



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

INFORME DE ACTIVIDADES

2022-2026



Directorio

UNAM

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Directores ENP

Lic. Axayacatl Guzmán Roque
Plantel 1 “Gabino Barreda”

Mtra. María del Carmen Crispín Martínez
Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

Dra. Laura Elena Cruz Lara
Plantel 3 “Justo Sierra”

Mtro. Estanislao Hernández Figueroa
Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

Mtro. Jaime Cortés Vite
Plantel 5 “José Vasconcelos”

M. en D. Isauro Figueroa Rodríguez
Plantel 6 “Antonio Caso”

M. en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez
Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez
Plantel 8 “Miguel E. Schulz”

Dr. Raúl Rodríguez Díaz
Plantel 9 “Pedro de Alba”

Dirección General ENP

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General

Ing. Raymundo Velázquez Martínez
Secretaría General

M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo
Secretaría Académica

Lic. Enrique Alejandro González Cano
Secretaría de Planeación

Lic. Héctor Hugo Lecuona Gutiérrez
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Mtra. Roberta Orozco Hernández
Secretaría de Difusión Cultural

Mtra. Araceli Pérez Hernández
Coordinación Jurídica

Diseño y Composición

Lidia Karen Pineda Sánchez
Dulce Monserrat Navarro Torres
Ignacio Basilio Rivera
José Alfredo Camacho Montiel
Iván Alejandro Villa Delgado



INFORME DE ACTIVIDADES 2022-2026

Por la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM
Se distribuye bajo la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

D.R. © 2026 Universidad Nacional Autónoma de México
Adolfo Prieto 722, C. P. 03100, Col. Del Valle, Ciudad de México
<http://enp.unam.mx/>



La presente obra está bajo una licencia de CC BY-NC-ND 4.0 internacional
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es_ES

Esta licencia permite:

Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato)

Adaptar (remezclar, trnsformar y construir a partir del material)

Bajo los siguientes terminos:

Atribución. Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado

Cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo de la licenciante.

No Comercial. Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales

Sin Derivadas. Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Derechos reservados conforme a la ley
Impreso y hecho en México

Para citar el texto.
Escuela Nacional Preparatoria (2026). *Informe de Actividades 2022-2026*. México. UNAM
<https://enp.unam.mx>

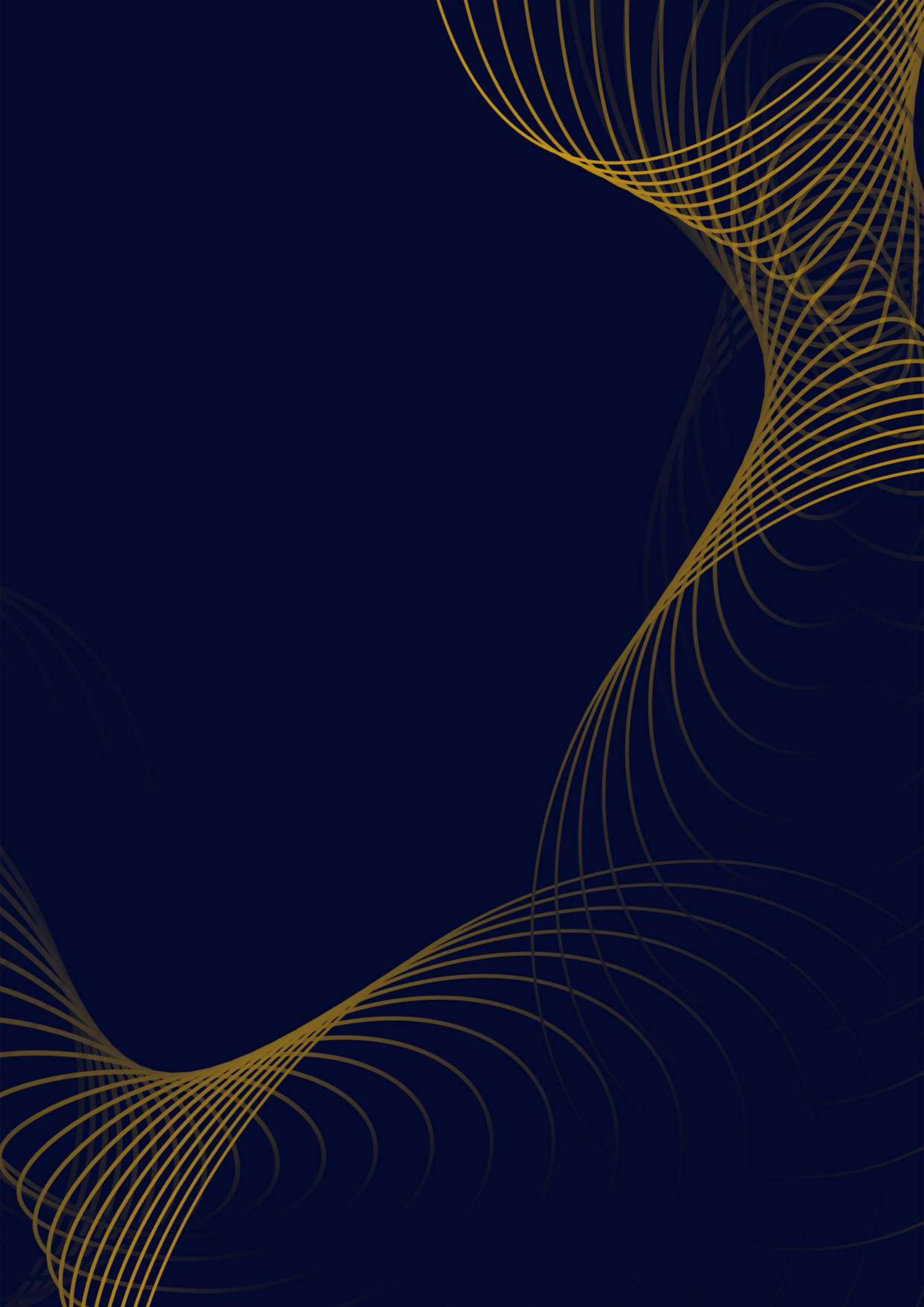
Índice

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
1 DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO	12
Población Escolar	13
Formación académica, cultural y artística	22
<i>A. Inducción a la ENP y a la identidad universitaria</i>	22
<i>B. Actividades artísticas, deportivas y culturales</i>	23
1. Las artes	23
2. La corporalidad	24
3. La cultura	25
<i>C. Promoción de la Lectura y Escritura</i>	26
<i>D. Formación temprana para la investigación</i>	29
1. Consolidación de programas institucionales	29
2. Otras acciones para promover la investigación	38
<i>E. Aprendizaje de lenguas extranjeras</i>	41
1. Vínculo con entidades e instituciones	45
2. Certificación	48
3. Actividades formativas complementarias	50
4. Mediatecas	51
5. Actividades de reforzamiento	56
Atención a la Salud Física y Socioemocional	58
<i>A. Apoyos y becas</i>	58
<i>B. Salud y atención corporal, sexual, socioemocional y psicológica</i>	60
Atención Focalizada	66
<i>A. Nivelación académica</i>	66
1. Programa de Asesorías	66
2. Programa Institucional «Talleres Académicos»	67
<i>B. Fortalecimiento de habilidades deportivas</i>	68
<i>C. Inclusión y participación del alumnado con capacidades y habilidades diferentes</i>	70
<i>D. Programa Institucional de Tutorías</i>	70

Apoyo al Egreso	73
<i>A. Orientación y acompañamiento a las trayectorias escolares</i>	73
<i>B. Estudios Técnicos Especializados</i>	78
2 PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA	87
Planta Académica	89
Formación y Actualización Docente	94
<i>A. Formación y profesionalización docente</i>	95
<i>B. Práctica docente colegiada, colaborativa e interdisciplinaria</i>	105
<i>C. Fomento de la superación docente</i>	114
<i>D. Interacción universitaria docente</i>	118
Investigación para la Docencia	126
Gestión para la Docencia	126
<i>A. Áreas de formación y actualización docente</i>	126
<i>B. Reconocimiento a la labor docente</i>	127
<i>C. Estabilidad laboral de la planta docente</i>	131
1. Concursos de Oposición Abierto	131
2. Cursos y talleres	132
<i>D. Designaciones</i>	132
3 IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR	133
Proyecto de Modificación Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria	135
<i>A. Iniciación Universitaria</i>	66
<i>B. Estudios Técnicos Especializados</i>	138
<i>C. Bachillerato</i>	139
Metodologías Didácticas	135
<i>A. Elementos didácticos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje</i>	140
<i>B. Ambientes y situaciones virtuales de aprendizaje</i>	140
4 EVALUACIÓN EDUCATIVA	142
Evaluación del y para el aprendizaje	135
<i>A. Procesos de evaluación del aprendizaje</i>	144
<i>B. Guías de estudio</i>	146
<i>C. Materiales didácticos digitales de apoyo para el alumnado</i>	147
<i>D. Exámenes extraordinarios</i>	148

Evaluación Docente	150
<i>A. Automatización y optimización del proceso de evaluación de aspirantes a la docencia</i>	150
<i>B. Instrumentos de evaluación del desempeño y del trabajo docente</i>	151
Evaluación de Programas, Proyectos y Actividades de la ENP	152
<i>A. Programas Institucionales</i>	152
<i>B. Seminario de Análisis de la Enseñanza (SADE)</i>	157
5 IGUALDAD DE GÉNERO, INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN LIBRE DE VIOLENCIA	159
Formación para promover la igualdad de género	161
<i>A. Asignatura de género y prevención de las violencias</i>	161
<i>B. Formación permanente en perspectiva de género</i>	163
Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG)	166
<i>A. Estructura de la CInIG</i>	166
<i>B. Actividades y difusión de las CInIG</i>	167
6 DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CULTURA	169
Difusión y Extensión de la Cultura Preparatoriana	171
<i>A. Inmueble histórico y acervo científico y artístico</i>	171
<i>B. Actividades artísticas con fines didácticos recreativos</i>	172
<i>C. Muestras artísticas y exposiciones de la comunidad preparatoriana</i>	176
<i>D. Difusión de las ciencias, las humanidades y las artes dirigida al público en general</i>	178
<i>E. Vínculo con la Coordinación de Difusión Cultural UNAM y la Secretaría de Cultura del Gobierno de la CDMX</i>	180
Programa Editorial	182
<i>A. Reglamentos, lineamientos y protocolos del Comité Editorial</i>	182
<i>B. Publicaciones digitales e impresas</i>	183
1. <i>Material de apoyo para el aprendizaje</i>	183
2. <i>Publicaciones seriadas</i>	183
3. <i>Otras publicaciones</i>	184
<i>C. Revista de la Escuela Nacional Preparatoria</i>	186
7 SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS	188
Prevención de Riesgos	189

<i>A. Protocolos y planes locales de seguridad</i>	189
<i>B. Protección civil y prevención de riesgos para estudiantes, docentes y administrativos</i>	191
<i>C. Cuidado de la salud, educación sexual y prevención de adicciones</i>	194
<i>D. Derechos Humanos, Derechos Universitarios y cultura de la denuncia</i>	195
Seguridad	196
<i>A. Sendero Seguro</i>	196
<i>B. Seguridad al interior</i>	199
<i>C. Vida académica libre de violencia, acoso y maltrato escolar</i>	200
8 GESTIÓN INSTITUCIONAL E INFRAESTRUCTURA	202
Gestión Administrativa	204
<i>A. Capacitación del personal académico-administrativo</i>	205
<i>B. Manuales de organización y procedimientos administrativos</i>	206
<i>C. Uso sustentable de recursos, insumos y consumibles</i>	206
Infraestructura Académica	208
<i>A. Bibliotecas</i>	208
Instalaciones y Equipos	212
CONSIDERACIONES FINALES	219
Abreviaturas	171
Índice de Tablas	172
Índice de Gráficas	176



PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria es una institución que, sin perder su esencia, se transforma para mantener su legado y liderazgo educativo nacional, enriqueciendo su propósito sustancial: formar integralmente a las y los jóvenes que depositan sus aspiraciones académicas y personales en la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin duda cada generación enfrenta desafíos distintos y, en consecuencia, exige respuestas innovadoras, sensibles y comprometidas con las realidades que viven, por lo que se justifica y valida una revitalización de los procesos educativos para las proximidades de cierre de la primera mitad del siglo XXI.

En ese marco, el periodo que comprende este informe, correspondiente a los años 2022-2026, estuvo signado por el proceso de reconstrucción institucional posterior a la emergencia sanitaria, el fortalecimiento de la vida académica presencial y la consolidación de proyectos orientados a responder a las necesidades de una juventud diversa, dinámica y cada vez más consciente de los retos sociales, científicos, culturales y tecnológicos de nuestro tiempo.

Desde el inicio de esta gestión, asumimos el compromiso de fortalecer a la Escuela Nacional Preparatoria como un espacio de formación integral, donde la excelencia académica se articula con la investigación temprana, la cultura, las artes, el deporte, la salud, la internacionalización, la innovación educativa y el desarrollo humano. Bajo esta visión, cada acción emprendida buscó ampliar las oportunidades para que nuestro alumnado desarrollara plenamente sus capacidades,

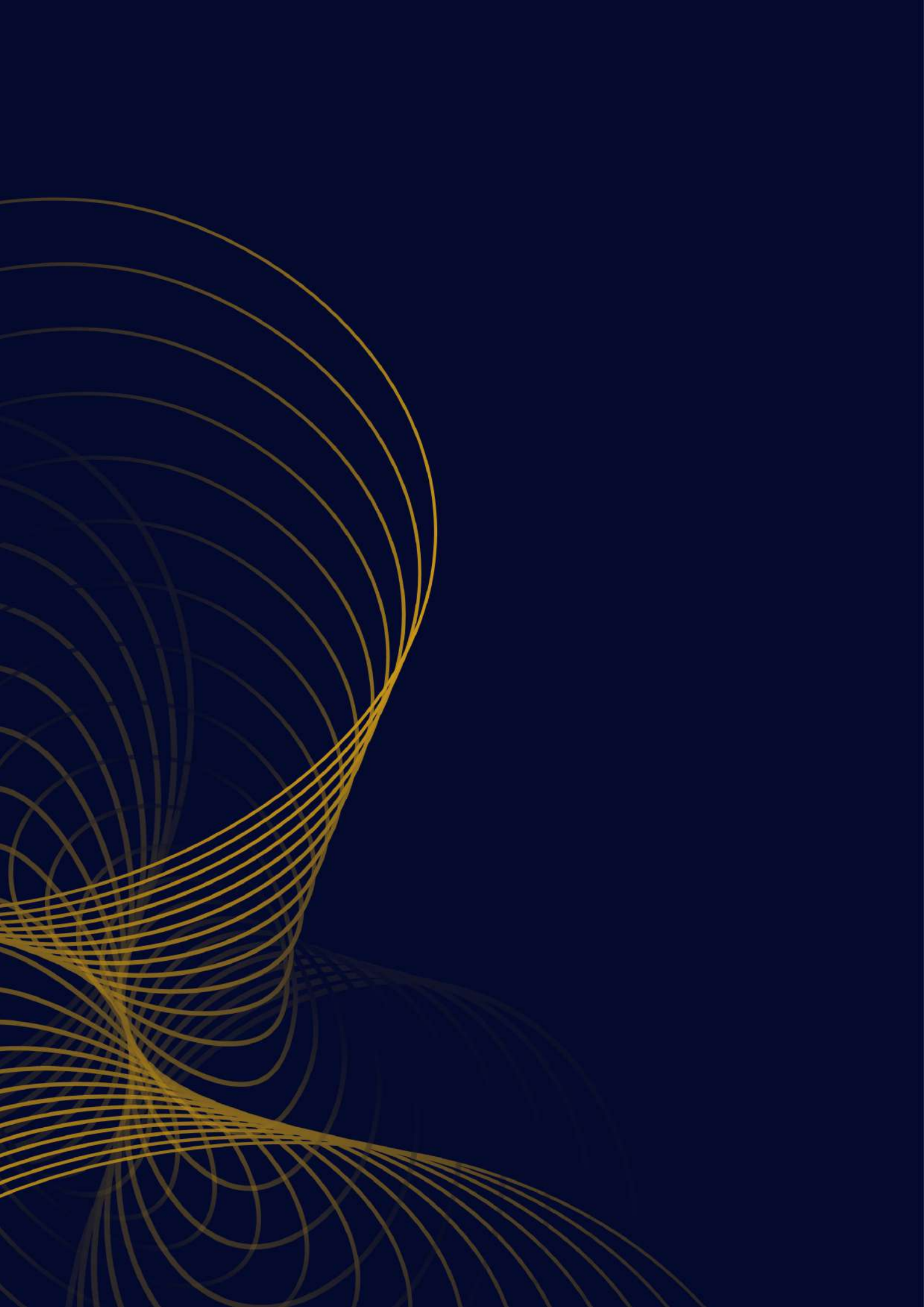
construyera proyectos de vida sólidos y reafirmara su identidad universitaria.

Los resultados que aquí se presentan son producto del trabajo coordinado de una comunidad comprometida con la educación pública de calidad; académicas y académicos, personal administrativo, funcionariado y, principalmente, las y los estudiantes hicieron posible que cada programa, estrategia y proyecto se tradujera en beneficios concretos para los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria.

Asimismo, este informe refleja una gestión orientada al fortalecimiento institucional mediante acciones sustentadas en la mejora continua y, en sus páginas, se documentan los avances alcanzados en el desarrollo integral del estudiantado, la innovación de los procesos educativos, el impulso a la investigación desde el bachillerato, la promoción de la equidad, la inclusión, la cultura de paz, la vinculación con entidades universitarias y nacionales e internacionales, así como la consolidación de una comunidad académica cada vez más preparada para afrontar los desafíos del presente y del futuro.

Con la convicción de que la educación transforma vidas y fortalece a nuestra sociedad, presento este informe como testimonio del esfuerzo colectivo de quienes integramos la Escuela Nacional Preparatoria. Los logros alcanzados no representan un punto de llegada, sino una base sólida para continuar construyendo una institución que responda con responsabilidad, humanismo y excelencia a la misión que la Universidad le ha encomendado desde hace casi ciento sesenta años.

Biol. María Dolores Valle Martínez
Directora General
Escuela Nacional Preparatoria



INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Actividades 2022–2026 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) expone de manera integral los avances, logros y estrategias implementadas durante un periodo marcado por la consolidación de iniciativas académicas, el fortalecimiento institucional y la atención prioritaria al bienestar del estudiantado. Enmarcada en la misión universitaria de formar personas críticas, comprometidas y académicamente sólidas, las actividades reportadas se distinguen por impulsar una visión educativa centrada en el desarrollo integral del alumnado.

En un contexto posterior a la contingencia sanitaria derivada de la COVID-19, la ENP afrontó el reto de la reactivación presencial con un enfoque estratégico que privilegió la seguridad, la inclusión y la reconstrucción del tejido comunitario. Este retorno no solo implicó la continuidad de los procesos educativos, sino también la redefinición de prácticas institucionales para responder a las nuevas necesidades de las juventudes preparatorias.

Durante el periodo que se informa, la ENP atendió a una población estudiantil que supera los 47 mil alumnos, distribuida en sus nueve planteles, lo que reafirma su importancia como uno de los sistemas de bachillerato con mayor demanda en el país. Además, se implementaron programas orientados a mejorar la eficiencia terminal, fortalecer la permanencia escolar y brindar herramientas que faciliten la construcción de proyectos de vida en el alumnado, por lo que se promovió un proceso educativo que integró actividades académicas, culturales, artísticas, deportivas y científicas. La realización de jornadas de bienvenida, festivales, talleres y eventos multidisciplinarios permitió generar espacios de participación activa, reflexión crítica y expresión creativa. Estas acciones favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como el fortalecimiento de la identidad universitaria.

En el ámbito académico, se impulsaron programas institucionales que fomentaron la lectura, la escritura, la investigación y la formación temprana en distintas áreas del conocimiento. Asimismo, la consolidación de eventos académicos, congresos y festivales científicos reflejó un incremento significativo en la participación estudiantil y docente, fortaleciendo la cultura del conocimiento dentro de la institución. De igual manera, se buscó fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras, reconociendo su relevancia en un contexto globalizado. Mediante convenios con instituciones nacionales e internacionales, programas de movilidad académica y certificación, así como la implementación de estrategias innovadoras en mediatecas y entornos digitales, se amplió el acceso a oportunidades formativas que enriquecen el perfil académico y cultural del alumnado.

Asimismo, se fortalecieron las acciones en materia de salud física y socioemocional, mediante programas de atención psicológica, ferias de la salud, actividades deportivas y estrategias de prevención. Estas iniciativas respondieron a la necesidad de atender de manera integral los efectos derivados del contexto sanitario y social reciente, promoviendo el bienestar y la permanencia escolar. En este ámbito, la implementación de servicios especializados y la participación del estudiantado reflejan el compromiso institucional con la formación de individuos saludables y resilientes.

Finalmente, el informe da cuenta de un esfuerzo por consolidar una institución inclusiva, equitativa y comprometida con la excelencia educativa. A través de la profesionalización docente, la innovación curricular, la mejora de infraestructura y la incorporación de tecnologías, la ENP reafirma su papel como un espacio formativo que responde a los desafíos contemporáneos y contribuye al desarrollo de una sociedad más justa y consciente, coloca siempre al estudiantado en el centro de su quehacer institucional.

The background of the page is white, adorned with intricate, flowing golden lines that create a sense of movement and depth. These lines are composed of many thin, overlapping curves that sweep across the page, particularly concentrated in the top right and bottom left corners, framing the central text.

1 DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTADO

Los propósitos de esta gestión giraron en torno a la diversificación de acciones que atiendan tanto la formación integral de la comunidad estudiantil preparatoria, como aquellas que den respuesta a algunos aspectos particulares y específicos de su individualidad, trayectoria académica y salud física y socioemocional. En efecto, el desarrollo integral del alumnado constituye uno de los pilares estratégicos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en consonancia con la misión universitaria de formar personas críticas, comprometidas, sensibles y académicamente sólidas.

Durante el período de esta gestión que se informa, se consolidaron estrategias institucionales orientadas a diversificar y fortalecer acciones que atendieran tanto la formación integral del alumnado como aquellas tareas vinculadas con su trayectoria académica, su identidad cultural, su desarrollo físico y su bienestar socioemocional.

Esta visión integral parte del reconocimiento de que la formación en la ENP no se limita a la transmisión de contenidos disciplinares, sino que implica el acompañamiento del alumnado en su proceso de autoconstrucción de su identidad. Por ello, las acciones desarrolladas articularon ámbitos académicos, culturales, artísticos, deportivos, científicos y de salud, generando un entramado formativo que permitió atender la diversidad de intereses, talentos y contextos del alumnado de los nueve planteles de la ENP.

Población Escolar

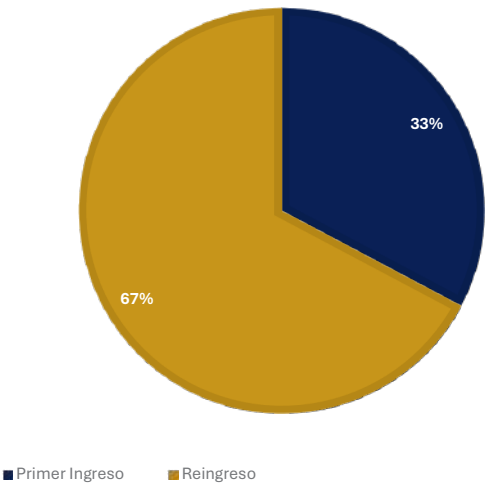


Estado actual

La población estudiantil en la ENP en el ciclo escolar 2025-2026 es de 47,382 estudiantes, de los cuales 15,524 son de Primer Ingreso y 31,858 de Reingreso. Desagregado por sexo, el 51% son mujeres y el 49% hombres con respecto al Primer Ingreso; el 46% mujeres y el 54% hombres de reingreso. En el caso de Iniciación Universitaria, 616 fueron de Primer Ingreso (casi 50% de mujeres y 50% de hombres) y 1,318 de Reingreso (53% mujeres y 47% hombres). En relación con los Estudios Técnicos Especializados, se registraron 2,569 alumnas y alumnos inscritos en las diversas opciones de estudio técnico dentro de los 9 Planteles de la ENP.

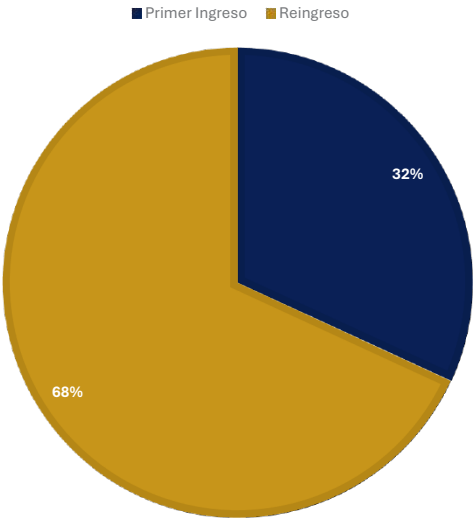
Gráfica 1. Población Estudiantil de bachillerato en el ciclo escolar 2025-2026

TOTAL ALUMNADO: 47382

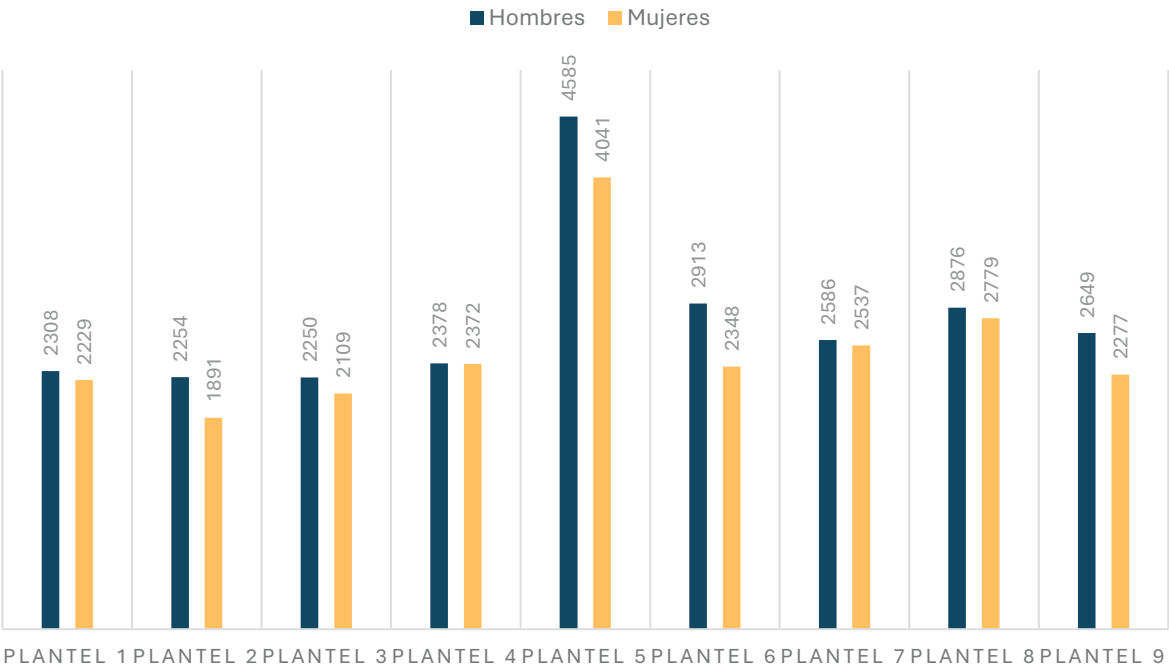


Gráfica 2. Población Estudiantil en Iniciación Universitaria en el ciclo escolar 2025-2026

TOTAL ALUMNADO: 1934

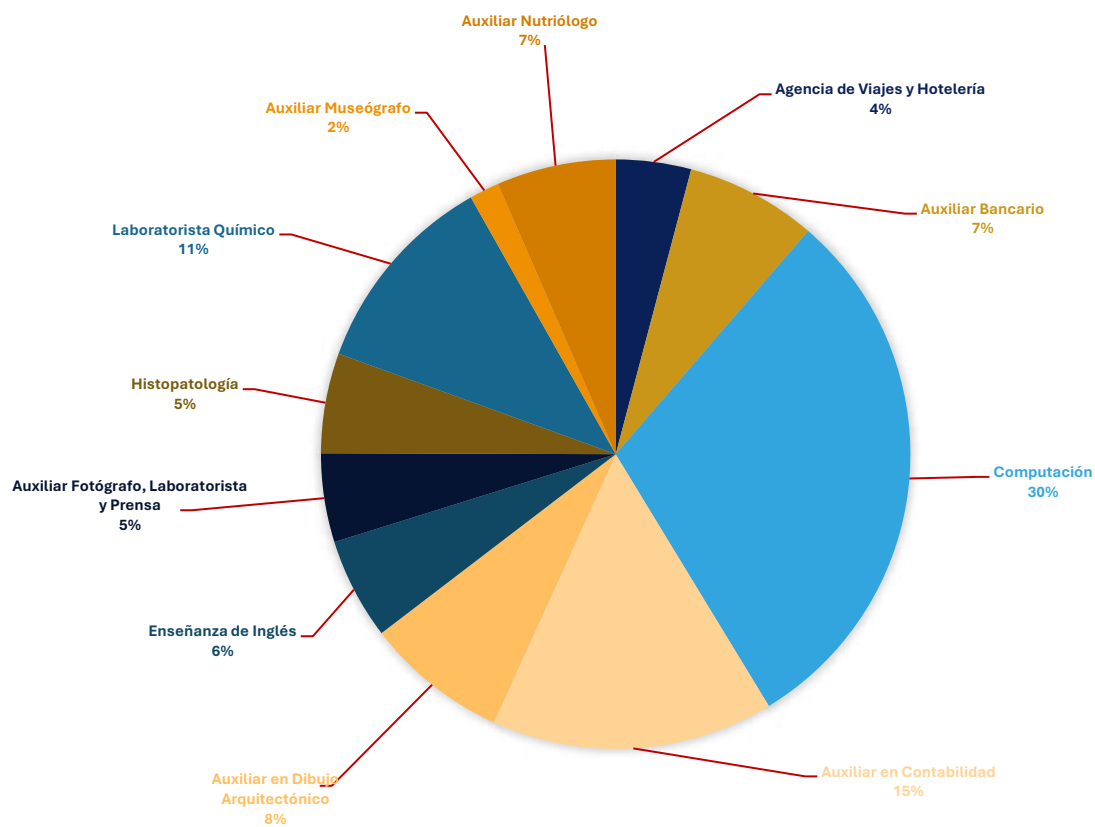


Gráfica 3. Población Estudiantil por Plantel desagregado por sexo en el ciclo escolar 2025-2026



Gráfica 4. Alumnado inscrito en los Estudios Técnicos Especializados en el ciclo escolar 2025-2026

TOTAL ALUMNADO: 2569



Una comunidad estudiantil en crecimiento

En los últimos 3 años hubo un aumento importante de jóvenes que ingresaron al bachillerato. En efecto, se observó un incremento en 2025 de 5 puntos porcentuales con respecto al ingreso en 2023. Con ello, y sin detrimento de la calidad educativa y la sobresaturación en los espacios educativos, se buscó ampliar su matrícula para dar cabida a las juventudes que aspiran ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria que, por años, se ha mantenido como el bachillerato con más alta demanda.

Tabla 1. Primer ingreso al bachillerato

Primer Ingreso al Bachillerato ENP			
Ciclo Escolar	Hombres	Mujeres	Total
2022-2023	7,921	7,326	15,247
2023-2024	7,966	6,956	14,922
2024-2025	8,076	6,974	15,050
2025-2026	7,834	8,130	15,964

Fuente: Estadísticas UNAM

Tabla 2. Primer ingreso a Iniciación Universitaria

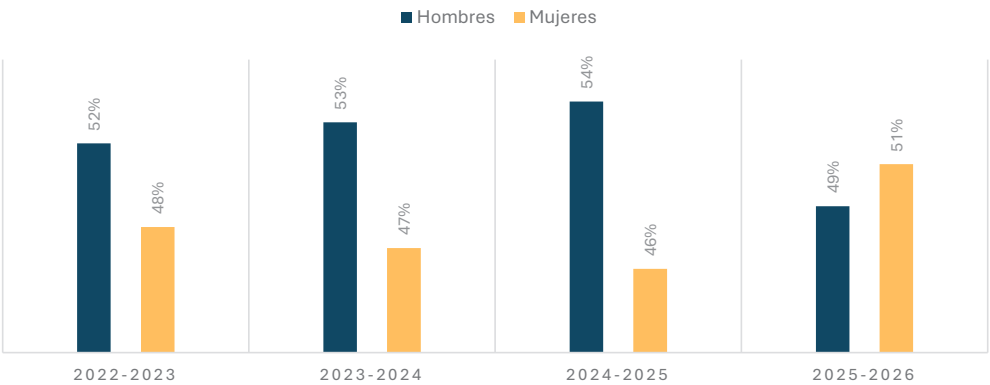
Primer Ingreso a Iniciación Universitaria			
Ciclo Escolar	Hombres	Mujeres	Total
2022-2023	253	317	570
2023-2024	315	338	653
2024-2025	304	322	626
2025-2026	314	310	624

Fuente: Estadísticas UNAM

En la Gráfica 5 se puede observar en el desagregado por sexo, un aumento importante en el ingreso de mujeres en el último año. Respecto al Primer Ingreso en Iniciación Universitaria, en la Gráfica 6 se advierte que, salvo en el último ciclo escolar, se ha mantenido casi 5 puntos porcentuales mayor de mujeres que de hombres en los tres años anteriores.

Gráfica 5. Primer Ingreso al Bachillerato

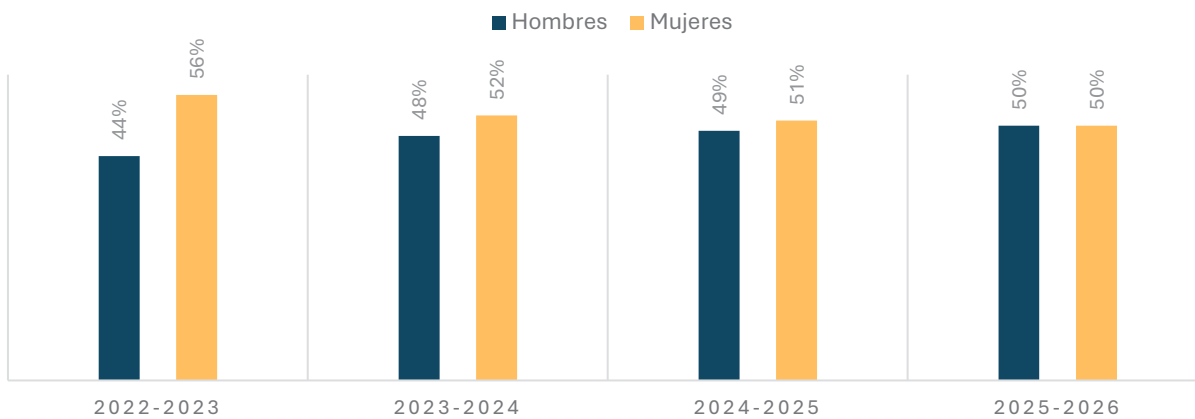
DESAGREGADO POR SEXO





Gráfica 6. Primer Ingreso a Iniciación Universitaria

DESAGREGADO POR SEXO



Con respecto al reingreso, en los últimos ciclos escolares se ha mantenido una estabilidad general en el número de estudiantes inscritos en 5º y 6º grado en los últimos cuatro años, al igual que en Iniciación Universitaria. En cuanto al desagregado por sexo, en el caso del Bachillerato (véase Tabla 3), se advierten fluctuaciones cruzadas significativas: por un lado, en el caso de los hombres, se mantuvo un crecimiento pese a la pequeña disminución en el último ciclo escolar; por otro lado, en el caso de las mujeres, se observa una baja significativa hasta el último ciclo escolar. En suma, se observa una disminución gradual de alumnas y una ligera estabilidad de alumnos.

Tabla 3. Reingreso al bachillerato

Reingreso al Bachillerato ENP			
Ciclo Escolar	Hombres	Mujeres	Total
2022-2023	16,335	16,379	32,714
2023-2024	17,022	16,114	33,136
2024-2025	17,250	15,136	32,386
2025-2026	16,938	14,484	31,467

Fuente: Estadísticas UNAM

Respecto a Iniciación Universitaria (véase Tabla 4) se observa que los hombres iniciaron con una ligera mayoría en 2022-2023 (679), pero disminuyó paulatinamente, alcanzando su punto más bajo en el último ciclo (623); por su parte, las mujeres han mostrado un crecimiento durante los primeros tres periodos, pasando de 663 a 715. Aunque bajaron ligeramente en el último ciclo, superan a los hombres en los cuatro años escolares, por lo que el perfil de la población ha cambiado hacia una mayoría de mujeres.

Tabla 4. Reingreso a Iniciación Universitaria

Reingreso a Iniciación Universitaria			
Ciclo Escolar	Hombres	Mujeres	Total
2022-2023	679	663	1,342
2023-2024	651	702	1,353
2024-2025	630	715	1,345
2025-2026	621	694	1,315

Fuente: Estadísticas UNAM

Aunque la matrícula de reingreso tanto en el Bachillerato como en Iniciación Universitaria muestra una estabilidad numérica general (arriba de 32,000 para el primero y 1,300 para el segundo), existe un cambio profundo en su composición por sexo. Se observa una presencia mayor de mujeres en la población estudiantil y una fluctuación variable, con tendencia a la baja de hombres en el nivel de Iniciación Universitaria, caso contrario en Bachillerato, en donde se observa una baja.

Gráfica 7. Población estudiantil

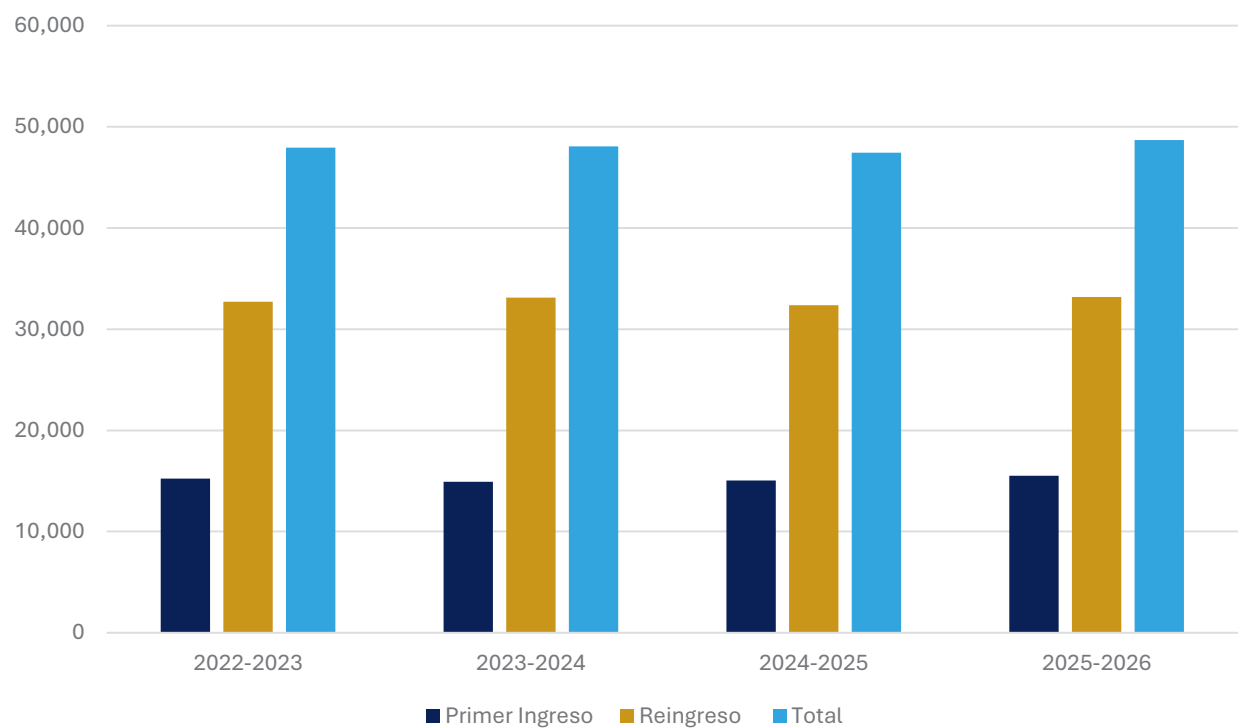


Tabla 5. Población total de alumnado por plantel

Plantel	2022-2023			2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
1	2053	2125	4178	2190	2116	4306	2303	2132	4435	2306	2225	4531
2	3594	3444	7038	3557	3284	6841	3416	3007	6423	3201	2913	6114
3	2118	2193	4311	2173	2170	4343	2305	2092	4397	2246	2109	4355
4	2414	2530	4944	2502	2411	4913	2413	2306	4719	2377	2374	4751
5	4400	4210	8610	4664	4138	8802	4588	3989	8577	4585	4039	8624
6	2740	2373	5113	2822	2290	5112	2928	2274	5202	2917	2350	5267
7	2631	2764	5395	2686	2712	5398	2682	2568	5250	2590	2544	5134
8	2773	2658	5431	2834	2704	5538	2942	2641	5583	2879	2785	5664
9	2465	2388	4853	2526	2285	4811	2683	2130	4821	2651	2279	4930
Total	25188	24685	49873	25954	24110	50064	26260	23149	49407	25752	23618	49370

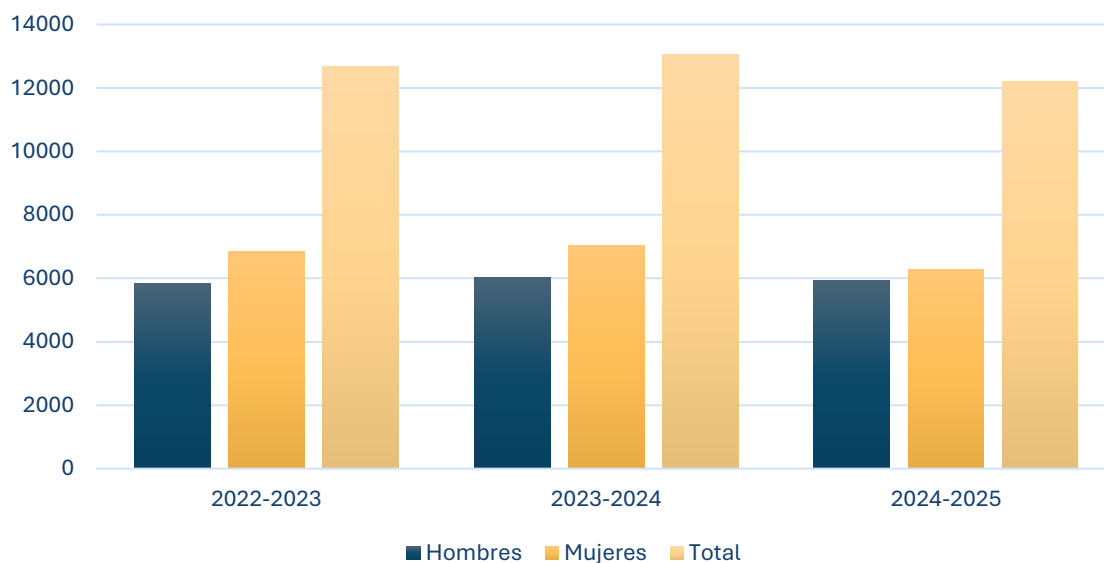
Fuente: Estadísticas UNAM

El Egreso

Las acciones implementadas para enriquecer los procesos educativos han permitido reforzar la Eficiencia Terminal Curricular y Reglamentaria del alumnado tanto de Iniciación Universitaria como del Bachillerato. Acciones como el fortalecimiento de programas institucionales como Tutorías, Asesorías y Talleres Académicos. Asimismo, eventos académicos en los que el estudiantado elaboró y presentó productos escolares (ponencias, carteles, resultados de investigación), con los que advirtió la relevancia del aprendizaje que obtuvo de sus cursos regulares.

Asimismo, los enfoques y procesos formativos con perspectiva de género han permitido un aprendizaje contextualizado, significativo e inclusivo, fortaleciendo la disminución de la brecha de género en el egreso, por lo que se puede advertir, en términos globales, una ligera alza de mujeres que egresan del bachillerato.

Egreso



Como se puede advertir en la Gráfica 8, por un lado, el número de alumnas que egresan es mayor al de los alumnos; por otro, el egreso de alumnos se ha mantenido estable (alrededor de los 6,000 egresados). Además, se observa que 2024 fue el año que registró un mayor número de egreso en relación con el año anterior y posterior a éste (poco más de 13,000 egresadas y egresados). Si bien se percibe un ligero descenso en 2025, en comparación con años anteriores, se mantiene en niveles similares.

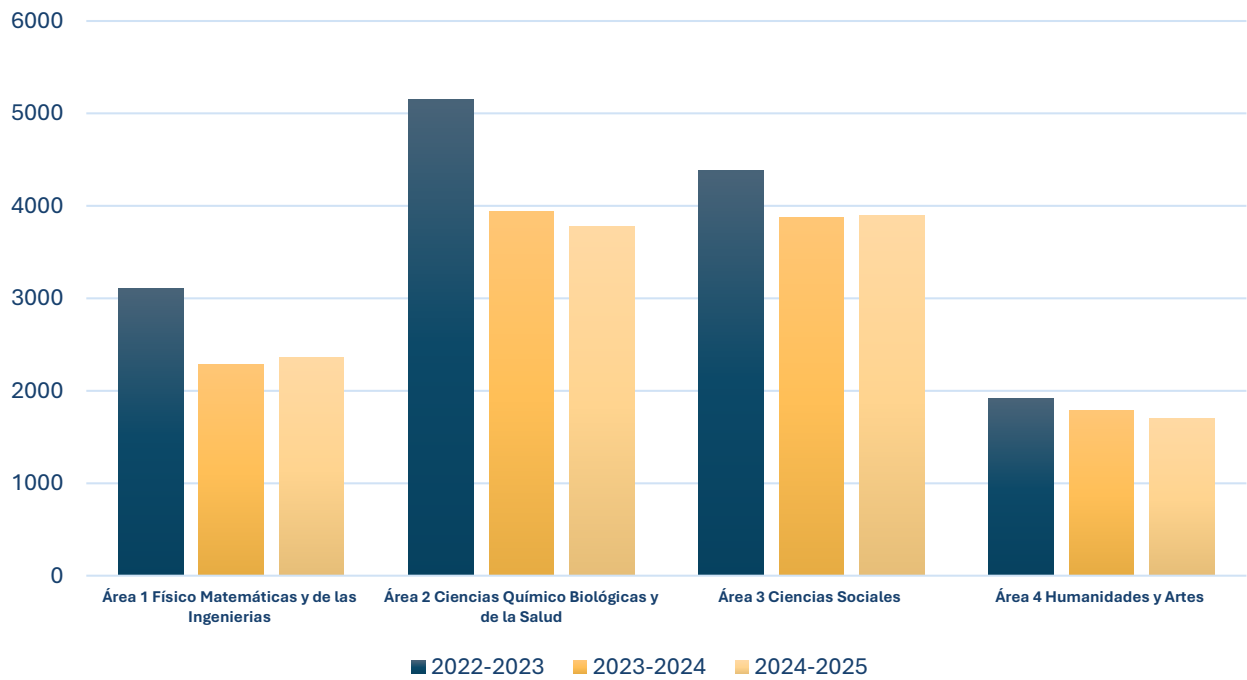
En lo general, el descenso en los dos últimos se explica en función de los egresos acumulados por el confinamiento sanitario. En efecto, se trata del alumnado que, por la situación de salud social, le fue complicado concluir los procesos para concluir su egreso, sin obviar los efectos del confinamiento a la salud psicosocial y personal de las juventudes en general. La acumulación en los años 2020 y 2021 se ven reflejadas en el egreso 2023 (barra verde de la Gráfica 9); mientras que los años 2024 y 2025, muestran el flujo natural y estable del egreso del alumnado preparatorio.

Respecto a las preferencias profesionales, se advierte una clara inclinación hacia las áreas de Salud y Sociales (entre ambas suman la gran mayoría de las y los egresos totales); mientras que se observa un menor interés por las Humanidades (en la Gráfica 9 se observa un descenso constante en los tres últimos años). En suma, se observó un egreso por generación del 80% con respecto al ingreso, lo que fortalece la Eficiencia Terminal Curricular (véase Gráfica 10).

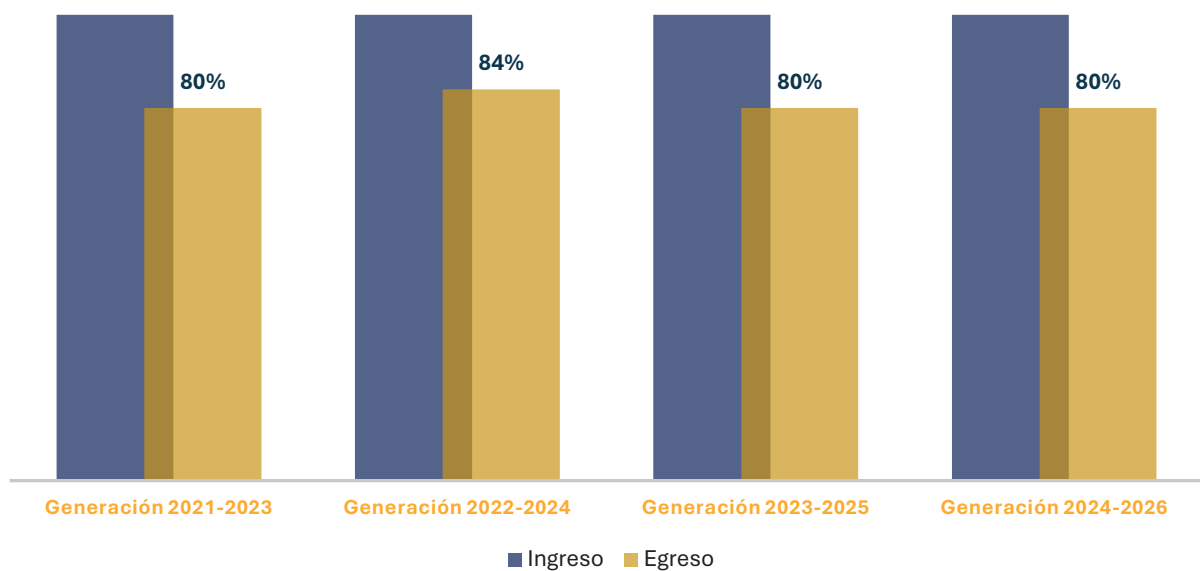


Gráfica 9. Egreso por áreas de conocimiento

Egreso por Área de Conocimiento



Gráfica 10. Egreso por generación



Formación académica, cultural y artística

La formación académica, cultural y artística en la ENP se concibe como un eje transversal que articula saberes disciplinares con experiencias estéticas, corporales, científicas y humanísticas. Por ello, durante esta gestión se intensificaron acciones destinadas a fortalecer el desarrollo intelectual y creativo del alumnado, promoviendo espacios de participación activa, reflexión crítica y expresión simbólica. Además, la formación humanista al formar parte del modelo educativo preparatorio, se consolida mediante programas que integran arte, cultura, ciencia y deporte.

A. Inducción a la ENP y a la identidad universitaria

Anualmente, se llevó a cabo la «Jornada de Bienvenida», la cual constituye el primer contacto formal entre el alumnado de nuevo ingreso, sus familias y la institución. Más que un evento informativo, representa un espacio estratégico de integración diseñado para que las y los estudiantes reconozcan el valor de pertenecer a la Universidad y se familiaricen con los recursos disponibles para su desarrollo integral.

Durante el periodo reportado, se concretaron acciones estratégicas en la reactivación institucional tras la contingencia sanitaria por COVID-19. En efecto, desde 2022, el retorno a la presencialidad ha contado con estrictos protocolos sanitarios, garantizando un entorno seguro para el restablecimiento del vínculo directo con la comunidad.

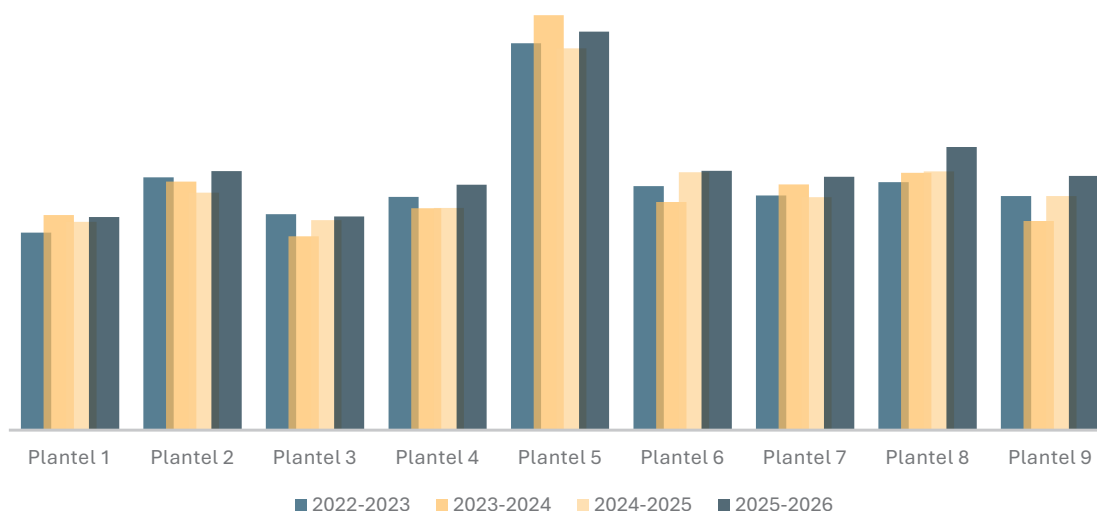
El programa de inducción a la ENP inició con ceremonias encabezadas por las autoridades de los planteles, centradas en la difusión de la estructura institucional y el fortalecimiento de los valores universitarios. Para facilitar la adaptación al entorno, se realizaron recorridos guiados por recintos académicos, bibliotecas, laboratorios y áreas deportivas en cada plantel.

En el ámbito administrativo y de salud, se gestionó la toma de datos biométricos y la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), herramientas clave para el seguimiento integral del alumnado desde su ingreso. Paralelamente, se instalaron módulos informativos de instancias como Fundación UNAM y la Defensoría de los Derechos Universitarios, además de impartirse pláticas sobre prevención del delito y autocuidado.

Un aspecto prioritario fue la inclusión de los padres de familia, quienes participaron en sesiones informativas y conferencias sobre salud integral impartidas por la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS). Este involucramiento asegura un acompañamiento sólido en el inicio de la trayectoria académica.

Estas jornadas que anualmente se realizaron al inicio de cada ciclo escolar, no sólo han facilitado la apropiación del entorno físico, sino que han sentado las bases de una cultura de pertenencia de sus casi 68,000 estudiantes que han ingresado en los últimos años. Al consolidar estos espacios de interacción presencial, la institución reafirma su compromiso con una formación que trasciende las aulas, integrando plenamente a las nuevas generaciones a la vida universitaria.

Gráfica 11. Alumnado participante en el programa de inducción por ciclo escolar y plantel



B. Actividades artísticas, deportivas y culturales

La formación integral centrada en el alumnado es un pilar ineludible en la propuesta educativa de la ENP, por ello se intensificaron acciones que promovieran actividades enfocadas al desarrollo y crecimiento artístico y cultural. De misma relevancia fueron las acciones para el crecimiento corporal sano y competitivo, concretados en prácticas que fomentaran la creatividad, el trabajo colaborativo y la ejercitación del cuerpo.

1. Las artes

En el ámbito de la Educación Estética y Artística, el profesorado de los colegios de Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro impartieron 12 talleres a 570 estudiantes de Iniciación Universitaria en el marco del *Programa Artes por todas partes. Jugar para crear* con énfasis en el aspecto lúdico, pues éste es fundamental para impulsar la creatividad del alumnado en sus propios espacios de trabajo cotidiano. Con estos talleres, los estudiantes de Iniciación Universitaria tuvieron la posibilidad de canalizar sus emociones, sus sentimientos y pensamientos en objetos y prácticas artísticas sencillas, pero significativas. En la misma línea de incentivar la creatividad, en el Plantel 3 se impartió un curso sobre el diseño de maquetas a 20 estudiantes.

Se llevó a cabo, anualmente en los nueve planteles, la *Semana de las Artes*, en la que prevalecieron actividades conjuntas entre las disciplinas estéticas en los 9 planteles de la ENP. En este sentido, la Semana de las Artes, adquiere un enfoque multidisciplinario en el que convergen las Artes Plásticas, la Danza, la Música y el Teatro, con lo que se advierte que las experiencias de aprendizaje en las artes no se limitan a la técnica o producción artística, sino también a la experiencia misma. Las variadas propuestas permitieron al estudiantado vivir el arte de forma más profunda e inclusiva como una herramienta de desarrollo social y cultural.



Asimismo, se llevó a cabo la Muestra Interpretatoria de Danza, en la que los grupos de estudiantes de danza en sus diversas variantes reflejaron su compromiso con una formación integral, pues esta muestra buscó que el alumnado evidenciara los conocimientos adquiridos y enriqueciera su vida escolar. Además, esta actividad permitió identificar y acompañar a las juventudes con talento destacado, quienes a futuro se convertirán en difusores de la cultura y fortalecerán su identidad como preparatorianos. En la misma línea de evidenciar el aprendizaje adquirido por el alumnado de la disciplina de Teatro, se llevaron a cabo en los nueve planteles: el Festival de Teatro de Día de muertos, Festival de Teatro decembrino, Día mundial del Teatro y la Muestra de teatro de la ENP. Se realizaron 4 ediciones de cada uno de los festivales y la participación del alumnado y profesorado fue incrementando paulatinamente después de la pandemia.

Las actividades, muestras y festivales artísticos realizados durante esta gestión en el ámbito escolar de la ENP, representan unas estrategias pedagógicas y socioculturales que fortalecen la identidad colectiva y la cohesión comunitaria, al tiempo que favorecen el desarrollo integral del alumnado mediante la promoción de la creatividad, la expresión simbólica, el movimiento cultural y el trabajo colaborativo.

Asimismo, la formación integral realizada durante esta gestión permitió que tanto el profesorado como el alumnado articularan los aprendizajes con experiencias estéticas situadas y contribuyeran a la inclusión al reconocer la diversidad de habilidades y trayectorias del alumnado. Además, estas prácticas artístico-culturales reafirman el valor formativo del arte dentro de la ENP y consolidan procesos de participación que enriquecen la vida escolar y generan sentidos compartidos.

2. La corporalidad

En el ámbito corporal y competitivo, y con el fin de fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la ejercitación corporal, se organizó durante esta gestión el certamen «Composiciones Rítmicas en la ENP», evento anual que tuvo como sedes los planteles de la ENP, con una participación en promedio de 400 estudiantes de los nueve planteles quienes presentaban una tabla rítmica. Por su parte, la NBA de los Estados Unidos, a través de su programa «NBA Jr.», llevó a cabo en 2023 actividades deportivas enfocadas al baloncesto,

con el propósito de fomentar estilos de vida saludable entre las adolescencias. En esta actividad, casi 4000 estudiantes de los planteles 1, 3, 4, 5, 6 y 9 tuvieron la oportunidad de participar en la Clínica de Baloncesto, en la que el alumnado era dirigido y entrenado por un ex basquetbolista y entrenador de la NBA.

De igual modo, durante este período se promovió el Programa “Moviendo-T Con-Ciencias”, el cual consistió en un ciclo de conferencias y talleres en el mes de octubre en el marco de la Semana Internacional de la Educación Física, donde se contó con la participación anual en promedio de 4,500 alumnas y alumnos de los 9 planteles de la ENP. De gran novedad fueron los talleres, pues en éstos se explicó y se llevó a la práctica el ejercicio desde una mirada científica.



3. La cultura

El enriquecimiento y fortalecimiento de la cultura es esencial para una formación integral que valora tanto los saberes generados por la experiencia del ser humano, como los conocimientos gestionados por las ciencias. Por ello, durante el período de esta gestión se puso empeño para que el alumnado valorara las aportaciones que la ciencia y las culturas nos brindan para nuestro crecimiento, sin eludir la configuración de la identidad, la sociabilidad y el pensamiento crítico.

Bajo ese tenor, se llevó a cabo la Jornada “Sabidurías de Nuestras Culturas Prehispánicas”, con el propósito de crear un espacio de intercambio sobre la historia, cultura y tradiciones del mundo prehispánico. En el marco de esta Jornada, se impartieron conferencias, talleres, exposiciones, juegos y presentaciones disciplinares, destacando el lenguaje visual y plástico como elemento fundamental para comprender nuestro desarrollo histórico e identitario. La jornada se realizó de manera simultánea en 5 planteles con participación aproximada de 940 estudiantes por plantel.



En el mes de noviembre de los años que se informa, se llevó a cabo la “Semana de Filosofía”, en la que participó el alumnado que cursa alguna asignatura del Colegio de Filosofía, presentando trabajos de propia autoría en mesas de discusión, carteles, conferencias y performance, principalmente. Se registraron durante este período que se informa, poco más de 120 actividades, 400 estudiantes participantes en promedio por plantel y más de 6000 asistentes.

Por su parte, el profesorado del Colegio de Matemáticas celebró anualmente el 14 de marzo el “Día Internacional de las Matemáticas”, con actividades para el alumnado con el fin de mostrar las matemáticas a través de juegos, retos, concursos y charlas, para acercar a las y los estudiantes a las matemáticas de formas diferentes. Así, en los nueve planteles se ha celebrado ininterrumpidamente el Día Pi con un incremento en la participación del profesorado incluso de otros colegios y de otras dependencias de la UNAM, alcanzando la cifra de casi 150 profesores en la última emisión. Asimismo, se ha colaborado con investigadores de la FES Aragón, la Facultad de Ciencias, el Instituto de Geofísica, la Facultad de Química y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Entre las actividades destacan: cine debate, concursos, exposiciones, juegos, charlas y conferencias para difundir la cultura matemática. Se estimó una participación de 3,500 estudiantes y 70 docentes del Colegio de Matemáticas en promedio por año.

En el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, se desarrolló un proyecto multidisciplinario impulsado por los Colegios Académicos de Historia, Literatura, Ciencias Sociales y Música, denominado Festival de la Lengua Materna en la ENP; se llevó a cabo en los nueve planteles de la ENP. Este proyecto brindó al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la diversidad cultural y lingüística, favoreciendo el desarrollo de una conciencia crítica, el respeto por las diferencias y el fortalecimiento de una identidad plural que enriquece su formación académica y humana. Se tiene registro de 3 emisiones del festival.

Con colaboración con la FES Iztacala, FES Zaragoza y FES Aragón y con el profesorado del colegio de Psicología llevó a cabo el Día Psi, en el que, a través de talleres, conferencias y conversatorios, se estableció una vinculación entre investigadoras e investigadores con el alumnado preparatorio.

C. Promoción de la Lectura y Escritura

En el marco del Programa Institucional de Lectura y Escritura para Pensar (PILEP), se llevaron a cabo actividades dirigidas al alumnado y profesorado cuya finalidad fue potenciar la lectura y escritura desde diversos enfoques: académico, uni, inter y multidisciplinario, creativo y placentero. Para tal efecto, se impartieron talleres y se realizaron encuentros y jornadas que incluyeron conferencias y mesas redondas. En los últimos cuatro años se consolidó un equipo de trabajo con profesorados de diversos planteles y colegios quienes, además de organizar los eventos académicos, ofrecieron prácticas exitosas para el desarrollo de habilidades lecto-escritoras.

La reflexión y el intercambio de experiencias del profesorado de diversas disciplinas fue, además de esencial, de gran participación, como se puede advertir en la presentación de más de 50 ponencias presentadas en los Encuentros de Lectura y Escritura, la impartición de más 30 talleres y micro-talleres, y la asistencia de arriba de 300 docentes en las actividades académicas.

El impacto en el alumnado se observó en el desarrollo de habilidades para la comprensión de textos académicos de las diversas asignaturas del Plan de Estudios. Además, al tener como metodología el modelo interactivo de lectura y escritura, el PILEP ha logrado convocar, formar y contar con la participación de docentes de diversos Colegios Académicos: Matemáticas, Física, Química, Biología, Geografía, Historia, Filosofía, Inglés y Literatura, quienes incorporaron lecturas de su disciplina en sus clases y acercaron al alumnado a los textos académicos especializados del área.

Además, y con el fin de celebrar la literatura, promover la lectura, desarrollar la escritura e inspirar a las y los preparatorianos a leer y explorar diferentes géneros literarios, el Colegio de Literatura ha mantenido continuamente actividades académicas en las que las y los protagonistas fueran el alumnado. Adquiere relevancia, en este tenor, el Encuentro «Un día con la literatura» realizado anualmente en el mes de diciembre en los nueve planteles de la ENP, cuyo propósito fue fomentar el gusto por la lectura y la reflexión sobre las expresiones literarias mediante conferencias, talleres, juegos, recitales e intercambio de libros, en un espacio de convivencia académica, creativa y de expresión artística. Además, fue una oportunidad para que el alumnado adquiriera estrategias para el análisis de películas, charlara y discutiera sobre sus habilidades de escritura y comprensión lectora, dando como resultado la creación de redes y comunidades de amantes de la literatura. En cada encuentro se registró una participación de más de 6,000 estudiantes, 150 docentes y alrededor de 10,000 asistentes (entre alumnado y profesorado).

El mismo Colegio de Literatura, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), organizó anualmente diversos ciclos de conferencias con temáticas sobre la transformación, evolución y permanencia de las letras a lo largo de distintas épocas y territorios, con el propósito de que el estudiantado desarrollara una mirada analítica, apreciativa y plural hacia las manifestaciones literarias, además de promover el vínculo entre la investigación universitaria y la formación preparatoria, fortaleciendo la articulación entre docencia, lectura y pensamiento crítico. Este ciclo de conferencias, efectuado entre 2022 y 2025, además de fomentar la lectura de narrativas clásicas y contemporáneas, propició la interacción entre investigadores y el alumnado preparatorio con actividades que incluyeron estrategias de lectura y micro-talleres de escritura. Entre los ciclos estuvieron: «Libertad itinerante, la literatura en movimiento», «Literatura Latinoamericana Hoy», en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM, «Letras errantes en tiempos diversos», «Lectura y escritura sin filtros». Se registró una participación de más de 40 investigadoras e investigadores, 60 docentes y poco más de 5,000 estudiantes.

Asimismo, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, el Colegio de Literatura realizó anualmente conferencias, talleres y actividades lúdicas en las que el alumnado tuvo la oportunidad de ampliar su horizonte intelectual, explorar nuevas formas de comprensión del mundo y desarrollar competencias de análisis, expresión y sensibilidad estética. Los eventos se llevaron a cabo en los nueve planteles con una participación promedio de 150 estudiantes y 50 docentes.

El mismo Colegio de Literatura, para reconocer y promover la escritura original y de propia autoría de alumnado, en el período que se informa, elaboró dos antologías. En la primera *Ahora vamos a leer* (2023), incluyó 26 cuentos y 25 poemas; en la segunda *Vamos... leamos tu antología* (2024), 31 cuentos, 13 poemas, 19 haikus y 19 caligramas, todos ellos escritos por el alumnado de los nueve planteles, incluyendo Iniciación Universitaria. Para enriquecer las habilidades escritoras y el pensamiento creativo, el pro-

fesorado de literatura y de matemáticas impulsaron la producción de minificciones con enfoque interdisciplinarios en el tratamiento de los temas, resultado de ello fueron 20 minificciones publicadas (6 en la primera y 14 en la segunda antología). Entre los títulos resaltan: «La calculadora de Morfeo: La soñadora del infinito», «La pelea por el 0», «De lo real y lo nuestro», «El número de la bestia», «El Ballet de los Números Reales», «Sinfonía de Números», «Ecuaciones y Torres: Crónicas de la Ciudad Matemática».



Por su parte, el Colegio de Letras Clásicas, sumándose a las acciones sinérgicas para la promoción de la lectura, organizó eventos y actividades académicas en las que, además de coadyuvar a la comprensión lectora y al desarrollo de habilidades comunicativas, dotó al alumnado de una formación cultural integral al aproximarlos a las cosmovisiones culturales griega y latina clásicas. Para tal efecto, organizó en febrero de 2024 y 2025 el «Día Internacional de la Lengua Griega» en los planteles de la ENP y en el cual el alumnado hizo lecturas en voz alta de fragmentos de textos en lengua griega como la *Iliada*, el *Juramento Hipocrático*, *Las Troyanas*, *Hipólito*, *Orfeo*, *Eurídice* y *Afrodita*; declamación de poesía griega (Plantel 9), representaciones de odas e himnos (Plantel 2 y 8), exposiciones de infografías sobre la evolución de la lengua Griega, sus distintas etapas, su importancia en los campos de conocimiento, su papel en la actualidad y su influencia en el cine (Plantel 6, 7 y 8); y una muestra gastronómica.

En la misma sinergia de promoción de la lectura, el mismo Colegio de Lenguas Clásicas se sumó anualmente en el mes de marzo al *Festival Européen Latin Grec* (Festival Europeo de Latín y Griego), el cual tiene como finalidad difundir la literatura y cultura latina y griega. Si bien se celebra en Lyon, Francia, tiene su réplica en diversos países. En este macro, se llevaron a cabo en los nueve planteles y la Dirección General de la ENP, conferencias y lecturas de textos latinos, entre ellos *Medea* de Lucio Anneo Séneca, *La Eneida* de Virgilio, *La asamblea de las mujeres* de Aristófanes, *Dafnis y Cloé* de Longo, entre otras obras más. Las lecturas fueron dramatizadas por el alumnado y se registró una participación de poco más de 150 estudiantes y 10 docentes por plantel.

Por su parte, el Colegio de Historia, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Históricas, en noviembre de 2025 realizó en los planteles presentaciones de novedades editoriales de su colección «Serie Históricas: Comunicación Pública, con la finalidad de incen-

tivar al alumnado en la lectura de textos historiográficos e interés por la historia; para tal efecto, se realizaron diálogos con las y los autores e investigadores de ese instituto.

En la misma línea de promoción de habilidades lectoras significativas, en el Plantel 3 se realizó en el mes de abril de 2024 un ciclo de conferencias titulado «El libro que cambió mi vida» en el que 56 docentes compartieron con toda la comunidad estudiantil sus experiencias lectoras y los libros que propiciaron algún cambio en sus vidas.

D. Formación temprana para la investigación

La investigación constituye uno de los pilares sustantivos de la UNAM y, por tanto, un eje formativo que debe comenzar a consolidarse desde el bachillerato universitario. Por ello, en la Escuela Nacional Preparatoria, la formación temprana para la investigación no se concibe como una actividad extracurricular aislada, sino como una estrategia académica estructural que atraviesa disciplinas, metodologías y experiencias formativas. Así, la transversalidad de la investigación, además de estar presente en los cursos regulares, formó parte de diversas actividades que motivaron, propiciaron y fortalecieron la indagación, el cuestionamiento, la hipótesis y algunas propuestas de solución a problemáticas de diversa índole.

Durante el periodo que se informa, se fortaleció una sinergia institucional orientada a consolidar una cultura investigativa en los nueve planteles, entendida como el desarrollo progresivo de habilidades intelectuales, metodológicas y éticas vinculadas con la indagación rigurosa del conocimiento. Esta acción parte del reconocimiento de que el alumnado preparatoriano posee la capacidad de formular preguntas pertinentes, analizar problemáticas complejas y proponer soluciones fundamentadas cuando cuenta con acompañamiento docente y espacios académicos adecuados. En suma, la formación temprana para la investigación tuvo como finalidades educativas centrales:

- ◆ fomentar el pensamiento crítico y reflexivo,
- ◆ desarrollar habilidades metodológicas básicas,
- ◆ promover la argumentación sustentada en evidencia,
- ◆ vincular al alumnado con institutos, centros y laboratorios de la UNAM y
- ◆ despertar vocaciones científicas y humanísticas, principalmente.

En un contexto social caracterizado por la sobreinformación, la desinformación y la aceleración tecnológica, resulta indispensable que el alumnado aprenda no sólo a consumir información, sino a producir conocimiento de manera responsable. Por ello, las acciones implementadas buscaron que la investigación fuera vivida como experiencia formativa transformadora.

1. Consolidación de programas institucionales

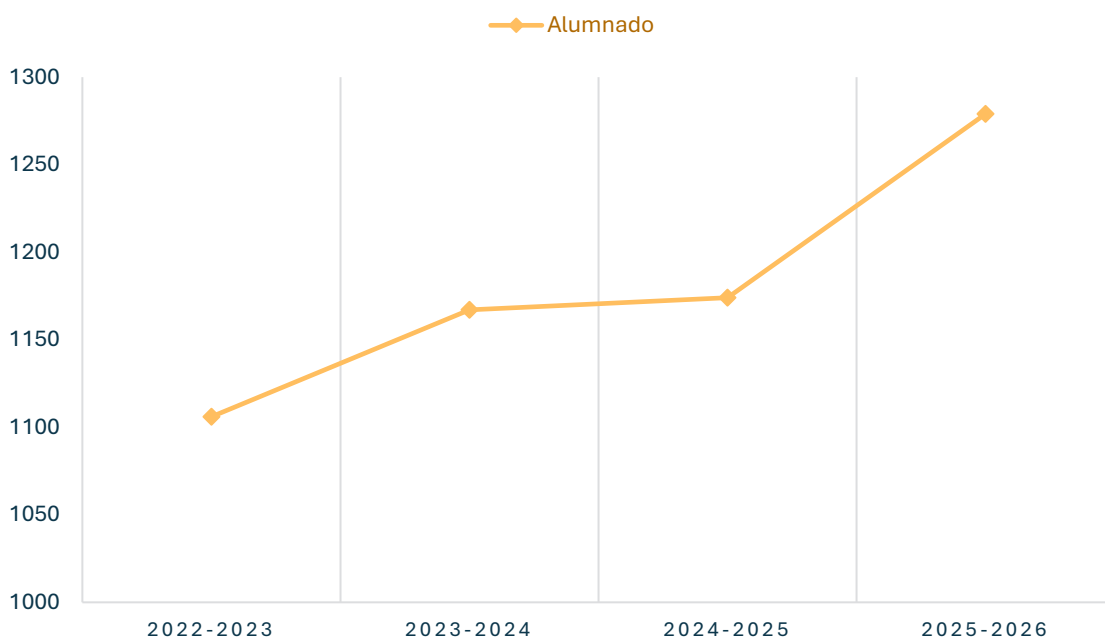
Durante este período que se informa, se consolidaron acciones y estrategias vinculadas con Programas Institucionales enfocados esencialmente en la investigación, tales como Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales (JHICE), Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes (JIHCSyA), Investigación Experimental Temprana y el de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU).

Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales (JHICE)

El Programa Institucional Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales representó una de las estrategias más sólidas para la formación científica del alumnado; en efecto, durante los últimos cuatro años se registró una participación promedio de poco más de 1,100 estudiantes de los nueve planteles, se presentaron alrededor de 170 trabajos elaborados por el alumnado y asesorados por más de 100 docentes preparatorianos.

La concreción de estrategias para incentivar la participación de las y los estudiantes en el programa JHICE tuvieron un impacto favorable; en Gráfica 12 se puede advertir un incremento en la participación tanto del alumnado como del profesorado. Además, se incorporaron las áreas de Informática y Geografía, con la intención de impulsar la investigación estudiantil desde visiones amplias y dinámicas, con el manejo de datos obtenidos de centros y programa institucionales como el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) y la Red Universitaria de Observatorios Atmosféricos (RUOA). Además, el aprovechamiento de las tecnologías digitales para acceder a conferencias a distancia, en tiempo real o grabadas, ha sido de gran aprovechamiento para el alumnado y su acceso a temáticas variadas que enriquecen sus trabajos de investigación.

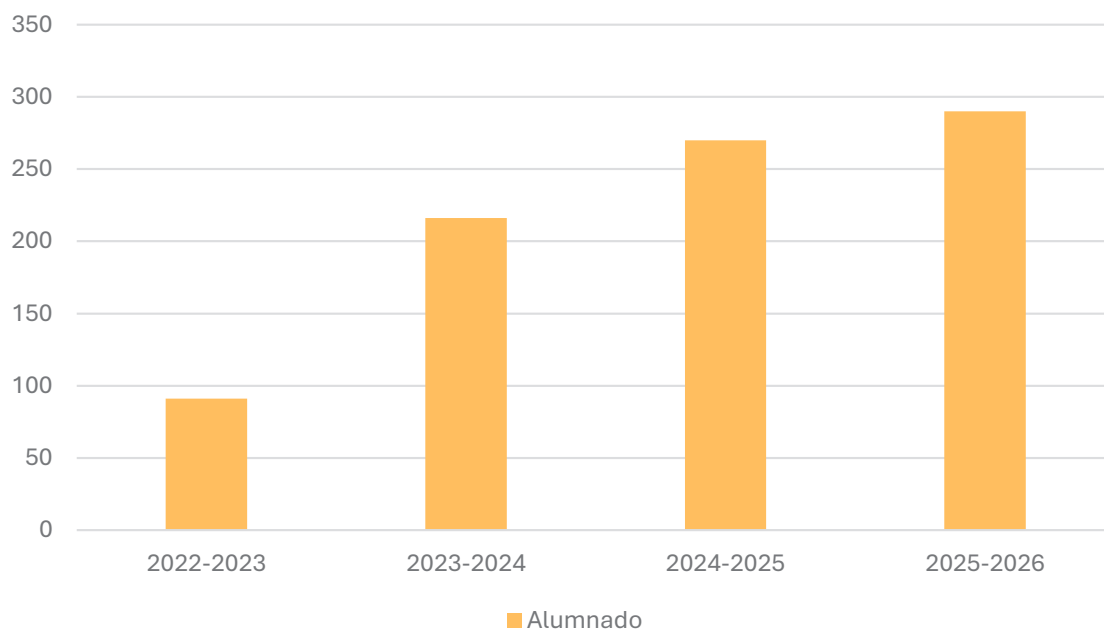
Gráfica 12. Participación del alumnado en el programa de JHICE por ciclo escolar



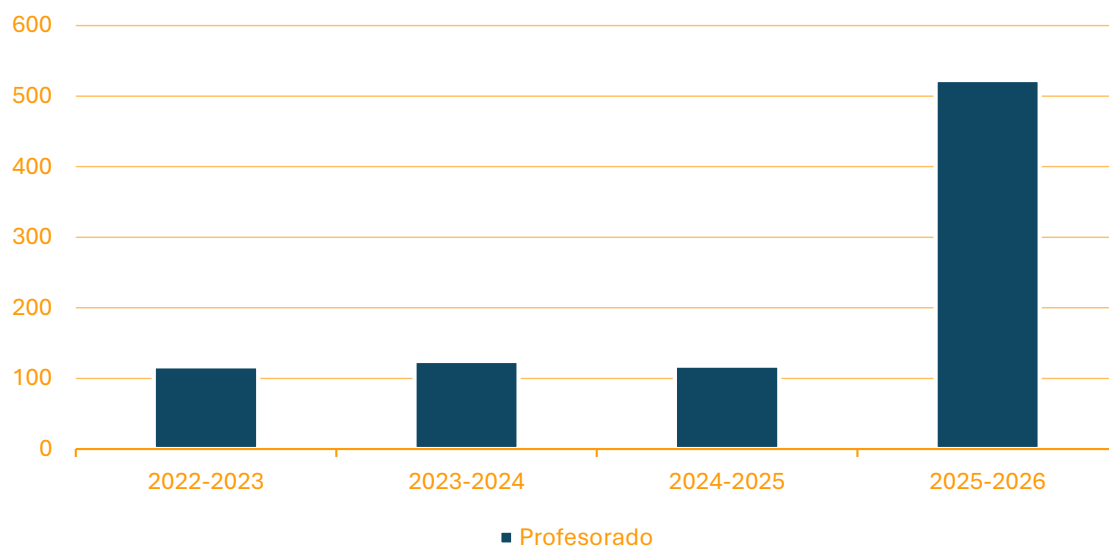
Durante los tres últimos años, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia ha realizado un esfuerzo importante para que la mayoría de las y los estudiantes preparatorianos que solicitan estancia y cumplen los requisitos, tengan la oportunidad de participar. En Gráfica 13 se aprecia en el incremento anual que, comparado con el ciclo 2022-2023, se observa un incremento del casi 100%.



Gráfica 13. Total de alumnado que realizó estancia de investigación en el marco del programa JHICE, por ciclo escolar



Gráfica 14. Profesorado participante en el programa JHICE por ciclo escolar



Festival Científico

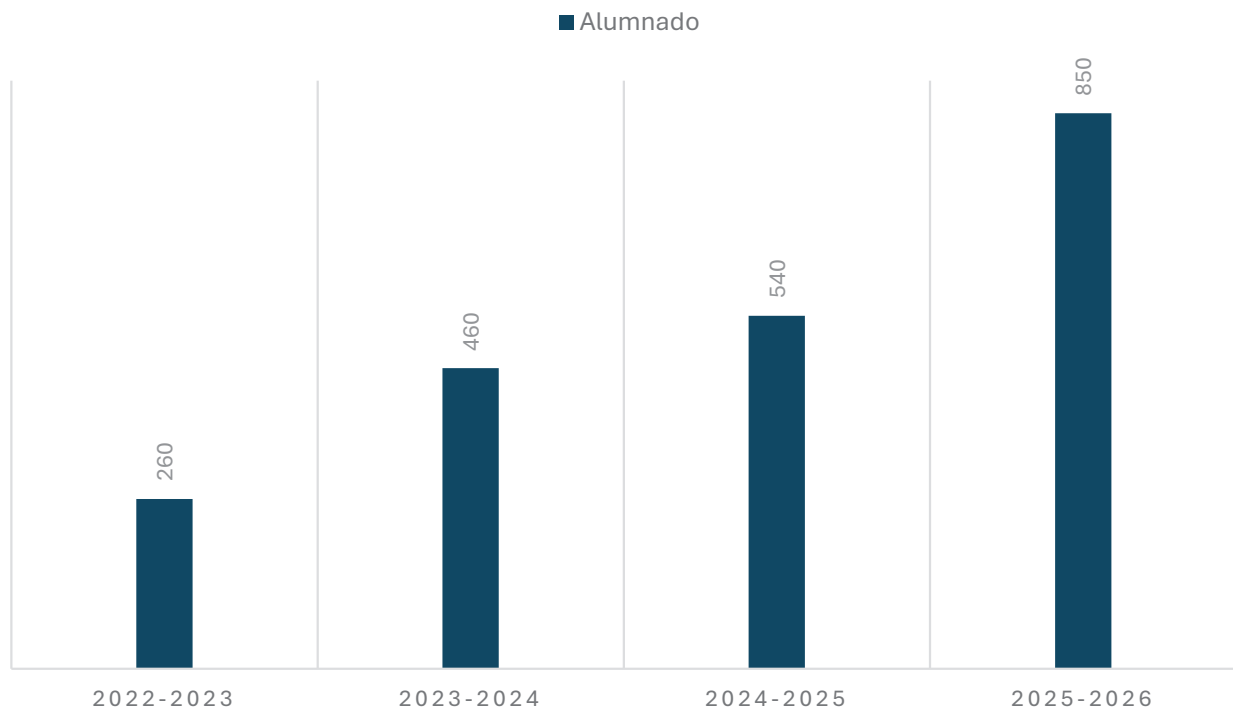
Se dio continuidad al Festival Científico «Investigación ENP: de jóvenes para jóvenes» celebrado anualmente y cuya finalidad fue difundir los resultados de las investigaciones desarrolladas en el marco del Programa JHICE. Los trabajos de investigación se organizaron en mesas de trabajo multidisciplinarias, en las cuales el alumnado presentó los resultados de sus investigaciones y, al final de las exposiciones, tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias y reflexiones entre el alumnado y asistentes.

En el 8º y 9º Festival (2024 y 2025, respectivamente) el alumnado presentó y explicó sus investigaciones con carteles al público que se acercaba. En las últimas emisiones, se optó por organizar las presentaciones frente a grupos de estudiantes y del profesorado tanto promotores, como no promotores. Esta dinámica logró interesar especialmente al alumnado de 4º año y al profesorado de reciente ingreso, lo que se reflejó en el incremento de la participación tanto en el Programa JHICE como en el Festival.

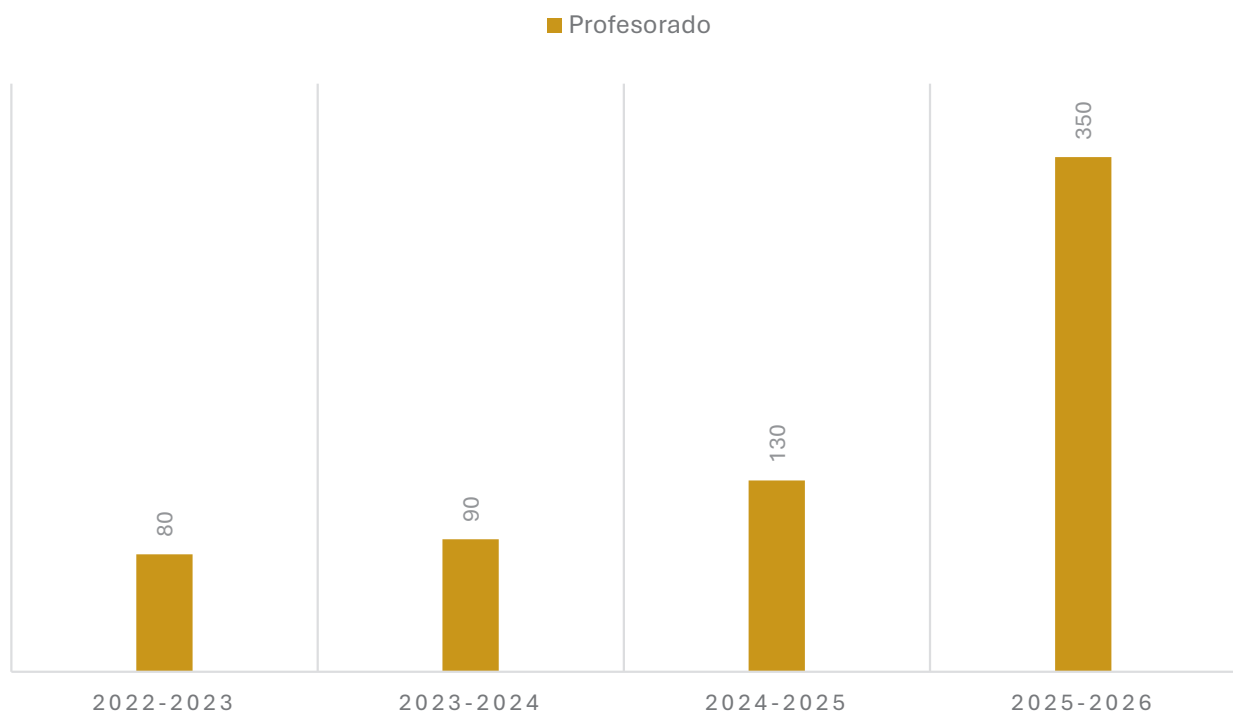
De modo general, en las últimas cuatro emisiones se observó un incremento significativo de más de 80 puntos porcentuales anuales (véase Gráfica 15) con respecto a la participación del alumnado y 30 puntos porcentuales anuales del profesorado (véase Gráfica 16).



Gráfica 15. Participación del alumnado en el Festival Científico JHICE por ciclo escolar



Gráfica 16. Profesorado participante en el Festival Científico por ciclo escolar





Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes (JIHCSyA)

En el marco del Programa Institucional Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes en verano de 2023 el alumnado de los nueve planteles realizó estancias cortas de investigación en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, en el Archivo Histórico de la UNAM y en el Museo UNAM. De esta manera, tuvieron su primer acercamiento al mundo de la organización, descripción, conservación y difusión de los documentos históricos. En estas estancias participaron alumnos de 6º año de las áreas Ciencias Sociales y de Humanidades y Artes, con participación de 300 estudiantes de los nueve planteles.

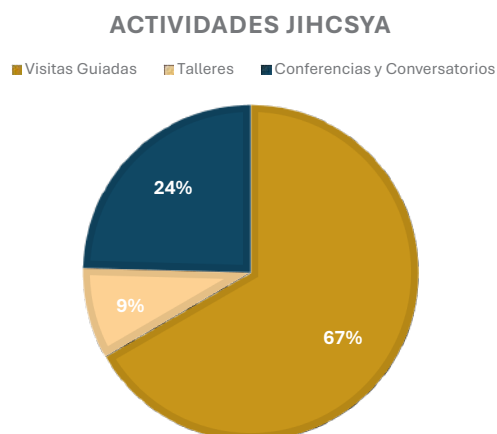
En agosto de 2024 se realizó una reestructuración interna del Programa JIHCSyA y se consolidaron las acciones y estrategias para fomentar la investigación con enfoque social, humanista y artístico. La organización estuvo a cargo de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP y, conservando las directrices de este programa, se buscó que el alumnado tuviera la oportunidad de iniciarse en procesos de investigación humanística, social y artística, además de fortalecer su formación académica y ampliar sus horizontes vocacionales; lo anterior a través de conferencias, talleres y visitas guiadas a los centros de investigación adscritos a la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

Resultado de lo anterior fue la realización de coloquios en los que el alumnado expuso los resultados de sus investigaciones; impartición de talleres de lectura y redacción académica, así como de técnicas de investigación documental, impartidos por el Dr. Raúl Buendía Chavarría del IIFl y la Dra. Janneth Trejo Quintana del IISUE.

Además, se realizaron conferencias y conversatorios con especialistas e investigadores, como «Las y los investigadores regresan al bachillerato», y visitas guiadas a:

- ◆ Centro de Investigaciones sobre América del Norte
- ◆ Instituto de Investigaciones Antropológicas
- ◆ Instituto de Investigaciones Históricas
- ◆ Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
- ◆ Instituto Investigaciones Bibliográficas
- ◆ Instituto Investigaciones Económicas
- ◆ Instituto Investigaciones Filológicas, entre otros.

Gráfica 17. Actividades realizadas dentro del Programa JIHCSyA



En los últimos ciclos escolares se registró una importante participación del alumnado de los dos primeros grados del bachillerato, pues del total, el 18% y 19% correspondieron al estudiantado de 4º y 5º año (respectivamente). Además, se registraron 374 proyectos de investigación, de los cuales el 69% presentó los resultados de investigación en el plantel de adscripción y de estos, el 31% en los coloquios de la etapa final del programa.

Respecto a la participación por plantel de adscripción, se advirtió que los planteles 4 y 6 reportaron poco más de 40 trabajos de investigación presentados y para el Coloquio del Programa, el alumnado de los planteles 4, 5, 6 y 9 tuvo poco más de 10 finalistas. En lo general se observó un interés del alumnado por participar en el Programa JIHCSyA, principalmente de los dos primeros grados, lo que representa un acierto en los ajustes a las estrategias de difusión, registro y acompañamiento del alumnado para concluir sus investigaciones.

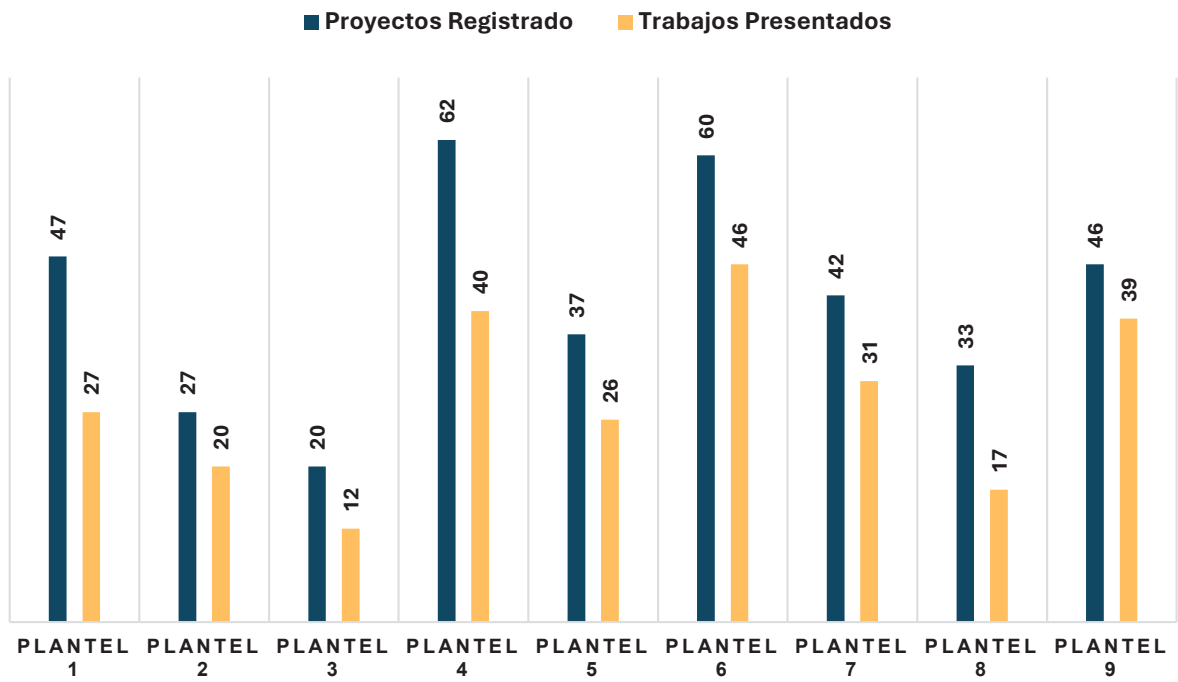
Tabla 6. Participación del alumnado por grado escolar

Grado escolar	Total
4º Año	68
5º Año	72
6º Año	232
Total	372

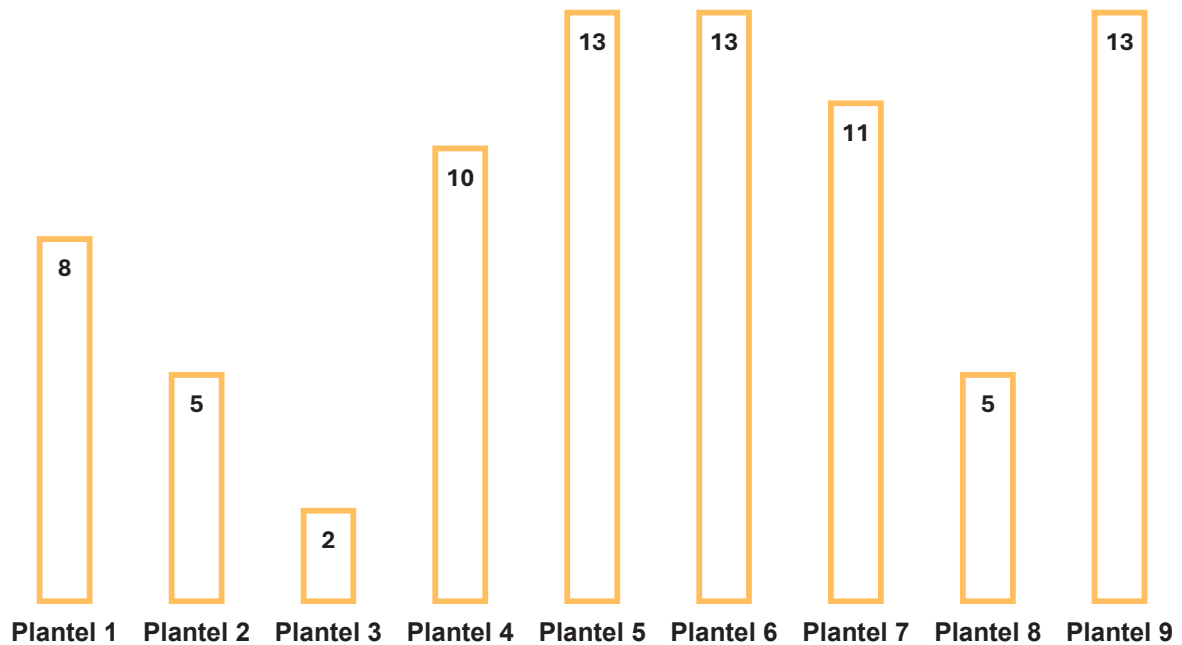
Tabla 7. Producción académica del alumnado

Plantel	Proyectos Registrado	Trabajos Presentados	Finalistas para el Coloquio
1	47	27	8
2	27	20	5
3	20	12	2
4	62	40	10
5	37	26	13
6	60	46	13
7	42	31	11
8	33	17	5
9	46	39	13
Total	374	258	80

Gráfica 18. Proyectos registrados y trabajos presentados



Gráfica 19. Trabajos finalistas presentados en los coloquios

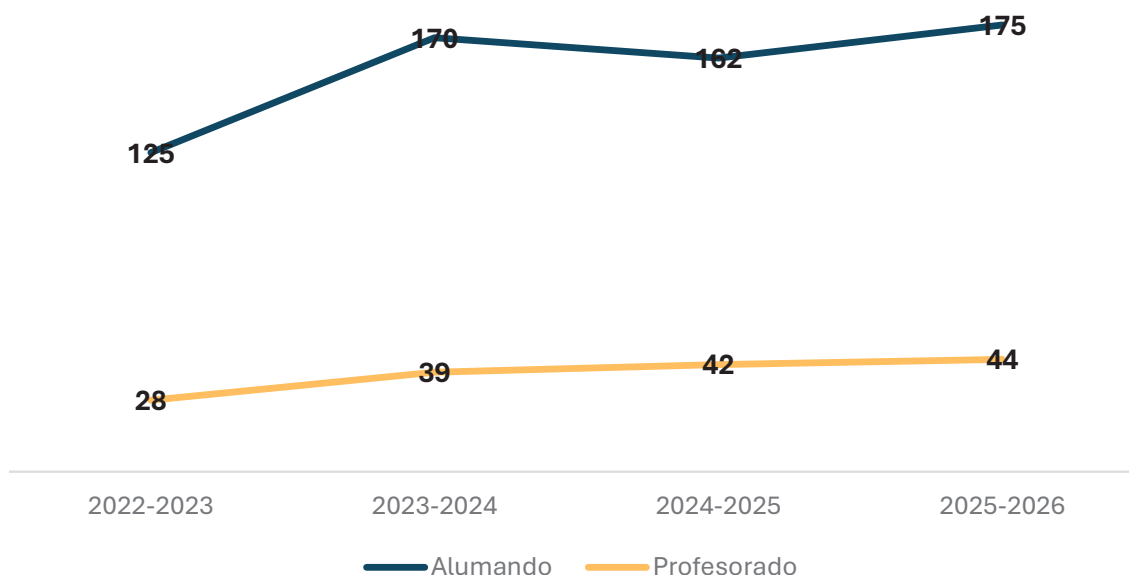


Programa de Investigación Experimental Temprana

En el marco del Programa de Investigación Experimental Temprana se concretaron estrategias que permitieron al estudiantado el desarrollo de proyectos de investigación experimental; asimismo, se realizaron actividades extracurriculares como talleres, prácticas con simuladores, empleo de buscadores de información, registro de datos y sistematización de información. Los productos logrados fueron presentados por parte del estudiantado en foros, encuentros y congresos, principalmente. En todo este proceso el papel del profesorado fue esencial, pues además de fungir como asesores, fueron quienes organizaron e implementaron las actividades académicas pertinentes.

Resultado de las estrategias para fortalecer la Investigación Experimental Temprana, fue el incremento en la participación tanto del estudiantado como del profesorado. En la Gráfica 20 se observa un aumento de estudiantes y docentes desde 2022 hasta 2026. En el caso del alumnado, hubo un incremento significativo, pasando de 125 en el ciclo escolar 2022-2023 a 175 en 2025-2026, su punto más alto; respecto al profesorado, se advierte un crecimiento constante y sostenido: se inicia con 28 profesores en 2022-2023 y alcanza su punto alto con 44 profesores en 2025-2026. En ambos casos, se infiere el esfuerzo institucional por fortalecer la participación de ambos. Un dato relevante en la relación estudiantado-profesorado es que, mientras la población estudiantil creció un 40% en total, el profesorado aumentó un 57%. Esto indica una mejora en la proporción de maestros por estudiante, pues permitió una atención más personalizada en el desarrollo y presentación de trabajos de investigación.

Gráfica 20. Participación del alumnado y profesorado en el Programa Institucional de Investigación Experimental Temprana por ciclo escolar



2. Otras acciones para promover la investigación

Uno de los avances significativos de esta gestión fue integrar la investigación en eventos académicos multidisciplinarios de manera transversal y consolidarla a través de eventos académicos como congresos, jornadas y festivales, principalmente, en los que el alumnado realizó investigaciones para sustentar su participación con ponencias, carteles, infografías, foros, debates y vídeos. Entre las actividades realizadas en los nueve planteles de la ENP están la Jornada multidisciplinaria «Francisco Villa, desde múltiples miradas» (Noviembre 2023) con una participación de casi 4,000 estudiantes asesorados por más de 200 docentes de los colegios de Artes Plásticas, Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía, Historia y Literatura; el Día Internacional de la Filosofía 2023 con una participación de casi 2350 estudiantes y 62 docentes del Colegio de Filosofía, así como el Festival de Carteles Digitales en el marco del Día Mundial de la Lógica con una participación de 95 estudiantes y el Festival Filosófico Estudiantil en el que 355 estudiantes reflexionaron y debatieron, de manera argumentada, sobre temáticas relacionadas con la inteligencia artificial y la filosofía.

En la misma línea de investigación con enfoque humanista, en 2024 se llevaron a cabo eventos académicos en los que el estudiantado reflexionó y ofreció posturas sustentadas respecto al impacto de la Inteligencia Artificial en el quehacer humano. Así, se realizó en los nueve planteles el Festival Filosófico: Filosofía e Inteligencia Artificial», el cual incluyó juegos didácticos, conversatorios, conferencias, obras de teatro y concursos de disfraces. Contó con una participación de más de 340 estudiantes, 20 docentes, que asesoraron los trabajos de investigación elaborados y presentados por el alumnado de manera colaborativa, y más de 5,600 asistentes. Asimismo, la Jornada Multidisciplinaria sobre inteligencia artificial incluyó más de 130 actividades como mesas de discusión, conversatorios, exposiciones gráficas, performance y conferencias en

las que el alumnado preparatorio de los nueve planteles fue el protagonista. Se registraron más de 250 alumnas y alumnos que presentaron, de manera individual y por equipo, alguna ponencia o resultados de sus investigaciones, asesorados, además, por más de 80 profesoras y profesores asesores de los Colegios de Filosofía, Historia, Inglés, Informática, Literatura, Psicología y Química, principalmente. En todos los eventos se registró una asistencia de poco más de 6,000 personas.

Asimismo, la Jornada «*#Tu voto vale, que no te valga*» (abril 2024), organizada y coordinada por el Colegio de Ciencias Sociales y en el que participaron 1,200 estudiantes, 42 docentes y más de 3,000 asistentes a las conferencias, conversatorios, cine debate y ejercicios de simulación del voto, entre otros; la *Feria de la Sustentabilidad* (abril 2024) realizada en el Plantel 3 en la que 200 estudiantes presentaron propuestas y proyectos sobre sustentabilidad, con la asesoría de 49 docentes. En el marco de la jornada «*Dantedì 2024: Giornata della lingua e letteratura italiana all'ENP*», aproximadamente 200 estudiantes realizaron y presentaron investigaciones en lengua italiana sobre la vida y obra de Dante Alighieri.

En el ámbito de lo social, el Colegio de Ciencias Sociales organizó durante el período que se informa, estancias de investigación para el alumnado, principalmente de las Áreas III y IV, así como de los ETE de Fotografía y de Museografía, al Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Asimismo, se consolidó el Programa «Verano para la Investigación», el cual incluyó cursos, talleres y estancias en el IISUE. En este programa se ha registrado una participación promedio anual de 70 estudiantes. Por su parte, el Colegio de Historia organizó en los últimos ciclos escolares los Talleres para el alumnado «Memórica», los cuales han sido fundamentales en su formación para la investigación documental. En efecto, a través de talleres impartidos en los nueve



planteles, cerca de 5,700 jóvenes se han familiarizado con herramientas digitales para la recuperación y análisis de documentos históricos, fortaleciendo su capacidad crítica y analítica. Este acceso a fuentes primarias digitales enriqueció su experiencia educativa, fomentando un enfoque más riguroso en el estudio histórico y promoviendo habilidades para la investigación en ciencias sociales y humanidades.

En la misma línea de formación para la investigación social, el Colegio de Geografía realizó anualmente el programa «Semillas Geográficas», actividad dirigida al alumnado de Iniciación Universitaria y cuyo objetivo es acercarlos las labores de investigación que se realizan en la UNAM, fortaleciendo con ello el sentido de pertenencia a la institución e incentivando a la comunidad estudiantil a continuar con su trayectoria académica e iniciarse en la investigación. En coordinación con el Instituto de Geografía, este colegio organizó el «Festival Geópolis», con el que se buscó resaltar la utilidad de la geografía en la solución de problemas de la vida cotidiana, resignificando su importancia como conocimiento científico para el estudiantado preparatorio. En estas actividades se reportó una participación anual de 650 alumnas y alumnos.

Respecto a la formación en investigación en ciencias experimentales, se organizaron estancias en institutos e impartición de talleres. Entre estas actividades están: Estancia Corta en el Instituto de Química (mayo-junio 2024) en la que 20 estudiantes se acercaron a la experimentación científica en química. En cuanto a los talleres, en el Plan-

tel 6 se impartió el de «Búsqueda de información BiDiUNAM» con participación de 50 estudiantes; en el Plantel 3 «Experiencia de Iniciación a la Investigación» que se impartió a 200 estudiantes y «Vivencias y experiencias del área de investigación» a 66; los talleres «Semillas geográficas» fueron impartidos por investigadoras e investigadores del Instituto de Geografía, del PUEIS y Terramóvil, al alumnado de Iniciación Universitaria en el Plantel 2, con una participación de 250 estudiantes con el fin de motivarles para realizar investigaciones a partir de la ciencia geográfica.

En colaboración entre los Colegios de Química, de Biología y de Geografía, con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) de la UNAM, se llevó a cabo la «Feria para la concientización y acción ambiental desde distintas miradas» (noviembre y diciembre 2023), evento en el que el alumnado tuvo la posibilidad de presentar propuestas para la sustentabilidad, además de participar en talleres y actividades. También, anualmente el Colegio de Química ha realizado el «Quimi Tour», Jornada vocacional en la que estudiantes de Química orientan al alumnado preparatorio, presentan experimentos en áreas abiertas y resuelven dudas sobre las licenciaturas en Química; la «Semana del Cerebro», la cual consiste en una visita guiada a los laboratorios del Instituto de Fisiología e impartición de conferencias y cuya finalidad es la difusión de los avances científicos de las neurociencias y el cerebro; el programa «Verano ENP», realizado en el período interanual y consistente en talleres propedéuticos impartidos por docentes prepara-



toriano y externos, para el desarrollo de un pensamiento crítico, científico y sistémico. Además, en el último año, en colaboración con la Coordinación de la Investigación Científica (CIC), se llevó a cabo el proyecto «Travesías Científicas» que consiste en un catálogo de actividades para el bachillerato universitario por parte de Institutos de la UNAM y así acercar la ciencia a las juventudes preparatorias. En promedio, se reportó una participación de 2,000 estudiantes de los nueve planteles por año.

Por su parte, el Colegio de Biología en los últimos años ha realizado en los nueve planteles el ciclo «Tópicos Actuales de Biología», el cual incluye talleres y diálogo con expertos sobre temas y problemas actuales de la Biología. En el evento se ha registrado una participación de más de 4,000 estudiantes y 60 docentes ENP, así como 30 expertos quienes acercaron, con sus exposiciones, al alumnado a las líneas actuales de investigación. Asimismo, este Colegio realizó visitas a las Colecciones del Instituto de Biología (febrero 2025), lo que permitió al alumnado de los nueve planteles,

además de conocer las colecciones, tener un contacto directo con las y los investigadores de diferentes campos biológicos de investigación; se registró una participación de poco más de 100 estudiantes.

Respecto al campo de las Matemáticas, en colaboración con el Instituto de Matemáticas, se realizó anualmente en los nueve planteles el «CIENPiés Matemático», evento en el que se han sumado estudiantes que cursan asignaturas de los colegios de Biología, Danza, Física, Geografía, Química, Dibujo y Modelado. El evento busca establecer el vínculo entre diversas disciplinas y las matemáticas, otorgando sentido al estudio de éstas últimas. Entre las actividades realizadas en el marco de este evento están conferencias, talleres, conciertos, actividades lúdicas y una muestra editorial. Además, bajo la asesoría del profesorado, las y los alumnos tienen la oportunidad de participar con trabajos académicos de una forma cordial, divertida y, en algunos casos, novedosa. Entre las temáticas que fueron abordadas están: «Ciencia Itinerante», «El arte de medir la Tierra» (Geografía), «La reacción reloj, un experimento químico con una explicación matemática», «Lana sube, lana baja» y «En búsqueda de la trayectoria óptima» (Física). El Colegio de Danza participó con las actividades: «FlamenFunk» y «Dejándose llevar». Se registró una participación de más de 1,700 estudiantes por plantel, por año.

Por su parte, el Colegio de Física, en colaboración con el Instituto de Física (IF), organizó anualmente el Ciclo de Charlas para estudiantes en los nueve planteles, así como actividades en las que el alumnado estableció un diálogo directo con investigadoras e investigadores, acompañaron de cerca sus investigaciones y despertaron su interés por las carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). En cuanto a las Charlas, estuvieron centradas en los conocimientos de frontera y experiencias científicas auténticas para el alumnado generando un impacto significativo al despertar la curiosidad, motivar vocaciones y mostrar la relevancia social de la investigación científica. En promedio se realizaron alrededor

de 25 charlas anuales, con una participación de más de 1,000 alumnas y alumnos.

En coordinación con el Instituto de Ciencias Nucleares (ICN), el mismo Colegio de Física gestionó estancias interanuales dirigidas al alumnado, en diversos departamentos y laboratorios del ICN, brindándoles la oportunidad de integrarse temporalmente a entornos reales de investigación. Estas experiencias permitieron que las y los jóvenes vivieran de primera mano el quehacer científico, desarrollaran habilidades experimentales y descubrieran posibles intereses vocacionales dentro del campo de la ciencia. Se registró una participación promedio de 30 estudiantes.

Por su parte, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM en dos ocasiones realizó una donación de más de 300 tarjetas electrónicas DASA y Arduino en total, las cuales fueron distribuidas en los nueve planteles de la ENP. Esta iniciativa tuvo como objetivo fortalecer la formación tecnológica del alumnado y enriquecer las actividades académicas. Gracias a estos recursos, los estudiantes desarrollaron proyectos como brazos robóticos, sistemas láser y aplicaciones de química computacional, promoviendo así vocaciones científicas y el aprendizaje práctico en robótica y programación avanzada.

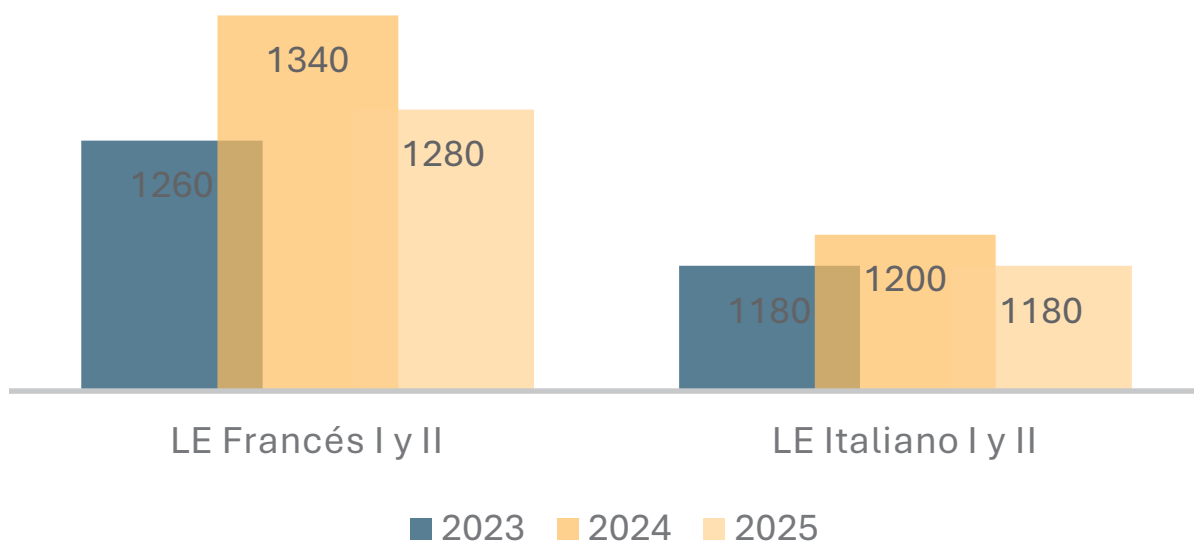
E. Aprendizaje de lenguas extranjeras



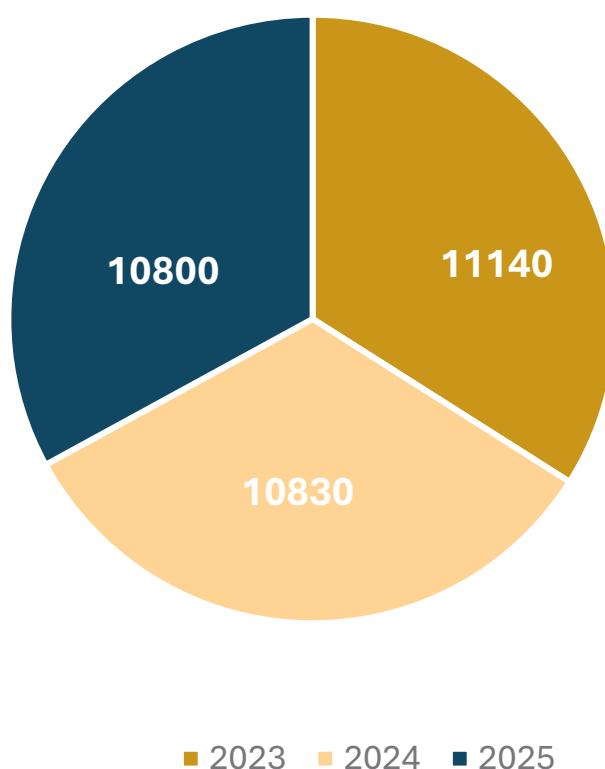
El multilingüismo constituye un eje fundamental en la formación del alumnado de nivel medio superior, ya que les brinda la posibilidad de acceder a diversas culturas, comunicarse con personas de comunidades lingüísticas distintas y comprender la relevancia de la interculturalidad y el respeto mutuo en la construcción de sociedades pacíficas. Al mismo tiempo, fomenta la valoración de sus propias tradiciones, costumbres y expresiones culturales, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia. En este contexto, durante la presente gestión se consolidaron acciones orientadas a favorecer el aprendizaje de lenguas extranjeras impartidas en la ENP, además de impulsar programas y vínculos con entidades e instituciones educativas tanto nacionales como internacionales.

Las estrategias implementadas generaron un impacto positivo en el desempeño escolar del alumnado, reflejado en un incremento global en los índices de aprobación de los cursos regulares (véase Gráficas 21 a 23). Asimismo, se registró un aumento en la matrícula de estudiantes inscritos en cursos con valor curricular de Alemán, lo que permitió la apertura de nuevos grupos en los planteles 7 y 8, y, tras veinte años, la reapertura de grupos en el Plantel 9 (véase Gráfica 24).

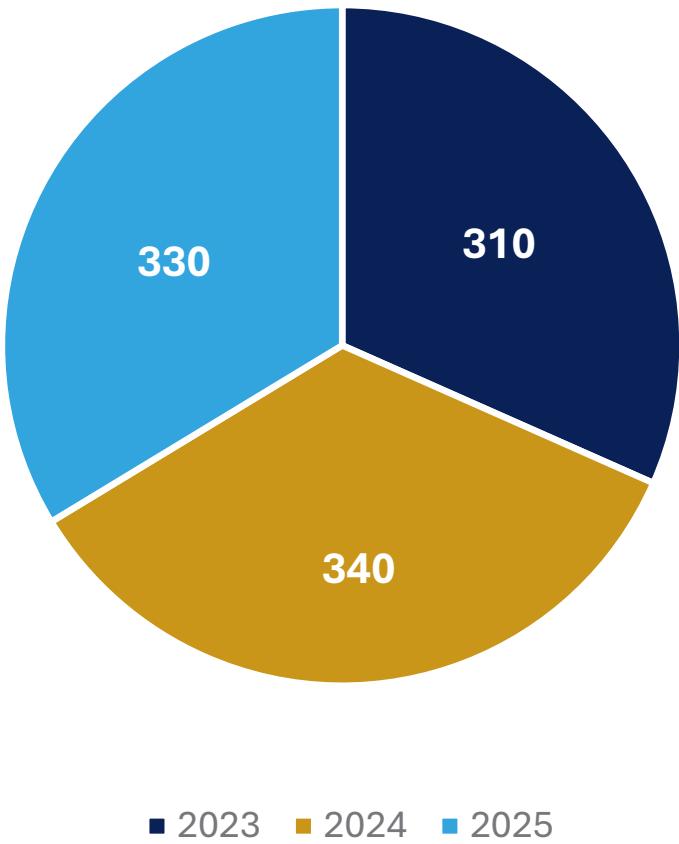
Gráfica 21. Aprobación de alumnado de 5° y 6° inscrito en Francés o Italiano



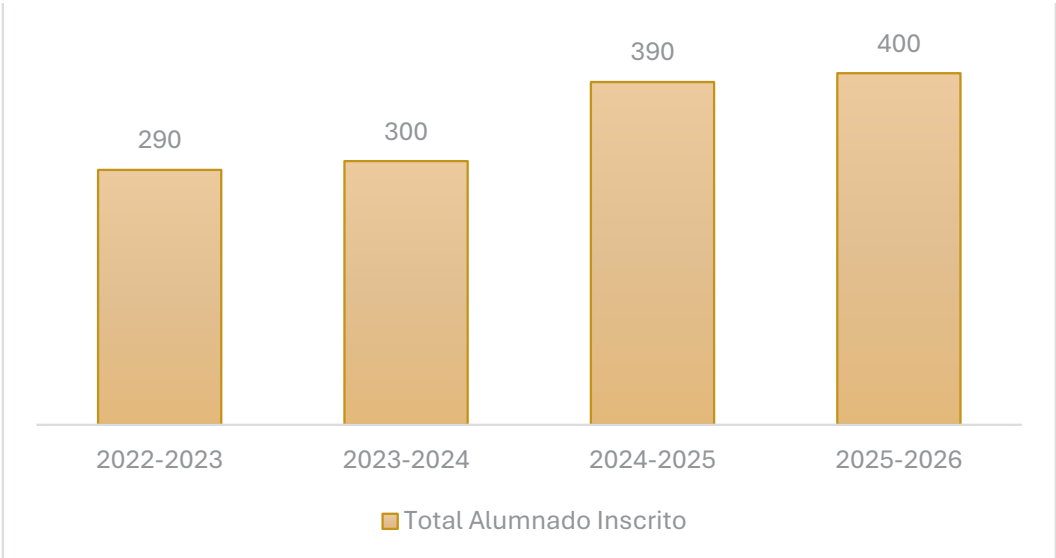
Gráfica 22. Aprobación de alumnado de 4°, 5° y 6° inscrito en Inglés



Gráfica 23. Aprobación de alumnado de 4º, 5º y 6º inscrito en Francés



Gráfica 24. Alumnado de 5º año inscrito en Alemán I





1. Vínculo con entidades e instituciones

La Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM ha desempeñado un papel clave en la gestión de convenios y recursos destinados a fortalecer el Programa de Intercambio y apoyar la movilidad académica del alumnado y, en algunos casos, del profesorado. Entre 2022 y 2026 se concretó la firma de un Convenio General y seis convenios específicos, lo que permitió ampliar las oportunidades de colaboración. En 2025, gracias al Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) de la DGEI, cuatro docentes fueron beneficiados, consolidando así la proyección internacional de la institución.

De igual manera, la DGEI impulsó el seguimiento al alumnado participante en el Programa de Intercambios mediante el PAECI, por lo que se llevaron a cabo cuatro Grupos Focales en sus instalaciones y se recuperaron experiencias, se evaluaron los resultados y fortalecieron las estrategias de acompañamiento académico y cultural. Además, a través del apoyo de Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM, se gestionaron recursos para que, entre 2022 y 2025 alrededor de seis docentes y 16 estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en programas de intercambio cultural.

En relación con la enseñanza de la Lengua Extranjera Francesa, durante el período que se informa, se consolidaron las bases de colaboración con las Academias Créteil y París, ambas ubicadas en París, Francia. Como resultado de ello, más de 170 estudiantes se han beneficiado con la realización de estancias académicas en los Liceos Montaigne, Molière,



Diderot Clément Ader y Delacroix. Anualmente, un promedio de 45 alumnas y alumnos preparatorianos han viajado a los Liceos con el fin de fortalecer formación académica y cultural con experiencias en contexto real y significativo. Actualmente son seis planteles participantes, por lo que la selección del alumnado se realiza, cada vez con mayor rigor y procedimientos definidos para garantizar la calidad académica del alumnado participante.

Cabe destacar que en 2025 se mantuvo una colaboración estrecha con la Academia de Créteil, lo que permitió acordar la implementación del Programa de Intercambio de Profesores *Jules Verne*. Además, la relación con el Instituto Francés de América Latina se consolidó mediante la habilitación y, en algunos casos, rehabilitación de 12 docentes como jurados, fortaleciendo así la certificación internacional de competencias lingüísticas de la comunidad estudiantil y académica del Colegio de Francés.



De igual modo, para fortalecer el aprendizaje de la lengua meta, el Colegio de Francés puso en marcha el Programa de Asistentes de idioma francés durante el período que se informa. En el marco de este programa, 150 estudiantes del Plantel 5 recibieron apoyo para fortalecer su aprendizaje, así como poco más de 120 del Plantel 8 quienes, organizados en equipos de 6 integrantes, participaron en talleres impartidos por el personal de mediateca.

Por su parte, para potenciar el aprendizaje de Lengua Extranjera Alemana, se fortaleció el convenio con el *Goethe-Institut Mexiko* y se amplió a los nueve planteles de ENP. Esto representó un avance significativo, pues amplió las oportunidades de aprendizaje del idioma alemán como lengua extranjera, así como la formación académica y cultural del alumnado. Además, en los nueve planteles se concretó la iniciativa *PASCH-Initiative*, la cual benefició tanto al alumnado como al profesorado, impactando en la calidad educativa y en la proyección internacional de la institución, pues, a partir de 2023, más de 500 estudiantes que cursan alemán como lengua extranjera y poco más de 10 docentes han podido reforzar el proceso educativo para uso de la lengua alemana en contextos específicos, adquirir nuevas experiencias académicas y profesionales en el ámbito internacional. Además, a través de la colaboración entre el *Goethe-Institut Mexiko* y la Agencia Federal Alemana del Empleo, se ofrecieron programas de formación técnica en Alemania. Para tal efecto, se brindó al alumnado la oportunidad y facilidades para participar en el Programa APAL (*Ausbildungspartnerschaften mit Asien und Lateinamerika*), diseñado para jóvenes interesados en adquirir competencias técnicas en Alemania.

El acercamiento del alumnado a actividades en entornos itálicos ha sido una estrategia fundamental para fortalecer el aprendizaje de la Lengua Extranjera Italiana, además de enriquecer su formación cultural. Las y los alumnos que cursan esta asignatura han participado en diversas actividades organizadas por instituciones italianistas de gran prestigio, como el Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri y el Instituto Italiano de Cultura (IIC). Dichas actividades han incluido concursos de escritura y eventos culturales que promueven la práctica del idioma y la apreciación de la cultura italiana. De trascendencia importante está el «Primer Concurso de Escritura en Italiano», en el que estudiantes de la ENP obtuvieron los primeros lugares en una competencia abierta a la Ciudad de México y zonas conurbadas, organizada y gestionada por el IIC. Este logro refleja el nivel de preparación y compromiso de las y los jóvenes, así como la calidad de la enseñanza impartida, sin obviar la preparación del cuerpo docente. De igual modo, en colaboración con la Sociedad Dante Alighieri, el Colegio de Italiano realizaron círculos de lectura en los planteles 1, 5, 7 y 8 con el propósito de familiarizar al alumnado con la lengua italiana y aproximarlos a un nivel más profundo en la comprensión de textos. Se registró una participación de poco más de 110 estudiantes.

En la misma línea de fortalecer el aprendizaje de lenguas extranjeras, se llevó a cabo de marzo a junio de 2023, el Programa Piloto «*La lingua di Dante – facciamo il PLIDA!*» el cual consistió en impartir un curso extracurricular a distancia (plataforma Zoom) al alumnado interesado en mejorar su aprendizaje y/o prepararse para una certificación PLIDA Juniores de la Sociedad Dante Alighieri de nivel A2 del MCERL. En este programa han participado en los últimos tres años, un total de 12 docentes preparatorianos y se han certificado 49 estudiantes en total.

El Proyecto ¡PREPÁrate desde ahora! se ha consolidado como una iniciativa interdisciplinaria de gran relevancia dentro de la ENP, pues su propósito principal es acercar al estudiantado a las oportunidades de movilidad académica que la UNAM ofrece y con lo que, a futuro, están en posibilidad de la construcción de un proyecto de vida sólido que incorpora el aprendizaje de una lengua extranjera como herramienta indispensable para alcanzar metas a largo plazo.

El Proyecto consiste en una serie de presentaciones impartidas por Representantes de Movilidad de la DGEI, quienes proporcionan información detallada sobre estancias académicas y programas de intercambio. Además, se ha vinculado al alumnado con funciona-

rios universitarios de la Red Universitaria de Internacionalización (RURI), encargados de orientar sobre los requisitos y procesos para acceder a becas, intercambios y programas de movilidad internacional. Esta vinculación permite que los estudiantes tomen decisiones oportunas respecto a la elección de una lengua extranjera desde el bachillerato, el uso de las mediatecas y la preparación necesaria para participar en programas internacionales.

En los últimos tres años, el proyecto se ha consolidado e implementado en los nueve planteles alcanzando así una cobertura amplia de alumnados preparatorianos. Su carácter multidisciplinario se refleja en la colaboración con los Colegios de Alemán, Francés, Inglés e Italiano, así como con los Colegios de Orientación Educativa e Historia, lo que enriquece la experiencia formativa. Además, la relevancia de esta iniciativa radica en que no sólo informa, sino que también motiva al alumnado a dominar una lengua extranjera meta, ampliando su impacto y asegurando que el estudiantado concluya su formación con competencias lingüísticas que le permita desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.



2. Certificación

En este período que se informa, se consolidaron acciones para favorecer la certificación del alumnado en alguna lengua extranjera meta impartida en la ENP (alemán, francés, inglés o italiano) con base en el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) y en colaboración con diversas organizaciones con las que se tiene establecido algún instrumento consensual o convenio. Así, el Colegio de Alemán ha ofrecido cursos especializados para la certificación de quienes se encuentran inscritos en las asignaturas de Alemán I y II. En el marco del Proyecto *PASCH-Initiative del Instituto Goethe* se han impartido en los últimos cuatro años más de cien cursos orientados a la certificación en los niveles A1, A2 y B1 de la lengua alemana, de acuerdo con los estándares del MCERL. Gracias a este esfuerzo sostenido se han beneficiado directamente más de 150 estudiantes y han logrado obtener su certificación oficial, lo que representa un avance significativo en su formación académica y en sus oportunidades de movilidad internacional. Asimismo, para garantizar una preparación adecuada, se organizaron seis talleres de acompañamiento y práctica dirigidos a los exámenes *Zertifikat Deutsch (ZD)* A1 y A2, realizados en los planteles 2, 4, 7 y 8. En estas actividades participaron más de 70 alumnas y alumnos, quienes recibieron orientación metodológica y apoyo pedagógico especializado.

El Colegio de Inglés en coordinación con el Programa Institucional de Apoyo a la Certificación (PIAC), organizó cursos anuales impartidos por el profesorado de los nueve planteles y, en algunos casos, de las mediatecas, con el propósito de preparar al alumnado para obtener certificaciones internacionales en los niveles B2 y C1 de inglés. Si bien las certificaciones no se aplican directamente en los planteles, son los docentes preparatorios quienes acompañan a las y los estudiantes en su proceso formativo y les canalizan hacia las instituciones acreditadas para presentar los exámenes correspondientes. Así, en el marco del PIAC, se registró la participación anual de 35 docentes y 500 estudiantes en promedio en los procesos formativos para el *First Certificate of English* (FCE) y el *Certificate in Advanced English* (CAE). Estos datos reflejan el interés del alumnado en alcanzar niveles superiores de competencia lingüística y la importancia del acompañamiento docente en su preparación, además de que se observó en los últimos años la consolidación de las estrategias institucionales que no sólo fomentan el aprendizaje y certificación en la lengua meta de inglés, sino que también posiciona al alumnado de la ENP en un contexto global, brindándoles herramientas para enfrentar con éxito los retos académicos y profesionales del futuro.

Tabla 8. Participación del alumnado y profesorado en el PIAC por ciclo escolar

Ciclo Escolar	Alumnado	Profesorado
2022-2023	403	35
2023-2024	597	40
2024-2025	534	34
2025-2026	584	34
Totales	2118	143

Por su parte, el Colegio de Francés en el período que se informa, organizó anualmente certificaciones *Diplôme d'Études en Langue Française* (DELF), que permitieron al alumnado acreditar sus competencias en lengua francesa. El proceso de inscripción se concentró en la Dirección General, mientras que la aplicación de los exámenes se volvió itinerante y se realizó en cuatro planteles distintos, lo que facilitó el acceso de las y los estudiantes de la ENP. Si bien en 2024 se alcanzó el mayor registro de inscritos, con 364 participantes, cifra que reflejó el interés creciente por la certificación oficial, en promedio se mantuvo para el resto de los años en casi 200 estudiantes. Para la entrega de los diplomas, se realizó cada año una ceremonia que contó con la presencia de autoridades de la ENP y de la representante de cooperación educativa de la Embajada de Francia en México. Cabe señalar que cada diploma fue de carácter oficial, con validez internacional y de vigencia permanente. Estas acciones contribuyeron a fortalecer la formación lingüística de los estudiantes, a ampliar sus oportunidades académicas y profesionales, y a consolidar la colaboración institucional con la Embajada de Francia y los organismos certificadores.

Bajo el marco de colaboración con el Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri, el Colegio de Italiano consolidó importantes avances institucionales. Durante este periodo, se logró gestionar la ampliación de becas para el alumnado y profesorado que posean los conocimientos necesarios en la lengua italiana para obtener su acreditación oficial. Así, en el caso del estudiantado se otorgaron apoyos del 50% en los derechos de examen para la certificación internacional PLIDA, mientras que el profesorado fue eximido del 100%

de los costos, lo que facilitó el fortalecimiento de sus credenciales profesionales. Asimismo, se habilitaron descuentos significativos en los cursos de preparación técnica. Con estas acciones se buscó consolidar una enseñanza de calidad para el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

En conjunto, estas acciones reflejan el compromiso de los Colegios de Lengua Extranjera con la excelencia educativa, fortaleciendo no sólo el aprendizaje del idioma, sino también la integración de las y los estudiantes en una comunidad académica global, así como el interés del alumnado por alcanzar niveles avanzados en el dominio de una lengua meta y la oportunidad para acceder a la movilidad internacional.



3. Actividades formativas complementarias

El proceso educativo de las lenguas extranjeras en la ENP se enriqueció y consolidó a través de diversas estrategias formativas que impactaron positivamente en la formación del alumnado. Así, para el aprendizaje de la lengua francesa, se promovieron cursos y talleres diseñados para que el estudiantado pusiera en práctica sus habilidades comunicativas con hablantes nativos. Este esfuerzo se materializó con la recepción de cuatro asistentes de idioma originarios de países francófonos, quienes colaboraron en tres planteles distintos entre los años 2023 y 2025, enriqueciendo el entorno bilingüe de las aulas.

Por su parte, el Colegio de Italiano enfocó sus esfuerzos en el uso técnico y científico de la lengua italiana. Para tal efecto, se impartieron talleres extracurriculares especializados, de los que destaca el «Taller de italiano con Experimentos de Galileo», realizado en 2024 en el Plantel 7 e impartido por la Dra. Susana Alaniz del Centro de Geociencias de la UNAM, en el cual 30 estudiantes aplicaron sus conocimientos lingüísticos en la ejecución de experimentos científicos documentados originalmente en italiano, logrando así una integración interdisciplinaria.

En cuanto al fortalecimiento del aprendizaje del alemán, se invirtieron esfuerzos que favorecieron la internacionalización del alumnado. Para tal efecto, se continuó con la impartición de cursos de preparación para la obtención de la beca *Jugendkurse* (JUKUS) y, con ello, capacitar a las y los estudiantes para asistir a campamentos de verano en Alemania. En los últimos cuatro años aproximadamente 70 jóvenes han asistido a los campamentos, mejorando su nivel de dominio del idioma y dándoles la oportunidad de vivir una experiencia cultural más profunda.

En los meses de julio a agosto de 2025, se llevó a cabo la primera edición del programa «Verano Puma en Chino», organizado por el Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM–China, la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing y la Escuela Nacional Preparatoria, en el cual, por primera vez 70 estudiantes de los nueve planteles participaron en un curso de lengua y cultura chinas, en línea, con docentes nativos y acompañados por 18 profesoras y profesores preparatorianos, quienes también se integraron al programa como mediadores interculturales. Al finalizar el curso, se entregaron las constancias al alumnado en una ceremonia que se enmarcó en una visita de colaboración e intercambio de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing y la Escuela Nacional Preparatoria.

4. Mediatecas

Durante este período se robustecieron los procesos formativos de las mediatecas de la ENP para ubicarlas como centros de aprendizaje autodirigido para las lenguas meta de Alemán, Francés, Inglés e Italiano. Para tal efecto, se concretaron los productos del Seminario Permanente «Aprendizaje Autodirigido» el cual contó con la participación proactiva de las y los coordinadores de estos espacios, así como un promedio de 15 docentes inscritos en alguno de los Colegios de Lengua Extranjera. Las acciones formativas se agruparon en tres estrategias: asesorías, talleres y rutas de aprendizaje. En el marco de estas actividades se diseñaron dos programas formativos permanentes: *Programa Extracurricular de Desarrollo Autónomo de Lenguas Extranjeras* y *Programa de Acompañamiento en el Aprendizaje Autónomo de Lengua y Cultura Extranjeras*.

Programa Extracurricular de Desarrollo Autónomo de Lenguas Extranjeras (PEDALE)

El PEDALE estuvo dirigido a estudiantes interesados en aprender un idioma adicional o profundizar en un tema específico de manera autodirigida y a su propio ritmo. La primera sesión se realizó en línea de forma síncrona desde la mediateca o desde casa y en ella se ofreció una explicación general sobre la dinámica del taller autodirigido y se solicitó al alumnado que definiera sus objetivos de aprendizaje, además de establecer un horario de disponibilidad. En función de los objetivos planteados, las y los estudiantes iniciaron el

idioma desde nivel principiante o realizaron una evaluación diagnóstica para determinar su nivel de competencia. Posteriormente, en la siguiente sesión, el alumnado se presentó en la mediateca en el horario previamente acordado y, durante la asesoría, la persona asesora elaboró un plan de trabajo personalizado en el que se definieron los temas a abordar y el número de sesiones necesarias de acuerdo con los objetivos del estudiantado.

Programa de Acompañamiento en el Aprendizaje Autónomo de Lengua y Cultura Extranjeras (PAAALCE)

El PAAALCE se estructuró como una propuesta flexible que buscó fortalecer la autonomía del estudiantado en el aprendizaje de idiomas y en la comprensión de aspectos culturales. La organización y el formato de los talleres fueron definidos por la persona asesora en colaboración con la coordinación, tomando como referencia los contenidos del Programa de Estudios de la ENP. Se sugirió una secuencia de diez asesorías acompañada de diez horas de estudio independiente, lo que permitió equilibrar el acompañamiento académico con el trabajo autodirigido. El alumnado estuvo siempre acompañado por un asesor o asesora, quien trabajó con una ruta de aprendizaje previamente diseñada y aprobada por la mediateca. De esta manera, los talleres ofrecieron alternativas flexibles de aprendizaje: por un lado, cursos autodirigidos y, por otro, acompañamiento en el aprendizaje autónomo. Ambos formatos se adaptaron a las necesidades individuales del alumnado y promovieron la autonomía, la práctica efectiva y el desarrollo de habilidades comunicativas, además de introducir a las y los estudiantes en la cultura meta.

De esta manera, tanto el PEDALE como el PAAALCE se consolidaron como estrategias que favorecieron la autonomía, la organización y la responsabilidad en el aprendizaje de lenguas extranjeras, ofreciendo al alumnado la oportunidad de avanzar a su propio ritmo y con un acompañamiento académico adaptado a sus necesidades. Asimismo, se fortaleció la responsabilidad, la creatividad y la motivación del estudiantado, consolidando su papel como protagonista activo en el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Y así, en el marco de estos programas, se implementaron y desarrollaron las asesorías, cursos y rutas de aprendizaje.



Asesorías

El planteamiento para implementar asesorías en las mediatecas de la ENP se centró en promover el autoaprendizaje y la autonomía del alumnado mediante sesiones breves y enfocadas. Estas asesorías fueron individuales y grupales. Se ofrecieron estrategias, recursos y acompañamiento que facilitaron el estudio independiente; además, las y los alumnos diseñaron su propio plan de trabajo, lo que les permitió desarrollar sus habilidades de organización, autogestión y reflexión sobre su proceso de aprendizaje de manera autónoma. Así, las asesorías se adaptaron al nivel y perfil de cada usuario, considerando tanto a quienes cuentan con conocimientos previos, como a quienes inician desde cero; para tal efecto, el alumnado participa de una evaluación diagnóstica inicial y el seguimiento constante con el cual se ajustaron los objetivos del alumnado, se monitoreó su progreso y se realizaron las adecuaciones necesarias. En esta línea, se impartieron poco más de 100 asesorías al mes en cada una de las nueve mediatecas, favoreciendo el aprendizaje de casi 700 estudiantes mensualmente.



Talleres

Los talleres implementados en las mediatecas de la ENP tuvieron como propósito central fomentar el aprendizaje autónomo y fortalecer las competencias lingüísticas del alumnado y se agruparon en tres rubros:

Talleres para el Aprendizaje Autónomo

En primer lugar, los «Talleres de Inducción a la Mediateca» ofrecieron una experiencia inicial que explicó el funcionamiento del centro de autoacceso y, al mismo tiempo, motivó a las y los estudiantes a aprovechar las ventajas de reforzar y aprender una lengua extranjera. Por otro lado, los «Talleres de Aprender a Aprender» buscaron que el alumnado reflexionara sobre sus propios procesos de aprendizaje. Durante las sesiones, se promovió la conciencia sobre las destrezas necesarias para aprender, la identificación de fortalezas y áreas de mejora, así como el desarrollo de estrategias de estudio. Se trabajó en la gestión del tiempo, la organización de materiales y la autoevaluación, con el fin de empoderar al alumnado y convertirlo en protagonista activo de su formación. Por último, los «Círculos de Conversación» ofrecieron un espacio seguro para practicar la expresión oral. En ellos se fomentó la participación activa, el intercambio de ideas y el debate sobre temas de interés, lo que permitió mejorar la fluidez, la pronunciación y la comprensión auditiva. Cada sesión fue guiada por un asesor o asesora, quien proporcionó retroalimentación constructiva y acompañó el progreso de las y los participantes.

Talleres de Preparación para Exámenes

Los «Talleres de preparación para exámenes» se diseñaron con el objetivo de apoyar al estudiantado en la realización de evaluaciones parciales, ordinarias o extraordinarias. Estos talleres tuvieron una duración de diez horas distribuidas en diez sesiones de cincuenta minutos, con asesorías opcionales adicionales según la demanda. Se trabajó en grupos reducidos de máximo diez aprendientes, lo que permitió una atención más personalizada.

Talleres de Lengua Extranjera y Cultura

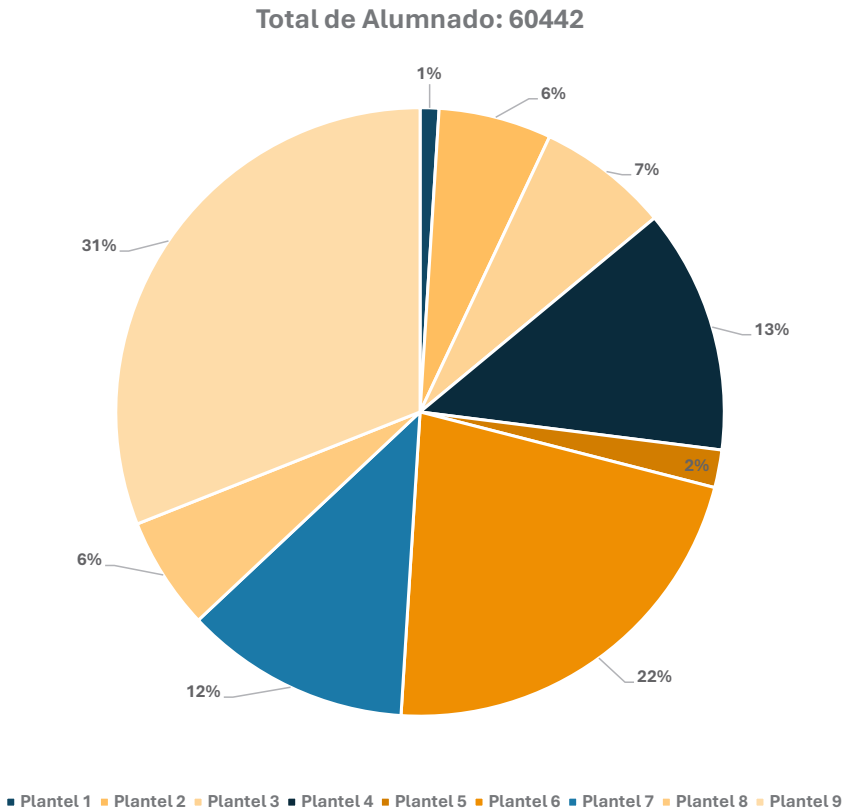
Los «Talleres de lengua extranjera y cultura» promovieron el uso de la mediateca dentro de la comunidad escolar, ampliando las oportunidades de aprendizaje y acercando a las y los estudiantes a la riqueza cultural vinculada al idioma.

En Tabla 9 se advierte en la numeralia el interés del alumnado por fortalecer su aprendizaje por alguna lengua meta, así como una amplia oferta en el número de talleres impartidos y la participación del profesorado, todo ello en el marco de los programas de las mediatecas. Además, de las aportaciones del personal técnico y coordinaciones de las nueve mediatecas para optimizar los procesos y logística para el desarrollo de las actividades formativas. Por su parte, en Gráficas 25 y 26, se observa la amplia participación del alumnado de los Planteles 6 y 9 quienes, en conjunto, integran el 53% del total del alumnado que cursó alguno de los talleres impartidos, los cuales, en consecuencia, los mismos planteles representan el 43% del total. En suma, se observa un trabajo relevante y pertinente para la formación del estudiantado en el dominio de una segunda lengua, y parte de los resultados, están vinculados con las certificaciones, el índice de aprobación de los cursos regulares y la participación en eventos académicos dirigidos al alumnado, entre otras actividades escolares.

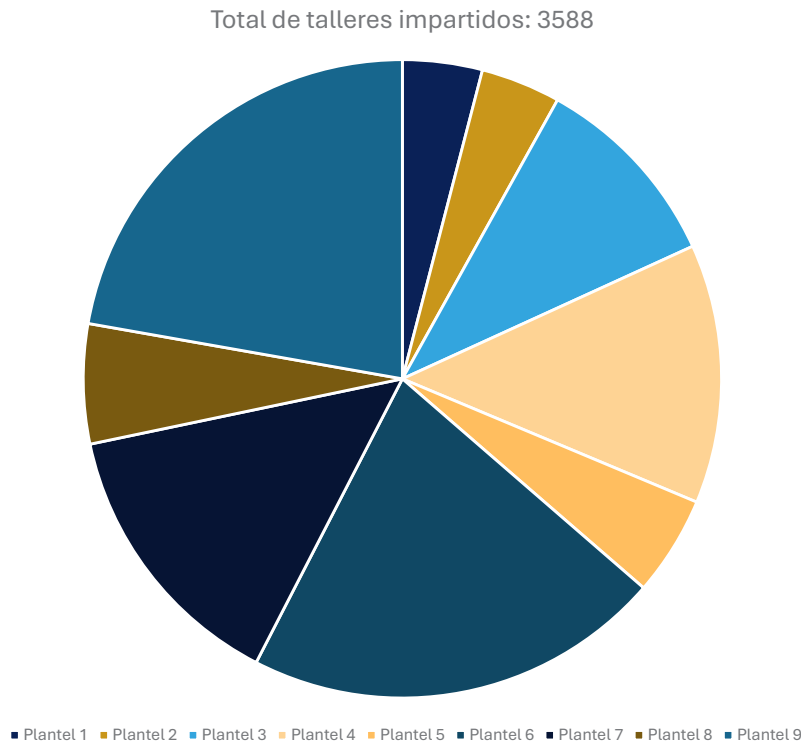
Tabla 9. Talleres impartidos y alumnado participante por ciclo escolar y plantel

Plantel	2022-2023			2023-2024			2024-2025			2024-2025		
	Totales											
	Talleres	Alumnado	Profesorado Impartiente	Talleres	Alumnado	Profesorado Impartiente	Talleres	Alumnado	Profesorado Impartiente	Talleres	Alumnado	Profesorado Impartiente
1	9	64	5	15	233	8	50	240	7	82	325	6
2	43	989	14	40	1,073	16	38	657	12	25	643	14
3	90	995	10	89	1,005	10	80	793	11	84	1,390	12
4	54	425	6	143	2,683	7	166	2,424	8	114	2,220	10
5	28	224	4	41	328	5	49	390	5	44	352	4
6	206	4,701	10	206	2,165	8	73	1,180	8	276	5,000	8
7	100	1,406	12	227	2,286	13	117	2,211	11	67	1,404	13
8	27	280	4	34	511	7	87	1,185	10	77	1,732	10
9	304	5,830	10	237	5,290	10	186	4,950	11	80	2,858	9
Total	861	14,914	75	1,032	15,574	84	846	14,030	83	849	15,924	86

Gráfica 25. Porcentaje del total de alumnado participante en talleres por plantel



Gráfica 26. Porcentaje del total de talleres impartidos por plantel



Rutas de Aprendizaje

Las Rutas de Aprendizaje en las mediatecas de la ENP fueron concebidas como colecciones de contenidos estructurados que guiaron el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Estas rutas se refirieron a la planificación y secuenciación de actividades, recursos y contenidos, con el propósito de acompañar al estudiantado en el desarrollo progresivo y sistemático de sus habilidades lingüísticas, siempre en función de sus necesidades y objetivos particulares.

Una de sus características principales fue la *Contextualización*, ya que se invitó al alumnado a establecer conexiones entre los temas abordados y situaciones de la vida cotidiana. De esta manera, lo aprendido se relacionó con su entorno inmediato, lo que facilitó la aplicación práctica del idioma. Asimismo, se implementaron *Evaluaciones diagnósticas iniciales* para identificar el nivel de competencia de cada estudiante y ajustar las rutas de aprendizaje en consecuencia. Al finalizar, se aplicaron cuestionarios de cierre que permitieron medir avances y logros alcanzados. El proceso también incluyó *Coevaluación* y *Autoevaluación*, promoviendo que las y los estudiantes reflexionaran sobre sus propios aprendizajes y compartieran retroalimentación con sus compañeros. Además, se asignaron *Tareas y Proyectos* que implicaron el uso real de lo aprendido, lo cual reforzó la comprensión y la práctica de la lengua extranjera en contextos inmediatos.

Las rutas se enriquecieron con el *Uso de diversos recursos*, como materiales audiovisuales, textos, imágenes y simuladores, acompañados de referencias y descripciones que facilitaron el acceso a personas con distintas capacidades. Finalmente, se impulsó la *Originalidad y la Reflexión*, mediante actividades creativas y coherentes que estimularon la participación activa del estudiantado y consolidaron sus conocimientos.

En conjunto, las *Rutas de Aprendizaje* representaron una estrategia integral que no solo organizó el proceso educativo, sino que también fortaleció la autonomía, la motivación y la capacidad crítica de las y los aprendientes, convirtiéndolos en protagonistas de su propio desarrollo académico. Actualmente se cuentan con 8 Rutas de Aprendizaje disponibles para que el alumnado de manera sistemática avance en el aprendizaje del idioma alemán, francés, inglés o alemán, a su ritmo y necesidades formativas específicas.

5. Actividades de reforzamiento

Los Colegios de Lengua Extranjera de Alemán, Francés, Inglés e Italiano, han impulsado, en los últimos años, proyectos de investigación que abordan temáticas de actualidad y empleando una lengua meta para comunicar sus ideas. Por ello, desde 2022 se han organizado coloquios y jornadas en los que el alumnado de los nueve planteles presentó los resultados de sus investigaciones, fortaleciendo tanto sus competencias lingüísticas como su capacidad crítica y analítica. Estos espacios han permitido que se familiaricen con la investigación académica y desarrollen habilidades de comunicación en una segunda lengua. De manera paralela, las actividades culturales se han incrementado de forma notable durante los últimos cuatro años, involucrando al alumnado en el descubrimiento y la difusión de expresiones culturales propias de los mundos germano, ítalo y francófono, principalmente.

Entre las actividades destacan la «Jornada de la Francofonía en la ENP», realizada en los nueve planteles de manera simultánea en marzo de 2024 y cuyo propósito fue difundir manifestaciones culturales del mundo francófono, como la gastronomía, la música, la vestimenta, la arquitectura y el arte contemporáneo, con una participación de 200 estudiantes en cada plantel. Asimismo, la *Jornada Dantedì 2024: Giornata della lingua e letteratura*



italiana all'ENP, con la participación de 200 estudiantes. En este evento se llevaron a cabo exposiciones y lecturas en voz alta sobre la vida y obra de Dante Alighieri, lo que permitió a los participantes practicar la pronunciación y profundizar en la literatura italiana.

Respecto a las actividades culturales dirigidas al alumnado y enfocados en la Lengua Extranjera Alemán, cabe destacar que en su mayoría se han realizado con colaboración con el programa PASCH-Initiative del Instituto Goethe, y con el fin de estrechar lazos entre las juventudes mexicanas y el mundo germanoparlante. Entre las acciones realizadas destacan el cine debe, presentaciones de obras de teatro, exposiciones pictográficas, conciertos y encuentros con artistas y escritoras alemanas, que han permitido al estudiantado acercarse de manera vivencial a la cultura y lengua alemana. Se han llevado a cabo más de cien actividades, lo que refleja el compromiso constante con la formación integral del alumnado.

Entre los eventos realizados en los últimos cuatro años están: *Weihnachten in Deutschland* (Navidad en Alemania), *Deutsche Marken in Mexiko* (Marcas Alemanas en México) y *Lieder Fest* (Festival de la Canción); actividades en las que el alumnado del Plantel 3 investigó y expuso sus resultados empleando la lengua meta alemana, además presentaron cantos y música de Austria y Alemania. Por su parte, en el Plantel 5 se realizaron actividades como *Weihnachten* (Navidad), *Valentinstag* (Día de San Valentín) y *T-Shirt Wettbewerb* (Concurso de Camisetas), con la participación poco más de 90 alumnas y alumnos. En el Plantel 8 se realizaron eventos como *Oktober Fest* (Festival de Octubre), *Weihnachtslieder Fest* (Festival de Villancicos), *Ostern Workshop* (Taller de Pascua) y *Tag der Toten* (Día de Muertos), con una asistencia de más de 220 estudiantes.

Con el apoyo del Instituto Goethe, en agosto de 2023 se presentó la directora de cine Uli Decker ante 120 estudiantes el Plantel 8, acompañada por los consultores pedagógicos Michael Kobs y Cynthia Tovar; en febrero de 2024, se ofreció el concierto de la Banda *Clown Allegrissimo*, al que asistieron 450 estudiantes. Asimismo, en el Plantel 7 se realizó en abril un conversatorio con la escritora argentina radicada en Berlín, Cecilia Barbeta, con la participación de más de 130 estudiantes y 15 docentes.

Estas actividades no solo fortalecen el aprendizaje del idioma alemán, sino que también fomentan la apreciación cultural, el intercambio académico y la formación de una comunidad estudiantil abierta al diálogo internacional.

En conjunto, estas iniciativas han consolidado la enseñanza de lenguas extranjeras en la ENP, integrando la investigación, la cultura y la práctica lingüística como pilares fundamentales para la formación integral del alumnado.

Con las acciones y actividades realizadas durante los últimos cuatro años, la ENP no sólo fortaleció los procesos para el aprendizaje de las lenguas extranjeras curriculares, sino que también impulsó la movilidad académica y profesional del alumnado, consolidando vínculos internacionales que enriquecen su formación integral y amplían sus horizontes de desarrollo.

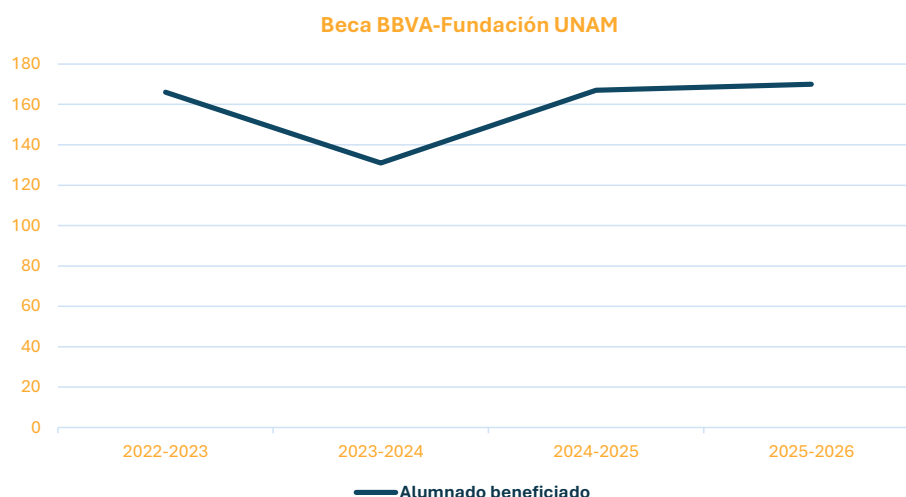
Atención a la salud física y Socioemocional

A. Apoyos y becas

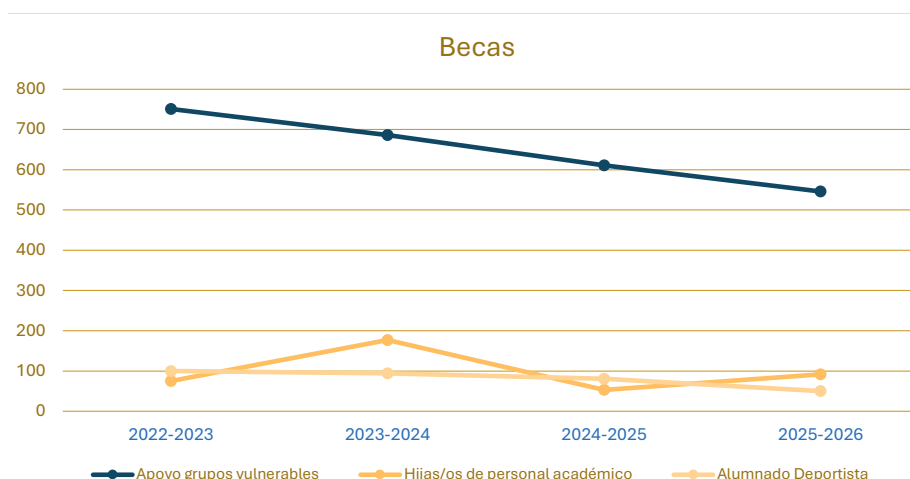
Durante los ciclos escolares 2022-2023 a 2025-2026, la Escuela Nacional Preparatoria vivió un periodo marcado por un fuerte impulso al apoyo económico y tecnológico para su alumnado. En lo general, el 90% de los estudiantes inscritos en los nueve planteles recibió al menos una beca anualmente, siendo la «Beca Universal Benito Juárez» la de mayor alcance y consolidándose como el principal apoyo.

En lo particular, poco más de 600 jóvenes destacados fueron beneficiados con la «Beca de Excelencia Académica Fundación BBVA-Fundación UNAM», se gestionaron las becas de «Apoyo a grupos vulnerables» y «Para hijos de los trabajadores académicos de la UNAM», beneficiando a 3,000 estudiantes preparatorianos. De igual relevancia fue el «Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos», otorgada a más de 300 estudiantes.

Gráfica 27. Becas otorgadas por excelencia académica por ciclo escolar



Gráfica 28. Becas de apoyo a grupos vulnerables y para hijas/os del personal académico



Es importante señalar que, por un lado, en el marco del retorno a las actividades presenciales y con el fin de coadyuvar en el proceso formativo del alumnado, en el ciclo 2022-2023 se recibieron más de 20 apoyos en equipos y conectividad, a través de la «Beca Tablet con conectividad» y la «Beca Módem – conectividad». Por otro lado, en el período 2023-2024, se incorporó el Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM, beneficiando a 160 jóvenes.

Estos datos reflejaron un esfuerzo sostenido por garantizar la equidad y el acceso a recursos, fortaleciendo la formación académica y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil.

Tabla 10. Totales de alumnado beneficiado con apoyos y becas por ciclo escolar

BECA	CICLO ESCOLAR			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Beca Modem - Conectividad	405			
Beca Tablet - Conectividad	1,636			
Beca STUNAM	30			
Beca para corresponsalías del Periódico ¡Goooya! 2024 – Bachillerato		1		
Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior «Benito Juárez»	39,082	42,938	49,506	47,400
Programa de Becas de Excelencia Académica “Fundación BBVA-Fundación UNAM”	166	131	167	170
Beca para apoyo a grupos vulnerables Provenientes de zonas marginadas del país	751	686	611	546
Beca para hijos de los trabajadores académicos de la UNAM (AAPAUNAM)	75	177	53	92
Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos	100	94	81	50
Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afro-mexicanos de la UNAM (SBEIA)		85	43	32
TOTALES	42,245	44,112	50,461	48,290

Reconocimientos, distinciones y premios al alumnado

En el mes de febrero de 2025, el alumno Luis Leonardo Trujillo Espinosa, del Plantel 5 “José Vasconcelos”, ganó el concurso del Logotipo Conmemorativo de los 30 Años del Programa *Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*. Asimismo, la alumna Ximena Melinda Aveja González, del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, obtuvo una Mención Honorífica en dicho concurso.

Durante esta gestión se motivó al alumnado a reconocer y valorar sus logros y aportaciones, por lo que 19 estudiantes preparatorianos fueron acreedores al *Premio Talento del Bachiller Universitario* y 13 obtuvieron menciones honoríficas; mientras que, la *Presea Ingeniero Bernardo Quintana Arriola* fue otorgada a 13 estudiantes y 26 recibieron mención honorífica.

B. Salud y atención corporal, sexual, socioemocional y psicológica



El ciclo escolar 2022-2023 estuvo caracterizado por los efectos del confinamiento sanitario en la salud física y emocional del alumnado y profesorado preparatoriano por lo que representó para la ENP un tiempo de recuperación y análisis de experiencias adquiridas durante la pandemia. Experiencias tanto personales como educativas. Además, fue un tiempo de reflexión y análisis de la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales en los procesos educativos, sin obviar la posibilidad de fortalecer lazos y tejidos socioafectivos entre la comunidad ante las pérdidas humanas con el fin de continuar la vida académica con afectos revitalizados.

El retorno a la presencialidad implicó llevar a cabo diversas acciones que posibilitaran, de manera óptima, una transición segura a las actividades académicas presenciales; acciones vinculadas con los procesos educativos, la proyección académica, las condiciones de desarrollo de la docencia, la adecuación de las instalaciones. Además, se realizaron diversas acciones para atender el bienestar socioemocional, afectivo y corporal del alumnado. Acciones que implicaron un trabajo conjunto entre el profesorado y funcionariado de la ENP, así como la colaboración de escuelas, institutos y facultades de la UNAM.

Entre las actividades están la 3ª Feria de Orientación Educativa en Iniciación Universitaria, llevada a cabo en el Plantel 2, en la que poco más de 1,300 estudiantes

conocieron, por parte de 70 docentes, estrategias sencillas para aplicar en la regulación y manejo de sus emociones, estrés y ansiedad, así como para el cuidado de su salud; la «Charla de café, ansiedad y depresión», realizada en el Plantel 4, con una participación de más de 70 estudiantes, quienes compartieron sus experiencias para combatir la depresión y la ansiedad; en el Plantel 9, se impartieron los talleres «Regulación emocional», «Manejo de las emociones psicoemocionales», «Expresión corporal de las emociones» y «Gestión de las emociones», con una participación de más de 250 estudiantes.

Con el respaldo de la Fundación UNAM y el apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte, en el ciclo escolar 2023-2024, se implementó el proyecto «Clases Precargadas: una herramienta para la adopción de talleres para la prevención de adicciones en escuelas de nivel bachillerato en la Ciudad de México», como parte del Programa Mentes Hábiles. En este proyecto participaron, de manera voluntaria, 103 docentes de los nueve planteles para impartir talleres a estudiantes sobre temas como: identificación y gestión de las emociones, reflexión sobre el plan de vida y alternativas al consumo, y técnicas de resistencia a la presión social. Se inició en noviembre de 2023 y culminó en abril de 2024; se impartieron 405 talleres por parte de 71 docentes, con registro de casi 8,300 estudiantes.

En la misma línea del cuidado de la salud física o de la corporalidad a través de la práctica deportiva, en los nueve planteles se llevaron a cabo torneos de fútbol con diversos motivos, entre ellos, Bienvenida, Navidad y Día de la Amistad, reportándose una participación de 7,600 estudiantes; torneos de básquetbol en temporada invernal y como festejo de la primavera, en los que participaron 9,200 estudiantes; y torneos de vóleybol, con una participación de 4,500 estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo torneos y exposiciones de tablas rítmicas, gimnásticas, coreografías y porras, con un total de 630 coreografías, 29 porras y 595 composiciones gimnásticas.

De manera específica, en los planteles 1 y 5 se realizó el «Torneo de Quemados» con una participación de 1,400 estudiantes, en el Plantel 1 la «Carrera del Pavo» en la que participaron 200 estudiantes, en los planteles 2 y 3 el torneo «Tocho Bandera» con una participación de 410 estudiantes.

Al interior de los planteles, se realizaron diversas actividades deportivas que, además de promover el cuidado de la salud, buscaron la integración y fortalecimiento de los lazos sociales. Entre ellas, en el Plantel 3 se llevó a cabo el Programa «Actívate en tu tiempo libre» el cual consistió en el préstamo de material deportivo, el programa «Viernes de Mamey» en el gimnasio de pesas y el programa «Que se arme la cáscara», en las canchas de fútbol rápido; en total se reportó una participación de casi 3,600 estudiantes. En el Plantel 2 la «Primer Carrera Atlética Don Erasmo», en las ramas varonil, femenino y mixto con una participación de casi 60 equipos. En el Plantel 5 el torneo de Atletismo, el de Mesa con alumnado de 5º año, el de Indiaka y el torneo de Natación; se registró una participación de casi 7,000 estudiantes. En el Plantel 6 el COYOTHON 2024 con 125 participantes; en el Plantel 7 los torneos de Ping Pong y de Tiros Libres con casi 70 estudiantes. Finalmente, en el Plantel 8 las exhibiciones de Karate, Lucha Libre, Yoyo y Trompo con casi 1,000 estudiantes; los torneos de Baloncesto, Halterofilia y Flag Football con 500 participantes, así como el «Primer Duatlón 2024», «XI Encuentro de Atlético» y «la Segunda Carrera de Disfraces», en los que se registraron 1,200 estudiantes en total.

En el marco del «Día Psi», el profesorado del Colegio de Psicología organizó, de manera simultánea y anualmente en los nueve planteles, conferencias y micro talleres para propiciar habilidades socioemocionales en el alumnado preparatoriano, explorando habilidades como la comunicación asertiva y la gestión emocional. De igual modo, pero en colaboración con la FES Iztacala, se impartieron talleres que promovieron la salud mental, el desarrollo

de habilidades sociales, la comunicación asertiva, inteligencia emocional e intrapersonal. Se registró una participación promedio 1,000 estudiantes por plantel.

Durante el periodo reportado, el profesorado de los Colegios de Orientación Educativa y de Psicología brindaron atención al alumnado en situaciones de crisis, enfocándose en las contingencias derivadas del sensible fallecimiento de familiares y personas cercanas, lo que permitió acompañar a la comunidad escolar en un momento de duelo y vulnerabilidad. La intervención se realizó con un enfoque humano y solidario, procurando el bienestar emocional de estudiantes, así como de docentes y personal administrativo.

En el marco del proyecto INFOCAB «Poéticas visuales desde la incertidumbre» se realizaron exploraciones artísticas que tuvieron como propósito fomentar la salud mental en la ENP; producto de ello fue el diseño de talleres como espacio creativo que le permitieron al alumnado reflexionar sobre sus emociones y experiencias sobre la salud mental. Las actividades se desarrollaron en un ambiente de apertura y sensibilidad en donde el arte funcionó como herramienta de expresión y resiliencia ante los cambios en diversos ámbitos del quehacer humano ocasionados por el confinamiento sanitario, mismo que tuvo sus resonancias en el retorno a la presencialidad en los procesos educativos desde inicios del ciclo escolar 2022-2023 e incluso en el de 2023-2024. Para tal efecto, se impartieron 10 talleres con una partici-

pación de casi 400 estudiantes preparatorianos; 9 conferencias con una asistencia superior a los 1,100 alumnas y alumnos; una exposición itinerante que se presentó en los nueve planteles y la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, con un registro de asistencia superior a los 6,500 espectadores (entre alumnado y profesorado, principalmente). También se elaboró un cuaderno para el estudiantado y 9 manuales para el profesorado; 7 catálogos de obras que incluyen más de 500 obras creadas por estudiantes y docentes como linograbados, esculturas, fotografías, máscaras, collage fotográfico y gráfico, así como retratos pictóricos. Además de impartió un taller en línea y en el que se registraron 150 participantes que lo acreditaron.

Todas estas acciones y actividades realizadas reflejaron el compromiso institucional con la atención integral de la comunidad, tanto en el ámbito socioemocional como en el formativo, fortaleciendo así la capacidad de respuesta del alumnado ante situaciones adversas, además de promover el cuidado de la salud mental y corporal en el entorno escolar.

En el mismo marco de acciones prioritarias para la salud integral del alumnado, la detección oportuna de condiciones de riesgo y, en su caso, para la atención y canalización hacia las instancias especializadas. Durante el periodo que se informa se implementaron actividades en colaboración con diversas entidades universitarias. Entre las actividades están:

Examen Médico Automatizado

El Examen Médico Automatizado (EMA) se consolidó como una herramienta fundamental durante la Jornada de Bienvenida. Este instrumento estandarizado, desarrollado por un equipo multidisciplinario de la UNAM, permitió recabar información relevante sobre la salud física y mental del estudiantado, así como sobre sus estilos de vida y entorno. A partir de estos datos, fue posible contar con un diagnóstico integral de salud que facilitó el diseño de programas preventivos y de atención acordes con las características de la población estudiantil.

Durante los ciclos escolares 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025, casi 45,000 estudiantes fueron evaluados mediante el EMA, lo que representa una cobertura del 93.03% de la población de nuevo ingreso.

Feria de la Salud

De manera semestral se llevó a cabo en los nueve planteles de la ENP, la «Feria de la Salud», cuyo propósito fue construir un espacio relevante para promover estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, la activación física, el autocuidado y la reducción de conductas de riesgo. Todo eso a través de actividades lúdicas, informativas y de sensibilización. Estas jornadas fueron organizadas de manera conjunta con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS).

En cada «Feria de la Salud» participaron diversas instituciones especializadas, lo que permitió ofrecer una atención integral y multidisciplinaria. A través de distintos módulos temáticos se abordaron temas como alimentación saludable, salud sexual y reproductiva, prevención de adicciones, salud bucal, violencia en el noviazgo y violencia familiar, entre otros. Algunas de esas instituciones fueron: IMSS, Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC), la organización no gubernamental *Dharmendra Kumar Tyagi* (DKT), Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX (SSCDMX), Centros de Integración Juvenil (CIJ), Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la CDMX (IAPA), la Fundación Interamericana del Corazón-México, Protección Civil, Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la General de Atención a la Salud (DGAS), estas últimas de la UNAM.

En cada una de las ferias se observó una participación y asistencia superior a los 16,500 estudiantes de los nueve planteles, así como de casi 20 instituciones y entidades especializadas.





Quioscos Universitarios

Los Quioscos Universitarios, organizados en colaboración con la DGACO fueron implementados en los nueve planteles de la ENP como una estrategia innovadora de intervención comunitaria que inició en el 2023 como programa piloto en los planteles 2 y 7. Estos espacios se diseñaron como módulos de orientación e información que fomentan actividades recreativas, deportivas y culturales, así como los servicios y actividades que brinda la Universidad a su comunidad estudiantil.

Los Quioscos Universitarios operaron bajo diversos ejes: Comunidad Incluyente, Comunidad Sustentable, Comunidad Segura, Comunidad Solidaria, Unidad de Atención para personas con Discapacidad (UNAPDI) y Comunidad Saludable. Desde estos enfoques, se desarrollaron talleres, charlas y actividades formativas sobre temas como salud mental, prevención del suicidio, educación menstrual, discriminación, violencia de género y reducción de daños en el consumo de sustancias. Asimismo, se promovieron actividades culturales, artísticas y deportivas que favorecen el autocuidado, la convivencia y la construcción de una cultura de paz.

Dentro de los quioscos se incluyó la participación del programa de Educación para la Paz, que comprende una serie de acciones y estrategias que se han llevado a cabo dentro de la UNAM con la finalidad de crear y fortalecer espacios en los que la comunidad universitaria pueda encontrar momentos de reflexión, diálogo, expresión, convivencia, recreación y acompañamiento que favorezca una cultura de paz.

Cabe destacar la amplia participación interinstitucional en los Quioscos Universitarios de más de 45 programas, dependencias universitarias, así como de instituciones externas, lo que permitió fortalecer el alcance de las actividades y diversificar acciones dirigidas a la comunidad estudiantil, enriqueciendo la atención integral brindada en estos espacios.

Cómo se puede advertir en Tabla 10, hubo un incremento considerable en la realización de los quioscos, aumentado de 6 en 2023 a 17 en el ciclo escolar 2025-2026, captando a más de 37,000 participantes de los nueve planteles de la ENP durante los 4 años que se informa.

Tabla 11. Quioscos Universitarios realizados por ciclo escolar

Ciclo Escolar	Quioscos Universitarios realizados	Participantes en los Quioscos Universitarios
2022-2023	6	4,800
2023-2024	13	10,899
2024-2025	15	8,870
2025-2026	17	13,200
Total	51	37,769

Programa Espacio de Orientación y Atención (ESPORA) Psicológica

En colaboración con la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria, en agosto de 2024, se implementó el Programa ESPORA Psicológica, con el propósito de atender de manera gratuita y especializada los malestares emocionales y psicológicos que afectan a la comunidad estudiantil y procurar su bienestar anímico. Para tal efecto, el programa cuenta con el apoyo de 53 psicólogos y 27 consultorios distribuidos en los nueve Planteles. La atención al alumnado se brindó mediante psicoterapia breve focalizada, centrada en las causas presentes y pasadas del malestar, así como ofrecer alternativas de solución y fortalecer su bienestar emocional. Aunado a esto, el Programa ESPORA Psicológica se suma a las estrategias implementadas para contribuir en la disminución de la desafiliación escolar, fortalecer el rendimiento académico y promover el desarrollo integral del alumnado.



Atención Focalizada

A. Nivelación Académica

El óptimo desempeño escolar del alumnado fue una de las metas de esta gestión en su segundo período. Para tal efecto, se concretaron acciones conducentes a la asesoría del alumnado con diferentes finalidades: para mejorar y profundizar en sus aprendizajes, ejercitar tanto sus habilidades blandas (aquellas relacionadas con la interacción social y de comunicación), como duras (aquellas para el desempeño académico), sin obviar las cognitivas, metacognitivas y motrices. En este tenor, se fortaleció el programa de Asesorías en sus modalidades permanentes, para la presentación de exámenes (parciales, ordinarios y extraordinarios), así como para la participación en eventos académicos dirigidos al alumnado (concursos, congresos y encuentros) principalmente. Asimismo, se realizó una campaña de difusión de las asesorías tanto a nivel general como por plantel, con lo que se buscó informar al alumnado de éstas, los horarios y profesorado.



Estás en: ENP > Actividades Académicas > Asesorías

Asesorías

Relación de profesores y profesoras que imparten las **Asesorías Permanentes** correspondientes al ciclo escolar 2025-2026

Materia	Fecha	Día y Horario	Modalidad	Profesor
Dibujo Constructivo II	A partir del 22 de septiembre	Lunes 17:50 a 18:40 hrs Viernes 17:00 a 17:50 hrs	Presencial	Nora Eréndira Aller Ondaiza
Dibujo Constructivo II	A partir del 20 de septiembre	Martes 09:30 a 12:50 hrs Jueves 11:10 a 12:50 hrs	Híbrida	Luis Antonio Luviano Flores
Matemáticas IV, V y VI	A partir del 22 de septiembre	Lunes 08:40 a 09:30 hrs Viernes 07:50 a 09:30 y 13:40 a 14:30 hrs	Presencial Extensión académica	Giselle Ochoa Hoffmann

Buscador

Otras secciones

- Plan de Estudios
- Exámenes Ordinarios
- Exámenes Extraordinarios

1. Programa de Asesorías

El Programa, después de un proceso de reorganización y unificación de criterios, concretó sus estrategias e implementación enfocando las asesorías en dos modalidades prioritarias (subprogramas). Por un lado, las Asesorías de Nivelación centradas en la solución de dudas específicas y que requieren sólo una o dos sesiones, se impartieron durante el periodo de clases con la intención de apoyar el desempeño del estudiantado y evitar en lo posible el rezago; la atención fue personalizada, individual o a un grupo pequeño de estudiantes. Por otro, las Asesorías de Recuperación centradas en la preparación para

presentar exámenes extraordinarios; requirieron del acompañamiento para revisar y estudiar el programa de estudios completo, por lo que adquirieron un formato de talleres o cursos intensivos de preparación.

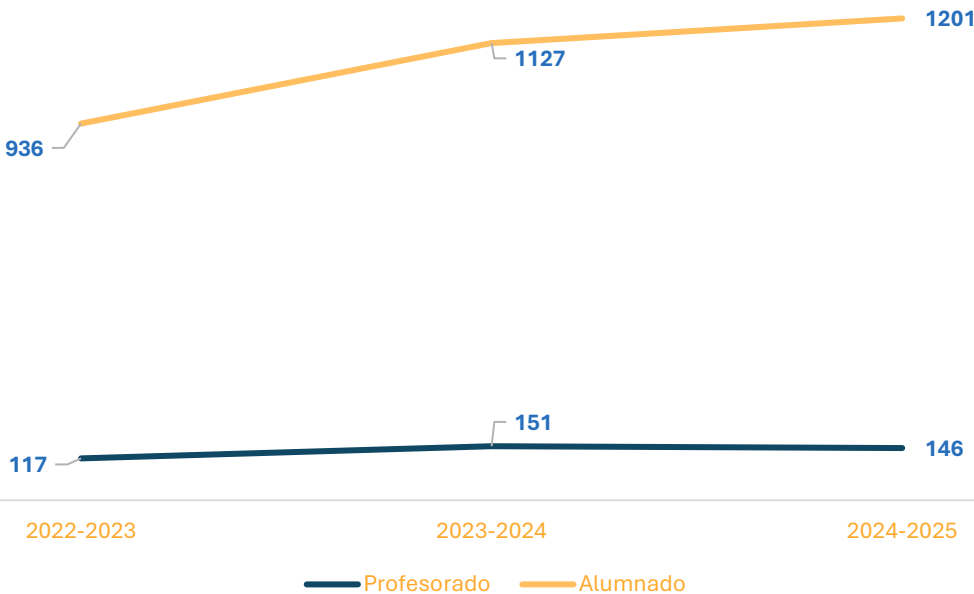
De acuerdo con lo anterior, durante el período que se informa, se reportaron en promedio anual 300 estudiantes en las Asesorías de Nivelación y 400 en las Asesorías de Recuperación.

2. Programa Institucional «Talleres Académicos»

En el mismo marco de fortalecer el proceso formativo del alumnado y como parte del Programa Institucional «Talleres Académicos», durante el período que se informa, se concretaron estrategias que incidieron positivamente en el desempeño escolar del alumnado, además de complementar su formación integral y promover habilidades y aprendizajes significativos. Para tal efecto, se establecieron líneas temáticas prioritarias que impulsaron la creatividad e innovación, el pensamiento crítico, la expresión oral, escrita y la comprensión lectora; además de la motricidad, el cuidado de sí y la resolución de problemas.

En el período que se informa, en promedio anual se implementaron 60 talleres con una participación de más de 1,000 estudiantes y poco más de 110 docentes que los impartieron tanto en modalidad presencial como en línea, individual y colaborativamente. En lo general, se observó un interés del alumnado por fortalecer y enriquece su formación, así como del profesorado por aportar aspectos relevantes y pertinentes a la formación integral del alumnado y, de este modo, complementar el perfil de egreso del estudiantado.

Gráfica 29. Participación total del alumnado y profesorado en el Programa Institucional «Talleres Académicos» por ciclo escolar





B. Fortalecimiento de habilidades deportivas

Acrecentar los grupos y equipos representativos de la ENP y su participación en diferentes eventos deportivos, fue una acción relevante de esta gestión. Para ello, se concretaron estrategias y procedimientos que permitieron identificar y seleccionar al alumnado con habilidades deportivas destacables a través, principalmente, de la intervención del Colegio de Educación Física, además de un fuerte trabajo intercolegiado.

Durante el periodo que se informa, el Colegio de Educación Física llevó a cabo una amplia gama de torneos y competencias deportivas en cada uno de sus nueve planteles. Estas actividades tuvieron como propósito principal fomentar la práctica del deporte, fortalecer las habilidades motrices y promover la convivencia entre la comunidad estudiantil. Los encuentros se organizaron tanto en las ramas varonil, femenil y mixta, y se realizaron de manera interna, intercolegiada y en colaboración con instituciones como la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE).

En cuanto a los torneos y competencias iniciales, en cada plantel se organizaron justas deportivas en disciplinas como atletismo, fútbol soccer, baloncesto, voleibol, ajedrez, karate do, tae kwon do, lucha olímpica, gimnasia y natación. Estos encuentros sirvieron, además, como filtro para seleccionar al alumnado representante de cada plantel, quienes posteriormente participaron en competencias de mayor alcance.

Los Juegos Universitarios y las Competencias Deportivas marcaron un momento clave, pues reunieron a las y los jóvenes seleccionados de los nueve planteles en un ambiente de sana competencia. La participación fue amplia y diversa, además de que el estudiantado demostró esfuerzo y talento en cada una de las disciplinas.

El desempeño del alumnado se reflejó en múltiples triunfos obtenidos, entre ellos, del Plantel 1, las y los estudiantes obtuvieron el primer lugar en la Competencia Nacional de Porras organizada por *All Star Cup*, tanto en la rama femenil como en la mixta. En los Juegos de Fútbol Americano de la CONAFE alcanzaron el primer y segundo lugar. Además, lograron el segundo lugar en el Torneo de Verano de Básquetbol de la liga de Xochimilco, rama varonil, y destacaron en judo al obtener los tres primeros lugares en el Torneo 2023 de Media Superior de la DGDU y en el Torneo CDMX de la CONADE. Por su parte, el alumnado del Plantel 2 en los Juegos Universitarios de Fútbol Asociación, tanto en la rama femenil como varonil, obtuvieron el primer lugar; en luchas asociadas organizadas por la CONADE lograron los tres primeros lugares, además de destacar en tiro con arco, y en el Macro Regional de Tenis de Mesa de los Juegos CONADE alcanzaron el segundo lugar. En cuanto al alumnado del Plantel 3, su participación en eventos organizados por la DGDU, ganaron el primer lugar en Fútbol Rápido femenil. Del Plantel 4, el alumnado obtuvo el primer lugar en el torneo de ajedrez y del Plantel 5 se distinguieron con el segundo lugar en voleibol, el primer lugar en básquetbol y el tercer lugar en taekwondo. Respecto al estudiantado del Plantel 6, alcanzaron los tres primeros lugares en atletismo y lograron el primer y segundo lugar en levantamiento de potencia. Y las y los estudiantes del Plantel 9 tuvieron una participación sobresaliente en gimnasia artística y rítmica.

Cabe destacar la participación del alumnado preparatorio en la Copa Aguascalientes 2023 al obtener los tres primeros lugares en ambas ramas. De igual modo en la Copa AGEPAAC 2024 de Puebla y en la Copa CDMX 2024 de Gimnasia Rítmica. En taekwondo también destacaron y lograron el tercer lugar en el Festival Nacional de Veracruz 2023 y en la Copa Guadalajara 2023; obtuvieron los tres primeros lugares en el Campeonato Estatal IPN 2023; alcanzaron el primer y segundo lugar en el Selectivo Estatal 2024 de la CONADE y en la Copa Estado de México 2024. También lograron los primeros lugares en la Copa CODAMK Puebla 2023 y en la Copa Oaxaca 2024.

También en el período que se informa, se organizaron eventos especiales como parte de actividades conmemorativas y de integración; entre ellas, en el mes de febrero de 2025 se celebraron los «Juegos de Estrellas» en el Gimnasio del Plantel 4. Este evento consistió en cuatro partidos en las categorías Juvenil Menor y Juvenil Mayor, en ramas femenil y varonil. Participaron estudiantes de todos los planteles, distribuidos por zonas: al norte de la Ciudad de México los planteles 2, 3, 4, 7 y 9; al sur, los planteles 1, 5, 6 y 8. En la misma línea de fomento a la actividad física, se realizó el evento «Composiciones Rítmicas», en el que la música y la expresión corporal fueron protagonistas. Cada plantel organizó equipos de entre 20 y 25 integrantes, quienes presentaron rutinas grupales. La etapa final se llevó a cabo en el Plantel 4, donde se presentaron las rutinas ganadoras de cada plantel.

Como parte del programa conmemorativo por el XL Aniversario de los Estudios Técnicos Especiales, se celebró la «ETE-Olimpiada» en las instalaciones del Plantel 1. Este evento reunió a 380 participantes entre alumnado y profesorado, quienes compitieron en diversas disciplinas, con lo que se fortaleció la identidad institucional y el espíritu deportivo.

En suma, el periodo reportado estuvo marcado por una intensa actividad deportiva que no sólo promovió la práctica del ejercicio físico, sino que también fortaleció la cohesión entre los planteles y la vinculación con dependencias universitarias e instituciones externas. Los logros obtenidos reflejaron el compromiso del alumnado y del profesorado con la excelencia deportiva, consolidando al Colegio de Educación Física como un referente en la formación integral de sus estudiantes.

C. Inclusión y participación del alumnado con capacidades y habilidades diferentes

La inclusión y participación del alumnado con discapacidad, así como el fomento de una comunidad incluyente, durante el período que se informa, se concretaron acciones, estrategias y acciones reconocieran la pluralidad de capacidades y habilidades de las juventudes, a través de cursos, talleres y exposiciones, principalmente de sensibilización sobre inclusión, en colaboración con distintas entidades universitarias, principalmente la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI). Además, mediante las gestiones de la UNAPDI, se llevó a cabo un levantamiento arquitectónico de accesibilidad en las instalaciones de los nueve planteles de la ENP, con el objetivo de evaluar las condiciones de accesibilidad física e identificar barreras de movilidad.

Como parte de las acciones orientadas a mantener actualizado el Sistema de Información de estudiantes con discapacidad, durante el periodo 2023-2024 la UNAPDI aplicó el Set de Washington en los planteles 5, 6 y 9. Este instrumento permitió identificar el grado de limitación del alumnado en actividades cotidianas; los resultados orientaron el tipo de apoyos necesarios que requieren y garantizar su participación en igualdad de condiciones. En este mismo periodo se llevaron a cabo diversas actividades de sensibilización con el propósito de fomentar los derechos humanos, la inclusión, la discapacidad y la implementación de ajustes razonables en el ámbito educativo, entre ellas, la impartición del taller «Inclusión y no discriminación» en el plantel 6. De manera complementaria, se realizaron actividades de difusión mediante módulos con dinámicas lúdicas, orientadas a sensibilizar a los asistentes sobre la inclusión, la discapacidad y los derechos humanos.

Todas estas acciones permitieron fortalecer la cultura de inclusión dentro de la comunidad estudiantil, favoreciendo la sensibilización, el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad, así como la importancia de generar entornos educativos accesibles y equitativos.

D. Programa Institucional de Tutorías

La implementación de acciones concretas para fortalecer las tutorías generó un impacto positivo, logrando una cobertura del 98% de la población estudiantil en los nueve planteles. En consecuencia, más de 49,000 alumnas y alumnos preparatorianos recibieron acompañamiento tutorial, principalmente en la modalidad grupal. Asimismo, en promedio, cerca de 50 docentes de los nueve planteles participaron como tutoras y tutores individuales, atendiendo cada uno a alrededor de tres estudiantes por ciclo escolar. Esto se traduce en que poco más de 150 estudiantes fueron beneficiados con tutorías personalizadas en cada periodo académico.

Respecto al profesorado, se contó con la participación anual de casi 1,000 docentes que desempeñaron funciones de tutoría, en su mayoría dentro de la modalidad grupal. Además, en coordinación con las y los responsables del Programa Institucional de Tutorías (PIT) de cada plantel, se definieron líneas generales de trabajo orientadas al fortalecimiento de la práctica tutorial, la formación y actualización del personal docente, así como la incorporación de modalidades virtuales y mixtas que amplían las posibilidades de atención. Además, el profesorado-tutor aplicó exámenes diagnósticos automatizados que le permitieron identificar las problemáticas que prioritariamente habrían de atenderse.



En cuanto al desarrollo del PIT, en el ciclo escolar 2022-2023, las acciones elementales se enfocaron en acompañar y orientar al alumnado en su retorno a las actividades presenciales. Se identificó que un número considerable manifestaban inquietudes e inseguridades tanto físicas como emocionales, las cuales repercutían en su desempeño académico y social. Ante esta situación, se buscó fortalecer el trabajo tutorial con estrategias que atendieran dichas necesidades. Además, para apoyar a las y los tutores, se fortaleció el Seminario Permanente realizado en modalidad virtual, entre septiembre de 2022 y marzo de 2023, con temáticas relevantes como: «El trabajo del Tutor ante el regreso presencial: funciones y acciones», «La Tutoría y conductas de riesgo en el alumnado: apoyos y canalización», «Gestión y regulación de emociones en el estudiantado, cómo ayudamos», «Estrategias de prevención de la ideación suicida y alternativas de atención emergente ante conductas de riesgo en el alumnado», «La tutoría y los temas de igualdad e inclusión» y «Estrategias de intervención de la tutoría ante el rezago escolar». Además, se impartió el taller «Tutoría centrada en la solución de problemas», que complementó la formación del profesorado tutor. Como actividad de cierre del PIT, se realizó el 6º *Encuentro de Tutoría de la ENP* bajo el título «La tutoría en la ENP: estrategias para el acompañamiento presencial». Este evento tuvo lugar en el Plantel 9 “Pedro de Alba” el mes de mayo. En dicho encuentro, las y los tutores compartieron experiencias sobre la acción tutorial en la presencialidad y participaron en conferencias y microtalleres, los que incluyeron temas como «Retos del tutor ante el regreso a la presencialidad: acciones y propuestas», «Experiencias del tutor: estrategias de prevención, identificación, canalización y seguimiento del alumnado» y «Perspectiva de género en la tutoría: acciones y propuestas para favorecer la inclusión».

En el ciclo escolar 2023-2024 se buscó revitalizar el PIT mediante un trabajo sistemático y estratégico. Su concreción favoreció la promoción del diálogo y la orientación integral en el desempeño escolar y en el crecimiento personal, tanto en la tutoría grupal como en la individual. Entre octubre y diciembre de 2023 se llevó a cabo el *Ciclo Itinerante de Conferencias*, en el que se abordaron temáticas como «Motivación para el estudio, frustración académica y estrés escolar», «Manejo de límites y problemas disciplinarios», «Organización del tiempo para el estudio y procrastinación», «Trastornos relacionados con el estado de ánimo» y «Gestión de emociones durante la adolescencia». En marzo de 2024 se organizó la «Feria de la Tutoría: Día de la *Cero Discriminación*», en la que participaron de más de 1700 estudiantes y 50 docentes. En junio se celebró el 7º *Encuentro de Tutoría de la ENP* bajo el título «La tutoría desde la visión del tutor», en las instalaciones del Plantel 7. En este encuentro, a diferencia de ediciones anteriores, se incluyó actividades como concierto de música barroca. Además, se habilitaron «Salas de hábitos saludables» para promover un enfoque integral de la salud física y emocional, con actividades como «Tai Chi», «Alimentación consciente», «Apreciación de la música a través del tiempo», «Danzaterapia: un retorno al cuerpo», «La pose, el gesto y las emociones», «Explorando mi personalidad», «Respiración y relajación en el escenario consciente», «El canto y la liberación de emociones» y «Ergonomía para la salud». En los foros académicos con pa-

nelistas, el profesorado-tutor reflexionó y dialogó sobre temas como «Abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal», «Adolescencias actuales» y «Familia, escuela y comunidad». Finalmente, se impartió un taller de herramientas y estrategias pedagógicas orientadas a la autoestima, la motivación, la gestión y la expresión de emociones.

Durante el ciclo escolar 2024-2025 se concretaron un conjunto de acciones orientadas a fortalecer el acompañamiento académico y el desarrollo integral del estudiantado. El trabajo se organizó en torno a tres líneas estratégicas: la vinculación y atención a las y los tutorados, la formación y actualización de la comunidad de tutoras y tutores, y la producción y difusión de recursos digitales para apoyar la labor tutorial en los nueve planteles de la institución. Para tal efecto se aplicó un cuestionario de diagnóstico y evaluación de la tutoría tanto para Iniciación Universitaria como Bachillerato, con el fin de conocer la percepción del alumnado sobre el programa e identificar áreas de mejora en cada plantel. Asimismo, se organizó una exposición de carteles sobre estrategias y recursos para el estudio en cada plantel, en la que participó el alumnado y profesorado tutor de los nueve planteles con carteles. En materia de formación docente, se implementó el Seminario General «Cine con mi tutor@» de octubre de 2024 a mayo de 2025 mediante ocho sesiones en modalidad remota. En cada sesión se proyectó y analizó un cortometraje como herramienta de reflexión, y se compartieron materiales didácticos para su replicación en los seminarios locales de cada plantel. Y como parte de la producción de recursos digitales, se diseñaron y difundieron flyers e infografías sobre orientación vocacional, proyecto de vida y habilidades para la vida.

Los días 8 y 9 de mayo de 2025, el Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” de la ENP se realizó el 8º *Encuentro de Tutoría*, con una participación de más de 260 tutoras y tutores. El propósito fue reconocer los entornos en que se desarrolla la vida adolescente actual, tender puentes de comunicación con el estudiantado tutorado y fortalecer las estrategias de acompañamiento que contribuyan a mejorar su desempeño académico. El evento académico integró un espacio musical a cargo de la alumna Valeria Cuevas Serna, así como el conversatorio «Realidades y perspectivas de la tutoría preparatoria», en el que participaron tutoras y tutores de los planteles 2, 5, 6 y 7; el quiosco tutorial «Escuchar, impulsar, acompañar», un espacio de encuentro con la DGOAE, el Colegio de Educación Física de la ENP y las editoriales Siglo XXI y Octaedro. La jornada culminó con cinco talleres de profundización orientados al trabajo en el aula, abordando temas como administración del tiempo, autoestima, manejo de problemas, comunicación asertiva y desarrollo de la resiliencia. El segundo día incluyó la actividad «Mosaico de actividades. La música en la tutoría» en la que los grupos estudiantiles *Rockstars* y *Daydream Crew* exploraron el K-pop como puente de acercamiento con los jóvenes. Posteriormente, una exposición de los resultados del seminario general de tutoría y, por último, se dictó la conferencia magistral «No son como fuimos: Las nuevas juventudes y su mundo», impartida por Karol Aída López Valero.

En suma, la implementación progresiva y sistemática del Programa Institucional de Tutorías evidenció un impacto significativo en la atención integral del estudiantado de la ENP, al alcanzar una cobertura casi total y fortalecer tanto la modalidad grupal como la individual. A lo largo de los ciclos escolares analizados, el PIT evolucionó de una estrategia de acompañamiento ante el retorno a la presencialidad a un programa consolidado, con líneas claras de formación docente, atención socioemocional, inclusión y producción de recursos innovadores. La alta participación del profesorado, la diversificación de actividades académicas y formativas, así como la incorporación de enfoques artísticos, de bienestar y de reflexión pedagógica, permitieron responder de manera pertinente a las necesidades de las adolescencias actuales. En conjunto, estas acciones fortalecieron la práctica tutorial, fomentaron la permanencia escolar y contribuyeron al desarrollo académico y personal del alumnado.



Apoyo al Egreso

El apoyo a la comunidad estudiantil en sus trayectorias escolares para la toma de decisiones en sus proyectos de vida fue una tarea prioritaria de esta gestión, pues el alumnado de sexto grado perfila sus intereses formativos hacia distintas áreas de conocimiento. Con el propósito de sustentar su elección con elementos académicos se concretaron acciones que buscaron apoyarles para que sus trayectorias escolares contaran con los elementos mínimos para decidir sobre su futuro académico y profesional. Asimismo, se realizaron actividades de apoyo al egreso que orientaran el ámbito ocupacional de las profesiones, así como estrategias que coadyuvaran su interés vocacional, mediante el fortalecimiento de los vínculos con diversas dependencias universitarias.

A. Orientación y acompañamiento a las trayectorias escolares

Durante el segundo período de esta gestión, 2022-2026, la Escuela Nacional Preparatoria, a través de sus distintos colegios académicos y en coordinación con dependencias universitarias y externas, concretó y desarrolló un conjunto articulado de acciones orientadas al fortalecimiento de la formación integral del alumnado, con principal acento en el de sexto año. Dichas acciones tuvieron como propósito central apoyar la toma de decisiones académicas y profesionales informadas, fomentar vocaciones científicas, humanísticas y sociales, y fortalecer las trayectorias escolares del estudiantado mediante actividades académicas complementarias, cursos propedéuticos, conferencias, talleres, visitas guiadas, programas de orientación vocacional y espacios de divulgación científica y cultural.

Estas estrategias se diseñaron considerando las distintas etapas de la formación preparatoria, con especial énfasis en el acompañamiento al egreso y en la consolidación de proyectos de vida acordes con los intereses, aptitudes y contextos de las y los estudiantes.

Acciones académicas y de divulgación

En el ciclo escolar 2022–2023 se inició una serie de actividades académicas destinadas a fortalecer las habilidades disciplinares del alumnado y a propiciar un primer acercamiento sistemático a campos específicos del conocimiento. En este contexto, se ofrecieron cursos propedéuticos dirigidos a estudiantes de sexto grado, entre los que destacaron los cursos sobre «Habilidades para la ciencia» y «Etimología Médica», orientados a desarrollar competencias básicas para la comprensión del lenguaje científico, el análisis conceptual y la lectura especializada. De manera paralela, se llevaron a cabo diversas actividades de divulgación académica mediante ciclos de conferencias organizados en colaboración con institutos de investigación de la UNAM. Así, entre los meses de septiembre y noviembre de 2022, en colaboración con el Instituto de Química (IQ), se desarrolló el ciclo de conferencias «La Química en tu vida, su difusión en entornos híbridos», en el que participaron alrededor de 200 estudiantes. A través de estas sesiones se buscó mostrar la presencia de la Química en la vida cotidiana y su relación con otras áreas del conocimiento, y despertar el interés por el estudio de esta disciplina científica.

En el marco de la Semana del Cerebro, realizada en marzo de 2024 en el Instituto de Fisiología Celular (IFC), el Colegio de Química organizó una visita guiada a las instalaciones de dicho instituto. En esta actividad participaron 180 estudiantes, quienes asistieron a conferencias magistrales impartidas por investigadoras e investigadores del IFC, recorrieron los laboratorios y conocieron de primera mano el quehacer científico relacionado con las neurociencias. Durante la visita, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de manipular algunos reactivos y materiales, lo que permitió una experiencia directa de la práctica experimental y de investigación. Esta actividad contribuyó de manera significativa a la orientación vocacional hacia áreas vinculadas con la investigación científica y la salud.

Fortalecimiento de la educación financiera y el emprendimiento



En el mes de noviembre de 2023 se impulsaron nuevas acciones centradas en la formación para la vida y el desarrollo de competencias financieras. En particular, en el Plantel 2 se impartieron cinco talleres sobre educación financiera, organizados en colaboración con la institución bancaria BBVA. Estas actividades estuvieron orientadas a proporcionar al alumnado herramientas básicas para la administración responsable de recursos, el ahorro y la toma de decisiones financieras informadas. Como parte de esta jornada, BBVA instaló un stand interactivo en el que las y los estudiantes participaron en dinámicas lúdicas relacionadas con el manejo del dinero y el ahorro. En el mismo marco,

la Directora Comercial y Social de *Victoria 147*, la doctora Úrsula Quijano González, impartió la conferencia «Emprender con propósito», en la que compartió reflexiones sobre el emprendimiento con impacto social y la importancia de alinear los proyectos profesionales con valores éticos. El conjunto de estas actividades benefició a aproximadamente 800 estudiantes.

Jornadas de orientación vocacional en ciencias naturales y de la salud

El Colegio de Química organizó durante el período que se informa la *Jornada de Orientación Vocacional “QuimiTour”*, la cual se llevó a cabo anualmente en los nueve planteles de la ENP. El objetivo principal de esta jornada fue fomentar el interés del alumnado por el estudio de las ciencias biológicas y de la salud, con énfasis en la Química, así como ofrecer orientación para la toma de decisiones respecto a la elección de carrera. Las actividades se desarrollaron bajo un enfoque lúdico y experimental, y estuvieron a cargo de estudiantes de la Facultad de Química, quienes diseñaron y condujeron demostraciones prácticas y dinámicas participativas. En esta jornada se registró una participación anual aproximada de 4,500 estudiantes preparatorianos, lo que evidenció el impacto positivo de la vinculación entre el nivel medio superior y el nivel superior.



Cursos propedéuticos y trabajo colegiado

Como parte de las acciones de fortalecimiento académico, el Colegio de Química organizó los Talleres Propedéuticos «Verano en la ENP» en los nueve planteles. Estos talleres fueron impartidos anualmente y se registró una inscripción por año de poco más de 260 estudiantes. Su finalidad fue promover el desarrollo de habilidades del pensamiento científico y profundizar en temas especializados de química, al tiempo que se fortaleció el trabajo colaborativo entre el profesorado del colegio.

Por su parte, el Colegio de Ciencias Sociales impartió en mayo de 2024 el curso propedéutico «Habilidades e Inteligencias Múltiples para las Ciencias Sociales» en el Plantel 5, dirigido a 19 estudiantes de sexto año de las áreas III y IV. Este curso tuvo como objetivo proporcionar recursos básicos de investigación, lectura y escritura académica.

Del 19 al 22 de enero de 2026, se impartió el Programa de Talleres de Comentario de Textos para estudiantes de sexto año del Área de Ciencias Sociales de los planteles de la ENP, con una participación de 165 estudiantes y 20 docentes, bajo la guía de seis investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas. La actividad fortaleció habilidades inmedia-

tas de lectura comprensiva, análisis crítico y argumentación escrita. Asimismo, brindó beneficios a largo plazo al facilitar la transición al nivel superior en la UNAM, donde la interpretación de textos especializados es fundamental. Esta formación sistemática preparó al estudiantado para enfrentar asignaturas teóricas, elaborar trabajos académicos y participar en seminarios con bases sólidas en el manejo de fuentes y la reflexión crítica.



Difusión de estudios humanísticos y de lenguas

En colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), el Colegio de Alemán organizó el mes de enero de 2024 la presentación «Estudiar lengua y literaturas modernas, cinco oportunidades para ti», realizada en el auditorio del Plantel 5. En esta actividad participaron más de 250 estudiantes, quienes tuvieron un primer acercamiento al Colegio de Letras Modernas y a las licenciaturas relacionadas con el estudio de lenguas y literaturas extranjeras.

De manera continua, anualmente se desarrollaron presentaciones informativas sobre las licenciaturas en Letras Modernas Alemanas, Francesas, Italianas, Inglesas y Portuguesas, impartidas directamente por el profesorado de la Facultad de Filosofía y Letras. En los últimos tres años se llevaron a cabo al menos tres presentaciones en diversos planteles, con el fin de ampliar el horizonte vocacional del alumnado.

Fortalecimiento de las ciencias físico-matemáticas e ingenierías

Por iniciativa del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías y del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), docentes de diversas facultades y escuelas asistieron a los nueve planteles para dialogar con estudiantes del Área 1. Entre los meses de febrero y marzo de 2024 se aplicó un examen diagnóstico en línea con el objetivo de evaluar conocimientos matemáticos. En esta actividad participaron casi 1,800 estudiantes, de los cuales alrededor de 1,700 aplicaron el diagnóstico.

Proyecto *PREPÁrate* y movilidad internacional

Anualmente, durante el período que se informa, se realizó el evento multidisciplinario *iPREPÁrate desde ahora!*, orientado a difundir las oportunidades de movilidad estudiantil internacional. Durante estas jornadas, personal responsable de programas de movilidad de varias facultades impartió pláticas informativas, mientras que el alumnado de sexto año presentó stands sobre países con convenios de movilidad.

Cabe destacar que el Proyecto *iPREPÁrate desde ahora!* se consolidó como una estrategia integral en la que diversos Colegios de la ENP tuvieron un papel central al aportar información desde diversas disciplinas del trabajo académico y profesional que les integran. Así, el Colegio de Historia aportó un panorama histórico sobre los países de origen de los idiomas impartidos en la ENP; los Colegios de Idiomas y Orientación Educativa enriqueció la experiencia formativa del alumnado y fortaleció la toma de decisiones informadas.

Orientación vocacional

Durante abril de 2024, el Colegio de Orientación Educativa, en colaboración con la Facultad de Economía y la Escuela Nacional de Trabajo Social, ambos de la UNAM, organizó las Conferencias Vocacionales «Estereotipos y prejuicios en la elección de carrera», con la participación de 400 estudiantes de sexto año del Área 3. Asimismo, se desarrolló el proyecto «La ENP Orienta», basado en cápsulas informativas para resolver dudas sobre el Pase Reglamentado, beneficiando a cerca de 12,000 estudiantes, y «Nuevos horizontes en tu futuro universitario», realizado en el Plantel 5 con la participación de 300 estudiantes.

Asimismo, se llevaron a cabo actividades de gran alcance como la «Caravana de los Materiales», la «Feria de Orientación Educativa en Iniciación Universitaria», visitas al Instituto de Biología y programas de estancias cortas de investigación en el IQ. Además, se fortaleció la colaboración con la DGOAE mediante encuentros, jornadas y programas conjuntos que contribuyeron a consolidar una red institucional de orientación y acompañamiento estudiantil.

En conjunto, estas acciones configuraron una estrategia integral y sostenida de formación, orientación y vinculación universitaria a lo largo de los ciclos escolares reportados en este informe.



B. Estudios Técnicos Especializados

Durante esta gestión, se consolidaron los Estudios Técnicos Especializados como componente estratégico de la formación propedéutica, se garantizó una oferta pertinente y actualizada que integró prácticas formativas, proyectos aplicados y actividades especializadas; se promovieron experiencias de aprendizaje en escenarios reales de producción de bienes o prestación de servicios, con procesos de planificación, seguimiento y evaluación del desempeño, para que el estudiantado desarrollara competencias técnicas, habilidades de empleabilidad y actitudes profesionales.

Asimismo, se fortaleció el proceso e impacto formativo, lo que permitió un incremento significativo en el número de estudiantes inscritos y egresados lo que permitió la apertura e impartición del estudio técnico «Auxiliar Laboratorista Químico» en el Plantel 7. Además, se fortaleció la vinculación con el sector productivo mediante mecanismos de colaboración que facilitaron prácticas profesionales que enriquecieron la formación integral del alumnado.

Con respecto al Ingreso, se observó un aumento principalmente en los estudios técnicos de Auxiliar en Dibujo Arquitectónico, Auxiliar Fotógrafo, laboratorista y prensa, Histopatología, Auxiliar Laboratorista Químico, Auxiliar Museógrafo y Auxiliar Nutriólogo, como puede observarse en Tabla 12. En gran medida, este aumento significativo, se debió a las acciones y estrategias empleadas para difundir los ETE y las finalidades educativas propedéuticas que ofrece. En cuanto al Egreso, también se observó un incremento significativo y sostenido, lo que permite afirmar que los esfuerzos educativos e institucionales para fortalecer la formación del alumnado inscrito en algún estudio técnico fue de gran



impacto. Como se observa en Gráfica 31, se aumentó en 40 puntos porcentuales la eficiencia terminal. Cabe aclarar que en el total del alumnado egresado incluyen aquellos que cursaron los estudios técnicos con duración de dos ciclos escolares (Computación y Agencia de Viajes y Hotelería).

Tabla 12. Ingreso a los ETE
por estudio técnico y ciclo escolar

		Ingreso			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Agencia de Viajes y Hotelería	138	123	132	106
2	Auxiliar Bancario	97	170	192	185
3	Computación	771	743	821	770
4	Auxiliar en Contabilidad	207	364	409	398
5	Auxiliar en Dibujo Arquitectónico	103	185	209	201
6	Enseñanza de Inglés	137	176	174	143
7	Auxiliar Fotógrafo, laboratorista y prensa	99	133	134	125
8	Histopatología	104	140	161	141
9	Auxiliar Laboratorista Químico	185	267	284	290
10	Auxiliar Museógrafo	14	38	44	42
11	Auxiliar Nutriólogo	107	167	169	168
Totales		1,962	2,506	2,729	2,569

Gráfica 30. Ingreso a los ETE por ciclo escolar

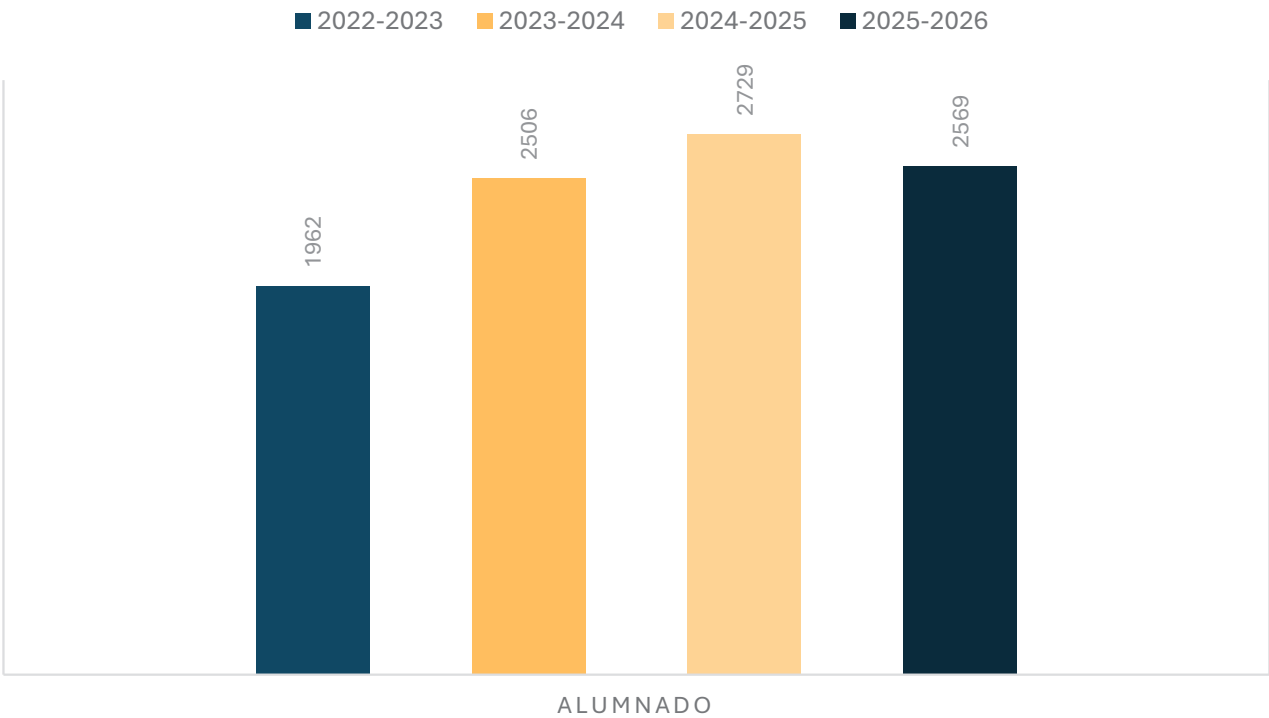
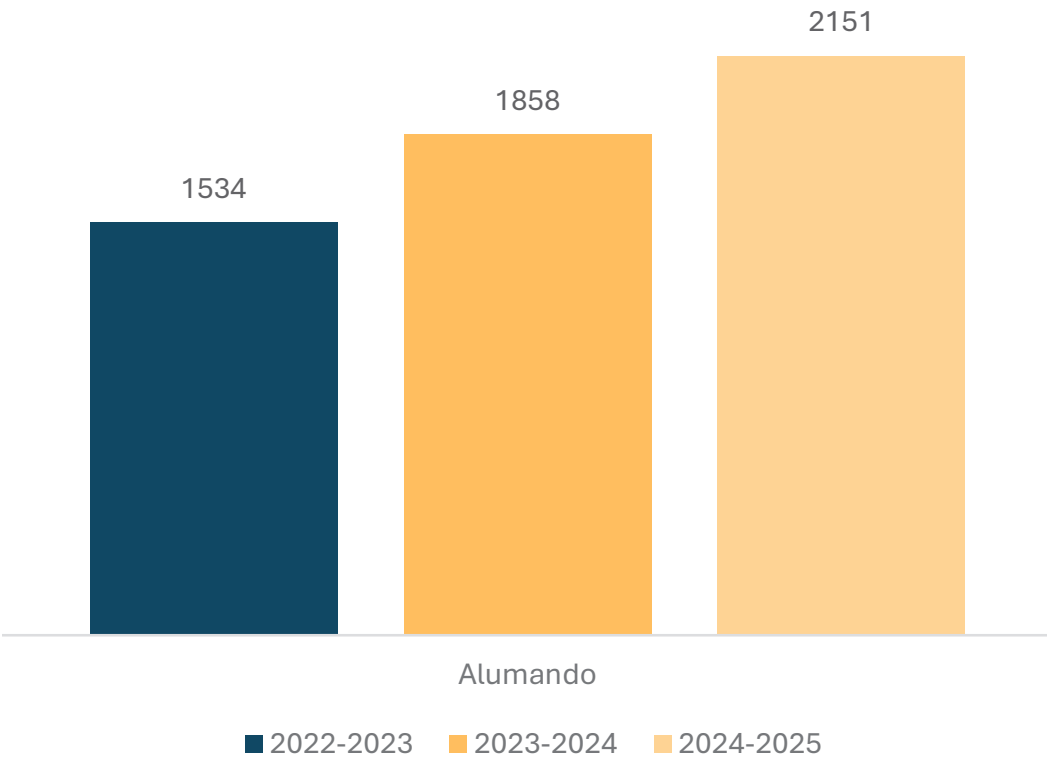


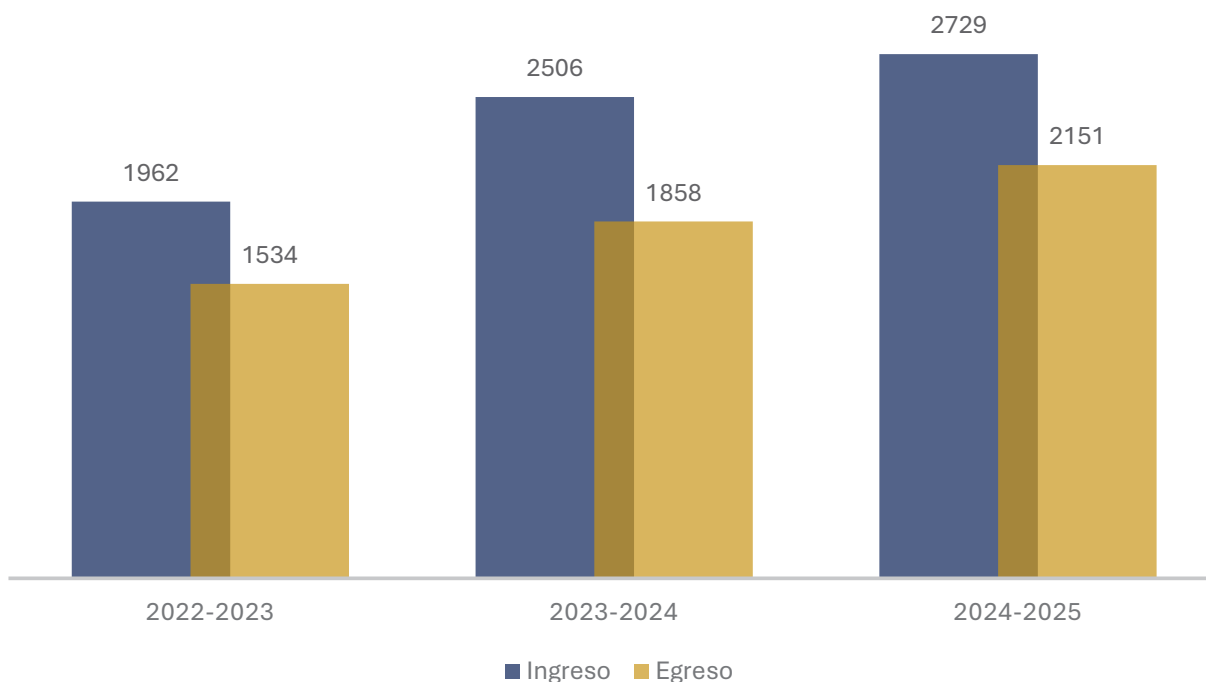
Tabla 13. Egreso del alumnado de los ETE
por estudio técnico y ciclo escolar

		Egreso		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Agencia de Viajes y Hotelería	88	84	110
2	Auxiliar Bancario	91	98	134
3	Computación	586	595	692
4	Auxiliar en Contabilidad	184	266	316
5	Auxiliar en Dibujo Arquitectónico	66	97	143
6	Enseñanza de Inglés	116	154	136
7	Auxiliar Fotógrafo, laboratorista y prensa	81	103	109
8	Histopatología	94	113	136
9	Auxiliar Laboratorista Químico	131	192	213
10	Auxiliar Museógrafo	12	31	30
11	Auxiliar Nutriólogo	85	125	132
Totales		1,534	1,858	2,151

Gráfica 31. Egreso de los ETE por ciclo escolar



Gráfica 32. Relación Ingreso-Egreso por ciclo escolar



Durante el segundo período de esta gestión, se fortalecieron las acciones institucionales orientadas al egreso y a la certificación del alumnado que concluyó algún Estudio Técnico Especializado. En ese marco, se emitieron más de 2,500 diplomas, lo que reflejó un avance sostenido en la culminación de trayectorias formativas. Del total de diplomas entregados, los estudios de «Computación», «Auxiliar en Contabilidad» y «Auxiliar Laboratorista Químico» concentraron casi el 45%, lo que permitió identificar con claridad las áreas de mayor demanda y consolidación. Asimismo, el ciclo escolar 2024–2025 registró el mayor volumen de entrega de diplomas, al superar los 1,000 documentos emitidos, resultado que confirmó la pertinencia de las estrategias implementadas para favorecer la eficiencia terminal y asegurar el cierre oportuno de los procesos académicos.

En el periodo comprendido entre 2022 y 2025 se registró un incremento significativo en el número de instancias receptoras de estudiantes de bachillerato. En el caso del Servicio Social, pasó de 270 espacios en 2022 a 623 en 2025, lo que representa un aumento del 130.7%. Por su parte, en Prácticas Profesionales, el crecimiento fue de 257 lugares en 2022 a 343 en 2025, equivalente a un incremento del 33.5%. Estos datos reflejan la ampliación de oportunidades para los jóvenes, fortaleciendo la vinculación entre la escuela y el sector social y productivo.

Entre las instancias más significativas se encuentran: facultades e institutos de la UNAM, como el Instituto de Biología, Instituto de Química, Facultad de Medicina, el Museo de Antropología, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Servicios de Salud Pública del Gobierno de la Ciudad de México, Instituto de Perinatología, Secretaría de Gobernación, Secretaría de Desarrollo Institucional y Urbano, Banco Nacional de Comercio Exterior, Secretaría de Relaciones Exteriores, Cámara de Diputados, entre otros.

Como resultado de estas gestiones, durante el período informado se reportó la tramitación de casi 1,700 cédulas profesionales, de las cuales los mismos estudios técnicos de «Computación», «Auxiliar en Contabilidad» y «Auxiliar Laboratorista Químico» repre-

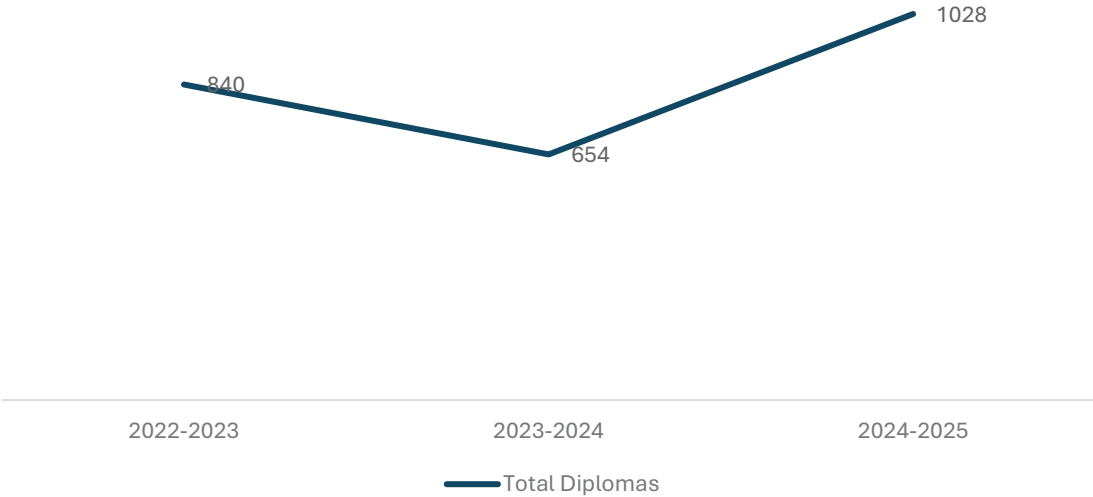
sentaron el 50%. Además, casi 1,800 estudiantes realizaron su servicio social y poco más de 900 desarrollaron sus prácticas profesionales, evidenciándose un impacto favorable de las acciones emprendidas para incentivar la inscripción, permanencia y conclusión de un estudio técnico.

Finalmente, desde el ciclo escolar 2023–2024 se llevó a cabo la *Jornada Cierra ciclos de tu formación*, iniciativa que alentó a las y los egresados de los ETE a concluir su proceso formativo, obtener su diploma y avanzar en la gestión de su cédula profesional. Esta actividad se integró de manera articulada al conjunto de estrategias institucionales y contribuyó al fortalecimiento de la eficiencia terminal del alumnado inscrito en algún estudio técnico de la ENP.

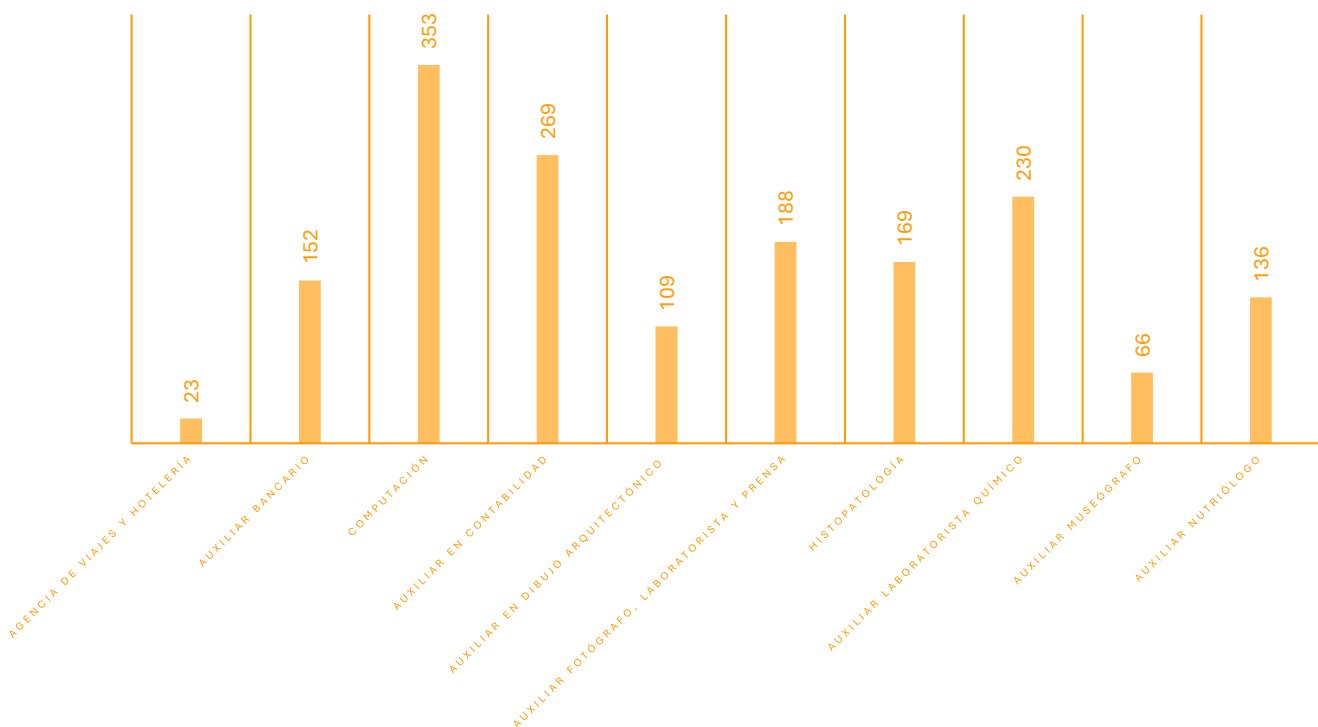
Tabla 14. Emisión de diplomas al alumnado egresado por estudio técnico cursado

		Diplomas		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Agencia de Viajes y Hotelería	53	42	51
2	Auxiliar Bancario	71	61	82
3	Computación	163	105	157
4	Auxiliar en Contabilidad	115	104	157
5	Auxiliar en Dibujo Arquitectónico	42	39	52
6	Enseñanza de Inglés	56	59	99
7	Auxiliar Fotógrafo, laboratorista y prensa	74	42	95
8	Histopatología	70	64	101
9	Auxiliar Laboratorista Químico	69	86	135
10	Auxiliar Museógrafo	23	19	41
11	Auxiliar Nutriólogo	104	33	58
Totales		840	654	1028

Gráfica 33. Emisión de diplomas por ciclo escolar



Gráfica 34. Total de cédulas profesionales tramitadas durante la gestión 2022-2026



Actividades realizadas

Durante el periodo comprendido entre los ciclos escolares 2022-2023 y 2025-2026, a través de la Coordinación General de los Estudios Técnicos Especializados (CGETE), impulsó una estrategia integral de consolidación académica. El objetivo primordial consistió en promover, fortalecer y evidenciar la formación técnica de excelencia que se ofrece de manera complementaria al bachillerato. Esta labor no solo buscó la profesionalización temprana del alumnado en los nueve planteles, sino también la construcción de una identidad sólida basada en la práctica del conocimiento y la vinculación con sectores productivos, científicos y culturales.

Uno de los pilares más destacados durante este ciclo fue el fomento a las ciencias aplicadas y la tecnología. En el ciclo escolar 2022-2023, se celebró la Semana de los ETE, del 27 al 31 de marzo, un evento que funcionó como escaparate para el talento técnico de la institución. En este marco, el 17 de marzo de 2023, se llevó a cabo la 6ª Competencia de Robótica, la cual registró una asistencia de 200 estudiantes. Este certamen no fue únicamente una competencia de habilidades técnicas, sino un espacio donde los jóvenes pusieron a prueba su capacidad de resolución de problemas bajo presión y trabajo colaborativo. En abril de 2024, la Coordinación organizó la 7ª Competencia de Robótica. Este evento representó un salto cualitativo respecto a ediciones anteriores, alcanzando una participación de 289 estudiantes. Los proyectos presentados fueron el resultado de rigurosas investigaciones donde se articularon conocimientos de matemáticas, física y computación. Es fundamental resaltar que estos trabajos contaron con la asesoría de 18 docentes, tanto de los estudios técnicos como del bachillerato general, lo que demostró una exitosa integración interdisciplinaria dentro de la ENP.

En el mes de marzo de 2025 y 2026 se dio continuidad a la competencia de Robótica en sus ediciones 8ª y 9ª, con una participación en aumento en cada emisión. Así, este evento académico se ha convertido en un espacio de diálogo entre profesorado y alumnado, con una participación acumulada de más de 600 estudiantes y alrededor de 60 profesores de diversos colegios de la ENP, lo que consolida a la robótica no solo como una actividad lúdica, sino como una línea de investigación formal dentro del bachillerato.

Desde el inicio de esta gestión se diseñaron y produjeron diversos recursos multimedia destinados a redes sociales y sitios web oficiales. El propósito fue doble: difundir la oferta educativa de los ETE para captar nuevos aspirantes y fortalecer el aprendizaje de quienes ya cursaban los estudios. Entre los recursos generados destacaron videos cortos difundidos en plataformas como TikTok, los cuales utilizaron un lenguaje dinámico y visual para explicar procesos técnicos complejos. Asimismo, se desarrollaron webinarios que permitieron democratizar el acceso al conocimiento especializado, conectando a expertos con la comunidad estudiantil de los nueve planteles de manera simultánea.

El fortalecimiento de los procesos formativos de los estudios técnicos requirió mirar más allá del espacio áulico, por lo que se establecieron bases de colaboración estratégica con entidades como la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y el Instituto de Química. Estas alianzas permitieron que el alumnado tuviera un acercamiento directo con la investigación de vanguardia. Además, como parte de esta visión, se organizaron tres webinarios fundamentales enfocados en sectores clave del desarrollo nacional:

- ◆ «El origen metabólico de la infertilidad» (octubre de 2022). Un evento que vinculó la biología y la química con problemas de salud pública contemporáneos.
- ◆ «Inteligencia Turística: el hoy del turismo» (enero de 2023). Dirigido a estudiantes de servicio social y en el que se reflexionó sobre las formas como el análisis de datos está transformando la industria del viaje.
- ◆ «Las inversiones en época de crisis» (febrero de 2023). Un espacio de educación financiera vital para el alumnado de las áreas económico-administrativas.

Estas transmisiones, alojadas en el canal institucional de YouTube de los ETE, alcanzaron una audiencia en su momento de emisión de casi 1,000 estudiantes.

La ENP asume que el conocimiento técnico se consolida cuando se observa en su entorno real. Por ello, se organizaron visitas guiadas de alto valor pedagógico. En mayo de 2023, 32 alumnos del estudio técnico de Auxiliar Nutriólogo visitaron la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE. Esta actividad permitió a las y los jóvenes visualizar su futuro campo laboral y motivó la puesta en práctica de conocimientos dietéticos en un entorno clínico real. En el área de Agencia de Viajes y Hotelería, se trabajó en conjunto con la Secretaría de Difusión Cultural para resaltar la importancia del patrimonio. Las actividades «El maíz en nuestra mesa» y «Calaveras y Amaranto» (septiembre y octubre) involucraron a 34 estudiantes y 4 docentes en una reflexión profunda sobre la gastronomía mexicana como activo turístico y cultural.

El estudio técnico de Fotógrafo, Laboratorista y Prensa organizó en abril de 2023 una visita a la Casa Archivo Manuel Álvarez Bravo. El alumnado participante profundizó en el contexto histórico de la imagen en México, comprendiendo la fotografía no solo como una técnica, sino como una herramienta de memoria histórica. Por su parte, el alumnado de Auxiliar

Bancario y Auxiliar en Contabilidad realizó recorridos por las instituciones que rigen el sistema financiero mexicano. Las visitas a la «Casa de Moneda» de México y al «Banco de México» proporcionaron una perspectiva histórica y técnica sobre la emisión de valores y la política monetaria. Además, la asistencia de casi 300 estudiantes y 8 docentes a la *Semana Nacional de la Educación Financiera* en el «Centro Cultural Los Pinos» en octubre de 2024, reforzó la cultura del ahorro y la gestión responsable de recursos.

La formación en los estudios técnicos integró la sensibilidad cultural, por lo que se realizaron anualmente el concurso «El día de muertos y los ETE. Creatividad y tradición», en el mes de noviembre. Se registró una participación por año de poco más de 120 estudiantes con infografías, postales y alebrijes originales. El reto consistió en que cada alumno reflexionara sobre cómo su especialidad técnica podía contribuir al montaje de una ofrenda tradicional. Esta actividad permitió que, por ejemplo, un estudiante de contabilidad analizara los costos de una tradición, o un estudiante de nutrición evaluara el contenido calórico de los alimentos del altar, fusionando el rigor técnico con la herencia cultural.

Además, se llevó a cabo la celebración del 40 aniversario de los Estudios Técnicos Especializados. Este evento fue un recorrido histórico que reunió a generaciones de exalumnos, estudiantes actuales y fundadores. El programa incluyó un concurso de diseño de logotipo conmemorativo, mesas redondas sobre el futuro de la educación técnica, una exposición de talentos docentes y la creación de un valioso acervo fotográfico. En este contexto, se entregaron reconocimientos a la planta docente por su compromiso ininterrumpido. Además, dentro de estos festejos, se realizó la «ETE Olimpiada», celebrada en febrero de 2026. Este evento deportivo contó con la participación de más de 380 estudiantes de todos los planteles, reafirmando que el sentido de pertenencia se construye también a través de la sana competencia y el esparcimiento físico.

La vinculación artística y exposiciones del trabajo del alumnado les brindaron la oportunidad de enfrentarse a públicos y contextos reales. Así, el estudiante de «Fotógrafo, Laboratorista y Prensa» destacó con dos muestras significativas: por un lado, en marzo de 2025, con la exposición «Texturas y colores del mundo vegetal», presentada en el Jardín Botánico del Instituto de Biología, donde la técnica fotográfica se puso al servicio de la divulgación científica. Por otro, en febrero-abril de 2026, la exposición «Universos de luz y color: homenaje a Julieta Fierro»; una exposición de gran formato presentada en el Museo Universum y el Antiguo Museo de la Luz. Esta actividad se integró en el homenaje nacional que la UNAM rindió a la Dra. Fierro, elevando el trabajo estudiantil a un nivel de visibilidad institucional.

Asimismo, el ETE de «Auxiliar de Museógrafo Restaurador» presentó en abril de 2026 la exposición «Construyendo el museo» en el Museo UNAM Hoy. Esta muestra permitió a las y los estudiantes aplicar conocimientos de montaje, conservación y gestión de espacios, consolidando su preparación integral.

En el contexto de automatización de procesos, se concluyó el desarrollo e implementación del Sistema de Control y Administración de los ETE (SACETE). Este sistema en plataforma web representó una transformación radical en la operatividad académica-administrativa, e integró diversos módulos prioritarios, entre ellos:

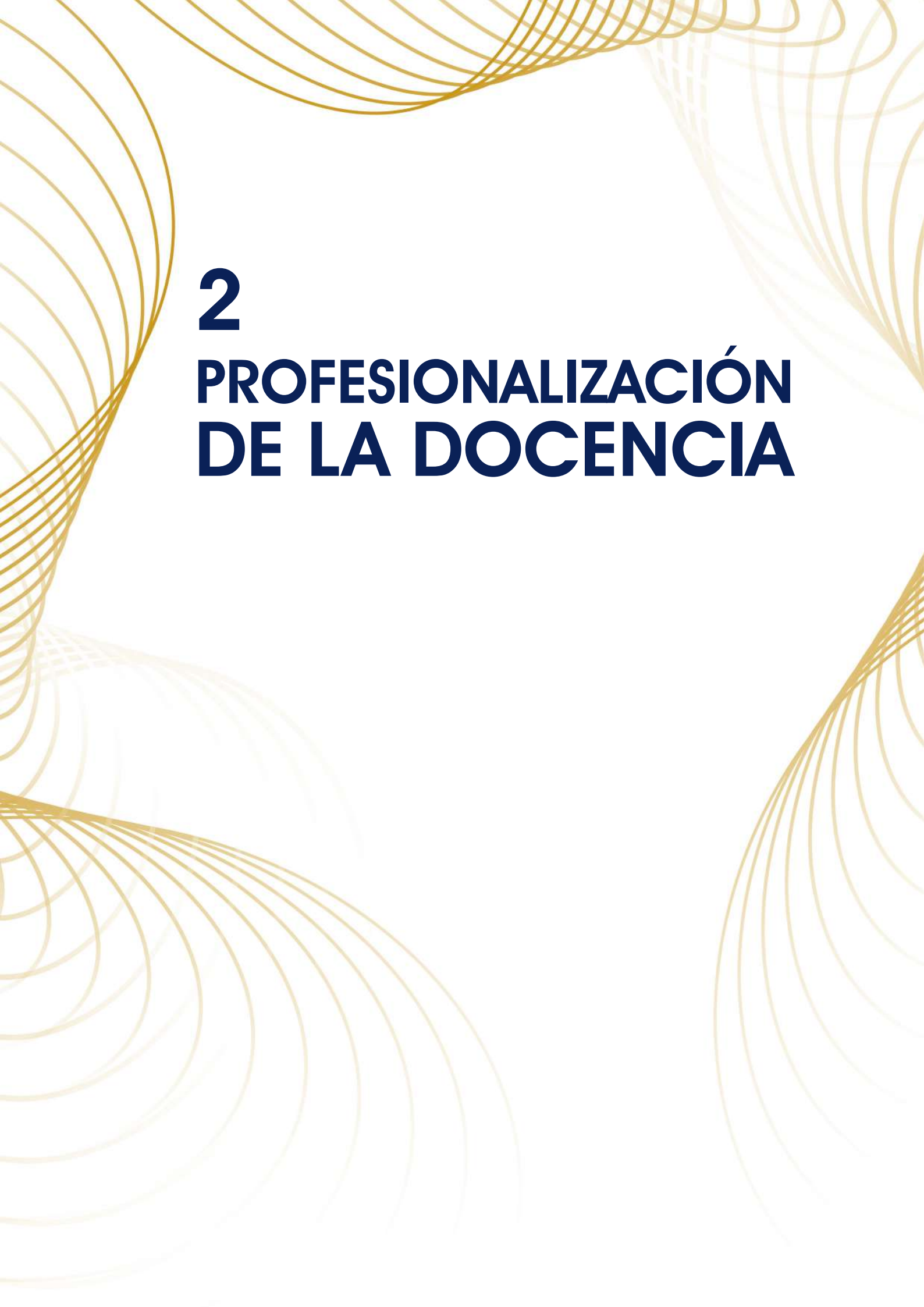
- ◆ Módulo de inscripción y pre-registro, con el que se optimizó la planeación de cupos y eliminó el uso de papel mediante la entrega digital de documentos.

- ◊ Identidad Digital, consiste en la automatización de los mecanismos para la generación de credenciales digitales, agilizando el acceso de los alumnos a sus respectivos planteles.
- ◊ Seguimiento Académico, con el que el alumnado puede consultar calificaciones parciales en tiempo real, mientras que los docentes obtienen un acceso único para gestionar sus listas de asistencia y actas finales.
- ◊ Gestión de Egreso, el cual agiliza los procesos para la solicitud y revisión de cartas de presentación para prácticas profesionales y servicio social, reduciendo los tiempos de respuesta de semanas a días.

La renovación de la interfaz no sólo mejoró la experiencia del usuario, sino que aumentó la seguridad de los datos personales de la comunidad, garantizando un entorno digital robusto y eficiente.

En suma, las acciones realizadas entre 2022 y 2026 en el marco de los Estudios Técnicos Especializados demostraron que la educación en el bachillerato de la UNAM es un modelo dinámico, resiliente y de vanguardia. Mediante la combinación del rigor científico, la vinculación con el sector productivo, la preservación de tradiciones y modernización administrativa se logró no sólo cumplir con los objetivos educativos, sino también formar ciudadanos con una identidad universitaria fortalecida y bases sólidas para su futuro profesional. Sin duda, los logros alcanzados es el resultado del esfuerzo colectivo de docentes y, fundamentalmente, del alumnado que da vida a los ETE.

Además, el conjunto de acciones desarrolladas durante el periodo que se informa evidencia una política institucional sólida orientada al desarrollo integral del estudiantado de la ENP. La articulación entre formación académica, cultura, deporte, investigación, lenguas extranjeras, salud física y socioemocional, nivelación académica y tutoría configura un modelo educativo humanista, inclusivo y de excelencia. Por lo que no sólo cumple con su función formativa, sino que consolida un ecosistema educativo integral que fortalece trayectorias exitosas, fomenta la equidad y proyecta a su estudiantado hacia la educación superior y la ciudadanía activa con bases sólidas en el conocimiento, la cultura, la práctica profesional y el compromiso social.

The background of the slide is a light cream color, decorated with elegant, flowing golden lines that sweep across the frame in a dynamic, organic pattern.

2

PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA



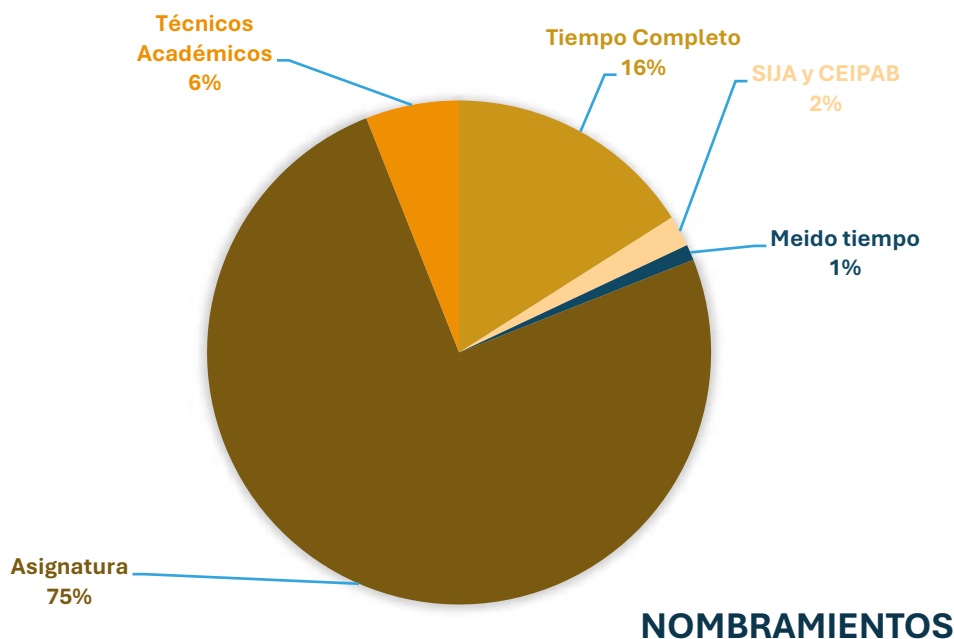
Las demandas del mundo actual y las que se atisban en el futuro próximo respecto a la educación de las juventudes, requieren de un profesorado que reflexione sobre su docencia, genere procesos formativos creativos, asuma una actitud crítica y asertiva del contexto en el que se desarrolla su enseñanza. En esta labor, la institución juega un papel importante al favorecer, enriquecer y fortalecer la profesionalización de su docencia, en aras de la formación integral del alumnado que caracteriza a la ENP. En esta línea, durante esta gestión se concretaron procesos, acciones y estrategias acordes con el modelo educativo institucional que permitieran al profesorado construir los saberes pertinentes de su disciplina, potenciaran las habilidades, destrezas, actitudes y emociones idóneas para ejercer docencia, así como espacios para incentivar y reconocer su labor.

Esta sección del informe reporta las acciones y estrategias que se concretaron para la formación y actualización docente, la promoción de espacios para la investigación, el fomento de la vida colegiada e intercolegiada, la colaboración con entidades universitarias, el reconocimiento y la estabilidad laboral, todo ello conducente a la profesionalización de la docencia del profesorado preparatorio.

Planta Académica

La planta académica está conformada actualmente por 2,400 docentes de los cuales, desagregado por sexo, 46% son hombres y 54% mujeres. En cuanto al nombramiento, se tiene un registro de poco más de 2,470 de los cuales el 17% es de Profesor de Carrera (Medio Tiempo y Tiempo Completo), 6% de Técnico Académico y el 75% de Asignatura (A y B). Además, se cuenta con 36 docentes en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) y 5 en la Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato (CEIPAB) de la UNAM. (Fuente: RUPA, Quinc. 06/2026)

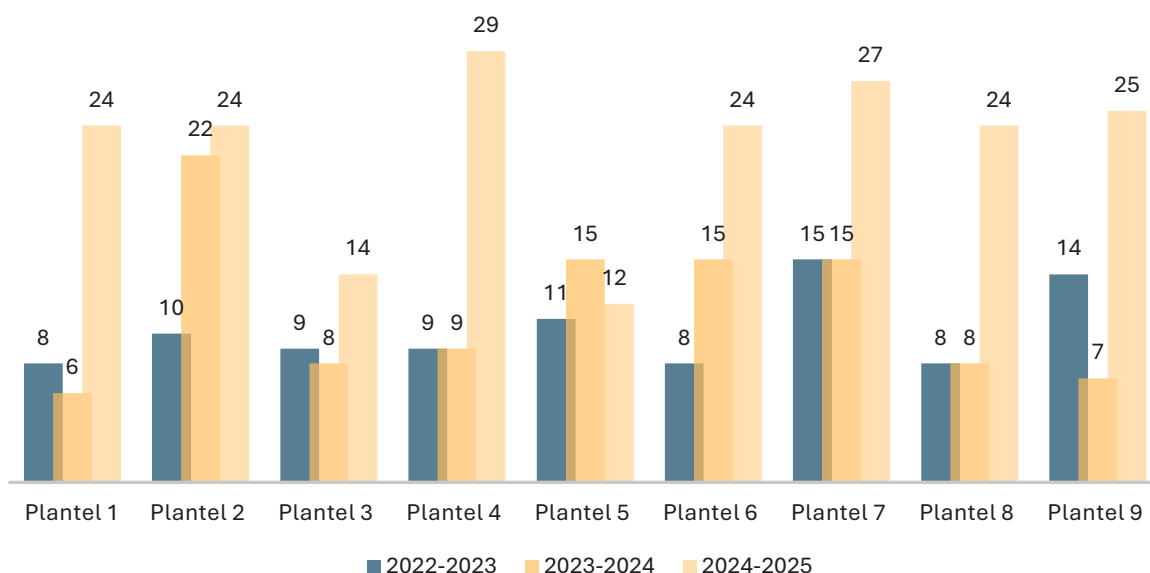
Gráfica 35. Planta Académica



Fuente: RUPA, Quinc 06/2026

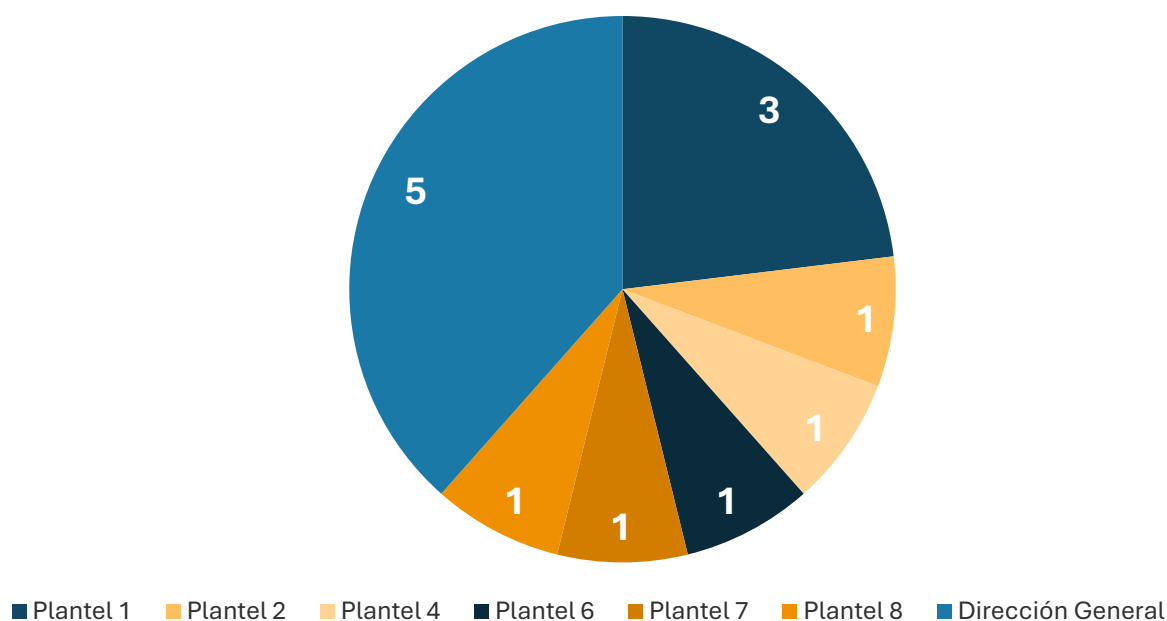
En cuanto al Profesorado de Nuevo ingreso a la planta académica de la ENP, en este período que se informa, se reportó una incorporación de 400 docentes (en Gráfica 35, distribución por plantel). Respecto a la incorporación de personal técnico académico, se reportaron 13 nuevos ingresos (en Gráfica 36, ingreso por plantel y Dirección General)

Gráfica 36. Profesorado de Nuevo Ingreso por plantel



Gráfica 37. Totales de Personal Técnico Académico de Nuevo Ingreso

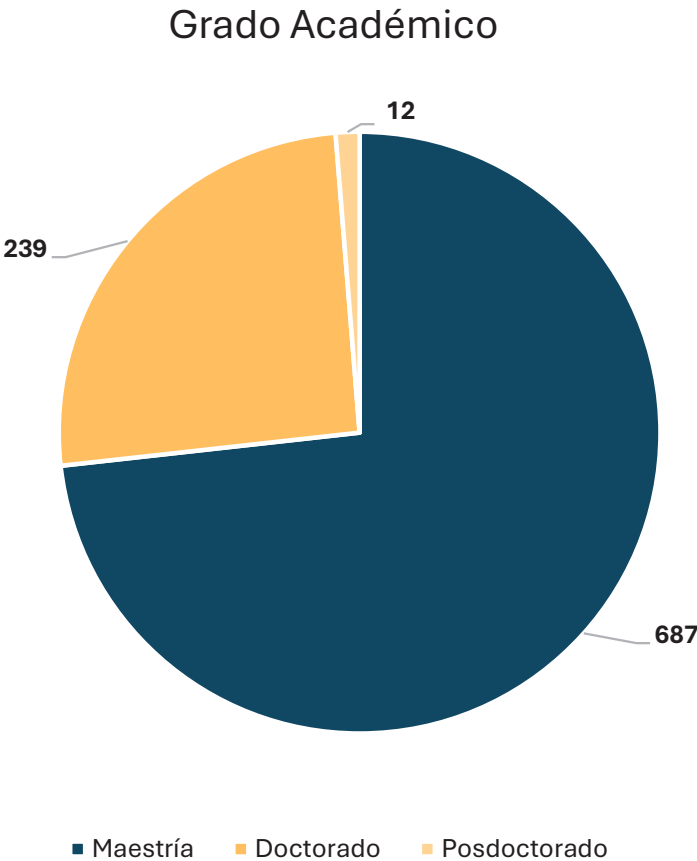
Personal Técnico Académico





En cuanto a la formación del profesorado, se cuenta con 687 con grado de maestría, 239 con doctorado y 19 con posdoctorado, lo que representa un 37% de la planta docente con estudios de posgrado. Además, 12 docentes forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), lo que contribuye a un proceso educativo con calidad y rigor académico que beneficia la formación del alumnado.

Gráfica 38. Profesorado por grado académico

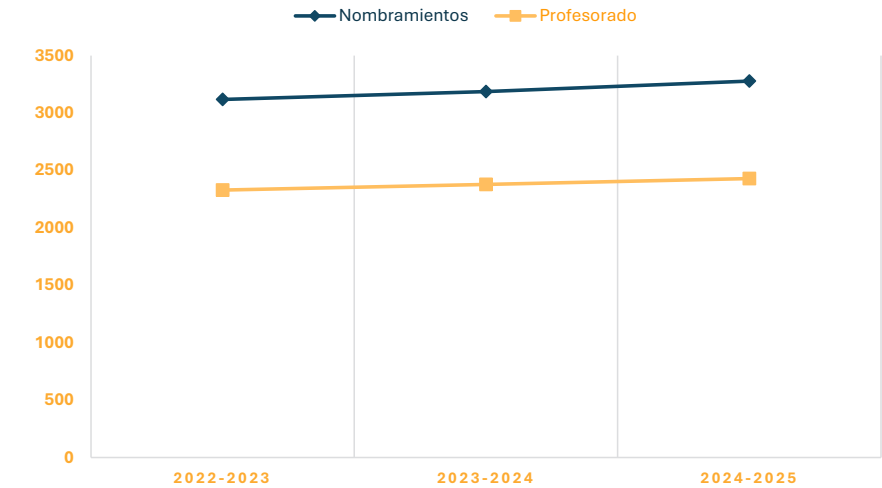


Cabe destacar que durante el período que se informa se ha percibido un aumento de dos puntos porcentuales en los últimos tres años, así como nombramientos del personal académico mediante Concursos de Oposición Cerrados. En cuanto al personal docente inscrito en el SNII se observó un incremento de poco más del ciento por ciento entre 2022 y 2025, pasando de 5 a 12.

Tabla 15. Profesorado académico y nombramientos por ciclo escolar

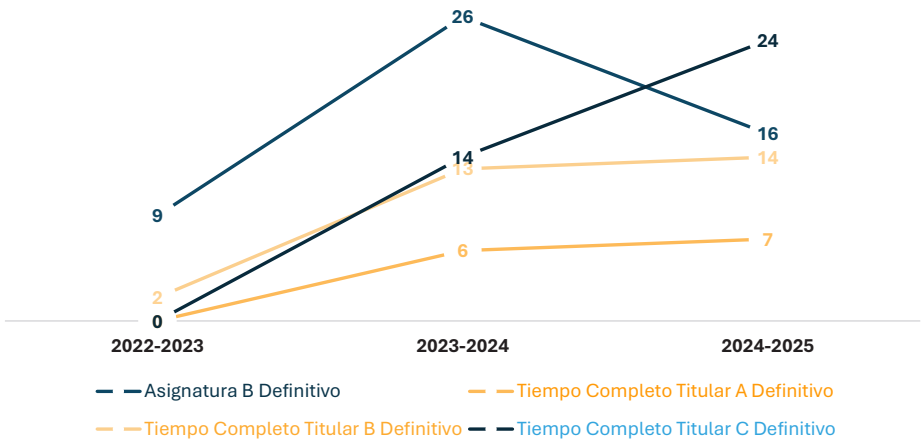
	Personal Académico			Nombramientos		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombre	Mujeres	Total
2022-2023	1,057	1,272	2,329	1,425	1,693	3,118
2023-2024	1,086	1,291	2,377	1,470	1,717	3,187
2024-2025	1,111	1,318	2,429	1,498	1,780	3,278
Totales	3,254	3,881	7,135	4,393	5,190	9,583

Gráfica 39. Totales de Profesorado y Nombramientos



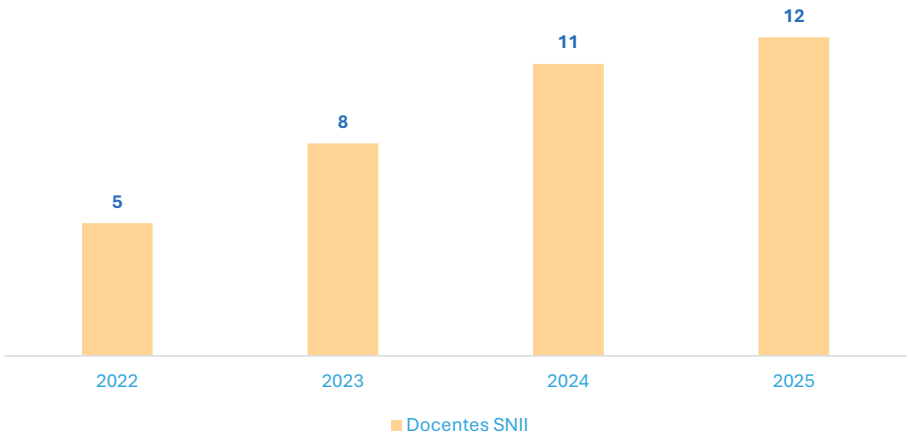
Gráfica 40. Nombramientos por ciclo escolar

TOTAL DE NOMBRAMIENTOS: 131



Gráfica 41. Profesorado integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

Docentes SNII





Formación y Actualización Docente

En esta gestión se concretó el «Programa Institucional para la Profesionalización de la Docencia», el cual se concibió como una respuesta integral a las necesidades de formación y actualización del profesorado de la Escuela Nacional Preparatoria a lo largo de toda su trayectoria académica, desde su ingreso a la institución. Dicho programa se consolidó como un pilar del proceso educativo, al contribuir a la conformación de una planta docente abierta a la innovación, al cambio educativo y al fortalecimiento de su práctica profesional. Asimismo, promovió la diversificación de acciones formativas orientadas a la superación académica, al trabajo colegiado e interdisciplinario y al intercambio de experiencias entre los distintos subsistemas del bachillerato universitario.

Estas acciones se articularon con los propósitos centrales de la UNAM, orientados a la formación de estudiantes con sentido social, conciencia nacional y compromiso ético. En concordancia con el Marco Institucional de Docencia, se impulsó una docencia de alto nivel, vinculada con la investigación, organizada y sustentada en métodos pedagógicos de vanguardia. Además, la finalidad del «Programa Institucional para la Profesionalización de la Docencia» (disponible en el sitio web de la UIAP), fue enriquecer los procesos de la enseñanza y generar transformaciones educativas que respondieran de manera crítica y responsable a las demandas de la sociedad actual y futura, mediante cursos y talleres impartidos o gestionados por la institución.

A. Formación y profesionalización docente

Los cambios acelerados del contexto en donde se desarrollan los procesos educativos demandan del profesorado una formación didáctica-pedagógica acorde con las características de las juventudes; asimismo, los avances en los campos de conocimiento propician una actualización disciplinaria que robustezca la transmisión de saberes de las y los docentes. Aunado a ello, las novedades de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial implican una revisión de su papel en procesos educativos. Por ello, durante el ciclo escolar que se informa, se diversificaron acciones formativas dirigidas al profesorado, acordes con las realidades en el momento actual.

Cabe destacar que durante el período que se informa, se observó la pertinencia de cursos y talleres en modalidad a distancia o en línea, pues optimizó los procesos y tiempos invertidos por el profesorado para su formación. Además, este tipo de modalidad impidió afectar sus actividades docentes y la atención de sus grupos. No obstante, también se observó un aumento gradual de docentes interesados en actividades formativas presenciales que requerían del acompañamiento y la modelación.

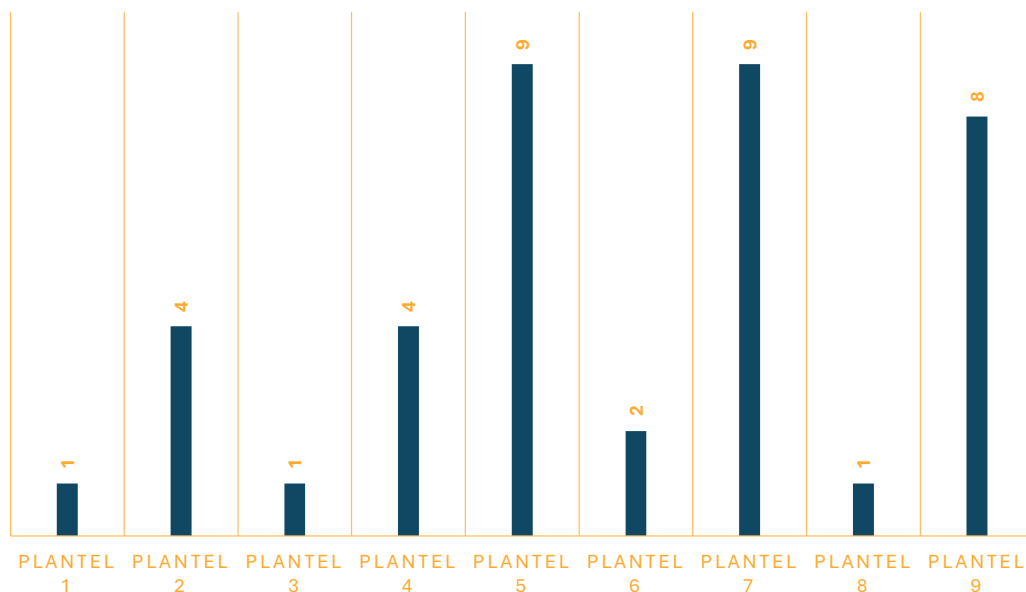
Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP)

En el marco del Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) de la UIAP, se ofrecieron a la comunidad docente preparatoriana poco más de 100 actividades formativas entre talleres y cursos, de los cuales, el 53% fue en línea, mientras que el 47% fue presencial y mixto. Respecto a los cursos presenciales, se reportaron 39 distribuidos en los nueve planteles. Como se puede advertir en Gráfica 41, en el Plantel 5 fue donde se impartieron más cursos y talleres; no obstante, en cada uno de ellos hubo una actividad formativa presencial.



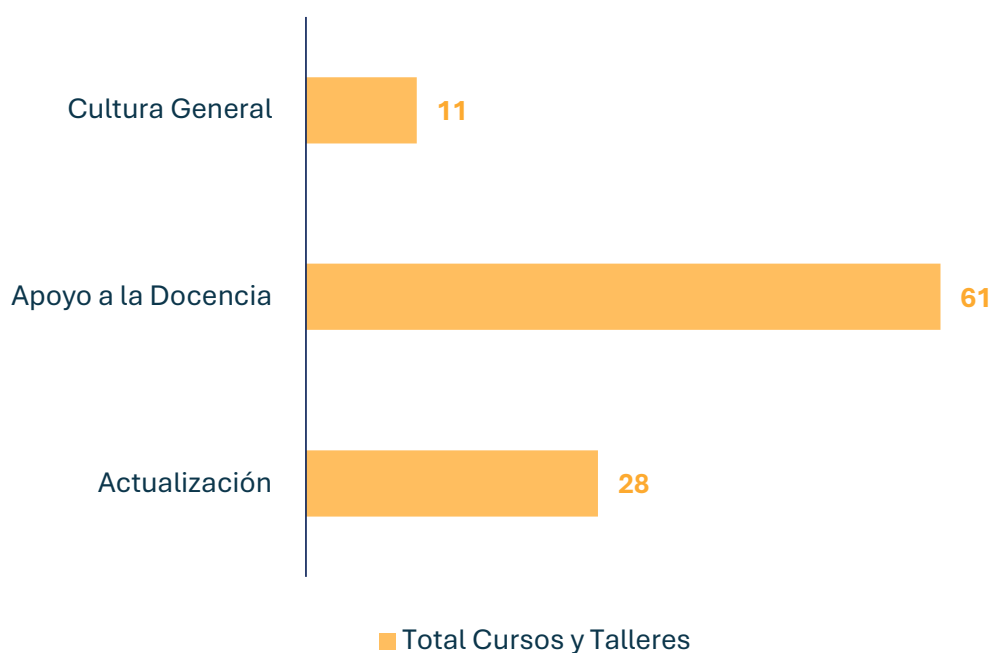


Gráfica 42. Cursos y talleres impartidos en *Modalidad Presencial* por plantel



Respecto al enfoque o área de formación, el 61% fue de Apoyo a la docencia, 28% de Actualización y el 11% de Cultura general. En total se impartieron más de 2,300 horas de formación, participaron casi 160 docentes en la impartición de cursos y talleres, y acreditaron alrededor de 1,700 docentes. Como se puede advertir, a través del PIAD, las acciones y estrategias formativas se orientaron hacia el apoyo a la docencia, lo que refleja la prioridad institucional de fortalecer las prácticas educativas. Asimismo, la cantidad de horas impartidas, junto con la amplia participación del personal docente tanto en la impartición como en la acreditación de cursos y talleres, dio cuenta de un esfuerzo sistemático por consolidar procesos de formación continua, ampliando su cobertura e impacto en el desarrollo profesional del profesorado.

Gráfica 43. Cursos y talleres por enfoque o área de formación



En el marco del Programa Institucional de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI), en 2023 además de retornar a la presencialidad, se concretaron las estrategias para revitalizar las actividades formativas que le integran. Así, se reorganizaron las Fases y fortalecieron sus objetivos (véase Tabla 16), sin modificar el propósito esencial del PROFORNI, a saber, conformar una planta académica con una sólida formación psicopedagógica y disciplinaria, con una generosa vocación de servicio y una fuerte identidad universitaria. De igual modo se reestructuró el Programa dirigido a las y los Técnicos Académicos de nuevo ingreso, con el fin de, además de revitalizar el proceso, enfatizar el reconocimiento y valor de su trabajo en las tareas educativas de la institución (Tabla 17).

Tabla 16. Revitalización del PROFORNI para el Profesorado

FASE	DESCRIPCIÓN	IMPARTICIÓN	HORAS
I	Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria <i>Conversatorio que tiene como finalidad propiciar la interacción y el diálogo entre el profesorado de nuevo ingreso y el funcionariado respecto a la estructura organizacional y académica de la ENP.</i>	Funcionario de la DGENP	10
II	Identidad del docente de la Escuela Nacional Preparatoria <i>Actividades formativas cuyo propósito es consolidar en el profesorado su compromiso y responsabilidad con el alumnado y la institución, a través del conocimiento del significado del ethos docente de la ENP.</i>	Jefatura de Departamento y Coordinaciones de los ETE	20
III	Planeación docente <i>Talleres que buscan orientar al profesorado en la planeación de su curso curricular, la elaboración, selección y/o adecuación de recursos y para el diseño de secuencias didácticas, con el fin de enriquecer y profesionalizar su práctica docente.</i>	Profesorado con amplia trayectoria	30
IV	Prácticas de enseñanza <i>Talleres diseñados para respaldar la formación docente a partir de estrategias didácticas puntuales que favorezcan la práctica en el aula desde el análisis del contexto educativo, la formación integral y la construcción de saberes.</i>	Profesorado con amplia trayectoria	30

Tabla 17. Revitalización del PROFORNI para el Personal Técnico Académico

FASE	DESCRIPCIÓN	IMPARTICIÓN	HORAS
I	Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria <i>Conversatorio que tiene como finalidad propiciar la interacción y el diálogo entre las y los técnicos académicos de nuevo ingreso y el funcionariado respecto a la estructura organizacional y académica de la ENP.</i>	Funcionario de la DGENP	10
II	Identidad del Técnico Académico de la Escuela Nacional Preparatoria <i>Actividades formativas cuyo propósito es que las y los participantes reconozcan la importancia de su función en el desarrollo de la docencia y el apoyo al funcionariado y las áreas administrativas, así como, su inserción a la comunidad preparatoria.</i>	Coordinación General de Cómputo	20
III	Herramientas para el trabajo <i>Talleres que tienen como finalidad que el personal Técnico Académico identifique los ámbitos de oportunidad para el desempeño de su labor, a partir del análisis del contexto donde realiza sus actividades, y con ello fortalecer y enriquecer las áreas en las que participa.</i>	Personal Técnico Académico con amplia trayectoria	30
IV	Proyectos de trabajo en el área <i>Talleres diseñados para que las y los Técnico Académico comprendan la importancia del trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos, y asumir su compromiso en la consecución de los fines educativos de la Institución.</i>	Personal Técnico Académico con amplia trayectoria	30

Durante el período en que se informa, en el marco del PROFORNI para docentes, en las Fases II, III y IV se impartieron más de 141 cursos y talleres (en modalidad presencial, remota y en línea), así como casi 3,600 horas; participaron más de 261 expositores y se reportó un registro de más de 1,100 profesoras y profesores de nuevo ingreso. Para el caso del Personal Técnico Académico de nuevo ingreso, para las mismas Fases, 19 cursos y talleres con un total de 520 horas; 23 expositores y 43 personas técnicas académicas inscritas.

Respecto a la Fase I, conversatorios, participaron anualmente 11 funcionarias y funcionarios de la Dirección General, un promedio de casi 10 personas registradas, entre profesorado y personal técnico académico y 10 horas anuales.

Tabla 18. Totales Fases II, III y IV del PROFORNI para el Profesorado

Actividad	Total
Talleres	141
Horas	3580
Expositores	261
Inscritos	1,131

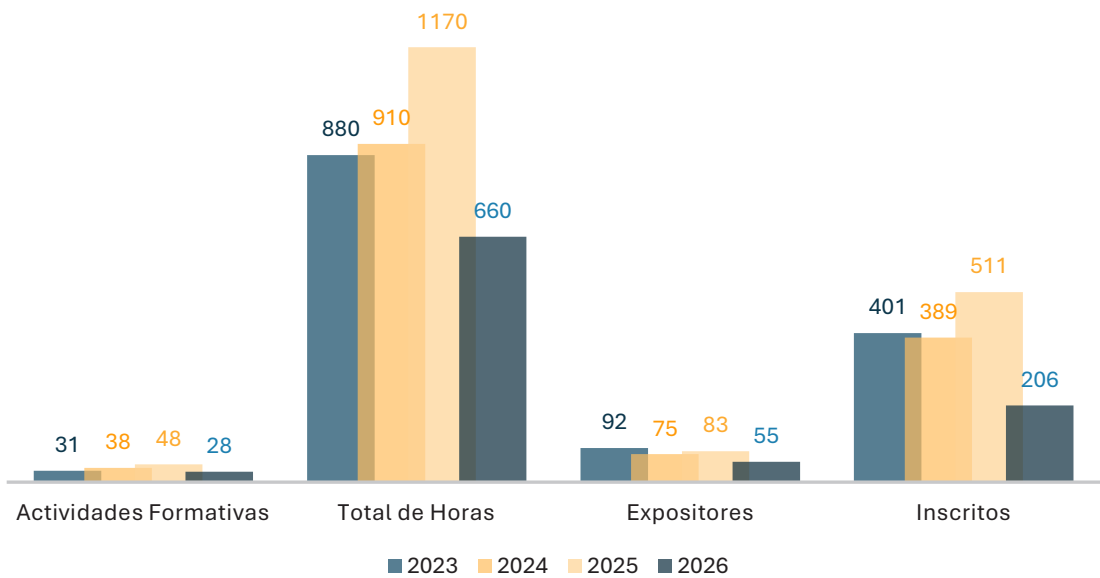
Tabla 19. Totales Fases II, III y IV del PROFORNI para el Personal Técnico Académico

Actividad	Total
Talleres	19
Horas	520
Expositores	23
Inscritos	43

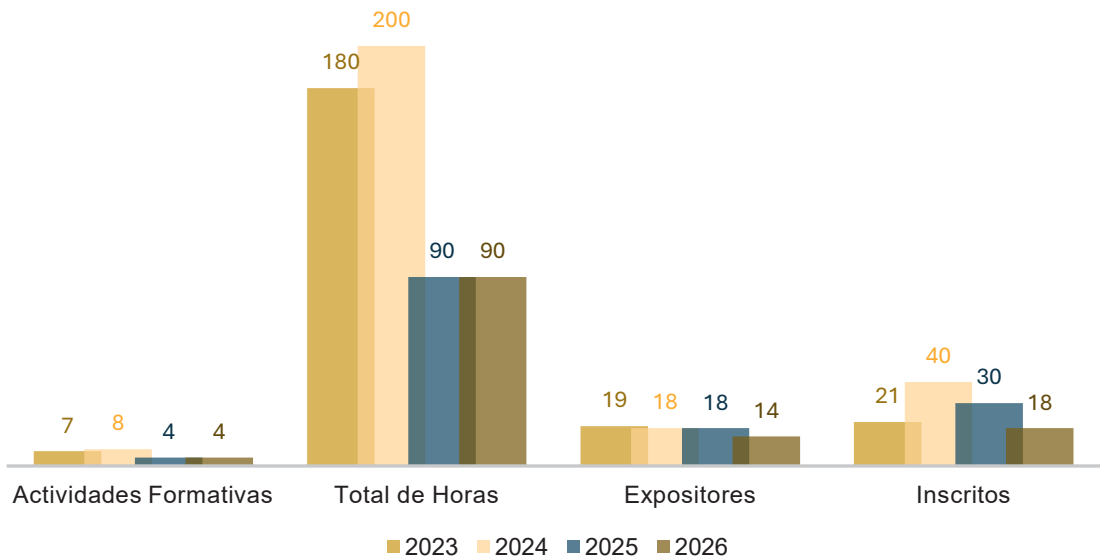
Tabla 20. Fase I, conversatorios realizados anualmente

Año	Profesorado y Personal Técnico Académico
2023	138
2024	94
2025	74
2026	74

Gráfica 44. Totales de actividades y participantes en el PROFORNI – Profesorado



Gráfica 45. Totales de actividades y participantes en el PROFORNI – Personal Técnico Académico

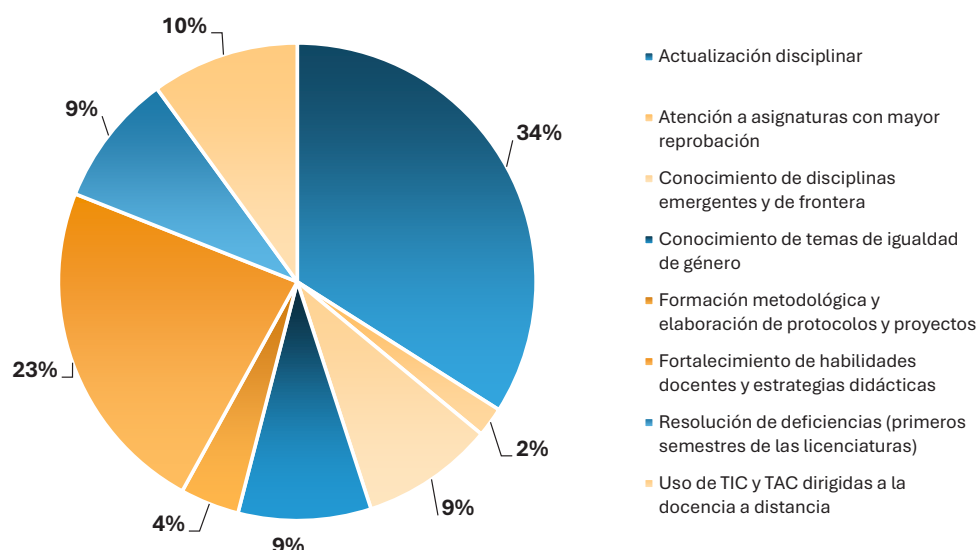


Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)

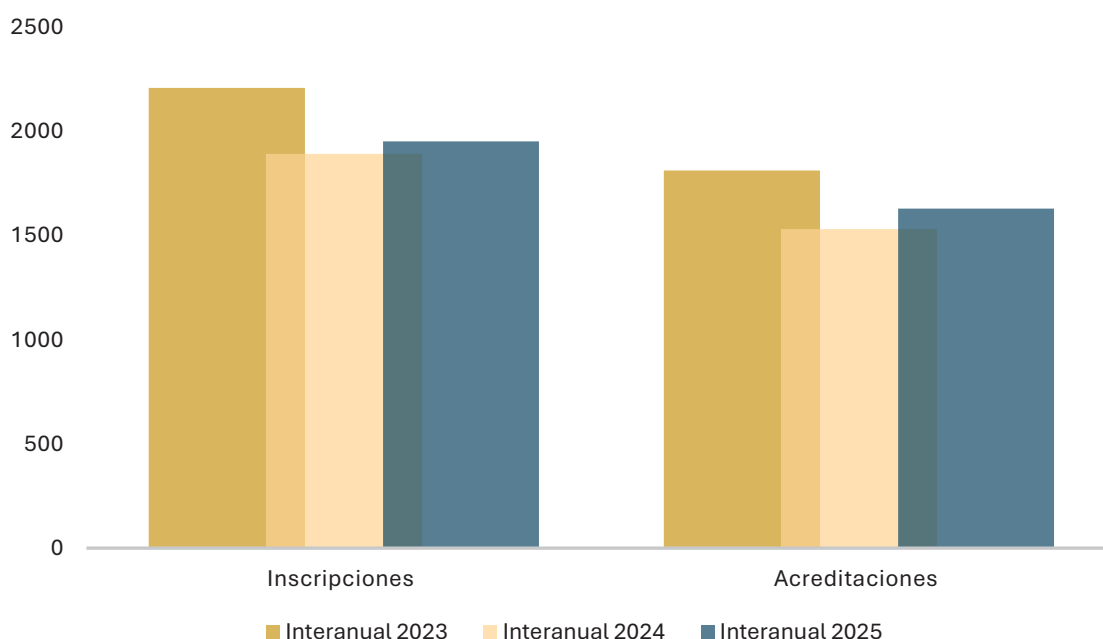
Durante el período de esta gestión y en colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través de su Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), se gestionaron alrededor de 380 cursos de formación para el profesorado, con una acreditación de casi 5,000 docentes.

En cuanto a los cursos y talleres puestos a disposición del profesorado del bachillerato a través del PASD, se observó que, de las 380 opciones, el 34% correspondió al enfoque «Actualización disciplinaria» y el 23% al de «Fortalecimiento de habilidades docentes y estrategias didácticas», que, en su conjunto, representó el 57% de los cursos y talleres ofertados por la DGAPA, con ello, se fortalece la formación disciplinaria y pedagógica de las y los docentes de la ENP. En la Gráfica 45, distribución de cursos y talleres por enfoque.

Gráfica 46. Distribución de actividades formativas por enfoque



Gráfica 47. Totales de inscripciones y acreditaciones por interanual





Jefaturas de docencia

Una de las labores sustantivas de las Jefaturas de Docencia es «sugerir, promover y desarrollar la actualización didáctica y disciplinaria de la planta docente del colegio» al que pertenece. Por ello, durante este período de gestión, se concretaron acciones y estrategias para la realización de actividades formativas como diplomados, cursos y talleres, con impacto en la profesionalización de la docencia y los procesos educativos del alumnado.

Entre los **diplomados** realizados están: «Montaje Teatral», diseñado e impartido en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades durante los meses de mayo a julio de 2023, con una participación de 18 docentes inscritos; «Actualización en Derecho» gestionado por el Colegio de Ciencias Sociales en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, con una inscripción de 50 docentes, y el diplomado «Actualización docente para profesores de Geografía a nivel bachillerato», diseñado y coordinado entre el Colegio de Geografía y el Instituto de Geografía, impartido en dos ocasiones y con una inscripción de poco más de 100 en sus dos emisiones.

En el **ámbito disciplinario**, se diseñaron, coordinaron e impartieron poco más de 50 cursos y talleres con los que se actualizaron los saberes de frontera, enriquecieron las prácticas de enseñanza y fortalecieron la capacidad del profesorado para integrar avances científicos contemporáneos en el aula. Este esfuerzo contribuyó a elevar la calidad educativa, así como el fomento del pensamiento crítico y el traslado de conceptos complejos a ejemplos prácticos de investigación aplicables en el espacio escolar.

Entre la oferta educativa gestionada y organizada por los órganos colegiados están: el Colegio de Física en coordinación con el ICN, la im-

partición de dos cursos interanuales sobre los avances más recientes en la física de frontera; se registraron 160 docentes inscritos. Asimismo, en colaboración con el Colegio de Química se desarrollaron talleres y pláticas sobre física, astronomía, astrofísica, química prebiótica, radiación, sistemas computacionales y sistema de referencias bibliográficas. El Colegio de Biología gestionó el Taller «HHMI *BioInteractive*» sobre el uso de recursos gratuitos para el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades en el aula de Biología, se registró una participación de 30 docentes.

El Colegio de Geografía organizó los talleres de la iniciativa *HandPrint* en colaboración con la Universidad de Humboldt de Berlín, para abordar las problemáticas ambientales en el aula bajo un enfoque positivo y enfocado en soluciones; en la actividad formativa participaron más de 30 docentes. Por su parte el Colegio de Historia, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas (IIE), promovió el curso «Historia del Arte Mexicano», impartido por investigadores de dicho Instituto y participaron poco más de 100 profesoras y profesores, quienes fortalecieron sus conocimientos sobre el arte mexicano. En el marco del PEMBU de la ENP, se impartió el curso-taller «Uso de la base de datos del PEMBU en proyectos de investigación científica y humanística, con una participación de 26 docentes inscritos de las áreas sociales, humanísticas y de las artes.

Esta formación contribuyó a enriquecer la enseñanza al dotar a las y los docentes de marcos teóricos y conceptuales actualizados, que se reflejarán en una mejor comprensión del contexto del alumnado y los procesos formativos.

En cuanto a **formación psicopedagógica**, y como acción sinérgica para la investigación en la ENP, se llevaron a cabo los talleres de

«Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades» y «Creación y Desarrollo de proyectos» dirigidos al profesorado y como apoyo en el proceso la profesionalización de la docencia; asimismo, se impartió el taller «La práctica docente reflexiva y la enseñanza situada en la Escuela Nacional Preparatoria».

Se impartieron micro talleres en los que se abordaron temáticas metodológicas, psicosociales y tecnológicas, con el fin de identificar áreas de oportunidad para enriquecer y fortalecer la planeación didáctica. Como parte de la preparación continua del profesorado en temáticas sobre los procesos e instrumentos de medición educativa, se impartieron los talleres «Elaboración de reactivos complejos y contextualizados para Educación Estética y Artística. Danza» y «Elaboración de reactivos contextualizados para la evaluación auténtica».

El Colegio de Música, en colaboración con Facultad de Música (FAM) de la UNAM, organizó conferencias, cursos y talleres especializados que permitieron al profesorado acceder a nuevos enfoques pedagógicos, recursos didácticos y tendencias en la interpretación y enseñanza musical; se registraron más de 8 actividades formativas y una participación de más de 30 docentes en promedio en cada una de ellas. El Colegio de Orientación Educativa, en colaboración la DGOAE, coordinó los talleres de actualización sobre la interpretación del PROUNAM II e INVOCÁ; parte de estos talleres fue la elaboración de un Manual de Interpretación grupal de dichos instrumentos.

Respecto a la formación en el **uso de las herramientas, recursos y tecnologías digitales** para la educación, se registraron más de 30 actividades formativas dirigidas al profesorado, con una participación promedio de 20 docentes. Entre dichas actividades están los talleres especializados en el manejo y consulta de bases de datos, así como en el aprovechamiento de los recursos digitales de la UNAM, organizados por el Colegio de Ciencias Sociales y en el que hubo una participación de 30 docentes, quienes fortalecieron sus habilidades en la gestión de información académica. El Colegio de Informática —en el marco del proyecto

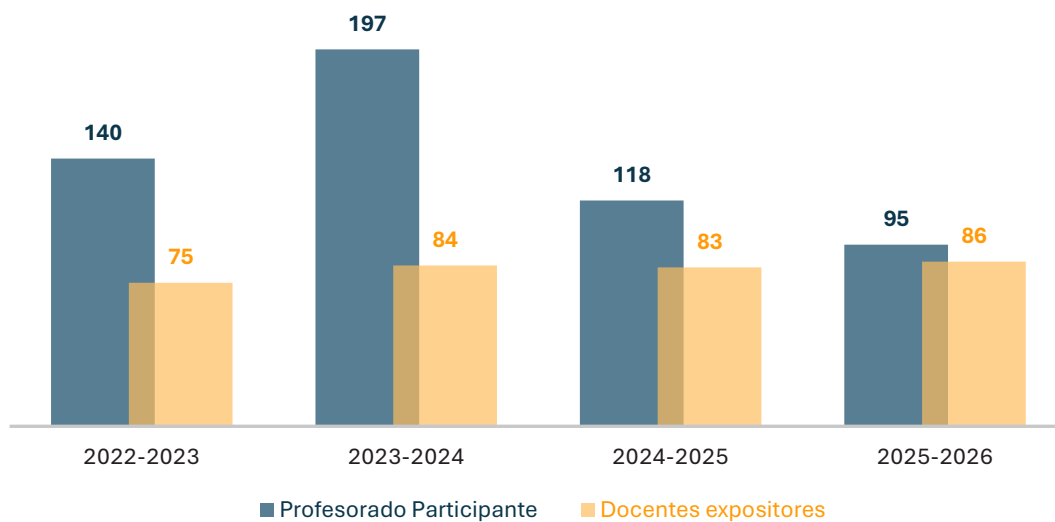
PAPIME (PE-104025), titulado «Producción e incorporación de materiales didácticos no curriculares en la práctica docente de profesores del bachillerato y la licenciatura»— impartió diversos talleres en colaboración con la FES Acatlán y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC). Estas actividades se orientaron a consolidar la formación del profesorado y a impulsar la integración estratégica de herramientas digitales en la labor educativa cotidiana.

Como parte de la **formación continua en lengua extranjera**, el Colegio de Alemán, gestionó los mini talleres «*Momento A1.1 von Hueber Verlag*» a docentes de alemán, los cursos del Programa *Deutsch Lehren Lernen* (DDL), consistentes en «aprender a enseñar alemán» con el fin de mejorar su práctica didáctica, así como becas para la formación didáctica en Alemania y cursos de formación en cultura y civilización de países germanoparlantes. Por su parte, el Colegio de Francés coordinó la impartición de cursos y talleres para el perfeccionamiento disciplinario y pedagógico, así como para preparar al profesorado en la certificación del dominio de la lengua francesa a nivel C2.

Para el profesorado en general, el Colegio de Alemán coordinó e impartió cursos y talleres con énfasis en la formación y actualización en temas de interculturalidad, de cultura y civilización germana. En la misma línea, en el Plantel 8 se impartió un taller de francés básico para el profesorado en el que se abordaron temas como vocabulario de la vida cotidiana, la pronunciación y personajes ilustres. Además, en el marco del PIAC, se llevó a cabo el Primer Seminario dirigido al profesorado de la enseñanza del inglés, cuyo objetivo fue compartir experiencias, estrategias y materiales a través de ponencias, talleres y conversatorios, en idioma inglés; se registró una participación de 40 docentes.

Por parte de las **Mediatecas de la ENP**, durante el período que se informa, se realizaron alrededor de 400 cursos y talleres dirigidos al profesorado, tanto de los colegios de lengua extranjera como de otros colegios. Se registró una participación de más de 500 docentes y poco más de 300 expositores.

Gráfica 48. Totales de profesorado participante y expositor en actividades formativas de la Mediateca por ciclo escolar



B. Práctica docente colegiada, colaborativa e interdisciplinaria

Durante el periodo reportado, esta gestión promovió de manera prioritaria el fortalecimiento del trabajo docente bajo esquemas de carácter colegiado, colaborativo e interdisciplinario. Este objetivo estratégico se concretó a través de una robusta oferta académica que incluyó seminarios especializados y encuentros de profesionales, los cuales funcionaron como plataformas esenciales para el intercambio de saberes entre las diversas áreas del conocimiento. Dichas actividades permitieron que el profesorado de los distintos planteles estableciera vínculos institucionales sólidos, orientados a la resolución conjunta de retos pedagógicos y a la actualización disciplinar constante. Gracias a este enfoque de cooperación se logró consolidar una cultura de trabajo en equipo que trascendió las aulas, favoreciendo la integración de nuevas metodologías de enseñanza.

La Escuela Nacional Preparatoria, su Secretaría de Difusión Cultural, el Plantel 5 "José Vasconcelos", y el Palacio de la Escuela de Medicina presentan:

Seminario de Estudios Socioculturales del Bachillerato de la UNAM, (SESCBA)

Las agrupaciones estudiantiles de la Escuela Nacional Preparatoria en las primeras décadas del siglo XX

Conferencia a cargo de la Mtra. Claudia Altaíra (FFyL de la UNAM)
3 de junio de 2023, 9:00 am. Palacio de la Escuela de Medicina
*Sede y Recorrido: República de Brasil 33, Centro Histórico, Centro, CDMX

Sesiones presenciales*
Informes y registro al correo: sescbaunam@gmail.com
*Las inscripciones se realizan por correo hasta una semana antes de las sesiones, ya que el cupo para las visitas guiadas es limitado.

Próxima sesión: 12 de agosto de 2023

Se otorgará constancia con el 85% de asistencia

ENP

La Escuela Nacional Preparatoria, su Secretaría de Difusión Cultural, y el Plantel 5 "José Vasconcelos", presentan:

Seminario de Estudios Socioculturales del Bachillerato de la UNAM, (SESCBA)

Destinos educativos de los egresados de la ENP en la UNAM

Conferencia a cargo del Dr. Santiago Andrés Rodríguez y la Dra. Mónica López Ramírez (HSUE-UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación).

Sesión de clausura: 12 de agosto de 2023, de 10:00 a 13:30 horas.
Sede: Palacio de la Autonomía, Lk. Primo de Verdad, Núm. 2, Centro Histórico, CDMX.
*Recomendado asistir con cupo limitado a las primeras quince personas.

Sesión presencial
Informes y registro al correo: sescbaunam@gmail.com
*La inscripción se realiza hasta una semana antes del evento.

ENP

Seminarios

Durante el periodo 2022-2023, la Secretaría de Difusión Cultural, en una labor conjunta con el Plantel 5 de la Escuela Nacional Preparatoria, coordinó el *Seminario de Estudios Socioculturales del Bachillerato de la UNAM*. Esta iniciativa académica estuvo dirigida primordialmente al cuerpo docente del sistema preparatorio, con el objetivo de profundizar en el análisis de su entorno. El programa se estructuró a través de un ciclo de cinco conferencias magistrales y se complementó con una visita guiada a los recintos más emblemáticos de la institución. Las sesiones se desarrollaron bajo una modalidad presencial, teniendo como sede principal el Aula Magna de la mencionada Secretaría. Con una asistencia media de 50 participantes por sesión, el seminario se consolidó como un espacio fundamental para el diálogo interdisciplinario y el reconocimiento de la identidad universitaria.

En el transcurso del ciclo escolar 2023-2024, en las instalaciones del Plantel 9 se realizó el Seminario «El Futuro de la Ciencia Biológica», un foro académico diseñado específicamente para el desarrollo profesional del profesorado. Durante este seminario, las y los docentes reflexionaron en torno a los diversos escenarios, tanto contemporáneos como prospectivos, en los que se desenvuelven actualmente las ciencias de la vida. El seminario permitió identificar los desafíos emergentes de la disciplina y analizar el impacto de los avances científicos en la enseñanza media superior. A través de este intercambio de ideas, las y los participantes lograron proyectar nuevas metodologías de abordaje para los contenidos biológicos, asegurando que su práctica educativa respondiera a las exigencias tecnológicas y éticas del futuro.

A partir de 2023 el Colegio de Danza impulsó la creación de un espacio especializado para el abordaje de temas técnico-disciplinares, respondiendo a una sentida inquietud de sus integrantes. Desde entonces se efectuó el seminario permanente «Prospectiva sobre la enseñanza de la danza en la ENP», donde el profesorado compartió diversas estrategias de enseñanza y mecanismos de evaluación enfocados en los Programas de Estudio de Danza. El diálogo colegiado permitió a las y los docentes intercambiar experiencias pedagógicas y elementos teóricos y prácticos que fortalecieron significativamente su labor cotidiana. Esta colaboración no sólo enriqueció la implementación de los contenidos, sino que también fomentó una visión crítica sobre la evolución de la educación dancística, consolidando una comunidad académica más integrada y actualizada.

El Colegio de Educación Física dio continuidad durante el período que se informa del seminario «Moviendo-T Con-Ciencias», un foro académico dedicado al análisis riguroso y al debate de las corrientes contemporáneas que definen la cultura física actual. El evento académico se caracterizó por una estructura sólida que contempló la presentación de diez conferencias magistrales anualmente. Durante las sesiones, cerca de 70 profesores se dieron cita para contrastar ideas y examinar las tendencias pedagógicas aplicables al deporte escolar. Este esfuerzo constante de actualización permitió que el profesorado incorporara perspectivas innovadoras en sus planes de trabajo, vinculando la ciencia del movimiento con los procesos formativos de los estudiantes. El seminario se ha constituido como un pilar y referente para la profesionalización docente y la modernización de la educación física en el ámbito del bachillerato.

Durante el trienio comprendido entre 2023 y 2026, el Colegio de Filosofía implementó el Seminario Permanente de Investigación, el cual incluyó las líneas temáticas «La aportación filosófica de mujeres en el mundo» y «Tejiendo voces: el pensamiento de las filósofas en el mundo». Bajo una modalidad remota que facilitó el alcance institucional, el profesorado presentó sus avances de investigación enfocados en visibilizar el legado intelectual de diversas pensadoras, a través de distintos periodos históricos y geografías. El seminario registró la exposición de más de 40 trabajos académicos originales y mantuvo una participación constante de casi 30 docentes por año. Este esfuerzo colectivo no sólo permitió profundizar en el conocimiento filosófico desde una perspectiva de género e inclusión, sino que también generó un acervo teórico que ha sido integrado progresivamente en los contenidos curriculares impartidos a la comunidad estudiantil.

A lo largo del periodo 2023-2026, el Colegio de Literatura dio continuidad anualmente al Seminario Permanente «Literatura, Educación y Lingüística», con el propósito fundamental de incentivar la investigación y el análisis crítico en las áreas de las letras y la educación media superior. El seminario se centró en proveer al cuerpo docente, tanto de la disciplina como de áreas afines, una serie de herramientas teóricas, analíticas y pedagógicas.

gicas diseñadas para potenciar la práctica en el aula y mejorar los procesos de aprendizaje del estudiantado. Como resultado de este proceso de producción académica, se editaron y publicaron seis cuadernos de trabajo que actualmente se encuentran disponibles en formato digital para su consulta. Estas publicaciones representan unos recursos didácticos actualizados que facilitan la labor de enseñanza de la lengua y la literatura.

En el marco de la colaboración interinstitucional establecida entre 2023 y 2026, el Colegio de Matemáticas y la Facultad de Ciencias llevaron a cabo el Seminario sobre Educación Matemática. Desarrollado íntegramente en modalidad virtual, este espacio permitió un intercambio dinámico de experiencias didácticas entre el profesorado preparatoriano y los académicos e investigadores de la facultad. La participación destaca por la intervención de 24 profesoras y profesores de la ENP en calidad de ponentes, quienes compartieron innovaciones pedagógicas con una audiencia que promedió los 50 asistentes anuales. Este vínculo académico favoreció la actualización en estrategias de enseñanza de las matemáticas, permitiendo una transición más fluida para los alumnos entre el bachillerato y los estudios profesionales.

Finalmente, durante el periodo de 2023 a 2026, el Colegio de Música desarrolló el Seminario Permanente de Música, el cual trascendió su función formativa para convertirse en un nodo vital de comunicación y vinculación profesional. Este espacio fue diseñado para fortalecer los lazos entre el profesorado, promoviendo un intercambio constante de saberes teóricos y experiencias prácticas que favorecieron el trabajo colaborativo. Gracias a este enfoque colegiado, se logró un enriquecimiento significativo de la disciplina musical, impactando directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje impartidos en los distintos planteles. Además, el seminario permitió a las y los docentes unificar criterios pedagógicos y explorar nuevas formas de apreciación y ejecución musical, contribuyendo de manera decidida a la formación integral de las juventudes.





Actividades académicas

Encuentros Académicos Docentes

Tras un periodo en el que las actividades para el profesorado se desarrollaron de forma virtual o a distancia, durante el ciclo escolar 2022-2023 se retomaron los encuentros presenciales para docentes y técnicas y técnicos académicos.

En junio de 2023 se realizó el *XXVIII Encuentro Académico 2023*, titulado «*Nuevas formas de socializar, nuevos aprendizajes. Hacia una renovación de los lazos sociales*». Las sedes fueron los planteles 2, 4, 5 y 6, y se sumaron 20 recintos culturales, museos y centros de investigación y documentación, tanto de la UNAM como externos, entre ellos TV UNAM, Radio UNAM, el Archivo General de la Nación, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el Museo Nacional de Arte, el MUAC, Universum y el Palacio de Minería. El encuentro tuvo como propósito recuperar y fortalecer la convivencia dentro de la comunidad académica para revitalizar los procesos formativos mediante el intercambio de experiencias docentes en el retorno a la presencialidad. Para ello, se organizaron mesas de trabajo centradas en la convivencia, el fortalecimiento de lazos sociales y afectivos, el diálogo y la socialización. La participación fue amplia: se registraron 1,645 docentes en los cuatro planteles sede y 1,534 en las sedes externas. Asimismo, se inscribieron 128 ponencias y 202 ponentes, aclarando que cada ponente pudo registrar como máximo dos ponencias, y que cada trabajo pudo contar con un máximo de tres autorías.

El *XXIX Encuentro Académico* se llevó a cabo en 2024, bajo el lema «*Acciones para la salud y el bienestar docente: retos y oportunidades*», con sedes en los planteles 1, 7, 8 y 9. El encuentro tuvo como propósito que la comunidad docente propusiera acciones viables para el cuidado de la salud y el bienestar, y analizara su impacto favorable en la formación integral del profesorado y del alumnado, a partir del intercambio de experiencias. Para orientar la discusión se definieron siete líneas temáticas: asertividad emocional en la práctica docente; condición humana y docencia; vida colegiada como soporte y crecimiento; consumos culturales y tecnológicos; prácticas de cuidado de sí y de la otredad; estrategias para la salud corporal, afectiva y mental; y dimensiones de la formación integral del profesorado. En este marco se presentaron 150 ponencias vinculadas con dichas temáticas. Con el fin de impulsar el registro de proyectos INFOCAB y PAPIME, se habilitó un espacio para que docentes con experiencia en esos programas mostraran productos y compartieran prácticas exitosas. En total se expusieron 36 proyectos. Se registró una participación de 1,621 docentes distribuidos en los cuatro planteles sede. Se impartieron 16 talleres simultáneos sobre comunicación asertiva y dominio de las emociones, con una participación promedio de 300 docentes por plantel.



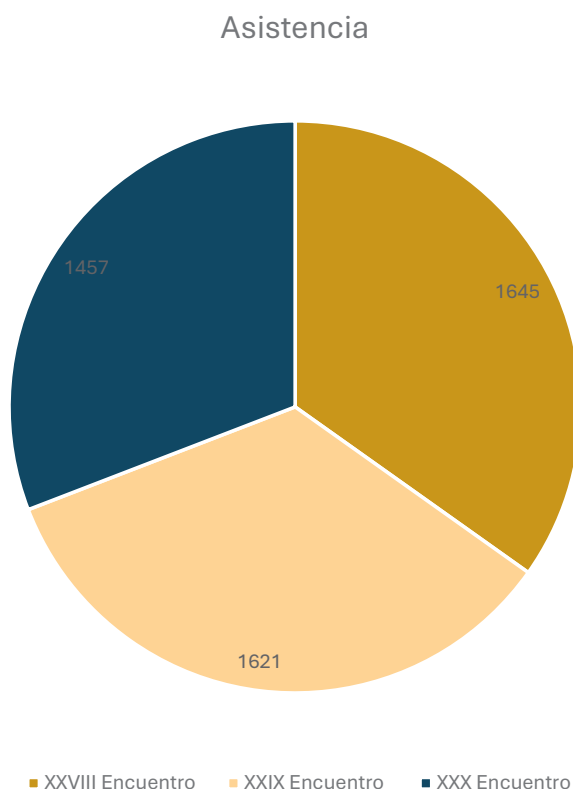
Cabe destacar en este *XXIX Encuentro* la colaboración de la DGACO, quien llevó por primera vez los «Kioscos Universitarios para Docentes», orientados a que el profesorado identificara instancias de apoyo mediante stands y servicios para la contención, el cuidado y la promoción del bienestar. Participaron organizaciones gubernamentales y civiles, así como diversas entidades universitarias y diversos programas de la UNAM sobre salud mental, alimentación sostenible y cambio climático.

En junio de 2025 se llevó a cabo el *XXX Encuentro Académico*, con el lema «*Prácticas educativas para el aprendizaje activo y autónomo en circunstancias diversas y cambiantes*». El evento favoreció el intercambio de experiencias docentes para promover aprendizajes activos y autónomos, así como investigaciones y propuestas plausibles vinculadas con la sustentabilidad, el desarrollo social, la convivencia y el crecimiento humano. El encuentro se desarrolló de manera simultánea en los planteles 2, 3, 4 y 5, con un registro de poco más de 400 docentes por sede. Se presentaron más de 230 ponencias, organizadas en siete ejes: Las tres R (reducir, reusar, reciclar) en los procesos formativos; Didácticas para promover investigaciones científicas, sociales y humanistas; Ecoarte en el bachillerato; Acciones sustentables para entornos diversos y cambiantes; Narrativas sobre otras formas de relación con los entornos naturales y sociales; «Una mirada desde los ETE a las tendencias de las prácticas profesionales; y Aprendizajes para la comprensión de la complejidad del mundo actual. Dentro del programa, se dictó la conferencia magistral «ESFORA UNAM. Un esfuerzo inédito y gratuito sobre salud mental», impartida por la Dra. Bertha Blum y el Mtro. Vicente Zarco. También se montó la exposición «Aportaciones de los estudios técnicos de la ENP al Emprendimiento» y se impartieron micro talleres «ESFORA Psicológica», que difundieron el trabajo de esta iniciativa. La actividad integradora «Comunicación No Verbal», coordinada por profesorado de Teatro y Danza, permitió identificar estrategias para expresar emociones de manera asertiva. Asimismo, se presentaron las actividades del Climatón y las líneas de acción de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) en la UNAM.

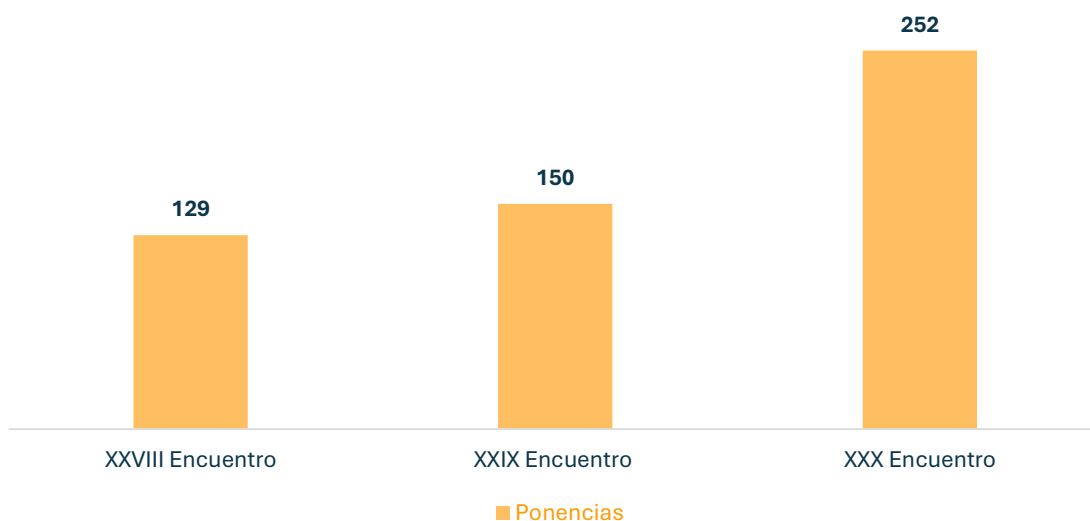
A manera de conclusión, en conjunto, los Encuentros Académicos realizados durante esta gestión evidenciaron una línea de continuidad y profundización en las prioridades institucionales de la ENP tras el retorno a la presencialidad. En 2023 se colocó en el centro la reconstrucción de la convivencia y la renovación de los lazos sociales mediante el diálogo y el intercambio de experiencias, con una participación masiva y la integración de espacios universitarios y culturales que ampliaron el horizonte formativo. En 2024, el enfoque se desplazó hacia el cuidado de la salud y el bienestar docente, traducido en líneas temáticas claras, talleres y una estrategia de apoyo interinstitucional —como los Kioscos Universitarios para Docentes— que conectó al profesorado con servicios y pro-

gramas de acompañamiento. Para 2025, el énfasis se consolidó en prácticas que impulsaron el aprendizaje activo y autónomo, articulado con la sustentabilidad, la complejidad del mundo actual y acciones institucionales vinculadas con salud mental, igualdad de género y conciencia ambiental. Además, los encuentros confirmaron que una mejora en la enseñanza implica reconectarse con la comunidad, cuidar el bienestar de sí y de las y los otros para, finalmente, innovar. En tiempos diversos y cambiantes, la formación integral se fortaleció cuando la comunidad docente contó con espacios para escucharse, reconocerse y apoyarse.

Gráfica 49. Asistencia a los Encuentros Académicos de la ENP



Gráfica 50. Ponencias presentadas en los Encuentros Académicos de la ENP



Encuentro Técnicos Académicos

En junio de 2023 se llevó a cabo el *VI Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos de la ENP 2023*, titulado «*Retos de la complejidad del mundo. Hacia un trabajo solidario*», en las instalaciones del Plantel 5 y tuvo como propósito fortalecer los lazos de convivencia entre las y los técnicos académicos mediante el intercambio de experiencias profesionales, así como promover la reflexión colectiva sobre la relevancia del trabajo solidario en contextos institucionales complejos. Para el desarrollo del evento se establecieron seis líneas temáticas, orientadas a fortalecer la labor compartida, reconocer las cualidades y aportaciones del otro y promover un trato humano y solidario en el quehacer cotidiano. Asimismo, se realizaron seis actividades integradoras de carácter lúdico que permitieron vivenciar la importancia del trabajo colaborativo y el reconocimiento de los saberes y habilidades del personal académico. De manera complementaria, se llevaron a cabo mesas redondas, una conferencia y un conversatorio a cargo de especialistas de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, centrados en las relaciones laborales en sociedades complejas. El Encuentro registró la participación de 118 asistentes, la presentación de 22 ponencias a cargo de 41 ponentes. En lo general, el evento evidenció que la solidaridad y la colaboración constituyeron ejes fundamentales para fortalecer la identidad y el compromiso del personal técnico académico, reafirmando que el trabajo colectivo es clave para enfrentar los desafíos contemporáneos con responsabilidad y sentido humano.

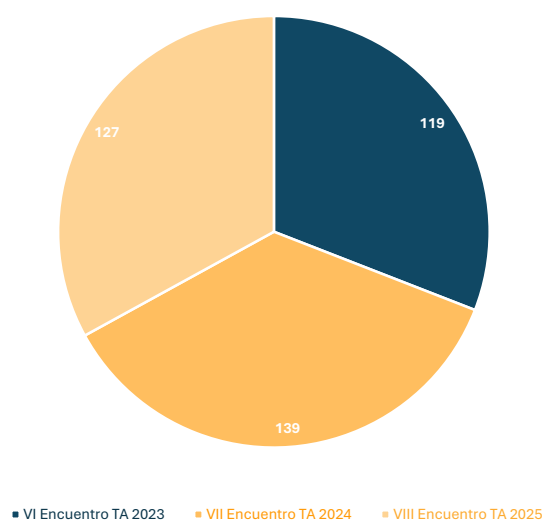
El *VII Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos de la ENP* se realizó en junio de 2024 bajo el título «*La Condición Humana en el Quehacer de la y del Técnico Académico*», en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP y en el Antiguo Colegio de San Ildefonso. El encuentro tuvo como propósito reconocer el vínculo entre las dimensiones humanas y el ejercicio laboral y profesional de las y los técnicos académicos, mediante actividades orientadas a la reflexión compartida sobre su quehacer cotidiano. El programa abordó ejes relacionados con las conductas asertivas en el trabajo colaborativo, los vínculos afectivos y emocionales en los espacios laborales y el conocimiento y cuidado de la corporeidad. Asimismo, se llevó a cabo una visita guiada al Museo de San Ildefonso y un taller de comunicación no verbal, que favorecieron la sensibilización, la expresión emocional y el reconocimiento del cuerpo como parte del desempeño profesional. En el encuentro se registraron 25 ponencias y una asistencia de 120 técnicas y técnicos académicos. Cabe destacar que el VII Encuentro evidenció que el trabajo técnico académico se fortaleció cuando se reconoció a la persona de manera integral, promoviendo prácticas humanas, empáticas y conscientes en la vida institucional.

En junio de 2025 se llevó a cabo el *VIII Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos* en el Plantel 8, bajo el lema «*Renovación sustentable de procesos y servicios: hacia una revitalización de tareas*». El encuentro tuvo como propósito compartir experiencias y propuestas orientadas a agilizar y simplificar las labores, así como promover el uso sustentable de los recursos materiales y energéticos en el quehacer cotidiano. Para ello, se establecieron cinco ejes temáticos vinculados con la automatización de procesos, la reducción de la huella ecológica, la incorporación de tecnologías verdes, las acciones colectivas de ahorro y reciclaje, y la reflexión sobre el papel del personal técnico académico en los escenarios actuales. El evento registró la participación de más de 140 asistentes y la presentación de 22 ponencias, lo que evidenció un interés por mejorar los procesos institucionales desde una perspectiva sustentable. Como parte del programa, se realizó el Conversatorio Magistral «*Buenas Prácticas para la Sustentabilidad y la Convivencia*», con la participación de especialistas de la UNAM y de la CIGU. Asimismo, se desarrolló la actividad integradora «*Ecochallenge ENP: transforma tu espacio, certifica tus accio-*

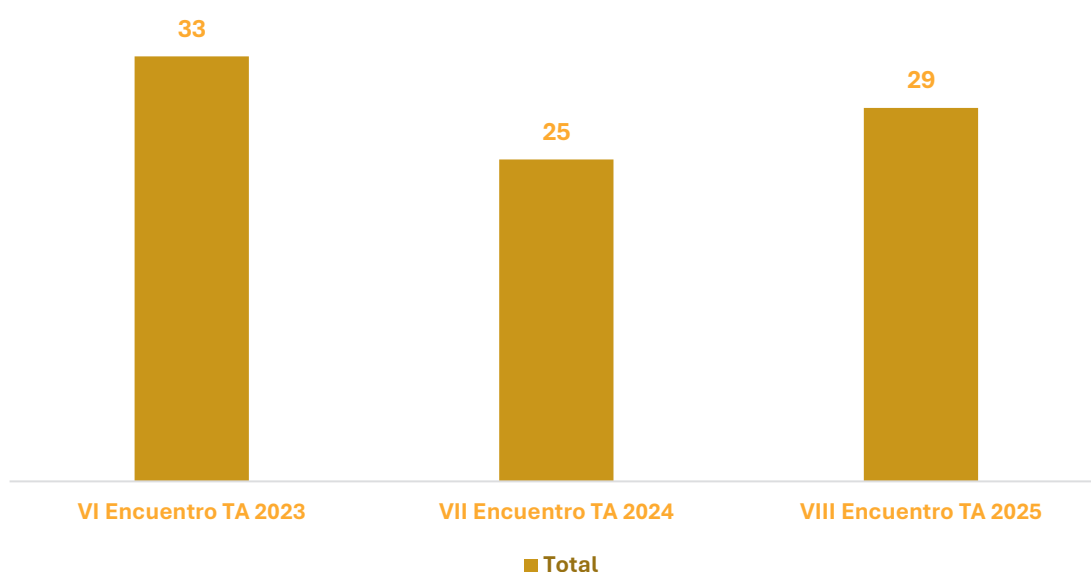
nes», que permitió vincular la reflexión con acciones concretas. El encuentro mostró que la sustentabilidad se fortaleció cuando se asumió como una responsabilidad compartida, capaz de renovar prácticas, optimizar servicios y favorecer una cultura institucional más consciente, colaborativa y comprometida con el entorno.

A manera de conclusión, los Encuentros de Técnicas y Técnicos Académicos realizados durante esta gestión, evidenciaron un proceso evolutivo y articulado que fortaleció la identidad, el compromiso y la profesionalización de este sector. Desde la promoción del trabajo solidario y el reconocimiento de la dimensión humana, hasta la incorporación de prácticas sustentables e innovadoras, los encuentros consolidaron espacios de diálogo, reflexión y acción colectiva. En conjunto, mostraron que el desarrollo institucional se vio favorecido cuando se impulsaron la colaboración, el bienestar y la corresponsabilidad, elementos clave para enfrentar los retos contemporáneos con sentido ético y social.

Gráfica 51. Asistencia a los Encuentros del Personal Técnico Académico de la ENP



Gráfica 52. Ponencias presentadas en los Encuentros del Personal Técnico Académico de la ENP



Otros eventos académicos como encuentros, jornadas, coloquios

Con el objetivo de fortalecer la vida colegiada y académica, se realizaron diversas actividades diseñadas para el intercambio de ideas, experiencias y reflexiones. Estos encuentros ocurrieron en un ámbito de cordialidad, donde el desarrollo de los lazos socioafectivos entre el profesorado se consolidó como un pilar fundamental. Gracias a estas iniciativas, se logró incentivar la colaboración profesional y estrechar los vínculos personales, favoreciendo un entorno de trabajo cohesionado y comprometido.

En enero de 2023 el *V Coloquio de la Cultura Grecolatina*, con una participación de 20 docentes, y en marzo de 2023 el *3er Congreso sobre experiencias en Educación Artística. Arte-Diversidad-Inclusión*, con un registro de 54 docentes participantes. En el mes de junio de 2023, se realizó el 8º Coloquio *Hablemos de Física y algo más*, con una participación de 20 docentes. De octubre a noviembre de 2023 se llevó a cabo, de manera simultánea en los nueve planteles de la ENP, el IX Ciclo de conferencias organizado por el Colegio de Educación Física con una asistencia de casi 1850 estudiantes. El evento contó con la participación de docentes de diversos colegios, lo que le dio un enfoque multidisciplinario y permitió al alumnado advertir la interrelación entre áreas del conocimiento como la fisiología, la bioquímica, la matemática y la física en el desarrollo de las capacidades físicas para el logro de un estilo de vida saludable.

En febrero de 2024 se llevó a cabo, de manera simultánea en los nueve planteles, el «Primer festival de la lengua materna de la ENP», el cual congregó a poco más de 300 docentes de los colegios de Lenguas Extranjeras, Filosofía, Ciencias Sociales, Historia, Letras Clásicas, Literatura y Música. Esta actividad buscó propiciar la reflexión sobre la importancia de las sociedades multilingües y su legado cultural, a través de conferencias, conciertos, mesas redondas, exposiciones y cine debate, principalmente. Se registró una participación de 1200 estudiantes en promedio por plantel.

De mayo a junio de 2024, se realizó el «IX Coloquio Hablemos de Física y algo más» en las instalaciones del plantel 5 y con una participación de 43 docentes quienes tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones, puntos de vista o experiencias en la enseñanza de las ciencias. Asimismo, en junio, se realizó el «X Ciclo Conferencias para Docentes Moviendot Con-Ciencias», en modalidad remota, organizado por el Colegio de Educación Física, con el fin de ofrecer una variedad de temas con impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde enfoques uni y multidisciplinarios.

En 2024, el profesorado del Colegio de Geografía tuvo una importante y destacada participación en diversos foros y eventos en los que, además de presentar trabajos, formar parte de mesas redondas y dictar conferencias, se reconoció su preparación y aportes a la enseñanza de la Geografía. Entre los eventos destacan: el Coloquio de *Investigación Didáctica de la Geografía realizado en la Facultad de Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas* de la Universidad de La Serena, República de Chile; el *XX Encuentro de Geografía de América y el Caribe* organizado por la FFyL de la UNAM; el *XXVI Congreso Nacional de Geografía* llevado a cabo en Mérida, Yucatán. Se registró poco más de 25 docentes participantes.

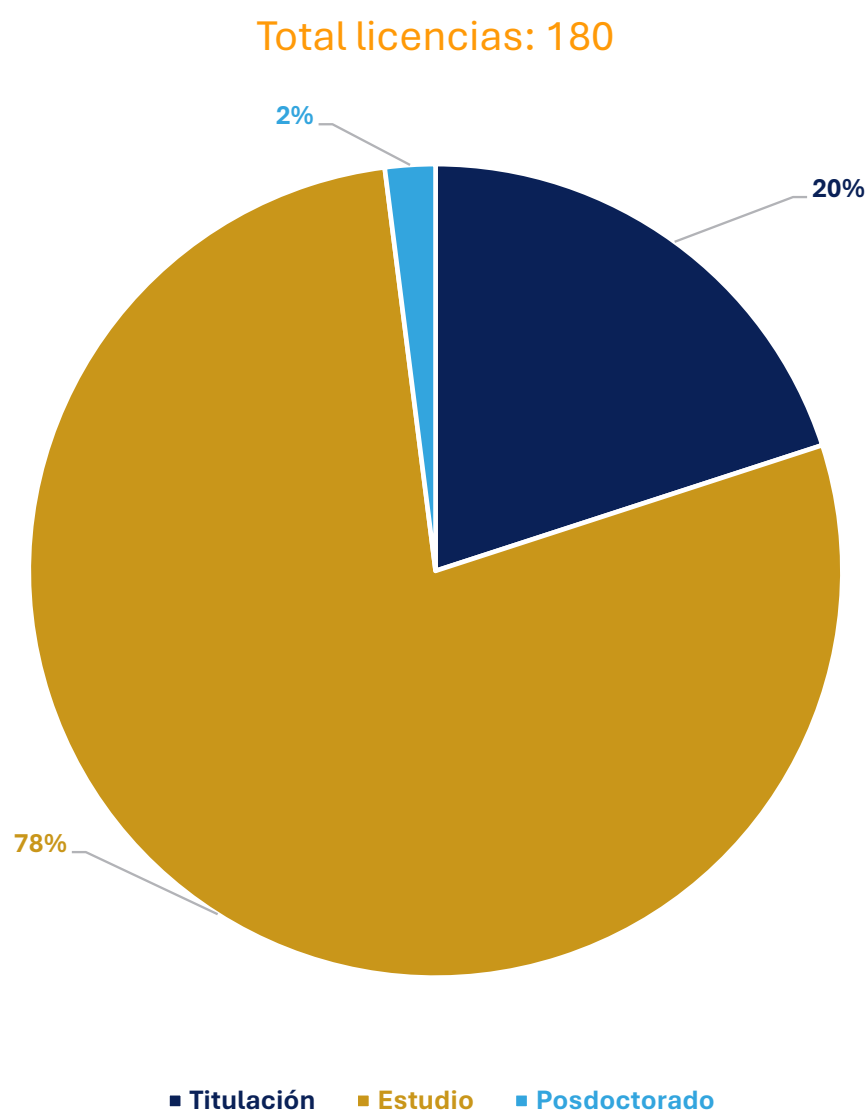
Asimismo, se realizó anualmente el Congreso sobre Experiencias en Educación Estética y Artística a nivel Medio superior y se implementó el Programa Jules Verne con la Academia de Créteil, con el fin de promover la movilidad del profesorado de cualquier disciplina a Francia para hacer labores de docencia y colaboración institucional; resultado de ello fue que en 2025 partió la primera profesora, perteneciente al Colegio de Teatro.

C. Fomento de la superación docente

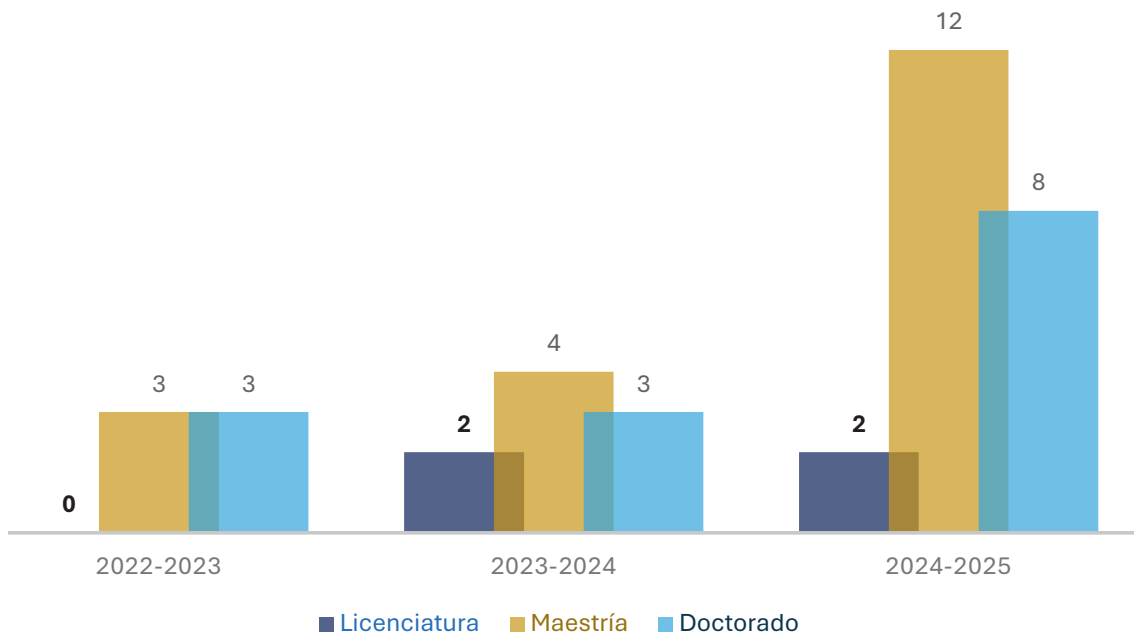
Licencias para realizar estudios o titulación

Durante este período, se consolidaron estrategias clave para incentivar la superación docente. Se optimizaron los procesos de inscripción, permanencia y conclusión de posgrados. Asimismo, se fortaleció la preparación del profesorado con la impartición de 4 talleres para los concursos de oposición, además de ofrecerles las herramientas necesarias para alcanzar sus metas profesionales. Además, bajo este tenor, se aprobaron más de 180 licencias para realizar o concluir algún estudio. De ellas, el 20% fue para la titulación (licenciatura, maestría o doctorado), el 78% para la realización de algún estudio (licenciatura, especialidad, maestría o doctorado) y el 2% para estancias o proyectos posdoctorales.

Gráfica 53. Licencias para titulación y estudios

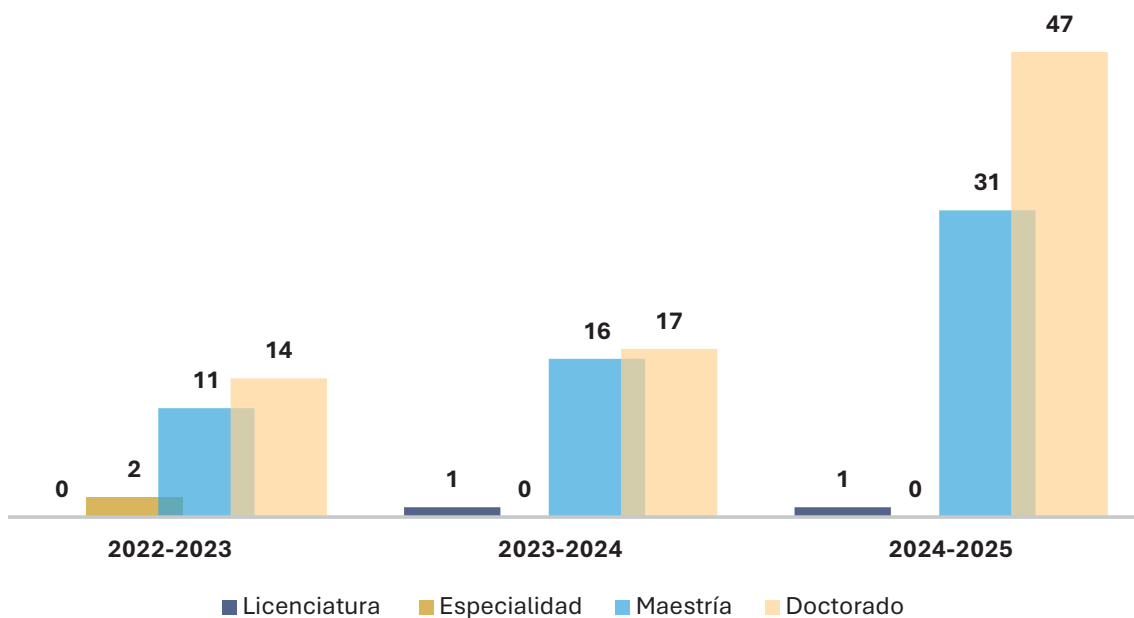


Gráfica 54. Totales de licencias para titulación por ciclo escolar



Gráfica 55. Totales de licencias para estudios por ciclo escolar

Total de licencias para estudio: 142





INFOCAB - PAPIME

En aras de promover la participación del profesorado de la ENP en el programa de *Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato* (INFOCAB) y *Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación* (PAPIME), durante el periodo de esta gestión se impartieron talleres, se ofrecieron asesorías y apoyo especializado de acompañamiento en el proceso de registro, además de espacios para la presentación de sus productos. Y se registraron 39 proyectos INFOCAB y 9 PAPIME.

Entre las acciones están: en noviembre de 2023 las charlas «Sugerencias para la elaboración de proyectos INFOCAB-PAPIME», vía remota y en la que docentes experimentados en este tipo de proyectos, compartieron sus experiencias, mostraron sus productos que elaboraron y dieron recomendaciones para la creación y registro de proyectos; se reportó una participación de 39 docentes. En mayo de 2024, impartió en los nueve planteles el taller «Diseño de proyectos INFOCAB-PAPIME en la ENP»; se reportó una participación de 130 docentes. En el marco de los Encuentros Académicos, el profesorado participante en esos programas presentó sus productos y motivaron a las y los docentes asistentes a registrar un proyecto.

Tabla 21. Totales de nuevos INFOCAB por año

Plantel	Nuevos Proyectos INFOCAB			
	2024	2025	2026	Total
1	2	2		4
2	2	4	3	9
3	1			1
4	2	1	1	4
5	1	1	3	5
6	2	2	1	5
7	1	2		3
8	3	2		5
9	2		1	3
Total	16	14	9	39

Tabla 22. Totales de nuevos PAPIME por año

Plantel	Nuevos Proyectos PAPIME			
	2024	2025	2026	Total
1			1	1
2	1			1
5			1	1
6		1	1	2
7			1	1
8	1	1	1	3
Total	2	2	5	9





D. Interacción universitaria docente

En apoyo a la DGTIC y el IIMAS, se llevó a cabo durante los meses de marzo a abril de 2023 un proyecto de investigación en *Inteligencia Artificial* para la detección de errores comunes en la escritura por parte del alumnado de Iniciación Universitaria, con el fin de facilitar la tarea docente en la revisión y análisis de textos producidos por el estudiantado; participaron cinco profesoras y un profesor de la asignatura de Formación Cívica y Ética, así como 300 estudiantes distribuidos.

Durante el período de enero a junio de 2023 se impartieron 50 conferencias al profesorado de la ENP sobre temas disciplinarios y sobre procesos educativos como evaluación del aprendizaje, uso de tecnología, metodologías de enseñanza y estrategias del aprendizaje, entre otras; se tuvo un registro de más de 1,300 docentes de los 24 colegios y los estudios técnicos especializados. Entre las instituciones con las que se organizaron y coordinaron las conferencias están: entidades universitarias: DGTIC, IISUE, Facultad de Psicología, FES Iztacala, Seminario de Investigación de Juventudes; instituciones públicas: Universidad Autónoma de Coahuila, Escuela Nacional de Antropología e Historia, Centros de Integración Juvenil, CENART; universidades de otros países (modalidad a distancia): Instituto de Massachusetts y Universidad de la Serena, Chile.

La Escuela Nacional Preparatoria tuvo representatividad en el Entrenamiento de *Mimic Summer Institute* de la Estación Espacial Internacional que se llevó a cabo en las instalaciones de la Biblioteca *Clear Lake City*, Houston, Texas, del 12 al 14 de julio de 2023, a través de la profesora Rebeca Guillermina Villegas Salas, del Colegio de Informática, y del

profesor Israel Fernando Balderas Morales, de Estudios Técnicos Especializados, quienes participaron en un taller que tuvo como finalidad la construcción de un modelo físico a escala de la Estación Espacial Internacional, para ser replicado con estudiantes y desarrollar habilidades apropiadas para la ciencia, la tecnología, ingeniería y las matemáticas.

Con un enfoque interdisciplinario el Colegio de Biología organizó la *Feria para la concientización y acción ambiental desde distintas miradas*, en colaboración con los colegios de Geografía y Química, así como con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS) de la UNAM; la actividad se llevó a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2023; se registró una participación de más de 100 docentes de los nueve planteles. Además, el mismo colegio organizó el ciclo de actividades «Tópicos Actuales de Biología 2024» en el que participaron investigadoras e investigadores del Instituto de Geología, de las Facultades de Ciencia y de Ingeniería, así como de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Estas actividades se llevaron a cabo en el mes de febrero de 2024 en los nueve planteles y se registró una asistencia promedio por plantel de 600 estudiantes y 20 docentes.

En colaboración con el Instituto de Química, el Colegio de Química de la ENP organizó el «Ciclo de Conferencias La química en tu vida», el cual se llevó a cabo en los meses de marzo y abril en los nueve planteles y cuyo objetivo fue, a través de conferencias, acercar al alumnado a las líneas de investigación del Instituto para motivar su interés por la investigación científica. En las actividades se registró una asistencia total de 900 estudiantes.

Con un enfoque multidisciplinario, los Colegios de Química y de Dibujo y Modelo, organizaron junto con el IFC y la CIC, dos cursos dirigidos al profesorado del bachillerato de la UNAM, en el marco del Proyecto «Experimenta», con los cuales se buscó fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento científico en el profesorado preparatoriano. Esta actividad formativa se llevó a cabo en el mes de junio 2024 y se registró una acreditación de 20 docentes.

Por medio del Colegio de Ciencias Sociales, se estableció una Alianza con el Instituto de Investigaciones Jurídicas para fortalecer la enseñanza del Derecho en el bachillerato preparatoriano desde la formación para la ciudadanía y la cultura jurídica. Para ello se realizó un diagnóstico en los meses de abril a junio de 2024, que incluyó un grupo focal en el que el profesorado expresó sus experiencias, identificó los ámbitos de oportunidad para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se realizó un recorrido en las instalaciones del Instituto y una revisión general de los recursos de consulta con los que cuenta. En estas actividades participaron 20 docentes.



De igual modo, el Colegio de Ciencias Sociales gestionó las Bases de Colaboración con el Archivo Histórico de la UNAM y el IISUE para la realización de estancias de investigación para profesorado de los Colegios de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Literatura, Filosofía y Letras Clásicas, así como de los Estudios Técnicos de Fotografía y Museografía. Además de cursos, seminarios, talleres, congresos y estancias en didáctica, pedagogía y educación. En el programa se tiene reportada una participación anual de poco más de 10 docentes preparatorianos.

El profesorado de los ETE en Agencia de Viajes y Hotelería realizó una visita ejecutiva al Centro de Excelencia Corporativa de Marriott International, con el propósito de fortalecer los lazos entre la academia y la industria, además de reflexionar sobre las habilidades y las aptitudes esenciales que demanda actualmente el sector hotelero. En el marco del «Verano para la Investigación en el IISUE», once docentes preparatorianos hicieron una estancia en las instalaciones de este instituto y recibieron diferentes talleres, visitaron su museo y compartieron experiencias con personal académico de distintas disciplinas, entre ellas, ciencias sociales, filosofía e historia, además de la participación del profesorado de los estudios técnicos de Fotografía y de Museógrafo Restaurador.

Del Colegio de Matemáticas, profesoras y profesores participaron anualmente desde 2022 en los Encuentros «Matemáticas en otoño» los cuales tienen como propósito fortalecer la formación disciplinaria y la enseñanza de las matemáticas en el bachillerato, por lo que el profesorado participó en los talleres, en las mesas de trabajo con alguna ponencia y como asistentes.

En colaboración con la FES Aragón, y como parte de las Bases de Colaboración, el Colegio de Sociales eventos académicos vinculadas con temáticas psicopedagógicas, disciplinarias, interdisciplinarias, de género e Inteligencia Artificial, dirigidos al profesorado; actividades como talleres, conferencias, conversatorios y diplomados.

Por su parte, el Colegio de Teatro realizó en 2023 y 2024 el *Congreso sobre experiencias en Educación Artística en Educación Media Superior*, en el cual el profesorado compartió sus prácticas docentes, recibió realimentación y socializó sus estrategias para estimular la imaginación, el pensamiento simbólico y la exploración de materiales, así como criterios de evaluación acordes con el carácter formativo del arte. Producto de estos congresos fue el diseño de proyectos interdisciplinarios, gestión de recursos e intercambio de lenguajes artísticos.



Bases de Colaboración y Convenios con entidades universitarias e instituciones

Con el fin de fomentar, fortalecer y enriquecer los procesos educativos de la ENP, durante el período 2022-2026, esta gestión firmó 16 Bases de Colaboración y 10 Convenios con entidades, centros e instituciones tanto universitarias como educativas, entre ellos, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Instituto de Matemáticas, Facultad de Contaduría y Administración, Instituto de Ciencias Nucleares, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, Coordinación de la Investigación Científica y el Instituto de Geofísica; además, Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri, A.C., Instituto Goethe México, A.C. y los Liceos Montaigne, Delacroix, Marie-Curie y Clement Ader, entre otros.



Bases de Colaboración

Durante el periodo reportado, se suscribieron Bases de colaboración con distintas entidades de la UNAM para ampliar la formación y la divulgación de las ciencias y la cultura. En el eje de igualdad, en colaboración con el CIEG se realizaron cinco proyectos de sensibilización, formación, investigación y divulgación para docentes y estudiantes mediante el programa «Por una ENP libre de violencias». En apoyo al aprendizaje autónomo, con la ENALLT se organizaron actividades de formación sobre autonomía y el uso de centros de auto acceso (mediatecas) dirigidas al profesorado.

Para fortalecer la educación STEM, en colaboración con el Instituto de Matemáticas se impulsó un enfoque interdisciplinario mediante la difusión de materiales didácticos y la realización de actividades accesibles que acercaron contenidos científicos y matemáticos al estudiantado. Asimismo, el ICN y el IF realizaron conferencias magistrales en los nueve planteles con enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente (CTSA) y perspectiva de género en las ciencias, y se promovieron visitas a laboratorios para difundir conocimiento científico. Con el IQ se promovió el interés por la ciencia y por la Química a través de actividades académicas. De manera articulada, con la CIC se organizó la «Travesía Científica», con acciones de divulgación, formación docente e investigación aplicada para incentivar vocaciones, sostenibilidad e igualdad de género.

En el plano directivo, la Facultad de Contaduría y Administración prorrogó la vigencia de las Bases del 3 de noviembre de 2021 para elaborar e impartir el curso “Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos”, dirigido a los nueve planteles.

Para actualizar al profesorado y fortalecer el trabajo académico con el estudiantado, con la FES Aragón y el IIFl se organizaron cursos, talleres, conferencias, conversatorios y materiales digitales, orientados a la actualización psicopedagógica, disciplinar, interdisciplinar y en género. Con el CEIICH se coadyuvó a consolidar habilidades de reflexión interdisciplinaria mediante talleres y conferencias, mientras que con el IISUE para tareas de formación e investigación educativa.

En bienestar socioemocional, con la Facultad de Psicología se brindó atención profesional mediante el proyecto ESPORA Psicológica. En sostenibilidad, con la COUS impulsó proyectos ERES UNAM sobre áreas verdes, educación, energía, agua, residuos y consumo responsable. Finalmente, con el Instituto de Geofísica se apoyó el mantenimiento del Observatorio Sismológico del Plantel 8 “Miguel E. Schulz”.

En conjunto, estas Bases fortalecieron la capacidad institucional de la ENP al integrar prevención de violencias, actualización docente, divulgación científica, bienestar y sustentabilidad, y delinearon una ruta de colaboración para una comunidad sólida, con enfoques interdisciplinarios e interinstitucionales.

Tabla 23. Bases de Colaboración celebradas durante la gestión

Entidad Universitaria	Fecha		Objetivo / Finalidad
	Inicio	Término	
CIEG	2022	2025	El CIEG lleve a cabo 5 proyectos de sensibilización, formación, investigación y divulgación a los docentes y estudiantes de la ENP a través del proyecto «Por una ENP libre de violencias».
ENALLT	2022	2024	Organizar actividades de formación académica en el tema de autonomía y centros de auto acceso (mediatecas) para la planta docente.
Instituto de Matemáticas	2022	2026	Realizar acciones conjuntas que impulsen el enfoque interdisciplinario la educación en la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, a través de la difusión de materiales didácticos y diversas actividades dirigidas a la comunidad preparatoria para acercar, de forma accesible, los conocimientos científicos y matemáticos.
Facultad de Contaduría y Administración	2022	2023	Prorrogar la vigencia de las Bases en noviembre de 2021, para elaborar e impartir por parte de la Facultad el curso «Integración de equipos de alto rendimiento: herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato» para los 9 planteles.
ICN	2023	2027	Realizar actividades dirigidas a la comunidad preparatoria que impulsen la divulgación y la difusión del desarrollo tecnocientífico de las ciencias, a través de conferencias magistrales en los 9 planteles de la ENP, que incluyan investigaciones con enfoques ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (CTSA), perspectiva de género en las ciencias, entre otras, así como visitas guiadas a los distintos laboratorios del Instituto con la finalidad de acercar, de forma accesible, el conocimiento científico de frontera.
FES Aragón	2024	2027	Realizar acciones conjuntas de formación docente, a través de actividades como cursos, talleres, conferencias, conversatorios, encuentros y desarrollo de materiales digitales, con la finalidad de fortalecer la actualización psicopedagógica, disciplinar, interdisciplinar y en género del profesorado de la ENP.

CEIICH	2024	2028	Generar un programa de colaboración interinstitucional para coadyuvar en la formación de estudiantes en la adquisición y consolidación de habilidades para la reflexión interdisciplinaria, a través de actividades como talleres y conferencias, con la finalidad de fortalecer la investigación interdisciplinaria, y promover las capacidades del personal académico en la difusión de conocimientos científicos.
IIFI	2024	2027	Realizar acciones conjuntas de formación docente, de investigación y trabajo académico con el estudiantado a través de actividades como cursos, talleres, conferencias, conversatorios, encuentros, y desarrollo de materiales digitales, con la finalidad de fortalecer la actualización psicopedagógica, disciplinar, interdisciplinar y en género del profesorado y estudiantado.
Facultad de Psicología	2024	2025	la Facultad brinde apoyo psicológico de forma profesional y especializada, procurando el bienestar anímico de la comunidad de los planteles, mediante el proyecto denominado ESPORA Psicológica (Espacio de Orientación y Atención Psicológica).
COUS	2024	2029	Promover una cultura de sostenibilidad a través de estrategias innovadoras e incluyentes para desarrollar de manera conjunta proyectos contemplados en los tres programas de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad (ERES UNAM, somos sustentables), para beneficio de la comunidad de la ENP en el tema de sostenibilidad sobre áreas verdes, educación, energía fotovoltaica (generación y monitoreo), agua, residuos, consumo sustentable, consumo saludable, distintivo ambiental, así como temas de vinculación en los cuales puedan colaborar, de manera enunciativa mas no limitativa: publicaciones, documentos de discusión, seminarios y talleres.
IF	2025	2027	Realizar actividades dirigidas a la comunidad preparatoriana que impulsen la divulgación y la difusión del desarrollo tecnocientífico de las ciencias, a través de conferencias magistrales en los nueve planteles, que incluyan investigaciones con enfoques Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTSA), perspectiva de género en las ciencias, entre otras, así como visitas guiadas y estancias en los distintos laboratorios del IF con la finalidad de acercar, de forma accesible, el conocimiento científico de frontera.
IQ	2025	2028	Impulsar, a través de diversas actividades académicas, el interés del estudiantado por la Ciencia en general y por la Química en particular
CIC	2025	2027	Participar en el programa de Fortalecimiento del Bachillerato «Travesía Científica», que busca fomentar el interés, la participación y las vocaciones científicas en estudiantes del bachillerato universitario de la UNAM, mediante la vinculación sistemática con los centros e institutos del Subsistema de la Investigación Científica, promoviendo el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la igualdad de género a través de actividades de divulgación, formación docente, investigación aplicada y encuentros temáticos.

IISUE	2025	2027	Unir experiencias, esfuerzos y recursos para llevar a cabo de manera conjunta un Programa de colaboración y apoyo para tareas de formación de estudiantes y docentes de la ENP que, de acuerdo con los planes y programas de estudios respectivos, estén en posibilidad de realizarlas en las instalaciones del IISUE”, así como la colaboración y apoyo en tareas de investigación educativa entre ambos, sobre temas de relevancia para la ENP.
IGEF	2025	Indefinida	Brindarse apoyo mutuo para el mantenimiento operativo de un Observatorio Sismológico, que estará ubicado en el Plantel 8 “Miguel E. Schulz”, con centro en las Coordenadas Geográficas Hexadecimales Latitud Norte 19.367368 y Longitud Oeste 99.193418, y que formará parte de la RNOS del SSN, y que contribuirá al estudio y monitoreo de la sismicidad correspondiente a la Ciudad de México y estados de Morelos, Puebla, Hidalgo, Guerrero, Oaxaca, Michoacán y Estado de México, así como al mejoramiento del monitoreo, evaluación y prevención del peligro sísmico, tanto de dicha región como del territorio nacional.
Facultad de Psicología	2025	2026	La Facultad brinde apoyo psicológico de forma profesional y especializada, procurando el bienestar anímico de la comunidad de los planteles de la ENP, mediante el proyecto denominado ESPO-RA Psicológica (Espacio de Orientación y Atención Psicológica).



Convenios

La Escuela Nacional Preparatoria fortaleció el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante acuerdos con instituciones culturales y educativas. Con el Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri, A.C., se impulsó el estudio del italiano y se organizaron webinars, clases, talleres y cursos en línea para estudiantes y docentes, lo que promovió el interés por la lengua y la cultura italianas. Asimismo, con el Instituto Goethe México, A.C. se promovió la iniciativa PASCH para despertar el interés del alumnado de los nueve planteles por el idioma alemán, diversificando opciones formativas y de acercamiento cultural. En el ámbito francófono, se estableció vínculos con el Liceo Delacroix, el Liceo Marie-Curie, el Liceo Clément Ader, el Liceo Internacional del Este de París y el Liceo Montaigne, con el fin de motivar el aprendizaje del francés mediante la práctica en contextos reales de comunicación, favoreciendo la renovación de aportes culturales y fomentando oportunidades de estudio en Francia.

Además, se estableció convenio Fundación UNAM en el proyecto SA.495 “Clases Presenciales: una herramienta para la adopción de talleres para la prevención de adicciones en escuelas de nivel bachillerato en la Ciudad de México”, con el objetivo de ampliar acciones preventivas dentro de los planteles.

En lo general, los convenios ampliaron la oferta lingüística, fortalecieron el intercambio intercultural y añadieron un componente de prevención y bienestar, con beneficios directos para la comunidad preparatoria.

Tabla 24. Convenios celebrados durante la gestión

Entidad o Institución	Fecha		Objetivo / Finalidad
	Inicio	Termino	
Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri, A.C.	2022	2023	Impulsar y ampliar el aprendizaje del idioma italiano.
Liceo Montaigne	2022	2023	Motivar el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la práctica, en Francia o en México.
Fundación UNAM	2023	2024	Coadyuvar en la realización del proyecto SA.495 denominado «Clases Presenciales: Una herramienta para la adopción de talleres para la prevención de adicciones en escuelas de nivel bachillerato en la Ciudad de México».
Liceo Montaigne	2023	2025	Motivar el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la práctica, dentro de un contexto real para la renovación y la actualización de los aportes culturales; dar a sus estudiantes la oportunidad de cursar estudios en Francia o en México, así como favorecer el intercambio de ideas, vivencias y cultura.
Instituto Goethe México, A.C.	2023	2026	Despertar el interés de los alumnos de los 9 Planteles de la ENP por el idioma alemán, bajo la iniciativa PASCH.
Liceo Delacroix, República Francesa	2023	2028	Motivar el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la práctica, dentro de un contexto real para la renovación y la actualización de los aportes culturales; dar a sus estudiantes la oportunidad de cursar estudios en Francia o en México, así como favorecer el intercambio de ideas, vivencias y cultura.
Liceo Marie-Curie			
Liceo Clement Ader	2023	2026	
Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri, A.C.	2024	2025	Organizar webinars, clases, talleres y cursos en línea dirigidos a los estudiantes y docentes de italiano de la ENP, para impulsar su interés por la lengua y cultura italiana.
Liceo Internacional del Este de París	2024	2027	Motivar el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la práctica dentro de un contexto de comunicación real para la renovación y actualización de los aportes culturales.

Investigación para la Docencia

En el marco del «Programa Institucional para la Profesionalización de la Docencia» (disponible en el sitio web de la UIAP), se diseñó e incluyeron líneas de investigación sobre el bachillerato de la ENP, así como enfoques metodológicos y lineamientos de participación. Cabe resaltar que, previo a esta gestión se carecía de una investigación enfocada específicamente para este subsistema. La producción que se tenía estaba en relación con proyectos generados por entidades de la misma Universidad como la Facultad de Filosofía y Letras, las Facultades de Estudios Superiores Aragón o Acatlán y sus posgrados; el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, el Seminario de Investigación sobre Juventud, el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

Las líneas de investigación incluidas en el «Programa Institucional para la Profesionalización de la Docencia» pretenden ofrecer herramientas de formación para aquellas personas de la comunidad docente que tengan interés en la investigación-acción y encauzar su trayectoria profesional dentro de la ENP en la investigación, principalmente educativa. En este sentido, para esta gestión ha sido prioridad privilegiar la investigación dentro del bachillerato, y responder de manera conveniente y sustentada a las necesidades, prioridades y funciones educativas de la ENP.

Desde este marco de inscripción las líneas de investigación que la ENP considera necesarias trabajar son: las Juventudes de la Escuela Nacional Preparatoria, su condición juvenil, sentidos otorgados a la escuela y sus procesos de subjetivación; la Docencia en la Escuela Nacional Preparatoria, las experiencias, saberes y prácticas pedagógico-didácticas del profesorado preparatoriano; el currículo del bachillerato universitario; las Prácticas educativas emergentes en la ENP; su papel dentro del bachillerato general en el México de hoy; las aportaciones de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

Gestión para la Docencia

A. Áreas de formación y actualización docente

Durante el periodo 2022-2026, a través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP), se llevó a cabo un proceso gradual de análisis, diagnóstico y fortalecimiento de los mecanismos de formación y actualización de su planta docente, con el propósito de consolidar una política institucional de profesionalización de la docencia acorde con las necesidades del contexto educativo. Así, entre abril y junio de 2023 se desarrollaron los trabajos para el diagnóstico del proceso de formación y actualización docente, el cual se constituyó como un referente para la reorientación de las líneas prioritarias en esta materia. Los resultados del diagnóstico revelaron, entre otros aspectos, que los criterios utilizados para identificar el impacto formativo se sustentaban, principalmente, en la valoración de los cursos gestionados por la UIAP y en la demanda para su reapertura, más que en un análisis prospectivo o estructurado de necesidades.

Asimismo, se advirtió la necesidad de establecer criterios explícitos para diferenciar conceptual y metodológicamente los procesos de formación y de actualización docente, ya que la clasificación de las actividades académicas se realizaba con base en dos programas institucionales: por un lado, el Programa Institucional de Formación de Nuevo Ingreso a la ENP (PROFORNI) reservando exclusivamente al profesorado de nuevo ingreso y, por otro, el Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD), que agrupaba los cursos, talleres y seminarios bajo los rubros de actualización, apoyo a la docencia y cultura general. La concepción de una *formación* correspondía sólo para el profesorado novel o de recién ingreso, excluyendo cualquier otro tipo de formación, pese a que concepto en el ámbito psicopedagógico era más amplio.

En relación con la gestión de actividades académicas formativas, el diagnóstico evidenció que el proceso iniciaba con el registro en línea de las propuestas por parte del profesorado interesado, seguido de su evaluación por una comisión docente que utilizaba una rúbrica institucional. No obstante, se observó que los puntajes obtenidos reflejaban principalmente la experiencia del profesorado en el diseño de propuestas, sin constituir necesariamente un indicador de su pertinencia o trascendencia académica.

Como resultado de este diagnóstico (mismo que se encuentra publicado en la página web de la UIAP), en el segundo semestre de 2023 se concretó la actualización y automatización de los procesos de gestión académica de la UIAP. Además, los programas PROFORNI y PIAD, que anteriormente operaban de manera independiente, se integraron en el «Sistema de Gestión de Cursos», creado por esta Unidad, lo que permitió simplificar procedimientos, mejorar la calidad y consistencia de la información y facilitar la generación de informes integrales. Esta unificación representó un avance significativo en la optimización de los recursos y sentó las bases para un modelo de gestión más eficiente, transparente y alineado con las necesidades presentes y futuras de la profesionalización docente en la ENP.

B. Reconocimiento a la labor docente

La comunidad académica preparatoriana recibió diversos reconocimientos por su profesionalización docente, con lo que se confirma su compromiso con la formación de las juventudes preparatorianas. Asimismo, el respaldo de esta gestión por impulsar, apoyar y acompañar al profesorado en la preparación y participación en eventos que reconocen la labor docente.



Reconocimiento «Sor Juana Inés de la Cruz»

2023

- ◆ Sara Xóchitl Castellanos Peraza, Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ◆ Yolanda Gabriela de la Lata Dohrman, Plantel 2 “Erasmo Castellanos Quinto”
- ◆ Olga Montes de Oca Colín, Plantel 3 “Justo Sierra”
- ◆ Guillermina Peralta Santiago, Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ◆ Cynthia Ishell Hernández Contreras, Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ◆ María Esther Christen Gracia, Plantel 6 “Antonio Caso”
- ◆ María de la Luz Rivas Pastrana, Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ◆ Carolina Fraire Benítez, Plantel 8 “Miguel E. Schulz”
- ◆ María Aída Daniela Navarro Maycott, Plantel 9 “Pedro de Alba”

2024

- ◆ María Isabel Escalante Membrillo, Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ◆ Natalia Alarcón Vázquez, Plantel 2 “Erasmo Castellanos Quinto”
- ◆ María Teresa Valentina Castillero Ponce de León, Plantel 3 “Justo Sierra”
- ◆ Erica Sánchez Marcelo, Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ◆ Milagros Pacheco Castañeda, Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ◆ Thelma Elena Negrete López, Plantel 6 “Antonio Caso”
- ◆ Blanca Yolanda Cabrera Monroy, Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ◆ Leticia Macías Ángeles, Plantel 8 “Miguel E. Schulz”
- ◆ Marisol García Sepúlveda, Plantel 9 “Pedro de Alba”

2025

- ◆ Yadira Bárcena Maldonado del Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ◆ Araceli Alcázar Sánchez del Plantel 2 “Erasmo Castellanos Quinto”
- ◆ María del Socorro Juárez Hernández del Plantel 3 “Justo Sierra”
- ◆ Sandra Reyes Martínez del Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ◆ Claudia Patricia Padilla Romero del Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ◆ Silvia Guadalupe Canabal Cáceres del Plantel 6 “Antonio Caso”
- ◆ Rebeca Guillermina Villegas Salas del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ◆ María Gloria Uribe Pizano del Plantel 8 “Miguel E. Schulz”
- ◆ Norma Gloria Covarrubias Rocha del Plantel 9 “Pedro de Alba”

2026

- ◆ Lorena Magaña Miranda, Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ◆ María Angélica Gómez Montes, Plantel 2 “Erasmo Castellanos Quinto”
- ◆ Laura Leticia Vaca López, Plantel 3 “Justo Sierra”
- ◆ Martha Patricia Rodríguez Rosas, Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ◆ Catalina Carmona Téllez, Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ◆ Rosa María Domínguez Tzoni, Plantel 6 “Antonio Caso”
- ◆ María del Rocío Rosa María González Guerrero, Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ◆ Ma. Eugenia Vilchis Colin, Plantel 8 “Miguel E. Schulz”
- ◆ Mirna Ruth Bohorquez Zetina, Plantel 9 “Pedro de Alba”

Cátedras Especiales otorgadas durante 2022-2026

- ◆ «Daniel Nieto Roaro» a:
Rocío José Jacinto
Carmen Patricia Rodríguez Pérez
- ◆ «Gabino Barreda» a:
Norma Angélica González Sandoval

José Manuel Becerra Espinosa

- ◆ «Francisco Díaz Covarrubias» a:
Rafael Ernesto Sánchez Suárez
- ◆ «Erasmus Castellanos Quinto» a:
José Luis Hilario Herrera Castro
Noetzi Michelle Bello Medina
- ◆ «Pedro Henríquez Ureña» a:
René Cisneros Sandoval
Virginia Mote García
- ◆ «Porfirio Parra» a:
Humberto Medrano Cruz
Gabriela Hernández Deciderio
- ◆ «Raul Pous Ortiz» a:
Carolina Sarmiento Silva

Premio Universidad Nacional

2022

- ◆ Mtra. Maribel Espinosa Hernández, Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)
- ◆ Dra. Diana Alcalá Mendizábal, Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas)

2023

- ◆ Dra. Carolina Sarmiento Silva, Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)

2024

- ◆ Dr. Felipe León Olivares, Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)

2025

- ◆ Dra. Miriam Virginia Muñoz Cruz, Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)
- ◆ Dra. Alejandrina Alcántara Ramírez, Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas)

Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

2022

- ◆ Dra. Karla Verónica García Cruz, Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)

2023

- ◆ Dr. Luis Carlos Andrade Espino del Castillo, Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas)

Doctorado Honoris Causa

2023

- ◆ María Rosario Dosal Gómez, Colegio de Literatura

2025

- ◆ Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza, Colegio de Filosofía



Otros reconocimientos

En junio de 2025, la Academia de Geografía de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística otorgó al Dr. Alejandro Ramos Trejo, profesor del Plantel 1 “Gabino Barreda”, la medalla Benito Juárez al Mérito Académico por su labor docente.

En noviembre de 2025, el Mtro. Joaquín Fernando Del Río Mateo, junto con su equipo de trabajo, fue finalista y obtuvo Mención Honorífica en el Premio RIE 360 a la Innovación Educativa, que organiza la Red de Innovación Educativa 360.

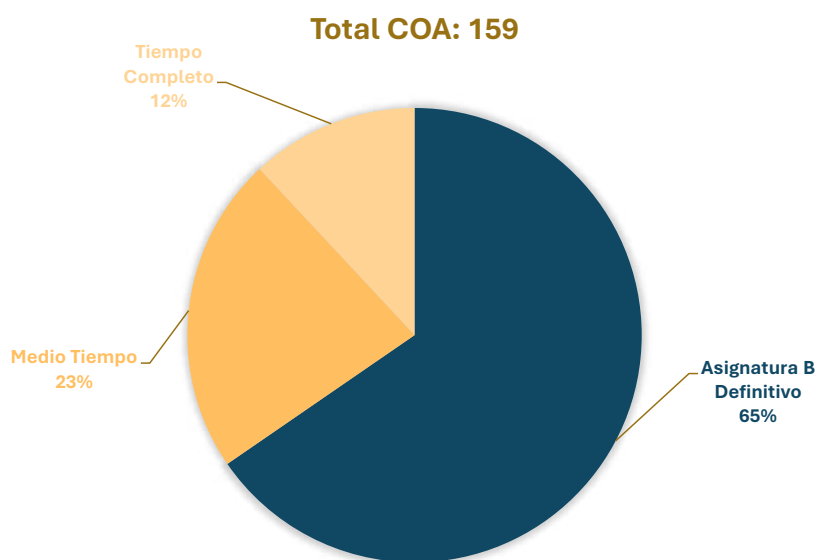
Con estos reconocimientos, premios y distinciones, la comunidad académica preparatoria ratifica la profesionalización de su docencia y compromiso con la formación del alumnado preparatorio, así como el impulso de esta gestión para su obtención.

C. Estabilidad laboral de la planta docente

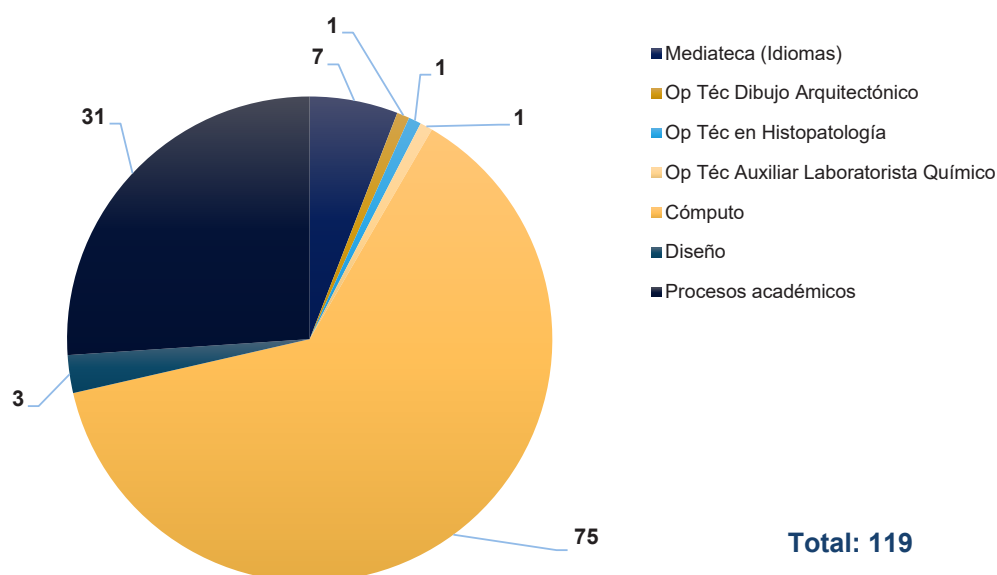
1. Concursos de Oposición Abiertos

La estabilidad laboral del profesorado preparatorio fue central durante esta gestión, por lo que se concretaron estrategias institucionales su consecución y, con ello, fortalecer la planta docente. En este sentido, en el período que se informa se promovieron, a través de Concurso de Oposición para ingreso o Abierto (COA), 104 nombramientos de «Profesor de Asignatura “A” Definitivo» 36 plazas para «Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo, interino» y 19 de «Profesor Ordinario de Carrera Asociado “C”, Tiempo Completo, interino». En el marco del *Subprograma para promover el ingreso del personal académico contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA)*, se promovieron 119 concursos, con los que favorecieron la estabilidad laboral del Personal Técnico Académico.

Gráfica 56. Concursos de Oposición Abierto



Gráfica 57. Convocatorias por Artículo 51 del EPA de la UNAM



2. Cursos y talleres

Con el fin de apoyar al profesorado y personal técnico académico que participó en concursos de oposición, a través de la Secretaría General y la Coordinación de Evaluación, se implementó «Programa de acompañamiento para promover la estabilidad de la planta docente de la ENP» en tres etapas consistentes en la impartición de los talleres: «Armado de expedientes para Concursos de Oposición Abiertos», modalidad presencial, llevado a cabo de noviembre de 2022 a enero de 2023; «Exposición escrita de un tema del programa de estudios fundamentos y herramientas de apoyo», modalidad en línea, realizado de febrero a marzo de 2023; «Desarrollo de la Crítica al Programa de Estudios», modalidad en línea, impartido de mayo a junio de 2023. En total se reportó la participación y acreditación de 40 docentes en cada taller.

De igual modo, en los meses de mayo a junio de 2023, en modalidad remota, se impartió el taller «Inducción al Concurso de Oposición Abierto para ocupar las plazas de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo, interino, en la Escuela Nacional Preparatoria», dirigido a docentes que participaron en el *Programa Piloto Para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato*, 2ª y 3ª etapa. En esta actividad formativa se reportó 14 docentes acreditados.

Con esas acciones, la ENP avanzó en los apoyos, gestiones y orientaciones para que el personal académico preparatorio fortalezca su desarrollo profesional y su estabilidad laboral.

D. Designaciones

En el período de 2022 a 2023 de gestión, en sesiones del Consejo Técnico de la ENP, se dio a conocer las designaciones del entonces Rector de la UNAM, Dr. Enrique Graue Wiechers, a través del Secretario General, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, para directores auxiliares a las y los académicos:

- ◆ Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez para la dirección del Plantel 8, primer período, 2022-2026
- ◆ Lic. Jaime Cortés Vite para la dirección del Plantel 5, primer período, 2022-2026
- ◆ Mtro. Isauro Figueroa Rodríguez para la dirección del Plantel 6, segundo período, 2022-2026
- ◆ Mtra. María del Carmen Crispín Martínez para la dirección del Plantel 2, primer período, 2023-2027

En el período 2023-2026, el Rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, a través de la Secretaría General, Dra. Patricia Dávila Aranda, para directores auxiliares a las y los académicos:

- ◆ Lic. Axayácatl Guzmán Roque para la dirección del Plantel 1, primer periodo, 2024-2028
- ◆ Dr. Raúl Rodríguez Díaz para la dirección del Plantel 9, segundo periodo, 2025 a 2029
- ◆ Mtro. Víctor Manuel Coffe Ramírez para la dirección del Plantel 7, segundo periodo, 2025-2029
- ◆ Dr. Alejandro Roberto Alba Meraz, para la dirección del Plantel 3, primer período, 2026-2030
- ◆ Mtro. Estanislao Hernández Figueroa, para la dirección del Plantel 4, primer período, 2026-2030

3 IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR

The background of the page features a series of thin, golden-yellow lines that flow and curve across the white space, creating a sense of movement and depth. These lines are concentrated more towards the right and bottom edges, leaving the top-left area where the text is located relatively clear.



En el escenario educativo actual, la Escuela Nacional Preparatoria reconoce que los procesos de enseñanza y aprendizaje se sostienen en quienes los viven cotidianamente. Por ello, esta gestión asumió el reto de revisar y evaluar sus planes y programas de estudio, con la convicción de que el trabajo en el aula es flexible y se construye de manera continua. Esta acción requirió la corresponsabilidad entre los actores educativos: docentes, estudiantes, autoridades y personal de apoyo que integran una comunidad preparatoria capaz de dialogar, proponer y ajustar aquello que orienta la formación.

En respuesta al entorno social y a la necesidad de ampliar horizontes formativos, se concretó la implantación de la asignatura «Género y prevención de las violencias». Paralelamente, se concretaron las acciones para la actualización del Plan y los Programas de estudio de Iniciación Universitaria, articulándolos con el modelo educativo del bachillerato preparatorio y con las disposiciones que regulan la educación básica en el país.

Consolidar estos esfuerzos implicó, además, atender el curso e impacto de la implementación de los programas del bachillerato, identificando necesidades y fortaleciendo sus componentes a partir de experiencias docentes. En este marco, el objetivo fue concretar acciones y estrategias que garantizaron la actualización, el seguimiento y la evaluación de los planes y programas de estudio a cargo de la ENP, incluyendo aspectos metodológicos-didácticos, materiales y herramientas tecnológicas que orientan la enseñanza, para responder con eficacia a los desafíos que enfrentan las juventudes preparatorias.



Proyecto de Modificación Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria

A. Iniciación Universitaria

Las acciones que dieron continuidad al Proyecto de Modificación Curricular en Iniciación Universitaria (PMC-IU) durante este periodo de la gestión se centraron, por un lado, en concluir el Plan y Programas de este nivel educativo, abarcando 25 reuniones con comisiones integradas por 95 integrantes de la comunidad docente interesada en participar en el diseño de propuestas de programas para el Segundo y Tercer grado, apoyadas por un equipo de 9 académicos y académicas de la ENP. Por otro, someter las propuestas de programa a 34 revisiones de tipo disciplinar, 2 de tipo pedagógico, curricular y didáctico; de acuerdo con las realimentaciones recibidas se realizaron los ajustes y aclaraciones pertinentes; de igual modo, el Plan de estudios recibió una primera revisión curricular especializada.

Durante este proceso, la formación docente fue central por lo que el Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE) se aprovechó como un espacio para el intercambio de reflexiones, aprendizajes, puesta en común de actividades orientadas a preparar a la comunidad docente para revitalizar el vínculo pedagógico con el alumnado de IU; enriquecer las formas de planeación, diseño de secuencias didácticas, articulación de los tipos de contenidos, transversalización de problemáticas, uso y combinación de metodologías didácticas, desde un trabajo interdisciplinario. Todas estas acciones estuvieron relacionadas con una práctica docente renovada y en concordancia con la aprobación e implementación del Plan y Programas de estudio. En la Tabla 25 se presenta la temática de cada seminario.

Tabla 25. Desarrollo del SADE IU en concordancia con el PMC-IU

AÑO	FASE LOCAL		FASE GENERAL
	ETAPA FORMATIVA	ETAPA PRODUCTIVA	ETAPA EXPOSITIVA
2023	Febrero: 4 talleres presenciales con el tema: «Juventudes adolescentes» Asistentes: 75	De marzo a abril: Elaboración de secuencia didáctica con énfasis en los contenidos procedimentales y actitudinales. 31 secuencias producidas	Mayo: Tema: <i>El Vínculo Pedagógico</i> Aportaciones intercolegiadas a las 31 secuencias didácticas propuestas en 9 mesas de trabajo. Asistentes: 87
2024	Febrero: Taller vía remota sobre el diseño de secuencias didácticas vinculadas con problemas relevantes para las juventudes y con los ejes transversales con enfoque multidisciplinar 59 asistentes	De marzo a abril: Elaboración de 14 secuencias presentadas de forma colaborativa.	Mayo: Intercambio de experiencias Realimentaciones de 14 secuencias presentadas. Asistentes: 87
2025	Marzo: 5 talleres simultáneos en modalidad presencial con el tema: «Metodologías Didácticas» 72 asistentes distribuidos en campos formativos	De abril a mayo: En equipos de 3 a 5 personas de distintos colegios, elaboración de una actividad que combinó dos o más metodologías y estrategias didácticas 21 secuencias y 4 videos de TikTok	Mayo: Temas: <i>Pedagogía y docencia</i> <i>Infancias y adolescencias, personas diferentes a las adultas.</i> Intercambio de experiencias Asistentes: 105
2026	Enero: Micro-curso vía remota con el tema: «Un acercamiento a los enfoques pedagógico-didácticos» 48 asistentes	De enero a febrero: Cada colegio realizó una propuesta de formación docente, desde las necesidades detectadas durante el PMC-IU. Asimismo, evaluación de materiales didácticos producidos durante el PMC-IU.	Mayo: Presentación de un Proyecto de Formación Permanente para el profesorado de IU. Presentación de un repositorio de materiales acordes con el Plan y Programas de estudio actualizado

En agosto de 2024 se presentó el Plan y Programas de estudio al Consejo Interno del Plantel 2, así como al profesorado; se compartió un instrumento, escala de Likert, para recabar sus valoraciones y comentarios. En dicha consulta participaron poco más de 15 docentes, cuyas apreciaciones fueron favorables en un 80%. Cabe destacar que casi el 90% del profesorado de IU participó en el PMC-IU, por lo que en la consulta participaron aquellos que, por sus agendas de trabajo, les fue imposible colaborar de otra manera.

Los documentos con los ajustes pasaron a la revisión especializada de cuerpos colegiados como la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA) y la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) en septiembre de 2024. Con la realimentación recibida, se hicieron nuevos ajustes y fue entregado en 2025 el Plan y Programas de estudio (Tomo I y Tomo II, respectivamente), al H. Consejo Técnico de la ENP para su revisión y eventual aprobación.





B. Estudios Técnicos Especializados

Durante este período que se informa, las acciones y estrategias realizadas en el marco del Proyecto de Modificación Curricular de los Estudios Técnicos Especializados (PMC-ETE) privilegiaron la evaluación de los Programas de actividades académicas de cada uno de los estudios técnicos; en este proceso participaron alrededor de 85 profesoras y profesores, lo que representó el 81% de su planta docente. En esta evaluación se detectaron oportunidades de fortalecimiento en las formas de trabajo académico, para los procesos de adquisición de saberes, habilidades prácticas y metodologías didácticas oportunas y relevantes en la preparación del alumnado interesado en ingresar al campo laboral. Para la evaluación, se diseñó el *Manual de Usuario* con la finalidad de apoyar a las y los revisores de los programas de Estudios Técnicos Especializados (el Manual está disponible para su consulta en la página web de la ENP).

Con el fin de fortalecer la primera evaluación de los Programas se formalizó un diagnóstico para la recopilación y sistematización de resultados y datos, información sustancial para orientar y establecer directrices para la eventual elaboración de propuestas de Programas. La actividad diagnóstica se llevó a cabo de abril de 2023 a febrero de 2024, e incluyó consultas a la comunidad docente, al alumnado inscrito y a los egresados; Grupos focales con las y los 5 Coordinadores de los ETE, con 12 integrantes del profesorado, así como con especialistas y profesionistas de acuerdo con los estudios técnicos. Para el caso del alumnado inscrito, se efectuaron encuestas en la *Semana de los ETE*. Concluido el diagnóstico, se elaboró un documento, el cual fue puesto a revisión por especialistas, quienes realimentaron el trabajo. Los resultados finales están publicados en el *Diagnóstico de los Estudios Técnicos Especializados de la Escuela Nacional Preparatoria*, disponible en la página web de la ENP para su consulta.

Los trabajos realizados en el PMC-ETE fueron coordinados por un Equipo Base y asesorados por un Equipo de Apoyo integrado por 5 profesionales en pedagogía, 5 personas coordinadoras de los estudios técnicos y 3 de parte del funcionariado de la DGENP, quienes definieron rutas de formación para estos equipos, para el cuerpo docente de los ETE que decidieron participar en comisiones para la revitalización de los Programas de las actividades académicas.

Para orientar los trabajos para el desarrollo de propuestas de Programas, se elaboraron materiales que sirvieron de apoyo para el trabajo a realizar por las comisiones, entre ellos: *Diseño Curricular Modular para Estudios Técnicos Especializados en el nivel bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria*; *Perfil Genérico de Egreso de quien acredita alguno de los Estudios Técnicos Especializados*; *El taller como forma de trabajo en el aula para desarrollar el saber-hacer*; y *Guía operativa para la elaboración de Programas de actividades académicas de los Estudios Técnicos Especializados*.

En concordancia con el *Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada* (SADDIR, 2024-2025) y como marco para el PMC-ETE, en la Fase Local y etapa

formativa, se dispuso para aproximadamente 100 personas docentes registradas, una serie de 26 charlas enfocadas en las tendencias ocupacionales a nivel técnico relacionadas con las áreas que abarcan los estudios técnicos en la ENP. Asimismo, se impartió una serie de talleres acerca de las metodologías didácticas ideales para los ETE y dos pláticas acerca del sistema modular y la lógica de un taller. En la etapa productiva, el profesorado organizado en comisión entregó un árbol de problemas, así como la redacción de la justificación del estudio técnico.

Se formaron 10 comisiones y con los insumos anteriores, realizaron la revitalización de los Programas de las actividades académicas. Estas comisiones estuvieron integradas por 70 docentes: 8 del ETE Agencia de Viajes y Hotelería, 4 de Auxiliar Bancario, 14 de Computación, 7 de Contabilidad, 5 de Dibujo Arquitectónico, 9 de Auxiliar Fotógrafo, 8 de Histopatología, 7 de Laboratorista Químico, 2 de Museógrafo Restaurador, 5 de Nutrición.

En el caso del ETE de Enseñanza del Inglés, al estar en una condición de pilotaje, la comisión integrada por 10 profesoras y profesores, realizaron grupos focales y un primer reporte sobre los alcances para valorar su pertinencia.

Se cuenta con 61 programas de Actividades Académicas entregados por las 10 comisiones, los cuales están en procesos de revisión pedagógico-didáctica, así como de realimentación curricular. Además, se cuenta con una primera versión de «Auxiliar Bancario», «Histopatología» y de «Museógrafo Restaurador» para ser revisadas por pares y grupo de especialistas.

C. Bachillerato

En el marco del Proyecto de Modificación Curricular del Bachillerato de la ENP, se concretó, durante este periodo, una propuesta de «Modelo Educativo» que abarca principios, etapas y campos formativos, ejes transversales, proceso educativo, perfil intermedio y de egreso; la propuesta fue revisada por 8 personas académicas, tanto internas como externas a la UNAM, 10 jefaturas de departamento de la DGENP, 3 especialistas en pedagogía y diseño curricular. El documento está preparado para la consulta de la comunidad preparatoria.

De acuerdo con la normatividad universitaria vigente, para la actualización del Plan y Programas de estudio del bachillerato, se requirió de una Evaluación Diagnóstica acorde con la *Guía Operativa para evaluar Planes y Programas de estudio* proporcionada por la UCA. Para tal efecto, se diseñaron instrumentos para la consulta de la comunidad preparatoria por sectores: profesorado, alumnado y funcionariado; se recopilaron datos sobre la infraestructura tecnológica, así como de bienes muebles e inmuebles para el desarrollo del proceso educativo.

En continuidad con el Programa de Evaluación Curricular (PEC) y para concretar la Segunda Etapa de este programa, se organizaron grupos de trabajo para realizar un análisis de los resultados preliminares del *Informe preliminar de resultados estadísticos* del PEC (disponible para su consulta en la página web de la ENP), así como para la recuperación de experiencias del profesorado en torno a la implementación de los programas vigentes. En el análisis participaron poco más de 160 docentes de los 24 colegios. Producto de este análisis es un reporte en el que se describen los componentes o partes del programa que requerirán una revitalización o actualización, el cual está en revisión de especialistas en diseño curricular.

Los insumos anteriores sustentan dos documentos esenciales para el PMC-Bachillerato: por un lado, la *Evaluación Diagnóstica del Plan y Programas de estudio de la ENP*, de acuerdo con los requerimientos de los órganos colegiados, y del que se tiene un avance del 85%. Por otro lado, un avance del 70% de la propuesta de *Plan de estudio de la ENP* (ambos documentos disponibles en la Secretaría de Planeación de la ENP para su consulta).

Metodologías Didácticas

A. Elementos didácticos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Durante el periodo 2022–2026 se concretó una ruta de formación docente orientada a fortalecer la práctica de enseñanza, la didáctica y la generación de aprendizajes contextualizados y socialmente significativos, en procesos educativos presenciales e híbridos. Para tal efecto, se promovieron alrededor de 20 cursos y talleres centrados en el reforzamiento de las acciones y estrategias orientadas a la enseñanza y el aprendizaje. Así, en 2022 los talleres se centraron en el uso de fuentes de información electrónica para sustentar la planeación y actualización disciplinar; ello permitió enriquecer lecturas de apoyo y diseñar actividades con mayor rigor académico en la ENP.

En 2023, arriba de 10 actividades formativas se centraron en la profundización de estrategias pedagógicas y herramientas digitales. Se abordó la pertinencia del aprendizaje cooperativo, lo que favoreció dinámicas de interdependencia positiva y responsabilidad compartida. Paralelamente, los talleres destinados a la elaboración de textos académicos con aplicación áulica y el taller de escritura de artículos y ensayos fortalecieron la comunicación científica del docente y la retroalimentación formativa. En el ámbito de diseño instruccional, se trabajaron cinco temas para iniciar secuencias didácticas en Moodle y cinco temas para la evaluación en Moodle, con el fin de enriquecer la articulación entre objetivos, actividades y evaluación en la planeación de cursos. Asimismo, se realizaron actividades formativas en las que la integración de H5P en aulas virtuales e *Interacty* como recurso interactivo, junto con la gamificación digital, fueron aspectos básicos para motivar la coparticipación del alumnado en el proceso educativo mediante retos, retroalimentación inmediata y escenarios contextualizados. Asimismo, el recurso Canva y las herramientas de Office fueron abordados como apoyos tanto para la gestión escolar como para la creación de materiales; incluso se produjeron infografías con realidad aumentada para vincular contenidos con el entorno.

En 2024, dentro del mismo marco de formación en metodologías didácticas, se exploró el uso de «Claude AI» para potenciar la enseñanza de las Ciencias Sociales, lo cual agilizó la generación de guías, preguntas de indagación y ejemplos contextualizados, manteniendo criterios éticos y de verificación. En 2025 se abordaron las tecnologías STEAM, el diseño e impresión 3D y Arduino, para la elaboración de proyectos educativos transversales con impacto comunitario. También se reforzó la productividad académica con *Google Workspace* y se ampliaron las funciones de Canva, incluidas herramientas de IA, para producir recursos visuales accesibles. En conjunto, la formación impulsó una docencia reflexiva y situada, centrada en experiencias relevantes para el alumnado y su realidad social.

B. Ambientes y situaciones virtuales de aprendizaje

Durante esta gestión se impulsaron acciones estratégicas para fortalecer la formación tecnológica y lingüística del alumnado, articulando recursos físicos con ambientes y situaciones virtuales para el aprendizaje. En esta línea, adquiere relevancia la colaboración

del Colegio de Informática al concretar la donación de tarjetas electrónicas destinadas a prácticas de robótica y programación, por parte del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) de la UNAM, a los nueve planteles de la ENP. Esta donación permite ampliar las oportunidades de experimentación, prototipado y resolución de problemas en el aula, principalmente aquellos vinculados con la asignatura Informática Aplicada a la Ciencia y la Industria; además permite reforzar competencias de pensamiento computacional, automatización y diseño de proyectos con enfoque aplicado.

De igual manera, adquiere relevancia la elaboración, por parte del Colegio de Literatura, de un aula virtual para la materia de Lengua Española, la cual está disponible en libre acceso para consulta; su diseño didáctico favorece la autonomía, la revisión de contenidos y la continuidad del aprendizaje fuera del horario escolar. Asimismo, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) y el Bachillerato a Distancia (B@UNAM) se diseñaron materiales didácticos digitales para las asignaturas Lengua Española y Literatura Universal, integrando recursos, actividades, la evaluación formativa y el acompañamiento docente. En conjunto, estas iniciativas consolidaron prácticas de innovación educativa, ampliaron el alcance de la enseñanza y promovieron aprendizajes pertinentes para la vida académica y social de cara al cierre de la primera mitad del Siglo XXI.



4

EVALUACIÓN EDUCATIVA





En esta primera mitad del siglo XXI que estamos transcurriendo, la Evaluación Educativa ha superado su función tradicional de calificación para consolidarse como un pilar estratégico en la mejora de la calidad educativa e institucional. Bajo esta perspectiva, para esta gestión fue fundamental fortalecer este enfoque renovado, reconociendo que la evaluación para el aprendizaje no sólo impacta en el desempeño del alumnado, sino que también ofrece las pautas necesarias para fortalecer las prácticas docentes y los procesos institucionales que rigen la vida académica.

Ante las transformaciones sociales y tecnológicas actuales, la ENP asume el compromiso de actualizar sus instrumentos y criterios de evaluación para alinearlos con el marco institucional vigente y las nuevas demandas curriculares. Además, las acciones realizadas durante este período aprovecharon las aportaciones de las herramientas digitales y buscaron satisfacer la profesionalización docente en materia de evaluación. En este contexto, se tuvo como objetivo enriquecer las distintas dimensiones en las que tienen lugar los procesos de evaluación, incidiendo de manera directa y positiva en la formación integral propiciada por la comunidad preparatoria.

Evaluación del y para el aprendizaje

A. Procesos de evaluación del aprendizaje

Entre 2022 y 2026 se llevó a cabo, tanto de manera presencial como remota, el «Seminario de Evaluación Institucional» dirigido a las y los jefes de departamento para reflexionar, analizar y proponer instrumentos confiables para la medición del nivel y la profundidad del aprendizaje del alumnado. Asimismo, se realizaron los Seminarios Académicos «Reactivos complejos y contextualizados», «Evaluación del aprendizaje de la Física», «Diseño de exámenes objetivo en línea con reactivos contextualizados» y el seminario «Construcción y Validación de Reactivos». En estos seminarios se registró una participación anual de poco más de 130 docentes de los diversos colegios y estudios técnicos.

En la misma línea de formación de docentes para fortalecer y enriquecer los procesos de evaluación del aprendizaje, se realizaron en 2023 los webinarios «La evaluación auténtica del aprendizaje; retos para la enseñanza en educación media superior» e «Instrumentos de evaluación formativa», con un registro de 225 docentes participantes. De igual modo, se impartieron los cursos «Diseño de proyectos para la evaluación de aprendizajes (Inglés)» y «Evaluación y habilidades», con una participación de poco más de 240 docentes. Se gestionó el MOOC «La evaluación del y para el aprendizaje en educación media superior», con un registro de casi 50 docentes; además de las conferencias «Instrumentos tradicionales y alternos de evaluación» y «Herramientas tecnológicas en evaluación de aprendizajes procedimentales», modalidad a distancia, con una participación de casi 70 docentes preparatorianos.

De manera intercolegiada, en 2023-2024 los colegios de Física, Química e Historia organizaron seminarios sobre la evaluación del aprendizaje, en los que participaron alrededor de 100 profesores y profesoras; entre las actividades realizadas en estos seminarios destaca el intercambio de experiencias y la revisión de bibliografía referente a la evaluación del aprendizaje, la identificación de los conocimientos esenciales que debe adquirir el alumnado, el análisis de los reactivos que conforman los instrumentos de evaluación institucional y su vinculación con dichos conocimientos; asimismo, revisaron y ajustaron los bancos de reactivos para atender los estándares de validez y confiabilidad en la valoración del nivel de concreción de los aprendizajes esperados, además de reestructurar las tablas de especificaciones que orientan los procesos de evaluación y los instrumentos elaborados por el profesorado.

En cuanto a la formación y actualización del profesorado, el Colegio de Historia organizó el taller «Diseño de reactivos», el cual se impartió en el mes de septiembre de 2023, con participación de 22 docentes quienes tuvieron la oportunidad de fortalecer su aprendizaje sobre la elaboración de reactivos. Por su parte, el Colegio de Danza gestionó el taller «Elaboración de reactivos complejos y contextualizados», enfocado en la renovación del proceso de construcción de reactivos que permitan valorar el nivel de destrezas y habilidades en las asignaturas de danza; este taller se impartió en el mes de noviembre y se registraron 10 docentes inscritos.

Por su parte, los Colegios que integran la educación estética y artística, llevaron a cabo una actualización periódica de su banco de reactivos, por lo que se cuenta con un sistema que integra ítems complejos y contextualizados, garantizando una valoración objetiva en

los exámenes extraordinarios. Además, en concordancia con su enfoque formativo y los resultados de aprendizaje esperados, estos Colegios modificaron la modalidad práctica del Examen Extraordinario, lo que llevó a un proceso de evaluación con mayor objetividad y transparencia.

En coordinación con el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, se aplicó un examen diagnóstico al alumnado inscrito en Área 1 con el fin de valorar los conocimientos de matemáticas que posee, previendo su ingreso a alguna de las licenciaturas correspondientes al campo de conocimiento de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías. Los resultados fueron de utilidad para anticipar los aspectos formativos que requerirá el estudiantado para tener éxito en los primeros semestres de la carrera de su elección. En total aplicaron el diagnóstico poco más de 5,200 estudiantes de los nueve planteles, distribuidos por ciclo escolar de la siguiente manera:

Tabla 26. Total de alumnado que aplicó el Diagnóstico de habilidades matemáticas

Ciclo escolar	Total de alumnado
2022-2023	1,723
2023-2024	1,775
2024-2025	1,723
Total	5,221



B. Guías de estudio

Durante esta gestión, se concretó una estrategia integral orientada a fortalecer los recursos de apoyo para el aprendizaje del alumnado, particularmente en la preparación de exámenes extraordinarios. En este contexto, se elaboraron guías de estudio de nueva creación en formato digital, lo que permitió ampliar el acceso libre a materiales actualizados. Paralelamente, se diseñaron cuadernos de trabajo en versión impresa, concebidos como herramientas complementarias para consolidar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales en diversas asignaturas.

Durante el proceso, en 2022-2023, se identificó la necesidad del alumnado de contar con materiales impresos que apoyaran su preparación académica. Como respuesta, se llevó a cabo la reimpresión de guías de estudio correspondientes a asignaturas de los colegios de Biología, Geografía, Historia, Matemáticas y Química, principalmente. A pesar de este esfuerzo, se mantuvo la estrategia de ofrecer versiones digitales de acceso libre para la mayoría de las materias, favoreciendo así la flexibilidad en el aprendizaje. Asimismo, se elaboró la segunda edición impresa de la guía de la asignatura Lengua Extranjera Italiano II.

Para el ciclo 2023-2024, la elaboración y actualización de materiales educativos continuó siendo una acción prioritaria en favor del proceso formativo. Se destacó la necesidad de robustecer la Guía de estudio y el Cuaderno de trabajo de Química IV Área I; cabe destacar que el cuaderno se diseñó para promover un aprendizaje integral mediante actividades que fomentan distintas habilidades. De igual forma, se revisaron y actualizaron la guía de Inglés VI y las guías-cuadernos de trabajo de la asignatura de Danza, asegurando su pertinencia y alineación con los programas de estudio vigentes.

En cuanto al Colegio de Ciencias Sociales, se emprendió un proceso de actualización de guías de estudio en diversas asignaturas, entre ellas Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México; Contabilidad y Gestión Administrativa; Derecho y Sociología. Estas acciones buscaron garantizar la vigencia de los contenidos y su correspondencia con las necesidades formativas actuales del alumnado. Por su parte, el Colegio de Historia diseñó y elaboró la Guía de estudio para la asignatura optativa Revolución Mexicana, dirigida a estudiantes de sexto año de bachillerato. Este material integró contenidos actualizados y enfoques didácticos pertinentes, y fue sometido a un proceso de revisión y validación por especialistas para asegurar su calidad. Posteriormente, la guía fue publicada en línea y difundida entre la comunidad académica, facilitando su acceso como recurso de apoyo tanto para estudiantes en examen extraordinario como para docentes en su práctica cotidiana.

El Colegio de Matemáticas consolidó la publicación de sus guías de estudio y sus cuadernos de trabajo, con lo que se logró contar con materiales integrales para las siete asignaturas del colegio, fortaleciendo el aprendizaje y la preparación académica del estudiantado en este campo disciplinar.





C. Materiales didácticos digitales de apoyo para el alumnado

Con el propósito de fortalecer el proceso educativo en el nivel preparatoriano, entre 2022 y 2026 se impulsaron acciones de acompañamiento que brindaron al profesorado espacios sistemáticos de reflexión y producción. Por ello, se llevó a cabo el Seminario «Experiencias Docentes en Música. Propuestas Creativas para el Aula del Siglo XXI», dirigido al Colegio de Música, cuyo propósito se centró en guiar la elaboración de materiales didácticos, estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación acordes con los retos del segundo cuarto del siglo XXI. La dinámica del seminario favoreció el intercambio de prácticas y la identificación de necesidades específicas del aula.

En una línea paralela, el Colegio de Matemáticas se integró de manera activa al fortalecimiento pedagógico mediante el Seminario «Educación Matemática», en este espacio 42 docentes construyeron y difundieron recursos didácticos orientados a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, promoviendo el diálogo entre la experiencia docente y la producción de apoyos concretos para el aula.

Además, se realizaron seminarios permanentes sobre el análisis y elaboración de recursos didácticos para las disciplinas. Entre ellos está el seminario permanente «Herramientas docentes para la escritura de textos académicos en educación musical», llevado a cabo vía remota y en el que se orientó al profesorado de Música en la elaboración de textos académicos de autoría propia, pertinentes para la disciplina y útiles para la docencia. Asimismo, el Colegio de Historia desarrolló un seminario para la elaboración de Recursos Didácticos Interactivos y materiales con actividades creativas, con lo que se fortaleció el vínculo entre contenido histórico, diseño didáctico y la innovación.

En cuanto a la producción y difusión de materiales para el aprendizaje, se elaboraron 37 infografías que se difundieron a través de las redes sociales de la ENP. Sus temáticas se organizaron en rubros como Educación, Salud, Género, Cultura, Geografía e Historia, además de efemérides. Entre los contenidos abordados destacaron temas de interés formativo y social, tales como «Recomendaciones ante el resurgimiento del sarampión», «¿Qué son los Principios de Yogyakarta?... Y algunos ejemplos» y «El voto de la mujer en México». En la búsqueda, organización, diseño y difusión de la información participaron más de 60 docentes, lo que reflejó un trabajo colaborativo sostenido.

D. Exámenes extraordinarios

Como parte del fortalecimiento de la evaluación del aprendizaje y con el propósito de enriquecer los instrumentos institucionales para evaluar el aprendizaje, las Jefaturas de Departamento de los distintos colegios conformaron comisiones especiales encargadas de elaborar y validar reactivos, así como de diseñar exámenes extraordinarios. En ese proceso, el profesorado participante detectó, en varios casos, la necesidad de depurar los bancos de reactivos de ciertas asignaturas y nutrirlos con nuevos ítems alineados a las tablas de especificaciones construidas de manera colegiada. Así, por ejemplo, para Dibujo y Modelado, el análisis de los reactivos se realizó con apoyo del Sistema de Análisis Psicométrico de Reactivos (SISA-PRE), lo que permitió revisar su funcionamiento con mayor rigor técnico. En conjunto, estas comisiones reportaron casi 500 docentes participantes, reflejando un esfuerzo amplio de coordinación académica.

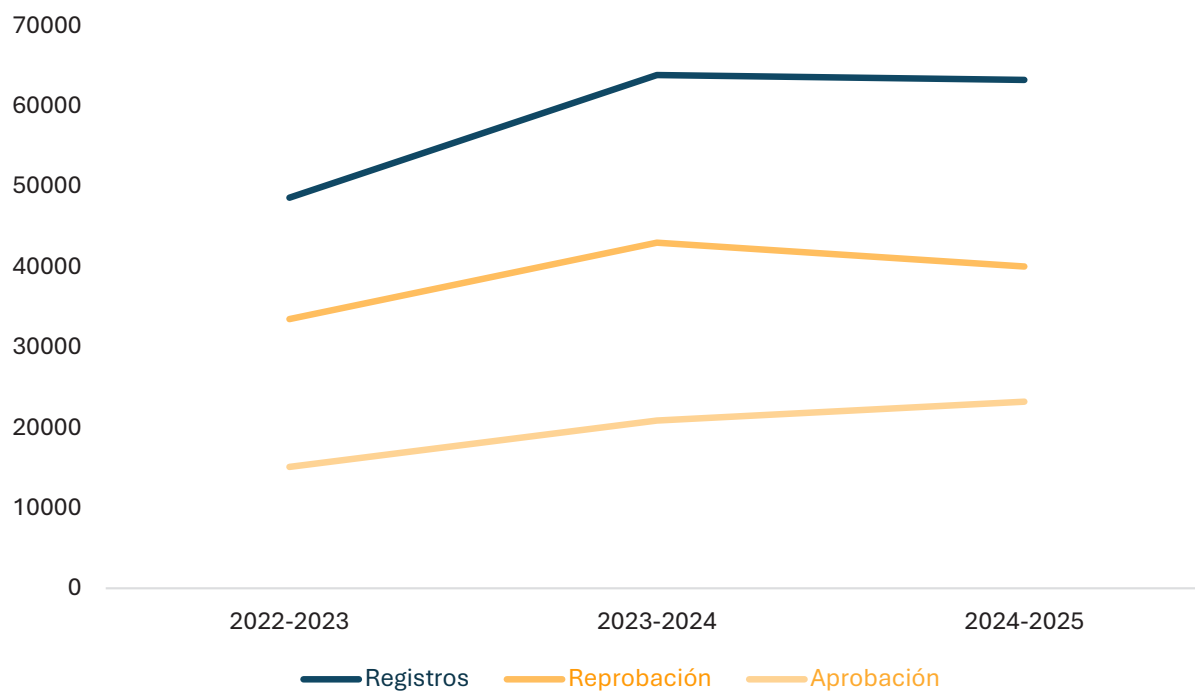
Respecto al diseño y diversificación de exámenes extraordinarios, se incorporaron combinaciones de preguntas de tipo simple, basadas en casos y multirreactivos, con el fin de mejorar la cobertura de contenidos y la consistencia de la evaluación. Este rediseño buscó asegurar una medición más pertinente para los aprendizajes en situaciones reales, favoreciendo criterios más claros. Como complemento con esto, la formación docente y renovación de instrumentos fue esencial, por lo que se impartieron talleres de elaboración de reactivos orientados a desarrollar habilidades especializadas para construir ítems válidos, confiables y pertinentes, promoviendo la mejora continua, la colaboración profesional y condiciones de mayor equidad en la evaluación. En el caso de Educación Estética y Artística, estas acciones fortalecieron la elaboración de instrumentos acordes con la formación del estudiantado y contribuyeron a la renovación de los procesos institucionales.

En relación con la evaluación práctica y efectos observados, se modificó la evaluación práctica del examen extraordinario, principalmente de las asignaturas de Educación Física y Educación Estética y Artística: se pasó de una valoración principalmente del esfuerzo físico a una evaluación de habilidades motrices. Este cambio impactó en la disminución de lesionados y favoreció que la calificación transitara de ser subjetiva a una valoración más objetiva.

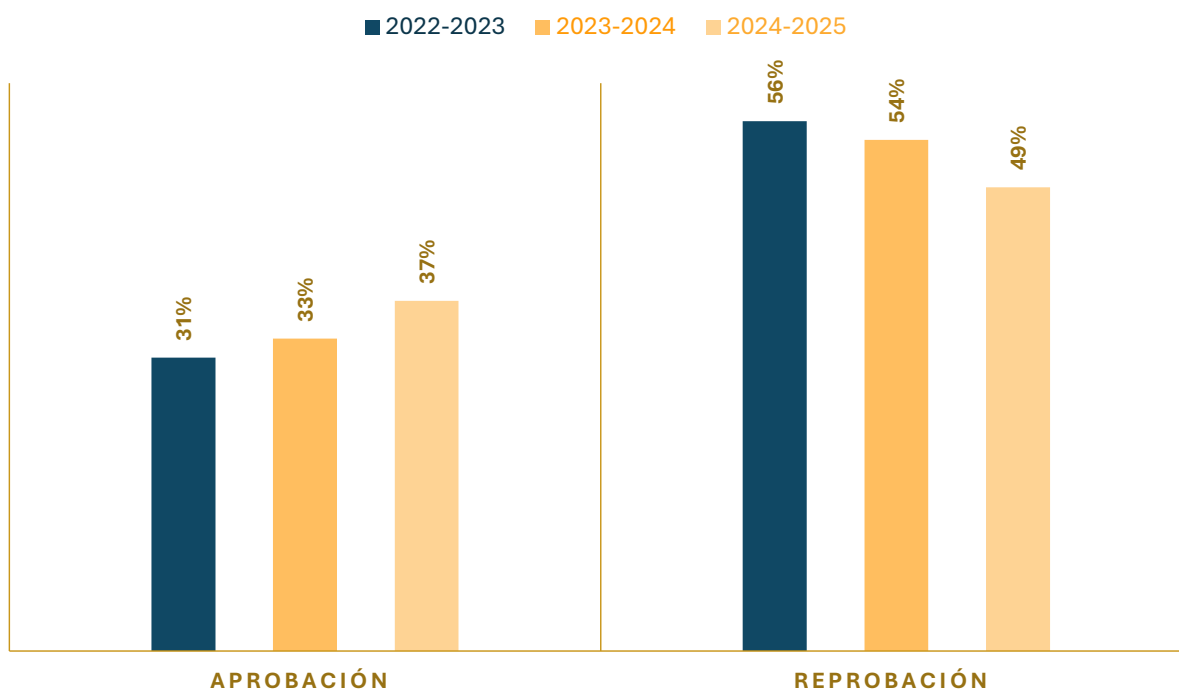
En cuanto a la aplicación de exámenes extraordinarios, a partir del 2023 se realizaron de manera presencial y se registraron en promedio anual casi 60,000 exámenes. En relación con la aprobación, se observó un incremento de casi 6 puntos porcentuales, lo que implicó una disminución en la reprobación.



Gráfica 58. Exámenes extraordinarios registrados por ciclo escolar



Gráfica 59. Porcentaje aprobación – reprobación





Evaluación Docente

A. Automatización y optimización del proceso de evaluación de aspirantes a la docencia

Durante esta gestión, se optimizaron y automatizaron los procesos de evaluación para las personas aspirantes a la docencia en la ENP, lo que implicó incorporar nuevas estrategias y recursos tecnológicos. Los resultados tienen un amplio impacto en la eficiencia, organización y precisión de las operaciones realizadas por la UIAP. En efecto, un análisis comparativo entre el estado anterior y el actual permite advertir dicho impacto.

Anteriormente, la gestión de información dependía de listas impresas que se archivaban físicamente junto con las evaluaciones, lo que retrasaba la búsqueda de aspirantes por traslape y dificultades para acceder a los datos. La revisión y seguimiento de aspirantes se realizaba mediante archivos físicos y registros manuales, dificultando el control y la actualización oportuna; además del uso excesivo de insumos como papel. Aunado a lo anterior, ocurrían procesos aislados y dependientes de personas en específico, lo que fragmentaba la información y evitaba el trabajo integrado, colaborativo y solidario. Además, se carecía de la automatización en la evaluación e instrumentos electrónicos, supeditándose, en lo general, a instrumentos tradicionales y, en ocasiones, impresos.

Ahora, se ha implementado un proceso digital sistematizado: correo electrónico, empleo de espacio de almacenamiento en la nube que facilita la consulta y seguimiento en línea; archivos digitales. Esto ha permitido un trabajo colaborativo, corresponsable y continuo. Asimismo, la digitalización de documentos y el empleo de textos electrónicos reduce la huella ecológica, el consumo de recursos, además, propició prácticas sustentables, trabajo colaborativo con responsabilidad compartida y a favor de la continuidad del proceso.

En suma, los cambios implementados han transformado sustancialmente los procesos administrativos y de gestión, logrando mayor eficiencia, sostenibilidad y precisión, además de un manejo de la información que han permitido un control más riguroso, una comunicación más efectiva y con responsabilidad.

B. Instrumentos de evaluación del desempeño y del trabajo docente

Durante el período 2022-2026 se afinó e implementó el instrumento «Avance Programático» el cual está organizado en concordancia con los tres períodos de evaluación del alumnado y el desarrollo de los cursos (inicio o apertura, intermedio y cierre del curso). Los indicadores tienen coherencia y consistencia con los programas de estudio vigentes, los enfoques didácticos y finalidades formativas de la institución. El llenado del instrumento es en línea y su aplicación es en los meses de noviembre, febrero y mayo.

En el período de marzo a junio de 2024, se llevó a cabo una revisión, análisis y devolución de información del Avance Programático 2022-2023; para tal efecto, se formaron equipos de trabajo que, con base en los resultados, identificaron aquellos aspectos que realimentan, revitalizan, orientan y optimizan las prácticas docentes en beneficio de la formación del alumnado preparatoriano. Los resultados del análisis se organizaron en cuatro grupos: Comunidad docente, Dirección de planteles, Jefaturas de departamento y UIAP. En cada uno de ellos se eligieron indicadores que realimentan las prácticas docentes y los procesos de enseñanza; así como aspectos relevantes para la formación del profesorado.

De igual modo, durante el período 2023-2026, se realizaron algunos ajustes en los enunciados del Instrumento de Apoyo a la Superación Docente (IASA) con el propósito de establecer un vínculo concordante y coherente entre la visión del alumnado respecto al proceso educativo de las asignaturas que cursa con los enfoques metodológicos y didácticos indicados en los programas de estudio vigentes, así como con el Avance Programático.

Para la revisión y ajustes del IASA se formó una comisión especial; se realizó una consulta a la comunidad académica y se formaron Grupos focales con alumnado y profesorado; se elaboraron instrumentos de acuerdo con el perfil del participante. Con base en las observaciones y realimentaciones recibidas, se realizaron los ajustes pertinentes al documento y se turnó a un equipo de especialistas para su revisión final, así como a las y los Consejeros Técnicos. Durante este proceso se tuvo un registro de participación de poco más de 1,000 docentes, 500 estudiantes y 15 especialistas, además de 20 docentes integrantes de órganos colegiados y jefaturas de departamento. El instrumento está en proceso de incorporación en el sistema para su utilización.



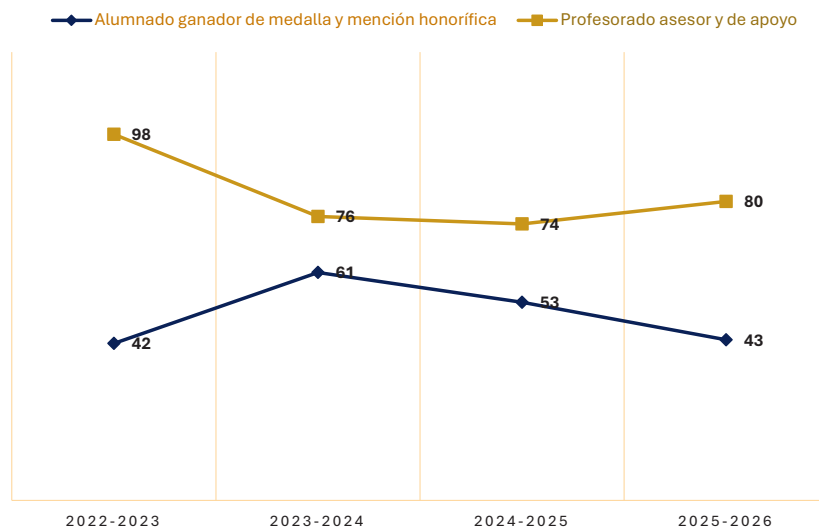
Evaluación de Programas, Proyectos y Actividades de la ENP

A. Programas Institucionales

Olimpiada Universitaria del Conocimiento

Durante el periodo que se informa, el alumnado preparatoriano participó en 4 ediciones de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento (11^a a 14^a). Se reportó una participación anual promedio de casi 700 alumnas y alumnos en la Primera Etapa, y alrededor de 120 en la Etapa final. Asimismo, se reportaron casi 200 medallas y menciones honoríficas obtenidas por el estudiantado. En cuanto a la participación docente, se registró un promedio anual de 80, apoyando principalmente en asesorías y cursos especiales.

Gráfica 60. Participación del alumnado y profesorado en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, por ciclo escolar



Gráfica 61. Medallas obtenidas por edición de la Olimpiada Universitaria de Conocimiento (OUC)

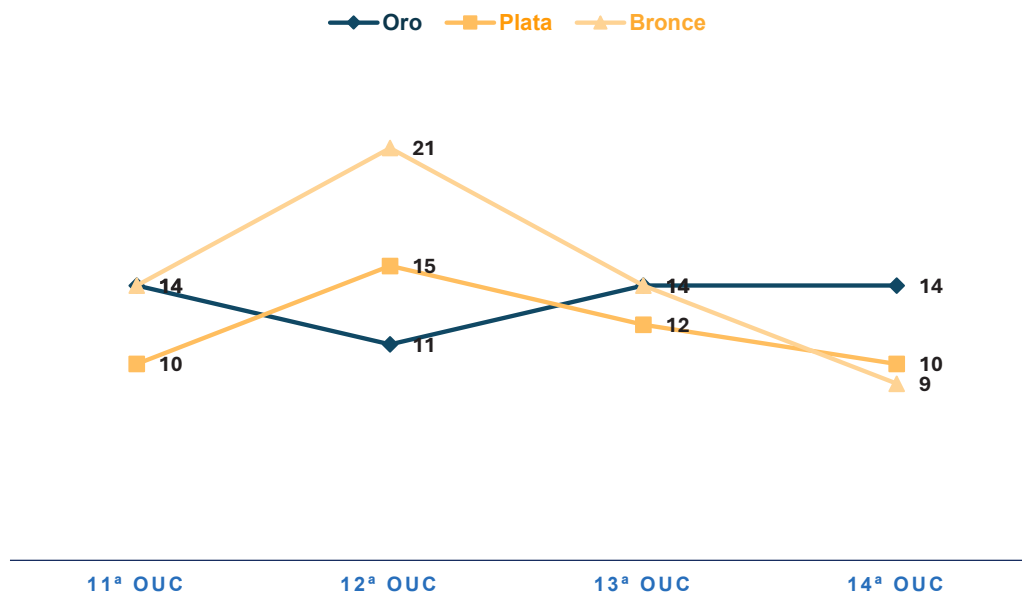


Tabla 27. Totales de medallas obtenidas en las OUC

Medalla	11ª OUC	12ª OUC	13ª OUC	14ª OUC	Total
<i>Oro</i>	14	11	14	14	53
<i>Plata</i>	10	15	12	10	47
<i>Bronce</i>	14	21	14	9	58
Total	38	47	40	33	158

En lo general, se advirtió la calidad académica que recibe el alumnado, así como el compromiso para fortalecer los aprendizajes adquiridos en las áreas de conocimiento que conforman las Olimpiadas. Respecto al profesorado, en estas ediciones de las Olimpiadas se fomentó el trabajo colegiado en la impartición de cursos de preparación del estudiantado, así como las asesorías individuales que reciben.

Cabe destacar la participación del alumnado en otras justas académicas como: *Olimpiada Capitalina y Nacional de Biología* en la que participaron estudiantes en las ediciones de 2023 a 2025, obteniendo primeros lugares en la etapa Capitalina y Nacional, así como medalla de bronce en la Olimpiada Internacional celebrada en Filipinas en 2025. Asimismo, la participación en la *Olimpiada Etimológica* ediciones de 2023 a 2026 y organizada por el IIFL, en la que el estudiantado mostró habilidades avanzadas en el análisis etimológico de diversas disciplinas, así como en su acervo léxico obteniendo, además, medallas en los tres primeros lugares. De igual modo, en las *Olimpiadas de Física* en las que el alumnado ha tenido una destacada participación en sus ediciones nacionales.

Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario

Durante esta gestión, y como parte de las gestiones realizadas para consolidarlo mediante bases de colaboración y convenios, el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) ha recibido un impulso importante por parte del Instituto de Ciencias Ambientales y Cambio Climático (ICAYCC), responsable técnico de las Estaciones Meteorológicas.

En el contexto de la enseñanza y el aprendizaje situados, el uso de esta base de datos ofreció al alumnado la oportunidad para el desarrollo de proyectos de investigación en torno a los efectos del cambio climático a través del estudio de los valores de diversos parámetros. Para la presentación de su trabajo académico (investigaciones, carteles, infografías y ponencias, entre otros), se realizaron 4 ediciones del «Encuentro PEMBU», con visiones inter y multidisciplinarias en las que participaron estudiantes y docentes de los Colegios de Física, Geografía, Matemáticas, Morfología, Fisiología y Salud, Química y Ciencias Sociales. Asimismo, anualmente se ha realizado el «Concurso de Fotografía Meteorológica», incorporándose recientemente, la modalidad de video.

En cada una de las ediciones de Encuentro PEMBU, Concurso de Fotografía y Video, en promedio anual han participado alrededor de 50 estudiantes en los encuentros y 40 en los concursos. Asimismo, se ha registrado la participación de poco más de 20 docentes tanto del Colegio de Geografía como de otros colegios asesorando a sus estudiantes.



Concursos Interpreparatorios

En esta gestión se concretaron acciones y estrategias para fortalecer y revitalizar los Concursos Interpreparatorios, los cuales constituyen un evento formativo y de integración académica que articula el aprendizaje con experiencias competitivas de carácter cordial. A partir del 2022, se retornó a la presencialidad y se impulsaron visiones inter y multidisciplinarias, se otorgó mayor énfasis a la creatividad, el trabajo experimental-científico, el uso de tecnologías digitales y la expresión corporal. La participación estudiantil fue amplia y el acompañamiento docente robusto.

Durante 2022-2026 se realizaron más de 130 concursos, de los cuales alrededor de 120 correspondieron a dinámicas por colegio y más de 15 tuvieron un enfoque interdisciplinario, en los que se promovieron productos multidisciplinarios con asesoría de profesorado de diversas áreas. En conjunto, se reportó una participación anual de casi 8,000 estudiantes (etapas local y final), de los cuales, el 80% correspondió al Bachillerato, el 5% a Iniciación Universitaria y el 15% al alumnado inscrito en los Estudios Técnicos Especializados. Además, arriba de 150 docentes participaron en la organización, asesoría y jurado, consolidándose así una comunidad académica activa.

La distribución por nivel educativo fue mayoritariamente de Bachillerato, seguida por Iniciación Universitaria y, en menor proporción, Estudios Técnicos Especializados, lo que permitió una cobertura amplia de la comunidad estudiantil preparatoria. La Etapa Local se realizó, en su mayoría, en las instalaciones de los nueve planteles y la Dirección General. En el caso de la Etapa Final, algunos colegios optaron por sedes externas, principalmente los de carácter multi e interdisciplinario; por ejemplo, los colegios de Psicología, Educación Física, Morfología, Fisiología y Salud en la Facultad de Psicología; los colegios de Educación Estética y Artística, así como Dibujo y Modelado, en museos o la Facultad de Arte y Diseño; los colegios de Química, Física y Biología en Centros e Institutos de Investigación de la UNAM. Esto evidencia una coordinación interinstitucional y búsqueda de entornos especializados.

Entre las innovaciones están:

- ◆ Inglés: se diseñaron concursos centrados en creatividad, trabajo en equipo y dominio de la lengua; se reorganizaron por nivel (y no por grado) para competir en condiciones más equitativas y se impulsó la transversalidad mediante colaboración con otros colegios.

- ◇ Italiano: se integró la participación en equipo, demostración de conocimientos “en tiempo real” y un componente lúdico. En colaboración con Educación Física, se adaptó un sistema de eliminatoria que incrementa la objetividad (evidencias cuantitativas para el jurado) y promueve motivación, certidumbre de resultados, trabajo en equipo y desempeño.
- ◇ Historia: se impulsaron concursos multidisciplinarios con Matemáticas, Artes Plásticas, Estudios Técnicos, Informática y Literatura; además, se incluyeron lineamientos para desarrollar proyectos frente al jurado para fortalecer la interacción docente–estudiante y valorar procesos creativos en tiempo real.
- ◇ Matemáticas: Se promovió el trabajo interdisciplinario, colaborativo y el desarrollo de habilidades digitales, de lectura e investigación, reforzando el mensaje de que “las matemáticas son para todos”. Con temáticas acordes a Iniciación Universitaria, se logró un incremento del 48% en participación respecto a etapas centradas sólo en contenidos programáticos.

En suma, la incorporación de visiones multi e interdisciplinaria, así como el desarrollo de habilidades creativas, imaginativas y motoras, permitió una oferta amplia de participación; además, de una evaluación auténtica y objetiva centrada en el alumnado, la colaboración entre colegios y el fortalecimiento de competencias transversales (digitales, comunicativas, científicas y socioemocionales).

Programa Institucional Dominó TIC-TAC ENP

El Programa Dominó TIC-TAC consiste en tres eventos que se desarrollan a lo largo del periodo de clases: Seminario Permanente (docentes), Feria Estudiantil y Encuentro. No obstante, en esta gestión se revitalizó con el enriquecimiento de actividades y enfoques didácticos en contextos reales y el avance en las tecnologías y herramientas digitales.

Respecto al «Seminario Permanente» se revitalizó, transitando del desarrollo de secuencias didácticas al desarrollo de proyectos con integración de tecnologías digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se impulsó el trabajo multidisciplinario y la formación docente entre pares, a través de la presentación de herramientas tecnológicas para el aula (apps, software, simuladores, IA generativa).



En cuanto a la «Feria estudiantil», se modificó el formato anterior, tipo congreso estudiantil (con asistencia únicamente de quienes presentaban los resultados de sus trabajos de aula) y se transformó en una exposición en espacios de tránsito de la comunidad de cada plantel (Explanadas, pasillos, salas de exposiciones), con la intención de visibilizar el trabajo entre dicha comunidad, promover el diálogo y el intercambio de ideas. Este nuevo formato ofreció retos (como el movimiento de equipo de cómputo o la presentación de actividades digitales en espacios abiertos), que docentes y estudiantes resolvieron utilizando tecnologías digitales adicionales, entre las que destacaron el uso de códigos QR y el uso de dispositivos móviles del público, que les permitieron seguir las explicaciones y realizar pruebas por su cuenta, involucrándose de manera directa y planteando preguntas genuinas. Entre los aprendizajes derivados de estas interacciones, se advirtió el uso frecuente del estudiantado de los sistemas de inteligencia artificial generativa, y el reto docente para modificar el tipo de trabajos y tareas que se solicita al alumnado, para evitar la promoción involuntaria de usos inadecuados o fraudulentos. Cabe señalar la importancia que ha tenido la instalación de la red para conexión inalámbrica PC Puma para la realización de esta modificación.

Sobre el «Encuentro Dominó TIC TAC», destaca el interés docente por presentar y por asistir a la presentación de trabajos en este foro de tecnologías digitales integradas en la enseñanza. El número de asistentes en los últimos años se ha limitado a 400 personas, por cuestiones de logística y cupo en las actividades que se realizan. Se ha buscado que, además de las mesas de ponencias, se realice una conferencia o conversatorio que aborde temas de interés, y se impartan talleres introductorios orientados al uso de herramientas digitales (incluyendo las de protección y prevención) en dispositivos electrónicos, aprovechando las ventajas de la conectividad en todos los planteles.

En las últimas ediciones del «Seminario Permanente» se ha reportado una participación promedio de 100 docentes; respecto a la «Feria Estudiantil Dominó TIC TAC» mayor a los 1,000 estudiantes, y en el «Encuentro Dominó TIC TAC» más de 400 docentes y 190 ponencias.





B. Seminario de Análisis de la Enseñanza

Esta gestión, durante el período que se informa, ha buscado renovar, revitalizar y adecuar la revisión curricular desde las visiones actuales, innovaciones y procesos educativos contextualizados. Por ello, a partir de 2023 se concretaron acciones para reforzar los seminarios de análisis de la enseñanza, con la finalidad de fortalecer su función como espacio colegiado de encuentro, discusión y reflexión, en el que el profesorado hiciera propias las actividades y los productos, para uso y desarrollo de su docencia. Asimismo, se impulsó la atención al cuidado de sus aspectos socioemocionales, atendiendo una constante inquietud en el escenario postpandemia. Este replanteamiento tuvo entre sus finalidades otorgar al profesorado preparatoriano la libertad para la toma de decisiones acerca de los procesos formativos y de acción que se desarrollan, en función de sus necesidades e intereses. Todo ello, en la búsqueda de estilos docentes acordes con el nuevo contexto, la integración de las tecnologías digitales y, especialmente en las características de las juventudes preparatorias.

Para enfatizar las modificaciones de fondo y forma, se optó por el nombre de *Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada* (SADDIR). Y en el cual las temáticas abordadas en los últimos 3 años han dado título a cada una de las ediciones: «Las habilidades socioemocionales como elemento de transformación en el contexto de la ENP» (2023-2024); «El pensamiento crítico y su vínculo con las habilidades socioemocionales» (2024-2025); «Comunidades docentes: horizontes compartidos, distintas miradas» (2025-2026).

Cada Seminario anual se distinguió por propuestas que buscan renovar la docencia a través de la experimentación en escenarios poco frecuentados. De esta manera, en el primer año se dio prioridad a compartir las experiencias y problemáticas durante y después de la pandemia, con énfasis en lo socioemocional, a través de nuevas etapas (activación, construcción, acción), en un trabajo colegiado coordinado por las Jefaturas y las Coordinaciones. Para el segundo año, el tema principal, el pensamiento crítico, se abordó a partir del trabajo entre docentes de dos Colegios de áreas o campos de conocimiento diferentes (por

ejemplo, Colegio de Inglés con docentes del Colegio de Filosofía); inicia así el impulso al diálogo entre docentes, el fortalecimiento de la comunidad docente de cada plantel, y la búsqueda de visiones multidisciplinarias. En el último año, el planteamiento retoma el fomento a la multidisciplinaria, en este caso con grupos docentes organizados entre sí, sin la intervención de Jefaturas ni coordinaciones, es decir, se trata de un trabajo encabezado por las y los docentes.

El SADDIR, desde este enfoque, se propuso un modelo de trabajo en el que las y los docentes dialoguen a través de sus disciplinas, diseñen experiencias de aprendizaje significativas a partir de su propia experiencia con su comunidad docente, se atrevan a probar posibilidades, las mejoren y las compartan. En cuanto a la participación del profesorado, se registró poco más de 1,700 docentes.

Cabe destacar que en el marco del SADDIR y de acuerdo con las finalidades de cada colegio, se impartieron talleres relacionados con el bienestar docente, el reconocimiento y control de las emociones, desarrollo de la creatividad, intervención psicológica en aula, convivencia con la corporalidad, el arte y las emociones, estrategias y técnicas para la resolución de problemas socioafectivos, comunicación asertiva, manejo de estrés y ansiedad, estrategias para una convivencia sana, entre otras temáticas. Además, diversas actividades que propiciaron la convivencia y reencuentro del profesorado, así como los lazos socioafectivos.

Entre las sedes para realizar el SADDIR están: el Velódromo Olímpico «Agustín Melgar», la FES Aragón, el Área Natural Protegida Sierra de Guadalupe, el Comité en México Sociedad Dante Alighieri, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, el Archivo General de la Nación y el Universum, por citar algunos.



5 IGUALDAD DE GÉNERO, INCLUSIÓN, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN LIBRE DE VIOLENCIA





La ENP ha asumido el compromiso de impulsar acciones permanentes en beneficio de la comunidad preparatoria para promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad, con miras a construir un entorno de convivencia respetuoso que contribuya al logro de la igualdad sustantiva. Por ello, esta gestión ha reconocido que la formación en estos temas es prioritaria; de ahí que durante este período se fortaleciera la incorporación y consolidación de programas y proyectos orientados a atender necesidades específicas de la población en sus distintos grupos etarios, así como concretar estrategias institucionales para erradicar la violencia de género.

En este marco, se fomentaron expresiones cotidianas de inclusión y respeto a la diversidad por parte de toda la comunidad, y se generaron cambios en las interacciones entre los agentes educativos para que prevalezcan relaciones basadas en la igualdad de género, la inclusión y el reconocimiento pleno de las diferencias.

Formación para promover la igualdad de género

A. Asignatura de género y prevención de las violencias

Durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, esta gestión impulsó el diseño, pilotaje, seguimiento y aprobación de la asignatura «Género y prevención de las violencias» como respuesta a lineamientos institucionales en los ámbitos educativo y social en materia de género. Por ello, en sesión ordinaria del 31 de agosto de 2022, el H. Consejo Técnico de la ENP consideró oportuna y necesaria la asignatura, no sólo por el marco establecido por la UNAM, sino también por los contextos actuales de los procesos educativos, las características de las nuevas generaciones y las expresiones de violencia y discriminación presentes en el país, las cuales habían repercutido en la vida cotidiana de los planteles. En esa misma sesión, el Consejo solicitó un período de pilotaje de la propuesta de programa de estudios de dicha asignatura para valorar su viabilidad y alcances formativos.

El primer pilotaje se llevó a cabo de octubre de 2022 a abril de 2023. Se trabajó con dos grupos muestra por plantel (uno por turno), y participaron profesoras y profesores de los nueve planteles bajo la figura de Sustitución Docente. Paralelamente, se implementaron estrategias de seguimiento y evaluación para monitorear el desarrollo del pilotaje y se reforzó la formación docente vinculada con los propósitos de la asignatura. A pesar de que se procuró cubrir los principales aspectos formativos y procesos educativos, se identificaron factores que limitaron una valoración más amplia: la reducción de temas para ajustarse a los tiempos disponibles, la participación y el compromiso del alumnado, las dificultades para integrar la asignatura al horario estudiantil, los ajustes con los periodos de evaluación y la necesidad de incorporar a las y los docentes desde el inicio con condiciones más estables. En virtud de estos hallazgos, se acordó extender el pilotaje por un ciclo escolar adicional, con el propósito de fortalecer su implementación y propiciar un desarrollo escolar, personal y comunitario sustentado en el respeto de sí y del otro, además de continuar formando a la planta docente que impartiría la asignatura a un número mayor de grupos. En sesión ordinaria del 23 de mayo de 2023, el H. Consejo Técnico aprobó realizar el segundo pilotaje.

El segundo pilotaje se implementó con un grupo de 4º año por cada turno-plantel, lo que integró 18 grupos en total, atendidos por 18 docentes también en calidad de Sustitución Docente. Para valorar el aprendizaje del alumnado, se realizó una evaluación formativa alineada a los periodos del calendario escolar; los resultados se consideraron favorables, ya que se observó una asimilación satisfactoria de los contenidos. Además, dada la naturaleza de la asignatura, las metodologías didácticas se orientaron para promover disposiciones y actitudes tanto del alumnado como del profesorado con perspectiva de género.

Para la preparación del profesorado se diseñó e impartió en dos ediciones el Diplomado «Formación para la docencia de la asignatura Género y prevención de las violencias», dirigido tanto a quienes participaron en el pilotaje como al profesorado interesado en impartir la materia. La propuesta metodológica privilegió experiencias cotidianas sobre

género y violencias como punto de partida para vincularlas con el programa; propició diálogo, reflexión, análisis crítico de creencias y confrontación personal, con la intención de modificar posturas y transferir esa vivencia formativa al aula.

Con base en los resultados del segundo pilotaje y las acciones iniciales de formación, el Consejo Técnico consideró adecuado el programa y pertinente su implementación en cursos regulares. Así, en sesión ordinaria del 12 de junio de 2024, aprobó la incorporación de «Género y prevención de las violencias» como requisito de egreso del Plan de Estudios en Cuarto Año, con carácter obligatorio y sin créditos. En los mismos términos, el Consejo Académico del Bachillerato aprobó la incorporación en sesión virtual del 20 de junio de 2024.

Para fortalecer su preparación continua, se impartieron cursos, talleres, seminarios y conferencias, entre ellos: «Pedagogías y herramientas para la enseñanza de género en las aulas», en colaboración con el CIEG. Además, por parte de la Coordinación de Género de la ENP, se desarrolló el «Programa de Formación Docente en género y prevención de las violencias» en 2024 y 2025 con el fin de preparar al profesorado y que incorporó más de 12 cursos y talleres, entre ellos, «Género y adolescencia, una aproximación docente para promover la sana convivencia»; «Reflexiones docentes para la prevención de la violencia en el aula; laboratorio de experiencia de género»; «Pedagogía y Didáctica: enfoques inclusivos y con perspectiva de género en la enseñanza»; «Mujeres en la ciencia: propuestas desde la historia para una educación inclusiva»; «Voces de mujeres: literatura, la figura femenina y género».

En el momento actual, la asignatura «Género y prevención de las violencias» se imparte a todo el alumnado de 4º Año de los nueve planteles y ambos turnos; la imparten alrededor de 100 docentes con formación especializada en género.





B. Formación permanente en perspectiva de género

Durante el periodo que se reporta, se llevó a cabo un conjunto articulado de actividades formativas y de sensibilización orientadas a fortalecer la perspectiva de género, la prevención de las violencias y la construcción de comunidades educativas más inclusivas. Las acciones se implementaron mediante talleres, seminarios, jornadas y proyectos interdisciplinarios en planteles y espacios institucionales, con la participación de docentes y estudiantes. Además, se crearon los «Rincones Violeta» en las bibliotecas de los nueve planteles y la Dirección General, destinados a resguardar materiales sobre feminismo y estudios de género, así como para propiciar el diálogo crítico y la reflexión informada. Estas iniciativas promovieron el diálogo crítico, el reconocimiento de problemáticas contemporáneas como la violencia y la discriminación, así como la incorporación de herramientas pedagógicas para atenderlas en el aula y en la vida cotidiana de la comunidad preparatoriana.

En el ciclo escolar 2022-2023 se impulsaron actividades centradas principalmente en la formación del profesorado, con énfasis en herramientas de sensibilización, argumentación y comunicación incluyente. Se impartió el taller presencial «Sensibilización en género. Perspectivas: Colócate los lentes de género» en el Plantel 5 José Vasconcelos en los meses de enero y febrero. Esta actividad permitió abordar el género como categoría de análisis para reconocer desigualdades e identificar prácticas cotidianas susceptibles de transformarse desde la docencia.

En modalidad a distancia, se desarrolló el taller «Pensamiento crítico y argumentación con perspectiva de género: hablar con quienes piensan distinto», realizado en mayo y con participación de 25 docentes. El enfoque favoreció la construcción de habilidades de diálogo y argumentación para entablar conversaciones complejas sin perder el sentido formativo, particularmente útil en entornos escolares donde coexisten posturas diversas y experiencias heterogéneas. Asimismo, en colaboración con la CIGU, se efectuó el seminario a distancia «Sembrar pedagogías violetas: semillas, riesgos y cuidados con responsabilidad» con



la participación de investigadoras de la UNAM y del Dr. Walter Kohan (Río de Janeiro). En el marco del 6º Encuentro de la Tutoría ENP, la Coordinación de Género de la ENP contribuyó con el micro taller «Uso del lenguaje incluyente y no sexista en el aula».

En este periodo también se llevaron a cabo dos ediciones del diplomado «La geografía en un mundo globalizado», con una participación promedio cercana a 50 docentes, lo que contribuyó a robustecer la profesionalización docente desde un ámbito disciplinar con potencial de transversalizar la mirada social.

En 2023-2024 se intensificó la transversalidad y difusión de la perspectiva de género e inclusión. Para tal efecto, se articularon actividades de corte académico, cultural y experiencial. Se desarrolló el Seminario Permanente «Aproximaciones Queer y lazo social», que favoreció la actualización conceptual y el intercambio de perspectivas contemporáneas sobre diversidad, vínculos y convivencia. Además, las jefaturas de departamento de los colegios de Dibujo y Modelado y Química implementaron el proyecto «Reaccionando y dibujando: comunidades educativas basadas en la igualdad», orientado a promover la perspectiva de género en ciencias y artes. La estrategia integró charlas de café, talleres y visita guiada con especialistas en el Museo Soumaya Plaza Carso, lo que representó un referente de colaboración interdisciplinaria y uso de espacios culturales como escenarios pedagógicos.

Anualmente, en el mes de noviembre se efectuó en los nueve planteles cuatro Jornadas con el título «Geógrafas Feministas por una ENP libre de violencias», en colaboración con la FFyL. En este marco se impartieron talleres en los que se expusieron ideas centrales sobre tipos de violencia y las personas participantes, de forma colaborativa, elaboraron mapas a escala de cuerpo humano que evidenciara las violencias vividas y su impacto. Se reportó una participación de más de 400 estudiantes y 100 docentes en cada edición, lo que mostró la pertinencia de metodologías vivenciales para el reconocimiento y la expresión emocional en contextos escolares.

Además, se realizaron actividades con alta asistencia estudiantil en distintos planteles. En el Plantel 6 se llevó a cabo una mesa redonda con docentes titulada «Escritura en retrospectiva: el canon femenino», con una participación reportada de 350 estudiantes. En el Plantel 9 se impartió la conferencia «Impacto del uso del lenguaje inclusivo en la

actualidad», con 100 alumnas y alumnos asistentes. Asimismo, se desarrolló el collage «Mujeres al mando: un collage de logros y desafíos frente a la pobreza y la discriminación», que movilizó la participación de casi 3,000 estudiantes, además de la exposición «Arte de mujeres para mujeres», con 182 alumnas participantes. Estas cifras evidenciaron una expansión notable de actividades que conectaron el enfoque de género con lenguajes artísticos, pensamiento crítico y reflexión histórica.

En cuanto a las aportaciones de los Colegios y experiencias interdisciplinarias, se observaron iniciativas recurrentes por colegio que consolidaron prácticas institucionales. El Colegio de Dibujo y Modelado, con motivo del 25N, desarrolló la iniciativa «Postales por la No Violencia contra las Mujeres» en colaboración con la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) de la ENP. El proyecto consistió en elaborar postales que promovieran reflexión y expresión visual sobre la erradicación de la violencia hacia las mujeres, utilizando el dibujo como medio principal. Se recibieron casi 300 postales elaboradas por estudiantes, lo que mostró capacidad de convocatoria y apropiación del tema mediante producción simbólica.

Por su parte, el Colegio de Física organizó el «Teatro científico 11F», una puesta en escena basada en la vida de científicas cuyos aportes no fueron reconocidos en su época. La obra integró una historieta creada por alumnas (utilizada como base visual para la escenografía mediante proyecciones), musicalización con piezas de autores contemporáneos y coreografías inspiradas en danzas de época, generando una experiencia inmersiva. Participaron cinco colegios: Música, Teatro, Física, Danza y Artes Plásticas, lo que favoreció la sensibilidad histórica, pensamiento crítico y reconocimiento de figuras científicas invisibilizadas.

El Colegio de Geografía organizó anualmente la Jornada «Geógrafas Feministas por una ENP libre de violencia» en conmemoración del 25N, con talleres de sensibilización para alumnado de los nueve planteles. Las actividades contribuyeron a expresar emociones en el aula, normalizar la denuncia de actos indebidos y explorar nuevas formas de masculinidad. En el periodo reportado participaron alrededor de 1,200 alumnos, y la experiencia se documentó y publicó en revistas arbitradas internacionales, lo que validó su alcance formativo y su potencial de réplica.

Finalmente, el Colegio de Química realizó tres ediciones de la «Caravana de materiales» en colaboración con el Instituto de Materiales para visibilizar a científicas mexicanas, su trabajo y la diversidad de materiales desarrollados; participaron también Física y Matemáticas. Además, organizó el conversatorio «Red Global-MX-Boston» con científicas mexicanas en el extranjero, realizado en el marco del Día internacional de las mujeres, jóvenes y niñas en la ciencia. La transmisión por YouTube alcanzó más de 370 visualizaciones en directo, ampliando el impacto de la actividad más allá de la presencialidad.

En retrospectiva, las acciones desplegadas entre 2022 y 2026 mostraron una transición significativa: de intervenciones centradas en capacitación docente y sensibilización inicial, se avanzó hacia experiencias masivas con el alumnado, proyectos creativos, metodologías vivenciales y colaboraciones intercolegiales que conectaron ciencias, artes y humanidades. La diversidad de formatos (taller, seminario, jornada, exposición, teatro, conversatorio) evidenció que la perspectiva de género no se instaló como un tema aislado, sino como una práctica transversal capaz de transformar lenguajes, relaciones y entornos de aprendizaje, así como la consolidación de estrategias que posibilitaron la prevención de violencias y la construcción de una cultura escolar caracterizada por la igualdad e incluyente.

B. Actividades y difusión de las CInIG

Durante los ciclos escolares reportados, la Escuela Nacional Preparatoria, en coordinación con las CInIG y la Coordinación de Género de la Dirección General, implementó acciones orientadas a fortalecer la convivencia respetuosa, la inclusión y el reconocimiento de las diversidades, así como a promover la reflexión sobre la eliminación de las violencias contra las mujeres. Estas iniciativas se desarrollaron mediante cursos, talleres y actividades comunitarias dirigidas tanto a estudiantes como a docentes. En conjunto, los esfuerzos realizados consolidaron una ruta de trabajo que combinó formación presencial, recursos de difusión digital y eventos conmemorativos, con el propósito de impulsar cambios en actitudes, prácticas y vínculos dentro de la comunidad preparatoria.

En cuanto a la formación, se realizaron 17 cursos y talleres presenciales dirigidos al alumnado de los nueve planteles, con una participación de poco más de 800 estudiantes. Estas actividades se enfocaron en sensibilizar sobre el respeto, la convivencia y la inclusión, y aportaron herramientas para reconocer y atender situaciones relacionadas con la discriminación y la violencia desde el ámbito escolar. Asimismo, se impartieron 19 cursos y talleres presenciales dirigidos al profesorado de los nueve planteles y de la Dirección General, con una participación total de más de 600 docentes. Esta línea de trabajo fortaleció la formación docente para acompañar procesos de aprendizaje y convivencia con una perspectiva más inclusiva y sensible a la diversidad sexogenérica.

Además, las CInIG de los nueve planteles y la Dirección General desarrollaron alrededor de 105 actividades, con una participación acumulada de 4,980 integrantes de la comunidad preparatoria (entre estudiantes y docentes). Dichas acciones se orientaron al fomento del respeto y la convivencia, así como al reconocimiento de la diversidad en sus distintas expresiones. Entre las actividades destaca, en el marco del Mes del Orgullo LGBTQ+, la elaboración de videos en los que se dan recomendaciones culturales (libros, películas, música, entre otros) que abordan tópicos de diversidad, inclusión y respeto. El material se difundió en el canal de YouTube de la ENP y constituyó una acción de divulgación con calidad académica que expresó el compromiso institucional con la formación integral del alumnado y con apertura a la diversidad humana.

Con motivo de la conmemoración del 25N, se realizaron diversas acciones para propiciar la reflexión comunitaria sobre problemáticas y soluciones vinculadas a la eliminación de las violencias contra las mujeres, así como para explorar alternativas que contribuyeran a la construcción de entornos más igualitarios. En esta misma línea, en la Dirección General se llevó a cabo el conversatorio «Perspectivas Femeninas sobre Género, poder y Territorio» y la clase «Yin Yoga en el Entorno Laboral. Calma en medio del Movimiento Diario», desarrollada en colaboración con personal de la DGEI. Estas actividades fortalecieron el enfoque preventivo y el bienestar comunitario, al ampliar la reflexión hacia dimensiones personales e institucionales del trabajo cotidiano.

En los planteles también se impulsaron acciones específicas: en el Plantel 9 “Pedro de Alba” se realizó el conversatorio «Construir Masculinidades disidentes», orientado a cuestionar estereotipos y a abrir rutas de diálogo sobre formas no hegemónicas de masculinidades. En el Plantel 8 “Miguel E. Schulz” se impartió un taller en el que se abordaron la «Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia» y la «Ley Olimpia», con el fin de fortalecer el conocimiento normativo y la cultura de prevención.

Además, con motivo del 11 de febrero, «Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia», se realizaron actividades conmemorativas en los nueve planteles y la Dirección General para subrayar la relevancia de la participación de las mujeres en la ciencia.

Por su parte, la Coordinación de Género y la CInIG de la Dirección General, elaboraron materiales accesibles, dinámicos y participativos que permitieran el acercamiento del alumnado con temas vinculados a la igualdad sustantiva, la prevención de las violencias de género, las diversidades sexogenéricas y el reconocimiento de las trayectorias históricas de mujeres y poblaciones históricamente discriminadas. El primer material, enmarcado dentro de la conmemoración del *11F Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la ciencia*, se creó el juego de serpientes y escaleras «Las mujeres en la ciencia: el juego del conocimiento», con la finalidad de reconocer el papel fundamental que las mujeres desempeñan en la comunidad científica y tecnológica. El segundo material se realizó, para la conmemoración del *8M Día Internacional de las Mujeres 2025*, el juego de memoria «Memorama 8M», en el que se enunciaron algunas de las violencias de género prevalentes para que, de una manera lúdica, pudieran reconocerse y combatirse. El tercer juego de mesa fue pensado para la celebración del mes de junio, Mes de Orgullo Puma, denominado «Jenga por la diversidad», cuyo objetivo es que, al tiempo que se derrumba la torre de madera, se deconstruyen simbólicamente los prejuicios y estereotipos en torno a las diversidades sexogenéricas y cuando se edifica nuevamente la torre, simboliza la reconstrucción de nuestros esquemas de valores y creencias para derribar prejuicios en torno a las personas de la comunidad LGBTQ+.

En general, las actividades permitieron advertir un crecimiento en el alcance y la diversidad de estrategias: se consolidó una base formativa amplia mediante cursos-talleres para estudiantes y docentes; se consolidaron acciones conmemorativas y espacios de diálogo que vincularon la prevención, el bienestar y la sensibilización comunitaria. La combinación de actividades presenciales, difusión digital y dinámicas participativas evidenció que la igualdad y la inclusión se promovieron con herramientas pedagógicas y experiencias significativas, capaces de interpelar la vida cotidiana de la ENP y constituirse como prácticas duraderas para la convivencia respetuosa, la prevención efectiva de violencias y el reconocimiento pleno de las diversidades como parte esencial de la vida escolar.



The background of the slide is a light cream color, overlaid with a complex pattern of thin, golden-yellow lines. These lines are curved and wavy, creating a sense of movement and depth, reminiscent of a stylized sunburst or a series of overlapping ripples. The lines are most concentrated in the lower half of the image, where they form a dense, swirling pattern that tapers off towards the top.

6 DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CULTURA



En concordancia con la «Difusión de la cultura», tarea fundamental de la UNAM, así como con la formación integral de las y los estudiantes, durante esta gestión se centraron esfuerzos institucionales para consolidar acciones y estrategias que promovieran y difundieran las expresiones culturales y artísticas de la comunidad preparatoria, haciendo evidente el talento y la creatividad del alumnado y profesorado. Asimismo, durante el período que se informa, se incentivó el acercamiento de la comunidad preparatoria a las propuestas y publicaciones, actuales y clásicas, de tipo cultural, artístico y científico, producidas por la misma comunidad universitaria.

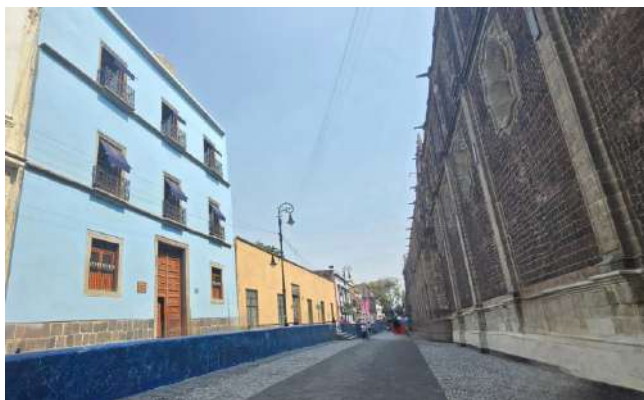


Difusión y Extensión de la Cultura Preparatoriana

A. Inmueble histórico y acervo científico y artístico

Los procesos de obra de mantenimiento y preservación del Recinto histórico de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP (SDC-ENP) durante el período 2022-2026 incluyó la creación y habilitación de la Galería del Estudiante Preparatoriano, espacio exclusivo para que el alumnado de los 9 planteles exponga y dé a conocer sus obras o producciones artísticas. Se instalaron las escaleras para acceder a la azotea del recinto, con la finalidad de mejorar y garantizar la seguridad de acceso al inmueble. Se mejoró la instalación hidrosanitaria para garantizar el abastecimiento y la presión de agua en los espacios sanitarios. Se restauró, conservó y acondicionó la fachada de la Secretaría, así como trabajos de compostura de grietas, aplanado de muros, conservación de fachada, pintura en herrería de balcones, pintura en madera, compostura de chapas, bisagras y cristales; cambio e instalación de toldos en balcones, pintura de muros, reparación y restauración del portón principal de acceso; restauración, conservación y reparación del sistema de apertura del acceso principal. Asimismo, se restauró y se dio mantenimiento correctivo al gimnasio, pintado de gradas, limpieza de patios, sellado de grietas y pintura en muros inferiores.

En cuanto al mantenimiento en los acervos, se implementó un anaquel a medida para acomodar y clasificar las obras pertenecientes a la pinacoteca, así como la realización del embalado y catalogación del inventario artístico de la SDC-ENP. Además, se catalogó, clasificó y acomodó, en los estantes hechos a medida, los bienes científicos. Se realizó una limpieza superior para eliminar exceso de polvo en estantes que resguardan los acervos bibliotecarios.



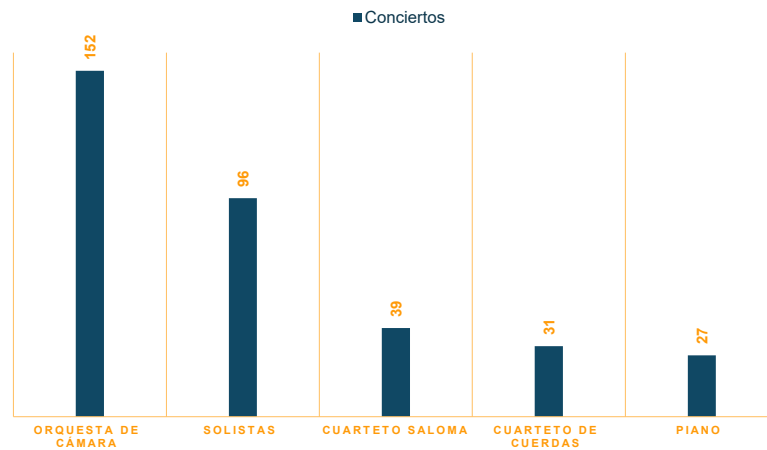
B. Actividades artísticas con fines didácticos recreativos

Conciertos Didácticos

Durante el período que se reporta, a través de la SDC-ENP, se organizaron en el marco de los *Conciertos Didácticos en la ENP*, 152 conciertos con la Orquesta de Cámara, 96 con solistas de cuerda, 39 con el Cuarteto Saloma y 31 con el Cuarteto de Cuerdas, así como 27 conciertos de piano; sumando un total de más de 340 conciertos y una asistencia mayor a 80,000 personas.

Los conciertos se realizaron de manera presencial en las instalaciones de los nueve planteles, la Dirección General y de la SDC-ENP; así como en diversos recintos como el Auditorio B. Galindo del CENART, el Palacio de la Autonomía, el IMER, el Palacio de Minería, el Museo Universitario del Chopo, el Museo de las Constituciones, el Castillo de Chapultepec, el Museo del Antiguo Palacio del Arzobispado; además de las FES Aragón y FES Zaragoza.

Gráfica 62. Totales de Conciertos Didácticos



Aniversarios de los planteles de la ENP

La recuperación de la memoria histórica de la ENP fue un aspecto central para celebrar los aniversarios de los planteles: 3 “Justo Sierra”, por su Centenario; 4 “Vidal Castañeda y Nájera” por su 70 aniversario de fundación y 60 en las instalaciones de Tacubaya; 5 “José Vasconcelos” por su 70 aniversario; 6 “Antonio Caso” por el 65 aniversario por su fundación y 60 en las instalaciones de Coyoacán; así como de los planteles 7 “Ezequiel A. Chávez”, 8 “Miguel E. Schulz” y 9 “Pedro de Alba” por su 60 aniversario. Además del 90 aniversario de Iniciación Universitaria y del 155 aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el marco de estos festejos, la comunidad preparatoriana realizó diversas actividades académicas, culturales, deportivas y artísticas; develación de placas conmemorativas por parte del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM y la Biól. María Dolores Valle Martínez, Directora General de la ENP. Cabe destacar la asistencia de los exrectores Dr. José Narro Robles y Dr. Enrique Graue Wiechers como exalumnos a la celebración del aniversario del Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”.



Conciertos conmemorativos

Durante esta gestión se realizaron en el mes de febrero el «Concierto del Día de la Amistad» en dos ocasiones en las instalaciones de la Dirección General; anualmente en el mes de mayo, el «Concierto del Día del Maestro» en los planteles: 1 “Gabino Barreda”, 3 “Justo Sierra”, 4 “Vidal Castañeda y Nájera” y 7 “Ezequiel A. Chávez”. Asimismo, el «Concierto Navideño» en el mes de diciembre en cuatro ocasiones en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural.

Los conciertos estuvieron a cargo de la Orquesta de Cámara de la ENP; en los conciertos navideños participaron alumnas y alumnos integrantes del Coro de los planteles 2 “Erasmo Castellanos Quinto”, 6 “Antonio Caso” y 7 “Ezequiel A. Chávez”.

Actividades artísticas y educativas

Durante este periodo se desarrollaron diversas actividades académicas y culturales orientadas a fortalecer la formación integral del alumnado. En particular, se impartieron talleres especializados en artes visuales y técnicas fotográficas, destacando «Leit Motiv laboratorio de cinematografía», con la participación de 145 estudiantes; «Cinematografía Leit Motiv», que atendió a 286 alumnos; y el taller «Cianotipia», en el que participaron 25 estudiantes. Estas iniciativas permitieron el acercamiento práctico a los lenguajes artísticos y a la experimentación visual. Asimismo, se llevó a cabo la charla «El Maíz en nuestra mesa: Explicación gastronómica», dirigida a 15 estudiantes, con el objetivo de promover el conocimiento sobre la importancia cultural y alimentaria de este elemento fundamental en la identidad mexicana.



En el ámbito escénico, el Día Mundial del Teatro se celebró en los nueve planteles mediante una programación diversa que incluyó representaciones teatrales, lecturas dramatizadas, clases abiertas y exposiciones centradas en la obra de diversos dramaturgos y literatos. Estas actividades promovieron el acercamiento del alumnado al arte dramático contemporáneo y al análisis literario. En la misma línea formativa, se realizó anualmente la Muestra de Teatro, un evento que congregó trabajos seleccionados por el cuerpo docente del Colegio de Teatro. En esta muestra participaron en promedio casi 20 docentes del Colegio de Teatro y más de 600 estudiantes en escena; se registró una asistencia superior a 6,000 personas, consolidando así un espacio de exhibición y apreciación artística de gran impacto en la comunidad estudiantil.



Con el fin de impulsar actividades interdisciplinarias enfocadas en la inteligencia artificial, en febrero de 2025, en las instalaciones de los nueve planteles se llevó a cabo una jornada orientada a explorar la relación entre la IA y distintas áreas del conocimiento, con el fin de fomentar el análisis crítico sobre su uso ético, implicaciones filosóficas y aplicación en el ámbito educativo. En este marco, se presentó la obra «Resonancias» y el performance «Imagen y Palabra», en la cual el alumnado exhibió habilidades expresivas para reflexionar sobre los procesos de comunicación de ideas. Asimismo, se realizaron mesas redondas en las que los estudiantes debatieron y compartieron sus posturas respecto al impacto de la inteligencia artificial en la sociedad contemporánea.

En el ámbito de la promoción cultural y con motivo del Día Internacional del Libro 2025, el Plantel 6 “Antonio Caso” fue sede de la presentación del libro *Astronomía, ¿para qué?*, a cargo de la destacada divulgadora científica Julieta Fierro Gossman. Esta actividad, organizada por la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, contribuyó al fomento de la lectura y al despertar del interés científico entre el alumnado.

En cuanto a las actividades deportivas, se celebraron los «Juegos de Estrellas 2025» en el Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, donde se realizaron cuatro encuentros correspondientes a las categorías Juvenil Menor y Mayor, en ramas femenil y varonil. La integración de equipos por zonas de la ciudad favoreció la convivencia y el espíritu deportivo entre los nueve planteles. De manera complementaria, el evento «Composiciones Rítmicas» promovió la actividad física mediante rutinas colectivas basadas en música y expresión corporal, concluyendo con una etapa final en el mismo plantel sede.

Finalmente, el *Encuentro Preparatoriano de Danza* consolidó la participación de grupos representativos en foros abiertos, fortaleciendo la difusión cultural, la identidad institucional y la función sustantiva de extensión cultural de la UNAM. En conjunto, estas actividades reflejan un compromiso con la formación integral, el desarrollo artístico y la promoción de la participación comunitaria.

C. Muestras artísticas y exposiciones de la comunidad preparatoriana

A través de una robusta oferta de exposiciones, festivales escénicos, jornadas académicas y muestras multidisciplinarias, esta gestión ha consolidado su compromiso con la formación integral del alumnado. Estas actividades no solo fomentan la producción artística estudiantil, sino que también fortalecen la identidad preparatoriana, recuperan tradiciones fundamentales de la cultura mexicana y vinculan a la comunidad con espacios universitarios de alto valor histórico.

En el ámbito de las artes escénicas, en los nueve planteles de la ENP se llevó a cabo el «Festival de Teatro de Día de Muertos» integrando escenas tradicionales y espectáculos multidisciplinarios. Asimismo, en el mes de diciembre se llevaron a cabo anualmente las Pastorelas, realizadas por el alumnado de los nueve planteles y puestas en escena en los auditorios y la SDC-ENP; su producción escénica integró formatos tradicionales y con creaciones e innovaciones colectivas que revitalizaron su desarrollo. En este sentido, más allá del valor estético, estas puestas en escena funcionaron como vehículos de expresión para las preocupaciones juveniles y como herramientas para el desarrollo de habilidades orales. En estas actividades se registraron, en la producción, más de 2,000 estudiantes y alrededor de 4,000 espectadores anuales.

La SDC-ENP facilitó sus instalaciones para las exposiciones «El caos matemático artístico: un viaje por los cristales y teselas» y «De lo intimidante a lo íntimo». Estas muestras recibieron a 355 estudiantes, las cuales establecieron un diálogo entre el rigor científico, la geometría y la introspección emocional.

La «Semana de las Artes», celebrada anualmente en el mes de febrero, fue un espacio básico para que el alumnado mostrara sus habilidades creativas y artísticas. Esta acción sinérgica entre los colegios de Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro movilizó a más de 2,300 estudiantes y 43 docentes. Además, la actividad incluyó conciertos didácticos, ciclos de cine y talleres, logrando fortalecer de manera integral las experiencias de aprendizaje en educación estética.





Las muestras y exposiciones artísticas de la comunidad preparatoriana se diversificaron hacia la vinculación externa y el reconocimiento de las raíces culturales. El evento «Mosaico Preparatoriano», realizado en el Palacio de la Escuela de Medicina, destacó por su carácter interdisciplinario, exhibiendo piezas musicales, danza y artes plásticas en colaboración con la Facultad de Medicina de la UNAM. La atención a la herencia prehispánica se materializó en la «Jornada de Dibujo y Modelado: Sabiduría de nuestras culturas Prehispánicas» en el Plantel 5, buscando rescatar el arte de los pueblos originarios. Simultáneamente, el Colegio de Educación Estética y Artística realizó murales colectivos, reforzando los lazos afectivos y la identidad comunitaria en los nueve planteles.

Por su parte, el alumnado y profesorado de los Estudios Técnicos Especializados tuvieron la oportunidad de presentar proyectos profesionales en recintos como el Jardín Botánico, el Museo Universum, el Museo de la Luz y el Museo UNAM Hoy. Exposiciones como «Universos de luz y color» y «Texturas y colores del mundo vegetal» no solo difundieron el talento técnico, sino que otorgaron un reconocimiento formal a las habilidades del estudiantado.

El Colegio de Artes Plásticas ha mantenido una presencia constante a través de exposiciones físicas en la Dirección General y diversos planteles, así como en el ámbito digital mediante su canal de YouTube. La muestra «Imagen Narrativa», presentada en la SDC-ENP, destacó por la exhibición de 32 piezas de libros objeto y libros de artista, resultado de la colaboración con la Facultad de Artes y Diseño. El Colegio de Dibujo y Modelado centró sus esfuerzos en la vinculación histórica con el Colegio de San Ildefonso, en el marco del 155 aniversario de la ENP y el centenario del muralismo. Mediante conferencias, talleres y visitas guiadas para 170 estudiantes, se reafirmó la importancia de San Ildefonso como la cuna de la preparatoria y del movimiento artístico más importante de México.

El Colegio de Música realizó tres emisiones de la «Velada Musical», la cual permitió al profesorado mostrar su sólida formación en la ejecución musical para el alumnado, fomentando así el diálogo intergeneracional y la valoración de la música como una experiencia estética compartida que enriquece a toda la comunidad preparatoriana.

Las cifras de asistencia y participación estudiantil demuestran que el arte y la cultura son pilares esenciales de la vida escolar en la ENP. Además, las exposiciones en museos nacionales y centros de investigación reflejan una profesionalización de la producción artística estudiantil y técnica. Estas acciones no sólo cumplen con los objetivos de difusión cultural, sino que transforman el aula en un escenario vivo de creación, donde el estudiantado encuentra su voz y la comunidad fortalece su sentido de pertenencia a la UNAM.



D. Difusión de las ciencias, las humanidades y las artes dirigida al público en general

La SDC-ENP realizó en sus instalaciones exposiciones dirigidas al público en general de autores plásticos tanto preparatorianos y universitarios como de otras instituciones educativas y culturales. Entre las exposiciones realizadas en 2022 están los trabajos del profesorado del Colegio de Educación Estética y Artística, de los autores como Iván Pescador y Samuel Chávez Máztatl. Las muestras visuales: «Proyectos Sirenas», «Ojo de Venado», «La gráfica del presentimiento» y «Desinhibición premeditada». Entre 2023 y 2024 se realizaron las exposiciones: «Memento Mori» de Sebastián Molina, «La carne como escudo» de Diego Rodarte, «Del Orden al Caos» de Sebastián Lazos, «Mundo Imperfecto colectivo» en colaboración con la Facultad de Arte y Diseño, «Corpografías Danza y trazos» de Jazmín Rangel y «Desborder» de Itzel Beltrán. Se registró una asistencia de poco más de 800 personas. Asimismo, se impartieron talleres de apreciación cinematográfica con una participación de más de 100 asistentes.

El Colegio de Artes Plásticas coordinó la exposición «Reinvenciones del medio ambiente» en el Museo Casa de la Música Veracruzana de la Universidad Veracruzana. La exposición incluyó fotografías de acciones medioambientales producidas por el alumnado de los planteles 1 «Gabino Barreda» y 6 «Antonio Caso».

En coordinación con la DGACO, la SDC-ENP participó anualmente en la Mega Ofrenda, y en la organización y montaje colaboraron más de 40 docentes preparatorianos.

En cuanto a la difusión en medios virtuales y redes sociales, la SDC-ENP ha presentado la sección «Sabías que» en la que se presentan varias efemérides con una duración menor de 60 segundos sobre diversos temas; de igual forma, difundió a través de su sección «#InfocápsulasENP» notas informativas sobre la cultura, la música, la danza, las ciencias y las humanidades. Cada infocápsula tiene una duración entre los 60 y 90 segundos. Estas secciones están alojadas en el canal de YouTube de esa Secretaría. Entre las temáticas están: «100 años de Joy Laville», «Día Mundial de la poesía», «Día de la Madre Tierra», «Día del idioma español», entre otras.

En el mes de febrero 2024, se llevó a cabo una Callejoneada por el Antiguo Barrio Universitario y una presentación dancística Preparatoriana con la participación del profesorado y alumnado del Colegio de Danza.

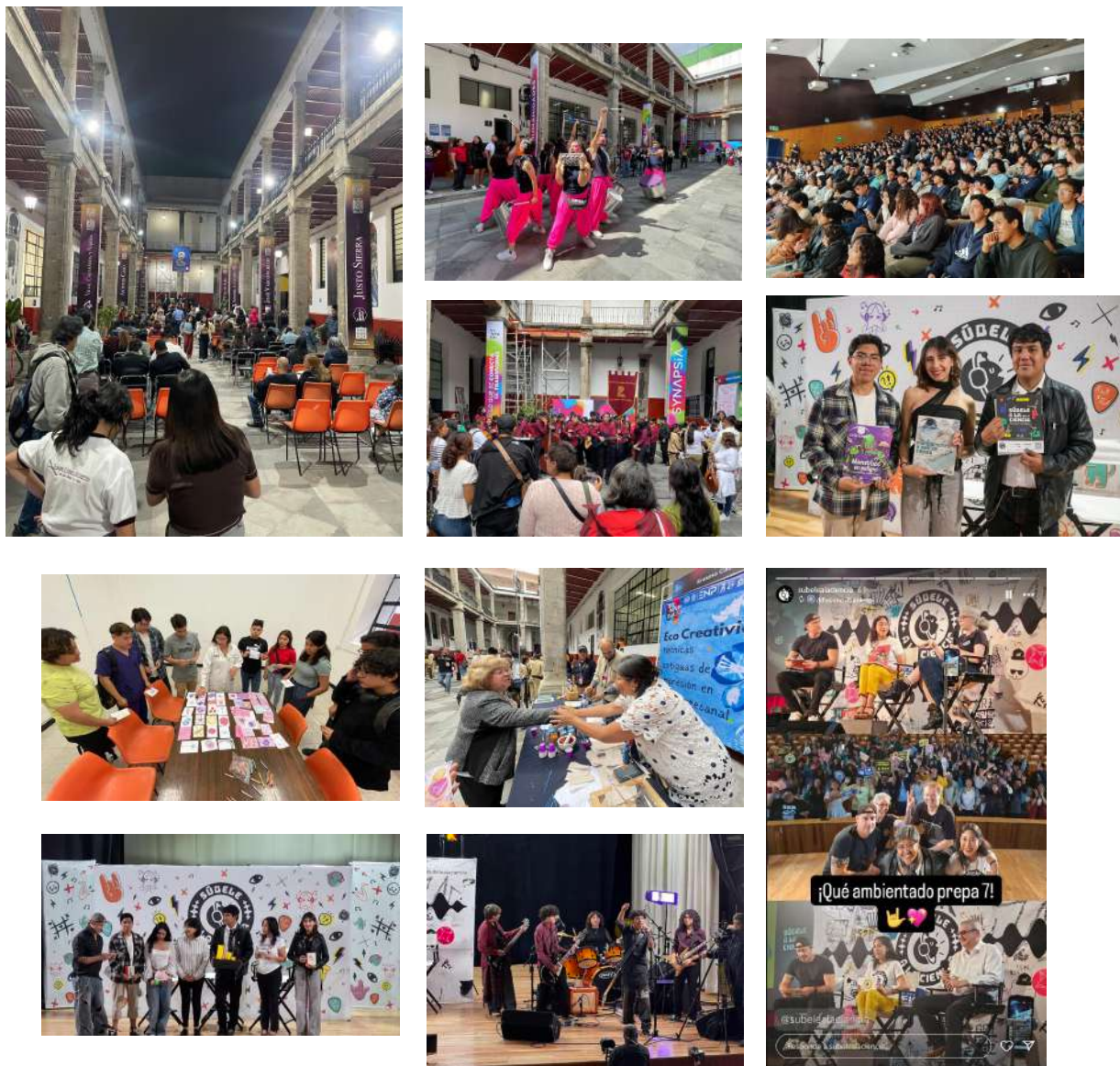
A lo largo del período 2022-2026 se colaboró con la Coordinación de Cultura UNAM, a través de los programas FILUNI Va por ti, Date un roll, Laboratorio de creación PISO 16, Puntos Cultura UNAM, FIL de Minería, Corredor Cultural Autonomía, MUAC, Universum, entre otros. Entre las actividades realizadas están: «Nuestra Nueva Realidad», «Jueves de Ciencias», «3er. Encuentro Internacional: Infancias y adolescencias libres y diversas», «Universo de Letras», «Fabuladores y su entorno», «Mediación Educativa: Proyecto 25N», «Memorial ambulante: Eliminar violencias y defender derechos», así como visitas al Pabellón Nacional de la Biodiversidad. El total de participantes sumó más de 11000 estudiantes y 120 docentes.

En coordinación con la Dirección General de Literatura poco más de 1,500 estudiantes participaron en los programas Universo de Letras y Fabuladores de letras. En colaboración con el Museo Universitario del Chopo, se realizó la Fanzinoteca, en la que participaron 216 estudiantes. En el Centro Cultural Universitario Tlatelolco se realizó el Memorial Ambulante Espacios y Estrategias para la construcción de paz, con una asistencia de 680 estudiantes. Con la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, se llevó a cabo el 2º Festival ENCIT «Por un planeta sin plásticos» en el que participó la Orquesta Juvenil Huehuecotl y estudiantes de Danza de los planteles 4 y 7.

En colaboración con Fundación Japón, en las instalaciones de la SDC-ENP se llevó a cabo la «Semana de Japón en la ENP» en el mes de marzo de 2024. Esta actividad contempló exposiciones de yukatas, juguetes tradicionales y modernos, biombos y sabores de las estaciones; taller de dibujos en tinta y taller de idioma japonés; así como proyección de películas japonesas.

El Colegio de Matemáticas organizó la exposición «El mundo onírico de las Matemáticas» en las instalaciones de la SDC-ENP en 2024 y 2025. La finalidad fue trasladar las matemáticas del aula para ponerlas al alcance de todo el público y mostrar su aportación al proceso creativo de un artista. Los trabajos fueron creados por el alumnado de los planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto” y 9 “Pedro de Alba”.





E. Vínculo con la Coordinación de Difusión Cultural UNAM y la Secretaría de Cultura del Gobierno de la CDMX

En colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM se llevó a cabo en los nueve planteles de la ENP el evento «Súbele a la Ciencia», bajo la conducción del Dr. Manuel Suárez Lastra y la Dra. Milagros Varguez y con el apoyo de Radio UNAM.

Además, durante esta gestión se fortalecieron los vínculos con recintos de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México para enriquecer la formación estética y artística del alumnado, así como para la difusión de las ciencias y el arte. Entre las instancias gubernamentales están: Museo de las Constituciones, Palacio de Medicina, Palacio de la Autonomía, Casa Universitaria del Libro, Museo de Arte de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Museo de la Primera Imprenta, Academia de San Carlos, entre otros. Se prestaron algunas piezas del acervo de la ENP a museos y dependencias universitarias como: Museo Mural Diego Rivera, Universum, UNAM Hoy. Entre las piezas en préstamo están: Juego de geometría de cristal, Tómbola de sorteos, Bustos de Gabino Barreda y Erasmo Castellanos Quinto.

En el marco del programa Noches de Museo, la SDC-ENP coordinó y organizó 19 eventos que incluyeron diversas actividades desarrolladas por el alumnado y profesorado de la ENP y dirigidos al público en general. Entre las actividades realizadas están:

- ◆ Talleres en modalidad remota y presencial sobre grabado, narrativas visuales, emprendimiento, fotografía, nutrición, cuidado del ambiente y sustentabilidad, entre otros.
- ◆ Conciertos: «Juan Carlos & Black Hat», «Noche de fandango», «*Hip Hop poetic of the mermaid*» y «Quinteto de Jazz de la ENP», entre otros.
- ◆ Exposiciones fotográficas, pictóricas y escultóricas, entre ellas: «Reflejos», «El Mundo de las Maravillas».

En estas actividades se registró una participación de más de 300 docentes y 1,000 estudiantes preparatorianos, así como la asistencia del público en general que superó los 10,000 espectadores.

En el marco del Festival de Ofrendas y Arreglos Florales del Centro Histórico organizado por la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, la SDC-ENP participó en 4 ediciones.

En lo general, durante el período de esta gestión, se realizaron, para el público en general, más de 530 actividades con enfoques multi e interdisciplinarios, 19 Noches de Museo y alrededor de 30 exposiciones, con un registro promedio anual de más de 11,000 asistentes.



Programa Editorial

A. Reglamentos, lineamientos y protocolos del Comité Editorial

En el área de Producción Editorial se realizaron las siguientes acciones y estrategias, preservando el modelo educativo preparatorio de educación integral centrada en las y los estudiantes.

- ◆ *Lineamientos.* Se revisó y actualizó el documento orientador para la recepción de propuestas editoriales de docentes, separándolo en *Lineamientos* y *Guía para autores* (disponibles en la página web de la ENP).
- ◆ *Formatos.* Se modificó el proceso de entrega de propuestas, a través de formularios digitales, en los que la o las personas autoras pueden entregar el archivo digital de su obra, en lugar de los ejemplares impresos que se solicitaban previamente. Ello responde a las políticas universitarias que privilegian el uso de archivos digitales sobre los materiales impresos.
- ◆ *Difusión.* Se generaron infografías para orientar a las y los docentes respecto a los procesos editoriales a través de versiones simplificadas de los lineamientos. Además, se diseñó y publicó la página web del área de Información y Producción Editorial de la ENP, en la que se reúne la información para autores, y el fondo de publicaciones.
- ◆ *Caracterización de textos institucionales.* Se definieron los tipos de texto institucionales de apoyo al proceso educativo: «Guías de estudio» para la presentación de exámenes extraordinarios; «Cuadernos de trabajo», orientados al desarrollo de las habilidades propias de la asignatura; «Cuadernos de actividades prácticas», pensados de manera especial, pero no limitativa, para las asignaturas de carácter experimental o en las que se privilegia el desarrollo de habilidades de motricidad fina o gruesa.

En el marco de las políticas de sustentabilidad, se ha privilegiado la publicación digital; no obstante, dada la naturaleza de la obra, se cuentan con publicaciones impresas.



B. Publicaciones digitales e impresas

1. Material de apoyo para el aprendizaje

- Acevedo, C., Cabello, E., y otros. *Manual de Prácticas y Ejercicios de Educación para la Salud*. 3ª Edición. DGENP, pp. 92
- Alcántara, A., Delgado, A., y otros. *Literatura, Educación y Lingüística de la ENP* (2). Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 145
- Alcántara, A., Estrada, L., y otros. *Literatura, Educación y Lingüística de la ENP* (4). Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 59
- Alcázar, A. y Ruvalcaba, R. *La dramaturgia de Aristófanes: Las ranas*. Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 18
- Alcázar, A. y Ruvalcaba, R. *La dramaturgia de Darío Fo*. Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 18
- Alcázar, A. y Ruvalcaba, R. *La dramaturgia de Eugéne Ionesco*. Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 22
- Cabello, E., Mendoza, M., y otros. *Manual de Prácticas y Ejercicios de Educación para la Salud*. 4ª Edición. DGENP, pp. 92
- Hernández Cuevas, O. (coord.). *Trabajemos con ensayos y propuestas didácticas*. Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 92
- Hernández Cuevas, O. (coord.). *Trabajemos con ensayos, artículos, textos expositivos y propuestas didácticas*. 1ª Edición. DGENP, pp. 62
- Leal Quiroz, J. (coord.). *Fotografía. Cuaderno Temático I*. 1ª Edición. DGENP, pp. 58
- Moreno Bravo, J. E., y otros. *Fotografía. Cuaderno Temático II*. 1ª Edición. DGENP, pp. 65
- Rosete, L., Hernández, S., y otros. *Literatura, Educación y Lingüística de la ENP* (3). Versión Digital. 1ª Edición. DGENP, pp. 95

2. Publicaciones seriadas

Gaceta ENP

En junio de 2024 se retomó la publicación de la *Gaceta ENP* y se publica de manera digital cada quince días y tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad preparatoria noticias, actividades académicas, culturales y administrativas realizadas en la Escuela Nacional Preparatoria. Está integrada por las secciones:

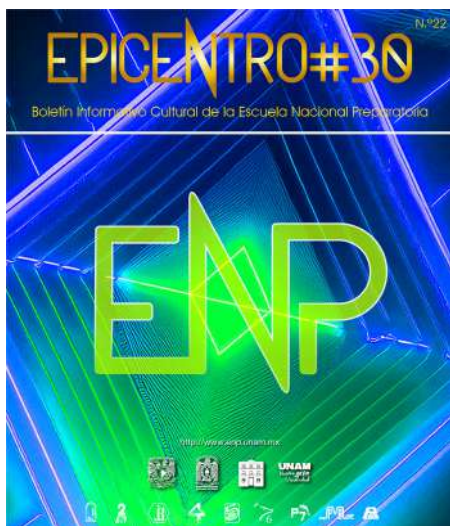
- ◆ Convocatorias Académicas, en la que se publican concursos, becas y programas de apoyo estudiantil.
- ◆ Actividades Culturales, en la que se difunden conciertos, exposiciones y conferencias llevadas a cabo en los planteles.
- ◆ Avisos Administrativos, en el que se informa sobre los cambios en reglamentos, calendarios escolares y trámites.
- ◆ Reconocimientos, en la que se difunden los logros del alumnado y profesorado.
- ◆ Eventos Especiales, como aniversarios, ferias de servicio social y actividades deportivas, entre otros.
- ◆ #mividaENPrepa, fotografías tomadas por el alumnado de los planteles.
- ◆ Notiprepa: noticias relevantes de la vida académica en los planteles.

Los números completos de la *Gaceta ENP* están disponibles en el portal oficial de la Escuela Nacional Preparatoria y en sus redes sociales. También se envía al profesorado de la ENP a través del correo electrónico institucional. Actualmente se tienen publicados más de 30 números y el sitio donde se aloja ha tenido alrededor de 4,200 visitas y 2,800 usuarios activos.



Epicentro 30

Epicentro 30 es una revista digital de la Secretaría de Difusión Cultural de la Escuela Nacional Preparatoria. Desde 2022 se consolidó como un espacio de registro y difusión de actividades académicas y culturales, mediante la publicación de reseñas y textos elaborados por las Coordinaciones de Difusión Cultural de los planteles, con el propósito de mostrar el trabajo realizado y fortalecer la memoria institucional.



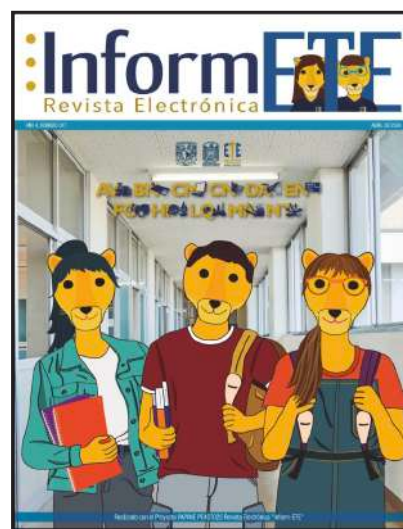
La periodicidad de la revista responde al calendario anual de la ENP, lo que explica la variación en los periodos de publicación y los intervalos entre algunos números. No obstante, se tienen publicados más de 20 números y se encuentran disponibles en el sitio web de la Secretaría de Difusión Cultural.

Inform-ETE

Inform-ETE es una revista electrónica que pretende promover oportunidades amplias y flexibles de aprendizaje permanente para el estudiantado, por lo que cada publicación funciona como suplemento informativo para la enseñanza formal al abordar tendencias y problemáticas actuales. Además, al contar con una revista digital de los Estudios

Técnicos Especializados se contribuye a la creación de espacios creativos e innovadores para la difusión de actividades y proyectos que realizan tanto el estudiantado como el profesorado de la Escuela Nacional Preparatoria.

La revista digital *Inform-ETE*, si bien es una publicación recurrente, está vinculada con los periodos escolares, por lo que los intervalos de publicación son variados. Cuenta con licencias *Creative Commons*, y está disponible en el sitio web de la Coordinación de los Estudios Técnicos Especializados con acceso libre para su consulta.



3. Otras publicaciones

Normatividad

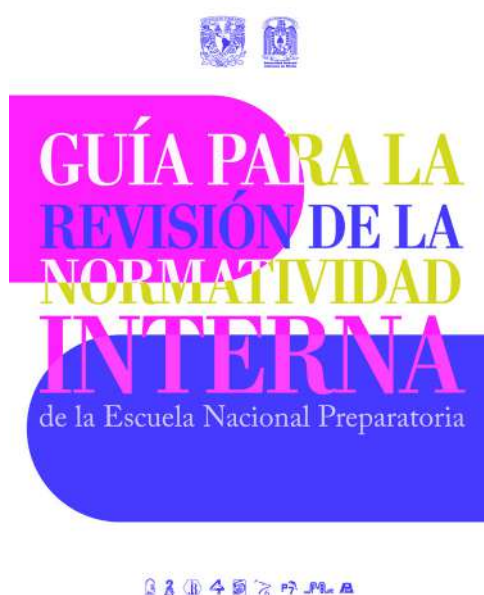
En el marco de la transparencia y difusión de la normatividad universitaria y preparatoria, en la página web de la ENP se publicaron reglamentos, lineamientos, manuales y protocolos con el fin de que la comunidad preparatoria tenga acceso a ellos. Para tal efecto, se realizó un trabajo de edición en dichos documentos y se tienen como publicación digital:

- ◆ 20 Protocolos adecuados a la ENP y aplicables en contextos específicos, dependiendo de la situación que se presente.
- ◆ Acuerdo sobre la improcedencia de condicionar calificaciones o exámenes
- ◆ Código de Conducta Ética de la ENP
- ◆ Guía para la revisión de la normatividad interna de la ENP
- ◆ Lineamientos y orientaciones generales para la Profesionalización de la Docencia en la ENP

- ◇ Lineamientos y orientaciones mínimas para la elaboración de libros de texto
- ◇ Manual de Operación y Funciones de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)
- ◇ Mecanismos de Revisión, Modificación o Actualización de Herramientas Electrónicas y/o de los Sistemas de Información
- ◇ Orientaciones para el Desarrollo de Colecciones de las Bibliotecas de la ENP
- ◇ Reglamento del Museo de la ENP para la Educación y el Arte
- ◇ Reglamento de los Estudios Técnicos Especializados
- ◇ Reglamento General de Bibliotecas de la ENP
- ◇ Reglamento General de la ENP
- ◇ Reglamento Interno del Comité de Ética de la DGENP
- ◇ Reglamento interno para el uso, funcionamiento y acceso vehicular al estacionamiento de la Dirección General de la ENP
- ◇ Reglamento para el Uso, Operación y Conservación de la Secretaría de Difusión Cultural
- ◇ Seguridad en Redes Sociales y Páginas Web

Proyecto de Modificación Curricular de la ENP

Con el fin de orientar y establecer lineamientos para el diseño de documentos curriculares como planes y programas de estudio, acordes con los procesos educativos que caracterizan el modelo educativo



de la ENP y al mismo tiempo documentar el proceso se elaboraron y publicaron en versión digital los siguientes documentos:

- ◇ Diagnóstico de los Estudios Técnicos Especializados
- ◇ Diagnóstico del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria
- ◇ Diagnóstico del Programa Interno de Actualización Docente
- ◇ Diagnóstico para la identificación de necesidades formativas del profesorado
- ◇ Guía operativa para la elaboración de programas de estudio de iniciación universitaria
- ◇ Innovación educativa en la ENP. Ejes para problematizar
- ◇ Los ejes transversales en el diseño curricular de los programas de estudio de la ENP
- ◇ Metodologías didácticas como dispositivos para el proceso formativo
- ◇ Programa de Evaluación Curricular. Informe Preliminar de Resultados Estadísticos

En colaboración con la DGACO, se elaboró y publicó en versión impresa la *Guía para docentes de la Escuela Nacional Preparatoria*, la cual tiene como objeto ofrecer información de las entidades universitarias de apoyo y acompañamiento para un desarrollo y crecimiento saludable en lo físico, emocional y afectivo. Esta guía fue entregada a un total de 1,400 docentes en el marco del XXIX Encuentro Académico 2024.

C. Revista de la Escuela Nacional Preparatoria

El proceso de consolidación editorial de la Revista *Cultura ENPalabras*, en versión digital, a lo largo de sus trece números publicados, permite dar cuenta del desarrollo, alcance e impacto de un proyecto académico-cultural que se ha convertido en un espacio estable de divulgación del conocimiento dentro de la ENP.

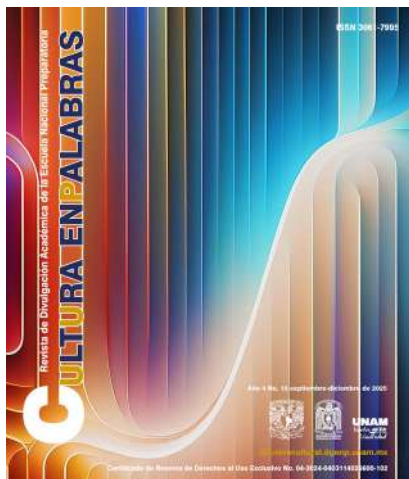
A lo largo de su trayectoria, la revista ha consolidado su pertinencia institucional a través de tres ejes fundamentales: el rigor editorial, reflejado en la obtención del ISSN 3061-7995 y el uso de normas de citación APA (7.^a edición); la formación académica, al integrar a docentes, investigadores y estudiantes en la producción de contenidos; y la digitalización y el acceso abierto, que permiten ampliar el alcance de la difusión cultural y científica hacia la comunidad universitaria y la sociedad en general.

En diciembre de 2024, la Revista *Cultura ENPalabras* recibió el premio del Club de Periodistas de México, en la categoría de «Revistas de difusión cultural digital», y durante la primera mitad de 2025 logró su indexación, como resultado del trabajo sostenido del equipo editorial.

La revista, de periodicidad cuatrimestral, se ha fortalecido mediante la conformación de un equipo editorial adscrito a la SDC-ENP y un comité dictaminador integrado por docentes especialistas preparatorianos, lo que garantiza la calidad académica y la continuidad del proyecto.

Durante el periodo 2022–2026, se han publicado trece números cuatrimestrales que reúnen 117 artículos. Los temas abordados en los artículos publicados muestran una amplia diversidad disciplinaria, en concordancia con el carácter integral y humanista de la ENP. Los contenidos abarcan reflexiones en torno a la docencia, la historia, la literatura, las artes, la divulgación científica, la cultura y la vida universitaria, lo que posiciona a la revista como un espacio plural de diálogo académico y cultural.

En cuanto a la autoría, la Revista *Cultura ENPalabras* ha logrado integrar a docentes, investigadores y estudiantes, consolidándose como un proyecto formativo que articula la producción académica con procesos de aprendizaje y acompañamiento editorial. La participación de distintos perfiles de autores favorece el intercambio intergeneracional y el desarrollo de habilidades de escritura académica, particularmente entre el estudiantado.



El derecho a ser diverso. La pluralidad en la Escuela Nacional Preparatoria

"Crear siempre esperanza"

"Si no podemos pensar fin a nuestras diferencias, entrelazámonos a que el mundo sea un lugar mejor para todos".
Julio F. Rosendo.

"Desde su lugar simbólico que es imposible estar impregnado en relaciones de equidad con los demás, sino es sólo a realidad por parte de los gobiernos, y también por parte de los ciudadanos".
Pablo.

"Profesor de Historia, Egresado del Plantel 2 "Joaquín Soria".

mayor oposición de quienes mantienen un pensamiento reaccionario ante los cambios sociales que experimentamos.

Ante esta realidad el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos considera que "debido a su edad, los jóvenes se enfrentan a la discriminación y los obstáculos que dificultan el disfrute de sus derechos, lo que limita su potencial" (ACNUDH, 2020) y, por consiguiente, los derechos humanos de los jóvenes, aunque reconocidos legalmente no aseguran el pleno disfrute de sus libertades fundamentales, entre ellas la diversidad sexual.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) reconoce que en México 1 de cada 20 personas, a partir de los 15 años se reconoce como persona LGBTQ+, es decir, "7,0 millones de habitantes en México, de 15 años y más de edad, se autoidentifican con una orientación sexual e identidad de género LGBTQ+" (INEGI, 2021) por lo que es indispensable desarrollar e implementar estrategias y programas eficientes de inclusión y acciones dirigidas a los derechos humanos de todos los integrantes de dicha comunidad, especialmente las jóvenes.

La necesidad de mantener el lo lucha LGBTQ+.

La lucha del amplio colectivo LGBTQ+ por ser reconocido, por lograr la desestigmatización de sus prácticas y más recientemente por lograr su inclusión en el

ámbito jurídico y social, suma medio siglo de esfuerzos y logros que, a la distancia y considerando la realidad social que hoy vive dicho colectivo, se presentan agnósticos cuando se reflexiona sobre la influencia que la lucha por la diversidad sexual ha logrado en la sociedad y la cultura de nuestra nación.

México ocupa el segundo lugar de América Latina por crímenes de odio, relacionados con la diversidad sexual, pese a los esfuerzos legales e institucionales para detener dicha comunidad del marco jurídico propio para la defensa de sus derechos, por lo que resulta preocupante la violencia contra las personas LGBTQ+ en México ya que "contrasta con los altos niveles del país, donde desde el año pasado todos los estados del país realizan matrimonios entre personas del mismo sexo, dicha violencia es atribuible al contexto sociocultural, a grupos religiosos y al incremento del discurso de odio, incluyendo el de políticos" (Forbes, 2023).

Las personas LGBTQ+ tienen derechos políticos, económicos, sociales y culturales, al igual que el resto de la ciudadanía. Para ello, se ha decretado constitucionalmente que las y los servidores públicos deben velar por la protección de los derechos humanos conforme a sus deberes específicos: prevenir, sancionar y reparar; y bajo sus obligaciones generales: respetar, proteger, garantizar y promover. Es importante resaltar que hoy en día son tomados en cuenta como miembros activos de la sociedad y no como grupos en situación de vulnerabilidad.

o desventaja frente al resto de las y los ciudadanos (Vázquez Pérez, 2020).

Importantes ejemplos de avances son que la comunidad LGBTQ+ en la Ciudad de México, aunque no es así en la totalidad del país, tiene derecho a la salud y a recibir tratamientos antitortriciales para efecto de combatir el VIH-sida, mientras que los intersexuales y transexuales tienen derecho a la atención y al abastecimiento de tratamientos que permitan que los cuerpos respondan a su identidad de género.

Aunque lo anterior es fundamental y muy relevante, también es sólo una parte de lo que se necesita para que esta comunidad viva en la verdadera inclusión, siendo uno de los principales pendientes, el cambio de percepción social que se tiene de dicho grupo y de su participación en los distintos sectores que conforman la sociedad mexicana, lo cual sigue siendo el principal factor de la lucha actual con respecto a la lucha por la diversidad sexual, que si bien es política y económica, también es social, cultural e ideológica ante una sociedad que aun no es flexible ante la diversidad de expresiones, orientaciones e ideologías.

La comunidad UNAM y la diversidad

Considerando el papel revolucionario del colectivo LGBTQ+ en los ámbitos político, económico y social de nuestra nación, no podemos soslayar la influencia que esa misma lucha ejerce en el ámbito educativo, especialmente, en lo que concierne a la

máxima casa de estudios, tanto en el nivel medio superior, como superior. Por ello, las autoridades promueven desde distintos canales institucionales, el reconocimiento y la protección de los derechos relacionados con la diversidad sexual, tanto en las facultades como en los planteles correspondientes a la Escuela Nacional Preparatoria.

Como ejemplo de esta labor está el Taller de sexualidad en la adolescencia impartido por el Dr. Abraham Cerro Oropeza, en el plantel 8 Miguel E. Schultze, que tiene por objetivo "orientar a los jóvenes para tomar decisiones con base en información cierta" (Oropeza, 2023).

Otro esfuerzo por concientizar y promover la inclusión dentro de la Escuela Nacional Preparatoria y en los diversos planteles de la UNAM es la *Certificación Universitaria de buenas prácticas enfocadas a poblaciones LGBTQ+* que tiene por objetivo influenciar la transformación cultural para facilitar la inclusión de las diversas orientaciones, expresiones e identidades dentro de la comunidad estudiantil.

De vital importancia es la transformación de la visión que el profesorado tiene hacia las nuevas modalidades de expresiones de género y sexualidad, por parte de sus estudiantes, por lo que colegios como Inclusión y Equidad de Género en el Marco de los Programas de Estudio de la UNAM, resultan relevantes ante el reto de convertir a la UNAM en una comunidad de inclusión y respuesta de la diversidad en todos sus niveles (Oropeza, 2023).

The background features a series of thin, golden-yellow lines that flow and curve across the page, creating a sense of movement and depth. These lines are more densely packed in the lower-left quadrant and become more sparse towards the top and right.

7 SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

Garantizar la seguridad integral en la Escuela Nacional Preparatoria fue una prioridad estratégica de esta gestión, pues dado que los planteles representan un segundo hogar para el alumnado e incluso para el profesorado, fue fundamental establecer entornos libres de riesgos, violencia e inseguridad. Para alcanzar este propósito de cuidado y bienestar colectivo, fue indispensable una coordinación estrecha entre el funcionariado, los órganos colegiados y el personal administrativo. Asimismo, esta labor requirió de una vinculación efectiva con las autoridades del Gobierno de la Ciudad de México. Gracias a la acción conjunta de todos los actores involucrados se consolidaron estrategias para generar espacios educativos seguros que permitan a la comunidad preparatoria realizar sus actividades con tranquilidad.



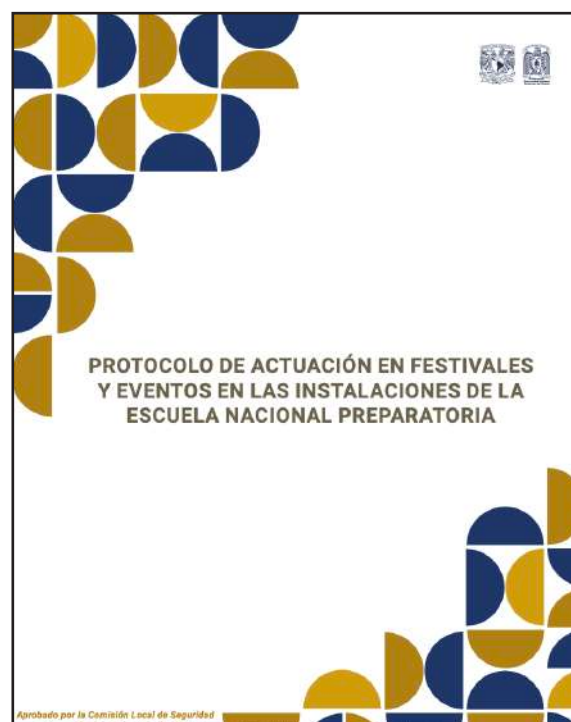
Prevención de Riesgos

A. Protocolos y planes locales de seguridad

La difusión a la comunidad preparatoria de protocolos de atención en situaciones diversas fue una labor prioritaria en materia de seguridad, por ello, durante este período que se informa, se llevó a cabo una revisión y adecuación de 20 protocolos institucionales, mismos que se pusieron a disposición de la comunidad preparatoria en el sitio web oficial de la ENP:

1. Protocolo en caso de agresión de grupos al exterior de la ENP
2. Protocolo ante la agresión de grupos al interior de la ENP

3. Protocolo en caso de sismo en la ENP
4. Protocolo de emergencias por fugas de gas LP en la ENP
5. Protocolo en caso de incendio en la ENP
6. Protocolo en caso de persona no localizada, integrante de la ENP
7. Protocolo en caso de extorsión telefónica en la ENP
8. Protocolo para el caso de presencia y uso de armas dentro de las instalaciones de la ENP
9. Protocolo ante artefacto explosivo en las instalaciones de la ENP
10. Protocolo ante amenaza por red social en la ENP
11. Protocolo en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio en la ENP
12. Protocolo para la preservación del lugar donde se efectuó un hecho ilícito de la ENP
13. Protocolo ante un paquete u objeto extraño en la ENP
14. Protocolo para la atención de urgencias médicas para la ENP
15. Protocolo ante tormentas torrenciales e inundaciones en la ENP
16. Protocolo en festivales y eventos en las instalaciones de la ENP
17. Protocolo ante situación de robo en la ENP
18. Protocolo de la ENP ante robo en transporte público
19. Protocolo en situación de fuga o derrame de productos peligrosos de la ENP
20. Protocolo para la atención de menores que desconocen el paradero de sus familiares en la ENP





B. Protección civil y prevención de riesgos para estudiantes, docentes y administrativos

La preparación ante situaciones de riesgo y fenómenos naturales constituyó un eje fundamental para la seguridad de la comunidad de la Escuela Nacional Preparatoria, por lo que se implementaron diversas acciones orientadas a fortalecer la cultura de la protección civil, en coordinación con la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) y su Dirección de Protección Civil.

Durante el periodo 2022-2026 se llevaron a cabo diversas acciones de sensibilización y capacitación dirigidas a estudiantes, personal académico y administrativo en los nueve planteles de la ENP, así como en la Dirección General. A nivel institucional, destaca la realización de los simulacros y macrosimulacros conmemorativos del 19 de septiembre, lo que permitió garantizar una preparación más amplia. Se realizaron un total de 190 macrosimulacros y simulacros de evacuación, con lo que se fortalecieron los protocolos de actuación y la capacidad de respuesta de la comunidad universitaria ante situaciones de emergencia.

Tabla 28. Simulacros realizados por ciclo escolar

Ciclo Escolar	Simulacros y Macrosimulacros
2022-2023	50
2023-2024	50
2024-2025	50
2025-2026	40
Total	190

En materia de capacitación, se desarrollaron las «Jornadas de capacitación en materia de Protección Civil» con pláticas teóricas en espacios cerrados, realizadas en los nueve planteles, la Dirección General y la Secretaría de Difusión Cultural. En esta misma línea de formación, entre 2022 y 2026 se programaron y llevaron a cabo más de 150 cursos y talleres de Protección Civil, con temáticas como uso y manejo de extintores, fundamentos de protección civil, primeros auxilios, primeros auxilios psicológicos, ejercicios y simulacros. Estas actividades fueron dirigidas a toda la comunidad preparatoria y se ofrecieron en ambos turnos, favoreciendo una mayor cobertura de participación.

Tabla 29. Totales de cursos impartidos y participantes por ciclo escolar

Ciclo Escolar	Cursos y talleres	Participantes
2022-2023	56	2,830
2023-2024	16	523
2024-2025	54	2,012
2025-2026	27	920
Total	153	6,285



De igual manera, la Dirección de Protección Civil, en conjunto con la ENP, organizó las «Jornadas de Protección Civil», consistentes en actividades prácticas y demostrativas en espacios abiertos dentro de los planteles, entre ellas, técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP), simulacros de fuego y prácticas de rescate. Asimismo, dentro del PROFORNI, se incorporaron contenidos relacionados con la protección civil, con el propósito de que el personal docente de nuevo ingreso contara con herramientas básicas para actuar y orientar a la comunidad estudiantil en situaciones de riesgo.

A partir de octubre de 2024, se incorporaron las «Jornadas de Prevención Universitaria», cuyo objetivo fue proporcionar información al estudiantado sobre los servicios que ofrece la Universidad en materia de protección civil, seguridad, procuración de justicia de los adolescentes, atención a la salud, movilidad, accesibilidad, reducción de riesgos y sustentabilidad, así como sobre mecanismos de coordinación entre la UNAM y las autoridades de los planteles de la ENP para prevenir situaciones que pongan en riesgo a la comunidad en los entornos universitarios.

Entre 2024 y 2026, se llevaron a cabo 18 jornadas en las instalaciones de los planteles de la ENP, desarrolladas de manera simultánea en dos modalidades: por un lado, pláticas en auditorio impartidas por instancias como la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México, la Secretaría de Seguridad Ciudadana y la Defensoría de los Derechos Universitarios; y por otro, la instalación de módulos informativos, vacunación, charlas y demostraciones en las explanadas de los planteles. En estas jornadas participaron diversas entidades universitarias, entre las que destacan la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género, la DGAPSU, la DGACO, la DGAS, así como la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM).

En colaboración con instituciones externas, se fortalecieron los trabajos interinstitucionales con la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México y la Dirección de Seguridad Escolar de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México.

Las acciones emprendidas contribuyeron de manera significativa a la consolidación de una estrategia institucional integral en materia de protección civil, fortaleciendo la cultura de la prevención y la capacidad de respuesta de la comunidad preparatoriana. Además, la cobertura alcanzada en los nueve planteles y en la Dirección General, así como la diversidad de actividades implementadas, contribuyeron a generar entornos más seguros; tanto el estudiantado y profesorado como el personal administrativo cuentan con mayores herramientas para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de riesgo.



C. Cuidado de la salud, educación sexual y prevención de adicciones

En atención al cuidado de la salud, educación sexual y prevención de adicciones, durante esta gestión se desarrollaron diversas jornadas, ferias y actividades orientadas a fortalecer la promoción del autocuidado, la educación sexual integral y la prevención de conductas de riesgo en la comunidad estudiantil. Estas acciones se llevaron a cabo con el apoyo de dependencias universitarias, así como de organizaciones de la sociedad civil e instituciones externas especializadas en la atención de estas problemáticas.

En colaboración con la DGAS, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles coordinó anualmente la «Feria de la Salud» en los nueve planteles de la ENP. Las dependencias, instituciones y organismos civiles que participaron fueron: DGAS, DGDU, IMSS, Fundación de Investigaciones Sociales A.C., Centros de Integración Juvenil, Centro Nacional de Trasplantes, Jurisdicción Sanitaria Tlalpan y Condonos Prudence. En esta Feria se entregaron más de 48,000 materiales al alumnado asistente de diversa índole, entre ellos, condones, folletos, cuadernillos y guías.

En coordinación con la SPAMSU y la DGACO, se colocó de manera itinerante el Módulo «DGACO Inclusión, Salud y UNAPDI», en el marco de la «Jornada *Hagamos comunidad desde la igualdad y la inclusión*».

En el Plantel 6 se impartió el Taller «Prevención de adicciones» a poco más de 400 estudiantes; en el Plantel 7, por parte del Centro de Integración Juvenil A.C., se impartieron las pláticas «Prevención del suicidio» a más de 200 estudiantes. En este mismo plantel, y en colaboración con la FES Iztacala, se impartió la conferencia «@amiga date cuenta. @ ve al psicólogo» a 120 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de compartir experiencias relacionadas con violencia de género y situaciones de riesgo.

De igual modo, se llevó a cabo el «Congreso Educativo Multidisciplinar de Hábitos Saludables y Prevención de Enfermedades» en el cual, además de una asistencia de 1,000 estudiantes al ciclo de conferencias, 40 alumnas y alumnos presentaron trabajos de investigación, carteles y videos cortos sobre hábitos saludables y prevención en la salud, asesorados por docentes del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud.





D. Derechos Humanos, Derechos Universitarios y cultura de la denuncia

De manera transversal, la promoción de los Derechos Humanos y Universitarios, así como la conformación de una Cultura de la denuncia, se integró en las distintas jornadas y actividades realizadas en los planteles, tales como la Jornada de Bienvenida, las Ferias de la Salud, las Jornadas de Prevención, el Taller de Sensibilización para Docentes en Educación Integral para la Sexualidad y los Quioscos Universitarios. A través de estos espacios, se difundieron contenidos y se generaron dinámicas de reflexión que permitieron acercar a la comunidad estudiantil y docente a estos temas, favoreciendo su apropiación y ejercicio cotidiano.

En colaboración con la UNAPDI, se impartieron talleres sobre inclusión y participación del alumnado con discapacidades; se promovieron los Derechos Humanos desde una perspectiva de inclusión y no discriminación. Además, se realizó el diagnóstico para la accesibilidad de personas con discapacidad en los nueve planteles de la ENP.

Respecto a la promoción y formación en la cultura de derechos, se llevó a cabo la Exposición «Túnel de Memoria y Tolerancia», colocado en las instalaciones de los nueve planteles de la ENP durante los meses de enero a marzo de 2023 en colaboración con la DGACO y el Museo Memoria y Tolerancia.

El Colegio de Ciencias Sociales organizó anualmente en los nueve planteles jornadas de reflexión y análisis sobre la participación ciudadana, el ejercicio del voto y el impacto político internacional; con la finalidad de que el alumnado asuma una postura crítica y un compromiso social. Además, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, se llevó a cabo el ciclo de charlas «La legalidad y la ciudadanía».

Por parte del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, se impartió el curso «México Nación Multicultural», modalidad remota, durante los meses de septiembre de 2025 a enero de 2026, al alumnado de los nueve planteles. Se registró una participación mayor a los 400 estudiantes.

En el marco del Programa Universitario sobre Cultura de Paz y erradicación de violencias (PUCPAZ), se impartieron talleres de mediación, seminarios de género y foros de derechos humanos, con la participación de más de 12,000 estudiantes y docentes; se formaron redes estudiantiles de paz en planteles, así como actividades tendientes a la sensibilización y reflexión sobre igualdad de género y rechazo a la discriminación, además de propuestas para la construcción de espacios y entorno seguros e inclusivos.

Seguridad

A. Sendero Seguro

La Escuela Nacional Preparatoria ha desarrollado diversas acciones estratégicas durante el periodo de gestión 2022-2026, con el propósito de fortalecer las condiciones de seguridad en el entorno de sus instalaciones. En este sentido, se dio especial énfasis a la participación en reuniones interinstitucionales, las cuales se llevan a cabo de manera mensual con instancias del Gobierno de la Ciudad de México, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Instituto de Verificación Administrativa y las Alcaldías donde se ubican los nueve planteles. Estas reuniones tuvieron como objetivo coordinar acciones y atender de manera integral diversos aspectos relacionados con el Sendero Seguro, entre los que destacan la Vigilancia al exterior, las Zonas de riesgo, el Mejoramiento urbano, el Comercio informal y la Movilidad.

En materia de coordinación institucional, la ENP, a través de los equipos de funcionarios de los nueve planteles y de la Dirección General, participaron activamente en más de 300 reuniones del programa Sendero Seguro durante el periodo 2022-2026, con una asistencia aproximada de 30 personas por sesión. Esta participación constante reflejó el compromiso institucional con la consolidación del programa y el fortalecimiento de redes de colaboración interinstitucional.

Tabla 30. Reuniones sobre el Sendero Seguro

Reuniones interinstitucionales de la ENP		
Plantel	Alcaldía	Reuniones
1	Xochimilco	26
2	Iztacalco	26
3	Gustavo A. Madero	26
4	Miguel Hidalgo	26
5	Tlalpan y Coyoacán	52
6	Coyoacán	26
7	Venustiano Carranza y Cuauhtémoc	52
8	Álvaro Obregón	26
9	Gustavo A. Madero	26
Secretaría de Difusión Cultural Centro Histórico	Cuauhtémoc	26
Total		312

Los resultados de esas reuniones interinstitucionales son los siguientes:

- ◆ Mejora en los mecanismos de comunicación con autoridades locales para la atención oportuna de emergencias al exterior de los planteles.
- ◆ Mantenimiento continuo del sistema de luminarias en avenidas y calles que integran el Sendero Seguro.
- ◆ Monitoreo permanente del funcionamiento de los botones de emergencia ubicados en puntos estratégicos del Sendero Seguro.
- ◆ Presencia constante de rondines por parte de elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana para inhibir la incidencia delictiva.
- ◆ Realización de labores de desazolve para prevenir encharcamientos e inundaciones en las vías que conforman el Sendero Seguro.

En relación con el fortalecimiento de la movilidad segura, la ENP participó en reuniones de trabajo convocadas por la UNAM en conjunto con autoridades de la Ciudad de México, con el objetivo de dar seguimiento al servicio de transporte de la Red de Transporte de Pasajeros (RTP) vinculado al programa Sendero Seguro, así como impulsar la creación de nuevas rutas. Como resultado de estas gestiones, durante el periodo 2022–2026 se logró ampliar este servicio en la mayoría de los planteles, favoreciendo el traslado seguro de la comunidad estudiantil. Actualmente se cuenta con las siguientes rutas en cada plantel:

Tabla 31. Rutas de traslado en el marco del Sendero Seguro

Plantel	Rutas	Horario de servicio
1	Tulyehualco – ENP 1	5:40 horas
	ENP 1 – Tulyehualco	20:40 horas
2	Metro Pantitlán – Metro Puebla – ENP 2	6:40 horas
	ENP 2 – Metro Zaragoza – Metro Pantitlán	21:20 horas
	Metro Iztacalco – ENP 2	6:40 horas
	ENP 2 – Metro Iztacalco	21:20 horas
	Guelatao – ENP 2	6:40 horas 13:00 horas
3	Metro Martín Carrera - ENP 3	6:40 horas
	ENP 3 – Indios Verdes - Martín Carrera	20:30 horas 21:30 horas
	Metro Bosques de Aragón - ENP 3	6:20 horas
	ENP 3 – Metro Bosques de Aragón	20:30 horas 21:30 horas
	Indios Verdes –ENP 3	6:30 horas
4	ENP 4 – Metro Tacubaya	13:50 horas
		20:30 horas
		20:55 horas
		21:15 horas

5	ENP 5 – Metrobús ESIME Culhuacán	20:30 horas
	ENP 5 – ENP 1	20:45
6	Metro General Anaya – Héroes de 47 / Av. Hidalgo – Morelos – Cuauhtémoc – ENP 6	6:30 horas 7:00 horas
	ENP 6 – Xicoténcatl – División del Norte – 20 de agosto – Metro General Anaya	19:30 horas 20:30 horas 21:15 horas
7	Metro Chabacano – ENP 7	6:30 horas 6:40 horas 6:50 horas 13:30 horas
	ENP 7 – Metro Chabacano	14:45 horas 20:20 horas 20:40 horas 20:50 horas 21:10 horas 21:20 horas
8	Barranca del Muerto – ENP 8	6:30 horas
	ENP 8 – Mixcoac	20:30 horas

Las acciones implementadas han contribuido a consolidar el programa Sendero Seguro como una estrategia integral de prevención, fortaleciendo la seguridad, la movilidad y las condiciones del entorno urbano en beneficio de la comunidad de la Escuela Nacional Preparatoria.



B. Seguridad al interior



Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la seguridad física de la comunidad en los planteles de la ENP, se estableció un trabajo coordinado con la DGAPSU, así como con la SPAMSU de la UNAM. Esta colaboración permitió mejorar los diseños de actuación ante distintas situaciones que pudieran afectar la seguridad, propiciando que las comisiones locales de seguridad de los nueve planteles conozcan, analicen y adecuen los protocolos generales de actuación, fortaleciendo así su capacidad de respuesta.

Adicionalmente, se contó con el acompañamiento técnico especializado de la DGAPSU para garantizar la correcta instalación y funcionamiento de los sistemas tecnológicos destinados a la prevención y gestión de riesgos. Este apoyo contribuyó en la optimización del uso de los equipos de monitoreo en los planteles, asegurando su adecuada operación.

Asimismo, cuando se identificó un grupo de alumnado con alguna discapacidad, se implementaron las opiniones técnicas de especialistas en movilidad de la DGAPSU, lo que permitió, conforme a la disponibilidad presupuestaria de cada plantel, la realización de adecuaciones en la infraestructura que favorecieron la accesibilidad, contribuyendo tanto a la seguridad como a la inclusión de la comunidad.

En cuanto a las medidas de control de acceso y vigilancia, se implementaron diversas acciones al interior de los planteles. Actualmente, se cuenta con un total de 212 botones de emergencia distribuidos en los nueve planteles de la ENP, lo que facilita la atención inmediata ante situaciones de riesgo. Además, en cinco planteles se han instalado torniquetes como mecanismo adicional de control de ingreso.

Respecto a los sistemas de videovigilancia, se dispone de 560 cámaras ubicadas estratégicamente para cubrir el área perimetral, así como los accesos vehiculares y peatonales. Cabe destacar que todos los planteles cuentan con cámaras con visión nocturna, lo que permite mantener vigilancia continua.

Finalmente, el acceso a los planteles se encuentra regulado mediante distintos mecanismos de identificación, tales como credenciales con fotografía, credenciales con código de barras mediante lector óptico, tira de materias, así como sistemas de torniquetes con imágenes digitales o tecnología biométrica de reconocimiento facial. Si bien cada plantel cuenta con su propio sistema interno, todos operan bajo criterios de seguridad establecidos, garantizando un acceso controlado y seguro para la comunidad.

C. Vida académica libre de violencia, acoso y maltrato escolar

Durante esta gestión se llevaron a cabo diversas acciones orientadas a la disminución de experiencias de violencia, así como el fortalecimiento de una cultura de denuncia y prevención dentro de los espacios escolares. Estas acciones se caracterizaron por su enfoque integral al articular estrategias de información, sensibilización y canalización oportuna de casos. A través de estas estrategias, se buscó no solo informar a la comunidad estudiantil sobre sus derechos, sino también generar confianza para identificar, atender y denunciar situaciones de violencia, acoso o maltrato escolar.

La Defensoría de los Derechos Universitarios tuvo una participación constante mediante pláticas, actividades de saloneo y charlas informativas en diversos eventos; sus intervenciones contribuyeron significativamente a que un mayor número de estudiantes conozca la ruta institucional para la presentación de quejas, lo que derivó en un incremento en las denuncias y en una mayor visualización de los mecanismos de atención.

Asimismo, se fortaleció la difusión de materiales informativos en los nueve planteles, mediante carteles colocados en puntos estratégicos y lonas que detallan de manera clara las rutas de atención tanto para la defensa de los derechos universitarios como para casos de

violencia de género. Además, se impulsó la realización de los Foros «Juego con Valores», como una estrategia innovadora para prevenir la violencia desde el ámbito deportivo. Estos foros parten del reconocimiento de que, si bien el deporte escolar fomenta valores positivos como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo, también puede ser un espacio donde surjan prácticas de exclusión o acoso. En respuesta a esta problemática, el proyecto se orientó a resignificar el deporte como una herramienta para la convivencia armónica y la prevención del *bullying*.

Esta iniciativa de foros fue desarrollada de manera conjunta por la Fundación Alfredo Harp Helú para el Deporte, la Fundación UNAM, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, integrando esfuerzos de ambos subsistemas del bachillerato de la UNAM. Como parte de su implementación, cada plantel organizó actividades deportivas acordes a sus condiciones, acompañadas de conferencias formativas y espacios de reflexión dirigidos a la comunidad estudiantil, promoviendo así la integración, el respeto y la cooperación.

Por otra parte, y con el fin de apoyar en la disminución de experiencias o manifestaciones de violencia, acoso o maltrato escolar entre la comunidad preparatoria, en colaboración con la Coordinación Jurídica de la ENP, las oficinas jurídicas de los planteles atendieron las denuncias presentadas por el alumnado, mismas que fueron canalizadas, según la problemática incluida, hacia las instancias correspondientes; además ofrecieron asesorías legales para orientar los procedimientos institucionales pertinentes.

8

GESTIÓN INSTITUCIONAL E INFRAESTRUCTURA





En este período que se informa, se realizaron diversas estrategias para optimizar la gestión institucional, lo cual implicó una atención a los procesos administrativos, la infraestructura bibliotecaria y la utilización de equipos de trabajo. El propósito fue incrementar la productividad y garantizar servicios oportunos, generar una cultura que privilegia la sustentabilidad y favorecer un entorno laboral con eficiencia operativa.

Gestión Institucional

De 2023 a 2025, la Escuela Nacional Preparatoria realizó tres Reuniones de Organización y Gobierno (ROG) para fortalecer la coordinación entre planteles y la Dirección General, compartir buenas prácticas y acordar compromisos de mejora institucional. En promedio, en cada una de las reuniones asistieron 150 funcionarias y funcionarios, colaboraron 25 docentes y 13 técnicas y técnicos académicos apoyaron en la logística.

Así, en junio de 2023, la ROG tuvo sede en el Plantel 8 “Miguel E. Schulz” con el lema «Misma misión, nuevos caminos». El encuentro priorizó la reconstrucción de vínculos de colaboración y la reflexión conjunta para favorecer el desarrollo de actividades en los planteles. Participaron el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas y la Dra. Patricia Dolores Dávila Arana, quienes ofrecieron mensajes de aliento al funcionariado. Se impartieron talleres sobre relaciones laborales, habilidades para la vida, mesas de diálogo, vinculación institucional y convivencia. Con apoyo del Colegio de Educación Física se efectuó una actividad integradora de activación corporal y mental. Como producto, el funcionariado acordó compromisos por plantel y por área, además de un compromiso general de la ENP.

En junio de 2024, la ROG se realizó en el Plantel 1 “Gabino Barreda” y se centró en «Prácticas sostenibles y resilientes en un contexto dinámico y complejo». Su objetivo fue definir compromisos compartidos basados en sustentabilidad y resiliencia para afrontar contingencias que afectan los procesos educativos. Se contó con la participación del Mtro. Hugo Concha Cantú (Abogado General) y del Mtro. Edgar A. Mendoza Castillo (DGAPSU), quien impartió una capacitación breve sobre protocolos de atención. Tras dos sesiones por áreas y una plenaria, se obtuvieron compromisos correspondientes a las áreas principales de gestión. Además, se desarrolló la actividad «Juegos tradicionales, autóctonos y cooperativos».

En junio de 2025, la ROG se llevó a cabo en el Plantel 6 “Antonio Caso” con el lema «Compromisos compartidos para fortalecer la misión y visión de la ENP». El propósito fue valorar los compromisos e identificar acciones para concretarlos. Participaron el M. en I. Fernando Macedo Chagolla (SSACU) y del Mtro. Ismael Eslava Pérez (DGP). Además, se efectuó un Rally Universitario organizado por la DGACO.

En 2023 se renovaron a las y los Consejeros Técnicos, para tal efecto, se instaló la Comisión Local de Vigilancia y se llevó a cabo la Jornada electoral el 29 de marzo de 2023. La toma de protesta de las y los nuevos consejeros para el periodo 2023-2027, se realizó el 7 junio de 2023. De igual modo, se instaló la Comisión Local de Vigilancia para realizar las elecciones de representantes del profesorado, alumnado y técnicos académicos ante el Consejo Académica del Bachillerato. La Jornada electoral se llevó a cabo el 18 de junio de 2023.



A. Capacitación del personal académico-administrativo

Con la finalidad de fortalecer los procesos administrativos y relaciones interpersonales, se facilitó la formación del funcionariado, por lo que se estableció una comunicación continua con la Dirección General de Personal (DGP) y con la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional (CGPL), entre otras, pues ante los constantes avances tecnológicos y su impacto en el ámbito laboral, la formación y capacitación continuo se vuelven un pilar estratégico para afrontar los desafíos organizacionales actuales, así como fortalecer las competencias profesionales que optimiza la eficiencia institucional, sin detrimento o descuido de la condición humana del personal y su vida personal.

En ese contexto, el funcionariado de los nueve planteles y la Dirección General de la ENP participaron en cursos y talleres enfocados en cuatro ejes sustantivos para esta gestión: Practicidad laboral, Relaciones interpersonales, Liderazgo y Proceso administrativo. Se reportó un total de poco más de 220 horas de curso anual y con una participación promedio de 50 personas funcionarias al año.

Tabla 32. Algunos cursos acreditados

Practicidad laboral	Relaciones interpersonales
Elaboración de informes	Manejo efectivo en situaciones de crisis
La actitud y el trabajo en equipo	Inteligencia emocional
Comunicación asertiva en la organización	La actitud y el trabajo en equipo
Redacción básica	Estrategias de negociación efectivas
Administración aplicada al trabajo	La actitud y el trabajo en equipo
Liderazgo	Proceso administrativo
Eficiencia personal y laboral	La computadora personal y Windows 10
Como dirigir al personal y lograr su máximo rendimiento	Gestión del proceso de personal
Administración de proyectos	Gestión del proceso de bienes y suministros
La resiliencia: el poder de adaptación	Análisis trimestral de desempeño
	Gestión del proceso de presupuesto

Con el objeto de brindar atención y servicio a la comunidad preparatoria, se llevaron a cabo charlas sobre sensibilización por parte del Laboratorio de Restauración de la DGBSDI a cargo del Lic. Ricardo Paquini Vega en modalidad presencial, al personal bibliotecario de los planteles 1, 2, 6 y 7. Asimismo, se impartió, en modalidad a distancia, una capacitación al personal de los planteles 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8, sobre el uso de la base de datos MariaDB Server para descarte e inventario asociada a KOHA, por parte del Departamento de Procesos Técnicos DGBSDI.

Además, el funcionariado de la Secretaría de Planeación de la ENP acreditó diversos cursos y talleres entre ellos, «Planeación Institucional» modalidad en línea; «Elementos para el seguimiento de Planes de Desarrollo y Construcción de Indicadores», modalidad remota; ambos por parte de la CGPL y el taller «Administración de Riesgos», modalidad remota por parte de la Contraloría Interna de la UNAM.



B. Manuales de organización y procedimientos administrativos

Durante esta gestión se elaboró y entregó, para su revisión y aprobación, el *Manual de Organización de la Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria* y en el que se exponen los antecedentes y el marco normativo que le sustenta; además la estructura organizacional, los objetivos y funciones de los diferentes niveles jerárquicos de la Dirección General. El documento se encuentra disponible para la comunidad preparatoria en el sitio web de la ENP.

C. Uso sustentable de recursos, insumos y consumibles

En el ámbito de la sustentabilidad, los colegios de Biología, Geografía y Química llevaron a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2023 la «Feria de Concientización y Acción Ambiental desde distintas miradas» en los nueve planteles, en el que también participaron la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, el Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo, Hand print y Terramóvil. Esta actividad tuvo

como propósito la identificación de alternativas, a nivel local, de acciones para mitigar la crisis ambiental que se vive en la actualidad. Esta Feria incluyó charlas, talleres, exposiciones y juegos; se registró una participación de casi 9,000 estudiantes.

En la misma línea temática de sustentabilidad, en el Plantel 6 se llevó a cabo en diciembre de 2023 un «Coloquio sobre el cambio climático», participaron alrededor de 300 estudiantes y 10 docentes de diferentes áreas de conocimiento. En el Plantel 7, se impartió el taller «Las plantas y polinizadores como herramienta para fomentar la educación ambiental en el bachillerato», en enero y de febrero de 2024, y en el Plantel 5, el taller «Mariposario», con el que se buscó que alumnado adquiriera habilidades para la observación y manejo de instrumentos que favorezcan el cuidado, respeto y conservación de las especies de los ecosistemas.

Con el fin de cultivar la cultura ambiental en la comunidad preparatoriana, en el Plantel 8 se creó el Club Verde, con una participación de casi 500 estudiantes. En el Plantel 9, se realizó la exposición «Diversidad de Ecosistemas Mexicanos» con la que se buscó resaltar la importancia de los ecosistemas y la necesidad de su preservación; en esta actividad se registró una participación de 1900 estudiantes.

La Coordinación General de los Estudios Técnicos Especializados organizó el Ciclo de Conferencias «Sustentabilidad: algo más que reciclar» durante los meses de noviembre de 2025 a enero de 2026, con un total de 5 conferencias con los títulos: «Sustentabilidad: Una opción para mejorar el planeta», «Arte, diseño y sustentabilidad», «Sustentabilidad y Educación», «Educación para el desarrollo sostenible y ciudadanía global: la ENP en el marco de los ODS» y «SUS vs SOS». Se registró una participación de más de 183 profesoras y profesores integrante de los 9 planteles, así como de personal Técnico Académico. Además, la misma Coordinación organizó la Jornada «Cuidado de la salud, a partir de buenas prácticas alimentarias», en 5 planteles de la ENP, y consistió en el desarrollo de conversatorios multidisciplinarios con expertos del área de la Salud como psicólogos y nutriólogos. La jornada fue dirigida a toda la comunidad de la ENP y tuvo un gran aporte en este evento el profesorado del estudio técnico de «Auxiliar en Nutrición».

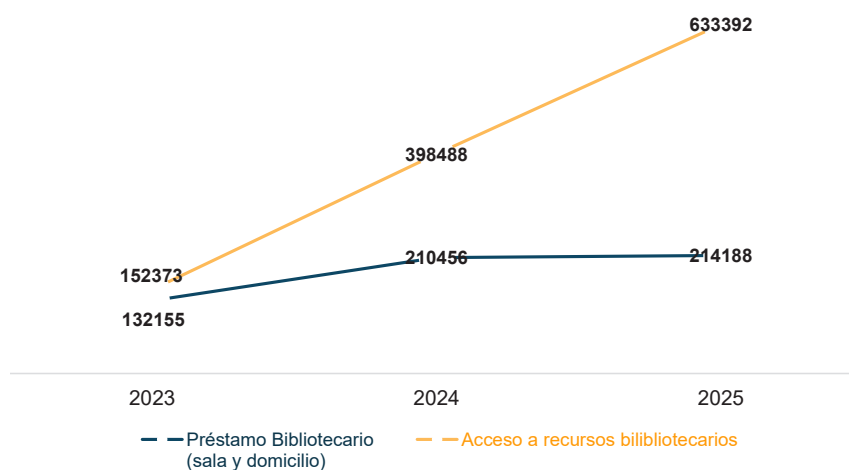


Infraestructura Académica

A. Bibliotecas

Durante este período se implementaron acciones y estrategias para difundir los servicios que prestan las bibliotecas del Subsistema Bibliotecario de la Escuela Nacional Preparatoria, entre ellas, visitas del alumnado de nuevo ingreso a la biblioteca de su plantel y explicación sobre el funcionamiento de los servicios y una práctica breve de consulta de los materiales bibliohemerográficos con los que se cuenta. Con el apoyo del profesorado, se realizaron actividades en las que el alumnado realizó búsquedas, consultó materiales y gestionó préstamos domiciliarios. Como se advierte en Gráfica 62, estas acciones implementadas anualmente redundaron en un incremento considerable en los préstamos en sala y domicilio.

Gráfica 63. Totales de préstamos y accesos por año



La incorporación de casi 400 nuevos recursos electrónicos ratifica el compromiso institucional por la consolidación de una biblioteca acorde a las tendencias actuales en las que la integración de libros digitales y bases de datos especializadas potencia el acceso, la disponibilidad y la preservación del conocimiento. Además, estos recursos electrónicos no solo facilitan la consulta simultánea desde diversas ubicaciones geográficas, sino que también logran expandir la cobertura temática y temporal, superando las barreras físicas tradicionales del espacio bibliotecario; optimiza la eficiencia administrativa en la gestión y actualización dinámica de las colecciones; y la articulación entre formatos físicos y digitales fortalece la capacidad institucional para resolver con éxito los complejos desafíos tecnológicos y de democratización de la información que demanda el entorno académico contemporáneo.

Dada su consulta y uso continuo por parte de la comunidad estudiantil y académica, actualmente se tienen renovadas las siguientes bases de datos:

- ◇ JoVE, *Journal of Visualized Experiments*
- ◇ Gale In Context: *Global Issues*
- ◇ Science
- ◇ Opposing Viewpoints
- ◇ National Geographic: *People & Animals and the World*
- ◇ National Geographic Magazine

De igual modo, por el amplio y continuo uso como herramienta de aprendizaje para las disciplinas lógico-matemáticas, pues facilita la representación simbólica precisa y la evaluación interactiva, se tiene vigente la herramienta *Wiris: Plug-in-MathType y Quizzes*.

En conjunto con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI), se impartieron los talleres «Desarrollo de Competencias Informativas, Digitales y Ética» cuyo propósito fue que el alumnado desarrollara habilidades para buscar, discernir entre fuentes y aprovechar la información académica disponible en la Biblioteca Digital de la UNAM (BiDi UNAM).

En el marco de la Gestión de Colecciones, se realizó, como parte de los inventarios, el proceso de descarte, para lo cual se diseñó un plan integral para atender estas tareas, con base en el modelo *Conspectus*, cuyas herramientas permiten evaluar y describir mediante un proceso sostenido las fortalezas y debilidades de la colección. Derivado de ello, se elaboró el documento *Orientaciones para el Desarrollo de Colecciones de las Bibliotecas de la Escuela Nacional Preparatoria*, que tienen por objeto orientar la toma de decisiones en el proceso de descarte dentro del inventario (el documento está disponible en la página web de la ENP para su consulta y uso).



En 7 bibliotecas de la ENP, se han llevado a cabo el proceso de gestión de colecciones. Derivado de ello, se han descartados 50,242 títulos bajo los criterios de actualidad, pertinencia, calidad e intereses de la población estudiantil y académica del plantel.

Tabla 33. Títulos descartados por plantel

Plantel	Títulos descartados
Pantel 1	623
Pantel 2	6,391
Pantel 3	14,100
Pantel 4	9,331
Pantel 6	1,200
Pantel 7	7,007
Pantel 8	11,590

En relación con el Desarrollo de colecciones, se trabajó de manera colegiada con el alumnado, el profesorado y las comisiones de biblioteca de cada uno de los planteles, así como con la Dirección General. Esta labor colaborativa permitió identificar y priorizar las necesidades académicas específicas de la población atendida, garantizando la pertinencia, actualización y equilibrio del acervo conforme a los planes y programas de estudio vigentes.

Derivado de esos trabajos se enriquecieron los acervos de las 10 bibliotecas, adquiriéndose entre 2023 y 2025 más de 18,000 títulos y casi 42,000 volúmenes. Dentro de esta adquisición, se incorporaron novelas gráficas y mangas, obras de interés para el alumnado y que, al integrar lenguaje visual y textual, favorecen la alfabetización multimodal y el desarrollo de competencias lectoras complejas. Su incorporación a los acervos bibliotecarios de los planteles incrementó notoriamente las visitas del alumnado a la biblioteca de su plantel.

Por parte de la Jefatura del Colegio de Italiano, se gestionó la donación de 50 Títulos de la literatura italiana en italiano, mismos que se han incorporado en el acervo de la Biblioteca de la Dirección General para su consulta o préstamo. De igual modo, la Jefatura del Colegio de Ciencias Sociales facilitó la donación de libros del Centro de Investigación de la Constitución, incluidos también en dicho acervo bibliotecario.

Gráfica 64. Totales de adquisiciones bibliográficas por plantel



En el periodo 2022–2026, la «Muestra Bibliográfica de la Escuela Nacional Preparatoria», se consolidó como un espacio estratégico de actualización editorial y fortalecimiento de la cultura académica. Se realizaron tres muestras en las que se estrecharon los vínculos entre la comunidad estudiantil y los servicios bibliotecarios. En las muestras participaron más de 150 proveedores, con un promedio aproximado de 50 por edición, lo que evidenció una oferta amplia y diversa en beneficio de los distintos campos disciplinarios. La asistencia promedio por plantel fue de 21,000 integrantes de la comunidad preparatoria, lo que confirma el alcance y la relevancia del evento.

De manera complementaria, en el marco de la Muestra se llevaron a cabo presentaciones editoriales: en 2023 se realizaron 12 presentaciones de libros, en 2024, 16 presentaciones y en 2025, 9 presentaciones. En total se reportó casi 3,000 asistentes. Para la solicitud de libros, además de las papeletas impresas, se le entregó a las y los preparatorianos asistentes, papeletas en formato electrónico y desde 2024 un Código QR para solicitar la adquisición de materiales bibliográficos.

Con el fin de promover la lectura y uso de los acervos bibliotecarios, se realizó el programa «Multiversos, libro, papel o pantalla», orientado a fortalecer las prácticas lectoras

en el estudiantado mediante la diversificación de formatos y géneros textuales. Además, busca propiciar un acercamiento significativo a la lectura a través de propuestas como la novela gráfica, el cuento, el manga y otros géneros de interés para las juventudes preparatorianas. Desde una perspectiva multimodal, se promueve el desarrollo de competencias críticas, interpretativas y creativas en distintos entornos de lectura.

En colaboración con la Secretaría de Planeación de la DGBSDI, se llevaron a cabo los diagnósticos de las bibliotecas para identificar las áreas propensas para adecuaciones y emprender las acciones recomendadas. Al respecto, durante el período 2022-2026 se impulsaron mejoras con un enfoque centrado en el alumnado. Así, en la Biblioteca Mtro. Antonio Caso del Plantel 1, se llevó a cabo la sustitución integral de luminarias convencionales por tecnología LED, lo que optimizó la eficiencia energética y generó ambientes de lectura con mayor confort visual. En el mismo plantel y en el 7 se implementaron sistemas de ventilación adecuados para la preservación de las colecciones, contribuyendo tanto a la conservación del acervo como a la salubridad de los espacios.

Por otro lado, derivado de la intervención realizada por la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM en el edificio que alberga la biblioteca del Fondo Erasmo Castellanos Quinto, se reportó la presencia de un arco que data presuntamente del siglo XVIII. Este hallazgo arquitectónico motivó la reorganización integral de la colección bibliográfica, a fin de garantizar su adecuada conservación y disposición espacial. Asimismo, se determinó integrar el arco como parte constitutiva del conjunto bibliotecario, reconociéndolo como elemento patrimonial relevante dentro del inmueble.





Instalaciones y Equipos

El trabajo de mantenimiento preventivo, correctivo y dignificación de los espacios escolares abiertos, así como en donde se desarrollan los procesos educativos, se realizaron dentro de los Programas de Mantenimiento Institucional Verano e Invierno. Entre las acciones de infraestructura realizadas entre 2023 y 2025 tanto en la Dirección General como en los nueve planteles de la ENP, adquieren relevancia las siguientes.

Programa de Verano

- ◆ Pintura y acabados: Aplicación generalizada de barniz, impermeabilización y mantenimiento de pizarrones en la DG y los planteles.
- ◆ Mantenimiento y obra civil: Trabajos continuos de albañilería, plomería, herrería y jardinería (Plantel 1). Destaca la colocación de reductores de velocidad, remozamiento de muros y desalojo de aguas negras con el apoyo de la DGOC en los Planteles 5 y 6.
- ◆ Habilitación de espacios seguros: Construcción de rampas, rampas e instalación de botones de pánico y cámaras de CCTV en todos los planteles.
- ◆ Sistemas técnicos y conectividad: Ejecución del Proyecto PC-PUMA en los planteles 6 y 7 durante el verano de 2023, complementado con la rehabilitación de nodos de red.
- ◆ Instalaciones especiales: Montaje, ampliación y reparación de domos, techumbres, y tanques de gas estacionario en la totalidad de los planteles.

Periodos de Invierno

- ◇ Las intervenciones se concentraron en la optimización de los servicios básicos internos y la preservación de los recintos culturales.
- ◇ Limpieza profunda: Saneamiento riguroso de cisternas, patios, escaleras, cristales y tuberías comunes en la DG y los nueve planteles.
- ◇ Rehabilitación de espacios y deportes: Reparación integral de cancelerías, luminarias, plafones, duelas de vestidores y desazolve general en canchas deportivas. Se contó con soporte logístico de la DGCO en la mayoría de los planteles.
- ◇ Infraestructura eléctrica: Mantenimiento crítico de subestaciones, cableado estructurado, plantas de luz y sistemas LED.
- ◇ Preservación de bibliotecas: Acomodo técnico de acervos, sustitución de lámparas, colocación de louvers de ventilación e impermeabilización en las áreas de consulta, extendiéndose a la Secretaría de Coordinación de Difusión Cultural.

Además, se realizaron obras de adecuación de espacios para Cubículos de atención ESPO-RA Psicológica en los 9 planteles.

De manera específica, en cada plantel y la Dirección General se realizaron obras de mejora, rehabilitación y mantenimiento según las necesidades identificadas.

Plantel 1 “Gabino Barreda”

- ◇ Modificación de salones de idiomas para salones de materias curriculares
- ◇ Estrados en Salones Edificio C y D
- ◇ Impermeabilización de biblioteca y auditorio
- ◇ Mantenimiento a comedor de trabajadores
- ◇ Remodelación de auditorio
- ◇ Adecuación de regaderas y sanitarios en polígono 3
- ◇ Rehabilitación de caseta de vigilancia
- ◇ Rehabilitación de duela en foro auditorio y pintura en fachadas
- ◇ Ampliación sala de Maestros

Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

- ◇ Rehabilitación de canchas deportivas preparatoria e iniciación
- ◇ Rehabilitación de plazas en preparatoria e iniciación
- ◇ Impermeabilización de Gimnasio, edificio de estéticas, edificio C y subestación
- ◇ Rehabilitación de sala de proyecciones
- ◇ Rehabilitación de cámaras de seguridad
- ◇ Fabricación de rampas para accesibilidad diferentes áreas del plantel.
- ◇ Rehabilitación de elementos estructurales, columnas y andadores
- ◇ Rehabilitación de equipo hidroneumático del plantel.
- ◇ Pasos a cubierto en puentes de comunicación en diferentes edificios

Plantel 3 “Justo Sierra”

- ◇ Rehabilitación de fachada y vestíbulo biblioteca
- ◇ Rehabilitación de salones de danza
- ◇ Adecuación de espacios para nuevo servicio medico
- ◇ Fabricación de ventanas en laboratorios de biología, psicología y química
- ◇ Reparación de firmes de concreto en andadores
- ◇ Iluminación tipo poste para área de acceso RTP

- ◊ Adecuación de antiguo servicio médico por salón de dibujo
- ◊ Sustitución de domos en gimnasio
- ◊ Impermeabilización de edificio B

Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

- ◊ Impermeabilización de auditorio, Gimnasio y edificio “C”
- ◊ Remodelación de salón de anatomía
- ◊ Mantenimiento a duela en sala de danza auditorio
- ◊ Fabricación de mesas en área de esparcimiento para alumnos
- ◊ Sustitución de puertas de acceso en salones edificio B
- ◊ Adecuación de espacio para vestidores deportivos bajo gradas en gimnasio
- ◊ Construcción de cisterna de captación de aguas pluviales de canchas deportivas

Plantel 5 “José Vasconcelos”

- ◊ Rehabilitación de vestidores en auditorio
- ◊ Impermeabilización en edificio de morfología
- ◊ Adecuación de sanitarios en acceso puerta 2
- ◊ Rehabilitación de sala de proyecciones
- ◊ Rehabilitación de cámaras de seguridad
- ◊ Fabricación de rampas para accesibilidad diferentes áreas del plantel.
- ◊ Construcción de casetas para prefectos
- ◊ Reforzamiento estructural en barda de colindancia con FUCAM

Plantel 6 “Antonio Caso”

- ◊ Rehabilitación de laboratorios curriculares de ciencias, lace, dibujo, A-11. A-12, y camerinos
- ◊ Rehabilitación de obra civil en diferentes áreas e invernadero
- ◊ Rehabilitación de salones de danza
- ◊ Rehabilitación de obra civil en edificio H y malla de protección en fachadas de biblioteca
- ◊ Implementación de sistema de pararrayos en diferentes áreas del plantel.
- ◊ Sustitución de techumbre en área de talleres
- ◊ Rehabilitación de duela en foro de auditorio

Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

- ◊ Construcción de vestidores para trabajadores STUNAM primera etapa
- ◊ Rehabilitación de sistema de CCTV y accesos biométricos para alumnos
- ◊ Rehabilitación de pisos con recubrimiento poli siloxano en pasillos de edificio A y B
- ◊ Remodelación de sala de Maestros
- ◊ Ampliación de sala de maestros
- ◊ Acciones de mitigación de inundaciones en diferentes áreas de acceso del plantel.
- ◊ Impermeabilización edificio A

Plantel 8 “Miguel E. Schulz”

- ◊ Rehabilitación de muro de contención en canchas deportivas
- ◊ Rehabilitación de barda perimetral en canchas deportivas
- ◊ Impermeabilización de azotea de andadores edificio C y D
- ◊ Rehabilitación de contenedor de basura
- ◊ Rehabilitación de losa de andadores a cubierto pasillos del patio central



- ◆ Piso epóxico en biblioteca
- ◆ Reacondicionamiento de área de mediateca
- ◆ Reacondicionamiento de área de apoyo a la comunidad
- ◆ Reacondicionamiento de Kiosco de alimentos y área de fotocopiado

Plantel 9 “Pedro de Alba”

- ◆ Rehabilitación de Fosa de clavados
- ◆ Rehabilitación de piso de terrazo en pasillos de edificios del plantel.
- ◆ Impermeabilización de edificio B y LACE, servicio médico y salones de dibujo.
- ◆ Colocación de concreto ecológico en área de multicanchas
- ◆ Rehabilitación de cámaras de seguridad
- ◆ Fabricación de rampas para accesibilidad diferentes áreas del plantel.
- ◆ Rehabilitación de oficinas en diversas áreas del plantel.
- ◆ Rehabilitación y pintura de fachadas en los diferentes edificios del plantel
- ◆ Readecuación de estructura y cubierta de andador a cubierto en cafetería
- ◆ Andador a cubierto en perímetro de multicancha

Dirección General de la ENP

- ◆ Rehabilitación de Elevadores público y privado
- ◆ Remodelación de acceso principal en planta baja
- ◆ Adecuación de nomenclatura de identificación institucional (letras en muro de acceso vehicular)
- ◆ Rehabilitación de sistema de bombeo de aguas negras.
- ◆ Remodelación de plazoletas principal y posterior.
- ◆ Remodelación de vestíbulo de recepción de acceso al séptimo piso
- ◆ Aumento de sistema de CCTV en diferentes áreas
- ◆ Iluminación exterior de fachada principal
- ◆ Mantenimiento de pintura en fachada y mantenimiento a impermeabilización de edificio anexo
- ◆ Habilitado de ventanas para ventilación natural en fachada principal y posterior

Secretaría de Difusión Cultural

- ◆ Rehabilitación de galería del estudiante Cultural en san Ildefonso 30
- ◆ Mantenimiento a piso de duela en oficina de la Secretaría de Difusión Cultural en San Ildefonso 30

En el marco del Programa de Rehabilitación de Espacios en el Bachillerato, impulsado por la Rectoría a través de la Secretaría General y con el apoyo de la Secretaría Administrativa y del Patronato Universitario, se realizaron en los nueve planteles obras de mejoramiento, con una inversión total de poco más de 230 millones. Entre las acciones realizadas están:

- ◆ Rehabilitación de 187 núcleos sanitarios: equipados con muebles, mamparas y lavabos completamente nuevos;
- ◆ Construcción de 14 velarías, con puntos de conexión, para poder contar con espacios de recreación para el alumnado;
- ◆ Rehabilitación de 31 áreas deportivas, es decir, canchas de basquetbol, voleibol, futbol y pistas de atletismo que están a disposición del alumnado para actividades curriculares y extracurriculares.

Además, en el marco del Programa de Equipamiento para Facultades y Escuelas, la inversión llegó de forma directa a las aulas y laboratorios, renovando el equipo esencial que docentes y estudiantes utilizan día a día, con una inversión de poco más de 227 millones de pesos, con lo que se adquirió, entre otros:

- ◆ 6000m² de cortinas y 4000 m² de persianas para salones y laboratorios;
- ◆ 4500 lámparas y 3500 luminarias
- ◆ 13500 sillas con y sin paleta, diestras y surdas; 2000 mesas, 900 banco y 300 restiradores.
- ◆ 3000 equipos de cómputo y 250 laptops.
- ◆ 3600 butacas para los auditorios y salas audiovisuales.
- ◆ 600 microscopios y 200 balanzas.
- ◆ 500 cañones, 650 bocinas, 500 micrófonos y 300 pantallas para salas audiovisuales y auditorios.
- ◆ 500 pizarrones blancos.

Actualmente, se está construyendo y poniendo en marcha del espacio “Pumaker” en el Plantel 5 “José Vasconcelos”, concebido como un aula para la innovación educativa, un laboratorio de ideas dotado de tecnología de punta, donde el alumnado crea conocimiento. Esta sala “Pumaker” está equipada con impresoras 3D, cortadoras láser, kits de robótica y programación, así como estaciones de trabajo con software especializado.

En cuanto a la conectividad inalámbrica y acceso a internet en los espacios áulicos, bibliotecas y lugar abiertos, se logró una amplia cobertura en los nueve planteles de la ENP, con el apoyo de la DGTIC y DGOC.

Respecto a las plataformas digitales y redes durante el período 2023 y 2025, se conformó un equipo de trabajo cuya actividad inicial consistió en una formación sobre el uso de redes sociales, redacción y ortografía, así como de protocolos de comunicación universitaria. Con la formación previa, el equipo realizó un análisis sobre el uso, impacto y estrategias, primero, de las redes sociales en general, considerando sus características, ventajas y desventajas, pero, sobre todo, el público al que están dirigido. Posteriormente, el uso de redes sociales en las instituciones educativas, tanto a nivel medio superior como superior.

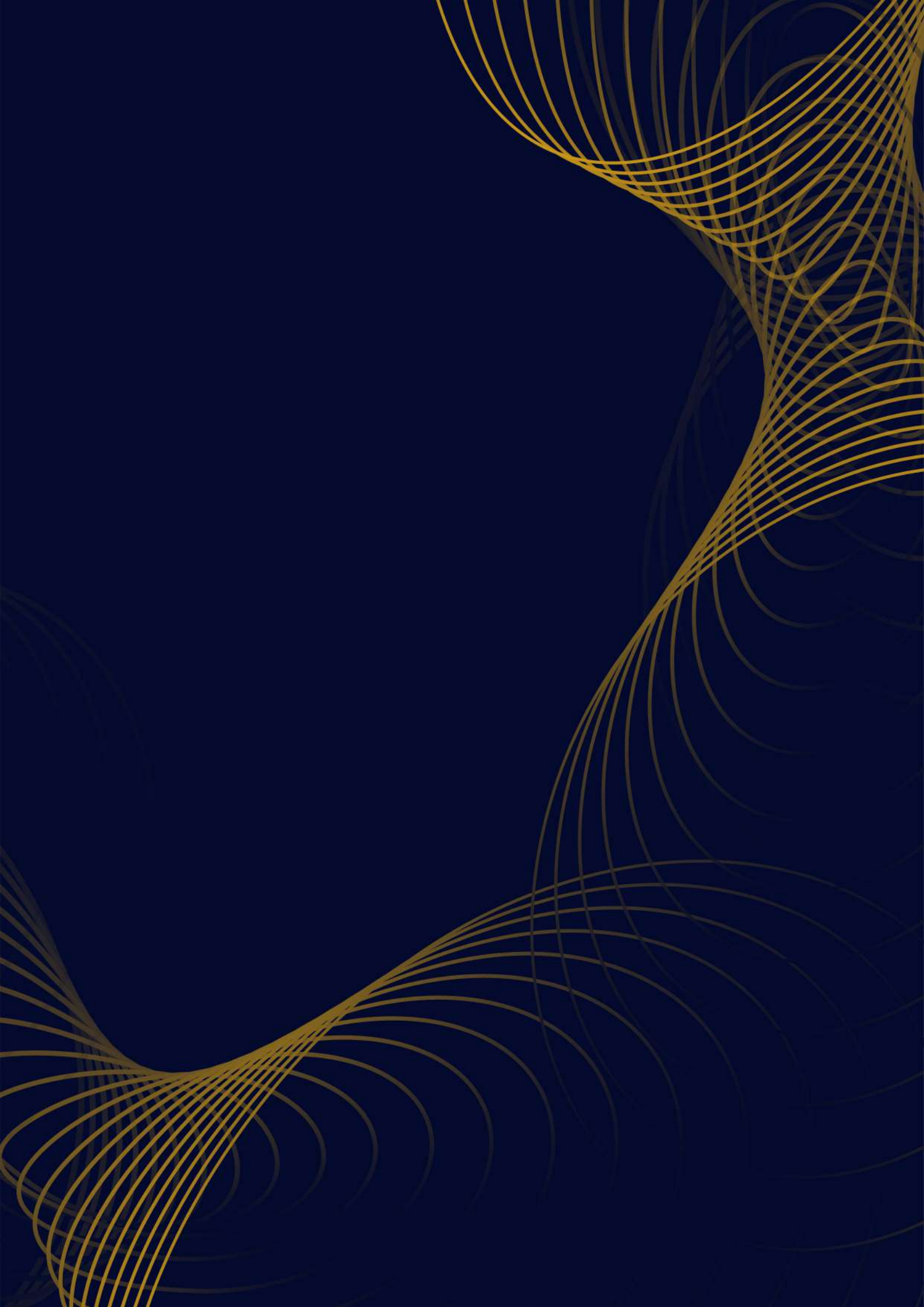
Con base en los resultados de los análisis previos, se crearon líneas y directrices para que los medios informativos y las redes sociales de la ENP sean cercanos a la comunidad estudiantil, despierten el interés, el cuestionamiento y la indagación. En suma, la finalidad

fue que la información ofrecida por la institución adquiriera el reconocimiento como un medio oficial de consulta y narrativa veraz de lo que acontece en la ENP.

De acuerdo con los resultados de investigaciones realizadas se designaron las cuentas de «Facebook» y «X» principalmente para docentes, padres y madres de familia, con publicaciones y avisos institucionales, de revista cultural y temas de interés para la comunidad académica. Las cuentas de «Instagram» y «TikTok» se enfocaron para la comunidad estudiantil y de aspirantes, con publicaciones informativas, culturales y académicas que permitieron retratar la vida estudiantil, así como orientar y facilitar los procesos de gestión escolar del alumnado.

Durante este período que se informa, se advirtieron resultados óptimos, reflejado en el crecimiento de los números de seguidores, likes (me gusta), interacciones y visualizaciones de los contenidos, particularmente en las redes de «Instagram» y «TikTok». Entre las cifras, destacan: más de 200000 visualizaciones y 300 comentarios en TikTok; más de 200000 visualizaciones y 20000 likes en «Instagram».





CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo de este periodo, la ENP demostró una capacidad significativa de adaptación frente a los desafíos derivados del contexto sanitario y social posterior a la pandemia, al tiempo que fortaleció su identidad como una institución educativa sólida. En efecto, uno de los aspectos más relevantes que se desprenden del informe es el fortalecimiento de su modelo educativo que concibe al alumnado como eje central del quehacer institucional. Este enfoque se tradujo en la implementación de programas orientados a mejorar la permanencia, el egreso y la formación integral, evidenciados en indicadores como la eficiencia terminal cercana al 80% y el incremento del alumnado en la participación en actividades académicas y extracurriculares. En ese sentido, la articulación entre tutorías, acompañamiento académico, orientación vocacional y atención socioemocional permitió atender de manera más efectiva la diversidad de trayectorias escolares.

Asimismo, la consolidación de la investigación temprana y el impulso a la cultura científica y humanística representan un avance sustancial en la formación del alumnado. La creciente participación en programas institucionales y eventos académicos refleja un cambio significativo hacia una educación más crítica, reflexiva y orientada a la producción de conocimiento. De igual forma, la incorporación de enfoques interdisciplinarios permitió vincular distintas áreas del saber, enriqueciendo la experiencia educativa y fortaleciendo las competencias del estudiantado para enfrentar problemáticas complejas.

Otro elemento fundamental es la atención integral a la salud física y socioemocional. Las acciones implementadas, que incluyen programas preventivos, servicios psicológicos, actividades deportivas y ferias de salud, evidencian un compromiso institucional con el bienestar del estudiantado. Este enfoque resulta particularmente relevante en un contexto donde las afectaciones derivadas del confinamiento han impactado directamente en las condiciones de aprendizaje y en la estabilidad emocional de las juventudes.

Además, la mejora en la infraestructura, el equipamiento y la gestión institucional respalda de manera tangible el desarrollo de las actividades académicas y formativas. Las inversiones realizadas y la modernización de espacios educativos contribuyen a generar condiciones adecuadas para el aprendizaje, fortaleciendo tanto la seguridad como la calidad de la experiencia escolar.

Finalmente, el apoyo y la colaboración de las facultades, institutos, centros y dependencias universitarias aportaron de manera significativa estrategias que enriquecieron los procesos educativos y la gestión escolar. Esto ratifica que la Universidad Nacional Autónoma de México es una institución que diversifica sus acciones para fortalecer su misión: la educación, la investigación y la divulgación de la cultura. Gracias al trabajo conjunto de su comunidad, la UNAM consolida su liderazgo académico, optimiza sus recursos institucionales y responde con eficacia a los desafíos contemporáneos del entorno educativo. De este modo, la Máxima Casa de Estudios reafirma su compromiso social, transformando el conocimiento en un motor de desarrollo continuo, excelencia académica y progreso científico para toda la nación.

ABREVIATURAS

- AGEPAC** – Asociación Gimnástica del Estado de Puebla, A. C.
- APAL** – *Ausbildungspartnerschaften mit Asien und Lateinamerika* (Alianzas de formación con Asia y América Latina)
- BiDi UNAM** – Biblioteca Digital de la UNAM
- CAB** – Consejo Académico del Bachillerato
- CEIICH** – Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
- CENART** – Centro Nacional de las Artes
- CGETE** – Coordinación General de los Estudios Técnicos Especializados
- CGPL** – Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional
- CIC** – Coordinación de la Investigación Científica
- CIEG** – Centro de Investigaciones y Estudios de Género
- CIGU** – Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM
- CInIG** – Comisión Interna de Igualdad de Género
- COA** – Concurso de Oposición Abierto
- COC** – Concurso de Oposición Cerrado
- CODAMK** – Colegio de Arte Marcial Koreano
- CONADE** – Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
- CONAFE** – Consejo Nacional de Fomento Educativo
- CoUS** – Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la UNAM
- CTSA** – Ciencia-Tecnología-Sociedad-Ambiente
- DELF** – Diplôme d'Études en Langue Française
- DGACO** – Dirección General de Atención a la Comunidad
- DGAPSU** – Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria
- DGAS** – General de Atención a la Salud
- DGBSDI** – Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información
- DGDU** – Dirección General del Deporte Universitario
- DGECI** – Dirección General de Cooperación e Internacionalización
- DGOAE** – Dirección General de Orientación y Atención Educativa
- DGOC** – Dirección General de Obras y Conservación
- DGP** – Dirección General de Personal
- DGSGM** – Dirección General de Servicios Generales y Movilidad
- DGTIC** – Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación ()

EMA – Examen Médico Automatizado

ENALLT – Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción

ENCIT – Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra

ENP – Escuela Nacional Preparatoria

ETE – Estudios Técnicos Especializados

FAM – Facultad de Música

FES Aragón – Facultad de Estudios Superiores Aragón

FES Iztacala – Facultad de Estudios Superiores Iztacala

FES Zaragoza – Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

FFyL – Facultad de Filosofía y Letras

FIL – Feria Internacional del Libro

FILUNI – Feria Internacional del Libro Universitario

IASA – Instrumento de Apoyo a la Superación Docente

ICAT – Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología

ICAYCC – Instituto de Ciencias Ambientales y Cambio Climático

ICN – Instituto de Ciencias Nucleares

IF – Instituto de Física

IFC – Instituto de Fisiología Celular

IIC – Instituto Italiano de Cultura

IIE – Instituto de Investigaciones Estéticas

IIF – Instituto de Investigaciones Filosóficas

IIFI – Instituto de Investigaciones Filológicas

IIMAS – Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

IISUE – Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación

IMER – Instituto Mexicano de la Radio

INFOCAB – Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM

INVOCA – Inventario de Intereses Vocacionales

IQ – Instituto de Química

ISSSTE – Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado

JHICE – Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales

JIHCSyA – Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes

MCERL – Marco Europeo de Referencia para las Lenguas

MOOC – Cursos en línea masivos y abiertos (*Massive Open Online Course*, por sus siglas en inglés)

MUAC – Museo Universitario de Arte Contemporáneo

NBA – Asociación Nacional de Baloncesto (por sus siglas en inglés)

OUC – Olimpiada Universitaria del Conocimiento

PAECI – Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional

PEC – Programa de Evaluación Curricular

PEMBU – Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario

PIAC – Programa Institucional de Apoyo a la Certificación

PIAD – Programa Institucional de Actualización Docente

PIET – Programa de Investigación Experimental Temprana

PIT – Programa Institucional de Tutorías

PMC-ETE – Proyecto de Modificación Curricular de los Estudios Técnicos Especializados

PMC-IU – Proyecto de Modificación Curricular en Iniciación Universitaria

PROFORNI – Programa Institucional de Formación de Nuevo Ingreso a la ENP

PROUNAM – Prueba de Aptitudes Académico-Vocacionales

PUEIS – Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo

RNOS – Red Nacional de Observatorios Sismológicos

RUOA – Red Universitaria de Observatorios Atmosféricos

RUPA – Registro Único del Personal Académico, DGAPA

RURI – Red Universitaria de Internacionalización

SACETE – Sistema de Control y Administración de los ETE

SADDIR – Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada

SADE – Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza

SDC-ENP – Secretaría de Difusión Cultural de la ENP

SNII – Sistema Nacional de Investigadoras e Investigares

SPAMSU – Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

SSN – Servicio Sismológico Nacional

STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés)

UIAP – Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico

UNAM – Universidad Nacional Autónoma de México

UNAPDI – Unidad de Atención para Personas con Discapacidad

Índice de Tablas

Tabla 1. Primer Ingreso al Bachillerato

Tabla 2. Primer Ingreso a Iniciación Universitaria

Tabla 3. Reingreso al Bachillerato

Tabla 4. Reingreso a Iniciación Universitaria

Tabla 5. Población total de alumnado por plantel

Tabla 6. Participación del alumnado por grado escolar

Tabla 7. Producción académica del alumnado

Tabla 8. Participación del alumnado y profesorado en el PIAC por ciclo escolar

Tabla 9. Talleres impartidos y alumnado participante por ciclo escolar y plantel

Tabla 10. Totales de alumnado beneficiado con apoyos y becas por ciclo escolar

Tabla 11. Quioscos Universitarios realizados por ciclo escolar

Tabla 12. Ingreso a los ETE por estudio técnico y ciclo escolar

Tabla 13. Egreso del alumnado de los ETE por estudio técnico y ciclo escolar

Tabla 14. Emisión de diplomas al alumnado egresado por estudio técnico cursado

Tabla 15. Profesorado académico y nombramientos por ciclo escolar

Tabla 16. Revitalización del PROFORNI para el Profesorado

Tabla 17. Revitalización del PROFORNI para el Personal Técnico Académico

Tabla 18. Totales Fases II, III y IV del PROFORNI para el Profesorado

Tabla 19. Totales Fases II, III y IV del PROFORNI para el Personal Técnico Académico

Tabla 20. Fase I, conversatorios realizados anualmente

Tabla 21. Totales de nuevos INFOCAB por año

Tabla 22. Totales de nuevos PAPIME por año

Tabla 23. Bases de Colaboración celebradas durante la gestión

Tabla 24. Convenios celebrados durante la gestión

Tabla 25. Desarrollo del SADE IU en concordancia con el PMC-IU

Tabla 26. Total de alumnado que aplicó el Diagnóstico de habilidades matemáticas

Tabla 27. Totales de medallas obtenidas en las OUC

Tabla 28. Simulacros realizados por ciclo escolar

Tabla 29. Totales de cursos impartidos y participantes por ciclo escolar

Tabla 30. Reuniones sobre el Sendero Seguro

Tabla 31. Rutas de traslado en el marco del Sendero Seguro

Tabla 32. Algunos cursos acreditados

Tabla 33. Títulos descartados por plantel

Índice de Gráficas

- Gráfica 1.** Población Estudiantil en Bachillerato
- Gráfica 2.** Población Estudiantil en Iniciación Universitaria
- Gráfica 3.** Población Estudiantil por Plantel desagregado por sexo
- Gráfica 4.** Alumnado inscrito en los Estudios Técnicos Especializados
- Gráfica 5.** Primer Ingreso al Bachillerato. Desagregado por sexo
- Gráfica 6.** Primer Ingreso a Iniciación Universitaria. Desagregado por sexo
- Gráfica 7.** Población estudiantil
- Gráfica 8.** Egreso desagregado por sexo
- Gráfica 9.** Egreso por áreas de conocimiento
- Gráfica 10.** Egreso por generación
- Gráfica 11.** Alumnado participante en el programa de inducción por ciclo escolar y plantel
- Gráfica 12.** Participación del alumnado en el programa de JHICE por ciclo escolar
- Gráfica 13.** Total de alumnado que realizó Estancia de investigación en el marco del programa JHICE, por ciclo escolar
- Gráfica 14.** Profesorado participante en el programa JHICE por ciclo escolar
- Gráfica 15.** Participación del alumnado en el Festival Científico JHICE por ciclo escolar
- Gráfica 16.** Profesorado participante en el Festival Científico por ciclo escolar
- Gráfica 17.** Actividades realizadas dentro del Programa JIHCSyA
- Gráfica 18.** Proyectos registrados y trabajos presentados
- Gráfica 19.** Trabajos finalistas presentados en los coloquios
- Gráfica 20.** Participación del alumnado y profesorado en el Programa Institucional de Investigación Experimental Temprana por ciclo escolar
- Gráfica 21.** Aprobación de alumnado de 5º y 6º inscrito en Francés o Italiano
- Gráfica 22.** Aprobación de alumnado de 4º, 5º y 6º inscrito en Inglés
- Gráfica 23.** Aprobación de alumnado de 4º, 5º y 6º inscrito en Francés
- Gráfica 24.** Alumnado de 5º año inscrito en Alemán I
- Gráfica 25.** Porcentaje del total de alumnado participante en talleres por plantel
- Gráfica 26.** Porcentaje del total de talleres impartidos por plantel
- Gráfica 27.** Becas otorgadas por excelencia académica por ciclo escolar
- Gráfica 28.** Becas de apoyo a grupos vulnerables y para hijas/os del personal académico
- Gráfica 29.** Participación total del alumnado y profesorado en el Programa Institucional «Talleres Académicos» por ciclo escolar
- Gráfica 30.** Ingreso a los ETE por ciclo escolar

- Gráfica 31.** Egreso de los ETE por ciclo escolar
- Gráfica 32.** Relación Ingres-Egreso por ciclo escolar
- Gráfica 33.** Emisión de diplomas por ciclo escolar
- Gráfica 34.** Total de cédulas profesionales tramitadas durante la gestión 2022-2026
- Gráfica 35.** Planta Académica
- Gráfica 36.** Profesorado de Nuevo Ingreso por plantel
- Gráfica 37.** Totales de Personal Técnico Académico de Nuevo Ingreso
- Gráfica 38.** Profesorado por grado académico
- Gráfica 39.** Totales de Profesorado y Nombramientos
- Gráfica 40.** Nombramientos por ciclo escolar
- Gráfica 41.** Profesorado integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
- Gráfica 42.** Cursos y talleres impartidos en *Modalidad Presencial* por plantel
- Gráfica 43.** Cursos y talleres por enfoque o área de formación
- Gráfica 44.** Totales de actividades y participantes en el PROFORNI – Profesorado
- Gráfica 45.** Totales de actividades y participantes en el PROFORNI – Personal Técnico Académico
- Gráfica 46.** Distribución de actividades formativas por enfoque
- Gráfica 47.** Totales de inscripciones y acreditaciones por interanual
- Gráfica 48.** Totales de profesorado participante y expositor en actividades formativas de la Mediateca por ciclo escolar
- Gráfica 49.** Asistencia a los Encuentros Académicos de la ENP
- Gráfica 50.** Ponencias presentadas en los Encuentros Académicos de la ENP
- Gráfica 51.** Asistencia a los Encuentros del Personal Técnico Académico
- Gráfica 52.** Ponencias presentadas en los Encuentros del Personal Técnico Académico de la ENP
- Gráfica 53.** Licencias para titulación y estudios
- Gráfica 54.** Totales de licencias para titulación por ciclo escolar
- Gráfica 55.** Totales de licencias para estudios por ciclo escolar
- Gráfica 56.** Concursos de Oposición Abierto
- Gráfica 57.** Convocatorias por Artículo 51 del EPA de la UNAM
- Gráfica 58.** Exámenes extraordinarios registrados por ciclo escolar
- Gráfica 59.** Porcentaje aprobación – reprobación
- Gráfica 60.** Participación del alumnado y profesorado en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, por ciclo escolar
- Gráfica 61.** Medallas obtenidas por edición de la Olimpiada Universitaria de Conocimiento (OUC)
- Gráfica 62.** Totales de Conciertos Didácticos
- Gráfica 63.** Totales de préstamos y accesos por año
- Gráfica 64.** Totales de adquisiciones bibliográficas por plantel

