



ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD OAXACA



PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES 2025-2026

**DR. CARLOS ANDRÉS
SÁNCHEZ SOTO**
DIRECTOR



ESCUELA NACIONAL
DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD OAXACA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

RECTOR

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

SECRETARIA GENERAL

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

ABOGADO GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

COORDINADOR DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

Lic. Enrique del Val Blanco

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD OAXACA

DIRECTOR

Dr. Carlos Andrés Sánchez Soto

SECRETARIA GENERAL

Mtra. Arlette Motte Nolasco

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

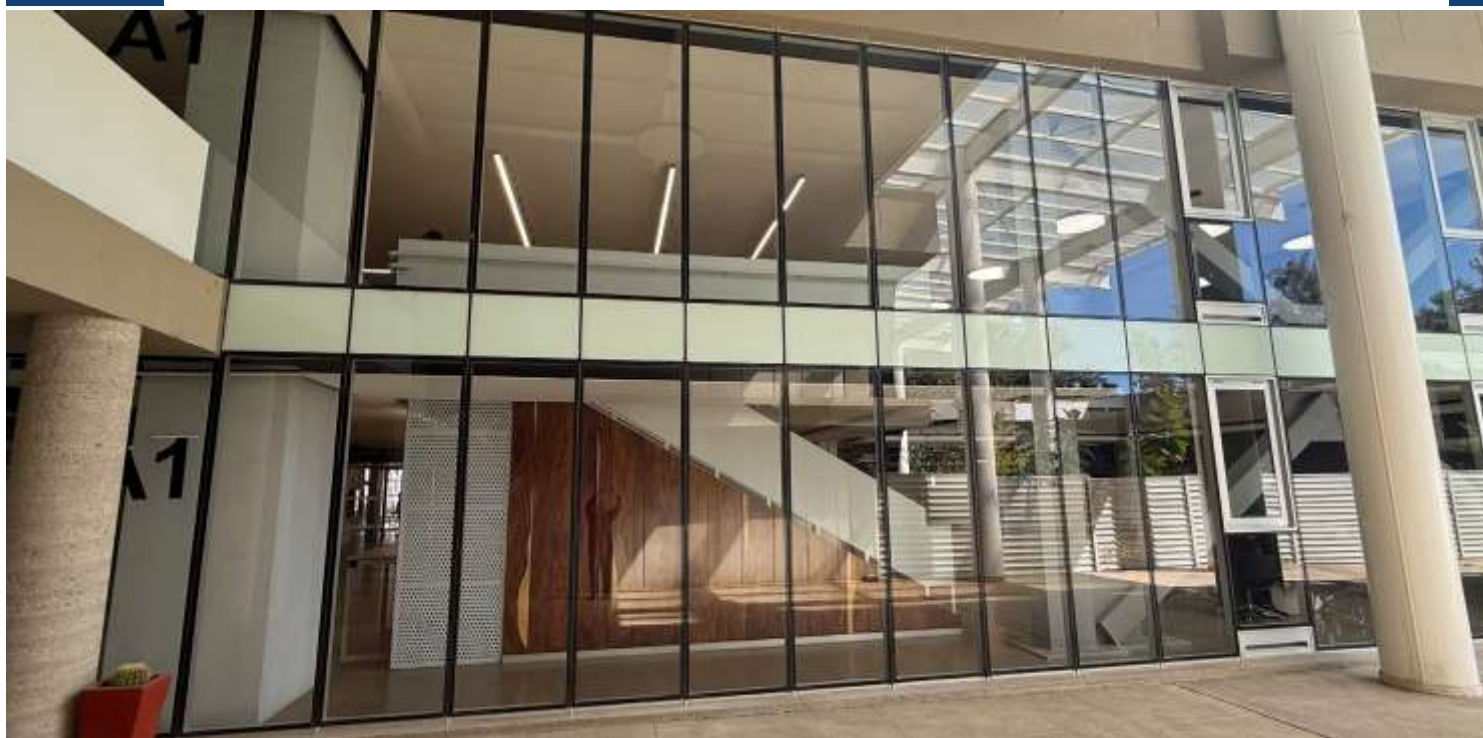
Lic. Rosa Elizabeth Estrada Pérez

CONTENIDO

Antecedentes	1
Eje 1. Comunidad Estudiantil	6
Prevenición, atención y acompañamiento integral de la salud física y mental.....	8
Fortalecimiento de las trayectorias académicas	12
Eje 2. Consolidación de la oferta educativa y desarrollo docente	19
Oferta académica	21
Desarrollo integral del personal académico con enfoque regional	23
Eje 3. Investigación	28
Comunidad de la ENES en investigación	29
Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca	33
Eje 4. Vinculación y Difusión Cultural.....	38
Vinculación institucional, estudiantil y académica.....	40
Vinculación y difusión	43
Medios digitales.....	47
Extensión de la cultura del Estado y preservación de las lenguas indígenas	47
Identidad universitaria	49
Igualdad de género y Derechos Humanos	53
Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca	54
Eje 5. Gestión Académico – Administrativa.....	59
Protección Civil y entorno seguro	61
Formación para el personal administrativo	61
Eficiencia Administrativa	62
Infraestructura y servicios.....	65
Cuerpos colegiados.....	68
Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca	70
Consideraciones finales	72
Anexos	75



ANTECEDENTES



La creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), Unidad Oaxaca, representa un acontecimiento significativo en la historia reciente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ya que refleja el compromiso institucional con la ampliación de las oportunidades educativas, la descentralización de la educación superior y la expansión de la presencia universitaria en la región Sur-Sureste del país.

Las acciones emprendidas durante este primer año de gestión se encuentran en consonancia con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM (2023-2027), particularmente con los ejes orientados a fortalecer una Universidad incluyente y al servicio de la nación, renovar la docencia, ampliar la vinculación con los distintos sectores de la sociedad y consolidar una gestión institucional eficiente. En este marco, la creación y consolidación de la ENES, Unidad Oaxaca, constituye una contribución estratégica al proceso de des-

centralización de las funciones sustantivas universitarias y a la ampliación de oportunidades de educación superior de excelencia.

Los antecedentes de este proyecto se remontan a 2023, cuando la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM amplió la oferta educativa a través de una sede de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) en la ciudad de Oaxaca. Ese mismo año inició actividades la primera generación de estudiantes de las licenciaturas en Administración, Contaduría y Negocios Internacionales. Durante esta etapa, las actividades se llevaron a cabo en las instalaciones de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, ubicadas en el Centro Histórico de la capital del estado.

En paralelo a la llegada de la UNAM a Oaxaca y gracias a la suma de voluntades y gestiones interinstitucionales, se dio inicio al proyecto de construcción de un espacio con mayor capacidad para atender la demanda educativa y dar mayor cobertura de servicios.

En 2024, se incorporó una segunda generación a estos programas, por lo que ambas cursaron sus estudios en las nuevas instalaciones.

Derivado de este proceso de expansión académica, el 31 de marzo de 2025 el H. Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca, como una entidad académica destinada a ofrecer educación de excelencia, impulsar la generación de conocimiento científico y humanístico, promover la difusión de la cultura y contribuir a la justicia social en la región desde una perspectiva incluyente y socialmente comprometida. Con este paso, se sumaron a la oferta educativa las licenciaturas en Historia e Informática, con el apoyo de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) y la FCA, respectivamente.

Posteriormente, el 16 de junio de 2025, la H. Junta de Gobierno designó al doctor Carlos Andrés Sánchez Soto como el primer director de la ENES, Unidad Oaxaca, para el periodo 2025-2029. El doctor Sánchez Soto fue presentado formalmente ante la comunidad universitaria el 18 de junio del mismo año, dando inicio a una etapa centrada en la organización y desarrollo de las estructuras académicas y administrativas fundamentales para la consolidación de la Escuela.

Para la puesta en marcha de este proyecto, se dispuso de una plantilla administrativa de 13 personas, para atender las funciones de gestión, apoyo operativo y atención a los procesos sustantivos de la Escuela. En conjunto, se constituyó la base organizacional necesaria para el desarrollo de las actividades docentes, académicas y

administrativas en la institución.

El 8 de agosto de 2025, la ENES, Unidad Oaxaca, fue inaugurada por el rector de esta Máxima Casa de Estudios, el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, quien recibió a la primera generación de estudiantes que inició actividades tras la creación de la Escuela, sumándose a las dos generaciones previamente incorporadas a los programas



académicos. Este acontecimiento reafirmó la vocación nacional de la Universidad y su compromiso con la democratización del conocimiento, inclusión educativa y desarrollo equitativo del país.

En este contexto, el presente Informe Ejecutivo da cuenta de las acciones emprendidas durante el primer año de gestión del doctor Carlos Andrés Sánchez Soto al frente de la ENES, Unidad Oaxaca. Las actividades reportadas comprenden el periodo del 16 de junio de 2025 al 15 de junio de 2026, lapso en el que se establecieron los procesos necesarios para la operación y consolidación de esta nueva entidad académica.

Durante este periodo fundacional, la Escuela enfrentó el reto de integrar las capacidades académicas, administrativas y de atención a la comunidad necesarias para garantizar su adecuado funcionamiento y sentar las bases de su desarrollo a futuro. En este sentido, se desarrollaron acciones dirigidas a la organización de la estructura institucional, la optimización de los servicios universitarios, el impulso al desarrollo de comunidades y vida académica, así como el acompañamiento al alumnado y la implementación de

mecanismos de gestión eficientes, transparentes y centrados en las necesidades de la comunidad universitaria.

Como parte de la expansión de la presencia universitaria en el estado, el 4 de diciembre de 2025 el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, emitió el Acuerdo de Creación de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, concebida como un espacio estratégico para la vinculación académica, cultural y de educación continua. Esta sede ha contribuido a acercar los proyectos de investigación científica y humanística de la Universidad a la región, promover actividades de impacto social y favorecer la colaboración con comunidades, instituciones y sectores productivos del estado. Las acciones derivadas de este acuerdo se presentan de manera específica en los ejes tres y cuatro del presente informe.

Actualmente, la dependencia cuenta con una plantilla de 24 personas, de las cuales 16 (67%) laboran en las instalaciones de la Escuela y ocho (33%) en la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca. En esta última sede se concentra la totalidad del personal de base sindicalizado de la entidad, integrado por cinco trabajadores que desempeñan funciones esenciales para la operación de la dependencia.

Las acciones desarrolladas durante este primer año de gestión se encuentran alineadas con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la ENES, Unidad Oaxaca (2025-2029), el cual reconoce la importancia de contar con mecanismos de gestión eficientes, incluyentes, sostenibles y orientados al servicio de la comunidad universitaria. Bajo esta visión, la administración universitaria constituye no sólo un soporte operativo para las actividades académicas,



sino un elemento estratégico para favorecer las trayectorias escolares, promover la permanencia estudiantil, ampliar las oportunidades de formación y afianzar una cultura institucional basada en la excelencia, responsabilidad social y mejora continua.

Los resultados que se presentan en este informe reflejan el esfuerzo conjunto de autoridades, personal académico, personal administrativo y comunidad estudiantil para construir una institución sólida, comprometida con los principios universitarios y preparada para responder a los desafíos y oportunidades que implica la operación y crecimiento de una entidad académica de reciente creación.

De manera complementaria, diversas acciones desarrolladas durante este primer año de gestión se vieron favorecidas por la recuperación y aprovechamiento del Convenio General de Colaboración entre la UNAM y el Gobierno del Estado de Oaxaca, suscrito con vigencia indeterminada a partir de 2005 y a través del cual se ha facilitado la coordinación interinstitucional, el establecimiento de mecanismos de colaboración y la realización de iniciativas académicas, culturales, de investigación y vinculación social, ampliando las posibilidades de cooperación entre ambas instituciones y contribuyendo al cumplimiento de los objetivos de la ENES, Unidad Oaxaca.

El fortalecimiento de los procesos académico-administrativos tuvo especial relevancia para la atención oportuna de una comunidad universitaria en constante crecimiento. La organización y administración de los servicios escolares, la implementación de programas de apoyo estudiantil, el impulso a acciones de bienestar integral

y la coordinación de actividades de investigación, vinculación y extensión de la cultura permitieron avanzar en la construcción de una administración enfocada en la atención a la comunidad y el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.



EJE 1. COMUNIDAD ESTUDIANTIL



La Comunidad estudiantil constituye el eje central de las funciones sustantivas de la ENES, Unidad Oaxaca, ya que son la razón de ser de los procesos de formación, acompañamiento académico y desarrollo integral que se impulsan desde la entidad. Durante el periodo que se reporta, la matrícula total ascendió a 377 estudiantes que se distribuyen en los semestres segundo, cuarto y sexto de las distintas licenciaturas que se imparten en la sede en un horario lunes a sábado para el turno matutino y de lunes a viernes para el turno vespertino. Del total de estudiantes, 261 (69.2%) cursan el segundo semestre, 66 (17.5%) se encuentran en cuarto y 50 personas (13.3%) en sexto semestre, lo que refleja una mayor concentración de la matrícula en la etapa inicial de la trayectoria universitaria. En cuanto a la distribución por licenciatura, la carrera de Contaduría concentra el mayor número de estudiantes con 153 alumnos (40.6%), seguida de Administración con 118 (31.3%) y Negocios Internacionales con 92 (24.3%). Por su parte, las licenciaturas en Historia e Informática registran siete estudiantes respectivamente (1.9%). Esta composición da cuenta de la consolidación de la oferta educativa de la sede y de la diversidad disciplinaria que caracteriza a la comunidad estudiantil.

Asimismo, esta matrícula presenta una participación mayoritaria de mujeres, con 225 alumnas que representan el 60% del total del estudiantado, mientras que los hombres constituyen el 40% con 152 estudiantes. Esta tendencia se observa de manera consistente en los distintos semestres y licenciaturas, reflejando una presencia significativa de las mujeres en los progra-

mas académicos que conforman la oferta educativa de la entidad.

En conjunto, estos indicadores constituyen un referente para la planeación y fortalecimiento de estrategias orientadas a la permanencia escolar, el acompañamiento académico y el seguimiento oportuno de las trayectorias estudiantiles, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos académicos e institucionales de la ENES, Unidad Oaxaca.

Adicional en abril de 2026 la ENES, Unidad Oaxaca, recibió la visita de la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, directora general de Administración Escolar y de la licenciada Gloria Ibett González Parada, directora de Gestión Estratégica y Primer Ingreso. Durante este encuentro se brindó información detallada al alumnado sobre los procesos académico-administrativos acordes a su entidad de adscripción, atendiendo de manera directa sus inquietudes y diversificando los canales de comunicación institucional. Esta actividad formó parte de las acciones de coordinación interinstitucional impulsadas para garantizar al alumnado el acceso oportuno a los servicios, procedimientos y programas universitarios.



Prevención, atención y acompañamiento integral de la salud física y mental

Prevención y atención de la salud física y mental de la comunidad universitaria

La atención integral al bienestar de las y los estudiantes constituyó un eje estratégico para fortalecer su trayectoria académica y contribuir a su permanencia. Esta labor consideró acciones orientadas a la salud física y mental, así como apoyos dirigidos a atender factores socioeconómicos que pueden incidir en el desempeño académico y en la continuidad de los estudios. En este sentido, se impulsaron estrategias de acompañamiento, prevención y atención oportuna orientadas a promover entornos

universitarios inclusivos, seguros y libres de discriminación, lo que contribuyó a generar condiciones más favorables para el desarrollo integral del alumnado, fortaleciendo la equidad, reduciendo factores de riesgo como el rezago y abandono escolar.

Programa de becas y apoyo

Para disminuir las barreras económicas y favorecer la continuidad de los estudios universitarios, se otorgaron un total de 192 becas a través de 12 programas de apoyo, lo que generó mejores condiciones para el desarrollo académico y profesional del alumnado.

Salud física

En materia de salud preventiva, se realizaron dos campañas en coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social





(IMSS), en la primera se aplicaron vacunas de Hepatitis B, Tétanos e Influenza, se realizaron pruebas de determinación oportuna de Diabetes Mellitus y revisiones de salud bucal, teniendo una población beneficiada de 120 personas. En la segunda, la campaña de vacunación benefició a 138 personas y consistió en atender las necesidades de Salud Pública Nacional a través de la aplicación de las vacunas SR (doble viral sarampión y rubéola) y Tétanos. Además, se proporcionaron dosis de ácido fólico y revisiones de salud bucal.

De manera adicional, se realizó una campaña de salud sexual y reproductiva en colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en la que participaron 37 estudiantes. Con estas acciones se buscó impulsar la cultura del autocuidado y prevención dentro de la comunidad universitaria, acercando servicios de orientación y atención preventiva al estudiantado, contribuyendo al cuidado integral de su salud y bienestar.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la salud mental y bienestar estudiantil, se canalizó a diez estudian-

tes para recibir atención psicológica especializada a través del Centro de Integración Juvenil (CIJ) Oaxaca. Esta labor respondió al compromiso institucional de brindar acompañamiento oportuno y atención especializada a quienes enfrenten situaciones que puedan afectar su bienestar emocional, personal y desempeño académico.

Actividades deportivas y bienestar estudiantil

A lo largo del año se desarrollaron diversas actividades deportivas y recreativas. Entre ellas destacó la participación de 13 estudiantes que representaron a la ENES, Unidad Oaxaca en la Copa Universitaria de Fútbol Bardas, fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional y la participación estudiantil en actividades extracurriculares, asimismo el Torneo universitario de fútbol rápido “*Goles por la Paz*”, organizado en coordinación con el CIJ, iniciativa que fomentó el trabajo en equipo, la sana convivencia y construcción de entornos libres de violencia.

Derivado de los resultados del Diagnóstico de Actividades Culturales y Deportivas, se identificaron las disciplinas de mayor interés entre el estudiantado, de manera que se pueda fortalecer su formación integral, convivencia y bienestar, dio inicio el programa “Clubs ENESO”, una iniciativa diseñada para promover la participación activa del alumnado en el desarrollo de habilidades y la generación de espacios de integración dentro de la vida universitaria.

Durante el periodo que se informa se abrieron cinco clubes deportivos en los que se registraron 149 participaciones, con la siguiente distribución por disciplina: Voleibol Mixto registró 54 participantes, seguido de Fútbol con 32, Ajedrez y Básquetbol contaron con 26 participantes cada uno, mientras que Taekwondo registró 11 integrantes.



Respecto de la distribución por género, participaron 79 mujeres (53%), 64 hombres (43%) y 6 estudiantes (4%) que prefirieron no especificarlo. Destacó una mayor participación femenina en la mayoría de las dis-

ciplinas, particularmente en Voleibol Mixto, mientras que la participación masculina fue más representativa en Fútbol y Básquetbol. Los resultados obtenidos evidenciaron una participación diversa e incluyente en las actividades deportivas, contribuyendo al fortalecimiento de la salud física y desarrollo de habilidades socioemocionales e integración de la comunidad estudiantil.

Promoción de actividades de sensibilización sobre derechos humanos, igualdad de género y cultura de la paz

En este periodo las acciones estuvieron dirigidas a la generación de espacios de reflexión, diálogo y convivencia orientados al respeto de los derechos humanos, la diversidad y la cultura de paz.

En este marco se llevó a cabo la “1ª Jornada de Cultura de Paz” donde se realizaron las charlas-talleres tituladas: “Rupturas y encuentros: taller de fanzine universitario sobre masculinidades y cultura de paz”, “Brujas: persecución, poder y consecuencias”, “Fotomemorias bordadas: narrando nuestro linaje a través de la imagen”; los talleres “Cartografías de la Paz: imaginar y compartir futuros posibles”, “Entre puntadas y reflejos: taller de foto bordado sobre autoimagen desde la sororidad”; el cine debate “Ombligo de Guie’dan”; y el círculo de reflexión “Identidad Universitaria: derechos y obligaciones”. Estas actividades promovieron la comprensión crítica de temáticas contemporáneas y fortalecieron la construcción de una cultura de paz dentro de la comunidad universitaria.

Desde el inicio de la gestión se ha bus-



cado atender el compromiso universitario con la agenda de género de la UNAM, a través de la conmemoración de las siguientes fechas:

“Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N)”

Con las pláticas “Violencia de género: reflexiones universitarias en torno al 25N”, “De la red a la realidad: violencia digital y perspectiva de género”, “Voces violetas: micromachismos y resistencias cotidianas”, “El impacto de la violencia en el cerebro de las mujeres: una mirada desde la neurociencia”, “Mente en equilibrio: estrategias de autocuidado para las mujeres”, “Mujeres sin fronteras: construyendo y defendiendo Derechos Humanos en la migración”, “Mujeres migrantes en el contexto migratorio de Oaxaca, México” y la proyección de “Tejedora de destinos”, actividades que contaron con la participación de expertas en derechos humanos y de profesoras de la Facultad de Psicología y de la FCA.

“Día Internacional de las Mujeres, Jóvenes y Niñas en las Ciencias (11F)”

Se impartió la conferencia “Helia Bravo y Julieta Fierro: pioneras de la ciencia en México”; y se ofrecieron los talleres “¿Quién produce el conocimiento? Rally sobre justicia y mujeres en la ciencia” y “Ciencia de mujeres en azul Prusia”.

“Día Internacional de la Mujer (8M) Fue conmemorado con la “1ª Jornada por el 8M”

Donde se realizó la proyección del cortometraje “Tejedora de destinos”, comentada por su autora, la conferencia “Feminidades en la defensa del medio ambiente” y dos talleres de Defensa personal para mujeres, asimismo la Escuela se sumó a la flexibilidad para alumnas y profesoras que decidieron sumarse a las actividades del 9M.



“Orgullo Puma”

Forma parte de la iniciativa universitaria que busca promover actividades que den visibilidad a las diversas formas de expresión LGBTTTIQ+ durante el mes del orgullo, las actividades que se llevaron a cabo fueron: “Escenas *Ballroom Dance*” y “Maratón universitario de *Heartstopper*”.

A través de estas acciones, la ENES, Unidad Oaxaca, reafirma su compromiso con la formación integral de su comunidad estudiantil, reconociendo que el éxito académico está estrechamente vinculado con la construcción de ambientes universitarios incluyentes, igualitarios y orientados al respeto de la dignidad humana.

Fortalecimiento de las trayectorias académicas

Programa integral de apoyo psicopedagógico y formación extracurricular

Durante el inicio del semestre 2026-1 se implementaron un conjunto de acciones orientadas a acompañar al alumnado de nuevo ingreso y a estudiantes que presentaron necesidades específicas de adaptación e integración a la vida universitaria, las cuales tuvieron como propósito facilitar su incorporación al entorno académico, fortalecer su sentido de pertenencia institucional y contribuir a la construcción de trayectorias escolares exitosas desde los primeros momentos de su formación profesional.

Como parte de esta estrategia de acompañamiento integral, se desarrolló la “*Semana de Bienvenida a la Generación 2026*”, con una sesión de inducción en donde se ofreció a las y los estudiantes una visión clara y estratégica del entorno universitario, reforzando desde el inicio la misión, visión y valores institucionales que guían su formación. También se presentaron los trámites universitarios esenciales, incluyendo el registro al Seguro Social (IMSS) como estudiante UNAM, la creación de cuenta en BIDIUNAM y el uso del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) como acompañamiento académico. Asimismo, se revisaron los lineamientos de protección civil y protocolos de seguridad, asegurando que la comunidad estudiantil conociera las medidas preventivas y de actuación dentro de las instalaciones. Esta inducción permitió establecer un marco de referencia para el desarrollo académico y administrativo de las y los nuevos alumnos.

Durante esta primera semana se realizaron los procesos de ingreso indirecto para las licenciaturas en Informática y Negocios Internacionales, donde se llevó a cabo una orientación que permitió ofrecer a las y los alumnos interesados una explicación sobre la publicación de la convocatoria, así como el alcance y características de las pruebas de inglés, el examen de conocimientos y las evaluaciones de intereses vocacionales que integran el proceso.



En la sesión se atendieron dudas relacionadas con la interpretación de resultados, criterios de selección y pasos subsecuentes, asegurando que cada participante contara con información clara y oportuna para avanzar con certeza en su postulación a estas carreras.

De manera complementaria y en coordinación con las facultades de Contaduría y Administración y Filosofía y Letras, se aplicaron diversas evaluaciones diagnósticas, entre ellas el Examen Médico Automatizado, la Batería COE y el examen diagnóstico de inglés.

Formación Académica Interdisciplinaria

Durante el semestre 2026-1 se llevó a cabo la “*1ª Semana de Formación Académica Interdisciplinaria*”, en donde se ofrecieron a la comunidad estudiantil 13 actividades que abarcaron conferencias, mesas redondas, charlas y talleres que expusieron temas como el liderazgo y la sustentabilidad, reformas fiscales 2026, optimización del flujos de trabajo con el uso de la IA, emprendimientos universitarios, gestión y desarrollo de empresas de consumo y la música como una fuente histórica, estos fueron impartidos por diversos especialistas del sector social y empresarial de Oaxaca que impulsaron el diálogo y promovieron una visión crítica y colaborativa.

Esta iniciativa tuvo continuidad con la “2ª Semana de Formación Académica Interdisciplinaria”, durante el semestre 2026-2, en la que se desarrollaron ocho actividades orientadas al uso de los comics en la salud laboral, transformación del aprendizaje con IA y el uso de la Biblioteca Digital UNAM que impulsó la consolidación del aprendizaje interdisciplinario a través de ampliación de las oportunidades de reflexión académica.

En conjunto, ambas semanas reafirmaron la importancia de crear espacios que fomenten el intercambio de ideas, integración de saberes y desarrollo de competencias esenciales para la formación profesional de las y los estudiantes.

Programa de Formación Psicopedagógica

Para enriquecer la formación académica del alumnado se impartieron cursos interdisciplinarios a través del “Programa de For-

mación Psicopedagógica”, durante esta primera edición las temáticas fueron: “Valores universitarios y solución de conflictos en el aula”, “Estrategias para el aprendizaje matemático en Ciencias Sociales”, “Habilidades psicosociales para el entorno universitario”, “Currículum Vitae como estrategia para la inserción laboral” y “Estrategias de estudio para el aprendizaje universitario”.

Prácticas profesionales y Servicio Social

Durante el periodo reportado la ENES, Unidad Oaxaca, fortaleció la vinculación institucional con empresas del sector productivo y del sector público, con el propósito de ampliar las oportunidades de Prácticas Profesionales y Servicio Social para el alumnado. A lo largo del proceso de alta de nuevas instancias receptoras, se brindó seguimiento administrativo puntual a cada dependencia o empresa, lo que permitió



concluir exitosamente su incorporación al Sistema de Información Automatizado de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSyPP) de la UNAM. De igual forma, se proporcionó información y acompañamiento oportuno para el registro de las y los estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Negocios Internacionales, asegurando el inicio adecuado de sus estancias formativas que forma parte de su manera curricular de su plan de estudios.

Las acciones de vinculación desarrolladas consolidaron mecanismos de colaboración entre la Escuela y la sociedad oaxaqueña, favoreciendo la inserción del alumnado en contextos profesionales reales y contribuyendo a su formación integral y fortalecimiento de sus competencias académicas y laborales, en una primera etapa con la siguiente distribución: tres estudiantes en la Asociación de Maguey y Mezcal Artesanal A.C., siete en la Maquiladora

Pastelera S.A. DE C.V., uno en el Corporativo Pérez Mora y Asociados, Negocios S.C. y uno en la Envasadora Gugar S.A. de C.V.

Durante el semestre 2026-2 se gestionó de manera estratégica la vinculación con el sector público del estado de Oaxaca para iniciar el programa de Servicio Social de la primera generación de la FCA, sede Oaxaca que podrá iniciar este proceso a partir del semestre 2027-1.

En esta primera etapa se identificaron las dependencias gubernamentales y organismos públicos del estado con potencial para recibir estudiantes, y se gestionaron los acuerdos de colaboración institucional necesarios para integrar programas de Servicio Social acordes con los perfiles de las licenciaturas en Administración, Contaduría y Negocios Internacionales.

Como resultado, se inició la vinculación con diversas instancias receptoras del sector público en Oaxaca: Ayuntamiento de Oaxaca de



Juárez, Ayuntamiento de Santa Lucía del Camino, Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Servicio de Administración Tributaria (SAT) y las siguientes Secretarías del Gobierno del Estado: Administración, Desarrollo Económico, Educación Pública, Finanzas y Turismo, sentando las bases para un programa sólido, pertinente y alineado con las necesidades formativas de la comunidad estudiantil.

Evaluaciones del Aprendizaje

Como parte de la estrategia institucional que permite obtener información relevante para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir a la actualización permanente de las estrategias académicas y fortalecimiento de la calidad educativa, se realiza la aplicación de los instrumentos “*Evaluación Colegiada*” y la “*Evaluación Intermedia*” que permiten valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado en áreas fundamentales de su formación profesional.

En este marco, para la realización de la “*Evaluación Colegiada*” del semestre 2026-1, se llevaron a cabo las acciones académicas, administrativas y logísticas necesarias en coordinación con la FCA. En este ejercicio participaron 249 estudiantes de primer semestre, distribuidos en ocho grupos de las cuatro licenciaturas que se aplicaron en las asignaturas: Fundamentos de Administración de la licenciatura en Administración, Contabilidad Fundamental I de la licenciatura en Contaduría, Fundamentos de Informática de la licenciatura en Informática y Asuntos Internacionales I de

la licenciatura en Negocios Internacionales.

Bajo esta misma logística se realizó la “*Evaluación Colegiada*” del semestre 2026-2 que se aplicó en las asignaturas: Organización y Procedimientos de la licenciatura en Administración, Contabilidad Fundamental II de la licenciatura en Contaduría, Administración de Requerimientos de la licenciatura en Informática y Asuntos Internacionales II de la licenciatura en Negocios Internacionales. En esta evaluación participaron 245 estudiantes, distribuidos en ocho grupos de las licenciaturas antes mencionadas.

En el mismo sentido, se aplicó la “*Evaluación Intermedia*” para el ciclo escolar 2026, con el propósito de diagnosticar el nivel de dominio alcanzado por el estudiantado al concluir el eje de Bases Fundamentales. En esta evaluación participaron 48 estudiantes de cuarto semestre de las licenciaturas en Contaduría y Administración, distribuidos en dos grupos. Su aplicación permitió obtener información relevante sobre el avance formativo del alumnado y generar insumos para el fortalecimiento de las estrategias académicas implementadas en estos programas educativos.

Implementación del Programa Institucional de Tutorías (PIT-UNAM)

Como parte de las estrategias interinstitucionales de acompañamiento académico al estudiantado, se desarrollaron acciones de tutoría orientadas a brindar información, orientación y seguimiento durante distintas etapas de la trayectoria universitaria.

Durante el periodo que se informa, las acciones tutoriales estuvieron dirigidas a fortalecer la trayectoria académica y favorecer una adecuada planeación de sus estudios. En una primera etapa, se realizaron sesiones de tutoría de carácter informativo dirigidas al alumnado de segundo semestre, con el propósito de que contará con la información necesaria para planificar el resto de su trayectoria académica. Se presentaron y explicaron los mapas curriculares de cada licenciatura, el uso y funcionamiento del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE), los requisitos y opciones de titulación, así como los principales servicios académicos y de apoyo estudiantil disponibles para la comunidad universitaria. Participaron 125 estudiantes distribuidos en ocho sesiones, quienes tuvieron la oportunidad de resolver dudas y conocer los recursos institucionales que apoyarán su desarrollo académico durante los semestres subsecuentes.

Para cuarto semestre, se llevó a cabo una sesión de trabajo orientada al conocimiento de los planes de estudio, áreas profesionalizantes y materias optativas, a fin de

que tomaran decisiones informadas para la siguiente etapa de su formación. Se atendieron un total de 33 alumnas y alumnos. Por otra parte, se impartieron 17 sesiones de tutoría grupal para el alumnado de sexto semestre, que tuvieron como finalidad orientar a las y los estudiantes respecto del cumplimiento de requisitos académicos e institucionales, así como para brindar herramientas para la planeación de la etapa final de sus estudios de licenciatura.

Como parte de este acompañamiento se abordaron temas relacionados con el historial académico, mapa curricular, asignaturas optativas, servicio social, prácticas profesionales, liberación de requisito de idioma de inglés, actividades de formación integral, movilidad estudiantil, acreditación extraordinaria de asignaturas y opciones de titulación. A través de este programa se benefició a 53 estudiantes de las licenciaturas en Administración, Contaduría y Negocios Internacionales, quienes recibieron información y orientación para la toma de decisiones informadas sobre su trayectoria académica y profesional.



Egreso oportuno y titulación

Durante el periodo que se informa, se desarrolló una estrategia de orientación y acompañamiento para la acreditación del idioma inglés, requisito académico indispensable para la titulación de las licenciaturas. Esta iniciativa se llevó a cabo en coordinación con la FCA y tuvo como objetivo brindar información y alternativas que permitieran al estudiantado planificar con anticipación el cumplimiento de este requisito y avanzar de manera favorable en su trayectoria académica.

Idioma inglés como requisito de titulación

En conjunto con el Centro de Idiomas de la FCA y para conocer las necesidades de la comunidad estudiantil, se impartieron sesiones informativas y ejercicios de consulta sobre el interés en cursos de inglés y las condiciones adecuadas para su impartición. En una primera encuesta participaron 162 estudiantes, mientras que una segunda consulta, orientada a identificar horarios de mayor viabilidad, contó con la participación de 66. La información obtenida permitió definir acciones acordes con las necesidades del alumnado.

De manera complementaria, en el semestre 2026-1 se aplicaron exámenes de colocación a 196 estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de identificar su nivel de dominio del inglés y orientarlos hacia la ruta de formación más adecuada. Como resultado, 163 estudiantes fueron ubicados en el Nivel 1, 16 en el Nivel 2, cinco en el Nivel 3 y dos en el Nivel 4, mientras que diez no realizaron la evaluación. Tomando en cuenta estos resultados se abrió un curso sabatino semestral con modalidad en línea para el Nivel 1 y contó con 23 personas inscritas.

Asimismo, se impulsaron acciones dirigidas al alumnado de cuarto y sexto semestre para favorecer el avance en el cumplimiento de este requisito. En este marco, se aplicaron 17 exámenes globales del idioma inglés. En conjunto, estas acciones contribuyeron a ampliar las oportunidades de formación y evaluación en lengua inglesa, así como brindar al alumnado herramientas que favorezcan la planeación de su proceso de egreso y titulación.





EJE 2. CONSOLIDACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA Y DESARROLLO DOCENTE



Durante este año, las acciones de este eje se orientaron a la implantación de la oferta de licenciaturas tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y al desarrollo docente en la ENES, Unidad Oaxaca. Desde el inicio de las actividades, la ENES ha realizado un trabajo conjunto y de gestión interinstitucional en coordinación con las Facultades de Contaduría y Administración, Estudios Superiores Iztacala y Filosofía y Letras. En este sentido, algunas de las actividades descritas en esta sección, se desarrollaron de manera colaborativa, manteniéndose siempre alineadas a los objetivos generales de la Universidad como una sola entidad.

La ENES, Unidad Oaxaca, emprendió el proceso de implantación de cinco licenciaturas, actualmente impartidas bajo la coordinación de las citadas facultades. Entre agosto y noviembre de 2025 se desarrollaron las acciones de planeación, gestión y coordinación académica necesarias para

la aprobación de estos programas en modalidad escolarizada: Administración, Contaduría, Negocios Internacionales, Informática e Historia.

Paralelamente, la ENES, Unidad Oaxaca, ha trabajado en el desarrollo integral docente, nuevamente en coordinación con dichas facultades. Esta labor ha permitido, en una primera etapa, identificar las necesidades de formación del profesorado, a fin de ofrecer oportunidades de desarrollo que permitan contar con una planta docente actualizada que posea las estrategias didácticas y psicosociales requeridas para su práctica.

A continuación, se describen los programas y actividades correspondientes a este eje.

Oferta académica

Implantación de la oferta de licenciaturas tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

En el marco de las acciones orientadas a contribuir con los procesos de implantación y seguimiento académico de los planes de estudio en la ENES, Unidad Oaxaca, se ha trabajado en el fortalecimiento de la oferta educativa mediante acciones de análisis, acompañamiento académico y articulación institucional, con miras a consolidar programas pertinentes para las necesidades sociales y regionales.

Como parte de estas acciones, se ha participado activamente en los procesos de revisión académica para la implantación de los Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología de la FES Izta-cala para la ENES, Unidad Oaxaca. Este proyecto se ha desarrollado a través de mesas de trabajo académicas y reuniones de planeación e implementación curricular, en las que se han analizado los aspectos fundamentales para garantizar la viabilidad y pertinencia del programa.

Entre las actividades realizadas destacan la elaboración y sistematización de documentos académicos vinculados con los procesos de implantación de los planes educativos, así como el acompañamiento y seguimiento a los procesos académico-administrativos relacionados con la apertura y consolidación de este programa. Asimismo, se ha mantenido una vinculación y coordinación constante con las áreas aca-

démicas y administrativas para atender los requerimientos institucionales asociados a la implantación curricular.

Como resultado de estos esfuerzos, se han desarrollado acciones de análisis, planeación y factibilidad para la futura implantación de la Licenciatura en Psicología en modalidad a distancia. Cabe señalar que el proyecto se encuentra actualmente en proceso de revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA), en espera de su validación y consolidación institucional.

Estudio de factibilidad y pertinencia social para proponer oferta académica en el Estado

Con el propósito de fortalecer la planeación estratégica de la oferta académica de la ENES, Unidad Oaxaca, a principios de marzo de 2026, se desarrolló la primera fase del Estudio de Factibilidad y Pertinencia Social, orientado al análisis de condiciones educativas, sociales y laborales de la región Sur-Sureste del país. Este estudio tiene como objetivo fortalecer la oferta académica garantizando la continuidad institucional y su visión a largo plazo, a través de la implantación de planes de Licenciatura y especialización en diversas modalidades de enseñanza, alineadas con los objetivos institucionales y que respondan a la consolidación y diversificación de perfiles profesionales en dicha región.

Durante este periodo se concluyó la primera etapa del estudio, centrada en la recopilación, análisis y sistematización de información estadística, educativa y socioeconómica regional. Entre las principales actividades

desarrolladas en esta fase, destaca la recolección y análisis de información estadística proveniente de organismos oficiales como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y la plataforma Data México.

A partir de estas fuentes, se elaboró un diagnóstico regional sobre las condiciones socioeconómicas, la demanda educativa y el mercado laboral en los estados de Oaxaca, Chiapas, Guerrero y Tabasco, lo que permitió identificar necesidades de formación profesional y especialización, vinculadas con el contexto regional y las tendencias emergentes del desarrollo económico y social.

Complementariamente, se realizó una revisión sistemática de indicadores institucionales relacionados con matrícula, cobertura educativa, empleabilidad, informalidad laboral y movilidad estudiantil. La información recabada fue sistematizada y organizada para la construcción de gráficos, análisis comparativos y categorías diagnósticas. Con base en este trabajo, se definieron los ejes estratégicos que guían el estudio: demanda educativa, mercado laboral, pertinencia social y viabilidad institucional.

Como resultado de las actividades realizadas durante esta primera etapa del estudio, se obtuvieron avances sustantivos que han permitido consolidar las bases técnicas, el diseño metodológico y los instrumentos preliminares que serán aplicados en la segunda etapa, lo que incluye el establecimiento de criterios de análisis para la validación posterior mediante encuestas, entrevistas y



consultas con actores clave. Esta definición metodológica garantiza la rigurosidad y consistencia de los procesos de recolección y análisis de información cualitativa.

El estudio representa una herramienta estratégica para la planeación académica institucional, ya que permite, entre otras cosas, generar evidencia técnica para la toma de decisiones institucionales en materia de un programa de especializaciones.

Desarrollo integral del personal académico con enfoque regional

Plan de formación y actualización docente

Personal docente

El personal docente constituye un pilar estratégico en la consolidación de los objetivos institucionales, al ser responsable de guiar, acompañar y potenciar el desarrollo académico y formativo de las y los alumnos.

Durante el semestre 2026-1 se impartieron las licenciaturas en Administración, Contaduría, Historia, Informática y Negocios Internacionales, con una planta académica integrada por 56 docentes para 103 materias, cuya distribución muestra que dieron clases más mujeres (55%) que nombres (45%). Para el semestre 2026-2 el personal docente fue integrado por 63 personas en 99 asignaturas, cuya distribución fue un poco más equilibrada con 49.2% de mujeres y 50.8% de hombres. En ambos semestres se puede observar una comunidad académica diversa, con edades que oscilan entre los 23 y los 80 años; aunque la mayor concentración se ubica en el rango de 33 a 52 años, con una edad promedio de 43 años. Esta composición refleja un adecuado balance generacional que favorece la integración de distintas experiencias, enfoques pedagógicos y capacidades profesionales, elementos fundamentales para el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la entidad.



En cuanto a la formación académica, el 85.3% del profesorado cuenta con estudios de posgrado; es decir, 60.7% posee grado de maestría y 24.6% de doctorado. Estos indicadores evidencian una planta docente con sólidos niveles de especialización y preparación disciplinaria, condición que contribuye de manera significativa a la calidad de los procesos de enseñanza, acompañamiento estudiantil y desarrollo académico.

Con relación a la experiencia en educación superior, el 50% del personal docente tiene entre cinco y 20 años de trayectoria, 34.4% tiene menos de cinco años de experiencia y 15.6% supera las dos décadas de ejercicio profesional. Esta combinación de experiencia consolidada y renovación académica favorece la incorporación de nuevas perspectivas educativas, al tiempo que garantiza la continuidad de buenas prácticas docentes y el fortalecimiento institucional.

En el contexto del proceso de consolidación y transición que actualmente vive la ENES, Unidad Oaxaca, esta composición de la planta académica representa una fortaleza estratégica para atender de manera oportuna, eficiente y con altos estándares de calidad las necesidades de la comunidad universitaria. Asimismo, permite impulsar acciones orientadas a la mejora continua, la innovación educativa y el desarrollo integral del estudiantado, en congruencia con los objetivos institucionales de la Universidad.

Reuniones de Bienvenida para el personal docente

Para dar inicio a los trabajos de coordinación y planificación académica, se llevaron a cabo dos reuniones con el profesorado, la primera se realizó, antes del inicio del semestre 2026-1, con la asistencia de 40 docentes. En este encuentro, además de dar la bienvenida al ciclo escolar, se compartieron los objetivos de la ENES, Unidad Oaxaca y se invitó al profesorado a sumar esfuerzos y coadyuvar en la consolidación de una oferta académica que contribuya al desarrollo del estado y de la región Sur-Sureste, a través de programas de calidad fundamentados en la perspectiva humanista que caracteriza a nuestra Casa de Estudios.

La segunda reunión se llevó a cabo previo al inicio del semestre 2026-2 y se contó con la presencia de 43 asistentes. Esta sesión permitió establecer un marco de trabajo común al abordar temas centrales para el desarrollo académico. Se abordó la planeación académica, revisión de programas, estrategias de enseñanza y recursos didácticos, así como la evaluación del aprendizaje y los mecanismos de seguimiento al desempeño estudiantil. Asimismo, se revisaron aspectos de gestión escolar, entre ellos el calendario académico, organización de horarios, procesos administrativos y los lineamientos institucionales vigentes. Finalmente, se presentaron elementos clave de normatividad y políticas institucionales, destacando el plan e informe de trabajo, con el propósito de fortalecer la coordinación docente y asegurar una operación académica alineada con los objetivos institucionales.

A través de estos espacios, se ha buscado reconocer la labor docente como un agente de cambio, capaz de incidir de manera significativa en la formación integral de las y los estudiantes y en la construcción de entornos educativos inclusivos, críticos y de excelencia. De igual forma, se han mantenido canales de comunicación abiertos y se ha promovido la integración de la comunidad académica, facilitando el intercambio de experiencias, la actualización de lineamientos y la articulación de estrategias orientadas a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Detección de Necesidades de Capacitación (DNC)

Durante el semestre 2026-2 dio inicio el proyecto denominado Detección de Necesidades de Capacitación (DNC), orientado a asegurar que las y los docentes cuenten con herramientas didácticas actualizadas y fortalezcan de manera continua sus competencias pedagógicas. Para ello se diseñó y

aplicó un cuestionario orientado a identificar áreas prioritarias de formación y actualización que permitan robustecer la práctica educativa de las y los docentes que realizan su labor en la ENES, Unidad Oaxaca.

La participación docente alcanzó una tasa de respuesta del 96.8% lo que refleja un nivel de compromiso e interés por los procesos de mejora académica. Los resultados de este diagnóstico constituirán un sumo fundamental para la planeación y toma de decisiones en materia de formación docente, permitiendo diseñar acciones estratégicas que contribuyan al fortalecimiento de una docencia innovadora, de calidad y alineada con los objetivos institucionales.

A partir de esta detección, se estableció un “*Programa de Formación Docente*” enfocado en los siguientes rubros:

1. Área psicopedagógica
 - Didáctica
 - Habilidades socioemocionales



2. Tecnologías de la Información y Comunicación
 - Apoyo a la docencia
 - Sistemas específicos para la disciplina
3. Área disciplinar
 - Herramientas e investigación

Actualización docente

En un entorno educativo dinámico y en constante transformación de las metodologías de enseñanza y las tecnologías emergentes, resulta indispensable que el profesorado se mantenga actualizado. En este contexto, durante el semestre 2026-1 y en colaboración con la Secretaría de Educación Pública del estado de Oaxaca, se gestionó la asignación de 20 becas para que docentes de la ENES, Unidad Oaxaca, cursarán el Diplomado en Inteligencia Artificial Generativa Aplicada a la Educación, impartido por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).

Esta iniciativa tuvo como propósito acercar a las y los docentes a herramientas más innovadoras de Inteligencia Artificial Generativa, con un enfoque práctico y aplicado a la enseñanza y desafíos contemporáneos de la educación superior. Para fortalecer la práctica del profesorado de primer ingreso, durante el semestre 2026-2 se impartió el curso de inducción “Didáctica básica para profesorado de nuevo ingreso” a través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) coordinado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). En esta actividad participaron 23 docentes, con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas para la enseñanza en el nivel universitario.

El curso abordó temas sobre los elementos fundamentales de la didáctica aplicados a la práctica docente como: contexto de la educación universitaria en la UNAM, género en el ámbito universitario, espacio educativo, planeación didáctica y uso de las TIC en la educación. Esto les permitirá desarrollar herramientas para la planeación didáctica de sus cursos y favorecer procesos de enseñanza-aprendizaje más efectivos.

Asimismo, durante el semestre 2026-2 comenzó el “*Programa de Formación Docente*” proyecto interno de la ENES, Unidad Oaxaca, cuyo objetivo es la actualización del profesorado, especialmente en las áreas que, de acuerdo con la DNC realizada, son prioritarias y despiertan un fuerte interés por parte de la planta docente.

A través de este Programa, se ofertaron cinco cursos de actualización docente en línea, en los que se registró un total de 38 participaciones distribuidas en todos los cursos.

Dichos cursos abordaron las siguientes temáticas: elaboración de reactivos para evaluación del aprendizaje, gestión educativa en Moodle, uso ético de la inteligencia artificial, comunicación asertiva en el aula e introducción al Reglamento General de Exámenes de la UNAM.

Evaluación Docente

Evaluar el desempeño docente resulta fundamental para de obtener información sistemática y confiable que permitan conocer procesos de enseñanza y aprendizaje, identificar buenas prácticas, reconocer fortalezas y atender áreas que permitan retro-

alimentar la práctica educativa y orientar las acciones de formación continua, se gestionó, con apoyo de la FCA.

En el semestre 2026-1 se implementaron 2,302 encuestas de percepción de la actividad docente, distribuidas para evaluar 103 asignaturas. En el semestre 2026-2, se realizaron 2,160 encuestas para evaluar 97 asignaturas. Esta diferencia en el número de asignaturas y encuestas se debe principalmente a que, en este último semestre, el alumnado de quinto semestre de la carrera en Negocios Internacionales cursó un menor número de asignaturas.

Los resultados obtenidos a través de este ejercicio constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones en materia de actualización y capacitación, al permitir detectar necesidades específicas y diseñar estrategias formativas pertinentes y alineadas con las demandas reales del quehacer docente, así como para el mejoramiento de las asignaturas que se imparten.

Integración de recursos tecnológicos en la práctica educativa

De manera complementaria a las acciones de formación y actualización docente, se impulsaron estrategias orientadas a fortalecer la integración de recursos tecnológicos en la práctica educativa. Como resultado de esto y con el propósito de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas en la docencia y ampliar las capacidades para la gestión de actividades académicas en entornos digitales, se gestionó ante la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) la habilitación de 40 aulas virtuales para el personal docente de la ENES, Unidad Oaxaca.

Esta acción permitió poner a disposición de las y los profesores espacios digitales para la organización de contenidos, comunicación con el alumnado, realización de actividades de aprendizaje y evaluación, así como el seguimiento de los procesos formativos, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento de las estrategias de enseñanza y al fortalecimiento de la innovación educativa.





EJE 3. INVESTIGACIÓN

Comunidad de la ENES en investigación

Impulso al desarrollo del conocimiento y la investigación

Durante este periodo, la ENES, Unidad Oaxaca trabajó en impulsar las comunidades de aprendizaje y ampliar los espacios de intercambio entre los estudiantes, docentes, investigadores y el público interesado.

Estas acciones favorecieron la divulgación del conocimiento y el acercamiento del estudiantado a los procesos de investigación que se llevan a cabo en la Universidad, contribuyendo de manera transversal a su formación académica, incluso en aquellas asignaturas con orientación disciplina-

ria específica. Asimismo, todas las actividades académicas realizadas, promovieron el pensamiento crítico, el diálogo interdisciplinario y la articulación entre la docencia y la investigación, elementos fundamentales para fortalecer las redes de colaboración, enriquecer la vida académica y difundir el quehacer universitario, en congruencia con las funciones sustantivas de la Universidad.

Seminario Internacional de Diálogos Interdisciplinarios – Migración y Derechos Humanos

En el semestre 2026-1, seis estudiantes de la ENES, Unidad Oaxaca participaron en el “2º Seminario Internacional de Diálogos Interdisciplinarios. Migración y Derechos Humanos”, organizado por la Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP)



de la UNAM. Este encuentro académico tuvo como propósito generar espacios de análisis y diálogo en torno a los desafíos contemporáneos relacionados con la movilidad humana, los derechos humanos y el papel de las universidades en la construcción de propuestas que contribuyan a la justicia social, la cooperación y el respeto a la dignidad humana.

La participación de la ENES, Unidad Oaxaca fue posible gracias a la coordinación establecida con la CGEP, mediante la cual se gestionó la asistencia de dos alumnas y cuatro alumnos. Esta experiencia impulsó su incorporación a un entorno académico internacional, así como el intercambio de conocimiento y experiencias con estudiantes, docentes e investigadores de diversas disciplinas, instituciones y países.

Esta experiencia contribuyó al fortalecimiento de la formación integral del estudiantado, al acercarlos a discusiones contemporáneas de alcance internacional. Asimismo, favoreció la consolidación de la presencia institucional de la ENES, Unidad Oaxaca en iniciativas universitarias orientadas a la internacionalización, intercambio de saberes y construcción de comunidades académicas colaborativas y comprometidas con la generación, difusión y aplicación del conocimiento, así como con la atención de problemáticas sociales complejas.

Difusión científica

En el semestre 2026-2 dio inicio el proyecto “Comunidad de la ENES e Investigación”, una iniciativa orientada a fortalecer la vinculación entre la comunidad universitaria y las actividades de investigación científica y

humanística desarrolladas por los cinco Institutos de la UNAM con presencia en Oaxaca: Matemáticas, Geografía, Investigaciones Estéticas, Investigaciones Filológicas, Investigaciones Históricas y el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC).

Igualmente, el proyecto busca incorporar de manera transversal la investigación como un componente fundamental de los procesos formativos, permitiendo que el alumnado de las distintas licenciaturas se acerque directamente al quehacer académico y científico de la Universidad. De este modo, se impulsa la comprensión de los procesos para la generación del conocimiento, así como su relevancia en la atención de problemáticas de orden social y cultural, enriqueciendo su formación académica más allá de los contenidos específicos de sus planes de estudio.



Con el propósito de acercar a la comunidad estudiantil al quehacer de los Institutos de investigación de la UNAM con sede en Oaxaca, se organizó un ciclo de pláticas en formatos breves que expresaron los hallazgos más relevantes de su trabajo. Estos modelos de divulgación han demostrado que la síntesis, narrativa y accesibilidad no reducen el rigor académico, sino que amplifican su alcance, lo cual resulta fundamental cuando se busca la divulgación del conocimiento. Los objetivos de este ciclo fueron no solo divulgar conocimiento, sino también conectar disciplinas, actores de investigación y jóvenes que inician su camino de aprendizaje, con miras a generar nuevas lecturas del territorio oaxaqueño y de su relevancia nacional e internacional.

Este formato de encuentro tuvo como ejes rectores:

1. Priorizar la claridad, síntesis e impacto narrativo.
2. Promover la interdisciplinariedad visible ante públicos diversos.
3. Convertir las investigaciones en un discurso cercano y accesible.

En esta primera edición del proyecto, se contó con la participación de tres investigadoras e investigadores pertenecientes a distintos institutos de la UNAM con presencia en Oaxaca:

- Una investigadora del Instituto de Matemáticas, quien expuso las líneas de investigación que se desarrollan en dicho instituto y vinculó el quehacer matemático con las disciplinas económico-administrativas, demostrando la aplicabilidad de las matemáticas en contextos profesionales como la Administración, la Contaduría y Negocios Internacionales.
- Un investigador del Instituto de Geografía, quien presentó su proyecto explicando a las y los jóvenes el papel que pueden desempeñar en iniciativas de esta naturaleza, destacando la importancia de su participación para la comprensión y atención de problemáticas territoriales.
- Un investigador del Instituto de Investigaciones Históricas, quien abordó la



importancia del conocimiento histórico y su relevancia para las ciencias económico-administrativas, subrayando cómo la comprensión del pasado permite contextualizar fenómenos económicos, sociales y políticos contemporáneos y enriquecer la toma de decisiones en el ámbito profesional.

Estas participaciones permitieron a las y los estudiantes conocer, de primera mano, la labor de los Institutos de Investigación de la UNAM, así como reflexionar sobre la interdisciplinariedad como un enfoque fundamental para abordar problemáticas complejas desde una perspectiva integral.

Encuentro de Archivos de Pueblos Originarios y Afrodescendientes de México

Durante el semestre 2026-2, la Escuela fue sede del Encuentro de Archivos de Pueblos Originarios y Afrodescendientes de México, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información IIBI y PUIC, así como diferentes instituciones académicas, gubernamentales y

comunitarias dedicadas a la preservación del patrimonio documental en el estado de Oaxaca. El encuentro tuvo como objetivo fortalecer los vínculos entre la investigación universitaria y las prácticas de resguardo documental desarrolladas por archivos estatales, municipales y comunitarios, así como promover el intercambio de metodologías y experiencias para la conservación de la memoria histórica y el patrimonio vivo de los pueblos originarios y afrodescendientes.

El encuentro contó con la presencia del rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, quien encabezó la ceremonia inaugural y destacó la importancia de los archivos comunitarios para la preservación de la memoria histórica y cultural. Asimismo, las actividades realizadas fueron objeto de difusión institucional a través de diversos medios, entre los que destaca la portada de la Gaceta UNAM, correspondiente a marzo de 2026, lo que contribuyó a ampliar el conocimiento y alcance de esta iniciativa a nivel nacional.



Esta actividad también favoreció la participación del estudiantado en acciones vinculadas con la preservación de la memoria histórica y cultural. Asimismo, con el fin promover la formación integral y el compromiso con la responsabilidad social universitaria, se contó con la participación voluntaria de diez alumnas y dos alumnos, quienes apoyaron en la logística del evento. Esta experiencia contribuyó al desarrollo de aprendizajes vinculados con el trabajo en equipo, la divulgación del conocimiento, la colaboración interdisciplinaria y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca

A través de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca se generaron las condiciones institucionales necesarias para

el desarrollo de actividades académicas especializadas, contribuyendo a la difusión de resultados de investigación, fortalecimiento de redes de colaboración y proyección de la actividad científica y humanística de la Universidad en Oaxaca.

Como resultado de esta estrategia, se respaldó la realización de actividades impulsadas por los Institutos de Matemáticas, Investigaciones Estéticas, Investigaciones Filológicas, la Facultad de Derecho de la UNAM, la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia y la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), fortaleciendo la presencia universitaria en temas relacionados con las ciencias exactas, humanidades, patrimonio cultural, lenguas indígenas y derechos de los pueblos originarios.



Fortalecimiento de la investigación científica y matemática

En colaboración con la Unidad Oaxaca del Instituto de Matemáticas, se contribuyó al desarrollo de actividades orientadas a la divulgación científica, formación especializada e intercambio académico entre investigadores, docentes y estudiantes. Como parte de estas acciones se brindó acompañamiento institucional para la realización de la *“Undécima Escuela Oaxaqueña de Matemáticas”*, encuentro que reunió a especialistas y estudiantes en torno a exposiciones, conferencias y espacios de reflexión sobre temas de actualidad en el campo de las matemáticas.

De igual forma, se apoyó la realización del *“Seminario de Geometría, Álgebra y To-*

pología de Oaxaca”, orientado a fortalecer la difusión del conocimiento e intercambio de experiencias entre especialistas en estas áreas de investigación.

Asimismo, se favoreció el desarrollo de actividades vinculadas con *“Casa Matemáticas”*, iniciativa de carácter internacional dedicada a promover la colaboración científica y la investigación matemática de alto nivel, propiciando el intercambio académico entre investigadores nacionales e internacionales y contribuyendo a la proyección de Oaxaca como sede de encuentros científicos especializados.

En materia de divulgación científica, se facilitó la realización del taller *“Arte y Matemáticas: Hiloramas”*, actividad que promovió el acercamiento de públicos diversos a conceptos matemáticos mediante estrategias creativas que vincularon las ciencias exactas con expresiones artísticas.

Impulso a la investigación en humanidades, arte y patrimonio cultural

Con el propósito de fortalecer la difusión del conocimiento en las áreas de las humanidades y el patrimonio cultural, se res-



paldó el desarrollo de diversas actividades entre las que destaca el apoyo otorgado al Instituto de Investigaciones Estéticas para la impartición de la *Maestría en Historia del Arte (Arte Moderno)* y la *Especialización en Historia del Arte*, programas que contribuyen a la formación especializada de estudiantes y profesionistas interesados en el estudio, análisis y preservación del patrimonio artístico y cultural.

Asimismo, se promovió la realización del ciclo de conferencias “*Oaxaca: Aportaciones desde la Historia del Arte II*”, espacio de reflexión académica que favoreció el análisis interdisciplinario de la producción artística regional y el intercambio de perspectivas entre especialistas. En esta misma línea, se colaboró en la realización del ciclo de conferencias “*Oaxaca a través de los siglos*”, iniciativa de divulgación del Instituto de Investigaciones Históricas que acercó el conocimiento a público interesado y fortaleció el interés por el patrimonio histórico y cultural del estado.

Investigación, diversidad cultural e impacto social

La ENES, Unidad Oaxaca impulsó espacios de análisis académico vinculados con la diversidad cultural, los derechos de los pueblos indígenas y la preservación de las lenguas originarias, temas de especial relevancia para el contexto social y cultural de la entidad.

En este sentido, se favoreció la realización de actividades del Nodo Sur de la Red Nacional de Investigación sobre Lenguas Indígenas (RENILI), en el marco del proyecto “*Incidencia para la planificación lingüística de estatus: fortalecimiento del uso de lenguas*





indígenas en educación, salud y acceso a la información pública”, desarrollado por la SECIHTI.

La elección de Oaxaca como sede de este encuentro respondió a la relevancia que tiene la entidad en materia de diversidad lingüística y cultural, así como a las iniciativas que desde distintos ámbitos se impulsan para la preservación y fortalecimiento de las lenguas originarias. En este contexto, la participación de la UNAM a través de la ENES, Unidad Oaxaca contribuyó a fortalecer la articulación entre la investigación académica y los desafíos sociales de la región, consolidando a la Universidad como un espacio de encuentro para la reflexión y construcción de propuestas con impacto nacional.

De igual forma, en colaboración con la Facultad de Derecho de la UNAM y la ENES Morelia, se realizó el “1^{er} Congreso Nacional de Estudiantes de Derecho Indígena y Defensores(as) Comunitarios”, reconociendo la relevancia de la entidad en las discusiones contemporáneas relacionadas con los sistemas normativos indígenas, la pluralidad jurídica y los derechos de los pueblos originarios.

La realización de este encuentro en instalaciones de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca permitió reunir a estudiantes, especialistas, investigadores y representantes comunitarios sobre temas fundamentales para la vida pública del país. Asimismo, se fortaleció la presencia de la Universidad en espacios de discusión sobre interculturalidad y derechos colectivos, contribuyendo a proyectar a Oaxaca como un referente nacional para el análisis y la construcción de propuestas vinculadas

con la diversidad cultural, la justicia y los derechos de los pueblos indígenas y afro-mexicanos.

A través de estas acciones, la ENES, Unidad Oaxaca reafirmó su papel como un espacio de articulación académica y vinculación con estrategias para la región, así buscamos favorecer la visibilidad nacional de iniciativas impulsadas desde

el Sur- Sureste del país, fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad universitaria en Oaxaca.





EJE 4. VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL

Durante el periodo que se informa, la entidad fortaleció sus acciones de vinculación mediante la colaboración con instancias académicas, dependencias gubernamentales, asociaciones civiles del estado e Institutos de Investigación de la UNAM, impulsando proyectos, actividades académicas y espacios de interacción orientados a atender necesidades de la región Sur-Sureste del país.

Las actividades realizadas dentro de este eje, en las que se colaboró con instancias gubernamentales estatales, se fundamentan en el convenio antes mencionado en los antecedentes que se suscribió el 15 de abril de 2005 con el registro (16396-438-12-IV-05), el cual permitió dar continuidad al trabajo conjunto entre la UNAM, a través de la ENES, Unidad Oaxaca y el Gobierno estatal para la implementación de iniciativas de interés común.

Asimismo, se formalizaron Bases de Colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas con la finalidad de desarrollar programas de interés común, así como para el fortalecimiento del programa de Posgrado en Historia del Arte, mediante el aprovechamiento de las experiencias, recursos académicos e infraestructura, tales como aulas, espacios, equipo y materiales. De igual forma, se suscribió un convenio específico de colaboración con la Casa de la Cultura Oaxaqueña para el desarrollo del Taller de Danza Folclórica Nacional y Regional, ampliando las oportunidades de participación de la comunidad universitaria en actividades de formación y difusión cultural.

Se firmaron las Bases de Colaboración con la FCA, con el propósito de contribuir al

fortalecimiento de los objetivos académicos a través del trabajo conjunto en docencia, evaluación educativa, investigación, difusión y extensión de la cultura, así como con la División de Educación Continua (DEC) de esta misma facultad, con la finalidad de ofertar cursos, talleres y diplomados.

Estas acciones fortalecieron la vinculación con entidades universitarias y organismos culturales lo que facilitará el desarrollo de iniciativas compartidas en los ámbitos académico y cultural. Asimismo, permitieron ampliar las oportunidades de participación y formación para la comunidad universitaria mediante el acceso a recursos, espacios y actividades desarrolladas de manera colaborativa.

Con el propósito de diseñar la oferta cultural y deportiva de la escuela, se realizó un diagnóstico institucional que proporcionó una base sólida para el diseño del programa de actividades culturales y deportivas dirigido a la comunidad estudiantil. Los resultados permitieron identificar tanto intereses como necesidades, recuperar experiencias previas para orientar la programación de acciones vinculadas con la acreditación de puntos: culturales, deportivos y de responsabilidad social, que se establecen como requisitos de titulación en los planes de estudio de las licenciaturas que se imparten en la entidad. Este proceso permitió valorar experiencias pasadas, identificar intereses actuales y establecer un enfoque inclusivo que responda a la diversidad del alumnado.

Durante los semestres 2026-1 y 2026-2 se ofertaron 23 actividades culturales, nueve deportivas y 22 de responsabilidad social en las que la comunidad estudiantil

pudo participar mediante registros digitales y obtener puntos acreditables.

Vinculación institucional, estudiantil y académica

Conectando saberes: vinculación ENESO–Sociedad

Con el fin de involucrar a la comunidad estudiantil en el aprendizaje activo sobre la riqueza biocultural y gastronómica de Oaxaca, así como fortalecer su vínculo con la cultura local, se convocó a la comunidad estudiantil a participar en el concurso “*Celebrando la historia y los sabores de México*” que reunió a 39 estudiantes que investigaron y difundieron información relacionada con ingredientes, técnicas culinarias, historia y significado cultural de la gastronomía oaxaqueña, mediante la elaboración de infografías y presentación de degustaciones de los platillos seleccionados con el objetivo de promover el reconocimiento, respeto y valoración de tradiciones culturales que enriquecen la identidad colectiva de la comunidad universitaria y fortalecen los vínculos entre la institución y la sociedad oaxaqueña.

La participación fue evaluada por un jurado de especialistas locales en las áreas de Historia, Mercadotecnia y Gastronomía, resultando ganadores tres equipos, el primer lugar conformado por dos integrantes, el segundo conformado por tres personas y el tercer lugar conformado por cuatro participantes, además de dos equipos que obtuvieron mención especial. Este evento contó con un público espectador de 60 integrantes de la comunidad universitaria.





En este mismo marco, en el semestre 2026-1 se realizó el “Festival Día de Muertos”, iniciativa que adquirió especial relevancia en el contexto sociocultural de Oaxaca, al integrarse a una de las manifestaciones patrimoniales más significativas del estado.

En este festival se realizaron tres actividades: la primera de ellas fue motivo de la inauguración del festival y se contextualizó con la Megaofrenda de la UNAM 2025 que tuvo como tema central: “Ofrenda colectiva: Huellas de nuestra historia. Migraciones: exilios, refugios y desplazamientos”, donde el alumnado rindió homenaje a migrantes, exiliados y desplazados a través de una sesión de diálogo y reflexión sobre la movilidad humana para después conceptualizar el diseño y la producción artística (pintura, escultura, cartonería), el montaje y ambientación del espacio, además de apoyar en la logística del evento inaugural. Este evento contó con la participación activa de 31 estudiantes y un público espectador en la inauguración de 60 integrantes de la comunidad universitaria.

La segunda actividad que integró el festival fue la proyección de un “Ciclo de cortometrajes de terror” y de un largometraje alusivo a las fechas, actividades que convocaron a un espacio de convivencia y recreación en el que participaron 28 estudiantes.

Finalmente, se buscó fomentar la integración y creatividad del alumnado a través del “Concurso de disfraces” que se organizó en dos categorías: diseño y caracterización; y creación propia de personajes alusivos a la conmemoración del Día de Muertos y Halloween. La evaluación estuvo a cargo de dos docentes de la entidad y una actriz y directora escénica invitada. Se otorgaron primero, segundo y tercer lugar en cada ca-

tegoría. Esta actividad contó con la participación activa de 10 estudiantes.

El evento contó con una asistencia total de 129 asistentes que tuvieron la oportunidad de reconocer las prácticas comunitarias asociadas con la diversidad cultural y contribuyó a la difusión de una tradición de alto valor cultural para la sociedad oaxaqueña.

En este mismo sentido, en el semestre 2026-2 se impulsó la celebración del “*Día de la Samaritana*”, una tradición arraigada en la vida comunitaria de Oaxaca. Esta actividad fortaleció la vinculación de la Escuela con la sociedad desde una perspectiva intercultural, al fomentar espacios de convivencia, integración y participación estudiantil. Esta celebración tuvo una asistencia de 90 integrantes de la comunidad.

Por otra parte, en conmemoración del Día Internacional de la Lengua Materna y en atención a la diversidad lingüística que caracteriza al estado de Oaxaca, se desarrolló un “*Mapa colectivo de lenguas originarias*”, que visibilizó la riqueza lingüística presente en la comunidad estudiantil. Esta actividad constituyó un paso significativo para promover el reconocimiento, valoración y preservación de las lenguas originarias como parte fundamental del patrimonio cultural y de la identidad de la comunidad universitaria. Con la participación de 12 estudiantes, reconocemos que la magnitud de este evento no se mide por el número de asistentes, sino por su profundo significado, debido al entorno en donde el uso de las lenguas originarias aún enfrenta el desafío de la invisibilización, por lo que cada persona que se suma a las acciones en favor de sus lenguas maternas originarias

representa un acto de resistencia y resiliencia, además de un paso fundamental para que las lenguas maternas recuperen su espacio natural en la sociedad.

Por último, el alumnado de la primera generación de la licenciatura en Administración en acompañamiento de docentes asumieron un rol activo en la logística y coordinación de dos eventos que evidenciaron la importancia de vincular la teoría con experiencias reales para fomentar el compromiso ético y la colaboración comunitaria. El primero, llevado a cabo en el semestre 2026-1, fue el “*Concurso Agrocultura Creativa de Ideas Emergentes: ENESencia 2025*”, una propuesta cuyo objetivo fue fomentar el desarrollo de competencias emprendedoras e innovadoras mediante la creación de ideas de negocio orientadas al sector de la agricultura creativa.



En la convocatoria participaron 67 integrantes de la comunidad estudiantil que presentaron 18 proyectos. Las propuestas fueron evaluadas y se seleccionaron cinco proyectos finalistas. Posteriormente, los equipos presentaron y defendieron sus iniciativas en una fase final ante un jurado integrado por un maestro artesano y dos docentes de las áreas de Derecho y Administración, de la cual resultaron tres proyectos ganadores. A este evento se le sumó un público espectador de alrededor de 60 personas de la comunidad ENESO.

El segundo, realizado durante el semestre 2026-2, fue el *“Foro de Administración integral del sector social: hacia modelos éticos y sostenibles”*, un espacio de análisis, reflexión e intercambio de experiencias en torno a la administración integral de las organizaciones del sector social, promoviendo la discusión de enfoques, estrategias y buenas prácticas que contribuyan al fortalecimiento de modelos de gestión éticos, transparentes y sostenibles. Se contó con representantes de empresas, comunidades y una maestra artesana, lo que permitió integrar perspectivas diversas sobre los desafíos y oportunidades del sector social acercando a la comunidad estudiantil a una experiencia significativa de aprendizaje con el sector empresarial.

Ambos eventos demuestran el interés de la Escuela por fortalecer una cultura de participación activa y de corresponsabilidad, en un espacio que promovió la generación de diálogo permitiendo identificar iniciativas impulsadas por las y los estudiantes, particularmente aquellas orientadas al desarrollo académico.

La realización de concursos ligados a temáticas académicas responde a este compromiso institucional, ya que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico, la investigación y el intercambio de conocimientos, contribuyendo al enriquecimiento de la experiencia formativa y al fortalecimiento de la vida universitaria.



Finalmente, en colaboración con el Instituto de Matemáticas se habilitó un espacio para que, durante 11 sábados, se impartiera el *“Curso propedéutico”*, dirigido a 50 estudiantes de bachillerato próximos a presentar el examen de ingreso para la educación superior.

Vinculación y difusión

ENES Oaxaca: Universidad y Sociedad en acción

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la vinculación entre la ENES y la sociedad oaxaqueña se impartió una Jornada de actividades para fomentar las competencias mediáticas contra la desinformación en estudiantes universitarios de Oaxaca titulada: *“Narrativas libres: Jóvenes*

y *AMI contra la Desinformación*”, en la cual se dieron seis talleres en colaboración con la Red para la Alfabetización Mediática e Informacional en México (ReD AMI México) dirigidos a estudiantes, profesionales y personas interesadas en las áreas de comunicación, periodismo, sociología, política y disciplinas afines, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico frente a los medios de comunicación y las plataformas digitales. De esta manera, la iniciativa contribuyó a la formación de una ciudadanía más informada y participativa.

Asimismo, la Escuela apoyó en la realización de la *“Primera Jornada de Capacitación y Actualización Docente, Administrativa y Directiva 2026”*, cuyo objetivo fue fortalecer la práctica educativa de 50 integrantes del personal docente del Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca, y el desarrollo de capacidades institucionales en beneficio de las comunidades del estado.

De igual manera, por invitación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de Oaxaca, se participó en tres sesiones del *“Grupo de Trabajo Estatal para la Planeación de Acciones Educativas y de Investigación del Corredor Interoceánico del Istmo*

de Tehuantepec (CIIT)”, espacio que permitió la articulación de esfuerzos entre instituciones educativas, organismos gubernamentales y actores estratégicos involucrados en uno de los proyectos de desarrollo de la región Sur-Sureste del país. A través de este Grupo de Trabajo, se dieron a conocer de manera periódica los avances, necesidades y áreas de oportunidad derivadas de la implementación del CIIT, lo que coadyuvó en la planeación de acciones académicas, de formación profesional e investigación alineadas con las demandas presentes y futuras de la región.

En el semestre 2026-2 la Escuela fue sede de la primera sesión ordinaria del citado Grupo de Trabajo con la participación de 70 asistentes, en la que se impartió una conferencia titulada *“Cursos de emprendimiento y Diplomado de Formación Docente en el marco del CIIT”*, que abordó la importancia del desarrollo humano para acompañar los procesos de transformación económica y social impulsados en la región. En ella se enfatizó que es necesario desarrollar una oferta educativa que responda de manera pertinente a las necesidades de formación derivadas del nuevo contexto regional, favoreciendo la capacitación del personal en conocimientos y habilidades acordes con las demandas laborales, tecnológicas y sociales que surgen a partir del desarrollo del Corredor Interoceánico.

Durante el seguimiento trimestral del proyecto se promovió la generación de conocimiento, la formación de recursos humanos especializados y la vinculación con los sectores productivos y sociales, consolidando el compromiso de la UNAM con el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades que se podrán beneficiar del proyecto.



En continuidad con las actividades académicas, se llevó a cabo la ceremonia de entrega de la *“Distinción Rosario Castellanos a visitantes especiales”* al Dr. David Harvey, lo que fue un acontecimiento de gran relevancia académica y cultural que se realizó en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras. Este evento se desarrolló en la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca y tuvo la asistencia de 76 académicos, estudiantes e investigadores. La distinción al Dr. Harvey destacó por su impacto nacional debido a su trayectoria, ya que es reconocido internacionalmente por sus aportaciones al análisis crítico de la geografía, el urbanismo y las dinámicas del capitalismo contemporáneo. Este encuentro fortaleció la difusión del pensamiento crítico y el intercambio académico con la comunidad universitaria y la sociedad.

Por otra parte, con la finalidad de contribuir a la formación integral de la comunidad estudiantil, durante el ciclo escolar 2026 se llevaron a cabo dos encuentros de vinculación empresarial. El primero fue el *“Encuentro de Vinculación Empresarial, Organizacional y Liderazgo Oaxaqueño”*, espacio en el que participaron diez organizaciones del sector público, privado y social con el objetivo de iniciar la vinculación de la Escuela y la sociedad empresarial oaxaqueña logrando identificar retos, oportunidades y competencias necesarias para transformar ideas en iniciativas viables.

El segundo evento que llevó por nombre *“Primer Encuentro de Vinculación Empresarial”*, fue una actividad estratégica que fortaleció vínculos entre la universidad y el sector productivo, al reunir a representantes de las organizaciones oaxaqueñas:

Asociación de Maguey y Mezcal Artesanal A.C., Maquiladora Pastelera S.A. DE C.V., Corporativo Pérez Mora y Asociados, Negocios S.C. y Envasadora Gugar S.A. de C.V., lo que permitió acercar al alumnado de sexto semestre de la Licenciatura en Negocios Internacionales a diversos contextos empresariales con la apertura de Estancias de Prácticas Profesionales para promover la aplicación de conocimientos adquiridos en el aula en escenarios reales de trabajo, esta actividad tuvo una participación de 18 personas.

Como parte de la estrategia de vinculación comunitaria, se realizaron dos visitas a la comunidad de Nejapa de Madero. La primera tuvo el propósito de iniciar una red de cooperación orientada a la implementación de cursos y actividades formativas que fortalecieran los conocimientos y competencias de la población; en consecuencia, se impulsaron procesos de colaboración y desarrollo comunitario.



Posteriormente, se realizó una segunda visita al municipio, durante la cual se impartieron actividades académicas, formativas y de vinculación comunitaria dirigidas a

estudiantes y a proyectos productivos con impacto comunitario y crecimiento económico. Entre las actividades desarrolladas destacan la conferencia sobre la *“Oferta Educativa SUAyED UNAM”*, dirigida a 96 estudiantes del Instituto de Estudiantes de Bachillerato de Oaxaca (IEBO), así como los talleres: *“Comercialización para emprendedores”* e *“Inteligencia emocional para emprendedores”*, dirigidos a personas del municipio para fortalecer sus estrategias de posicionamiento en el mercado. Como parte de las actividades de orientación vocacional, se realizó la *“Jornada de Puertas Abiertas”*, dirigida a aspirantes interesados en cursar estudios en esta entidad. Gracias a esta actividad, las y los participantes conocieron la oferta académica, deportiva y cultural, además de realizar un recorrido de las instalaciones de la ENES, Unidad Oaxaca, fortaleciendo la orientación educativa y el acercamiento de la institución a las juventudes oaxaqueñas y sus familias.



De forma complementaria, y por invitación de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) se participó en el *“Exploración 2025”*, que constituyó una

estrategia más de orientación vocacional para apoyar la toma de decisiones académicas y profesionales de manera informada y responsable. La actividad se desarrolló en plataformas virtuales de la UNAM y permitió que las y los participantes conocieran el quehacer de las distintas licenciaturas ofertadas por la ENES, Unidad Oaxaca, mediante la participación del profesorado y personal académico. Como resultado, este evento alcanzó 2,542 visualizaciones en Facebook y 324 en YouTube.

En la misma línea de apoyo a las y los aspirantes, se participó como sede foránea de la UNAM en el programa *“El Estudiante Orienta al Estudiante”*, un espacio digital en el que diez alumnos compartieron información sobre las distintas licenciaturas, experiencias académicas y recomendaciones relacionadas con la elección de carrera. Además, se difundió información sobre diversos servicios y beneficios de la formación universitaria. Esta actividad se transmitió a través de las redes sociales oficiales de la DGOAE y registró 944 visualizaciones en Facebook y 180 en YouTube.

Finalmente, en un esfuerzo por fomentar la responsabilidad social con el alumnado, se implementó el *“Programa de Voluntariado ENES Oaxaca”* contando con una participación de 29 estudiantes que, en coordinación con la Casa de Día del DIF Municipal, realizaron acciones de acompañamiento que contribuyeron al bienestar de diversos grupos vulnerables. En esta actividad se logró fortalecer habilidades socioemocionales y de trabajo colaborativo al preparar y realizar actividades lúdicas para interactuar con los adultos mayores beneficiarios de esta instancia.

Medios digitales

Piloto de modelo cobertura digital ENES, Unidad Oaxaca

Con el fin de fortalecer la comunicación institucional y la construcción de una comunidad universitaria en medios digitales, la ENES, Unidad Oaxaca desarrolló un Manual de Redes Sociales que establece criterios, lineamientos y buenas prácticas para la gestión de plataformas digitales institucionales. Este instrumento orienta la difusión de actividades académicas, culturales, investigación y vinculación de manera clara, responsable y alineada a la identidad institucional. Contribuyendo a ordenar los procesos de generación y publicación de contenido, así como fortalecer la presencia digital y facilitar el acceso oportuno a la información de la universidad.

En el marco de la comunicación institucional a través de una cobertura digital, se abrieron dos canales de WhatsApp, los cuales de manera independiente atienden a la comunidad docente, teniendo un alcance de 54 seguidores, y a la comunidad estudiantil con un alcance de 501 seguidores, facilitando la comunicación de forma rápida y eficiente.

Extensión de la cultura del Estado y preservación de las lenguas indígenas

La Cultura vive en la ENES Oaxaca.

Como parte de las acciones orientadas al fomento de las actividades artísticas y cul-

turales de la Universidad, se promovieron espacios donde se realizaron cuatro proyecciones cinematográficas en colaboración con la Feria Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM), tituladas: *“Ajuste de pérdidas”*, *“Un techo sin cielo”* y *“Umbrales”*, esta última con una doble proyección. Esta actividad contribuyó a favorecer la reflexión crítica, diálogo y convivencia entre los estudiantes, además de enriquecer su formación integral. Las cuatro proyecciones sumaron un público asistente de 175 estudiantes.

En el mismo sentido, se realizó una proyección del largometraje *“Olimpia”*, que amplió las oportunidades de acceso a espacios culturales y formativos, lo que se traduce en la contribución al enriquecimiento de los procesos de aprendizaje y la convivencia universitaria, así como una reflexión crítica de acontecimientos sociopolíticos de interés de la comunidad educativa. Esta proyección tuvo un público asistente de 57 estudiantes.

En colaboración con La Proveedora Escolar S. de R.L. y su editorial Almadía, se realizó la presentación del libro *“Apuntes para una despedida”* en compañía de su autor Javier Serena, con el fin de promover y fomentar la lectura dentro de espacios de diálogo, reflexión y análisis sobre problemáticas sociales y culturales entre la comunidad estudiantil. Esta presentación y convivencia literaria tuvo una asistencia total de 67 integrantes de la comunidad.

Adicional a este esfuerzo por acercar espacios de fomento a la lectura, la Escuela se sumó a la *“Fiesta del Libro y la Rosa”*, impulsada por la UNAM en la que se llevó a cabo la proyección cinematográfica *“Incen-*

dies”, la presentación del libro *“La Siembra de Nubes”* en compañía de su autora Claudia Apablaza y la Conferencia *“Capital creativo”*, enfocada en conocer la importancia de los derechos de autor en las publicaciones de libros y revistas.



Finalmente, se socializaron con la comunidad recomendaciones literarias de audiolibros disponibles en Cultura UNAM y sugerencias de docentes a través de fichas digitales proyectadas en las instalaciones. Este evento favoreció la promoción de la lectura y la importancia de prevenir el plagio, reconocer y proteger la autoría de creaciones literarias, investigaciones o proyectos profesionales. Esta jornada literaria tuvo un público asistente total de 174 integrantes de la comunidad universitaria.

Por último, como parte de la diversidad cultural que se vive en la dependencia y en el marco de los esfuerzos orientados a consolidarla como un espacio de reconocimiento, promoción, preservación y difusión de la diversidad lingüística, se conformó el *“Club de Lenguas Originarias”*, albergando a seis estudiantes pertenecientes a comunidades zapotecas, mixtecas y mixes y algunos que no se identifican como parte de

una comunidad indígena, pero con el interés de aprender y dinamizar lenguas originarias.

En este mismo sentido, se colaboró con el IEBO, para ser sede del *“9º Concurso de Poesía en Lengua Materna”*, consolidándose como un espacio para escuchar y valorar la riqueza lingüística. Además, el *“Club de Lenguas Originarias”* de la Escuela coordinó una actividad lúdica con los asistentes, que consistió en preparar y jugar con la lotería de la biodiversidad oaxaqueña publicada por el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) en zapoteco del Istmo de Tehuantepec.

Campaña de difusión de la vida y obra de pensadores, creadores y artistas oaxaqueños

En el semestre 2026-2 se hizo la invitación a la Mtra. Alejandra Madai Figueroa para participar en el *“Día Open Heart”* con la finalidad de impartir una conferencia abierta a la comunidad sobre los mitos del amor romántico y un taller en donde se realizaron actividades enfocadas al reconocimiento de acciones que fomenten mejores relaciones de pareja y autocuidado. Con esto se contribuyó a la prevención de las violencias, el fortalecimiento de la salud emocional y al cuestionamiento de las desigualdades de género. Esta actividad tuvo una participación de 37 estudiantes.

En otro esfuerzo se implementó el *“Taller poesía de vanguardia y contemporánea”*, un evento que tuvo una duración de seis sesiones de dos horas con una participación de 14 estudiantes que permitió impulsar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, análisis crítico y apre-

ciación literaria en la comunidad estudiantil, a través del estudio y la reflexión de la producción literaria de autoras y autores originarios de Oaxaca y Latinoamérica.

Asimismo, se llevó a cabo la “*Jornada Cultural*” dedicada a la promoción del desarrollo integral de la comunidad a través de actividades artísticas, culturales y recreativas que fomentaron la participación, intercambio de conocimientos, apreciación de la diversidad cultural y el fortalecimiento del sentido de pertenencia. Dentro de esta jornada se realizaron las siguientes actividades:

- Microtaller “*cortar, pegar, leer*”, espacio de conjugación entre la literatura y el diseño gráfico, en donde 20 participantes a lo largo de tres horas lograron resumir su libro favorito y crear una composición visual elaborada a partir de recortes y experimentación tipográfica. Los resultados fueron expuestos en las instalaciones de la ENES.

- “*Taller de danza contemporánea: puntos cardinales*”, favoreció el desarrollo corporal, artístico y emocional de 22 participantes, ampliando la oferta de formación cultural y promoviendo la actividad física como herramienta de bienestar integral.

- “*Presentación de talentos*”, espacio de expresión y proyección artística que tuvo la participación activa de 14 estudiantes donde mostraron sus habilidades en canto, baile tahitiano, danza pinotepa, danza folklórica, declamaciones de poesía, recital de trombón, muestra de pintura en vivo y un recital de violín y flauta travesa, esto fortaleció la confianza, diversidad cultural e identidad universitaria.

La suma de los participantes y el público espectador de estas tres actividades tuvo un total de 216 integrantes de la comunidad.

Identidad universitaria

Jornadas de identidad, cultura de paz y valores universitarios

Como parte de las acciones orientadas a construir la identidad institucional y con el propósito de incorporar la perspectiva del alumnado en este proceso, previo al inicio del semestre 2026-1 se presentaron tres propuestas de logo a la comunidad de las dos primeras generaciones. A través de un ejercicio de participación y consulta, se les invitó a elegir la propuesta que consideraban representaba de mejor manera la vinculación entre la UNAM y el estado de Oaxaca. Esta iniciativa permitió que la comunidad contribuyera directamente a la definición de un elemento representativo de la identidad de la escuela.

El elemento gráfico fue presentado durante la “*Ceremonia de Bienvenida a la Generación 2026*”, que contó con la presencia del Rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, el evento y el logo fueron publicados en la edición de inicio de clases de la Gaceta UNAM.

Actualmente el logo cuenta con un registro de marca ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI).

Con el propósito de promover la convivencia, vinculación, intercambio académico y cultural, así como el sentido de pertenencia entre el alumnado de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores, se celebró en Mérida, Yucatán, el “*4º Encuentro InterENES 2025*”. En este evento la entidad participó con una delegación integrada por 16 estudiantes (ocho mujeres y ocho hombres), quienes representaron a la Escuela en diversas actividades educativas, culturales y deportivas.

La integración de los participantes se hizo mediante una convocatoria institucional dirigida al alumnado. El proceso de selección consideró criterios académicos, trayectorias de participación, la presentación de una carta motivos y el compromiso con los valores universitarios. Como parte de su preparación, el alumnado seleccionado recibió una asesoría especializada de docentes en temas relacionados con identidad cultural, globalización, educación, economía local, comercio internacional y dinámicas de consumo digitales entre las juventudes. Los resultados de este trabajo fueron presentados en carteles académicos durante el encuentro.

Durante las jornadas de convivencia las y los estudiantes participaron en disciplinas como: clarinete, danza, básquetbol,



fútbol, piano, taekwondo, voleibol y la antes mencionada exposición de carteles, permitiendo el intercambio de experiencias con estudiantes de otras ENES y coadyuvando al desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo, comunicación, resolución de problemas y adaptación a nuevos entornos. De igual forma, se amplió su perspectiva sobre distintas realidades socioculturales, consolidando su sentido de pertenencia universitaria.

La participación de la ENES, Unidad Oaxaca generó beneficios significativos para la formación integral del alumnado y para la proyección institucional. El encuentro permitió conocer perspectivas, proyectos y metodologías de diversas áreas del conocimiento, robusteciendo la visión interdisciplinaria de los desafíos contemporáneos. Como resultado destacado, el equipo de fútbol bardas mixto obtuvo el primer



lugar de la competencia, experiencia que reforzó la identidad institucional, impulsó el desarrollo académico, cultural y deportivo de las y los estudiantes y consolidó vínculos de colaboración entre las distintas Escuelas Nacionales.

Posteriormente, con el “*Festival Navideño 2025*”, se fortaleció el sentido de identidad y pertenencia de la comunidad,

a través de una convocatoria para elaborar esferas con elementos representativos de la escuela, mismas que se colocaron como decoración institucional. Este festival promovió la participación de la comunidad que disfrutó de juegos de destreza y la proyección con temática navideña titulada “*La hermana de nieve*”.

El impacto de esta actividad se reflejó en el fortalecimiento de la convivencia universitaria y la generación de espacios de participación incluyente, donde las y los estudiantes contribuyen activamente en la ambientación institucional, favoreciendo el trabajo creativo, el compromiso comunitario y el orgullo de pertenecer a la escuela.

Otro de los esfuerzos por sumar a la identidad fue la elección de la mascota representativa, para ello, se llevó a cabo una investigación diagnóstica de la fauna endémica y representativa del estado, así como la identificación de la viabilidad jurídica que garantizará su protección como propiedad intelectual. También se realizó un análisis comparativo y de derechos de identidad





gráfica para detectar especies registradas bajo la misma categoría ante el IMPI, con el propósito de identificar especies o representaciones ya utilizadas por instituciones educativas en el ámbito estatal y asegurar la originalidad de la propuesta.

Como parte de este proceso, se diseñó e implementó una campaña de votación abierta y democrática que promovió los principios de inclusión, legitimidad y apropiación de los símbolos universitarios entre la comunidad estudiantil, docente y de personal administrativo. Como resultado de este ejercicio, la especie *Lontra longicaudis* (nutria de río) fue seleccionada como mascota representativa y recibió el nombre de Binni Sicaru.

De manera complementaria, se identificaron los atributos y elementos conceptuales que la comunidad consideró deseables para su representación gráfica, incluyendo aspectos relacionados con el temperamento, características físicas, indumentaria y rasgos identitarios que reflejan los valores e identidad de la Escuela.

La conmemoración del primer aniversario de la ENES, Unidad Oaxaca

constituyó un espacio para fortalecer la identidad institucional y la cohesión de la comunidad universitaria. En el marco de esta celebración se presentó oficialmente la mascota representativa y se llevaron a cabo actividades recreativas y de convivencia con la participación de estudiantes, personal académico y administrativo.

En el mismo marco, se celebró el “*Día del estudiante*” con la presencia del Dr. Armando Tomé González, director de la FCA y el Dr. Carlos Andrés Sánchez Soto, director de la ENES, Unidad Oaxaca. Esta celebración reforzó la integración y el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil, mediante actividades recreativas y deportivas en donde se obtuvo la participación de integrantes de los “*Clubs ENESO*” de fútbol, básquetbol, voleibol y ajedrez, además de actividades de convivencia que contribuyeron a la participación activa e integración con la comunidad estudiantil.

Finalmente, con la intención de fortalecer la identidad institucional, la autonomía universitaria y el sentido de orgullo y pertenencia dentro de la comunidad, se realizó



el izamiento de la Bandera Universitaria, un emblema que representa los principios, valores y la misión social de la Universidad. Este acto no sólo constituyó un símbolo visible de unidad y cohesión de la comunidad universitaria, sino que también reforzó el vínculo histórico y cultural entre la Universidad y estado de Oaxaca.

De igual manera, la instalación de las letras monumentales con el nombre de la ENES, Unidad Oaxaca contribuyó, de manera significativa, al fortalecimiento de la identidad institucional y el sentido de pertenencia, pues fungió como un elemento distintivo y representativo del espacio, y visibilizó la presencia e importancia de la institución en el estado de Oaxaca.

A través del “*Encuentro Conmemorativo por el día del Maestro*” se logró la integración de 43 docentes, esta actividad reconoció la trayectoria de aquellos docentes con más de 30 años de experiencia como profesores en la UNAM.

Igualdad de Género y Derechos Humanos

Plan estratégico de sensibilización en materia de género y Derechos Humanos

En colaboración con la SEP del estado de Oaxaca, se participó en el “*Congreso Estatal de Género, Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación 2026*”, en donde se dio un diálogo académico que visibilizó y fortaleció el papel de las mujeres oaxaqueñas en la ciencia, humanidades, tecnología e innovación, propiciando la reflexión sobre sus aportaciones en estos ámbitos y su contribución al avance de la igualdad sustantiva en la educación y la ciencia.



Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca

Considerando que la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca fue concebida como un espacio para fortalecer las funciones sustantivas de la UNAM con el Estado, a partir del semestre 2026-2, se realizaron actividades en un horario extendido de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 horas y sábados de 9:00 a 13:00 horas, las cuales generaron un impacto social que promovió esquemas de colaboración con comunidades, instituciones y sectores productivos.

En seguimiento a esta iniciativa, se impulsó el acercamiento con los Institutos de Investigación y el programa universitario de la UNAM con presencia en Oaxaca, con el propósito de articular estrategias de colaboración académica e incrementar la participación conjunta en iniciativas de vinculación territorial. Este trabajo permitió desarrollar actividades en los ámbitos académico, sociocultural y artístico, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales de responsabilidad social, extensión universitaria y atención a las necesidades del entorno.

Conectando saberes: vinculación ENESO–Sociedad

Entre las acciones realizadas se promovieron actividades orientadas a fortalecer la relación entre la Universidad y su entorno social. En este marco se realizó en colaboración con el Centro de Estudios en Informática (CEI) la celebración del “Día de la

Samaritana”, una expresión cultural de la sociedad oaxaqueña. Esta actividad involucró a 45 participantes que contribuyeron a la preservación de tradiciones comunitarias y al fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad y la sociedad.

ENES Oaxaca: Universidad y Sociedad en acción

Por otro lado, se realizó la actividad académica orientada a fortalecer la formación integral y la internacionalización de la comunidad universitaria, titulada “*Tarde Internacional de Verano*”, espacio de convivencia que promovió el diálogo intercultural, la práctica de idiomas y el fortalecimiento de competencias globales entre 49 estudiantes de la comunidad e instituciones estadounidenses como Howard University, Morehouse College, Tuskegee University y Clark Atlanta University. Esta actividad favoreció la construcción de experiencias



formativas con perspectiva internacional y el fortalecimiento de habilidades comunicativas e interculturales.

De igual manera, en colaboración con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), se participó en el proceso de revisión del “*Plan Estratégico Sectorial de Educación de Oaxaca*”, en el cual 166 asistentes validaron ejes problemáticos y la articulación de prioridades para fortalecer la planeación educativa estatal. En consecuencia, esta colaboración consolidó la participación de la institución en procesos estratégicos para el desarrollo educativo de Oaxaca.

En el ámbito del desarrollo tecnológico, se brindó apoyo institucional para la realización del “*Curso sobre el Estándar de Compe-*



tencia EC1641”, gracias a esta colaboración se facilitaron espacios para la evaluación y certificación de ocho profesionales en infraestructura de electromovilidad, un sector estratégico para el desarrollo sostenible del estado.

La Unidad fortaleció su oferta de formación gratuita mediante talleres culturales, artísticos y humanísticos, entre ellos el “*Coro de Mujeres*”, un lugar de expresión colectiva

dirigido a mujeres a partir de los 15 años de edad que, a través de la práctica vocal y trabajo en equipo para la interpretación musical, fortalecieron habilidades de comunicación, sensibilidad artística, confianza personal y sentido de pertenencia comunitaria.

En el caso del taller denominado “*Sábados Creativos*”, donde niñas y niños de 8 a 12 años, realizaron actividades de expresión corporal, artes plásticas y fomento a la lectura, se estimuló la imaginación, creatividad y trabajo colaborativo, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un ambiente seguro y participativo.

El taller “*Club de Lectura*”, conformado por personas de 15 años en adelante, desarrolló un espacio a través de la lectura y el análisis de diversos textos, las y los participantes fortalecieron la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación, promoviendo el diálogo y el intercambio de ideas.

Finalmente, en el taller “*Meditación*” participaron personas a partir de 12 años en adelante, el objetivo fue brindar herra-



mientas para el manejo del estrés, regulación emocional y fortalecimiento del bienestar integral, favoreciendo la concentración, atención plena y el equilibrio personal.

Por otro lado, se reforzó el compromiso social universitario, al realizarse actividades recreativas y de convivencia en colaboración con ProCasa Hogar con motivo del “*Día del Niño*”. Estas acciones promovieron esquemas de acompañamiento, integración y bienestar para niños y adolescentes varones en situación de orfandad. Con ello se permitió la participación solidaria de la comunidad universitaria.

En el ámbito de la promoción cultural, la conmemoración del “*Día Internacional de la Danza 2026*” funcionó como un encuentro artístico y formativo que ofreció diversas expresiones culturales a participantes. Asimismo, se reconoció a la danza



como un lenguaje universal de transformación, identidad y memoria, se contó con la participación de los grupos Ritmo y Sabor, Grupo Folclórico de la Casa de la Cultura Oaxaqueña, Grupo de Ballet Clásico y Ballet Maktub Danza Árabe.

Como parte de las acciones dirigidas a las juventudes, se llevó a cabo el “Día del

Estudiante 2026: Estudiantiles”, un encuentro dirigido a estudiantes de educación media superior de instituciones públicas y privadas del estado. Durante la jornada se desarrollaron actividades académicas y formativas orientadas a promover el bienestar, pensamiento crítico y reflexión entre las y los participantes. Asimismo, se contó con la participación de una de las alumnas con mejor desempeño académico de la Escuela, quien compartió su experiencia como estudiante universitaria, con el propósito de acercar a las y los jóvenes de educación media superior a la vida universitaria e inspirar su continuidad en la educación superior.

De igual forma, el evento fortaleció la vinculación educativa con el CEI mediante la realización de conferencias sobre el uso ético de la inteligencia artificial y la promoción de la salud mental.



En este mismo marco, se puso en marcha el programa “*Cucharadas de Poesía*”, en colaboración con la Fundación Alfredo Harp Helú Oaxaca (FAHHO), con el objetivo de promover el acercamiento a la literatura y la expresión oral en un entorno accesible y participativo.

En consecuencia, esta iniciativa promovió la difusión cultural, el gusto por la poesía

y la vinculación interinstitucional. Además, la colaboración con la FAHHO resultó fundamental para los objetivos de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, debido a que esta organización civil sin fines

de lucro impulsa proyectos en beneficio de la comunidad en áreas como educación, cultura y salud. Por ello, la convergencia de propósitos entre ambas instituciones permitió ampliar el alcance de las acciones culturales y fortalecer el acceso de la sociedad oaxaqueña a experiencias formativas y artísticas.

Por otro lado, con el uso del espacio para la realización de la ponencia sobre los *“Directores Responsables de Obra (DRO)”*, se contribuyó a la actualización técnica de expertos en arquitectura, fortaleciendo espacios de formación y reflexión para los sectores vinculados al desarrollo urbano y la construcción.

Finalmente, se brindaron espacios para la presentación del *“Curso Básico de Mejora Regulatoria”*, con el propósito de fortalecer la capacitación de personas servidoras públicas del Gobierno del Estado en materia de

política regulatoria y gestión administrativa. De esta manera, la entidad reafirmó su compromiso con la formación continua y la colaboración institucional para el fortalecimiento de las capacidades del sector público en el estado.

Campaña de difusión de la vida y obra de pensadores, creadores y artistas oaxaqueños

Se formalizó un convenio de colaboración con la Casa de la Cultura Oaxaqueña (CCO) para llevar a cabo el *“Taller de Danza Folclórica Nacional y Regional”*, coadyuvando en la promoción y preservación de las tradiciones culturales, favoreciendo participación comunitaria, formación artística y reconocimiento de la diversidad cultural y dancística de México y Oaxaca. Las sesiones impartidas registraron una asistencia de 39 participantes.



Plan estratégico de sensibilización en materia de género y Derechos Humanos

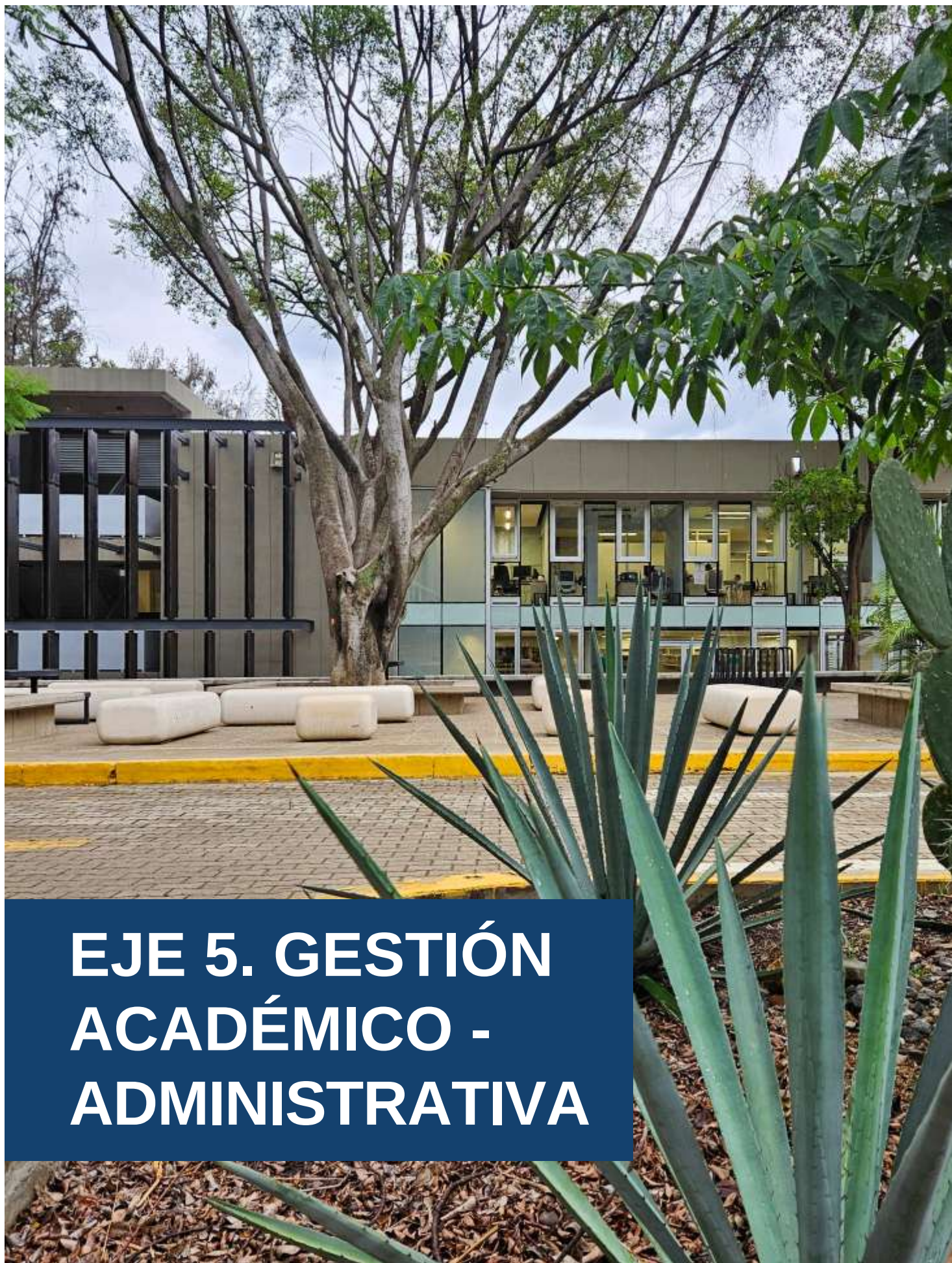
Se llevó a cabo en las instalaciones de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca la Ceremonia de entrega de validación del “*Protocolo para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres, Hostigamiento y Acoso Sexual del IEBO*”, desarrollada en el marco del Día Naranja, iniciativa internacional impulsada para sensibilizar y movilizar acciones orientadas a prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y niñas.

La actividad fue coordinada por la Instancia de Igualdad de Género del Instituto del IEBO y contó con la participación de autoridades educativas, personal académico y administrativo. El evento apoyó las acciones institucionales de prevención, atención y promoción de la igualdad sustantiva, contribuyendo a la construcción de entornos educativos seguros, inclusivos y libres de violencia.

En conmemoración del “*Día Internacional de la Mujer*”, se generó un diálogo y reflexión que promovió la participación de representantes de la ENES, el IEBO y el Fondo Guadalupe Musalem, con el fin de fortalecer el trabajo de las mujeres, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de perspectivas orientadas a la resiliencia, el cuidado y la dignidad.

Finalmente, se llevó a cabo la inauguración del “*Diplomado en Derecho Sanitario y Derechos Humanos en el Ámbito de la Salud*”, evento que impulsó la actualización de profesionales en torno al marco jurídico aplicable en México para promover una práctica clínica, ética y centrada en la protección integral de las personas. Con ello, se fortalecen espacios de formación especializada en beneficio de los sectores vinculados a la salud.





EJE 5. GESTIÓN ACADÉMICO - ADMINISTRATIVA

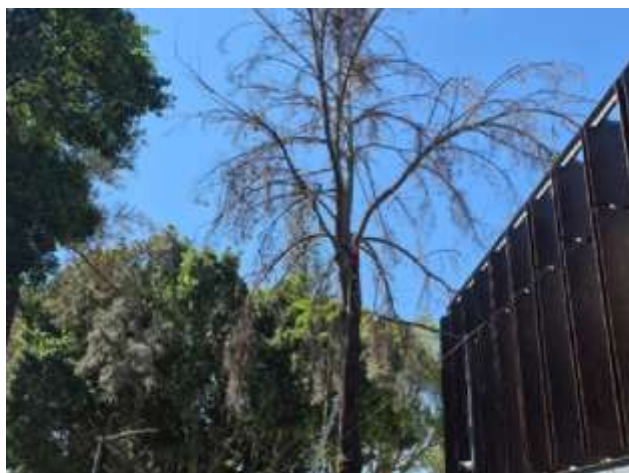
La ENES, Unidad Oaxaca ha orientado sus acciones de gestión académico-administrativa hacia el fortalecimiento de entornos universitarios seguros, sostenibles y funcionales que favorezcan el desarrollo integral de las funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión de la cultura y extensión académica.

Como entidad académica de reciente creación, la consolidación de su infraestructura física y de sus mecanismos de gestión constituyen un elemento estratégico para garantizar el bienestar de la comunidad universitaria, protección del patrimonio institucional y adecuada administración de los recursos.

Para el desarrollo de sus funciones sustantivas, la entidad cuenta con una infraestructura diseñada para atender a su comunidad estudiantil. Dispone de ocho aulas, de las cuales cuatro tienen capacidad para 32 estudiantes y cuatro para 48, lo que ha permitido llevar a cabo actividades académicas en condiciones óptimas. Asimismo, se encuentran habilitados dos laboratorios de cómputo con capacidad para 40 usuarios cada uno, equipados para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer las competencias digitales del alumnado, consolidándose como espacios estratégicos para la docencia y el trabajo académico, todos estos ubicados en el Edificio A.

De igual forma, la Escuela cuenta con áreas destinadas a las actividades de gestión institucional y atención a la comunidad académica y estudiantil, lo que favorece el funcionamiento de los servicios universitarios y la operación administrativa de la entidad.

Con base en esta infraestructura, durante el periodo que se informa se realiza-



ron diversas acciones orientadas a fortalecer la seguridad de los espacios universitarios, preservar las condiciones de operación de las instalaciones y promover la conservación responsable de las áreas verdes del campus. Estas acciones contribuyen al cumplimiento de las líneas programáticas institucionales en materia de sostenibilidad, seguridad y mejora continua, fortaleciendo la consolidación de la UNAM como un entorno seguro, funcional y propicio para el desarrollo integral de su comunidad.

Protección civil y entorno seguro

Programa Integral de Protección Civil

Como parte de las acciones preventivas contempladas en el Programa Integral de Protección Civil y con fundamento en el dictamen técnico correspondiente, así como en la autorización otorgada por la Dirección de Ecología y Medio Ambiente del Municipio de Santa Lucía del Camino, se realizaron labores de manejo especializado del arbolado, incluyendo el retiro controlado de ejemplares que presentaban deterioro estructural y condiciones adversas en su estado de conservación, a fin de mitigar riesgos y fortalecer la seguridad de los espacios universitarios.

Estas acciones forman parte de la estrategia institucional de gestión y conserva-

ción de áreas verdes, orientada a fortalecer la seguridad de los espacios universitarios, promover el equilibrio ambiental y asegurar el adecuado mantenimiento del patrimonio natural de la entidad. Asimismo, contribuyen a garantizar condiciones adecuadas de seguridad, accesibilidad y bienestar para el desarrollo de actividades académicas, culturales y administrativas en esta entidad.

Formación para el personal administrativo

Capacitación y adiestramiento para el personal administrativo

Durante el periodo que se informa, el 78% del personal administrativo que integra la ENES, Unidad Oaxaca participó en actividades de capacitación y actualización orientadas al fortalecimiento de las capaci-



dades institucionales. Entre los temas abordados destacan la planeación institucional, seguimiento de planes de desarrollo, construcción y evaluación de indicadores, así como los procesos de inducción a la UNAM, entre otros temas estratégicos para el desarrollo de las funciones universitarias.

Estas acciones contribuyeron a consolidar conocimientos y herramientas especializadas favoreciendo la alineación de las actividades sustantivas con los objetivos institucionales y fortaleciendo la cultura de planeación, evaluación, seguimiento y mejora continua dentro de la entidad académica.

En suma, la participación del personal en estos procesos formativos refleja el compromiso con la profesionalización permanente del personal y con el fortalecimiento de las capacidades institucionales necesarias para responder de manera eficaz a los desafíos académicos, administrativos y de gestión.

Eficiencia Administrativa

Plan de simplificación administrativa en beneficio de la comunidad de la ENES, Unidad Oaxaca

Cambios de filtros de agua

La Escuela dispone de bebederos de acceso libre para la comunidad universitaria, como parte de las acciones orientadas a garantizar el acceso a agua potable segura y promover la reducción del consumo de recipientes plásticos desechables. Con el fin de asegurar su adecuado funcionamiento y la calidad del agua suministrada, durante el semestre 2026-2 se realizó el mantenimiento preventivo de los sistemas de abastecimiento, el cual

incluyó una visita de inspección y diagnóstico, la limpieza integral de los equipos, la sustitución de filtros y la realización de análisis de laboratorio especializados.

En los estudios que se realizaron se evaluaron parámetros microbiológicos y físico-químicos, cuyos resultados confirmaron que el agua distribuida a través de los bebederos cumple con los estándares de calidad y seguridad establecidos en la normatividad mexicana aplicable, por lo que se considera apta para el consumo humano. Estas acciones contribuyen a proteger la salud de la comunidad universitaria, fortalecer las condiciones de bienestar en los espacios educativos y promover prácticas institucionales alineadas con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

Cabe señalar que estas pruebas de calidad se realizarán periódicamente como parte del programa permanente de mantenimiento y monitoreo de los sistemas de abastecimiento de agua potable de esta entidad académica.



Fumigación de instalaciones

El control de plagas constituye una acción esencial para preservar condiciones adecuadas de salud, seguridad e higiene dentro de las instalaciones universitarias.

Durante este periodo, se implementó un programa permanente de control de plagas para prevenir la proliferación de fauna nociva orientado a salvaguardar la salud de estudiantes, personal académico, administrativo y visitantes, así como a proteger la integridad estructural de los inmuebles.

Como parte de estas actividades, se llevaron a cabo cinco fumigaciones programadas en distintas áreas de la institución, atendiendo espacios interiores y exteriores considerados de riesgo por las condiciones ambientales y de uso. Dichas acciones fueron realizadas de manera periódica con el propósito de prevenir la presencia y propagación de insectos, roedores y otras especies que pudieran representar un foco de contaminación o deterioro de las instalaciones.



Mantenimiento a sanitarios

Asimismo, se realizaron trabajos de mantenimiento preventivo en los módulos de servicios sanitarios de la institución, con el objetivo de corregir fallas operativas asociadas al uso continuo de las instalaciones y garantizar su adecuado funcionamiento.

Entre las acciones efectuadas se encuentran la revisión y ajuste de los sistemas hidráulicos y sanitarios, lo que permitió atender oportunamente situaciones que pudieran generar fugas, descargas ineficientes o desperdicio de agua. Estas labores contribuyeron a optimizar el desempeño de la infraestructura sanitaria y a mantener condiciones adecuadas de servicio para la comunidad universitaria.

Los trabajos realizados favorecieron el uso responsable del recurso hídrico, en concordancia con las políticas institucionales de sostenibilidad y cuidado ambiental.

De igual forma, se fortaleció la operación de los servicios sanitarios, se redujo el riesgo de incidencias derivadas del desgaste de los equipos y se mejoró la calidad de los servicios proporcionados.

Sitio web institucional

Durante este periodo se desarrolló un proceso de planeación, gestión, coordinación técnica e implementación para la creación de un sitio web institucional propio, lo que implicó la atención de diversos requerimientos normativos, tecnológicos y administrativos de la Universidad. Como resultado de este esfuerzo, a partir de enero de 2026 se cuenta con la página web www.eneso.unam.mx, con la finalidad de fortalecer su presencia digital con la comunidad universitaria y la sociedad.



Noticias

Entrada de los últimos acontecimientos en los que ha participado la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca de la UNAM.



Fue inaugurada la ENES Oaxaca

"Se reafirma la vocación nacional de la UNAM y su compromiso con la democratización del conocimiento" Leonardo Lomell.



Convocatoria al concurso de selección para nivel Licenciatura UNAM 2026

Para mayor información consulta www.dgaa.unam.mx



Bienvenida Tlatelolco

Ceremonia de apertura del ciclo escolar 2025-2026 de la UNAM, en el Salón Juárez del Centro Cultural Universitario Tlatelolco.



Mérida, sede del Cuarto Encuentro Inter-ENES 2025

Jornadas de conocimiento, arte y convivencia universitaria.



Seminario Internacional en el Posgrado de la UNAM

La migración revisa fracturas del mundo actual. Jorge Cadena Ros.

La puesta en operación del portal requirió un trabajo estrecho de colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), atendiendo rigurosamente los lineamientos institucionales, así como los protocolos de seguridad informática, administración de infraestructura tecnológica y protección de la información establecidos por la UNAM. Este proceso permitió garantizar que el sitio cumpliera con los estándares institucionales en materia de seguridad, confiabilidad, integridad de los datos y operación de servicios digitales.

Módulo de recepción documental DGAE

Con el propósito de acercar los servicios universitarios a las y los estudiantes de la región Sur-Sureste y facilitar su incorporación a la Universidad, la ENES, Unidad Oaxaca, en conjunto con la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), gestionaron la habilitación de un módulo de recepción documental para el alumnado de nuevo ingreso de la Escuela y del Sistema Universidad Abierta y

Educación a Distancia (SUAYED). Esta acción inició en el ciclo 2026-1 y permitió simplificar la entrega de documentación oficial, reducir traslados y brindar una atención más accesible y eficiente durante el proceso de ingreso. Asimismo, se estableció como un procedimiento de carácter semestral, con el propósito de asegurar su continuidad y atender oportunamente a las futuras generaciones de estudiantes de nuevo ingreso.

De manera complementaria, se brindó apoyo en el proceso de credencialización institucional, robusteciendo los mecanismos de atención administrativa y acompañamiento estudiantil. Estas gestiones constituyen una fortaleza operativa para la entidad, al contribuir a la mejora de la experiencia de ingreso, optimizar los trámites escolares y garantizar una atención más cercana, oportuna y eficiente para las y los estudiantes.

Sistema de inscripciones

En coordinación con la DGTIC se ha impulsado la creación de un sistema de inscripciones acorde con las necesidades de una entidad académica de reciente creación. Para tal efecto se han llevado a cabo diversas sesiones de trabajo y seguimiento.

La implementación de esta herramienta busca fortalecer la gestión académico-administrativa, agilizar la atención a las y los estudiantes y facilitar la toma de decisiones con información confiable. Esto dará como beneficio contar con procedimientos accesibles y ordenados para la Administración Escolar.

La consolidación de este sistema representa un activo estratégico para la Escuela, al ampliar su capacidad operativa y acompañar de manera coherente su proceso de crecimiento, consolidación y desarrollo institucional.

Infraestructura y servicios

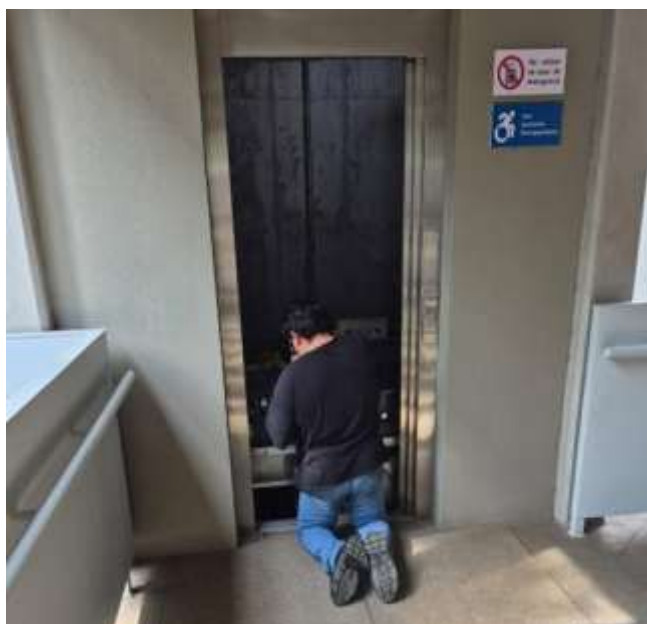
Plan maestro de mejora de la infraestructura universitaria

Como parte de las acciones de fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, se llevaron a cabo las configuraciones y adecuaciones técnicas necesarias para la implementación del programa institucional PC PUMA. Como resultado de este esfuerzo, al cierre del periodo, el programa alcanzó una cobertura del 50% de la comunidad escolar.

Asimismo, se concluyó el proyecto de ampliación del ancho de banda y reconfigu-

ración de enlaces de red, en coordinación con la DGTIC y la empresa Telmex, lo que permitió fortalecer la conectividad y mejorar el desempeño de los servicios digitales institucionales.

En materia de seguridad informática, se fortalecieron los mecanismos de administración y filtrado de contenidos mediante el *firewall* institucional, con el fin de optimizar los recursos de red, así como para priorizar la disponibilidad de los servicios para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.



De manera adicional, se restableció la conectividad en el Edificio A mediante la sustitución de equipamiento de red que requería renovación, a partir del aprovechamiento de recursos disponibles, garantizando la continuidad de los servicios y optimizando el uso de los recursos institucionales.

En cuanto al suministro eléctrico, durante el semestre 2026-1, se realizó el mantenimiento preventivo mayor a la planta de emergencia de 600 kW, conforme a las recomendaciones técnicas del fabricante y a los lineamientos institucionales enfocados a

garantizar su adecuado funcionamiento y disponibilidad ante posibles contingencias. Finalmente, en el semestre 2026-2, se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo del elevador ubicado en el Edificio A, con el propósito de garantizar su correcto funcionamiento, seguridad y confiabilidad para el uso diario de estudiantes, personal docente, administrativo y visitantes que lo necesiten.

Ampliación de la infraestructura

Con el objetivo de impulsar el crecimiento y fortalecimiento de su infraestructura, se llevaron a cabo diversas sesiones de trabajo y seguimiento con representantes de la Dirección General de Obras y Conservación, orientadas a revisar los avances físicos de la construcción del Edificio B, así como los tiempos programados para su conclusión y entrega.

Durante estas reuniones se analizaron los progresos alcanzados en las distintas etapas de la obra, identificando áreas de oportunidad y estableciendo acuerdos de coordinación que permitieran optimizar los procesos constructivos. Estas acciones contribuyeron a que el desarrollo de la infraestructura se realizara de manera eficiente y alineada con las necesidades actuales y futuras de la comunidad universitaria, particularmente en lo relacionado con la disponibilidad y funcionalidad de los espacios destinados a actividades académicas, administrativas y de apoyo.

De manera paralela, se mantuvo una estrecha colaboración con el personal técnico y operativo responsable de la obra para coordinar y facilitar la ejecución de trabajos complementarios indispensables para la puesta en marcha del nuevo inmueble. Entre estas actividades destaca la realización de las conexiones de infraestructura eléctrica y de telecomunicaciones para enlazar el edificio en construcción con las



instalaciones existentes, asegurando la continuidad y compatibilidad de los servicios institucionales. Estas labores permitieron avanzar oportunamente en la integración de los sistemas que darán soporte a las actividades académicas y administrativas una vez que el edificio entre en operación.

Asimismo, se realizaron las gestiones para la adquisición y dotación del mobiliario, equipamiento y accesorios requeridos para el adecuado funcionamiento de los nuevos espacios. Dichas acciones contemplaron la identificación de necesidades, planeación de requerimientos y seguimiento de los procesos administrativos necesarios.

En conjunto, estas acciones representan un avance significativo en el fortalecimiento de la infraestructura institucional, contribuyendo a la ampliación de la capacidad operativa de la ENES, Unidad Oaxaca y al mejoramiento de las condiciones en las que la comunidad universitaria desarrolla sus actividades académicas, de investigación, extensión y gestión administrativa.

Donaciones

Con el fin de consolidar la infraestructura académica y ampliar las oportunidades de aprendizaje para la comunidad estudiantil, durante este periodo se realizaron diversas acciones orientadas a incrementar y diversificar el acervo bibliográfico disponible para la Unidad. Derivado de estas acciones, se incorporaron 238 ejemplares correspondientes a donados por el IIBI, lo que enriquece las fuentes especializadas de consulta para las licenciaturas que se imparten en la entidad.

Se recibieron también 237 ejemplares provenientes de Fomento Editorial UNAM, cuya

selección abarca los planes de estudios de las cinco licenciaturas que se imparten en la escuela, con el objeto de que los contenidos tengan pertinencia y relevancia académica en la formación del alumnado, este aumento nos permitirá diversificar la oferta bibliográfica y ampliar el acceso de la comunidad universitaria a materiales de consulta general y especializada, fortaleciendo los recursos disponibles para la docencia, el aprendizaje y la investigación.

Además, derivado de las gestiones realizadas para fortalecer el Centro de Documentación de la Escuela, se recibió un importante acervo proveniente de la Biblioteca Beatriz de la Fuente, integrado por 460 materiales restaurados y clasificados relacionados con cultura prehispánica, estudios mayas, temas generales y obras sobre el estado de Morelos, los cuales aportarán a la formación de alumnos de la Licenciatura en Historia. De este total, 100 ejemplares fueron donados a la ENES, Unidad Oaxaca, mientras que 360 fueron otorgados en comodato a la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca.

Como resultado de las gestiones realizadas y del fortalecimiento de los vínculos de colaboración interinstitucional, la Escuela recibió por parte de la FCA la donación de 410 ejemplares bibliográficos, integrados por 41 títulos especializados. Este importante acervo ha sido seleccionado en concordancia con los planes de estudio de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Informática y Negocios Internacionales, contribuyendo significativamente al fortalecimiento de los recursos académicos disponibles para la comunidad estudiantil y favoreciendo el desarrollo de sus procesos de formación profesional.



Cuerpos colegiados

Conformación de los cuerpos colegiados de la entidad

Con el propósito de consolidar la gobernanza universitaria, promover la participación de los distintos sectores de la comunidad y consolidar los procesos de gestión institucional, se integraron los siguientes cuerpos colegiados que contribuirán a la planeación, seguimiento y evaluación institucional y al fortalecimiento de la gestión académica y administrativa de la entidad.

Comisión Local de Seguridad (CLS)

Con representantes del estudiantado, personal académico, administrativo y funcionarios universitarios, se realizó la instalación de esta comisión con el objetivo de promover la participación corresponsable en la identificación, prevención y atención de situaciones relacionadas con la seguridad, la protección civil y la gestión de riesgos dentro de la entidad.

Entre sus principales funciones se encuentran la elaboración y actualización de protocolos de actuación, promoción de la cultura de la prevención, seguimiento de condiciones de seguridad en la infraestructura universitaria, coordinación de acciones de protección civil y difusión de medidas orientadas a salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria.

Esta comisión tuvo como primera sesión de trabajo gestionar las acciones a realizar para el Simulacro Nacional dentro del semestre 2026-2.

La integración de la CLS representa un avance significativo en la consolidación de mecanismos institucionales para la prevención y atención de riesgos, al tiempo que fortalece la participación comunitaria en la construcción de entornos seguros, resilientes y propicios para el desarrollo de las actividades académicas.

Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

Con base en los “Lineamientos Generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM”, se conformó la CInIG en la cual participan representantes del estudiantado, personal académico, personal administrativo y funcionariado.

Su labor se orientará a impulsar acciones de sensibilización, formación y difusión en materia de igualdad de género; promover ambientes libres de discriminación y violencia; identificar áreas de oportunidad para fortalecer la perspectiva de género en las actividades universitarias y contribuir a la implementación de las políticas institucionales en la materia. La creación de la CInIG reafirma el compromiso con la construcción de una comunidad universitaria incluyente, equitativa y libre de violencia.

Comité de Ética

Este comité se constituyó con fundamento en la normatividad universitaria vigente y con el propósito de fortalecer la promoción y observancia de los principios, valores y conductas que orientan la vida universitaria.

Dicho órgano colegiado impulsará acciones de reflexión, orientación y sensibilización sobre ética universitaria, integridad académica, respeto a los derechos de las personas, convivencia armónica y cultura de paz. Asimismo, contribuirá a la difusión de buenas prácticas institucionales y el fortalecimiento de una cultura organizacional basada en la responsabilidad, transparencia, respeto y corresponsabilidad.

Comité de Educación Continua

Con la finalidad de impulsar la planeación, evaluación y desarrollo de cursos, talleres, diplomados, programas de actualización profesional y otras iniciativas académicas y culturales y en apego a la normatividad institucional y en atención a las necesidades de formación de la región, se integró el Comité de Educación Continua.

Entre sus funciones estarán la definición de criterios académicos para conformar la oferta de educación continua, evaluación de propuestas formativas, seguimiento de programas, promoción de esquemas de actualización permanente y fortalecimiento de la vinculación con instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales. Además, contribuirá a diversificar la oferta educativa de la entidad, ampliar las oportunidades de formación para distintos sectores de la población y fortalecer la presencia e impacto de la entidad en el ámbito regional.

Participación en organismos externos

Con el propósito de fortalecer la vinculación académica, ampliar las redes de colaboración institucional y favorecer la participación de la comunidad en espacios de discusión especializados, se realizaron las gestiones para incorporar a la entidad en organismos colegiados externos de reconocido prestigio académico.

Durante el semestre 2026-2, la ENES, Unidad Oaxaca, se incorporó a la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, A.C. (AMEI), la comunidad académica de internacionalistas más importante de América Latina, lo que permitirá fortalecer la participación

de estudiantes y docentes en actividades de intercambio académico, investigación y difusión del conocimiento.

Asimismo, se realizó el proceso de afiliación a la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA), participando como institución observadora en la Zona 6 Sur. Esta incorporación favorecerá el intercambio de experiencias académicas, el fortalecimiento de los programas educativos y la adopción de buenas prácticas en materia de docencia, investigación y vinculación.

En conjunto, estas acciones fortalecen la capacidad de articulación académica e institucional de la ENES, Unidad Oaxaca, al ampliar sus redes de colaboración, favorecer el intercambio de buenas prácticas y consolidar mecanismos de participación y coordinación que respaldan el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias.

Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca

Sistema contra incendios

Con el propósito de fortalecer las condiciones de protección civil, así como garantizar la operatividad de los equipos de respuesta ante emergencias, durante el semestre 2026-2 se llevó a cabo la revisión y el mantenimiento preventivo de los sistemas contra incendios.

Las actividades realizadas incluyeron la inspección técnica de los sistemas y la verificación de los niveles de combustible, lubricantes y anticongelantes de los equipos que los integran, con el propósito de asegurar su

correcto funcionamiento y disponibilidad inmediata en caso de contingencia. Estas acciones permitieron identificar oportunamente posibles deficiencias derivadas del uso cotidiano o de condiciones inadecuadas de suministro.

De manera complementaria, se efectuaron revisiones generales para corroborar el estado y desempeño de los diversos componentes, verificando que los sistemas mantuvieran la capacidad de respuesta necesaria para atender situaciones de emergencia que puedan poner en riesgo la integridad de las personas, las instalaciones y el patrimonio universitario.

Mediante estas acciones preventivas se fortalecieron las medidas de seguridad y protección civil de la Unidad, contribuyendo a la creación de espacios más seguros para la comunidad universitaria y a la continuidad operativa de los sistemas de protección contra incendios.

Mantenimiento de tubería de agua potable

Durante el semestre 2026-2 se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento en la toma de agua potable, con el objetivo de fortalecer la eficiencia, confiabilidad y continuidad del suministro hidráulico. Estas acciones forman parte del compromiso institucional con la adecuada operación de la infraestructura universitaria y con



el uso responsable de los recursos naturales, así como el eje transversal de desarrollo sostenible de esta Escuela Nacional.

Dichas labores consistieron en la sustitución de componentes de la infraestructura hidráulica cuya operación requería actualización para garantizar un funcionamiento óptimo del sistema y se realizaron en coordinación con el Sistema Operador de los Servicios de Agua Potable y Alcantarillado del estado de Oaxaca. Esta intervención permitió mejorar las condiciones de conducción y abastecimiento del recurso hídrico hacia las instalaciones universitarias, reduciendo riesgos de fugas, pérdidas de presión e interrupciones en el servicio.

Asimismo, la renovación de la infraestructura hidráulica contribuyó a optimizar el aprovechamiento del agua potable y a fortalecer el funcionamiento de los sistemas de distribución, en concordancia con las políticas institucionales de sostenibilidad y conservación de la infraestructura. Con estas

acciones se fortalecieron las condiciones operativas garantizando los servicios básicos que sostienen el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad.

Plan maestro de mejora de la infraestructura universitaria

En cuanto al suministro eléctrico, durante el semestre 2026-2 se efectuó el mantenimiento correctivo de la planta de emergencia, mediante la revisión integral del sistema y la sustitución de componentes del sistema de refrigeración que requerían renovación, restableciendo las condiciones óptimas para su funcionamiento. Esto contribuye a optimizar el desempeño operativo de los equipos, fortalecer la confiabilidad de la infraestructura eléctrica y favorecer la continuidad de las actividades universitarias, así como la capacidad de respuesta institucional ante contingencias.



CONSIDERACIONES FINALES



Consideraciones finales

La presente gestión al frente de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca, se ha caracterizado por una visión estratégica que consolida a la institución como un referente educativo y de desarrollo en el estado. Con una planeación institucional eficiente, se ha logrado que esta entidad empiece su consolidación, dotándola de una infraestructura óptima con aulas, laboratorios informáticos y un incremento en el acervo bibliográfico especializado.

La creación de órganos colegiados como la Comisión Local de Seguridad, el Comité de Ética y la Comisión Interna para la Igualdad de Género, entre otros, ha permitido cimentar una gobernanza interna fuerte con credibilidad y transparencia, así la proyección y posicionamiento fueron demostrados con acciones como la formalización de la identidad gráfica institucional y la democratización en la elección de nuestra mascota oficial.

En el ámbito escolar, contamos con una matrícula robusta y en ascenso, demostrando el firme compromiso hacia la equidad de género y la efectividad de las políticas para la permanencia de los estudiantes, a través de programas de apoyo que ayudan a eliminar las barreras socioeconómicas. De manera complementaria, se ha logrado medir el avance del alumnado con las Evaluaciones Colegiadas e Intermedia en coordinación con la FCA, logrando mayor precisión en su avance.

La planta docente se ha consolidado con personal de excelencia académica, quienes cuentan con maestría y doctorado, lo que asegura una mejora continua en el

proceso de enseñanza-aprendizaje, además, se buscó garantizar el desarrollo constante de la plantilla, impulsando acciones de capacitación que apoyen la investigación y la divulgación científica. Sobre este aspecto, se considera relevante la vinculación con los sectores productivo, público y social, que se ha traducido en oportunidades reales y de alto impacto no solo para el personal docente, sino también para el estudiantado.

En este ámbito, se han logrado acciones de vinculación estratégica con dependencias gubernamentales del estado de Oaxaca para el servicio social y prácticas profesionales, la participación en el CIIT, la visita e integración de universidades internacionales, entre otras acciones, reafirman la pertinencia social y el prestigio que ha logrado esta gestión.

En la parte administrativa, se consiguió automatizar procesos escolares, mejorar la capacidad digital y mantener la infraestructura física en óptimas condiciones, asegurando la atención y cuidado integral de todos quienes forman parte de la ENES, Unidad Oaxaca, incorporando esquemas de mantenimiento y protección civil, que incluyen desde el sistema contra incendios hasta la potabilidad del agua, todo en cumplimiento de las normas correspondientes.

Como se puede observar, la creación de la dependencia materializa los objetivos de desarrollo a nivel nacional, debido a que amplía el acceso a la educación superior en regiones que lo requieren, disminuye las desigualdades sociales, fortalece el desarrollo local y promueve la inclusión de temas prioritarios como la equidad de género, la atención y prevención de las violencias y la valoración de los pueblos y lenguas originarias.

En este sentido, las acciones presentadas en el 1.º informe de gestión reflejan el compromiso de la ENES, con el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad y la consolidación de un proyecto académico orientado a atender las necesidades de la comunidad y el entorno. Los avances alcanzados durante el periodo son resultado del esfuerzo conjunto de las autoridades universitarias, las Facultades de Contaduría y Administración y de Filosofía y Letras, personal académico y administrativo, estudiantes y de diversas instancias de la UNAM, cuyo trabajo coordinado, conjunto y ordenado ha permitido dar continuidad a las gestiones orientadas a mejorar las condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, la construcción del nuevo edificio, la incorporación de recursos para la docencia, la formalización de mecanismos de colaboración interinstitucional y el seguimiento a los procesos necesarios para la autorización de recursos destinados a la puesta en marcha de iniciativas dirigidas a la promoción de actividades culturales, artísticas y de extensión universitaria que fomentan la formación integral de las y los estudiantes, la totalidad de estas acciones demuestran el esfuerzo institucional por afianzar este proyecto e impulsar su desarrollo integral y sostenible.

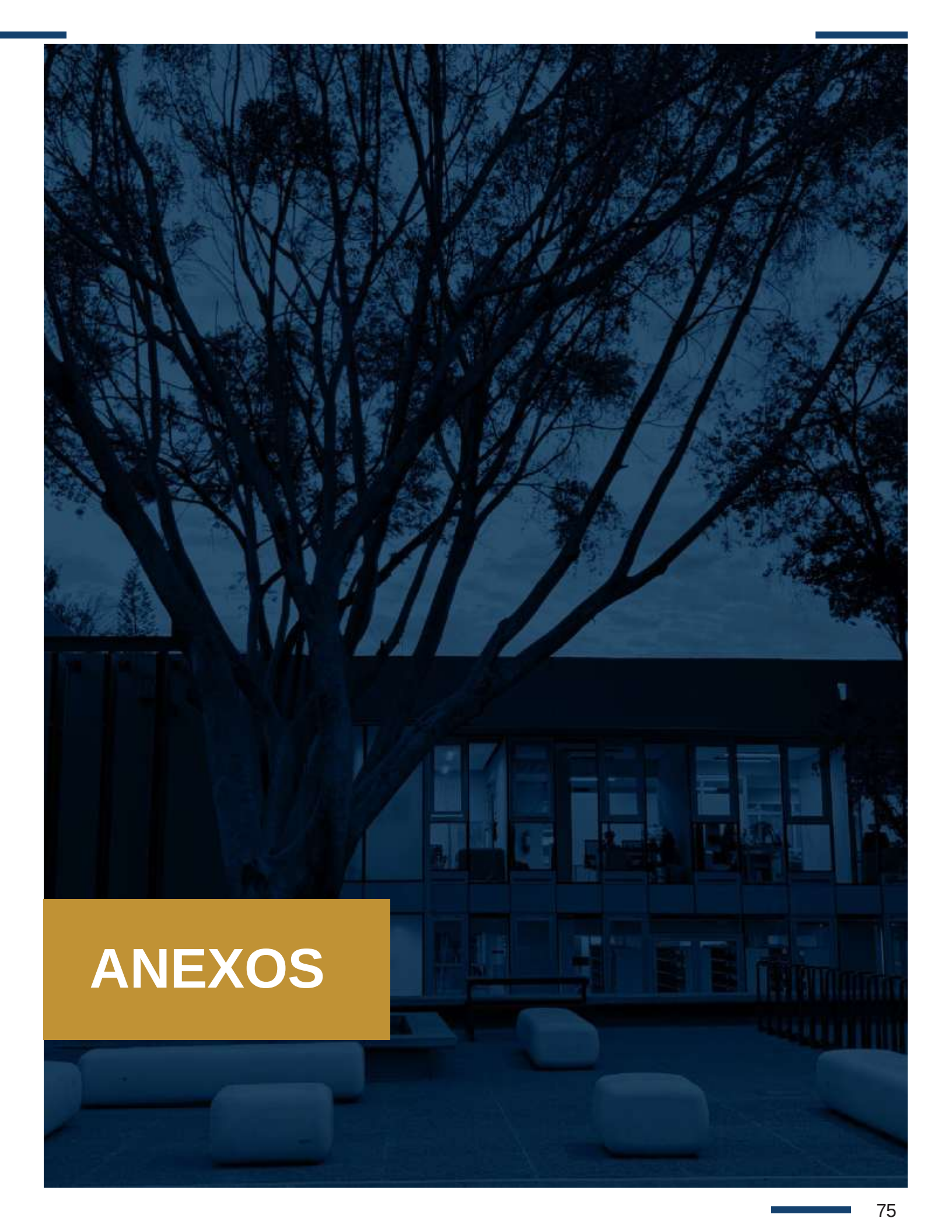
Los resultados alcanzados reflejan avances en la generación de acuerdos, el establecimiento de alianzas estratégicas y el aprovechamiento de las oportunidades derivadas de la colaboración entre entidades universitarias y actores externos vinculados con la vida académica de la Escuela, en este sentido, se reconoce el interés que estas instituciones han tenido, ya que demuestran que este proyecto tiene el respaldo y la aceptación de dependencias del gobierno estatal, organizaciones de la

sociedad civil, empresas del sector privado y la población en general.

Si bien los logros durante este primer año de gestión son significativos, también permiten identificar retos y áreas de oportunidad que deberán orientar las acciones de los próximos años. La consolidación de la infraestructura física y tecnológica, de la docencia y la vinculación, así como la ampliación de los servicios de apoyo académico y crecimiento sostenido de la matrícula, requerirán planeación estratégica, seguimiento y una gestión constante.

Con plena conciencia de estos desafíos, la ENES, Unidad Oaxaca, refrenda su compromiso con la excelencia académica, responsabilidad social y principios que distinguen a la UNAM. Se seguirá trabajando con dedicación, responsabilidad y visión de futuro para fortalecer el desarrollo institucional de la entidad, consolidar la presencia de la Universidad en la región y ampliar su contribución a la formación de profesionales con sentido de pertenencia, igualdad, pensamiento crítico, ética profesional y apego a los valores universitarios.

Los avances aquí presentados representan un punto de partida para continuar construyendo una entidad académica cada vez más sólida, incluyente y vinculada con su entorno. Con el esfuerzo de quienes integran esta comunidad universitaria, se buscará impulsar acciones que contribuyan al cumplimiento de la misión universitaria de generar conocimiento, formar profesionistas comprometidos con la sociedad y promover el desarrollo humano, científico, cultural y social de nuestro país.



ANEXOS

Anexos

ALUMNADO RECONOCIDO POR LA UNAM

COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL UNAM Y PUNTOS CULTURAUNAM

Creación de Ensayo Vivir entre silencios



Primer Lugar: Jorge Hernández
Antonio

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD OAXACA

Concurso de infografía: Celebrando la historia y los sabores de México



Primer lugar
Platillo - Mole de caderas
Evelyn Yamilet Caballero Pérez
Madai Aguirre Sánchez



Segundo lugar
Platillo - Caldo de guías
Ameyalli Dodami Cruz Álvarez
Anamilet Galván Díaz
Geovanni Mendoza Pérez



Tercer Lugar
Platillo - Caldo de piedra
Alfredo Daniel Martínez Ramírez
Daniel Pablo Tomás
Fernando Bravo Aguilar
Luz del Cielo Esperanza Cruz

Mención especial

Platillo - Chihilo

Alexa Santiago Hernández
Diego Jesús Ignacio Vásquez
Emanuel Félix López
Fidel Antonio Cervantes Parada

Mención especial

Platillo - Higaditos de fiesta

Carlos Daniel Hernández García
Carlos Antonio Castellanos Lavariega



Concurso de disfraces en el marco de la Ofrenda colectiva: “Huellas de nuestra historia. Migraciones: exilios, refugios y desplazamientos”

Categoría: Disfraz de creación propia



Primer lugar

Itzel Nizanabani Santiago Baeza



Segundo lugar

Karina Monserrat Lavidá Hernández



Tercer Lugar

Farrah Maraih Lazo Santiago



Categoría: Caracterización de un personaje



Primer lugar

María José Zamora Ramírez



Segundo lugar

Andrés Ángeles Reyes



Tercer Lugar

Luis Fernando Ángeles Reyes



Concurso de Ideas Emergentes “ENESencia”



Primer lugar

Gloria Elena Antonio Juárez

Paulina Figueroa García



Segundo lugar

Dania Paola Alvarado Rayón

Karen Vanegas Ruiz

Noemi Saraí Reyes Luna

Miguel Rodríguez Hernández

Rubén Jesús López Hernández



Tercer Lugar

Alfredo Daniel Martínez Ramírez

Daniel Pablo Tomás

León Osmar Carrillo López

Luz Del Cielo Esperanza Cruz



FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

10° Concurso de Cartel Digital 2025 “Género y los Negocios Internacionales”



Primer lugar

Betania Rubí Flaviano Yescas
Jimena José Castellanos



Segundo lugar

Ana Luisa Méndez Ángeles
Lizbeth Vargas Sánchez
Saúl Hernán Hernández Santiago

11° Concurso de artículo de opinión “Negocios Internacionales, Nuevas tendencias hacia el 2050”



Segundo lugar

Carolina Nashelly Hernández Juárez
Mariana Castro Cortés

11° Concurso de cartel digital 2026 “Género y los negocios internacionales”

Mención especial

Kenya del Carmen García Jarquín
Lizbeth Vargas Sánchez

12° Concurso de Material Audiovisual 2025 “Situación México - Estados Unidos al 2025”



Tercer Lugar

Alexandra Baltazar Tolis
Diego Alejandro Jiménez Cruz
Juan José Moreno Antonio
María José Mesinas Ramos
Omar Méndez García
Sofía Guadalupe Hernández García

13° Concurso de material audiovisual 2026 “Venezuela, what may be coming next?”



Primer lugar

Habid Emiliano Martínez Ramírez
Vania Rodríguez González
Yaretzi del Carmen Bolaños Salinas

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD MÉRIDA

4to Encuentro InterENES 2025 Soccer 7



Primer lugar

Andrés Ángeles Reyes
Andrés Sampablo González
Diego Jesús Ignacio Vásquez
Fidel Antonio Cervantes Parada
Gabriela Carolina Martínez Osorio
Kevin Antonio Núñez Ángeles
Norma Esmeralda Ambrosio García
Omar Santiago Nazario
Patricia Monserrat Rodríguez Martínez





AL PANTEÓN JARDÍN 01-951 518, SAN AGUSTÍN YATARENI 68288
OAXACA DE JUÁREZ, OAXACA

www.eneso.unam.mx