



Facultad de Medicina



INFORME ANUAL

2025

**Dra. Ana Carolina
Sepúlveda Vildósola**



Directorio

Facultad de Medicina

• Dra Ana Carolina Sepúlveda Vildósola

Dirección

- **Dra. Gabriela Borrayo Sánchez**
Secretaría General
- **Dra. Ana Elena Limón Rojas**
División de Estudios de Posgrado
- **Dr. Andrés Castell Rodríguez**
División de Investigación
- **Dra. Teresa Imelda Fortoul Van der Goes**
Secretaría del H. Consejo Técnico
- **Dr. Armando Ortiz Montalvo**
Secretaría de Educación Médica
- **Dr. Guillermo Hideo Wakida Kusunoki**
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
- **Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna**
Secretaría de Servicios Escolares
- **Dra. Lilia Macedo de la Concha**
Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
- **C.P. Pedro Colío Martínez**
Secretaría Administrativa
- **Lic. Rubén García Zepeda**
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo
- **Dra. Beatriz Escobar Padilla**
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
- **Dr. Juan Miranda Ríos**
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
- **Mtro. Luis Alberto Luja Ramírez**
Licenciatura en Fisioterapia
- **Dra. Ana Flisser Steinbruch**
Plan de Estudios Combinados en Medicina
- **Dra. Susana Castro Obregón**
Licenciatura en Neurociencias
- **Dra. Elvira Sandoval Bosch**
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
- **Dra. Mónica Beatriz Aburto Arciniega**
Coordinación de Ciencias Básicas
- **Mtro. David Flores Macías**
Coordinación del Sistema Bibliotecario
- **Dr. Carlos Andrés García y Moreno**
Coordinación de Servicios a la Comunidad
- **Mtra. Karen Paola Corona Menez**
Coordinación de Comunicación Social
- **Dra. Nuria Díaz San Juan**
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina
- **Dr. José Benjamín Guerrero López**
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental
- **Dr. Hugo Erick Olvera Cortés**
Departamento de Integración de Ciencias Médicas
- **Dra. en C. Ruth Jaimez Melgoza**
Departamento de Farmacología
- **Dr. Ricardo Antonio Escamilla Santiago**
Departamento de Salud Pública
- **Dra. en C. Carolina Escobar Briones**
Departamento de Anatomía
- **Dra. Ana Lilia Rodríguez Ventura**
Departamento de Embriología y Genética
- **Dra. Martha Luz Ustarroz Cano**
Departamento de Biología Celular y Tisular
- **Dr. Miguel Ángel Jorge Guevara Fonseca**
Departamento de Bioquímica
- **Dr. Eduardo Esteban Montalvo Javé**
Departamento de Cirugía
- **Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos**
Departamento de Innovación en Material Biológico Humano
- **Dra. Mariblanca Ramos Rocha**
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina
- **Dra. Julieta Garduño Torres**
Departamento de Fisiología
- **Dr. Alejandro Alayola Sansores**
Departamento de Salud Digital
- **Dra. Norma Rivera Fernández**
Departamento de Microbiología y Parasitología

Índice

1. INTRODUCCIÓN	1
2. FACULTAD DE MEDICINA EN CIFRAS	3
2.1 Rankings nacionales	3
2.2 Rankings mundiales	3
2.3 Acreditación y certificación	3
2.4 Superficie de la Facultad de Medicina	5
2.5 Comunidad FacMed	5
2.6 Alumnado	6
2.6.1 Matrícula	6
2.6.2 Eficiencia terminal de las licenciaturas de la Facultad de Medicina	6
2.6.3 Modalidad de titulación	8
2.6.4 Suspensión temporal de estudios	9
2.6.5 Ingreso a especializaciones médicas	9
2.6.6 Graduación del alumnado en especializaciones médicas	11
2.6.7 Diplomación del alumnado de cursos de alta especialidad (PAEM)	11
2.6.8 Reconocimientos y premios obtenidos por el estudiantado	12
2.7 Docentes de la Facultad de Medicina	13
2.8 Actividades académicas	14
2.9 Investigación	14
2.10 Difusión de la cultura	15
3. EJES TRANSVERSALES	17
3.1 Género	17
3.1.1 Actividades en el grupo de género	17
3.1.2 Política Interna de Igualdad	17
3.1.3 Acciones de información, sensibilización, educación, capacitación y difusión para la comunidad	19
3.1.4 Planes de estudio con perspectiva de género	22
3.1.5 Acciones para profesionalizar al cuerpo docente en perspectiva de género	23
3.1.6 Acciones afirmativas para la igualdad de género	23
3.1.7 Acciones para la orientación, acompañamiento y atención a casos de violencia	25
3.1.8 Vinculaciones para la igualdad de género	25
3.2 Integridad académica	27
3.2.1 Formación en ética y valores universitarios	27
3.2.2 Programa Institucional de Ética y Bioética	28
3.2.3 Protesta Universitaria de Integridad y Honestidad Académica y Profesional	30
3.2.4 Revisión de coincidencias en los trabajos de tesis	30
3.2.5 Ceremonia de Juramento Hipocrático y Declaración de Ginebra	31
3.2.6 Comité de Ética	32
3.2.7 Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)	32
3.2.8 Comité de Ética de la Investigación	33
3.2.9 Manejo Ético de Material Biológico	33
3.3 Cultura de Paz	34
4. ECOSISTEMA EDUCATIVO	37
4.1 Sedes por licenciatura	37
4.2 Internado Médico	39
4.3 Servicio Social	41
4.3.1 Licenciatura de Fisioterapia	41
4.3.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	42
4.3.3 Licenciatura en Médico Cirujano	43
4.3.3.1 Campos clínicos rurales y urbanos	43
4.3.3.1.1 Programa para el fortalecimiento académico del médico pasante en áreas rurales y de apoyo a la calidad de su labor asistencial	44

4.3.3.2 Investigación	44
4.3.3.3 Vinculación	44
4.3.3.4 Programas Universitarios	44
4.3.4 Licenciatura en Neurociencias	46
4.4 Posgrado: Especializaciones médicas	47
4.4.1 Matrícula en especializaciones médicas	47
4.4.2 Sedes de Especialización médica	49
4.4.3 Nuevas especialidades	50
4.4.4 Egreso de especialización	50
4.5 Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (PAEM)	52
4.5.1 Jornada de Investigación	53
4.5.2 Diplomación	54
4.5.3 Visitas de Fortalecimiento Académico	54
4.5.4 Incorporación de nuevos Programas Académicos	54
4.5.5 Revisión y autorización de plantillas docentes	55
4.5.6 Actualización de los Lineamientos Operativos	55
4.5.7 Homologación de Programas Académicos	55
4.6 Maestrías y doctorados	55
4.6.1 Programas de Doctorado en Ciencias Biomédicas	55
4.6.2 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud	56
4.6.3 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas	56
4.6.4 Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social	56
4.6.5 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	56
4.7 Educación continua	57
4.7.1 Educación continua en modalidad a distancia para el médico general	60
4.8 Modificación de los Planes de Estudio	60
4.8.1 Licenciatura en Fisioterapia	61
4.8.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	61
4.8.3 Licenciatura en Médico Cirujano	61
4.8.3.1 Plan de Estudios Combinados en Medicina	62
4.8.3.2 Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM)	62
4.8.4 Licenciatura de Neurociencias	62
4.9 Programas académicos especiales: Programa de Liderazgo e Innovación Interdisciplinaria en Salud (PLIIS)	63
4.10 Educación a distancia	64
4.10.1 Aprobación del SUAyED	64
4.10.2 Asignaturas curriculares en modalidad a distancia	64
4.10.3 Asignaturas Optativas en modalidad a distancia	64
4.11 Asignaturas Optativas presenciales	65
4.11.1 Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana	65
4.11.2 Licenciatura en Fisioterapia	66
4.11.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	66
4.11.4 Licenciatura en Médico Cirujano	67
4.11.5 Licenciatura en Neurociencias	67
4.12 Interprofesionalismo	68
4.12.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	69
4.12.2 Licenciatura en Fisioterapia	69
4.12.3 Licenciatura en Médico Cirujano	69
4.13 Doble Titulación	70
4.14 Apoyos para el aprendizaje	71
4.14.1 Semana de desarrollo de herramientas para el arranque integral	71
4.14.2 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud y Circuitos FacMed	73
4.14.3 Programa Institucional de Tutorías (PIT)	76
4.14.4 Apoyos por parte de los Departamentos	78
4.14.5 Becas	81
4.14.6 TIC's y recursos digitales	84
4.14.6.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición HUMANA	84
4.14.6.2 Licenciatura en Fisioterapia	84
4.14.6.3 Licenciatura en Médico Cirujano	84
4.14.6.4 Licenciatura en Neurociencias	86
4.14.7 Simulación	88

4.14.7.1 Licenciatura en Médico Cirujano	88
4.14.7.2 Licenciatura en Fisioterapia	91
4.14.8 Hospital virtual	92
4.14.9 Sistema Bibliotecario	93
4.14.10 Movilidad académica	95
4.14.11 Programa de Inglés	97
4.14.12 Escenarios seguros y ricos para el aprendizaje	98
4.14.12.1 Licenciatura en Fisioterapia	99
4.14.12.2 Licenciatura en Médico Cirujano	99
4.14.12.3 Licenciatura en Neurociencias	101
4.15 Cultura de la evaluación	101
4.16 Liderazgos estudiantiles	102
4.16.1 Actividades de los grupos estudiantiles	103
4.16.2 Primer Congreso para Médicos Generales (MEDIGEN 2025)	104
4.16.3 Participación estudiantil en el curso de enfermedades venosas	104
4.16.4 Labor Social: “Donatón 2025”	105
4.17 Docentes	105
4.17.1 Suficiencia de docentes	105
4.17.2 Requisitos de contratación	105
4.17.3 Fortalecimiento de la docencia	106
4.17.3.1 Actividades del grupo de profesionalización docente	106
4.17.3.2 Ejes formativos del programa	106
4.17.3.3 Otras actividades de profesionalización docente	112
4.17.3.4 Ayudantes de profesor e instructores	112
4.17.4 Evaluación docente	113
4.17.4.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	113
4.17.4.2 Licenciatura en Fisioterapia	115
4.17.4.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	115
4.17.4.4 Licenciatura en Médico Cirujano	115
4.17.4.4.1 Pregrado	115
4.17.4.4.2 Especializaciones médicas	117
4.17.4.5 Licenciatura en Neurociencias	117
4.17.5 Reconocimiento a la labor docente	118
4.17.6 Cátedras especiales	119
4.17.7 Fortalecimiento de la Vida Académica	119
4.17.7.1 Licenciatura en Médico Cirujano	119
4.17.7.2 Licenciatura en Fisioterapia	122
4.17.7.3 Licenciatura en Neurociencias	122
4.18 Suspensión de actividades académicas	122
4.19 Justicia y equidad	123
4.19.1 Procedencia de alumnos	123
4.19.1.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	124
4.19.1.2 Licenciatura en Fisioterapia	124
4.19.1.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	126
4.19.1.4 Licenciatura en Médico Cirujano	127
4.19.1.5 Licenciatura en Neurociencias	128
4.19.2 Antecedentes socioeconómicos	129
4.19.3 Examen Médico Activo (EMA) primer ingreso	132
4.19.4 Examen Médico Activo (EMA) de seguimiento	134
4.19.5 Examen Médico Activo (EMA) en el posgrado	135
4.19.6 Seguimiento de vulnerabilidades	136
4.19.7 Calidad educativa equivalente para todas las licenciaturas	136

5. ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN

137

5.1 Formación en Investigación	137
5.1.1 Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)	137
5.1.2 Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)	138
5.1.3 Investigación en Licenciatura en Fisioterapia	139
5.1.4 Investigación en educación médica	139
5.2 Estancias de investigación y becas posdoctorales	139
5.3 Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores	140

5.4 Comités de Investigación	141
5.5 Publicaciones científicas	142
5.5.1 Publicaciones internacionales	142
5.5.2 Publicaciones nacionales	143
5.5.3 Libros y capítulos	143
5.5.4 Libros y capítulos digitales	144
5.6 Unidades mixtas	145
5.7 Unidades periféricas	146
5.8 Unidad de microscopía	146
5.9 Unidad Académica Bioterio	147
5.10 Financiamientos externos	147
5.11 Financiamientos internos	147
5.12 Seminarios	149
5.13 Eventos académicos	150
5.14 Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)	151
5.15 Patentes	152
5.16 Certificación de Laboratorios y procesos	153

6. ECOSISTEMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EXTENSIÓN 154

6.1 Vinculación con el bachillerato y CCH	154
6.2 Vinculación con otras entidades de la UNAM	155
6.3 Vinculación con Instituciones y Organizaciones del Sector Salud	156
6.4 Vinculación con el Sector Laboral	158
6.5 Vinculación con Entidades Nacionales	159
6.6 Vinculación Internacional	160
6.7 Vinculación con la Población	160
6.7.1 Programa UNAM adopta una comunidad (PAUC)	161
6.8 Vinculación con egresados	164
6.9 Visitantes Distinguidos	165
6.9.1 Doctorado Honoris Causa al Dr. Julio Frenk Mora	166
6.9.2 Conmemoración del centenario del natalicio del doctor Guillermo Soberón Acevedo	166
6.10 Convenios de Colaboración	168

7. ECOSISTEMA DE ENRIQUECIMIENTO PERSONAL 169

7.1 Salud física	169
7.2 Salud mental	173
7.3 Cultura	181
7.3.1 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina	184
7.4 Bienestar y sentido de pertenencia	189
7.5 Facultad sostenible	190

8. GESTIÓN DE ECOSISTEMAS 191

8.1 Personal	191
8.2 Decesos	192
8.3 Tipo de organización	193
8.4 Indicadores de desempeño	193
8.5 Satisfacción	195
8.5.1 Estrategias llevadas a cabo para la mejora de los resultados de satisfacción	201
8.6 Digitalización de sistemas	202
8.6.1 SIAEX (Sistema Integral de Administración de Exámenes)	202
8.6.2 SinteFM (Sistema Integral de la Facultad de Medicina)	203
8.6.3 Sistema de Votación de Acuerdos del H. Consejo Técnico de la Facultad	204
8.6.4 SIFM. Sistema de Indicadores de la Facultad de Medicina	204
8.6.5 SANC (Sistema de Administración para la Licenciatura de Neurociencias)	204
8.6.6 SiSSE (Sistema de gestión integral de la Secretaría de Servicios Escolares)	204
8.6.7 SAEDEP. Sistema de aplicación de exámenes departamentales de la División de Estudios de Posgrado	205
8.6.8 FacMed digital	205
8.7 Seguridad	208

8.7.1 FacMed cardioprottegida	208
8.7.2 Área de Primer Contacto Integral (APCI)	208
8.7.2.1 APCI en Palacio de Medicina	209
8.7.3 Sendero Seguro	209
8.7.4 Protección Civil	210
8.8 Comunicación	216
8.8.1 Bot institucional	216
8.8.2 Redes sociales	217
8.8.3 Comité de páginas web y redes sociales	217
8.8.4 Gaceta Facultad de Medicina	219
8.8.4.1 Gaceta web	219
8.8.5 Medios de comunicación masiva y vinculación con la sociedad	220
8.9 Gestión de recursos	220
8.9.1 Presupuesto 2025	220
8.9.2 Ingresos extraordinarios	222
8.9.3 Gasto de ingresos extraordinarios	223
8.9.3.1 Compra de simuladores médicos	224
8.9.4. Transparencia y rendición de cuentas	224
8.9.4.1 Auditorías	224
8.9.4.2 Portal de transparencia	225
8.10 Seguridad informática	225
8.11 Infraestructura	225
8.12 Firma electrónica	232
8.13 Evaluación del personal administrativo de confianza	232
8.14 Capacitación del personal directivo	233
8.15 Informe del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina	234

9. ACTIVIDADES PARA EL 65 ANIVERSARIO DE LA FACMED

242

9.1 Publicación de libros y capítulos	242
9.2 Imagen de la FacMed en el exterior	243
9.3 Deportivas	244
9.4 Culturales	245
9.5 Académicas	245
9.6 Eventos de divulgación y colaboración	247
9.7 Actividades sociales	248
9.8 Palacio de la Escuela de Medicina	248



1 INTRODUCCIÓN

1. Introducción

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México se inscribe en una tradición histórica que forma parte esencial de una institución con más de cuatro siglos de trayectoria universitaria. Desde sus orígenes, la enseñanza de la medicina en la UNAM ha estado indisolublemente ligada a la formación de profesionales comprometidos con el conocimiento científico, el servicio a la sociedad y la responsabilidad ética. Este legado constituye el sustento académico y moral que orienta nuestro quehacer cotidiano y que sigue guiando, en el presente, las decisiones institucionales que asumimos como comunidad.

El año 2025 tuvo un significado particularmente relevante para la Facultad, al conmemorarse 65 años de su constitución formal como Facultad de Medicina. Este aniversario representó mucho más que una efeméride: fue una oportunidad para reconocer la trayectoria colectiva que ha dado forma a nuestra identidad, para honrar a las generaciones que nos precedieron y para reflexionar, de manera crítica y responsable, sobre los desafíos que enfrentamos como institución formadora de profesionales de la salud. Las actividades conmemorativas desarrolladas a lo largo del año permitieron recuperar memorias, visibilizar aportaciones históricas y fortalecer los vínculos entre estudiantes, docentes, personal académico y administrativo, así como con nuestras egresadas y egresados.

La conmemoración de los 65 años también propició un ejercicio de análisis prospectivo que nos llevó a mirar más allá del presente inmediato. En un contexto marcado por transformaciones profundas en los ámbitos científico, tecnológico, demográfico y social, la Facultad se planteó la necesidad de proyectar su rumbo hacia el año 2050, reconociendo que el liderazgo académico solo puede sostenerse mediante la innovación, la evaluación constante y la capacidad de adaptación a los cambios globales en salud. Este ejercicio de reflexión colectiva se convirtió en un eje transversal que permea el trabajo institucional y que orienta muchas de las acciones reportadas en el presente informe.

Durante 2025, la Facultad de Medicina desarrolló sus actividades en un entorno complejo, caracterizado por cambios acelerados en los sistemas de salud, el avance vertiginoso de las tecnologías digitales, la transición demográfica y epidemiológica, y las crecientes demandas de equidad, sostenibilidad y bienestar. Estos factores condicionaron prioridades operativas y académicas, y exigieron respuestas institucionales basadas en la resiliencia, la innovación y el trabajo colaborativo. En este contexto, el presente informe anual documenta de manera rigurosa y sistemática las acciones realizadas en los ejes sustantivos y transversales de la Universidad: docencia, investigación, extensión, gestión y vinculación.

Este documento constituye un ejercicio de rendición de cuentas transparente y responsable. A lo largo de sus capítulos se presentan indicadores cuantitativos y cualitativos, se describen procesos académicos y administrativos, y se exponen resultados verificables que dan cuenta del impacto de las acciones emprendidas durante el año. La rendición de cuentas se concibe aquí no solo como una obligación institucional, sino como una herramienta para la mejora continua, que permite identificar avances, reconocer áreas de oportunidad y aprender de las experiencias acumuladas.

El informe refleja de manera constante el carácter colectivo del trabajo institucional. Los logros alcanzados en 2025 son resultado del esfuerzo cotidiano y coordinado de una comunidad diversa y comprometida, integrada por docentes, estudiantes, personal administrativo, investigadores, profesionales de la salud y egresadas y egresados. Cada capítulo reconoce la importancia de la colaboración y muestra cómo el trabajo conjunto amplifica la capacidad de respuesta de la Facultad y fortalece la calidad de la formación que ofrecemos.

Asimismo, este informe se elabora en estricto apego al Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM, impulsado por el Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, así como a los lineamientos estratégicos definidos por la Dirección de la Facultad de Medicina. Las acciones, resultados e indicadores aquí presentados se organizan en coherencia con dichos marcos de planeación, con el propósito de asegurar que el quehacer académico, científico y administrativo se articule con las prioridades universitarias y con una visión de desarrollo de mediano y largo plazo.

Reconozco y agradezco la contribución de todas y todos los integrantes de nuestra comunidad, cuya labor hizo posible lo que aquí se consigna, y reafirmo el compromiso de continuar trabajando de manera colectiva para honrar nuestra historia y responder, con pertinencia y excelencia, a las exigencias del presente y del futuro.





LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA



2 FACULTAD
DE MEDICINA
EN CIFRAS

2. Facultad de Medicina en cifras

2.1 Rankings Nacionales

A nivel nacional, la Facultad de Medicina ha mantenido el liderazgo en la formación de profesionales de la medicina en México. Prueba de ello son los rankings universitarios de los periódicos Reforma y El Universal, que anualmente evalúan la calidad y el desempeño de las universidades en México.

Se publican como suplementos y se basan en aspectos como la calidad educativa, la investigación de alto impacto, la formación de profesionales competentes, la percepción de los empleadores y el número de carreras evaluadas. La selección de empresas se realiza a través de una muestra aleatoria del Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (DENUE) del INEGI, además de incluir aquellas sugeridas por las universidades.

La Facultad de Medicina participa con la Licenciatura en Médico Cirujano dentro de la categoría de Medicina.

Los resultados obtenidos en los últimos años son:

s Mejores Universidades de México publicado por el periódico Reforma.

Ranking "Las Mejores Universidades", periódico Reforma
Carrera participante: Médico Cirujano, carrera en el ranking: Medicina

Tabla 2. Ranking anual de las mejores universidades en México del periódico El Universal.

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Ranking de la Facultad de Medicina	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1

Fuente: Ranking "Mejores Universidades", periódico El Universal 28 de marzo 2025.
Carrera participante: Médico Cirujano, carrera en el ranking: Medicina.

2.2 Rankings mundiales

La Facultad de Medicina se posiciona dentro de las mejores 500 a nivel mundial, y conserva el cuarto lugar a nivel latinoamericano. Sin embargo, este indicador representa un área de oportunidad a trabajar en los próximos años.

Tabla 3. Rankings internacionales en los que se ubica la Facultad de Medicina

Año	SCIMAGO	Latinoamérica	Iberoamérica	OCDE	QS Global	QS LA
2024	471	4	24	365		
2025	501	4	28	383	123	9

Fuente: <https://www.scimagoir.com/rankings.php?country=MEX&area=2700>

2.3 Acreditación y Certificación

En el año 2025 se acreditaron ante los organismos correspondientes las licenciaturas de Fisioterapia y Neurociencias, y está en proceso la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica.

Tabla 4. Estatus de acreditación de las Licenciaturas de la Facultad de Medicina

Licenciatura	Instancia acreditadora	Estatus	Fecha de acreditación y/o reacreditación	Vigencia
Ciencia de la Nutrición Humana	No aplica hasta egreso de la primera generación			
Fisioterapia	COMAPAS	Acreditado	26 de junio de 2025	5 años

Licenciatura	Instancia acreditadora	Estatus	Fecha de acreditación y/o reacreditación	Vigencia
Investigación Biomédica Básica	CIEES	Actualmente en proceso de autoevaluación	Última Del 23 de abril 2007 al 23 de abril de 2012	Vencida
Médico Cirujano	COMAEM	Reacreditación Acreditación Internacional con Distinción de Excelencia	30 de mayo de 2023	5 años
Neurociencias	COMAPAS	Acreditado	31 de octubre de 2025	5 años

Fuente: Facultad de Medicina, 2025.

Asimismo, se obtuvo la acreditación al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de cuatro programas de Maestría y Doctorado y del Plan de Estudios Combinado en Medicina:

Tabla 5. Acreditaciones otorgadas por la SECIHTI a programas de la Facultad de Medicina en 2025.

Programa	Vigencia
Maestría en Ciencias Médicas y de la Salud	2026-2029
Doctorado en Ciencias Médicas y de la Salud	2026-2029
Maestría en Ciencias Odontológicas	2026-2029
Doctorado en Ciencias Odontológicas	2026-2029
Plan de Estudios Combinado en Medicina	2025-2028

Fuente: Facultad de Medicina, 2025.

Por otro lado, 124 cursos de 52 diferentes especializaciones médicas son reconocidos por el SNP de la SECIHTI.

De gran importancia es la certificación de la Unidad PET/CT y la radiofarmacia que brindan servicios a la población; el bioterio para garantizar la calidad de los procesos y manejo de animales de experimentación; el área de simulación para garantizar la calidad de los procesos educativos del alumnado, y por último la certificación del área de administración, que garantiza una gestión administrativa de calidad.

Tabla 6 Certificaciones de las Unidades de apoyo de la Facultad de Medicina

Unidad	Organismo certificador	Estatus	Fecha de acreditación/Vigencia
Radio Farmacia	COFEPRIS NOM-241-SSA1-2021	Se realizó visita y se atienden observaciones	En proceso
PET/CT	ISO 9000	En proceso	En proceso
PET/CT Equipo Siemens Biograph Vision 600	EARL/EANM (European Association of Nuclear Medicine)	Acreditado como Centro de Excelencia	2026
Unidad Académica Bioterio de la Facultad de Medicina	SENASICA, de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), bajo la NOM 062 ZOO 1999. Registro Tipo A, Producción (uso): Crianza, manutención y distribución	Vigente con clave AUT-B-A-0325-113	Certificado a partir del 24 marzo de 2025 por 5 años
Bioterio de la Unidad de Investigación en Medicina Experimental	SENASICA-SADER, conforme a la NOM-062 ZOO 1999, en el Tipo C: Reproducción, Crianza y Experimentación	En renovación	Certificado a partir 30 de noviembre de 2020 por 5 años con la clave AUT-B-C-1129-063. En octubre de 2025 se solicitó la renovación de este registro por cinco años adicionales
Comité de Ética en la Investigación	Comisión Nacional de Bioética (CONBIOÉTICA)	Vigente	Vigencia hasta el 8 de noviembre de 2028 (Registro: CONBIOÉTICA-09-CEI-007-20221108).
Programa de Simulación de la Licenciatura de Médico Cirujano	Society for Simulation in Healthcare (SSH)	Acreditada	22 de enero de 2024 por 5 años
UNAM, Facultad de Medicina, Secretaría Administrativa	Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A. C. NMX-CC-9001-IMNC-2015 (Norma Mexicana) e ISO 9001:2015 (Norma Internacional)	Vigente	Renovación: 10 de enero de 2023 Fecha de terminación: 25 de noviembre de 2026

Fuente: Facultad de Medicina, 2025



2.4 Superficie de la Facultad de Medicina

Tabla 7. Extensión territorial y construcción de la Facultad de Medicina y sedes externas.

Facultad de Medicina		
	Terreno (m²)	Construcción (m²)
Conjunto	69,090.00	49,172.79
Edificio A		17,563.35
Edificio B		15,758.67
Edificio C (Auditorios)		3,218.84
Edificio D		3,100.98
Edificio E		2,561.28
Edificio G (Cafetería)		658.96
Edificio H (Torre de Investigación)		6,019.93
-Unidad PET/CT		
-Radiofarmacia		
Talleres de Mantenimiento		290.78
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental		
Edificio F	5265.00	1,823.62
Consejo Técnico y Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)		
Edificio de Consejo Técnico y SUAYED	1210.00	1,077.12
Licenciatura en Fisioterapia		
Unidad de Fisioterapia (del Valle)	1024.00	1,406.05
Sedes Externas		
División de Estudios de Posgrado	no aplica	7,309.05
Palacio de la Escuela de Medicina	7,980.00	13,552.06
Unidad de Investigación en Medicina Experimental		
-Clínica de Trastornos del Sueño	no aplica	5,047.27
-Clínica de Oncodermatología		
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	no aplica	1,504.14
Pisos 3,4,5 y 8 de la Torre Tlatelolco UNAM	no aplica	3,132.34
Centro Oncológico Gelati	428.00	729.10
Clínica de Atención al Viajero (Centro de Enseñanza Para Extranjero de la UNAM)	no aplica	33.86
Unidad de Investigación UNAM-Instituto Nacional de Cardiología	no aplica	335.00
Unidad de Investigación Fundación Conde de Valenciana		
-Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras	no aplica	445.20
Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS)	no aplica	1,077.12
Total	85,533.00	86,644.72

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad UNAM, 2025

2.5 Comunidad FacMed

Durante el 2025 la comunidad de la FacMed estuvo integrada por 35,422 personas, de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 8. Distribución de la Comunidad de la Facultad de Medicina en 2025

Tipo de población	Número
Trabajadores (base, confianza, funcionariado)	1,262
Estudiantes de pregrado	13,077
Estudiantes de posgrado	16,091
Docentes	4,658
Técnicos Académicos	334
Total	35,422

Fuente: Facultad de Medicina, 2025.

2.6 Alumnado

2.6.1 Matrícula

Durante el año 2025 se observó una ligera disminución en el número de estudiantes (10% menor que en 2024). La mayor proporción en todas las licenciaturas de la Facultad de Medicina son mujeres, evidenciando la tendencia de feminización de la matrícula universitaria en carreras del área de la salud.

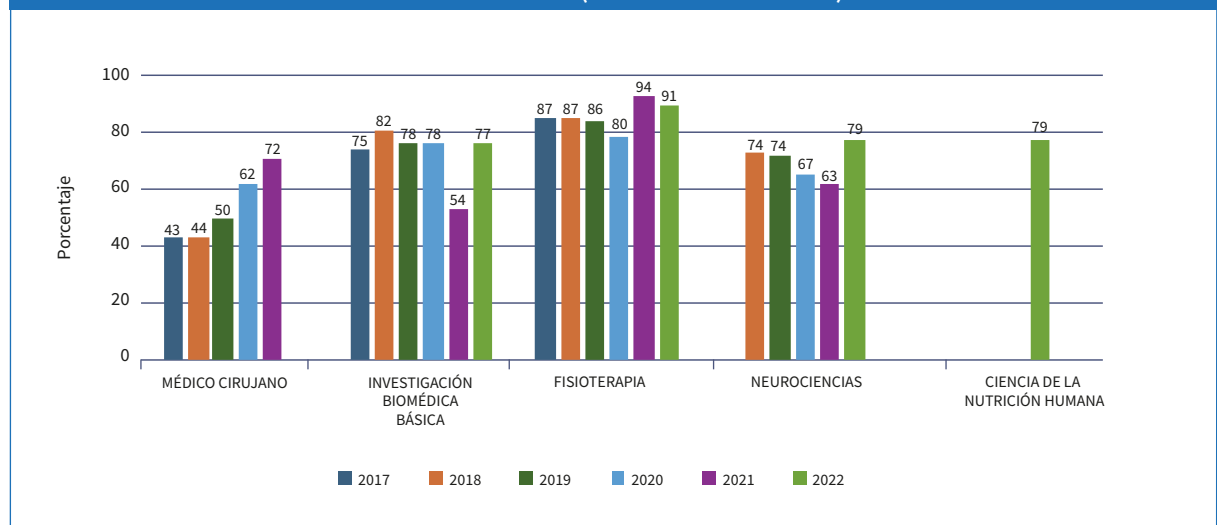
Tabla 9. Distribución por género del estudiantado de la Facultad de Medicina.

Área de pregrado y posgrado	Total de estudiantes	Mujeres %	Hombres %
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición	106	72.6	27.4
Licenciatura en Fisioterapia	246	62.6	37.4
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	31	51.6	48.4
Licenciatura en Médico Cirujano	12,609	68.4	31.6
Licenciatura en Neurociencias	95	51.6	48.4
Especializaciones médicas	14,565	56.8	43.2
Posgrados de Alta Especialidad en Medicina	1,585	47	53
Maestrías y doctorados	300	57.7	42.3
Educación continua	10,265	64.5	35.5

Fuente: Facultad de Medicina, Secretaría de Servicios Escolares y archivos de la División de Estudios de Posgrado, 2025

2.6.2 Eficiencia terminal de las licenciaturas de la Facultad de Medicina

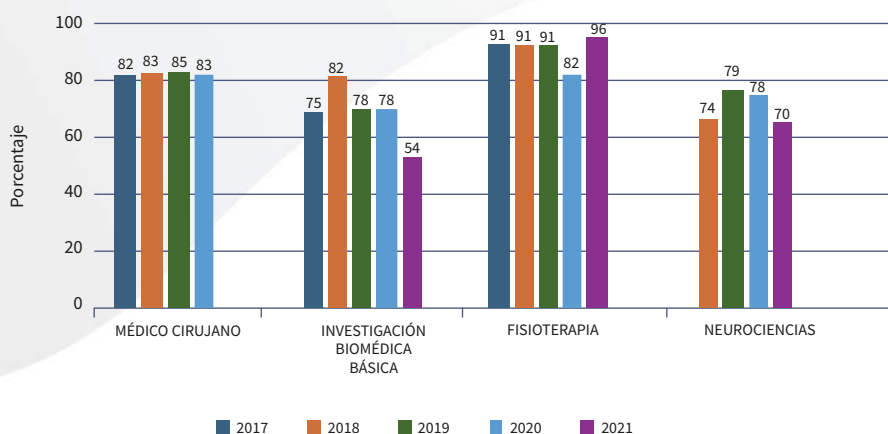
A pesar de que la eficiencia terminal curricular y la eficiencia terminal reglamentaria han ido incrementando paulatinamente a lo largo de los últimos años, persisten retos en todas las licenciaturas, particularmente en Investigación Biomédica Básica y Neurociencias.

Gráfica 1. Eficiencia terminal curricular de las licenciaturas de la Facultad de Medicina en los últimos 5 años (Generaciones 2017 al 2022)

Fuente: Base de datos de la Secretaría de Servicios Escolares, Facultad de Medicina, 2025.

Nota: La eficiencia terminal se calcula: (Número alumnos(as) que cumplen con el 100% de créditos en el tiempo del plan de estudios/Total de alumnos(as) que ingresaron a la generación) *100.

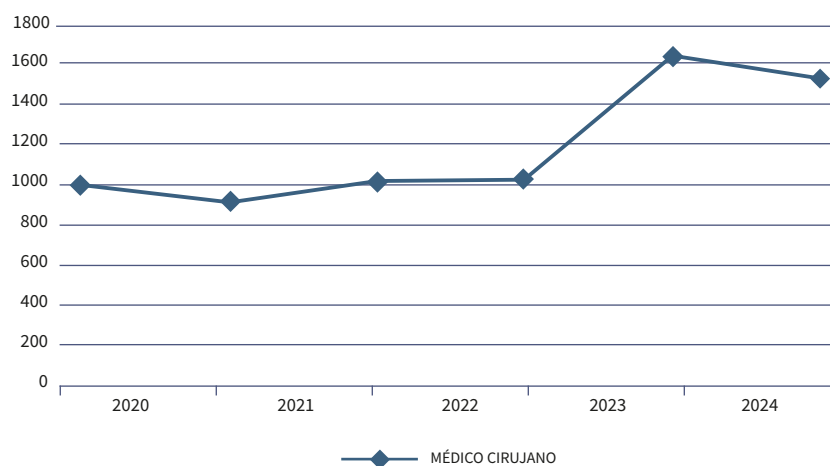
Gráfica 2. Eficiencia terminal reglamentaria de las licenciaturas de la Facultad de Medicina en los últimos 5 años (Generaciones 2017 al 2022)



Fuente: Base de datos de la Secretaría de Servicios Escolares, Facultad de Medicina, 2025.

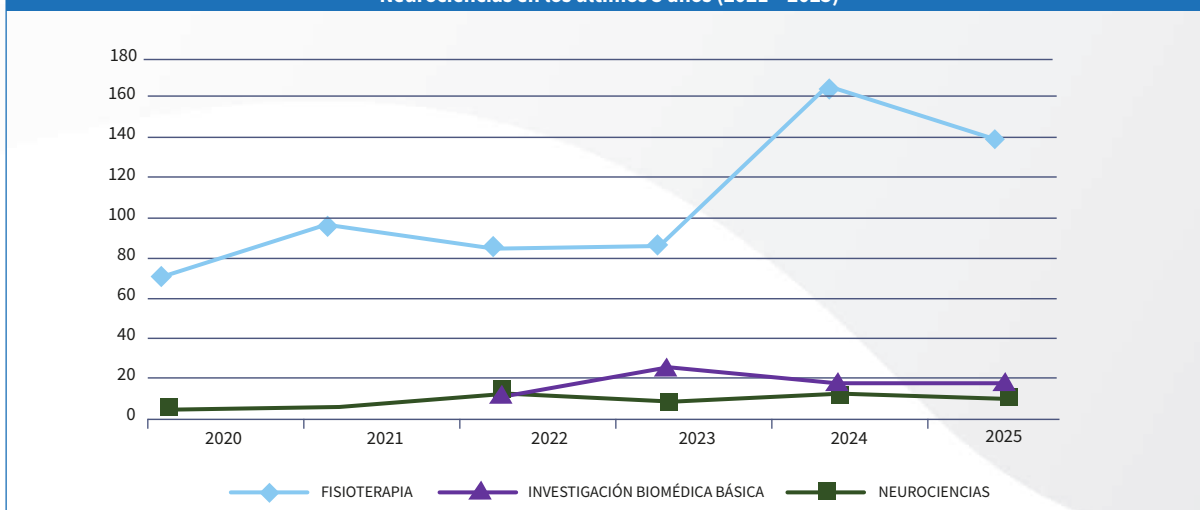
Nota: La eficiencia terminal reglamentaria se calcula: (100% de créditos en el tiempo del plan de estudios + 50% adicional (Art.22)/ Total de alumnos(as) que ingresaron a la generación) *100

Gráfica 3. Número de estudiantes titulados de la Licenciatura de Médico Cirujano en los últimos 5 años (2021 - 2025)



Fuente: Datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de su documento "Oferta, demanda, asignación y titulación en la Facultad de Medicina 2006-2024".
(*): Estimación de la Secretaría de Servicios Escolares; la titulación se estima con base a la documentación enviada a la DGAE en 2025 y puede tener variaciones que se reflejarán al concluir el registro anual.

Gráfica 4. Número de estudiantes titulados de las Licenciaturas de Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia y Neurociencias en los últimos 5 años (2021 – 2025)



Fuente: Datos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) de su documento "Oferta, demanda, asignación y titulación en la Facultad de Medicina 2006-2024".
(*): Estimación de la Secretaría de Servicios Escolares; la titulación se estima con base a la documentación enviada a la DGAE en 2025 y puede tener variaciones que se reflejarán al concluir el registro anual.

A continuación se presenta el número de alumnos(as) titulados(as) en los últimos años:

2.6.3 Modalidad de titulación:

Las principales modalidades de titulación que contemplan las licenciaturas que se ofertan en la Facultad de Medicina son: por actividad de investigación, examen general de conocimientos, por totalidad de créditos y alto nivel académico o por estudios de Posgrado, aunque cada licenciatura cuenta con opciones específicas. La mayor parte de los estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano y Fisioterapia se titulan por la opción de examen general de conocimientos (92% y 85.9%, respectivamente); de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, por Tesis y examen profesional (50%) y de Neurociencias, por Actividad de investigación (92.3%):

Tabla 10. Porcentaje de titulación del estudiantado de la Facultad de Medicina por opción en 2025.

Licenciatura	Opción de titulación	2025	%
Médico Cirujano	Actividad de investigación	6	0.4
	Examen general de conocimientos	1,453	92
	Totalidad de créditos y alto nivel académico	112	7
	Estudios de posgrado	16	1
	Total	1,587	100
Fisioterapia	Actividad de investigación	3	2.2
	Examen general de conocimientos	116	85.9
	Totalidad de créditos y alto nivel académico	16	11.9
	Estudios de posgrado	0	0
	Total	135	100
Investigación Biomédica Básica	Actividad de investigación	2	25
	Tesis y examen profesional	4	50
	Totalidad de créditos y alto nivel académico	1	12.5
	Estudios de posgrado	1	12.5
	Total	8	100
Neurociencias	Actividad de investigación	12	92.3
	Examen general de conocimientos	1	7.7
	Totalidad de créditos y alto nivel académico	0	0
	Estudios de posgrado	0	0
	Total	13	100
Ciencia de la Nutrición Humana	Examen general de conocimientos	Aún no aplica	
	Totalidad de créditos y alto nivel académico		
	Estudios de posgrado		
	Titulación mediante tesis o tesina y examen profesional		
	Resolución de un caso aprobado		
	Actividad de apoyo a la docencia		
	Total		

Fuente: Bases de datos de la Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

2.6.4 Suspensión temporal de estudios

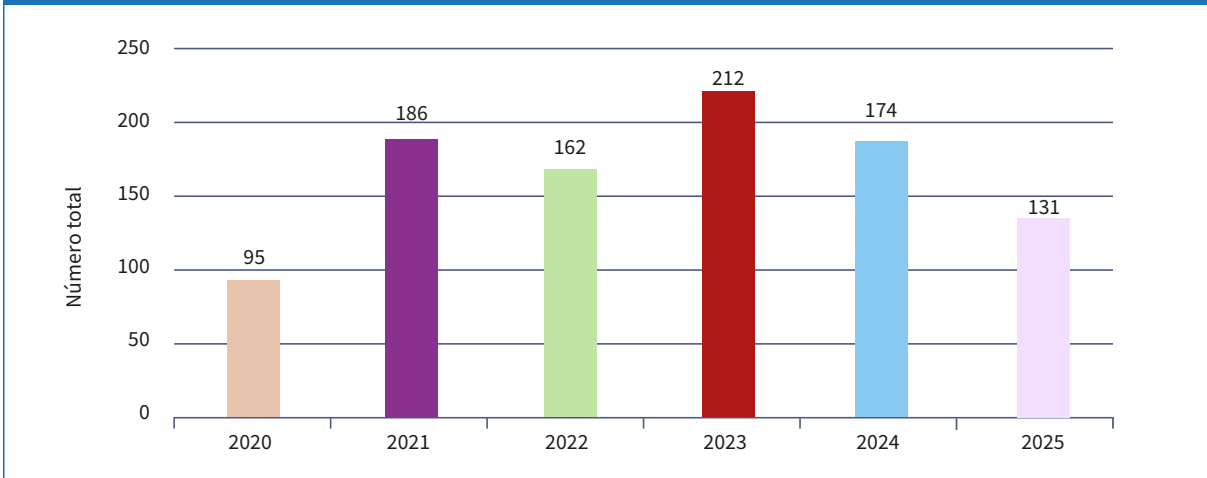
Las solicitudes de suspensión temporal de estudios disminuyeron un 28% con respecto a 2024. Para 2025 se solicitaron 131 suspensiones temporales al Consejo Técnico (1.2% de la población total), con predominio en primer año.

Tabla 11. Alumnado que solicitó al Consejo Técnico suspensión temporal de estudios

Etapas académicas	Número
Primer año	68
Segundo año	22
Tercer año	14
Cuarto año	7
Quinto año	19
Servicio Social	1
Total	131

Fuente: Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Gráfica 5. Número de suspensiones temporales de estudio solicitadas por el alumnado de la Facultad de Medicina en el periodo 2020-2025



Fuente: Base de datos de la Secretaría del Consejo Técnico, 2025.

La principal causa de solicitud de suspensión temporal de estudios está relacionada con problemas de salud mental, seguida de problemas económicos. Estas dos causas representan el 77.4% de las solicitudes.

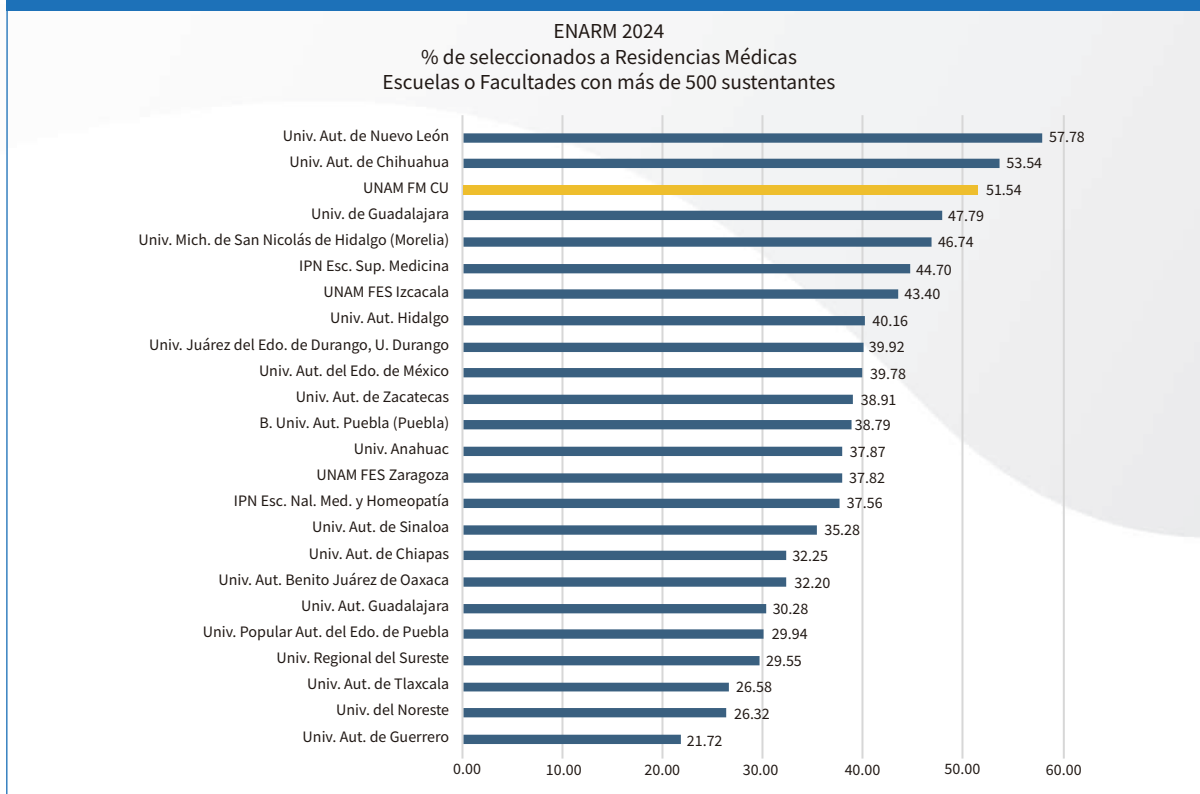
. Principales motivos de solicitud de suspensión temporal de estudios por parte del estudiantado de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina.

Fuente: Base de datos de la Secretaría del Consejo Técnico, 2025.

2.6.5 Ingreso a especializaciones médicas

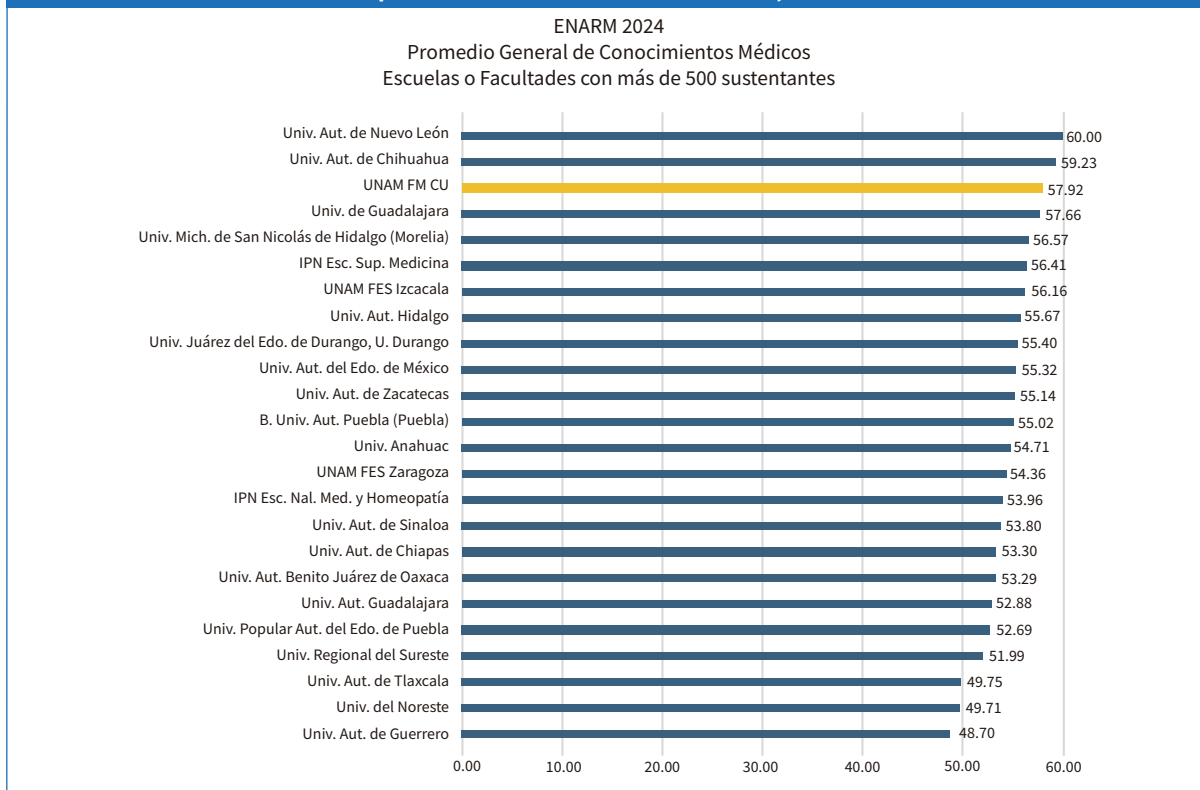
En el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas 2024 se registraron 2,388 egresados de la Facultad. De éstos, el 51.4% fueron aceptados, obteniendo una calificación promedio de 57.9. Esto posiciona a la Facultad en el tercer lugar respecto de otras universidades con más de 500 sustentantes. Aún no se cuenta con resultados para el ENARM 2025.

Gráfica 6. Porcentaje de selección a residencias médicas por escuelas o facultades de medicina, 2024



Fuente: Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).
https://cifrhs.salud.gob.mx/site1/enarm/2024/docs/2024-ENARx_Reporte-Academico.pdf

Gráfica 7. Calificación promedio de sustentantes a residencias médicas por escuelas o facultades de medicina, 2024



Fuente: Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).
https://cifrhs.salud.gob.mx/site1/enarm/2024/docs/2024-ENARx_Reporte-Academico.pdf

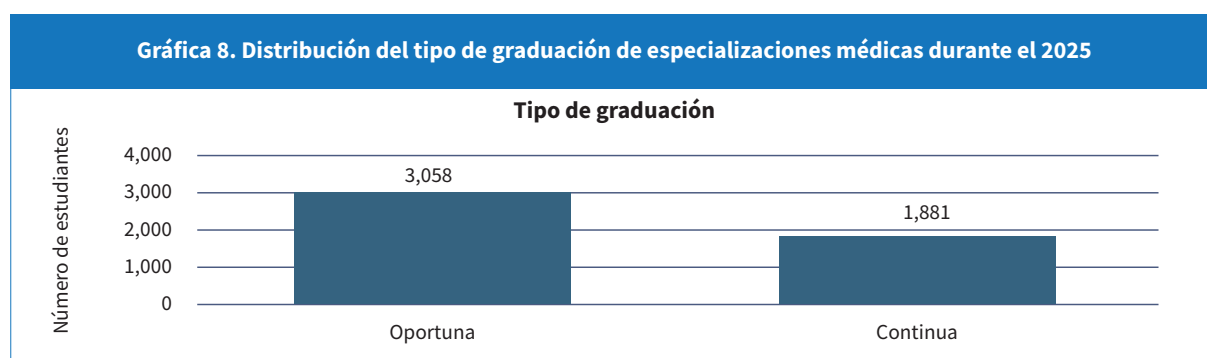
2.6.6 Graduación del alumnado en especializaciones médicas

Durante 2025 se graduaron un total de 4,939 alumnos(as) de especializaciones médicas. Existen dos modalidades: oportuna y continua.

La graduación oportuna es un programa de excelencia que permite a las y los residentes recibir su grado el mismo día de la culminación de sus estudios, lo cual les ofrece ventajas significativas, como la posibilidad de iniciar sus trámites de certificación y obtener su cédula profesional de especialista sin demoras, así como incorporarse al mercado laboral. Esto beneficia a la población egresada y fortalece el prestigio de la Facultad de Medicina y de la UNAM. El alumnado inscrito al último año de residencias médicas, que es la población candidata para graduación oportuna.

Del total de 4,793 candidatos, egresaron por graduación oportuna 3,058, lo que representa el 63.8%. El resto de la población podrá realizar su graduación después del último día del mes de febrero de 2026, que es cuando concluyen los cursos de especialización.

La graduación continua se realiza una vez que las y los residentes que no ingresaron al programa de graduación oportuna concluyen sus cursos académicos. Del alumnado graduado en marzo de 2025 y años previos, 1,881 personas obtuvieron su título a través de esta modalidad.

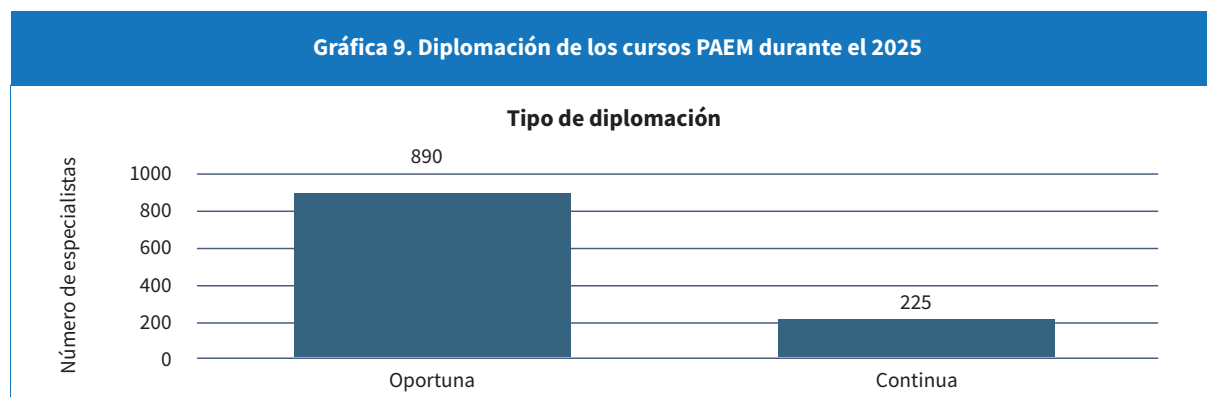


Fuente: Base de datos de la Secretaría de Servicios Escolares, Facultad de Medicina, 2025.

2.6.7 Diplomación del alumnado de cursos de alta especialidad (PAEM)

Durante 2025 se diplomaron 1,224 médicas y médicos especialistas de los Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (PAEM). La diplomación de los PAEM también se realiza en las modalidades oportuna y continua. De 1,332 médicas y médicos especialistas candidatos a diplomarse (último año), 890 egresaron mediante la modalidad de diplomación oportuna, lo que representa el 66.8%. Esta cifra refleja el gran esfuerzo que realiza toda la comunidad para continuar fortaleciendo este otro programa de excelencia de la Facultad de Medicina.

Con respecto a la diplomación continua, que se realiza una vez que las y los especialistas que no hayan ingresado al programa de diplomación oportuna concluyen sus cursos académicos (último día de febrero de cada año), durante 2025 se atendieron con 225 solicitudes, de las cuales 51 correspondieron al ciclo inmediato anterior.



Fuente: Base de datos de la Secretaría de Servicios Escolares, Facultad de Medicina, 2025.

2.6.8 Reconocimientos y premios obtenidos por el estudiantado

Un total de 178 estudiantes recibieron reconocimientos o premios en el área académica o deportiva a lo largo de 2025. El mayor porcentaje se obtuvo en los Juegos Universitarios 2025, en donde la Facultad obtuvo el 5° lugar.

Tabla 13: Reconocimiento y premios recibidos por el estudiantado de la Facultad de Medicina en 2025.

Temática del premio recibido	Lugar obtenido	Tipo de distinción otorgada	Número de estudiantes premiados
Juegos Universitarios 2025	37 primeros lugares 23 segundos lugares 20 terceros lugares	Medallas: 37 de oro 23 de plata 20 de bronce	80
Campeonato Nacional de <i>PowerLifting</i>	Un segundo lugar Un tercero lugar	Medalla en levantamiento de potencia de plata y bronce	2
Campeonato Panamericano y Norteamericano de <i>Powerlifting</i> Islas Caimán 2025, de la International <i>Powerlifting Federation</i> (IPF)	Un segundo lugar	Medalla en levantamiento de potencia de plata	1
Concurso Nacional Estudiantil de Morfología en la categoría de Histología	Un primer lugar	Constancia	4
Presentaciones para difusión en formato PechaKucha ‘Contribuciones de investigadoras e investigadores de México a la ciencia	Otorgado por la Academia Nacional de Medicina de México	Constancia	1
XVI Concurso Nacional de Fisiología, en el marco del LXVIII Congreso Nacional, celebrado en Juriquilla, Querétaro	No aplica	Constancia	4
Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2025	No aplica	Medalla y reconocimiento	Licenciatura de Médico Cirujano: 8 Campos Clínicos Rurales (1); Investigación (3); Programas Universitarios (2) PECEM (2) Licenciatura de Fisioterapia: 1
Primer Congreso de Genética Clínica: Panorama actual de las enfermedades raras en México	Un segundo lugar	Constancia y libros	1
III Congreso Internacional de Ética y Bioética: Afrontando los desafíos de la vulnerabilidad y la Dignidad en nuestro tiempo	En la categoría de cartel: Un segundo lugar Un tercer lugar	Constancias de reconocimientos y libros	3
CX Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Profesores de Microbiología y Parasitología A.C. el 5 de junio 2025, en Gamma Cuernavaca Puerta Paraíso	En el maratón de conocimientos de Microbiología y Parasitología Un primer lugar	Constancia	3 instructores (dos de 4° año y uno de 3° avanzado)
Segundo Congreso de Salud Digital	En proyecto Hackatón Un primer lugar	Constancia y artículos digitales	4
1er Encuentro Estudiantil “Jesús Reynaga Obregón”	En cartel: Un primer lugar En fotovoz y video: Un primer lugar	Libros	8
Hackatón	Un primer lugar	5 tablets (una para cada integrante del equipo ganador)	5
Curso de temas selectos de imagenología	Sin lugar	Becas	4 (Licenciatura de Médico Cirujano)
Programa de Visitas Profesionales en Boston 2025	Sin lugar	Becas	3 (Licenciatura de Médico Cirujano)

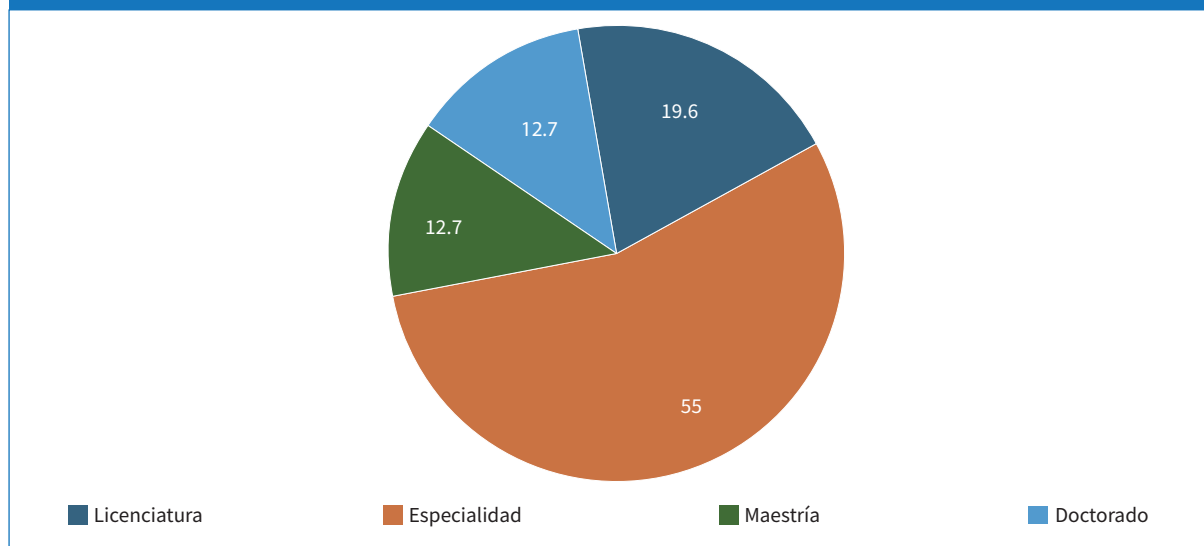
Temática del premio recibido	Lugar obtenido	Tipo de distinción otorgada	Número de estudiantes premiados
Semana del Cerebro 2025, exposición de carteles	En cartel: Área Básica: un primer lugar, un segundo lugar y un tercer lugar Área Clínica: tres primeros lugares y una mención honorífica; En Servicio Social: una mención honorífica	Constancia y libros	12 (Licenciatura de Médico Cirujano) 4 (Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana)
Medalla Gabino Barreda	Por excelencia académica	Medalla	2 (Licenciatura de Médico Cirujano) 1 (PECEM) 1 (Licenciatura de Fisioterapia) 1 (Licenciatura de Neurociencias)
Cartel en el 13° Congreso Anual del PECEM	Un primer lugar (generación 10ª) Dos segundos lugares (generación 10ª) Un tercer lugar (generación 9ª)	Constancia	4
Presentación oral en el 13° Congreso Anual del PECEM	Un primer lugar (generación 10ª) Dos segundos lugares y un tercer lugar (generación 9ª)	Constancia	3
4° Simposio Internacional "Estudio prospectivo de la CDMX", PECEM	Un primer lugar en cartel (generación 10ª)	Constancia	1
Festival de Ciencia y Arte de la Facultad de Medicina	6 primeros lugares 6 segundos lugares 6 terceros lugares	Constancia, libros y un obsequio institucional	18
Total			178

Fuente: Base de datos de la Facultad de Medicina, 2025.

2.7 Docentes de la Facultad de Medicina

En total, la planta docente de la Facultad de Medicina cuenta con 4487 personas, distribuidas de la siguiente manera: 2,189 mujeres (48.8%) y 2,298 hombres (51.2%). De acuerdo con el académico, la planta docente tiene 568 personas con Doctorado (12.7%), 571 con Maestría (12.7%), 2,467 con Especialidad (55%) y Licenciatura 19.6% (881).

Gráfica 10. Distribución porcentual del personal docente de la Facultad de Medicina según el grado académico en 2025



Fuente: Base de datos de la Secretaría del Consejo Técnico, 2025.

La categoría contractual con mayor porcentaje es la de Profesor de Asignatura A, con el 92.6% (4155 docentes). La distribución total se presentará en el apartado correspondiente al informe del H. Consejo Técnico.

2.8 Actividades académicas

En el marco de los 65 años de la Facultad se organizaron un total 128 eventos académicos con la participación de más de 3,440 estudiantes y 3,579 docentes.

Tabla 14. Actividades académicas durante 2025 y personas participantes

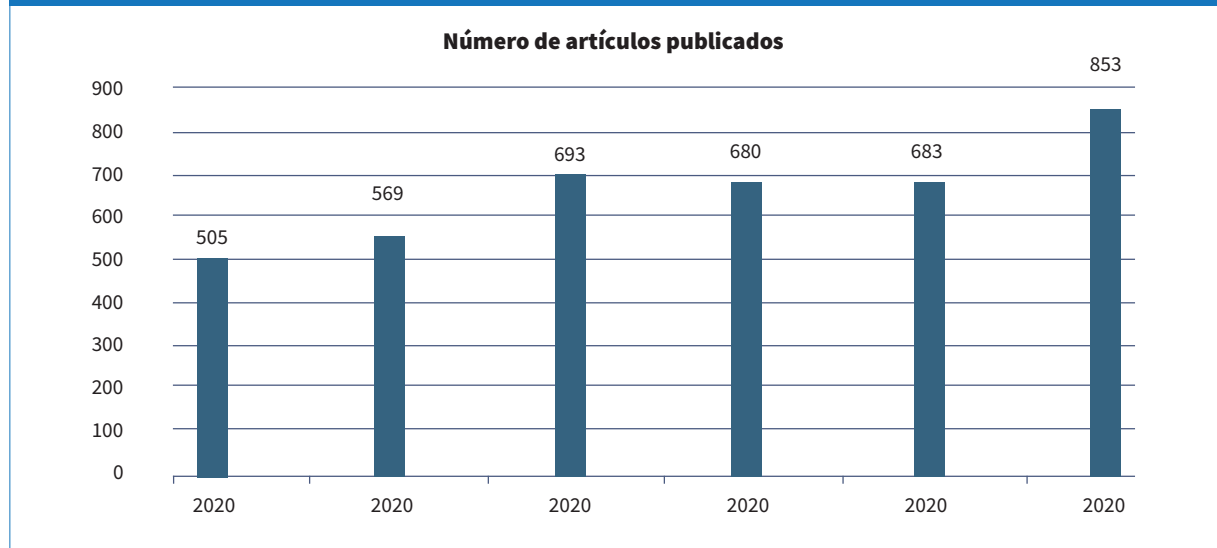
Tipo de evento	Número de eventos	Docentes participantes	Estudiantes participantes
Congreso	25	858	1.367
Seminarios		325	180
Cursos		2256	
Mesas redondas			80
Talleres	45	120	900
Otros	25		913
Total	128	3,579	3,440

Fuente: Registros de la Facultad de Medicina, 2025.

2.9 Investigación

El personal académico de la Facultad publicó en el 2025 un total de 853 artículos, lo que significa un incremento del 24% respecto al año previo. En ellas participaron 301 investigadores(as).

Gráfica 11. Productividad científica total (nacional e internacional) de la Facultad de Medicina en 2025



Fuente: Base de datos de la División de Investigación.

El personal académico publicó, en promedio 2.83 artículos, similar a años previos. El promedio de factor de impacto de 4.7. también se mantiene estable.

Tabla 15. Índice de artículos publicados por investigador(a) en el periodo 2020 - 2025.

Índice de artículos por académico en el periodo 2020 - 2025						
Indicador	Año					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Número de artículos nacionales e internacionales publicados	681	728	856	868	863	853
Número de académicos	303	298	303	296	307	301
Índice de artículos por académico	2.25	2.44	2.83	2.93	2.81	2.83

Nota: Los datos del año 2025 corresponden al profesorado de carrera y son una proyección basada en el promedio de los artículos publicados por Departamento.

Fuente: Base de datos de la División de Investigación, 2025.

Nota: Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los artículos publicados por Departamento en los años 2023 y 2024.
Fuente: Base de datos de la División de Investigación, 2025.

2.10 Difusión de la cultura

A lo largo del año se realizaron 576 actividades culturales en el campus de la Facultad y en el Palacio de Medicina, en donde participaron 370,580 personas de la comunidad.

Tabla 17: Actividades culturales realizadas en la Facultad de Medicina y Palacio de Medicina.

Nombre de la actividad	Número actividades	Número de asistentes
Visitas guiadas	308	15,249
Cursos, talleres, concursos, conciertos, ofrenda, exposiciones, visitas guiadas, obras de teatro	150	62,127
Talleres culturales	100	2,870
Noches de Museo	11	4,739
Feria de Libro de Ciencias de la Salud	4	5,200
Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	1	250
Festival de Ciencia y Arte 2025: “Un viaje artístico por la salud”	1	120
Curso-taller de la difusión científica en Museos	1	25
Visitas al Museo de la Medicina Mexicana		280,000

Fuente: Registro de la Coordinación de Comunicación Social y Palacio de Medicina, 2025.





3 EJES
TRANSVERSALES

3. Ejes transversales

3.1 Género

3.1.1 Actividades del Grupo de Género

Durante 2025 el grupo mantuvo 18 reuniones de trabajo en las que se abordaron temas relacionados al avance de la transversalidad de la perspectiva de género y el cumplimiento de los cinco objetivos específicos de la Política Interna de Igualdad (PII): 1. Cultura institucional de igualdad; 2. Prevención y atención a la violencia de género y otro tipo de violencias; 3. Docencia para la igualdad; 4. Investigación para la igualdad; 5. Seguimiento y evaluación. Desde ahí se organizaron y desarrollaron las acciones coordinadas por el Programa de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina (PIGe-FM).



3.1.2 Política Interna de Igualdad

El Programa de Igualdad de Género (PIGe-FM) realizó diferentes actividades de difusión y capacitación en PII, con la colaboración de especialistas del Grupo de Género. Entre otras, resalta la realización de dos cursos sobre la Política Interna de Igualdad (PII) y el Protocolo Interno de Atención a Casos de Violencia dirigidos a todo el personal de dos Departamentos académicos, realizados en mayo y junio respectivamente con una asistencia de 70 personas.

El libro “Política Interna de Igualdad de la Facultad de Medicina” fue publicado en agosto de 2025, y presentado en la 10ª Feria del Libro de las Ciencias de la Salud, con la asistencia de 76 personas. Se difundió también en las actividades de bienvenida a la nueva generación de la FacMed en la primera semana de agosto, y en actividades donde se expuso en stands informativos como parte de las Ferias de la Salud, entre otras como parte de las ponencias del 2º Foro del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas realizado en noviembre con la asistencia de 587 personas en modalidad presencial y virtual.



La PII se implementó durante 2025 en coordinación con la *Comisión Interna para la Igualdad de la Facultad de Medicina* (CInIG-FM) y con la colaboración del Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS) del Departamento de Salud Pública y de otros Departamentos de Ciencias Básicas y de las diferentes Secretarías y Divisiones de Investigación y de Posgrado de la Facultad de Medicina.

Con respecto a la CInIG-FM, se realizaron 16 sesiones ordinarias, donde participó la Secretaría General como representante de la Dirección y la responsable del Programa de Igualdad de Género como representante operativa de la Dirección. En esas reuniones se revisaron, acordaron y se dio seguimiento a las actividades previstas de la PII alineadas a los ejes estratégicos establecidos por la Coordinación para la Igualdad de Género de la Universidad (CIGU). Las actividades derivadas de los trabajos con la CInIG-FM, fueron:

- En febrero, cambio de representante de la CInIGFM, término del periodo de la Dra. María del Carmen Jiménez Martínez e inicio del Mtro. Edgar Eduardo Jiménez Armenta electo por la CInIG-FM.
- Actualización del Manual Operativo de la CInIG-FM.
- Desarrollo de actividades para los temas sustantivos de la Política Institucional de la CIGU, y la Política Interna de Igualdad alineada, en el seguimiento y desarrollo de acciones de:
 1. Incorporación de la perspectiva de género en las funciones sustantivas de la Facultad de Medicina (seguimiento).
 2. Corresponsabilidad en el trabajo de cuidados y mejoras para realizarlo en materia de difusión de la Sala de lactancia, los cuidados y el autocuidado y menstruación digna (acciones).
 3. No discriminación y no violencia hacia las mujeres en materia de Erradicación de la discriminación hacia las mujeres (acciones y seguimiento).
 4. No discriminación hacia las diversidades sexo genéricas (acciones y seguimiento).
 5. Acceso a una vida libre de violencia de género (seguimiento).
 6. Masculinidades y trabajo con hombres. Erradicando micromachismos “Todas y todos parejos” (acciones y seguimiento).
 7. Fortalecimiento del tejido comunitario y cultura de paz (seguimiento).
 8. Lenguaje inclusivo y no sexista (acciones y seguimiento).
 9. Diagnósticos y estadísticas con perspectiva de género de FacMed con encuesta de CIGU-CinIG por aplicarse (acciones).

Por otra parte, el trabajo realizado en 2025 desde el *Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS)* del Departamento de Salud Pública, para aportar al cumplimiento de la PII, específicamente en su objetivo 3, se desarrolló a través de 17 reuniones de trabajo para organizar y dar seguimiento a diversas actividades dirigidas a la formación de estudiantes y pasantes de medicina, docentes. De las actividades para la sensibilización, educación y formación cabe mencionar que se encuentran reportadas en el siguiente apartado; aquí vale la pena destacar las actividades realizadas para avanzar en materia de igualdad para la formación médica como:

- o El primer Programa de Servicio Social en materia de igualdad de género, denominado “Uniando voces y tejiendo redes para la igualdad de género y la prevención de la violencia de género en la formación médica, Facultad de Medicina” con 8 médicas pasantes de la licenciatura de Médico Cirujano.
- o Por 16 años consecutivos, las 10 sesiones del Seminario Permanente de Género en Salud con temas de género y salud como: violencia sexual y discriminación de género durante la especialización médica en México; Prioridades de género en salud en México; masculinidad y salud de los hombres adolescentes; violencia en la formación de residencia en gineco-obstetricia; adicciones en hombres gay; violencia a lo largo de la vida y sus efectos en la salud y discapacidad: el caso de las mujeres adultas mayores; *gaslighting* como una forma de violencia obstétrica; climaterio; datos y reflexiones sobre la violencia y uso de anticonceptivos en el contexto escolar; intersexualidad y Salud: Un diálogo entre la experiencia vivida y la práctica médica.

Así mismo, en cumplimiento al objetivo 5, Seguimiento y evaluación de la PII, se logró por primera vez, la presentación para la transparencia de la información pública de los casos atendidos por violencias en la Facultad de Medicina en la página web <https://igualdaddegenero.facmed.unam.mx/>

Es importante destacar que todas las acciones para transversalizar la perspectiva de género en la Facultad de Medicina se realizaron durante 2025 de acuerdo con lo planteado en el Plan de Trabajo de la Dirección y el marco de la PII.



3.1.3 Acciones de información, sensibilización, educación, capacitación y difusión para la comunidad.

Desde el Programa de Igualdad de Género con la colaboración del Grupo de Género, la CInIG-FM, y el Programa de Estudios de Género en Salud, se realizaron actividades para avanzar al cumplimiento de la PII en sus objetivos 1, 2 y 3, en cuanto a información, sensibilización, educación, capacitación y difusión en materia de igualdad y no discriminación, y violencia de género.

En cuanto a la información y difusión, se elaboró el contenido para 48 carteles electrónicos de la campañas de Cero Tolerancia a la Violencia de Género en la FacMed a cargo de la Coordinación de Comunicación Social, que los difunde en la Gaceta FM y las redes sociales de la Facultad de Medicina; así como se diseñaron y realizaron publicaciones de 44 carteles electrónicos para las campañas de Género en Salud, y la de Salud de la Población de la Diversidad Sexo genérica, en las publicadas en las redes sociales Facebook, X e Instagram del Programa de Estudios de Género en Salud y las del Programa de Igualdad de Género creadas en 2025 en esas tres redes sociales. Así también, se desarrollaron las propuestas de dos actividades para favorecer el diálogo, una será con hombres estudiantes de la Facultad de Medicina, llamada “Espacio de diálogo con estudiantes hombres de FacMed” y otra para el diálogo con mujeres estudiantes de la FacMed con un taller de menstruación digna y un círculo de lectura. Éstas dieron inicio en enero del 2026.

De las actividades de sensibilización, educación, capacitación y difusión se realizaron 85 actividades que alcanzaron a 19,375 asistentes.

Tabla 18: Concentrado de actividades de sensibilización, educación, capacitación y difusión en materia de género dirigidas a la comunidad de la Facultad de Medicina en 2025

Total de actividades	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Número de asistentes (presencial y/o virtual)
3	Conversatorio	1) Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, 10 de febrero.	1,197
		(1) Día Internacional de la Mujer: Agenda 8M: Facultad de Medicina - ANMM - IMSS, 7 de marzo.	518
		(1) Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres, 28 de mayo.	573
5	Mesa de diálogo	(1) Aula transeúnte: 001 Masculinidades con CIGU y CInIG, 25 de marzo.	20
		(1) Foro en conmemoración por el Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia, Bifobia y Día del Orgullo LGBTQ+, 20 de mayo.	490
		(1) Fenómeno incel: la UNAM ante nuevos retos en la Salud Psicosocial, 16 de octubre.	722
		(1) Día 25N y los 16 días de activismo: Hombres jóvenes en las redes sociales y retos ante la violencia contra las mujeres, 3 de diciembre.	242
		(1) Día 25N y los 16 días de activismo: Innovación y Educación en la Salud Digital con Perspectiva de Género, 4 de diciembre.	30

Total de actividades	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Número de asistentes (presencial y/o virtual)
5	Conferencias	(3) Día Internacional de las Mujeres, Jóvenes y Niñas en las Ciencias, en temáticas de salud y derecho a la nutrición, 13 de febrero.	200
		(1) Día 25N y los 16 días de activismo: Masculinidades: responsabilidades y compromiso para prevenir la violencia hacia las mujeres y las niñas, 28 de noviembre.	195
		(1) 25 de noviembre: memorias, compromisos hoy y retos hacia el futuro, en la Coordinación de Posgrado de la UNAM, 21 de noviembre.	70
1	Presentación oral	(1) Gender Bias in Artificial Intelligence Applied to Health: A Systematic Review an International Conference on Philosophy of Computing 2025, 29 de octubre.	120
1	Perfomance	(1) El cuerpo es un libro que (se) mueve, en el marco de la 10ª Feria Internacional al de libro de las Ciencias de la Salud de la FacMed, 16 de agosto.	30
4	Foros	(1) Día Internacional de la Lucha Contra el VIH/SIDA”, 1 de diciembre.	546
		(1) Día Internacional de los Derechos Humanos y cierre de los 16 días de activismo en el marco del 25N, 10 de diciembre.	191
		(2) 2º Foro Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, 25 de noviembre.	972
		(2) 2º Foro Los Cuidados y la Salud, en el marco del Día Internacional de los Cuidados y el Apoyo, 29 de octubre.	788
1	Panel	(1) Desafíos para el logro de la Equidad en el Acceso de las tecnologías en salud en el Foro Nacional para la Modernización del Sector Salud, 26 de noviembre.	200
1	Presentación de libro	(1) Masculinidades Universitarias en tiempos de Interpelación Feminista, 23 de septiembre.	602
1	Congreso	(1) 5º Congreso Mi Lucha es Rosa, llevado en colaboración de la Fundación IMSS, del 15 al 17 de octubre.	250
1	Charla de divulgación	(1) Estrechando lazos y colaboraciones para la prevención de la violencia de Género, en el marco de la 10ª Feria del Libro Ciencias de la Salud, 16 de agosto.	30
8	Stands	(1) En temas de igualdad de género y prevención de discriminación y violencias de género, en el Festival “Amor es...” con la DGACO, UNAM, 14 de febrero.	85
		(1) La salud y el amor, 14 de febrero.	89
		(1) La salud y el 8M, 8 de marzo.	89
		(1) Política Interna de Igualdad, el Programa Igualdad de Género y el Programa de Estudios de Género en Salud, en los Circuitos FacMed, Semanas del Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, del 3 al 14 de agosto.	900
		(1) Feria de Cultura de la Paz, 19 de septiembre.	50
		(1) Igualdad y Derechos Humanos, Estrategia UNAMos Igualdad del Programa UNAM Adopta una Comunidad, en Temascalapa, Estado de México, 10 de octubre.	20
		(1) Día Internacional de la Lucha Contra el VIH/SIDA, del Programa de Igualdad de Género de la FacMed y el Programa de Estudios de Género en Salud, 1 de diciembre	80

Total de actividades	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Número de asistentes (presencial y/o virtual)
		(1) Día Internacional de la Lucha Contra el VIH/SIDA del Programa de Salud Sexual Integral (PROSSI), 1 de diciembre.	80
1	Mural interactivo	(1) El Mes de los Cuidados, del 26 al 30 de octubre, en murales de la Facultad de Medicina y de la sede de la licenciatura en la fisioterapia.	30
7	Cursos	(1) De Formación del Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS) para MPSS en materia de Igualdad de Género en Salud, 10 al 21 de febrero.	13
		(2) Política Interna de Igualdad, para el personal de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, y del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, mayo y junio respectivamente.	70
		(1) Género y Violencia de Género, de 8.5h, en plataforma “Cultura para la Igualdad de Género”; para la nueva generación de la Licenciatura de Médico Cirujano, en las Semanas del Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, del 3 al 14 de agosto.	1,045
		(1) Género y Violencia de Género para residentes de División de Posgrado, de octubre a diciembre.	904
		(1) Género y Violencia de Género, en el sitio “Cultura para la Igualdad de Género”; para médicas y médicos pasantes de la licenciatura de Médico Cirujano, de octubre a noviembre.	50
		(1) Género y Violencia de Género en el sitio “Cultura para la Igualdad de Género”, para residentes del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM) de la División de Posgrado de FacMed de octubre a diciembre.	1,610
18	Pláticas informativas	(2) La inequidad mata el flow, durante las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, del 3 al 14 de agosto.	1,800
		(16) En materia del Protocolo Interno de Atención a la Violencia en FacMed, en el mismo número de sedes clínicas como parte de las Supervisiones de la SECISS a grupos de 3°, 4° y 5° año de la licenciatura de Médico Cirujano, de agosto a diciembre.	200
15	Talleres de sensibilización	(15) Introducción a la Perspectiva de Género en Salud, del Programa de Estudios de Género en Salud para estudiantes de 2° año de la asignatura de Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida, de la licenciatura de Médico Cirujano, en agosto y septiembre.	450
10	Sesiones de seminario	(10) Seminario permanente de Género en Salud, el primer martes de cada mes, de febrero a diciembre.	3,824
TOTAL DE ACTIVIDADES: 85			TOTAL ASISTENTES: 19,375

Fuente: Registros del Programa de Igualdad de Género, 2025.



También, el departamento de Salud Digital llevó a cabo la Conferencia Internacional ICPhilComp 2025 con el tema “Sesgo de género en Inteligencia Artificial: revisión sistemática” en el que se analizaron 21 estudios (2020–2025) y entre los principales resultados se identificó que existía discriminación algorítmica en el diagnóstico en mujeres y personas trans, así como sesgos latentes. Como conclusiones se recomendaron auditorías algorítmicas, mayor diversidad en los datos de entrenamiento y supervisión humana especializada.

El Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina organizó el Coloquio Internacional “Mujeres de Ciencia”: Perspectivas humanísticas del legado femenino en ciencias de la salud, siglos XX y XXI”, en el que se reconocieron las contribuciones de las mujeres al desarrollo y transformación de las disciplinas de la salud. Participaron 30 investigadoras e investigadores de 8 instituciones educativas nacionales y 2 internacionales con una afluencia de 60 personas.

3.1.4 Planes de estudio con Perspectiva de Género

Dentro del objetivo 3, Docencia para la igualdad, de la PII, se plantean acciones para transversalizar la perspectiva de género en los planes de estudio y programas académicos de las licenciaturas. En 2025 se continuó el proceso de actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano lo cual se realizó un taller dirigido a Jefaturas de todos los Departamentos de Ciencias Básicas, y se diseñó una lista de cotejo del Programa de Igualdad de Género y la Secretaría de Enseñanza Médica para que conocieran aspectos básicos sobre cómo incorporar la Perspectiva de Género en las diferentes materias durante todo el proceso para la actualización de sus asignaturas. También se desarrolló el programa académico de la asignatura de “Introducción a la perspectiva de género en Salud” para ser incorporada en el semestre inicial de la licenciatura, en el nuevo plan. Y se desarrolló la propuesta del área menor de “Perspectiva de género, interseccionalidad y derechos humanos en salud” que permitirá en el plan actualizado, que el estudiantado aprenda y profundice aún más en estos temas.

El área menor está formada por cuatro asignaturas, y se elaboraron los programas académicos correspondientes a: 1. Servicios de Atención y Programas de Salud con Perspectiva de Género 2. Violencias en la Formación y Práctica Médica: Enfoques Éticos, Críticos y con Perspectiva de Género 3. Salud de las Personas de la Diversidad Sexo genérica 4. Investigación para la Igualdad: Salud con Interseccionalidad.

Aunado a lo anterior, se hizo una revisión para asegurar la transversalidad de la perspectiva de género en las asignaturas del plan actualizado, de los Departamentos de Salud Pública, y de Psiquiatría y Salud Mental, así como asignaturas a cargo de la SECISS, como las de temáticas sobre salud del adolescente, de las mujeres, de las personas adultas mayores con áreas de cardiología, medicina interna, ginecología, entre otras. Esto contribuyó a que se incorporaran aspectos desde la perspectiva de género en sus “Problemáticas actuales”, y temas y subtemas, así como en algunos resultados de aprendizaje y su bibliografía.

3.1.5 Acciones para Profesionalizar al Cuerpo Docente en Perspectiva de Género

En 2025, se incorporó esta perspectiva en el nuevo Programa de Profesionalización Docente de la Facultad de Medicina, como eje transversal del sustento y fundamento de dicho programa, así como de las competencias establecidas para el desarrollo y profesionalización docente y la oferta formativa en cursos y un diplomado.

En 2025, desde los trabajos de formación del Programa de Estudios de Género en Salud y la colaboración con la CInIG-FM, se realizaron 10 actividades para docentes como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 19: Actividades de profesionalización docente en perspectiva de género realizadas en 2025

Número de actividades	Tipo de actividad	Nombre de la actividad	Número de docente participantes
7	Curso-Taller	¿Cómo sabemos que existe la violencia de género y qué hacer?	93
2	Cursos	Introducción a la Perspectiva de Género en Salud y Prevención de la Violencia de Género en el Campo de la Salud (Programa de Estudios de Género en Salud en el Programa de Actualización Docente de la DGAPA).	27
1	Diplomado	La Perspectiva de Género en los Servicios de Salud.	10
Total			130

Fuente: Grupo de Profesionalización Docente, Facultad de Medicina, 2025.



3.1.6 Acciones Afirmativas para la Igualdad de Género

La Sala de Lactancia se consolidó como un espacio para el ejercicio del derecho a la lactancia y la salud de las mujeres y sus bebés, contando con 10 usuarias de la comunidad FacMed entre personal administrativo, estudiantes y una médica pasante.

Durante el evento “Agenda 8M entre la Facultad de Medicina, la Academia Nacional de Medicina de México y el IMSS”, se resaltó la relevancia del trabajo por la igualdad de género y llamar a la acción a las profesionales y alumnas para contribuir en el avance de la igualdad de derechos, oportunidades y el empoderamiento de las mujeres en el ámbito de la salud y las ciencias. En este marco, la Facultad reafirmó su compromiso con estas acciones y realizó la develación del óleo de la Dra. Esther Chapa Tijerina, médica docente y activista mexicana, pionera en la UNAM y defensora del sufragio femenino.

Por otra parte, en el marco del objetivo 4: Investigación para la igualdad, de la Política Interna de Igualdad de Género, la División de Investigación de la FacMed realizó la 1a Convocatoria PAFRIM-FACMED, para impulsar a las mujeres investigadoras jóvenes en proyectos en temas de salud de las mujeres y temas afines¹. Así también, la División de Investigación de FacMed incorporó en su 2º Congreso de Investigación, la mesa redonda: Diversidad, género y derechos en la investigación médica contemporánea, realizada el 27 de agosto, con el Programa de Igualdad de Género y el Grupo de Género.

Otra acción afirmativa fue la publicación de la convocatoria para la Formación de Liderazgos de Mujeres Médicas de la Facultad de Medicina en el mes de diciembre y que dará becas a 40 docentes mujeres de la Facultad, para realizar un curso de febrero a mayo de 2026 con el objetivo de formar y fortalecer su liderazgo en instituciones educativas y de servicios de salud.

Finalmente, otra acción afirmativa fue el inicio del desarrollo del “Espacio Violeta” en la Facultad de Medicina, en concordancia con los acuerdos con la CIGU, para contar con un espacio delineado y visible en la Biblioteca de la Facultad de Medicina, que contenga libros acerca de temáticas de género y salud de las mujeres, salud de los hombres, historia de la salud, salud de la población de la diversidad sexo genérica, formación médica, liderazgos de mujeres, hombres y masculinidades, etc. Este proyecto se encuentra en desarrollo y se concluirá en el primer semestre de 2026.

Para conmemorar el “Día Internacional de la Mujer y la Niña y la Ciencia”, el Palacio de Medicina realizó talleres, con la participación de instituciones y 250 asistentes.



¹ Los datos de resultados de mujeres jóvenes investigadoras becadas los informa la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina. Aquí solo se menciona como acción afirmativa.

3.1.7 Acciones para la Orientación, Acompañamiento y Atención a Casos de Violencia

En el marco del objetivo 2, Prevención y Atención a la Violencia de Género y otro tipo de Violencias, de la PII, en 2025 la Facultad de Medicina consolidó las acciones para el cumplimiento del Protocolo Interno para la Atención a la Violencia en la FacMed de manera articulada con el Protocolo de Atención Integral a la Violencia de Género de la UNAM, a cargo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Violencia de Género de la UNAM. A través del Programa de Igualdad de Género se articulan las actividades para la información, la prevención, la orientación y el acompañamiento de casos de violencias que se reciben en la Oficina de Atención a la Comunidad de la Unidad de Igualdad que se encuentra en el 2º piso del Edificio B, o bien, en el caso de residentes, en el Programa de Orientación, Canalización y Seguimiento a las Violencias de la Comunidad FacMed (POCSVC), que se encuentra en la División de Estudios de Posgrado de FacMed, en la Unidad de Posgrado.

Así, para el cumplimiento del Protocolo Interno para la Atención a Casos de Violencia, en 2025 se realizaron:

- o 507 acciones de orientación y acompañamiento a casos de estudiantes de pregrado, personal administrativo o docente de la FacMed.
- o 630 acciones de orientación y acompañamiento a casos de residentes de la División de Posgrado.
- o 342 sesiones de atención psicológica con perspectiva de género especializada.

Destaca el logro de que en 2025 se dio apertura de una oficina sede de la Defensoría en el Edificio B de la Facultad de Medicina, con una abogada y una psicóloga, a partir del 4 de agosto. Esto ha contribuido a una mayor eficiencia en la recepción de quejas formales en esa oficina, por parte de personas de la comunidad FacMed, en casos de discriminación y violencias.

En la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo se reportaron 38 quejas en 2025, de las cuales 19 corresponden a violencia de género (50%) y los 19 restantes se distribuyen de la siguiente manera: 12 a actos de violencia y malos tratos (31.6%) y 7 a violaciones a derechos universitarios, violencia física y verbal y acoso laboral o violencia institucional (18.4%). Las personas denunciantes con mayor número de quejas son estudiantes mujeres con 50% (19), seguidas de las quejas de estudiantes hombres que correspondieron a 23.7%. En cuanto a las resoluciones, 31.6% (12) concluyeron con acuerdo de cierre, 23.7% (9) derivaron en amonestación o suspensión, 18.4% (7) no ameritaron sanción o se clasificaron en archivo por falta de elementos y 26.3% (10) se reportan en trámite o pendientes de resolución.



3.1.8 Vinculaciones para la Igualdad de Género

En 2025 se realizaron diferentes acciones de vinculación con 6 dependencias y redes de la UNAM, así como con 6 instituciones externas, para favorecer y fortalecer el trabajo intra e interinstitucional que permita avanzar en materia de igualdad de género en la Facultad de Medicina. Así se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 20: Vinculaciones para la Igualdad de Género

Entidad externa	Proyecto de vinculación	Actividad realizada
Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO)	Festival "Amor es... Hacer Comunidad" Realizado el día 14 de febrero	1 Stand educativo sobre igualdad de género y prevención de la violencia de género en Las Islas, C.U., UNAM.
	Feria de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria del 4 y 5 de septiembre	1 Stand educativo sobre igualdad de género en salud y prevención de la violencia de género en Las Islas, C.U., UNAM.
DGACO y Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU)	8M Día Internacional de las Mujeres: "Mujeres en la Comunidad UNAM" Realizado el día 17 de marzo	1 Stand educativo sobre igualdad de género en salud y prevención de la violencia de género, en Las Islas, C.U., UNAM.
Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU)	Reuniones de trabajo y eventos como foros y jornadas para el fortalecimiento y desarrollo integral de la Política Interna de Igualdad de FacMed en el marco de las Políticas Institucionales de Igualdad	Presentación del libro de la Política Interna de Igualdad; Eventos y foros conmemorativos por el 11 de febrero, 8 de marzo, 28 de mayo, 29 de octubre, 25 de noviembre, el aula transeúnte, etc. Escrito sobre la unidad de igualdad en construcción de la Facultad de Medicina para Libro en edición. Proyecto "Espacio Violeta" en la Biblioteca de la FacMed (en proceso).
Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM (DDUIAVG)	Colaboración para la apertura de la oficina-sede de la DDUIAV en la Facultad de Medicina	Apertura de la oficina-sede de la DDUIAV en el edificio B, 2o piso de la Facultad de Medicina, 4 de agosto de 2025.
Programa Universitario de Cultura de Paz, UNAM	Colaboración para iniciar los trabajos para el desarrollo de un programa interno de cultura de paz en FacMed	1er Foro por la Cultura de Paz en la Facultad de Medicina el 17 de septiembre de 2025, con 1 stand informativo acerca de la importancia de la igualdad de género y la prevención de la violencia de género como parte de la construcción de la cultura de paz. La Directora de FacMed participa como parte del Comité Directivo del Programa Universitario de Cultura de Paz.
Grupo Mujer y Salud, UNAM.	Vinculación para el fortalecimiento de acciones para la igualdad de género.	5 conferencias con mujeres científicas en temas de su especialidad en salud, alimentos, consumo de sustancias.
Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, UNAM.	Actualización del libro "Educación Médica: Teoría y Práctica	Texto del capítulo "La perspectiva de género en la formación y la práctica médica", libro en edición.
Fundación IMSS	5º Congreso "Mi Lucha es Rosa" realizado 15 al 17 de octubre, en el marco del Día Internacional contra el Cáncer de Mama y el "Coletazo" para la donación de pelo para pelucas.	Co-organización del congreso, panel en materia de ética, igualdad de género y educación sexual; y 1 stand informativo sobre perspectiva de género en salud.
Especialistas de la Universidad de Buenos Aires; Universidad Técnica de Ambato Ecuador; FLACSO Uruguay; Universidad de Alicante, España, Universidad de Veracruzana, México.	Impulsar el Proyecto de creación de la Red Iberoamericana de Estudios de Género en Salud	2 reuniones virtuales para iniciar las bases del Proyecto de creación de la Red Iberoamericana de Estudios de Género en Salud, marzo y abril.

Fuente: Programa de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina, 2025.



3.2.1 Formación en Ética y Valores Universitarios

El profesionalismo y formación en ética y valores universitarios constituyen un componente esencial de la identidad profesional de nuestros egresados, por lo que se abordan algunos contenidos de manera formal en los planes de estudio de las licenciaturas:

o Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

En su mapa curricular se encuentra la asignatura obligatoria de Ética profesional, la cual se imparte por primera ocasión en 2025, en el octavo presente a 25 estudiantes. En el próximo semestre se implementará en el estudiantado de la segunda generación. Asimismo, se revisan contenidos de formación ética en cuatro asignaturas obligatorias: Filosofía e Historia de la alimentación (primer semestre), Métodos cuantitativos de investigación y Legislación en salud (tercer semestre), Métodos cualitativos de investigación (cuarto semestre) y Nutrición basada en evidencia y Educación terapéutica (sexto semestre).

o Licenciatura de Fisioterapia

En la Licenciatura de Fisioterapia se integra la formación en esta materia a través de la asignatura obligatoria de Bioética (segundo año), la cual consiste en una asignatura teórica-práctica en la que se reflexiona acerca de los valores que el estudiantado de esta disciplina debe desarrollar para un comportamiento ético frente a los pacientes, así como los deberes y derechos profesionales para un mejor ejercicio de la práctica clínica fisioterapéutica. En 2025, la asignatura se impartió por una docente a 66 estudiantes.

o Licenciatura de Investigación Biomédica Básica

En esta licenciatura se trabajó en el desarrollo de los contenidos de la asignatura de Bioética y Filosofía de la Ciencia, la cual está incluida en la propuesta de modificación de plan de estudios y constituye la primera materia que aborda esta temática. Está diseñada para cursarse de manera obligatoria en el primer semestre de la carrera.

o Licenciatura de Neurociencias

En la licenciatura de Neurociencias se abordan contenidos de Bioética de manera transversal durante toda la licenciatura, además se imparte la asignatura obligatoria del mismo nombre.

o Licenciatura de Médico Cirujano

Para esta licenciatura, tanto el Plan 2010 vigente como en la propuesta de modificación del plan de estudios, se reconoce que el ejercicio médico requiere no sólo competencias clínicas y científicas, sino también una sólida estructura humanística basada en el profesionalismo, la integridad académica, la responsabilidad social y el respeto a la dignidad humana.

En el Plan 2010, la formación explícita en ética y valores universitarios se encuentra estructurada principalmente en la asignatura obligatoria: Bioética Médica y Profesionalismo (4º año, 8º semestre). Esta asignatura se ubica en el área socio médica y humanística, funcionando como un espacio integrador donde convergen los fundamentos filosóficos de la ética médica, los derechos humanos, la normatividad sanitaria y los compromisos del profesionalismo médico. Asimismo, el programa incorpora directamente el Código de Ética de la UNAM, que establece principio y valores que deben guiar la conducta de los universitarios reforzando principios universitarios como integridad, respeto, igualdad, responsabilidad social y honestidad académica. La asignatura desarrolla contenidos como: definiciones fundamentales de moral, ética, bioética y deontología; corrientes filosóficas aplicadas a dilemas médicos; derechos humanos en la relación médico-paciente; consentimiento informado, confidencialidad y objeción de conciencia; dimensión ética del diagnóstico, terapéutica y toma de decisiones; profesionalismo médico y carta del profesionalismo; responsabilidad social, multiculturalidad y pluralidad universitaria.

Otras actividades realizadas en los Departamentos Académicos de la Fase I de la carrera son:

• Departamento de Anatomía

- Reunión con personas instructoras y pasantes de servicio social para abordar el tema de “Riesgos de las redes sociales y ética del Instructor”.
- Conferencias: “Uso ético de las redes sociales”, “Lineamientos de Conducta ante el cadáver”, “Manejo de Residuos: Dirigida a profesores y Auxiliares Forenses (12 de junio 2025).

- Creación de los “Lineamientos para la conducta ética del Instructor” y lineamientos generales con apoyo del Programa Institucional de Ética y Bioética.

• Departamento de Cirugía

- Realizó 6 cursos en materia de Capacitación en Bioética y Bienestar Animal (Manejo de animales de laboratorio, Variables ambientales que interfieren con resultados de investigación, Analgesia y anestesia de roedores de laboratorio, Principios básicos de cirugía de roedores).

• Departamento de Innovación en Material Biológico Humano

- Elaboración de los “Lineamientos para el manejo ético y legal del material biológico humano del que dispone la Facultad de Medicina”. Este documento (en espera de publicación) establece criterios éticos y jurídicos para la obtención y uso de material biológico.

• Departamento de Farmacología

- Actualización del personal académico en estrategias de enseñanza y autocuidado ético para animales de experimentación (ratas, ratones y cobayos).

• Departamento de Salud Digital

- Mesa panel: “Ética y género en Salud Digital”.
- Sesión académica: “Ética de la inteligencia artificial en salud”, organizada en colaboración con el Programa Institucional de Ética y Bioética.
- Ponencia: “La Ética de la Inteligencia Artificial en Salud”.

• Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

- Taller “Dar malas noticias con humanidad”, dirigido al personal docente para fortalecer principios bioéticos, empatía y acompañamiento emocional.

• Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

- Curso “Manejo de Animales de Laboratorio”: principios éticos de experimentación.
- Curso de Ética, abarcando protocolos con pacientes/animales y Ley General de Salud.
- Metodología de la Investigación, en el que se abordó el tema del consentimiento informado.
- Discusión de artículos científicos: Análisis de aspectos bioéticos.



3.2.2 Programa Institucional de Ética y Bioética

El Programa Institucional de Ética y Bioética, realizó múltiples actividades como conferencias virtuales y presenciales, casos vivenciales de discusión bioética con el grupo de teatro de la Facultad de Medicina, así como pláticas, activaciones, una jornada y participaciones en congresos y actividades de difusión para el alumnado y personal académico, mediante los cuales se difundieron temas actuales de bioética y ética médica principalmente relacionada con la salud. Las actividades se realizaron en colaboración con los departamentos de la Facultad de Medicina, áreas y divisiones, y de la mano de otros programas, alcanzando a un total de 7,077 personas.

También se organizó el 3er. Congreso Internacional de Ética y Bioética, 2025, que reunió a 42 actores nacionales e internacionales dedicados al estudio, enseñanza, investigación y ejercicio de la bioética, los dilemas éticos en la salud, la ciencia y la sociedad contemporánea. En este congreso participaron todas las Divisiones de la Facultad de Medicina y los departamentos de la Coordinación de Ciencias Básicas, especialmente el Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina. El Congreso propuso un diálogo amplio

Tabla 21. Actividades académicas del Programa de Ética y Bioética de la Facultad de Medicina en 2025

Total de actividades	Actividad	Impacto
3	Pláticas para alumnado sobre valores e integridad académica	1900
4	Conferencias magistrales sobre ética y bioética en contextos de la salud	1880
5	Conferencias virtuales sobre profesionalismo, bioética, ética en la inteligencia artificial y en la salud pública	790
1	Jornada sobre bioética y salud mental, con caso vivencial con grupo de teatro.	109
1	III Congreso Internacional de ética y bioética: Retos ante la vulnerabilidad y la dignidad	1200
1	Taller sobre ética y valores en el alumnado	40
2	Días de activación y difusión sobre valores en rally FacMed	900
5	Actividades colaborativas con otras áreas y departamentos, entre ellas, sobre cultura de paz, valores en la educación, integridad académica y ética de la inteligencia artificial.	258
Total		7077

Fuente: Base de datos del Programa de Ética y Bioética, 2025.

en torno a los desafíos éticos actuales, destacando la vulnerabilidad y la dignidad como ejes centrales, para exponer la situación actual, los desafíos y las innovaciones que retan éticamente al ser humano en su relación con la vida, en las distintas actividades del quehacer humano. Este evento fue nutrido por también por la presencia de la Organización Panamericana de la Salud, del Instituto Mexicano del Seguro Social y por la colaboración de la Comisión Nacional de Bioética, convocando a personas dedicadas a múltiples actividades y disciplinas que se relacionan con la bioética en la actualidad. En total, asistieron 1904 personas (987 presencial y 917 virtual), en su mayoría de México pero también se registró asistencia de Colombia y Argentina. Asimismo, el Programa Institucional de Ética y Bioética colaboró para el cumplimiento de objetivos pilares de la Universidad Nacional Autónoma de México: fomentar una cultura de la ética, la integridad académica y científica, acrecentar el conocimiento de la sociedad sobre este tema, así como divulgar el conocimiento académico a todo público relacionado con las ciencias de la salud.



3.2.3 Protesta Universitaria de Integridad y Honestidad Académica y Profesional

La Facultad de Medicina, insta a su alumnado a observar una actitud de integridad académica y científica en todos los trabajos académicos, investigaciones y actividades que se lleven a cabo. Para vincular al alumnado con esta responsabilidad universitaria, se cuenta con un documento de Protesta Universitaria de Integridad Académica y Honestidad Profesional de carácter obligatorio, en el que se recaba la declaración manifiesta de haber procedido con Integridad Académica y Profesional y que forma parte de los documentos requeridos en el expediente de graduación para las carreras de la Facultad de Medicina.

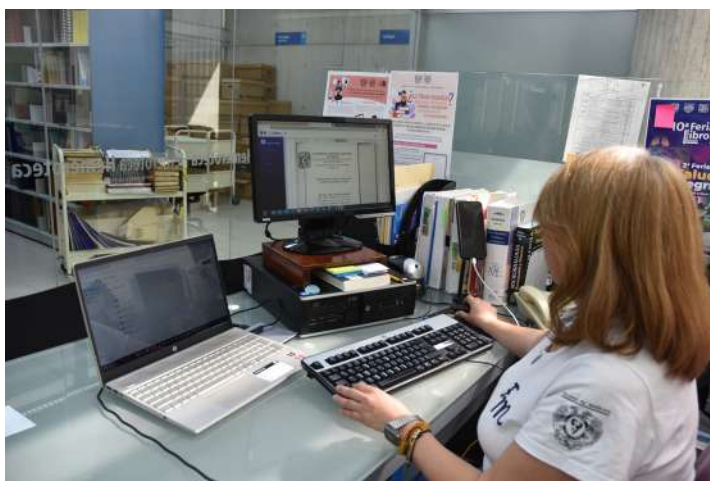
En 2025, se recabaron firmas de 7,778 personas del alumnado de Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica, Médico Cirujano, Neurociencias, Especializaciones Médicas y de los Programas de Alta Especialidad en Medicina (PAEM), como parte de su proceso de titulación, diplomación o graduación.



3.2.4 Revisión de Coincidencias en los Trabajos de Tesis

La División de Estudios de Posgrado en conjunto con la Secretaría de Servicios Escolares y el Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina, implementaron un procedimiento institucional para la emisión de dictámenes sobre los trabajos de investigación que médicas y médicos residentes y subespecialistas realizan para su graduación, como parte del eje transversal de Integridad Académica del Plan de Desarrollo 2024 - 2028 de la FacMed.

En 2025 se revisaron un total de 6,593 trabajos, de los cuales fueron 2,068 tesis de Especializaciones Médicas en modalidad de Graduación Continua 2025; 3,234 tesis de Especializaciones Médicas de Graduación Oportuna y 1,291 de Posgrados de Alta Especialidad en Medicina, teniendo un porcentaje de entre el 75% y el 90% de emisión de Constancias de Verificación de Documento Escrito (CVDE).



3.2.5 Ceremonia de Juramento Hipocrático y Declaración de Ginebra

El 25 de enero de 2025 se realizó en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM la Ceremonia del Juramento Hipocrático dirigida a las y los médicos internos de pregrado que concluyeron su formación e iniciaron su Servicio Social, marcando el retorno de esta significativa tradición académica. El evento reunió aproximadamente a 4,500 asistentes, entre ellos 1,500 médicas y médicos pasantes acompañados de sus familiares, así como autoridades universitarias y del sector salud. Se contó con la distinguida presencia del Rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, quien dirigió un mensaje a las y los egresados, reconociendo su trayectoria y compromiso social. Durante la ceremonia, las y los médicos pronunciaron de manera individual el Juramento Hipocrático, reafirmando su responsabilidad ética y su adhesión a los principios de beneficencia, no maleficencia y confidencialidad, así como a la Declaración de Ginebra, fundamentos que continúan guiando el ejercicio profesional de la medicina. Este acto solemne simbolizó la transición de las y los egresados hacia una nueva etapa de servicio a la sociedad, consolidando el compromiso humanista y académico que distingue a la Universidad Nacional Autónoma de México.



Por otro lado, se retomaron las “Ceremonias de Titulación”, dirigidas a todo el alumnado que ha concluido con sus trámites y ha obtenido su título de la licenciatura de Médico Cirujano. Dichos eventos se habían pausado por un periodo de aproximadamente 5 años, debido a las circunstancias de la pandemia COVID-19. El 25 de octubre de 2025 se realizó en el Centro de Exposiciones y Congresos (CEC) de la UNAM, la ceremonia para 1,300 médicas y médicos que se titularon. En dicha ceremonia se contó con la presencia de las autoridades de la Facultad de Medicina, así como la distinguida participación del Exrector Dr. José Narro. Las y los titulados ratificaron sus compromisos bioéticos, académicos y universitarios a través del Juramento Hipocrático y de la Declaración de Ginebra. Asimismo, se hizo entrega de la Medalla Gabino Barreda al médico con más alto promedio de su generación.

3.2.6 Comité de Ética

Inicialmente denominado Comité de Integridad Académica y Científica, fue conformado en marzo del año 2025, por medio de una convocatoria abierta a la Facultad de Medicina emitida en enero de 2025, con una integración paritaria, diversa, plural e intergeneracional, con apego a la nueva normativa del Reglamento del Comité Universitario de Ética (CUÉTICA) y de los Comités de Ética de la UNAM, cambió su denominación a Comité de Ética; comenzó a conocer y dictaminar casos en el mes de octubre de este mismo año, luego de haber cumplido con todos los requisitos solicitados para su registro por la Dirección General de la Legislación Universitaria y CUÉTICA. Sus funciones son: conocer, atender, desahogar y dictaminar los asuntos que involucren posibles faltas al Código de Ética de la UNAM cometidas por personas adscritas a la Facultad de Medicina y que le sean remitidos por su titular para su atención; formular opiniones que orienten el actuar sobre asuntos que involucren actividades relacionadas con la Facultad de Medicina; e impulsar la realización de actividades con fines preventivos, educativos y de difusión, relacionadas con temas propios de la ética universitaria en el ámbito de la Facultad de Medicina. En este sentido, la Facultad de Medicina, cuenta con un organismo colegiado que atiende y trabaja por la integridad y la ética en nuestra Facultad. En el año 2025 se atendieron 3 casos, de los cuales 2 se dictaminaron y 1 no cuenta con dictamen final por información insuficiente.



3.2.7 Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)

Durante el año 2025, el CICUAL aprobó 43 proyectos de investigación y docencia. Se realizaron 34 inspecciones a bioterios, salas de alojamiento y experimentación e insectarios de los Departamentos de Microbiología y Parasitología, Fisiología y Farmacología, con el objetivo de verificar el cumplimiento de la normatividad vigente y promover buenas prácticas en el manejo de los animales.

Se ofrecieron 54 asesorías personalizadas a través de correo electrónico, vía telefónica y de forma presencial, dirigidas a investigadores y técnicos académicos que requirieron acompañamiento respecto al proceso de evaluación y dictaminación, la presentación de adendas y la planeación de proyectos que involucren el uso de animales de laboratorio.



3.2.8 Comité de Ética de la Investigación

El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Medicina, tuvo 11 reuniones en las que se dictaminaron 153 expedientes, de los cuales 126 fueron proyectos para dictamen final, 19 proyectos solo para registro y 8 adendas a proyectos previamente aprobados. Durante el 2025 se renovó la integración del Comité y se llevó a cabo una capacitación anual mediante un curso impartido por el Programa Universitario de Bioética de la UNAM.



3.2.9 Manejo Ético de Material Biológico

La Facultad de Medicina realiza distintas acciones para el correcto manejo del material biológico humano orientadas a la sensibilización y trato ético de éste. Durante el periodo reportado, el Departamento de Innovación en Material Biológico Humano llevó a cabo una actividad orientada al fortalecimiento de las prácticas éticas en la administración y uso del material biológico humano dentro de la Facultad de Medicina. Dicha actividad consistió en la elaboración y difusión de los Lineamientos de Manejo Ético del Material Biológico Humano, cuyo propósito es asegurar que todas las actividades relacionadas con la gestión, custodia y utilización de dicho material se realicen bajo criterios institucionales de responsabilidad, seguridad y ética.

Esta iniciativa busca orientar a la comunidad académica en el cumplimiento de buenas prácticas y garantizar el adecuado resguardo del material biológico conforme a estándares universitarios. Asimismo, la Facultad dispone de mecanismos para la gestión segura de Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI) especiales y químicos, como parte de sus responsabilidades éticas y sustentables en relación con la comunidad y el medio ambiente. Esta actividad se realiza a través del Departamento de Gestión de Bioseguridad de la División de Investigación.

Tabla 22. Recolectas y visitas de evaluación de la Comisión de Bioseguridad durante el periodo 2021 a 2025

Año	Recolectas de residuos		
	Tipo	Número	Total
2021	RPBI	25	4,163.6 kg
	RQP	3	1302.3 kg
	RME	6	18 m³
2022	RPBI	23	8,286.4 kg
	RQP	4	2345.4 kg
	RME	11	30 m³
2023	RPBI	25	8,089.5 kg
	RQP	4	1643.9 kg
	RME	10	41.5 m³
2024	RPBI	22	7,021.6
	RQP	4	1872.2
	RME	10	31 m³
2025	RPBI	RPBI	9,019.8 kg
	RQP	RQP	2227.4 kg
	RME	RME	30.5 m³

RPBI: Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos, RQP: Residuos Químicos Peligrosos, RME: Residuos de Manejo Especial
Fuente: División de Investigación, Facultad de Medicina, 2025.

Durante el 2025 se visitaron 50 laboratorios de 7 departamentos: Microbiología y Parasitología, Embriología y Genética, Biología Celular y Tisular, Salud Pública, Anatomía, Farmacología e Innovación en Material Biológico Humano.

3.3 Cultura de paz

En el 2015, la Facultad de Medicina de la UNAM ha fortalecido su compromiso con la construcción de una Cultura de Paz como parte fundamental de su proyecto educativo, el cual no solo debe centrarse en el desarrollo de conocimientos científicos y habilidades técnicas, sino también en la formación ética, humana y social de quienes integran su comunidad. Este programa está aliado al Acuerdo por el que se crea el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias publicado el 19 de junio de 2025 en la Gaceta UNAM y busca crear ambientes seguros, solidarios y participativos, donde estudiantes, docentes, personal y autoridades puedan convivir de manera armónica. No se trata solo de evitar conflictos, sino de aprender a resolverlos mediante el diálogo, la escucha y el respeto mutuo. En este sentido, desde la Dirección se promovió que los Departamentos Académicos visualizaran y analizaran el video de presentación del Programa y de la estrategia “Cultura de Paz: un semillero universitario” con el propósito de sensibilizar sobre las acciones a realizar o fortalecer ante situaciones de violencia y en la promoción de la paz.

En la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, realizada en Ciudad Universitaria se reafirmó la importancia de construir entornos educativos más seguros e incluyentes, integrando temas como los derechos humanos, la igualdad de género, la interculturalidad, el desarrollo sostenible y la resolución pacífica de conflictos en los programas académicos y en la vida cotidiana de las instituciones. La Facultad reconoce el papel fundamental de las juventudes como agentes de cambio, por lo que impulsa su participación en proyectos comunitarios, redes de colaboración y actividades de promoción de la convivencia pacífica. También se ha trabajado de manera coordinada con otras universidades, dependencias gubernamentales y organizaciones civiles para intercambiar experiencias, fortalecer el impacto de estas acciones y promover la creación de repositorios abiertos que concentran materiales, estudios y recursos formativos accesibles para toda la comunidad. Otro aspecto relevante es el uso responsable de las tecnologías y de los espacios digitales, promoviendo una comunicación respetuosa, la protección de datos y el combate a la desinformación. De esta forma, la cultura de paz también se extiende a los entornos virtuales.

El 20 de junio de 2025, se realizó el Foro para el Fortalecimiento de las Residencias Médicas, dirigido a las y los especialistas de la Facultad, en colaboración con la Dirección General de Calidad y Educación en Salud (DGCES). El objetivo fue abordar la violencia en la formación médica y proponer acciones para contar con ambientes formativos seguros y respetuosos. Entre las principales temáticas se incluyeron: la identificación y visibilización de prácticas de violencia y maltrato en los espacios clínicos; la necesidad de fortalecer protocolos institucionales de prevención, atención y seguimiento; la incorporación de enfoques de derechos humanos y perspectiva de género en la formación médica; el acompañamiento docente responsable; y el impulso a estrategias de salud mental para residentes, entre ellas las acciones desarrolladas por el Programa de Salud Mental de la Facultad. Participaron autoridades y representantes de DGCES, la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones, la Secretaría de Salud, el Instituto Nacional de Pediatría, así como la Dirección y el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina de la UNAM. Las instituciones participantes coincidieron en la importancia de consolidar mecanismos de coordinación interinstitucional que permitan erradicar prácticas normalizadas de violencia y fortalecer un modelo de residencia médica centrado en la dignidad, el bienestar y la calidad académica.



Asimismo, el 17 de septiembre de 2025 se llevó a cabo la Feria por la Cultura de Paz, en el marco del Primer Foro de Cultura de Paz de la Facultad de Medicina. El evento fue concebido como un espacio de encuentro e interacción entre diversos grupos estudiantiles y dependencias académicas, con el objetivo de fortalecer los valores de respeto, inclusión y convivencia pacífica dentro de la comunidad universitaria. Se contó con un aforo aproximado de 400 personas y, como resultado de esta jornada, 328 personas firmaron el Compromiso por la Paz, manifestando su adhesión a prácticas cotidianas orientadas a la construcción de entornos universitarios más justos y solidarios y asumieron el compromiso de ejercer un rol activo como Agentes por la Paz en su vida académica y con la comunidad universitaria. En este marco, la Coordinación de Ciencias Básicas, en colaboración con la Coordinación de Servicios a la Comunidad, organizaron 9 stands que ofrecieron orientación, materiales y dinámicas formativas:

- El Programa de Salud Mental difundió los servicios psicológicos y psiquiátricos disponibles, así como talleres de bienestar emocional. Organizó dinámicas como el “Mural de la Paz” y un juego digital interactivo orientado a la reflexión sobre salud mental y convivencia.
- El Programa Institucional de Ética y Bioética realizó difusión del Código de Ética de la Facultad y de la agenda 2025 de conferencias sobre ética profesional y bioética.
- El stand de Agentes por la Paz promovió la integración como Agentes por la Paz FACMED, con el fin de incorporarse posteriormente a un proceso de capacitación más específica.
- El Programa de Estudios de Género en Salud expuso la relevancia de incorporar la perspectiva de género en la formación médica desde los ciclos básicos, promoviendo una práctica profesional más equitativa.
- El Programa de Igualdad de Género informó sobre los mecanismos de atención y acompañamiento ante situaciones de violencia, incluyendo espacios de escucha y canalización a instancias correspondientes.
- El Programa de Sostenibilidad realizó dinámicas lúdicas enfocadas en el uso responsable de recursos y la adecuada separación de residuos. Se promovieron prácticas como el uso de botellas reutilizables, el cálculo de la huella de carbono, talleres con materiales reciclados y la colecta de tapitas con fines de donación. Estas actividades incluyeron también la organización de una rifa de artículos de la Facultad de Medicina, reforzando así la vinculación entre sostenibilidad y Cultura de Paz dentro de la comunidad.
- La Comisión Interna para la Igualdad de Género presentó el trabajo que realiza para asegurar la implementación efectiva de políticas de igualdad dentro de la Facultad, incluyendo recomendaciones para la actualización de planes de estudio con perspectiva de género.
- El stand de Diseño de Estrategias de Intervención Comunitaria desarrolló actividades enfocadas en la prevención de violencia, particularmente contra mujeres, niñas y adolescentes, mediante dinámicas participativas como ejercicios de mediación de conflictos y actividades lúdicas de reflexión.
- El Programa Institucional de Tutorías presentó los apoyos académicos disponibles para el estudiantado, incluyendo tutorías en pares, grupales y la modalidad de “tutorías express”, enfocadas en la resolución ágil de dudas y acompañamiento en técnicas de estudio.

La Facultad también ofreció a la comunidad académica y estudiantil de pregrado y posgrado la iniciativa de Grupo Santander del Curso “No + Violencia”, que es un curso en línea que busca formar Agentes Transformadores y generar acciones y estrategias que ayuden a prevenir la violencia en la sociedad, con el objetivo de transitar hacia una sociedad más pacífica, justa e inclusiva en México y Latinoamérica. El curso está estructurado en tres módulos:

- Módulo 1: “Entendiendo la violencia”, que tiene por objetivo proporcionar una comprensión integral de la violencia y sus principales manifestaciones.
- Módulo 2: “Influir para transformar”, se exploran estrategias y habilidades par impulsar el cambio y transformar entornos afectados por la violencia.
- Módulo 3: “Una cultura de paz en el ámbito educativo”, que se especializa en promover la prevención de la violencia en entornos de interacción social y laboral, centrándose en instituciones educativas.

En la primera convocatoria se inscribieron 503 personas y 974 en la segunda.

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental impartió dos cursos en agosto y noviembre sobre Comunicación Efectiva y x, con un total de 30 asistentes. Y, el Programa de Profesionalización Docente llevó a cabo el seminario “Enlazando acciones para la cultura de paz en la FacMed” con la asistencia en línea de 90 docentes.



Cabe destacar que la Licenciatura en Neurociencias adecuó el programa de la materia optativa Neurociencia Cultural, con la temática de Cultura de Paz, para convertirlo en un curso optativo transversal de Cultura de Paz y Salud que está disponible para las cinco licenciaturas que ofrece la Facultad de Medicina. Se trata de un curso presencial que consta de 4 créditos y se está impartiendo en el semestre 2026-2 con 20 estudiantes inscritos.

Todas estas acciones se sustentan en principios como el respeto a los derechos humanos, la igualdad, la inclusión y la perspectiva de género, con el objetivo de erradicar cualquier forma de discriminación, acoso o abuso de poder; con esto, la Facultad de Medicina continúa consolidándose como una institución comprometida con la formación integral de sus estudiantes y con la transformación positiva de la sociedad.

Las acciones del Programa del Cultura de Paz se han difundido en redes sociales de la Facultad de Medicina; también se pintó en la escalera del Auditorio principal Dr. Raoul Fournier Villada el logo del programa para promover un ambiente de paz.





4 ECOSISTEMA EDUCATIVO

4. Ecosistema Educativo

4.1 Sedes por licenciatura

La Facultad de Medicina mantiene convenios de colaboración con instituciones de salud públicas y privadas, en donde desarrolla parte de sus programas académicos de tres de sus licenciaturas y el posgrado, en 172 sedes correspondientes a los tres niveles de atención.

Tabla 23. Sedes académicas de las instituciones por programa de licenciatura y posgrado

Licenciatura/ posgrado	Ciclo académico	Sede
Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana	(3º. a 8º. Semestre)	Instituto Nacional de Salud Pública (Morelos), SS
		Instituto de Oftalmología, Fundación de Asistencia Privada Conde de Valenciana, SS
		Universidad Intercontinental
Licenciatura de Fisioterapia	Tercero, cuarto y quinto año	Fundación Sumando Por Ti, A. C.
		Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga", SS
		Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, SS
		Secretaría de Salud Cd. Mx.
		Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, SS
		Instituto Nacional de Pediatría, SS
		Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, SS
		Servicios de Atención Psiquiátrica, SS
		Hospital Infantil de México "Federico Gómez", SS
		IMSS Delegación Sur
		Hospital Español
		Alcaldía Gustavo. A. Madero, SS
		IMSS Delegación Poniente
		Therapy 4 you S. C.
		Club Universidad Nacional, A.C.
		Centro de Atención Gran Amigo, SS
		Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, SS
		Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, SS
		Fundación Alzheimer de México, Institución de Asistencia Privada
		Instituto Nacional de Cancerología, SS
		Comité Olímpico México
		Centro de Día Mediger
		IMSS Delegación Veracruz Norte
		IMSS Delegación Puebla
		IMSS Delegación Coahuila
		Hospital Juárez de México, SS
		Consejo Nacional de Certificación Medicina General
		Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, SS
		Hospital HMG Coyoacán, SS
		Secretaría de Salud
		ISSSTE Oriente
		ISSSTE Sur
		ISSSTE Norte
		ISSSTE Poniente
		Benemérito Hospital General con Especialidades Juan María Salvatierra, IMSS Bienestar
		Hospital General Manuel Gea González, SS
		ABC - The American British Cowdray Medical Center / ENEO
		Secretaría de Salud de la Cd. Mx.
		Delegaciones del ISSSTE
		Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, SS
		ISSSTE Vinculación Servicio Social
		Tecnologías Netemedical S.A.P.I. De C.V. (Lumedhealth)
		IMSS Delegación Norte
		Boston Scientific de México S.A de C.V.
		Universidad Anáhuac de Oaxaca S.C.
		IMSS Quintana Roo
		Hospital Juárez de México, SS
		IMSS Chiapas
		IMSS Sonora
		Hospital de Alta Especialidad de Yucatán, SS
		IMSS Veracruz Norte

Licenciatura/ posgrado	Ciclo académico	Sede
Licenciatura de Médico Cirujano	Tercero, cuarto y quinto año	IMSS, Delegación Puebla
		IMSS, Delegación Coahuila
		IMSS, San Luis Potosí
		IMSS, Querétaro
		IMSS, Veracruz Norte
		IMSS, Baja California
		IMSS – Tamaulipas
		IMSS, Morelos
		IMSS Estado de México Poniente
		Servicios de Salud de Yucatán, SS
		IMSS Baja California Sur
		Unidad Médica de Consulta Externa Tlalpan, SS
		Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, SS
		IMSS Región Norte Cd. Mx.
		IMSS Nayarit
		IMSS Guanajuato
		IMSS Hidalgo
		IMSS Tabasco
		Hospital Médica Sur
		Instituto de Salud del Estado de México
		IMSS Campeche
		Instituto Nacional de Geriatria
		IMSS Chihuahua
		IMSS Zacatecas
		Centro Especializado en Neuro - Cirugía y Neuro - Ciencias México
		IMSS Estado de México Oriente, SS
		Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios, SS
		IMSS Durango
		IMSS Sonora
		IMSS Guerrero
		Instituto Nacional de Salud Pública, SS
		IMSS Guanajuato
		IMSS Colima
		Secretaría de Salud en el Estado de Durango, SS
		Secretaría de Salud en el Estado de Tlaxcala, SS
		Hospital General Dr. Manuel Gea González, SS
		Club Universidad Nacional A.C.
		El Buen Samaritano I. A. P.
		Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón, SS
		Universidad ICESI Colombia
		Servicios de Salud Pública de la Cd. Mx.
		Centro Nacional de Trasplantes (Cenatra)
		IMSS Sur
		Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez
		Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango
		Instituto Nacional de Medicina Genómica (Inmegen)
		IMSS Yucatán
		Universidad de Córdoba España
		Secretaría de Salud Guerrero
		IMSS Michoacán
		Salud Ocupacional y Atención Médica Comunitaria
		Acción Comunitaria Multidisciplinaria
		Instituto de Salud – Chiapas
		Hospital Homeopático, SS
		Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, SS
		Hospital de la Mujer, SS
		Instituto Nacional de Antropología e Historia, SS
		Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de Los Reyes, SS
		Caritas Xochimilco, A. C.
		Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, SS
		Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
		Universidad Anáhuac
		IMSS Jalisco
		Instituto de Salud Pública del Estado de Guanajuato, SS
		Fundación Teletón Neza
		Hospital Juárez de México, SS
		Pfizer, S. A. de C. V.
		Higiene y Medicina Industrial, SS
		Pemex

Licenciatura/ posgrado	Ciclo académico	Sede
Posgrado	Programa de Especialidades: Primero a cuarto año Maestría y Doctorado	Secretaría de Marina
		Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, SS
		Instituto Nacional de Pediatría, SS
		Liga Internacional contra la Epilepsia
		Universidad Nacional de la Plata
		Academia Nacional de Medicina de México
		Centro Universitario Cultural Del Soconusco, S.C.
		Grupo Educativo Alborez Alcazar, S.C.A.
		Instituto Universitario Franco Inglés de México
		Universidad Autónoma De Tlaxcala
		Universidad del Noreste, A.C.
		Universidad Juárez del Estado de Durango
		Saint Luke School Of Medicine
		Secretaría de Gobernación a través Del Comisionado Nacional de Seguridad
		Universidad Quetzalcóatl En Irapuato S.C.
		Universidad de las Américas Puebla, A.C.
		Escuela de Medicina Intermédica, S.C
		ISSSTE Centro Médico Nacional XX De Noviembre
		Colegio Hipócrates
		Administración Del Patrimonio de la Beneficencia Pública
		Unidad Académica Profesional Chimalhuacán de la UAEM
		Universidad Autónoma de Coahuila
		Benemérita Universidad Autónoma De Puebla "ECOE"
		Instituto de Desarrollo Salvador Allende Gossens A.C.
		Universidad La Salle Asociación Civil
		ISSSTE Proyecto Dia-Facmed
		Universidad del Mayab S.C.
		Centros Culturales De México A.C.
		Universidad De San Marcos Perú
		OPS
		Boston Scientific Mexico S.A. De C.V.
		Kendall De México,S.A. De C.V.
		Medtronic S. De R.L. De C.V.
		Friedrich Alexander Universität Erlangennürnberg
		Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Salvador Zubirán
		Instituto Mexicano del Seguro Social (Centro Médico Nacional SXXI)
		Instituto Nacional de Cardiología, Ignacio Chávez
		Hospital Infantil de México, Federico Gómez
		Instituto Nacional de Psiquiatría, Ramón de la Fuente Muñiz
		Instituto Nacional de Pediatría
		Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Manuel Velasco Suárez
		Instituto Nacional de Perinatología, Isidro Espinosa de los Reyes
		Hospital General de México, Eduardo Liceaga
		Instituto de Oftalmología, Fundación "Conde de Valenciana" IAP
		Instituto Nacional de Rehabilitación, Guillermo Ibarra Ibarra
		Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Ismael Cosío Villegas
		Instituto Nacional de Cancerología
		Instituto Nacional de Medicina Genómica

Fuente: Registros de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, 2025.

4.2 Internado médico

El Internado Médico de Pregrado de la Licenciatura en Médico Cirujano requiere de una gestión permanente orientada al fortalecimiento de las redes de colaboración con instituciones educativas, así como con las instituciones de salud y unidades médicas que participan activamente en la formación clínica de los estudiantes de la Facultad de Medicina.

Previo al Acto público de inscripción a Internado Médico 2025 se realizó el “Evento Informativo de Internado Médico” cuyo objetivo es brindar información relacionada con la asignatura y las sedes a los candidatos a inscripción a este año escolar, participaron representantes de las diferentes Instituciones de Salud, así como otros departamentos de la Facultad que interactúan con los alumnos a lo largo del año. Este evento se transmitió vía el canal de YouTube de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social (SECISS) y alcanzó alrededor de 2000 visualizaciones en cada uno de los días de transmisión.

Durante el año 2025, el Internado Médico de Pregrado se desarrolló en 192 sedes hospitalarias, distribuidas en ocho tipos de instituciones del sector salud. En total, se inscribieron 1789 estudiantes y finalizaron su formación clínica 1742 estudiantes (97.4%), siendo las dos causas más importantes de baja los problemas económicos y de salud emocional. De éstos, 13 estudiantes pertenecían al Plan de Estudios Combinados en Medicina; 6 realizaron el internado médico anual y 7 el internado semestral, completando otro semestre con actividades de investigación en la Universidad de Groningen, Instituto Nacional de Geriátrica, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” e Instituto Nacional de Rehabilitación.

Tabla 24. Distribución de sedes de internado médico por institución

Institución	CDMX	Foráneas	Total
IMSS	12	82	94
IMSS BIENESTAR	0	3	3
SSA	6	34	40
SEDESA	12	0	12
ISSSTE	8	2	10
ISEM	0	11	11
ISSEMyM	0	3	3
Inst. Privadas	14	5	19
Total			192

Fuente: Registro de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, 2025.

De acuerdo con el Estado de la República, las y los médicos internos se distribuyeron de la siguiente manera:

Tabla 25. Distribución de sedes de internado médico por Estado

Estado	Número de Sedes
Ciudad de México	52
Baja California	1
Baja California Sur	7
Campeche	1
Chiapas	8
Chihuahua	12
Coahuila	7
Colima	1
Durango	4
Estado de México	29
Guanajuato	15
Hidalgo	5
Jalisco	1
Morelos	5
Nuevo León	7
Querétaro	5
Quintana Roo	6
San Luis Potosí	8
Sonora	7
Tabasco	2
Tamaulipas	4
Tlaxcala	3
Veracruz Sur	2

Fuente: Registro de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, 2025.

Esta amplia red de sedes permitió ofrecer campos clínicos diversificados y acordes con los objetivos del plan de estudios, favoreciendo una experiencia académica sólida y homogénea para el alumnado.

El Departamento de Internado de la SECISS mantuvo seguimiento estrecho a través de cuatro académicas (os) en un chat o correo electrónico con los alumnos, quienes enviaban información relevante y recibían notificaciones de incidencias dentro de las sedes. Los responsables académicos a lo largo del año mantuvieron comunicación directa con cada uno de titulares de las jefaturas de enseñanza de cada sede y acompañaron a la Unidad de Supervisión a las diferentes sedes. El acompañamiento al alumnado se hizo también a través del PROSAM y del Programa de Igualdad de Género a quienes lo requirieron.

Dentro de las actividades relevantes del departamento se tuvieron, además:

1. Reuniones bimestrales con estudiantes representantes vía ZOOM para dar información general y presenciales en grupos pequeños reuniendo a cada académico con representantes de sus sedes, para atender asuntos particulares.
2. Reuniones bimestrales con titulares de las jefaturas de enseñanza y profesorado de la sede: en formato híbrido, presencial para las sedes de CDMX y vía ZOOM para las sedes foráneas, en las cuales se informó de aspectos generales del curso y se les atendió en relación con problemáticas particulares del alumnado.

- Seis “Talleres para Actualización de programa de Académico de Internado Médico,” uno por cada área (cirugía, gineco-obstetricia, medicina familiar, medicina interna, pediatría y urgencias), en formato híbrido, logrando participación importante del profesorado local y foráneo, quienes aportaron sus conocimientos y experiencia a la mejora del programa académico.

Durante 2025, la Facultad de Medicina participó activamente en reuniones con Coordinadores del Internado Médico, así como con la Comisión Técnica Consultiva de Medicina de la Secretaría de Educación Pública. De igual forma, colaboró en el Proyecto del Programa Único de Internado Médico en conjunto con la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) y se integró al Subcomité de Internado Médico de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) de la Ciudad de México.

Adicionalmente, la Facultad participó en el Grupo de Trabajo Interinstitucional para la revisión y actualización de la Norma Oficial Mexicana NOM-033-SSA-2023, relativa a los criterios para la utilización de establecimientos de atención médica como campos clínicos para los ciclos clínicos e internado de pregrado de la licenciatura en medicina.

Estas acciones no solo impactan positivamente en la formación de los médicos internos de pregrado, sino que también fortalecen las condiciones académicas de las sedes hospitalarias receptoras. Como parte de estas mejoras, durante el periodo se continuó con la entrega de equipo académico en calidad de préstamo, como proyectores, a diversas sedes hospitalarias.

4.3 Servicio social

4.3.1 Licenciatura en Fisioterapia

El programa de servicio social en esta licenciatura se desarrolla bajo dos modalidades: universitaria y por vinculación. Durante el ciclo 2025–2026, la Licenciatura en Fisioterapia registró el inicio de 68 pasantes de servicio social, de los cuales 67 se encuentran actualmente activos (se reporta una baja por incumplimiento al reglamento en la modalidad de vinculación). Del estudiantado activo, 65.7% son mujeres (44) y el 34.3% hombres (22). Asimismo, 46.3% (31) realizan su servicio social en modalidad universitaria y 53.7% (36) en modalidad de vinculación, participando en 35 sedes. Las actividades desarrolladas por las y los pasantes abarcan los ejes sustantivos de la Universidad, incluyendo atención asistencial, docencia, investigación, administración y gestión, lo que favorece una formación integral al articular el conocimiento teórico con la práctica clínica, comunitaria y académica.

Entre las principales sedes de servicio social se encuentran instituciones de reconocido prestigio a nivel nacional, como el Hospital Infantil de México Federico Gómez, el Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, el Instituto Nacional de Rehabilitación y el Instituto Nacional de Pediatría. Asimismo, participan en espacios universitarios como la Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia UNAM, los Departamentos de Anatomía, Fisiología, la Coordinación de Atención a la Comunidad de la Facultad de Medicina y la Facultad de Música UNAM.

Tabla 26. Sedes y modalidades de servicio social de la Licenciatura de Fisioterapia en 2025

No.	Modalidad	Sede	Tipo de actividad
1	Campos universitarios	Dirección de Medicina del Deporte	Asistencial
2		Departamento de Ingeniería en Sistemas Biomédicos	Investigación
3		Dirección General de Atención a la Salud (DGAS)	Asistencial
4		Instituto de Fisiología Celular, UNAM	
5		DGOAE "Brigadas Tequio UNAM" Cais Atlampa	Asistencial
6		Facultad De Música	Asistencial y docencia
7		Brigadas De Desarrollo Comunitario (Minera Mexicana La Ciénega, Minera Fresnillo, Minera Saucito S.A De C.V.)	Asistencial
8		Departamento de Salud Digital	Investigación y docencia
9		Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI)	Administrativo y docente
10		Comunicación Social	Administrativo y gestión
11		Servicios a La Comunidad	Administrativo y gestión
12		Licenciatura en Fisioterapia-Unidad de Evaluación y Formación Académica (UEFA)	Docente, administrativo y gestión
13		Unidad De Investigación En Fisioterapia (UNIFIS)	Investigación

No.	Modalidad	Sede	Tipo de actividad
14	Vinculación	Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia (UUNAFI)	Asistencial
15		Instituto Nacional de Rehabilitación (INR)	Asistencial Investigación
16		Instituto Nacional de Pediatría (INP)	Asistencial Investigación
17		Hospital Infantil de México (HIMFG)	Asistencial Investigación
18		Hospital General de México (HGM)	Asistencial Investigación
19		Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNyN)	Asistencial Investigación
20		Instituto de Cancerología (INCAN)	Asistencial Investigación
21		Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)	Asistencial Investigación
22		Centro Médico Naval	Asistencial Investigación
23		Programa de Bienestar para Residentes del HIM	Investigación
24		Alzheimer México, IAP	Asistencial
25		Angelitos de Cristal	Asistencial
26		Comité Olímpico Mexicano (CEDOM)	Asistencial
27		Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, Compañía Nacional de Danza (INBAL)	Asistencial
28		Centro de Terapias "Gran Amigo"	Asistencial
29		DIF CNMAIC para Personas Ciegas y Débiles Visuales	Asistencial
30		Fundación Teletón	Asistencial
31		Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral (APAC, IAP)	Asistencial
32		Secretaría de Cultura	Asistencial
33		Hogar de Nuestra Señora de la Consolación para Niños Incurables	Asistencial
34		Centro de Atención Social Especializada (CASE)	Asistencial
35		Club Universidad Nacional A.C. (CANTERA)	Asistencial

Fuente: Registro de la Coordinación de la Licenciatura en Fisioterapia, 2025.



4.3.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

El estudiantado que realiza su servicio social se integra en un laboratorio durante un ciclo escolar (23 horas/semana), bajo supervisión de investigadores de alto nivel. Todas sus actividades son presenciales. En abril de 2025, se registraron 10 liberaciones de Servicio Social de pasantes que realizaron sus actividades en el Instituto de Investigaciones Biomédicas (3), Instituto de Fisiología Celular (6) y la Facultad de Ciencias (1). Asimismo, se reportan 3 inscripciones de estudiantes que están realizando su servicio social en el Instituto de Investigaciones Biomédicas (2) e Instituto de Fisiología Celular (1).



4.3.3 Licenciatura en Médico Cirujano

El Servicio Social de la Licenciatura en Médico Cirujano se desarrolla en dos ciclos escolares anuales febrero – enero y agosto – julio, a través de cuatro modalidades:



4.3.3.1 Campos clínicos rurales y urbanos

Las alumnas y los alumnos prestadores de servicio social brindan atención médica y servicios de salud pública, fortaleciendo programas prioritarios mediante acciones preventivas, curativas y de rehabilitación, con énfasis en la promoción de la salud, la detección oportuna de enfermedades y la atención continua de la población, especialmente en comunidades con alta vulnerabilidad social y sanitaria.

Para el uso de los campos clínicos la Coordinación de Servicio Social gestionó y concertó plazas con el Instituto Mexicano del Seguro Social, el IMSS Bienestar, diversos Servicios Estatales de Salud (SESA), así como con la Secretaría de la Defensa Nacional. Las plazas aprobadas se ofertaron en los dos eventos públicos de selección de plazas realizados en 2025, donde los aspirantes las seleccionaron de acuerdo a su promedio, asignándose 502 prestadores de servicio social a 322 unidades médicas de las instituciones de salud mencionadas de 294 comunidades con alta vulnerabilidad social y sanitaria, localizadas en 15 entidades federativas del país.

Dentro de esta modalidad, cabe destacar la participación de la Coordinación de Servicio Social en la planeación y desarrollo del programa “La UNAM Adopta una Comunidad”, donde alumnas y alumnos prestadores de servicio social de distintas licenciaturas, incluida la Licenciatura en Médico Cirujano, colaboraron de forma interdisciplinaria para impulsar el desarrollo y la modificación de las determinantes sociales y económicos de la salud en el municipio de Temascalapa, Estado de México.



4.3.3.1 Programa para el fortalecimiento académico del médico pasante en áreas rurales y de apoyo a la calidad de su labor asistencial

En 2025 se presentó el quinto y último informe derivado del contrato de donación celebrado con la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P., mediante el cual se apoyó el cofinanciamiento del proyecto Programa para el fortalecimiento académico del médico pasante y de apoyo a la calidad de su labor asistencial. Durante los cinco años de ejecución, el Programa se consolidó como una estrategia institucional orientada a fortalecer la formación académica, las condiciones de práctica clínica y la calidad de la atención médica del alumnado que presta servicio social, principalmente en comunidades rurales y urbano-marginadas del país.

En el periodo global del proyecto, 1,294 médicos pasantes de servicio social fueron beneficiados mediante la dotación de equipamiento médico esencial y equipos de cómputo, fortaleciendo su capacidad diagnóstica y su desempeño académico. Estos pasantes brindaron atención en más de 1,000 localidades de al menos 17 entidades federativas, con un impacto indirecto en una población superior a los cuatro millones de personas.

4.3.3.2 Investigación

En esta modalidad se busca introducir al estudiante en programas de formación de investigadores, en el campo de la investigación básica, clínica, salud pública, educativa y socio-médica. Se desarrolla mediante el Programa Nacional de Servicio Social en Investigación en Salud (PNSSIS) que es coordinado por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) y la Secretaría de Salud. Para su desarrollo, la Coordinación de Servicio Social emitió una pre convocatoria con el propósito de brindar asesoría y recibir de manera oportuna los trabajos del alumnado interesado. En total, se recibieron y asesoraron 55 trabajos de ambos ciclos escolares, los cuales se presentaron al concurso nacional y de los cuales fueron aceptados 35. Destaca que el 51% del alumnado aceptado, se posicionó en sedes de la red de los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales Federales, el 29% en sedes del Instituto Mexicano del Seguro Social, principalmente en el Centro Médico Nacional Siglo XXI, el 11% en la Facultad de Medicina y el resto en organizaciones no gubernamentales.

4.3.3.3 Vinculación

En esta modalidad el alumnado colabora con los sectores que constituyen el Sistema Nacional de Salud en programas específicos de atención médica, de salud pública y de asistencia social. Para el desarrollo de esta modalidad, la Coordinación de Servicio Social convino la concertación de plazas con 53 sedes, las cuales se ofertaron a través de la convocatoria emitida para cada ciclo escolar, considerando el registro de candidatos y el proceso de selección correspondiente. En el marco de esta modalidad el alumnado tuvo presencia a través del servicio social médico en la red de los Institutos Nacionales de Salud y en los Hospitales Federales: Hospital General de México, Hospital Juárez de México y Hospital General Dr. Manuel Gea González. Así como en diversas organizaciones del sector social como la Fundación Kardias, la Fundación de Cáncer de Mama (FUCAM), Cáritas Mexicana, El Buen Samaritano y Medical Impact, entre otras. Cabe destacar los programas en cuidados paliativos, trasplantes y adicciones, en los cuales el alumnado contó con una beca otorgada por la Fundación Carlos Slim. En el periodo que se informa dio inició el Programa rotatorio de Salud Mental Comunitaria, con el propósito de fortalecer las competencias técnicas, clínicas y comunitarias del alumnado mediante un modelo que integre la práctica en hospitales especializados y la atención en comunidades vulnerables.

4.3.3.4 Programas Universitarios

En esta modalidad la persona pasante participa en las diferentes instancias universitarias en programas de docencia, atención médica, salud pública, investigación y extensión de la cultura, con énfasis en el programa de formación de profesores. Para el desarrollo de esta modalidad, la Coordinación de Servicio Social planeó, diseñó, publicó y difundió la convocatoria correspondiente a cada ciclo escolar para el registro de candidatos y el proceso de selección, mediante la cual se promocionaron 81 sedes y/o programas. Como parte del crecimiento en la oferta en esta modalidad se encuentra la expansión del Proyecto APCI (Área de Primer Contacto Integral), posicionándose en dependencias universitarias como la ENES León, la ENES Mérida, la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Economía y la sede de la Facultad de Artes y Diseño en Taxco, Guerrero, con lo que suman 29 APCI operando en diversas entidades universitarias. Dentro de esta modalidad se encuentra también la participación del alumnado en proyectos de atención a la población en general, como lo son el Centro Universitario de Salud Comunitaria San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco de la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Clínica de Salud Integral en San Miguel de Allende, Guanajuato de la ENES León, la Unidad de Resonancia Magnética y la Unidad de Investigación en Órtesis y Prótesis en el Campus Querétaro,

así como las diversas Unidades Mixtas y Clínicas de la Facultad de Medicina, como la recién incorporada Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS) localizada Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Actualmente la Facultad de Medicina tiene 1,544 prestadores de servicio social de medicina, de los cuales 1,449 son del ciclo febrero 2025 - enero 2026; y 95 del ciclo agosto 2025 – julio 2026 (generación intermedia). La distribución por sedes de diversas instituciones y en las cuatro modalidades de presentación de esta actividad curricular se muestra a continuación.

Tabla 27. Entidades Federativas receptoras de Médicos Pasantes de Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano

Entidad Federativa	Modalidad de servicio social							Total
	Campos clínicos rurales y urbanos				Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	
	IMSS	IMSS Bienestar	SESAS	SEDENA				
Baja California						2		2
Chihuahua							1	1
Ciudad de México	125	86	5	24	35	432	524	1231
Durango	11						2	13
Estado de México	14	17				4	10	45
Guanajuato			6			4		10
Guerrero			5			2	1	8
Hidalgo	23	25						48
Michoacán						2		2
Morelos	13		32			2		47
Oaxaca		6		1				7
Puebla			4					4
Querétaro	14		35			6		55
Quintana Roo			2					2
San Luis Potosí	23		5					28
Sonora	10						7	17
Tabasco	2							2
Tlaxcala			14					14
Veracruz						1		1
Yucatán						3	2	5
Zacatecas							2	2
Total	235	134	108	25	35	458	549	1544

Fuente: Registros de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, 2025.



La Coordinación de Servicio Social también promovió y desarrolló diversas actividades académicas de capacitación dirigidas a las personas prestadoras del servicio social médico.

Tabla 28. Actividades de capacitación dirigidas a las personas prestadoras del servicio social médico y número de participantes en 2025

Acción	Sede	Asistentes
1° Curso de Reanimación Neonatal	Hospital General de Cuernavaca José G. Parres	19
2° Curso de Reanimación Neonatal	Jurisdicción Sanitaria XIII de Teotihuacán, Estado de México	18
3° Curso de Reanimación Neonatal	Hospital Infantil de Tlaxcala	14
1ª Capacitación en mordeduras y picaduras de animales ponzoñosos	IMSS Bienestar Morelos	34
2ª Capacitación en mordeduras y picaduras de animales ponzoñosos	Tlaxcala	14
3ª Capacitación en mordeduras y picaduras de animales ponzoñosos	Estado de México	5
Curso Cultura de Igualdad de Género	A distancia	45
Curso especializado para la Atención de Personas por Consumo de Opioides. Fundación Slim.	A distancia	150
1° Curso de inducción al servicio social en el Proyecto APCI – Área de Primer Contacto Integral de las Entidades Universitarias.	Facultad de Medicina	74
2° Curso de inducción al servicio social en el Proyecto APCI – Área de Primer Contacto Integral de las Entidades Universitarias.	Facultad de Medicina	17

Fuente: Registros de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, 2025.

4.3.4 Licenciatura en Neurociencias

La prestación del Servicio Social en esta licenciatura puede realizarse una vez que el alumnado ha cubierto el 70% de los créditos, lo que corresponde, en términos generales, a partir del séptimo semestre. Durante el año 2025, un total de 18 estudiantes, 12 mujeres y 6 hombres llevaron a cabo su Servicio Social en diversas dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), como en: el Instituto de Investigaciones Biomédicas (1), el Instituto de Fisiología Celular (6), la Facultad de Medicina (1), la Facultad de Ciencias (2), la Facultad de Psicología (1), el Instituto de Neurobiología (2). También se registró el Servicio Social en dependencias externas a la UNAM, como: la Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM) (3), el Instituto Nacional de Pediatría (1) y el CINVESTAV (1).

Tabla 29. Número de estudiantes y sedes de servicio social de la Licenciatura en Neurociencias

	Dependencias	Registro	SS liberado
Dependencias de la UNAM	Instituto de Investigaciones Biomédicas	1	1
	Instituto de Fisiología Celular	6	2
	Facultad de Medicina	1	
	Facultad de Ciencias	2	1
	Facultad de Psicología	1	
	Instituto de Neurobiología	2	
Instituciones externas	Universidad Autónoma del estado de Morelos (UAEM)	3	2
	Instituto Nacional de Pediatría	1	
	CINVESTAV	1	
TOTAL		18	6

Fuente: Registro de la Coordinación de la Licenciatura en Neurociencias, 2025.

De los 18 alumnos registrados, 6 han concluido su Servicio Social, lo que representa el 33.3% del total. Por otro lado, 12 estudiantes (66.7%) se encuentran aún en proceso de finalizar las actividades correspondientes.

Es relevante mencionar que en 2025, el Sistema Bibliotecario proporcionó los servicios de préstamo de libros físicos y acceso remoto desde las sedes clínicas a las fuentes de información electrónica de la Biblioteca Médica Digital, a los más de 1,560 alumnos inscritos en el Servicio Social de la Facultad.



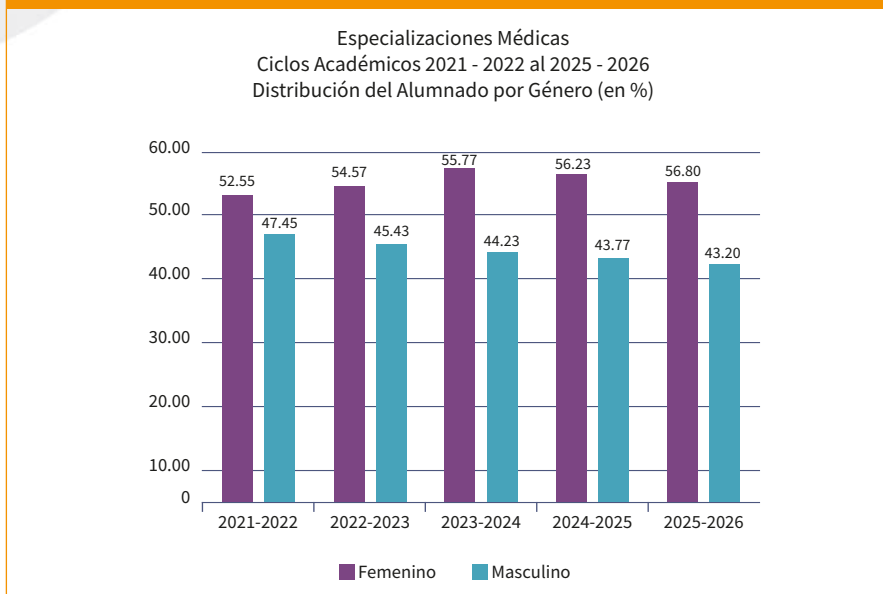
4.4 Posgrado: Especializaciones médicas

En el Ciclo Académico 2025 – 2026, la Facultad de Medicina ofertó 79 especializaciones médicas, de las que 25 fueron de entrada directa, a través del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), y 54 de entrada indirecta, es decir, que requieren de estudios previos de alguna especialización (directa).

4.4.1 Matrícula en especializaciones médicas.

En el Ciclo Académico 2025 – 2026, se inscribieron un total de 14,818 médicas y médicos residentes, provenientes de 235 diferentes escuelas o facultades, de 27 países (incluido México). La edad promedio del alumnado es de 30 años. Al igual que en pregrado, el porcentaje de mujeres que estudian una especialidad ha ido aumentando por año.

Gráfica 12. Distribución por género del alumnado de especializaciones médicas (últimos cinco ciclos académicos)



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

Las especialidades donde aún predominan los varones son: Angiología y cirugía vascular, Cardiología, Cirugía cardiotorácica, Cirugía cardiotorácica pediátrica, Cirugía General, Cirugía oncológica, Cirugía plástica y reconstructiva, Coloproctología, Medicina Crítica, Medicina de la Actividad Física y Deportiva, Medicina Nuclear e Imagenología Molecular, Neurocirugía, Neurocirugía pediátrica, Neurofisiología clínica, Neurología, Neurorradiología, Oftalmología, Ortopedia, Terapia Endovascular Neurológica y Urología.

Tabla 30. Distribución por género del alumnado por Especialización Médica en 2025

Especialización Médica	Número de Mujeres	Número de Hombres	Total general
Alergia e Inmunología Clínica	40	20	60
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	22	12	34
Anatomía Patológica	86	69	155
Anestesiología	660	366	1026
Anestesiología Pediátrica	44	20	64
Angiología y Cirugía Vascular	38	43	81
Audiología, Otoneurología y Foniatría	69	27	96
Biología de la Reproducción Humana	39	34	73
Cardiología	74	246	320
Cardiología Pediátrica	43	43	86
Cirugía Cardiotorácica	26	44	70
Cirugía Cardiotorácica Pediátrica	2	6	8
Cirugía General	445	611	1,056
Cirugía Oncológica (adultos)	31	63	94
Cirugía Pediátrica	73	69	142
Cirugía Plástica y Reconstructiva	38	121	159
Coloproctología	19	30	49
Dermatología	118	37	155
Dermatología Pediátrica	18	8	26
Dermatopatología	7	3	10

Especialización Médica	Número de Mujeres	Número de Hombres	Total general
Endocrinología	46	25	71
Endocrinología Pediátrica	38	9	47
Epidemiología	31	20	51
Gastroenterología	64	65	129
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	36	3	39
Genética médica	56	20	76
Geriatría	180	68	248
Ginecología Oncológica	35	25	60
Ginecología y Obstetricia	950	279	1229
Hematología	54	40	94
Hematología Pediátrica	27	4	31
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	331	299	630
Infectología	55	49	104
Medicina Crítica	90	110	200
Medicina Crítica Pediátrica	43	16	59
Medicina de la Actividad Física y Deportiva	5	17	22
Medicina de Rehabilitación	204	106	310
Medicina de Urgencias	126	90	216
Medicina del Trabajo y Ambiental	22	9	31
Medicina Familiar	727	311	1038
Medicina Interna	793	796	1589
Medicina Materno Fetal	47	36	83
Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	16	23	39
Medicina Paliativa	1	1	2
Nefrología	96	100	196
Nefrología Pediátrica	14	9	23
Neonatología	121	24	145
Neumología	60	52	112
Neumología Pediátrica	37	17	54
Neumología y Medicina Crítica	57	53	110
Neuroanestesiología	10	5	15
Neurocirugía	46	147	193
Neurocirugía Pediátrica	3	8	11
Neurofisiología Clínica	15	23	38
Neurología	59	72	131
Neurología Pediátrica	43	23	66
Neurootología	2	2	4
Neuropatología	2	2	4
Neurorradiología	2	10	12
Nutriología Clínica	2	2	4
Oftalmología	196	230	426
Oftalmología Neurológica	2	2	4
Oncología Médica	57	55	112
Oncología Pediátrica	25	4	29
Ortopedia	238	487	725
Otorrinolaringología Pediátrica	10		10
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	109	82	191
Patología Clínica	22	15	37
Patología Pediátrica	3	5	8
Pediatría	873	310	1,183
Psiquiatría	257	139	396
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	42	15	57
Radiooncología	9	6	15
Reumatología	47	36	83
Reumatología Pediátrica	12	4	16
Terapia Endovascular Neurológica	2	16	18
Urgencias Pediátricas	10	4	14
Urología	35	141	176
Urología Ginecológica	29	9	38
Total general	8,416	6,402	14,818

Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

Considerando que hay 49,225 médicas y médicos residentes en todo el sistema nacional de residencias (agosto 2025*), la UNAM avala aproximadamente el 30% del total de residentes en un curso de especialización en el país.

*Dato proporcionado por DGCES

o **Nacionalidad del alumnado:** El 95% del alumnado proviene de México. La mayor parte del alumnado extranjero proviene de Centro y Sudamérica.

Tabla 31. Distribución del alumnado de especialización médica según nacionalidad en 2025

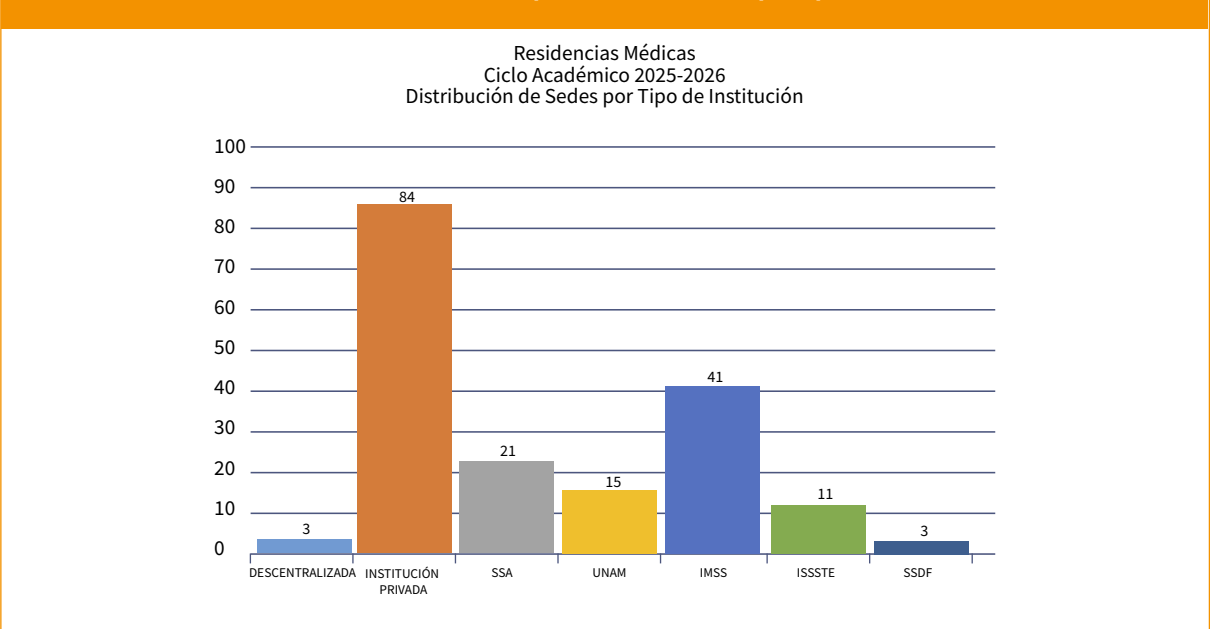
País	Total general
Argentina	3
Austria	1
Belice	2
Bolivia	46
Canadá	1
Chile	1
Colombia	305
Costa Rica	1
Cuba	1
Ecuador	138
El Salvador	22
España	2
Estados Unidos	5
Francia	1
Guatemala	38
Honduras	50
India	1
Italia	1
México	14,098
Nicaragua	30
Panamá	11
Paraguay	2
Perú	6
Reino Unido	1
República Dominicana	37
Uruguay	1
Uzbekistán	1
Venezuela	12
Total general	14,818

Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

4.4.2 Sedes de Especialización médica

Las residencias realizaron sus cursos de especialización en 178 sedes pertenecientes a siete instituciones (Descentralizadas, IMSS, ISSSTE, Privadas, Secretaría de Salud, Secretaría de Salud de la Ciudad de México y UNAM), en los tres niveles de atención del sector salud y en 22 entidades federativas de nuestro país.

Gráfica 13. Distribución de sedes de especialización médica por tipo de institución en 2025



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

El 59% de las sedes de especialización médica se concentra en la Ciudad de México, seguido del Estado de México.

Tabla 32. Distribución de sedes de especialización médica por entidad federativa en 2025

Entidad Federativa	Número de Sedes
Baja California Sur	1
Chiapas	5
Ciudad de México	105
Coahuila	1
Durango	1
Guanajuato	1
Guerrero	4
Hidalgo	3
Jalisco	2
Mexico	22
Michoacán	4
Morelos	5
Nuevo León	2
Oaxaca	4
Puebla	5
Querétaro	3
Quintana Roo	3
Sonora	2
Tabasco	1
Tamaulipas	1
Tlaxcala	1
Yucatán	2
Total general	178

Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

4.4.3 Nuevas especialidades

En enero de 2025 el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación de la especialización médica en Trasplante Renal con el grado académico correspondiente. Se trata de una especialización de entrada indirecta que requerirá de estudios previos en Cirugía General, Urología o Cirugía Pediátrica y que se ofertará por primera vez en el ciclo académico 2026 – 2027.

Para el ciclo académico 2025 - 2026, iniciado el 01 de marzo de 2025, se ofertó por primera vez la especialización de Medicina Paliativa, que es una especialización de entrada directa que se concursa a través del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM).

Ambas especializaciones representan un avance significativo en la oferta académica, al alinearse con las necesidades contemporáneas del sector salud, la atención preventiva y la respuesta oportuna ante situaciones de riesgo, fortaleciendo así la capacidad de los profesionales para enfrentar los retos de un entorno sanitario cada vez más complejo y dinámico.

4.4.4 Egreso de especialización

En el Ciclo Académico 2025 – 2026, que culmina el 28 de febrero de 2026, egresarán 4,793 médicas y médicos residentes, que representan el 32.3% del total. De éstos, 3,158 (65.9%) lo harán por Graduación Oportuna. Las especializaciones con menor porcentaje de alumnos graduados en este programa son: Dermatopatología, Medicina Crítica Pediátrica, Epidemiología, Hematología Pediátrica, Nutriología Clínica, Terapia Endovascular Neurológica, Reumatología Pediátrica, Neurología Pediátrica, Nefrología Pediátrica, Cardiología Pediátrica, Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia, Medicina Crítica, Coloproctología, Anestesiología, Oftalmología, Urgencias Pediátricas, Patología Pediátrica, Oncología Pediátrica y Oftalmología Neurológica.

Tabla 33. Distribución de alumnado que egresó por graduación oportuna según especialización médica en 2025

Especializaciones Médicas	Último Año	Graduación Oportuna	%
Angiología y Cirugía Vascular	3	3	100.00
Medicina de la Actividad Física y Deportiva	5	5	100.00
Neuroanestesiología	8	8	100.00
Neurootología	2	2	100.00
Neuropatología	1	1	100.00
Otorrinolaringología Pediátrica	4	4	100.00
Audiología, Otoneurología y Foniatría	26	25	96.15

Especializaciones Médicas	Último Año	Graduación Oportuna	%
Oncología Médica	45	42	93.33
Cirugía Plástica y Reconstructiva	49	45	91.84
Gastroenterología	49	45	91.84
Medicina del Trabajo y Ambiental	10	9	90.00
Genética Médica	27	24	88.89
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	53	46	86.79
Ortopedia	197	169	85.79
Medicina Familiar	392	335	85.46
Neumología	61	52	85.25
Neurocirugía Pediátrica	6	5	83.33
Neurorradiología	6	5	83.33
Psiquiatría	96	79	82.29
Biología de la Reproducción Humana	35	28	80.00
Cirugía Cardiorácica	24	19	79.17
Neurofisiología Clínica	19	15	78.95
Cardiología	114	89	78.07
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	21	16	76.19
Reumatología	42	32	76.19
Medicina de Rehabilitación	80	60	75.00
Endocrinología	38	28	73.68
Geriatría	61	44	72.13
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	174	124	71.26
Dermatología	54	38	70.37
Neurología	47	33	70.21
Ginecología y Obstetricia	339	236	69.62
Radiooncología	13	9	69.23
Alergia e Inmunología Clínica	29	20	68.97
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	22	15	68.18
Endocrinología Pediátrica	24	16	66.67
Patología Clínica	12	8	66.67
Cirugía Pediátrica	32	21	65.63
Medicina Interna	339	221	65.19
Cirugía General	238	152	63.87
Urología	47	30	63.83
Medicina Nuclear e Imagenología Molecular	11	7	63.64
Hematología	43	27	62.79
Neumología Pediátrica	28	17	60.71
Pediatría	417	252	60.43
Cirugía Cardiorácica Pediátrica	5	3	60.00
Medicina de Urgencias	97	58	59.79
Cirugía Oncológica (Adultos)	42	25	59.52
Infectología	59	34	57.63
Nefrología	73	42	57.53
Dermatología Pediátrica	7	4	57.14
Neurocirugía	43	24	55.81
Anatomía Patológica	64	35	54.69
Medicina Materno Fetal	43	23	53.49
Neonatología	68	36	52.94
Urología Ginecológica	17	9	52.94
Anestesiología Pediátrica	36	19	52.78
Ginecología Oncológica	25	13	52.00
Oftalmología Neurológica	2	1	50.00
Oncología Pediátrica	12	6	50.00
Patología Pediátrica	4	2	50.00
Urgencias Pediátricas	6	3	50.00
Oftalmología	140	68	48.57
Anestesiología	343	160	46.65
Coloproctología	25	11	44.00
Medicina Crítica	113	49	43.36
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	29	12	41.38
Cardiología Pediátrica	45	18	40.00
Nefrología Pediátrica	15	6	40.00
Neurología Pediátrica	40	16	40.00
Reumatología Pediátrica	10	4	40.00
Terapia Endovascular Neurológica	8	3	37.50
Nutriología Clínica	3	1	33.33
Hematología Pediátrica	20	4	20.00
Epidemiología	16	3	18.75
Medicina Crítica Pediátrica	33	5	15.15

Especializaciones Médicas	Último Año	Graduación Oportuna	%
Dermatopatología	7	0	0.00
Medicina Paliativa*			
Neumología y Medicina Crítica*			
Total General	4,793	3,158	

* Especializaciones de nueva creación sin alumnado de último año.
Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.



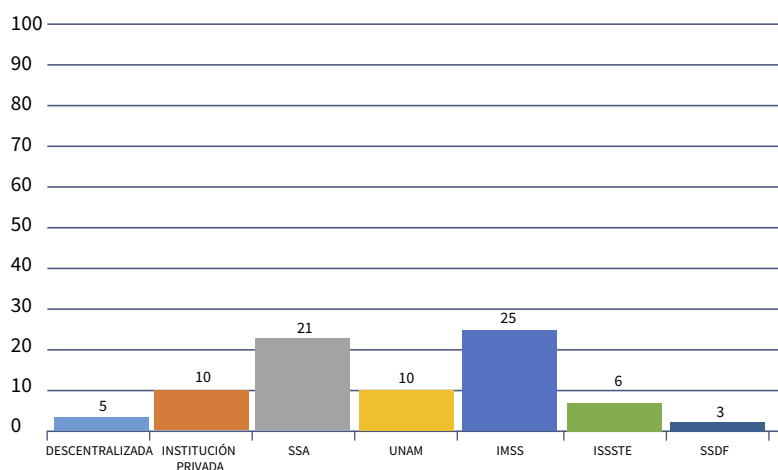
4.5 Posgrados de Alta Especialidad en Medicina (PAEM)

Los PAEM son cursos de perfeccionamiento tutelar dirigidos a médicas y médicos que ya concluyeron una especialización médica, buscando profundizar conocimientos, habilidades y destrezas en un campo muy específico. Tienen una duración de uno a dos años, requieren tiempo exclusivo y se enfocan en patologías complejas o de baja prevalencia. A diferencia de las especializaciones, que otorgan un grado académico y cédula profesional, la alta especialidad se considera un curso de perfeccionamiento. Tienen como objetivo elevar el nivel de destrezas en un campo específico; formar especialistas capaces de manejar enfermedades complejas con tecnología avanzada; actualizar en conocimientos científicos y técnicos de vanguardia. Estos cursos suelen realizarse en hospitales de tercer nivel (Institutos Nacionales de Salud o Centros Médicos de alta especialidad) y permiten a los médicos adquirir competencias superiores a las de la especialidad base.

En el ciclo académico 2025 – 2026, la División de Estudios de Posgrado, a través del Departamento de Posgrados de Alta Especialidad en Medicina, ofertó 225 diferentes programas para un total de 495 cursos. Estos cursos se desarrollaron en 80 sedes hospitalarias pertenecientes a 7 instituciones (descentralizadas, IMSS, instituciones privadas, ISSSTE, Secretaría de Salud, Secretaría de Salud de la CDMX y UNAM), con 1,585 alumnas y alumnos, de los cuales 746 (47%) fueron mujeres y 839 (53%) hombres.

La mayor proporción de cursos se realizaron en sedes de la Secretaría de Salud, seguido de las instituciones privadas.

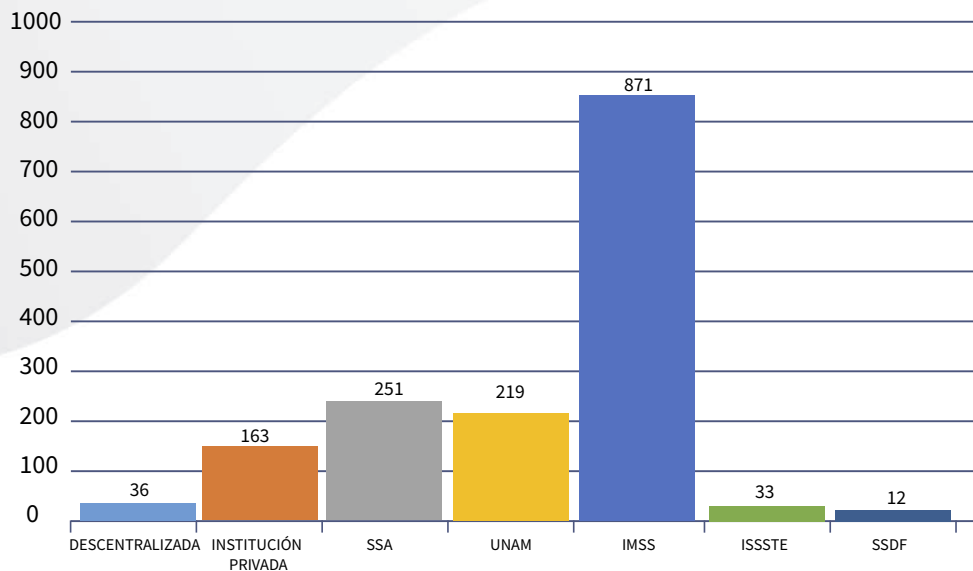
Gráfica 14. Distribución de sedes de los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina por tipo de institución



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

De igual forma, la mayor proporción del alumnado se concentró en la Secretaría de Salud, seguido de las instituciones privadas.

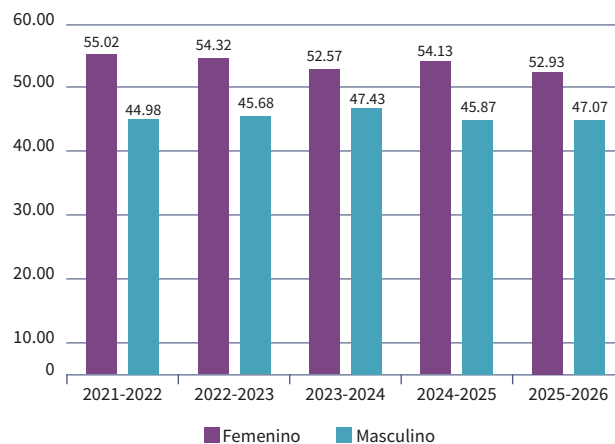
Gráfica 15. Distribución del alumnado de los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina por tipo de institución en el ciclo 2025-2026



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

Cabe destacar que, para el caso de la formación de médicos y médicas, el Posgrado de Alta Especialidad es el único en el que persiste un mayor porcentaje de varones.

Gráfica 16. Distribución por género de los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina (últimos cinco ciclos)



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

4.5.1 Jornada de Investigación

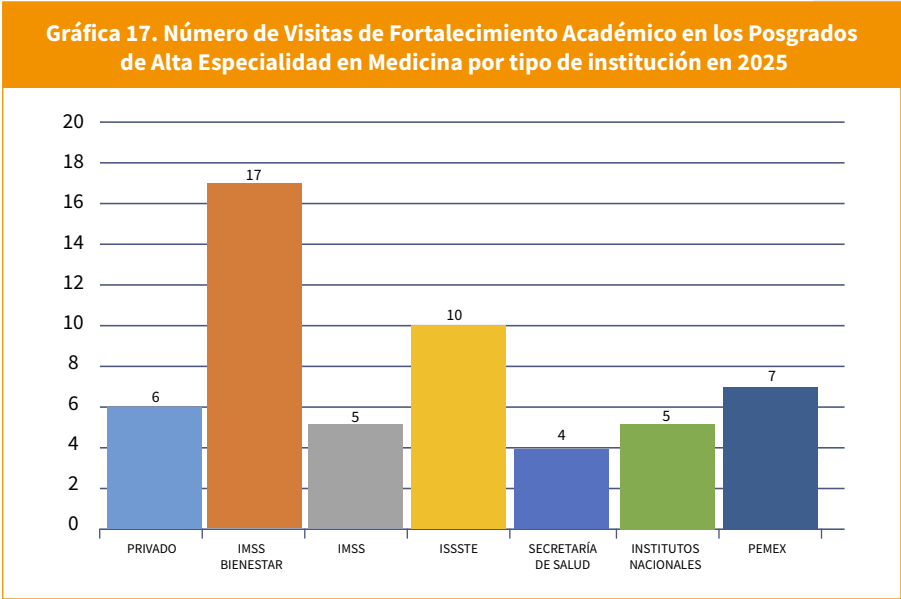
La Jornada es el evento que da clausura al ciclo académico y en el que se evalúan los trabajos de investigación de médicas y médicos especialistas que los cursan. Así, del 27 al 31 de enero del año que se reporta, se desarrolló la XXVI Jornada de Investigación de los PAEM y relativa al Ciclo Académico 2024 - 2025. Participaron 1,441 especialistas en 168 aulas virtuales, pertenecientes a alguno de los 213 diferentes programas académicos ofertados en áreas clínicas y quirúrgicas, en 75 sedes hospitalarias. Fueron evaluados por 700 profesores.

4.5.2 Diplomación

En el proceso de Diplomación 2025–2026 participaron en la XXVII Jornada de Investigación 1,517 médicas y médicos especialistas de los cuales 1,225 (81%) completaron el proceso para diplomación.

4.5.3 Visitas de Fortalecimiento Académico

Se realizan con el objetivo de revisar y validar en las sedes el apego a los Lineamientos Operativos de los Posgrados de Alta Especialidad y al programa operativo de los cursos. Durante el periodo que se informa, se realizaron 54 visitas en las diferentes instituciones de salud del país, siendo las sedes del IMSS BIENESTAR, ISSSTE y PEMEX. A la vez, se ofreció acompañamiento y asesoría al profesorado para la mejora de las estrategias y recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se establecieron como metas la detección y el análisis de las áreas de oportunidad para el diseño, implementación y seguimiento de los cursos, con el propósito de optimizar su calidad académica y pertinencia.



Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

4.5.4 Incorporación de nuevos Programas Académicos

Durante el 2025 se revisó, validó y autorizó la incorporación de 14 programas de alta especialidad para el Ciclo Académico 2026 – 2027.

Tabla 34. Nuevos programas académicos de alta especialidad en 2025

Programas	Sede
Laparoscopia Ginecológica y Tratamiento de Endometriosis Profunda	Hospital Puerta de Hierro Andares
Radioterapia Estereotáctica	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
Oncogenética	Instituto Nacional de Oncología
Patología Dual	Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez
Cardiopatías Congénitas del Adulto	Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez
Anatomía Patológica de la Mama	FUCAM
Cirugía Endócrina de Cuello y Vía Aérea Complicada	UMAE Hospital de Especialidades “Dr. Bernardo Sepúlveda” Centro Médico Nacional, Siglo XXI
Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Infectología Neonatal	Instituto Nacional de Pediatría
Nefrología del Paciente Crítico y Soporte Multiorgánico Extracorpóreo	Hospital General de México “Eduardo Liceaga”
Trastornos de la Deglución y Alteraciones Neurolaringológicas	Instituto Nacional de Ciencias Médica y Nutrición Salvador Zubirán
Trastornos Psiquiátricos Asociados a la Reproducción, Gestación y al Vínculo Temprano	Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”
Cirugía Oncológica Hepatopancreatobiliar	Instituto Nacional de Cancerología
Cirugía Oncológica de Colon y Recto	Instituto Nacional de Cancerología

Fuente: Base de datos de la División de Estudios de Posgrado, 2025.

4.5.5 Revisión y actualización de plantillas docentes

De acuerdo con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina, en el que se señala, entre otros, la regularización en la contratación del profesorado, la División de Estudios de Posgrado inició un proceso de análisis para su regularización. Para el ciclo que se reporta se contó con 1,042 profesoras y profesores para la impartición de los programas y cursos. De estos 243 cuentan con nombramiento académico y se inició la gestión ante el H. Consejo Técnico para el nombramiento docente de 37 más. En 2026 se iniciará una estrategia amplia para aumentar el porcentaje de contratación.

4.5.6 Actualización de los Lineamientos Operativos

Con el propósito de mantener actualizados los documentos normativos de la División de Estudios de Posgrado, se inició la revisión de los Lineamientos Operativos de los Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina. Por lo que durante el año reportado se realizaron sesiones de trabajo para tal propósito. La actualización se ha centrado en lo concerniente a la contratación docente, la integridad académica y en los criterios de diplomación del alumnado. Se espera concluir la actualización en 2026.

4.5.7 Homologación de Programas Académicos

Una tarea que ha desarrollado la División de Estudios de Posgrado en los últimos años es la homologación de los programas de alta especialidad. Se realiza para evitar la duplicidad de programas con el mismo nombre o similares, pero que en términos de formación y competencias de las y los especialistas es, esencialmente, la misma. Para el periodo que se reporta, se realizó la homologación de nomenclatura y contenidos de nueve programas: Algología; Cirugía de Columna Vertebral; Cirugía Endoscópica Ginecológica; Ecocardiografía; Órbita, Párpado y Vía Lagrimal; Glaucoma; Medicina del Sueño; Imagen e Intervención de Mama; y Rehabilitación y Prevención Cardiovascular.

4.6 Maestrías y doctorados

En 2025, un total de 481 estudiantes cursaron estudios de posgrado de maestría o de doctorado en programas en los que la Facultad de Medicina participa como entidad académica:



4.6.1 Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas

Durante el semestre 2025-2, el Doctorado en Ciencias Biomédicas registró una matrícula total de 261 estudiantes, de los cuales 80 estudiantes provienen del área de Medicina, lo que representa el 30.7 % de la matrícula total. De este grupo, 50 son hombres (62.5 %) y 30 mujeres (37.5 %). Con relación a la eficiencia de graduación, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que concluyeron sus estudios en este periodo corresponde a quienes contaron con tutores principales adscritos a nuestra Facultad, situación que se vincula con el hecho de que aproximadamente 30% de los tutores acreditados del programa pertenecen también a esta entidad. Asimismo, se identifica una amplia diversidad en las áreas de participación del alumnado, que incluyen Biología Celular, Biología del Desarrollo, Biología Molecular, Bioquímica, Biofísica y Biología Estructural, Ecología y Biología Evolutiva, Farmacología, Toxicología y Salud Ambiental, Fisiología, Genética, Genómica y Bioinformática, Inmunología y Enfermedades Infecciosas, Microbiología, así como Neurociencias y Neurobiología.

4.6.2 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud

En el 2025, 295 personas cursaron alguna de las maestrías o doctorados que se ofertaron en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, en los campos de conocimiento de Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociomédicas, Humanidades en Salud e Investigación Clínica Experimental en Salud.

Tabla 35. Distribución del estudiantado de la Facultad de Medicina inscrito en los posgrados del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas y de la Salud por género en 2025

Programa	Total de estudiantes	Mujeres. N (%)	Hombres. N (%)
Maestría	140	78 (55.7)	62 (44.3)
Doctorado	155	91 (58.7)	64 (41.3)
Total	295	169 (57.3)	126 (42.7)

Fuente: Registros del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, 2025.

En cuanto a los egresados del periodo, en el nivel de Maestría se graduaron 71 estudiantes, de los cuales 46.5% fueron hombres (33) y 53.5% mujeres (38). En el nivel de doctorado, se reportaron 48 estudiantes graduados, de los cuales 14.6% fueron hombres (7) y 85.4% mujeres (41).

La eficiencia terminal para Ciencias Médicas y de la Salud registrada en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación de las últimas cinco generaciones para este Programa se reporta en 78% para maestría (41 alumnos por generación en promedio) y 53.4 % para doctorado (20 alumnos por generación en promedio).

4.6.3 Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas

En el Posgrado en Ciencias Biológicas, para el semestre 2025-2 se reportaron 101 estudiantes inscritos de la Facultad de Medicina, con una distribución de 57 mujeres (56.4%) y 44 hombres (43.6%).

En el nivel de Maestría, se registraron:

- 32 estudiantes de reingreso (16 mujeres y 16 hombres)
- 11 estudiantes de nuevo ingreso (7 mujeres y 4 hombres)

En el nivel de Doctorado, se reportaron:

- 49 estudiantes de reingreso (27 mujeres y 22 hombres)
- 9 estudiantes de nuevo ingreso (7 mujeres y 2 hombres)

Estos datos muestran una participación femenina ligeramente mayor en el total del posgrado, especialmente en los ingresos recientes a doctorado.

4.6.4 Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social

El 18 de octubre de 2024, el pleno del Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación del Plan de Estudios de Doctorado en Trabajo Social con el grado correspondiente, y modificar la denominación del Programa de Maestría en Trabajo Social por Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social. La Facultad de Medicina es entidad participante en el programa y participa con tres tutores activos así como en las reuniones del Comité Académico.

4.6.5 Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

Dentro del campo de conocimiento de Ciencias de la Salud, actualmente la Facultad cuenta con cinco estudiantes inscritos en este posgrado; de ellos, cuatro son mujeres (80 %) y uno es hombre (20 %). En cuanto al avance académico, tres cursan el cuarto semestre (60 %) y dos se encuentran en el segundo semestre (40 %). Respecto a los egresados, durante este ciclo se registró la graduación de una alumna.

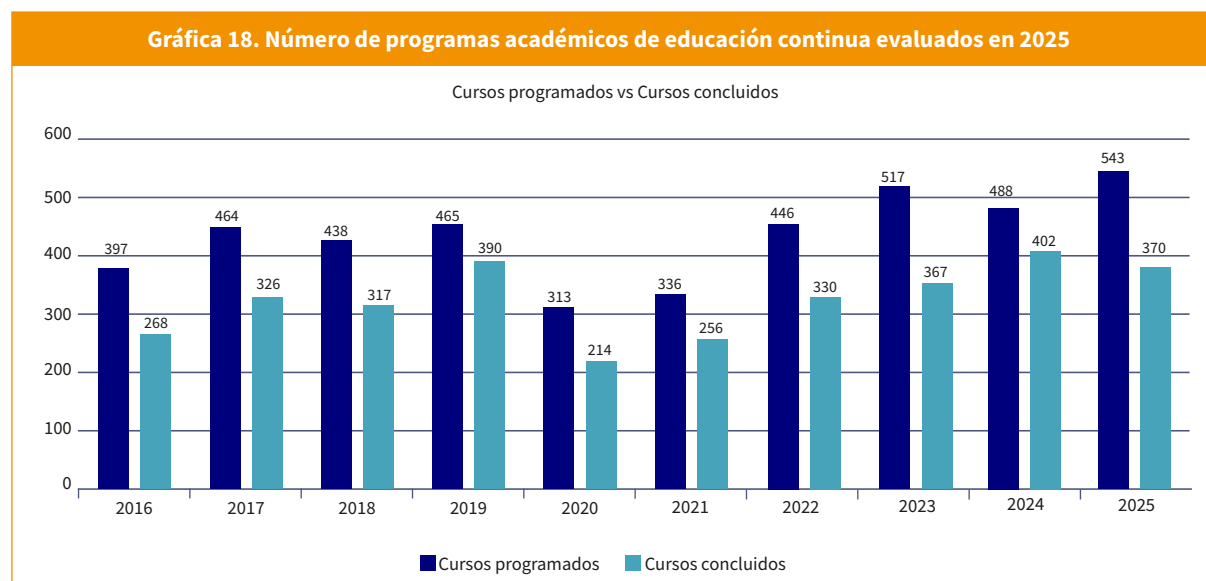
4.7 Educación Continua

Integra las actividades académicas generadas por las dependencias de la Facultad de Medicina, Instituciones de Salud, Academias, Colegios, Asociaciones Gremiales del área de la salud y en ocasiones organizaciones de la sociedad civil y empresas que producen bienes y servicios para la salud. Tiene como objetivo la actualización, perfeccionamiento, adquisición de nuevas destrezas o habilidades y en algunos casos competencias, la capacitación para el desarrollo y desempeño ante las modificaciones de los programas de atención médica, la mejora continua del ejercicio profesional y de los servicios de salud, así como atender los nuevos retos de la salud, de los avances tecnológicos, la regulación sanitaria y la seguridad del paciente.



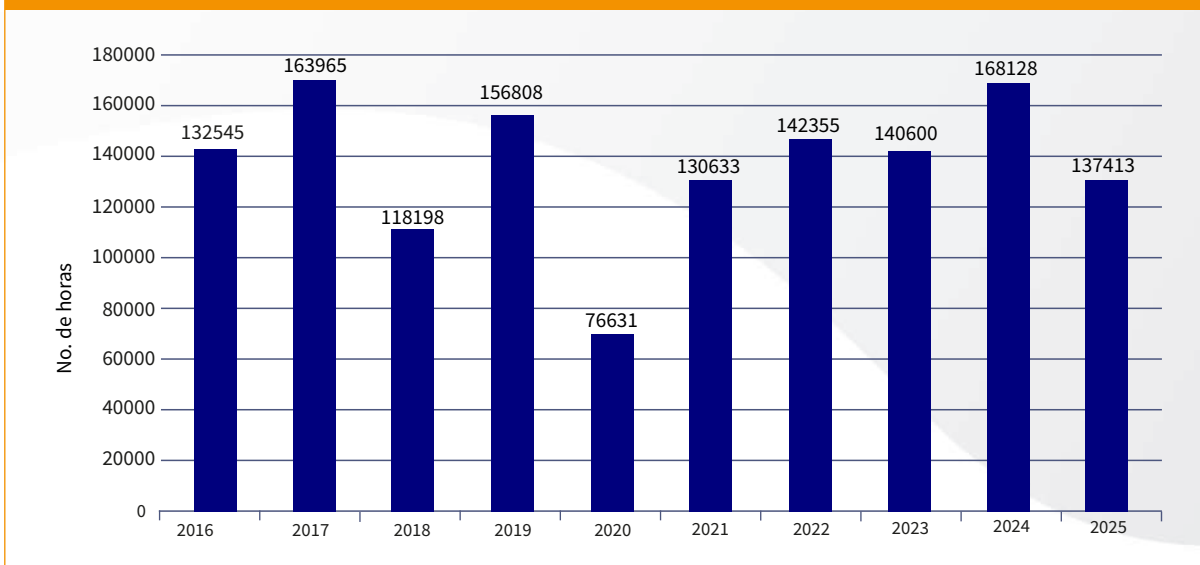
Está dirigido principalmente a los egresados de la Facultad de Medicina, aunque, también incluye a egresados de otras Universidades y profesionales relacionados con la salud. Los cursos están orientados principalmente al médico general y hay cursos y diplomados dirigidos a médicos especialistas, a profesionales del equipo de salud, personal técnico, pasantes en servicio social, estudiantes de la UNAM y para la población en general en educación para la salud. Es una tarea sustantiva de la Facultad de Medicina que vincula programas y profesores académicos con las instituciones de salud, los egresados, la sociedad y las empresas para compartir su saber y su hacer y ampliar su cobertura a todo México e incluso a otros países con gran accesibilidad.

Durante el año 2025 se evaluaron y registraron 543 programas académicos de educación continua (9.2% más que en 2024), se concluyeron 370 (8% menos que en 2024 debido a limitaciones presupuestales en algunas instituciones lo que motivo la cancelación de cursos).



Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua Comité de Educación Continua 2016 – 2025.

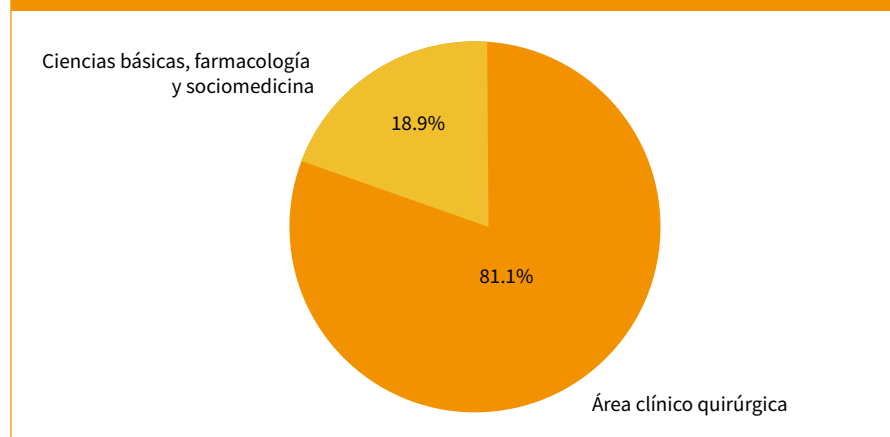
La Facultad de Medicina impartió 137,413 horas académicas de Educación Continua que equivalen aproximadamente al 30% de lo que se impartió en las 137 dependencias de toda la UNAM y que desarrollan este tipo de actividades.

Gráfica 19. Número de horas académicas de educación continua impartidas en 2025

Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua S.I. – R. E. 2016 – 2025

En la modalidad presencial se llevaron a cabo 188 eventos de educación continua (50.8%) (107,972 horas); a distancia 111 (30%) (14,237 horas) y en la modalidad mixta 71 (19.2%) (15,205 horas académicas).

Por área de conocimiento en los eventos de Educación Continua predominan los temas del área clínico-quirúrgica (81.1%), que incluyen los cursos de simulación y el resto son del ámbito de: farmacología, salud pública, formación docente, administración y economía de la salud, ética y bioética, derecho y regulación sanitaria, investigación, sociomedicina y humanidades.

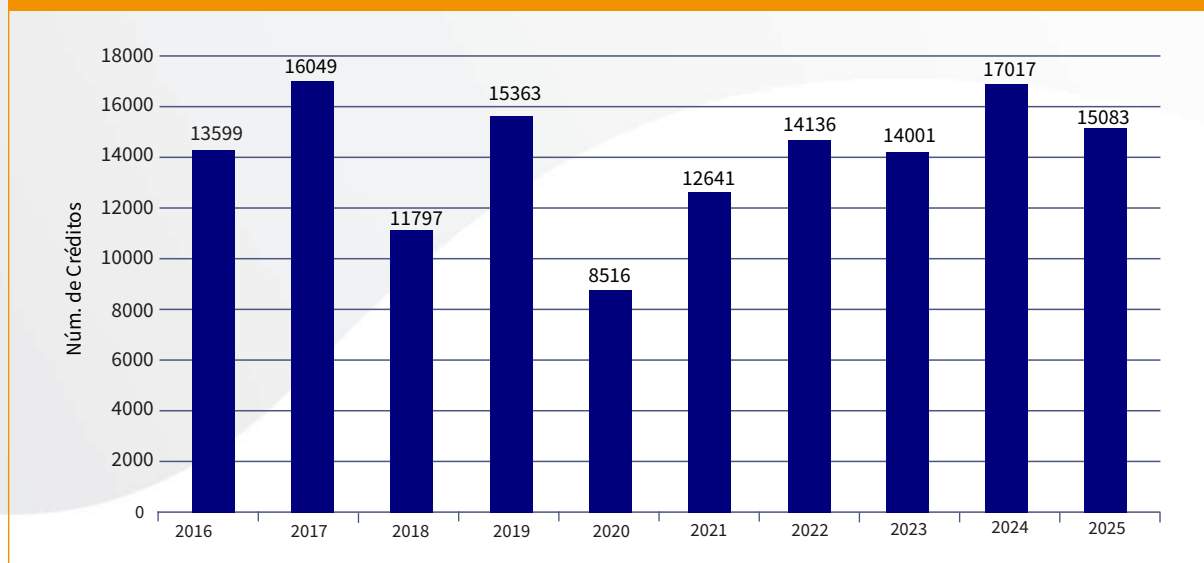
Gráfica 20. Área de conocimiento de los eventos de educación continua

Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua.

Por tipo de actividades predominan los diplomados (total 216 (58.4%)), los cuales tienen un rango de duración de 120 horas a 2,000 horas; en frecuencia le siguen cursos de actualización y cursos-taller (total 121 (32.7%)) el resto son cursos avanzados, congresos, etc.

Los créditos académicos otorgados fueron 15,083; que se emiten con fundamento en el Reglamento General de Educación Continua de la UNAM, a razón de 8 horas académicas que equivalen a un crédito académico.

Gráfica 21. Número de créditos de educación continua otorgados en 2025



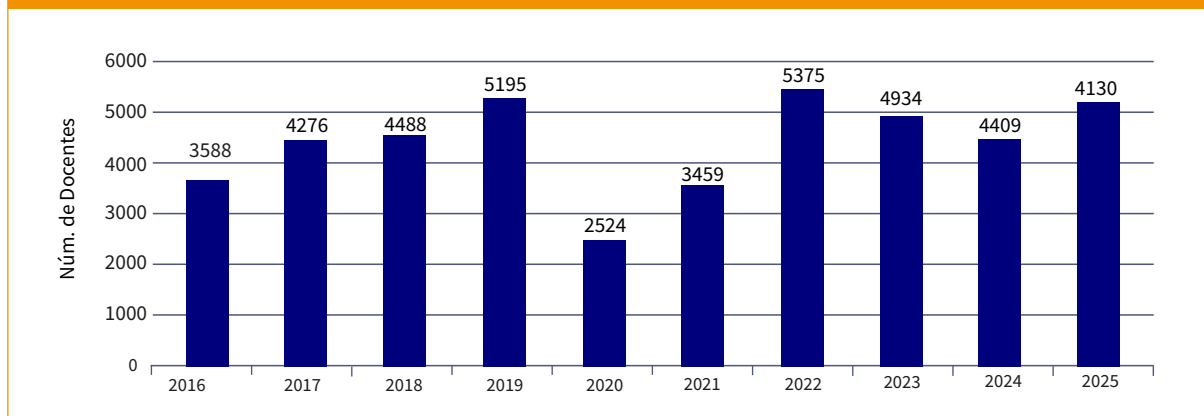
Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua, 2025.

Las principales entidades externas que participan en la oferta educativa de educación continua son: la Secretaría de Salud, los Institutos Nacionales de Salud, el IMSS, el ISSSTE, la CONAMED, el CENATRA y los Centros de Integración Juvenil.

Dentro de la Facultad de Medicina: la Dirección de la Facultad de Medicina, la Secretaría General, la División de Estudios de Posgrado, la División de Investigación, Subdivisión de Especializaciones Médicas, la Subdivisión de Medicina Familiar, las Secretarías de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio social, la Secretaría de Educación Médica, la Secretaría del Sistema de Universidad Abierta y Educación a distancia, y en especial: el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud, la Unidad de Simulación de Posgrado, Salud en el Trabajo, y en los Departamentos: de Integración de Ciencias Médicas, Psiquiatría y Salud Mental, Salud Digital, Farmacología, Salud Pública, Fisiología, Anatomía, Historia y Filosofía de la Medicina, la Clínica de Atención Médica Integral, la Clínica de Trastornos del Sueño, la Licenciatura en Fisioterapia y la Licenciatura en Neurociencias, entre otras.

Los cursos de Educación Continua fueron impartidos por 4,130 docentes, predominantemente de la UNAM, en forma conjunta con médicos especialistas y personal de las instituciones de salud, además de 128 profesores de instituciones extranjeras. De éstos, el 46.7 % son mujeres y el 53.3 % hombres. Es importante destacar que en muchas ocasiones las profesoras y los profesores que participan en actividades de Educación Continua de forma honorífica.

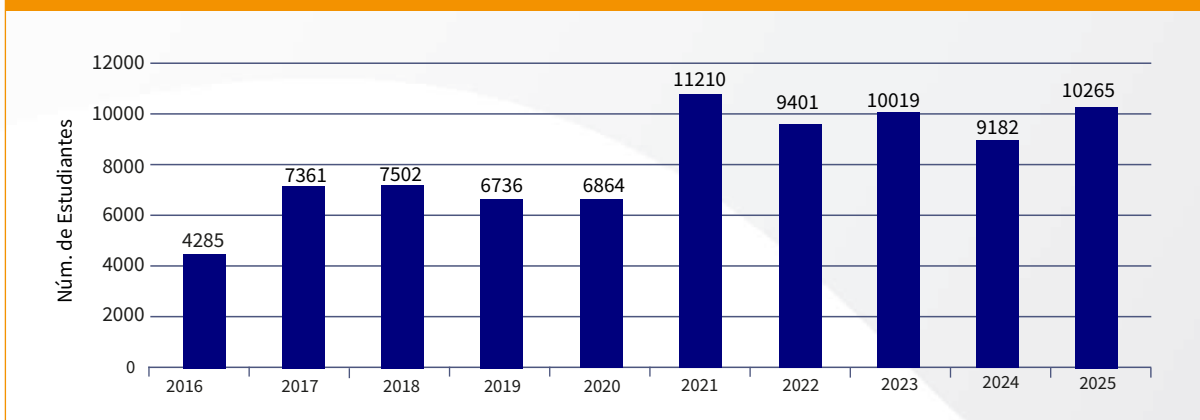
Gráfica 22. Número de docentes de educación continua en 2025



Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua S.I.- R. E. 2016 - 2025

En total, participaron 10,265 alumnos, de los cuales 10,061 son de nacionalidad mexicana y 204 de otros 12 países; 3,636 son hombres (35.4%) y 6,629 son mujeres (64.6%). La feminización presenta una tendencia de crecimiento rápido en los últimos años y además demandan áreas de conocimiento con mayor amplitud, incluso con temarios que originalmente no se ofertaban.

Gráfica 23. Número de estudiantes de educación continua en 2025



Fuente: Subdivisión de Graduados y Educación Continua S.I.- R. E. 2016 - 2025

La eficiencia terminal es superior al 90% y deserción en los cursos en la modalidad a distancia ha disminuido. Con mayor frecuencia se incluyen estudiantes de otras profesiones como actuaría, administración, economía, historia, etcétera, en los cursos de administración de servicio de salud, sociomedicina, ética, derecho y regulación sanitaria, ciencias de la complejidad, inteligencia artificial y medicina y salud espacial.

Es importante destacar que con el IMSS se crearon los diplomados técnicos para la educación continua del personal técnico en radiología, tomografía, resonancia magnética, PET-CT, dietóloga y nutrición, laboratorista y en preparación de material orgánico.

También se ofertan cursos para la población abierta, los cuales no otorgan créditos universitarios, como parte de la difusión científica y extensión de la Facultad, relacionados con los principales problemas de la salud: obesidad, alimentación, vida saludable, hipertensión, diabetes, fisioterapia, cuidados paliativos no médicos, atención de heridas y atención de urgencias pre hospitalarias, tanatologías y gerontología.

Asimismo, se actualizaron los lineamientos de Educación Continua, se editaron y se difundieron los catálogos de los eventos de Educación Continua quincenalmente por área de conocimiento y por fecha de inicio.

4.7.1 Educación continua en modalidad a distancia para el médico general

Durante 2025, la Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia desarrolló un sitio electrónico/plataforma para concentrar la oferta de educación continua dirigida a médicas y médicos generales, así como la conclusión de dos cursos a distancia desarrollados específicamente para este proyecto: Alergia alimentaria y Abordaje clínico de personas adultas mayores.

4.8 Modificación de los Planes de Estudio

Para dar cumplimiento a la normatividad vigente (Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio) y mantener a la vanguardia los planes de estudio de las licenciaturas de la Facultad, se han realizado las siguientes acciones:



4.8.1 Licenciatura en Fisioterapia

Se llevaron a cabo dos reuniones, donde se formalizó el grupo académico de trabajo para la evaluación del plan de estudios vigente, con el propósito de dar inicio formal a este proceso. Durante estas sesiones se revisaron elementos clave del diseño curricular, su implementación y desempeño, así como indicadores académicos relevantes, con la finalidad de valorar su pertinencia y congruencia con las necesidades formativas actuales del campo profesional. Sumado esto a una revisión de la literatura donde se analizaron los modelos educativos nacionales e internacionales para la enseñanza de la Fisioterapia. Derivado de este ejercicio diagnóstico, se planteó la conveniencia de considerar el diseño de una propuesta de modificación curricular sustentada en los resultados de la evaluación, orientada al fortalecimiento académico del programa y a su alineación con los criterios institucionales de calidad y mejora continua.

2 reuniones de planeación para la evaluación del Plan de Estudios

15 docentes de la Licenciatura y 2 académicos de la Secretaría General

4.8.2 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

Con apoyo de la Secretaría General de la UNAM, se realizó el pago de inscripción a los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que serán los encargados de acreditar el programa. El Comité Académico aprobó la conformación del Comité Evaluador del Plan de Estudios, así como la convocatoria para la elección del estudiante representante ante dicho Comité. Adicionalmente, se desarrolló, en colaboración con la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos un Estudio de Seguimiento de Egresados de las 50 generaciones del programa, y se obtuvo el Estudio de Trayectorias Escolares, los cuales constituyen insumos clave para la toma de decisiones curriculares. Se consiguió la aprobación de la plaza del/la coordinador(a) del Programa, requisito indispensable para el proceso de acreditación.

10 reuniones de trabajo

2 egresados de la licenciatura

9 personas integrantes del Comité Académico y 3 de la Coordinación

3 reuniones externas con la CEIDE

4.8.3 Licenciatura en Médico Cirujano

En continuidad con los trabajos iniciados en el 2024, a lo largo del año 2025 se llevó a cabo la actualización de la evaluación del plan 2010. De manera paralela se llevaron a cabo 34 reuniones del grupo académico de trabajo para la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Médico Cirujano, en las cuales se abordaron de manera colegiada los distintos aspectos académicos, normativos y operativos relacionados con el proceso de modificación curricular.

Para el desarrollo del Tomo II, se realizó el taller para la elaboración de programas académicos, con ocho sesiones sincrónicas, y la participación de más de 383 docentes y un acumulado superior a 100 horas de trabajo académico, con la guía de 20 expertos en educación médica con apoyo de la SEM, de la SUAyED y de Programas Especiales. En este proceso se desarrollaron las propuestas de 42 programas académicos obligatorios, (11 programas estructurados para impartirse en modalidad a distancia y 31 programas bajo la estrategia de modalidad mixta, que combina actividades presenciales/síncronas con componentes virtuales/asíncronos). También se diseñaron doce áreas menores conformadas por 48 asignaturas optativas en la modalidad a distancia, para las cuales se realizó el diseño curricular de 20 programas académicos y el rediseño de 19. Además, con la finalidad de ofrecer alternativas para cumplir con los créditos correspondientes, se rediseñaron 28 programas académicos de asignaturas optativas que se pueden cursar de manera independiente.

Asimismo, se llevaron a cabo reuniones específicas con cuatro jefaturas de departamento (Embriología, Farmacología, Fisiología y Anatomía) y con dos coordinaciones de enseñanza (Microbiología y Parasitología, e Inmunología), a fin de atender de manera puntual los contenidos y articulaciones disciplinares vinculadas con este proceso.

La propuesta de modificación fue presentada al Comité de Carrera de la Licenciatura en Médico Cirujano, recabando observaciones y sugerencias que contribuyeron a su fortalecimiento y ajuste (se realizaron dos reuniones). Cabe mencionar que en 2025 se reinició el trabajo de dicho Comité y se presentaron y ratificaron las sustituciones de cuatro integrantes ante el pleno del H. Consejo Técnico, en su sesión del 24 de septiembre.

Finalmente, se brindó atención y acompañamiento a estudiantes y personal académico que manifestaron inquietudes y solicitudes de información relacionadas con la Modificación del Plan de Estudios, favoreciendo la comunicación, la transparencia y la participación de la comunidad universitaria:

34 reuniones
de planeación
y seguimiento

383 docentes de los 14
departamentos y la SECISS,
así como 20 personas
expertas en educación médica

Reuniones 1:1
con 4 jefaturas
de departamento
y 2 coordinaciones
de enseñanza

(Comité Académico de
la Licenciatura)

4.8.3.1 Plan de Estudios Combinados en Medicina

Respecto al Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), los avances se concentran en el proceso de evaluación académica, iniciado en 2022 conforme a las guías emitidas por la CUAIEED. A lo largo del periodo analizado, se actualizaron y completaron los archivos de las Guías. El 11 de noviembre de 2025, se sostuvo una reunión de trabajo con el responsable de Programas Especiales para revisar avances, compartir insumos y articular la evaluación del PECEM, retomando el proyecto elaborado en 2019 y considerando la experiencia acumulada de las generaciones egresadas en contacto con los estudiantes del PECEM. Este ejercicio permitió delimitar pendientes, fortalecer la calidad de la información y proyectar una ruta crítica para la culminación de la evaluación, paso previo a la modificación formal del plan de estudios.

10 reuniones
2 para análisis y asignación
de respuestas

7 reuniones con estudiantes
de servicio social para el análisis
de desgaste estudiantil
y desempeño en competencias
de investigación

1 reunión estratégica
con Programas Especiales
para revisar avances de la evaluación

4.8.3.2 Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM)

A 30 años de haberse iniciado el Programa, se ha iniciado un proceso de evaluación. Se integró el grupo de trabajo y se realizó un análisis de la literatura internacional respecto de programas de especialización en medicina. El área de Desarrollo Curricular, dependiente de la Subdivisión de Especializaciones Médicas, realizó 14 sesiones híbridas para la actualización de programas de especializaciones. El resultado fueron 8 programas actualizados con la participación de 75 profesores.

Además, se desarrollaron 35 sesiones híbridas para la evaluación del PUEM bajo la modalidad de grupos focales. Se incluyeron las 80 especializaciones (incluida Trasplante Renal) y se contó con la participación de 647 profesoras y profesores, de los cuales 611 lo hicieron en plataforma Zoom y 36 de manera presencial.

1 reunión
de planeación
estratégica
con la responsable
de diseño curricular
del PUEM
y de Programas
Especiales.

1 reunión
con el grupo
de trabajo
para la evaluación
del PUEM
(6 académicos)

Análisis
de la literatura
14 sesiones
para actualización
de programas de
especializaciones

647 docentes
participaron
en grupos focales
75 docente
participantes
para revisión
de programas
académicos

4.8.4 Licenciatura en Neurociencias

La evaluación del plan de estudios fue aprobada por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina el 19 de febrero de 2025, por el Consejo Técnico de la Investigación Científica el 5 de junio de 2025 y por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud el 17 de junio de 2025. El subcomité de modificación y la coordinación de la licenciatura concluyeron el proyecto integral de modificación del plan de estudios. Dicho documento se encuentra actualmente en revisión técnica por parte de la Subdirección de Desarrollo Curricular de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos. Se prevé que,

durante los primeros días hábiles de enero de 2026, el proyecto inicie formalmente el proceso de revisión y validación normativa, de acuerdo con el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudios, con miras a su implementación en el ciclo 2027-1.

95 alumnas y alumnos
opinaron sobre el plan
de estudios

23 egresadas y egresados
opinaron sobre
el plan de estudios

9 alumnas, alumnos,
egresadas y egresados
opinaron sobre
el proyecto en modificación

39 docentes
(35 son tutores investigadores)

4.9 Programas académicos especiales: Programa de Liderazgo e Innovación interdisciplinaria en Salud (PLIIS).

Se institucionalizó el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) en sustitución del Programa de Alta Exigencia Académica. El programa fue aprobado por el H. Consejo Técnico en su segunda sesión de agosto de 2025. El proceso de selección del estudiantado concluyó el 18 de agosto de 2025, con la integración de un primer grupo piloto conformado por 44 estudiantes. De manera paralela, se obtuvo la aprobación formal de ocho asignaturas ante la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM, así como el reconocimiento del PLIIS como programa de formación complementaria ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

En el rubro docente se desarrolló, durante 2025, un seminario especializado en liderazgo transformacional en salud. Dicho seminario incluyó un conjunto de seis conferencias académicas organizadas en torno a tres ejes temáticos, liderazgo en salud, orientado en retos contemporáneos y oportunidades emergentes; teorías de liderazgo transformacional y su aplicación en el campo de la salud, abordadas mediante una secuencia de cuatro conferencias articuladas; y ética y liderazgo en salud, tratada desde una perspectiva formativa e interprofesional. Estas actividades se complementaron con tres sesiones presenciales de integración grupal orientadas al fortalecimiento de la cohesión, la reflexión colectiva y el trabajo colaborativo.

Relacionado con la investigación educativa, durante 2025 se envió el documento de creación del PLIIS al comité editorial de la Facultad de Medicina para su registro ante el sistema ISBN. Asimismo, se sometieron a evaluación dos artículos de investigación educativa, uno de corte empírico, titulado *Trayectorias, valores y visiones de liderazgo en estudiantes de la Facultad de Medicina*, enviado a la revista Educación Médica de la Fundación Educación Médica, y otro bajo el formato de revisión de alcance, titulado *Interprofesionalismo en la educación de pregrado en salud / Interprofessionalism in undergraduate health education: a scope review*, remitido a la Revista Mexicana de Educación Médica de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. De manera adicional, se envió a evaluación del comité editorial de la Facultad de Medicina un libro de texto titulado *Métodos ágiles de innovación*.

En materia de innovación educativa, se aprobaron dos proyectos financiados en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). El primero, titulado *Laboratorio de creatividad del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS)*, fue aprobado en 2025 con una calificación promedio de 9.98 y un monto autorizado de \$299,600.00, de los cuales \$100,000.00 se destinaron a becas para pasantes de servicio social vinculados al programa. El segundo proyecto, *Mindfulness aplicado al desarrollo de la competencia de aprendizaje autorregulado y permanente*, fue aprobado por un periodo de dos años, con un monto total de \$425,100.00, de los cuales \$272,000.00 se asignaron a becas para estudiantes participantes. Este proyecto se orienta inicialmente al estudiantado del PLIIS, con una proyección de expansión hacia población estudiantil de la UNAM en general.



En el rubro de innovación tecnológica, durante 2025 se registró ante Innova UNAM y el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial un software de análisis facial de emociones, desarrollado en el marco de las actividades de servicio social asociadas al PLIIS.

Respecto a la estructura operativa del programa, para el periodo 2026 el PLIIS cuenta con tres pasantes de servicio social, dos técnicos académicos de tiempo completo, cuatro profesores de carrera con descarga de carga académica asignada al programa y una estudiante de doctorado cuyo proyecto doctoral se articula directamente con el desarrollo y evaluación del PLIIS.

En términos de consolidación de infraestructura, durante el periodo reportado se gestionó y autorizó un espacio destinado al desarrollo de las actividades administrativas del programa, y se mantiene en proceso la gestión de un espacio adicional orientado a la creación de un laboratorio de creatividad que fortalezca las actividades académicas, formativas y de innovación del PLIIS.

4.10 Educación a distancia

4.10.1 Aprobación del SUAyED

El proyecto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la Facultad de Medicina fue presentado y aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y el H. Consejo Universitario el 30 de enero de 2025. A partir de esta fecha la Facultad de Medicina forma parte del SUAYED en la UNAM.

4.10.2 Asignaturas Curriculares en Modalidad a Distancia

El SUAYED cuenta con seis asignaturas obligatorias curriculares que se llevan a cabo en modalidad a distancia y que se imparten en la fase dos de la Licenciatura en Médico Cirujano. A continuación, se presentan los resultados de su impartición:

Tabla 36. Asignaturas obligatorias impartidas en modalidad a distancia en la licenciatura de Médico Cirujano en 2025

Asignatura	Estudiantes	Asesores	Grupos
Ambiente, trabajo y salud	823	29	69
Antropología médica e interculturalidad	498	9	31
Bioética médica y profesionalismo	823	21	69
Epidemiología clínica y medicina basada en evidencias	1043	44	68
Farmacología terapéutica	929	19	65
Historia y Filosofía de la medicina	694	15	56
Total	4810*	137*	358

*Un mismo estudiante podría estar inscrito en una o varias asignaturas, mientras que cada asesor podría impartir una o varias asignaturas.

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina.

4.10.3 Asignaturas Optativas en Modalidad a Distancia

En la Licenciatura en Médico Cirujano durante este año se impartieron 26 asignaturas optativas a distancia (MOLIMOD) en cuatro periodos semestrales y tres intensivos. La totalidad de estudiantes inscritos fue de 1850 distribuidos en 129 grupos que fueron atendidos por 65 asesores.

Tabla 37. Asignaturas optativas impartidas en modalidad a distancia (MOLIMOD en la licenciatura de Médico Cirujano en 2025

Asignatura	Estudiantes	Grupos	Asesoras/ asesores
Actualidades y aplicación de telemedicina en México	16	2	1
Administración de servicios de salud	107	7	1
Análisis e interpretación de los indicadores de salud	3	1	2
Atención de brotes	67	5	1
Bases de la reproducción humana	117	8	4
Bases de la vacunación, vacunas fuera y dentro del Esquema Nacional de Salud	40	2	3
Economía de la salud	20	1	1
El expediente clínico en la era digital	14	2	1
Enseñanza y aprendizaje de la medicina II	88	5	5
Epigenética	56	6	2

Asignatura	Estudiantes	Grupos	Asesoras/ asesores
Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario	5	1	1
Fisiología adaptativa y medicina evolutiva	40	2	1
Genómica viral	34	2	2
Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud	9	4	3
Introducción a la investigación	269	19	7
Introducción a la medicina del trabajo	102	6	2
Lactancia materna	264	17	5
Literatura y Medicina	114	7	4
Maltrato infantil: gravedad y prevención	180	11	3
Manejo clínico del paciente fumador	40	2	2
Manejo de bases de datos	11	1	1
Microbiota y sistemas inmune y neuroendocrino	17	1	2
Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria	139	10	5
Seguridad en informática biomédica	10	2	1
Toma de decisiones en salud con base en la estadística analítica	40	2	3
Transforma los datos en información	48	3	2
Total	1850*	129	65*

*Cada estudiante podría estar inscrito en una o dos asignaturas, mientras que cada asesora o asesor podría impartir una o varias asignaturas.

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025

Este año se diseñaron seis asignaturas adicionales en la modalidad a distancia:

- o “Proyecto de vida y desarrollo profesional”,
- o “Introducción al enfoque cualitativo para la investigación en salud”,
- o “Arte y Medicina”,
- o “Papel del microbioma en la salud”,
- o “Bienestar emocional y mental a través de la práctica de la conciencia plena” y
- o “Procedimientos diagnósticos en problemas clínicos complejos de medicina interna y geriatría”.

Con estas asignaturas, suman un total de 40 optativas en la modalidad a distancia. Así mismo se actualizó el diseño pedagógico de cinco asignaturas en modalidad a distancia con la finalidad de mantenerlas vigentes en contenidos, funcionalidad e identidad gráfica.

Tabla 38. Número total de asignaturas optativas en la modalidad a distancia por área de la Licenciatura de Médico Cirujano en 2025

Área	Número de asignaturas
Aportaciones de las Ciencias Sociales	16
Investigación Médica	9
Progresos de la Clínica	6
Avances Biomédicos	2
Tecnologías de Información y Comunicación	4
Desafíos Éticos en la Sociedad Actual	1
Arte y Cultura	2
Total	40

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

Hasta el momento no hay asignaturas curriculares y optativas desarrolladas para el resto de las licenciaturas dependientes de la Facultad. Deberá ser un área a desarrollar en los años futuros.

4.11 Asignaturas Optativas presenciales

4.11.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Las asignaturas optativas se cursan a partir del cuarto semestre, todas en modalidad presencial y presentan una oferta variable por periodo. Durante el semestre 2025-2 se ofertaron seis asignaturas, mientras que en el 2026-1 se ofertaron cuatro, centradas en áreas como nutrición global, ejercicio, neurociencias, discapacidad y desarrollo metabólico.

Tabla 39. Asignaturas optativas de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición impartidas durante el 2025

Periodo	Semestre	Nombre de la asignatura	Estudiantado inscrito	No. Docentes
2025-2	4	Puericultura Crecimiento y Desarrollo	12	1
		México Nación Multicultural	12	1
	6	Análisis Crítico de la Literatura Científica	15	1
		Prescripción del Ejercicio	14	1
	8	Alimentación y Nutrición Global	12	1
		Alimentación, Nutrición y Neurociencias	13	1
2026-1	5	Alimentación y nutrición en personas con Discapacidad	13	2
		Prescripción del Ejercicio	11	1
	7	Alimentación, Nutrición y Neurociencias	14	1
		Crecimiento, desarrollo y programación metabólica	15	1

Fuente: Registro de la Coordinación de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición, 2025.

4.11.2 Licenciatura en Fisioterapia

Cuenta con una oferta estructurada de asignaturas optativas, en distintas modalidades y distribuidas por año académico (segundo, tercero y cuarto), que abordan temáticas clínicas, administrativas, metodológicas, de género y desarrollo profesional, tales como reanimación cardiopulmonar, ergonomía, bioestadística, neurodesarrollo y terapia manual, entre otras. En 2025, se informan los siguientes datos:

Tabla 40. Asignaturas optativas de la Licenciatura de Fisioterapia impartidas en 2025

Nombre de la asignatura	Año	Modalidad	Estudiantado inscrito	No. Docentes
Resucitación cardiopulmonar	2°	Presencial	63	2
Uso Académico del internet	2°	Línea	14	1
El médico ante la muerte	2°	Línea	14	1
Perspectivas de género en la fisioterapia	2°	Híbrida	20	2
Asertividad en la práctica profesional del fisioterapeuta	2°	Híbrida	15	1
Patología molecular	3°	Presencial	22	1
Administración en los servicios de salud	3°	Presencial	22	1
Redacción de Escritos Científicos	3°	Presencial	12	1
Ergonomía	3°	Presencial	55	1
Terapia visual	3°	Presencial	55	1
Consciencia corporal	4°	Presencial	17	1
Bioestadística	4°	Presencial	61	1
Perspectivas del tratamiento de neurodesarrollo	4°	Presencial	21	1
Fisiopatología de la hiperexcitabilidad neuronal	4°	Línea	23	1
Bases de terapia manual	4°	Presencial	61	1

Fuente: Registro de la Coordinación de la carrera de Fisioterapia, 2025

4.11.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica:

En los semestres 2025-2 y 2026-1, esta licenciatura ofertó dos asignaturas en modalidad presencial respectivamente. Sin embargo, el estudiantado también puede cursar asignaturas optativas (en distintas modalidades), que se ofertan en otros programas de pregrado y posgrado afines, en función de los intereses y requerimientos del proyecto de investigación que desarrollan por lo que se puede apreciar una amplia variedad de temáticas y disciplinas:

Tabla 41. Asignaturas optativas de la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica impartidas en 2025

Periodo	Nombre de la asignatura	Estudiantado inscrito	Número de grupos	Modalidad
2025-2	Genética General*	2	1	Presencial
	Biología del Desarrollo*	1	1	Presencial
	Fundamentos de Neurofisiología Celular	2	1	Presencial
	Comunicación Celular y Transducción de señales en el Microambiente Tumoral	1	1	Presencial
	Herramientas de Biología Molecular y Biotecnología	1	1	Presencial
	Elementos regulatorios del genoma	2	1	Presencial
	Aspectos clínicos, genéticos y moleculares de la obesidad, la diabetes tipo 2 y el síndrome metabólico. De la clínica a las ciencias ómicas	1	1	Presencial
	Fundamentos de programación en R: un enfoque Bioestadístico	5	1	Híbrido

Periodo	Nombre de la asignatura	Estudiantado inscrito	Número de grupos	Modalidad
2026-1	Introducción al análisis de datos con Python	1	1	Híbrido
	Introducción a la inteligencia Artificial y al Machine Learning	1	1	Híbrido
	Biología Molecular del crecimiento de la célula fúngica	1	1	Presencial
	Inmunología*	8	1	Presencial
	Fisiología*	8	1	Presencial
	Neurobiología del aprendizaje y la memoria	1	1	Presencial
	Biología celular y terapéutica experimental del cáncer	1	1	Presencial
	Histología Animal	1	1	Híbrido
	Virología y enfermedades virales de los animales domésticos	1	1	Presencial
	Neuroanatomía	1	1	Presencial
	Virología	1	1	Presencial
	Adaptación Molecular: Modificación de la Expresión Génica ante Cambios Ambientales desde un Enfoque Epigenético en Distintos Contextos Biológicos	1	1	Presencial
	Patología clínica veterinaria	1	1	Presencial
	Fundamentos teóricos y filosóficos de la Sistemática Filogenética	1	1	Presencial
	Epidemiología veterinaria	1	1	Presencial
	Temas Selectos: Sistemática Filogenética	1	1	Presencial
	Bacteriología y Micología Veterinarias	1	1	Presencial

(*) Asignaturas ofertadas por el programa de la licenciatura

Fuente: Registro de la Coordinación de la carrera de Investigación Biomédica Básica, 2025.

4.11.4 Licenciatura en Médico Cirujano:

En congruencia con el Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Médico Cirujano, la Facultad de Medicina mantiene una oferta estructurada de asignaturas optativas en modalidad presencial, orientadas a complementar la formación académica del estudiantado y a fortalecer el desarrollo de competencias profesionales, humanísticas, éticas y científicas, de acuerdo con los lineamientos institucionales.

En total, durante el año 2025, 1701 estudiantes cursaron alguna de las 54 asignaturas optativas presenciales que se ofertaron, las cuales se distribuyeron en siete áreas de conocimiento, conforme a la clasificación establecida en el plan de estudios. Destaca el área de Aportaciones de las ciencias sociales, con 22 asignaturas, lo que refleja el énfasis institucional en la comprensión del contexto social, cultural y humano del proceso salud-enfermedad.

Tabla 42. Asignaturas optativas presenciales para la Licenciatura de Médico Cirujano impartidas por área de formación en 2025

Áreas de conocimiento	Asignaturas optativas presenciales
Aportaciones de las ciencias sociales	22
Progresos de la clínica	9
Avances biomédicos	12
Arte y cultura	5
Investigación médica	1
Nuevas tecnologías de la información y comunicación	3
Desafíos éticos de la sociedad actual	3
Total	54

Fuente: Registro del área de Programas Institucionales, 2025.

4.11.5 Licenciatura en Neurociencias

Esta licenciatura impartió 17 asignaturas optativas en 2025, en distintas modalidades. En el periodo 2025-2 se ofertaron asignaturas con enfoques humanísticos, computacionales, conductuales y de rehabilitación, mientras que en el ciclo 2026-1 se concentraron en áreas de especialización técnica y biología de la conducta.

Tabla 43. Asignaturas optativas de la Licenciatura de Neurociencias impartidas en 2025

Periodo	Nombre de la asignatura	Modalidad	Grupos	No. Docentes	Estudiante do inscrito
2025-2	Células Troncales y Medicina Regenerativa	Presencial	1	2	1
2025-2	Sistemas Dinámicos Aplicados a las Neurociencias	Presencial	1	1	9
2025-2	Temas Selectos de Evaluación Conductual	Presencial	1	1	2

Periodo	Nombre de la asignatura	Modalidad	Grupos	No. Docentes	Estudiante do inscrito
2025-2	Modelos Computacionales III	Hibrida	1	2	2
2025-2	Técnicas y Herramientas III	En línea	2	1	5
2025-2	Técnicas y Herramientas III	Presencial		3	5
2025-2	Epistemología	Presencial	1	1	11
2025-2	Filosofía e Historia de la Ciencia	Presencial	1	1	8
2025-2	Herramientas para la Divulgación de las Neurociencias	Presencial	2	2	7
2025-2	Herramientas para la Divulgación de las Neurociencias	Presencial		1	14
2025-2	Herramientas Digitales para Rehabilitación Cognoscitiva	Presencial	1	3	9
2025-2	Herramientas Digitales para Rehabilitación Cognoscitiva	Presencial	1	1	14
2025-2	Perspectiva de Género	Presencial	1	1	19
2026-1	Neuropatología Molecular	Presencial	1	7	17
2026-1	Sistemas Dinámicos Aplicados a las Neurociencias	Hibrida	1	1	10
2026-1	Principios y Técnicas de Cambio de Comportamiento	Presencial	1	1	6
2026-1	Ambientes Virtuales para el Tratamiento de Neuropatologías	Presencial	1	1	10
2026-1	Lenguaje Simbólico y Programación (MATLAB y Maapple)	Hibrida	1	1	14
2026-1	Front. Biología de la Conducta	Presencial	1	3	10

Fuente: Registro de la Coordinación de la carrera de Neurociencias, 2025.

4.12 Interprofesionalismo



Durante 2025, la Facultad de Medicina fortaleció de manera estratégica el interprofesionalismo como eje formativo, alineado a estándares internacionales de educación en salud y al compromiso institucional con una atención integral, colaborativa y centrada en las personas.

La Facultad de Medicina adoptó la definición de Educación Interprofesional (EIP) establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), entendida como los procesos formativos en los que estudiantes de dos o más profesiones aprenden con, de y sobre otros para mejorar la colaboración y la calidad de la atención en salud, por lo tanto:

Las acciones reportadas se encuentran alineadas con:

- o El Marco para la Acción en Educación Interprofesional y Práctica Colaborativa de la OMS/OPS.
- o Las Competencias Fundamentales de IPEC, particularmente en valores y ética, roles profesionales, comunicación interprofesional y trabajo en equipo.
- o Los Estándares Globales de la WFME, que promueven la formación colaborativa, orientada a sistemas de salud complejos y a la responsabilidad social.

Solo se reportan como interprofesionales aquellas actividades que cumplieron con criterios de interacción estructurada, colaboración intencional y desarrollo explícito de competencias interprofesionales. En 2025 se desarrolló una oferta amplia y diversificada de actividades formativas con enfoque interprofesional, orientadas a complementar los planes de estudio de licenciatura y a fortalecer la interacción académica entre estudiantes de distintas disciplinas del área de la salud y campos afines. Estas acciones se materializaron mediante:

Tabla 44. Oferta de actividades con enfoque interprofesional en Facultad de Medicina durante 2025

Indicador	Resultado 2025
Modalidades	Cursos, jornadas académicas, congresos, hackatones
Estudiantes participantes	2,989 estudiantes
Alcance	Nacional e internacional
Disciplinas involucradas	Medicina, Nutrición, Fisioterapia, Salud Pública, Salud Digital, Ingeniería, Ciencias sociales y tecnológicas

Fuente: Informe del área de Programas Institucionales, 2025.

La asistencia acumulada fue de 2,989 estudiantes, provenientes principalmente de licenciaturas de la UNAM, así como de instituciones nacionales e internacionales invitadas, lo que fortaleció el intercambio académico y la colaboración interinstitucional.

Adicionalmente, la Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, directora de la Facultad, reunió a un grupo de 60 expertos (nacionales y extranjeros) de otras entidades de la UNAM y del Sector Salud para abordar temas cruciales de la educación médica y la práctica clínica interprofesional, a fin de incidir en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de los enfermos. Como resultado de este trabajo académico se desarrolló el libro electrónico *Educación interprofesional en Salud. De la teoría a la práctica*.

Otras actividades relevantes fueron:

4.12.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Se llevó a cabo la 4ª Jornada Académica de Ciencia de la Nutrición Humana, con la participación de 85 estudiantes. El programa incluyó conferencias impartidas por personal académico de distintas dependencias de la UNAM y de instituciones externas, así como una mesa de diálogo interprofesional con especialistas en nutrición infantil y pediatría, orientada al análisis integral de problemáticas de salud en población pediátrica.

4.12.2 Licenciatura en Fisioterapia

La Licenciatura en Fisioterapia lideró la organización de la Segunda Jornada Estudiantil Interprofesional, con una participación de 378 estudiantes de las diversas licenciaturas de la Facultad. Se consolidaron actividades de investigación estudiantil, conferencias especializadas, talleres de autocuidado y expresiones artísticas, promoviendo una visión integral, humanista y colaborativa del cuidado de la salud.

4.12.3 Licenciatura en Médico Cirujano: El Departamento de Integración de Ciencias Médicas organizó la jornada académica “1 Día de Interprofesionalismo”, en colaboración con la *University of South Florida (USF Health)*, bajo el lema *Breaking Silos, Building Solutions: The Power of Multi, Inter and Transdisciplinary Research*. El objetivo fue fortalecer habilidades de comunicación y colaboración, así como favorecer la comprensión de los roles y capacidades de las distintas profesiones dentro de los equipos de salud. La jornada incluyó tres conferencias impartidas por especialistas nacionales e internacionales, un panel de discusión interprofesional y un hackatón académico con equipos integrados por estudiantes de diversas disciplinas. En total, participaron 1,239 estudiantes, de los cuales 433 correspondieron a la UNAM y 806 a USF Health, con participación presencial y virtual. Adicionalmente, el evento vespertino contó con la asistencia de 170 estudiantes de las licenciaturas de Médico Cirujano, Ciencia de la Nutrición Humana, Fisioterapia, Odontología, Trabajo Social, Pedagogía y Enfermería.

El Departamento de Salud Pública impulsó actividades con enfoque interprofesional a través de la vinculación entre estudiantes, docentes y comunidad. Destaca la organización del Hackatón en Vigilancia Epidemiológica, realizado en colaboración con la Sociedad Mexicana de Salud Pública, con el objetivo de abordar un problema sanitario real mediante un enfoque colaborativo y multidisciplinario. En esta actividad participaron 33 estudiantes de 13 carreras distintas de la UNAM, incluyendo Medicina, Medicina Veterinaria, Ingeniería Biomédica, Neurociencias, Química, Geografía, Administración y Ciencias de la Comunicación, fortaleciendo la integración de saberes en torno a la salud pública.

El Departamento de Salud Digital contribuyó al fomento del interprofesionalismo mediante la impartición de 3 cursos y 4 talleres relacionados con inteligencia artificial aplicada a la salud, investigación y divulgación científica, con una asistencia de 378 estudiantes, promoviendo la interacción entre áreas tecnológicas y sanitarias. Asimismo, organizó el Segundo Congreso de Salud Digital, que integró conferencias, paneles, talleres y un hackatón con equipos interdisciplinarios, registrando una participación total de 618 personas.

Estas acciones fortalecieron la colaboración interdisciplinaria y la formación en innovación aplicada a la educación médica.



Las acciones desarrolladas durante 2025 reflejan un avance sostenido de la Facultad de Medicina en la consolidación del interprofesionalismo como eje formativo estratégico. La revisión crítica de las actividades permitió priorizar aquellas experiencias con mayor impacto educativo y colaboración efectiva entre disciplinas. Este enfoque fortalece la formación de profesionales de la salud con competencias para el trabajo en equipo, la comunicación interprofesional y la atención integral, en congruencia con los compromisos institucionales de la UNAM y con las recomendaciones de organismos internacionales en educación en ciencias de la salud.

4.13 Doble Titulación

La Facultad de Medicina cuenta con diversos programas de doble titulación en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado.

- o Programa del Currículum Conjunto para la Doble Titulación en la Carrera de Médico Cirujano con la Universidad de Córdoba, España, cuyo objetivo es brindar a los alumnos de ambas instituciones la facilidad de integrarse al campo académico y laboral al estar dentro del sistema educativo, tanto europeo como mexicano; actualmente cuenta con 2 estudiantes ya con pergaminos expedidos y en proceso de entrega.
- o Programa de doble titulación de la Maestría en Ciencias de la Visión en colaboración con la Universidad Sorbonne, Francia orientado a la investigación en ciencias de la visión desde una perspectiva multidisciplinaria, con un total de 9 egresados.
- o Programa de doble doctorado MD/PhD- PECM con la Universidad de Groningen en Países Bajos. Se cuenta con un alumno del Programa de Estudios Combinados en Medicina (PECM) que se encuentra realizando su trabajo doctoral en esta universidad para recibir su doble doctorado. El convenio que respalda esta doble titulación se encuentra en proceso de revisión y espera de ser firmado por ambas instituciones. Dos alumnos están siendo evaluados para la segunda generación de alumnos con doble titulación.
- o Programa de Doble doctorado en Ciencias Médicas con la Universidad de Groningen en Países Bajos. En este programa han participado 4 alumnos, 3 del área de Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, de los cuales ya se han graduado tres y uno del el área de epidemiología que se encuentra en proceso de graduación.

Así mismo, la Facultad de Medicina cuenta con programas que permiten al alumnado cursar de manera simultánea estudios de licenciatura y maestría. Tal es el caso del Programa dual de Licenciatura en Médico Cirujano y Maestría en Salud Pública, desarrollado en colaboración con el Instituto Nacional de Salud Pública, cuyo objetivo es formar profesionales con competencias integradas en medicina y salud pública, capaces de liderar y ejecutar acciones que promuevan la equidad en salud y la mejora en la gestión de la salud en contextos locales, nacionales e internacionales. A la fecha cuenta con un total de 43 alumnos distribuidos en tres generaciones: la primera integrada por 22 estudiantes, presenta un avance del 62% en la maestría; la segunda generación, con 12 estudiantes, registra un avance del 36%; y, la tercera generación, confirmada por 9 estudiantes, muestra un avance del 11%. El grado de maestría se otorga una vez concluida y acreditada la Licenciatura.

4.14.1 Semana de desarrollo de herramientas para el arranque integral

Con el propósito de brindar al estudiantado Generación 2026-1 una integración académica sólida y una adaptación exitosa a la vida universitaria, durante agosto de 2025 se llevó a cabo la segunda edición de las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, dirigidas al estudiantado de nuevo ingreso Generación 2026-1 de las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Medicina: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana. Esta iniciativa se concibió como un programa integral de inducción, orientado a promover estrategias y acciones que permitan a las y los estudiantes desarrollarse de manera plena a lo largo de su formación profesional. De manera específica, el programa tuvo como objetivos: desarrollar habilidades académicas y de estudio; fortalecer la salud mental y emocional; fomentar hábitos de vida saludable; promover una educación sexual integral; sensibilizar en temas de bioética; y facilitar la integración del estudiantado a la comunidad universitaria.

La segunda edición se organizó a partir de cinco ejes principales, iniciando el desarrollo de actividades del 4 al 14 de agosto de 2025. Durante este periodo se realizaron 32 actividades presenciales, distribuidas en cuatro áreas: académico-administrativa (4 actividades), desarrollo personal y vocacional (8), salud y bienestar (12) y estrategias educativas (8). Asimismo, se impartieron dos actividades en modalidad a distancia a través del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED): el bloque de Bioquímica del curso de Comunidad PREMEDI (20 horas) y el Curso Virtual Básico de Género y Violencia de Género (9 horas).

Para la planeación de las actividades presenciales, la Secretaría de Servicios Escolares en colaboración con la Unidad de Informática y Telecomunicaciones, organizó la base de datos oficial del alumnado, la verificación de documentación, la entrega de credenciales y la provisión de listados preliminares. En total participaron 1,879 estudiantes de nuevo ingreso, organizados en dos bloques que se alternaron en turnos matutino y vespertino:

- o **Académico-administrativas:** entre las que destaca un breve recorrido por instalaciones de Ciudad Universitaria organizado para el estudiantado de nuevo ingreso de las licenciaturas en Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencia y Ciencia de la Nutrición, lo que favoreció el conocimiento temprano de los espacios emblemáticos de su formación, promoviendo la integración a la vida académica y el sentido de pertenencia institucional desde el inicio de su trayectoria universitaria. También se organizaron actividades para orientar sobre los protocolos en materia de protección civil y seguridad y trámites administrativos y requisitos de acreditación.
- o **Desarrollo personal y vocacional:** entre las que resaltan actividades sobre FacMed sostenible, conversatorios con docentes, estudiantes y autoridades académicas, área de primer contacto integral, entre otras.
- o **Salud y bienestar:** que corresponde al bloque con mayor número temáticas: aprendiendo con simulación, inequidad de género, decidir con conciencia (sustancias y cuidado colectivo), sendero seguro, Dr. Payaso: felicidad que sirve, prevención del bullying y comunicación asertiva, regulación emocional y afrontamiento, bienestar psicológico y autocuidado de la salud, mindfulness y autocompasión, métodos anticonceptivos y también se realizó un tamizaje sobre ansiedad y depresión.
- o **Estrategias educativas:** entre las cuales resaltan los diálogos sobre pensamiento crítico, organización del tiempo, metacognición y salud digital.

Las actividades fueron diseñadas bajo un enfoque formativo y participativo, privilegiando la interacción con el estudiantado por encima de la exposición magistral, con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo desde el inicio de su trayectoria universitaria. La siguiente tabla muestra una breve descripción de las actividades que se llevaron a cabo.

Tabla 45. Actividades realizadas en las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, 2025

Área: Desarrollo personal y vocación		
Actividad	Propósito formativo	Descripción de la actividad
#APCI y CS Contigo	Orientar al estudiantado sobre servicios institucionales de apoyo y acompañamiento.	Presentación breve de becas, Área de Primer Contacto Integral, SAI, SiROP y cursos de primeros auxilios.
FacMed Espacios 100% Libres de Humo	Promover entornos universitarios saludables.	Actividad informativa sobre espacios libres de humo y emisiones.
FacMed Sostenible	Concientizar a estudiantes de Medicina sobre la importancia de integrar la sostenibilidad en el ejercicio profesional	Difusión de acciones y compromisos de sostenibilidad de la Facultad.
Conversatorio con docentes FacMed	Favorecer el diálogo directo con el profesorado.	Preguntas dirigidas y concretas hacia docentes de todas las licenciaturas.
Cumpliendo mi sueño PUMA + MAVI	Motivar la trayectoria universitaria desde experiencias reales.	Conversatorio con estudiantes de pregrado y MAVI.
Conversatorio con Jefaturas de Departamento	Fortalecer el conocimiento de la estructura académica.	Intercambio directo con autoridades académicas.
Ponte la camiseta	Reforzar identidad y sentido de pertenencia.	Conversatorio con egresadas y egresados.
Área: Salud y Bienestar		
Actividad	Propósito formativo	Descripción de la actividad
Aprendiendo con simulación	Introducir experiencias de simulación clínica.	Uso de simuladores con prácticas de signos vitales y auscultación.
La inequidad de género mata el flow	Sensibilizar sobre género y violencia.	Dinámica interactiva en Kahoot y difusión de protocolos institucionales.
Decidir con conciencia: sustancias psicoactivas y cuidado colectivo	Promover reflexión crítica sobre sustancias psicoactivas.	Actividad participativa con datos, diálogo y Mentimeter.
Felicidad que sirve. Humanización de la medicina (Dr. Payaso)	Reconocer la humanización en la medicina.	Actividad lúdica basada en el juego fortaleciendo la empatía y compasión.
Soy consciente y responsable desde mi primer día en la FacMed	Promover conducta ética y responsable.	Actividad participativa con Mentimeter.
Prevención del bullying y comunicación asertiva	Fomentar habilidades de comunicación asertiva.	Role-playing y ejercicios basados en DBT y justicia restaurativa.
Manejo de conflictos y resolución de problema: entre la validación, la flexibilidad y el liderazgo saludable	Desarrollar liderazgo saludable.	Video introductorio y encuesta interactiva.
Regulación emocional y estrategias de afrontamiento	Brindar herramientas de afrontamiento emocional.	Actividad grupal MATEAS y reflexión guiada.
Bienestar psicológico y autocuidado de la salud	Fortalecer autocuidado psicológico.	Video, exposición interactiva y rifa de kits.
Haz match con un anticonceptivo	Promover salud sexual y reproductiva.	Gamificación con tablero de preguntas.
Mindfulness y autocompasión	Introducir prácticas de atención plena.	Ejercicios guiados y análisis grupal.
Medición de ansiedad y depresión	Identificar factores de riesgo en salud mental.	Aplicación de instrumentos por Psiquiatría y Salud Mental.
Área: Estrategias educativas y actividades virtuales		
Actividad	Propósito formativo	Descripción de la actividad
Diálogos sobre el Pensamiento crítico (PC) ¿qué es, para qué y cómo desarrollarlo?	Fortalecer habilidades de reflexión.	Diálogo guiado con reflexión grupal.
Organizando mi tiempo, aprovecho mi carrera	Favorecer adaptación académica.	Uso de plantillas y retroalimentación.
Metacognición, reconócelte con tu propio gurú	Impulsar autorregulación del aprendizaje.	Reflexión sobre estrategias y autoevaluación.
Kit de emergencia para el aprendizaje	Fortalecer hábitos de estudio.	Mapa mental, trivia y Mentimeter.
Estudiantes 3.0	Desarrollar competencias digitales básicas.	Uso práctico de Notion AI, Gamma y Quizlet AI.
Programa PREMEDI	Reforzar conocimientos básicos.	Curso virtual autoadministrado.
Curso virtual básico de género y violencia de género	Introducir perspectiva de género.	Curso virtual con constancia.
Consejos, tips y recomendaciones para tu vida universitaria (estudiantes todas las licenciaturas)	Compartir estrategias de adaptación.	Preguntas dirigidas a estudiantes de todas las licenciaturas.

Fuente: Registro de la Coordinación de Ciencias Básicas, 2025.

Con relación a las actividades prácticas, el bloque de Bioquímica fue realizado por 468 estudiantes; y 1874 estudiantes participaron en el Curso Virtual Básico de Género y Violencia de Género.

Se contó con la participación de 70 médicos pasantes en servicio social (MPSS), adscritos a la Coordinación de Servicios a la Comunidad, el Programa Institucional de Tutoría Integral, la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, el Departamento de Salud Pública, el Programa de Salud Sexual Integral y diversos departamentos académicos, entre ellos la Secretaría de Educación Médica, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, el Departamento de Salud Digital y el Programa de Igualdad de Género. Asimismo, colaboraron 26 profesores de tiempo completo y de asignatura, así como 11 integrantes del personal administrativo.

Con el propósito de valorar la calidad, pertinencia y utilidad de las actividades realizadas durante la segunda edición de las Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral, se aplicó un instrumento de realimentación al estudiantado participante. El instrumento se estructuró en tres dimensiones: desarrollo personal y vocacional, salud y bienestar, y estrategias educativas, y utilizó una escala tipo Likert de tres niveles de respuesta (1 = En desacuerdo; 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 3 = De acuerdo). El desarrollo del sistema de aplicación y seguimiento estuvo a cargo del área de soporte tecnológico institucional. Para el área de desarrollo personal y vocacional, se registraron 4,063 encuestas, de las cuales 3,895 (95.9%) correspondieron a estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano, 85 (2.1%) a Fisioterapia, 16 (0.4%) a Neurociencias y 63 (1.6%) a Ciencia de la Nutrición Humana. En el área de salud y bienestar, se obtuvieron 9,277 encuestas, concentrándose 8,790 (95.3%) en la Licenciatura de Médico Cirujano, 226 (2.5%) en Fisioterapia, 67 (0.7%) en Neurociencias y 190 (2.1%) en Ciencia de la Nutrición Humana. Finalmente, en el área de estrategias educativas se registraron 4,764 encuestas, de las cuales 4,522 (94.9%) correspondieron a Médico Cirujano, 113 (2.4%) a Fisioterapia, 48 (1.0%) a Neurociencias y 80 (1.7%) a Ciencia de la Nutrición Humana. En todas las áreas se reportaron respuestas positivas sobre los beneficios personales hacia el estudiantado, entre el 78.5 y 99.5% que estuvo “de acuerdo”.

Las licenciaturas desarrollaron actividades específicas de bienvenida adaptadas a sus contextos formativos. El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) organizó reuniones de integración académica y social con la generación de nuevo ingreso, favoreciendo el acompañamiento entre pares y la identidad con el programa. La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana realizó actividades informativas sobre aspectos curriculares, trámites y servicios, así como dinámicas lúdicas de integración intergeneracional. La Licenciatura en Fisioterapia combinó la participación en actividades institucionales con una bienvenida en las instalaciones de su carrera, presentando programas estratégicos como el Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia, tutorías, servicios de salud y testimonios estudiantiles. La Licenciatura en Investigación Biomédica Básica realizó pláticas con familias, un rally, sesiones informativas, mientras que la Licenciatura en Neurociencias realizó una Ceremonia de Bienvenida con presentación de la planta docente y programas institucionales.

A través de la Coordinación de Comunicación Social, se realizó la producción y difusión de materiales audiovisuales de bienvenida, contenidos para redes sociales, cobertura editorial de las actividades de inducción y la edición de números especiales de la Gaceta Facultad de Medicina, incluyendo una edición especial de bienvenida a la Generación 2026, con información institucional, académica y de servicios. Además, durante la inauguración, contamos con la presencia de Goya y Goyo, las mascotas oficiales de Pumas UNAM, con la finalidad de impulsar la identidad universitaria.

4.14.2 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud y Circuitos FacMed

o **10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud:** tuvo como objetivo principal acercar al estudiantado, académicos y profesionales en ciencias de la salud al mundo editorial, con el fin de apoyar sus actividades de educación, investigación y difusión de la cultura. Se desarrolló del 15 al 17 de agosto de 2025 en las instalaciones de la Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria. Participaron 38 dependencias de la UNAM, del Sector Salud, instituciones de educación superior y asociaciones. Se realizaron 74 actividades académicas que se llevaron a cabo en los auditorios de la Facultad, como presentaciones de libros, conferencias, pláticas y talleres; 12 actividades de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso con conferencias magistrales y pláticas para padres de familia; 7 actividades culturales de música, danza y teatro.

A los alumnos de nuevo ingreso se les brindó una Inducción sobre la Biblioteca, para lo cual sus instalaciones se adaptaron a modo de auditorio para demostrarles los servicios que se ofrecen, los acervos que pueden consultar físicamente, y las colecciones electrónicas de libros, revistas y bases de datos de la Biblioteca Médica Digital.

En la carpa principal, se colocaron 58 stands para 41 expositores, participaron proveedores de recursos electrónicos de información, editoriales comerciales y académicas, instituciones del sector salud y dependencias de la UNAM. Además, en el escenario de la carpa se realizaron 33 actividades como charlas de divulgación, fomento a la lectura, concursos, dinámicas de las licenciaturas de la Facultad y teatro.



Como parte de los beneficios otorgados al estudiantado, se ofrecieron descuentos especiales para la adquisición de libros y material didáctico de diversas casas editoriales, con el propósito de apoyar su formación en la licenciatura. El evento concluyó con un sorteo para el estudiantado de nuevo ingreso y se entregaron, por parte de la Facultad de Medicina, 2,000 agendas y 300 obsequios como termos, pines, libretas y playeras. En total, se estima una asistencia de 21,900 personas durante los tres días de la Feria.

o Circuitos FacMed: Esta actividad nació en años previos con el objetivo de promover en la comunidad estudiantil diversas áreas, servicios, programas y grupos de la Facultad de Medicina que los acompañarán durante su vida universitaria y también para capacitarles en conocimientos básicos que les permitan actuar y ofrecer ayuda en situaciones como un paro cardiorrespiratorio o una hemorragia grave.

Se colocó una carpa en la zona de las canchas de la Facultad y en 2025, con el nombre “Mi nueva casa, mi increíble Facultad”, se organizaron los siguientes circuitos:



1. Circuito deportivo: enfocado a presentar el Programa de Actividades Deportivas y Recreativas (PADyR), con sus diversos talleres y disciplinas. Contó con 12 estaciones: 4 correspondieron a los equipos representativos de la Facultad en las categorías de fútbol soccer, voleibol, fútbol americano y flag y basquetbol, y 6 con los talleres deportivos de kickboxing, baile (salsa y bachata), yoga, zumba, porras y animación y lima lama. Se contó con la participación de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) para la difusión de las más de 91 disciplinas deportivas con las que cuenta la UNAM.

2. Circuito informativo: contó con 30 estaciones, de las cuales 12 correspondieron a los departamentos académicos de Anatomía, Biología Celular y Tisular, Embriología y Genética, Integración en Ciencias Médicas, Psiquiatría y Salud Mental, Salud Digital, Bioquímica, Inmunología, Molecular e Inmunología, Fisiología, Cirugía, Microbiología y Parasitología y Salud Pública. Y 18 estaciones para los programas institucionales y servicios que ofrece la Facultad de Medicina y la UNAM como Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI), Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES), Programa de Salud Sexual Integral de la UNAM (PROSSI), Palacio de Medicina, Coordinación de Servicios a la Comunidad, Programa de Donación de Cuerpos, Coordinación de Comunicación Social

y Puntos Cultura UNAM, Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), Programa Institucional de Tutorías (PIT), Programa de Inglés, FacMed Sostenible, Programa “Air Keepers FacMed. Facultad 100% Libre de Humo de Tabaco”, Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), Atención Nutricional, Igualdad de Género y el Programa de Salud Mental (PROSAM).



3. Circuito estudiantil: se contó con la participación de 20 estaciones de grupos estudiantiles: AANS UNAM Medical Student Chapter, Aerospace Medicine Interest Group (Aerosapiens), American College of Surgeons - Surgery Interest Group UNAM, ASCO OSIG UNAM, Asociación Estudiantil en Inmunología y Reumatología UNAM, LEMEP, Grupo de Interés de Ginecología y Obstetricia (ACOG), Grupo de Interés en Antropología Médica y Salud intercultural (GIAMSI), Grupo de Interés en Cardiología (CIG UNAM), Grupo de Interés en Sostenibilidad, Grupo de Interés en Traumatología y Ortopedia, Grupo de Interés Estudiantil de Urgencias Médicas, SIGN (Student Interest Group in Neurology), GIPED, IMIG-UNAM, MISSION BRAIN CHAPTER UNAM, PsychSIGN UNAM, Sangre Puma, Sociedad Estudiantil de Nefrología - SEN UNAM y la Sociedad Estudiantil de Oftalmología.

Durante los 3 días se contó con una asistencia aproximada de 811 personas, de las cuáles, 651 personas eran estudiantes de nuevo ingreso y 160 estudiantes de segundo año o población general.

En el marco de esta actividad, el viernes 15 de agosto se realizó la inauguración de la Primera Olimpiada FacMed, con el encendido simbólico de un pebetero, evento que contó con la presencia de integrantes de los equipos representativos, el deportista Duilio Jared Carrillo González, medallista de plata del pentatlón moderno de los Juegos Panamericanos 2023 quien dirigió un mensaje inspirador a nuestro estudiantado y autoridades de la Facultad.

Como parte del fomento deportivo, el sábado 16 de agosto se contó con la visita de Goyo, mascota oficial del Club Pumas.

También se contó con dos estaciones de salud en las aulas de disección, con la finalidad de brindar un capacitación básica en el contexto de un paro cardiorrespiratorio y/o hemorragia exanguinante:

• **Estación 1 “Reanimando Corazones”:** se presentó la técnica de reconocimiento de un paro cardiorrespiratorio y reanimación cardiopulmonar (RCP) “sólo con manos” de la American Heart Association (AHA), con base en las actualizaciones 2020 y 2025. Se usaron los modelos Leardal Little Anne para que todos los estudiantes que acudieran pudieran hacer una secuencia de 2 minutos de reanimación. En estos periodos se explicaron las indicaciones, la activación del sistema médico de emergencia y las características para poder brindar una RCP con compresiones de alta calidad.



• **Estación “Controlando las lesiones”:** en la que se revisaron los principios básicos para el abordaje de una hemorragia exanguinante con base en el protocolo “Stop The Bleed” del Colegio Americano de Cirujanos y Trauma. Dentro de la capacitación brindada al estudiantado se abordó el ABC de la hemorragia, colocación y uso del torniquete tipo CAT, colocación de sellos de 3 y 4 vías, técnica de empaquetamiento de heridas y de hemostasia por presión directa. Todo lo anterior con el uso simultáneo de simuladores de heridas y hemorragias.

En total, de estas capacitaciones se capacitó a 661 alumnos.

4.14.3 Programa Institucional de Tutorías (PIT)

El Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Medicina (PIT-FM) se rediseñó para el año 2025 y su objetivo general fue contribuir al desarrollo académico, al bienestar integral y a la formación personal y profesional, mediante el acompañamiento tutorial del alumnado de la Facultad de Medicina durante su trayectoria académica. Para alcanzar este objetivo se ofrecieron los siguientes tipos de tutorías y se ofertó un nuevo tipo de tutoría, la inmediata:

- Tutoría individual: una persona tutora atiende a una persona tutorada
- Tutoría en pequeño grupo: una persona tutora atiende a un grupo de personas estudiantes con necesidades similares
- Tutoría grupal - clase: una persona tutora atiende a un grupo de una asignatura
- Tutoría inmediata: una persona tutora par disponible para una persona tutora

Para la atención de los estudiantes se fomentó la profesionalización docente en tutorías por medio de cursos, talleres y seminarios. Respecto a los cursos se ofertaron cuatro cursos; Tutoría integral en la Facultad de Medicina, Tutoría par en la Facultad de Medicina, Proyecto de vida y desarrollo profesional desde la tutoría, Tutoría y bienestar: gestión de recursos personales. En estos cursos se capacitaron 152 nuevas personas tutoras y se acreditaron por medio de constancias anteriores 238 personas tutoras. Se impartieron 7 sesiones del Seminario Permanente de Tutoría (618 participantes) y 2 sesiones del Seminario de Red de Tutores (64 participantes), con una participación global de 682 personas. Y se ofertaron 43 cursos-talleres para tutores académicos y pares, con temáticas relacionadas con la profesionalización de la tutoría como: Tutoría par en las ciencias básicas, ¿cómo abordar reactivos de opción múltiple?, orientación vocacional y tutoría, plan de vida al final de los estudios, técnicas de consenso para la resolución de conflictos, entre otras, con una participación promedio de 42 personas tutoras. A continuación, se muestra el número de personas tutoras académicas y pares distribuidas por licenciatura:

Tabla 46. Personas tutoras por licenciatura de la Facultad de Medicina en 2025

Licenciatura	Personas tutoras académicas	Personas tutoras pares	Total
Médico(a) Cirujano(a)	52	270	322
Fisioterapia	15	0	15
Investigación Biomédica Básica	29	0	29
Neurociencias	2	3	5
Ciencia de la Nutrición Humana	23	0	23

Fuente: Base de datos del Programa Institucional de Tutorías, 2025.

En la Licenciatura en Médico(a) Cirujano(a) se ofertaron plazas del Programa Universitario para la Tutoría Par en el cual participaron 42 médicas y médicos pasantes del servicio social que estuvieron distribuidos para dar asesoría académica de las asignaturas del primer y segundo año; además de estar disponibles para dar tutoría inmediata en línea y en la sala de docentes. Se dieron tutorías pares en 8 equipos de pasantes que se distribuyeron con una asignatura de dificultad alta y una de dificultad baja; estos equipos fortalecieron la escucha activa, dieron 5,420 horas de tutoría y generaron 11,591 reactivos de opción múltiple de las diferentes asignaturas de primer y segundo año, con realimentación inmediata en un sistema de autoevaluación lo cual fortaleció la tutoría académica y permitió una mejor comunicación entre las personas tutoras pares y la comunidad estudiantil que solicitó apoyo en el PIT-FM.

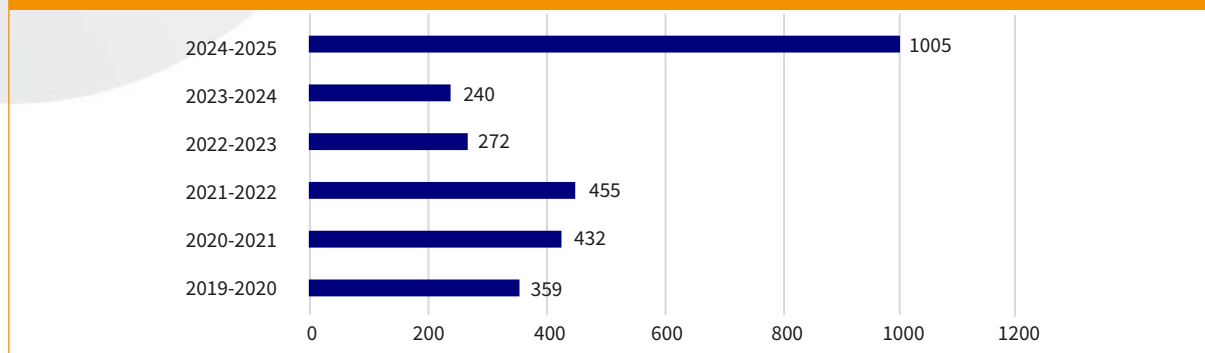
Respecto a los estudiantes que solicitaron inscripción al PIT-FM fueron 1172 personas alumnas con un 100% de acceso a personas tutoras. Esta estructura permitió ofrecer un seguimiento sistemático al estudiantado, fortaleciendo el apoyo académico y la orientación a lo largo de su trayectoria formativa. A continuación, se muestra el desglose por licenciaturas y personas estudiantes:

Tabla 47. Distribución de personas estudiantes en el Programa Institucional de Tutorías en 2025

Licenciatura	Personas estudiantes
Médico(a) Cirujano(a)	1005
Fisioterapia	20
Investigación Biomédica Básica	29
Neurociencias	14
Ciencia de la Nutrición Humana	104
Total	1172

Fuente: Base de datos del Programa Institucional de Tutorías, 2025.

El programa registró un incremento superior al 300% de estudiantes de la carrera de Médico Cirujano en comparación con el año pasado, y en este año se integran por primera ocasión estudiantes de las demás licenciaturas de la Facultad.

Gráfica 24. Número de estudiantes inscritos el Programa Institucional de Tutorías en la carrera de Médico Cirujano durante el periodo 2021-2025

Fuente: Informes de labores de la Dirección, 2021 a 2024.

Para asignar a las personas estudiantes con una persona tutora adecuada se realizó un tamizaje al total de las personas solicitantes en las cuales se encontraron las siguientes barreras académicas.

Tabla 48. Barreras académicas del estudiantado inscrito en el Programa Institucional de Tutorías en 2025

Motivo	Número de estudiantes
Adaptación a la carrera	359
Organización del tiempo	460
Estrategias de estudio	204
Desmotivación	117
Aspectos emocionales	89
Problemas familiares y personales	55
Depresión y ansiedad	85
Exámenes extraordinarios	207
Exámenes finales	47
Dificultad en algunas asignaturas	154
Orientación vocacional	67
Apoyo en la toma de decisiones	68
Acompañamiento para no sentirse solos	101
Evitar dejar la Carrera	111
Mejorar el desempeño académico	163

Fuente: Base de datos del Programa Institucional de Tutorías, 2025.

Durante el año se llevaron a cabo reuniones mensuales para resolver dudas académicas y administrativas de estudiantes regulares e irregulares. Respecto a la difusión realizada por el PIT, se contó con las siguientes redes sociales: Facebook (Programa Institucional de Tutoría FM UNAM), Instagram (PIT_FacMed), X (PIT-FM) y YouTube (PIT_FM). En Instagram se registraron 83 publicaciones con 573000 visualizaciones y 1872 seguidores; en Facebook, 1426 visualizaciones, 1522 seguidores y 419 espectadores. Se utiliza un canal de Telegram para preguntas y respuestas, así como para difundir las actividades y eventos realizados por el programa. Para la difusión también se creó la página www.tutoria.facmed.unam.mx en la cual se encuentra los servicios ofertados por el programa y la forma de acceso al mismo. Se creó un manual de identidad del programa para el fortalecimiento de la cultura de la tutoría y una difusión estandarizada de la información.

4.14.4 Apoyos por parte de los Departamentos

Uno de los retos de trascendencia para la Facultad y el estudiantado de Médico Cirujano es la mejora en los índices de no aprobación en el primer y segundo año de la Licenciatura; al respecto los departamentos académicos implementaron diversas acciones orientadas al reforzamiento de contenidos, la actualización de materiales educativos, el acompañamiento académico y la mejora de los entornos formativos. De forma particular, a continuación, se enuncian las acciones que cada Departamento ha llevado a cabo:

Departamento de Anatomía:

- En el periodo intersemestral se revisaron los contenidos y resultados de aprendizaje del programa anual de Anatomía, para ajustarlos a los tiempos y al nivel de dificultad y profundidad con que se abordan los temas.
- Revisión de los contenidos de las prácticas de Anatomía y elaboración de Manuales para docentes y alumnos.
- Gestión para la adquisición de nuevos modelos anatómicos y pantallas interactivas digitales para el manejo de programas interactivos anatómicos.
- Elaboración de clases videograbadas y presentaciones power point como material de apoyo para uso de los profesores.
- Elaboración de un Aula Virtual con contenido, actividades de repaso y exámenes semanales para reforzar el conocimiento de Anatomía.
- Publicaciones en las redes sociales con materiales para repaso y estudio: en Facebook se publicaron casos clínicos en sincronía con los temas tratados en clase, en Instagram se publicaron semanalmente infografías de repaso, en Tiktok se publicaron videos cortos con explicaciones breves de los temas tratados en clase. En telegram y en X se publicaron diariamente preguntas tipo examen departamental.
- Participación en actividades de realimentación posterior a los exámenes departamentales; durante el ciclo escolar 2025, 30 profesores de la asignatura participaron en el proyecto piloto “Programa de Realimentación del Aprendizaje y su Seguimiento (ProReASe)”, una intervención educativa que brinda realimentación posterior a cada examen departamental.

Departamento de Biología Celular y Tisular:

- Histoasesorías previas a cada examen departamental.
- Megarrepasos predepartamentales con ejercicios prácticos y retroalimentación inmediata.
- Canal de Telegram “Histoejercicios Fac Med”, donde se publican preguntas tipo departamental con retroalimentación.
- Historretos en Instagram con ejercicios prácticos para autoevaluación.

Departamento de Bioquímica y Biología Molecular:

- Se generó el “Programa para el Reforzamiento Académico” dirigido a los estudiantes para el cual se elaboraron clases grabadas en video que se encuentran disponibles en el canal de YouTube.
- Se generaron videos cortos de los contenidos del primer y segundo bloque de la asignatura, que se encuentran disponibles tanto en TikTok como en Instagram. Se continuará hasta completar todo el programa.
- Se cuentan con infografías de diversos temas del programa académico, disponibles en Facebook e Instagram.
- Se generó un cuadernillo “Cálculos Bioquímicos para la Práctica Médica” con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los cálculos básicos que se usan en Medicina.
- Se generó “Material de autoevaluación” en la plataforma “Quizlet”, con lo que los estudiantes pueden repasar a través de cuestionarios, flashcards, mapas conceptuales, entre otros.
- Se realizaron asesorías académicas de los contenidos del primer bloque, con el fin de repasar los temas antes del examen departamental.

Departamento de Cirugía:

- Elaboración del libro “Fundamentos Quirúrgicos”, este recurso didáctico refuerza los conocimientos teóricos y prácticos de los estudiantes, alineado con los objetivos del programa académico.
- Incorporación de la cirugía laparoscópica al programa académico de la asignatura Introducción a la Cirugía en sus modalidades teórica y práctica, ampliando la oferta de habilidades quirúrgicas básicas que los estudiantes pueden desarrollar con apoyo de simuladores de alta fidelidad. Esta inclusión responde a la necesidad de actualizar la enseñanza de técnicas contemporáneas utilizadas en la práctica quirúrgica moderna.
- Participación en el grupo de Revisión curricular integral del programa académico de la asignatura, con el objetivo de asegurar la coherencia vertical y horizontal del contenido, mejorar la progresión de

competencias y garantizar la pertinencia de los temas con respecto a las necesidades formativas de los alumnos de segundo año de la carrera de Médico Cirujano.

- Adquisición de simuladores para el desarrollo de habilidades clínicas, específicamente diseñados para la enseñanza y el desarrollo de destrezas, tales como:
 - o Colocación de sonda Foley en paciente masculino y femenino
 - o Colocación de sonda nasogástrica
 - o Colocación de venoclisis
 - o Realización de puntos de suturas y manejo de heridas superficiales

Estos simuladores permiten estandarizar la enseñanza, mejorar la práctica supervisada y aumentar la seguridad para los estudiantes, al adquirir habilidades psicomotoras básicas en un entorno controlado.

- Colaboración con el American College of Surgeons – Interest Group (ACS-IG), grupo estudiantil orientado al desarrollo del interés quirúrgico en alumnos de pregrado. A través de esta vinculación, el departamento facilitó el acceso de los estudiantes a sesiones educativas, seminarios, talleres de habilidades clínicas y actividades extracurriculares diseñadas para reforzar el conocimiento quirúrgico temprano. Esta colaboración permitió a los alumnos participar en espacios de mentoría, interactuar con cirujanos y residentes invitados, y fortalecer su comprensión del quehacer quirúrgico.
- Participación médicas y médicos pasantes en la organización y facilitación de actividades académicas, contribuyendo a la consolidación del trabajo colegiado y al acompañamiento académico de los estudiantes de segundo año.

Departamento de Embriología y Genética:

- Megarrepaso del contenido temático de la asignatura de Embriología Humana previo a la aplicación del examen parcial (departamental) y ordinario (final).
- Desarrollo de material audiovisual revisado por expertos, como presentaciones completas de los temas revisados en el curso, así como tarjetas con elementos clave, publicadas en la página oficial del departamento y en redes sociales. Ambas de libre acceso con posibilidad de ser descargadas para su almacenamiento.
- Publicación en redes sociales (Facebook e Instagram) de preguntas “tipo departamental” de forma semanal acorde a los temas revisados de manera calendarizada.
- Creación del Grupo Asesor de Actividades de Enseñanza e Investigación (GASEI) para el diseño y evaluación de actividades de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, además de la actualización y modificación del programa académico de forma continua para la creación de cursos de actualización del área específica.
- Implementación de estrategias de realimentación posterior a las evaluaciones departamentales, de forma grupal, con análisis de los resultados de aprendizaje con mejor rendimiento y con un comportamiento negativo, en un tiempo asignado por cada profesor.

Departamento de Farmacología:

- Se implementaron asesorías/tutorías académicas denominadas PHARMANERDS, para el bloque 3 y el examen extraordinario.
- Se impartió el Curso/Taller MEDICAMP “Tu siguiente paso empieza aquí: ciencia, mente y manos listos para segundo año” y PHARMANERDS “No es memorizar, es saber aplicar, modalidad presencial”
- Se elaboraron infografías de estudio “Ponte al día”.
- Se impartieron asesorías del primer y segundo bloque y se cuenta con videos con clases magistrales, como parte del plan de apoyo para la recuperación académica, en modalidad presencial y a distancia.

Departamento de Fisiología:

- En el aula virtual se encuentran disponibles actividades, ejercicios e información resumida de los contenidos de la asignatura, específicamente de la Unidades Temáticas: fisiología celular y del sistema nervioso; fisiología cardíaca, respiratoria y renal; fisiología endocrina y digestiva.
- Se cuenta con los siguientes recursos: quizzes, resúmenes, videos, exámenes, simuladores y actividades interactivas. Se tiene registro de 1,466 inscritos al sitio en 2025.
- Se elaboraron / desarrollaron diferentes prácticas de laboratorio para los alumnos de segundo año. Con esta información, se diseñaron publicaciones informativas electrónicas (13 infografías en total), las cuales se colocaron en el tablero de Pinterest del Departamento (<https://mx.pinterest.com/fisiologiafm/>); además se solicitó su impresión para colocarlas en cada laboratorio de docencia, esto con la intención de que los alumnos cuenten con un recurso visual que facilite su aprendizaje.
- Se elaboraron 25 unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA), disponibles en: <http://ponteonline.facmed.unam.mx/>
- En materia de realimentación, esta se ofreció de manera individual tras la publicación de resultados de la aplicación de los exámenes del ciclo escolar 2026-0 a 34 alumnos que lo solicitaron.

- Se realizó la realimentación grupal como parte de la Prueba Piloto de Realimentación Grupal a 39 grupos, con la participación de 16 docentes de teoría y laboratorio.

Departamento de Informática Biomédica:

- Mejora de la intervención “Vamos por el 10”, mediante la integración de materiales audiovisuales alojados en una plataforma dinámica que aplica evaluaciones diagnósticas previas y evaluaciones posteriores, permitiendo medir el impacto de los recursos educativos en el aprendizaje, que incluyen videos desarrollados por instructores expertos en los contenidos, quienes presentan los temas con un lenguaje accesible y cercano para facilitar la comprensión estudiantil.
- Actualización y fortalecimiento del aula virtual de la generación, incorporando recursos que facilitan la organización y el estudio autónomo, entre ellos:
 - Calendario académico que organiza los temas conforme al programa.
 - Integración de bibliografía básica.
 - Inclusión de artículos complementarios para profundización de contenidos.
 - Desarrollo de un libro virtual que sintetiza los temas del curso e integra ejemplos, casos clínicos y evaluaciones formativas que permiten al estudiante repasar y consolidar conocimientos.
 - Desarrollo del canal de podcast “La Madriguera del Tlacuache”, en el cual se presentan de manera amena y accesible los conceptos y contenidos centrales de las asignaturas, reforzando el aprendizaje mediante un formato complementario al estudio tradicional.
 - Para los estudiantes que lo han solicitado, se les ha impartido asesorías personalizadas presenciales los días miércoles.

Departamento de Integración de Ciencias Médicas:

- Desarrolló materiales educativos estructurados, como simuladores virtuales, recursos digitales interactivos, videos explicativos y actividades de razonamiento clínico alineadas con los programas de estudio de sus cuatro asignaturas (IBC I, IBC II, Integración Clínica I e Integración Clínica II).
- Se desarrollaron materiales interactivos como escape rooms, videos, infografías, flashcards y escenarios de toma de decisiones, entre otros recursos integrados en las aulas virtuales. Estos materiales son sometidos a un proceso continuo de revisión y mejora a través de comités de profesores del Departamento: los casos clínicos son evaluados y actualizados con base en la evidencia más reciente, mientras que las actividades del aula virtual pasan por un comité adicional que garantiza la validez de contenido. De igual forma, los contenidos de las prácticas de simulación clínica en el CECAM y de telesimulación son revisados por comités de profesores que verifican la validez del contenido clínico.

Departamento de Microbiología y Parasitología:

- Diseñó e implementó los Circuitos Clínicos Integradores. Se desarrollaron bajo el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y simulación, así como pacientes virtuales, permite que el estudiantado realice análisis morfológico, correlación clínico-microbiológica y la formulación de un diagnóstico presuntivo. Se aplicaron en las secciones académicas de Bacteriología y Micología. La estrategia ofrece realimentación inmediata, refuerza los contenidos clave de la asignatura y favorece el aprendizaje significativo, contribuyendo a la disminución de la no aprobación en el segundo año de la carrera.
- Se elaboraron las Perlas académicas de Bacteriología (5) y Virología (7) para difusión en redes sociales, con un total de 52,645 y 46,154 vistas, respectivamente; Videos de YouTube (14), con 2,587 vistas y se desarrolló material complementario en el aula virtual.

Departamento de Salud Pública:

- Se diseñaron y pusieron a disposición del alumnado y profesorado dos aulas virtuales, una para la asignatura de Salud Pública y Comunidad (SPyC), y otra para Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida (PSCV).
 - Para el aula de SPyC se elaboraron ocho lecturas y cuatro actividades de aprendizaje. Así mismo, se organizaron diez sesiones de repaso en línea y se elaboraron diez videos cortos tipo TikTok, alojados en las redes sociales del Departamento.
 - En el caso de la asignatura PSCV, se desarrollaron trece lecturas y trece actividades de aprendizaje disponibles en el aula virtual. Adicionalmente, se realizaron cinco asesorías presenciales, cuatro megarepasos en línea y once videos cortos en formato Tiktok.

4.14.5 Becas

A través de la Coordinación de Servicios a la Comunidad y el área de Becas y Enlace institucional, en 2025 se ofertaron 54 convocatorias de becas al estudiantado de pregrado (emitidas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa) para apoyos de manutención, alimentación, atención a grupos vulnerables, estudiantes deportistas, excelencia académica, entre otros. En total se registraron 19,719 solicitudes; de las cuales 11,555 fueron aceptadas y concluidas (58.6%).

Del total de solicitudes, 1,735 no terminaron el proceso de captura; 5,815 fueron rechazadas y 614 fueron canceladas / renunciadas por el estudiantado, o bien, suspendidas por falta de validación de los datos personales durante el proceso de pago. De las becas concluidas 8,055 (69.9%) fueron para mujeres y 3,468 (30.1%) para hombres. Respecto a la licenciatura de origen, 11,010 (95.6%) de los beneficiarios pertenecen a la Licenciatura en Médico Cirujano; 16 (0.14%) a la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica; 55 (0.5%) de Neurociencias; 377 (3.3%) pertenecen a Fisioterapia y 65 (0.56%) a la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

Las becas con mayor número de beneficiarios en el periodo reportado son las correspondientes a manutención, las de egresados de alto rendimiento y para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país.

Tabla 49. Registro de estudiantes de la Facultad de Medicina que solicitan una beca en el periodo 2025-2

Nombre de la beca / Convocatoria	Solicitudes	Capturas incompletas	Rechazadas	Suspensión, cancelación o renuncia a la beca	Concluida / Aceptados
Manuela Garín Pinillos - Manutención UNAM 2025-2	5088	181	1032	7	3868
Becas para Titulación Egresados Alto Rendimiento 2025-2026	993	49	405	120	419
Beca para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país 2025 Licenciatura	410	24	62	70	254
Beca para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país 2025-2026 Licenciatura	465	34	153	62	216
Beca Matilde Montoya Lafragua 2025-2	644	154	264	12	214
Beca para disminuir el bajo rendimiento académico 2025-2	231	20	89	15	107
Convocatoria SBAIA Semestre 2025-2 Licenciatura	156	9	49	1	97
Becas para titulación egresados extemporáneos 2025-2026	232	8	107	21	96
Programa de Apoyo Nutricional, 2025-2	106	18	15	3	70
Beca de Excelencia Formativa Bécalos UNAM Licenciatura, ciclo escolar 2025-2026	505	31	416	7	51
Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM 2025-2. Licenciatura	108	46	24	2	36
Becas para hijos de los Trabajadores Académicos de la UNAM-AAPAUNAM, 2025	43	11	0	2	30
Programa de Apoyo Nutricional, 2025-2, 2da. Convocatoria.	54	15	8	7	24
Programa de Apoyo Nutricional 2025-2, Pabellón Nacional de la Biodiversidad	34	7	5	3	19
Convocatoria de Apoyos para Estancias Internacionales de corta duración 2025	34	13	12	0	9
Programa de Apoyo Nutricional 2025-2, Pabellón Nacional de la Biodiversidad, 2da Convocatoria	16	13	3	2	8
Programa de Apoyo Nutricional, 2025-2, 3ra. Convocatoria.	12	4	1	0	7

Nombre de la beca / Convocatoria	Solicitudes	Capturas incompletas	Rechazadas	Suspensión, cancelación o renuncia a la beca	Concluida / Aceptados
Beca Servicio Social Licenciatura y Egresados modalidad Programas Multidisciplinarios DGOAE 2025	26	5	13	3	5
Beca de apoyo para estudiantes y/o egresados del área de ciencias de la salud 2025-2026	30	5	18	3	4
2a Convocatoria Beca Servicio Social Licenciatura y Egresados modalidad Programas Multidisciplinarios DGOAE 2025	4	1	2	0	1
Prácticas Profesionales DGOAE, Ejercicio Fiscal 2026	1	0	0	0	1
Becas para titulación proyecto de investigación sobre la UNAM 2025-2026	17	4	4	8	1
Beca para alumnas y alumnos en situación de Discapacidad, ciclo escolar 2025-2026	14	2	11	0	1
Becas de manutención del ibt para licenciatura junio 2025	121	49	67	5	0
Becarios por la ciencia 2025II, Mérida	6	3	1	2	0
Beca para Tutores del Programa Tutorial UNAM-Peraj 2025-2026	17	11	5	1	0
Convocatoria de becas para promover la incorporación de estudiantes para realizar tesis de licenciatura en el ICAT, 2025 primera emisión	1	1	0	0	0
Becas de Manutención del IBT para Licenciatura Sem 1 2025	45	25	20	0	0
Becarios por la Ciencia DGDC	14	4	5	5	0
Convocatoria 2025-2	3	2	1	0	0
Programa de Becas del Instituto de Física - Beca PBIF25 Nivel Servicio Social	1	5	1	0	0
Programa de Becas del Instituto de Física - Beca PBIF25 Nivel Licenciatura	3	13	1	1	0
EDUCANDO PARA LA IGUALDAD 2025 - LICENCIATURA	65	3	47	1	0
Segunda Convocatoria Beca Servicio Social Multidisciplinario Licenciatura Programa Tutorial UNAM-PERAJ Adopta un Amig@ (Tutores 2025)	1	5	0	0	0
Segunda Convocatoria Beca Servicio Social Multidisciplinario Licenciatura Programa Tutorial UNAM-PERAJ Adopta un Amig@ (Coordinadores 2025)	1	30	0	0	0
Beca Prácticas Profesionales DGOAE, Ejercicio 2025, tercera convocatoria.	1	0	1	0	0
Beca de apoyo para incentivar la investigación en materia de ciencia y tecnología espacial 2025 / Licenciatura	4	3	1	0	0
Convocatoria del Programa de becas del IGL-UNAM - Apoyo institucional 2025-1	2	0	2	0	0
Convocatoria del Programa de becas del IGL-UNAM - Apoyo institucional 2025-1 - Renovación	4	2	2	0	0
Prácticas Profesionales DGOAE, Ejercicio Fiscal 2025.	2	2	0	0	0
Beca Manuela Garín Pinillos-Manutención UNAM ciclo 2026-1	5133	234	167	142	4590
Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica 2026-1	1302	147	703	19	433

Nombre de la beca / Convocatoria	Solicitudes	Capturas incompletas	Rechazadas	Suspensión, cancelación o renuncia a la beca	Concluida / Aceptados
Beca Ifigenia Martínez-Apoyo para la Alimentación. Licenciatura, ciclo escolar 2026-1	1854	171	1334	19	330
Beca Matilde Montoya Lafragua 2026-1	1125	287	521	23	294
Beca para disminuir el bajo rendimiento académico 2026-1	243	54	41	28	120
Convocatoria SBAIA 2025 Semestre 2026-1	135	5	22	1	107
Programa de Apoyo Nutricional 2026-1, General Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM 2026-1 - LICENCIATURA	197	34	87	9	67
2da. Convocatoria del Programa de Apoyo Nutricional, 2026-1, General	75	15	23	0	37
Programa de Apoyo Nutricional 2026-1, Pabellón	59	7	25	1	26
2da. Convocatoria del Programa de Apoyo Nutricional, 2026-1, Pabellón	37	8	13	6	10
Capacitación 2026-1 29	13	2	7	1	3
2da Convocatoria Prácticas Profesionales DGOAE, Ejercicio 2025	29	5	22	2	0
Participación en proyectos 2026-1	1	0	1	0	0
TOTAL	2	0	2	0	0
TOTAL	19719	5815	614	11555	

Fuente: Datos del Sistema Integra de la Dirección General de Orientación y atención Educativa, UNAM, 2025.

Asimismo, la División de Estudios de Posgrado, a través de la Subdivisión de Especializaciones Médicas, apoyó en la gestión para el otorgamiento de 140 nuevas becas para médicas y médicos residentes de especializaciones médicas que tienen pertenencia en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI); en el marco de la Convocatoria 2025 de Becas de Posgrado y Apoyos Complementarios de Movilidad para Especialidades Médicas Nacionales. Por otra parte, se continuó con el seguimiento de 231 becas asignadas en convocatorias pasadas (16 del 2022, 90 del 2023 y 125 al 2024).

También se gestionó la otorgación de una beca para movilidad académica a un residente de Medicina Familiar, por parte del Programa de Becas UNAM-Santander.



4.14.6 TIC's y recursos digitales

La Facultad de Medicina promueve el fortalecimiento del aprendizaje del estudiantado mediante una amplia oferta de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) educativas, que incluyó aulas virtuales, recursos interactivos, videos, simulaciones y materiales digitales especializados. Estas herramientas, desarrolladas de acuerdo con las necesidades de cada asignatura y área académica, favorecieron el estudio autónomo, la práctica guiada y el acceso continuo a contenidos académicos actualizados. La Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia dio continuidad al fortalecimiento de recursos digitales institucionales para el aprendizaje, mediante plataformas de acompañamiento estudiantil, recursos de consulta y programas de apoyo al estudio, contribuyendo a ampliar el acceso a contenidos y herramientas para el aprendizaje autónomo, la autoevaluación y la preparación académica.

4.14.6.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Esta licenciatura promueve el uso de aulas virtuales en plataforma institucional para apoyo a la asignatura de Biología Molecular, así como el acceso a recursos digitales complementarios para la consulta académica de sus estudiantes. Durante el periodo evaluado, se registraron 144 consultas a estos recursos. También implementó el taller virtual “Taller docente de Inicio” con el fin de fortalecer las competencias docentes necesarias para la formación del estudiantado. Consta de 6 módulos en los que se actualizan aspectos normativos y estructura de la licenciatura, se presenta el modelo educativo, se ofrecen estrategias didácticas y formación de perspectiva de género y tutoría. En 2025 se formaron 8 docentes.

4.14.6.2 Licenciatura en Fisioterapia

Esta licenciatura integró contenidos temáticos de las asignaturas de anatomofisiología y anatomía del sistema musculoesquelético a través del uso de la pantalla interactiva de simulación (Mesa Sectra), con el objetivo de fortalecer la comprensión anatómica y funcional del estudiantado de primero y segundo semestre (66 estudiantes). También cuentan con aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle institucional y en 2025 impartieron, entre otros, el Curso-Taller Básico de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud, el Curso-Taller Básico de Bioestadística en Ciencias de la Salud, el Seminario del Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia (218 participantes) y un Journal Club, dirigidos a docentes y estudiantes.

4.14.6.3 Licenciatura en Médico Cirujano

El Departamento de Anatomía fortaleció el aprendizaje autónomo y la preparación para evaluaciones departamentales mediante un aula virtual autogestiva, estructurada por bloques y semanas, que integra exámenes preclase, clases magistrales, actividades de reforzamiento, autoevaluaciones y un examen semanal de reconocimiento, así como un ejercicio tipo departamental al cierre de cada bloque. De manera complementaria, se impulsaron recursos digitales de autoaprendizaje, entre los que se incluyen Anatotoons, Anatoimagen, Anatoflashcards, Anatokahoots y Anatoquizziz, así como una sección de disección con videos explicativos y un apartado de mínimos a identificar como guía práctica. Se mantuvo un sitio web departamental para orientar el acceso a programas, bibliografía y prácticas. En el ámbito de la divulgación académica, se consolidó el uso de redes sociales, alcanzando 63,000 seguidores en Instagram, 14,000 en TikTok, 3,900 en Telegram, 8,600 en YouTube, 12,000 en Facebook y 9,000 en X.

El Departamento de Biología Celular y Tisular mantuvo un aula virtual de acceso libre e ilimitado que integra recursos digitales para el reforzamiento del aprendizaje y la autoevaluación, entre los que destacan videos con actividades integradas (Histoflick), ejercicios de evaluación en distintos formatos (Quiz de Histología), recorridos guiados con revisión docente de preparaciones histológicas (HistoTour), un atlas virtual con acotaciones y descripciones, así como un microscopio virtual con preparaciones explorables para la práctica autónoma. Durante el periodo reportado, estos recursos registraron 40,000 consultas, lo que evidencia su uso sostenido por parte del estudiantado.

El Departamento de Bioquímica promovió el repaso y acompañamiento académico mediante el uso de canales y redes digitales institucionales (Instagram, TikTok, Facebook y YouTube) para la asignatura de Bioquímica y Biología Molecular. Asimismo, dispuso de un aula virtual para la asignatura de Inmunología, con recursos de consulta y repositorios temáticos alojados en plataforma Moodle y en sitios web complementarios, orientados al reforzamiento de los contenidos del programa académico.

El Departamento de Embriología y Genética impulsó el acceso permanente a materiales digitales mediante un aula virtual departamental que integra recursos académicos, así como la difusión de presentaciones audiovisuales y videos de apoyo. Durante el periodo evaluado, se reportó el acceso de 1,070 estudiantes a los materiales disponibles, fortaleciendo el acompañamiento al estudio y la revisión temática de los contenidos curriculares.

El Departamento de Farmacología consolidó el Aula Virtual de Farmacología como plataforma académica central para la asignatura, estructurada en 33 temas a lo largo del ciclo escolar, con recursos que incluyen introducciones conceptuales, ejercicios prácticos, cuestionarios interactivos, fichas farmacológicas, sesiones informativas, espacios de reflexión y autoevaluación. Esta estrategia brindó soporte académico a 62 grupos, favoreciendo el acceso remoto a los contenidos de manera continua. En términos de uso, se reportaron 14,014 consultas en Moodle y 11,909 consultas en YouTube. De manera complementaria, se registraron 1,026 consultas en clases en video de farmacología terapéutica y 10,883 consultas en asesorías en línea, fortaleciendo el repaso temático y la autoevaluación del aprendizaje.

El Departamento de Fisiología fortaleció el aprendizaje del estudiantado mediante la disponibilidad de un aula virtual institucional, así como recursos digitales especializados que incluyen resúmenes temáticos, materiales tipo WINNYS e infografías elaboradas por el profesorado, orientadas al reforzamiento de contenidos clave de las unidades temáticas y a la consolidación conceptual mediante recursos de consulta permanente.

El Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina, en colaboración con el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, dispuso de aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle institucional para el desarrollo de programas académicos, fortaleciendo la gestión de contenidos, actividades y seguimiento formativo en asignaturas del área humanística, ética y bioética.

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas promovió estrategias digitales orientadas al desarrollo de habilidades clínicas y a la toma de decisiones mediante el uso de cuatro aulas virtuales dirigidas al estudiantado y cuatro al profesorado. De manera complementaria, se integraron recursos interactivos de aprendizaje activo, entre los que destacan un escape room enfocado en el interrogatorio clínico y ocho escenarios de toma de decisiones con realimentación, favoreciendo el aprendizaje situado y la práctica guiada.

El Departamento de Microbiología y Parasitología consolidó un ecosistema robusto de recursos digitales para el aprendizaje, incorporando herramientas interactivas y contenidos multiformato. Entre las acciones desarrolladas se incluye un Google Site para la Simulación Clínica Integrada en Bacteriología, con 1,793 ingresos mediante códigos QR vinculados a actividades tipo QUIZZIZ. Adicionalmente, se mantuvieron cinco aulas virtuales correspondientes a Bacteriología, Virología, Micología y Parasitología, con 3,023 estudiantes matriculados y 95 docentes participantes. El sitio web departamental se fortaleció mediante una sección de apoyo al aprendizaje que integra atlas interactivo, monografías, ciclos de reforzamiento, aplicaciones digitales y videos temáticos. Estas acciones se complementaron con recursos de difusión académica en redes sociales, mediante la publicación de 16 podcasts y 13 publicaciones de contenido disciplinar. Se cuenta con cuatro seminarios disciplinarios que registraron en total 407 visitas, y cuatro microcharlas de divulgación con 86 visitas en total.

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, en coordinación con instancias de educación continua, implementó una oferta digital de actividades autogestivas y talleres orientados al fortalecimiento de competencias en salud mental, registrando la participación de 152 profesionales graduados distribuidos de la siguiente manera: 8 en Terapia de Activación Conductual para la Depresión, 11 en Terapia Dialéctica Conductual (DBT) Nivel 1, 16 en Terapia de Activación Conductual para Trauma, 12 en Terapia Centrada en la Compasión, 20 en Mindfulness aplicado a la psicoterapia, 13 en Terapia de Aceptación y Compromiso, 12 en Terapia de Aceptación y Compromiso aplicada a Trauma, 14 en Terapia Conductual para el Sobrecontrol Emocional (RO-DBT) y 16 en Análisis Conductual Aplicado (ABA). Asimismo, se impartieron talleres autogestivos para fortalecer la formación psicoemocional, dirigidos a estudiantes, personal académico, personal administrativo, comunidad en general y/o residentes: Centinelas para la prevención del suicidio (2,259 registros), Cultivando mi bienestar integral, Mindfulness y Manejo de emociones y retos en medicina (1,951 registros); Autocuidado y habilidades para la resiliencia (5,800 registros).

El Departamento de Salud Digital fortaleció el acompañamiento académico mediante el uso de aulas virtuales por grupo y recursos digitales orientados al aprendizaje en Informática Biomédica. Entre sus estrategias de difusión y apoyo educativo se reporta un podcast educativo con 22 episodios, 5,446 reproducciones y 331 seguidores, con alcance en 18 países. Asimismo, una plataforma digital de apoyo al aprendizaje registró 7,000 vistas anuales, 1,500 vistas por tema, 25 temas publicados, 25 videos y 582 preguntas de autoevaluación integradas.

El Departamento de Salud Pública promovió el aprendizaje y la divulgación de contenidos mediante la producción de materiales digitales para redes sociales, recursos audiovisuales breves y herramientas digitales de apoyo académico. Durante el periodo reportado, se registraron 82,905 consultas a efemérides digitales, 5,768 consultas relacionadas con el seguimiento epidemiológico de sarampión, 15,857 consultas vinculadas a periódicos murales, 4,214 consultas a contenidos audiovisuales breves, así como el uso de dos aulas virtuales con 2,161 consultas.

La Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social reportó el fortalecimiento de recursos digitales para el apoyo académico y clínico del estudiantado mediante la plataforma REDUMED, herramienta orientada a facilitar el acceso a información médica especializada, la cual registró 1,322 visitas anuales y se encuentra en un proceso de revisión integral para mejorar su funcionalidad, incrementar su uso y optimizar la experiencia de las personas usuarias.

La División de Estudios de Posgrado impulsó recursos digitales para la formación de residentes y profesorado, entre los que destacan un curso en modalidad MOOC orientado al diseño y desarrollo de protocolos de investigación médica, con 265 residentes participantes; un aula virtual para el Seminario de Investigación con 106 recursos didácticos electrónicos; un blog académico con materiales y evaluaciones electrónicas que registró 6,872 visitas durante el año; y un Curso de Formación Pedagógica para Profesores, con 625 personas inscritas, de las cuales 334 concluyeron y obtuvieron constancia, lo que representa una tasa de conclusión del 53.4%.

La Secretaría de Educación Médica fortaleció la innovación educativa mediante el uso de aulas virtuales que registraron 9,410 consultas, así como la implementación de recursos digitales para la organización de actividades académicas. En este marco, se desarrollaron siete yincanas educativas virtuales con la participación de 272 personas, como estrategia tecnológica para la evaluación de competencias pedagógicas mediante entornos digitales interactivos, retos colaborativos y el uso de rúbricas. Desde la pandemia, esta Secretaría a través de la Unidad de Desarrollo Académico ha elaborado recursos digitales para fortalecer la profesionalización docente, los cuales están disponibles en un canal de YouTube. Esto permite un espacio de microaprendizaje que orienta al profesorado de la Facultad de Medicina de forma rápida y sencilla en la preparación de su curso y a la solución de problemas en el ejercicio de la docencia. Para el 2025, se desarrollaron 45 videos para fortalecer la profesionalización docente (ocho más que el año pasado), principalmente en el uso y uso ético de la inteligencia artificial. Se cuenta con un total acumulado de 90 recursos disponibles.

4.14.6.4 Licenciatura en Neurociencias

Esta licenciatura mantuvo recursos en aulas virtuales alojadas en Moodle, las cuales brindaron atención académica a 90 estudiantes, favoreciendo el acceso a materiales y actividades vinculadas con el desarrollo de los programas de la licenciatura.

Además, a través del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Medicina, se tiene a disposición de docentes y estudiantes diversos recursos educativos digitales a través del sitio electrónico “Ponte en línea@”, el cual cuenta actualmente con 160 Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA), de las cuales 20 se diseñaron en 2025. Estas unidades fomentan el desarrollo de competencias flexibles y dinámicas, promoviendo el estudio autodirigido. En este año, 20,554 consultas fueron registradas en la plataforma, de las cuales 10,935 corresponden a estudiantes y 9,660 a docentes.

Tabla 50. Unidades de Apoyo al Aprendizaje diseñadas y publicadas en el sitio Ponte en línea@ durante 2025

Núm.	Título de la UAPA
1	Heurísticas cognitivas para la orientación clínica
2	Hongos, sus componentes e interacción con el sistema inmune
3	Bases para la toma de decisiones en ambientes clínicos: árbol de decisiones
4	Epigenética del Síndrome de Rett
5	Desarrollo embriológico y morfología de cavidad oral
6	Las pérdidas: concepto, clasificación y las diferentes etapas de crisis
7	Ventilación y perfusión alveolar
8	Determinantes sociales de la violencia de género en el curso de vida
9	Comprendiendo las funciones esenciales de la salud pública
10	Hemodinamia: principios fundamentales y aplicaciones clínicas
11	Modalidad educativa híbrida: conceptos básicos y antecedentes
12	Epigenética del autismo
13	Regulación de la función del sistema cardiovascular
14	El corazón como bomba
15	Fisiología de la tiroides
16	Fundamentos electrofisiológicos del electrocardiograma

Núm.	Título de la UAPA
17	Sinapsis
18	Sistema somatosensorial
19	La recolección como primer paso del método estadístico
20	Fisiología de la glándula suprarrenal

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

Se encuentran disponibles para la comunidad académica y estudiantil, algunas UAPA que tratan temas para el desarrollo de competencias flexibles y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y comunicación. A continuación, se muestra la temática:

Tabla 51. UAPA para el desarrollo de competencias flexibles y el aprovechamiento de las TIC

Núm.	Título de la UAPA
1	Búsqueda de información biomédica en PubMed
2	Introducción a la Biblioteca Médica Digital
3	Seguridad móvil para profesionales de la salud
4	Introducción a la seguridad informática para profesionales de salud
5	Apuntes eficientes: supernotas, método Cornell y mapas mentales
6	Construcción de plan de vida
7	Bases para la autorregulación de tu aprendizaje
8	Realimentación para la mejora constante del aprendizaje
9	Gestión del tiempo
10	Inteligencia emocional y éxito profesional
11	Análisis FODA personal
12	Entrevista de trabajo
13	Curriculum efectivo
14	Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

De la misma manera se encuentran seis UAPA que tratan temas de ética, humanismo, profesionalismo y valores que han tenido un total de consultas.

Tabla 52. Número de consultas de las UAPA que tratan temas de ética

Núm.	Título de la UAPA	Número de consultas
1	El derecho a la salud	2701
2	Doctrinas éticas	18
3	Principios bioéticos para profesionales de la salud	8
4	El actuar de la persona humana	4
5	Características y facultades de la persona humana	8
6	Conceptos fundamentales de la ética	2
Total		2741

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

Además, 17 UAPA que tratan temas de salud mental, que tienen un número total de 1124 consultas.

Tabla 53. Número de consultas de las UAPA que tratan temas de salud mental

Núm.	Título de la UAPA	Número de consultas
1	Generalidades de neuroanatomía	735
2	Neuroanatomía del nervio trigémino	23
3	Neurocrisopatías	26
4	Exploración neurológica básica: sistema motor, sistema sensitivo, cerebelo y signos meníngeos	22
5	Exploración neurológica básica: estado de alerta y funciones cerebrales superiores	33
6	Exploración neurológica básica: nervios craneales	22
7	Funciones mentales y neurobiología	27
8	Situación de la salud en la adolescencia	10
9	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la adolescencia	8
10	Estilo de vida	18
11	Violencia psicológica en niñas, niños y adolescentes	10
12	Diagnóstico oportuno de trastornos de la conducta alimentaria en hombres cisgénero	12
13	Estrés: cómo reconocerlo y aminorarlo	6
14	Inteligencia emocional y éxito profesional	12
15	Habilidades socioemocionales para fortalecer tu desarrollo personal y profesional	26
16	Comunicación efectiva	93
17	Las pérdidas: concepto, clasificación y las diferentes etapas de crisis	41
Total		1124

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

Asimismo, el SUAYED reportó un total de 13 UAPA en proceso de registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Estos recursos educativos se encuentran actualmente en trámite. La gestión y registro de estos materiales contribuirá a fortalecer el acceso a recursos educativos innovadores y protegidos legalmente, en beneficio de la comunidad académica.

Tabla 54. Número de UAPA que iniciaron un proceso de registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor en 2025

Número	Título de la UAPA
1	Construcción de Plan de vida
2	Estrés: cómo reconocerlo y aminorarlo
3	Modelo de atención de Salud en el trabajo
4	Técnicas de la metodología cualitativa
5	COVID-19 y tabaquismo, dos pandemias frente a frente
6	Del ADN a la proteína: controlando el destino de las células
7	Efectos en la salud por la COVID-19 en personas fumadoras
8	El consumo de tabaco como un riesgo ante la COVID-19
9	Epidemiología e impacto en la salud del consumo de los nuevos productos de tabaco
10	Fundamentos de la herencia mendeliana
11	Historia de la COVID-19
12	Los clásicos de la Epidemiología: ensayos clínicos aleatorizados (ECA)
13	Sistemas electrónicos de administración de nicotina (SEAN) y productos de tabaco calentado

Fuente: Registro del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina, 2025.

4.14.7 Simulación

La simulación continúa consolidándose como una herramienta fundamental en la enseñanza de la medicina y las profesiones de la salud, mediante el uso de experiencias inmersivas, pacientes estandarizados, simulación clínica integrada y prácticas en simuladores de baja y alta fidelidad, tanto en licenciatura como en posgrado. Durante 2025, diversas áreas académicas y de gestión educativa reportaron actividades de simulación orientadas al desarrollo de competencias clínicas, científicas y de intervención comunitaria, fortaleciendo la formación práctica del estudiantado en entornos controlados.



4.14.7.1 Licenciatura en Médico Cirujano.

Diversos departamentos académicos han iniciado actividades de simulación como parte de la formación del estudiantado. El Departamento de Anatomía llevó a cabo 2 prácticas por estaciones con el uso de la plataforma VH Dissector y cuatro mesas Sectra de realidad virtual en la que participaron 2,000 estudiantes. También realizó 8 prácticas piloto con grupos seleccionados para probar un programa de realidad virtual desarrollado en el departamento, correspondiente al Atlas de Anatomía Visalio (marca registrada), en las que participaron 270 estudiantes de 8 grupos diferentes.

El Departamento de Cirugía informó que el estudiantado participó en prácticas semanales a lo largo del ciclo escolar, desarrolladas en un ambiente inmersivo con el uso de simuladores. Durante 2025 se incorporó la cirugía laparoscópica al programa académico de la asignatura Introducción a la Cirugía, en sus modalidades teórica y práctica, ampliando la formación en técnicas contemporáneas. Asimismo, se reportó la adquisición de simuladores para el desarrollo de habilidades clínicas, destinados a la enseñanza de destrezas como la colocación de sonda Foley (masculino y femenino), colocación de sonda nasogástrica, colocación de venoclisis, realización de puntos de sutura y manejo de heridas superficiales, favoreciendo la estandarización de la enseñanza y la práctica supervisada.

El Departamento de Innovación en Material Biológico Humano reportó la realización de 1 práctica en modelo biológico para el Diplomado de Implantología Integral de Vanguardia de la Facultad de Odontología, con la participación de 10 asistentes.

El Departamento de Microbiología y Parasitología desarrolló actividades orientadas a la elaboración de circuitos de simulación clínica integrada, reportando: 1 taller de parásitos de intestino delgado (*Giardia lamblia*) con 52 participantes; 1 taller de bacteriología, enfocado en bacterias causantes de infecciones del tracto respiratorio, con 52 participantes; y 1 taller de virología con 19 participantes, asociado a tres prácticas correspondientes a infecciones respiratorias (COVID-19), infecciones por virus causantes de hepatitis e infección por VIH.

El Departamento de Salud Digital desarrolló estrategias de simulación clínica y gamificada. Entre ellas se reportó la presentación PopMed o Aprendiendo medicina con Héroes y Villanos. Simulación Clínica Gamificada, con 1 actividad y 90 asistentes, presentada en el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa y VIII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado en Educación. Asimismo, se implementó una práctica de telemedicina en la asignatura Informática Biomédica I para 88 grupos de primer año, con la participación de 2,042 estudiantes, quienes realizaron interconsultas con paciente estandarizado, integrando comunicación clínica, expediente electrónico y guías diagnósticas bajo lineamientos ético-legales.

El Departamento de Salud Pública implementó el uso de sociodramas como estrategia de simulación en la asignatura Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida, reportando la realización de 5 actividades con 1,228 asistentes, orientadas a poner en práctica acciones de prevención de la enfermedad en distintos momentos del curso de vida.

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas desarrolló un programa amplio y sistemático de simulación clínica estructurada, alineado con el nivel académico y la progresión curricular, orientado al fortalecimiento gradual de competencias profesionales como el razonamiento clínico, habilidades técnicas, toma de decisiones y comunicación efectiva. En total, impartió 59 actividades curriculares y 27 actividades integradas, para un total acumulado de 86.

- o Primer año: 5 actividades (auscultación cardiaca, exploración abdominal, exploración ginecológica, signos vitales y exploración de tórax).
- o Segundo año: 6 actividades (hipoglucemia en urgencias, exploración de mama, citología cervical, infecciones respiratorias, exploración de oído y pares craneales).
- o Tercer año: 15 actividades enfocadas en escenarios respiratorios, genitourinarios, cardiovasculares, metabólicos y de salud mental (incluye atención clínica y procedimientos).
- o Cuarto año: 15 actividades relacionadas con atención torácica, obstétrica, neonatal y geriátrica (incluye RCP avanzada, reanimación neonatal, trabajo de parto e ICOPE).
- o Quinto año: 18 actividades relacionadas con la atención neonatal, pediátrica, quirúrgica y obstétrica (incluye RCP avanzada).

Tabla 55. Prácticas programadas por el Departamento de Integración de Ciencias Médicas con uso de la simulación por año académico en la Licenciatura de Médico Cirujano en 2025

Prácticas programadas (Simulación)	Número de estudiantes	Asistencia
Primer año	1819	
OB. IBCI.A1. Medición de signos vitales		100%
OB. IBCI.A2. Exploración de tórax		100%
OB. IBCI.A3. Exploración de fondo de ojo		100%
OB. IBCI.A4. Auscultación de ruidos cardiacos y respiratorios		100%
OB. IBCI.A5. Exploración de abdomen		100%
Primer año		
<i>(Estas son prácticas curriculares no obligatorias optativas integradas ofertadas para el dominio de la habilidad).</i>		
INT.IBCI. A1. Interrogatorio de paciente en consultorio		100%
INT.IBCI. A2. Somatometría de paciente en consultorio		100%
INT.IBCI. A3. Atención de paciente ginecológica en consultorio		100%
INT.IBCI. A4. Reanimación cardiopulmonar básica		100%
NT. IBCI. A5. Exploración ginecológica		100%
Total de Prácticas para Primer año 10		
Segundo año	2143	
OB. IBCII.A1. Exploración física de oído		100%
OB. IBCII.A2. Exploración de nervios craneales		100%
OB. IBCII.A3. Atención de paciente con crisis hipertensiva		100%
OB. IBCII.A4. Atención de paciente en consultorio		100%
OB. IBCII.A5. Exploración de mama		100%
OB. IBCII.A6. Citología cervicovaginal		100%

Prácticas programadas (Simulación)	Número de estudiantes	Asistencia
Segundo año		
<i>(Estas son prácticas curriculares no obligatorias optativas integradas ofertadas para el dominio de la habilidad).</i>		
INT.IBCII. A1. Exploración de tórax posterior	2143	100%
INT.IBCII. A2. Aplicación de escala de coma de Glasgow y escala de Cincinnati		100%
INT.IBCII. A3. Atención de paciente en consultorio (interrogatorio)		100%
INT.IBCII. A4. Atención de paciente adulto en urgencias por complicación aguda de diabetes tipo 2		100%
INT.IBCII. A5. Oftalmoscopia en paciente con alteraciones en retina		100%
INT.IBCII. A6. Colocación de Dispositivo intrauterino		100%
INT.IBCII. A7. Atención de paciente adulto en consultorio		100%
Total de Prácticas para primer año 13		
Tercer año		
ICBI.CC1.Atención de paciente con infección de vías respiratorias superiores	1254	99%
ICBI.CC2.Atención de paciente con Patología Genitourinaria		99%
ICBI.CC3.Atención de paciente con Insuficiencia Cardíaca		99%
ICBI.CC4.Atención de paciente con Síndrome Metabólico		99%
ICBI.CC5.Atención de paciente con Alteraciones de la Salud Mental		99%
ICBI.PD1.Exploración de tórax posterior		99%
ICBI.PD2.Colocación de Sonda Urinaria		99%
ICBI.PD3.Interpretación de Ruidos Cardíacos		99%
ICBI.PD4.Exploración de Fondo de Ojo		99%
ICBI.PD5.Reanimación Cardiopulmonar Básica		99%
ICBI.TS1.Atención de paciente con infección de vías respiratorias superiores		99%
ICBI.TS2.Atención de paciente con Patología Genitourinaria		99%
ICBI.TS3.Atención de paciente con Insuficiencia Cardíaca		99%
ICBI.TS4.Atención de paciente con Síndrome Metabólico		99%
ICBI.TS5.Atención de paciente con Depresión		99%
Total de Prácticas 15		
Cuarto año		
ICBII.CC1.Atención de paciente con dolor torácico	1189	99%
ICBII.CC2.Atención de paciente en consulta ginecológica		99%
ICBII.CC3.Atención de paciente con trastornos hipertensivos del embarazo		99%
ICBII.CC4.Atención de niño sano		99%
ICBII.CC5.Atención de paciente geriátrico		99%
ICBII.CC5.Valoración ICOPE		99%
ICBII.PD1.Reanimación Cardiopulmonar Avanzada en el adulto		99%
ICBII.PD2.Obtención de muestra citológica cervical		99%
ICBII.PD3.Atención de trabajo de parto		99%
ICBII.PD4.Reanimación neonatal		99%
ICBII.TS1.Atención de paciente con dolor torácico		99%
ICBII.TS2.Atención de paciente en consulta ginecológica		99%
ICBII.TS3.Atención de paciente con trastornos hipertensivos del embarazo		99%
ICBII.TS4.Atención de niño sano		99%
ICBII.TS5.Atención de paciente de la tercera edad		99%
Total de Prácticas 15		
Tercer y cuarto años		
<i>Estas son prácticas curriculares no obligatorias optativas integradas ofertadas para el dominio de la habilidad.</i>		
Integradas 3-4 Deshidratación del lactante		10%
Integradas 3-4 Interrogatorio		10%
Integradas 3-4 Atención de paciente postquirúrgico		10%
Integradas 3-4 Atención de hemorragias		10%
Integradas 3-4 citología		10%
Integradas 3-4 Paciente con IVRS		10%
Integradas 3-4 Paciente con mordedura de perro		10%
Integradas 3-4 Vendajes		10%
Integradas 3-4 Atención de paciente con consumo de sustancias psicoactivas		10%
Integradas 3-4 Atención de paciente con preeclampsia		10%
Integradas 3-4 Atención de trabajo de parto		10%
Integradas 3-4 colocación de sonda vesical		10%
Integradas 3-4 colocación de sonda nasogástrica		10%
Integradas 3-4 Punción venosa		10%
Integradas 3-4 RCP		10%

Prácticas programadas (Simulación)	Número de estudiantes	Asistencia
Total de Prácticas 15		
Internado Médico de Pregrado	1798	
MIP. Atención de paciente lactante con deshidratación		10%
MIP. Reanimación neonatal		10%
MIP. Atención de niño sano		10%
MIP. Atención de paciente con bradicardias		10%
MIP. Atención de paciente con colecistitis		10%
MIP. Atención de paciente con neumonía		10%
MIP. Atención de paciente con nódulo tiroideo		10%
MIP. Atención de paciente con accidente vascular cerebral		10%
MIP. Atención de paciente con cetoacidosis		10%
MIP. Atención de paciente con hemorragia obstétrica		10%
MIP. Atención de paciente con obstrucción intestinal		10%
MIP. Atención de paciente con síndrome metabólico		10%
MIP. Atención de paciente con taquicardia		10%
MIP. Atención de paciente en control prenatal		10%
MIP. Atención de paciente en trabajo de parto		10%
MIP. Atención de paciente lactante con neumonía		10%
MIP. Reanimación cardiopulmonar avanzada.		10%
MIP. Valoración de maniobras de Leopold y dilatación cervical		10%
Total de Prácticas 18	10,346	

Fuente: Registro del Departamento de Integración de Ciencias Médicas, 2025.

La Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social reportó la realización de 7 actividades presenciales, correspondientes a los cursos Reanimación neonatal (52 asistentes), Tratamiento por lesiones de animales ponzoñosos (52 asistentes) y el Taller de lactancia materna (19 asistentes), orientadas al fortalecimiento de habilidades clínicas en entornos simulados.

La Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) consolidó su papel como un pilar fundamental en la formación avanzada de médicos especialistas en relación con cursos impartidos en Simuladores No Biológicos. Se impartieron un total de 13 cursos y talleres de alta especialidad, capacitando a 549 médicos residentes a través de programas intensivos de simulación. La colaboración con 10 prestigiosas instituciones hospitalarias y consejos médicos fue clave para el éxito de las actividades, abarcando 5 áreas de especialización y 4 subespecialidades médicas, reafirmando el compromiso de la USIP con la excelencia educativa y la seguridad del paciente. Adicionalmente, se adquirieron 6 simuladores: Lucina, MedVision, Luna, Punción para catéter femoral, Punción para catéter central y SimJunior; y se rehabilitó el simulador Virtamed para histeroscopia quirúrgica. Asimismo, llevó a cabo un conjunto sustantivo de actividades académicas orientadas a fortalecer la formación clínica, técnica y procedimental de profesionales de la salud tanto nacionales como internacionales. En total, se desarrollaron 54 cursos de educación continua, diseñados bajo estándares de calidad y alineados con las necesidades actuales de capacitación en ciencias de la salud. De estos cursos, 3 fueron impartidos en simuladores de alta fidelidad, orientados al desarrollo de habilidades clínicas en escenarios controlados. Además, 51 cursos se llevaron a cabo en modelos biológicos, favoreciendo la adquisición de destrezas técnicas avanzadas bajo supervisión experta. Estas actividades contaron con su correspondiente aval universitario, lo cual garantiza su pertinencia educativa y rigor metodológico. En términos de impacto educativo, la USIP capacitó a un total de 945 alumnos, entre los cuales se incluyen 163 médicos residentes provenientes de diversas especialidades quirúrgicas y médico-quirúrgicas. Estas actividades fueron posibles gracias al compromiso y experiencia de 278 profesores, quienes aportaron su conocimiento en beneficio de la formación continua y especializada.

4.14.7.2 Licenciatura en Fisioterapia:

Por primera vez se integran actividades de simulación para la Licenciatura en Fisioterapia en el Centro de enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas, impartiendo 6 actividades de simulación a 60 estudiantes de la carrera:

Tabla 56. Prácticas programadas por el Departamento de Integración de Ciencias Médicas con uso de la simulación en la Licenciatura de Fisioterapia. 2025

Historia Clínica de un paciente con lumbalgia mecanopostural
Atención de paciente con esguince de tobillo
Atención de paciente con lesión del manguito rotador
Atención de paciente con hernia discal traumática
Atención de paciente con dismetría en miembros inferiores
Atención de paciente con escoliosis mecanopostural

Fuente: Registro de la Coordinación de Fisioterapia, 2025.

Como actividades de formación docente en simulación, también se llevó a cabo el Curso-taller “Formación de educadores en Simulación Clínica”, en modalidad híbrida, en el que participaron 24 profesores de asignatura.

4.14.8 Hospital Virtual



La Facultad de Medicina registró avances sustantivos en el desarrollo e implementación del Hospital Virtual Universitario, concebido como un proyecto educativo innovador para la formación médica basada en simulación clínica, el fortalecimiento del inglés médico y la comunicación interprofesional. Las actividades realizadas se articularon de manera interinstitucional y multidisciplinaria, integrando esfuerzos académicos, tecnológicos y de vinculación.

Desde la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, se llevaron a cabo tres visitas técnicas al Hospital General Dr. Manuel Gea González, orientadas a definir los elementos clave para garantizar una experiencia de simulación clínica realista y pertinente. Estas visitas permitieron diseñar y validar la estructura funcional del Hospital Virtual, identificar necesidades tecnológicas, espaciales y operativas, así como desarrollar y documentar casos clínicos reales que servirán como base para las prácticas simuladas. Este trabajo representó un avance significativo en la configuración académica del Hospital Virtual como escenario de simulación de alta fidelidad.

Por su parte, la Unidad de Informática y Telecomunicaciones consolidó las bases de diseño e implementación del proyecto Hospital Virtual FACMED, enfocado en la generación de recursos digitales para tres ejes prioritarios: simulación clínica, inglés médico y comunicación interprofesional. Durante el periodo reportado, esta Unidad coordinó al menos 11 actividades vinculadas al diseño, desarrollo y seguimiento del proyecto, que incluyeron reuniones de trabajo interinstitucionales, sesiones de seguimiento con equipos de diseño y desarrollo, así como encuentros con jefaturas de Departamentos de Anatomía, Fisiología, Microbiología y Parasitología, e Innovación en Material Biológico Humano.

Entre los avances técnicos más relevantes se reportó el modelado tridimensional de 76 áreas hospitalarias, conforme a normas de la Organización Panamericana de la Salud, con el detalle arquitectónico y de equipamiento necesario para la representación de escenarios clínicos. De manera complementaria, se establecieron colaboraciones externas con el Hospital General Manuel Gea González y con la Fundación Carlos Slim, orientadas al fortalecimiento del diseño académico y tecnológico del proyecto. Asimismo, se llevó a cabo el registro de la primera versión del software “Hospital Virtual FACMED” ante el Registro Público del Derecho de Autor, formalizando su desarrollo como un recurso institucional.

En el ámbito de investigación y financiamiento, el proyecto fue sometido al Comité de Ética e Investigación, obteniendo dictamen favorable y número de registro institucional. De igual forma, se postuló a convocatorias nacionales en materia de ciencia, innovación educativa y mejora de la educación, incluyendo la Convocatoria de Ciencia Básica y de Frontera de la SECIHTI y el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación, así como el seguimiento a los procesos de ministración de recursos. Como parte de la estrategia de difusión académica, se presentó un trabajo derivado del proyecto en el 32° Congreso Interamericano de Cardiología, realizado del 4 al 6 de junio de 2025 en Cartagena, Colombia, y se gestionó la postulación del proyecto a foros internacionales especializados en simulación médica.

Desde la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación, se trabajó de manera específica en el componente de inglés médico del Hospital Virtual, registrándose 26 actividades relacionadas con la definición pedagógica de su implementación en contextos clínicos simulados. Estas acciones incluyeron reuniones de trabajo para establecer la incorporación del inglés en escenarios clínicos, la traducción de 10 casos clínicos, así como la realización de 15 sesiones de trabajo orientadas al diseño didáctico y a la integración progresiva del idioma

en el Hospital Virtual. De forma paralela, se llevaron a cabo acciones de búsqueda de financiamiento para fortalecer y ampliar este componente del proyecto.

Finalmente, en el Programa de Inglés, se reportaron ocho actividades académicas específicas vinculadas al Hospital Virtual, entre ellas la traducción de casos clínicos, la definición de actividades por niveles de dominio, la elaboración de justificaciones académicas y el diseño de actividades didácticas asociadas a casos clínicos en niveles básico, intermedio y avanzado, como parte del desarrollo progresivo del entorno virtual.

En conjunto, las acciones reportadas evidencian un avance integral y sostenido en la consolidación del Hospital Virtual Universitario, tanto en su dimensión académica como tecnológica, investigativa y de vinculación. Este proyecto se perfila como un recurso estratégico para la innovación educativa, orientado a fortalecer la formación clínica del estudiantado mediante simulación, la gamificación, el uso de tecnologías emergentes y entornos virtuales seguros y de alta pertinencia académica.

4.14.9 Sistema Bibliotecario



El Sistema Bibliotecario mantuvo la suscripción activa a 540 revistas electrónicas, garantizando el acceso actualizado a literatura científica especializada. Asimismo, se adquirieron 4,643 títulos diferentes, correspondientes a 5,222 volúmenes, de los cuales 4,531 títulos se encuentran en formato electrónico con acceso multiusuario (en su mayoría a través de las plataformas digitales suscritas), lo que amplía la cobertura y disponibilidad de los recursos bibliográficos para la comunidad académica. En 2025, la Biblioteca Médica Digital registró un total de 1,138,201 visitas a su sitio institucional.

De acuerdo con la información proporcionada por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI) se contabilizaron 678,535 accesos remotos a los recursos digitales, lo que refleja un uso intensivo y sostenido de los servicios bibliotecarios en modalidad virtual, en apoyo a las actividades académicas, de docencia, investigación y difusión del conocimiento para todas nuestras licenciaturas.

Con respecto al servicio presencial, en 2025 se registraron 5,859 préstamos a domicilio, 8,765 renovaciones de préstamo y 6,114 devoluciones, sumando un total de 20,738 movimientos. Estas cifras reflejan una actividad constante en el uso del acervo físico por parte de la comunidad universitaria.

Durante 2025 se dio continuidad al Servicio Bibliotecario Nocturno en la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías”. Este servicio operó en un horario de 21:00 a 06:30 horas, con el objetivo de beneficiar al estudiantado que por razones de distancia o condiciones logísticas requiere espacios adecuados de estudio entre 48 y 72 horas previas a los exámenes departamentales, conforme al calendario académico. Para la operación de este servicio se contó, por jornada, con un responsable del programa, un elemento de protección civil, dos personas bibliotecarias, dos personas de vigilancia y dos auxiliares de intendencia, lo que permitió asegurar la atención y supervisión durante todo el horario establecido. En total, se brindaron 14 noches de servicio bibliotecario, registrándose una asistencia acumulada de 1,302 estudiantes.

Tabla 57. Asistencia al Servicio Bibliotecario Nocturno durante 2025

No. de Servicio	Fecha	No. de estudiantes registrados	No. de alumnos asistentes	% de alumnos asistentes
1	16 de enero	121	72	59 %
2	23 de enero	157	91	58 %
3	30 de enero	161	103	64 %
4	4 de febrero	142	78	55 %
5	20 de febrero	174	78	45 %
6	27 de febrero	134	58	43 %
7	2 de abril	170	81	48 %
8	9 de abril	213	97	45 %
9	23 de abril	195	94	48 %
10	30 de abril	186	78	42 %
11	24 de noviembre	137	72	52 %
12	26 de noviembre	230	139	60 %
13	3 de diciembre	230	140	60 %
14	8 de diciembre	230	121	52 %
TOTAL		2480	1302	52.5 %

Fuente: Registro del Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina, 2025.

También se continuó con el Programa de Préstamo de Libros de Primer Año de la Licenciatura en Médico Cirujano que proporciona la bibliografía básica de todas las asignaturas para consulta. En total, 277 estudiantes cuentan con este paquete para todo el ciclo escolar 2025-2026.

En materia de formación de usuarios, se priorizó la capacitación en modalidad virtual, mediante la realización del Octavo y Noveno Ciclo de Cursos Virtuales “Aprende el Acceso y Uso de la Información con el Sistema Bibliotecario”, integrados por ocho cursos impartidos vía Internet con 214 asistentes. De manera complementaria, se ofreció el Curso-Taller “Estandarización en Medicina Basada en Evidencia y Revisiones Sistemáticas Cochrane y no Cochrane”, para fortalecer las competencias informacionales y metodológicas de la comunidad académica con 92 asistentes.

Como parte de las acciones orientadas a la preservación del patrimonio histórico, se dio continuidad al proceso de digitalización del Fondo Antiguo, priorizando obras de alta relevancia histórica. Durante el periodo reportado se lograron digitalizar cinco obras, correspondientes a publicaciones del siglo XVI, cuyos archivos se encuentran resguardados en un sistema local, contribuyendo a la conservación y futura consulta de este acervo documental.

En materia de difusión digital, el Sistema Bibliotecario mantuvo una actividad sostenida en redes sociales institucionales. Al cierre del periodo, la cuenta de Facebook registró 11,000 indicaciones de “me gusta” y 11,665 seguidores, mientras que la cuenta de X (antes Twitter) alcanzó 914 seguidores, contribuyendo a la difusión permanente de los servicios, recursos y actividades bibliotecarias dirigidas a la comunidad de la Facultad de Medicina.

En cuanto a la infraestructura y mejora de los espacios bibliotecarios, se llevaron a cabo diversas acciones que contribuyen a optimizar las condiciones de estudio, seguridad y accesibilidad. Entre éstas destacan la instalación de 17 mesas y 50 sillas, la colocación de 229 luminarias LED en planta alta, 174 en planta baja y 45 lámparas tipo T5 en ventanales, la optimización del sistema de aire acondicionado del área de cómputo, la instalación de 20 cámaras de videovigilancia distribuidas en distintos niveles de la biblioteca y el mantenimiento integral del elevador, incluyendo guías, contrapeso, pistón y sistemas de rodamiento.



4.14.10 Movilidad académica

La Facultad de Medicina, a través de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional (MAVI), contó con una oferta estructurada y diversificada de programas de movilidad académica internacional y nacional, dirigidos tanto a estudiantes como a personal académico de pregrado y posgrado, en las modalidades de saliente y entrante durante el ciclo académico 2025–2026.

Se desarrollaron programas de vinculación e internacionalización en casa los cuales fortalecieron las oportunidades de movilidad y participación académica. En conjunto estas iniciativas beneficiaron a más de 1850 participantes, distribuidos en los siguientes programas:

- o Virtual Language Exchange, programa orientado al fortalecimiento del lenguaje técnico especializado en salud, desarrollado entre Estados Unidos y México;
- o Hablemos Salud, en colaboración con el Consulado de México en Chicago, Estados Unidos enfocado en el apoyo a la comunidad mexicana en Estados Unidos mediante la realización de pláticas informativas en temas de salud;
- o Spring School: “Mexican Health System”, dirigido a estudiantes de la Boston University Estados Unidos;
- o Fall School: “El Sistema de Salud y Sistema de Educación en México” dirigida a estudiantes de la Universidad de San Marcos, Perú;
- o Ciclo de conferencias “Conversation in Health Series” de la University of South Florida Estados Unidos;
- o IPE Day: “Breaking Silos, Building Solutions”, evento orientado al fortalecimiento del interprofesionalismo, desarrollado de manera conjunta entre la University of South Florida, Estados Unidos y la Facultad de Medicina de la UNAM;
- o Feria de Movilidad organizadas por país (Alemania, Brasil, Canadá España) y por programa académico (Neurociencias, Fisioterapia, Nutrición);
- o Programa Internacional de ECOE, realizado en colaboración con Argentina, España y Estados Unidos, y
- o Máster Profesional en Administración y Dirección de Servicios Sanitarios, desarrollado en colaboración con la Fundación UNAM y Instituto Universitario Ortega-Marañón, España.

La Unidad de MAVI registró un total de 440 procesos de movilidad, de los cuales 232 corresponden a personal docente (229 movilidad saliente y 3 movilidad entrante) y 208 a estudiantes (129 para movilidad saliente y 79 para movilidad entrante).



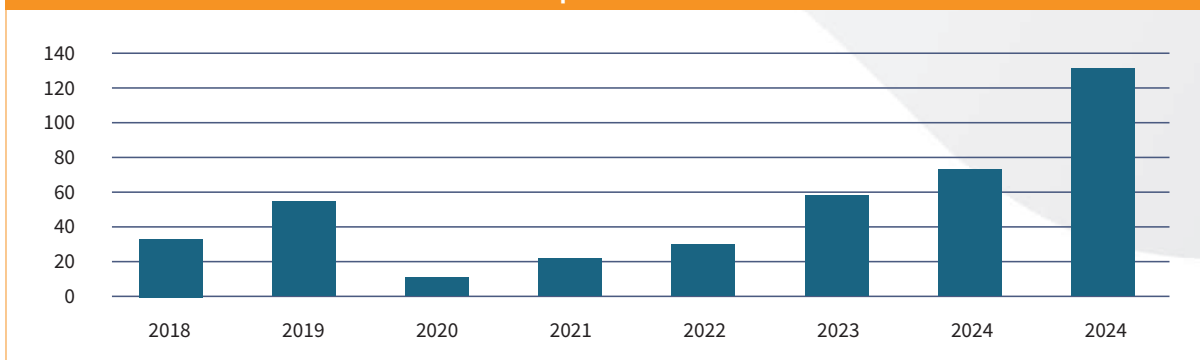
En lo que respecta a la movilidad del personal docente, se registraron 229 participantes de profesoras y profesores de la Facultad, quienes realizaron actividades que incluyen estancias cortas (menores a dos semanas) para la participación en congresos, cursos y programas de capacitación, así como estancias de mayor duración, orientadas a la impartición de clases en otras instituciones en calidad de profesores visitantes. Comparado con reportes del años previos se ha detectado una disminución paulatina pues los registros de 2018 reportan 356 procesos de movilidad saliente de académicos y en 2024, 286, lo que significa una disminución del 19.9% comparado con el año pasado y del 35.6% comparado con 2018; por lo que se detecta un área de oportunidad para impulsar entre los departamentos académicos.

Del total de estas movilizaciones, 129 se realizaron a nivel nacional, en instituciones ubicadas en los Estados de Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Chihuahua, Ciudad de México, Coahuila, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas, mientras que 100 corresponden a movilidad internacional, realizadas en instituciones de países como Alemania, Argentina, Australia, Austria, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Dinamarca, El Salvador, Escocia, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Guatemala, Italia, Japón, Nueva Zelanda, Países Bajos, Perú, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Dominicana, Sudáfrica, Suiza y Uruguay.

Adicionalmente se registró la movilidad entrante de tres docentes internacionales quienes fueron aceptados para realizar actividades de investigación en la Facultad. La movilidad entrante de docentes inició en 2018 con la recepción de un académico y en 2024 se vio el mayor registro con siete profesores internacionales recibidos en la Facultad de Medicina.

En cuanto a la movilidad estudiantil saliente, en 2025 se reportaron 129 estudiantes de los cuales 107 realizaron movilidad internacional y 22 movilidad nacional lo que representa un incremento anual del 69% en comparación con lo reportado en 2024 y del 279% comparado con 2018.

Gráfica 25. Tendencia de movilidad estudiantil saliente de la Facultad de Medicina en el periodo 2018-2025



Fuente: Bases de datos de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional, 2025.

La población estudiantil participante en programas de movilidad saliente durante 2025 se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 58. Distribución de la población estudiantil participante en programas de movilidad saliente nacional e internacional según licenciatura de procedencia en 2025

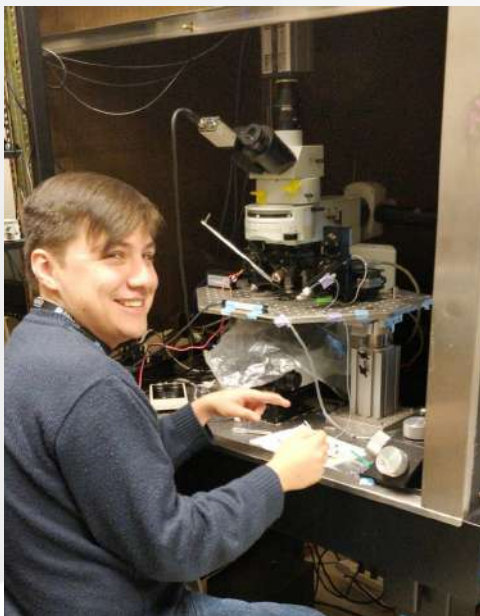
Tipo de movilidad	Médico Cirujano (Pregrado, excepto Plan de Estudios Combinado en Medicina)	Médico Cirujano (Plan de Estudios Combinado en Medicina)	Fisioterapia	Neurociencias	Médico Cirujano (Posgrado)	TOTAL
Movilidad Semestral	I: 0 N: 0	I: 0 N: 0	I: 1 N: 0	I: 2 N: 0	I: 0 N: 0	I: 3 N: 0
Estancia de Investigación	I: 5 N: 2	I: 3 N: 0	I: 0 N: 0	I: 3 N: 0	I: 1 N: 0	I: 12 N: 2
Rotaciones Clínicas	I: 29 N: 0	I: 1 N: 0	I: 0 N: 0	No aplica	I: 36 N: 12	I: 66 N: 12
Congresos	I: 16 N: 7	I: 0 N: 0	I: 1 N: 0	I: 3 N: 1	I: 3 N: 0	I: 23 N: 8
Escuela o curso de verano/invierno	I: 3 N: 0	I: 0 N: 0	I: 1 N: 0	I: 0 N: 0	I: 0 N: 0	I: 4 N: 0
TOTAL	I: 53 N: 9	I: 4 N: 0	I: 3 N: 0	I: 8 N: 1	I: 39 N: 12	I: 107 N: 22 129

(I): Movilidad Internacional

(N): Movilidad Nacional

Fuente: Bases de datos de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional, 2025

En el marco de la movilidad nacional, el estudiantado realizó estancias académicas en instituciones ubicadas en el Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Morelos, Nayarit, y Nuevo León. Por su parte, la movilidad internacional comprendió estancias en 15 países, entre los que se encuentran Alemania, Argentina, China, Colombia, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Italia, Japón, Países Bajos, Perú, Suecia y Suiza. Algunas de éstas se gestionaron a través de los siguientes programas:



- o Programa de Becas Santander–UNAM FACMED 2025: 26 estudiantes
- o Programa de Movilidad Estudiantil de Internado Médico 2025: 27 estudiantes
- o Becas para Estancias Internacionales de Corta Duración 2025: 5 estudiantes
- o Becas para Iniciación a la Investigación 2025: 3 estudiantes
- o International Student Congress of (Bio)Medical Sciences (ISCOMS) 2025 – Universidad de Groningen: 8 estudiantes
- o Programa de Visitas Médicas UNAM–Boston 2025: 3 estudiantes

Finalmente, para la movilidad entrante se registraron 79 estudiantes de otras instituciones que se incorporaron a la Facultad de Medicina; 7 de ellos a nivel nacional provenientes de universidades situadas en Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Tabasco, Yucatán y Zacatecas para cursar asignaturas en las Licenciaturas de Médico Cirujano, Fisioterapia y Ciencia de la Nutrición Humana; y, realizar una estancia de investigación en el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud. Los 72 restantes fueron alumnos de países como Alemania, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Colombia, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Nicaragua, Perú y Reino Unido quienes participaron en rotaciones clínicas de pregrado y posgrado, estancias semestrales, estancias de investigación, así como en los cursos de primavera y otoño para la Universidad de Boston Estados Unidos y Universidad Nacional Mayor de San Marcos Perú.

4.14.11 Programa de Inglés

El Programa de Inglés de la Facultad de Medicina ofertó 13 modalidades de cursos, evaluaciones y servicios académicos, orientados al fortalecimiento del dominio del idioma inglés en distintos niveles y con fines de acreditación, formación académica y certificación. La oferta incluyó cursos en línea y presenciales, cursos intensivos, intersemestrales, tutorías y evaluaciones diagnósticas y de acreditación, abarcando a 6,140 estudiantes:

Tabla 59. Participación estudiantil en los cursos y servicios del Programa de Inglés de la Facultad de Medicina en 2025

Curso / servicio	Número de estudiantes
Curso de Comprensión de Lectura en Inglés B1	169
Curso de Comprensión de Textos Médicos en Inglés B2	292
Curso intensivo de Comprensión de Textos en Inglés (B1–B2)	294
Curso Intersemestral para la Acreditación (B1–B2)	100
Curso intensivo de inglés básico (A1–A2)	286
Curso de dominio de inglés AVI	251
Curso intensivo de dominio presencial	100
Curso de preparación TOEFL	60
Tutorías	186
Exámenes de acreditación	2283
Examen diagnóstico	1354
Exámenes de acreditación para residentes por cita	765

Fuente: Programa de Inglés, Facultad de Medicina.

En vinculación con el Programa de Inglés, la Facultad cuenta con el recurso electrónico de la comunidad PREMED, con 4,265 usuarios registrados. De este total, 937 usuarios (22%) presentaron un examen diagnóstico inicial. Los resultados mostraron una concentración predominante en niveles básicos: 439 usuarios en A1, 331 en A2 y 167 en B1. En la evaluación diagnóstica final participaron 205 usuarios, observándose una mejora significativa en el dominio del idioma: sólo 11 usuarios permanecieron en A1, 17 en A2 y 177 alcanzaron el nivel B1, lo que evidencia un impacto positivo del programa en el fortalecimiento de competencias lingüísticas.

El Comité de Evaluación del Programa de Inglés diseñó 44 versiones de exámenes de acreditación, utilizando materiales auténticos alineados a tablas de especificación definidas según las necesidades académicas de cada programa. La distribución fue la siguiente:

- Licenciatura en Médico Cirujano: 12 versiones
- Licenciatura en Neurociencias: 6 versiones
- Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana: 6 versiones
- Ciencia Forense (ENaCiF): 2 versiones
- Residentes Médicos: 12 versiones
- Licenciatura en Odontología: 2 versiones
- Licenciatura en Administración: 2 versiones
- Licenciatura en Trabajo Social: 2 versiones

Tabla 60. Número de estudiantes inscritos a cursos del Programa de Inglés y porcentaje de aprobación

Curso	Número de inscritos 2025-1	Número de aprobados 2025-1	Número de inscritos 2025-2	Número de aprobados 2025-2	Total de inscritos	% de aprobación
Curso de Comprensión de Lectura en Inglés B1	78	72	91	86	169	93.4%
Curso de Comprensión de Textos Médicos en Inglés B2	126	118	166	159	292	94.8%
Curso intensivo de Comprensión de Textos en Inglés (B1-B2)	121	99	173	148	294	84%
Curso Intersemestral para la acreditación B1-B2	50	33	50	34	100	67%
Curso intensivo de inglés básico A1-A2	94	85	192	176	286	91%
Curso de dominio de Inglés AVI	101	92	150	141	251	93%
Curso intensivo de dominio presencial	10	9	90	86	100	95%
Curso TOEFL	30	30	30	30	60	No aplica
Total	610	508	942	830	1552	86%

Fuente: Registros del Programa de Inglés, 2025.

También se registró la participación de 119 estudiantes provenientes de otras escuelas y facultades, lo que refleja el alcance interinstitucional del Programa de Inglés y su reconocimiento como oferta formativa transversal dentro de la UNAM.

Durante 2025, un total de 1,960 estudiantes cumplieron con el requisito de idioma inglés para la titulación. Derivado de la diversidad de modalidades de apoyo, la Facultad de Medicina alcanza un 99% de cumplimiento de este requisito institucional.

Respecto de las tutorías académicas en el idioma inglés, el 76% correspondieron a apoyo en gramática, 12% a comprensión lectora y 12% a apoyo en tareas.

4.14.12 Escenarios seguros y ricos para el aprendizaje

Durante el 2025, distintas áreas académicas de la Facultad de Medicina realizaron acciones orientadas a fortalecer escenarios educativos seguros, flexibles y adaptados a las necesidades del estudiantado, mediante intervenciones que abarcaron desde adecuaciones de infraestructura y equipamiento, hasta estrategias formativas, psicoeducativas, de comunicación y acompañamiento académico.

4.14.12.1 Licenciatura en Fisioterapia

En la Licenciatura en Fisioterapia, se reportó que existe un calendario de supervisiones para las sedes clínicas, con la meta de realizar al menos dos supervisiones por sede, incrementándose cuando existen situaciones extraordinarias. En el registro consolidado se listaron, entre otras, las siguientes sedes/escenarios supervisados (con dos supervisiones por sede): Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga (áreas de Rehabilitación, Ortopedia y Geriátrica), Hospital Infantil de México Federico Gómez (Rehabilitación y Pediatría del Desarrollo y la Conducta), Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Pediatría, Centro Médico Naval, CRIT Teletón Estado de México, Centro de Rehabilitación Infantil CDMX Gustavo A. Madero, Centro de Rehabilitación Infantil SEDENA, Cantera de los Pumas, Dirección General de Medicina del Deporte UNAM, así como diversas sedes de atención y rehabilitación (p. ej., Clínica Cerebro, FISIOMED, Grupo QUORE, Cruz Roja Mexicana, entre otras) y la Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia (UUNAFI) de la FacMed, UNAM. En paralelo, desde el ámbito del bienestar estudiantil, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental reportó la supervisión de dos escenarios vinculados a esta licenciatura, en el marco de una campaña de salud mental (con una supervisión por escenario).

4.14.12.2 Licenciatura en Médico Cirujano

• Pregrado

En el eje de adecuación y mejora de espacios físicos, el Departamento de Anatomía reportó acciones de fortalecimiento de la infraestructura y recursos didácticos, incluyendo compra de pantallas, mantenimiento de áreas de clase y la solicitud de remodelación de un espacio para el estudio de Anatomía y prácticas con realidad virtual.

El Departamento de Cirugía informó actividades de fortalecimiento de su entorno formativo mediante remodelación de aulas, ampliación de vestidores, creación de un tercer quirófano, mantenimiento de equipos (torres y microscopios) y adquisición de simuladores, con el propósito de robustecer las condiciones para el aprendizaje práctico en ambientes controlados. Asimismo, se impulsó la formación del personal docente y administrativo en protocolos de actuación ante emergencias, con participación en conferencias y capacitaciones impartidas por Protección Civil, que incluyeron rutas de evacuación, manejo inicial de contingencias, uso de extintores y medidas preventivas para la seguridad de la comunidad.

Con la finalidad de favorecer la flexibilidad pedagógica y ambientes de aprendizaje colaborativo, desde un enfoque constructivista que reconoce al estudiante como protagonista activo en la construcción de su propio conocimiento, el Departamento de Embriología y Genética reportó la modificación del espacio en aulas-laboratorios para fortalecer la interacción, el diálogo académico y la resolución conjunta de problemas. Estas adecuaciones permitieron consolidar los Espacios de Socialización para el Aprendizaje Colaborativo, diseñados para promover el desarrollo de aprendizajes significativos, con nuevas experiencias formativas en contextos seguros, dinámicos y participativos, con un alcance estimado de 1,400 asistentes.

Con el propósito de fortalecer la seguridad académica y el bienestar en los entornos formativos, el Departamento de Integración de Ciencias Médicas implementó capacitaciones dirigidas a médicos y médicas pasantes del centro de simulación, orientadas al desarrollo de competencias para guiar actividades de simulación en “contenedores seguros de aprendizaje”, respetuosos y propicios para el aprendizaje significativo. Dichas capacitaciones se enfocaron en promover, antes, durante y después de la actividad de simulación la seguridad psicológica mediante la creación y mantenimiento de un clima de confianza, el establecimiento de acuerdos de confidencialidad y respeto, claridad del carácter formativo de la simulación. Se fortalecieron habilidades de facilitación como el uso de lenguaje no punitivo; así como, manejo del error como oportunidad de aprendizaje. El Departamento de Microbiología y Parasitología implementó acciones orientadas a mejorar el clima escolar y la comunicación con el estudiantado: incluyó un curso para instructores y ayudantes de profesor de laboratorio con temas de mindfulness, autorregulación y resolución de conflictos, impartido en colaboración con PROSAM. Adicionalmente, realizó comunicación personalizada mediante visitas informativas para explicar procesos académicos y de evaluación: 20 visitas a grupos sobre la Evaluación a Cargo del Profesor y Exámenes Departamentales Parciales del ciclo 2025–2026 y 28 visitas posteriores sobre la Evaluación a Cargo del Profesor y el Primer Examen Departamental Parcial de Bacteriología y Virología.

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental reportó un taller de manejo del conflicto para fomentar la cultura de paz y prevenir la violencia y, en coordinación con PROSAM, la implementación de intervenciones restaurativas en el aula en tres grupos de primero y segundo año donde se identificaron situaciones de hostigamiento entre pares (90 asistentes). Estas acciones se orientaron a prevenir escalamiento de conflictos, favorecer la convivencia y promover espacios libres de violencia.

Desde el componente de innovación y soporte tecnológico para aulas más funcionales, el Departamento de Salud Digital reportó la gestión de equipos tipo Chromebook para sustituir equipos obsoletos, con la renovación de dos aulas con 40 equipos cada una y la extensión del beneficio a tres aulas académicas. También registró actividades académicas vinculadas con actualización e innovación educativa, como la sesión Evaluación adaptativa y analítica del aprendizaje en medicina, una sesión ECHO sobre actividades profesionales confiables en atención médica a distancia, una ponencia/intervención educativa sobre simulación clínica gamificada, el programa ¡Vamos por el 10! y el desarrollo de una plataforma interactiva basada en IA (Tlacuaderno IB2). En su conjunto, estas acciones contribuyen a entornos más flexibles y adaptativos al facilitar recursos, estrategias y herramientas que apoyan el aprendizaje y la docencia.

En el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, se reportaron las siguientes actividades dirigidas al fortalecimiento de la prevención y atención de la violencia: una capacitación docente para prevenir la violencia de género, una capacitación sobre actuación docente ante la presencia de arma de fuego o explosivos y tres reuniones con profesorado para abordar la erradicación de la violencia y reforzar la capacitación docente en este rubro.

El Departamento de Salud Pública informó un seminario de formación y sensibilización en diversidad sexual y salud pública, orientado a promover prácticas académicas incluyentes y respetuosas dentro de la comunidad.

En el Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), se reportó que se realiza monitoreo y seguimiento de las estancias de investigación y tesis doctoral mediante reuniones y visitas a tutores en sus sedes. En 2025 se registraron 36 visitas a tutores de estancia, destacando: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (11), Facultad de Medicina (9), Instituto de Fisiología Celular (3), Centro de Ciencias de la Complejidad (2), además de sedes con un escenario reportado en Instituto de Investigaciones Biomédicas, Facultad de Ciencias, Facultad de Química, Instituto de Biotecnología, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Pediatría (2) y Centro Médico Nacional Siglo XXI.

La Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS) reportó 93 supervisiones académicas a sedes clínicas con el propósito de verificar condiciones académicas, operativas y de infraestructura requeridas para la formación y aprendizaje del estudiantado (2,408 personas atendidas entre profesorado y alumnado). También se registraron actividades de Teleclínica en Tlaxcala, Hidalgo y Oaxaca (109, 98 y 76 asistentes, respectivamente) así como acciones de vinculación docente-asistencial para generación de material didáctico en una sede hospitalaria. Se integraron 2 cursos autogestivos: uno dirigido a docentes y otro a estudiantes de ciclos clínicos, ambos titulados Estrategias de Sensibilización contra el Acoso y la Violencia en el Área Médica.

• Posgrado

En el nivel de posgrado, la División de Estudios de Posgrado realizó visitas de fortalecimiento académico (VFA) en las sedes clínicas. Se definieron como objetivos específicos la detección y el análisis de las áreas de oportunidad para el diseño, implementación y seguimiento de los cursos de especialización médica, con el propósito de optimizar su calidad académica y pertinencia; brindar acompañamiento y asesoría a los profesores para fortalecer las estrategias y recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje; y diseñar, ajustar y aplicar procesos de evaluación alineados a las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), garantizando su validez, confiabilidad y coherencia con los objetivos formativos.

Se implementaron diversas estrategias, entre las cuales se incluyen la solicitud a todas las sedes hospitalarias de la cédula de infraestructura, el programa operativo y documentos probatorios a través de la plataforma SIDEPE; la revisión detallada de la información registrada en dicha plataforma previo a la VFA; el envío de la plantilla de presentación en PowerPoint para que los profesores expusieran el desarrollo de sus cursos; la verificación de los expedientes académicos de los estudiantes; y la realización de entrevistas con los residentes y la aplicación de encuestas digitales para recabar su opinión sobre los cursos. Estas acciones estuvieron orientadas a fortalecer la supervisión académica, promover la mejora continua en la formación de especialistas y garantizar que los procesos de enseñanza y evaluación cumplieran con los estándares establecidos por el PUEM.

Se llevaron a cabo visitas en 129 sedes hospitalarias (72.5%) de 178 participantes y avaladas. Las sedes pertenecen a siete diferentes instituciones de salud: descentralizadas, IMSS, ISSSTE, Privadas, Secretaría de Salud, Secretaría de Salud CDMX y UNAM. Las sedes más visitadas fueron Centro Médico Nacional 20 de noviembre, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital Central Sur de Alta Especialidad, Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga, Hospital General Dr. Miguel Silva y Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío. En ellos, se revisaron 318 cursos, que representa el 42.5% del total de cursos avalados,

abarcando el 85% de las especialidades médicas. Los cursos de especialización más visitados fueron Medicina Familiar, Anestesiología, Medicina Interna, Cirugía General, Ortopedia, Ginecología y Obstetricia,Imagenología Diagnóstica y Terapéutica y Pediatría.

4.14.12.3 Licenciatura en Neurociencias

Para enriquecer el aprendizaje, en 2025, la Licenciatura en Neurociencias implementó la asignatura Perspectiva de Género para sensibilizar y contribuir a entornos incluyentes y libres de violencia, además de reflexionar sobre los sesgos que afectan la actividad científica, tanto en el diseño de experimentos como en la interpretación de resultados (1 actividad; 20 asistentes). Las prácticas profesionales (I, II y III, según semestre y ciclo) se desarrollaron en escenarios reales, en dependencias tanto de la UNAM (6) como externas, incluyendo instituciones privadas (3) y del sector salud (11). Para promover el bienestar del alumnado y un ambiente libre de violencia en el aula, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental realizó dos talleres para darles herramientas de manejo de emociones.

4.15 Cultura de la evaluación

A lo largo del periodo analizado, el Comité de Evaluación coordinado por la Secretaría de Educación Médica llevó a cabo 10 sesiones de trabajo, consolidándose como un espacio colegiado clave para la toma de decisiones académicas orientadas a la mejora de los procesos de evaluación.



En estas sesiones se registró la participación total de 262 personas, incluyendo responsables de evaluación, Coordinadores de Enseñanza, Jefas y Jefes de Departamento, personal del Departamento de Evaluación, así como personas invitadas de la Secretaría de Educación Médica. La diversidad de perfiles participantes permitió el análisis integral de los procesos evaluativos desde una perspectiva académica, pedagógica y operativa.

Como resultado de este trabajo colegiado, y con base en los acuerdos consignados en las minutas del Comité de Evaluación (7 de marzo de 2024; 4, 28 de agosto; 11 de septiembre; y 2 de octubre de 2025), se establecieron medidas académicas y operativas que fortalecieron la cultura de la evaluación y contribuyeron a mejorar los porcentajes de aprobación en los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios de las asignaturas, la cuales se enlistan a continuación:

- (I) estandarización de lineamientos de aplicación (tolerancia única de ingreso de 15 minutos y cierre automático del SIAEX, con mecanismos institucionales de atención a inconformidades);
- (II) ordenamiento de condiciones de sede para disminuir distractores y contingencias (resguardo de mochilas bajo el asiento);
- (III) Institucionalización de ciclos de planeación y calendarización de la sesión de realimentación posterior a la aplicación;
- (IV) Aseguramiento de la calidad psicométrica de los exámenes con revisiones y dictámenes pre y post aplicación, calendarizados y coordinados entre la Secretaría de Educación Médica y los responsables de evaluación; y
- (V) Agilización de los procesos en la publicación de calificaciones.

La implementación de estos acuerdos incrementó la consistencia, transparencia y calidad técnica de los procesos evaluativos y, en conjunto con la retroalimentación académica derivada del análisis de resultados, se asoció con los incrementos de aprobación reportados en este documento.

El análisis comparativo de los resultados de evaluación académica muestra avances sustantivos en los porcentajes de aprobación en relación con el ciclo previo, particularmente en los exámenes departamentales de primero y segundo año de la Licenciatura en Médico Cirujano.

En el caso de primer año, se observó una ganancia generalizada en los porcentajes de aprobación, con incrementos que oscilan entre 2 y 20 puntos porcentuales respecto al año anterior. Los aumentos más relevantes se registraron en asignaturas que históricamente presentaban altos índices de reprobación, destacando:

- Anatomía: +11%
- Salud Pública: +17%
- Informática Biomédica I: +18%
- Bioquímica: +19%
- Integración Básico Clínica I: +20%

Para segundo año, también se documentaron mejoras en los niveles de aprobación, entre las que sobresalen:

- Microbiología: +4%
- Inmunología: +4%
- Farmacología: +7%
- Fisiología: +19%

Estos resultados reflejan el impacto positivo de las estrategias implementadas a partir del análisis colegiado de la evaluación, así como de las acciones de retroalimentación académica, ajuste de instrumentos y fortalecimiento de apoyos al aprendizaje impulsados por la Secretaría de Educación Médica y el Comité de Evaluación.



4.16 Liderazgos estudiantiles

Durante 2025, la Facultad de Medicina de la UNAM fortaleció la participación de los grupos estudiantiles, integrados por alumnos que desarrollan actividades de difusión, investigación, educación y responsabilidad social en diversas áreas de la formación médica. Dichos grupos colaboraron en la organización de eventos académicos, campañas de concientización, programas institucionales, colectas y acciones de divulgación científica mediante conferencias, talleres y materiales informativos en medios digitales y redes sociales.

La Facultad de Medicina contaba con 20 grupos de interés estudiantil activos, enfocados en diversas áreas clínicas, quirúrgicas, de investigación y compromiso social, que fortalecen la formación académica y profesional de los estudiantes, mismos que se enlistan a continuación:

1. AANS UNAM – American Association of Neurological Surgeons Medical Student Chapter UNAM.
2. ACOG - Grupo de Interés en Ginecología y Obstetricia
3. ACS SIG UNAM - American College Of Surgeons - Surgery Interest Group UNAM.
4. AEIR Inmunología y Reumatología
5. Aerosapiens - Grupo de Interés en Aeroespacial
6. ASCO-OSIG UNAM - Grupo de Interés en Oncología
7. CIG - Grupo de Interés en Cardiología
8. CUS – Compromiso Universitario por la Salud

9. GIPED UNAM - Grupo de Interés en Pediatría de la Universidad Nacional Autónoma de México
10. GITyO - Grupo de Interés en Traumatología y Ortopedia UNAM
11. HEIG - Grupo de Interés de Hematología
12. IMIG-UNAM - Internal Medicine Interest Group UNAM
13. LEMEP - Liga Estudiantil Médico Puma
14. Mission Brain UNAM
15. Psychsign UNAM - Psychiatry Student Interest Group From The National Autonomous University Of Mexico (UNAM)
16. Sangre Puma
17. SEOF – Grupo de Interés en Oftalmología
18. SIGN - Grupo de Interés en Neurología
19. SMEG. Grupo de Interés en Gastroenterología y Hepatología
20. SMORLCCC - Grupo de interés en Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello



Durante 2025 se integraron 7 nuevos grupos de interés, los cuales se detallan en la siguiente tabla, ampliando la oferta de espacios de participación académica y colaboración interdisciplinaria en áreas como dermatología, antropología médica, sostenibilidad, urgencias médicas, nefrología, endocrinología y medicina legal y forense; con ello, finalmente se cuenta con un total de 27 grupos de interés estudiantil activos.

Tabla 61. Grupos de interés de la Facultad de Medicina que se integraron en 2025

Grupo de Interés	Toma de mesa e inicio oficial del grupo en la Facultad de Medicina
1. SEID - Grupo de Interés en Dermatología	Febrero 2025
2. GIAMSI - Grupo De Interés En Antropología Médica Y Salud Intercultural	Junio 2025
3. GISOS - Grupo de Interés en Sostenibilidad	Julio 2025
4. GIE-UM - Grupo de Interés Estudiantil de Urgencias Médicas	Septiembre 2025
5. SEN – Grupo de Interés en Nefrología	Octubre 2025
6. ESIG- Grupo de interés en Endocrinología UNAM	Noviembre 2025
7. LEFOMEIG – Legal an Forensic Medicine Interest Group	Diciembre 2025

Fuente: Registro de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, 2025.

Adicionalmente, 3 grupos se encuentran en proceso de formación:

1. AIG Grupo de Interés en Anestesiología.
2. Grupo de Interés en Cultura de Paz.
3. SMIG-CU Sport Medicine Interest Group.

4.16.1 Actividades de los grupos estudiantiles:

Se realizaron 68 actividades presenciales (conferencias y talleres), con un promedio de 50 asistentes por evento (aproximadamente 3,400 participantes), así como 43 actividades virtuales, que registraron cerca de 1,000 asistentes en transmisiones en vivo.

El número de reportes y de actividades presenciales recabados por el Área de Becas y Enlace Institucional de la Facultad de Medicina de la UNAM, responsable del seguimiento a las mesas directivas de los grupos estudiantiles, se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 62. Número de actividades presenciales de los grupos estudiantiles de la Facultad de Medicina, 2025

Grupo Estudiantil	Número de actividades presenciales reportados:
ACOG - Grupo de Interés en Ginecología y Obstetricia	4
ACS SIG UNAM - American College of Surgeons - Surgery Interest Group UNAM.	4
Aerosapiens - Grupo de Interés en Aeroespacial	3
ASCO-OSIG UNAM - Grupo de Interés en Oncología	6
CIG - Grupo de Interés en Cardiología	2
GIAMSI - Grupo de Interés en Antropología Médica Y Salud Intercultural	4
GIE-UM - Grupo de Interés Estudiantil de Urgencias Médicas	3
GIPED UNAM - Grupo de Interés en Pediatría de la Universidad Nacional Autónoma de México	5
GISOS - Grupo de Interés en Sostenibilidad	4
GItyO - Grupo de Interés en Traumatología y Ortopedia UNAM	4
HEIG - Grupo de Interés de Hematología	1
IMIG-UNAM - Internal Medicine Interest Group UNAM	8
LEMEP - Liga Estudiantil Médico Puma	4
Mission Brain UNAM	8
Psychsign UNAM - Psychiatry Student Interest Group From The National Autonomous University Of Mexico (UNAM)	2
Sangre Puma	3
SIGN - Grupo de Interés en neurología	2
SUORLCCC - Grupo de interés en Otorrinolaringología	1
TOTAL	68

Fuente: Registro de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, 2025.

4.16.2 Primer Congreso para Médicos Generales (MEDIGEN 2025)

El Primer Congreso para Médicos Generales MEDIGEN, se llevó a cabo del 3 al 6 de marzo de 2025, iniciativa conjunta de 17 grupos estudiantiles y se enfocó en la actualización, integración y fortalecimiento de la atención médica primaria en México. El evento reunió aproximadamente a 1,800 asistentes y registró un alcance en redes sociales superior a 10,000 interacciones.

Entre las actividades desarrolladas se incluyeron 60 conferencias magistrales, 17 talleres y 94 horas de actividades académicas. Asimismo, se realizaron concursos de carteles científicos en las áreas de Cardiología, Traumatología y Ortopedia, y Neurología y Neurocirugía, con más de 100 trabajos registrados, además de la presentación de 50 trabajos orales.



4.16.3 Participación estudiantil en el Curso de Enfermedades Venosas.

Los días 8 y 9 de mayo de 2025 se llevó a cabo el Curso de Enfermedades Venosas para Médicos de Primer Contacto, organizado por la Sociedad Mexicana de Angiología, Cirugía Vascular y Endovascular (SMACVE), con aval del Consejo Nacional de Medicina General (CONAMEGE), en el Centro de Convenciones COMEGO. A través de la Coordinación de Servicios a la Comunidad y del Área de Becas y Enlace Institucional de la Facultad de Medicina de la UNAM se gestionó la participación gratuita de 30 estudiantes.

4.16.4 Labor Social: “Donatón 2025”

Entre el 21 y el 29 de abril de 2025 se llevó a cabo la colecta Donatón 2025, iniciativa de participación social orientada a la recolección de juguetes nuevos para su entrega a niñas y niños en hospitales y casas hogar con motivo del Día del Niño. La actividad fue coordinada por la Coordinación de Servicios a la Comunidad y la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad de Medicina de la UNAM, con el apoyo de médicos pasantes de servicio social.

Se recaudaron más de 270 juguetes, los cuales fueron distribuidos en las siguientes casas hogar: Casa Hogar Ministerios de Amor, Casa Hogar para Madres Solteras A.C., Casa Cuna Oasis del Niño y Hogar Las Nieves A.C.



4.17 Docentes

4.17.1 Suficiencia de docentes

En relación con la docencia directa frente a grupo, tanto curricular como no curricular el 85.9% de la carga fue asumido por personal de asignatura, mientras que el 14.14% correspondió al personal académico de carrera adscrito a la entidad.

Tabla 63. Distribución de las horas de docencia frente a grupo

Impartición de docencia	Prof Asig	Prof Tit	Prof Asoc.	TOTAL
Horas de docencia frente a grupo curricular (DD)	17,443.5	1,586	1,007	20,036.5
Horas de docencia frente a grupo no curricular (FC)	330	299	34	663
Total	17,773.5	1,885	1,041	20,699

Fuente: Registros de la Secretaría del Consejo Técnico, 2025.

La mayor parte del total del banco de horas de Profesor de Asignatura Ordinario Nivel se encuentra en asignaturas para la Licenciatura en Médico Cirujano (13,508.5 horas). En el informe del H. Consejo Técnico se mostrará la distribución por licenciaturas.

4.17.2 Requisitos de contratación

A lo largo del periodo analizado, la Facultad de Medicina registró avances sustantivos en la mejora y fortalecimiento de los procesos de contratación docente, a partir de acciones normativas y administrativas orientadas a la estandarización, transparencia y profesionalización de la planta académica.

En este contexto, la División de Estudios de Posgrado consolidó, durante 2025, el rediseño de los perfiles y criterios de contratación docente derivado de la actualización de las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), vigentes a partir de enero del mismo año. Esta actualización incorporó nuevas ponderaciones para la evaluación de la experiencia docente y la participación en actividades de investigación, conforme a lo establecido en los artículos 31 y 32, lo que permitió homologar los requisitos mínimos de ingreso para profesorado titular y adjunto, fijando umbrales de 10 y 15 puntos, respectivamente.

Asimismo, por primera vez se integró de manera formal el reconocimiento de actividades de divulgación académica en medios digitales, tales como podcasts, blogs, sitios web, programas de radio y televisión, como parte de los criterios válidos para acreditar la difusión del conocimiento médico. La aplicación uniforme de estos nuevos criterios fortaleció los procesos de revisión curricular, así como la orientación y comunicación institucional con el profesorado en la integración de su carpeta académica. A lo largo del periodo analizado, se integraron y enviaron 143 expedientes completos al H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, todos ellos respaldados con documentación verificada y alineada a la normatividad vigente a partir de 2025, lo que contribuyó a estandarizar la revisión curricular y a robustecer la trazabilidad de los procesos de contratación. En el caso específico de la especialización en Medicina Familiar, durante 2025 se concretó la contratación de siete nuevos profesores de asignatura, alcanzando un total de 40 docentes titulares y adjuntos con nombramiento universitario en las sedes académicas correspondientes.

De manera complementaria, la Secretaría del H. Consejo Técnico consolidó la implementación del Sistema Integral de Gestión Administrativa, una plataforma institucional diseñada para centralizar, estandarizar y automatizar los procesos académico-administrativos. Este sistema integra en un expediente único las bases de datos y evidencias documentales relacionadas con actividades administrativas, académicas y de investigación, lo que permite la generación de reportes operativos y estratégicos para los distintos flujos de trabajo. Su implementación habilita la construcción progresiva del expediente académico institucional, el cual se establece como eje para la gestión de trámites como prórrogas, concursos cerrados, informes de actividades y otros procesos clave, contribuyendo a la mejora continua de la contratación y gestión del personal académico.

4.17.3 Fortalecimiento de la docencia

4.17.3.1 Actividades del grupo de profesionalización docente

El Programa de Profesionalización Docente (PPD) se consolida como una estrategia institucional integral orientada al fortalecimiento sistemático de las competencias pedagógicas, académicas y profesionales del profesorado de la Facultad de Medicina. Su diseño e implementación responden directamente al Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente (DNFD), a las competencias docentes institucionales y a los retos contemporáneos de la educación en Ciencias de la Salud.

Durante el periodo que se informa, el Programa avanzó significativamente en su estructuración académica, articulación interdepartamental y consolidación de un modelo formativo organizado por ejes y niveles, así como en la implementación de acciones académicas de alto impacto orientadas al desarrollo de la carrera docente.



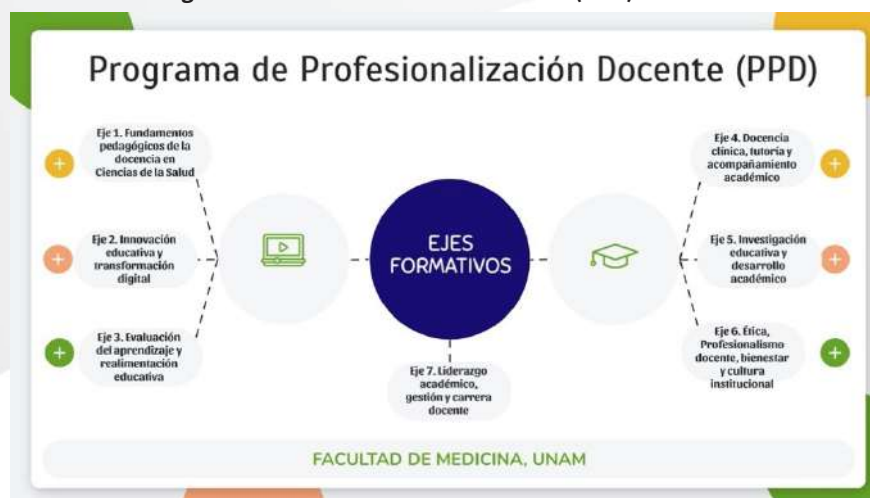
4.17.3.2 Ejes formativos del Programa

Con el objetivo de fortalecer la coherencia, pertinencia y progresión formativa, el PPD se reorganizó a partir de siete ejes formativos, que permiten articular la formación inicial, la actualización continua y la educación avanzada del profesorado:

1. Fundamentos pedagógicos de la docencia en Ciencias de la Salud
2. Innovación educativa y transformación digital
3. Evaluación del aprendizaje y realimentación educativa

4. Docencia clínica, tutoría y acompañamiento académico
5. Investigación educativa y desarrollo académico
6. Profesionalismo docente, bienestar y cultura institucional
7. Liderazgo académico, gestión y carrera docente

Figura 1. Ejes formativos del Programa de Profesionalización Docente (PPD)



Fuente: Programa de Profesionalización Docente, 2025.

Estos ejes constituyen el marco estructurante del Programa, asegurando la alineación entre competencias docentes, necesidades institucionales y trayectorias formativas.

- a) Conformación y trabajo del Grupo de Profesionalización Docente: el Grupo de Profesionalización Docente se convocó en 2024 y se consolidó durante 2025 como un equipo académico multidisciplinario, integrado por autoridades universitarias, responsables de programas institucionales, personal académico de ciencias básicas, clínicas y sociomédicas, así como áreas transversales estratégicas.
- b) La coordinación general del Programa recae en la Dirección de la Facultad de Medicina y la Secretaría General, en articulación con el equipo responsable del PPD. Entre septiembre de 2024 y la fecha del presente informe se realizaron 58 reuniones colegiadas orientadas a la planeación, diseño, revisión y mejora continua del Programa, fortaleciendo su carácter institucional y su sostenibilidad académica.
- c) Análisis de la oferta existente y reorganización institucional: Previo a la organización de la oferta del Programa de Profesionalización Docente (PPD), se realizó un análisis integral de la oferta formativa existente en la Facultad de Medicina, con el propósito de identificar su estructura, características y áreas de oportunidad.

Este análisis evidenció que la formación docente se desarrollaba históricamente mediante acciones académicas dispersas, impulsadas por distintas instancias universitarias y departamentos académicos, lo que generaba una oferta amplia pero fragmentada, con limitada articulación institucional. Si bien existía una cantidad significativa de cursos, talleres, diplomados y seminarios, estos se ofertaban de manera independiente, sin un marco común de competencias ni trayectorias progresivas claramente definidas.

Asimismo, se identificó que la organización previa respondía principalmente a una lógica de oferta disponible, más que a un modelo estructurado de desarrollo profesional docente, lo que dificultaba la consolidación de rutas formativas, la credencialización progresiva y el seguimiento longitudinal del profesorado.

Derivado de este análisis, la Facultad impulsó la reorganización e integración de la oferta académica dentro del Programa de Profesionalización Docente, consolidando una transición institucional hacia un sistema estructurado, progresivo y articulado por competencias, con base en diagnóstico, planeación, evaluación continua y la consolidación de un sistema progresivo de profesionalización docente.

Por lo anterior, la reorganización e integración al Programa de Profesionalización Docente (PPD), se estructuró mediante un modelo mixto organizado en tres niveles progresivos de profesionalización, articulados transversalmente por los ejes formativos organizado en tres niveles progresivos de profesionalización, articulados transversalmente por los ejes formativos:

Nivel 1. Formación Inicial Este nivel se articula principalmente con los ejes de Fundamentos pedagógicos, Docencia clínica y tutoría, y Profesionalismo docente. Está orientado a la formación temprana para la docencia, dirigida a instructores y ayudantes de profesor, con el propósito de fortalecer la calidad de la práctica docente desde las etapas iniciales del desarrollo académico. Asimismo, promueve la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan una enseñanza reflexiva, pertinente y centrada en el aprendizaje.

Nivel 2. Profundización Este nivel se vincula de manera transversal con los ejes de Innovación educativa y transformación digital, Evaluación del aprendizaje e Investigación educativa. Integra procesos formativos orientados al fortalecimiento de competencias para el diseño e implementación de estrategias innovadoras, la evaluación formativa del aprendizaje y el desarrollo de prácticas académicas basadas en evidencia.

Nivel 3. Consolidación Este nivel se articula con los ejes de Liderazgo académico, Gestión educativa y Desarrollo de la carrera docente, orientándose al fortalecimiento de capacidades para la consolidación de trayectorias académicas avanzadas y el ejercicio del liderazgo en los procesos educativos.

La profesionalización docente se desarrolla de manera articulada mediante diversas instancias académicas y administrativas que convergen en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), entre ellas la Secretaría de Educación Médica (SEM), la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social (SECISS), los departamentos académicos y programas institucionales transversales.

La profesionalización en la Facultad de Medicina se desarrolla de manera articulada a través de diversas instancias académicas y administrativas que hoy convergen y contribuyen al Programa de Profesionalización Docente (PPD). Entre ellas se encuentran la Secretaría de Educación Médica (SEM), la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social (SECISS), los Departamentos Académicos de la Facultad (mediante sus coordinaciones de enseñanza), así como programas institucionales orientados al fortalecimiento de competencias transversales, como el Programa Institucional de Ética y Bioética y el Programa de Estudios de Género en Salud (PEGeS).

Durante 2025, la oferta formativa se concentró principalmente en la didáctica universitaria, como eje central de la formación docente. De igual manera, contempló la sistematización de la práctica docente, con énfasis en la reflexión y mejora de la docencia, la innovación para la educación universitaria, evaluación del y para el aprendizaje, y temas transversales de la educación universitaria.

Se ofertaron 70 cursos en diferentes fechas a lo largo del año en colaboración con otras instancias como los Departamentos de Integración de Ciencias Médicas, Bioquímica, Embriología, Biología Celular y Tisular, y Microbiología y Parasitología.

Tabla 64. Cursos de profesionalización docente ofertados en 2025

	Nivel 2	Nivel 1	Nivel 3
SEM	7	8	3
SECISS	1	10	-
PASD-DGAPA	2	22	-
DICiM	9	-	-
Departamento de Bioquímica	2	-	-
Departamento de Embriología	2	1	-
Departamento de Biología Celular y Tisular	-	2	-
Departamento de Microbiología y Parasitología	-	3	1
PEGeS	-	1	-
Total		70	

Fuente: Grupo de profesionalización docente y Secretaría de Educación Médica, 2025.

Se inscribieron 3,661 académicos, de los cuales 2,466 acreditaron:

Tabla 65. Académicos inscritos y acreditados por nivel a cursos de profesionalización en 2025

	Inscritos	Acreditados
Nivel 1	1,570	940
Nivel 2	1,989	1,455
Nivel 3	102	71
Totales	3,661	2,466

Fuente: Grupo de profesionalización docente, Secretaría de Educación Médica, Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, 2025.

En este año las temáticas se organizan a partir del eje temático de competencias docentes, en congruencia con el PPD. De manera global, destacan con mayor frecuencia: brinda mentoría y es modelo, provee información, facilita el aprendizaje, evalúa el aprendizaje, e innovación, profesionalismo, diseño curricular, gestión e investigación.

Los tipos de actividades de formación docente ofertadas son en su mayoría cursos, talleres, cursos-talleres, diplomados y seminarios.

La modalidad de impartición fue predominantemente a distancia (virtual y en línea), aunque también se impartieron algunas actividades formativas de manera presencial e híbrida.

d) Competencias docentes actuales y de proyección futura: el PPD se sustenta en un marco institucional de 11 competencias docentes, que orientan el desarrollo profesional del profesorado. Las competencias actuales priorizan la facilitación del aprendizaje, el diseño e implementación del currículum, la planeación didáctica, la evaluación formativa, proveer información científica, gestionar procesos educativos, ejercer el profesionalismo docente. la docencia clínica, la tutoría, el profesionalismo y el uso de evidencia científica. Estas competencias se desarrollan principalmente en los niveles I y II del PPD

De manera prospectiva, el Programa fortalece competencias emergentes vinculadas con:

- Innovación educativa y transformación digital
- Uso crítico y ético de la inteligencia artificial
- Investigación educativa
- Liderazgo académico y comunidades de práctica
- Perspectiva de género, bienestar docente y cultura de paz

Las competencias docentes actuales y futuras del Programa de Profesionalización Docente se desarrollan de manera progresiva a través de los ejes formativos, los cuales articulan la formación inicial, la profundización y la educación continuada, permitiendo una evolución coherente del perfil docente.

e) Diagnóstico de Necesidades de Formación Docente (DNFD): entre enero y marzo de 2025 se aplicó el DNFD a 4,864 docentes, obteniendo 1,014 respuestas, lo que representa una participación significativa para el análisis institucional. Los resultados permitieron identificar prioridades formativas en:

- Tecnologías educativas e inteligencia artificial
- Simulación clínica
- Metodologías activas
- Evaluación formativa
- Comunicación y liderazgo docente

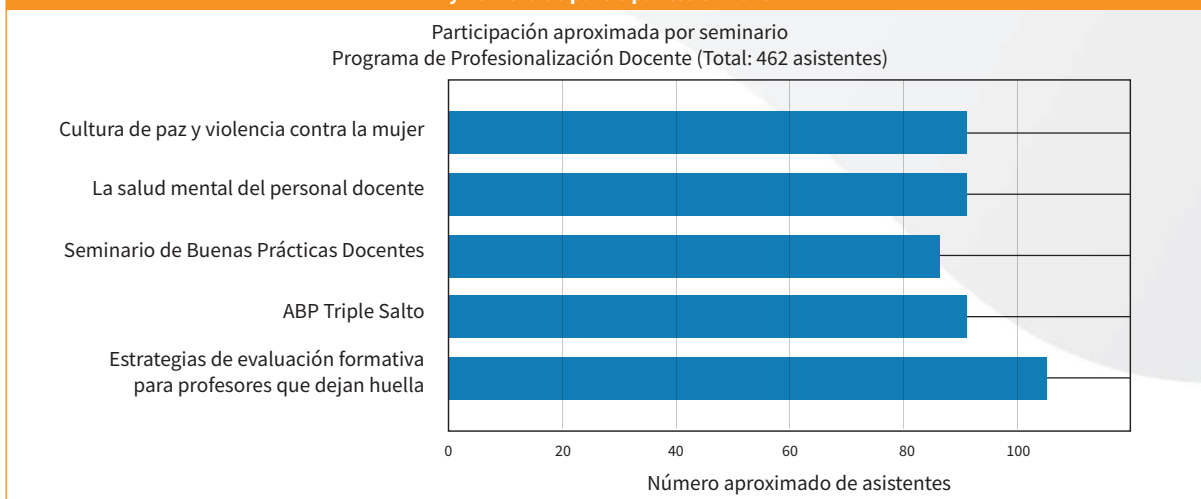
Asimismo, se identificó una clara preferencia por la modalidad virtual, lo que orientó el diseño de la oferta académica y la estructura del PPD. En conjunto, los resultados del DNFD constituyeron un insumo estratégico fundamental para la definición de las competencias docentes, la estructuración de los niveles de profesionalización y la integración del catálogo formativo del Programa de Profesionalización Docente, asegurando su pertinencia, coherencia institucional y alineación con las necesidades reales del profesorado.

f) Plataforma digital y acciones formativas de alto impacto: Se desarrolló e implementó la plataforma prodcente.facmed.unam.mx, concebida como un ecosistema digital que articula la oferta académica, las trayectorias formativas y las herramientas de acompañamiento del PPD. Su diseño responde a la necesidad de contar con un espacio digital único que concentre la información académica, organizativa y formativa relacionada con el desarrollo profesional del profesorado de la Facultad de Medicina.

La plataforma integra un cuestionario de autoevaluación docente, con enfoque formativo y no punitivo, que orienta la toma de decisiones formativas y la construcción de trayectorias personalizadas.

Con el propósito de consolidarse como un programa institucional y fortalecer su identidad académica, el PPD impulsó el Seminario Inspiramed en modalidad virtual sincrónica. Se impartieron cinco sesiones a distancia, alineadas con el DNFD, que registraron 462 participantes, abordando temáticas como evaluación formativa, ABP Triple Salto, buenas prácticas docentes, salud mental y cultura de paz.

Gráfica 26. Sesiones del Seminario Inspiramed del Programa de Profesionalización Docente y número de participantes en 2025



Fuente: Registro del Programa de Profesionalización Docente, 2025.

Asimismo, se realizó el 1er Congreso de Profesionalización Docente, concebido como un foro de encuentro, reflexión e intercambio que permitió visibilizar las líneas de trabajo del PPD y enriquecerse con las experiencias y perspectivas del profesorado, reconociéndolo como actor clave en la transformación de la educación en ciencias de la salud.

Se llevó a cabo los días 21 y 22 de enero de 2026, registrando 687 inscripciones y una asistencia total de 669 participantes. El programa académico incluyó 8 conferencias magistrales, 4 mesas de diálogo, un conversatorio, 12 talleres y la presentación de 61 trabajos libres, los cuales se alinearon con los ejes temáticos del congreso y abordaron de manera integral la innovación educativa, la investigación en docencia, el bienestar del profesorado y la mejora continua de las prácticas educativas. El congreso contó con la participación de docentes provenientes de otras universidades y escuelas de la Ciudad de México, así como de personas de otros estados y de diversas instituciones, lo que amplió el alcance y la riqueza del intercambio académico. Se tuvo la participación de ponentes de instituciones como la CFOP, el CEIDE y la DGACO, todas dependencias de la UNAM, así como de escuelas incorporadas, además de conexiones internacionales vía Zoom desde Phoenix, Estados Unidos, y Argentina, fortaleciendo el carácter interinstitucional e internacional del encuentro.

Con el fin de fortalecer la práctica docente, y reconociendo que no todo el profesorado dispone del tiempo necesario para cursar programas formativos completos, la SEM desarrolló recursos digitales complementarios, como videos en el canal de YouTube e infografías (tablas 5 y 6). Estos materiales buscan ofrecer apoyos ágiles y accesibles que acompañen al profesorado en su práctica cotidiana.

Tabla 66. Listado de videos elaborados por la Unidad de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica para el fortalecimiento de la profesionalización docente

2025		
1	Guía para elaborar prompts según tipo de casos con IA: Gemini	https://youtu.be/pCn0b4ox_RI
2	Guía para elaborar prompts según tipo de casos con IA: Humata	https://youtu.be/Did8X9CYUxI
3	Chatbot de Dialogflow en Telegram	https://youtu.be/ND38hpKSN54
4	Chatbot de Dialogflow	https://youtu.be/gyNwsmQERDs
5	Edición de Chat bot con BotFather desde Telegram	https://youtu.be/8r73tQx0hEk
6	Chatbots Evaluación de la usabilidad	https://youtu.be/rHQ0Xb4nf_w
7	Elaboración de fotos con meta IA	https://youtu.be/5i0BCP3pNFU
8	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 1)	https://youtu.be/G-vDKetEtyM
9	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 2)	https://youtu.be/aM10JPMiwlI
10	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 3)	https://youtu.be/0MUae1j86XY
11	Tutorial para editar videos en cap cut desde el celular	https://youtu.be/M9zDjmChvSU
12	Principios para una ética de la IA	https://youtu.be/GdcVInAajmc
13	Prompts en educación	https://youtu.be/HFQM821OHsk
14	Principales usos de la IA generativa en educación superior	https://youtu.be/R6oQ7k2PahE

2025		
15	Principales usos de la IA generativa en educación superior (Parte 2)	https://youtu.be/S70IGHhLZXI
16	Prompts en IA Generativa Usos académicos de la IA. Parte 3	https://youtu.be/hHb1IH0WwJo
17	Creación de recursos con IAGen: Videos	https://youtu.be/0LECoRJ0yT8
18	Proyecto de vida y desarrollo profesional	https://youtu.be/zdTAb9uD7y4
19	IA Generativa: ChatGpt en educación superior. Parte 5	https://youtu.be/m-ICV1QZIM8
20	Pasos para diseñar un proyecto de vida y desarrollo profesional	https://youtu.be/JovlS0sVKpA
21	Determinantes sociales de la salud y su relación con la salud de los individuos	https://youtu.be/fKjNmCBmevY
22	Origen del concepto promoción de la salud	https://youtu.be/h5voTTRbqfg
23	Políticas públicas y entornos saludables	https://youtu.be/M3x05ZZ4Nh0
24	Top 5 realimentación para el aprendizaje	https://youtu.be/373y-_aRTVQ
25	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 1)	https://youtu.be/G-vDKetEtyM
26	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 2)	https://youtu.be/aM1OJPMiwlk
27	Orientación Propósito de la realimentación (Parte 3)	https://youtu.be/0MUae1j86XY
28	Creación de recursos con IAGen: cuestionarios, flash cards, mapas, resúmenes y transcripciones con Algor	https://youtu.be/6TTb4l_V4y4
29	Creación de recursos con IAGen: Resúmenes, preguntas, traducciones, contenido para RRSS y más con CICI AI	https://youtu.be/4uZAP1UnKck
30	Higiene del sueño (reel)	https://youtu.be/HRL1PtGN0uA
31	Equidad de género (reel)	https://youtu.be/rAJ2ACR3XXM
32	Principales usos de la IA generativa en educación superior (Parte 2)	https://youtu.be/S70IGHhLZXI
33	Proyecto de vida y desarrollo profesional	https://youtu.be/zdTAb9uD7y4
34	Magic School Parte 1	https://youtu.be/frZBrApKw_U
35	Magic School Parte 2	https://youtu.be/TnRZHhrAeVo
36	Perspectiva conceptual del PC	https://youtu.be/v50Dxl3P0Jc
37	Principios para una ética de la IA	https://youtu.be/GdcVlnAajmc
38	Ética de la IA en Educación Médica. El uso docente	https://youtu.be/umQiKlEvyw8
39	Ética de la IA en Educación Médica. Desafíos éticos de la IA en educación médica	https://youtu.be/P48H4lm6eUQ
40	Burnout académico: identifícalo a tiempo, prevén sus efectos	https://youtu.be/nQ9NlGwRK08
41	Clasificación de problemas de investigación	https://youtu.be/CibMccKgwYk
42	Tipos de objeto de estudio	https://youtu.be/vmuza3c2M70
43	La problematización como proceso	https://youtu.be/Hy10C4NF7vc
44	La inteligencia artificial para la investigación. Parte 1	https://youtu.be/OGnkm5lksXE
45	La inteligencia artificial para la investigación. Parte 2	https://youtu.be/CHhxglrgEks

Fuente: Registros de la Secretaría de Educación Médica, 2025

Tabla 67. Listado de infografías elaboradas por la Unidad de Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación Médica para el fortalecimiento de la profesionalización docente

2025		
Título		Enlace
1	Docencia e investigación en la construcción de conocimiento	https://view.genial.ly/63e3f088100e4a0019e9f86d/video-presentation-el-quehacer-cientifico
2	Algunas competencias del siglo XXI	https://app.genially.com/editor/63f0e9d91770b500114209e3
3	Estrategias en formación docente de investigadores	https://view.genially.com/63f191422c84850011d3b27d/video-presentation-la-formacion-de-investigadores
4	La investigación científica: su estrategia y filosofía	https://app.genially.com/editor/63f13d6a3a1a3a00112f4471?backTo=%2Fteams%2F65ba9da05edfcb001472d8f1%2Fsearch-results
5	Herramientas de IAGen que se pueden utilizar en educación superior	https://view.genially.com/6635131021632f0014bbadca/interactive-content-herramientas-de-inteligencia-artificial-para-crear-contenido-educativo
6	Tipos de objeto de estudio	https://view.genial.ly/644680d5660680001140a83f/presentation-tipos-de-objetos-de-estudio
7	Clasificación de problemas de investigación	https://view.genial.ly/637145a2d5e2cd0017c42e59/interactive-content-clasificacion-de-problemas-de-investigacion
8	Perspectiva conceptual del PC	https://view.genially.com/6538157a86dac80010df02ad/interactive-content-perspectiva-conceptual
9	Pasos para diseñar un proyecto de vida y desarrollo profesional	https://view.genially.com/67f55cbbf60c06ff826276/presentation-pasos-para-disenar-un-proyecto-de-vida-y-desarrollo-profesional
10	Top 5 realimentación para el aprendizaje	https://view.genially.com/66fcb3d6746ec09ca23fbbfd/interactive-content-top-5-realimentacion-para-el-aprendizaje

Fuente: Registros de la Secretaría de Educación Médica, 2025.

4.17.3.3 Otras actividades de profesionalización docente

• Licenciatura en Fisioterapia

Se implementó el primer Curso de Formación de Facilitadores en Simulación, mediante el cual se formaron 24 docentes de su planta académica, fortaleciendo competencias para el uso de la simulación clínica como estrategia didáctica. También ofertó dos cursos, el Curso-Taller Básico de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud y Curso-Taller Básico de Bioestadística en Ciencias de la Salud.

• Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

La Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia impartió dos cursos de formación docente durante 2025. El curso Ejercicio docente en la modalidad a distancia en el que participaron 4 personas asesoras, atendieron a 50 participantes durante dos periodos, mientras que el curso Diseño de programas académicos para la Licenciatura en Médico Cirujano involucró 11 asesoras, 145 participantes el cual se desarrolló también en dos ocasiones.

• División de Estudios de Posgrado

Durante 2025, 267 profesores de especialización y de alta especialización concluyeron la formación docente, mientras que otros 22 están en proceso.

4.17.3.4 Ayudantes de Profesor e Instructores

La Facultad de Medicina fomenta la iniciación temprana en la docencia universitaria a través de la formación de personas instructoras y ayudantes de profesor, a quienes se les brinda un acompañamiento formativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas desde etapas iniciales.

• **Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana:** incorporó a tres estudiantes como apoyo a la docencia en las asignaturas de Práctica clínica IV (8° semestre), Alimentación y Salud Pública (6° semestre) y Puericultura, crecimiento y desarrollo (4° semestre). Dichos estudiantes cuentan con las bases pedagógicas que les proporciona la asignatura curricular de Educación y promoción para la salud. Entre los requisitos para su integración a la docencia temprana se encuentra: tener promedio mínimo de 9 y que el personal docente acepte el acompañamiento pedagógico.

• **Licenciatura en Fisioterapia:** a través del Taller de Introducción de a la Docencia, 5 pasantes se formaron en aspectos pedagógicos y se incorporaron como instructores que apoyaron en la impartición de clases en el primer y tercer semestre de la carrera (Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia y Control motor).

• **Licenciatura en Médico Cirujano:** doce departamentos académicos implementan cursos para la formación de instructores y ayudantes de profesor. Estos programas incluyen una capacitación integral de carácter disciplinar y pedagógica, en la que los estudiantes participantes estructuran y desarrollan actividades formativas orientadas a la docencia. Los aspectos disciplinares son propios de cada asignatura. En cuanto a los aspectos pedagógicos, nueve departamentos académicos solicitaron acompañamiento a la Secretaría de Educación Médica, a través de su Unidad de Desarrollo Académico, y se impartió el Taller de Formación Académica para Ayudantes de Profesor e Instructores (TaFAProlns). En 2025, participaron 276 estudiantes, de los cuales 230 acreditaron este taller.

Tabla 68. Cursos de formación de ayudantes de profesor e instructores en 2025

Fecha de impartición	Departamentos	Inscritos	Acreditados
Del 27 de mayo al 6 de junio 2025	Farmacología, Microbiología y Parasitología, Embriología	71	65
Del 10 al 20 de junio de 2025	Fisiología, Bioquímica	42	32
Del 16 al 26 de junio de 2025	Inmunología y Cirugía	62	62
Del 29 de julio al 8 de agosto	Biología Celular y Tisular, Salud Digital	43	43
Del 2 al 12 de junio de 2025	Salud Mental	30	28
Totales		276	230

Fuente: Registros de los Departamentos Académicos, 2025.

El resto de los departamentos académicos cuentan con personal docente formado en el área de evaluación y educación médica que estructuró esos contenidos dentro de sus cursos de formación de instructores.

Posteriormente, aquellos aspirantes que cumplen con los requisitos académicos establecidos en cada asignatura (promedio de 8.5 o mayor, aprobación del examen de conocimientos, presentación de clase muestra, entre otros) y acreditan el curso de formación pueden ser contratados como ayudantes de profesor (incorporándose a la planta docente) o participar como instructores de la asignatura correspondiente (de forma honoraria) conforme a los lineamientos establecidos en cada asignatura.

Se tiene un registro de más de 500 aspirantes entre todos los departamentos académicos y fueron seleccionados 41 ayudantes de profesor y 272 instructores.

Tabla 69. Número de ayudantes de profesor e instructores de la carrera de Médico Cirujano seleccionados en 2025

Departamento	Fecha de impartición del curso de formación	Número de ayudantes de profesor seleccionados	Número de instructores seleccionados
Anatomía	Teórico: 29/04/25 al 14/05/25 Disección: 21/05/25 al 13/06/25	0	30
Bioquímica	Bioquímica: 19/04/25 al 05/06/25 Inmunología: 12/05/25 al 06/06/25	1	48
Biología Celular e Histología Médica	02/06/25 al 30/06/25	15	10
Embriología Humana	19/05/25 al 18/06/25	0	11
Farmacología	19/05/25 al 21/06/25	0	10
Fisiología	19/05/25 al 29/05/2025	4	14
Integración de Ciencias Médicas	20/01/2025 al 07/02/2025	0	51
Introducción a la Cirugía	19/05/2025 al 02/06/2025	8	36
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental - (Introducción a la Salud Mental)	29/05/25 al 18/06/25	0	30
Microbiología y Parasitología	26/06/25 al 26/07/25	1	11
Salud Digital	07/05/2025 al 01/07/2025	0	20
Salud Pública (juntar datos de SPyC y PSCV)	19/05/2025 al 30/05/2025	12	1
Total		41	272
		313	

Fuente: Registros de los departamentos académicos, 2025

4.17.4 Evaluación docente

La evaluación docente es fundamental en el aseguramiento y mejora de procesos dentro de la Facultad de Medicina. Este proceso permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la enseñanza, la gestión académica y la investigación desarrolladas por el profesorado, a partir de la recolección sistemática de evidencias y realimentación de diversos actores institucionales, principalmente estudiantes y pares académicos.

Cada licenciatura realiza el proceso previo al término del ciclo escolar, en modalidad digital.

4.17.4.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

El proceso de evaluación docente se realiza de manera semestral (tres semanas antes del término), mediante la opinión del alumnado. Para su aplicación, se visita a cada grupo en el horario de la asignatura a evaluar, previo acuerdo con el o la docente. La evaluación se realiza mediante la plataforma Limesurvey, utilizando las Chromebook de la Facultad.

El instrumento evalúa los siguientes aspectos:

- Disciplinares: el dominio de los contenidos, la relación con otras asignaturas y la resolución de dudas.
- Didáctico-pedagógicos: planeación y organización de las clases, coherencia entre las estrategias didácticas, los recursos educativos y la evaluación del aprendizaje.
- Socioafectivos: establecimiento de ambientes de aprendizaje respetuosos, fomento a la libre expresión y colaboración entre pares durante la docencia compartida.
- Transversales de la licenciatura: la perspectiva de género, la sostenibilidad y sustentabilidad, la atención a los derechos humanos.

Además, para las asignaturas de carácter práctico o teórico-práctico se adicionaron reactivos sobre la planeación, desarrollo y retroalimentación de las prácticas en el Laboratorio de Cocina Metabólica.

En relación con el ciclo escolar 2025-2, el proceso de evaluación se aplicó en un total de 32 asignaturas, con la participación de 39 docentes y 104 estudiantes. La tasa de respuesta promedio fue del 81%.

Tabla 70. Evaluación docente del ciclo escolar 2025-2 de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición

Semestre	Asignatura	Número de docentes evaluados	Número de respuestas registradas	Número estudiantes encuestados	Total de estudiantes	Tasa de respuesta
2do	Bioquímica I	2	52	26	26	100%
	Bioestadística II	1	23	23		88%
	Alimentación en el curso de la vida	2	52	26		100%
	Química de los alimentos	1	24	24		92%
	Psicología en la alimentación	1	24	24		92%
	Anatomía y Fisiología I	2	52	26		100%
	Antropología y Sociología de la alimentación	1	26	26		100%
4to	Farmacología	1	19	19	24	79%
	Alimentos funcionales y nutraceuticos	2	38	19		79%
	Nutrición Clínica y dietoterapia I	2	38	19		79%
	Práctica Alimentación y Nutrición en instituciones	1	17	17		71%
	Métodos cualitativos de investigación	1	18	18		75%
	Seguridad Alimentaria	1	19	19		79%
	Comunicación y mercadotecnia en la salud alimentaria	1	16	16		67%
	Optativa Puericultura crecimiento y desarrollo	1	10	10	12	83%
6to	Alimentación y Salud Pública	1	21	21	29	72%
	Nutrición Clínica y dietoterapia III	2	52	26		90%
	Práctica Clínica II	2	6	3		10%
	Educación terapéutica	1	22	22		76%
	Evaluación del Estado Nutricio II (pediátrico)	1	22	22		76%
	Inmunología y Nutrición	1	24	24		83%
	Nutrición basada en evidencia	1	22	22		76%
	Optativa Análisis crítico de la literatura científica	1	4	4	15	27%
	Optativa Prescripción de ejercicio	1	14	14	14	100%
8vo	Alimentación y Nutrición comunitaria	1	44	22	25	88%
	Clinimetría en la alimentación y nutrición	1	22	22		88%
	Ética Profesional	1	17	17		68%
	Nutrición Clínica y dietoterapia V	1	24	24		96%
	Nutrición traslacional	1	17	17		68%
	Práctica Clínica IV	1	23	23		92%
	Optativa Alimentación y Nutrición Global	1	12	12	12	100%
	Optativa Alimentación Nutrición y Neurociencias	1	13	13	13	100%

Fuente: Registro de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición, 2025.

Al final del semestre a cada docente se le entrega una carta con los resultados de la evaluación por parte del estudiantado en la cual se le indican sus fortalezas y áreas que necesita reforzar de acuerdo con el modelo educativo de la Licenciatura y se le recomiendan cursos y/o talleres de actualización docente.

4.17.4.2 Licenciatura en Fisioterapia

La Evaluación Docente por Opinión del Estudiante se aplica desde 2019 a docentes que imparten asignaturas de primero a cuarto año en dos momentos del ciclo escolar para las asignaturas semestrales (abril y noviembre), mientras que en el caso de las asignaturas anuales se realiza una sola aplicación en el mes de abril. La aplicación es en línea y confidencial.

Actualmente, este proceso valora el desempeño docente a partir de tres dimensiones principales: Didáctica, Profesionalismo y Evaluación. De ellas se derivan seis subdimensiones que corresponden a las siguientes competencias: psicopedagógica, comunicación, evaluación, disciplinar, aplicación y humanística. La valoración se expresa mediante un promedio en escala tipo Likert de 0 a 10.

Respecto con el ciclo escolar 2025-2026, se registraron 1,020 evaluaciones concluidas de un total de 1,904, con una tasa de participación del 53.6%; sobre el año académico, la participación fue del 83.5% en primer año, 44.7% en segundo año, 30% en tercer año y 85.3% en cuarto año.

Los resultados de esta evaluación permiten identificar las fortalezas y las áreas de oportunidad de los docentes en cada una de las competencias evaluadas. Con base en este análisis, se proporciona un proceso de realimentación individual, cuyo propósito es orientar a los profesores hacia la toma de cursos de formación continua específicos, ofertados por la Secretaría de Educación Médica para fortalecer el desarrollo profesional docente y la mejora continua de su práctica educativa, en congruencia con las áreas de oportunidad detectadas.

4.17.4.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

La licenciatura en Investigación Biomédica Básica realiza una evaluación semestral de sus cursos. Esta evaluación es realizada por la Dirección General de Evaluación Educativa de la Coordinación de Innovación y Desarrollo Educativos, con quien se diseñó el Cuestionario para evaluar las dos modalidades de nuestros cursos: Evaluación de Cursos con un solo profesor y Evaluación a la Enseñanza para los cursos que son impartidos por varios investigadores.

Esta evaluación se realiza en línea en un periodo determinado, y como resultado del proceso se genera un reporte con los resultados y los informes individuales que se comparten con los profesores para su realimentación.

Para el semestre 2025-2 (27 de enero al 6 de junio de 2025) se tiene lo siguiente:

- Cursos evaluados en la modalidad de un solo profesor: 3
- Número de profesores evaluados: 3
- Número de alumnos que participaron: 19
- Cursos evaluados en la modalidad de evaluación a la enseñanza: 5
- Número de profesores evaluados: 21
- Número de alumnos que participaron: 23

La evaluación de los cursos se realizó del 12 al 23 de mayo de 2025.

Para el semestre 2026-1 (11 de agosto al 12 de diciembre de 2025) se reporta:

- Cursos Evaluados en la modalidad de un solo profesor: 6
- Número de profesores evaluados: 6
- Número de alumnos que participaron: 26
- Cursos evaluados en la modalidad de evaluación a la enseñanza: 2
- Número de profesores evaluados: 15
- Número de alumnos que participaron: 16

La evaluación de los cursos se realizó del 20 de octubre al 9 de noviembre de 2025.

4.17.4.4 Licenciatura en Médico Cirujano

4.17.4.4.1 Pregrado

La Secretaría de Educación Médica coordinó la aplicación del Programa de Evaluación Docente – Fase I del Plan de Estudios 2010, durante el ciclo 2024–2025, mediante el instrumento Evaluación del Desempeño Docente por Opinión del Estudiante (EDDOE, 2021). La evaluación se realiza generalmente a través de plataformas en línea y cuestionarios estandarizados, garantizando así la objetividad, la accesibilidad y la confidencialidad del proceso cuyo objetivo principal es la mejora continua. En primer año, se registraron 2,754 alumnos, de

los cuales 1,418 participaron como evaluadores, abarcando al 98% del profesorado; se aplicaron 17,888 cuestionarios, lo que representó el 44% de los cuestionarios programados. En segundo año, participaron 1,343 alumnos, equivalente al 58% de los registrados, con la aplicación de 22,294 cuestionarios, correspondientes al 39% de lo programado.

Tabla 71. Resultados de primer año de la Evaluación Docente ciclo 2023 a 2025 de la Licenciatura Médico Cirujano (fase I PE-2010)

Nombre de Asignatura	Ciclo	#Profesores evaluados	#Estudiantes que inician la evaluación	#Estudiantes que concluyen evaluación
Anatomía	2022-2023	44	2423	1688
	2023-2024	68	3657	2119
	2024-2025	64	2754	1934
Biología Celular e Histología Médica	2022-2023	106	2436	1134
	2023-2024	117	3514	2935
	2024-2025	133	2679	2181
Bioquímica y Biología Molecular	2022-2023	79	2487	1490
	2023-2024	94	3805	2533
	2024-2025	106	2670	1862
Embriología Humana	2022-2023	84	2407	1809
	2023-2024	94	3455	1790
	2024-2025	93	2636	1581
Integración Básico-Clínica I	2022-2023	67	2427	134
	2023-2024	129	2759	639
	2024-2025	118	1963	428
Introducción a la Salud Mental	2022-2023	76	2381	1819
	2023-2024	66	1726	439
	2024-2025	83	1860	463
Salud Pública y Comunidad	2022-2023	69	1772	522
	2023-2024	59	2102	291
	2024-2025	93	1977	1694
Informática Biomédica I	2022-2023	97	1768	763
	2023-2024	61	2116	441
	2024-2025	147	1953	1202

Fuente: Registro de la Secretaría de Educación Médica, 2025.

Tabla 72. Resultados de segundo año de la Evaluación Docente ciclo 2023 a 2025 de la Licenciatura Médico Cirujano (fase I PE-2010)

Nombre de Asignatura	Ciclo	#Profesores evaluados	#Estudiantes que inician la evaluación	#Estudiantes que concluyen evaluación
Farmacología	2022-2023	86	1972	696
	2023-2024	92	2067	1749
	2024-2025	97	2312	1649
Fisiología	2022-2023	127	1972	610
	2023-2024	127	2073	1945
	2024-2025	124	2313	1848
Integración Básico-Clínica II	2022-2023	44	2013	64
	2023-2024	73	777	137
	2024-2025	89	2282	294
Introducción a la Cirugía	2022-2023	36	2005	1683
	2023-2024	37	828	167
	2024-2025	46	2289	1103
Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida	2022-2023	73	2005	1503
	2023-2024	70	768	499
	2024-2025	70	2283	1650
Inmunología	2022-2023	59	2050	1469
	2023-2024	32	1005	541
	2024-2025	69	2316	1410
Informática Biomédica II	2022-2023	91	2027	96
	2023-2024	114	769	161
	2024-2025	130	2277	683
Microbiología y Parasitología	2022-2023	116	2059	1958
	2023-2024	77	1059	932
	2024-2025	121	2298	2108

Fuente: Registro de la Secretaría de Educación Médica, 2025.

Los comentarios abiertos del alumnado integrados en el cuestionario EDDOE-2021 han permitido visibilizar dinámicas del aula y prácticas pedagógicas que escapan a los indicadores cuantitativos, otorgando a la evaluación una dimensión genuinamente formativa. Asimismo, la información compilada se procesa bajo estándares de confidencialidad y rigor estadístico para los siguientes fines institucionales:

1. Reportes Individuales: Se genera un informe para cada docente que incluye el promedio por competencias, el desglose de ítems por dimensión docente y un apartado de comentarios libres del alumnado. Estos resultados se contrastan con el promedio general de la asignatura para fomentar la mejora continua.
2. Reportes Integrales Anuales: Se elaboran documentos técnicos por asignatura y área (Biomédica, Clínica y Sociomédica/Humanística), los cuales presentan gráficos de resultados globales y el nivel de desempeño alcanzado por cada docente adscrito, así como lineamientos del Reconocimiento al Mérito Docente “Dr. José Laguna García”.
3. Reconocimiento al Mérito Docente: Los datos procesados sirven como base para integrar la lista de candidatos al reconocimiento “Dr. José Laguna García”. Dicha propuesta se remite a la H. Comisión de Mérito Universitario para su análisis, cuya resolución final y dictamen de ganadores son ratificados por el pleno del H. Consejo Técnico.

No obstante, los resultados actuales subrayan una necesidad institucional impostergable: la transición hacia un Sistema Integral de Evaluación Docente (SIED). Este cambio de paradigma busca superar la dependencia de una sola fuente de información para adoptar un modelo de validez holística. La Facultad de Medicina se encamina hacia la consolidación de un sistema de evaluación que no solo mide, sino que transforma.

4.17.4.4.2 Especializaciones médicas

En el posgrado, la División de Estudios de Posgrado aplicó la Encuesta Anual de Evaluación Docente entre noviembre de 2024 y febrero de 2025. El instrumento actualizado incluyó 41 preguntas organizadas en seis secciones, además de un campo abierto para comentarios. Se obtuvieron 27,091 registros correspondientes a 12,554 residentes quienes evaluaron a 974 profesores, pertenecientes a 77 especialidades de 95 sedes académicas.

Tabla 73. Resultados de la Evaluación Docente en especializaciones médicas

	Total (únicos) 2024-2025	Total (únicos) 2023-2024	Total (únicos) 2022-2023
Cuestionarios	27,091	27,700	32,294
Residentes	12,554 de 15,619 [80.3%]	12,838 de 14,400 [89.2%]	9,779* de 11,199 [87.3%]
Profesores evaluados*	974 de 974* [95.7%]	767 de 853* [89.9%]	767 de 853 [89.9%]
Especializaciones médicas evaluadas**	77 de 79 [98.7%]	76 de 79 [94.2%]	76 de 79 [94.2%]
Sedes académicas***	95 de 95 [100%]	82 de 90 [91.11%]	82 de 90 [91.1%]

* Con nombramiento

** Que tienen residentes registrados y al menos tienen algún Profesor Titular (PT) o Profesor Adjunto (PA) con nombramiento

*** La sede al menos tiene algún Profesor Titular (PT) ó Profesor Adjunto (PA) con nombramiento

De manera complementaria, la Subdivisión de Medicina Familiar aplicó 63 encuestas anónimas a 1,020 residentes de 63 sedes académicas, mediante las cuales se evaluó el desempeño docente de profesores titulares, adjuntos y tutores clínicos, fortaleciendo la retroalimentación formativa en este campo.

4.17.4.5 Licenciatura en Neurociencias

En la licenciatura en Neurociencias (LNC), la evaluación del desempeño docente se realiza de manera semestral mediante la opinión del alumnado. Los instrumentos utilizados fueron diseñados por la Dirección de Evaluación Educativa y quedaron expuestos en mayo de 2020 en la Propuesta de perfiles y cuestionarios para evaluar la docencia en la LNC.

La aplicación de los cuestionarios se realiza en línea, lo que facilita la participación estudiantil y el procesamiento de los resultados.

El cuestionario evalúa cuatro modalidades de docencia: docencia individual teórica, docencia individual práctica, docencia colectiva teórica y docencia colectiva práctica. Cada modalidad se valora con base en un perfil de docencia específico.

En el caso de la docencia teórica, tanto individual como colectiva, se consideran tres dimensiones: habilidades pedagógicas, orientadas a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el alumnado; responsabilidad docente, que incluye el dominio del contenido y el cumplimiento de sus deberes; y ambiente de aprendizaje, referido a la interacción con el alumnado y el clima positivo en el aula.

Para la docencia práctica, individual y colectiva, se evalúa cuatro dimensiones: habilidades pedagógicas, orientadas a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el alumnado; desarrollo de la práctica, que valora las actividades utilizadas para guiar el aprendizaje práctico; ambiente de aprendizaje, relacionado con la interacción con el alumnado y clima positivo en el aula; y responsabilidad docente, vinculada con el dominio del tema y el cumplimiento de sus deberes.

Respecto a los resultados de la evaluación docente, de acuerdo con el último informe que se recibió de la Dirección de Evaluación Educativa (2025-2) indica que:

- El desempeño de la docencia individual teórica fue valorado de manera general como medianamente favorable, destacando como fortaleza que el profesorado se relaciona de manera respetuosa y como aspecto crítico, que emplea materiales didácticos diversos.
- El desempeño de la docencia individual práctica fue valorado de manera general como muy favorable, destacando 15 fortalezas: emplea diversas estrategias didácticas, enriquece las prácticas con ejemplos aplicados, se muestra accesible a escuchar opiniones, explica con claridad, fomenta la participación del grupo, domina los temas que imparte, apoya durante el desarrollo de las prácticas, domina las técnicas empleadas, resuelve las dudas del grupo, promueve el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico o la solución de problemas, evalúa objetivamente el desempeño del alumnado en las prácticas, cumple con el temario de la asignatura, promueve el aprendizaje independiente, prepara las prácticas con anticipación, mantiene orden en el grupo durante las prácticas; y ningún aspecto crítico.
- El desempeño de la docencia colectiva teórica fue valorado de manera general como medianamente favorable, destacando como fortaleza que, dominan los temas de la asignatura y como aspecto crítico, que incorporan ejercicios prácticos en clase.
- El desempeño de la docencia colectiva práctica fue valorado de manera general como medianamente favorable, destacando como fortalezas que, dominan los temas que imparten y cumplen con el temario de la asignatura, y como aspecto crítico emplean diversas estrategias didácticas.

El índice de respuesta del alumnado fue de 60%.

Los resultados obtenidos, son presentados al subcomité académico de la licenciatura quien sugiere acciones para la mejora continua como:

- Que la coordinadora comunique a las y los docentes, los resultados de la evaluación de forma personalizada, reconociendo las fortalezas y proponiendo estrategias para mejorar las áreas de oportunidad.
- Organizar sesiones de docentes para comunicar sus experiencias en clase y proponer acciones colectivas de mejora.
- Compartir a las y los docentes, carteleras intersemestrales de la oferta de cursos, talleres, diplomados y actividades relacionadas con la formación y actualización docente que ofrece la UNAM, a través de diferentes entidades como el Centro de Formación Docente, la DGTIC o la Facultad de Medicina.

4.17.5 Reconocimiento a la labor docente

En 2025, la Facultad de Medicina llevó a cabo diversas acciones institucionales de reconocimiento a la labor docente, orientadas a visibilizar, valorar y fortalecer el compromiso académico del profesorado en los distintos niveles de formación, particularmente en el ámbito clínico y de posgrado.

En mayo de 2025 se realizó la Ceremonia de Entrega de Reconocimientos al Desempeño Docente, con el objetivo de motivar, reconocer y fortalecer el compromiso académico del personal docente que contribuye de manera sobresaliente a la formación integral del estudiantado. Se entregaron 130 reconocimientos a 65 profesoras y 65 profesores, adscritos a los departamentos académicos del primer y segundo año de la Licenciatura en Médico Cirujano, así como a la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, y a la División de Estudios de Posgrado. Estos reconocimientos se otorgaron al profesorado de los grupos con los mejores promedios de calificaciones durante los últimos cinco años, como reflejo de la calidad docente. La selección de las y los docentes reconocidos fue resultado de un análisis académico, realizado de manera conjunta por los departamentos académicos, la Coordinación de Ciencias Básicas y la Secretaría de Educación Médica, garantizando un proceso colegiado, transparente y alineado con los criterios institucionales de calidad académica.

Como parte de la ceremonia, se otorgaron menciones honoríficas a docentes de destacada trayectoria, entre ellas la doctora Patricia Margarita Herrera Saint-Leu, el doctor Rodolfo Vick Fragoso y la doctora María Teresa Cortés Gutiérrez, en reconocimiento a su contribución sostenida a la enseñanza médica y a la formación de generaciones de profesionales de la salud.

El Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, que se otorga a una académica sobresaliente, se entregó en 2025 a una Técnica Académica que cumplió con los requisitos de la convocatoria emitida por el H. Consejo Técnico y de la que resultó ganadora. Asimismo, se otorgaron 11 reconocimientos al Mérito Docente de Excelencia Doctor José Laguna García, distribuidos entre siete docentes de primer año y cuatro docentes de segundo año de la Licenciatura en Médico Cirujano. También se gestionaron 295 solicitudes para el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), correspondientes a 130 renovaciones, 155 nuevos ingresos y 10 renovaciones por cambio de grado académico, como parte de los mecanismos institucionales de estímulo y valoración del desempeño académico.

Por su parte, la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social realizó el 26 de mayo de 2025 la primera Ceremonia de Entrega de Reconocimientos al Desempeño Docente de la Facultad de Medicina. Esta ceremonia tuvo como propósito destacar la dedicación, el compromiso y la excelencia del personal académico en las labores de enseñanza, así como honrar de manera especial la trayectoria de profesoras y profesores jubilados con 30 años o más de servicio docente. Estas acciones contribuyen a fortalecer una cultura institucional de reconocimiento, visibilizar el impacto del quehacer docente en la formación de profesionales de la salud y consolidar el sentido de pertenencia y comunidad académica.

En el posgrado, se realizó la Ceremonia de Subcomités Académicos de Especializaciones Médicas, organizada por la División de Estudios de Posgrado, cuyo propósito fue reconocer la participación de las y los académicos que integran los subcomités responsables de la evaluación, seguimiento y mejora continua de las especializaciones médicas del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM). Se otorgaron 104 constancias de reconocimiento a integrantes de 43 subcomités académicos, destacando su contribución a la actualización de los programas académicos. Adicionalmente, al cierre del ciclo escolar, se entregaron 1,150 cartas de reconocimiento a docentes titulares, adjuntos y tutores clínicos de la especialidad de Medicina Familiar, por su participación en el proceso formativo de las y los residentes.

4.17.6 Cátedras especiales

En este año se prorrogaron dos cátedras especiales mismas que se describen a continuación con el docente que fue acreedor a ella.

Tabla 74. Personal docente acreedor a las cátedras especiales (prórroga 2025)

Nombre de la Cátedra	Nombre del docente acreedor
“Dr. Aquilino Villanueva Arreola”	Dra. Rebeca Etelvina Milán Chávez
“Dr. Elías Sourasky”	Dra. Diana Patricia Guízár Sánchez

Fuente: Consejo Técnico, Facultad de Medicina, 2025

4.17.7 Fortalecimiento de la Vida Académica

Como parte de una cultura académica y de constante actualización, las distintas áreas de la Facultad llevaron a cabo diversas actividades:

4.17.7.1 Licenciatura en Médico Cirujano

Con el objeto de promover la actualización continua del personal docente y académico-administrativo de los departamentos de la Facultad se promovió la realización de sesiones, talleres, seminarios y otras actividades de educación continua:

- Anatomía. Organizó 5 talleres de actualización docente con los temas: “Redacción del Perfil de Referencia”, “Evaluación”, “Estrategias docentes utilizando IA”, “Las cuitas del docente y cómo sobrevivir a ellas”, “Prácticas de Anatomía, ética y lineamiento”. Los talleres fueron dirigidos a los profesores y tuvimos una asistencia diaria aproximada de 30 profesores. Se organizaron 7 seminarios disciplinares, enfocados en docencia anatómica y su vinculación clínica, dirigidos a profesores y pasantes del departamento, con un promedio de 15 asistentes por seminario. También se llevó a cabo un seminario de investigación en línea con un ponente internacional para los profesores y estudiantes de posgrado del departamento, asistieron aproximadamente 30 personas.

- **Biología Celular y Tisular.** Realizó 10 seminarios mensuales de intercambio docente y de investigación con ponentes nacionales, enfocados a la actualización en temas relacionados con biología celular e histología, con una asistencia de 50 personas. A la par se organizó el curso de temas selectos de biología celular e histología enfocado en la actualización disciplinar de la histología con una asistencia de 50 personas.
- **Bioquímica.** La sección académica de Inmunología realizó 3 ciclos de conferencias con un total de 197 asistentes; el evento “9a. Semana de la Inmunología”, con 97 asistentes y 110 participantes en los concursos de conocimientos y carteles. También se llevó a cabo el 15° Curso “Formación Temprana de profesores de Inmunología”, con 40 inscritos y 32 acreditados, y una duración de 80 horas. En colaboración con la Subdirección de Innovación Educativa de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la UNAM se impartieron: Microtaller “Enfoque ágil para innovar la enseñanza”, en modalidad virtual con 25 asistentes; Conversatorio “Voces que innovan: experiencias didácticas en Ciencias de la Salud”, en modalidad virtual con 55 asistentes y el Circuito interactivo “Expedición para innovar en educación”, el jueves 04 de diciembre en modalidad virtual, con 41 asistentes.

La sección académica de Bioquímica y Biología Molecular, llevó a cabo el Taller de Actualización Bioquímica (TAB) evento académico que se ha realizado desde hace 52 años y es organizado por profesores pertenecientes al Departamento de Bioquímica. Este año el TAB se realizó del 23 al 26 de junio del 2025 en el Auditorio “Dr. Alberto Guevara Rojas” de nuestra Facultad. Entre los asistentes, participaron alumnos de pregrado (38%), estudiantes de posgrado (10%) y académicos (52%) provenientes de diferentes facultades de la UNAM, así como de otros centros educativos privados y públicos de la CdMx y de diferentes Estados de la República.

- **Cirugía.** Reportó un ciclo anual de conferencias abiertas a la comunidad con participación de especialistas en múltiples áreas quirúrgicas (oftalmología, neurocirugía, cirugía endovascular, robótica, pediátrica, mínima invasión y oncología); talleres prácticos para estudiantes (de suturas básicas y abordaje integral de heridas); participación en actividades de extensión académica mediante colaboración con especialidades quirúrgicas y campos clínicos relacionados.
- **Embriología y Genética.** Realizó el Primer Congreso de Genética y un curso sobre métodos complementarios de aprendizaje y evaluación digital.
- **Farmacología.** Implementó el Taller de Planificación Curricular (TaPlaCu) para la asignatura Bases de la Farmacología I, integrado por ocho sesiones académicas de análisis curricular e intercambio docente.
- **Fisiología.** Se reportaron siete actividades con enfoque interdisciplinar, incluyendo:
 - Taller uso de hardware y software libre en fisiología, de enero a febrero de 2025, lo tomaron 7 docentes.
 - Taller de innovación en electrocardiografía y espirometría (schiller 2025), el 25 de febrero de 2025, lo tomaron 12 profesores de asignatura, 8 ayudantes de profesor de asignatura y 6 instructores.
 - Curso de capacitación para el manejo de equipos de laboratorio: pasantes de servicio social, médicos y fisioterapeutas, el 24 de febrero, 3 y 10 de marzo de 2025, lo tomaron: 8 docentes.
 - Seminario “Pruebas de esfuerzo: más allá del deporte”, del 21 de abril al 27 de junio de 2025, lo tomaron 22 profesores.
 - Taller de actualización académica en Fisiología experimental, para pregrado en medicina humana, del 19 al 29 de mayo de 2025, participaron 11 profesores de asignatura, 13 ayudantes de profesor y 3 profesores de tiempo completo.
 - Seminario con docentes: ¿cómo transformar nuestra asignatura? El 12 de agosto de 2025, participaron 30 docentes
- **Historia y Filosofía de la Medicina.** Llevó a cabo el Seminario de Investigación en Humanidades Médicas (sesiones mensuales), organizó diversas actividades en el área de humanidades y colaboró con eventos académicos nacionales e internacionales, entre ellos:
 - Seminario de Investigación en Humanidades Médicas. Se realizaron nueve sesiones mensuales, en modalidad presencial con transmisión en vivo. Asistieron alrededor de 400 personas en las dos modalidades.
 - Diplomado “Historia de la Medicina” 29° edición. Desarrollado del 04 de agosto al 11 de diciembre de 2025 en modalidad en línea. Egresaron 20 participantes.
 - Diplomado “Perspectivas socioantropológicas de la Salud 2025”. En colaboración con la División de Estudios de Posgrado de Facultad de Medicina. Del 22 de enero al 22 de junio de 2025, modalidad en línea. Egresaron 16 participantes.
 - Diplomado “La Ciencia y sus publicaciones en la historia de México, siglos XVI al XX”. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad, Facultad de Filosofía y Letras. De febrero a septiembre 2025. Egresaron 14 participantes.

- Coloquio Internacional “Mujeres de Ciencia: perspectivas humanísticas del legado de las mujeres en las ciencias de la salud, siglos XX y XXI”. Se llevó a cabo el 23 y 24 de abril de 2025 en modalidad presencial. Más de 70 personas registradas como asistentes.
 - Jornadas de diálogo “Imaginario culturales, políticas y prácticas en torno a las plantas psicoactivas en Latinoamérica”. En colaboración con la Universidad de Rodboud (Países Bajos). Modalidad presencial con transmisión en vivo. Del 28 al 30 de mayo de 2025.
 - III Congreso Internacional de Ética y Bioética: Afrontando los desafíos de la vulnerabilidad y la Dignidad en nuestro tiempo”. En colaboración con la Escuela Palacio de Medicina (UNAM), Conbioética, Instituto Mexicano del Seguro Social, Dispositivos Médicos Canifarma, Seminario Interdisciplinario de Bioética (UNAM). Se llevó a cabo el 23 y 24 de junio de 2025.
 - Foro “Por una vida plena para las mujeres: el desafío de la menopausia”. En colaboración con a Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México. Efectuado el 10 de junio de 2025.
 - “3er Congreso Internacional de Ceroplástica”. En colaboración con: Palacio de Medicina, Sociedad Internacional de Historia de la Medicina, Fomento Cultural Banamex. Del 04 al 06 de septiembre de 2025, en modalidad presencial.
- Innovación en Material Biológico Humano. Tuvo una participación en un seminario disciplinar organizado por el Departamento de Anatomía.
 - Integración de Ciencias Médicas. Organizó una actividad institucional interdisciplinaria de alto alcance, el Día Internacional de la Educación Interprofesional (EIP), realizado de manera conjunta con la University of South Florida (USF) bajo el lema “Breaking Silos, Building Solutions”. Se comenzó con el Seminario de Actualización Disciplinar, del Departamento de Integración de Ciencias Médicas, con cuatro sesiones: Abordaje de las infecciones de vías respiratorias superiores con 75 asistentes; Actualización en el diagnóstico de síndrome metabólico con 90 asistentes; ¿Cuál es el método de planificación familiar? con 80 asistentes y Actualización en el diagnóstico de diabetes mellitus con 60 asistentes, además 1053 visualizaciones de las grabaciones.
 - Microbiología y Parasitología. Realizó 5 actividades: el Taller de Profesionalización Docente, Taller de elaboración y revisión de casos clínicos, la elaboración de circuitos de Simulación Clínica Integrada, el curso de instructores y ayudantes de profesor de laboratorio, así como, la microcharla “Enfermedad por arañazo de gato”, con participación de la Facultad de Medicina Veterinaria y en colaboración con la División de Investigación.
 - Psiquiatría y Salud Mental. Se realizaron 10 actividades orientadas al intercambio de conocimiento docente en los temas de salud mental, prevención del suicidio, neurodivergencias, convivencia positiva en el aula y comunicación docente en situaciones críticas.
 - Salud Digital. Se reportaron actividades de carácter interdisciplinario e interinstitucional (con redes académicas y colaboración con expertos de otras Facultades), el programa Publicathon 2025, incluyendo participación en congresos, glosarios especializados, gobernanza de datos, sesiones ECHO y un congreso realizado en conjunto con la Facultad de Ingeniería. Se realizaron sesiones preclase de comunidad docente y el Seminario Permanente en Salud Digital con 10 sesiones anuales tratando temas de actualidad en el ámbito docente. A lo largo de 2025 se realizaron las sesiones académicas por las Coordinaciones de enseñanza e investigación donde se trataron temas de actualización docente.
 - Salud Pública. Desarrolló el seminario de actualización disciplinar “Café con Versado” con las temáticas: “Salud y migración” y “Salud Planetaria”, integrado por un total de 12 sesiones dirigidas principalmente al profesorado y abiertas al público en general en el canal de YouTube del Departamento, las cuales acumularon 922 visualizaciones en conjunto.
 - El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) implementó una estrategia integral de vinculación docente e investigativa, mediante la realización de presentaciones de líneas de investigación, tutorías académicas, estancias semestrales de investigación, congresos, evaluaciones tutorales, exámenes de candidatura y actividades de intercambio interdisciplinario e internacional. Estas acciones favorecieron la incorporación de nuevos tutores, el fortalecimiento de la relación tutor–estudiante, la formación en investigación y la consolidación de comunidades académicas, reflejadas en la realización de 49 tesis doctorales, la participación en congresos científicos, la publicación de artículos y la realización del 13.º Congreso Anual del PECEM con un enfoque explícito en la interacción docente–estudiante, además de 10 presentaciones de líneas de investigación de tutores (mayo–noviembre 2025), sesiones de intercambio con académicos internacionales y actividades colegiadas en el curso Discusión de Artículos Científicos.

- La Secretaría de Educación Médica impartió 10 sesiones virtuales del Seminario de Investigación Educativa en Ciencias de la Salud, SIECS), en que se presentaron proyectos de investigación educativa en el área de la salud. Desde enero de 2025, las sesiones son en línea con transmisión simultánea por zoom. Se cuenta con una página web para el SIECS, un sitio en Facebook y canal de YouTube. Las sesiones síncronas tuvieron una asistencia promedio de 180 participantes. En las sesiones, después de transmitir la grabación con la ponencia en turno, se generaron diálogos entre los asistentes que enriquecieron las sesiones. Las presentaciones grabadas se alojan en la plataforma de la página web del SIECS para su posterior consulta (<https://ru.fmposgrado.unam.mx/SIECS/>). En 2025 se registraron 1706 personas en el SIECS, se contó con la asistencia de 2091 asistentes en 10 sesiones por zoom sin contar a las personas que se unieron por medio de redes sociales.

4.17.7.2 Licenciatura en Fisioterapia

La Licenciatura en Fisioterapia desarrolló estrategias de vinculación docente que incluyeron cuatro reuniones bimestrales, la capacitación de 24 docentes como facilitadores en simulación clínica, así como actividades de intercambio académico internacional, entre ellas encuentros con docentes de instituciones extranjeras y la presentación de propuestas colaborativas y diplomados interinstitucionales.

4.17.7.3 Licenciatura en Neurociencias

Por su parte, Neurociencias organizó el Neurosimposio, concebido como una plataforma de actualización disciplinar, formación práctica y fortalecimiento del vínculo docente–estudiantil, en la que el profesorado participó activamente en procesos de mentoría, evaluación de competencias y retroalimentación académica.

4.18 Suspensión de actividades académicas

Durante el periodo del 29 de septiembre al 18 de noviembre de 2025, se recibió un total de nueve documentos petitorios por parte del estudiantado, seis correspondientes a la Licenciatura en Médico Cirujano, uno de la Licenciatura en Neurociencias, uno de la Licenciatura en Fisioterapia y uno general con peticiones de cuatro licenciaturas, correspondientes a Médico Cirujano, Ciencias de la Nutrición Humana, Neurociencias y Fisioterapia.

Tabla 75. Fecha de suspensión de actividades académicas por licenciatura

Licenciatura	Periodo
Licenciatura de Fisioterapia	Del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2025
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	Del 29 de septiembre al 15 de octubre de 2025
Licenciatura de Médico Cirujano (Primer y segundo año)	Del 29 de septiembre al 18 de noviembre de 2025

Fuente: Registro de la Facultad de Medicina, 2025.

Las licenciaturas de Neurociencias e Investigación Biomédica Básica no tuvieron suspensión de actividades académicas.

En atención a dichas solicitudes se llevaron a cabo seis mesas de diálogo, con la finalidad de establecer canales de comunicación, analizar las solicitudes planteadas y favorecer la construcción de acuerdos entre las partes involucradas:

Tabla 76. Número, fecha y temática de las mesas de diálogo con el estudiantado

Mesa	Fecha	Hora	Temas
Primera mesa	1° de octubre	10:00 h	Protocolos de protección civil y seguridad, acciones de capacitación
Segunda mesa	6 de octubre	10:00 h	Programa de Salud Mental (Facultad de Medicina y externos); Programa de actividades recreativas, deportivas y culturales.
Tercera mesa	10 de octubre	10:00 h	Exámenes Departamentales (propuesta de reprogramación)
Cuarta mesa	22 de octubre	15:30 h	Revisión y seguimiento de segundo pliego petitorio.
Quinta mesa	30 de octubre	12:00 h	Revisión y seguimiento del pliego petitorio ampliado.
Sexta mesa	7 de noviembre	12:00 h	Revisión y seguimiento del pliego petitorio de continuidad.

Fuente: Registro de la Facultad de Medicina, 2025.

Como compromiso de las mesas de diálogo, el 10 de diciembre de 2025 se publicó el Informe de Seguimiento de los compromisos con el estudiantado, correspondiente al periodo Noviembre - Diciembre de 2025. Dicho documento se encuentra disponible en la siguiente dirección electrónica: https://www.facmed.unam.mx/respuestas/respuestas/20251210_CCB_ISA.pdf

Derivado del periodo de suspensión de clases correspondiente a noviembre y diciembre de 2025, los distintos Departamentos Académicos de la Licenciatura en Médico Cirujano, implementaron de manera oportuna y coordinada el Plan de Apoyo para la Recuperación Académica, con la finalidad de brindar apoyos académicos, orientados a garantizar la continuidad del proceso formativo del estudiantado.

Los departamentos académicos realizaron un total de 81 asesorías académicas, con una participación aproximada de 6,207 estudiantes, mediante el uso de plataformas digitales, aulas virtuales, transmisiones en vivo, materiales pregrabados y recursos interactivos. En conjunto, los distintos recursos académicos generaron al menos 13,758 vistas, consultas o interacciones.

En particular, el Departamento de Anatomía concentró 18 asesorías virtuales, con una participación estimada de 438 estudiantes en sesiones en vivo, 1,800 visualizaciones de materiales pregrabados y 1,900 accesos al aula virtual, lo que representa aproximadamente 4,138 asistentes. Los recursos difundidos (transmisiones en vivo, repasos sabatinos, aula virtual con evaluaciones semanales y redes académicas) alcanzaron las 16,000 reproducciones en YouTube, 125 publicaciones en Instagram con cerca de 14 millones de visualizaciones y 5,000 visitas al aula virtual, constituyéndose como uno de los departamentos con mayor alcance digital.

En el caso del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, se impartieron 18 asesorías virtuales, con un total aproximado de 2,521 asistentes. Los materiales difundidos a través de videos en Instagram, la página del departamento y el canal de YouTube registraron un promedio de 23,500 vistas por video, así como 17,100 usuarios promedio en Instagram, reflejando una amplia cobertura de los recursos académicos.

El Departamento de Inmunología realizó cinco asesorías virtuales, apoyadas en videos alojados en su canal de YouTube y recursos monográficos e interactivos disponibles en el aula virtual. Se registraron 9,946 consultas totales a los recursos, con un promedio de usuarios por material contabilizado con corte al 16 de enero de 2026, lo que evidencia un uso sostenido de los apoyos ofrecidos.

El Departamento de Biología Celular e Histología Médica desarrolló seis asesorías virtuales, con una asistencia aproximada de 1,567 estudiantes, a través de videos en YouTube y asesorías en tiempo real.

El Departamento de Embriología Humana llevó a cabo 13 asesorías en modalidad mixta, derivadas de la recalendarización de actividades originalmente previstas para noviembre. Estas asesorías contaron con una participación total de 381 estudiantes, de los cuales 154 asistieron de manera virtual y 227 de forma presencial.

En el Departamento de Integración de Ciencias Médicas, se registraron cinco asesorías virtuales para la asignatura de Integración Básico-Clínica II, con un total aproximado de 2,119 asistentes, mediante una plataforma integral que concentró resúmenes, cuestionarios formativos, evaluaciones pre y postest, videos y podcasts, generando 2,324 interacciones. También se reportaron 174,889 vistas y 889,566 vistas en otros recursos asociados a otras asignaturas integradoras del área.

El Departamento de Fisiología impartió seis asesorías virtuales, apoyadas en materiales audiovisuales, que registraron un total aproximado de 1,872 visualizaciones, mientras que Microbiología y Parasitología desarrolló 10 asesorías virtuales asincrónicas, cuyos 14 videos en YouTube acumularon 589 vistas, además del uso de recursos en aula virtual.

4.19 Justicia y equidad

4.19.1 Procedencia de alumnos

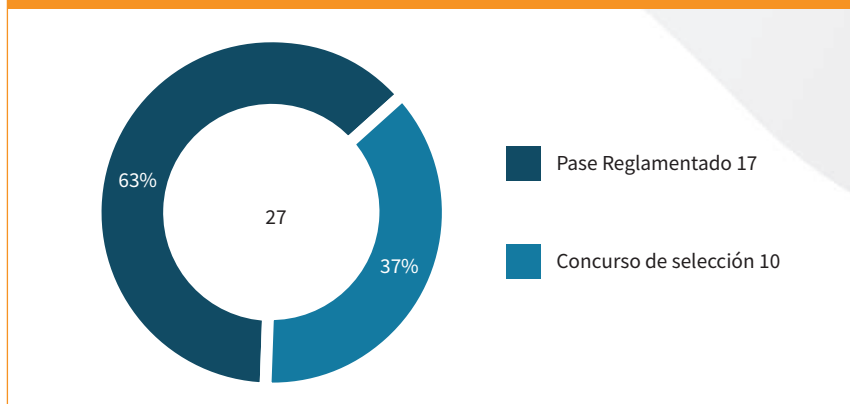
La matrícula que recibe la Facultad de Medicina en su pregrado proviene de dos fuentes principales: el ejercicio del “pase reglamentado” y del “concurso de selección”. En pocos casos proviene de “eventos anuales” (segunda carrera o cambio de plantel o carrera).

4.19.1.1 Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 12.9% de aceptación en el ciclo escolar 2025-2026. En relación con el tipo de ingreso, el 63% ingresaron por pase reglamentado y 37% por concurso de selección.

El 64.7 % del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) mientras que el 35.3% del CCH. En relación con el alumnado aceptado a Ciencia de la Nutrición Humana que provenía de concurso de selección, casi el 40% venían de bachilleratos UNAM.

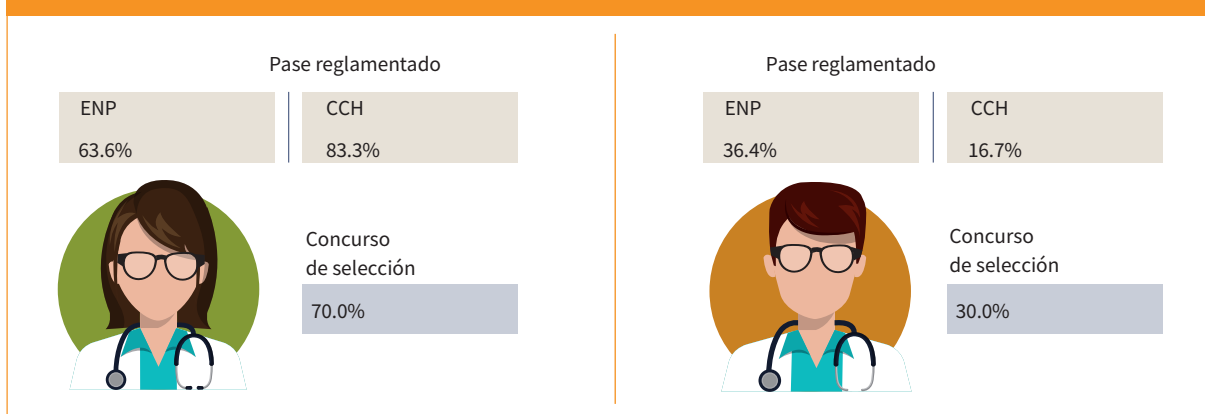
Gráfica 27. Tipo de ingreso del estudiantado de la Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

En cuanto a la distribución total por sexo, el 70% fueron mujeres. El rango de edad fue de 18 a 22 años con un promedio de 19. Destaca que, para ingreso por pase reglamentado, existe un predominio femenino tanto de ENP como de CCH. Para el caso del concurso de selección 7 de cada diez son mujeres.

Gráfica 28. Proporción de alumnado de acuerdo con sexo y tipo de ingreso



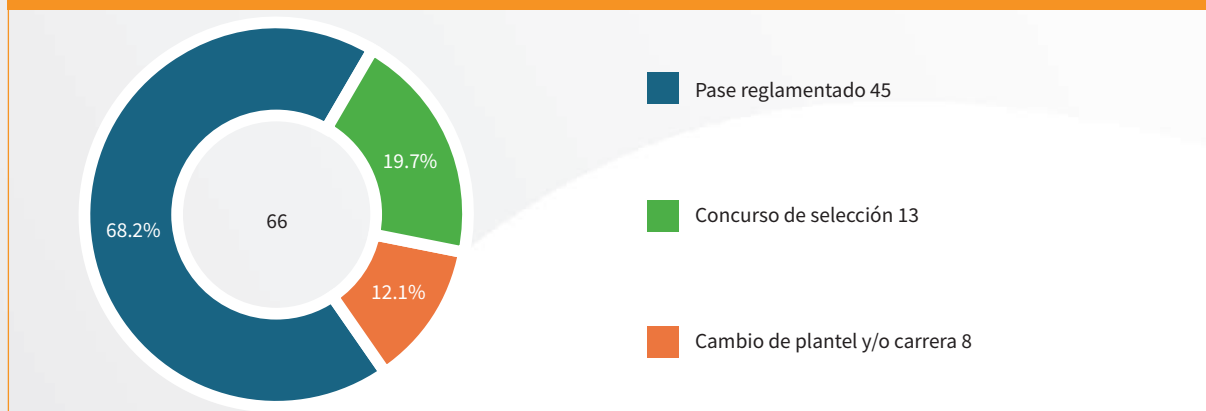
Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

4.19.1.2 Licenciatura en Fisioterapia

En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 52% de aceptación en el ciclo escolar 2025-2026. Con relación con el tipo de ingreso, el 68.2% ingresaron por pase reglamentado, 19.7% por concurso de selección y 12.1% por cambio de plantel o carrera.

El 55.6% del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) mientras que el 44.4% del CCH. En relación con el alumnado aceptado a Fisioterapia por concurso de selección, el 16% provienen de bachilleratos UNAM.

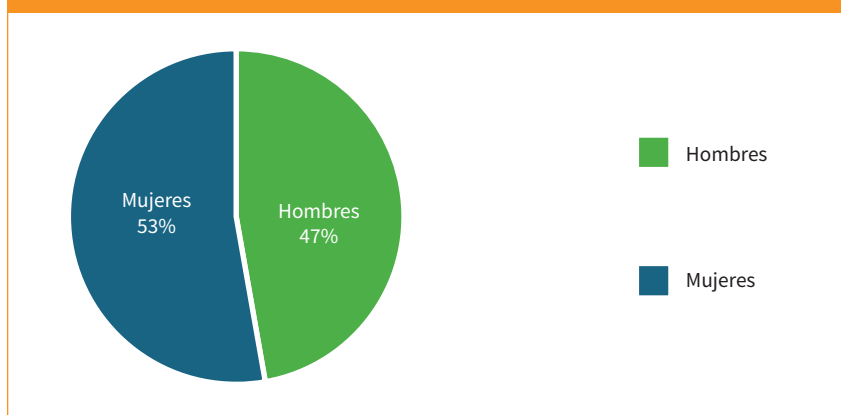
Gráfica 29. Tipo de ingreso del estudiantado de la Licenciatura en Fisioterapia



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

En cuanto a la distribución total por sexo, el 53% fueron mujeres (35) y el 47% hombres (31). El rango de edad fue de 17 a 46 años con un promedio de 20.

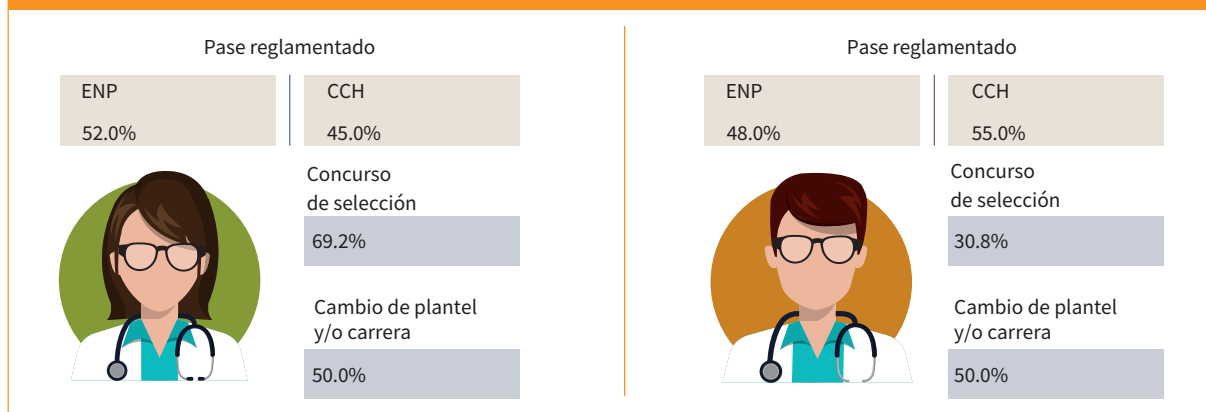
Gráfica 30. Distribución por género de la Licenciatura de Fisioterapia



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

De acuerdo con el tipo de ingreso, las proporciones de mujeres y hombres que ingresan por pase reglamentado es muy similar para quienes provienen de ENP, y un ligero predominio de varones provenientes de CCH. En cuanto al concurso de selección predomina el sexo femenino (69.2%).

Gráfica 31. Proporción de alumnado de acuerdo con género y tipo de ingreso

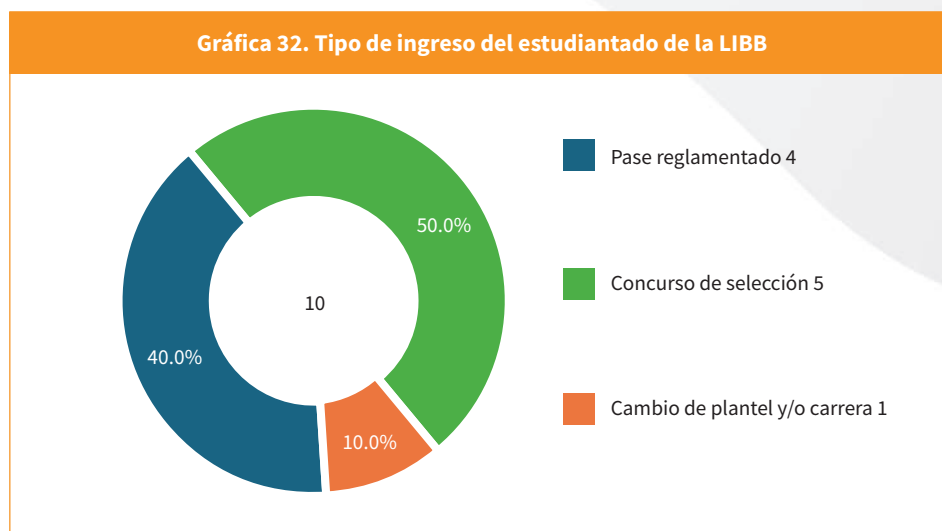


Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

4.19.1.3 Licenciatura en Investigación Biomédica Básica

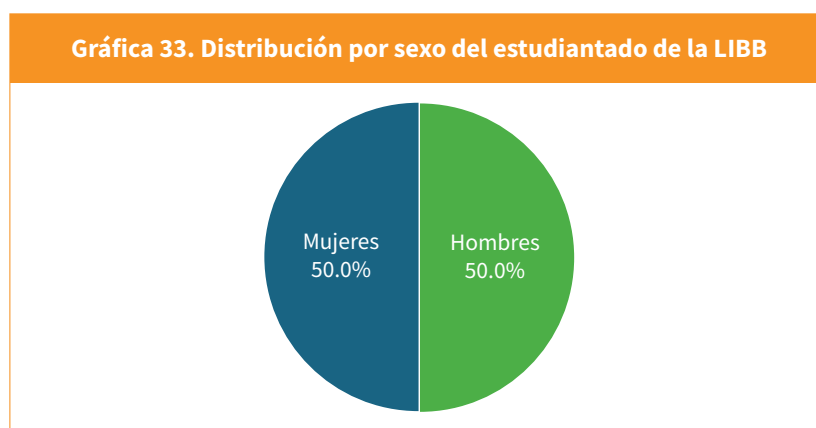
Al ser una licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 6.8% de aceptación de los aspirantes en el presente ciclo escolar.

Con relación al tipo de ingreso, el 40% ingresaron por pase reglamentado, 50% por concurso de selección y el 10% por cambio de plantel. El 75% del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el 25% restante del CCH.



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

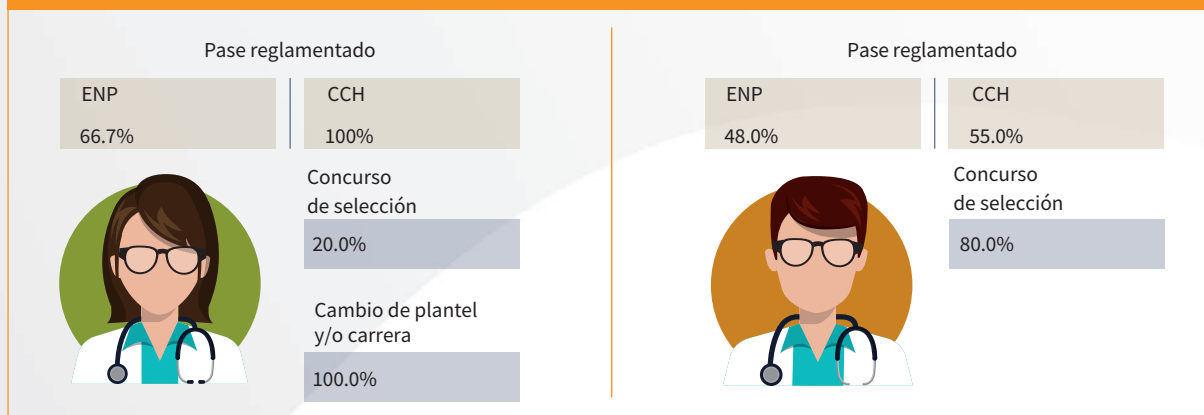
Con relación a la distribución por sexo, existe equidad entre hombres (5) y mujeres (5).



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

Según el tipo de ingreso, la totalidad del alumnado proveniente de CCH que ingresa por pase reglamentado son mujeres, y dos de cada tres de quienes provienen de la ENP. La mayor proporción de quienes ingresan por concurso de selección son varones (80%).

Gráfica 34. Proporción de alumnado de acuerdo con sexo y tipo de ingreso



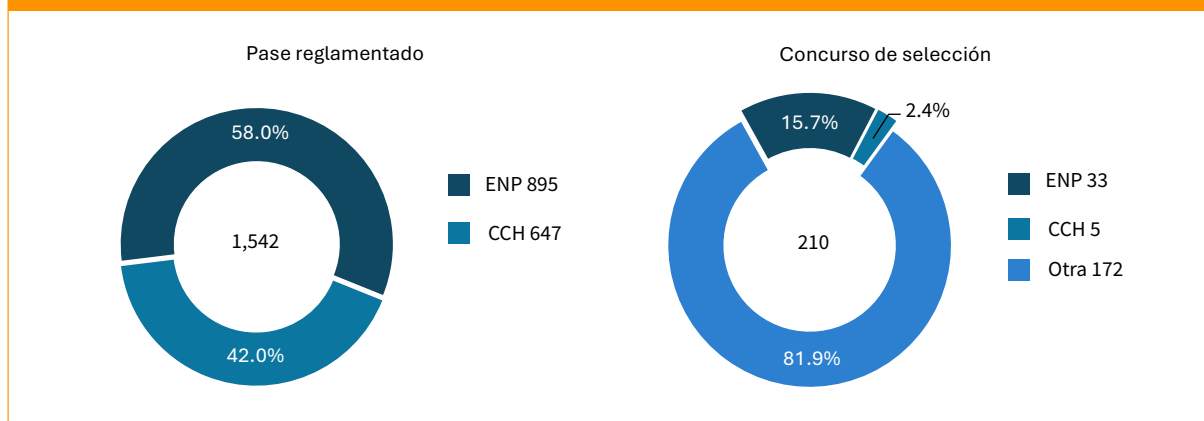
Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

4.19.1.4 Licenciatura en Médico Cirujano

En el presente ciclo se recibieron 1,763 alumnas y alumnos, de los cuales 1,542 provenían del ejercicio del pase reglamentado, 210 de concurso de selección, 8 por segunda carrera y 3 por cambio de plantel reingreso. El mayor porcentaje proviene del “pase reglamentado”. Del alumnado que ingresó por pase reglamentado, 6 de cada diez provenían de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 4 de cada diez del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

En el concurso de selección el 81% provienen de otros bachilleratos, 15% de ENP y 2.4% del CCH.

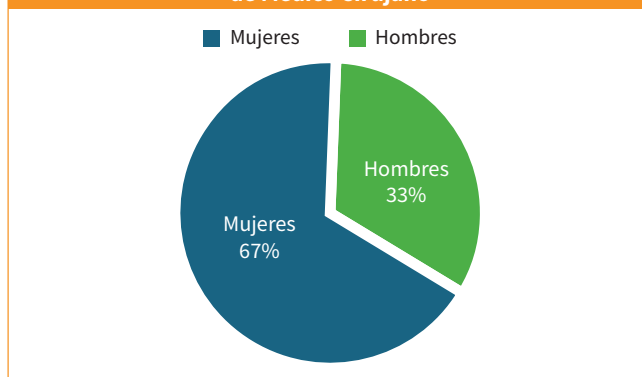
Gráfica 35. Escuela de procedencia de acuerdo con el tipo de ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

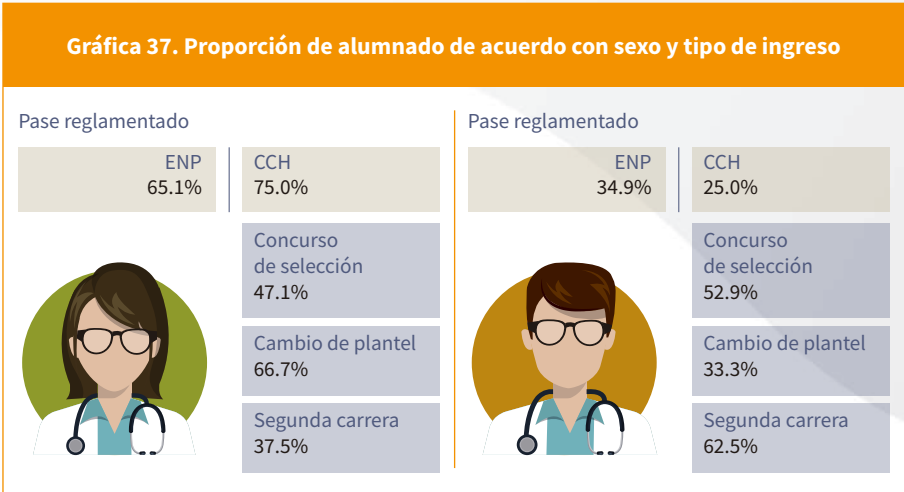
En cuanto a la distribución por sexo, dos tercios de la población (67%) son mujeres (1,173) mientras que el número de hombres es 590 (33%). El rango de edad es de 17 a 39 años con un promedio de 19 años.

Gráfica 36. Sexo del estudiantado de la Licenciatura de Médico Cirujano



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

Esta proporción es ligeramente mayor para quienes ingresan de CCH por pase reglamentado, no así en quienes provienen de concurso de selección y segunda carrera, que muestra un ligero predominio en hombres (52.9% y 62.5% respectivamente).



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

A continuación se presenta un histórico de la matrícula que recibe la Licenciatura en Médico Cirujano (pase reglamentado, concurso de selección y segunda carrera o cambio de plantel, reingreso e ingreso a años posteriores):

Matrícula de primer ingreso según modalidad (pase reglamentado, concurso de selección o eventos anuales), Licenciatura de Médico Cirujano, ciclos 2016-2017 a 2025-2026, Facultad de Medicina											
Tipo de ingreso	Requisitos	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Pase reglamentado	Bachillerato UNAM: * 3 años * Promedio >= 9 * Carrera y Plantel de su preferencia	82.50%	84.40%	86.90%	85.70%	88.80%	89%	92.20%	90.30%	89.90%	87.40%
Concurso de selección	Bachilleratos externos y UNAM * Obtener aciertos mínimos para ser seleccionado en carrera y plantel de su preferencia	17%	15.10%	12.60%	13.40%	10.60%	10.30%	7.20%	9.60%	9.80%	11.90%
Segunda carrera, cambio de plantel reingreso e ingreso años posteriores	Reglamento General de Inscripciones	0.50%	0.40%	0.50%	0.90%	0.60%	0.70%	0.60%	0.10%	0.30%	0.70%

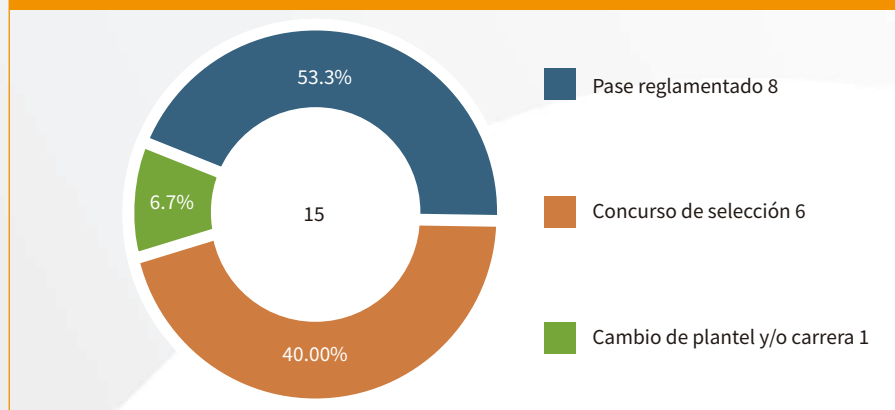
Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

4.19.1.5 Licenciatura en Neurociencias

En esta licenciatura de ingreso indirecto se tuvo un 5.7% de aceptación en el ciclo escolar 2025-2026. Con relación al tipo de ingreso, el 53.3% ingresaron por pase reglamentado, 40% por concurso de selección y 6.7% por cambio de plantel o carrera.

La totalidad del alumnado aceptado que ingresó por pase reglamentado provenía de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). En relación con el alumnado aceptado a Neurociencias que provenía de concurso de selección, el 33.3% venían de bachilleratos UNAM.

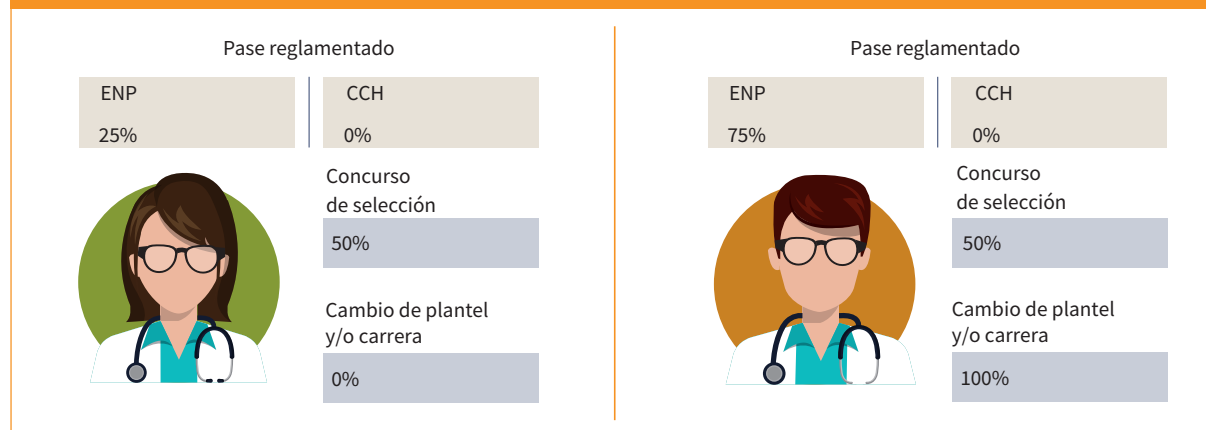
Gráfica 38. Tipo de ingreso del estudiantado de la Licenciatura de Neurociencias



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

En cuanto a la distribución total por sexo, el 33% fueron mujeres. El rango de edad fue de 18 a 29 años con un promedio de 20. Destaca que la mayor parte del alumnado proveniente de pase reglamentado son varones de la ENP. Para el concurso de selección, el ingreso fue igual para varones y mujeres.

Gráfica 39. Proporción de alumnado de acuerdo con sexo y tipo de ingreso



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

4.19.2 Antecedentes socioeconómicos

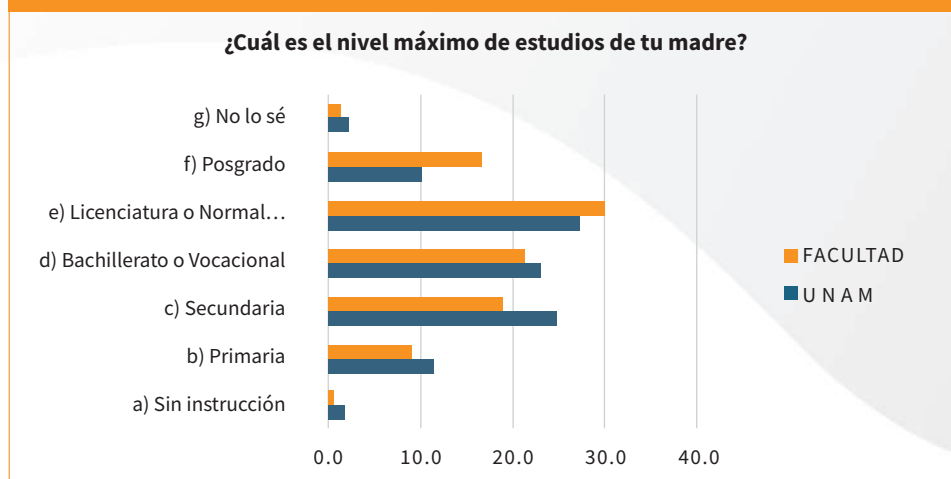
Conforme a lo reportado en la Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en la última emisión, 2024-2025, se desprenden datos socioeconómicos de relevancia para nuestra población y el desempeño académico de nuestro alumnado, entre ellos:

- El nivel escolar máximo de la madre y del padre es Licenciatura o Normal Superior,
- Integrantes trabajadores activos por familia entre 1 y 2,
- Entre 3 y 4 personas dependientes del sostén económico,
- Más del 95% de nuestra población cuenta con internet en casa y servicio de telefonía móvil o celular,
- El 79.3% cuenta con computadora personal,
- El 71% de las familias de nuestra comunidad perciben menos de 2 salarios mínimos, y
- El 76.9% de nuestro alumnado no trabaja durante el desarrollo de sus estudios de licenciatura.

El total Universitario encuestado fue de 137,446 y los participantes de nuestra Facultad fueron 6,718, lo que representa el 70% de la población total de la Facultad).

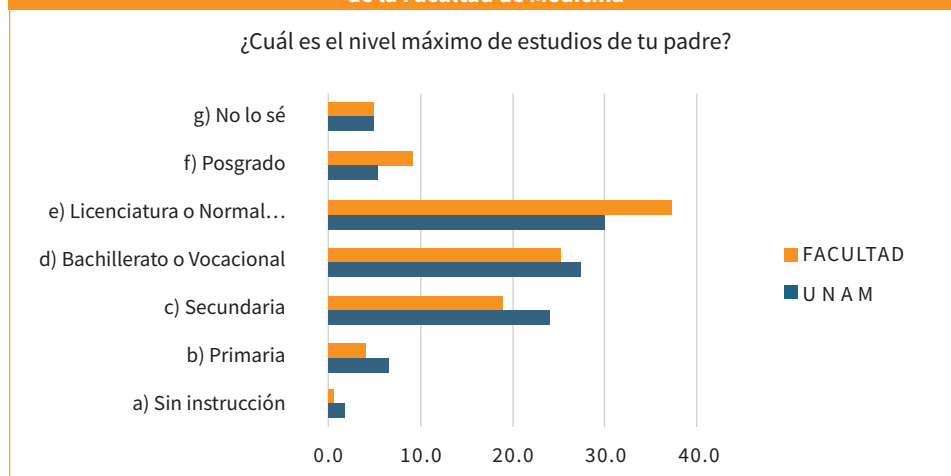
En las siguientes gráficas se muestra lo antes expuesto:

Gráfica 40. Nivel máximo de estudio de la madre del estudiantado de la Facultad de Medicina



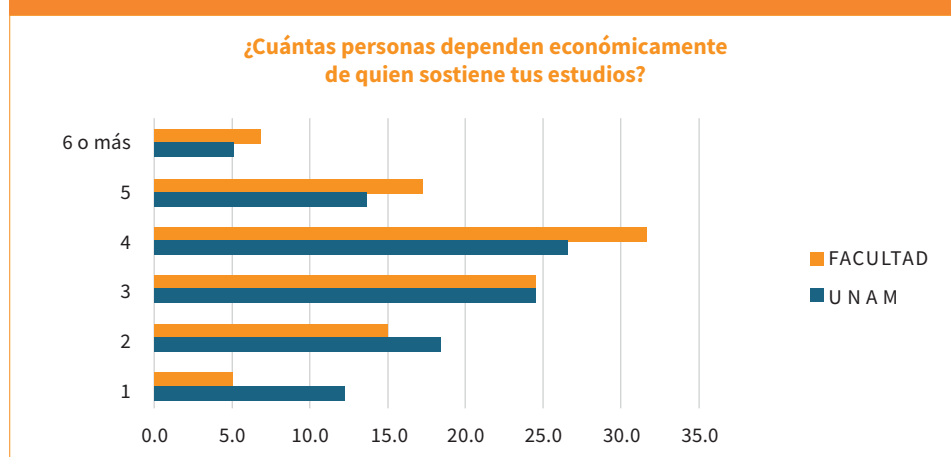
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

Gráfica 41. Nivel máximo de estudio del padre del estudiantado de la Facultad de Medicina



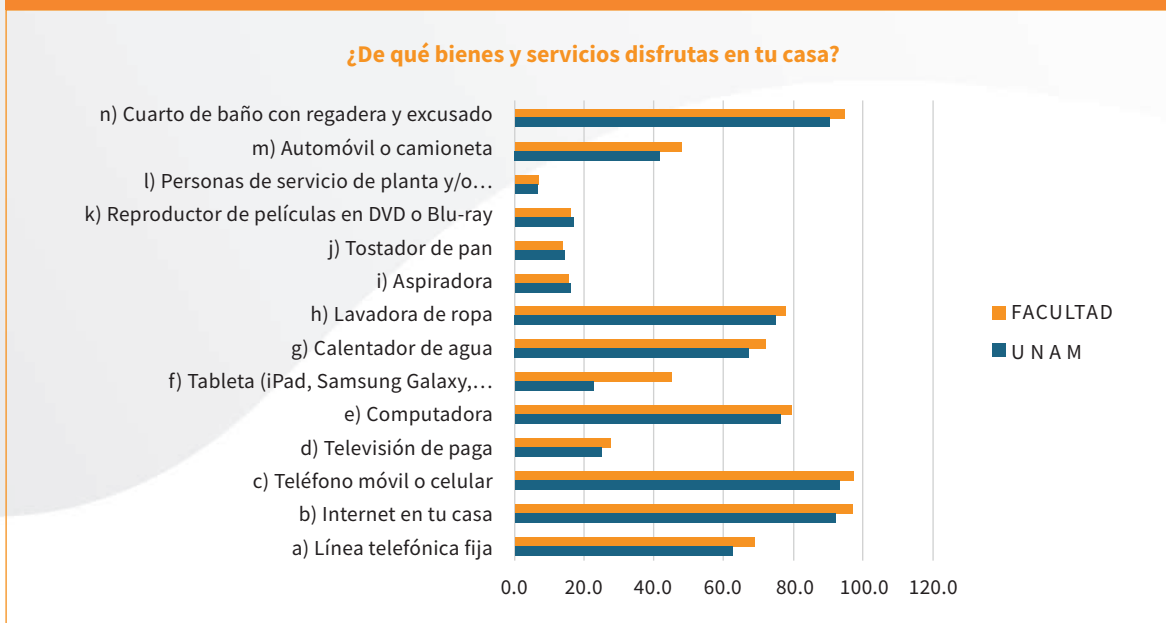
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

Gráfica 42. Número de dependientes económicos del estudiantado de la Facultad de Medicina



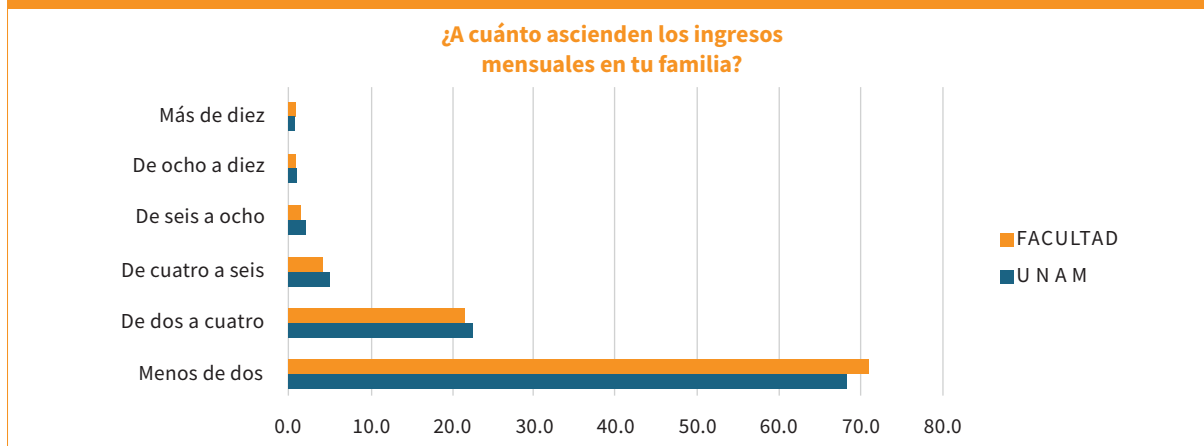
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

Gráfica 43. Bienes y servicios con los que cuenta el estudiantado de la Facultad de Medicina



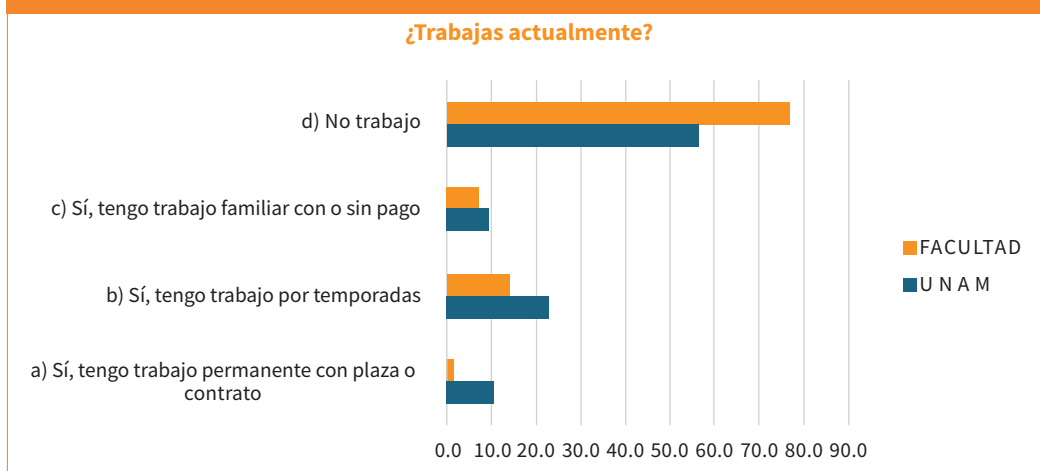
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

Gráfica 44. Ingresos mensuales familiares del estudiantado de la Facultad de Medicina



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

Gráfica 45. Situación laboral del estudiantado de la Facultad de Medicina



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM en el periodo 2024-2025.

4.19.3 Examen Médico Activo (EMA) Primer Ingreso

El Examen Médico Automatizado / Activo (EMA) ha sido una herramienta que ha ayudado a recabar información que contribuye a la estructuración de programas de salud de alto impacto, en beneficio del desarrollo integral de los alumnos universitarios. Sus resultados ayudan a la detección de marcadores de vulnerabilidad que se clasificaban en grado “Alto” o “Bajo”.

Para agosto de 2025, la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) actualizó su nombre a Examen Médico Activo, también cambió su estructura para una mejor detección de indicadores de vulnerabilidad en aspectos relacionados con la salud física, mental, sexual y social, lo que permite que, además de conocer el porcentaje de población en riesgo, también nos brinda información sobre los estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol de las alumnas y los alumnos de nuevo ingreso. La evaluación clasifica a las y los estudiantes en una de las siguientes 5 categorías: “prevención (sin vulnerabilidad)” y grado de vulnerabilidad “leve”, “moderado”, “grave” y “especial”.

En el caso de Facultad de Medicina, se registró y analizó la participación de 1,525 alumnos de primer ingreso (equivalente al 85.7% del alumnado inscrito), de los cuales 1,151 (75.5%) no presentaron condiciones de vulnerabilidad, y solo el (1.8%) correspondiente a 28 estudiantes, fueron identificados en situación de vulnerabilidad especial.

El conocimiento de estas vulnerabilidades permite a la Facultad fortalecer programas de apoyo grupal e individual que contribuyan a su formación académica. Estos programas de apoyo se mencionan con detalle más adelante en este informe.

Tabla 77. Resultados del Examen Médico Activo de estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Medicina en 2025

Grado de vulnerabilidad	Número (%)
Sin vulnerabilidad	1,151 (75.5)
Leve	71 (4.7)
Moderado	160 (10.5)
Grave	115 (7.5)
Especial	28 (1.8)
Total	1,525 (100)

Fuente: Dirección General de Atención a la Salud, 2025.

La prevalencia de algunos de los principales factores de riesgo identificados en estudiantes de nuevo ingreso con vulnerabilidad grave y especial en el EMA 2025 se organizó en tres dimensiones: antecedentes de enfermedades previas referidas por el estudiante, factores de vulnerabilidad y riesgos en pruebas de salud mental, y antecedentes de medicación, apoyo médico-psicológico y redes de apoyo.

En la población grave, los factores de riesgo con mayor frecuencia en cada dimensión fueron: ansiedad (34 casos) en antecedentes de enfermedades, riesgo de suicidio alto (64 casos) en salud mental y terapia individual (37 casos) en antecedentes de atención y apoyo. En contraste, los de menor frecuencia fueron diabetes (0 casos), riesgo de suicidio inminente (0 casos) y percepción de apoyo social (0 casos), respectivamente.

En la población especial, los factores de riesgo más frecuentes fueron depresión y ansiedad (10 casos cada uno) en antecedentes de enfermedades previas; riesgo de suicidio inminente (28 casos) en salud mental y terapia individual (9 casos) en antecedentes de atención. Por otro lado, los menos frecuentes fueron diabetes (1 caso), anorexia purgativa (1 caso) y percepción de apoyo social (0 casos).

Tabla 78. Prevalencia de factores de riesgo identificados en estudiantes de nuevo ingreso con vulnerabilidad grave y especial en 2025.

Factores de riesgo alto identificados en el estudiante	Población grave (n=115)	Población especial (n=28)
Antecedentes de enfermedades previas detectadas y referidas por el estudiante en el EMA		
Depresión	23	10
Ansiedad	34	10
Sobrepeso	23	8
Diabetes	0	1
Factores de vulnerabilidad y riesgos identificados en las pruebas de salud mental incluidas en el EMA		
Riesgo de suicidio alto	64	0
Riesgo de suicidio muy alto	51	0
Riesgo de suicidio inminente	0	28
Anorexia purgativa	2	1

Factores de riesgo alto identificados en el estudiante	Población grave (n=115)	Población especial (n=28)
Antecedentes de medicación, apoyo médico o psicológico y otros tratamientos y redes de apoyo		
Tratamiento medicamento	20	8
Terapia individual	37	9
Terapia grupal	6	1
Percepción de apoyo social	0	0

Fuente: Dirección General de Atención a la Salud, 2025.

Estos datos corresponden a los factores con mayor prevalencia dentro del conjunto total identificado y orientan la priorización de acciones de atención y seguimiento en la Facultad de Medicina.

En el siguiente apartado se presentan los marcadores de vulnerabilidad con mayor prevalencia identificados en estudiantes de nuevo ingreso en el EMA 2025. Para cada dimensión analizada se seleccionaron los dos indicadores con mayor frecuencia de casos y el indicador con menor prevalencia, con el fin de identificar contrastes relevantes en la distribución de riesgos y orientar la priorización de acciones preventivas, de detección temprana y de atención institucional hacia los problemas de mayor impacto en la población estudiantil.

Los resultados se organizaron en seis dimensiones. En padecimientos previos, destacaron alergias (31.5%) y migraña (16.9%), mientras que el diagnóstico de VIH/SIDA fue el menos frecuente (0.07%). En salud sexual y reproductiva, la mayor prevalencia correspondió a haber tenido relaciones sexuales (38.16%) y no usar condón (4.39%), en contraste con tener hijos (0.07%). En actividad física y redes sociales, sobresalió no realizar ejercicio (30.3%) y dedicar más de 11 horas semanales a redes sociales (15.8%). En antecedentes de violencia, las prevalencias más altas fueron violencia emocional (37%) y violencia física (23.9%), siendo la menor la violencia física por parte de la pareja (0.85%). En riesgo suicida, destacaron el intento previo (7.74%) y los deseos de muerte recientes (7.21%), mientras que el pensamiento suicida al momento del EMA fue menor (1.31%). Finalmente, en consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, sobresalió el consumo excesivo de alcohol en una ocasión (31.5%) y el uso de alguna sustancia adictiva (17.6%), siendo menor el consumo de tres o más sustancias (0.79%).

Tabla 79. Prevalencia de algunos de los marcadores de vulnerabilidad más relevantes identificados en estudiantes de nuevo ingreso 2025

Marcadores de vulnerabilidad	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Padecimientos previos referidos por el alumnado en el EMA		
Presenta o ha presentado alergias	481	31.5
Presenta o ha presentado migraña	258	16.9
Tiene diagnóstico previo de VIH/SIDA	1	0.07
Salud Sexual y Reproductiva		
Ha tenido relaciones sexuales	582	38.16
No usa condón cuando tiene relaciones sexuales	67	4.39
Tiene hijos	1	0.07
Actividad física y redes sociales		
Dedica 11 o más horas a la semana a ver e interactuar en redes sociales (TikTok, Instagram, Youtube, etc.)	241	15.8
No realiza ejercicio	462	30.3
Antecedentes de violencia física, psicológica, sexual y acoso u hostigamiento		
Ha sufrido de violencia física en algún momento de su vida	364	23.9
Ha sufrido de violencia emocional en algún momento de su vida	564	37
Ha sufrido violencia sexual de un familiar y de su pareja	3	0.20
Riesgo de suicidio		
En las últimas semanas presentó deseos de muerte	110	7.21
Ha intentado quitarse la vida o suicidarse en el pasado	118	7.74
Al momento de aplicar el EMA estaba pensando en quitarse la vida o suicidarse	20	1.31
Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias adictivas		
Han llegado a consumir 5 o más copas de alcohol en una ocasión	481	31.5
Ha consumido en el pasado cannabis (marihuana), cocaína (crack), anfetaminas, inhalantes, alucinógenos, opiáceos o alguna otra sustancia adictiva, independientemente de la dosis (no se consideró tabaco, bebidas alcohólicas ni sedantes)	269	17.6
Ha consumido en el pasado 3 o más de las siguientes sustancias independientemente de la dosis: cannabis (marihuana), cocaína (crack), anfetaminas, inhalantes alucinógenos, opiáceos o alguna otra sustancia adictiva, (no se consideró tabaco, bebidas alcohólicas ni sedantes)	12	0.79

Fuente: Dirección General de Atención a la Salud, 2025.

4.19.4 Examen Médico Activo (EMA) de seguimiento

Durante el inicio de 2025, la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) aplicó el Examen Médico Automatizado/Activo(EMA) a los estudiantes que cursaban el cuarto año (octavo semestre) de la Licenciatura en Médico Cirujano. La aplicación del instrumento se realizó a distancia de manera estandarizada y sistemática. En 2025 participaron 472 estudiantes, de los cuales 68% fueron mujeres (321) y 32% hombres (51). Los resultados corresponden a 459 estudiantes (97.2%) que completaron el cuestionario. La edad promedio de la población fue 22.4 años. Se identificó un nivel de vulnerabilidad alta en 60.5% de los hombres y en 49.4% de las mujeres. Los principales resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 80. Resultados del EMA en estudiantes de 4° año de la licenciatura de Médico Cirujano en 2025

FACULTAD DE MEDICINA						
	Masculino		Femenino		Total	
	Número	%	Número	%e	Número	%
Participantes	151	32.0%	321	68.0%	472	100%
Grupo analizado (a)	147	32.0%	312	68%	459	97.2%
Vulnerabilidad alta (b)	89	60.5%	154	49.4%	243	52.9%
Vulnerabilidad baja (c)	58	39.5%	158	50.6%	216	47.1%

- a. Alumnos que contestaron totalmente el Examen Médico Automatizado.
b. Alumnos que dieron positivo a con uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad positivos que denotan estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo.
c. Alumnos con factores de riesgo aislados que implican poca vulnerabilidad.

Fuente: Informe proporcionado por la Dirección General de Atención a la Salud, 2025.

En los marcadores de alta vulnerabilidad identificados en esta población, los principales problemas se concentraron en el ámbito de salud mental, donde la depresión presentó la mayor prevalencia (39.9%), seguida de ansiedad (34.9%). En el rubro de violencia, destacó la violencia familiar (16.6%) y la violencia sexual (11.5%). Entre los factores de enfermedades crónicas, se observaron prevalencias relevantes de riesgo de hipertensión (17.4%) y riesgo de diabetes (10.2%). En cuanto a sustancias adictivas, el consumo alto de alcohol se reportó en 8.5% de los estudiantes, mientras que el consumo alto de tabaco fue bajo (0.4%). En el área de sexualidad y reproducción, la prevalencia de infecciones de transmisión sexual se reportó en 10.8% y el embarazo no planeado en 3.9%. Finalmente, la ideación o intento suicida se presentó en 2% de los casos.

Tabla 81. Prevalencia de marcadores de alta vulnerabilidad en estudiantes de 4° año de la licenciatura de Médico Cirujano en 2025

Marcadores de vulnerabilidad	Número de estudiantes	Porcentaje (%)
Trastornos de la nutrición		
○ Obesidad Tipo II o III (IMC mayor o igual a 35.00 según la OMS)	15	3.3
○ Desnutrición Tipo III 0 0.0% 0.0% (IMC mayor o menor a 16.00 según la OMS)	0	0
Enfermedades Crónicas		
○ Riesgo de Hipertensión (Alumnos con obesidad o sobrepeso, que reportaron tener uno o ambos padres y/o algún hermano con hipertensión)	80	17.4
○ Riesgo de Diabetes (Alumnos con obesidad o sobrepeso que reportaron tener uno o ambos padres y/o algún hermano con diabetes)	47	10.2
Sustancias Adictivas		
○ Consumo alto de alcohol (Tomaron cinco copas o más por ocasión enel último mes)	39	8.5
○ Consumo alto de Tabaco (Fuman 4 o más cigarros al día)	2	0.4
○ Consumo de Marihuana (Consumo en el último mes independientemente de la frecuencia)	8	1.7
○ Consumo de otras drogas ilícitas (Consumieron en el último mes cocaína, inhalantes, heroína, anfetaminas, y/o crack independientemente de la frecuencia)	15	3.3
Sexualidad y Reproducción		
○ Infección de Transmisión sexual (Con vida sexual activa y haber tenido una infección de transmisión sexual. Porcentaje calculado con base enel total de alumnos con vida sexual activa)	33	10.8
○ Embarazo No planeado (Con vida sexual activa y haber tenido (ellas o las parejas de ellos) un embarazo no planeado. Porcentaje calculado con base en el total de alumnos con vida sexual activa)	12	3.9

Violencia		
○ Violencia Sexual (Reportaron haber sido violados o abusados sexualmente)	53	11.5
○ Violencia Familiar (Han sido agredidos fuertemente con golpes y además con insultos y humillaciones en su casa)	76	16.6
Salud Mental		
○ Ideación e Intento suicida (Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse)	9	2.0
○ Ansiedad (Presentan sintomatología elevada de acuerdo con la escala de ansiedad BAI (Beck Anxiety Inventory))	160	34.9
○ Depresión (Presentan sintomatología elevada de acuerdo a la escala de CES-D (Center for Epidemiologic Studies Depression Scale))	183	39.9

Fuente: Informe proporcionado por la Dirección General de Atención a la Salud, 2025.

Estos resultados indican que la mayor carga de vulnerabilidad se concentra en problemas de salud mental, además de antecedentes de violencia.

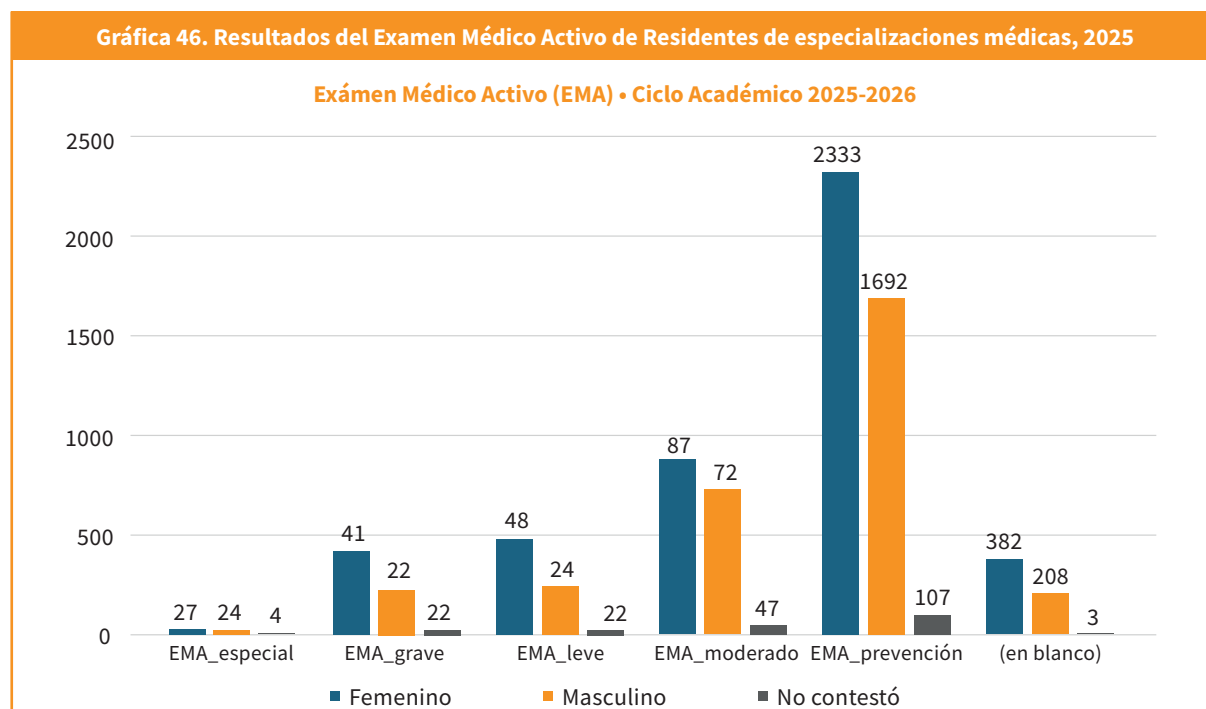
4.19.5 Examen Médico Activo (EMA) en el posgrado

Por primera vez, se aplicó el Examen Médico Activo a médicas y médicos residentes en el ciclo 2025-2026. La División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, promovió la participación de residentes de las diversas especializaciones médicas con el propósito de identificar los posibles riesgos en la salud y acercar a esta parte de nuestra comunidad con los servicios de salud que brinda la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En total, participaron 7,850 residentes (53%) de las diversas especializaciones médicas de una matrícula total de 14,818, con la siguiente distribución por género: 57% mujeres, 40% hombres y 3% no especificaron. De éstos, el 63.6% se ubica en edades de los 27 a los 31 años.

Esto es relevante pues al menos el 54.5% de las médicas y médicos residentes que participaron en el EMA, seguirán siendo alumnos de las especializaciones médicas, ya que se encuentran en el primero o segundo año de la residencia (las residencias tienen una duración de tres o cuatro años en general), lo que les permitirá contar con los recursos de atención a la salud de la UNAM en los siguientes ciclos académicos.

Aunque estamos aún en una etapa de revisión de los resultados, podemos decir que el 83% de los participantes están en una condición de salud que sólo requiere medidas preventivas para continuar estando sanos; mientras que el 9.2% tuvieron señales de alarma que los colocan en un estado de salud grave o especial.



Más de la mitad del alumnado presenta sobrepeso u obesidad en algún grado (51.8%); mientras que 6 de cada 10 requieren atención bucal. El examen permite identificar al 42.3% del alumnado con problemas de ansiedad o depresión. En lo relacionado a Trastornos de Ansiedad, aproximadamente el 6 y el 10% de hombres y mujeres, respectivamente, presentan síntomas marcados de posible trastorno calificado como grave. En Trastorno Depresivo Mayor los porcentajes son los mismos: 6 y 10%, aproximadamente, de hombres y mujeres residentes, presentan sintomatología marcada de posible trastorno mayor. En lo relativo a Consumo de Sustancias se identifica que 8 de cada 10 médicas y médicos residentes consumen bebidas alcohólicas; que el 54% de hombres y el 41% de mujeres tienen hábitos tabáquicos y, que 1 de cada tres hombres y una de cada 4 mujeres residentes consume cannabis. Finalmente, se identifica que 1 hombre y 2 mujeres de cada 100 presentan riesgo muy alto de suicidio. Llama la atención que también 76 hombres (de 2,968) y 187 mujeres (de 4,274) reportan antecedentes de intento.

Se continuarán los esfuerzos para que la totalidad del alumnado de especialización responda en el ciclo 2026-27, y se buscarán sinergias con las instituciones de salud para atender las vulnerabilidades más frecuentes. En salud física, por ejemplo, promoverse estrategias para desarrollar hábitos de alimentación saludable y favorecer la actividad física; en lo relativo a la salud mental, deberán reforzarse los programas que promuevan y atiendan la salud mental, incluidos los espacios formativos seguros.

4.19.6 Seguimiento de vulnerabilidades

Hasta el año 2025, únicamente se dispone de datos generales derivados del Examen Médico Activo; en consecuencia, las estrategias institucionales se orientan principalmente a la promoción de estilos de vida saludables, el fortalecimiento de la higiene mental y el desarrollo de la resiliencia en la comunidad estudiantil entre otras temáticas que se pueden consultar en el reporte de actividades del Programa de Salud Mental (PROSAM) de este informe.

Las situaciones de crisis o casos agudos relacionados con la salud física y la salud mental son detectados y atendidos a través de áreas como el Departamento de Atención a la Comunidad y el Área de Primer Contacto Integral de la Coordinación de Servicios a la Comunidad. Aquellos estudiantes que requieren atención especializada son canalizados, según corresponda, al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental y/o al Instituto Mexicano del Seguro Social o al para su valoración y tratamiento.

Asimismo, se encuentran en curso las gestiones necesarias ante la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) para contar con los resultados individuales de cada alumno. Esto permitirá brindar un seguimiento personalizado, ofrecer acompañamiento oportuno y establecer protocolos específicos de atención conforme a las necesidades identificadas.

Por su parte, la Dirección General de Atención a la Salud hará invitaciones individuales a aquellos estudiantes identificados con un riesgo de salud para que se acerquen a los diferentes servicios de atención con los que cuenta la UNAM.

4.19.7 Calidad educativa equivalente para todas las licenciaturas

Además de promover la integración entre todas las licenciaturas de nuestra Facultad, se han impulsado programas transversales, que se describen en este informe, orientados a fortalecer equidad. Estos esfuerzos han avanzado a ritmos distintos, sin embargo, el propósito institucional ha sido acompañar de manera integral los procesos y actividades académicas en todas las carreras:

- **Programa de Igualdad de Género:** A partir de la creación de la Política Interna de Igualdad en 2024, se ha avanzado en el cumplimiento de sus objetivos. En el apartado correspondiente a las Actividades del Grupo de Género se detallan las acciones más relevantes. Inicialmente, varias de éstas se dirigieron al estudiantado de la carrera de Médico Cirujano pero en 2025 se ampliaron a la Licenciatura en Fisioterapia y se realizaron actividades coordinadas con esta carrera. Entre estas actividades destaca un Mural Interactivo en el marco del Mes de los Cuidados en la UNAM. Con motivo del 8M se llevaron a cabo presentaciones de documentales, conferencias sobre menstruación, campañas de donación de productos de gestión menstrual y actividades artísticas, como talleres de intervención de pañuelos y playeras. Asimismo, se implementaron acciones de sensibilización en materia de género dirigidas a estudiantes, personal docente y administrativo. También participó en el evento “Mujeres y Niñas en la Ciencia”, con una asistencia de 22 personas que pertenecen a la Licenciatura en Fisioterapia. Para el 2026 se proyecta la incorporación de las demás carreras mediante una agenda de trabajo conjunta y el fortalecimiento de mecanismos de colaboración, con el fin de ampliar el alcance de las estrategias institucionales.

• **Programa de Sostenibilidad:** El Programa de Sostenibilidad ha impulsado diversas acciones entre la comunidad de la Facultad, orientadas a fortalecer prácticas responsables con el medio ambiente (se describirán más adelante). La implementación de estas acciones de manera específica en cada licenciatura se ha desarrollado de manera más gradual, considerando las condiciones particulares de cada una. En 2025, en la Licenciatura en Fisioterapia se instalaron bebederos del sistema Pumagua y se promovió la digitalización de documentos administrativos y académicos, con el propósito de reducir el consumo de papel y fomentar el uso responsable de recursos. En las demás licenciaturas, las acciones se encuentran en proceso de planificación y articulación, a fin de ampliar progresivamente el alcance del programa y asegurar su implementación de manera transversal en toda la comunidad académica. En la Licenciatura en Neurociencias se implementaron medidas orientadas a la reducción del consumo de papel y materiales desechables en actividades académicas y administrativas. En su Diplomado de Neuroanatomía Funcional con Orientación Clínica, que ofrece como Educación Continua, se implementó como estrategia la entrega de termos reutilizables al alumnado, promoviendo su uso permanente durante las sesiones como alternativa al consumo de envases desechables. Asimismo, destaca que en el proyecto de actualización del plan de estudios de la carrera ya incorporan contenidos para realizar acciones de sostenibilidad en las asignaturas prácticas, y se ofrece la materia optativa de Principios de Sustentabilidad.

• **Programa de Ética y Bioética:** realizó diversas acciones que ya se reportaron en este informe pero resalta una actividad participativa con el estudiantado de nuevo ingreso de todas nuestras licenciaturas sobre los valores y principios de la Facultad de Medicina, la promoción de una conducta ética y uso responsable de las redes sociales. En el 2026 se programará la participación de todas las licenciaturas en el IV Congreso Internacional de Ética y Bioética.

• **Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud:** es una propuesta académica de carácter transversal, orientada a fortalecer la formación interprofesional, la inclusión y la igualdad de oportunidades entre el estudiantado de la Facultad de Medicina. Su implementación inicial se planteó en las cinco licenciaturas de Facultad, y los cursos están diseñados como asignaturas optativas transversales. Esta estructura expresa una lógica de acompañamiento académico amplia, flexible y progresiva, que busca articular a estudiantes de distintos campos de formación en un mismo espacio de liderazgo, innovación y colaboración, como parte de una ruta institucional hacia una mayor igualdad formativa. En 2025, como parte del pilotaje inicial del Programa, se recibieron solicitudes de aspirantes provenientes de cuatro licenciaturas (Médico Cirujano, Ciencia de la Nutrición Humana, Fisioterapia e Investigación Biomédica Básica). Tras el proceso de evaluación y selección, realizado con base en los criterios establecidos en la convocatoria, la primera generación quedó conformada por estudiantes de la Licenciatura en Médico Cirujano y Ciencia de la Nutrición Humana. Esta integración respondió a las condiciones propias de una etapa piloto y servirá para fortalecer, en las siguientes generaciones, la participación de estudiantado de las distintas licenciaturas de la Facultad, en consonancia con el carácter interdisciplinario del Programa.

• **Programa de Salud Mental:** entre diciembre de 2025 y febrero de 2026 se implementó una estrategia de intervención directa en las aulas, dirigida a las cinco licenciaturas de la Facultad y orientada a fortalecer el bienestar psicoemocional y contribuir a la construcción de entornos universitarios inclusivos, respetuosos y saludables. Las actividades iniciaron con la participación de las licenciaturas en Fisioterapia, Ciencia de la Nutrición Humana, Neurociencias e Investigación Biomédica Básica y en enero de 2026 se dio continuidad con la Licenciatura en Médico Cirujano. En un apartado posterior de este informe se describirá el alcance de esta actividad.

• **Programa Institucional de Tutorías:** durante 2025, bajo la coordinación del Programa Institucional de Tutoría, se conformó el Comité de Tutoría que se constituyó con representación de la Secretaría General; las licenciaturas de Ciencia de la Nutrición Humana, Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica, Médico Cirujano y Neurociencias; las Secretarías de Educación Médica y de Enseñanza Clínica e Internado Médico y Servicio Social, las Coordinaciones de Comunicación Social y Servicios a la Comunidad; del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental; así como representantes de la Tutoría de Carrera, Tutoría Par y Asesores de Salud Mental. La creación del Comité tuvo como propósito coordinar y fortalecer las acciones de acompañamiento académico que el profesorado brinda al estudiantado a través de la tutoría, promoviendo una atención más equitativa. Como resultado del trabajo colegiado, se generaron ocho rutas de atención que articulan los distintos servicios institucionales, facilitando el acceso al estudiantado. Además, la participación de las licenciaturas en el Comité permitió mejorar la pertenencia a la Facultad de Medicina del estudiantado al estar representadas todas las licenciaturas que se ofrecen.

5. Ecosistema de innovación e investigación

5.1 Formación en investigación: La Facultad de Medicina cuenta con diversos programas para la formación en investigación.

5.1.1 Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES).

Durante el año 2025, el Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES) contó con 399 estudiantes activos de todas las licenciaturas de la Facultad y con la participación de 156 personas tutoras con estudiantado adscrito.

En cuanto a la conformación del estudiantado adscrito al programa durante el 2025, la población se integró principalmente por estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano, con un total de 388 personas, seguida por la Licenciatura en Fisioterapia, con 8 estudiantes, la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, con 2 estudiantes, y la Licenciatura en Neurociencias, con 1 estudiante. Durante 2025 se incorporaron 144 estudiantes (36.1% más con relación al año pasado), de los cuales 139 pertenecen a la Licenciatura de Médico Cirujano, 3 a la Licenciatura en Fisioterapia y 2 a la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

Por otra parte, de las 156 personas tutoras, 144 corresponden a la Licenciatura de Médico Cirujano, 7 a la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica y 5 a la Licenciatura en Fisioterapia. Del total, en 2025 se incorporaron 21 nuevas personas tutoras, distribuidas en 19 de la Licenciatura de Médico Cirujano, 1 de Investigación Biomédica Básica y 1 de Fisioterapia, lo que permitió fortalecer la capacidad de acompañamiento académico del programa.

En el ámbito académico, el estudiantado adscrito al programa tuvo oportunidades de participación en congresos nacionales e internacionales como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de su formación en investigación. En este periodo, 75 estudiantes asistieron a congresos nacionales, de los cuales 54 participaron como ponentes; de manera paralela, 26 estudiantes participaron en congresos internacionales, con un total de 18 presentaciones en espacios científicos especializados.

Por otra parte, el fortalecimiento de las competencias metodológicas se reflejó en la participación de 28 estudiantes en actividades de formación especializada en investigación, las cuales se orientaron principalmente a la evaluación cognitiva y a la certificación en el uso del instrumento *Montreal Cognitive Assessment* (MoCA); al desarrollo de habilidades metodológicas, que incluyeron introducción a la investigación, análisis estadístico mediante el uso del software R, así como cursos de revisiones sistemáticas y metaanálisis; y a la capacitación en investigación biomédica experimental, particularmente en manejo y cuidado de animales de laboratorio, analgesia y anestesia en roedores, identificación de indicadores de molestia y dolor, toma de muestras, administración de sustancias y procedimientos de eutanasia. De igual forma, se registró la participación en actividades de actualización en bioseguridad química, protección personal y bioseguridad general.

Otras actividades de actualización en áreas clínicas y de innovación fueron las siguientes: prevención y atención de la hipertensión arterial, actualización en asma, cáncer de mama e introducción a los trastornos del movimiento, así como cursos relacionados con el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la investigación y el análisis de sus implicaciones éticas, ofrecidos por distintas instituciones académicas y plataformas de formación en línea. En materia de producción académica, se reportaron 9 coautorías estudiantiles en artículos científicos, lo que contribuyó al fortalecimiento de la producción académica del estudiantado y a su integración en dinámicas formales de difusión del conocimiento.

Con el propósito de favorecer la divulgación científica entre pares, durante el año 2025 se llevaron a cabo cuatro Seminarios de Investigación AFINES, orientados a difundir y compartir los avances de investigación del estudiantado ante la comunidad académica. En estas actividades se registró la participación de 21 personas expositoras, quienes presentaron sus trabajos con el acompañamiento de sus tutores. Las sesiones se realizaron los días 28 de febrero, 25 de abril, 22 de agosto y 24 de octubre de 2025, con un total de 15 ponencias. Cada seminario contó con una asistencia aproximada de 170 personas, lo que favoreció el intercambio académico, la retroalimentación entre pares y el fortalecimiento de la comunicación científica entre estudiantado y profesorado.

Finalmente, durante el periodo reportado se implementó un ejercicio institucional de seguimiento a personas egresadas del Programa AFINES, con el objetivo de evaluar su trayectoria académica y profesional, su vinculación con la investigación y su percepción sobre el impacto del programa en su desarrollo. La población objetivo estuvo conformada por 1,300 personas egresadas del periodo 2009–2023, de las cuales se obtuvo un total de 79 respuestas. El tiempo promedio de permanencia en el programa fue de 2.3 años. Con relación a la vinculación con la investigación, 74.7% (59) de las personas participantes reportó que su participación en AFINES influyó de manera significativa en su interés por la investigación; 54.4 % (43) señaló haber colaborado en publicaciones científicas durante su estancia en el programa, y 38 % (30) indicó que continúa participando actualmente en actividades de investigación. De manera global, la experiencia en el programa fue valorada como buena o excelente por más del 80 % de las personas egresadas participantes, indicando el impacto positivo de AFINES en la formación profesional y en la construcción temprana de trayectorias académicas vinculadas a la investigación.

Como principales perspectivas de continuidad, se planteó fortalecer el seguimiento longitudinal de personas egresadas y ampliar las estrategias de contacto, con el fin de incrementar la participación en futuros ejercicios de seguimiento institucional.

5.1.2 Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

En 2025 ingresó su décimo quinta generación, conformada por 19 estudiantes. Asimismo, ingresaron cuatro estudiantes correspondientes a la décimo cuarta generación, mientras que un estudiante de la décimo tercera generación concluyó el tercer año del Plan. En relación con la décimo segunda generación, nueve estudiantes finalizaron el cuarto año, y doce estudiantes de la décimo primera generación concluyeron el internado médico.

La décima generación del PECEM presentó su examen profesional en 2025. De los 17 estudiantes que la conforman, 16 (94%) optaron por la opción D de titulación (por estudios de posgrado) y el 1% (1) optó por la opción C (créditos y alto nivel académico).

Desde 2011, el programa ha producido un total de 882 publicaciones científicas (554 publicaciones son de graduados, 63%; 328 publicaciones son de alumnos activos, 37%)(837 internacionales). Con 14,157 citas totales, con un factor de impacto promedio de 4.27. Particularmente para 2025: el alumnado publicó un total de 74 artículos científicos (46 artículos de 13 egresados (62%), y 28 artículos (38%) de 16 estudiantes activos), con un Factor de impacto promedio de 5.34.

Los estudiantes del PECEM acudieron a 16 congresos internacionales de investigación especializados en sus temas de interés. Estos congresos divulgan la ciencia en ese tema de interés entre la comunidad científica de esa área. El 37% (6) fueron congresos realizados en Países Bajos, 31% (5) realizados en México, 25% (4) realizados en Estados Unidos y 6% (1) realizado en Italia.

Tabla 82. Participación del estudiantado inscrito al Plan de Estudios Combinados en Medicina en congresos internacionales de investigación en 2025

Generación	Congreso	País	No. estudiantes
8	International Student Congress Of (bio)Medical Sciences	Países Bajos	2
	Kidney Week of the American Society of Nephrology	Estados Unidos	1
	Gerontological Society of America	Estados Unidos	1
9	The Rise of Early Onset Cancers	Italia	1
10	American College of Cardiology Latin America 2025	México	1
	11th International Symposium of Recurrence Plots 2025		1
	Kidney Week of the American Society of Nephrology	Estados Unidos	1
	4° Simposio Internacional del Estudio Prospectivo de la Ciudad de México	México	1
	11° Encuentro Estudiantil del INMEGEN		1
	50° Congreso Nacional de Genética Humana y 9° Congreso Latinoamericano de Genética Humana		1
11	International Student Congress Of (bio)Medical Sciences	Países Bajos	1
12	International Student Congress Of (bio)Medical Sciences	Países Bajos	3
15	37 th Annual FA Scientific Symposium. Fanconi Cancer Foundation	Estados Unidos	1
Total			16

Fuente: Registros del Plan de Estudios Combinados en Medicina, 2025.

La planta docente cuenta con 101 integrantes 83% de los cuales cuentan con doctorado y 95% pertenecer al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (distribuidos entre candidatura, niveles I, II, III y eméritos), además de registrar 12 patentes.

5.1.3 Licenciatura en Fisioterapia.

La Unidad de Investigación de Fisioterapia ofertó los siguientes cursos para fortalecer la formación en investigación: 1) Curso Taller-Básico de Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud y 2) Curso-Taller Básico de Bioestadística en Ciencias de la Salud. Dichos cursos se ofertan de manera virtual asincrónica con sesiones virtuales sincrónicas semanales; ambos cursos están estructurados por módulos, 7 y 5 respectivamente, tienen una duración de 5 semanas (32 horas totales ambos cursos) y en 2025 se tiene registro de participación de 65 profesionales de la salud entre fisioterapeutas, personal de enfermería y medicina.

5.1.4 Investigación en educación médica:

La Secretaría de Educación Médica, a través de su Unidad de Desarrollo Académico, fortaleció la capacitación en esta área mediante la impartición de siete cursos autogestivos, con diversas imparticiones, relacionados con la formulación de preguntas de investigación, construcción del problema y del marco teórico, formulación de interrogantes y uso de inteligencia artificial aplicada a la investigación, con un total de 55 personas capacitadas. Adicionalmente, se impartió el Diplomado Internacional en Investigación Educativa en Ciencias de la Salud (160 horas), con 15 personas graduadas.

5.2 Estancias de investigación y becas posdoctorales

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) ofrece a través del Programa de Becas Elisa Acuña, el Programa de Becas Posdoctorales (POSDOC) en la Universidad Nacional Autónoma de México, programa que considera a las personas con grado académico de doctorado, recientemente graduadas para estimular la vitalidad y creatividad de los grupos científicos y propiciar su integración a grupos de investigación que enriquecen su superación académica. Durante el año 2025 se otorgaron 8 becas nuevas y 9 renovaciones de becas.

El Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA), en su modalidad Nacional y al Extranjero, contribuyen a la superación del personal académico y fortalecimiento de la planta académica de la UNAM, a través de apoyos económicos para la realización de estudios de posgrado, estancias sabáticas y estancias de investigación en territorio nacional y en el extranjero. Durante el año 2025 se otorgó una beca al extranjero.

Tabla 83. Número de becas posdoctorales y becas PASPA vigentes por periodo en 2025

Programa	Apoyos vigentes		
	Periodo I	Periodo II	Total
Becas posdoctorales nuevas (POSDOC)	5	3	8
Becas posdoctorales renovación (POSDOC)	4	5	9
Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)	1	0	1

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

Además, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) ofrece a las personas que cuenten con grado de doctor la realización de una estancia posdoctoral por México (EPM), para su consolidación académica, a través de proyectos para el fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento. Durante el año 2025 se otorgaron a la Facultad de Medicina 11 becas Iniciales y 12 Becas de Continuidad.

El Programa de Investigadoras e Investigadores por México (IXM), ofrece a las personas que cuenten con grado de doctorado a postularse para la obtención de una beca, para desarrollar proyectos de investigación con relación al impulso de la ciencia básica y la investigación de frontera en todos los campos del conocimiento, así como desarrollar planes de trabajo especializados y relacionados con su área de formación. Durante el año 2025 se otorgaron a la Facultad de Medicina 2 becas, mismas que están vigentes.

Tabla 84. Distribución de posdoctorantes por tipo de programa otorgado por la SECIHTI en 2025

PROGRAMA	1er. Corte	2º Corte	TOTAL
Estancias Posdoctorales por México Iniciales (EPM)	3	8	11
Estancias Posdoctorales por México Continuidad (EPM)	4	8	12
Investigadoras e Investigadores por México (IXM)	1	1	2

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.3 Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

La Facultad de Medicina cuenta con un total de 358 investigadoras e investigadores vigentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Como resultado de la Convocatoria 2025 del SNII, el número de investigadores vigentes en el SNII es el siguiente: 83 Candidatos, 170 Nivel 1, 61 Nivel 2, 26 Nivel 3 y 18 Eméritos.

Tabla 85. Número de personal académico vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores durante el periodo 2021-2025

Nivel	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Candidato	56	45	75	75	64	83
Nivel I	134	167	170	171	159	170
Nivel II	44	46	54	60	58	61
Nivel III	37	36	30	32	30	26
Eméritos	3	7	12	14	13	18
Total	274	301	341	352	324	358

Fuente: Registros de la División de Investigación, 2025.

Como se puede observar en la siguiente tabla, existe cierta paridad en el porcentaje entre hombres y mujeres en las categorías de candidato, nivel 2 y emérito, no así en el nivel 1 en el que predominan las mujeres, y el nivel 3, en donde predominan los hombres. Respecto a la edad promedio, no existen diferencias significativas en ninguna categoría.

Tabla 86. Número de personal académico vigente durante el año 2025 en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores distribuidos por género y edad promedio

Nivel	Mujeres	Hombres	Total	Edad Promedio Mujeres	Edad Promedio Hombres	Edad Promedio General
Candidato	37	27	64	44	45	44
Nivel 1	101	58	159	51	49	50
Nivel 2	27	31	58	62	61	61
Nivel 3	6	24	30	64	65	65
Emérito	8	5	13	77	74	79
Total	179	145	324			

Fuente: Registros de la División de Investigación, 2025.

Actualmente el personal académico de la Facultad de Medicina trabaja sobre 711 líneas de investigación. El mayor número de líneas de investigación corresponde al Departamento de Fisiología, seguido del departamento de Microbiología y Parasitología, el departamento de Salud Pública y la División de Investigación.

Tabla 87. Líneas de investigación en las que trabaja el personal académico de la Facultad distribuidas por departamento en 2025

Departamento o Área de adscripción	Número
Anatomía	30
Biología Celular y Tisular	34
Bioquímica	41
Cirugía	10
Embriología y Genética	20
Farmacología	65
Fisiología	105
Historia y Filosofía de la Medicina	16
Informática Biomédica (Salud Digital)	9
Integración de Ciencias Médicas	11
Microbiología y Parasitología	80
Psiquiatría y Salud Mental	26
Salud Pública	71
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	21

Departamento o Área de adscripción	Número
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	21
División de Estudios de Posgrado	38
División de Investigación	71
Licenciatura en Fisioterapia	6
Licenciatura en Neurociencias	1
Secretaría de Educación Médica	9
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	10
Secretaría General	3
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	34
Total	711

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.4 Comités de Investigación

La Facultad de Medicina dictaminó en 2025 un total de 265 proyectos en sus 3 comités. En total, la Facultad de Medicina cuenta con 479 proyectos de investigación vigentes para 2025.

Tabla 88. Número de proyectos de investigación dictaminados por los comités de la Facultad de Medicina en 2025

Nombre del comité	Número de proyectos dictaminados
Comité de Investigación	123
Comité de Ética de la Investigación	99
Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio	43
Total	265

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

En general, el número anual de proyectos de investigación registrados en la División de Investigación se mantiene estable a lo largo del tiempo.

Tabla 89. Número de proyectos de investigación registrados por departamento durante el periodo 2021-2025

Departamento	2021	2022	2023	2024	2025
Anatomía	2	1	9	4	9
Biología Celular y Tisular	3	10	4	5	6
Bioquímica	8	10	16	18	18
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)	6	4	4	5	9
Ciencia Forense	2	9	2	3	
Cirugía	1	2	2	4	2
División de Estudios de Posgrado	9	8	3	6	4
División de Investigación	7	15	16	21	19
Embriología y Genética		1	3	3	1
Farmacología	5	6	10	18	14
Fisiología	12	11	20	25	21
Historia y Filosofía de la Medicina	1	3	3	3	5
Microbiología y Parasitología	6	18	14	17	14
Psiquiatría y Salud Mental	1	3	8	3	7
Salud Pública	5	17	5	17	9
Secretaría de Enseñanza Clínica	1	0	2	3	1
Unidad de Medicina Experimental	5	6	14	10	8
Licenciatura en Fisioterapia	0	2	0	0	2
Secretaría de Educación Médica	0	1	0	1	4
Material Biológico	0	2	0	2	1
Informática biomédica	0	1	2		2
Secretaría General	0	0	0	1	2
Secretaría de Servicios Escolares	0	0	0	0	0
Externos	5	4	0	2	0
Total por año	74	130	137	169	158

Fuente: Registros de la División de Investigación, 2025.

Nota: En promedio, al año se registran 134 proyectos de investigación y en total, en cinco años, 668. Los proyectos de investigación se dictaminan durante las once sesiones que se llevan a cabo durante el año y abarcan proyectos de 2024 y 2025. El número de proyectos registrados no tiene correlación con el número de proyectos dictaminados por los comités, debido a los procesos que se llevan a cabo durante la evaluación de los proyectos por parte de los evaluadores y el tiempo de respuesta del académico responsable.

De la misma forma se observa que el número de proyectos aprobados por el CICUAL e inspecciones se mantienen en números similares.

Tabla 90. Actividades y Proyectos de investigación evaluados por el CICUAL en los últimos 5 años

	2021	2022	2023	2024	2025
Proyectos Aprobados	8	30	35	40	43
Inspecciones totales	0	25	25	31	32
Microbiología		1	1	4	7
Fisiología		17	17	18	17
Farmacología		1	1	1	8
UME		3	3	3	
Bioquímica		1	1	1	
BC y T		1	1	1	
Embriología		1	1	1	
Anatomía				1	
Cirugía				1	

Fuente: Registros de la División de Investigación, 2025.

5.5 Publicaciones científicas

Durante el año 2025 el personal académico publicó 853 artículos científicos, 79% a nivel internacional y 21% en revistas nacionales, logrando un factor de impacto promedio de 4.7 en las publicaciones internacionales.

Tabla 91. Tendencia de producción científica en artículos publicados en revistas nacionales e internacionales en los últimos 5 años

Tipo de Artículos	Años				
	2021	2022	2023	2024	2025
Artículos Internacionales	569	693	680	689	675
Artículos Nacionales	159	163	188	174	178
Total	728	856	868	863	853

Nota: Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los artículos publicados por Departamento en los años 2021 a 2024. Fuente: División de Investigación, Facultad de Medicina (2025)

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.5.1 Publicaciones internacionales

Los departamentos con más artículos internacionales publicados son: Fisiología, Bioquímica, Microbiología y Parasitología, División de Estudios de Posgrado, División de Investigación y Unidad de Investigación en Medicina Experimental.

Tabla 92. Artículos Internacionales por Departamento o Área de la Facultad de Medicina en el periodo 2021 – 2025

Departamento o Área de adscripción	Artículos Internacionales					Total
	2021	2022	2023	2024	2025	
Anatomía	12	10	13	14	12	61
Biología Celular y Tisular	29	17	21	21	22	110
Bioquímica	61	76	86	82	76	381
Cirugía	2	11	7	12	8	40
Embriología	5	9	7	5	7	33
Farmacología	33	38	31	46	37	185
Fisiología	76	67	99	75	79	396
Historia y Filosofía de la Medicina	5	9	6	5	6	31
Informática Biomédica / Salud Digital	5	3	3	2	3	16
Integración de Ciencias Médicas	4	2	3		3	12
Microbiología y Parasitología	65	64	60	102	73	364
Psiquiatría y Salud Mental	13	14	14	8	12	61
Salud Pública	27	46	39	44	39	195
Innovación en Material Biológico Humano	2	2	0	0	1	5
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	37	30	50	41	40	198
División de Estudios de Posgrado	68	103	55	61	72	359
División de Investigación	46	62	60	47	54	269
Licenciatura en Ciencia Forense	14	8	11		11	44
Licenciatura en Fisioterapia			3	3	3	9
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica		1		1	1	3
Licenciatura en Neurociencias		3		1	2	6
Licenciatura en Nutrición				1	1	2
PECEM		49	32	36	39	156
Secretaría de Educación Médica		3	2	1	2	8

Departamento o Área de adscripción	Artículos Internacionales					
	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	3	13	8	24	12	60
Secretaría General	2	1	5	7	4	19
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	60	52	65	50	57	284
Total	569	693	680	689	675	3,306

Nota. Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los artículos internacionales publicados por Departamento en los años 2021 a 2024.

Fuente: División de Investigación, Facultad de Medicina (2025).

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

El factor de impacto promedio de las revistas internacionales en las que publica el personal académico de la Facultad en 2025 aumentó ligeramente con relación al año anterior.

Tabla 93. Factor de Impacto Promedio de las revistas internacionales donde publica el personal Académico de la Facultad 2021 – 2025

Año	2021	2022	2023	2024	2025
FI Promedio	4.5	5.5	5.6	4.5	4.7
FI Promedio 2021 - 2025	5.00				

Nota: Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los artículos publicados por Departamento en los años 2021 a 2024. Fuente: División de Investigación, Facultad de Medicina (2025)

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.5.2 Publicaciones nacionales

Los departamentos con más publicaciones nacionales son los siguientes: División de Estudios de Posgrado, Salud Pública, Psiquiatría y Salud Mental, Biología Celular y Tisular, Microbiología y Parasitología y Fisiología.

Tabla 94 Artículos Nacionales por Departamento o Área de la Facultad de Medicina en el periodo 2021 – 2025

Departamento o Área de adscripción	Artículos Nacionales					
	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Anatomía	4	1	3	3	3	14
Biología Celular y Tisular	19	19	14	20	18	90
Bioquímica	8	10	9	11	10	48
Cirugía		2	2		2	6
Embriología	2		2	2	2	8
Farmacología	3	7	12	16	10	48
Fisiología	19	6	27	15	17	84
Historia y Filosofía de la Medicina	8	8	7	8	8	39
Informática Biomédica / Salud Digital		1	3	2	2	8
Integración de Ciencias Médicas	3	1			2	6
Microbiología y Parasitología	8	23	16	7	14	68
Psiquiatría y Salud Mental	8	6	5	17	9	45
Salud Pública	26	17	15	20	20	98
Innovación en Material Biológico Humano					1	1
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	1	8	10	6	6	31
División de Estudios de Posgrado	29	33	39	24	31	156
División de Investigación	10	3	9	16	10	48
Licenciatura en Ciencia Forense	7	11	2		7	27
Licenciatura en Fisioterapia		1	2		2	5
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica						0
Licenciatura en Neurociencias						0
PECEM						0
Secretaría de Educación Médica		1	1	1	1	4
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social		2	2	1	2	7
Secretaría General		2	3	1	2	8
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	4	1	5	4	4	18
Total	159	163	188	174	179	863

Nota. Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los artículos nacionales publicados por Departamento en los años 2021 a 2024.

Fuente: Registro de la División de Investigación, Facultad de Medicina (2025).

5.5.3 Libros y capítulos

El personal académico de la Facultad de Medicina publicó un total de 52 libros y 236 capítulos en libros durante el año 2025. Las áreas con mayor producción en este rubro fueron Salud Pública, División de Estudios de Posgrado, Historia y Filosofía de la Medicina para libros y Microbiología y Parasitología, Farmacología, Fisiología e Historia y Filosofía de la Medicina para el rubro de capítulos.

Tabla 95. Libros por Departamento o Área de la Facultad de Medicina en el periodo 2021- 2025

Departamento o Área de adscripción	Año					Total
	2021	2022	2023	2024	2025	
Anatomía	1	1	0	0	1	3
Biología Celular y Tisular	4	0	1	0	3	8
Bioquímica	2	1	1	3	2	9
Cirugía	1	0	1	0	1	3
Embriología	1	0	1	0	1	3
Farmacología	3	2	1	1	2	9
Fisiología	3	6	6	1	4	20
Historia y Filosofía de la Medicina	4	6	7	7	6	30
Informática Biomédica	1	0	0	0	1	2
Integración de Ciencias Médicas	0	0	1	0	1	2
Microbiología y Parasitología	2	2	1	1	2	8
Psiquiatría y Salud Mental	0	3	5	1	3	12
Salud Pública	2	15	13	4	9	43
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud	1	1	1	3	2	8
División de Estudios de Posgrado	1	8	13	5	7	34
División de Investigación	0	1	1	1	1	4
Secretaría de Educación Médica	0	0	1	0	1	2
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	0	1	0	0	1	2
Secretaría General	2	0	2	2	2	8
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	3	1	2	2	2	10
Total	31	51	58	31	52	223

Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los libros publicados por Departamento en los años 2021 a2024.

Fuente: Registro de la División de Investigación, Facultad de Medicina (2025).

Tabla 96. Capítulos en Libros por Departamento o Área de la Facultad de Medicina en el periodo 2021- 2025

Departamento o Área de adscripción	Año					Total
	2021	2022	2023	2024	2025	
Anatomía	18	20	6	2	12	58
Biología Celular y Tisular	33	9	1	2	11	56
Bioquímica	6	5	6	7	6	30
Cirugía	3	1	0	2	2	8
Embriología	10	2	3	0	5	20
Farmacología	42	19	45	6	28	140
Fisiología	16	38	41	17	28	140
Historia y Filosofía de la Medicina	28	31	26	27	28	140
Informática Biomédica	0	4	0	2	3	9
Integración de Ciencias Médicas	0	0	2	0	2	4
Microbiología y Parasitología	12	10	55	71	37	185
Psiquiatría y Salud Mental	4	11	10	1	7	33
Salud Pública	3	20	22	2	12	59
Innovación en Material Biológico Humano	1	0	0	0	1	2
Centro de Investigación, Políticas, Población y Salud		1	22	8	10	41
División de Estudios de Posgrado	15	29	20	5	17	86
División de Investigación	8	3	3	0	5	19
Licenciatura en Ciencia Forense	1	14	3	0	6	24
Secretaría de Educación Médica		1	5	4	3	13
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	2	3	6	2	3	16
Secretaría General	2			3	3	8
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	12	1	9	9	8	39
Total de capítulos publicados	216	222	285	170	236	1,129

Nota. Los datos del año 2025 son una proyección basada en el promedio de los capítulos en libros publicados por Departamento en los años 2021 a 2024. Fuente: División de Investigación, Facultad de Medicina (2025).

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.5.4 Libros y capítulos digitales

Se concluyeron 8 libros electrónicos de la serie “FundamentaleSS”: Ginecología y Obstetricia VI, Pediatría VII, Pediatría VIII, Urgencias médico-quirúrgicas V, Medicina interna VII, Oftalmología V, Genética II y Endocrinología I, para fortalecer el aprendizaje del alumnado de Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano, de los cuales se entregaron al alumnado 3,570.

A través del Comité Editorial, se publicaron 10 libros, 9 de los cuales fueron digitales y uno de ellos también con versión impresa:

1. Historia, antropología y bioética médica: encuentro multidisciplinario. Xóchitl Martínez Barbosa, Elia Nora Arganis Juárez, Carlos Olivier Toledo (coordinadores). UNAM-FM
2. Política interna de igualdad de la Facultad de Medicina 2024-2028. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, Gabriela Borrayo Sánchez, Yuriria Alejandra Rodríguez Martínez (coordinadoras). UNAM-FM
3. Dermatología (digital e impreso). Mario Magaña García. UNAM-FM /Manual Moderno.
4. Cultura organizacional e interacciones en la clínica. Liz Hamui Sutton y Tania Vives Varela (coordinadoras). UNAM-FM
5. Crónica de la Facultad de Medicina. Tomo I 1950-1971. Humberto Gasca González †. UNAM-FM
6. Crónica de la Facultad de Medicina. Humberto Gasca González †. Tomo II 1971-1991 UNAM-FM.
7. Micología médica actual. Francisca Hernández Hernández, Patricia Manzano Gayoso, Luis Javier Méndez Tovar (autores y coordinadores). UNAM-FM.
8. Educación interprofesional en Salud. De la teoría a la práctica. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola (autora y coordinadora). UNAM-FM /Wolters Kluwer.
9. Arqueología forense. Teoría, praxis y experiencias de familiares. Mirsha Quinto Sánchez, Elsa Olimpia Palacios Ríos, Juan Carlos Equihua Manrique, Roxana Enríquez Farías. UNAM-FM /ENCF.
10. Libellus de medicinalibus indorum herbis (reimpresión). Martín de la Cruz y Juan Badiano (traducción latina); Ángel María Garibay K. (traducción al español); Nuria Galland, Martha Eugenia Rodríguez Pérez (coordinadora). UNAM-FM/ DGPYFE

5.6 Unidades mixtas

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de su División de Investigación, ha consolidado un modelo único de integración académica y clínica mediante la creación de siete Unidades Mixtas. Estas unidades cumplen con tres objetivos sustantivos: generar conocimiento científico de frontera, formar recursos humanos altamente especializados y brindar atención médica de calidad a la comunidad.

En Julio de 2025 cerró la Unidad Mixta de Electrofisiología Cardíaca por insostenibilidad financiera y, en paralelo, se inauguró la Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS). Esto significa que actualmente las Unidades Mixtas de la División de Investigación siguen siendo siete, pero con una reconfiguración.

Las Unidades Mixtas son:

- Unidad PET/CT
- Unidad de Radiofarmacia-Ciclotrón
- Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras (UDER)
- Clínica de Trastornos del Sueño (HGM)
- Clínica de Atención Preventiva del Viajero
- Clínica Oncohematología
- Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS)

Durante el año 2025 los responsables de las Unidades Mixtas registraron un total de 14 proyectos de investigación y publicaron un total de 17 Artículos en revistas nacionales e internacionales. Estos datos están incluidos en las secciones previas bajo el rubro División de Investigación, pero a continuación se reporta el desglose detallado por Unidad Mixta:

Tabla 97. Proyectos de investigación y publicaciones de las Unidades Mixtas en 2025

Unidad Mixta	Proyectos registrados	Artículos publicados (Internacional/Nacional)	Promedio de factor de impacto
Clínica de Oncodermatología	2	2/0	3.2
Unidad de Radiofarmacia/Ciclotrón	2	1/0	4.2
Clínica de Trastornos del Sueño	5	2/0	1.8
Clínica Preventiva del Viajero		2/0	3.35
Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras (UDER)	2	9/1	2.3
Clínica de Atención Integral a la Salud			
Unidad PET/CT	3		
Total	14	17	

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

La productividad de atenciones a población es presentada en la sección de vinculación con la sociedad.

5.7 Unidades periféricas

Las Unidades periféricas consisten en laboratorios de investigación en donde labora personal de la Facultad de Medicina ubicados en Hospitales o Institutos fuera del campus universitario. En la División de Investigación se encuentran vigentes 12 Unidades Periféricas: la Unidad de Investigación en Medicina Experimental, la Clínica para la Atención a Niños con Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y el Centro de Medicina Tropical ubicados en el Hospital General de México, la Unidad de Investigación Conde de Valenciana, la Unidad de Investigación en Obesidad en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, la Unidad de Vinculación Científica en el Instituto Nacional de Medicina Genómica, la Unidad de Patogénesis Bacteriana en el Hospital General Dr. Manuel Gea González, la Unidad de Investigación Básico-Clínica en Enfermedades Infecciosas y la Unidad Universitaria de Investigación en el Hospital Infantil de México Federico Gómez, la Unidad de Investigación APEC-UNAM en la Asociación para Evitar la Ceguera, la Unidad de Investigación UNAM-INC una colaboración entre el Instituto de Investigaciones Biomédicas de la UNAM, el Instituto Nacional de Cardiología y la Facultad de Medicina dentro del Instituto Nacional de Cardiología.

De igual forma, aunque su productividad ha sido reportada previamente en el rubro de División de Investigación, a continuación se hace el desglose detallado de la productividad de las Unidades Periféricas: 62 proyectos de investigación vigentes aprobados por los Comités de Investigación y Ética de la Investigación de la Facultad de Medicina al 30 de noviembre y se publicaron un total de 143 artículos en revistas científicas y de divulgación, siendo 122 artículos internacionales y 21 nacionales. La media de factor de impacto de las publicaciones fue de 3.4.

Tabla 98. Productividad científica de las Unidades Periféricas durante del 2025

Nombre de la Unidad	Proyectos de Investigación	Artículos publicados (Internacionales/ Nacionales)	Promedio de factor de impacto
Unidad de Investigación en Medicina Experimental	26	56/1	9.3
Unidad de Vinculación Científica	2	2/0	3.2
Unidad Periférica de Patogénesis Bacteriana	1	0/0	
Unidad de Investigación UNAM-INC	6	10/1	3.3
Unidad Universitaria de Investigación	12	9/7	4.8
Unidad en Investigación Básica y Clínica en Enfermedades Infecciosas	2	6/0	3.2
Unidad de Investigación en Obesidad	4	3/0	2.1
Unidad de Investigación Fundación Conde de Valenciana	2	18/2	3.1
Centro de Medicina Tropical	1	1	2.5
Clínica para Niños con Inmunodeficiencia Adquirida	1	0/0	
Laboratorio de investigación en Enfermedades Infecciosas	2	10/2	3.4
Laboratorio de Trombosis y Fibrinólisis	1	2/8	4.2
Unidad Periférica de Investigación APEC-UNAM	2	5/0	2.8
Total	62	122/21 143	3.4

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.8 Unidad de Microscopia

Durante el año 2025 se dio servicio de microscopía a 10 departamentos de la Facultad de Medicina, a 4 dependencias de la UNAM y a 4 dependencias externas, dando un total de 287 servicios que corresponden a 702 horas con el microscopio confocal y 1 servicio de microscopía electrónica que corresponde a 15.5 horas con el microscopio electrónico Crossbeam.

Tabla 99. Servicios realizados por la Unidad de Microscopia de la Facultad de Medicina durante el 2025

Dependencia UNAM	Número de servicios*	Número de horas microscopio
Fisiología	111	250
Embriología	5	7
Bioquímica	10	30
Biología Celular y Tisular	20	81
Anatomía	42	132
Farmacología	33	84
Microbiología y Parasitología	40	100
División de Investigación	3	5
Facultad de odontología	3	1
Facultad de Química	4	5

Dependencia UNAM	Número de servicios*	Número de horas microscopio
Instituto de Investigaciones en Materiales	6	2
Instituto de Investigaciones en Biomédicas	1	8
FES Iztacala	6	12
Facultad de Ciencias	3	1
Dependencia no UNAM		
Privado	4	2
Hospital Ángeles	1	2
Universidad Anáhuac	2	2
Hospital ABC	2	1
Uso Confocal (Microscopía óptica) TOTAL	287	702
Uso Crossbeam (Microscopía electrónica) TOTAL	1	15.5

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.9 Unidad Académica Bioterio

La unidad académica del bioterio durante el año 2025 suministró un total de 9,642 animales de experimentación, de los cuales 4,355 ratas y 5,287 ratones a investigadores(as) de los diferentes departamentos (Anatomía, Biología celular y tisular, Bioquímica, Cirugía, Embriología y genética, Farmacología, Fisiología, Microbiología y parasitología, Salud Pública), así como al PET y a la Unidad de investigación en Medicina Experimental para la realización de los proyectos de investigación y para algunos proyectos educativos.

Tabla 100. Distribución de animales de experimentación entregados a las diferentes áreas de la Facultad de Medicina durante el 2025

Especie / tipo genético	AÑO					
	2020*	2021*	2022	2023**	2024	2025
Rata Wistar	2,371	1,049	4,861	287	2,908	4,355
Ratones	3,859	2,566	9,560	785	5,730	5,287
Cobayos	62	40	248	CT	NA	NA
Total por año	6,292	3,655	14,669	1,072	8,638	9,642

2021* y 2022* Fueron años de pandemia, 2023** La Unidad Académica dejó de producir y entregar animales por la remodelación de sus instalaciones. CT: Colonia transferida al Depto. de Farmacología. NA: No aplica, la UAB ya no produce cobayos.

Nota: La Unidad Académica Bioterio desde sus orígenes producía animales convencionales sin control genético y microbiológico. Desde 2024 solo produce animales Libres de Patógenos Específicos.

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

5.10 Financiamientos Externos

Durante el año 2025, 123 proyectos recibieron financiamiento externo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 101. Financiamiento a proyectos de la Facultad de Medicina 2025

Programa	Número de proyectos financiados
DGAPA PAPIIT	83
SECIHTI	18
DGAPA PAPIME	7
PAPIIT/ SECIHTI	8
PAPIIT/ SECTEI	1
SECTEI	4
Medifarma	1
Organismo Internacional	1
Total	123

Fuente: Registros de la División de Investigación, 2025.

5.11 Financiamientos Internos

La Facultad de Medicina apoyó, a través de recursos provenientes de ingresos extraordinarios, a 189 académicos y académicas. Este recurso se brinda para equipamiento, compra de materiales y reactivos, traducción científica y para la publicación de artículos científicos. Además, se apoyó a 11 académicos del programa SIJA con objeto de incentivar su labor académica. Con la asignación a los académicos y académicas, y con los recursos de infraestructura de la Facultad, se apoyaron 353 proyectos de la Facultad que no tienen financiamiento externo.

En el año 2025 se revisaron los requisitos para ser candidato a la asignación presupuestal. Se llevaron a cabo cuatro reuniones con personal académico con el propósito de revisar y actualizar los requisitos y criterios de evaluación aplicables a la asignación presupuestal 2025.

Como resultado de este proceso, se establecieron requisitos mínimos por área para ser considerado candidato:

1. Categoría académica: Contar con nombramiento de Profesor Asociado “B” como mínimo, o una categoría superior dentro del escalafón académico.
2. Proyecto vigente: Tener un proyecto de investigación vigente, debidamente registrado en la División de Investigación y aprobado por los Comités de la Facultad de Medicina.
3. Puntaje acumulado: Se realizó una evaluación de los últimos tres años del desempeño de los académicos y de acuerdo con los percentiles de los puntos logrados en ese periodo, se estableció una asignación diferenciada: académicos con más de 48 puntos, académicos con 22 a 47 puntos y académicos con menos de 22 puntos que no tuvieron apoyo para investigación. De esta manera, hubo un total de 91 académicos con más de 48 puntos a los que se les asignó un apoyo para investigación más alto y 87 académicos con un puntaje de entre 22 a 47 puntos a los que se les asignó un apoyo más bajo. Además, se apoyó a 11 académicos del programa SIJA que, aunque tienen menos de 3 años, se les asignaron recursos con objeto de incentivar su labor académica.
4. Se agregaron nuevos criterios: tener alumnos de los diferentes programas de investigación de la Facultad (PAEA, AFINES, PECCEM), ser tutor(a) de alumnos de las diferentes licenciaturas del Programa Integral de Tutorías, fungir como revisor de artículos por pares, acreditar cursos de actualización docente, en programas transversales del Plan de Desarrollo de la UNAM o en su área de especialidad, entre otros. Los nuevos criterios se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 102. Criterios de evaluación para asignación presupuestal en la Facultad de Medicina, 2025

Criterios de asignación de recursos	
1	Publicaciones internacionales como 1er autor o autor de correspondencia (en JCR)
2	Número de Publicaciones internacionales como coautor (en JCR)
3	Número de Publicaciones nacionales como 1er autor o autor de correspondencia
4	Número de Publicaciones nacionales como coautor
5	Nivel del SNII
6	Numero de Financiamientos externos en proyectos Vigentes
7	Alumnos graduados como Tutor Principal en el año de Evaluación con Tesis
8	Alumnos de Licenciatura AFINES, PECCEM, servicio social en investigación u otros en estancia de investigación como Tutor Principal en el año de Evaluación
9	Alumnos Graduados como miembros del Comité Tutorial
10	Capítulos de Libro
11	Libros con ISBN o editor de revista
12	Premios en Congresos
13	Cursos de Actualización por año de Bioética, Género, Tutorías, profesionalización docente o programas prioritarios de la Dirección o Rectoría
14	Alumnos del Programa Integral de Tutorías
15	Revisión de Artículos por pares
16	Evaluación de Proyectos de la Facultad
17	Evaluación de Proyectos SECIHTI, DGAPA, etc
18	Citas a los artículos
19	Patentes, derechos de autor o desarrollos tecnológicos aprobados

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

Estos criterios de evaluación se establecieron en 3 coloquios con los académicos de la Facultad que se llevaron a cabo durante el primer semestre del año 2025.

Adicionalmente, la Facultad brinda financiamiento a proyectos de investigación con enfoque interprofesional y orientado a los problemas de salud en México. Se emitieron las siguientes convocatorias:

- Convocatoria 2024 del Programa de Apoyo a la Formación de Redes de Investigación Multidisciplinarias (PAFRIM-FACMED). Se recibieron 28 propuestas que fueron evaluadas por 40 expertos externos a la Facultad en las categorías de “Cáncer”, “Enfermedades Infecciosas” y “Enfermedades Crónico-Degenerativas”. El proyecto ganador para cada categoría se apoyará con la cantidad de \$1,500,000.00 (500,000 por año, durante tres años).

Los proyectos que iniciaron apoyo financiero en 2025 fueron: “Generación de células T con receptor quimérico (CART) dirigido contra células leucémicas que expresan en su superficie a la proteína 78 regulada por glucosa (GRP78)” en la categoría “Cáncer”; “Estudio de resistencia a glucantime de especies de Leishmania circulantes en México, con evaluación de novedosos tratamientos antimicrobianos para eliminar coinfecciones bacterianas en las úlceras cutáneas”, en la categoría de “Enfermedades Infecciosas”, y “Estudio comparativo de los perfiles metagenómicos y metabólicos del microbioma intestinal de niños y adolescentes con sobrepeso/obesidad de México y Canadá y su relación con los patrones alimentarios y otros factores de riesgo”, en la categoría de “Enfermedades Crónico-Degenerativas”.

- **PAFRIM-FacMed 2025.** Esta convocatoria de proyectos multidisciplinarios se emitió en septiembre de 2025 y cerró dos meses después. Las categorías para esta convocatoria fueron: “Cambio climático y salud”, “Obesidad” y “Primeros mil días de vida y lactancia materna”. Se entregará un apoyo de \$1,500,000 por año durante 3 años a partir de la emisión de los resultados a cada uno de los proyectos ganadores en cada una de las categorías. Los resultados de esta convocatoria serán dados a conocer el 31 de marzo de 2026.
- **Convocatoria Mujeres Jóvenes FacMed 2025.** Esta convocatoria busca promover la participación de mujeres jóvenes en el ámbito científico, contribuir a la disminución de brechas estructurales en el desarrollo de la carrera académica y fomentar el abordaje de problemas de salud que afectan de forma diferencial a las mujeres, así como aquellos en los que el análisis de género resulta clave para mejorar la comprensión, prevención, diagnóstico, tratamiento o impacto social.

Las líneas temáticas de esta convocatoria son: “Salud de las mujeres a lo largo del curso de vida”, “Desigualdades de género en el acceso, calidad y resultados de atención en salud” y “Perspectiva de género en investigación biomédica, clínica, epidemiológica, socio humanística o en educación médica”.

Se apoyará solo un proyecto que recibirá un financiamiento total de \$300,000.00 MXN (trescientos mil pesos 00/100 M.N.), distribuido en dos ministraciones anuales de \$150,000.00 MXN cada una. Los resultados se darán a conocer el 31 de marzo de 2026.

5.12 Seminarios

Se realizan diversos seminarios para promover el pensamiento crítico, la creación de redes de colaboración y favorecer la divulgación científica:

- **Seminario para estudiantes:** se llevan a cabo cuatro Seminarios de Investigación al año, en donde se comunican resultados preliminares de investigaciones en curso. Cada seminario registra una participación aproximada de 170 estudiantes por evento, lo que favorece el desarrollo temprano de competencias científicas en la comunidad estudiantil.
- **Seminario de Investigación “Dr. Gregorio Pérez Palacios”:** como una iniciativa de la División de Investigación, el seminario surge del profundo interés por compartir los descubrimientos y avances de las y los investigadores que conforman las Unidades Mixtas y Periféricas quienes en cada sesión exponen directamente sus proyectos y líneas de trabajo / investigación. Se lleva a cabo una sesión el segundo viernes de cada mes. En 2025, se llevaron a cabo 9 seminarios, con la participación de 683 asistentes:

Tabla 103. Seminarios de Investigación “Dr. Gregorio Pérez Palacios” impartidos en 2025 en la Facultad de Medicina

FECHA	TÍTULO DEL SEMINARIO	NÚMERO DE ASISTENTES
14 de febrero	Distrofias hereditarias de retina: Panorama epidemiológico	255
14 de marzo	Fibrinólisis y Lipoproteína (a): Un vínculo crucial en la salud cardiovascular	77
11 de abril	Estudio del genoma del virus sincicial respiratorio: Relación con el tipo de respuesta inmune inducida en pacientes con enfermedad respiratoria	63
9 de mayo	Microbiota Oral e Intestinal: ¿Un nuevo protagonista en el riesgo de enfermedades cardiovasculares?	66
13 de junio	Programación del Metabolismo en el desarrollo temprano	49
8 de agosto	Lo que puede decirnos una lágrima sobre la respuesta inmune	72
12 de septiembre	Epilepsia y sueño: Una relación bidireccional	34
10 de octubre	Tejido adiposo: antes y después de cirugía bariátrica	31
14 de noviembre	Avances en la comprensión y tratamiento de la renopatía diabética	36
TOTAL		683

Fuente: Registro de la División de Investigación, 2025.

Asimismo, se creó un micrositio conformado por 5 secciones donde se alojó la información de los seminarios, además, está un sitio de registro de asistencia a los seminarios.

El enlace para los micrositos es: <https://di.facmed.unam.mx/seminariodi/>

De los seminarios impartidos se generaron 20 videos informativos y 48 publicaciones en redes sociales.



5.13 Eventos académicos

Durante el año 2025, la División de Investigación organizó los siguientes eventos académicos:

a) 2º Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina

Realizado del 27 al 29 de agosto de 2025, tuvo como objetivo fomentar la interacción y el intercambio de conocimientos entre investigadoras e investigadores de distintas áreas de la salud y la medicina, promoviendo la colaboración multi e interdisciplinaria. El programa se enriqueció con nueve talleres precongreso organizados los días 25 y 26 de agosto. Asimismo, se contó con la asistencia de instituciones académicas y de salud de diversas regiones del país, así como la participación de seis socios comerciales. Entre los resultados más destacados del congreso se encuentran:

- 39 asistentes registrados en talleres precongreso, con un total de 606 registros en 10 talleres impartidos por 15 ponentes.
- 1,118 asistentes al congreso, con 2,260 registros.
- 15 ponencias y 3 mesas redondas en el auditorio Fournier.
- 68 trabajos presentados en modalidad oral y 334 carteles evaluados.
- 134 evaluadores y 24 trabajos premiados en 4 categorías.
- Amplia cobertura audiovisual y difusión, incluyendo más de 1,950 fotografías, video memoria, desarrollo de sitio web propio (<https://di.facmed.unam.mx/cidi2025/>) y producción de materiales gráficos y digitales para la gestión y promoción del evento.

b) Día Mundial del Sueño (14 de marzo de 2025)

Bajo el lema “Haz del sueño saludable tu prioridad”, la Clínica de Trastornos del Sueño y la División de Investigación organizaron este evento en la Unidad de Posgrado de la UNAM, con el propósito de concientizar sobre la importancia de la higiene del sueño y promover el intercambio de conocimientos en medicina del dormir. El evento contó con 375 asistentes y 575 registros, presentando 1 conferencia magistral, 6 ponencias y 8 mesas redondas, así como la colaboración de 8 socios comerciales. Se desarrollaron materiales gráficos, audiovisuales y digitales, incluyendo sitio web (<https://clinicadelsueno.facmed.unam.mx/dms2025/>), cobertura fotográfica y videográfica, y manejo de constancias personalizadas para los participantes.

c) 20 Aniversario de los Comités de Ética, Investigación y Bioseguridad (27 de mayo de 2025)

En este evento se reconoció la labor de quienes han integrado estos comités a lo largo de dos décadas. Asistieron 160 personas, incluyendo autoridades y destacados especialistas. Se ofrecieron 7 conferencias y se diseñaron materiales conmemorativos y cobertura audiovisual, fortaleciendo el sentido de comunidad y la cultura ética en la investigación de la Facultad.



5.14 Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)

El Centro cuenta con 10 investigadores: 6 mujeres y 4 hombres, 6 tienen una plaza de profesor titular y 4 de profesor asociado.

Durante el periodo del 1 de enero al 31 de diciembre de 2025 el CIPPS desarrolló un total de 25 proyectos de investigación en colaboración con 16 instituciones nacionales e internacionales. Once de estos proyectos se llevaron a cabo con nueve universidades internacionales, entre ellas la Universidad de Antioquia (Colombia), la Universidad de Talca (Chile), la Universidad de California en Berkeley, la Universidad Brown de Rhode Island, la Universidad de Tulane en Nueva Orleans y la Universidad de Ghana. Asimismo, se realizaron colaboraciones con la red internacional *US-Latin American-Caribbean HIV/HPV-Cancer Prevention Clinical Trials Network 101C*, enfocadas en cáncer cervical y anal, VPH y VIH, así como con la *Central Coast Health Network, Inc.*, en California. De manera complementaria, algunos académicos participan en la Red Conjunta de Aprendizaje para la Cobertura Universal de Salud (JLN, por sus siglas en inglés) y mantienen colaboración con el Centro de Atención Primaria de Harvard (HPCC).

En el ámbito nacional, cinco investigadoras e investigadores desarrollaron proyectos conjuntos con siete instancias nacionales, entre las que se encuentran los Institutos Nacionales de Salud y hospitales de la Secretaría de Salud. Además, se impulsaron colaboraciones con la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM.

En términos de financiamiento, dos proyectos recibieron apoyo interno del PAPIIT, uno de la Dirección de Investigación, dos del SSECHTI/Biocadex y uno adicional contó con recursos públicos federales. Durante este mismo año, se publicaron 31 artículos en revistas indizadas.

Los investigadores participaron en 45 proyectos, 6 ya concluyeron, uno está por concluir y las demás se encuentran en desarrollo. Los temas que abarcan los proyectos son: diabetes, síndrome metabólico, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial y artritis reumatoide, tumores cardiacos, trastornos gastrointestinales en niños de quinto año de primaria, niveles de vitamina D y marcadores de adiposidad, estudios en trabajadores de la salud, Virus del Papiloma Humano, cáncer cervical, condiciones de salud de las personas adultas mayores y violencia hacia las mujeres adultas mayores en México y en otros países, depresión e ideación suicida en médicos residentes de la Facultad de Medicina, así como consecuencias de la pandemia de COVID 19 en la inequidad en salud, acceso equitativo a las vacunas, y evaluaciones al Fondo de Aportaciones Múltiples, Componente Asistencia Social (FAM-AS) en 11 entidades federativas.



Es de notar que el CIPPS ha tenido colaboraciones con varias universidades nacionales e internacionales, entre ellas la Universidad Autónoma de Morelos, la de Antioqu coast, Colombia, de Taica, Chile, la de California en Berkeley, la de Brown, la de Tulane y la de Ghana. Además, en 2025 tuvo colaboraciones con Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, uno con la Fundación Conde de la Valenciana y colaboraciones con *Harvard Primary Care Center*, *The Lancet*, *Joint Learning Network for Universal Health Network* y *CAMPO Global Cancer Health Disparities Supplement (Microbiota)*.

Por otro lado, el CIPPS cuenta con un programa de seminarios a lo largo del año con el propósito de difundir Días Mundiales de distintos temas de salud, presentar los temas de investigación que se llevan a cabo o han concluido los investigadores, abordar temas actuales de interés con la participación de investigadores de otras instituciones de salud.

En el año 2025 el personal del CIPPS preside el Panel Independiente de Evaluación del Fondo Mundial de Lucha contra el Sida, Paludismo y Tb. Destaca también la participación en la Red de las Américas para la Equidad en Salud, en la *EUROGIN International Multidisciplinary HPV Congress* que es el líder a nivel mundial sobre infecciones por VPH y cánceres asociados, el *Latin America Summit on Vaccines & Infectious Diseases*, así como la participación en el V Congreso Científico Internacional por un Desarrollo Sostenible realizado por la Universidad Antonio Nariño de Colombia.

En el ámbito nacional los investigadores participaron en 24 eventos como ponentes, comentaristas, asistentes o bien con la presentación de carteles.



5.15 Patentes

Durante 2025, se concedieron cuatro títulos de patente de invención y un título de un modelo de utilidad para la práctica quirúrgica; así como se inició el trámite de Derechos de Autor para tres programas de cómputo y se inició el trámite de solicitud de patente para la Invención.

- A. Patente número MX428339 para “*Un método de diagnóstico temprano de diabetes gestacional*”, que se realiza en colaboración con Instituto Nacional de Medicina Genómica.
- B. Patente número MX421231 para “*Una proteína recombinante pp2c de leishmania mexicana (lmxpp2c) y uso de la misma para el diagnóstico de leishmaniasis y como marcador de severidad en las lesiones generadas por el parásito*”.
- C. Patente 23/09/2016 MX MX/a/2016/01237 16 de diciembre del 2025. Concessao de Patente ou Certificado de Adicao de Invencao. “*Método para preparacao de um suplemento de cultura, o referido suplemento, método para promover o crescimento e ativacao in vitro das células do sistema cutáneo, método para a fabricao de um equivalente dérmico, cutáneo e de uma suspensao celular de fibroblastos. Universidad Nacional Autónoma de México (MX)*”. Andrés Eliú Castell Rodríguez; Miguel Ángel Herrera Enríquez; Gabriela Piñón Zárate; Katia Jarquín Yáñez; Casandra Chaires Rosas; Rosa María Arellano Olivares.
- D. Concesión de Patente Europea No. 17853510, 10 de diciembre de 2025: “*Método para preparar un suplemento a partir de un cultivo de células mesenquimales de gelatina de Wharton y usos del mismo*”. Universidad Nacional Autónoma de México (MX). Andrés Eliú Castell Rodríguez; Miguel Ángel Herrera Enríquez; Gabriela Piñón Zárate; Katia Jarquín Yáñez; Casandra Chaires Rosas; Rosa María Arellano Olivares.

Con ello, la Facultad de Medicina cuenta con 15 patentes registradas en total.

En 2025 se inició el trámite de solicitud de patente para la *Invencción denominada “Complejo ribonucleoproteico encapsulado expresable en eucariontes, método de producción del mismo y su uso en vacunación”*, quedando registrada con el número de solicitud MX/a/2025/006968.

Además en el presente año se obtuvo el título de Modelo de Utilidad MX/U/2023/000253 para *“Un dispositivo electromecánico de retroalimentación en la curva de aprendizaje en la tracción ejercida al ejecutar nudos quirúrgicos”*.

Se inició el trámite de Derechos de Autor para tres programas de cómputo denominados:

- 1) HOSPITAL VIRTUAL
- 2) UNAMED
- 3) UNAMED, Base de Datos.

5.16 Certificación de laboratorios y procesos

La División de Investigación trabaja en diversas áreas para obtener certificaciones de sus laboratorios y procesos:

- a) La Unidad PET Ciclotrón y la Unidad de Radiofarmacia se encuentran actualmente en proceso de acreditación por parte de la Coordinación de la Investigación Científica, a través de la Coordinación de Gestión para la Calidad de la Investigación; como parte del compromiso institucional con la mejora continua y el cumplimiento de estándares nacionales e internacionales. En el caso de la Unidad de Radiofarmacia, en enero de 2026 se realizó la visita de Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) y se están atendiendo las observaciones. Mientras que la Unidad PET/CT recibió la acreditación de la *European Association of Nuclear Medicine* para su equipo Siemens Biograph Vision 600, por cumplir con los estándares internacionales de calidad en adquisición, reconstrucción y cuantificación de estudios PET bajo el parámetro “18F standards 2”. En este sentido, los procedimientos de calibración, protocolos de adquisición y criterios de procesamiento de imágenes de la Unidad garantizan estudios de calidad diagnóstica comparable a nivel mundial.
 - b) La Unidad Académica Bioterio de la Facultad de Medicina y el Bioterio de la Unidad de Investigación en Medicina Experimental también cuentan con certificación por parte del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA). Para el caso del primero, a partir de marzo de 2025 se obtuvo el certificado durante cinco años. El Bioterio de la Unidad de Investigación en Medicina Experimental se encuentra en renovación del registro por cinco años más, la cual se solicitó en octubre de 2025.
 - c) El Comité de Ética de la Investigación de la Facultad de Medicina, es el único con registro en CONBIOÉTICA (Comisión Nacional de Bioética) en la UNAM; el registro se renovó del 08 de noviembre de 2025 y será vigente hasta al 08 de noviembre de 2028.
- El Departamento de Gestión de Bioseguridad de la División de Investigación ha implementado desde hace 20 años un Programa de Manejo de Residuos Peligrosos, con la finalidad de resguardar la seguridad y salud de la comunidad de la Facultad. Como parte de las actividades de este Programa se realizan visitas de verificación a los laboratorios de las distintas áreas de la Facultad para que cumplan con las actividades de bioseguridad. En 2025, se evaluaron 7 departamentos clave para garantizar el cumplimiento de las normativas vigentes (Microbiología y Parasitología, Farmacología, Salud Pública, Anatomía, Embriología y Genética, Biología Celular y Tisular e Innovación en Material Biológico). Adicionalmente, se impartieron 9 cursos especializados en gestión de residuos y bioseguridad, los cuales contaron con la participación de 432 asistentes. Los temas abordados incluyeron: Gestión de RPBI y químicos peligrosos en la Facultad de Medicina, Atención a situaciones críticas (derrames biológicos y químicos) en laboratorios, Bioseguridad y protección personal ante virus respiratorios y agentes patógenos con potencial pandémico y Sistema Globalmente Armonizado y medidas reforzadas de bioseguridad.

Conferencia OPS



12:30 hrs.

Apertura de la Conferencia
Dra. Ana Carolina Sepúlveda
Villaseca
Coordinadora de la Facultad de
Medicina UNAM

12:35-13:00 hrs.

Presentación
Dr. José Muga Medina
Representante OPS/OMS en
México

13:00 - 14:00 hrs.

Apertura
Dra. Ana Carolina Sepúlveda
Villaseca

Comunicación sobre la situación
epidemiológica y sanitaria actual
pendiente

Dr. Jarbas Barbosa

Estudiantes participantes del
Hackaton "COVID-19: 9 años
de declaración de pandemia
por la OMS"

14:00-14:30 hrs.

Presentación
Dr. Jarbas Barbosa
Representante OPS/OMS en
Brasil
Organización
de la Salud OPS
Organización de la OPS en



6

ECOSISTEMA
DE VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD
Y EXTENSIÓN

6. Ecosistema de vinculación con la sociedad y extensión

6.1 Vinculación con el Bachillerato

El área de Orientación Vocacional realizó diversas actividades con el estudiantado de los subsistemas de bachillerato UNAM.

- Panel ¿Qué implica estudiar la carrera de Médico Cirujano?: del 31 de enero al 13 de febrero, en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), atendiendo un total de 1639 estudiantes (el panel se organizó en 17 ocasiones). Su objetivo fue que los futuros profesionales de la salud tuvieran una idea clara sobre las actividades, retos, desafíos, oportunidades, y necesidades a su ingreso y transcurso de sus estudios en la licenciatura de Médico Cirujano. Participaron como panelistas estudiantes, médicos pasantes de servicio social, académicos y egresados de nuestra Facultad. Esta misma actividad se realizó en los 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y también se presentó el curso de comunidad PREMEDI a través de una conferencia en CCH Vallejo, Naucalpan y Azcapotzalco (2 conferencias) y una conferencia en CCH Oriente y Sur, del 18 al 28 de noviembre. Se atendieron 450 estudiantes.



- Estudiante Orienta al Estudiante: es un evento anual coordinado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y la Facultad también participa. Se realizó en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Este año se realizó del 17 al 28 de febrero en la ENP y del 10 al 14 de marzo en los CCH. En el evento acuden estudiantes y pasantes de nuestras licenciaturas a proporcionar información y experiencias sobre la oferta académica de la Facultad de Medicina: Ciencia de la Nutrición Humana, Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica, Médico Cirujano, Neurociencias y el Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM). Se atendieron aproximadamente 6344 estudiantes entre los 14 planteles.



Tabla 104. Número de asistentes atendidos durante la actividad Estudiante Orienta al Estudiante, 2025

Plantel	Médico Cirujano	CNH	LIBB	Neurociencias	Fisioterapia
Escuela Nacional Preparatoria					
1	230	60	20	40	55
2	350	30	15	15	104
3	650	40	55	40	50
4	200	30	No asistió	45	30
5	280	35	20	40	50
6	300	90	38	100	No asistió
7	300	30	3	30	30
8	250	45	2	25	25
9	550	60	47	50	50
Colegio de Ciencias y Humanidades					
Azcapotzalco	340	40	No asistió	35	60
Naucalpan	210	35	No asistió	30	No asistió
Oriente	Periodo de suspensión de actividades académicas				
Sur	390	30	35	35	70
Vallejo	400	35	30	40	80
TOTAL	4450	560	265	525	544
					6344

Fuente: Registro del área de Orientación Vocacional, 2025.

- Jornada Universitaria de Orientación Vocacional 2025: realizada el 19 de marzo, participaron todas nuestras licenciaturas con ponencias, stands y algunas visitas a los laboratorios. El objetivo fue brindar información a los estudiantes de bachillerato sobre nuestra oferta académica para que tengan un mejor referente en su elección de carrera. Se atendieron aproximadamente mil personas a lo largo del día: 780 en presencial y 405 visualizaciones de nuestra transmisión por YouTube (al 02 de diciembre de 2025).
- Exploración 2025, Al encuentro de tu futura profesión: realizado en noviembre y fue un evento virtual coordinado por la DGOAE. El objetivo fue brindar información de nuestra oferta académica a los estudiantes de bachillerato próximos a elegir carrera. Participaron todas nuestras licenciaturas y al 11 de diciembre de 2025 nuestro video alcanzó 1,007 reproducciones: <https://www.youtube.com/watch?v=cBWG-Q8TSik&t=5s>
- Visitas Guiadas: se realizaron 4 visitas guiadas de los planteles Colegio Carol Baur, URSE, Universidad Regional Del Sureste Campus Oaxaca, Facultad de Medicina y COBAED. En total, se atendieron 113 personas en las cuatro visitas.
- Ferias de Universidades: se asistió a 2 Ferias, en el Centro Educativo Jean Piaget y el Instituto Cultural Copán. Se atendieron 70 estudiantes.

Tabla 105. Número de asistentes a las actividades desarrolladas por el área de Orientación vocacional de la Facultad de Medicina, 2025

Actividad	Asistentes
Paneles	2,089
Estudiante Orienta al Estudiante	6,404
Jornada Universitaria de Orientación Vocacional	1,185
Exploración	1,007
Visitas guiadas	113
Ferias de Universidades	70
TOTAL	10,868

Fuente: Registro del área de Orientación Vocacional, 2025.

6.2 Vinculación con otras entidades de la UNAM

Durante el 2025 la Facultad tuvo presencia en diversos Seminarios y Ferias realizadas por diversas instituciones tanto educativas como de salud, entre las que destaca la participación en el diseño de Stands para la 2° Feria de la Salud y la 2° Feria de Servicios a la Comunidad organizadas por la Dirección General de Atención a la Comunidad, y el 2° Congreso de Salud Digital organizado en colaboración con la Facultad de Ingeniería.

En este periodo igualmente se logró la colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) con actividades orientadas al diseño de acciones de apoyo para las instituciones del sistema incorporado de la UNAM, mediante recursos electrónicos, cursos y sitios desarrollados por la Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

Durante la Muestra Educativa de la Salud y el Amor 2025, se llevó a cabo el Taller “Selfie sin filtros”, organizado por Circuitos Cultura UNAM en colaboración con la compañía ¡Hysteria! Revista, donde participaron 200 personas.

El Departamento de Salud Pública implementa prácticas comunitarias entre el estudiantado de la Fase I de Médico Cirujano en 16 Facultades y Escuelas de la UNAM.



6.3 Vinculación con Instituciones y Organizaciones del Sector Salud

Durante el periodo reportado, la Facultad desarrolló diversas actividades de vinculación con instituciones de salud como institutos nacionales de salud, hospitales del sector público, secretarías, organismos gubernamentales, asociaciones civiles y entidades académicas, tanto nacionales como internacionales.

La colaboración de los departamentos académicos, licenciaturas, planes de estudio y áreas administrativas contribuyeron a efectuar actividades académicas y de investigación, así como procesos de formación, evaluación y divulgación; así mismo se incluyeron realización de estancias, tesis, prácticas curriculares y de servicio social, jornadas, foros, conferencias y supervisiones académicas.

La Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social es un área de contacto diario con el sector para el desarrollo de los planes de estudio fuera de las instalaciones de la Facultad y reporta aproximadamente 95 actividades institucionales, organizadas en cuatro ejes estratégicos:

1. Gestión académica: incluye la planeación y coordinación de campos clínicos, seguimiento académico de estudiantes de ciclos clínicos e internado médico, atención a problemáticas académicas y administrativas, actualización curricular, evaluación académica y desarrollo de recursos educativos para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Supervisión académica: comprende las visitas programadas a sedes clínicas e internado, el seguimiento a las condiciones académicas de los campos clínicos, la comunicación permanente con autoridades hospitalarias y la evaluación continua de las actividades formativas realizadas en las unidades médicas receptoras.
3. Formación y fortalecimiento docente: integra cursos de formación docente, talleres de evaluación, actualización de materiales educativos, estrategias de acompañamiento pedagógico y acciones orientadas al desarrollo profesional de profesores clínicos y personal académico.
4. Vinculación interinstitucional y compromiso social: contempla la colaboración con instituciones del sector salud, la gestión y seguimiento de convenios académicos, el desarrollo de proyectos interinstitucionales y de innovación educativa, así como programas de servicio social médico e iniciativas comunitarias, entre ellas “Adopta una comunidad”, enfocada en fortalecer el impacto social universitario en beneficio de la población.

Se estima que estas acciones permitieron beneficiar de manera directa e indirecta a más de 11,000 personas entre estudiantes, profesores, médicas y médicos pasantes y personal de las instituciones de salud.

Además, el Departamento de Innovación en Material Biológico Humano realizó 20 actividades (pláticas informativas respecto del programa de Donación de cuerpos) organizadas en la Facultad, en coordinación con el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre.

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental realizó 4 actividades institucionales organizadas en la Facultad, con participación de instituciones nacionales del sector salud, además de sesiones académicas continuas:

- 35 Sesiones bibliográficas del Instituto Nacional de Psiquiatría (INPRFM) con participación activa de personal del Departamento.
- 8 Presentaciones de líderes de opinión en temas de Psiquiatría y Salud Mental, con la coordinación de la Clínica del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.
- Jornada Académica para reflexionar sobre el suicidio: Hablemos para vivir, contando con ponentes de instituciones de salud como: el Instituto Nacional de Psiquiatría, el Hospital Psiquiátrico Infantil “Juan N. Navarro” y los Servicios de Salud Pública CDMX.

El Departamento de Salud Pública también realizó 79 actividades de práctica comunitaria en colaboración con 27 centros de salud en 10 jurisdicciones; el Foro de Liderazgos para la Prevención Combinada del VIH en México y la presentación de la ENADID 2023 en coordinación con el INEGI. El evento “Desenmascaremos su atractivo: las tácticas de la industria con los productos de tabaco y nicotina al descubierto” en colaboración con la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones en México (CONASAMA).

El Programa de Salud Sexual Integral llevó a cabo el 9.º Curso-Taller para la Formación de Capacitadores en Salud Sexual y Reproductiva, realizado con participación del Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Sexual y Reproductiva de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, Servicios de Salud de la Ciudad de México y otras instancias del sector salud.

- Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina: llevó a cabo el foro “Por una vida plena para las mujeres: el desafío de la menopausia” con la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México.
- Departamento de Salud Digital: participó en la Jornada Nacional de Investigación en Salud 2025, de la Secretaría de Salud de Durango con la Conferencia “Actitud de los profesionales de la salud ante la IA” y en la Reunión de expertos en Salud Digital con el Hospital México, Caja Costarricense de Seguridad Social.

Así mismo en este periodo se coordinó la realización de tres campañas de donación altruista de sangre, con las siguientes instituciones de salud de la CDMX:

- En abril, en colaboración con el Centro Médico Nacional “La Raza”, contando con una participación de 111 personas y 76 donaciones efectivas.
- En septiembre, en colaboración con el Centro Médico Nacional Siglo XXI, registrando a 105 asistentes, de los cuales se obtuvieron 60 donaciones efectivas.
- En noviembre, en conjunto con Centro Médico Nacional “20 de Noviembre”, contando con 60 personas registradas (45 donaciones efectivas).



6.4 Vinculación con el Sector Laboral

La Facultad de Medicina realiza y participa de eventos, actividades, programas entre otras áreas con el objetivo de ofrecer y promover a su comunidad con el sector de empleo. Como parte de sus aportaciones esta la implementación desde hace varios años de la “Bolsa de Trabajo”, área especializada para la Vinculación con el Sector Laboral que proporciona al alumnado y a la comunidad de egresados herramientas que les permita mostrar sus competencias en el proceso de búsqueda de empleo para lograr una inserción exitosa en el ámbito profesional. Además, a través de esta área se actualizan, consolidan y/o expanden las relaciones entre las instituciones, empresas y organizaciones con nuestra Facultad para contar con una base de datos confiables que oferten vacantes a nuestros egresados.

Este 2025, en el marco del Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025, organizado por la DGOAE, se realizó la Primera Feria Virtual de Empleabilidad que registró la participación de un total de 3,336 personas que pudieron ingresar a diferentes talleres, conferencias y casos de éxito con la participación de egresados. También se registraron a más de 155 empresas e instituciones y se sumaron 790 alumnos para recibir información al respecto en el Sistema de Gestión de Vinculación Laboral. Presencialmente se atendieron a 103 egresados y estudiantes, así como a 70 empresas. Al mismo tiempo se impartió un curso en línea que tuvo la participación de 92 alumnos y egresados para la orientación y desarrollo de habilidades.

Sumado a lo anterior otras áreas de la Facultad trabajan en constante vinculación con el sector laboral, entre ellas se enuncia la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social que realizó una serie de talleres titulados “Paso a paso para abrir mi consultorio” dentro del eje temático de Mercadotecnia en la Medicina. Este tiene como propósito brindar a las y los futuros profesionales de la salud las herramientas esenciales para emprender su práctica privada, abordando aspectos clave como planeación del servicio, estrategias de posicionamiento, normatividad básica, identidad profesional y elementos de gestión necesarios para la apertura y consolidación de un consultorio médico.

El trabajo para vincular con el sector laboral se extiende a actividades realizadas por las coordinaciones de las diversas licenciaturas de la Facultad, en estas se involucra y acerca al alumnado al sector laboral, algunas de estas actividades se realizan a través de prácticas clínicas, prácticas comunitarias y actividades de voluntariado en diversas instituciones tanto del sector público como privado. El propio desarrollo de tesis doctorales, estancias de investigación o de promoción de la salud en la comunidad permite y fomenta el intercambio de ideas y conocimientos, así como la expansión e interacción con otras disciplinas que permiten crear vínculos laborales a largo plazo.

Durante 2025 se brindó apoyo para la inserción laboral de egresados a nivel internacional pues se realizaron tres Ferias de Movilidad para oportunidades laborales con diversas licenciaturas en Alemania, España y Brasil con más de 300 asistentes de la comunidad donde además se otorgaron diversas asesorías individuales para la orientación sobre la inserción laboral en el extranjero mediante el programa individual de movilidad a través de MAVI.

6.5 Vinculación con Entidades Nacionales

Durante este año se desarrollaron diversas acciones de vinculación con entidades nacionales, coordinadas por programas académicos y unidades institucionales con el objetivo de cumplir con las tareas sustantivas de la Universidad, la docencia, la investigación y la difusión de la cultura todo ello en colaboración con otras instituciones del país.

La puesta en marcha del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) llevó a cabo el *Seminario de Liderazgo Transformacional en Salud*, dirigido a estudiantes en colaboración con instancias nacionales como la Secretaría de Salud, la Secretaría de Economía de Guadalajara y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, esta actividad contó con la participación de 44 personas.

También a través de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional se realizaron acciones de vinculación, orientadas al establecimiento y fortalecimiento de alianzas estratégicas con fundaciones, universidades y organismos nacionales, entre los que destacan la Fundación Carlos Slim, la Universidad Autónoma de Yucatán, Banco Santander, CRAI-DGECI, así como redes académicas y estudiantiles. Como ejemplo de las actividades realizadas por esta Unidad se incluyeron reuniones de trabajo para la gestión de movilidad académica entrante y saliente, la obtención de becas, y la cooperación para proyectos institucionales estratégicos, como el Hospital Virtual y redes temáticas en salud y género.

En conjunto, las acciones de vinculación nacional reportadas a continuación alcanzaron 2,042 participantes directos, reflejando una estrategia institucional sostenida de colaboración que fortalece el quehacer académico, incrementa la proyección institucional y contribuye al cumplimiento de los objetivos de responsabilidad social universitaria, con un impacto que se proyecta ampliar de forma continua.

Tabla 106. Actividades de vinculación con Entidades Nacionales

Nombre de la actividad	Institución con la que se vinculó	Área objetivo de la actividad			Número de asistentes o población beneficiada
		Difusión de la cultura	Docencia	Investigación	
Seminario de Liderazgo Transformacional en Salud	Secretaría de Salud, Secretaría de Economía de Guadalajara, Secretaría de vinculación Facultad de Contabilidad y Administración, Programa Universitario de ética y bioética UNAM	—	X	—	44
Boletín informativo Sapiosex	Diversas	X	X	X	1200
Podcast Sapiosex	Diversas	X	X	X	300
Reuniones para establecer la vinculación y cooperación para el Hospital Virtual	Fundación Carlos Slim	—	X	—	12
Capacitación para establecer sobre movilidad: movilidad entrante Programa VLE	U Sotavento Veracruz	—	X	—	6
Reuniones con Red Iberoamericana de estudios de género en salud	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Género FM	X	X	X	5
Reuniones para la Vinculación UNAM UADY	Universidad Autónoma de Yucatán	X	X	X	5
Reuniones para la gestión de movilidad saliente nacional ciclo 2026	Liga Estudiantil Médica Puma	X	X	—	14
Reuniones con los responsables de Movilidad para la vinculación	Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales y Dirección General de Cooperación e Internacionalización CRAI-DGECI UNAM	X	X	X	200
Reuniones para la gestión de la Beca de Movilidad	Banco Santander Secretaría Administrativa FM UNAM	—	X	X	6
Presentación del Centro de Excelencia TUFH en el Congreso Extraordinario del AMFEM en Tampico	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) y diversas instituciones asociadas		X		250
Total					2042

Fuente: Registros de la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional, 2025.

Además, derivado de la puesta en marcha del Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), se llevó a cabo el Seminario de Liderazgo Transformacional en Salud dirigido a estudiantes, en colaboración con instancias nacionales como la Secretaría de Salud, la Secretaría de Economía de Guadalajara y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, esta actividad contó con la participación de 44 personas.

A través de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional se realizaron acciones de vinculación, orientadas al establecimiento y fortalecimiento de alianzas estratégicas con fundaciones, universidades y organismos nacionales, entre los que destacan la Fundación Carlos Slim, la Universidad Autónoma de Yucatán y Banco Santander.

6.6 Vinculación internacional

La Facultad de Medicina a lo largo de 2025 desarrolló diversas actividades donde se tuvo colaboración de entidades internacionales en ámbitos como docencia, investigación o difusión de la cultura. Dentro de las mismas destacan la gestión de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional de tres Ferias de Vinculación laboral con instituciones de Alemania, España y Brasil teniendo más de 300 participantes entre estudiantes, egresados y docentes además de dos Ferias específicas para la comunidad de las licenciaturas de neurociencias y fisioterapia. Resalta también la organización en conjunto con la Universidad de Florida del Sur para la realización de una serie de conferencias y talleres en el marco del Interprofessional Education Day que contó con más de 300 asistentes.

Esta vinculación internacional también se enriqueció con el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS) que organizó el Seminario de Liderazgo Interprofesional en Salud que contó con la participación de 44 asistentes y ponentes provenientes de Roche Ecuador y la Secretaría de Ciencia y Tecnología de Panamá.

En trabajo con la Universidad de Boston y la Universidad Nacional Autónoma de San Marcos Perú se gestionaron dos cursos para conocer el sistema de salud en México con un total de 38 participantes además de la gestión de múltiples visitas de delegaciones provenientes de Instituciones de Educación Superior extranjeras entre las que se resalta la visita de 25 rectores de instituciones de Brasil, University of Illinois, China Región Guizhou, Universidad de Kyoto y Universidad de Chile.

También se organizó una conferencia Magistral con el Dr. Peter de Jong de Países Bajos para compartir su experiencia en temas de investigación en educación contando en ella con cerca de 180 asistentes; se suma la participación de la Universidad de Nuevo México con quien se trabajó en el programa ECHO UNAM hacia Superhub. Finalmente, para la 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025 y la 2ª Feria de Salud Integral se tuvieron invitados internacionales en las diferentes conferencias, presentaciones de libro y actividades.

Dentro de las actividades organizadas por otras instituciones y en las que la Facultad de Medicina participa se destaca el seminario “Hablemos de salud: diálogos con especialistas de la UNAM” organizado por el Consulado de México en Chicago en el que el Programa de Salud Sexual integral brindó dos Webinars: “El rol de las emociones en sexualidad”, “Me conozco, me cuido: la importancia de la detección y prevención de infecciones genitales” con una participación total de 500 personas. Así mismo, destaca la participación en el Foro binacional “California-México College and University Opportunities” en la Universidad de California de San Diego (UCSD), donde se envió a una delegación de la UNAM, en ella se contó con la participación del Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, y otros directivos de la UNAM. Para el futuro se proyecta fortalecer los lazos de colaboración que iniciaron en esta reunión.

Otra actividad de alto impacto y vinculación internacional fue el reconocimiento de la Facultad como Centro de Excelencia de Towards Unity for Health (TUFH). Del mismo modo se destaca la participación en la Conferencia Anual de la National Association of Medical Spanish y Medical Organization for Latino Advancement (NAMS-MOLA) que se llevó a cabo en San Antonio Texas donde se mostró el trabajo realizado en el programa Virtual Language Exchange en colaboración con la Universidad de California Riverside y la UNAM Chicago y la participación en la International Week organizada por la DGEI y la CRAI con más de 24 instituciones internacionales invitadas para trabajar temas de colaboración.

6.7 Vinculación con la Población

Una de las áreas prioritarias de la Facultad de Medicina es la atención a la población, es por ello por lo que en este año se desarrollaron diversas actividades de vinculación en colaboración con instituciones públicas de salud, organizaciones civiles, universidades, hospitales nacionales, empresas y la población general.



Es una iniciativa institucional de la Facultad de Medicina de la UNAM que opera como un modelo de Responsabilidad Social Universitaria e incorpora sus funciones sustantivas, orientado a mejorar la calidad de vida y el estado de salud de comunidades en situación de vulnerabilidad mediante un enfoque interdisciplinario, territorial y sostenible con impacto social medible y de largo plazo a través de la reorientación del servicio social.

En congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM y el eje “La Universidad al Servicio de la Nación”, el PAUC contribuye de manera directa al ODS 3 (Salud y Bienestar) y busca generar impactos transversales en otros Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se inició el estudio piloto en comunidades del municipio de Temascalapa, Estado de México, que cuenta con 45,316 habitantes, con alta comorbilidad en diabetes, hipertensión arterial y obesidad; por lo que este programa será un modelo replicable y escalable, posicionándose como una buena práctica institucional en responsabilidad social universitaria y salud comunitaria con enfoque territorial.

Implementar el programa “La UNAM Adopta una Comunidad” mediante un enfoque interdisciplinario por medio de la participación de pasantes de servicio social de diversas licenciaturas, con el propósito de mejorar la calidad de vida y el estado de salud de las comunidades, promoviendo el desarrollo integral y sostenible, la equidad y el empoderamiento comunitario.

Diagrama de la estructura organizacional de la Facultad de Medicina de la UNAM, mostrando la Facultad de Medicina en el centro, conectada por flechas amarillas a doce departamentos y programas periféricos:

- Facultad de Medicina (Centro)
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Odontología
- Ingeniería de Movilidad y Transporte
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Telecomunicaciones Aeroespacial, Eléctrica y Electrónica y Computación
- Facultad de Ingeniería
- Médico Cirujano
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala
- Ciencia de la Nutrición Humana
- Programa de Igualdad de Género
- Programa de Salud Mental y Programa de Salud Sexual Integral
- Departamento de Salud Pública
- Facultad de Psicología
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Facultad de Enfermería y Obstetricia
- Fisioterapia
- Programa de Salud Sexual Integral (PROSSI)

3.1. UNAMos Familias

Se diseñaron acciones de APS a lo largo del ciclo de vida mediante actividades comunitarias continuas dirigidas a población infantil, adulta y adulta mayor. Se orientó a más de 200 personas en prevención y control

de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, identificándose una alta prevalencia de riesgo cardiometabólico que permitió ajustar oportunamente los contenidos educativos. Asimismo, se fortaleció el papel de los Médicos Pasantes de Servicio Social como agentes comunitarios de educación en la población y escuelas de la comunidad, así como su seguimiento y se desarrolló el Manual operativo para pasante de Servicio Social.

3.2. UNAMos Sonrisas

Para mejorar la calidad de vida, se promovió el bienestar físico, emocional y funcional mediante atención directa a la población ampliando la cobertura y diversidad de servicios. Destacan las acciones de salud bucal, la detección oportuna de riesgos en salud mental, las actividades de activación física y prevención de caídas, así como una alta aceptación comunitaria reflejada en la participación sostenida.

3.3 UNAMos Tecnologías

Se impulsó la innovación digital mediante el desarrollo y mejora continua de la plataforma UNAMos, integrando herramientas para el registro de detecciones, generación de indicadores y elaboración de informes. Se capacitó a pasantes y equipos académicos, sentando las bases para el escalamiento tecnológico del modelo a futuras comunidades.

3.4 UNAMos Recursos

Se contribuyó al desarrollo comunitario mediante el uso eficiente y sostenible de los recursos, identificando necesidades prioritarias en salud, nutrición, movilidad y entorno a través de los equipos interdisciplinarios. La articulación con autoridades locales y el sector salud permitió reducir duplicidades, mejorar la eficiencia operativa y contribuir indirectamente a la disminución de gastos familiares en salud a través de acciones preventivas.

3.5 UNAMos Igualdad

Se inició la transversalización de la perspectiva de género y derechos humanos, atendiendo principalmente a mujeres (aproximadamente 75% de la población beneficiaria) y desarrollando acciones de salud sexual y reproductiva, planificación familiar y atención a grupos en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo la equidad y la no discriminación en todas las intervenciones.

3.6 UNAMos Comunidades Sostenibles

Incorporó la dimensión ambiental mediante actividades educativas sobre entornos saludables y prevención de riesgos, con la participación de facultades como Ingeniería y Arquitectura para identificar áreas de oportunidad en infraestructura comunitaria, así como acciones de sensibilización sobre la relación entre salud, entorno y cambio climático, sensibilizando a la población para mejorar el uso de agua, energía y manejo de desechos.

3.7 UNAMos Esfuerzos

Se fortaleció la gobernanza y sostenibilidad del programa mediante la consolidación de una red interinstitucional que integra academia, gobierno y sociedad. Destaca la obtención de financiamiento de la Fundación Gonzalo Río Arronte, así como el establecimiento de alianzas estratégicas con GVICOA, REMEXDIS, DIMO, Medical Impact y el Sistema Nacional de Salud Pública del Estado de México, lo que ha permitido ampliar la cobertura, diversificar las intervenciones y proyectar el PAUC a nivel nacional e internacional.

4. Jornadas UNAMos como estrategias de intervención intensiva

4.1 Primera Jornada

Fecha: 27 de febrero de 2025

Sede: Temascalapa, Estado de México

Staff: 34 participantes

Facultades y programas involucrados: 6

Socios estratégicos: 3

Total de actividades realizadas: 853

Se atendió a 236 personas en servicios de odontología, nutrición, vacunación, medicina preventiva, actividades deportivas y Atención Primaria en Salud. En el componente de Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT), 131 personas recibieron información sobre complicaciones, mientras que 60 personas fueron orientadas en hábitos y estilos de vida saludables; adicionalmente, se identificaron 124 detecciones alteradas de glucosa, colesterol y triglicéridos. En salud bucal se brindó orientación a 165 personas, y en salud mental se aplicó cuestionario a 35 personas, identificándose 2 casos con riesgo elevado de alcoholismo, 8 con riesgo medio y 8 sin riesgo, sin detectarse dependencia a nicotina. En el eje de activación física participaron 16 grupos de aproximadamente 10 personas y 56 personas recibieron información en ergonomía. En salud cardiovascular se realizaron 16 electrocardiogramas (15 mujeres y 1 hombre), detectándose 6 alteraciones, y 45 personas fueron informadas sobre complicaciones cardiovasculares. En salud de la mujer se programó mastografía para 20 mujeres, realizándose 17 estudios, con 1 caso sospechoso referido para ultrasonido; en cáncer de pulmón se atendió a 44 personas, otorgándose 7 cupones para tomografía de tórax y realizándose 7 espirometrías sin alteraciones. En Atención Primaria en Salud se evaluó a 21 personas, con 9 detecciones fuera de rango, y en vacunación se aplicaron 85 dosis (30 COVID-19, 30 influenza, 10 toxoide tetánico y 15 antineumocócicas). Finalmente, en salud sexual y reproductiva 30 personas recibieron orientación y se entregaron 300 preservativos, complementándose las acciones mediante brigadas en 7 puntos comunitarios, fortaleciendo el acceso equitativo a servicios preventivos y de promoción de la salud.

4.2 Segunda Jornada

Fecha: 10 de octubre de 2025

Sede: Santa Ana Tlachiahualpa, Temascalapa, Estado de México

Staff participante: 161 participantes

Facultades y programas involucrados: 12

Socios estratégicos: 3

Total de actividades realizadas: 4,269

Población atendida aproximada de 700 personas de entre 1 y 86 años de edad (edad promedio 42.8 años), de las cuales el 75.7% fueron mujeres y el 24.3% hombres. Durante la jornada se entregaron 500 pasaportes de atención y se brindaron acciones integrales de prevención y promoción de la salud, incluyendo 120 tamizajes metabólicos, 41 valoraciones cardiovasculares con electrocardiograma, 70 orientaciones sobre enfermedades crónicas no transmisibles, 10 referencias a segundo y tercer nivel de atención, 80 valoraciones de signos vitales y la aplicación de 163 dosis de vacunas. En el ámbito de la salud mental y psicosocial se realizaron aproximadamente 548 atenciones, se detectaron y canalizaron 40 casos de enfermedades crónicas descontroladas, se brindaron 10 contenciones emocionales en crisis y se impartieron intervenciones preventivas a más de 400 estudiantes de secundaria y preparatoria. Asimismo, se otorgaron 369 atenciones optométricas con la entrega de 357 armazones, 239 acciones preventivas en salud bucal, 60 consejerías nutricionales, 110 intervenciones alimentarias en población infantil y 53 valoraciones posturales, además de talleres con incrementos de conocimiento reportados de hasta 97%. En salud animal se atendieron 376 animales domésticos y de trabajo mediante desparasitación, vacunación y atención médica básica. De forma complementaria, se realizaron diagnósticos comunitarios en materia de conectividad, movilidad y espacio público con la participación de más de 100 habitantes, destacando una aceptación del 95% al proyecto del Tren México-Pachuca. La evaluación global de la jornada mostró una alta satisfacción de los participantes, con una calificación promedio de 3.3 sobre 4 en organización general y ausencia de valoraciones negativas.

Brigadas de promoción de la salud en escuelas en la segunda jornada

- **Primaria:** se desarrollaron actividades de higiene de manos, salud bucal, orientación alimentaria lúdica y psicoeducación emocional, beneficiando a más de 500 niñas y niños, quienes fortalecieron conocimientos sobre autocuidado, alimentación saludable y regulación emocional.
- **Secundaria:** se llevaron a cabo acciones de sensibilización en salud mental y autocuidado con la participación de aproximadamente 250 estudiantes, incluyendo dinámicas grupales, contención emocional en situaciones de crisis y actividades orientadas a la identificación de emociones y reducción del estigma.
- **Nivel medio superior:** se impartieron talleres y charlas sobre salud sexual y reproductiva, prevención de violencias y prevención del suicidio, alcanzando a más de 180 estudiantes, con resultados favorables en comprensión de los contenidos, utilidad percibida y capacidad de aplicación de lo aprendido, consolidando a las escuelas como espacios estratégicos para la promoción de estilos de vida saludables y la construcción de entornos escolares protectores.

- **Programa de Donación de Cuerpos:** Es un programa institucional que pertenece al Departamento de Innovación en Material Biológico Humano de la Facultad de Medicina UNAM, comprometido con el impulso y desarrollo de la docencia e investigación en nuestro país a través de la donación altruista de cuerpos con el fin de formar profesionales de la salud con principios éticos y disminuir los errores humanos en la práctica médica así como realizar protocolos de investigación basados en nuestra población mexicana para beneficio de la misma.

En el 2025 se realizaron 275 pláticas informativas sobre el Programa de Donación de Cuerpos UNAM en el área de consulta externa del Centro Médico Nacional 20 de noviembre informando a 45,557 personas y entregando 1,336 trípticos informativos a las personas interesadas en el programa. Se realizaron un total de 341 citas informativas, en las modalidades presencial, telefónica y videollamada de zoom, a personas interesadas en registrarse en nuestro programa a lo largo del 2025.

El día 31 de octubre se realizó el evento del 9° aniversario del Programa de donación de Cuerpos UNAM para nuestros donantes registrados y familiares de quienes ya donaron su cuerpo a ciencia, en este evento contamos con un número aproximado de 200 asistentes.

6.8 Vinculación con Egresados

Es fundamental que la Facultad mantenga un contacto permanente con sus egresadas y egresados, porque ellos son sus principales embajadores en el sistema de salud y en la sociedad. Este vínculo permite retroalimentar y actualizar los planes de estudio conforme a las necesidades reales del ejercicio profesional, fortalecer redes de colaboración académica y científica, impulsar la educación continua y consolidar el sentido de identidad y pertenencia universitaria. Además, el desempeño y liderazgo de sus egresados constituyen el mejor reflejo del impacto y la calidad de la institución. Se estima en la Facultad de Medicina para las licenciaturas de: Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia y Neurociencias un aproximado de 7,977 egresados con el 100% de créditos y título en el periodo 2021-2025.

Tabla 107. Número de egresadas y egresados por licenciatura en el periodo 2021-2025

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Médico Cirujano	1002	903	1020	1028	1714	1587	7254
Investigación Biomédica Básicas	3	4	10	7	10	8	42
Fisioterapia	70	94	83	85	160	135	627
Neurociencias			7	21	13	13	54
Total	1075	1001	1120	1141	1897	1743	7977

Fuente: Registros de la Secretaría de Servicios Escolares, 2025.

La Oficina de Egresados se creó en mayo del 2025 con la finalidad de ofrecer a las y los egresados de la Facultad de Medicina acompañamiento permanente, mediante una vinculación activa, que pueda facilitar el acceso a información relevante sobre educación continua, vida académica, oferta cultural, actividades deportivas y oportunidades laborales; con el propósito de impulsar su desarrollo profesional y bienestar integral. Entre las principales actividades de la Oficina de Egresados se pueden mencionar:

- Creación del sitio web electrónico: tiene como principal función la de vincular continuamente a las y los exalumnos de las distintas licenciaturas de la Facultad de Medicina a través de la difusión de la oferta de educación continua, eventos, convocatorias, e informar sobre servicios institucionales a los que tienen derecho. Del mismo modo permite tener un medio confiable de contacto con las personas egresadas y la Bolsa de Trabajo interna de la Facultad de Medicina. Esto contribuye a que la comunidad de exalumnos no se aleje de la Facultad una vez graduándose y mantiene vivo el sentido de pertenencia; además de abrir la puerta en futuras etapas a la mentoría y colaboración académica. El sitio web se puede consultar en: <https://egresados.facmed.unam.mx/>
- Correo institucional: se gestionó un correo institucional para la Oficina de Egresados y la distribución de listas masivas de correos electrónicos que representó un avance fundamental en la consolidación de la comunicación formal entre la Facultad de Medicina y su comunidad de exalumnos. Este recurso permitió establecer un canal oficial, confiable y permanente para la atención de solicitudes, difusión de información y seguimiento de actividades estratégicas relacionadas con las y los egresados. Contar con una dirección de correo institucional fortalece la identidad y presencia de la Oficina, proporcionando un

medio de contacto unificado que garantiza orden y trazabilidad en cada interacción. Asimismo, facilita la gestión de consultas, el envío de invitaciones a actividades como desayunos de egresados y eventos, la distribución de contenidos informativos, así como cursos, actividades académicas y oportunidades de desarrollo profesional. Al ofrecer un canal de comunicación seguro y avalado por la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación; alineado con los estándares de transparencia, protección de datos personales y profesionalismo de la Universidad. Sentó las bases para mejorar los procesos de contacto, fortalecer la confianza en la Oficina y garantizar que los egresados cuenten con un medio de referencia directo y accesible para mantener su vínculo con la Facultad. En total, se estima un aproximado de 150 mil correos enviados.

- Credencialización por parte de Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM en colaboración con la Oficina de Egresados de la Facultad de Medicina. Durante el periodo reportado, la Oficina de Egresados colaboró directamente con la credencialización de 275 personas, una acción que fortalece de manera significativa la vinculación entre la Facultad de Medicina y su comunidad de exalumnos. La credencial de egresado funciona como un medio de identificación oficial ante la Universidad y constituye un instrumento de integración, ya que permite a los egresados acceder a algunos servicios institucionales, descuentos en eventos académicos, deportivos y culturales, además del ingreso a espacios universitarios. Al facilitar este proceso de manera directa, la Oficina garantiza que un mayor número de egresados mantenga un vínculo activo con la Facultad y con la UNAM. La credencialización ofrece un espacio de atención personalizada que refuerza la identidad, pertenencia y cercanía de los egresados con su alma mater. Este contacto directo promueve la construcción de relaciones más sólidas, inspirando confianza y facilitando la participación de los egresados en actividades académicas, institucionales y conmemorativas. Es importante mencionar que la Facultad de Medicina dentro del Campus Universitario fue la dependencia que más exalumnos credencializó en el segundo semestre del 2025, de acuerdo con lo informado por el área responsable emisión de credenciales del Programa De Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM.
- Reuniones por Generación de egresadas y egresados. Se llevaron a cabo dos reuniones de las Generaciones de los años 1987-92 y 1990-95; en las cuales se dieron más de 200 reconocimientos. La Facultad de Medicina agradeció el profesionalismo en la actividad médica, docente o de investigación y les invitó a participar activamente con las actividades de la Facultad.

6.9 Visitantes Distinguidos

Durante el año 2025, la Facultad tuvo el honor de recibir a destacados visitantes nacionales e internacionales, cuyas trayectorias y aportaciones enriquecieron significativamente nuestras actividades académicas, científicas y culturales. A continuación, se presenta una lista de las personalidades que nos distinguieron con su presencia:

1. Dr. David Kersenobich, Secretario de Salud
2. Dra. Rosaura Ruiz, Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)
3. Dr. Jarbas Barbosa, Director de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)
4. Dr. Drew Weissman, Penn Institute for RNA Innovation, Premio Nobel de Medicina 2023 por hallazgos de ARNm para la vacunación contra Covid.
5. Dra. Patricia Clark, Secretaria del Consejo de Salubridad General
6. Dr. Patricio Santillán Doherty. Comisionado Nacional de Bioética.
7. Alexander Torres Iriarte, Agregado Cultural de la Embajada de Venezuela en México, en representación de la Embajadora Stella Lugo
8. Dra. Christiane Woopen, Directora del Centro Interdisciplinario de Investigación en Ciencia y Tecnología de la Vida en Alemania
9. Dra. Kirsten Bibbins-Domingo, Editora en Jefe del Journal of the American Medical Association (JAMA)
10. Dr. Alfredo Quiñones-Hinojosa “Dr. Q”, referente internacional en Neurocirugía y Neurociencias

11. Dr. Marteen Lahr, co-tutor del programa de doble grado de la UNAM-Universidad de Groningen, Director Académico de la Escuela de Salud Pública Aletta Jacobs en Groningen y profesor del programa MIT-Catalyst en Boston
12. Dr. Jorge Meléndez Zajgla, Director General del Instituto Nacional de Medicina Genómica
13. Dra. Annie Pardo Cemo, Profesora Emérita de la Facultad de Ciencias
14. Dr. Peter GM de Jong, Presidente de la Asociación Internacional de Educadores en Ciencias Médicas
15. Dra. Diana Pereira, Presidenta de la Comisión de Relaciones Internacionales de ANDIFES y Rectora de la Universidad de la Integración Latinoamericana (UNILA)
16. Dra. Ana Beatriz de Oliveira, Vicepresidenta de la Asociación Nacional de Rectores de Instituciones Federales de Educación Superior de Brasil (ANDIFES) y Rectora de la UFSCAR
17. Dra. Tessy María López Goerne, pionera en el desarrollo de la nanomedicina catalítica
18. Dr. Roberto Emmanuele Mercadillo Caballero, Investigador en Ciencias Médicas de la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales en el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”
19. Dr. Omar Yaxmehen Bello Chavolla, egresado del Plan de Estudios Combinados en Medicina e Investigador en Ciencias Médicas del Instituto Nacional de Geriátrica
20. Dra. América Magdalena Lizárraga González, Directora de Cooperación Internacional de ANUIES
21. Dong Jialu. Vicegobernador de la Provincia China Guizhou.
22. Dra. Sandra Goulart, Presidenta de ENLACES y Rectora de la Universidad Federal de Minas de Geraí
23. Dr. Sergio Joel Paz Díaz, Jefe de Departamento, Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe (CRAI)
24. Dr. Giordano Pérez Gaxiola, Director de Cochrane México y Subdirector de la Red Iberoamericana
25. Dr. Jorge Alejandro García Rodríguez (Dr. Chiflón), Cofundador de Doctor Payaso A.C.
26. Pentatleta Duilio Jared Carrillo González

6.9.1 Doctorado Honoris Causa al Dr. Julio Frenk Mora

Distinguidos egresados de la Facultad de Medicina fueron conmemorados en eventos importantes como el celebrado el pasado 18 de noviembre donde se llevó a cabo una de las ceremonias más representativas del año, y es que en compañía de otras 13 nuevas personalidades se otorgó el reconocimiento e investidura como Doctores Honoris Causa, máximo reconocimiento honorífico que esta casa de estudios confiere a quienes han contribuido de manera excepcional al engrandecimiento de las ciencias, las humanidades, el arte y la cultura, al Dr. Julio Frenk Mora, egresado de la Facultad de Medicina. Después de la lectura de la sesión, se realizó la investidura con la proyección de videos con las semblanzas, y la imposición de toga, birrete y muceta, así como la entrega de medalla y diploma por parte del doctor Lomelí Vanegas y el anfitrión correspondiente para cada uno.

6.9.2 Conmemoración del centenario del natalicio del Dr. Guillermo Soberón Acevedo

El 8 de diciembre la UNAM rindió un sentido homenaje al doctor Guillermo Soberón Acevedo con motivo del centenario de su natalicio. En dicha ceremonia, encabezada por el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, se reunió a familiares, amigos, colegas, alumnas, alumnos y familiares del homenajeado, así como a distinguidas autoridades universitarias y de la Facultad para honrar la vida y el legado de quien es pilar fundamental tanto de la Universidad como del sistema de salud de México.

6.10 Convenios de Colaboración

La Facultad de Medicina de la UNAM, en el ejercicio 2025 celebró 137 Convenios de Colaboración, con objetos diversos orientados a Servicio Social; Internado Médico de Pregrado; Prácticas Clínicas; Fortalecimiento de Programas Académicos, Investigación Científica, Cultura, Cooperación Institucional y Cooperación Internacional, conforme a la siguiente distribución:

Tabla 108. Convenios de colaboración de la Facultad de Medicina en 2025

Naturaleza	Número
Convenios Generales Nacionales	2
Convenios Generales Internacionales	4
Convenios de colaboración con el sector público	69
Convenios de colaboración con el sector privado	52
Bases de colaboración	10

Fuente: Registros de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, 2025.

De éstos, 38 corresponden a Convenios de Colaboración relacionados con los servicios que presta la Unidad PET de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Convenios destacados

- El 15 de octubre de 2025 se renovó el Convenio General de Colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), cuyo objeto es establecer las bases y mecanismos de colaboración entre las partes para el desarrollo de actividades académicas, asistenciales y de investigación relacionadas con la salud, seguridad social y las correspondientes a distintas áreas del conocimiento. Así como, la promoción, entre las personas que integran la comunidad de la UNAM, y el personal y derechohabientes del IMSS, de los servicios culturales y recreativos que las partes ofrecen, cada una desde su esfera específica de acción y en cumplimiento de los fines para los que fueron creadas y la colaboración para el intercambio de diagramas universitarios de educación e investigación.
- Del referido Convenio General, derivará la renovación de 10 convenios específicos a celebrarse con Delegaciones Estatales del IMSS, a fin de garantizar los derechos y obligaciones de alumnos que prestan su servicio social, realizan internado médico de pregrado o hacen prácticas en ciclos clínicos.
- El 11 de noviembre de 2025, se celebró un Convenio Específico de Colaboración con la Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), cuyo objeto es la colaboración entre las partes, a fin de que los alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM, desarrollen su Servicio Social en las instalaciones de la CONAMED, contribuyendo al desarrollo de las habilidades personales y profesionales de dichos alumnos, generando con su participación un valor agregado para ambas instituciones.
- El 5 de septiembre de 2025, se celebró un Convenio de Colaboración con la Fundación UNAM, con objeto de llevar a cabo el proceso de impresión de dos mil ejemplares de la obra *Libellús de Medicinalibus Indorum Herbis* (Código de la Cruz-Badiano).
- En 19 septiembre de 2025, se celebró un Convenio Específico de Colaboración con la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de Perú, a fin de impartir el curso denominado “El sistema de salud y la formación del personal de salud en México”.

Contratos

La Facultad de Medicina de la UNAM, durante el ejercicio 2025 celebró 38 contratos de diversa naturaleza, principalmente para garantizar su operación, conservación y seguridad, así como para el debido funcionamiento de la Unidad PET, de acuerdo con la siguiente distribución:

Tabla 109. Contratos de la Facultad de Medicina en 2025

Naturaleza	Número
Contratos de prestación de servicios	20
Contratos de compraventa	9
Contratos de obra	6
Contratos de comodato	1
Contratos de edición	2

Fuente: Registros de la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, 2025.



7

**ECOSISTEMA DE
ENRIQUECIMIENTO
PERSONAL**

7. Ecosistema de enriquecimiento personal

7.1 Salud física

Este programa suma acciones y planes orientados a favorecer el desarrollo de la salud física de la comunidad de la Facultad de Medicina de la UNAM.

- PROSSI: Este programa que inició en 2016 ha realizado diversas actividades educativas para promover el ejercicio responsable de la sexualidad en la población estudiantil de nuestra Facultad. En 2025 implementó el Taller Integral de la Educación para la Sexualidad en 204 estudiantes de primer año y 15 grupos de segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano. Se revisó la prevención de las infecciones de transmisión sexual, el uso correcto de anticonceptivos de barrera y hormonales. Así mismo, participó con la capacitación de estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia (60) y tuvo presencia con una plática durante la semana de desarrollo de herramientas para el arranque integral (300 estudiantes), la Feria de la Salud y Circuitos Facmed (100 estudiantes) y la Feria de la Salud y el Amor (80 estudiantes).
- 2ª Feria de la Salud Integral: Del 15 al 17 de agosto, dentro de las actividades para la bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2025-2026 de las diversas licenciaturas de la Facultad de Medicina (Médico Cirujano, Investigación Biomédica Básica, Fisioterapia, Neurociencias y Ciencia de la Nutrición Humana), se llevó a cabo la 2ª Feria de la Salud Integral.

Esta feria contó con la participación de diversas áreas y licenciaturas de la Facultad de Medicina y de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), así como una importante colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En total se contó con 22 estaciones de evaluación e intervención, agrupadas en 4 ejes básicos: 1. Detección de riesgo cardiometabólico, alimentación, ejercicio y ergonomía, 2. Salud mental, 3. Salud Sexual y reproductiva y 4. Prevención y detección de enfermedades.

Dentro de las áreas participantes de la Facultad se contó con el apoyo de las licenciaturas en Ciencia de la Nutrición Humana y Fisioterapia, el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, el Programa de Salud Sexual Integral UNAM (PROSSI) y la División de Investigación a través de las Unidades Mixtas, como la Clínica del Sueño, la Clínica del Viajero y la Clínica de Oncodermatología. Estas últimas hicieron test y valoraciones a los asistentes y orientaron al público presente para poder sacar citas y ser valorados por sus servicios.

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, apoyó con 6 estaciones de valoración antropométrica, donde se hicieron mediciones de peso, talla, IMC y algunas valoraciones circunferenciales. Con base en el resultado obtenido, el estudiante pasaba a una estación de orientación alimentaria para recibir una asesoría personalizada.

También la Licenciatura en Fisioterapia colaboró con una estación sobre recomendaciones y riesgo ergonómico, donde se brindaron estrategias para evitar lesiones y malas posturas.

Por su parte el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental promocionó el PROSAM, con un módulo que contenía material informativo y estrategias útiles para el autocuidado, herramientas de regulación emocional y manejo del estrés. También promocionó y orientó sobre la Clínica de Salud Mental y orientaron sobre cómo poder acercarse a sus servicios, finalmente, invitaron a la Lic. Mari Sano, con el proyecto Grulla Mexicana “Aleteo de mil grullas por la paz”, un taller que comparte simultáneamente aprendizaje y enseñanza a través de la elaboración de grullas de papel, con el objetivo de dar un mensaje de paz, sanación y salud para que el mundo cambie y se convierta en un espacio con más armonía y paz.

Por su parte, el IMSS colaboró con campañas de vacunación y detección de enfermedades. Asimismo, se promocionó la Estrategia Educativa de Promoción a la Salud JuvenIMSS, se trabajó con el programa de Planificación Familiar IMSS, se realizó medición de la agudeza visual mediante la prueba de Snellen y, en caso de aquellas personas que requirieran de alguna cita, o tuvieran dudas sobre su vigencia de derechos o afiliación, se contó con un puesto para que los estudiantes pudieran darse de alta en su unidad de medicina familiar (UMF) o sacar su cita a través del uso de la app “IMSS Digital”.

Dentro de los resultados obtenidos en estas intervenciones por parte del IMSS se aplicaron 1,933 vacunas, de las cuales 460 fueron para sarampión y rubéola (SD), 470 primera dosis de Hepatitis B, 430 para tétanos y difteria (TD) y 573 para neumococo. Asimismo, se aplicaron 505 pruebas rápidas para la detección de VIH y sífilis y 507 pruebas rápidas para la detección de virus de hepatitis C (VHC)

Trabajo Social realizó 850 atenciones y abordajes de orientación y consejería y planificación familiar abordó a 980 personas.

Por parte de la campaña de prevención y promoción de la salud sexual se administraron o colocaron un total de 450 métodos de los cuáles, 222 fueron parches anticonceptivos, 82 anticonceptivos hormonales vía oral, 81 hormonales inyectables mensuales, 17 hormonales inyectables trimestrales, 22 implantes subdérmicos de doble varilla, 5 implantes subdérmicos de una varilla. 19 dispositivos intrauterinos (DIU) medicados y 2 DIU de cobre. Adicionalmente se entregaron 1,100 preservativos masculinos y 220 femeninos.

La DGAS realizó 1,351 detecciones de tensión arterial, realizando 435 el viernes 15, 440 el sábado 16 y 476 el domingo 17 de agosto y aplicó el Examen Médico Activo (EMA) mediante una plataforma digital. Esta última actividad, realizada en las inmediaciones del auditorio Dr. Raoul Fournier Villada, posterior a las Ceremonias de Bienvenida de cada día.

Finalmente, a través de WebMedica, Remexdis y la Organización Mundial de la Osteoporosis, se aplicaron pruebas rápidas para la detección de lípidos y glucosa en sangre y encuestas de factores de riesgo tempranos para desarrollo de osteoporosis, además de entrega de complementos vitamínicos para prevenirla.

- Campañas de vacunación: En coordinación con la Secretaría de Salud de la Ciudad de México y las 16 jurisdicciones sanitarias de la Ciudad de México, se llevaron a cabo nueve campañas de vacunación contra sarampión, con la participación de 245 médicas y médicos pasantes de servicio social de la Facultad de Medicina. En colaboración con la Delegación Sur del IMSS de la Ciudad de México, el Departamento de Salud Pública participó en la aplicación de 1,070 dosis de vacunas correspondientes a influenza, neumococo y triple viral (sarampión, rubéola y parotiditis) dentro de la Facultad de Medicina. En esta actividad participaron 9 personas de la Delegación Sur del IMSS y 6 médicas pasantes del Departamento de Salud Pública, quienes apoyaron en el desarrollo de la campaña.
- Programa deportivo y de activación física: La Coordinación de Servicios a la Comunidad cuenta con el Programa de Actividades Deportivas y Recreativas y el Departamento de Atención a la Comunidad, quienes desarrollan actividades diversificadas, abarcando desde el deporte formal hasta campañas de salud preventiva y convivencia social. El Programa de Actividades Deportivas y Recreativas de la Coordinación de Servicios a la Comunidad de la Facultad de Medicina realizó diversas actividades dirigidas a toda la comunidad FacMed:
- Buitre-Viernes Social: se realizó una vez al mes, de 10:00 a 15:00 horas, con una gran variedad de actividades lúdicas (juegos de mesa) y otras dinámicas deportivas. Su objetivo fue fomentar la unión entre estudiantado, la expansión de contactos y redes de apoyo y tenían la oportunidad de ganar premios y regalos como separadores, playeras o medallas al demostrar su talento en diversas dinámicas y concursos. A lo largo del año se sumaron a esta actividad diversos grupos como la Asociación de Tiro con Arco de la UNAM, el Programa de Salud Mental de la Facultad de Medicina, la Asociación de Ballroom de la UNAM, el Programa de Estudios de Género de la Facultad de Medicina, Pumas Ultimate; así como los grupos de interés de Hematología (HEIG) y NMDP México, Mission Brain, Ginecología y Obstetricia (ACOG), LEMEP, SIGN chapter México. Se contó además con la presencia de un alumno de la Asociación de Judo de la UNAM. En total, se atendieron 7700 personas.
- Primera Olimpiada FacMed: durante los meses de junio y julio de 2025 se llevó a cabo la Primera Olimpiada FacMed, organizada de manera conjunta por la Dirección, la Coordinación de Servicios a la Comunidad y la División de Estudios de Posgrado. Este torneo interno convocó a estudiantes de las cinco licenciaturas y del Programa Único de Especialidades Médicas (PUEM), con el propósito de fortalecer la identidad universitaria y promover la actividad física como componente del bienestar integral. Para su realización, se estableció vinculación con diversas empresas, en coordinación con la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, a fin de gestionar convenios de colaboración que contribuyeran a la premiación, hidratación y atención de necesidades logísticas del evento. La inauguración se efectuó el 15 de agosto en el marco de la 10ª Feria del Libro en Ciencias de la Salud y la 2ª Feria de la Salud Integral.

Posteriormente, el 26 de agosto se realizó la junta técnica de fútbol, con la participación de capitanes de equipo, cuerpo arbitral y personal organizador, donde se definieron lineamientos, calendario y reglamento; los equipos adoptaron nombres alusivos a la Liga MX. El 8 de septiembre iniciaron los encuentros de fútbol, mientras que el 11 de septiembre se efectuó de manera virtual la junta técnica de basquetbol, asignando a los equipos nombres de la Liga Nacional de Baloncesto Profesional de México. Entre septiembre y noviembre se desarrollaron 70 partidos de fútbol y 18 de basquetbol. En octubre se realizó la junta previa de flag football y el torneo correspondiente tuvo lugar los días 25 y 28 de noviembre en los campos de fútbol americano de Ciudad Universitaria. Las finales de fútbol varonil se disputaron el 9 de diciembre, y las de fútbol femenino y basquetbol varonil el 11 de diciembre, todas en la Facultad de Medicina. La junta previa de ajedrez ya fue celebrada y su competencia, junto con las actividades de voleibol, atletismo, ping pong y la final de basquetbol femenino, se llevarán a cabo en enero de 2026, mes en el que también se realizará la ceremonia de clausura y premiación de esta primera edición. En total, se atendieron 950 personas.

- Feria para la Prevención de Adicciones 2025: actividad organizada por la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, en coordinación con el Programa de Salud Mental de la Facultad de Medicina. En el marco de esta actividad, se promovió la actividad física, así como los talleres y actividades deportivas institucionales, como una estrategia preventiva y complementaria en la atención de conductas asociadas al consumo de sustancias. Como parte de la intervención, se diseñó e implementó la dinámica “Búsqueda del Tesoro”, orientada a incentivar la activación física y la participación lúdica de la comunidad. La actividad consistió en un recorrido por distintos espacios de la Facultad para localizar “estampas”, las cuales podían canjearse por premios tras responder preguntas relacionadas con medicina, deporte y prevención del uso de sustancias. En total, se atendieron 300 personas.
- Participación en Juegos Universitarios 2025 y 2026: en la edición 2025, más de 800 estudiantes de la Facultad de Medicina participaron en las distintas competencias, obteniéndose un total de 80 preseas y alcanzando el quinto lugar del medallero general de 27 entidades participantes. Los Juegos Universitarios 2026, realizados desde septiembre de 2025 y con actividades que continuarán hasta mayo de 2026, han registrado importantes logros: la clasificación a cuartos de final en fútbol asociación femenino y basquetbol femenino, ambas competencias a desarrollarse en enero de 2026; medallas de oro en flag femenino y en voleibol de playa femenino; medalla de oro en pickleball varonil y de bronce en pickleball femenino; así como la obtención de medallas en kendo, gimnasia artística y baile deportivo (salsa y danza de Medio Oriente). Durante esta edición también se promovió la creación de nuevos equipos representativos de la Facultad, como el equipo de lacrosse, integrado por estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia, y el dúo de ultimate, conformado por alumnas de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana. En total, en 2025 se tuvo un registro de 800 participantes los Juegos Universitarios 2026 lleva un registro aproximado de 250 participantes hasta el momento.
- Creación del grupo de E-sports y Ajedrez de la Facultad de Medicina, con acompañamiento de la Asociación de Ajedrez de la UNAM.

Asimismo, se llevaron diversas actividades artísticas o culturales, principalmente dirigidas a nuestro estudiantado.

Tabla 110. Actividades artísticas o culturales organizadas para el estudiantado de la Facultad de Medicina en 2025

Actividad	Población participante	Alcance (número de personas)
Yoga	Estudiantes FacMed, personal académico y administrativo, público en general; participantes de otras facultades (Economía, Química) y Direcciones Generales UNAM	3035
Zumba	Estudiantes, personal académico y administrativo, público en general; trabajadoras de Facultad de Química	714
Baile	Estudiantes, personal académico y administrativo, público en general	1175
Porras y animación	Estudiantes FacMed	1087
Lima Lama		570
Kickboxing		1235
Fútbol		1120
Baloncesto		1645
Voleibol		1356
Americano/tochito		2090
Acuáticas		1940
Total		15967

Fuente: Registros de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, 2025.

Asimismo, se dio difusión a las actividades organizadas por la Dirección General del Deporte Universitario:

- Carrera nocturna 2025.
- Pumathon 2025.
- Curso “Aprende a nadar”.
- Inauguración Juegos Universitarios 2025.
- Convocatorias Deporte UNAM.
- Jornadas deportivas por la paz y contra las adicciones.

La Licenciatura en Fisioterapia organizó torneos específicos para fortalecer el compañerismo y la actividad física:

- Primer Torneo de Fútbol: Realizado los días 6 y 7 de febrero de 2025.
- Primer Torneo de Voleibol: Llevado a cabo el 12 de septiembre de 2025, en el marco del Día Internacional del Fisioterapeuta.

La Licenciatura en Neurociencias registró para este periodo la participación de 13 estudiantes en eventos atléticos organizados por la UNAM, entre los que destacan: Carrera Pi, BiciFest, Carrera Nocturna (Facultad de Odontología), XIX Carrera Nocturna del Día Mundial del Agua, Carrera Atlética Fiesta de Ciencias y Humanidades, Carrera por la Paz y talleres deportivos semestrales.

Para favorecer la actividad física se implementó la campaña #MejorPorLasEscaleras, misma que utilizó material gráfico en redes sociales para fomentar el ejercicio incidental entre la comunidad universitaria, mediante el uso de escaleras, y se continuó con el programa “¡reUNAMonos a caminar!”. Este año se realizaron 23 caminatas, recorriendo un total de 124 km, 337 metros con 301 asistentes, logrando un promedio de 14 asistentes por sesión y 5,5 km por caminata. Lamentablemente esta actividad se interrumpió en 22 ocasiones 11 de ellas por la suspensión de actividades académicas en octubre y noviembre, y las otras 11 por coincidir con algún día de asueto. lluvia o contingencia ambiental. Más allá de la salud física, “¡reUNAMonos a caminar!” fortalece los vínculos entre los integrantes de la Facultad, creando un ambiente más cercano, saludable y colaborativo.



Adicionalmente, la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana organizó una rodada ciclista en conmemoración del 8 de marzo (8M), en donde participaron 40 personas y recorrieron 2 km dentro del campus de Ciudad Universitaria.

7.2 Salud mental

El Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, a través del Programa de Salud Mental (PROSAM), se consolida como la principal plataforma institucional de acompañamiento emocional, atención y promoción del bienestar en la comunidad de la Facultad de Medicina.

Durante el periodo 2025, el PROSAM desarrolló un conjunto amplio y sistemático de más de 2,200 actividades, organizadas en dos vertientes de intervención: la atención clínica y la atención comunitaria, articuladas a partir de cinco ejes estratégicos.

Los ejes que estructuran las acciones del PROSAM durante el periodo 2025 son los siguientes:

1. Desestigmatización
2. Promoción de la salud mental
3. Prevención
4. Atención y referencia
5. Seguimiento

Eje 1. Desestigmatización

La desestigmatización de la salud mental constituye un eje estratégico transversal del Programa de Salud Mental (PROSAM), presente en todas las acciones de promoción, prevención, atención, referencia y seguimiento. Este eje reconoce que el estigma y la discriminación representan barreras significativas para el acceso oportuno a los servicios de salud mental y para la búsqueda de ayuda dentro de la comunidad universitaria.

Desde este enfoque, el PROSAM orienta el diseño, la implementación y la comunicación de sus actividades mediante prácticas empáticas e inclusivas, que favorecen la normalización del cuidado de la salud mental y promueven una cultura institucional de autocuidado, corresponsabilidad y apoyo mutuo.

La desestigmatización se operacionaliza de manera transversal a través de:

- El uso de un lenguaje claro, respetuoso y no patologizante en las actividades y materiales informativos.
- La generación de espacios de diálogo abiertos y participativos que promueven la reflexión colectiva sobre la salud mental.
- La visibilización de la salud mental como un componente esencial del bienestar integral y del desempeño académico.
- La promoción de la búsqueda de ayuda como una práctica legítima de autocuidado y responsabilidad comunitaria.

Este enfoque transversal permite que las acciones del PROSAM no solo atiendan necesidades específicas, sino que contribuyan de manera sostenida a la transformación de las percepciones, actitudes y prácticas institucionales en torno a la salud mental, fortaleciendo una cultura universitaria de cuidado, inclusión y acompañamiento.

Eje 2. Promoción de la Salud Mental

Actividades de Atención Comunitaria

Durante el periodo 2025, el PROSAM desarrolló acciones de promoción de la salud mental en el ámbito comunitario, orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, el autocuidado y la participación activa, tanto en la comunidad de la facultad de medicina como en comunidades externas. Estas acciones se implementaron a través de estrategias comunitarias estructuradas, descritas a continuación.

2.1 Ferias de promoción del bienestar

Las ferias de salud y bienestar representaron espacios comunitarios de promoción, información y sensibilización en salud mental realizados en la Facultad de Medicina.

- Feria de Prevención en Adicciones 2025, en colaboración con la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, con un total de 105 personas asistentes.
- 2ª Feria de Servicios Comunidad UNAM, en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad, con un total de 172 personas que asistieron.

- Feria del Libro Ciencias de la Salud 2025, dirigida a los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Medicina.

2.2 Carpa de Salud Mental

La carpa de Salud Mental es un espacio accesible y cercano para la promoción del bienestar emocional y autocuidado dirigido a la comunidad de la Facultad de Medicina. En octubre de 2025, se realizó la colaboración con el Programa de Actividades Deportivas y Recreativas para presentarse dos viernes de cada mes durante los “Buitre-viernes”. En total, se estima un aproximado de 230 personas que recibieron atención. La carpa también tuvo presencia en el 1er Foro de Cultura de Paz, organizado por la Facultad de Medicina, en el que se brindó atención a 35 personas.

2.3 Visita a las aulas (Saloneo)

A petición del estudiantado, se implementó la visita a los salones como una estrategia de promoción de la salud mental, mediante intervenciones breves en el aula orientadas a favorecer la reflexión, el autocuidado y el fortalecimiento de recursos personales y colectivos para afrontar los retos de la vida universitaria. Esta estrategia se estructuró en torno a tres ejes temáticos: aceptación y tolerancia a la frustración, manejo del estrés y relaciones interpersonales.

La planeación del *saloneo*, dirigido a las cinco licenciaturas de la Facultad de Medicina, se llevó a cabo de diciembre de 2025 a febrero de 2026. Las actividades iniciaron en diciembre con la visita a las aulas de las licenciaturas en Fisioterapia, Ciencia de la Nutrición Humana, Neurociencias e Investigación Biomédica Básica, beneficiando a 285 personas. Posteriormente, en enero, se iniciaron las visitas a los grupos de la licenciatura de Médico Cirujano. De manera global, las actividades de promoción de la salud mental beneficiaron a más de 800 personas de la comunidad de la facultad de medicina, consolidando al PROSAM como un referente institucional en la promoción del bienestar y la construcción de entornos universitarios saludables.

Eje 3. Prevención

El Eje de Prevención se orientó a la reducción de factores de riesgo psicosocial, mediante la implementación de talleres preventivos presenciales y virtuales, así como cursos autogestivos favoreciendo la prevención, la detección temprana de necesidades y la construcción de entornos universitarios más saludables, solidarios y libres de estigma. Estas intervenciones se implementaron en modalidades presenciales y sincrónicas virtuales, ampliando su alcance mediante el uso de plataformas digitales y redes sociales institucionales, lo que permitió incrementar la cobertura y accesibilidad de las acciones preventivas.

3.1 Talleres

Tabla 111. Oferta de talleres preventivos en materia de salud mental para la comunidad FacMed en 2025

Nombre del Taller	Fecha	Alcance	Modalidad	Vía de difusión
Comunicación efectiva en pareja	13/02/25	12 asistentes	Sincrónica (zoom)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Mejora tus hábitos de sueño	02/03/25	252 visualizaciones	Sincrónica (Youtube live)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Hablemos de neurodivergencias	02/04/25	260 visualizaciones	Sincrónica (Youtube live)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Formación de guardianes para la prevención del suicidio	10/09/25	15 asistentes	Presencial	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Cuidarnos en tiempos difíciles. Estrategias de autocuidado y resiliencia para la comunidad universitaria.	20/10/25	208 visualizaciones	Sincrónica (Youtube live)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Webinar para profesores. Dar malas noticias con humanidad: habilidades socioemocionales, contención emocional y convivencia no violenta en el aula	29/10/25	261 visualizaciones	Sincrónica (Youtube live)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Taller para el estudiantado: Surfear las crisis.	06/11/25	265 visualizaciones	Sincrónica (Youtube live)	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)

Nombre del Taller	Fecha	Alcance	Modalidad	Vía de difusión
Taller para profesores. Dar malas noticias con humanidad: habilidades socioemocionales, contención emocional y convivencia no violenta en el aula	7/11/25	71 asistentes	Presencial	Redes sociales (Instagram, Facebook)
Estrategias de aprendizaje.	13/11/25	48 asistentes	Presencial	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
El arte de las emociones.	19/11/25	20 asistentes	Presencial.	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
El arte de las emociones.	20/11/25	22 asistentes	Presencial.	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Actúa y ten una comunicación efectiva.	04/11/25	20 asistentes	Presencial.	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
Cápsula navideña. Manualidades y valores para el fin de año.	10/12/25	18 asistentes	Presencial.	Redes sociales (Instagram, facebook y Telegram)
TOTAL	13 talleres	1457 personas		

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

Durante el periodo reportado se realizaron 13 talleres por parte del Programa de Salud Mental de la Facultad de Medicina, alcanzando un total estimado de 1,457 personas mediante modalidades presencial y sincrónica en línea, con difusión a través de redes sociales institucionales. Las actividades virtuales concentraron el mayor alcance, lo que sugiere que este formato facilita la participación al eliminar barreras de espacio y traslado. El taller con mayor asistencia fue “Surfear las crisis”, dirigido al estudiantado, con 265 visualizaciones en modalidad sincrónica por YouTube Live. Su alta convocatoria probablemente se explica por la pertinencia del tema, manejo de crisis emocionales en un contexto académico demandante, el amplio tamaño de la población objetivo y el momento del semestre en que se impartió. En contraste, los talleres presenciales presentaron asistencias menores pero más focalizadas, lo que indica que ambos formatos resultan complementarios para atender distintas necesidades de la comunidad universitaria.

3.2 Cursos Autogestivos

Descripción general de los cursos:

1. Cultivar el bienestar integral: Este curso autogestivo con duración de 20 horas y desarrollado en 4 módulos provee al participante de herramientas para desarrollar un autocuidado sostenible, así como habilidades para reducir el estrés en el contexto académico, pasando del cuidado individual al cuidado colectivo, manteniendo una perspectiva preventiva y educando al estudiante para modelar campañas de promoción en salud mental para su comunidad.
2. Aprendiendo a manejar mis emociones y aceptar el reto en medicina: Con un total de 30 clases breves y una duración autogestiva de 20 horas en 4 módulos. Este curso se basa en la habilidades de regulación emocional, tolerancia al malestar, efectividad interpersonal y mindfulness de la terapia dialéctica conductual, para proporcionar al alumnado herramientas transversales acordes al desarrollo socioemocional durante la carrera.
3. Mindfulness: Estructurado en 8 módulos, con duración de 8 semanas y basado en la metodología MBSR (Mindfulness para la reducción del estrés) de John Kabat Zinn, este curso plantea ejercicios y actividades prácticas para implementar la atención plena en el día a día, disminuir la severidad de los síntomas propios del estrés severo y permitir al alumnado tomar espacio mental entre las demandas de la carrera y sus necesidades individuales a nivel emocional.

Tabla 112. Número de personas que tomaron algún curso autogestivo del Programa de Salud Mental en 2025

	Nombre	Número de personas	Modalidad	Vía de difusión
1	Cultivar el bienestar general	1,832 asistentes	Aula virtual	Saloneo, carpas, carteles y redes sociales
2	Aprendiendo a manejar mis emociones y aceptar el reto en medicina	1,832 asistentes	Aula virtual	Saloneo, carpas, carteles y redes sociales

	Nombre	Número de personas	Modalidad	Vía de difusión
3	Mindfulness	1,832 asistentes	Aula virtual	Saloneo, carpas, carteles y redes sociales
Total		3 cursos autogestivos	5,495 personas	

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

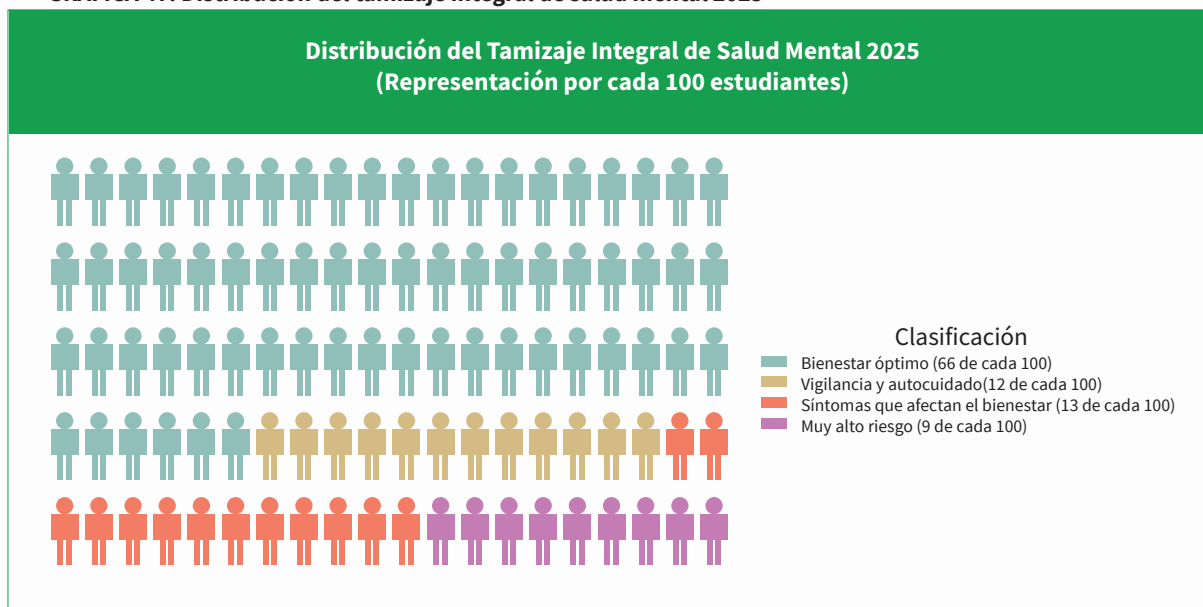
En 2025, el eje de Prevención del PROSAM incluyó la realización de 20 talleres con alcance de 948 personas, así como la implementación de cursos autogestivos en modalidad digital, que alcanzaron a 5,495 personas. En conjunto, estas acciones permitieron beneficiar a 6,443 integrantes de la comunidad universitaria, fortaleciendo la prevención en salud mental.

3.3 Diagnóstico oportuno

El 5 de agosto de 2025 se implementó el Tamizaje Integral de Salud Mental para la cohorte 2025–2026 mediante una plataforma digital supervisada. De una población objetivo de 1,636 estudiantes, participaron 1,410, alcanzando una tasa de respuesta del 86.19%. El procedimiento garantizó el anonimato mediante el consentimiento informado y la codificación irreversible de los registros. Se empleó una batería psicométrica validada que integró escalas como el DASS-21, C-SSRS, BRS-6, WHO-5, DAST-20, TMMS-24 y MSPSS para evaluar estados emocionales, riesgo suicida, bienestar, consumo de sustancias y redes de apoyo.

Metodológicamente, se construyeron índices ponderados considerando *riesgo suicida*, *severidad sintomática* y *factores protectores*. Un *Análisis de Componentes Principales* reveló una *estructura bidimensional* de Riesgo-Severidad y Protección-Bienestar, explicando el 68.7% de la varianza. Los resultados se categorizaron mediante un sistema de semáforo para optimizar recursos: el 65.9% (2 de cada 3 estudiantes) se ubicó en bienestar óptimo; el 12.0% (12 de cada 100 estudiantes) en vigilancia y autocuidado; el 13.3% (13 de cada 100 estudiantes) presentó síntomas que afectan su bienestar; y el 8.8% (9 de cada 100 estudiantes) se identificó en muy alto riesgo. En conjunto, el 22.1% (1 de cada 5 estudiantes) se les invitó a que de forma voluntaria acudieran para recibir atención prioritaria y en el resto del estudiantado quedó abierta la invitación de seguimiento preventivo.

GRÁFICA 47. Distribución del tamizaje integral de salud mental 2025



Fuente: Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

El 19 de agosto de 2025 se enviaron retroalimentaciones individuales estructuradas. Estas acciones incluyeron la apertura formal del PROSAM para atención directa, orientación sobre recursos de emergencia y provisión de estrategias de autocuidado basadas en evidencia. Asimismo, se promovió la participación en cursos autogestivos como refuerzo psicoeducativo. Este ejercicio permitió identificar oportunamente a 1 de cada 11 estudiantes en riesgo crítico, consolidando un modelo ético, reproducible y científicamente sólido para la gestión de la salud mental universitaria.

Eje 4. Atención y referencia (Primer contacto en salud mental)

Durante el periodo 2025, el Programa de Salud Mental para la Comunidad (PROSAM) brindó atención clínica de primer contacto a través de las áreas de Psicología, Psiquiatría y Trabajo Social, así como mediante un sistema de gestión operativa que permitió dar seguimiento y respuesta oportuna a las solicitudes de la comunidad universitaria.

• Área de Psicología

El área de Psicología del PROSAM concentró acciones de valoración inicial, atención subsecuente, así como intervenciones individuales y grupales, orientadas a la detección temprana, contención inicial y acompañamiento del malestar emocional.

1. Entrevistas y evaluaciones psicológicas (primer contacto)

Las entrevistas y evaluaciones psicológicas iniciales forman parte del Proceso de Primer Contacto (PCC) del PROSAM y constituyen la puerta de entrada a los servicios de atención en salud mental. Su objetivo es realizar una valoración clínica inicial, identificar el motivo de consulta, detectar factores de riesgo psicosocial y determinar la ruta de atención más adecuada, ya sea intervención breve, seguimiento psicológico o referencia a servicios especializados.

Tabla 113. Actividades de primer contacto realizadas por el Área de Psicología del PROSAM

Tipo de atención	Agendadas	Atendidas
Entrevista inicial PCC-1	349	169
Entrevista inicial PCC-2	157	110
Entrevista inicial Psicología PROSAM	344	140
Evaluación psicológica adicional	2	2
Evaluación psicológica inicial	1	0

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

Las cifras reflejan la demanda de valoración inicial en salud mental, lo que evidencia la consolidación del PROSAM como servicio de referencia institucional para el primer contacto. La diferencia entre citas agendadas y atendidas puede asociarse a cancelaciones, inasistencias o reprogramaciones, fenómeno frecuente en servicios de atención psicológica.

2. Intervenciones individuales y grupales

Las modalidades individuales y grupales forman parte de las estrategias de intervención breve del modelo de primer contacto. Estas acciones están orientadas a brindar acompañamiento focalizado ante problemáticas específicas, tales como duelo, dificultades en la regulación emocional, estrés académico, habilidades interpersonales y manejo del malestar emocional.

A diferencia de los procesos psicoterapéuticos de 10 a 12 sesiones, estas estrategias se diseñan como espacios estructurados, de carácter psicoeducativo y terapéutico breve, que buscan fortalecer habilidades de afrontamiento, promover la autorregulación emocional y prevenir la cronificación del malestar.

Tabla 114. Estrategias de intervención breve primer contacto realizadas por el Área de Psicología del PROSAM

Intervención	Agendadas	Atendidas
Atención plena	23	10
Duelo	304	195
Efectividad interpersonal	7	7
Emociones, un verdadero regalo	20	20
Regulación emocional	5	5
Tolerancia al malestar	5	5
Grupo manejo del estrés	15	15
Intervención grupal PRA	1	0

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

Las cifras muestran una alta demanda en intervenciones relacionadas con duelo y manejo emocional, lo que sugiere la presencia de situaciones de pérdida, ruptura y sobrecarga emocional. En conjunto, estas intervenciones fortalecen la capacidad de afrontamiento individual y contribuyen a la contención temprana del malestar emocional dentro del entorno universitario.

• Área de Psiquiatría

El área de Psiquiatría del PROSAM brindó valoración clínica, acompañamiento breve y seguimiento psiquiátrico inicial, con énfasis en el diagnóstico oportuno, la contención clínica inicial y la referencia adecuada cuando se identificó la necesidad de atención especializada.

1. Valoración clínica y diagnóstico

Las acciones de prevaloración clínica y diagnóstico del área de Psiquiatría se orientan a identificar oportunamente sintomatología psiquiátrica, evaluar niveles de riesgo y determinar la pertinencia de intervención breve, seguimiento o referencia a servicios de mayor complejidad.

Tabla 115. Acciones de prevaloración clínica y diagnóstico realizadas por el Área de Psiquiatría del PROSAM

Tipo de atención	Agendadas	Atendidas
Prevaloración e historia clínica PROSAM	653	633
Entrevista diagnóstica Psiquiatría PROSAM	538	328
Entrevista diagnóstica Facultad de Medicina	18	9
Entrevista diagnóstica inicial	7	1
Historia clínica PROSAM	1	1
Historia clínica Facultad de Medicina	5	1

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

Las cifras evidencian una alta demanda de valoración psiquiátrica inicial, particularmente en el proceso de prevaloración e historia clínica, lo que refleja la confianza de la comunidad en el servicio y la necesidad de evaluación especializada temprana.

2. Acompañamiento y atención psiquiátrica breve

Las acciones del Área de Psiquiatría se enfocaron en la valoración clínica especializada y el diagnóstico oportuno, así como en el acompañamiento psiquiátrico breve, lo que permitió identificar la severidad de los casos y definir rutas de atención adecuadas. Este abordaje favoreció la atención oportuna y la canalización pertinente a servicios especializados, en articulación con el Área de Psicología y con el componente de seguimiento del programa.

Tabla 116. Acciones de acompañamiento y atención psiquiátrica realizadas por el Área de Psiquiatría del PROSAM

Tipo de atención	Agendadas	Atendidas
Acompañamiento breve PROSAM	1,044	620
Atención continua	85	60

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

• Área de Trabajo Social

El área de Trabajo Social del PROSAM contribuyó al modelo de atención integral mediante la identificación de factores contextuales, familiares y socioeconómicos que influyen en la salud mental, fortaleciendo la toma de decisiones clínicas y las rutas de atención.

Tabla 117. Acciones de trabajo social realizadas por el Área de Psiquiatría del PROSAM

Tipo de atención	Agendadas	Atendidas
Citas de Trabajo Social	13	10
Estudios socioeconómicos	49	26

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

La realización de estudios socioeconómicos permitió orientar apoyos institucionales y facilitar la canalización adecuada de casos que requerían acompañamiento adicional, fortaleciendo el abordaje integral y la equidad en el acceso a los servicios.

En conjunto, el área de Trabajo Social complementa la atención psicológica y psiquiátrica, asegurando que el primer contacto no se limite al ámbito clínico, sino que considere los determinantes sociales que impactan la salud mental en el contexto universitario.

Eje 5. Seguimiento

El seguimiento constituyó un componente clave del modelo de atención del PROSAM, orientado a dar continuidad al acompañamiento psicológico y psiquiátrico de las personas atendidas, de acuerdo con sus necesidades clínicas, favoreciendo la estabilidad emocional, la adherencia a la atención y la prevención de complicaciones.

5.1 Seguimiento Psicológico

En el Programa se realiza el seguimiento de casos relacionados con ansiedad y depresión con la finalidad de brindar un acompañamiento continuo.

Tabla 118. Número de citas de seguimiento por tipo de atención realizadas en el Área de Psicología

Tipo de atención	Citas agendadas	Citas atendidas
PCC ansiedad subsecuente	1,089	699
PCC depresión subsecuente	216	142
Subsecuente Psicología PROSAM	737	395

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

La diferencia entre citas agendadas y atendidas responde a dinámicas habituales de la población universitaria, como reprogramaciones o abandono voluntario del proceso. No obstante, el número de atenciones efectivamente realizadas refleja una intervención sostenida y una capacidad operativa significativa del área de Psicología.

5.2 Seguimiento Psiquiátrico

Asimismo, se lleva un seguimiento de citas en el área de Psiquiatría, lo que refleja la necesidad de acompañamiento médico continuo en casos que presentan sintomatología persistente o que requieren seguimiento farmacológico y clínico.

Tabla 119. Número de citas de seguimiento por tipo de atención realizadas en el PROSAM.

Atención	Citas agendadas	Citas atendidas
Subsecuente Psiquiatría PROSAM	2,572	1,418

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

El seguimiento permitió monitorear la evolución de los casos, ajustar intervenciones cuando fue necesario y prevenir complicaciones, consolidando el modelo de atención del PROSAM como un servicio con acompañamiento clínico sostenido.

5.3 Gestión operativa y continuidad del cuidado

Como parte del eje de seguimiento y continuidad del cuidado, el PROSAM contó con un sistema de gestión operativa, a través del cual se atendieron 1,040 tickets, relacionados con solicitudes administrativas, orientación, apoyo clínico, referencia y seguimiento de usuarios, fortaleciendo la eficiencia operativa y la coordinación entre las distintas áreas del programa.

Otras acciones reportadas por los Departamentos u otras Licenciaturas que contribuyen en alguno de los ejes del Programa de Salud Mental son los siguientes:

- Departamento de Anatomía: realizó conferencias para profesores sobre psicopatología en el aula y la Generación Z.
- Departamento de Cirugía: participó activamente en la difusión de los recursos de PROSAM y en el acompañamiento emocional mediante tutorías.
- Departamento de Fisiología: Estableció una colaboración formal con el Centro de Atención y Evaluación Psicológica, permitiendo que 17 alumnos inscritos y 2 referidos accedan a terapia psicológica presencial o virtual mediante cartas de solicitud institucional.
- Departamento de Embriología y Genética: Desarrolló el taller “La Felicidad: reflexiones filosóficas y psicológicas” (36 sesiones), propuso la asignatura optativa sobre Conciencia Plena (Mindfulness) e implementó la estrategia de “Escucha activa” para contención de alumnos de Embriología Humana.

- Departamento de Farmacología cuenta con académicos integrados a los programas de Centinelas y Tutorías para derivar alumnos con dificultades.
- Departamento de Integración de Ciencias Médicas impartió el taller “Cómo desarrollar escenarios psicológicamente seguros” en la simulación clínica.
- Departamento de Microbiología y Parasitología: Integró temas de salud mental y autocuidado en el Curso de Formación de Instructores, además de difundir recursos audiovisuales sobre regulación emocional en coordinación con PROSAM.
- Licenciatura en Neurociencias: solicitó la colaboración del PROSAM y el programa ESPORA para que sus estudiantes identificaran los apoyos disponibles en materia de salud mental. También se impartió a 37 estudiantes un taller de habilidades socioemocionales en el aula.
- Licenciatura en Fisioterapia: organizó simulacros de Primeros Auxilios Psicológicos, talleres de manejo de estrés académico y educación sexual.
- La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana cuenta con la asignatura curricular Psicología en la Alimentación durante el segundo semestre. Esta materia aborda los procesos cognitivos y emocionales, permitiendo que el estudiantado aprenda a regular sus emociones y comprenda cómo estas influyen en sus conductas y percepciones. Particularmente en el segundo bloque, se enfatiza la importancia del cuidado de la salud mental y su impacto en los ámbitos social, físico y académico de la vida cotidiana. De esta manera, la asignatura se integra al Ecosistema de Enriquecimiento Personal en sus ejes de promoción y prevención, al brindar herramientas emocionales clave para el autocuidado.

Otras acciones reportadas por los Departamentos u otras Licenciaturas que contribuyen en alguno de los ejes del Programa de Salud Mental son los siguientes:

- Departamento de Anatomía: realizó conferencias para profesores sobre psicopatología en el aula y la Generación Z.
- Departamento de Cirugía: participó activamente en la difusión de los recursos de PROSAM y en el acompañamiento emocional mediante tutorías.
- Departamento de Fisiología: Estableció una colaboración formal con el Centro de Atención y Evaluación Psicológica, permitiendo que 17 alumnos inscritos y 2 referidos accedan a terapia psicológica presencial o virtual mediante cartas de solicitud institucional.
- Departamento de Embriología y Genética: Desarrolló el taller “La Felicidad: reflexiones filosóficas y psicológicas” (36 sesiones), propuso la asignatura optativa sobre Conciencia Plena (Mindfulness) e implementó la estrategia de “Escucha activa” para contención de alumnos de Embriología Humana.
- Departamento de Farmacología cuenta con académicos integrados a los programas de Centinelas y Tutorías para derivar alumnos con dificultades.
- Departamento de Integración de Ciencias Médicas impartió el taller “Cómo desarrollar escenarios psicológicamente seguros” en la simulación clínica.
- Departamento de Microbiología y Parasitología: Integró temas de salud mental y autocuidado en el Curso de Formación de Instructores, además de difundir recursos audiovisuales sobre regulación emocional en coordinación con PROSAM.
- Licenciatura en Neurociencias: solicitó la colaboración del PROSAM y el programa ESPORA para que sus estudiantes identificaran los apoyos disponibles en materia de salud mental. También se impartió a 37 estudiantes un taller de habilidades socioemocionales en el aula.
- Licenciatura en Fisioterapia: organizó simulacros de Primeros Auxilios Psicológicos y talleres de manejo de estrés académico.
- La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana cuenta con la asignatura curricular Psicología en la Alimentación durante el segundo semestre. Esta materia aborda los procesos cognitivos y emocionales, permitiendo que el estudiantado aprenda a regular sus emociones y comprenda cómo estas influyen en sus conductas y percepciones. Particularmente en el segundo bloque, se enfatiza la importancia del

cuidado de la salud mental y su impacto en los ámbitos social, físico y académico de la vida cotidiana. De esta manera, la asignatura se integra al Ecosistema de Enriquecimiento Personal en sus ejes de promoción y prevención, al brindar herramientas emocionales clave para el autocuidado.

Además, en 2025, se certificó a la Primera Generación en “Clown Care, el nuevo rol del líder médico”, en colaboración con el cofundador del Doctor Payaso A.C. y facilitador del clown trip de Patch Adams y el Gesundheit Institute en México, cuyo objetivo es fortalecer la gestión emocional del estudiantado de medicina, promoviendo la empatía, la compasión y la humanización de la práctica médica desde su formación académica. Un total de 64 estudiantes de pregrado de la carrera de médico cirujano desarrollaron habilidades de inteligencia emocional, a través de talleres lúdicos y vivenciales que se realizaron durante un proceso transformacional de tres meses. Se favoreció la reflexión a través de la iniciativa “Felicidad que sirve: humanización de la medicina”. Entre las competencias que se favorecieron en el estudiantado se encuentran: gestión emocional y empatía; resiliencia y bienestar; comunicación y relaciones; liderazgo generativo y vocación de servicio; además de incidir en el proyecto de vida.



7.3 Cultura

En el ámbito cultural, se desarrolló una programación que incluyó un total de 69 actividades culturales con una asistencia de 68,274 personas. Además, se impartieron 12 talleres que contribuyeron significativamente a la formación integral de 732 alumnos, fortaleciendo así el vínculo entre la cultura y la educación.

• Concurso y Exposición

A través de redes sociales, se realizó el concurso “La jacaranda más bella de la FACMED”, en el que 58 alumnos participaron con sus fotografías. Durante la votación en Facebook, realizada del 4 al 20 de abril, se recibieron un total de 13,704 reacciones, resultando ganadores Fernando García García con mil 300 likes (primer lugar), Axel Yael Ávila Pozos con mil 100 likes (segundo lugar) y Erick Mauricio Cozatl Velasco con 936 likes (tercer lugar).

Como parte de esta tercera edición del concurso “La jacaranda más bella de la FACMED”, las 58 imágenes participantes fueron integradas, por primera vez, en una exposición permanente en el pasillo del Edificio B, con el objetivo de compartir el talento de la comunidad y acercar el arte a los espacios cotidianos de la Facultad.

• ¡Tardes de Película!

Durante el año se realizaron 12 ediciones en la explanada de las Letras FACMED, una actividad que convocó a 2,200 asistentes para disfrutar de funciones en pantalla gigante, en un ambiente ameno y fomentando la convivencia en comunidad.

• Actividades de baile y movimiento

Se ofrecieron 3 actividades que contribuyeron a la formación integral de las y los estudiantes, fortaleciendo su confianza, trabajo en equipo y expresión corporal a través del baile, con una participación de 420 personas. En estas actividades el taller de Danza Folklórica realizó una presentación en el marco de la Muestra Educativa de la Salud y el Amor, a la que asistieron 200 personas; el taller de Ritmos Latinos impartió una clase muestra en la explanada de las letras FACMED, donde asistieron 200 personas y se organizó una clase de Zumba en las canchas de la Facultad participando 20 personas.

• Expresión musical

Se realizaron 14 actividades que reunieron a 7,120 asistentes, con la participación del Coro “Aliis Vivere” de la Facultad de Medicina en diversos eventos a lo largo del año, como el concierto dentro de la Ceremonia por los 65 años de la Facultad de Medicina, contando con una asistencia de 450 personas.

El coro formó parte de la novena edición del Festival de Arte y Ciencia “El Aleph”, con un performance que fusionó entonaciones, cantos, ejercicios musicales y movimiento junto a otras expresiones artísticas, a la que asistieron 400 personas. También participó en la Tardeada Mexicana organizada por la Coordinación de Servicios a la Comunidad, contando con 250 asistentes. Además, acompañó 3 tardes de karaoke en las letras FACMED y explanada de las rampas de la Facultad, donde estudiantes y trabajadores interpretaron canciones de distintos géneros, con una asistencia de 950 personas.

Durante el 2025 se realizaron grandes conciertos, en colaboración con la Academia de Música del Palacio de Minería, como el del Día de la Médica y el Médico 2025 en la Sala Nezahualcóyotl, titulado “Queen sinfónico”, un homenaje musical que recorrió los éxitos de la banda británica, y contó con la asistencia de 1,500 personas. En diciembre, la misma sala albergó el Concierto Navideño, donde el Coro “Aliis Vivere” compartió escenario con la Orquesta Sinfónica de Minería, el Coro de la Sinfónica y egresados de la Escuela Nacional de Música, con una asistencia de 2,000 personas.

Además de estas presentaciones, el coro participó en la Ceremonia de Exalumnos Generación 1987-1992, realizada en el Palacio de la Escuela de Medicina, con una asistencia de 230 personas.

Por otro lado, el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” albergó las presentaciones del coro invitado “Staccato”, con una asistencia de 210 personas y de la rapera y activista mexicana “Ximbo”, en la que estuvieron 200 personas, diversificando la oferta musical y acercando distintos géneros a la comunidad estudiantil.

• Talleres de la Facultad

Como parte de las acciones para fortalecer la formación integral del estudiantado, durante el año se impartieron 12 talleres en la Facultad de Medicina, que en conjunto tuvieron una asistencia de 732 estudiantes. Estas actividades, desarrolladas en distintos formatos y temporalidades, ofrecieron espacios de expresión artística, comunicación inclusiva, desarrollo personal y participación comunitaria.

• Taller de Teatro

Esta actividad, con 50 alumnas y alumnos inscritos, se mantuvo como un espacio permanente de creación escénica, donde las y los participantes exploraron técnicas actorales, montajes y presentaciones ante la comunidad universitaria.

Asimismo, de manera específica para la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, se impartió un Taller de Teatro con 26 alumnos inscritos, acercando las artes escénicas a esta comunidad y fomentando la expresión creativa como parte de su formación profesional.

Las y los alumnos del Taller de Teatro exhibieron “50 escenas diferentes de pequeñas obras de teatro”, lo que les permitió explorar diversos géneros y estilos teatrales y contó con una asistencia de 140 personas.

En el marco del Día Internacional de la Mujer, bajo el lema “Poder con y para todas” y dentro de las actividades por la igualdad de derechos, el Taller de Teatro presentó la obra “Emisarias”, con la que rindió homenaje a la doctora Esther Chapa Tijerina y a otras figuras femeninas destacadas en la historia de México, visibilizando sus contribuciones y legados en la construcción del país, con una asistencia de 115 personas. Se develó el óleo de esta médica, realizado por el artista plástico Juan Manuel Salazar, con una asistencia de 270 personas. También, en ese marco, se realizó la intervención artística de las letras FACMED, donde estudiantes y académicas de la Facultad de Medicina y la Facultad de Artes y Diseño colaboraron en esta actividad en la que se tuvo una asistencia de 300 personas.

En colaboración con el Programa de Ética y Bioética de la Facultad, se realizó la presentación de la obra “Lo esencial es invisible a los ojos”, a la que asistieron 80 personas.

El Taller de Teatro presentó la obra “Lirio de tinta”, obra basada en una carta de una estudiante donde narra su experiencia en la Facultad, con una asistencia de 60 personas.

En el marco de la conmemoración del Día Mundial del Síndrome de Down, la Facultad de Medicina organizó actividades orientadas a sensibilizar y generar conciencia sobre esta condición, invitando a la reflexión y al debate ético en torno a la inclusión y la diversidad, entre estas actividades se realizó el Concurso de Calcetines Impares y de Colores, una actividad creativa destinada a resaltar la diversidad y la importancia de abrazar nuestras diferencias, en la que participaron 50 personas. También se presentó la obra “Pastelería”, pieza original de Adriana G. González que narra la historia de Valentina, una niña con Síndrome de Down que transmitió un mensaje de sensibilización e inclusión, contando con una asistencia de 150 personas.

- **Taller del Coro “Aliis Vivere”**

Este taller contó con 40 integrantes, quienes a lo largo del año participaron en diversos eventos institucionales, ya mencionados.

- **Curso-taller “Uso de la lengua de señas mexicana en la práctica médica”**

Como parte del compromiso de la Facultad en la comunicación inclusiva, se imparte esta actividad que, en 2025, registró 80 alumnos inscritos. Este espacio tuvo como objetivo sensibilizar y capacitar a futuros profesionales de la salud en herramientas de comunicación con personas sordas, promoviendo una atención médica más accesible y humanitaria.

- **Taller de Introducción a la Oratoria**

Con el propósito de fortalecer sus capacidades para la enseñanza y la comunicación efectiva, se realizó este taller dirigido específicamente a 35 instructores de Salud Digital de la Facultad de Medicina.

- **Curso-taller de Oratoria**

Durante el periodo intersemestral este curso-taller contó con 50 inscritos, brindando herramientas de expresión oral y argumentación a estudiantes de diversas licenciaturas.

- **Curso-taller “Arte, Ciencias de la Salud y Emociones”**

En el periodo intersemestral se realizó este curso-taller en el que se inscribieron 25 alumnos, explorando los vínculos entre la creatividad artística, la práctica médica y el manejo de las emociones.

- **Taller de decoración de esferas**

Como parte del encendido del Árbol de Navidad de la FacMed, se organizó este taller, fomentando el trabajo colaborativo y la creatividad en el que participaron 50 personas.

- **Taller de elaboración de grullas por la Paz**

En el marco de este programa se realizó el Taller de elaboración de grullas de papel “Grullas por la paz”, en el que las y los participantes crearon grullas como símbolo de paz, reconciliación y memoria, promoviendo valores de no violencia y convivencia armónica dentro de la comunidad universitaria, donde participaron 86 personas.

Como parte de las actividades de este mismo programa se hizo la intervención artística de las letras FACMED, donde la comunidad participó colocando grullas de papel realizadas con la técnica de origami, con la asistencia de 50 personas.

- **XXVIII Festival Universitario de Día de Muertos. Megaofrenda, UNAM**

En el marco de este tradicional Festival se realizó el Taller de elaboración de la Ofrenda de la Facultad 2025, donde estudiantes, académicos y trabajadores participaron para crear la ofrenda de Día de Muertos, contando con 50 participantes.

Durante este mismo Festival, realizado en la explanada del Museo Universum, UNAM, se hizo el montaje y la exposición de la Ofrenda de Día de Muertos de la Facultad de Medicina titulada “Para la medicina no existen fronteras”. Esta exposición recibió una asistencia de 45,000 personas.

- **Carro de Comedias**

La oferta teatral se enriqueció con la participación del Carro de Comedias de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, un proyecto de teatro itinerante que se presentó en la explanada junto a las letras FACMED con la obra clásica “El Gran Teatro del Mundo”, de Pedro Calderón de la Barca, acercando el teatro del Siglo de Oro español a la comunidad universitaria, donde asistieron 185 personas.

- **Cabina de Radio en vivo**

Dentro de las actividades de la 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025, se instaló la cabina de radio de la Dirección General de Atención a la Comunidad, desde la que se transmitió en vivo el programa “Voces en el Campus”, programa que reunió a estudiantes de excelencia, deportistas, académicos y especialistas para reflexionar sobre los desafíos, logros y oportunidades en la formación médica, así como conocer los talleres culturales, las actividades deportivas y los servicios que ofrece la Facultad tanto a su comunidad como a la sociedad en general; durante la transmisión se contó con un público de 200 personas en vivo y más de 3,000 personas a través del radio.

• Programa de Visitas Guiadas

A través de este programa se organizó la actividad “Date un rol y conoce tu Universidad”, realizando la visita guiada al Centro Cultural Universitario y Primer Circuito de CU”. El evento, organizado por la Coordinación de Comunicación Social, incluyó un recorrido por el Centro Cultural Universitario y el Circuito de Ciudad Universitaria, con el objetivo de acercar a las y los estudiantes a los espacios culturales, históricos y arquitectónicos de la Máxima Casa de Estudios, contando con la participación de 15 alumnos.

• Actividades de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Las actividades culturales son una actividad de formación integral que las y los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana realizan a lo largo de su trayectoria académica, el objetivo de éstas es que el estudiantado amplíe su mirada y conozca el mundo desde diferentes áreas, ya que al realizarlas con el programa de Puntos Cultura UNAM pueden compartir con otras áreas de la UNAM.

Durante 2025 el estudiantado realizó 302 actividades, de las cuales 295 fueron virtuales y 7 presenciales: Talleres (1), Artes plásticas (3), Teatro (6), Ensayos (15), Conferencias (15), Literatura (17), Danza (24), Museos (26), Cine (31), Artes visuales (35), Documentales (54) y Música (75).

Otra actividad que realizó la Licenciatura fue el Taller de Pan de Muerto, donde además de conocer el aporte nutrimental del pan y atoles, se reflexionó sobre la relación que tiene éste con nuestra cultura y su significado. Este año se contó con la participación de 25 personas.

• Actividades de la Licenciatura en Fisioterapia

Realizó el programa “El tiempo de la cultura y las artes” con talleres en meditación, baile, bioética, maquillaje, y actividades lúdicas como dibujo de mándalas y magia (150 asistentes).



7.3.1 Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

En total, se llevaron a cabo 507 actividades académico-culturales que junto con los visitantes al Museo de la Medicina Mexicana se tiene registro de una participación de 316,358 personas.

Se llevaron a cabo 11 Noches de Museos, con una asistencia de 4,739 personas.



Se llevaron a cabo 308 visitas guiadas, impartidas por pasantes de servicio social y miembros del voluntariado, alcanzando a 15,249 personas.





Se realizaron 79 talleres en el Palacio de la Escuela de Medicina, enfocados en divulgación científica, salud y patrimonio. Incluyeron actividades como jabones con plantas medicinales, grabados de anatomía y herbolaria, histología y anatomía, impartidos por pasantes de servicio social y miembros del voluntariado, beneficiando a 2,460 personas.



Se llevaron a cabo 100 eventos: el 70% fueron académicos y el 30% restante correspondió a actividades culturales, sociales y empresariales, con una asistencia total de 13,385 personas.





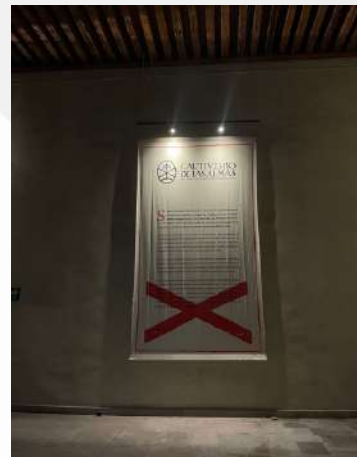
En 2025 se coordinó el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, donde se integraron propuestas lúdicas y educativas sobre mujeres científicas, microcosmos al microscopio, ADN de frutas, cúrcuma, serpientes y ciencia en la cocina. Varios talleres se realizaron en colaboración con DGENP, Neurociencias, Nutrición Humana, FES Iztacala, Facultad de Química y museos universitarios y aliados; se impartió un curso-taller de difusión científica en museos para alumnado de Neurociencias (FacMed UNAM) y se participó en ferias y festivales universitarios (Libro de Ciencias de la Salud, FILUNI, Synapsia), además de presentar publicaciones y organizar el 3er Congreso Internacional de Ceroplástica. También se realizaron actividades pedagógicas y escénicas en el Palacio de la Escuela de Medicina y conferencias en sedes externas como el Museo del Carmen.



Durante este año se trabajó de manera continua en el desarrollo, análisis y fortalecimiento de diversos proyectos museográficos del Palacio de la Escuela de Medicina, orientados a la actualización de contenidos, la mejora de los discursos curatoriales y la planeación de futuras exposiciones.

o Cautiverio de las almas; las Cárceles Secretas de la Inquisición

Se trabajó en la museografía, el diseño, la elaboración de contenidos, el cuidado de materiales y la presentación de la exposición “Cautiverio de las almas”, que se exhibirá en las celdas de la Inquisición. El proyecto se desarrolló con un equipo multidisciplinario en el que participaron las áreas de taller, tecnología, arte e investigación. Actualmente, la muestra se encuentra completamente montada y lista para su apertura.



o La ruta de los sentidos: Olfato

De manera paralela, se inició la investigación para la serie de exposiciones “La ruta de los sentidos”, que da continuidad y amplía el proyecto iniciado con el sentido del olfato. Esta nueva propuesta abarcará otros sentidos y se desarrollará con una mirada dirigida a las infancias y a un público interesado en experiencias sensoriales.



o Sala de Cardiología

Se han sostenido diversas conversaciones y reuniones de trabajo para valorar la viabilidad de montar una exposición para favorecer la salud cardíaca y la prevención de enfermedades cardio metabólicas en la actual Sala Arroyo Matute. La propuesta contempla el desarrollo de un discurso museográfico centrado en el cuidado del corazón, abordando aspectos históricos, científicos y preventivos, así como su relevancia en la salud pública. Estas acciones forman parte de una etapa de análisis y planeación orientada a la posible renovación de contenidos y al fortalecimiento de la oferta museográfica del espacio.

o Renovación de Sala de Fisiología

En la sala de Fisiología se inició el inventario y la revisión integral de la colección, tanto de las piezas registradas con número de catálogo como de aquellas que han sido donadas. Se gestionó el embalaje y el resguardo de las piezas en la zona de bodegas para permitir la restauración del espacio. Asimismo, se cuenta con un guion inicial elaborado de manera colaborativa con diversas instancias para el proyecto de montaje de la nueva exposición.

Publicaciones académicas:

La facultad de Medicina participó en la reedición del libro “Noticias de Nutka”, que relata la expedición de José Mariano Mociño a la isla de Nutka en 1792, donde documentó la biodiversidad y la vida de los pueblos indígenas en un territorio disputado por potencias europeas. La obra destaca por su rigor científico, mirada humanista y valor histórico, reforzada por grabados que preservan la memoria de la región.

- Mociño y Losada, J. M. (2025). Noticias de Nutka. Universidad Nacional Autónoma de México. (Colaboración en el prefacio, Nuria Galland)

Libros y artículos indexados:

- Anguiano González, M., & Galland Camacho, N. (2025). Galenos: Instantes del arte de sanar. Ambar Diseño.
- Alberú, G. M., Anguiano, G. M., Coto, S. G., De la Garza G. C., Espínola, G. L., Gantus, M. M., Lanz G. P., Ortiz, I. A., Rojas O. A., Tripp, C. G., Vázquez, R. M. (2024). Había una vez... Las mil y una novias. Organización Editorial Mexicana, Fábrica de Exposiciones. Presentado en marzo de 2025. Mención honorífica Premio García Cubas 2025 en la Categoría de Libro de Arte.
- Anguiano, M. (2025). Cartografías visuales de Said Dokins. El archivo y el artista en el ámbito de lo público. arte :lugar :cidade, 2(1). <https://doi.org/10.22409/arte.lugar.cidade.v2i1.67310>

Dentro de las actividades extracurriculares y de convivencia se llevó a cabo el paseo cultural a Xochicalco el 20 de septiembre de 2025, donde asistieron 23 integrantes de la Facultad de Medicina.



7.4 Bienestar y sentido de pertenencia

La Coordinación de Servicios a la Comunidad organizó eventos que fortalecieron la cohesión social y el sentido de pertenencia:

- o **Partida de Rosca de Reyes y una Tardeada Mexicana:** el 6 de enero de 2025 se realizó la tradicional partida de Rosca de Reyes, organizada por la Coordinación de Servicios a la Comunidad y en colaboración con los grupos estudiantiles Medicina Interna (IMIG), Cirugía (ACS-UNAM) y Mission Brain Foundation (MB-UNAM).

El evento reunió a aproximadamente 300 personas entre estudiantes, docentes y autoridades en un espacio de convivencia institucional. Se ofreció café a las primeras 100 personas asistentes, gracias al apoyo de la cafetería de la Facultad.

La actividad fortaleció la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia institucional.

- o **Muestra Educativa de la Salud y el Amor:** el 14 de febrero la Coordinación de Servicios a la Comunidad organizó este evento con aproximadamente 18 stands que ofrecieron talleres y dinámicas sobre nutrición, salud mental, farmacología, embriología y actividades recreativas.

Participaron estudiantes, profesores y visitantes externos, con el fin de promover el autocuidado en las relaciones afectivas y fomentar la integración comunitaria.

Destacaron actividades como el Taller de Elaboración de Chocolate, dinámicas de PROSAM, “Dosis de Amor” del Departamento de Farmacología, “Hagamos un bebé” del Departamento de Embriología y Genética y el proyecto “Corazones Sostenibles”.

- o **Productos FacMed en tienda en línea:** mediante un acuerdo con Tienda UNAM se diseñó la línea de productos FacMed, disponibles a través de la plataforma “DGSA-Tienda en Línea”.



- o **Sesiones fotográficas:** Como parte de las estrategias para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia entre la comunidad universitaria, se implementaron 5 sesiones fotográficas en la “Alfombra azul y oro”, instaladas en diversos eventos de gran relevancia institucional, como la Ceremonia de Entrega de Títulos, que contó con la participación de 2,000 personas; en la tradicional Ceremonia del Juramento Hipocrático, donde estuvieron 4,500 personas; en los conciertos realizados en la Sala Nezahualcóyotl, como el Concierto de la Médica y el Médico con 250 participantes y el Concierto Navideño, con 260 personas. En cada una de estas sesiones, las y los asistentes tuvieron la oportunidad de fotografiarse con elementos alusivos a los colores y símbolos universitarios. En total, esta iniciativa capturó la participación de 7,010 personas.

7.5 Facultad sostenible

El Programa de Sostenibilidad de la Facultad de Medicina tiene como misión promover una cultura institucional de sostenibilidad mediante la integración transversal de prácticas responsables en la docencia, la investigación, la gestión y la vinculación comunitaria, contribuyendo a la protección del ambiente y al bienestar integral de la comunidad universitaria. Su visión es consolidar a la Facultad como una entidad referente en sostenibilidad en el ámbito de la salud, reconocida por su gestión ambiental responsable y su compromiso con la formación de profesionales conscientes de los determinantes socioambientales de la salud.

A. Distintivos de sostenibilidad

La Facultad de Medicina, en congruencia con esta misión, trabaja para obtener el Distintivo Ambiental UNAM nivel Oro, que otorga la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) a las dependencias universitarias por las acciones sustentables que realizan con base en una evaluación in situ considerando cuatro ejes: a) eficiencia energética, b) gestión del agua, c) gestión de residuos y d) consumo responsable. En fechas recientes se agregan dos distintivos más, el de accesibilidad y el de prevención y seguridad, para los cuales también se desarrollan acciones específicas.

o Diagnóstico

En el proceso para obtener estos distintivos se aplicaron instrumentos para el diagnóstico, a través del levantamiento de información *in situ*, entrevistas al cuerpo directivo de la entidad y encuestas de percepción de la comunica, se elaboró un plan de acción y seguimiento sobre la aplicación de políticas estandarizadas en la Facultad. En seguimiento a las dos fases del 2024, en el 2025 se llevaron a cabo las fases 3 y 4 (Tabla 1).

Tabla 120. Fases 3 y 4 para las actividades realizadas para obtener el Distintivo Ambiental UNAM

Fase 3	
25 de noviembre de 2024 a 15 de enero de 2025	Análisis y revisión de la información obtenidas por medios digitales, cuestionarios, estudio de generación de residuos
Del 15 al 31 de enero de 2025	Elaboración de informes por eje
Fase 4	
7 de febrero de 2025	Entrega de la versión preliminar del diagnóstico

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad, 2025.

El levantamiento de información *in situ*, estudios de generación de residuos y la aplicación de cuestionarios generales nos permitió contar con información muy valiosa y conteo preliminar de equipos.

Tabla 121. Equipamiento distribuido en los inmuebles de la Facultad de Medicina

Equipamiento y áreas	Cantidad
Aires acondicionados	241
Biciestacionamiento	1
Contenedores	1,712
Equipos de fuerza	64
Equipos de laboratorio	3,001
Llaves de servicio	410
Llaves lavamanos	176
Mingitorios	44
Inodoros	152
Regaderas	15
Tomas de agua potable	12
Medidores de energía eléctrica	2
Computadoras	522
Equipos de cómputo misceláneo	1,198
Luminarias	15,715
Jardines	5

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad, 2025.



En la Tabla 122 se observan los distintivos en los inmuebles de la Facultad de Medicina, el Palacio de Medicina y la División de Posgrado, logrando el nivel Azul en los dos primeros y diferenciado en la División de Estudios de Posgrado se obtuvieron resultados diferenciados por eje, alcanzando nivel Oro en energía (72.13%) y agua (98.93%), nivel Azul en consumo responsable (33.53%) y nivel Básico en residuos (9.73%).

Tabla 122. Nivel de distintivo por inmueble evaluado de la Facultad de Medicina

Inmueble	Energía	Agua	Residuos	Consumo Responsable	Nivel general
Facultad de Medicina	54.67%	55.83%	61.67%	53.80%	Azul
Palacio de Medicina	62.06%	42.20%	52.83%	38.56%	Azul
División de Posgrado	72.13%	98.93%	9.73%	33.53%	Diferenciado

Fuente: Dirección General de Atención a la Comunidad, 2025.

Estos resultados permiten contar con una línea base institucional que orienta la toma de decisiones, la priorización de inversiones y el diseño de estrategias de intervención para mejorar el desempeño ambiental de los distintos inmuebles de la Facultad.

Acciones implementadas derivadas de los diagnósticos ambientales

A partir de los resultados obtenidos en los diagnósticos ambientales preliminares realizados en los distintos inmuebles de la Facultad de Medicina, se han desarrollado diversas acciones orientadas a mejorar el desempeño institucional en los ejes de eficiencia energética, gestión del agua, gestión de residuos y consumo responsable,

así como a fortalecer la cultura ambiental dentro de la comunidad universitaria. Los diagnósticos permitieron establecer una línea base de indicadores ambientales, identificar áreas prioritarias de intervención y orientar la planeación de proyectos estratégicos de sostenibilidad en la Facultad.

Como parte de la consolidación del eje de gestión integral de residuos, se implementó la instalación y señalización de 12 contenedores para la recolección de baterías y pilas en diversos inmuebles de la Facultad de Medicina (Figura 2).

Figura 2. Ubicación de los contenedores de baterías en la Facultad de Medicina



Fuente: Programa de Sostenibilidad, 2025

B. Proyectos de sostenibilidad



En enero de 2025, se presentaron 19 “Proyectos de Sostenibilidad en el contexto de la Salud”, una serie de iniciativas diseñadas por integrantes de nuestra comunidad, ideas que se han plasmado como proyectos que sin duda podrán abonar en este compromiso, para abordar desafíos ambientales y sociales a través de enfoques innovadores y sostenibles. Los cuales fueron evaluados por un jurado representativo de la comunidad.

Los Proyectos de Sostenibilidad premiados fueron los siguientes:

- 1er lugar: “Uso de papel reciclado como sustrato y material recreativo para mantenimiento de modelo murino de laboratorio”. A cargo de una Técnica Académica Titular A de Tiempo Completo y Profesora de Asignatura A.
- 2do lugar: “Cultivando mi Salud”. A cargo de una estudiante de primer año de la carrera de Médico Cirujano
- 3er lugar: “Composta Sostenible en la Facultad de Medicina”, a cargo de un Profesor de asignatura de Farmacología.

Otros proyectos finalistas fueron: “Corazones que Transforman: Reciclando con FacMed”, a cargo de alumna de primer año de la carrera de Médico Cirujano que compagina con “Corazones Sostenibles: Una perspectiva Ética y Sostenible desde el área de la Salud”, a cargo de una alumna de primer año de la carrera de Médico Cirujano.

Así como dos proyectos que promueven el uso de bicicleta titulados “Energía en movimiento”, a cargo de un profesor de asignatura de fisiología y “Pedaleando por un futuro mejor”, a cargo de una estudiante de primer año de la carrera de Médico Cirujano.

Estos proyectos han iniciado su proceso de planeación e implementación con el objetivo de materializarse en acciones concretas dentro de la Facultad de Medicina. Su desarrollo es encabezado por las y los integrantes de la comunidad que propusieron las iniciativas, fortaleciendo así la participación activa y el liderazgo académico en materia de sostenibilidad.

El día 14 de febrero de 2025 en el marco de la muestra educativa de la Salud y el Amor 2025 se inició la recolecta de tapitas de la Facultad de Medicina, logrando al menos un tercio de la capacidad del “Corazón de Tapitas”, logrando el 100% el 28 de marzo del 2025 con la participación de la comunidad, principalmente estudiantil.

Avances por una Fac Med Sostenible



En el 2025 se hicieron 3 entregas de tapitas a la Fundación Banco de Tapitas en una ocasión y en dos ocasiones a la Fundación AMANC (Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer, I.A.P) sumando 540 kg; y se inauguró un contenedor institucional para reciclaje de envases PET el 11 de junio de 2025; se entregó al Programa de Reciclado de la UNAM un total de 80Kg y 180 kg más de tapitas, con una suma total general 800 kg. De igual manera se distribuyeron los primeros contenedores para pilas en la Facultad de Medicina para su recolección.

En cada entrega de tapitas y PET se sumaron foros científicos que incluyeron temas específicos de sostenibilidad, cambio climático, micro plásticos, reutilización de ropa, que incluyeron 7 conferencias magistrales y 5 mesas de discusión entre el alumnado y conferencista (tabla) haciendo un total de 148 participantes. En este marco científico también, se llevaron a cabo talleres para promover huertos urbanos llamados “Pintando, reciclando y sanando” con un cupo de 75 estudiantes en los cuales decoraron su maceta y plantaron una planta medicinal, con la explicación de sus beneficios para la salud y promoviendo la difusión de conocimientos ancestrales. Se destinó un lugar llamado “Huerto cultivando mi salud”, el cual fue inaugurado el 24 de abril del 2025 donde se plantaron distintas especies de plantas medicinales para poder así usar sus sustratos dentro de la comunidad de la Facultad de Medicina. Estas actividades fortalecieron la participación estudiantil y consolidaron el enfoque de sostenibilidad como un eje transversal dentro de la comunidad universitaria.

Tabla 123. Foros científicos y talleres de sostenibilidad durante el 2025

Actividad	Fecha	Asistentes
1er.Foro: “Innovación y compromiso con el medio ambiente”	28 de marzo 2025	15
2º Foro: “Océanos sin plásticos”	11 de junio 2025	37
3er. Foro: “Moda sostenible para un futuro saludable”	8 de diciembre 2025	94

Fuente: Programa de Sostenibilidad, 2025



Palacio de Medicina Sostenible

El 30 de abril se inauguró el corazón en el palacio de medicina en la noche de museos, donde se realizó un concurso y premiación a las personas que mayor cantidad de kilos de tapitas llevaron.

Boletín FacMed Sostenible

Para difundir en la comunidad todas las actividades de sostenibilidad se creó el boletín FacMed Sostenible, el primer boletín se publicó el 13 de junio de 2025 y el segundo el 10 de diciembre de 2025, sus contenidos informan e invitan a la comunidad a ser un agente de cambio y participar en la cultura de sostenibilidad.



Consolidación de proyectos de sostenibilidad con participación estudiantil.

Dada la demanda estudiantil relacionada con la sostenibilidad, se logró el 2 de julio la oficialización de un Grupo de Interés en Sostenibilidad (GISOS), con el objetivo de que la comunidad estudiantil se sume a las actividades y proponga sus propuestas, con el resto del alumnado para que integren la sostenibilidad en sus actividades diarias y para fomentar la reflexión sobre la crisis climática que estamos atravesando.

GISOS realizó el primer taller *pinta tu EcoBolsa* el jueves 4 de septiembre de 2025 con la asistencia de 30 estudiantes, el objetivo de promover el uso de bolsas reusables y disminuir el consumo de bolsas de plástico, al mismo tiempo esta actividad recreativa es para los estudiantes un espacio de libre expresión artística y convivencia.

Durante dos semanas se dio a conocer al alumnado de nuevo ingreso el Programa de Sostenibilidad y se les invito a ser agentes de cambio de sostenibilidad, con la participación de 1,080 alumnos y alumnas en aulas y 480 durante la 2ª feria de la Salud, sumando 1,560.





8 GESTIÓN DE ECOSISTEMAS

8. Gestión de ecosistemas

8.1 Personal

La Facultad está conformada por trabajadores con diversos tipos de contratación:

- 743 de Base: abarca una amplia gama de puestos administrativos, técnicos y de apoyo, entre los que se encuentran almacenistas, auxiliares, laboratoristas, jefes de oficina y laboratorio, oficinistas, técnicos, vigilantes, entre otros.
- 283 de Confianza: integrada por personal directivo y de apoyo administrativo, tales como jefes de área, asistentes, ayudantes de dirección, residentes y personal ejecutivo.
- 236 Funcionarios: categoría que comprende los cargos de mayor responsabilidad administrativa dentro de la estructura de la Facultad.

Tabla 124. Distribución de Personal de la Facultad de Medicina por Categoría

Categoría	Género Femenino	Género Masculino	Total General
BASE	421	322	743
ALMACENISTA	0	5	5
ANALISTA	1	0	1
AUXILIAR DE ENFERMERA	2	0	2
AUXILIAR DE FORENSE	2	15	17
AUXILIAR DE INTENDENCIA	83	69	152
AUXILIAR DE LABORATORIO	32	19	51
BIBLIOTECARIO	24	10	34
CAPTURISTA DE DATOS	0	1	1
CERRAJERO	1	0	1
DIBUJANTE	1	4	5
ELECTRICISTA	0	1	1
FOTOGRAFO	1	1	2
GESTOR ADMINISTRATIVO	4	2	6
JEFE ADMINISTRATIVO	1	0	1
JEFE DE BIBLIOTECA	0	3	3
JEFE DE LABORATORIO	1	3	4
JEFE DE OFICINA	9	1	10
JEFE DE SECCION	8	5	13
JEFE DE SERVICIO	3	8	11
JEFE DE TALLER	2	2	4
LABORATORISTA	31	28	59
MULTICOPISTA	3	0	3
OFICIAL ADMINISTRATIVO	5	1	6
OFICIAL CARPINTERO	0	3	3
OFICIAL CERRAJERO	0	1	1
OFICIAL DE IMPRENTA	2	4	6
OFICIAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	18	13	31
OFICIAL DE TRANSPORTE	0	2	2
OFICIAL DE TRANSPORTE ESPECIALIZADO	0	11	11
OFICIAL ELECTRICISTA	0	5	5
OFICIAL PLOMERO	0	1	1
OFICINISTA DE SERVICIOS ESCOLARES	22	3	25
OPERADOR DE MAQUINA REGISTRADORA	1	0	1
PINTOR	0	1	1
PROFESIONISTA CON ESTUDIOS DE POSGRADO	0	1	1
PROFESIONISTA TITULADO	6	2	8
SECRETARIO	108	9	117
TECNICO	22	40	62
TÉCNICO EN ELECTRÓNICA	0	1	1
VERIFICADOR DE INVENTARIOS	1	0	1
VIGILANTE	27	47	74

Fuente: Sistema de Consulta y Operación de Nómina para Dependencias, 2025.

Tabla 125. Distribución de Personal de Confianza de la Facultad de Medicina

Categoría	Género Femenino	Género Masculino	Total General
CONFIANZA	184	99	283
ASISTENTE DE PROCESOS	54	23	77
ASISTENTE EJECUTIVO	41	11	52
AYUDANTE DE DIRECTOR	1	2	3
JEFE DE AREA	8	13	21
JEFE DE DEPARTAMENTO	6	4	10
MEDIA PLAZA	74	45	119
RESIDENTE		1	1

Fuente: Sistema de Consulta y Operación de Nómina para Dependencias, 2025.

Tabla 126. Distribución de Funcionarios de la Facultad de Medicina

Categoría	Género Femenino	Género Masculino	Total General
FUNCIONARIO	117	119	236
FUNCIONARIO COORDINADOR	13	6	19
FUNCIONARIO COORDINADOR DE GESTION		1	1
FUNCIONARIO DELEGADO	6	5	11
FUNCIONARIO DIRECTOR	1		1
FUNCIONARIO JEFE DE AREA	4	3	7
FUNCIONARIO JEFE DE DEPARTAMENTO	24	27	51
FUNCIONARIO JEFE DE DIVISION	1	1	2
FUNCIONARIO JEFE DE PROYECTOS	1	1	2
FUNCIONARIO JEFE DE SECCION ACADEMICA	28	31	59
FUNCIONARIO JEFE DE UNIDAD		1	1

Fuente: Sistema de Consulta y Operación de Nómina para Dependencias, 2025.

8.2 Decesos

Durante 2025, en la Comunidad de la Facultad de Medicina lamentamos el deceso de 19 de sus integrantes.

Tabla 127. Decesos en la comunidad de la Facultad de Medicina (estudiantes)

Alumnos y Egresados	
Emeric Uribe Zamora	Alumna de la Licenciatura en Medicina
Manuel Pérez Abrego	Alumno de la Licenciatura de Medicina
Dra. Aimeé Salas Gallardo	Residente de tercer año de Pediatría
Dra. Oscar Uriel García Rivera	Egresado de la Facultad
Renee Castañeda Navarrete	Alumna de Licenciatura de Medicina

Fuente: Registro de la Facultad de Medicina, 2025.

Tabla 128. Decesos en la comunidad de la Facultad de Medicina (personal de base y académico)

Nombre	Categoría
Julio Eduardo Monteverde Lagarde	Académico
Raúl Eduardo Tovilla Cruz	Académico
José de Jesús Abad Moreno	Académico
Fernando Frago Cuiriz	Académico
Adrián Rondan Zarate	Académico
José Ernesto Carrera González	Académico
Héctor Abelardo Rodríguez Martínez	Académico
María de la Luz Tovar Hernández	Académico
Carlos Alberto Martínez Juárez	Base
Gloria Lucía Granados Díaz	Académico
Dora Luisa Covarrubias Flores	Académico
José Fernando Cueva del Castillo Mendoza	Académico
Rene Alfredo Cano Hidalgo	Académico
Ramiro González Portilla	Base

Fuente: Registro de la Facultad de Medicina, 2025.

8.3 Tipo de organización

La reestructura de la Facultad de Medicina, en la que se empezó a trabajar desde el arranque de 2025, busca lograr una organización más horizontal e integrada y asegurar la eficiencia, calidad y apego a la normatividad universitaria vigente, así como reducir la variabilidad en los resultados, optimizar recursos y reducir el tiempo necesario para la ejecución de las actividades realizadas.

Los objetivos de la reestructura son:

a) Claridad en la organización y funciones de la Facultad

La agrupación de funciones afines dentro de áreas específicas facilita la comprensión de roles, responsabilidades y líneas de autoridad entre el personal académico y administrativo. Esto reduce ambigüedades, agiliza la toma de decisiones y asegura una comunicación efectiva dentro de la Facultad. Además, permite que los miembros de la comunidad universitaria identifiquen con precisión a qué instancia deben dirigirse para resolver problemas, recibir orientación o canalizar propuestas. Y finalmente, le da a cada trabajador la claridad de cuáles son sus funciones y responsabilidades, lo que evita duplicidad de funciones.

b) Mayor especialización y eficiencia operativa

Una estructura organizacional basada en la especialización permite que cada área se concentre en tareas específicas, desarrollando experiencia y competencias profundas en su ámbito de acción. Esto mejora la calidad del trabajo, incrementa la productividad y contribuye a procesos internos más ágiles y efectivos. La especialización también permite atender de manera más eficiente los requerimientos académicos, científicos, tecnológicos y administrativos que demanda una Facultad de alto nivel.

c) Fortalecimiento de la coordinación y colaboración institucional

La reestructura facilitará la articulación entre áreas con objetivos comunes, lo que potenciará el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias institucionales integrales. Además, promoverá la estandarización de procesos, la adopción de buenas prácticas y la innovación continua. Esta sinergia fortalecerá la cohesión organizacional y fomentará un sentido compartido de misión institucional.

d) Mejora en la rendición de cuentas y en la toma de decisiones

Una estructura funcional clara y eficiente permitirá generar información precisa sobre el desempeño de cada área, lo que facilitará la evaluación, la transparencia y la rendición de cuentas. A su vez, se fortalecerá la toma de decisiones basada en evidencia, asegurando que las acciones institucionales estén alineadas con los objetivos estratégicos de la Facultad y de la UNAM.

La solicitud de revisión y autorización de la nueva estructura se envió a la Dirección General de Presupuesto (DGPO) el 20 de mayo del 2025, incluyendo las nuevas funciones con su justificación. El 20 de junio la DGPO solicitó información adicional y algunas aclaraciones que fueron respondidas el 27 de junio. Estamos en espera del reporte final de la DGPO.

Es muy importante destacar que la reestructura propuesta no representa ningún costo adicional para la Facultad de Medicina, en virtud de que todos los movimientos planteados son a costos compensados.

8.4 Indicadores de desempeño

En cumplimiento con la normatividad universitaria vigente, durante el año 2025 se emitieron, en cuatro periodos trimestrales, los informes requeridos por la Dirección General de Presupuesto (DGPO).

Este comprende seis apartados fundamentales que reflejan las diversas áreas sustantivas y estratégicas de la institución. Este reporte se emite bajo el programa presupuestal y una Matriz de Indicadores para Resultados, para el caso de la Facultad de Medicina, correspondientes al nivel licenciatura.

A continuación, se describen los apartados reportados por FacMed y su resultado en cada uno para este 2025.

1. División de Estudios Profesionales

Este programa comprende las distintas acciones académicas a cargo de las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación de la UNAM, en las que se sustenta la formación de profesionistas de nivel licenciatura en las carreras que se imparten dentro de sus cuatro áreas de conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales; así como Humanidades y de las Artes.

Cuenta con cuatro subprogramas: Educación de Licenciatura, Desarrollo Académico en Investigación, Extensión y Difusión Cultura y Vinculación con la Sociedad.

En este periodo reportado el resultado obtenido fue de 91% de cumplimiento con mejoras en rubros como Alumnas/os de educación licenciatura en planes de estudio de calidad atendidas/os; Población escolar de educación licenciatura atendida; Eventos de capacitación en materia artística y/o cultural realizados, entre otros.

2. División de Estudios de Posgrado

El programa comprende las actividades que realizan las entidades que participan en el desarrollo de estudios de especialización, maestría y doctorado. Aquí se reporta el crecimiento en la oferta y demanda de programas de maestría y doctorado, el incremento en la matrícula y la consolidación de cuerpos académicos de alto nivel. Se enfatiza la vinculación con redes nacionales e internacionales.

El resultado obtenido fue de 92% de cumplimiento con áreas de mejora en indicadores como por ejemplo: Alumnas/os atendidas/os de doctorado; Personal académico de asignatura que participa en programas de actualización y superación académica; y Personal académico con grado de especialidad, maestría o doctorado adscrito.

3. División de Investigación

Este apartado tiene el objetivo de contribuir a consolidar y fortalecer la investigación en ciencias y desarrollo tecnológico, básica y aplicada, desde los enfoques multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en todos los campos del saber, mediante la generación de conocimientos de frontera enfocados a atender los problemas nacionales y globales

En él se detallan los proyectos de investigación desarrollados, la producción científica, así como la obtención de financiamiento externo y las colaboraciones interinstitucionales. Los logros en publicaciones y patentes refuerzan la posición de la universidad en el ámbito científico.

En este periodo, el resultado obtenido fue de 93% de cumplimiento con temáticas para la mejora en ámbitos como: Proyectos de investigación con financiamiento interno terminados y Patentes y/o propiedad intelectual otorgadas.

4. Coordinación de Educación Médica Continua

Este programa reúne las actividades que se desarrollan a nivel superior en facultades y escuelas en diversas modalidades, por medio del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, encaminadas a formar profesionistas, así como de Educación Continua, dirigida a la actualización profesional y la educación integral.

Este apartado incluye la organización de cursos, talleres y diplomados dirigidos a la actualización y capacitación continua de profesionales de la salud, así como la evaluación de impacto de estas actividades en la comunidad médica.

El resultado obtenido fue de 95%, con mejoras en la atención brindada a participantes en cursos, seminarios, diplomados y/o talleres de actualización profesional.

5. Programa Seminario de Estudios sobre la Globalidad

Con el reporte de este apartado se busca contribuir en la consolidación y logro de una mayor vinculación de los entes académicos de la UNAM con las empresas y organismos de los sectores productivos, gubernamentales y sociales mediante el desarrollo de programas de vanguardia, así como en la generación de importantes innovaciones metodológicas, científicas y tecnológicas.

Se informa sobre las actividades académicas, conferencias y seminarios realizados con el propósito de analizar y debatir temas globales de relevancia actual. Además, se resalta la participación de expertos nacionales e internacionales.

Para 2025, el resultado obtenido fue de 96% con mejoras en el número de asistentes a los eventos académicos organizados.

6. Centro de Investigaciones en Políticas, Población y Salud

Este apartado contribuye con el fortalecimiento de la posición de vanguardia de la investigación en humanidades y ciencias sociales e incrementar su vinculación con los temas emergentes y problemas prioritarios del país, mediante la generación de conocimiento de frontera que propicie soluciones de utilidad social a nivel global.

Este centro ha desarrollado investigaciones clave orientadas a la formulación de políticas públicas y la atención a problemáticas prioritarias en materia de salud y población, generando insumos fundamentales para la toma de decisiones.

Para este apartado el resultado obtenido fue del 100% de cumplimiento sin mostrar áreas de atención.

En la siguiente tabla se detalla el porcentaje por apartado y el resultado global que para el 2025 mostró un 94.5% sobre el cumplimiento de los objetivos trazados para el año.

Tabla 129. Resultados de los indicadores de presupuesto reportados en 2025

Apartados reportados por FacMed	% obtenido
01-División de Estudios Profesionales	91
Programa: 10 Educación de Licenciatura	
Programa: 33 Desarrollo Académico en Investigación	
Programa: 41 Extensión y Difusión Cultural	
Programa: 42 Vinculación con la Sociedad	
02 -División de Estudios de Posgrado	92
Programa: 11 Educación de Posgrado	
03 -División de Investigación	93
Programa: 31 Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico	
04 -Coordinación de Educación Médica Continua	95
Programa: 12 Educación Continua, Abierta y a Distancia	
05 -Programa Seminario de Estudios sobre la Globalidad	96
Programa: 42 Vinculación con la Sociedad	
06 -Centro de Investigaciones en Políticas, Población y Salud	100
Programa: 32 Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales	
%Total global	94.5

Fuente: Portal Matriz de Indicadores del 2025 a cargo de la Dirección General de Presupuesto, 2025.

Este alto desempeño evidencia el compromiso, la eficiencia y la colaboración de las distintas divisiones y coordinaciones, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento institucional y al cumplimiento de la misión universitaria.

Como parte de las mejoras se puede mencionar la construcción del Manual Metodológico de Indicadores de Actividad y Desempeño de Posgrado; documento que contendrá la metodología para la construcción y operación de los indicadores académicos y administrativos para la Facultad de Medicina. Se plantea que dicho documento tenga actualizaciones anuales y colegiadas que se apeguen tanto a la normativa y visión universitaria como al Plan de Desarrollo vigente para nuestra Facultad. Se tiene previsto completarlo para el primer semestre de 2026.

8.5 Satisfacción

Se realizaron encuestas de satisfacción dirigidas a la comunidad estudiantil en:

o La Secretaría de Servicios Escolares, atendida mediante una página institucional. El objetivo fue valorar la calidad de la orientación brindada en temas académico- administrativos y la claridad de la información ofrecida. Se recabaron 437 encuestas, cuyas respuestas evidencian un alto nivel de satisfacción con los servicios otorgados. El 66.82% del alumnado calificó la atención con la puntuación máxima (5), mientras que un 15.79% otorgó una calificación de 4, sumando un 82.6% de satisfacción alta. La valoración promedio fue de 4.24 sobre 5, lo que refleja una percepción positiva y consistente sobre la calidad del acompañamiento proporcionado. Únicamente el 12.8% manifestó niveles bajos de satisfacción (1 o 2), lo cual constituye un área de oportunidad para fortalecer tiempos de respuesta, claridad en la comunicación y seguimiento de casos particulares.

o Sistema bibliotecario, su objetivo principal fue conocer el grado de satisfacción de los usuarios, tanto de los servicios presenciales como digitales, para obtener indicadores que permitan establecer mejoras. Fue respondida por 439 integrantes de la comunidad. Estuvo disponible por 79 días. En términos demográficos participaron el 50% de mujeres y 49% de hombres. En cuanto al nivel educativo los estudiantes de Especialidad con un 38% fueron los que más participaron siguiendo los de licenciatura con 29%. El alumnado representó el 49% y las y los académicos el 42%.

- El 80% de los encuestados opinan que la calidad de los servicios presenciales son de buenos a excelentes.
- El 85% de los encuestado opinan que los servicios digitales son buenos a excelentes.
- En relación a las condiciones de las instalaciones, equipos y mobiliario, el 80% considera que son buenos a excelentes.
- El 48.3% opina que el trato que reciben en la Biblioteca es Buena, en tanto que 34.6% evalúa que es excelente.

o Secretaría Administrativa, en cumplimiento con el Sistema de Gestión de la Calidad, la Secretaría Administrativa realizó un monitoreo continuo de la percepción sobre las necesidades y expectativas de los usuarios y partes interesadas con respecto a los servicios que ofrece. Comprendió los procesos básicos de bienes y suministros, personal, presupuesto y servicios generales. Cabe mencionar que el seguimiento, se lleva a cabo mediante encuestas de satisfacción aplicadas en dos semestres distintos, con el fin de evaluar la calidad y eficiencia de los servicios brindados.

o Como resultado de este seguimiento, la percepción general sobre los servicios proporcionados por la Secretaría Administrativa en el año 2025 alcanzó un 95.01% de satisfacción. Los rubros considerados para dicho análisis se detallan a continuación:

Tabla 130. Resultados de las encuestas de satisfacción de la comunidad sobre la Secretaría Administrativa 2025.

Factores	Resultado
Conformidad	95%
Agilidad	95%
Atención a Usuarios	96%
Instalaciones adecuadas	94%
Seguridad	95%
Promedio general	95%
General	95%

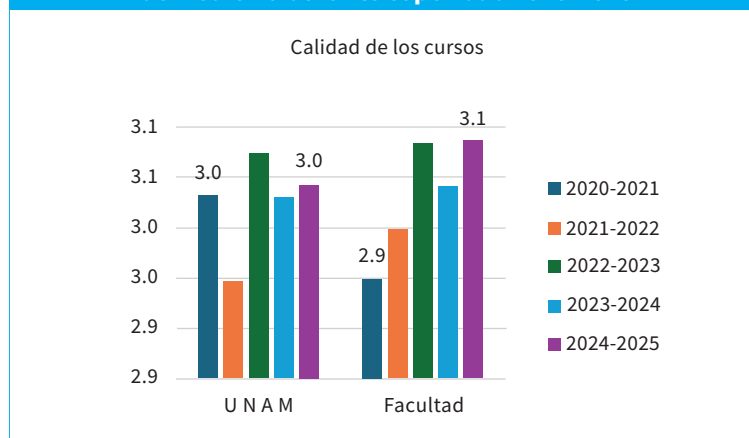
Fuente: Apartado de evaluación del desempeño, del Sistema de Gestión de la Calidad, 2025.

o Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, la Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM es un instrumento a cargo de la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional dependiente de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM. A través de sus resultados se obtiene un acercamiento a la percepción/nivel de satisfacción del alumnado respecto de los servicios que le ofrece la Universidad y la dependencia en la cual desarrolla sus actividades, en este caso nuestra Facultad.

Es relevante mencionar que para el reporte emitido en 2022-2023 la encuesta presentó mejoras en los ítems, adicionando espacios como “No Aplica”, que consideran el contexto o particularidades de las dependencias y/o sus planes de estudio, además de añadir el escrutinio respecto del conocimiento y uso del protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM y de la existencia y percepción de espacios para actividades deportivas.

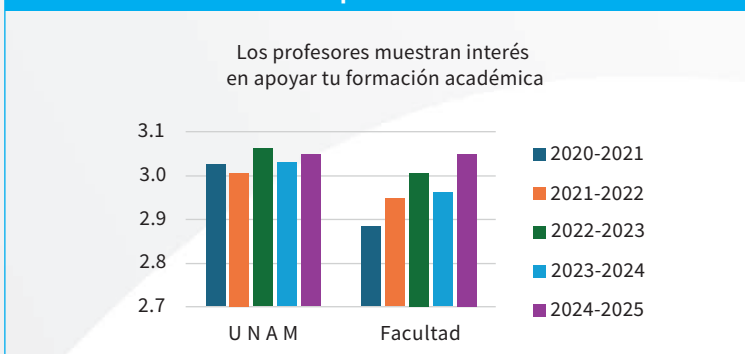
En las siguientes gráficas se muestra el comportamiento respecto de algunos indicadores que nuestra entidad ha mostrado por debajo de la media universitaria en al menos uno de los últimos cinco años (2020-2025), relacionados con aspectos académicos:

Gráfica 48. Calidad de los cursos de la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



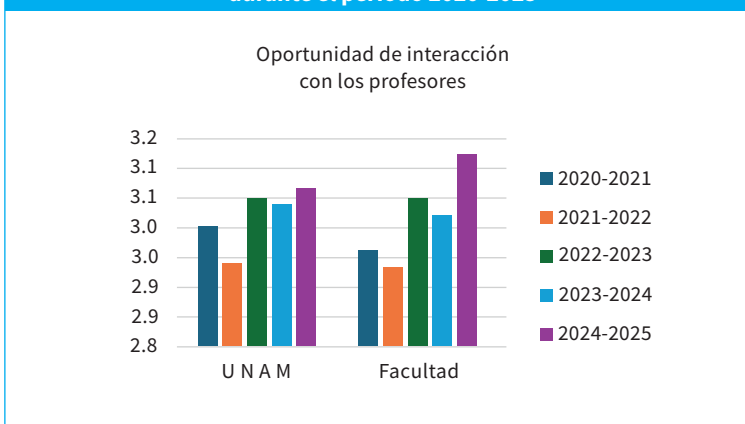
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 49. Opinión del estudiantado sobre el apoyo a su formación académica en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



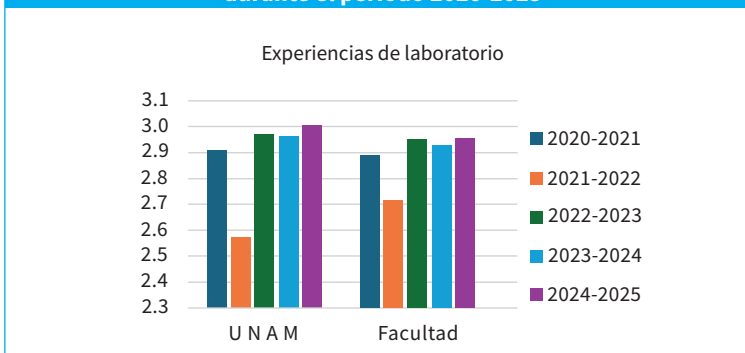
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 50. Opinión del estudiantado sobre la interacción con el profesorado de la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



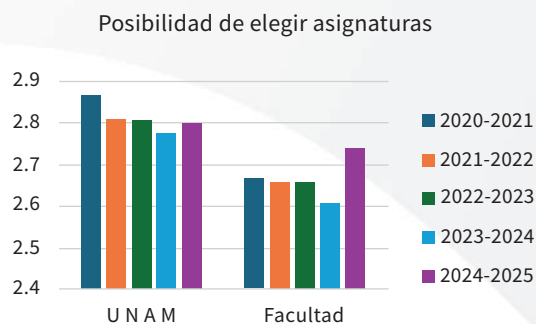
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 51. Opinión del estudiantado sobre las experiencias de laboratorio en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



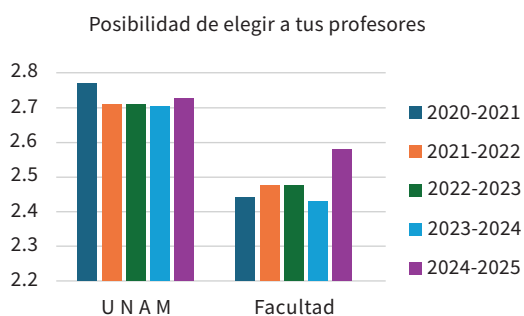
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 52. Opinión del estudiantado sobre la posibilidad de elección de asignaturas en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



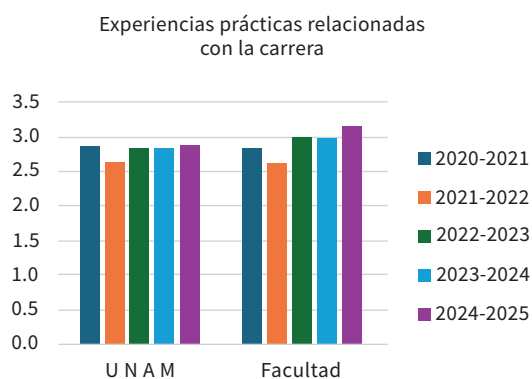
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 53. Opinión del estudiantado sobre la posibilidad de elección de profesores en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



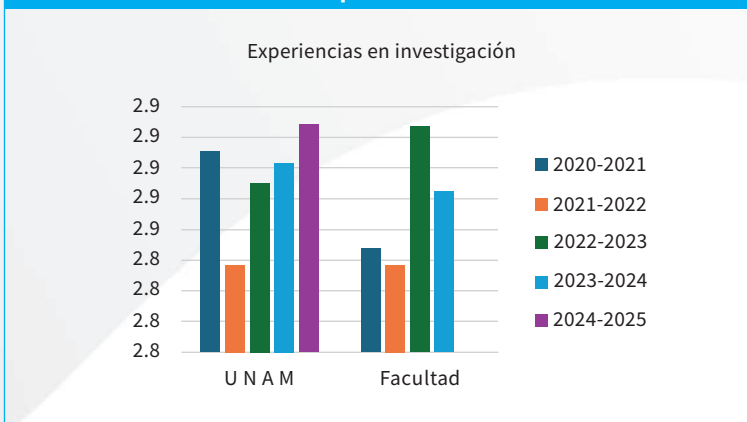
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 54. Opinión del estudiantado sobre experiencias prácticas en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



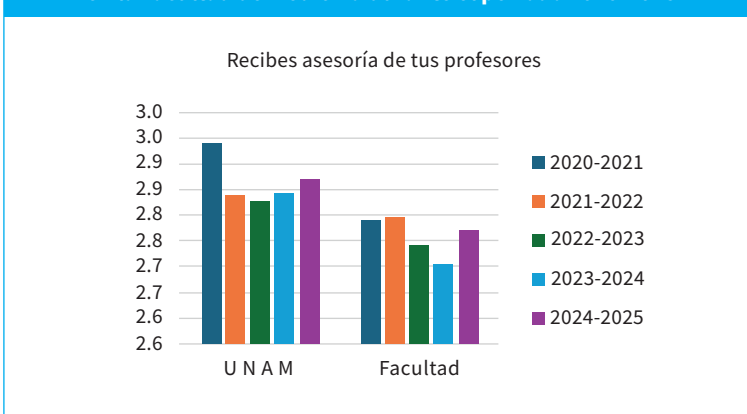
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 55. Opinión del estudiantado sobre experiencias en investigación en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



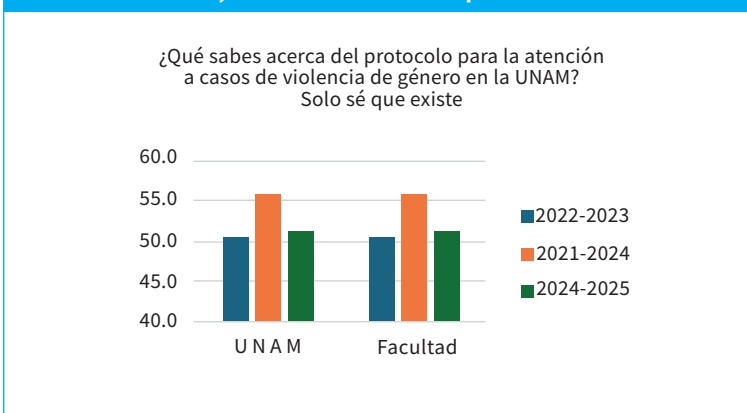
Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 56. Opinión del estudiantado sobre asesorías por docentes en la Facultad de Medicina durante el periodo 2020-2025



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

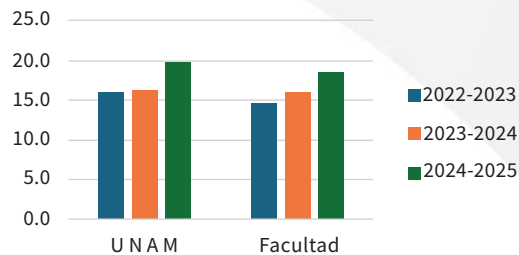
Gráfica 57. Conocimiento de la existencia del protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM, Facultad de Medicina periodo 2020-2025



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 58. Conocimiento y autoridad a dirigirse con respecto al protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM, Facultad de Medicina periodo 2020-2025

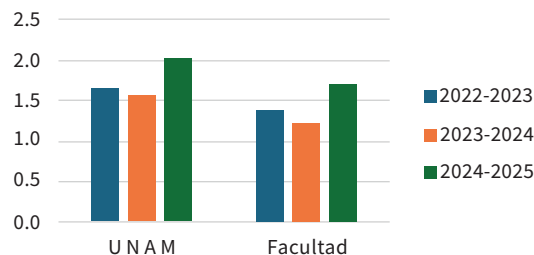
¿Qué sabes acerca del protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM?
Sé del protocolo y a quien dirigirme



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 59. Conocimiento y uso del protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM, Facultad de Medicina periodo 2020-2025

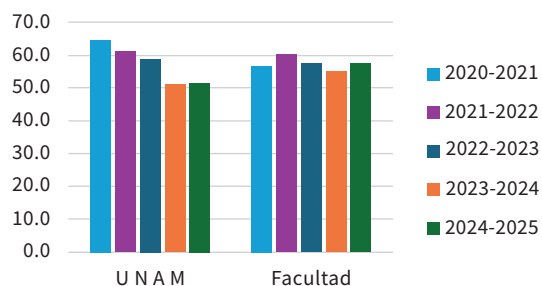
¿Qué sabes acerca del protocolo para la atención a casos de violencia de género en la UNAM?
Lo conozco y lo he utilizado



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Gráfica 60. Opinión del estudiantado para recomendar la Facultad de Medicina, durante el periodo 2020-2025

¿Recomendarías tu Facultad o escuela a un amigo que considere estudiar tu misma carrera?
Sí, totalmente



Fuente: Encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM, 2025.

Cabe destacar que para el último ciclo, 2024-2025, la Facultad de Medicina ha tenido destacable mejora respecto de la percepción del alumnado del año anterior, posicionándola en promedio dentro de las primeras 13 entidades participantes.

8.5.1 Estrategias llevadas a cabo para la mejora de los resultados de satisfacción

a) La Secretaría de Servicios Escolares implementó medidas para atender la problemática detectada:

- **Tiempos de Graduación Continua:** Se llevó a cabo una reingeniería integral del proceso de Graduación Continua, estableciendo periodos fijos y claramente definidos para cada una de las etapas. Con ello, se brinda certidumbre a las y los médicos residentes respecto a los tiempos de respuesta y avance de su trámite. Adicionalmente, se estandarizaron guías, formatos y requisitos, lo que permitió uniformar los procedimientos y garantizar una gestión más eficiente, transparente y homogénea.
- **Apertura de más ventanillas:** La Unidad de Servicios Escolares de Pregrado habilitó una ventanilla de atención permanente, con el propósito de ofrecer al alumnado un servicio más ágil y oportuno. Esta acción permitió reducir tiempos de espera, distribuir mejor la demanda y asegurar que los trámites esenciales se atiendan de manera continua y expedita.
- **Guía para llegar a cajas:** Debido al mantenimiento realizado en las rampas de acceso, el alumnado de posgrado frecuentemente presentaba dificultades para ubicar las cajas de la Facultad. Para atender esta situación, se diseñó y difundió una guía digital tipo mapa, con instrucciones visuales claras y de fácil comprensión. Este recurso mejoró significativamente la orientación del usuario y redujo las incidencias relacionadas con la localización del área de pagos.
- **Rapidez en la atención:** Con el fin de optimizar los tiempos de atención en ventanilla, se avanzó en la automatización de diversos procesos y se desarrollaron infografías detalladas que permiten al alumnado preparar con anticipación la documentación requerida. Estas medidas han contribuido a disminuir los tiempos de gestión directa, agilizar los flujos de atención y fortalecer la eficiencia operativa del área.

b) El Sistema Bibliotecario, por su parte, realizó las siguientes acciones de mejora sugeridas por el estudiantado:

- **Acceso controlado a la Biblioteca "Dr. Valentín Gómez Farías":** Con el objetivo proporcionar acceso controlado a la Biblioteca de la Facultad de Medicina y brindar mayor seguridad a la comunidad universitaria, se desarrolló un sistema de verificación y registro electrónico a través de la credencial de la UNAM a los usuarios que solicitan el acceso. Este sistema entró en funcionamiento a partir del 05 de enero de 2026.
- **Servicio de Lockers:** Se analizará la viabilidad y funcionalidad de la propuesta acorde con la normativa y evaluación técnica de las instancias correspondientes.

c) **Secretaría Administrativa:** Algunas de las problemáticas en común de los departamentos que podrían interrumpir la agilidad de los procesos administrativos y por ende en la calidad del servicio, tiene que ver con factores externos a los procedimientos internos o la colaboración interinstitucional. Es por ello, que se han llevado a cabo esfuerzos en favor de acelerar los procedimientos internos, procurando la prevención de los largos tiempos de respuesta en dichos rubros.

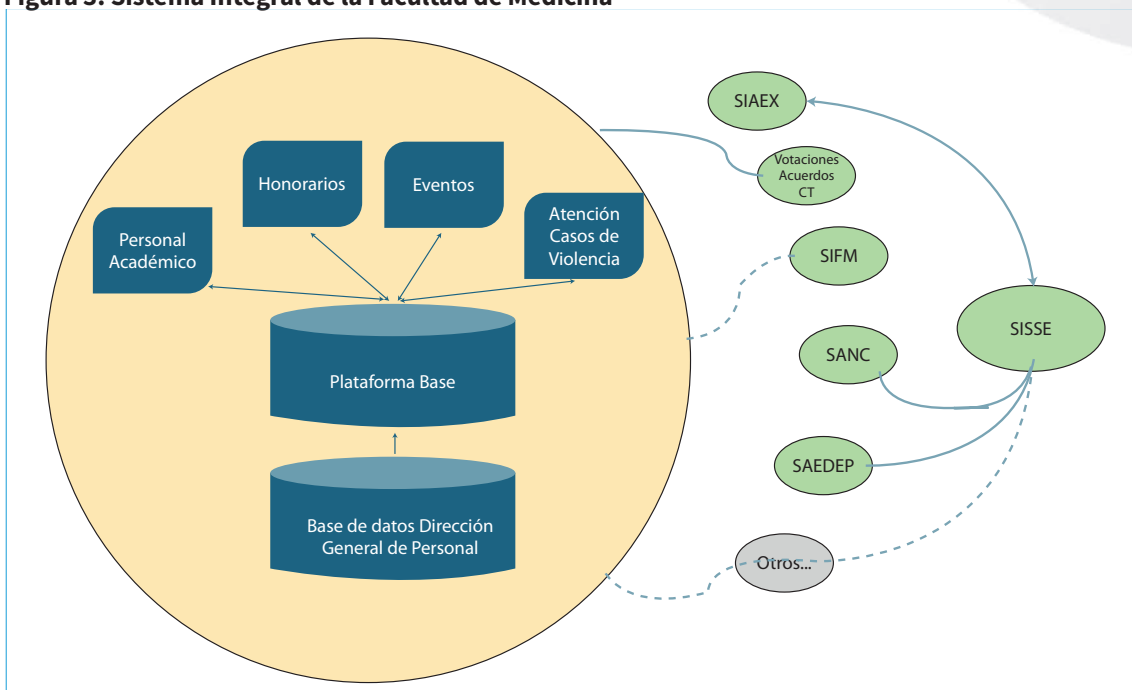
Por otro lado, la Secretaría Administrativa tiene como objetivo en el Plan de Trabajo Administrativo 2026, incorporar al Sistema de Gestión de la Calidad a la totalidad de procesos de apoyo, así como al 50% de las Jefaturas de Unidad y Delegaciones Administrativas adscritas a los Departamentos de la Facultad de Medicina, con el fin de garantizar un mantenimiento eficaz en los procesos básicos. Con respecto a ello, se han realizado algunos avances en favor de cumplimiento de dicho objetivo.

8.6 Digitalización de Sistemas

Dentro del Programa de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México del actual período, en su eje rector número 7 establece la Administración y gestión institucional, donde existe la necesidad de una simplificación de procesos y el desarrollo de sistemas automatizados como medios para contar con una gestión universitaria eficiente y sostenible, de tal manera que la Facultad se ha sumado a través de los años contemplando la digitalización de sistemas; simplificando procesos, transformando o generando información, documentos y flujos de trabajo físicos a formato digital, permitiendo su procesamiento, almacenamiento y gestión eficiente mediante tecnologías digitales. Esta transformación ayuda a mejorar la productividad, reducir costos operativos, optimizar la toma de decisiones basada en datos y mejorar la experiencia de nuestros usuarios. Hemos cambiado procesos físicos a digitales en trámites administrativos, académicos, escolares, investigación y evaluación.

Sin duda hemos avanzado en gran parte de los procesos y seguiremos trabajando para tener una Facultad de Medicina automatizada con sistemas informáticos que faciliten la gestión universitaria con soluciones digitales en beneficio de nuestra comunidad.

Figura 3. Sistema Integral de la Facultad de Medicina



Fuente: Unidad de Informática y Telecomunicaciones, 2025

A continuación, se describen algunos de los sistemas que han simplificado procesos a gran escala y mejorado la operatividad.

8.6.1 SIAEX (Sistema Integral de Administración de Exámenes).

El desarrollo inicial de este sistema fue en el año 2011 con el objetivo de transformar las aplicaciones de las evaluaciones de manera física a digital, a través de los años se ha ido enriqueciendo con sugerencias o solicitudes de las necesidades de la comunidad que se encarga de llevar a cabo las evaluaciones, actualizando constantemente los módulos o partes que lo integran. Durante el año 2025 se realizaron 168 eventos de evaluación teniendo 151,757 aplicaciones, alcanzando más de 1,314,000 desde sus orígenes.

Durante la aplicación, se monitorea el desempeño y el avance del alumnado, se envían los datos a los coordinadores de evaluación de manera informativa y para toma de decisiones, se activan o desactivan cuentas según la aplicación lo requiera, se ajustan horarios, se modifica redacción o recursos (imágenes, texto) que dan soporte al reactivo. En caso de que la aplicación se realice en línea o de manera híbrida, se atiende el BOT FacMedUNAMExamen a través de Telegram que usa el alumnado a distancia cuando se presenta alguna incidencia, dirigiendo los mensajes recibidos a los coordinadores de la evaluación para su conocimiento y resolución de problemas.

Posterior a la evaluación, el sistema permite la entrega de resultados en tiempos reducidos el mismo día, incluyendo el análisis psicométrico del instrumento de evaluación para la toma de decisiones de acuerdo con su comportamiento por cada reactivo.

En el caso que el instrumento sea de la Licenciatura de Médico Cirujano, se procesa la retroalimentación automática y se publica para que los estudiantes de primero y segundo año puedan revisar la información por subtemas en línea ingresando desde el sitio de Servicios Escolares, donde consultan sus calificaciones. En el caso de Internado Médico, se creó un sitio para que los estudiantes consulten sus calificaciones y su retroalimentación por bimestre.

8.6.2 SinteFM (Sistema Integral de la Facultad de Medicina)

Con la intención de simplificar procesos académico-administrativos, se crea el Sistema Integral de la Facultad de Medicina, el cual contiene la plataforma básica para la incorporación de módulos sistematizados que faciliten los servicios que nuestra comunidad vaya requiriendo. Es un elemento innovador que ya está funcionando y dando servicio en beneficio de nuestra comunidad basado en asignación perfiles específicos.

Actualmente contiene 4 módulos:

- Personal académico
- Honorarios
- Eventos
- Atención a casos de violencia

Módulo Personal Académico

El personal académico de la Facultad de Medicina, cada año debe realizar diversos procesos ante el H. Consejo Técnico y la División de Investigación, por lo que era indispensable diseñar un sistema que permitiera registrar sus actividades y productividad académica con documentos probatorios de manera integral, para lo cual se desarrolló colaborativamente entre diversas áreas de la Facultad este módulo, logrando reducir los procesos de captura de información de los académicos para sus informes de trabajo anuales, incorporación o renovaciones PRIDE e informes específicos de la División de Investigación.

Además de lo anterior, está vinculado con los procesos que se llevan a cabo en la División de Investigación para su comunidad investigadora, permitiendo obtener información para realizar los análisis que sean requeridos. Actualmente administra la información de 4,992 académicos

Módulo Honorarios

Con el propósito de tener un control muy detallado del proceso de contratación de personal por servicios profesionales, se generó este módulo, permitiendo la asignación de roles específicos y perfiles con privilegios para autorización de los trámites permitidos ante la Facultad de Medicina y la administración central.

Actualmente está operando y tiene la interacción con otros módulos para la validación de la posibilidad de realizar los contratos que son requeridos.

Permite la realización de reportes y la posibilidad de exportar datos en diferentes formatos, facilitando el análisis y gestión de la información optimizando la supervisión administrativa.

Módulo de Eventos

La Coordinación de Comunicación Social recibe peticiones de servicio para atender a la comunidad de la Facultad de Medicina. Para ayudar en la gestión de la atención de las solicitudes recibidas, se creó el módulo de Eventos que tiene como funciones:

Administración de la estructura de solicitantes de eventos, atención de eventos en sus diferentes secciones con la que cuenta la coordinación: revisión de eventos y material enviado, cobertura de reportaje, fotografía, redes, locución y transmisión de eventos.

La planeación de cobertura permite asignar al personal de cada sección para el día y la hora específica en que se deben atender los eventos solicitados

Asignación de cobertura en transmisión de eventos por día y hora para su programación a las áreas de atención correspondiente.

Creación de módulos para la gestión de eventos y la administración de solicitudes para la Coordinación de Comunicación Social. Inclusión de un reporte de historia para cada evento, mejorando la trazabilidad.

Actualmente permite mejorar y facilitar la simplificación los procesos administrativos y las gestiones correspondientes para la atención de los eventos de la Facultad.

Módulo de atención a casos de violencia

Es de suma importancia contar con un sistema que facilite el registro, el control y administración segura de los casos de violencia que se presenten en la comunidad. Se realizó la programación del módulo de atención a casos de violencia donde se diseñó una sección para administrar la estructura de atención de casos, con este nuevo módulo, los participantes podrán registrar los reportes con sus diferentes elementos y mantener los catálogos de tipos de violencia, modalidad, clasificación por la Defensoría de Derechos Universitarios y tipo de atención. El módulo cuenta con niveles de seguridad avanzada para el uso de esta información y particular para cada persona que participe en el registro.

La información de este módulo está encriptada, con el propósito de mantener la confidencialidad de la información de los procesos y casos que se atiendan.

8.6.3 Sistema de votación de acuerdos del H. Consejo Técnico de la Facultad.

Durante las sesiones del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina se generan acuerdos que deben ser atendidos, para ello se requiere una votación para determinar su aprobación, por tal motivo fue generado este módulo que permite a los consejeros o suplentes realizar su votación de manera electrónica en el instante. Durante el 2025, se actualizó la interfaz web del sistema y el manejo a través del BOT FacMedCT por medio de Telegram, mejorando la usabilidad y transparencia del proceso.

Durante el 2025 se registraron 288 votaciones para los acuerdos del H. Consejo Técnico.

8.6.4 SIFM. Sistema de indicadores de la Facultad de Medicina

Cada año es necesario atender las necesidades de información que la Dirección General de Planeación de la UNAM solicita a nuestra dependencia, para ello fue generado el Sistema de indicadores de la Facultad de Medicina, donde cada área de nuestra comunidad reporta la información requerida por la Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional con el objetivo de conjuntar y reportar de manera integral la productividad de la Facultad de Medicina.

Este sistema ha tenido un desarrollo desde el año 2023, actualizándose constantemente para el seguimiento de indicadores, asegurando la calidad y actualización de la información reportada.

Durante el 2025 permitió cumplir con el requerimiento institucional.

8.6.5 SANC (Sistema de Administración para la Licenciatura en Neurociencias)

Se inició el desarrollo de un sistema para que la Licenciatura en Neurociencias pueda realizar funciones académico-administrativas en la operación de sus procesos, atendiendo de manera automatizada la gestión de planes de estudio estableciendo las asignaturas por el ciclo escolar correspondiente.

Además, se realizó el módulo para la programación de horarios por ciclo académico de cada plan de estudios en sus distintos semestres y grupos, estableciendo los días y horarios de la semana que cada asignatura requiere. Se mantiene un estricto control del personal que lo coordina o administra.

Actualmente está en la fase final de pruebas, lo que permitirá fortalecer la gestión institucional, mejorar la experiencia de usuarios y garantizar la calidad de los procesos académicos y administrativos.

8.6.6 SiSSE. Sistema de gestión integral de la Secretaría de Servicios Escolares

A través del tiempo, dentro de la Secretaría de Servicios Escolares de la Facultad de Medicina fueron desarrollados de manera independiente sistemas informáticos para atención de servicios escolares de la comunidad estudiantil y por sus características no interactuaban entre sí, por tal motivo surge la necesidad de generar un sistema que integre y converja de manera eficiente y simplificada los servicios que se ofrecen en esta área. El SiSSE es un sistema de administración escolar ad hoc automatizado y personalizado para mejorar significativamente la eficiencia de las operaciones administrativas. Un sistema moderno y fácil de usar que mejora la experiencia del alumnado al proporcionar acceso rápido y conveniente a información relevante, como calificaciones, procesos de inscripción, reinscripción y comunicación con administradores, entre otros.

La implementación de un sistema de administración escolar seguro y robusto mejora la protección de la información confidencial del alumnado, como los datos personales y registros académicos. Esto es esencial para cumplir con las regulaciones de privacidad de datos y proteger la reputación de la institución. Desarrollar un sistema de administración escolar personalizado permite adaptar la funcionalidad y los flujos de trabajo según las necesidades específicas de la Facultad de Medicina de la UNAM. Esto asegura que el sistema sea totalmente compatible con los procesos académicos y administrativos únicos de la institución, maximizando su utilidad y efectividad.

El desarrollo de un nuevo sistema de administración escolar proporciona una oportunidad para adoptar tecnologías emergentes y mejores prácticas en la gestión educativa. Esto puede incluir características como análisis de datos avanzados para facilitar la toma de decisiones, integración con sistemas de aprendizaje en línea y dispositivos móviles, y capacidad de escalamiento para adaptarse a futuros cambios en la estructura y tamaño de la facultad.

Actualmente con los módulos desarrollados se han atendido en el 2025 a más de 13,081 alumnas y alumnos, simplificando los procesos administrativos y mejorando la atención a la comunidad.

Se tiene un avance del 30% programado a terminar a finales del año 2027.

Adicionalmente al desarrollo y consolidación de algunos módulos del Sistema Integral de Servicios Escolares (SISSE), durante el año 2025 se realizaron acciones estratégicas para la actualización y fortalecimiento de la página web de la Secretaría de Servicios Escolares, reconociendo su papel central como herramienta de apoyo a los procesos de gestión académico-administrativa.

La página web institucional fue concebida desde su origen como una plataforma funcional, desarrollada bajo principios fundamentales de diseño web moderno, tales como:

- Diseño responsivo, que permite su correcta visualización y funcionamiento en distintos dispositivos (computadoras de escritorio, tabletas y teléfonos móviles).
- Estructura orientada a la usabilidad y accesibilidad, facilitando la consulta de información por parte del alumnado.
- Organización de contenidos alineada a los procesos escolares y a los calendarios académicos institucionales.

No obstante, durante 2025 se llevó a cabo un proceso de actualización integral, que será lanzada en el primer trimestre de 2026, con el objetivo de fortalecer la seguridad, mejorar la sostenibilidad técnica y garantizar la autosuficiencia operativa del sitio. Estas acciones permitirán:

- Incrementar los niveles de seguridad de la plataforma, reduciendo riesgos asociados a vulnerabilidades comunes en sitios web institucionales.
- Optimizar la estructura técnica para que la página sea autosustentable, facilitando su mantenimiento, actualización y continuidad operativa.
- Consolidar su carácter responsivo, asegurando una experiencia de usuario consistente y eficiente para toda la comunidad estudiantil.

La página web www.escolares.facmed.unam.mx se consolida como una herramienta estratégica de primer contacto entre la Secretaría de Servicios Escolares y el alumnado, siendo la segunda página web más visitada de la Facultad de Medicina (sólo después de la Biblioteca Médica Digital), por el estudiantado de pre y posgrado, los Departamentos Académicos, las Jefaturas de Enseñanza y Profesorado de Posgrado, entre otros usuarios más.

8.6.7 SAEDEP. Sistema de aplicación de exámenes departamentales de la División de Estudios de Posgrado

Este sistema fue generado por la necesidad de evaluar a las y los residentes de las especialidades médicas que forman parte del Plan único de especialidades médicas (PUEM) de la División de Estudios de Posgrado.

Esta plataforma tecnológica administra, aplica y resguarda de manera segura los instrumentos de evaluación académica correspondientes a las especializaciones médicas. Su propósito es estandarizar y fortalecer el proceso de evaluación, facilitando la operación logística de aplicaciones con alta concurrencia y heterogeneidad, al considerar variables como especialidad, sede, año académico, calendario de aplicación y características particulares de cada examen (número variable de casos, reactivos e integración de recursos multimedia).

Durante el 2025 se aplicaron 16,001 exámenes a residentes de 79 especialidades médicas para 186 sedes hospitalarias registradas de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina.

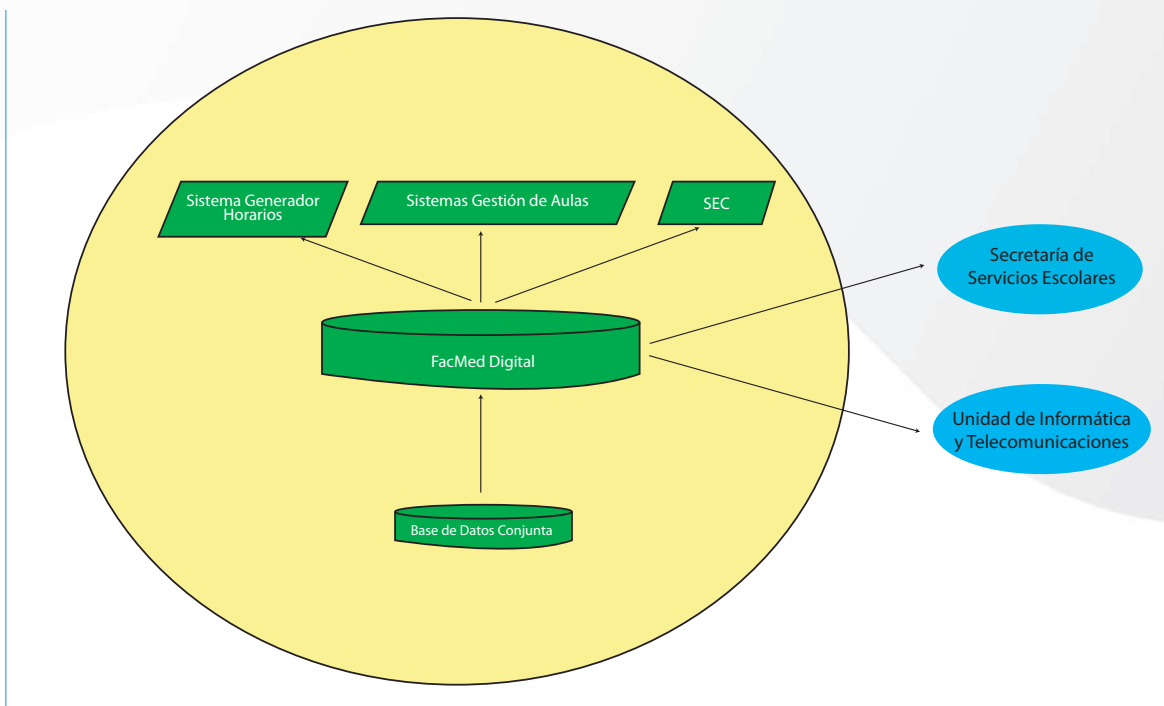
8.6.8 FacMed Digital

FacMed Digital es un ecosistema desarrollado por la Facultad de Medicina el cual tiene dos funciones sustantivas:

La primera es unir diversos sistemas informáticos de la facultad, como lo son el Sistema de Entrega de Calificaciones, el Sistema de Aulas y Horarios, así como permitir el enlace a los programas institucionales y la Biblioteca Médica Digital.

La segunda es ser un sistema de apoyo en las actividades académico-administrativas.

Figura 4. Ecosistema FacMed Digital de la Facultad de Medicina



Fuente: Departamento de Salud Digital, 2025

Hasta el momento el ecosistema cuenta con 3 roles de usuarios:

Alumno el cual se compone de los siguientes módulos:

- **Asignaturas:** Puede ver las asignaturas inscritas en el ciclo actual, en donde podrá revisar los enlaces de la asignatura, los horarios, mensajes generales y de forma particular de su grupo las tareas, exámenes y recursos que el profesor comparta.
- **Trayectoria:** Puede ver las calificaciones desglosadas por asignatura que ha obtenido en ciclos anteriores.

Profesor el cual se compone de los siguientes módulos:

- **Asignaturas:** En el cual puede ver las asignaturas y grupos asignados según le correspondan, así como sus horarios para el ciclo actual, pasar asistencia, así como cargar recursos académicos, habilitar tareas y aplicar exámenes a los grupos designados.
- **Calificaciones (SEC):** Puede asignar calificaciones siempre y cuando el periodo de evaluación se encuentre abierto.

Jefe de Departamento el cual se compone de los siguientes módulos:

- **Asignaturas:** Puede ver las Asignaturas a cargo del departamento, revisa los horarios de las mismas y visualiza los horarios del resto de las asignaturas.
- **Calificaciones (SEC):** Apertura de periodos académicos, asignación profesores a los grupos correspondientes, cargar calificaciones y descargarlas en un Excel para su envío a la Secretaría de Servicios Escolares.
- **Estadísticas:** Permite tener estadísticas en el periodo consultado de las asignaturas, estas estadísticas son por grupos y profesores, con la finalidad de apoyar a la toma de decisiones académicas basada en la evidencia.
- Adicionalmente todos los usuarios cuentan con los apartados de Programas institucionales y los enlaces a la Biblioteca Medica Digital.

A continuación, se describen los sistemas que alimentan al ecosistema **FacMed Digital**:

Sistema de Gestión de Aulas y Generación de Horarios

La comunidad de la Facultad de Medicina está compuesta de literalmente de miles de estudiantes, cientos de profesores y varias decenas de espacios físicos, la asignación de horarios históricamente no ha sido una logística simple. Durante años, este proceso fue manual, fragmentado y con alta dependencia humana, lo que implicaba errores, duplicidades, conflictos de aulas, ausencia de trazabilidad y requería de una cantidad considerable de tiempo y recursos humanos para su elaboración.

El sistema desarrollado por nuestra facultad transforma un proceso artesanal en uno que es un algoritmo, auditable y optimizado mediante Inteligencia Artificial.

El sistema se integra por dos módulos:

- Módulo de generación de horarios
- Módulo de gestión de aulas

Módulo de Generación de Horarios

Funciona mediante un algoritmo propio de la Facultad y programado con más de 40 requerimientos específicos que presenta nuestra entidad académica, mismo que incluye aprendizaje supervisado con Machine Learning, ajustes automáticos basado en requerimiento y correcciones humanas, la disponibilidad del cuerpo docente, número de grupos requeridos por primer y segundo año de la licenciatura de Médico Cirujano, el tipo de clase a impartir (teórica, práctica, laboratorio) y las restricciones físicas de aulas disponibles.

Como datos relevantes del sistema podemos mencionar que son 144 grupos los que se vieron beneficiados, generando 2654 registros de ocupación de aulas en un proceso que ya terminado el sistema se realizó en 72 horas de procesamiento por optimización y requirió al final solamente el 5% de correcciones, cuando anteriormente en proceso manual eran de al menos el 40% de correcciones.

Módulo de Gestión de Aulas

La Facultad de Medicina para sus ciclos básicos debe gestionar para todas sus licenciaturas más de espacios físicos, dicha gestión se presenta de una forma dinámica ya que los requerimientos de espacios requieren la atención día con día. Esta gestión que anteriormente era manual presentaba diversas situaciones como empalmes de grupos, conflictos en materias críticas cuyos espacios son limitados en su disponibilidad.

El desarrollo de un sistema propio por parte de la Facultad de medicina para la gestión de aulas permite la visualización en tiempo real de ocupación por todas las carreras que ocupen las instalaciones, el reporte digital en tiempo real de incidencias de mantenimiento, con un control administrativo con roles definidos y la inserción automática de horarios ya validados por la autoridad correspondiente. Esto entre otras ventajas da transparencia en la asignación de espacios. Beneficiando a más de 4000 estudiantes en cada ciclo escolar.

Otras ventajas del sistema es que reduce el error humano, sin empalmes de grupos y considerando los requerimientos de las carreras y materia logrando la optimización del uso de infraestructura permitiendo un análisis predictivo de los requerimientos de espacios, permitiendo procesos de auditoría y proporcionando la evidencia documental ante revisiones institucionales y los procesos de acreditación nacionales e internacionales.

Cabe resaltar que de ser requerido el sistema puede ser adaptado y proporcionar beneficios a nuestra universidad como:

- Modelo replicable en otras facultades.
- Disminución de costos administrativos.
- Estándar institucional de gobernanza digital.
- Base para integración futura con sistemas centrales.

Sistema de Entrega de Calificaciones (SEC)

La evaluación académica es un acto formal, jurídico y ético donde un error en la captura de calificaciones puede afectar trayectoria académica, becas o incluso titulación del estudiantado. Anteriormente el proceso de captura e integración de calificaciones era un proceso de copiado y pegado manual, archivos compartidos con riesgo de sobre escritura por parte del personal, el uso de diversas escalas de evaluación por cada Departamento y con diversos riesgos que podrían vulnerar la seguridad del proceso.

El Sistema de Entrega de Calificaciones (SEC) es una plataforma digital desarrollada por la Facultad y cuenta con un control de roles de usuario, donde podemos mencionar los siguientes:

- Administrador General
- Coordinador de Evaluación
- Profesor
- Alumno

Dentro de las funciones clave del sistema podemos mencionar que permite el registro directo de calificaciones por docente responsable del grupo, la generación automática de archivos en formato PDF donde se reflejan las calificaciones asentadas, en caso de requerirse permite la corrección controlada por parte del académico de una calificación determinada. El Sistema proporciona un registro auditable de modificaciones con un apartado de prórrogas y justificaciones.

Durante su uso desde ciclo 2024-0 hasta el ciclo 2025-0 podemos mencionar que ha sido usado por el 100% de asignaturas de 1° y 2° año, 1485 profesores activos que han capturado sus calificaciones, 7842 alumnos registrados en los Departamentos de la Carrera de Médico Cirujano, 61 periodos evaluados correspondientes a las materias asignadas y 196,476 calificaciones asignadas.

Eso significa casi 200 mil registros de evaluación gestionados digitalmente sin manipulación manual. Donde desde el primer ciclo hasta el más reciente de captura se han solicitado 350 correcciones justificadas (0.15%). Dando un alto margen de confianza en el uso del sistema.

Otras ventajas en el uso del sistema son, integridad y confidencialidad en los registros de calificaciones, cumplimiento en la normativa de protección de datos, certeza jurídica al tener una reducción drástica de errores y control de escalas homogéneas. Siendo un sistema auditable que permite la retroalimentación a la comunidad estudiantil con ahorro de tiempos administrativos donde las coordinaciones se liberan de tiempos para enfocarse en las tareas académicas que son la función sustantiva de nuestra universidad.

Generamos sistemas que dentro de nuestra universidad pueden ser un estándar replicable, con los ajustes correspondientes, dando una gobernanza académica digital, con las mejores prácticas de ciberseguridad, con una evidencia objetiva en auditorías y acreditaciones. Donde se fortalece una soberanía y autonomía tecnológica considerando prácticas de sostenibilidad al reducir el uso de papel y energía eléctrica.

8.7 Seguridad

8.7.1 FacMed cardioprotegida

A lo largo del 2025, se programaron 15 cursos de primeros auxilios básicos, 13 de ellos en las instalaciones de la Facultad de Medicina y 2 en el Palacio de Medicina en el Centro Histórico. Dichos cursos fueron impartidos por Médicos Pasantes de Servicio Social adscritos al programa “Comunidad Solidaria - Comunidad Saludable” de la Coordinación de Servicios a la Comunidad. La participación en los cursos de Facultad de Medicina, contaron con la participación y asistencia tanto de estudiantes como de personal administrativo de esta misma dependencia.

Como parte de las actividades del programa “FACMED Cardioprotegida” y, en marco del “Día Mundial de Corazón”, se llevaron a cabo capacitaciones de un solo día, donde los asistentes aprendieron sobre las técnicas básicas de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) sólo con manos, así como el uso adecuado de Desfibrilador Externo Automático (DEA).

8.7.2 Área de Primer Contacto Integral (APCI)

Durante el 2025 en el Área de Primer Contacto Integral de la Facultad de Medicina continuó sus atenciones de lunes a viernes, días hábiles, con un horario de 07:00 a 21:00 horas y se atendieron un total de 447 casos.

Tabla 131. Motivos de atención del Área de Primer Contacto Integral

Motivo de atención	Número de casos
1. Dolor abdominal	54
2. Infección de vías respiratorias	44
3. Esquinces y lesiones articulares	37
4. Cefalea	35
5. Infecciones gastrointestinales	33
6. Contusiones o abrasiones	32
7. Vértigo o mareo	22
8. Reacciones alérgicas	19
9. Hipertensión Arterial	16
10. Lipotimia	15
Total	307

Fuente: Área de Primer Contacto Integral de la Facultad de Medicina, 2025.

Dentro de las 140 atenciones menos comunes, se reportan 10 casos de crisis convulsiva, 3 casos de crisis asmática, 1 caso de emergencia hipertensiva, 1 picadura de alacrán y 2 cuadros de infarto agudo al miocardio. Todos ellos referidos y abordados de manera oportuna, sin reportarse alguna complicación.

Adicionalmente, en el contexto de atenciones psicológicas, el APCI, en colaboración con el Departamento de Atención a la Comunidad, Protección Civil y el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental atendió y contuvo los siguientes escenarios psicológicos y psiquiátricos.

Tabla 132. Principales motivos de atención por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

Motivo de atención	Número de casos
1. Crisis de ansiedad	19
2. Paciente intoxicado o bajo influjo de sustancias	4
3. Autolesiones	1

Fuente: Registros del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, 2025.

8.7.2.1 APCI en Palacio de Medicina

Inició formalmente sus atenciones el martes 04 de febrero de 2025, con horario de atención de lunes a domingo de 09:00 a 18:00 horas y con un horario extendido el último miércoles de cada mes para dar cobertura a la actividad “Noche de museos”. Durante 2025 se reportó un total de 111 atenciones. Los casos que se atendieron en dicha sede se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 133. Principales motivos de atención en el APCI del Palacio de Medicina

Causas	Total
1. Contusiones y abrasiones	24
2. Cefaleas	22
3. Dolor abdominal	13
4. Infecciones de vías respiratorias	11
5. Vértigo / mareos	10
6. Esguinces / Fracturas	6
7. Lipotimia	6
8. Cuadro de hipoglucemia	6
9. Hipertensión Arterial	5
10. Crisis de ansiedad	5
11. Infecciones gástricas	2
12. Reacciones alérgicas	1

Fuente: Área de Primer Contacto Integral del Palacio de la Medicina, 2025.

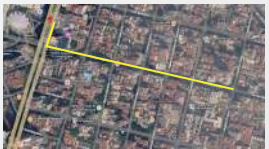
8.7.3 Sendero seguro

Durante el segundo semestre de 2025, el Departamento de Protección Civil con la asistencia de la Dirección General de Atención, Prevención y Seguridad Universitaria de la UNAM realizó la validación y actualización de la información de los senderos hacia el Palacio de la Escuela de Medicina y la Licenciatura en Fisioterapia, identificando recorridos, distancias y riesgos para su mejora continua.

Adicionalmente, se difundió la página Senderos Seguros para reporte de áreas de mejora en los recorridos que realiza la comunidad universitaria hacia las instalaciones de la Facultad de Medicina.

Los Senderos Universitarios son una iniciativa integral de la UNAM para fortalecer la seguridad y mejorar la movilidad en nuestro campus. A través de esta plataforma y las aplicaciones móviles disponibles, la comunidad universitaria puede reportar incidencias en sus trayectos, consultar rutas seguras y contribuir activamente a mantener espacios más seguros para todos

Para el caso de la Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia, el Departamento de Protección Civil de la Facultad de Medicina también divulgó los 3 Senderos seguros hacia las estaciones de Metro y Metrobús mas cercanas.

Sede	Aforo	No. Sendero	Sendero	Distancia Recorrida	Riesgo Identificado	Trayecto
Licenciatura en Fisioterapia	Comunidad Universitaria: 253 Población Flotante: 20 personas	Sendero 2	Recorre desde la calle Adolfo Prieto a la calle Eugenia y Av. Cuauhtemoc, hasta la estación del Metro Eugenia	1.627,09 m		
		Sendero 3	Recorre desde la calle Adolfo Prieto a la calle Torres Adalid hasta la estación Metrobús Pliforum	805,96 m		
		Sendero 4	Recorre desde la calle Adolfo Prieto a la calle C. Concepción Beistegui hasta la estación Metrobús Pliforum	676,21 m		

8.7.4 Protección civil

Comisión Local de Seguridad 2025

La Comisión está integrada por la Presidenta, Secretaria, Cuerpo Técnico, Vocales, Representación estudiantil, representación AAPAUNAM, representación STUNAM, Personas Invitadas Permanentes.

Se sesionó de manera mensual para dar seguimiento a los Acuerdos, presentar los Protocolos de Emergencia y escuchar las aportaciones de las y los integrantes. Se tuvieron 11 sesiones ordinarias.

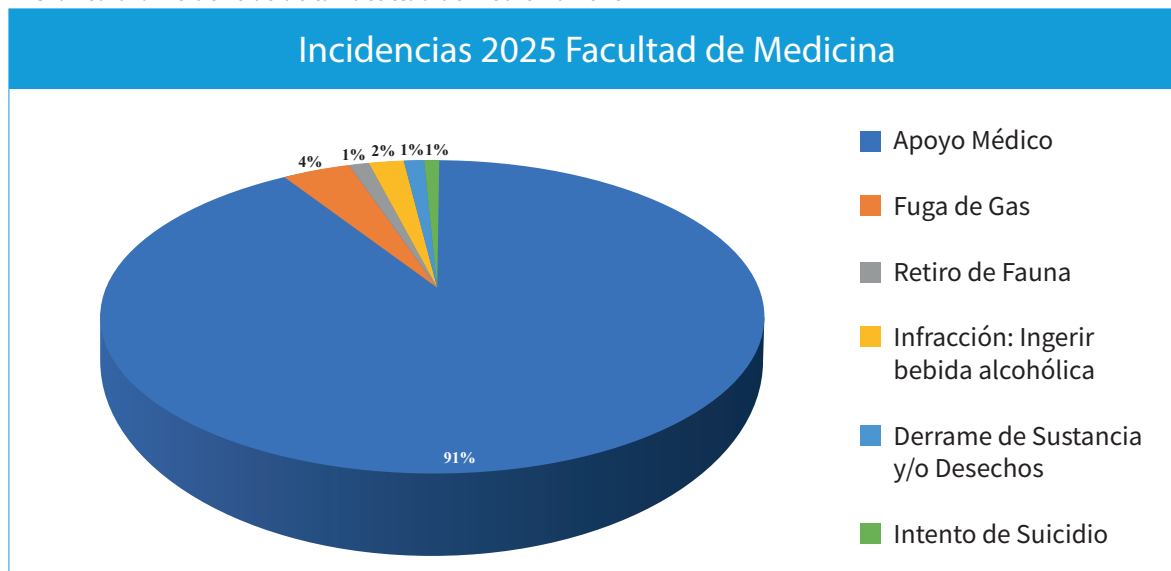
La Secretaria de la Comisión Local de Seguridad presentó informe de avances de actividades ante el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, en las sesiones del 11 de junio y 30 de septiembre.

Departamento de Protección Civil y Seguridad

En enero de 2025 se creó el Departamento de Protección Civil y Seguridad, siendo la Mtrante. GIRPC. Raquel Santos Mora la jefa del departamento, quien en atención a los Lineamientos para la creación y operación de las Comisiones Locales de Seguridad de la Universidad Nacional Autónoma de México se integró como Secretaria de la Comisión Local de Seguridad y fue designada como Enlace de Prevención Universitaria de la Facultad de Medicina.

Principales actividades:

Gráfica 61. Incidencias de la Facultad de Medicina 2025



Fuente: Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM, 2025.

- Atención de incidentes – Reporte en el Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM: 126 incidentes.
- Atención y seguimiento de las sedes externas FACMED: 28 visitas
- Activación operativa en eventos: Feria del Libro Ciencias de la Salud, Entrega de Títulos, 14 Servicios Bibliotecario Nocturno, Concierto Navideño.
- Revisión periódica de los equipos y sistemas de protección civil
- Planificación de capacitación y simulacros
- Diseño e impartición de capacitación
- Saloneo: 12 activaciones, con participación de 182 alumnas y alumnos

Protocolos de emergencia

Se desarrollaron 15 Protocolos de emergencia que han sido reportados en el Sistema de Información de las Comisiones Locales de Seguridad. Los documentos son públicos para su libre consulta por parte de la Facultad de Medicina, disponibles en la página de la Comisión Local de Seguridad y en el bot de Telegram /fmprotocolos.

Siete en materia de Protección Civil

- Protocolo en caso de sismo
- Protocolo para la identificación y el manejo del riesgo de autolesión y/o suicidio
- Protocolo en caso de urgencia médica
- Protocolo en caso de incendio
- Protocolo de atención a personas con discapacidad en situaciones de emergencia
- Protocolo en caso de emergencia cardiovascular
- Protocolo en caso de fuga de gas L.P.

Ocho en materia de Seguridad Física:

- Protocolo ante la activación de botón de auxilio – sede Ciudad Universitaria
- Protocolo ante extorsión telefónica
- Protocolo en caso de artefacto explosivo en las instalaciones
- Protocolo en caso de presencia y uso de arma de fuego dentro de las instalaciones
- Protocolo en caso de presencia y uso de arma blanca dentro de las instalaciones
- Protocolo de preservación del lugar donde se efectuó un hecho ilícito
- Protocolo en caso de persona no localizada integrante de la comunidad de la Facultad de Medicina
- Protocolo ante la activación de botón de auxilio – Palacio de Medicina

Comités Internos de Protección Civil

Con el objetivo de mejorar la coordinación en materia de protección civil, se han integrado a los Comités Internos de Protección Civil por edificio, quienes aplican las medidas de prevención y respuesta ante situaciones de emergencia.

Están integrados por una persona responsable de edificio y brigadistas multifuncionales. Se les entregó chaleco naranja y azules, silbatos, megáfonos, radios de comunicación, cascos blancos y azules.

La Facultad de Medicina cuenta con 239 brigadistas, 155 en los edificios de la sede Ciudad Universitaria y 84 en sedes externas.



Capacitación

Se ha gestionado la impartición de cursos y talleres con diversos temas de protección civil y seguridad. Las capacitaciones fueron impartidas por personal de la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria, Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria, Dirección de Protección Civil y Bomberos UNAM, personal de la Coordinación de Servicios a la Comunidad y del Departamento de Protección Civil y Seguridad de la Facultad de Medicina.

Este año, se amplió la oferta de temas, así como la apertura de dos cursos por tema, uno en horario matutino y uno en horario vespertino. En total se han capacitado a 1,918 personas de la comunidad de la Facultad de Medicina.

Se gestionó la impartición a sedes externas: Fisioterapia, Unidad de Medicina Experimental, Centro de Evaluación y Certificación de Competencias en Salud Tlatelolco.

Se dio atención específica a las capacitaciones solicitadas para profesorado, alumnado y Delegados Sindicales.



Tabla 134. Número de capacitaciones por el Departamento de Protección Civil 2025

Capacitación	2025
Atención a lesiones por arma de fuego y arma blanca	14
Atención a personas con discapacidad en emergencia	40
Ejercicios y simulacros	30
Extorsión telefónica y robo de datos personales	67
Primeros Auxilios	36
Primeros Auxilios con enfoque a padecimientos comunes del alumnado	84
Primeros Auxilios I para personal LEGO	71
Protección Civil	58
Protocolo de actuación en caso de artefacto explosivo	11
Protocolo en caso de uso y portación de armas (blanca/fuego) DGAPSU	54
Protocolo para la identificación y el manejo de riesgo de autolesión y/o suicidio	44
RCP y uso del DEA	48
Revisión de Protocolos: artefacto explosivo, arma blanca, arma de fuego	57
Revisión de Protocolos: artefacto explosivo, arma blanca, arma de fuego, sismo	996
Revisión postsísmica de daños en estructuras	18
Riesgo sísmico en la Ciudad de México	102
Seguridad en laboratorios	53
Uso de armas en instalaciones universitarias- SPAMSU	15
Uso y manejo de extintores	120
Total	1918

Fuente: Registros del Departamento de Protección Civil, 2025

Se realizó la planificación de 16 simulacros con hipótesis de: sismo, sismo local, fuego incipiente, paro cardiorrespiratorio, autolesión, fuga de gas L.P., uso de botón de auxilio. Se programaron en horarios vespertinos, atendiendo a la sugerencia de la comunidad universitaria.



Tabla 135. Número de Simulacros por el Departamento de Protección Civil 2025

Hipótesis	2025												# PARTICIPANTES
	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	
Sismo- Primer Simulacro Nacional (los 8 edificios)				29									1591
Fuego Incipiente- Biblioteca					26								70
Autolesión- Edificio A, cuarto piso							1						14
Sismo- Fisioterapia								28					150
Sismo- Solo repliegue (los 8 edificios)									1				1900
Sismo- Segundo Simulacro Nacional (los 8 edificios)									19				2460
Paro cardiorrespiratorio-Servicios Escolares									22				10
Paro cardiorrespiratorio-Secretaría Administrativa									23				10
Paro cardiorrespiratorio-Segundo piso Auditorio Fournier									24				10
Paro cardiorrespiratorio- Frente a Biblioteca									25				10
Paro cardiorrespiratorio- Dpto. Psiquiatría y Salud Mental									25				10
Paro cardiorrespiratorio-UA Salud Pública									26				10
Paro cardiorrespiratorio-Piso 3 edificio H									26				10
Ante presencia y uso de arma de fuego- GABINETE CON										3			7
Fuga de gas LP											11		37
Urgencia médica- botón de auxilio fosa FACMED											27		11
Total													6310

Fuente: Registros del Departamento de Protección Civil, 2025



La planificación de cada ejercicio integra: desarrollo de la hipótesis, reunión previa con áreas y personas participantes, diseño del cartel, difusión del cartel por medios impresos y digitales, aviso a Facultades aledañas, ejecución del ejercicio, sesión de retroalimentación, integración del formato de evaluación y envío a la Dirección de Protección Civil y Bomberos UNAM.

Se adquirieron los siguientes materiales para el desarrollo de los simulacros: megáfonos, 33 paletas de nivel de edificio, 4 lonas para la difusión de los ejercicios.



Comunicación y difusión

Con apoyo del Departamento de Diseño Gráfico e Imprenta se han realizado carteles para promover los recursos de prevención y respuesta ante una situación de emergencia. La difusión se ha realizado con apoyo de la Coordinación de Comunicación Social, a través de redes sociales, Gaceta FACMED:

- o Desarrollo de la página web de la Comisión Local de Seguridad
- o Diseño de las infografías: teléfono amarillo, botones de auxilio, protocolos de emergencia, simulacros, flujogramas de los protocolos de emergencia, capacitaciones.
- o Difusión de videos: teléfonos amarillos, botón de auxilio, Área de Primer Contacto Integral, Protocolo en caso de sismo, Protocolo ante artefacto explosivo, Vigilancia, aplicación SOS UNAM, 4 acciones para la autoprotección, Protocolos de emergencia, sendero seguro.
- o Notas en Gaceta FACMED: reuniones de la Comisión Local de Seguridad, capacitaciones, simulacros.
- o Publicaciones en redes sociales
- o Difusión en canal de Telegram FacMedUNAM





Sistema de alertamiento sísmico

Durante 2025 se dieron mantenimientos preventivos a los sistemas de alertamiento sísmico, de los edificios: B, D, E, F, Secretaría del Consejo Técnico, Clínica de Atención Integral a la Salud- (Nezahualcóyotl), Fisioterapia, Palacio de Medicina.

Instalación del sistema de alertamiento sísmico del edificio A, el sistema está integrado por un radio PA20, un amplificador, un regular y 19 altavoces distribuidos al interior y exterior del edificio. Se realizaron pruebas de funcionamiento y sonorización.

Instalación del sistema de alertamiento sísmico del edificio H, el sistema está integrado por un radio PA20, un amplificador, un regular y 10 altavoces distribuidos al interior y exterior del edificio. Se realizaron pruebas de funcionamiento y sonorización.

Instalaciones de gas L.P.

En abril de 2025 comenzaron los trabajos de inspección de las instalaciones de los siete cilindros ubicados en la Facultad de Medicina, así como las mediciones de los espesores de los cilindros. Se obtuvieron los dictámenes de los ultrasonidos realizados a los cilindros.

En mayo se entregó las “no conformidades” para que el Departamento de Servicios Generales programe los mantenimientos correctivos para realizar los trabajos correspondientes y contar con el Dictamen de las instalaciones.

Cámaras de videovigilancia

Se realizó la base de datos de los sistemas de circuito cerrado de televisión, para identificar necesidades de mantenimiento preventivo y correctivo. Asimismo, tomando en cuenta las observaciones del Análisis de Riesgos y Vulnerabilidades en seguridad física y tecnológica, y con el apoyo de los recursos otorgados por la Secretaría General de la UNAM en el marco del Programa de Equipamiento de Escuelas y Facultades, se desarrolló plan de trabajo para la adquisición e instalación de equipos de videovigilancia.

- o Mantenimiento preventivo a 361.
- o Adquisición de 19 cámaras por mantenimiento correctivo.
- o Adquisición de 49 cámaras nuevas
- o Instalación de señalamientos CCTV
- o Botones de auxilio
- o Mantenimiento preventivo a 19 botones de auxilio
- o Adquisición de 59 botones de auxilio para instalarlos en edificios de Ciudad Universitaria, Palacio de Medicina y Fisioterapia.
- o Instalación de 2 botones silenciosos en área crítica.

Se revisaron los 8 teléfonos amarillos y se gestionó la instalación de uno nuevo, en el área del reloj checador, planta baja del edificio A. A la fecha, la Facultad de Medicina cuenta con 9 teléfonos amarillos.



8.8 Comunicación

8.8.1 Bot institucional

Desde marzo de 2020, en respuesta a la pandemia por COVID-19, la Facultad de Medicina implementó una estrategia de comunicación digital innovadora mediante el desarrollo de un bot institucional en la aplicación Telegram. Esta herramienta surgió a partir de la necesidad de mantener un canal de comunicación ágil, bidireccional y de bajo costo, que facilitara la interacción continua con estudiantes y académicos durante la transición a actividades remotas.

A lo largo de este periodo, el bot ha alcanzado una alta adopción dentro de la comunidad de la Facultad, registrando un total de 12,269 usuarios distribuidos de la siguiente manera:

Académicos: 546

- o Licenciatura de Fisioterapia: 54
- o Licenciatura de Investigación Biomédica Básica (LIBB): 5
- o Licenciatura de Médico cirujano: 11,193
- o Licenciatura de Neurociencias: 34
- o Licenciatura de Ciencia de la Nutrición Humana: 71
- o Estudiantes de especialización: 237

El bot se ha consolidado como una herramienta multifuncional que brinda apoyo operativo, académico y administrativo. Entre los principales servicios que ofrece destacan:

- o Envío de mensajes, imágenes, documentos y textos informativos de interés general y particular.
- o Realización de encuestas y votaciones.
- o Felicitación automática diaria a integrantes de la comunidad que cumplen años.
- o Envío automático semanal y diaria de eventos que se programan en nuestra Facultad (servicio que puede ser desactivado si el usuario así lo desea)
- o Procesos de selección de representantes de grupo de primero y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano.
- o Consulta de contraseña asignada en el ciclo académico para la realización de exámenes de primero y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano.
- o Consulta de programación asignada para la realización de exámenes parciales y ordinarios para primero y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano.
- o Consulta de programación asignada para la realización de exámenes bimestrales y ordinarios para internado médico de la Licenciatura de Médico Cirujano.

- o Consulta de programación asignada para la realización de las Evaluaciones del Avance Académico I, II y III teóricas y prácticas de la Licenciatura de Médico Cirujano.
- o Atención a estudiantes durante la realización de exámenes en línea.
- o Consulta y recordatorio diario de itinerarios en la semana de bienvenida.
- o Localización de áreas dentro del campus indicando edificio y piso.
- o Atención a dudas y comentarios, en coordinación con la Coordinación de Servicios a la Comunidad (CSC).
- o Reporte de incidentes en el campus, canalizados a la Secretaría Administrativa, Protección Civil y Servicios Generales.
- o Consulta del número actual de la Gaceta FM actual.
- o Consulta de los Protocolos de Protección Civil y de Seguridad Física.
- o Consulta de las FAQFM (Preguntas más frecuentes).
- o Registro de fechas para el Programa de Biblioteca Nocturna.
- o Búsqueda de términos en la revista +Salud y en la Gaceta FM.
- o Actualización de datos de contacto (previa autorización del usuario).

Durante el año 2025 se realizaron 677 eventos contabilizando 5,084,381 mensajes enviados. Los mensajes contienen texto, imágenes, stickers, audio, video y dependen de las solicitudes de envío al grupo destino al que se hace la entrega.

8.8.2 Redes sociales

A lo largo del 2025, en el marco de la conmemoración del 65 aniversario de nuestra entidad académica, se implementaron diversas estrategias de comunicación institucional con el propósito de brindar atención oportuna a nuestra comunidad y visibilizar todas las acciones innovadoras correspondientes al Plan de Trabajo de nuestra Facultad. Entre los contenidos de comunicación destacan los materiales audiovisuales orientados al cuidado y bienestar de la comunidad estudiantil, así como los videos informativos de la Comisión Local de Seguridad, atención y promoción de la salud.

Los recursos digitales, medios informativos y las redes sociales gestionadas durante este periodo se han consolidado. La Facultad de Medicina cuenta con 6 Redes Sociales utilizadas como una herramienta que nos permite conectar de manera directa y cercana con nuestros estudiantes y nuestra comunidad:

Tabla 136. Redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, 2025

Red Social Oficial	Número de seguidores al 31 de diciembre de 2025
Facebook	455,000
Instagram	93,681
X	108,335
TikTok	8,684
YouTube	120,196
Spotify Gaceta Facultad de Medicina	167

Fuente: Base de datos de la Coordinación de Comunicación Social, 2025.

8.8.3 Comité de Páginas Web y Redes Sociales

En virtud de que muchos de los Departamentos y Unidades de la Facultad cuentan con páginas web y redes sociales propias, se integró un “Comité de Páginas Web y Redes Sociales” con los responsables de administrar los contenidos de las páginas web y redes sociales de cada área de la Facultad de Medicina. Además se proporcionaron 12 asesorías mensuales sobre imagen e identidad institucional para capacitar al personal de la Facultad en la gestión adecuada y mejores prácticas en redes sociales y contenidos digitales.

Tabla 137. Cifras totales de seguidores en redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, 2025

Nombre	Facebook	X	Instagram	TikTok	YouTube
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	2500	337			
Licenciatura en Fisioterapia		15	5937		3922
Licenciatura en Neurociencias	3739		240		84

Tabla 137. Cifras totales de seguidores en redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, 2025

Nombre	Facebook	X	Instagram	TikTok	YouTube
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	956		1387		230
División de Estudios de Posgrado	14023	10918	7160		131
División de Investigación	15,297	20		80	5,306
Clínica de Trastornos del Sueño	34,304	1,954			
Unidad PET/CT	3,571	464			
Clínica de Oncodermatología	16,060				
Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras	1,523	502			
Clínica de Atención Integral a la Salud	184				
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	20,475	371	964		3,856
Secretaría de Educación Médica	4,650	106	246	32	551
Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia					
Coordinación de Servicios a la Comunidad	17,597	5,273			35
Programa de Actividades Deportivas y Recreativas	10,464		2,506		
Coordinación del Sistema Bibliotecario	11,722	920			1,268
Coordinación Ejecutiva del Palacio de la Escuela de Medicina	32,995	4,843	10,800	10	316
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	1,700	153	87		70
Departamento de Biología Celular y Tisular	21,477	873	6,973		14,400
Departamento de Bioquímica	7,370		4,478	1,154	4,590
Departamento de Bioquímica (Coordinación de Inmunología)	15,954	1,948	6,978	1,139	5,506
Departamento de Embriología y Genética	14,441	8,400		1429	15,600
Departamento de Integración de Ciencias Médicas	18,668	1,062	5,941		56,000
Departamento de Microbiología y Parasitología	30,319	659	5,226	1182	1817
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental	13,377	4,110	5,918		6,396
Departamento de Salud Pública	11,645	1,052	4,733	2,082	345
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina	408	3,833			
Departamento de Anatomía	10,120	8,920	70,621	14,721	8,121
Programa Institucional de Tutoría	1533	10	1962		44
Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM)			2,101	541	
Programa de Estudios de Género en Salud	2,709	83	669		
Programa de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina	84	20	237		
Programa de Donación de Cuerpos (PDC)	3345		153	153	73
Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI)	13,104	1,160	6,208	153	415
Programa Institucional de Ética y Bioética	1019		1032		236

Fuente: Registros de la Coordinación de Comunicación Social, 2025.

8.8.4 Gaceta Facultad de Medicina

Del 1° de enero al 31 de diciembre de 2025 se publicaron 44 números de la versión PDF. En total, se publicaron 840 notas y materiales informativos sobre actividades académicas; entrevistas a alumnos de las licenciaturas, a profesores e investigadores sobre diferentes temáticas; actividades culturales y deportivas, así como de diversos eventos organizados por la Facultad de Medicina.

Durante el año, se difundieron diversos temas de relevancia académica e institucional, como las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Técnico, así como la Convocatoria. Premio al Servicio Social “Dr Gustavo Baz Prada” 2025, Convocatoria Extraordinaria para la elección de consejeras y consejeros representantes del alumnado de la Facultad de Medicina ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina para el periodo 2025-2027, Modificaciones a los Criterios para la Evaluación del Personal Académico de la Carrera de Médico Cirujano, Reglamento Interno del Comité de Ética de la Facultad de Medicina, Guía de Funcionamiento Interno del Comité de Ética de la Facultad de Medicina, Lineamientos para el funcionamiento de la Comisión de Cómputo y Telecomunicaciones, Política de Renovación de Equipo de Cómputo y Servicios Informáticos Comisión de Cómputo, Convocatorias de Cátedras Especiales, entre otros. Además, se editó un número especial: Bienvenida Generación 2026 (4 de agosto de 2025, 106 páginas).

Con el mensaje de la Directora e información de Secretarías, Divisiones, Licenciaturas, Coordinaciones, Departamentos Académicos y Programas Institucionales. Secciones En colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Medicina, se realizó la sección Agenda de Género, un espacio para la difusión de contenidos, efemérides y eventos que contribuyan a la igualdad, la cultura de inclusión y el respeto a la diversidad.

Se continúa la sección Letras Estudiantiles, con el propósito de promover que las alumnas y los alumnos tengan un lugar en el cual describan vivencias de su carrera, así como anécdotas, historias, tips, cuentos o reflexiones sobre temas que les interesan.

Se realiza y difunde la campaña Cero tolerancia a la violencia en la FacMed, mediante contenidos proporcionados por el Programa de Igualdad de Género y el diseño de infografías por parte de la Coordinación de Comunicación Social que buscan sensibilizar a la comunidad, fomentar un ambiente de respeto a la diversidad y eliminar prácticas de discriminación y de los diferentes tipos de violencia.

En la sección #Huella Puma, estudiantes, pasantes y egresados de las diferentes licenciaturas comparten sus experiencias, aprendizajes, satisfacciones y motivaciones para realizar estancias, escribir artículos o acudir a congresos. También se incluyen premiaciones y reconocimientos.

Se continúa la realización de la sección Historias de Éxito #MujeresFacMed, la cual es un espacio de reconocimiento e inspiración a través de historias de alumnas y académicas de las 5 licenciaturas, del PECEM y de posgrado.

8.8.4.1 Gaceta web.

La publicación de la Gaceta en la página <https://gaceta.facmed.unam.mx/> ha permitido expandir los contenidos a integrantes de la comunidad, incluido el profesorado y el alumnado que se encuentran en sedes académicas y de investigación. De acuerdo con las estadísticas proporcionadas por Word Press, del 1 de enero al 31 de diciembre de 2025, se registraron 729,500 visitas a la página web.

La Gaceta es también un referente internacional; además de México, es visitada por personas de más de 80 países, principalmente de México, España, Estados Unidos, Perú, Colombia, Ecuador, Venezuela, Argentina, Chile y Bolivia.

El dar a conocer las notas del sitio web en las redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, ha generado, hasta el 31 de diciembre de 2025: 11,500 reacciones, 900 veces compartidas y un alcance de 734,800 cuentas en Facebook, así como 1,350 Me gusta, 207 Retweets, y un alcance de 198,591 cuentas en X. Mientras que en Instagram se han publicado 70 historias con enlaces de la Gaceta, generando 3,150 likes.

Asimismo, este año la Gaceta Facultad de Medicina logró expandir su alcance al publicar 60 notas en formato de audio a través de la plataforma Spotify. Esta iniciativa permite acercar a la comunidad universitaria y al público en general información relevante sobre temas médicos, avances científicos y actividades institucionales de manera accesible y dinámica, fortaleciendo así su presencia en el ámbito digital.

Para hacer una publicación más amigable y atractiva, el diseño de la Gaceta se renueva constantemente, se incorporan hipervínculos para que sea más interactiva y el usuario pueda trasladarse a transmisiones, entrevistas y páginas desde ella.

8.8.5 Medios de comunicación masiva y vinculación con la sociedad

Durante 2025 la gestión de entrevistas se convirtió en un motor de posicionamiento institucional de la Facultad de Medicina, cuyo objetivo primordial fue proyectar a la Facultad de Medicina como un centro de excelencia académica, y como un actor socialmente responsable y dinámico.

La estrategia multimedia se consolidó a través de un ecosistema de contenidos de alta especialidad, diseñados para democratizar el conocimiento médico y fortalecer el vínculo con el sector salud:

Impacto de “+Salud”: Se ejecutó una programación sistemática de 42 emisiones del programa de radio “+Salud” (jueves) y 39 conferencias magistrales (martes). Esta dualidad programática permitió cubrir tanto el espectro de la opinión pública general como el de la actualización técnica para profesionales de la salud.

Como parte de la modernización de las funciones de los medios de comunicación masiva y vinculación con la sociedad de la Facultad de Medicina, se implementó un sistema de monitoreo proactivo de redes sociales que permitió mapear la huella digital de la Facultad en tiempo real.

Durante el periodo reportado, se registraron y analizaron 1,266 menciones en prensa vinculadas a la institución o a su cuerpo académico. Este proceso de escucha social funcionó como una herramienta de inteligencia institucional para evaluar el impacto del prestigio de nuestras y nuestros académicos, identificar áreas de oportunidad en la percepción pública y asegurar que la narrativa institucional se mantuviera alineada con los valores de excelencia y ética que definen a la Universidad.

También se estableció contacto con los medios de comunicación para organizar conferencias de prensa (presenciales) sobre temas de salud, donde especialistas respondieron las dudas de la población general y, a su vez, permitieron generar un posicionamiento oficial por parte de la Facultad de Medicina y su plantilla académica, lo que refleja el compromiso de la institución con la información actual y verídica. La conferencia de prensa titulada “Cáncer de próstata es un problema de salud pública en México” fue realizada el 10 de junio con la participación del Dr. Félix Santaella Torres, académico de Posgrado de la Facultad, y el Dr. Víctor Gómez Bocanegra, académico del Departamento de Salud Pública de la Facultad. La transmisión fue recibida por 3,500 personas y fue replicada directamente con mención a la Facultad por 15 medios de comunicación nacionales (periódicos, revistas y portales web de noticias).

Además, el Programa de Salud Sexual Integral destacó por su amplio alcance en actividades de difusión y divulgación del conocimiento, mediante la publicación del Boletín informativo “Sapiosex”, que alcanzó a 1,200 personas, así como la producción de un Podcast con el mismo nombre, que al término del año contó con una audiencia de 300 participantes. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la educación en salud y la comunicación científica hacia públicos diversos.

8.9 Gestión de recursos

8.9.1 Presupuesto 2025

Al cierre del 2025, el Presupuesto ejercido tuvo un crecimiento del 6.17%. Los principales rubros de crecimiento respecto del 2024 fueron:

- 12% de las Remuneraciones (remuneraciones adicionales que forman parte del concepto de Nómina)
- 16% de Adquisición de materiales
- 44% de Equipamiento, este último como resultado de la asignación especial del “Programa de equipamiento de escuelas y facultades”.

El Programa de Equipamiento a Escuelas y Facultades 2025 de la Secretaría General, consistió en un apoyo extraordinario que permitió a la Facultad de Medicina llevar a cabo la adquisición de equipamiento para mejorar las condiciones de operación, seguridad e iluminación de las instalaciones. Incluyó:

- 52 equipos de computación destinados al área de biblioteca
- 50 cámaras de videovigilancia
- 18 botones de emergencia que servirán de asistencia en casos de emergencia durante situaciones críticas

- 993 paneles LED para áreas exteriores, 4,369 tubos LED, 252 luminarias LED para aulas
- 50 sillas y 17 mesas

El ejercicio de estos recursos se ve reflejado en el siguiente cuadro de Cierre del Ejercicio 2025 en el Rubro de Equipamiento con un crecimiento del 43.94% causado fundamentalmente por el renglón de Equipo de Cómputo.

En estricto apego a las medidas del Programa de Racionalidad Presupuestaria 2025, el presupuesto ejercido de la Facultad tuvo una reducción en rubros como:

- 70.72% en Viáticos al personal
- 84.82% en Pasajes aéreos
- 76.78% en Gastos de trabajos de campo
- 68.14% en Otros pasajes
- 248.32% en Gastos de intercambio
- 100% en Estancias cortas de alumnos y
- 26.93% en Combustibles y lubricantes

Tabla 138. Estado presupuestal global de la Facultad de Medicina en 2025

Estado Presupuestal Global Cierre del Ejercicio 2025			
Variación porcentual			
Partida	Descripción	Variación % 24 vs 23	Variación % 25 vs 24
100	Remuneraciones (Nóminas)	3.66%	-0.62%
154	Tiempo Extraordinario al Personal Administrativo de Base	4.84%	10.89%
196	Compensaciones al Sueldo del Personal Administrativo por Laborar en Días F.	3.56%	6.97%
197	Prima Dominical al Personal Administrativo	4.23%	4.17%
Total Remuneraciones		3.66%	-0.56%
211	Viáticos para el Personal	11.13%	-70.72%
212	Pasajes Aéreos	78.37%	-84.82%
213	Gastos de Viaje de Alumnos	-100.00%	0.00%
214	Gastos de Intercambio	29.94%	248.32%
215	Gastos de Trabajo de Campo	36.40%	76.78%
216	Reuniones de Trabajo	20.48%	-33.72%
218	Otros Pasajes	-16.23%	-68.14%
219	Estancias Cortas Alumnos	-23.85%	-100.00%
222	Edición y Digitalización de Libros y Revistas	-23.81%	22.00%
223	Encuadernaciones e Impresiones	-29.57%	-18.84%
231	Servicios de Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Eq.	-45.69%	-21.70%
232	Servicios de Conservación y Mantenimiento Menor	55.07%	-49.42%
233	Servicios de Mantenimiento para Equipo de Cómputo	-51.56%	-77.44%
235	Servicios de Talleres Externos para Equipo de Transporte	10.96%	-41.94%
243	Otros Servicios Comerciales	40.25%	-8.76%
245	Gastos por Derechos y Otros Impuestos	-57.26%	-3.48%
248	Cuotas de Afiliación e Inscripción	-81.92%	-31.04%
249	Licencias de Sistemas Informáticos	-100.00%	0.00%
253	Mensajería, Correos y Telégrafos	97.49%	-47.42%
	Partidas Centralizadas	-24.25%	20.56%
Total Servicios		-15.97%	1.77%
	Remuneraciones Adicionales	6.09%	12.30%
Total Remuneraciones Adicionales		6.09%	12.30%
411	Artículos, Materiales y Útiles Diversos	12.60%	19.96%
412	Artículos Deportivos	-82.04%	-100.00%
413	Combustibles y Lubricantes	-0.39%	-26.93%
431	Mobiliario, Equipo e Instrumental Menores	-10.91%	0.00%
Total Adquisiciones Materiales		10.55%	16.11%
Total Gasto Corriente		4.34%	5.83%
511	Mobiliario	-100.00%	0.00%
512	Equipo e Instrumental	-45.44%	-95.48%
516	Equipo para Biblioteca	0.00%	0.00%
514	Equipo de Cómputo	-63.84%	14054.18%
521	Libros	-41.76%	24.82%
523	Revistas Científicas	0.00%	42.18%
Total Equipamiento		-4.73%	43.94%

Tabla 138. Estado presupuestal global de la Facultad de Medicina en 2025

Estado Presupuestal Global Cierre del Ejercicio 2025			
Variación porcentual			
622	Rehabilitación y Reacondicionamiento de Inmuebles e Inst.	0.00%	0.00%
Total Obras		0.00%	0.00%
Total Gasto Inversión		-4.73%	43.94%
711	Estimación de Ingresos Extraordinarios	0.00%	0.00%
721	Programa de Extensión y Colaboración Académica	0.00%	-100.00%
	Programas de Investigación DGAPA	-8.00%	2.23%
Total Otros		-6.96%	-12.03%
Gasto Total		4.05%	6.17%

Fuente: Sistema de Información de la Administración Financiera, UNAM, 2025.

8.9.2 Ingresos Extraordinarios

De los Ingresos Extraordinarios generados por la Facultad de Medicina, los ingresos más importantes provienen de los Diplomados y las Especializaciones de la Unidad de Posgrado, de las Consultas otorgadas por las Unidades Mixtas como son las Clínicas de Trastornos del Sueño, de Atención Preventiva del Viajero, de Oncodermatología y de Atención Integral a La Salud, y la venta de los servicios de las Unidades de Radiofarmacia-Ciclotrón y PET/CT.

El comportamiento de los Ingresos Extraordinarios 2025 se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 139. Estado presupuestal de ingresos extraordinarios de la Facultad de Medicina en 2025

Estado Presupuestal de Ingresos Extraordinarios		
Cierre del Ejercicio 2025		
Variación porcentual		
Cuenta / Concepto	Variación % 24 vs 23	Variación % 25 vs 24
Ingresos para Gastos de Inversión	10.79%	-5.29%
Diplomados, Especializaciones, Consultas, Ventas	9.18%	-2.41%
Transferencias Pagos Interdependencias	-51.78%	-84.78%
Apoyos Nivel Central C/ Fin Específico	-70.25%	-5.54%
Ingresos p/ Gastos de Inversión (moneda extranjera)	45.29%	102.41%
Ingresos S/ Fin Específico (moneda extranjera)	-87.41%	351.17%
Ingresos C/ Fin Específico (moneda extranjera)	122.42%	14.92%
Regalías por Venta de Libros	-72.84%	23.03%
Otros Ingresos	-14.59%	-16.39%
Total	4.75%	-3.19%

Fuente: Sistema de Información de la Administración Financiera, UNAM, 2025.

Al cierre del 2025, los Ingresos Extraordinarios de la Facultad tuvieron una ligera disminución del 3.19% con respecto al 2024, principalmente en el concepto de Consultas debido a que se dejaron de otorgar algunos servicios como es el caso de la Clínica de Electrofisiología, que presentó pérdidas desde el principio de año hasta su cierre el 1° de julio. Adicionalmente, la Clínica del Viajero del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, dejó de funcionar en esas instalaciones durante noviembre y diciembre porque las autoridades del Aeropuerto ya no renovaron el convenio para el uso de los espacios.

- Tienda en Línea

Uno de los medios de captación de Ingresos Extraordinarios que se consolidaron en 2025 fue el pago de productos y servicios mediante Tienda UNAM disponibles a través de la plataforma “DGSA-Tienda en Línea” en la que los pagos se realizan electrónicamente. Este medio ha sustituido el pago físico en caja, facilitando el trámite a los usuarios, y mejorando la trazabilidad. Actualmente brinda servicios como pagos de cursos, diplomados, seminarios, inscripción a talleres, exámenes y ventas de artículos.

El concepto más importante por el que se captaron Ingresos Extraordinarios a través de la Tienda en Línea fueron las Inscripciones a Especialidades de Posgrado, En total, durante 2025 a través de la Tienda en Línea se captaron 34.2 millones de pesos.

8.9.3 Gasto de Ingresos Extraordinarios

Durante 2025 se realizó un análisis detallado sobre los rubros del gasto de ingresos extraordinarios, reorientando el gasto a programas sustantivos en beneficio del alumnado y de la investigación científica. Las áreas que han presentado un incremento en el gasto son:

- Becas con un crecimiento de 577.96% respecto al 2024
- Estímulos y gratificaciones con un crecimiento de 330.83% que incluye el pagos de operación del Programa EAA-ECOE (Examen de Avance Académico-Examen Clínico Estructurado) de la Secretaría de Educación Médica; el pago de Jornadas nocturnas en la Biblioteca y el pago de Gratificaciones por Separación del cargo.
- Pago de Tiempo Extraordinario a Personal de Base con un crecimiento del 32.94% respecto al 2024.
- Mantenimiento a Inmuebles e Instalaciones (que se detallan en el Infraestructura) tuvieron un crecimiento del 25.85% respecto al 2024. Este crecimiento muestra de manera clara los esfuerzos de la Facultad por mantener las instalaciones en condiciones óptimas.
- El rubro de Honorarios, que llevaba una tendencia ascendente, se logró establizar, teniendo un crecimiento de solo el 2.9%.

En general, el gasto por ingresos extraordinarios ha disminuido 5.88% con respecto al gasto del 2024. Los conceptos de mayor reducción fueron:

- Mobiliario, Equipo e Instrumental y Equipo Cómputo con una reducción de 75.94%. Esta reducción se debe en gran medida a que en el 2025 recibimos el apoyo de la Secretaría General a través del Programa de Equipamiento de escuelas y facultades que nos permitió adquirir equipo de cómputo sin utilizar recursos propios.
- Pagos Interdependencias (por la prestación de servicios y/o venta de productos) con una reducción de 67.48%
- Viáticos, Boletos Avión, Práctica Escolares, Trabajos Campo, Pasajes con una reducción de 34.73%, atendiendo las medidas del Programa de Racionalidad Presupuestaria 2025.

Tabla 140. Reporte de gasto de ingresos extraordinarios de la Facultad de Medicina en 2025

Reporte de Gasto de Ingresos Extraordinarios Diciembre 2025 Variación porcentual		
Partida		Variación % 25 vs 24
154	Tiempo Extraordinario Base	25.47%
196	Compensaciones al Sueldo	80.69%
197	Prima Dominical	-64.16%
Total Tiempo Extraordinario		32.94%
	Honorarios	2.92%
	Viáticos, Boletos Avión, Práctica Escolares, Trabajos Campo, Pasajes	-34.73%
	Estancias Cortas Alumnos	90.01%
	Encuadernación, Impresiones y Ediciones	-0.73%
	Suscripciones Libros y Revistas	0.00%
	Mantenimiento Mobiliario y Equipo	0.03%
	Mantenimiento Inmuebles e Instalaciones	25.85%
	Mantenimiento Equipo Cómputo y Vehículos	-36.34%
	Otros Servicios	38.60%
	Comisiones Bancarias, Derechos, Inscripciones, Licencias Informáticas	-66.25%
	Mensajería, Primas Seguros, Gastos Importación	27.42%
	Estímulos y Gratificaciones	330.83%
	Artículos, Materiales, Prendas Protección, Artículos Deportivos, Combustibles, Animales Bioterio	13.59%
	Mobiliario, Equipo e Instrumental , Equipo Cómputo	-75.94%
	Rehabilitación y Reacondicionamiento de Inmuebles	-65.65%
	Programa Extensión y Colaboración Académica	-66.67%
	Becas	577.96%
	Gastos de Otros Ingresos	34.32%
	Oficios Pagos Interdependencias	-67.48%
Sub-Total		-12.05%
Gran Total		-5.88%

Fuente: Sistema de Información de la Administración Financiera, UNAM, 2025.

8.9.3.1 Compra de Simuladores Médicos

Bajo la conducción de la Dirección General de Proveduría, a través de dos licitaciones públicas internacionales y un procedimiento de adjudicación directa se adquirieron 25 simuladores médicos de:

- Cirugía Laparoscópica
- Cirugía Obstétrica
- Procedimiento Guiados por Ultrasonido
- Neonatal
- Pediátrico de Alta Fidelidad
- De Soporte Vital Avanzado
- Examinador Abdominal
- De Trabajo de Parto
- De Reanimación Cardiopulmonar
- Desfibrilador Externo
- De Examen de Oído y
- De Sondeo Vesical Femenino y Masculino

Estos simuladores fueron destinados a las unidades de DICIM, Posgrado, Cirugía y Anatomía, y tuvieron un costo total de 19 millones de pesos, con lo cual se beneficiaron a los alumnos de primero y segundo año, viéndose favorecidos más de 2,700 alumnos.

En virtud de que el proceso inicio en noviembre del 2024, la Dirección General de Proveduría solicitó la Disponibilidad Presupuestal 2024, por tal motivo, aunque los Simuladores se adquirieron en 2025 el gasto quedó registrado en el 2024.

8.9.4 Transparencia y rendición de cuentas

La transparencia y la rendición de cuentas constituyen valores institucionales de gran relevancia en la Universidad Nacional Autónoma de México y en particular, para la Facultad de Medicina.

8.9.4.1 Auditorías

Durante 2025 la Fac Med, fue objeto de dos auditorías para la revisión y en mejora de la gestión financiera y administrativa de la Facultad. Una de ellas la Auditoría de la cuenta anual 2025, realizada en el segundo semestre del presente año, por medio de un despacho externo, encargado de verificar el control interno a distintos departamentos que conforman la Facultad, cuyo resultado fue favorable al no presentarse observaciones.

Otro proceso relacionado con la fiscalización a la FM, es el de la Auditoría de Seguimiento S014/2025-SE-A1, que concluyó en noviembre de 2025. En el marco de esta auditoría, concluida en noviembre de 2025, se dio atención a los resultados emitidos por la Auditoría Interna de la Contraloría del Patronato de la Universidad, implementando acciones estratégicas para robustecer el control interno de la Facultad. Estas mejoras se centraron en los cinco resultados de la auditoría como ejes sustantivos:

- **Resultado “Ejercicio Presupuestal, Adquisiciones y Servicios”:** Se modernizó la gestión financiera mediante la implementación definitiva del Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF) para el registro de operaciones y emisión de estados financieros, además de formalizar el resguardo digital del acervo editorial.
- **Resultado “Programa de Becas de la Facultad de Medicina”:** Se fortaleció la transparencia en la asignación de apoyos mediante el desarrollo de Reglas de Operación y convocatorias específicas para programas como el PECCEM, estableciendo procedimientos claros de validación y confronta de padrones.
- **Resultado “Honorarios”:** Se optimizó la integración de los expedientes de servicios profesionales, asegurando la validación del cumplimiento de obligaciones fiscales y la digitalización de la evidencia de actividades a través del Sistema Integral de la Facultad de Medicina (SInteFM).
- **Resultado “Tiempo extraordinario”:** Se implementaron ajustes en el registro de las jornadas extraordinarias, lo que permitió acreditar avances en la identificación del inicio y término del tiempo extra en periodos recientes. Sin embargo, persisten áreas de oportunidad en la estandarización y control de la documentación soporte, particularmente en la integración de solicitudes debidamente autorizadas, justificaciones de excepción y observancia de los límites legales, por lo que se continúa trabajando en el fortalecimiento de estos procesos para reducir recurrencias, omisiones documentales y controlar el gasto del Tiempo Extraordinario en la Facultad.

- **Resultado “Activo Fijo”:** Se realizaron acciones para la actualización y depuración de los inventarios, validando los resguardos de bienes muebles para garantizar la certeza del patrimonio universitario.

Por último, en el mes de junio del 2025; se atendieron los requerimientos de información de parte de la Auditoría Superior de la Federación para la entrega de información y documentación con motivo de la fiscalización de la Cuenta Pública 2024, cuyo informe final no incluye observaciones.

8.9.4.2 Portal de Transparencia

Durante el 2025 se atendieron en tiempo y forma 33 solicitudes de acceso a la información y a datos personales; así como un recurso de revisión interpuesto ante el hoy extinto Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales.

8.10 Seguridad Informática

Con el objetivo de salvaguardar la integridad de la información institucional y proteger los recursos académicos y de investigación, la Facultad de Medicina ha continuado fortaleciendo su postura de ciberseguridad. El firewall Fortinet, instalado como barrera de seguridad perimetral, protege tanto las redes alámbricas como inalámbricas utilizadas por estudiantes, académicos y personal administrativo. Su actualización y optimización han permitido incrementar los niveles de protección de datos personales, materiales académicos con derechos de autor y accesos a recursos científicos internacionales.

Las acciones implementadas durante el periodo se han enfocado en los siguientes ejes estratégicos:

- Actualización de infraestructura lógica. Se llevó a cabo la actualización del firmware (FortiOS) a una versión estable y soportada, garantizando la compatibilidad y robustez del sistema.
- Se ajustó el motor de inspección y se cargaron las firmas de amenazas más recientes, fortaleciendo la protección nativa del dispositivo.
- Endurecimiento de políticas de seguridad. Se optimizaron las reglas del firewall y se depuraron políticas heredadas para reducir riesgos asociados a configuraciones obsoletas.
- Se implementó el análisis de tráfico cifrado, permitiendo detectar amenazas ocultas y actividades no autorizadas.
- Se activó y afinó el sistema de prevención de intrusiones (IPS), mitigando ataques a nivel de red y aplicación.
- Se configuraron controles de aplicaciones y filtros web, restringiendo el acceso a sitios maliciosos y protegiendo el contenido con derechos de autor.
- Protección del ecosistema académico. Se activó el aislamiento de clientes WiFi y se implementó el uso de WPA3-Enterprise, fortaleciendo la seguridad en las redes inalámbricas.
- La administración centralizada de los puntos de acceso se realiza a través de FortiAP/FortiController, facilitando la gestión eficiente y segura.
- Monitoreo y trazabilidad. Se centralizaron los registros en FortiAnalyzer para facilitar el análisis, la auditoría y el cumplimiento de normativas internas y externas.
- Capa adicional de defensa. Se incorporó FortiSandbox como solución para el análisis dinámico de archivos sospechosos, previniendo ataques dirigidos y amenazas avanzadas.

La actualización integral del firewall Fortinet y la implementación de controles avanzados han elevado de manera significativa la seguridad de la Facultad de Medicina. Estas acciones garantizan la protección de información personal, material académico crítico y proyectos de investigación, consolidando una infraestructura de ciberseguridad alineada con las mejores prácticas y con las necesidades específicas de la comunidad universitaria.

Finalmente es importante resaltar que se cuenta con un equipo perimetral de seguridad con funciones de filtrado web, prevención de ataques, antivirus y control de aplicaciones que impiden el hackeo de información.

8.11 Infraestructura

A través del Departamento de Proyectos Arquitectónicos, la Secretaría Administrativa ha realizado mejoras y adecuaciones en los espacios que conforman la Facultad de Medicina. Entre estas acciones, se llevaron a cabo remodelaciones en áreas que inciden en las actividades académicas de las licenciaturas, las cuales se detallan en las tablas anexas a continuación.

Tabla 141. Trabajos de remodelación o reacondicionamiento de la Facultad de Medicina en 2025

Trabajos de remodelación o reacondicionamiento	M ²
Adecuación de área de telecomunicaciones y soporte técnico a equipo de cómputo y audio visual	50.00
Remodelación de sanitario en laboratorio de ontogenia y adiciones, amueblado de oficina y laboratorio	10.00
Remodelación del aula principal ubicada en 6to. piso del edificio b lado norte	60.00
Colocación de muro de panel, puertas e instalaciones eléctricas en laboratorio de salud pública en torre de investigación	18.00
Muros de tablaroca en la delegación sindical en el Palacio de la Escuela de Medicina	150.00
Clínica de atención integral a la salud (adecuación de espacio para consultorios y áreas de estudios e investigación en unidad Nezahualcóyotl)	100.00
Adecuación de espacio para programas institucionales	80.00
Reacondicionamiento de espacio para la unidad de diagnóstico cardiovascular	75.00
Reacondicionamiento de espacios en dos entrepisos del edificio A para Sanitarios	75.00
Reacondicionamiento de espacio para 3 consultorios en PROSAM del Departamento de Psiquiatría y salud mental	30.00
Acondicionamiento de bodegas para área de museografía del antiguo Palacio de Medicina	300.00
Reacondicionamiento de espacio para sala de situación hospitalaria en Unidad de Posgrado	40.00
Reacondicionamiento de espacio, muros de tablaroca para el área de intendencia del antiguo Palacio de Medicina	140.00
* Remodelación de salas de experimentos agudos de farmacología	120.00
* Remodelación de bioterio de biología celular y tisular	12.00
* Remodelación de espacio para bioterio de fisiología	25.00
* Remodelación de espacio para personal en rampas principales	30.00
* Reacondicionamiento de espacio en entrepiso 3 del edificio a para sanitario	36.00
* Reacondicionamiento en 4to piso para la creación de un espacio de estudio anatómico	80.00
* Reacondicionamiento para gimnasio de la unidad universitaria de atención en fisioterapia	100.00
Total metros cuadrados	1,531.00

*Trabajos en curso ya que pertenecen al periodo de invierno del 2025, los cuales deberán concluirse en la segunda semana de febrero del 2026.
Fuente: Departamento de Proyectos Arquitectónicos, 2025.

Para la mayor parte de estos trabajos de remodelación, la Facultad de Medicina contó con el apoyo de la Secretaría Administrativa de la UNAM, que en el marco del Programa de Mantenimiento Institucional otorgó 2,000,000 de pesos para los trabajos de verano y 5,000,000 de pesos para los trabajos de Invierno.

Cada espacio intervenido es atendido de manera particular y se desarrolla un proyecto a la medida de las necesidades de los usuarios, sin minimizar la importancia de cada uno de ellos se pueden mencionar algunos que son de gran importancia para la comunidad como son:

a. Reacondicionamiento de entrepisos del edificio A para Sanitarios

El incremento y feminización de la matrícula estudiantil obliga a proporcionar sanitarios suficientes y adecuados. Por ello, se reacondicionaron 2 entrepisos del edificio A, donde se incrementaron 16 servicios de WC y 6 lavabos para mujeres; y un entrepiso con 4 servicios de WC, 5 mingitorios y 6 lavabos para varones.

ANTES DE LA REMODELACIÓN / DESPUÉS DE LA REMODELACIÓN



b. Clínica de Atención Integral a la Salud. Adecuación de espacios para consultorios y áreas de Estudio en Nezahualcóyotl

En el edificio ubicado en Ciudad Nezahualcóyotl, estado de México, que se encontraba desocupado, se readecuaron espacios para ofrecer servicios de atención médica a público en general en diferentes disciplinas como son consulta médica general y de ortopedia, nutrición y fisioterapia, y actividades educativas para la población. Para ello se intervinieron instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias, acabados, para que se instalaran equipos de ultrasonido, equipos de ejercicio para pruebas físicas y rehabilitación de un consultorio de nutrición.

ANTES DE LA ADECUACIÓN



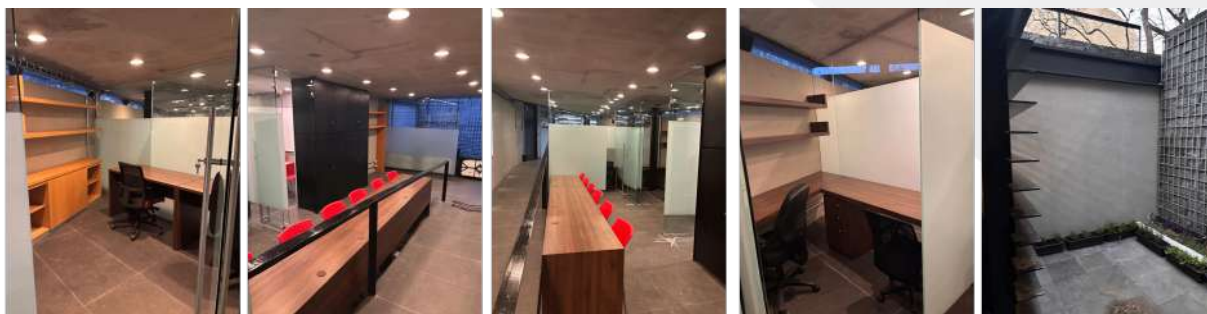
DESPUÉS DE LA ADECUACIÓN



c. Adecuación de espacio para programas institucionales

Con el objetivo de acercar los programas institucionales de apoyo al estudiantado se reacondicionó el espacio que se encuentra en el sótano del edificio G, en este espacio donde anteriormente se encontraban los programas de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES) y Programa de Salud Sexual Integral (PROSSI), como parte del proyecto de aprovechamiento de espacios se lograron dos espacios adicionales para atención del Programa de Sostenibilidad y el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), además de un espacio de trabajo grupal y el aprovechamiento del área exterior para el programa Cultivando mi salud.

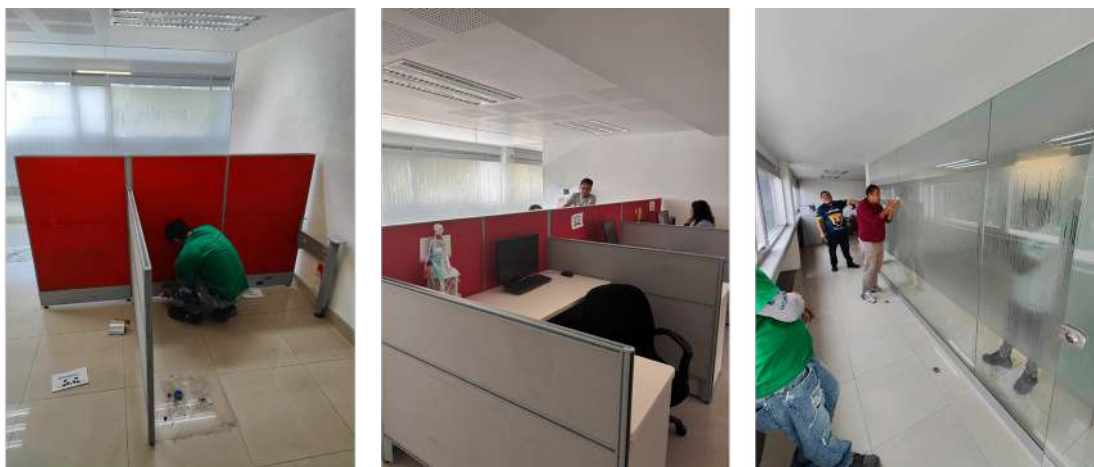
DESPUÉS DE LA ADECUACIÓN



d. Reacondicionamiento de espacio para 3 consultorios del PROSAM del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental

Para asegurar la privacidad necesaria para cubrir las necesidades del servicio de salud mental e incrementar los espacios físicos, se hizo un proyecto de aprovechamiento en el que se lograron construir 3 consultorios. Los trabajos constaron de retiro de mobiliario fijo existente, redistribución de líneas eléctricas e iluminación, colocación de muros de tralbaroca, colocación de puertas y cancelería, instalación de servicios de red, colocación, pintura. Estos nuevos espacios se suman a los consultorios que ya existen en el mismo sitio.

ANTES DE LA REACONDICIONAMIENTO



DESPUÉS DE LA REACONDICIONAMIENTO



e. Reacondicionamiento de espacio para la Unidad de Diagnostico Cardiovascular

Se aprovechó un espacio en el 3er piso de la Torre de investigación para ubicar este espacio que dará servicio al público en general y contribuirá al cuidado de la salud de la población, se aprovecharon los cubículos existentes como consultorios o salas para estudios y se complementó con un cubículo para realizar pruebas de esfuerzo y otro para realizar toma de muestras.

ANTES DE LA REACONDICIONAMIENTO



DESPUÉS DE LA REACONDICIONAMIENTO



f. Remodelación Salas de Experimentos Agudos de Farmacología, Remodelación de bioterio de biología celular y tisular, Reacondicionamiento de espacio para bioterio de fisiología

Estos trabajos son parte del mejoramiento de espacios de investigación ya que por observaciones del Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio, ya que actualmente los espacios que se encuentran en los departamentos y laboratorios de investigación en su gran mayoría carecen de las condiciones óptimas o minas para que las especies se conserven en buen estado. Se colocaron acabados de fácil limpieza tanto en muros, plafón y piso (sanitarios), se adecuaron los sistemas de climatización para asegurar inyección de aire, extracción de aire, temperatura y humedad adecuada.

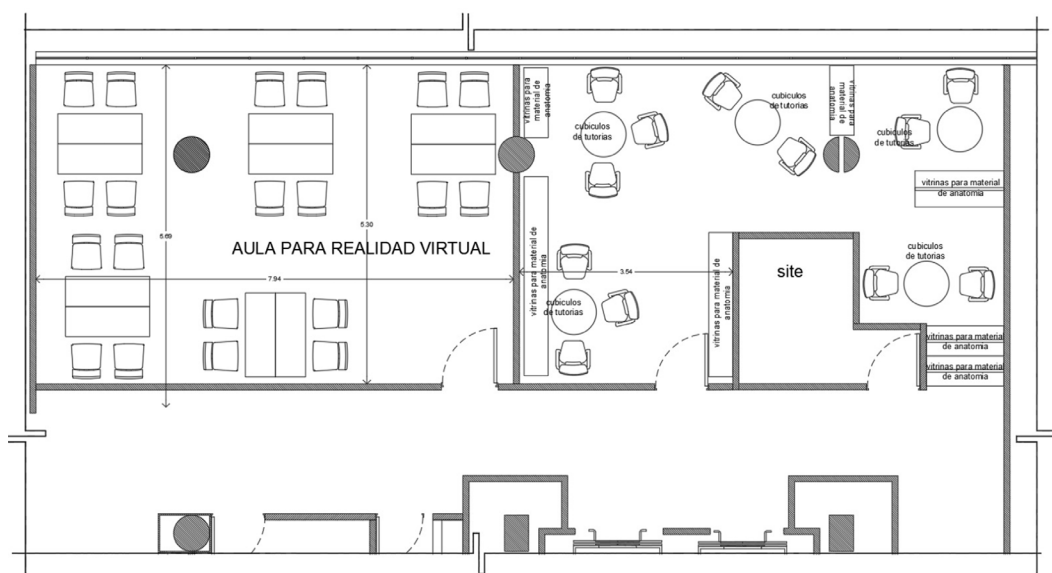
(OBRA EN PROCESO)



g. Reacondicionamiento en 4to Piso Edificio B “Espacio para estudio anatómico”

Ubicado en el 4to piso del edificio B, el espacio que se está trabajando albergará un espacio para realidad virtual en el que los estudiantes podrán aprovechar la tecnología existente para el estudio de la medicina. Para lograr estos espacios se aprovecharon varios cubículos desocupados, se descubrió la estructura totalmente de plafón y recubrimientos. La sala de realidad virtual será un espacio con dimensiones cómodas para grupos hasta de 30 personas con una altura descubierta, las salas de tutorías o consulta médica serán de diferentes capacidades y a su vez serán en parte exhibición de los modelos anatómicos con los que cuenta la Facultad.

(OBRA EN PROCESO)



h. Reacondicionamiento para gimnasio de la Unidad Universitaria de Atención en Fisioterapia

La Unidad de Atención Universitaria en Fisioterapia que opera actualmente en la colonia del Valle se complementará con este espacio de 100 m² en donde se encontrarán las tinas de hidroterapia para extremidades y también para cuerpo, así como el Gimnasio para la rehabilitación, para ello se ha contemplado las instalaciones hidráulicas, sanitarias, eléctricas, acabados sanitarios en pisos y muros del área de tinas y en el área de gimnasio los acabados son adecuados para el espacio en cuestión.

(OBRA EN PROCESO)



i. Rampas, Fachada del Edificio A y Mural Eppens

Bajo la conducción de las Direcciones General de Obras y Conservación y de Patrimonio Universitario, la Facultad de Medicina llevó a cabo los siguientes trabajos y obras:

1. Trabajos de Reestructuración de las Rampas de intercomunicación entre los edificios A y B de la Facultad, se hizo de la cimentación de concreto para las columnas metálicas, demolición y recolado de losas de los descansos de llegada a cada edificio, recolocación de acabados del reforzamiento de la estructura existente, con cambio de perfiles y aumento de secciones metálicas, reforzamiento loseta en pisos, aplicación de protección antifuego en estructura, aplicación de pintura de acabado en toda la estructura, cambio y mejoramiento de bajadas de la instalación de agua pluvial y del drenaje de descarga en basamento, remozamiento de barandales y cambio de lámparas y todo el sistema de iluminación de las rampas. Las rampas fueron reinauguradas en agosto de 2025.
2. Trabajos de primera etapa de Intervención en los Pretiles de los 6 niveles de la Fachada Sur del Edificio A, se realizó el suministro y colocación de la estructura metálica para acceder a todos los niveles, colocación de tapiales metálicos de delimitación y protección de pasillo y en basamento, y de malla sombra de seguridad, se realizó la demolición de pretiles de la primera parte y se realizan pruebas de armado y colado de repisones para el remate de los pretiles, se realizarán muros de prueba para revisión de los junteos y la colocación de repisones prefabricados.
3. Trabajos de Restauración del Mural del Maestro Francisco Eppens: “La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos”, ubicado en la fachada poniente del Edificio A. Actualmente los trabajos se encuentran en proceso de pruebas para definir el sistema que se aplicará para su montaje, en donde se podrá decidir por un bastidor metálico para recibir el mural (indicado por el Instituto de Ingeniería (IINGEN) de la UNAM) o por la colocación directa al muro, estos trabajos están propuestos para iniciar en enero del 2026, al igual que las pruebas de restauración y montaje de 10 tabletas del mural, que serán realizadas por personal del CENCROPAM (Centro Nacional de Conservación y Registro del Patrimonio Artístico Mueble) del INBAL.

j. Palacio Escuela de la Medicina

Durante el año del 2025 se realizaron diferentes obras en el Palacio Escuela de la Medicina, siendo las que se enlistan a continuación:

1. Trabajos de modernización y mejoramiento de los sanitarios del Auditorio Gustavo Baz Prada, se realizó cambio de muebles sanitarios, mamparas, puertas, lavabos, WC, espejos e iluminación y arreglo de piso de mármol, de muros de mampostería, de instalaciones sanitarias e hidráulicas, cambio de luminarias generales.
2. Trabajos de modernización de la Ventana arqueológica, ubicada en el patio principal, se realizó el cambio de los cristales de cubierta, limpieza y consolidación de restos arqueológicos, se mejoró el acceso al interior cambiando la escalera por una de acero inoxidable, se cambió la iluminación interior, se sustituyó el equipo deshumidificador y la instalación eléctrica de encendido, pintura y limpieza de muros.
3. Trabajos de realización del Proyecto integral para la Modernización de la instalación eléctrica del Palacio, se realizó trabajos de levantamiento de todas las zonas y áreas, revisión de luminarias y contactos necesarios, revisión de tableros existentes y toda la ductería actual y lo que se requiere nuevo, se consideró las necesidades para cubrir los requerimientos para eventos, conferencias y consejos universitarios, revisión de pasos existentes y planteamiento de nuevos pasos para cubrir la demanda.
4. Trabajos para la Restauración de las puertas y ventanas de los balcones de la fachada poniente, restauración de los barandales de los patios principal, patio de piedra, patio de secundaria y del patio de protomedicato, de los balcones, protecciones y pasamanos, y trabajos de integración de marquesina de cristal en pasillo norte de la secundaria y en toda la planta alta de las Cárceles de la Perpetua, y trabajos de cantera en el edificio del Protomedicato, se realizó limpieza y retiro de pintura vieja en todos los pasamanos, puertas y ventanas metálicas, hasta dejar el metal limpio, se hizo el pasivado de los mismos y se aplicó barniz de acabado, se colocó ménsulas metálicas para recibir cristales de marquesinas de protección.
5. Trabajos de Restauración de elementos de madera que conforman el plafón (marimba) de la planta baja y alta de los patios Principal y Patio de Piedra, así como la Restauración de las cornisas y columnas de cantera del patio de Piedra, se realizó el desmontaje de vigas de madera de los plafones y sus molduras laterales, se limpió hasta retirar acabados y se aplicó químicos contra fuego y fauna, se colocó acabado en

cera, se limpió losas y se colocó aplanados de estuco, se aplicó pintura de acabado, para la restauración de las cornisas superior e intermedia en el Patio de Piedra, se retiraron piezas en mal estado y se hizo cambio de las dañadas, se rejuntaron las columnas, se hizo injertos donde se requirió y se completó basas de columnas.

6. Trabajos de consolidación de grietas en muros de la Sala de Fisiología y del pasillo aledaño, se hizo retiro de mobiliario de museografía y lambrines en muros, inyección de grietas, aplicación de aplanados de yeso y de pintura en ambas salas, se repara y cambia piezas de mármol en piso en zona de junta constructiva en pasillo, arreglo y ajuste de plafones.
7. Trabajos de adecuación de la instalación eléctrica en Salas de Museo en las Cárceles de la Perpetua para la Exposición de las Almas, se colocó tuberías aparentes para contactos y luminarias, se instaló iluminación de acuerdo con lo requerido para la exposición, rieles y contactos necesarios.
8. Trabajos de Dignificación de espacio para las áreas de intendencia, colocación de muros de Tablaroca, terminados con pintura y cambio de puertas, aplicación de acabados en toda el área.
9. Trabajos de Adecuación de espacio para bodegas de Museografía y oficinas de Dirección de Museo, se colocó muros de Tablaroca divisorios, puertas de acceso en bodegas, arreglo del piso de parquet de madera, arreglo y complemento de la instalación eléctrica en oficinas y de la iluminación para la zona de bodegas, colocación de rieles de iluminación de reuso, cambio de luminarias y lámparas, y el acondicionamiento de la sala de recepción a oficinas, aplicación de pintura de acabado en todas las zonas.
10. Trabajos de Adecuación y dignificación de espacios para delegación sindical y oficinas en planta alta del Patio de Piedra, se colocó muros de Tablaroca, puertas de madera y ventana, ajuste de espacios conforme a la necesidad para los trabajos, se realizó instalaciones de iluminación y lámparas, contactos y salidas de voz y datos, aplicación de pintura en muros y plafón.
11. Trabajos de mantenimiento en Portones de madera de todo el Palacio, se realizó limpieza de las superficies y de adornos, se aplicó cera de acabado y protección.

8.12 Firma Electrónica

Con el objetivo de implementar mejoras administrativas que se traduzcan en ahorro de tiempo, simplificación de trámites y automatización de procesos, a inicios del mes de marzo, tras una reunión previa con la Subdirección de Servicios y Prestaciones de la Dirección General de Personal (DGPe), se envió la petición de incorporar a los contratos de Prestación de Servicios Profesionales la firma de la persona Titular de la Dirección de esta Facultad en formato QR, a través de la Firma Electrónica Universitaria, tal como se realiza actualmente con las contrataciones del personal, todo ello con la idea de continuar con una administración más eficaz y eficiente.

8.13 Evaluación del personal administrativo de confianza

La evaluación del desempeño es un proceso continuo y periódico para medir el cumplimiento de las metas y programas; la idoneidad del funcionario, las competencias y los resultados de trabajo, para lograr los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Dirección.

La tarea de evaluar debe tener continuidad a través de la realimentación y el análisis de los resultados y este proceso debe llevarse a cabo de la mano con la detección de necesidades de capacitación para lograr mejoras paulatinas en cada ciclo capacitación - evaluación.

Con el propósito de fortalecer el desempeño del personal administrativo y optimizar los procesos internos, se han establecido diversas estrategias orientadas a mejorar la evaluación, la gestión del talento y la planificación de programas de capacitación. Estas acciones buscan impulsar el desarrollo profesional continuo sin comprometer la productividad institucional.

En primer lugar, se refuerza la planificación adecuada de las capacitaciones, elaborando calendarios que consideren las cargas operativas, los ciclos administrativos y la disponibilidad del personal. Esta planificación permite definir horarios que no afecten la continuidad del servicio y favorezcan la participación de los colaboradores.

De manera paralela, se establece un mayor control por áreas y jefaturas, tomando en cuenta el nivel jerárquico y la antigüedad del personal. Este control permite que los responsables de cada departamento supervisen

de manera más precisa la asistencia, el avance y el impacto de las capacitaciones en su equipo, facilitando la identificación de necesidades específicas y asegurando que los programas formativos estén alineados con las responsabilidades de cada puesto. Asimismo, se prioriza una gestión más eficiente de la toma de decisiones basada en la información obtenida a través de las evaluaciones de desempeño. Estos datos permiten detectar áreas de oportunidad, definir rutas de desarrollo y adaptar las capacitaciones de acuerdo con el perfil y trayectoria de cada colaborador, reconociendo la experiencia acumulada y las competencias requeridas por su rol. Además, se impulsa una orientación formativa personalizada, garantizando que cada empleado reciba capacitación según la naturaleza de su función, su materia de trabajo y su nivel de responsabilidad. Este enfoque asegura que los contenidos sean pertinentes, aplicables y contribuyan directamente al fortalecimiento de la eficiencia operativa. En conjunto, estas estrategias buscan consolidar un sistema integral de evaluación y capacitación, enfocado en el desarrollo continuo del personal, la mejora de los procesos administrativos y el fortalecimiento de la productividad institucional.

La Evaluación del Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC) se efectúa de manera cuatrimestral con una metodología, factores y criterios homogéneos, que permiten medir con objetividad los avances en el desarrollo laboral de las y los trabajadores y a partir de ello, otorgar un estímulo económico en reconocimiento a su esfuerzo cotidiano.

Al respecto, durante 2025 la Secretaría Administrativa gestionó 489 evaluaciones (163 correspondientes al periodo enero-abril, 163 en el periodo mayo-agosto, 163 en el periodo de septiembre-diciembre).

Los trabajadores que obtiene el nivel de excelencia, evaluados con la letra “E” durante los tres periodos consecutivos del año, son acreedores a un bono adicional de nivel “E”, en el año 2025 se otorgaron 23 bonos de este tipo.

Asimismo, en marco del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UNAM, a finales del mes de agosto de 2025, se realizó el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC), que contempla la evaluación de criterios relacionados con “conocimientos”, “habilidades” y “Actitudes” del personal responsable de procesos básicos de la Secretaría Administrativa (Presupuesto, Personal, Bienes y Suministros y Servicios Generales), así como de la persona Titular de la Secretaría Administrativa y quien funja como su Representante ante el SGC; documento que sirve de sustento para la elaboración del Programa de Desarrollo de Competencias 2026, en el que se calendariza la asistencia a cursos de capacitación del personal referido, derivado de las áreas de oportunidad identificadas en el DNC, con el objeto de desarrollar las competencias necesarias para el adecuado desempeño de los procesos correspondientes.

8.14 Capacitación del personal directivo

Como parte de la actualización de funcionarios en asuntos específicos de la Administración Central de nuestra Universidad, en marzo 2025 los funcionarios de la Secretaría Administrativa asistieron a la Primera Sesión Plenaria Colegio de Administración.

En esta sesión se revisaron conceptos importantes como:

- Acompañamiento, Profesionalización, Academización y Evaluación de la función administrativa.
 - Obras. Responsabilidades de entidades y dependencias; Procedimiento de Obra Nueva, Conservación y Mantenimiento.
- Personal. Principios Rectores del Colegio, Ética, Legalidad y Decálogo de Desafíos.
- Proveeduría. Sistema Institucional de Compras sus procedimientos para adquisiciones nacionales e internacionales.
- Servicios Administrativos. Sistema de Gestión de la Calidad, Boletos de Avión, Tienda UNAM física y en línea.
- Presupuesto. Programa de Racionalidad y Modificaciones a las Normas de Operación Presupuestal.

Las Direcciones Generales de la Secretaría Administrativa de la UNAM, desarrollaron Sesiones Informativas para los responsables de áreas administrativas con la temática siguiente:

- Obras y Conservación
- Personal
- Adquisiciones
- Servicios Institucionales
- Presupuesto

Adicionalmente, el Personal Directivo de la Facultad de Medicina atendió cursos de capacitación en temas vinculados a su responsabilidad específica que le permitieron actualizarse o especializarse para el mejor desempeño de sus actividades.

En total, se llevaron a cabo 145 eventos de capacitación del Programa Anual de Capacitación 2025 de la Subdirección de Capacitación y Evaluación de la DGPe y 63 funcionarios capacitados

Tabla 142. Cursos para el personal directivo

Nombre del Curso	Participantes
Administración del Tiempo y el Trabajo	1
Análisis de Problemas y Toma de Decisiones	1
Atención a Servicios Generales de apoyo en la UNAM	1
Cómo leer un libro en una semana	1
Conferencia Cómo controlar el enojo, antes de que lo controle a usted	1
Curso Elaboración de Manuales de Procedimientos	2
Curso Gestión Documental y Organización de Archivos de la UNAM	1
Curso Taller Movimientos del Personal Académico de Carrera	1
Curso Taller Tiempo Extraordinario y Jornada Extraordinaria	1
Curso Taller Word 2016 Intermedio Nivel II	1
Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género	3
Diplomado Administración por Competencias Laborales	1
Diplomado Competencias de Liderazgo y Dirección Disruptiva	5
Ética y Valores Universitarios en el Ámbito Laboral	3
Evaluación de Conocimientos en Idioma Inglés	1
Herramientas para Potencializar el Desarrollo Cognitivo-Conductual	1
Igualdad de Género y Prevención de la Violencia de Género	1
Impacto de la Imagen en la Atención al Usuario	1
Inclusión de Personas con Discapacidad en Contextos Laborales	1
Inducción a la UNAM	2
Introducción a la Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales	1
La UNAM un espacio igualitario, plural e incluyente	2
Los Procesos Emocionales hacia la Jubilación	1
Manejo de las Plataformas, Redes Sociales y Tecnologías de la Información	2
Movimientos del Personal Académico de Asignatura en la UNAM	1
Planeando mi Retiro Laboral	1
Presentaciones con Inteligencia Artificial en Canva	1
Programa EDPAC	1
Propiedad Intelectual	1
Sensibilización a la Norma ISO 9001:2015	1
Solución de Problemas para la Colaboración Grupal (TJK)	1
Taller La Actitud y el Trabajo en Equipo	3
Taller Redacción Avanzada	1
Teclas rápidas y atajos del teclado	1
Técnicas de negociación y gestión de objeciones	1
Total	49

Fuente: Subdirección de Capacitación y Evaluación. Dirección General de Personal, 2025.

8.15 Informe del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina

• Antecedentes

El H. Consejo Técnico aparece como una necesidad para separar la política de la administración, la técnica y la administración. Con esta visión, en la Ley Orgánica de 1945, se creó un Consejo Universitario Constituyente que designa como Rector al Lic. Manuel Gual Vidal.

Así, para la política se creó la Junta de Gobierno (Rector y Directores de Escuelas y Facultades); para la administración el Patronato Universitario y para la técnica se forman el Consejo Universitario y los Consejos Técnicos de Escuelas y Facultades. En el caso de la Escuela de Medicina el Director Ignacio González Guzmán organiza con profesores elegidos por ellos mismos, lo que sería el primer Consejo Técnico con 36 consejeros propietarios y suplentes, de los cuales cuatro eran alumnos, lo que ocurrió en 16 de mayo de 1945 con lo que el año pasado el H. Consejo Técnico cumplió 80 años de existencia. Su estructura y tamaño se ha ido modificando de acuerdo con las cambios que ha requerido la Facultad. En la actualidad está integrado por 68 consejeros profesores (36 propietarios y 32 suplentes) y 4 consejeros alumnos (2 propietarios y 2 suplentes), y más 15 invitados permanentes.

Para mantener las actividades colegiadas de la Facultad durante y después de la pandemia se implementó el sistema de recepción de documentación de los asuntos académicos, académico administrativos y con el apoyo de la Unidad de Informática y Telecomunicaciones se creó un bot para la interacción en línea mediante la plataforma ZOOM entre los integrantes del Consejo Técnico y favorecer las votaciones, ya que era necesario tomar decisiones para autorizar los ajustes en los lineamientos de evaluación, determinar el calendario académico, la contratación de profesores, las recontrataciones, así como la manera de continuar con los cursos, las evaluaciones, las licencias entre otros trámites que requieren aprobación del H. Consejero Técnico. Al reincorporarse de forma presencial en el 2022, se mantuvieron los cambios de recepción y el bot con la finalidad de facilitar las votaciones en las sesiones del Pleno, desde su implementación a la fecha se han realizado mejoras al sistema.

A la fecha las sesiones del Pleno se realizan de forma híbrida, lo que ha dado como resultado una mayor participación de los Invitados permanentes que se encuentran en sedes clínicas.

Durante 2025, la Secretaría del Consejo Técnico, al atender y dar continuidad a las recomendaciones de la Unidad de Transparencia de la UNAM, implementó las Actas de Minutas de las sesiones del Pleno, actualizó y modificó la base de datos de las personas a quienes se les compartía los archivos de los asuntos a tratar en las sesiones del Pleno, se planteó sólo la comunicación por correos institucionales, que se habilitaron a solicitud de las personas consejeras.

Con respecto a las presentaciones que se han realizado en las sesiones del Pleno:

Tabla 143: Número de sesiones por año

Año	No. de presentaciones
2023	10
2024	23
2025	16

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

En agosto de 2023 se realizó el cambio de integrantes de los Consejos Técnicos, en 2024 aumentó el número de presentaciones, ya que diferente área presentaron informes y avances de proyectos en proceso, para el 2025 hubo una ligera baja debido al paro estudiantil, algunas de las presentaciones ante el Pleno en el último año fueron:

- Bosquejo Histórico del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina.
- Resultados del SNII y de Proyectos de Ciencia Básica y de Frontera.
- Presentación del Bioterio de la Facultad de Medicina
- Las Convocatorias de Investigación
- Presentación “Denuncia sin rostro” de carácter motivacional
- Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025
- 2° Feria Salud Integral y Circuito FACMED
- Semanas de Desarrollo de Herramientas para el Arranque Integral

Entre otras presentaciones los temas con avances y acciones relevantes de impacto para la comunidad de la Facultad de Medicina están:

- Calendario escolar de la Licenciatura de Médico Cirujano ciclo 2025-2026, así como las modificaciones necesarias por el paro estudiantil
- El Sistema integral de información de los Académicos de la Facultad de Medicina.
- Los lineamientos para el funcionamiento de la Comisión de Cómputo y Telecomunicaciones, así como las Políticas de renovación de equipos de cómputo y servicios informáticos
- Logros obtenidos a través de las convocatorias CATIC
- Avances de la Comisión Local de Seguridad en Materia de Protección Civil
- Creación de la Oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios
- Creación de la Oficina de Vinculación de Egresados
- Reglamento Interno del Comité de Ética de la Facultad de Medicina
- Programa de Profesionalización Docente
- Programa de Liderazgo, Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS)
- La reintegración de Comisiones Dictaminadoras
- Uso de correos institucionales

El número de sesiones ordinarias se mantuvo en un promedio de 20 por año, se tuvo sesión permanente con 15 reuniones extraordinarias por Paro Estudiantil. Se resume la actividad de sesiones y reuniones del H. Consejo Técnico en la siguiente tabla.

Tabla 144. Número de sesiones por tipo, en los últimos tres años

Tipo de sesión	2023	2024	2025	Observaciones
Ordinarias	19*	21	20	*Cambio de CT
Extraordinarias	2 ¹	1 ²	-	¹ Plan de estudios y presentación de nuevos integrantes del HCT ² Terna dirección
Permanente	-	-	1 ¹	¹ Paro estudiantil, con 15 reuniones extraordinarias

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Durante 2025, se realizaron 34 Concursos de Oposición Abiertos, 10 Concursos de Asignatura y 24 Concursos de Oposición Abiertos de Personal de Carrera como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 145. Número de Concursos de Oposición Abierto (COA) por Programa y Área

Programa	Total 2025	BIOMÉDICA	SOCIOMÉDICA Y HUMANÍSTICA	CLÍNICA
SIJA	12	10	2	0
PAPPA	19	11	6	2
No pertenecen a algún programa	3	0	2	1
Total, de COA'S	34	21	10	3

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), 2025.

En comparación con los años anteriores en el 2025 incrementó considerablemente los COA, realizados y se consolidó un componente estratégico para el fortalecimiento de la planta académica, en congruencia con los ejes de profesionalización, eficiencia administrativa y fortalecimiento institucional establecidos en el Plan de Trabajo de la Dirección, dando continuidad a las acciones iniciadas en 2024.

Tabla 146. Número de Concursos de Oposición Abiertos durante el 2025

COA'S POR AÑO	2022	2023	2024	2025
TOTAL DE COA'S REALIZADOS	1	11	16	34

Fuente: Registros de la Secretaría del Consejo Técnico, 2025.

La planta académica de la Facultad de Medicina a la quincena 2026-1, estuvo constituida por 4,993 nombramientos, distribuidos de la siguiente manera: 4,188 profesores de asignatura, 167 ayudantes de profesor, 297 profesores de carrera, 5 investigadores, 334 técnicos académicos, y 2 profesores eméritos.

Los profesores de carrera representan el 5.94%, quienes destinan su labor productiva a la docencia, la investigación y la difusión del conocimiento, 192 profesores titulares, 105 asociados y 5 investigadores. Los profesores de asignatura representan el 83.89% de la planta docente, 3.34% corresponden a los ayudantes de profesor.

La colaboración técnica a las actividades de investigación, servicio y apoyo a la docencia lo llevan a cabo 334 técnicos académicos, que representan 6.69%.

Mientras que el número de profesores de carrera, investigadores, ayudantes de profesor y técnicos académicos se mantiene estable a lo largo del tiempo, se puede observar un aumento en el profesorado de asignatura.

Tabla 147. Número de nombramientos académicos en el periodo 2023 a 2025

Categoría	Nombramientos		
	2023	2024	2025
Ayudantes de profesor	205	204	167
Profesores de asignatura	3636	4018	4188
Profesores de carrera	285	287	297
Investigadores	5	6	5
Técnicos académicos	328	329	334

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico y Dirección General de Personal (DGP), 2025.

En total la planta docente de la Facultad de Medicina que incluye: profesores de asignatura, profesores de carrera y profesores eméritos, cuenta con 4,487 personas, distribuidas de la siguiente manera: 2,189 (48.80 %) mujeres y 2,298 hombres (51.20%), el porcentaje de grado académico es con Doctorado 12.66 % (568), Maestría 12.73 % (571), con Especialidad 54.97% (2,467) y Licenciatura 19.61 % (881).

Tabla 148. Distribución del personal docente por categoría contractual

Categoría	Número
Profesor de Asignatura A	4,155
Profesor de Asignatura B	33
Profesor Emérito	2
Profesor Asociado C Medio Tiempo	3
Profesor Titular A Medio Tiempo	3
Profesor Titular B Medio Tiempo	1
Profesor Asociado A Tiempo Completo	4
Profesor Asociado B Tiempo Completo	5
Profesor Asociado C Tiempo Completo	93
Profesor Titular A Tiempo Completo	64
Profesor Titular B Tiempo Completo	53
Profesor Titular C Tiempo Completo	71
Total:	4,487

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico y Dirección General de Personal (DGP), 2025.

En relación con la docencia directa frente a grupo —tanto curricular como no curricular el 85.86% de la carga fue asumido por personal de asignatura, mientras que el 14.14% correspondió al personal académico de carrera adscrito a la entidad.

Tabla 149. Distribución de las horas de docencia frente a grupo

Impartición de docencia	Prof Asig	Prof Tit	Prof Asoc.	TOTAL
Horas de docencia frente a grupo curricular (DD)	17,443.5	1,586	1,007	20,036.5
Horas de docencia frente a grupo no curricular (FC)	330	299	34	663
Total	17,773.5	1,885	1,041	20,699

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico y Dirección General de Personal (DGP), 2025.

La Licenciatura de Médico Cirujano absorbe prácticamente el total del banco de horas. de Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A 13,508.5 horas. Nivel B 276 y ayudantes (479.5 en conjunto), con un total de 14,264 horas, con, el 95% de las horas para Profesor de Asignatura Nivel A.

En el posgrado, 4,142 horas Nivel A y 78 horas Nivel B, para las licenciaturas de Fisioterapia 550 horas, Ciencia de la Nutrición Humana 296.5, Neurociencias 17 e Investigación Biomédica Básica 7 y dependen del banco de horas que son asignadas a la Licenciatura de Médico Cirujano.

El banco de horas se distribuye de la siguiente forma:

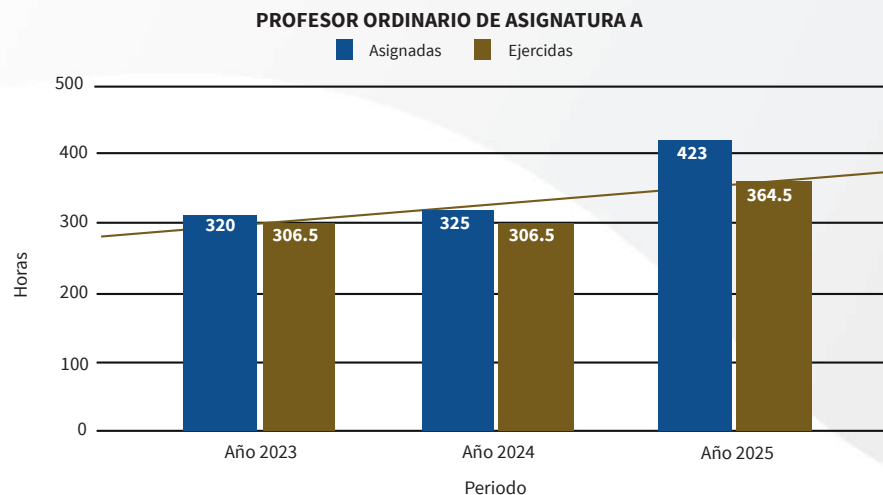
Tabla 150. Distribución del banco de horas de la Facultad de Medicina

Facultad de Medicina	
Licenciatura de Médico Cirujano	Número de horas
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	13,508.50
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel B	276
Ayudante de Profesor de Asignatura Nivel A	477.5
Ayudante de Profesor de Asignatura Nivel B	2
Licenciatura en Fisioterapia	
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	550
Ayudante de Profesor de Asignatura Nivel A	4.5
Licenciatura en Neurociencias	
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	17
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana	
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	296.5
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica	
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	7
Posgrado	
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel A	4,142
Profesor de Asignatura Ordinario Nivel B	78

Fuente: Secretaría del Consejo Técnico y Dirección General de Presupuesto (DGP), 2025.

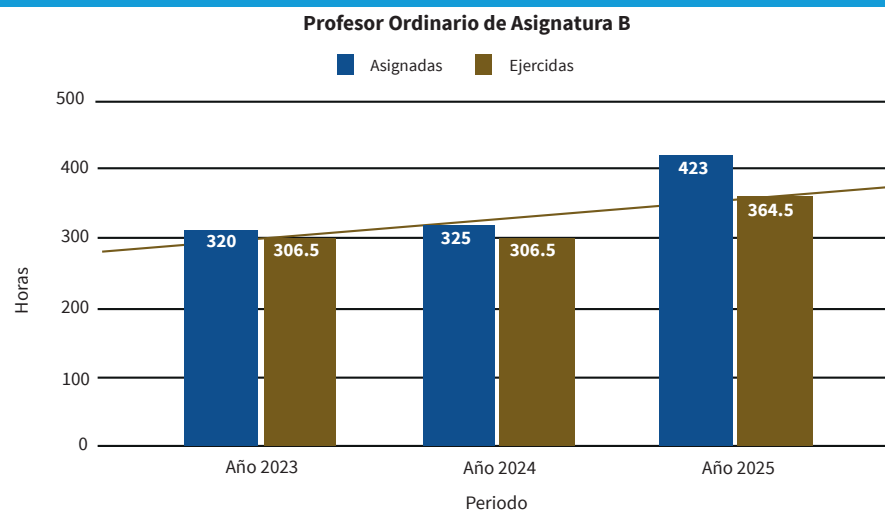
La asignación a Profesores de Asignatura “A” interinos de pregrado y posgrado entre horas autorizadas y ejercidas se observa en las siguientes gráficas:

Gráfica 62. Horas de Asignatura A Asignadas y Ejercidas por año Licenciatura



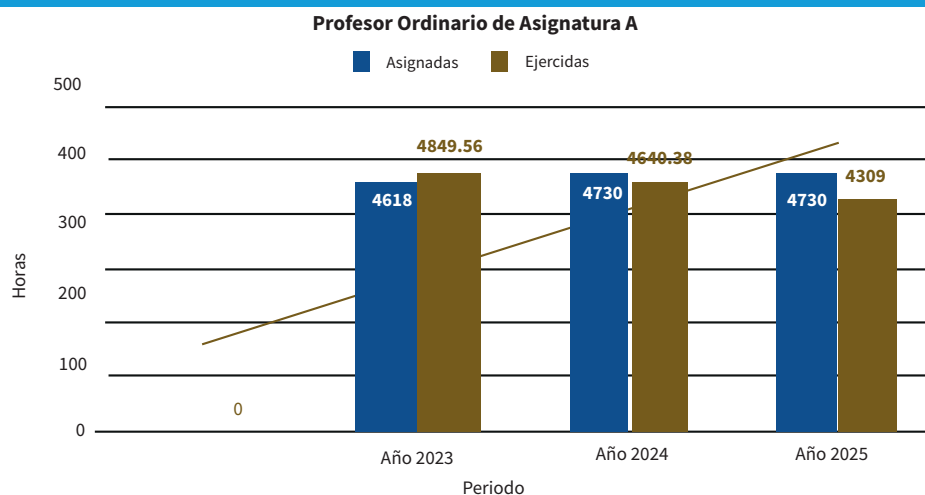
Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Gráfica 63. Horas de Asignatura B Asignadas y Ejercidas por año Licenciatura



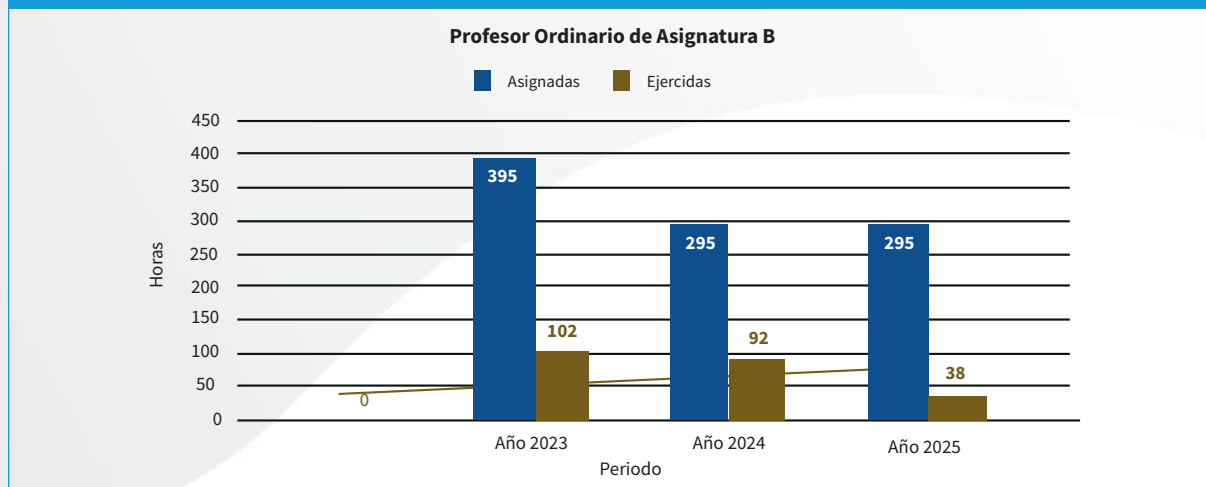
Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Gráfica 64. Horas de Asignatura A Asignadas y Ejercidas por año Posgrado



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

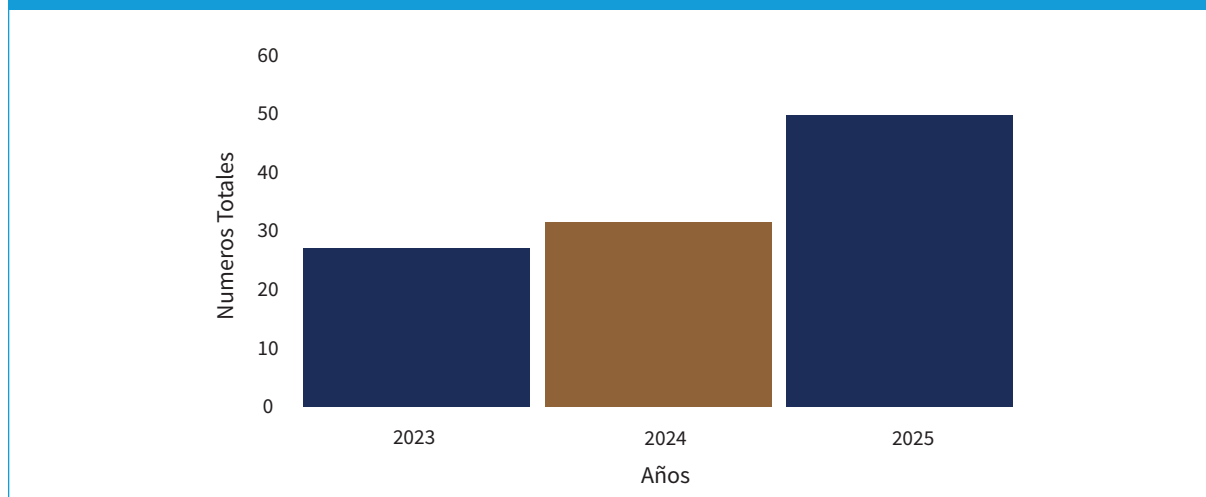
Gráfica 65. Horas de Asignatura B Asignadas y Ejercidas por año Licenciatura.



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Los ingresos por Obra Determinada (por Artículo 51 del EPA), en el 2025 casi se duplicó en comparación con el 2023 debido a la recuperación de plazas en litigio y otras cuyo proceso de asignación se encontraba rezagado que repercute en la ganancia de personal dedicado a labores de investigación y formación de recursos humanos.

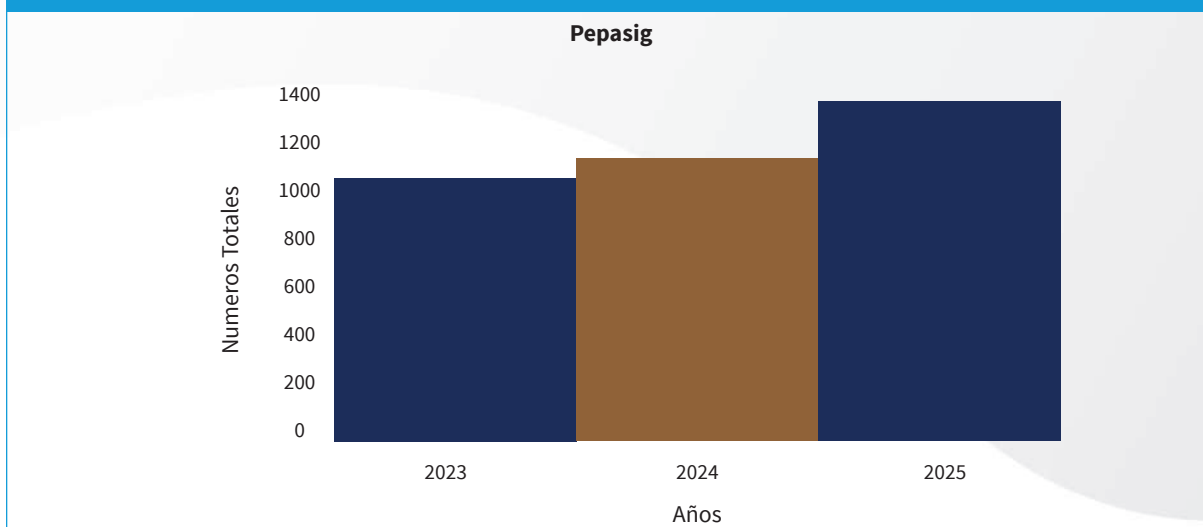
Gráfica 66. Ingresos por Obra Determinada por Artículo 51



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

En las Comisiones Permanentes: Trabajo Académico en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal académico de Asignatura (PEPASIG) su actividad ha sido ligeramente ascendente en el número de trámites, en virtud de que se ha optimizado la comunicación en relación con el periodo de registro y fechas de entrega, sobre todo en el área clínica.

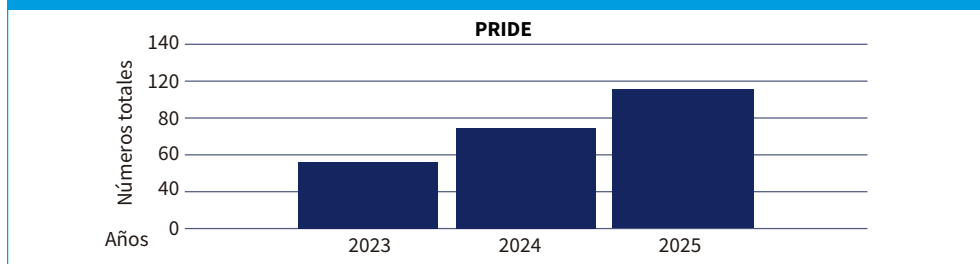
Gráfica 67. Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal académico de Asignatura (PEPASIG)



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

En el Programa de Estímulos PRIDE se muestra un incremento en el número de solicitudes, en virtud de la simplificación del trámite, a través del nuevo uso de plataformas.

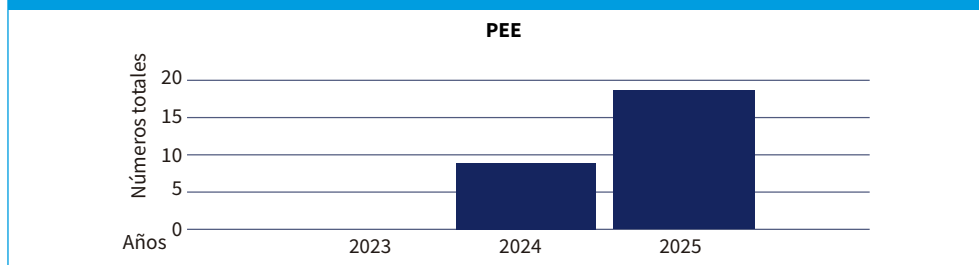
Gráfica 68. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

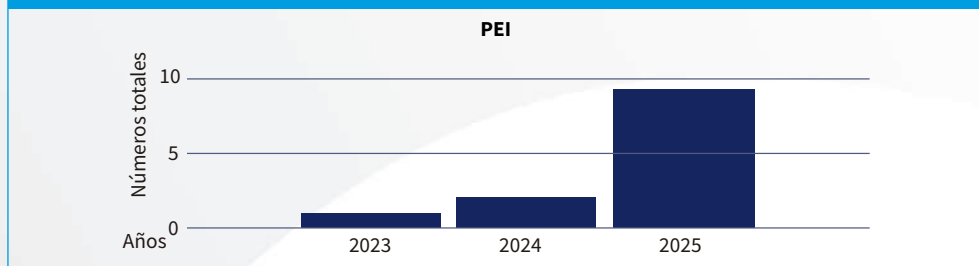
En los Programas de Estímulo por Equivalencia y de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo, se muestra un incremento en el número de solicitudes, en vista del aumento de la planta académica de tiempo completo y de los nuevos programas de estímulos.

Gráfica 69. Programa de Estímulo por Equivalencia para Personal de Tiempo Completo



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Gráfica 70. Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo



Fuente: Secretaría del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, 2025.

Asimismo, las Comisiones de Reglamentos y del Mérito Universitario han tenido actividad intensa y constante en la revisión de nuevos proyectos, actualizaciones y modificaciones a reglamentos, lineamientos y acuerdos en favor de las actividades académicas de la Facultad, de diversas áreas durante los últimos tres años.

Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades del Personal Académico (CVIPA)

Para el adecuado desahogo de sus funciones, la Comisión se organiza en dos grupos de trabajo, denominados Comisión "A" y Comisión "B"

En 2025 incrementó la actividad de los dos grupos de trabajo, con la revisión de 902 informes anuales de actividades y 313 proyectos de actividades, con las actualizaciones de sistematización de la plataforma para el reporte de informes y proyectos de los académicos que ha agilizado la respuesta a los tramites del personal académico.

65 Aniversario de la Facultad de Medicina



9. Actividades para el 65 Aniversario de la FacMed

En el 2025 celebramos el 65.º aniversario como Facultad de Medicina, al haber incorporado los estudios de posgrado el 21 de abril de 1960 con especialidades médicas, maestrías y doctorados; lo cual dio un mayor prestigio y visión no solo a la Facultad, sino también a la UNAM, al ser la Institución que avala el mayor número de médicas y médicos especialistas en nuestro país, tan solo en el último año se avalaron más de 15 mil especialistas en 79 especialidades, que sin duda coloca a la UNAM como un referente internacional.

Para conmemorar y festejar este acontecimiento tan relevante y significativa para su comunidad universitaria, para el país y para la población en general, se llevaron a cabo diversas actividades que reafirmaron el compromiso, la entrega y el trabajo continuo que se realiza tanto al interior como al exterior de nuestra casa de estudios. Estas acciones reflejan el objetivo de esta dependencia de formar profesionales con la más alta preparación, desarrollar investigación orientada, en última instancia, a la salud del individuo, y promover la formación integral de su comunidad en todas sus esferas.



Las actividades realizadas se describen a continuación.

9.1 Publicación de libros y capítulos de libros

La publicación del libro **“Historia y presencia en la salud de México. 1960-2025, Legado y Actualidad”** ISBN 978-607-642-586-2 (impreso) e ISBN 978-607-642-585-5 (electrónico), plasta gran parte de los acontecimientos que ocurrieron durante estos 65 años, y se ven reflejados en los capítulos:

- I. De la Cátedra de Medicina a la Escuela Nacional de Medicina Siglo XIX.
- II. De la Escuela Nacional de Medicina a la Facultad de Medicina
- III. La Facultad de Medicina (1960-2025)
- IV. La Dirección y su Gestión
 - Dr. Raoul Fournier Villada, 1954-1962.
 - Dr. Donato Galo Alarcón Martínez, 1962-1966.
 - Dr. Carlos Campillo Sáenz, 1966-1971
 - Dr. José Laguna García, 1971-1976
 - Dr. Octavio Rivero Serrano, 1977-1980.
 - Dr. Carlos MacGregor Sánchez Navarro, 1981-1982.
 - Dr. Rubén Fernando Cano Valle, 1983-1991.
 - Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez, 1991-1994.

- Dr. Alejandro Rafael Cravioto Quintana, 1995-2003.
- Dr. José Ramón Narro Robles, 2003-2007.
- **Dr. Enrique Luis Graue Wiechers, 2008-2015.**
- **Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci, 2016-2024.**
- **Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, 2024-2028.**

V. La vida académica de la Facultad de Medicina

- Secretarías
- Coordinaciones
- Departamentos

En el segundo libro **“Historia y presencia en la salud de México. 1960-2025, Crecimiento y Vanguardia”**, se describen las escuelas de recientes creación (), la división de investigación y la división de posgrado, los programas de la Facultad de Medicina, Personal administrativo de base y la perspectiva futura de la Facultad de Medicina, con las aportaciones de todas las áreas, en la cual se incluyeron 9 ejes: Academia, Investigación, Extensión de la Cultura, Talento Humano y Cultura Organizacional, Vinculación con el entorno y pertinencia social, Modelo institucional y Gobernanza ágil, Transformación Digital, Sostenibilidad Integral y Cultura de Calidad y Mejora Continua (en prensa).

Además de un ejemplar del libro ***El edificio de la Inquisición, un lugar para la medicina científica: la Escuela Nacional de Medicina, 1854***. ISBN: 9786073084369 (impreso); ISBN: 9786073084352 (electrónico).

9.2 Imagen de la FacMed en el exterior

Colaboración con Lotería Nacional para la creación del billete conmemorativo del Sorteo Zodiaco No. 1701, en reconocimiento de nuestra Institución y su compromiso con la formación y desarrollo de profesionales de la salud.



Se llevó a cabo un concurso para la creación del logo representativo al 65 aniversario de la Facultad de Medicina. Esta actividad buscó fomentar la creación de identidad entre la comunidad universitaria perteneciente a la Facultad, la participación y la divulgación de la historia de la cual forman parte, resultando ganador un estudiante de la Facultad. La publicación de un vinilo con la línea del tiempo de los 65 años de la Facultad de Medicina en la cual se incluyó el logo de los 65 años fue colocada en uno de los pilares de la explanada roja, con la participación de la comunidad. (Publicación de la nota conmemorativa en Gaceta UNAM del 21 de abril de 2025 <https://www.gaceta.unam.mx/g20250421/>)

En la ceremonia de celebración del 65 aniversario de la Facultad de Medicina, fue encabezada por el Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Leonardo Lomelí Vanegas. A lo largo de dicha ceremonia se contó con relevantes aportaciones de nuestra directora, la Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, así como de algunos miembros de la comunidad universitaria entre ellos egresados e investigadores de gran trayectoria en la FacMed.

Para la difusión nacional se publicó un suplemento en el periódico Reforma en conmemoración del 65 aniversario **“LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD”**, editado por Grupo Editorial y Comunicaciones Biomédicas, SA de CV, empresa de Corporativo Facer, miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM),

bajo registro número 3558, Sistema de Información Empresarial folio número 6870. Impreso por División Comercial. Av. México Coyoacán 40 Col. Santa Cruz Atoyac. Alc. Benito Juárez C.P. 03310. La presente edición consta de 120,000 ejemplares impresos para difusión nacional. El suplemento “LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNAM: 65 AÑOS DE LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD” es encartado en los periódicos Reforma, El Norte y Mural.

El contenido incluyó siete capítulos en un total de 48 páginas:

- I. Bienvenida
- II. Comunidad FACMED
- III. Oferta académica en salud
- IV. Liderazgo en educación
- V. Bienestar y desarrollo integral
- VI. Acciones para el futuro y compromiso social
- VII. Liderazgo en investigación

9.3 Deportivas

Se desarrolló la “Primera Olimpiada FacMed” evento deportivo que incluyó torneos de deportes como fútbol, voleibol, basquetbol, ajedrez, flag, ping pong y atletismo, para fomentar la actividad física en el estudiantado. La ceremonia de inauguración de este evento se realizó en la 10a Feria del Libro en Ciencias de la Salud y la 2a Feria de la Salud Integral de la Facultad el día 15 de agosto de 2025, donde se encendió la “llama olímpica como acto simbólico”. Se obtuvo un registro total de aproximadamente 950 participantes, de las 5 licenciaturas de la Facultad, comunidad desde primer año hasta posgrado.



9.4 Culturales

En el marco del 65 aniversario resaltan el concierto en conmemoración del Día de la Médica y el Médico 2025, homenaje organizado de la mano de la Facultad de Medicina, la Orquesta Sinfónica de Minería, el Coro de la Sinfónica de Minería y el tenor Víctor Hernández, celebrado el 24 de octubre y el concierto Navideño, con el propósito de ofrecer a la comunidad de la Facultad de Medicina un espectáculo con un mensaje de agradecimiento, paz, armonía, convivencia y buenos deseos para la época navideña y de año nuevo. Se realizó el 9 de diciembre en la Sala Nezahualcóyotl con la Orquesta Sinfónica de Minería y el coro de la Sinfónica de Minería.

Tabla 151. Conciertos realizados durante del 65 aniversario

Conciertos durante 2025			
	Fecha	Nombre del Concierto	Asistentes
1	20 de marzo	Concierto de la Rapera y activista "Ximbo"	200
2	21 de abril	Presentación-Concierto del Coro "Aliis Vivere" (65 años Facultad de Medicina)	450
3	26 de mayo	Concierto del Coro "Staccato"	210
4	12 de junio	Presentación-Concierto del Coro "Aliis Vivere" (Generación 1987-1992)	230
5	17 de agosto	Presentación-Concierto del Coro "Aliis Vivere" (10ª Feria del Libro)	200
6	18 de septiembre	Concierto Mexicano (Coro "Aliis Vivere" y Orquesta de Cámara de Minería)	480
7	24 de octubre	Concierto "Queen sinfónico" (Sinfónica de Minería)	1,500
8	20 de noviembre	Concierto del "Día del músico" (Coro "Aliis Vivere" y Orquesta de Cámara de Minería)	280
9	20 de noviembre	Concierto Navideño (Coro "Aliis Vivere" y Sinfónica de Minería)	200
Total			3,750

Fuente: Registros de la Coordinación de Comunicación Social, 2025.

9.5 Académicas

Durante el 2025 se llevaron a cabo 15 Congresos académicos organizado por diferentes áreas de la Facultad de Medicina, dentro de los cuales resaltan con mayor asistencia el 1er Congreso de Enseñanza Clínica, 1er Congreso para Médicos Generales MEDIGEN 2025 el cual organizado y ejecutado por estudiantes de todos los grados; el 1er Congreso de Genética Clínica "Panorama Actual de las Enfermedades Raras en México", el 3er Congreso Internacional de Ética y Bioética y el 2do Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina 2025, sumando estos congresos más de 12 mil asistentes (Tabla 152).

El departamento de Fisiología realizó como actividad de conmemoración el "Concurso de conocimientos de Fisiología" que a su vez contribuyó a la selección de los concursantes para el Nacional de Conocimientos de Fisiología, 2025 Celebrado en el Marco de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas, en Juriquilla, Querétaro, del 1 al 4 de septiembre de 2025.

Tabla 152. Lista de Congresos Académicos llevados a cabo en conmemoración del 65 aniversario FacMed

Congresos durante 2025			
	Fecha	Nombre del Congreso	Asistentes
1	21 al 24 de enero	1er Congreso de Enseñanza Clínica	2,416
2	3, 4, 5 y 6 de marzo	1er Congreso para Médicos Generales MEDIGEN 2025	3,014
3	21 de marzo	13º Congreso Anual del PECCEM	220
4	22 y 23 de mayo	1er Congreso IMIG	85
5	10 y 11 de junio	Mujeres en la ciencia y enseñanza: 2º Congreso de Farmacología	401
6	16, 17 y 18 de junio	1er Congreso de Genética Clínica "Panorama Actual de las Enfermedades Raras en México"	2,000
7	18 al 20 de junio	9a Semana de la Inmunología	207
8	23 y 24 de junio	3er Congreso Internacional de Ética y Bioética	1,871
9	27, 28 y 29 de agosto	2do Congreso de Investigación de la Facultad de Medicina 2025	2,000
10	4 al 6 de septiembre	3er Congreso Internacional de Ceroplástica	80
11	25 y 26 de septiembre	2do Congreso de Salud Digital	154
12	22 al 24 de octubre	1er Congreso Nacional de Cronistas, Archivistas e Historiadores	200
13	12 de noviembre	1er Día de Interprofesionalismo	1,409

Congresos durante 2025			
	Fecha	Nombre del Congreso	Asistentes
14	24 al 28 de noviembre	1er Congreso del Seminario Internacional de Historia de la Medicina y la Salud Pública	1,623
15	26 al 28 de noviembre	9o Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex 2026	336
Total			12,830

Fuente: Registros de la Coordinación de Comunicación Social, 2025.



9.6 Eventos de divulgación y colaboración

En el marco de la celebración del 65 aniversario de la Facultad de Medicina, UNAM, la Licenciatura en Fisioterapia organizó las segundas jornadas estudiantiles interprofesionales donde se realizaron conferencias y actividades con el propósito de brindar a estudiantes la posibilidad de compartir habilidades, experiencias y conocimientos interprofesionales para favorecer el entendimiento, valores compartidos y respeto por las funciones de las diferentes carreras de la salud, se contó con la participación de la Licenciatura de Médico Cirujano, Licenciatura en Neurociencias, Licenciatura en Investigación Biomédica y la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

La Licenciatura en Neurociencias realizó dos eventos, el 1er. Simposio internacional sobre “Anatomía de la sustancia blanca cerebral enfocada a la cirugía de gliomas” y la emisión del Caso práctico - “Glioma de cuerpo caloso y cíngulo izquierdo”.

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, llevó a cabo por segunda ocasión la Jornada de Salud Renal y la cuarta Jornada Académica: “El Quehacer de las y los científicos de la Nutrición Humana”. De igual forma, organizó el Primer Congreso en Ciencia de la Nutrición Humana que se llevara a cabo en el mes de marzo del 2026.

El Programa de Igualdad de Género (PIG) como parte del contexto del 65 Aniversario de la Facultad de Medicina en la que las mujeres han tenido que enfrentar discriminaciones de género para sobresalir y lograr puestos directivos de niveles superiores en todos esos años, realizó el día 25 de noviembre el “2° Foro: Día Internacional para Eliminar la Violencia contra las Mujeres y Niñas + 16 Días de Activismo”. En este evento se realizó un conversatorio y exposiciones, teniendo como invitada a la Mtra. Gabriela Castañeda López que presentó “Pioneras de la Medicina Mexicana en la UNAM” para resaltar los procesos que han vivido las mujeres en la historia de la medicina y los desafíos en materia de la discriminación y violencia de género en el paso histórico de las mujeres en la medicina.

9.7 Actividades sociales

Desayuno Conmemorativo por el 65 Aniversario de la Facultad de Medicina. El 22 de noviembre, se llevó a cabo el Desayuno Conmemorativo por los 65 años de la Facultad de Medicina y tuvo como objetivo primordial fortalecer la conexión con la comunidad médica, celebrar los logros alcanzados y proyectar el compromiso continuo de la Facultad con la excelencia académica y el servicio a la sociedad. Se contó con la presencia de 650 personas en el Palacio de Medicina, ubicado en el Centro Histórico. A través del sitio electrónico de la Dirección General de Servicios Administrativos www.tiendaenlinea.unam.mx, se ofertó la venta de boletos para integrar 65 mesas de egresadas, egresados e integrantes de la comunidad de la Facultad de Medicina. Durante el evento, se destacó la trayectoria histórica y el impacto que la Facultad de Medicina ha tenido en la formación de profesionales de la salud en México. El público asistente presenció la proyección de las distintas portadas digitalizadas de la Gaceta de Facultad de Medicina, desde ediciones del año 1970 hasta números recientes, como un homenaje a los 65 años de nuestra Facultad. La Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola, Directora de la Facultad de Medicina, ofreció unas palabras donde subrayó el orgullo que representa para la comunidad celebrar una historia sólida que ha marcado la formación de miles de profesionales de la salud. Asimismo se dirigió un mensaje especial a las y los egresados, reconociéndolos como los principales embajadores de la institución y agradeciendo su contribución a una práctica médica más humana, equitativa y comprometida.

Tabla 153. Eventos sociales conmemorativos del 65 aniversario FacMed

Eventos Sociales durante 2025			
	Fecha	Nombre del Evento	Asistentes
1	23 de abril	Eventos sociales	50
2	5 de mayo	Desayuno Facultad de Medicina	20
3	22 de noviembre	Desayuno de egresados (65 Aniversario de la Facultad)	650
Total			720

Fuente: Registros de la Coordinación de Comunicación Social, 2025.

9.8 Palacio de la Escuela de Medicina

Se realizó la exposición conmemorativa por los 65 años de la Facultad de Medicina en el claustro alto del Palacio de la Escuela de Medicina, a partir de los archivos digitales compartidos por la Facultad, complementados con la documentación resguardada en el Archivo Histórico.

Se elaboró una línea del tiempo en la que se esquematizaron los principales hitos y logros académicos e institucionales alcanzados durante este periodo.

Se desarrollaron los contenidos y el diseño gráfico para las columnas de la Facultad, ubicadas a un costado de la biblioteca y junto a las escaleras, con el propósito de articular visualmente la información presentada en torno al aniversario.

Se organizaron visitas guiadas especiales en las que se difundieron la historia y las aportaciones de la Facultad de Medicina, lo que ha contribuido a fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad y el conocimiento de su trayectoria.

Se participó en diversas ferias y actividades de divulgación en las que se dio a conocer la labor de la Facultad en estos 65 años, entre ellas: Guateque 8M, Museo UNAM Hoy, Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025, Circuito FacMed 2025, 2ª Feria de Servicios a la Comunidad UNAM y la primera edición del Festival Synapsia.





