



UNAM
*Nuestra gran
Universidad*

PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

2024-2025

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO



PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES

2024-2025

DRA. MAGDA CAMPILLO LABRANDERO

Contenido

PRESENTACIÓN	4
La Facultad de Psicología en números	8
IN MEMORIAM	10
LÍNEAS TRANSVERSALES	12
Línea transversal I. Promoción de la cohesión social	13
Línea transversal II. igualdad sustantiva de género	16
Línea transversal III. Uso ético y extenso de las tecnologías digitales	24
Línea transversal IV. Sustentabilidad y cuidado del ambiente	27
EJES ESTRATÉGICOS	30
EJE ESTRATÉGICO 1. FORMACIÓN INTEGRAL Y DE VANGUARDIA	32
Línea Programática 1:	
Apoyo integral a la formación del alumnado (sistemas Escolarizado y Abierto)	33
Línea Programática 2:	
Formación de vanguardia (sistemas Escolarizado y Abierto)	44
EJE ESTRATÉGICO 2. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA	61
Línea Programática 3:	
Fortalecimiento de la licenciatura (sistemas Escolarizado y Abierto)	62
Línea Programática 4:	
Impulso al posgrado	67
Línea Programática 5:	
Bienestar y actualización del personal académico	75
Línea Programática 6:	
Innovación y fortalecimiento a la docencia	82
EJE ESTRATÉGICO 3. APOYO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	80
Línea Programática 7:	
Impulso a la investigación	90
EJE ESTRATÉGICO 4. COMPROMISO DE LA DISCIPLINA PSICOLÓGICA Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	111
Línea Programática 8:	
Difusión del quehacer universitario de la Facultad	112

Línea Programática 9:	
Colaboración interUNAM	118
Línea Programática 10:	
Cooperación institucional hacia el exterior	127
EJE ESTRATÉGICO 5. TRASCENDENCIA NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	131
Línea Programática 11:	
Intercambio y colaboración interUNAM e instituciones nacionales y extranjeras de educación superior	132
EJE ESTRATÉGICO 6. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL TRANSPARENTES, EFICIENTES Y SUSTENTABLES	138
Línea Programática 12:	
Vida colegiada	139
Línea Programática 13:	
Administración y gestión asertivas	147
Línea Programática 14:	
Simplificación y transparencia	152
Línea Programática 15:	
Optimización de sistemas informáticos	155
Línea Programática 16:	
Infraestructura	158
Línea Programática 17:	
Ingresos extraordinarios	161
Línea Programática 18:	
Gestión sustentable	164
Línea Programática 19:	
Vinculación con instancias centrales de la UNAM	166
Línea Programática 20:	
Planeación participativa	167
Reflexiones	170
Siglas y abreviaturas	171
Anexo I	175

The background is a deep blue gradient with various abstract shapes. In the top right, there are overlapping circles and a thick teal line forming a partial circle. In the bottom left, there is a teal arch and a sphere. In the bottom right, there is a tall blue arch. The word "PRESENTACIÓN" is centered in white, bold, sans-serif font.

PRESENTACIÓN

El 21 de octubre de 2024, en sesión ordinaria de la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se me confirió el honor y la gran responsabilidad de estar al frente de la Dirección de la Facultad de Psicología. Asumí este noble encargo con gran emoción y firme decisión de impulsar acciones para fortalecer y mejorar el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura en esta entidad académica.

Este Primer Informe de Actividades es un ejercicio obligado de transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad universitaria y la sociedad. Se presenta en cumplimiento de lo dispuesto en el Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la UNAM y a partir de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo 2024-2028 de la Facultad de Psicología (PD 2024-2028 FP), el cual está alineado con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de nuestra casa de estudios y es el marco orientador, sustentado en cuatro líneas transversales y seis ejes estratégicos que nos desafían a ser proactivos para continuar consolidando nuestra Facultad como un referente de excelencia en la enseñanza y la investigación en psicología, reconocida por su importante aporte al bienestar de la sociedad. En la construcción del PD 2024-2028 FP participaron el alumnado, el personal académico y el administrativo, a quienes agradezco su colaboración, que sumó 346 comentarios; además de las importantes observaciones y aportaciones recibidas por parte de las coordinaciones de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI) y para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) y que, en conjunto, abonaron sustancialmente para contar con un documento sólido, siempre perfectible, para caminar hacia la consecución de los objetivos planteados.

La promoción de la cohesión social, la igualdad sustantiva de género, el fomento del uso de la tecnología bajo principios éticos, así como la sustentabilidad y el

cuidado del ambiente, son pilares de nuestro quehacer universitario; es decir, son inherentes a cada uno de los ejes estratégicos del PD 2024-2028 FP, no son solo políticas, sino valores que dan forma a lo que hacemos en nuestras tareas cotidianas.

Los ejes estratégicos están orientados al impulso de la formación integral y de vanguardia, el fortalecimiento de la docencia, el apoyo y consolidación de la investigación, el compromiso social y la vinculación con la sociedad, la trascendencia nacional e internacional de la Facultad, y la administración y gestión transparentes, eficientes y sustentables.

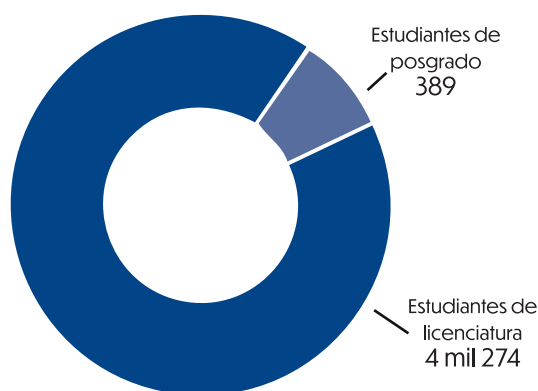
Ejes Estratégicos y Líneas Transversales
del Plan de Desarrollo 2024-2028 de la Facultad de Psicología



Fuente: Plan de Desarrollo 2024-2028 de la Facultad de Psicología

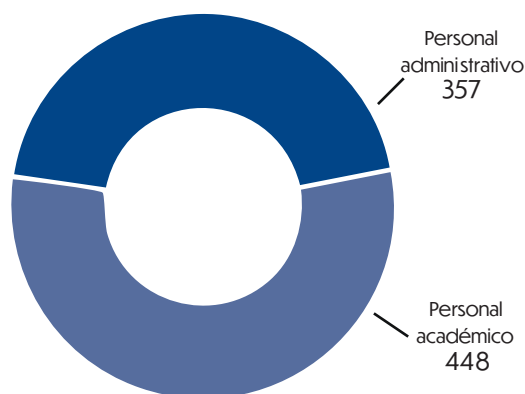
Somos una comunidad de 5 mil 468 personas: 4 mil 274 estudiantes de licenciatura y 389 de posgrado (gráfica 1), 448 integrantes del personal académico y un equipo de 357 trabajadoras y trabajadores administrativos y funcionariado (gráfica 2); el 68.28% lo conformamos mujeres. Los resultados que se presentan son producto del trabajo en equipo, la colaboración, el compromiso institucional y la responsabilidad social de quienes orgullosamente conformamos la comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el objetivo primordial de generar investigación útil a la sociedad y profesionales íntegros, sensibles y altamente capacitados para hacer frente a los retos de un entorno en constante cambio.

Gráfica 1
Comunidad estudiantil



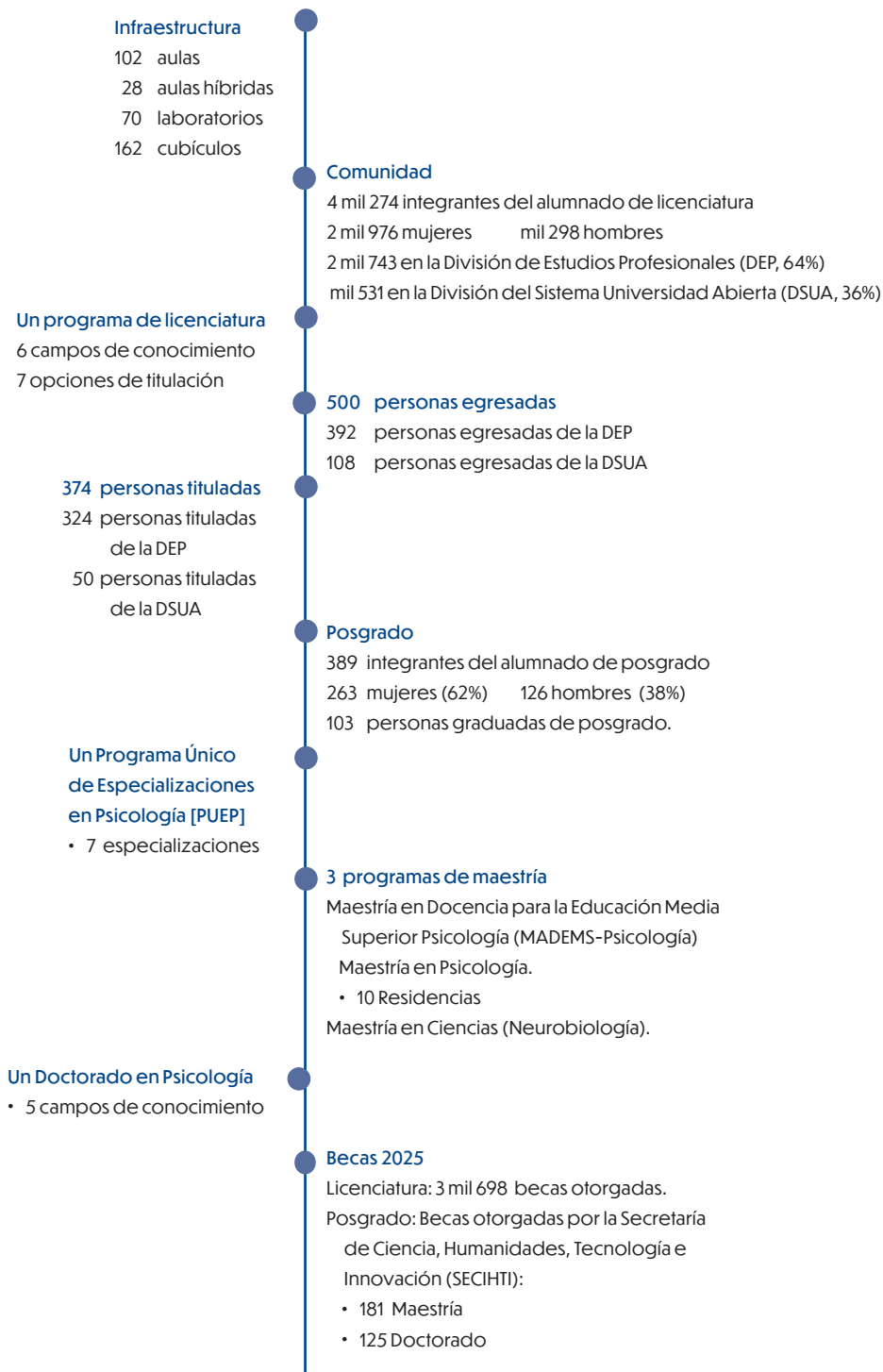
Fuente: Secretaría de Administración Escolar
División de Estudios de Posgrado e Investigación
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025

Gráfica 2
Personal académico y administrativo



Fuente: Secretaría Administrativa
Secretaría del Personal Académico
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025

La Facultad de Psicología en números



Personal académico

448 integrantes de la planta académica

284 mujeres (63.4%) 164 hombres (36.6%)

- 176 Profesoras/es de Carrera
- 163 Profesoras/es de Asignatura
- 100 Técnicas/os Académicas/os
- 6 Investigadoras/es
- 3 Ayudantes de profesoras/es e investigadoras/es

Investigación

130 integrantes de la planta académica en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

76 mujeres (58.5 %) 54 hombres (41.5 %)

- 2 Investigadoras Nacionales Eméritas
- 1 Investigador Nacional Emérito
- 34 Nivel C
- 65 Nivel I
- 21 Nivel II
- 7 Nivel III

Personal administrativo

357 integrantes del personal administrativo

212 mujeres (59%) 145 hombres (41%)

- 65 funcionariado
- 43 confianza
- 249 base

Movilidad entrante y saliente

Estudiantes beneficiadas/os de Movilidad Internacional Saliente (11 países)

13 mujeres (76.47%) 4 hombres (23.53%)

- Estudiantes beneficiadas/os de Movilidad Internacional Entrante

6 mujeres 6 hombres

- Estudiantes beneficiadas/os de Movilidad Nacional Saliente

Una mujer

- Estudiantes beneficiadas/os de Movilidad Nacional Entrante

13 mujeres (46.43%) 15 hombres (53.57%)

The background is a deep blue gradient with several large, overlapping, semi-transparent geometric shapes. These include circles and rounded rectangles in various shades of blue and purple. Some shapes have thin, bright blue outlines. The overall effect is a modern, abstract design.

IN MEMORIAM

Este espacio está dedicado a quienes formaron parte de nuestra comunidad y que lamentablemente fallecieron en el periodo que comprende este informe. Les recordamos con cariño y respeto.

C. Tadeo San Martín Puente García
(1992-2024).

En 2011 ingresó a laborar en la UNAM como trabajador administrativo de base, donde siempre desempeñó sus labores con calidad y esmero.

Est. Emilio Trejo Ibarra
(1994-2024).

Cursaba el 5° semestre de la licenciatura en Psicología en el Sistema Universidad Abierta, donde gracias a su talento y buen trato se ganó el respeto y afecto de sus compañeras, compañeros y docentes.

Est. Prisciliano Antonio Hernández Hernández
(1992-2024).

Licenciado en Filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. En su segunda carrera, como estudiante de licenciatura en Psicología colaboraba en el Laboratorio y Clínica de Trastornos del Dormir, con sede en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, donde realizó prácticas profesionales y servicio social, destacándose por su talento dedicación, compañerismo y alegría.

Est. Agustín Teodoro Bravo Hernández
(1998-2025).

Miembro de la generación 2019 de la licenciatura en Psicología en la División del Sistema Universidad Abierta. Gracias a su dedicación, compañerismo y alegría, se ganó el aprecio y afecto de estudiantes y docentes.

Dr. Austreberto Mondragón y Bolaños
(1939-2025).

Profesor fundador de la Facultad de Psicología. Ingresó en 1967 como profesor de asignatura al entonces Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras. Por más de cinco décadas se desempeñó con dedicación, responsabilidad y vocación como docente en esta entidad académica. Destacó por su compromiso con la enseñanza y por el valioso legado que contribuyó en la formación de generaciones profesionales de la disciplina psicológica.

Virginia González Muñoz
(1945-2024)

Esteban Ávila Pineda
(1947-2024)

Miguel Cárdenas Ávila
(1953-2024)

También recordamos a nuestra compañera y compañeros, quienes estaban jubilados, que dedicaron gran parte de su vida laboral como trabajadores administrativos de base en nuestra Facultad, siempre con una actitud solidaria y gran compromiso institucional.



LÍNEAS

TRANSVERSALES

Línea transversal I. Promoción de la cohesión social

El cultivo de los valores universitarios es una parte fundamental de la formación integral, ya que contribuye a la construcción de relaciones humanas más equitativas, respetuosas y solidarias. Para promover la cohesión de nuestra comunidad y alimentar una cultura de paz, impulsamos diversas iniciativas, como la jornada Mujeres Dejando Huella, en la que participaron más de 100 personas.

También, se reforzó el Programa de Construcción de Paz, que inició desde 2020 con un diagnóstico comunitario y talleres de formación que dieron lugar a un grupo de docentes y estudiantes con el propósito de realizar acciones y replicar la formación y difusión de la Cultura de Paz por medio de la mediación y transformación de conflictos comunitarios en la Facultad. El 9 de octubre de 2024 se realizó la toma de protesta de sus integrantes, quienes brindan apoyo para afrontar conflictos internos que puedan surgir entre integrantes de la comunidad, favoreciendo el diálogo y los acuerdos. Se continúa con la formación especializada de las personas que estarán a cargo, con el apoyo de expertos en la materia, como el Lic. David Rivero Torres, del Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), con quien se analizó el papel de la justicia restaurativa dentro de la normatividad de la UNAM, y el Dr. Paolo Pagliai, director de la Alta Escuela para la Construcción de Paz, quien compartió experiencias de recuperación del tejido social frente a la violencia. Asimismo, el Programa de Construcción de Paz participó en el seminario “Las Aristas del proceso restaurativo”, coordinado por las doctoras Julia Álvarez Icaza y Marisa Belausteguigoitia en el CIEG.

La Facultad forma parte del Comité Directivo del Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ) de la UNAM.

Del mismo modo, la Secretaría General diseñó un curso dirigido al estudiantado titulado “Resistiendo a la violencia: introducción a la educación para la paz”, el cual se impartirá en el próximo periodo intersemestral; aunado a esto,

difundió el formulario de solicitud de mediación y realizó tres procesos de mediación por parte del Programa de Construcción de Paz de la Facultad, con resultados positivos.

El 9 de octubre de 2024 el Programa de Construcción de Paz se integró como un proyecto de la línea de trabajo *Fortalecimiento del Tejido Social* de la Coordinación Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad. Esto, como parte de su proceso de consolidación y reconocimiento institucional y con el visto bueno de la Dirección de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias de la CIGU, considerando la coincidencia de objetivos y la posibilidad de trabajo conjunto, con respeto a la autonomía de ambas instancias.

Entre las actividades desarrolladas se impartió el curso de formación docente “Construcción de paz y resolución de conflictos en contextos universitarios” dentro del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) y la CIGU, al que se inscribieron 34 personas.

Se avanza en la creación de un programa de prácticas extracurriculares dirigido al alumnado de licenciatura sobre construcción de paz y transformación de conflictos, así como de un diplomado profesionalizante en el mismo campo. También se apoya la realización de tesis y otros proyectos de titulación en estos temas.

Se llevó a cabo la conferencia “Facilitación de prácticas restaurativas para profesionales y constructores de paz” con Evert Silva (Human Partner Colombia) y Oscar Borja (Human Partner México), con una asistencia de alrededor de 70 personas y 558 participantes mediante YouTube; como parte del cine debate por una Cultura de Paz se presentó el documental “Historia de un Movimiento” donde contamos con la presencia del cineasta mexicano y director de esta obra, Eduardo Velasco.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE) puso en marcha una estrategia integral y transversal para la convivencialidad que promueve las relaciones armónicas y constructivas entre las personas y los colectivos, reforzando nuestro compromiso al extender el alcance más allá de la Facultad. De esta forma, durante la “Primera Semana Nacional de Cultura de Paz” organizada por la UNAM en septiembre pasado, participaron activamente 130 de nuestras y nuestros estudiantes; se tuvo una importante colaboración con los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la UNAM y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (ISSUE), en los cuales se impartieron dos ciclos de conversatorios sobre “Cultura de Paz. Derechos Humanos en las Artes”, que impactaron a más de 2 mil estudiantes.

La División de Estudios Profesionales (DEP) impulsó el Programa “UNAMigo”, mediante el cual nuestras alumnas y alumnos se vincularon con estudiantes de instituciones nacionales y del extranjero, y se generaron espacios de intercambio que promovieron valores de inclusión, diversidad cultural y ciudadanía global.

A partir de 2022, la División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) lleva a cabo el Día “D” para celebrar días festivos y con una causa, buscando la

convivencia de la comunidad y la participación del estudiantado y del profesorado y en actividades lúdicas, recreativas y prosociales. En este periodo organizó las actividades: “Creando una RETT de Apoyo” para sensibilizar a la comunidad sobre este síndrome (trastorno genético neurológico y de desarrollo poco frecuente que afecta la forma en que el cerebro se desarrolla y provoca la pérdida progresiva de las capacidades motoras y del habla. Este síndrome afecta principalmente a las mujeres); también organiza el “Día d’San Valentín” y el “Día d’Mañanita Mexicana”, este último consiste en una colecta para infancias con esta condición, mediante el apoyo a la fundación “Una Mirada Rett”. En las actividades participaron alrededor de 100 personas.

Las coordinaciones académicas abonaron de manera importante en la promoción de la cohesión comunitaria. La Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales (CPPC) celebró dos ediciones de las “Tertulias Cimarronas”, con temas de psicología social y comunitaria en acción con el pueblo afromexicano; la conferencia “Acompañamiento psicosocial: Experiencias de intervención en colectivos de familiares de personas desaparecidas”, y la plática “Médico sin fronteras”.

La Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud (CPCyS) organizó dos pláticas, un curso y un seminario con temáticas que refuerzan entre la comunidad la construcción de relaciones interpersonales basadas en la igualdad sustantiva, el reconocimiento de la diversidad y el fomento para una comunidad de paz, la erradicación de la violencia y el respeto a los derechos humanos.

Por su parte, la Coordinación de Psicología de la Educación (CPE) difundió nueve publicaciones sobre temas relacionados con la cultura de paz en redes sociales de la UNAM y la Facultad.

Del mismo modo, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) realizó cuatro emisiones del curso “Violencia: ¿tú, yo o somos todos?”, que impactaron a 62 personas; una sesión académica sobre la erradicación de las violencias por razones de género en la UNAM y en México, que sumó 226 asistentes y un alcance en redes de mil 567 personas; 19 talleres sobre prevención y atención de la violencia, con 82 asistentes, y una plática en beneficio de 10 personas.

El Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE) de la CCFSP organizó tres módulos informativos durante ferias realizadas en la Facultad para sensibilizar a la comunidad sobre la aceptación de la diversidad y el bienestar colectivo; seis presentaciones de casos que abordaron temáticas relacionadas con la inclusión socioeducativa y el acompañamiento psicológico brindado a personas que viven con alguna discapacidad; cuatro conversatorios sobre temas vinculados a la inclusión de personas con neurodivergencias o que viven con alguna discapacidad, y dos simposios sobre procesos institucionales con perspectiva de discapacidad. Estas actividades beneficiaron a 206 personas.

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) realizó 15 actividades orientadas al fortalecimiento de la cohesión social, la construcción de paz y prevención de las violencias.

Línea transversal II. Igualdad sustantiva de género

En sintonía con la política institucional de la Universidad trabajamos para promover la igualdad de género. En fechas relevantes como el 25 de noviembre y el 8 de marzo, conmemoramos el movimiento de las mujeres por sus derechos con acciones para la sensibilización, capacitación y/o formación del personal académico, administrativo y estudiantado sobre perspectiva de género, derechos humanos, prevención y atención a la violencia debido a género y comunidad LGBTTTIQ+.

Con entusiasmo, participamos en la campaña “#JuntasSomosMásPumas” en el marco del 8M 2025, cuando junto con la Rectoría, distintas Secretarías, Coordinaciones, Facultades, Escuelas, Institutos y Programas Universitarios nos unimos para vestir de violeta el Estadio Olímpico Universitario, en apoyo a las jóvenes futbolistas que, con pasión y constancia, están rompiendo estereotipos.

Entre otras actividades realizadas se pueden mencionar: la presentación del libro *Las mujeres en la historia del psicoanálisis*; el evento conmemorativo “8M Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento”; las conferencias “Disidentes de Género y el Futuro del Psicoanálisis”; “El rol de la mujer en la Psicología Organizacional”; conferencia “Violencia de género contra las mujeres en la pareja”; “Nuevas Perspectivas en conmemoración del Día Internacional de la Mujer”; la plática “Denunciar sin miedo: herramientas y estrategias para enfrentar la violencia de género”; la conferencia magistral “Malestares de género y autonomía en mujeres: Posibilidades de resistencia y transformación”; la mesa de análisis: “Voces femeninas en la psicología contemporánea”; y el “Buzón violeta”, espacio diseñado para que la comunidad universitaria compartiera mensajes escritos dirigidos a las mujeres y en especial a las psicólogas del futuro.

La DEP llevó a cabo la jornada Mujeres Dejando Huella, con el propósito de visibilizar la diversidad, promover la igualdad y fortalecer la unión. La dinámica consistió en la elaboración de un mural colectivo, donde cada participante dejó la impresión de su mano como símbolo de compromiso con la igualdad de género y la construcción de comunidad. Más allá de su dimensión simbólica, la actividad tuvo un impacto significativo en la cohesión social, al reunir en un mismo espacio de colaboración a estudiantes y personal académico y administrativo. También se realizó la mesa de diálogo “El rol de la mujer en psicología”; el conversatorio “Las mujeres que nos construyen”; la conferencia “Mujeres en las ciencias”; y el ciclo de conferencias “Transversalización en materia de género”. Estas actividades convocaron alrededor de 300 personas.

En el mismo sentido, la DSUA realizó las conferencias “Mujeres: definiciones y violencias”; “Claves feministas para la prevención y la atención de la violencia de género en las Universidades”; “Las mujeres en la historia del psicoanálisis”; “El camino hacia la igualdad de género en la Facultad de Psicología: De dónde venimos, dónde estamos y a dónde vamos”; “Silencios sobre la violencia sexual: clínica, feminismos y psicoanálisis”; “Deconstrucción y construcción de conocimiento desde miradas feministas”; el curso “Otras formas de ser hombre: masculinidades, paternidades y el reto de la no violencia”; el taller “Cartografías corporales a través del arte”; “Atención psicológica a mujeres universitarias víctimas de violencia de género: construyendo vías para fortalecer el paso de las mujeres por la UNAM”. La participación acumulada en estas actividades fue de más de 350 personas.

En la DEC se impartieron ocho conferencias y se hicieron publicaciones en redes sociales y en la página web de la División sobre temas de género, derechos humanos, prevención y atención de la violencia de género, comunidad LGBTTTIQ+. Así como un curso en modalidad a distancia que fue acreditado satisfactoriamente por alrededor de 100 personas.

En la Facultad diversas comisiones y grupos trabajan en los temas de género, como son:

Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

La CInIG fue instalada por primera vez en 2021, es un órgano auxiliar cuyo objetivo, en concordancia con la CIGU, es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de la Dirección de la Facultad, el H. Consejo Técnico y los tres sectores de la comunidad en colaboración con la Comisión de Equidad y Género del órgano colegiado. El 11 de marzo de 2025 tomó protesta la nueva integración de la Comisión, como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1
Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

Integrante	Sector al que pertenece
Dra. Magda Campillo Labrandero	Directora de la Facultad
Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas	Representante de la Dirección
Dra. Sofía Rivera Aragón	Persona con funciones operativas
Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	Sector Académico (Consejo Técnico)
Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba	Sector Académico (Consejo Técnico)
Est. Rodrigo Maya Contreras	Sector Estudiantil (Consejo Técnico)
Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio	Sector Estudiantil (Consejo Técnico)
Est. Angel Castro González	Sector Estudiantil
Est. Ana Karol Villanueva Rojas	Sector Estudiantil
Est. Meztili María López Morales	Sector Estudiantil
Est. Valeria Gómez Morales	Sector Estudiantil
Est. Ximena Guadalupe Infante García	Sector Estudiantil
Est. Natalia Ramos García	Sector Estudiantil
Mtra. Diana Berenice Paz Trejo	Sector Académico
Dra. Ana Celia Chapa Romero	Sector Académico
Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo	Sector Académico
Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillén	Sector Administrativo
Lic. Alejandro Carrillo Uribe	Sector Administrativo*
Lic. Ligia Colmenares Vázquez	Sector Académico Invitada
Mtra. Adriana Martínez Pérez	Sector Académico Invitada
Est. Alejandra Ixchel López Amaya	Sector Estudiantil Invitada
Est. Cinthia Guadalupe Rueda Ramírez	Sector Estudiantil Invitada
Est. Tania Ivette Terán Rodríguez	Sector Estudiantil Invitada

* A partir de agosto de 2025 participa como estudiante de posgrado.

Fuente: Secretaría General.

Fecha de corte: 30 de septiembre 2025.

Junto con la CIGU, la CInIG convocó en noviembre de 2024 a la primera sesión del espacio de encuentro y diálogo afectivo Aula Transeúnte, que cuestiona y subvierte lógicas institucionales de la educación tradicional para aprender en colectivo de manera más creativa e íntima.

La CInIG participó con un contingente integrado por los tres sectores de la comunidad en la marcha del Día Internacional de las Mujeres; contribuyó con un stand en la Jornada por el 8M, en conjunto con el resto de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género, realizada en el espacio conocido como “Las Islas”, de Ciudad Universitaria, y llevó a cabo la campaña “Por una menstruación digna” con la asesoría de la CIGU y de la CInIG de la Facultad de Química.

También realizó una campaña en redes sociales por el Día de la Visibilidad Trans y la promoción al respeto del baño neutro de la Facultad. Con la CInIG

de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) se realizó la actividad “FENÓmeno de cambio: un rally por la diversidad”, para concientizar sobre los estigmas y la discriminación hacia las personas con identidades sexogenéricas diferentes.

En conmemoración del Mes del Orgullo, se implementó una campaña en redes con información sobre personas activistas latinoamericanas LGBTIQ+, el autocuidado, mitos que limitan la atención psicológica a personas de la comunidad, un glosario LGBTIQ+, el arte de la comunidad LGBTIQ+ y las personas muxes y nguiu del Istmo de Tehuantepec.

Con motivo de la conmemoración del Día de las y los Psicólogos, se publicaron contribuciones destacadas de importantes figuras femeninas en el ámbito de la psicología, bajo el título “Mujeres en la Psicología”.

Otras entidades e instancias con las que colabora la CInIG son Casa Gaviota A.C., para la difusión entre la comunidad de la Facultad, a través de un taller masivo, contra el acoso callejero; con Deporte UNAM y la CIGU trabaja en temas de igualdad y deporte seguro; y con la CInIG del Instituto de Biología se diseñó una plática de sensibilización frente a las Violencias por Razones de Género en la UNAM.

Comisión Permanente de Equidad y Género (CPEG)

Esta Comisión tiene la función de contribuir desde el H. Consejo Técnico de la Facultad para el desarrollo y establecimiento de la política institucional de igualdad de género, así como en la consolidación de las transformaciones y modificaciones necesarias para la construcción de una Facultad segura y libre de violencias.

Comisión Tripartita Permanente (CTP)

La CTP tiene por objetivo generar un espacio independiente y permanente de mujeres representantes de trabajadoras, estudiantes y académicas que vigile, acompañe, dé seguimiento y recomendaciones a los procesos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género, así como contribuir en la generación e implementación de propuestas para la consolidación de una política de género al interior de la Facultad. Fue instalada el 1° de septiembre de 2021 y durante estos cuatro años de trabajo ha desarrollado diversas acciones encaminadas a generar espacios libres de violencia contra las mujeres y disidencias sexogenéricas en la Facultad. Su conformación actual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2
Comisión Tripartita Permanente

Integrante	Sector al que pertenece
María del Carmen Castro González	Sector académico
Rosa María Ramírez de Garay	Sector académico
María Cristina Pérez Agüero	Sector académico
Mitzi Jocelyn Roldán Armenta	Sector estudiantil
Ariadna González Vega	Sector estudiantil
Rosalía Guadalupe Rosales Andrade	Sector estudiantil
Tania Valeria Galicia Fernández	Sector estudiantil

Fuente: Secretaría General.

Fecha de corte: 24 de septiembre de 2025.

Esta Comisión realizó 20 acompañamientos, siendo las alumnas el sector que más lo solicitó (72.8%). Solamente el 10 % de quienes recibieron acompañamiento en este periodo ha solicitado que este se extienda al establecimiento de una queja formal ante las instancias correspondientes en la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUVG). Bajo este modelo de acompañamiento, la CTP brinda atención en crisis, orientación e información relativa al proceso, atención a la salud mental; sin embargo, es decisión de la víctima realizar o no una queja formal.

Entre julio de 2024 y febrero de 2025 la CTP, con el respaldo y la colaboración de cuatro compañeras de servicio social pertenecientes a la tercera generación, llevó a cabo actividades comunitarias sobre temas como aborto, autocuidado y fotobordado. Asimismo, contribuyeron a fortalecer la relación con la Fanzinoteca “La Voz Que Corre” del CIEG.

De igual forma, se realizaron actividades para reflexionar sobre la perspectiva de género y las violencias:

- Cine debate “Entre fantasmas, panes y festines”.
- Curso intersemestral “Acompañando y dejándome acompañar”, en colaboración con la CInIG de la Facultad.
- Ofrenda por el Día de Muertos.
- “Abordando resistencias” (fotobordado), en el marco del 25N.
- Con motivo del 8M, elaboración de carteles y marcha por aulas, laboratorios y áreas de trabajo dignas, seguras y libres de violencia.
- Junto con la CInIG y las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), participó en el Rally de bienvenida a la Generación 2026-1.

Personas Orientadoras Comunitarias (POC)

Como parte de la política institucional para la Igualdad de Género en la UNAM, la Facultad cuenta con este grupo de personas, quienes son profesoras y profesores que han recibido capacitación sobre la ruta de atención a la violencia de género y

realizan acciones de primer contacto y difusión para garantizar que las personas que viven violencia puedan acceder a información y apoyo cercano y efectivo.

Grupo Docente de Género, Feminismos y diversidad sexo-genérica

Las asignaturas de género son impartidas por docentes integrantes de este grupo, que también juega un papel fundamental como primer contacto para informar y canalizar hacia las POC o a la CTP los casos de violencia.

Seminario Permanente de Género y Feminismos

La Facultad de Psicología ha sido desde su fundación semillero de propuestas desde el feminismo académico y la investigación con perspectiva de género. Este Seminario representa un esfuerzo académico por sistematizar dicha memoria y visibilizar las contribuciones de incontables mujeres que han realizado trabajos prolíficos y transformadores desde nuestra disciplina y más allá de ella.

Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)

Además de acciones de sensibilización, capacitación y formación, el PROSEXHUM realiza actividades comunitarias con perspectiva de género para la prevención, atención y erradicación de las violencias, así como en temáticas relacionadas con la salud sexual y los derechos de la comunidad LGBTTTIQ+. Participó en un congreso nacional en torno a las diversidades sexogenéricas, sexualidad y violencia. También instaló ocho módulos en ferias y festivales con temáticas de salud sexual y erotismo, con la asistencia de 276 personas; presentó dos libros sobre buen trato y prevención de violencias de género, actividades a las que asistieron 168 personas, con mil 277 visualizaciones en línea. Adicionalmente, impartió ocho talleres sobre autocuidado, salud mental y sexual.

Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP)

La CCFSP llevó a cabo cinco conversatorios y 11 conferencias. Además de 16 actividades en el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP) a través de la creación de un grupo de investigación en Sexualidad y Diversidades, y otro grupo reflexivo para el trabajo con las violencias en mujeres; llevó a cabo dos seminarios y dos cursos intersemestrales, con la participación de 50 estudiantes. Con la Unidad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) se llevaron a cabo tres asesorías.

Se ofrecieron siete programas de formación a través de la práctica supervisada con estas temáticas, con la participación de 77 estudiantes de licenciatura; adicionalmente, se llevaron a cabo siete conferencias con temáticas relacionadas

con perspectiva de género, violencia y derechos de la comunidad LGBTTTIQ+, las cuales alcanzaron mil 169 visualizaciones.

Coordinaciones académicas (DEP)

Las coordinaciones académicas de la DEP realizaron, entre otras, las siguientes actividades:

- Coordinación de Psicología Organizacional (CPO): Dos eventos de cine debate en conmemoración del 19 y el 25 noviembre de 2024¹, y tres en el marco del 8 de marzo de 2025², entre ellas el ciclo de actividades “Nuevas Perspectivas”.
- Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales (CPPC): Sexto Ciclo de Actividades Académicas del Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial: “Memoria Social y Política de la Violencia”.
- Coordinación de Psicobiología y Neurociencias (CPyN): Talleres y conferencias donde se abordaron temas como el binarismo y la participación de la mujer en este campo.
- Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC): Ciclo de conferencias “Transversalización de la perspectiva de género en CCC, EC y F Ctx y género”.

División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI)

La División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) capacitó al personal administrativo en el curso “La UNAM, un espacio igualitario, plural e incluyente”, de la Subdirección de Capacitación y Evaluación de la UNAM. Para el alumnado de nuevo ingreso al Programa de Maestría y Doctorado se compartió información sobre las comisiones de género y la ruta de comunicación con ellas.

Del mismo modo, en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología) se impartieron los cursos “Sexualidad en la adolescencia” y “Cerebro Adolescente”. Por su parte, el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) impartió el curso “Violencia en el Noviazgo: Prevención y Detección”.

Coordinación de Prácticas Profesionales

La Coordinación de Prácticas Profesionales (CPP) promueve prácticas en instituciones que priorizan la equidad de género, la prevención de las violencias y

¹ 19 de noviembre: Día Nacional Contra el Abuso Sexual Infantil y 25 noviembre: Día Internacional para la eliminación de la Violencia contra la Mujer.

² 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.

la inclusión. Un ejemplo de ello es el programa “Apoyo al Empoderamiento de las Mujeres con Enfoque de Género”.

Unidad Jurídica

La Unidad Jurídica habilitó las rutas de atención a la violencia de género en las plataformas oficiales de la Facultad. Colabora con la CTP en el seguimiento de quejas por violencia de género. Además, difundió infografías y carteles sobre el primer contacto y la orientación jurídica ante hechos posiblemente constitutivos de violencia. Durante el periodo, recibió y atendió ocho quejas presentadas ante la DDUVG: seis provenientes del alumnado, una del personal docente y una del personal administrativo.

Sitio en la página web sobre temas de género

En la página web de la Facultad, la sección de “Género” reúne información sobre las Comisiones encargadas de prevenir, atender y erradicar la violencia de género. También ofrece recursos informativos, materiales descargables y anuncios en torno a esta temática. Incluye un reporte de los casos de violencia de género atendidos en la administración. Además, contiene infografías sobre la atención de primer contacto en casos de violencia de género, información sobre la aplicación SOS UNAM para la atención en emergencias y sobre los Centros de Justicia para las Mujeres, que son espacios externos en donde se ofrece atención jurídica y psicológica en estos casos.

Línea transversal III.

Uso ético y extenso de las tecnologías digitales

El aprovechamiento de la tecnología para elevar la calidad de vida requiere su aplicación bajo criterios éticos. Al ser la Psicología una disciplina que trata directamente con personas, tanto para el desarrollo de la investigación como para mejorar la atención de salud mental, resulta indispensable preservar los principios éticos en todas las fases del ejercicio profesional.

La Biblioteca Digital implementa el Programa de Habilidades Informativas, cuyo objetivo es desarrollar competencias en entornos digitales. Está dirigido al alumnado de nuevo ingreso, participantes de la DEC, estudiantes en movilidad y tesisistas que requieren información especializada para sus investigaciones; así como al personal docente interesado en incorporar recursos digitales actualizados en sus cursos.

Dentro de la oferta del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), se ofrecieron cursos que incorporaron innovaciones tecnológicas con un enfoque ético, y otros orientados al diseño de exámenes asistidos por inteligencia artificial, la creación de contenidos educativos en Moodle, y el diseño instruccional con inteligencia artificial generativa, con lo que se contribuye a la adquisición por parte del profesorado de herramientas digitales avanzadas, al tiempo que se promueve la reflexión sobre su uso responsable en los procesos formativos.

También por parte de la DSUA se impartieron conferencias sobre estos temas, tales como “Medidas preventivas en caso de extorsión, fraude y delitos cibernéticos”, donde las y los ponentes fueron agentes de policía de investigación; “Impacto de la IAGen en la vida cotidiana y el ámbito laboral”, con ponentes de la Universidad de las Américas, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Universidad de Castilla, La Mancha, España; Animala Agencia

Digital; “La investigación en torno a la IAGen desde la UNAM”, impartida por especialistas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) y de la Facultad; “Utilicemos la IA a favor de la docencia: retos y oportunidades”, a cargo de una académica de la Facultad. En conjunto, estas actividades contaron con la participación de más de 100 personas.

Se impartió la plática vía Zoom “Publicación en acceso abierto en revistas internacionales en el área de psicología, sin cargo por procesamiento de artículos”, organizada por la DEPI, con el objetivo de presentar las ventajas de publicar artículos bajo este modelo, el flujo en el procesamiento del proyecto, y la inducción al nuevo modelo de Read and Publish. También se difundieron los 26 acuerdos de la Dirección General de Bibliotecas y Servicio Digitales de Información (DGBSDI) con distintas editoriales para la publicación en acceso abierto. <https://www.youtube.com/watch?v=TbYw2boAI3s>.

De igual forma, el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero” (CEDOC) y la Unidad de Posgrado UNAM en conjunto revisaron 93 tesis en la plataforma *iThenticate* de similitudes y coincidencias, que corresponden a igual número de exámenes de grado gestionados, de los cuales 19 son del Doctorado en Psicología, 61 de la Maestría en Psicología, 5 de la Maestría en Ciencias (Neurobiología) y 8 de MADEMS-Psicología. Todos tuvieron un porcentaje menor al 15% en la constancia de similitudes y coincidencias. Es importante mencionar que en la Facultad existe un comité de coincidencias constituido por académicas y académicos de posgrado y de licenciatura, de los sistemas escolarizado y abierto, además de las personas titulares de la Biblioteca y del CEDOC, quienes trabajan en los lineamientos para la identificación de coincidencias, los cuales se turnarán al Consejo Técnico para su presentación y, en su caso, aprobación.

En el mismo contexto, personal de MADEMS-Psicología participó en el curso-taller impartido en el CEDOC sobre el análisis de coincidencias de los proyectos de titulación. Esta actividad ha influido en la forma en que se orienta al estudiantado y a las personas tutoras de la Maestría. Cabe destacar que el subcomité MADEMS-Psicología estableció un límite máximo del 25% de coincidencia entre proyectos.

Por otro lado, el PUEP ofreció el “Taller de búsqueda y recuperación de información científica para psicólogos”; la CPE organizó la conferencia en modalidad virtual “Uso Ético y extenso de las tecnologías digitales”; cinco docentes de la CPPC asistieron a cursos con temas de inteligencia artificial y ciencia de datos, entre otros.

Las distintas áreas contribuyen a la difusión de actividades en redes sociales enfocadas en promover el uso ético de las tecnologías digitales. Por ejemplo, la DEC logró 4 mil 585 visualizaciones gracias a dos *banners* y dos *reels* publicados en sus redes sociales.

Actualmente, el uso ético de las tecnologías constituye un elemento crucial en el desarrollo de nuestras tareas sustantivas, atendiendo a la complejidad e importancia del tema en el ámbito de la educación superior.

Las tecnologías también están posibilitando la innovación en algunas de nuestras tareas administrativas, por ejemplo, en la forma de presentar la información en diversos temas ante una dinámica cambiante, haciéndola más accesible e inclusiva.

Línea transversal IV. Sustentabilidad y cuidado del ambiente

El cambio climático es uno de los desafíos más urgentes en el mundo. Resulta fundamental promover la conciencia sobre el uso responsable de los recursos naturales y la protección del planeta tanto en la formación profesional como en la investigación psicológica. Como institución pública, tenemos el deber de abordar los retos complejos que implica la sostenibilidad ambiental. En este sentido, de manera permanente se emiten comunicados invitando a la comunidad a participar en diferentes actividades encaminadas hacia la concientización y la adopción de prácticas sustentables, y se desarrollan diversos eventos académicos relacionados con el tema.

En los proyectos de construcción y remodelación que se realizan en la infraestructura física de la Facultad se consideran las Disposiciones en Materia de Construcción Sustentable de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC).

En este, como en otros temas, nuestro estudiantado es participativo, propositivo y entusiasta. Un claro ejemplo de este espíritu es el grupo estudiantil “Tlacuaches Sostenibles”, que con su creatividad y compromiso con la sustentabilidad han sido un motor de cambio y nos han llenado de orgullo. Su constancia fue reconocida con el primer lugar en el Concurso “Un empujón al cambio”, organizado por el Seminario de Investigación en Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Economía.

En cooperación con este grupo de estudiantes se realizó el evento “Por una Facultad con Espacios Saludables” donde se desarrollan estrategias que contribuyan a dar un nuevo sentido a los espacios de la Facultad, lo que incluye iniciativas como cero basura, espacios libres de humo, promoción de la comprensión del patrimonio universitario y la importancia de su conservación como parte de la identidad universitaria.

En el mismo sentido, la CCFSP realiza importantes esfuerzos para que nuestra Facultad sea reconocida como un espacio 100% libre de humo. Se aplicará un cuestionario que permitirá conocer la percepción de la comunidad respecto a este tema, así como los niveles de consumo de tabaco en la Facultad. Asimismo, ha difundido en redes sociales publicaciones sobre los riesgos del tabaquismo, impactando a 2 mil 595 personas. En el marco del Día Mundial sin Tabaco, el Centro de Prevención de Adicciones Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV) organizó un concurso de carteles bajo el lema “Los nuevos productos de nicotina: atractivos pero adictivos y de riesgo”, alineado con el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Por otra parte, se impartió la plática “Introducción al manejo de residuos peligrosos” donde se brindó información a la comunidad sobre el adecuado manejo de los residuos que se generan en los laboratorios de la Facultad. Se publicaron infografías y se difundieron *reels* y *banners* de la DEC sobre temas de sustentabilidad que alcanzaron 5 mil 027 visualizaciones. En tanto que la DSUA realiza de manera permanente una campaña que incluye aspectos como el reciclado de papel, consumo mínimo de recursos en aulas y fomento al uso de los bebederos para rellenar botellas de agua.

Otras actividades realizadas por las diferentes áreas fueron la realización del “Proseminario en Psicología Ambiental”, que promovió el intercambio de experiencias profesionales de vinculación interdisciplinar e interinstitucional desde la psicología ambiental, con la participación de especialistas de diferentes instituciones de educación superior; el desarrollo de una infografía por el Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono; la promoción de programas de prácticas vinculados con la sustentabilidad ambiental. Así también, las áreas realizan una promoción y difusión constante de materiales de difusión en torno a la sustentabilidad, tanto en la Gaceta de la Facultad como en el Boletín de Alumnos; tal es el caso de la nota “Seis claves de la Psicología de la Educación para una Formación Ambiental: de la reflexión a la acción”.

Como parte de la transversalización, se imparte la asignatura Principios de sustentabilidad, la cual fue cursada en los semestres 2025-2 por 34 estudiantes y para el 2026-1 por 50 del sistema escolarizado, lo que muestra una tendencia positiva hacia la formación en este tema.

Desde la administración se han promovido acciones para la sustentabilidad en las tareas administrativas como son, entre otras, ahorrar papel; minimizar el uso de fotocopias e impresiones; fotocopiar e imprimir a doble cara; digitalizar procesos en la medida de lo posible; valorar la necesidad de generar múltiples ejemplares de un mismo documento; usar medios alternativos para compartir o guardar copias de los documentos de apoyo, tales como el correo electrónico, la intranet, repositorios de documentos o carpetas compartidas en Google Drive. En archivo y gestión documental se ha recomendado el

uso de documentos electrónicos, bien sea que estos hayan sido escaneados desde un original en físico o que hayan sido creados como electrónicos.

En iniciativas como el Reciclatrón, que busca fomentar el hábito de separación de los residuos electrónicos para su acopio adecuado y reciclaje, nuestra comunidad, particularmente el alumnado, ha mostrado interés por participar y replicar estas acciones, lo cual es determinante para alcanzar resultados tangibles.



EJES

ESTRATÉGICOS

EJE ESTRATÉGICO

1

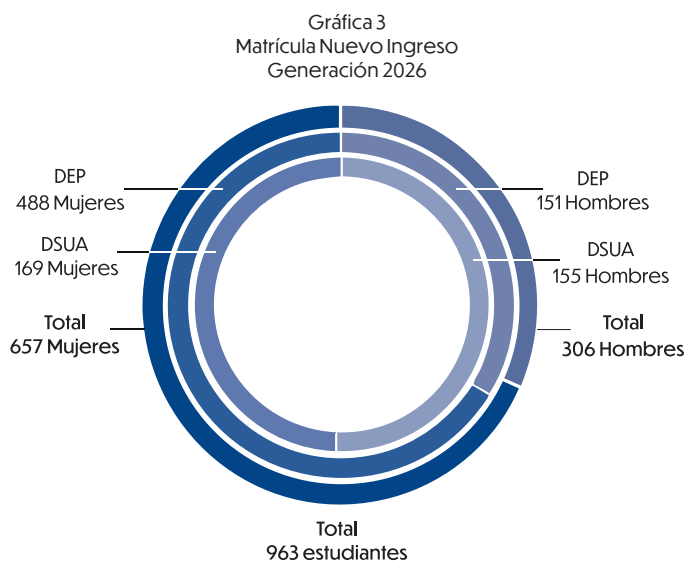
FORMACIÓN INTEGRAL Y DE VANGUARDIA

Línea Programática 1: Apoyo integral a la formación del alumnado (sistemas Escolarizado y Abierto)

1.1 Generación de iniciativas que incidan en la salud integral del alumnado y en la construcción de comunidad. Lo que incluye: atención médica, nutricional, orientación psicológica y sexual, así como actividades culturales, recreativas, y la práctica de actividades físicas y deportivas.

Entendemos la formación no solo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso integral que atiende el bienestar físico y emocional del alumnado. Siendo una de las carreras con mayor demanda, buscamos estar a la altura de los estándares internacionales, al tiempo que preparamos al estudiantado con las herramientas necesarias para enfrentar un mundo cada vez más complejo.

En agosto pasado, recibimos a 963 estudiantes de la Generación 2026 (gráfica 3). Como parte de la inducción a la Facultad y a la Universidad, la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) y Cultura UNAM hicieron una demostración de la variada oferta que en estos ámbitos ofrece nuestra casa de estudios. Por parte de las áreas de la Facultad, se realizaron actividades lúdicas y formativas orientadas a favorecer la adaptación de las y los estudiantes a su nuevo entorno académico. Las personas titulares de las divisiones y las coordinaciones académicas presentaron los apoyos que ofrecen para fortalecer la trayectoria académica. También se brindó información sobre los grupos que trabajan y atienden temas de género.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Específicamente para el estudiantado de nuevo ingreso al sistema abierto, se realizaron sesiones de inducción y talleres sobre el uso de las plataformas utilizadas en esta modalidad. Se subió a la página de la División el micrositio con información importante para la generación entrante (actividades, información de su grupo, fechas de entrega de documentación, datos de contacto, entre otros). Asimismo, se aplicó un cuestionario de ingreso, que atendieron 229 estudiantes, los resultados informan lo siguiente: la edad promedio es de 25.8 años, el 68.12% es soltera/o, el 9.1% tiene descendencia, el 50.2% reside en la Ciudad de México, el 55.4% vive con sus padres y el 43.2% trabaja.

Se aplicó el TICómetro, encuesta que permite diagnosticar el nivel de habilidades digitales del alumnado de nuevo ingreso y determinar acciones asociadas a mejorarlas durante su trayectoria. En esta ocasión respondieron 285 estudiantes de la DEP y 176 de la DSUA, lo que representa porcentajes de 47% y 66%, respectivamente, del alumnado esperado (604 del sistema escolarizado y 268 del sistema abierto) para la aplicación del instrumento.

La CCFSP informó mediante actividades lúdicas de las acciones institucionales a favor de la salud mental, así como contenidos relacionados con la prevención del consumo de tabaco y otras sustancias. En estas actividades participaron 38 estudiantes y personas supervisoras en beneficio de alrededor de 560 alumnas y alumnos de nuevo ingreso.

En este marco de bienvenida a la nueva generación se entregó el reconocimiento a la alumna Isabel Pérez Macías, quien obtuvo el Premio Gustavo Baz Prada al Servicio Social 2024.

Una actividad complementaria fue la puesta en marcha de la iniciativa “Una vida dedicada a la Psicología: mi historia y mi experiencia”, que recupera y difunde las trayectorias de las y los docentes que han contribuido significativamente al desarrollo de la Facultad. En su primera etapa, convoca al profesorado a redactar sus testimonios para su posterior publicación en la Gaceta de la Facultad y en el Boletín para Alumnos. El objetivo es que el estudiantado conozca de primera fuente la experiencia y el legado de sus profesoras y profesores.

Salud integral del alumnado

Examen Médico Activo

La Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) aplicó el Examen Médico Activo (EMA) a 727 estudiantes, que representan el 75.5% del total del alumnado de nuevo ingreso. Los resultados en cuanto a la salud física muestran que en el alumnado hay problemas de obesidad, visión, alergias, gripes frecuentes, entre otros; y en salud mental sobresalen ansiedad, depresión, violencia emocional, física y sexual.

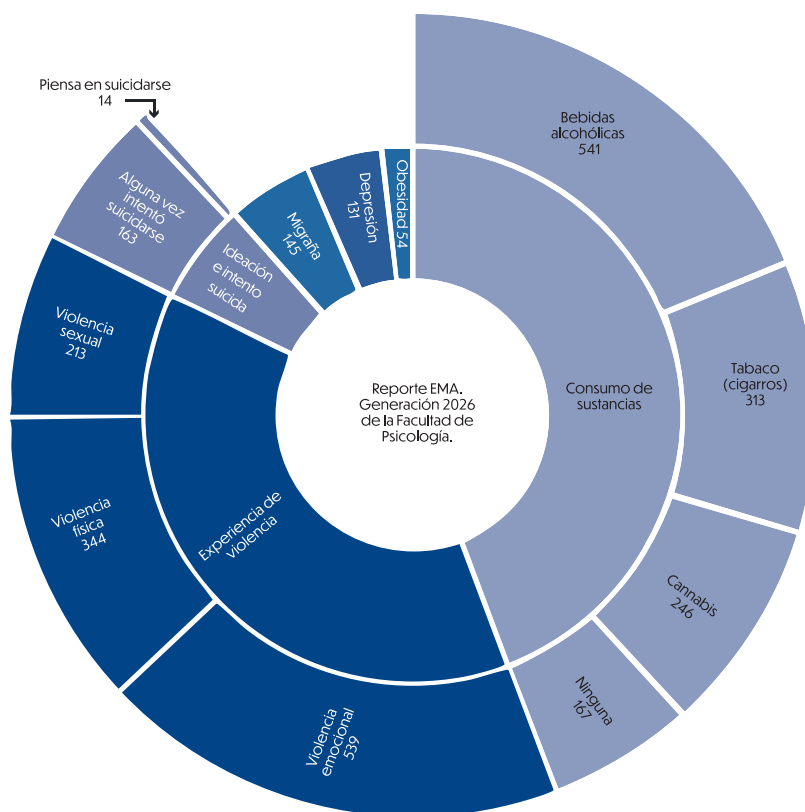
Respecto al perfil sociodemográfico, el 72.1% son mujeres y el 27.9% hombres; la mayoría (73.6%) tiene 19 años o menos, mientras que el 19.9% es mayor o igual a 21 años.

En lo que se refiere a la salud física, el 60.5% presenta un peso normal, el 23.1% sobrepeso, el 8.9% obesidad y el 7.4% bajo peso. Los síntomas más frecuentes son dolor de cabeza con zumbidos (37.6%), molestias gastrointestinales (17.7%) y dolor torácico (14.6%). El 38.5% no reporta síntomas, pero el 15.8% presenta cuatro o más síntomas. Los problemas mayormente reportados incluyen alergias (32.5%), gripes o tos recurrente (29.2%) y migraña (19.9%). Además, el 68.6% necesita el uso de lentes.

En el ámbito de la salud mental, se detecta ansiedad en el 29.3%, depresión en el 20.1% y obesidad asociada en el 8.3%. El 65.6% no presenta patologías diagnosticadas; sin embargo, el 22.4% ha tenido intentos suicidas y el 1.9% manifiesta ideación suicida en la actualidad.

Con respecto a violencia y consumo de sustancias, el 74.1% ha experimentado violencia emocional, el 47.3% violencia física y el 29.3% violencia sexual. En cuanto a consumo de sustancias, el 74.4% ha ingerido alcohol, el 43.1% tabaco y el 33.8% cannabis, mientras que el 23% no consume ninguna sustancia (gráfica 4).

Gráfica 4
Resultados EMA 2026



Fuente: Reporte EMA. Generación 2026 de la Facultad de Psicología.
Fecha de corte: 10 de octubre de 2025.

En los hábitos de vida, el 96.4% valora su salud. El 59.7% duerme siete horas o más, aunque el 31.2% duerme seis horas o menos. La alimentación saludable es una práctica común para el 92% de los encuestados. En cuanto al desayuno, el 39.9% nunca lo omite y el 38.8% siempre lo omite.

Estos resultados nos permitirán diseñar estrategias de atención más precisas y efectivas orientadas a la salud física y mental, dirigidas a reducir riesgos, con énfasis en la atención a quienes reportaron intentos de suicidio o ideación suicida, y fortalecer el bienestar integral de la comunidad estudiantil.

Consultorio Médico

En el Consultorio Médico se brindaron 2 mil 201 consultas, con el apoyo de cuatro médicas pasantes de servicio social de la Facultad de Medicina de la UNAM y dos profesionales de medicina. El servicio se ofrece de lunes a sábado en el Centro de Servicios Psicológicos Guillermo Dávila (CSPGD) y el Centro de Prevención de Adicciones Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV), en tres líneas de trabajo que responden a las necesidades más frecuentes de la población atendida: atención integral en salud derivada del servicio psicológico, atención a urgencias en salud mental y atención médica ambulatoria.

El 75.2% de las personas atendidas fueron mujeres, el 23.7% hombres, el 0.5% personas no binarias y el 0.6% prefirió no mencionar su género. Respecto al tipo de comunidad, el 84.8% correspondió a integrantes de la Facultad, el 7.5% a la comunidad universitaria y el 7.7% al público externo. Esta distribución confirma que, si bien el servicio se orienta principalmente a las y los universitarios, también ha sido un recurso accesible para la sociedad en general.

Promoción de la salud y prevención de riesgos a la salud mental

Se impulsaron iniciativas de promoción de la salud y la prevención de riesgos a la salud mental que repercuten en el bienestar de la comunidad de la Facultad, universitaria y el público en general. La CCFSP realizó 864 actividades que beneficiaron directamente a 28,996 personas y a otras 176,563 a través del alcance de las publicaciones digitales en redes sociales. Llevó a cabo 29 módulos interactivos y 222 actividades a través de Ferias de la Salud en diversas entidades y dependencias de la UNAM, entre otras, las facultades de Economía, Medicina, Ciencias, y Filosofía y Letras, las FES Zaragoza y Aragón, así como la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), las Islas, UNAM Campus Morelos, planteles 3 y 6 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

De igual manera, se llevó a cabo el curso “Capacitación sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)”, dirigido al personal académico y estudiantado de la CCFSP, con el propósito de robustecer las competencias para la detección y atención oportuna de los trastornos alimentarios. Un total de 43 personas participaron en esta formación.

Actividades culturales y recreativas

Por su parte, SASE estableció una nueva estrategia de integración y atención al estudiantado, con perspectiva de derechos humanos, género, aprecio por la diversidad y cultura de paz. Como parte de este esfuerzo, se reestructuró el Programa de talleres artísticos, lo que ha propiciado que hoy contemos con el Club de Ajedrez de la Facultad, además de mejorar la oferta de actividades extracurriculares con disciplinas como danza, música, teatro, artes plásticas, dibujo, fotografía y canto.

Se amplió la oferta de actividades culturales: obras de teatro, conciertos de música contemporánea y de música clásica, exposiciones y diversas muestras de expresiones artísticas con compromiso social:

- Exposición de carteles sobre la vida, obra y legado de Nelson Mandela “The Mandela Poster Project”.
- Proyección del documental y charla: “Los sobrevivientes de Ayotzinapa: diez años después”.
- Exposición infográfica “Ya basta. Alto al genocidio en Gaza”.
- Concierto de la Academia de Música Antigua de la UNAM.
- Proyección del documental “El grito” en la conmemoración del 2 de octubre.
- Proyección del documental y conversatorio “Los sobrevivientes de Ayotzinapa. Diez años después” en la conmemoración del 26 de septiembre.
- Conferencia performática “Amal. Alto a la guerra” de Ángel Hernández.
- Proyección del documental y conversatorio “8 cuentos sobre mi hipoacusia”.

Actividades deportivas

Se dio un nuevo impulso a las actividades deportivas y recreativas en nuestra Facultad a partir de la reestructuración del área encargada de las mismas. Se realizaron 81 eventos que sumaron más de 2 mil participantes. En la tabla 3 se aprecia el tipo de actividades llevadas a cabo.

Tabla 3
Actividades Deportivas y Recreativas octubre 2024-septiembre 2025

Año	Actividad
2024	Talleres Recreativos
2024	Ludoteca 2024
2024	Entrenamientos Equipos Representativos 2024
2024	Juegos Universitarios 2024
2024	Deporte en tu Plantel
2024	Actívate, Facultad de Psicología 2024
2025	Talleres Recreativos
2025	Ludoteca 2025
2025	Entrenamientos Equipos Representativos 2025
2025	Juegos Universitarios 2025
2025	Deporte en tu Plantel
2025	Actívate, Facultad de Psicología 2025
2025	Club de Ajedrez
2025	Torneo de Ajedrez
2025	Torneo de Tenis de Mesa
2025	Torneo de Tiros Libres
2025	Torneo de Dominadas
2025	Club de Calistenia
2025	Club de Atletismo
2025	Premiación de Deportistas

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
Fecha de consulta: octubre 2024-septiembre 2025.

Fue motivo de gran orgullo que una de nuestras alumnas, Tania Rincón Samperio, fuera pieza clave para que la selección mexicana lograra el bicampeonato en los World Games en Flag Football femenino, celebrados en agosto en China. Respecto a los equipos Fénix, se ubicaron en el lugar número 15 de 26 en el medallero de los Juegos Universitarios 2025/1-2. Se consiguieron 14 medallas de oro, 20 de plata y 20 de bronce, sumando 54 preseas en total.

Se cuenta también con un programa que incentiva la práctica deportiva, denominado Actívate FacPsi, que consta de un convenio con el profesorado del área Contextual para que otorguen algún porcentaje de su evaluación a quienes cumplan con las características establecidas en el programa.

1.2 Fortalecimiento de los programas de becas existentes y gestión de nuevos para apoyar el avance en la trayectoria escolar.

Fortalecimos nuestra posición como una de las entidades de la UNAM con mayor número de becas en proporción a su matrícula. Se otorgaron 3 mil 698 apoyos, de los cuales 2 mil 244 son de manutención.

Un logro importante fue la entrega de 26 becas del Programa de Excelencia Académica “Doctora Bony Blum” para reconocer el talento del alumnado en el área de Psicología Clínica y de la Salud. Asimismo, dos estudiantes de licenciatura y dos de maestría recibieron el premio del mismo Programa, en su primera edición, en reconocimiento a los aportes de sus tesis a la investigación en este campo.

En la tabla 4 aparece la distribución de los programas de becas otorgadas al alumnado de la Facultad.

Tabla 4
Becas otorgadas al alumnado

Tipo de Beca		Número de Becas				Total
		DEP		DSUA		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
1	Manutención UNAM 2025-1	533	130	293	150	1,106
2	Becas para las hijas e hijos de las personas trabajadoras Académicas de la UNAM	4	2	1	2	9
3	Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBEIA) 2025-1	4	3	3	1	11
4	Becas para el alumnado Deportista en Equipos Representativos de la UNAM 2025-1	13	5	0	2	20
5	Becas para Desarrollo del Deporte Universitario 24-25 Lic	3	0	0	0	3
6	Beca Matilde Montoya Lafragua 2025-1	27	8	17	3	55
7	Grupos vulnerables 2024-2025	57	14	24	12	107
8	Titulación alto rendimiento 2024-2025	105	20	13	5	143
9	Titulación para investigación UNAM	7	5	1	1	14

Tipo de Beca		Número de Becas				Total
		DEP		DSUA		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
10	Titulación egresados extemporáneos 2024-2025	43	12	7	5	67
11	Bajo rendimiento académico 2025-1	24	5	5	5	39
12	Alta exigencia académica 2024-2025	326	110	/	/	436
13	Bécalos Excelencia UNAM Licenciatura	73	18	10	2	103
14	Programa de apoyo nutricional 2025-1	53	16	/	/	69
15	Programa de apoyo nutricional 2025-1 2da convocatoria	4	2	/	/	6
16	Programa de apoyo nutricional 2025-2, Pabellón Nacional de la Biodiversidad	3	2	/	/	5
17	Programa de apoyo nutricional 2025-2	12	6	/	/	18
18	Programa de apoyo nutricional 2025-2, Pabellón Nacional de la Biodiversidad, 2da Convocatoria.	0	1	/	/	1
19	Programa de apoyo nutricional, 2025-2, 2da. Convocatoria.	4	2	/	/	6
20	Becas para el alumnado Deportistas en Equipos Representativos de la UNAM 2025-2 Licenciatura	18	7	1	1	27
21	Convocatoria 2025-2	0	0	1	0	1
22	Titulación egresados especialidad	22	8	/	/	30
23	Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBEIA) 2025-2	5	3	3	1	12
24	Apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país 2025 Licenciatura	108	21	10	7	146
25	Beca para disminuir el bajo rendimiento académico 2025-2	22	10	9	3	44
26	Manutención UNAM 2025-2	599	142	264	133	1,138
27	Educando para la igualdad 2025 - Licenciatura	1	1	1	0	3
28	Beca Matilde Montoya Lafragua 2025-2	22	5	12	1	40
29	Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero PITAAE	1	0	0	0	1
30	Becarios por la ciencia 2025-II, Mérida	0	0	1	0	1
31	Servicio Social Licenciatura y Egresados modalidad Programas Multidisciplinarios DGOAE 2025	3	1	1	2	7
32	Beca para Tutoras y Tutores del Programa Tutorial UNAM-Peraj 2025-2026	2	0	1	0	3
33	Beca para Coordinadores del Programa Tutorial UNAM-Peraj 2025-2026	0	0	1	0	1
34	Becas del Programa de Excelencia Académica en el Campo de Conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud "Doctora Bony Blum". (10 meses: agosto 2024-mayo 2025)	9	3	/	/	12
35	Becas del Programa de Excelencia Académica en el Campo de Conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud "Doctora Bony Blum". (10 meses: agosto 2025-mayo 2026)	10	4	/	/	14
Total		2,117	566	679	336	3,698

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
Fuente: Fundación UNAM. Becas Bony Blum.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

1.3 Apoyo al alumnado en los diversos programas de servicio social que ofrece la Universidad.

Se actualizó el contenido del Curso Introductorio de Servicio Social (CISS) conforme a los cambios por parte de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el cual se migró a la plataforma Moodle, y se incluyeron temas relevantes, como son: Qué hacer en casos de violencias, Uso y manejo de datos personales y confidencialidad de la información, Competencias de las y los universitarios.

Se impartieron 38 ediciones del Curso Introductorio de Servicio Social en diferentes modalidades: presencial 7, a distancia 14 y autogestivo 17 para 978 estudiantes. El curso incorporó temas como manejo de violencia y datos personales. Por otro lado, se aprobaron 817 programas de servicio social y se registraron 782 estudiantes en los programas vigentes, además se entregaron 743 constancias de término y mil 544 Cartas de presentación.

Por otro lado, se estableció una nueva estrategia de promoción de los programas que implicó, entre otros aspectos, la participación el pasado nueve de abril en el Foro Universitario de Buenas Prácticas en el Servicio Social, Prácticas Profesionales y Voluntariado Universitario, organizado por la DGOAE. Aunado a esto, se actualizaron las infografías para el proceso de registro e inscripción al servicio social, considerando las modificaciones en el uso del Sistema de Información Automatizado de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSyPP).

Está en proceso la elaboración de la base de datos de personas egresadas, con información de estudiantes que concluyeron el servicio social y que han recibido su Constancia de término del Servicio Social.

1.4 Fortalecimiento de la colaboración interinstitucional con otras instancias de la UNAM y externas para contar con una Bolsa de trabajo más amplia y que genere mayor interés en el alumnado.

Se difundieron 30 vacantes internas, para las cuales se registraron más de mil 800 postulaciones, como se aprecia en la tabla 5; además, se difundieron aproximadamente 175 vacantes externas y de organizaciones que buscan talento en la Facultad.

Tabla 5
Vacantes internas ofertadas de la Bolsa de Trabajo y alumnado beneficiado

Coordinación	Número de Vacantes	Postulantes FP	Postulantes Externos	Total postulaciones
Psicología Organizacional	21	491	610	1,101
Psicología Clínica y de la Salud	5	188	351	539
Psicología de la Educación	3	59	145	204
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	30	36	66
Total	30	768	1,142	1,910

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.
Fecha de consulta: Octubre 2024-septiembre 2025.

Como parte de la estrategia para incrementar la empleabilidad, participamos en el Primer Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025, donde ofrecimos 27 asesorías personalizadas para facultades como Ingeniería, Economía, Artes y Diseño, Química, Contaduría y Administración, Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y las FES Acatlán, Aragón y Zaragoza. Para los institutos de Biología, Neurobiología, y de Investigaciones Biomédicas se dio acompañamiento para la revisión de Currículum Vitae y Primer Entrevista Laboral.

Con la Facultad de Química se colaboró en el evento “Enamórate de la Chamba”, y con las de Economía y Ciencias, así como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) se participó en la impartición de diversas pláticas, talleres y cursos.

Se impartieron 24 cursos de temáticas relacionadas con la empleabilidad a los que asistieron 250 integrantes del alumnado. Además, se ofrecieron pláticas y talleres en beneficio de 160 estudiantes del claustro de Psicología Organizacional. Adicionalmente, se diseñaron dos cursos, uno sobre búsqueda de empleo y otro para preparar un proyecto para titulación mediante Informe Profesional de Servicio Social.

1.5 Análisis e implementación de mejoras a partir de los resultados de la Encuesta de Servicios que se ofrecen al alumnado de licenciatura.

De acuerdo con los resultados del Cuestionario de Servicios de la UNAM aplicado en el periodo 2024-2025, la Facultad se posicionó en rangos intermedios dentro de la Universidad, con valoraciones generales entre 3.3 y 3.5 puntos en la mayoría de los indicadores, reflejando avances sostenidos respecto a los ciclos anteriores.

El alumnado destacó la capacidad de síntesis y análisis como fortalezas, mientras que la aplicación práctica de conocimientos se identificó como un área de oportunidad. Ante esto, las coordinaciones deberán reforzar el trabajo por asignatura y generar espacios como coloquios y foros estudiantiles que impulsen el aprendizaje basado en problemas y su transferencia al entorno social.

En lo relativo a infraestructura y servicios de apoyo, la Facultad se ubicó en niveles promedio respecto al resto de la UNAM. Al respecto, se promueve la digitalización de procesos para reducir rezagos administrativos y, en concordancia con la política de “Cero papel”, se han fortalecido las guías y materiales digitales que facilitan el acceso del alumnado a información clara y actualizada.

Por otra parte, los indicadores de vida universitaria y servicios de extensión subrayan la importancia de la difusión de actividades extracurriculares. En respuesta, se ha incrementado la oferta de actividades culturales, académicas y de apoyo al bienestar estudiantil, reforzando la cohesión social y el sentido de pertenencia.

De manera general, los resultados del cuestionario evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo la vinculación entre docencia, investigación y difusión cultural, consolidando mecanismos de retroalimentación con el alumnado y manteniendo un esquema de mejora continua de los servicios universitarios.

En el caso de la DSUA, ante los resultados del Cuestionario se plantea reforzar la tutoría individual y grupal, así como el programa de prácticas del Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias y la participación del alumnado en el PITIP, desarrollando un programa de iniciación temprana específico para el sistema abierto. Así también, fortalecer la oferta académica y establecer mayor vinculación con la Coordinación de Prácticas Profesionales y la DGOAE.

Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx)

La Coordinación de Evaluación e Innovación Educativa (CEIDE) aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx) al alumnado de la Generación 2025. Este instrumento tiene como propósito identificar el nivel académico de las y los estudiantes que inician la licenciatura, con el fin de orientar acciones de acompañamiento y regularización académica.

Los resultados evidencian una amplia dispersión en los Niveles de Desempeño:

- Muy alto: 16 estudiantes (8.2%), con una media de 83.8 aciertos (mín. 78.1 – máx. 90.6).
- Alto: 40 estudiantes (20.5%), con media de 66.7 aciertos (59.4 – 75.0).
- Medio: 57 estudiantes (29.2%), con media de 48.0 aciertos (40.6 – 56.3).
- Bajo: 40 estudiantes (20.5%), con media de 32.2 aciertos (28.1 – 37.5).
- Muy bajo: 42 estudiantes (21.5%), con media de 20.1 aciertos (3.1 – 25.0).

En conjunto, los resultados reflejan que más del 50% de la generación se concentra en los niveles Medio, Bajo y Muy bajo, lo que representa un área de atención prioritaria para evitar rezago académico desde el inicio de la trayectoria escolar. En atención a esto la DEP, en colaboración con sus coordinaciones académicas, ha dado mayor impulso a los cursos del Programa Intensivo de Regularización (PIR) y se ha reforzado la elaboración de materiales de apoyo académico digital para acompañar asignaturas críticas, además, se ha dado mayor promoción al programa de acompañamiento académico entre pares. Cabe señalar que se está en espera de los resultados de la aplicación del instrumento a la Generación 2026 para su análisis e integración en los procesos académicos correspondientes.

1.6 Análisis y mejora de la oferta de los servicios de la Biblioteca y del Centro de Documentación.

La Biblioteca cuenta con un acervo de 29 mil 498 títulos, con 91 mil 201 ejemplares; creó 434 claves de Acceso Remoto para el uso de bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM); impartió 69 cursos mediante los cuales se capacitó a 3 mil 025 personas en el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica; proporcionó 3 mil 151 préstamos a domicilio. La base de datos del alumnado consta de 3 mil 745 vigentes.

El acervo documental del CEDOC asciende a 18 mil 092 títulos de libro, con 23 mil 954 ejemplares; 631 títulos de revistas impresas, con 28 mil 652 ejemplares; 190 títulos renovados de revistas electrónicas, las cuales sumaron 67 mil 347 descargas. Se adquirieron 22 catálogos y 6 libros impresos. Tiene mil 837 personas usuarias registradas y la asistencia acumulada es de

7 mil 724. Respecto a los préstamos, 360 fueron en sala, 380 a domicilio y 63 préstamos interbibliotecarios.

Se impartieron siete cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos, a los que asistieron 62 personas. Se publicaron ocho ediciones del Boletín de Novedades Bibliográficas y Hemerográficas y se atendieron seis solicitudes de material documental para el personal académico del posgrado. Se difunden los catálogos LIBRUNAM, TESIUNAM, SERIUNAM y bases de datos donde se puede consultar información especializada en Psicología.

1.7 Reforzamiento de estrategias para brindar al alumnado cursos de comprensión de lectura en inglés que se imparten en la Facultad y mayor difusión de los que se imparten en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) en inglés, francés, italiano y portugués, considerando que es un requisito para la titulación.

Para fortalecer las habilidades de las y los estudiantes, se promovió su participación en los cursos extracurriculares de comprensión de lectura que se imparten en la Facultad, en este periodo se impartieron 15 cursos para 591 el alumnado de licenciatura (tabla 6).

Como parte del apoyo a la titulación para el alumnado, se reforzó la difusión de los exámenes de certificación que ofrece la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y se estableció un convenio con esta entidad para la realización de un ciclo de talleres de temas selectos de escritura de artículos en inglés.

Tabla 6
Cursos de comprensión de lectura en inglés

Año	Número de Cursos	Número de participantes	
		Mujeres	Hombres
2025	15	473	118

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Área de idiomas.

Fecha de consulta: octubre 2024-septiembre 2025

Línea Programática 2: Formación de vanguardia (sistemas Escolarizado y Abierto)

Matrícula

El primer ingreso fue de 963 estudiantes, de los cuales 639 son del sistema escolarizado y 324 del abierto. En la tabla 7 se aprecia la distribución por sexo del alumnado de nuevo ingreso para las últimas tres generaciones, donde se aprecia un ligero incremento para la Generación 2026.

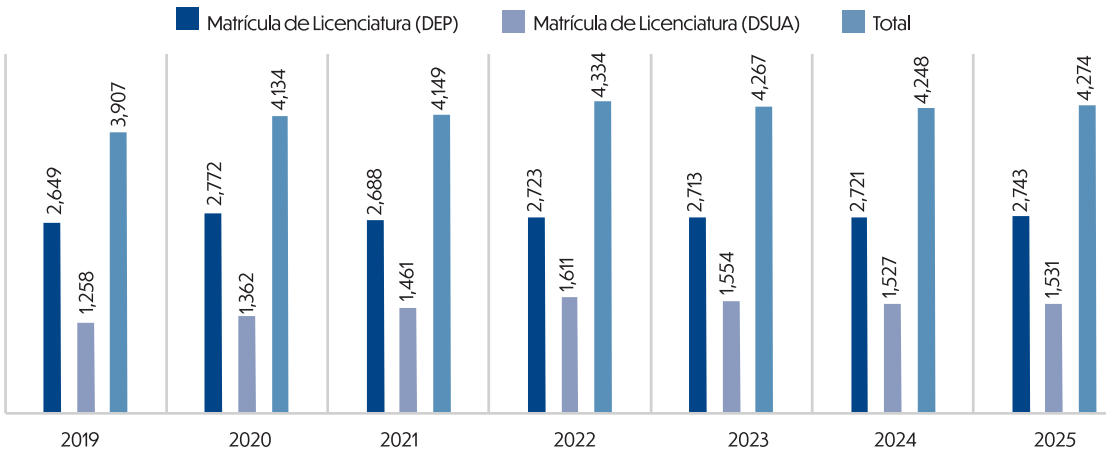
Tabla 7
Primer Ingreso Generaciones 2024, 2025 y 2026

Periodo	2024			2025			2026		
	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
DEP	480	150	630	464	164	628	488	151	639
DSUA	160	112	272	170	149	319	169	155	324
Total	640	262	902	634	313	947	657	306	963

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

De esta forma, la matrícula total de licenciatura es de 4 mil 274 estudiantes, con 2 mil 743 en el Sistema Escolarizado y mil 531 en el Sistema Universidad Abierta. En la gráfica 5 se aprecia la evolución (2019-2025) de la matrícula de licenciatura en la DEP y en la DSUA. Como se observa, 2025 tiene el mayor número de alumnado matriculado.

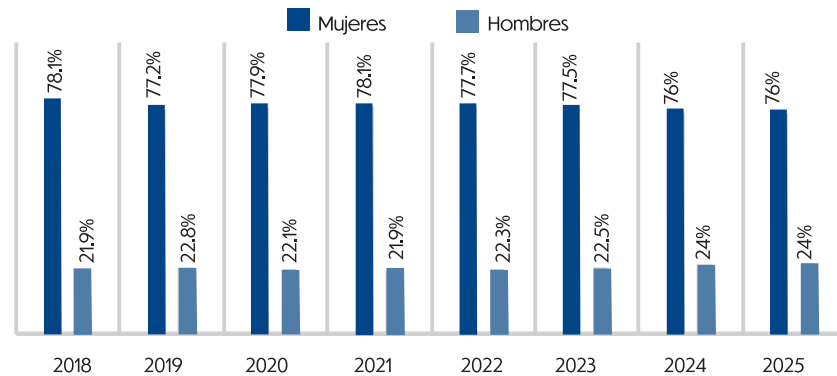
Gráfica 5
Evolución de la Matrícula de Licenciatura 2019-2025, DEP y DSUA



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

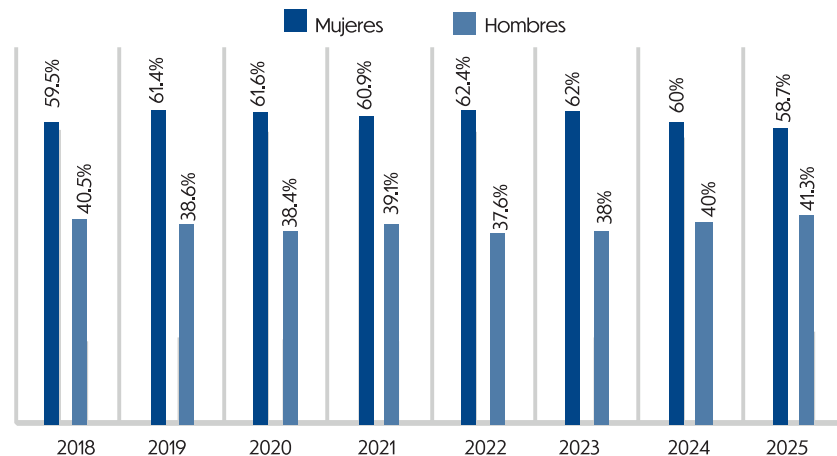
Una constante en la Facultad es la composición mayoritaria de mujeres, constituyendo el 69.63% de la matrícula total de licenciatura. En las gráficas 6 y 7 se presenta un histórico (2018-2025) de los porcentajes por sexo para la DEP y la DSUA, respectivamente. Cabe señalar que en el sistema abierto esta brecha es menor.

Gráfica 6
Porcentaje de Mujeres y Hombres, DEP



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Gráfica 7
Porcentaje de Mujeres y Hombres
DSUA



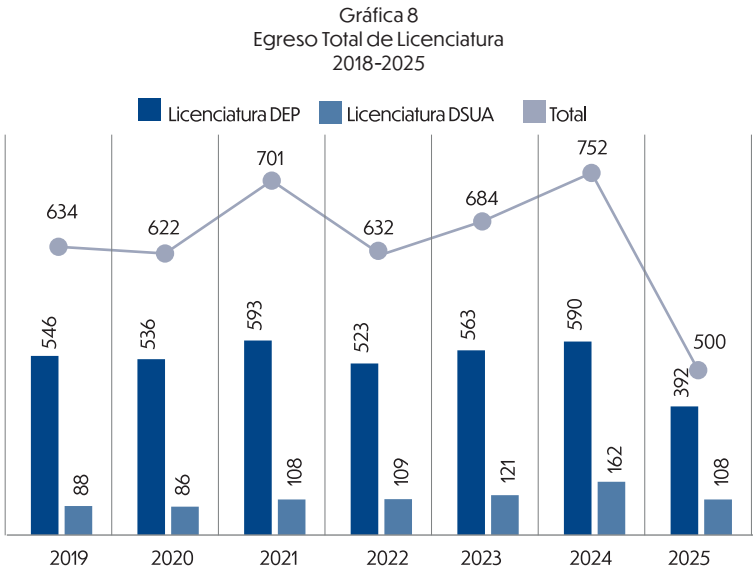
Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

En lo que respecta a los resultados de exámenes ordinarios, en la DEP se aplicaron 15 mil 275 y se aprobaron 14 mil 602; en la DSUA fueron aplicados 7 mil 450, aprobándose 3 mil 921.

En cuanto a los exámenes extraordinarios, en el sistema escolarizado se aplicaron 481 y se aprobaron 200; en el sistema abierto se aplicaron mil 891 y se aprobaron 910.

Egreso

En el periodo que se reporta, egresaron 500 estudiantes: 392 del sistema escolarizado y 108 del abierto. En la gráfica 8 se observa una disminución del 18.64% en 2025 con respecto al periodo anterior.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Como se muestra en la tabla 8, alrededor del 90% del alumnado de la DEP y de la DSUA que egresó en 2025 lo hizo con promedio mínimo de 8.

Tabla 8
Egresadas y egresados con Promedio Mínimo de 8 (DEP y DSUA)

Año	Egresadas/os DEP			Egresadas/os SUA		
	Egresadas/os	Egresadas/os con promedio mínimo de ocho	%	Egresadas/os	Egresadas/os con promedio mínimo de ocho	%
2019	546	538	98.5%	88	80	90.9%
2020	536	502	93.7%	86	82	95.3%
2021	593	488	82.3%	108	100	92.6%
2022	523	481	92.0%	109	99	90.8%
2023	563	509	90.4%	121	110	90.9%
2024	590	533	90.3%	162	146	90.1%
2025*	392	353	90.1%	108	97	89.8%

*El semestre 2026-1 concluye el 28 de noviembre de 2025.
Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Titulación

El historial reflejado en la tabla 9 muestra una tendencia decreciente en el número de estudiantes que obtienen su título, observándose una caída significativa en 2020 coincidente con la pandemia, seguida de una recuperación en los años 2021 y 2022. Posteriormente, se registra nuevamente una reducción en 2024 y 2025.

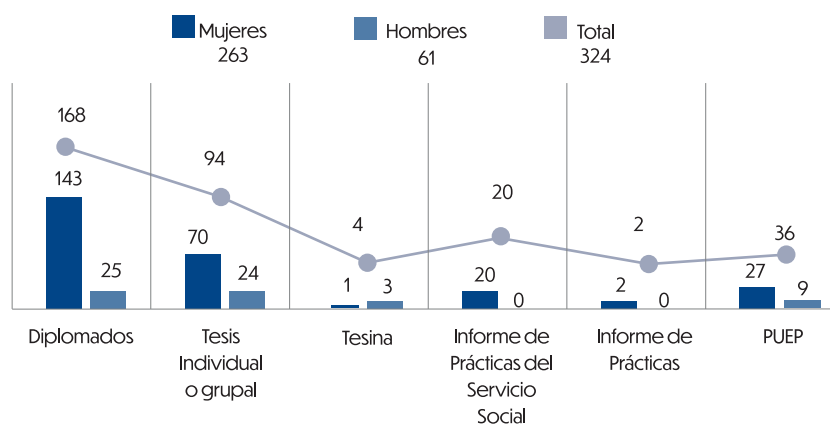
Tabla 9
Titulación 2019-2025 DEP y DSUA

Modalidad	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura (DEP)	660	390	470	566	445	352	324
Licenciatura (DSUA)	68	52	53	60	74	46	50
Total	728	442	523	626	519	398	374

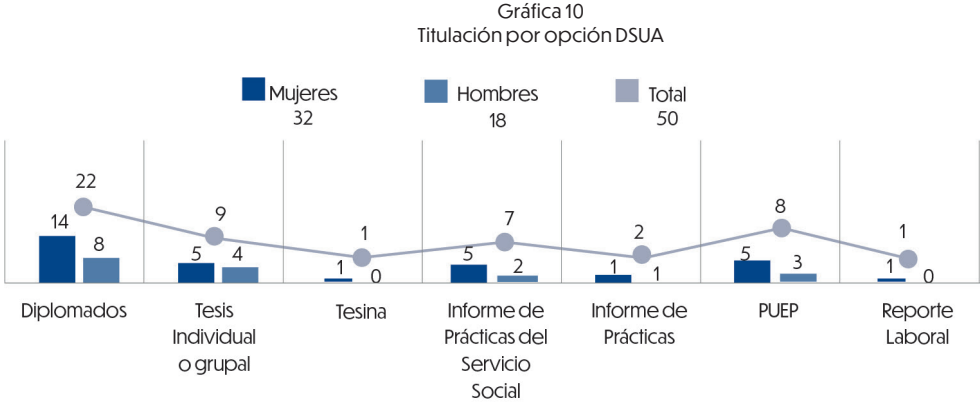
Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Acercas de las opciones de titulación elegidas por el estudiantado, en las gráficas 9 y 10 se aprecia que tanto en el sistema escolarizado como en el abierto hay una clara preferencia por los Diplomados, seguida de la opción de Tesis individual o grupal y la Titulación por estudios de posgrado en el PUEP. Esto expresa la necesidad de reforzar estrategias para fomentar en el alumnado el interés por la investigación y, por tanto, incrementar el número de titulaciones por tesis individual, grupal y tesina.

Gráfica 9
Titulación por opción DEP



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

2.1 Actualización de la formación del alumnado mediante talleres sobre habilidades blandas, ética profesional y competencias informativas y digitales esenciales para la práctica de la Psicología.

La DEP impulsó una serie de actividades destinadas a fortalecer tanto las habilidades académicas como las transversales. Para ello, se llevaron a cabo cursos intersemestrales y extracurriculares que promovieron competencias como la comunicación, el liderazgo, el trabajo colaborativo, la ética en la investigación, el pensamiento crítico y la colaboración entre diferentes disciplinas.

Durante el periodo se ofrecieron un total de 115 cursos intersemestrales: 57 en el semestre 2025-1 y 58 en el 2025-2. Los contenidos abarcaron todas las áreas principales, distribuyéndose de la siguiente manera: Psicología Clínica y de la Salud (33 cursos), Psicología de la Educación (18), Psicología y Neurociencias (18), Psicología Organizacional (19), Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (15) y Procesos Psicosociales y Culturales (12). En los cursos participaron mil 694 estudiantes.

De manera complementaria, se impulsó la integración del uso ético de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la formación con herramientas actualizadas y en entornos académicos responsables.

También en el ámbito de formación en habilidades blandas, en la DSUA se realizaron diversas actividades, como los talleres Entorno Personal de Aprendizaje, Organizadores gráficos y visuales, y activación de recordatorios personalizados en Moodle; Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio; Administración del tiempo; el Curso Taller Mi portafolio digital como psicóloga y psicólogo en

formación; y la Sesión informativa sobre Identidad Digital Universitaria (IDU) y nuevo sistema de inscripciones.

En el caso del alumnado de este sistema, debido a las características de esta modalidad el acceso a recursos digitales resulta esencial para cursar las asignaturas, gestionar permisos, revisar convocatorias, reserva de espacios, acceso a material de difusión, etcétera. Para ello cuentan con la plataforma SIGA (Sistema Integral de Gestión Académica), recursos para el alumnado y profesorado para el acceso a información académica y administrativa; Testoteca, servicio de préstamo de pruebas para las asignaturas que así lo requieren; Moodle, para las asignaturas que se imparten en la modalidad abierta, mediante la cual se brindó servicio a 3 mil 680 personas usuarias distintas, y registró un millón 008 mil 348 accesos.

Las coordinaciones académicas impulsaron actividades formativas sobre estos temas, algunas son:

- Curso-Taller: Introducción a la Planeación Educativa.
- Curso-Taller: Introducción a la elaboración de un Proyecto de Tesis.
- Curso de promoción a la Titulación.
- Seminarios de Titulación.
- Mini Curso: Titulación por Informe de Prácticas.
- Taller: Cartografías corporales a través del arte.
- Taller: ¿Qué hay después del cuarto semestre?: Construyendo mi trayectoria académica y profesional.
- Cursos extracurriculares: Técnicas y Métodos de Investigación Participativa: un abordaje psicosocial; Introducción a la evaluación forense: Perspectivas actuales desde la criminología; Introducción a la atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia.
- Curso de actualización en Psicobiología y Neurociencias.
- 10 cursos extracurriculares en temas de estadística, lógica matemática, habilidades de investigación experimental, herramientas de programación y tópicos en desarrollo humano.
- Participación en la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional
- Práctica de campo en la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Con el propósito de fortalecer las competencias digitales, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) llevó a cabo 72 talleres y cursos especializados. Estas actividades incluyeron temas como el uso de licencias Creative Commons, la elaboración de infografías digitales, la producción de videos interactivos y la aplicación de normas de citación y referencias en formato APA, todos ellos orientados a la elaboración de documentos académicos. Como resultado, se beneficiaron 2 mil 819 estudiantes y docentes pertenecientes a los grupos de las asignaturas correspondientes.

La SASE implementó el programa “Espacios Formativos, Desarrollando los Psicólogos y Psicólogas del Mañana” donde, mediante actividades extracurriculares como el deporte, el voluntariado y la cultura, el alumnado cuenta con espacios para aprender y fortalecer habilidades blandas.

La Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) ofreció distintos servicios a las áreas de la Facultad, atendiendo en total 202 solicitudes. De estas, 136 correspondieron a transmisiones en vivo de eventos académicos, 54 a transferencias o copias de materiales audiovisuales, nueve a videgrabaciones y tres a producciones originales propias.

En apoyo técnico y de video, UDEMAT proporcionó asesoría a las áreas de la Facultad para mejorar sus equipos de audio y video, además de brindar asistencia presencial a la DEC en la conexión y manejo del sistema de micrófonos y audio en la sala de reuniones. Impartió los cursos: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediado por TIC; Metodología de la investigación y estadística en Psicología; y Metodologías activas del aprendizaje apoyadas con Moodle. Estos tuvieron 12, 25 y 10 participantes respectivamente, siendo estos últimos integrantes del CCH Naucalpan.

2.2 Diseño de cursos, talleres, seminarios y otras actividades enfocadas en la formación de competencias metodológicas avanzadas, y analizar la conveniencia de que sean parte de su formación curricular.

Como parte de los esfuerzos por asegurar que el alumnado domine las herramientas cualitativas y cuantitativas necesarias para garantizar la validez y confiabilidad en sus intervenciones profesionales, se han implementado acciones específicas orientadas al fortalecimiento metodológico.

En la CPyN se llevaron a cabo seis prácticas especializadas, organizadas inicialmente por expertos y posteriormente replicadas por pares previamente capacitados. A través de estas actividades, 166 estudiantes lograron desarrollar competencias clave en áreas como:

- Anatomía cerebral.
- Neuropsicología.
- Registros psicofisiológicos.
- Técnicas de electroencefalografía (EEG).
- Ritmos cerebrales.

Estas prácticas permitieron la integración de conocimientos sobre la percepción y el movimiento humano desde una perspectiva neurocientífica, consolidando así la formación metodológica avanzada del alumnado.

2.3 Propuesta de más opciones para la titulación y para el desarrollo profesional como cursos, talleres o módulos que validen micro credenciales en el alumnado y favorezcan su inserción temprana al mercado laboral.

En 2026 en la DEC se pondrá en marcha el diplomado de actualización con opción a titulación “Introducción al acompañamiento psicosocial y la acción humanitaria en personas sobrevivientes de violencia y violaciones de derechos humanos” dirigido a personas egresadas de nuestra Facultad, de las Facultades de Estudios Superiores (FES) Iztacala y Zaragoza y del Sistema Incorporado a la UNAM; así como a personas tituladas en Psicología de cualquier institución educativa.

Se suma a los cinco diplomados con opción a titulación vigentes en la DEC, y tiene como objetivo general: “Desarrollar una propuesta de intervención comunitaria básica, que ponga en marcha acciones de acompañamiento desde la perspectiva psicosocial y la acción humanitaria, destinadas a personas sobrevivientes de violencia y violaciones a los derechos humanos; a partir de la comprensión de las formas de manifestación de la violencia estructural e institucional, del conocimiento de los enfoques disciplinares y el reconocimiento de los actores sociales e institucionales; con el fin de poder acompañar a las personas sobrevivientes desde un enfoque psicosocial”.

Se establecieron Bases de colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) con el objeto de fomentar la titulación de personas egresadas que hayan concluido satisfactoriamente sus estudios de licenciatura en Psicología mediante diplomados con opción a titulación, los cuales serán impartidos por esta División a instituciones del sistema incorporado.

Para favorecer la conclusión de estudios y mejorar la eficiencia terminal se actualizó la Guía de Titulación, que ha permitido brindar al alumnado una herramienta clara y accesible que orienta en el proceso para la obtención del título. En el documento se incorpora información renovada sobre las diferentes modalidades vigentes, así como las oportunidades de apoyo como es la Beca Bony Blum y las alternativas de movilidad académica.

Se agilizó el proceso de firmas digitales de los formatos F1 y F2, lo que contribuye a hacer más eficientes las fases de registro. Como resultado, en la Fase I (registro del trabajo, Forma 1) se obtuvo un registro de 179 estudiantes. Cabe señalar que el campo de conocimiento con mayor número de registros fue el de Psicología Clínica y de la Salud, con 63 trabajos. Respecto a la Fase II (aprobación de sínodos y autoridades, Forma 2) se alcanzaron 208 estudiantes. Esta cifra corresponde a los trabajos que han cumplido con la revisión de sínodos, la aprobación de las coordinaciones y de la jefatura de la División y que se encuentran en proceso de calendarizar su examen profesional.

De manera complementaria, el Programa de Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) ofreció una vía de forma-

ción metodológica aplicada en contextos internacionales, al apoyar a una egresada en la realización de una estancia académica con fines de titulación en la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Para incrementar la titulación y la eficiencia terminal, en la DSUA se llevó a cabo un seminario de tesis con la participación de 11 estudiantes; un seminario de investigación con vistas a la titulación para nueve estudiantes; el “Taller para la elaboración de un proyecto de titulación”, con dos alumnas participantes, y una Sesión informativa de titulación SUA, con 22 asistentes.

2.4 Fomento del uso de los recursos accesibles para la comunidad: biblioteca, acceso a internet, equipo de cómputo y revistas especializadas, entre otros, así como nuevas plataformas digitales que favorezcan un aprendizaje pertinente y personalizado.

La Facultad cuenta con diferentes espacios que permiten el acceso a recursos tecnológicos (aulas, laboratorios, cubículos, oficinas, auditorios, bibliotecas y en el módulo de préstamo de dispositivos PC PUMA).

En la URIDES se realizaron acciones para fortalecer el uso de las aulas híbridas y la tecnología en la enseñanza, con la finalidad de contribuir en la eficiencia terminal y reforzar el uso de los recursos digitales en la disciplina.

Contamos con 28 aulas híbridas y 298 equipos de cómputo disponibles para el alumnado, distribuidos como se presenta en la tabla 10.

Tabla 10
Ubicación de equipos de cómputo para el alumnado

Equipo Disponible	Ubicación	Número
Aula de cómputo de URIDES	Edificio C. Primer Piso	9
Dispositivos móviles (Chromebooks y iPads)	Módulo PC PUMA. P.B. Edificio C	92
Aulas de Cómputo de la Coordinación de CCC	Edificio B. Primer Piso	26
Laboratorios de Prácticas de Psicobiología y Neurociencias	Edificio B. Primer Piso	3
Aulas equipadas para clases híbridas de la DEP	Edificio A y B	28
Biblioteca	P.B. del Edificio B	27
División del Sistema Universidad Abierta (SUA)	Edificio B. 2do Piso	19
UDEMAT	Edificio A. Sótano	17
Mediateca	Edificio D. Mezanine	20
Centro de Documentación	Edificio E. Primer nivel	14
Centro de Cómputo de Posgrado	Edificio D. Planta Baja	24
Centro Comunitario “Julián MacGregor y Sánchez Navarro”	Tecacalo MZ 21 LT 24, Col. Ruiz Cortines,	5
Centro de Prevención de Adicciones “Héctor Ayala Velázquez”	Ubicación: Retorno Cerro de Acasulco No. 18, Oxtopulco-Universidad.	14
Total		298

Fuente: Unidades de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

En el periodo se actualizaron siete aulas virtuales en la plataforma Moodle, abarcando asignaturas y espacios de capacitación como Métodos de Neurociencia, SPSS, ChatGPT aplicado a la psicología y Microsoft Teams como medio de comunicación internacional para las y los universitarios.

De manera complementaria, se brindó soporte en la habilitación de 26 asignaturas oficiales en Moodle, con el registro de grupos, profesores y estudiantes, atendiendo una matrícula de 436 estudiantes; es importante señalar que el número de estudiantes matriculados es dinámico, toda vez que depende del número del alumnado inscrito con profesoras y profesores que utilizan las aulas virtuales. Así, el número de estudiantes está en función de esta diferencia, que también se presenta cuando las aulas son usadas en formación extra-curricular, como los cursos impartidos por URIDES, cuando se pueden alcanzar varios grupos en una sola aula.

Con respecto al préstamo de dispositivos digitales móviles (iPads, Chromebooks y Laptops) disponibles para estudiantes y docentes por medio del programa PC PUMA, se realizaron 45 préstamos de equipamiento de aulas completas para diversas materias, 3 mil 946 préstamos de dispositivos, de los cuales 3 mil 619 beneficiaron a estudiantes y 27 a docentes, garantizando el acceso equitativo a las tecnologías necesarias para el aprendizaje y la enseñanza.

En febrero de 2025 se informó al Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC) UNAM que en la dependencia se cuenta con mil 533 equipos para uso de las diferentes instancias de la dependencia, conforme a lo que se muestra en la tabla 11.

Tabla 11
Equipo de cómputo en uso

Usuaría/o	Número
Alumnado	298
Personal académico, Profesoras/es de Carrera, Investigadoras/es	871
Administración	364
Total	1,533

Fuente: Unidades de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Para fortalecer los recursos accesibles, la Biblioteca adquirió las bases de datos EUREKA, que consta de 508 títulos y la plataforma Access Physiotherapy. Cabe mencionar que estas herramientas se adquieren en convenio de colaboración con el Grupo de Bibliotecas del Área de Salud de la UNAM. Actualmente se desarrolla el Catálogo electrónico de Pruebas Psicológicas, el cual contará con una ficha Técnica para consulta de las personas usuarias.

2.5 Fortalecimiento del Programa Institucional de Tutoría para apoyar las trayectorias personales y académicas del alumnado de licenciatura.

Para reducir el rezago estudiantil, fortalecimos el PIT, donde se realizaron 4 mil 350 actividades en beneficio de un acumulado de 5 mil 300 estudiantes.

Las modalidades mediante las cuales se brinda apoyo al alumnado son: Tutoría individual, Tutoría emergente, Cursos y talleres y Programa de Lectura Inteligente y Tutoría grupal. En la tabla 12 se aprecia el número de actividades y alumnado atendido en cada una de ellas.

Tabla 12
Programa Institucional de Tutoría

Modalidad	Total de actividades	Alumnado atendido				Total Alumnado (acumulado)
		DEP		DSUA		
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Tutoría Individual	3,000	2,000	800	150	50	3,000
Tutoría Emergente	500	300	150	30	20	500
Cursos y talleres y Programa de Lectura Inteligente	50	700	150	100	50	1,000
Tutoría Grupal	800	600	150	35	15	800
Total	4,350	3,600	1,250	315	135	5,300

Fuente: Programa Institucional de Tutoría.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

El PIT cuenta con un registro de 300 tutoras y tutores en licenciatura. Durante el Seminario de actualización para responsables de tutoría se realizaron diez actividades en las que participaron 100 personas tutoras.

Sumado a esto, se presentó la propuesta del proyecto “Interpretación de resultados estadísticos para estudiantes de Psicología: un enfoque de práctica basada en evidencia” ante el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), se implementaron diversas actividades de apoyo a la regularización del alumnado en las asignaturas de estadística y análisis de datos, identificadas como áreas de mayor rezago en la licenciatura.

Es importante mencionar que en el semestre 2025-2 se implementó un programa extraordinario de cuatro semanas de actividades académicas intensivas, que incluyó cursos de regularización en línea y presenciales, enfocados en asignaturas con mayor índice de rezago, la implementación de estrategias de evaluación flexible y tutorías grupales para reforzar contenidos clave, así como actividades voluntarias de aprendizaje autónomo, con apoyo de recursos digitales y de educación en línea. Estas acciones permitieron mantener la trayectoria escolar de la mayoría del alumnado y la conclusión del semestre.

En el PIT de la DSUA se brindó atención a 172 estudiantes y a seis grupos de primer ingreso en modalidad Petit Comité. Como parte del programa Invierno y Verano SUA se ofrecieron 24 cursos intersemestrales y 105 asignaturas programadas en extraordinario, con un registro de mil 870 inscripciones. Además, se organizan Jornadas de los campos de Psicología para el alumnado de cuarto semestre, con la participación de profesorado de los distintos campos de conocimiento. Tal como el programa CONÉCTATE que favorece la comunicación eficaz con el alumnado para temas de orientación sobre trayectorias, titulación, tutoría, idiomas y becas. Esta atención se brinda por distintos canales: presencial en el Centro de Información SUA, por teléfono, correo y sesiones Zoom, mediante las cuales se atiende aproximadamente a 350 estudiantes cada semestre.

En la CPyN se implementó un sistema de acompañamiento académico entre estudiantes avanzados y quienes presentan rezago, en el último año se incorporaron nueve estudiantes, lo que ha permitido a 76 alumnas y alumnos acreditar asignaturas pendientes y, en algunos casos, avanzar hacia proyectos de tesis.

2.6 Análisis de la planeación de la oferta educativa y orientarla a satisfacer las necesidades académicas del alumnado.

Con el propósito de conocer la percepción estudiantil respecto a los procesos de inscripción y la oferta académica disponible, durante el ciclo 2026-1 se aplicaron encuestas a través de formularios que permitieron obtener la opinión del alumnado en torno al nuevo sistema de inscripciones implementado en la Facultad.

Con una participación de 326 alumnas y alumnos (107 de tercer semestre, 77 de quinto y 142 de séptimo) se recabaron resultados preliminares que arrojaron, entre otros los siguientes datos:

- Más del 65% del estudiantado participante calificó su experiencia como Excelente o Buena.
- Se obtuvo una percepción mayoritaria de satisfacción con respecto a la intuición del sistema, grata experiencia en relación con la transparencia del procedimiento y la accesibilidad de la plataforma.
- Se destacaron como fortalezas la confiabilidad del nuevo sistema y se identificaron mejoras sustanciales en la atención brindada durante el proceso de inscripción.
- Se reportaron niveles de satisfacción con el horario obtenido en los tres semestres referidos: Muy satisfecho/Satisfecho: 70% en promedio; Poco o nada satisfecho: 30%, principalmente por traslapes de materias y falta de cupo.

- El alumnado identificó áreas de oportunidad vinculadas con la necesidad de ampliar la oferta en asignaturas de alta demanda y fortalecer la orientación previa al inicio del periodo de inscripciones.

Esta estrategia de evaluación de la satisfacción constituye un mecanismo de retroalimentación institucional que orienta la toma de decisiones de la DEP y las coordinaciones académicas, garantizando la mejora continua de los servicios académicos y consolidando una gestión más cercana a las necesidades reales de la comunidad estudiantil.

Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El principal servicio que se brinda en los Centros y Programas es la formación de estudiantes en la práctica supervisada de licenciatura y posgrado a través de los programas de servicio psicológico, donde el estudiantado adquiere competencias profesionales que le permiten brindar un servicio de atención psicológica de calidad.

Los Centros y Programas son:

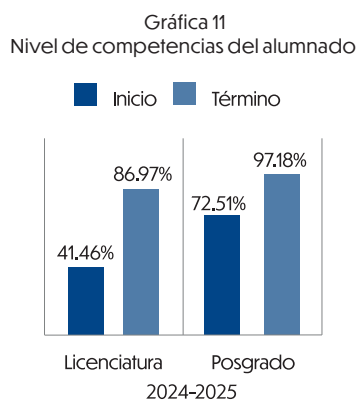
- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD).
- Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN).
- Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV).
- Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes” (CCAPV).
- Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).
- Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE).
- Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD).

Cabe mencionar que el PROSEXHUM fue reconocido por su labor en favor de la educación integral de la sexualidad y promoción de la salud sexual y reproductiva en la comunidad universitaria, por la Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología-FEMESS en el XIV Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología 2024, realizado en octubre del mismo año en Puerto Vallarta, Jalisco.

Durante el periodo de este informe las y los supervisores de los centros y programas de la CCFSP ofertaron un total de 206 programas de servicio psicológico mediante la formación de la práctica supervisada; 111 curriculares y 95 extracurriculares, en los cuales participaron mil 832 estudiantes, de los cuales mil 281 fueron del sistema escolarizado, 512 del sistema abierto, y 39 del posgrado; del total, mil 433 fueron mujeres y 399 hombres.

Con el propósito de fortalecer la mejora continua en la formación, se ha establecido como uno de los objetivos de calidad el incremento o mantenimiento del porcentaje promedio en la evaluación de las competencias adquiri-

das por el estudiantado que realiza prácticas en alguno de los centros. En la gráfica 11 se presentan los resultados de estas evaluaciones aplicadas al inicio y al término del programa de práctica.



Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

La medición contempla siete áreas clave: habilidades fundamentales, habilidades de entrevista, habilidades de evaluación, justificación diagnóstica, diseño e implementación de intervenciones, integración del expediente y elaboración de documentos y reportes. Los resultados muestran que el estudiantado adquiere, aumenta o fortalece las diferentes áreas de competencias. En el caso del estudiantado de licenciatura, las competencias con mayor desarrollo corresponden a las áreas de habilidades diagnóstico y diseño de la intervención, de forma similar, en el estudiantado de posgrado las competencias que más se fortalecen son aquellas correspondientes a la implementación de las intervenciones y al diagnóstico.

Otro de los criterios de calidad es la satisfacción de las y los estudiantes con la formación recibida a través de la práctica. Durante el periodo correspondiente, se alcanzó un 91.7% de satisfacción general. Los niveles más altos de satisfacción que reportaron fueron: 95.9% de satisfacción con la supervisión que recibieron para adquirir competencias en relación con una conducta profesional y ética, 93.3% de satisfacción con la aplicación de los conocimientos teóricos en las actividades prácticas, y 93.1% con la supervisión que recibieron en el programa.

2.7 Participación del alumnado de licenciatura, desde su ingreso, en la investigación y en la ciencia en grupos de trabajo con las y los investigadores consolidados.

Se ha promovido una mayor articulación entre los niveles de licenciatura y posgrado. El PITIP, se ha ido consolidando como un espacio clave para la forma-

ción en investigación. Este programa representa un esfuerzo significativo orientado al fortalecimiento de una formación integral y actualizada para el alumnado. Mediante estancias breves en laboratorios y grupos de investigación, se fomenta la integración anticipada a prácticas académicas y científicas, contribuyendo al desarrollo de competencias investigativas, metodológicas y profesionales en el alumnado, así como al conocimiento de proyectos, métodos e instrumentos utilizados en psicología.

Durante el semestre 2025-2, participaron un total de 18 laboratorios y grupos de investigación, cada uno bajo la coordinación de una académica o académico responsable y con el apoyo de 36 supervisoras y supervisores. En el periodo siguiente, 2026-1, se sumaron 19 laboratorios gestionados por 19 responsables, quienes contaron con la colaboración de 37 supervisoras y 15 supervisores. La distribución entre mujeres y hombres en ambos semestres fue equilibrada tanto en el equipo académico como en el de supervisión, lo cual promovió un entorno diverso e inclusivo dentro de los espacios de investigación.

En cuanto a la incorporación estudiantil, hubo 51 estudiantes en el semestre 2025-2, cifra que aumentó a 56 en el 2026-1. Los testimonios obtenidos durante las evaluaciones semestrales permitieron destacar diversos impactos positivos desde varias perspectivas.

Para las personas responsables de laboratorios, el PITIP ha constituido una oportunidad para impulsar sus proyectos de investigación, integrando la motivación y curiosidad del estudiantado. En el caso de las y los supervisores, mayoritariamente estudiantes de semestres avanzados o de posgrado, la experiencia de acompañar a jóvenes investigadores ha favorecido el fortalecimiento de competencias en tutoría y trabajo colaborativo. Asimismo, el alumnado participante señala que el programa les ha permitido ampliar su perspectiva sobre las áreas de investigación e intervención en psicología, familiarizarse con instrumentos, metodologías, y crear vínculos académicos con investigadoras, investigadores y colegas de generaciones superiores.

En síntesis, los resultados obtenidos en las ediciones 2025-2 y 2026-1 confirman la relevancia del PITIP como una estrategia institucional orientada al enriquecimiento formativo desde los primeros semestres. Dicho programa contribuye al fortalecimiento del papel de la Facultad como espacio de innovación y generación de conocimiento en el ámbito de la psicología.

En este periodo, se creó el Laboratorio de Innovación Tecnológica Educativa, integrado al PITIP, espacio que permitió la participación de estudiantes de primer ingreso en proyectos de desarrollo tecnológico y pedagógico, tales como:

- Diseño y actualización de tres aulas virtuales para capacitación en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS por sus siglas en inglés).
- Creación de materiales didácticos y videos interactivos con preguntas integradas.
- Producción de recursos digitales con herramientas como Moodle y H5P.

El alumnado involucrado fortaleció no solo sus competencias digitales, sino también sus habilidades de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y aplicación práctica de conocimientos.

En la CPyN se promovió con el personal académico de tiempo completo y técnicas y técnicos académicos la inserción temprana de 88 estudiantes en proyectos de investigación en Psicofisiología central y periférica, Neuropsicología y Neurobiología de la Conducta, mediante programas de servicio social y proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y el PAPIIME. La incorporación a grupos y laboratorios de investigación, junto con el programa de profesionalización temprana, ha favorecido la permanencia y egreso de estudiantes, brindando capacitación constante y acompañamiento académico-administrativo para la dirección de tesis, el registro de proyectos y la integración de comités sinodales. En este periodo se registraron 20 nuevas tesis y se logró la titulación de 22 estudiantes, reflejando el impacto de estas estrategias en la formación y profesionalización del alumnado.

Por otro lado, el alumnado de licenciatura ha participado en grupos de investigación y en el desarrollo de proyectos financiados en los que se otorgan becas a estudiantes de licenciatura para participar en procesos de investigación, los proyectos son: Retroalimentación automática a través de procesamiento de lenguaje natural para el entrenamiento de profesionales de la salud mental, cuya responsable es la Dra. Violeta Félix Romero; Formación de competencias para el abordaje colaborativo del riesgo suicida en adolescentes mediante recursos digitales, a cargo de la Dra. Paulina Arenas Landgrave; Estrategias didácticas para el desarrollo de intervenciones en salud comunitaria dirigidas a personas que consumen sustancias, la responsable es la Dra. Claudia Rafful Loera; y, Formación clínica para el tratamiento de la depresión en estudiantes de pregrado, bajo la responsabilidad de la Dra. Angélica Juárez Loya. En los proyectos participa un total de 36 estudiantes.

2.8 Programa de intercambio con personas egresadas que contribuya a orientar el trabajo profesional en el amplio campo de la Psicología

Las divisiones académicas buscan mantener la vinculación con sus egresadas y egresados, propiciando un beneficio mutuo para mejorar la calidad académica y, por tanto, el perfil de egreso y su competitividad en el mercado laboral. Esto resulta un elemento de primer orden al tener en puerta la modificación del Plan de Estudios, donde su retroalimentación es fundamental.

La DSUA estableció estrategias para mantener el contacto con las personas egresadas del sistema abierto, facilitando su participación en actividades

académicas, talleres y redes profesionales. Estas acciones fortalecen el vínculo institucional, fomentan la formación continua y promueven el intercambio de experiencias dentro de la comunidad universitaria.



EJE **ESTRATÉGICO** **2**

FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA

Línea Programática 3: Fortalecimiento de la licenciatura (sistemas Escolarizado y Abierto)

3.1 Modificación del Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología, a partir de los diagnósticos realizados y los procesos institucionales, considerando la perspectiva actual y transdisciplinaria, así como la necesidad de dar respuesta a las demandas sociales y atender la transversalización de la perspectiva de género y la sustentabilidad.

La modificación del Plan de Estudios resulta fundamental para el fortalecimiento de la docencia. En ese sentido, se han puesto en marcha acciones orientadas a contar con un Plan innovador que responda a las necesidades actuales de formación de profesionales al servicio de nuestra sociedad. El 5 de diciembre de 2024 el H. Consejo Técnico aprobó el Proyecto de Evaluación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología que se imparte en los sistemas Escolarizado y Universidad Abierta; posteriormente, los respectivos Consejos Académicos de Área conocieron el proyecto y acordaron la procedencia de la elaboración del Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología, Sistemas Escolarizado y Universidad Abierta de la Facultad de Psicología.

La carrera de Psicología del sistema escolarizado está acreditada por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), y en la modificación del Plan de Estudios se contempla incorporar de manera transversal los temas emergentes de género, mediación de conflictos y cultura de paz, inteligencia artificial, sostenibilidad y salud mental.

Se trata de un esfuerzo compartido donde las coordinaciones académicas han desempeñado un papel relevante. Así, por ejemplo, en la CCC se integró una comisión de 16 docentes para el análisis del proceso de transversalización de la perspectiva de género en este campo. De igual manera, en la CPCyS se trabaja para la transversalización de la perspectiva de género en el currículo de las asignaturas y para aportar a la modificación del Plan de Estudios en lo que se refiere a este campo.

3.2 Creación de un plan integral para el fortalecimiento de la DSUA que contemple, entre otros aspectos, la acreditación de la licenciatura de dicho sistema por parte del CA-CNEIP.

El proceso para obtener la acreditación de la Licenciatura en el Sistema Abierto está en marcha. Actualmente se reúnen las evidencias y la información requerida por el Instrumento de Evaluación CA-CNEIP 2024. Además, se han mantenido reuniones con la representante de la Comisión Académica del CA-CNEIP.

3.3 Generación de mecanismos para la mejora continua del Plan de Estudios de los sistemas escolarizado y abierto mediante el establecimiento de comisiones especializadas.

Entre otras actividades en la Coordinación de Psicología de la Educación se revisaron y actualizaron tres programas de asignatura correspondientes al semestre 2025-1; se conformaron y actualizaron 16 programas teórico-prácticos del Área de Formación Profesional para el ciclo 2026-1; se presentaron en modalidad virtual los programas de Formación Teórico-Práctica de quinto, sexto, séptimo y octavo semestres. Por otro lado, se presentó el proyecto de publicación de un libro sobre psicología de la educación, con el objetivo de documentar y difundir las experiencias, metodologías, innovaciones o reflexiones en torno a la práctica educativa y aportar al desarrollo de este campo.

3.4 Realización de un diagnóstico de los regímenes académicos de la Facultad respecto a mallas curriculares, evaluación, reglamentos y apoyos institucionales para favorecer las trayectorias académicas del alumnado.

La Secretaría General de la Facultad se reunió con el Comité de Evaluación para la entrega, ajustes y envío del documento “Informe de la Evaluación Diagnóstica del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Psicología”, el cual fue sometido a las Comisiones Especiales de Planes y Programas de Estudio y los Consejos Académicos de Área de las Ciencias Sociales (CAACS); y de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS).

A partir del taller “Análisis Prospectivo del Avance Escolar de los Estudiantes SUAyED” organizado por la CUAED (2025), en la DSUA se identificaron cuatro elementos que influyen en la trayectoria académica del alumnado de

esta modalidad: Rezago, Asignaturas de género, Titulación y Suspensiones temporales. Se encontró que, al término del tiempo curricular, aproximadamente el 80% del alumnado llevaba un avance del 46%; al sexto semestre comienza a observarse el decremento en la tendencia de avance; un bajo porcentaje del alumnado se titula en el periodo comprendido entre el término del tiempo curricular y el tiempo reglamentario, la mayoría se titula después.

3.5 Desarrollo de una iniciativa para el seguimiento de personas egresadas, con la finalidad de mejorar los planes y programas de estudio conforme a la realidad nacional y las necesidades del mercado laboral.

En el Perfil de Alumnos Egresados del Nivel Licenciatura 2023-2024, elaborado por la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI), se presenta información correspondiente a 691 personas egresadas de la Facultad que participaron voluntariamente en el estudio; 609 provenientes de la DEP y 82 de la DSUA. De manera general, se observa que el 79.7% son mujeres; el 12.4% tiene hijos; el 21.1% cuenta con dependientes económicos y el 58.9% proviene exclusivamente de escuelas públicas.

En relación con la formación académica, el 98.1% reportó promedios mayores a 8; el 11.1% egresó antes de 2015; el 93.5% califica su formación teórica como excelente o buena; el 61.4% considera excelente o buena su formación práctica supervisada; el 85.7% percibe una alta o mediana integración entre teoría y práctica; el 98.0% señala que el dominio de materias por parte del profesorado fue excelente o bueno y el 62.1% evalúa la demanda de profesionales como muy alta o alta.

Sobre su situación económica, el 84.1% manifiesta ser el sostén económico de sus padres. Respecto a la inserción laboral, el 24.0% declaró no estar trabajando, mientras que el 76.0% sí lo hace; el 74.9% valora la relación entre trabajo y carrera como alta o mediana; el 24.6% labora en el sector público; el 90.7% en el sector servicios y el 33.7% percibe ingresos de dos a cuatro salarios mínimos mensuales. Del grupo que no trabaja (24.0%), el 26.3% atribuye esta situación a la continuidad de sus estudios; el 22.5% a la preparación de tesis y el 17.5% a la falta de oportunidades laborales.

Por otra parte, el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo inició en abril la conformación de una base de datos de egresados, utilizando la información de quienes han concluido el servicio social y cuentan con la Constancia correspondiente.

3.6 Incorporación del componente de responsabilidad social de la Facultad, al impulsar iniciativas desde las Coordinaciones Académicas, los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, las Prácticas Profesionales y el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología, que incidan en el desarrollo profesional y la responsabilidad social del alumnado.

A través del SIASSyPP se aprobaron 144 programas de prácticas profesionales. El 32% corresponden al área organizacional, 24% a la educativa, 15% a clínica, 14% a procesos psicosociales, 14% a neurociencias y neuropsicología y 1% a ciencias cognitivas y del comportamiento. El 67% son instituciones externas, 30% instancias de la UNAM y 3% programas de la Facultad.

De los 59 estudiantes que finalizaron sus prácticas, el 27% las realizó en instituciones del área clínica, 25% de proceso psicosociales, 22% del área organizacional, 19% orientadas a las neurociencias y la neuropsicología y 7% de educativa. Debe mencionarse que se incluyen los datos del sistema anterior, de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP), toda vez que cuando se creó el nuevo sistema, había estudiantes con registro en el sistema anterior que empezaban a cursar las prácticas profesionales.

El 61% de las instituciones en las que se realizaron prácticas fueron externas, 14% en instancias de la UNAM y 25% fueron en nuestra Facultad.

En contribución con el Programa de formación en la práctica del área organizacional, se realizó un mapeo de las competencias requeridas en los programas de prácticas disponibles. Se determinaron siete competencias comunes: Competencias *Hard*: entrevista, manejo de bases de datos, elaboración de informes; Competencias *Soft*: trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas y responsabilidad; además de la elaboración de un tutorial para capacitar al alumnado en el desarrollo de las competencias requeridas para las prácticas, así como un instrumento para medirlas, ambos materiales están en fase de piloteo.

3.7 Fortalecimiento de los procesos y simplificación de los trámites de titulación y graduación.

Para apoyar el proceso de titulación se llevaron a cabo dos seminarios en la CCC, uno en la CPE, cinco en la CPPC, 22 en la CPCyS, otros 16 que siguen en desarrollo. En la CCC, se inscribieron 45 proyectos de investigación, se presentaron 29 solicitudes para elegir jurados y se realizaron 23 exámenes profesionales. Por

su parte, en la CPCyS se organizaron nueve eventos para fomentar la titulación bajo el nombre “Tu futuro, tu decisión: guía para titularte en el área clínica”. También se registraron 41 proyectos de tesis individuales, 13 grupales, seis tesis y 17 Informes Profesionales de Servicio Social.

3.8 Instrumentación de estudios que permitan implementar acciones para mejorar sustancialmente los índices en la eficiencia terminal y la titulación, así como la reducción del abandono, reprobación y rezago.

Para reducir el rezago y promover la eficiencia terminal, contamos con el Programa Intensivo de Regularización (PIR), que en este período abarcó 23 asignaturas para 156 estudiantes; también se ofrecieron 115 cursos intersemestrales a los que se inscribieron mil 694 estudiantes. Estos cursos constituyen un recurso pedagógico de gran valor, dado que permiten al alumnado recuperar asignaturas en las que presentaron dificultades. Al mismo tiempo, brindan la posibilidad de reforzar contenidos clave, consolidar aprendizajes y favorecer la continuidad académica sin necesidad de esperar un nuevo semestre para recurrir a las materias. Su impacto se refleja en la reducción de la probabilidad de rezago. Además, contribuye al incremento en los índices de permanencia y, en el mediano plazo, de las tasas de titulación. Su diseño intensivo facilita una experiencia formativa más concentrada y focalizada, generando un mayor aprovechamiento académico por parte del estudiantado.

La organización del PIR es parte del esfuerzo de la DEP y las coordinaciones académicas para ofrecer alternativas educativas flexibles que atienden las necesidades específicas del alumnado, como parte de la estrategia integral para garantizar una formación sólida, reducir el abandono escolar y fomentar el éxito académico de sus estudiantes.

Por su parte, la DSUA se plantea reforzar el conocimiento de las variables psicosociales y las trayectorias académicas, toda vez que son determinantes para plantear estrategias de acompañamiento para la prevención del rezago. Así como ampliar la oferta de la asignatura de género obligatoria de permanencia sin carga crediticia, dado que se observa que el alumnado no le da prioridad y hay rezago en este sentido.

De igual forma, se impulsan estrategias extracurriculares de carácter teórico-metodológicas a lo largo de la formación del alumnado y la revisión de las modalidades de titulación. En cuanto a las suspensiones temporales, se requiere realizar acompañamiento para la reincorporación del alumnado. Aunado a esto, se considera pertinente contar con un esquema de tutoría integral que contemple las particularidades de la comunidad del sistema abierto.

Línea Programática 4: Impulso al posgrado

En nuestros posgrados se forman profesionales de la psicología del más alto nivel, preparados para generar y/o aplicar conocimientos referentes a las áreas científicas, sociales, tecnológicas y humanísticas desde diversos enfoques. Se impulsan líneas de investigación para generar conocimientos nuevos y se fomenta el conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, que permitan realizar investigación original, de frontera y de alta calidad en el área, así como la participación en la docencia del más alto nivel.

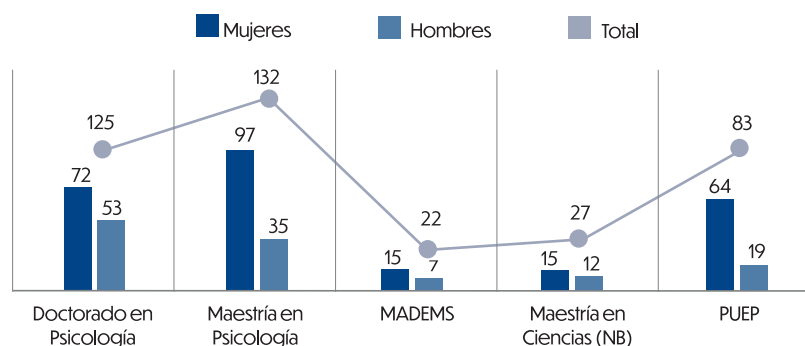
La oferta del posgrado se compone como sigue:

- Programa Único de Especializaciones en Psicología, con siete especializaciones;
- Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología);
- Maestría en Ciencias (Neurobiología);
- Maestría en Psicología, con 10 residencias;
- Doctorado en Psicología, con cinco campos de conocimiento.

Conforme a los lineamientos del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y su categorización de acuerdo con su naturaleza, sea pública o privada, MADEMS-Psicología y el programa de Maestría en Psicología están considerados como Posgrados Públicos de Profesionalización, mientras que la Maestría en Ciencias (Neurobiología) y el Doctorado en Psicología tienen la categoría de Posgrados Públicos de Investigación.

La matrícula del posgrado es de 389 estudiantes: 125 en el doctorado, 181 en las maestrías y 83 en las especializaciones, como se presenta en la gráfica 12.

Gráfica 12
Alumnado inscrito en el posgrado en el semestre 2026-1



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

Como parte de las actividades de bienvenida al posgrado, se realizó una plática con el objetivo de dar a conocer las principales actividades académico-administrativas que se realizan en la DEPI y los medios y personas de contacto que serán de utilidad para atender las dudas del alumnado. Se informó de fechas importantes para los procesos de postulación y candidatura. El evento se llevó a cabo el 21 de agosto y se contó con la participación de la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Profesora Emérita de la UNAM.

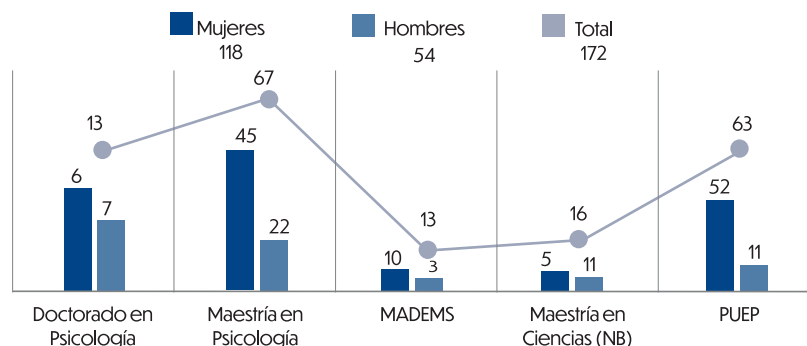
Para el alumnado de nuevo ingreso a las maestrías se brindó una plática celebrada el 20 de agosto donde se contó con la participación del Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito de la Facultad y las personas responsables de las residencias de la Maestría en Psicología y personal administrativo con el que el alumnado tiene contacto. También incluyó la participación del programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología) y MADEMS-Psicología.

En junio de este año se aprobó por unanimidad el proyecto de adecuación del plan de estudios de la Maestría en Psicología, que incorpora el subcampo de conocimiento de Psicogerontología, de manera que para la siguiente convocatoria serán 11 las residencias que se impartirán en la Facultad. Actualmente, este programa cuenta con 10 residencias: siete en el área Psicología aplicada a la Salud (Psicoterapia infantil, Psicoterapia para adolescentes, Terapia familiar, Neuropsicología clínica, Medicina conductual, Psicología de las adicciones y Trastornos del dormir), dos en el área de Psicología aplicada a la educación y el desarrollo humano (Evaluación educativa y Psicológica escolar) y una en el área de Psicología aplicada a procesos sociales, organizacionales y ambientales, (Psicología ambiental).

El Doctorado en Psicología es un programa del más alto nivel y tiene como objetivo la formación de investigadoras e investigadores; agrupa cinco campos de conocimiento: Análisis Experimental del Comportamiento, Neurociencias de la Conducta, Psicología Educativa y del Desarrollo, Psicología Social y Ambiental, Psicología y Salud.

Se tienen registrados más de 100 tutoras y tutores de la Maestría y el Doctorado en Psicología adscritos a la Facultad. Para el programa de MADEMS-Psicología el padrón de personas tutoras está conformado por 22 profesoras y profesores; y para la Maestría en Ciencias (Neurobiología) se cuenta con 11 tutoras y tutores adscritos.

Del alumnado de posgrado, 172 concluyeron sus estudios tiempo y forma. En la gráfica se aprecia el egreso en cada programa por sexo (gráfica 13).

Gráfica 13
Egreso de posgrado

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

Se realizaron un total de 103 exámenes de graduación, de los cuales 10 fueron del PUEP, ocho de MADEMS-Psicología, cinco de la Maestría en Ciencias (Neurobiología), 61 de la Maestría en Psicología y 19 del Doctorado en Psicología.

En este último programa se realizaron 19 exámenes de candidatura y 35 de postulación, dato relevante toda vez que refleja el avance de las y los alumnos para concluir el plan de estudios en tiempo y forma.

En el marco de los programas de internacionalización del posgrado, se promueve la participación del alumnado en actividades de intercambio académico. De esta forma, se tiene un registro de 13 estudiantes de movilidad saliente, tres son del Doctorado en Psicología, quienes se encuentran en las universidades Federal de Panamá, de Río de Janeiro y Cardiff (Reino Unido); 10 son estudiantes de la Maestría en Psicología y realizan su movilidad en las universidades Victoria Wellington (Nueva Zelanda), Complutense de Madrid, de Granada, de Jaén (España) y de Calgary (Canadá). También se registraron dos movilizaciones entrantes, una de ellas en el programa de Maestría en Psicología y la otra en el Doctorado en Psicología.

MADEMS-Psicología

MADEMS-Psicología celebró en 2025 una década dedicada a la formación de docentes especializados en psicología para el nivel medio superior. A lo largo de estos diez años, el programa ha egresado profesionales comprometidos con la enseñanza de la psicología y disciplinas afines, quienes también se desempeñan en ámbitos diversos, como coordinaciones de orientación educativa, programas de tutoría, fundaciones privadas, instituciones educativas rurales y bachilleratos privados, entre otros espacios.

La generación 2026 está integrada por 11 estudiantes seleccionados entre 33 aspirantes. Las instituciones colaboradoras en este proceso son el Instituto

de Capacitación para el Trabajo de la Ciudad de México (ICAT), el (IISUE) y la FES Iztacala.

Para favorecer la eficiencia terminal e impulsar la graduación de estudiantado, se desarrolló la “Estrategia Regresa a MADEMS (ERMa)”, como parte de la cual se han establecido seis convenios con un alumno de la generación 2021, uno de la generación 2022 y cuatro de la generación 2023. Además, se encuentran en proceso de titulación un alumno de la generación 2021, dos alumnas de la 2022 y dos de la 2024. En este año se han graduado ocho estudiantes de diferentes generaciones. Con estas acciones se motiva al estudiantado rezagado a reactivar su proceso de titulación.

En febrero de 2025 se conformó el Comité de MADEMS-Psicología, integrado por la Dra. María Santos Becerril Pérez (responsable y representante de la Maestría), Lic. Cecil Paola Ramos Del Prado (Secretaria Técnica), la Dra. Verónica Alcalá Herrera (tutora MADEMS) y el Dr. Juan Manuel Sánchez (docente y tutor MADEMS).

Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)

En los últimos años, el PUEP ha mantenido una apertura sostenida respecto al conjunto de Especializaciones ofertadas (véase tabla 13). Actualmente, este programa cuenta con un equipo docente conformado por 16 profesoras y profesores.

Tabla 13
PUEP Oferta de Especializaciones por Semestre

Semestre	Especializaciones ofertadas
2025-1	Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano
	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política)
	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
	Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
2025-2	Intervención Clínica en Adultos y Grupos
	Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
	Salud Organizacional y del Trabajo
	Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa (Trayectoria Aprendizajes Escolares)
	Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)
2026-2	Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
	Intervención Clínica en Adultos y Grupos
	Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
	Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

La Opción a Titulación mediante Estudios en Posgrado ha sido la forma de ingreso más solicitada en las últimas convocatorias del PUEP. Para el semestre

2025-1 se titularon 11 personas, y en el 2025-2 fueron 45. Es importante mencionar que de 2022 a la fecha esta opción se ha incrementado en un 64.7%.

Se mantuvo la difusión y registro del alumnado en la Beca para Titulación de Egresados, la cual se brinda como apoyo a la Graduación. Se tienen registrados 14 becarios. Se aprobaron 25 Comités Recepcionales y/o Ampliados. En cuanto a la graduación, 10 personas presentaron su examen para obtener el grado de especialistas, el doble de lo reportado en el periodo anterior.

Se realizaron 29 actividades de educación complementaria (ceremonias, cursos, conferencias, entre otras) con aproximadamente mil 356 asistentes.

En enero de 2025 tomaron protesta los Representantes del Comité Académico del PUEP (CAPUEP), quedando conformado como se presenta en la tabla 14.

Tabla 14
Conformación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP)

Campo de conocimiento	Representantes electas y electos
Procesos Psicosociales y Culturales	Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez
	Dr. Ricardo Trujillo Correa
Psicología Clínica	Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez
	Dr. Gerardo Mora Gutiérrez
Psicología de la Salud	Dra. Violeta Félix Romero
	Mtra. Martha Lorena Sánchez Padilla
Psicología de la Educación	Mtra. Cecilia Morales Garduño
	Dra. Norma Georgina Delgado Cervantes
Alumnado	Lic. Anabel Benítez Salvador
	Lic. Ana Karen Victoria López

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Se realizaron cuatro coloquios de graduación, en los cuales se presentan los avances de proyectos, con la finalidad de recibir retroalimentación de pares y del profesorado.

En las especializaciones del Campo de la Psicología de la Educación se cuenta con un programa de formación teórico-práctico bajo una perspectiva socio profesional, en tres grandes ámbitos:

- Población infantil en edad escolar que tuvo un nacimiento prematuro y que cursa con áreas de desarrollo comprometidas, en Colaboración con el Instituto Nacional de Perinatología (INPer), con sede en el Centro de Servicios Psicológicos “Guillermo Dávila”, donde también se brinda orientación y acompañamiento a sus cuidadores primarios.
- Adultos jóvenes con discapacidad intelectual, en quienes se promueve su desarrollo integral, personal y escolar, su autodeterminación y su integración a la vida independiente, a través del Programa “Construyendo

Puentes”, en la Facultad de Psicología, en instituciones universitarias de carácter privado y en escuelas de educación básica.

- Niños, niñas y adolescentes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social que viven de manera cotidiana en Florecer Casa Hogar A.C., de la Ciudad de México, en los que se abordan temas como educación socioemocional, el cuidado de la salud, los vínculos prosociales con la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad.

4.1 Formación del alumnado del posgrado en habilidades comunicativas, comprensión lectora, escritura de textos académicos en español y en inglés, y competencias informativas y digitales, así como en el uso ético de aplicaciones, software y herramientas digitales como el análisis de Big Data y la inteligencia artificial, entre otras.

En el PUEP se ofrecieron cursos dirigidos al alumnado y a las personas egresadas del Programa; en algunos casos, la participación se extendió a estudiantes de licenciatura y maestría. Entre los cursos impartidos destacan: “El desarrollo de las habilidades del siglo XXI en la escuela”, “Análisis de Datos (SPSS)” y “Python, R. y Jamovi como alternativas al uso de SPSS para el análisis de datos”.

Por su parte, la DEPI sostuvo reuniones con las personas responsables de las residencias del Programa de Maestría en Psicología, con la finalidad de identificar las necesidades de cada una de estas. Así también, se realizó un diagnóstico general de todas las residencias para conocer el avance del alumnado en su proceso de titulación.

4.2 Generación de mecanismos para mantener actualizado de manera permanente el padrón de tutoras y tutores del posgrado de la Facultad.

Se promueve la consolidación de bases de información articuladas y en permanente actualización, reconociendo su carácter prioritario y la necesidad de que este proceso sea constante, especialmente en un entorno impulsado por la tecnología. Por ello, es fundamental mantener actualizado el padrón de tutoras y tutores en función de las labores que desempeñan, así como contar con fuentes confiables, vigentes y de fácil identificación.

Lo anterior facilita la comunicación con las personas tutoras, quienes pueden recibir información relevante y mantenerse informadas sobre las novedades académicas de la Facultad.

4.3 Incorporación de integrantes del personal académico al padrón de tutoras y tutores del posgrado en Psicología.

El personal académico registrado en el padrón de tutoras y tutores de los programas de estudio reafirma su compromiso institucional de contribuir significativamente a la formación docente y al fortalecimiento de las competencias del estudiantado.

En el ámbito de nuestras responsabilidades, colaboramos en la incorporación del personal académico de la Facultad al padrón de tutoras y tutores, mediante un proceso de selección riguroso orientado a fomentar el desarrollo profesional.

4.4 Difusión de los programas académicos del posgrado.

Para dar mayor difusión a los programas que ofrece el Posgrado se organizó el evento “Siguiendo el camino: La Maestría” dirigido a las y los estudiantes que están por concluir su plan de estudios de Licenciatura, con el objetivo dar a conocer información relevante sobre cada programa de Maestría que se imparte en la Facultad.

4.5 Cursos de redacción de textos en español para apoyar la titulación tanto en licenciatura como en posgrado.

En el posgrado se realizaron las gestiones para ofrecer el taller “Formato APA” durante el próximo periodo intersemestral. Este curso tiene como finalidad que el estudiantado aprenda y domine la forma de citar y estructurar sus tesis de acuerdo con las normas académicas establecidas.

El objetivo principal es fortalecer el proceso de titulación, incentivando la calidad y el rigor en la investigación, así como desarrollar competencias fundamentales para su desarrollo profesional.

Por otra parte, desde las divisiones académicas de licenciatura se ofrecen cursos con el propósito de actualizar y perfeccionar las competencias de redacción de textos en español del alumnado.

4.6 Actualización periódica y visibilización de las líneas de investigación que se abordan en los posgrados.

Se realizaron diversas acciones que han permitido recopilar información y difundirla, entre otras, se creó y compartió un formulario a las y los académicos responsables de laboratorios para indicar sus líneas de investigación.

Lo anterior, permitió recabar más de 200 respuestas, estas líneas de investigación serán publicadas en la página de la DEPI para la visibilización de la investigación que se realiza.

4.7 Incorporación paulatina de asignaturas de género en los planes y programas de estudio de posgrado.

En la Facultad, desde sus inicios se ha investigado el tema de género, en la DEPI se promovieron estrategias para la transversalización de este campo de conocimiento, por ejemplo, se llevaron a cabo tres seminarios en los que se abordó su relación con la psicología, con la finalidad de contribuir al ejercicio pleno de los derechos de nuestra comunidad en condiciones de equidad, así como continuar desarrollando acciones afirmativas que promuevan entornos libres de discriminación.

Se realizó una revisión de los trabajos de tesis del alumnado titulado durante este periodo y se identificó que al menos cinco trabajos abordaron el tema. Se planea realizar una mesa de diálogo para compartir los aspectos relevantes de sus proyectos de tesis y reflexionar sobre el respeto e inclusión.

4.8 Impulso al desarrollo de líneas de investigación sobre prevención y erradicación de la violencia de género.

En los Comités Recepcionales y/o Ampliados aprobados durante este periodo en el PUEP se presentan temáticas que abordan la violencia de género desde las distintas perspectivas de las Especializaciones, entre ellos: “Causas y consecuencias de la violencia digital (sexting)”, “Amor Romántico y Violencia de pareja: Experiencias de Adolescentes en conflicto con la ley”, “Intervenciones Terapéuticas para el Trastorno del Interés/Excitación Sexual en mujeres Sobrevivientes de Abuso Sexual Infantil: Una revisión Teórica”, y “La Terapia Narrativa con Mujeres en Situación de Violencia de Pareja: un estudio de caso”.

Línea Programática 5. Bienestar y Actualización del Personal Académico

5.1 Diseño de estrategias para identificar la naturaleza y características del personal académico, con la finalidad de implementar acciones de formación que contribuyan a su bienestar emocional.

De los 448 integrantes del personal académico, el 63% son mujeres. Está integrado por 185 profesoras y profesores de carrera (incluyendo seis investigadoras e investigadores y tres ayudantes de investigador/a y profesor/a), 163 de asignatura y 100 técnicos/as académicos/as. Del total, más del 52% cuenta con doctorado y el 28% con maestría, con un promedio de edad de 54 años. En la tabla 15 se presenta la evolución del personal académico para el periodo 2021-2025.

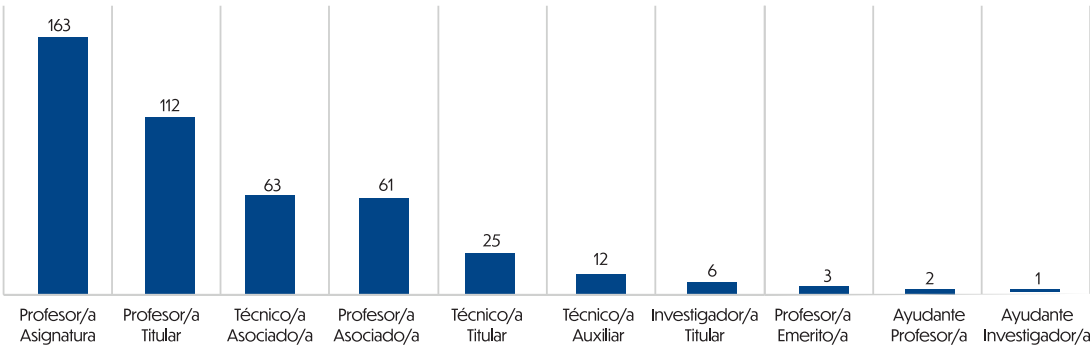
Tabla 15
Evolución de la Planta Académica 2021-2025

Nombramiento	2021	2022	2023	2024	2025
Profesor/a de Carrera	182	176	173	175	176
Profesor/a de Asignatura	184	199	190	170	163
Técnico/a Académico/a	98	95	92	105	100
Investigador/a	6	6	6	5	6
Ayudante de Profesor/a e Investigador/a	4	3	3	3	3
Total	474	479	464	458	448

Fuente: Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

Por categoría, el personal académico se distribuye como aparece en la gráfica 14.

Gráfica 14
Clasificación de la Planta Académica por Categoría 2025



Fuente: Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta:30 de septiembre de 2025.

La evolución por adscripción de 2021 a 2025 se presenta en la tabla 16.

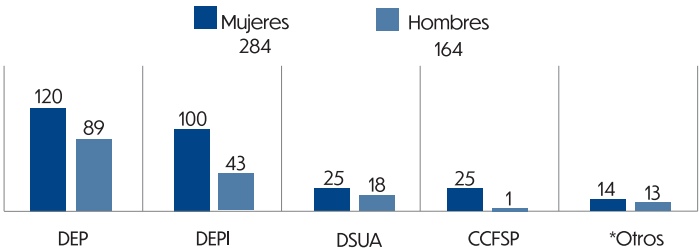
Tabla 16
Evolución de la Planta Académica por adscripción

Adscripción	2021	2022	2023	2024	2025
DEC	0	1	1	1	0
DEP	239	237	223	217	209
DEPI	140	143	146	142	143
DIRECCIÓN	2	2	2	2	2
DSUA	43	47	46	44	43
SASE	7	6	6	5	4
SG	43	43	40	48	47
Total	474	479	464	458	448

Fuente: Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025

La planta académica se compone mayoritariamente por mujeres, como se muestra en la gráfica 15.

Gráfica 15
Adscripción y Sexo de la Planta Académica 2025



Fuente: Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.
*Incluye Secretaría General, SPA, URIDES, SASE, CEDOC, Comunicación Social y Planeación.

Una clara mayoría del personal académico cuenta con doctorado, como se aprecia en la tabla 17.

Tabla 17
Grado - Categoría Tiempo Completo

Grado Tiempo Completo		2024					2025				
Categoría	P	L	M	D	Total	P	L	M	D	Total	
Profesor/a Emérito/a	0	0	0	2	2	0	0	0	3	3	
Profesor/a Titular	0	0	6	102	108	0	0	7	104	111	
Investigador/a Titular	0	0	0	5	5	0	0	0	6	6	
Profesor/a Asociado/a	0	5	16	35	56	0	5	17	32	54	
Técnico/a Titular	0	2	13	8	23	0	2	13	8	23	
Técnico/a Asociado/a	2	17	24	11	54	2	18	22	11	53	
Técnico/a Auxiliar	3	3	0	0	6	2	2	0	0	4	
Total, general	5	27	59	163	254	4	27	59	164	254	

P: Pasante L: Licenciatura M: Maestría D: Doctorado

Fuente: Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

5.2 Programa integral de formación docente basado en los estándares internacionales de excelencia para favorecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación de los saberes, que además atienda la transversalización de la perspectiva de género, la sustentabilidad, la inclusión y los derechos humanos.

En el contexto del PASD se llevaron a cabo 11 cursos, en los cuales participaron 288 docentes inscritos. Asimismo, dieciocho personas colaboraron en calidad de ponentes. Cinco de las capacitaciones estuvieron orientadas a temáticas relacionadas con pedagogías innovadoras y tecnologías educativas.

A continuación, se detallan los títulos de los cursos:

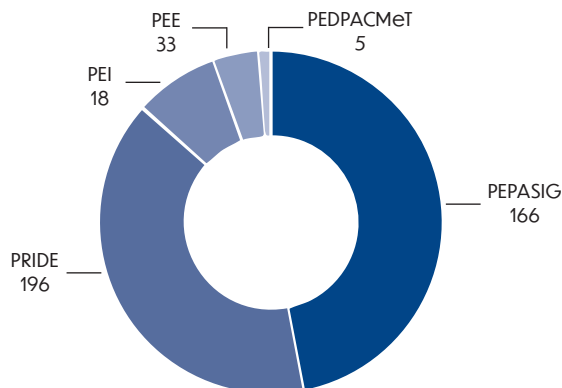
- Introducción a RStudio y Tidyverse para las Ciencias Sociales.
- Evaluación educativa con MOODLE e Inteligencia Artificial Generativa (IAG).
- Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso.
- Diseño de exámenes asistido con Inteligencia artificial.
- Aprendizaje Servicio y Pedagogías Innovadoras en Educación Superior. Nivel 1.
- ¿Cómo prepararnos para la jubilación?
- Inteligencia artificial al servicio de la evaluación: Creación de Ítems para Exámenes Adaptativos.
- Diseño de cursos y contenidos educativos en MOODLE.
- Diseño instruccional con IAG: del análisis a la evaluación.
- Caja de herramientas para pensarnos y actuar como docentes: análisis sobre los procesos de aprendizaje desde un enfoque histórico-cultural.
- El bienestar psicológico como fundamento de la práctica tutorial.

El curso Aprendizaje Servicio y Pedagogías Innovadoras para docentes de la Facultad y de la UNAM a través de la plataforma de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), dirigido a favorecer el rediseño de las asignaturas teóricas y prácticas, estuvo a cargo de la responsable del Programa de Aprendizaje-Servicio e Innovación Pedagógica (ApSIP), con la colaboración de la Coordinación de Prácticas Profesionales (CPP). Fue bien recibido por las y los 38 docentes inscritos, provenientes de las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, la ENALLT, FES Iztacala y Facultad de Psicología.

Por otra parte, se impartió la conferencia “Bienestar Docente” que exploró estrategias de autocuidado para mejorar la salud mental de las y los docentes.

En reconocimiento a la trascendental labor de nuestro personal académico, 418 participan en los programas de estímulos de la DGAPA, como aparece en la gráfica 16. Esto cobra la mayor relevancia dado que es el 93 por ciento de nuestra planta académica:

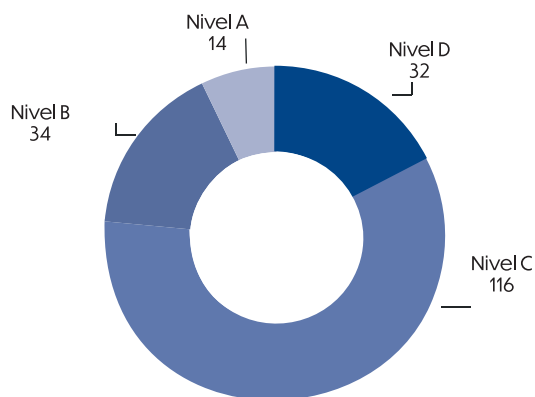
Gráfica 16
Programas DGAPA



Fuente: Secretaría General y Secretaría del Personal Académico.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

La mayoría de los 196 docentes en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se ubican en el nivel C, como se aprecia en la gráfica 17.

Gráfica 17
Niveles PRIDE



Fuente: Secretaría General.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

5.3 Desarrollo de iniciativas para que las y los docentes dominen metodologías innovadoras que promuevan un aprendizaje activo, significativo, motivante y creativo que faciliten la interacción entre el alumnado, así como competencias ciudadanas para la participación en la vida democrática.

Por parte de la DGAPA se piloteó un proyecto de cursos cortos, dentro del cual la Facultad ofreció dos: 1. Cursos COIL y su potencial implementación en las Asignaturas del Eje Contextual; y 2. Modelos de medición con Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) en R: Una guía introductoria para validar instrumentos.

Se trabajó con la CEIDE en el Diagnóstico institucional para la formación docente en la UNAM 2024, como referencia de las necesidades de formación de las y los profesores, a partir de lo cual se determinaron las temáticas a incorporar en los cursos DGAPA.

En la DSUA se realizaron diversas actividades orientadas a la formación y actualización docente: la mesa “La investigación en torno a la IAGen desde la UNAM”; y los cursos intersemestrales para el profesorado “Diseño de cursos y contenidos educativos en Moodle” y “Diseño instruccional con IAGen: del análisis a la evaluación”.

5.4 Fomento de iniciativas al interior de las Divisiones y las coordinaciones académicas que incidan en la promoción y definitividad del personal académico, mediante los mecanismos con los que cuenta la Universidad para tal efecto.

La Coordinación de Comisiones Dictaminadoras (CCD) gestionó 45 procesos académico-administrativos: 13 concursos de oposición abiertos y 19 concursos de oposición cerrados, de los que 16 corresponden a concursos de oposición cerrados para obtener una promoción en la categoría y nivel académico y el resto corresponden a la obtención de la definitividad y promoción; asimismo, se gestionaron cinco opiniones de ubicación, de las que tres corresponden a técnicas y técnicos académicos para atender áreas académico-administrativas y dos para el nombramiento de profesor/a de asignatura “A” Definitivo. En adición, se atendieron cinco recursos de revisión de académicas y académicos que concursaron por plazas de profesor/a de carrera de tiempo completo.

Respecto a procesos vinculados con el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (Becas PASPA), se gestionaron tres solicitudes de

becas, de las cuales una fue para realizar una estancia sabática nacional en una institución académica dentro de la UNAM y dos para llevar a cabo estancias sabáticas internacionales, en la Universidad de Massachusetts en Boston y en el Instituto Neurológico de Colombia.

Sobre la integración de las ocho Comisiones Dictaminadoras vigentes en la Facultad, se están realizando los procesos para incorporar a dos técnicos académicos, tanto designados por los Consejos Académicos de Área como por la elección de las y los técnicos académicos adscritos a la Facultad. Estos últimos deberán ser ratificados por el Consejo Técnico.

Respecto al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), en septiembre se llevó a cabo el proceso de evaluación del desempeño de actividades del segundo año de 14 profesoras y profesores asociados y 10 técnicas y técnicos académicos para su tercer año de prórroga de contratación.

Por otra parte, 17 académicas y académicos se jubilaron o iniciaron este proceso. Una académica se jubiló en octubre, otra en septiembre; y 15 más causarán baja a partir del primero de enero de 2026 en el marco del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM (REVOL-TC). A todas y todos ellos les expresamos un sincero agradecimiento y les deseamos lo mejor en esta nueva etapa de sus vidas.

5.5 Promoción entre el profesorado y el alumnado la importancia de la cultura de la evaluación en la docencia con perspectiva de género, con la única finalidad de la mejora continua.

La evaluación docente representa un elemento clave para fomentar la mejora continua en la enseñanza. En ese sentido, mantenemos su promoción constante entre estudiantes y profesorado. En marzo de este año, la DEP gestionó los procesos necesarios para la renovación de la Comisión de Evaluación del Desempeño Docente (CEVADOC), por ratificación o cambio de sus integrantes. La Comisión quedó integrada con las y los profesores de cada uno de los campos de conocimiento que componen el Plan de Estudios de la Licenciatura, como se observa en la tabla 18, (están pendientes los representantes de la CPE; no obstante, el claustro participó en la toma de decisiones). Es importante mencionar que la Comisión acordó no aplicar la evaluación docente correspondiente al semestre 2025-2, toda vez que no había condiciones para llevarla a cabo debido a la suspensión de clases durante dos meses, tiempo en el cual un grupo de estudiantes mantuvo bajo su resguardo las instalaciones.

Tabla 18
Representantes de la Comisión de Evaluación del Desempeño Docente

Nombre	Área/Coordinación
Dra. Alejandra Valencia Cruz	Área de Formación Contextual
Dra. Claudia Ivette Navarro Corona	Área de Formación Contextual
Dr. Oscar Zamora Arévalo	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Mtro. José Antonio Hernández Santos	Psicobiología y Neurociencias
Mtro. Pablo Misael Luna Dávila	Psicobiología y Neurociencias
Mtra. Brenda Morales Chambert	Psicología Clínica y de la Salud
Dra. Alicia Elvira Vélez García	Psicología Clínica y de la Salud
Pendiente	Psicología de la Educación
Pendiente	Psicología de la Educación
Dra. Alejandra García Saisó	Psicología Organizacional
Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez	Psicología Organizacional
Dra. Karina Landeros Mugica	Procesos Psicosociales y Culturales
Dra. María Fernanda Valencia Camargo	Procesos Psicosociales y Culturales
Dr. Ramsés Vázquez Lira	Asesor
Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	Asesor

Fuente: División de Estudios Profesionales.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

La Comisión para la Evaluación Docente de la DSUA se encuentra trabajando en la versión final del informe del instrumento desarrollado y del piloteo realizado.

5.6 Ampliación de la colaboración con instituciones y organizaciones para la realización de prácticas profesionales del alumnado en todos los campos del conocimiento de la Psicología.

Como se ha indicado previamente, actualmente existen 144 programas de prácticas profesionales autorizados dentro del sistema de prácticas de la UNAM, en los cuales participan 111 estudiantes. Del total, el 80% corresponde a mujeres y el 20% a hombres. Asimismo, el 95% de los participantes pertenece al sistema escolarizado.

Las prácticas profesionales pueden realizarse a partir del quinto semestre y hasta seis meses después de haber completado los créditos académicos, lo que permite adquirir experiencia práctica durante la licenciatura. Asimismo, se promueven iniciativas orientadas a fomentar la reflexión acerca de programas que respondan a problemáticas relevantes tanto para la sociedad mexicana como a nivel global, abordando diversas áreas del conocimiento en psicología.

Línea Programática 6: Innovación y Fortalecimiento a la Docencia

- 6.1 Creación de un área responsable de impulsar el aprendizaje-servicio y pedagogías innovadoras, así como nuevos enfoques en pedagogía crítica, tecnologías educativas y profesionalización de la docencia, que abarque el Programa Institucional de Tutorías, el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PITIP) y las prácticas profesionales.

Con el objetivo de consolidar una planta académica comprometida con la innovación y la investigación de vanguardia, se puso en marcha el Programa de Aprendizaje-Servicio e Innovación Pedagógica (ApSIP), el cual forma parte de nuestro Plan de Desarrollo 2024-2028 y está bajo la responsabilidad de la Dra. Benilde García Cabrero. El lanzamiento oficial del Programa tuvo lugar el 22 de octubre pasado, donde se tuvo oportunidad de escuchar la conferencia magistral de la Dra. Berta Paz Lourido, fundadora y presidenta de la Asociación Española de Aprendizaje-Servicio Universitario, Vicepresidenta de la European Association of Service-Learning in Higher Education y Directora de la Unidad de Innovación en desarrollo sostenible, salud y justicia global mediante Aprendizaje-Servicio (iApS2030). El evento se puede consultar en: <https://www.youtube.com/watch?v=ta87XzAwisg>

- 6.2 Diseño e impartición, como parte de la formación y actualización del personal académico, cursos en aprendizaje servicio y otras pedagogías innovadoras y tecnologías educativas (inteligencia artificial generativa, realidad virtual, realidad aumentada).

Como se mencionó anteriormente, cinco de los cursos ofrecidos por la DGAPA se orientaron al uso de pedagogías innovadoras y el uso de tecnologías educativas: “Evaluación educativa con MOODLE e IAG”; “Diseño de exámenes asistido con Inteligencia artificial”; “Aprendizaje Servicio y Pedagogías Innovadoras en Educación Superior. Nivel 1”; “Diseño de cursos y contenidos educativos en MOODLE”; “Diseño instruccional con Inteligencia Artificial Generativa: del análisis a la evaluación”.

En la CPPC se impartieron cursos sobre estas temáticas, entre otros: curso PASD “Introducción a la Inteligencia Artificial: Aplicaciones y perspectivas en la vida cotidiana”; curso; Curso corto DGAPA “Modelos de medición con AFC en R: Una guía introductoria para validar instrumentos”; “Mapeo y Cartografía Colaborativa: Con OpenStreetMap y herramientas de mapeo abierto”, y el taller “Detección de coincidencias y similitudes con sistemas informáticos: métodos y aplicaciones”

Premios y reconocimientos al personal académico

El 25 de agosto de 2025, el Consejo Universitario aprobó el Doctorado Honoris Causa a la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, junto con otras 13 personalidades de diversas disciplinas, en reconocimiento a su trascendental trayectoria académica y valiosas contribuciones a la ciencia.

Así también, otros integrantes del personal académico recibieron premios y reconocimientos otorgados por la UNAM y otras universidades, así como por distintas organizaciones e instituciones nacionales e internacionales (tabla 19).

Tabla 19
Premios y reconocimientos otorgados al personal académico de la Facultad.

Nombre	Distinción	Institución u organismo
Dra. Silvia Morales Chainé	Premio a la trayectoria en análisis de la conducta 2024. Categoría: Análisis conductual aplicado	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	Mujer Destacada de Iberoamérica EIMIAA 2024, en el marco del XVI Encuentro EIMIAA 2024, celebrado en noviembre del mismo año en Lisboa, Portugal	Organización EIMIAA (Encuentro Iberoamericano de Mujeres Ingenieras, Arquitectas y Agrimen-soras)
Dra. Graciela Aurora Mota Botello	Premio al Mérito CNEIP 2024	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
Dra. María Esther Urrutia Aguilar	Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025	UNAM
Mtra. Gloria Careaga Pérez	Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025	UNAM
Dra. María Elena Medina Mora Icaza	Primer lugar del ranking QS en el área de Ciencias y Humanidades en México en 2025, con un índice H de 81 y 56, 972 citas.	QS Ranking
Dr. Juan José Sánchez Sosa	Categoría Docente Especial de Profesor Invitado de la Universidad de La Habana. En reconocimiento a sus méritos personales y la destacada trayectoria científica y académica en la educación superior	Universidad de La Habana
Dr. Javier Nieto Gutiérrez	Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2025. Categoría: Análisis experimental de la conducta	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta
Dra. Juana Patlán Pérez	Primer lugar del concurso de Ensayos y Ponencias “Los efectos de la desinformación en las diversas áreas del conocimiento”, por su ensayo titulado “La desinformación del estrés laboral en el 75% de trabajadores mexicanos: efecto del aleteo de la mariposa”	Coordinación General de Posgrado y la Hemeroteca Nacional de México
Dr. Carlos Santoyo Velasco	Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2025. Categoría: Análisis conductual aplicado	Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta

Fuente: Unidad de Planeación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

Participamos en la ceremonia de la UNAM por el Día de la Maestra y el Maestro, donde se reconoció a quienes fueron nombrados eméritas y eméritos por el Consejo Universitario, entre quienes se encuentra la Dra. Laura Hernández Guzmán. Además, tres académicas y un académico recibieron el Reconocimiento al Mérito Universitario por 50 años de docencia e investigación: las doctoras Elda Alicia Alva Canto y Sandra Castañeda Figueiras, la Mtra Margarita María Molina Avilés y el Mtro. Francisco Javier Urbina Soria. En la Facultad, en agosto se realizó la Ceremonia de Reconocimientos a la Antigüedad Académica, con la participación de 46 profesoras y profesores.

Reconocimientos a la Antigüedad Académica 2025

60 años

- Ayala Guerrero Fructuoso

50 años

- ALVA CANTO ELDA ALICIA
- CÁCERES ALVARADO LUIS EMILIO
- CASTAÑEDA FIGUEIRA SANDRA NICOLASA GUADALUPE
- MOLINA AVILÉS MARGARITA MARÍA
- GUERRERO TAPIA ALFREDO
- URBINA SORIA FRANCISCO JAVIER

45 años

- ALATORRE RICO JAVIER
- CAREAGA PÉREZ GLORIA ANGÉLICA
- CONDE ÁLVAREZ MARÍA DE LA CONCEPCIÓN
- DELGADO CERVANTES NORMA GEORGINA
- GUERRERO LUNA ANGELINA
- MEDINA MORA ICAZA MARÍA ELENA
- ORTEGA ANDEANE ROSA PATRICIA JOVITA
- PÉREZ COTA FRANCISCO
- ROJAS RAMÍREZ SYLVIA MARGARITA

40 años

- BAUTISTA LÓPEZ ANGÉLICA LETICIA
- NIÑO CALIXTO ENA ERÉNDIRA
- ROJAS FERNÁNDEZ GILDA TERESA
- SÁENZ ROMERO GUADALUPE INDA
- SOLÍS MACÍAS VÍCTOR MANUEL

35 años

- CAMACHO VALLADARES MIRIAM (ANTIGÜEDAD Y MÉRITO UNIVERSITARIO)
- SÁNCHEZ MONROY REBECA (ANTIGÜEDAD Y MÉRITO UNIVERSITARIO)

30 años

- CASALES LEÓN ÁNGEL GABINO
- CASASOLA CASTRO CÉSAR
- CIRILO CORIA LUZ MARÍA
- GALLARDO RAMÍREZ LUIS MARIANO
- HERNÁNDEZ MUJICA OLIVIA
- LUNA IZQUIERDO MIGUEL ÁNGEL
- SÁNCHEZ ARAGÓN ROZZANA
- VÉLEZ ESPINOSA MARICELA GUADALUPE
- VERDEJO MANZANO MARCOS EVENCIO

25 años

- ROCHA SÁNCHEZ TANIA ESMERALDA
(ANTIGÜEDAD Y MÉRITO UNIVERSITARIO)
- ESCOBAR RODRÍGUEZ MARTHA LILIA
(ANTIGÜEDAD Y MÉRITO UNIVERSITARIO)

20 años

- BURGOA PEREA JUAN SERGIO
- GARCÍA SAISÓ ALEJANDRA

15 años

- CABRERA ARTEAGA TERESITA
- MARTÍNEZ PÉREZ ADRIANA GUADALUPE
- ORTIZ MONCADA GERARDO

10 años

- FALCÓN MANZANO DIEGO
- LANDEROS MUGICA KARINA
- MARTÍNEZ BALDERAS ROBERTO
- PACHECO LAPIEDRA ROSA
- SÁNCHEZ XICOTÉNCATL CARLOS OMAR
- TORRES LÓPEZ GUADALUPE YAMILET
- VILLARREAL VILLAFANE GABRIELA
(ANTIGÜEDAD Y MÉRITO UNIVERSITARIO)

Por otro lado, se realizaron dos homenajes póstumos para quienes destacaron en su trayectoria y aportaron a nuestra disciplina, la Dra. Patricia Corres Ayala y el Dr. Carlos Bruner e Iturbide, donde participaron académicas y académicos de la Facultad, exalumnas y exalumnos.

6.3 Desarrollo de formatos híbridos dentro de la oferta educativa de licenciatura y posgrado para avanzar en el posicionamiento de la Facultad de Psicología a la vanguardia de los modelos de enseñanza y facilitar que el alumnado acceda a contenidos y material educativo digital de gran calidad desde cualquier lugar y eliminar barreras geográficas y temporales.

Como se mencionó anteriormente, la Facultad cuenta con un número significativo de aulas híbridas, lo que representa un avance importante en la infraestructura educativa. Se están realizando esfuerzos continuos para el uso de estas aulas, buscando mejorar la experiencia de aprendizaje y facilitar el acceso a contenidos educativos de calidad.

En la DSUA, se imparten seis asignaturas en formato híbrido por semestre. Este modelo ha permitido que el alumnado acceda a actividades tanto presenciales como en línea, aprovechando los beneficios de ambos enfoques.

Por otro lado, en el PUEP se invitó al personal docente a utilizar plataformas de aprendizaje en línea como apoyo didáctico para reforzar las actividades presenciales. Además, se analiza la posibilidad de incorporar estrategias didácticas en formato híbrido para ampliar las opciones de enseñanza y aprendizaje.

En la DEP se generaron iniciativas orientadas a la generación y promoción de cursos y asesorías en modalidad híbrida o virtual, posibilitando que el alumnado elija alternativas adaptadas a sus necesidades.

6.4 Plan de acción a mediano plazo para incrementar la matrícula en la oferta educativa de la Facultad.

Además de impartir una de las carreras con mayor demanda en la UNAM, nuestra entidad universitaria tiene una ubicación estratégica y cuenta con espacios de promoción cultural de gran impacto en la CDMX, lo que incrementa su atractivo y, por tanto, la demanda por parte de las y los jóvenes que egresan de bachillerato. La modificación del Plan de Estudios permitirá analizar la viabilidad de incrementar la matrícula, considerando que esto depende en gran medida de diversos factores, entre otros, contar con los recursos humanos y económicos necesarios para lograrlo y eficientar el uso intensivo de la infraestructura de la Facultad (aulas, talleres, laboratorios, auditorios, etcétera); así como mejorar el aprovechamiento de la tecnología y, de manera importante, fomentar el cumplimiento en las horas de docencia del profesorado, conforme al Estatuto del Personal Académico (EPA).

6.5 Promoción de conferencias virtuales con personas invitadas nacionales y extranjeras que aporten a la formación del alumnado.

Durante el periodo reportado, la Facultad fue escenario y participó en diversos eventos académicos que contaron con la presencia de especialistas internacionales destacados en sus respectivas áreas. Estos encuentros enriquecieron la formación del alumnado y el profesorado, permitiendo el intercambio de conocimientos y experiencias, entre otros:

- Conferencia presencial “Deporte y Comportamiento: Psicología y Desempeño Humano”, impartida por el Dr. Luis Gustavo González Carballido, quien actualmente funge como Presidente de la Sección de Psicología del Deporte de la Sociedad Cubana de Psicología.
- Conferencia Magistral presencial “Actualidad de la Clínica del Exceso”, presentada por el Dr. Domenico Cosenza, Presidente y fundador de la rama milanese (Asociación Kliné) de la Federación Italiana de Trastornos Alimentarios (FIDA) y actual Vicepresidente de dicha Federación.
- Conferencia “Multimodal input in different cultural settings”, realizada vía Zoom y dirigida por la Dra. Catherine Tamis-LeMonda, profesora e investigadora de la Universidad de Nueva York.
- Conferencia Magistral presencial “Locura, psicoanálisis y salud pública”, impartida por el psicoanalista español José María Álvarez, profesor de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, y miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis, invitado por la Facultad para asesorar a integrantes de esta entidad que trabajan en el Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA Psicológica).

La realización de estos eventos demuestra el compromiso de la Facultad con la internacionalización, el fortalecimiento académico y la promoción de espacios de formación integral, donde el alumnado y el profesorado interactúan con expertas y expertos, lo que les brinda oportunidades de actualización en tendencias y enfoques contemporáneos de la psicología y disciplinas afines.

6.6 Fomento del trabajo colegiado, por campos de conocimiento, para compartir buenas prácticas docentes o innovaciones exitosas, recursos digitales, estrategias de evaluación de aprendizaje, en especial del profesorado con amplia trayectoria y/o experiencia.

En este periodo, el trabajo colegiado ha sido una característica fundamental en el funcionamiento de las Divisiones y coordinaciones académicas. Las reuniones periódicas entre las y los profesores de estas áreas tienen como objetivo principal la mejora continua tanto de los programas académicos como de los procesos asociados a la formación educativa.

La colaboración y el trabajo en equipo facilita el intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, lo cual enriquece significativamente la calidad educativa. Además, este enfoque fomenta la reflexión colectiva sobre las disciplinas y sus diferentes campos de conocimiento, abarcando tanto los niveles de licenciatura como de posgrado.

Como resultado, el trabajo colegiado no solo ha beneficiado la formación integral del alumnado, sino que también ha promovido el análisis crítico y propositivo.

EJE 3

ESTRATÉGICO

APOYO Y CONSOLIDACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

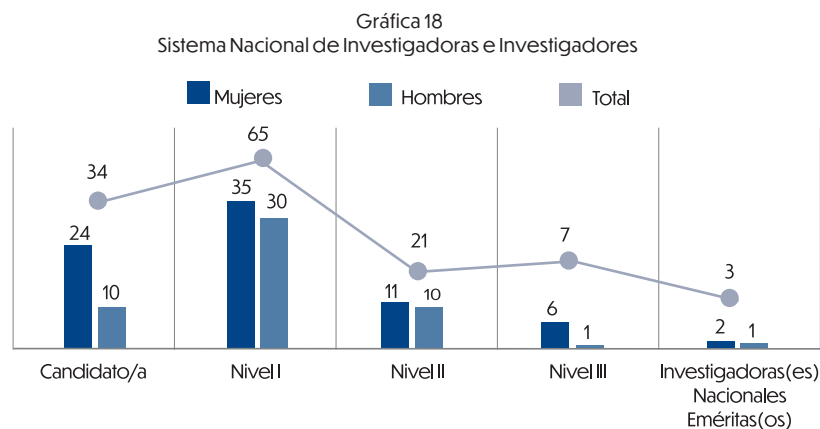
Línea Programática 7: Impulso a la Investigación

7.1 Realización de foros de discusión para analizar con el personal académico los proyectos de investigación con temas orientados a la solución de los problemas que aquejan a la comunidad universitaria y a la sociedad.

La investigación se orienta bajo principios éticos y sociales, procurando que los resultados contribuyan al bienestar social y ofrezcan soluciones a problemáticas contemporáneas. Para ello, se promueve la colaboración multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Actualmente, 130 miembros del personal académico forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), incluyendo nueve incorporaciones programadas para enero de 2026 (gráfica 18). Esta cifra representa un incremento superior al 10% respecto al año previo y evidencia el compromiso institucional con la investigación socialmente pertinente.

Existen cinco becas posdoctorales activas otorgadas por la DGAPA, de las cuales dos son susceptibles de renovación tras la aprobación por parte del Consejo Técnico, además de la autorización para la postulación de dos nuevas becas. En la SECIHTI existe actualmente una beca vigente y, en la última convocatoria, se recibieron cuatro postulaciones.



Fuente: Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

7.2 Colaboración y vinculación de la investigación para consolidar el trabajo con redes académicas de los distintos campos del conocimiento dentro y fuera de la Facultad y la Universidad.

Para dar impulso a la generación de conocimiento, potenciar y difundir los resultados de la investigación que se realiza en la Facultad, integrantes del personal académico colaboran en distintas redes académicas y de investigación: Red internacional de investigación con Free Press Unlimited de Holanda; Red Latinoamericana de Formación en Psicología Comunitaria; Sociedad Interamericana de Psicología (SIP); Grupo de Investigación Acción Comunitaria e Interculturalidad (IACI); Red Académica para la Interdisciplina en Psicología; Colegio Nacional de Psicólogos; Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta; Sociedad Española de Psicología Comparada; Psychometric Society, Cognitive Development Society; Association for Behavior Analysis, Psychonomic Society; American Psychological Association; Neurofisiología de los Circuitos Cerebrales In Vivo, y Bases Neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista, entre otras.

7.3 Fomento para que la investigación multi, inter y transdisciplinaria aborde temas emergentes de la Psicología en el ámbito local, nacional e internacional.

En la Facultad se trabaja en más de 500 líneas de investigación y están vigentes 59 proyectos financiados por la DGAPA, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y la Fundación Río Arronte (tabla 20). Se están promoviendo iniciativas como una revisión profunda sobre el desempeño de los posgrados y su impacto en la investigación y docencia, así como su importancia en la generación de grupos de investigación; promover y buscar sinergias con otros programas de apoyo a la investigación a nivel local, nacional e internacional; mantener una base actualizada de las diferentes instancias u organismos que convocan a la presentación de investigaciones innovadoras; desarrollar un indicador cualitativo que permita conocer el impacto de las investigaciones en dos dimensiones: la docencia y el impacto social.

Tabla 20
Proyectos de Investigación vigentes

No.	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto
1	Escalamiento para la información de personal de salud en la identificación oportuna y el tratamiento del trastorno por estrés postraumático (TEPT) y adicciones a sustancias asociadas al mismo.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.
2	Aceptación de servicios en salud mental y por consumo de sustancias psicoactivas durante la detección comunitaria temprana.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.
3	Participación en enfermería en la reducción del consumo de sustancias.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.
4	Modelo de supervisión virtual de la evaluación, manejo y seguimiento de casos para la prevención de trastornos por uso de sustancias psicoactivas.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.
5	Manejo de metas de tratamiento para la atención oportuna y efectiva de condiciones de salud mental y consumo de sustancias.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.

No.	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto
6	Emergencia humanitaria para la atención y acompañamiento psicológico a las personas mexicanas en condiciones de migración.	Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P.
7	Neuro plasticidad funcional y estructural asociada al entrenamiento de la memoria de trabajo y episódica en el envejecimiento.	PAPIIT
8	Predicción Lingüística en monolingües y bilingües del español e inglés.	PAPIIT
9	Bienestar emocional y decisiones de adaptación en agricultores mexicanos después de eventos climáticos extremos.	PAPIIT
10	Integración Psicofísica de variables socialmente relevantes.	PAPIIT
11	El enfrentamiento como mediador entre la victimización previa y el miedo a una victimización potencial.	PAPIIT
12	Evaluación feminista e interseccional de las acciones a favor de la igualdad de género en Instituciones de Educación Superior.	PAPIIT
13	Tras la modulación de los recuerdos y su extinción: enriquecimiento ambiental y neurotróficas.	PAPIIT
14	Determinantes sociales, contextuales y psicológicos de la salud mental.	PAPIIT
15	Estudio de los correlatos neurocognitivos del lenguaje pragmático.	PAPIIT
16	Efecto de la estimulación auditiva en la dinámica cerebral y en la habilidad visuoespacial en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal.	PAPIIT
17	Marcadores neurobiológicos asociados a la atención y memoria de trabajo y su asociación con la reserva cognitiva.	PAPIIT
18	Fermentos tradicionales y su relación con la anti fragilidad del microbiota intestinal y el deterioro cognitivo durante el envejecimiento.	PAPIIT
19	Diferencias sexuales en la neurobiología del trastorno del Espectro Autista.	PAPIIT
20	Efecto de la estimulación magnética transcraneal sobre los usos de sueño de niños con trastorno del espectro autista.	PAPIIT
21	Modulación Cognitivo-nociceptiva en condiciones de alto estrés y trauma: implicaciones neuroconductuales.	PAPIIT
22	Variables responsables de la reversión de preferencias en los paradigmas de elección y demora de la gratificación.	PAPIIT
23	Fortaleciendo la alfabetización científica y cultural para impulsar el desarrollo sostenible en estudiantes de primaria a través del aprendizaje colaborativo asistido por computadora en ambientes de educación formal e informal.	PAPIIT
24	Representación del conocimiento conceptual: análisis del contenido sensoriomotor de los conceptos mediante herramientas de inteligencia artificial y experimentación con contextos oracionales.	PAPIIT
25	Hibridación, transversalización de género e inclusión: estudio de diseño educativo en asignaturas de Psicología.	PAPIIT
26	Relación entre sucesos de vida y rasgos de personalidad: problemáticas actuales en un grupo de adolescentes.	PAPIIT
27	Propuesta de un modelo explicativo del duelo romántico.	PAPIIT
28	Impacto del COVID -19 en la pareja durante y después de la pandemia: análisis en la salud integral.	PAPIIT
29	Aprendizaje estadístico en trastornos del neurodesarrollo: Impacto de las modalidades sensoriales y caracterización de déficits.	PAPIIT
30	Promoción del afrontamiento en niños, padres y maestros para prevención de la psicopatología en preescolares.	PAPIIT
31	Envejecimiento, apoyo intergeneracional y salud mental: propuesta de un modelo de interacciones anidadas.	PAPIIT
32	Mecanismos regulatorios de intercambios sociales interdependientes: análisis paramétrico de problemas ambientales actuales.	PAPIIT

No.	Nombre del proyecto	Tipo de proyecto
33	De los márgenes al centro, aportes de las mujeres latinoamericanas a la Psicología contemporánea en el marco de la cuarta ola feminista.	PAPIIT
34	Análisis cuantitativo de la variabilidad operante bajo diferentes opciones para responder.	PAPIIT
35	Evaluación del rol de la atención en la recuperación de comportamientos previamente suprimidos.	PAPIIT
36	Exploración multidisciplinaria de la autopercepción y la discriminación de género en Tinder: Análisis narrativo, visual y neurocognitivo.	PAPIIT
37	Evaluación de posibles determinantes de elección subóptima en ratas.	PAPIIT
38	Implicaciones psicológicas y comportamentales de la pérdida y desperdicio de alimentos en familias mexicanas.	PAPIIT
39	Implementación y evaluación de modelos lineales mixtos generalizados en el estudio las recaídas en conducta de elección.	PAPIIT
40	Factores organizacionales que inciden en la ansiedad y depresión en estudiantes de posgrado: hacia el diseño de políticas institucionales.	PAPIIT
41	Una exploración de los mecanismos psicológicos que intervienen en la relación del razonamiento y competencia moral con la conducta cooperativa en dilemas sociales.	PAPIIT
42	Evaluación y promoción del desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia en situación de movilidad humana.	PAPIIT
43	Retroalimentación automática a través de procedimiento de lenguaje natural para el entrenamiento de profesionales de la salud mental.	PAPIIT
44	Perspectiva dinámica-ecológica en el estudio de las metáforas.	PAPIIT
45	Análisis de la eficacia del razonamiento variado empleando programas de razón progresiva y procedimientos concurrentes encadenados.	PAPIIT
46	Generación de competencias clínicas para la atención integral de pacientes con abuso sexual infantil.	PAPIME
47	La enseñanza desde los laboratorios de investigación en licenciatura.	PAPIME
48	Implementación de metodología activa: aprendizaje basado en proyectos (ABP) mediada por recursos didácticos digitales interactivas en la asignatura: bases biológicas de la conducta en el SUA Psicología.	PAPIME
49	Recursos didácticos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura teoría computacional de la mente del SUA-P.	PAPIME
50	Evaluación y monitoreo de dos cursos híbridos para la mejora de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes universitarios.	PAPIME
51	Formación clínica para el tratamiento de la depresión en estudiantes de pregrado.	PAPIME
52	Argumentación y pensamiento crítico en estudiantes de Psicología.	PAPIME
53	Estrategias didácticas para el desarrollo de intervenciones en salud comunitaria dirigidas a personas que consumen sustancias.	PAPIME
54	Formación de competencias para el abordaje colaborativo del riesgo suicida en adolescentes mediante recursos digitales.	PAPIME
55	Desarrollo de recursos didácticos desde el aprendizaje basado en Proyectos para fortalecer el proceso de Enseñanza de Metodología y Estadística.	PAPIME
56	La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la Psicología.	PAPIME
57	Divulgación de la Neuropsicología Clínica: evaluación y rehabilitación neuropsicológica.	PAPIME
58	Diseño instruccional en Moodle para la asignatura historia de la Psicología.	PAPIME
59	Características de las diferencias de los gradientes reforzantes y discriminativos de la estimulación eléctrica y óptica.	SECIHTI

Fuente: Secretaría Administrativa.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

- 7.4 Colaboración con otras disciplinas para mejorar los resultados en la investigación, la práctica profesional y el trabajo comunitario, y
- 7.5 Impulso a iniciativas para promover que el desarrollo de tratamientos e intervenciones personalizadas basadas en el perfil genético, neurobiológico y psicológico de las personas sea un área clave de investigación.

En relación con los proyectos 7.4 y 7.5, como parte de la retribución a la sociedad con investigación de impacto y la consolidación de la Facultad como una de las principales instituciones del país en el campo de la Psicología, se presentan en este Informe resúmenes de avances y resultados obtenidos en proyectos de investigación compartidos por las y los responsables de estos. Aparecen en orden alfabético por primer apellido.

- *Formación de Competencias para el Abordaje Colaborativo del Riesgo Suicida en Adolescentes mediante Recursos Digitales* - PAPIME PE308024.
Responsable: DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE

El proyecto tuvo como objetivo fortalecer las acciones de prevención del suicidio en contextos escolares, a partir de la formación docente mediante recursos multimedia. Dentro de los principales productos desarrollados, se encuentran una lista de cotejo para garantizar la calidad de videos educativos, una serie de videos para docentes basada en el modelo de Evaluación y Abordaje Colaborativo (CAMS) y materiales para el público general sobre señales de alerta y estrategias preventivas.

En el marco del proyecto se capacitó a 150 docentes, logrando mejoras significativas en la detección y manejo del riesgo suicida. Además, participaron 35 estudiantes en prácticas extracurriculares supervisadas que abordaron la evaluación y manejo del riesgo desde un enfoque basado en evidencia.

Se llevaron a cabo actividades de difusión, tales como seminarios, simposios, conversatorios y conferencias, alcanzando a mil 344 personas, mediante los cuales se promovió la discusión académica sobre el tema. Se registraron cuatro tesis de licenciatura y se atendió a 67 personas logrando su estabilización y disminución del riesgo suicida. También se avanzó en la generación de publicaciones y en la formación de futuros profesionales, contribuyendo a la prevención del suicidio adolescente en entornos escolares y comunitarios.

- *Curso de Argumentación y Pensamiento Crítico* - PAPIME PE305424
Responsable: DRA. KIRARESET BARRERA GARCÍA

En este proyecto se avanzó significativamente en el desarrollo e implementación del curso extracurricular *Argumentación y Pensamiento Crítico en Estudiantes de Psicología*, diseñado bajo un enfoque integral que abarca tres unidades principales —argumentación, pensamiento crítico y alfabetización digital— con el propósito de fortalecer en el alumnado competencias comunicativas, analíticas y digitales esenciales para su formación profesional y académica.

Un logro central fue la migración del curso a la plataforma articulãte 360, lo que ha permitido un diseño instruccional dinámico y accesible, incorporando materiales interactivos, videos, ejercicios de autoevaluación y actividades prácticas. Esta innovación ofrece una experiencia de aprendizaje superior a la de plataformas convencionales como Moodle, favoreciendo la motivación y participación activa del estudiantado.

En términos de impacto académico, se han consolidado los siguientes logros: diseño de un programa estructurado, con objetivos específicos, actividades de autoevaluación y estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante; elaboración de objetos de aprendizaje digitales (infografías, videos y cuestionarios interactivos) que complementan el proceso formativo; formación de un equipo de trabajo académico-estudiantil, que colabora en la producción de materiales y contenidos, consolidando una comunidad de aprendizaje; presentación de resultados en congresos nacionales e internacionales, como el Quinto Congreso Internacional del Consejo Mexicano de Psicología y el II Semanario Internacional de Educação em Ciências en Brasil; producción académica derivada del proyecto, con la aceptación de capítulos en libros colectivos y la publicación de un artículo en *Vestigare: Revista de Pesquisas em Educação, Ciências e Tecnologias*; Participación de estudiantes en programas de servicio social, quienes han contribuido a la elaboración de materiales y recursos didácticos, fortaleciendo con ello su formación académica y profesional.

De esta forma, el proyecto ha cumplido con la meta de ofrecer un curso innovador, pertinente y flexible, centrado en la adquisición de habilidades para el análisis riguroso de la información, la construcción de argumentos sólidos y el uso crítico y ético de las tecnologías digitales. La experiencia del pilotaje de la primera versión del curso permitirá generar indicadores de éxito y áreas de mejora, con miras a la consolidación del curso como parte de la oferta académica de la Facultad de Psicología, posicionándolo como un referente en la formación integral de nuestros estudiantes.

- *Recursos didácticos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Teoría Computacional de la Mente del SUA-P*

Responsable: DRA. MARISOL DE DIEGO CORREA

Corresponsable: DRA. ANA MARÍA BAÑUELOS MÁRQUEZ

El objetivo del proyecto es elaborar, implementar y evaluar cuatro recursos didácticos digitales (RDD) para la asignatura “Teoría computacional de la mente” (TCM) del Plan de Estudios de la Facultad de Psicología mediante un diseño didáctico acorde a la modalidad del SUA. Se espera innovar en el proceso enseñanza-aprendizaje e impulsar la alfabetización digital del estudiantado. Actualmente participan tres docentes, dos personas técnicas académicas y tres estudiantes becadas de la Licenciatura.

Desde una perspectiva sociocultural y constructivista, se parte del papel central de la mediación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje. La mediación entre un objeto diseñado para la enseñanza y el aprendizaje, como lo son los RDD, posibilita una conexión entre los componentes del acto educativo (contenidos, estudiantes, docentes, objetivos de aprendizaje, entre otros) con la finalidad de facilitar, profundizar, motivar o promover el aprendizaje. En este proyecto, los RDD acompañan la planeación de la asignatura TCM diseñada a partir del trabajo colegiado entre tres docentes que imparten la asignatura en el SUA y que forman parte del proyecto. La planeación tiene por objetivo generar procesos de aprendizaje para la apropiación de contenidos clave de la asignatura y el análisis crítico de las diferentes perspectivas teóricas que abordan el funcionamiento de la mente. Además de la planeación de la asignatura, durante este año se diseñaron tres RDD, cada uno con un objetivo didáctico específico: una historieta; un video interactivo; y una herramienta de apoyo previa a la lectura.

Durante el semestre 2026-1 se desarrollará un RDD más, se implementarán los cuatro RDD mediante un diseño cuasiexperimental con dos grupos, uno control y otro experimental, para evaluar el impacto que tiene en el aprendizaje el uso de los RDD. Además de contar con la evaluación de los recursos por parte del estudiantado a partir de un cuestionario. Los resultados del diseño de investigación se presentarán en dos ponencias, una nacional y otra internacional.

- *Análisis cuantitativo de la variabilidad operante bajo diferentes opciones para responder* - PAPIIT IN304824

Responsable: DR. ROGELIO ESCOBAR HERNÁNDEZ

Existe un debate relativo a si el uso del reforzamiento puede resultar en suficiente variación conductual como para que esta se aproxime a un generador computacional aleatorio. Este proyecto tiene como propósito estudiar los límites de la variación conductual que puede generarse a partir del reforzamiento positivo, usando un modelo animal con ratas. Para explorar dichos límites se usó un procedimiento que permite la ocurrencia prácticamente ilimitada de variaciones en una secuencia de 4 a 16 respuestas en hasta 5 palancas alineadas horizontalmente. En diferentes procedimientos se hizo gradualmente más restrictivo el requisito de variación. Por ejemplo, en un experimento se reforzaron las respuestas en aquellos ensayos en los que la secuencia de respuestas fue diferente a las secuencias en n ensayos anteriores. El criterio n aumentó de 1 a 80. Los resultados muestran que aumentar las opciones de respuesta produce una mayor variación en la conducta y aumentar el criterio de variación produce un aumento en la variabilidad de la conducta, pero solo hasta cierto punto. El aumento en la variación no es lineal.

Se identificaron estrategias de respuesta que consistieron en una serie de repeticiones de respuestas que eran seguidas de una parte de la secuencia que se aproximó a las respuestas de un generador aleatorio. Esto es, un patrón conductual que hace contacto con el criterio de reforzamiento a partir de la combinación de repeticiones y conducta aparentemente aleatoria. Los resultados son consistentes con una explicación evolutiva en términos de un análogo operante de la selección dependiente de la frecuencia.

Estos resultados evidencian que el reforzamiento puede aumentar la frecuencia de patrones de conducta que se extienden en el tiempo y patrones generales de maximización del reforzamiento que no involucran el reforzamiento inmediato ni directo de cada respuesta de una secuencia. En términos aplicados los resultados apoyan la afirmación de que es posible reforzar la variación conductual y que esta podría ser la base para la ocurrencia de conducta caracterizada como creativa, innovadora u original.

- *Retroalimentación automática a través de procesamiento de lenguaje natural para el entrenamiento de profesionales de la salud mental - PAPIIT TA300124*

Responsable: DRA. VIOLETA FÉLIX ROMERO

A nivel mundial, los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias tienen una alta prevalencia, se estima que entre el 75% y el 95% de las personas afectadas no tienen acceso a tratamiento. Esta brecha hace esencial desarrollar estrategias efectivas para la formación de profesionales de la salud mental. Una metodología que ha resultado ser efectiva es el uso de pacientes simulados. No obstante, un desafío es garantizar que estas simulaciones representen de manera auténtica y válida a pacientes reales. Por ello, se ha explorado el uso de la Inteligencia Artificial (IA) y el Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) para aumentar el realismo de las interacciones.

El proyecto evalúa el uso de la Inteligencia Artificial (IA) para mejorar la formación de profesionales de la salud mental. Se emplea a PEPE (Paciente Estandarizado Para el Entrenamiento de profesionales de la salud), un chatbot que retrata a un paciente simulado que utiliza Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN) para proporcionar retroalimentación automatizada en la práctica con casos de depresión, ansiedad y adicciones. Como resultados principales, PEPE puede entablar diálogo con un profesional de la salud mental, presentando información general del caso como datos personales, motivo de consulta, detonantes y consecuencias asociadas al consumo de alcohol.

Estos resultados fueron presentados en la ponencia y elaboración del artículo: "Retroalimentación automática mediante procesamiento de lenguaje natural usando un paciente simulado basado en chatbot (PEPE) para la formación de profesionales" en la International Conference on Artificial

Intelligence for Mental Health 2025, en Mérida Yucatán, y actualmente se prepara el artículo “PEPE Bot: A Virtual Standardized Patient for mental health professionals training”. Cabe señalar que el proyecto ha integrado el trabajo interdisciplinar de Psicología y Matemáticas Aplicadas, a través de la colaboración con el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) de la UNAM, y se han integrado dos estudiantes de especialización y dos de licenciatura como colaboradores y tesisistas.

- *Desarrollo moral, juicio en dilemas morales y análisis psicométrico avanzado* - PAPIIT IN308424

Responsable: DR. IWIN LEENEN

El primer objetivo del proyecto incluye los subobjetivos: *a)* Analizar cómo se relacionan entre sí distintos constructos psicológicos en el ámbito de desarrollo moral y el juicio en dilemas morales: razonamiento moral en la teoría neo-Kohlbergiana, competencia moral, sensibilidad a consecuencias, normas e inacción; *b)* Estudiar cómo se relacionan estos constructos con estilos de pensar definidos en el marco de la auto-teoría cognitiva-experiencial y el estilo AOT-E (*Actively open-minded thinking style about evidence*); *c)* Explorar la relación de estos constructos con la conducta cooperativa en el dilema del prisionero, organizado en formato grupal para evaluar la cooperación en dos condiciones: influencia mínima de pares y bajo presión social ejercida por pares.

El segundo objetivo es: Realizar análisis psicométricos avanzados, utilizando modelos de diagnóstico cognitivo, y “psychometrics” (la psicometría de redes), a las respuestas en el *Defining Issues Test* con el objetivo de proponer mejoras a dicho instrumento y obtener mediciones más válidas del razonamiento moral.

Se han llevado a cabo experimentos en nuestra Facultad con 341 participantes, quienes respondieron los distintos instrumentos y participaron en la dinámica grupal del dilema del prisionero bajo las dos condiciones mencionadas previamente. Resultados derivados del proyecto se han presentado en congresos nacionales e internacionales, entre otros, la relación entre la teoría neo-Kohlbergiana de razonamiento moral, basada en tres esquemas cognitivos para la toma de decisiones en dilemas morales (esquema de Intereses Personales, de Mantenimiento de Normas y el Posconvencional), y la sensibilidad a consecuencias, normas o inacción en el modelo CNI. En otra ponencia se presentaron resultados de un estudio de validez para el *Defining Issues Test*, explorando evidencia basada en el contenido, en procesos de respuesta en la estructura interna (incluyendo funcionamiento diferencial) y la relación con otras variables. La evidencia de validez justifica el uso del test para investigación en el contexto de estudiantes mexicanos. Sin embargo, con base en el funcionamiento diferencial detectado se pueden hacer mejoras en la puntuación del instrumento.

Actualmente se trabaja en dos manuscritos para revistas internacionales. Asimismo, una alumna elabora su tesis de licenciatura a partir de la comparación entre el modelo neo-Kohlbergiano y el modelo CNI. Además, se planea preparar un artículo sobre el mismo tema.

- *Relación entre sucesos de vida y rasgos de personalidad: problemáticas actuales en un grupo de adolescentes* - DGAPA-PAPIIT IN301523
Responsable: DRA. MARÍA EMILIA LUCIO Y GÓMEZ MAQUEO

El proyecto tiene como objetivo analizar la relación entre los sucesos de vida y los rasgos de personalidad de adolescentes mexicanos de 13 a 18 años para conocer sus problemáticas actuales en el contexto de pandemia y post confinamiento. Para ello se procedió a diseñar una nueva versión del Cuestionario de sucesos de vida para adolescentes (de la autoría de la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y la Mtra. Consuelo Durán Patiño) y se elaboró el Cuestionario de personalidad para adolescentes.

Se realizó la aplicación de la prueba de personalidad a 879 adolescentes (325 de secundaria y 554 de preparatoria). Se llevó a cabo la aplicación del Cuestionario de Sucesos de vida para adolescentes a 1584 estudiantes (658 de secundaria y 926 de preparatoria). Se han realizado diversos estudios de validez y confiabilidad sobre los instrumentos.

Algunos resultados preliminares sobre la Percepción de sucesos de vida en adolescentes antes y durante el confinamiento por COVID-19 indican diferencias en los sucesos de vida positivos y negativos percibidos por los adolescentes antes y durante el confinamiento por COVID-19. Los sucesos considerados más molestos fueron problemas en las relaciones interpersonales y escolares; los más agradables fueron los logros escolares y establecer amistades virtuales.

En el caso de quienes tenían alguna vulnerabilidad de salud mental reportaron mayor malestar que quienes no tenían esta condición. Entre los sucesos negativos que se lograron observar con mayor frecuencia durante el confinamiento se encuentran los relacionados con la escuela, la depresión y la ideación suicida.

Otro estudio preliminar tuvo como objetivo analizar las diferencias en dos grupos de adolescentes (hombres y mujeres) respecto a la psicopatología y la conducta adaptativa para proponer alguna estrategia de promoción de salud mental usando las respuestas al Cuestionario de personalidad para adolescentes. Se observó que la conducta adaptativa, ansiedad y aislamiento fueron las categorías con mayor frecuencia. Asimismo, se encontró que en los reactivos *Me siento rechazado(a)*, *Me siento triste* y *Me siento menos que los demás*, de la categoría de Depresión, resultaron significativos en las mujeres. En los hombres el más frecuente fue el reactivo de Corro, aunque no esté permitido, de la categoría Problemas de conducta. Ambos hallazgos concuerdan con la literatura que indica que los varones tienen mayor prevalencia en los trastornos de conducta,

mientras que en las mujeres hay mayor prevalencia en ansiedad, depresión y autolesiones.

En cuanto a la formación de recursos humanos, se graduaron dos alumnos de maestría y una de licenciatura; una alumna de doctorado aprobó su candidatura y se espera que al finalizar el año cuatro estudiantes de licenciatura estén realizando su trabajo de tesis.

- *Evaluación de intervenciones clínicas grupales basadas en el diagnóstico y en la psicopatología* (Proyecto postulado para ocupar el nombramiento de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo en el marco del SIJA).

Responsable: DR. DAVID MÁRQUEZ VERDUZCO

El objetivo general del proyecto de investigación es evaluar un modelo de Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo Breve (PPGB) con usuarios del Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA) de la Facultad de Ciencias. Se cuenta con estudiantes de licenciatura de servicio social y de alumnado de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, de la Maestría en Psicología.

Se diseñaron tres fases de la PPGB, inicial, intermedia y final y se cuenta con elementos teóricos importantes para construir indicadores metodológicos de evaluación de las mejorías del estudiantado que acuda a los grupos. Esto es crucial debido a que en la literatura hay un vacío sobre los elementos teóricos que sostienen el abordaje grupal. Además de que es imprescindible sistematizar la postura teórica de la cual se parte.

Durante este periodo se realizaron tres grupos con un total de 22 personas que aceptaron participar en la investigación. Dos grupos terminaron el proceso y el tercero lo hará a finales de septiembre de 2025.

Se recibieron comentarios del Comité de Ética de la Investigación, con folio PH/14/2025, los cuales se enviaron para que en los siguientes procesos psicoterapéuticos se cuente con su aval. Se han construido indicadores para poder evaluar los mecanismos de cambio y mejoría del estudiantado que acude a los grupos, así como relacionarlo con elementos del proceso grupal.

Se plantea la hipótesis de que un grupo puede ser un lugar para poder procesar experiencias traumáticas: a partir del trabajo de la intersubjetividad, rearmar identificaciones y resignificar experiencias a partir de los otros. Se hace una descripción sobre los integrantes del grupo para luego poder ir analizando el proceso grupal, haciendo énfasis en la intersubjetividad como necesaria para poder trabajar, pensar y elaborar. Finalmente, se concluye con la importancia de generar espacios para poder trabajar y elaborar experiencias del orden de lo traumático.

- *Fortaleciendo la alfabetización científica y cultural para impulsar el desarrollo sostenible en estudiantes de primaria a través del aprendizaje*

colaborativo asistido por computadora en ambientes de educación formal e informal - PAPIIT IN300725

Responsables: DRAS. SYLVIA ROJAS-DRUMMOND y ANA LUISA RUBIO JIMÉNEZ (Facultad de Psicología); DRES. SERGIO ANCONA Y HUGH DRUMMOND (Instituto de Ecología)

En el marco de las bases de colaboración firmadas en enero de este año entre la Facultad de Psicología y el Instituto de Ecología (IE) se desarrolla un proyecto interdisciplinario de investigación en el que colaboran docentes y estudiantes de ambas entidades.

El proyecto, que inició en 2022, tiene como objetivo central diseñar, implementar y evaluar un programa de innovación educativa denominado Indaga, el cual busca fortalecer la alfabetización científica y cultural para impulsar el desarrollo sostenible en la educación primaria y ha mostrado su efectividad en diversas pruebas empíricas realizadas a la fecha.

El Proyecto de colaboración ha sido auspiciado por la DGAPA a través del proyecto PAPIIT AG300422 para los años 2022-2024 y el PAPIIT IN300725 de 2025 a 2027. Esta fructífera colaboración ha generado diversos productos que incluyen publicaciones colegiadas nacionales e internacionales, conferencias y talleres en diversos foros académicos, además de programas de innovación educativa e instrumentos digitales de medición. Al mismo tiempo, el proyecto ha contribuido a la formación de nuevos cuadros para la investigación y la práctica profesional de nivel licenciatura y posgrado de las dos entidades.

- *Marcadores neurobiológicos asociados a la atención y memoria de trabajo y su asociación con la reserva cognitiva - PAPIIT IN221724*
Responsable: DRA. ALEJANDRA E. RUIZ CONTRERAS

Esta investigación propuso evaluar si la reserva cognitiva tiene un impacto en los procesos atencionales de amplificación (seleccionar la información relevante) y supresión (inhibir el procesamiento de la información irrelevante), así como en la eficiencia de la memoria de trabajo. Este sistema de memoria permite mantener y usar la información para alcanzar una conducta objetivo, por lo que la eficiencia en esta memoria es crucial para la vigilia activa.

La reserva cognitiva es un constructo que indica que a lo largo de los años se han forjado cambios en el cerebro producto del ejercicio cognitivo que un individuo. Se gesta a partir de la educación formal (con los años de estudio), la actividad cognitiva ocupacional y las actividades recreativas. Entonces, la reserva cognitiva es la resistencia que opone el cerebro ante un insulto como enfermedad neurológica o la edad. De tal manera que se ha observado que mayor reserva cognitiva se asocia con mayor eficiencia cognitiva. En este estudio participaron 46 individuos de entre 20 y 59 años, 23 mujeres y 23 hombres, neurológica y psiquiátricamente sanos, sin medicación que provocara alteraciones en el sistema nervioso central.

Resultados preliminares del estudio señalan que, a mayor reserva cognitiva de los individuos, su eficiencia en la memoria de trabajo es mayor. Además, se observa que la inteligencia también predijo la eficiencia de la memoria de trabajo. Por otro lado, se confirmó que la alta sintomatología de ansiedad y depresión impacta negativamente en la eficiencia de la memoria de trabajo. Se están realizando los análisis de las respuestas electrofisiológicas para evaluar los efectos atencionales.

- *Implementación de metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediada por recursos didácticos digitales interactivos en la asignatura: Bases biológicas de la conducta en el SUA Psicología - PE304525*

Responsable: MTRO. MARCOS EVENCIO VERDEJO MANZANO

El objetivo general del proyecto es implementar y evaluar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediado por recursos didácticos digitales interactivos en la asignatura Bases Biológicas de la Conducta, del SUA, con el fin de mejorar el aprendizaje de los contenidos del curso y fortalecer competencias transversales claves en el estudiantado.

De acuerdo con los objetivos específicos del proyecto, se inició con el análisis FODA (herramienta de planificación estratégica que evalúa los Fortalezas y Debilidades (factores internos) y las Oportunidades y Amenazas (factores externos); dicho análisis nos permitió robustecer la propuesta.

De acuerdo con los objetivos, el temario de la asignatura Bases Biológicas de la Conducta y el modelo educativo del SUA (asesorías individuales y grupales) se elaborará la planeación didáctica (plan de trabajo) con enfoque basado en proyectos ABP para lograr los resultados de aprendizaje esperados de la asignatura. Por otro lado, para la implementación de la metodología ABP mediada por recursos didácticos digitales interactivos que favorezca los aprendizajes, así como la evaluación de estos, se elaboró un aula virtual en la plataforma Moodle, administrada por la DSUA.

Actualmente se lleva a cabo la intervención en modalidad híbrida utilizando un salón con los recursos tecnológicos adecuados para las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que los avances del proyecto se presentaron en el 11º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación: #educati2025 “Errores que enseñan: resolver para aprender con tecnología” organizado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE) de la DGTIC.

Por otra parte, MADEMS-Psicología colabora con el (IISUE) en el proyecto “Análisis del bienestar emocional en docentes de bachillerato de la UNAM”, el cual tiene como objetivo indagar la naturaleza y características del bienestar emocional del profesorado del bachillerato universitario a fin de diseñar

estrategias y acciones de formación para contribuir a su fortalecimiento. Actualmente se recaban los datos para caracterizar el bienestar y autocuidado del profesorado y se espera concluirlo cuando se tenga el diseño y la implementación de acciones específicas para las y los docentes de bachillerato.

De este proyecto se han derivado tres participaciones en congresos y se llevó a cabo el curso DGAPA “Bienestar docente para profesores de bachillerato”, donde se abordaron temáticas como el autocuidado emocional en las áreas del sueño, la alimentación y la actividad física.

7.6 Realización de congresos anuales o bianuales a nivel local para la difusión de las líneas de investigación básica, aplicada y traslacional del personal académico de la Facultad.

En la Facultad se llevan a cabo en forma anual o bianual múltiples eventos académicos de difusión de la investigación que se realiza, donde se genera un fructífero intercambio de experiencias de investigación, conocimientos, perspectivas en diferentes campos del conocimiento con otras instituciones de educación superior, o del ámbito social, gubernamental, empresarial, así como con redes académicas, los cuales se mencionan en distintos proyectos de este informe.

Algunos de los eventos son:

La Red Académica para la Interdisciplina en Psicología (RAIP) organizó la Quinta Mesa Interdisciplinaria con motivo del décimo aniversario del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) en la Facultad.

El Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la DSUA llevó a cabo un seminario y cuatro simposios sobre los siguientes temas: “Neurobiología del Autismo, de los circuitos cerebrales a la conducta”; “Transformando la enseñanza de la Neurociencia”; “Envejecimiento y cognición, mecanismos, detección e intervención”, y “Neuropsicología y desarrollo infantil”. Además, se participó en cinco congresos y se publicó una entrevista en UNAM Global con el responsable del Laboratorio titulada: “Neuronas espejo: la base cerebral de la empatía”.

7.7 Fortalecimiento y apoyo a la investigación básica, aplicada y traslacional para favorecer el aprendizaje del comportamiento humano por su propio bien, personal y colectivo, y para resolver algunas problemáticas que atañen a la Psicología.

Esta entidad universitaria dispone de 70 laboratorios dedicados al desarrollo de diversas líneas de investigación con enfoques básicos, traslacionales y aplicados. Cada semestre, estudiantes de licenciatura participan activamente en estos espacios. Varias profesoras y profesores lideran proyectos respaldados por fondos de la Dirección General del Personal Académico (DGAPA) y la SECI-HTI. Se han proporcionado apoyos específicos para impulsar los proyectos científicos, incluyendo la disponibilidad del Laboratorio de Prácticas Virtuales como espacio para la realización de sesiones de investigación.

7.8 Desarrollo de un modelo de redes de investigación básica, aplicada y traslacional que permita interactuar entre diferentes áreas de conocimiento de la Psicología.

Durante este periodo se constituyó la Red Interdisciplinaria en Neurodesarrollo (RINDe), iniciativa que forma parte de los proyectos especiales de la Dirección de la Facultad y que comenzó sus actividades en octubre. Su objetivo principal es fortalecer la investigación, promover la formación profesional y favorecer el desarrollo de estrategias de intervención y rehabilitación neuropsicológica y psicoeducativa, a través de un enfoque integral e innovador. RINDe fomenta la incorporación de tecnologías avanzadas, tales como la cognición computacional, la inteligencia artificial y la realidad virtual, para mejorar la comprensión y el abordaje de los trastornos del neurodesarrollo, incluyendo el Trastorno del Espectro Autista, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y el Síndrome de Down.

El cuerpo académico participa activamente en diversas redes académicas y de investigación tanto a nivel nacional como internacional, entre las cuales destacan el Colegio Nacional de Psicólogos, la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta, la Sociedad Española de Psicología Comparada, Psychometric Society, Cognitive Development Society, Association for Behavior Analysis, Psychonomic Society y American Psychological Association, entre otras.

7.9 Fomento del cumplimiento ético en investigación y el quehacer de las y los psicólogos.

A partir del 20 de noviembre de 2024 entró en funcionamiento el Sistema para el Aval de Proyectos por el Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Psicología, un proyecto innovador para optimizar y agilizar el manejo de la documentación y facilitar la evaluación de proyectos de investigación, se han reducido los tiempos de respuesta y se han transparentado los criterios de evaluación. Los proyectos se reciben en la dirección <https://comite-etica-psicologia.unam.mx/>. En el mismo sentido, el Comité de Detección de Coincidencias ha trabajado para asegurar la originalidad de informes y trabajos de tesis.

Aunado a lo anterior, este Comité publica periódicamente la sección Ethos para la Psicología, con notas relacionadas con la ética en la investigación.

Se ha reforzado el Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL), así como el Comité de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos, los cuales fueron creados en 2019 y 2020, respectivamente. Asimismo, se ha visibilizado la trascendencia de adoptar principios y normativas nacionales e internacionales destinadas a garantizar el uso seguro y ético de animales de experimentación.

Se desarrollaron lineamientos y acciones en materia de medio ambiente y bioseguridad en las áreas de investigación, docencia y servicio. De igual forma, se modernizaron las prácticas de reproducción animal conforme a principios éticos. La Facultad cuenta con el área de transferencias de residuos temporales; además, se imparten cursos formativos en estos temas y se difunden materiales para consulta en la página de la DEPI.

En marzo de este año, el Consejo Técnico acordó que la Comisión de Investigación, Difusión y Extensión (CIDyE) dé continuidad al trabajo que se realiza para la conformación del Comité de Ética e Integridad Académica, en atención al Acuerdo por el que se establecen los lineamientos para la integración, conformación y registro de los Comités de Ética en la UNAM. Otro acuerdo del órgano colegiado se refiere a que los lineamientos internacionales relacionados con autorías, coautorías para la investigación se revisen en la CIDyE para su publicación en el sitio del Comité de Ética de la Investigación de la Facultad, así como su difusión entre el personal académico y el alumnado.

Asimismo, que la Comisión de Trabajo Académico (CTA) revise la oferta de cursos vinculados con temas de ética en la investigación, para su difusión entre la comunidad académica.

7.10 Promoción de la participación de las y los investigadores en el ámbito de la divulgación de la ciencia.

La participación de nuestras y nuestros profesores en publicaciones de prestigio internacional refleja la calidad y el rigor de la producción científica desarrollada por la Facultad, como se aprecia en la tabla 21.

Tabla 21
Producción científica

Fuente	Libros	Capítulo de Libro	Artículos en Revista	Total
SIPPA	21	136	-	157
SIIA	-	3	105	108
INDAUTOR ISBN	64	-	-	64
SCOPUS	1	6	-	7
Total	86	145	105*	336

*Artículos publicados en 93 revistas.

Fuente: Información recopilada por la Unidad de Planeación.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Durante este periodo, el personal académico de la Facultad publicó en 93 revistas científicas, que incluye títulos con un alto factor de impacto, de acuerdo con el *Journal Citation Reports (JCR)* tales como *International Journal of Eating Disorders*, *JMIR Mental Health*, *International Journal of Molecular Sciences*, *Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry*, *Journal of Behavioral Addictions*, *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS)*, *Science Advances*, *Nature Metabolism* y *European Heart Journal*, entre otras.

La consolidación de la comunicación y la divulgación como funciones estratégicas dentro de nuestra institución resulta esencial, especialmente dada la importancia del ámbito de la psicología. Para lograr dicho propósito, es imprescindible utilizar los canales de comunicación disponibles tanto en la Facultad como en la Universidad, con el fin de promover y difundir la producción académica y fortalecer su impacto en la sociedad.

7.11 Apoyo a la investigación en temas de igualdad de género, prevención de la violencia de género, diversidad, construcción de paz, equidad e inclusión.

A continuación, se presenta el resumen de un proyecto relacionado con estos temas, proporcionado para este informe por la persona responsable.

- *Examinando la paternidad y la maternidad en estudiantes universitarios: género, salud mental y factores de resiliencia.*

Responsable: DRA. ROSA MARÍA RAMÍREZ DE GARAY

El objetivo del estudio fue analizar la experiencia de hombres y mujeres con hijos que estudian en el SUA y los índices de malestar que experimentan, analizando el impacto diferencial por género. Se llevó a cabo con 74 alumnas y alumnos, a quienes se envió un cuestionario digital, autoadministrado, incluyendo la escala CORE-OM para valorar malestar emocional. Las mujeres con hijos presentan mayores índices de malestar en comparación con los varones, siguen haciéndose cargo en mayor grado del trabajo reproductivo e ingresan al sistema SUA como una forma de acceder a estudios universitarios por primera vez, principalmente quienes fueron madres jóvenes (antes de los 23 años), a diferencia de los varones, que entran mayoritariamente por una segunda carrera.

Posteriormente, se exploró más a detalle la experiencia de mujeres que enfrentan una triple jornada en el contexto del SUA de la UNAM, a partir de nueve entrevistas semiestructuradas a mujeres de entre 34 y 50 años, residentes de la Ciudad de México y área metropolitana, madres, con empleo remunerado y matriculadas en una licenciatura. Las participantes describen su vida como “caótica” y “compleja”, debiendo reorganizarse constantemente para cumplir con sus responsabilidades. La flexibilidad del SUA y empleos de medio tiempo o independientes permiten cierta conciliación, aunque con precariedad económica. La sobrecarga impacta la crianza, generando sentimientos de culpa e insuficiencia. Las dificultades económicas, el cansancio y la frustración son recurrentes. Las redes de apoyo —parejas, familia, amistades e incluso hijos— son fundamentales. Otras implicaciones de la triple jornada son una alta carga mental y emocional y el sacrificio del autocuidado, coincidiendo con estudios previos sobre la doble presencia y sus riesgos psicosociales. El SUA se posiciona como un recurso clave para mujeres en estas condiciones, aunque se identifica la necesidad de mayores apoyos institucionales.

7.12 Articulación permanente entre la licenciatura y el posgrado.

Se llevaron a cabo visitas institucionales a 15 laboratorios especializados en Psicobiología y Neurociencias, beneficiando a 322 estudiantes de licenciatura y posgrado bajo la orientación de 97 anfitriones. Actualmente, cinco docentes del nivel de posgrado imparten asignaturas curriculares en esta área. Asimismo, se han producido al menos 30 publicaciones en revistas científicas arbitradas y de divulgación, complementadas con estrategias de difusión mediante plataformas digitales y talleres especializados en redacción académica y ciencia abierta. Estas acciones se ven fortalecidas por la consolidación de redes interdisciplinarias, el impulso de proyectos traslacionales y la identificación de problemáticas emergentes, tales como el impacto del cambio

climático sobre la salud mental, la digitalización en el neurodesarrollo y los desafíos que plantea la inteligencia artificial para la cognición.

En el Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la DSUA se cuenta con la participación de tres doctorantes del Doctorado en Psicología y una del programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas.

En la CPO una alumna de doctorado, un posdoctorante y un académico impartieron tres asignaturas como parte de sus actividades de práctica docente. Asimismo, cuatro docentes invitados de la CPCyS forman parte del alumnado de posgrado.

7.13 Diseño e implementación de iniciativas que incidan en el mantenimiento preventivo, la inversión en infraestructura y el equipamiento para fortalecer el desarrollo de la investigación (por ejemplo: bioterio, vivario, laboratorios de investigación).

La Facultad cuenta con un bioterio que alberga el núcleo de producción aproximada de 150 roedores y junto con los vivarios se preservan alrededor de 2 mil animales de experimentación distribuidos en laboratorios de investigación. En estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas y palomas, donde se les proporciona resguardo y cuidado, para ello, se realiza de manera permanente su mantenimiento y limpieza.

Con el propósito de optimizar la infraestructura dedicada a la investigación y fomentar prácticas éticas en su desarrollo, hemos establecido una colaboración con la Coordinación de Investigación Científica (CIC) para integrar nuestros laboratorios a LabUNAM. Esta plataforma tecnológica enlaza los Laboratorios Nacionales, Universitarios y las Unidades de Apoyo a la Investigación con los recursos destinados a docencia, investigación y servicios de la UNAM.

LabUNAM difunde la labor de los laboratorios pertenecientes a los Subsistemas de Investigación Científica, Humanidades, Escuelas y Facultades, y ofrece la posibilidad de buscar información por tipo de laboratorio, nombre, siglas, institución, área de conocimiento, disciplina y palabras clave. Entre sus principales beneficios, permite a los laboratorios recibir solicitudes para servicios tecnológicos, proyectos o capacitación, incrementando así su visibilidad y alcance. Esta iniciativa contribuiría a estrategias que incidan en la generación de recursos y mejorar la infraestructura de investigación.

7.14 Fortalecimiento de acciones para la publicación de los productos de la investigación del personal académico tanto en revistas científicas arbitradas como de divulgación, y promoción de su difusión.

En la CCC se desarrollaron acciones que permitieron la elaboración de ocho manuscritos de investigación, los cuales han sido publicados o se encuentran en proceso de publicación en revistas como “PLOS ONE”, “Learning & Behavior”, “Journal of Cognitive Enhancement”, “Acta Comportamentalia”, “ARJEAD” y la “Revista Mexicana de Análisis de la Conducta”. Adicionalmente, se preparó material que será incluido en dos libros próximos a publicarse. Por otro lado, en la CPO, cuatro académicas y académicos registran un total de 14 publicaciones.

Revista Acta de Investigación Psicológica

La DEPI se encarga de la edición y publicación de la revista “Acta de Investigación Psicológica” (AIP), cuyo objetivo es difundir investigaciones originales basadas en teorías y metodologías sólidas. La revista promueve artículos que resalten la diversidad inter y transdisciplinaria dentro de la Psicología, sirviendo como un espacio de comunicación e intercambio especializado. Actualmente, AIP está indexada en Latindex, SciELO, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), Science Direct (Elsevier), Iresie y Redalyc, y ha sido reconocida como revista de Competencia Internacional según el Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología. El catálogo se puede consultar en <https://www.revistascytconacyt.mx/index.php/revistas/resultado/288>

Para septiembre de 2025 contaba con 80 artículos en inglés y 314 en español, distribuidos en 43 números publicados repartidos en 15 volúmenes desde abril del 2011. El total de 394 artículos provienen de instituciones educativas como nuestra Facultad, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV), las universidades Autónoma de Yucatán, Veracruzana, Autónoma del Estado de Hidalgo, de Guanajuato, de Guadalajara, Autónoma del Estado de México, Pedagógica Nacional, Iberoamericana, las FES Iztacala y Zaragoza, el Instituto Tecnológico de Sonora, el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, la Universidad Autónoma Metropolitana, así como instituciones educativas de Estados Unidos, Argentina, Colombia, Brasil, Chile, Australia, España, Nicaragua, Holanda, Ecuador, Inglaterra y China, entre otros países.

La revista aborda una amplia gama de temáticas, incluyendo salud mental, género y diversidad, religión, emociones, violencia, análisis experimental de la conducta, relaciones de pareja, bienestar, sexualidad, psicología social, funciones ejecutivas, cultura y psicología transcultural, conducta alimentaria, psico-

metría, psicología ambiental y hospitalaria, prácticas de crianza, psicología educativa, neuropsicología, migración, redes sociales, adicciones, comportamiento organizacional, grupos vulnerables, vínculos interpersonales, tecnología, farmacología, entre otros temas.

Actualmente, el comité editorial cuenta con 36 especialistas de reconocido prestigio tanto a nivel nacional como internacional en sus distintas disciplinas. Veinte integrantes de este grupo —sin incluir al editor general ni a los editores ejecutivos y asociados— pertenecen a instituciones fuera de México, entre las que se encuentran países como Estados Unidos, Canadá, Portugal, Alemania, España, Inglaterra, Perú, Colombia, Puerto Rico, Brasil y los Países Bajos.

En el Anexo I se encuentran las ligas de acceso, así como los índices y las métricas de la revista.

EJE 4

ESTRATÉGICO

COMPROMISO DE LA DISCIPLINA PSICOLÓGICA
Y SU VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Línea Programática 8: Difusión del quehacer universitario de la Facultad

8.1 Actualización y articulación de los medios institucionales de comunicación y difusión de la Facultad.

En la divulgación de nuestro quehacer cotidiano la comunicación efectiva es esencial por lo que, atendiendo a esta necesidad, en mayo lanzamos nuestro canal de WhatsApp, que para septiembre alcanzó más de 2 mil 400 cuentas. También creamos un micrositio (<https://comunidad.psicologia.unam.mx/>) como un espacio de actualización y articulación de los medios institucionales de comunicación y difusión de la Facultad, así como de orientación y acompañamiento al alumnado en lo que se refiere a servicios académicos, alimentos, cultura y deporte, salud mental, ruta de atención a casos de violencia de género, principalmente. Esto se suma a la herramienta de apoyo chatbot, que responde a preguntas frecuentes del alumnado en relación con diversos procesos que debe realizar a lo largo de su trayectoria escolar.

En el periodo se publicaron en la Gaceta de la Facultad y en el Boletín para Alumnos 265 notas referentes a las líneas transversales; y 367 relacionadas con los temas de los ejes estratégicos.

En las redes sociales institucionales, para septiembre llegamos a los 194 mil 594 seguidoras y seguidores:

- Facebook: 170 mil 984 seguidoras/es.
- Instagram: 13 mil 900 seguidoras/es.
- X: 9 mil 710 seguidoras/es.

Con un crecimiento anual aproximado para el periodo 2024-2025 de 16.2% en Facebook, 127.7% en Instagram y 6.4% en X. Cabe recordar que la red social Instagram de la Facultad es más reciente, lo que explica su porcentaje de crecimiento.

En el periodo del informe en el canal de YouTube de la Facultad el número de las y los suscriptores fue de 34 mil 400; con 205 mil 127 visualizaciones y más de 42 mil 800 horas reproducidas de los distintos videos. Se han sumado más de 4 mil 400 nuevos suscriptores. Se realizaron 135 transmisiones; nueve videgrabaciones y tres producciones originales.

En la tabla 22 se aprecia un comparativo del número de personas suscritas en relación con algunas instancias de la UNAM, donde superamos a Cultura UNAM y estamos relativamente cerca de UNAM Global TV, lo que habla del interés por nuestra disciplina.

Tabla 22
Comparativo de Suscriptores de YouTube de algunas Instancias UNAM

Canal	Suscriptores
CULTURA UNAM	29,200
UNAM Global TV	40,600
UNAM Psicología UDEMAT	34,400
Cultura en Directo. UNAM	29,200
DGDC UNAM	11,500
Fundación UNAM	9,430
Gaceta UNAM	6,610
CUAED UNAM	7,820
CUAED Cápsulas del Conocimiento	2,060

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Se colabora con las áreas de la Facultad para incrementar las audiencias. Específicamente, se mantiene la colaboración con la CPCyS para que el Ciclo UNAMirada desde la Psicología se difunda y mantenga el mismo horario durante cada temporada.

En lo que respecta a las redes sociales de áreas académicas, se presenta lo siguiente:

- DEP. Facebook: 9 mil 179 seguidoras/es, con un alcance de 27 mil 086 vistas los últimos 90 días.
- DSUA. Facebook: mil 949 nuevas/os seguidoras/es; 499 mil 264 vistas y 6 mil 513 interacciones.
 - Instagram: 959 seguidoras/es y 116 publicaciones.
 - X: 3 mil 861 seguidoras/es y 116 publicaciones.
 - YouTube: 12 videos publicados, 4 transmisiones en vivo, 29 mil 516 vistas en el periodo, 6 mil 500 horas de reproducción y 386 suscriptores nuevos.
- DEC. Facebook: 46 mil 600 seguidoras/es; 136 mil 600 visualizaciones, con un incremento del 56%; y 975 interacciones, con un aumento del 54%.
 - Instagram: 3 mil 900 seguidoras/es; 76 mil 400 visualizaciones, con un incremento del 115%; y 931 interacciones, con un aumento de 111.6%.
- DEPI. Facebook: 3 mil 561 seguidoras/es, 67 mil 947 vistas y 970 interacciones (745 son reacciones, 31 comentarios y 194 veces que se compartió una publicación). Se trabaja en la actualización de la página y reestructuración de las redes sociales para aumentar el número de publicaciones e interacciones con la comunidad digital.
- MADEMS-Psicología. Facebook: 1.3 mil seguidoras/es.
 - Instagram: 328 seguidoras/es.
 - YouTube: 50 seguidoras/es.
- PUEP. Facebook: 4,059 seguidoras/es.

- Instagram: mil 219 seguidoras/es.
- PIT. Facebook: 9,975 seguidoras/es con 500 interacciones.
- Instagram: mil 628 seguidoras/es, con 100 interacciones.

Destaca el crecimiento en las redes del PUEP, que fue del 334.1% en Facebook y de 256.4% en Instagram, en relación con 2023, cuando tenía 934 y 342 seguidoras/es, respectivamente. Adicionalmente, en abril de 2025 se crearon los canales de WhatsApp “PUEP Alumnado” y “Profesorado PUEP”.

8.2 Visibilización y ampliación de las aportaciones, trabajos, servicios, eventos académicos y culturales que realiza la Facultad mediante el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación.

Hoy más que nunca, la Psicología está llamada a asumir su compromiso social. Nuestro objetivo es fortalecer los lazos con la sociedad, generando colaboraciones tanto dentro de la UNAM como con diversas comunidades, instituciones y organismos a nivel nacional e internacional. Buscamos mejorar la calidad de vida de todas las personas.

Como parte de la tarea de difusión del quehacer universitario de la Facultad se realizaron 233 entrevistas con integrantes del personal académico en distintos medios de comunicación, universitarios y externos.

De igual forma, se llevaron a cabo múltiples actividades, como coloquios y encuentros, en un esfuerzo que reafirma nuestro compromiso con la extensión de la cultura psicológica a la sociedad, consolidándose como un espacio de reflexión y difusión del conocimiento accesible a la comunidad universitaria y al público en general.

Se realizaron diversos eventos que hacen extensivo el conocimiento y aportaciones desde la Facultad. A propósito del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, que se celebra el 10 de septiembre, se organizó el Conversatorio “Diálogos entre psicólogos: Conversaciones que salvan vidas”, en el cual se abordaron temas sobre la identificación, la evaluación y el manejo de la suicidalidad. Se presentaron cápsulas en las que la comunidad se expresa sobre el tema y envía mensajes de apoyo a personas en riesgo de suicidio, para la producción de las cápsulas se contó con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).

Con motivo del Día Mundial del Sueño se impulsó el ciclo de conferencias “Hacer de la salud del sueño una prioridad”, con especialistas de nuestra Facultad, del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” (INPRFM) y del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias “Ismael Cosío Villegas” (INER).

Con el Instituto de Fisiología Celular (IFC), el Instituto de Investigaciones Sociales (ISS) y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV) se promovió el Simposio “De la Célula a la Sociedad: procesos biopsicosociales en el envejecimiento humano, una agenda que conocer, difundir y estudiar”. El evento se llevó a cabo en el Instituto de Fisiología Celular.

Se llevó a cabo el II Congreso Internacional de Psicología del Trabajo, la Salud Ocupacional y las Organizaciones y XVII Coloquio de Psicología Organizacional, que alcanzó 2 mil 282 visualizaciones y sirvió para conectar el conocimiento científico con su aplicación profesional ante los retos laborales actuales. También se celebró la Tercera Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo, donde se abordaron temas como el bienestar laboral, habilidades blandas, tecnoestrés en trabajadores y la resiliencia laboral, la salud ambiental en las organizaciones; para septiembre se habían alcanzado 4 mil 566 visualizaciones de este evento. Asimismo, se realizó el Seminario de Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos (Psicología TORR. HH.)

En el marco del Coloquio de Formación Teórico Práctica, se celebró el XXVI Coloquio “Desde los saberes disciplinares hacia la intervención psicoeducativa en la comunidad”, donde se impartieron tres conferencias magistrales: “Elementos de innovación en el diseño curricular: la importancia de las prácticas curriculares”, “50 años de práctica profesional: Escuela para padres y maestros”, y “Actividades de comunidades de práctica en proyectos de Psicología de la Educación”.

Se llevó a cabo la XXIII Conmemoración de la Semana del Cerebro, donde se compartieron los últimos avances en psicobiología y neurociencias; el XII Encuentro de Neuropsicología, el XII Encuentro de estudiantes en Neurociencias. Se tuvo participación en el Seminario Permanente de Derecho y Ciencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, contribuyendo con reflexiones sobre los aportes de las neurociencias al ámbito legal.

También tuvieron lugar el XXVI Coloquio de Formación Teórico-Práctica y el Ciclo de conferencias Aproximaciones actuales en salud mental. En este último participaron especialistas del INPRFM, Centro Médico Nacional Siglo XXI y Asociación Mexicana de Psicoterapia Analítica de Grupo (AMPAG), entre otros.

Se organizó el Coloquio La Psicología Social en Acción, y está en curso el Sexto Ciclo de Tertulias Cimarronas, con los temas: “Mujeres afromexicanas: reconfiguración del cuidado entre lo comunitario y la representación popular”, “Aportes de las mujeres buyeis/garífunas: contribuciones a nuevos horizontes para la salud mental”, “Saber popular, formación diversa y grupo: hacia una psicología social antirracista”, y “La salud como construcción social: reflexiones de curanderas afromexicanas”.

Se realizó el Primer Congreso de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (C4), organizado en colaboración con el Laboratorio de Cognición Comparada y el Seminario de Investigación Integral, conformado por estudiantes de nuestra Facultad. El evento incluyó cuatro mesas de trabajo donde se presentaron 16 ponencias de investigadoras e investigadores de la Facultad y se impartieron conferencias magistrales. Además de nuestra entidad, participaron la FES Iztacala, la Universidad Intercontinental y la Universidad Humanistas del Estado de Querétaro. En colaboración con el proyecto Integración Ciencias del Comportamiento y Economía (ICCE) se realizó un ciclo de conferencias donde se exploró la relación entre Psicología y Economía para abordar problemas sociales, y temas como la ética, la deshonestidad, la salud, la cooperación, la tolerancia y la teoría de juegos, con un enfoque desde las ciencias del comportamiento.

En conjunto con el Laboratorio de Aprendizaje Temporal se organizó otro ciclo de conferencias en conmemoración del nacimiento del B.F. Skinner, con la participación de la Universidad de Guadalajara, donde se abordó el impacto de su legado en la investigación en análisis de la conducta.

En noviembre de 2024 tuvimos el honor de recibir la visita del Dr. José Cueli para la presentación de su libro *Tinta Blanca*, quien estuvo acompañado por académicas de la Facultad, entre ellas la doctora Bony Blum. El evento fue una oportunidad de fortalecer el diálogo entre diversos enfoques psicológicos para lograr mayores avances en su aplicación para dar respuesta a problemas nacionales.

8.3 Propuestas de nuevos proyectos de difusión, divulgación y vinculación con entidades universitarias y reforzamiento de otros, como el Ciclo UNAMirada desde la Psicología y el programa radiofónico Con-Ciencia: Psicología y Sociedad.

En la tarea de extender el conocimiento psicológico hacia públicos cada vez más amplios, por medio del canal de YouTube se difunde el quehacer de la Facultad. De esta forma, en el periodo se transmitieron 33 conferencias del Ciclo UNAMirada desde la Psicología, que contaron en conjunto con 2 mil 821 asistentes y un acumulado de más de 62 mil visualizaciones en dicha red social. En este programa participan especialistas de distintas áreas de la Psicología, quienes abordan temáticas de relevancia social y académica, como salud mental, familia, crianza, adicciones, suicidio, envejecimiento y bienestar docente.

Por otro lado, en colaboración con Radio UNAM se grabaron tres programas del Ciclo Con-ciencia. Psicología y sociedad, que venía coproduciéndose

con la radiodifusora universitaria y que actualmente está en reestructuración con la finalidad de optimizarlo y seguir brindando a las y los radioescuchas información relevante en el campo de nuestra disciplina.

8.4 Apoyo a iniciativas que fortalezcan la difusión de la producción editorial y del acervo fotográfico y videográfico, así como del patrimonio material y social de la Facultad.

Se promovió la difusión de la producción editorial de la Facultad. Entre las actividades destacadas se puede mencionar nuestra participación en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL), en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), a la que asistió un número importante de nuestro estudiantado, y en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL Guadalajara), en las que se ofrecieron siete talleres por parte de académicas y académicos de la Facultad, además de la presentación de siete libros de la autoría de nuestro personal docente.

Se llevaron a cabo dos Muestras Bibliográficas, con la participación de 37 proveedores. Por otra parte, se publicó un libro ePub, siete libros digitales y dos impresos están pendientes de ISBN.

8.5 Desarrollo, con el apoyo de la DEC y a partir de las necesidades sociales actuales y los temas emergentes, como género, sustentabilidad y migración, construcción de paz, entre otros, de una oferta de cursos pertinentes para la formación extracurricular y la actualización de personas egresadas y público en general.

Como parte del estudio de mercado realizado por la DEC con el objetivo de diseñar un nuevo catálogo de servicios y adaptar su oferta educativa a tendencias actuales, se identificó el perfil de potenciales personas usuarias y las principales tendencias en educación continua, facilitando la focalización de esfuerzos de difusión y vinculación.

El estudio también arrojó información acerca de las preferencias en modalidades formativas, lo que permite ofertar cursos y programas conforme a las expectativas del público objetivo en temas emergentes como son género, sustentabilidad y migración, construcción de paz, entre otros.

Línea Programática 9: Colaboración interUNAM

- 9.1 Fortalecimiento del trabajo colaborativo vinculado con la salud mental, entre los que destacan los programas ESPORA Psicológica, Mi salud también es mental, Acción migrante y Héroe Universitario, y visibilizar sus aportaciones en todos los medios al alcance de la Facultad, centrados en la ética y seguimiento profesional.

En respuesta a una de las mayores crisis humanitarias de los últimos años, la UNAM y la Secretaría de Relaciones Exteriores firmaron un convenio general de colaboración, como parte del cual nuestra casa de estudios puso en marcha la plataforma *UNAM, Acción Migrante*, un proyecto que cuenta con financiamiento de la Fundación Río Arronte y que impacta a nivel nacional e internacional y en el cual especialistas de diversas entidades de la Universidad ofrecen atención psicológica, orientación jurídica y capacitación laboral, donde investigadoras de nuestra Facultad coordinan el apartado de salud mental, las doctoras María Elena Medina Mora, Silvia Morales Chainé y Shoshana Berenzon Gorn; además de la Dra. Rebeca Robles, tutora del posgrado de esta entidad universitaria.

El programa de atención a la salud mental brinda apoyo a cuatro grupos: personas mexicanas en Estados Unidos, migrantes que han regresado a México, migrantes de otras nacionalidades en México, y primeros respondientes y personal en los consulados.

Para cumplir con este compromiso, entre otras acciones se adaptaron modelos de atención y el uso de nuevas tecnologías que se han desarrollado en la Facultad y probado en pasadas crisis, como la pandemia por COVID-19, en apoyo a personas mexicanas en el exterior.

Para septiembre de 2025, mil 122 personas se habían registrado en la aplicación, de las cuales 894 completaron su perfil (79.68%) y 716 avanzaron con su tamizaje corto inicial (63.81%).

En otra importante colaboración, académicas de la Facultad hicieron aportaciones para la reestructuración del Examen Médico Activo para convertirlo en un instrumento activo que tiene, entre otras virtudes, un acceso continuo y completo al Expediente de Salud Universitaria de la dependencia de adscripción del alumnado.

Centros y Programas de Atención Psicológica

A través de los cuatro centros y tres programas de la CCFSP se comparte conocimiento y se brinda acompañamiento y atención psicológica tanto a las y los universitarios como al público en general, lo cual es posible mediante las prácticas que realizan estudiantes de licenciatura y posgrado bajo la supervisión de académicas y académicos de la Facultad. Se atendió bajo esta modalidad a 3 mil 056 personas, de las cuales 363 pertenecen a la Facultad, mil 665 a la comunidad universitaria, mil 028 al público en general; 2 mil 048 fueron mujeres, 971 hombres y 37 prefirieron no mencionar su identidad de género.

La atención se brinda mediante consejería breve, intervención breve individual y grupal, así como intervenciones de largo alcance; las personas reciben, en promedio, 13 sesiones de intervención.

El número y tipo de egreso de las personas atendidas en cada uno de los centros y programas se presenta en la tabla 23.

Tabla 23
Tipo de egreso de las personas atendidas a través de los servicios brindados en los centros y programas de la CCFSP

	Tipo de egreso			Referencia	Total, de egreso
	Alta/cierre	Interrupción con mejoría	Interrupción sin mejoría		
Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"	461	178	156	130	925
Centro Comunitario "Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"	115	13	18	19	165
Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"	73	45	18	27	163
Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"	28	5	4	5	42
Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)	18	0	2	1	21
Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)	17	0	1	1	19
Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)	193	15	29	196	433
CCFSP	228	64	81	19	392
Total	1133	320	309	398	2160

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

En cuanto al seguimiento de los casos atendidos, se aprecia que egresaron 2 mil 160 personas, de las cuales mil 133 concluyeron su proceso de atención con alta o cierre, lo que representa una proporción significativa de intervenciones finalizadas. Por otro lado, se identificaron 320 altas por mejoría; es decir, personas que interrumpieron el proceso tras experimentar avances, y

309 de los casos egresaron por alta sin mejoría. Fueron referidas 398 personas a otros servicios, como parte del proceso de egreso.

De las 3 mil 056 personas atendidas, 271 tuvieron un primer contacto sin asistencia; y al cierre del periodo reportado permanecen activos 625 casos que continúan en proceso terapéutico.

Con respecto a los motivos más frecuentes de solicitud del servicio, destacan las dificultades con la regulación emocional, seguidos de otros problemas de salud mental como autoestima, dificultades en la toma de decisiones y conflictos de pareja, así como la sintomatología relacionada con ansiedad, que en conjunto representan el 45.29% de los casos atendidos. Asimismo, se presentaron de manera significativa casos de síntomas relacionados con depresión, problemas de comportamiento disruptivo y disocial, así como del neurodesarrollo, conductuales y emocionales en la infancia y adolescencia. Por otro lado, situaciones como el riesgo de autolesión y suicidio, el consumo de sustancias psicoactivas, situaciones de violencia y duelo, aunque se presentaron en menor proporción, constituyen áreas de alta relevancia clínica por el impacto en la vida de las personas atendidas (tabla 24).

Tabla 24
Problemáticas Atendidas en Función de la Guía mhGAP

Tipo de Atención	2024-2025 Número de casos
Otros problemas de salud mental (por ejemplo, problemas de autoestima, toma de decisiones, problemas de pareja)	455
Violencia	116
Ansiedad, fobias o miedos	439
Autolesión y suicidio	175
Uso de sustancias o comportamientos adictivos	159
Problemas de comportamiento disruptivo y disocial	256
Depresión	288
Dificultades en la regulación emocional	490
Duelo	83
Problemas académicos o vocacionales	42
Problemas asociados con el estrés	78
Problemas del neurodesarrollo, conductuales y emocionales en la infancia y adolescencia	245
Problemas en las relaciones interpersonales	182
Situaciones relacionadas con la sexualidad	48
Total	3,056

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

En cuanto al Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) atiende vía telefónica en el número 55-5025-0855, tanto a la comunidad UNAM como al público en general. El conmutador virtual cuenta con un sistema que permite la supervisión al estudiantado mientras brinda la atención psicológica. En el periodo se proporcionó servicio a 597 personas, 68% comunidad UNAM y 32% del público en general. Las condiciones de salud mental atendidas con mayor frecuencia fueron: Ansiedad, Riesgo de autolesión y Depresión. La atención se brinda en cuatro modalidades: Intervención Breve (de 8 a 12 sesiones), Consejo Breve (única sesión), Referencia al programa de Terapeuta Invitado, y Referencia a algún otro servicio de salud pública de acuerdo con las necesidades de la persona atendida.

Cabe señalar que desde 2024 han disminuido las llamadas, por lo que se ha promovido que el estudiantado, además de dar atención telefónica, apoye en la plataforma <https://www.misalud.unam.mx/>

De enero de 2025 a la fecha se han brindado aproximadamente 850 sesiones, considerando las que son de primera vez o de intervención y seguimiento, además de 387 rescates, superando el número de horas dedicadas a la atención del año pasado; no obstante que en este periodo hubo un menor número de llamadas entrantes, se incrementó el número de sesiones de consejo e intervención breve.

Desde 2022 se incorporó una nueva opción al conmutador del PAPD, con el propósito de reforzar la prevención y atención de conductas relacionadas con el suicidio y la autolesión, así como para facilitar la identificación, valoración, manejo y seguimiento de los casos que presentan algún tipo de riesgo en las y los universitarios UNAM. De igual manera, se busca determinar el nivel de riesgo de suicidio o de autolesión en que se encuentran los consultantes, con el objetivo de referirlos a los servicios psicológicos especializados a quienes se encuentren en niveles de riesgo alto o inminente.

En el periodo reportado, el PAPD ha brindado atención a 239 consultantes, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 72 años, con una media de 31.95, predominando las mujeres (64%). La mayoría de las personas atendidas forman parte de la comunidad UNAM (71.1%) dentro del cual el 11.7% es de la Facultad, seguidas del público en general (28.9%). Entre los motivos de consulta, la autolesión y suicidio representan el 33.1% de los casos. Actualmente, 23 consultantes continúan en proceso terapéutico.

En marzo 2025 se inició el trabajo colaborativo entre la CCFSP y Casa Refugiados, a partir de lo cual se ha iniciado la planeación y desarrollo de diversas acciones, entre las que destacan la elaboración de materiales digitales (folletos e infografías) que se han traducido al inglés, francés, criollo haitiano, criollo mauriciano y criollo seychellense con el objetivo de promover el cuidado emocional y sensibilizar sobre la salud mental a personas en situación de vulnerabilidad por desplazamiento forzado. También se han planeado talle-

res presenciales a impartir en dicha organización sobre temas como manejo de estrés, regulación emocional, prevención de violencias de género, construcción de relaciones sanas, duelo por desplazamiento, autocuidado y prevención del consumo de sustancias.

Se capacitó a 446 profesionales en el curso de la Guía mhGAP en estrategias de evaluación, manejo y seguimiento de condiciones de salud mental. Asimismo, se llevaron a cabo dos ciclos de Sesiones Clínicas y Académicas mediante las cuales se capacitó y se brindó actualización y supervisión a distancia a profesionales de los Centros y público externo. En las sesiones se registró una asistencia de 4 mil 318 personas, con un alcance de 43 mil 589 vistas en Facebook.

Con el apoyo de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) y la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), la CCFSP brindó capacitación en Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) a las comisiones locales de seguridad, así como a docentes y estudiantado de la UNAM. En el mismo sentido, se implementaron 50 capacitaciones en 36 entidades de la UNAM en las que se benefició a 992 personas.

Se ofertaron 21 cursos mensuales en los que se capacitó a 942 personas de la comunidad UNAM, de otras instituciones educativas y del público en general en temáticas relacionadas con la reducción de conductas de riesgo, enseñanza de habilidades de prevención del riesgo de padecer trastornos psicológicos, detección en episodios tempranos de problemas del desarrollo, psicosis, demencia o epilepsia, y promoción de la sexualidad saludable y responsable.

Se continuó con la implementación del programa Héroes Universitarios, cuyo objetivo es capacitar a personas para dar consejería breve y apoyo a la comunidad. Actualmente se han registrado 566 Héroes Universitarios de 18 entidades de la UNAM.

La evaluación de la calidad de los servicios psicológicos que se brindan en la CCFSP arrojó un promedio de 85% de alto nivel de satisfacción. Respecto a los beneficios específicos de la atención psicológica, el 82% experimentó una mejoría en su calidad de vida, esto refleja una percepción mayoritariamente positiva y un impacto favorable del servicio en la población atendida.

Por otro lado, se tiene un vínculo permanente con el Comité Técnico en Salud Mental de la UNAM, para fortalecer acciones de prevención y atención a la salud mental, así como promover el bienestar emocional de la comunidad.

Se ha trabajado con la DGACO para migrar la plataforma de referencia de Terapeuta Invitado a la página <https://www.misalud.unam.mx/>, lo que permitirá, entre otros beneficios, hacer más eficiente el servicio de terapeutas invitados, al tiempo que garantiza la protección de los datos de las personas atendidas.

Como resultado del trabajo colaborativo con la DGACO y el INPRFM, desde el comienzo de la iniciativa en 2020 mediante la cual se puso en marcha el Cuestionario de Detección de Riesgo de Salud Mental, se han registrado 206 mil 571 respuestas. Del total, 52.1% corresponde a mujeres y 47.9% a hombres. La distribución por tipo de comunidad es: 49 mil 039 son población UNAM, 133 mil 273 público general, 21 mil 074 personal de salud, 2 mil 585 de la Universidad de Chapingo y 600 corresponden a las Ventanillas de Salud de los consulados mexicanos en Estados Unidos.

Al finalizar el cuestionario, disponible en la página <https://www.misalud.unam.mx/> las personas reciben retroalimentación automatizada con recomendaciones de autocuidado o de derivación a servicios especializados, conforme a su nivel de riesgo. Para septiembre de 2025, un total de 26 mil 436 personas habían dado su consentimiento para ser contactadas, de las cuales, mil 176 corresponden a personal de salud, 13 mil 011 a público general y 12 mil 249 a comunidad UNAM. Del total de personas registradas, 2 mil 527 son parte de la Facultad de Psicología (51.5% mujeres y 48.5% hombres).

Se identifican riesgos relacionados con la salud física y mental, toda vez que cuenta con instrumentos que permiten identificar sintomatología de depresión, ansiedad generalizada, consumo de sustancias psicoactivas, violencia, autolesión y suicidio, estrés agudo, burnout y somatización. También integra un sistema de expedientes electrónicos que permite almacenar los resultados del tamizaje, resúmenes de sesión, planes de servicio y hoja de egreso. Esta función facilita la supervisión en tiempo real y el modelaje de habilidades clínicas entre estudiantes en formación, bajo la guía de las y los supervisores, y de docentes.

Otra vinculación importante es la que se tiene con la Facultad de Medicina para la atención integral de la salud en beneficio de la comunidad, mediante la cual pasantes de esa carrera brindan atención médica al alumnado de nuestra Facultad. En enero se presentó el Informe Anual del Servicio Médico, del periodo enero-diciembre de 2024, donde se destacó el compromiso e importante labor que desempeñan las y los médicos pasantes del servicio social en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” y el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, así como la importancia del trabajo interdisciplinario del servicio médico.

ESFORA Psicológica

Esfora Psicológica (Espacio de Orientación y Atención Psicológica) inició en 2011 y brinda atención profesional especializada y gratuita a la comunidad UNAM. Cuenta con 135 profesionales con especialidad en psicoterapia con adolescentes y grado académico de maestría y/o doctorado. Más de la mitad de este equipo son personas egresadas de la Facultad de Psicología o de alguna otra entidad de la UNAM donde se imparte esta disciplina.

La atención se ofrece en modalidad presencial y en línea a partir de un proceso de psicoterapia breve de 14 sesiones; en caso de ser necesaria atención especializada o intervenciones prolongadas, se ofrecen alternativas y orientación al respecto.

De 2020 a 2023, el programa tuvo un crecimiento exponencial, pasando de tener dos sedes a 14 en distintas entidades de la Universidad. En 2024 se sumaron tres Escuelas Nacionales: de Ciencias Forenses, de Artes Cinematográficas, y de Ciencias de la Tierra. Por iniciativa de la Rectoría de la UNAM, el programa expandió su trabajo a los cinco planteles del CCH y los nueve de la ENP, con la finalidad de hacer extensivos sus servicios a la población universitaria más joven. De esta forma, en este período se firmaron 13 bases de colaboración, con lo que ESPORA actualmente cuenta con 30 sedes universitarias.

ESFORA atiende principalmente a estudiantes activos en las sedes con las que se tiene convenio, de manera que la población potencial susceptible de atención es de aproximadamente 170 mil personas.

En el periodo reportado se atendió a más de 3 mil 240 pacientes y se trabajaron más de 26 mil horas clínicas, considerando intervenciones grupales operativos-reflexivos, sesiones individuales, trabajo in situ y supervisión clínica. Se realizaron mil 857 Intervenciones de Atención de Primer Contacto, 35 Intervenciones clínicas institucionales, 117 Intervenciones clínicas grupales y 221 Intervenciones familiares. Casi 75% de la población atendida reportó una notoria y comprobable mejoría en su bienestar emocional y académico, posterior al tratamiento.

En la tabla 25 aparecen las entidades participantes en ESPORA y el año de su incorporación.

Tabla 25
Entidades Universitarias Participantes en el Programa ESPORA Psicológica y año de incorporación

2020	2021	2022	2023	2024	2025
Instituto de Ecología Instituto de Fisiología Celular Unidad de Posgrado Facultad de Química*	Facultad de Odontología Difusión Cultural UNAM Instituto de Neurobiología Centro de Nanociencias y Nanotecnología Instituto de Ingeniería	Escuela Nacional de Trabajo Social	Facultad de Enfermería y Obstetricia Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	Escuela Nacional de Ciencias Forenses Escuela Nacional de Artes Cinematográficas Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades	Facultad de Ingeniería

*Se desincorporó del programa en abril de 2025.
Fuente: ESPORA Psicológica.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

9.2 Ampliación de la vinculación con el bachillerato universitario, a través de diversos proyectos como el de Fortalecimiento académico, los proyectos realizados por el alumnado y personas tutoras de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), y los de formación docente realizados en colaboración con entidades de la UNAM y externas.

El vínculo con el bachillerato se ha fortalecido con el trabajo de MADEMS-Psicología, mediante la realización de actividades tanto en los planteles de ese nivel como en la Facultad. En el periodo de este informe, estudiantes, tutoras y tutores de la Maestría participaron en las “Primeras jornadas académicas, MADEMS-Psicología: Contigo desde la prepa” organizadas en el plantel 9 de la ENP impartiendo talleres y pláticas vivenciales para alumnado de sexto semestre que cursaban la materia Psicología.

Actualmente se colabora directamente con los cinco planteles del CCH y los nueve de la ENP. Una oportunidad de reforzar estos vínculos fue la Semana Internacional del Cerebro, donde el estudiantado de MADEMS-Psicología de la generación 2025 fue invitado a llevar actividades lúdicas al CCH Naucalpan.

Cabe mencionar que docentes de esta Maestría escribieron el libro *Género y Prevención de las Violencias* que forma parte de la serie de libros de texto para Bachillerato de la UNAM.

9.3 Establecimiento de iniciativas conjuntas con Fundación UNAM en beneficio del alumnado y personal docente.

Con Fundación UNAM se tiene una estrecha relación que ha favorecido a nuestro alumnado, como ha sido el caso de las Becas de Excelencia y el Premio a Tesis de Licenciatura y Posgrado “Bony Blum”, donde se cuenta con su apoyo. Por otro lado, se analizan otras posibilidades de colaboración.

Gracias a las y los integrantes de la Fundación, quienes contribuyen con una función social muy importante que incide en el cumplimiento del compromiso de la Universidad. La Facultad trabaja para contribuir con iniciativas que permitan generar apoyos para el alumnado.

9.4 Colaboración con las escuelas y facultades de arte y las disciplinas artísticas en general y su vínculo con la Psicología, no consideradas como entretenimiento sino como fuente de conocimiento.

Se estableció una colaboración con el Programa Coral Universitario de la UNAM y con las Facultades de Filosofía y Letras, y de Arquitectura para crear un solo coro representativo de

las tres entidades. Este Programa incide en una mayor difusión de la cultura mediante la participación del alumnado universitario y contribuye a su formación integral por medio de la formación artística, la cohesión, la generación de nuevos valores, el fomento de la disciplina psicológica y el desarrollo de habilidades críticas y creativas.

Conociendo la necesidad de motivar al alumnado para asistir a diferentes eventos culturales, se difunden en las redes sociales oficiales diversas actividades que impulsa la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC), considerando la importancia de la relación del arte y la psicología.

Línea Programática 10: Cooperación institucional hacia el exterior

10.1 Aplicación efectiva de los convenios establecidos e impulso de otras iniciativas de colaboración con diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, locales, nacionales e internacionales, en los cuales la Facultad puede ofrecer cursos, talleres y diplomados de capacitación y actualización, así como atención psicológica y asesoría técnica.

Nuestro objetivo es fortalecer los lazos con la sociedad, generando colaboraciones tanto dentro de la UNAM como con diversas comunidades, instituciones y organismos a nivel nacional e internacional. En ese sentido, firmamos 19 bases de colaboración, 15 convenios y 6 contratos para un total de 40 instrumentos consensuales con diferentes entidades UNAM e instituciones públicas, privadas y sociales.

Se colaboró con el Comité Olímpico Mexicano (COM) brindando acompañamiento psicoemocional a la delegación de deportistas que representó a nuestro país en los Juegos Panamericanos Junior 2025 en Paraguay (del 6 al 22 de agosto de 2025). Asimismo, en el marco del convenio de colaboración con el COM, están en revisión materiales para su publicación y difusión: Guía para la identificación de conductas contrarias a los Protocolos para la Práctica del Deporte Seguro; Guía para la interpretación de los Protocolos y normatividad del estatuto del COM; Protocolo Interno para la Práctica del Deporte Seguro en el Centro Deportivo Olímpico Mexicano y Desarrollo del Protocolo para la Práctica del Deporte Seguro de las delegaciones en competencias internacionales.

Las especializaciones del PUEP colaboran con diversas instituciones, como el INPer, el Asilo Primavera I.A.P, los Centros del Sistema Penitenciario de la CDMX, y el Instituto Federal de Defensoría Pública (IFDP) y el INPRFM, entre otros.

La Facultad participó en el Congreso FIMSS de Salud Mental 2025. Depresión y Ansiedad, Desafíos para la Salud, evento multidisciplinario dirigido al análisis e intercambio de conocimientos en estos temas. Fue realizado en colaboración con la Coordinación de Salud Mental y Adicciones del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Comisión coordinadora de Institutos de Salud y Hospitales de Alta Especialidad y la Asociación Civil Invención de la Mente.

La Fundación IMSS otorgó un agradecimiento a la Facultad por la labor como Comité Académico en la planeación, coordinación y desarrollo del Congreso.

En el marco de las gestiones para el convenio entre la Facultad y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), se han presentado avances significativos en el proceso de revisión del acuerdo. Las áreas jurídicas de ambas instituciones han participado activamente, asegurando que los términos y condiciones sean evaluados para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

La DEPI trabaja en la elaboración de tres convenios con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía MVS, uno de ellos enfocado a la realización del servicio social, otro se orienta hacia la realización de prácticas profesionales, y el tercero en estancias de investigación para el posgrado.

Respecto al convenio establecido con la Universidad Autónoma de Nuevo León relativo al Doctorado en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, se sostuvo una reunión para la actualización de las bases del convenio, con la finalidad de mejorar los alcances para ambas universidades. En ese sentido, se planteó la realización de solicitud de un Convenio Modificatorio en función de la normativa universitaria revisada en la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU).

10.2 Reforzamiento de la atención psicológica que se brinda a la comunidad universitaria y al público en general.

Mediante el Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) se han establecido vínculos en diferentes momentos con instancias de la UNAM, del gobierno e internacionales para la atención de temas relacionados con salud mental y prevención del suicidio, incluyendo la capacitación de profesionales de la salud.

En los últimos siete años, en este Programa se han desarrollado cuatro líneas estratégicas para contribuir a la promoción de la salud mental y a la prevención del suicidio: Formación de recursos humanos, Orientación y tratamiento, Promoción de conciencia desde el conocimiento, y Coordinación y organización interinstitucional.

Con el compromiso de mantener la calidad educativa en temas de interés social con impacto en la resolución de problemas nacionales, el PADyRS trabaja en la capacitación, dentro y fuera de la UNAM, sobre el abordaje del riesgo suicida desde una aproximación basada en el aprendizaje y fundamentada en los modelos clínicos que cuentan con mayor evidencia científica. Esta estrategia incluye un programa de servicio social en el que participaron siete personas; cinco programas de prácticas extracurriculares, con 54 estudiantes participantes. También se participó en la formación de 14 estudiantes en el

PITIP en los temas que aborda el PADyRS. Asimismo, se capacitó a 292 personas en prevención y manejo del suicidio a través de talleres, jornadas académicas y otras actividades. Esto incluye 12 participantes del diplomado “Competencias básicas para la intervención en salud mental y riesgo suicida”.

Mediante este programa se brindó orientación y tratamiento de acuerdo con el Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo Suicida (MODORIS) a 70 personas. Por otro lado, se participó en actividades orientadas a sensibilizar a la población sobre la salud mental y prevención del suicidio: conversatorios, ferias, conferencias, talleres.

La colaboración entre nuestra entidad y la Facultad de Medicina y el Seminario de Estudios sobre la Globalidad (SEG) sigue siendo fundamental. Desde 2022 hemos trabajado en la formación del estudiantado a través del servicio social en temas de cuidados paliativos y acompañamiento en el proceso de la muerte.

La Facultad se ha sumado al Programa “La UNAM adopta una comunidad”, el cual busca promover la salud de forma integral en diversas poblaciones. La CCFSP estará participando en Temascalapa, Estado de México, llevando actividades para distintos grupos etarios (infantes, adolescentes, adultos y adultos mayores). La primera acción comunitaria se llevó a cabo en octubre de 2025.

Como parte de las acciones de vinculación con entidades de la UNAM orientadas a la salud mental, en colaboración con la DGACO se presentó el Programa guiAR para docentes, iniciativa que tiene como objetivo capacitar a la planta docente en la identificación, prevención y atención de situaciones de riesgo para la salud mental del alumnado. El programa surge en respuesta a la creciente demanda de atención psicológica en la comunidad universitaria, que ha evidenciado la necesidad de herramientas que permitan a docentes desempeñar un papel activo en el bienestar emocional de las y los estudiantes. Participaron en el evento nueve facultades, seis planteles de la ENP y uno del CCH, así como la CIGU y el CIEG. Durante el periodo del informe se capacitó a 31 docentes de la UNAM.

Cabe hacer mención aquí que derivado de lo trascendental de su trabajo en el ámbito de la salud mental, así como su compromiso institucional, la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, académica y exdirectora de nuestra Facultad asumió en septiembre pasado la titularidad de la Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica de la Universidad, instancia con la que trabajamos permanentemente. Posteriormente, fue nombrada coordinadora del Programa Universitario de Cuidado y Apoyo a la Salud Mental, que articula los esfuerzos y recursos de distintas instancias de la Universidad en este tema que para nuestra casa de estudios ha sido y es prioritario. El Programa, bajo la responsabilidad de la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria (SSACU) fue presentado por el Rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas. Este programa brindará atención al alumnado, con especial énfasis en el de bachillerato, así como al personal docente y administrativo.

10.3 Consolidación de las redes de vinculación con personas egresadas y con empleadores destacados para la creación de seminarios de formación profesional y de iniciativas de empleabilidad.

Para las estrategias que se estarán impulsando como parte de este proyecto, se cuenta con los resultados del “Perfil de Alumnos Egresados del Nivel Licenciatura 2023-2024”, elaborado por la CPESGI y el cual se refiere en el proyecto 3.5. El informe reporta datos demográficos de personas egresadas de la Facultad, tanto de la DEP como de la DSUA.

A partir de esta información y de los datos aportados por el estudio de mercado realizado por la DEC, referido en el proyecto 17.2 de este Informe, será posible optimizar la vinculación con personas egresadas y empleadoras para la creación de actividades de formación profesional y de empleabilidad.

10.4 Ampliación de la colaboración con instituciones y organizaciones para la realización de prácticas profesionales del alumnado en todos los campos del conocimiento de la Psicología, con base en la creación y aplicación de criterios de calidad para las prácticas.

Para la realización de las prácticas profesionales se busca que los programas abarquen los seis campos de conocimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura. Actualmente, se cuenta con 96 registros de instituciones externas en el SIASSyPP, lo que equivale a igual número de convenios de adhesión, toda vez que dichas instituciones se suscriben a los lineamientos de prácticas profesionales de la UNAM. Se encuentran vigentes por un año, al término del cual se solicita la renovación de la inscripción en el sistema.

EJE 5 ESTRATÉGICO

TRASCENDENCIA NACIONAL E INTERNACIONAL
DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Línea Programática 11: Intercambio y colaboración interUNAM e instituciones nacionales y extranjeras de educación superior

11.1 Realización de encuentros académicos en los que la Facultad e instituciones de educación superior, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales reflexionen sobre el campo de la Psicología y sus principales retos, para fortalecer la creación de redes de colaboración en el campo de conocimiento de la Psicología y sus disciplinas.

La internacionalización es clave para la colaboración y el posicionamiento global. La Facultad promueve la movilidad y proyectos que contribuyen al conocimiento e inciden en la atención de problemas sociales mediante investigación básica, aplicada y traslacional.

Las diversas actividades académicas, culturales, artísticas y deportivas han contribuido de manera importante para generar alianzas con su comunidad y visibilizar a nivel local, nacional e internacional el trabajo relevante en los diferentes campos de conocimiento que aborda la Facultad.

Gracias a la colaboración con la Asociación de Psicología de América Latina, recibimos al Dr. Alberto Cobián, de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Otros invitados internacionales que estuvieron en nuestra Facultad para realizar diversas actividades académicas fueron la Dra. Patricia Gherovici, profesora del Departamento de Filosofía en la New School of Social Research de Nueva York, la Dra. Jeannette Littlemore, profesora de Lingüística y Comunicación de la Universidad de Birmingham, y el Dr. Luis Gustavo González Carballido, Presidente de la Sección Deporte de la Sociedad Cubana de Psicología.

En colaboración con el Centro Iberoamericano de Derechos de la Niñez (CIDENI), la DSUA y el PUEP organizaron el evento “Miradas interdisciplinarias sobre la serie Adolescencia”, donde se estableció un diálogo interdisciplinario de los derechos y desafíos de las y los adolescentes en un tema que en estos momentos es por demás pertinente y trascendente. El evento estuvo dirigido a estudiantes, personal académico, profesionales y público interesado en el estudio y defensa de los derechos de la niñez y adolescencia.

A través del PUEP y en colaboración con la Universidad Intercontinental, se organizó la *Jornada Académica Melanie Klein, Una mujer pionera: innovaciones y rebeldías de la fundadora de otro psicoanálisis. 100 años de su trabajo*, “La técnica del análisis de niños pequeños” en la cual se tuvo un encuentro entre la UNAM y la Universidad Intercontinental. Asimismo, en agosto se contó con la participación de la Dra. Rebeca Monroy Nasr, quien impartió la conferencia “María Teresa de Landa: La reina de belleza que desafió los estereotipos de género”.

Se celebró el 2º Encuentro de Neurociencias y Educación, con más de 2 mil personas registradas del interior de la República y de países como Cuba, Colombia, Perú, Argentina, Bolivia,

Ecuador, Guatemala, República Dominicana, Nicaragua, Venezuela, Estados Unidos, Paraguay, Honduras, Chile, España, Brasil, Costa Rica, Bolivia y El Salvador. Las ponencias estuvieron a cargo de especialistas en neurociencias y del ámbito educativo.

Junto con el Consejo Mexicano de Psicología, coordinamos la celebración del Día Nacional de la Psicología. En este marco, se reconoció a 25 autoras y autores de libros que aportan a la ciencia, la profesión y la formación de la psicología en México, entre quienes se encuentran 10 integrantes de nuestro personal académico: las doctoras Patricia Andrade Palos, Sandra Castañeda Figueiras, María Emilia Lucio y Gómez Maqueo (Profesora Emérita y exdirectora), María Elena Medina Mora (exdirectora), Graciela Aurora Mota Botello, Feggy Ostrosky Shejet, Lucy María Reidl Martínez (exdirectora) y los doctores Germán Álvarez Díaz De León Juan José Sánchez Sosa (Profesor Emérito y exdirector) y Jaime Grados Espinosa.

Con la Universidad Autónoma de Querétaro, organizamos el Simposio “Ingeniería y Psicología: Un diálogo innovador en salud y tecnología”.

11.2 Reforzamiento de los vínculos de colaboración con otras entidades de la UNAM, especialmente aquellas con las que compartimos intereses comunes como son las Facultades de Estudios Superiores (FES) y las Escuelas Nacionales de Educación Superior (ENES).

La vinculación y colaboración con otras entidades e instancias universitarias es esencial para el fortalecimiento de nuestras funciones sustantivas. En este periodo, una de las actividades relevantes que se realiza en conjunto con otras entidades de la UNAM es tener representación en la Red Universitaria de Formación Docente de la UNAM, que depende de la CEIDE y organiza cursos de actualización docente, entre otras actividades. Asimismo, tenemos representación en la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI).

Otra colaboración fue el Coloquio de Maestranter, que celebró su XVIII edición en diciembre de 2024, a cargo de MADEMS-Psicología y MADEMS-FES Iztacala. En este evento participa el conjunto del alumnado de dichas maestrías, toda vez que es una oportunidad para recibir retroalimentación de los avances de sus proyectos de posgrado.

También con MADEMS-FES Iztacala se llevó a cabo la primera edición de “La Cocina de la Investigación”, en donde especialistas en el área educativa compartieron sus proyectos de investigación y sus estrategias teórico-metodológicas, con la finalidad de que el alumnado de MADEMS identifique diferentes tipos de abordaje, métodos, perspectivas teóricas y estilos de trabajo, útil para la realización de sus proyectos.

Se realizó el conversatorio “Yo Docente: Recorridos de formación en la práctica docente”, que tiene como objetivo presentar el trabajo y aprendizaje del estudiantado de MADEMS durante su formación en los diversos escenarios de la educación media superior, para lo cual se invita a personas egresadas, profesorado de práctica docente y supervisoras y supervisores que reciben a las y los estudiantes MADEMS en los bachilleratos. En su segunda edición, fue organizada solo por MADEMS-Psicología.

Como parte de la colaboración con la DGIRE se participó en la supervisión académica a universidades privadas incorporadas, de manera que los planes de estudio sean acordes con el de la Facultad, lo que garantiza su calidad. Se hizo la revisión documental de ocho programas de estudio y se realizaron visitas a siete universidades privadas en diferentes estados.

También por invitación de la DGIRE la Facultad participó en el grupo de trabajo del Comité de Evaluación de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, de la Secretaría de Salud (CIFRHS) para la elaboración de la “Guía para evaluar los criterios esenciales de planes y programas de estudio de posgrados en psicología orientados a la investigación”.

Por su parte, el PUEP ha mantenido una relación estrecha con el Programa Único de Especializaciones en Derecho, Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales y el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, en los cuales, alumnas y alumnos de este Programa cursan actualmente actividades académicas que complementan su formación académica.

Asimismo, en agosto del año en curso por parte de la Especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos del PUEP, se impartió la conferencia “Psicología aplicada a la atención odontológica” al alumnado de las diferentes Especializaciones del Programa Único de Especializaciones Odontológicas, el objetivo es vincularnos con otros campos y favorecer el trabajo interinstitucional e interdisciplinario.

El PUEP también ha solicitado apoyo para la difusión de las convocatorias a distintas entidades de la UNAM, como la FES Zaragoza, la FES Iztacala, las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Ciencias y Economía, entre otras.

La Facultad mantiene una participación activa en espacios colegiados de la Universidad, cuenta con representación en los Comités Académicos de la Licenciatura en Ciencias Forenses y la Licenciatura en Ciencias de la Nutrición Humana; asimismo, somos entidad participante en el Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud.

En el mismo sentido, colaboramos de manera importante con la Licenciatura en Neurociencias, donde tenemos participación en el Comité y en el Subcomité Académico; en los subcomités de Servicio Social y en el de Evaluación del Plan de Estudios. Profesorado de nuestra Facultad imparte dos asignaturas anuales, 11 participan en el padrón de tutoras y tutores para prácticas profesionales y tesis, y seis de nuestras profesoras y profesores participaron en el proceso de selección para aspirantes al ingreso de dicha licenciatura.

De la misma manera, se participa junto con las FES Iztacala y Zaragoza, entre otras entidades universitarias, en el Comité de Carrera de Psicología del CAABQYS, donde se trabaja en el perfil de egreso de la y el psicólogo; en el Comité de Carrera del CAACS, que llevó a cabo mesas de análisis sobre salud mental y actualmente se organiza la jornada Promoción del Bienestar Socioemocional del Personal Docente, UNAM.

Aunado a lo anterior, las divisiones y coordinaciones académicas llevan a cabo distintas colaboraciones multidisciplinarias con entidades universitarias afines.

11.3 Fortalecimiento de los programas de movilidad para incentivar la participación del alumnado y docentes a nivel nacional e internacional.

Se difundieron 21 convocatorias de movilidad estudiantil que publica la Dirección General Cooperación e Internacionalización de movilidad estudiantil por diversos medios: correo electrónico, Gaceta de la Facultad, Boletín para Alumnos, página web de la Facultad, redes sociales y Gaceta UNAM. En movilidad internacional, 17 estudiantes de la Facultad estuvieron en universidades de Argentina, Chile, Colombia, Corea del Sur, España, Francia, Italia, Países Bajos, Perú, Reino Unido, Suecia; en reciprocidad, recibimos a 12 estudiantes de universidades de Argentina, Colombia y Perú, quienes han enriquecido nuestra comunidad con su talento y perspectiva. En movilidad nacional, una alumna la realizó en la Universidad Autónoma de Yucatán, y recibimos a 28 estudiantes de universidades e institutos de Baja California, Chiapas, Coahuila, Colima, Hidalgo, Jalisco, Nuevo León, Oaxaca, Sinaloa, Sonora, Veracruz y Zacatecas.

Una de las actividades más importantes del alumnado de MADEMS-Psicología es la asistencia a congresos y estancias internacionales, que sin duda son una importante experiencia de aprendizaje. En este periodo, seis estudiantes y una académica presentaron sus proyectos en cuatro congresos internacionales: Foro Internacional de Educación (Tokio, Japón); Conferencia sobre la teoría de la integración (Amiens, Francia); Sociedad Interamericana de Psicología (San Juan, Puerto Rico); y Conferencia Internacional de Aprendizaje (Granada, España). Además, una alumna tuvo la oportunidad de realizar una estancia en la Universidad de Santiago de Compostela. A su regreso, expresaron su satisfacción con la retroalimentación recibida.

Es importante resaltar que una de nuestras egresadas, la Lic. Valeria Valencia Galán, recibió el Premio Interamericano Estudiantil de Investigación en Psicología “Ignacio Martín-Baró”, otorgado por la Sociedad Interamericana de Psicología en el marco del Decimocuarto Congreso Interamericano de Psicología celebrado en julio de este año en San Juan, Puerto Rico.

11.4 Convenios y colaboraciones con las sedes UNAM en el extranjero, así como con universidades nacionales y extranjeras de prestigio y especializadas en áreas de interés para nuestra Facultad, que propicien el intercambio académico y estancias cortas.

Una importante colaboración internacional hizo posible la realización del evento “Innovación Social del Patrimonio Cultural en el Contexto Universitario”, que organizamos con la Federación Mexicana de Universitarias, el Museo de la Mujer y la Universidad Complutense de Madrid, un espacio de reflexión con expertas nacionales e internacionales.

Por otro lado, durante este periodo también se registraron visitas de grupos estudiantiles: 90 estudiantes de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos, y 4 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, consolidando así un modelo de internacionalización

en casa que amplía las oportunidades de formación de nuestro alumnado, contribuyendo a la proyección global de sus programas académicos y al reconocimiento de nuestra Facultad.

En noviembre se llevará a cabo el Tercer Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología, en formato virtual, para el cual han confirmado su participación ponentes de universidades de Argentina, Perú, España y Colombia. También participarán las universidades: Autónoma Metropolitana, Iberoamericana, Panamericana, Anáhuac, Veracruzana, Autónoma de Baja California, el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional (CICS-IPN) y la Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

La DEPI colabora con la Coordinación del Posgrado para la difusión de las convocatorias para estancias de investigación y académicas en universidades del exterior. Asimismo, se pretende entablar una colaboración con el Centro de Estudios Mexicanos en el Reino Unido de la UNAM para establecer vínculos con universidades e investigadores de manera conjunta y propiciar el intercambio de conocimientos a nivel internacional en el posgrado.

11.5 Participación del alumnado y del profesorado en los cursos de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL, por sus siglas en inglés).

Colaboramos con instituciones de educación superior extranjeras para realizar actividades virtuales de internacionalización mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea COIL, ampliando los horizontes personales y profesionales de estudiantes y docentes.

Se realizó la *International Week: la Psicología por el Mundo*, donde estudiantes y docentes de la Facultad trabajaron de manera conjunta con pares de universidades extranjeras en espacios virtuales diseñados para el intercambio académico y cultural, con la participación de 13 ponentes y más de 120 estudiantes, con lo que se reforzaron relaciones académicas. La estrategia COIL permitió al alumnado desarrollar competencias globales, reforzar el dominio de segundas lenguas y aplicar sus conocimientos en entornos multiculturales, mientras que el profesorado fortaleció vínculos académicos que favorecen la docencia compartida y el diseño de proyectos internacionales.

En este contexto, se desarrolló el seminario internacional “Patrimonio cultural centrado en la persona” un esfuerzo internacional entre México, España, Brasil y Colombia, con la participación de la Dra. Graciela Mota por parte de la UNAM.

De la misma forma, en el periodo 2025-2 se implementó el curso “Neurobiología y Adaptación” (UNAM) en coordinación con la Universidad Rey Juan Carlos (España), integrando a estudiantes de ambas instituciones en sesiones COIL.

11.6 Generación de iniciativas para incidir en el análisis y la discusión de la creación de políticas públicas en el tema de salud mental y otros relevantes vinculados con la disciplina.

Personal académico de la Facultad participa activamente en debates acerca de políticas públicas donde se abordan temas sociales significativos en el país. Por ejemplo, a través de publicaciones en medios de comunicación. En septiembre se presentó en la Facultad el quinto número de la Revista Digital en Discriminación, Derechos Humanos y Política Pública, INCLUSIÓN, evento al que asistió la Mtra. Geraldina González de la Vega Hernández, Presidenta del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED).

La revista INCLUSIÓN está dirigida a quienes desean entender y analizar el fenómeno de la discriminación, ofreciendo artículos, ensayos, entrevistas y reseñas originales creados por personas del ámbito académico, gubernamental y de la sociedad civil. En esta edición, el Dr. Emmanuel Martínez Mejía, académico de nuestra Facultad, colaboró con el artículo “Nepotismo, nivel jerárquico y servilismo manipulador: una dinámica perversa ante la desigualdad, violencia y discriminación en el trabajo”. Se puede consultar el evento en: <https://www.youtube.com/watch?v=BiAW95QqwKo&list=PLyIThiZxEhBgg5tYkvi60SN31WluJ4PXU&index=7>

De igual manera, la Dra. Feggy Ostrosky Shejet, una de nuestras más destacadas académicas, participó en el programa “Personalidades”, del Canal del Congreso, donde fue entrevistada en torno a “¿Qué hay en la mente de un criminal?”, contribuyendo con su conocimiento a la comprensión de casos relevantes que han impactado a la sociedad mexicana, como son los de la llamada “Mata Viejitas” y el “Mochaorejas”. Cabe mencionar que en dicho programa suele entrevistarse a personalidades relevantes de México en temas de cultura, política, ciencia, deporte y el ámbito legislativo. Se puede consultar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=gALpEAt0Qsk>

EJE 6

ESTRATÉGICO

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL
TRANSPARENTES, EFICIENTES Y SUSTENTABLES

Línea Programática 12: Vida colegiada

12.1 Fortalecimiento del apoyo que brindan las instancias administrativas y académico-administrativas para que el Consejo Técnico cuente con los elementos y la información veraz y oportuna para el desarrollo de sus funciones y la toma de decisiones.

La administración y gestión resulta un elemento de primer orden para lograr un trabajo coordinado y articulado en las acciones estratégicas, administrativas y operativas que son imprescindibles para el apoyo de nuestras funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura.

El trabajo del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología es dinámico, arduo y de gran valor, toda vez que se centra, especialmente, en exponer, revisar y analizar temas de interés de la comunidad para lograr objetivos comunes tomando acuerdos por consenso y votación de quienes ocupan la responsabilidad de representar a sus sectores para incidir en la resolución de asuntos, principalmente de naturaleza académica; siempre con apertura al diálogo, nuestro órgano colegiado avanza con paso firme en la construcción de la Facultad que queremos. En la tabla 26 aparece la integración del órgano colegiado.

Tabla 26
Integrantes del H. Consejo Técnico

Campo	División de Estudios Profesionales	
Psicología Organizacional	Propietario	Dra. Alejandra García Saisó
	Suplente	Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante
Psicobiología y Neurociencias	Propietario	Dr. Octavio César García González
	Suplente	Dr. Isaac González Santoyo
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento Procesos Psicosociales y Culturales	Propietario	Dra. Alicia Roca Cogordan
	Propietario	Dra. María I. Georgina Ortiz Hernández
	Suplente	Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez
Psicología de la Educación	Propietario	Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo
Psicología Clínica y de la Salud	Propietario	Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba
	Suplente	Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Espacios Curriculares y Área Contextual	Propietario	Dra. Nancy Constantina Mazón Parra
	Suplente	Dr. Rigoberto León Sánchez
Campo	División del Sistema Universidad Abierta	
División del Sistema Universidad Abierta	Propietario	Mtra. Margarita María Molina Avilés
	Suplente	Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero
Campo	División de Estudios de Posgrado e Investigación	
Psicología Clínica	Propietario	Dra. María Fayne Esquivel y Ancona
	Suplente	Dra. Noemí Díaz Marroquín
Psicología de la Salud	Propietario	Dra. Violeta Félix Romero
	Suplente	Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz

Campo	División de Estudios Profesionales	
Psicología Educativa y del Desarrollo	Propietario	Dr. José Ignacio Martínez Guerrero
	Suplente	Dra. Natalia Arias Trejo
Análisis Experimental del Comportamiento	Propietario	Dr. Rogelio Escobar Hernández
	Suplente	Dra. Silvia Morales Chainé
Psicobiología y Neurociencias de la Conducta	Propietario	Dra. Alicia Elvira Vélez García
	Suplente	Dra. Feggy Ostrosky Shejet
Psicología Social y Ambiental	Propietario	Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane
	Suplente	Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez
Programa Único de Especializaciones en Psicología	Propietario	Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez
	Suplente	Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano
	Propietario	Dra. Georgina Delgado Cervantes
	Suplente	Dr. Ignacio Ramos Beltrán
Campo	Representantes del Personal Técnico Académico	
Personal Técnico Académico	Propietario	Dra. Elizabeth López Carranza
	Suplente	Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Campo	Representantes del Estudiantado	
Alumnado	Propietario	Est. Rodrigo Maya Contreras
	Suplente	Lic. María Fernanda Ojeda Junquera
	Propietario	Est. Iztaccíhuatl Tonantzin Martínez Rosas
	Suplente	Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio

Fuente: Secretaría General.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

El órgano colegiado sesionó en 21 ocasiones, incluidas dos sesiones permanentes, seis ordinarias, 14 extraordinarias y una sesión permanente que abarcó del 7 de mayo al 2 de junio, alcanzando un total de 504 acuerdos; atendió grandes desafíos y decisiones, en tiempos complejos sostuvo el desarrollo y fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Su gran compromiso institucional reflejado en sus distintas comisiones (ver tabla 27) permitió avanzar mediante un ejercicio democrático sustentado en acciones conjuntas y articuladas, con diálogo respetuoso y abierto. Como parte de las acciones que promueven buenas prácticas, se propuso un calendario para las sesiones ordinarias del semestre 2026-1.

Tabla 27
Integración actual y acuerdos relevantes de las Comisiones del H. Consejo Técnico

Comisión	Integrantes	Acuerdos
Comisión de Asuntos Estudiantiles	Dr. Octavio César García González Dra. Alejandra García Saisó Dr. Isaac González Santoyo Dra. Mariana Gutiérrez Lara Dr. Rigoberto León Sánchez Mtra. Margarita María Molina Avilés Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano Est. Rodrigo Maya Contreras Lic. María Fernanda Ojeda Junquera Est. Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio	Se aprobó un nuevo protocolo para la atención de las suspensiones temporales.
Comisión de Asuntos del Personal Académico	Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante Dr. Octavio César García González Dra. Alicia Roca Cogordan Dra. María I. Georgina Ortiz Hernández Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba Dra. Mariana Gutiérrez Lara Dra. Nancy Constantina Mazón Parra Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero Dra. Violeta Félix Romero Dr. José Ignacio Martínez Guerrero Dra. Alicia Elvira Vélez García Dra. Georgina Delgado Cervantes Dra. Silvia Morales Chainé	Se publicaron las convocatorias para incorporar al personal técnico académico a las ocho comisiones dictaminadoras de la Facultad, de acuerdo con la modificación en la Legislación Universitaria.
Comisión de Honor y Mérito Universitario	Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante Dr. Isaac González Santoyo Dr. Rigoberto León Sánchez Dra. Noemí Díaz Marroquín Dr. Rogelio Escobar Hernández Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez Dra. Elizabeth López Carranza Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha	Aprobación de cuatro convocatorias para cátedras especiales y de premios y reconocimientos para el personal académico de la Facultad.

Comisión	Integrantes	Acuerdos
Comisión de Investigación, Difusión y Extensión	Dra. Alejandra García Saisó	El 8 de septiembre de 2025 se aprobaron los informes finales de actividades de cuatro académicos quienes concluyeron su estancia en el programa de becas posdoctorales en la UNAM: · Dra. Ana Paola Ruiz González Celis, quien trabajó en el proyecto de investigación "Cambios socio-culturales a lo largo del tiempo sobre la violencia hacia las mujeres en México: estandarización de la ENDIREH 2021" · Dra. Daisy Marili Gómez Ordoñez, quien trabajó en el proyecto de investigación "Caracterización de las conductas alimentarias de riesgo en adultos universitarios de México y Colombia" · Dr. Marcoantonio Villanueva Bustamante, quien trabajó en el proyecto de investigación "El estigma de peso y la obesidad en México, una propuesta multifactorial y culturalmente pertinente" · Dr. Sebastián Villada Bedoya, quien trabajó en el proyecto de investigación "Efecto del arsénico y plomo derivados de la explotación minera, sobre el eje microbioma-intestino-cerebro en poblaciones humanas de la reserva de la biosfera Sierra de Huautla".
	Dr. Isaac González Santoyo	
	Dra. María I. Georgina Ortiz Hernández	
	Dr. Rigoberto León Sánchez	
	Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero	
	Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	
	Dra. Noemí Díaz Marroquín	
	Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz	
	Dr. José Ignacio Martínez Guerrero	
	Dra. Natalia Arias Trejo	
	Dra. Silvia Morales Chainé	
	Dra. Alicia Elvira Vélez García	
Comisión de Reglamentos	Dra. Feggy Ostrosky Shejet	El 28 de abril de 2025, se aprobó el nuevo Reglamento Interno del H. Consejo Técnico.
	Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane	
	Dra. Alicia Roca Cogordan	
	Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	
	Dra. Georgina Delgado Cervantes	
	Dra. Silvia Morales Chainé	
	Lic. María Fernanda Ojeda Junquera	

Comisión	Integrantes	Acuerdos
Comisión de Trabajo Académico	Dra. Alejandra García Saisó	El 5 de diciembre de 2024, se aprobó el Informe de la Evaluación Diagnóstica del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Psicología. El 26 de agosto de 2025, se aprobaron los Lineamientos para aprobar diplomados como opción de titulación para la Licenciatura en Psicología.
	Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	
	Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo	
	Mtra. Margarita María Molina Avilés	
	Dra. María Fayne Esquivel y Ancona	
	Dra. Violeta Félix Romero	
	Dr. Rogelio Escobar Hernández	
	Dra. Elizabeth López Carranza	
	Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha	
Comisión de Equidad y Género	Est. Iztaccihuatl Tonantzin Martínez Rosas	Se renovó el 19 de febrero de 2025 la participación de personas del sector académico, administrativo y estudiantil en la CInIG.
	Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez	
	Dra. Nancy Constantina Mazón Parra	
	Dr. Ignacio Ramos Beltrán	
	Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	
	Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano	
	Est. Rodrigo Maya Contreras	
	Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio	

Fuente: Secretaría General.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Las áreas administrativas y académico-administrativas desempeñan sus funciones con base en la comunicación asertiva y bajo la premisa de que las instituciones que más avanzan en el cumplimiento de sus objetivos son aquellas que colaboran de manera conjunta. Este trabajo se apoya en medios eficientes y transparentes para el desarrollo de sus actividades, incluyendo el respaldo a los órganos colegiados mediante la provisión de información oportuna y pertinente.

En la tabla 28 se muestra la integración del Staff.

Tabla 28
Integrantes del STAFF

Titular	Cargo
Dra. Magda Campillo Labrandero	Directora
Dra. Sofía Rivera Aragón	Secretaria General
Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas	Coordinadora de Gestión
Mtra. Hilda Paredes Dávila	Jefa de la División de Estudios Profesionales
Dra. Patricia Romero Sánchez	Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Mtra. Mtra. Citlali Quetzalli Ortiz Hernández	Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales
Dra. Verónica María del Consuelo Alcalá Herrera	Coordinadora de Psicobiología y Neurociencias
Dra. Angélica Juárez Loya	Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud
Dra. Ana María Bañuelos Márquez	Coordinadora de Psicología de la Educación
Dr. Emmanuel Martínez Mejía	Coordinador de Psicología Organizacional
Dra. Irma Yolanda Del Rio Portilla	Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
Mtra. Cecilia Montes Medina	Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología
Dra. María Santos Becerril	Coordinadora de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
Mtra. Karina Torres Maldonado	Jefa de la División del Sistema Universidad Abierta
Dra. María Esther Urrutia Aguilar	Jefa de la División de Educación Continua
Mtro. Alexis Raziel Valdés Rodríguez	Coordinador del Programa Institucional de Tutoría
Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos	Coordinadora de Prácticas Profesionales
Mtra. Alejandra López Montoya	Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
Dra. Claudia Ivette Jaen Cortés	Coordinadora de Comisiones Dictaminadoras
Ing. Filiberto Manzo González	Secretario de Administración Escolar
Mtro. Bruno Velázquez Delgado	Secretario de Asuntos Estudiantiles
Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez	Secretaria del Personal Académico
Lic. Zila Martínez Martínez	Coordinadora de la Biblioteca
Dr. Fermín López Franco	Coordinador del Centro de Documentación
Lic. Claudia Rodríguez Esquivel	Jefa del Departamento de Publicaciones
Lic. Augusto García Rubio Granados	Responsable de Vinculación
Ing. Jesús Esquivel Martínez	Coordinador de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas
Mtra. Alejandra Casas Cabral	Responsable de Comunicación Social y de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
Lic. Alfredo Saúl Montes Granado	Secretario Administrativo
Lic. Diana Karina Cal y Mayor Jacobo	Jefa de la Unidad Jurídica
Mtra. María Elena Jaimes Pineda	Jefa de la Unidad de Planeación

Fuente: Unidad de Planeación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

12.2 Fomento a iniciativas para que el trabajo de los distintos cuerpos colegiados se desarrolle bajo un clima social de respeto a la divergencia y centrado en los aspectos trascendentales para el buen funcionamiento y organización del ámbito académico.

Como parte de la UNAM, la administración de la Facultad de Psicología vela por que sus decisiones y acciones se enmarquen en la normatividad institucional vigente y respondan al bienestar de su comunidad. Para ello, resulta fundamental la comunicación constante, la asesoría y el acompañamiento de diversas instancias de la Rectoría y la Secretaría General, tales como la DGOC, SPAMSU, la Dirección General del Patrimonio Universitario (DGPU), la Oficina de la Abogacía General (OAG) y la DGAS, entre otras.

Este trabajo conjunto contribuye a la construcción de estrategias universitarias sustentadas en un marco legal, pero también en una cultura de paz que permite anticipar y prevenir posibles conflictos.

Las distintas áreas administrativas de la Facultad, junto con los sectores que la integran, colaboran con interés mutuo y compromiso institucional para fortalecer la docencia en la formación de nuevas generaciones, así como la investigación y su difusión hacia la sociedad, a la cual nos debemos como institución pública.

Este año, fuimos sede para el primer piloto del Sistema Institucional de Consultas Universitarias (SICU) desarrollado por la DGTIC, donde se aplicó una primera encuesta a la comunidad estudiantil de primer ingreso para conocer la satisfacción sobre las actividades de bienvenida. Asimismo, dos adicionales, una con docentes y otra con toda la población estudiantil respecto a las acciones emprendidas por la Facultad en temas prioritarios como salud mental, seguridad y otros asuntos relevantes para la vida universitaria. Esto fomenta la participación democrática en la Facultad.

Nuestro compromiso social nos impulsa a buscar mejorar la calidad de vida de todas las personas. Por ello, ante los lamentables acontecimientos ocurridos en el CCH Sur y la Facultad de Arquitectura de la Universidad, que generaron profundo interés en la comunidad, especialmente entre el estudiantado, trabajamos en conjunto con estas entidades para ofrecer apoyo psicológico. Asimismo, reafirmando nuestro compromiso social, brindamos atención psicológica a personas que resultaron afectadas por la explosión de una pipa de gas en la alcaldía Iztapalapa.

A la comunidad estudiantil

En relación con los últimos acontecimientos, es del interés de todas y todos, conocer la opinión de nuestro alumnado, por lo cual te pedimos contestes la siguiente encuesta que es totalmente confidencial.

sicu.unam.mx/

Estará activa del 9 al 13 de octubre

ENCUESTA:



¡Por *Todas y Todos!*

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

UNAM
Nuestro futuro
Unidad

12.3 Creación de comités de asesores internos y externos para fortalecer las funciones sustantivas, así como las actividades académico-administrativas con visiones plurales.

Compartir y debatir ideas resulta imprescindible para abordar temas complejos que requieren enfoques interdisciplinarios y la colaboración de expertos. La mejora continua en las diversas tareas que realiza la Facultad demanda una gestión eficaz, proactiva y comprometida.

En noviembre se iniciaron las gestiones para instalar el próximo año el Comité Consultivo Honorario, cuyo propósito es generar espacios de diálogo respetuoso y plural, facilitar el intercambio de ideas y alcanzar acuerdos que fortalezcan la gestión institucional en beneficio de la comunidad.

Este Comité también contribuirá al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Facultad, siempre sustentado en la diversidad de opiniones y en una cultura de colaboración que promueva el entendimiento y la construcción conjunta de soluciones.

Línea Programática 13: Administración y gestión asertivas

13.1 Desarrollo de un Sistema de Gestión de Riesgos que permita gestionar y mitigar los riesgos en las funciones estratégicas y administrativas, el cual deberá estar correlacionado con los objetivos y metas establecidas para implementar el PD 2024- 2028 FP.

En junio de 2025 se concluyó la primera fase del Sistema del ejercicio institucional de identificación y administración de riesgos sustantivos en el que participó la Facultad, el cual constó de tres etapas:

1. Se logró la sensibilización del equipo integrado por la dependencia.
2. El equipo, mediante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el Taller impartido para este efecto, identificó algunos de los posibles riesgos sustantivos y elaboró la matriz para la administración de riesgos.
3. Derivado de la matriz de riesgos, se obtuvo el mapa y el programa de trabajo correspondientes.

Como parte de este ejercicio, también se actualizó la información de tres documentos del repositorio de control interno, previamente identificados en el Autodiagnóstico 2023.

Esta iniciativa forma parte del desarrollo del Sistema de Gestión de Riesgos Institucional de la UNAM, orientado a fortalecer la planeación estratégica y la toma de decisiones informadas en beneficio de la comunidad universitaria.

13.2 Diagnóstico semestral acerca del personal académico por área de adscripción que permita conocer la situación de las capacidades para impartir la docencia a las distintas instancias para una toma de decisiones oportuna, informada y orientada a satisfacer los requerimientos de las Divisiones y coordinaciones académicas.

Se realizó un diagnóstico integral de la estructura y condiciones del personal académico, sustentado en la información que brindaron las divisiones académicas, la Secretaría de Administración Escolar (SAE) y el registro de la plantilla de la Secretaría del Personal Académico (SPA).

El objetivo fue identificar las horas de asignatura, los grupos abiertos por materia y el profesorado disponible para impartir docencia en los próximos semestres.

Esta información es de gran valor para el trabajo que realiza la Comisión de Asuntos del Personal Académico (CAPA) del Consejo Técnico, ya que permite tomar decisiones informadas que contribuyen al fortalecimiento de la docencia y a una mejor distribución de los recursos humanos académicos.

13.3 Implementación de acciones para crear mejores entornos académicos con el principio de inclusión; así como promoción de iniciativas de pronta implementación que permitan el ahorro de recursos económicos, humanos, materiales y tecnológicos como parte de una política de austeridad.

El personal administrativo de la Facultad de Psicología desempeña un papel fundamental en el apoyo al desarrollo de las funciones sustantivas, mediante la coordinación de grupos de trabajo, la operación de servicios y el cumplimiento de objetivos y metas institucionales.

Actualmente, la Facultad cuenta con una plantilla ocupada de 357 trabajadoras y trabajadores, distribuida de la siguiente manera:

- Personal de base: 249 (133 mujeres y 116 hombres)
- Personal de confianza: 43 (34 mujeres y 9 hombres)
- Funcionariado: 65 (45 mujeres y 20 hombres)

En atención a la política federal de austeridad presupuestaria, la Facultad ha dado cumplimiento a las disposiciones emitidas por la Rectoría, adoptando medidas de racionalidad y eficiencia en el uso de los recursos, sin comprometer la calidad de los servicios ni el compromiso institucional con la comunidad.

13.4 Fortalecimiento de los mecanismos institucionales existentes que permitan una relación de trabajo cordial y respetuosa con el Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM) y la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM).

Es de la mayor relevancia trabajar en un clima de respeto para coordinar y articular acciones que permitan compartir información de interés y mantener a la comunidad al tanto de lo que ocurre en nuestra Facultad.

Agradecemos sinceramente a la AAPAUNAM y al STUNAM, en particular a su representación en la Facultad de Psicología, por su disposición al diálogo, la escucha activa y la búsqueda de alternativas que nos permitan avanzar de manera conjunta en beneficio de nuestra comunidad. Es pertinente resaltar que en este periodo la AAPAUNAM celebró elecciones para la representación actual del personal académico en esta entidad universitaria.

13.5 Protocolos de actuación para distintos temas, que permitan enfrentar en forma oportuna diferentes contingencias.

La Facultad de Psicología cuenta con protocolos de actuación cuyo propósito es establecer las bases para prevenir y atender diversas situaciones que puedan presentarse, tanto en los espacios físicos como en entornos digitales.

Estos protocolos se sustentan en la normatividad institucional vigente y son de observancia general para toda la comunidad. Su aplicación contribuye a garantizar un entorno seguro, respetuoso y ordenado, en el que se promueva la convivencia armónica y el cumplimiento de los principios universitarios.



Se emitió la primera convocatoria para la creación de la Subcomisión de Espacios de Venta de Alimentos; sin embargo, no hubo participación suficiente para integrarla, por lo que el 30 de septiembre se publicó una segunda convocatoria y, finalmente, quedó conformada como sigue:

Representación estudiantil:

- Samuel Hiram Brito Toriz.
- Eduardo Antonio Del Ángel Osorio.
- Cecilia Juárez Andrés.
- Ángel Ismael Muñoz González.
- Gabriela Alexandra Olvera Magos.
- Areia Ortiz Sarabia.

Representación académica:

- Angélica Larios Delgado.
- Isaías Lara Klahr.
- Pablo Misael Luna Dávila.

En respuesta a las inquietudes expresadas por la comunidad universitaria, el Consejo Técnico acordó implementar una serie de medidas orientadas a garantizar la seguridad física, el bienestar y la salud mental de estudiantes, docentes y personal administrativo. Entre estas acciones destacan la realización de la Feria de la Salud Mental Psicología, la difusión de los 29 protocolos de actuación y la comunicación de las medidas implementadas por la Universidad en estos ámbitos.

Para mejorar la comunicación con la comunidad estudiantil, se pusieron en marcha las Mesas Informativas y de Seguimiento.

13.6 Promoción de acciones para mantener o superar el lugar que ocupa la Facultad en los rankings nacionales e internacionales.

La participación en rankings nacionales e internacionales —como el *World University Ranking*— nos permite evaluar el desempeño institucional; es decir, monitorear tareas clave como la enseñanza, la habilitación académica, la vinculación con el sector productivo, así como el impacto social, económico, cultural y ambiental de nuestras actividades.

Como resultado de este esfuerzo, en el ranking “Mejores Universidades 2025” del diario *El Universal*, nuestra Facultad ocupa el primer lugar a nivel nacional en la disciplina de Psicología, con una puntuación perfecta de 10. Cabe destacar que esta posición ha sido sostenida en varias ediciones anteriores.

Asimismo, en el ranking “Las Mejores Universidades” de Grupo Reforma (2025), la carrera de Psicología de la UNAM se ubica en el segundo lugar nacional, solo después del Tecnológico de Monterrey. Es importante señalar que este ranking evalúa a las instituciones en su conjunto, sin distinguir entre facultades específicas. Ver tabla 29.

Tabla 29
La Facultad de Psicología en Rankings Nacionales y en el World University Ranking

Año	Ranking	Lugar	Fuente
2022	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2022	1º	https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&fecha=20220327&seccion=universitarios
2022	World University Ranking 2022	2º (a nivel de América Latina)	https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/psychology

Año	Ranking	Lugar	Fuente
2023	El Universal Mejores Universidades 2023	1°	https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2023/mejores-universidades/#page/1
2023	World University Ranking 2023	2° (a nivel de América Latina)	https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=Latin+America&year=2017
2023	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2023	1°	https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&fecha=20230326&seccion=universitarios
2024	World University Ranking 2024	2° (a nivel de América Latina)	https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&country=Latin%20America
2024	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2024	3°	https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&seccion=universitarios&fecha=20240324
2024	El Universal Mejores Universidades 2024	1°	https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2024/mejores-universidades/
2025	El Universal Mejores Universidades 2025	1°	https://interactivos.eluniversal.com.mx/2025/mejores-universidades/#page/2
2025	Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2025	2°	https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&seccion=universitarios&fecha=20250323

Fuente: Información recabada por la Unidad de Planeación.
Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2025.

Línea Programática 14: Simplificación y transparencia

14.1 Reestructuración administrativa, que implica la revisión y actualización del Manual de Organización, así como los procedimientos.

Con la visión de mejorar el desempeño institucional y brindar un apoyo más eficiente a las funciones sustantivas —docencia, investigación y difusión de la cultura— se llevó a cabo una reestructuración administrativa en el área de Comunicación Social.

Asimismo, se iniciaron las gestiones para actualizar los Manuales de Organización y los procedimientos de las distintas áreas, herramientas fundamentales para fortalecer una administración responsable, eficiente y alineada con los objetivos estratégicos de la Facultad.

14.2 Simplificación de procesos y procedimientos para fortalecer el sistema de gestión de calidad que la Facultad ha adoptado.

Los procesos administrativos que sustentan la administración se encuentran certificados bajo la Norma ISO 9001:2008, a través de un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC). Este sistema proporciona evidencia permanente de un desarrollo sistemático y de mejora continua, que contempla la capacitación del personal, la promoción de una cultura de calidad y, sobre todo, la satisfacción de los sectores académico y estudiantil.

Esta certificación también contribuye al cumplimiento de los deberes institucionales en materia de transparencia, particularmente en lo relacionado con los archivos y el Sistema de Instrumentos de Control y Consulta Archivística de la UNAM (SICCA).

En este marco, se han obtenido resultados satisfactorios en la entrega trimestral de los Inventarios Generales:

- Octubre–diciembre 2024: 76 áreas entregaron, ocho áreas faltaron.
- Enero–junio 2025: 80 áreas entregaron, cuatro áreas faltaron.

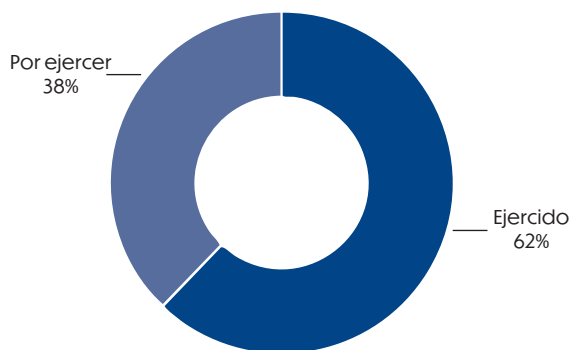
Estos avances reflejan el compromiso de la Facultad con una administración eficiente, transparente y alineada con los estándares institucionales.

14.3 Impulso a acciones que fomenten la transparencia y la rendición de cuentas.

Como parte de nuestro compromiso con la transparencia, atendimos satisfactoriamente las solicitudes de la Unidad de Transparencia (8).

Por otro lado, la distribución responsable de los recursos ha permitido, entre otros, fortalecer la infraestructura para realizar nuestras tareas sustantivas. El 30 de enero de 2025, el H. Consejo Universitario aprobó el presupuesto de la UNAM, asignando \$683,417,747.00 (Seiscientos ochenta y tres millones cuatrocientos diecisiete mil setecientos cuarenta y siete pesos 00/100 M.N.) a la Facultad de Psicología. Para septiembre de 2025 se había ejercido el 62.11%, como se aprecia en la gráfica 19, distribuidos de la siguiente manera: DEP \$434,732,106.00 (Cuatrocientos treinta y cuatro millones setecientos treinta y dos mil ciento seis pesos 00/100 M.N.); DEPI \$194,082,531.00 (Ciento noventa y cuatro millones ochenta y dos mil quinientos treinta y un pesos 00/100 M.N.); DEC \$4,993,256.00 (Cuatro millones novecientos noventa y tres mil doscientos cincuenta y seis pesos 00/100 M.N.) y DSUA \$49,609,854.00 (Cuarenta y nueve millones seiscientos nueve mil ochocientos cincuenta y cuatro pesos 00/100 M.N.) como se muestra en la gráfica 20.

Gráfica 19
Presupuesto de la UNAM, asignando \$683,417,747.00* pesos a la Facultad de Psicología



Nota: *Incluye Remuneraciones personales, Servicios, Prestaciones y estímulos, Construcciones y Asignaciones para Programas de colaboración y desarrollo académico, Renta del inmueble que ocupa el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, ubicado en Cerro de Acasulco 18, Alcaldía Coyoacán, CDMX.

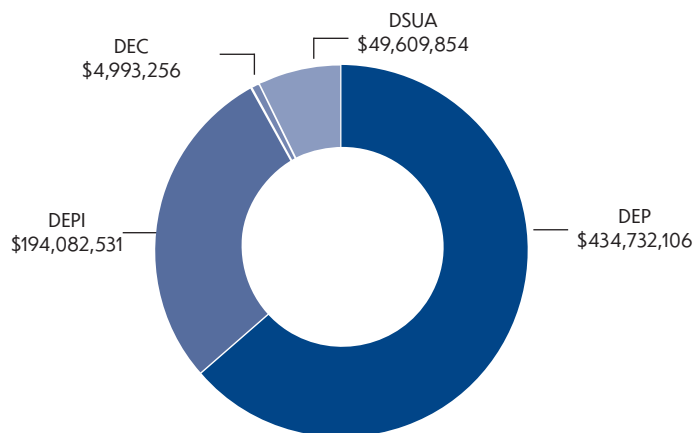
Para mayor detalle del presupuesto asignado véase:

<https://www.presupuesto.unam.mx/secadmiva/presupuesto/pres2025.php>

Fuente: Secretaría Administrativa.

Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

Gráfica 20
Distribución por División Académica de la Facultad de Psicología



Fuente: Secretaría Administrativa.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

14.4 Mecanismos para actualizar, y en su caso, recabar información sobre los tipos de investigación que se realizan y fuentes de financiamiento, entre otras, para atender solicitudes de los órganos de control de la UNAM y externos.

En forma trimestral, desde el Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) de la Dirección General de Presupuesto de la Universidad, se monitorean y clasifican los proyectos de investigación, por el tipo de financiamiento; a su vez, el Departamento de Presupuesto de la Secretaría Administrativa, dependiendo del campo de conocimiento y conforme al número del personal académico que los realiza, los clasifica como individuales o colectivos.

Línea Programática 15: Optimización de sistemas informáticos

15.1 Generación de un sistema de información que articule las diversas bases de datos con que cuentan la Facultad y la Universidad, para su pleno aprovechamiento.

En relación con el inventario de bases de datos estratégicas de la Facultad, la URIDES reporta un 80% de avance y se espera concluir el proyecto de integración de bases de datos de las diferentes áreas el próximo año.

Se implementó el Sello Digital Universitario (SEDU) en los procesos de trabajo documental del H. Consejo Técnico y distintas comisiones, particularmente en el trabajo con las Comisiones Dictaminadoras. Se continuará con esta labor para la integración de otros procesos a esta importante herramienta institucional.

Logros principales en este ámbito:

- Mantener la estabilidad y confiabilidad en los servicios digitales de la dependencia
- Consolidarse como una instancia innovadora y fomentadora del desarrollo de competencias digitales en las comunidades estudiantiles y académicas.
- Creación constante de soluciones tecnológicas para las distintas demandas que emiten las instancias de la Dependencia.
- Gestión racional y austera de la infraestructura, pero con crecimiento constante.
- Participación notable en actividades emergentes que han surgido por distintas coyunturas.

15.2 Desarrollo y optimización de sistemas informáticos de apoyo a las funciones sustantivas con que cuenta la Facultad para que respondan a las necesidades de las personas usuarias.

Para el semestre 2026-1, representó un hito en la gestión académica la puesta en marcha del nuevo sistema de inscripciones, desarrollado en coordinación con la DGTIC, la DEP y la DSUA. Expresamos nuestro agradecimiento sincero al equipo de trabajo, particularmente de la DGTIC. Este esfuerzo colectivo constituyó un proceso de alta complejidad técnica y organizativa, que implicó la colaboración de más de 25 integrantes de ambas dependencias, quienes sostuvieron más de 45 reuniones de trabajo virtuales y presenciales durante el periodo comprendido entre el 28 de marzo y el 3 de julio de 2025.

Se hicieron las pruebas piloto y escenarios demo para la supervisión de los procesos, asegurando que la transición hacia el nuevo sistema se realizara con éxito. Esta labor requirió no solo el ajuste de la infraestructura digital, sino también la coordinación de horarios, espacios

y asignaturas, con la finalidad de garantizar que las y los estudiantes inscritos en este ciclo contaran con certidumbre y transparencia en su proceso de registro.

El proceso de altas y bajas se organizó en ocho bloques de atención fue posible atender de manera ordenada a la totalidad de los grupos, el trabajo coordinado permitió consolidar un modelo transparente y ordenado, que garantizó el acceso del alumnado a sus asignaturas. No obstante, reconocemos que este esfuerzo debe continuar fortaleciéndose mediante una ampliación de la oferta académica, la optimización de los procesos digitales y una mayor orientación al alumnado antes y durante el proceso de inscripciones.

En la DSUA se trabaja de manera constante en la optimización de los sistemas informáticos con que cuenta la División: SIGA, Cartelera Psicología, Moodle. Se realiza mantenimiento y actualización de las plataformas previo al inicio de cada ciclo escolar, adicionalmente se encuentran en desarrollo para la plataforma SIGA los módulos: Titulación, Movilidad Interna, Tutoría Par y Nuevo Buzón. Esta plataforma es medular para el estudiantado en la difusión de información sobre becas, cursos de inglés, actividades culturales y deportivas, gestión de solicitudes de acceso a plataformas, vinculación con el sistema de inscripción, solicitud de tutoría, consulta de inscripción y Testoteca. Para el profesorado presta servicios de consulta de listado, consulta de solicitudes, Centro de Evaluación Continua virtual (CEC), programación semestral (ordinarios y extraordinarios), revisión y descarga de trabajos entregados en el CEC virtual.

Por otro lado, el Sistema de Informes y Programas del el Personal Académico (SIPPA) se mejora continuamente, con el apoyo del personal académico y, por primera vez, se implementó la Firma Electrónica Universitaria (FEU) para el registro del Informe 2024 y el Programa de Trabajo 2025.

Se solicitó el sello digital para la Coordinación de Prácticas Profesionales, la autorización se encuentra en proceso. Asimismo, se trabaja en la creación de un micrositio para las Comisiones Dictaminadoras con información de los procesos académico-administrativos, con la finalidad de agilizar y sistematizar los procesos que se realizan en la Coordinación.

Por su parte, la CCFSP en colaboración con el PADyRS elaboró el manual de procedimientos para la atención de casos de riesgo de autolesión y suicidio. El documento tiene el objetivo de contar con lineamientos claros, basados en la normatividad nacional e internacional, que orienten la detección, acompañamiento, canalización y seguimiento oportuno de las personas en situación de riesgo. De esta manera, el manual representa un avance sustantivo en la consolidación de un protocolo homologado para la prevención, atención y posvenación del riesgo de autolesión y suicidio.

También a partir del manual, se busca fortalecer las acciones de capacitación dirigidas a la comunidad de la Facultad para su adecuada implementación, así como desarrollar estrategias de difusión accesibles, establecer

mecanismos de evaluación y actualización periódica del protocolo y promover espacios de sensibilización que contribuyan a reducir el estigma en torno a la salud mental y el comportamiento suicida.

De la misma forma, con el propósito de responder a la alta demanda de atención psicológica y garantizar un proceso oportuno y sistemático, la CCFSP implementó un modelo de referencia para la atención del público general. A las personas externas a la Universidad, se les otorga una referencia a instancias gubernamentales y servicios gratuitos, lo que asegura la atención para esta población sin afectar la cobertura prioritaria destinada a la comunidad universitaria. Este cambio representa un avance en la gestión de los servicios, al fortalecer la inmediatez, eficacia y accesibilidad del modelo de atención. En esta actividad se ha referido a un total de 512 personas del público general. Las alcaldías con mayor número de solicitudes de referencia fueron Álvaro Obregón, Coyoacán, Magdalena Contreras y Tlalpan.

En la plataforma de expediente electrónico se han implementado actualizaciones y cambios significativos que ayudan a optimizar la documentación clínica y facilitan el seguimiento de variables relevantes para la toma de decisiones. Esto permite la visualización inmediata de los porcentajes obtenidos en cada indicador de salud mental, con lo que se identifican de manera rápida y precisa los niveles de riesgo asociados a cada persona atendida. También se incorporó un campo con un número de teléfono para contactar en caso de emergencia, un registro de cuota de recuperación por sesión, una sección para personalizar el plan de servicios según las decisiones clínicas del profesional, así como un apartado que permite documentar el consentimiento de la persona beneficiaria respecto a su plan de servicio.

15.3 Rediseño y optimización de la página web para mejorar su funcionalidad, accesibilidad y experiencia de usuario.

Se ha revisado y analizado la página web para optimizar, entre otras, la carga de imágenes, diseño, contenido relevante, y navegación accesible y amigable. El próximo año se mejorará el diseño y la experiencia del usuario. En la DEC se implementó un plan integral de mejora en su página web que incluyó la optimización de la experiencia de las personas usuarias mediante una navegación más intuitiva, accesible y responsiva; la modernización del diseño visual con una interfaz atractiva y compatible con dispositivos móviles; la reorganización de contenidos de acuerdo con los distintos públicos (estudiantes, personas egresadas, profesionales e instituciones) y la incorporación de recursos digitales actualizados; así como la vinculación con redes sociales, complementado con un sistema de monitoreo y evaluación periódica que permitió asegurar la calidad, pertinencia y alcance de la comunicación institucional.

Línea Programática 16: Infraestructura

16.1 Proyecto ejecutivo para el fortalecimiento de la infraestructura física, que considere una cafetería y espacios seguros, funcionales e inclusivos.

En cuanto a la infraestructura, esta se compone del conjunto de activos tangibles con los que cuenta la Facultad para cumplir con las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura. No obstante, se requiere un esfuerzo importante para optimizar los espacios, dado que nuestras instalaciones son reducidas.

Estamos respondiendo a una necesidad expresada desde años atrás por la comunidad: construir una nueva cafetería con opciones alimenticias variadas y accesibles. En noviembre de 2025 iniciamos la obra. Expresamos nuestro profundo agradecimiento al Patronato y a la Dirección General de Patrimonio Universitario.

En este esfuerzo de mejoras de la infraestructura, gracias a la generosa donación por \$1,900,000.00 (Un millón novecientos mil pesos 00/100 M.N.) por parte de la familia Dondisch Glowinsky, se trabajó en acciones que permitirán la renovación y equipamiento del área donde se ubican las Salas de Cámaras de Gesell en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”. Es importante destacar que en sesión del 26 de agosto el Consejo Técnico aprobó que este espacio lleve el nombre de la Dra. Beatriz Glowinsky Kotlar, destacada académica de nuestra Facultad.

A la par, iniciamos trabajos esenciales como la sustitución de techumbres y se tiene proyectada la adquisición e instalación de un elevador para personas con discapacidad en el edificio A.

Agradecemos sinceramente el apoyo de la Secretaría General de la UNAM y de la Dirección General de Obras y Conservación para estos proyectos.

También trabajamos en la sustitución del elevador del edificio D, así como en adecuaciones a rampas. En un ejercicio de colaboración interinstitucional gestionamos una mejora en la seguridad peatonal en el acceso de Circuito Escolar. Se pintaron 10 mil 917 metros cuadrados en áreas de la Facultad, 6 mil 474 en aulas y anexos del edificio A.

Por otro lado, se inauguró la Sala de profesoras y profesores para el personal académico de asignatura y se crearon y acondicionaron espacios que beneficiarán a alrededor de 300 integrantes del personal administrativo de base. Esto, con la finalidad de contribuir para que cuenten con condiciones propicias para el desarrollo de sus actividades y una estancia armónica durante su jornada laboral.

Colaboramos con la DGBSDI y la Facultad de Arquitectura para llevar a cabo la propuesta del Proyecto de Remodelación de nuestra Biblioteca y el Centro de Documentación.

Se iniciaron los trabajos de ampliación del módulo de PC PUMA ubicado en Planta Baja del Edificio C, el cual presenta un avance del 65% del total de la obra y deberá quedar concluida en noviembre del presente año. Tendrá un costo aproximado de \$420,245.30 incluyendo IVA.

En el ámbito de la seguridad, contamos con 31 botones de pánico en los baños de los edificios A, B, C, D y E; 103 cámaras de seguridad (pasillos de los edificios A, B, C, D y áreas comunes, explanada y accesos de la Facultad); 20 teléfonos de emergencia (pasillos de edificios A, B, c, D y en casetas de Circuito Escolar y Avenida Insurgentes; 3 mil luminarias led (pasillos de los edificios A, B, C, D y E y en azoteas y áreas externas); 86 extintores (en puntos de fácil acceso en los edificios A, B, C, D y E); 11 casetas de vigilancia (en los accesos de Avenida Insurgentes, Avenida Universidad, Circuito Escolar, Bicicletero y en los edificios A, B, C, D y E. Además, se cuenta con un sistema fijo contra incendios (hidrantes) integrados por 15 gabinetes (edificios E y D). Se dio mantenimiento a los teléfonos y botones de emergencia, bebederos, lavabos y manijas de puertas en sanitarios, contactos, y se repararon losetas dañadas.

Las actividades relevantes de la Comisión Local de Seguridad (CLS) fueron, entre otras:

- En sesión ordinaria del 26 de noviembre de 2024 se integró la Dra. Magda Campillo Labrandero como nueva Presidenta de la Comisión. Se presentó y aprobó el Programa Local de Seguridad y Protección para el Segundo Periodo Vacacional 2024.
- En marzo de 2025 se firmó el Acta Constitutiva de la Comisión Local de Seguridad.
- Se llevó a cabo un curso de capacitación de Simulacros, impartido por la DGAPSU. Además del taller en modalidad virtual “Ejercicios y Simulacros”, también impartido por la DGAPSU.
- En agosto se publicaron los 29 protocolos de seguridad revisados y actualizados.
- En septiembre se realizó el Simulacro 2025 en el que participaron 808 personas: 530 evacuadas y 278 en repliegue, con una duración de 2 minutos 50 segundos.

16.2 Mejoramiento del equipamiento tecnológico.

La consolidación de la infraestructura digital de la Facultad es un eje central, particularmente por parte de la URIDES, así también se trabaja para mejorar los servicios de conectividad dentro de la Facultad y sus sedes externas.

El Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología (CATIC-FPSI) sesionó en dos ocasiones para atender temas relevantes relacionados con los recursos tecnológicos de la dependencia. Derivado de las sesiones, se asignaron siete equipos de cómputo a la Biblioteca de la licenciatura y siete al CEDOC.

La Facultad participó en la Convocatoria 2025 del Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación de la Universidad (CATIC UNAM) con el proyecto: “Modernización y mejoramiento de la infraestructura tecnológica para lograr la transformación digital de los procesos de gestión institucional al servicio de las comunidades estudiantil y académica en la Facultad de Psicología”. Se adquirieron 21 equipos de cómputo que se asignarán por parte del CATIC-FPSI a instancias estratégicas para la consecución de los objetivos del PD 2024-2028 FP.

Asimismo, se gestiona la adquisición de equipamiento que mejorará la infraestructura en beneficio del alumnado con el apoyo presupuestario de la Secretaría General de la UNAM. Con

este proyecto se equiparán todas las aulas de clases de la licenciatura con pantallas y computadoras, además de equipos especializados para la DSUA, DEPI, DEC y SAE.

Para brindar acceso a internet al conjunto de la comunidad se cuenta con 143 puntos de acceso: 108 en la Facultad; 13 en la DEC, 13 en el Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN), y nueve en el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV).

A través de las plataformas digitales de URIDES se generan servicios de atención para el estudiantado y personal académico. En este sentido, por medio del Sistema de Control de Registros de Actividades Académicas (SICRAA) se atendieron 2 mil 476 registros de inscripción por parte del alumnado a los diferentes cursos extracurriculares ofertados en los periodos intersemestrales.

Por medio de Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico (SIGPPA), se gestionaron en línea 156 solicitudes de permisos asociados al artículo 97 (incisos b y c) del Estatuto del Personal Académico (EPA) y 212 asociados a la cláusula 69-I del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT).

16.3 Inventario actualizado sobre los bienes de la Facultad.

Se trabaja en un programa de control de bienes, adaptado a las necesidades específicas de la Facultad, con la finalidad de optimizar los procesos de actualización del inventario y la gestión de los resguardos de bienes, con lo que se promueve una administración más eficiente, ordenada y transparente.

Se actualizó el 62% del total de los bienes patrimoniales y se tiene como meta para el 2026 alcanzar el 100%, mejorar la trazabilidad y garantizar el resguardo de bienes patrimoniales.

Línea Programática 17: Ingresos extraordinarios

17.1 Impulso a iniciativas que permitan la obtención de recursos extraordinarios de diversas fuentes de financiamiento.

La DEC impulsó actividades que nos permitieron generar ingresos extraordinarios por \$9,612,259.68 (Nueve millones seiscientos doce mil doscientos cincuenta y nueve pesos 68/100 M.N.) adicionales, lo que permitirá impulsar proyectos estratégicos. Cabe mencionar que en 2026 se agregará un nuevo diplomado de actualización con opción a titulación, incrementando esta oferta a siete diplomados.

Los servicios de la DEC incluyeron diversas actividades académicas, como talleres, conferencias y diplomados. En lo que se refiere a servicios para profesionales independientes, se generaron recursos por \$1,281,595.00 (Un millón doscientos ochenta y un mil quinientos noventa y cinco pesos 00/100 M.N.). La captación de recursos por servicios brindados a organizaciones fue de \$1,589,136.68 (Un millón quinientos ochenta y nueve mil ciento treinta y seis pesos 68/100 M.N.). En tanto que los ingresos extraordinarios por los diplomados con opción a titulación sumaron \$6,741,528.00 (Seis millones setecientos cuarenta y un mil quinientos veintiocho pesos 00/100 M.N.).

Se llevaron a cabo 156 actividades: 19 cursos de actualización, cuatro cursos de comprensión lectora del idioma inglés, cuatro talleres, 31 conferencias y 98 diplomados (26 de actualización y 72 de titulación). Se inscribieron 3 mil 738 personas, de los cuales 3 mil 424 fueron mujeres y 314 hombres; del total 3 mil 703 acreditaron satisfactoriamente las actividades. En cuanto al perfil de la población, se trató principalmente de profesionales de psicología, personal médico, enfermeras y enfermeros, trabajadoras y trabajadores sociales y profesionistas del sector salud, docentes de nivel básico y estudiantes de la licenciatura de psicología.

Las actividades académicas se enmarcaron en las siguientes áreas de conocimiento: 56% en Psicología Clínica y de la Salud, 23% en Psicología Organizacional, 11% en Procesos Psicosociales y Culturales y 10% en Psicología de la Educación. En cuanto al perfil de la población, principalmente se caracterizó por profesionales de psicología, médicos, enfermeros, trabajadores sociales y profesionistas del sector de salud, docentes de nivel básico y estudiantes de licenciatura en psicología.

Es importante señalar que durante este periodo diversas actividades académicas, por la naturaleza de sus contenidos, se sometieron a evaluación

ante el Comité Normativo Nacional de Medicina General (CONAMEGE), lo que permitió ofertar cursos de actualización a médicos generales.

17.2 Fortalecimiento de la oferta de servicios de la DEC, a partir del análisis de las necesidades de educación continua al interior y al exterior de la Facultad.

En marzo de este año la DEC llevó a cabo un estudio de mercado con el objetivo de diseñar un nuevo catálogo de servicios basado en las tendencias actuales. La información se recopiló a través de medios digitales, redes sociales, investigaciones previas y bases de datos públicas y se centró en el público potencial al que la DEC puede alcanzar a corto y mediano plazo, así como en las personas usuarias de plataformas similares.

El perfil potencial de las personas usuarias presenta las siguientes características: edad entre 25 y 50 años, con predominio de mujeres, profesionales en psicología, personas egresadas de universidades públicas. Los lugares principales de procedencia son la Ciudad de México, Estado de México, Puebla y Jalisco.

Derivado de los resultados del estudio, las tendencias en educación continua identificadas fueron: digitalización, salud mental postpandemia, tecnología en psicología, enfoque comunitario y desarrollo de habilidades blandas. Se definieron y agruparon las temáticas: Clínica: terapia breve y tercera generación, psicodiagnóstico, crisis, trauma y duelo; Educativa: Neurodivergencia en el aula, educación emocional, estrategias para adolescentes; Comunitario: Intervención en violencias, Derechos humanos y salud mental; Organizacional: Burnout y clima laboral, liderazgo empático, recursos humanos y bienestar emocional, estrés laboral; Tecnología: terapia online, realidad virtual, plataformas digitales.

Con respecto a la procedencia de las personas beneficiarias de las actividades impartidas, 427 (11%) son de las FES Iztacala y Zaragoza; mil 034 (28%) de nuestra Facultad, y 2,277 (61%) de comunidad externa.

Se otorgaron 29 becas en los diplomados con opción a titulación para personas egresadas de la Facultad.

17.3 Vinculación con las diferentes instancias a nivel Facultad, UNAM y externas con iniciativas compartidas para generar recursos.

La vinculación con las instancias de la UNAM es fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas. Mantenemos estrecho contacto con distintas

coordinaciones y direcciones generales que apoyan en el desarrollo de nuestros objetivos. En el caso de la DEC, para la obtención de recursos se firmaron dos bases de colaboración con la FES Aragón y la DGIRE. Así como cuatro convenios con el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI)³, Banamex, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) y Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM).

17.4 Fomento a la participación y formación para la docencia de las y los profesionales de la Psicología en la oferta de Educación Continua.

Para realizar este proyecto es esencial considerar, por un lado, el perfil y trayectoria del personal académico de la Facultad y, por otro, las necesidades de éstos de tal manera que la oferta de educación continua para la formación en la docencia resulte atractiva, útil y redunde en una mejor preparación de nuestro alumnado. Es preciso reiterar la invitación también como una forma de reconocimiento por su desempeño docente y producción académica, que visibiliza su importante trabajo.

Además, con la información que la DEC tiene al respecto, derivada del estudio de mercado realizado, será posible ajustar y optimizar la oferta de educación continua, incluyendo actividades para profesionales de la psicología. En este periodo, se impartieron 26 diplomados de actualización profesional para 281 personas.

³ El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) desapareció formalmente el 21 de mayo del 2025. <https://www.gob.mx/buengobierno/prensa/la-secretaria-anticorruccion-y-buen-gobierno-reafirma-su-compromiso-con-la-transparencia-y-la-proteccion-de-datos-personales?idiom=es>

Línea Programática 18: Gestión sustentable

18.1 Campañas de concientización acerca de la importancia de cuidar el ambiente y los recursos naturales, así como desarrollar iniciativas interdisciplinarias y sustentables de solución a problemas ambientales y su relación con el bienestar físico y emocional.

La Facultad cuenta con el Programa Anual de Mantenimiento (PAM) y con el Diagnóstico de Necesidades de Mantenimiento (DNM), a partir de los cuales se realizan las labores para mantener en buenas condiciones los espacios de la Facultad, como son las áreas verdes. Respecto al Jardín de Polinizadores, se contó con la colaboración con la Coordinación de Áreas Verdes para su mantenimiento. También, se continuó con la forestación de árboles y plantas endémicas en áreas verdes de la Facultad.

Se cuenta con un programa mensual de cambio de luminarias T8 (de balastra) por luminarias led, con lo que se alcanza un 85% de ahorro de energía. El servicio a los sanitarios, de fumigación y de limpieza profunda se realiza de acuerdo con el PAM y el DNM.

18.2 Contribución a la Política de “Cero papel” en la Facultad, para lo cual es importante que las áreas identifiquen procesos y tareas que puedan realizarse de manera electrónica, tomando en cuenta los recursos con los que cuenta la Universidad.

Está en proceso la implementación de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad (ERES) de la UNAM, que incorpora la sostenibilidad en todas las actividades universitarias. Específicamente para contribuir con la política institucional de Cero papel se han puesto en marcha alternativas digitales para distintos procesos.

Por primera vez, como se mencionó, el proceso de entrega de informes de actividades y programas de trabajo del personal académico se realizó totalmente en línea, incluyendo las revisiones y firmas de jefas y jefes inmediatos y el Consejo Técnico. A partir de marzo de este año, la firma de las Actas de Acuerdos de las sesiones del órgano colegiado, tanto ordinarias como extraordinarias se llevan a cabo a través de la gestión de cuerpos colegiados, evitando el uso de papel. El registro de la documentación y la gestión de oficios para entidades externas se realiza en línea, con el uso de la FEU y el SEDU; se hace uso del Sistema de Gestión de Estímulos Académicos (SIGEA) para la gestión de estímulos de la DGAPA. También se recurre al almacenamiento en la nube para el acceso y gestión de información, así como la comunicación y la difusión de información mediante medios electrónicos.

Adicionalmente, se impartió un Seminario de actualización para el funcionariado, coordinado por la Secretaría General de la UNAM, y se capacitó sobre el Sistema de conformación de carpeta de titulación (cero papel) por parte de personal de la DGAE y de la DGTIC, lo que contribuye al reforzamiento de prácticas sustentables. En el PUEP se actualizó el proceso de reinscripción, de manera que el alumnado realiza este proceso en línea a través del Sistema Integral de Administración Escolar del Posgrado (SIAE-P). De igual forma, en la Biblioteca está en proceso la modificación de trámites donde se solicita documentación impresa, mediante la automatización de distintos servicios.

En general, las áreas están impulsando diversas actividades para el almacenamiento, resguardo y gestión electrónica de la documentación que manejan. Estas acciones han permitido optimizar los procesos, mejorar el manejo de la información y contribuir de manera activa a la sostenibilidad y cuidado del ambiente.

18.3 Puesta en marcha del proyecto “Resignificación de espacios universitarios”, con la finalidad de contribuir a darles un nuevo sentido y propiciar ambientes armónicos y colaborativos. Esto incluye iniciativas como Cero basura, Espacios libres de humo, Promoción de la comprensión del patrimonio universitario y la importancia de su conservación como parte de la identidad universitaria y la cultura de paz.

Se puso en marcha el Programa Resignificación de Espacios, que contribuye a dar un nuevo sentido a las áreas físicas de la Facultad, propiciando ambientes saludables, armónicos y colaborativos.

En el marco de este Programa, y como resultado de una colaboración interinstitucional se llevó a cabo la conferencia magistral y conversatorio “Innovación Social del Patrimonio Cultural en el Contexto Universitario”, la cual se refiere en el Eje 5 y puede consultarse en <https://www.youtube.com/watch?v=-j77e89AkIpE&t=2s>

En este contexto, en la Facultad se está promoviendo que sus instalaciones sean 100% libres de humo. En breve se aplicará un cuestionario que permitirá conocer la percepción de la comunidad respecto a los espacios 100% libres de humo, así como los niveles de consumo en la Facultad, con el fin de desarrollar campañas de sensibilización al respecto.

Línea Programática 19: Vinculación con instancias centrales de la UNAM

19.1. Vinculación de las áreas de la Facultad con las instancias centrales con las que tienen mayor interacción para el cumplimiento de sus funciones.

Al ser parte de la UNAM, las áreas de la Facultad mantienen relaciones de colaboración y apoyo con sus instancias centrales de la Universidad. Particularmente, en el periodo se tuvo una estrecha vinculación con la Secretaría General de la Universidad, la Oficina de la Abogacía General, la Dirección General de Personal (DGPE), la Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP), la DGOC, la DGTIC, SPAMSU, DGAPSU, DGOAE, DGAPA, Patronato Universitario y DGPU, entre otras.

Es indudable que la vinculación con instancias centrales representa grandes oportunidades para articular y compartir iniciativas, toda vez que permite crear una red de oportunidades en las funciones administrativas.

19.2 Promoción de buenas prácticas de gestión que incidan en beneficio de las funciones sustantivas, para lo cual se pueden adoptar y compartir buenas prácticas con otras entidades universitarias.

Para promover buenas prácticas en lo que se refiere a prácticas profesionales, se evaluó la experiencia del alumnado que las realiza, lográndose un 94% de respuestas satisfactorias, además de que recomendarían su realización para reforzar y aplicar conocimiento, contar con experiencia en escenarios reales, acercamiento al mundo laboral, brindan nuevos horizontes, se establecen relaciones multidisciplinarias y favorecen la adquisición de habilidades.

Asimismo, se desarrolló un sistema de gestión como apoyo para reservar y ocupar los espacios de la Facultad (Cartelera Psicología) que ha operado desde principios de 2024. Se atendieron 361 solicitudes de reservación de las diferentes áreas para celebrar eventos y actividades académicas.

La capacitación continua del personal administrativo es fundamental para la promoción de buenas prácticas, toda vez que propicia su actualización y la adquisición de habilidades y conocimientos para un mejor desempeño de sus actividades. Se impartieron 84 cursos de actualización, promoción, formación y desarrollo para alrededor de cien integrantes del personal administrativo, (65 trabajadoras y trabajadores administrativos de base y 18 de confianza), a cargo de la Comisión Mixta de Capacitación, la Subdirección de Capacitación y Evaluación, y la Facultad.

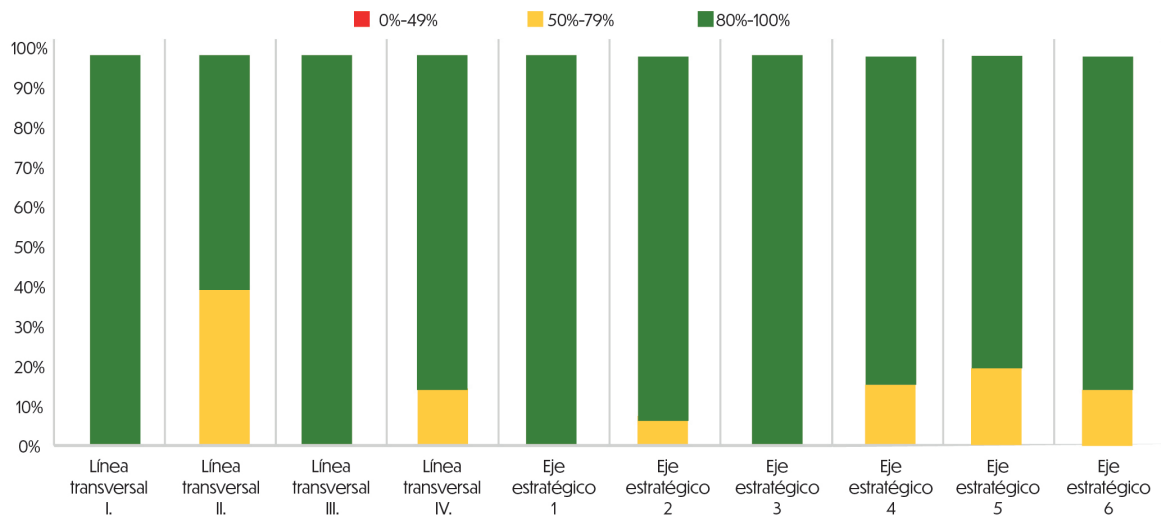
Línea Programática 20: Planeación participativa

20.1 Planificación y participación en un ejercicio que permita la implementación y seguimiento del PD 2024-2028 FP.

En la construcción de nuestro PD 2024-2028 participaron los tres sectores de la comunidad, estudiantes, personal académico y administrativo. Agradecemos la participación en la consulta, donde recibimos 346 comentarios que abonaron a las líneas transversales y ejes estratégicos que lo constituyen, toda vez que dicho documento plantea un marco estratégico de referencia para la gestión considerando las capacidades institucionales.

Gracias a la planificación participativa de las áreas académico-administrativas podemos observar en la Gráfica 21 el avance en el cumplimiento de las metas que se establecieron este año en los proyectos de las líneas transversales y ejes estratégicos del PD 2024-2028 FP.

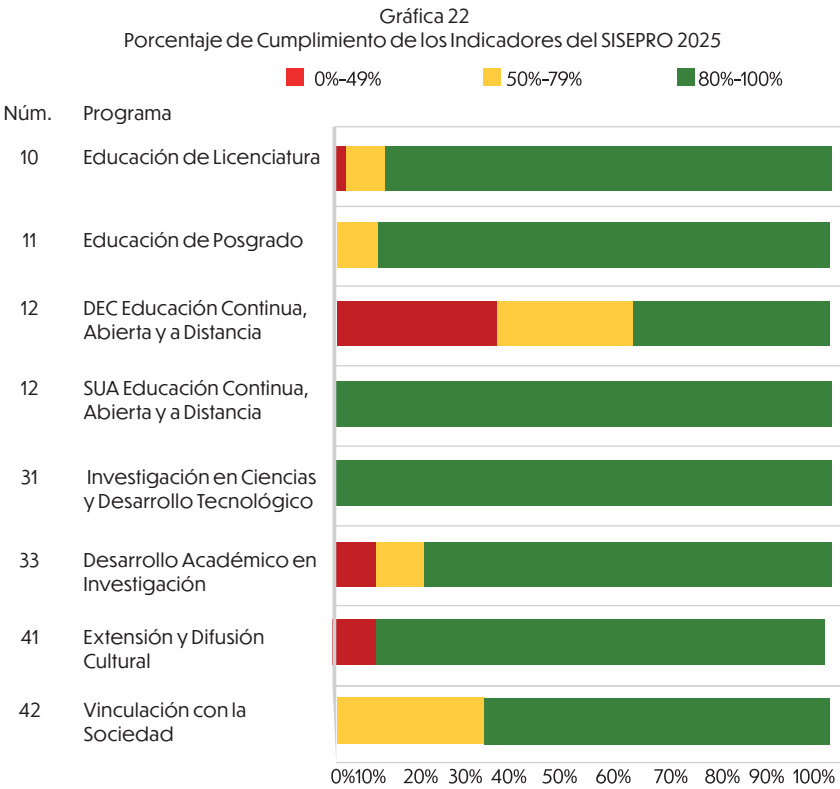
Gráfica 21
Cumplimiento del Programa Anual de Trabajo 2025



Fuente: Unidad de Planeación.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

20.2 Seguimiento puntual, y elaboración de los reportes correspondientes, de los indicadores del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO), conforme a lo solicitado por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM.

La gráfica 22 muestra el avance en el cumplimiento de los indicadores del Sistema de Seguimiento Programático de la Matriz de Indicadores de Resultados. Es importante mencionar que respecto a 2025 solo se consideran los tres primeros trimestres.



Nota: El avance reportado corresponde a los tres primeros trimestres (enero-marzo; abril-junio y julio-septiembre) de 2025.
Fuente: Información de la Dirección General de Presupuesto, UNAM.
Fecha de corte: 30 de septiembre de 2025.

20.3 Creación de un mecanismo eficiente y permanente para la elaboración de los informes anuales de la Facultad, que considere formatos inclusivos (por ejemplo, versiones en Braille).

En la Unidad de Planeación se cuenta con un procedimiento para la elaboración del Informe Anual de Actividades, con el objetivo de solicitar la información de las actividades a las distintas áreas que la conforman. Este fue actualizado por la Directora de la Facultad, que tiene a cargo la gestión 2024-2028.

Cabe señalar que los resultados y avances relevantes se contextualizan en las acciones reportadas en las líneas transversales y ejes estratégicos, así como en las líneas programáticas y proyectos contemplados en nuestro PD 2024-2028 FP, dando a conocer el compromiso institucional por lograr una comunidad más diversa e incluyente.

Así también, los informes de actividades se encuentran disponibles en formato accesible, versión en audio, en la página web de la Facultad; y en el centro de Documentación se encuentran las versiones en tinta y braille.

Reflexiones

En un entorno en constante cambio, la Psicología está llamada a asumir su compromiso social. Tenemos la responsabilidad de aportar soluciones a problemáticas cruciales como las múltiples violencias, la inseguridad, la migración, la atención a poblaciones vulnerables, el respeto a los derechos humanos y de las diversidades sexogenéricas. Así como aportar al conocimiento neurocientífico, del comportamiento humano, la innovación educativa y la mejora en las organizaciones. Subyacente a todos estos retos, está la salud mental, un área donde nuestra labor es más vital que nunca.

Este año, las tareas sustantivas de la Facultad se vieron afectadas por la prolongada suspensión de actividades académicas. Agradezco a las entidades universitarias por su orientación y apoyo para enfrentar esta situación donde se escucharon y atendieron, dentro de la normatividad universitaria, inquietudes estudiantiles. Para acercarnos con la comunidad estudiantil, creamos un Micrositio con información que consideramos de su interés, se integró la Subcomisión de Espacios de Venta de Alimentos y se realizan Mesas Informativas y de Seguimiento para toda la comunidad.

Les invito a que continuemos trabajando en la construcción de consensos, sustentados siempre en el diálogo respetuoso, argumentado y colectivo. Hagamos de la diferencia de visiones una oportunidad para incidir en la cohesión social y fortalecer la formación de nuestras alumnas y alumnos, la investigación y la difusión.

Hay mucho por hacer, algunos de nuestros retos son: concluir la modificación del Plan de Estudios, mejorar los índices de egreso y titulación, enriquecer la oferta de actividades académicas y deportivas, mejorar los mecanismos de diálogo y comunicación entre la comunidad, así como fortalecer los Centros y Programas de Formación Psicológica y los programas del Posgrado, por ejemplo, la nueva Residencia en Psicogerontología de la Maestría en Psicología. Además de concluir los proyectos de infraestructura, entre otros.

Todo ello nos motiva a trabajar con mayor determinación. Les invito a que continuemos este trabajo con una dinámica vibrante, una actitud responsable y solidaria, y que mantengamos nuestro compromiso. El diálogo respetuoso y abierto, sin duda, fortalece la vida universitaria.

Gracias al compromiso del personal académico con la docencia, un número importante y creciente de jóvenes nos elige para su formación, en quienes también reconozco su dedicación.

Agradezco el apoyo solidario del personal administrativo de base y de confianza y, de manera especial, el acompañamiento y el trabajo del H. Consejo Técnico, así como de las y los integrantes del Staff durante este año de gestión, sobre todo por su contribución en circunstancias complejas. Su compromiso institucional sin duda fortalece cada día a nuestra Facultad.

En este recorrido hemos aprendido. Trabajar en una universidad como la UNAM nos invita a plantearnos cómo podemos seguir mejorando y a lograrlo en comunidad.

Muchas gracias.

Por mi raza hablará el espíritu.

Siglas y abreviaturas

Siglas y abreviaturas	Descripción
AFC	Análisis Factorial Confirmatorio
AIP	Acta de Investigación Psicológica
ApSIP	Programa de Aprendizaje Servicio e Innovación Pedagógica
CAABQyS	Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
CAACS	Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales
CA-CNEIP	Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
CAMS	Modelo de Evaluación y Abordaje Colaborativo
CAPUEP	Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología
CASUAyED	Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
CATIC UNAM	Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM
CATIC-FPSI	Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología
CCCC	Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
CCD	Coordinación de Comisiones Dictaminadoras
CCFSP	Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades
CCJMSN	Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"
CCLV	Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"
CCT	Comisión Constituyente Transitoria
CDHCM	Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
CEDOC	Centro de Documentación
CEIDE	Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos
CEVADOC	Comisión de Evaluación del Desempeño Docente
CGEP	Coordinación General de Estudios de Posgrado
CIC	Coordinación de Investigación Científica
CICS-IPN	Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del Instituto Politécnico Nacional
CICUAL	Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio
CIDENI	Centro Iberoamericano de Derechos de la Niñez
CIDyE	Comisión de Investigación, Difusión y Extensión
CIEG	Centro de Investigaciones y Estudios de Género
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, de la Secretaría de Salud
CIGU	Coordinación para la Igualdad de Género
CIAAD	Consulta Integral de Información Académico-Administrativa del Personal Académico
CInIG	Comisión Interna para la Igualdad de Género
CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

CLS	Comisión Local de Seguridad
CNEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología
COM	Comité Olímpico Mexicano
CONAMEGE	Comité Normativo Nacional de Medicina General
COPRED	Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México
CPHAV	Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"
CPCS	Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud
CPE	Coordinación de Psicología de la Educación
CPEG	Comisión Permanente de Equidad y Género
CPO	Coordinación de Psicología Organizacional
CPP	Coordinación de Prácticas Profesionales
CPSC	Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales
CPyN	Coordinación de Psicobiología y Neurociencias
CSPGD	Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"
CTA	Comisión de Trabajo Académico
CTP	Comisión Tripartita Permanente
CUAED	Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital
DDUVG	Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género
DEC	División de Educación Continua
DEP	División de Estudios Profesionales
DEPI	División de Estudios de Posgrado e Investigación
DGACO	Dirección General de Atención a la Comunidad
DGAPA	Dirección General de Asuntos del Personal Académico
DGAPSU	Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria
DGAS	Dirección General de Atención a la Salud
DGBSDI	Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información
DGDH	Dirección General de Divulgación de las Humanidades
DGECI	Dirección General de Cooperación e Internacionalización
DGELU	Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria
DGIRE	Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios
DGOAE	Dirección General de Orientación y Atención Educativa
DGOC	Dirección General de Obras y Conservación
DGPU	Dirección General de Patrimonio Universitario
DGSA	Dirección General de Servicios Administrativos
DGTIC	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
DITE	Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación
DSUA	División del Sistema Universidad Abierta
EMA	Examen Médico Activo
ENAC	Escuela Nacional de Artes Cinematográficas
ENALLT	Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
ENTS	Escuela Nacional de Trabajo Social

EPA	Estatuto del Personal Académico
ESPORA	Espacio de Orientación y Atención Psicológica
FCPyS	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
FENO	Facultad de Enfermería y Obstetricia
FES	Facultad de Estudios Superiores
FEU	Firma Electrónica Universitaria
FIL	Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
FIL Guadalajara	Feria Internacional del Libro de Guadalajara
FILUNI	Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios
HCT	Honorable Consejo Técnico
IACI	Grupo de Investigación Acción Comunitaria e Interculturalidad
iApS2030	Unidad de Innovación en Desarrollo Sostenible, Salud y Justicia Global mediante Aprendizaje-Servicio
ICAT	Instituto de Capacitación para el Trabajo de la Ciudad de México
ICCE	Integración Ciencias del Comportamiento y Economía
IDU	Identidad Digital Universitaria
IE	Instituto de Ecología
IFC	Instituto de Fisiología Celular
IIMAS	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas
IISUE	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
INCMNSZ	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
INER	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas"
INPer	Instituto Nacional de Perinatología
INPRFM	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
ISS	Instituto de Investigaciones Sociales
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
MADEMS	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
MADEMS-P	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior Psicología
mhGAP	Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental
MODORIS	Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio
OMS	Organización Mundial de la Salud
PADyRS	Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio
PAM	Programa Anual de Mantenimiento
PAP	Primer Apoyo Psicológico
PAPD	Programa de Atención Psicológica a Distancia
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación
PASD	Programa de Actualización y Superación Docente
PASPA	Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico
PEDMETI	Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo
PEE	Programa de Estímulo por Equivalencia

PEPASIG	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura
PEPE	Paciente Estandarizado para el Entrenamiento de profesionales de la salud
PIR	Programa Intensivo de Regularización
PIT	Programa Institucional de Tutoría
PITAAE	Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero
PITIP	Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología
POC	Personas Orientadoras Comunitarias
PPISE	Programa de Promoción a la Inclusión socioeducativa
PRIDE	Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PROSEXHUM	Programa de Sexualidad Humana
PUCPAZ	Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias
PUEP	Programa Único de Especializaciones en Psicología
PUN	Premio Universidad Nacional
RDUNJA	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos
SAE	Secretaría de Administración Escolar
SASE	Secretaría de Asuntos Estudiantiles
SECIHTI	Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación
SEDU	Sello Digital Universitario
SEG	Seminario de Estudios sobre la Globalidad
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SIAPP	Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales
SIASS	Sistema de Información Automatizada de Servicio Social
SIASSyPP	Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales
SICRAA	Sistema de Control de Registros de Actividades Académicas
SIGA	Sistema Integral de Gestión Académica
SIGPPA	Sistema de Gestión de Permisos del Personal Académico
SIJA	Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera
SIP	Sociedad Interamericana de Psicología
SNDIF	Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrados
SPA	Secretaría de Personal Académico
SPAMSU	Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria
SSACU	Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria
SUAyED	Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
SUIEV	Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez
UABJO	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
UDEMAT	Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica
UPLAN	Unidad de Planeación
URIDES	Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas

Anexo I

Revista Acta de Investigación Psicológica

La revista está disponible en:

- SciELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2007-4832&lng=en
- Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/Solr/Busqueda?idModBus=0&buscar=Acta+de+investigaci%C3%B3n+psicol%C3%B3gica&submit=Buscar>
- Iresie: <http://iresie.unam.mx/>
- Redalyc: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3589>
- Elsevier: <https://www.elsevier.es/es-revista-acta-investigacion-psicologica-psychological-111>
- El programa “Toda la UNAM en línea”: <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82648-acta-de-investigacion-psicologica>
- Un portal anidado en la página web de la Facultad de Psicología: <https://www.unamenlinea.unam.mx/recurso/82648-acta-de-investigacion-psicologica>
- El propio portal Open Journal System (OJS) de la revista: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip

Índices de citación y descarga:

La revista cuenta con los siguientes índices y métricas:

- Cuenta con un índice h5 de 17 y una mediana h5 de 24 según Google Scholar (http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2007-4832; https://scholar.google.com/citations?view_op=list_hcore&venue=rX6ah1uiA6EJ.2021&hl=es)
- Cuenta con un nivel G3 de internacionalización según REDALYC (<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3589>)
- En promedio, transcurren 24.55 semanas entre la recepción y aceptación de un manuscrito y se encuentra en el decil 4 de descarga en REDALYC (<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3589>).
- A la fecha (septiembre 2025), cuenta con un total de 579 mil descargas totales, distribuidas en 92 países, siendo Estados Unidos (40.3%) y México (34.8%) los países con mayor número de descargas (<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3589>).

- De acuerdo con la Clasificación Integrada de Revistas Científicas (CIRC) de Dialnet, la revista cuenta con una clasificación “D” en el Área de Ciencias Sociales (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=27428>).
- La Jornada de Oriente destaca a la revista como una publicación especializada y de gran relevancia en el ámbito de la Psicología en México (<https://www.lajornadadeoriente.com.mx/puebla/resena-periodistica-de-la-revista-acta-de-investigacion-psicologica-unam/>).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
SECRETARIA GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dr. Manuel Palma Rangel
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD
Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
ABOGADO GENERAL

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
COORDINADORA DE DIFUSIÓN CULTURAL

Dra. María Soledad Funes Argüello
COORDINADORA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dra. Magda Campillo Labrandero
DIRECTORA

Dra. Sofía Rivera Aragón
SECRETARIA GENERAL

Mtra. Hilda Paredes Dávila
JEFA DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado
JEFA DE LA DIVISIÓN DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
JEFA DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Dra. María Esther Urrutia Aguilar
JEFA DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Lic. Diana Karina Cal y Mayor Jacobo
JEFA DE LA UNIDAD JURÍDICA

Mtra. María Elena Jaimes Pineda
JEFA DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN

Dra. Violeta del Carmen Fajardo Vargas
COORDINADORA DE GESTIÓN

