4TO INFORME DE ACTIVIDADES

DRA. GABRIELA DE LA CRUZ FLORES

DIRECTORIO

Dra. Gabriela de la Cruz Flores
Dirección

Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez
Secretaría Académica

Ing. José Ramón Gamboa Félix
Secretaría Administrativa

Lic. Mayra Razura Barranco
Secretaría Técnica

Mtra. Amanda Rosales Bada
Coordinación General del AHUNAM

Dra. Claudia de la Garza Gálvez
Coordinación Museo UNAM Hoy

Mtro. Jonathan Girón Palau
Coordinación Editorial

Dra. Guadalupe Vanessa Carolina Gutiérrez Hernández
Coordinación de Biblioteca

Armando Torres Romero
Departamento de Cómputo

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 7

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2026 13

COMUNIDAD IISUE 17

EJE 1. INVESTIGACIÓN: TRABAJO ACADÉMICO COLABORATIVO
Y RESPONSABILIDAD SOCIAL 21

EJE 2. VIDA ACADÉMICA: DIÁLOGO Y PLURALIDAD 27

EJE 3. DOCENCIA Y FORMACIÓN ESPECIALIZADA:
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CONJUNTO 41

EJE 4. MOVILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN ACADÉMICA:
REDES, COLABORACIÓN Y NUEVAS PROYECCIONES 47

EJE 5. ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM (AHUNAM):
COMPROMISO Y RESGUARDO DE LA MEMORIA HISTÓRICA 53

EJE 6. MUSEO UNAM HOY: IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y VÍNCULO SOCIAL 63

EJE 7. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN: PROYECCIÓN DEL CONOCIMIENTO 71

EJE 8. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS:
SOPORTE DE LA VIDA ACADÉMICA 75

COORDINACIÓN EDITORIAL 75

COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA 82

DEPARTAMENTO DE CÓMPUTO 86

EJE 9. INFRAESTRUCTURA: ESPACIOS PARA INTERACTUAR
Y CONSTRUIR VÍNCULOS 89

EJE 10. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN: SENSIBILIDAD,
COLEGIALIDAD Y PROFESIONALISMO 93

A MANERA DE CIERRE 97

MATRIZ DE RESULTADOS PDI IISUE 2022-2026 99

ANEXO 1: PUBLICACIONES 2023-2026 106





PRESENTACIÓN

La gestión 2022-2026 del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) se desarrolló bajo un principio fundamental: fortalecer una comunidad académica capaz de producir conocimiento pertinente sobre la universidad y la educación y ampliar su responsabilidad social. El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2026 se construyó mediante un proceso de diálogo con la comunidad y se concretó en 10 ejes estratégicos, 14 programas y 31 proyectos. Esta estructura permitió orientar el trabajo institucional hacia la investigación, la docencia, la vinculación, la preservación de la memoria universitaria, la divulgación del conocimiento, el fortalecimiento de las áreas técnicas y una gestión al servicio del proyecto académico.

Al cierre de este periodo, los resultados muestran una entidad que amplió sus capacidades académicas, fortaleció sus vínculos con la Universidad y con el sistema educativo nacional, incrementó su presencia pública y avanzó en la transformación de sus soportes tecnológicos, documentales, editoriales y museísticos.

INVESTIGACIÓN: UNA COMUNIDAD ACADÉMICA QUE AMPLIÓ SUS FRONTERAS

Uno de los resultados centrales de la gestión se encuentra en el fortalecimiento de la investigación colaborativa. El IISUE cuenta con 38 líneas de investigación, ocho de ellas transversales, y durante el periodo la comunidad académica desarrolló, en promedio, 161 proyectos de investigación. En el periodo se desarrollaron 68 proyectos colectivos y 92 individuales, en promedio; dentro de los colectivos, 23 fueron multidisciplinares y 25 interdisciplinares, mientras que entre los individuales se identificaron 15 multidisciplinares y 31 interdisciplinares. Estos datos muestran una transformación importante en las formas de producir conocimiento: la investigación del Instituto avanzó hacia aproximaciones cada vez más multi e interdisciplinarias.

Un indicador particularmente significativo fue el crecimiento de los proyectos vinculados con las líneas transversales. En 2023 se registraban ocho proyectos y para 2026 la cifra alcanzó 30, lo que representa 275% de variación porcentual. Entre las líneas con mayor dinamismo se encuentran Educación, desigualdad e inclusión; Educación, género, feminismos y masculinidades, así como Didáctica y educación superior.

Dicho crecimiento estuvo acompañado de una producción académica sostenida. Durante el periodo se registraron 897 productos académicos, entre ellos 118 libros, 377 capítulos de libro, 247 artículos de revistas especializadas y 155 productos editoriales diversos. Los capítulos y artículos representan conjuntamente casi 70% de la producción, lo que refleja tanto la diversidad de formatos como la capacidad del Instituto para participar en los circuitos contemporáneos de comunicación científica.

Otro resultado estratégico fue la construcción de una "Agenda de investigación del IISUE", proceso que permitió identificar 13 núcleos temáticos y orientar la renovación de la planta académica. Entre los temas definidos se encuentran la diversidad y las desigualdades; sostenibilidad, cuidados y bienestar; ética y responsabilidad social; formación

docente; poblaciones marginadas; ciudadanía; tecnologías digitales e inteligencia artificial; educación y trabajo, así como diversas aproximaciones históricas a la universidad, la educación y la cultura. La agenda se convirtió, además, en un referente para la definición de nuevas plazas académicas. Al respecto, es importante mencionar como un logro importante que, durante el periodo, se contó con 28 plazas disponibles, de éstas 12 han sido asignadas, 14 más se encuentran en diferentes fases de concurso y dos están en trámite administrativo.

La gestión impulsó, además, nuevos espacios de investigación con responsabilidad social. Destaca el Observatorio de Políticas Educativas (OPE) 2024-2030 y el diseño de tres laboratorios orientados a: 1) didáctica y pedagogía; 2) innovación educativa y ciencias del aprendizaje, y 3) educación, tecnología e inteligencia artificial. Así, la investigación se fortaleció por la capacidad institucional para crear nuevas agendas, generar espacios multi e interdisciplinarios, y vincular el conocimiento con problemas educativos concretos.

VIDA ACADÉMICA: HACER COMUNIDAD MEDIANTE EL DIÁLOGO

Otro gran resultado fue la revitalización de la vida académica. Durante el periodo se realizaron 46 seminarios, 15 de ellos vinculados con líneas transversales, además de un seminario del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). La diversidad temática refleja la amplitud de intereses de la comunidad y el esfuerzo por generar espacios permanentes de intercambio entre generaciones, áreas y perspectivas.

A ello se sumó la realización de cerca de 250 eventos académicos, entre conferencias, coloquios, conversatorios, foros, jornadas, mesas de análisis, presentaciones de libros, talleres y cursos, que reunieron aproximadamente 21,000 asistentes, tanto presenciales como en línea. El 85% de estos eventos contó con transmisión en vivo, lo que amplió considerablemente el alcance de las actividades académicas del Instituto.

La responsabilidad social de la investigación tuvo expresiones particularmente relevantes. El IISUE participó en el debate público sobre los libros de texto gratuitos, con actividades que alcanzaron 16,176 visualizaciones, y desarrolló el micrositio Los Libros de Texto Gratuitos y la Educación. Aportes desde el IISUE. Asimismo, durante el proceso de designación de la Rectoría 2023-2027, se produjeron entrevistas, jornadas de diálogo y el micrositio Camino a la Rectoría, que articuló el trabajo de las áreas de investigación, el AHUNAM y las áreas técnicas especializadas.

La entidad también asumió un papel activo en el análisis de las transformaciones educativas nacionales. En 2024 se promovieron actividades relacionadas con las elecciones de la presidencia de nuestra nación y el análisis de las políticas educativas; posteriormente, 27 personas investigadoras participaron en la construcción colectiva de la obra *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa.* Este esfuerzo representó una experiencia significativa de construcción plural del conocimiento.

El proyecto “Desandar caminos” permitió recuperar la memoria académica y reconocer trayectorias. Durante el periodo se realizaron ocho jornadas académicas dedicadas a integrantes destacados de la comunidad, lo que fortaleció el vínculo entre memoria, identidad institucional y horizontes de futuro.

DOCENCIA Y FORMACIÓN: CONOCIMIENTO QUE SE COMPARTE Y SE RENUEVA

La docencia constituyó otro componente sustantivo. En licenciatura se impartieron 215 asignaturas en diversas facultades y escuelas de la UNAM, mientras que en maestría se impartieron 184 asignaturas y en doctorado, 108, para un total de 507 asignaturas en estos tres niveles.

La contribución a la formación de nuevas generaciones se expresa también en la dirección y conclusión de trabajos de investigación, durante 2023-2026 se acompañó la conclusión de 652 tesis: 153 de licenciatura, 268 de maestría y 231 de doctorado. El 77% correspondió a trabajos de maestría y doctorado, evidencia de la importante participación del IISUE en la formación especializada y en la producción de conocimiento de alto nivel.

Asimismo, la formación se extendió hacia la educación continua. En 2026 se consolidaron las condiciones institucionales para el funcionamiento del Área de Educación Continua, incluida la aprobación del Reglamento de Educación Continua por el Consejo Técnico de Humanidades y la instalación de su Comité. Se avanzó, además, en un ecosistema digital sustentado en Moodle, Zoom y el Sistema de Gestión de Constancias (Sigeco), con una perspectiva multimodal y de mayor vinculación entre investigación, formación especializada y necesidades educativas del país.

MOVILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN: UN IISUE CON MAYOR PRESENCIA NACIONAL E INTERNACIONAL

La internacionalización y la vinculación académica cobraron un papel de alta trascendencia. Durante 2023-2026 se gestionaron 403 licencias académicas, de las cuales 265 correspondieron a actividades nacionales y 138 a internacionales. Asimismo, se tramitaron 77 comisiones: 31 nacionales y 46 internacionales. La presencia académica alcanzó países de cuatro continentes, entre ellos Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Marruecos, Portugal y Uruguay.

Esta movilidad se complementó con una intensa política de colaboración. El Instituto desarrolló actividades con entidades de la UNAM, universidades nacionales e internacionales, escuelas normales y autoridades educativas. Destacan los convenios con diversas escuelas normales de Baja California y del Estado de México, así como proyectos desarrollados con la Subsecretaría de Educación Media Superior y la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.

De esta manera, la vinculación dejó de entenderse únicamente como intercambio académico y se convirtió en una vía para poner el conocimiento producido por el IISUE en diálogo con las necesidades del sistema educativo.

AHUNAM: PRESERVAR LA MEMORIA PARA CONSTRUIR FUTURO

En el AHUNAM se registraron avances fundamentales para la protección del patrimonio documental universitario. Se actualizaron los procedimientos archivísticos mediante más de 30 sesiones de trabajo y se concluyó la revisión del Registro Central correspondiente a los 180 fondos y colecciones que conforman el Archivo.

Uno de los resultados más relevantes fue el diagnóstico de 30,833 cajas y contenedores, correspondiente a los acervos resguardados en las diferentes salas y espacios. Este trabajo permitió actualizar los expedientes técnicos y sentó las bases para la elaboración

del “Plan de evaluación de riesgos del AHUNAM”, así como de una “Guía preliminar para la preservación digital institucional”.

También se fortaleció la seguridad mediante la instalación de 16 cámaras y seis lectores de reconocimiento facial, tarjeta y huella, y se concluyeron 22 instrumentos descriptivos: ocho guías, siete inventarios y siete catálogos.

Estos resultados son significativos porque permiten mirar al AHUNAM no sólo como un espacio de resguardo, sino como una infraestructura estratégica para la investigación, la memoria y la identidad de nuestra Universidad y nación.

MUSEO UNAM HOY: LA UNIVERSIDAD ABIERTA A LA SOCIEDAD

Durante la gestión, el Museo UNAM Hoy fortaleció su función como espacio de divulgación de la historia, la identidad y la labor contemporánea de nuestra Universidad. Se realizaron exposiciones temporales, exposiciones especiales y acciones fuera de su sede, lo que incluye muestras en la estación Zócalo del Metro, espacio con una afluencia aproximada de 44,000 personas diarias.

En el periodo se realizaron 717 actividades, de las cuales 85% fueron presenciales y 15% virtuales. Destaca la participación de 11 dependencias de la UNAM en las exposiciones “Instantáneas universitarias” donde pudieron exponer al público su contribución al conocimiento y a la sociedad. La presencia digital también creció de manera importante: los seguidores de Facebook aumentaron 23%, mientras que Instagram registró 211% de crecimiento.

Este incremento evidencia una estrategia de extensión que buscó llevar a la Universidad más allá de sus recintos y acercarla a públicos diversos mediante exposiciones, actividades culturales, colaboraciones interinstitucionales y plataformas digitales.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN: EL CONOCIMIENTO AL ALCANCE DE PÚBLICOS MÁS AMPLIOS

La comunicación del conocimiento experimentó una expansión notable. Entre 2023 y 2025 se registraron 326 participaciones de integrantes del IISUE en medios de comunicación y 151 menciones relacionadas con investigaciones, publicaciones, actividades académicas o institucionales.

El canal de YouTube acumuló 424 videos, de los cuales 158 correspondieron a transmisiones en vivo y 266 a producciones propias. En comparación con 2023, cuando se registraron 101 videos, el volumen acumulado se cuadruplicó.

Estas cifras muestran una transformación de la estrategia de difusión: la comunicación institucional pasó de acompañar las actividades académicas a convertirse en un componente sustantivo para ampliar el acceso social al conocimiento.

ÁREAS TÉCNICAS: INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA PARA PRODUCIR, PRESERVAR Y COMPARTIR CONOCIMIENTO

El fortalecimiento de las áreas técnicas constituye uno de los logros menos visibles, pero más estructurales de la gestión. En materia editorial se publicaron 47 nuevos títulos, 44 ediciones digitales y tres reimpresiones. Se incorporó, además, la Tienda en Línea UNAM como nuevo canal de comercialización, con 21 títulos enviados para su distribución.

La gestión editorial también avanzó hacia la ciencia abierta. Se elaboró un nuevo Reglamento de la Coordinación Editorial que incorpora disposiciones sobre inteligencia artificial, dictámenes abiertos y publicación de objetos digitales académicos, además de fortalecer las políticas de acceso abierto y ética editorial. *Perfiles Educativos* se mantuvo durante el periodo en el Q3 de Scimago Journal Rank y transitó hacia una publicación continua. En el caso de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)* migró a la versión más reciente de OJS y durante el periodo se mantuvo en el Q3 de Scimago Journal Rank. Ambas revistas están en el Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

La Biblioteca registró igualmente avances sustantivos. El acervo alcanzó 53,867 títulos y 140,365 volúmenes, ejemplares o unidades documentales. Entre 2023 y 2025 se incorporaron 2,347 títulos de libros, mientras que para 2026 se encontraban en proceso otros 650.

El Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) incorporó aproximadamente 45,560 artículos durante el periodo y actualizó su vocabulario controlado, integrado por 1,700 términos. Por su parte, el Repositorio Institucional cuenta con 654 objetos digitales y en 2025 se digitalizaron 321 títulos y aproximadamente 88,000 imágenes, lo que fortaleció el acceso abierto al patrimonio documental y bibliográfico del Instituto. En sintonía con las políticas de igualdad de género de nuestra Universidad, la Biblioteca cuenta con la Colección Violeta. Asimismo, extendió su alcance al incorporarse a la Biblioteca Digital del Bachillerato Nacional.

La infraestructura del IISUE creció de manera exponencial: se actualizaron los equipos de cómputo, la red cableada e inalámbrica. Otro logro fue el proyecto de modernización del servicio telefónico, así como la conclusión y apertura de la ampliación del IISUE, espacios que ofrecen nuevas posibilidades para la vida académica y la oferta de educación continua. Tanto el AHUNAM como el Museo UNAM Hoy se vieron beneficiados de manera permanente con nueva infraestructura y mantenimiento.

GESTIÓN: HACER COMUNIDAD

A lo largo del periodo, la Dirección del Instituto alentó la colaboración y articulación entre las áreas de investigación, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy. La actividad de los órganos colegiados del IISUE fue amplia y decisiva en el avance institucional. Se actualizó la normativa institucional y creó el Reglamento del Museo UNAM Hoy.

Los diferentes diálogos con autoridades educativas, así como los proyectos piloto instrumentados durante el ciclo 2025-2026 junto con la Subsecretaría de Educación Media Superior y los acercamientos con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, denotan acciones de vinculación relevantes que alientan la responsabilidad social del IISUE. También se destacan las firmas de convenios de colaboración con escuelas normales de Baja California y el Estado de México, lo cual ha abierto posibilidades para proyectos conjuntos que apuntalan la formación docente y la educación básica de nuestra nación.

El PDI 2022-2026 permitió ordenar esfuerzos y establecer prioridades; la gestión permitió convertir esas prioridades en proyectos, productos, redes, espacios y capacidades institucionales. El reto hacia adelante será capitalizar estos avances: consolidar las nuevas agendas y laboratorios, profundizar la interdisciplinariedad, fortalecer la ciencia abierta y la transformación digital, ampliar la vinculación con el sistema educativo y continuar formando nuevas generaciones de personas investigadoras y profesionales. Éstos son parte de los retos que enfrenta el IISUE de cara al futuro.



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2022-2026

Este informe muestra los principales resultados derivados del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2026[1] del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Los primeros meses estuvieron enfocados en la construcción del PDI. Dicho documento es testimonio de la participación y el diálogo con la comunidad del Instituto en aras de trazar caminos conjuntos. Es también el reflejo de intensas jornadas de creación, sistematización y articulación entre el plan de trabajo entregado a la H. Junta de Gobierno de nuestra Máxima Casa de Estudios y las funciones sustantivas de la Universidad.

El proceso incluyó una amplia gama de reuniones de trabajo con las y los investigadores, con las y los técnicos académicos adscritos al Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) y a las áreas técnicas especializadas —editorial, biblioteca y cómputo—, así como sesiones permanentes con las coordinadoras del AHUNAM y del Museo UNAM Hoy, con los jefes de las áreas técnicas especializadas y los titulares de las secretarías de la entidad. Durante estas reuniones se discutieron proyectos propuestos por cada coordinación y área técnica especializada; además, se perfilaron puntos de intersección que dieron origen a proyectos comunes con el fin de fortalecer la labor del Instituto y el trabajo colaborativo.

La Dirección, junto con la Secretaría Académica, sistematizó la información para dar cauce a la definición de ejes estratégicos, programas y proyectos, tomando en cuenta los lineamientos y recomendaciones de la Secretaría de Planeación de la UNAM. La sistematización y análisis de la información permitió la elaboración de una primera versión del PDI, la cual fue discutida por el personal académico del Instituto. Después de recabar sugerencias y observaciones, se elaboró una segunda versión misma que fue presentada a toda la comunidad.

El ejercicio académico y de planeación devino en 10 ejes estratégicos, 14 programas y 31 proyectos orientados a enriquecer las actividades colaborativas multi, inter y transdisciplinarias a través de la investigación, la docencia, la difusión y la gestión; así como robustecer los vínculos entre las áreas de investigación, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy, con otras entidades universitarias y con entidades externas del sector educativo público.

El PDI 2022-2026 del IISUE subrayó la importancia de impulsar nuestra labor reforzando el sentido de comunidad, identidad y pertenencia como una entidad académica orientada al estudio de la universidad y de la educación en sus múltiples modalidades, tipos y niveles. Enfatizó la planeación y el desarrollo de actividades de investigación con responsabilidad social atendiendo las variadas problemáticas que aquejan al sector educativo y, en particular, al quehacer universitario. El detalle de los ejes, programas y proyectos se muestra en la Tabla 1.

1 La gestión comenzó el 22 de noviembre del 2022, por lo que la elaboración del PDI 2022-2026 inició formalmente en enero del 2023.

Tabla 1. Ejes estratégicos, programas y proyectos del PDI del IISUE, 2022-2026

Ejes estratégicos	Programas	Proyectos
Eje 1. Investigación, trabajo académico colaborativo y responsabilidad social	Programa 1. Investigación colaborativa multi, inter y transdisciplinaria con responsabilidad social	Proyecto 1. Crear comunidad a través de la investigación
		Proyecto 2. Investigación colaborativa con responsabilidad social
	Programa 2. Propuestas emergentes en investigación sobre la educación y la universidad	Proyecto 3. Innovación y creación de conocimiento
Eje 2. Vida académica: diálogo y pluralidad	Programa 3. Vida académica: entrecruce intergeneracional	Proyecto 4. Interactuar para investigar y crear
		Proyecto 5. Desandar caminos
Eje 3. Docencia y formación especializada: construcción de conocimiento conjunto	Programa 4. Presencia y amplitud de las funciones docentes	Proyecto 6. Docencia y dirección de tesis
		Proyecto 7. Educación continua y formación especializada
	Programa 5. Construcción de conocimiento y formación docente	Proyecto 8. La docencia como espacio de investigación y experimentación
Eje 4. Movilidad, intercambio y vinculación académica: redes, colaboración y nuevas proyecciones	Programa 6. Movilidad, intercambio y vinculación académica: redes y colaboración	Proyecto 9. Movilidad y fortalecimiento de la actividad académica
		Proyecto 10. Intercambio académico: ampliando horizontes
		Proyecto 11. Vinculación con responsabilidad social
Eje 5. Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM): compromiso y resguardo de la memoria histórica	Programa 7. Mejora de la gestión documental y procesos de digitalización	Proyecto 12. Consolidación de un sistema integral de gestión documental y un plan ante riesgos en el AHUNAM
		Proyecto 13. Espacios virtuales para divulgar los fondos y colecciones del AHUNAM
Eje 6. Museo UNAM Hoy: identidad universitaria y vínculo social	Programa 8. La UNAM en el centro	Proyecto 14. Planeación, renovación y actualización de exposiciones permanentes y temporales
		Proyecto 15. Presencia de las ciencias, las humanidades y las artes en el Museo UNAM Hoy
		Proyecto 16. Mirada al Museo UNAM Hoy
Eje 7. Difusión y divulgación: proyección del conocimiento	Programa 9. Difusión y divulgación: investigación y conocimiento al alcance de la sociedad	Proyecto 17. Difusión y divulgación de la investigación
Eje 8. Áreas técnicas especializadas: soporte de la vida académica	Programa 10. Fortalecimiento de los procesos editoriales	Proyecto 18. Mejora de los procesos de producción editorial y de dictaminación
		Proyecto 19. Fortalecimiento de la distribución de nuestras publicaciones
		Proyecto 20. Difusión de la línea editorial del Instituto
	Programa 11. Servicios bibliográficos y tecnología	Proyecto 21. Servicios bibliográficos y apoyos a la investigación
		Proyecto 22. Impulso a los servicios de la información y actualización del IRESIE
		Proyecto 23. Promoción del repositorio institucional como herramienta de acceso abierto
		Proyecto 24. Difusión de las colecciones y nuevas adquisiciones
	Programa 12. Innovación y actualización de los servicios de cómputo y medios digitales	Proyecto 25. Innovación de servicios y medios digitales
		Proyecto 26. Mantenimiento y renovación de equipo

Eje 9. Infraestructura: espacios para interactuar y construir vínculos	Programa 13. Mejora y optimización de la infraestructura física instalada	Proyecto 27. Mejora de la infraestructura y creación de espacios para interactuar
Eje 10. Gestión y administración: sensibilidad, colegialidad y profesionalismo	Programa 14. Gestión y administración: palancas del proyecto académico	Proyecto 28. Gestión y articulación de las funciones sustantivas de la Universidad
		Proyecto 29. Cultura institucional con perspectiva de género, equidad y atención a las personas con discapacidad
		Proyecto 30. Actualización de la normatividad institucional
		Proyecto 31. Administración al servicio del proyecto académico

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026, IISUE.

En congruencia con la estructura del PDI 2022-2026, los resultados se organizan considerando los diez ejes estratégicos. Al cierre de la gestión, este informe permite valorar los logros, visibilizar el trabajo permanente y reconocer lo que ha significado sumar voluntades ante un PDI que depende de la colaboración de todos y todas, en aras de consolidar la presencia del Instituto como una entidad enraizada en las problemáticas y necesidades educativas de nuestra Universidad y la nación.



COMUNIDAD IISUE

17



Al cierre de la gestión 2022-2026, la comunidad del Instituto está integrada por 235 personas: 53 investigadoras e investigadores, una profesora, 45 técnicas y técnicos académicos, 24 funcionarios, 17 empleados de confianza, 92 trabajadores de base y tres comisionados de base.

En lo que se refiere al personal de investigación, 94 % de las y los investigadores[2] cuentan con grado de doctor. De acuerdo con su nombramiento, dos son eméritos, 15 titulares C, una profesora titular C, ocho titulares B, 20 titulares A y ocho asociados C. De éstos, dos investigadoras y dos investigadores son eméritos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), nueve se ubican en el nivel III, 12 en el nivel II, 18 en el nivel I y tres son candidatos, lo que indica que el 85% ha sido reconocido por el SNII. En lo que se refiere al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 14 han alcanzado el nivel D, 30 el nivel C, cinco el nivel B y cuatro el equivalente a nivel B.

Por su parte, el Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) cuenta con una planta académica de 24 técnicas y técnicos académicos, especialistas en archivística, reprografía, conservación y restauración. En las áreas técnicas especializadas —biblioteca, cómputo, editorial y educación continua— laboran 21 técnicas y técnicos académicos. Los nombramientos de este personal se distribuyen en 24 titulares (cinco titulares C, nueve titulares B y diez titulares A) y 21 asociados (15 asociados C, tres asociados B y tres asociados A). En relación con el PRIDE, cinco han alcanzado el nivel D, 27 el nivel C, seis el nivel B y la misma cantidad posee el equivalente a B. En cuanto a la pertenencia al SNII, una técnica académica es nivel I y dos más son candidatas.

En el periodo, gracias al apoyo del Programa de Becas Posdoctorales Elisa Acuña en la UNAM, el IISUE contó con 15 jóvenes investigadores (siete mujeres y ocho hombres). Asimismo, por parte del Programa de Estancias Posdoctorales por México de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnologías e Innovación (Secihti) se incorporó un becario posdoctoral.

Durante el periodo, tres personas técnicas académicas y tres personas investigadoras realizaron sus trámites de jubilación de manera ordinaria. Por su parte, ocho personas investigadoras y una técnica gozaron del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera (Revol-TC).

Además, en estos años, la comunidad del IISUE lamentó la pérdida de colegas entrañables, a saber, las doctoras Guadalupe Estela Ibarra Rosales, Margarita Menegus Bornemann y María Leticia Pérez Puente, el doctor Juan Manuel Piña Osorio y los maestros Mariano Mercado Estrada y Carlos Ángel Hoyos Medina. También, sufrimos la partida de personal de confianza y de base: Alberto Antonio Bautista Flores, Sonia Muñoz Cárdenas y Reina Ramírez Velasco. A ellos y ellas, nuestra gratitud y profundo reconocimiento.

En el periodo 2022-2026, el IISUE contó con 28 plazas vacantes: ocho de técnicos académicos y 20 de investigadores. De este total, las ocho plazas de técnicos académicos

2 Las y los investigadores se distribuyen en cinco áreas de investigación: 1. Currículum, Formación y Vinculación; 2. Diversidad Sociocultural en la Educación; 3. Historia de la Educación y la Cultura; 4. Políticas de la Educación, y 5. Teoría y Pensamiento Educativo.

han sido ocupadas por artículo 51 de acuerdo con el Estatuto del Personal Académico de la UNAM. De las plazas correspondientes a investigadores, cuatro han sido ocupadas vía el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA). En curso, se encuentran cinco invitaciones de investigación SIJA y dos por artículo 51 del EPA; siete procesos de Evaluación de Concursos de Oposición Abiertos (e-COA) que han finalizado el periodo de recepción de requisitos y de los cuales cinco están en fase de revisión por parte de la Comisión Dictaminadora del IISUE y dos en proceso de opinión de cumplimiento por parte del Consejo Interno. Dos plazas se encuentran en trámite administrativo.

Para 2027, se dispondrá de tres plazas SIJA (una de personal técnico académico y dos de investigadores) derivadas del Revol-TC 26, y dos plazas de investigación por artículo 51, las cuales vacaron debido a la baja por defunción de las investigadoras ocupantes.

Entre las distinciones y los reconocimientos otorgados al personal académico destacan:

- El nombramiento como investigador emérito de la UNAM del doctor Enrique González González (2024).
- El doctorado *honoris causa* otorgado por la Universidad Veracruzana (2023), el Premio Universidad Nacional en la categoría de Investigación en Humanidades (2025) y la distinción como investigadora emérita del SNII (2025) a la doctora Alicia de Alba Ceballos.
- La distinción como investigadora emérita del SNII (2023) a la doctora María Esther Aguirre Lora.
- El Premio ANUIES 2025, en la categoría de Trayectoria Profesional y Contribución al Desarrollo de la Educación Superior, así como los doctorados *honoris causa* concedidos por la Universidad Autónoma de Guerrero (2024) y la Universidad Veracruzana (2025) al doctor Axel Didriksson Takayanagui.
- El doctorado *honoris causa* otorgado por la Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina (2025), al doctor Ángel Díaz Barriga Casales.
- La presea Vito Alessio Robles (2025) otorgada a la doctora Margarita Menegus Bornemann.
- La distinción como fundadora del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2023) y el Reconocimiento a la Trayectoria en Educación Internacional y Comparada, otorgado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (2025), a la doctora Patricia Ducoing Watty.
- El Reconocimiento a la Trayectoria Académica en el Estudio de los Movimientos Estudiantiles en América Latina, otorgado por el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (2024), a la doctora Renate Marsiske.
- El reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado a Alma Gómez Gómez (2023) y a las doctoras Bertha Orozco Fuentes (2024) y Sandra Peña Haro (2026).
- El reconocimiento otorgado por la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (2023) al doctor Mauricio Zabalgoitia Herrera por su colaboración en el diseño de políticas de igualdad de género y el acompañamiento al Programa Integral de Trabajo con Hombres.
- La mención honorífica a la maestra Gloria Celia Carreño Alvarado en la categoría de Libro Publicado por su obra *Los archivos privados como fuente de información para la historia*, en el marco de los Premios ALA 2022, organizados por la Asociación Latinoamericana de Archivos.

- La mención honorífica otorgada al doctor Héctor Vera por su libro *Yardstick Nation*, en el marco del Robert K. Merton Award de la Asociación Estadounidense de Sociología (ASA, por sus siglas en inglés) (2026).

Además, se destacan las siguientes designaciones institucionales: la doctora Patricia Ducoing Watty como secretaria académica del Centro Universitario de Teatro; el doctor Hugo Casanova Cardiel como coordinador de Reforma Institucional y Prospectiva Universitaria, y la doctora Denisse Cejudo Ramos como integrante del Consejo Asesor de dicha Coordinación.



EJE 1. INVESTIGACIÓN
TRABAJO ACADÉMICO COLABORATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL



Este eje integró dos programas: "Investigación colaborativa multi, inter y transdisciplinaria con responsabilidad social" y "Propuestas emergentes en investigación sobre la educación y la universidad". El primero, como se indica, alentó el desarrollo de proyectos de investigación colaborativos multi, inter y transdisciplinarios y con responsabilidad social articulados —de manera preferente— con las líneas transversales, las cuales favorecen tanto el cruce con las cinco áreas de investigación como el trabajo colaborativo. Este programa incluyó los proyectos 'Crear comunidad a través de la investigación' y 'Investigación colaborativa con responsabilidad social'. El segundo programa buscó incentivar la generación de espacios de innovación para la investigación de carácter situado e integró al proyecto 'Innovación y creación del conocimiento'.

RESULTADOS

PROGRAMA 1. INVESTIGACIÓN COLABORATIVA MULTI, INTER Y TRANSDISCIPLINARIA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

PROYECTO 1. CREAR COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN

Las tareas de investigación de las cinco áreas cultivadas en el Instituto reúnen 38 líneas de investigación, ocho de las cuales son transversales. En el periodo, la comunidad académica reportó 161 proyectos en promedio. Es de llamar la atención, la trayectoria de los proyectos de investigación articulados a las líneas transversales. Tal como lo muestra la Tabla 2, al contrastar el crecimiento en el periodo se aprecia una variación del 275%. Esto fomentó el trabajo multi e interdisciplinario, así como la colaboración entre áreas de investigación.

Tabla 2. Líneas transversales y proyectos de investigación IISUE

Líneas transversales	2023	2024	2025	2026
Educación, desigualdad e inclusión	3	6	7	15
Educación e interculturalidad	0	6	5	0
Posgrado: debates contemporáneos	1	2	3	2
Didáctica y educación superior	2	7	6	1
Currículum latinoamericano	1	3	4	2
Educación, género, feminismos y masculinidades	1	6	7	5
Estudios históricos y sociales sobre la universidad y la educación contemporánea	0	0	0	4
Investigación educativa y sus fuentes	0	0	0	1
Total	8	30	32	30

Fuente: Base de datos SIAH-UNAM, 2022-2025. Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

En promedio, se observan 68 proyectos colectivos y 92 proyectos individuales. De los colectivos, en promedio, 19 fueron disciplinares, 23 multidisciplinares y 25 interdisciplinares; de los individuales, 46 fueron disciplinares, 15 multidisciplinares y 31 interdisciplinares. En general, se observa un cambio estructural en las metodologías de investigación: las y los investigadores están migrando a aproximaciones multi e interdisciplinares.

Sobre el financiamiento, cerca del 15% de los proyectos de investigación recibió apoyo, la mayoría a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) (Tabla 3), seguidos por agencias internacionales y entidades gubernamentales.

Tabla 3. Proyectos financiados por PAPIIT

Tipo de proyectos	2023	2024	2025	2026
PAPIIT	12	14	14	8

Fuente: Base de datos SIAH-UNAM, 2022-2025. Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

Finalmente, al momento de dar este informe, se contabilizaron 897 productos académicos distribuidos entre libros, capítulos de libro, artículos en revistas especializadas y otros productos editoriales como ponencias, traducciones, prólogos o reseñas.

Tabla 4. Productos académicos (impresos y digitales), 2023-2026

Tipo de obra	2023	2024	2025	2026*	Totales
Libro	35	16	31	36	118
Capítulo de libro	99	94	71	113	377
Artículo en revistas	54	70	82	41	247
Otros productos	51	37	41	26	155
Total	239	217	225	216	897

Fuente: Base de datos SIAH-UNAM, 2022-2025. *Cifras preliminares.

De acuerdo con lo anterior, la producción de nuestro Instituto se ha concentrado principalmente en capítulos de libro y artículos en revistas especializadas, que en su conjunto representan casi el 70% de las obras generadas en el periodo. Destaca que un número importante de la producción académica reportada forma parte de nuestro catálogo editorial, lo que refleja la estrecha articulación en el IISUE, entre investigación y labor editorial.

Esta producción se ha caracterizado por responder a temas emergentes, buscar nuevas comprensiones de la educación presente y pasada, dar cuenta de diferentes metodologías, perspectivas y enfoques, así como de brindar orientaciones para la toma responsable de decisiones en la educación de este país. Esto, en vinculación con los proyectos y líneas de investigación que se estudian en esta entidad académica.

AGENDA DE INVESTIGACIÓN

La gestión, el Consejo Interno y las áreas de investigación emprendieron, en conjunto, el gran desafío de construir una agenda de la investigación que permitiera trazar horizontes para el IISUE y, al mismo tiempo, fuera un insumo para la definición de las plazas vacantes. Este ejercicio permitió repensar, a nivel institucional, la organización de la investigación, sus líneas y proyectos, desde una visión renovada sobre la producción del conocimiento en torno a la universidad y la educación, pero sin olvidar el devenir histórico de la entidad. Los principales resultados se observan en la definición de trece núcleos temáticos, en propuestas sobre la organización del trabajo académico, así como en valores y acciones por impulsar, por ejemplo, la responsabilidad social, el fomento a la ciencia abierta, la revisión de las lógicas de la evaluación académica actuales, entre otros, los cuales impactan en el *habitus* de la investigación.

Los trece núcleos temáticos[3] resultaron de gran valor para definir las plazas derivadas del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) y de los Concursos de Oposición Abiertos (e-COA). Los núcleos en cuestión son:

1. Identidad, diversidad sexogenérica, masculinidades y mujeres: inclusión, exclusión y vulnerabilidad.
2. Sostenibilidad, medio ambiente, crisis ambiental, posthumanismo y educación.
3. Giro afectivo en los procesos educativos: emociones, salud física y mental, cuidados y bienestar.
4. Ética y responsabilidad social de la educación.
5. Formación de profesionales: formación docente, trayectorias e historia de las profesiones.
6. Financiamiento de la educación: historia y análisis en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
7. Educación y poblaciones marginadas: migrantes, en situación de calle, discapacidad, pueblos y lenguas indígenas, sistema penal, entre otros.
8. Formación cívica y ciudadanía.
9. Tecnologías digitales, inteligencia artificial y educación.
10. Vinculación, educación y trabajo.
11. Historia de la universidad contemporánea.
12. Historia de las instituciones educativas del medioevo a la Modernidad.
13. Historia de la educación y la cultura en el siglo XIX.

Imagen 1. Foros internos "Hacia la construcción de una agenda de investigación"



Fuente: Secretaría Académica.

3 Presentados ante el CI el 12 de septiembre del 2024.

PROYECTO 2. INVESTIGACIÓN COLABORATIVA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Se logró la consolidación de un observatorio y tres laboratorios. Además, durante el periodo se desarrollaron dos iniciativas piloto con alcance nacional en colaboración con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

En torno al observatorio y los tres laboratorios se destaca:

- Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe (OSES ALC). "Un espacio virtual y un software informático que ofrece noticias, documentos, experiencias y formularios que apoyan el esfuerzo de las universidades y otras IES de la región por avanzar en su compromiso institucional con el ambiente y la sustentabilidad".[4] Participan universidades de México, Colombia, Costa Rica, Brasil y Venezuela, entre ellas, la Universidad Libre (UNILIBRE), el Instituto Cultural Colombo Alemán (ICCA), la Universidad EARTH, la Universidad Sergio Arboleda (USA) y la Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS).
- Co-laboratorio de didáctica y currículum para la educación básica mexicana. Su propósito es generar conocimiento desde las prácticas y los procesos educativos que tienen lugar en la implementación del plan de estudios 2022 en escuelas de educación básica, con la finalidad de analizar y potenciar los cambios curriculares y didácticos de la llamada Nueva Escuela Mexicana. Participan 25 escuelas, entre preescolar, primaria y secundaria, así como 10 personas investigadoras de diferentes instituciones nacionales.
- Laboratorios ciudadanos para la participación en estudiantes de educación media superior. Su propósito es incentivar la participación de estudiantes en los temas político-sociales del contexto y en su vida en sociedad. Indaga las formas en que las y los estudiantes conciben su participación social y cómo pueden ampliarla. Se trabaja directamente con instituciones de educación media superior con énfasis en el bachillerato de nuestra Universidad.
- Laboratorio de Educatrónica. Iniciativa del IISUE en colaboración con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM. Busca constituirse como un referente, nacional e internacional, en la comprensión y la solución de problemáticas educativas relacionadas con la formación, capacitación, trayectoria y evolución de estudiantes, docentes, investigadores y tomadores de decisiones en contextos educativos innovadores digitales, combinados y ubicuos.

Sobre las iniciativas piloto en común con la SEMS: la primera tuvo como propósito incidir en las jornadas de bienvenida del ciclo 2025-2026 en distintos subsistemas, en aras de crear alternativas que faciliten el tránsito de la secundaria al bachillerato; la segunda versó sobre el diseño e implementación de talleres complementarios de matematización, así como de lectura y redacción.

PROGRAMA 2. PROPUESTAS EMERGENTES EN INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD

PROYECTO 3. INNOVACIÓN Y CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Destaca el lanzamiento de un observatorio y el diseño de 3 nuevos laboratorios, a través de los cuales se busca construir alianzas con entidades de nuestra Universidad, escuelas normales y de educación básica, universidades nacionales e internacionales.

Estos espacios tienen como eje central la generación de conocimiento con responsabilidad social, la interdisciplina y la colaboración, dado el carácter situado del conocimiento que en ellos pretende producirse en relación con sus territorios educativos, tanto formales como no formales:

- *Observatorio de Políticas Educativas (OPE) 2024-2030*[5]. Tiene como propósito documentar, sistematizar y analizar las políticas educativas en México en el sexenio 2024-2030, así como los efectos que han tenido en la estructura del Sistema Educativo Mexicano. De esta manera, el OPE se propone como un espacio de reflexión crítica, generación de conocimiento y debate informado con la intención de contribuir al fortalecimiento

4 Web del OSES ALC: https://oses-alc.net/

5 Sitio web del Observatorio de Políticas Educativas 2024-2030: https://www.iisue.unam.mx/OPE-IISUE/

de la investigación educativa y la comprensión de los procesos de hechura, implementación y evaluación de las políticas públicas en educación.

- *Laboratorio de Pedagogía y Didáctica (en fase de diseño)*. El laboratorio tiene una doble función: la producción de conocimiento teórico y su aplicación en la realidad educativa. Tiene como meta producir conocimiento entendiendo a la didáctica como un campo de estudio científico, a través de la vinculación con los territorios escolares y la experiencia docente. Se pretende que la problematización teórica supere la división tradicional entre teoría y práctica. Su naturaleza es situada y participativa, además busca establecer lazos comunitarios.
- *Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa en Ciencias del Aprendizaje (en fase de diseño)*. Tiene como propósitos: generar estudios y productos que vinculen la ciencia cognitiva con la innovación tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje; implementar la transferencia tecnológica para crear servicios, sistemas digitales y técnicas que innoven en el diagnóstico y prevención dentro del área educativa; así como promover la vinculación entre el quehacer científico y los sectores educativo, social y privado para resolver problemas prioritarios. Este laboratorio se caracteriza por conjuntar actividades de investigación, desarrollo y transferencia tecnológica.
- *Laboratorio de Educación, Tecnología e Inteligencia Artificial (IA) (en fase de diseño)*. Tiene como propósitos: incubar proyectos de investigación sobre el impacto de la IA en los procesos educativos; conectar con iniciativas institucionales existentes (investigación, áreas técnicas especializadas, AHUNAM y Museo UNAM Hoy) mediante el uso de herramientas tecnológicas; elaborar objetos digitales y metodologías innovadoras que potencien el trabajo académico y de investigación del Instituto; vincular el trabajo con otros espacios académicos y redes de investigación nacionales e internacionales; así como difundir los resultados en medios digitales y prestar servicios educativos relacionados con la alfabetización tecnológica. Entre sus características destacan una infraestructura híbrida y una estructura abierta basada en la colaboración.

En relación con lo anterior, es preciso referir algunos avances. El lanzamiento del OPE 2024-2030 tuvo lugar en febrero del 2025. Su sitio web incluye varias secciones: a) *La semana en educación* ofrece análisis de divulgación semanales sobre el quehacer educativo en nuestro país y sus posibles implicaciones para la investigación educativa; b) *Análisis* reúne estudios sobre asuntos estructurales de alto calado en el sistema educativo; c) *Noticias y artículos* recopila la producción periodística en materia educativa de los principales medios nacionales y d) *Eventos* difunde las actividades académicas convocadas desde el observatorio en aras de discutir temas relacionados con la agenda del presente sexenio. Además, en agosto de 2026 el OPE publicó el dossier "Proceso de admisión a la UNAM 2026" con ocho colaboraciones que abordan el tema del ingreso desde diferentes perspectivas de la investigaición educativa: financiamiento, desigualdades, gobernanza, tecnología e IA, etc. La producción del OPE se observa en la Tabla 5.

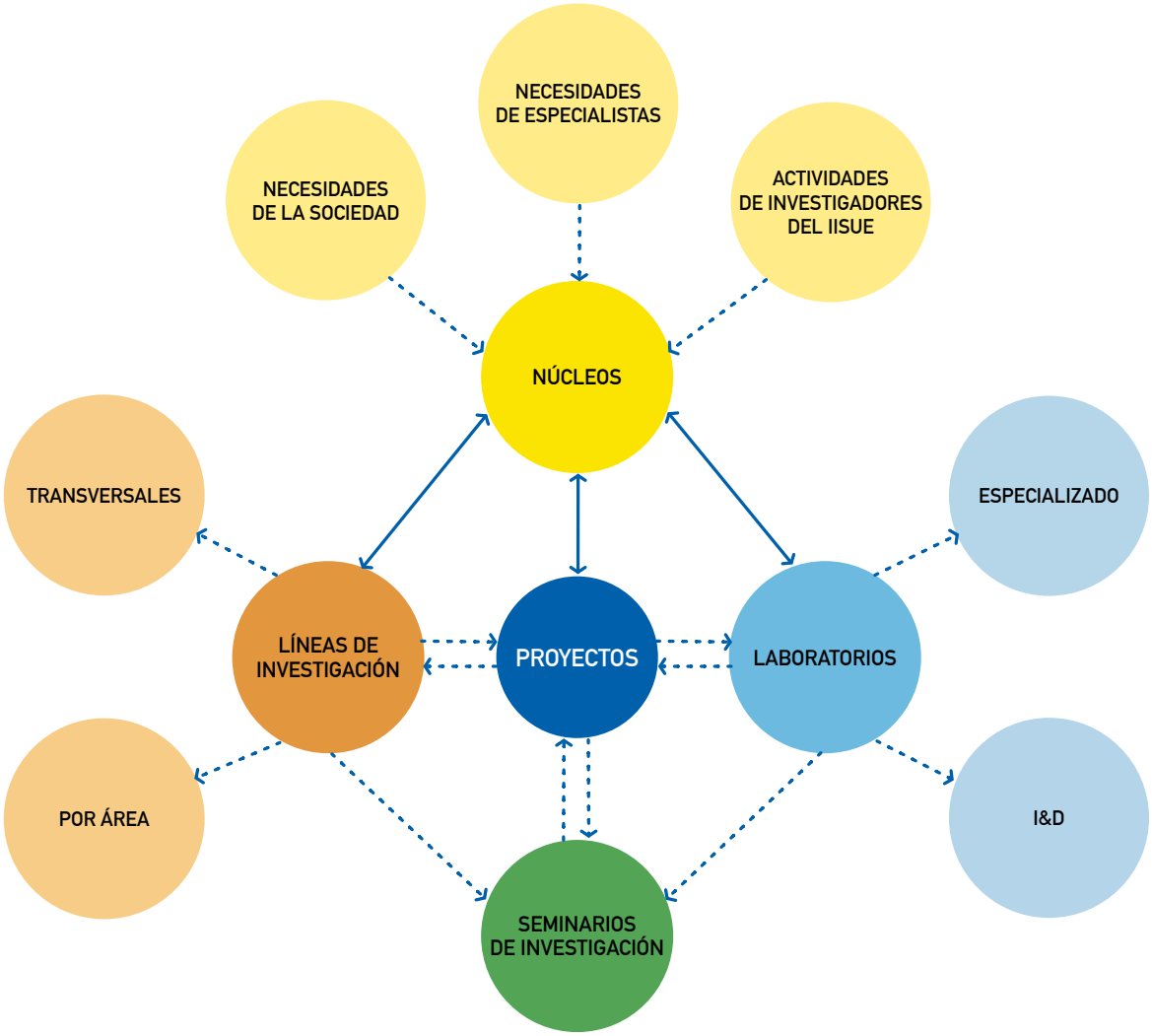
Tabla 5. Producción del OPE en el periodo

Secciones	Totales
Artículos en La semana en educación	55
Análisis estructurales	7
Base de noticias y artículos	3,470
Eventos OPE	7

Fuente: Sitio web OPE 2024-2030: https://www.iisue.unam.mx/OPE-IISUE/

En lo que corresponde a los laboratorios de 'Didáctica y Pedagogía', 'Investigación e Innovación Educativa en Ciencias del Aprendizaje' y 'Educación, Tecnología e IA', se espera que funcionen como plataformas que promuevan el trabajo colaborativo, fortalezcan proyectos y seminarios de investigación en curso, al mismo tiempo que contribuyan a la construcción de nuevas iniciativas que permitan articular nuestra labor con distintos fenómenos o problemáticas que tienen lugar en el campo educativo.

Imagen 2. Articulación entre proyectos de investigación y laboratorios



Fuente: Secretaría Académica.

Además, gracias al Programa de Equipamiento para Institutos y Centros, impulsado por la Secretaría General y la Rectoría de la UNAM, fue posible comprar el equipo mínimo para operar los laboratorios de 'Investigación e Innovación Educativa en Ciencias del Aprendizaje' y de 'Educación, Tecnología e IA', Durante 2025 se elaboraron los documentos fundacionales de ambos laboratorios y en 2026 fueron presentados ante el Consejo Interno del Instituto. Se espera que a finales de este año empiecen a operar con regularidad.

EJE 2. VIDA ACADÉMICA
DIÁLOGO Y PLURALIDAD



Este eje integra al programa "Vida académica: entrecruce intergeneracional", conformado por dos proyectos: 'Interactuar para investigar y crear' y 'Desandar caminos'. El primero tuvo como objetivo promover actividades académicas internas (seminarios, encuentros, congresos temáticos), en el Instituto como en el AHUNAM, que promovieran el diálogo, el intercambio y la generación de conocimiento; el segundo buscó reconocer la vida y obra de quienes se han jubilado, así como la trayectoria de las y los investigadores en activo con una larga carrera en el IISUE. Ejes complementarios que buscaron analizar las raíces del Instituto y reflexionar sobre su futuro.

RESULTADOS

PROGRAMA 3. VIDA ACADÉMICA: ENTRECRUCE INTERGENERACIONAL

PROYECTO 4. INTERACTUAR PARA INVESTIGAR Y CREAR

En el periodo se realizaron 47 seminarios, 15 de naturaleza transversal y uno del Archivo Histórico (Tabla 6). Las sesiones se realizaron, en promedio, una vez al mes y en cuanto a su modalidad fueron 20% presenciales, 49% híbridos y 31% en línea.

Tabla 6. Seminarios IISUE adscritos a líneas transversales y áreas de investigación

Líneas/Áreas	Seminarios
Transversales	1. Currículum latinoamericano en la tercera década del siglo XXI. Acercamientos arqueológicos. Entre pandemia, tensiones y construcción de presente-futuro 2023 2. Didáctica en educación superior 3. Educación y equidad desde la perspectiva de género y derechos humanos 4. Educatrónica 5. Factores significativos en el desenvolvimiento del estudiantado universitario 6. Investigación en educación e interculturalidad 7. La educación que queremos las mujeres* 8. Masculinidades y universidad 9. Paisajes teóricos y epistemológicos en el estudio de las narrativas mediáticas y digitales. Fundamentos para estudiar la comunicación desde el enfoque de la alfabetización mediática e informacional* 10. Prácticas, procesos y dimensiones formativas en posgrado 11. Retos pedagógicos y experiencias en educación superior a distancia en América Latina II 12. Seminario de posdoctorantes 13. Sociología e historia de la educación 14. Tensiones y reflexiones de la formación inicial docente 15. Trayectorias y transiciones educativas en México*
Historia de la educación y la cultura	16. Colegios y universidades. Espacio, descorporativización y fronteras culturales en el tránsito del México independiente, 1790-1855 17. Conflictos universitarios y movimientos estudiantiles en América Latina: temas emergentes 18. Cultura e instituciones indígenas 19. Edición y estudio de la Copulata de las leyes y provisiones de las Indias 20. Escritos de mujeres 21. Estudios sociales sobre la ciencia y el conocimiento 22. Historia pública y memoria 23. Incidencias y disidencias en la historia de la Iglesia y la educación en la Monarquía Hispánica 24. La enseñanza de las ciencias y las humanidades en la Escuela Nacional Preparatoria 25. La Escuela Nacional Preparatoria a cien años de su fundación 26. Las aboliciones de la esclavitud en México y América Latina: historia y memoria 27. Miradas transdisciplinarias a las mujeres y la educación: pasado, presente y futuro 28. Seminario permanente de historia contemporánea y del tiempo presente en México 29. Universidad, historia y política
Diversidad sociocultural en la educación	30. Innovación educativa en cognición y emoción académica 31. Investigación e innovación educativa 32. Formación en investigación y desarrollo en Ciencias de la Educación, Cognitivas y del Comportamiento 33. Factores significativos en el desenvolvimiento del estudiantado universitario 34. La experiencia social de los universitarios en el proceso de la educación remota y el regreso a la presencialidad: análisis de entrevistas y relatos 35. Laboratorios ciudadanos para la participación 36. TIC en la educación universitaria: acercamientos didácticos desde las ciencias sociales
Currículum, formación y vinculación	37. Co-Laboratorio de didáctica y currículum para la educación básica 38. Diagnóstico, balance y perspectiva de la formación docente en México 39. Experiencias de formadores de docentes de educación secundaria 40. Internacionalización de la educación superior en México: políticas, contextos, agentes y procesos
Teoría y pensamiento educativo	41. Educación, escuela y saberes sociales 42. Seminario internacional de investigación didáctica en educación superior (Argentina, Chile y México) 43. Sistemas complejos y sustentabilidad inter y transdisciplina en educación 44. Teoría, pedagogía e investigación educativa. Perspectivas, debates y posicionamientos
Políticas de la Educación	45. IISUE-CCH de prácticas educativas 46. El impacto de la inseguridad en el camino a la escuela sobre las trayectorias educativas del estudiantado del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Oriente y Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México
Archivo Histórico	47. Preservación documental*

Fuente: Registros de seminarios, 2023-2026. Secretaría Técnica. *Seminarios abiertos al público por convocatoria.

Del total de seminarios, cuatro fueron abiertos a través de convocatorias. Por ejemplo, el seminario "La educación que queremos las mujeres", coordinado por la maestra Gabriela Delgado Ballesteros —en colaboración con la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, la Secretaría de Igualdad e Inclusión del Estado de Nuevo León y la Facultad de Psicología de la UNAM— estuvo dirigido a mujeres normalistas de toda la República Mexicana a través del canal de Youtube del Instituto, en sesiones mensuales a lo largo de 2023 (30 de marzo al 13 de diciembre). Éste concluyó con la entrega de cerca de 400 constancias a quienes cumplieron con los criterios de evaluación.

Además, en el periodo se realizaron cerca de 250 eventos académicos —charlas, conferencias, coloquios, conversatorios, diálogos, foros, jornadas, mesas de análisis, presentaciones de libro, talleres, cursos, proyecciones de películas— con un registro aproximado de 21,000 asistentes, entre presenciales y virtuales, esto, en gran parte, porque 85% de los eventos contaron con transmisión en vivo. Asistieron ponentes nacionales e internacionales provenientes de instituciones académicas de Argentina, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, España, Francia, Estados Unidos, Perú, Suiza e Italia.

Imagen 3. Carteles de eventos académicos 2025



Fuente: Secretaría Técnica.

Actividades académicas con responsabilidad social: ejemplos

Cabe señalar que, de manera complementaria a los eventos propuestos por el personal académico, la gestión organizó otros tantos que, de manera propositiva, promovieron el entrecruce generacional del personal académico. Además se contó con la participación de especialistas externos, tanto de otras instancias de la UNAM, nacionales e internacionales, así como de autoridades del sector educativo del gobierno local y federal, en calidad de ponentes.

Por ejemplo, el Instituto aportó información fundamentada frente a la publicación y puesta en marcha de los libros de texto gratuitos para el ciclo 2023-2024 editados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Para ello, el 21 de agosto de 2023, la Dirección organizó mesas de análisis sobre los libros de texto gratuitos, cuya transmisión en el canal de YouTube del Instituto tiene más de 16,000 visualizaciones.[6] Además, de manera colaborativa con las áreas técnicas especializadas y el AHUNAM, se elaboró el micrositio Los Libros de Texto Gratuitos y la Educación. Aportes desde el IISUE.[7] Con ambas iniciativas se buscó compartir información para que la sociedad mexicana pudiera sustentar opiniones sobre este importante tema y tomar decisiones razonadas.

Además, la renovación de la Rectoría de nuestra Máxima Casa de Estudios en 2023 nos convocó a discutir el presente y futuro de la Universidad, como parte de los temas sustanciales de investigación del IISUE. En este marco, el Instituto publicó la serie de entrevistas "Miradas universitarias"[8] sobre el proceso de nombramiento 2023-2027. Además, se elaboró el micrositio Camino a la Rectoría 2023-2027,[9] producto del trabajo conjunto entre áreas técnicas especializadas, AHUNAM y áreas de investigación. Igualmente, con el propósito de escuchar y establecer un diálogo con cada postulante se organizaron las jornadas "Diálogo universitario y presentación del proyecto de trabajo", donde participaron seis de las diez personas candidatas.

En 2024, se priorizó el análisis de temáticas de alta relevancia social en aras de posicionar al IISUE en el debate nacional, ante el inicio de un nuevo sexenio en el gobierno federal. Así, por ejemplo, con el conversatorio "Análisis de plataformas educativas. Rumbo a la elección 2024. Perspectivas desde el IISUE", se buscó ofrecer al público un análisis amplio y plural sobre las propuestas del candidato y candidatas a la presidencia de nuestro país en materia educativa. La llegada de la doctora Claudia Sheinbaum Pardo a la presidencia motivó la jornada "Educación en transición. Balance y perspectivas. 100 compromisos para el segundo piso de la transformación: república educadora, humanista y científica" dedicada a analizar las principales propuestas del nuevo gobierno.

Además de los eventos académicos, y en vísperas del cambio de sexenio, en enero de 2024, la Dirección convocó a un grupo de investigadores e investigadoras para elaborar una obra colectiva y colaborativa sobre las políticas educativas implementadas durante el sexenio del presidente Andrés Manuel López Obrador. En total, participaron 27 colegas del IISUE. Este esfuerzo institucional implicó acordar el contenido de la obra, celebrar sesiones periódicas —diez en total—, así como mantener una comunicación constante con las y los coordinadores de cada sección. El resultado fue la obra *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa.*

En la misma línea de relevancia social, con el propósito de mantener un papel activo en el análisis de las políticas educativas del sexenio encabezado por la doctora Sheinbaum, en octubre de 2024 se anunció la construcción del *Observatorio de Políticas Educativas* 2024-2030 (OPE), que fue lanzado en febrero de 2025. Este espacio cerró el periodo con 7 eventos académicos.

6 Mesas de análisis Los libros de textos gratuitos, en: https://www.youtube.com/live/rH0jrLg418Y?si=7X2Ih-BxC52fWIoy

7 Sitio web del micrositio Los libros de texto gratuitos y la educación. Aportes desde el IISUE, en: https://www.iisue.unam.mx/libros-de-texto-gratuitos/

8 Serie de entrevistas Miradas universitarias, en: www.youtube.com/watch?v=5mafh2zQtLw&list=PLMy-nepVV9Iwqe0y6doPBO-0kTAYlBYOh0

9 Sitio web del micrositio Camino a la Rectoría 2023-2027, en: www.iisue.unam.mx/rectores/

Imagen 4. Eventos académicos organizados por el OPE 2024-2030



Fuente: Secretaría Técnica.

En sintonía con el propósito del Observatorio, durante el periodo se celebraron reuniones con autoridades educativas del Gobierno Federal y de la Ciudad de México (Imagen 5). Por ejemplo, en octubre de 2024 la Dirección del Instituto invitó a la doctora Angélica Noemí Juárez Pérez, subsecretaria de Educación Básica, a establecer un diálogo con investigadores e investigadoras de la entidad, mientras que en noviembre se sostuvo un encuentro con la doctora Tania Rodríguez Mora, subsecretaria de Educación Media Superior.

En septiembre de 2025 tuvo lugar una reunión de trabajo con el doctor Pablo Yanez Rizo, Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (Sectei) de la CDMX, en aras de desarrollar un estudio sobre las desigualdades educativas desde la educación inicial hasta la formación superior. En noviembre se celebró una segunda reunión con la doctora Etelvina Sandoval Flores, subsecretaria de la Sectei. Estos encuentros permitieron establecer puentes con autoridades del gobierno federal y refrendar el papel de la Universidad con el sector educativo de nuestra nación.

Por otra parte, en colaboración con el Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior (PUEES), se celebraron dos conferencias en 2025. La primera "Retos y proyectos para la Educación Media Superior" estuvo a cargo de la doctora Tania Rodríguez Mora, subsecretaria de Educación Media Superior. La segunda, "Haberes y deberes de la educación superior en México en la era digital" fue impartida por el doctor Carlos Iván Moreno Arellano, director general de Educación Superior Universitaria e Intercultural.

Imagen 5. Eventos celebrados con autoridades del Gobierno Federal



Fuente: Secretaría Técnica.

En el mes de agosto del 2025 tuvo lugar la conferencia "El acceso a la educación media superior en el siglo XXI. Entre el mérito y el derecho a la educación" impartida, también, por la subsecretaria Rodríguez Mora. En este evento se tuvo la oportunidad de dialogar sobre la desaparición de COMIPEMS y los resultados derivados de las nuevas políticas de ingreso para el ciclo escolar 2025-2026.

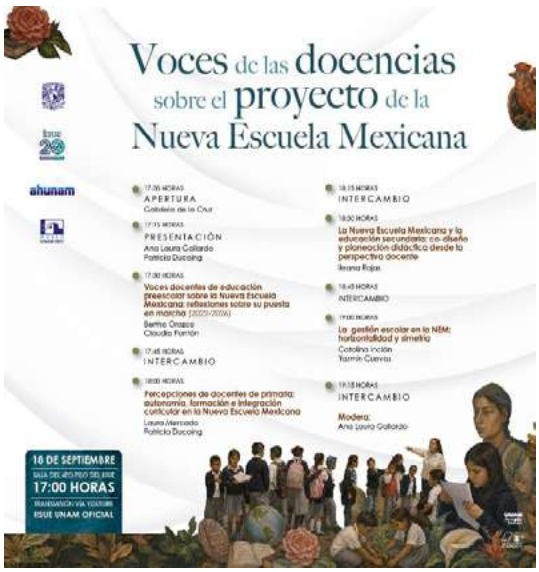
Un encuentro muy significativo de 2026 fue "Voces de las docencias sobre el proyecto de la Nueva Escuela Mexicana", que exploró la apropiación del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana desde el testimonio y la agencia de las docencias. Sus más de 5000 vistas acumuladas nos alienta a mantener el diálogo e intercambio con el magisterio nacional de la educación básica.

Imagen 6. Conferencia a cargo de la doctora Tania Rodríguez Mora, subsecretaria de EMS



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 7. Cartel de "Voces de las docencias"



Fuente: Secretaría Técnica.

Eventos académicos: hacer comunidad en colaboración con otras entidades

Otros eventos de alta trascendencia y en colaboración con otras entidades fueron:

- Encuentro de Cátedras UNESCO México, institución sede en colaboración con la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, como parte de las actividades del Encuentro Cátedras UNESCO de América Latina y el Caribe (octubre, 2025).
- Mesa redonda "La nueva política de ciencia y humanidades en México y el papel de las revistas científicas" en donde participaron autoridades de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), así como personas editoras e investigadores. Evento en coordinación con el Seminario Permanente de Editores (2025).
- Primer Congreso Internacional "Transformación e innovación en la formación docente", en colaboración con la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan.
- VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada "Imaginar el mañana: educación, inteligencia artificial y desarrollo sustentable", en colaboración con la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC), la Facultad de Filosofía y Letras UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Autónoma de Baja California, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, entre otras.
- El festival de cuidados "Yo me cuido, tú te cuidas, nos cuidamos" (2025) y "Cuidar para habitar el siglo XXI" (2026), en colaboración con la Secretaría de Educación Pública, el Centro de Ciencias de la Complejidad y el Seminario Cuidados para la Vida y el Bien Común de la UNAM.
- X Coloquio de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la docencia (RIIED) "La evaluación de la Docencia: balance y desafíos inminentes", organizado junto con las Facultades de Medicina y Psicología de la UNAM y la Universidad Autónoma de Baja California.
- Seminario de investigación "Bases para la transformación de la educación superior en México. A

Imagen 8. Encuentro de Cátedras UNESCO México



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 9. Mesa "La nueva política en ciencias y humanidades en México y el papel de las revistas científicas"



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 10. Primer Congreso Internacional "Transformación e innovación en la formación docente"



Fuente: Fotografías cortesía Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan.

Imagen 11. VI Encuentro de Educación Internacional y Comparada



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 12. Festival de Cuidados 2025 y 2026



Fuente: Seminario Cuidados para la Vida y el Bien Común, UNAM.

Imagen 13. X Coloquio de la Red Iberoamericana de investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED)



Fuente: Secretaría Técnica.

cinco años de la promulgación de la Ley General de Educación Superior", en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana y el Departamento de Investigación Educativa del Cinvestav del Instituto Politécnico Nacional.

- Primer ciclo de conferencias magistrales "¿Qué es la vocación docente? Sentidos y significados de la docencia", en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, el programa de Posgrado en Pedagogía y la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM, además de la Universidad Intercontinental, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, entre otras entidades.
- En el marco de las recomendaciones de la comisión técnica de personas expertas integrada ante el examen de ingreso a la licenciatura 2026-2027 de la UNAM, se organizó el Foro interinstitucional "Del examen a la estructura: por una agenda de investigación y acción sobre el acceso a la educación superior en México". En este evento colaboraron la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, así como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y, por parte de la UNAM, el Instituto de Investigaciones Sociales y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

Imagen 14. Seminario de investigación "Bases para la transformación de la educación superior en México"



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 15 Primer ciclo de conferencias magistrales "¿Qué es la vocación docente? Sentidos y significados de la docencia"



Fuente: Cortesía Centro de Estudios Teóricos y Multidisciplinarios en Ciencias Sociales, FCPyS, UNAM.

Imagen 16. Foro "Del examen a la estructura"



Fuente: Secretaría Técnica.

Actividades en el marco del XX aniversario del IISUE

La vasta agenda de actividades académicas en el XX Aniversario del IISUE incluyó eventos organizados por las áreas de investigación, un encuentro académico que implicó la conformación de un comité científico, un diálogo con Conafe, así como una ceremonia conmemorativa y un programa de conciertos gracias al apoyo de la Dirección de Música de la UNAM. Todas estas actividades resultaron altamente significativas por el debate académico, el intercambio, la remembranza de nuestras raíces, la responsabilidad social y el futuro del IISUE.

Imagen 17. Actividades académicas XX aniversario del IISUE







Fuente: Secretaría Técnica.

El IISUE en el marco de los 475 años de la Universidad de México

En el marco de la conmemoración de los 475 años de la Universidad de México, el IISUE organizó dos eventos. El ciclo de mesas redondas "De la U a la M, hacer historia" y la jornada académica "La universidad entre dos mundos". Asimismo, en aras de recuperar las voces estudiantiles, lanzamos la convocatoria "Una idea, 475 años. Miradas jóvenes sobre la Universidad", que concluyó en 24 testimonios.

Además, participamos en distintas actividades convocadas por la Coordinación de Proyectos Especiales de nuestra Universidad, como la exposición "Universidad de México 475+ años de concebir futuros" en el Colegio de San Ildefonso y la exposición fotográfica "Somos historia, somos futuro. 475+ Universidad de México", en el Bosque de Chapultepec.

Imagen 18. 475 años de la Universidad de México. Eventos académicos.







Fuente: Secretaría Técnica y Coordinación de Proyectos Especiales, UNAM.

PROYECTO 5. DESANDAR CAMINOS

El proyecto “Desandar caminos” reconoce la vida y obra de los académicos jubilados, así como la trayectoria de las y los investigadores en activo con una larga carrera en el Instituto. Con ello, se buscó analizar las raíces del Instituto y, al mismo tiempo, reflexionar sobre su futuro. Durante el periodo se celebraron ocho jornadas académicas, dedicadas a: el maestro Javier Mendoza Rojas, el doctor Raúl Dominguez Martínez (QEPD), la maestra Lourdes Velázquez Albo, el doctor Ricardo Sánchez Puentes (QEPD), el doctor Juan Manuel Piña Osorio (QEPD), el maestro Carlos Ángel Hoyos Medina (QEPD), la doctora Margarita Menegus Bornemann (QEPD) y el doctor Enrique González González.

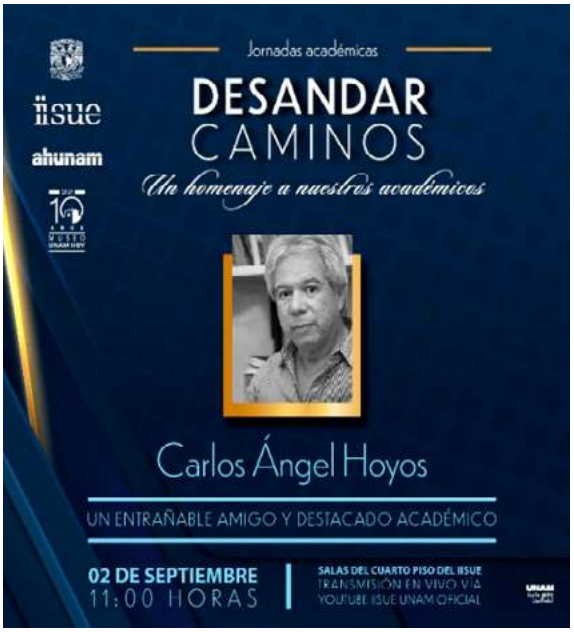
Cabe señalar que, en el marco de este proyecto, se realizó un sentido homenaje a cinco destacadas investigadoras que fueron beneficiadas por el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM (convocatoria 2025): la maestra Gabriela Delgado Ballesteros y las doctoras Rocío Amador Bautista, Lourdes Alvarado y Martínez Escobar, Bertha Orozco Fuentes y Estela Ruiz Larraguivel.

Imagen 19. Carteles de las Jornadas Desandar caminos. Un homenaje a nuestros académicos













Fuente: Secretaría Técnica.



EJE 3. DOCENCIA Y FORMACIÓN ESPECIALIZADA

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CONJUNTO



Este eje integró dos programas. El primero, "Presencia y amplitud de las funciones docentes", con el objetivo de ampliar espacios para que la comunidad académica del Instituto pudiera realizar actividades docentes y, con ello, aportar a la formación de nuevas generaciones universitarias. Este programa se dividió en dos proyectos 'Docencia y dirección de tesis' y 'Educación continua y formación especializada'. El segundo programa, "Construcción de conocimiento y formación docente", se orientó a crear espacios de investigación y experimentación que abrieran nuevos derroteros sobre el quehacer docente en todos los niveles educativos, particularmente en educación superior. En este programa se ubicó el proyecto 'La docencia como espacio de investigación y experimentación'.

RESULTADOS

PROGRAMA 4. PRESENCIA Y AMPLITUD DE LAS FUNCIONES DOCENTES

PROYECTO 6. DOCENCIA Y DIRECCIÓN DE TESIS

Durante el periodo, el personal académico desempeñó una importante labor docente en programas de licenciatura y posgrado en la UNAM. En licenciatura, se impartieron 215 asignaturas en las Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, Psicología y Medicina, así como en las Facultades de Estudios Superiores de Acatlán y Aragón, tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema de Universidad Abierta (SUA) (Tabla 7). Con ello, se contribuyó a la formación inicial de las y los futuros profesionales de nuestra nación.

En maestría se impartieron 184 asignaturas: 92.5% en posgrados de la UNAM, 6.5% en instituciones nacionales, como la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Pedagógica Veracruzana y la Universidad Autónoma Metropolitana y 1% en instituciones educativas extranjeras, a saber, la Universidad de Cartagena, Colombia y la Universidad Nacional de San Juan, Argentina. La participación se concentró en el Programa de Posgrado en Pedagogía y en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), donde el Instituto colabora como entidad participante (Tabla 8).

En doctorado, el personal académico mantuvo una sólida participación en la docencia, acumulando un total de 108 asignaturas. El Posgrado en Pedagogía de la UNAM destaca con 77 cursos, 71% del total (Tabla 9).

Tabla 7. Asignaturas de licenciatura impartidas por personal académico IISUE, 2023-2026

Licenciatura	2023	2024	2025	2026	Total
Facultad de Filosofía y Letras					
Licenciatura en Historia	11	11	11	9	42
Licenciatura en Historia (SUA)	6	5	6	6	23
Licenciatura en Pedagogía	21	19	19	18	77
Licenciatura en Pedagogía (SUA)	1	3	1	1	6
Licenciatura en Estudios Latinoamericanos	2	2	2	2	8
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					
Licenciatura en Sociología	5	8	5	5	23
Licenciatura en Sociología (SUA)	2	0	2	1	5
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	2	2	2	2	8
Facultad de Psicología					
Licenciatura en Psicología	4	5	4	4	17
Facultad de Estudios Superiores Acatlán					
Licenciatura en Historia	0	4	0	0	4
Facultad de Estudios Superiores Aragón					
Licenciatura en Pedagogía	0	1	0	0	1
Facultad en Medicina					
Licenciatura en Medicina	0	0	1	0	1
Total	54	60	53	48	215

Fuente: SIAH-UNAM, 2022-2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

Tabla 8. Asignaturas de maestría impartidas por personal académico IISUE, 2023-2026

Maestría	2023	2024	2025	2026	Total
Posgrado en Pedagogía, UNAM	37	36	22	18	113
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM	7	4	11	8	30
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, UNAM	3	4	3	3	13
Posgrado en Estudios Latinoamericanos, UNAM	0	2	1	1	4
Posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, UNAM	1	1	0	0	2
Posgrado en Historia, UNAM	1	0	4	1	6
Posgrado en Psicología, UNAM	1	0	1	0	2
Otras maestrías en IES nacionales	0	2	6	4	12
Otras maestrías en IES internacionales	0	1	1	0	2
Total	50	50	49	35	184

Fuente: SIAH-UNAM, 2022-2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

Tabla 9. Asignaturas de doctorado impartidas por personal académico IISUE, 2023-2026.

Doctorado	2023	2024	2025	2026	Total
Posgrado en Pedagogía, UNAM	23	21	22	11	77
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, UNAM	3	3	1	1	8
Posgrado en Psicología, UNAM	0	1	2	3	6
Otros doctorados en IES nacionales	0	5	2	3	10
Otros doctorados en IES internacionales	0	1	4	2	7
Total	26	31	31	20	108

Fuente: SIAH-UNAM, 2022-2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

La comunidad académica acompañó la conclusión de un total acumulado de 652 tesis: 153 de licenciatura, 268 de maestría y 231 de doctorado, es decir, hubo una mayor cantidad en posgrado, el 76.5% de tesis concluidas, mientras que licenciatura representó el 23.5% (Tabla 10). Sobre las tesis dirigidas y concluidas en maestría, además de aquellas que corresponden a la UNAM, destaca un 12.6% en instituciones nacionales de prestigio, entre ellas la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, El Colegio de México, la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Guadalajara (Tabla 11).

Sobre las tesis de doctorado, el 69% se concentran en posgrados de la UNAM, el 23% en instituciones de educación superior nacionales, como el DIE-CINVESTAV, la Universidad Veracruzana, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, por referir algunas, y el 8% corresponde a IES internacionales (Tabla 12).

Tabla 10. Tesis concluidas en licenciatura, 2023-2026

Licenciatura	2023	2024	2025	2026	Total
Facultad de Filosofía y Letras					
Licenciatura en Historia	12	11	19	3	45
Licenciatura en Pedagogía	15	15	13	6	49
Licenciatura en Pedagogía (SUAyED)	1	2	1	0	4
Licenciatura en Estudios Latinoamericanos	3	3	3	0	9
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales					
Licenciatura en Sociología	7	4	5	3	19
Licenciatura en Relaciones Internacionales	0	1	0	0	1
Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	2	2	1	0	5
Licenciatura en Antropología	0	0	2	0	2
Ciencias de la Comunicación	0	1	0	0	1
Facultad de Medicina					
Licenciatura en Neurociencias	2	0	0	0	2
Facultad de Psicología					
Licenciatura en Psicología	4	1	3	1	9
Facultad de Arquitectura					
Licenciatura en Arquitectura	0	1	0	0	1
Facultad de Estudios Superiores Acatlán					
Licenciatura en Historia / Programa de Humanidades	2	4	0	0	6
Total	48	45	47	13	153

Fuente: SIAH-UNAM, 2022-2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

Tabla 11. Tesis concluidas en maestría, 2023-2026.

Maestría	2023	2024	2025	2026	Total
Posgrado en Pedagogía, UNAM	58	43	18	12	131
Posgrado en Historia, UNAM	10	11	4	1	26
Posgrado en Letras, UNAM	0	1	0	0	1
Posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, UNAM	2	3	2	0	7
Posgrado en Estudios Latinoamericanos, UNAM	5	2	0	1	8
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales	7	1	4	2	14
Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, UNAM	1	0	0	0	1
Posgrado en Música, UNAM	1	1	0	0	2
Posgrado de Estudios Mesoamericanos, UNAM	0	1	0	0	1
Posgrado en estudios de Género, UNAM	0	0	0	1	1
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), UNAM	12	7	6	13	38
Otras IES nacionales	14	9	6	5	34
Otras IES internacionales	1	2	1	0	4
	111	81	41	35	268

Fuente: SIAH-UNAM, 2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026, DGAPA.

Tabla 12. Tesis concluidas en doctorado, 2023-2026

Doctorado	2023	2024	2025	2026	Total
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, UNAM	2	2	2	6	12
Posgrado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, UNAM	0	3	2	1	6
Posgrado en Historia, UNAM	13	3	4	7	27
Posgrado en Letras, UNAM	0	2	0	0	2
Posgrado en Pedagogía, UNAM	18	38	16	27	99
Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información, UNAM	0	0	1	0	1
Posgrado en Psicología, UNAM	0	0	3	0	3
Posgrado en Derecho, UNAM	0	0	1	0	1
Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, UNAM	0	0	1	0	0
Posgrado en Estudios Latinoamericanos, UNAM	1	1	3	1	6
Otras IES nacionales	17	15	16	6	54
Otras IES internacionales	2	9	8	0	19
Total	53	73	57	48	231

Fuente: SIAH-UNAM, 2022-2025 y Matriz de Indicadores Tercer Trimestre 2026.

PROYECTO 7. EDUCACIÓN CONTINUA Y FORMACIÓN ESPECIALIZADA

En julio de 2026, el Consejo Técnico de Humanidades aprobó el Reglamento de Educación Continua como resultado de una labor de seguimiento y trabajo sostenido desde septiembre de 2024. Días antes, el 18 de junio, la maestra Dalia Beatriz García Torres se incorporó como técnica académica adscrita al Área de Educación Continua. Posteriormente, el 10 de agosto, se designó a la doctora María Concepción Barrón Tirado, investigadora del IISUE, como jefa del Área de Educación Continua del Instituto, por un periodo de dos años. En este tenor, y con fundamento en el Reglamento Interno de Educación Continua, se procedió a designar e instalar dicho Comité, con lo que ha quedado todo dispuesto para el funcionamiento del área.

La sesión de instalación se realizó el 17 de septiembre, donde además se revisó y aprobó el Diplomado de Innovación Interdisciplinaria en Educación para la Sustentabilidad (DIIES-2027), coordinado por la maestra Teresa Bravo Mercado, investigadora del IISUE, y el doctor Juan Carlos Villa Soto, investigador del CIICH-UNAM.

Entre los avances realizados destaca la creación de un logotipo del área que contribuye a fortalecer su identidad institucional. Asimismo, se desarrolló una página web, alojada dentro del sitio del Instituto, y se ha ido gestionando el ecosistema digital necesario para las modalidades híbridas y totalmente en línea, que incluyen Moodle, Zoom y el Sistema de Gestión de Constancias (SIGECO), éste solicitado a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) de la UNAM.

Se encuentra en proceso un diagnóstico participativo sobre experiencias, saberes y perspectivas de la comunidad IISUE en materia de educación continua, concebido como un insumo importante para la planeación de una oferta institucional amplia, inclusiva, multimodal, plural, dialógica y colaborativa. Dicho diagnóstico resulta particularmente relevante porque busca contribuir a que la educación continua no se conciba únicamente como una oferta de cursos y actividades de actualización profesional, sino como un mecanismo adicional para socializar y proyectar el conocimiento generado en las distintas áreas el Instituto, así como para favorecer el diálogo entre la investigación educativa, la formación especializada y las necesidades educativas de nuestro país.

Como parte de las actividades del Área de Educación Continua, gracias a la colaboración de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y del Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ), se realizó la primera edición del diplomado "Estrategias docentes para la inclusión y el bienestar integral", coordinado por el doctor Jesús García Reyes. Este diplomado tuvo como propósito fortalecer las habilidades docentes y tutoriales mediante una formación situada, articulada alrededor del bienestar, la inclusión y la cultura de paz. A lo largo de cinco módulos, las y los participantes recuperaron situaciones y experiencia de su práctica docente, reflexionaron sobre sus condiciones de trabajo y analizaron los vínculos, conflictos y formas de participación presentes en sus comunidades escolares. Mediante cartografías sociales, biografías sonoras, fotovoz, narrativas pedagógicas y laboratorios ciudadanos, estas experiencias se convirtieron en objeto de reflexión y en propuestas de transformación.

Esta colaboración también permitió llevó a cabo el curso-taller "Educación en contextos de inseguridad y violencia: hacia una convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica", coordinado por los doctores Santiago Rodríguez y Daniel Cobos, investigadores del IISUE. En éste, realizado en las instalaciones del CCH Sur con actividades presenciales y en línea, las personas participantes compartieron sus experiencias en relación con la inseguridad y las violencias que aquejan la vida escolar; además, reflexionaron, desde el campo de la investigación educativa, las posibles causas y soluciones que pueden ayudar a mejorar sus prácticas desde un marco de educación para la paz y la convivencia.

PROGRAMA 5. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DOCENTE

PROYECTO 8. LA DOCENCIA COMO ESPACIO DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

Durante el periodo se realizaron distintas iniciativas para acercarnos de manera particular al bachillerato universitario y a la formación docente situada. Prueba de ello, fue el diplomado "Estrategias docentes para la inclusión y el bienestar integral" coordinado por el doctor Jesús García Reyes que buscó incidir en la labor docente desde la problematización y experimentación de la práctica docente.

Al cierre de la gestión, junto con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de Estudios de la Información (IIBi), se diseñó el seminario "Uso de los documentos en el aula" dirigido a docentes de educación básica y formadores de docentes. Entre sus objetivos destaca: a) estimular entre las y los docentes de educación básica el uso de los documentos librarios, sonoros, audiovisuales y fotográficos como recursos pedagógicos de apoyo al aprendizaje en el aula; b) reconocer y analizar los principales problemas asociados con el consumo de información, entre los que se cuentan desinformación, ruido, creación de contenidos falsos con IA, así como ofrecer alternativas que desde la bibliotecología y los estudios de la información contribuyan a la formación de un pensamiento crítico; c) explorar el uso creativo de documentos digitales en diferentes formatos para estimular la lecto escritura, el autoaprendizaje y el interés por la investigación; d) crear puentes de colaboración entre la investigación social y humanística que se desarrolla en el IIBi y el IISUE con la Secretaría de Educación Pública. El seminario será de naturaleza experiencial, por lo que el trabajo áulico será fundamental. En febrero del 2027 iniciará esta iniciativa de formación y labor en las escuelas de educación básica.



EJE 4. MOVILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN ACADÉMICA:
REDES, COLABORACIÓN Y NUEVAS PROYECCIONES

En el periodo, este eje se orientó a fortalecer el intercambio y la vinculación con entidades clave de nuestra Universidad, así como con otras instituciones educativas y organismos nacionales e internacionales. Incluye el programa "Movilidad, intercambio y vinculación académica: redes y colaboración", que integra tres proyectos: 'Movilidad y fortalecimiento de la actividad académica', 'Intercambio académico: ampliando horizontes' y 'Vinculación con responsabilidad social'.

RESULTADOS

PROGRAMA 6. MOVILIDAD, INTERCAMBIO Y VINCULACIÓN ACADÉMICA: REDES Y COLABORACIÓN

PROYECTO 9. MOVILIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA

De 2023 a 2026, el personal académico solicitó 403 licencias[10] para participar en eventos académicos nacionales (66%) e internacionales (34%) (Tabla 13).

Tabla 13. Licencias para eventos académicos, 2023-2026

Año	Eventos Nacionales	Eventos Internacionales	Total
2023	84	34	118
2024	65	41	106
2025	76	41	117
2026	40	22	62*
Total	265	138	403

Fuente: Sistema interno, Secretaría Académica. *Cifra preliminar.

En cuanto a las comisiones,[11] en el periodo se gestionaron 77 solicitudes, 40% nacionales y 60% internacional (Tabla 14). Los países donde se tuvo presencia fueron: Alemania, Argentina, Austria, Bolivia, Brasil, Camboya, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Honduras, Inglaterra, Italia, Japón, Marruecos, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana y Uruguay (Imagen 20), lo que representa la cobertura de cuatro continentes. En estos países, el personal académico impartió cursos, ponencias, conferencias o desarrolló actividades de investigación.

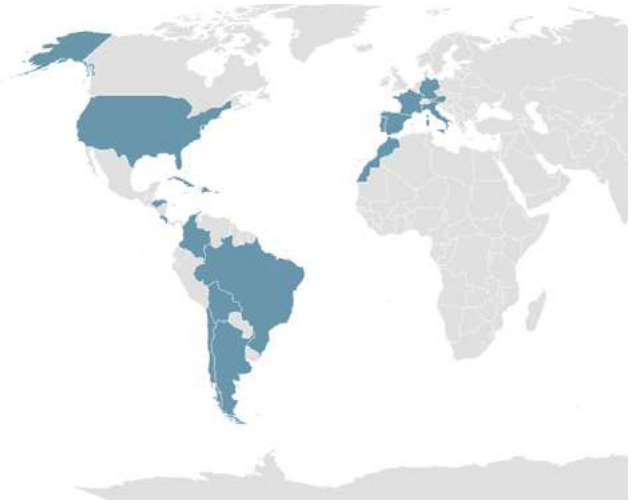
10 Licencias sustentadas en el artículo 97, incisos b y c, del Estatuto del Personal Académico (EPA).
11 Comisiones sustentadas en el artículo 95, inciso b, del EPA.

Tabla 14. Comisiones académicas, 2023-2026

Año	Nacionales	Internacionales	Total
2023	6	16	22
2024	5	12	17
2025	5	12	17
2026	15	6	21*
Total	31	46	77

Fuente: Sistema interno, Secretaría Académica. *Cifra preliminar.

Imagen 20. Presencia internacional de la comunidad académica, 2023-2026



Fuente: Sistema interno, Secretaría Académica, IISUE.

En territorio nacional, la comunidad académica realizó múltiples actividades: conferencias, ponencias, cursos, talleres, presentaciones de libro y estancias de investigación, con una mayor presencia en el sureste y suroeste de México y un alcance casi total del país donde sólo tres entidades no fueron cubiertas (Coahuila, Tamaulipas y Colima) (Imagen 21).

Imagen 21. Presencia nacional de la comunidad académica, 2023-2026



Fuente: Sistema interno, Secretaría Académica, IISUE.

De 2023 al 2026, 29 personas investigadoras gozaron de periodo sabático: ocho beneficiadas con recursos del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA). Mientras que las estancias realizadas abarcan la Universidad de Bath (Inglaterra), la Universidad de la Plata (Argentina), la Universidad de Bolonia (Italia) , Universidad de Perth (Australia), las universidades de Columbia, Nueva York y Berkeley (Estados Unidos) y las universidades de Granada, Salamanca y Sevilla (España) .

El personal académico mantuvo una fuerte presencia en asociaciones y redes académicas. En el ámbito nacional destacan los vínculos con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, la Red de Currículum México y el Comité Mexicano de Ciencias Históricas.

A nivel internacional resaltan las redes con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Estudios sobre Desigualdad, Estratificación y Movilidad Social en América Latina, la Asociación Sociológica Internacional, el Instituto de Estudios Medievales y Renacentistas de la Universidad de Salamanca, la Asociación Italiana de Investigación Educativa y Formativa, la Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación, el Observatorio de las Masculinidades de la Universidad de Elche, la Red Latinoamericana de Estudios Curriculares y la Global University Network for Innovation (GUNi).

Derivado de ésta última, en 2024 fuimos sede del segundo encuentro del GUNi Strategic Council (imagen 22). Según rescata su página, esto fue parte de sus esfuerzos por fortalecer su presencia global y fomentar la colaboración internacional en el ámbito de la educación superior. En su visita, además, la GUNi se reunió con la doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de la Secihti para explorar áreas de colaboración, incluyendo la integración de esta red en proyectos clave como la Red Espacio Común Nacional de Educación, Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Red ECOES Nacional). "Este modelo busca abordar desafíos críticos para México, como la gestión del agua, la transición energética, el cambio climático y la soberanía alimentaria a través de inicia-

tivas colaborativas."[12] Las universidades participantes fueron: Afro-American University of Central Africa (Guinea Ecuatorial), Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador), ISLA Gaia, Instituto Politécnico de Gestão e Tecnología (Portugal), Nims University (India), Escola Superior de Comunicação Social (Portugal), Universitat Politécnica de Catalunya, Universitat de Lleida y Universitat de Barcelona (España), Yeditepe Üniversitesi (Turquía) y la University Malaysia Sarawak (Malasia).

En el ámbito nacional, como resultado de la vinculación académica, y con sustento en los contratos de coedición firmados con el COMIE, las y los investigadores del IISUE coordinaron cuatro estados del conocimiento: a) Procesos de formación: *La producción de investigación (2012-2021)* tomo 1 y *Análisis de una década (2012-2021)* tomo 2, b) *La investigación curricular en México* y c) *Evaluación educativa*. La edición de los estados de conocimiento resulta de alta trascendencia para la investigación educativa que se cultiva en nuestro país, en tanto son fuentes de consulta de estudiantes de posgrado y especialistas (Imagen 23).

Imagen 22. Segundo encuentro GUNi Strategic Council: CDMX 2024, en colaboración con el IISUE.



Fuente: Web de GUNi.

Imagen 23. Estados del conocimiento COMIE en coedición con IISUE



Fuente: https://libreria.comie.org.mx/

12 Nota completa en: https://guninetwork.org/la-red-guni-fomenta-la-colaboracion-internacional-en-mexico-durante-su-visita-a-la-unam/

PROYECTO 10. INTERCAMBIO ACADÉMICO: AMPLIANDO HORIZONTES

Durante el periodo se promovió la realización de estancias para personas estudiantes y académicas externas de manera que se recibieron a 78 personas: 23 estudiantes de licenciatura, 12 de maestría y 19 de doctorado, así como 24 personas académicas, de éstas 8 obtuvieron apoyos: 5 por el Programa Anual de Intercambio (PAI), 2 a través del Programa Estancias de Investigación (PREI) y 1 por el Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA).

En cuanto a la procedencia, 29 fueron nacionales y 49 internacionales (Tabla 15). Del país, provinieron de 15 instituciones de educación superior: Cinvestav-IPN, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Colegio de San Luis, Colegio de Sonora, Colegio de Michoacán, UAM-Xochimilco, Universidad de Guanajuato, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Normal Fronteriza de Tijuana.

De instituciones internacionales, los países de procedencia fueron, en su mayoría de Brasil y España, y el resto corresponde a Alemania, Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, China, Italia y Uruguay. Las 22 instituciones que acogimos en el periodo fueron, por país: Brasil: Pontificia Universidade Católica de São Paulo, Universidade Estadual de Mato Grosso, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Universidad de São Paulo, Universidade Federal Rural de Pernambuco y Universidade Federal do Pará; España: Universidad de Barcelona, Universidad de Salamanca, Universidad de Valencia y Universidad de Valladolid; Argentina: Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de la Plata; Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile; Italia: Scuola Universitaria Superiore IUSS di Pavia y Università di Bologna; Alemania: Universität Freiburg; China: Universidad de Pekín; Colombia: Universidad Católica de Oriente; Costa Rica: Universidad de Costa Rica; Uruguay: Universidad de la República (Imagen 24).

En general, se observó un interés creciente por realizar estancias académicas en la entidad, con un crecimiento en el periodo de 79%.

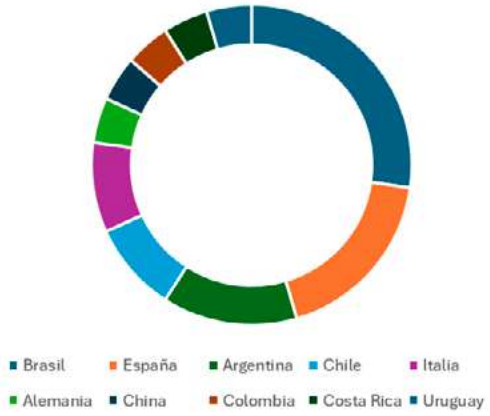
Por su parte, siete personas investigadoras del Instituto hicieron uso del Programa Anual de Intercambio (PAI) para realizar estancias nacionales e internacionales.

Tabla 15. Estancias IISUE: nacionales e internacionales, 2023-2026

Estancias	Nacionales	Internacionales	Total
2023	6	8	14
2024	8	13	21
2025	5	13	18
2026	10	15	25*
Total	29	49	78

Fuente: Sistema Interno, Secretaría Académica. *Cifra preliminar.

Imagen 24. Estancias IISUE: países de procedencia de estudiantes y académicos



Fuente: Sistema interno, Secretaría Académica.

Imagen 25. Visitantes de las estancias junto a la comunidad IISUE



Fuente: Fotografías IISUE.

En lo que compete a la internacionalización, el Instituto participó en la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, en colaboración con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM, teniendo como representantes a la doctora Judith Pérez Castro, hasta diciembre 2025, seguida por la doctora Mónica López Ramírez. También en 2025 el IISUE participó en la International Week UNAM con el propósito de identificar posibles alianzas (Imagen 26).

Imagen 26. Participación IISUE en la International Week UNAM 2025



Fuente: Fotografías IISUE.

En enero de 2025 establecimos vínculos con el Center for Latino Achievement and Success in Education (CLASE) de la Universidad de Georgia a través de su director ejecutivo, el doctor Oscar Jiménez-Castellano (Imagen 27). Gracias a ello, un investigador y una investigadora están participando como coordinadores de secciones del International Handbook for Latinos and Education (Cambridge University Press).

Imagen 27. Reunión con el Center for Latino Achievement and Success in Education



Fuente: Fotografías IISUE.

PROYECTO 11. VINCULACIÓN CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

La formalización de instrumentos jurídicos fue fundamental para fortalecer la colaboración institucional y dar sustento a las distintas actividades académicas, editoriales, culturales y administrativas del IISUE. A través de estos fue posible establecer compromisos claros entre las partes, dar continuidad a proyectos conjuntos y generar mejores condiciones para su desarrollo.

Durante el periodo 2023–2026 se trabajó en 62 instrumentos jurídicos, observándose una tendencia creciente a lo largo de los cuatro años: cinco instrumentos en 2023, 16 en 2024, 20 en 2025 y 21 en 2026, lo que representa una variación porcentual del 320%.

En este periodo se gestionaron nueve coediciones, nueve bases de colaboración, 30 comodatos, cinco instrumentos de colaboración, dos modificatorios a bases de colaboración, cinco donaciones, una carta compromiso y una carta intención. Esta diversidad refleja la amplitud de acciones que requieren respaldo jurídico y, al mismo tiempo, la variedad de vínculos que el Instituto ha establecido al interior de la UNAM y con instituciones externas.

Uno de los aspectos más relevantes fue el incremento de los comodatos, en los últimos dos años, asociado con las exposiciones realizadas en el Museo UNAM Hoy. En 2025 se formalizaron cinco comodatos para la exposición "Disruptivas. Mujeres en la Universidad" y seis comodatos para "Hoy es muchos ayeres"; mientras que en 2026, para la sala de instantáneas universitarias, se gestionaron 11 comodatos para la exposición de "Línea B" y dos más para "i+IA", enmarcada en los 40 años del Centro de Investigaciones Interdisciplinares en Ciencias y Humanidades (CEIICH).

Las coediciones, bases de colaboración, instrumentos de colaboración y cartas compromiso permitieron fortalecer la relación con distintas entidades y dependencias universitarias, así como con instituciones educativas, organismos públicos y otras contrapartes nacionales e internacionales. Así, los instrumentos jurídicos no sólo han dado soporte normativo a los proyectos, sino que también han contribuido a ampliar las posibilidades de trabajo conjunto y a consolidar redes de colaboración (Imagen 28).

Por ejemplo, sobre la colaboración con instituciones de educación superior, mediante la firma de la carta de intención con la Escuela Normal Fronteriza de Tijuana fue posible la apertura el Seminario Latinoamericano "Saberes, redes y comunidad: diálogos para la formación docente" (Imagen 29). En este seminario participa la Red de Cuerpos Académicos de Escuelas Normales del Noroeste junto a personas académicas de otras universidades de Argentina y Perú. Cabe señalar que estas acciones buscan desarrollar actividades de investigación en el norte de nuestro país, en particular, sobre asuntos que vulneran el derecho a la educación en la atención a población migrante. Además, busca afianzar, de manera recíproca, los procesos de formación en investigación y en didáctica.

Tras los lamentables hechos ocurridos en el Colegio de Ciencias y Humanidades Sur (CCH-Sur) en septiembre del 2025, el Instituto se dio a la tarea de reflexionar y actuar al respecto. Aquél noviembre se realizaron varias reuniones y se concretaron acuerdos de trabajo colaborativo con el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ) y la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los primeros frutos de colaboración quedaron manifiestos con la primera edición del diplomado "Estrategias docentes para la inclusión y el bienestar integral" coordinado por el doctor Jesús García Reyes y el curso-taller "Educación en contextos de inseguridad y violencia: hacia una convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica", coordinado por Santiago Rodríguez y Daniel Cobos Marín, todos investigadores del IISUE. Dicho curso-taller tuvo lugar en las instalaciones del CCH Sur. Ambas iniciativas colaborativas y formativas se describieron con amplitud en el eje 3 del presente informe.

El personal de investigación, con la mediación de la dirección, estableció vínculos con instancias gubernamentales del sector educativo. Al respecto, destaca la participación en las jornadas de bienvenida de estudiantes de nuevo ingreso en los distintos subsistemas de la EMS durante el ciclo 2025-2026 y el Programa de Colaboración Docente y Fortalecimiento Académico (PCDF) de la SEMS, en el cual se diseñaron e implementaron talleres de matematización, así como de lectura y redacción complementarios a las asignaturas regulares. Ambas iniciativas se desarrollaron en colaboración con la SEMS.

Imagen 28. Firma de instrumentos jurídicos, 2025



Fuente: Fotografías IISUE.

Imagen 29. Producciones del Seminario Latinomericano "Saberes, redes y comunidad: diálogos para la formación docente"

Agrupación de los 16 avances de capítulo en 4 grupos de trabajo

GRUPO 1. Inclusión, diversidad y justicia socioeducativa

Eje articulador: inclusión educativa, derechos humanos, mediación comunitaria, convivencia y justicia socioeducativa situada.

Avances de capítulo:

1. **Saberes específicos que deben tener los docentes con alto sentido de inclusión educativa. Autores:** Isidro Enrique Gallardo Martínez; Ana María Granados Reyes; Reyes Álvarez Ana Martha; Janeth Neria Castro.
2. **Saberes, formación y prácticas en torno a los Derechos Humanos en educación de estudiantes de doctorantes. Autores:** Maria Guadalupe Siqueiros Quintana; Adán Enrique Méndez Melcher; José Alberto Sharpe Gaspar.
3. **Tejidos de mediación comunitaria: aportes para la formación docente orientada a la convivencia pacífica y la vida saludable. Autores:** Blanca Julia Silva Ballesteros; Rosa Guadalupe Ibáñez Marín; Heidi Sacnicté Robles Tarazón.
4. **Currículum y didácticas emergentes y Educación para la paz y la convivencia. Autores:** Mireya Rubio Moreno; Gloria Castro López; Rogerio Quijano Sotomayor; Valentín Félix Salazar; Griselda Samayoa López.

Justificación:
Estos trabajos dialogan directamente sobre la **formación docente como práctica ética,** la inclusión como horizonte político-pedagógico y la necesidad de construir justicia educativa desde contextos institucionales y comunitarios concretos.

Facilitadora: Gloria Castro
Relatora o relator

Fuente: Seminario Latinomericano "Saberes, redes y comunidad".

EJE 5. ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM (AHUNAM)

COMPROMISO Y RESGUARDO DE LA MEMORIA HISTÓRICA



Este eje incluyó al programa "Mejora de la gestión documental y procesos de digitalización" y los proyectos 'Consolidación de un sistema integral de gestión documental y de riesgos en el AHUNAM' y 'Espacios virtuales para divulgar los fondos y colecciones del AHUNAM'.

RESULTADOS

El periodo se caracterizó por un intenso trabajo para repensar y reorganizar la labor académica al interior del AHUNAM. Prueba de ello, fue la celebración de más de 30 sesiones del personal técnico académico para actualizar el Manual de Procedimientos Técnicos, cuya última versión data del 2013. Además, durante el cuatrienio hubo cambios en las jefaturas del Departamento de Procesos Archivísticos y en la Sección de Organización y Descripción, lo cual derivo en un reordenamiento de alto calado.

Como parte de las actividades realizadas por el personal del AHUNAM y reconociendo la labor, alta especialización y perfil del personal técnico académico, se destaca las tareas docentes de siete personas técnicas académicas en las siguientes entidades: en la SUAyED y en los Colegios de Historia, Bibliotecología y Archivología de la Facultad de Filosofía y Letras; en la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), Unidad Morelia y en el Centro de Enseñanza para Extranjeros. También se aprecia la asistencia y participación en eventos académicos nacionales e internacionales de 22 personas técnicas académicas como organizadoras, ponentes y asistentes, coadyuvando en procesos de actualización y superación académica.

Durante el periodo ocho personas técnicas académicas participaron de manera regular en diferentes órganos colegiados de las siguientes entidades universitarias: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Investigaciones Históricas, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Colegio de Ciencias y Humanidades, ENES Unidad Morelia, Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes y Consejo Universitario. En instituciones externas a nuestra Universidad, se distinguen aportaciones en cuerpos colegiados del Archivo General de la Nación.

Cabe señalar que la maestra Georgina Flores Padilla, técnica académica adscrita al AHUNAM, asumió la responsabilidad de fungir como enlace ante el Área Coordinadora de Archivos de la UNAM.

PROGRAMA 7. MEJORA DE LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y PROCESOS DE DIGITALIZACIÓN

PROYECTO 12. CONSOLIDACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRAL DE GESTIÓN DOCUMENTAL Y DE RIESGOS EN EL AHUNAM

Los esfuerzos de la Coordinación del AHUNAM se enfocaron en la revisión del Registro Central documento que incorpora el estado que guardan los 180 fondos y colecciones que conforman el AHUNAM. En septiembre del 2026 se dio por concluida dicha revisión y se cuenta con un documento actualizado y confiable. El Registro Central tiene como objetivo mantener la adecuada administración de los fondos y colecciones que alberga el AHUNAM, llevando a cabo un puntual seguimiento de cada fondo y colección, desde su ingreso con el registro de su alta, de sus procesos archivísticos, de restauración y reprografía, hasta su acceso al público.

La revisión del Registro Central implicó un gran esfuerzo de trabajo colaborativo entre las diferentes jefaturas y personal técnico académico, ya que comprometió la realización de múltiples tareas —limpieza, cotejo del número de volúmenes de los fondos y colecciones, organización de espacios, concentración de materiales de reúso—, con la finalidad de establecer con precisión el volumen total de cada uno de los fondos y colecciones que conforman el acervo del AHUNAM. Uno de los resultados de este proceso nos permitió identificar, verificar y actualizar los expedientes técnicos de los fondos y colecciones. Gracias a todos estos esfuerzos conjuntos, el Registro Central pudo terminarse.

También se consideró imprescindible la normatividad que debe regir los diferentes procesos de la práctica archivística. De ahí que un gran logro al cierre de la gestión fue finalizar la actualización del Manual de Procedimientos Archivísticos, iniciado en febrero del 2025.

Con el objetuvo de controlar el estado, tanto físico como archivístico, de los fondos y colecciones documentales y gráficos en las diversas salas y acervos, se realizaron tareas de diagnóstico y de organización tanto de las 12 salas, como de la sala de paso y la bóveda; dichas tareas nos permitieron contabilizar un total 30,833 cajas y contenedores.

La información sobre el estado actual del AHUNAM fue un insumo fundamental para establecer las medidas de conservación preventiva y permitió la elaboración del "Plan de evaluación de riesgos del AHUNAM", instrumento indispensable para la protección del patrimonio documental ante posibles contingencias. Este Plan se basa en el método ABC desarrollado a partir de las experiencias de los cursos impartidos por el Centro Internacional de Estudios para la Conservación y Restauración de los Bienes Culturales (ICCROM), el Instituto Canadiense de Conservación (CCI) y el Instituto Holandés del Patrimonio Cultural (ICN). El objetivo del método es la preservación de los acervos en las mejores condiciones, sin limitar su acceso a lo largo del tiempo.

También se concluyó el documento "Guía preliminar para la preservación digital institucional IISUE", el cual fortalece las acciones de preservación digital y gestión institucional en el IISUE y en el AHUNAM. Ambos documentos fueron compromisos adquiridos en el PDI 2022-2026.[13] Cabe señalar que la doctora Sandra Peña Haro técnica académica del AHUNAM, tuvo un papel protagónico en la elaboración de los planes de gestión de riesgos y de preservación digital.

Mención especial merece la puesta en marcha de un sistema de seguridad, con la instalación de 16 cámaras en las salas de resguardo y seis lectores de reconocimiento facial, tarjeta y huella a fin de garantizar la integridad de los fondos y colecciones, así como el control del ingreso a las salas.

Tareas de organización de descripción

En este rubro, las personas técnicas académicas concluyeron 22 instrumentos descriptivos de fondos universitarios: ocho guías, siete inventarios y siete catálogos (Tabla 16).

13 https://drive.google.com/drive/folders/16v3NZV4eRMFEbbg8Dk3k1EL7Dm4DJQAg y https://drive.google.com/drive/folders/1V0ZFQy5Sj-aVlRxolU5yyuXCefNvPQUi

Tabla 16. Instrumentos descriptivos concluidos, 2023-2026

Instrumento descriptivo	Grupos documentales
Guías	Colección Alberto Dallal Castillo Fondo Juan Manuel Lozano Mejía Fondo Henrique González Casanova Fondo Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios Fondo Equipo Internacionalista de Salud Mental México-Nicaragua Fondo Valentín Molina Piñeiro Fondo César Gilabert Fondo Jorge Carpizo
Inventarios	Fondo Juan Manuel Lozano Mejía Fondo Guillermo Soberón Acevedo Fondo Henrique González Casanova Fondo Equipo Internacionalista de Salud Mental México-Nicaragua Colección Alberto Dallal Castillo Fondo Esther Villalón Rodríguez Fondo Eduardo Nicol Francisca
Catálogos	Fondo Jesús Díaz de León Fondo Dirección General de Intercambio Académico Fondo Equipo Internacionalista de Salud Mental México-Nicaragua Colección Alberto Dallal Castillo Fondo Dirección General de Comunicación Social (DGCS), sexta remesa. Fondo Esther Villalón Rodríguez Fondo Escuela/Facultad de Medicina, sección gráfica. Fondo Universidad Nacional, primera remesa

Fuente: AHUNAM.

Además, las y los técnicos académicos realizaron actividades de organización y descripción en los siguientes fondos y colecciones universitarios: Centro de Estudios sobre la Universidad, Ezequiel A. Chávez (Acervo Bibliográfico), Escuela Nacional de Música, Escuela Nacional de Enfermería, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Consejo Superior de Educación, Movimiento Estudiantil 1999-2000, Dirección General de Intercambio Académico, Escuela Nacional Preparatoria, Sociedad Coral Universitaria, Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de San Ildefonso, Universidad Nacional, Dirección General de Comunicación Social y Observatorio Astronómico Nacional.

Asimismo, el personal técnico académico mostró avances importantes en el procesamiento de los siguientes fondos y colecciones incorporados: Alfonso Cornejo Canalizo, Armando Salas Portugal, Heberto Castillo Martínez, Heriberto Jara Corona, Jesús Díaz de León, José Woldenberg, Pablo Nolasco Armas, Ricardo Salazar Ahumada, Tobías Chávez, Yosu Rodríguez, Guillermo Soberón Acevedo, Juárez – Santacilia, Eduardo Nicol Francisca, Henrique González Casanova, Alicia Alarcón, Rosa Luz Alegría, Valentín Molina Piñeiro, Andrés Iduarte Foucher, José Enrique Pérez Cruz y Movimiento Estudiantil 1999.

Cabe destacar la propuesta del programa de trabajo para el año 2026 en cuatro proyectos colaborativos en torno a fondos universitarios, en donde se dieron avances importantes. En el Fondo Colegio de San Ildefonso, del cual se inició la digitalización y se capturaron los catálogos manuscritos que se encuentran en sala de consulta; del Fondo Universidad Nacional, se cuenta con el catálogo de la primera remesa (41 cajas) y se avanzó en la limpieza y restauración de las carátulas de los expedientes de alumnos; del Fondo Observatorio Astronómico Nacional, se dieron avances para la descripción de las 250 cajas restantes que integran el fondo (en total son 500) y de la Dirección General de Comunicación Social, quinta remesa, se logró avanzar en la revisión y cotejo de las 63,718 fotos que lo conforman.

Procesos de conservación, restauración y reprografía

En cuanto a los procesos de conservación, restauración y reprografía, los avances se muestran en la Tabla 17.

Tabla 17. Procesos de conservación, restauración y reprografía, 2023-2026

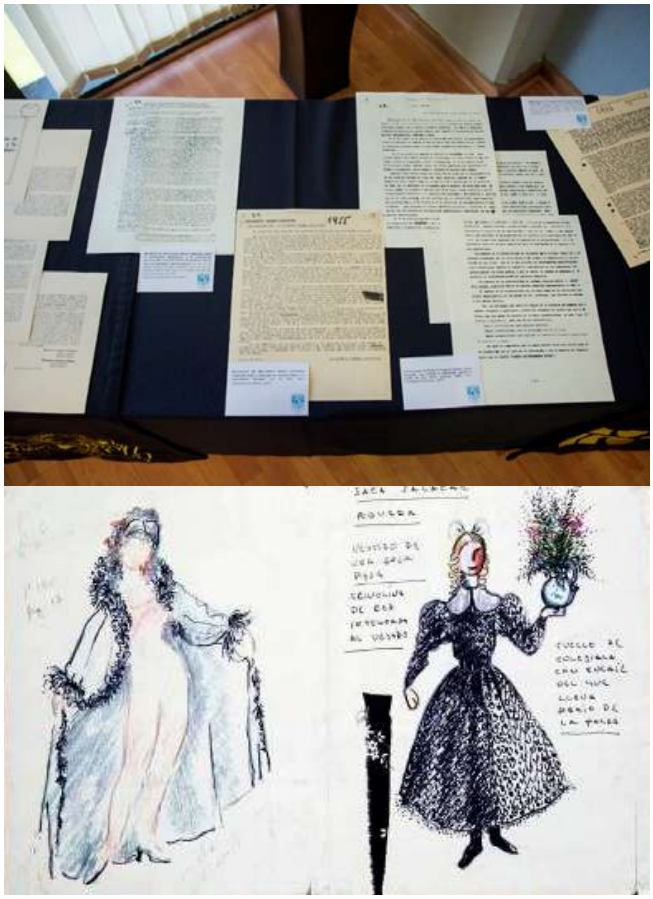
Avance en el procesamiento técnico	Fondos y colecciones	Piezas documentales
Estabilización	25	1,543
Restauración	16	29,581
Elaboración de guardas (1er nivel)	2	700
Contenedores	187	
Encuadernación	8	842
Reprografía	10	47,693

Fuente: Informe del AHUNAM.

La Sección de Conservación y Restauración realizó lecturas mensuales de monitoreo ambiental, fumigaciones preventivas y mantenimiento de contenedores. Asimismo, su personal brindó diagnósticos para la incorporación de fondos y colecciones al acervo del AHUNAM.

Por su parte, la Sección de Reprografía atendió 166 órdenes de trabajo, con un total de 2,345 imágenes procesadas; realizó 361 videograbaciones de eventos académicos y entrevistas y tomó fotografías de 220 eventos académicos (8,435 fotografías producidas). Brindó el servicio de digitalización de diversos materiales para 28 exposiciones, publicaciones y portales electrónicos. Además, ofreció cinco asesorías especializadas a personal de diferentes dependencias y universidades, sobre las técnicas y métodos de digitalización de materiales históricos.

Imagen 30. Fondo del bailarín Raúl Flores Canelo y archivo digital de Rodolfo José Puiggrós



Fuente: AHUNAM.

Donación y transferencia

A lo largo del periodo se realizaron distintas gestiones para la donación y transferencia de Fondos y Colecciones al AHUNAM. Al respecto resalta:

Gestiones para formalizar ingreso

- Boletín de la Migración Española.
- Fondo Esther Villalón.
- Fondo Henrique González Casanova.
- Fondo Beatriz Ruiz Gaitán.
- Fondo Equipo Interdisciplinario en Salud Mental México-Nicaragua.

Dictámenes de valoración y diagnóstico

- Colección biblioteca particular del doctor Enrique González y González, investigador emérito de la UNAM.
- Colección que ofreció en venta Mario Sanabria sobre el Movimiento estudiantil de 1999-2000.
- Colección Raúl y Socoro Padilla sobre el movimiento estudiantil de 1958 y el Halconazo.
- Fondo Manuel González Casanova del Valle.
- Fondo Ramón G. Bonfil y Guadalupe Bonfil.
- Fondo Luz Elena Galván Lafarga.
- Fondo Federico Silva perteneciente a los objetos y materiales de su estudio ubicado en el municipio de Amaxac de Guerrero, Tlaxcala.

Incorporación de fondos y colecciones

- Donación del Archivo Digital de Rodolfo José Puiggrós.
- Donación de cinco negativos sobre el Movimiento Cristero, mediante el doctor Jean Meyer, los cuales se integraron al Fondo Aurelio Acevedo.
- Transferencia complementaria del Fondo Alberto Dallal.
- Transferencia del Fondo Raúl Flores Canelo.

Fondos y colecciones en trámite

- Fondo Alejandro Luna.
- Fondo Humberto Muñoz.
- Colección de la Biblioteca del Valle del Dr. Enrique González y González.
- Colección Lourdes Alvarado.

Sobre los materiales y documentos proporcionados por la Rectoría de nuestra Universidad, se recibieron 16 entre los que destacan los siguientes reconocimientos:

- Premio y publicación referente al Premio Internacional para el paisaje Carlos Scarpa 2023-2024 otorgado al Espacio Escultórico de la UNAM y la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel por parte de la Fondazione Benetton Studi Ricerche. 11 de junio de 2024.
- Máximo Galardón a la Calidad Humana otorgado a la Universidad Nacional Autónoma de México en el marco del Décimo Aniversario de PALECH, celebrado en el mes de mayo de 2024 en el Centro Cultural Universitario de la Universidad de Guadalajara. 21 de junio de 2024.
- Diploma que la Academia Nacional de Medicina otorgó a la UNAM por el apoyo y colaboración a las actividades académicas durante el periodo 2023-2024. 3 de diciembre de 2024.
- Premio Iberoamericano de Cooperación para el Desarrollo en la categoría Educación Superior, otorgado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 27 de junio de 2025.
- Medalla correspondiente al Premio Iberoamericano de Cooperación para el Desarrollo en la categoría Educación Superior, otorgado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 23 de septiembre de 2025.

PROYECTO 13. ESPACIOS VIRTUALES PARA DIVULGAR FONDOS Y COLECCIONES DEL AHUNAM

En la plataforma del AHUNAM se concluyó la incorporación de los siguientes instrumentos descriptivos:

- Colección Armando Salas Portugal (855 imágenes).
- Colección Carlos Flamand/Lucila Flamand (catálogo por pieza documental).
- Colección incorporada Rafael Carrasco y Puente (inventario).
- Colección Manuel Díaz de la Vega (catálogo por expediente).
- Colección Sindicalismo Universitario (cuadro de clasificación/inventario y catálogo).
- Fondo Carrasco y Puente (guía específica e inventario).
- Fondo Consejo Universitario,1910-1930.
- Fondo Conflicto Religioso. Liga Defensora de la Libertad Religiosa (289 fichas).
- Fondo Dirección General de Difusión Cultural (cuadro de clasificación y catálogo).
- Fondo Dirección General de Planeación (cuadro de clasificación /inventario).
- Fondo Eduardo Nicol (guía específica).
- Fondo Instituto de Geología (inventario).
- Fondo Miguel Palomar y Vizcarra, volumen 1 (catálogo general).
- Fondo Octavio Magañ Cerda (catálogo parcial).
- Fondo Pablo Latapí Sarré (inventario).
- Fondo Roque Estrada (catálogo parcial).
- Relación del Movimiento estudiantil 1999-2000.
- Fondo Ricardo Salazar (9,357 imágenes).
- Fondo Dirección General de Comunicación Social. Gaceta UNAM (12,639 imágenes en las Series Eventos del Rector y Boletines/sexta remesa).
- Fondo Dirección General de Comunicación Social. Gaceta UNAM (547 fichas descriptivas/cuarta remesa).
- Colección Universidad (121 fichas descriptivas).

En el periodo, el portal tuvo 4,775,181 consultas a sus fondos y colecciones (Tabla 18), 556,204 visitas y 57,858 usuarios registrados. Y presencialmente se atendieron 2,283 usuarios en sala de consulta (Tabla 19). Además, se ofrecieron 105 visitas guiadas con un total de 1,838 asistentes.

Tabla 18. Número de consultas al Portal del AHUNAM, 2023-2026

	2023	2024	2025	2026*	Total
Consultas	1,857,321	714,698	1,636,636	566,526	4,775,181

Fuente: Informes 2023-2025, AHUNAM. *Cifra preliminar.

Tabla 19. Usuarios y visitas AHUNAM, 2023-2025

Acceso a los fondos y colecciones del AHUNAM	2023	2024	2025	2026*	Total
Investigadores y usuarios atendidos en sala de consulta	637	747	493	406	2,283
Visitas a través del portal digital del AHUNAM	173,354	154,883	151,112	76,855	556,204

Fuente: Informes 2023-2025, AHUNAM. *Cifra preliminar.

Imagen 31. Visitas guiadas AHUNAM



Fuente: AHUNAM.

La presencia del AHUNAM en redes sociales mostró ligeras tendencias al alza. En la red social X se alcanzó un total de 1,038 seguidores (ocho más que en el 2024); mientras que en Facebook se alcanzó la cifra de 16,687 seguidores, lo que significa una variación porcentual del 27 por ciento con respecto al 2023 (13,168 seguidores). En Instagram se contabilizaron 14,500 seguidores, esto es, un aumento del 130 por ciento en comparación con el 2023 (6,314 seguidores). Además, se intensificó el #UnDíaComoHoy, a través del cual se rememoran efemérides de la vida universitaria y de la nación a través de imágenes de documentos, fotografías u objetos resguardados en el AHUNAM.

Con el propósito de mostrar a un público más amplio algunas de las piezas resguardadas en el AHUNAM, en colaboración con el Museo UNAM Hoy se instaló la vitrina "Tesoros del AHUNAM". En el periodo se instalaron siete exposiciones tal como se describirá en el Eje 6. Museo UNAM Hoy: identidad universitaria y vínculo social.

Además, durante el periodo el AHUNAM ha sido una fuente inagotable de consulta y préstamo para distintas exposiciones universitarias, entre las que destacan:

- "Ciudadanía Universitaria" (MUCA, 2023).
- "10 en Humanidades" (Universum, 2023).
- "Las universidades de Carlos V" (Museo UNAM Hoy).
- "Federico Silva. Por un arte universitario" (Museo UNAM Hoy).
- "Disruptivas. Mujeres en la Universidad" (Museo UNAM Hoy).
- "Hoy es muchos ayeres" (Museo UNAM Hoy).
- "Universidad de México 475+ años de concebir futuros" (Colegio de San Ildefonso).
- "Somos historia, somos futuro. 475+ Universidad de México"(Bosque de Chapultepec).

Imagen 32. Publicaciones en redes sociales del #UnDíaComoHoy

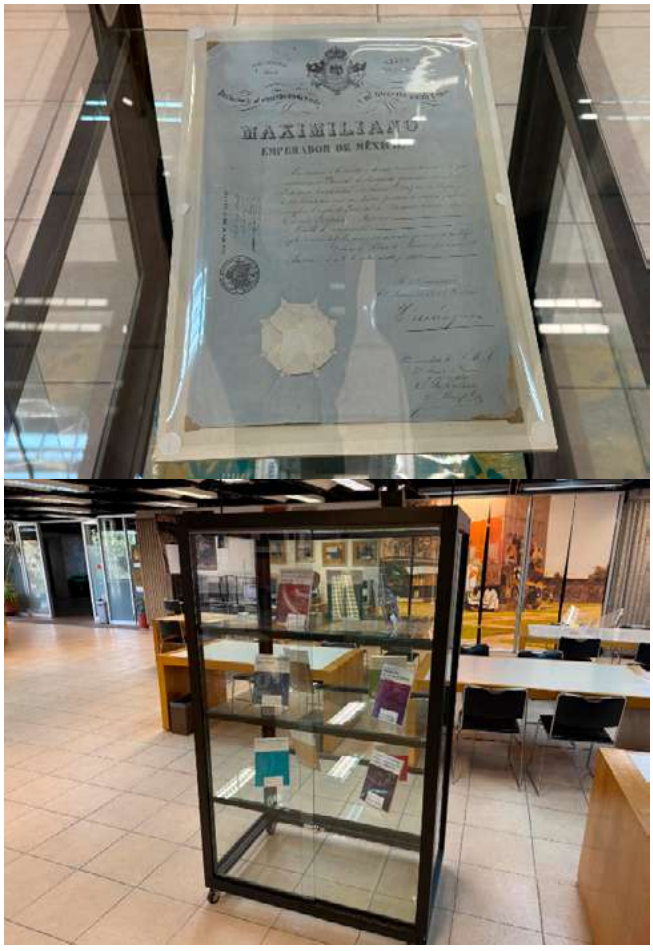


Fuente: AHUNAM.

Durante el periodo se montaron distintas muestras en la sala de consulta del AHUNAM, entre otras:

- Libros, autor@s y fuentes digitales, un espacio para investigar el impacto social de la mujer (abril-mayo, 2025).
- Colección "Cuadernos del AHUNAM" donde se ejemplificaron algunos títulos a lo largo del tiempo (junio-julio, 2025).
- Fondo Manuel Díaz de la Vega en el marco las jornadas académicas del Archivo Histórico de la UNAM, "Voces de las guerras de Reforma e Intervención Francesa" (agosto-octubre, 2025).
- Documentos textuales y gráficos del Archivo Gildardo y Octavio Magaña Cerda, en el marco del 115° Aniversario de la Revolución Mexicana (noviembre, 2025).

Imagen 33. Muestras expuestas en la sala de consulta del AHUNAM



Fuente: AHUNAM.

Finalmente, el personal académico del AHUNAM mantuvo una presencia relevante en múltiples actividades. Al respecto, se destacan:

Al interior de la UNAM

- Se han brindado asesorías a entidades e instituciones universitarias, tales como Archivo Histórico de la Unidad Académica de Estudios Regionales en Jiquilpan, Michoacán y a la Facultad de Derecho con miras la formación de su archivo histórico.
- Se asesoró a la Facultad de Psicología de la UNAM para diseño y resguardo de 74 piezas en una cápsula del tiempo con motivo de su 50 aniversario.
- Asesoría de investigación a la Dirección General de Administración Escolar, para la elaboración de una publicación con motivo del 90 aniversario de la dependencia.
- Apoyo a la Coordinación de la Investigación Científica en la localización de documentación, con motivo de su 80 aniversario.
- Co-organización del Programa Verano para la Investigación 2025 junto con la Escuela Nacional Preparatoria.
- Participación en Synapsia donde se impartió el taller "Aprender a leer fotografías".
- Participación en el 1er Congreso Nacional de Cronistas, Historiadores y Archivistas, convocado por el Cronista de la Facultad de Medicina de la UNAM.
- Participación en dos ocasiones en el evento "Archivos en Movimiento" organizado por la Licenciatura de Administración de Archivos y Gestión documental de la ENES-Unidad Morelia.

Al exterior de la UNAM

- Co-organización del VII Coloquio Internacional de Preservación Conservación y Restauración en Acervos, el cual tuvo lugar en la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía "Manuel del Castillo Negrete".
- Participación en el subcomité de Normalización para la Preservación de Acervos documentales organizado por el Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (Cotenndoc). En el periodo se colaboró en la actualización de la norma y se presentó su publicación.
- Elaboración de la propuesta del Fondo documental Ezequiel A. Chávez para su registro en el Programa Memoria del Mundo de la UNESCO México (Convocatoria 2025).
- Suscripción de un convenio de colaboración con el Archivo General del Estado de Oaxaca. En el marco de este convenio se presentó la ponencia "El archivista de hoy, vínculo entre el pasado y el futuro", con motivo del Día del Archivista.
- Presentación del Fondo Matías Romero/José Romero, bajo resguardo del AHUNAM, en el evento "Entrelazando el legado de Matías Romero", en el marco de la 13 Feria del Libro de Relaciones Internacionales organizada por del Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Imagen 34. Presencia del AHUNAM



Fuente: AHUNAM.

Reconocimientos y festejos del 60 aniversario del AHUNAM

Durante el 2024, el Comité Mexicano del Programa Memoria del Mundo de la UNESCO resolvió aprobar la inscripción del Fondo Colegio de San Ildefonso (1524-1867) al Registro de Memoria del Mundo de México. Cabe señalar que el registro de este Fondo es el primero que obtiene el AHUNAM. Esta distinción cobró alto relieve en el marco del 60 aniversario del Archivo Histórico.

Imagen 35. Registro Memoria del Mundo de México: Fondo Colegio de San Ildefonso (1524-1867)


unesco

Por el valor excepcional y el interés que esta colección representa para el patrimonio documental de la humanidad, se acuerda su inscripción en el

Registro Memoria del Mundo de México al

FONDO COLEGIO DE SAN ILDEFONSO (1524-1867)

conservado en el Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación

Ciudad de México, a 25 de febrero de 2024.

UNESCO MÉXICO
ANDRÉS MORALES

COMITÉ MEXICANO MEMORIA DEL MUNDO
CATHERINE BLOCH

COMISIÓN MEXICANA DE COOPERACIÓN CON LA UNESCO
JORGE TLATELPA

Fuente: AHUNAM.

Los festejos del 60 aniversario del AHUNAM fueron continuos y nutrieron una amplia agenda de actividades académicas durante el 2024, tal como se muestra en la Tabla 20:

Tabla 20. Actividades de la celebración del 60 aniversario del AHUNAM

Actividades	Título	Fecha
Conversatorios	Memoria y vínculos entre mujeres en la Universidad	12 de abril
	El Archivo Histórico de la UNAM: 60 años resguardando la memoria documental de la Universidad	17 de octubre
Jornadas	Los archivos y su compromiso social: retos y reflexiones	18 y 19 de septiembre
	XXII Jornadas Archivísticas de la RENAIES: ayer, hoy y mañana de los archivos	9, 10 y 11 de octubre
Coloquio	Voces de la Revolución: el Zapatismo a través de los archivos	22 de noviembre
Presentación de libros	Memoria documental del movimiento estudiantil de 1968 (distintas ferias y foros)	1 y 18 de marzo, 27 de junio, 27 de agosto y 3 octubre
Cursos y talleres	Curso de paleografía: desenlazando signos	5, 12. 19 y 26 de septiembre
	Taller de encuadernación básica	14 al 28 de octubre
Exposiciones	Muestra bibliográfica sobre la mujer	7 al 29 de marzo
	Muestra del Fondo del Colegio de San Ildefonso	1° de abril
	El Archivo Histórico de la UNAM: ayer y hoy	23 de septiembre
	Tesis Europeas y Novohispanas del siglo XVIII y de los primeros años del siglo XIX	22 de noviembre
Serie	Tesoros del AHUNAM (6 cápsulas)	mayo a noviembre
Ceremonia	Ceremonia conmemorativa del 60 aniversario del AHUNAM	23 de septiembre

Fuente: AHUNAM.

Imagen 36. Eventos académicos en el marco del 60 aniversario del AHUNAM



Fuente: AHUNAM.

EJE 6. MUSEO UNAM HOY
IDENTIDAD UNIVERSITARIA Y VÍNCULO SOCIAL

Este eje integró el programa "La UNAM en el centro", dividido en tres proyectos: 'Planeación, renovación y actualizaciones de exposiciones temporales y permanentes', 'Presencia de las ciencias, las humanidades y las artes en el Museo UNAM Hoy, y 'Mirada al Museo UNAM Hoy'. El primero apuntó a propuestas expositivas que ofrecieran contenidos nuevos y significativos al público asiduo al centro de la CDMX, así como a la activación de exposiciones itinerantes que lleven la riqueza histórica y actual de la UNAM a distintas sedes universitarias. El segundo se centró en un amplio programa de divulgación que diera cabida a los aportes en ciencias, humanidades y artes de nuestra Máxima Casa de Estudios. Con el tercero se creó un programa de difusión y divulgación utilizando, en particular, las redes sociodigitales.

RESULTADOS

PROGRAMA 8. LA UNAM EN EL CENTRO

PROYECTO 24. PLANEACIÓN, RENOVACIÓN Y ACTUALIZACIONES DE EXPOSICIONES TEMPORALES Y PERMANENTES

Durante el periodo tuvieron lugar siete exposiciones temporales:

1. "Gracias maestros, gracias maestras. La escuela en México durante la primera mitad del siglo XX" (septiembre 2022–abril 2023). Incluyó visitas guiadas a los murales de la SEP y activaciones en colaboración con Universo de Letras, programa de fomento a la lectura.
2. "Las Universidades de Carlos V. Patrimonio y memoria" (junio 2023–febrero 2024). Con motivo de la alianza entre las universidades carolinas, proyecto curatorial de la historiadora del arte Yolanda Guasch y de Rafael Guzmán de la Universidad de Granada, que el Museo complementó con el apoyo de investigadores del IISUE como Moisés Ornelas y José Roberto Gallegos. Contó con el apoyo de la Universidad de San Marcos en Lima, Perú.
3. "Federico Silva. Por un arte universitario" (abril–septiembre 2024). Indagación del vínculo entre el escultor, en el centenario de su natalicio, y la UNAM, que entre otras actividades fue el coordinador del proyecto del Espacio Escultórico.
4. "Disruptivas. Mujeres en la universidad" (noviembre 2024–junio 2025). Reflexión sobre la lucha de las mujeres por entrar a la universidad, con el objetivo de reconocer sus genealogías y tensiones, donde participó la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU). Fue nuestra primera exposición itinerante, alojada en el Museo Casa Redonda de Chihuahua.
5. "Hoy es muchos ayeres" (septiembre, 2025-febrero, 2026). En el marco del 10° aniversario del Museo UNAM Hoy, con la curaduría de Carolina Magis Weinberg y la colaboración, por parte del IISUE, de Héctor Vera y Clara Inés Ramírez.

6. “Postescuelas. Futuros en disputa” (abril–octubre, 2026). Exposición colectiva, curada por Sebastián Plá y un equipo de cinco estudiantes, que recuperó voces desde los bachillerato de diez países de América Latina para abordar sus miedos, deseos e incertidumbres.
7. “Una casa hecha de preguntas” (noviembre 2026–junio 2027). Dirigida a infancias, desde una perspectiva de Derechos Humanos, para acercarlas a la Universidad. El guion fue desarrollado por Yazmín Guerrero y Katherine Velásquez, del Museo, junto con Alas y Raíces, mientras que UNICEF colaboró para la creación e impresión de una guía.

Cada exposición contó con un programa amplio de actividades: visitas guiadas, cápsulas, entrevistas, conferencias, conversaciones, proyecciones, performances, presentaciones de libros, concursos, talleres, kermeses, *stand-up*, entre otras. En cada una fue fundamental la coordinación de la doctora Claudia de la Garza Gálvez de la mano de su equipo de especialistas en procesos curatoriales y museísticos.

Imagen 37. Exposiciones temporales



Fuente: Museo UNAM Hoy.

Imagen 38. Actividades paralelas a las exposiciones temporales



Fuente: Museo UNAM Hoy.

Aunado a las exposiciones temporales, se montaron seis exposiciones especiales en colaboración con otras entidades y recintos, cada una con un programa de actividades:

1. “Sangre de mi sangre” (febrero–marzo 2023). Intervención artística participativa de la Colectiva Hilos de Guadalajara, con el fin de visibilizar la violencia contra las mujeres; a partir de una convocatoria conjunta de los cinco recintos del Corredor Cultural Autonomía.
2. “45 aniversario de *Perfiles Educativos*” (diciembre 2023–marzo 2024). Dedicada a la icónica revista del IISUE.
3. “El viaje después de la muerte” (octubre–noviembre 2024). A cargo del Instituto de Investigaciones Antropológicas e inscrita en el concurso anual de ofrendas convocado por la Autoridad del Centro Histórico.
4. “Médiance”, instalación del artista Pierre Valls (enero–marzo 2026). Posible gracias a Georgina Araceli Torres Vargas, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, UNAM.
5. “60 y más refranes de la juventud plateada” (septiembre, 2026). Por parte de las personas adultas mayores participantes del Taller de Inclusión Digital ofrecido en colaboración con la DGTIC.

6. "Carteles de paz. Pouya Jahanshashi" (octubre-noviembre 2026). Muestra de 30 carteles del autor iraní, en el marco de la Bienal Internacional del Cartel en México.

Por otra parte, durante el periodo se procuraron acciones sistemáticas para extender la labor del Museo más allá de su recinto, como las tres muestras realizadas en la estación Zócalo del Metro (Imagen 34). Éstas fueron "Federico Silva. Por un arte universitario" (mayo–agosto 2024), "Moneda: calle de cultura" (mayo–agosto 2025) y "Hoy es muchos ayeres" (octubre 2025–febrero 2026). La inserción en este espacio es de enorme relevancia por su cercanía con el Museo y su alcance, cercano a 44,000 personas al día.

Imagen 39. Vitrina en la estación Zócalo



Fuente: Museo UNAM Hoy.

También tuvieron lugar cuatro exposiciones itinerantes: "Disruptivas. Mujeres en la Universidad", en el Museo Casa Redonda, de Chihuahua (julio–octubre 2025) y "Autónoma", en el vestíbulo de la Unidad de Consejos Académicos, de CU (octubre 2025); y del espacio Instantáneas universitarias "Horno viviente, la danza y el espíritu del fuego", en el Centro Cultural Museo de Maxcanú (marzo–junio 2026) y "La celda. Universo Infinito"expuesta en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM (septiembre–diciembre 2026) que llegará el próximo año a la Universidad del Claustro de Sor Juana (enero–marzo, 2027). Además, a nivel internacional, se establecieron conversaciones con la Universidad de Bogotá para la itinerancia de "Sismología. Aprender del temblor", en colaboración con el Instituto de Geofísica, UNAM.

A lo largo del periodo se mantuvieron colaboraciones con instancias universitarias en aras de apoyar exposiciones de alto alcance para la vida universitaria: en 2023 con el MUCA para la exposición "Ciudadanía universitaria", con la curaduría del módulo sobre "El Barrio Universitario"; en 2026 tanto con El Colegio de San Ildefonso para la exposición "475+ años de concebir futuros" como con la Galería Abierta de las Juventudes Heroicas en el Bosque de Chapultepec para la exposición "Somos historia, somos futuro. 475+ años de la Universidad en México"; finalmente, junto al Departamento de Visualización y Realidad Virtual de la DGTIC, a cargo de la Mtra. Carmen Ramos y su equipo, se generó una animación con IA que ilustra el pasado de la ubicación donde se encuentra el Museo.

Renovaciones museográficas

A lo largo del periodo se renovaron las salas de exposiciones permanentes y temporales: en la sala 1 se incluyó una versión interactiva a través de la app "Barrio Universitario"; en la sala 2, dedicada al patrimonio universitario, se actualizaron el diseño de las mamparas y los contenidos audiovisuales.

Además se incorporó el proyecto "Tesoros del Archivo Histórico de la UNAM" mediante una vitrina dedicada a documentos y objetos resguardados por el AHUNAM, misma que llegó a siete exhibiciones:

1. "Venera del exrector", Fondo Guillermo Soberón Acevedo (octubre 2023–marzo 2024).
2. "Álbum. Eclipse total del sol de 1923", elaborada por Joaquín Gallo, director del Observatorio Astronómico Nacional (abril–septiembre 2024).
3. "60 Aniversario del AHUNAM", que dio cuenta de los orígenes del Archivo Histórico, en 1964 (septiembre 2024–febrero 2025).
4. "Alicia Alarcón", salvaguarda de la memoria institucional de la UNAM (marzo–julio 2025) que se vinculó con los contenidos de la exposición "Disruptivas".
5. "Historia de un cocktail", colección Flamand (noviembre 2025–febrero 2026), que acompañó la exposición "Hoy es muchos ayeres".

6. "Balón de Pumas, campeonato 1977" (marzo–julio 2026), en el marco de la Copa FIFA 2026.
7. "Libro de registro de calificaciones, 1920-1930" (agosto–diciembre 2026), facsimilar en el marco de las celebraciones de los 475 años de la fundación de la Universidad en México.

Imagen 40. Vitrina "Tesoros del AHUNAM"



Fuente: Museo UNAM Hoy.

Librería

A partir de las recomendaciones de la H. Junta de Gobierno, la librería tuvo una renovación que incluyó cambio de mobiliario, mejor distribución del espacio, un nuevo *stock* de obras y un espacio para la venta de objetos alusivos a las exposiciones y la UNAM.

PROYECTO 15. PRESENCIA EN LAS CIENCIAS, LAS HUMANIDADES Y LAS ARTES EN EL MUSEO UNAM HOY

En este rubro, destaca el trabajo realizado en el proyecto Instantáneas universitarias, surgido en 2024, para que la comunidad de la UNAM presente exposiciones sintéticas que acerquen la labor de distintos campos del conocimiento al público. Durante el periodo se montaron 12 exposiciones:

1. "UNAM Motorsports" (abril–mayo, 2024), realizada con el equipo de automovilismo deportivo de la Facultad de Ingeniería por los 15 años del equipo.
2. "A la sombra de la ceiba. 20 años de Humanidades y Ciencias Sociales en la Península de Yucatán" (junio–agosto 2024), sobre las actividades e historia del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS).
3. "La ciudad y la universidad: crisol de diversidades. 30 años del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC)" (septiembre–octubre 2024), que incluyó el préstamo de la escultura Huehuetéotl-Xiuhtecuhtli, gracias a las autoridades del Templo Mayor.
4. "El horno viviente: la danza y el espíritu del fuego" (noviembre 2024–febrero 2025). A cargo de la doctora Soledad Ortiz Ruiz, investigadora del Instituto de Investigaciones Antropológicas.
5. "Defender la imaginación: el interés superior de las infancias y las juventudes" (febrero–abril 2025), en colaboración con la Cátedra Extraordinaria de Fomento a la Lectura José Emilio Pacheco y la Cátedra Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes, con el apoyo de la Bienal Internacional del Cartel.
6. "Enfermería hoy. Ciencia, vocación y compromiso social" (abril–junio 2025), muestra de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.
7. "*Debate feminista*: 35 años" (agosto-septiembre 2025), en colaboración con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) para celebrar el aniversario de la icónica revista.
8. "Calaveras del montón" (octubre–diciembre 2025), en colaboración con la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales, UDIR Morelia.
9. "Sismología: aprender del temblor" (enero–marzo 2026), muestra del Instituto de Geofísica.

10. “Línea B” (abril–mayo 2026), realizada por estudiantes del doctorado en Artes de la Facultad de Artes y Diseño.
11. “La celda. Universo infinito” (junio–septiembre 2026), ejercicio pedagógico de Clara Inés Ramírez, investigadora del IISUE.
12. “I+IA. Interdisciplina e Inteligencia Artificial. 40 años del Ceiich” (octubre–diciembre 2026), a cargo del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Imagen 41. Espacio de Instantáneas universitarias



Fuente: Informe Museo UNAM Hoy.

Programa público

El programa público del Museo UNAM Hoy está diseñado para ofrecer un panorama de la enorme diversidad que conforma nuestra Universidad, con un acento en la reflexión sobre los procesos educativos. Entre las principales actividades están:

a. Programa Ciencia en Sábado, el cual tuvo 36 sesiones durante el periodo, en las que participaron personas académicas de diferentes entidades de la UNAM.
b. Programa Noche de Museos de la Secretaría de Cultura de la CDMX. Se llevaron a cabo 36 sesiones con múltiples actividades: narraciones, talleres, performance, conciertos, sesiones de baile, observación de estrellas, entre otras.
c. Programa Alas y Raíces de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, se realizaron talleres, narraciones y conciertos.
d. Universo de Letras del Sistema Universitario de Fomento a la Lectura UNAM: en promedio se realizaron 10 activaciones anuales en instalaciones del Museo.
e. Escuela Nacional de Artes Cinematográficas. Se presentaron los programas de la Muestra Fílmica ENAC.
f. Festival de ofrendas y flores. Festival convocado por la Autoridad del Centro Histórico.

Imagen 42. Programa público en el Museo UNAM Hoy





Fuente: Museo UNAM Hoy.

Acciones para la accesibilidad y la inclusión

Para mejor la accesibilidad del Museo se trabajaron distintas líneas de acción:

a. Talleres y conversatorios como "Accesibilidad, tecnología y educación" y "Tecnología como apoyo a la discapacidad".

b. Integrar la traducción a Lengua de Señas Mexicana (LSM) en algunos eventos.

c. Adecuación de espacios para recibir personas con poca movilidad, lo que incluyó la compra de una silla de ruedas y rampas para el segundo y tercer piso.

d. Grupo de Inclusión digital para personas de la tercera edad.

Imagen 43. Acciones de accesibilidad e inclusión



Fuente: Museo UNAM Hoy.

Actividades de mediación

A lo largo de estos años se compilaron contenidos para renovar los guiones de atención al público, lo que permitió desarrollar distintas líneas de trabajo:

a. Actividades paralelas a las exposiciones temporales

b. Horarios diarios para visitas guiadas o Happy Hour, desde 2024.

c. Proyecto Hilvanaciones, espacio de aprendizaje colectivo con y entre jóvenes del bachillerato universitario, desde 2024.

d. El club de los viernes, sesiones mensuales dedicadas a las infancias durante los días de Consejo Técnico en las escuelas de educación básica, desde 2026.

e. App Multiguía Museo UNAM Hoy, en colaboración con la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación de la DGTIC.

f. Jardín polinizador, con la colaboración de la FES Iztacala.

Imagen 44. Actividades de mediación





Fuente: Museo UNAM Hoy.

Vinculación

Durante estos cuatro años, a fin de fortalecer el trabajo conjunto, se intensificaron los vínculos entre el Museo UNAM Hoy y el personal académico del IISUE, así como con las áreas de Difusión, CInIG, Archivo Histórico y Biblioteca. En ese sentido, en 2026 se elaboró un primer Reglamento Interno del Museo UNAM Hoy, en donde se incluye la propuesta para la conformación de una Comisión de Vinculación Académica.

La vinculación también se amplificó con otras entidades universitarias a través del Programa de Ciencia en Sábado, así como en múltiples ferias, como la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, la Feria de Servicios Comunidad UNAM, Humanifest, la Feria por la Cultura de Paz, Synapsia, el Día Internacional de los Museos y el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia.

Sobre el vínculo con entidades externas, fortalecimos las redes y actividades con las instituciones vecinas, articulándonos como "Corredor Cultural Moneda", así

como con la Autoridad del Centro Histórico y la Secretaría de Cultura de Ciudad de México, y la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México; a nivel internacional tenemos vínculo con Colombia, a través del Museo de la Salle, de Bogotá, y el Museo de la Universidad Abierta a Distancia MUNAD.

PROYECTO 16. MIRADA AL MUSEO UNAM HOY

En el periodo hubo incrementos porcentuales notables en el número de seguidores de redes sociales: en Instagram de 211% y en Facebook de 23%.

Se realizaron 717 actividades, 85% presenciales y 15% virtuales. La variación porcentual en el total de actividades presenciales y virtuales fue de 17%.

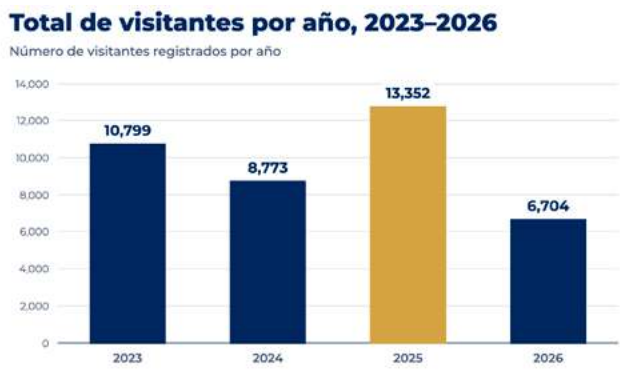
Tabla 21. Número de actividades y seguidores del Museo UNAM Hoy, 2023-2025

	2023	2024	2025	2026*
Actividades totales	156	178	201	182
Presenciales	120	155	167	164
Virtuales	36	23	34	18
Seguidores				
Facebook	15,700	17,000	18,000	19, 235
Instagram	5,900	7,900	12,700	18,346

Fuente: Informe Museo UNAM Hoy. *Cifras preliminares.

Hubo un crecimiento en el número de visitantes, aunque no de manera lineal, debido a los cierres causados por eventos públicos y otras situaciones que generan alteraciones notables.

Imagen 45. Total de personas visitantes al Museo UNAM Hoy, 2023-2025



Fuente: Museo UNAM Hoy. *La cifra del 2026 son preliminares.

Presencia del Museo UNAM HOY en los medios

La presencia en medios del Museo UNAM Hoy y su programa de actividades muestra un crecimiento sostenido en el periodo. En medios de la UNAM: Gaceta UNAM, UNAM Global, Prisma RU y Escaparate de Radio UNAM, La UNAM responde, UNAMirada, #Entrendin y Derecho a Debate; en medios externos: Radio Chilango, Programa Sindicato de Materia Gris de Ibero Radio, en programas de televisión de Canal Once, Canal 22, Capital 21, Canal 40, Telediario Canal 6, en los periódicos Milenio Diario, Revista KM Cero y El Sol de Tlaxcala, así como más de 20 notas en los principales periódicos y medios audiovisuales del país.

Además, se contó con carteles publicitarios en megapantallas en los conciertos masivos en el Zócalo de Rosalía y Fabulosos Cadillacs, en la línea 2 del Metro y espectaculares electrónicos en diversos puntos de la CDMX. Asimismo, las actividades del Museo se comparten en la cartelera de la Secretaría de Cultura de la CDMX y Puntos Cultura UNAM, entre otras.

Imagen 46. Presencia del Museo UNAM Hoy en medios



Fuente: Museo UNAM Hoy.



EJE 7. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN
PROYECCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Incluyó al programa "Difusión y divulgación: investigación y conocimiento al alcance de la sociedad" con el proyecto 'Difusión y divulgación de la investigación' basada en una propuesta innovadora, integral, incluyente y colectiva basada, principalmente, en medios socio-digitales y sustentada en la responsabilidad social.

RESULTADOS

PROGRAMA 9. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN: INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO AL ALCANCE DE LA SOCIEDAD

PROYECTO 17. DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el inicio de la gestión se estableció un plan de medios y contenidos en coordinación y colaboración con el Museo UNAM Hoy y el AHUNAM para mantener una misma identidad institucional e incrementar el impacto de nuestras publicaciones.

De 2023 a 2025 se registraron 326 participaciones de personas académicas en medios de comunicación como los periódicos o portales noticiosos *La Jornada, Milenio, Excélsior, El Financiero, El Economista, Quinto Poder, Sin Embargo, El Heraldo de México,* Vértigo Político, La Silla Rota y Astillero, así como con Radio Educación, IMER, Televisa, Canal 6 TV, Canal 11, además de los medios universitarios: Boletín, UNAM Global, Radio, TV y Gaceta UNAM.

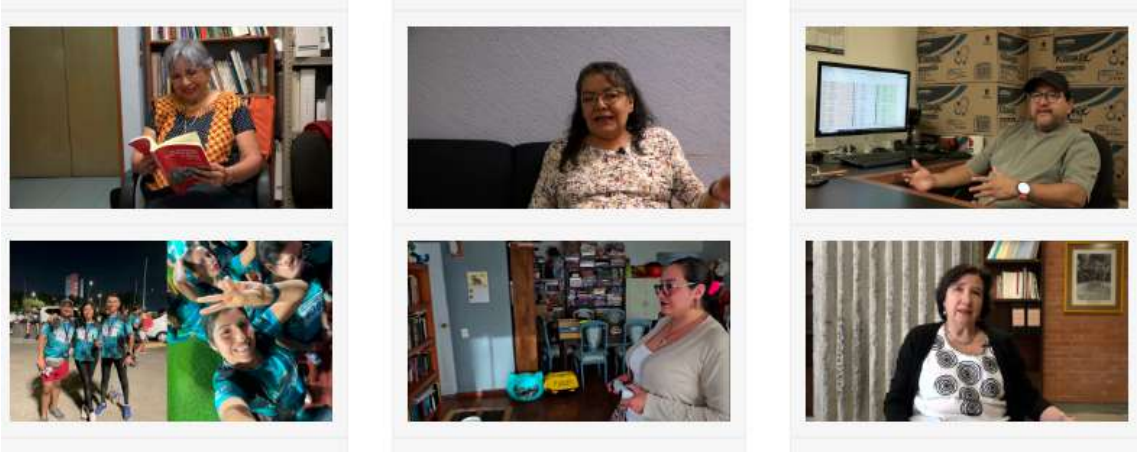
Logramos 151 menciones en medios de comunicación, ya sea de participaciones en eventos académicos, investigaciones, publicaciones o actividades del IISUE. Algunas de estas participaciones o menciones en medios implicaron la gestión a través de los canales institucionales de comunicación con la Dirección General de Comunicación Social y la Dirección General de Divulgación de las Humanidades.

Complementario a las convocatorias presenciales a eventos, durante todo el periodo se mantuvo la transmisión de nuestras actividades académicas. Así, en nuestro canal de Youtube están alojados 158 eventos más otros 266 videos producidos por Difusión sobre diferentes temáticas, para un total de 424 videos. Por año, en promedio, se realizaron más de 100 videos.

De los videos propios destacan la serie #Conócenos, #NovedadesEditoriales, #AsíSeVivió, #LibrosyLecturas, #LosAcadémic@sOpinan, así como videos temáticos y conmemorativos, por ejemplo #HistoriasDocentes, por el Día del Maestro y la Maestra.

Cabe señalar que #Conócenos, lanzado en marzo de 2023, cierra el periodo con 78 videos; ha sido una tarea ardua enfocada en reconocer la labor cotidiana de las personas que integran el IISUE.

Imagen 47. Tomas de la serie de entrevistas #Conócenos



Fuente: Secretaría Técnica.

Por otra parte, en el periodo se realizó la grabación y edición de 21 videos que forman parte del proyecto de Tiktok. Este proyecto avanzó de manera significativa gracias a las propuestas y la colaboración de estudiantes egresadas de la opción técnica de fotografía de la Escuela Nacional Preparatoria, quienes realizaron prácticas profesionales en el Área de Difusión del Instituto durante el 2025.

Redes socio-digitales

En Facebook y X se contabilizaron 1,636 y 1,460 publicaciones, respectivamente, lo que implicó un promedio de 435 publicaciones por año. En la página web del Instituto se publicaron 226 eventos o noticias y 136 participaciones de la sección "Descubre las últimas noticias de los académicos del IISUE", sobre su presencia en medios. En nuestro Whatsapp institucional se compartieron 69 avisos, incluyendo los correspondientes al hashtag #LoDeHoy. Además, en 2025 se sumó la difusión a través de avisos en pantallas, que suplen la difusión impresa en pizarrones dentro del IISUE. De éstos, se realizaron 183 publicaciones.

La página de Facebook del IISUE ha registrado un total de 62,000 seguidores. Del 2023 al 2026 se observa una variación porcentual del 14 por ciento. Del total de seguidores, 70% son mujeres y 30% hombres, provenientes de México, Argentina, Colombia, Perú y EUA, principalmente. En X se registraron 13,800 seguidores, una variación porcentual del 3% respecto al 2023 (13,400) y en el canal de Youtube 28,600, lo que significa una variación porcentual del 10% comparado con la cifra del 2023 (25,953). La mayoría de las nuevas personas suscriptoras llegaron gracias a las transmisiones en vivo (60 %).

Finalmente, es importante mencionar que desde noviembre de 2025 el IISUE abrió su cuenta de Instagram, la cual cuenta con 584 seguidores y se han realizado 130 publicaciones, con un promedio de 7,277 visualizaciones.

Tabla 22. Estadísticas de difusión IISUE, 2022-2026

	2023	2024	2025	2026*	Total
Seguidores en redes socio-digitales:					
Facebook	54,386	56,470	60,407	62,000	+ 7,600
X	13,400	13,700	13,800	13,900	+ 500
Youtube (suscripciones)	25,953	27,294	28,104	28,600	+ 2,600
Publicaciones en redes socio-digitales:					
Youtube	101	112	75	131	424
Facebook	494	383	430	329	1,636
X	433	352	380	295	1,460
Asistentes en nuestros eventos:					
Virtuales	9,934	5,287	1,037	1,440	17,698
Presenciales	1,629	2,252	1,060	987	5,928

Fuente: Secretaría Técnica. *Cifras preeliminares.

A esta labor se sumó el diseño de 4,260 productos para la difusión de las actividades del IISUE, en especial carteles, banners, diseño de constancias, entre otros.

Imagen 48. Carteles eventos IISUE



Fuente: Secretaría Técnica.

Ferias, festivales y exposiciones universitarias

Durante el periodo se participó en distintas ferias, festivales y exposiciones organizadas por nuestra Universidad. Al respecto, destacan la exposición "10 en Humanidades" (Universum, 2023), "La Fiesta de las Ciencias y las Humanidades" (2023, 2024) y el "Festival Synapsia" (2025, 2026). Durante 2026, participamos en la exposición "Universidad de México 475+ años de concebir futuros" en el Colegio de San Ildefonso y en la exposición fotográfica "Somos historia, somos futuro. 475+ Universidad de México" en el Bosque de Chapultepec. En todos estos espacios ha sido fundamental la sinergia entre el personal de investigación, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy.

Imagen 49. Actividades de la exposición "10 en Humanidades", 2023



Fuente: Secretaría Técnica.

Imagen 50. Participación del IISUE en el Festival Synapsia 2025



Fuente: Secretaría Técnica.

Concursos

A lo largo del periodo se promovieron distintos concursos, dirigidos en particular a docentes de todos los niveles educativos y entidades del país, como el del "Día del Maestro" (2023) que recopiló dibujos y fotografías sobre lo que significa ser maestro o "Historias y huellas en mi andar docente"[14] (2024).

Visitas guiadas

Se realizaron cerca de 40 visitas guiadas al IISUE solicitadas por distintas entidades internas y externas a la UNAM: Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Filosofía y Letras, Programa Jóvenes hacia la Investigación Científica, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Univer-Milenium campus Cuautitlán y la Universidad Distrital José Caldas, de Colombia.

Imagen 51. Visitas guiadas IISUE



Fuente: Secretaría Técnica.

Foros de alta trascendencia para la UNAM

Finalmente, durante el periodo, personas investigadoras del IISUE participaron en foros de alto calado para nuestra Universidad. Por ejemplo, el "Foro de las Humanidades" y el "Foro: Educación inclusiva, equitativa y de calidad" organizado por la Coordinación de Humanidades, en el marco del Proyecto de Desarrollo Institucional 2023-2027, en lo que respecta al numeral 4.25.1 Agenda de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, el cual atiende los problemas nacionales a la luz de los ODS.

Imagen 52. Foros universitarios y participación de personas académicas IISUE



Fuente: Facultad de Filosofía y Letras y Coordinación de Humanidades, UNAM.

14 El libro digital *Historias y huellas en mi andar docente* está disponible en https://bit.ly/4h1vHnN

EJE 8. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS

SOPORTE DE LA VIDA ACADÉMICA

Este eje integró los programas y proyectos de las áreas técnicas especializadas. En la Coordinación Editorial se incluyó el programa "Fortalecimiento de los procesos editoriales" con tres proyectos: 1) 'Mejora de los procesos de producción editorial y de dictaminación'; b) 'Fortalecimiento de la distribución de nuestras publicaciones', y c) 'Difusión de la línea editorial del Instituto'.

La Coordinación de Biblioteca tuvo a su cargo el programa "Servicios bibliográficos y tecnología" con los proyectos: a) 'Servicios bibliográficos y apoyos a la investigación'; b) 'Impulso a los servicios de la información y actualización del IRESIE'; c) 'Promoción del repositorio institucional como herramienta de acceso abierto', y d) 'Difusión de las colecciones y nuevas adquisiciones'.

Por su parte, el Departamento de Cómputo desarrolló el programa "Innovación y actualización de los servicios de cómputo y medios digitales" con dos proyectos: a) 'Innovación de servicios y medios digitales' y b) 'Mantenimiento y renovación de equipo'.

RESULTADOS

COORDINACIÓN EDITORIAL

PROGRAMA 10. FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDITORIALES

PROYECTO 18. MEJORA DE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y DE DICTAMINACIÓN

De diciembre de 2022 a noviembre de 2026 se publicaron 47 nuevos títulos,[15] 44 ediciones digitales y se reimprimieron tres libros (ver Anexo 1).

Tabla 23. Publicaciones, 2022-2026

Libros	
Nuevos títulos	47
Ediciones impresas	47
Ediciones digitales	44
Reimpresiones	3

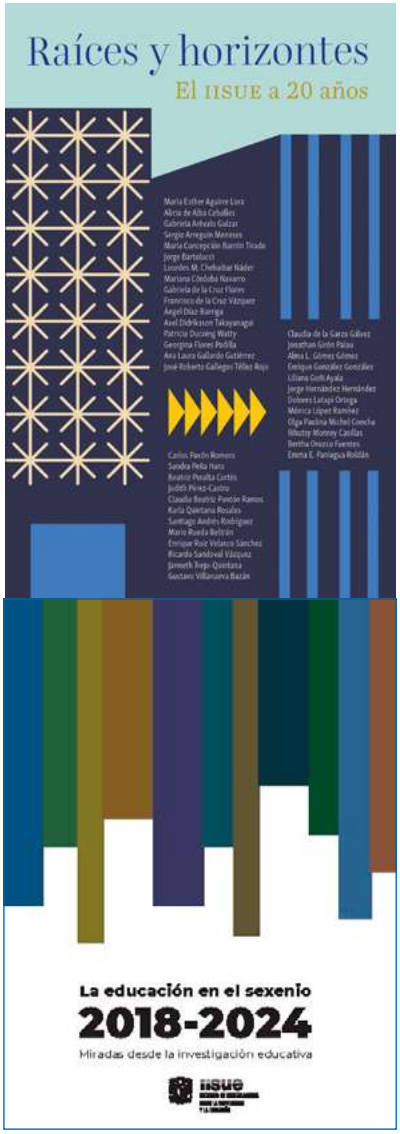
Fuente: Coordinación Editorial.

15 Todos los libros digitales se distribuyen bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0), con lo que se cumple con la definición de acceso abierto de la Declaración de Budapest.

La producción del periodo se distingue por su amplia disponibilidad de acceso digital: 44 de los 46 nuevos títulos (95 %) cuentan con edición en PDF y todas las ediciones digitales se publican bajo licencias abiertas. Además, todos los libros del periodo cuentan con identificador de objeto digital (DOI), salvo seis coediciones cuyo proceso editorial estuvo a cargo de las instituciones coeditoras.

Destaca también el énfasis en la edición de fuentes, en particular de materiales del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). Al respecto, destaca la colección Escritos de Mujeres y la nueva colección Resonancias. La Educación y la Universidad en el Tiempo. Asimismo, la política editorial privilegió los esfuerzos colectivos, como lo muestran *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa* y *Raíces y horizontes. IISUE a 20 años*.

Imagen 54. Portadas de libros colectivos IISUE



Fuente. Coordinación Editorial.

Más allá de la producción de libros, la Coordinación Editorial impulsó la transferencia de conocimiento y la vinculación con el posgrado y la licenciatura en Pedagogía mediante los editatones educativos. En materia de análisis y difusión, tuvo a su cargo la edición del Observatorio de Políticas Educativas (OPE) que, en lo que va de 2026, ha publicado 48 artículos en la sección "La semana educativa" y el *dossier* "Proceso de admisión a la UNAM 2026" y ha reunido una red de 35 personas colaboradoras del IISUE y otras instituciones.

PERFILES EDUCATIVOS

Durante el periodo que se reporta, la revista *Perfiles Educativos*[16] transitó a la modalidad de publicación continua, lo cual implicó un proceso de rediseño editorial (formato, tipografía, tablas, gráficas y estilos), así como el ajuste a los criterios de normalización para cumplir con los estándares exigidos a las revistas de investigación de esta modalidad. Además, fue necesario resolver aspectos técnicos sobre los metadatos y la asignación del DOI, así como establecer mecanismos para la coexistencia de dicha modalidad con la publicación de números especiales, al tiempo que se respetan los requisitos específicos de cada una. Si bien los cambios implicaron tiempo y numerosas gestiones, representa un avance significativo para la revista, pues la alinea con los nuevos modelos y esquemas de la comunicación científica internacional.

Numeralia

En 2023 y 2024 se editaron siete números regulares, un número especial y un suplemento, distribuidos de la siguiente manera: los números 180 a 182, el número especial *La inteligencia artificial y sus implicaciones en educación* y el suplemento *Del marco curricular al plan de estudio 2023*, correspondientes al volumen XLV, y los números 183 a 186, correspondientes al volumen XLVI.

En 2025 y hasta septiembre de 2026, ya bajo el nuevo modelo de publicación continua, se editaron el volumen XLVII y el número especial *Educación superior y des-*

16 *Perfiles Educativos* pertenece a los siguientes índices, catálogos y bases de datos: Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMCyT) de la hoy Secihti; Scopus (Elsevier, Bibliographic Databases); Scientific Electronic Library Online (Scielo México); Scielo Citation Index (Scielo-Clarivate); Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc); Índice de Revistas sobre Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE); Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex); Dialnet, y Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (Clase).

igualdad social en América Latina. Asimismo, se encuentra en curso la publicación del volumen XLVIII, que incluye el suplemento *Estudiantes indígenas en la educación superior. Avances y pendientes*.

De 2023 a septiembre de 2026 se publicaron 142 artículos, 43 de ellos escritos por personas autoras nacionales y 91 por extranjeras, mientras que 8 artículos combinan personas autoras nacionales y extranjeras.

Tabla 24. Perfiles Educativos: artículos, 2023-2026

Perfiles Educativos	Totales
Recepción de artículos	883
Arbitrados	330
Artículos publicados	142
De procedencia nacional	43
De procedencia extranjera	91
Nacionales y extranjeros	8

Fuente: Coordinación Editorial.

Los países de procedencia de las personas autoras extranjeras fueron: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Escocia, España, Honduras, Perú, Reino Unido, República Dominicana y Uruguay.

Dictámenes

En el periodo 2023-2026, recibimos un total de 883 artículos, de los cuales 746 artículos que iniciaron el proceso de revisión interna, y de éstos 330 pasaron al proceso de revisión externa, doble ciego. De los 330 artículos para dictamen doble ciego solicitamos un total de 1,188 dictámenes, de las cuales sólo recibimos 512. Esto significa que, del total de dictámenes que solicitamos, únicamente conseguimos una tasa de respuesta de 43%.

Índices y bases de datos

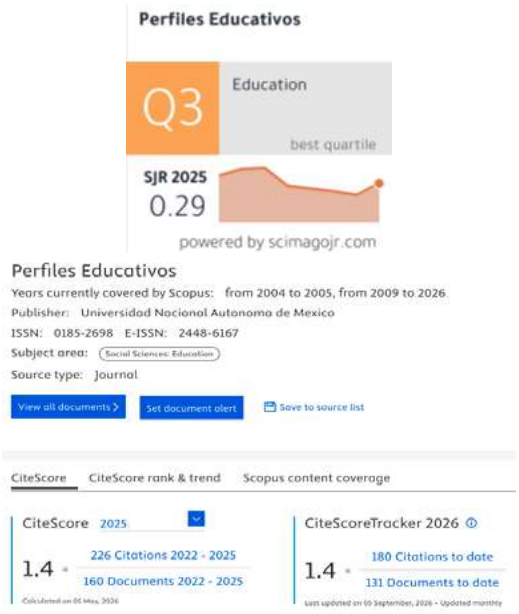
En 2025, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti) anunció, en un evento organizado por el Seminario Permanente de Editores en el IISUE, que retomaría el sistema de evaluación de revistas de investigación mexicanas, suspendido durante el sexenio anterior. En 2026, la Secihti lanzó la convocatoria para el Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas (SNPCyH), una propuesta que se aleja de la evaluación basada en citas (y de la perspectiva de la ciencia de corriente principal) para desarrollar un modelo de evaluación integral que concibe el conocimiento como un bien público y considera principios como la integridad, la ética, la equidad y la inclusión, el acceso abierto, la transversalidad, así como la solidez de los procesos editoriales.

La solidez de la gestión editorial de *Perfiles Educativos* es algo que se ha construido a lo largo de los años, no obstante, para participar en esta convocatoria se requirió una revisión de las políticas editoriales de la revista, en especial las referidas al acceso abierto, al autoarchivo, a la evaluación y al código de ética, entre otras. Además, este proceso brindó la oportunidad para desarrollar las políticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA), con el propósito de que fueran acordes al perfil de la revista en tanto publicación de investigación educativa, así como a su función pedagógica respecto del uso de la IA en la producción de conocimiento.

Se buscó garantizar la congruencia entre todas las políticas editoriales a partir de dos ejes articuladores: el acceso abierto y la concepción del conocimiento como bien público. Las nuevas políticas editoriales, sujetas a un proceso de mejora continua, pueden consultarse en el sitio web de la revista: Políticas editoriales de Perfiles Educativos. Todo ello tuvo como resultado que *Perfiles Educativos* se incluyera en el sistema y se evaluara como revista consolidada.

Por otra parte, en el periodo 2023-2026 la publicación se mantuvo en el Q3 (cuartil 3) en el Scimago Journal Rank (SJR) de Scopus, salvo en 2024 que se ubicó en el Q4 debido al gran número de artículos publicados previamente. Recordemos que el SJR de Scopus se da a conocer en un año determinado, pero con cifras del año anterior, de manera que en 2026 se dio a conocer el SJR de 2025, en 2025 el de 2024 y así sucesivamente.

Imagen 55. Métricas de *Perfiles Educativos*, 2025



Fuentes: Scimago Journal Rank, 2026 (arriba) y Scopus, 2026 (abajo).

Actividades de aniversario (2023)

En 2023 *Perfiles Educativos* celebró 45 años de existencia y desde la revista se impulsaron y realizaron las siguientes actividades:

1. Organización de la mesa de análisis sobre el plan de estudio 2023.
2. Organización de la mesa de encuentro entre exdirectores de la revista.
3. Edición del número especial de aniversario "La inteligencia artificial y sus implicaciones en educación".
4. Presentación del número especial en la Feria del Libro de Guadalajara 2023.
5. Participación en el simposio de revistas en el Congreso Nacional de Investigación Educativa 2023.
6. Co-organización, con el Museo UNAM Hoy, de la exposición de aniversario, así como organización de mesa de análisis sobre evaluación y presentación del número especial.

Como puede apreciarse, *Perfiles Educativos* tuvo una intensa actividad y logros importantes en sus tareas sustantivas de edición y divulgación de la producción en investigación educativa, así como en tareas de formación y evaluación de su propia práctica en el periodo 2023-2026.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Un cambio relevante durante el periodo fue que el IISUE asumió la responsabilidad total de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*,[17] dado que Universia dejó de ofrecer apoyo económico para la gestión editorial. Ello implicó una reorganización significativa del personal y de los costos.

Entre 2023 y 2026 publicó cuatro volúmenes, del 14 al 17, que comprenden los números 39 al 50. En conjunto se publicaron 127 trabajos, con un promedio de 31.75 por volumen. El volumen 17, en curso, se completará con la aparición del número 50.

17 La Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES) gozó de apoyo económico de Universia hasta 2024 y forma parte de los siguientes índices, catálogos y bases de datos: IRMICyT del Conahcyt; Scielo Citation Index; Scielo, Redalyc; Latindex; Clase; Scopus; Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE); Red Iberoamericana de Conocimiento Científico (Redib) e Hispanic American Periodicals Index (HAPI).

Tabla 25. RIES: volúmenes, números y artículos publicados, 2023-2026

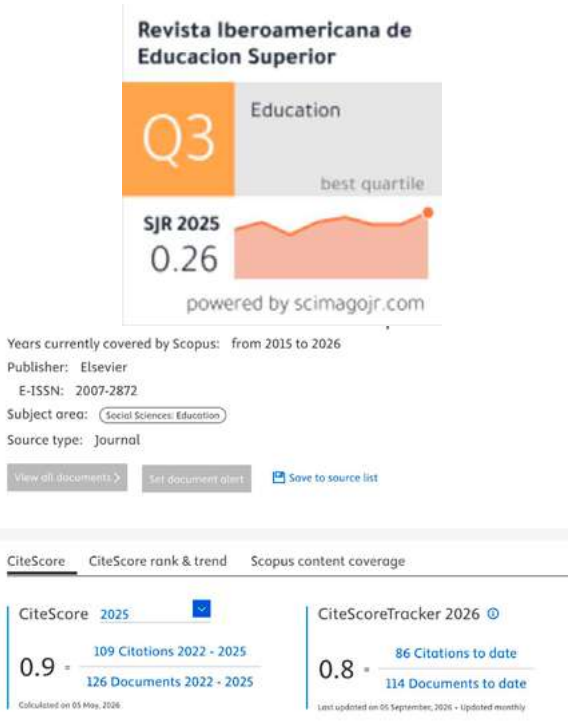
Año	Volumen	Números	Trabajos
2023	14	39-41	37
2024	15	42-44	32
2025	16	45-47	28
2026	17	48-50	30
Total	4	39-50	127

Fuente: Coordinación Editoria.

Se recibieron artículos de 28 países distintos. En particular, el conjunto de las personas autoras de los artículos publicados dio un total de 356 personas provenientes de 20 países, entre ellos: México (107), Colombia (55), España (47), Chile (46), Perú (21), Brasil (19), Argentina (13), Ecuador (11) y otros 37 correspondientes a otros 12 países. Además de Iberoamérica, se recibieron propuestas de Arabia Saudita, Estados Unidos, India, Indonesia y Reino Unido, y se publicaron trabajos de autores de Australia, Francia, Polonia y Portugal. Cabe señalar que México, Colombia, España, Chile y Argentina aportaron autoría publicada en los cuatro años del periodo.

Sobre los procesos de dictaminación, se solicitaron 483 dictámenes, lo que equivale a 3.8 dictámenes por trabajo publicado. La tasa de aceptación del periodo fue de 20 por ciento. Finalmente, este año la *RIES* se mantuvo en el Q3 (cuartil 3) de Scopus.

Imagen 56. Métricas de la *RIES*, 2025



Fuentes: Scimago Journal Rank, 2026 (arriba) y Scopus, 2026 (abajo).

En 2023 la revista migró a la versión más reciente de OJS, lo que implicó un cambio de servidor y una mejora en su funcionamiento general. Si bien la revista estuvo fuera de línea durante algún tiempo, el personal responsable continuó de manera ininterrumpida con el resto de sus labores.

En 2026 se amplió el espacio virtual de la *RIES* con la cooperación y asesoría del Centro de Datos de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación y de la Subdirección de Revistas Académicas y Publicaciones Digitales de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. Ese mismo año la revista se integró al Sistema Nacional de Publicaciones Científicas y Humanísticas (Secihti).

Equipo y Comité Editorial

Durante el periodo, la responsabilidad editorial de la revista estuvo a cargo de tres personas: Lorena Alejandra Reyes (2024), María Guadalupe Rodríguez Sánchez (2025) y Enrique Saldaña Solís (2026). Pablo Jiménez fungió como editor asociado a partir de 2024 y Jesús Martínez Villarreal como asistente editorial desde 2025. Emma Paniagua Roldán colaboró como editora invitada en 2025 y como asesora en 2026.

En 2024 se renovó el Comité Editorial, que pasó de 11 a 12 integrantes: permanecieron siete, concluyeron su participación cuatro y se incorporaron cinco (Gunther Dietz, México; Jesús Alberto Echeverri Sánchez, Colombia; Juan Manuel Fernández Soria, España; María Ligia de Oliveira Barbosa, Brasil, y Ramón A. Uzcátegui Pacheco, Venezuela). El Comité mantiene representación de nueve países.

PROYECTO 19. FORTALECIMIENTO DE LA DISTRIBUCIÓN DE NUESTRAS PUBLICACIONES

En el periodo que se informa participamos en distintas ferias, congresos y presentaciones de libros entre las que destacan la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL Guadalajara), la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. En total, la Coordinación Editorial participó en 86 eventos, con una venta a través de diversos canales (librería, internet y eventos) de 6,629 ejemplares, por un total de $517,198.25 pesos.

Imagen 57. Participación del IISUE en ferias y eventos editoriales



Fuente: Coordinación Editorial.

En cuanto al programa de donaciones, la Coordinación Editorial entregó 1,287 ejemplares: 566 a instituciones foráneas, 211 en el ámbito institucional, 496 al personal académico del Instituto y 23 a la Biblioteca del IISUE.

Imagen 58. Donación de libros en Escuela Normal de Oaxaca



Fuente: Coordinación Editorial.

Tabla 26. Alcance editorial: difusión y ventas, 2022-2026

Ventas, eventos y donaciones Totales	
Ejemplares vendidos	6,629
Ventas	$517,198.25
Eventos en los que se tuvo presencia	86
Donaciones	1,287

Fuente: Coordinación Editorial.

PROYECTO 20. DIFUSIÓN DE LA LÍNEA EDITORIAL DEL INSTITUTO

En el periodo se implementó el #NovedadesEditoriales en redes sociales para dar a conocer las obras recién publicadas, así como videos en el canal de Youtube del Instituto donde las personas autoras, a través de un lenguaje accesible, presentan e invitan a la lectura de sus libros.

Imagen 59 Difusión de #NovedadesEditoriales



Fuente: Coordinación Editorial.

También se difundieron en las redes sociodigitales los artículos publicados en *Perfiles Educativos* y en la *RIES*, y se colocó ya sea el enlace de la publicación o el DOI.

Imagen 60. Difusión de artículos publicados en *Perfiles Educativos* y *RIES*



Fuente: Coordinación Editorial.

Diplomado en Edición de Revistas Académicas (2024 y 2026)

En 2024 se realizó la cuarta edición del Diplomado en Edición de Revistas Académicas y se encuentra en curso, en 2026, la quinta edición, ambas en colaboración con la Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. Este diplomado tiene como objetivo la profesionalización de los distintos agentes que intervienen en la edición, producción, distribución y divulgación de las publicaciones periódicas académicas y, desde su segunda edición, se lleva a cabo en modalidad en línea sincrónica.

En 2024, el diplomado tuvo una duración de 147 horas, divididas en 6 módulos que se llevaron a cabo del 12 de abril al 15 de noviembre de 2024. Se contó con 41 personas inscritas, 35 de las cuales concluyeron exitosamente el programa. Los países de procedencia de los participantes fueron: México, Chile, Colombia, Nicaragua, Panamá y Perú. En lo que se refiere a la participación nacional, además de personas adscritas a la UNAM, se contó con la participación de múltiples personas de distintas instituciones de educación superior del país (IES).

Este 2026, el diplomado tiene una duración de 150 horas, divididas en 6 módulos, que se están llevando a cabo desde el 6 de mayo y hasta el 7 de diciembre de 2026. Se contó con 38 personas inscritas, 35 de las cuales siguen participando en el programa. Los países de procedencia de los participantes fueron: México, Bolivia, Chile, Costa Rica, Perú y Uruguay. Al igual que en la edición anterior, se contó con una amplia participación de personas adscritas a la UNAM y de otras IES nacionales.

Además, tanto en la edición de 2024 como, especialmente, en la edición de 2026, se sumaron en diferentes tareas personas especialistas de la Coordinación Editorial del Instituto, con lo cual se reconoce el perfil altamente especializado de las y los técnicos académicos. Finalmente, cabe resaltar que el cuerpo docente también es de origen internacional, proveniente de Argentina, Brasil, Costa Rica, España y Estados Unidos, además de México.

OTROS PROYECTOS

De diciembre de 2022 a noviembre de 2026, la Coordinación Editorial desarrolló y participó en diversos proyectos orientados a fortalecer la difusión del conocimiento, la presencia digital del Instituto y la formación especializada en el ámbito editorial. Estas actividades se articularon con iniciativas de divulgación académica y cultural, educación continua, ciencia abierta y transferencia social del conocimiento.

Editatones educativos

Durante el periodo se realizaron cuatro editatones educativos, del segundo al quinto, organizados por el IISUE en colaboración con el posgrado y la licenciatura en Pedagogía, la Facultad de Filosofía y Letras y Wikimedia México. Se llevaron a cabo el 29 de octubre de 2023, el 19 de noviembre de 2024 y el 6 de noviembre de 2025; el quinto se realizará el 30 de noviembre de 2026.

En las ediciones de 2023 a 2025 se crearon 36 artículos y se editaron 157 entradas de Wikipedia relacionadas con temas educativos. En las ediciones de 2024 y 2025, que reunieron a 53 participantes, se añadieron además 332 referencias. Los resultados crecieron de manera sostenida: los artículos creados pasaron de 5 a 19 y las entradas editadas de 23 a 84 entre 2023 y 2025. Las referencias aumentaron de 99 a 233 entre 2024 y 2025, aun con menos participantes.

Estos resultados reflejan la consolidación de los editatones como una estrategia de transferencia de conocimiento, vinculación con Pedagogía y divulgación del conocimiento educativo en espacios digitales abiertos. Como resultado de esta colaboración, el IISUE participó como institución convocante del Segundo Congreso Internacional Wikimedia, Educación y Culturas Digitales (WECUDI 2025), celebrado del 29 al 31 de octubre de 2025 en la Ciudad de México.

Imagen 61. Editatón Educativo, 2025



Fuente: Coordinación Editorial.

Proyectos digitales, memoria institucional y materiales de difusión

La Coordinación Editorial colaboró en la creación de los micrositios Camino a la Rectoría[18] y "Libros de Texto Gratuitos y la Educación"[19]. Asimismo, en colaboración con el Museo UNAM Hoy, se elaboraron los catálogos de las exposiciones *Disruptivas. Mujeres en la universidad* y *Postescuelas. Futuros en disputa*.

Normativa editorial

Durante el periodo se elaboró y entregó al Comité Editorial un nuevo Reglamento de la Coordinación Editorial, en el que se actualizaron diversos artículos y se armonizó la normativa con las disposiciones vigentes de la UNAM. El nuevo ordenamiento incorpora, entre otras, disposiciones relativas al uso de la inteligencia artificial, los dictámenes abiertos y la edición y publicación de objetos digitales académicos, como bases de datos, fuentes y repositorios, en consonancia con los principios de la ciencia abierta. La inclusión de estos temas constituye un rasgo distintivo de la normativa editorial del Instituto. El comité Editorial aprobó el reglamento y fue enviado a Consejo Interno. Asimismo, durante 2026 el Comité Editorial completó su integración con la incorporación de dos miembros externos, lo que amplía la participación de especialistas de otras instituciones en la evaluación de las obras.

18 https://www.iisue.unam.mx/rectores/
19 https://www.iisue.unam.mx/libros-de-texto-gratuitos/

Equipo de trabajo

En el periodo el equipo de la Coordinación Editorial se vio fortalecido con la integración de tres personas técnicas académicas. En conjunto, las actividades desarrolladas durante el periodo muestran una ampliación de las funciones de la Coordinación Editorial, que además de atender las tareas vinculadas con la producción editorial, ha fortalecido su participación en proyectos digitales, de divulgación y memoria institucional, educación continua y formación profesional, así como en iniciativas relacionadas con la ciencia abierta y la transferencia social del conocimiento.

Tienda UNAM

Durante el periodo se incorporó la Tienda en Línea de la UNAM como nuevo punto de venta de las publicaciones del Instituto. A la fecha se han enviado 21 títulos para su comercialización por este canal.

COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

PROGRAMA 11. SERVICIOS BIBLIOGRÁFICOS Y TECNOLOGÍA

PROYECTO 21. SERVICIOS BIBLIOGRÁFICOS Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN

En relación con el desarrollo y fortalecimiento de las colecciones, al inicio del periodo se contó con el documento "Políticas y criterios para el desarrollo de colecciones, Biblioteca del IISUE, versión 2.0". Este instrumento constituyó un referente técnico para la planeación y gestión de las colecciones, al establecer criterios para orientar la selección de recursos de información en función de las líneas de investigación, los proyectos académicos y las necesidades de la comunidad del Instituto.

Durante el periodo se mantuvo una incorporación continua de recursos documentales mediante compra, canje y donación. La integración de libros mostró una tendencia creciente entre 2023 y 2025: de 671 títulos incorporados en 2023 se pasó a 771 en 2024 (716 impresos y 55 electrónicos) y a 905 en 2025 (888 impresos y 17 electrónicos). A septiembre de 2026 se encuentra en proceso la incorporación de 650 libros mediante compra y donación. La participación de las áreas académicas y de la Comisión de Biblioteca en los procesos de selección contribuyó a orientar el desarrollo de las colecciones hacia materiales pertinentes para las líneas de investigación y las necesidades académicas del Instituto.

En lo relativo a las publicaciones periódicas, la Biblioteca cuenta actualmente con 91 revistas en suscripción, de las cuales 83 se reciben en formato electrónico y 8 en formato impreso. Asimismo, el acervo hemerográfico está conformado por 1,145 títulos de revistas y 67,401 fascículos.

Al corte del periodo, considerando tanto el acervo registrado como los materiales de compra y donación de 2026 que se encuentran en proceso de incorporación, se contabilizan 53,867 títulos y 140,365 volúmenes, ejemplares o unidades documentales, tal como se aprecia en la Tabla 27.

Tabla 27. Acervo de la Biblioteca del IISUE

Colección	Títulos	Volúmenes, ejemplares
Libros (Colección General)	50,727	70,885
Fondo Reservado	446	484
Publicaciones periódicas	1,145	67,401
Tesis	787	815
Literatura gris	112	130
Compras 2026 (en proceso)	500	500
Donaciones 2026 (en proceso)	150	150
Total	53,867	140,365

Fuente: Coordinación Biblioteca.

De esta manera, el desarrollo de las colecciones durante el periodo no se limitó al crecimiento cuantitativo del acervo, sino que mantuvo una orientación temática vinculada con las áreas académicas y las líneas de investigación del IISUE.

El apoyo especializado a los procesos de investigación y evaluación académica constituyó otra línea relevante del proyecto. Entre 2023 y 2026, se atendieron 24 solicitudes de análisis de citas, con un total de 10,209 referencias analizadas como se muestra en la Imagen 62.

Imagen 62. Gráfica de análisis de citas de la Biblioteca IISUE



Fuente: Coordinación Biblioteca.

La evolución de este servicio muestra la incorporación progresiva de la Biblioteca a tareas especializadas de apoyo a la evaluación de la producción académica. El volumen procesado en 2026 fue 206% superior al registrado en 2023, lo que evidencia una mayor demanda de este tipo de servicios.

Respecto al servicio de diseminación selectiva de información automatizada, durante el periodo se llevó a cabo una evaluación de su operación con el propósito de adecuarlo a las necesidades de la comunidad académica. Como resultado, se identificó la conveniencia de transitar hacia esquemas más flexibles para la provisión de información especializada, fortaleciendo así la capacidad de la Biblioteca para mantener una oferta diversificada de servicios orientados al acceso, recuperación y uso de información académica pertinente.

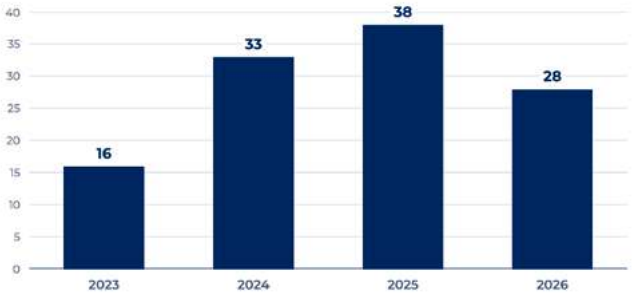
Esta diversificación se reflejó también en el comportamiento de los servicios de circulación bibliográfica. Se registraron 2,634 préstamos a domicilio y 1,694 renovaciones. Los préstamos a domicilio pasaron de 350 en 2023 a 880 en 2026, lo que representa una variación porcentual del 151 por ciento. Para 2025 y 2026 se contabilizaron, además, 1,943 préstamos en sala.

El préstamo interbibliotecario se consolidó como un servicio estratégico para ampliar el acceso a recursos documentales más allá de las colecciones propias. Entre 2023 y 2026 se atendieron 697 solicitudes, al pasar de 76 en 2023 a 208 en 2026, equivalente a una variación porcentual de 174 por ciento. Esta evolución refleja el fortalecimiento de la cooperación bibliotecaria como mecanismo para responder a las necesidades de información especializada de la comunidad académica.

En materia de búsqueda y recuperación de información se atendieron 402 solicitudes de localización y 435 solicitudes de obtención de documentos. Asimismo, se elaboraron 30 bibliografías especializadas; este servicio pasó de tres bibliografías en 2023 a 11 en 2026.

La formación de usuarios se mantuvo como otra línea fundamental. Se impartieron 115 talleres de alfabetización informacional, relacionados principalmente con bases de datos especializadas, gestores de referencias y citación académica (Imagen 63).

Imagen 63. Gráfica de talleres y asesorías de alfabetización informacional, 2023-2026



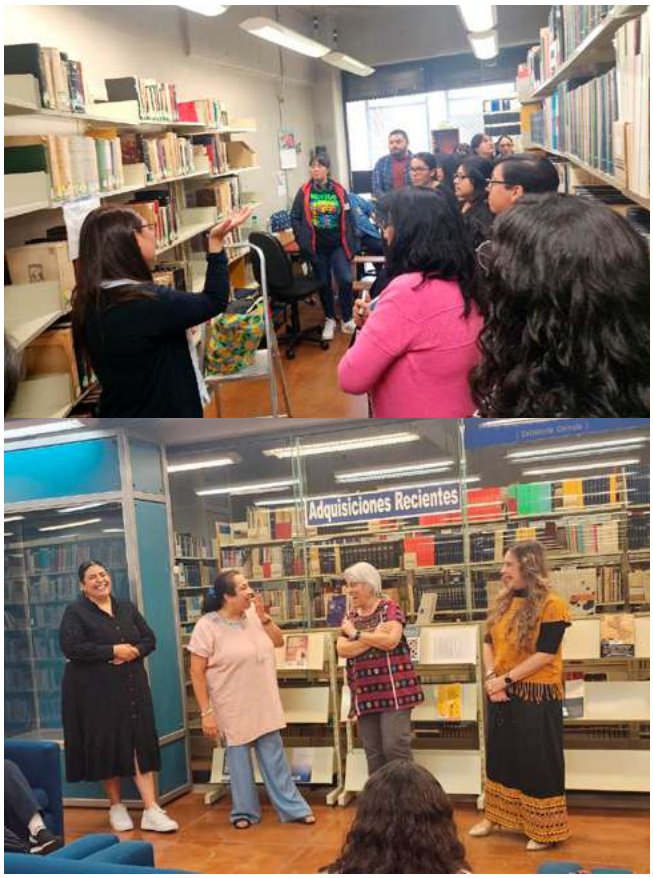
Fuente: Coordinación Biblioteca.

Asimismo, entre 2025 y 2026 se efectuaron 19 visitas guiadas, con 382 participantes. Por su parte, durante el periodo 2023-2026, el servicio de consulta atendió a 477 usuarios y 175 usuarios han utilizado el servicio de acceso remoto.

En conjunto, el proyecto 21 'Servicios bibliográficos y apoyos a la investigación' permitió fortalecer tres dimensiones complementarias de la Biblioteca: el desarrollo y la actualización de las colecciones; el apoyo especializado a la investigación, y la ampliación del acceso a la información y a los servicios, con las necesidades informativas de los usuarios como eje articulador. El incremento registrado en la circulación de materiales, el préstamo interbibliotecario, la elaboración de bibliografías especializadas y los análisis de citas evidencia una mayor utilización de los recursos y servicios disponibles, así como una diversificación progresiva de las funciones de la Biblioteca y su creciente integración a los procesos de investigación y producción académica del Instituto.

Un avance importante durante el periodo fue la formalización del préstamo de libros a estudiantes del Posgrado en Pedagogía de nuestra Universidad, donde el IISUE colabora como entidad participante.

Imagen 64. Celebración del préstamo de libros a estudiantes del Posgrado en Pedagogía, UNAM



Fuente: Coordinación Biblioteca.

PROYECTO 22. IMPULSO A LOS SERVICIOS DE LA INFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL IRESIE

Este proyecto se orientó al fortalecimiento de los servicios especializados de información, la actualización del IRESIE con miras a su evolución hacia una biblioteca digital y el avance en el proceso de incorporación de la Biblioteca del Valle al IISUE.

IRESIE

En lo relativo a IRESIE, entre 2023 y 2026 se mantuvo una actividad sistemática de registro e indización de literatura especializada en educación. En 2023, se incorporaron aproximadamente 14,000 artículos; en 2024, 9,156; en 2025, 11,718, y en 2026, 10,686. En conjunto, durante el periodo se integraron alrededor de 45,560 artículos, resultado que refleja la continuidad de las labores de identificación, procesamiento, indización y organización de información especializada que sustentan esta base de datos.

Un avance significativo fue la actualización del vocabulario controlado de IRESIE, integrado por 1,700 términos. A partir de 2025 se inició una etapa de revisión y, durante 2026, en coordinación con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, se emprendió un análisis de la situación de IRESIE orientado a identificar alternativas para fortalecer su infraestructura tecnológica. En este marco, se comenzó a explorar el uso de técnicas de procesamiento de lenguaje natural como apoyo para el análisis de la información contenida en la base, la realización de estudios bibliométricos y su eventual evolución hacia una biblioteca digital.

Biblioteca del Valle

Otro componente estratégico del proyecto es la Biblioteca del Valle. Durante 2023 y 2024 se dio continuidad a las gestiones legales y administrativas relacionadas con su incorporación al IISUE. En 2026, en coordinación con el AHUNAM, la Biblioteca desarrolló e implementó una metodología para la valuación de la colección. Con apoyo de herramientas de inteligencia artificial, se realizó la estimación técnica de 16,318 libros correspondientes al fondo contemporáneo. Este trabajo permitió generar información sobre la dimensión económica de la colección y constituye un insumo técnico para sustentar las siguientes etapas de su proceso de incorporación institucional.

PROYECTO 23. PROMOCIÓN DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL COMO HERRAMIENTA DE ACCESO ABIERTO

A lo largo del periodo se observa una evolución desde la incorporación de objetos digitales hacia acciones de mayor alcance relacionadas con la digitalización de acervos, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica y la institucionalización del repositorio.

Durante 2023 se incorporaron 23 objetos digitales al Repositorio Institucional y 40 libros electrónicos no publicados por la UNAM a la base de acceso abierto. En 2024 se sumaron otros 23 objetos digitales y 50 libros electrónicos. De esta manera, en ambos años se incorporaron 46 objetos digitales al repositorio y 90 libros electrónicos a la base de acceso abierto. A la fecha, el repositorio cuenta con 654 objetos, entre artículos, libros y literatura no convencional.

En 2024 se desarrolló también la versión beta del repositorio de literatura no convencional del IISUE y un modelo de repositorio para el Observatorio de Políticas Educativas 2024-2030. Asimismo, personal académico de la Biblioteca participó en dos seminarios, uno nacional y otro internacional, orientados a la difusión del Repositorio Institucional en Educación del IISUE. De manera complementaria, la Coordinación de Biblioteca participa en el Diplomado en Repositorios Digitales Universitarios,

desarrollado de manera conjunta con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información y la Dirección General de Repositorios Universitarios. Estas acciones han contribuido a ampliar tanto los contenidos y alcances del repositorio como la participación académica de la Biblioteca en temas relacionados con acceso abierto y gestión de repositorios digitales.

El 2025 representó un avance particularmente relevante en materia de digitalización. Como resultado de la participación en la convocatoria de la Dirección General de Bibliotecas, se digitalizaron 210 títulos del fondo contemporáneo del IISUE, equivalentes a más de 38,000 imágenes, y 111 títulos del Fondo Reservado, correspondientes a alrededor de 50,000 imágenes. A la fecha, se digitalizaron 321 títulos y aproximadamente 88,000 imágenes. Ello constituye un insumo para fortalecer de manera progresiva los contenidos del Repositorio Institucional y ampliar el acceso al patrimonio documental del Instituto.

En 2026 se produjo un cambio cualitativo en el desarrollo del proyecto. El 15 de abril se formalizó la colaboración con la Dirección General de Repositorios Universitarios para avanzar en la planeación, implementación y puesta en funcionamiento del Repositorio Institucional en infraestructura universitaria. Entre los primeros resultados se encuentra la rehabilitación de la infraestructura tecnológica del repositorio. Asimismo, se encuentra en proceso el establecimiento de bases de colaboración que permitirán definir gradualmente sus componentes técnicos, documentales, normativos y operativos, en concordancia con las tendencias actuales en materia tecnológica, semántica y jurídica, así como explorar mecanismos de articulación con IRESIE.

Además, en el periodo se concluyó de manera satisfactoria el proyecto de migración del sistema de gestión de biblioteca Aleph 21 a Koha 21, lo que representa un avance significativo en términos autonomía tecnológica, al adoptar una plataforma de código abierto; esta transición se encuentra en armonía con los lineamientos de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información.

PROYECTO 24. DIFUSIÓN DE LAS COLECCIONES Y NUEVAS ADQUISICIONES

En el cuatrienio se avanzó en una estrategia más amplia de visibilidad, mediación y activación de las colecciones, mediante la articulación de medios sociodigitales, exposiciones, actividades académicas, acciones de fomento a la lectura y recursos audiovisuales.

A lo largo del periodo se mantuvo una campaña de difusión en las redes sociales del Instituto para dar a conocer las nuevas adquisiciones.

Imagen 65. Difusión de nuevas adquisiciones de la Biblioteca

Fuente: Coordinación Biblioteca.



Se llevaron a cabo 20 actividades encaminadas a la difusión de los espacios, colecciones y servicios, así como al fomento a la lectura, dirigidas a públicos diversos: comunidad interna, universitaria, público en general e infancias. Estas actividades se realizaron en coordinación con personas académicas del Instituto, el AHUNAM, el programa Universo de Letras, la Facultad de Artes y Diseño y la Cátedra Nelson Mandela, e incluyeron cafés literarios, conversatorios, charlas, talleres, exposiciones y actividades de promoción a la lectura.

En este rubro también se conformó y puso en marcha la Colección Violeta, cuyo propósito es consolidar un espacio tanto físico como digital que brinde a la comunidad del Instituto —y a la comunidad universitaria en general— un acervo especializado en temas de igualdad de género. Esta iniciativa se inscribe en el eje transversal de Igualdad de Género, establecido en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM para el periodo 2022-2027.

Imagen 66. Actividades organizadas por la Biblioteca



Fuente: Coordinación Biblioteca.

Imagen 67. Colección Violeta en la Biblioteca del IISUE



Fuente: Coordinación Biblioteca.

20 aniversario del IISUE

Se elaboró una muestra bibliográfica y audiovisual, la cual constituyó una experiencia de integración entre colecciones, memoria institucional y recursos digitales. A las obras seleccionadas por las áreas académicas y la Comisión de Biblioteca se sumaron cápsulas audiovisuales realizadas con investigadoras e investigadores, una línea del tiempo de la Biblioteca, vitrinas y materiales expositivos. El desarrollo de un micrositio permitió articular la exposición y difusión de los materiales.

Imagen 68. Muestra bibliográfica y audiovisual, XX aniversario del IISUE



Fuente: Coordinación Biblioteca.

DEPARTAMENTO DE CÓMPUTO

PROGRAMA 12. INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE CÓMPUTO Y MEDIOS DIGITALES

PROYECTO 25. INNOVACIÓN DE SERVICIOS Y MEDIOS DIGITALES

El personal académico del departamento participó en el diseño, la implementación, el mantenimiento y el seguimiento permanente de múltiples sitios web.

Al respecto, se liberó una actualización del portal del Instituto después de las revisiones correspondientes por los responsables de su contenido y difusión. El número de vistas se muestra en la Tabla 28.

Tabla 28. Vistas al portal web del IISUE

Año	Vistas
2022	338,127
2023	371,726
2024	485,000
2025	412,534
2026 (hasta septiembre)	345,082

Fuente: Departamento de Cómputo.

En 2026, hasta septiembre, se reportan 345,082 vistas y 96,643 usuarios activos. El micrositio del Observatorio de Políticas Educativas 2024-2030 es el más visitado por segundo año consecutivo con 43,263 vistas.

Adicionalmente el Departamento de Cómputo colaboró en el desarrollo y el mantenimiento de otros sitios institucionales:

- Sistema Interno de Información (Intranet).
- Portal web del AHUNAM.
- Portal web del Museo UNAM Hoy.
- Portal web de publicaciones.
- Repositorio Institucional RI-IISUE.
- Repositorio del AHUNAM.

Igualmente, tuvo participación en el diseño e implementación de diversos micrositios institucionales, entre otros los que se puede mencionar:

- Observatorio de Políticas Educativas 2024-2030.
- Reingeniería del Portal digital del AHUNAM.
- Órganos colegiados del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUA y SUAyED).
- Sendas y trayectorias indígenas en la educación superior en México.
- Escritos de Mujeres.
- Repositorio Archivo de Mujeres.
- Historias y Huellas en Mi Andar Docente (elaborado en el marco del Día Mundial del Docente).
- 60 aniversario del AHUNAM.

Además, como apoyo a la gestión académica y difusión interna, se crearon varios micrositios y se dio continuidad a otros:

- Sistema de reservación de salas.
- Sistema de registro de seminarios de investigación.
- Sistema de avisos para pantallas de información del IISUE.
- Sistema de gestión de avisos para el portal del IISUE.
- Hacia la construcción de una agenda de investigación.
- Captura de contenido para el micrositio de Internacionalización.
- Gestión de contenido del micrositio #LodeHoy.

En este mismo proyecto se elaboraron los planes de instalación de equipo de audio, video y telecomunicaciones para la transmisión en vivo de eventos en la sala del cuarto piso y del auditorio. Igualmente, se mejoraron las salas de reuniones para tener espacios funcionales para las actividades académicas: se equiparon con computadoras, pantalla de gran formato, videoconferencia, red cableada y red inalámbrica. En 2026 se acondicionó 100% de los espacios previstos, entre los se encuentran:

- Área de ampliación: ocho salas. Estas instalaciones permiten una distribución flexible del espacio, por lo que se habilitó una zona abierta para la convivencia que, en caso necesario, puede convertirse en dos salas completamente equipadas.
- Torre de investigación: se equiparon la sala del Consejo Interno, la Biblioteca y dos salas ubicadas en el tercer piso.
- AHUNAM: se acondicionó la sala de reuniones del tercer piso.

El auditorio y la sala del cuarto piso representaron casos especiales porque requerían equipo especializado para las transmisiones a través del canal de Youtube del Instituto, sin descuidar la experiencia del público presencial. Fue necesaria una planificación detallada del cableado de video, audio y telecomunicaciones, así como de las instalaciones eléctricas con conexión a tierra física. También se requirió instalar dispositivos y programas para la captura de video y audio, además de consolas y micrófonos especializados. El proceso representó un reto técnico debido a la complejidad de la instalación del cableado en espacios de difícil acceso, la colocación de altavoces en puntos elevados, la distribución de video a múltiples pantallas y la interconexión de computadoras, entre otras tareas necesarias para garantizar el funcionamiento del sistema.

Este trabajo fue posible gracias a la colaboración del equipo de transmisión. Cómputo coordinó la instalación, mientras que las áreas de Difusión y Reprografía del AHUNAM quedaron a cargo de la operación de la infraestructura. Por su parte, el área administrativa proporcionó los dispositivos y accesorios necesarios.

PROYECTO 26. MANTENIMIENTO Y RENOVACIÓN DE EQUIPO

Se atendieron una gran cantidad de solicitudes de servicio y apoyo en materia de cómputo, se corrigieron las fallas e incidentes a lo largo del periodo y se logró mejorar la infraestructura de cómputo y redes gracias a la adquisición de nuevos equipos, refacciones y accesorios.

Entre sus funciones, el Departamento de Cómputo se encarga de suministrar el equipo y los dispositivos para las salas de reuniones del Instituto, así como el apoyo técnico para su operación y buen funcionamiento. En promedio, se atendieron 350 reuniones por año.

Otro servicio que ofrece el Departamento es la digitalización de documentos. Las solicitudes más frecuentes corresponden a libros en formato PDF o imagen, aunque también se atienden trabajos de mayor complejidad, como el reconocimiento óptico de caracteres, la digitalización de documentos de gran formato o de materiales en estado avanzado de deterioro. En total, se digitalizan más de 10,000 páginas al año.

Por otra parte, el Departamento se encargó de la gestión del servidor que aloja el Sistema de Administración Financiera (SIAF), lo que implica supervisar su disponibilidad permanente, realizar respaldos periódicos de las bases de datos y mantener actualizado el sistema. Además de proporcionar asesorías y soporte técnico, durante el periodo, Cómputo asumió la gestión total del SIAF. Asimismo, mantuvo una comunicación cercana con la Secretaría Administrativa del Instituto para garantizar el buen funcionamiento de los procesos que se desarrollan de manera electrónica y brindar soporte técnico a los diversos sistemas utilizados en la gestión de estas labores, entre otros:

- Sistema de Factura Digital.
- Sistema de Información Presupuestal (SIAU).
- Sistema de Ingresos Extraordinarios (SIE).
- Control de Asistencias y Sistema de Consulta de Tiempo Extra e Incidencias de la Dirección General de Personal.

Para alcanzar el objetivo de actualizar el equipo de cómputo para mejorar su desempeño, participamos en la "Convocatoria para la asignación de equipos de cómputo con recursos de la partida 514 de la UNAM", emitida por el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación, con apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación y la Dirección General de Proveeduría, en la que obtuvimos 19 equipos (nueve de la convocatoria 2024, tres de 2025 y siete de 2026).

Igualmente, durante el periodo se adquirieron 35 equipos de cómputo y se optimizaron y actualizaron 120 computadoras mediante la instalación de discos duros de estado sólido (SSD) y tarjetas de memoria RAM. Estas acciones representaron una mejora sustancial en la infraestructura tecnológica del Instituto.

Adicionalmente, en el periodo se reubicaron e instalaron poco más de más de 100 equipos, con lo cual se atendió la totalidad de los casos detectados con problemas de rendimiento. Dichas acciones también contribuyeron a reducir de manera considerable los reportes de fallas en los equipos.

Por otra parte, se desarrolló una plataforma de registro y seguimiento de solicitudes de soporte técnico para facilitar y mejorar el servicio.

En cuanto a la red de datos, en el periodo que se reporta, se presentaron diversos incidentes que afectaron su funcionamiento. Uno de ellos fue la falla del equipo de traducción de direcciones de red (NAT), que permite gestionar las direcciones IP asignadas al Instituto para acceder a Internet. Este dispositivo fue sustituido por uno de mayor capacidad, capaz de atender la demanda de más de 700 dispositivos conectados de manera simultánea, entre computadoras, impresoras, teléfonos, tabletas y otros equipos.

Finalmente, varios conmutadores de red (*switch*) presentaron fallas y fueron sustituidos por equipos adquiridos previamente como medida preventiva ante la obsolescencia de la infraestructura, cuya antigüedad es de al menos 20 años. En total, se adquirieron ocho equipos para su sustitución gradual, a los que se sumaron otros tres asignados para mejorar el servicio de telefonía. Con ello, se cuenta con los dispositivos necesarios para completar la renovación de los equipos existentes.

EJE 9. INFRAESTRUCTURA
ESPACIOS PARA INTERACTUAR Y CONSTRUIR VÍNCULOS



Este eje integró al programa "Mejora y optimización de la infraestructura física instalada", con el proyecto 'Mejora de la infraestructura y creación de espacios para interactuar', el cual estuvo dirigido a mejorar y optimizar la infraestructura disponible en el Instituto, el AHUNAM, las áreas técnicas especializadas y el Museo UNAM Hoy.

RESULTADOS

PROGRAMA 13. MEJORA Y OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA INSTALADA

PROYECTO 27. MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA Y CREACIÓN DE ESPACIOS PARA INTERACTUAR

La mejora de la infraestructura se divide en dos grandes acciones: adquisición de equipo y mejoras en las instalaciones.

En la Tabla 29 se desglosa la compra de equipo durante el periodo, siendo el rubro de cómputo el más cuantioso (conformado por la compra de 35 equipos y la actualización de otros 50). Su asignación se basó en un diagnóstico que buscó cubrir las necesidades de todo el personal adscrito a las áreas del Instituto, incluyendo el Museo UNAM Hoy y el AHUNAM, particularmente al área de reprografía que, además de equipo, recibió dos lentes fotográficos profesionales (Imagen 69).

Tabla 29. Equipo adquirido, 2023-2026

Artículo	Cantidad
Equipo de cómputo (escritorio)	85
Equipo de cómputo (portátil)	10
Pantallas (LED, interactivas, Smart TV, etc.)	31
Discos Duros	52
Video Proyectores	7

Fuente: Secretaría Administrativa.

Imagen 69. Equipo adquirido para la sección de reprografía, AHUNAM



Fuente: Secretaría Administrativa.

Sobre la mejora de las instalaciones, realizados gracias a los programas de mantenimiento anuales verano e invierno, se destacan las siguientes acciones:

- Adaptación de las salas del primer piso y cubículos anexos para la creación de los laboratorios.
- Cambio de losetas en algunos cubículos.
- Cambio de luminarias LED en toda la torre de investigación del IISUE.
- Desazolve de la red sanitaria principal del edificio con una longitud de 40 m.
- Impermeabilización periódica del techo de la torre del Instituto.
- Limpieza periódica de todas las instalaciones.
- Mantenimiento de los rótulos exteriores con el nombre del Instituto.
- Mantenimiento periódico a equipos de aire acondicionado en el *site* de cómputo, 3°, 4° y 5° piso.
- Mantenimiento periódico a los sistemas de circuito cerrado de televisión (35 cámaras en la torre de investigación, 17 cámaras en la Secretaría Administrativa y AHUNAM, cuatro cámaras en el estacionamiento del Instituto y 27 cámaras en el Museo UNAM Hoy).
- Mantenimiento periódico al sistema de alerta sísmica.
- Mantenimiento preventivo periódico del sistema hidroneumático.
- Remodelación de la caseta de vigilancia de la torre del Instituto, con lo cual se dignificaron los espacios de los vigilantes.
- Remplazo de toldo de la terraza del Instituto.
- Restauración del barandal de 94 m ubicado en el acceso principal del Instituto.
- Restauración del techo tridimensional ubicado en el acceso principal del Instituto.
- Retiro de cortinas y colocación de película en todos los cubículos del AHUNAM y puertas principales.
- Reemplazo de todos los mingitorios por modelos de bajo consumo de agua y cambio de algunos inodoros en mal estado.

Imagen 70. Programa de mantenimiento

Restauración del barandal del acceso principal



Restauración del techo tridimensional del acceso principal



Remodelación de la caseta de vigilancia de la torre del Instituto



Retiro de cortinas y colocación de película en todos los cubículos del AHUNAM y puertas principales



Remplazo de toldo de la terraza del Instituto por uno nuevo



Fuente: Secretaría Administrativa.

Durante el periodo se concluyó la ampliación de la torre de investigación, la cual consta de un auditorio y ocho salas. Ello implicó la supervisión, gestión y obtención de recursos, en particular, para la construcción de los baños. Las nuevas instalaciones permitirán realizar múltiples actividades académicas, incluyendo las que surjan del área de educación continua.

Imagen 71. Ampliación de la torre de la torre de insvestigación

Auditorio



Salas



Fuente: Secretaría Administrativa.

Un logro destacado en el periodo fue el proyecto de modernización del servicio telefónico del IISUE tras varios años de fallas significativas. La primera etapa comenzó en 2026 con la instalación de tres switches de alta velocidad para telefonía y transferencia de datos, así como con el cambio prioritario de algunos equipos telefónicos secretariales, para después abarcar el resto de equipos. Este proceso, realizado por la DGTIC, concluirá previsiblemente a finales de 2026 y será un avance importante para contar con una infraestructura de comunicación actualizada, eficiente y acorde con las necesidades.

Una tarea extraordinaria fue la gestión del presupuesto especial 2025, derivado del Programa de Equipamiento para Institutos y Centros 2025, impulsado por la Rectoría y la Secretaría Administrativa de nuestra Universidad.

Para hacer un uso estratégico y eficiente del presupuesto se ponderaron las necesidades académicas que dependen de infraestructura tecnológica, editorial y patrimonial para la realización de las actividades sustantivas del IISUE, así como aquellas que permitirán innovar en nuestra labor. Los rubros se observan en la Tabla 30, con lo cual se cubrieron las necesidades practicamente en su totalidad. Por ejemplo, en la Coordinación Editorial se adquirió todo el equipo requerido y éste equivalió al 3.7% del presupuesto asignado. La compra del equipamiento pendiente se atendió de manera gradual a lo largo de 2026.

Tabla 30. Distribución de los recursos del Programa de Equipamiento para Institutos y Centros, 2025

Área	Porcentaje
Laboratorio Educación, Tecnología e IA	27.54%
Laboratorios de Innovación Educativa y Ciencias del Aprendizaje	27.54%
Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM)	22.40%
Departamento de Cómputo	9.78%
Salas de Reuniones	5.61%
Coordinación Editorial	3.43%
Museo UNAM Hoy	3.70%

Fuente: Secretaría Administrativa.

También en el Museo UNAM Hoy se realizaron trabajos de restauración y preservación (Imagen 72), en coordinación con la Dirección de Patrimonio Universitario, la Dirección de Obras y el INAH. Las acciones más relevantes fueron:

- Sustitución de toldos en fachadas sur y poniente.
- Restauración del piso de duela en salas 1, 2, 3 y vestíbulo.
- Trabajos de ebanistería con el apoyo de la Dirección de Obras.
- Labores de mantenimiento y limpieza de la colección del INAH, exhibidas en la vitrina ubicada en la zona de la ventana arqueológica.
- Restauración del *deck* de la terraza.

Finalmente, un logro de alto valor para la vida institucional fue la firma de la minuta de apertura de la ampliación del Instituto, donde participaron autoridades de la UNAM y del STUNAM, que marca el inicio de las actividades académicas en ese espacio, que permitirá tener una mejor acondicionamiento para las actividades académicas del Instituto.

Imagen 72. Obras de mantenimiento en el Museo UNAM Hoy



Fuente: Museo UNAM Hoy.

EJE 10. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN
SENSIBILIDAD, COLEGIALIDAD Y PROFESIONALISMO



Este eje integró al programa "Gestión y administración: palancas del proyecto académico" y cuatro proyectos: 'Gestión y articulación de las funciones sustantivas de la Universidad', 'Cultura institucional con perspectiva de género, inclusión y atención a las personas con discapacidad', 'Actualización de la normatividad institucional', y 'Administración al servicio del proyecto académico'.

RESULTADOS

PROGRAMA 14. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN: PALANCAS DEL PROYECTO ACADÉMICO

PROYECTO 28. GESTIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

A lo largo del periodo, la Dirección del Instituto alentó la colaboración y articulación entre las áreas de investigación, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy. En este sentido, destaca:

- La publicación de las obras colectivas *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa* y *Raíces y horizontes. El IISUE a 20 años.*
- Los múltiples eventos académicos, en especial, aquéllos que favorecieron el entrecruce entre las áreas técnicas especializadas, el AHUNAM y las áreas de investigación.
- El desarrollo de proyectos conjuntos, como la elaboración de micrositios.
- La integración de equipos de trabajo para dar respuesta a demandas externas.
- El lanzamiento del Observatorio de Políticas Educativas (OPE) 2024-2030, sustentado en el trabajo colaborativo entre personas técnicas académicas e investigadoras.
- La planeación de tres nuevos laboratorios, que conllevó la integración de equipos de trabajo y discusiones profundas sobre el quehacer del Instituto.
- La elaboración de criterios de evaluación sobre la labor del personal académico sustentados en reflexiones de alto calado.
- Actividades de difusión y divulgación en el Museo UNAM Hoy, por ejemplo, las exposiciones temporales "Disruptivas. Mujeres en la Universidad", "Hoy son muchos ayeres" y "Postescuelas. Futuros en disputa", así como la vitrina permanente "Tesoros del AHUNAM".

Entre las acciones de vinculación relevantes del periodo se encuentran el diálogo con diversas autoridades educativas, los proyectos piloto instrumentados en 2025-2026, junto con la Subsecretaría de Educación Media Superior, y los acercamientos con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, mismas que alientan la responsabilidad social del Instituto. También se destacan las firmas de convenios de colaboración con las Escuelas Normales de Baja California y el Estado de México, lo que ha abierto posibilidades para proyectos conjuntos que apuntalan la formación docente y la educación básica.

La actividad de los órganos colegiados del IISUE fue amplia y decisiva en el avance institucional (Tabla 31); por ejemplo, las sesiones extraordinarias celebradas por el Consejo Interno enfocado en la deliberación de las invitaciones y convocatorias para plazas de personal académico. También destaca la instalación y participación de las Subcomisiones Auxiliares de la Comisión Dictaminadora, cuya labor, aunada a la realizada por la Comisión Dictaminadora, fue fundamental para instrumentar los procesos.

Tabla 31. Órganos colegiados: sesiones realizadas

Órgano colegiado	2023	2024	2025	2026*
Comisión Dictaminadora	10	16	19	13
Comisión Evaluadora	2	2	3	2
Consejo Interno	10 Ord. 14 Ext.	10 Ord. 17 Ext.	10 Ord. 33 Ext.	10 Ord. 28 Ext.
Comité Editorial	10	10	10	10 Ord. 5 Ext.
Comité de Ética	0	0	4	3
Comisión de Biblioteca	11	10	10	8
Comisión Interna para la Igualdad de Género	5	5	4	3
Subcomisión de Cómputo	3	3	1	0
Subcomisión de Superación Académica PASPA	1	1	3	2

Fuente: Secretaría Académica. *Cifras preliminares.

PROYECTO 29. CULTURA INSTITUCIONAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, EQUIDAD Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Durante el periodo, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Instituto sesionó en 17 ocasiones y organizó 21 actividades, entre conferencias, charlas, proyecciones, talleres y campañas de sensibilización (Imagen 73).

Sus acciones se centraron en objetivos como visibilizar el papel de las mujeres universitarias en la ciencia, reflexionar sobre el paradigma de las sociedades de los cuidados como una condición necesaria para la igualdad de género y la sostenibilidad, sensibilizar sobre la violencia de género en la comunidad universitaria y generar espacios de diálogo sobre las diversidades sexo-genéricas en la UNAM. A lo largo de estos años, la presidencia de la Comisión fue asumida por el doctor Mauricio Zabalgoitia Herrera y la doctora Claudia de la Garza Gálvez.

En cuanto a campañas de sensibilización, la CInIG realizó la serie de carteles "Esto también es violencia" para abordar problemáticas cotidianas en la comunidad universitaria, y también, a través de Vinculación de la Facultad de Arte y Diseño, "Nombrarla es detenerla". Además, la Comisión creo una infografía para explicar y difundir la importancia de la CinIG, considerando la recomendación del Consejo Interno.

Imagen 73. Eventos organizados por la CInIG, 2023-2026





Fuente: CInIG-IISUE.

Imagen 74. Campaña de sensibilización "Esto también es violencia", 2025



Fuente: CInIG-IISUE.

Imagen 75. Campaña "Nombrarla es detenerla" en colaboración con la FAD, 2026



Fuente: CInIG-IISUE.

Es importante mencionar que en este periodo, por una parte, tres compañeras del IISUE se certificaron como Personas Orientadoras de la Comunidad: las maestras Cecilia Ortega y Yazmín Guerrero, así como la doctora Claudia de la Garza, dos de ellas, integrantes de la CinIG; y por otra, en cuanto a orientación, se recibieron dos solicitudes personales que recibieron orientación sobre los posibles procesos a seguir.

PROYECTO 30. ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

Durante el periodo, la Comisión Permanente de Asuntos Legislativos (CPAL) del Consejo Técnico de Humanidades aprobó el Reglamento de Educación Continua. Por otra parte, al cierre de la gestión fue actualizada la normatividad correspondiente al Reglamento Interno y los Reglamentos de la Coordinación Editorial, de la Comisión de Biblioteca y del Subcomité de Cómputo; también se elaboró el Reglamento del Museo UNAM Hoy. La revisión de la normatividad de distintos órganos colegiados internos del IISUE fue una tarea que implicó la construcción de consensos y reflexiones sobre el devenir del IISUE en el marco de sus 20 años de labores.

Además, se instaló el Comité de Ética que, como primera tarea, revisó el Reglamento Interno, acorde con el Comité Universitario de Ética (Cuética), y posteriormente lo remitió a revisión con las instancias universitarias.

PROYECTO 31. ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DEL PROYECTO ACADÉMICO

A lo largo de la gestión se ejerció casi el 100% del presupuesto operativo del Instituto. En el caso del Museo UNAM Hoy, desde 2024 obtuvo presupuesto para partidas específicas, destinando estos recursos al montaje de exposiciones temporales.

La Secretaría Administrativa gestionó el acceso de productos y servicios del IISUE al portal de la Tienda UNAM en línea. Gracias a esta integración, por ejemplo, se establecieron las bases para agilizar los procesos de cobro y facturación relacionados con las actividades de educación continua, fortaleciendo la eficiencia administrativa y ampliando las oportunidades de vinculación con la comunidad universitaria y el público en general.

Para todos los anteproyectos, la Secretaría Administrativa diseñó una propuesta que considera las necesidades institucionales, el uso responsable de los recursos y las políticas de racionalidad universitaria.

Asimismo, el Departamento de Personal implementó estrategias orientadas a agilizar los procesos administrativos, con el propósito de fortalecer la eficiencia institucional y brindar apoyo oportuno a la labor académica. Entre las acciones destacadas se incluyen la digitalización de trámites, la optimización de flujos internos y la incorporación de herramientas que reducen tiempos de respuesta y mejoran la comunicación entre áreas. Estas iniciativas buscaron garantizar una gestión más transparente y funcional, alineada con los objetivos académicos y administrativos de la institución.

Finalmente, con el objetivo de fortalecer las competencias del equipo y asegurar una gestión más eficiente, la Secretaría Administrativa impulsó programas de capacitación continua dirigidos a su personal que incluyeron talleres sobre herramientas tecnológicas, actualización normativa y desarrollo de habilidades orientadas a la mejora de procesos. La formación constante del personal resultó clave para enfrentar los retos de la modernización administrativa e implementar una atención más ágil y de calidad, en apoyo a las funciones sustantivas de la institución.

A MANERA DE CIERRE

El cierre de la gestión 2022-2026 constituye una oportunidad para reconocer lo alcanzado, pero también para mirar de manera crítica aquello que permanece como tarea y, sobre todo, para imaginar los horizontes hacia los cuales el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) habrá de encaminar sus esfuerzos. El balance realizado a lo largo de este cuarto informe muestra una comunidad académica activa, diversa y comprometida, que ha fortalecido sus capacidades de investigación, formación, vinculación, preservación de la memoria y difusión del conocimiento. Estos resultados son expresión de un trabajo colectivo sostenido y de una entidad que ha sabido responder a los desafíos de su tiempo sin renunciar al rigor académico que sustenta su identidad.

Entre los logros más destacados se encuentran el fortalecimiento de las líneas y proyectos de investigación, el impulso a los trabajos colectivos e interdisciplinarios, la incorporación y renovación del personal académico, así como la creación de nuevos espacios para producir conocimiento. A ello se suma una intensa vida académica, expresada en seminarios, cursos, eventos, tesis y productos de investigación; una mayor presencia nacional e internacional; el fortalecimiento de la educación continua y de las estrategias de difusión, así como los avances alcanzados por el Archivo Histórico de la UNAM y el Museo UNAM Hoy en la preservación, estudio y divulgación del patrimonio universitario. En conjunto, estos resultados confirman la capacidad del IISUE para generar conocimiento pertinente y contribuir, desde la Universidad, a la comprensión de los problemas educativos del país y de otras regiones.

Existen tareas pendientes que demandan continuidad, imaginación institucional y capacidad de adaptación. Entre ellas destacan profundizar la articulación entre las distintas agendas y líneas de investigación; consolidar la incorporación de nuevas generaciones académicas; ampliar las formas de colaboración interdisciplinaria e interinstitucional; fortalecer la internacionalización; aprovechar críticamente las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales y la inteligencia artificial, y mantener una relación cada vez más estrecha entre investigación, formación, divulgación y atención a los problemas educativos contemporáneos. Asimismo, será necesario seguir construyendo condiciones institucionales que favorezcan el diálogo, la participación colegiada, la equidad y el bienestar de quienes integran la comunidad.

El horizonte del IISUE se encuentra, por ello, en la capacidad de transformar los avances acumulados en nuevas posibilidades. Las desigualdades educativas, las transformaciones de la universidad, los cambios en las políticas públicas, la expansión de la inteligencia artificial, las nuevas formas de producción y circulación del conocimiento, así como los desafíos ambientales y sociales plantean preguntas que requieren investigación rigurosa, abierta al diálogo entre disciplinas y comprometida con la sociedad. En este contexto, el IISUE está llamado a consolidarse como un espacio de referencia para pensar críticamente la universidad y la educación, generar evidencia pertinente y contribuir a la construcción de alternativas frente a problemas nacionales e internacionales.

En el marco de su vigésimo aniversario, este cierre adquiere un significado particular. Celebrar 20 años implica reconocer una historia institucional construida sobre el trabajo de muchas generaciones, pero también asumir la responsabilidad de proyectarla hacia el futuro. Tal como expresé al cierre del tercer informe, la fortaleza institucional descansa en la confianza mutua, el trabajo colegiado y la responsabilidad compartida. Por ello, el principal legado de esta gestión no se encuentra únicamente en las cifras y los resultados alcanzados, sino en las capacidades que la comunidad ha construido para continuar preguntando, investigando, formando y colaborando.

El IISUE llega al final de este periodo con bases sólidas y con nuevos desafíos frente a sí. Corresponde ahora convertir la experiencia acumulada en impulso para una nueva etapa: consolidar lo construido, atender con responsabilidad las tareas pendientes y abrir nuevos caminos para la investigación educativa y universitaria. La gestión no es más que la suma de voluntades, por ello, invito a toda la comunidad —académicos, personal administrativo y de confianza, así como funcionarios— a mirar desde la colectividad. Agradezco profundamente a quienes me han acompañado a lo largo de estos cuatro años. Su profesionalismo y compromiso han hecho posible este informe que rinde cuentas a nuestra Universidad y a la nación.

DRA. GABRIELA DE LA CRUZ FLORES
DIRECTORA 2022-2026

MATRIZ DE RESULTADOS PDI IISUE 2022-2026*

Ejes estratégicos	Programas	Proyectos	Meta	Alcance
Eje 1. Investigación, trabajo académico colaborativo y responsabilidad social	Programa 1. Investigación colaborativa multi, inter y transdisciplinaria con responsabilidad social	Proyecto 1. Crear comunidad a través de la investigación	1. Estimular la creación de grupos de investigación intergeneracionales	
		Proyecto 2. Investigación colaborativa con responsabilidad social	2. Desarrollar proyectos de investigación colaborativos inter y transdisciplinarios articulados —de manera preferente— con las líneas transversales, en aras de ofrecer soluciones a problemas complejos con responsabilidad social	
	Programa 2. Propuestas emergentes en investigación sobre la educación y la universidad	Proyecto 3. Innovación y creación de conocimiento	3. Implementar laboratorios de investigación educativa ubicados en escuelas públicas de educación básica y media superior	
			4. Realizar intervenciones educativas sustentadas en la investigación en planteles del bachillerato universitario, escuelas y facultades	
			5. Desarrollar proyectos de investigación-intervención sustentados en las nuevas tecnologías y la informática	
Eje 2. Vida académica: diálogo y pluralidad	Programa 3. Vida académica: entrecruce intergeneracional	Proyecto 4. Interactuar para investigar y crear	6. Elaborar un programa de actividades académicas propuestas por las líneas transversales o, en conjunto, por distintas áreas de investigación	
			7. Diseñar un programa de actividades académicas conjuntas entre las áreas de investigación y el AHUNAM.	
			8. Aumentar la producción científica y de divulgación derivada de las actividades académicas internas	
		Proyecto 5. Desandar caminos	9. Realizar jornadas académicas para reconocer la vida y obra del personal académico jubilado	
			10. Realizar jornadas académicas para celebrar la labor de las y los investigadores en activo de larga trayectoria	

* LA MATRIZ MUESTRA EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS METAS CORRESPONDIENTES A CADA PROGRAMA Y PROYECTO:

 CUMPLIDA EN PROCESO  PENDIENTE

Eje 3. Docencia y formación especializada: construcción de conocimiento conjunto	Programa 4. Presencia y amplitud de las funciones docentes	Proyecto 6. Docencia y dirección de tesis	11. Ampliar el número de programas de posgrado de la UNAM donde el IISUE sea entidad participante	
			12. Incrementar el número de personal académico registrado como tutor o tutora en programas de posgrado de la UNAM, afines a las áreas y líneas que se cultivan en el Instituto	
			13. Mantener el número de cursos en licenciatura y posgrado en distintas escuelas y facultades de la UNAM	
			14. Mantener el número de dirección de tesis de licenciatura y de posgrado en distintas escuelas y facultades de la UNAM	
		Proyecto 7. Educación continua y formación especializada	15. Crear una comisión de educación continua en el IISUE	
			16. Diseñar una oferta de formación continua	
	Programa 5. Construcción de conocimiento y formación docente	Proyecto 8. La docencia como espacio de investigación y experimentación	17. Organizar un seminario sobre el quehacer docente en los distintos tipos y niveles educativos	
			18. Diseñar, implementar y sistematizar propuestas innovadoras para el quehacer docente en distintos niveles educativos —de manera preferente en la educación superior— y difundir sus resultados	
Eje 4. Movilidad, intercambio y vinculación académica: redes, colaboración y nuevas proyecciones	Programa 6. Movilidad, intercambio y vinculación académica: redes y colaboración	Proyecto 9. Movilidad y fortalecimiento de la actividad académica	19. Fomentar la movilidad nacional e internacional del personal académico	
		Proyecto 10. Intercambio académico: ampliando horizontes	20. Ampliar experiencias de intercambio nacional e internacional del personal académico	
			21. Incrementar el intercambio académico de investigadores externos, nacionales e internacionales, con miras a enriquecer la vida académica del Instituto	
			22. Aumentar la participación del personal académico en convocatorias que promuevan el intercambio y el otorgamiento de recursos financieros para su desarrollo	
		Proyecto 11. Vinculación con responsabilidad social	23. Actualizar convenios de colaboración vigentes y abrir nuevas posibilidades de colaboración.	
			24. Buscar nuevos convenios de colaboración con posibles aliados estratégicos e integrar grupos de trabajo con múltiples perfiles	

Eje 5. Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM): compromiso y resguardo de la memoria histórica	Programa 7. Mejora de la gestión documental y procesos de digitalización	Proyecto 12. Consolidación de un sistema integral de gestión documental y un plan ante riesgos en el AHUNAM	25. Mantener actualizado el diagnóstico de cada uno de los 176 fondos documentales del AHUNAM para establecer las prioridades técnico-archivísticas	
			26. Promover proyectos de organización y descripción archivística articulados, a fin de que cada fondo documental cuente con un instrumento descriptivo y su expediente técnico actualizado	
			27. Diseñar, en colaboración con el Departamento de Cómputo, un plan de preservación a largo plazo en el AHUNAM, en sintonía con políticas institucionales	
			28. Gestionar los riesgos acumulativos, ocasionales y catastróficos a los que se encuentra expuesto el acervo	
		Proyecto 13. Espacios virtuales para divulgar los fondos y colecciones del AHUNAM	29. Desarrollar micrositios dentro del portal institucional	
			30. Incluir, en el portal del AHUNAM, una sección que permita acceder de manera directa a los fondos y colecciones con documentos digitalizados	
			31. Incrementar la participación del AHUNAM en eventos académicos o de divulgación, sean virtuales o presenciales	
Eje 6. Museo UNAM Hoy: identidad universitaria y vínculo social	Programa 8. La UNAM en el centro	Proyecto 14. Planeación, renovación y actualización de exposiciones permanentes y temporales	32. Crear el comité de apoyo para el Museo UNAM Hoy	
			33. Renovar la exposición permanente e incluir un espacio exclusivo para el AHUNAM	
			34. Planear dos exposiciones temporales anuales	
			35. Diseñar y desarrollar un programa de actividades continuo y paralelo a las exposiciones permanentes y temporales: conferencias, presentaciones de libros, conversaciones, talleres	
			36. Implementar un proyecto itinerante al año, que recupere las exposiciones temporales concluidas (sujeto a presupuesto y al apoyo de entidades interesadas)	
		Proyecto 15. Presencia de las ciencias, las humanidades y las artes en el Museo UNAM Hoy	37. Planear y montar exposiciones temporales de otras entidades universitarias con el debido trabajo curatorial por parte del Museo	
			38. Programar actividades que convoquen a distintas entidades universitarias, de todas las áreas del conocimiento	
			39. Adecuar, de manera paulatina, la infraestructura y los servicios que permitan la eliminación de barreras para el disfrute de exposiciones y eventos, incluyendo audioguías y traducción en Lengua de Señas Mexicana	

Eje 6. Museo UNAM Hoy: identidad universitaria y vínculo social		Proyecto 16. Mirada al Museo UNAM Hoy	40. Contar con un plan de medios y de contenidos para el Museo UNAM Hoy	
			41. Difundir los proyectos expositivos anuales y los servicios del Museo	
			42. Aumentar la presencia del Museo en medios de comunicación y redes socio-digitales.	
Eje 7. Difusión y divulgación: proyección del conocimiento	Programa 9. Difusión y divulgación: investigación y conocimiento al alcance de la sociedad	Proyecto 17. Difusión y divulgación de la investigación	43. Fortalecer y ampliar las actividades de difusión y divulgación del personal académico	
			44. Difundir la labor del IISUE, de su personal y sus servicios en distintos canales	
			45. Incrementar la presencia del IISUE en medios de comunicación	
Eje 8. Áreas técnicas especializadas: soporte de la vida académica	Programa 10. Fortalecimiento de los procesos editoriales	Proyecto 18. Mejora de los procesos de producción editorial y de dictaminación	46. Aumentar el número de publicaciones, con una visión amplia y de calidad, que incluya resultados de investigación, datos y otros objetos asociados	
			47. Crear una cartera de dictaminadores con el fin de acelerar el proceso y mejorar la calidad del dictamen doble ciego	
			48. Mejorar la calidad y el tiempo del proceso de dictamen	
			49. Actualizar la normatividad editorial	
			50. Conseguir un proceso de edición de calidad, en tiempo y forma, desde la presentación de originales hasta la formación tipográfica	
			51. Generar un plan para incorporar nuevas formas de publicación, más allá de libros y artículos de investigación	
		Proyecto 19. Fortalecimiento de la distribución de nuestras publicaciones	52. Consolidar la inclusión de las publicaciones del IISUE en circuitos de distribución internos y externos a la UNAM	
			53. Disminuir el número de libros y revistas resguardados en el almacén del IISUE	

Eje 8. Áreas técnicas especializadas: soporte de la vida académica		Proyecto 20. Difusión de la línea editorial del Instituto	54. Elaborar un programa anual de ferias del libro, congresos y presentaciones donde difundir las publicaciones del IISUE	
			55. Incrementar la participación en ferias del libro, congresos y presentaciones, tanto internas como externas	
			56. Organizar ferias del libro en el IISUE	
			57. Robustecer una campaña de difusión digital para promocionar la línea editorial del IISUE	
			58. Consolidar los principios FAIR sobre datos abiertos para todas las publicaciones del IISUE	
	Programa 11. Servicios bibliográficos y tecnología	Proyecto 21. Servicios bibliográficos y apoyos a la investigación	59. Contar con un programa de desarrollo de colecciones del acervo bibliohemerográfico del Instituto	
			60. Elaborar indicadores bibliométricos de la producción académica del Instituto	
			61. Fortalecer el servicio de diseminación selectiva de información automatizada (DSI)	
		Proyecto 22. Impulso a los servicios de la información y actualización del IRESIE	62. Brindar un servicio sustentado en la calidad y mejora continua	
			63. Consolidar el servicio de préstamo de la biblioteca y llevar a cabo su incorporación al Instituto	
			64. Incorporar al IRESIE los estándares internacionales de una biblioteca digital	
		Proyecto 23. Promoción del repositorio institucional como herramienta de acceso abierto	65. Contar con un repositorio institucional de datos abiertos	
			66. Integrar una base de datos de literatura gris en el repositorio institucional	
			67. Integrar al IRESIE en una plataforma para generar conocimiento mediante estudios bibliométricos	
			68. Iniciar el proceso de incorporación de contenidos análogos en el repositorio	
		Proyecto 24. Difusión de las colecciones y nuevas adquisiciones	69. Implementar una campaña de difusión en redes socio-digitales para promocionar los servicios y colecciones de la biblioteca del IISUE	
			70. Difundir colecciones antiguas y especiales al interior de la biblioteca y en ambientes digitales	
			71. Promover exposiciones de libros relacionadas con las temáticas y propósitos de los eventos académicos del Instituto	

Eje 8. Áreas técnicas especializadas: soporte de la vida académica	Programa 12. Innovación y actualización de los servicios de cómputo y medios digitales	Proyecto 25. Innovación de servicios y medios digitales	72. Contar con una versión renovada del portal web del Instituto	
			73. Contar con una versión renovada del portal web del AHUNAM	
		Proyecto 26. Mantenimiento y renovación de equipo	76. Mejorar el procedimiento de soporte técnico	
			77. Contar con equipos de cómputo que tengan capacidad para cubrir los requerimientos de los usuarios	
			78. Mejorar el servicio web en los servidores institucionales	
			79. Optimizar el servicio de impresión	
			80. Cobertura total de conexión a la red de datos en el Instituto	
			81. Actualizar el manual de procedimientos de cómputo	
Eje 9. Infraestructura: espacios para interactuar y construir vínculos	Programa 13. Mejora y optimización de la infraestructura física instalada	Proyecto 27. Mejora de la infraestructura y creación de espacios para interactuar	82. Tener las refacciones y los equipos suficientes para la mejora de los servicios de cómputo y telecomunicaciones del Instituto, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy	
			83. Posterior a la inauguración del auditorio y las nuevas salas, habilitar las de la torre para convertirlas en espacios de convivencia, por ejemplo, para el área posdoctoral, servicio de café o teleconferencias	
			84. Reestructurar la librería del Museo UNAM Hoy así como incorporar productos relacionados con las exposiciones o el AHUNAM para generar ingresos extraordinarios	
			85. Adquirir estantería móvil para la biblioteca y el AHUNAM	

Eje 10. Gestión y administración: sensibilidad, colegialidad y profesionalismo	Programa 14. Gestión y administración: palancas del proyecto académico	Proyecto 28. Gestión y articulación de las funciones sustantivas de la Universidad	86. Articular esfuerzos entre las áreas de investigación, el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy para fortalecer las funciones sustantivas de la universidad	🟢
			87. Desde los órganos colegiados internos, promover líneas de acción que contribuyan a las funciones sustantivas de la universidad	🟢
			88. Mantener el Intranet actualizado con todas las actas de los diferentes órganos colegiados internos	🟡
			89. Apoyar para establecer puentes de comunicación ágiles entre los representantes o consejeros de órganos externos al Instituto y la comunidad académica	🟡
		Proyecto 29. Cultura institucional con perspectiva de género, equidad y atención a las personas con discapacidad	90. Posicionar a la CInIG como un órgano auxiliar de la Dirección para el trabajo institucional sobre la igualdad de género y la inclusión	🟢
			91. Construir espacios igualitarios, inclusivos y libres de violencia.	🟢
			92. Definir y operar políticas institucionales con perspectiva de género, equidad y atención a las personas con discapacidad	🟡
		Proyecto 30. Actualización de la normatividad institucional	93. Actualizar la normatividad interna del IISUE, el AHUNAM y el Museo UNAM HOY	🟢
			94. Formular normativas, de las nuevas comisiones, que contribuyan a la labor académica	🟢
		Proyecto 31. Administración al servicio del proyecto académico	95. Disminuir y automatizar los procesos y trámites administrativos	🟡
			96. Administrar los recursos disponibles de forma equitativa y atendiendo las necesidades institucionales	🟢
			97. Alinear la labor administrativa con políticas universitarias de transparencia y racionalidad	🟢
			98. Coadyuvar a la obtención de recursos, a través de convocatorias internas y externas a la UNAM, que beneficien la actividad académica	🔴
			99. Ofrecer seguimiento, entre las Secretarías Administrativa y Académica, a proyectos de investigación que concursaron por financiamiento	🟢

Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026 del IISUE.

ANEXO 1

PUBLICACIONES 2023-2026

NUEVOS TÍTULOS:

1. *Currículum, subjetividades y nuevas tecnologías* de María Concepción Barrón Tirado (coord.)
2. *Movilidad y migraciones en contextos actuales de la Educación Superior* de Armando Alcántara Santuario y Alma Paola Trejo Peña (coords.)
3. *Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva* de Norma Blazquez Graf, Martha Patricia Castañeda Salgado, Gabriela Delgado Ballesteros, et. al (coords.)
4. *Pedagogías alternativas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en México (siglos XX y XXI)* de Mauricio Zabalgoitia y Elena Ritondale (coords.)
5. *La RIEMS en las aulas de Baja California: una mirada antropológica* de Jesús Agular Nery.
6. *Fraguando pedagogías. Experiencias y saberes desde la docencia y la academia sobre educación en contextos de reclusión* de Rocio Camacho Rojas y Concepción Barrón Tirado (coords.)
7. *Educación, política y conflicto en la historia reciente de América Latina* de Denisse de Jesús Cejudo Ramos y Nicolás Dip (coords.).
8. *Ciencia y sociedad: Estudios sobre el quehacer científico en México, siglos XVI al XX* de Gerardo Martínez Hernández (coord.)
9. *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX* de Renate Marsiske (coords.)
10. *La década COVID en México. Educación, conocimiento e innovación* coordinado por Hugo Casanova y Janeth Trejo Quintana.
11. *Memoria documental del movimiento estudiantil de 1968* de Francisco de la Cruz Vázquez, Luz María Jiménez Molotla y Leticia Medina Rodríguez (coords.)
12. *Psicoanálisis, educación y cultura. Presencias, omisiones y resistencias del inconsciente* de Manuel Asensi Pérez y Mauricio Zabalgoitia Herrera (coords.)
13. *Las hijas del Anáhuac* (Facsímil) de Clara Ramírez (ed.)
14. *Los actores de la educación media superior* coordinado por Juan Manuel Piña Osorio, Jesús García Reyes y María de Guadalupe Pérez Aguilar.
15. *¿Hasta cuándo? Violencias sexistas* en la universidad de Araceli Mingo
16. *Itinerarios de escritura de mujeres. Experiencias desde la diferencia sexual en la historia de México, siglos XVI al XIX* coordinado por Clara Inés Ramírez y Carolina Narváez Martínez.
17. *Educar para civilizar e integrar: colegios de hijos de caciques araucanos y clero indígena en Chile (siglo XVIII)* de Lucrecia Enríquez.
18. *Investigaciones para pensar y hacer educación ambiental superior en América Latina y el Caribe. Una propuesta desde el colectivo EArte-ALyC* coordinado por María Luisa Eschenhagen Durán, Silvina Corbetta, Jairo Andrés Velásquez Sarriá y María Teresa Bravo.
19. *Cronología Histórica del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM* (1972-2022) de María del Rocío Amador Bautista.
20. *El clero indígena y mestizo en América hispana colonial. Actores y contextos regionales* coordinado por Rodolfo Aguirre Salvador y Lucrecia Enríquez.
21. *Élites letradas de Puebla en el siglo XVIII: colegios, estudios y grados* de Rosario Torres.
22. *La congregación de San Francisco Mixtla, pueblo sujeto de Tecali (1599-1606)* de Margarita Menegus.
23. *Cartas. María Coleta* coordinado por Clara Ramírez González y Claudia Llanos.
24. *Evaluación educativa* (Estados del conocimiento 12) coordinado por Gabriela de la Cruz Flores, Edna Luna Serrano y María del Rosario Landín.

25. *La investigación curricular en México* (Estados del conocimiento 5) coordinada por Ángel Díaz Barriga.
26. *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa* coordinado por Ana Laura Gallardo y Gabriela de la Cruz Flores.
27. *Procesos de formación: La producción de investigación* coordinada por Patricia Ducoing Watty, María Bertha Fortoul Ollivier.
28. *Procesos de formación: Análisis de una década* coordinada por Patricia Ducoing Watty, María Bertha Fortoul Ollivier.
29. *Secularización eclesiástica novohispana: del predominio de las órdenes religiosas al ascenso episcopal (siglos XVI-XVIII)* coordinada por Pablo Abascal, Enrique González.
30. *El general Manuel Díaz de la Vega y el desastre imperial en Tabasco, 1863-1864: "Entre dos malestares inevitables siempre se escoge el menor"* de Ilihutsy Monroy Casillas.
31. *La escuela, un espacio de posibilidades* coordinada por Michelle Ordóñez Lucero, Julio Ubiidxa Rios Peña y Sebastián Plá.
32. *El cura, los indios y el poder. El papel del clero secular en la congregación de los pueblos de indios del norte del valle de Toluca (siglos XVI y XVII)* de Felipe Santiago Cortez.
33. *Humanismo, relación con el saber y la educación* coordinada por Alicia Colina Escalante y Concepción Barrón Tirado.
34. *El orden de los números. Historia y sociología de la estadística y la cuantificación* coordinada por Ana Medeles y Héctor Vera.
35. *Educatrónica Tecnología de Inteligencia Artificial. Robótica, Programación e Internet de las Cosas* coordinada por Enrique, Ruiz Velasco y Josefina, Bárcenas López.
36. *Integración, estrategias y subjetividad: estudiantes universitarios en la educación remota de emergencia* coordinada por Yazmín Cuevas Cajiga, Catalina Gutiérrez López y Olivia Mireles.
37. *Escuelas del futuro. Jóvenes y docentes imaginan la educación del porvenir* coordinada por Sebastián Plá, Jéssica Ramírez Achoy y Sonia Bazán.
38. *Rosario Sansores. Rutas de Emoción: 1939-1953* coordinada por Clara Inés Ramírez y Claudia Llanos.
39. *Modernización y conflicto. Una lectura política para pensar el rectorado de Jorge Carpizo en la UNAM, 1985-1988* de Denisse de Jesús Cejudo Ramos.
40. *Amor y traición por Natalia Rocha de Lizardi* coordinada por Clara Inés Ramírez.
41. *Masculinidad/es y hombres universitarios en nuevos tiempos de género y feminismos (2014-2024)* coordinada por Mauricio Zabalgoitia Herrera, Leticia Pogliaghi y Alí Siles Bárcenas.
42. *Cobertura, equidad y calidad. Deudas de la educación media superior* coordinada por Juan Fidel Zorrilla Alcalá.
43. *Colegios en Nueva España* coordinada por María Leticia Pérez Puente y María Fernanda Mora Reyes.
44. *Hospitales en México: espacios de interacción social y de generación de conocimientos, siglos XVI al XX* coordinada por Gerardo Martínez Hernández y Celia Mercedes Alanís Rufino.
45. *Raíces y horizontes. El IISUE a 20 años,* VV.AA.
46. *Distribución del ingreso y asistencia escolar en México 2016- 2022. Política educativa en contexto de crisis* de Alejandro Márquez Jiménez.

REIMPRESIONES:

1. *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculaciones con la sociedad* coordinado por Gloria Celia Carreño, Georgina Flores, Ilihutsy Monroy y Gustavo Villanueva.
2. *Marquesa de las amarillas. Diario de viaje de Cádiz a México* coordinado por Clara Inés Ramírez y Claudia Llanos.
3. *Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM. una mirada colectiva* coordinado por Gabriela Delgado, Norma Blazquez Graf y Martha Patricia Castañeda Salgado.

EDICIONES DIGITALES (PDF):

1. *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX* coordinado por Renate Marsiske
2. *La década COVID en México. Educación, conocimiento e innovación* coordinado por Hugo Casanova y Janeth Trejo Quintana.
3. *Currículum, subjetividades y nuevas tecnologías* coordinado por María Concepción Barrón Tirado.

4. *Movilidad y migraciones en contextos actuales de la Educación Superior* coordinado por Armando Alcántara Santuario y Alma Paola Trejo Peña.
5. *Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva* editado por Norma Blazquez Graf, Martha Patricia Castañeda Salgado, Gabriela Delgado Ballesteros, Fátima Flores Palacios y Olivia Tena Guerrero.
6. *Pedagogías alternativas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en méxico (siglos XX y XXI)* coordinado por Mauricio Zabalgoitia y Elena Ritondale.
7. *La RIEMS en las aulas de Baja California: una mirada antropológica* de Jesús Agular Nery.
8. *Fraguando pedagogías. Experiencias y saberes desde la docencia y la academia sobre educación en contextos de reclusión* coordinado por Rocio Camacho Rojas y Concepción Barrón Tirado.
9. *Educación, política y conflicto en la historia reciente de América Latina* de Denisse coordinado por Jesús Cejudo Ramos y Nicolás Dip.
10. *Ciencia y sociedad: Estudios sobre el quehacer científico en México, siglos XVI al XX* coordinado por Gerardo Martínez Hernández.
11. *Los actores de la educación media superior* coordinado por Juan Manuel Piña Osorio, Jesús García Reyes y María de Guadalupe Pérez Aguilar.
12. *¿Hasta cuándo? Violencias sexistas en la universidad* de Araceli Mingo
13. *Itinerarios de escritura de mujeres. Experiencias desde la diferencia sexual en la historia de México, siglos XVI al XIX* coordinado por Clara Inés Ramírez y Carolina Narváez Martínez.
14. *Educar para civilizar e integrar: colegios de hijos de caciques araucanos y clero indígena en Chile (siglo XVIII)* de Lucrecia Enríquez.
15. *Memoria documental del movimiento estudiantil de 1968* coordinado por Francisco de la Cruz Vázquez, Luz María Jiménez Molotla y Leticia Medina Rodríguez.
16. *Psicoanálisis, educación y cultura. Presencias, omisiones y resistencias del inconsciente* coordinado por Manuel Asensi Pérez y Mauricio Zabalgoitia Herrera.
17. *Investigaciones para pensar y hacer educación ambiental superior en América Latina y el Caribe. Una propuesta desde el colectivo EArte-ALyC* coordinado por María Luisa Eschenhagen Durán, Silvina Corbetta, Jairo Andrés Velásquez Sarriá y María Teresa Bravo.
18. *Evaluación educativa* (Estados del conocimiento 12) coordinado por Gabriela de la Cruz Flores, Edna Luna Serrano y María del Rosario Landín.
19. *La investigación curricular en México* (Estados del conocimiento 5) coordinada por Ángel Díaz-Barriga.
20. *La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa* coordinado por Ana Laura Gallardo y Gabriela de la Cruz Flores.
21. *El clero indígena y mestizo en América hispana colonial. Actores y contextos regionales* coordinado por Rodolfo Aguirre Salvador y Lucrecia Enríquez.
22. *La congregación de San Francisco Mixtla, pueblo sujeto de Tecali (1599-1606)* de Margarita Menegus.
23. *Cartas. María Coleta* coordinado por Clara Inés Ramírez.
24. *Currículum, subjetividades y nuevas tecnologías* coordinado por María Concepción Barrón Tirado.
25. *Pedagogías alternativas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en México (siglos XX y XXI)* coordinado por Mauricio Zabalgoitia y Elena Ritondale.
26. *Fraguando pedagogías. Experiencias y saberes desde la docencia y la academia sobre educación en contextos de reclusión* coordinada por Concepción Barrón y Rocío Camacho.
27. *Cronología Histórica del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (1972-2022)* de María del Rocío Amador Bautista.
28. *Procesos de formación: La producción de investigación* coordinada por Patricia Ducoing Watty y María Bertha Fortoul Ollivier.
29. *Procesos de formación: Análisis de una década* coordinada por Patricia Ducoing Watty y María Bertha Fortoul Ollivier.
30. *Escuelas del futuro. Jóvenes y docentes imaginan la educación del porvenir* coordinado por Sebastián Plá, Jéssica Ramírez Achoy y Sonia Bazán.

31. *Secularización eclesiástica novohispana: del predominio de las órdenes religiosas al ascenso episcopal (siglos XVI-XVIII)* coordinada por Pablo Abascal Sherwell Raull y Enrique González González.
32. *El general Manuel Díaz de la Vega y el desastre imperial en Tabasco, 1863-1864: "Entre dos malestares inevitables siempre se escoge el menor"* de Ilihutsy Monroy Casillas.
33. *La escuela, un espacio de posibilidades* coordinada por Michelle Ordóñez Lucero, Julio Ubiidxa Rios Peña y Sebastián Plá.
34. *El orden de los números. Historia y sociología de la estadística y la cuantificación* coordinada por Ana Medeles y Héctor Vera.
35. *Integración, estrategias y subjetividad: estudiantes universitarios en la educación remota de emergencia* coordinada por Yazmín Cuevas Cajiga, Olivia Mireles y Catalina Gutiérrez López.
36. *Amor y traición por Natalia Rocha de Lizardi* coordinada por Clara Inés Ramírez.
37. *El cura, los indios y el poder. El papel del clero secular en la congregación de los pueblos de indios del norte del valle de Toluca (siglos XVI y XVII)* de Felipe Santiago Cortez.
38. *Élites letradas de puebla en el siglo XVIII: Colegios, estudios y trayectorias* de Rosario Torres.
39. *Cobertura, equidad y calidad. Deudas de la educación media superior* coordinada por Juan Fidel Zorrilla Alcalá.
40. *Colegios en Nueva España* coordinada por Leticia Pérez Puente y María Fernanda Mora Reyes.
41. *Hospitales en México: espacios de interacción social y de generación de conocimientos, siglos XVI al XX* coordinada por Gerardo Martínez Hernández y Celia Mercedes Alanís Rufino.
42. *Rosario Sansores. Rutas de emoción 1939-1953* coordinada por Clara Inés Ramírez, Claudia Llanos, Carolina Narváez y Alejandra Vela.
43. *Masculinidad/es y hombres universitarios en nuevos tiempos de género y feminismos (2014-2024)* coordinada por Mauricio Zabalgoitia Herrera, Leticia Pogliaghi y Alí Siles Bárcenas.
44. *Modernización y conflicto. Una lectura política para pensar el rectorado de Jorge Carpizo en la UNAM, 1985-1988* de Denisse de Jesús Cejudo Ramos.
45. *La evolución de las instituciones formadoras de docentes de primer nivel en Francia: del* instituteur *al profesor* de Patricia Ducoing.
46. *Cobertura, equidad y calidad. Deudas de la educación media superior coordinada* por Juan Fidel Zorilla.
47. *Distribución del ingreso y asistencia escolar en México 2016- 2022. Política educativa en contexto de crisis* de Alejandro Márquez Jiménez.
48. *Hospitales en México: espacios de interacción social y de generación de conocimientos, siglos XVI al XX* coordinada por Gerardo Martínez Hernández y Celia Mercedes Alanís Rufino.
49. *Raíces y horizontes. IISUE a 20 años,* VV.AA.

EDICIONES DIGITALES (EPUB):

La educación en el sexenio 2018-2024. Miradas desde la investigación educativa coordinado por Ana Laura Gallardo y Gabriela de la Cruz Flores.

Escuelas del futuro. Jóvenes y docentes imaginan la educación del porvenir coordinado por Sebastián Plá, Sonia Bazán y Jéssica Ramírez Achoy.

PROYECTOS WEB:

1. Escritos de Mujeres, IISUE-UNAM: https://iisue.unam.mx/escritoras/
2. Observatorio de Políticas Educativas, IISUE-UNAM: https://www.iisue.unam.mx/OPE-IISUE/

CATÁLOGOS DEL MUSEO UNAM HOY:

1. Catálogo "Disruptivas. Mujeres en la universidad"
2. Catálogo "Postescuelas. Futuros en disputa"



iisue

20

ANIVERSARIO