

# PRIMER INFORME

2024-2028

**Mtra. Carmen G.  
Casas Ratia**  
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO  
**ESCUELA NACIONAL  
DE TRABAJO SOCIAL**



**Primer Informe 2024-2028**  
**Mtra. Carmen G. Casas Ratia**  
**ENTS 2024-2028**

**Primera edición: noviembre de 2025.**

D.R. 2025 Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510,  
CDMX, México.

**Escuela Nacional de Trabajo Social**

Circuito Exterior S/N, Ciudad Universitaria, México.  
Entre el Frontón Cerrado y la Estación C.U. del Metrobús.

**Dra. Gabriela Priscila Zermeño Barrón**

Coordinación general

**Brenda Leticia Álvarez Ibarra**

Asistente

**Coordinación de Comunicación Social**

Edición, diseño editorial y fotografía.



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
I. AVANCES IMPORTANTES EN EL PRIMER AÑO DE GESTIÓN	7
Construcción del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2024-2028	7
Agenda prioritaria para el primer año de gestión	8
Apropiación del PDI 2024-2028 por parte del personal de confianza y funcionariado	10
Preparación del Plan Anual de Trabajo 2026	11
Elaboración de la Ruta de Transición de Escuela a Facultad	11
El Doctorado en Trabajo Social abre sus puertas	13
II. LA ENTS COMPROMETIDA CON SU COMUNIDAD	14
El alumnado, nuestra razón de ser	14
Atención al tejido social de la comunidad	16
Enfoque integral del bienestar	16
Educación con perspectiva de derechos humanos e inclusión	17
Sentido de pertenencia a la comunidad de Trabajo Social	18
Capacitación del personal	18
III. COMUNIDAD DE LA ENTS	19



IV. REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ENTS	21
Ámbito interinstitucional	21
Ámbito universitario	21
EJES TRANSVERSALES (ET)	
Eje 1. Igualdad de género	25
Eje 2. Sustentabilidad	41
EJES SUSTANTIVOS	
Eje 1. Universidad Incluyente y al Servicio de la Nación	45
Eje 2. Fortalecimiento y Renovación de la Docencia	79
Eje 3. Consolidación del Posgrado	119
Eje 4. Consolidación y apoyo a la investigación	135
Eje 5. Vinculación	147
Eje 6. Internacionalización	167
Eje 7. Extensión Universitaria	175
Eje 8. Comunicación social	191
Eje 9. Administración y Gestión Institucional	211
Reflexiones Finales	229
Perspectiva: Hacia la Facultad que queremos	231
Anexos	237



## PRESENTACIÓN

El Primer Informe de Actividades de la gestión 2024-2028 de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) representa la oportunidad para hacer un recuento del camino recorrido durante el primer año de trabajo de esta administración, el cual ha estado marcado por la responsabilidad de responder a los retos que enfrenta la educación superior en nuestro país, así como por el compromiso con los valores y principios de la Universidad Nacional Autónoma de México. El 28 de octubre de 2024, fui designada por la H. Junta de Gobierno de la UNAM como directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Desde entonces, el Plan de Desarrollo Institucional ha estado orientado a fortalecer las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, y avanzar en la encomienda histórica de transitar de Escuela a Facultad.

Este informe da cuenta de las acciones emprendidas en distintos ámbitos de la vida universitaria de la ENTS, mismas que distinguen a esta gestión, en tanto que se ha privilegiado la construcción colectiva, la transparencia en el ejercicio de los recursos, la innovación académica y la consolidación de proyectos estratégicos que inciden directamente en el desarrollo de nuestra comunidad. El año que se informa ha sido también un periodo de aprendizaje y adaptación a los nuevos desafíos y escenarios académicos y sociales. La comunidad ha demostrado que, en unidad, es capaz de transformar las dificultades en fortalezas y de mantener un rumbo claro hacia su consolidación como la futura Facultad de Trabajo Social de la UNAM, con reconocimiento nacional e internacional.

Este primer informe es reflejo del esfuerzo de toda la comunidad (alumnado, profesorado y personal administrativo de base y confianza) que, con su participación, ha hecho posibles los avances que aquí se exponen. Más que un balance, constituye un punto de partida para seguir construyendo, juntas y juntos, la entidad académica que queremos y que merece la sociedad mexicana. La visión que guía esta gestión es formar profesionales del trabajo social con un profundo compromiso social, pensamiento crítico y sólidas habilidades académicas, esto, con base en planes y programas de licenciatura, especialización, maestría y doctorado de vanguardia; en un entorno libre de violencia, sustentado en la igualdad, la justicia social, la diversidad cultural, la perspectiva de género, los derechos humanos y la sustentabilidad.



La transición de Escuela Nacional de Trabajo Social a Facultad de Trabajo Social de la UNAM constituye un objetivo fundamental que nos impulsa a redoblar esfuerzos y que se enmarca en la convicción de que nuestra entidad académica debe seguir siendo un espacio innovador, participativo y consciente de su papel histórico en la transformación social. Con este Primer Informe de Actividades, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia, la innovación y la responsabilidad universitaria. Seguiremos trabajando con visión de futuro y sentido humano para consolidar a la Escuela Nacional de Trabajo Social como un referente nacional e internacional, y hacer de ella la mejor Facultad de Trabajo Social de México.

**Atentamente,**  
**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**  
Ciudad Universitaria, 28 de octubre de 2025.

LA DIRECTORA  
**MTRA. CARMEN G. CASAS RATIA**



## **I. AVANCES IMPORTANTES EN EL PRIMER AÑO DE GESTIÓN**

### **Construcción del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2024-2028**

La construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) constituyó un proceso amplio, participativo y cuidadosamente ordenado, con el objetivo de generar un instrumento de planeación que evidenciara las necesidades, prioridades y aspiraciones de toda la comunidad, incluyendo estudiantes, personal académico y personal administrativo. Este proceso se desarrolló en distintas etapas, cada una con actividades específicas y con base en una coordinación previa que garantizó la coherencia y la pertinencia de los resultados.

El trabajo inició con un análisis del Plan de Trabajo presentado ante la H. Junta de Gobierno de la UNAM. Este documento ofrecía un diagnóstico detallado de la situación actual de la ENTS, en el que se señalaban los principales retos, los problemas prioritarios, los objetivos de la gestión y los ejes de acción planteados para el periodo. La revisión de este plan permitió identificar fortalezas, áreas de mejora y oportunidades estratégicas del periodo 2020-2024, constituyendo una base sólida para la formulación del PDI y asegurando que se construyera con base en información confiable y actualizada.

Posteriormente, se llevó a cabo la alineación con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la Rectoría de la UNAM. Este paso resultó fundamental para garantizar la congruencia entre la planeación de la Escuela y los lineamientos generales de la Universidad, de manera que los proyectos y acciones propuestos por la ENTS se integraran armónicamente con los ejes institucionales y los objetivos estratégicos de la UNAM. La coordinación en este nivel permitió establecer correspondencias claras entre nuestros programas y las prioridades de la Universidad, evitando duplicidades y fortaleciendo la sinergia entre ambas instancias.

Una vez definido este marco de referencia, la Unidad de Planeación diseñó la estrategia para llevar a cabo la consulta a la comunidad conforme a lo establecido en el Reglamento de Planeación de la Universidad. Se elaboró un cronograma detallado, se definieron responsabilidades y se coordinó la participación de las distintas áreas académicas y administrativas con el fin de garantizar un proceso organizado, transparente y participativo. Esta etapa incluyó la preparación de materiales informativos y la planificación de los mecanismos de difusión para asegurar la mayor participación posible.



La consulta se efectuó mediante un cuestionario semiestructurado, establecido en el Sistema de Información Institucional de la ENTS (SIIENTS), con el objetivo de recabar opiniones de manera libre, confidencial y representativa. Para impulsar la participación se realizó una campaña de difusión que incluyó la colocación de carteles en espacios estratégicos, la utilización de códigos QR y la comunicación directa a través de los distintos canales institucionales. La consulta se mantuvo abierta durante tres semanas, periodo en el cual los integrantes de la comunidad universitaria pudieron expresar sus percepciones, inquietudes y propuestas, enriqueciendo así el proceso de planeación con perspectivas diversas y valiosas.

Concluida la fase de consulta, la Unidad de Planeación procedió al análisis de la información recabada. Este análisis combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, lo que permitió identificar coincidencias, prioridades, tendencias y áreas de oportunidad. A través de este estudio se clasificaron los temas recurrentes según su relevancia e impacto como necesarios, muy importantes o relevantes, de manera que la toma de decisiones estuviera basada en criterios objetivos y consensuados.

A partir de estos insumos se definieron las dimensiones estratégicas del PDI que abarcan seis áreas de acción fundamentales: Planes y Programas de Estudio - Acreditaciones; Fortalecimiento del Tejido Social - Comunidad; Fortalecimiento de la Investigación - Producción de Conocimiento; Puesta en marcha del Doctorado; Estabilidad de la Planta Docente, Profesorado de Tiempo Completo, Profesorado de Asignatura, Personas Técnicas Académicas; Internacionalización; Vinculación y Educación Continua. Asimismo, se integraron cuatro ejes transversales: Relaciones igualitarias, Sustentabilidad, Gobernabilidad y Gestión que atraviesan de manera integral todas las acciones y proyectos, asegurando que estos principios se reflejen de forma consistente en la operación académica y administrativa.

Finalmente, se consolidó y redactó el documento final del PDI estructurando de manera clara y coherente los resultados del análisis y la consulta. En síntesis, el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 representa el resultado de un esfuerzo colectivo, democrático y participativo, que integra la voz de la comunidad y establece un marco estratégico sólido para fortalecer a la Escuela Nacional de Trabajo Social en su tránsito hacia Facultad de Trabajo Social, asegurando su pertinencia, innovación y compromiso con la excelencia académica.

### **Agenda prioritaria para el primer año de gestión**

Los resultados de la consulta a la comunidad determinaron las líneas de acción para dar inicio al periodo de gestión 2024-2028, entre los temas más importantes que se detectaron están:



**Tabla 1. Agenda del primer año de gestión**

Ejes		Agenda Prioritaria
Ejes Transversales	Igualdad de Género	Atención a las violencias y convivencia igualitaria Acompañamiento de la Defensoría de los Derechos Universitarios e Igualdad de Género en la entidad Formación docente para la inclusión y derechos humanos
	Sustentabilidad	Vinculación del Trabajo Social con la sustentabilidad
Ejes Sustantivos	Docencia	Entidad incluyente Apoyo socio emocional integral para la comunidad estudiantil Prevención y atención del rezago educativo Becas Eficiencia terminal Seguimiento al trabajo académico de claustros en materia de planes y programas de estudio Diversificación de la formación docente Estabilidad de la planta académica Posgrado: Actualización del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), creación de nueva oferta educativa del PUETS, puesta en marcha del Doctorado en Trabajo Social
	Investigación	Fortalecimiento de la relación entre investigación, docencia y difusión del conocimiento en Trabajo Social Producción académica y editorial
	Difusión de la cultura	Incremento de la presencia de la entidad en proyectos de incidencia social y en medios de comunicación Fortalecimiento de la vinculación nacional: Emprendimiento e innovación en Trabajo Social, vínculo con egresados, Impulso a la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), movilidad académica y estudiantil, vinculación con el sector público, privado y social Internacionalización Extensión universitaria y educación continua Identidad institucional
	Administración y gestión institucional	Estructura organizacional Sistema de Gestión de la Calidad Renovación de la infraestructura tecnológica PC PUMA Ingresos extraordinarios

Fuente: Resultados de la consulta a la comunidad, PDI 2024-2028, ENTS, 2025



Es importante mencionar que los temas prioritarios para el primer año de gestión no se agotan en este listado; sin embargo, proporcionan un panorama general para los resultados que se presentan en este primer informe de actividades. La identificación de temas y necesidades, como los arriba mencionados, definió la agenda prioritaria de la ENTS y estableció el rumbo a seguir durante los próximos cuatro años de gestión. Cada programa y proyecto establecido en el PDI 2024-2028 presenta avances, unos con mayor porcentaje de logro que otros; incluso aquellos que aún no han iniciado formalmente, se encuentran en alguna etapa de planeación.

### **Apropiación del PDI 2024-2028 por parte del personal de confianza y funcionariado**

Los días 31 de julio y 1 de agosto de 2025, se llevó a cabo un ejercicio de apropiación del PDI 2024-2028 en el que tanto el personal de confianza como el funcionariado conocieron a profundidad su contenido y vieron reflejadas las aportaciones de sus áreas a través de los programas y proyectos propuestos.

La sesión de apropiación se realizó en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez” de la UNAM. Permitió sentar las bases para la elaboración del Plan Anual de Trabajo 2026, ya que cada equipo de trabajo identificó los programas y proyectos prioritarios de sus áreas. Como un primer ejercicio de aproximación al Plan Anual de Trabajo, la Unidad de Planeación diseñó un taller denominado “Construyendo juntas y juntos la Facultad de Trabajo Social que queremos” en el que cada secretaría desarrolló como producto final, un ejemplo de cómo abordaría un programa del PDI desde el proyecto, acciones y tareas a realizar. Esta estrategia didáctica contribuyó a la comprensión y sensibilización de los trabajadores de confianza para la posterior elaboración del Plan Anual de Trabajo.





## **Preparación del Plan Anual de Trabajo 2026**

El establecimiento de las bases del Plan Anual de Trabajo 2025-2026 de la ENTS se desarrolló como un proceso participativo, organizado y colaborativo, cuyo propósito central, más allá de la sesión de trabajo, fue fomentar un clima laboral que impulsara la integración de la comunidad académico-administrativa. Este proceso permitió construir un espacio de reflexión, diálogo y planificación colectiva orientado a sentar las bases de la planeación institucional anual y, de este modo, preparar al funcionariado para la transición de Escuela a Facultad.

En síntesis, este proceso no sólo permitió visualizar las actividades del próximo año, sino también fortalecer la unión de la comunidad académico-administrativa, fomentar la colaboración y establecer un marco de acción claro que facilite la transición de la Escuela a Facultad, asegurando un trabajo anual eficiente, coherente y con sentido de equipo.

## **Elaboración de la Ruta de Transición de Escuela a Facultad**

La ENTS es consciente de los retos que enfrenta la humanidad hoy en día, por lo que ha asumido el compromiso de ofrecer a la sociedad mexicana profesionales del Trabajo Social con alto nivel académico, valores universitarios arraigados y con pensamiento crítico que sean capaces de participar en la resolución de los grandes problemas nacionales que dificultan el desarrollo social del país. Siendo consecuente con esta tarea, la comunidad de la ENTS concentra sus esfuerzos en la transición de Escuela a Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. El Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 consideró como eje central del trabajo académico-administrativo esta misión.

La ruta de transición inició con la puesta en marcha del PDI 2024-2028 y se ha complementado con los proyectos asociados al fortalecimiento de la docencia y su relación con el alumnado; la evaluación de los planes de estudio de la licenciatura; la creación de la nueva oferta educativa en el posgrado; y el impulso a la investigación a través de la implementación del plan de estudios del Doctorado en Trabajo Social, cuya aprobación tuvo lugar el 18 de octubre de 2024.

La atención integral al alumnado se fortalece a través de la creación del Centro de Atención Integral e Igualdad de Género (CAIIGENTS), un espacio único en su tipo en la UNAM, en el que se concentran la mayoría de los servicios de atención socioemocional, psicológico y de orientación a la salud física para las personas usuarias de los servicios educativos de la ENTS. Este centro atiende aspectos de su desarrollo humano y personal, acompañado de los servicios escolares correspondientes.



La transición de Escuela a Facultad representa un proceso integral que trasciende el cambio de nombre al implicar una reestructuración organizativa, una renovación cultural y una proyección institucional fortalecida. Para lograrlo, se ha trabajado en la actualización del organigrama, las funciones administrativas y el Manual de Organización, garantizando con ello una base sólida para el nuevo modelo de gestión.

Paralelamente, se impulsa una transformación en la cultura organizacional mediante la colaboración con otras entidades universitarias, la cual está orientada al bienestar y fortalecimiento del clima laboral. Asimismo, la actualización de la misión, visión y valores institucionales plasmados en el Plan de Desarrollo 2024-2028 afianza el rumbo estratégico de la ENTS hacia su consolidación como Facultad.

Para apoyar esta transformación se ha trabajado en la mejora de los recursos tecnológicos tanto para el fortalecimiento de la docencia como para la mejora de los servicios educativos; se fortaleció la infraestructura tecnológica con la ampliación de la red y su ancho de banda; se adquirieron equipos de cómputo nuevos para uso del alumnado; y se concluyó con la construcción del espacio para implementar el programa PC PUMA.

En este marco, se está impulsando la estabilidad de la planta académica: se han realizado concursos de oposición abiertos, cerrados y ocupación de plazas a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), acciones que buscan un crecimiento paulatino del núcleo académico básico de la licenciatura, pensando en las necesidades formativas en una facultad. Aún está pendiente el desarrollo de concursos de oposición para la planta académica de asignatura; sin embargo, se prevé atender esta situación a mediano plazo.

Se ha incrementado la vinculación de la entidad con la sociedad desde la extensión universitaria, la articulación con el gremio, la Educación Continua, los servicios externos y la internacionalización. La creación y consolidación de estos vínculos es estratégica y tiene el propósito de hacer visible el trabajo profesional de las y los trabajadores sociales, así como posicionarnos como una entidad especializada con proyección nacional e internacional.

A partir de estos cambios de fondo, se trabaja de manera paralela en la elaboración de un documento de orden analítico, descriptivo e histórico que permita comunicar al H. Consejo Universitario la pertinencia y trascendencia de convertir a la ENTS en la Facultad de Trabajo Social de la UNAM.



## El Doctorado en Trabajo Social abre sus puertas

El impulso al Programa de Maestría y Doctorado ha sido una prioridad para esta administración, a partir de la aprobación del plan de estudios del Doctorado en Trabajo Social el 18 de octubre de 2024, por lo que hoy tenemos a la primera generación de futuras personas investigadoras del Trabajo Social que egresarán con el grado de doctor.

En el semestre 2026-1 ingresó la primera generación del Programa de Doctorado, la cual está integrada por ocho mujeres y tres hombres. Hecho que representa un logro importante para la entidad con miras a la transición de ENTS a Facultad de Trabajo Social. Cabe señalar que el 100 % del alumnado del Programa de Doctorado en Trabajo Social cuenta con una beca que otorga la UNAM para la realización de estudios de posgrado. Actualmente, el programa se encuentra en proceso de registro y evaluación ante la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, para que forme parte del Sistema Nacional de Posgrados.



Esencialmente, esta ha sido la ruta seguida para consolidar a la futura Facultad de Trabajo Social como una institución fortalecida y orientada al cumplimiento de sus metas. La confianza depositada en esta administración constituye un estímulo para avanzar en los objetivos planteados. El compromiso asumido se dirige no sólo al alumnado, al personal académico y a la UNAM, sino a la sociedad mexicana.



## II. LA ENTS COMPROMETIDA CON SU COMUNIDAD

### El alumnado, nuestra razón de ser

En la consulta realizada a la comunidad para la elaboración del PDI 2024-2028, la opinión del alumnado mostró necesidades específicas, asociadas a los siguientes temas: campañas de promoción para la convivencia igualitaria y la no violencia; atención a las quejas por violencia de género; formación docente para la inclusión y derechos humanos; creación de un programa de apoyo psicológico y socioemocional integral; cursos intensivos de recuperación académica y cursos de idiomas; por mencionar algunos.

A continuación, se mencionan los avances en la atención a las prioridades planteadas por la opinión del alumnado en la consulta a la comunidad:

*a) Convivencia igualitaria y la no violencia; acompañamiento de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención a la Violencia de Género*

Durante este primer año de actividades, la administración gestionó la instalación de una Delegación de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención a la Violencia de Género dentro de la entidad, lo que significa que ahora la comunidad cuenta con un espacio cercano para atender directamente los casos relacionados con violencia por razones de género. La presencia de una abogada y una psicóloga especializadas en este tipo de violencia garantiza un acompañamiento integral y seguro a las personas afectadas.

Asimismo, se elaboraron materiales informativos e infografías que explican de manera clara la “Ruta de atención para quejas por violencia de género” y los derechos con los que cuenta la comunidad, no sólo en materia de igualdad de género o las violencias asociadas a este tema, sino también a los derechos humanos como la seguridad en su comunidad y la convivencia pacífica. El trabajo se orientó para que cualquier persona que necesite apoyo cuente con información accesible y confiable para saber cómo proceder ante cualquier manifestación de violencia o inseguridad en el plantel.

También se han realizado actividades formativas y culturales como talleres, conferencias, conversatorios y exposiciones en los que se han abordado temas diversos como: violencia de género, salud menstrual, sororidad, masculinidades no hegemónicas y derechos de la comunidad LGBTIQ+, entre otros. Estas acciones han conformado un espacio de reflexión colectiva que poco a poco ha generado mayor conciencia social al interior de la Escuela.



De igual manera, se organizaron eventos comunitarios como el “Picnic de amoras para amoras”, actividades contra la LGBTIQ+ fobia y jornadas informativas sobre la trata de personas, que han ayudado a fortalecer la convivencia y a promover una cultura de respeto y diversidad.

En el ámbito académico, la perspectiva de género ya forma parte del curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, lo que asegura que desde el primer momento se hable de igualdad, respeto y no violencia al interior de la comunidad. También se han creado cursos especializados sobre ética, derechos e identidad universitaria, lo que enriquece la formación de las y los futuros trabajadores sociales.

Todos estos logros han sido posibles gracias al trabajo conjunto de distintas áreas de la ENTS como: la Oficina Jurídica, la Secretaría Administrativa (SA) y la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar (SADE), además del acompañamiento de instancias universitarias como la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención a la Violencia de Género y la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU). Este trabajo en red muestra el compromiso de la ENTS con su comunidad, ya que todas estas acciones impactan no sólo en el alumnado, sino también en el resto de las personas que forman parte de nuestra entidad.

#### *b) Procesos de enseñanza-aprendizaje y asuntos docentes*

En relación con las opiniones del alumnado, para avanzar en esta materia, se propone que el profesorado de asignatura y carrera tomen cursos con perspectiva de género, de tal modo que la enseñanza en la ENTS esté alineada con los principios de igualdad y respeto a lo diverso.

Consecuentemente, durante las actividades de bienvenida de los semestres 2025-2 y 2026-1, se llevaron a cabo los micro talleres “Cómo poner en práctica lo que ya sabemos del enfoque de género en el aula”, actividades académicas cuyo objetivo principal fue dotar al cuerpo docente de estrategias relacionales para garantizar un trato al alumnado basado en la perspectiva de igualdad de género dentro del aula. Igualmente, se desarrollaron cursos especializados en atención a víctimas y delitos de alto impacto, lo que fortalece la preparación del profesorado en estos temas.

#### *c) Servicios, obras y transparencia*

Sobre la mejora a los servicios, se optimizó el portal web institucional en el que se habilitó un botón visible de transparencia, que facilita el acceso a la información para toda la comunidad.

Se realizaron diversas acciones para poner en marcha el tercer piso del edificio C, destinado a los servicios educativos del SUAyED.

El proyecto de construcción de la rampa de movilidad digna se concluyó cumpliendo con los objetivos planteados en materia de inclusión y accesibilidad.



Se ha trabajado en el mantenimiento del área de acondicionamiento físico y recreativo al aire libre, con la intención de ofrecer a la comunidad un espacio seguro, funcional y adecuado para la práctica de actividades deportivas y de esparcimiento.

Se iniciaron proyectos de mantenimiento preventivo y correctivo en las instalaciones.

Asimismo, se revisaron los precios y la calidad de los servicios alimentarios, los menús se exhiben de manera diaria para que la comunidad pueda conocer las opciones disponibles con mayor claridad.

En este primer año de gestión, se logró la renovación de la infraestructura de red en todos los edificios, se fortaleció el Sistema Integral de Información de la ENTS (SIIENTS) y se puso en marcha el módulo PC PUMA, que incorporó nuevas herramientas tecnológicas y equipo de cómputo para el uso de la comunidad universitaria.

También se llevó a cabo el plan de renovación y actualización de los equipos de cómputo de la Escuela con el objetivo de contar con una infraestructura tecnológica confiable, que apoye tanto a los estudiantes como al personal en sus actividades diarias.

### **Atención al tejido social de la comunidad**

La estrategia de atención al tejido social en la ENTS ha considerado un conjunto de acciones orientadas a fortalecer la cohesión y la participación entre los miembros de la comunidad en el tratamiento de temas que atañen a la vida estudiantil. La integración de todos los miembros de la comunidad para la solución de problemas y conflictos genera la reconstrucción de los vínculos de confianza, solidaridad y colaboración entre todas y todos.

Para involucrar al alumnado se han aportado sugerencias sobre temas a atender que les son comunes y pertinentes desde un punto de vista profesional y especializado. Tal es el caso de temas como: salud, inclusión, igualdad y derechos humanos. Asimismo, se ha trabajado en la realización de cine debates, paneles, conversatorios y presentaciones de libros.

### **Enfoque integral del bienestar**

La incorporación de ejes temáticos como: salud mental, VIH, feminismo, paz y derechos de la niñez, responde tanto a la pertinencia de los contenidos curriculares como al interés manifiesto del alumnado por problemáticas actuales que inciden en su entorno. Esta vinculación favoreció una participación más activa y reflexiva del alumnado, propiciando el desarrollo de actividades orientadas al fortalecimiento de competencias analíticas y al abordaje de contenidos específicos, tales como el suicidio. En septiembre de 2024 se llevó a cabo el conversatorio "Hablemos del suicidio: Reflexiones desde Trabajo Social", al que asistieron 40 personas y tuvo 462 visitas en el canal de YouTube de la ENTS.



*VIH.* Se llevó a cabo el foro “VIH Desde la realidad del activismo mexicano con enfoque social”, cuyo objetivo fue estimular el interés de la comunidad en la prevención del VIH, así analizar el papel del Estado y el Sector Salud en torno a la prevención, atención y seguimiento de esta enfermedad desde el Trabajo Social. El evento se realizó en noviembre del 2024 y asistieron 52 personas.

*Redes de apoyo.* En el mes de febrero del 2025 se llevó a cabo la sesión de cine debate “Redes Salvavidas”, cuyo objetivo fue reconocer la importancia de las redes sociales de apoyo ante situaciones de conflicto, estrés o pérdidas y duelos en las relaciones afectivas. Al evento asistieron 47 personas.

Más adelante se describen las acciones que la ENTS, en colaboración con su comunidad, ha llevado a cabo en materia de bienestar integral. Las iniciativas previamente mencionadas constituyen sólo una muestra que evidencia el interés por abordar temáticas que inciden directamente en el tejido social del alumnado.

### **Educación con perspectiva de derechos humanos e inclusión**

Todos los eventos de difusión y divulgación incorporaron un enfoque de igualdad, diversidad e interseccionalidad, aspectos clave para fortalecer la cultura de paz y el respeto a la diferencia. La expansión de la comunidad en entornos digitales ha permitido tener una mayor cobertura en este tipo de eventos a través del uso del canal de YouTube, lo que amplió el impacto formativo y social, fortaleciendo la conexión entre la ENTS, su alumnado y la sociedad. Como ejemplo tenemos:

El panel realizado en el marco del 8M, al que asistieron 75 personas. Su objetivo fue reconocer, a partir de las experiencias profesionales y culturales en el trabajo con mujeres, el concepto de la igualdad de los derechos humanos, el poder y las oportunidades para esta población.

El conversatorio “Feminismo en Latinoamérica” con una mirada interseccional se llevó a cabo en respuesta a los discursos de odio hacia las mujeres. Fue una iniciativa del alumnado cuyo objetivo fue construir un espacio de aprendizaje y reflexión en torno al feminismo en Latinoamérica a través del análisis crítico de activistas y docentes. Se realizó en el mes de marzo del 2025 y asistieron 35 personas.

En el mes de agosto del 2025 se llevó a cabo la jornada “Pensar, Sentir y Actuar por la Paz: ¿Qué sucede con las niñas, niños y adolescentes en medio de la violencia?”. Su propósito fue analizar la vulnerabilidad que sufren las niñas, niños y adolescentes por cuestiones estructurales asociadas a la geopolítica, el adultocentrismo, así como su invisibilización como sujetos de derecho. Asistieron 55 personas de manera presencial y se contó con 221 visitas en el canal de YouTube de la ENTS.



## **Sentido de pertenencia a la comunidad de Trabajo Social**

El 21 de agosto se conmemoró el “Día Nacional de Trabajo Social”. Se llevó a cabo la jornada “Ecos del Cambio y la Transformación Social”, del 20 al 25 de agosto del 2025, con trece eventos académicos y culturales que contaron con la participación del profesorado de carrera, personas técnicas académicas, profesorado de asignatura, así como ponentes internacionales que compartieron sus conocimientos con la comunidad de nuestra Escuela.

Para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la comunidad se realizan actividades de bienvenida al alumnado para ambos sistemas, presencial y SUAYED, que comprenden: ceremonia de bienvenida, inducción a la vida universitaria, presentación de la Legislación Universitaria y de los servicios escolares, así como acciones de vinculación social y familiar. Se aplica el TICómetro en ambos sistemas, el Examen Médico Automatizado y se lleva a cabo un recorrido por las instalaciones universitarias. En el caso del sistema escolarizado, se registró la participación del 100 % de la generación 2026-1 de nuevo ingreso.

Con base en estas iniciativas estamos construyendo una comunidad crítica y solidaria. Las actividades han propiciado espacios de aprendizaje colectivo, en los que se recuperan las voces del estudiantado, profesorado y sociedad civil.

## **Capacitación del personal**

Como parte del compromiso de la ENTS con la formación integral de su personal se ha trabajado en el desarrollo de programas de capacitación continua que se enfocan principalmente en la atención al público con calidez, una sólida comprensión de los derechos humanos y la perspectiva de género.

### III. COMUNIDAD DE LA ENTS

La comunidad de la ENTS está integrada por sus alumnos, profesores, personal de base, confianza y funcionarios: 4409 personas en total, 3397 mujeres y 1012 hombres.

La entidad cuenta con una Licenciatura en Trabajo Social que se imparte en el Sistema Escolarizado y en el Sistema Universidad Abierta y Educación Abierta en sus modalidades abierta y a distancia. El posgrado está integrado en tres niveles: especialización, maestría y doctorado. Éste último, de reciente creación y cuya primera generación ingresó en el semestre 2026-1.

El personal académico está integrado por Profesorado de Carrera, Profesorado de Asignatura y Personas Técnicas Académicas. Mientras que el personal académico-administrativo está conformado por las y los trabajadores de confianza y funcionariado.

El personal de base representa una parte importante de la fuerza trabajadora de la entidad, ya que, a través de ellas y ellos, los servicios de la entidad, escolares y administrativos, se pueden llevar a cabo de manera eficiente para el logro de los objetivos institucionales.

A continuación, se describe la composición poblacional del alumnado y profesorado:

**Tabla 2. Composición poblacional de la ENTS por categorías 2026-1**

	<b>Población</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>Total</b>
Alumnado Licenciatura [Fuente: SIIENTS al 20/10/2025]	Escolarizado	1645	512	2157
	SUA	370	84	454
	SUAyED	788	169	957
Alumnado Posgrado [Fuente: POSGRADO 20/10/2025]	PUETS [2025-1/2025-2/2026-1]	157	26	183
	Maestría	43	10	53
	*Doctorado	8	3	11
<b>Población total del alumnado</b>		<b>3011</b>	<b>804</b>	<b>3815</b>

\*Nota: Cabe resaltar que este año se incorpora la matrícula del Programa de Doctorado en Trabajo Social que asciende a once personas que integran la Generación 2026-1.

**Tabla 3. Personal académico 2026-1**

	<b>Población</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>Total</b>
Personal Académico de Tiempo Completo [Fuente: SIP-UNAM, Quincena 19, Consulta: 20/10/2025]	Profesorado de Carrera	19	6	25
	Personas Técnicas Académicas	7	2	9
Personal Académico de Asignatura	Profesorado de Asignatura	256	137	393
<b>Población total del profesorado</b>		<b>282</b>	<b>145</b>	<b>427</b>



El personal de confianza constituye un apoyo indispensable en la gestión institucional. Sus actividades se orientan a la atención de tareas estratégicas que requieren un alto grado de responsabilidad, así como de coordinación en áreas administrativas y académicas que demandan seguimiento puntual y eficacia en la toma de decisiones operativas. El personal de confianza está integrado por 16 personas: 1 ayudante de director, 1 delegado administrativo, 10 asistentes ejecutivos, 4 asistentes de procesos.

Como complemento, el personal funcionario desempeña un papel clave en la conducción de la institución, ya que se encarga de establecer lineamientos, orientar las acciones y coordinar los recursos para dar cumplimiento a los objetivos académicos, de investigación y de extensión que distinguen a la ENTS. En este sector se registra un total de 49 integrantes, quienes ejercen funciones de coordinación en las diversas áreas sustantivas: académicas, de investigación y de difusión de la cultura, así como de apoyo. Su presencia asegura la continuidad de los proyectos estratégicos y la consolidación de políticas que respondan a las necesidades de la comunidad.

El personal de base constituye un grupo de la población esencial para el adecuado funcionamiento de la institución, ya que brinda estabilidad y continuidad a los procesos administrativos y operativos. Sus actividades comprenden labores administrativas, técnicas y de apoyo, así como tareas relacionadas con servicios generales y de mantenimiento. Este personal asciende a 102 integrantes. A través de su compromiso y experiencia, el personal de base contribuye de manera significativa al cumplimiento de los objetivos institucionales, garantizando el desarrollo cotidiano de las funciones que sostienen la vida académica y fortalecen el quehacer universitario.

**Tabla 4. Personal de confianza y funcionariado 2026-1**

	<b>Población</b>	<b>M</b>	<b>H</b>	<b>Total</b>
Trabajadores				
[Fuente: SIP-UNAM, Quincena 19, Consulta: 20/10/2025]	Confianza	12	4	16
	Funcionariado	38	11	49
	Base	54	48	102
	<b>Población total de trabajadores</b>	<b>104</b>	<b>63</b>	<b>167</b>

En este contexto se presentan los avances y resultados de los programas y proyectos del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028. Estamos claros en el hecho de que éste ha sido un año lleno de retos y dificultades que se han podido sortear gracias al compromiso de toda la comunidad: el alumnado, profesorado y el personal de base y confianza.

No obstante, con cada paso estamos más cerca de lograr una de las misiones más trascendentales de la Escuela Nacional de Trabajo Social, su transición a ser la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.



## IV. REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL DE LA ENTS

La ENTS consolida su liderazgo académico y compromiso social mediante una destacada participación institucional en espacios universitarios nacionales e internacionales. Su presencia activa en redes, congresos y órganos colegiados refuerza su papel como referente en la formación, profesionalización y proyección del Trabajo Social en México y América Latina.

### Ámbito interinstitucional

La ENTS mantiene vínculos con organismos públicos, asociaciones profesionales y organizaciones civiles que promueven el fortalecimiento académico y la cooperación social. Entre las instancias más relevantes destacan:

- Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIESTS), Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior y de Investigación en Trabajo Social (AMIETS) y Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales Mexicanos, Unidos por el Gremio, A.C. (FENACOTSMEX), en el impulso de la educación superior en Trabajo Social y la actualización profesional. Colegios y asociaciones profesionales nacionales y estatales en el fortalecimiento gremial.
- Dependencias gubernamentales, órganos legislativos, consejos y comités, en iniciativas y acciones orientadas al desarrollo educativo, la salud, la protección de derechos, el bienestar social y la atención de problemas sociales emergentes.
- Congresos y foros sobre derechos humanos, salud, género, migración y cultura de paz, que proyectan la labor académica y humanista de la Escuela.

Estas colaboraciones fortalecen la articulación entre la academia, el sector público y la sociedad civil, potenciando el impacto social del Trabajo Social.

### Ámbito universitario

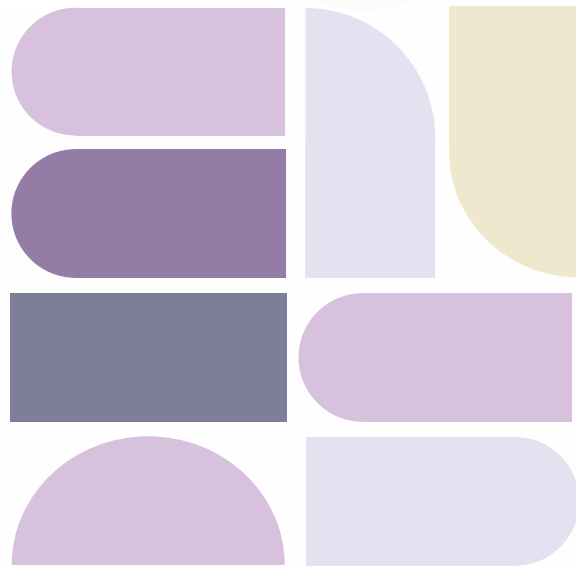
Al interior de la UNAM, la ENTS sostiene una amplia representación en órganos de gobierno, coordinación académica y proyectos estratégicos, como:

- Consejo Universitario, Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), Colegio de Directores de Escuelas y Facultades (CODIFE) y Consejo Académico de Posgrado, en los que contribuye a la toma de decisiones académicas y al desarrollo institucional.



- DGOAE, SDI, COUS, SURSA y la Red de Unidades y Áreas de Género, la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica y la Red de Unidades y Áreas de Género, en los que participa en proyectos de orientación educativa, sustentabilidad, equidad, prevención de riesgos y vinculación universitaria.
- La Facultad de Derecho, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Medicina, el Instituto de Geografía y el Instituto de Investigaciones Sociales, con las que se han desarrollado acciones que fortalecen la investigación interdisciplinaria y la formación integral.

La representación institucional de la ENTS reafirma su compromiso con la misión universitaria de contribuir al bienestar y la justicia social. A través de su activa vinculación con instancias académicas y sociales, la Escuela consolida su liderazgo en el ámbito del Trabajo Social, promueve la cooperación interinstitucional y amplía su impacto en los procesos de transformación social y educativa del país.



EJE 1.

# IGUALDAD DE GÉNERO

EJES TRANSVERSALES





## EJES TRANSVERSALES (ET)

### EJE 1. IGUALDAD DE GÉNERO

Durante el periodo 2024-2025 se fortalecieron las acciones para la prevención y atención de la violencia de género, así como la promoción de la diversidad e inclusión social. La UNIGENTS brindó atención y orientación integral, acompañamiento psicológico y socioemocional a integrantes de la comunidad, además de reestructurar su labor con un enfoque social, feminista y comunitario.

Se realizaron diversas actividades para fomentar la igualdad sexo-genérica, las cuales contaron con una amplia participación de la comunidad, y se impulsó la vinculación con distintas instancias universitarias.

En materia de formación docente, se llevaron a cabo cursos sobre perspectiva de género y prevención de violencias, además de consolidarse la colaboración con la Defensoría de los Derechos Universitarios. Estos esfuerzos reflejan el compromiso de la ENTS con la construcción de espacios seguros, incluyentes y libres de violencia.

#### 1. Prevención y atención de la violencia de género

Esta gestión se ha esforzado por construir un espacio seguro y libre de violencia por razones de género para forjar una convivencia universitaria respetuosa de la dignidad y los derechos humanos a través del reconocimiento de la pluralidad y la diversidad, con el propósito de mejorar las relaciones humanas y la convivencia universitaria. Para lograr el cometido de este programa, se han realizado las siguientes acciones:

##### 1.1 Renovación de la Unidad para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNIGENTS)

Desde 2018, la UNIGENTS ha proporcionado acompañamiento personalizado, grupal y comunitario a la población de la ENTS que se encuentra en situaciones de violencia por razones de género. Se ha regido bajo los principios de confidencialidad, respeto, privacidad, accesibilidad, transparencia e inclusión.



Gracias al trabajo colaborativo del equipo de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar (SADE), la UNIGENTS se renueva sin perder los servicios y modalidades de atención que la han distinguido hasta la fecha. Entre sus principales acciones se encuentran la prevención y el acompañamiento en casos de violencia de género; el fortalecimiento de la cultura de igualdad e inclusión social; la atención personalizada, grupal y comunitaria; el acompañamiento integral a quienes deciden presentar una queja conforme al Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM; así como la generación de espacios de reflexión con el alumnado sobre igualdad de género, derechos humanos, prevención de la violencia, interseccionalidad y diversidad sexo-genérica.

El modelo de atención de la UNIGENTS considera dos tipos de acompañamiento:

1. Acompañamiento “De primera vez”: lo realiza el área de trabajo social, se identifican necesidades y se brinda la orientación necesaria para fortalecer a la persona que se acerca a la unidad.
2. Acompañamiento “Socioemocional”: se lleva a cabo por el área de psicología.

En este primer año de gestión, el trabajo colaborativo entre el programa ESPORA y el área de Trabajo Social Escolar ha permitido desarrollar un segundo nivel de intervención con la comunidad, el trabajo con Grupos Focales, cuyo objetivo es generar un espacio de acompañamiento, escucha y reflexión colectiva para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, así como para crear redes de apoyo comunitario para afrontar retos de la vida cotidiana.

Las universidades son territorios atravesados por desigualdades y violencias estructurales. Frente a ello se requiere una estrategia institucional que no sólo atienda problemáticas individuales, sino que intervenga en las raíces colectivas y estructurales. Por tal motivo, es necesario potencializar los espacios que ya existen para la intervención, impulsando aquellos como la Defensoría de los Derechos Universitarios en la ENTS, y difundir con mayor intensidad el Protocolo para la Atención Integral de Casos de Violencia por Razones de Género en la UNAM.

Dado el impacto positivo que la UNIGENTS ha tenido en la comunidad de la ENTS, de manera reciente y bajo la estructura actual, se busca fortalecer sus acciones con un enfoque social, feminista y comunitario, que promueva la prevención y transformación de las violencias de género a través del trabajo colectivo, la formación crítica y el acompañamiento grupal; que incentive la educación popular y el trabajo en red, con el propósito de fomentar el cuidado colectivo y la construcción de espacios seguros.



La reestructuración de la UNIGENTS se fundamenta en un cambio de perspectiva sobre el quehacer de la unidad, colocando lo comunitario como eje central, una apuesta que implica la recuperación de las redes como ejes de acompañamiento y sostén del trabajo con las personas. Consecuentemente, se propone una unidad centrada en la reconstrucción del tejido social y de la ENTS, el fortalecimiento de redes de cuidado más allá del enfoque individual, puesto que se tiene una visión interseccional centrada en la diversidad de necesidades del alumnado que cursa sus estudios en nuestra Escuela.



## 1.2 Atención de la UNIGENTS a la comunidad

La población atendida por la UNIGENTS durante los semestres 2025-1 y 2025-2, asciende a 2511 personas de las cuales 2029 son mujeres y 482 hombres. Todas estas interacciones se han llevado a cabo bajo el nuevo enfoque comunitario de la UNIGENTS.

La UNIGENTS reporta tres tipos de atención: a) Atención individualizada, b) Actividades comunitarias y c) Grupal.

**Tabla ET1.1 Atenciones UNIGENTS por tipología**

Semestres 2025-1 y 2025-2			
Tipo de atención	M	H	Total
Atención Individualizada	267	34	311
Actividades comunitarias	1650	427	2077
Grupal	102	21	123

Fuente: UNIGENTS, ENTS, 2025

### 1.3 Atención a casos de violencia por razones de género

Las derivaciones y referencias del alumnado han disminuido debido al nuevo enfoque de atención de la UNIGENTS que es de corte comunitario, lo que implica que las atenciones individualizadas y su seguimiento se lleven a cabo en la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género, como dicta el Protocolo de Atención a Casos de Violencia por Razones de Género de la UNAM.

Gran parte de la actividad realizada por la UNIGENTS en el periodo 2024-2025 estuvo relacionada con: a) Atenciones psicológicas, b) Casos de seguimiento y c) Derivaciones y referencias. Se atendió a un total de 303 personas con 8 casos de derivaciones.

**Tabla ET1.2 Atenciones a casos de violencia por razones de género**

Semestres 2025-1 y 2025-2			
Tipo de atención	M	H	Total
Atenciones psicológicas	99	20	119
Casos de seguimiento	172	12	184
Derivaciones y referencias	6	2	8 casos

Fuente: UNIGENTS, ENTS, 2025

En total 311 atenciones durante los semestres 2025-1 y 2025-2.

### 1.4 Atención Psicosocial Programa ESPORA

El Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA) es una iniciativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, desarrollada a través de la Facultad de Psicología, cuyo propósito es brindar atención psicológica profesional, gratuita y especializada a la comunidad universitaria. Este programa tiene como objetivo ofrecer acompañamiento emocional a estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado, con el fin de reducir los riesgos psicológicos o mentales que puedan afectar su bienestar y desempeño en los ámbitos académico, familiar, social, sexual y profesional.

Actualmente se encuentra en numerosas dependencias de la UNAM, incluyendo la ENTS. Bajo el modelo operativo de ESPORA: terapeuta especializado, supervisión y coordinación institucional, en la ENTS ha atendido a la siguiente población:

**Tabla ET1.3 Atenciones Programa ESPORA**

Semestres 2025-1 y 2025-2		
M	H	Total
68	11	79

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, ENTS, 2025



Los motivos más comunes de las consultas son: ansiedad, alteración del estado anímico, problemáticas familiares, autoestima, duelo e ideación suicida. Respecto al año 2024, en el que se atendió un total de 23 personas, se percibió un incremento de más del 100 %.

### 1.5 Proyectos de apoyo socioemocional

Conscientes del incremento de los problemas de salud mental en la población joven, la ENTS ha desarrollado diversas acciones de apoyo socioemocional dirigidas a la comunidad universitaria. Durante los semestres 2025-1 y 2025-2 se realizaron cuatro eventos con una participación total de 138 personas, entre alumnos y profesores. Destacan la charla sobre prevención del suicidio con 57 asistentes; la plática informativa sobre neurodivergencias con 25 asistentes; el taller “Habilidades sociales para principiantes” con 14 asistentes y la conferencia “Salud mental en la vida universitaria” con 42 asistentes.

Para el semestre 2026-1 se programaron tres pláticas sobre autismo, autolesiones y primeros auxilios psicológicos con el propósito de continuar fortaleciendo el bienestar socioemocional de la comunidad universitaria.

**Tabla ET1.4 Proyectos de apoyo socioemocional**

Semestre	Actividad	Alumnado	Profesorado	Total
2025-1	Charla sobre prevención del suicidio	51	2	57
	Plática informativa sobre las neurodivergencias	22	3	25
2025-2	Curso: Habilidades sociales para principiantes	11	3	14
	Curso intersemestral: Salud mental en la vida universitaria	41	1	42
2026-1	Plática informativa: Autismo	62	3	65
	Plática informativa: Autolesiones	127	2	129

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, ENTS, 2025

Es claro que existe un área de oportunidad con ambas poblaciones, especialmente con el profesorado, para el conocimiento y comprensión de estas temáticas, lo que puede contribuir significativamente a la prevención de este tipo de problemáticas sociales.



## 1.6 Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENTS)

Las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG) parten de la Transversalización de Políticas Universitarias de la Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM, son órganos auxiliares de las entidades académicas o dependencias universitarias cuyo objetivo es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de autoridades y comunidad.

Desde el 2022, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS ha realizado su labor de manera permanente con base en los siguientes ejes: a) Acciones de incidencia comunitaria. b) Acciones para la solidez de la CInIG-ENTS. c) Reuniones permanentes con integrantes de la CInIG. d) Reuniones permanentes con la Dirección de Transversalización de Políticas Universitarias de la Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM.

### *a) Acciones de incidencia comunitaria*

Es importante resaltar que una de las funciones de la CInIG-ENTS es el diseño de mecanismos y estrategias de prevención y erradicación de la violencia por razones de género, en este sentido, las acciones de incidencia comunitaria son fundamentales para mantener un contacto periódico con la comunidad ENTS; la promoción de espacios universitarios libres de violencia y discriminación, en el marco de los 11 ejes de trabajo y las efemérides sugeridas por la CIGU.

Para dar cuenta de lo anterior, durante el periodo 2024-2025 desde la Comisión se realizaron un total de 12 actividades dirigidas a la comunidad de la ENTS, mismas que se enlistan a continuación:

- Los Cuidados: una perspectiva desde Trabajo Social
- Participación en la feria de prevención y atención a los casos de violencia de género
- Cine-Reflexión “La Tirisia”
- 25 razones para la no violencia
- Voces que rompen el silencio. Hablemos del día naranja
- En el marco del 25N. La ruta de las mariposas. Actividad Comunitaria. Las hermanas Mirabal y el origen del 25N.
- Campaña: “Nada es obvio cuando hablamos de violencia”
- Taller: Cuestionando mi masculinidad. Se acerca el 8 de marzo ¿Qué podemos hacer los hombres de la UNAM?



- Conversatorio: Memoria histórica de nuestro andar feminista en la UNAM
- Conversatorio: Habitando el Género en los procesos formativos, a 5 años de impartir la asignatura
- Cápsula en plataformas sociodigitales para la difusión de los objetivos y actividades de la Comisión

*b) Acciones para la solidez de la CInIG-ENTS*

La CINIG-ENTS se conformó el 7 de marzo de 2022, a partir de esa fecha se han difundido cuatro convocatorias para su integración (2022, 2023, 2024 y 2025) por parte del profesorado y, en el caso del alumnado, un número importante de las y los integrantes del sector estudiantil concluyeron su participación honoraria, en virtud de que terminó su periodo de formación escolar, por lo que la renovación de la Comisión ha sido permanente.

Respecto al Manual de Operación y Funciones de la Comisión, éste se presentó en el 2024 ante la Comisión de Reglamentos del H. Consejo de la ENTS. Dicha comisión emitió observaciones que, actualmente, se están subsanando.

En 2025 se realizó el registro del Programa de Trabajo en materia de igualdad de género de la CInIG-ENTS en la plataforma STIG-Sistema de Igualdad de Género de la UNAM. Este programa parte de tres ejes: Acceso a una vida libre de violencia; No discriminación hacia las diversidades sexo-genéricas y Masculinidades y trabajo con hombres.

*c) Reuniones permanentes con personas integrantes de la CInIG-ENTS*

Durante el periodo comprendido entre 2024 y 2025 se realizaron un total de 13 reuniones con las personas integrantes de la CInIG-ENTS (alumnado, profesorado y representantes de la Dirección) con la finalidad de planear y organizar las actividades a realizar en el marco de la agenda de igualdad de género, sugeridas por la CIGU-UNAM. Dichas reuniones se llevaron a cabo durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2024, así como en los meses de enero, febrero, mayo, junio, julio y agosto de 2025.

Distintos han sido los temas que integran la agenda en cada una de las reuniones, en términos generales se consideraron los siguientes tópicos:

1. Seguimiento de acciones de la Comisión
2. Agenda de efemérides
3. Integración de Comisiones de Trabajo
4. Código de Conducta: Marco de convivencia de la comunidad de la ENTS



El Código de Conducta: Marco de convivencia de la comunidad de la ENTS fue elaborado por el Comité de Ética de la Investigación e Integridad Académica y Científica de la entidad y aprobado por el H. Consejo Técnico el 17 de enero de 2025, mediante el Acuerdo 7855 de Sesión Extraordinaria.

*d) Reuniones permanentes con la Dirección de Transversalización de Políticas Universitarias de la Coordinación para la Igualdad de Género, UNAM.*

Con base en las necesidades propias de instalación de la CInIG-ENTS, las personas integrantes participaron en reuniones de asesoría permanente con la CIGU-UNAM, en algunas ocasiones, se han solicitado encuentros en lo particular; aunado a lo anterior, tuvo lugar la participación de la Comisión en el 3er. Encuentro Anual de las Comisiones Internas.

A continuación, se enlistan las fechas de participación en reuniones generales:

**Tabla ET1.5 Reuniones permanentes con la Dirección de Transversalización de Políticas Universitarias**

Actividad	Mes de realización
Detalles del 3er Encuentro Anual. Información sobre el 25N	Octubre 2024
3er. Encuentro Anual de Comisiones Internas de Igualdad de Género	Noviembre 2024
Taller de planeación para la bienvenida del ciclo escolar 2026-1	Junio 2025
Reunión para asesoría permanente enfocada al tema "Masculinidades y prevención de la violencia de género en el contexto universitario", para planear actividades del 25N.	Octubre 2025

Fuente: Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS, 2025

## 1.7 Diversidad e inclusión social

El objetivo de este programa es consolidar acciones institucionales y comunitarias que promuevan el reconocimiento de la población LGBTTTIQA+ en el marco de los derechos humanos.

## 1.8 Prácticas para una comunidad incluyente

Para sensibilizar a la población en materia de inclusión, el Departamento de Trabajo Social Escolar ha realizado una serie de actividades académicas como conversatorios, presentación de libros, un panel y pláticas informativas. En el semestre 2025-1, asistieron a estos eventos un total de 133 personas, 124 del alumnado y 9 del profesorado de la ENTS.



## 2. Igualdad de género

En su primer año de gestión, la UNIGENTS realizó 32 actividades para la igualdad de género, en las cuales participaron 2,222 personas. Estos eventos han contribuido a la reconstrucción del tejido social de la Escuela, permitiendo el reconocimiento de las diferencias y la construcción de una cultura de paz al interior de la entidad.





**Tabla ET1.5 Actividades UNIGENTS**

Actividades realizadas	Fecha	Participantes
15 minutos de género	Octubre 2024- agosto 2025	653
Conversatorio: Trata de personas y explotación sexual		46
Mesa de trabajo con UNIGENTS	Octubre 2024	9
Taller: Sororidad en el trabajo		34
Conversatorio: Salud menstrual		40
Feria CIEGENTS		60
Presentación Red RUAG		18
Conversatorio: Violencia contra mujeres y niñas y niños SNDIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)	Noviembre 2024	33
Actividad comunitaria: La ruta de las mariposas		66
Intersemestrales habilidades sociales	Enero 2025	11
Exposición fotográfica: Mujeres que inspiran		16
Conferencia Magistral: Derecho a la Igualdad CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación)		48
Festival AMOR es Actividad comunitaria Islas		69
Taller: Repensando el amor		15
Actividad comunitaria: Día contra la LGBTIQA+FOBIA	Febrero 2025	35
Conferencia: Tiempo de repensar la masculinidad Pozo de Vida		40
Taller: Lenguaje incluyente		4
Conversatorio: Depresión y Ansiedad ¿Amigas o haters? SNDIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)		44
Taller: Violencia en el noviazgo y amor romántico		12
Taller: Violencia en el noviazgo y amor romántico		13
Conversatorio: Mujeres y la reconstrucción del tejido social: experiencias en la dignificación de la comunidad		56
Actividad comunitaria: Picnic de amoras para amoras		11
Actividad comunitaria: Rumbo a la marcha: Nos sembraron miedo nos crecieron alas	Marzo 2025	11
Taller para profesorado: Factores preventivos de la violencia		20
Sesión del seminario permanente de la RUAG		53
Taller: Habilidades sociales para la vida		13
Actividad comunitaria: 8M Las Islas		34
Jornada Tejiendo redes contra la trata		460



Actividad comunitaria: Tejiendo redes entre lesbianas		6
Taller de capacitación sobre inteligencia emocional SNDIF (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia)	Abril 2025	10
Actividad comunitaria: Día de las Infancias (GAM)		217
Actividad comunitaria: Bienvenida Stand de las emociones	Agosto 2025	65
<b>Total de eventos: 32</b>		<b>2222</b>

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, ENTS, 2025

## 2.1 Participación representativa de UNIGENTS

Las integrantes de la UNIGENTS han representado a la entidad en eventos realizados por otras instancias universitarias y algunas externas a la UNAM, como la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, Dirección General de Atención a la Comunidad, la Coordinación para la Igualdad de Género y el Sistema Nacional DIF.

**Tabla ET1.6 Participación representativa de UNIGENTS**

Institución	Tipo de actividad	Fecha
Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO)	Festival Amor Es	Febrero 2025
Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO)	Jornada 8M Las Islas	Marzo 2025
Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU)	Conversaria entre mujeres universitarias: Sobre los procesos organizativos estudiantiles 2019-2020 en la UNAM	Marzo 2025
Sistema Nacional DIF (SNDIF)	Actividad comunitaria Día de las Infancias	Abril 2025
Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI)	Taller Sororidad en el trabajo: creando redes de apoyo y autocuidado	Octubre 2024

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar y Bolsa de Trabajo, ENTS, 2025

## 3. Formación Docente para la Igualdad de Género

El objetivo de este programa es capacitar al profesorado en temas asociados a la prevención, reconocimiento y erradicación de las violencias a través del estudio de casos prácticos.

### 3.1 Docencia incluyente e igualitaria con perspectiva de género

La División de Estudios Profesionales, a través del área de Evaluación y Actualización Docente, llevó a cabo una serie de cursos en materia de prevención de las violencias de género durante los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1, en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD).



La actualización del profesorado es un área de oportunidad para la entidad ya que predomina la asistencia del profesorado de asignatura mientras que la participación del profesorado de carrera es escasa. Un dato destacable es la asistencia de profesorado externo a la ENTS. A continuación, se presentan las actividades de formación docente realizadas durante los semestres 2025-1 y 2025-2:

**Tabla ET1.7 Docencia incluyente e igualitaria con perspectiva de género (PASD)**

Semestre	Nombre de la actividad	Modalidad	Inscritos	M	H	Acreditados	Población ENTS
2025-1	La pertinencia del enfoque de género en nuestra labor docente	A distancia	21	16	5	17	7
2025-2	Y lo que ya sé sobre el enfoque de género ¿Cómo lo pongo en práctica en mis clases?	A distancia	19	13	6	11	7

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Planta Académica, ENTS, 2025

De las y los docentes que acreditaron el curso “La pertinencia del enfoque de género en nuestra labor docente”, 14 fueron mujeres y 3 hombres, de los cuales, 7 fueron docentes de la ENTS, 4 hombres y 3 mujeres, 1 Profesor Asignatura del SUAyED, 5 Profesores de Asignatura del Sistema Escolarizado, y 1 profesor de asignatura del PUETS.

De los docentes que tomaron el curso “Y lo que ya sé sobre el enfoque de género ¿Cómo lo pongo en práctica en mis clases?”, acreditaron 7 mujeres y 4 hombres. Del profesorado de la ENTS, acreditaron 3 mujeres y 4 hombres. De nuestro personal académico, 6 fueron Profesores de Asignatura del Sistema Escolarizado, mientras que 1 fue un profesor de asignatura del PUETS.

En el Semestre 2026-1 se realizó el curso “Cultura ética de la no-violencia y el buen trato: Construcción individual, grupal e institucional”, el cual contó con 23 inscritos. Se impartió en la modalidad a distancia. En septiembre inició el curso “La responsabilidad ética del cuidado en la docencia universitaria desde la perspectiva de género”.

En promedio, en los años anteriores a esta gestión (2020 a 2024), se realizaron de tres a cuatro cursos por año. En este primer año de gestión, se han realizado tres actividades específicas con este tema, en el marco del PASD.



### 3.2 Formación Docente para la Igualdad de Género con recursos internos

Si bien el PASD permite la participación de ponentes especialistas que pueden ser internos o externos a la entidad, en cuanto a los temas de género, la actualización docente no se limita a este programa.

De manera interna, la ENTS también realiza actividades de actualización con profesionales del Trabajo Social a través de los “Micro talleres”, en este caso, fueron impartidos por una profesional del Trabajo Social de la Escuela:

**Tabla ET1.8 Formación Docente para la Igualdad de Género (Cursos no PASD)**

Micro Taller	Inscritos	M	H
¿Cómo poner en marcha lo que sabemos del enfoque de género en el aula?	81	66	15
Conociendo a nuestros jóvenes, retos y talentos	81	66	15
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>132</b>	<b>30</b>

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Planta Académica, ENTS, 2025.

Los profesores se inscribieron de manera simultánea en ambos talleres. Únicamente quienes asistieron a los dos eventos académicos recibieron constancia de participación. En consecuencia, las cifras presentadas corresponden al mismo grupo de docentes e indican el número de personas inscritas, asistentes y acreditadas.

La impartición de estos cursos de formación contribuye al fortalecimiento de las competencias del profesorado para promover una convivencia armónica y pacífica en el aula. Dichos espacios de aprendizaje sustentan las relaciones entre docentes y estudiantes en los principios de igualdad, respeto y una ética profesional orientada al reconocimiento de la diversidad. Asimismo, fomentan el respeto a los derechos humanos y la inclusión, incidiendo positivamente en el buen trato y la cohesión dentro de la comunidad universitaria.

### 3.3 Inclusión y buen trato en actividades académicas

Con el objetivo de fortalecer los servicios para la prevención de la violencia de género, la CInIG creó los planes anuales de trabajo para la formulación del Manual Interno de la comisión e impulsó la participación del profesorado para su incorporación como Personas Orientadoras Comunitarias.

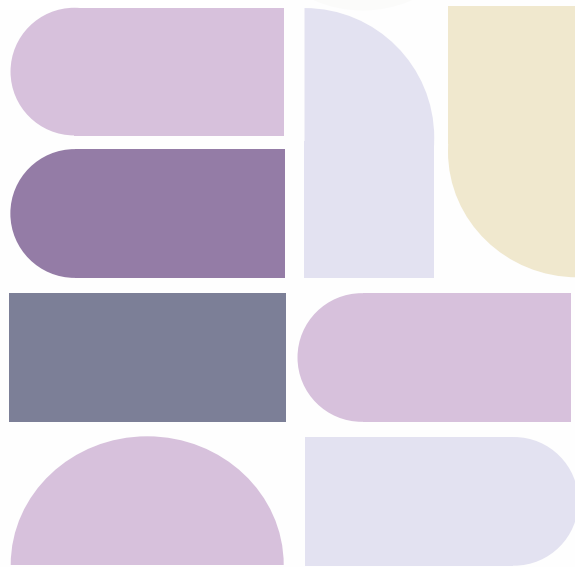
De la misma manera, se trabajó en la vinculación de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género y la UNIGENTS para la atención de casos por razones de violencia de género. Se definió la ruta de trabajo colaborativo en la que cada espacio permitió trabajar dentro de los protocolos que establece la UNAM.



#### **4. Delegación de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género en la ENTS**

Hoy en día, la ENTS cuenta con una representación permanente de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género en la entidad lo que ha facilitado la presentación de quejas ante esta instancia universitaria. El equipo de trabajo está integrado por dos profesionales, una abogada especializada en el tema de violencia por razones de género y una psicóloga.

Consecuentemente, se fortaleció la difusión del Protocolo de Género y la ruta de atención a casos de violencia de género en la UNAM para que el alumnado conozca sus derechos universitarios en esta materia, y se facilitó la ruta para la presentación de quejas formales en casos de violencia de género cometidos por integrantes de la comunidad escolar, ya sea docente o trabajadores administrativos de la entidad. Actualmente, se trabaja en el diseño y proceso de creación de un espacio digital donde el alumnado pueda ser orientado en situaciones relacionadas con las violencias de género.



EJE 2.

## **SUSTENTABILIDAD**

EJES TRANSVERSALES





## **EJE 2. SUSTENTABILIDAD**

El Distintivo Ambiental UNAM es un sistema de evaluación integral del desempeño ambiental que proporciona una hoja de ruta hecha a la medida de la institución evaluada para optimizar su desempeño ambiental en cuatro ejes: Energía, Agua, Residuos y Consumo responsable. En 2022 la ENTS obtuvo el Distintivo color Azul.

La Escuela ha procurado mantener este distintivo realizando acciones consecuentes con el cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad. A continuación, se describen aquellas que se han realizado durante el primer año de la Gestión 2024-2028.

### **2.1 Reciclaje y sensibilización de la comunidad en materia de sustentabilidad**

Durante este periodo se avanzó en distintas acciones para fortalecer la sustentabilidad en la ENTS. Se restableció el jardín polinizador tras la conclusión de la obra de la rampa del Edificio B en conjunto con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS). Actualmente, existe una propuesta por parte de un alumno para la conservación de un banco de semillas que favorece la diversidad de especies.

En abril de 2025 se firmaron las bases de colaboración con la COUS con el propósito de fortalecer la cultura de sustentabilidad mediante estrategias innovadoras e incluyentes. Esta alianza impulsa el desarrollo de proyectos conjuntos en materia de reciclaje y medio ambiente en el marco de los tres programas de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad “ERES UNAM, Somos Sustentables”, en beneficio de la comunidad universitaria de la ENTS.

Se realizó la 17ª edición del Día del Maíz, “Milpa: saberes para el bien vivir” evento académico, cultural y comunitario que reunió a productores, artistas, docentes, estudiantes y especialistas, consolidando el vínculo entre conocimiento, naturaleza y comunidad.

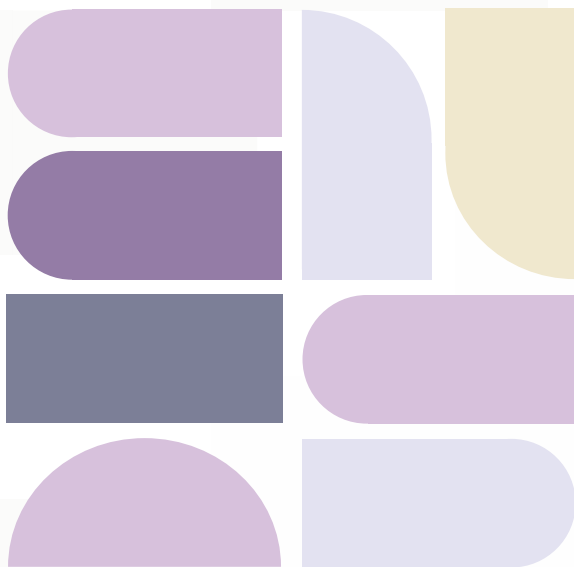
Para llevar a cabo las jornadas, se extendieron invitaciones a familias agricultoras, estudiantes, artistas, docentes, investigadoras, investigadores, productoras de alimentos preparados y grupos indígenas provenientes de diversas comunidades locales, así como a instituciones académicas, instituciones de gobierno y organizaciones de la sociedad civil (OSC) cuyos objetos sociales están relacionados con el objetivo educativo del evento.



Las jornadas académicas consistieron en conversatorios, presentaciones de libros, materiales didácticos, talleres, exposiciones de fotografías, rituales como el Juego de pelota prehispánico y el *Tlalmanalli* con la participación de estudiantes, productores, docentes y diversos especialistas en alimentación, ambiente, producción agrícola, cultura alimenticia del Maíz, la milpa y varias artes.

Las jornadas culturales, artísticas y gastronómicas estuvieron conformadas por: la impartición de talleres (de historias en torno al maíz, la cocina, la comida tradicional, elaboración de nixtamal, pinole y de artesanías con hojas de maíz), exposición de fotografía, encuentros artísticos de música, además de instalación del tianguis La Milpa con productores y productoras de semillas nativas, comida tradicional y regional, artesanías y libros, material didáctico y reciclado. Se contó con la participación de 25 productores, 70 personas voluntarias y más de 200 asistentes.





EJE 1.

# **UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN**

**EJES SUSTANTIVOS**





## **EJES SUSTANTIVOS**

### **EJE 1. UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN**

Durante este primer año se consolidaron acciones para fortalecer el tejido social, la atención integral al alumnado y la gestión participativa dentro de la ENTS.

Se promovieron espacios de acompañamiento y bienestar, así como la actualización de la normatividad interna y de los cuerpos colegiados, lo que ha permitido mejorar los procesos de decisión y coordinación institucional.

Para la atención integral del alumnado se creó el Centro de Atención Integral e Igualdad de Género (CAIGENTS), que ha involucrado el diseño de mecanismos para la atención y promoción de una comunidad universitaria más incluyente, colaborativa y comprometida con las necesidades sociales del país.

#### **1.1 Sentido de identidad y pertenencia a la comunidad ENTS y UNAM**

Para fortalecer el tejido social y el sentido de identidad y pertenencia a la ENTS se llevó a cabo la estrategia de inducción al alumnado de nuevo ingreso, en este caso, de la generación 2026-2030.

Las actividades de bienvenida tienen la finalidad de orientar e informar sobre los derechos, servicios, actividades y responsabilidades que adquiere el nuevo alumnado al ser miembro de la comunidad de la Escuela y de la UNAM.

Las actividades para ambos sistemas -el presencial y el SUAyED- consideran aspectos como: ceremonia de bienvenida, inducción a la vida universitaria, conocimiento de la Legislación Universitaria, presentación de los servicios escolares, vinculación social y familiar, aplicación del TICómetro a los sistemas Escolarizado y SUAyED, aplicación del Examen Médico Automatizado y un recorrido por las instalaciones.

En el caso del sistema escolarizado, participó el 100 % de la generación 2026-1 de nuevo ingreso.

En el caso del SUAyED, además de los aspectos anteriormente mencionados, se incorporan elementos asociados al uso de la tecnología, un diagnóstico inicial de conocimientos generales, así como para el uso de las TIC.



**Tabla ET2.1 Actividades para el reforzamiento de la identidad universitaria**

		M	H	T
Sistema Escolarizado	Generación 2026-1	342	130	472
SUA	Generaciones 2025-1			146
SUAyED	2025-2	340	112	314
	2026-1			

Fuente: Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS, 2025

## 1.2 Promoción de la Licenciatura en Trabajo Social

Para aumentar la promoción de la carrera en el bachillerato UNAM, la ENTS realizó visitas a los 14 planteles de los bachilleratos UNAM, una visita a la prepa 5 para hablar de trabajo social, y una jornada universitaria de orientación vocacional en la Escuela para alumnado de bachillerato interesado en estudiar trabajo social.

Asimismo, se participó en el primer encuentro universitario de personas orientadoras de la UNAM. En esta actividad participaron un total de 39 personas voluntarias, todos ellos del alumnado.

## 1.3 Atención integral del alumnado

El objetivo es establecer un modelo de atención integral del alumnado que incorpore las dimensiones del desarrollo académico requeridas para el sostenimiento de sus trayectorias escolares, tales como el deporte, la cultura, la salud y el autocuidado para lograr una óptima conclusión de sus estudios universitarios.

## 1.4 Centro de Atención Integral e Igualdad de Género (CAIIGENTS)

El objetivo de este centro -único en su tipo en la UNAM- es contribuir al bienestar integral del alumnado mediante la atención psicosocial, médica y comunitaria desde un enfoque social y crítico que cuestione las desigualdades estructurales de género y promueva procesos de acompañamiento, reflexión y acción transformadora orientados a la construcción de personas conscientes, éticas y comprometidas con las realidades contemporáneas.

La formación en Trabajo Social exige no sólo el desarrollo de habilidades técnicas y teóricas, sino también la vivencia de procesos formativos sensibles a las realidades sociales, históricas y estructurales que impactan al estudiantado. En este sentido, el CAIIGENTS surge como una estrategia fundamental para atender de manera integral las necesidades del alumnado, reconociendo que las violencias, desigualdades y problemáticas psicosociales no son hechos aislados, sino expresiones de sistemas de opresión interconectados como el patriarcado, el clasismo y el racismo.



Desde un enfoque social y crítico, el Centro busca ser un espacio de acompañamiento, reflexión y acción que cuestione las narrativas dominantes, promueva la equidad de género y fortalezca el compromiso ético-político del alumnado con la transformación de su realidad. La atención psicológica, médica y comunitaria ofrecida en este espacio no sólo responde a la necesidad de contención y cuidado, sino que también se articula con procesos pedagógicos y políticos que potencian la agencia del alumnado como personas activas del cambio social.

Así, el Centro se constituye como un componente esencial del proyecto educativo de la Licenciatura en Trabajo Social al brindar herramientas y apoyo que permitan al alumnado transitar su formación con mayor bienestar, conciencia crítica y capacidad de intervención profesional transformadora.

#### **1.4.1 Espacios que conforman el CAIIGENTS**

##### **1. Unidad para la Igualdad de Género en la ENTS**

Espacio que brinda orientación a las personas que han vivido situaciones de violencia de género fuera del marco del protocolo de atención a casos de violencia de género en la UNAM. Asimismo, atiende la prevención de este tipo de eventos.

La unidad aborda los temas de violencias, interrupción legal del embarazo, derechos humanos, cultura de paz, entre otros. A partir de estas temáticas, se realizan proyectos bajo el enfoque de la educación popular feminista, a través de grupos focales y actividades comunitarias con la comunidad ENTS.

##### **2. ESPORA Psicológica**

Espacio de Orientación y Atención Psicológica, cuyo acrónimo es ESPORA. Es un programa que brinda atención profesional especializada y gratuita dirigida a alumnado de la comunidad ENTS. Su principal forma de intervención es individual y su modelo terapéutico es la psicoterapia breve focalizada. El marco teórico es interdisciplinario y tiene como eje directriz el psicoanálisis con perspectiva de género.

##### **3. Programa APCI Facultad de Medicina. Servicio de Orientación Médica ENTS**

Área de Primer Contacto Integral (APCI) de la Facultad de Medicina de la UNAM: su objetivo es promover el cuidado de la salud socioemocional mediante la implementación de estrategias de prevención y atención inmediata que pueden brindar personas de servicio social del área médica, y que coadyuve al buen desempeño académico del alumno de la ENTS.



Se busca la incorporación de médicas pasantes, preferentemente mujeres, con vocación de servicio, compromiso social y capacidad para promover la salud integral en contextos educativos y comunitarios. Las personas seleccionadas demostraron ética profesional, responsabilidad, empatía y capacidad para trabajar en equipo interdisciplinario. Su perfil es el siguiente:

Competencias:

- Conocimientos generales en atención a la salud, tanto preventiva como de emergencia
- Habilidad para la atención y resolución de primeros auxilios médicos
- Disposición para el servicio y la atención a la comunidad universitaria
- Creatividad para diseñar y aplicar estrategias de fomento al cuidado de la salud
- Facilidad para el trabajo en equipo y colaboración con otras áreas institucionales

Actividades principales:

- Asesoría médica a la comunidad universitaria
- Atención a urgencias y canalización oportuna de casos que requieran seguimiento especializado
- Diseño y ejecución de campañas de promoción de la salud, con énfasis en:
  - Prevención de adicciones
  - Salud sexual y reproductiva
  - Salud bucal
  - Cuidado de la alimentación
  - Higiene del sueño
  - Actividades de esparcimiento y bienestar integral
- Coordinación con el área socioemocional para la atención integral de estudiantes
- Impartición de talleres de primeros auxilios dirigidos a la comunidad académica y administrativa
- Participación en actividades institucionales, particularmente en la atención y bienvenida al alumnado de nuevo ingreso



#### **4. Trabajo Social Escolar**

El Departamento de Trabajo Social Escolar es fundamental para dar un acompañamiento cercano al alumnado. Ofrece atención integral, tanto individual como grupal, bajo un enfoque educativo humanista y con perspectiva de género. Su razón de ser radica en acompañar al alumnado durante toda su trayectoria académica con el propósito de coadyuvar en el fortalecimiento de su formación y brindar herramientas que favorezcan tanto su bienestar personal como su desarrollo profesional.

##### **1.4.2 Promoción de la salud integral**

En el ámbito de la salud integral, el Departamento de Trabajo Social Escolar representa a la ENTS en la Red Metropolitana de Universidades Promotoras de Salud (ReMUPS). Gracias a esta participación, se han organizado ferias de salud, jornadas de vacunación, visitas comunitarias y la elaboración de materiales digitales de difusión.

Además, entre octubre de 2024 y agosto de 2025 se llevaron a cabo acciones específicas como el diseño de 33 materiales digitales sobre salud mental, un mural de prevención del cáncer de mama, un micro taller sobre neurodivergencias, cursos intersemestrales sobre habilidades sociales y salud mental en la vida universitaria, así como la visita de MEXFAM para la distribución de copas menstruales.

En septiembre de 2025, la ENTS se incorporó de manera oficial ReMUPS, lo que ha permitido trabajar de manera interdisciplinaria en la construcción de estrategias colectivas sobre salud socioemocional. En este proceso han participado activamente tanto el alumnado como el profesorado, además de personas cercanas a la red interesadas en sumarse a las acciones impulsadas por la Escuela.

##### **1.5 Servicios Escolares**

El área de Servicios Escolares constituye un espacio de atención y acompañamiento al alumnado, es responsable de gestionar los procesos académico-administrativos desde el ingreso hasta el egreso conforme a la Legislación Universitaria.

En concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2024–2028, el área impulsa acciones para fortalecer la atención integral al estudiantado, la modernización tecnológica y la digitalización de trámites, consolidando la eficiencia y transparencia del Sistema Integral de Información de la ENTS

Algunos de los logros más importantes del área en los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1, consisten en:



- La entrega de un total de 361 credenciales a través de un nuevo sistema interno de registro digital. Este proceso de credencialización cubrió el 53 % de la población de nuevo ingreso, tanto del sistema escolarizado como del SUAyED.
- Atención eficiente en el proceso de solicitud de suspensión escolar, cambio de turno y recursamiento; se atendió un total de 566 solicitudes en tiempo y forma, tanto para la continuidad del alumnado como para la suspensión de los estudios.
- Reducción del tiempo de elaboración del registro de inscripción para la opción de Titulación de Ampliación y Profundización de Conocimientos Apartado I, pasando de una semana a un día, gracias al nuevo sistema de registro interno, con el cual es más sencillo y rápido elaborar la clave de registro de cada persona que lo solicita. En los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1 se realizaron un total de 993 registros.
- Simplificación en la elaboración de actas de equivalencia académica entre planes de estudio, realizando un total de 5 equivalencias en los semestres 2025-2 y 2026-1, por lo cual el alumnado en cuestión logró inscribirse sin dificultades en los semestres señalados. El tiempo de realización se redujo a un día, gracias a la digitalización de los datos en el SIIENTS.

## 1.6 Formación Integral

El Departamento de Formación Integral contribuye en el desempeño escolar del alumnado de la Licenciatura en Trabajo Social a través de acciones que fortalecen y acompañan su trayectoria escolar. Es un área de servicios y, al mismo tiempo, académica que de manera constante consulta y da seguimiento a las trayectorias escolares del alumnado con el fin de establecer estrategias para la disminución del rezago escolar. Asimismo, mantiene comunicación permanente con el alumnado, para conocer los intereses e inquietudes que permitan establecer una oferta de cursos extracurriculares que complementen su formación integral.

En el caso del SUAyED, la formación integral se lleva a cabo a través del programa “Planes de Seguimiento Personalizados” que tiene como propósito brindar un acompañamiento académico cercano al alumnado que enfrenta situaciones de rezago o riesgo de deserción mediante la orientación y el diseño de estrategias específicas que le permitan retomar sus estudios.



### 1.6.1 Actividades extracurriculares de ambos sistemas

Durante los semestres 2025-1 y 2025-2 se realizaron 95 actividades extracurriculares en distintas temáticas, a las cuales asistieron 2585 personas de la comunidad estudiantil, 1583 pertenecen al sistema escolarizado y 1002 al SUAyED. Las líneas temáticas y la cantidad de cursos se muestran a continuación.

Este año se percibe un aumento del 48 % en la cantidad de eventos con respecto al 2024, en el que se realizaron un total de 64 actividades. De igual manera hubo un incremento en los asistentes del 7.8 %, ya que pasaron de 2396 a 2585 de ambos sistemas. (Ver Anexo ES1\_1)

**Tabla ET2.2 Actividades extracurriculares Sistema Escolarizado y SUAyED**

Línea temática	Cantidad de cursos	Inscritos Escolarizado	Aprobados	Inscritos SUAyED	Aprobados
Cuidado a la salud física y mental	12	209	46	95	21
Género y Derechos Humanos	5	144	54	61	16
Apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional del Trabajo Social	22	286	102	95	36
Inglés y Lengua de Señas	5	53	1	49	0
Herramientas digitales para Trabajo Social	9	95	12	124	19
Cuidado a la salud física y mental	6	76	27	53	22
Género y Derechos Humanos	7	138	50	73	10
Apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional del Trabajo Social	15	457	90	296	20
Inglés y Lengua de Señas	5	61	0	83	0
Herramientas digitales para Trabajo Social	9	64	10	73	11
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>1583</b>	<b>392</b>	<b>1002</b>	<b>155</b>

Fuente: Departamento de Formación Integral, ENTS, 2025

Se realizaron un total de 10 actividades extracurriculares con líneas temáticas asociadas al cuidado de la salud física y mental, género y derechos humanos, apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional del trabajo social, inglés y lengua de señas.



## **1.7 Recuperación académica del alumnado del Sistema Escolarizado**

El seguimiento de trayectorias escolares en la UNAM tiene como función principal monitorear el avance académico de los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso, con el fin de identificar oportunamente factores de riesgo y promover la permanencia y la conclusión exitosa de sus estudios. Este proceso permite diagnosticar el perfil de ingreso, dar seguimiento al desempeño académico, detectar casos de rezago o abandono, y ofrecer apoyos específicos como tutorías o asesorías. Asimismo, genera información estratégica para la toma de decisiones institucionales orientadas a mejorar la eficiencia terminal, la calidad educativa y la equidad en las oportunidades de formación.

La estrategia de seguimiento de trayectorias escolares en la ENTS consiste en derivar al alumnado rezagado hacia los programas de recuperación académica como: cursos remediales, exámenes extraordinarios y exámenes extraordinarios especiales.

En el caso de las y los egresados, la estrategia se centra en motivarlos a liberar su servicio social y a explorar las 13 opciones de titulación disponibles en la ENTS. Este acompañamiento es fundamental para que den el siguiente paso en el cierre del ciclo de la licenciatura.

Se impulsa la participación en programas de educación continua que permiten a los integrantes de la comunidad universitaria profundizar sus conocimientos y fortalecer su desarrollo profesional. Con el propósito de mantener a la comunidad informada y vinculada, se difunden noticias de relevancia institucional y se promueven actividades culturales que enriquecen su experiencia y fortalecen su sentido de pertenencia. De esta manera, se consolida la relación con los egresados, asegurando que el vínculo con la institución trascienda la conclusión de los estudios de licenciatura.

## **1.8 Cursos remediales**

Los cursos remediales en la ENTS son programas académicos intensivos que brindan una segunda oportunidad al estudiantado que no ha logrado acreditar alguna asignatura después de agotar los exámenes ordinarios. Están dirigidos tanto a quienes cursan el sistema escolarizado como el SUAyED y tienen como propósito apoyar la permanencia y el egreso oportuno, ofreciendo un espacio de refuerzo y acompañamiento académico que favorece la conclusión de los estudios universitarios.



### 1.8.1 Cursos remediales del Sistema Escolarizado

Para el semestre 2025-1 se ofrecieron 14 asignaturas que tuvieron 377 personas inscritas, 260 mujeres y 117 hombres. Mientras que en el semestre 2025-2 se programaron 8 asignaturas con un total de 198 inscritos, 114 mujeres y 84 hombres. En este primer año de gestión, se registró un incremento de más del 100 % en el número de cursos de este tipo, ya que, en el 2024 se realizaron 10 cursos remediales con 358 inscritos, mientras que en el 2025 se realizaron 22 cursos, con 575 inscritos. (Ver Anexo ES1\_2)

**Tabla ET2.3. Cursos Remediales del Sistema Escolarizado**

Asignaturas	Semestre 2025-1	Asignaturas	Semestre 2025-2
Nombre del curso	Inscritos	Nombre del curso	Inscritos
Salud Pública	39	Población Región y Medio Ambiente	21
Investigación Social Cuantitativa	21	Estadística	11
Estadística Aplicada a la Investigación II	24	Estadística Aplicada a la Investigación Social I	7
Estadística	31	Investigación Social Cuantitativa	14
Epistemología de las Ciencias Sociales	8	Intervención en Trabajo Social II	19
Protección Social a las Familias	14	Género	7
Educación Social	33	Diagnóstico para la Intervención Social II	9
Procuración y Administración Social	38	Teoría Social III	26
Diagnóstico para la Intervención Social	35		
Investigación Social Cualitativa	10		
Análisis Institucional	30		
Análisis del Estado Mexicano	22		
Teoría Social III	35		
Identidad y cultura	37		
<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>Total</b>	<b>198</b>

Fuente: Departamento de Formación Integral, ENTS, 2025

En el transcurso de los semestres 2025-1 y 2025-2 se llevaron a cabo un total de 22 cursos con una participación de 575 personas inscritas. De este total, aproximadamente el 50 % (287 personas) cursó el nivel remedial. De ellas, el 80 % acreditó satisfactoriamente el curso, lo que representa a 232 alumnas y alumnos.



### 1.8.2 Cursos remediales del SUAyED

La Coordinación del SUAyED, a través del Área de Seguimiento al Alumnado, fortaleció las estrategias de apoyo al rezago académico para promover la permanencia y eficiencia terminal. Se desarrollaron cursos remediales, apoyos para exámenes extraordinarios, planes personalizados de trabajo y acciones de movilidad entre modalidades. Estas iniciativas beneficiaron a estudiantes en los supuestos de los artículos 22 y 33 del Reglamento General de Inscripciones, ofreciendo alternativas para la conclusión de sus estudios.

Desde el semestre 2022-2 el SUAyED desarrolló una convocatoria formal para los cursos remediales, alcanzando en 2024-2 la automatización total del proceso mediante el SIIENTS, lo que agilizó y transparentó las inscripciones. La oferta de asignaturas se define con base en un diagnóstico de las materias con mayor índice de reprobación, permitiendo una planificación más precisa y eficiente de los cursos intersemestrales.

Durante el semestre 2025-1 se ofrecieron 12 asignaturas, con la participación de 76 estudiantes acreditados: 21 de la modalidad abierta, 44 de la modalidad a distancia y 11 del sistema escolarizado, lo que refleja una sólida participación intermodal. Para el semestre 2025-2 se mantuvo la oferta de 12 asignaturas, con un incremento significativo en la matrícula al registrarse 182 inscripciones, lo que evidencia un creciente interés y alcance del programa. Los resultados de acreditación se reportarán al finalizar el periodo de exámenes extraordinarios. (Ver Anexo ES1\_2.1)

**Tabla ET2.4 Cursos Remediales del SUAyED**

Semestre 2025-1		Semestre 2025-2	
Curso	Inscritos	Curso	Inscritos
Investigación Social I	10	Lógica y Epistemología	15
Movimientos y Participación Social	17	Análisis del Estado Mexicano	7
Estadística Aplicada a la Investigación Social I	22	Teoría Social I	6
Trabajo Social en la Atención Individualizada	20	Situación Nacional Contemporánea	23
Organización y Promoción Social	6	Teoría Social II	17
Desarrollo Regional	16	Teoría del Trabajo Social Comunitario	8
Salud Pública	8	Programación Social	16
Problemática Urbana	18	Teoría Social III	18
Procuración y Administración de Justicia	10	Planeación y Desarrollo Social	19
Bienestar Social	11	Derechos Humanos	10
Psicología del Desarrollo Humano	9	Administración Social	17
Análisis Institucional	10	Comunicación Social	12
		Identidad y Cultura	14
<b>Total</b>	<b>157</b>		<b>182</b>

Fuente: SUAyED, ENTS, 2025



En total, durante el semestre 2025-1, los cursos remediales contaron con 157 personas inscritas. De esta población, el 49 % acreditó el curso remedial, y el 100 % aprobó el examen extraordinario.

## **1.9 Cursos de idiomas**

Los cursos de idiomas ocupan un papel fundamental en la formación integral del alumnado ya que contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas y a la comprensión intercultural en un contexto globalizado. Estos cursos favorecen la internacionalización académica al facilitar la movilidad estudiantil, el acceso a bibliografía especializada en otros idiomas y la participación en proyectos de investigación internacionales.

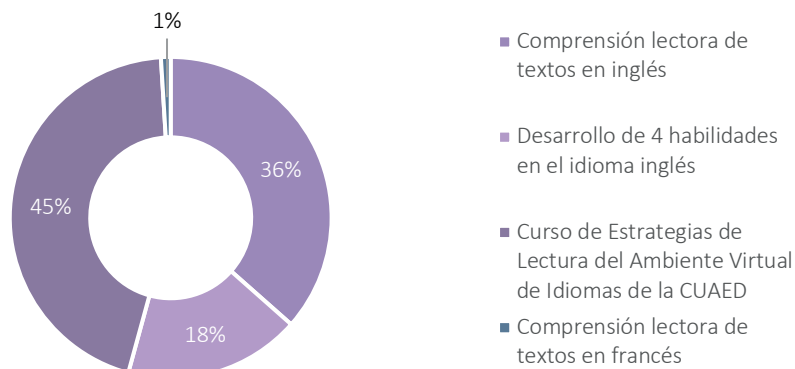
Los datos que se presentan a continuación corresponden a los sistemas escolarizado y SUAyED, alcanzados en los semestres 2025-1 y 2025-2.

### **1.9.1 Cursos de inglés**

Los cursos de inglés en la UNAM son fundamentales para fortalecer la formación académica, profesional e internacional de la comunidad universitaria. Permiten acceder a información científica y tecnológica de vanguardia, facilitan la participación en programas de movilidad e investigación internacional y mejoran la competitividad laboral de los egresados. Además, contribuyen a una formación integral al desarrollar competencias comunicativas e interculturales esenciales en un mundo globalizado, apoyando al mismo tiempo los objetivos institucionales de calidad, equidad y proyección internacional de la Universidad.

En el caso del idioma inglés, en los tres periodos de reporte se inscribieron 1128 personas.

En el periodo 2025-1 se reportaron 274 inscritos y en el 2025-2, se inscribieron 433. Del total de la población que cursó este requisito, 576 fueron mujeres y 131 hombres. En el semestre 2026-1 se inscribieron 421 personas, 338 mujeres y 83 hombres. (Ver Anexo ES1\_3)



Fuente: Departamento de Formación Integral, ENTS, 2025

### 1.9.2 Cursos de náhuatl

En el periodo 2025-2 en los tres niveles académicos se reportaron un total de 20 inscritos, 17 mujeres y 6 hombres; 12 acreditados: 5 del sistema escolarizado y 7 del SUAyED. Para el periodo 2026-1, se inscribieron 45 personas de las cuales 29 son mujeres y 6 hombres. En el nivel básico están inscritas 47, y en el nivel intermedio 13. (Ver Anexo ES1\_3.1)

### 1.9.3 Cursos de cómputo

Se desarrollaron diversos cursos orientados al fortalecimiento de las competencias digitales aplicadas al Trabajo Social, entre los que destacan los relacionados con el uso de herramientas digitales, TIC, ofimática y análisis de datos. Entre ellos se incluyen capacitaciones sobre Excel básico y avanzado, PowerPoint, Word, SPSS, Creative Commons, normas APA, diseño de materiales didácticos, edición digital, inteligencia artificial con enfoque ético e investigación documentada, contribuyendo al desarrollo profesional y a la mejora de las prácticas académicas y administrativas en el área.

El total de participantes de estos cursos fue de 432, de los cuales 156 acreditaron: 37 del sistema escolarizado y 82 del SUAyED. En el semestre 2026-1, se inscribieron 48 personas que se encuentran en proceso de formación. (Anexo ES1\_3.2)



## 1.10 Exámenes extraordinarios

Los exámenes extraordinarios constituyen una estrategia de apoyo para estudiantes en rezago académico, ya que les permite recuperar asignaturas pendientes sin interrumpir su trayectoria escolar. Este programa se caracteriza por ser claro, estructurado y equitativo, brindando la posibilidad de presentar hasta tres materias en este esquema. El alumnado debe cumplir con el proceso administrativo establecido —inscripción, pago y entrega del comprobante en Servicios Escolares— y notificar al profesorado para el registro de la calificación.

### 1.10.1 Sistema Escolarizado

En los semestres 2025-1 y 2025-2, se registraron un total de 380 exámenes extraordinarios acreditados en el periodo normal del Sistema Escolarizado. Mientras que, en el periodo especial, se registraron y aprobaron 151. En total, 481 exámenes se acreditaron en ambos periodos, normal y especial.

**Tabla E1.4 Exámenes extraordinarios Sistema Escolarizado**

Sistema	Datos	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2		
		H	M	Total	H	M	Total
Escolarizado	Acreditados Periodo normal	61	123	184	64	132	196
	Acreditados Periodo especial	32	71	103	10	38	48
<b>Total de acreditaciones</b>		<b>93</b>	<b>194</b>	<b>287</b>	<b>74</b>	<b>170</b>	<b>244</b>

Fuente: Departamento de Formación Integral, ENTS, 2025

Con respecto al 2024, se percibe un decremento del 27 % en la aplicación de exámenes extraordinarios, pasando de 761 a 558 en el año 2025, lo que refleja un avance significativo en la recuperación del rezago educativo, al disminuir el número de estudiantes con asignaturas pendientes y mejorar la regularidad académica de la población estudiantil.

### 1.10.2 SUAyED

En el caso del SUAyED, en los semestres 2025-1 y 2025-2 se inscribieron un total de 315 personas a examen extraordinario, de los cuales acreditaron 194 personas. (Ver Anexo ES1\_2.1)



### EI.5 Exámenes Extraordinarios SUAyED

Sistema	Datos	Inscritos al curso remedial	Acreditados del curso	Inscritos al extraordinario	Aprobados extraordinarios
SUAYED	Semestre 2025-1	157	76	76	76
	Semestre 2025-2	158	118	118	118
<b>Total</b>		<b>315</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>194</b>

Fuente: SUAYED, ENTS, 2025

El incremento en la solicitud de exámenes extraordinarios está vinculado a la difusión del programa a través del correo institucional del portal SUAYED y, de manera destacada, mediante sesiones informativas en modalidad virtual. Dichas sesiones, realizadas en diferentes momentos del año, han tenido una amplia recepción por parte del alumnado. A estas sesiones informativas, que se realizaron en el mes de enero de 2025, asistieron 172 estudiantes. En el mes de junio de 2025 participaron 148 asistentes. Y, en las sesiones del mes de julio de 2025 se contó con un total de 228 personas conectadas.

El programa de exámenes extraordinarios del SUAYED ha incrementado la participación de su comunidad, gracias a una mejor difusión y a sesiones informativas virtuales. Esta estrategia contribuye a reforzar los aprendizajes, reducir el rezago y favorecer la permanencia escolar, impactando positivamente en la conclusión oportuna de los estudios y en la eficiencia terminal de las modalidades educativas abierta y a distancia.

#### 1.11 Movilidad entre modalidades (abierta y a distancia)

Desde 2019, la ENTS ofrece el programa de Movilidad entre modalidades, una estrategia académica que permite al alumnado inscrito en la modalidad abierta cursar hasta tres asignaturas teóricas por semestre en la modalidad a distancia, sin perder su adscripción original. Esta alternativa ha sido diseñada con el propósito de brindar mayor flexibilidad a las trayectorias escolares y de facilitar que el alumnado pueda regularizarse sin acumular rezago.

En términos de participación, durante el semestre 2024-2 se registraron 25 estudiantes en movilidad, quienes cursaron un total de 48 asignaturas. Para el semestre 2025-1, la cifra ascendió a 27 estudiantes con 44 asignaturas solicitadas. Mientras que en el 2025-2 participaron 16 estudiantes, acumulando un total de 36 asignaturas.



Estos datos reflejan la pertinencia del programa como una herramienta para atender necesidades específicas del estudiantado en la modalidad abierta, al tiempo que se optimizan los recursos disponibles en la modalidad a distancia.

### **1.12 Becas**

La educación superior constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo individual y colectivo de una sociedad. Sin embargo, las limitaciones económicas continúan siendo uno de los principales obstáculos para el acceso y la permanencia en las universidades. En este contexto, las becas adquieren un papel esencial, ya que permiten democratizar el acceso a la educación, fomentar el mérito académico y contribuir al progreso social. Gracias a este tipo de apoyos las juventudes pueden ingresar y mantener sus estudios universitarios, reduciendo así la desigualdad social.

Las becas contribuyen a disminuir los índices de deserción escolar, ya que muchos estudiantes abandonan sus estudios por la falta de recursos para cubrir gastos básicos como matrícula, transporte o materiales.

En este sentido, la UNAM y la ENTS procuran el bienestar del alumnado a través de la promoción de los siguientes programas de becas.

En los periodos de reporte, 3,338 personas fueron beneficiadas con algún tipo de apoyo, de las cuales 585 fueron hombres y 2,735 mujeres. Para el semestre 2026-1 se contabilizó un total de 1,911 becas en lo que va del semestre, de los cuales 1,575 fueron mujeres y 336 hombres.



### El.6 Tipos de becas otorgadas en la ENTS

Tipo de beca	Objetivo	Denominación	Número de beneficiarios 2025-1/2025-2/2026-1		
			H	M	Total
Becas de apoyo económico o manutención	Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	Beca de manutención "Manuela Garín Pinillos"	322	1662	1984
		Programa de Apoyo Nutricional	117	219	336
		Ifigenia Martínez, Apoyo a la alimentación	29	238	267
		Manutención	185	956	1141
Becas de titulación	Dirigidas a estudiantes y egresados para facilitar la obtención del grado académico.	Beca de Titulación por proyecto de investigación para la UNAM	0	1	1
		Beca de Titulación egresados de alto rendimiento académico	23	136	159
		Beca de Titulación del programa de vinculación con los egresados de la UNAM – egresados extemporáneos	14	56	70
Becas de equidad e inclusión	Destinadas a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o pertenecientes a grupos históricamente marginados.	Apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país	89	526	615
		Beca Educando para la igualdad	0	2	2
		Beca para alumnos/as en situación de discapacidad	2	3	5
		Beca SBEIA para estudiantes de pueblos indígenas y afromexicanos de la UNAM	17	33	50
Becas de fortalecimiento académico	Buscan mejorar el rendimiento escolar, promover la excelencia y apoyar trayectorias académicas de alto desempeño.	Beca de Fortalecimiento académico de los estudios de licenciatura y alta exigencia académica	29	250	279
		Beca Matilde Montoya Lafragua	17	94	111
		Beca para disminuir el bajo rendimiento académico	62	105	167
		Programa de apoyo formativo	8	35	43
Becas de servicio social y formación profesional	Apoyan la realización del servicio social o actividades vinculadas con la práctica profesional.	Beca de Servicio Social para licenciatura y egresados en programas multidisciplinarios DGOAE	1	8	9
Becas deportivas	Reconocen a estudiantes que representan a la UNAM en competencias deportivas.	Beca para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	6	4	10

Fuente: Departamento de Formación Integral, ENTS, 2025



Respecto al año 2024, la ENTS registró un incremento en la población beneficiada por becas de licenciatura, ya que se pasó de 280 beneficiarios a 5,249. (Ver Anexo ES1\_4)

### **1.13 Programa de promoción y práctica del deporte “Recrea Deporte Trabajo Social”**

El Departamento de Deporte, Cultura y Recreación se ha consolidado como un espacio esencial para el desarrollo integral del alumnado. Más allá de ser un lugar destinado al entrenamiento o la competencia constituye un ámbito formativo en el que se promueven valores, hábitos saludables y aprendizajes significativos que fortalecen la vida universitaria. A través de la práctica deportiva, las y los estudiantes logran equilibrar las exigencias académicas con el bienestar físico y emocional, al tiempo que se fomenta la convivencia y el sentido de pertenencia a la institución.

Durante el primer año de gestión se logró un avance importante en la integración de los equipos deportivos. Se trabajó bajo un enfoque comunitario que puso énfasis en el respeto y la colaboración, lo que permitió no sólo mejorar el rendimiento en las competencias, sino también reforzar la unión entre las y los integrantes de los equipos. Este proceso ha mostrado que el deporte, más allá de los resultados en torneos o partidos, es un medio para construir identidad, confianza y vínculos entre el alumnado.

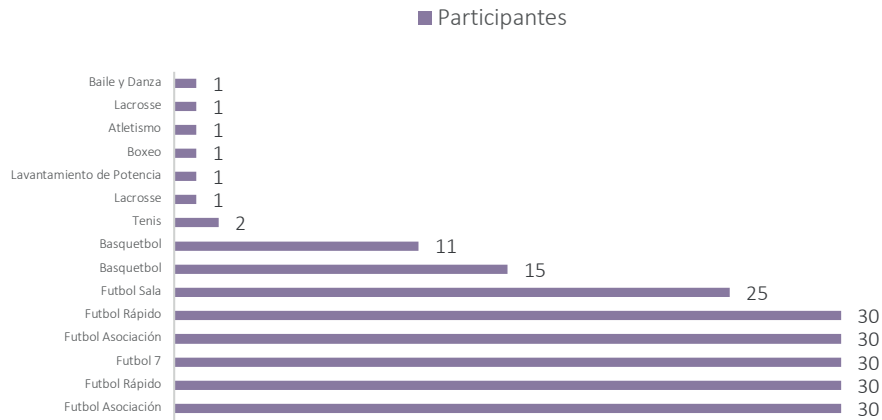
#### ***1.13.1 Equipos Representativos: participantes en torneos deportivos***

La participación de los equipos representativos de la ENTS en diversos torneos constituye una manifestación del esfuerzo, la dedicación y el compromiso de sus integrantes. Estos equipos reflejan el trabajo colaborativo y los valores que caracterizan a la comunidad estudiantil. Mediante la práctica deportiva se promueven la actividad física, la convivencia, el compañerismo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad con la Escuela. (Ver Anexo ES1\_5)

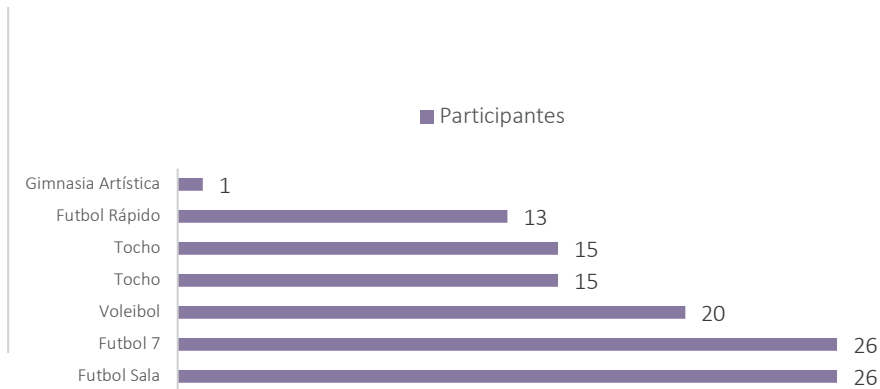
Durante los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1 la participación del alumnado en los equipos representativos fue de 437 personas en distintos torneos. De las cuales, 111 fueron mujeres y 326 hombres.



### Juegos Universitarios e Interuniversitarios Participación varones 2025-1 / 2025-2 / 2026-1



Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, ENTS, 2025

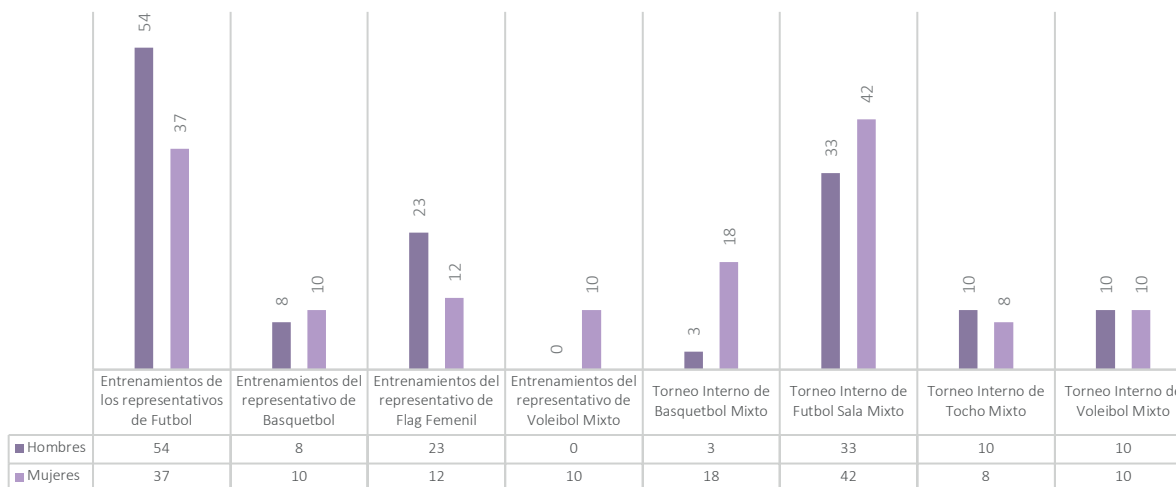


Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, ENTS, 2025

#### 1.13.2 Actividades deportivas internas

Las actividades deportivas al interior de la ENTS juegan un papel clave en el desarrollo físico, social y emocional del alumnado. Estas actividades no sólo se limitan a la práctica de deportes en un ambiente universitario, sino que abren puertas a la integración de la comunidad estudiantil tanto dentro como fuera del campus. En estas actividades participaron un total de 288 personas, 147 mujeres y 141 hombres. (Ver Anexo ES1\_6)

### Participantes en actividades deportivas internas ENT5 2025-1 / 2025-2



Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, ENT5, 2025

#### 1.13.3 Actividades de apoyo a equipos representativos

El éxito de los equipos representativos no depende únicamente de su rendimiento en los torneos, sino también del apoyo integral que reciben a lo largo de su proceso de preparación. Las actividades de apoyo son esenciales, ya que abarcan no sólo los entrenamientos técnicos y físicos, sino también el acompañamiento en el bienestar emocional y la gestión de sus responsabilidades académicas.

La ENT5 ha priorizado el respaldo a sus equipos representativos, garantizando que el alumnado cuente con las herramientas necesarias para enfrentar los retos deportivos y mantener un equilibrio con su vida universitaria. En todos los casos, los uniformes fueron proporcionados por la Escuela. Durante este año, 273 personas recibieron algún tipo de apoyo, especialmente en la dotación de uniformes, de las cuales 137 fueron hombres y 136 mujeres, fortaleciendo así la participación equitativa y el sentido de pertenencia institucional. (Ver Anexo ES1\_7)



## 1.14 Programa Cultura y Recreación “Recrea Cultura Trabajo Social”

Durante el primer año de gestión se realizaron mejoras en la planeación y organización de actividades culturales y recreativas, lo que permitió adecuarlas a las necesidades de la comunidad. Estas acciones han facilitado la participación de un mayor número de personas y han convertido a la cultura y la recreación en espacios de encuentro donde se refuerzan valores como el respeto, la colaboración y la solidaridad. A continuación, se presentan los resultados de las actividades organizadas, los cuales se dividen en dos apartados principales:

### 1. Talleres ENTS

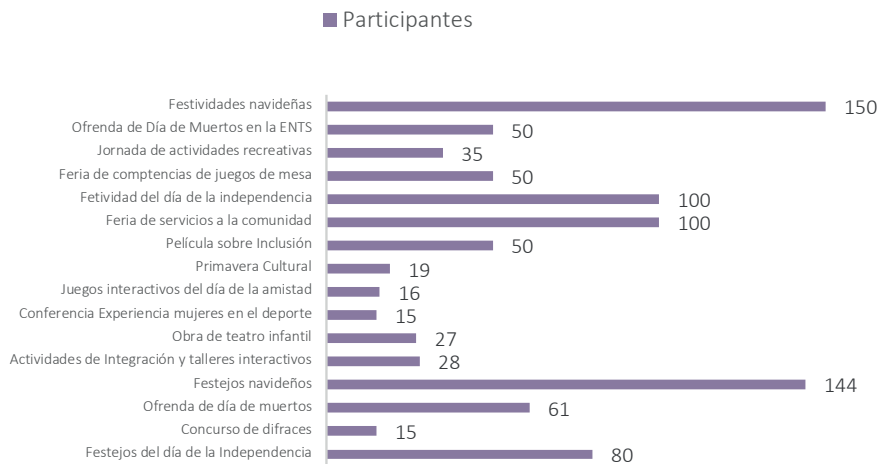
Los talleres artísticos, como el Taller de Teatro y el Taller de Coro, contaron con una participación constante de hombres y mujeres, lo que refleja el interés de la comunidad estudiantil por explorar y desarrollar sus talentos artísticos. (Ver Anexo ES1\_8)

### 2. Actividades recreativas internas y externas

Además de los talleres, el área ha impulsado actividades de convivencia, festividades y eventos universitarios. (Ver Anexo ES1\_9)

En cuanto a las actividades recreativas internas, se realizaron los siguientes eventos:

#### Actividades recreativas internas 2025-1 / 2025-2 / 2026-1



Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, ENTS, 2025

En estas actividades participaron un total de 963 personas del alumnado.



Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, ENTS, 2025

En estas actividades participaron un total de 345 personas del alumnado.

De esta manera, el área de Cultura y Recreación reafirma su papel como un espacio de acercamiento a la vida universitaria. El alumnado no sólo encuentra momentos de esparcimiento, sino también oportunidades para crecer como personas, desarrollar su sensibilidad, convivir en comunidad y reforzar su identidad como parte de la ENTS.

### 1.15 Fomento a la titulación con apego a los valores universitarios

El objetivo del Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales es apoyar los procesos de titulación de las personas egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social a través de la organización, promoción y orientación sobre el proceso de titulación para elevar la eficiencia terminal de la Escuela. La promoción de este servicio se lleva a cabo por medios electrónicos, vía telefónica, videoconferencia o a través de visita directa a los salones.

Esta área elabora y difunde las convocatorias de las opciones de titulación por Servicio Social, Actividad de Apoyo a Docencia, Examen General de Conocimientos y Profundización de Conocimientos Apartado I. Brinda acompañamiento y seguimiento a las personas egresadas que se encuentran en proceso de titulación o en trámites administrativos. Lleva a cabo el seguimiento académico de las opciones de titulación, la revisión y cotejo de documentación para trámites de pre-revisión de estudios (a través de correo electrónico), revisiones de estudios y conformación de expedientes de titulación.

Uno de los logros más importantes del Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales en el periodo 2024-2025 es haber incrementado el índice de titulación en el primer año de esta gestión.



En el último año del periodo de gestión anterior, la titulación al mes de junio de 2024 indicaba 293 titulados, incluidos el sistema escolarizado, así como las modalidades a distancia y abierta. En la gestión 2024-2028, durante el semestre 2025-1 se titularon 280 personas, mientras que en el semestre 2025-2 se titularon 182. En total 462 personas en un año. El incremento en la titulación en el primer año de gestión es del 44 % respecto al 2024. (Ver Anexo ES1\_10)

Cada esfuerzo realizado para difundir y dar seguimiento a los procesos de titulación y los trámites de cada opción se ve reflejado en la eficiencia terminal y en el interés de generaciones anteriores para obtener el título de Licenciatura en Trabajo Social.

### Incremento de la titulación 2024 a 2025



Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, ENTS, 2025

El Departamento de Tesis y Exámenes profesionales ha realizado las siguientes acciones que han incrementado los índices de titulación, y han hecho más eficiente la realización de los trámites de las y los egresados en proceso de titulación:

Llevó a cabo un proceso de selección de información para elaborar la base de datos de las últimas cinco generaciones egresadas, para determinar por sistema educativo el avance curricular, egreso y eficiencia terminal.

Diseñó un curso de concientización para el alumnado, a través del cual se explica cada opción de titulación: su registro, inscripción, seguimiento, conclusión de titulación y examen profesional. Asimismo, se diseñó el "Curso de inducción para el profesorado" para ser jurado revisor de trabajos recepcionales de titulación.

Se llevaron a cabo dos ferias de titulación durante el periodo 2024-2025. La primera tuvo lugar el 5 de noviembre de 2024 con los temas: Elaboración de currículum, Todo lo que quieres saber sobre la titulación y Herramientas para una entrevista de trabajo. La segunda se llevó a cabo el 27 de marzo de 2025, se destaca por realizarse en colaboración con el Departamento de Servicio Social, y se invitó a instituciones de los sectores público y social. La tercera feria del periodo se planea para el 23 de octubre del presente.



Las ferias se organizan en colaboración con las áreas que contribuyen directamente en las opciones de titulación como la División de Estudios de Posgrado, Programa de Maestría en Trabajo Social, Centro de Educación Continua, Programa de Jóvenes a la Investigación y el Departamento de Servicio Social.

El personal de este último departamento recibió capacitación en el uso del programa *iThenticate*, herramienta destinada a la verificación de coincidencias académicas en los trabajos recepcionales. Asimismo, se llevó a cabo la capacitación para el uso del Sistema de Seguimiento a la Titulación de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE). En este marco, se entregó la información correspondiente de la ENTS al área de Proyectos UNAM, con el propósito de incorporar a la entidad en dicho sistema.

Esta incorporación implica la actualización del proceso de titulación, así como la revisión y adecuación de los instructivos administrativos digitales vinculados con la implementación del Sistema de Seguimiento a la Titulación de la DGAE.

Actualmente, el departamento se encuentra trabajando en coordinación con la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM en el diseño del Examen General de Conocimientos del plan de estudios 2019. Ya se cuenta con un avance significativo gracias al apoyo de las áreas académicas de la ENTS. En conjunto con la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM se está trabajando en el nuevo diseño del instrumento de evaluación.

Otras mejoras que esta área ha llevado a cabo en este periodo de reporte han sido:

- La apertura de espacios de información directa a alumnado y personas egresadas
- Disminución de tiempos de atención para registro de opciones de titulación, conclusión y de titulaciones
- Avance en la revisión de las opciones de titulación
- Reinicio después de la pandemia de la convocatoria de Titulación por servicio social



## Mejoras al Instrumento de Evaluación de la Docencia

Elementos didácticos del nuevo instrumento de evaluación

Áreas fundamentales y perfiles

Objetos de aprendizaje

Contenidos temáticos

Creación de componentes

Selección de temática

Fuente: DEP, Departamento de Planta Académica, ENTS, 2025.

### 1.16 Impulso al Servicio Social

En cumplimiento con los objetivos institucionales y el compromiso de mejora continua, se implementaron diversas acciones orientadas a fortalecer la gestión administrativa, la vinculación con la comunidad estudiantil y la eficiencia en los procesos relacionados con el servicio social. Las actividades realizadas reflejan el esfuerzo conjunto del personal académico-administrativo por ofrecer una atención más ágil, transparente y cercana a las necesidades del alumnado.

En el periodo reciente se desarrollaron acciones específicas orientadas a mejorar la eficiencia administrativa, consolidar los mecanismos de comunicación con la comunidad universitaria y estimular la incorporación temprana del estudiantado a los programas de servicio social. A continuación, se detallan los principales resultados obtenidos.

Se optimizaron los procesos administrativos del servicio social al reducir el tiempo de emisión de constancias y modernizar la gestión documental mediante una base de datos integral. Se fortaleció la comunicación y asesoría con las personas prestadoras de servicio social a través de sesiones virtuales semanales y materiales informativos actualizados.

Se impulsó la participación estudiantil por medio de la difusión estratégica del Premio Dr. Gustavo Baz Prada por correo institucional, lo que incrementó significativamente las postulaciones y el reconocimiento académico de quienes concluyen su servicio social.

#### 1.16.1 Personas prestadoras de Servicio Social

En el periodo de reporte 2024-2025, que abarca los semestres 2025-1 y 2025-2, en los dos sistemas educativos se registraron 624 personas. En el periodo 2025-1 se otorgaron 251 constancias de término de servicio social y cerca de 350 jóvenes se encuentran realizando el servicio social. También se registraron algunas bajas de alumnado por diversos motivos, en total se contaron 34 en los dos periodos. (Anexo ES1\_11).

Respecto al año 2024, hubo un incremento del 142 % en los registros para la realización del servicio social, pasando de 257 en los sistemas presencial, abierto y a distancia a 624 personas.



### Registro de Servicio Social 2025-1 / 2025-2



Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS, 2025

#### 1.16.2 Liberación del Servicio Social

De manera convencional se otorgaron 234 constancias de término; mientras que por convalidación se liberaron 13 y, por exención, 4 constancias.

Con respecto al 2024, se registró un incremento en la liberación del servicio social del 17 %, ya que pasó de 214 a 251.

### Liberaciones de Servicio Social 2025-1 / 2025-2



Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS, 2025

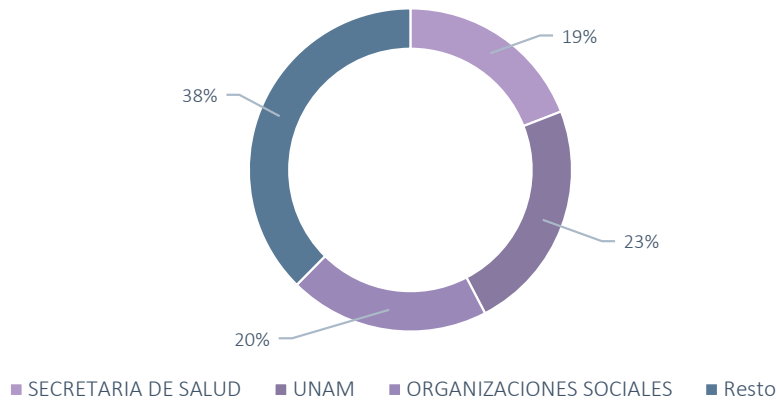
#### 1.16.3 Instituciones receptoras de prestadores de Servicio Social

El alumnado de la ENTS participó en diversas dependencias gubernamentales, entre ellas la Secretaría de Gobernación, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Junta de Asistencia Privada, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Alcaldía Miguel Hidalgo. La presencia en estas instituciones refleja la confianza y reconocimiento hacia la formación universitaria en trabajo social, al tiempo que permite al alumnado contribuir en programas de atención, protección y desarrollo social, con un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género.



El servicio social constituye un eje fundamental en la formación profesional del alumnado de la ENTS. A través de esta actividad, el alumnado aplica los conocimientos adquiridos en su formación en contextos reales de intervención, fortaleciendo su compromiso ético y sentido de responsabilidad social. Durante el 2025 314 personas: 254 mujeres y 60 hombres, realizaron su servicio social en instituciones de los sectores público, social, universitario y de salud, lo cual evidencia la amplitud y relevancia de los espacios de colaboración institucional.

#### Servicio Social en el sector público 2025-1 / 2025-2



Fuente: Departamento de Servicio Social, ENTS, 2025

#### 1.16.4 Participación en el Ámbito de la Salud

El ámbito de la salud es el de mayor preferencia entre el alumnado, concentrando junto con la UNAM y las organizaciones sociales el 62.4 % de los espacios de servicio social.

Entre las instituciones que recibieron prestadores de servicio social se encuentran: el Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga", el Hospital Infantil de México "Federico Gómez", el Hospital Psiquiátrico Infantil "Dr. Juan N. Navarro", y los Institutos Nacionales de Enfermedades Respiratorias, Geriátrica, Pediatría y Perinatología, entre otros.

De manera destacada, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) implementó el programa "Personas trabajadoras independientes o por cuenta propia y personas trabajadoras del hogar", que permitió el desarrollo del servicio social en modalidad a distancia, con 14 personas participantes.



Esta innovación amplía el campo de acción del trabajo social y promueve la incorporación de herramientas digitales y entornos virtuales de práctica.

### ***1.16.5 Participación en Organizaciones Sociales***

El alumnado también realizó su servicio social en diversas organizaciones de la sociedad civil, tales como: Aquí Nadie Se Rinde I.A.P., Casa Refugiados, Ednica I.A.P., Espacio Mujeres A.C., Cuenta Conmigo Diversidad Sexual Incluyente A.C., y Yolia Niñas de la Calle A.C., entre otras. Estas experiencias fortalecen la vinculación entre la UNAM y el sector social, al tiempo que promueven la atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad, la gestión de proyectos comunitarios y la promoción de los derechos humanos.

El trabajo colaborativo en estos espacios permite al alumnado desarrollar competencias en intervención comunitaria, diseño de programas sociales y acompañamiento psicosocial, elementos esenciales del perfil de egreso de la ENTS.

### ***1.16.6 Participación en Instancias Universitarias***

En el ámbito universitario, el alumnado de la ENTS colaboró en diversas dependencias de la UNAM, como la Facultad de Psicología, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Química, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Coordinación General de Estudios de Posgrado, la Dirección General de Artes Visuales, y la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, entre otras.

La participación de 73 personas, 51 mujeres y 22 hombres, en estas instancias favorece el trabajo interdisciplinario y permite que el trabajo social contribuya en proyectos académicos, culturales y de extensión universitaria. Asimismo, fortalece la presencia del trabajo social en el ámbito educativo y en los procesos de gestión institucional.

### ***1.16.7 Diversificación en los Espacios de Servicio Social***

La Fiscalía General de la República (FGR) recibió a 17 personas prestadoras de servicio social, de las cuales tres se encuentran registradas para titularse por esta modalidad. Este hecho representa un avance significativo en la diversificación de los espacios profesionales, particularmente en el ámbito de la justicia y la atención a víctimas, lo que contribuye al reconocimiento institucional del trabajo social en la administración pública y en la procuración de justicia.

La amplia participación del alumnado en los distintos sectores demuestra la pertinencia, impacto y compromiso institucional de la ENTS y de la UNAM con la sociedad mexicana. En este sentido, el servicio social se consolida como un mecanismo de vinculación académica y social que favorece tanto el desarrollo profesional del alumnado como el fortalecimiento de las instituciones receptoras.



A través de esta labor la ENTS reafirma su misión formativa y su responsabilidad social universitaria, al promover prácticas basadas en los principios de equidad, justicia social y respeto a los derechos humanos.

### **1.17 Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI)**

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) es un elemento clave para el fortalecimiento académico y la generación de conocimiento en el ámbito del Trabajo Social y las ciencias sociales. Su acervo bibliográfico, con más de 48,000 títulos impresos y digitales, respalda los programas de licenciatura, especialización, maestría y doctorado, y apoya las actividades de docencia e investigación.

Bajo el modelo CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación) el CISBI promueve la creación, gestión y difusión del conocimiento desde una visión transdisciplinaria. Su colección abarca los principales enfoques teóricos y metodológicos del Trabajo Social, así como temas relacionados con el desarrollo humano, la justicia social y la sustentabilidad.

El CISBI ofrece recursos y servicios de información de manera eficiente y oportuna a la comunidad de la ENTS y al público en general, contribuyendo al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.





### 1.17.1 Innovación tecnológica y modernización de procesos

Se concluyó la migración de las bases de datos al Sistema Koha, un sistema integrado de gestión bibliotecaria basado en la web y bajo licencia de software libre (GPL). Esta herramienta permite una administración más eficiente de los recursos, mejora la experiencia de búsqueda y acceso a la información y facilita la difusión de contenidos mediante módulos especializados. El uso del Sistema Koha consolida la infraestructura tecnológica del CISBI, garantizando transparencia, accesibilidad y actualización continua de sus servicios.

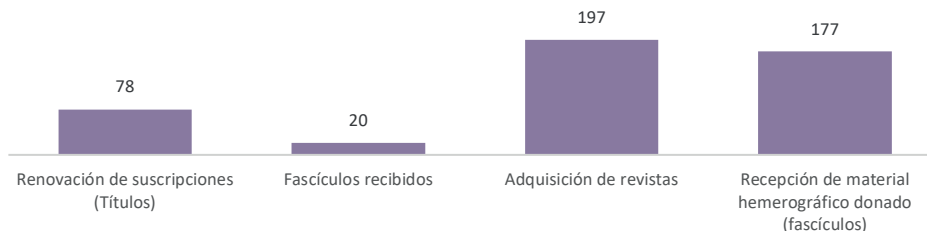
### 1.17.2 Actividades de fortalecimiento institucional

En 2025, el CISBI de la ENT5 consolidó su papel como un espacio académico y cultural innovador mediante la realización de la primera expo venta y consulta biblio-hemerográfica que fortaleció su visibilidad institucional y promovió el intercambio de conocimientos. Paralelamente, avanzó en el proceso de descarte de archivo iniciado en 2023, evaluando más de 22 mil ejemplares para optimizar su acervo documental y garantizar su pertinencia académica. Estas acciones reflejan una gestión orientada a la modernización, eficiencia y mejora continua, reforzando la capacidad del CISBI para atender las necesidades informativas y contribuir al desarrollo académico y cultural de la comunidad universitaria.

### 1.17.3 Acervo del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI)

Durante los semestres 2025-1 y 2025-2, el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios reportó un total de 472 adquisiciones hemerográficas: 78 renovaciones de suscripciones (Títulos); 20 fascículos; 197 revistas adquiridas; 177 recepciones de material hemerográfico donado. (Ver Anexo ES1\_12)

**Adquisiciones del CISBI 2025-1 / 2025-2**



Fuente: Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, ENT5, 2025



Para el semestre 2026-1, se calculan aproximadamente 96 adquisiciones: 6 fascículos; 40 revistas; 50 materiales hemerográficos donados.

### 1.17.3.1 Áreas de conocimiento del acervo CISBI

El acervo del CISBI constituye un espacio de consulta especializado que concentra materiales orientados a las áreas de conocimiento definidas en los planes y programas de estudio de la entidad. Este acervo se distingue por su cobertura temática en asuntos de relevancia académica y social, entre los que destacan:

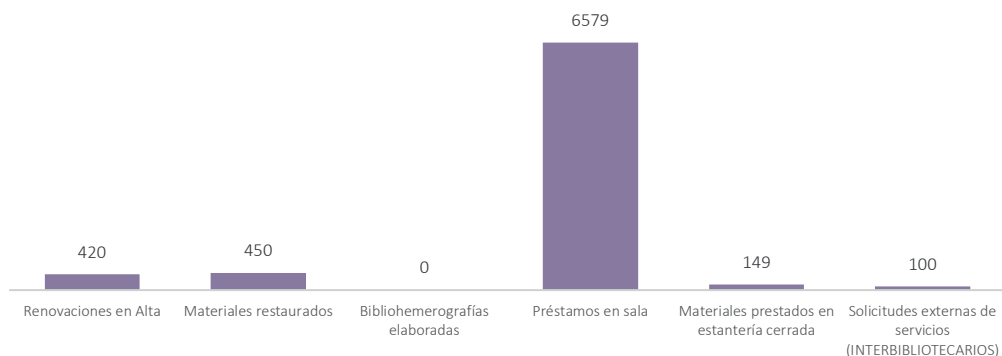
- Metodologías de intervención en Trabajo Social
- Estudios de género
- Derechos humanos
- Violencias en sus distintas manifestaciones
- Pobreza y exclusión social
- Sustentabilidad y medio ambiente
- Migración y movilidad humana

De igual manera, el CISBI resguarda información relacionada con las diversas áreas de intervención del Trabajo Social, tanto en sus enfoques tradicionales como en sus expresiones contemporáneas, con especial atención en los ámbitos de peritaje y mediación social.

### 1.17.4 Servicios realizados por el CISBI

En el año de reporte el CISBI realizó un total de 7698 servicios: 420 renovaciones en alta; 450 materiales restaurados; 6579 préstamos en sala; 149 materiales prestados en estantería cerrada; y 149 solicitudes externas de servicios interbibliotecarios.

En el periodo 2026-1, que abarca del 28 de julio de 2025 al 28 de octubre de 2025, se proyectan 110 renovaciones en altas; 450 materiales restaurados; 1960 préstamos en sala; 40 materiales prestados en estantería en sala cerrada; y 25 solicitudes externas de servicios interbibliotecarios. (Ver Anexo ES1\_13)



Fuente: Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, ENTS, 2025

### 1.17.5 Alfabetización Informacional

En el marco del Proyecto de Alfabetización Informacional se desarrollaron estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias informacionales del alumnado y del personal académico, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, durante agosto de 2025 se efectuó el cine debate “Cine lésbico, ¿nos representa?”, espacio de análisis y reflexión sobre la representación de la diversidad sexual en el cine. En cumplimiento de los compromisos establecidos en el PDI 2024-2028, el CISBI elaboró y difundió infografías mensuales sobre temas y efemérides relevantes para la profesión del Trabajo Social, conmemoradas en los meses de abril, septiembre y octubre de 2025. Asimismo, se llevó a cabo la integración y exhibición de las nuevas adquisiciones bibliográficas en febrero y agosto del mismo año, con el propósito de mantener actualizado el acervo informativo disponible para la comunidad académica.

### 1.17.6 Apropiación de la comunidad de los espacios de CISBI

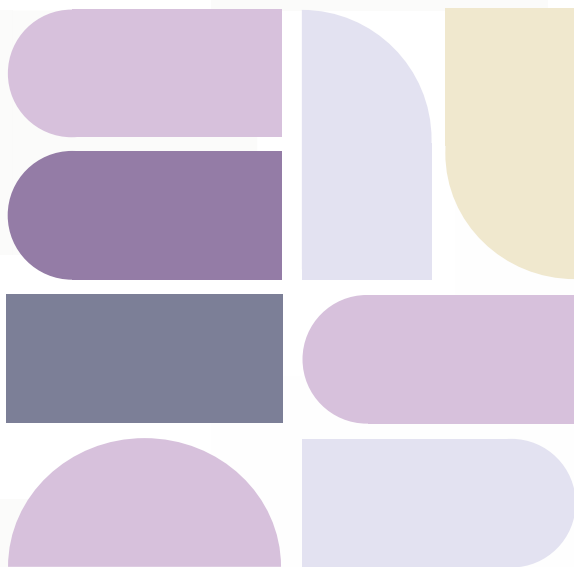
Para llevar a cabo la apropiación de los espacios del CISBI se llevó a cabo en el mes de marzo una actividad de lectura en voz alta, que se denominó: Compartiendo Poesía en la ENTS. “Mujeres, Poesía y más” en la cual participó el alumnado.

Igualmente, en el mes de marzo se realizó la exposición fotográfica: “Mujeres resignificando la calle”. Así como las Jornadas Día del Maíz ENTS- UNAM, en el mes de septiembre.



### **1.18 Bolsa de Trabajo**

La Bolsa de Trabajo es otro de los ejes relevantes ya que apoya de manera directa a las y los egresados en su primera inserción laboral. Desde este espacio se difunden vacantes relacionadas con el área de trabajo social y se brindan herramientas que fortalecen la búsqueda de empleo. Además, se organizan talleres y actividades que preparan a los futuros egresados en temas como la elaboración de currículum, la preparación para entrevistas, el autoempleo y la generación de proyectos propios. Todo ello con el objetivo de brindar más seguridad y oportunidades al momento de incorporarse al mundo laboral.



EJE 2.

## **FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA**

EJES SUSTANTIVOS





## EJE 2. FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Para el fortalecimiento de los estudios de licenciatura, así como para la renovación de la docencia, en este primer año de trabajo se impulsó la revisión, modificación y acreditación de los planes de estudio en sus distintas modalidades, asegurando su pertinencia académica y la actualización de los contenidos con perspectiva social y de género.

Se fortalecieron las prácticas escolares, la docencia tutorial y la evaluación docente, promoviendo una formación integral centrada en el aprendizaje del alumnado. Además, se desarrollaron cursos del Programa de Actualización y Superación Docente y se realizaron acciones para dar estabilidad a la planta académica, reafirmando el compromiso con la calidad educativa y el desarrollo profesional del personal docente.

### 2.1 Estudios de Licenciatura

La entidad cuenta con una Licenciatura en Trabajo Social que se imparte en el sistema escolarizado y en el SUAyED, en las modalidades abierta y a distancia. A continuación, se presentan los datos del comportamiento poblacional en términos de ingreso, reingreso, egreso y eficiencia terminal.

#### 2.1.1 Sistema Escolarizado

##### Ingreso y reingreso

Durante los semestres 2025-1 y 2026-1, el alumnado de nuevo ingreso a la licenciatura registró un promedio de 446 personas, de las cuales 325 fueron mujeres y 121 hombres.

Por su parte, el alumnado reinscrito al semestre 2025-2, correspondiente a generaciones anteriores, ascendió a 1,686 personas, integradas por 1,293 mujeres y 393 hombres.

En el semestre 2026-1 la matrícula de nuevo ingreso en el Sistema Escolarizado fue de 472 estudiantes, distribuidos en 342 mujeres y 130 hombres.

**Tabla ES2.1 Detalle de la Matrícula del Sistema Escolarizado**

	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2			Semestre 2026-1		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Matrícula	493	1595	2088	393	1293	1686	511	1646	2157
Ingreso	112	309	421	0	0	0	130	342	472

Fuente: SIIENTS, Departamento de Servicios Escolares, ENTS, 2025



## Egreso

### En Tiempo Curricular

En el semestre 2025-1, se registró un egreso en Tiempo Curricular (TC) de 290 personas, 232 fueron mujeres y 58 hombres. Respecto a la generación 2020-2024, conformada por 456 personas, de la cual egresaron 286 en tiempo curricular, 242 mujeres y 44 hombres, hubo un incremento del 1.3 % que, a pesar de parecer mínimo, refleja el impacto que las acciones de retención y prevención del rezago educativo están teniendo sobre el alumnado.

Reconocemos que esta es un área de oportunidad para la entidad; sin embargo, los esfuerzos en la materia siguen su curso a pesar de las adversidades que en los últimos meses ha enfrentado la Universidad.

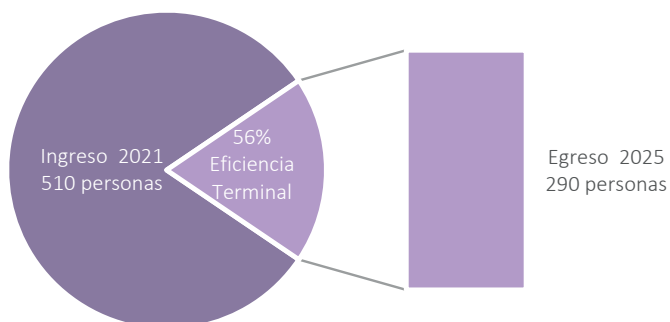
### En Tiempo Reglamentario

Durante el año 2025, el egreso en Tiempo Reglamentario (TR) mostró un incremento significativo en comparación con el año anterior. En el semestre 2025-1 egresaron 51 personas, de las cuales 35 fueron mujeres y 16 hombres; mientras que en el semestre 2025-2 se registraron 27 egresos, 16 mujeres y 11 hombres. En conjunto, durante el año 2025 egresaron en tiempo reglamentario 78 personas pertenecientes a generaciones anteriores a la 2021-1.

En comparación con el año 2024, en el que se reportaron 50 egresos en tiempo reglamentario de un total de 456 personas, se observa un incremento del 35.8 % en 2025, al pasar de 50 a 78 egresos. Este aumento refleja una mejora sostenida en la eficiencia terminal y el seguimiento académico de las y los estudiantes, resultado de las acciones institucionales orientadas al acompañamiento académico y la optimización de los procesos de titulación.

### Eficiencia terminal

La eficiencia terminal toma como parámetro a la generación 2021-1, cuyo total de ingreso fue de 510 personas. Para el semestre 2025-1, de la generación 2021-1 egresaron 290 personas, lo que significa que esta generación tuvo un 56 % de eficiencia terminal.



Fuente: Departamento de Servicios Escolares, ENTS, 2025

### 2.1.2. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

#### Ingreso y reingreso

La matrícula del SUAYED en el primer año de reporte asciende a 1,424 personas en promedio de los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1, de ellas 1,178 son mujeres y 243 hombres.

**Tabla ES2.2 Detalle de la matrícula del SUAYED**

Género	Semestre 2025-1					
	Abierta			A distancia		
	M	H	T	M	H	T
Primer ingreso	29	11	40	82	30	112
Reingreso	338	62	400	746	140	886
<b>Total</b>	<b>367</b>	<b>73</b>	<b>440</b>	<b>828</b>	<b>170</b>	<b>998</b>
Género	Semestre 2025-2					
	Abierta			A distancia		
	M	H	T	M	H	T
Primer ingreso	45	22	67	69	19	88
Reingreso	325	62	387	719	150	869
<b>Total</b>	<b>370</b>	<b>84</b>	<b>454</b>	<b>788</b>	<b>169</b>	<b>957</b>
Género	Semestre 2026-1					
	Abierta			A distancia		
	M	H	T	M	H	T
Primer ingreso	50	20	70	75	22	97
Reingreso	330	60	390	735	133	868
<b>Total</b>	<b>380</b>	<b>80</b>	<b>460</b>	<b>810</b>	<b>155</b>	<b>965</b>

Fuente: SUAYED, ENTS, 2025

## Egreso

El Sistema de Universidad Abierta y Educación Distancia reporta el egreso de forma semestral por lo que la información que se presenta a continuación integra los semestres 2025-1 y 2025-2. Asimismo, en las tablas se presenta el detalle por semestre de cada modalidad, abierta y a distancia.

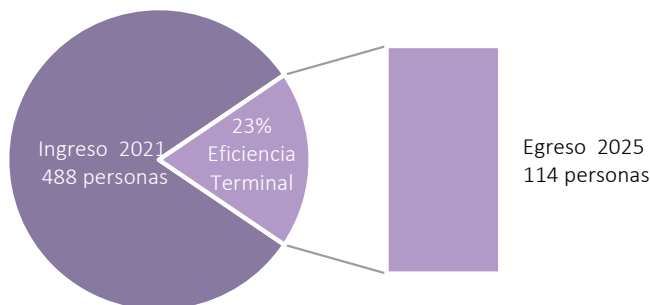
### En Tiempo Curricular SUA

Las generaciones 2021-1 y 2021-2 registraron un ingreso total de 197 personas. Durante el periodo 2024-2025, egresaron del SUA en tiempo curricular, en los semestres 2025-1 y 2025-2, un total de 48 personas, lo que representa una eficiencia terminal del 24 %. La generación con el mayor índice de egreso fue la 2025-2, con un 41 %

### En Tiempo Curricular SUAyED

El SUAyED también contempla el egreso de las generaciones 2021-1 y 2021-2, cuyo ingreso fue de 291 personas en total. En el periodo 2024-2025, egresaron de este sistema en Tiempo Curricular, en los semestres 2025-1 y 2025-2 un total de 66 personas, lo que representa una eficiencia terminal del 23 %. La generación con mayor índice de egreso de este sistema fue la 2025-1 con 21 % de egreso.

### Eficiencia terminal de ambos sistemas SUA y SUAyED Generación 2021



Fuente: SUAyED, ENTS, 2025

### En Tiempo Reglamentario SUA

El egreso en Tiempo Reglamentario considera generaciones anteriores a la de referencia, en este caso la 2021-1. En el SUA egresaron en tiempo reglamentario, un total de 5 personas.

### En Tiempo Reglamentario SUAyED

El egreso en Tiempo Reglamentario del SUAyED, en los semestres 2025-1 y 2025-2, fue de 43 personas.



**Tabla ES2.3 Detalle del egreso del SUA y SUAyED**

Semestre	Sistema	Egreso	H	M	Total	Ingreso 2021-1	Eficiencia Terminal por semestre
2025-1	SUA	Reglamentario	0	5	5	118	--
2025-1	SUA	Curricular	2	14	16	118	14 %
2025-1	SUAyED	Reglamentario	1	15	16	150	--
2025-1	SUAyED	Curricular	3	28	31	150	21 %
2025-2	SUA	Reglamentario	1	4	5	79	--
2025-2	SUA	Curricular	7	25	32	79	41 %
2025-2	SUAyED	Reglamentario	5	22	27	141	--
2025-2	SUAyED	Curricular	3	26	29	141	20 %

Fuente: SUAyED, ENTS, 2025

## 2.2 Evaluación, modificación o actualización de los planes de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social

En el periodo de gestión 2024-2028 nos propusimos realizar la evaluación de los planes de estudio de la Licenciatura en Trabajo Social en sus modalidades abierta y presencial, así como finalizar la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a distancia del SUAyED.

### 2.2.1 Evaluación del plan de estudios de la modalidad abierta de la Licenciatura en Trabajo Social, Plan 1996, implementado en el semestre 2018-2

La evaluación del Plan de Estudios de la modalidad Abierta de la Licenciatura en Trabajo Social (Plan 1996, reestructurado en 2002 e implementado en el semestre 2018-2) da cuenta de los avances alcanzados en la definición de la ruta de trabajo que se desarrollará en los próximos meses como parte de un proceso integral de evaluación del programa académico.

Este proceso contempla la revisión de los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y mecanismos de seguimiento y apoyo al alumnado, con el propósito de identificar fortalezas y áreas de mejora que contribuyan al proyecto de actualización del plan de estudios.

En este marco, se ha avanzado en la conformación de la propuesta del Comité Académico Evaluador, responsable de realizar la valoración crítica del plan de estudios y de formular recomendaciones que orienten la toma de decisiones académicas y administrativas.



### ***2.2.2 Modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad abierta.***

Durante esta gestión 2024-2028 se ha propuesto realizar la modificación del plan de estudios en la modalidad abierta, de acuerdo con los resultados de la evaluación interna, para integrar la propuesta.

No obstante, al encontrarnos en los procesos de preparación para la acreditación del programa académico en la modalidad a distancia, así como en la actualización de su plan de estudios, los trabajos de modificación de este plan iniciarán en el periodo 2027-1.

### ***2.2.3 Elaboración del Tomo II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a distancia del SUAyED***

En septiembre de 2024, el H. Consejo Técnico de la ENTS aprobó el Tomo I del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la modalidad a Distancia. A partir de esta aprobación se implementaron acciones para garantizar la participación de la comunidad universitaria y asegurar la calidad académica del nuevo plan. Se difundió el Tomo I a través de un micrositio institucional, un video explicativo y un correo oficial para recibir observaciones de docentes y estudiantes.

El equipo pedagógico del SUAyED revisó y ajustó la totalidad de los programas académicos del Plan 2019, adaptándolos a la modalidad a distancia. En enero de 2025 se llevaron a cabo 17 reuniones de análisis con académicos de distintas áreas, logrando modificar el 90 % de los programas de estudio y dando inicio al diseño de los cursos en línea. Hasta la fecha del informe, se reportan 8 cursos en proceso de creación, lo que representa un avance significativo hacia la implementación del nuevo plan.

Durante el periodo octubre 2024 – junio 2025, se realizaron las siguientes acciones:

- Elaboración del padrón de profesores participantes en la revisión de programas de estudio
- 16 reuniones de trabajo con la comisión revisora
- Seguimiento y programación de reuniones para los semestres cuarto a noveno y los programas de prácticas

Estos trabajos permitieron actualizar y ajustar los programas de estudio, facilitando la creación de los cursos en línea. Además, el Departamento de Planta Académica, junto con la Coordinación SUAyED, revisó y homologó el perfil profesiográfico de 21 programas académicos, logrando su actualización integral y alineación con el nuevo plan de estudios.



Entre febrero y marzo de 2025 se llevaron a cabo 10 sesiones de taller por Zoom para la elaboración de los programas oficiales de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a distancia, todos ellos trabajados y aprobados por la planta académica del SUAyED.

Se desarrolló un taller por cada semestre y uno adicional para las asignaturas de Práctica Escolar, además de al menos dos sesiones de seguimiento por asignatura, con acompañamiento de la comisión responsable.

Entre mayo y agosto se realizó una sesión inicial con el profesorado de los tres primeros semestres y se comenzó el trabajo con equipos multidisciplinarios para la creación de los 21 cursos en línea del nuevo plan; de éstos, uno presenta un alto nivel de avance y siete más trabajan en paralelo.

Desde abril de 2025, la Comisión de Modificación otorgó el visto bueno a 19 programas de los tres primeros semestres y continúa la revisión de los 46 programas restantes, con apoyo del área de asesoría pedagógica y una prestadora de servicio social.

#### ***2.2.4 Acreditación de los Programas Académicos de la Licenciatura en Trabajo Social***

En octubre de 2025, con el propósito de obtener la primera acreditación del Programa Académico de la Licenciatura en Trabajo Social en su modalidad Abierta y la segunda acreditación en la modalidad a Distancia del SUAyED, se realizó la entrega de los Informes de Autoevaluación correspondientes a cada modalidad ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO).

Con esta acción se dio inicio al proceso de evaluación externa, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 60 de la Ley General de Educación Superior, y con el propósito de fortalecer los procesos de mejora continua del Programa Académico de la Licenciatura en Trabajo Social, así como para garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad académica.

Para el mes de noviembre se tiene programada la visita de dos Comisiones Evaluadoras: una llevará a cabo la evaluación presencial del programa educativo en la modalidad abierta, y la segunda realizará la valoración del programa en la modalidad a distancia mediante un proceso virtual.

Con estas acciones, reafirmamos y fortalecemos nuestro compromiso institucional con la mejora continua de la calidad educativa, asegurando que los programas de la Escuela Nacional de Trabajo Social ofrezcan una formación integral al alumnado, en un entorno académico pertinente, enriquecedor y con un impacto positivo en el desarrollo de la comunidad universitaria.



## 2.3 Claustros Académicos y Trabajo Colegiado

El fortalecimiento del trabajo colegiado se ha realizado a través de reuniones de Claustros Académicos concebidos como espacios de reflexión, análisis crítico y construcción colectiva. En estos espacios se fomenta el debate universitario, el intercambio de ideas y la pluralidad de perspectivas, elementos fundamentales para enriquecer la vida académica. A través de este ejercicio colegiado, se busca consolidar una cultura de participación académica, orientada a la definición de acciones estratégicas que respondan a las necesidades actuales de la docencia. Los Claustros constituyen un mecanismo para el fortalecimiento institucional, al favorecer la corresponsabilidad entre las y los docentes. (Ver Anexo ES2\_1)

En el semestre 2025-1, durante los meses de agosto y septiembre, se conformaron cuatro Claustros Académicos de las asignaturas optativas en el nivel de formación de profundización:

- *Salud y Medio ambiente.* En él participan 4 docentes, la reunión de trabajo académico se realizó en septiembre de 2024.
- *Violencia de Género.* En él participan 4 docentes, la reunión de trabajo académico se realizó en agosto de 2024.
- *Desarrollo Social y Humano.* En él participan 6 docentes, la reunión de trabajo académico se realizó en septiembre de 2024.
- *Grupos de Atención Prioritaria.* En él participan 5 docentes, la reunión de trabajo académico se realizó en septiembre de 2024.

En el semestre escolar 2025-2 no se realizaron claustros académicos, ya que, por el momento, los esfuerzos se han concentrado en los procesos de evaluación con fines de acreditación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social en sus modalidades abierta y a distancia.

## 2.4 Actualización y Superación Académica del Personal Docente

### 2.4.1 Propuesta de Acción para la actualización docente

La Actualización y Superación Académica tiene un papel estratégico; se ha consolidado como un espacio que brinda acompañamiento al profesorado y que, al mismo tiempo, impulsa la calidad educativa a través de la obtención de los resultados de la Evaluación de la docencia.

Las actividades que se han desarrollado no sólo atienden a los lineamientos generales de la Universidad, sino que además responden a las necesidades concretas del profesorado de la ENTs que, de manera paralela, benefician al alumnado de la licenciatura.

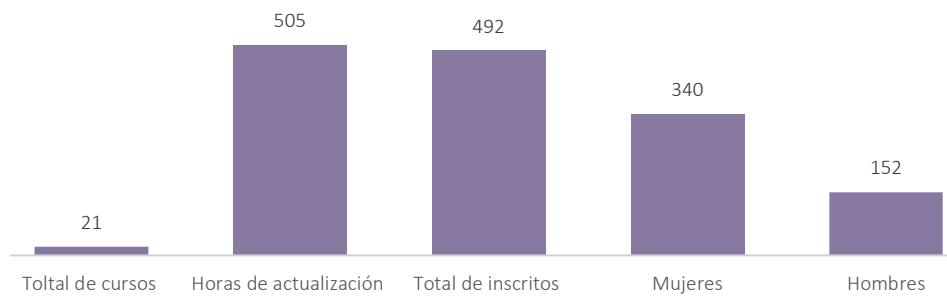


### 2.4.2 Cursos Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

En el periodo de reporte, se desarrollaron un total de 21 cursos de actualización y superación académica con un total de 492 inscripciones y 365 personas acreditadas. (Ver Anexo ES2\_2)

- Semestre 2025-1: participaron 89 docentes (1 de carrera y 88 de asignatura) con 200 horas de formación.
- Semestre 2025-2: participaron 47 docentes (4 de carrera y 43 de asignatura) con 165 horas de formación.
- Semestre 2026-1: participaron 25 docentes (3 de carrera y 22 de asignatura) con 140 horas de formación.

#### Actualización y Superación Docente 2024-2025 (2025-1 / 2025-2 / 2026-1)



Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Plánta Académica, ENTS, 2025

Los temas abordados fueron: herramientas tecnológicas, cultura ética, perspectiva de género y metodologías de aprendizaje, respondiendo a los intereses del profesorado y al compromiso institucional de actualización continua. En total, se impartieron 505 horas de formación y actualización docente.

### 2.4.3 Cursos internos

Durante el primer año de la presente administración se desarrollaron diversas acciones de actualización docente orientadas a diversificar las estrategias de formación y fortalecer las competencias profesionales del profesorado.

- Semestre 2025-1: se impartieron 2 cursos en línea sobre *Inteligencia Artificial Generativa como apoyo en la enseñanza en Trabajo Social*, con la participación de 32 docentes (18 del SUAyED y 14 del sistema escolarizado).



- Semestre 2025-2: se realizó el curso presencial *La interculturalidad y los Derechos Humanos desde las perspectivas del Derecho y Trabajo Social*, con 41 participantes, de los cuales 11 pertenecían a la ENTS.
- Semestre 2026-1: se llevaron a cabo 2 microtalleres a distancia —*¿Cómo poner en práctica lo que sabemos del enfoque de género en el aula? y Conociendo a nuestros jóvenes, retos y talentos*— con 162 participantes (144 del sistema escolarizado y 18 del SUAyED).

En conjunto, estas actividades representaron 44 horas de formación docente y reflejan el compromiso institucional por ofrecer espacios innovadores y pertinentes para el desarrollo académico del profesorado.

**Tabla ES2.4 Docencia incluyente e igualitaria con perspectiva de género (PASD)**

Semestre	Nombre de la actividad	Modalidad	Inscritos	M	H	Acreditados
Semestre 2025-1	La pertinencia del enfoque de género en nuestra labor docente	a distancia	81	72	9	81
Semestre 2025-2	Y lo que ya sé sobre el enfoque de género ¿Cómo lo pongo en práctica en mis clases?	a distancia	81	72	9	81

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Planta Académica, ENTS, 2025

## 2.5 Actualización de la Evaluación Docente

La Escuela Nacional de Trabajo Social en colaboración con la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) de la UNAM, avanzó en la actualización de los instrumentos de Evaluación Docente para las asignaturas teóricas y prácticas de la licenciatura presencial. Los logros se centran en tres aspectos:

1. Revisión y rediseño de los instrumentos con lenguaje inclusivo
2. Fortalecimiento de reactivos que valoran los aspectos disciplinares, metodológicos y relacionales
3. Ampliación de preguntas sobre la interacción profesor-estudiante, promoviendo una evaluación más integral y contextual

Las dimensiones evaluadas fueron: Relación con el alumnado, Habilidades pedagógicas y Compromiso.



### **2.5.1 Evaluación de las asignaturas teóricas – sistema presencial**

En el semestre 2025-1 la aplicación del cuestionario se realizó en línea del 4 al 15 de noviembre de 2024, cubriendo 201 grupos. De los 8,939 cuestionarios esperados, se recibieron 7,543; lo que representó una participación del 84.4 %. Este dato es alentador, porque demuestra que el alumnado está interesado en aportar sus opiniones y colaborar para mejorar continuamente la docencia.

De acuerdo con el informe de la DEE se destaca:

- Relación con el alumnado: El 51.9 % del alumnado calificó al profesorado en nivel muy alto, destacando la comunicación, respeto y apoyo al aprendizaje
- Compromiso: El 47.4 % lo evaluó como muy alto, evidenciando preparación, puntualidad y seguimiento académico
- Habilidades pedagógicas: El 76.9 % (sumando alto y muy alto) reconoció la claridad y organización de las clases

El estudiantado percibe una docencia de alta calidad, con vínculos positivos y compromiso sostenido con la excelencia académica.

### **2.5.2 Evaluación de las Asignaturas Prácticas del Sistema Presencial**

En el semestre 2025-1, la aplicación del cuestionario se llevó a cabo en línea en el mes de noviembre de 2024, abarcando 97 grupos. De los 1,026 cuestionarios esperados, se recibieron 804, lo que representó un 78.4 % de participación. Aunque ligeramente menor que en las asignaturas teóricas, este porcentaje refleja un compromiso importante del alumnado en la construcción de procesos de mejora.

De acuerdo con la agenda pactada con la DEE para cada semestre, se programó la aplicación correspondiente a 2025-2 en la modalidad escolarizada; sin embargo, esta no se llevó a cabo debido al paro de actividades académicas y administrativas organizado por el alumnado.

Los logros destacados son:

- Compromiso: El 54 % del alumnado valoró al profesorado en el nivel más alto, evidenciando responsabilidad, constancia y vocación docente.
- Relación con el alumnado: El 50.4 % destacó un entorno de respeto, confianza y acompañamiento cercano.
- Habilidades pedagógicas: EL 43.5 % otorgó el nivel más alto, con áreas de oportunidad en innovación y diversificación didáctica.



La práctica escolar se desarrolla en un ambiente formativo sólido, con docentes comprometidos y atentos al acompañamiento del alumnado.

### ***2.5.3 Asignaturas Teóricas de la modalidad a Distancia***

En el periodo 2025-1 se evaluaron 148 grupos de asignaturas teóricas, con un total de 1,195 cuestionarios respondidos. La mayoría de las opiniones se concentró en las opciones “frecuentemente” y “siempre”, lo que refleja un balance favorable hacia la docencia. Durante el semestre 2025-2, se evaluaron 122 grupos de asignaturas teóricas, con 845 cuestionarios contestados.

Los logros destacados son:

- Relación con el alumnado: más del 80 % del alumnado del semestre 2025-1 y 61.9 % del semestre 2025-2, percibe una interacción respetuosa y un ambiente de confianza.
- Compromiso: el alumnado reconoció el uso adecuado de herramientas tecnológicas y la comunicación constante.
- Habilidades pedagógicas: el alumnado percibe un fuerte dominio de contenidos y evaluaciones oportunas.

La docencia en línea mantiene altos niveles de compromiso y adaptación tecnológica, garantizando calidad educativa en entornos virtuales.



#### **2.5.4 Asignaturas Prácticas de la modalidad a Distancia**

En el periodo 2025-1, de las asignaturas prácticas, que constituyen un pilar esencial para el desarrollo de competencias profesionales, se evaluaron 37 grupos, con 111 cuestionarios respondidos. En el periodo 2025-2, de las asignaturas prácticas, se evaluaron 67 grupos, con 349 cuestionarios respondidos. Los resultados reflejan igualmente una percepción favorable. Logros destacados son:

- Relación con el alumnado: se destacó la interacción respetuosa y la comprensión hacia el estudiantado.
- Compromiso docente: el alumnado hizo una alta valoración en preparación de asesorías y constancia profesional.
- Habilidades pedagógicas: se percibe claridad en las explicaciones y resolución de dudas como principales fortalezas.

Las asignaturas prácticas a distancia reflejan una docencia empática y responsable, con oportunidades de mejora en el uso de recursos tecnológicos.

#### **2.5.5 Asignaturas Teóricas de la modalidad Abierta (SUA)**

Durante el semestre 2025-1 participaron 41 grupos, con un total de 168 cuestionarios respondidos, mientras que en el semestre 2025-2 se evaluaron 66 grupos, con 331 cuestionarios. Si bien la participación estuvo por debajo de lo esperado, los resultados reflejan una tendencia constante hacia la valoración positiva del profesorado.

Entre los aspectos mejor calificados se encuentran:

- Relación con el alumnado: se destaca la actitud de respeto, la apertura al diálogo y la disposición para escuchar opiniones.
- Compromiso docente: evidencia el dominio de los contenidos, la preparación de las asesorías y el cumplimiento de los horarios establecidos.
- Habilidades pedagógicas: capacidad del profesorado para vincular los contenidos con la formación profesional en Trabajo Social, así como en el uso de ejemplos claros y explicaciones precisas.

En conjunto, durante los semestres 2025-1 y 2025-2 se evaluaron 107 grupos de asignaturas teóricas, con un total de 499 cuestionarios respondidos. Los resultados globales muestran una percepción positiva y constante del desempeño docente, especialmente en lo referente al respeto hacia el alumnado, la responsabilidad y el compromiso con la enseñanza.



En general, estos resultados confirman que el profesorado del Sistema Universidad Abierta mantiene un alto nivel de preparación, compromiso y vocación académica, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de la calidad educativa en la docencia teórica de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

### **2.5.6 Asignaturas Prácticas de la modalidad Abierta (SUA)**

En el semestre 2025-1 se evaluaron 7 grupos, con 9 cuestionarios respondidos; mientras que en el 2025-2 participaron 19 grupos, con 50 cuestionarios. A pesar de la baja tasa de respuesta, las valoraciones obtenidas fueron ampliamente favorables y reflejan un reconocimiento importante hacia la labor docente. Es importante señalar que los datos ampliados, así como los criterios de selección de los grupos, se pueden consultar en los Informe de Evaluación de la Docencia en Asignaturas Teóricas y Prácticas 2025-1 y 2025-2, de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, Dirección de Evaluación Educativa, Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos.

Los resultados más destacados se concentran en los siguientes aspectos:

- Relación con el alumnado: sobresale la motivación, el respeto y la comprensión mostrada hacia las y los estudiantes.
- Compromiso docente: reconocimiento a la puntualidad, la responsabilidad y la dedicación demostradas durante las asesorías.
- Habilidades pedagógicas: claridad de las explicaciones, resolución de dudas y organización de actividades que favorecen el aprendizaje significativo.

En suma, considerando ambos semestres, se evaluaron 26 grupos de asignaturas prácticas, con un total de 59 cuestionarios respondidos. Los resultados consolidados reflejan una valoración positiva y sostenida del desempeño docente, especialmente en los ámbitos de la relación con el alumnado y el compromiso profesional. El profesorado del Sistema Universidad Abierta muestra una práctica docente sólida, caracterizada por la responsabilidad, la claridad pedagógica y una atención cercana y respetuosa hacia el estudiantado. Estos resultados confirman la calidad del trabajo docente en las asignaturas prácticas y su contribución al fortalecimiento del proceso formativo en la ENTS.

### **2.5.7 Áreas de mejora para la docencia**

Los resultados de la Evaluación Docente 2025 evidencian que la ENTS cuenta con un profesorado comprometido, competente y valorado por su calidad humana y profesional. No obstante, la evaluación permite identificar áreas clave de mejora relacionadas con la innovación pedagógica, el uso intensivo de tecnologías educativas y el fortalecimiento de la retroalimentación y la comunicación docente.



Los resultados de evaluación docente muestran fortalezas en el dominio disciplinar y la exposición de contenidos, pero también diversas áreas de oportunidad. Se requiere fortalecer las habilidades pedagógicas, incorporando metodologías innovadoras, recursos didácticos variados y tecnologías educativas.

En las asignaturas prácticas es necesario incrementar la creatividad, el dinamismo y la pertinencia de las estrategias didácticas. Asimismo, se plantea la ampliación del uso de herramientas tecnológicas para mejorar la interacción y la evaluación continua en modalidades a distancia y abierta.

Se destaca la importancia de mejorar la claridad y la retroalimentación en el proceso de enseñanza, así como de incrementar la participación estudiantil en la evaluación docente. Finalmente, se subraya la necesidad de consolidar los mecanismos institucionales de seguimiento y mejora continua.

## **2.6 Fortalecimiento de las Prácticas Escolares**

El Departamento de Prácticas Escolares desempeña un papel estratégico en la formación profesional, al coordinar y supervisar 96 grupos de práctica que vinculan la teoría con la realidad social. Su labor fortalece la enseñanza del Trabajo Social, promueve la intervención ética y comprometida de las y los estudiantes, y visibiliza el impacto del quehacer profesional en diversos ámbitos comunitarios e institucionales.





### **2.6.1 Práctica Comunitaria**

Aborda temas como prevención en situaciones de riesgo y embarazo adolescente, salud mental, violencia escolar y de género, participación social, desarrollo humano, envejecimiento saludable, migración, feminismo, masculinidades y acompañamiento a poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Este año, contamos con 69 grupos de prácticas comunitarias, con 866 inscritos, 667 mujeres y 197 hombres. (Ver Anexo ES2\_3.1)

### **2.6.2 Práctica Regional**

Se desarrolla en 13 Alcaldías y 3 Municipios de la Zona Metropolitana del Valle de México, destacando Cuauhtémoc, Benito Juárez, Xochimilco, Tlalpan e Iztapalapa, así como el municipio de Ecatepec. Fortalece la presencia de la UNAM y la ENTS en la Ciudad de México.

Este año, contamos con 75 grupos de prácticas comunitarias con 788 inscritos, 598 mujeres y 163 hombres. (Ver Anexo ES2\_3.2)

### **2.6.3 Práctica Institucional**

Mantiene vinculación con organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas, especialmente en el ámbito de la salud, como institutos, hospitales y centros de atención, donde se fomenta el trabajo interdisciplinario con diversas poblaciones.

En conjunto, las prácticas escolares se realizan principalmente en las Alcaldías de la Ciudad de México, consolidando el compromiso universitario con los sectores sociales.

En este año, contamos con 65 grupos de prácticas comunitarias, con 745 inscritos, 587 mujeres y 158 hombres. (Ver Anexo ES2\_3.3)

Los grupos de práctica trabajan con mujeres, infancias, jóvenes y personas mayores, en temáticas como violencia de género, diversidad sexual, conflicto social, cultura de paz, pueblos indígenas, migración, discapacidad y desarrollo comunitario, fortaleciendo los vínculos institucionales con el sector público, educativo y de salud, así como con programas como PILARES y organismos dedicados a la participación ciudadana, adicciones y desarrollo infantil.

Entre las actividades más importantes que se han realizado en el periodo 2024-2025, se encuentran:

a) *Integración de la Planta Académica*



La integración de la Planta Académica de la Asignatura “Práctica Escolar”, en sus tres niveles de intervención: 1) Comunitaria, 2) Regional y 3) Institucional.

Esta materia se cursa del cuarto al noveno semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, cada ciclo escolar comprende dos semestres. En trabajo coordinado con la División de Estudios profesionales y Secretaría Académica, se presenta la integración del profesorado de los 96 grupos que integrarán la planta académica de esta área de conocimiento, ante el H. Consejo Técnico.

**Tabla ES2.5 Grupos por orientación de la Práctica (1)**

Modalidad de la Práctica	Periodo escolar	Número de grupos	Semestre 2025-1		Total
			Hombres	Mujeres	
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II	2025-1	33	96	341	437
Práctica Escolar de Intervención Regional II	2025-1	32	73	290	363
Práctica Escolar de Intervención con Instituciones II	2025-1	32	84	283	367
<b>Total</b>		<b>97*</b>	<b>253</b>	<b>914</b>	<b>1167</b>

\* En este periodo se reportan 97 grupos debido a que una docente se encontraba en proceso de jubilación. Por normatividad, para la realización de este proceso, el profesorado requiere la asignación de grupos.

Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, ENTS, 2025

**Tabla ES2.6 Grupos por orientación de la Práctica (2)**

Modalidad de Práctica	Periodo escolar	Grupos	Semestres 2025-2 y 2026-1		Total
			Hombres	Mujeres	
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I	2025-2	34	101	326	427
Práctica Escolar de Intervención Regional I	2025-2	31	90	329	419
Práctica Escolar de Intervención con Instituciones I	2025-2	33	74	304	378
<b>Total</b>		<b>98*</b>	<b>265</b>	<b>959</b>	<b>1224</b>

\* En este periodo se reportan 98 grupos debido a que una docente se encontraba en proceso de jubilación. Por normatividad, para la realización de este proceso, el profesorado requiere la asignación de grupos.

Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, ENTS, 2025

*b) Acompañamiento a procesos formativos*

El acompañamiento a los procesos formativos de la asignatura “Prácticas Escolares”, en sus tres niveles de intervención, se centra en:



a) Seguimiento académico a docentes y alumnado en la planeación de actividades como elaboración de carteles, reserva de espacios, difusión de eventos, entrega de reconocimientos y generación de oficios.

b) Fortalecimiento de vínculos interinstitucionales mediante visitas *in situ* a los centros de práctica.

Cuidado de la comunicación y fomento de valores universitarios entre alumnado, profesorado, instituciones de práctica y comunidades de intervención.

Durante los periodos 2025-1 y 2025-2 se realizaron:

- 18 acompañamientos al profesorado: 15 mujeres y 3 hombres.
- 9 acompañamientos al alumnado: 6 mujeres y 3 hombres.
- 2 intervenciones grupales.

#### *c) Recepción de las propuestas académicas*

A través de los medios de contacto institucionales se solicita al profesorado los requerimientos de la Propuesta Académica correspondiente a cada ciclo escolar. El propósito de esta solicitud es prever que el alumnado tenga la información necesaria para la realización de sus prácticas.

Esta información representa el primer acercamiento con el alumnado que cursará esta asignatura en los semestres cuarto, sexto y octavo. Por lo tanto, es la primera oportunidad para generar interés en el proceso formativo de la práctica escolar. En suma, en los periodos 2025-1, 2025-2 y 2026-1 se recibieron 291 propuestas académicas, correspondientes al número total de grupos de prácticas escolares.

#### *d) Reuniones Académicas con el profesorado de Prácticas Escolares*

Para la comunicación de todos los aspectos relacionados con la planeación de las prácticas escolares al profesorado, se llevan a cabo reuniones académicas periódicamente. En los periodos 2025-1, 2025-2 y 2026-1, se realizaron 18 reuniones de las cuales se desprendieron actividades como: bienvenida, sesiones de claustro y sesiones académico-administrativas para la realización de las prácticas comunitaria, regional e institucional. En estas reuniones participaron 349 personas docentes.

#### *e) Medidas de seguridad durante las Prácticas Escolares*

Para una realización segura de los procesos formativos extramuros, la ENTS cuenta con el Plan de Seguridad de la Prácticas Escolares previsto en el Reglamento de prácticas de campo, cuyo objetivo es establecer un conjunto de medidas de prevención para la disminución de riesgos y, en caso necesario, saber cómo reaccionar ante la presencia de algún incidente. Hasta ahora, gracias a estas medidas de seguridad los incidentes en campo han sido prácticamente nulos.



#### *f) Capacitación del profesorado de Prácticas Escolares*

La prevención de incidentes se ha fortalecido mediante la capacitación del profesorado. En el periodo 2025-1 se realizaron dos actos académicos:

1. II Foro sobre las Experiencias de las Prácticas Escolares en Trabajo Social: Escenarios, procesos y estrategias para el fortalecimiento disciplinar, efectuado en Sinaloa en octubre de 2024, con la participación de 7 docentes y 3 funcionarios.
2. Encuentro Académico “Diálogos Formativos en la Práctica Escolar ENTS-UNAM 2025-1”, realizado en la CDMX en noviembre de 2024, con la asistencia de 235 estudiantes, 60 docentes y 9 funcionarios.

Durante el periodo 2025-2 se llevaron a cabo los microtalleres:

- Fortaleciendo el Tejido Social en el Espacio Comunitario
- Diálogos Necesarios entre Teoría y Práctica, ambos con enfoque en el fortalecimiento del Trabajo Social y la Inclusión Educativa

A estas actividades asistieron 19 docentes, realizadas en abril de 2025.

#### *g) Actividades en Centros de Prácticas por Alcaldía o Municipio*

Durante el primer año de gestión se convocó de manera periódica a instituciones del sector público, privado y organizaciones de la sociedad civil para el registro de programas o proyectos sociales orientados a la apertura de nuevos centros de práctica escolar. El objetivo fue fortalecer la participación académica, formativa e de intervención de los grupos de práctica de Trabajo Social.

En los casos aceptados, se llevaron a cabo reuniones institucionales para formalizar acuerdos, establecer el vínculo académico y presentar al profesor o profesora responsable del proceso formativo, en sus modalidades comunitaria, regional o institucional.

Las prácticas abordaron una amplia diversidad de líneas temáticas, entre las que destacan: personas mayores, adolescencias, salud mental, familia, grupos en situación de vulnerabilidad, neurodivergencias, pueblos originarios, género, feminismos, violencia de género, seguridad ciudadana, participación social, sustentabilidad, medio ambiente e intervención comunitaria.

#### *h) Práctica foránea*

En coordinación con la Secretaría Académica, la División de Estudios Profesionales a través del Departamento de Prácticas Escolares organiza y acompaña las etapas de la práctica foránea, tanto por convocatoria institucional como a petición del profesorado. Durante 2024 se realizaron dos eventos en el estado de Puebla.



El primer evento, desarrollado en Zacatlán en septiembre de 2024, convocó al grupo 1710 de la Práctica Escolar de Intervención Regional, con el propósito de generar procesos de sensibilización con Niñas, Niños y Adolescentes y sus familias, bajo un enfoque de derechos humanos y Cultura de Paz. En estas prácticas participaron 5 personas del alumnado y una del profesorado.



Entre las mejoras implementadas, destaca la eficiencia en la comunicación institucional durante los procesos de inscripción, logrando una atención homogénea, clara, precisa y oportuna que redujo contratiempos. Asimismo, se fortalecieron los procesos de acompañamiento y escucha con alumnado y profesorado, atendiendo aspectos relacionales, de gestión institucional y casos específicos canalizados a otras áreas.

Aunque ésta no es una actividad exclusiva del departamento de prácticas, se dio seguimiento puntual al alumnado en condición de Artículo 22, Artículo 33, en preparación de exámenes extraordinarios y del plan 1996, lo que permitió acompañar su trayectoria académica y facilitar su incorporación a los grupos de práctica de su elección. Esta acción contribuyó a fortalecer la continuidad académica y a mejorar la eficiencia terminal en los distintos niveles de práctica escolar.

En el Informe Académico del profesorado se integraron estos tres encuadres: grupal, técnico-metodológico y didáctico, incorporando los aprendizajes del proceso pedagógico, las conclusiones docentes, las problemáticas detectadas y las condiciones de los centros de práctica, así como las consideraciones sobre el plan de seguridad. Estas acciones fortalecieron la gestión académica del área, promoviendo la articulación entre docencia y práctica profesional, la sistematización de los procesos formativos y la mejora continua de la calidad educativa.



### 2.6.3.1 Acciones estratégicas en el Municipio de Guadalupe Victoria

A través de la Secretaría Académica, se gestionó la firma de un convenio de colaboración con el Municipio de Guadalupe Victoria en el estado de Puebla, con el objetivo de que el alumnado articule conocimientos teóricos y prácticos; fortalezca el vínculo entre el profesorado y el alumnado; y fomente la presencia del Trabajo Social en espacios comunitarios, con problemáticas y necesidades estudiadas desde la realidad social in situ, teniendo como resultados los siguientes logros:

- *Práctica foránea 2024:* Participaron 15 estudiantes y 4 profesoras de los tres niveles de práctica escolar del sistema escolarizado. La intervención abordó el tema “Diversidades sexo-genéricas” con alumnado y profesorado de educación media superior del municipio, alcanzando a más de 1,000 personas.
- *Feria vocacional:* Difusión de la licenciatura en Trabajo Social del SUA-yED ante 967 jóvenes de la sierra nororiental de Puebla.
- *Visita a Ciudad Universitaria:* Recepción de 49 personas del municipio para conocer la oferta educativa y cultural de la UNAM y fomentar la continuidad de estudios superiores.
- *Práctica foránea 2025:* Participación de 12 estudiantes y 4 docentes de los sistemas escolarizado y SUAyED. La intervención, desarrollada en maquiladoras y fábricas de block, trató el tema Prevención de Adicciones y alcanzó a 1,487 personas. En colaboración con la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, se elaboró un documental sobre el impacto del Trabajo Social y la experiencia formativa del alumnado.



- *Campaña “Di sí a la vida”*: Colaboración en acciones municipales de prevención y atención de adicciones, reafirmando el compromiso interinstitucional por la salud, la seguridad y la solidaridad comunitaria.
- *Vinculación cinematográfica*: En alianza con Kontanza Producciones, se desarrolló un cortometraje sobre la vida familiar y la prevención de adicciones, basado en contextos sociales reales del municipio.

El abordaje de las adicciones requiere un trabajo coordinado entre los distintos niveles de gobierno, las instituciones educativas, y de manera fundamental, la participación de la ciudadanía con el respaldo de la academia. A través de acciones de corresponsabilidad, la ENTS buscó fortalecer una cultura del autocuidado, la promoción de una vida saludable y la generación de entornos protectores y libres de violencia. Esta campaña fue especialmente diseñada para los niñas, niños, adolescentes y familias del municipio de Guadalupe Victoria, Puebla.

## 2.7 Prácticas Escolares del SUAyED

En el SUAyED se efectuaron 169 grupos de prácticas con igual número de grupos y asesores:

- 55 grupos en 2025-1
- 57 grupos en 2025-2
- 57 grupos en 2026-1

Participaron 2,096 personas del alumnado: 266 hombres y 1,838 mujeres. Asimismo, se solicitó al profesorado el programa académico al inicio del semestre y el informe con portafolio de evidencias al cierre. (Ver Anexo ES2\_3.4)

En este primer año, el SUAyED logró el 100 % de entrega de programas académicos y el 99 % de informes y portafolios, lo que evidencia el compromiso docente y el fortalecimiento del seguimiento académico y administrativo.

Como parte del cierre semestral se realizaron los Encuentros de Práctica Escolar, con la participación de 331 estudiantes en 2025-1 y 366 en 2025-2, espacios que fortalecen la reflexión colectiva y el intercambio de experiencias. El encuentro de noviembre se desarrolló en colaboración con el sistema escolarizado, promoviendo la integración entre modalidades.

Para el ciclo 2026-1, se incorporó una nueva modalidad de elección de espacios formativos para estudiantes del sistema abierto en el nivel 1 de la práctica (comunitaria, regional o de especialización). Se dispuso de 12 profesoras y profesores, cada uno responsable de un espacio distinto, lo que amplía la vinculación con escenarios reales y diversos. Asimismo, se fomenta la flexibilidad y el diálogo: el alumnado puede proponer alternativas de práctica si el espacio asignado no se ajusta a sus intereses, reafirmando el principio de que los espacios son opciones formativas y no imposición.



En conjunto, esta iniciativa fortalece el carácter formativo y social de la práctica escolar en modalidad abierta, al promover la vinculación del estudiantado con comunidades, instituciones educativas, espacios gubernamentales y de salud, enriqueciendo su experiencia académica y su compromiso social.

## 2.8 Docencia y Tutoría

### 2.8.1 Tutoría en el Sistema Presencial

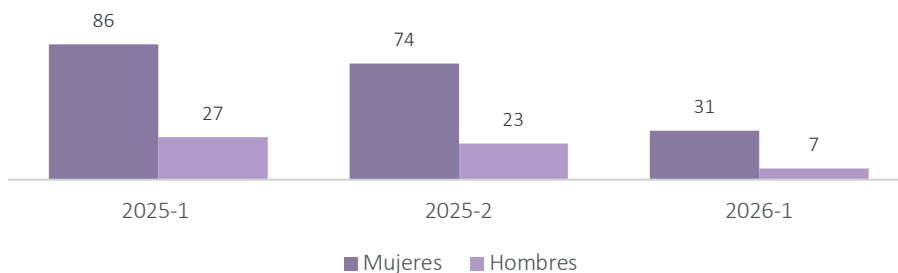
Se ha dado continuidad al trabajo de acompañamiento académico mediante el Programa Institucional de Tutorías de la UNAM, el cual se ha consolidado como un eje fundamental para fortalecer la formación del alumnado y atender de manera cercana sus necesidades académicas y personales. (Ver Anexo ES2\_4)

En el periodo 2025-1, se registraron 113 tutores, que incluyen al profesorado de prácticas y asignaturas teóricas del sistema presencial: 27 hombres y 86 mujeres. El total de alumnado atendido fue de 2,088 personas del sistema presencial, de los cuales 1,195 fueron de las asignaturas de práctica escolar.

En el periodo 2025-2 fueron 97 tutores de práctica, 23 hombres y 74 mujeres. En el semestre 2026-1, contamos con 40 tutores, 10 hombres y 30 mujeres. El total de alumnado atendido fue de 1,224 personas del sistema presencial, de los cuales 959 fueron mujeres y 265 hombres.

Para el semestre 2026-1, hubo una disminución en el número de tutores, ya que el modelo de tutoría actual sólo contempla al profesorado de las asignaturas teóricas del sistema presencial, por tal motivo, se cuentan 40 tutores para este ciclo escolar. la población beneficiada para este semestre es de 731 personas del alumnado.

**Personas tutoras**  
**2025-1: Materias teóricas y prácticas, 2025-2: Prácticas, 2026-1: Teóricas**



Fuente: Departamento de Planta Académica, ENTS, 2025

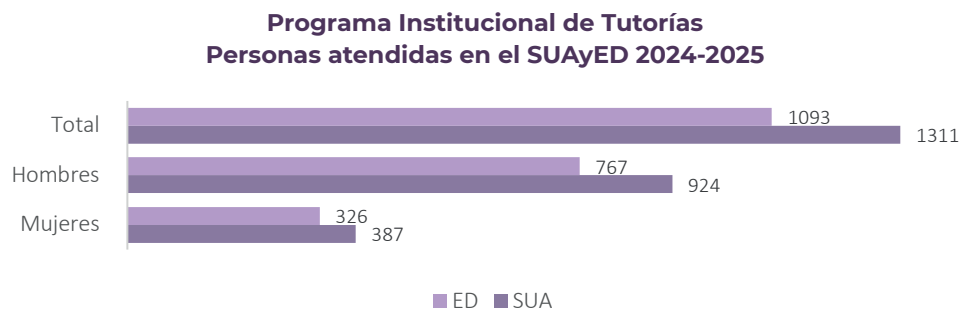


El programa de tutorías ha sido un factor clave en la permanencia escolar, el fortalecimiento del rendimiento académico y la orientación vocacional del alumnado. Más allá de los resultados cuantitativos, su valor radica en la atención personalizada que ofrece, permitiendo detectar y atender dificultades específicas, así como consolidar trayectorias académicas más firmes. A través de este espacio, el estudiantado encuentra en sus tutores un apoyo significativo tanto en el ámbito académico como en su desarrollo personal y profesional.

### 2.8.2 Tutoría en el SUAyED

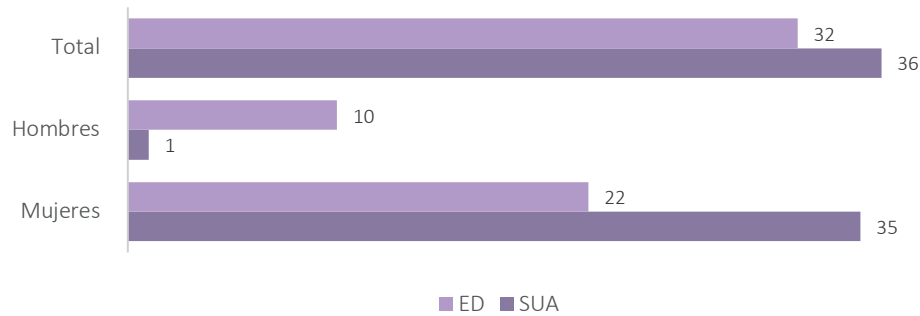
La tutoría en el SUAyED se lleva a cabo en la modalidad grupal.

En los periodos 2025-1, 2025-2 y 2026-1, la modalidad abierta reportó un total de 36 tutores, de los cuales 35 fueron mujeres y 1 hombre. En la modalidad a distancia, en promedio, entre los tres periodos 2025-1, 2025-2, 2026-1, se contó con 31 tutores, de los cuales 22 fueron mujeres y 10 hombres. (Ver Anexo ES2\_5)



Fuente: SUAyED 2024-2025

Las y los tutorados del SUAyED fueron en promedio, en los periodos 2025-1, 2025-2 y 2026-1, 1133 personas de las cuales 387 corresponden al SUA y 924 a Educación a Distancia. De esta población 1090 fueron mujeres, 326 del SUA y 767 de Educación a Distancia. Mientras que, en el caso de los varones, se atendieron un total de 216 personas, 60 del SUA y 156 de Educación a Distancia. (Ver Anexo ES2\_6)



Fuente: SUAyED 2024-2025

### 2.8.3 Formación docente para la tutoría

El programa ha impulsado la capacitación del personal académico en metodologías para la tutoría mediante cursos y talleres, además de fortalecer la vinculación con instancias universitarias como la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

Durante los años 2024-2025 se realizó el Ciclo de Conversatorios “Formación integral para Tutores: perspectivas y estrategias institucionales en el Contexto de la UNAM”, en la modalidad a distancia y organizado por la DGOAE, con la participación de 20 tutores que completaron el curso y obtuvieron constancia.

Asimismo, la Coordinación de Tutorías del sistema presencial llevó a cabo la actividad “Uso de Normas APA”, impartida por una profesora de Carrera de la ENTS, con dos sesiones de hora y media cada una, en los turnos matutino y vespertino, donde participaron 55 tutoras y tutores del sistema presencial y del SUAyED.

## 2.9 Estabilidad e impulso a la carrera académica

El programa tiene como objetivo fortalecer al personal académico —profesorado de carrera, personas técnicas académicas y de asignatura— mediante procesos y programas que favorezcan su permanencia y desarrollo profesional.



### 2.9.1 Permanencia académica

Durante el primer año de gestión se desarrollaron acciones orientadas a fortalecer la estabilidad, la profesionalización y la proyección de la planta académica, en congruencia con los objetivos institucionales y las políticas de desarrollo del personal académico. El acompañamiento continuo a las y los profesores, así como la gestión eficiente de los procesos concursales, permitieron avanzar en la consolidación de una estructura académica más sólida, equitativa y alineada con las necesidades de docencia e investigación. Entre los principales logros se destacan:

*Asesoría y acompañamiento académico:* se brindó orientación especializada a 27 integrantes del personal académico en las diversas etapas de Concursos de Oposición, promoviendo el desarrollo profesional y la movilidad dentro de la carrera académica.

*Gestión oportuna de procesos concursales:* se llevaron a cabo 2 Concursos de Oposición Cerrados, 1 Abierto y 3 SIJA, en cumplimiento de la normatividad vigente, garantizando la transparencia y la continuidad en la ocupación de plazas de tiempo completo e interinas.

*Planeación y actualización institucional:* se actualizó y sistematizó la base de datos de plazas académicas, lo que permite contar con información precisa para la toma de decisiones en materia de planeación y distribución de los recursos humanos.

*Coordinación interinstitucional:* se fortaleció el trabajo conjunto con las áreas centrales de la Universidad para optimizar la estructura académica y garantizar la pertinencia de los procesos de promoción.



*Análisis estratégico de la estructura académica:* Se realizó un estudio institucional sobre las necesidades de plazas por concurso, con base en las prioridades académicas y de investigación, incorporando además una revisión externa de las temáticas prioritarias desde una perspectiva social y disciplinaria.

Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la gestión académica, a la mejora de los procesos de promoción y al impulso de una planta docente con mayores capacidades para responder a los retos institucionales y sociales.

### **2.9.2 Concursos de Oposición Cerrados**

En este contexto, en el semestre 2025-1, se llevaron a cabo dos Concursos de Oposición Cerrados (COC) en el área de Metodologías para la Intervención de Trabajo Social:

1. Para la plaza de Profesora Titular “B” de Tiempo Completo Definitiva con promoción a Titular “C”. Estatus: Concluido.
2. Para la plaza de Profesora Titular “A” de Tiempo Completo Definitiva con promoción a Titular “B”. Estatus: Concluido.

### **2.9.3 Concursos de Oposición Abiertos**

En el semestre 2025-2 se llevó a cabo un Concurso de Oposición Abierto en el área solicitante de Política Social, Problemas y Necesidades Sociales:

3. Para la plaza de Profesora Asociada “C” de Tiempo Completo Interina con promoción a Titular “C”. Estatus: Concluido.

### **2.9.4 Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA)**

Durante el periodo 2024-2025, en el marco del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), orientado a integrar nuevas generaciones de docentes con enfoques innovadores, se realizaron tres Invitaciones por Atento Aviso, lo que permitió la participación de candidaturas externas.

En agosto de 2024 se incorporaron dos personas académicas como Profesoras Asociadas “C” de Tiempo completo por Artículo 51 del EPA-UNAM en el área de “Política Social, Problemas y Necesidades Sociales”.

Durante el semestre 2025-2 se llevó a cabo una invitación por Atento Aviso para el área “Metodologías para la Intervención de Trabajo Social”, asignando en enero de 2025 una plaza de Profesora Asociada “C” de Tiempo completo por Artículo 51 del EPA-UNAM.

### Permanencia Académica Profesorado de Tiempo Completo ENTS



Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS, 2025

## 2.10 Cuerpos Colegiados

Los Cuerpos Colegiados y las Comisiones Auxiliares representan espacios de participación colectiva en los que se analizan, discuten y acuerdan decisiones que guían la vida institucional. Estos órganos no sólo garantizan la legalidad y transparencia en los procesos, sino que también promueven la variedad de opiniones y la corresponsabilidad en la toma de decisiones.

### 2.1.1 Sesiones del H. Consejo Técnico de la ENTS

El H. Consejo Técnico se constituye como el máximo órgano colegiado, apoyado por Comisiones Auxiliares que brindan acompañamiento especializado en temas de índole académico y normatividad, conforme lo establece sus atribuciones conferidas en el Título Cuarto, Capítulo IV del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.



Durante el primer año de gestión 2024-2025, el H. Consejo Técnico celebró:



En estas sesiones, se aprobaron las plantas académicas para los ciclos 2025-1, 2025-2 y 2026-1 de materias teóricas y prácticas de la Licenciatura en el Sistema Escolarizado y del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, en las modalidades Abierta y a Distancia.

De igual manera se aprobaron las plantas académicas del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social para los tres planes de estudio de la Especialización en Trabajo Social: Modelos de Intervención con Jóvenes, Modelos de Intervención con Mujeres y Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

Destaca también la aprobación, por unanimidad, de la actualización de la misión y visión de la Escuela.

### **Misión**

La Escuela Nacional de Trabajo Social tiene como misión formar profesionales del Trabajo Social de excelencia académica en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, que incidan en la realidad contemporánea con alto sentido de compromiso ético, a partir de los principios de justicia social, inclusión, derechos humanos e igualdad de género, desde los enfoques interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, para promover el cambio social, considerando a las personas y las comunidades como fines en sí mismas.



## **Visión**

Ser la Institución de Educación Superior líder a nivel nacional e internacional en la enseñanza del Trabajo Social, con planes y programas de licenciatura, especialización, maestría y doctorado de vanguardia, alto compromiso ético y reconocida por su contribución en el estudio e intervención en lo social y la generación de conocimiento científico, desde el marco de la perspectiva de género, la diversidad cultural, los derechos humanos y la sustentabilidad, que promueva la participación de las y los profesionales del Trabajo Social en el cambio social e incida en mejorar las condiciones de vida de las personas y las comunidades en sí mismas en diferentes contextos.

### **2.10.2 H. Consejo Técnico y Planes de Estudio**

Para continuar con el Proceso de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a Distancia del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, el 12 de septiembre de 2024, el H. Consejo Técnico aprobó que se iniciaran los trabajos de los claustros académicos para la conformación del Tomo II del Proyecto de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad a Distancia, toda vez que fue revisado y aprobado el Tomo I por este cuerpo colegiado.

Lo anterior en apego al Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPPE) de la UNAM, publicado en Gaceta UNAM el 17 de agosto de 2023.

En esta misma fecha se aprobó el Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, Tomos I y II, que incluyen la Modificación de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes, la Modificación de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres; la Modificación y el cambio de denominación de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores a: Especialización en Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores.

El proceso de modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) incluye la creación de las especializaciones en Trabajo Social en la Salud Mental y en Peritaje en Materia de Trabajo Social, conforme a lo establecido en el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio.

### **2.10.3 H. Consejo Técnico y Movilidad Nacional e Internacional**

En el semestre 2025-1 se aprobaron tres permisos laborales y gestión de seguros de vida de personas académicas de carrera, para asistir a IES internacionales en los siguientes actos académicos:

- Conferencia Global de Trabajo Social en Panamá



- “Encuentro sobre Migración y Pueblos originarios” en el Instituto de Humanidades de la Universidad de Illinois en Chicago
- Conferencia en el marco de la celebración de los 100 años del Trabajo Social en América Latina en el “Centro de Estudios Regionales y Políticas Públicas” de la Universidad de Los Lagos, en Osorno, Chile.

El H. Consejo Técnico aprobó 18 permisos laborales y gestión de seguros de vida de personas académicas de carrera y de asignatura para asistir a IES nacionales en los estados de: Aguascalientes, Campeche, Chihuahua, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán, para participar en actividades académicas como:

- “6to Congreso Nacional e Internacional de Investigación en Trabajo Social ACANITS 2024”
- “Foro para Propuestas de Políticas Públicas para la Violencia Familiar en el estado de Aguascalientes”
- Congreso Internacional de Ciencias Sociales “Paso del norte”
- XXIV Encuentro Nacional sobre Investigación en Trabajo Social
- VII Seminario de Investigación de la Red Nacional de Trabajo Social y Familia Familias y Prácticas Transformadoras en Trabajo Social: Abordajes contemporáneos para el bienestar integral, ACANITS y la Red Nacional de Trabajo Social y Familia
- LIX Aniversario del Departamento de Trabajo Social en la Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Sociales-Hermosillo

Se aprobaron tres avales de solicitud y programa de actividades para realizar un intercambio de estancia corta de investigación en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Granada, España; Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina y a la Universidad Mayor de San Andrés-UMSA, Bolivia.

En el semestre 2025-2 se aprobaron siete permisos laborales y gestión de seguros de vida de personas académicas de carrera para asistir a IES internacionales en los siguientes actos académicos: 9a. Conferencia Regional de Trabajo Social y Movilidad Humana en las Américas. Políticas, estrategias y modelos de abordaje con población migrante en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras; la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, organizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la cual tendrá lugar en la ciudad de Bogotá, Colombia; y el XXIV Seminario de la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS) en la ciudad de Santiago de Chile.

A nivel nacional se aprobaron siete permisos laborales y gestión de seguros de vida de personas académicas de carrera, para acudir a diferentes actividades académicas en los estados de Aguascalientes, Guaguatemo y Oaxaca.



#### **2.10.4 H. Consejo Técnico y Titulación**

Para fortalecer la opción de titulación Ampliación y Profundización de Conocimientos, Apartado II, en el semestre 2025-1 se aprobaron los diplomados:

- “Emprendimiento Social”, de conformidad con el Reglamento Interno de Titulación y Exámenes Profesionales, Artículo 4º, Inciso XIII, en el mes de mayo de 2024.
- “La perspectiva del Trabajo Social en la gestión del factor humano y la responsabilidad social en las organizaciones”, en el mes de agosto de 2024.

En el semestre 2025-2 se aprobó el Diplomado:

- “Innovación Social: Una perspectiva Interdisciplinaria de Proyectos Sostenible desde las Ciencias Sociales” para ser considerado como acto académico en la opción de titulación de Ampliación y Profundización de Conocimientos Apartado II (TAPCII) de conformidad con el Reglamento Interno de Titulación y Exámenes Profesionales, artículo 4º, inciso XIII.

Para fortalecer la graduación del Programa Único de Especialización en Trabajo Social se aprobó la estrategia de apoyo a la graduación denominada Examen General de Conocimientos Automatizado “Delta”, para la graduación de las personas egresadas en las generaciones 2003-2 a la 2013-2, en el mes de septiembre de 2024.

Para el fortalecimiento y aprobación del idioma inglés, se aprobó la “Estrategia de Acreditación del Requisito del Idioma Inglés para la titulación de la Licenciatura en Trabajo Social” a través del curso “Estrategias de Comprensión Lectora del Ambiente Virtual de Idiomas (AVI) de la CUAED”. El proyecto se implementó con la colaboración de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, el Departamento de Formación Integral y la Mediateca, en el mes de noviembre de 2024.

Por otro lado, en el caso del PUETS, se conformó la Comisión de Trabajo Académico para el “Proyecto DELTA”, una estrategia de recuperación del rezago educativo, con ocho integrantes del profesorado, incluyendo tiempos completos y asignatura del PUETS; un miembro del H. Consejo Técnico; la Jefa de la División de Estudios de Posgrado; el Jefe del Departamento de Sistemas y la Jefa de la Sección Académica de Servicios Escolares del PUETS.



### **2.10.5 H. Consejo Técnico y Política de Reconocimiento Social de las Identidades de Género**

En el mes de julio, el H. Consejo Técnico aprobó por unanimidad la incorporación de la Política de Reconocimiento Social de las Identidades de Género, definida por la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, a partir de la integración de nombres sociales, pronombres y marcadores de género del alumnado que lo solicite. Todo ello, en apego al procedimiento definido, para aplicarse en registros internos, a partir del semestre 2025-1. Además, se realizaron actividades de información y sensibilización en los diferentes sectores de la población que conforman la comunidad escolar.

El procedimiento es exclusivamente para efectos del reconocimiento social de la identidad de género y no para la elaboración de documentos oficiales.

### **2.10.6 H. Consejo Técnico y Atención a las demandas estudiantiles**

En el contexto del paro total de las actividades académicas y administrativas presenciales derivado de la manifestación de la comunidad estudiantil políticamente activa, y a efecto de que fueran atendidas sus demandas, se entregó a la dirección de la escuela un pliego petitorio que está siendo atendido a partir del establecimiento de una Comisión de Diálogo y Escucha integrada por representantes del H. Consejo Técnico de la ENTS, funcionarios y alumnado.

Se han implementado diversas acciones y estrategias de acompañamiento al alumnado, entre ellas el proyecto "CT Contigo", consensuado con las personas Consejeras Técnicas representantes del alumnado, que está permitiendo la escucha activa y permanente entre la Comisión de Diálogo y los estudiantes. Esto permite el seguimiento y acompañamiento de los temas que se definieron en el pliego petitorio, además de otras necesidades y problemáticas vertidas por el alumnado, con énfasis en temáticas de género.

Como consecuencia de la suspensión de actividades, el H. Consejo Técnico aprobó el ajuste al calendario escolar, así como las estrategias escolares inmediatas para apoyar académicamente a los estudiantes, con la finalidad de que se valoraran los conocimientos previstos en los programas de estudios de las asignaturas de la licenciatura en el Sistema Escolarizado del semestre 2025-2, en tanto se llegaba a una resolución al paro estudiantil.

También se aprobaron las Comisiones permanentes de atención y seguimiento al Pliego Petitorio 2025 y otras necesidades del alumnado:

- Comisión de Género, fortalecimiento del tejido social
- Comisión del Proceso enseñanza-aprendizaje y asuntos docentes



- Comisión de Servicios, obras y transparencia
- Comisión de Participación y expresión estudiantil

### **2.10.7 Comisiones Auxiliares**

Para el fortalecimiento de los órganos auxiliares de este cuerpo colegiado, el 30 de agosto de 2024, se renovaron personas integrantes de las Comisiones Dictaminadoras de la Escuela Nacional de Trabajo Social: Política Social, Problemas y Necesidades Sociales y Metodologías para la Intervención del Trabajo Social, por un segundo periodo.

### **2.10.8 Comités Académicos**

Se renovaron a personas integrantes del Comité Académico del Centro de Educación Continua, en apego al artículo 3º del Reglamento General de Educación Continua de la UNAM.

La Comisión de Biblioteca fue renovada en su totalidad, quedando integrada por veinte nuevos integrantes. Lo anterior en apego al Artículo 7 del Reglamento del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) de la Escuela, y al Reglamento General de Bibliotecas de la UNAM en su apartado Capítulo VII de las Comisiones de Biblioteca.

### **2.10.9 Actualización de la normatividad interna**

La actualización y fortalecimiento de la normatividad interna ha sido un esfuerzo constante que busca mantener actualizados los marcos normativos que regulan la vida de la entidad. La intención principal es contar con reglas claras, adecuadas a las necesidades actuales y que permitan un mejor funcionamiento en beneficio de toda la comunidad.

Como primera acción, se identificaron las normas internas que era necesario actualizar. Para ello se realizaron reuniones con personal de la Dirección para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, lo que permitió elaborar un primer listado con 19 normas que se consideran prioritarias para revisión y actualización.

Después de esta etapa se formaron grupos de trabajo encargados de analizar dichas normas. Entre las áreas que participaron se encuentran: la Secretaría Administrativa, Servicios Generales y la Oficina Jurídica, lo que demuestra la importancia de trabajar de manera conjunta y con la participación de distintos sectores.



De forma paralela, se avanzó en la elaboración de documentos más específicos. Un ejemplo de ello es el Código de Conducta, elaborado por el Comité de Ética, que fue aprobado en enero de 2025 y está en proceso de publicación en la página institucional. Otro caso importante es el Manual de Operación y Funciones de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social, presentado por la CiNiG-ENTS y que actualmente se encuentra en revisión para su aprobación final.

Estos logros muestran que se trata de un proceso de mejora continua, en el que la identificación, revisión, aprobación y difusión de las normas son pasos que se complementan entre sí. Aunque todavía hay procesos en desarrollo, la colaboración entre las distintas áreas ha permitido avanzar con bases sólidas para contar con una normatividad actualizada, clara y transparente.

En conclusión, este proyecto no solo busca mejorar los procedimientos internos, sino también fortalecer a la entidad académica y asegurar que la gestión universitaria se realice de manera incluyente, participativa y eficiente.

### ***2.11 Premios y distinciones al profesorado***

Los premios y distinciones al profesorado en la UNAM representan un reconocimiento fundamental al mérito académico, la innovación pedagógica y a la contribución social. Más allá del símbolo honorífico, estos estímulos fortalecen la motivación, promueven la excelencia educativa, visibilizan buenas prácticas y consolidan el prestigio institucional. Su valor radica en reconocer trayectorias y esfuerzos que impactan directamente en la formación estudiantil y en la vinculación con la sociedad.

Para que estos reconocimientos tengan verdadero sentido, se otorgan mediante procesos transparentes, equitativos y con criterios amplios que valoran tanto la docencia como la investigación, la extensión y la gestión académica, convirtiéndose así en una herramienta estratégica para impulsar la calidad y el desarrollo integral de la universidad.

En el semestre 2025-1, la profesora Elizabeth Bautista López, recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, mientras que el Profesor Pedro Daniel Martínez Sierra recibió la Cátedra Especial José Vasconcelos asignada en 2025.

En el semestre 2025-2, concluyó la Cátedra Especial Dr. Gustavo Baz Prada, dictada por la profesora Silvia Galeana de la O.

En el Semestre 2026-1, se entregaron cinco medallas al Mérito Universitario por 25 años de labor docente del profesorado. Asimismo, se entregaron 34 medallas por los siguientes años de Trayectoria Académica:



**Tabla ES2.7 Medallas por trayectoria académica del profesorado 2025**

Número de medallas	Trayectoria académica
1	50 años
1	45 años
4	30 años
5	25 años
9	20 años
8	15 años
6	10 años

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, ENTS, 2025

### **2.11.1 Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo**

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Universidad Nacional Autónoma de México es un sistema de reconocimiento e incentivos económicos dirigido al personal académico de tiempo completo que busca estimular la excelencia, el compromiso y la calidad en las funciones sustantivas universitarias de docencia, investigación, tutoría, difusión de la cultura y gestión académica.

Mediante evaluaciones colegiadas basadas en méritos y evidencias del desempeño, se otorgan distintos niveles de estímulo (A, B, C y D) que reflejan desde un cumplimiento destacado hasta un desempeño excepcional, con una vigencia de tres años y posibilidad de renovación.

Durante el periodo del reporte, 2024-2025, se registró la actualización del programa PRIDE en diversas categorías (B, C y D), abarcando tanto designaciones permanentes como evaluaciones fijas y equivalentes; se evaluó a dos personas del Profesorado de Carrera y dos personas Técnicas Académicas, en todos los casos conservaron su nivel. (Ver Anexo ES2\_7)

Estas actualizaciones reflejan el compromiso institucional con el fortalecimiento de la excelencia académica y la continuidad de los estímulos al personal docente y de investigación. Los nuevos periodos asignados, especialmente aquellos con inicio en 2025, aseguran la estabilidad en la planeación de incentivos a mediano plazo, garantizando la permanencia de la calidad educativa y el cumplimiento de los criterios de evaluación establecidos por el programa PRIDE.

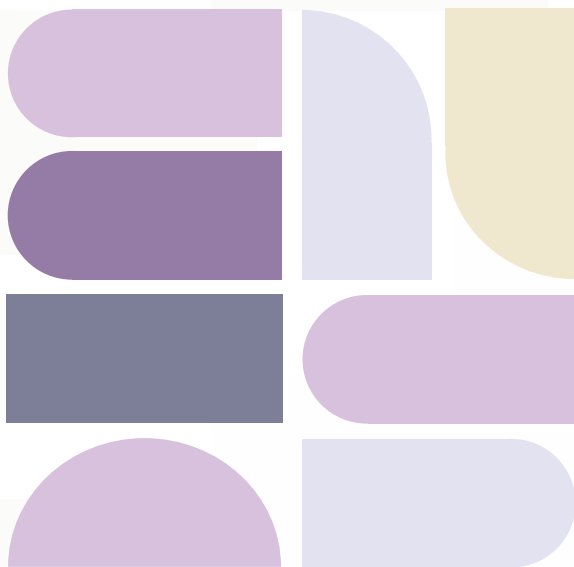


### ***2.11.2 Programa a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PEPASIG)***

El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) de la UNAM reconoce el desempeño destacado de los profesores de asignatura que contribuyen a la calidad de la docencia universitaria. Mediante una evaluación basada en la impartición efectiva de clases, la cobertura de programas y la participación académica, el programa otorga estímulos económicos proporcionales a la carga docente y al nivel educativo atendido, fortaleciendo la motivación, el compromiso y la excelencia en la enseñanza.

En el semestre 2025-1, 370 docentes contaron con PEPASIG; mientras que en el 2025-2, 365 gozaron del beneficio de la convocatoria 2025-2.





EJE 3.

## **CONSOLIDACIÓN DEL POSGRADO**

EJES SUSTANTIVOS





## **EJE 3. CONSOLIDACIÓN DEL POSGRADO**

El posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social ofrece una formación integral y de alto nivel académico a través del Programa Único de Especializaciones (PUETS) y el Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social.

El PUETS, de carácter profesionalizante, forma especialistas capaces de diseñar y ejecutar intervenciones sociales con jóvenes, mujeres y personas adultas mayores.

La Maestría en Trabajo Social, de orientación investigativa y formativa, prepara profesionales con sólidos fundamentos teóricos y metodológicos para la investigación, la intervención social y la docencia, en un marco ético, de derechos humanos y perspectiva de género.

Finalmente, el Doctorado en Trabajo Social busca consolidar personas investigadoras de excelencia que generen conocimiento original y crítico sobre problemáticas sociales contemporáneas. En conjunto, estos programas consolidan a la ENTS como un referente nacional e internacional en la formación avanzada en trabajo social, comprometida con la transformación social y el bienestar colectivo.

### **3.1 Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS)**

La Escuela Nacional de Trabajo Social desarrolla el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social orientado a la formación especializada y la intervención profesional con grupos prioritarios. Actualmente integra tres planes de estudio: Modelos de Intervención con Jóvenes, con Mujeres y con Adultos Mayores.

La División de Estudios de Posgrado coordina y da seguimiento al PUETS, que se encuentra en proceso de modificación integral para actualizar los planes de estudio existentes y crear dos nuevas especializaciones: Trabajo Social en la Salud Mental y Peritaje en Materia de Trabajo Social. El proyecto se desarrolla conforme a la normatividad universitaria y ha recibido opiniones favorables de las instancias correspondientes tras incorporar mejoras en el modelo educativo, los contenidos curriculares y la estructura académica.

El PUETS colabora con el Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social, gestiona la aplicación de la prueba MEPSI y la verificación de coincidencias académicas con herramientas tecnológicas. También promueve la capacitación docente, fortalece el trabajo colegiado mediante los claustros académicos y mejora la gestión administrativa con la digitalización de trámites y una distribución equitativa de cargas laborales.

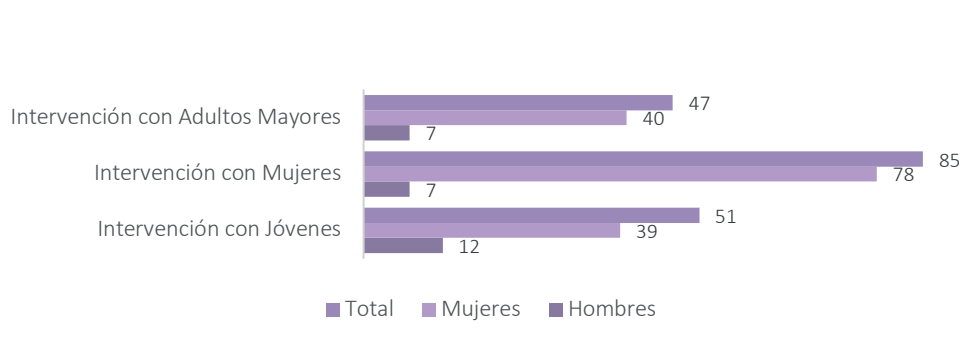


En el primer año de gestión, el PUETS ha consolidado avances en los ámbitos académico, administrativo y disciplinar, ampliando su oferta educativa y reafirmando su compromiso con la calidad e innovación en la formación de profesionales del Trabajo Social.

### Población

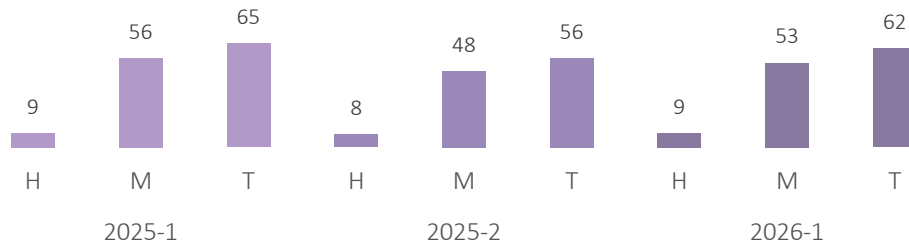
En el primer año de esta administración, que abarca los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1, la matrícula total es de 183 personas, de las cuales 157 son mujeres y 26 son hombres. (Ver Anexo ES3\_1)

La distribución de la matrícula de los planes de estudio de las especializaciones, en los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1, se observa de la siguiente manera:



Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### Matrícula PUETS (De los tres Programas académicos)

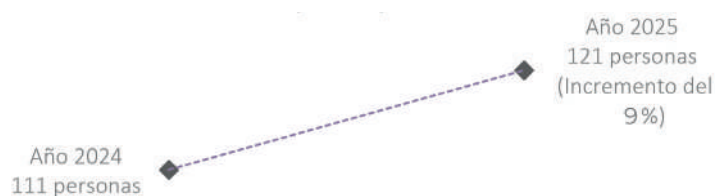


Fuente: PUETS, ENTS, 2025

Respecto a los semestres 2024-1 y 2024-2, el PUETS reportó un incremento de su matrícula del 64.8 %, en los semestres señalados ingresaron un total de 111 personas, según datos del 4º Informe de Labores de la ENTS del 2024. (Ver Anexo ES3\_2)



### Incremento poblacional del PUETS 2024 a 2025



Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### Ingreso

El ingreso en los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1 asciende a un total de 84 personas. La generación 2025-1 cuenta con 29 personas inscritas. La generación 2025-2 cuenta con 18 inscritos y la generación 2026-1 con 37. Los números totales consideran a los tres programas educativos.

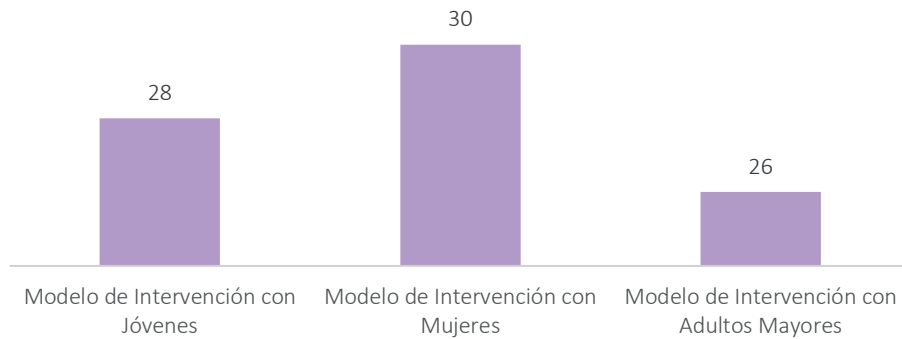
**Tabla ES3.1 Ingreso PUETS 2024-2025**

Semestre 2025-1									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
3	10	13	0	11	11	1	4	5	29
Semestre 2025-2									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
0	5	5	0	3	3	2	8	10	18
Semestre 2026-1									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
4	6	10	2	14	16	1	10	11	37

Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### Egreso

En los periodos 2025-1 y 2025-2, egresaron un total de 74 personas, de las cuales 9 fueron hombres y 42 mujeres. Para el periodo 2026-1, se tiene proyectado que egresen un total de 24 personas de las tres especializaciones. (Ver Anexo ES3\_3)

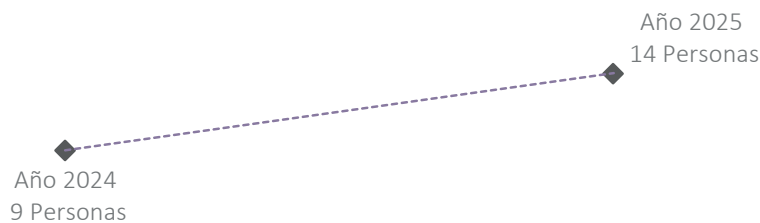


Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### Obtención del grado

En este primer año de gestión, 14 personas realizaron y aprobaron su examen de grado, respecto al año 2024 hubo un incremento del 55 %, pasando de 9 obtenciones de grado a 14 en 2025.

### Incremento en la obtención del grado de especialidad 2024 a 2025



Fuente: PUETS, ENTS, 2025

En el periodo 2025-1, la especialización con mayor índice de graduados fue la de Modelos de Intervención con Jóvenes, con siete personas graduadas, tres de ellas con Mención Honorífica. Para el caso del periodo 2025-2, la especialización de Intervención con Adultos Mayores fue la que mayor número de graduados tuvo, con siete personas, una de ellas con Mención Honorífica. Para el periodo 2026-1, se tiene considerada la graduación de 10 personas. (Ver Anexo ES3\_4)

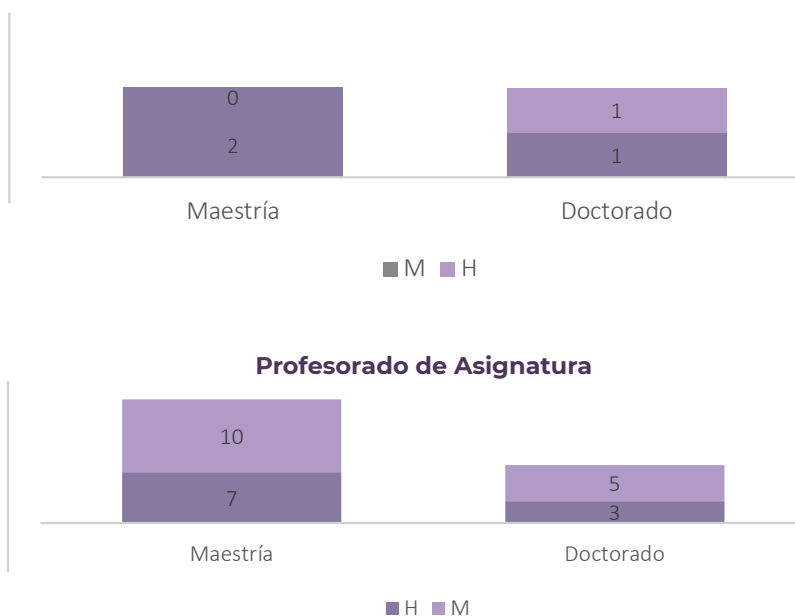
**Tabla ES3.2 Exámenes de obtención de grado de especialista (1)**

Semestre 2025-1 y Semestre 2025-2	
Plan de estudios	Resultados
Modelos de Intervención con Jóvenes	3 menciones Honoríficas 4 aprobaciones
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	5 aprobaciones
Modelos de Intervención con Mujeres	1 mención Honorífica 1 aprobación

Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### Planta docente del PUETS

En el periodo 2026-1, la planta docente está conformada por 29 profesores, 4 Profesores de Tiempo completo y 25 Profesores de Asignatura, 18 son mujeres y 11 son hombres. (Ver Anexo ES3\_5)



Fuente: PUETS, ENTS, 2025

### 3.1.1 Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social

En cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 y en el marco del Programa 3.1. "Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS)", se han desarrollado diversas actividades académicas orientadas a la conformación del Proyecto Integral de Modificación del Programa.



Este Programa contempla la actualización de los planes de estudio de las siguientes especializaciones:

- Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes
- Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres
- Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores (antes Modelos de Intervención con Adultos Mayores)

Además, se propone la creación de dos nuevas especializaciones:

- Trabajo Social en la Salud Mental
- Peritaje en Materia de Trabajo Social

Así como la actualización de las Normas Operativas del programa.

El equipo de trabajo, conformado por especialistas en las tres áreas de conocimiento, la planta docente y el personal académico-administrativo del PUETS, ha recorrido un extenso proceso de diseño curricular que actualmente muestra resultados concretos.

En agosto de 2025 el Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones de la ENTS fue presentado ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), con la opinión favorable de las instancias universitarias que acompañaron el proceso: la Coordinación General de Estudios del Posgrado (CGEP), la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), la Unidad de Apoyo a los Consejos Académicos de Área (UCA) y la Dirección General de Administración Escolar (DGAE).

Durante el proceso de revisión, se atendieron las observaciones y recomendaciones de los distintos órganos colegiados, entre las cuales destacan:

- Reforzar la enseñanza práctica en las actividades académicas.
- Ampliar las modalidades de graduación y establecer una actividad específica para la obtención del grado.
- Implementar evaluaciones periódicas del programa.
- Fortalecer las habilidades blandas del estudiantado.
- Dar seguimiento sistemático a los trabajos de graduación.

Con estas acciones el PUETS avanza en la consolidación de un programa académico renovado, pertinente y acorde con las necesidades actuales de la formación de especialistas en Trabajo Social.



### **3.1.2 Creación de nueva oferta educativa**

El Proyecto de Modificación del PUETS incluye la ampliación de su oferta académica mediante la creación de dos nuevas especializaciones: Trabajo Social en la Salud Mental y Peritaje en Materia de Trabajo Social. Estas propuestas fueron integradas en un proyecto conjunto con las especializaciones vigentes del Programa 3.1 y enviadas a los órganos colegiados correspondientes para su revisión y aprobación. En marzo de 2025 el proyecto —conformado por los Tomos I y II— fue remitido a la Coordinación de Vinculación y Secretaría Ejecutiva de la Secretaría General de la UNAM, tras su revisión por la Coordinación General de Estudios del Posgrado (CGEP).

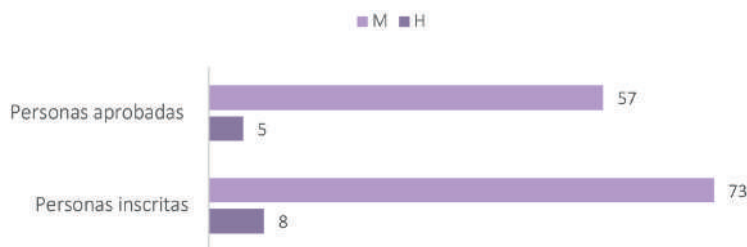
El proceso ha contado con la aprobación y opiniones favorables de diversas instancias universitarias: el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social (sesiones del 12 de septiembre de 2024 y 7 de agosto de 2025), la CGEP y la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (ambas el 11 de agosto de 2025), la Comisión Especial de Posgrado del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (19 de agosto), el Pleno del mismo Consejo (17 de septiembre) y el Pleno del Consejo Académico del Posgrado (25 de septiembre). Con estos avances, se prevé que los nuevos planes de estudio sean presentados próximamente ante el Consejo Universitario, consolidando al PUETS como un referente académico a nivel nacional y regional.

### **3.1.3 Examen General de Conocimientos Automatizado “Proyecto Delta”**

La estrategia general para la graduación de egresados de las primeras 20 generaciones (2003-2 a 2013-2) del plan de estudios vigente se concretó en el programa Examen General de Conocimientos Automatizado “Proyecto Delta”. Durante el periodo 2024-2025 se conformó la Comisión de Trabajo Académico del PUETS, integrada por ocho miembros de la comunidad universitaria, entre ellos profesorado, representantes del H. Consejo Técnico y personal académico-administrativo. En octubre de 2024 se formalizó la instalación de la comisión, se definieron sus funciones, estructura y cronograma, y se realizó el taller “Herramientas para la elaboración de reactivos” que permitió crear un banco de reactivos. En noviembre se efectuó una reunión académica para integrar las guías de estudio y actividades complementarias.

A inicios de 2025 se impartió el “Curso de Preparación para la Presentación del Examen General de Conocimientos” dirigido a los egresados inscritos en el proyecto “Delta”. En febrero se presentaron avances del banco de reactivos, la guía de estudio y el prototipo del examen. En marzo se aplicó el examen a 80 egresados, con participación docente como sínodos y en abril se informó al H. Consejo Técnico sobre la evaluación integral de la estrategia y los resultados obtenidos. La implementación del proyecto “Delta” generó un incremento significativo en el número de graduados sin precedentes en los 22 años del Programa. De las 80 personas inscritas, 62 acreditaron el examen, lo que representa el 77 % de la población participante.

### Participantes del Proyecto Delta



Fuente: PUETS, ENTS, 2025

La inscripción por plan de estudios se distribuyó de la siguiente manera:

**Tabla ES3.3 Resultados del “Proyecto Delta”**

Plan de Estudios	Inscritos	Acreditados
Modelos de Intervención con Jóvenes	35	26
Modelos de Intervención con Mujeres	22	18
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	24	18

Fuente: PUETS, ENTS, 2025

El PUETS prepara la segunda emisión del Examen General de Conocimientos Automatizado “DELTA” para las personas egresadas que no lograron acreditar en su primera oportunidad. Se hará nuevamente la invitación a las y los egresados de este rango de generaciones.

#### 3.1.4 Programa de Acompañamiento a la Titulación del PUETS

El Programa de Acompañamiento a la Titulación (PAT) tiene como propósito brindar apoyo diferenciado y sistemático a las personas egresadas de las Especializaciones en Trabajo Social que han enfrentado obstáculos para obtener su grado. La iniciativa ofrece mediación individual y grupal, basada en la escucha activa, la comunicación directa y la atención personalizada. A través del apoyo técnico académico, se facilita la vinculación y el seguimiento entre los directores o directoras de los trabajos y las personas interesadas en concluir su proceso de titulación. (Ver Anexo ES3\_6)

A través de acompañamiento personalizado se promueve la concreción del trabajo recepcional para abonar a la tasa de graduación en el Programa. Hasta este momento se tiene:



**Tabla ES3.4 Tipos de atención a través del Plan de Acción Tutorial**

<b>Semestres 2025-1 y 2025-2</b>	
Casos registrados con dirección de trabajo recepcional	13
Casos no registrados con dirección del trabajo recepcional	11
<b>Total de casos</b>	<b>24</b>
Casos activos (8 registrados, 1 no registrado)	9
Casos pausados (4 registrados, 4 no registrados)	8
Casos que no continuaron	7
Casos en proceso (activos + pausados)	17

Fuente: PUETS, ENTS, 2025

Es importante señalar que las Especializaciones son una opción de titulación, no sólo para la disciplina de Trabajo Social, sino para diversas Facultades como Ciencias Políticas y Sociales, Economía, Psicología, Filosofía y Letras, entre otras, que reconocen que su alumnado puede cursar alguno de los planes de estudio que oferta el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, para titularse y además puedan obtener el grado académico de especialistas que otorga el Posgrado.

Esto amplía el conocimiento acerca de nuestra profesión y la necesidad de integrar lo social como un eje articulador para encontrar alternativas de solución a las diversas problemáticas que vive la sociedad.

Entre las principales mejoras académico-administrativas del PUETS destaca una reorganización estratégica que optimizó los procesos internos y fortaleció el trabajo institucional. Se redistribuyeron las cargas laborales, se reactivó el trabajo colegiado con el profesorado y se consolidó la estrategia Delta para disminuir el rezago en la graduación. Además, se mantuvo la demanda de ingreso en los tres planes de estudio vigentes mediante convocatorias semestrales y campañas de difusión en medios digitales y redes sociales. Estas acciones han fortalecido la vinculación académica y mejorado la eficiencia en la gestión educativa.

Se avanzó notablemente en la sistematización y actualización de la información institucional mediante la creación de una base de datos que integra a las generaciones de alumnado y egresados desde 2003-2 hasta 2025-2. Se digitalizaron formatos administrativos y se implementaron mecanismos de acompañamiento académico como la asignación oportuna de direcciones de trabajo de grado y el seguimiento personalizado de egresados en proceso de titulación. Asimismo, se fortaleció la orientación institucional con la plática mensual “¿Cómo obtener mi grado de especialista como egresadas y egresados de generaciones anteriores?” y se desarrolló una página web institucional. Finalmente, se elaboró un plan de trabajo para el segundo año, que contempla la puesta en marcha del nuevo Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social, la realización de estudios diagnósticos y la preparación para la evaluación integral de las nuevas especializaciones.



### **3.2 Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social**

El Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social de la UNAM forma parte del Posgrado en Ciencias Sociales y tiene como propósito preparar profesionales e investigadores capaces de analizar, intervenir y generar conocimiento sobre las problemáticas sociales contemporáneas desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y con enfoque en derechos humanos, género y sostenibilidad. La maestría, con duración de cuatro semestres, busca consolidar competencias teórico-metodológicas para el diseño de proyectos de investigación e intervención social; mientras que el doctorado, de ocho semestres, orienta su formación hacia la producción de conocimiento original que contribuya al desarrollo de la disciplina y la atención de las necesidades sociales.

El programa se imparte en modalidad presencial y es coordinado por siete entidades académicas de la UNAM, con sedes en la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) en Cuernavaca y el Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales (CEPHCIS) en Mérida. Sus egresados pueden desempeñarse en la docencia, la investigación, la consultoría y la gestión de programas sociales en instituciones públicas, privadas y organizaciones civiles, consolidando así un posgrado de referencia nacional e internacional en el campo del trabajo social. Su misión es:

Formar personas investigadoras, profesionales y académicas de excelencia en Trabajo Social que desde una perspectiva ético-crítica, desarrollen e impulsen investigaciones, teóricas y aplicadas, de intervención interdisciplinarias, las cuales contribuyan de manera efectiva a la solución de las principales problemáticas sociales; generen marcos categoriales y procedimientos hermenéutico- metodológicos críticos, con el propósito de lograr una alta capacidad de investigación científica y un ejercicio académico y profesional que contribuyan al desarrollo del bienestar social, tomando siempre a las personas y a las comunidades como fines en sí mismas.

#### **3.2.1 Población Maestría**

Durante los semestres 2025-1 a 2026-1, el Programa de Maestría en Trabajo Social mantuvo un seguimiento continuo de su matrícula con el propósito de observar las tendencias de ingreso, reingreso y permanencia del estudiantado. Los datos reflejan una composición equilibrada entre generaciones recientes y en curso, así como una participación mayoritaria de mujeres, característica constante en la trayectoria del posgrado. A continuación, se presenta la distribución de la matrícula correspondiente a los semestres señalados.

En el periodo 2025-1 la matrícula estuvo conformada por un total de 43 personas, de las cuales 34 fueron mujeres y 9 hombres que pertenecen a las generaciones 2023-2 y 2024-2.



Para el semestre 2025-2, ingresaron 17 personas, de las cuales 14 son mujeres y 3 hombres, pertenecen a la Generación 2025-2. El reingreso contempló a la generación 2024-2, integrada por 19 personas, 16 mujeres y 3 hombres.

Para el semestre 2026-1, inicia el nuevo Plan de Estudios y se tiene proyectado el ingreso de 13 mujeres y 4 hombres, 17 personas en total (generación 2026-1). El reingreso de 19 personas, 16 mujeres y 3 hombres de la generación 2024-2, y de la generación 2025-2, 17 personas, 14 mujeres y 3 hombres. Teniendo una matrícula total de 53 personas en el Programa de Maestría en Trabajo Social.

#### **Población del Programa de Maestría 2024-2025**

<b>Periodo</b>	<b>Matrícula</b>
Semestre 2025-1	43 personas
Semestre 2025-2	19 personas
Semestre 2026-1	13 personas

Fuente: PMyD, ENTS, 2025

#### **Graduación y eficiencia terminal**

Como parte del seguimiento académico y del impulso a la eficiencia terminal, el Programa de Maestría en Trabajo Social ha fortalecido las acciones orientadas a favorecer la titulación de sus egresadas y egresados. Estas estrategias incluyen el acompañamiento académico, la asesoría personalizada y la promoción del programa de graduación oportuna, con el propósito de reducir los índices de rezago y aumentar el número de personas que concluyen satisfactoriamente sus estudios de posgrado.

El programa ha realizado esfuerzos importantes para la obtención del grado de egresados de generaciones anteriores, a continuación, se presentan los resultados:

En el semestre 2025-1 obtuvieron el grado de Maestría en Trabajo Social ocho personas, seis mujeres y dos hombres. Cabe resaltar que se graduaron personas que egresaron en los años 2012, 2020, 2021 y 2022.

Para el semestre 2025-2 obtuvieron el grado 22 personas, 26 mujeres y dos hombres que egresaron en los años 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 y 2023. Cabe mencionar que 13 personas entraron al programa de graduación oportuna y pertenecen a la generación 2023-2.

Se espera que en el semestre 2026-1 del programa de rezago, tres personas, un hombre y dos mujeres obtengan el grado de Maestría en Trabajo Social. Mientras que de la generación 2024, se espera que lo obtenga una mujer.



### Programas de apoyo a la disminución del rezago educativo

En el periodo 2024-2025 el Programa de Maestría contó con tres programas de disminución del rezago educativo que consisten en el acompañamiento individual en todas las etapas del proceso de graduación. Se da seguimiento a egresadas y egresados en situación de rezago educativo que cumplen con los requisitos académico-administrativos, y que cuentan con avance en el proyecto de investigación. De este programa se beneficiaron 16 personas egresadas en los años 2012, 2019 y 2020.

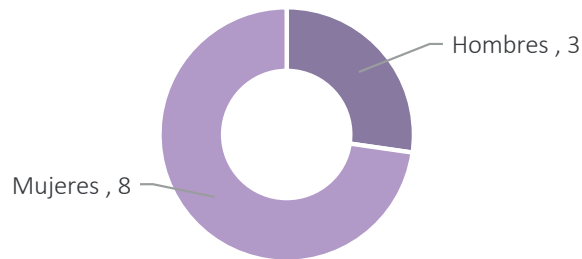
#### 3.2.2 Programa de Doctorado en Trabajo Social

La creación del Programa de Doctorado en Trabajo Social constituye un avance significativo en el fortalecimiento académico y científico de la disciplina dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este logro refleja el compromiso institucional con la excelencia académica, la investigación social de alto nivel y la formación de profesionales capaces de incidir en la transformación de la realidad social desde una perspectiva crítica y humanista. La apertura del programa representa, además, un paso fundamental en el proceso de consolidación académica que impulsa la transición de la Escuela Nacional de Trabajo Social hacia su conformación como Facultad.

#### 3.2.3 Población Doctorado

En el semestre 2026-1 ingresó la primera generación del Programa el Doctorado, integrada por ocho mujeres y tres hombres. Hecho que representa un logro importante para la entidad en aras de lograr la transición de Escuela Nacional de Trabajo Social a Facultad de Trabajo Social.

#### Generación del Doctorado en Trabajo Social 2026-1



Fuente: Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social, ENTS, 2025

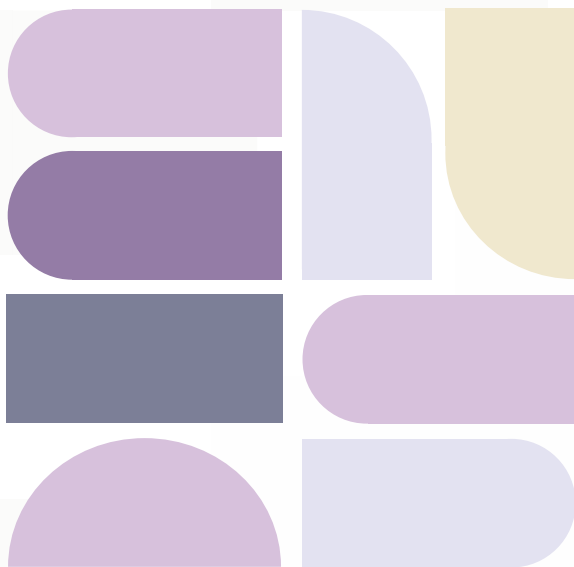


Es relevante mencionar que los Comités Tutorales del Programa de Doctorado en Trabajo Social, están integrados por Profesorado de Carrera, Investigadoras e Investigadores de las siete entidades participantes, con trayectoria y experiencia comprobada en la línea de investigación de cada doctorante, que cuentan con publicaciones recientes en revistas indexadas y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al PRIDE.

Con respecto a los Comités Tutorales, de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, Artículo 50: "El comité académico asignará a cada integrante del alumnado inscrito en un programa de maestría o doctorado, un tutor o tutores principales. Así, para el alumnado de doctorado, el comité estará conformado por al menos tres miembros, de los cuales se designará un tutor principal. A criterio del comité académico, podrá incorporarse hasta un segundo tutor principal, en cuyo caso, el comité tutorial quedará integrado por cuatro miembros. Los comités tutorales se integrarán con miembros de más de una entidad académica participante y/o de alguna institución externa".

De esta manera, se ha dado un paso muy importante para la profesión y para la comunidad de la ENTS, ya que contar con estudios de doctorado permitirá formar investigadores del Trabajo Social con un alto nivel académico. Además de que este logro permitirá, sustancialmente, llevar a cabo el proceso de transición de Escuela Nacional de Trabajo Social a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.





EJE 4.

# **CONSOLIDACIÓN Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN**

**EJES SUSTANTIVOS**





## **EJE 4. CONSOLIDACIÓN Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN**

La Coordinación de Investigación tiene como propósito impulsar la investigación en la ENTS, fortaleciendo la docencia y la difusión del Trabajo Social. Durante el periodo reportado, se centró en la difusión de convocatorias nacionales e internacionales y en el acompañamiento al profesorado de carrera y personas técnicas académicas para la formulación de proyectos y productos de divulgación científica.

Se impulsó la participación de la comunidad en convocatorias nacionales e internacionales, la colaboración interdisciplinaria y la integración de jóvenes a la investigación, fomentando su formación científica. Asimismo, se reforzó el trabajo de los Centros de Investigación y su articulación con la docencia, promoviendo la generación de conocimiento útil para el desarrollo social y académico del Trabajo Social.

Entre los principales logros del área destaca la participación de tres profesoras de carrera en una Conferencia Internacional organizada por CLACSO, resultado directo del acompañamiento y promoción realizados por la Coordinación de Investigación. En total, se difundieron 10 convocatorias relevantes en el ámbito académico y científico, entre ellas las Becas CLACSO, la Convocatoria UNAM-DGECI y la Cátedra Especial Gustavo Baz Prada. Además, se brindó apoyo a las personas interesadas en aspectos administrativos y técnicos como gestión de seguros, permisos laborales y asesoría en plataformas digitales.

### **4.1 Publicaciones asociadas a proyectos de investigación**

Las publicaciones que se generan a partir de los proyectos de investigación realizados por las y los profesores de carrera de la Escuela Nacional de Trabajo Social constituyen un producto central del trabajo académico. A través de ellas, se materializan los avances y resultados obtenidos en cada proyecto, lo que permite darles mayor visibilidad y poner al alcance de la comunidad universitaria y de la sociedad el conocimiento que se produce en la Escuela.

Estas publicaciones no sólo reflejan el esfuerzo individual y colectivo del profesorado, sino que también expresan el compromiso institucional con la producción de conocimientos que fortalezcan la disciplina y contribuyan a la atención de problemáticas sociales desde la perspectiva del trabajo social.



En este sentido, las publicaciones derivadas de los proyectos de investigación cumplen varias funciones al mismo tiempo. Por un lado, sirven como evidencia concreta de la calidad y pertinencia del trabajo que se realiza en la ENTS, al documentar metodologías, hallazgos y propuestas que son el resultado de procesos académicos rigurosos. Por otro lado, se convierten en un recurso de gran valor para la docencia, ya que nutren los programas de estudio con materiales actualizados y enriquecen la formación de estudiantes al ofrecerles acceso a conocimientos generados desde su propia institución.

De esta manera, las publicaciones funcionan como un puente entre la investigación y la enseñanza, reforzando el vínculo entre teoría y práctica.

#### **4.2 Publicaciones asociadas a proyectos de investigación con financiamiento interno durante el primer año de gestión 2024**

Un aspecto importante es la función de difusión y proyección que tienen estas publicaciones. Al circular en espacios académicos internos y externos, las y los profesores comparten con colegas y especialistas los resultados de su trabajo, generando así un intercambio de ideas que fortalece la discusión académica y abre nuevas oportunidades de colaboración.

La publicación de resultados también contribuye a posicionar a la Escuela Nacional de Trabajo Social como un referente en el ámbito universitario y profesional, incrementando su visibilidad y consolidando su presencia en debates y reflexiones que trascienden las fronteras de la institución.

En este primer año de la administración se publicaron tres libros, doce capítulos de libro y nueve artículos de revista.



**Tabla ES4.1 Publicaciones asociadas a proyectos de investigación con financiamiento interno durante el primer año de gestión**

Producto	Título	Autor	ISBN / ISSN / DOI
Libro	Caravana de migrantes centroamericanos. Factores que inciden en su génesis.	Dra. María del Rosario Silva Arciniega	9786073094986
	La práctica investigativa en Trabajo Social: Reflexiones y propuestas.	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	978-987-8472-86-7
	Cultura de la sexualidad y de los derechos humanos para la convivencia universitaria y la formación del trabajador social.	Mtra. María de Jesús López Amador	9786073092180
Capítulo de libro	Los derechos humanos: componente estratégico para reducir el riesgo de desastres.	Dr. Daniel Rodríguez Velázquez	978-607-8953-63-9
	La percepción del cambio social en el estudiantado de Trabajo Social chileno.	Dra. Adriana Ornelas Bernal	978-956-01-1632-1
	Fines y criterios de la educación.	Dra. Adriana Ornelas Bernal	978-607-5891-35-4
	La intervención del Trabajo Social en la construcción del sentido de colectivo entre los infantes.	Dra. Adriana Ornelas Bernal	<a href="https://doi.org/10.1921/gpww.v30i3.1676">https://doi.org/10.1921/gpww.v30i3.1676</a>
	El significado de familia para niñas y niños sin cuidados parentales.	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra	<a href="https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.3.6100">https://doi.org/10.11600/ricsnj.22.3.6100</a>
	El momento sí importa: El embarazo en la adolescencia según etapa de ocurrencia.	Dra. Mariana Lugo Arellano	978-607-2620-07-0
	Habitar la calle: mujeres, espacio público y vulnerabilidad social en Iztapalapa, Ciudad de México.	Mtra. Norma Cruz Maldonado	<a href="https://doi.org/10.62621/3etacs70">https://doi.org/10.62621/3etacs70</a>
	Desigualdad en la vejez.	Mtra. Graciela Casas Torres	978-607-448-916-3
	Jugar con fuego. Una vía explicativa sobre la constitución de las masculinidades en encierro.	Dra. Berenice Pérez Ramírez	978-607-581-225-0
	Trabajo social con grupos: Procesos formativos en 12 universidades mexicanas.	Mtra. María Luisa Brain Calderón	9786073091374
La educación cívica y la institucionalización electoral en el pensamiento de Salvador Alvarado.	Dr. Salvador Alvarado Garibaldi	9786078879205	
Retratos de familia en la vida del general Salvador Alvarado.	Dr. Salvador Alvarado Garibaldi	9786078879205	



	La erosión de lo social: impacto de las dinámicas territoriales periféricas.	Lic. Silvia Galeana de la O	<a href="https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2025.37.92974">https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2025.37.92974</a>
	Una aproximación a la construcción de las masculinidades de jóvenes estudiantes.	Mtra. Yuridia Félix Méndez	<a href="https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2024.35.89497">https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2024.35.89497</a>
	Trabajo social, una asignatura en constante transformación (Primera parte).	Mtra. Nelia Tello Peón	2007-5987
	Best Practices with Youth Engaged in the Juvenile Justices OAXACA 2024.	Dra. Berenice Pérez Ramírez	<a href="https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/lad/article/view/38267">https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/lad/article/view/38267</a>
Artículo de revista	Embarazo adolescente y toma de decisiones en torno al aborto en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y Puebla.	Dra. Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	1886 -5887
	Análisis de expedientes socio-médicos de mujeres con embarazos antes de los 15 años en tres hospitales de México. Apuntes para el Trabajo Social.	Dra. Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	0122-1213
	Trabajo social con pacientes pediátricos en cuidados paliativos.	Mtra. Norma Cruz Maldonado	<a href="https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2024.35.89487">https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2024.35.89487</a>
	Educación popular feminista: Una estrategia frente a la violencia de género en las familias.	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	<a href="https://doi.org/10.62621/k54p4a46">https://doi.org/10.62621/k54p4a46</a>
	Intervención de Trabajo Social en los centros de reinserción social en la Ciudad de México.	Mtra. María Luisa Brain Calderón	<a href="https://doi.org/10.7764/rts.101.273-285">https://doi.org/10.7764/rts.101.273-285</a>

Fuente: Coordinación de Investigación, Departamento de Publicaciones, ENTS, 2025

En suma, las publicaciones asociadas a los proyectos de investigación son mucho más que un producto final: representan la manera en que la ENTS da cuenta de su capacidad de generar conocimiento propio, de aportar soluciones a los problemas sociales y de enriquecer tanto el campo disciplinar del trabajo social como la formación de quienes integran su comunidad académica.



### 4.3. Impulso a los programas PAPIIT y PAPIME

Con el propósito de fomentar la participación del Profesorado de Tiempo Completo en los programas PAPIIT y PAPIME se llevaron a cabo diversas acciones de información y sensibilización entre mayo y agosto de 2025; estas estrategias dieron como resultado la aprobación de dos nuevos proyectos PAPIME, derivados de las siguientes actividades:

- Curso: Criterios para la elección de un diseño de intervención educativa para presentar proyectos PAPIME, DGAPA.
- Charla: Fundamenta tu innovación educativa con evidencia científica, organizada por la DGAPA.

Durante este periodo, el número de proyectos PAPIME se incrementó de uno a tres, lo que representa un avance significativo que refleja el interés creciente del personal académico por la innovación educativa y el aprovechamiento de los recursos que estos programas ofrecen. Este crecimiento no sólo implica un aumento cuantitativo, sino que fortalece la capacidad de la ENTS para diseñar propuestas educativas actualizadas, elaborar materiales didácticos de calidad y desarrollar nuevas metodologías de enseñanza que impacten de manera directa en la formación del alumnado.

#### 4.3.1 Proyectos PAPIME

**Tabla ES4.3 Proyectos PAPIME 2025**

Nombre del proyecto PAPIME	Financiamiento	Fecha de inicio	Fecha de término
Material didáctico de apoyo metodológico para las asignaturas de cambio social con grupos	PAPIME	01/01/2024	31/12/2025
Familias: Otras formas de ser, hacer, nombrar, conformar o reconfigurar	PAPIME	01/01/2025	31/12/2025
Trata de personas: fenómenos de mercantilización de niñas, niños y adolescentes	PAPIME	01/01/2025	31/12/2025

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2025

#### 4.3.2 Proyecto PAPIIT

**Tabla ES4.4 Proyectos PAPIIT 2024**

Nombre del proyecto PAPIIT	Financiamiento	Fecha de inicio	Fecha de término
Investigación/Intervención en los procesos de violencia de género con mujeres jóvenes	PAPIIT	01/01/2024	31/12/2026

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2025



El financiamiento interno con el que cuenta la Escuela Nacional de Trabajo Social representa un elemento clave para asegurar la continuidad y el desarrollo de las actividades que fortalecen la vida académica y administrativa de la institución. Gracias a estos recursos, es posible dar seguimiento a proyectos propios de la Escuela, garantizar el funcionamiento de programas que son prioritarios y atender de manera directa las necesidades que surgen en el día a día.

#### 4.4 Actividades de Investigación de Profesorado de Tiempo Completo

**Tabla ES4.6 Proyectos con financiamiento interno 2024-2025**

Nombre del proyecto	Fecha de inicio	Fecha de término
La política pública de juventud de la "cuarta transformación". El caso del Programa: "jóvenes construyendo el futuro".	01/01/2022	31/12/2024
Entre rejas y fantasmas: personas con discapacidad psicosocial en prisión.	01/01/2024	31/12/2025
Propuesta metodológica para el estudio regional en trabajo social.	01/01/2024	31/12/2024
"Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: Aproximaciones a la fragmentación e integración social".	01/01/2024	31/12/2025
La ideación suicida en mujeres universitarias, alumnas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.	01/01/2024	31/12/2024
Expectativas de personas mayores acerca del derecho a la muerte digna.	01/01/2024	31/12/2025
"Hacia una política de cuidados: el ejercicio de la maternidad y el trabajo de cuidados de mujeres que trabajan en la economía informal en el espacio público".	01/01/2024	31/12/2025
Expectativas y exigencias de las mujeres en la construcción y el ejercicio de las "nuevas" masculinidades de los jóvenes estudiantes del CCH Sur y la ENP 8 de la UNAM.	01/01/2024	31/12/2024
La promoción social en la sociedad actual: ¿horizonte posible?	01/01/2023	31/12/2024
Identidad y aprendizaje en las jornadas académicas y culturales del Día del Maíz en la ENTS-UNAM.	01/01/2024	31/12/2024
Trabajo Social: Análisis de la intervención profesional con tecnologías digitales.	01/01/2024	31/12/2025
Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: aproximaciones a la confianza y la desconfianza social.	01/01/2024	31/12/2025
La recuperación frente a desastres: desplazamiento interno y desafíos para trabajo social.	01/01/2024	31/12/2025
Las familias adoptivas: cuidado colectivo y resiliente.	01/01/2024	31/12/2024
Los medios digitales en la intervención socioterritorial: Interacción entre lo presencial y lo virtual.	01/01/2023	31/12/2024



"Miradas técnicas, metodológicas y socio-históricas entre la tradición y la innovación del Trabajo Social con Familias.	01/01/2024	31/12/2024
Impacto en las funciones y actividades que los Trabajadores Sociales perciben se generará con la aplicación del Plan Nacional de Salud 2019-2024.	01/01/2024	31/12/2024
Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: Aproximaciones a: dominio y sumisión e igualdad y desigualdad.	01/01/2024	31/12/2025
La visita domiciliaria, esencia del Trabajo Social. Escenarios de riesgo y actuar profesional innovador y resiliente en la vivienda.	01/01/2024	31/12/2024
La satisfacción personal y calidad de vida de estudiantes mujeres del SUAYED: una mirada desde las representaciones sociales 2da fase.	01/01/2024	31/12/2024
Cuando la discapacidad nos une: acompañamiento a mujeres con discapacidad psicosocial en el CEFERESO.	01/01/2025	31/12/2025
Un Modelo de Educación para la paz desde el Trabajo Social.	01/01/2025	31/12/2025
El Trabajo Social como profesión: la mirada de los trabajadores sociales varones.	01/01/2025	31/12/2025
"Género, Biopolítica y Creación. Nuevas formas de gobierno de la vida y de las relaciones sociales de género para nuevas prácticas, teorías y epistemes."	01/01/2025	31/12/2025
Inundaciones en el oriente del Estado de México. El caso del municipio de Chalco en 2024.	01/01/2025	31/12/2026
Trabajo Social: Análisis de la intervención profesional con tecnologías digitales.	01/01/2024	31/12/2025
Identidad y aprendizaje en las jornadas académicas y culturales del Día del Maíz en la ENTS-UNAM.	01/01/2025	31/12/2025
Las representaciones sociales del alumnado del Sistema de Universidad Abierta sobre la perspectiva de género, Derechos Humanos y Desarrollo Sustentable.	01/01/2025	31/12/2025
Adolescentes sin violencia. Habilidades para transformar entornos.	01/01/2025	31/12/2025
La recuperación frente a desastres: desplazamiento interno y desafíos para trabajo social.	01/01/2025	31/12/2025
Trayectorias de vida de estudiantes del Sistema de Educación a Distancia que estudian y trabajan.	01/01/2025	31/12/2025
Familias: Otras formas de ser, hacer, nombrar, conformar o re- configurar.	01/01/2025	31/12/2025
La educación socio ambiental con infancias; estrategia comunitaria en la mitigación del impacto urbano en las Áreas Naturales Protegidas: Caso de Estudio Sierra Santa Catarina.	01/01/2025	31/12/2025
Gestación subrogada: mecanismo de explotación reproductiva. Consideraciones para su identificación como un fin de la Trata de Personas desde el enfoque en clave niña.	01/01/2025	31/12/2025
Hacia una política de cuidados: el ejercicio de la maternidad y el trabajo de cuidados de mujeres que trabajan en la economía informal en el espacio público.	01/01/2024	31/12/2025



Políticas Públicas y Masculinidades: La participación de los hombres en la igualdad de género y la prevención de violencias.	01/01/2025	31/12/2025
De cara al nuevo gobierno: Prospectivas y tendencias de la política pública en migración, desplazamiento, retorno y refugio.	01/01/2025	31/12/2025
Retos para el Trabajo Social en la implementación de la política social en México.	01/08/2024	31/12/2025
Percepción de las afectaciones sociales de las enfermedades neurológicas en una muestra de pacientes y su cuidador primario que acuden al Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez" por atención médica.	01/01/2025	31/12/2025

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2025

De manera complementaria, el financiamiento externo amplía el horizonte de posibilidades y contribuye a que la institución pueda acceder a recursos adicionales que enriquecen el trabajo académico y de investigación. En este sentido, la colaboración con instancias como la Fundación Río Arronte ha sido fundamental, ya que no sólo fortalece la capacidad de gestión y de innovación, sino que también permite implementar proyectos con un mayor alcance e impacto.

Estos apoyos externos brindan la oportunidad de generar vínculos interinstitucionales, diversificar las fuentes de apoyo y acceder a materiales, equipos o asesorías especializadas a los que de otra manera no se podría tener acceso. Además, favorecen la participación de jóvenes en la investigación y la consolidación de programas orientados a atender problemáticas sociales y educativas desde una perspectiva amplia y sustentable.

#### 4.5 Proyectos de investigación en desarrollo con financiamiento externo 2024 y 2025

**Tabla ES4.8 Proyectos de investigación en desarrollo**

Nombre del proyecto	Nombre del profesor o profesora	Financiamiento
Prevención social del embarazo en bachillerato de la UNAM a través del Modelo de Intervención Acción Social.	Mtra. Nelia Tello Peón	Fundación Río Arronte

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2025



El proyecto “Comunidades en Acción Social”, anteriormente denominado Prevención social del embarazo adolescente en preparatorias y colegios de ciencias y humanidades de la UNAM. Modelo de Intervención Acción Social, inició en 2016 y fue modificado en agosto de 2023, adoptando su nombre actual conforme al Anexo G.

Su objetivo principal es construir comunidades en acción social que fortalezcan los lazos socioafectivos entre jóvenes estudiantes, favoreciendo la toma de decisiones informadas y la ampliación de su horizonte de posibilidades, con el propósito de prevenir socialmente el embarazo adolescente en el nivel bachillerato de la UNAM.

El proyecto se desarrolla a partir de los ejes temáticos: sexualidad, deseo y género; emociones, sentimientos y dependencia; deserción, abandono y rupturas; violencia en los entornos cotidianos; e incertidumbre, inseguridad y riesgos. Consta de cuatro fases: diagnóstico social integral; reconceptualización del problema y socialización del diagnóstico; resignificación de las relaciones; y recreación del espacio. Estas se acompañan de procesos transversales de formación de promotores sociales, acompañamiento permanente, sistematización de la experiencia y evaluación del progreso.

Actualmente, el proyecto se encuentra en los primeros momentos de la fase tres, correspondiente a la resignificación de las relaciones. Los avances se han ajustado a los calendarios académicos de los planteles participantes, incluyendo la Escuela Nacional de Trabajo Social. Paralelamente, se mantienen acciones de acompañamiento mediante el micrositio CAS, el método ¡Habla Conmigo! y la formación continua de promotores sociales.

En cumplimiento del Anexo G, se elaboraron ocho diagnósticos sociales integrales y se realizaron actividades de convivencia y resignificación de los espacios, con el uso de materiales lúdicos y recreativos. Asimismo, se generó material audiovisual para la difusión de las acciones del proyecto.

Participan 107 estudiantes distribuidos en ocho grupos de práctica, guiados por docentes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La combinación de financiamiento interno y externo resulta estratégica para la Escuela Nacional de Trabajo Social. Mientras que el apoyo interno garantiza estabilidad y continuidad en las funciones esenciales, el financiamiento externo abre nuevas oportunidades para crecer, innovar y proyectar el trabajo de la institución más allá de sus propios límites. En conjunto, ambos tipos de recursos fortalecen la misión de la Escuela, impulsan el desarrollo académico y consolidan la relevancia social de las acciones emprendidas, tanto en el ámbito universitario como en escenarios nacionales e internacionales.



#### 4.6 Jóvenes hacia la Investigación

El Programa Jóvenes hacia la Investigación de la UNAM tiene como objetivo principal fomentar la vocación científica y el interés por la investigación entre estudiantes de licenciatura, mediante su incorporación a proyectos de investigación desarrollados por académicos de la Universidad.

El Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social se ha convertido en un espacio importante para que el alumnado tenga un primer acercamiento a la investigación y desarrolle habilidades académicas que fortalezcan su formación profesional. Durante el periodo del 28 de octubre de 2024 al 15 de agosto de 2025 se trabajó en la organización y difusión de la convocatoria anual, la recepción de documentos de las y los aspirantes, la entrega de dictámenes y la gestión de las becas correspondientes. También se dio seguimiento mensual a cada joven y se atendieron los casos de rezago con la intención de mejorar la eficiencia terminal del programa.

Se desarrollaron diversas actividades académicas, entre ellas el Coloquio de Jóvenes a la Investigación en el que participaron 27 personas adscritas al programa, espacio que promovió la difusión de los avances y resultados de los trabajos estudiantiles. Asimismo, 2 personas participaron en la feria de titulación 2025, donde las y los estudiantes presentaron sus proyectos y fortalecieron su formación académica mediante el intercambio de experiencias con la comunidad universitaria.

**Tabla ES4.9 Programa Jóvenes hacia la Investigación**

Generación 2024		
No.	Joven a la Investigación	Nombre del proyecto
1	Arenas Vara Zayra Rubí	Rechazo social hacia los sujetos con preferencias sexuales no binarias.
2	Cruz Pérez Carolina	Caracterización y desafíos de los pueblos originarios en la Ciudad de México: un estudio desde el trabajo social en San Andrés Totoltepec.
3	Marmolejo Cerda Dulce Milagros	El impacto de la institucionalización en niñas, niños y adolescentes frente a la constitución de una familia por adopción: un estudio biográfico.
4	Martínez de la Cruz Yareli	Procesos de acompañamiento en relación con los procesos de salud-enfermedad de mujeres de 25 a 57 años, usuarias de la herbolaria medicinal y participantes del proyecto Silvestres, en 5 alcaldías de la CDMX.
5	Martínez Ortiz María Fernanda	Maternaje y educación sexual en mujeres jóvenes: análisis desde la perspectiva de género.



6	Quiroz Campuzano Ximena	La implicación de las niñas, niños y adolescentes en los grupos de defensa comunitaria en México. ¿Una respuesta ante la trata de personas?
7	Ruiz Domínguez Daniela	Concepción y expectativas sobre la muerte digna y la eutanasia en las personas mayores.
8	Sánchez Martínez Ana Karen	La fragmentación social en el pueblo de Xoco, Ciudad de México, ante el contexto de la gentrificación.
9	Santos Islas Laura Jazmín	Jóvenes en conflictos con la ley.
10	Vázquez Zamora Azul Paola	Problemáticas sociales que enfrentan las cuidadoras primarias de niñas, niños y adolescentes que se atienden en el servicio de neurocirugía del Hospital Infantil de México "Federico Gómez". un acercamiento al aislamiento social.

#### Generación 2025

No.	Joven a la Investigación	Nombre del proyecto
1	Chárraga Méndez Malintzin Xochipitzahua	Impacto en las relaciones sociales a partir de la instalación de baños de acceso universal en la UNAM.
2	Espinoza Jesús Angela	¿Infancia es destino?: violencia cultural en la cotidianidad de los adolescentes inmersos en actividades delictivas.
3	Morelos Salazar Gabriel Isaías	La muerte advierte a través del riesgo: perfil socio demográfico de mujeres con embarazo de alto riesgo: pautas para la promoción de la salud sexual y reproductiva desde la Unidad de Medicina Familiar 164 "Tláhuac".
4	Ojeda Bonilla Astrid Ximena	Barreras psicosociales y estructurales que enfrentan las mujeres diagnosticadas con ataxia que reciben atención médica en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez".
5	Vargas Ángeles Daniela Marisol	La violencia simbólica desde la voz de adolescentes de preparatoria.

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2025

De cara al siguiente año, uno de los objetivos principales es incrementar el número de becarias y becarios, con el propósito de que más estudiantes tengan acceso a esta experiencia formativa. En general, el Programa ha representado una oportunidad para que el estudiantado desarrolle interés por la investigación, se vincule con proyectos académicos y encuentre en la Escuela un espacio que respalda y acompaña su crecimiento profesional.



A decorative graphic consisting of several overlapping, rounded rectangular and semi-circular shapes in shades of purple, blue, and gold. The shapes are arranged in a vertical column on the left side of the page.

EJE 5.

## **VINCULACIÓN**

**EJES SUSTANTIVOS**





## EJE 5. VINCULACIÓN

En materia de relaciones interinstitucionales, la ENTS reforzó los vínculos con instituciones públicas, sociales y académicas mediante la firma de convenios y la participación en redes de colaboración, como la RENIESTS. Se promovieron actividades de movilidad estudiantil nacional, ferias académicas y proyectos comunitarios que vinculan la formación profesional con el servicio a la sociedad. También se consolidaron estrategias para fortalecer la relación con egresados, fomentando su participación en proyectos de impacto social y en actividades académicas, lo que ha contribuido a ampliar la presencia y reconocimiento de la ENTS en distintos espacios profesionales.

### 5.1 Alianzas estratégicas

La ENTS ha consolidado diversas alianzas estratégicas en este periodo que refuerzan su presencia en distintos ámbitos y territorios. Un ejemplo destacado es el convenio firmado con el INFONAVIT en 2024, que dio continuidad a más de quince años de colaboración institucional.

En este marco se realizaron Estudios de Valoración Socioeconómica en diferentes estados del país, con la participación de profesionales en Trabajo Social y de egresadas y egresados de la ENTS. El despliegue de trabajo de campo permitió atender directamente a personas acreditadas en situación de vulnerabilidad, generando dictámenes confiables que contribuyen a la toma de decisiones con sentido social.

La cobertura de este proyecto incluyó diversas regiones:

- Noroeste: Baja California, Chihuahua y Durango.
- Noreste: Coahuila y Nuevo León.
- Oeste: Jalisco, Michoacán, Colima y Nayarit.
- Este: Hidalgo, Puebla, Tlaxcala y Veracruz.
- Centro-Sur: Estado de México, Ciudad de México y Morelos.
- Norte: Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas.
- Suroeste: Chiapas.
- Sureste: Campeche, Quintana Roo, Tabasco y Yucatán.



De manera complementaria, se fortaleció la cooperación con la Alcaldía Miguel Hidalgo, iniciada en 2016. En 2025 se realizaron 6,968 estudios de valoración socioeconómica en colonias con altos índices de vulnerabilidad social.

En este proyecto participaron 47 profesionales en Trabajo Social, quienes realizaron entrevistas, visitas domiciliarias y análisis técnicos para que los apoyos sociales sean otorgados a quién más lo necesita. Los resultados de este trabajo se han convertido en una herramienta fundamental para la planeación y mejora de los programas sociales de la Alcaldía. En el servicio ofrecido en 2025 se realizó un rediseño metodológico, incorporando nuevas variables para comprender el contexto social de las personas solicitantes y no limitar el estudio a indicadores de carácter económico.

En el ámbito educativo, se impulsó una colaboración con el Centro Escolar El Lago, mediante la realización de 16 estudios de valoración socioeconómica destinados a apoyar la asignación de becas escolares, en los que participaron 4 profesionales en Trabajo Social. Estas acciones permitieron conocer a detalle las condiciones de los solicitantes y asegurar que los apoyos se distribuyeran de forma justa y equitativa.

Se colaboró con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE) a partir de un análisis detallado de variables relacionadas con la vulnerabilidad social, se establecieron criterios más precisos para identificar a estudiantes en desventaja, generando insumos técnicos que refuerzan la equidad y la permanencia académica en la Universidad.

## 5.2 Emprendimiento e Innovación en Trabajo Social

El objetivo de este programa es vincular a la entidad con la sociedad a través de la generación de una cultura del emprendimiento que permita la creación de proyectos transformadores y de alto impacto social.

El área de vinculación ha mantenido un papel activo en la innovación social y la cultura del emprendimiento, mediante su colaboración con Innova UNAM. Profesionales en Trabajo Social participaron en actividades de capacitación y en comités de análisis de proyectos sociales, evaluando propuestas con potencial de incubación haciendo un aporte a la estrategia universitaria de impulsar iniciativas con impacto social y económico.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso del área de Vinculación por consolidar la cooperación con instituciones públicas, educativas y sociales, al tiempo que generan espacios para la práctica profesional y la inserción laboral de las y los egresados de la ENTS.



## 5.3 Renovación del Modelo de Vinculación Universitaria

Para la consolidación de este proyecto se está realizando un análisis estratégico de las funciones de vinculación, innovación y educación continua de la ENTS, con el objeto de identificar las fortalezas y áreas de mejora en los procesos implementados para la prestación de servicios a los sectores público, privado y social, así como a las personas egresadas. Este análisis incluye los vínculos con instituciones de educación superior en trabajo social, colegios y asociaciones profesionales del gremio.



Entre los primeros avances de este proyecto, entre marzo y abril de 2025, se llevó a cabo una capacitación del personal que realiza labores de vinculación e innovación a través del “Taller de innovación tecnológica” para todo el personal de la Secretaría de Planeación y Vinculación y el Centro de Educación Continua. Como resultado, tanto el personal del área de Educación Continua y de Vinculación, incrementó sus competencias profesionales para el desarrollo de este tipo de tareas.

La Secretaría de Planeación y Vinculación busca adoptar nuevas metodologías para el fortalecimiento de sus productos y servicios. Consecuentemente, desde marzo de 2025, ha adoptado la matriz “*Work Breakdown Structure*” (WBS) por sus siglas en inglés, que sirve para el rediseño de los servicios con los sectores público, privado y social. Su implementación se encuentra en la Etapa 1.

Este ajuste a la metodología de trabajo de la secretaría ha contribuido a la redefinición de los procesos de vinculación, lo que ha apoyado a fortalecer y actualizar la oferta de servicios externos.

En la misma línea, se ha desarrollado un instrumento en formato digital para la aplicación de estudios de valoración social para el INFONAVIT. Para el uso de este documento, se han realizado pruebas piloto de llenado y recuperación de información. Asimismo, se ha presentado este material al personal encargado del proyecto asociado a esta institución, para lo cual se diseñó un manual de uso para el instrumento digital. Dentro de las mejoras que se han ido implementando, se consolidó una cédula de valoración social digitalizada para los servicios de investigación brindados a este instituto de vivienda.

Por otro lado, el área de vinculación ha logrado una mayor participación del personal académico de la ENTS, especialmente profesores de asignatura, en el proyecto de Estudios de Valoración Socioeconómica (EVSE) a personas susceptibles de integrarse a programas sociales de la Alcaldía Miguel Hidalgo y en la Unidad de Innovación Social de Trabajo Social, esto ha permitido recuperar y aprovechar su experiencia profesional para el fortalecimiento de los servicios externos.

#### **5.4 Comunicación estratégica para fortalecer la proyección de servicios de vinculación, innovación y educación continua.**

Con la intención de impulsar la proyección del Centro de Educación Continua y el área de vinculación, se rediseñaron las redes sociales del CEC y de la Unidad de Innovación Trabajo Social. Asimismo, se diseñó la “Feria del emprendimiento 2025” con sede en la ENTS, en noviembre de 2025.

Como resultado de estas acciones, en el primer año de gestión, se incrementó significativamente la interacción de usuarios de las redes sociales de Innova Unidad Trabajo Social, gracias a la habilitación de un canal de comunicación directa con la comunidad interesada en emprendimiento social.



En armonía con las acciones de fortalecimiento del CEC y el área de vinculación, se encuentra en renovación la imagen institucional de espacios, medios digitales y físicos de todos los servicios al público. Se actualizaron los contenidos en la página oficial de la ENTS sobre los servicios ofrecidos por las áreas de vinculación e innovación social.

### **5.5 DiversificaTS. (Diversificación de servicios al sector público, privado y social)**

Actualmente, la Secretaría de Planeación y Vinculación (SPyV) está trabajando en la elaboración del “Diagnóstico situacional de la experiencia y potencialidades del área de vinculación”, mismo que involucra un “Análisis de la capacidad institucional de vinculación” que se refiere a una valoración endógena, y un “Análisis del ecosistema de oportunidades” que corresponde a una evaluación exógena. Los resultados serán reportados en el 2º Informe de actividades de la Gestión 2024-2028.

Asimismo, se realiza un estudio de mercado de los servicios de trabajo social para el sector público, privado y social, que implica la identificación de competidores y matriz de barreras. Los resultados permitirán establecer una estrategia de diversificación de productos y servicios.

Por otro lado, en marzo y abril del 2025, la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT) dependiente de la Secretaría de Desarrollo Institucional ha brindado capacitación y asesorías al personal que realiza funciones de vinculación para el fortalecimiento de servicios y desarrollo de productos, a través de la propuesta de un “Modelo de vinculación de cuádruple impacto” que involucra los siguientes aspectos: 1) consultoría y servicios externos, 2) educación continua y capacitación especializada, 3) emprendimiento e innovación social, y 4) articulación disciplinar e incidencia social.

Esta nueva estrategia de vinculación se da a partir de la diferenciación por sector, ya sea público, privado, social y/o académico. A la fecha permite establecer hojas de ruta para la diversificación de productos y servicios alineados a las directrices de la UNAM.

Uno de los logros más importantes de este primer año ha sido la adopción de nuevas tecnologías en el desarrollo de proyectos de vinculación universitaria, el desarrollo de instrumentos digitales y el uso de herramientas de georreferenciación para el análisis y operación de los proyectos de vinculación. Un ejemplo de ello es la digitalización de estudios socioeconómicos por parte de la Unidad de Vinculación Familiar y Gestión Social de la Escuela, en colaboración con el Instituto de Neurobiología de la UNAM en Juriquilla, Querétaro.



## **5.6 Sistematización de la experiencia de servicios de estudios de valoración socioeconómica (EVSE)**

En mayo de 2025 se trabajó en el diseño metodológico para la sistematización de la experiencia de servicios de estudios de valoración socioeconómica para el FOVISSSTE. La primera etapa de trabajo ha involucrado la definición del objeto, alcance y proceso metodológico de la sistematización de los instrumentos de valoración socioeconómica para esta institución.

Al cierre de este informe, la SPyV se encuentra elaborando el informe y recomendaciones metodológicas para la realización del Estudio de Valoración Socioeconómica (EVSE) con enfoque de trabajo social para instituciones de vivienda.

## **5.7 Estrategia de Incidencia de Trabajo Social**

En esta gestión se creó la Unidad de Análisis Estratégico de la Secretaría de Planeación y Vinculación. Su propósito es hacer el análisis estratégico del entorno social, económico y político en el que se desarrolla la profesión del trabajo social. Hoy en día, la ENTS cuenta con este servicio que provee de información pertinente y oportuna a la dirección para la comprensión del entorno académico, laboral, gremial y de incidencia pública del trabajo social. Aunque el escenario ideal es contar con una plaza de estructura para la realización de esta función, de momento se realiza a través de un profesor de asignatura experto en la materia.

Esta nueva área, llevó a cabo un análisis del Plan Nacional de Desarrollo y sus implicaciones para el trabajo social. Actualmente, la ENTS cuenta con un informe de este documento, que sirve como sustento para las acciones estratégicas de incidencia en políticas públicas y para el reposicionamiento del trabajo social. En el marco de esta actividad, se realiza de forma permanente el análisis de políticas públicas, programas sociales y disposiciones oficiales relacionadas a problemas sociales emergentes. Entre los instrumentos revisados, están: los programas sociales derivados del Plan Nacional de Desarrollo, el Decreto de Presupuesto de Egresos 2025 y el primer informe de la Presidencia de México.

Con base en esta información se desarrolló una matriz de programas sociales y prioridades de gasto social del actual gobierno, para incidir en ellos desde la academia, identificar áreas de oportunidad para la capacitación permanente de los funcionarios públicos, así como para los proyectos de vinculación de la ENTS en la gestión 2024-2028.

Asimismo, para la construcción de una agenda de trabajo pertinente para esta administración, se analizaron las leyes federales y locales en las que podría incidir el trabajo social. Una de ellas ha sido la Ley General de Educación, su análisis derivó en la elaboración de una propuesta para su modificación, con la intención de incluir y clarificar las funciones del Trabajo Social en el ámbito escolar.



En agosto del 2025 se presentó esta propuesta a integrantes de la Comisión de Educación de la H. Cámara de Diputados y al presidente de la Comisión en la Cámara de Senadores. En conjunto, la academia y el gremio organizaron un evento para la presentación de esta iniciativa de ley en la Cámara de Diputados, la cual tuvo verificativo el 4 de agosto de 2025, en el que legisladores de dos fracciones parlamentarias manifestaron su apoyo irrestricto a esta propuesta. Posteriormente, se tuvo un encuentro con el presidente de la Comisión de Educación en la Cámara de Senadores.

El 9 de octubre fue entregada la iniciativa a la Cámara de Diputados para lograr la modificación de esta ley que incidirá en una mayor presencia de trabajo social en el ámbito escolar. Esta iniciativa de ley fue elaborada por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Legisladora Federal Marisela Zuñiga y es respaldada por las siguientes instituciones:

- Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social
- Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C.
- Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el área de la Salud y Bienestar, A. C.
- Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social
- Colegio Nacional de las y los Trabajadores Sociales Mexicanos, A.C.
- Movimiento por la Dignificación del Trabajo Social Educativos
- Red de Investigación y Estudios Avanzados en Trabajo Social
- Asociación de Trabajadores Sociales del Estado de México





Además de escuelas y facultades de trabajo social de universidades estatales y por colegios locales de los estados de: Nuevo León, Tamaulipas, Morelos, Estado de México, Hidalgo, Jalisco, Chiapas, Veracruz, Guerrero, Puebla, Sinaloa, Aguascalientes, Michoacán, Colima, Baja California, Durango, Nayarit, Oaxaca y Zacatecas.

El 29 de octubre de 2025 se presentó la iniciativa al pleno de la Cámara de Diputados, misma que fue turnada a la Comisión de Educación para su análisis y propuesta de dictamen, conforme a lo establecido en el proceso legislativo.

Hoy en día ya se ha diseñado una ruta de acompañamiento que incluye foros, reuniones de trabajo, opiniones de expertos, para avanzar en la concreción de la modificación de dicha ley. Las actividades subsecuentes quedarán reportadas en el informe anual del segundo año de gestión.

En cuanto a la participación de grupos de trabajo para la incidencia en temas sociales y para la articulación con organismos civiles y grupos expertos en temáticas sociales, se ha procurado la participación de personal académico de tiempo completo, así como de la directora.

## **5.8 Vínculo con egresados**

### ***5.8.1 Aprovechamiento de la experiencia docente de los profesores de asignatura para su incorporación en proyectos externos***

La ENTS ha trabajado en la elaboración de un directorio que resume las líneas de investigación, áreas de especialización y trayectoria profesional del profesorado de la licenciatura en sus tres modalidades: presencial, abierta y a distancia. Actualmente, la entidad ya cuenta con este directorio para la vinculación del profesorado con experiencia y disposición para colaborar en proyectos de vinculación externa.

De forma paralela, la ENTS ha sostenido vínculos con diversas instituciones del sector público y social, lo que ha permitido generar proyectos de beneficio directo para estudiantes, profesorado y egresados.

La participación con gobiernos estatales y municipales ha dado lugar a proyectos de intervención social con impacto comunitario. Al mismo tiempo, la cooperación con universidades de prestigio ha potenciado iniciativas de docencia, investigación y extensión universitaria. En el plano legislativo, la relación con la Cámara de Diputados amplía el campo de incidencia de la ENTS en el diseño de políticas sociales. (Ver Anexo ES5\_1)



**Tabla ES5.1 Vinculación con Instituciones**

Semestre 2025-1	
Institución	Dependencia
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Gerencia de Cobranza Social
ISSSTE	Escuela de Dietética y Nutrición
Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral	Tercer Sector
Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral Querétaro	Tercer Sector
Secretaría de Seguridad Pública	Gobierno del Estado de Querétaro
Secretaría de Desarrollo Social	Gobierno del Estado de Querétaro
Secretaría del Desarrollo Integral de la Familia	Gobierno del Estado de Querétaro
Centro de Neurociencias de CUBA	Grupo Bio Cuba Farma
Semestre 2025-2	
Institución	Dependencia
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Cobranza Social
ISSSTE	Escuela de Dietética y Nutrición
Centro Escolar El Lago	
Gobierno de la CDMX	Alcaldía Miguel Hidalgo
Universidad Nacional Autónoma de México	Dirección General de Orientación y Atención Educativa
H. Cámara de Diputados LXVI Legislatura	Dip. Marisela Zuñiga Cerón
Universidad Nacional Autónoma de México	ENES León. Clínica Unidad de Extensión San Miguel de Allende
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Facultad de Comunicación Humana
Universidad Nacional Autónoma de México	ENES Juriquilla. Centro Cultural
Universidad Autónoma de Querétaro	Facultad de Ciencias Naturales
Semestre 2026-1	
Institución	Dependencia
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Cobranza Social
Innova UNAM	CVTT
Gobierno de la CDMX	Alcaldía Miguel Hidalgo

Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, Departamento de Vinculación, ENTS, 2025

## 5.9 Consolidación de la RENIESTS a nivel nacional

La participación de la ENTS en la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) constituye un eje clave para el fortalecimiento de la cooperación académica y profesional. A través de esta red se han desarrollado proyectos conjuntos que impulsan la docencia, la investigación y la práctica profesional, favoreciendo el intercambio de experiencias y metodologías entre instituciones de todo el país. Esta vinculación ha ampliado los espacios de reflexión disciplinar y ha posicionado al trabajo social en escenarios nacionales, aumentando su incidencia en el ámbito académico y social.



La participación de la ENTS en la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social la posiciona como un actor clave en el fortalecimiento académico y la articulación nacional de la disciplina. De forma paralela, la Escuela ha sostenido vínculos con diversas instituciones del sector público y social, lo que ha permitido desarrollar proyectos de beneficio directo para estudiantes, profesorado y egresados. La colaboración con gobiernos estatales y municipales ha dado lugar a iniciativas de intervención social con impacto comunitario, mientras que la cooperación con universidades de reconocido prestigio ha potenciado acciones conjuntas de docencia, investigación y extensión universitaria. En el ámbito legislativo, la relación con la Cámara de Diputados ha ampliado el campo de incidencia de la ENTS en la formulación y evaluación de políticas sociales. (Ver Anexo ES5\_1).

A nivel nacional, la Escuela Nacional de Trabajo Social preside la RENIESTS, instancia que articula la cooperación académica entre universidades, colegios y programas de formación en Trabajo Social en el país. Bajo su coordinación, la red impulsa una agenda de trabajo conjunto orientada al fortalecimiento de los procesos de formación, la actualización curricular y el intercambio permanente de metodologías y enfoques disciplinarios.

Entre las instituciones que integran la RENIESTS se encuentran la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Autónoma de Nuevo León, entre otras.

De igual forma, la colaboración con institutos y programas regionales en entidades como Chiapas, Chihuahua, Guerrero, Veracruz y Yucatán ha permitido el desarrollo de proyectos con impacto local y pertinencia social. Asimismo, la coordinación con asociaciones, federaciones y colegios profesionales —como la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social, la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales, el Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el área de la Salud y Bienestar y la Federación Nacional de Colegios de Trabajo Social Mexicanos— ha contribuido al fortalecimiento gremial y a la visibilidad nacional de la disciplina. (Ver Anexo P\_5.3.2)

De esta manera, la vinculación con instituciones educativas, organismos colegiados y asociaciones profesionales se reafirma como un eje estratégico para consolidar la identidad disciplinaria, la calidad académica y la incidencia social del trabajo social en México y en el ámbito internacional.



### 5.9.1 Actualización de lineamientos de la red

Durante el segundo trimestre de 2025 se llevó a cabo un análisis de los objetivos, alcances y situación contextual de la RENIESTS, con el propósito de reformular los lineamientos que servirán como base para la firma de convenios con las entidades académicas y asociaciones invitadas. El documento actualizado se concluyó en este periodo y será formalizado en los próximos meses en el marco del 15 aniversario de esta red.

### 5.9.2 Consolidación de los eventos académicos de la RENIESTS

Durante 2024 y 2025 se fortaleció la agenda académica de la red mediante diversos espacios de intercambio y análisis. En noviembre de 2024 se entregó el reconocimiento RENIESTS a nueve profesionales destacados por su trayectoria en docencia, investigación e intervención. Posteriormente, en enero y febrero de 2025, se realizó la Reunión Anual RENIESTS, con la participación de representantes de 42 instituciones de educación superior, en la que se definió la agenda de trabajo para los siguientes tres años, proyectando veinte iniciativas estratégicas en torno a la academia, la investigación y la vinculación con instancias gubernamentales y legislativas.

Asimismo, en junio y julio de 2025 se efectuó el Coloquio ENTS-RENIESTS-FE-NACOTMEX, con la participación de directivos, colegios y agrupaciones gremiales, en el que se desarrollaron cinco mesas de análisis orientadas a reflexionar sobre los desafíos del marco legal del Trabajo Social en México.

En agosto se elaboró y difundió un pronunciamiento nacional en el marco del Día de las y los Trabajadores Sociales, mismo que fue entregado a instancias del Ejecutivo y Legislativo, posicionando la importancia del Trabajo Social en la reconstrucción del tejido social del país. Desde la presidencia de la República el pronunciamiento fue turnado a diversas secretarías y dependencias federales, entre las que destacan: Secretaría de Educación, DIF Nacional, Secretaría de Salud, IMSS, IMSS Bienestar, ISSSTE entre otras. Para ello se ha construido una agenda estratégica integrada por 4 grupos de trabajo en materia de salud, bienestar y asistencia social, educación, justicia y derechos humanos.





En octubre de 2025, se realizó el III Foro de Prácticas Escolares, organizado por una comisión de nueve instituciones de educación superior y con sede en la Facultad de Trabajo Social Minatitlán-Coatzacoalcos de la Universidad Veracruzana, centrando el debate en la práctica disciplinar y la atención de problemáticas sociales.

De igual manera, durante 2024 se desarrollaron mesas de análisis convocadas por la FENACOTMEX, se inició la construcción de un estudio colaborativo sobre la situación del Trabajo Social en México, así como una reunión interinstitucional para generar estrategias de difusión de la carrera frente a la reducción de matrícula.

### ***5.9.3 Conmemoración de los 15 años de la RENIESTS***

Se ha desarrollado el proceso organizativo para la conmemoración del décimo quinto aniversario de la RENIESTS. En este marco se realizará el Reconocimiento Nacional RENIESTS, edición 2025 y un acto protocolar con el que arrancará una ruta conmemorativa de un año. Estos eventos, que reunirán a instituciones de educación superior y asociaciones gremiales, se llevarán a cabo en noviembre de 2025, en una semana que marcará un momento de encuentro académico, gremial y de celebración colectiva.

### ***5.9.4 Participación en espacios de incidencia en política pública y legislación nacional***

Con un enfoque de incidencia social, la RENIESTS participó activamente en la agenda nacional a través de diferentes acciones. En febrero de 2025 se elaboró un pronunciamiento contra la política migratoria de Estados Unidos, suscrito por las 45 instituciones y 4 agrupaciones que la integran. En agosto, en conjunto con la diputada federal Marisela Zúñiga, se presentó una propuesta de iniciativa con proyecto de decreto para adicionar disposiciones que reconozcan y fortalezcan la labor de las y los trabajadores sociales en comunidades escolares. Finalmente, en el marco de la conmemoración del Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales, se hizo público un pronunciamiento conjunto entre academia y gremio dirigido a la Presidencia de la República, reafirmando el papel estratégico de la profesión en la construcción de bienestar y justicia social.



## **5.10 Proyección Académica Nacional de la ENTS**

### **5.10.1 Movilidad nacional estudiantil**

Su objetivo es promover entre el alumnado la realización de estancias que les permitan ampliar su visión académica y experiencia profesional, cursando asignaturas en una Institución de Educación Superior Internacional o Nacional que sean revalidadas como parte de su plan de estudios.

#### **Experiencias formativas nacionales**

La movilidad nacional es semestral y se ha consolidado como un espacio formativo que fortalece la experiencia de formación universitaria en la licenciatura. A través de este programa, se busca que el alumnado tenga la oportunidad de participar en intercambios con Instituciones de Educación Superior en diferentes estados de la República. Estas experiencias les permiten ampliar horizontes, compartir prácticas académicas y enriquecer la formación profesional.

El área de Intercambio Académico es la encargada de coordinar estos procesos en la Escuela Nacional de Trabajo Social. El trabajo inicia con la difusión de convocatorias que publica la DGECI, que son presentadas de manera clara y accesible a la comunidad estudiantil. Posteriormente, se organizan sesiones informativas en las que se explican los requisitos, documentos y pasos a seguir para integrarse al programa. La revisión de los expedientes y el cumplimiento de los criterios establecidos asegura que las y los participantes cuenten con un perfil académico sólido y el compromiso necesario para aprovechar al máximo su movilidad o intercambio.

Durante la movilidad, se mantiene una comunicación constante con el alumnado, lo cual facilita la solución de dudas y el acompañamiento en cada etapa. Al concluir este tipo de experiencia académica, se gestiona la revalidación de las asignaturas cursadas, avaladas mediante los certificados oficiales emitidos por las instituciones anfitrionas. Gracias a esta coordinación, el alumnado logra que su esfuerzo académico en otras universidades tenga validez dentro de su trayectoria escolar.

En los últimos años la participación ha sido significativa: entre un 40 % y un 50 % de quienes se inscriben en las convocatorias son aceptadas y aceptados, y se destaca que el total del alumnado que participa en movilidad acredita el 100 % de las asignaturas cursadas en instituciones nacionales.

Estos resultados muestran el impacto positivo del programa y la importancia de seguir impulsando esta actividad como un puente de aprendizaje, crecimiento académico y desarrollo profesional.



**Tabla ES5.2 Movilidad estudiantil nacional saliente**

Semestre 2025-1			
Institución de Educación Superior	Alumnado que realizó movilidad		Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	
Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	3	Semestre
Universidad Veracruzana		2	Semestre
Universidad Autónoma de Yucatán		2	Semestre
Universidad de Sonora		1	Semestre
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca		1	Semestre
Universidad de Guadalajara	1	1	Semestre
Universidad Autónoma de Nuevo León		1	Semestre
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla		1	Semestre
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>**</b>
Semestre 2025-2			
Institución de Educación Superior	Alumnado que realizó movilidad		Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	
Universidad de Sinaloa		1	Semestre
Universidad de Guadalajara		2	Semestre
Universidad Autónoma de Yucatán	1	3	Semestre
Universidad Autónoma de Baja California Sur	1	2	Semestre
Universidad Autónoma de Aguascalientes		3	Semestre
Universidad de Colima		2	Semestre
Universidad Autónoma de Baja California Sur		2	Semestre
Universidad Autónoma de Yucatán		3	Semestre
Universidad de Guadalajara	1		Semestre
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>**</b>
Semestre 2026-1			
Institución de Educación Superior	Alumnado que realiza movilidad		Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	
Universidad Autónoma de Baja California Sur		2	Semestre
Universidad Autónoma de Yucatán		3	Semestre
Universidad de Guadalajara	1		Semestre
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>**</b>

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTS, 2025



### 5.10.2 Movilidad nacional entrante

En cuanto a las personas que hicieron movilidad de otros estados de la República Mexicana para realizar estudios en la ENTS, en los periodos 2025-1 y 2025-2, se registraron 2 visitantes mujeres provenientes de Sinaloa y Durango, cuya estancia tuvo una duración de un semestre.

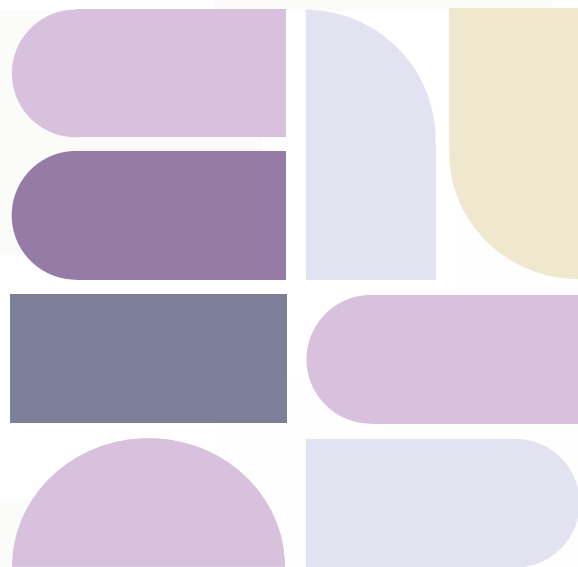
En el periodo 2026-1, una persona se encuentra realizando movilidad en la ENTS.

**Tabla ES5.3 Estudiantes nacionales en la ENTS**

<b>Semestre 2025-1</b>				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizaron movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad Autónoma de Sinaloa, México		1	1	Semestre
<b>Semestre 2025-2</b>				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizaron movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad Juárez del Estado de Durango, México		1	1	Semestre
<b>Semestre 2026-1</b>				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizaron movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad Veracruzana, México	1		1	Semestre
<b>Total de los 3 semestres</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTS, 2025





EJE 6.

# INTERNACIONALIZACIÓN

EJES SUSTANTIVOS





## EJE 6. INTERNACIONALIZACIÓN

Durante este periodo se impulsó la internacionalización mediante acuerdos y proyectos académicos con universidades de América Latina, Europa y Norteamérica. Se promovió la movilidad internacional del alumnado y profesorado, así como la participación en foros y redes académicas globales. Estas acciones han permitido fortalecer el intercambio de conocimientos, diversificar la formación y posicionar a la ENTS como una entidad con proyección internacional en el ámbito del Trabajo Social, comprometida con el diálogo intercultural y la cooperación académica.

La Escuela Nacional de Trabajo Social ha fortalecido su proyección internacional mediante el trabajo articulado de dos áreas estratégicas: a) el Departamento de Intercambio Académico y, b) el área de Vinculación de la Secretaría de Planeación y Vinculación. Estas dos áreas han impulsado acciones que colocan a la internacionalización como un eje fundamental para el desarrollo académico, profesional y cultural de la comunidad universitaria.

El Departamento de Intercambio Académico promueve y gestiona la movilidad internacional de la comunidad ENTS entrante y saliente. El departamento difunde las convocatorias internacionales emitidas por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) de la UNAM, organiza sesiones informativas, revisa el cumplimiento de requisitos de promedio y documentación, registra a las y los postulantes en el Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil (SGMES) y elabora las cartas de postulación. Una vez aceptados, se les brinda acompañamiento durante su estancia y se gestiona la revalidación de asignaturas a su regreso.

Alumnado y profesorado de la Escuela participan en programas de movilidad e intercambio en Instituciones de Educación Superior de otros países para cursar asignaturas, realizar estancias de investigación o colaborar en proyectos académicos.

### 6.1 Internacionalización del profesorado

El objetivo de este programa es impulsar y fortalecer el trabajo y la cooperación de la comunidad académica de la UNAM con sus pares nacionales e internacionales para desarrollar acciones de docencia, investigación y difusión de la cultura encaminadas a favorecer la proyección nacional e internacional de la UNAM.



## Impulso a proyección académica

El Programa para Actividades Especiales de Cooperación Internacional (PAECI) para el profesorado está encaminado a impulsar y fortalecer el trabajo y la cooperación de la comunidad académica de la UNAM con sus pares internacionales y nacionales, para desarrollar acciones de docencia, divulgación académica, difusión de la cultura y otras, encaminadas a favorecer la proyección de la UNAM. En el periodo 2025-1, cuatro personas de la planta académica, tres mujeres y un hombre realizaron movilidad para este tipo de actividades académicas. Los países que los recibieron fueron: Argentina, Costa Rica y Belice.

**Tabla ES6.1 Movilidad Internacional del Profesorado Semestre 2025-1**

	Mujeres	País de movilidad	Hombres	País de movilidad
Movilidad saliente	2	Argentina Costa Rica	1	Belice
Movilidad entrante	1	Argentina	0	**
<b>Total</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	<b>**</b>

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTS, 2025

## 6.2 Movilidad internacional del alumnado

El objetivo del programa es otorgar al alumnado posibilidades de ampliar la formación adquirida en la Escuela Nacional de Trabajo Social mediante la movilidad académica hacia Instituciones de Educación Superior del extranjero, así como estancias académicas en organismos internacionales con la finalidad de conocer otras formas de hacer trabajo social en el mundo y fortalecer las habilidades de comunicación, adaptación y trabajo en equipo con personas de otras culturas.

### 6.2.1 Movilidad estudiantil internacional saliente

En cuanto al alumnado de la ENTS que realizó movilidad en el extranjero durante los semestres 2025-1 y 2025-2, se registraron 17 personas de movilidad con estancias de un semestre; 18 intercambios académicos con duraciones de una, siete y hasta diez semanas; y dos iniciaciones a la investigación.

En el periodo 2026-1, seis personas se encuentran realizando movilidad en el extranjero, todas ellas mujeres. Estas personas se encuentran en los siguientes países: España, Colombia y Argentina.



**Tabla ES6.2 Movilidad internacional estudiantil**

Semestre 2025-1				
Institución de Educación Superior	Alumnado que realizó movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad de León, España		1	1	Semestre
Universidad Nacional de la Matanza, Argentina		1	1	Semestre
Universidad de Caldas, Colombia	2	2	4	Semestre
Universidad de Chile, Chile	1		1	Semestre
Universidad de la República, Uruguay		1	1	Semestre
Universitat Rovira I Virgili, España		1	1	Semestre
Pontificia Universidade Católica Do Paraná, Brasil		1	1	Semestre
Universidad de Sevilla, España		1	1	7 semanas
Universidad Nacional de la Plata, Argentina		1	1	10 semanas
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>**</b>
Semestre 2025-2				
Institución de Educación Superior	Alumnado que realizó movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad El Bosque, Colombia		1	1	Semestre
Universidad Nacional de Colombia, Colombia		2	2	Semestre
Universidad de Caldas, Colombia		1	1	Semestre
Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia		1	1	Semestre
Universidad Nacional de la Matanza, Argentina		1	1	Semestre
Universitat Rovira I Virgili, España		1	1	Semestre
Augsburg University (Alumnado internacional)	2	5	8	1 Semana
Augsburg University (Alumnado de la ENTSI en sede Cuernavaca )	1	9	10	1 Semana
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>**</b>
Semestre 2026-1				
Institución de Educación Superior	Alumnado que realiza movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universitat Rovira I Virgili, España		1	1	Semestre
Universidad Nacional de la Matanza, Argentina		2	2	Semestre
Universidad de los Andes, Colombia		1	1	Semestre
Universidad de Caldas, Colombia		2	2	Semestre
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>**</b>

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTSA, 2025



### 6.2.2 Movilidad estudiantil internacional entrante

En cuanto a las y los estudiantes extranjeros que recibimos en la entidad, en los semestres 2025-1 y 2025-2 se registraron un total de 15 personas, 13 mujeres y 2 hombres, cuya estancia es de un semestre. En el periodo 2026-1, una persona se encuentra realizando movilidad en la entidad. Estas personas provienen de los siguientes países: Colombia, Chile, Argentina, Perú y Alemania.

**Tabla ES6.3 Estudiantes extranjeros en la ENTS**

Periodo 2025-1				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizaron movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad Nacional de Colombia, Colombia		3	3	Semestre
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile		1	1	Semestre
Universidad De La Salle, Colombia		1	1	Semestre
Universidad de Buenos Aires, Argentina		1	1	Semestre
Periodo 2025-2				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizaron movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universitat de Valencia, España		1	1	Semestre
Universidad Católica de Temuco, Chile		1	1	Semestre
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú	1	1	2	Semestre
Universidad Nacional de Colombia, Colombia		2	2	Semestre
Universidad de Ciencias Aplicadas Alice Salomón Hochschule Applied Sciences de Berlín, Alemania	1	1	2	Semestre
Periodo 2026-1				
Institución de Educación Superior	Estudiantes que realizan movilidad			Duración de la estancia
	Hombres	Mujeres	Total	
Universidad de Buenos Aires, Argentina		1	1	Semestre

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTS, 2025

### 6.3 Impulso a la docencia internacional a través de cursos COIL

Los Cursos de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) son una estrategia pedagógica que impulsa la internacionalización académica en la UNAM mediante el intercambio virtual entre docentes y estudiantes de distintos países. Su objetivo es fortalecer las competencias interculturales, interdisciplinarias y globales del alumnado, promoviendo la colaboración académica internacional a través de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).



Los cursos COIL se distinguen por la colaboración de dos o más docentes de instituciones de educación superior de distintos países, quienes diseñan conjuntamente contenidos académicos y actividades en línea. Su implementación es flexible, con una duración que puede oscilar entre cuatro y dieciséis semanas o más. El componente internacional se desarrolla completamente en línea, mientras que las clases presenciales se imparten en cada institución participante. Además, cuentan con el acompañamiento técnico y académico de la Subdirección de Enlace Institucional (DGEI) y de la Comisión COIL de la RURI, activa desde marzo de 2023.

En el semestre 2025-2 se realizó entre marzo y abril, el curso COIL “Estrategias de Intervención Socio-Jurídica en Contextos Internacionales”, coordinado por un docente de la ENTS y una profesora de la Universidad de San Pablo, Brasil. En el curso participaron, en promedio, 25 personas del alumnado de la ENTS y la misma cantidad de la Universidad de San Pablo, tuvo una duración de 4 semanas, la modalidad fue en línea, asíncrona.

Por otro lado, la ENTS prepara la implementación de 2 cursos COIL a partir del mes de noviembre de 2025, en colaboración con instituciones de Colombia y Chile:

#### COIL 1 – Colombia

- Institución socia: Corporación Universitaria Minuto de Dios (Cúcuta)
- Docentes: Witney María Duarte Gómez (Colombia) y Francisco Vázquez Salazar (ENTS)
- Temas: Ciencia Política, Paradigmas de las Ciencias Sociales y Teorías de Comunidad

#### COIL 2 – Chile

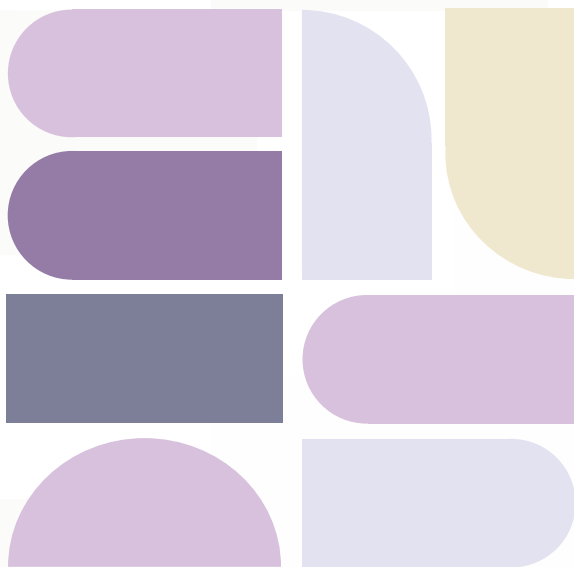
- Institución socia: Universidad Tecnológica Metropolitana
- Docentes: Arturo Herrera (Chile) y Ámbar Itzel Paz Escalante (ENTS)
- Temas: Trabajo social y comunitario, investigación cualitativa y análisis de datos

Con estos dos proyectos COIL internacionales, la ENTS refuerza su compromiso con la formación global de su comunidad académica, consolidando la presencia internacional de la UNAM mediante metodologías colaborativas e innovadoras.



#### **6.4 La UNAM siguiente sede del Seminario ALAEITS**

En el marco del Seminario ALAEITS 2025, organizado por la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social, se celebró la Asamblea General ALAEITS 2025, en la que la ENTS en conjunto con la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social, hicieron la postulación de México como sede del seminario latinoamericano a celebrarse en el año 2028. La decisión de la asamblea fue aprobar la postulación para que el siguiente seminario se realice en la Ciudad de México con la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social y la AMIETS como anfitriones. Este evento reunirá a colegas de toda América Latina en un espacio de reflexión e intercambio académico a más de 100 años de la profesión.



EJE 7.

# **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

**EJES SUSTANTIVOS**



## EJE 7. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

### Educación Continua

Desde el área de Educación Continua se realizaron diplomados, cursos, seminarios y talleres orientados a la actualización profesional y la difusión del conocimiento en distintas áreas del Trabajo Social. Estas actividades beneficiaron tanto a la comunidad universitaria como a sectores externos, consolidando el papel de la ENTS como un espacio abierto al aprendizaje permanente y a la vinculación con la sociedad.

Asimismo, se fortalecieron los mecanismos de evaluación y seguimiento de la oferta educativa, promoviendo la calidad y pertinencia de cada programa.

### 7.1 ActualizaTS. Evaluación de los actos académicos vigentes y creación de nueva oferta académica

Actualmente, el Centro de Educación Continua trabaja en la construcción de una metodología de evaluación de actos académicos para educación continua que permitirá una valoración sistemática y objetiva de su calidad y efectividad contribuyendo a la mejora continua del servicio. En el semestre 2025-2 se actualizaron todos los formatos de evaluación de todas las modalidades en las que se ofrecen los actos académicos. Aunque se cuenta con instrumentos de evaluación adaptados a las modalidades presenciales y a distancia, los formatos se revisan periódicamente para mantener su efectividad.





Los instrumentos de evaluación del CEC se actualizaron en este periodo, el objetivo fue identificar, fortalecer y mejorar los servicios académicos, administrativos, logísticos y de atención a nuestros usuarios de manera oportuna. Ahora, los instrumentos se aplican al cierre de cada acto académico impartido por el Centro de Educación Continua, garantizando la retroalimentación oportuna con los usuarios del centro. Nos aseguramos de la participación de los asistentes en la aplicación de las evaluaciones para obtener datos representativos y así fortalecer el análisis de resultados.

De manera planificada, el CEC revisa y actualiza periódicamente los contenidos de los actos académicos previo a su ofrecimiento al público, esto permite que los nuevos actos académicos continúen respondiendo efectivamente a las cambiantes demandas de la comunidad y a los avances del campo académico. Entre los temas con mayor demanda y pertinencia académica destacan los diplomados en temas de innovación, migración, derechos humanos y género, cuidados paliativos, cultura de paz. Los temas que prevalecen en los cursos son la violencia vicaria, masculinidades, atención a víctimas, escuela feminista y derechos humanos y género.

## **7.2 Rediseño de la estrategia para brindar servicios de capacitación a instituciones del sector público**

En el presente año, el Centro de Educación Continua de la Escuela Nacional de Trabajo Social fortaleció de manera significativa su quehacer académico mediante la innovación en los programas de capacitación, con el propósito de atender las demandas inter y multidisciplinares en materia de cuidados, infancias, prevención de violencias y fortalecimiento de las áreas jurídicas. Estas acciones contribuyeron al posicionamiento del CEC como una instancia de referencia en formación especializada y a la consolidación del Trabajo Social en el ámbito institucional.

En apego a las nuevas políticas públicas y a las prioridades sociales establecidas en el contexto nacional, se orientó la oferta académica hacia temáticas vinculadas con el bienestar social, la reconstrucción del tejido comunitario, la cultura de paz, la igualdad de género, los derechos humanos, los cuidados y el trabajo comunitario. Para garantizar la pertinencia de esta oferta, se realizó una revisión exhaustiva del Plan Nacional de Desarrollo y del catálogo académico de diversas universidades públicas y privadas, identificando con ello las tendencias emergentes y los temas clave para la capacitación.



La oferta académica se diseñó en función de las necesidades detectadas en las instituciones públicas y privadas que forman parte de la red de colaboración del CEC. Se actualizaron y adecuaron los programas de formación solicitados de manera recurrente por cada institución, y se incorporaron nuevos actos académicos que integran otras áreas de conocimiento, ampliando de este modo el alcance, la cobertura y la diversidad de la oferta educativa.

**DIPLOMADO**  
**PERITAJE SOCIAL, LA MEDIACIÓN Y CONCILIACIÓN EN EL PROCESO PENAL ACUSATORIO\***  
17ª Promoción  
\*Acto académico como apoyo a la titulación  
20% de descuento a comunidad UNAM

Inicio: 10 noviembre, 2025  
Duración: 240 horas  
Modalidad: En línea

**CURSO**  
**ACERCAMIENTO A LA ATENCIÓN A PERSONAS VÍCTIMAS: CLAVES, MÍNIMOS Y BUENAS PRÁCTICAS**  
\*20% de descuento a comunidad UNAM

Periodo: 11 octubre a 8 noviembre 2025  
De 10:00 a 14:00 horas  
Duración: 20 horas  
Modalidad: Presencial (sábados)

**CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA ENTS - UNAM**  
Teléfono: 55 5029 1700, 55 5029 3777 y 55 5029 3838  
Correo: cec@entstia@entstia.unam.mx

**CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA ENTS - UNAM**  
Teléfono: 55 5029 1700, 55 5029 3777 y 55 5029 3838  
Correo: cecapoyof@entstia@entstia.unam.mx  
Facebook: Centro de Educación Continua ENTS UNAM

Estas acciones representaron un avance sustantivo en la innovación, vinculación y expansión académica, consolidando el compromiso del Centro de Educación Continua con la excelencia educativa, la formación permanente y el fortalecimiento del Trabajo Social como disciplina estratégica para el desarrollo social y el bienestar colectivo.

Durante enero y febrero de 2025, se llevó a cabo el envío del catálogo renovado de la oferta académica del CEC a instituciones pertenecientes a los sectores público, privado y social, con un alcance aproximado de 150 organizaciones.

De manera complementaria, se ha fortalecido la estrategia de vinculación mediante la realización de reuniones y visitas institucionales orientadas a establecer canales de colaboración que, en el corto plazo, deriven en la formalización de convenios de cooperación interinstitucional.

Entre las instituciones con las que se ha establecido contacto se encuentran: la Secretaría de Salud de la Ciudad de México; la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR); el Instituto Politécnico Nacional (IPN); el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la Ciudad de México; las alcaldías Azcapotzalco, Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo; la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México; la Secretaría de Gobernación; el Sistema DIF de la Ciudad de México; y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).



Asimismo, se está trabajando para agilizar el proceso para la firma de convenios conforme a la nueva normatividad universitaria lo cual permitió consolidar los proyectos de capacitación. Del universo de instituciones con las que este año se logró celebrar convenios específicos en materia de capacitación, se encuentran:



Por otro lado, se está desarrollando un directorio actualizado de responsables de las áreas de trabajo social, con el objetivo de facilitar la identificación y atención de sus necesidades de capacitación. Se ha actualizado de manera permanente el directorio de instituciones con responsables del área de capacitación, considerando los cambios institucionales de la nueva administración pública en sus tres niveles de gobierno.

Implementar el servicio de elaboración de diagnósticos de necesidades de capacitación, tomando en cuenta el uso de metodologías eficientes y herramientas tecnológicas para optimizar recursos; este servicio se incorporó en el Plan de Desarrollo Institucional 2024 – 2028.



### **7.3 Ampliación de la oferta de actos académicos para la modalidad de titulación por opción de ampliación y profundización del conocimiento**

Durante este periodo se avanzó en la evaluación y actualización de los actos académicos de titulación, con el propósito de asegurar su calidad, pertinencia y vigencia frente a las demandas del mercado y los temas sociales prioritarios. Se trabaja en el diseño de una metodología integral de evaluación que fortalezca la opción de titulación por ampliación y profundización del conocimiento, tanto en la modalidad presencial como a distancia.

Con base en la retroalimentación de las y los participantes y en las nuevas políticas públicas, se diseñaron nuevos actos académicos orientados a temas como bienestar social, reconstrucción del tejido social, cultura de paz, género y derechos humanos, cuidados, trabajo comunitario, violencias, atención a víctimas y sexualidad desde el enfoque social.

Derivado de estos procesos, se desarrollaron propuestas de cursos y diplomados alineados con la demanda profesional, que están en espera de su aprobación por el Comité del CEC. Entre los avances más relevantes destaca la autorización del H. Consejo Técnico de la ENTS para incorporar un nuevo programa como opción de titulación: el Diplomado en Innovación Social. Esta es una iniciativa interdisciplinaria de proyectos sostenibles de las ciencias sociales, diseñado en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM.

El incremento sostenido en el número de actos académicos y de participantes consolidó al CEC como la principal opción de titulación de la ENTS, posicionando la Educación Continua como una vía sólida y de alta demanda para la obtención del título profesional.

En comparación con el año 2024, los actos académicos disminuyeron un 17 % pasando de 36 a 30; no obstante, el número de participantes incrementó en un 244 %, pasando de 143 a 492 personas.

Los temas abordados en los diplomados han sido los siguientes:



**Tabla ES7.1 Actos académicos**

<b>Semestre 2025-1</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Actos académicos</b>	<b>Horas</b>	<b>Participantes</b>
Distancia	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal Promoción	240	23
Distancia	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción	240	17
Distancia	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal Promoción	240	29
Distancia	Usos y abuso de la expresión escrita - Autogestivo	40	13
Distancia	Clima laboral - Autogestivo	25	13
Mixto	Diplomado La docencia en la enseñanza superior Promoción 5	180	17
Presencial	Diplomado Administración de los Servicios de Salud	240	17
<b>Total</b>	<b>7 eventos</b>	<b>1205</b>	<b>129</b>
<b>Semestre 2025-2</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Actos académicos</b>	<b>Horas</b>	<b>Participantes</b>
Distancia	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio Promoción 14	240	19
Distancia	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 17	240	20
Distancia	Seminario Fundamentos Metodológicos Promoción 4	240	20
Distancia	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 18	240	16
Distancia	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio Promoción 15	240	24
Presencial	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal. 17a. Promoción	240	17
Presencial	Diplomado Administración de los Servicios de Salud, 16a. Promoción	240	17
Presencial	Diplomado Administración de los Servicios de Salud, 17a. Promoción	240	17
Presencial	Diplomado La Docencia en la enseñanza superior - Mixto	180	15
Distancia	Curso Usos y abusos de la expresión escrita - Autogestivo	40	12
Distancia	Curso Clima Laboral - Autogestivo	25	12
Presencial	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio. 18a. Promoción	240	17
<b>Total</b>	<b>12 eventos</b>	<b>2405</b>	<b>206</b>



Semestre 2026-1			
Modalidad	Actos académicos	Horas	Participantes
Distancia	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio Promoción 16	240	24
Distancia	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 19	240	29
Distancia	Semanario Fundamentos Metodológicos Promoción 5	240	14
Distancia	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 20	240	0
Presencial	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 18A	240	24
Presencial	Diplomado Administración de los Servicios de la Salud Promoción 19A	240	15
Presencial	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio Promoción 19A	240	20
Presencial	Diplomado Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio Promoción 20A	240	17
Presencial	Diplomado La Docencia en la enseñanza superior – Promoción 6	180	14
<b>Total</b>	<b>11 eventos</b>	<b>2580</b>	<b>157</b>

Fuente: Coordinación de Educación Continua, ENTS, 2025

Entre los actos académicos destacaron los diplomados en Peritaje social, la mediación y conciliación en el proceso penal acusatorio, Administración de los Servicios de la Salud y La docencia en la enseñanza superior, además de cursos autogestivos y seminarios orientados al fortalecimiento profesional y académico.

En materia de vinculación institucional, se llevaron a cabo 36 cursos derivados de 9 convenios de colaboración con distintas entidades.

## 7.4 Fortalecimiento de la capacitación en modalidad a distancia

El CEC ha llevado a cabo la actualización de los actos académicos en línea en su plataforma educativa. Para el primer año de trabajo de esta gestión se propuso la actualización de la plataforma educativa migrando a la versión UNAM V5. Asimismo, cada inicio de un acto académico en línea, se actualizan los materiales didácticos y digitales para garantizar una experiencia de aprendizaje actualizada y eficiente.



Dentro de los proyectos de mejora continua del CEC, se pensó en la transición de la oferta de capacitación de mayor demanda a la modalidad en línea, síncrona y asíncrona. Esta actividad está en proceso de diseño, actualmente se evalúan los recursos digitales y tecnológicos con los que cuenta el centro.

En el presente año, el CEC innovó en la creación del primer acto académico con las características anteriormente mencionadas, denominado “Género y derechos humanos”, actualmente está en vía de implementación.

Los actos académicos están dirigidos tanto a públicos nacionales como internacionales, tenemos estudiantes en Alemania e Italia. Continuaremos con el diseño y actualización de la oferta educativa en modalidad en línea, posicionando con ello al Centro de Educación Continua como una institución de vanguardia a nivel internacional.

Asimismo, se renovó la plataforma Moodle del CEC, mejorando su diseño, software e interacción, y se digitalizaron procesos académicos y administrativos, como la evaluación, calificaciones y emisión de constancias, para optimizar la gestión de los actos académicos.

En el primer año de la gestión 2024-2025 se realizaron 30 actos académicos de la modalidad de titulación en línea y presencial, con un total de 492 participantes de titulación. En total, se realizaron 6,190 horas de formación para la titulación.

### **7.5 Certificación de competencias CONOCER**

Para la certificación de instructores en competencias base del Trabajo Social se realizará un análisis estratégico para evaluar la conveniencia y viabilidad de incursionar en la certificación de competencias CONOCER, relacionadas con temas actuales de nuestro campo de estudio. Se investigará cuáles son los requisitos para el registro del CEC ENTS como entidad certificadora de competencias, asegurando el cumplimiento de ellos, ya sean normativos y/o administrativos.

### **7.6 Modernización de la gestión de servicios y productos de educación continua**

En la actualización y simplificación de procesos académicos y administrativos del Centro de Educación Continua se trabajó en la elaboración de expedientes electrónicos de documentos, por ejemplo: expediente digital de las y los participantes, evitando con ello, desplazar a las personas participantes para su entrega. De igual manera, ahora se pueden consultar las calificaciones con las personas responsables de cada departamento.

Cabe destacar que se cuenta con un expediente digital por participante en las dos modalidades, lo que permite optimizar la eficiencia operativa y mejorar la atención a los usuarios.



A partir de febrero del 2025, se ha trabajado en la creación del expediente digital para personas instructoras, lo que permite un manejo eficiente y seguro de la información. Al mes de octubre de 2025, se cuenta con la mitad de los expedientes digitales de las y los 58 instructores del Centro de Educación Continua, mejorando la gestión, organización y seguridad de la información académica y administrativa.

Con la intención de mejorar la experiencia académica de extensión de los usuarios del CEC, las áreas académicas y administrativas han fortalecido la comunicación con las y los participantes, las personas instructoras y el público en general a partir de instrumentos de evaluación cualitativa. Lo que permite identificar y atender sus demandas de manera precisa y oportuna.

Otra estrategia de mejora continua de los procesos académicos administrativos ha sido el fortalecimiento de la integración e interacción entre las y los instructores por cada uno de los actos académicos, así como de la plantilla general de instructores, a partir de reuniones de trabajo académico y de actividades de fortalecimiento didáctico y de igualdad de género, que permiten mejorar el desempeño en el aula.

El Comité de Educación Continua fue renovado para fortalecer la coordinación y supervisión de las actividades del Centro. El evento que da sustento a esta actividad es el Acuerdo del H. Consejo Técnico HCT/7981/2025, aprobado el 18 de junio del año en curso. El nuevo comité se instaló el 07 de agosto de 2025.

Para la diversificación de las alternativas de pago de actos académicos, el CEC se propuso implementar el pago de los actos académicos a través de la Tienda en Línea de la UNAM, además explorar otras opciones.

## **7.7 Cursos, charlas y micro talleres abiertos al público en general**

La planeación de la oferta educativa dirigida al público en general se encuentra en curso. Se pretende implementar una oferta sobre temas de la vida cotidiana, problemas sociales emergentes, organización comunitaria, resolución de conflictos vecinales, seguridad comunitaria y cultura de paz.

Aunque aún no se cuenta con un proyecto formalizado, en el transcurso del año 2025 se han realizado actividades de capacitación formal e informal respondiendo a la demanda de diferentes comunidades como: SEGOB, CENDI y jardín de niños UNAM, Congreso de la Ciudad de México, IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, Conferencia interamericana de Seguridad Social, Sindicato Nacional de Trabajadores del ISSSTE.



De igual manera, se han realizado actividades con asociaciones gremiales en temas de interés social, académico y de fortalecimiento de las instituciones atendidas como: Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales de México (FENACOTSMEX), Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el área de Salud y Bienestar (COTSSBAC), Colegio Nacional de Trabajadores Sociales (CONATS), en los que la Escuela contribuye de manera directa con la sociedad.

En enero de 2025 se realizó una colaboración con el Congreso de la CDMX y el Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el área de la Salud y Bienestar. Este 1.er Foro llevó por nombre “La Salud Mental es para todos”. En este evento, se contó con la participación de aproximadamente 100 personas. La ENTS contribuyó en la reflexión sobre la perspectiva social de la salud mental y su impacto en los diferentes grupos sociales.

Se realizó la Jornada de capacitación “En construcción de paz” en marzo para los funcionarios públicos de la Secretaría de Gobernación, quienes participan en las Jornadas de Paz de la estrategia del Gobierno Federal en los municipios con mayor inseguridad en el país.

La participación de la ENTS a través del Centro de Educación Continua consistió en impartir 4 talleres con herramientas para el trabajo comunitario, que permitieran un mejor acercamiento con las diversas poblaciones para alcanzar los objetivos institucionales. Este trabajo impactó en 109 personas funcionarias del Gobierno Federal en diferentes entidades federativas.

Por otra parte, el sector gremial ha demandado la participación de la Escuela como entidad articuladora de los colegios y asociaciones gremiales que permita tomar fuerza para el posicionamiento y dignificación de las y los profesionales en el mercado laboral y profesional. De tal manera que, en junio y julio de 2025 se desarrolló el Coloquio “Hacia la reconfiguración del marco legal de Trabajo Social en México: desafíos y perspectivas”, con representación nacional de la RENIESTS. En este evento, más de 50 personas trabajaron sobre las posibilidades de marcos normativos para regular alcances, condiciones, responsabilidades y derechos de la profesión.



De igual manera, en julio y agosto, se ha colaborado con los Centros de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños de la UNAM para actualizar y sensibilizar a los equipos de trabajo con énfasis en la inclusión de niñas y niños con discapacidad, de tal manera que se mejore la calidad del servicio. Esta participación representó una actividad de vanguardia, toda vez que fue la primera vez que esta dependencia requirió de los servicios de la ENTS. A través de esta colaboración, 195 trabajadoras y trabajadores de la UNAM fueron beneficiados.

La Escuela fue la sede del 1.er Congreso Interinstitucional de Trabajo Social, cuyo tema central fue la “Transformación de las Instituciones de Salud al Servicio de la Población Mexicana”. En este espacio académico se reflexionó sobre la participación de las y los trabajadores sociales en la salud y el bienestar de la población mexicana. El evento contó con un registro de más de 2,000 personas, que participaron en el congreso en las modalidades presencial y virtual.



La vinculación de la Escuela Nacional de Trabajo Social con diferentes instituciones, académicas y gremiales busca identificar los espacios profesionales en los que participan profesionales de Trabajo Social, así como sus funciones y el impacto de su labor en la sociedad. Por ello, en agosto de 2025, se realizó una ceremonia de entrega de reconocimientos a Trabajadores Sociales destacados, en la que fueron galardonadas 96 personas de 41 organizaciones del sector público, social, académico y gremial.



En materia de la realización de diplomados, seminarios, cursos y talleres, en los semestres 2025-1, 2025-2 y 2026-1 el CEC llevó a cabo un total de 33 actividades académicas con la participación de 585 estudiantes. Lo que contabilizó un total de 7,150 horas de formación. Para el caso de las actividades académicas de actualización profesional se llevaron a cabo un total de 108 actividades. En el semestre 2025-1 se realizaron 77, y en el 2026-1 se desarrollaron 31. (Ver Anexo P\_7.1.9)

**Tabla ES7.2 Actividades académicas de actualización profesional**

Semestre 2025-1	
Nombre de la Actividad	Horas clase
Interpretación de Requisitos de la Norma ISO 9001:2015	20
Crecer Juntos	20
Primeros Auxilios Pediátricos de Alto Rendimiento y Reanimación Cardiopulmonar (RCP)	20
Herramientas Digitales	20
Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Expediente Clínico	20
Seguridad, Higiene Industrial y Salud Ocupacional	20
Gestión de Riesgos con Base en la Norma ISO 9001:2015	20
Primeros Auxilios Psicológicos	20
Resiliencia	20
Liderazgo y Empoderamiento de la Mujer Trabajadora en el ISSSTE	20
Actualización en el Trabajo Social Hospitalario Intervención Profesional con Calidad	20
Nutrición Infantil	30
Enseñanza de la Medicina	30
Ética Médica	30
El Modelo educativo de los CENDIS y jardín de niños, con énfasis de niñas y niños con Discapacidad	100
Administración de servidores Windows	30
Amparo	20
Aprendizaje Basado en Juegos	30
Ciberseguridad	30
Creación de Ambientes Efectivos de Aprendizaje	30
Manejo de Alimentos estándar de competencias EC0081	30
Trastorno de Espectro Autista	30
Derechos y obligaciones como Médicos veterinarios zootecnistas en clínica Veterinaria de la Alcaldía Magdalena Contreras	20
Redes y comunicaciones	20
Elementos básicos de Google Hart (INEGI) Práctico	20
Economía Circular	20
Desarrollo de aplicaciones	20

Fuente: División de Estudios Profesionales, Departamento de Movilidad, ENTS, 2025



## 7.8 Trabajo Social y comunidad

La Escuela Nacional de Trabajo Social mantiene un compromiso constante con la sociedad y sus comunidades desde diversos ámbitos. En este sentido, la Secretaría Académica organiza y promueve acciones orientadas a la formación extracurricular, la actualización y la sensibilización de profesionales en Trabajo Social, contribuyendo así al fortalecimiento disciplinar y profesional de manera integral y en consonancia con el contexto social.

Las actividades desarrolladas son de carácter extracurricular, así como de actualización y superación académica del personal docente, coordinando y retroalimentando los programas y proyectos correspondientes a sus áreas de competencia. Durante el primer año de esta gestión, en los semestres 2025-1 y 2025-2, se llevaron a cabo nueve actividades. En ellas, participaron cinco profesores de carrera, dos personas técnicas académicas, ocho profesoras de asignatura, tres académicos de instituciones de educación superior internacionales —provenientes de la University of Texas Río Grande Valley, Al-Quds Bard y la Universidad de Zaragoza—, así como dos académicos de instituciones nacionales: la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la Universidad Autónoma del Estado de México.

Adicionalmente, se contó con la colaboración de nueve personas provenientes de diversas organizaciones de la sociedad civil y una persona perteneciente a una institución pública en México. En conjunto, las actividades registraron la participación presencial de 399 asistentes, además de 866 visitas al canal de YouTube de la ENTS.

El trabajo realizado en materia de actividades en este primer año de gestión, se describe a continuación:

## 7.9 Trabajo Social y migración

La Escuela Nacional de Trabajo Social se integró a la estrategia universitaria “Acción Migrante”. La ENTS emitió una convocatoria dirigida al alumnado, al personal académico y a la comunidad en general para participar en el Programa Integral de Atención a Personas Migrantes, en respuesta a la emergencia humanitaria, en coordinación con las acciones realizadas por la UNAM en este tema, contando además con el apoyo a través de becas de Fundación UNAM.

En una primera etapa, se capacitó a 39 personas del alumnado, en colaboración con el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), la Fundación Scalabrini de México A.C., así como al profesorado de la entidad cuya línea de investigación son las poblaciones en movilidad humana y migración.



Con el grupo de personas que se capacitaron, y en vinculación con la Facultad de Odontología y la Campaña de Salud Bucal, así como con la FES Iztacala y el apoyo de Fundación UNAM, se desarrolló un “Diagnóstico Social a las personas en movilidad humana”, situadas en la Parroquia de la Santa Cruz y Nuestra Señora de la Soledad, ubicada en la Alcaldía Venustiano Carranza, así como de los campamentos improvisados en la zona.

Resultado del trabajo realizado por el alumnado de la ENTS con el apoyo de la FES Aragón y la Secretaría de Desarrollo Institucional, se desarrolló una campaña de sensibilización migratoria denominada “De Aquí y de Allá”. Esta campaña fue difundida por medios digitales, a través de páginas oficiales de las entidades participantes, y con trabajo de incidencia social en las escuelas de educación básica, centros comunitarios y otros espacios públicos ubicadas en la zona.

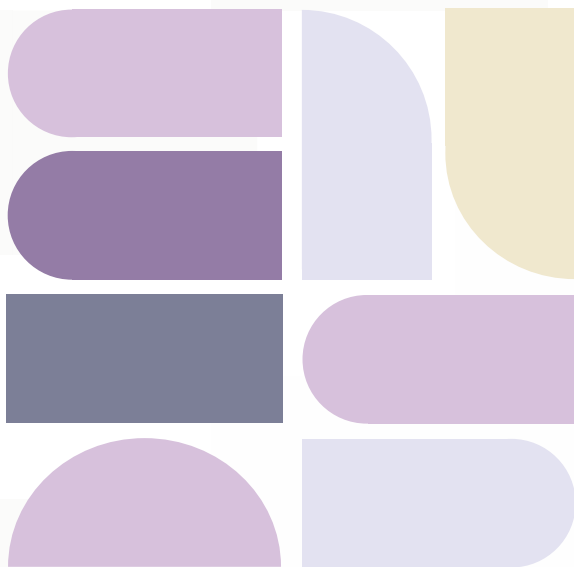
### ***7.9.1 El arte como herramienta de acercamiento e incidencia en la problemática social***

El arte, en particular el cine, es un medio para generar cambios sociales que permite expresar la realidad social y visiones del mundo que sólo pueden ser interpretados e interpelados por medio de la sensibilidad humana y su capacidad para percibir lo estético, aún en medio de circunstancias displicentes. Desde esta perspectiva, la ENTS se vinculó con SUMA Producciones, una organización civil cuyo objetivo es realizar producciones de arte y crítica social.

Derivado de la sinergia entre SUMA Producciones y la ENTS, surgió la película denominada “La familia perfecta” para su realización, 23 personas del alumnado participaron en la investigación en temas como estrés financiero, tecno dependencia, trastornos alimenticios y consumo de sustancias. Los resultados de estas investigaciones se utilizaron como fundamento para el desarrollo de un guion cinematográfico que refleja la historia de una familia, cuyos integrantes viven estas problemáticas.

Es importante mencionar que esta película ha participado en festivales internacionales, entre ellos, el Festival de Cannes, y ha sido galardonada con once preseas. Por otro lado, algunos miembros del alumnado interesados en esta manifestación artística participaron como personajes secundarios en la grabación de la película.

Como parte del desarrollo de productos académicos asociados a la producción cinematográfica, 20 personas del alumnado tomaron un curso integral de cinematografía que involucró temas como: el proceso creativo; escritura de historias, guiones y personajes; elementos de producción audiovisual; post producción y factor social innovador, teniendo como resultado la producción de cinco cortometrajes sobre las emociones.



EJE 8.

# COMUNICACIÓN SOCIAL

EJES SUSTANTIVOS





## EJE 8. COMUNICACIÓN SOCIAL

La Escuela Nacional de Trabajo Social se ha consolidado como un referente académico de gran reconocimiento a nivel nacional e internacional, lo que ha implicado un trabajo constante en la construcción y fortalecimiento de su imagen institucional, tanto al interior de la comunidad universitaria como ante la sociedad en general.

En el marco del proceso histórico de transformación de Escuela a Facultad, uno de los logros más relevantes de este periodo ha sido la implementación de un plan integral de comunicación, orientado a fortalecer la identidad y la imagen institucional. Dicho plan contempla estrategias en diferentes medios con contenidos creativos dirigidas a la difusión de las actividades académicas, culturales, de vinculación y deportivas que realiza la ENTS; al posicionamiento de su presencia en medios universitarios internos y en medios tradicionales externos como prensa impresa, televisión y radio, así como a la expansión de su alcance en redes sociales y medios digitales.

La comunicación digital ha permitido reforzar el vínculo directo y cercano con la comunidad escolar: alumnado, profesorado y personas egresadas, convirtiéndose en el medio idóneo para poner en marcha campañas de identidad institucional, informativas, de fomento editorial y académicas que han contribuido a visibilizar el quehacer universitario y fortalecer el sentido de pertenencia.

Estas estrategias permiten que los avances y logros de la institución se proyecten con claridad hacia el exterior, fortaleciendo el prestigio académico y social de la Escuela, al tiempo que promueven una comunicación interna más cercana y efectiva.

Como parte del proceso de transición hacia la Facultad de Trabajo Social se ha llevado a cabo un trabajo de investigación y sistematización de información sobre los principales proyectos del área que incluye los antecedentes históricos de las publicaciones editadas por la Escuela (libros), la Revista de la ENTS, la Gaceta Trabajo Social y el programa radiofónico institucional. Asimismo, se ha iniciado la recopilación de material fotográfico y videográfico con la participación del alumnado, profesorado, egresadas y egresados, material que formará parte de la Memoria de Transición de Escuela a Facultad de Trabajo Social.

El objetivo de esta memoria gráfica impresa es compilar momentos significativos de diferentes generaciones. Desde mayo de 2025 se lanzó una convocatoria en redes sociales con el *hashtag* #PostalTrabajoSocial, invitando a egresadas y egresados a compartir sus fotografías y recuerdos para formar parte de esta memoria colectiva.



A la par, se llevó a cabo la selección del material recibido, evaluando cuidadosamente las imágenes que cumplen con las características adecuadas para su edición. Algunas de estas fotografías también se compartieron en redes sociales, fortaleciendo el vínculo de identidad y pertenencia de la comunidad con la historia de la Escuela. Este proyecto continúa en la fase de recopilación.

## 8.1 Diseño e imagen institucional

El material gráfico constituye un elemento estratégico en la comunicación institucional al traducir visualmente la identidad, valores y misión de la entidad académica, por lo que este año se adquirió una nueva plataforma tecnológica para renovar el diseño de las piezas visuales, logrando imágenes más atractivas para la comunidad escolar. Es importante destacar que la igualdad de género se ha transversalizado en la comunicación institucional, los contenidos gráficos están rigurosamente diseñados con características que garantizan una representación plural de la comunidad y un lenguaje incluyente.

Durante este periodo se concluyó la actualización del Manual de Identidad Gráfica de la ENTs 2024–2028, documento que establece los lineamientos de uso de la imagen institucional. Asimismo, en mayo de 2025 se presentaron las propuestas de diseño e imagen que darán forma a la identidad visual de la Facultad de Trabajo Social, en el marco del proceso de transformación de Escuela a Facultad.



Este trabajo incluyó el diseño gráfico de documentos institucionales clave, entre ellos el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), el Informe Anual de Actividades y la papelería oficial, cuyas versiones finales fueron concluidas en junio de 2025.

En este periodo se elaboraron 989 materiales en formato digital. Los materiales digitales, por su naturaleza, permitieron una distribución inmediata y dinámica a través de redes sociales, plataformas electrónicas y medios en línea, logrando un impacto mayor al adaptarse a los hábitos de consumo actuales de la audiencia.



De manera complementaria, los materiales impresos jugaron un papel importante en espacios físicos estratégicos, brindando soporte visual y recordatorios tangibles de las actividades de la ENTS. La combinación de ambos formatos garantiza una difusión integral que alcanzó a diversos sectores de la comunidad universitaria y del público en general.

En el periodo que se reporta se generaron 73 piezas gráficas impresas entre convocatorias, comunicados, carteles de eventos académicos, culturales y deportivos, presentaciones de libros y ferias del libro, fortaleciendo así la proyección institucional.

**Tabla ES8.2 Difusión gráfica visual: Instrumentos de difusión**

Semestres 2025-1/2025-2/2026-1	
Tipo	Cantidad
Material digital	989
Material impreso	73

Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS, 2025

Cabe resaltar que, semanalmente, se realizan inserciones en la Agenda de *Gaceta UNAM* con el propósito de reforzar la difusión de los eventos y actividades académicas de la Escuela. En diversas ocasiones, esta publicidad ha sido destacada en la portada de dicha agenda universitaria, lo que ha contribuido a ampliar significativamente el alcance y la visibilidad de las acciones institucionales.

Durante el periodo que se reporta, se realizaron más de 36 inserciones en este órgano informativo universitario, fortaleciendo así la presencia de la ENTS en los medios de comunicación internos de la UNAM.

## 8.2 Campaña gráfica impresa “Pizarrones”

Como parte de las campañas de identidad institucional, en este periodo se renovaron las imágenes de los 18 pizarrones del edificio “B”, espacios físicos en los que se colocan piezas gráficas impresas con contenidos informativos de interés para el alumnado relacionados a los servicios y actividades que brinda la Escuela. Esta intervención visual en espacios comunes forma parte de una estrategia de comunicación interna que se actualiza de manera semestral.

Asimismo, con el propósito de reforzar los medios de comunicación visual y optimizar la difusión de información, en 2025 se instaló una pantalla LED en la explanada de la Escuela, uno de los espacios más concurridos por la comunidad universitaria. En este soporte digital se proyectan materiales informativos y de difusión sobre actividades académicas, culturales y avisos institucionales relevantes. Este recurso digital contribuye además a la sustentabilidad ambiental, al reducir el uso de impresiones en papel para la promoción de eventos.



También se cuenta con un recurso visual adicional para reforzar los mensajes en lugares clave, ampliando la cobertura y favoreciendo el reconocimiento de la ENTs, a través de *tótems* y *displays*, ubicados en diferentes partes de la Escuela, garantizando que la información llegué de forma directa, inmediata y duradera a los distintos sectores de la comunidad universitaria.

### 8.3 Señalética institucional

Como parte de la identidad gráfica se trabajó en la renovación de la señalética institucional, estructurada conforme a la identidad gráfica de la Escuela, el propósito es visibilizar y distinguir cada uno de los espacios que conforman la entidad académica: edificios, aulas, áreas de servicios y atención, así como espacios comunes con el fin de orientar y facilitar la circulación de las personas dentro de las instalaciones.

Entre los principales elementos desarrollados se encuentran:

- Identificadores individuales de áreas (“Dirección”, “CISBI”, “CAIGENTS”).
- Señales direccionales que orientan sobre espacios, áreas de servicios y atención respecto a su ubicación por edificio (“Aula B 01”, “Baño incluyente”).
- Identificadores de medidas de seguridad y protección civil al interior de las aulas y en espacios comunes.
- Croquis de los dispositivos de seguridad: 11 torretas, 87 botones de auxilio y rutas de evacuación.

### 8.4 Estrategia digital en redes sociales

En abril de 2025 se implementó una nueva estrategia digital en las redes sociales: *Facebook*, *Instagram*, *X* (antes *Twitter*), *TikTok* y *YouTube*, la cual potenció el alcance a más personas e incentivó una interacción más activa con la comunidad escolar y la sociedad en general.

Durante el último trimestre del año, las métricas de redes sociales duplicaron su alcance e interacción entre los meses de julio y septiembre, reflejando un impacto positivo:

- *Facebook* pasó de un alcance de 101,636 a 198,135 usuarios; una interacción de 10,151 a 19,596 (reacciones, comentarios y compartidos); y de 47,187 a 50 mil 037 seguidores.
- En *X* se pasó de 3,953 a 4,034 seguidores.



- *Instagram* pasó de un alcance de 16,623 a 37,552 personas; en interacción de 3,092 a 7,647 (reacciones, comentarios y compartidos); y de 4,467 a 4,954 seguidores.
- En *TikTok*, se pasó de 23,000 a 33,000 visualizaciones; de 3,397 a 4,095 espectadores; y de 1,406 a 2,154 seguidores.

La estrategia de contenidos se fundamenta en el análisis de audiencias y sus intereses, los cuales se vinculan con los objetivos institucionales para generar materiales diferenciados según el tipo de público y la naturaleza de cada plataforma. Este enfoque ha fortalecido la difusión, promoción, posicionamiento y participación activa de la comunidad.

En este periodo se desarrollaron las siguientes campañas digitales:

1. Tu lugar seguro
2. Para que juntas y juntos sepamos actuar
3. Orgullo Trabajo Social
4. Postal Trabajo Social
5. Publicaciones Trabajo Social
6. Esto es Trabajo Social.
7. Hacia la Facultad de Trabajo Social que queremos

Del mismo modo, la cobertura de las actividades institucionales incorporó nuevos formatos de difusión mediante la producción de videos tipo reel para la promoción de actividades académicas, programas de posgrado, eventos de vinculación, acciones del Centro de Educación Continua, prácticas escolares, entre otros.

Para mantener la información actualizada, se organiza una parrilla de contenidos que permite planificar y programar estratégicamente las publicaciones. De manera mensual, se realiza una revisión de métricas en cada red social con el propósito de analizar el alcance de las publicaciones e identificar los tipos de contenido con mejor respuesta por parte del público. Este seguimiento continuo favorece la toma de decisiones y la mejora constante de la estrategia digital.

La parrilla de contenidos o *planning* constituye el documento guía que organiza las fechas y horarios de publicación en cada una de las plataformas digitales. Su elaboración se realiza a partir del análisis de métricas, mediante el cual se identifican los días y horarios con mayor tráfico e interacción. Esta información permite optimizar la difusión de los contenidos prioritarios, en concordancia con la estrategia de comunicación integral de la institución.

Es relevante mencionar que, como resultado de la difusión académica y editorial en redes sociales particularmente de la promoción de libros impresos y electrónicos editados por la ENTS y la publicación de efemérides con participación de profesoras y profesores de la Escuela, se ha logrado una mayor proyección de la labor académica y de investigación, derivando incluso en invitaciones a docentes para participar en espacios académicos externos, lo cual contribuye significativamente al posicionamiento institucional de la ENTS en el ámbito universitario y social.

## 8.5 La ENTS en medios de comunicación

En el periodo reportado se ha reforzado la presencia de la Escuela en los medios de comunicación, tanto medios universitarios internos: *Gaceta UNAM*, *UNAM Global*, *Radio UNAM* y *TV UNAM*; como medios tradicionales externos, prensa impresa y digital, Radio y TV, con el objetivo de hacer visibles las aportaciones académicas y de investigación desarrolladas por la ENTS, así como el impacto, la pertinencia y la relevancia del Trabajo Social como disciplina y profesión necesaria para la atención de problemáticas sociales locales y globales.

La presencia constante en medios ha contribuido directamente al posicionamiento de la Escuela como referente académico, mediante la participación de su personal docente y de investigación en temas clave como migración, género, vejez, niñas, niños y adolescentes, diversidad, familias.



Las entrevistas abarcan una diversidad de tópicos como: cultura de paz, los retos en la educación superior, el reconocimiento al trabajo social como disciplina y profesión, el fortalecimiento del posgrado, los procesos migratorios, salud mental, violencia de género, entre otros. Esta variedad de contenidos permitió mostrar el papel activo de la ENTS en el análisis de los problemas sociales más relevantes. (Ver Anexo P\_8.2\_2)



En cuanto a la presencia en medios externos, este año se registraron 43 participaciones en medios externos como *N+*, *Crónica*, *Excélsior*, *El Economista*, *Infobae*, *Quadratín México*, *Diálogos en Confianza*, *TV Azteca*, *Radio Fórmula*, *El Sol de México*, *La Jornada* y *El Financiero*, por mencionar algunos. (Ver Anexo P\_8.2\_1)

Para potenciar esta estrategia, este año se promueve el entrenamiento en medios dirigido a integrantes de la comunidad académica, con el fin de fortalecer sus habilidades para ofrecer entrevistas claras, precisas y con enfoque institucional, contribuyendo así a la difusión de la cultura y al cumplimiento de una de las funciones sustantivas de la Universidad.

De manera complementaria, se lleva a cabo un monitoreo diario de medios de comunicación, del cual se deriva una síntesis informativa que integra tres apartados: noticias universitarias (incluida *Gaceta UNAM*), noticias nacionales y noticias internacionales. Este monitoreo permite dar seguimiento a las participaciones del personal académico, así como a las menciones y cobertura de las actividades académicas y eventos de la Escuela. En el periodo reportado se elaboraron 184 síntesis informativas.

## 8.6 Producción audiovisual

La producción audiovisual constituye una de las áreas más dinámicas de la comunicación institucional al permitir documentar, difundir y dar seguimiento a las actividades académicas, culturales y de extensión universitaria. Durante este periodo se realizaron 220 transmisiones en vivo a través de la plataforma *YouTube* y se generaron 118 videos editados que abordaron temas de gran relevancia, entre ellos: aniversarios institucionales, ferias de salud, actividades académicas de posgrado, cápsulas de promoción editorial, actividades culturales y protocolos de protección civil.

El trabajo de producción se ha reorganizado en un proceso de 3 fases:

**Preproducción:** Una vez elaborada la guía de entrevista según los requerimientos del proyecto, se procede a coordinar la fecha de grabación entre el equipo de producción (videasta y dirección) y las personas participantes (entrevistador(a) y entrevistado(a) o talento). Para ello, se solicitan los horarios disponibles de cada persona involucrada y se acuerdan las fechas más viables, asegurando la correcta organización y el cumplimiento del cronograma de trabajo.

**Producción:** Es propiamente la grabación, que implica el montaje de set (cuando se requiere), preparación de locación: ajuste de luz artificial o uso de rebotadores en caso de luz natural y *microfonar* al talento o entrevistado.



Postproducción: En esta etapa se califica y selecciona el material audiovisual recopilado durante la fase de producción. Este proceso implica revisar detalladamente todo el material grabado y registrar en la hoja de calificación los minutos y fragmentos útiles de cada video. Posteriormente, se realiza la edición, etapa en la que se construye la estructura narrativa o “cama de video”, se integran los fragmentos seleccionados y se aplican ajustes de imagen, color y sonido conforme lo requiera el material original. Asimismo, se lleva a cabo la musicalización y la inserción de elementos gráficos institucionales, tales como *supers*, logotipos, “moscas” y cortinillas, con el fin de garantizar la coherencia visual y la identidad gráfica de la producción.

De igual forma, la cobertura fotográfica desempeña un papel fundamental en el registro de los distintos eventos realizados, que abarcan desde conmemoraciones, congresos y encuentros, hasta paneles de discusión, conversatorios y seminarios especializados. Estas imágenes no sólo tienen un valor documental, sino que también constituyen recursos estratégicos de difusión, al fortalecer la identidad universitaria y reflejar la riqueza de las actividades que la Escuela desarrolla. (Ver Anexo P\_8.2)





## 8.7 Programa radiofónico *Vida Cotidiana: Sociedad en Movimiento*

El programa radiofónico *Vida Cotidiana: Sociedad en Movimiento* es una coproducción entre la Escuela Nacional de Trabajo Social y Radio UNAM que celebró ocho años de trayectoria al aire en 2025, consolidándose como un espacio de análisis y reflexión sobre los fenómenos sociales contemporáneos, con 384 emisiones transmitidas.

Durante este año, la serie registró un notable incremento en su audiencia, alcanzando un crecimiento cuadruplicado de 395.4 %, además de un aumento de 63.2 % en *podcast* y 2.9 % en *streaming*. Estos avances posicionaron al programa dentro de la radio universitaria, escalando ocho lugares respecto al año anterior y ubicándose en la posición 25 de 44 series universitarias con mayor número de reproducciones y descargas.

De acuerdo con las mediciones anuales de *Mediómetro INRA CDMX*, el programa mantuvo una audiencia promedio de 15,243 personas por emisión en FM. Por su parte, *TV Radio Hosting* reportó un promedio de 57 reproducciones y descargas diarias en la plataforma de *podcast*, mientras que *Podcast Manager* registró 73 escuchas en *streaming* por emisión.

A lo largo del año se abordaron temas de alta relevancia social como: maternidades, vejez, salud mental, diversidad sexual, relaciones igualitarias, perspectiva de género, cultura de paz, sustentabilidad, depresión, cuidados, paternidades, migración, familias, mujeres indígenas, desapariciones forzadas y protección de niñas, niños y adolescentes, entre otros.





Debido al tratamiento de estos contenidos, la audiencia se ha ampliado y diversificado, alcanzando nuevos segmentos poblacionales. El comportamiento de escucha mostró un aumento en la participación de mujeres, manteniendo la predominancia en los grupos de mayor ingreso y sumando audiencia de sectores de ingreso bajo y medio, así como de mujeres jóvenes entre 18 y 24 años.

El programa presenta entrevistas con especialistas, académicas, académicos, investigadoras, investigadores, egresadas, egresados y alumnado de licenciatura y posgrado, tanto de universidades nacionales como internacionales, además de profesionistas provenientes de instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil.

La planeación de los ejes temáticos de este espacio radiofónico contempla la proyección de calendario trimestral para abordar las temáticas de interés social y académico. De esta manera, los contenidos responden a las inquietudes tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general. (Ver Anexo P\_8.2\_3)

Como parte de la estrategia de promoción del programa de radio, se realizó una inserción semanal en la *Agenda de Gaceta UNAM*, lo que permitió posicionar la serie ante una audiencia más amplia. Gracias a esta acción, ocho emisiones obtuvieron cobertura en medios universitarios y externos.

En el periodo reportado se realizaron 51 programas de radio, que incluyeron la elaboración de 204 documentos para el área de producción de *Radio UNAM*, que incluían 51 escaletas, 51 infografías, 51 resúmenes, 51 escaletas para voces en movimiento.

**Tabla ES8.3 Actividades para fortalecer el programa de radio “Vida cotidiana, sociedad en movimiento”**

Actividad	Descripción	Programas producidos
Se implementó colocar en la agenda UNAM el nombre del programa e invitado para mayor difusión	Se publica programa en la Agenda de Gaceta UNAM de manera semanal	Se han cubierto 8 programas
Grabación de video promocional con la persona invitada, pidiendo a la audiencia a escuchar el programa	Se sube a redes sociales video de invitación a escuchar el programa	20
Grabación en audio y video del programa completo	Edición del material para la retransmisión en redes sociales	4
Programación en parrilla de redes sociales	Retransmisión en redes sociales para mayor difusión	3

Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS, 2025



En marzo de 2025 se lanzó una campaña digital con reels y videos en redes sociales difundidos por las cuentas oficiales de la ENTS y replicados por diversas instituciones. Finalmente, en agosto de 2025 se incorporó la transmisión en línea con video, ampliando el alcance, la visibilidad y la presencia del programa en plataformas multimedia.

Actualmente, esta modalidad se encuentra en fase de prueba y su permanencia dependerá del análisis de métricas correspondientes al último trimestre del año.

## 8.8 Renovación de la página web oficial de la ENTS

Con el propósito de contar con una página web oficial nueva, funcional y coherente con la identidad institucional, durante este periodo se iniciaron los trabajos de renovación del portal de la ENTS a partir de un gestor de contenido, herramienta que optimiza y facilita el mantenimiento y la actualización del sitio.

Como primera fase, se realizó un análisis integral del contenido existente, cuyo informe general fue presentado en agosto de 2025, estableciendo así la base para la realización de las acciones de mejora posteriores. Paralelamente, se avanzó en el diseño y desarrollo de una nueva interfaz digital que integrara la imagen representativa de la gestión 2024–2028 y su gama cromática institucional.

Se llevó a cabo el análisis de usabilidad que consiste en evaluar la navegabilidad y experiencia del usuario, detectando oportunidades de mejora en accesibilidad y organización de la información. Se instaló y configuró *WordPress* en un entorno local para pruebas, incluyendo plugins básicos de seguridad y rendimiento.





A la par, se ha mantenido la actualización de los contenidos del sitio vigente, reestructurando la presentación de la información en la página principal e incorporando de la agenda diaria para facilitar una consulta más ágil y efectiva por parte de la comunidad universitaria.

La página web representa un espacio digital oficial importante de comunicación para la difusión de materiales informativos y de divulgación que respaldan el quehacer académico, cultural y social de la Escuela. Durante este primer año, se mantuvo un flujo constante de publicaciones mensuales al difundir de manera oportuna eventos, campañas, entrevistas y conmemoraciones que reflejan la diversidad y vitalidad de las acciones emprendidas por la institución.

Como parte de la renovación de la página web se implementó un espacio de boletines de prensa con el propósito de difundir las noticias que surgen a partir de las actividades de investigación, académicas, culturales, recreativas y deportivas. Este trabajo se realiza a través de la cobertura informativa, fotográfica y videográfica, se fundamenta con base en un enfoque periodístico que en ocasiones es retomado para la publicación del medio universitario informativo Gaceta UNAM, en la cual se han publicado 30 notas.

### **8.9 Programa de TV La investigación en Trabajo Social: intervención de vanguardia**

Este año se trabajó en la serie de TV titulada *La investigación en Trabajo Social en el contexto actual: temáticas de vanguardia y perspectivas de la intervención*, de la Barra de TV Educativa Mirador Universitario, una coproducción realizada en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED).

El propósito de esta serie es difundir a las audiencias de la televisión educativa universitaria las principales líneas de investigación desarrolladas en la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como los aportes del personal académico de tiempo completo en diversas propuestas de intervención social que contribuyen a la atención de las problemáticas más relevantes de nuestro país. En este sentido, se abordó el trabajo disciplinar de los siguientes seminarios y centros:

- Seminario Universitario Interdisciplinario Sobre Violencia Escolar (SUIVE)
- Centro de Investigación y Estudios de Género (CIEGENTS)
- Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe)
- Centro de Investigación y Estudios Socio Deportivos (CIESODEP)
- Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS)



Programas grabados:

- Sesión 1  
“Violencia escolar, desafío de la educación”  
Invitada: Mtra. Nelia Elena Tello Peón (SUIVE)
- Sesión 2  
“La violencia de género desde la perspectiva feminista”  
*Invitadas: Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia / Mtra. Ariana Lourdes Rodríguez González (CIEGENTS)*
- Sesión 3  
“Las personas mayores en el contexto actual”  
Invitadas: Mtra. Graciela Casas Torres / Mtra. Guadalupe Cañongo León (CIETSGe)
- Sesión 4  
“La inclusión social de las personas con discapacidad”  
Invitada: Dra. Berenice Pérez Ramírez (CIEDyS) (próxima a grabarse)
- Sesión 5  
“Deporte para la construcción de paz”  
Invitada: Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda (CIESODEP)

El ciclo de esta serie televisiva tiene el objetivo de dar cumplimiento a una de las tareas sustantivas de nuestra Universidad: la divulgación del conocimiento generado en esta entidad académica.



## 8.10 Fomento editorial

Las publicaciones editoriales de la Escuela Nacional de Trabajo Social constituyen un eje fundamental para la difusión del conocimiento académico, científico y profesional que se genera al interior de nuestra comunidad universitaria. Por medio de estas obras se promueven líneas de investigación pertinentes, críticas y comprometidas con las realidades sociales que atraviesan a las poblaciones con las que interviene el Trabajo Social, fortaleciendo así la identidad y el compromiso de nuestra disciplina.

La producción editorial constituye una de las expresiones más relevantes del quehacer académico e investigativo de nuestra Escuela. En este sentido, cada publicación no sólo enriquece la productividad académica, sino que también aporta contenidos valiosos y actualizados que nutren la formación integral del estudiantado.



En este marco, este año se generaron nuevas publicaciones impresas y electrónicas que se encuentran disponibles en la Escuela y en la plataforma de Libros UNAM. Del mismo modo, las publicaciones gratuitas, se encuentran disponibles en la plataforma de Libros *UNAM Open Access*, y en el catálogo de descarga libre en la página web oficial de la ENTS.

Este 2025 se editaron 11 publicaciones, 1 reimpresión de libro y 3 revistas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.



Publicaciones 2025						
No	Título de la obra	Autoría	año	Presupuesto	Versión	ISBN
1	Caravana de migrantes: factores que inciden en su génesis	Dra. Rosario Silva Arciniega	2025	Presupuesto ENTS	Impresa y electrónico	978-607-309-498-6 (electrónico) 978-607-30-9738-3 (impreso)
2	Técnicas e instrumentos para la investigación social con niñas, niños y adolescentes	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra	2025	PAPIME (PE30032)	libro electrónico	978-607-309-913-4
3	Hacia la Reconfiguración del Trabajo Social en Salud. Funciones y Actividades	Dra. Rosario Silva Arciniega	2025	PAPIIT IN305220	Impresa y electrónico	978-607-587-308-4 (impresa) 978-607-587-302-2 (electrónica)
4	Familias en América Latina. Cuestión, Acción y Trabajo Social	Dra. Kenya Andrea Sánchez Zepeda	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	978-607-587-704-4
5	Lo social de las drogas: una aproximación multidisciplinaria acerca de este fenómeno	Dra. Berenice Pérez Ramírez	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	978-607-587-731-0
6	Serie de Trabajo Social 2024	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	978-607-587-972-7
7	Trabajo Social y Emergencia Social Comunitaria en el contexto de la pandemia COVID-19".	Mtra. Leticia Cano Soriano, Dr. Pedro Isnardo de la Cruz, Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, Dra. Alejandra Monroy López y la Mtra. Aris Pretelin Estéves	2025	Presupuesto DGAPA PAPIIT CV300220 y ENTS	Electrónico	(en proceso de asignación)
8	Social work with families and children	Dra. Shantal Gámiz Vidiella	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	(en proceso de asignación)



9	Los cuidados paliativos: experiencias durante el proceso de intervención multidisciplinaria	Mtro. Edgar Zamora Carrillo	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	(en proceso de asignación)
10	Perspectivas Multidisciplinarias en los cuidados paliativos	Mtro. Edgar Zamora Carrillo	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	(en proceso de asignación)
11	"Hacia una construcción teórico-crítica de la intervención social"	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	2025	Presupuesto ENTS	Electrónico	(en proceso de asignación)
12	Reimpresión de libro Apuntes de Trabajo Social	Mtra. Nelia Tello Peón	2025	Presupuesto ENTS	Impreso con pasta dura y medidas de 14 por 10 cm	978-607-96338-3-7

#### Revistas de Trabajo Social

No	Título de la obra	Autoría	año	Versión
2	Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social 36. Aportes contemporáneos en la consolidación disciplinar del Trabajo Social 36-II	Comité Editorial	2025	Presupuesto ENTS Impresa y electrónico ISSN 2007-5987

También se realizó la reclasificación de los libros impresos ubicados en el espacio físico de publicaciones de la ENTS, y se trabaja en la actualización del catálogo editorial que estará disponible en la página web para consulta de la comunidad escolar y público en general.

Como parte de las actividades de Fomento Editorial orientadas a visibilizar la producción académica y promover la venta de las publicaciones, se diseñó la estrategia POP (Planeación, Operación y Promoción) de la ENTS, la cual se orienta a fortalecer en fomento editorial. En este periodo se participó en cuatro ferias del libro:

- 46° Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la que se realizó la presentación de seis libros.

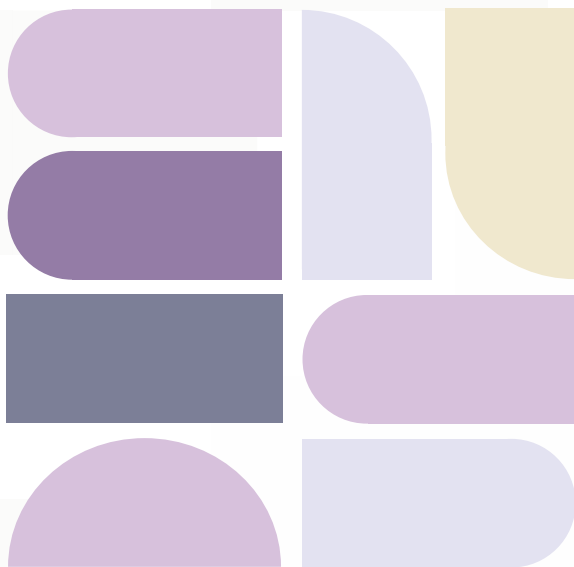


- Remate de Libros UNAM Verano 2025, en la que se implementó una estrategia POP de punto de venta, a través de un material gráfico diseñado para atraer la atención del público hacia los libros electrónicos; a través de un código QR se obtienen los libros digitales gratuitos, así como el acceso al catálogo de publicaciones en línea.
- Feria del Libro de Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina.
- Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), en la que se llevó a cabo la presentación de dos libros.

En los encuentros de exhibición editorial, las publicaciones de la Escuela se distinguen por su enfoque social, con perspectiva de género y de derechos humanos, así como por el abordaje de temas de alta relevancia como la migración, las familias, la infancia y adolescencia, el envejecimiento, las mujeres, la diversidad sexual y de género, y las políticas públicas, entre otros asuntos que inciden directamente en la agenda nacional.

En agosto de 2025 se puso en marcha la campaña #PublicacionesTrabajo-Social, como parte de una estrategia de fomento editorial para promover las obras académicas. Mediante redes sociales se difunden semanalmente videos con recomendaciones de autoras y autores, así como materiales gráficos que dan a conocer las novedades editoriales. Hasta el momento se han realizado ocho publicaciones, logrando generar interacción con público de México y América Latina interesado en las obras y en el trabajo académico de la ENTS.





EJE 9.

# **ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**EJES SUSTANTIVOS**





## **EJE 9. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Durante el periodo reportado, la Escuela Nacional de Trabajo Social consolidó importantes avances en la modernización administrativa, orientados a fortalecer la eficiencia institucional, la transparencia y la calidad de los servicios. Se actualizaron los manuales de organización y procedimientos, se optimizó la estructura académico-administrativa y se fortaleció el Sistema de Gestión de la Calidad, garantizando procesos más claros, definidos y alineados con la normatividad universitaria. Paralelamente, se priorizó la capacitación del personal de base y confianza en temas de atención al público, perspectiva de género, derechos humanos y protección civil, impulsando una cultura organizacional basada en el servicio, la inclusión y la mejora continua.

En materia de infraestructura y recursos tecnológicos, se llevaron a cabo obras de rehabilitación y ampliación de espacios —como la habilitación del tercer piso del edificio “C” para el SUAyED, la construcción de la rampa de movilidad digna y la creación del área de acondicionamiento físico al aire libre—, contribuyendo a la accesibilidad y bienestar de la comunidad universitaria. Asimismo, se implementó la renovación integral de la red de telecomunicaciones, el fortalecimiento del programa PC PUMA y la actualización de más de 100 equipos de cómputo, lo que permitió robustecer la conectividad y la capacidad tecnológica institucional.

Finalmente, se consolidó el fortalecimiento del Sistema Integral de Información de la ENTS (SIIENTS), herramienta clave para el seguimiento de las trayectorias escolares y la gestión académica, además de impulsar mejoras en seguridad comunitaria, control presupuestal y mantenimiento de instalaciones. Estas acciones reflejan una administración moderna, responsable y comprometida con el uso eficiente de los recursos, que sienta las bases para una gestión universitaria sustentable y orientada al bienestar colectivo.

### **9.1 Administración eficiente**

La Secretaría Administrativa es un área fundamental para el funcionamiento de esta entidad académica pues su trabajo garantiza que los recursos ya sean humanos, financieros, materiales o tecnológicos, se utilicen de forma eficiente y en apego a la normatividad federal y universitaria.



Su labor diaria busca que los procesos administrativos sean claros y que la comunidad de la ENTS cuente con servicios de calidad y con la infraestructura necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas y de extensión. Entre sus tareas más importantes están la administración y seguimiento al personal de base, confianza y funcionariado; la elaboración y control del presupuesto anual; la supervisión de los sistemas tecnológicos y la organización de los programas de adquisición de bienes, mantenimiento y ampliación de las instalaciones.

Gracias a este esfuerzo, la entidad puede operar de manera ordenada, con procesos transparentes y con la seguridad de que cada área cuenta con los recursos necesarios para cumplir sus objetivos.

## **9.2 Actualización de la estructura organizacional, manuales administrativos y de procedimientos**

El programa de actualización de la estructura organizacional, manuales administrativos y de procedimientos tiene por objetivo optimizar los procesos académico-administrativos para la mejora continua, a través de la recopilación de datos acordes con la realidad y cotidianidad de la institución.

### **9.2.1 Manual de organización de la entidad**

En una primera etapa, se realizó una reunión de trabajo con las instancias universitarias involucradas para definir las líneas de acción que orientarían el proceso. A partir de esto, se diseñó un programa detallado para el levantamiento y actualización de funciones, precisando responsabilidades, cargas de trabajo y tiempos de ejecución. El resultado fue una ruta de trabajo integral que define con claridad las etapas, los responsables y los plazos, lo que garantiza la trazabilidad, la eficiencia y la mejora continua en la gestión administrativa de la ENTS.

### **9.2.2 Adecuaciones a la estructura académico-administrativa**

Durante julio de 2025 se avanzó significativamente en la elaboración del documento de soporte para la actualización de la estructura organizacional de la ENTS, con el objetivo de fortalecer la definición de funciones y optimizar el funcionamiento institucional. En una primera etapa, se realizó una reunión con el área de Estudios Administrativos, en la que se revisaron las necesidades actuales y se definieron las líneas de trabajo que orientarán la preparación del documento. Este intercambio permitió establecer objetivos claros y un esquema de seguimiento que brindará orden y coherencia al proceso.



Paralelamente, se gestionó el cambio de la estructura administrativa mediante la elaboración de un programa detallado para actualizar y levantar las funciones por área, alcanzando un 30 % de avance en la recopilación de información. La calendarización minuciosa de las etapas de trabajo ha permitido anticipar ajustes, optimizar recursos y garantizar el cumplimiento de los plazos establecidos, sentando las bases para una transición administrativa más eficiente y acorde con las necesidades actuales de la entidad.

### **9.3 Sistema de Gestión de Calidad (SGC)**

El Sistema de Gestión de Calidad tiene por objetivo establecer y fortalecer un sistema de control de calidad en los procesos básicos de gestión administrativa.

#### ***9.3.1 Sistematización e implantación de procesos y sistemas de control de la calidad en la entidad***

Durante julio de 2025 se avanzó significativamente en la actualización y fortalecimiento de los sistemas de gestión y procesos administrativos de la entidad, con el fin de optimizar el manejo de recursos y asegurar la continuidad del Sistema de Gestión de la Calidad.

El proceso inició con una visita técnica de la Dirección General de Servicios Administrativos (DGSA) para elaborar el Programa para Mantener la Integridad (PMI) de la secretaría administrativa. Posteriormente, se realizó una segunda visita con la participación del personal operativo y de la secretaría administrativa, en la que se efectuó un ejercicio de auditoría y se acordó reforzar la capacitación del personal y actualizar documentos clave, como el análisis de contexto, los catálogos de servicios y el programa anual de actividades del SGC.

Se realizaron dos visitas técnicas virtuales: la primera permitió elaborar el Plan de Atención de Hallazgos de Auditoría y ajustar la estructura del personal responsable de los procesos; la segunda se destinó a la capacitación de los responsables de Presupuesto, Servicios Generales y Bienes y Suministros. En esta sesión se revisaron la política y objetivos de calidad, la misión y visión institucional, la interacción entre procesos y las listas maestras de documentos, además de destacar la necesidad de evaluar el ambiente de trabajo en agosto.

Actualmente, la implementación del SGC en la ENTS presenta un avance del 30 %. Se encuentran en revisión los documentos clave —Análisis de Contexto, Plan de Trabajo Anual y Catálogos de Servicios de Bienes y Suministros, Servicios Generales, Presupuesto y Personal—, con el objetivo de concluir la información anual al 30 de enero de 2026.



## **9.4 Construcción de obras y mejoramiento de espacios para la comunidad**

El objetivo principal de la construcción de obras y mejoramiento de espacios para la comunidad es concluir las obras de infraestructura física de la entidad en los tiempos institucionales establecidos a través del uso eficiente de los recursos para que la comunidad haga uso de ellas.

### **9.4.1 Tercer piso del edificio "C"**

Durante el primer año de gestión, se realizaron diversas acciones para poner en operación el tercer piso del edificio "C", destinado a los servicios educativos del SUAyED. Como parte de los preparativos, se adquirieron módulos específicos de mobiliario para facilitar las asesorías personalizadas, logrando contar con diseño y cotizaciones para su instalación. Se programó que la Dirección General de Obras cubriera las escaleras con policarbonato, acción que se encuentra en proceso, mientras que la instalación del elevador ya se completó satisfactoriamente, garantizando la accesibilidad al nuevo espacio.

Como parte de la preparación para la seguridad y prevención, se convocó a un recorrido con Bomberos UNAM, gracias al cual se obtuvo el dictamen técnico para la señalética de seguridad. Posteriormente, se programó su colocación, lo que permitirá identificar rutas de evacuación y zonas de menor riesgo, fortaleciendo la cultura de la protección civil en el edificio.

También se realizaron acciones para coordinar en conjunto con la Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo, tanto del AAPAUNAM como del STUNAM, la habilitación del uso del tercer piso para las funciones del SUAyED y atender las recomendaciones emitidas por dichas comisiones. Finalmente, se proyecta la inauguración del SUAyED en noviembre de 2025, consolidando la puesta en marcha de este nuevo espacio educativo y operativo.

### **9.4.2 Accesibilidad total del plantel**

El proyecto de construcción de la rampa de movilidad digna se concluyó, cumpliendo así con los objetivos planteados en materia de inclusión y accesibilidad. La obra finalizó de acuerdo con la planeación establecida, garantizando un acceso seguro y funcional para todas las personas usuarias.

Como acción complementaria se contempla reforzar la accesibilidad en los diferentes espacios, con el fin de facilitar el desplazamiento de la comunidad entre los distintos edificios y asegurar la continuidad de las condiciones de movilidad digna en toda la infraestructura.



#### **9.4.3 Nueva área de acondicionamiento físico al aire libre**

En el transcurso de este periodo se ha trabajado de manera constante en la realización y mantenimiento del área de acondicionamiento físico y recreativo al aire libre, con la intención de ofrecer a la comunidad un espacio seguro, funcional y propicio para la práctica de actividades deportivas y de esparcimiento.

En el mes de julio se efectuó el traslado de las cuatro caminadoras destinadas a este proyecto, asegurando su correcta instalación para lo cual fueron sometidas a las pruebas de funcionamiento necesarias para garantizar su buen desempeño y la seguridad de quienes las utilicen.

Durante ese mismo periodo se llevó a cabo la colocación de policarbonato en la estructura que cubre la zona, medida que tiene como finalidad resguardar el equipo de las condiciones climáticas, alargar su vida útil y brindar mayor comodidad a los usuarios al ofrecer una protección adecuada frente al sol y la lluvia.

En paralelo, a partir de agosto y durante octubre se continuó con la colocación de la señalética informativa, la cual es fundamental para orientar a las personas en el uso correcto del espacio, establecer las normas de convivencia y dar a conocer las recomendaciones de seguridad. Esta etapa también incluye la revisión de detalles que permitan mantener el área en óptimas condiciones, como la verificación de la estabilidad de la estructura y la limpieza general del entorno.

Una vez concluidos estos trabajos se contempla realizar la inauguración oficial, con el propósito de poner a disposición de toda la comunidad este nuevo punto de encuentro que no sólo fomenta la actividad física y los hábitos de vida saludable, sino que también fortalece la convivencia y el sentido de pertenencia en un ambiente agradable y bien cuidado.



## 9.5 Renovación de infraestructura de telecomunicaciones

La ENTS cuenta actualmente con un sistema de cableado estructurado que da servicio a más de 500 equipos de cómputo y 70 puntos de acceso WiFi, distribuidos en sus distintas áreas académicas y administrativas. No obstante, esta infraestructura presenta una antigüedad de más de 15 años, excediendo en más de cinco años su vida útil recomendada. A ello se suma la obsolescencia de más de 10 equipos de telecomunicaciones —entre *switches* y *firewalls*—, lo que limita la capacidad de respuesta de la red ante las demandas actuales de conectividad y velocidad.

Desde 2016, con el impulso del proyecto PC PUMA, la ENTS ha fortalecido significativamente su infraestructura tecnológica mediante la instalación de puntos de acceso Aruba, enlaces de fibra óptica, nuevos *switches* y un equipo CORE, lo que mejoró sustancialmente la conectividad institucional. En 2019, el programa se consolidó como un pilar fundamental para la continuidad académica y administrativa durante la pandemia, evidenciando los avances logrados en modernización y capacidad tecnológica.

Ante este escenario, en 2021 se inició la gestión de recursos para la reestructuración integral de la conectividad institucional. Se desarrolló un primer proyecto de modernización y, durante su ejecución, la infraestructura debió integrarse temporalmente a la red PC PUMA, ante la imposibilidad de mantener la operación con los equipos existentes. No obstante, dicho proyecto fue pronto superado por las nuevas demandas tecnológicas de la comunidad.

Finalmente, en 2024 se concretó un nuevo proyecto de modernización de red, con recursos destinados a la renovación total de la infraestructura de telecomunicaciones. Debido a limitaciones presupuestales, se determinó ejecutar el proyecto en fases, iniciando con la Fase I, correspondiente al Edificio A. Esta primera etapa contempla la instalación de equipos de última generación, con enlaces troncales de hasta 10 Gb/s y capacidad de conexión de 1 Gb/s por equipo terminal.

Con el objetivo de garantizar una conectividad moderna y eficiente que respalde las actividades académicas y administrativas de la ENTS, la Secretaría General de la UNAM a través de la Dirección General del Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM, proporcionó el recurso para la realización del proyecto “Actualización de la infraestructura de telecomunicaciones de la ENTS”.

En agosto de 2025, la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) llevó a cabo la apertura de las ofertas económicas y realizó la asignación oficial del proveedor ganador de la licitación, concluyendo de manera satisfactoria esta fase administrativa.



Se prevé que la Fase I concluya en diciembre de 2025, representando un avance estratégico hacia la modernización integral de la red institucional. Este proyecto permitirá contar con una infraestructura robusta, escalable y preparada para responder a las necesidades tecnológicas presentes y futuras de la ENTS y de la comunidad universitaria.

### **9.5.1 PC PUMA y DGTIC**

El programa PC PUMA Y DGTIC tiene por objetivo facilitar el acceso de la comunidad ENTS a equipos y dispositivos tecnológicos para mejorar su desempeño académico, asegurando el acceso eficiente y seguro a Internet.

### **9.5.2 Habilitación de espacio para el préstamo de los equipos y dispositivos proveídos por el programa PC PUMA**

Se ha llevado a cabo la renovación del espacio físico y del equipamiento destinado al servicio de préstamo de equipo PC PUMA, proyecto apoyado por la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM, con el objetivo de brindar a la comunidad estudiantil y al personal de la escuela un área funcional, moderna y bien equipada que facilite el acceso a la tecnología. El espacio físico ya está terminado; sin embargo, se detectó una filtración en la pared externa, por lo que en julio de 2025 se realizó la reparación del muro y su impermeabilización, trabajo que fue ejecutado por el personal de la ENTS para evitar que se presenten nuevas filtraciones y garantizar la conservación del área a largo plazo.

En cuanto al equipamiento, entre enero y abril de 2025 se adquirieron 30 *Chromebook* y 30 *Surface*, cada uno con su respectivo carrito de carga eléctrica para garantizar que los equipos estén disponibles, cargados y listos para su uso.

Posteriormente, en junio se llevó a cabo la actualización y sincronización de todo el equipo de PC PUMA, asegurando que cada dispositivo funcionara correctamente y estuviera preparado para atender las necesidades de los estudiantes y del personal. Gracias a estas acciones, la escuela cuenta con un espacio tecnológico renovado, confiable y accesible, que fortalece el aprendizaje, facilita el trabajo académico y promueve el uso eficiente de los recursos disponibles.

Durante el mes de agosto se colocó la pantalla destinada a la transmisión de información propia del servicio PC PUMA, lo que permite que los usuarios puedan consultar fácilmente los datos y avisos relacionados con el préstamo de equipo.



### **9.5.3 Adquisición de equipos de cómputo con mayores capacidades**

Se llevó a cabo el plan de renovación y actualización de los equipos de cómputo de la escuela, con el objetivo de contar con una infraestructura tecnológica confiable, que apoye tanto a los estudiantes como al personal en sus actividades diarias. Más de 100 equipos, entre computadoras de escritorio y portátiles, fueron actualizados con discos duros SSD y ampliación de memoria RAM, además de recibir las licencias más recientes de *Windows* y *Office 2021*, asegurando así un mejor rendimiento y rapidez en su uso.

Se realizaron servicios de limpieza y mantenimiento preventivo a más de 300 equipos, incluyendo computadoras, impresoras y multifuncionales, con lo que se buscó prolongar su vida útil y evitar posibles fallas. Este trabajo también contempló la limpieza física de los *SITE* principales, del edificio "C" y del Centro de Educación Continua, asegurando que todos los espacios donde se encuentran los equipos estuvieran en óptimas condiciones.

Gracias a estas acciones, la Escuela cuenta con un parque tecnológico actualizado, eficiente y seguro, lo que facilita el trabajo diario, mejora la experiencia de quienes utilizan los equipos y contribuye a mantener un entorno de aprendizaje y trabajo adecuado para toda la comunidad. Este plan no solo permitió modernizar los equipos, sino también reforzar la confiabilidad y el cuidado de la tecnología disponible, garantizando que se mantenga en las mejores condiciones por más tiempo.

### **9.5.4 Fortalecimiento del Sistema Integral de Información de la ENTS**

El Fortalecimiento del Sistema Integral de Información de la ENTS (SIIENTS), tiene por objetivo reestructurar el Sistema Integral de Información de la entidad para facilitar el seguimiento y la gestión de los datos académicos del alumnado, mejorando la eficiencia administrativa y de seguimiento a la trayectoria escolar estudiantil.

### **9.5.5 Sistema Digital de Seguimiento Institucional a las Trayectorias Escolares**

Entre noviembre de 2024 y octubre de 2025 se alcanzaron avances sustanciales en el fortalecimiento del Sistema Digital de Seguimiento Institucional a las Trayectorias Escolares (SIIENTS), con el propósito de optimizar la gestión académica y administrativa de la Escuela y ofrecer herramientas más eficientes para el análisis de la información institucional.



En febrero de 2025 se llevó a cabo un estudio de levantamiento de necesidades y un análisis de los indicadores de egreso, cuyo objetivo fue integrar estos datos a los registros estadísticos de las trayectorias escolares. Este proceso concluyó exitosamente, ampliando la capacidad de seguimiento y evaluación de los resultados académicos.

Durante mayo de 2025 se habilitó la inscripción libre de asignaturas optativas para el noveno semestre, medida que promueve la autonomía del estudiantado y la pertinencia de su formación conforme a sus intereses y planes de estudio.

Posteriormente, en julio, se implementó la división de horarios administrativos y de asesorías para las modalidades abierta y a distancia, con el fin de mejorar la organización institucional y la atención a la comunidad escolar.

Actualmente, se continúa con la recopilación, interpretación y análisis de datos estadísticos cualitativos y cuantitativos, así como con la detección de necesidades en las distintas áreas. Este trabajo permitirá contar con un diagnóstico integral del desempeño académico y administrativo. De manera paralela, se brinda apoyo permanente a los procesos escolares y se mantiene la actualización del servidor del SIIENTS, garantizando su funcionamiento estable y eficiente.

En el ámbito de la gestión documental, desde noviembre de 2024 se avanzó en la creación del Sistema de Gestión y Control de Archivos, completando la fase de recopilación de requerimientos y estableciendo las bases para un manejo ordenado, seguro y transparente de la documentación institucional.

Asimismo, se incorporó al portal del SIIENTS la información del profesorado, incluyendo nombres, correos electrónicos y nombramientos, para facilitar su consulta por parte del alumnado. En mayo de 2025 se publicó la información correspondiente al semestre 2025-2, y en agosto se integraron los datos del semestre 2026-1. Está previsto que este proceso se automatice de forma semestral, en sincronía con la creación de grupos, con el fin de asegurar la actualización continua y la disponibilidad oportuna de la información académica para toda la comunidad escolar.



**Tabla ES9.1 Mejoras al SIIENTS para el Seguimiento de Trayectorias Escolares**

Eje de mejora	Periodo	Acción principal	Objetivo estratégico	Resultados / Impactos logrados
Planeación académica y análisis institucional	feb-25	Levantamiento de necesidades y análisis de indicadores de egreso.	Integrar datos a las trayectorias escolares para fortalecer la planeación académica.	Información validada y consolidada en los reportes estadísticos institucionales.
Flexibilización de procesos escolares	may-25	Implementación de inscripción libre a optativas de noveno semestre.	Promover la autonomía estudiantil y adaptar la oferta académica a intereses individuales.	Mayor participación estudiantil y selección libre de asignaturas.
Optimización administrativa	jul-25	Separación de horarios administrativos y de asesorías en modalidades Abierta y a Distancia.	Mejorar la organización interna y la atención a la comunidad.	Reducción de traslapes y atención más eficiente.
Gestión estadística y tecnológica institucional	Agosto– octubre 2025 (en curso)	Recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Actualización del servidor SIIENTS.	Obtener un panorama integral del desempeño académico y garantizar la estabilidad del sistema.	Información estratégica para la toma de decisiones y servidor con funcionamiento óptimo.
Modernización documental	Desde noviembre 2024	Creación del Sistema de Gestión y Control de Archivos.	Garantizar el manejo ordenado, seguro y digital de la documentación institucional.	Requerimientos funcionales completados y estructura del sistema en desarrollo.
Transparencia y acceso académico	Abril– agosto 2025	Integración de información del profesorado al portal SIIENTS (nombres, correos, nombramientos).	Fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes.	Consulta abierta de información docente actualizada.
Automatización de procesos semestrales	Mayo– agosto 2025	Publicación de datos académicos de los semestres 2025-2 y 2026-1.	Automatizar la actualización semestral de grupos y asignaturas.	Carga eficiente y continua de información académica en el portal.

Fuente: Secretaría Administrativa, Departamento de Cómputo y Sistemas, ENTS, 2025



## **9.6 Actualización y capacitación del personal de confianza y de base**

La Actualización y capacitación del personal de confianza y de base tiene por objetivo mejorar la calidad del servicio ofrecido por el personal administrativo por medio de su capacitación en temas clave como: atención al público, perspectiva de género y derechos humanos.

### ***9.6.1 Capacitación en temas de atención al público, seguridad y protección civil***

Como parte del compromiso de la ENTS con la formación integral de su personal administrativo, se ha impulsado el desarrollo de programas de capacitación continua orientados a fortalecer la atención al público con calidez, así como a promover una sólida comprensión de los derechos humanos y la perspectiva de género. Estas acciones buscan reforzar las habilidades sociales del personal de base y de confianza, fomentando una cultura institucional basada en el respeto, el servicio y la prevención.

En materia de Protección Civil se ha ampliado la comunicación con las instancias universitarias competentes para la organización de cursos de capacitación en temas como Protección Civil, Primeros Auxilios Básicos y Avanzados, Primeros Auxilios Psicológicos Básicos, y Uso y Manejo de Extintores. Dichos cursos se realizaron en el semestre 2026-1, con el propósito de actualizar los conocimientos del personal y fortalecer la cultura de la prevención.

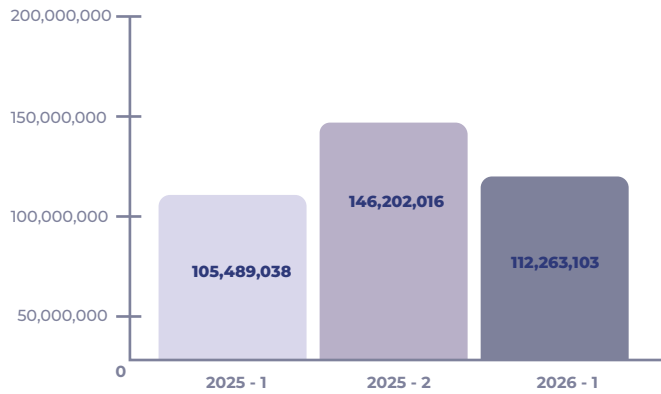
## **9.7 Presupuesto asignado a la ENTS**

Durante el último año, el presupuesto total asignado a la entidad ascendió a \$363,953,157.00 MXN. Es importante señalar que los grupos 100 y 300 incluyen partidas destinadas al registro de las percepciones del personal, conforme a la normativa institucional vigente, así como las aportaciones al sistema de seguridad social, las prestaciones derivadas de los Contratos Colectivos de Trabajo académico y administrativo, y los programas de estímulos al personal. Debido a su naturaleza, el ejercicio presupuestal de estas partidas es centralizado, es decir, se encuentra regulado por una Dependencia Central encargada de coordinar y supervisar la aplicación de una o varias de dichas partidas.



En el grupo 700 se incluye la partida 711, correspondiente a las asignaciones complementarias condicionadas a los ingresos propios de las entidades académicas y dependencias universitarias. Esta partida contempla los recursos que representan la estimación de los ingresos extraordinarios que dichas entidades y dependencias prevén captar durante el ejercicio presupuestal y que se integran exclusivamente para la conformación del presupuesto anual, de acuerdo con las Políticas y Normas de Operación Presupuestal 2025.

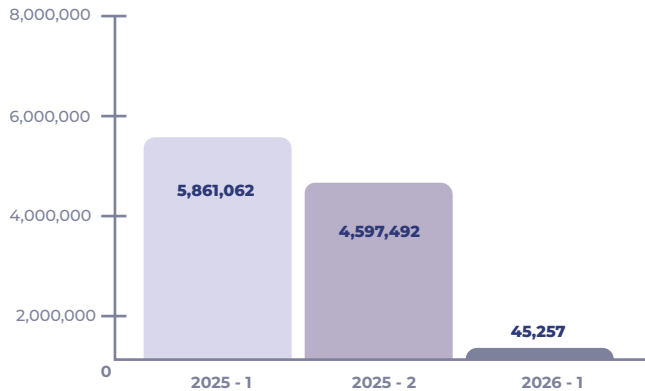
### Presupuesto asignado a la ENTS



Fuente: Secretaría Administrativa, Departamento de Presupuesto, ENTS, 2025

Con respecto a los ingresos extraordinarios, se logró una captación de \$10,503,811.83 MXN.

### Ingreso extraordinario de la ENTS



Fuente: Secretaría Administrativa, Departamento de Presupuesto, ENTS, 2025



## 9.8 Seguridad comunitaria

Con el propósito de fortalecer la seguridad, mejorar la infraestructura y garantizar espacios más accesibles para toda la comunidad se han realizado diversas acciones en la Escuela. Entre julio y octubre de 2025 se llevó a cabo la actualización del Circuito Cerrado de Televisión, con la instalación y mejora de cámaras de video, lo que representa la primera etapa de un proyecto que busca brindar mayor protección a la comunidad. De manera paralela, amplió la instalación de los botones de auxilio ya existentes, junto con el mantenimiento correspondiente, con el fin de asegurar su correcto funcionamiento ante cualquier eventualidad.

En cuanto a la mejora de las instalaciones, de julio a septiembre de 2025 se avanzó en el cambio de las mamparas de los núcleos sanitarios de los edificios “B” y “C”, alcanzando hasta el momento un 95 % de avance en el edificio “B”, así como en la actualización de luminarias en pasillos y salones para ofrecer espacios más seguros y mejor iluminados.

### 9.8.1 Comisión Local de Seguridad (CLS)

En materia de seguridad, la Comisión Local de Seguridad (CLS) celebró un total de once sesiones, siete ordinarias y cuatro extraordinarias, en las cuales se desarrollaron y aprobaron diversas acciones relevantes.

Se elaboraron los Programas Locales de Seguridad y Protección correspondientes al primer y segundo periodos vacacionales de 2024 (junio y diciembre) y al primer periodo vacacional de 2025 (junio). Asimismo, se aprobó el programa para el asueto académico de abril de 2025.

Se aprobó la estructura organizativa de los simulacros realizados los días 19 de septiembre de 2024 y 2025, los cuales se efectuaron conforme a lo previsto.

Se integró el Programa de Capacitación en materia de Protección Civil para el semestre 2026-1, compuesto por ocho cursos impartidos por la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU).

En octubre de 2025, la CLS reforzó las acciones de seguridad con apoyo de la DGAPSU y la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU). Se llevó a cabo un recorrido de verificación en las instalaciones de la Escuela, tras el cual se emitieron recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones de seguridad, entre ellas: revisión de los botones de auxilio, instalación de sirenas y estrobos en los tableros, colocación de nueva señalética, sustitución de luminarias interiores y exteriores, poda de árboles y colocación de bitácoras de registro diario en las dos casetas de vigilancia.

Se fortaleció la cultura de la seguridad y el uso adecuado de los botones de auxilio mediante dos pláticas dirigidas al profesorado, impartidas por el maestro Edgar Agustín Mendoza, de la DGAPSU.



Se promovió la sensibilización en atención a emergencias, impulsando la descarga de la aplicación SOS UNAM, la difusión de las líneas de atención de emergencia y reacción PUMA, así como de los protocolos de actuación ante los siguientes escenarios:

- Presencia y uso de armas en la UNAM
- Extorsión telefónica
- Artefactos explosivos en instalaciones universitarias
- Amenazas por redes sociales

Se elaboró, revisó y aprobó la "Ruta de Actuación ante la Activación de Botones de Auxilio en la Escuela Nacional de Trabajo Social", y se conformó la Brigada de Auxilio de la CLS, que se suma a las brigadas de Protección Civil, Primeros Auxilios, Búsqueda y Rescate, Evacuación, Comunicación y Difusión.

En atención al contexto universitario y con el propósito de fortalecer la seguridad integral de la Escuela, el H. Consejo Técnico aprobó por unanimidad el Programa ENTS Segura, orientado al fortalecimiento del tejido social y la convivencia sin violencia. Este programa se alinea con las Acciones para el Retorno Seguro a las Actividades Presenciales, definidas el 30 de septiembre del año en curso por el rector, doctor Leonardo Lomelí Venegas, e integra estrategias preventivas, formativas y de atención que garantizan espacios seguros, incluyentes y libres de violencia, con enfoque de derechos humanos, perspectiva de género y participación comunitaria.



### 9.9 Personal jubilado

El personal jubilado de la Escuela Nacional de Trabajo Social representa un pilar fundamental en la preservación de la memoria institucional, la transmisión de valores universitarios y la consolidación de la identidad académica.

Este año se jubilaron 11 trabajadores de la ENTS, 10 profesores de asignatura y una persona trabajadora de confianza.

Su trayectoria y experiencia profesional constituyen una fuente invaluable de conocimiento histórico, metodológico y ético que enriquece la formación de nuevas generaciones de trabajadoras y trabajadores sociales. Reconocemos y valoramos su legado, ya que es una forma de mantener viva la historia de la profesión y reafirmar el compromiso de la ENTS con la excelencia académica y el servicio social.

### 9.10 Personal finado

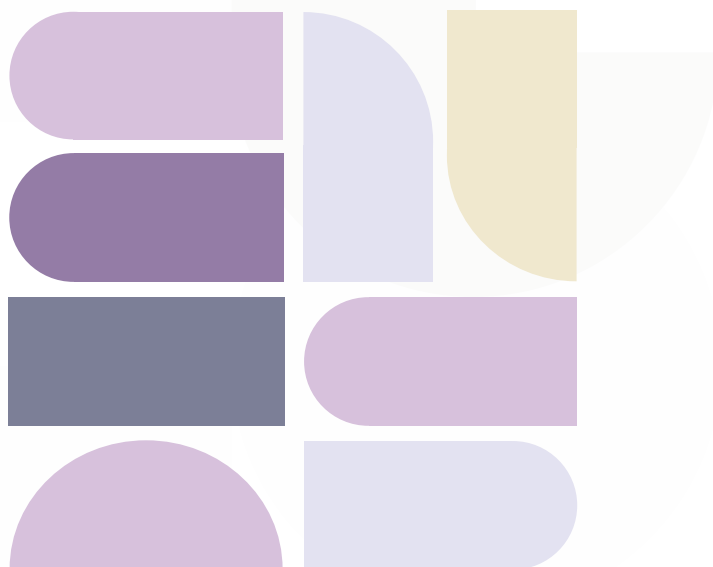
Con profundo respeto y gratitud, recordamos a las y los integrantes de nuestra comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social que han fallecido. Su legado permanece en nuestras aulas, en la memoria colectiva y en el compromiso social que nos inspira cada día. Su dedicación, vocación y humanidad dejaron una huella imborrable en la formación de generaciones y en el fortalecimiento de nuestra institución.

- Profesora María de los Ángeles Rocha Abundis, acaecido en el año 2024.
- Profesor José Luis Villanueva Sainz, acaecido en el año 2025.

A su memoria, rendimos homenaje con el compromiso de continuar su labor en favor del bienestar y la justicia social.



# REFLEXIONES FINALES







## REFLEXIONES FINALES

Este primer año de la gestión 2024-2028 representa un punto de inflexión en la historia de la ENTS. Nos encontramos en un momento decisivo: hemos consolidado las bases institucionales, académicas y comunitarias indispensables para avanzar hacia nuestra meta histórica de convertirnos en la **Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México**. Este horizonte no es un simple cambio de nomenclatura; es la materialización de décadas de esfuerzo colectivo, de compromiso con la excelencia académica y de responsabilidad frente a las necesidades sociales de México.

### Dónde estamos: Bases sólidas para la transformación institucional

Hoy nos encontramos en una posición de fortaleza institucional sin precedentes. Durante este primer año, la comunidad de la ENTS ha demostrado su capacidad de trabajar de manera colaborativa, transparente y orientada a la obtención de resultados. El Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028, construido mediante un proceso participativo que integró las voces de estudiantes, profesorado y personal administrativo, constituye la columna vertebral de nuestra ruta de transición. Este documento no sólo refleja nuestras aspiraciones colectivas, sino que establece con claridad las dimensiones estratégicas y los ejes transversales que guiarán nuestro quehacer institucional.

La **aprobación e implementación del Programa de Doctorado en Trabajo Social** el 18 de octubre de 2024 representa el hito académico más significativo de este periodo. La llegada de la primera generación de estudiantes doctorales —ocho mujeres y tres hombres— marca el inicio de una nueva era en la formación de investigadores e investigadoras del más alto nivel en nuestra disciplina. Este logro cumple con uno de los requisitos fundamentales para nuestra transformación en facultad y posiciona a la ENTS como el referente nacional e internacional de la investigación en Trabajo Social.

Paralelamente, hemos avanzado de manera sustantiva en la **actualización y acreditación de los planes de estudio de licenciatura y posgrado**. Los trabajos de evaluación curricular, la elaboración del Tomo II del Plan de Estudios de la modalidad a distancia y el inicio del proceso de acreditación de los programas académicos de licenciatura constituyen acciones estratégicas que garantizan la pertinencia, calidad y vanguardia de nuestra oferta educativa. Esta renovación académica responde tanto a las demandas contemporáneas del campo profesional como a los más altos estándares de formación universitaria.



El **fortalecimiento del tejido social y la vida comunitaria** ha sido una prioridad central de esta gestión. La creación del **Centro de Atención Integral e Igualdad de Género (CAIIGENTS)**, espacio único en su tipo en la UNAM, simboliza nuestro compromiso con el bienestar integral del alumnado. Este centro concentra servicios de atención socioemocional, psicológica, de orientación a la salud física y acompañamiento especializado en casos de violencia por razones de género. La instalación de la Delegación de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención a la Violencia de Género en nuestras instalaciones garantiza un espacio seguro, cercano y especializado para toda la comunidad universitaria.

En materia de **infraestructura y modernización tecnológica** hemos realizado inversiones estratégicas que transforman las condiciones materiales del aprendizaje y la docencia. La renovación de la red de telecomunicaciones, la adquisición de nuevos equipos de cómputo, la habilitación del tercer piso del edificio "C" para los servicios del SUAyED, la conclusión del proyecto de rampa de movilidad digna y la creación del área de acondicionamiento físico y recreativo al aire libre son muestra tangible de nuestro compromiso con espacios dignos, accesibles e incluyentes.

El **impulso a la estabilidad de la planta académica** mediante concursos de oposición abiertos, cerrados y el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) ha permitido un crecimiento estratégico del núcleo académico básico. Este fortalecimiento no sólo atiende las necesidades actuales de la licenciatura, sino que anticipa los requerimientos de una futura facultad en términos de investigación, docencia y formación de posgrado.

La **ampliación de la vinculación universitaria y las actividades de extensión académica** ha posicionado a la ENTS como actor estratégico en la incidencia en políticas públicas y en la articulación con el sector público, privado y social. La presidencia de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), la presentación de la iniciativa de reforma a la Ley General de Educación para fortalecer la presencia del Trabajo Social en ámbitos escolares, y la consolidación de convenios con diversas instancias gubernamentales demuestran nuestra capacidad de incidir en la agenda nacional del desarrollo social.

Finalmente, **la ruta de internacionalización** mediante programas de movilidad estudiantil y docente, cursos COIL y la proyección de la UNAM como próxima sede del Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social (ALAEITS), la concreción de eventos académicos iberoamericanos, amplían los horizontes de nuestra comunidad y fortalecen nuestra presencia en redes académicas transnacionales.



## Prospectiva: Hacia la Facultad que queremos

Nuestra visión es clara y compartida: convertirnos en la **Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México**, institución de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales del trabajo social con compromiso ético, pensamiento crítico, sólidas competencias académicas y capacidad de incidencia en la transformación social. Esta aspiración no es retórica; es una ruta que hemos comenzado a recorrer con pasos firmes, medibles y orientados por objetivos estratégicos.

El camino que se extiende frente a nosotros durante los próximos tres años de gestión está trazado con claridad. En primer lugar, **concluiremos y formalizaremos los procesos de actualización y acreditación curricular** de todos nuestros programas académicos. La acreditación de la licenciatura por organismos nacionales e internacionales, la ampliación de la oferta educativa del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) y la consolidación del Programa de Maestría y Doctorado constituyen elementos indispensables para sostener una estructura de facultad.

En segundo lugar, **continuaremos con el fortalecimiento y crecimiento de la planta académica**. El incremento progresivo de profesoras y profesores de tiempo completo, la apertura de nuevas plazas para personas técnicas académicas y la estabilización de la planta docente de asignatura mediante concursos de oposición permitirán consolidar el núcleo académico básico requerido para una facultad que aspira a la excelencia en docencia, investigación y difusión de la cultura.

En tercer lugar, **profundizaremos la vinculación nacional e internacional**. Ampliaremos los convenios de colaboración con instituciones de educación superior, organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y redes profesionales. Impulsaremos la movilidad estudiantil y académica, la participación en proyectos de investigación colaborativa y la presencia de la ENTS en espacios de incidencia legislativa y de política pública. La internacionalización dejará de ser una aspiración para convertirse en una práctica cotidiana de nuestra comunidad.

En cuarto lugar, **consolidaremos la infraestructura física, tecnológica y organizacional** que demanda una facultad de la UNAM. Esto implica continuar con la renovación de espacios, la actualización de equipamiento, la modernización de sistemas de información académica y administrativa, así como la actualización de la estructura organizacional, los manuales de organización y los procesos que garanticen eficiencia, transparencia y calidad en la gestión institucional.

En quinto lugar, **fortaleceremos la investigación y la producción de conocimiento** como eje distintivo de la futura facultad. El impulso a proyectos PAPIIT y PAPIME, la consolidación de líneas de investigación con pertinencia social, la vinculación de la investigación con la docencia y la difusión del conocimiento generado mediante publicaciones de alto impacto posicionarán a la ENTS como centro de producción intelectual y referente científico del Trabajo Social en México y América Latina.



En sexto lugar, **profundizaremos nuestro compromiso con la igualdad de género, la diversidad, la inclusión y la sustentabilidad.** La consolidación del CAIIGENTS, la ampliación de los servicios de atención psicosocial, la formación docente en perspectiva de género y derechos humanos, así como el impulso de prácticas sustentables constituyen ejes transversales que atraviesan toda nuestra vida institucional y que definen nuestro compromiso ético como comunidad universitaria.

Por último, **elaboraremos y presentaremos ante el Honorable Consejo Universitario el documento formal que sustente la transición de Escuela a Facultad.** Este documento, de carácter analítico, descriptivo e histórico, comunicará con claridad la pertinencia académica, la relevancia social y la trascendencia institucional de esta transformación. Argumentará, con evidencia robusta, que la ENTS ha cumplido los requisitos normativos, académicos y organizacionales para constituirse como Facultad de Trabajo Social de la UNAM.

### **Liderazgo transformador, colaboración y compromiso con la excelencia**

Este proceso de transformación institucional ha sido posible gracias al **liderazgo transformador** ejercido de manera colectiva y horizontal. Entendemos el liderazgo no como un atributo individual, sino como una capacidad compartida de imaginar futuros posibles, movilizar voluntades, generar consensos y sostener el rumbo en momentos de incertidumbre. Este liderazgo se ha manifestado en el trabajo cotidiano de cada integrante de la comunidad: del alumnado que participa activamente en la construcción de espacios seguros e incluyentes; del personal académico que renueva permanentemente sus prácticas pedagógicas y de investigación; del personal de confianza y base que garantiza la operación eficiente y humana de los servicios institucionales; y del funcionariado que coordina, articula y da seguimiento a los proyectos estratégicos.

La **colaboración** ha sido el principio metodológico que ha orientado todas nuestras acciones. Desde la construcción participativa del Plan de Desarrollo Institucional hasta la operación cotidiana de cada secretaría, área y departamento, hemos privilegiado el trabajo en equipo, el diálogo respetuoso, la toma de decisiones colegiadas y la corresponsabilidad en el cumplimiento de metas. Esta cultura de colaboración trasciende los límites de la Escuela: hemos construido alianzas estratégicas con instancias universitarias, con instituciones de educación superior, con organizaciones gremiales, con dependencias gubernamentales y con organismos internacionales. La fuerza de la ENTS radica en su capacidad de tejer redes, de construir puentes y de generar sinergias que multiplican el impacto de nuestras acciones.



El **compromiso con la excelencia académica** constituye nuestro horizonte ético y profesional. Aspiramos a formar profesionales del Trabajo Social que no sólo dominen conocimientos teóricos y metodológicos de vanguardia, sino que desarrollen pensamiento crítico, compromiso social, sensibilidad humana y capacidad de innovación. Queremos que nuestro alumnado egrese con las competencias necesarias para comprender las complejidades de los problemas sociales contemporáneos, para diseñar intervenciones éticas y eficaces, para incidir en la construcción de políticas públicas y para contribuir a la transformación de las estructuras que generan desigualdad, exclusión y violencia.

### **Un compromiso con México y con la UNAM**

La transición de la Escuela Nacional de Trabajo Social a Facultad de Trabajo Social de la UNAM representa mucho más que un cambio institucional. Es un acto de responsabilidad histórica frente a las necesidades de México. Nuestro país enfrenta desafíos sociales de gran magnitud: pobreza estructural, desigualdad profunda, violencias múltiples, crisis de salud mental, deterioro del tejido comunitario y fragmentación de los vínculos sociales. En este contexto, el Trabajo Social no es una profesión más; es una disciplina indispensable para la reconstrucción del bienestar colectivo, para la defensa de los derechos humanos, para la promoción de la justicia social y para el fortalecimiento de la democracia.

La futura Facultad de Trabajo Social de la UNAM será un espacio de formación de cuadros profesionales altamente calificados que incidirán en todos los ámbitos de la vida social: en hospitales, escuelas, juzgados, centros comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, dependencias gubernamentales, empresas socialmente responsables y espacios de investigación. Será, también, un centro de producción de conocimiento científico que aporte comprensiones innovadoras sobre los fenómenos sociales y que oriente el diseño de políticas públicas basadas en evidencia. Será, finalmente, un actor estratégico en la construcción de redes nacionales e internacionales que fortalezcan la identidad disciplinaria y que amplíen los horizontes de la profesión.

Este compromiso lo asumimos con plena conciencia de nuestra pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México, institución que representa lo mejor de la historia educativa, científica y cultural de nuestro país. La UNAM nos ha brindado autonomía, recursos, prestigio y confianza. Nos corresponde honrar ese legado mediante el trabajo riguroso, la formación de excelencia, la investigación pertinente, la difusión del conocimiento y el compromiso inquebrantable con los valores universitarios de libertad, justicia, equidad y responsabilidad social.

Este primer informe de actividades no es un punto de llegada, sino una estación en un viaje que apenas comienza. Hemos avanzado mucho, pero queda mucho por hacer. Los próximos tres años demandarán a toda la comunidad —alumnado, profesorado, personal de confianza, personal de base y funcionariado— su mejor esfuerzo, su mayor creatividad, su más profundo compromiso y su más firme convicción en la importancia de lo que estamos construyendo.



Agradezco profundamente a cada integrante de esta comunidad por su participación, su entrega y su confianza. A las y los estudiantes, razón de ser de esta institución, les reitero que su bienestar, su formación integral y su desarrollo profesional son prioridad absoluta de esta gestión. Al profesorado, columna vertebral de la vida académica, le reconozco su vocación docente, su rigor intelectual y su compromiso pedagógico. Al personal administrativo de base y confianza, motor silencioso pero indispensable de la operación institucional, le expreso mi más profundo reconocimiento por su trabajo cotidiano, su profesionalismo y su sentido de pertenencia. Al equipo de funcionarias y funcionarios, le agradezco su liderazgo, su capacidad de gestión y su compromiso con la visión institucional.

El camino hacia la Facultad de Trabajo Social de la UNAM no es fácil, pero es posible. Lo hemos demostrado durante este primer año. Lo seguiremos demostrando en los años venideros. Juntas y juntos estamos construyendo la mejor Facultad de Trabajo Social de México. Una facultad que honre la memoria histórica de quienes nos precedieron, que responda a las urgencias del presente y que prepare a las generaciones futuras para los desafíos del mañana.

La Escuela Nacional de Trabajo Social está lista para dar el siguiente paso. La comunidad universitaria está comprometida. La ruta está trazada.

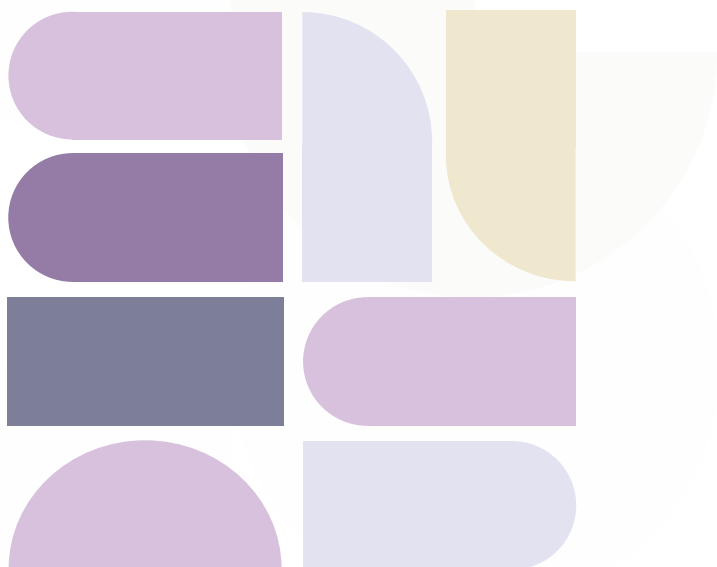
**“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”**

Ciudad Universitaria, noviembre de 2025

**Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia**

Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social  
Universidad Nacional Autónoma de México

# ANEXOS







## ANEXOS

### EJE TRANSVERSAL

#### EJE 1. IGUALDAD DE GÉNERO

**Anexo ETL\_1**

Casos por violencia de género	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2		
	H	M	Total	H	M	Total
Atenciones Psicológicas	18	92	110	2	7	9
Seguimientos	8	135	143	4	37	41
Derivaciones y referencias	2	6	8			
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>233</b>	<b>261</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>

**Anexo ETL\_2**

Actividades UNIGENTS		
Actividades realizadas	Fecha	Participantes
15 minutos de género	oct 2024- ago 2025	653
Conversatorio: Trata de personas y explotación sexual	oct-24	46
Mesa de trabajo con UNIGENTS	oct-24	9
Taller Sororidad en el trabajo	oct-24	34
Conversatorio: Salud menstrual	oct-24	40
Feria CIEGENTS	nov-24	60
Presentación Red RUAG	nov-24	18
Conversatorio Violencia contra mujeres y niñas y niños SNDIF	nov-24	33
Actividad comunitaria La ruta de las mariposas	nov-24	66
Intersemestral habilidades sociales	ene-25	11
Exposición fotográfica Mujeres que inspiran	feb-25	16
Conferencia Magistral Derecho a la Igualdad CONAPRED	feb-25	48
Festival AMOR es Actividad comunitaria Islas	feb-25	69
Taller: Repensando el amor	feb-25	15
Actividad comunitaria Día contra la LGBTIQA+FOBIA	feb-25	35
Conferencia Tiempo de repensar la masculinidad Pozo de Vida	feb-25	40
Taller: Lenguaje incluyente	feb-25	4
Conversatorio: Depresión y Ansiedad ¿Amigas o haters? SNDIF	feb-25	44
Taller violencia en el noviazgo y amor romántico	feb-25	12
Taller violencia en el noviazgo y amor romántico	mar-25	13
Conversatorio Mujeres y la reconstrucción del tejido social: experiencias en la dignificación de la comunidad	mar-25	56
Actividad comunitaria Picnic de amoras para amoras	mar-25	11



Actividad comunitaria Rumbo a la marcha: Nos sembraron miedo nos crecieron alas	mar-25	11
Taller para profesorado: Factores preventivos de la violencia	mar-25	20
Sesión del seminario permanente de la RUAG	mar-25	53
Taller: Habilidades sociales para la vida	mar-25	13
Actividad comunitaria 8M Las Islas	mar-25	34
Jornada Tejiendo redes contra la trata	mar-25	460
Actividad comunitaria Tejiendo redes entre lesbianas	abr-25	6
Taller de capacitación sobre inteligencia emocional SNDIF	abr-25	10
Actividad comunitaria Día de las Infancias (GAM)	abr-25	217
Actividad comunitaria Bienvenida Stand de las emociones	ago-25	65
<b>Total</b>		<b>2222</b>

### Anexo ETI\_3

Quejas y Disciplina Universitaria					
Entidad Académica: Escuela Nacional De Trabajo Social					
Queja					
Fecha de inicio	Calidad universitaria de la persona promovente	Calidad universitaria de la persona señalada	Tipo de queja	Estado actual en la UJ	Sanción
1/31/2024	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Amonestación
2/14/2024	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Medidas precautorias
3/13/2024	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Amonestación
4/8/2024	Administrativo de Base	Administrativo de Base	Violencia de género	Concluido	Suspensión
9/19/2024	Alumnado	Docente	Violencia de género	Concluido	Suspensión
9/19/2024	Alumnado	Docente	Violencia de género	Concluido	Suspensión
10/8/2024	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Amonestación
18/10/2024	Alumnado	Administrativo de Base	Violencia de género	Concluido	Suspensión
9/27/2024	Alumnado	Docente	Violencia de género	Concluido	Rescisión
9/7/2024	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Amonestación
2/5/2025	Alumnado	Docente	Derechos Universitarios	Concluido	Sin sanción
2/25/2025	Docente	Tercero ajeno a la UNAM	Violencia de género	Concluido	Sin sanción
3/5/2025	Alumnado	Alumnado	Remisión a la entidad	Concluido	Medidas precautorias
4/23/2025	Alumnado	Alumnado	Remisión a la entidad	Concluido	Medidas precautorias
	Alumnado	Alumnado	Remisión a la entidad	Concluido	Medidas precautorias
6/30/2025	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Concluido	Amonestación



9/10/2025	Alumnado	Alumnado	Remisión a la entidad	Concluido	Medidas precautorias
9/5/2025	Administrativo de Base	Administrativo de Base	Violencia de género	Concluido	Suspensión
9/9/2025	Alumnado	Alumnado	Remisión a la entidad	Trámite	Sin sanción
9/11/2025	Docente	Alumnado	Remisión a la entidad	Concluido	Medidas precautorias
10/2/2025	Docente	Alumnado	Remisión a la entidad	Trámite	Sin sanción
10/25	Alumnado	Alumnado	Violencia de género	Trámite	
<b>Disciplina Universitaria</b>					
9/3/2025	Funcionario	Alumnado	Derechos Universitarios	Concluido	Amonestación
8/29/2025	Funcionario	Alumnado	Derechos Universitarios	Concluido	Amonestación
Sep-25	Funcionario	Alumnado	Derechos Universitarios	Trámite	
Oct-25	Funcionario	Alumnado	Derechos Universitarios	Trámite	

## EJES SUSTANTIVOS

### EJE 1. UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN

#### Anexo ESI

<b>Actualización del profesorado en Docencia incluyente e igualitaria con perspectiva de género (Cursos no PASD)</b>											
<b>Semestre 2026-1</b>											
Tipo de actividad	Nombre del curso	Profesorado inscrito			Profesorado acreditado			Profesorado acreditado de la ENTS			Modalidad del curso
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Microtaller	¿Cómo poner en práctica lo que sabemos del enfoque de Género en el aula?	15	66	81	15	66	81	15	66	81	A distancia
Microtaller	Conociendo a nuestros jóvenes, retos y talentos	15	66	81	15	66	81	15	66	81	A distancia
<b>Total</b>		<b>30</b>	<b>132</b>	<b>162</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>162</b>	<b>30</b>	<b>132</b>	<b>162</b>	



### Anexo ES1\_1

Actividades extracurriculares			
Línea temática	Cantidad de cursos	Inscritos Escolarizado	Inscritos SUAyED
Cuidado a la salud física y mental	12	209	95
Género y Derechos Humanos	5	144	61
Apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional del Trabajo Social	22	286	95
Inglés y Lengua de Señas	5	53	49
Herramientas digitales para Trabajo Social	9	95	124
Cuidado a la salud física y mental	6	76	53
Género y Derechos Humanos	7	138	73
Apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional del Trabajo Social	15	457	296
Inglés y Lengua de Señas	5	61	83
Herramientas digitales para Trabajo Social	9	64	73
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>1583</b>	<b>1002</b>

### Anexo ES1\_2

Cursos remediales del sistema escolarizado							
Semestre 2025-1							
Nombre de la materia	Fecha	Inscritos			Aprobados		
		H	M	T	H	M	T
Salud Pública	9 al 13 de diciembre 2024	10	29	39	S/D	S/D	S/D
Investigación Social Cuantitativa	9 al 16 de diciembre 2024	6	15	21	S/D	S/D	S/D
Estadística Aplicada a la Investigación II	11 de diciembre 2024 al 24 de enero 2025	9	15	24	S/D	S/D	S/D
Estadística	11 de diciembre 2024 al 24 de enero 2025	7	24	31	S/D	S/D	S/D
Epistemología de las Ciencias Sociales	7 al 17 de enero 2025	3	5	8	S/D	S/D	S/D
Protección Social a las Familias	7 al 23 de enero 2025	5	9	14	S/D	S/D	S/D
Educación Social	7 al 15 de enero 2025	11	22	33	S/D	S/D	S/D
Procuración y Administración Social	13 al 17 de enero 2025	14	24	38	S/D	S/D	S/D
Diagnóstico para la Intervención Social	13 al 17 de enero 2025	11	24	35	S/D	S/D	S/D
Investigación Social Cualitativa	13 al 17 de enero 2025	2	8	10	S/D	S/D	S/D
Análisis Institucional	13 al 17 de enero 2025	12	18	30	S/D	S/D	S/D
Análisis del Estado Mexicano	16 al 23 de enero 2025	5	17	22	S/D	S/D	S/D
Teoría Social III	20 al 24 de enero 2025	10	25	35	S/D	S/D	S/D
Identidad y cultura	21 y 23 de enero 2025	12	25	37	S/D	S/D	S/D
<b>Total</b>		<b>117</b>	<b>260</b>	<b>377</b>			



Semestre 2025-2							
Nombre de la materia	Fecha	Inscritos			Aprobados		
		H	M	T	H	M	T
Población Región y Medio Ambiente	23 al 27 de junio 2025	7	14	21	S/D	S/D	0
Estadística	16 al 27 de junio 2025	5	6	11	0	9	9
Estadística Aplicada a la Investigación Social I	16 al 27 de junio 2025	0	7	7	0	3	3
Investigación Social Cuantitativa	16 al 20 de junio 2025	6	8	14	4	3	7
Intervención en Trabajo Social II	23 al 20 de junio 2025	5	14	19	1	3	4
Género	23 al 20 de junio 2025	0	7	7	0	2	2
Diagnóstico para la Intervención Social II	16 al 20 de junio 2025	3	6	9	S/D	S/D	0
<b>Total</b>		<b>84</b>	<b>114</b>	<b>198</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

### Anexo ESI\_2.1

Cursos Remediales SUAyED								
Curso	Inscritos al curso	Acreditados al curso	Alumnos que inscribieron extraordinarios			Alumnos que aprobaron extraordinarios		
			H	M	T	H	M	T
Investigación Social I	10	5	1	4	5	1	4	5
Movimientos y Participación Social	17	10	0	10	10	0	10	10
Estadística Aplicada a la Investigación Social I	22	11	3	8	11	3	8	11
Trabajo Social en la Atención Individualizada	20	6	0	6	6	0	6	6
Organización y Promoción Social	6	3	1	2	3	1	2	3
Desarrollo Regional	16	8	1	7	8	1	7	8
Salud Pública	8	6	1	5	6	1	5	6
Problemática Urbana	18	5	1	4	5	1	4	5
Procuración y Administración de Justicia	10	6	2	4	6	2	4	6
Bienestar Social	11	5	0	5	5	0	5	5
Psicología del Desarrollo Humano	9	7	1	6	7	1	6	7
Análisis Institucional	10	4	1	3	4	1	3	4
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>64</b>	<b>76</b>



Curso	Periodo 2025-2							
	Inscritos al curso	Acreditados al curso	Alumnos que inscribieron extraordinarios			Alumnos que aprobaron extraordinarios		
			H	M	T	H	M	T
Lógica y Epistemología	16	7	0	7	7	0	7	7
Análisis del Estado Mexicano	10	4	0	4	4	0	4	4
Teoría Social I	9	4	2	2	4	2	2	4
Situación Nacional Contemporánea	11	8	2	6	8	2	6	8
Teoría Social II	12	9	3	6	9	3	6	9
Teoría del Trabajo Social Comunitario	8	3	0	3	3	0	3	3
Programación Social	15	11	2	9	11	2	9	11
Teoría Social III	10	10	3	7	10	3	7	10
Planeación y Desarrollo Social	15	14	4	10	14	4	10	14
Derechos Humanos	10	9	2	7	9	2	7	9
Administración Social	17	17	1	16	17	1	16	17
Comunicación Social	13	10	3	7	10	3	7	10
Identidad y Cultura	12	12	1	11	12	1	11	12
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>118</b>	<b>23</b>	<b>95</b>	<b>118</b>	<b>23</b>	<b>95</b>	<b>118</b>

### Anexo ES1\_3

Cursos de idioma inglés	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2		
	H	M	Total	H	M	Total
Comprensión lectora de textos en inglés	43	171	214	15	66	81
Desarrollo de 4 habilidades en el idioma inglés	10	50	60	19	49	68
Curso de Estrategias de Lectura del Ambiente Virtual de Idiomas de la CUAED	No ofertado	No ofertado	No ofertado	44	240	284
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>221</b>	<b>274</b>	<b>78</b>	<b>355</b>	<b>433</b>



### Anexo ES1\_3.1

Cursos de náhuatl	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2			Semestre 2026-1		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Cursos de Lengua Náhuatl nivel básico	No ofertado	No ofertado	No ofertado	1	13	14	5	28	33
Curso de Lengua Náhuatl nivel intermedio	No ofertado	No ofertado	No ofertado	2	4	6	2	12	14
Curso de Lengua Náhuatl nivel avanzado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado	No ofertado
<b>Total</b>				<b>3</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>47</b>

### Anexo ES1\_3.2

Cursos de cómputo	Semestre 2025-1			Semestre 2025-2			Semestre 2026-1		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Fundamentos de Excel Aplicados Al Trabajo Social Nivel Avanzado	3	12	15	2	4	6	No ofertado	No ofertado	No ofertado
Manejo Práctico de Excel en Trabajo Social	4	7	11	11	53	64	1	8	9
Herramientas Digitales Audiovisuales Para la Exposición en Trabajo Social	2	5	7	3	13	16	0	1	1
Fundamentos de Excel Aplicados Al Trabajo Social Nivel Básico	2	34	36	12	48	60	0	6	6
Presentaciones Interactivas Con Powerpoint	0	7	7	5	26	31	0	3	3
Excel Para las y los Trabajadores Sociales	2	15	17	1	3	4	0	3	3
Elaboración de Documentos de Investigación Con Ofimática y Normas Apa Para Trabajo Social	0	4	4	3	11	14	1	1	2
Tic y Word Para Trabajadoras y Trabajadores Sociales	2	15	17	0	2	2	0	3	3
Diseño y Creación de Material Didáctico Innovador Para Trabajadores Sociales	5	11	16	2	4	6	0	2	2



### Anexo ES1\_5

Equipos representativos participantes en torneos					
Semestre 2025-1					
Deporte	Equipo	Tipo de torneo	Alumnado		
			Hombres	Mujeres	Total
Futbol Asociación	Varonil	Juegos Universitarios	30		30
Futbol Rápido	Varonil	Juegos Universitarios	30		30
Futbol Rápido	Femenil	Juegos Universitarios		13	13
Basquetbol	Varonil	Juegos Universitarios	11		11
Tocho	Femenil	Juegos Universitarios		15	15
Gimnasia Artística	Femenil	Juegos Universitarios	1		1
Lacrosse	Varonil	Juegos Universitarios	1		1
Lavantamiento de Potencia	Varonil	Juegos Universitarios	1		1
Natación	Mixta	Juegos Universitarios	1	1	2
Tenis	Varonil	Juegos Universitarios	2		2
<b>Total</b>					<b>106</b>
Semestre 2025-2					
Deporte	Equipo	Tipo de torneo	Alumnado		
			Hombres	Mujeres	Total
Boxeo	Varonil	Juegos Universitarios	1		1
Atletismo	Varonil	Juegos Universitarios	1		1
Lacrosse	Varonil	Competencia Interuniversitaria	1		1
Futbol Sala	Varonil	Juegos Universitarios	25		25
Futbol 7	Varonil	Juegos Universitarios	30		30
Futbol Sala	Femenil	Juegos Universitarios		26	26
Futbol 7	Femenil	Juegos Universitarios		26	26
Baile y Danza	Varonil	Juegos Universitarios	1		1
<b>Total</b>					<b>111</b>
Semestre 2026-1					
Deporte	Equipo	Tipo de torneo	Alumnado		
			Hombres	Mujeres	Total
Voleibol	Femenil	Juegos Universitarios	20		20
Futbol Asociación	Varonil	Juegos Universitarios	30		30
Futbol Rápido	Varonil	Juegos Universitarios	30		30
Futbol Rápido	Femenil	Juegos Universitarios		15	15
Basquetbol	Varonil	Juegos Universitarios	15		15
Tocho	Femenil	Juegos Universitarios		15	15
<b>Total</b>					<b>125</b>



### Anexo ESI\_6

Actividades deportivas internas y externas.				
Semestre 2025-1				
Actividad	Institución	Hombres	Alumnado	
			Mujeres	Total
Torneo Interno de Futbol Sala Mixto	ENTS	39	25	64
Entrenamientos de los representativos de Futbol	ENTS	15	12	27
Entrenamientos del representativo de Basquetbol	ENTS	8		8
Entrenamientos del representativo de Flag Femenil	ENTS		10	10
<b>Total</b>				<b>109</b>
Semestre 2025-2				
Actividad	Institución	Hombres	Alumnado	
			Mujeres	Total
Entrenamientos de los representativos de Futbol	ENTS	15	12	27
Entrenamientos del representativo de Basquetbol	ENTS	8		8
Entrenamientos del representativo de Flag Femenil	ENTS		10	10
Entrenamientos del representativo de Voleibol Mixto	ENTS	3	18	21
<b>Total</b>				<b>66</b>

### Anexo ESI\_7

Apoyos otorgados a equipos representativos 2025-1 y 2025-2				
Actividad	Alumnado			
	H	M	T	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios a los Equipos de Fútbol	30	13	43	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios a los Equipos de Basquetbol	11	8	19	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios al Equipo de Flag Femenil	0	15	15	
Entrega de equipo y material común para entrenamiento	40	35	75	
Traslado de Equipo de Fútbol a FES Cuautitlán	16		16	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios a los Equipos Futbol	20	15	35	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios a los Equipos Basquetbol	15	15	30	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios al Equipo de Flag	0	15	15	
Entrega de Uniformes y Balones para Juegos Universitarios al Equipo de Vóleibol		15	15	
Entera de equipo y material para entrenamiento de Kick Boxing y disciplinas individuales	5	5	10	



### Anexo ES1\_8

Talleres ENTS			
Semestre 2025-1			
Actividades desarrolladas	Alumnado		Total
	Hombres	Mujeres	
Taller de Teatro ENTS	6	10	16
Taller de Coro	2	9	11
<b>Total</b>			<b>27</b>
Semestre 2025-2			
Actividades desarrolladas	Alumnado		Total
	Hombres	Mujeres	
Taller de Teatro ENTS	6	10	16
Taller de Coro	2	9	11
<b>Total</b>			<b>27</b>
Semestre 2026-1			
Actividades desarrolladas	Alumnado		Total
	Hombres	Mujeres	
Taller de Teatro ENTS	6	10	16
Taller de Coro	2	9	11
Taller de Cartonería	15	15	30
Taller de Pintura	5	10	15
<b>Total</b>			<b>72</b>



### Anexo ESI\_9

Actividades recreativas internas y externas				
Semestre 2025-1				
Actividades desarrolladas	Tipo	Alumnado		Total
		Hombres	Mujeres	
Festejos del día de la Independencia	Recreativa interna			80
Concurso de disfraces	Recreativa Interna	5	10	15
Megaofrenda UNAM "México a través de la lente"	Recreativa externa			35
Ofrenda de día de muertos	Recreativa interna			61
Festejos navideños	Recreativa Interna			144
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>10</b>	<b>335</b>
Semestre 2025-2				
Actividades desarrolladas	Tipo	Alumnado		Total
		Hombres	Mujeres	
Actividades de Integración y talleres interactivos	Recreativa interna	10	18	28
Obra de teatro infantil	Recreativa interna	8	19	27
Deporte Universitario en tu plantel	recreativa externa	25	35	60
Conferencia Experiencia mujeres en el deporte	Recreativa externa	5	10	15
Juegos interactivos del día de la amistad	Recreativa interna	6	10	16
Primavera Cultural	Recreativa interna	3	16	19
Plática de Protección Civil	Recreativa externa	4	11	15
Película sobre Inclusión	Recreación Interna	15	35	50
<b>Total</b>		<b>76</b>	<b>154</b>	<b>230</b>
Semestre 2026-1				
Actividades desarrolladas	Tipo	Alumnado		Total
		Hombres	Mujeres	
Feria de servicios a la comunidad	Recreativa externa	*	*	100
Fetividad del día de la independencia	Recreativa interna	*	*	100
Feria de comptencias de juegos de mesa	Recreativa interna	*	*	50
Jornada de actividades recreativas	Recreativa interna	*	*	35
Talleres de Primeros Auxilios I y II	Recreativa externa	*	*	20
Ofrenda de Día de Muertos en la ENTS	Recreativa interna	*	*	50
Megaofrenda Universitaria de día de muertos	Recreativa externa	*	*	100
Festividades navideñas	Recreativa interna	*		150
<b>Total</b>		<b>SD</b>	<b>SD</b>	<b>605</b>



**Anexo ES1\_10**

<b>Titulación</b>									
<b>Programa</b>	<b>Semestre 2025-1</b>								
	<b>Escolarizado</b>			<b>SUAYED</b>			<b>SUA</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Vía tradicional (tesis o tesina)	5	3	8	0	0	0	0	0	0
Trabajo profesional	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Servicio social	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	1	14	15	4	13	17	0	14	14
Examen general de conocimientos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Actividad de apoyo a la docencia	0	3	3	0	1	1	0	0	0
Actividades de apoyo a la investigación	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con adultos mayores	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con jóvenes	1	6	7	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con mujeres	1	3	4	0	0	0	0	0	0
Estudios de posgrado: Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profundización de conocimientos (apartado uno)	1	14	15	1	2	3	0	0	0
Profundización de conocimientos (apartado dos)	13	68	81	0	9	9	0	0	0
Seminario de Actualización Teórico Metodológico en Trabajo Social a distancia	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Seminario de Actualización Teórico Metodológico en Trabajo Social presencial	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>115</b>	<b>137</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Programa</b>	<b>Semestre 2025-2</b>								
	<b>Escolarizado</b>			<b>SUAYED</b>			<b>SUA</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Vía tradicional (tesis o tesina)	3	5	9	0	0	0	0	0	0
Trabajo profesional	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Servicio social	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalidad de créditos y alto nivel académico	2	21	23	2	12	14	0	3	3
Examen general de conocimientos	7	29	36	0	6	6	0	5	5
Actividad de apoyo a la docencia	0	5	5	1	0	1	0	0	0
Actividades de apoyo a la investigación	1	5	5	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con adultos mayores	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con jóvenes	1	4	5	0	0	0	0	0	0
Especialización en modelos de intervención con mujeres	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Estudios de posgrado: Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profundización de conocimientos (apartado uno)	8	35	43	0	6	6	2	4	6
Profundización de conocimientos (apartado dos)	11	74	85	2	3	5	2	6	8
Seminario de Actualización Teórico Metodológico en Trabajo Social a distancia	1	5	6	0	2	0	0	0	0
Seminario de Actualización Teórico Metodológico en Trabajo Social presencial	0	0	0	0	0	2	0	0	0
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>190</b>	<b>224</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>



### Anexo ESI\_11

Servicio Social / Sector Público	H	M	total
ISSSTE	0	1	1
IMSS	3	14	17
INAH	0	1	1
I NAC Geriatria	0	1	1
INE	0	1	1
Poder Judicial Federal	0	1	1
Procuraduría de Protección de NNA	0	1	1
PROFECO	0	1	1
Secretaría Anticorrupción	0	5	5
CDH CDMX	2	2	4
CEAVI	3	9	12
Congreso CDMX	1	5	6
FGJ CDMX	1	10	11
FGR	3	14	17
Gobierno de la CDMX	2	16	18
Gobierno ESTATAL	1	4	5
Gobierno EDO MEX	2	3	5
SEP	0	1	1
Secretaría de Inclusión y Bienestar	0	2	2
SEDENA	0	4	4
Secretaría de Salud	8	52	60
STPS	1	1	2
DIF	0	2	2
UNAM	22	51	73
Organizaciones Sociales	11	52	63
<b>Total</b>			<b>314</b>



### Anexo ES1\_11.1

#### Instituciones receptoras de prestadores de Servicio Social

Instituciones Sociales

Aquí Nadie Se Rinde I.A.P.

Asociación De Colonos Del Ajusco Medio A.C.

Casa de acción Y Empoderamiento Para Mujeres Y Familias Migrantes AC (Cafemin)

Casa Hogar Y Centro De Discapacidad De Amecameca I.A.P.

Casa Refugiados, Abriendo Puertas AC

Centros de Integración Juvenil A.C.

Cuenta Conmigo Diversidad Sexual Incluyente A.C.

Ednica I.A.P.

Escuela Para Entrenamiento De Perros Guía Para Ciegos I.A.P.

Espacio Mujeres Para Una Vida Digna Libre De Violencia A.C.

Fundación Jesús García Figueroa I.A.P.

Fundación Marie Stopes México ORG

Fundación Mexicana Para La Planeación Familiar A.C.

Fundación San Felipe De Jesús I.A.P.

Fundación Smurfit Westrock México AC

Fundación Universidad Nacional Autónoma De México A.C.

Inroads México AC

Institución Alegrías I.A.P.

La Comunidad De Los Grillitos Ñuu Koso Tyala A.C.

Ministerios De Amor AC

Pacto De América Latina Por La Educación Con Calidad Humana Palech AC

Paz Cívica

Pentathlón Deportivo Militarizado Universitario

Servicios Médicos Integrales Divino Niño A.C.

Sin Fronteras I.A.P

Voluntarias Vicentinas De La Ciudad De México A.C.

Yolía Niñas De La Calle AC

Instituciones gubernamentales de México

Secretaría de Gobernación

Alcaldía Miguel Hidalgo

Junta de Asistencia Privada

Secretaría de Seguridad Ciudadana

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia

Instituciones de Salud

Centros de Integración Juvenil A.C.

Comisión Nacional de Salud Mental Y Adicciones

Hospital General De México Dr. Eduardo Liciaga

Hospital General Dr. Enrique Cabrera

Hospital General Dr. Manuel Gea González

Hospital Infantil De México Federico Gómez

Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez



Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro
Instituto de Enfermedades Respiratorias Ismael Casio Villegas
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas
Instituto Nacional de Geriátria
Instituto Nacional de Perinatología
Instituto Nacional de Pediatría
Instancias Universitarias
Comunidad Cultura UNAM
Coordinación General De Estudios De Posgrado
Dirección General De Artes Visuales
Dirección General De Cómputo Y De Tecnología De Información Y Comunicación
Escuela Nacional Colegio De Ciencias Y Humanidades Oriente
Escuela Nacional De Trabajo Social
Facultad de Arquitectura
Facultad de Enfermería Y Obstetricia
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Facultad de Ingeniería
Facultad de Psicología
Facultad de Química
Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Y Humanidades
Secretaría de Servicio y Atención a La Comunidad Universitaria

### Anexo ES1\_12

Adquisiciones hemerográficas			
Actividades	Semestre 2025-1	Semestre 2025-2	Total
Renovación de suscripciones (Títulos)	39	39	78
Fascículos recibidos	8	12	20
Adquisición de revistas	44	153	197
Recepción de material hemerográfico donado (fascículos)	36	141	177

### Anexo ES1\_13

Servicios realizados en el CISBI			
Unidad de medida	Periodo 2025-1	Periodo 2025-2	Total
Renovaciones en Alta	236	184	420
Materiales restaurados	450	0	
Préstamos en sala	3920	2659	6579
Materiales prestados en estantería cerrada	81	68	149
Solicitudes externas de servicios (Interbibliotecarios)	76	24	100
<b>Total</b>	<b>4763</b>	<b>2935</b>	<b>7698</b>



## EJE 2. FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

### Anexo ES2\_1

Claustros Académicos			
Semestre 2025-1			
Claustro	Descripción	Fecha	Profesorado participante
Salud y Medio Ambiente	Conformación del Claustro Académico Salud y Medio Ambiente con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	2 de septiembre de 2024	Mtra. Nallely Emma Lule Martínez; Mtra. María de Jesús López Amador; Dr. Daniel Rodríguez Velázquez; Mtra. Mariana Lugo Arellano
Violencias y Género	Conformación del Claustro Académico Violencias y Género, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	26 de agosto de 2024	Mtra. Claudia Iveth Álvarez Ramírez; Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán; Lic. Luis Guillermo Jimenez Rosales; Mtra. Vania Pérez Morales
Desarrollo Social y Humano	Conformación del Claustro Desarrollo Social y Humano, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	9 de septiembre de 2024	Mtra. Mariana Lugo Arellano, Mtra. Marina Martínez Romero, Mtra. Blanca Nelly González Herrera, Mtra. María de Lourdes Álvarez Icaza Longoria, Dra. Ana luz Minera, Mtra. Beatriz Ríos SantiagoCastillo
Grupos de Atención Prioritaria	Conformación del Claustro Grupos de Atención Prioritaria, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	23 de septiembre de 2024	Dra. Ambar Itzel Paz Escalante; Mtra. Silvia Mejía Rubio; Mtra. Luisa María Rosa Deponti; Mtro. Enrique Juárez Andrade; Dra. Berenice Pérez Ramírez

### Semestre 2025-2

Para el semestre escolar 2025-2 no se realizaron los claustros académicos, ya que la prioridad de la Escuela es atender los procesos relacionados con la evaluación con fines de acreditación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, en sus modalidades abierta y a distancia. Asimismo, durante el periodo reportado, la Escuela enfrentó condiciones complejas derivadas del paro estudiantil iniciado en abril y que se extendió hasta finales del semestre.



### Anexo ES2\_1.1

Claustros Académicos			
Claustro	Descripción	Fecha	Profesorado participante
Salud y Medio Ambiente	Conformación del Claustro Académico Salud y Medio Ambiente con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	2 de septiembre de 2024	Mtra. Nallely Emma Lule Martínez Mtra. María de Jesús López Amador Dr. Daniel Rodríguez Velázquez Mtra. Mariana Lugo Arellano
Violencias y Género	Conformación del Claustro Académico Violencias y Género, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	26 de agosto de 2024	Mtra. Claudia Iveth Álvarez Ramírez Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán Lic. Luis Guillermo Jimenez Rosales Mtra. Vania Pérez Morales
Desarrollo Social y Humano	Conformación del Claustro Desarrollo Social y Humano, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	9 de septiembre de 2024	Mtra. Mariana Lugo Arellano, Mtra. Marina Martínez Romero Mtra. Blanca Nelly González Herrera, Mtra. María de Lourdes Álvarez Icaza Longoria Dra. Ana luz Minera, Mtra. Beatriz Ríos Santiago Castillo
Grupos de Atención Prioritaria	Conformación del Claustro Grupos de Atención Prioritaria, con el propósito analizar, dialogar y compartir conocimientos, experiencias respecto a la labor docente a fin de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.	23 de septiembre de 2024	Dra. Ambar Itzel Paz Escalante Mtra. Silvia Mejía Rubio Mtra. Luisa María Rosa Deponti Mtro. Enrique Juárez Andrade Dra. Berenice Pérez Ramírez



**Anexo ES2\_2**

Cursos PASD										
Semestre 2025-1										
Curso	Profesorado			Inicio y termino	Modalidad	Total de horas	SUAYED	Escola-rizado	PUETS	Total
	Ins-crito	Acre-ditado	Acre-ditado de la ENTS							
	T	T	T							
Apps y las TIC para la Inter- vención Social	24	20	14	14/06/2024 02/08/2024	A distancia y/o en línea	20	10	4	0	14
La ética en la práctica docente	24	19	8	17/06/2024 29/07/2024	A distancia y/o en línea	40	1	7	0	8
Metodologías activas para la enseñanza en Trabajo So- cial con TIC	21	15	13	22/07/2024 02/08/2024	A distancia y/o en línea	30	10	3	0	13
Recalibrando mis relacio- nes docentes: diagnóstico y atención de mis necesidades personales	22	15	11	29/07/2024 02/08/2024	Semipre- sencial	20	2	9	0	11
Métodos y técnicas para los diagnósticos sociales integra- les. Elaboración de propuestas didácticas	24	11	10	05/08/2024 23/08/2024	Presencial	20	2	8	0	10
Curso-taller: Herramientas didácticas y tec- nológicas para el trabajo con gru- pos numerosos	25	22	8	10/09/2024 24/09/2024	A distancia y/o en línea	20	1	7	0	8
La pertinencia del enfoque de género en nuestra labor docente	21	17	7	12/09/2024 26/09/2024	A distancia y/o en línea	25	1	5	1	7
Teoría, metodo- logía y sociedad, la congruencia en el abordaje de los fenóme- nos sociales en la práctica docente	25	18	18	23/09/2024 27/09/2024	A distancia y/o en línea	25	1	17	0	18
<b>Total 8</b>	<b>186</b>	<b>137</b>	<b>89</b>			<b>200</b>	<b>28</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>89</b>



Semestre 2025-2										
Curso	T			Fecha de inicio	Modalidad del curso	Total de horas del curso	SUAYED	Escolarizado	PUETS	Total
	T	T	T							
Reconociendo mis emociones y relaciones docentes para la construcción del bienestar colectivo en el ámbito escolar	28	21	3	15/01/2005 24/01/2025	A distancia y/o en línea	25	0	3	0	3
Inteligencia Artificial Generativa como apoyo a la enseñanza de las Ciencias Sociales	30	18	5	21/01/2025 14/02/2025	A distancia y/o en línea	20	0	5	0	5
Y lo que ya sé sobre el enfoque de género ¿Cómo lo pongo en práctica en mis clases?	19	11	7	07/03/2025 11/04/2025	A distancia y/o en línea	25	0	6	1	7
¿Cómo orientar al alumnado en el proceso de titulación? Asesoría para asesores	24	21	2	18/03/2025 01/04/2025	A distancia y/o en línea	20	1	1	0	0
Sustentabilidad socioambiental un desafío en la actualidad.	23	15	6	18/06/2025 04/07/2025	A distancia y/o en línea	30	1	5	0	6
Investigación en las Ciencias Sociales con Inteligencia Artificial.	30	19	9	10/06/2025 03/07/2025	A distancia y/o en línea	20	2	7	0	9
Salud mental y diversidad en el aula universitaria.	23	18	13	16/06/2025 27/06/2025	A distancia y/o en línea	25	3	7	3	13
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>123</b>	<b>38</b>			<b>165</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>43</b>



Semestre 2026-1										
Nombre del curso	T			Fecha de inicio	Modalidad del curso	Total de horas del curso	SUAyED	Escolarizado	PUETS	Total
	T	T	T				PA	PA	PA	PA
Cultura ética de la no-violencia y el buen trato: Construcción individual, grupal e institucional.	23	16	6	30/07/2025 08/08/2025	A distancia y/o en línea	30	3	3	0	6
La responsabilidad ética del cuidado en la docencia universitaria desde la perspectiva de género.	19	13	8	19/08/2025 05/09/2025	A distancia y/o en línea	30	3	5	0	10
Explora innova y conecta: prácticas docentes con metodologías activas e Inteligencia Artificial (IA)	22	12	5	03/09/2025 19/09/2025	A distancia y/o en línea	30	2	3	0	5
¿Cómo orientar al alumnado en el proceso de titulación? Asesoría para asesores.	22	19	0	02/09/2025 18/09/2025	A distancia y/o en línea	20	0	0	0	0
Estrategias de la Evaluación del aprendizaje, un reto ante las generaciones actuales	19	4	4	02/09/2025 19/09/2025	A distancia y/o en línea	30	0	4	0	4
<b>Total</b>	<b>105</b>	<b>64</b>	<b>23</b>			<b>140</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>25</b>



### Anexo ES2\_3

Actividades académicas de los grupos de práctica	
Año 2024: octubre-diciembre	Año 2025: enero-mayo
Feria de la prevención de las adicciones	Inducción a la práctica escolar
Foro sobre Educación Integral de la Sexualidad	Curso Migración: Las personas, sus historias y derechos
Kermés: Las emociones, la salud mental, jóvenes universitarios y prevención de adicciones.	Bad Bunny siempre político nunca impolítico: desplazamiento y colonialidad en Puerto Rico en DtMF
Feria de la Ley del Adulto Mayor	
Ciclo de Cine: Miradas Incluyentes de la vejez. Cinema Paradiso	
Coloquio Trabajo Social en el Primer Nivel de Atención en Salud	
Presentación de resultados Facultad de Química	
Presentación cortometraje y conversatorio. El poder de la palabra y exhibición de los colores de la lucha	
4a Reunión Académica	
Jornadas por sus derechos. Todos en movimiento. Exposición fotográfica. Biblioteca ENTS	
Feria Universitaria de Salud Mental: Escuchando y atendiendo mi cuerpo, mentes y emociones.	
Jornadas por sus derechos. Todos en movimiento. Biblioteca de testimonios	
Jornadas por sus derechos. Todos en movimiento. Cine Debate	
Foro Espacio Público y Trabajo Social: luchas, resistencia y acción colectiva	
Conversatorio Promoción de la Salud, perspectiva de género, personas transgénero y masculinidades	
Presentación cortometraje y conversatorio. El poder de la palabra y exhibición de los colores de la lucha	
Presentar resultados y cierre de proceso	
Presentación de resultados de la Práctica Foránea	
Presentación de resultados	
Foro: Abordajes para el acompañamiento social con niñez en situación de riesgo.	
Jornada de difusión del idioma triqui: El poder de la palabra	
Festival del Adulto Mayor.	
Feria de instancias de atención a personas migrantes, refugiadas y en movilidad humana	
Proyección de Documental	
Presentación de resultados grupo 1504	
Presentación de resultados fideicomiso Santander	
Presentación de resultados en la Facultad de Ingeniería	
Cierre de actividades en la comunidad, y última sesión del Ciclo de Cine: Miradas Incluyentes de la vejez. Philomena	
Recuperación de la experiencia, Hospital General de México	



### Anexo ES2\_3.1

<b>Práctica Comunitaria</b>				
<b>Semestre 2025-1</b>				
<b>Modalidad de la Practica</b>	<b>Número de grupos</b>	<b>Alumnado</b>		<b>Total</b>
		<b>H</b>	<b>M</b>	
Práctica Comunitaria II	2	0	2	2
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria II	33	96	341	437
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>96</b>	<b>343</b>	<b>439</b>
<b>Semestre 2025-2</b>				
<b>Modalidad de la Practica</b>	<b>Número de grupos</b>	<b>Alumnado</b>		<b>Total</b>
		<b>H</b>	<b>M</b>	
Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I	34	101	326	427
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>101</b>	<b>326</b>	<b>427</b>

### Anexo ES2\_3.2

<b>Práctica Regional</b>				
<b>Semestre 2025-1</b>				
<b>Modalidad de la Practica</b>	<b>Número de grupos</b>	<b>Alumnado</b>		<b>Total</b>
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
Práctica Regional II	6	0	6	6
Práctica Escolar de Intervención Regional II	32	73	290	363
Práctica Escolar de Intervención con Instituciones II	32	84	283	367
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>157</b>	<b>579</b>	<b>736</b>
<b>Semestre 2025-2</b>				
<b>Modalidad de la Practica</b>	<b>Número de grupos</b>	<b>Alumnado</b>		<b>Total</b>
		<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	
Práctica Escolar de Intervención Regional I	31	90	329	419
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>90</b>	<b>329</b>	<b>419</b>



### Anexo ES2\_3.3

Práctica Institucional				
Semestre 2025-1				
Modalidad de la Práctica	Número de grupos	Alumnado		Total
		Hombres	Mujeres	
Práctica Escolar de Intervención con Instituciones II	32	84	283	367
<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>267</b>	<b>928</b>	<b>1195</b>
Semestre 2025-2				
Modalidad de la Práctica	Número de grupos	Alumnado		Total
		Hombres	Mujeres	
Práctica Escolar de Intervención con Instituciones I	33	74	304	378
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>304</b>	<b>378</b>

### Anexo ES2\_3.4

Prácticas escolares por tipo y nivel SUAyED							
Semestre 2025-1							
Modalidad	Grupos	Alumnos			Asesores		
		H	M	Total	H	M	Total
Práctica Comunitaria I	11	21	138	159	2	9	11
Práctica Comunitaria II	9	12	83	95	4	5	9
Práctica Regional I	10	19	114	133	5	5	10
Práctica Regional II	8	10	89	99	1	7	8
Práctica de especialización I	9	17	96	113	1	8	9
Práctica de especialización II	8	10	71	81	1	7	8
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>89</b>	<b>591</b>	<b>680</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>55</b>
Semestre 2025-2							
Modalidad	Grupos	Alumnos			Asesores		
		H	M	Total	H	M	Total
Práctica Comunitaria I	11	23	134	157	4	7	11
Práctica Comunitaria II	11	15	114	129	2	9	11
Práctica Regional I	7	12	78	90	1	6	7
Práctica Regional II	10	16	114	130	5	5	10
Práctica de especialización I	9	10	88	98	2	7	9
Práctica de especialización II	9	14	93	107	1	8	9
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>90</b>	<b>621</b>	<b>711</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>57</b>



Modalidad	Grupos	Semestre 2026-1					
		Alumnos			Asesores		
		H	M	Total	H	M	Total
Práctica Comunitaria I	11	29	127	156	4	7	11
Práctica Comunitaria II	11	12	114	126	2	9	11
Práctica Regional I	7	11	118	129	1	6	7
Práctica Regional II	10	12	69	81	5	5	10
Práctica de especialización I	9	13	106	119	2	7	9
Práctica de especialización II	9	10	84	94	1	8	9
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>618</b>	<b>705</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>57</b>

#### Anexo ES2\_4

Tutores participantes por semestre			
Programa de tutoría	Semestre 2025-1		
	Hombres	Mujeres	Total
Programa Institucional de Tutorías UNAM	27	86	113
Programa de tutoría	Semestre 2025-2		
	Hombres	Mujeres	Total
Programa Institucional de Tutorías UNAM	23	74	97
Programa de tutoría	Semestre 2026-1		
	Hombres	Mujeres	Total
Programa Institucional de Tutorías UNAM	7	31	38



**Anexo ES2\_5**

<b>Tutorías SUAyED</b>						
<b>Semestre 2025-1</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Abierta Tutores</b>			<b>A distancia Tutores</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	0	13	13	8	24	32
Par	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
<b>Semestre 2025-2</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Abierta Tutores</b>			<b>A distancia Tutores</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	0	10	10	9	18	27
Par	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
<b>Semestre 2026-1</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Abierta Tutores</b>			<b>A distancia Tutores</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	1	12	13	11	22	33
Par	0	0	0	0	2	2
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>35</b>



**Anexo ES2\_6**

<b>Tutorías SUAyED</b>						
<b>Semestre 2025-1</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Abierta</b>			<b>A distancia</b>		
	<b>Alumnos tutorados</b>			<b>Alumnos tutorados</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	62	359	421	170	812	982
Par	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>359</b>	<b>421</b>	<b>170</b>	<b>812</b>	<b>982</b>
<b>Semestre 2025-2</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Alumnos tutorados</b>			<b>Alumnos tutorados</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	57	261	318	128	657	785
Par	0	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>261</b>	<b>318</b>	<b>128</b>	<b>656</b>	<b>786</b>
<b>Semestre 2026-1</b>						
<b>Tipo de tutoría</b>	<b>Alumnos tutorados</b>			<b>Alumnos tutorados</b>		
	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Individual	0	0	0	0	0	0
Grupal	62	359	421	171	830	1001
Par	0	0	0	0	3	3
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>359</b>	<b>421</b>	<b>171</b>	<b>833</b>	<b>1004</b>



### EJE 3. CONSOLIDACIÓN DEL POSGRADO

#### Anexo ES3 \_1

Departamento de Especializaciones				
Periodo 2025-1				
Especialización	Matrícula			
	H	M	T	
Modelos de Intervención con Jóvenes	5	15	20	
Modelos de Intervención con Mujeres	3	31	34	
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	1	10	11	
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	
Periodo 2025-2				
Especialización	Matrícula			
	H	M	T	
Modelos de Intervención con Jóvenes	3	13	16	
Modelos de Intervención con Mujeres	2	23	25	
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	3	12	15	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	
Periodo 2026-1				
Especialización	Matrícula			
	H	M	T	
Modelos de Intervención con Jóvenes	4	11	15	
Modelos de Intervención con Mujeres	2	24	26	
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	3	18	21	
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	



### Anexo ES3 \_2

Matrícula de primer ingreso por periodo escolar									
Periodo 2025-1									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
3	10	13	0	11	11	1	4	5	29
Periodo 2025-2									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
0	5	5	0	3	3	2	8	10	18
Periodo 2026-1									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			T
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
4	6	10	2	14	16	1	10	11	37

### Anexo ES3 \_3

Alumnos egresados de especialización									
Periodo 2025-1									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2	5	7	1	8	9	0	5	5	
Periodo 2025-2									
Modelos de intervención con jóvenes			Modelos de intervención con mujeres			Modelos de intervención con adultos mayores			
H	M	T	H	M	T	H	M	T	
3	8	11	2	13	15	1	3	4	



### Anexo ES3\_4

Exámenes de obtención de grado de especialista		
Semestre 2025-1		
Plan de estudios	Fecha	Resultados
Modelos de Intervención con Jóvenes	25 de julio de 2024	Aprobada con Mención Honorífica
Modelos de Intervención con Jóvenes	06 de agosto de 2024	Aprobada
Modelos de Intervención con Jóvenes	12 de septiembre de 2024	Aprobada con Mención Honorífica
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	20 de septiembre de 2024	Aprobada
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	11 de octubre de 2024	Aprobada
Modelos de Intervención con Jóvenes	30 de octubre de 2024	Aprobado con Mención Honorífica
Modelos de Intervención con Jóvenes	06 de diciembre de 2024	Aprobada
Semestre 2025-2		
Plan de estudios	Fecha	Resultados
Modelos de Intervención con Jóvenes	27 de marzo de 2025	Aprobados
Modelos de Intervención con Mujeres	27 de marzo de 2025	Aprobados
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	27 de marzo de 2025	Aprobados
Modelos de Intervención con Mujeres	24 de abril de 2025	Aprobada con Mención Honorífica
Modelos de Intervención con Jóvenes	25 de abril de 2025	Aprobada
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	26 de junio de 2025	Aprobada
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	30 de junio de 2025	Aprobada



### Anexo ES3\_5

Distribución de la planta docente por máximo nivel de estudios						
Grado	Periodo 2025-1					
	Profesor de carrera			Profesor de asignatura		
	M	H	T	H	M	T
Maestría	2	0	2	7	14	21
Doctorado	0	1	1	4	5	9
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>30</b>
Grado	Periodo 2025-2					
	Profesor de carrera			Profesor de asignatura		
	M	H	T	H	M	T
Maestría	2	0	2	7	10	17
Doctorado	1	1	2	3	6	9
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Grado	Periodo 2026-1					
	Profesor de carrera			Profesor de asignatura		
	M	H	T	H	M	T
Maestría	2	0	2	7	10	17
Doctorado	1	1	2	3	5	8
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>



### Anexo ES3\_6

Tipos de atención a través del Plan de Acción Tutorial			
Tipo de caso	Acción específica	Actividades puntuales	Resultado esperado y alcanzado
Casos activos registrados (8)	Tutoría de seguimiento y aceleración	Contacto individualizado- Revisión de avance actual- Programación de metas mensuales- Apoyo metodológico	Consolidación de entregas parciales y finalización del trabajo de grado en el periodo Alcanzados: 2
Caso activo no registrado (11)	Regularización inmediata	Diagnóstico individual- Orientación y Acompañamiento para el registro formal.	Registro efectivo en el programa y reincorporación al proceso activo Alcanzados: 1
Casos pausados registrados (4)	Reactivación académica	Entrevista diagnóstica- Identificación de causas de pausa- Revisión de expediente- Diseño de ruta personalizada de reingreso	Reincorporación de al menos 50% de los casos pausados registrados Alcanzados: 3
Casos pausados no registrados (4)	Sensibilización y reintegración	Campaña de recuperación- Convocatoria a sesión grupal de orientación- para registro- acompañamiento administrativo	Registro e incorporación de al menos 2 casos pausados no registrados Alcanzados: 2
Casos no continuaron (7)	Diagnóstico y documentación	Revisión de causas de abandono- Encuesta o entrevista de salida- Sistematización de información para mejora del Programa	Informe de motivos de deserción para fortalecer estrategias de retención.
Casos en proceso (17)	Plan tutorial general y calendario de avances	Confirmación de directora o director- Plan individual de trabajo- Bitácora de avances- Talleres de escritura o asesorías temáticas	Incremento del número de entregas de borradores o proyectos finales en un 60% 2 casos en proceso de revisión con jurados.

Fuente: PUETS, ENTS 2025



## EJE 5. VINCULACIÓN

### Anexo ES5\_1

Vinculación con Instituciones		
Institución	Dependencia	Sector y nivel al que pertenece (local/regional/nacional)
<b>Semestre 2025-1</b>		
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Gerencia de Cobranza Social	Nacional
ISSSTE	Escuela de Dietética y Nutrición	Local
Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral	Tercer Sector	Regional
Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral Querétaro	Tercer Sector	Regional
Secretaría de Seguridad Pública	Gobierno del Estado de Querétaro	Regional
Secretaría de Desarrollo Social	Gobierno del Estado de Querétaro	Regional
Secretaría del Desarrollo Integral de la Familia	Gobierno del Estado de Querétaro	Regional
Centro de Neurociencias de CUBA	Grupo Bio Cuba Farma	Internacional
<b>Semestre 2025-2</b>		
Institución	Dependencia	Sector y nivel al que pertenece (local/regional/nacional)
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Cobranza Social	Nacional
ISSSTE	Escuela de Dietética y Nutrición	Local
Centro Escolar El Lago		Local
Gobierno de la CDMX	Alcaldía Miguel Hidalgo	Local
Universidad Nacional Autónoma de México	Dirección General de Orientación y Atención Educativa	Local
H. Cámara de Diputados LXVI Legislatura	Dip. Marisela Zuñiga Cerón	Nacional
Universidad Nacional Autónoma de México	ENES León. Clínica Unidad de Extensión San Miguel de Allende	Regional
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Facultad de Comunicación Humana	Regional
Universidad Nacional Autónoma de México	ENES Juriquilla. Centro Cultural	Regional
Universidad Autónoma de Querétaro	Facultad de Ciencias Naturales	Regional
<b>Semestre 2026-1</b>		
Institución	Dependencia	Sector y nivel al que pertenece (local/regional/nacional)
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	Cobranza Social	Nacional
Innova UNAM	CVTT	Local
Gobierno de la CDMX	Alcaldía Miguel Hidalgo	Local



## EJE 8. COMUNICACIÓN SOCIAL

### Anexo ES8\_1

Producción audiovisual Video Editado		
Semestre 2025-1		Número de materiales editados
51 aniversario ENTS	02/10/2024	1
Feria de la Salud	14/10/2024	1
El doctorado va	15/10/2024	3
Cápsula "Redes de apoyo"	11/11/2024	1
Diálogos Afganistán	21/11/2024	1
Semestre 2025-2		
Ignacio Marrero- Medalla Alfonso Caso	31/03/2025	1
Wendy Galicia- Medalla Alfonso Caso	09/04/2025	1
Sondeo alumnos- Tip para el Trabajo Social	10/04/2025	1
Convenio COUS	10/04/2025	1
Día del Libro	22/04/2025	1
3 recomendaciones para postularte a un posgrado	22/04/2025	1
Presentación de la Defensoría de los Derechos Universitarios	03/06/2025	1
Promocional Vida Cotidiana	05/06/2025	6
Equipo UNIGENTS y Defensoría de los Derechos Universitarios	05/06/2025	1
Mensaje Mtra. Carmen Casas, Chipre	10/06/2025	1
Resolvemos tus dudas sobre el PUETS	10/06/2025	1
SUAyED, mensaje de felicitación Mtra. Carmen Casas	11/06/2025	1
Semestre 2026-1		
PDI Plan de Desarrollo Institucional	29/07/2025	5
Mensaje RENIESTS, Mtra. Carmen Casas	04/08/2025	1
Bienvenidos alumnos	06/08/2025	1
50 años Dra. Julia del Carmen Chávez	07/08/2025	1
José Luis Sainz, Póstumo	08/08/2025	1
María de los Ángeles Rocha, Póstumo	08/08/2025	1
Doctorado en Trabajo Social	11/08/2025	1
Bienvenida al semestre	11/08/2025	1
Programa Vida Cotidiana completo	12/08/2025	2
¿Qué hace el Trabajo Social por los jóvenes? Nelia Tello	12/08/2025	1
Bienvenida a padres de familia	16/08/2025	1
Promoción del Libro. Dr. Pedro Daniel Martínez	16/08/2025	1
Entrega de material de Prácticas	19/08/2025	1
Ubicación de la Defensoría	19/08/2025	1
Pantalla explanada, eventos del mes	20/08/2025	1
Promocional Revista Trabajo Social	27/08/2025	1



<b>Producción audiovisual Fotografías</b>		
<b>Semestre 2025-1</b>		
Encuentro Descolonizando la formación del Trabajo Social Latinoamericano y Caribeño	29/10/2024	1
Conferencia: Los cuidados, una perspectiva de Trabajo Social	29/10/2024	1
Coloquio: Precursores de la atención social en México	13/11/2024	1
La causa palestina: Cuestión de Justicia Social y Acción Humanitaria	15/11/2024	1
Encuentro de Práctica Escolar 2025-1	15/11/2024	1
Conversatorio ¿Por qué se inventó el Trabajo Social?	20/11/2024	1
Stand Up contra el acoso callejero	20/11/2024	1
Conversatorio. Vivir Para Sobrevivir: Testimonio de Una Tentativa de Femicidio	21/11/2024	1
Prevención de violencias en familias y parejas LGBTI	22/11/2024	1
Coloquio: Precursores de la Atención Social en México	27/11/2024	1
Fotos a Generación saliente	29/11/2024	1
Quinto ciclo 45 minutos de jueves literario en Trabajo Social	28/11/2024	1
Primer encuentro TIC aplicada a Trabajo Social	29/11/2024	1
Ceremonia de entrega de Títulos	29/11/2024	1
Fotos generación saliente SUA	30/11/2024	1
<b>Semestre 2025-2</b>		
Jornada Primavera violeta	10/03/2025	1
Firma de Convenio PUIC	12/03/2025	1
Foro niñez Mtra. Gabriela Ruiz Serrano	13/03/2025	1
Feria de la salud, explanada de la ENTS	20/03/2025	1
Proyección de Documental, Explanada de la ENTS	21/03/2025	1
Jornada Tejiendo Redes	26/03/2025	1
Trata de personas, Mario Luis Fuentes Alcalá	26/03/2025	1
Feria del Servicio Social	27/03/2025	1
Feria de la salud, explanada de la ENTS	27/03/2025	1
Reunión con Profesorado de Carrera	01/04/2025	1
45 minutos de jueves literario en Trabajo Social en CISBI	03/04/2025	1
Firma de convenio COUS	10/04/2025	1
Movilidad, alumnos del Ausburgh Collage	21/04/2025	1
Grupos CEC, clausura de cursos	26/04/2025	1
Cursos CEC, instalaciones	29/04/2025	1
Medalla al Mérito Universitario, Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	16/05/2025	1
Integrantes de la Defensoría de los Derechos Universitarios	04/06/2025	1
Cierre de semestre SUAyED, fotos Grupales e Individuales para anuario	07/06/2025	1
<b>Semestre 2026-1</b>		
Ceremonia de Bienvenida al Ciclo Escolar 2026-1	06/08/2025	1
Conclusión de Mesa de Trabajo	14/08/2025	1
La masculinidad Hegemónica Como Factor de Riesgo	14/08/2025	1
Mesa: Aportes contemporáneos en la consolidación disciplinar. Revista de Trabajo Social	20/08/2025	1



Conversatorio: Mujeres en contextos actuales del Trabajo Social: experiencias desde el pensamiento	20/08/2025	1
Palabras conmemorativas del Día Nacional de Trabajo Social, Mesa de Trabajo Social y Educación	21/08/2025	1
1er Congreso Interinstitucional "Trabajo Social, líder clave de la transformación"	21/08/2025	2
Conversatorio: Reflexiones teórico-metodológicas para la consolidación disciplinar	21/08/2025	1
4° Seminario Internacional Uso de Sustancias Psicoactivas	21/08/2025	1
Encendido del Frontispicio en conmemoración del Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales	21/08/2025	1
Presentación del taller de teatro de la ENTS	22/08/2025	1
Ceremonia de entrega de reconocimientos a profesionales en el marco del Día Nacional de Trabajo Social	22/08/2025	1
Conversatorio ¿Qué sucede con las niñas, niños y adolescentes en medio de la violencia?	25/08/2025	1
Debates contemporáneos de Trabajo Social	25/08/2025	1

**Producción audiovisual  
Transmisiones en directo**

Semestre 2025-1		Número de Transmisiones
Encuentro Descolonizando la formación del Trabajo Social Latinoamericano y Caribeño	29/10/2024	1
Conferencia Los cuidados, una perspectiva de Trabajo Social	29/10/2024	2
Obra de teatro: "Yo la peor de todas"	29/10/2024	1
Encuentro Descolonizando la formación del Trabajo Social Latinoamericano y Caribeño	30/10/2024	1
Conversatorio. Cuido, luego existo: reflexiones sobre las problemáticas sociales	04/11/2024	1
Coloquio: Precursores de la atención social en México	13/11/2024	1
La causa palestina: Cuestión de justicia social y acción humanitaria	15/11/2024	1
Encuentro de Práctica Escolar 2025-1 (Mesa 1M)	15/11/2024	1
Conversatorio ¿Por qué se inventó el Trabajo Social?	20/11/2024	1
Stand Up contra el acoso callejero	20/11/2024	1
Conversatorio. Vivir para sobrevivir: testimonio de una tentativa de feminicidio	21/11/2024	1
Prevención de violencias en familias y parejas LGBTI	22/11/2024	1
Coloquio: precursores de la atención social en México	27/11/2024	1
Primer Encuentro Tic Aplicada a Trabajo Social	29/11/2024	1
Panel mujeres migrantes en España, México y Norteamérica	04/12/2024	1
Semestre 2025-2		
Bienvenida al alumnado de 1° a 4° semestre del SUAyED	08/02/2025	1
Conferencia Magistral: Tiempo de Repensar la Masculinidad Para la Prevención de la Trata De Personas	19/02/2025	1
Conversatorio ansiedad y depresión; ¿amigas o haters?	26/02/2025	1
9ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Movilidad Humana en Las Américas (inglés)	26/02/2025	8
Conversatorio Retos para el Trabajo Social en el ciclo de las políticas públicas y sociales	27/02/2025	1



Conversatorio-mujeres y la reconstrucción del tejido social	05/03/2025	1
Seminario permanente internacional: perspectiva de género 2025	07/03/2025	10
Conversatorio: Memoria Histórica de Nuestro Andar Feminista	10/03/2025	1
Seminario Permanente Internacional Interdisciplinario sobre Emergencia Social Comunitaria	12/03/2025	4
Sesión del Seminario Ruag: Acompañamiento Integral a Casos de Violencia Por Razones de Género	12/03/2025	1
Inauguración Jornada "Tejiendo redes contra la trata"	26/03/2025	1
Conversatorio "intervención para la prevención: retos y desafíos de la prevención contra la trata"	26/03/2025	1
Conferencia Magistral. Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá	26/03/2025	1
Sexto Ciclo 45 Minutos de Jueves Literario en Trabajo Social	03/04/2025	1
Estudios feministas de la locura ¿Qué pasa con la noción de discapacidad psicosocial?	16/05/2025	2
Conferencia Magistral la Justicia Social y Derechos Humanos	16/05/2025	1
4º Seminario sobre Estudios Críticos en Discapacidad en diálogo con los feminismos y Discapacidad	23/05/2025	6
Mesa de trabajo con el alumnado ENTS	23/05/2025	6
Encuentro de Prácticas SUAyED.	07/06/2025	1
Jornada de Cierre SUAyED 2025-2.	07/06/2025	1
Ignacio Marrero- Medalla Alfonso Caso	31/03/2025	1
Wendy Galicia- Medalla Alfonso Caso	09/04/2025	1
Sondeo alumnos- Tip para el Trabajo Social	10/04/2025	1
Convenio COUS	10/04/2025	1
Día del Libro	22/04/2025	1
3 Tips para postularte a un posgrado	22/04/2025	1
Presentación de la Defensoría	03/06/2025	1
Vida cotidiana, promocional	05/06/2025	5
Equipo UNIGENTS, DDU	05/06/2025	1
Mensaje Mtra. Carmen Casas, Chipre	10/06/2025	1
Dudas PUETS	10/06/2025	1
SUAyED	11/06/2025	1
<b>Semestre 2026-1</b>		
Conferencia: El ABC de la inteligencia artificial generativa y su integración en la formación del Trabajo Social	04/08/2025	1
Ceremonia de Bienvenida al Ciclo Escolar 2026-1	06/08/2025	1
Conclusión de Mesa de Trabajo	14/08/2025	1
La masculinidad hegemónica como factor de riesgo	14/08/2025	1
Mesa: Aportes contemporáneos en la consolidación disciplinar. Revista de Trabajo Social	20/08/2025	1
Conversatorio: Mujeres en contextos actuales del Trabajo Social: experiencias desde el pensamiento	20/08/2025	1
Palabras conmemorativas del Día Nacional de Trabajo Social Mesa de Trabajo Social y Educación	21/08/2025	1
1er Congreso Interinstitucional "Trabajo Social, líder clave de la transformación de la salud"	21/08/2025	2
Conversatorio: Reflexiones teórico-metodológicas para la consolidación disciplinar	21/08/2025	1



Encendido del Frontispicio en conmemoración del Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales	21/08/2025	1
Presentación del taller de teatro de la ENTS	22/08/2025	1
Ceremonia de entrega de reconocimientos a profesionales en el marco del Día Nacional de Trabajo Social	22/08/2025	1
Conversatorio ¿Qué sucede con las niñas, niños y adolescentes en medio de la violencia?	25/08/2025	1
Debates contemporáneos de Trabajo Social	25/08/2025	1
Mesa de Trabajo: Comisión de género, fortalecimiento del tejido social	26/08/2025	1

### Anexo ES8\_2

Entrevistas en medios		
Semestre 2025-1		
Nombre de los participantes	Nombre del medio	Tema
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Radio UNAM	Entrevista a la Directora de la ENTS
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La Jornada	Trabaja la ENTS de la UNAM por la construcción del tejido social
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La Jornada	Trabaja la ENTS de la UNAM por la reconstrucción del tejido social
Dr. Daniel Rodríguez Velázquez	CNN Latinoamérica	Sequías, tormentas e inundaciones aumentan la migración climática en América Latina
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Fernanda Familiar	Formalizar el trabajo social en otros ámbitos, más allá de la salud
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Quadratín Tlaxcala	Formalizar el trabajo social en otros ámbitos, más allá de la salud
ENTS	La Prensa	Reconoce Martí Batres labor de los trabajadores sociales en la CDMX
ENTS	Milenio	Martí Batres destaca vocación de las y los trabajadores sociales en proyecto de la 4T
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Quadratín México	Formalizar el trabajo social en otros ámbitos, más allá de la salud
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Quadratín Queretaro	Formalizar el trabajo social en otros ámbitos, más allá de la salud
ENTS	Excelsior	Día del Trabajador Social ¿a qué se dedican estos profesionistas?
ENTS	La Prensa	"En este sexenio se vive una revitalización de lo social": M. Batres
Mtra. Carmen Casas Ratia	YouTube	Escuela Nacional de Trabajo Social   UNAMirada
Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia y las maestras Ariana Lourdes Rodríguez González y Wendy Mitzi Galicia Orihuela	Gaceta Facultad de Medicina UNAM	La ENTS presentó el libro "Los derechos sexuales y reproductivos desde la mirada de las y los jóvenes"
Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo	Periódico digital	Cambios sociales pueden lograrse con la No Violencia
Dra. Gabriela Ruiz Serrano	DGCS	El cuidado de las niñas es responsabilidad social
Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	DGCS	Intolerancia, llave de las violencias



Mtra. Carmen G Casas Ratia	DGCS	Trabajo Social, disciplina que promueve la perspectiva de género y los derechos humanos
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Sociedad Noticias	Trabajo social, una disciplina que promueve los derechos: académicos de la UNAM
Dra. Gabriela Ruiz Serrano	Contralínea	Trabajo infantil en el espectáculo: menores explotados, vulnerables e invisibles
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La Jornada	Avalan creación de plan de estudios de doctorado en Trabajo Social en UNAM
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Infobae	UNAM crea doctorado en Trabajo Social: así será la modalidad y el plan de estudios
Mtra. Carmen G Casas Ratia	DGCS	La migración provoca estados emocionales y mentales que afectan al ser humano
Mtra. Carmen G Casas Ratia	DGCS	Ser facultad, reto de Escuela Nacional de Trabajo Social
Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo	DGCS	La no violencia debe ser la capacidad de reacción en la convivencia cotidiana
Mtra. Carmen G Casas Ratia	DGCS	Carmen Casas Ratia al frente de la Escuela Nacional de Trabajo Social
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La Jornada	Ratifica UNAM a Carmen Casas Ratia al frente de la ENTS

**Semestre 2025-2**

Nombre de los participantes	Nombre del medio	Tema
Dra. Carolina Grajales Valdespino	UNAM Global	Entrevista en sala C5
Profa. Guadalupe Imelda Manzo Guerrero	DGCS UNAM	Incorporar a las comunidades intergeneracionales en la construcción social del hábitat
Prof. Pedro Isnardo de la Cruz	Prisma RU	Nueva Fiscal General Bertha María Alcalde
Profa. Guadalupe Cañongo	N+	Esperanza de Vida en 2025 ¿Cuántos Años Viven en Promedio los Mexicanos?
ENTS	Crónica	Congreso CDMX promueve la salud mental integral
ENTS	CDMX	Promueve Congreso CDMX salud mental integral
ENTS	Congreso CDMX	Continúan actividades de foro sobre salud mental en el Congreso capitalino
RENIENTS	UAEM	UAEM sede de la reunión anual de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social
Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia	DGCS UNAM	Comprometidos los profesionales de Trabajo Social para la comprensión del fenómeno migratorio: Carmen Casas Ratia
Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia	DGCS UNAM	Avanza participación femenina en la economía nacional
Mtra. María Trinidad González Martínez	UNAM Global	¿CÓMO IMPACTA LA MENOPAUSIA EN EL TRABAJO?
Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	DGCS UNAM	La digitalización amplía y complejiza la esclavitud infantil
Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	TV Azteca	Esclavitud infantil en México: El impacto de la tecnología en la explotación de menores
Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	EXCELSIOR	Advierten sobre esclavitud digital
Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	El Economista	Esclavitud infantil en México se agrava en la era digital
Mtro. Francisco Calzada Lemus	Pressenza	Ciudad de México punto presencial del X Simposio del CMEH



Dra. María del Rosario Silva Arciniega	DGCS UNAM	Hay opciones para luchar contra el estrés laboral
Dra. María del Rosario Silva Arciniega	El Diario de Coahuila	Estrés laboral podría generar daños físicos y mentales: UNAM
Dra. María del Rosalio Silva Arciniega	Infobae	Cuando el trabajo enferma: el 75% de mexicanos con estrés laboral y las medidas que podrían cambiarlo
Mtra. Norma Angélica Morales Ortega	Gaceta Facultad de Medicina	La FUNSAME llega a la ENaCiF
Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	Infobae	Modelos familiares diversos ganan reconocimiento frente a estructuras tradicionales, concluyen académicos
ENTS	88.9 Noticias	Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM identificará a beneficiarios de los programas sociales de la alcaldía Miguel Hidalgo
ENTS	Infobae	Alcaldía Miguel Hidalgo y la UNAM renueva alianza para garantizar programas sociales con manejo de transparencia
ENTS	msn	Mauricio Tabe firma convenios para garantizar transparencia en apoyos sociales y seguridad infantil en Miguel Hidalgo
ENTS	El Universal	Miguel Hidalgo renueva convenio con la UNAM; Escuela Nacional de Trabajo Social apoyará en selección de beneficiarios de programas
Mtra. Graciela Casas Torres	Quadratin México	Mitos invisibilizan a adultos mayores: Graciela Casas
Programa de radio Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento	DGCS	¡Cuida cómo te relacionas contigo y con los demás!, recomienda el Laboratorio de la Felicidad de la UNAM
Dra. Gabriela Ruiz Serrano	TV Española	Personas desaparecidas
Mtra. Norma Cruz Maldonado	El Sol de México	Sistema Nacional de cuidados
Dra. Pedro Daniel Martínez Sierra	El financiero	Día internacional de la salud y seguridad en el trabajo
Dra. Gabriela Ruiz Serrano	Radio Fórmula	Niños mexicanos y acceso a satisfactores básicos
Dra. Rosario Silva Arciniega	Canal 11. Diálogos en confianza	¿Qué hacer si dependes emocionalmente de tus hijos?
Mtra. Carmen G Casas Ratia	ADN 40	70% de los capitalinos padecen de ansiedad o depresión, revela la UNAM
Mtra. Guadalupe Cañongo León	Nmás	Vejez
Mención ENTS	Nmás	¿Cómo Afectan tu Vida la Depresión y Ansiedad? Esto Pasa Si No se Atienden
Dra. Ámbar Paz Escalante	Prisma RU	EEUU confirma primeros vuelos de deportaciones a Guantánamo
Dra. Gabriela Ruíz Serrano	Xaquín López TV Española	Documental de desaparecidos en Jalisco
Dra. Ámbar Paz Escalante	El Universal	Repatriación de niños, en el contexto de las redadas en EU
Mtra. Carmen G Casas Ratia	El Universal	Miguel Hidalgo renueva convenio con la UNAM; Escuela Nacional de Trabajo Social apoyará en selección de beneficiarios de programas
Mtra. Carmen G Casas Ratia	88.9 Noticias	Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM identificará a beneficiarios de los programas sociales de la alcaldía Miguel Hidalgo
Mtra. Carmen G Casas Ratia	MSN Noticias	Miguel Hidalgo renueva convenio con la UNAM; Escuela Nacional de Trabajo Social apoyará en selección de beneficiarios de programas



Mtra. Carmen G Casas Ratia	La Crónica de Hoy	Alcaldía MH aplicará 7 mil 600 estudios socioeconómicos con apoyo de la UNAM
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Infobae Noticias	Alcaldía Miguel Hidalgo y la UNAM renueva alianza para garantizar programas sociales con manejo de transparencia
Dra. Carolina GrajalesValdespino	El Financiero TV	Menopausia
Dra. Andrea Kenya Saánchez Zepeda	Infobae Noticias	Modelos familiares diversos ganan reconocimiento frente a estructuras tradicionales, concluyen académicos
Mtra. Carmen G Casas Ratia	MSN Noticias	Miguel Hidalgo renueva convenio con la UNAM; Escuela Nacional de Trabajo Social apoyará en selección de beneficiarios de programas
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Infobae Noticias	Alcaldía Miguel Hidalgo y la UNAM renueva alianza para garantizar programas sociales con manejo de transparencia
Semestre 2026-1		
Nombre de los participantes	Nombre del medio	Tema
Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	DGCS UNAM	Hay que ver el trabajo de cuidados como un derecho social, sugirió Chávez Carapia
Mtra. Carmen G Casas Ratia	DGCS UNAM	Fortalece la UNAM competencias profesionales del personal de trabajo social: Casas Ratia

### Anexo ES8\_3

Entrevistas para Gaceta UNAM		
Semestre 2025-1		
Nombre de los participantes	Tema	Fecha
Mtra. Carmen G Casas Ratia	En AL, no hay ninguna solución cabal contra el cambio climático	22/07/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Impulsan diseño de una agenda nacional de paz y reconstrucción del tejido social	22/07/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Una década del Encuentro EDUCATIC	25/07/2024
ENTS	Educación, un bien público: el rector Leonardo Lomelí	12/08/2024
ENTS	Debemos mirar con naturalidad la reconfiguración de la familia: Mónica De Martino	12/08/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	El trabajo social en México, en proceso de fortalecerse	22/08/2024
ENTS	Trabajadores sociales contribuyen al bienestar de las personas	26/08/2024
ENTS	Reconocimiento a profesionales de trabajo social	29/08/2024
Mtra. Myriam Brito Domínguez	Trabajo Social promueve el reconocimiento de las diversidades sexogenéricas	02/09/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Consolida su posgrado la ENTS	19/09/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La democracia contribuye a generar bienestar social	30/09/2024
Lic. Alma Gloria Pérez García, Mtra. Monserrat González Montaña y Mtra. Guadalupe Cortés Osorno	Necesario reconocer la importancia del maíz	30/09/2024



Programa de Radio Vida Cotidiana	Para algunos jóvenes tener hijos no está en sus proyectos de vida	02/09/2024
Lic. Gabriela Gutiérrez Mendoza	Ser mujer sin ser madre, desafío para las mexicanas	03/10/2024
Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo	Educación, diálogo y respeto, mecanismos para alcanzar la paz	07/10/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Se crea el doctorado en Trabajo Social	21/10/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Terna para la dirección de la ENTS	21/10/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Crece migración y su impacto en la salud mental	28/10/2024
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Carmen Casas es designada directora de la ENTS para un segundo periodo	31/10/2024

<b>Semestre 2025-2</b>		
<b>Nombre de los participantes</b>	<b>Tema</b>	<b>Fecha</b>
ENTS	Salud mental, básica para el bienestar de personas y comunidades	27/01/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Rindieron protesta nuevos consejeros universitarios	03/02/2025
Programa de radio vida cotidiana	Brecha de género y salarial, asuntos pendientes en el campo científico	17/02/2025
ENTS	El activismo de estudiantes es clave en el avance de las políticas de género	13/03/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Las universidades son claves en la construcción de la paz	17/03/2025
Programa de radio vida cotidiana	Avanzan mujeres en participación política	17/03/2025
ENTS	"Vivimos una fractura civilizatoria con un alto nivel de violencia"	27/03/2025
Mtra. María Trinidad González Martínez	La menopausia no es una enfermedad, sino un proceso natural	31/03/2025
Mtra. Leticia Cano Soriano	Escenario poco alentador ante la justicia social	26/05/2025
Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	La familia es una alternativa, no una imposición	12/06/2025
ENTS	Dedican curso de actualización docente a derechos humanos e interculturalidad	16/06/2025
ENTS	Refrenda Trabajo Social alianza con la alcaldía Miguel Hidalgo	19/06/2025
Programa de radio vida cotidiana	La sostenibilidad, un tema que nos atañe a todos	19/07/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Es necesario fortalecer el marco jurídico del trabajo social	03/07/2025

<b>Semestre 2026-1</b>		
<b>Nombre de los participantes</b>	<b>Tema</b>	<b>Fecha</b>
Mtra. Graciela Casas Torres	Debemos alzar la voz por los derechos de adultos mayores	28/07/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Acompañamiento humanitario al Programa Casa Refugiados	07/08/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	La ENTS capacita a personal del ISSSTE	07/08/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Buscan fortalecer el papel del trabajo social en el ámbito escolar	11/08/2025
Mtra. Carmen G Casas Ratia	Fortalece la UNAM competencias profesionales del personal de trabajo social: Casas Ratia	25/08/2025



### Anexo ES8\_4

<b>Ejes temáticos en el espacio radiofónico</b>		
<b>Semestre 2025-1</b>		
<b>Tema</b>	<b>Nombre o nombres del experto</b>	<b>Fecha</b>
Derecho Infancias tener familia	Mtro. Oliver Castañeda Correa	05/07/2024
Responsabilidad Afectiva	Dra. Mariana Gutiérrez Lara	12/07/2024
Jóvenes Liderazgo Social	Mtro. Enrique Pérez Reséndiz	19/07/2024
Trata de personas	Mtra. Cristina Hernández Engrandes	26/07/2024
Intervención Familiar	Dra. Mónica Di Martino	02/08/2024
Solidaridad Práctica Mexicana	Mtra. Leticia Aparicio Soriano	09/08/2024
Jóvenes sin hijos	Mtra. Tania Meléndez Elizalde	16/08/2024
Trabajo Social	Lic. María Beatriz López Chávez	23/08/2024
FILUNI 2024	Dra. Mary Frances Rodríguez Van Gort	29/08/2024
Vejececes Diversas	Mtro. Arturo Arcos Soto	30/08/2024
Mujeres Indígenas	Mtra. Irma Pineda Santiago	06/09/2024
Democracia	Dr. Javier Oliva Posada	13/09/2024
Relaciones igualitarias cultura paz	Lic. Nancy Araujo Comino	20/09/2024
Lenguaje señas	Hugo Melesio Barrita Sosa	27/09/2024
Bienestar animal	Lic. José Óscar Gómez Contreras	04/10/2024
Hábitos salud mental	Dra. Olga Marina Robelo Zarza	11/10/2024
Familia derecha comunidad LGBTTIQ	Dra. Carla Carolina Arteaga Juárez	18/10/2024
Mujeres encabezando gobiernos	Dra. Andrea Samaniego Sánchez	25/10/2024
Día Muertos Tradición Ancestral	Gonzalo Ceja	01/11/2024
Salud Pública	María Oralia Acuña Dávila	08/11/2024
Libertad Expresión Discursos Odio	Dra. Eva Salgado Andrade	15/11/2024
Formas Ser Hombre	Mtro. Luis Antonio Islas Salinas	22/11/2024
Perspectiva Género Ciencias Forenses	Dra. Zoraida García Castillo	29/11/2024
Inclusión Efectiva Personas Discapacidad	Mtra. Mariana Díaz Figueroa	06/12/2024
Derechos Humanos	Dr. Rodrigo Brito Melgarejo	13/12/2024
<b>Semestre 2025-2</b>		
<b>Tema</b>	<b>Nombre o nombres del experto</b>	<b>Fecha</b>
Actitud Positiva	Mtra. Guadalupe Medina Hernández	03/01/2025
Depresión padecimiento común	Dr. Jesús Ramírez Gutiérrez	10/01/2025
Planificación Financiera Saludable	Dr. Alejandro Arriaga Reynoso	17/01/2025
Inteligencia Artificial Educación	Dra. Janneth Trejo Quintana	24/01/2025
Relaciones Igualitarias	Mtra. Consuelo Esther Cuevas Durán	31/01/2025
Niñas Mujeres Ciencia	Dra. Eleane Harin Proo Méndez	07/02/2025



Amor Propio	Dra. Angélica Juárez Loya	14/02/2025
Igualdad de género en el espacio laboral	Dra. Erika Villavicencio-Ayub	21/02/2025
Lenguas maternas	Dr. Rodrigo Romero Méndez	28/02/2025
Día Mujeres	Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado	07/03/2025
Mujeres Migrantes Violencia Genero	Dra. Ámbar I. Paz Escalante	14/03/2025
Felicidad Sana Convivencia	Dra. Erika Rivero Espinosa	21/03/2025
Derecho Verdad Justicia	Dra. Yuria Saavedra Alvarez	28/03/2025
Deporte Cultura Paz	Lic. Cecilia Arratia Del Castillo	04/04/2025
Determinantes Sociales Entender Salud	Mtra. Georgina Suzanna Volkers Gaussmann	11/04/2025
Protección Derechos Niños Niñas	Dra. Elisa Ortega Velázquez	18/04/2025
Estrés Laboral	Dra. María del Rosario Silva Arciniega	25/04/2025
Trabajo de Cuidados	Mtra. Norma Cruz Maldonado	02/05/2025
Maternidades Postergadas	Dra. Mariana Lugo Arellano	09/05/2025
Familias Posibles	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	16/05/2025
Relaciones Igualitarias	Lic. Alejandra Ramos Mendoza	23/05/2025
Sociedad sin Fobias	Antonio Maximiliano Ortíz Rodríguez	30/05/2025
Sustentabilidad	Dr. Iván Facundo Rubinstein	06/06/2025
Vejez Digna	Mtra. Graciela Casas Torres	13/06/2025
Paternidades	Mtro. René López Pérez	20/06/2025
Diversidad sin Fronteras	Mtra. Ana de Alejandro	27/06/2025
Intervención Social con población en situación de vulnerabilidad	Mtra. Mónica Escobar Escobar	04/07/2025
Estrategias de inserción laboral para la juventud	Mtra. Emma Rosas Tenorio Bueno	11/07/2025
Amistad entre mujeres	Dra. Olivia Tena Guerrero	18/07/2025
Mujeres migrantes y trata de personas	Dra. Alethia Fernández de la Reguera Ahedo del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM	25/07/2025

#### Semestre 2026-1

Tema	Nombre o nombres del experto	Fecha
Mujeres Indígenas	Mtra. Yadira del Mar López Velasco	01/08/2025
Perspectiva Género Intervención Social	Lic. Cynthia González Cárdenas	08/08/2025
Jóvenes e inteligencia artificial: oportunidades y riesgos en la educación	Dr. Rodrigo Alonso Cardoso González del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM	15/08/2025
La dignificación del Trabajo Social	Mtra. Carmen G. Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social	22/08/2025
Desapariciones forzadas de mujeres	Lic. Jessica Aritzi Estévez Ojendiz	29/08/2025
Trabajo social: Tejiendo redes de acción voluntaria y solidaria	Mtra. Mitzi Jessica Anzures Domínguez	05/09/2025
Alfabetización digital de las personas mayores	Mtra. Ana Lilia del Carmen Pérez Quintero	12/09/2025



## **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Concha Cantú  
ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz  
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

M.I. Fernando Macedo Chagolla  
SECRETARIO DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA  
COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
SECRETARIO DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA  
MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

Dra. María Soledad Funes Argüello  
COORDINADORA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Dr. Miguel Armando López Leyva  
COORDINADOR DE HUMANIDADES

Dra. Norma Blazquez Graf  
COORDINADORA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

Dra. Rosa Beltrán Álvarez  
COORDINADORA DE DIFUSIÓN CULTURAL

Mtro. Néstor Martínez Cristo  
COORDINADOR DE PROYECTOS ESPECIALES DE LA  
RECTORÍA

Lic. Mauricio López Velázquez  
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Lic. Enrique del Val Blanco  
COORDINADOR DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y  
SIMPLIFICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

## **ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia  
DIRECTORA

Lic. Alma Gloria Pérez García  
SECRETARIA GENERAL

Mtra. María Eunice García Zúñiga  
SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. Eric Zepeda Trejo  
JEFE DE LA OFICINA JURÍDICA

Lic. Juana Esquivel Flores  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Mtra. Elia Rosa González Martínez  
SECRETARIA DE APOYO Y DESARROLLO ESCOLAR

Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero  
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

Dra. Julia Del Carmen Chávez Carapia  
COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA Y  
DOCTORADO EN TRABAJO SOCIAL

Mtra. Norma Angélica Morales Ortega  
JEFA DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez  
JEFA DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Lic. Vicente Enrique González Moreno  
COORDINADOR DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA  
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Lic. Alejandra Carolina Ramírez Cázares  
COORDINADORA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán  
COORDINADORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
CONTINUA

Lic. María Reyna Ramos Martínez  
COORDINADORA DE GESTIÓN



