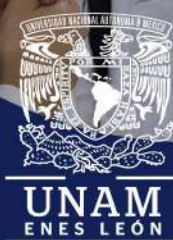


Primer **Informe** de actividades

2025 -2026



Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León
Unidad de Extensión en San Miguel de Allende

Directorio

Universidad Nacional Autónoma de México

Leonardo Lomelí Vanegas

Rector

Javier de la Fuente Hernández

Secretario General

Tomás Humberto Rubio Pérez

Secretario Administrativo

Diana Tamara Martínez Ruiz

Secretaria de Desarrollo Institucional

Manuel Palma Rangel

Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Fernando Macedo Chagolla

Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria

Hugo Alejandro Concha Cantú

Abogado General

Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León

Salvador Andrade Ortiz

Director

Bibiana Alexandra Rodríguez Bogarín

Secretaria General

Tatiana Dinhora Mondragón Baez

Secretaria Académica

Ramón Alfaro Gómez

Secretario de Vinculación

Bárbara Nayeli Hernández Becerra

Secretaria de Servicios a la Comunidad

Arturo Botello Palomares

*Encargado de despacho de la
Secretaría Administrativa*

Ilane Hernández Morales

*Jefa de la División de Posgrado e
Investigación*

Ángela del Pilar Olivares Vera

*Jefa de la División de Educación
Continua e Innovación*

Florencia Rodas Lemus

Coordinadora de Planeación

Créditos

Coordinación general

Salvador Andrade Ortiz

Bibiana Alexandra Rodríguez Bogarín

Tatiana Dinhora Mondragón Baez

Elaboración del informe

Florencia Rodas Lemus

Corrección de estilo

Shary German Hoyuela

Diseño editorial

Ilse Navarro Iriarte

Fotografía y apoyo gráfico

Octavio García López

Contenido

Presentación 11

1 Seguridad y bienestar de la comunidad 13

1.1. Seguridad 13

1.1.1. Vinculación institucional para el fortalecimiento de la seguridad 13

1.1.2. Fortalecimiento de protocolos y cultura de prevención 15

1.1.3. Gestión institucional y atención de riesgos 15

1.1.4. Capacitación y fortalecimiento de brigadas universitarias 17

1.1.5. Simulacros y preparación ante emergencias 17

1.1.6. Infraestructura y fortalecimiento de entornos seguros 18

1.1.7. Comunicación institucional y difusión de avisos preventivos 18

1.2. Servicios de atención en primeros auxilios, promoción de salud e higiene 19

1.2.1. Atención inmediata y respuesta a emergencias 19

1.2.2. Fortalecimiento de capacidades y formación en primeros auxilios 20

1.2.3. Promoción de la salud y vinculación académica 21

1.2.4. Prevención y educación para la salud 21

1.2.5. Campañas de vacunación y detección preventiva 22

1.2.6. Higiene, seguridad alimentaria y bienestar de la comunidad 23

1.2.7. Acciones complementarias para el bienestar universitario 23

1.3. Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo 24

1.3.1. Atención y acompañamiento psicoeducativo 24

1.3.2. Atención interdisciplinaria y bienestar integral 25

1.3.3. Apoyo institucional y acompañamiento en procesos administrativos 26

1.3.4. Promoción de la salud mental y prevención 26

1.3.5. Fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales 27

1.4. Movilidad, transporte y desplazamiento 28

1.4.1. Vinculación institucional para la atención de la movilidad 28

1.4.2. Infraestructura y fortalecimiento de la conectividad 29

1.4.3. Diagnóstico y planeación para la mejora de la movilidad 29

1.4.4. Movilidad sustentable y uso responsable de los espacios universitarios 30

2 Valores universitarios y cultura de paz 32

2.1. El código de ética y los valores universitarios 32

2.1.1. Primera Semana Nacional de Cultura de Paz 32

2.1.2. Vinculación institucional para la promoción de la convivencia y la paz 34

2.1.3. Formación académica para la cultura de paz 34

2.1.4. Convivencia, identidad y fortalecimiento de comunidad 35

2.1.5. Memoria, ciudadanía y compromiso social 36

2.1.6. Patrimonio cultural e identidad universitaria 36

3 Igualdad de género 38

3.1. Comisión Interna para la Igualdad de Género 38

- 3.1.1. Conmemoraciones y posicionamientos institucionales 38
- 3.1.2. Masculinidades y corresponsabilidad de los cuidados 38
- 3.1.3. Promoción de derechos universitarios y atención de la violencia de género 39
- 3.1.4. Mujeres, ciencia y visibilización de referentes 40
- 3.1.5. Inclusión y construcción de espacios de reflexión 42
- 3.1.6. Acciones de sensibilización y prevención desde la UESMA 44

3.2. Federación Mexicana de Universitarias, Capítulo Guanajuato 45

4 Comunidad sostenible 48

4.1. Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad 48

- 4.1.1. Reconocimiento institucional y fortalecimiento de buenas prácticas ambientales 48
- 4.1.2. Gestión integral de residuos 49
- 4.1.3. Participación comunitaria y economía circular 50
- 4.1.4. Educación ambiental y sensibilización para la sostenibilidad 50
- 4.1.5. Conservación ambiental, biodiversidad y bienestar animal 52
- 4.1.6. Vinculación para la sostenibilidad 53
- 4.1.7. Formación académica para la sostenibilidad 54
- 4.1.8. Innovación tecnológica para el monitoreo ambiental 54

4.2. Monitoreo y optimización de instalaciones de energías renovables 55

- 4.2.1. Formación académica y divulgación científica en energías renovables 55
- 4.2.2. Diagnóstico y monitoreo energético del campus 57
- 4.2.3. Evaluación de sistemas fotovoltaicos 57
- 4.2.4. Promoción de prácticas de ahorro energético 58
- 4.2.5. Gestión eficiente y monitoreo de recursos hídricos 58

5 Formación y docencia 60

5.1. Cobertura y atención estudiantil 60

- 5.1.1. Curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso 64
- 5.1.2. Programa Institucional de Tutorías 66
- 5.1.3. Laboratorio Interdisciplinario de Innovación Educativa para Estudiantes 68
 - 5.1.3.1. Programa Verano JówENES 71
- 5.1.4. Becas de apoyo académico 72
- 5.1.5. Biblioteca 73
- 5.1.6. Servicio social, titulación y vinculación para el desarrollo profesional 74
 - 5.1.6.1. Servicio social 75
 - 5.1.6.2. Titulación 77
 - 5.1.6.3. Fortalecimiento de la empleabilidad y vinculación profesional 80

5.2. Fortalecimiento de la planta docente 81

5.2.1. Programa de Actualización y Superación Docente 85

5.2.2. Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación 87

5.2.3. Laboratorio Interdisciplinario para la Docencia e Innovación Educativa 89

5.2.4. Concursos de oposición 91

5.2.5. Cooperación y movilidad académica 91

5.2.6. Evaluación de la docencia 93

5.3. Programas académicos de licenciatura 93

5.3.1. Ampliación de la oferta educativa, acreditación y actualización curricular 93

5.3.2. Difusión de la oferta educativa y orientación vocacional 96

5.3.3. Fortalecimiento de la formación práctica y el aprendizaje situado 98

5.3.4. Programa institucional de aprendizaje situado «Talento PUMA» 104

5.3.5. Movilidad estudiantil 106

5.3.6. Alianzas interinstitucionales nacionales e internacionales 109

5.3.7. Fortalecimiento de la vida académica universitaria 115

5.4. Programas académicos de posgrado 127

5.4.1. Oferta académica y fortalecimiento institucional 127

5.4.2. Matrícula y apoyos al alumnado 129

5.4.3. Movilidad académica, rotaciones clínicas y prácticas de campo 131

5.4.4. Fortalecimiento y logros de los programas de posgrado 134

5.4.5. Innovación y fortalecimiento académico en Ciencias de la Sostenibilidad y Ciencias Biológicas 135

5.4.6. Vinculación académica y difusión del conocimiento 136

5.5. Idiomas 138

5.5.1. Fortalecimiento de la enseñanza y evaluación de idiomas 138

5.5.1.1. Formación lingüística en inglés y francés 138

5.5.1.2. Aprendizaje autónomo y fortalecimiento del SALC 139

5.5.1.3. Certificación de competencias lingüísticas 140

5.5.1.4. Internacionalización e intercambio lingüístico 140

5.5.1.5. Difusión cultural y vinculación académica para el aprendizaje de idiomas 141

5.5.2. Promoción de lenguas originarias e interculturalidad 142

6

Impulso a la investigación 145

6.1. El fortalecimiento de la investigación 145

6.1.1. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores 145

6.1.2. Estancias posdoctorales 146

6.1.3. Proyectos de Investigación Financiados 148

6.1.4. Productividad científica 150

6.1.5. Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria y Laboratorio Nacional PlanTECC 153

6.1.6. Colaboración en Investigación 155

6.2. Trabajo editorial 157

6.2.1. Revista electrónica Entreciencias: Diálogos en la sociedad del conocimiento 157

6.2.2. Comité Editorial 158

6.2.3. Otras actividades editoriales 159

7 Cultura, arte y deporte 162

7.1. Fomento a las actividades artísticas y culturales 162

7.1.1. Festivales y eventos culturales de gran formato 162

7.1.1.1. Aniversario ENES León 162

7.1.1.2. Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades 163

7.1.1.3. Festival Universitario de las Artes 164

7.1.1.4. Feria Nacional del Libro de León 165

7.1.1.5. Muestra ENAC 166

7.1.1.6. Exposiciones y artes visuales 166

7.1.1.7. Kintsugi México-Japón: Reconstruyendo vidas, hilando corazones 167

7.1.2. Desarrollo de talento universitario y divulgación cultural 168

7.1.2.1. Optativas culturales 168

7.1.2.2. Grupos representativos 170

7.1.2.3. Convocatorias culturales y actividades de formación 170

7.1.2.4. Martes de la UNAM en la Biblioteca 172

7.2. Fortalecimiento de las actividades de acondicionamiento físico y deportivas dentro y fuera de los campus 174

7.2.1. Participación de equipos representativos 174

7.2.2. Torneo deportivo interno 177

7.2.3. Participación en el InterENES 178

7.2.4. Carrera recreativa ENES León 180

7.3. Actividades lúdicas basadas en los intereses de la comunidad 180

7.3.1. Programa de préstamo de artículos 182

7.3.2. Visita de Deporte UNAM 182

8 Unidad de Extensión en San Miguel de Allende 184

8.1. Fortalecimiento académico, cultural y de servicios 184

8.1.1. Unidad Universitaria de Servicios de Traducción 184

8.1.2. Difusión y extensión de la cultura y la ciencia 185

8.1.3. Educación continua 187

8.1.4. Enseñanza y certificación de idiomas 188

8.1.5. Comunicación social 190

8.1.6. Vinculación e intercambio cultural 191

- 8.1.7. Clínica de Salud Integral **192**
- 8.1.7.1. Programas insignia **194**
- 8.1.7.2. Área de fisioterapia **195**
- 8.1.7.3. Área de odontología **196**
- 8.1.7.4. Área de optometría **198**
- 8.1.7.5. Área de servicio social médico **198**
- 8.2. Infraestructura y servicios complementarios **200****

9 Innovación, emprendimiento, transferencia científica y vinculación **202**

- 9.1. Vinculación estratégica **202****
 - 9.1.1. Vinculación empresarial para el aprendizaje situado **202**
 - 9.1.2. Vinculación académica e internacionalización **205**
 - 9.1.3. Vinculación institucional y responsabilidad social **207**
 - 9.1.4. Innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica **208**
 - 9.1.5. Cátedra Extraordinaria «Educación para el Desarrollo Social y Humano» **209**
 - 9.1.6. Posicionamiento institucional y difusión estratégica **211**
- 9.2. Responsabilidad social **211****
 - 9.2.1. Brigadas de salud con la Fundación UNAM **211**
 - 9.2.2. Brigadas de salud con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa **213**
 - 9.2.3. Brigadas de salud en Centros Guanajuato Contigo Sí y Centro Fox **215**
 - 9.2.4. ENES Solidaria **216**
 - 9.2.5. Escuela primaria n.º 5 «El Nigromante» **218**
 - 9.2.6. Programas insignia **218**
 - 9.2.7. Clínicas de salud **221**

10 Educación continua y vinculación empresarial **223**

- 10.1. División de Educación Continua e Innovación **223****
 - 10.1.1. Fortalecimiento de la oferta académica de educación continua **223**
 - 10.1.2. Divulgación y actualización especializada **227**
 - 10.1.3. Innovación educativa y nuevas áreas estratégicas **229**
- 10.2. Vinculación empresarial **231****

11 Administración eficiente y transparente **233**

- 11.1. Gobernanza y toma de decisiones colegiada **235**
- 11.2. Gestión transparente de recursos y fortalecimiento de infraestructura estratégica **235**

11.3. Simplificación y digitalización de procesos 237

11.4. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional 238

11.5. Servicios tecnológicos para la comunidad universitaria 240

12 Reconocimientos a la comunidad universitaria 243

12.1. Reconocimientos institucionales 243

12.2. Reconocimientos al personal académico 244

12.3. Distinciones y logros estudiantiles 245

12.4. Logros y reconocimientos de personas egresadas 249

13 Perspectivas y retos institucionales 251

14 Ingresos extraordinarios 256

i Presentación

Primer informe de actividades 2025-2026





Presentación

En este periodo, la **Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León (ENES León)** conmemoró quince años de historia, crecimiento y consolidación como proyecto académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) comprometido con la formación integral, la generación de conocimiento y la transformación social.

A lo largo de estos años, la entidad ha construido una comunidad diversa y dinámica, integrada por alumnado, profesorado, personas egresadas y personal administrativo de base y de confianza, que, con su trabajo y compromiso cotidiano, han contribuido al fortalecimiento de una identidad universitaria con un profundo impacto

en la región y en el país. Celebrar este aniversario implica reconocer el camino recorrido, honrar a quienes hicieron posible este proyecto y reafirmar el compromiso institucional con el presente y el futuro de la educación pública, humanista y de excelencia.

En este contexto, las acciones desarrolladas durante el período informado se encuentran alineadas con **el Plan de Desarrollo 2025–2029**, instrumento que orienta el rumbo institucional de la ENES León y de su Unidad de Extensión en San Miguel de Allende (UESMA) hacia el fortalecimiento académico, la vinculación y la consolidación de una **comunidad universitaria comprometida con la excelencia y la responsabilidad social**.

El presente informe integra los principales avances, proyectos y actividades impulsados en consonancia con los ejes estratégicos de los sectores que conforman la vida universitaria. A través de estas acciones, se evidencia un esfuerzo institucional orientado al fortalecimiento de la docencia, la investigación, la cultura, el bienestar comunitario, la sostenibilidad y la vinculación social, reflejado en dicho plan, y que evidencia el trabajo colectivo de todas las áreas, con el propósito de continuar construyendo una universidad cercana, innovadora y comprometida con su entorno.



1

| Seguridad y bienestar de la comunidad

Primer informe de actividades 2025-2026





1. Seguridad y bienestar de la comunidad

1.1. Seguridad

La **seguridad de la comunidad** es un elemento prioritario que contribuye al desarrollo de una convivencia plena, pacífica y armoniosa entre todas las personas que la integran. Durante el período se llevaron a cabo diversas actividades para contribuir al bienestar en general.

1.1.1. Vinculación institucional para el fortalecimiento de la seguridad

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la prevención y la seguridad dentro y fuera del campus, se realizó la Feria Integral de Prevención y Seguridad, en la que participó la Secretaría de **Seguridad, Prevención y Protección Ciudadana (SSPPC)** del municipio de León de los Aldama.

Durante la jornada se impartió una charla informativa sobre el funcionamiento de la justicia cívica, así como sobre las faltas administrativas más comunes y los mecanismos institucionales para su atención. Asimismo, participaron diversas dependencias, entre ellas la **Dirección General de Protección Civil, Policía Vial, Centro de Cómputo, Comando, Comunicaciones y Control (C4), Policía Municipal, Dirección de Prevención**

del Delito, Jurisdicción Sanitaria VII y Dirección General de Movilidad, todas del mismo municipio, mediante módulos informativos dirigidos a la comunidad universitaria.

De manera complementaria, se mantuvo una **coordinación permanente con la SSPPC** para fortalecer los rondines de vigilancia en las inmediaciones de esta Escuela, lo que contribuyó a mejorar las condiciones de seguridad durante los horarios de ingreso y salida del alumnado.

Asimismo, se solicitó apoyo adicional en distintos eventos institucionales realizados en el campus, entre ellos, el Rol por la UNAM.

También se llevó a cabo una reunión con personal del **C4 y autoridades de la Escuela**, en la que se realizó un recorrido por las instalaciones para abordar temas relacionados con la videovigilancia, la conectividad con los sistemas de seguridad, la vinculación social y el fortalecimiento de las tecnologías de la información aplicadas a la seguridad institucional.

En este mismo contexto de colaboración interinstitucional, se realizó la charla



«Violencia y extorsión digital: ¿qué hacer?» para fortalecer las capacidades preventivas y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los riesgos asociados a los entornos digitales.

En la **UESMA** se contó con la visita del personal de la **Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC)** del municipio de San Miguel de Allende, encabezada por el maestro Gabriel Yáñez Saldaña, así como de las autoridades de la ENES León.

Esta tuvo como propósito el impulsar nuevas estrategias de seguridad mediante pláticas y talleres de prevención

del delito, protocolos de atención claros y acciones inmediatas para identificar riesgos en el entorno, todo ello con perspectiva de género.

Asimismo, en el marco de esta vinculación institucional, se desarrollaron talleres de capacitación impartidos por personal de la SSC, dirigidos al alumnado y al profesorado de la UESMA, con el objetivo de **fortalecer conocimientos y herramientas para la prevención de riesgos**, la seguridad comunitaria y la atención oportuna de situaciones que pudieran afectar el bienestar de la comunidad universitaria.





1.1.2. Fortalecimiento de protocolos y cultura de prevención

Con el objetivo de fortalecer los protocolos institucionales y revisar las condiciones de seguridad en las instalaciones universitarias, se recibió la visita de Miguel Ángel Pedroza Estrada, del Área de **Supervisión de la Dirección General de Protección Civil del municipio de León** de los Aldama.

Asimismo, se recibió la visita de personal de la **Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU)** y del cuerpo de bomberos, quienes llevaron a cabo actividades teóricas y prácticas dirigidas a **brigadistas, al personal universitario y a la comunidad académica**.

Las actividades incluyeron charlas informativas, ejercicios con equipo especializado, simulaciones para atender situaciones de riesgo y recorridos por las instalaciones universitarias para identificar áreas de oportunidad en materia de seguridad y prevención.

Asimismo, por primera vez en la ENES León se llevó a cabo una jornada especializada de capacitación en materia de seguridad para laboratorios, organizada en colaboración con la DGAPSU y su Dirección de Protección Civil y Bomberos. La actividad incluyó talleres en seguridad en laboratorios, manejo de sustancias químicas y atención de quemaduras químicas, dirigidos a

brigadistas, al personal académico que lleva a cabo actividades en los laboratorios y al personal técnico especializado.

Como parte de esta visita, también se realizó una revisión integral de los espacios de laboratorio y un simulacro de seguridad, con el propósito de fortalecer la identificación de riesgos, verificar las condiciones operativas y promover la aplicación de los protocolos institucionales para la prevención y atención de emergencias. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la cultura de seguridad, a la protección de las personas usuarias de los laboratorios y a la mejora continua de los mecanismos institucionales de prevención.

Esta jornada constituyó un precedente institucional al ser la primera intervención integral de capacitación y revisión especializada de laboratorios realizada por la DGAPSU en la ENES León.

1.1.3. Gestión institucional y atención de riesgos

Durante el período, la **Comisión Local de Seguridad (CLS)** de la ENES León se reunió en siete ocasiones de forma ordinaria y en una extraordinaria para tratar temas como la planeación de simulacros y de protección civil del campus, así como para fijar los planes de acción ante determinadas situaciones, a



fin de garantizar la seguridad al interior del campus.

Por su parte, la **Comisión Auxiliar de Seguridad** realizó **16 recorridos** en diferentes edificios del plantel para detectar incidencias relacionadas con la seguridad de la comunidad; dichas incidencias fueron reportadas y, en paralelo, se brindó atención periódica para abordar los factores de riesgo. Entre las incidencias solventadas estuvieron:

- Sustitución de extintores caducados en las clínicas y en los edificios de la dependencia.
- Fijación y aseguramiento de los lockers ubicados en las clínicas y en la biblioteca.
- Reparación de pisos en mal estado en distintas áreas.

- Mantenimiento y rehabilitación de luminarias en espacios institucionales.
- Revisión y mantenimiento de sistemas de alarma y de equipos contra incendios.
- Reparación de vidrios dañados en la biblioteca.
- Sustitución de señalética deteriorada en las rutas de evacuación y en los cuartos eléctricos.
- Revisión y mantenimiento de contactos eléctricos en condiciones deficientes.

Asimismo, la CLS de la UESMA sesionó para abordar temas relacionados con las obras realizadas en el perímetro, las cámaras de seguridad y los protocolos de incendios y de transporte.

Estas acciones permitieron fortalecer los procesos de seguimiento institucional y la atención oportuna de las condiciones asociadas a riesgos potenciales.





1.1.4. Capacitación y fortalecimiento de brigadas universitarias

Como parte de las acciones dirigidas a fortalecer las capacidades institucionales en materia de **prevención y atención de emergencias**, se llevó a cabo la **Jornada de Capacitación en Protección Civil, en la que participaron 34 personas brigadistas**.

Asimismo, se contó con el apoyo de integrantes del **Programa de Primeros Respondientes**. La capacitación se realizó en vinculación con la Coordinación Estatal de Protección Civil y los temas impartidos incluyeron primeros auxilios básicos, prevención y combate de incendios, búsqueda y rescate, evacuación de inmuebles, vuelta a la normalidad, así como un simulacro en la Clínica de Optometría.

En la UESMA también se realizó una Jornada de Capacitación en Vinculación con la Coordinación Municipal de Protección Civil, relacionada con primeros auxilios, manejo de extintores, evacuación y rescate.

Estas actividades fortalecen las capacidades de respuesta y consolidan una cultura institucional basada en la prevención y la corresponsabilidad.

1.1.5. Simulacros y preparación ante emergencias

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la preparación de la comunidad

universitaria ante situaciones de riesgo, se realizaron diversos ejercicios de simulación.

Se llevó a cabo el **Simulacro Nacional del 19 de septiembre, tanto en el campus de León como en San Miguel de Allende**. En este ejercicio participaron brigadistas de evacuación y repliegue, así como toda la comunidad universitaria y visitantes. El total de personas evacuadas fue de 1 016, de las cuales 906 fueron integrantes de la comunidad universitaria y 110 visitantes.

Asimismo, en noviembre se realizó un simulacro de incendio en la Clínica de Optometría, en el que participaron brigadistas y personas usuarias, y se llevó a cabo un ejercicio de evacuación y repliegue con la participación de 29 personas.

En el mes de febrero, la comunidad se unió al **primer simulacro de sismo de la Ciudad de México y del Estado de México, con una hipótesis de 7.2 Mw y un epicentro en Oaxaca**. En este ejercicio preventivo, coordinado por las **personas brigadistas de la CLS, participaron un total de 1 118 personas**.

De la misma manera, en mayo, la comunidad universitaria se unió al **primer Simulacro Nacional de 2026**, en el que participaron **1 004 personas**.

1.1.6. Infraestructura y fortalecimiento de entornos seguros

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la seguridad y la prevención de riesgos en los espacios universitarios, se instaló **señalética sobre el uso de armas y la videograbación** en las clínicas de salud, en las barras de alimentos, en el Centro de Información y en la parada de autobús.

Estas acciones contribuyen a **fortalecer entornos universitarios más seguros**, reforzando las medidas preventivas y promoviendo una cultura institucional orientada a la protección y al bienestar colectivo.

1.1.7. Comunicación institucional y difusión de avisos preventivos

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la seguridad institucional y mantener informada a la comunidad universitaria sobre situaciones que pudieran afectar su integridad o el desarrollo de las actividades académicas, se emitieron diversos comunicados y avisos preventivos dirigidos al alumnado, al personal académico, al personal administrativo y a la comunidad usuaria.

Se difundió información relacionada con situaciones emergentes y preventivas vinculadas a las condiciones de seguridad y operación institucional, entre ellas, medidas derivadas de hechos de seguridad registrados, contingencias



relacionadas con afectaciones en la infraestructura urbana y en los accesos al campus, suspensión temporal de actividades por situaciones extraordinarias, así como recomendaciones orientadas a la prevención de riesgos y la protección de datos personales en entornos digitales.

Asimismo, se emitieron comunicados asociados con la activación de **protocolos institucionales para la atención de situaciones específicas**, entre ellas incidentes relacionados con incendios en las inmediaciones del campus, procesos de limpieza y fumigación de espacios universitarios, así como llamados preventivos orientados a la identificación y reporte oportunos de conductas o situaciones que pudieran representar riesgos para la comunidad.

Estas acciones permitieron **fortalecer los mecanismos institucionales de comunicación y respuesta oportuna**, favoreciendo la toma de decisiones informadas y contribuyendo a generar condiciones de confianza, prevención y corresponsabilidad dentro de la comunidad universitaria.



1.2. Servicios de atención en primeros auxilios, promoción de salud e higiene

La atención oportuna en primeros auxilios y el mantenimiento de condiciones adecuadas de salud e higiene constituyen elementos fundamentales para garantizar el bienestar integral de la comunidad universitaria.

1.2.1. Atención inmediata y respuesta a emergencias

Durante el período que se informa, en el **Programa de PR** participaron **36 personas voluntarias** de las licenciaturas de Ciencias Agrogenómicas, Fisioterapia, Odontología y Optometría; además, se contó con la colaboración del Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo

y de dos personas del Programa Universitario de Servicio Social Médico (PUSSM) en el Área de Primer Contacto Integral (APCI).

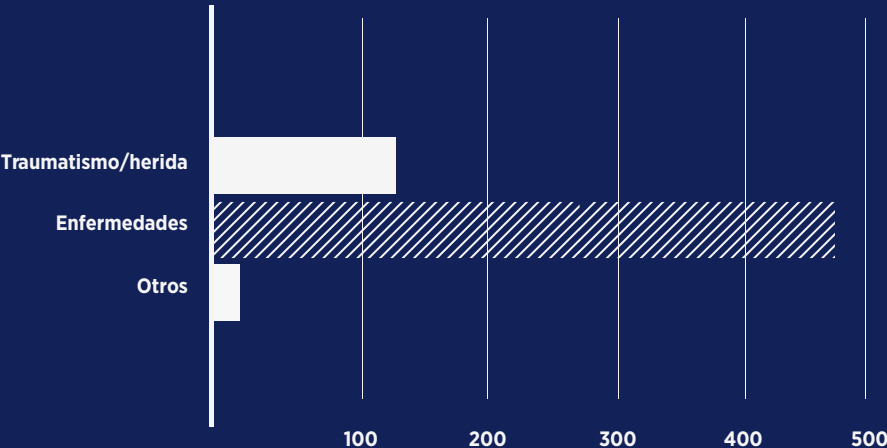
En la UESMA también se contó con la participación de dos personas del PUSSM en el APCI.

Durante el período, en el **Programa de Primeros Respondientes** se atendió a **79 personas** y, desde el **APCI**, se atendió a **585 personas** por traumatismo o heridas, enfermedades y otros motivos (Gráfica 1). En total, en ambas áreas **se brindó atención a 664 personas**.

Gráfica 1.

Motivos de atención a las personas de la comunidad en el **Programa de Primeros Respondientes** y en el Área de Primer Contacto Integral.

Fuente: Coordinación del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 2026.



Estas acciones fortalecen la capacidad institucional para brindar atención oportuna y desarrollar mecanismos de respuesta orientados a la seguridad y al bienestar de la comunidad universitaria.



1.2.2. Fortalecimiento de capacidades y formación en primeros auxilios

Como parte de las estrategias orientadas al fortalecimiento de capacidades y a la actualización permanente de las personas voluntarias, se desarrolló un **programa de capacitación dirigido a los integrantes del Programa de Primeros Respondientes (PPR)**.

El programa se integró por:

1. Activación del PPR, en la que se abordaron la dinámica de equipo, el *briefing* inicial y el triaje básico.
2. Evaluación primaria y manejo inicial donde se abordaron los temas de evaluación primaria, llenado del formato de registro de atención al paciente (FRAP), protocolo XABCDE.
3. Evaluación secundaria y monitoreo, en los que se abordaron la evaluación

secundaria, la glucometría capilar, el interrogatorio SAMPLE/OPQRST y la toma de signos vitales.

4. Primeros auxilios, búsqueda y rescate e incendios impartidos por la DGAPSU.

Las personas voluntarias brindaron cobertura a 19 eventos y actividades institucionales.

Para reconocer el invaluable trabajo que realizan las personas que coordinan e integran el **PPR** y el **APCI**, en diciembre se realizó una ceremonia de entrega de reconocimientos, en la que se subrayó la relevancia de contar con una comunidad preparada y comprometida con el bienestar colectivo.





1.2.3. Promoción de la salud y vinculación académica

Desde el Departamento de **Salud Pública** se destaca la exitosa gestión mediante la cual la ENES León y la UESMA se unieron a la **Red Mexicana de Universidades Promotoras de la Salud A.C.** y a la **Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud**, ambas comprometidas con la promoción de la salud en el entorno escolar y con la construcción de sociedades más sostenibles. Una de las actividades realizadas en el marco de esta afiliación fue la celebración del Día Mundial del Agua, en colaboración con el **Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad**, mediante la promoción de diversos métodos de hidratación en el campus.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la promoción de la **salud en la comunidad universitaria**, y en concordancia, el **H. Consejo Técnico aprobó la conformación de la Comisión de Promoción de la Salud** de la entidad. Esta comisión quedó integrada por representantes de los sectores académico, administrativo, estudiantil y de servicios, con el propósito de coordinar y dar seguimiento a las estrategias institucionales que favorezcan el **bienestar integral, la prevención y la construcción de entornos universitarios saludables**.

Por otra parte, desde este departamento se continuó con la socialización de infografías

sobre temas de importancia para la salud preventiva, como **«En esta temporada de calor: ¡Cuidado con el alacrán!»,** en colaboración con el PPR.

Se organizaron **cinco sesiones del Seminario Permanente de Salud Pública** en una edición especial que contó con la participación de personas académicas integrantes del Comité de Ética en Investigación.

Las personas académicas del departamento mantienen una vinculación importante con la *University of British Columbia Vancouver*, con la que desarrollan proyectos en torno a la influencia de las variables psicosociales sobre la salud oral. Durante el período, se asesoraron 22 trabajos de investigación en diversas temáticas de salud, de nivel licenciatura y de posgrado.

1.2.4. Prevención y educación para la salud

Desde la Secretaría de Servicios a la Comunidad se gestionaron diversas pláticas y jornadas orientadas a la prevención y el cuidado de la salud. En colaboración con el APCI, se realizó una plática sobre la prevención del cáncer de mama y la autoexploración.

Además, se impartió la charla **«Métodos anticonceptivos: ¿Cuál elegir?»** con



el objetivo de concientizar sobre la importancia de tomar decisiones informadas en el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Esta fue impartida por personal del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En este tenor, se realizó una Jornada de Planificación Familiar en la que personal del IMSS y de Bayer AG México aplicó métodos anticonceptivos a la comunidad estudiantil; en total, se colocaron diez sistemas intrauterinos hormonales, diez implantes subdérmicos, dos sistemas

intrauterinos de cobre, se retiraron dos implantes y se entregaron pastillas anticonceptivas. Además de aplicar métodos anticonceptivos, se instaló un *stand* y se impartió una charla informativa.

Durante el período se realizaron tres Jornadas de Chequeo PrevenIMSS en las que las personas de la comunidad tuvieron acceso a servicios de valoración médica preventiva, orientación en salud y detección oportuna de factores de riesgo. En total, durante estas jornadas **se atendió a 1 017 personas.**

1.2.5. Campañas de vacunación y detección preventiva

Durante el período se realizaron cuatro campañas de vacunación dirigidas a toda la comunidad universitaria, en vinculación con personal del IMSS; estas fueron:

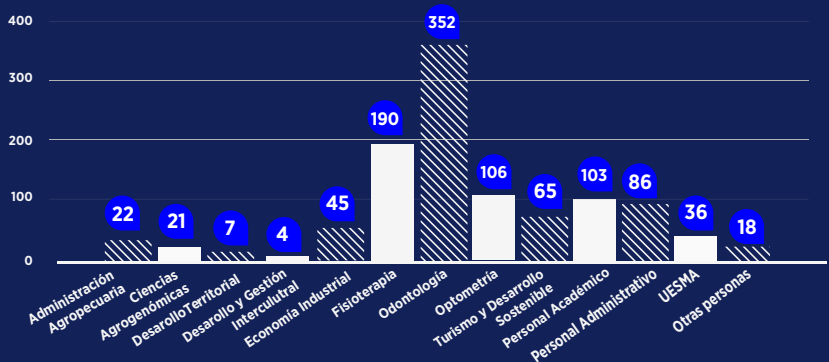
- Campaña contra la hepatitis, la rubéola y el sarampión (341 dosis)
- Campaña contra la influenza estacional y el COVID-19 (364 dosis)
- Campaña contra la influenza, el COVID-19 y la triple viral SRP (312 dosis)
- Campaña contra el sarampión en la UESMA (36 dosis)

En total, se aplicaron **1 053** dosis de vacunas (Gráfica 2).

Gráfica 2.

Número de personas atendidas en las campañas de vacunación, según el área a la que pertenecen.

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.



Estas acciones contribuyen a fortalecer la prevención, la detección temprana y la promoción de hábitos orientados al cuidado integral de la salud.



1.2.6. Higiene, seguridad alimentaria y bienestar de la comunidad

Durante el período informado, se llevaron a cabo la **revisión y la supervisión diarias de las condiciones de higiene**, la calidad de los alimentos y los tiempos de atención en las cinco barras de alimentos ubicadas en ambos campus. Además, como parte de las acciones orientadas al **bienestar y al apoyo a la comunidad estudiantil**, se implementó un menú especial dirigido a las personas alumnas, disponible en las barras de alimentos del campus y a un precio accesible. Esta iniciativa ofreció opciones de desayuno y comida a bajo costo, que incluían alimentos y bebidas como agua o café.

Asimismo, se realizaron **estudios de laboratorio clínico** (coproparasitoscópico y de exudado faríngeo) en el personal que opera dichas barras, así como análisis microbiológicos de los alimentos preparados. De manera complementaria, se llevaron a cabo reuniones semanales con las personas responsables de las barras para dar seguimiento a los resultados obtenidos y fortalecer las medidas de control sanitario.

En coordinación con el **Departamento de Salud Pública**, se llevó a cabo la **Semana Nacional de Salud Pública**, con acciones de prevención y promoción de la salud dirigidas a la comunidad universitaria. Como parte de esta jornada, se impartieron las

charlas **«Salud visual: mitos y realidades»** y **«El edadismo y su implicación en los sistemas de salud»**. Además, se realizaron talleres sobre **alimentación saludable, uso correcto de preservativos y cultura vial**, en colaboración con la Secretaría de Servicios a la Comunidad, y se llevaron a cabo actividades de divulgación sobre **salud oral en el adulto mayor, salud menstrual y tenencia responsable de mascotas**; estas últimas en colaboración con el Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad. También se desarrollaron espacios de pausas activas, orientados a fomentar hábitos saludables, el autocuidado y el bienestar integral entre el alumnado, el personal académico y el administrativo.

1.2.7. Acciones complementarias para el bienestar universitario

Como parte de las estrategias complementarias de prevención y cuidado de la salud, el **Sindicato de Trabajadores de la UNAM realizó una Jornada de la Salud en la UESMA**, donde los integrantes de la comunidad pudieron realizarse **chequeos preventivos** con la toma del peso, talla, cintura, índice de masa corporal, presión arterial, toma de glucosa, además de la aplicación de pruebas rápidas de VIH y sífilis.



Estas acciones fortalecen una **visión integral de la salud universitaria centrada en la prevención, el cuidado oportuno** y la construcción de entornos seguros y saludables para la comunidad.

1.3. Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo

El Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo (AIDP) de la ENES León y la UESMA constituye un espacio académico orientado a la generación, análisis y aplicación del conocimiento,

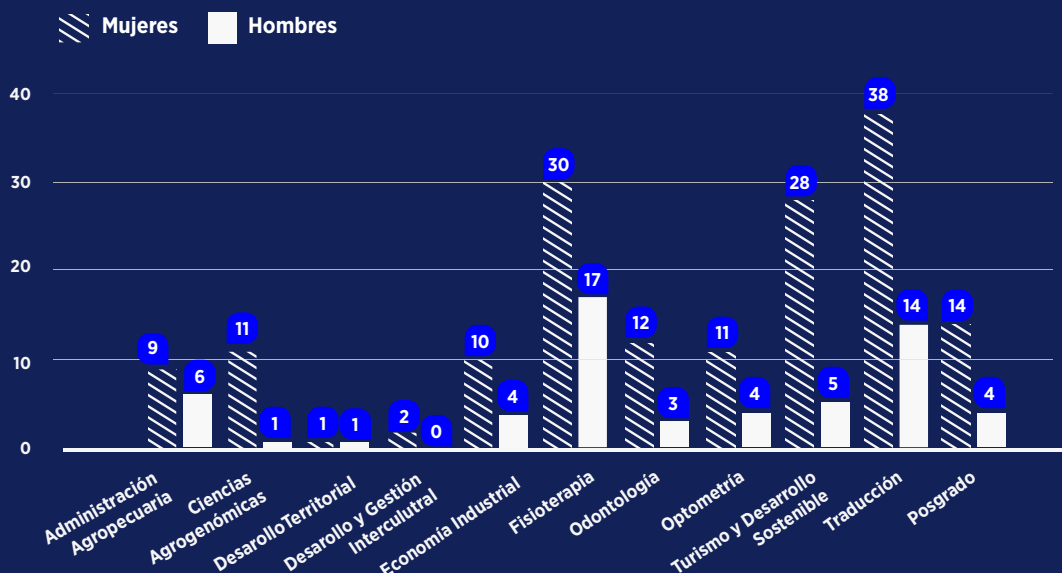
enfocado en los procesos de desarrollo humano, bienestar integral, aprendizaje y construcción de entornos educativos saludables.

1.3.1. Atención y acompañamiento psicoeducativo

Durante el período informado, se realizaron un total de **1 013 tutorías psicoeducativas** individuales y se atendió a **225 personas alumnas**, de las cuales actualmente se encuentran en **proceso de acompañamiento 184** (Gráfica 3).

Gráfica 3.

Número de personas alumnas atendidas en tutorías psicoeducativas individuales en el período, por área y sexo.



Fuente: AIDP, 2026.

El acompañamiento psicoeducativo representa una estrategia fundamental para favorecer la permanencia, el bienestar y el desarrollo integral de las personas alumnas, permitiendo identificar oportunamente necesidades específicas y fortalecer los procesos de adaptación y de formación universitaria.



1.3.2. Atención interdisciplinaria y bienestar integral

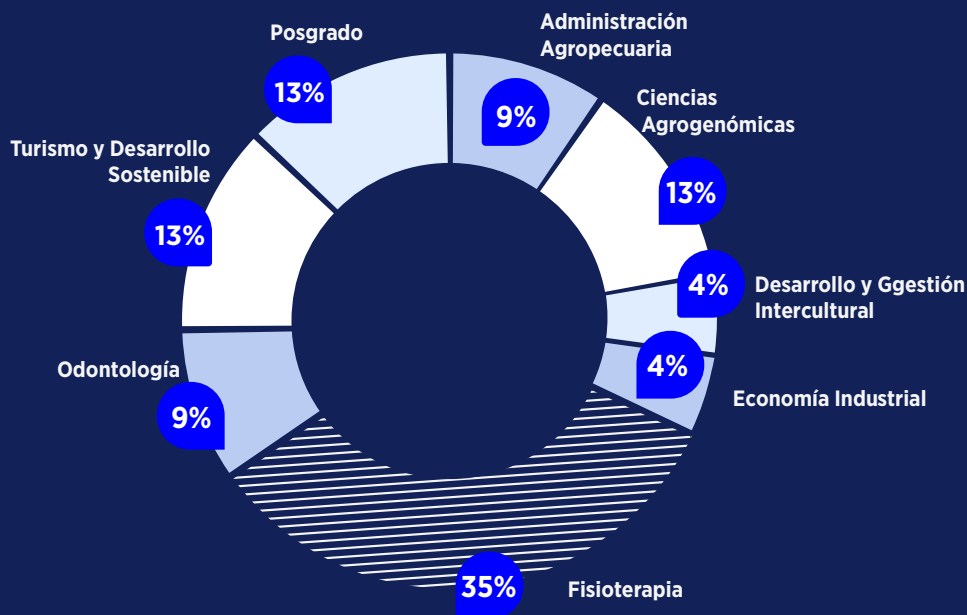
El **AIDP** se distingue por una integración multidisciplinaria que fortalece la comprensión y la atención a problemáticas relacionadas con el **desarrollo humano y el bienestar integral** desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas.

La participación de profesionales con perfiles diversos favorece una visión integral de los procesos educativos, socioemocionales y de salud.

Entre esta diversidad disciplinaria destaca una profesional en nutrición, especializada en **trastornos de la conducta alimentaria (TCA)**, que durante este período atendió a 23 personas alumnas, con **62 sesiones de atención nutricional**, de las licenciaturas en **Administración Agropecuaria** (2), **Ciencias Agrogenómicas** (3), **Desarrollo y Gestión Interculturales** (1), **Economía Industrial** (1), **Fisioterapia** (8), **Odontología** (2), **Turismo y Desarrollo Sostenible** (3) y **Posgrado** (3) (Gráfica 4).

Gráfica 4.

Porcentaje de personas alumnas atendidas con tutorías psicoeducativas nutricionales por área.



Fuente: AIDP, 2026.

En este sentido y como parte de las actividades orientadas a la promoción del bienestar integral y al fortalecimiento de hábitos saludables dentro de la comunidad universitaria, se impulsó el taller «Sobrevive a la uni y come bien en el intento», una iniciativa enfocada en brindar herramientas prácticas para favorecer una alimentación equilibrada y accesible durante la etapa universitaria.



1.3.3. Apoyo institucional y acompañamiento en procesos administrativos

Como parte de las acciones de acompañamiento relacionadas con la movilidad estudiantil, las personas **integrantes del AIDP realizaron un total de 18 entrevistas a alumnado candidato** a cursar un semestre académico en otra institución.

Estas acciones permiten fortalecer los procesos de **adaptación y preparación asociados a experiencias de movilidad académica**, favoreciendo el desarrollo de habilidades personales y el acompañamiento integral del alumnado participante.

1.3.4. Promoción de la salud mental y prevención

Durante los meses de agosto y septiembre se continuó con el **programa JóvENES** Informados sobre el tema **«Acoso y consentimiento»**; a través de estas pláticas **se atendió a 569 personas alumnas**.

Además, se realizó la **4.ª Jornada para la Prevención del Suicidio**, un espacio académico y formativo diseñado para generar conciencia sobre la importancia de la salud emocional y promover herramientas orientadas a la detección, comprensión y atención de los factores asociados a esta problemática. La jornada integró conferencias y talleres centrados en el análisis de factores de salud mental,

así como en el desarrollo de estrategias para reconocer señales de riesgo y fortalecer las acciones preventivas en distintos contextos. En esta jornada **participaron 126 personas de la comunidad**.

También se llevó a cabo la **Jornada Integral por la Salud Mental, los Cuidados y el Apoyo**, una iniciativa realizada en el marco del **Mes de los Cuidados UNAM**. Esta integró diversas actividades simultáneas dirigidas a **promover la salud mental y fortalecer prácticas de autocuidado**, convivencia y reflexión colectiva, incluyendo espacios de activación física, meditación y dinámicas orientadas al bienestar emocional. En esta jornada **participaron 138 personas alumnas**.

Desde la UESMA también se desarrollaron actividades de promoción de la salud mental y prevención dirigidas a la comunidad estudiantil, que fueron las siguientes:

- **Jornada JóvENES** Informados donde se tuvieron dos talleres, el primero enfocado a la integración grupal y el segundo relacionado con herramientas para el trabajo en equipo; en total **participaron 30 personas**.
- **Jornada para la Prevención del Suicidio**, en la que se difundió información importante sobre el tema y **participaron 11 personas**.



- **Jornada de Salud Mental** en la que se realizaron talleres enfocados en habilidades comunicativas, confianza, autoestima y presencia mental. En esta jornada **participaron 20 personas**.
- Cuatro **talleres** relacionados con hablar en público, fortalecer competencias para el éxito laboral, la identificación de factores de riesgo de las adicciones y las medidas restaurativas en relación con la violencia intrafamiliar; en total, **participaron 61 personas** en estas actividades.

Durante el período **participaron en total 122 personas alumnas**, de las cuales 93 fueron alumnas y 29 alumnos, en las actividades de la UESMA.

Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la construcción de

una cultura de bienestar y prevención, reconociendo la salud mental como un componente fundamental de la formación integral y del desarrollo académico, personal y social de las personas alumnas.

En total, **participaron 955 personas** en estas actividades.

1.3.5. Fortalecimiento de habilidades académicas y socioemocionales

Como parte de las intervenciones grupales orientadas al fortalecimiento de habilidades académicas y personales, se desarrolló la actividad **«Sinergias docentes: diálogo y compromiso»**, dirigida al profesorado de la Licenciatura en Optometría, en la que **participaron 18 personas académicas**.





Asimismo, se impartió el taller **«Aprende a gestionar tu tiempo con calidad»**, dirigido al alumnado de primer año de la Licenciatura en Odontología, en el que **participaron 53 personas alumnas**.

De la misma manera, se realizó el taller **«Amor propio»**, una iniciativa enfocada en promover espacios de reflexión y acompañamiento orientados al reconocimiento y al fortalecimiento del bienestar personal, en el que participaron tres personas alumnas.

En total, **74 personas participaron** en estas actividades.

Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de competencias personales, académicas y socioemocionales, favoreciendo una formación integral y el desarrollo de entornos universitarios más saludables y participativos.

1.4. Movilidad, transporte y desplazamiento

La movilidad constituye un componente estratégico para garantizar condiciones adecuadas de acceso, permanencia y bienestar en la comunidad universitaria.

Desde una perspectiva integral, implica no solo la disponibilidad de **infraestructura y servicios de transporte**, sino también la implementación de mecanismos de

planeación y participación que permitan responder a las necesidades de traslado y de accesibilidad del alumnado, del profesorado y del personal universitario.

En este sentido, se impulsaron diversas acciones orientadas a fortalecer la conectividad, promover la movilidad sustentable y consolidar vínculos institucionales para atender los retos asociados al desplazamiento y la accesibilidad.

1.4.1. Vinculación institucional para la atención de la movilidad

Como parte de las acciones encaminadas al fortalecimiento de la vinculación institucional y a la atención de necesidades relacionadas con la accesibilidad y el traslado de la comunidad universitaria, se sostuvo una **reunión de trabajo con la Dirección General de Movilidad del municipio de León de los Aldama**.

El encuentro tuvo como propósito analizar las condiciones de movilidad y detectar áreas de oportunidad para mejorar el acceso y las condiciones de traslado dentro y fuera del campus.

Durante la jornada se promovió el **intercambio de perspectivas entre autoridades y personas alumnas**, entre quienes se contó con alumnado de la Licenciatura en Desarrollo Territorial, que compartió propuestas y experiencias desde una visión académica y práctica.



Asimismo, se plantearon acciones de seguimiento orientadas a fortalecer la colaboración entre la **comunidad universitaria** y las **instituciones públicas vinculadas a la planeación y la gestión de la movilidad urbana**. Estas iniciativas contribuyen a consolidar mecanismos de cooperación entre la universidad y el sector público para atender las problemáticas y necesidades del entorno social.

Estas acciones contribuyen a consolidar mecanismos de cooperación entre la universidad y el sector público para atender problemáticas y necesidades del entorno social, fortaleciendo, además, el papel de la universidad como espacio de generación de propuestas y soluciones para el desarrollo territorial.

1.4.2. Infraestructura y fortalecimiento de la conectividad

Como resultado de las gestiones realizadas, se concretó la puesta en marcha de la ruta **«A-05 Timoteo-UNAM express»**, un nuevo servicio de transporte que conecta de manera directa el Centro de Transferencia «Timoteo Lozano» con el campus mediante un recorrido con únicamente dos paradas intermedias, reduciendo significativamente los tiempos de traslado.

Asimismo, se instaló un nuevo paradero en la esquina del Boulevard UNAM y la carretera a Cuerámara, fortaleciendo la infraestructura destinada al acceso al campus.

De manera complementaria, y con el propósito de **facilitar el acceso de alumnado, profesorado y personal universitario**, se difundió la **actualización de horarios de la ruta alimentadora A-05**, fortaleciendo las estrategias institucionales orientadas a mejorar las condiciones de conectividad y de acceso al campus.

Estas acciones contribuyen a fortalecer la infraestructura y la disponibilidad de información sobre el transporte universitario, lo que favorece mejores condiciones de acceso y permanencia para quienes desarrollan actividades académicas y laborales en la ENES León.

1.4.3. Diagnóstico y planeación para la mejora de la movilidad

En coordinación con la Dirección de Movilidad Municipal, se llevaron a cabo acciones de supervisión y seguimiento para verificar el cumplimiento de los horarios de la ruta A-05, y se mantuvieron canales de comunicación permanentes para atender las necesidades de movilidad de la comunidad estudiantil.

Como parte de este proceso de mejora continua, se promovió una consulta dirigida al alumnado, al profesorado y al personal administrativo para recabar información sobre horarios, rutas y medios de transporte hacia la ENES León.



La iniciativa permitió identificar **necesidades específicas de transporte** y generar información diagnóstica relevante para la toma de decisiones institucionales, lo que contribuyó al diseño de estrategias orientadas a fortalecer la conectividad, la accesibilidad y la eficiencia en los desplazamientos de la comunidad universitaria.

1.4.4. Movilidad sustentable y uso responsable de los espacios universitarios

Para promover una movilidad sustentable y el uso responsable de los espacios universitarios, se impulsó una campaña informativa sobre el uso adecuado de las bicicletas en el campus.

A través de esta iniciativa se difundieron recomendaciones y lineamientos dirigidos a la comunidad universitaria para fomentar

una circulación segura, el cuidado del equipo y el respeto a las rutas establecidas, fortaleciendo una cultura de convivencia, seguridad y sostenibilidad.

Se desarrolló el taller **«Pumas sobre ruedas»**, en colaboración con la **Dirección de Movilidad del municipio de León de los Aldama** y con el programa **«BiciMovilidad»**.

Esta iniciativa tuvo como propósito el fomentar prácticas de movilidad seguras y sostenibles, fortaleciendo la conciencia sobre alternativas de transporte de menor impacto ambiental.

Estas acciones contribuyen a **promover prácticas de movilidad más responsables y sustentables**, además de fortalecer una cultura universitaria orientada al bienestar colectivo y al uso adecuado de los espacios compartidos.



2

Valores universitarios y cultura de paz

Primer informe de actividades 2025-2026





2. Valores universitarios y cultura de paz

2.1. El código de ética y los valores universitarios

La promoción de una **cultura de paz** constituye uno de los principales retos educativos y sociales contemporáneos, al reconocer que la convivencia armónica requiere procesos formativos permanentes basados en el diálogo, el respeto y la inclusión. En este sentido, las instituciones de educación superior representan espacios fundamentales para la construcción de ciudadanía y la formación de personas capaces de participar de manera crítica y responsable en la vida social.

En concordancia con esta visión, la UNAM ha impulsado la estrategia **«Cultura de paz: un semillero universitario»**, concebida como una iniciativa transversal orientada a fortalecer entornos universitarios basados en la convivencia, la inclusión y el bienestar colectivo.

Esta estrategia se vincula directamente con los principios establecidos en el **Código de Ética de la UNAM**, que reconoce como ejes fundamentales la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad cultural y personal, la igualdad y el diálogo como mecanismos para la resolución de diferencias.

Desde esta perspectiva, la construcción de una cultura de paz trasciende la realización de actividades aisladas y se concibe como

una práctica institucional que permea la vida universitaria, fortaleciendo relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad. En este marco, la ENES León y la UESMA impulsaron diversas acciones orientadas a consolidar espacios de encuentro, reflexión y participación comunitaria.

2.1.1. Primera Semana Nacional de Cultura de Paz

Como parte de la **Primera Semana Nacional de Cultura de Paz**, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a promover la reflexión crítica y la participación de la comunidad universitaria en la construcción de entornos más incluyentes y participativos.

El **Área de Investigación y Desarrollo Psicoeducativo** llevó a cabo la actividad **«Un semillero universitario»**, un espacio que reunió a integrantes de la comunidad estudiantil y académica para expresar compromisos y acciones encaminados al fortalecimiento de una cultura de paz en la universidad. La actividad promovió la reflexión colectiva sobre la importancia de construir espacios universitarios basados en el diálogo, la inclusión y la convivencia armónica.



Asimismo, se realizó la charla **«¿Por qué hablar de Palestina? Una perspectiva desde el territorio»**, que propició un espacio de análisis en torno a temas como el territorio, la memoria, la justicia y la construcción de paz, y favoreció la comprensión crítica de fenómenos contemporáneos desde diversas perspectivas académicas.

Como parte de las actividades participativas, se desarrolló el taller **«Manos que tejen paz»**, enfocado en el intercambio de experiencias y en la construcción simbólica de acciones orientadas a fortalecer la convivencia y las redes de apoyo en la comunidad universitaria.

También se realizó la actividad **«Listones por la paz»**, en la que el alumnado y los docentes participaron en ejercicios de reflexión sobre las acciones individuales y colectivas que contribuyen a la construcción de entornos más pacíficos e incluyentes. Las reflexiones generadas fueron compartidas en distintos espacios universitarios, promoviendo mensajes asociados con la convivencia armónica y la responsabilidad compartida.

De manera complementaria, se realizó un acto simbólico por la paz que convocó a integrantes de la comunidad universitaria a participar en un espacio de sensibilización enfocado en reconocer la importancia de construir la paz desde las

acciones cotidianas y las relaciones que se desarrollan en la vida universitaria.

En la UESMA, se llevó a cabo el saloneo del *Decálogo de principios para la paz y el bienestar de la comunidad UESMA*.

A través de esta actividad, se promovió entre el alumnado la reflexión sobre valores como el respeto, la empatía, la corresponsabilidad y el diálogo, lo que contribuyó al fortalecimiento de relaciones basadas en el buen trato y a la construcción de entornos universitarios seguros e incluyentes.





2.1.2. Vinculación institucional para la promoción de la convivencia y la paz

Como parte de las acciones de vinculación orientadas a fortalecer la construcción de entornos educativos seguros e incluyentes, la ENES León fue sede de la presentación del **programa Promotores de Convivencia Escolar y Buen Trato**, impulsado por la Secretaría de Educación de Guanajuato.

Esta estrategia tiene como propósito desarrollar capacidades en las comunidades educativas para identificar, prevenir y atender situaciones de conflicto mediante mecanismos de diálogo, mediación y construcción de acuerdos, priorizando una cultura de paz y el bienestar integral del alumnado.

Durante la jornada participaron docentes, directivos y autoridades educativas que recibieron herramientas teóricas y prácticas relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales, comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.

2.1.3. Formación académica para la cultura de paz

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la incorporación de la cultura de paz en la formación universitaria,

se desarrolló la asignatura optativa transversal **«Cultura de paz y mediación de conflictos: habilidades para la vida»**, aprobada por el H. Consejo Técnico. Esta propuesta académica tiene como objetivo brindar al alumnado los conocimientos necesarios para desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos, mediante el fortalecimiento de habilidades blandas que favorezcan la comunicación, la empatía, el diálogo y la mediación, contribuyendo así a la consolidación de una cultura de paz y no violencia en la universidad.

De manera complementaria, en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente, se impartió el curso **«Cultura de paz y mediación de conflictos en la vida universitaria»**, orientado a fortalecer las capacidades del personal académico para la resolución creativa de conflictos y la promoción de ambientes universitarios basados en el respeto, el diálogo y la convivencia pacífica.

Esta acción contribuyó a consolidar una visión institucional compartida sobre la construcción de comunidades universitarias más inclusivas, colaborativas y libres de violencia.



2.1.4. Convivencia, identidad y fortalecimiento de comunidad

La construcción de una cultura de paz también implica crear espacios que fortalezcan la convivencia, el sentido de pertenencia y la interacción entre los distintos sectores de la comunidad universitaria.

En este sentido, se impulsaron actividades como la celebración de la **Convivencia Decembrina y del Día del Estudiante**, orientadas a promover la integración y la participación mediante espacios recreativos y culturales.

De igual manera, la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas llevó a cabo la Elotiza como actividad de bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso, lo que favoreció la convivencia intergeneracional y el acompañamiento entre pares.

Asimismo, se llevaron a cabo actividades culturales, recreativas y de integración comunitaria como **Cine Picnic Terror** y **el Encuentro K-pop: Comunidades DXL**, que reunió a integrantes de la comunidad universitaria en un espacio de convivencia y encuentro colectivo.





Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de una cultura institucional basada en la igualdad, el respeto y la convivencia universitaria, se llevó a cabo la **jornada «Convivencia + Igualdad = Comunidad ENES UNAM»**, dirigida especialmente al alumnado de nuevo ingreso. La actividad generó un espacio de reflexión y diálogo en torno a la construcción de entornos universitarios incluyentes, promoviendo valores de respeto, corresponsabilidad y reconocimiento de la diversidad como elementos fundamentales de la vida comunitaria.

2.1.5. Memoria, ciudadanía y compromiso social

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la **formación crítica y el compromiso social**, personas alumnas de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales impulsaron actividades de reflexión y de memoria histórica relacionadas con el movimiento estudiantil del 2 de octubre de 1968 y con el *Memorial contra el olvido: Ayotzinapa*.

Estas iniciativas promovieron **espacios de análisis sobre derechos humanos, justicia, participación social y memoria colectiva**, reafirmando el compromiso universitario con la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de una formación integral con sentido social.

2.1.6. Patrimonio cultural e identidad universitaria

La ENES León y la UESMA también desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la identidad y preservar el patrimonio cultural, como elementos esenciales para la construcción de la comunidad.

Entre ellas destacó el **Festival del Día de Muertos**, que integró actividades artísticas, elaboración de ofrendas, expresiones creativas y espacios de reflexión sobre el significado y las distintas formas de comprender esta tradición.

Asimismo, participaron personas alumnas, el profesorado y el personal universitario, lo que fortaleció las experiencias de convivencia y vinculación comunitaria.

En conjunto, estas acciones contribuyen a consolidar espacios universitarios incluyentes y participativos, fortaleciendo valores como el respeto, la diversidad, la solidaridad y el bienestar colectivo, elementos que constituyen la base de una cultura institucional orientada a la paz y a la formación integral de la comunidad universitaria.



3

Igualdad de Género

Primer informe de actividades 2025-2026





3. Igualdad de Género

3.1 Comisión Interna para la Igualdad de Género

La **Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)** de la **ENES León**, en coordinación con la Coordinación para la **Igualdad de Género** de la UNAM, impulsó acciones orientadas a incorporar de manera transversal la perspectiva de género en la vida universitaria, fortaleciendo la construcción de espacios seguros, incluyentes y libres de violencia.

Estas acciones se desarrollaron en el marco del **Sistema de Transversalización de la Igualdad de Género (STIG)**, mediante el seguimiento del programa de trabajo de la CInIG y la integración del informe anual de actividades, instrumentos que permiten registrar, evaluar y visibilizar los avances, alcances y logros de las iniciativas implementadas en colaboración con diversas áreas e instancias universitarias.

3.1.1. Conmemoraciones y posicionamientos institucionales

Como parte de las acciones institucionales orientadas a **fortalecer una cultura universitaria basada en la igualdad sustantiva, el respeto a los derechos humanos y la prevención de las violencias por razones de género**, se emitieron diversos posicionamientos y comunicados dirigidos a la comunidad universitaria.

Entre ellos destacan los publicados en el marco del **Día Internacional de las Mujeres (8M)**, el **Paro Nacional de Mujeres (9M)** y el **Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N)**, mediante los cuales la entidad reiteró su compromiso con la promoción de espacios universitarios incluyentes, la erradicación de cualquier forma de discriminación y de violencia, además del fortalecimiento de acciones institucionales orientadas a garantizar la igualdad de género y el bienestar de la comunidad universitaria.

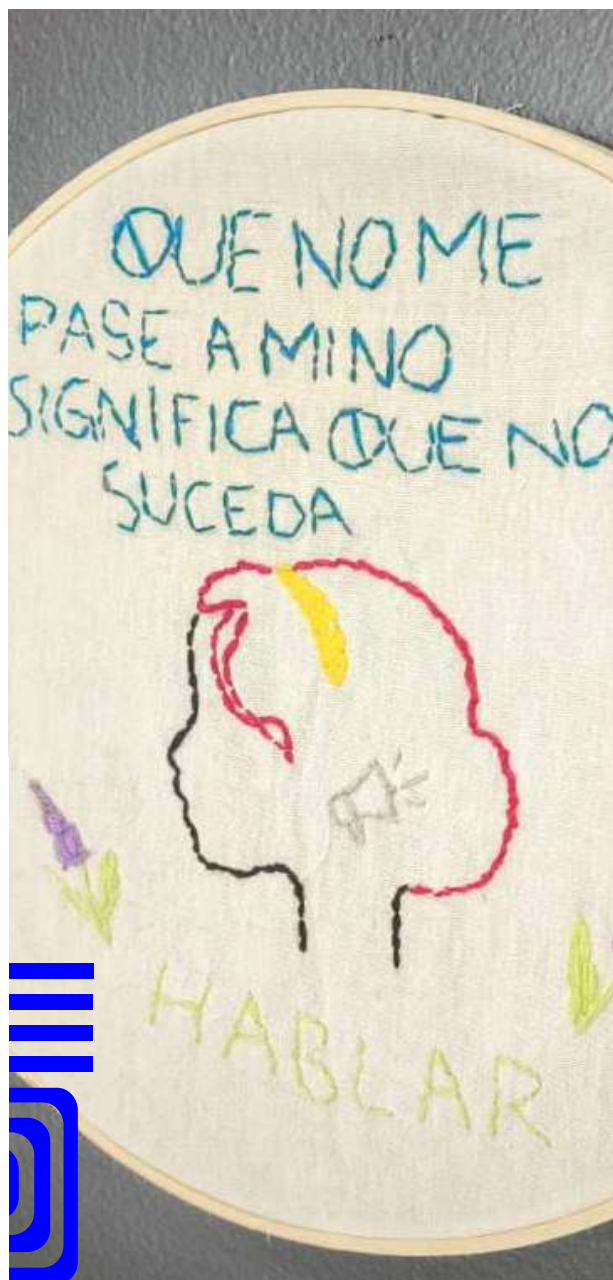
Estos posicionamientos contribuyen a fortalecer una cultura institucional sustentada en principios de respeto, corresponsabilidad y la construcción de entornos universitarios libres de discriminación y violencia.

3.1.2. Masculinidades y corresponsabilidad de los cuidados

En el marco de las **acciones impulsadas por la CInIG** y en colaboración con el **Área de Investigación y Desarrollo Psicoeducativo**, se llevó a cabo el grupo de reflexión «Masculinidades universitarias». Esta actividad tuvo como propósito promover espacios de análisis y diálogo entre hombres de la



comunidad, reconociendo la importancia de su participación en la construcción de relaciones igualitarias y en los esfuerzos institucionales orientados a fortalecer la igualdad de género y a prevenir las violencias en el ámbito universitario.



Durante **diez sesiones** se abordaron temas como:

- La caja de la masculinidad
- Alfabetización emocional
- Micromachismos y violencias
- Amor romántico y pareja
- Paternidades y cuidado

También se realizó una intervención dirigida al profesorado masculino de la Licenciatura en Economía Industrial, titulada **«Nuevas masculinidades y perspectiva de género en el aula»**, con la participación de 14 docentes.

De manera complementaria, desde la misma área se impulsó el círculo feminista **«Tejiendo nuestras historias»**, vinculado a los principios del Programa de Corresponsabilidad de los Cuidados.

Las **sesiones desarrolladas** incluyeron:

- «Cuerpo y alimento: resignificar la mirada hacia nosotras»
- «Amor y pareja: desmontando el mito del amor romántico»
- «Trabajo, dinero y poder: reapropiarnos del valor que generamos»

3.1.3. Promoción de derechos universitarios y atención de la violencia de género

Como parte de las actividades institucionales orientadas a promover entornos universitarios seguros y libres de violencia, se desarrollaron acciones



en coordinación con la Defensoría de los **Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género**, fortaleciendo los mecanismos de acompañamiento y el acceso a la información para la comunidad universitaria. Asimismo, a partir del primer año de gestión, se estableció un calendario de **atención periódica de la Unidad de Atención y Seguimiento de Denuncias (UNAD)**, con el propósito de acercar sus servicios a la comunidad universitaria, facilitar el acceso a orientación especializada y fortalecer los canales institucionales de atención y seguimiento.

También se desarrollaron mensualmente jornadas de atención individual y charlas sobre la «Ruta de atención para quejas por violencia de género», fortaleciendo así los mecanismos institucionales de orientación, acompañamiento y difusión de herramientas para la atención de situaciones relacionadas con la violencia de género.

Como parte de las acciones orientadas a promover la igualdad sustantiva y reducir las brechas de participación en los espacios académicos y de toma de decisiones, la CInIG emitió una recomendación dirigida al personal académico y administrativo para fomentar la integración igualitaria de géneros en la organización de seminarios, congresos, diplomados, foros y demás actividades institucionales. Esta medida busca fortalecer la inclusión y

la representación equilibrada en la vida universitaria, en concordancia con las políticas institucionales de igualdad impulsadas por la UNAM.

Asimismo, con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales de orientación y acompañamiento a la comunidad universitaria, dos integrantes del Área de Investigación y Desarrollo Psicoeducativo obtuvieron la acreditación como Personas Orientadoras Comunitarias (POC), figura impulsada por la UNAM para brindar información, escucha y canalización inicial en situaciones relacionadas con la violencia de género.

Con estas acreditaciones, la entidad incrementó en un 50 % el número de POC disponibles para la atención y el acompañamiento de la comunidad universitaria, fortaleciendo la red institucional de apoyo.

3.1.4. Mujeres, ciencia y visibilización de referentes

La ENES León fue sede de la jornada estatal por el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (IIF), iniciativa impulsada por el Instituto de Innovación, Ciencia y Emprendimiento para la Competitividad de Guanajuato.

Esta jornada reunió a especialistas, instituciones educativas, centros de investigación y organismos públicos



mediante conferencias, actividades de divulgación científica y talleres dirigidos a infancias y juventudes, con la **participación de más de 400 niñas de educación básica y de bachillerato.**

Durante esta jornada también se entregaron el Reconocimiento Estatal «Silvia Susana Bravo Núñez» y el reconocimiento a más de diez mujeres que han sido impulsoras de la divulgación científica.

Entre las **actividades** destacaron:

- Conferencias relacionadas con la exploración espacial, la vocación científica y la divulgación científica.
- Taller «La magia de la visión 3D».
- Taller «Filosofía para niñas curiosas».
- Taller «Misión: salvar el territorio con la ciencia».

- Taller «Finanzas personales para niñas».
- Taller «Ciencia a todo color: bacterias, plantas y heroínas».

De manera interna, la CInIG realizó la Jornada de la Mujer y la Niña en la Ciencia, con actividades orientadas a visibilizar la participación de las mujeres en la generación de conocimiento:

- Concurso de fotografía «Científicas ENES: pasión, talento y vocación».
- Charla «El Museo Virtual de Matemáticas» a cargo de la doctora Nelly Selem.
- Proyección de la película *Radioactive (Madame Curie)*.
- Campaña digital «Niñas científicas».
- Difusión de un video elaborado por María Fernanda Morales Ramírez, alumna de la Licenciatura en Economía Industrial.





En el marco de la conmemoración del 8M, se desarrolló un programa integrado por más de **20 actividades académicas, culturales, artísticas, deportivas** y de sensibilización orientadas a promover la igualdad de género, los derechos universitarios y la construcción de espacios libres de violencia.

Entre las actividades más destacadas, se realizaron talleres y charlas sobre violencia de género, prácticas educativas con perspectiva de género, salud sexual y reproductiva, feminismos y la participación de las mujeres en distintos ámbitos sociales y profesionales. También se llevaron a cabo paneles académicos, exposiciones artísticas, intervenciones colectivas, actividades culturales y espacios de atención individual.

Sobresalieron iniciativas de participación comunitaria como la exposición *Bordando lo común: una cartografía textil sobre los vínculos sanos y el cuidado en la universidad para parar la violencia*, el panel «Capital, cultura y redes: los pilares del éxito empresarial femenino», la conferencia «¿Siempre fueron así? Feminismos, historia y miradas jóvenes», así como campañas solidarias, concursos y actividades deportivas y recreativas que fortalecieron la reflexión colectiva, la inclusión y la cultura de paz dentro de la comunidad universitaria.

3.1.5. Inclusión y construcción de espacios de reflexión

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer el respeto a la diversidad, la inclusión y la creación de **espacios universitarios basados en la convivencia** y el reconocimiento de distintas experiencias y expresiones sociales, se impulsaron actividades académicas, culturales y de reflexión dirigidas a la comunidad universitaria.

Se realizaron la proyección y el análisis del documental *Las tres muertes de Marisela Escobedo*, en el marco de la asignatura «La construcción de relaciones igualitarias desde la perspectiva de género». Esta actividad se desarrolló como un espacio para promover el diálogo y la reflexión sobre problemáticas relacionadas con la violencia de género, el acceso a la justicia, los derechos humanos y las desigualdades estructurales.

Además, en colaboración con el Instituto para las Mujeres Guanajuatenses, se impartió la charla «También es violencia». La actividad generó un espacio de reflexión y sensibilización dirigido a la comunidad universitaria para identificar, prevenir y visibilizar diversas manifestaciones de violencia, fortaleciendo el diálogo y la construcción de entornos universitarios más seguros e incluyentes.



De igual manera, alumnas de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales llevaron a cabo el taller «*Paste up: el arte como herramienta de expresión y emancipación*», concebido como un espacio orientado a la reflexión colectiva sobre las violencias, las desigualdades y las posibilidades de expresión artística vinculadas a la construcción de entornos más igualitarios.

Como parte de las actividades orientadas al fortalecimiento de la formación cultural y al análisis crítico de diversas expresiones artísticas, se llevó a cabo una charla dirigida a la comunidad estudiantil en torno al libro *Feminismos en la historia del arte*, lo que generó un espacio de reflexión sobre las aportaciones, representaciones y perspectivas de las mujeres en los procesos históricos y artísticos.

De igual manera, como parte de las acciones orientadas a la promoción del bienestar, la inclusión y el fortalecimiento de condiciones que favorezcan una **experiencia universitaria más equitativa**, se impulsaron dos campañas de donación para el espacio de menstruación digna, una iniciativa enfocada en promover el acceso y el apoyo comunitario en torno a la gestión menstrual.

Como parte de las actividades orientadas al fortalecimiento de la promoción de la lectura y la generación de espacios de diálogo literario, se impulsó el círculo de lectura «**Elena Garro**», una iniciativa diseñada para acercar a la comunidad universitaria a obras y autoras de distintos contextos y tradiciones literarias.





Estas actividades contribuyen a **visibilizar necesidades y problemáticas asociadas a la diversidad, el bienestar y la igualdad, fortaleciendo espacios universitarios** sustentados en el respeto, la empatía, la inclusión y el reconocimiento de la pluralidad de experiencias que conforman la vida universitaria.

3.1.6. Acciones de sensibilización y prevención desde la UESMA

Como parte de las acciones impulsadas por la **CInIG en la UESMA**, se desarrollaron diversas actividades orientadas a fortalecer los procesos de sensibilización, prevención y construcción de entornos universitarios libres de violencia.

Se desarrolló el concurso **«Diseño de tríptico o cómic enfocado en la prevención de la violencia: Por una comunidad universitaria libre de violencias»**, mediante el cual se promovió la participación estudiantil y la expresión creativa como herramientas para reflexionar sobre distintas formas de violencia y fortalecer los procesos de sensibilización.

Los trabajos participantes en el concurso fueron reconocidos mediante una sesión de premiación realizada en el marco de las actividades conmemorativas del 25N, lo que fortaleció el reconocimiento de las iniciativas estudiantiles en favor de la prevención de las violencias.

Como parte de las actividades permanentes de prevención y visibilización, se impulsó el stand del marco naranja «Píntate de naranja, 25M», mediante una invitación abierta a la comunidad estudiantil para portar una prenda naranja los días 25 de cada mes, fortaleciendo la apropiación de mensajes orientados a la prevención de la violencia y a la construcción de una cultura de igualdad y respeto.

De igual manera, se desarrolló el *rally* **«Conociendo la Ruta Violeta en la UESMA»**, una actividad enfocada en fortalecer el conocimiento de la comunidad universitaria sobre los mecanismos institucionales de **orientación y atención de quejas relacionadas con la violencia de género**, promoviendo el acceso a la información y la identificación de rutas institucionales de apoyo.

Adicionalmente, se llevaron a cabo actividades de formación y reflexión en coordinación con instancias especializadas. Destaca la plática informativa **«Autocuidado y Prevención del Delito»**, impartida por la Secretaría de Seguridad Ciudadana, en la que también se presentó la aplicación *Emergencias Guanajuato 911*, **con el propósito de fortalecer la cultura de la prevención y el autocuidado en la comunidad universitaria**. Asimismo, se proyectó la obra audiovisual *Radioactive*, en conmemoración del 11F, para promover el reconocimiento de las contribuciones de las mujeres al desarrollo científico.



En el marco del 8M, se desarrolló el círculo reflexivo **«Tejiendo Historias»**, un espacio orientado al diálogo y la reflexión sobre las experiencias, retos y aportaciones de las mujeres en distintos ámbitos de la vida social y académica.

De igual forma, se impartió la conferencia **«También es violencia»**, en colaboración con la **Secretaría de las Mujeres de Guanajuato**, con el objetivo de identificar las manifestaciones de violencia que suelen normalizarse en la vida cotidiana y promover una cultura de respeto e igualdad.

También se realizó una campaña de donación de productos de higiene menstrual para fortalecer el espacio de menstruación digna, contribuyendo a la promoción del bienestar y al acceso a condiciones más equitativas para la comunidad universitaria.

En conjunto, las actividades impulsadas por la CInIG permitieron **fortalecer la sensibilización, la prevención de las violencias y la promoción de la igualdad de género**, contribuyendo a la construcción de espacios universitarios más seguros, incluyentes y respetuosos para toda la comunidad de la UESMA. Durante el período informado, las actividades de formación, reflexión y prevención registraron la **participación de 242 integrantes de la comunidad universitaria**.

3.2. Federación Mexicana de Universitarias, Capítulo Guanajuato

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de redes académicas y de vinculación para la promoción de los derechos de las mujeres, se mantuvo la colaboración con la Federación Mexicana de Universitarias (FEMU), Capítulo Guanajuato.

Se llevó a cabo el seminario académico **Perspectivas locales, desafíos globales: justicia para mujeres desde el Bajío**. Este encuentro permitió generar espacios de diálogo y análisis interdisciplinarios sobre los retos que enfrentan las mujeres en distintos contextos sociales, jurídicos y políticos.

La **jornada integró conferencias magistrales, charlas y paneles de discusión** en los que especialistas, académicas y representantes de distintas instituciones compartieron perspectivas sobre el acceso a la justicia, los derechos humanos, la participación política y los desafíos asociados a la igualdad de género.

Asimismo, en coordinación con la Comisión de Género de la Academia Nacional de Medicina, se impartió el taller **«Preparación para el ingreso, la renovación o la promoción en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de**



la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación». La actividad estuvo dirigida a académicas de diversas disciplinas y tuvo como propósito fortalecer sus capacidades para la integración de expedientes académicos, así como brindar orientación sobre los criterios y procesos de evaluación del sistema, contribuyendo al impulso de las trayectorias científicas de las mujeres y al fortalecimiento de su participación en la investigación.

Además, personas académicas integrantes del capítulo participaron en el Seminario Nacional ¿Justicia para las mujeres? Desafíos y avances para el acceso a la justicia de mujeres y niñas, con la ponencia «El potencial transformador de la ciencia con enfoque de género en las universidades del Bajío». En este tenor, una integrante de la FEMU participó en el 70.º período de sesiones de la Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), celebrado en Nueva York, Estados Unidos. Durante esta participación se llevaron a cabo actividades académicas,

encuentros internacionales y paneles orientados al análisis de diversas problemáticas.

Asimismo, se fortalecieron los mecanismos de colaboración internacional mediante la firma de un memorándum de entendimiento entre la *Canadian Federation of University Women*, la FEMU y *Graduate Women USA*, lo que consolidó alianzas estratégicas entre organizaciones de mujeres universitarias de Canadá, México y Estados Unidos.

Además, se participó en la sesión general de la Comisión de las Naciones Unidas, presentando un posicionamiento enfocado en el derecho de las mujeres y las niñas a participar en las áreas de ciencia, tecnología e innovación, promoviendo medidas orientadas a reducir las brechas digitales y a fortalecer la participación femenina en las llamadas áreas STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) desde una perspectiva feminista e interseccional.

4

Comunidad sostenible

Primer informe de actividades 2025-2026





4. Comunidad sostenible

4.1. Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad

El **Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad (LAISOS)** constituye un espacio estratégico orientado al desarrollo de acciones interdisciplinarias para abordar **problemáticas socioambientales**, mediante actividades de formación, vinculación, investigación y participación comunitaria.

Durante el período informado, se fortalecieron las acciones para **promover prácticas sostenibles**, **impulsar procesos de educación ambiental** y consolidar mecanismos de participación universitaria orientados al cuidado del entorno.

4.1.1. Reconocimiento institucional y fortalecimiento de buenas prácticas ambientales

La **ENES León** y la **UESMA** recibieron el **Distintivo de Buenas Prácticas Ambientales** de la **Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial (PAOT)** de Guanajuato, en reconocimiento a acciones implementadas en ámbitos relacionados con la eficiencia energética, la reducción de residuos y la conservación de áreas verdes. Entre los resultados alcanzados destacan las acciones de ahorro de energía, las estrategias para



reducir la generación de residuos y el cuidado de los espacios naturales en los entornos universitarios.

Asimismo, la **ENES León** participó en la convocatoria **«Amigos del Planeta 2026»**, impulsada por la **Dirección General de Medio Ambiente del municipio de León de los Aldama**, y obtuvo este reconocimiento por las acciones institucionales desarrolladas en materia de sostenibilidad, educación ambiental y manejo responsable de los recursos.

Durante este período, la Escuela también resultó ganadora de la convocatoria **«Haciendo Eco por el Planeta 2026»**, en la categoría de consumo responsable y gestión de recursos. Este concurso, impulsado por la **PAOT**, reconoce a los ciudadanos y a las organizaciones que llevan a cabo acciones para crear un planeta más sostenible a nivel estatal.



4.1.2. Gestión integral de residuos

Como parte de las acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de una cultura de sostenibilidad y manejo responsable de residuos, se impulsaron diversas estrategias para promover el aprovechamiento de materiales y reducir el impacto ambiental derivado de las actividades cotidianas dentro de la comunidad universitaria.

Se promovió el funcionamiento y el fortalecimiento del centro de acopio, favoreciendo la participación del alumnado, del profesorado y del personal universitario en acciones de **separación y de aprovechamiento responsable de residuos**.

Además, se impulsaron las siguientes campañas de acopio de residuos:

- **Acopio de residuos electrónicos**, tóner y pilas, orientado al adecuado manejo de residuos de manejo especial y a la sensibilización sobre los efectos ambientales asociados a su disposición inadecuada.
- Participación en la iniciativa **«RecicLeón Escolar 2026»** mediante su incorporación a la Semana del Reciclaje Electrónico, con el fin de promover el acopio de dispositivos electrónicos en desuso, como teléfonos celulares, computadoras, teclados, cargadores y otros materiales tecnológicos.

- Estrategia **«Florece con el reciclaje»**, iniciativa realizada en colaboración con la Dirección General de Medio Ambiente del municipio de León de los Aldama, orientada a incentivar la participación de la comunidad universitaria mediante el intercambio de residuos reciclables por plantas ornamentales, entre ellas flor de cempasúchil y nochebuena. Como resultado de esta estrategia, **se recuperaron 663.55 kg de cartón, 287.01 kg de papel, 70.64 kg de tereftalato de polietileno (PET), 51.24 kg de Tetra Pak®, 105.88 kg de vidrio, 81.1 kg de residuos electrónicos y 24.66 kg de aluminio**, lo que contribuyó a fortalecer los procesos institucionales de reciclaje y al aprovechamiento responsable de los materiales.

Además, se implementaron acciones para el aprovechamiento de residuos orgánicos provenientes de cafeterías mediante **procesos de compostaje, alcanzando un total de 3 849.62 kg de residuos orgánicos procesados** durante el período, lo que contribuyó a reducir la generación de residuos y a fomentar prácticas sostenibles dentro del campus. Asimismo, se efectuaron actividades para la recolección y el **aprovechamiento de aceite vegetal** utilizado en cafeterías universitarias, acumulando **193.70 litros**, destinados a procesos de transformación para la **elaboración de jabón y biodiésel**.



4.1.3. Participación comunitaria y economía circular

Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer la participación de la comunidad universitaria en acciones de sostenibilidad y responsabilidad social, se promovieron diversas iniciativas enfocadas en el consumo responsable, el aprovechamiento de los recursos y la reducción de residuos.

En vinculación con la **Asociación de Lucha Contra el Cáncer en Niños A.C. (ALUCCA)**, se firmó una carta de intención como parte de la alianza social y ambiental del proyecto **«Transformando Vidas»**, una iniciativa orientada a fomentar acciones de sostenibilidad y responsabilidad social mediante campañas de recolección de tapitas, libros y otros materiales reciclables.

Se hizo **entrega a la fundación de 300 kg de cartón, 150 kg de papel, 32 kg de tapitas, 18.9 kg de plásticos y 11.7 kg de aluminio**; estos residuos valorizables son utilizados por la fundación para brindar apoyos a las infancias y sus familias. También se instalaron dos contenedores especiales para tapitas en las estaciones ubicadas en las barras de alimentos.

Asimismo, se desarrolló un trueque comunitario, una iniciativa enfocada en promover el intercambio de artículos entre los integrantes de la comunidad universitaria, con el propósito de prolongar

la vida útil de diversos objetos y fomentar prácticas de consumo responsable.

De manera complementaria, se llevó a cabo la Gratifieria, un espacio orientado a fortalecer la reutilización de artículos mediante la entrega gratuita de objetos en buen estado, promoviendo la cultura del aprovechamiento responsable de los recursos y la reducción de residuos. Algunas prendas de ropa y zapatos fueron donados a la Fundación León A.C. para que puedan ser utilizados por las personas beneficiarias.

Estas acciones contribuyen a consolidar prácticas orientadas a la economía circular, fortaleciendo una cultura universitaria basada en la corresponsabilidad, el aprovechamiento responsable de los recursos y el compromiso con la sostenibilidad.

4.1.4. Educación ambiental y sensibilización para la sostenibilidad

Se realizaron las Jornadas de Sostenibilidad 2026, una iniciativa orientada a promover la reflexión y la participación de la comunidad universitaria en torno a prácticas de cuidado ambiental y de sostenibilidad. Como parte del inicio de las jornadas, se realizó un **recorrido por la Reserva Ecológica de la ENES León, en colaboración con la PAOT**.

Se contó con la participación de autoridades universitarias, responsables académicos y de la comunidad estudiantil de distintas licenciaturas y áreas. Se realizaron talleres, actividades lúdicas, presentaciones estudiantiles y espacios de intercambio, abordando temas relacionados con el aprovechamiento responsable de recursos, el reciclaje, la alimentación sostenible, las energías renovables y la conciencia ecológica.

En el marco del Día Mundial del Agua, se llevaron a cabo actividades de **sensibilización y educación ambiental orientadas a promover el cuidado y el uso responsable** de este recurso. A través de dinámicas informativas e interactivas, la comunidad universitaria participó en ejercicios sobre el ciclo del agua, el cálculo de la huella hídrica y el consumo personal, así como en acciones de promoción de hábitos saludables e hidratación.

Se impulsó la convocatoria **«Arte y conservación: Retratos de la biodiversidad»**, una iniciativa destinada a fomentar la expresión artística y la reflexión en torno a la riqueza biológica y a la importancia de su preservación. La actividad integró diversas formas de creación, favoreciendo la participación de la comunidad universitaria mediante propuestas que vinculan el arte, la sostenibilidad y la conciencia ambiental.

La convocatoria promovió la participación de la comunidad universitaria mediante



la creación de propuestas artísticas inspiradas en la biodiversidad nativa del área natural protegida «Sierra de Lobos», que incorporaron diversas modalidades de expresión, como la fotografía, la creación literaria, el dibujo, la pintura y la escultura.

Esto en el marco de las actividades realizadas por la Secretaría del Agua y Medio Ambiente (SAMA) de Guanajuato para conmemorar el XXVIII Aniversario del Área Natural Protegida.



4.1.5. Conservación ambiental, biodiversidad y bienestar animal

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la conservación ambiental y promover la protección de la biodiversidad presente en los espacios universitarios, el **LAISOS impulsó estrategias relacionadas con el mantenimiento de ecosistemas**, el monitoreo ambiental, la conservación de especies y el bienestar animal, que fueron las siguientes:

- **Programa «Huellas de Bienestar Animal»:** Se brindó atención a la fauna doméstica mediante servicios de atención médica, vacunación, desparasitación, esterilización, procesos de adopción y reubicación. En total, se registraron **atenciones a ocho gatos y 33 intervenciones en perros, que incluyeron atención veterinaria, vacunación, esterilización y adopción responsable**. Asimismo, se realizaron procesos de reubicación de fauna silvestre, incluyendo dos aves, un nido, tres reptiles, un anfibio y un arácnido, con el fin de propiciar condiciones adecuadas para su protección y bienestar.
- **Programa de conservación y fortalecimiento de áreas verdes:** Se realizó mantenimiento del jardín xerófilo de la ENES León y de la UESMA mediante la poda, limpieza y cuidado de especies vegetales nativas, fortaleciendo la conservación de ecosistemas adaptados a las condiciones ambientales locales.

Se inició el desarrollo de un programa de monitoreo y evaluación de la infestación por muérdago en el arbolado universitario, con el propósito de generar información que permita identificar los niveles de afectación y establecer estrategias de manejo para la conservación de las especies vegetales presentes en la ENES León.

En la **UESMA** también se fortalecieron las **acciones de conservación y educación ambiental mediante** el mantenimiento del huerto universitario, la instalación de jardineras para polinizadores, actividades de reforestación con especies donadas por el municipio de San Miguel de Allende y la elaboración de composta a partir de residuos orgánicos.

Asimismo, se llevaron a cabo actividades de sensibilización sobre reciclaje y sostenibilidad, así como talleres ambientales en el marco del **Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades (FACH)**, lo que favoreció la participación estudiantil en el cuidado del entorno.

De igual manera, se realizó una visita académica al **Jardín Botánico Regional de Cadereyta**, con la participación de alumnado y profesorado, orientada a fortalecer el conocimiento del ecosistema del matorral xerófilo y a promover la



reflexión sobre la conservación de especies vegetales y animales nativas, así como sobre estrategias de educación para la sostenibilidad.

Como parte de las actividades de integración académica y de formación en campo de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas, el alumnado y el profesorado hicieron una visita a la comunidad de San José del Tanque, en la «Sierra de Lobos». Durante el recorrido por la reserva natural «Las Panales», integrantes de la comunidad compartieron experiencias y conocimientos sobre las estrategias de conservación implementadas en la zona, lo que favoreció el intercambio de saberes entre la academia y las comunidades locales. Esta actividad fortaleció la sensibilización ambiental, el conocimiento sobre la conservación de los ecosistemas regionales y el sentido de pertenencia e identidad entre quienes integran la licenciatura.

4.1.6. Vinculación para la sostenibilidad

Como parte de las actividades orientadas al fortalecimiento del trabajo comunitario, la sostenibilidad y la preservación de los conocimientos vinculados al entorno local, la ENES León desarrolló talleres de acción participativa en diversas comunidades de la región de Sierra de Lobos.

Las actividades incluyeron procesos relacionados con el resguardo y la selección de semillas nativas, así como la elaboración de alternativas sustentables para el manejo y la protección de cultivos, promoviendo estrategias orientadas al cuidado y al aprovechamiento responsable de los recursos naturales.

Asimismo, la ENES León fue sede de la Tercera Reunión de Trabajo del Programa de Desarrollo Ambiental y de la Red de Educación para el Desarrollo Sostenible de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), en coordinación con la SAMA y la PAOT. Este encuentro constituyó un espacio de diálogo y colaboración orientado al fortalecimiento de acciones conjuntas en materia de sostenibilidad y educación ambiental.

Durante la reunión se abordaron estrategias para fortalecer la cooperación interinstitucional y la organización de iniciativas orientadas al desarrollo sostenible. Como resultado, la ENES León se incorporó al programa «Mi Escuela Viva», una iniciativa que promueve la implementación de acciones ambientales positivas dentro y fuera de las instituciones educativas, fortaleciendo la participación de la comunidad universitaria en la construcción de entornos más sostenibles.



Además, integrantes del LAISOS participaron en el Segundo **Seminario Internacional de Gestión de Residuos León 450**, un espacio que permitió conocer experiencias, estrategias y perspectivas sobre la gestión integral de residuos y su impacto en el desarrollo sostenible.

Asimismo, participaron en espacios de divulgación y comunicación pública de la ciencia a través de medios de comunicación regionales, abordando temas relacionados con la gestión de residuos peligrosos y la situación hídrica del Estado, contribuyendo a la difusión de información ambiental entre la población.

4.1.7. Formación académica para la sostenibilidad

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la incorporación de la sostenibilidad en la formación universitaria, se desarrolló la **asignatura optativa transversal Sostenibilidad** en contextos profesionales, aprobada por el H. Consejo Técnico de la entidad. Esta asignatura busca fortalecer la capacidad del estudiantado para integrar criterios de sostenibilidad en su ejercicio profesional mediante el análisis de problemáticas socioambientales contemporáneas y el diseño de propuestas de intervención contextualizadas.

4.1.8. Innovación tecnológica para el monitoreo ambiental

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la innovación tecnológica aplicada a la sostenibilidad y al monitoreo ambiental, se instaló en la ENES León una **infraestructura de comunicación basada en la tecnología Long Range Wide Area Network (LoRaWAN)**, conectada a la **red internacional The Things Network (TTN)**. Esta plataforma permite la transmisión de información de largo alcance y de bajo consumo energético proveniente de sensores ambientales, estaciones meteorológicas y sistemas de monitoreo instalados en el campus y sus alrededores.



La implementación de esta infraestructura fortalece las capacidades institucionales para el desarrollo de proyectos de agricultura de precisión, ecofisiología, monitoreo ambiental y gestión de recursos naturales, al facilitar la recopilación y el análisis de datos en tiempo real. Asimismo, amplía las oportunidades de formación práctica para personas alumnas y profesorado mediante el uso de tecnologías emergentes aplicadas a la sostenibilidad y la transformación digital.

De igual manera, la red instalada se concibió como una plataforma abierta para el desarrollo de iniciativas de investigación, innovación y vinculación tecnológica, que favorece la colaboración con instituciones, personas desarrolladoras, productoras y comunidades interesadas en el uso de tecnologías del internet de las cosas (IoT) para abordar problemáticas ambientales y productivas.

4.2. Monitoreo y optimización de instalaciones de energías renovables

Como parte de las acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de la investigación científica, la innovación tecnológica y la sostenibilidad energética, la ENES León inauguró la **Unidad de Investigación e Innovación en Energías Renovables (UIIER)**, concebida como un espacio estratégico para el desarrollo de proyectos enfocados en la generación

de conocimiento y en soluciones relacionadas con las energías limpias, la eficiencia energética y la sustentabilidad.

La creación de esta unidad representa un paso relevante en la consolidación de las capacidades académicas y de investigación de la entidad, al fortalecer el trabajo interdisciplinario, la vinculación académica y el desarrollo de iniciativas científicas con impacto social y ambiental. Asimismo, la UIIER amplía las oportunidades de formación e investigación para el alumnado y el profesorado, contribuyendo al impulso de proyectos orientados a abordar desafíos contemporáneos vinculados a la transición hacia modelos energéticos sostenibles.

También ha fortalecido la formación práctica de las personas alumnas mediante su incorporación directa a proyectos de monitoreo, diagnóstico, evaluación y divulgación científica relacionados con la energía, el agua y la sostenibilidad, lo que favorece el desarrollo de competencias técnicas y de investigación en contextos reales.

4.2.1. Formación académica y divulgación científica en energías renovables

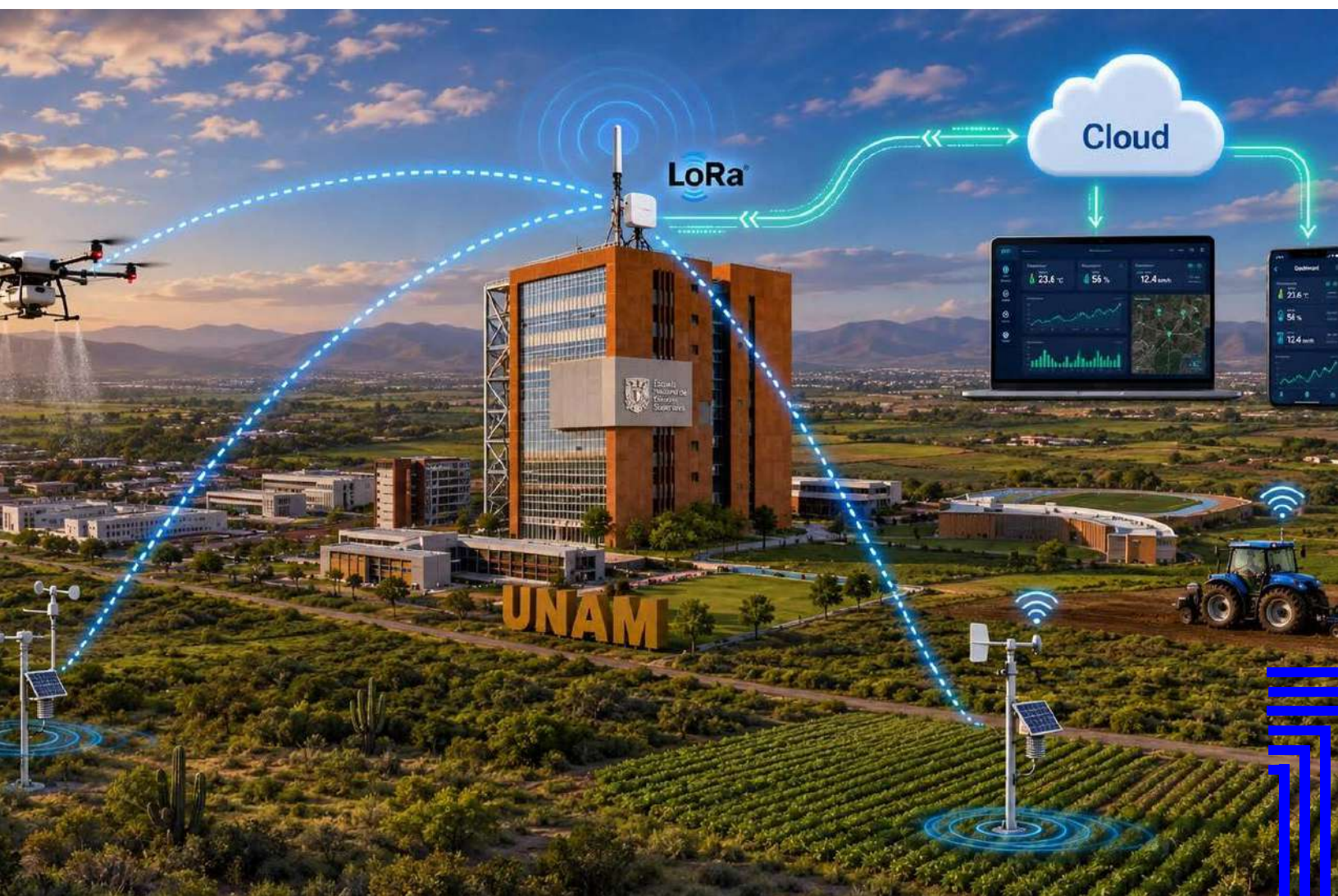
Con el propósito de fortalecer la actualización académica y el intercambio de conocimiento especializado, la UIIER organizó el Foro Multidisciplinario



de Ciencia y Tecnología en Energías Renovables, integrado por un programa de 17 seminarios especializados en sistemas fotovoltaicos, energías alternativas, eficiencia energética, monitoreo de edificaciones, sostenibilidad, innovación tecnológica y generación eléctrica sostenible. Las actividades contaron con la participación de especialistas del Instituto de Energías Renovables y de la ENES Juriquilla, ambas de la UNAM, así como del **Centro de Investigaciones en Óptica (CIO), de la Universidad de Guanajuato**, del Tecnológico de Monterrey Campus León, de la Universidad de Sonora, del

Instituto Municipal de Planeación (IMPLAN), del Instituto Tecnológico de Pachuca, de la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata, del Instituto Tecnológico Superior de Cajeme y de otras instituciones nacionales.

Las actividades académicas se complementaron con acciones de divulgación científica mediante la participación en las **Jornadas de Sostenibilidad y en el FACH**, así como con la producción de materiales digitales de difusión y la colaboración en espacios institucionales de comunicación de la ciencia.





4.2.2. Diagnóstico y monitoreo energético del campus

Con el propósito de fortalecer el análisis y la planeación energética institucional, se realizó la actualización integral de la carga energética de la infraestructura del campus, mediante la revisión, el recálculo y la documentación de los consumos eléctricos asociados a cada edificio universitario, incorporando por primera vez la Clínica de Optometría y el edificio C. Esta actualización permitió obtener una estimación más precisa de la demanda total de energía y generar información de referencia para futuros proyectos de eficiencia energética y de planeación de capacidad.

Asimismo, se realizó un levantamiento detallado de las especificaciones técnicas de los equipos presentes en el campus, recopilando información sobre potencia, consumo energético, características operativas y condiciones de uso. Como resultado, se conformó un inventario técnico actualizado que permitirá fortalecer futuros análisis sobre el consumo energético, la optimización de recursos y las estrategias institucionales de eficiencia.

De manera complementaria, se avanzó en el diseño e implementación de un sistema inteligente de monitoreo energético basado en tecnologías IoT para la Clínica de Optometría, orientado a generar

información en tiempo real sobre el consumo eléctrico y sentar las bases para futuros procesos de automatización y control energético.

4.2.3. Evaluación de sistemas fotovoltaicos

Como parte de las acciones orientadas al monitoreo y aprovechamiento de energías renovables, se realizó la revisión técnica de los paneles fotovoltaicos instalados en la ENES León, con el fin de verificar su estado físico y sus condiciones de funcionamiento.

De igual manera, se calculó la energía generada por los sistemas fotovoltaicos instalados en el campus, considerando la capacidad nominal de los módulos solares y su eficiencia operativa. Este análisis permitió estimar la producción energética mensual y anual, así como evaluar el aporte de los sistemas fotovoltaicos a la reducción del consumo eléctrico convencional y al fortalecimiento de las metas institucionales de sostenibilidad. Como resultado, se generó un registro técnico y fotográfico de las instalaciones, así como una base de datos para el seguimiento y la evaluación del desempeño energético del sistema.



Asimismo, se inició el diagnóstico energético de los sistemas de bombeo de agua y aire comprimido de la Clínica de Odontología, con el propósito de identificar oportunidades de mejora operativa y de reducción del consumo eléctrico asociado a estos servicios.

4.2.4. Promoción de prácticas de ahorro energético

Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer una cultura universitaria de sostenibilidad y de uso responsable de los recursos, se desarrollaron acciones de sensibilización sobre el ahorro energético en el campus universitario.

Entre estas acciones destacó la elaboración y colocación de materiales impresos dirigidos a promover prácticas responsables de consumo eléctrico en distintos espacios universitarios, particularmente en aulas y sanitarios del edificio A, fomentando hábitos orientados a la reducción del desperdicio energético y al uso eficiente de la infraestructura institucional.

Estas iniciativas contribuyen al **fortalecimiento de los procesos institucionales de monitoreo, evaluación y optimización energética**, y a la consolidación de una cultura universitaria comprometida con la sostenibilidad, la innovación tecnológica y el uso responsable de los recursos naturales.

4.2.5. Gestión eficiente y monitoreo de recursos hídricos

Como parte de las líneas de trabajo impulsadas por la **UIIER**, se desarrollaron acciones orientadas al monitoreo de la calidad del agua para consumo humano en los bebederos de la ENES León, mediante la evaluación de parámetros fisicoquímicos y el análisis de la percepción de las personas alumnas usuarias, a través de un seguimiento sistemático de indicadores de calidad con base en la normatividad vigente.

Asimismo, se efectuó un diagnóstico preliminar de la planta de tratamiento de aguas residuales y de los recorridos para identificar fugas y oportunidades de mejora en la gestión hídrica.



5

| Formación y docencia

Primer informe de actividades 2025-2026





5. Formación y docencia

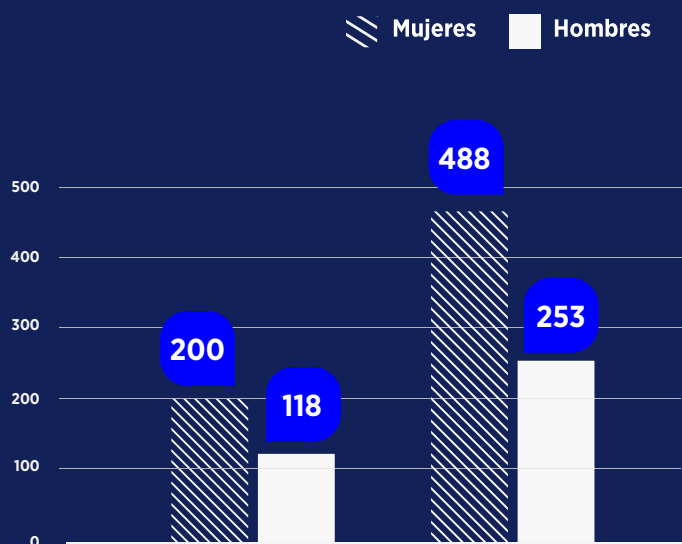
5.1. Cobertura y atención estudiantil

En agosto de 2025 ingresaron 318 personas alumnas, de las cuales el 63 % fueron mujeres y el 37 % hombres. Se contó con una matrícula total en licenciatura de 1 059 personas alumnas, de las cuales el 65 % son mujeres y el 35 % son hombres (Gráfica 5).

Gráfica 5.

Distribución de la matrícula por género.

Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026

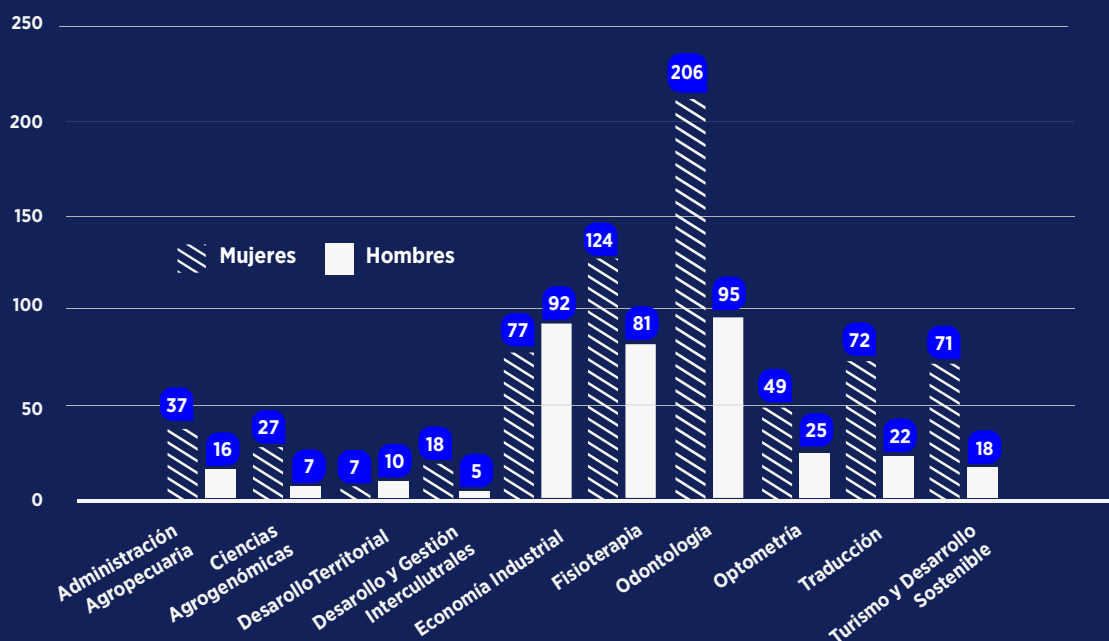


La procedencia del alumnado de nuevo ingreso muestra un alcance principalmente regional, con una concentración significativa en Guanajuato, entidad de la que proviene aproximadamente el 88 % del alumnado de nuevo ingreso. En menor proporción destacan personas alumnas del Estado de México (4.5 %) y de la Ciudad de México (3.2 %), así como de entidades como Querétaro, Jalisco y Veracruz.

La distribución de la matrícula por licenciatura refleja una oferta académica diversa y equilibrada, con una presencia destacada de licenciaturas consolidadas como Odontología, Fisioterapia y Economía Industrial, mientras que las licenciaturas con perfiles especializados mantienen grupos de formación más focalizados (Gráfica 6).

Gráfica 6.

Distribución de la matrícula por género y por licenciatura.



Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026

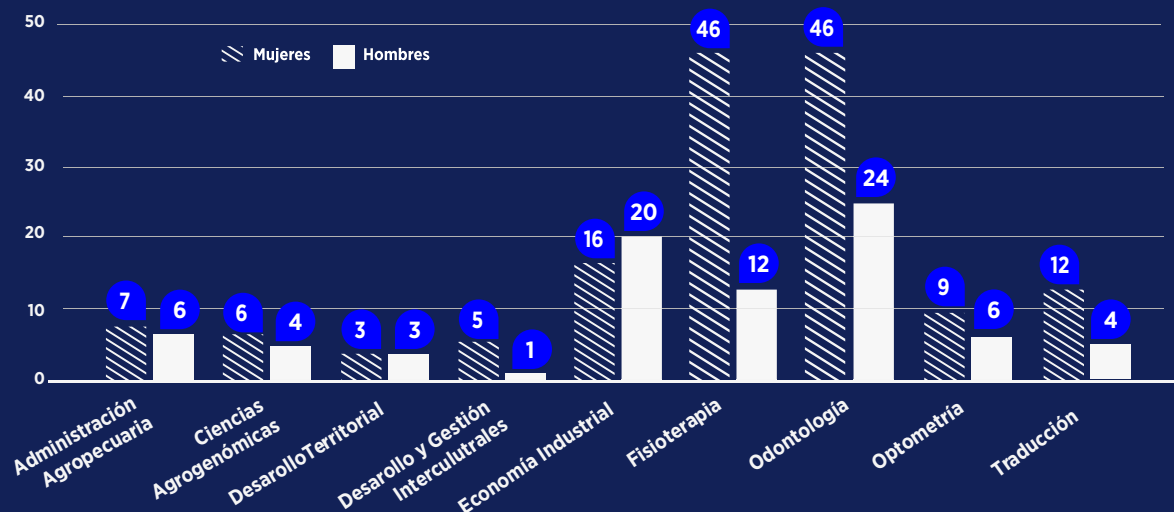
Egresaron 230 personas alumnas

(65 % mujeres y 35 % hombres). Durante el período, concluyeron estudios la duodécima generación de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales; la undécima generación de las licenciaturas en Economía Industrial, Fisioterapia y Odontología; la décima generación de la Licenciatura en Administración Agropecuaria; la novena generación de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas; la sexta generación de la Licenciatura en Desarrollo Territorial; la quinta generación de la Licenciatura en Optometría y la segunda generación de la Licenciatura en Traducción. En la gráfica 7 se observa su distribución por licenciatura y género.



Gráfica 7.

Distribución de las personas egresadas por género y por licenciatura.



Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026

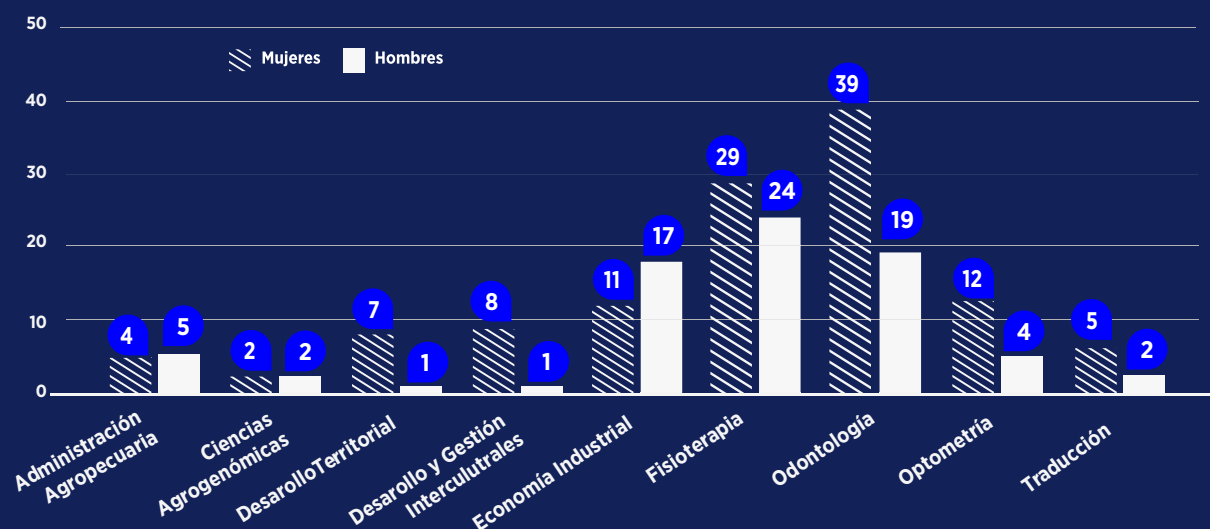
La **titulación correspondiente** al período muestra una participación destacada de las licenciaturas con mayor consolidación académica y de matrícula estudiantil.

La Licenciatura en **Odontología** concentra el mayor número de personas tituladas, con 58 egresadas y egresados, seguida de la Licenciatura en **Fisioterapia**, con 53, y de la Licenciatura en **Economía Industrial**, con 28. Asimismo, se observa una presencia importante de mujeres en los procesos de titulación, particularmente en las licenciaturas en Odontología, **Desarrollo y Gestión Interculturales**, **Optometría y Traducción**, lo que refleja la continuidad y permanencia del alumnado femenino en distintas áreas de formación profesional (Gráfica 8).



Gráfica 8.

Distribución de las personas tituladas por género y por licenciatura.



Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026

Por otra parte, los indicadores de eficiencia terminal reflejan avances importantes en la consolidación académica.

Destacan licenciaturas como Fisioterapia, Ciencias Agrogenómicas, Traducción y Economía Industrial, que presentan los porcentajes más altos de eficiencia global, lo que evidencia trayectorias escolares sólidas y una conclusión favorable de los estudios por parte del alumnado (Tabla 1).

En cuanto a la eficiencia curricular, varias licenciaturas muestran un porcentaje

significativo de alumnado que concluye sus estudios dentro del tiempo establecido en sus planes académicos, mientras que la eficiencia reglamentaria permite observar el avance de los procesos de egreso y titulación conforme a los plazos institucionales previstos.

En conjunto, estos resultados dan cuenta del acompañamiento académico y del compromiso institucional con la permanencia, el egreso y la formación integral del alumnado.

Tabla 1. Eficiencia terminal curricular, reglamentaria y global en las licenciaturas de la ENES León.

Licenciatura	Duración (años)	Ingreso	Egreso				Global	Eficiencia terminal
			Curricular		Reglamentario			
			N	%	N	%		
Administración Agropecuaria	4	251	121	48 %	36	14 %	157	63 %
Ciencias Agrogenómicas	4	111	73	66 %	12	11 %	85	77 %
Desarrollo Territorial	4	118	70	59 %	11	9 %	81	69 %
Desarrollo y Gestión Interculturales	3	298	119	40 %	64	21 %	183	61 %
Economía Industrial	4	394	247	63 %	42	11 %	289	73 %
Fisioterapia	4	685	479	70 %	84	12 %	563	82 %
Odontología	4	849	370	44 %	228	27 %	598	70 %
Optometría	4	121	62	51 %	14	12 %	76	63 %
Traducción	4.5	36	27	75 %	0	0 %	27	75 %
Turismo y Desarrollo Sostenible	5	0	0	0 %	0	0 %	0	0 %

Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026

5.1.1. Curso de inducción para el alumnado de nuevo ingreso

Como parte de las **estrategias de acompañamiento y adaptación** a la vida universitaria, se desarrolló el **Curso de Inducción 2025 dirigido al alumnado de nuevo ingreso**, realizado del 5 al 12 de agosto, con la participación de 297 personas alumnas. Este espacio integró actividades académicas, formativas, culturales, deportivas y de bienestar, orientadas a fortalecer la integración del alumnado en la comunidad universitaria y a brindar herramientas para el inicio de su trayectoria académica.

El curso contempló acciones vinculadas a la salud física y mental, la igualdad de género, la cultura de paz, las tutorías, la movilidad estudiantil, los servicios institucionales, las actividades culturales y deportivas, así como recorridos por las instalaciones y presentaciones de las licenciaturas. Asimismo, durante esta edición se incorporaron nuevas actividades relacionadas con el diagnóstico del sueño, la suscripción virtual al IMSS y las estrategias de bienestar integral, lo que fortaleció el enfoque de atención integral y de acompañamiento estudiantil.



Por otra parte, la **Ceremonia de Apertura del Ciclo Escolar 2025-2026**, realizada en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, reunió a alumnado de la ENES León y de la UESMA en un espacio orientado al fortalecimiento de la identidad universitaria y el sentido de pertenencia institucional.

Como complemento de las actividades de inducción e integración universitaria,

se realizó el *Concierto de Bienvenida al semestre 2025-2026*, un espacio cultural que reunió a la comunidad en torno a un homenaje al rock, a cargo de la agrupación *Bernard's Project*. La actividad contribuyó al fortalecimiento de la vida universitaria, promoviendo la convivencia, la identidad institucional y la participación estudiantil en actividades culturales desde el inicio de su trayectoria académica.





5.1.2. Programa Institucional de Tutorías

El **Programa Institucional de Tutorías** constituye una estrategia fundamental para el acompañamiento académico y formativo del alumnado, al fortalecer los procesos de integración, permanencia y desarrollo integral a lo largo de su trayectoria universitaria. Durante este período se contó con **145 tutoras y tutores**. En el Plan de Acción Tutorial del ciclo escolar 2025-2026 se enlistan las modalidades y categorías de la tutoría en la ENES León, las cuales son:

- Tutoría grupal institucional.
- Tutoría grupal o de generación.
- Tutoría personal interdisciplinaria.
- Tutoría en orientación psicoeducativa,

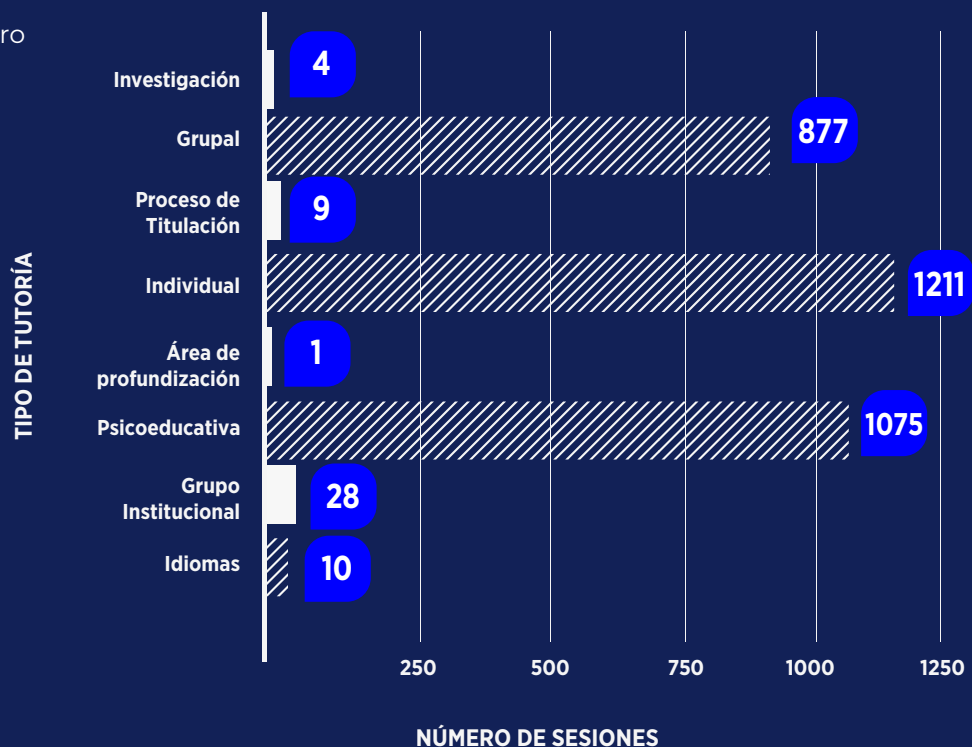
en la que se agrupan las tutorías psicoeducativas individuales, grupales y nutricionales.

- Tutoría individual.
- Tutoría académica.
- Tutoría en idiomas.
- Tutoría en investigación.
- Tutoría clínica.
- Tutoría en servicio social y titulación.
- Tutoría entre pares.

Durante el período se impartió un **total de 2 388**. En la siguiente gráfica se observa la distribución por modalidad de tutoría. Mediante estas sesiones, se **brindó atención al 92 % del alumnado** al menos una vez durante el período.

Gráfica 9.

Distribución del número de tutorías impartidas por modalidad.



Fuente: Secretaría General, 2026.

En el ciclo se ha dado seguimiento puntual al trabajo de las **tutoras y los tutores mediante reuniones**; hubo un **total de 77 en este período** y se llevaron a cabo 13 actividades de capacitación para las personas tutoras.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento del acompañamiento estudiantil, se llevó a cabo el **4.º Encuentro de Personas Tutoras 2026**, un espacio de formación, reflexión e intercambio de experiencias, enfocado en el desarrollo de habilidades para la atención integral del alumnado. En esta edición se abordó el tema **«Cultura de paz y mediación de conflictos en el ámbito universitario»**, promoviendo herramientas vinculadas a la comunicación, la empatía, la prevención de conflictos y la construcción de ambientes universitarios respetuosos e incluyentes. A este encuentro asistieron **61 personas tutoras** (42 hombres y 19 mujeres).

Como parte de las actividades académicas del encuentro, se contó con la participación de la maestra Liz Alejandra Esparza Frausto, quien impartió una conferencia sobre el trabajo de la Secretaría de Derechos Humanos de Guanajuato. Este espacio favoreció el diálogo y la reflexión en torno a los derechos humanos, la inclusión, la igualdad y el respeto a la diversidad, fortaleciendo las capacidades de las personas tutoras como agentes de acompañamiento y de promoción de una cultura de paz en la comunidad universitaria. En este sentido, se destacó la



importancia de la mediación de conflictos como herramienta para la construcción cotidiana de entornos educativos armónicos y para el fortalecimiento del desarrollo académico y humano del estudiantado.

Asimismo, se desarrolló el **2.º Seminario Permanente de Tutorías**, orientado a la actualización y profesionalización de las personas tutoras mediante la revisión de metodologías, estrategias y herramientas de acompañamiento académico. Este espacio permitió fortalecer los procesos de atención y seguimiento estudiantil, contribuyendo a mejorar la experiencia universitaria, la permanencia y el desarrollo integral de las personas alumnas. **El seminario fue aprobado por 21 personas tutoras.**



5.1.3. Laboratorio Interdisciplinario de Innovación Educativa para Estudiantes

Durante el período informado, el **Laboratorio Interdisciplinario de Innovación Educativa para Estudiantes (LIIEE)** fortaleció su papel como **espacio estratégico para el desarrollo de competencias académicas, tecnológicas, creativas y socioemocionales del alumnado**, mediante una propuesta formativa organizada en cinco ejes: tecnologías digitales y autogestión del aprendizaje; innovación interdisciplinaria; creatividad, pensamiento crítico y metacognición; habilidades socioemocionales para la innovación; y cultura de innovación, comunidad y divulgación científica.

Esta estructura permitió articular actividades orientadas a responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior, promoviendo el uso crítico de tecnologías emergentes, el aprendizaje autónomo, la creatividad, la colaboración interdisciplinaria y la cultura científica. Como parte de este esfuerzo, se impulsó la **iniciativa QTLate en el LIIEE**, un ejercicio participativo mediante el cual se identificaron los principales intereses formativos de la comunidad estudiantil. Entre los temas de mayor interés, destacan la inteligencia artificial aplicada al aprendizaje y a la investigación, las herramientas digitales

para la productividad académica, la sostenibilidad, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida profesional.

A partir de este diagnóstico se desarrollaron seis microtalleres vinculados con los **ejes estratégicos del laboratorio**, en los que participaron **124 personas alumnas** (Tabla 2).

Las actividades abordaron temas relacionados con el uso académico de la inteligencia artificial generativa, la elaboración de presentaciones con apoyo de herramientas digitales, las finanzas personales, las normas de citación en formato APA, la creatividad artística y el manejo de conflictos desde la psicología organizacional.



Tabla 2. Microtalleres realizados en el periodo.

No.	Actividad formativa	Eje estratégico	Facilitador	Participantes
1	Finanzas personales	Cultura de innovación, comunidad y divulgación científica	Mtro. Joseph Navarro Iriarte	29
2	Presentaciones con herramienta de inteligencia artificial	Tecnologías digitales y autogestión del aprendizaje	Mtro. Gamaliel Carbajal Moreno	28
3	Uso académico de la IAGen	Tecnologías digitales y autogestión del aprendizaje	Mtra. Laura Leticia García Sánchez	27
4	Normas para citar en formato APA	Cultura de innovación, comunidad y divulgación científica	Mtra. Ariadna Cervera Gómez	28
5	Acuarela creativa con café	Creatividad, pensamiento crítico y metacognición	Ing. Guillermo Ortega Sierra	22
6	Manejo de conflictos desde la visión de la psicología organizacional	Habilidades socioemocionales para la innovación	Dra. Magda Estrada Hernández	18

Fuente: LIIEE, 2026.

Como resultado del trabajo colaborativo con la UESMA, se llevó a cabo la **Jornada de Innovación Educativa, en la que participaron 50 personas alumnas** mediante actividades orientadas al uso de herramientas de autoaprendizaje e inteligencia artificial. Esta experiencia permitió ampliar el alcance de las acciones del laboratorio y generar insumos para proyectos de investigación educativa vinculados al uso de tecnologías emergentes.

En **materia de investigación**, el **LIIEE avanzó en la primera fase del estudio** «Usos y percepción de la inteligencia artificial en personas alumnas de la ENES León y su Unidad de Extensión en San Miguel de Allende». **La investigación**

obtuvo 303 registros, constituyéndose como uno de los primeros esfuerzos institucionales para comprender las formas en que el alumnado incorpora herramientas de inteligencia artificial en sus procesos de aprendizaje.

Los resultados preliminares muestran una adopción amplia de estas tecnologías: el 96.2% de las personas participantes reportó utilizar herramientas de **inteligencia artificial con fines académicos** y el 74.1 % señaló emplearlas frecuentemente en al menos una actividad de aprendizaje. Entre los usos más comunes se identificaron la aclaración de conceptos, la elaboración de resúmenes, el apoyo en tareas y proyectos académicos, así como la búsqueda de información y de referencias.

Al mismo tiempo, el estudio permitió identificar **áreas de oportunidad relacionadas con la alfabetización en inteligencia artificial**, la formación docente y la elaboración de lineamientos institucionales para su uso responsable (Tabla 3).

Tabla 3. Hallazgos preliminares sobre el uso de la inteligencia artificial en la comunidad estudiantil.

Línea de análisis	Hallazgos preliminares
Participación estudiantil	303 registros, equivalentes al 25.25 % de la población estudiantil estimada.
Uso académico de IA	96.2 % reportó utilizar IA al menos ocasionalmente con fines académicos.
Frecuencia de uso	74.1 % indicó empleo frecuente en al menos una actividad.
Usos principales	Aclaración de conceptos, resumen de materiales, apoyo en tareas y proyectos, búsqueda de referencias.
Herramientas predominantes	ChatGPT y Gemini
Beneficios percibidos	Ahorro de tiempo, eficiencia, comprensión de contenidos y retroalimentación inmediata.
Riesgos percibidos	Información inexacta, referencias falsas, plagio, privacidad, dependencia excesiva y afectación del pensamiento crítico.
Área de oportunidad	Fortalecimiento de la alfabetización en IA, lineamientos de uso responsable y formación docente.

Fuente: LIIEE, 2026.

De manera complementaria, el laboratorio brindó asesorías personalizadas a personas alumnas de diversas licenciaturas en temas relacionados con la escritura académica, el **uso educativo de la inteligencia artificial**, el fortalecimiento de habilidades de comunicación y la operación de la cabina de grabación. Durante el período se realizaron **20 sesiones de asesoría que beneficiaron a 49 personas estudiantes** de licenciatura y de posgrado.

Asimismo, se fortaleció el uso de la cabina de grabación como espacio de apoyo para la producción de materiales académicos

y audiovisuales. Durante el período se registraron 19 sesiones de grabación de voz destinadas a tareas, proyectos escolares, presentaciones y recursos educativos elaborados por personas alumnas de distintas licenciaturas.

Paralelamente, el laboratorio colaboró en la producción de materiales audiovisuales vinculados a proyectos académicos, que incluyeron grabaciones en lengua de señas, testimonios estudiantiles y recursos multimedia para actividades de formación.



Finalmente, consolidó dos nuevos programas de servicio social orientados a la investigación, la difusión científica, la gestión académica, la producción audiovisual y el desarrollo de recursos digitales apoyados por la inteligencia artificial. Estas iniciativas amplían las oportunidades de participación estudiantil y fortalecen la vinculación del laboratorio con los procesos de innovación educativa, de investigación aplicada y de divulgación del conocimiento.

En conjunto, las acciones desarrolladas durante el período consolidan al LIIEE como un espacio estratégico para el fortalecimiento de la experiencia estudiantil, la innovación educativa, la alfabetización digital y el desarrollo de competencias interdisciplinarias, contribuyendo a la **formación integral del alumnado y al impulso de proyectos con impacto académico, científico y social.**

5.1.3.1. Programa Verano Jóvenes

Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer la integración estudiantil y la apropiación de la vida universitaria, se organizó la **8.ª edición «Verano Jóvenes 2026»**. Este espacio ofrece actividades recreativas, culturales, deportivas y formativas dirigidas al alumnado, favoreciendo la convivencia, el desarrollo de habilidades complementarias y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

La iniciativa permitió generar experiencias de aprendizaje en un entorno participativo, fortaleciendo los vínculos entre el alumnado de distintas licenciaturas y promoviendo una vivencia integral de la formación universitaria.





5.1.4. Becas de apoyo académico

Con el objetivo de **reconocer y contribuir a una educación equitativa**, se continuó brindando al alumnado becas para impulsar el desarrollo de sus estudios profesionales.

Durante el período se lanzó la **«Beca COA Internacional de Fomento al Arte y la Cultura 2026»**, un apoyo que impulsa el bienestar y la permanencia académica del alumnado de la ENES León y de la UESMA.

Su objetivo es que el 100 % del alumnado de licenciatura que forma parte de los grupos representativos artísticos y culturales y que no tenga ninguna beca, pueda contar con apoyo alimentario durante el ciclo escolar para fortalecer su desarrollo integral.

Por otra parte, con el acompañamiento de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), de la Fundación UNAM, del **Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC)** y de Scotiabank México, se compartieron 21 convocatorias de 14 programas de apoyo (Tabla 4).

En este tenor, y en vinculación con el Gobierno del Estado de Guanajuato, se benefició a seis personas alumnas en las convocatorias **«Beca Educación Superior»** y **«Beca embarazadas y madres»**.

En este tenor, el **90 % de la matrícula total se benefició de algún tipo de beca**.

Tabla 4. Convocatoria de becas.

No.	Convocatoria	Período	Personas beneficiarias
1	Beca «Manuela Garín» Pinillos-Manutención UNAM	2026-1 y 2026-2	179
2	Beca «Matilde Montoya Lafragua»	2026-1 y 2026-2	6
3	Beca para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país	2026-1 y 2026-2	32
4	Beca de fortalecimiento académico de los estudios de licenciatura y de alta exigencia académica	2026-1 y 2026-2	119
5	Beca para disminuir el bajo rendimiento académico	2026-1 y 2026-2	48
6	Programa de apoyo nutricional	2026-1 y 2026-2	486
7	Beca «Ifigenia Martínez», apoyo para la alimentación	2026-1 y 2026-2	78
8	Beca de alumnos que pertenecen a pueblos indígenas y afroamericanos (SBAIA)	2026-1	4
9	Beca de excelencia formativa Béalos UNAM Licenciatura	2026-1	1
10	Beca Educación Superior	2026-2	4
11	Beca Embarazada y Madres	2026-2	2
12	Beca «José del Val» para alumnos pertenecientes a pueblos indígenas y afroamericanos (SBAIA)	2026-2	5
13	Beca COA Internacional para el Arte y la Cultura ENES León 2026	2026-2	7
14	Beca Compromiso en Acción, Scotiabank–Fundación UNAM	2026-2	1
Total			972

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad y Secretaría Académica, 2026.



5.1.5. Biblioteca

Como parte de las acciones de apoyo a las funciones sustantivas, la Coordinación de Biblioteca brinda a la comunidad universitaria acceso a recursos de información, servicios bibliotecarios y plataformas digitales que contribuyen al desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de formación integral.

Durante el período, la biblioteca brindó atención a **1 098 personas usuarias**, entre alumnado, personal académico y administrativo. Se registraron **1 010 personas alumnas** que utilizaron los servicios de préstamo en sala, así como **707 movimientos de circulación** de materiales bibliográficos, entre préstamos, devoluciones y renovaciones. Asimismo, se emitieron **179 constancias** de no adeudo, **se gestionaron 337 accesos a la Biblioteca Digital (BiDi)** y se otorgaron **26 préstamos de tabletas** con conectividad, fortaleciendo las condiciones de acceso a recursos académicos y digitales.

Mantuvo un acervo integrado por **4 000 títulos y 7 765 ejemplares**, disponibles para consulta y préstamo a la comunidad universitaria. Como parte de las acciones de actualización bibliográfica, se incorporaron nuevos materiales para atender las necesidades académicas identificadas por las licenciaturas.

Adicionalmente, se fortaleció la disponibilidad de recursos electrónicos mediante la **suscripción a plataformas**

especializadas, entre ellas Access Physiotherapy y Access Medicina de McGraw Hill, y a los recursos digitales de AMOLCA (Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica), que, en conjunto, ofrecen acceso a más de 506 títulos especializados. Con el fin de favorecer su apropiación y uso efectivo por parte de la comunidad universitaria, se desarrollaron acciones de capacitación para el manejo de estas plataformas, tanto para el profesorado como para el alumnado, en particular de *Access Physiotherapy*, fortaleciendo así el acceso a información científica especializada y el apoyo a los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Asimismo, con el fin de fomentar el aprovechamiento de los recursos digitales institucionales, se implementó una campaña de difusión de la BiDi, orientada a dar a conocer sus servicios y facilitar la obtención de claves de acceso para la comunidad universitaria.

Con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias informacionales, se impulsaron actividades de orientación para personas alumnas de nuevo ingreso, asesorías para la búsqueda y recuperación de información académica, así como servicios digitales que permiten la renovación de préstamos en línea, la emisión electrónica de constancias de no adeudo y el acceso remoto a recursos documentales de la UNAM.



Asimismo, se llevaron a cabo actividades permanentes de organización técnica del acervo, que incluyeron procesos de catalogación, clasificación, sellado y actualización de registros bibliográficos, con el propósito de garantizar el control, la conservación y el acceso adecuados a los recursos documentales.

Estas acciones contribuyeron a fortalecer el apoyo institucional a la docencia, la investigación y las nuevas ofertas educativas.



5.1.6. Servicio social, titulación y vinculación para el desarrollo profesional

La ENES León concibe el **servicio social, la titulación y la vinculación profesional** como componentes fundamentales de la formación integral del alumnado, al constituir espacios que favorecen la

aplicación de conocimientos, el desarrollo de competencias profesionales y el fortalecimiento del compromiso social universitario. A través de estas acciones se promueve una **transición acompañada entre la formación académica y el ejercicio profesional**, fortaleciendo las oportunidades de inserción laboral y de contribución social de las personas egresadas.



5.1.6.1. Servicio social

Como parte de las acciones de acompañamiento académico y de orientación estudiantil, se llevaron a cabo **sesiones informativas sobre el servicio social** dirigidas a la comunidad universitaria. Estos espacios permitieron brindar información y resolver dudas sobre los procesos, requisitos y lineamientos para el inicio de esta etapa formativa, fortaleciendo el acompañamiento institucional a lo largo de la trayectoria académica y profesional del alumnado.

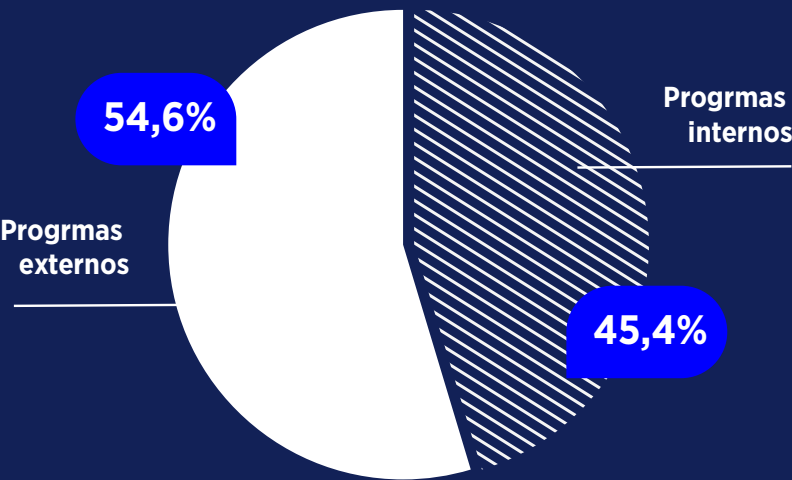
Asimismo, en el marco de las acciones de **vinculación con la DGOAE**, se participó en la serie Modelos Educativos de los Martes de Vinculación Universitaria, mediante la presentación «El Servicio Social año 2026, 90 años del Servicio Social en la UNAM»,

que contribuyó a difundir la relevancia histórica, académica y social de esta función sustantiva universitaria.

Durante el período informado, se mantuvieron vigentes **119 programas internos y 143 programas externos** de servicio social, para un **total de 262 opciones de participación** dirigidas al alumnado de licenciatura. Esta oferta permitió fortalecer la colaboración con dependencias universitarias, instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y organismos especializados, lo que favoreció experiencias formativas vinculadas a la investigación, la atención comunitaria, la salud, el desarrollo territorial, la sostenibilidad, la cultura, la educación y la innovación (Gráfica 10).



Gráfica 10. Porcentaje de programas de servicio social internos y externos.



Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.

Como resultado de estas acciones, **176 personas alumnas y egresadas obtuvieron su carta de liberación del servicio social** durante el período, de las cuales 66 fueron mujeres y 110 hombres (Tabla 5).

Tabla 5. Número de personas alumnas y egresadas que fueron liberadas del servicio social por licenciatura.

No.	Licenciatura	Mujeres	Hombres	Total
1	Administración agropecuaria	3	3	6
2	Ciencias Agrogenómicas	2	2	4
3	Desarrollo territorial	4	2	6
4	Desarrollo y Gestión Interculturales	3	9	12
5	Economía industrial	16	19	35
6	Fisioterapia	15	20	35
7	Odontología	17	29	46
8	Optometría	2	15	17
9	Traducción	4	11	15
Total		66	110	176

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.

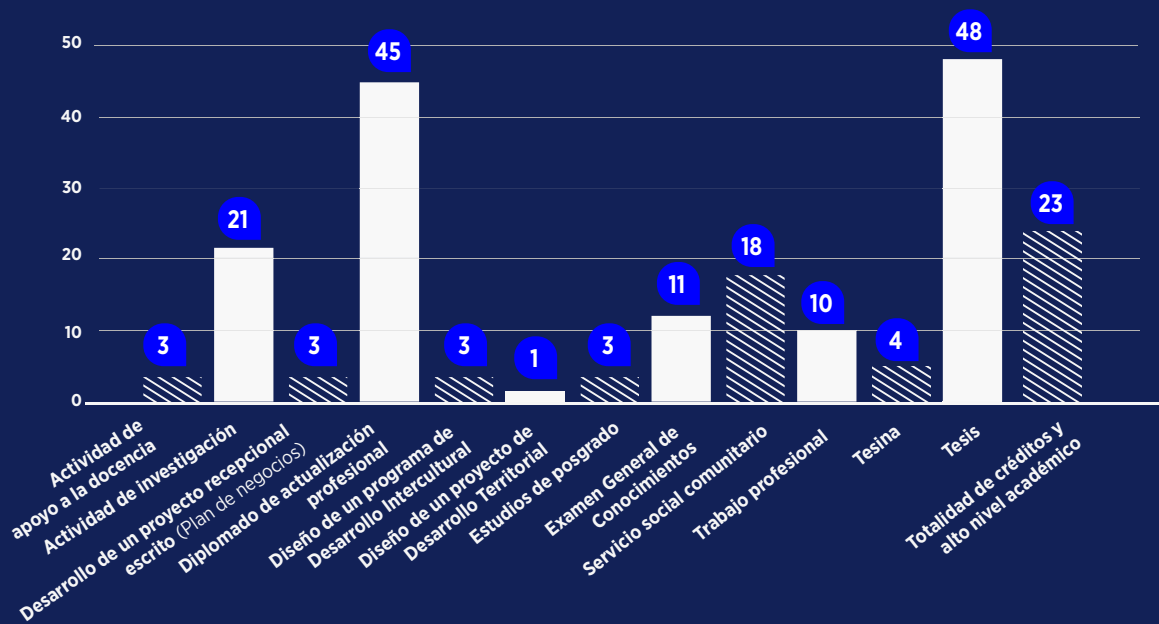


5.1.6.2. Titulación

La participación de alumnado y personas egresadas de las diferentes licenciaturas permitió extender la presencia institucional en ámbitos relacionados con la salud, la educación, el desarrollo comunitario, la investigación, la gestión pública y la sostenibilidad, fortaleciendo tanto el compromiso social universitario como la preparación profesional de quienes concluyen esta etapa formativa.

La ENES León continuó fortaleciendo los mecanismos institucionales orientados a facilitar la conclusión de estudios y la obtención del título profesional. Durante el período se registraron **193 personas tituladas** mediante diversas modalidades, destacando la tesis, el diplomado de actualización profesional, la totalidad de créditos y el alto nivel académico, así como el examen general de conocimientos (Gráfica 11).

Gráfica 11. Distribución del número de personas tituladas por modalidad de titulación.



Fuente: Jefatura del Departamento de Administración Escolar, 2026.



Se realizó una **jornada de titulación** para brindar información sobre el proceso y la solicitud de becas de titulación, a la que asistieron **70 personas alumnas** y egresadas.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento del egreso y la titulación, durante el período se gestionó la

asignación de **28 becas de titulación** para personas egresadas. Los apoyos se distribuyeron en las modalidades de egresados de alto rendimiento (20), extemporáneos (5) y proyectos de investigación (3), lo que facilitó la conclusión de los estudios y la obtención del título profesional, con el respaldo de la **DGOAE** (Tabla 6).

Tabla 6. Personas egresadas que obtuvieron becas de titulación a nivel licenciatura.

No.	Nombre	Licenciatura
Becas para titulación de egresados de alto rendimiento		
1	Melissa Jatziry Amaya Ivenes	Administración Agropecuaria
2	Karol Jazmín Rodríguez Ramírez	Administración Agropecuaria
3	José Saúl Villa Pérez	Ciencias Agrogenómicas
4	Diana Ramón Méndez	Desarrollo y Gestión Interculturales
5	Beatriz Salazar Balderas	Desarrollo y Gestión Interculturales
6	Joana Ramírez Guerrero	Economía Industrial
7	Jovanna Ramírez Guerrero	Economía Industrial
8	Armando Arredondo Angulo	Fisioterapia
9	Atziri Ameyalli Campa Martínez	Fisioterapia
10	Enrique Guzmán Rico	Fisioterapia
11	Orlando Martín Ramírez Hernández	Fisioterapia
12	María Fernanda Tiscareño Ruiz	Fisioterapia
13	Andrea Gabriela Calvillo González	Odontología
14	Luis Ángel Loya Muñoz	Odontología
15	Katia Morales Rivera	Odontología
16	Sanjuana Yeralin Torres Razo	Odontología
17	Jonathan Vargas Torres	Odontología
18	Andrea Caye Díaz	Odontología
19	Airam Aleksandra Reyes López	Traducción
20	Ximena Martínez Mratínez	Traducción

Becas para titulación de egresados extemporáneos		
21	José Omar Robles Alonzo	Administración Agropecuaria
22	Ixshel Adriana Pérez Amador	Desarrollo y Gestión Interculturales
23	Fernanda del Rocío Ramírez Hernández	Fisioterapia
24	Karen Michelle Castañón Sánchez	Odontología
25	Andrea Domínguez Vargas	Odontología
Becas para titulación por proyecto de investigación		
26	David Cruz Ríos	Ciencias Agrogenómicas
27	Dana Vianney López García	Ciencias Agrogenómicas
28	Mónica Navarrete Camacho	Ciencias Agrogenómicas

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

Se dio continuidad al **proceso de titulación mediante el examen general de conocimientos** de Fisioterapia, como una estrategia institucional orientada a ampliar las opciones de egreso y acompañar a las personas egresadas en la conclusión de su formación profesional. En esta edición se registraron 55 personas sustentantes.

Por su parte, la **Licenciatura en Traducción** llevó a cabo el **Segundo Coloquio de Titulación**, un espacio académico en el que personas de la segunda generación presentaron los avances y resultados de sus proyectos recepcionales, fortaleciendo la reflexión académica y el intercambio de experiencias en torno a los procesos de titulación.





Con el propósito de mejorar la eficiencia y la trazabilidad de los procesos administrativos asociados a la obtención del grado, en el sistema de administración escolar se implementó un módulo de revisión documental para la titulación que permite registrar y dar seguimiento a la documentación presentada por las personas egresadas. Asimismo, se realizaron mejoras al módulo institucional de titulación, orientadas a optimizar los procesos de validación documental, automatizar la emisión de formatos oficiales y fortalecer la gestión de ceremonias y de sinodales externos, lo que contribuye a una atención más ágil y eficiente.

5.1.6.3. Fortalecimiento de la empleabilidad y vinculación profesional

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la empleabilidad y la vinculación profesional, se mantuvo una colaboración permanente con la Secretaría de Desarrollo Económico y Sustentable del municipio de León de los Aldama, mediante la cual se recibieron y se difundieron semanalmente oportunidades laborales dirigidas a perfiles de nivel técnico, licenciatura y posgrado.

Asimismo, durante el período se desarrollaron actividades de difusión y promoción dirigidas a la comunidad estudiantil, con el propósito de fortalecer



el conocimiento de los mecanismos institucionales de vinculación laboral y de favorecer la transición al ámbito profesional. Las actividades realizadas fueron:

- El taller **«Estrategias de empleabilidad e inteligencia artificial aplicada al sector bancario»**, impartido por especialistas del Banco BanBajío.
- El *webinar* **«¿Dónde está la mejor oferta y cómo elaboro mi perfil?»**, impartido por la maestra Lizeth Sandoval León, de la empresa **CONTPAQi**.
- Los *webinar* **«Potencia tu empleabilidad» y «Soft skills»**, impartidos por la empresa Nestlé México.
- La conferencia **«El arte de las negociaciones»** y el *webinar* **«Entrevistas sin miedo y competencias más buscadas por las empresas»**, impartidos por la empresa Fastenal.
- El *webinar* **«Consejos para empleabilidad»**, impartido por la empresa CIA de Talentos.

Como resultado de estas acciones, se difundieron más de **30 vacantes** a través de la base de datos de personas egresadas y del micrositio de la Bolsa de Trabajo, en coordinación con la **Dirección General de Economía del municipio de León de los Aldama**, lo que amplió las oportunidades de acceso a ofertas laborales para la comunidad universitaria.

De manera complementaria, se desarrollaron acciones de difusión de la bolsa de trabajo institucional mediante campañas de comunicación orientadas a acercar al alumnado y a las personas egresadas a oportunidades de empleo, prácticas profesionales y mecanismos de vinculación con empleadores, fortaleciendo así la articulación entre la formación universitaria y el ejercicio profesional.

5.2. Fortalecimiento de la planta docente

La ENES León cuenta con una planta académica altamente calificada y diversa, integrada por personal docente que contribuye al desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad. Su experiencia disciplinaria y su compromiso con la formación de profesionistas favorecen procesos educativos de calidad, la generación de conocimiento y la atención de problemáticas relevantes para la sociedad.

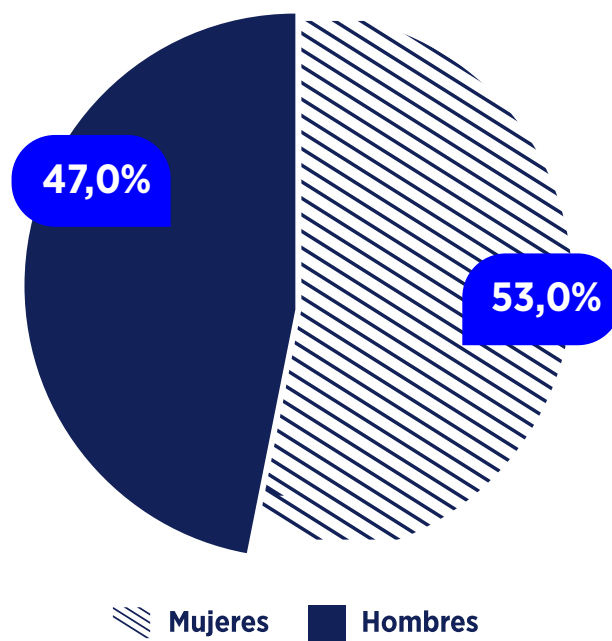
Actualmente se cuenta con un **equipo académico de 80 profesores** de tiempo completo, de los cuales 71 son de carrera y nueve son técnicos académicos. En cuanto al género, el 52 % son mujeres y el 48 % son hombres. En cuanto al profesorado de asignatura, se cuenta con 318 docentes, de los cuales el 53 % son mujeres y el 47 % son hombres (Gráfica 12).

Gráfica 12. Profesorado por figura académica.



Fuente: Secretaría Académica, 2026.

En total, se cuenta con **398 integrantes del profesorado**, de los cuales el 53 % son mujeres y el 47 % son hombres (Gráfica 13).



Gráfica 13. Porcentaje del profesorado según el sexo.

Fuente: Secretaría Académica, 2026.



Durante el período ingresaron **64 personas académicas** a diferentes licenciaturas; para ellas se impartió en dos ocasiones la jornada ReUNAMos Raíces en modalidad virtual. Esta actividad tiene como propósito favorecer la integración del profesorado en la comunidad académica, así como brindar herramientas para conocer el modelo educativo, los principios institucionales y el contexto de trabajo.

La jornada se estructura en dos espacios formativos. El primero está orientado a presentar los elementos fundamentales que distinguen a la ENES León y su modelo educativo, a través de tres ejes temáticos: **«Ser UNAM»**, **«Qué hacemos en la ENES»** y **«Esencia de la ENES»**. El segundo espacio es coordinado por la Comisión Interna para la Igualdad de

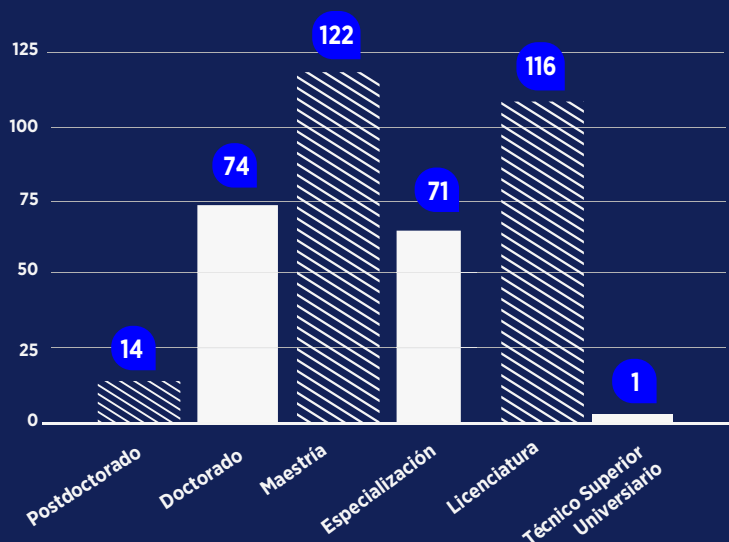
Género, que imparte un taller enfocado en la igualdad de género, con el objetivo de fortalecer la construcción de entornos universitarios incluyentes, respetuosos y libres de discriminación y violencia.

A través de esta jornada, se fortalecen los procesos de incorporación, de identidad institucional y de formación inicial de su personal académico, lo que favorece una comprensión integral de los principios y valores que orientan la vida universitaria.

Respecto al grado académico, 14 cuentan con estudios de posdoctorado, 74 con doctorado, 122 con maestría, 71 con especialización, 116 con licenciatura y un técnico superior universitario.

Actualmente, 11 personas académicas cursan un posgrado (Gráfica 14).

Gráfica 14. Profesorado según su grado académico.



Fuente: Secretaría Académica, 2026.



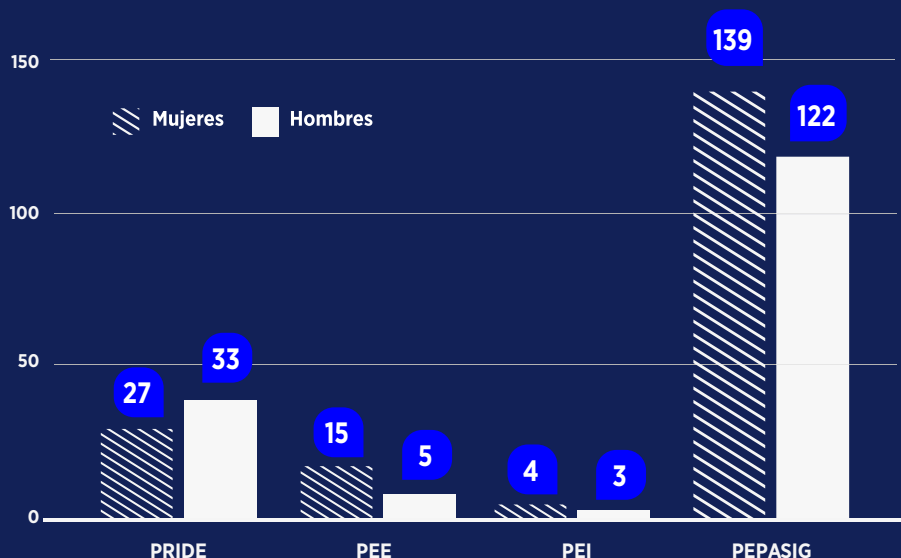
El 100 % del profesorado de tiempo completo cuenta con algún programa de estímulos al desempeño académico, lo que refleja la calidad y el compromiso de la planta académica de la ENES León. Del total, 60 docentes participan en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), de los cuales 27 son mujeres y 33 hombres; 20 cuentan con Estímulo por Equivalencia (PEE), de los cuales 15 son mujeres y 5 son hombres; y 7 reciben el Estímulo a la Iniciación de la Carrera Académica (PEI), conformado por 4 mujeres y 3 hombres.

En lo referente al **Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura**

(PEPASIG), **261 docentes de asignatura fueron beneficiados** durante el período informado, de los cuales 139 son mujeres y 122 son hombres. Esta participación refleja la contribución del profesorado de asignatura al desarrollo de las funciones sustantivas de la entidad, así como el reconocimiento institucional de su desempeño académico (Gráfica 15).

Con el propósito de brindar acompañamiento a las y los docentes participantes en la Convocatoria PRIDE, se llevaron a cabo dos sesiones virtuales de orientación enfocadas en recomendaciones para la integración y organización de los expedientes de evaluación.

Gráfica 15. Número de profesorado según el programa de estímulos y el sexo.



Fuente: Secretaría Académica, 2026.

Además, en el marco de la conmemoración del Día de la Maestra y el Maestro, se llevó a cabo una ceremonia de entrega de Medallas de Antigüedad Académica, en reconocimiento a la trayectoria, el compromiso y las contribuciones del personal académico a la vida universitaria.

En este contexto, se realizó un espacio de convivencia dirigido a la comunidad docente, con el apoyo de la **Fundación UNAM Capítulo Guanajuato** y del área número 96 de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM, que

promovió el encuentro, la integración y el fortalecimiento de los vínculos entre quienes participan en la formación del alumnado y en el desarrollo académico de la entidad.

5.2.1. Programa de Actualización y Superación Docente

Durante el período se realizaron un total de **15 cursos**, 4 cursos cortos y dos ediciones de un diplomado en el marco del **Programa de Actualización y Superación Docente** (PASD), en los que participaron 485 personas académicas (Tabla 7).

Tabla 7. Actividades del Programa de Actualización de Superación Docente en el período.

No.	Actividad	Tipo	Objetivo	Personas participantes	
				Mujeres	Hombres
1	Redacción de artículos científicos: Una visión desde distintas disciplinas	Curso	Adquirir y aplicar conocimientos fundamentales y habilidades prácticas para la redacción estructurada de artículos científicos, atendiendo a las particularidades de las ciencias sociales, ciencias de la salud y ciencias químico-biológicas, con el fin de mejorar la calidad de la producción académica y facilitar su publicación en revistas especializadas.	18	14
2	Innovación pedagógica como experiencia de autoformación 2025	Diplomado	Fortalecer las capacidades de observación y reflexión sobre las situaciones de enseñanza en la propia práctica, con el propósito de reconocer las necesidades e intereses del alumnado que orienten la exploración de diversas herramientas de innovación educativa orientadas a reconstruir los aprendizajes y la dinámica interpersonal en el aula.	16	17
3	Taller de metodología de la investigación para profesores de áreas de la salud	Curso	Adquirir las herramientas básicas para desarrollar un protocolo de investigación, ya sea básico o clínico, en el área de la salud.	13	7
4	Fundamentos de la gramática del Español I: la oración simple	Curso corto	A lo largo del curso, los y las participantes desarrollarán la capacidad para analizar la estructura sintáctica de una oración simple.	7	4
5	Homologación de criterios de enseñanza para la valoración Clínica de Fisioterapia	Curso corto	Unificar y estandarizar los criterios de enseñanza y evaluación clínica en fisioterapia, abarcando las áreas de ortopedia, traumatología, neurología y geriatría, para mejorar la coherencia y la calidad de la enseñanza impartida por el cuerpo docente.	12	10



6	Bioseguridad en el área de la salud 2025	Curso	Analizar y aplicar las medidas de control de infecciones necesarias para realizar y supervisar procedimientos clínicos odontológicos seguros para el paciente, el personal docente y el personal auxiliar.	18	8
7	Fundamentos para la elaboración de revisiones sistemáticas de la literatura	Curso corto	Proporcionar las bases teóricas y prácticas necesarias para comprender y aplicar los principios metodológicos de una revisión sistemática orientada a responder preguntas sobre intervenciones en ciencias de la salud. Al finalizar, los participantes serán capaces de analizar críticamente revisiones sistemáticas publicadas, así como de planificar, estructurar y redactar su propia revisión sistemática de acuerdo con estándares internacionales de calidad y transparencia.	12	2
8	La perspectiva de género en la construcción de bibliografía de la currícula	Curso	Sensibilizar sobre los sesgos de género en la investigación, la documentación y la construcción de bibliografía en la currícula, y sus efectos para fomentar la igualdad en el aula.	15	4
9	Cultura de paz y mediación de conflictos en la vida universitaria	Curso	Obtener conocimientos que permitan desarrollar estrategias para la resolución creativa de conflictos, mediante el desarrollo de habilidades blandas que les permitan contribuir a la construcción de una cultura de paz y no violencia en la universidad.	11	14
10	Proyectos de Apoyo a la docencia (PAPIME) y a la investigación (PAPIIT)	Curso	Proporcionar estrategias prácticas para estructurar proyectos que fortalezcan la docencia y la investigación, considerando elementos específicos para la gestión de recursos financieros.	4	9
11	Prevención y abordaje de las adicciones en estudiantes universitarios	Curso	Desarrollar las competencias necesarias para identificar casos del alumnado que puedan estar enfrentando problemáticas relacionadas con las adicciones.	28	9
12	Reconectando con tu bienestar: Gestión integral del síndrome de <i>burnout</i>	Curso	Brindar las herramientas para identificar, prevenir y manejar el <i>burnout</i> , promoviendo el bienestar integral y el equilibrio entre la vida personal y la profesional.	16	8
13	El impacto de los mandatos de género en la identidad del hombre actual	Curso	Analizar el impacto de los mandatos de género en la construcción de la identidad masculina contemporánea, con el propósito de fortalecer su comprensión crítica de las masculinidades en transición.	6	5
14	Primer Respondiente Integral de Emergencias Médicas	Curso	Prevenir conductas de riesgo y accidentes en escenarios de emergencia. Asimismo, fortalecer los conocimientos y las técnicas básicas de intervención en situaciones en las que la vida de una persona pueda estar en peligro.	17	10
15	Taller para ingresar la Solicitud al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras	Curso	Proporcionar las directrices del Sistema Nacional de Investigación que permitan contar con los elementos de evaluación para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras.	17	12
16	Innovación pedagógica como experiencia de autoformación 2026	Diplomado	Fortalecer las capacidades de observación y reflexión sobre las situaciones de enseñanza en la propia práctica, con el propósito de reconocer las necesidades e intereses del alumnado que orienten la exploración de diversas herramientas de innovación educativa orientadas a reconstruir los aprendizajes y la dinámica interpersonal en el aula.	19	16
17	Taller de creación de recursos didácticos multimodales con IA	Curso	Capacitar al profesorado en el diseño y producción de un Paquete de Recurso Educativo Compuesto (PREC) mediante el uso estratégico de herramientas de IA generativa (NotebookLM, Gemini y aplicaciones multimodales).	32	18
18	Medios digitales y multimedia básica para la enseñanza universitaria	Curso	Capacitar a docentes universitarios para comprender conceptos sobre medios digitales y el uso básico de recursos multimedia y para implementar dichas herramientas en la creación de sus materiales didácticos.	18	9
19	Bioseguridad en el área de la salud 2026	Curso	Analizar y aplicar las medidas de control de infecciones necesarias para realizar y supervisar procedimientos clínicos odontológicos seguros para el paciente, el docente y el personal auxiliar.	13	10
20	Diseño de actividades interactivas con H5P en Moodle (nivel intermedio)	Curso	Al finalizar el curso-taller, el profesorado será capaz de diseñar e implementar actividades interactivas mediante herramientas H5P en la plataforma Moodle, integrándolas de manera pertinente en sus secuencias didácticas y utilizándolas como recursos para la evaluación del aprendizaje.	3	4

Fuente: Secretaría Académica, 2026.



Además, en el mes de abril se realizó la entrega de reconocimientos a la **primera generación de profesorado** que realizó el diplomado «**Innovación pedagógica como experiencia de autoformación docente 2025**»; también en el marco del PASD.

Por otra parte, en apoyo a las actividades de formación y profesionalización docente, y en vinculación con la **Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollos Educativos** (CEIDE), se impartieron los cursos «Elaboración de programas de estudio», en el que participaron 34 personas, y «Apuntes para el diseño curricular en la UNAM», en el que participaron 60 personas.

En este sentido, desde la Secretaría Académica, en colaboración con la

Comisión Revisora de Programas de Asignatura, se impartió la primera capacitación en revisión y **elaboración de programas de asignaturas a 19 personas académicas**, con el objetivo de coadyuvar al proceso de modificación de los planes de estudio de diversas licenciaturas.

5.2.2. Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación

Para promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, durante el período se contó con un total de 24 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), apoyados con un monto total de **\$5 182 033.00 pesos** (Tabla 8).


Tabla 8. Proyectos PAPIME vigentes en el período.

No.	Proyecto	Periodo de vigencia	Monto aprobado
1	El Aula del Futuro de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León.	1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2025	\$497 907.00
2	Gestión, selección y análisis de la literatura utilizando las TIC, para elaborar revisiones sistemáticas como método de aprendizaje de la evidencia científica.	1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2025	\$342 700.00
3	Medicina dental del sueño: Enseñanza aplicada a estudiantes de Odontología a través de recursos digitales.	1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2025	\$267 305.00
4	Desarrollo de un herbario fitopatológico virtual para mejorar los aprendizajes sobre la identificación de enfermedades de plantas en la asignatura de fitopatología y mecanismos de resistencia.	1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2025	\$275 700.00
5	Elaboración de guías de estudio para los niveles 1 y 3 de la materia de inglés de la UNAM ENES León que apoyen al alumnado en situación de reprobación o rezago académico.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2026	\$135 500.00
6	Dyslexia English Lab: Plataforma de apoyo a estudiantes con dislexia de Inglés del nivel A2 del marco común Europeo.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2025	\$43 023.00
7	Mejora de la comprensión del alumnado sobre los procesos de exportación de alimentos al mercado Japonés al amparo de los acuerdos comerciales Aaemy Y Tipat a través de una guía digital.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2025	\$228 800.00
8	Potenciar el aprendizaje activo utilizando IA-Gen: Caso Abp.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2025	\$323 100.00
9	Desarrollo de recursos educativos audiovisuales para la enseñanza de procedimientos clínicos periodontales.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2025	\$219 250.00
10	Estrategias tecnopedagógicas para la incorporación crítica y ética de la inteligencia artificial generativa para la mejora de la práctica educativa en la educación superior.	1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2025	\$394 307.00
11	Aula virtual educativa para el aprendizaje de lectura crítica científica en inglés apoyada en andamajes cognitivos con inteligencia artificial.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$255 725.00
12	Difusión de métodos físico mecánicos en el estudio de los materiales dentales; potencializando la iniciación temprana en la investigación odontológica.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$119 518.00
13	Agente educativo de inteligencia artificial para la generación bilingüe (español-inglés) de casos clínicos en fisioterapia como innovación didáctica en el aprendizaje basado en casos.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$75 737.00
14	Guía para la identificación, diagnóstico y manejo de trastornos orales.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$42 849.00
15	Manual digital para la atención en medicina dental del sueño en niños, dirigido a alumnos de Licenciatura en Odontología.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$125 786.00
16	Serie de videos instructivos para laboratorios y preclínicos de odontopediatría.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$241 566.00
17	Propuesta colegiada de aprendizaje activo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de Licenciatura en Optometría.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$232 400.00
18	Docencia innovadora en odontología: fomentando las vocaciones científicas en biomateriales dentales.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$299 143.00
19	Empowering Social Sciences through ESP, Neurodidactic Strategies, and Digital Innovation.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$153 996.00
20	Desarrollo de enfoque educativo para la inclusión de personas neurodivergentes en el aula universitaria.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$59 000.00
21	Seminario de estudios sobre patrimonio cultural de Guanajuato.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$138 654.00
22	Manual didáctico sobre química de materiales que impacte en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado del área II, biológicas, químicas y de la salud.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2026	\$183 099.00
23	Articulación de lo experimental y computacional en la enseñanza genómica.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2028	\$282 768.00
24	Desarrollo de un manual de prácticas básicas para mejorar la enseñanza de laboratorio en la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas.	1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2027	\$244 200.00

Fuente: Secretaría Académica, 2026.



5.2.3. Laboratorio Interdisciplinario para la Docencia e Innovación Educativa

El Laboratorio Interdisciplinario para la **Docencia e Innovación Educativa (LIDIE)** continuó consolidándose como un espacio orientado al fortalecimiento de la práctica docente, la innovación educativa y la incorporación de tecnologías para el aprendizaje.

Como parte de las estrategias de acompañamiento docente, se ha implementado el programa de mentorías bajo los principios **«Conecta, Aprende y Colabora»**, mediante el cual se ha brindado asesoría personalizada al profesorado en temas relacionados con la evaluación, el diseño tecnopedagógico, el uso educativo de las tecnologías, la elaboración de rúbricas y el fortalecimiento de las prácticas didácticas.

En materia de formación docente, el LIDIE impulsó la primera y la segunda edición del diplomado «Innovación pedagógica como autoformación», así como diversos cursos orientados al fortalecimiento de la profesionalización docente. Entre ellos destacan el Programa Institucional de Formación Docente Inicial «Claves para comprender e implementar el modelo educativo de la ENES León en mi docencia», el curso «De la teoría a la práctica: Introducción a la IA generativa para docentes universitarios», el curso «Co-Diseño con la IA generativa en la educación», desarrollado en colaboración

con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la UNAM en el marco del proyecto **«Aula del Futuro»**, y el curso-taller **«Recomendaciones IAGen UNAM 2025: Guía Institucional para el uso educativo de la inteligencia artificial generativa»**. En conjunto, estas actividades contribuyeron a fortalecer las habilidades del profesorado para la innovación educativa y la incorporación crítica de tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, promovió espacios de reflexión e intercambio académico, entre los que destaca el conversatorio «Tejiendo saberes: Experiencias de innovación y aprendizaje entre docentes», así como la participación en el Seminario Internacional de Investigación en Convivencia en Instituciones Educativas, desarrollado en colaboración con el **Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)** y la **Red de Educación Continua**. Estas iniciativas favorecieron el análisis crítico de la práctica docente y el fortalecimiento de las comunidades académicas de aprendizaje.

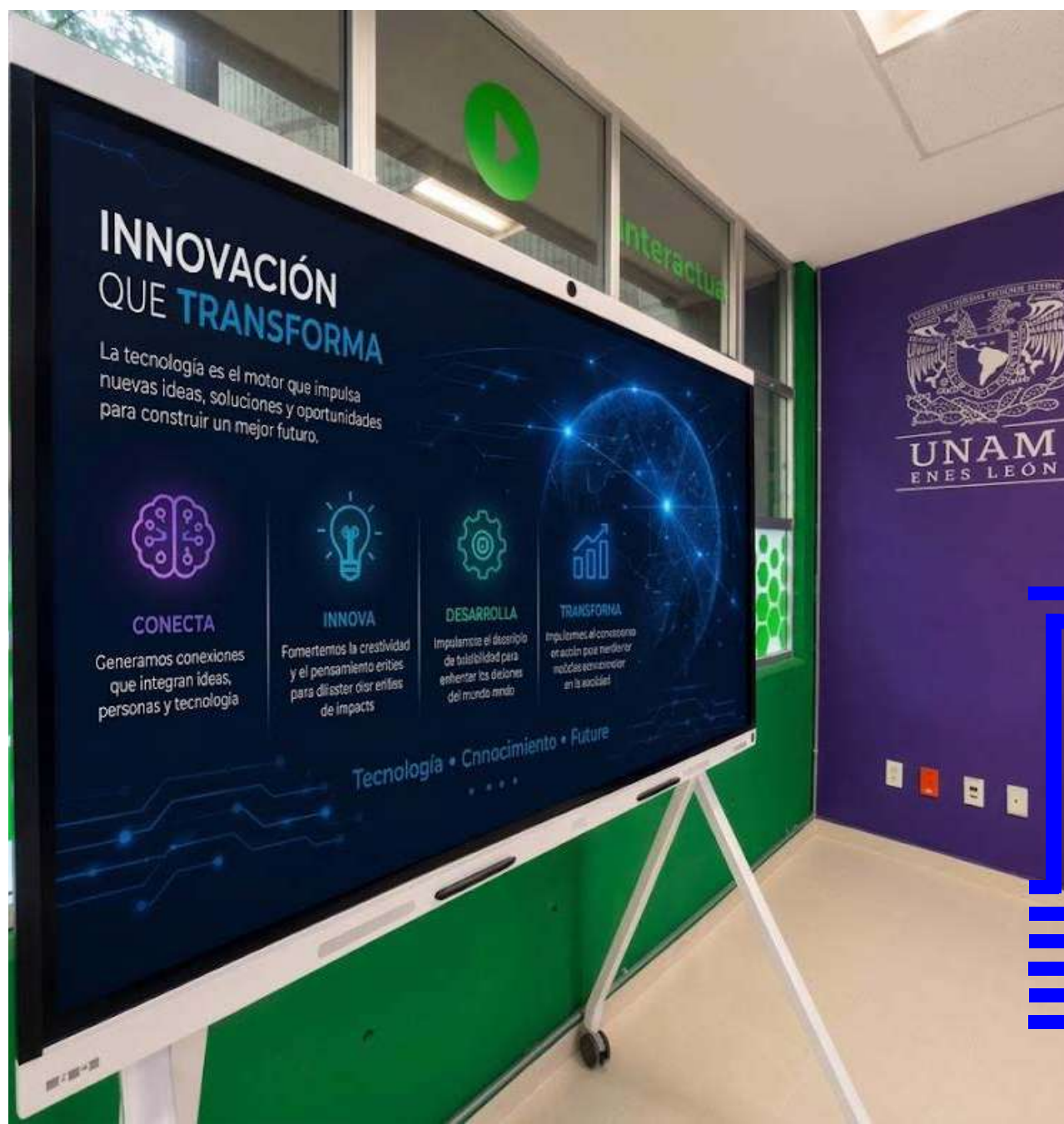
Durante el período también se avanzó en la consolidación del proyecto **«Aula del Futuro» de la ENES León**, mediante la realización de pruebas de funcionamiento de las tecnologías y la distribución de



espacios, así como la elaboración de manuales para su instalación y operación.

En el ámbito de la investigación e innovación educativa, el LIDIE participó en la elaboración de la *Guía para la Evaluación con uso de Inteligencia Artificial Generativa*, en colaboración con la CEIDE; impulsó la publicación del artículo *De facilitadores a mediadores*

críticos: Impacto de la IAGen en la enseñanza universitaria; y dio inicio a la investigación **«Usos de la evaluación docente»**, también en **colaboración con la CEIDE**. Estas acciones fortalecen la generación de conocimiento especializado y la reflexión institucional sobre los desafíos y las oportunidades que plantean las tecnologías emergentes para la educación superior.





5.2.4. Concursos de oposición

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento y consolidación de la planta académica, durante el período informado se llevaron a cabo seis concursos de oposición relacionados con procesos de promoción y de obtención de la definitividad. De estos, cinco correspondieron a solicitudes de promoción en las áreas de la salud y las ciencias sociales, mientras que uno se vinculó con un proceso de definitividad y promoción en el área de cómputo y tecnologías de la información y la comunicación. Estas acciones contribuyen al desarrollo de la carrera académica, al reconocimiento de la trayectoria del personal docente y a la continuidad de las funciones sustantivas de la entidad.

5.2.5. Cooperación y movilidad académica

La movilidad académica representa una oportunidad para fortalecer la calidad de la docencia, la investigación y la vinculación universitaria. Mediante la participación en actividades nacionales e internacionales, las personas académicas amplían sus redes de colaboración, actualizan sus conocimientos y contribuyen a la proyección institucional en distintos ámbitos del quehacer universitario.

Durante el período, **diez integrantes del personal académico** participaron

en actividades académicas en el extranjero mediante el **Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI)**, impulsado por la **Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI)**, con fines de internacionalización. Estas estancias se desarrollaron en instituciones de Argentina, Colombia, El Salvador, España, Estados Unidos y Hungría e incluyeron actividades de docencia, investigación, capacitación especializada y colaboración académica internacional (Tabla 9).



**Tabla 9.** Movilidad académica en el marco del PAECI

No.	Persona académica	Institución receptora	Destino	Actividad
1	Dr. Jesús Edgar Barrera Reséndiz	Departamento de Neurología del Desarrollo en el <i>Budapest Szent Margit Kórház</i>	Budapest, Hungría	Participación en una reunión internacional de especialistas e impartición de una conferencia sobre la actualización de tratamientos en neurodesarrollo, plasticidad cerebral y adherencia terapéutica.
2	Dr. Isaías Daniel Hinojosa Flores	Instituto de Investigaciones XERIRA, de la Universidad de Santander	Bucaramanga, Colombia	Colaboración en el taller de apropiación social del conocimiento y en el diagnóstico de actores del sector cacaotero en el marco del proyecto RUVICA.
3	Mtra. Laura Natalia Casas Castillo	Universidad de Salamanca	Salamanca, España	Impartición de seminario, difusión de resultados de investigación y colaboración con instituciones especializadas en neurorehabilitación.
4	Mtro. Carlos Rafael Palma Reyes	Universidad de Cádiz	Cádiz, España	Desarrollo de actividades docentes especializadas en fisioterapia neurológica, análisis de la marcha y técnicas de rehabilitación neuromuscular.
5	Dr. Arturo Joel Padilla Córdova	Universidad de Valladolid	Valladolid, España	Desarrollo de actividades de divulgación y vinculación académica mediante conferencias y coloquios sobre el arte mexicano, el muralismo y los procesos artísticos contemporáneos en universidades españolas.
6	Mtra. Janette Esperanza López Maldonado	RPG Latinoamérica	Bogotá, Colombia	Participación en un curso de actualización especializada en Reeducción Postural Global (RPG) para el fortalecimiento de competencias clínicas en fisioterapia.
7	Dr. Jonathan Montero Oropeza	Universidad de El Salvador	San Salvador, El Salvador	Desarrollo de talleres académicos de análisis territorial y paisajístico, que promueven el intercambio de conocimientos y la colaboración entre estudiantes y profesorado.
8	Dra. Christian Andrea López Ayuso	<i>International Association for Dental, Oral, and Craniofacial Research</i>	San Diego, California, Estados Unidos.	Asistencia a la Sesión General 2026.
9	Dr. René García Contreras	<i>International Association for Dental, Oral, and Craniofacial Research</i>	San Diego, California, Estados Unidos.	Presentación del trabajo de investigación « <i>Influence of Low-Level Laser Therapy on the Normal and Cancer Cells</i> » en modalidad póster, dentro del grupo <i>Lasers & Biophotonics</i> .
10	Mtro. Oscar Francisco Ortega Ramírez	Universidad Nacional de Misiones	Ciudad de Posadas, Misiones, Argentina	Presentación de una ponencia magistral sobre Gobierno Abierto en México e impartición de talleres para el diseño de proyectos comunitarios vinculados a presupuestos participativos.

Fuente: Secretaría Académica, 2026.



Asimismo, **54 docentes llevaron a cabo actividades de movilidad académica** con recursos propios, participando en congresos, seminarios, cursos de actualización, conferencias magistrales, estancias académicas y encuentros científicos de carácter nacional e internacional. Estas actividades se llevaron a cabo en instituciones y organismos académicos de diversos países y entidades federativas, fortaleciendo la difusión del conocimiento, la actualización profesional y la construcción de redes de colaboración académica.

Además, destaca la participación del doctor Christof Thomas Sulzer, responsable de la Licenciatura en Traducción, en una estancia académica en la *Beijing Foreign Studies University*, en China.

Las acciones desarrolladas mediante el **programa PAECI** y las iniciativas de movilidad financiadas con recursos propios contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades académicas del profesorado, a la generación de nuevas oportunidades de cooperación y a la proyección nacional e internacional en los ámbitos de docencia, investigación, innovación y vinculación.

Además, se contó con la participación de 115 personas académicas invitadas en los distintos programas académicos.

5.2.6. Evaluación de la docencia

Como parte de las actividades de seguimiento a la calidad educativa, durante el período se continuó participando en el **Programa Institucional de Evaluación de la Docencia** en vinculación con la CEIDE. Se evaluaron los períodos 2026-1 y 2026-2; la aplicación se realizó en línea.

En el semestre 2026-1 **se evaluaron asignaturas teóricas** con un porcentaje de respuesta del 76.6 %, asignaturas teórico-prácticas con el 77.6 %, asignaturas de enseñanza de idiomas con el 76.9 %, asignaturas clínicas con el 50 % y la enseñanza del Programa de Especializaciones Odontológicas con el 64.4 %. En el semestre 2026-2 se evaluaron asignaturas teóricas, teóricas-prácticas, de enseñanza de idiomas y clínicas; al momento de este informe, se está a la espera del análisis de los resultados.

5.3. Programas académicos de licenciatura

5.3.1 Ampliación de la oferta educativa, acreditación y actualización curricular

Uno de los avances más relevantes alcanzados durante el primer año de la presente gestión fue la aprobación de los proyectos de **implantación de las licenciaturas en Comunicación y en**



Relaciones Internacionales, resultado de un trabajo académico, colegiado e institucional orientado a fortalecer y diversificar la oferta educativa. Este logro refleja la capacidad de la entidad para identificar áreas estratégicas de desarrollo, responder a las necesidades emergentes en la formación profesional y consolidar su papel como institución dinámica y comprometida con los desafíos contemporáneos.

La aprobación de estos nuevos programas académicos representa un paso trascendental en la evolución de la escuela, ya que permitirá ampliar a doce el número de licenciaturas ofertadas a partir del ciclo escolar 2026-2027.

Este proceso de crecimiento y diversificación de la oferta educativa se acompaña de acciones permanentes orientadas al aseguramiento de la calidad académica de los programas existentes. En este sentido, durante el período informado, la **Licenciatura en Administración Agropecuaria** obtuvo su reacreditación por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA), mientras que la **Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas** obtuvo su reacreditación ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se solicitó al Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) iniciar el proceso de reacreditación de la **Licenciatura en Odontología**.

Actualmente, el 100 % de los programas académicos susceptibles de evaluación externa cuentan con un dictamen favorable emitido por organismos especializados en el aseguramiento de la calidad educativa.

Estos avances en la ampliación y el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa se complementaron con acciones orientadas a la actualización curricular. Durante el período se logró la aprobación de seis informes de evaluación de planes de estudio ante los respectivos consejos académicos de área, con lo que actualmente ocho planes de estudio de licenciatura se encuentran en proceso de modificación, fortaleciendo los mecanismos institucionales de seguimiento, actualización y mejora continua de los programas académicos (Tabla 10).



Tabla 10. Situación actual de la calidad educativa en los planes de estudio de licenciatura.

No.	Licenciatura	Estatus de acreditación	Estatus de evaluación	Estatus de proceso de modificación
1	Administración Agropecuaria	Acreditada por CACECA, del 30 de agosto de 2025 al 30 de agosto de 2030.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.	En proceso de modificación
2	Ciencias Agrogenómicas	Acreditada por CIEES, del 1 de diciembre de 2025 al 31 de enero de 2031.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.	En proceso de modificación
3	Comunicación	Implantación a partir de agosto de 2026.		
4	Desarrollo Territorial	Acreditada por CIEES, del 1 de septiembre de 2022 al 31 de octubre de 2027.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.	En proceso de modificación
5	Desarrollo y Gestión Interculturales	Acreditada por COAPEHUM, del 11 de julio de 2025 al 11 de julio de 2030.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.	En proceso de modificación
6	Economía Industrial	Acreditada por CONACE, del 5 de febrero de 2024 al 4 de febrero de 2029.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.	En proceso de modificación
7	Fisioterapia	Acreditada por COMAPAS, del 1 de junio de 2023 al 31 de mayo de 2028.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.	En proceso de modificación
8	Odontología	Acreditada por CONAEDO, del 15 de diciembre de 2021 al 14 de diciembre de 2026.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.	En proceso de modificación
9	Optometría	Acreditada por CIEES, del 1 de abril de 2024 al 31 de mayo de 2029.	Informe de evaluación aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.	En proceso de modificación
10	Relaciones Internacionales	Implantación a partir de agosto de 2026.		
11	Traducción	Licenciatura no acreditable, ni evaluable.		
12	Turismo y Desarrollo Sostenible	Licenciatura no acreditable, ni evaluable.		

Fuente: Coordinación de Planeación Educativa, 2026.

Asimismo, en vinculación con la CEIDE, se dio continuidad a la aplicación del examen de español para las generaciones próximas al egreso de las licenciaturas en **Desarrollo y Gestión Interculturales** y en **Traducción**. Esta acción forma parte

de los mecanismos institucionales de seguimiento del logro de los aprendizajes y aporta elementos para la evaluación y el fortalecimiento de los procesos formativos de ambos programas académicos.



De igual forma, se aprobaron los proyectos para incorporar la asignatura **«La construcción de las relaciones igualitarias desde la perspectiva de género»** en las nuevas licenciaturas de Comunicación y de Relaciones Internacionales, garantizando que estos programas inicien operaciones en el ciclo escolar 2026-2027 con una visión formativa acorde con los principios universitarios de igualdad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

5.3.2. Difusión de la oferta educativa y orientación vocacional

Con el propósito de acercar la oferta educativa a las personas estudiantes de educación media superior y fortalecer los procesos de orientación vocacional, durante el período se desarrollaron diversas actividades de promoción institucional y de difusión académica. Estas acciones permitieron dar a conocer las licenciaturas, los espacios de formación, la infraestructura universitaria y las oportunidades académicas que ofrece la entidad, favoreciendo el acercamiento de futuras generaciones a la educación superior y fortaleciendo la presencia institucional de la UNAM en la región.

Como parte de estas estrategias, se realizaron las jornadas de Puertas Abiertas, Rol por la UNAM y dos ediciones de Vive la UNAM, dirigidas a personas estudiantes de bachillerato interesadas en conocer la experiencia universitaria

de la ENES León y de la UESMA. En conjunto, en todas las actividades se reunieron **1 257 personas estudiantes provenientes de 47 instituciones** de educación media superior, quienes tuvieron la oportunidad de recorrer las instalaciones universitarias, conocer las distintas licenciaturas, interactuar con el alumnado y el profesorado, y acercarse a los servicios académicos, culturales y estudiantiles de la entidad.

También se recibió la visita de grupos escolares interesados en conocer la oferta educativa universitaria. Destaca la participación de más de 60 personas estudiantes y docentes del **CECyTEC Romita**, acompañados por el presidente municipal del municipio de Romita, Pedro Kiyoshi Tanamachi Reyes, quienes recorrieron los laboratorios académicos, la Clínica de Optometría y diversos espacios universitarios.

De igual forma, se contó con la visita de personas estudiantes de la **Escuela de Nivel Medio Superior de León de la Universidad de Guanajuato y de diferentes planteles del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior en Guanajuato (SABES)**, quienes participaron en breves charlas impartidas por personas alumnas de distintas licenciaturas y realizaron recorridos por el campus, fortaleciendo su conocimiento sobre los campos profesionales y las oportunidades académicas que ofrece la universidad. En estas actividades **participaron 275 personas.**



De manera complementaria, **la entidad participó en 23 ferias profesiográficas** convocadas por instituciones educativas y organismos públicos de la región, lo que permitió que las distintas licenciaturas difundieran sus programas académicos entre personas estudiantes de educación media superior.

Asimismo, participó con un *stand* institucional en el Fórum Educativo 2025, realizado en el Poliforum León, un espacio que reunió a miles de personas estudiantes de educación media superior interesadas en conocer alternativas de formación profesional. Durante el evento, representantes de las distintas licenciaturas difundieron la oferta académica de la entidad y fortalecieron la presencia institucional de la UNAM en la región.

En la UESMA también se fortalecieron las acciones de difusión y de vinculación con instituciones de educación media superior. Destacan su participación en la Feria de Universidades organizada por la Secretaría de Educación de Guanajuato, así como en la Feria de Universidades del Instituto Sanmiguelense.

Asimismo, participó en las estrategias de orientación vocacional impulsadas por la DGOAE, mediante los programas **«Exploración 2025» y «Estudiante orienta al estudiante»**, desde las sedes foráneas. En ambas iniciativas, el alumnado de las licenciaturas de la entidad compartió experiencias sobre la vida universitaria y los distintos campos de formación profesional, contribuyendo a la difusión de la oferta educativa y al acompañamiento de personas estudiantes de educación



media superior en sus procesos de elección vocacional.

De manera complementaria, se implementaron campañas de difusión en medios digitales y redes sociales para promover la **Convocatoria de Ingreso a Licenciatura 2026** y dar a conocer las nuevas licenciaturas. Estas acciones incluyeron la creación de materiales gráficos y audiovisuales, así como el fortalecimiento de los contenidos informativos del sitio web institucional.

Como parte de las estrategias de comunicación institucional, se llevó a cabo una rueda de prensa para difundir el proceso de admisión del ciclo escolar 2026-2027 y presentar los nuevos programas académicos de Comunicación y de Relaciones Internacionales.

Asimismo, la ENES León fortaleció su presencia en medios de comunicación regionales mediante entrevistas y espacios informativos encabezados por el director de la entidad, lo que contribuyó a ampliar el alcance de la difusión de la oferta educativa y a consolidar el posicionamiento institucional de la escuela. De forma complementaria, las campañas digitales orientadas a la promoción de las nuevas licenciaturas alcanzaron más de 625 mil impactos en redes sociales, fortaleciendo el conocimiento de la oferta educativa entre públicos potenciales.

5.3.3. Fortalecimiento de la formación práctica y el aprendizaje situado

Con el propósito de fortalecer la formación integral del alumnado y consolidar el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales, durante el período se impulsó una amplia estrategia de aprendizaje situado mediante prácticas de campo, visitas académicas, estancias, proyectos de intervención y actividades de vinculación con los sectores social, productivo, gubernamental y cultural.

Como resultado de este esfuerzo institucional, se realizaron **282 prácticas de campo en programas de licenciatura**, fortaleciendo la formación del alumnado mediante experiencias de aprendizaje en contextos reales. Estas actividades se desarrollaron en 19 entidades federativas: Aguascalientes, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Estado de México, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Veracruz, Yucatán y Zacatecas; asimismo, se hicieron actividades académicas en Alemania, Argentina, Bélgica, Colombia, España, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Reino Unido y Suiza, ampliando la perspectiva internacional del estudiantado y favoreciendo la aplicación de los conocimientos adquiridos en escenarios nacionales e internacionales (ver tabla 11).



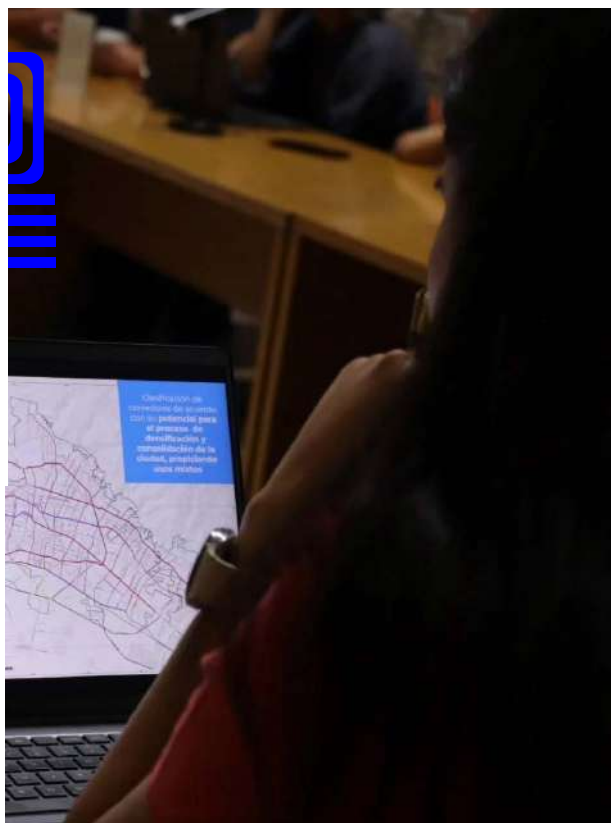
Tabla 11. . Número de prácticas de campo por licenciatura.

No.	Licenciatura	Número de prácticas de campo
1	Administración Agropecuaria	24
2	Ciencias Agrogenómicas	26
3	Desarrollo Territorial	14
4	Desarrollo y Gestión Interculturales	17
5	Economía Industrial	21
6	Fisioterapia	22
7	Odontología	20
8	Optometría	26
9	Traducción	18
10	Turismo y Desarrollo Sostenible	61
Áreas transversales		
12	Culturales	10
13	Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad	2
14	Servicios a la Comunidad	12
15	Secretaría de Vinculación	13

Fuente: Secretaría General, 2026.



En la **Licenciatura en Administración Agropecuaria** se fortaleció la vinculación con el sector productivo mediante visitas académicas a unidades de producción pecuaria, empresas agroalimentarias, centros especializados y foros nacionales, entre los que destacan Lácteos Santa Elena, Lácteos Padiher, el Rancho El Colorado, Guadalupe de Jalpa y el Foro Global Agroalimentario. Asimismo, como parte de las estrategias de aprendizaje experiencial y de acercamiento a escenarios reales de desempeño profesional, se desarrolló el evento Del Aula al Ruedo en el marco de la Expo Ganadera de la Feria de León 2026.



En la **Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas**, las prácticas de campo, las estancias de investigación y las experiencias de aprendizaje interdisciplinario fortalecieron la formación científica y tecnológica del alumnado mediante su participación en centros de investigación, laboratorios especializados, empresas agroindustriales y proyectos académicos de colaboración a nivel nacional e internacional. Destacan las estancias realizadas en el Centro de Ciencias Genómicas, en la Facultad de Química, en el Instituto de Física, los tres de la UNAM, y en el Centro de Innovación Aplicada en Tecnologías Competitivas (CIATEC), así como las visitas académicas al Comité Estatal de Sanidad Vegetal de Guanajuato A.C. (CESAVEG), a sistemas de hidroponía vertical y a unidades de producción agrícola especializadas en cultivos de exportación.

Asimismo, personas alumnas de la licenciatura participaron en la asignatura internacional **«Plants & Python – Coding Across Cultures»**, desarrollada en colaboración con la *Michigan State University* y el Instituto de Biología de la UNAM, donde trabajaron en proyectos de programación y modelado computacional aplicados a las biociencias, fortaleciendo sus competencias en análisis de datos, investigación científica y trabajo colaborativo en contextos interdisciplinarios.



En la **Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales** se realizaron diversas experiencias de trabajo de campo orientadas al análisis de los derechos humanos, del patrimonio cultural, de la gestión comunitaria y del desarrollo social.

Destacan las actividades desarrolladas en la Casa de la Cultura Jurídica, el Centro de Promoción de los Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes (NIMA), el Barrio del Coecillo y diversas comunidades del polígono «Las Joyas», en las que el alumnado fortaleció herramientas para la intervención social, el trabajo comunitario y la gestión intercultural en contextos reales. Asimismo, se llevaron a cabo talleres participativos en comunidades de «Sierra de Lobos», «La Angostura», «San José de Otates Sur» y «San Antonio de Padua», enfocados en el resguardo de semillas nativas y la elaboración de

repelentes orgánicos, fortaleciendo el diálogo de saberes y la vinculación con las comunidades.

En la **Licenciatura en Desarrollo Territorial**, las prácticas de campo fortalecieron la formación del alumnado mediante el análisis directo de problemáticas sociales, económicas, ambientales y de gobernanza en distintos territorios de la región. Asimismo, a través de proyectos desarrollados en la asignatura «Planeación regional», en el marco del **proyecto PAPIME PE309225**, las personas alumnas participantes diseñaron propuestas para atender desafíos identificados por el **IMPLAN municipal** en temas como la movilidad urbana, la economía circular, el desarrollo territorial y la ciudad del conocimiento, fortaleciendo la vinculación entre la formación universitaria y la atención de problemáticas reales del entorno.



En la **Licenciatura en Economía Industrial**, las prácticas de campo estuvieron orientadas al análisis de procesos productivos, a la sostenibilidad, a la planeación estratégica, a la innovación empresarial y a la internacionalización.

El alumnado participó en actividades académicas en instituciones nacionales e internacionales, entre ellas la Universidad de Mendoza, la Universidad de Nariño, el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), Volkswagen de México y el Instituto de Planeación, Estadística y Geografía de Guanajuato (IPLANEG) en Guanajuato Puerto Interior. Estas experiencias fortalecieron competencias para el análisis económico, la gestión de procesos, la innovación organizacional y la vinculación con el sector productivo.

En la **Licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible** continuó fortaleciéndose el aprendizaje experiencial mediante visitas académicas a instituciones, destinos turísticos, empresas y espacios patrimoniales. Entre las actividades realizadas destacan recorridos por el centro histórico del municipio de León de los Aldama, el Museo de Arte e Historia de Guanajuato (MAHG), el Centro de Ciencias Explora, el Pueblo Mágico de Yuriria, el Fórum Cultural Guanajuato y diversos destinos turísticos de Guanajuato, Michoacán y Quintana Roo. Asimismo,

personas alumnas de la licenciatura participaron en el programa **«Agentes de la Identidad Guanajuatense»**, una iniciativa orientada a fortalecer el conocimiento, la valoración y la difusión del patrimonio histórico, cultural y turístico del estado. Estas experiencias permitieron al alumnado analizar la gestión turística, la sostenibilidad, el patrimonio cultural, la accesibilidad y la relación entre el turismo y el desarrollo territorial.



En la **Licenciatura en Traducción**, el aprendizaje situado se fortaleció mediante actividades académicas y ambientales, desarrolladas tanto en la UESMA como en diversos espacios de vinculación a nivel nacional. Destacan las actividades relacionadas con la construcción de filtros de agua para promover la reflexión sobre la sostenibilidad y el cuidado de los recursos naturales, así como las visitas académicas al Jardín Botánico Regional de Cadereyta y a la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción de la UNAM, que permitieron al alumnado complementar su formación profesional mediante experiencias vinculadas a la diversidad cultural, la conciencia ambiental y el intercambio académico.

De manera complementaria, las licenciaturas del área de la salud continuaron desarrollando prácticas clínicas, brigadas comunitarias, rotaciones y actividades de atención directa a la población usuaria en instituciones de salud, comunidades y espacios de asistencia social. Estas acciones permitieron consolidar competencias profesionales, fortalecer el razonamiento clínico y promover una formación comprometida con el bienestar social y con la atención de grupos prioritarios.

Como resultado, se consolidó una estrategia educativa que privilegia el aprendizaje situado, la vinculación con el entorno y la participación activa



del alumnado en escenarios reales de intervención, lo que contribuye al desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas acordes con los desafíos contemporáneos.





5.3.4. Programa institucional de aprendizaje situado «Talento PUMA»

Como parte de las estrategias orientadas al fortalecimiento del aprendizaje situado y la vinculación con los sectores social y productivo, se continuó impulsando el programa institucional de aprendizaje situado «**Talento PUMA**», iniciativa que permite al alumnado desarrollar proyectos de intervención en contextos reales, aplicando conocimientos disciplinarios para atender problemáticas y necesidades identificadas por organizaciones, empresas e instituciones aliadas.

En este marco, **personas alumnas** de la **Licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible** participaron en el arranque 2026, realizado en la hacienda vinícola «Tierra de Luz», donde presentaron propuestas académicas orientadas al fortalecimiento de proyectos relacionados con la innovación, la sostenibilidad y el desarrollo regional. Asimismo, realizaron una jornada académica en el viñedo «Caminos de Guanajuato», fortaleciendo su acercamiento a experiencias de aprendizaje vinculadas a los sectores turístico y productivo.

Personas alumnas de la **Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales** conformaron un grupo focal en colaboración con el Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes

(SIPINNA), orientado a generar insumos para la elaboración de un protocolo de protección dirigido a niñas, niños y adolescentes en contextos de actuación policial. Esta experiencia permitió fortalecer competencias en investigación aplicada, trabajo comunitario y análisis participativo con impacto social.

De igual forma, **personas alumnas** de la **Licenciatura en Administración Agropecuaria** llevaron a cabo proyectos de intervención en empresas del sector agroalimentario, entre ellas Lácteos Padiher, mediante los cuales desarrollaron diagnósticos situacionales, propuestas de mejora e indicadores de seguimiento que favorecieron la aplicación práctica de conocimientos relacionados con la gestión, la producción, la calidad y la innovación en organizaciones productivas.

El **alumnado** de la **Licenciatura en Economía Industrial** desarrolló actividades en colaboración con empresas de la región, entre ellas Zenpack, SIMSA, Novatec, Lefarc, Romita Agrícola y el Rastro Municipal de León de los Aldama, mediante las cuales efectuaron diagnósticos organizacionales y formularon propuestas de mejora que



fortalecieron la aplicación práctica de conocimientos vinculados a la gestión, la productividad y el análisis económico en contextos reales.

Personas alumnas de la **Licenciatura en Desarrollo Territorial** participaron en un proyecto desarrollado en colaboración con la empresa COMUNDIMAX Puerto Interior, orientado a caracterizar las condiciones y necesidades de las personas estudiantes de la preparatoria de la comunidad Mezquite de Sotelo, colindante con el Parque Industrial. El estudio permitió conocer la percepción de las juventudes sobre su comunidad y los efectos derivados del desarrollo industrial

de la zona, identificando como uno de los principales hallazgos la inseguridad como un factor que limita la continuidad de los estudios de nivel superior. Esta experiencia fortaleció las competencias del alumnado en investigación aplicada, diagnóstico territorial y vinculación comunitaria.

Estas experiencias consolidan el programa «Talento PUMA» como una estrategia institucional que vincula la formación universitaria con la atención a los desafíos reales del entorno, fortaleciendo el desarrollo de competencias profesionales, la innovación y el compromiso social del alumnado.





5.3.5. Movilidad estudiantil

En coordinación con la DGECl, la movilidad estudiantil continuó consolidándose como un componente estratégico para la formación integral del alumnado. Durante el período, **un total de 23 personas alumnas participaron en experiencias de movilidad académica**, que incluyeron **17 estancias semestrales internacionales**, una estancia internacional de corta duración y cinco de movilidad nacional. Estas actividades se desarrollaron en instituciones de educación superior de nueve países: **Alemania, Bélgica, Colombia, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón, Reino Unido y Suiza**, lo que favoreció el intercambio académico, el fortalecimiento de competencias interculturales y la construcción de redes de colaboración internacional (Tabla 12).

Tabla 12. . Movilidad estudiantil saliente a nivel licenciatura durante el período.

No.	Persona alumna	Licenciatura	Universidad receptora	País
Convocatoria de movilidad estudiantil internacional				
1	Kamila Desirée Bautista Patricio	Traducción	<i>Università di Bologna</i>	Italia
2	Lizeth Castellanos Acevedo	Traducción	<i>Tokyo University of Foreign Studies</i>	Japón
3	Abril Sánchez Nieto	Traducción	<i>Cardiff University</i>	Reino Unido
4	Dannia Fernanda Urtaza González	Traducción	<i>Université de Genève</i>	Suiza
5	Martha Edith Guerrero Bailón	Traducción	<i>Tokyo University of Foreign Studies</i>	Japón
6	Alitzel Dainzu Hernández San Juan	Traducción	<i>University of California</i>	Estados Unidos
7	Diana Montserrat Lugo Pérez	Traducción	<i>Université de Mons</i>	Bélgica
8	Isabel Cervera Gómez	Economía Industrial	Universidad de Nariño	Colombia
9	Oliver Romero Marín	Economía Industrial	<i>Justus-Liebig-Universität Gießen</i>	Alemania
10	Pablo Iván Pérez Servín	Economía Industrial	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
11	Sofía Yalilich Cuéllar Torres	Traducción	<i>Université de Mons</i>	Bélgica
12	Surisaddai Salas Fernández	Desarrollo Territorial	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Convocatoria extraordinaria de movilidad estudiantil internacional de licenciatura				
13	Vasti Berenice Espinoza Morales	Traducción	<i>Universität Heidelberg</i>	Alemania
14	Carolina Itzel Padilla Morales	Traducción	<i>Université Paris-Nanterre</i>	Francia

15	Erick Josué Flores Patiño	Traducción	<i>Universität Wien</i>	Austria
16	Lander Emiliano Hernández Legarda	Traducción	<i>Universität Heidelberg</i>	Alemania
17	Valeria Ruiz Romero	Traducción	<i>Universität Kassel</i>	Alemania
Convocatoria de apoyos para estancias internacionales de corta duración				
18	Juan Daniel Rodríguez Torres	Desarrollo Territorial	Universidad de Santander	Colombia
Programa de Movilidad Estudiantil Semestral Nacional en el marco del Convenio No. 61862-892-28-VIII-23, celebrado entre la ENES León, UESMA y la Universidad Intercontinental.				
19	Diego Sebastián Ruíz Pérez	Traducción	Universidad Intercontinental	CDMX
20	Victoria Rodríguez Silva	Traducción	Universidad Intercontinental	CDMX
21	Gloria Ariadne Silva Hernández	Traducción	Universidad Intercontinental	CDMX
Convocatoria de movilidad estudiantil nacional de licenciatura				
22	Arath Nava Calleros	Economía Industrial	Universidad Panamericana	CDMX
23	Francisco Vázquez Mendoza	Economía Industrial	Universidad Iberoamericana	CDMX

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

De manera complementaria a los programas de movilidad con la DGECI, **51 personas alumnas participaron en actividades académicas** de formación práctica en instituciones externas, incluyendo 39 prácticas profesionales, cinco rotaciones clínicas, cinco estancias en laboratorios de investigación, así como dos experiencias de voluntariado, una de ellas internacional (Tabla 13).

Estas actividades fortalecen el desarrollo de competencias profesionales en contextos reales de intervención, investigación y atención especializada, contribuyendo a enriquecer la formación integral del alumnado y a consolidar los vínculos de colaboración de la Escuela con instituciones académicas, sociales, gubernamentales y productivas.



Tabla 13. . Rotaciones clínicas, prácticas de laboratorio, prácticas profesionales y voluntariado a nivel licenciatura durante el periodo.

No.	Licenciatura	Tipo de actividad	Personas alumnas participantes
1	Administración Agropecuaria	Prácticas profesionales	3
2	Ciencias Agrogenómicas	Prácticas de laboratorio	5
3	Desarrollo y Gestión Interculturales	Voluntariado	2
4	Fisioterapia	Rotaciones clínicas	5
5	Traducción	Prácticas profesionales	14
6	Turismo y Desarrollo Sostenible	Prácticas profesionales	22

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

En total, 74 personas alumnas vivieron alguna experiencia de movilidad estudiantil saliente durante el periodo.

En materia de movilidad entrante de licenciatura, se recibió a cuatro personas estudiantes. Durante sus estancias académicas desarrollaron actividades formativas en el área de nanoestructuras y biomateriales del Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria y en la Unidad de Investigación e Innovación en Energías Renovables (Tabla 14). Estas acciones contribuyen a la consolidación de redes de colaboración académica y al intercambio de conocimientos entre las instituciones de educación superior del país.





Tabla 14. Movilidad estudiantil entrante a nivel licenciatura durante el periodo.

No.	Persona alumna	Programa académico	Institución de origen
1	Salma Karina Morales Chávez	Ingeniería Farmacéutica	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato del Instituto Politécnico Nacional
2	Cecilia García Bravo	Licenciatura en Ingeniería en Biociencias	Escuela Superior de Apan de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
3	Luis Fernando Gámez Dueñas	Ingeniería Ambiental y Sustentabilidad con TSU Gestión Ambiental	Universidad Tecnológica de León
4	Danna Valeria Salguero Ibarra	Ingeniería Ambiental	Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

5.3.6. Alianzas interinstitucionales nacionales e internacionales

La consolidación de alianzas estratégicas con instituciones de educación superior, organismos gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, empresas y redes académicas nacionales e internacionales continuó siendo un componente fundamental para fortalecer las funciones sustantivas.

Como parte de estas acciones, las personas titulares de las ENES Morelia, Juriquilla, León, Mérida y Oaxaca sostuvieron un encuentro de trabajo orientado a **fortalecer los mecanismos de colaboración interinstitucional,**

impulsar proyectos conjuntos y promover estrategias de articulación académica con impacto nacional.

La Licenciatura en Administración Agropecuaria fortaleció sus redes de colaboración mediante proyectos académicos, de investigación y de vinculación con instituciones nacionales e internacionales. Destacan las colaboraciones con la **Université Paul Valéry Montpellier**, en Francia; la **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** y el **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)**, a través de la **Academia de Empleabilidad Joven y Verde**; así como con la **Universidad de Santander**, en



Colombia, mediante el proyecto «RUVICA: Ruta Virtual del Cacao». En el ámbito nacional, se consolidaron acciones conjuntas con la **Universidad Politécnica del Bicentenario**, la **Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Guanajuato** y empresas como **Lácteos Padiher**, fortaleciendo la vinculación del alumnado con problemáticas reales del sector agropecuario y del desarrollo sostenible.

La Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas mantuvo una sólida colaboración con instituciones de investigación nacionales e internacionales, lo que fortaleció los proyectos científicos y la formación especializada del alumnado.

En el ámbito internacional, destacan los vínculos con **Ohio State University**, **Michigan State University**, **Penn State University** y el **Institut de Recherche sur la Biologie de l'Insecte**, en Francia.

A nivel nacional se desarrollaron colaboraciones con entidades como el **Instituto de Biología de la UNAM**, el **CIMAT**, el **Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica A.C. (IPICYT)**, el **Instituto de Ecología, A.C. (INECOL)**, el **Centro de Ciencias Matemáticas**, la **Unidad de Genómica Avanzada** y diversas instituciones especializadas en investigación científica y tecnológica.

La Licenciatura en Desarrollo Territorial consolidó alianzas académicas y de investigación orientadas al análisis territorial, a la sostenibilidad y al desarrollo regional. Entre las colaboraciones internacionales destacan las desarrolladas con la Universidad de El Salvador, la **Universidad de Santander**, en Colombia, y la **Red Global de Diseño Urbano y Planeación del Paisaje**.

En el ámbito nacional, sobresalen los proyectos realizados con el **Observatorio Ciudadano de León (OCL)**, el **Instituto Municipal de Planeación** de San Francisco del Rincón, el **Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSSO)**, la **Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional (AMECIDER)** y el **Instituto de Energías Renovables** de la UNAM, que fortalecen la investigación aplicada, la formación profesional y la incidencia territorial.



La Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales fortaleció sus vínculos con instituciones académicas, organismos gubernamentales y organizaciones sociales para impulsar proyectos con enfoque intercultural, comunitario y de derechos humanos.

En el ámbito internacional, se continuó la colaboración con la **University of Arizona** a través del proyecto «Abuela: Voces de herencia», orientado a la recuperación de memorias y narrativas culturales. A nivel nacional, destacan las acciones desarrolladas con el SIPINNA, la **Secretaría de Educación de Guanajuato**, la **Fundación León**, el **NIMA-Centro de Promoción de los Derechos Humanos de Niñas, Niños y Adolescentes en Guanajuato**, la **Casa de la Cultura Jurídica** y la **casa hogar «Pablo de Anda»**, mediante proyectos de investigación, prácticas de campo, trabajo comunitario y el fortalecimiento de capacidades institucionales.

La Licenciatura en Economía Industrial fortaleció las oportunidades de internacionalización mediante colaboraciones con instituciones académicas de Alemania y de Colombia, lo que favoreció la movilidad estudiantil y el intercambio de experiencias formativas.

Destacan las vinculaciones con la **Universität zu Berlin** y la **Universidad de Nariño**, así como la participación en iniciativas promovidas por el **Instituto para el**

Desarrollo y Atención a las Juventudes de Guanajuato (JuventudEs GTO) para acercar al alumnado a universidades y empresas internacionales, fortaleciendo su visión global y sus competencias en entornos económicos y productivos complejos.

La Licenciatura en Fisioterapia consolidó alianzas académicas, clínicas y de investigación orientadas al fortalecimiento de la formación profesional y de la atención a la población. A nivel internacional destacan las colaboraciones con la Universidad de Cádiz y la Universidad de Salamanca, en España, mediante proyectos de investigación, innovación tecnológica y apoyo a la docencia.

En el ámbito nacional se fortalecieron los vínculos con instituciones como el **Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)**, la **Comisión de Deporte del Estado (CODE)** de Jalisco, el **Centro de Rehabilitación Integral de San Miguel de Allende (CRISMA)** y la **Red Down México**, lo que permitió el desarrollo de rotaciones clínicas, programas de atención especializada y actividades académicas con impacto social.

La Licenciatura en Odontología mantuvo una colaboración activa con instituciones nacionales e internacionales orientadas al fortalecimiento de la formación clínica y a la atención a grupos prioritarios.



Destaca la alianza con **Smile Network**, en Estados Unidos, que permitió desarrollar jornadas quirúrgicas para niñas y niños con labio y paladar hendidos en colaboración con la **Fundación MAC**. Asimismo, la participación en el Foro Interinstitucional de Facultades y Escuelas de Odontología de Guanajuato fortalece los vínculos académicos con las instituciones de educación superior de la entidad y promueve espacios de intercambio académico para el alumnado y el profesorado.

La Licenciatura en Optometría fortaleció sus vínculos con comunidades académicas y científicas nacionales e internacionales mediante la participación de su profesorado y alumnado en espacios especializados de investigación, actualización disciplinaria y colaboración científica. A nivel nacional, destaca la vinculación con el **CIO**, a través de la cual se fortalecieron las oportunidades de colaboración académica y de generación de conocimiento. Asimismo, sobresalen las participaciones en actividades promovidas por la **Sociedad Mexicana de Bioquímica y Neurobiología**, lo que favorece el intercambio académico con especialistas de diversas disciplinas.

En el ámbito internacional, la licenciatura mantuvo presencia en organismos y foros de alto prestigio como la **American Academy of Optometry (AAO)**, la **Association for Research in Vision and**

Ophthalmology (ARVO) y la **International Society for Biosafety Research (ISBR)**.

La Licenciatura en Traducción fortaleció sus procesos de internacionalización y colaboración académica mediante el trabajo conjunto con instituciones nacionales e internacionales orientadas a la docencia, la investigación y la formación especializada en traducción.

Destacan las colaboraciones con la **Universität Heidelberg**, en Alemania, enfocadas en el fortalecimiento de la movilidad estudiantil, la docencia y la investigación en traducción y traductología, así como con la **Universidade de São Paulo**, en Brasil, donde se desarrollaron actividades relacionadas con la enseñanza del náhuatl clásico, metodologías de traducción aplicadas a la investigación histórica, la traducción de manuscritos coloniales y el acompañamiento de proyectos de iniciación científica.

En el ámbito nacional, la licenciatura mantuvo una estrecha colaboración con el **Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM (CIEG)**, lo que contribuyó a la realización de traducciones académicas vinculadas a los estudios de género y fortaleció la formación interdisciplinaria del alumnado. Estas acciones favorecen la consolidación de redes académicas nacionales e internacionales y enriquecen



la formación profesional de las personas alumnas en contextos multiculturales y especializados.

La Licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible amplió su red de colaboración con instituciones académicas, organismos internacionales, dependencias gubernamentales y organizaciones del sector turístico. En el ámbito internacional, destacan las vinculaciones con la **Universidade de São Paulo**, la **Universidad Central de Bolivia** y la **Organización Internacional de Turismo Social (ISTO)**, lo que fortalece el intercambio académico en temas de turismo inclusivo, comunitario y sostenible.

A nivel nacional, se consolidaron colaboraciones con la **Secretaría de Turismo de México**, el **MAHG**, el **Centro de Ciencias Explora**, el municipio de Yuriria, la **organización Amigos de Sian Ka'an**, la **Asociación Mexicana de la Industria de Reuniones (AMIRE)** y diversas dependencias turísticas estatales y municipales, lo que favoreció la formación práctica del alumnado y su vinculación con el sector turístico nacional.

En total, se mantuvieron alianzas interinstitucionales con **139 instituciones** de diferentes ámbitos, a nivel nacional con 95 y a nivel internacional con 44 (Tabla 15).





Tabla 15. Vinculación a nivel licenciatura durante el período.

No.	Licenciatura	Instituciones nacionales con las que se vincula	Instituciones internacionales con las que se vincula
1	Administración Agropecuaria	7	3
2	Ciencias Agrogenómicas	23	10
3	Desarrollo Territorial	7	6
4	Desarrollo y Gestión Interculturales	9	1
5	Economía Industrial	1	2
6	Fisioterapia	12	12
7	Odontología	1	2
8	Optometría	2	3
9	Traducción	1	2
10	Turismo y Desarrollo Sostenible	32	3
Total		95	44

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

En conjunto, las alianzas interinstitucionales reportadas evidencian el fortalecimiento de la vinculación académica y de la capacidad para generar espacios de colaboración que enriquecen la formación profesional, impulsan la investigación y favorecen la atención de problemáticas sociales, productivas y científicas desde una perspectiva local, nacional e internacional.



5.3.7. Fortalecimiento de la vida académica universitaria

Con el propósito de fortalecer la formación integral de la comunidad universitaria y promover el intercambio de conocimientos entre distintas disciplinas, se mantuvo una amplia oferta de seminarios, coloquios, conferencias y actividades académicas que favorecieron la actualización académica, el diálogo interdisciplinario y la divulgación del conocimiento.

- **La Cátedra Extraordinaria «Educación para el Desarrollo Social y Humano»** realizó cuatro sesiones académicas durante el período, con la participación de especialistas nacionales e internacionales en educación superior, desarrollo social, transformación digital, igualdad sustantiva y participación ciudadana, lo que fortaleció el diálogo académico y la vinculación institucional.
- **El 1.er Foro «Agrofuturo: Mujeres que alimentan»**, organizado por la Licenciatura en Administración Agropecuaria en el marco del Año Internacional de la Mujer Agricultora, constituyó un espacio de reflexión y diálogo sobre el papel fundamental de las mujeres en la producción agroalimentaria, el desarrollo rural y la sostenibilidad de los sistemas agrícolas. Además, fue reconocido por la Organización de las Naciones

Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) como un evento de acción global en el marco de esta celebración.

El evento reunió a especialistas, representantes de organizaciones del sector, estudiantado y comunidad universitaria para visibilizar las contribuciones de las mujeres al campo, así como los desafíos que enfrentan en materia de inclusión, acceso a recursos, liderazgo y participación en la toma de decisiones.

Como parte de las actividades académicas, se contó con la participación de Génesis Oliva, de *Agrowomen*, quien impartió una videoconferencia magistral sobre el liderazgo femenino en el ámbito agropecuario. Asimismo, Margarita Cuéllar, coordinadora de Género y Juventudes de *TechnoServe*, abordó los retos y las oportunidades para fortalecer la participación de las mujeres en el sector rural, mientras que Ana Pau Aboites presentó una reflexión sobre el impulso de la agenda de género en las actividades productivas y comunitarias del día a día.

El programa incluyó, además, el panel «Retos de la inclusión e impacto de la brecha en la productividad: mujeres que impactan», un espacio que propició

el intercambio de experiencias y perspectivas sobre los factores que limitan o potencian el desarrollo de las mujeres en el ámbito agroalimentario. Complementariamente, se realizó la presentación de carteles estudiantiles, lo que favoreció la difusión de propuestas y proyectos relacionados con la sostenibilidad, la inclusión, la innovación y el desarrollo rural.

- El curso internacional **«BiotrAI: Concepts, Approaches, and Applications of Artificial Intelligence in Biosciences»** fortaleció las capacidades de formación especializada en inteligencia artificial aplicada a las biociencias mediante la colaboración entre la Universidad de Costa Rica, CABANAnet y el *European Bioinformatics Institute* (EMBL-EBI), con el apoyo de la *Chan Zuckerberg Initiative*. La iniciativa tuvo como objetivo impulsar la participación de investigadoras e investigadores de América Latina en un campo de rápido crecimiento, promoviendo el desarrollo de competencias avanzadas en bioinformática, análisis de datos biológicos e inteligencia artificial.

Con una duración de 44 horas, el programa estuvo dirigido a participantes con experiencia previa en programación y en proyectos relacionados con la inteligencia artificial aplicada a las biociencias. Durante el curso se abordaron temas como la introducción a la inteligencia



artificial, el preprocesamiento de datos, la ética en el uso de algoritmos, técnicas de agrupamiento y clasificación, *deep learning*, aplicaciones de *AlphaFold* y estrategias para la formación de nuevas personas instructoras mediante el modelo *train-the-trainer*.

Asimismo, el curso se desarrolló bajo el modelo internacional *Hub and Spokes*, que conectó simultáneamente siete sedes en seis países de América Latina, lo que permitió acercar la capacitación especializada de alcance global a nuevas generaciones de especialistas en biociencias e inteligencia artificial.



- **Sesión presencial de la asignatura «Plants & Python – Coding Across Cultures»**, en la que se desarrolló un proyecto colaborativo con la asistencia de 13 personas alumnas, tres profesores de *Michigan State University* y del Instituto de Biología de la UNAM. La actividad fortaleció el aprendizaje interdisciplinario mediante el uso de herramientas de programación aplicadas a problemas biológicos y promovió el intercambio académico entre instituciones nacionales e internacionales. Como parte de la jornada, el grupo hizo una visita al Jardín Botánico de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), al Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano (LIIGH) y al Laboratorio Nacional de Visualización Científica Avanzada (LAVIS), ampliando así su conocimiento sobre proyectos de investigación científica.
- **El 1.er Coloquio en Optometría** constituyó un espacio académico orientado a la difusión, el análisis y la discusión de proyectos de investigación desarrollados por las personas alumnas y el profesorado de la Licenciatura en Optometría. Mediante la presentación de investigaciones originales, revisiones sistemáticas y trabajos de divulgación científica, el coloquio promovió el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de las competencias de investigación en la comunidad académica.

Durante la jornada se abordaron temas de frontera en el campo de la salud visual, entre ellos la función y la estructura retiniana, los avances en terapia visual, las aplicaciones de las terapias génicas en el tratamiento de enfermedades oculares, así como diversos estudios relacionados con la evaluación, la prevención y la atención de las alteraciones visuales. Las presentaciones permitieron conocer los resultados de proyectos desarrollados en áreas clínicas y experimentales, lo que favoreció la discusión académica y el análisis crítico de la evidencia científica reciente.

- **El 1.er Coloquio «Turismo, territorio y sostenibilidad: nuevas perspectivas de investigación»** constituyó un espacio académico orientado a la difusión y la discusión de proyectos de investigación desarrollados por el alumnado de la Licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible. Realizado durante tres jornadas de trabajo, el coloquio tuvo como propósito fortalecer las competencias de investigación, análisis crítico, comunicación académica y divulgación científica, mediante la presentación de ponencias derivadas de los proyectos elaborados en la asignatura de «Metodología de la investigación».

A lo largo del coloquio se presentaron investigaciones agrupadas en los ejes



temáticos de turismo comunitario, gobernanza y territorio; desarrollo turístico, sostenibilidad y problemáticas emergentes; así como innovación, cultura, inclusión y estudios urbanos.

Entre los temas abordados destacaron el turismo comunitario en localidades indígenas, la gestión territorial de destinos turísticos, la sostenibilidad ambiental, los impactos sociales y económicos del turismo, la movilidad urbana sostenible, la accesibilidad turística, la conservación del patrimonio natural y cultural, así como la influencia de las plataformas digitales y las redes sociales en la percepción de los destinos.

El evento también evidenció el carácter multidisciplinario del programa educativo al integrar perspectivas provenientes de las ciencias sociales, la gestión territorial, la comunicación, el urbanismo, la sustentabilidad y los estudios culturales.

- La ENES León fue **sede del 1.er Coloquio Multidimensional «Diagnósticos Sociales: desafíos y oportunidades en la Región Occidente de Guanajuato»**, iniciativa organizada por las organizaciones de la sociedad civil «Libertad en la Tribuna», el OCL y Educación Integral para la Transformación Social (EDITRAS), con el propósito de generar un espacio de diálogo, análisis y reflexión sobre las principales problemáticas

sociales que afectan a la región y las oportunidades para su atención desde una perspectiva multidisciplinaria.

Entre las actividades académicas destacó la conferencia magistral «Infancias y adolescencias en el contexto social actual: Retos colectivos», impartida por Juan Martín Pérez, de la Red Latinoamericana «Tejiendo Redes de Infancia», así como la conferencia «Políticas Públicas para Abordar las Problemáticas Sociales en la Región», a cargo del politólogo Emilio Álvarez Icaza Longoria.

Asimismo, los paneles de especialistas abordaron temas relacionados con la seguridad, la salud mental, la educación, el empleo, la pobreza, la violencia, el medioambiente y la participación ciudadana, lo que favoreció una comprensión integral de los desafíos sociales de la región.

- El **1.er Congreso «Génesis LATAM 4.0»** es un espacio académico orientado al análisis de la inteligencia artificial, la innovación tecnológica, la electromovilidad, la industria automotriz y el emprendimiento. A través de conferencias impartidas por especialistas nacionales, así como por personas emprendedoras y académicas, se promovió la reflexión sobre los desafíos y las oportunidades de las tecnologías emergentes.



De manera complementaria, Génesis LATAM 4.0 dio continuidad a sus actividades mediante un ciclo de conferencias y conversatorios especializados que abordan temas relacionados con la inteligencia artificial, la transformación digital, la innovación social, la educación superior y los desafíos geopolíticos asociados al desarrollo tecnológico. Estas actividades fortalecieron el diálogo interdisciplinario y contribuyeron a la construcción de espacios de análisis sobre el impacto de las tecnologías emergentes en distintos ámbitos de la vida social, productiva y académica. Entre los temas abordados, destacaron los usos educativos de la inteligencia artificial, sus implicaciones éticas y sociales, la innovación tecnológica en los sectores productivos y el papel estratégico de la IA en los escenarios globales contemporáneos.

- **El TecnoFest 2026**, espacio de apropiación social de la ciencia y la tecnología orientado a acercar el conocimiento científico y la innovación a públicos diversos. El evento reunió a aproximadamente 150 participantes y contó con actividades diseñadas por personas estudiantes de la Licenciatura en Economía Industrial y del Posgrado en Economía, además de talleres, actividades lúdicas, cuentacuentos y el 1.er Concurso de dibujo infantil y juvenil «¿Cómo imaginas el futuro con tecnología?».

Para impulsar el vocacionamiento científico y tecnológico desde edades tempranas, se celebró el 1.er Concurso de dibujo infantil y juvenil «¿Cómo imaginas el futuro con tecnología?», que convocó a infancias y adolescentes de 6 a 15 años a expresar, a través del arte,



sus ideas sobre la innovación, la ciencia y los futuros posibles. En esta 1.ª edición participaron 98 dibujos provenientes de 17 escuelas, distribuidos en tres categorías: 10 dibujos en la categoría de 6 a 9 años, 62 dibujos en la categoría de 10 a 12 años y 26 dibujos en la categoría de 13 a 15 años. El objetivo del concurso fue abrir un espacio de imaginación, reflexión y creatividad para que las nuevas generaciones representaran cómo visualizan el papel de la tecnología en la vida cotidiana, la educación, el cuidado del planeta, las ciudades, el transporte y la solución de problemas sociales. Como parte de la ceremonia de premiación, se reconocieron los tres primeros lugares de cada categoría, destacando no solo la calidad artística de las propuestas, sino también la capacidad de niñas, niños y jóvenes para imaginar y comunicar, desde su propia mirada, los futuros que desean construir.

- **El Foro «InnovAcción 4.0: Explorando la economía creativa y la industria del futuro»** constituyó un espacio académico orientado al análisis de las transformaciones económicas derivadas de la innovación, la digitalización y la industria 4.0. Como parte de sus actividades, se impartió la conferencia magistral «La transformación estructural a través del prisma de las economías de color: un análisis multidisciplinar», a cargo del doctor Salvador Estrada Rodríguez,

de la Universidad de Guanajuato, quien abordó las dinámicas de cambio económico impulsadas por la creatividad, la innovación y la generación de valor en sectores emergentes.

Asimismo, se desarrolló el conversatorio «Repensando la innovación: la industria 4.0 en acción», en el que participaron representantes de la academia, de organismos de innovación y del sector empresarial, quienes reflexionaron sobre los retos y oportunidades asociados a la transformación digital, la adopción de tecnologías emergentes y su impacto en la competitividad regional. La actividad favoreció el intercambio de experiencias y perspectivas interdisciplinarias sobre el papel de la innovación como motor del desarrollo económico y social.

- **El foro «MIPyMES Rurales en Guanajuato: desafíos y oportunidades»** constituyó un espacio académico de análisis, reflexión y diálogo orientado a examinar los principales retos que enfrentan las micro, pequeñas y medianas empresas del sector rural, así como las oportunidades para fortalecer su competitividad, innovación, sostenibilidad y vinculación con los mercados. La actividad reunió a especialistas, autoridades universitarias, personas investigadoras y representantes del sector productivo



para intercambiar perspectivas sobre el papel estratégico de las Mipymes en el desarrollo económico y social de las comunidades rurales.

El encuentro contó con la participación de especialistas de distintas disciplinas y sectores, quienes aportaron experiencias y propuestas para impulsar modelos de desarrollo rural más incluyentes, innovadores y sostenibles. La actividad se desarrolló en el marco del proyecto de investigación *Estudio de los atributos y competencias tecnológico-administrativas con relación a su vinculación al mercado de micro y pequeñas empresas del ámbito rural en León, Guanajuato*, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

- El 2.º Foro de Egresados del Comité Académico de Carrera Interdisciplinario de Desarrollo Territorial y Agropecuario del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, espacio de encuentro que reunió a personas alumnas, personas egresadas y comunidad académica para compartir trayectorias profesionales, experiencias y aprendizajes derivados del ejercicio laboral y académico.
- La 2.ª edición del Día de la Hispanidad, dedicada en esta ocasión

a Colombia, con el propósito de promover el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural del mundo hispanohablante. A través de presentaciones, actividades artísticas, expresiones gastronómicas y contenidos históricos y dialectales preparados por el alumnado, se fortalecieron el intercambio cultural y la formación humanística de la comunidad universitaria.





- **El 3.er Encuentro Universitario de Traducción Literaria**, un espacio académico y cultural que reunió a especialistas, personas alumnas y personas interesadas en la traducción para reflexionar sobre los desafíos y posibilidades de esta disciplina. A través de conferencias, talleres y mesas de diálogo, se abordaron temas relacionados con la traducción de poesía, narrativa, teatro, ciencia ficción, feminismos y descolonialidad, fortaleciendo la formación académica y el intercambio de saberes en el campo de las humanidades y de la traducción literaria.
- **El 3.er Congreso Internacional de Optometría**, un encuentro académico que reunió a personas alumnas, especialistas y profesionales de la salud visual en torno a conferencias magistrales, talleres, presentación de publicaciones, exposición de carteles y ponencias estudiantiles.
- **El 4.º Concurso de Videos Sincotec 4.0: «¡Inspira con tus ideas!»**, dirigido a personas estudiantes de nivel licenciatura con el propósito de promover la reflexión creativa sobre los retos y oportunidades de la inteligencia artificial generativa, la transformación digital, la sostenibilidad inteligente, la equidad de género, la movilidad sostenible, la ética digital, la I+D+i (Investigación, Desarrollo e

Innovación) para la electromovilidad y la innovación social en la era digital.

En esta edición se recibieron 31 videos, con la participación de personas alumnas de la ENES León, Universidad de Guanajuato, la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla de la Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad Humani Mundial, quienes trabajaron en equipos colaborativos, interinstitucionales y multidisciplinarios.

La evaluación consideró la interacción del público en redes sociales, la valoración de un comité evaluador integrado por académicos, empresarios y especialistas, así como el *pitcheo* de los proyectos finalistas. Los equipos ganadores fueron CR3A (ENES León y Universidad de Guanajuato), que obtuvo el 1.er lugar; No te engañes (ENES León), 2.º lugar; y *Digital Human* (FESC-UAEM), 3.er lugar, destacando por la originalidad, creatividad, pertinencia temática y calidad de sus propuestas audiovisuales.

- **Se realizó la 5.ª edición de «Un día con mi productor»**, una jornada académica orientada a fortalecer la vinculación entre el estudiantado y el sector productivo mediante experiencias de aprendizaje aplicado. En el marco de esta actividad se presentaron los resultados del programa «Consultoría Jr.», una iniciativa que articula el trabajo académico con las necesidades reales



del territorio mediante procesos de diagnóstico e intervención.

La actividad contó con la participación de la Dirección General de Desarrollo Rural del municipio de León de los Aldama, que brindó acompañamiento técnico a los proyectos desarrollados por el alumnado y favoreció el diálogo con actores productivos y empresariales de la región. Durante la jornada se presentaron diagnósticos, propuestas de intervención y productos de consultoría elaborados por los equipos de trabajo, fortaleciendo competencias relacionadas con el análisis, la gestión, la comunicación de resultados y la resolución de problemáticas del sector agropecuario.

- **La 5.ª Jornada de Diálogos sobre Traducción y Traductología** constituyó un espacio académico orientado al intercambio de experiencias, conocimientos y reflexiones en torno a los desafíos contemporáneos de la traducción, la interpretación y los estudios traductológicos. La actividad reunió a especialistas, docentes, personas egresadas y personas alumnas de la Licenciatura en Traducción, favoreciendo el diálogo entre distintos perfiles profesionales y académicos vinculados al campo de las lenguas y la comunicación intercultural.

A través de conferencias, mesas de diálogo y espacios de discusión, se abordaron temas relacionados con la práctica profesional de la traducción, los retos derivados de la globalización y de la transformación digital, así como las nuevas perspectivas teóricas y metodológicas que orientan la investigación en traductología. Asimismo, el encuentro permitió compartir experiencias profesionales y trayectorias académicas, fortaleciendo los vínculos entre la comunidad universitaria y especialistas del sector.

- **La 10.ª Jornada de Charlas y Conferencias por el Día Internacional de la Lengua Materna** promueve la reflexión sobre la diversidad lingüística, las lenguas originarias y el diálogo intercultural mediante conferencias magistrales, actividades culturales, proyectos de traducción e iniciativas de visibilización de las lenguas nacionales, fortaleciendo el compromiso universitario con la preservación del patrimonio lingüístico y cultural de México.
- **El XIII Coloquio de Investigación Científica en el Área de la Salud** constituyó un espacio de divulgación y análisis de avances científicos, en el que el alumnado y el profesorado compartieron experiencias de investigación y participaron en



conferencias especializadas orientadas al fortalecimiento de las competencias académicas y de la cultura científica de la comunidad universitaria.

- **La Semana del Cerebro 2026 «Cerebros femeninos: una mirada desde la ciencia»**, integró siete ponencias, dos talleres y una mesa de discusión orientados al análisis interdisciplinario de la salud, el cuerpo y las experiencias de las mujeres.

A través de actividades académicas, interactivas y de divulgación científica, se abordaron temas relacionados con las neurociencias, el embarazo, la lactancia, la menopausia, la violencia de género, la inclusión, el deporte y los cuidados, promoviendo la apropiación social del conocimiento

y la reflexión sobre la salud integral con una perspectiva de género.

- **El Seminario «Charlas de las Sociales»** integró nueve conferencias impartidas por especialistas de distintas áreas de las ciencias sociales, en las que se analizaron temas relacionados con la vulnerabilidad social, las transformaciones demográficas, el patrimonio biocultural, las problemáticas socioeconómicas globales, las dinámicas políticas en América Latina, el comercio internacional, la diversidad e inclusión, así como la conectividad digital y la inteligencia artificial, fortaleciendo el análisis interdisciplinario y la reflexión crítica sobre los desafíos contemporáneos.





- **El Seminario Permanente de las Ciencias Sociales 2025–2026**, organizado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), constituyó un espacio de análisis y reflexión sobre problemáticas contemporáneas de relevancia nacional e internacional. Durante el período se desarrollaron actividades como la mesa de discusión «Desarrollo regional y economías emergentes» y la mesa de análisis «Reconfiguraciones en el mundo actual: retos para las Ciencias Sociales», en las que se abordaron temas relacionados con el desarrollo económico, la diversidad, la educación, la actividad agropecuaria y forestal, así como los desafíos que enfrentan las ciencias sociales ante los procesos de transformación social, política y territorial.
- **El Seminario en Ciencias de la Salud** reunió 11 conferencias impartidas por especialistas nacionales e internacionales, en las que se abordaron temas relacionados con neurociencias, salud pública, imagenología, biomateriales, hemofilia, ergonomía clínica, odontología, bacteriófagos y desarrollo tecnológico aplicado a la salud, lo que contribuyó a la actualización disciplinaria y al fortalecimiento de la cultura científica de la comunidad universitaria.
- En el marco del Día de las Encías, la Licenciatura en Odontología organizó la conferencia «Importancia del control sistémico en pacientes periodontalmente comprometidos», complementada con actividades de educación y promoción de la salud bucal dirigidas a las personas usuarias de la Clínica de Odontología, con el fin de fortalecer la prevención y el conocimiento sobre la salud periodontal.
- En el marco del **Día del Desarrollador Territorial 2025**, se llevó a cabo la conferencia inaugural «El límite de la sostenibilidad: repensar el territorio desde la regeneración», impartida por la maestra Michelle Meza Paredes, académica de la Facultad de Arquitectura de la UNAM.
- **El Día Mundial de la Visión**, jornada académica de divulgación y sensibilización sobre la salud visual, integrada por conferencias, talleres y actividades experienciales orientadas a promover la prevención, el diagnóstico oportuno y la atención de alteraciones visuales.
- **En el Día del Odontólogo 2026**, se llevó a cabo una jornada académica y de convivencia orientada al fortalecimiento de la identidad profesional y la actualización



disciplinaria de la comunidad estudiantil. Como actividad central, se impartió la conferencia «Odontología de Mínima Intervención: del control de la enfermedad a la toma de decisiones clínicas», a cargo del doctor Juan Carlos Hernández Cabanillas, quien abordó enfoques contemporáneos para la prevención, el diagnóstico y la atención de los problemas de salud bucal, destacando la importancia de la toma de decisiones clínicas sustentadas en evidencia científica.

- **La visita del doctor Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar**, director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM, con el propósito de fortalecer la colaboración académica y ampliar las oportunidades de formación del alumnado.
- **La visita del doctor Nathaniel Alden Brown**, especialista en fisioterapia geriátrica y director de *Professional Practice Education* de la *University of the Incarnate Word* (Texas, Estados Unidos).
- **La visita del maestro Luis Armando Díaz-Infante Chapa**, integrante de la Junta de Gobierno, quien recorrió las clínicas universitarias y diversos espacios académicos de la entidad para conocer las actividades de formación, atención y vinculación

que se desarrollan en beneficio de la comunidad universitaria.

- La conferencia **«La traducción y la interpretación: un recorrido por el contexto sudafricano»**, impartida por el doctor Arturo Mendoza Ramos, director de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción de la UNAM.
- **Se recibió la visita del doctor Rodrigo Díaz Maldonado, director de la UNAM Francia**, con quien se fortaleció el diálogo para ampliar las oportunidades de cooperación académica, de movilidad estudiantil y docente, así como el desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones de educación superior francesas.
- **La ENES León participó en el Cuarto Encuentro InterENES**, realizado en la ENES Mérida, junto con personas alumnas de las ENES Juriquilla, Oaxaca y Mérida. Este espacio fortaleció la identidad universitaria, la convivencia estudiantil y el sentido de pertenencia a la UNAM, al tiempo que promovió el intercambio académico, cultural y deportivo entre las distintas entidades del sistema ENES, favoreciendo la colaboración interdisciplinaria y la integración de la comunidad universitaria a nivel nacional.



5.4. Programas académicos de posgrado

5.4.1. Oferta académica y fortalecimiento institucional

La ENES León cuenta con una robusta oferta de programas de posgrado que incluyen especializaciones en odontología, maestrías y doctorados en diversas áreas del conocimiento. El Programa de Especializaciones Odontológicas (PEO) oferta actualmente ocho campos del conocimiento. Mientras que los programas de maestría y doctorado, de los cuales somos sede, integran Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, Ciencias de la Sostenibilidad y Economía.

Asimismo, somos entidad participante en el Posgrado en Ciencias Biológicas.

En total, se ofertan cinco programas de posgrado en 22 campos del conocimiento (Tabla 16). Actualmente, el 76 % de los programas de posgrado pertenecen al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Actualmente, **más de 30 personas tutoras están acreditadas** en los distintos programas de posgrado y participan en los diferentes procesos de integración de comités tutores o de jurado en procesos de titulación.

Durante el período, la Secretaría General de la UNAM estimó procedente iniciar con el diseño de los planes de estudio de las Especializaciones en Fisioterapia y Optometría, y dos campos del conocimiento adicionales para el PEO.

**Tabla 16.** Programas de posgrado.

No.	Programa	Campo del conocimiento	Pertenece al SNP	Año de inicio de actividades
1	Especializaciones Odontológicas (Inicio 2014)	Materiales Dentales y Biomateriales (Aprobación en 2014)	No	N/A
		Cirugía Oral y Maxilofacial (Aprobación en 2014)	Sí	2012 (Como parte del PUEO de la Facultad de Odontología de la UNAM) 2014 (Como parte del PEO de la ENES León)
		Odontología Pediátrica (Aprobación en 2016)	Sí	2017
		Ortodoncia (Aprobación en 2016)	Sí	2017
		Patología Oral y Maxilofacial (Aprobación en 2024)	Sí	2012 (Como parte del PUEO de la Facultad de Odontología de la UNAM) 2014 (Como parte del PEO de la ENES León)
		Endodoncia (Aprobación en 2016)	No	2018
		Periodoncia e Implantología (Aprobación en 2016)	No	2022
2	Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (Inicio 2012)	Rehabilitación Bucal e Implantología (Aprobación en 2016)	No	2022
		Salud Pública Bucal (Ciencias Odontológicas Básicas)	Sí	2013
		Biomateriales Dentales (Ciencias Odontológicas Básicas)	Sí	2013
		Patología Bucal (Ciencias Odontológicas Clínicas)	Sí	2013
		Biología Bucal (Ciencias Odontológicas Básicas)	Sí	2013
3	Maestría y Doctorado en Ciencias de la Sostenibilidad (Inicio 2019)	Epidemiología Clínica (Ciencias de la Salud) Se incorporó en 2020	Sí	2021
		Vulnerabilidad y respuesta al cambio global	Sí	2017
		Contextos Urbanos	Sí	2024
		Política, gobernanza o instituciones	Sí	2024

4	Maestría y Doctorado en Economía (Inicio 2018)	Desarrollo Económico	Sí	2017
		Economía Financiera	Sí	2017
		Economía de la Tecnología	Sí	2026
		Economía Urbana y Regional	Sí	2026
5	Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas (sede) (Inicio 2016)	Biología Experimental	Sí	2019
		Biomedicina	Sí	2023

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.

5.4.2. Matrícula y apoyos al alumnado

La matrícula actual de posgrado se compone de 158 personas alumnas, de las cuales el 63 % son mujeres y el 37 % son hombres (Tabla 17). El 84.8 % de la matrícula se encuentra concentrada en el PEO. En enero de 2026, ingresaron 48 personas alumnas a diferentes especializaciones.



**Tabla 17.** Matrícula de posgrado.

No.	Campo de conocimiento	Mujeres	Hombres	Total
Programa de Especializaciones Odontológicas (PEO)				
1	Patología Oral y Maxilofacial	3	3	6
2	Ortodoncia	30	13	43
3	Odontología pediátrica	14	2	16
4	Endodoncia	13	3	16
5	Rehabilitación bucal e implantología	10	9	19
6	Periodoncia e Implantología oral	13	5	18
7	Cirugía oral y maxilofacial	5	11	16
Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Odontológicas				
8	Biomateriales Dentales	1	0	1
9	Patología Bucal	0	1	1
10	Salud Pública Bucal	2	0	2
11	Doctorado en Ciencias Odontológicas	1	1	2
Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Sostenibilidad				
12	Contextos urbanos	1	1	2
13	Vulnerabilidad y respuesta al cambio global	1	0	1
14	Política, gobernanza e instituciones	0	1	1
Programa de Maestría y Doctorado en Economía				
15	Maestría en Desarrollo Económico	2	4	6
16	Doctorado en Desarrollo Económico	0	2	2
Programa en Ciencias Biológicas				
17	Doctorado en Biología Experimental	2	2	4
Programa de Maestría en Ciencias de la Salud				
18	Epidemiología Clínica	2	0	2

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.

Durante el período, las especializaciones en **Ortodoncia, Cirugía Oral y Maxilofacial, Odontología Pediátrica y Patología Oral y Maxilofacial** refrendaron su permanencia en el SNP, consolidando el reconocimiento externo a la calidad de sus programas académicos, a la capacidad de su planta docente y a la formación especializada que ofrecen a profesionales de la odontología. Este logro reafirma el compromiso institucional con la excelencia académica y la mejora continua de los estudios de posgrado.

Por otra parte, una alumna fue beneficiada con una beca de titulación para especialización, por parte de la DGOAE.

Por lo que respecta a la movilidad académica saliente con recursos propios, 19 personas académicas realizaron diversas actividades de colaboración con instituciones nacionales e internacionales; y se contó con la presencia de 13 profesoras y profesores invitados.

5.4.3. Movilidad académica, rotaciones clínicas y prácticas de campo

Por otra parte, el alumnado de los programas de especialización realiza rotaciones clínicas en instituciones de salud pública y privadas. Estas experiencias fortalecen su formación profesional mediante la participación en entornos



hospitalarios especializados, lo que favorece el desarrollo de competencias clínicas, el trabajo interdisciplinario y la atención de casos de diversa complejidad. En el período rotaron un total de **54 personas alumnas** (Tabla 18).

**Tabla 18.** Rotaciones clínicas de posgrado.

No.	Especialización	Personas alumnas que rotaron	Instituciones receptoras
1	Cirugía Oral y Maxilofacial	8	<ul style="list-style-type: none"> - Hospital General de León - Hospital General Regional No. 180 del IMSS - Hospital General Regional No. 1 del IMSS - Centro Hospitalario Mac León - Clínica <i>Faces</i> - Hospital de Especialidades Pediátrico de León.
2	Endodoncia	16	<ul style="list-style-type: none"> - <i>UT Health Science Center</i>
3	Odontología pediátrica	3	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Universidade de São Paulo</i>
4	Ortodoncia	14	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma de Baja California - Universidad Autónoma de Nayarit - Universidad Autónoma de San Luis Potosí - Universidad Autónoma de Yucatán - Universidad de Guadalajara - Universidad Autónoma del Estado de México.
5	Patología Oral y Maxilofacial	8	<ul style="list-style-type: none"> - Instituto Nacional de Cancerología - Universidad de la República de Uruguay - Hospital General «Dr. Manuel Gea González» - Facultad de Odontología de la UNAM.
6	Rehabilitación Bucal e Implantología	5	<ul style="list-style-type: none"> - Universidad Complutense de Madrid

Fuente: Jefatura División de Posgrado e Investigación, 2026.

Como parte de la **movilidad estudiantil** entrante, cinco personas estudiantes de posgrado efectuaron actividades académicas en el **Laboratorio de Nanoestructuras y Biomateriales y en las Especializaciones en Endodoncia y en Rehabilitación Bucal e Implantología** (Tabla 19).

Tabla 19. Movilidad estudiantil entrante.

No.	Personas estudiantes	Programa académico	Universidad de origen
1	Michelle Wendoline García Niño de Rivera	Doctorado en Ciencia y Tecnología con orientación en Biomédica	Universidad de Guadalajara
2	Juan Gerardo Sánchez Medina	Doctorado en Ciencias Biomédicas	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
3	Karla Paulina Campos Gómez	Especialización en Endodoncia	Universidad Autónoma del Estado de México
4	Elizabeth Guadalupe Hernández Rojas	Maestría en Estomatología	Benemérita Universidad de Puebla
5	Alondra Evelia Laguna Jaralillo	Especialización en Rehabilitación Bucal e Implantología	Universidad Ross

Fuente: Secretaría Académica, 2026.



Como parte de la formación especializada del estudiantado de posgrado, **se realizaron 46 prácticas de campo** en escenarios nacionales e internacionales, fortaleciendo el desarrollo de competencias clínicas, científicas y profesionales en contextos reales.

Estas actividades se llevaron a cabo en Aguascalientes, Baja California, Ciudad

de México, Coahuila, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí y Yucatán; asimismo, se desarrollaron actividades académicas en Brasil, España y Estados Unidos, favoreciendo el intercambio de experiencias, la actualización disciplinaria y la vinculación con instituciones de reconocido prestigio nacional e internacional (Ver Tabla 20).

Tabla 20. Número de prácticas de campo por programa de posgrado.

No.	Programa académico	Prácticas de campo
1	Especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial	1
2	Especialización en Odontología Pediátrica	7
3	Especialización en Ortodoncia	13
4	Especialización en Patología Oral y Maxilofacial	6
5	Especialización en Periodoncia e Implantología Oral	7
6	Especialización en Rehabilitación Bucal e Implantología	5
7	Posgrado en Ciencias Biológicas	1
8	Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad	5
9	Posgrado en Ciencias Odontológicas	1

Fuente: Secretaría General, 2026.



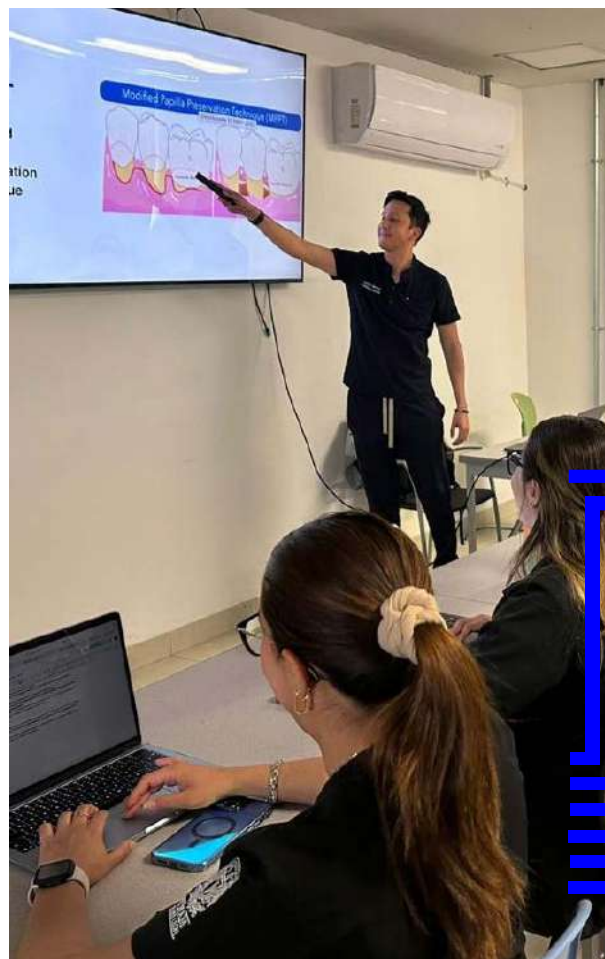
5.4.4. Fortalecimiento y logros de los programas de posgrado

Como parte del fortalecimiento académico del **Posgrado en Economía**, se aprobó la incorporación de dos nuevos campos de conocimiento: Economía de la **Tecnología y Economía Urbana y Regional**, lo que amplía las opciones de especialización y contribuye a diversificar las líneas de formación e investigación disponibles para el alumnado.

Asimismo, el Comité Académico del Programa de Posgrado en Economía aprobó la realización del Coloquio de Doctorantes en la entidad, lo que generó un espacio para la presentación, discusión y retroalimentación de avances de investigación, así como para el fortalecimiento de la comunidad académica y la formación de recursos humanos de alto nivel.

En el período, la **Especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial** obtuvo los mejores resultados a nivel nacional en el examen del Consejo Mexicano de Cirugía Oral y Maxilofacial, lo que fortaleció su reconocimiento como un programa de excelencia académica.

La **Especialización en Odontopediatría** fortaleció sus capacidades académicas, científicas y de vinculación mediante el reconocimiento de profesoras del programa por parte de instancias nacionales de ciencia e investigación,



así como por su incorporación y avance en esquemas de evaluación académica de alto nivel. Asimismo, se consolidó la colaboración con el **Centro Estatal de Atención para Labio y Paladar Hendido**, fortaleciendo los espacios de formación clínica especializada, trabajo interdisciplinario y atención integral de pacientes pediátricos con necesidades de salud bucal complejas.

En la **Especialización de Rehabilitación Bucal e Implantología**, se tituló la primera egresada del programa académico.



5.4.5. Innovación y fortalecimiento académico en Ciencias de la Sostenibilidad y Ciencias Biológicas

Durante el período se abrió el campo del conocimiento en «Sistemas Energéticos» en el **Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad**; además, se participó en el III Encuentro InterENES-IIES (Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad de la

UNAM), espacio orientado al intercambio de conocimientos y experiencias entre personas estudiantes y profesorado.

Por otra parte, se implementó un curso propedéutico en línea, modalidad autodidáctica en Classroom, para apoyar el ingreso en este mismo posgrado. El curso incluyó cinco módulos: información del posgrado, preparación para exámenes de inglés, elaboración de ensayos, entrevistas de selección y temas de sostenibilidad. Participaron 12 aspirantes y cinco docentes.

Además, se realizaron tres sesiones virtuales de acompañamiento por la plataforma Zoom® para resolver dudas sobre el proceso de admisión y brindar retroalimentación en los ensayos académicos.

La Coordinación General del Posgrado y el área de idiomas ampliaron las fechas de aplicación de los exámenes de inglés (comprensión lectora y dominio), facilitando el cumplimiento de los requisitos de ingreso.

En este contexto, se llevaron a cabo actividades de divulgación vinculadas con el Posgrado en Ciencias Biológicas, integrando elementos de comunicación creativa que permitieron compartir, desde una perspectiva accesible, aspectos relacionados con la experiencia formativa y el desarrollo de proyectos científicos.

5.4.6. Vinculación académica y difusión del conocimiento

Durante el período, los programas de posgrado consolidaron su presencia y vinculación en ámbitos nacionales e internacionales a través de la participación en congresos, encuentros académicos, estancias clínicas y actividades de

educación continua desarrolladas en instituciones de reconocido prestigio. En total, se tuvo **vinculación con 24 instituciones nacionales** y con nueve internacionales (Tabla 21).

Tabla 21. Vinculación nacional e internacional.

No.	Programa académico	Instituciones con las que se vincula
1	Especialización en Endodoncia	Instituto AME, Universidad de Guadalajara, UT <i>Health Science Center</i>
2	Especialización en Odontología Pediátrica	<i>Universidade de São Paulo</i> , UAQ, Centro Estatal de Atención para Labio y Paladar Hendido «Dra. Leonorilda Alvarez Noriega», Clínica Jardines.
3	Especialización en Periodoncia e Implantología Bucal	Sociedad Española de Periodoncia, Universidad Complutense de Madrid, <i>International team for implantology</i> , ONIPO, Asociación Mexicana de Periodontología
4	Especialización en Ortodoncia	Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma del Estado de México.
5	Especialización en Rehabilitación Bucal e Implantología	Universidad Complutense de Madrid, IVOCLAR
6	Maestría y Doctorado en Ciencias Odontológicas	Instituto Nacional de Psiquiatría «Ramón de la Fuente Muñiz»
7	Maestría y Doctorado en Economía	Universidad Autónoma Metropolitana, UG, Colegio de Economistas de Guanajuato
8	Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas	<i>Institut De Recherche sur la Biologie de L'insecte (IRBI)</i> , <i>University of Trans-Disciplinary Health Sciences and Technology</i> , <i>Ohio State University</i> , <i>Université de Sherbrooke</i> , <i>International Maize and Wheat Improvement Center</i> , Instituto de Biología (UNAM), Instituto de Biotecnología (UNAM), Instituto de Fisiología Celular (UNAM), CINVESTAV Unidad Irapuato, ENES Unidad Morelia (UNAM), Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), Instituto de Matemáticas (UNAM), CIMAT
9	Maestría en Epidemiología	CLIMA-Bajo, Amigos del Down A.C., Corazón Down, Asociación Leonesa de Adaptación del Down A.C., Recuperación Infantil de León A.C.

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.



El **Posgrado en Economía** fortaleció los espacios de reflexión, análisis y difusión del conocimiento mediante la realización de actividades académicas de alto nivel. Entre ellas destacó el XIII Seminario de Desarrollo Económico y Financiero, que reunió a especialistas, profesorado y alumnado en actividades académicas de intercambio de perspectivas sobre los principales desafíos económicos contemporáneos.

Asimismo, se llevó a cabo el 3.er Simposio de Investigación Económica «Nuevos rumbos en el comercio global y los retos para México», dedicado al análisis de las transformaciones del comercio

internacional y sus implicaciones para el desarrollo nacional. De igual forma, el seminario «Panorama y perspectivas de la Economía Urbana-Regional en el siglo XXI» promovió la discusión académica sobre los desafíos del desarrollo territorial, la competitividad regional y las dinámicas económicas urbanas, lo que contribuyó al fortalecimiento de las nuevas líneas de formación e investigación del programa.

Por su parte, el **8.º Congreso Internacional de Patología Oral y Maxilofacial** se consolidó como un espacio de actualización académica, de intercambio de experiencias y de difusión de avances científicos en el ámbito odontológico.



5.5. Idiomas

5.5.1. Fortalecimiento de la enseñanza y evaluación de idiomas

La enseñanza de idiomas constituye un componente estratégico para la formación integral del alumnado, al favorecer el desarrollo de competencias comunicativas indispensables para la movilidad académica, el acceso a fuentes especializadas de conocimiento, la internacionalización y la inserción profesional en entornos globalizados.

En este contexto, la ENES León fortaleció durante el período que se informa su **oferta formativa en lenguas extranjeras** mediante la impartición de cursos

curriculares, programas de preparación para certificaciones internacionales, acciones de acompañamiento académico y el diseño de propuestas de formación con fines específicos, contribuyendo al avance progresivo de las competencias lingüísticas de la comunidad estudiantil.

5.5.1.1. Formación lingüística en inglés y francés

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el área de idiomas brindó atención a más de 886 personas estudiantes a través de los distintos niveles de inglés y francés ofertados por la entidad académica (Tabla 22).

Tabla 22. Población escolar atendida por el Área de Idiomas.

No.	Nivel de idiomas	Mujeres	Hombres	Totales
1	Inglés I y II	61	85	146
2	Inglés III y IV	59	99	158
3	Inglés V y VI	69	148	217
4	Inglés VII y VIII	61	123	184
5	Inglés IX y X	27	53	80
6	Preparación TOEFL®	26	48	74
7	Francés I y II	6	16	22
8	Francés III y IV	1	4	5

Fuente: Responsable del área de idiomas, 2026.

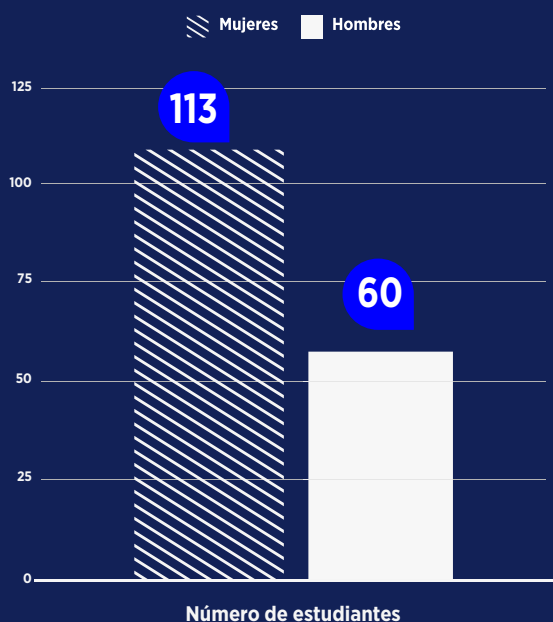


Además de la enseñanza regular de idiomas, se impartieron cursos especializados de preparación para la **certificación TOEFL®**, orientados a fortalecer las competencias requeridas para la acreditación internacional del dominio del idioma inglés.

5.5.1.2. Aprendizaje autónomo y fortalecimiento del SALC

Como complemento a la enseñanza formal de idiomas, se fortalecieron las estrategias de aprendizaje autónomo mediante los **servicios del Self Access Learning Center (SALC)**, espacio diseñado para apoyar el desarrollo independiente de competencias lingüísticas a través del acceso a recursos especializados, asesorías y materiales didácticos.

Durante el período se **brindó atención a 173 usuarios**, consolidándose como un recurso de apoyo para personas estudiantes interesadas en reforzar sus habilidades de comprensión auditiva, lectura, escritura y producción oral en lengua extranjera (Gráfica 16).



Gráfica 16. Número de personas estudiantes atendidas en el SALC de acuerdo al sexo.

Fuente: Responsable del área de idiomas, 2026.

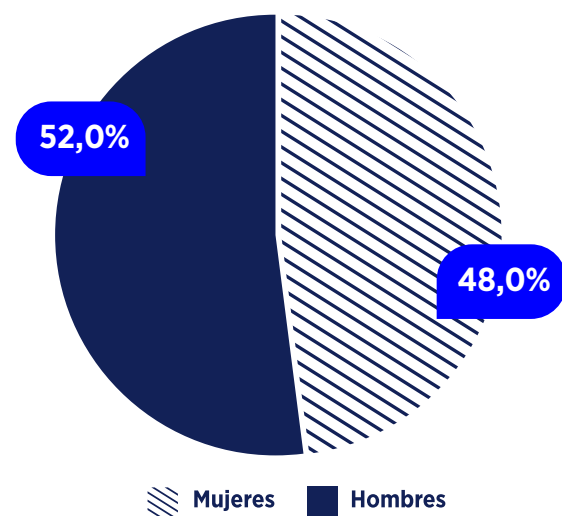


5.5.1.3. Certificación de competencias lingüísticas

Con el propósito de fortalecer la proyección académica y profesional del alumnado, se continuó impulsando la certificación internacional de competencias lingüísticas mediante la **aplicación y promoción del examen TOEFL®**, uno de los instrumentos de evaluación del idioma inglés con mayor reconocimiento a nivel nacional e internacional.

Durante el período 2025-2026, **se certificó a un total de 237 personas usuarias** a través de la aplicación institucional del **TOEFL®**, resultado de una estrategia integral que articula la enseñanza curricular del idioma inglés, los cursos de preparación especializados y el acompañamiento académico brindado por el área de idiomas (Gráfica 17).

Gráfica 17. Porcentaje de personas certificadas en el TOEFL® según el sexo.



Fuente: Responsable del área de idiomas, 2026.

Asimismo, se avanzó en el diseño de nuevas modalidades de formación, incluyendo un curso de preparación para el TOEFL® en línea en colaboración con la **División de Educación Continua e Innovación (DECI)**, con el objetivo de ampliar el acceso a este tipo de servicios para la comunidad universitaria y el público externo.

5.5.1.4. Internacionalización e intercambio lingüístico

Con el propósito de fortalecer las competencias comunicativas del alumnado en contextos reales de interacción intercultural, se dio continuidad al proyecto «Teletandem», una estrategia de aprendizaje colaborativo internacional que promueve el intercambio lingüístico y cultural entre personas estudiantes de distintas instituciones de educación superior.

A través de sesiones virtuales de conversación estructurada, las personas participantes tuvieron la oportunidad de practicar idiomas con hablantes de otras nacionalidades, desarrollar habilidades de comunicación intercultural y ampliar su comprensión de diversos contextos académicos y socioculturales. Durante el período que se informa, el proyecto contó con la participación de personas alumnas en actividades de intercambio con la **University of Miami**, la **University**



of Glasgow, la sede UNAM Chicago y la University of the West Indies at Cave Hill, consolidando una red de colaboración internacional orientada al fortalecimiento de las competencias lingüísticas y la construcción de vínculos académicos entre instituciones de distintos países.

En conjunto, se registraron más de 300 participaciones estudiantiles en las distintas sesiones de intercambio, lo que refleja el interés de la comunidad universitaria por integrarse a experiencias de internacionalización que favorecen tanto el dominio de lenguas extranjeras como el desarrollo de competencias globales.

5.5.1.5. Difusión cultural y vinculación académica para el aprendizaje de idiomas

Como parte de las estrategias orientadas a enriquecer la experiencia de aprendizaje de lenguas extranjeras, se impulsaron diversas actividades de difusión cultural y vinculación académica que permitieron al alumnado utilizar los idiomas en contextos reales de comunicación, interacción social y expresión cultural.

Durante el período que se informa se desarrollaron actividades temáticas y culturales dirigidas a la comunidad universitaria, entre las que destacan el evento *Halloween Escape Rooms*,

diseñado para fomentar la práctica del idioma inglés mediante dinámicas colaborativas de resolución de retos; así como diversas actividades con motivo del Día de San Valentín, en las que participaron aproximadamente 600 personas alumnas mediante la elaboración de cartas, mensajes, pósters y otras dinámicas desarrolladas en lengua extranjera.





Asimismo, se fortaleció la colaboración académica con otros programas educativos de la entidad. Destaca la participación en la asignatura Principios de Sostenibilidad Aplicados al Turismo, de la Licenciatura en Turismo y Desarrollo Sostenible, mediante el proyecto «*Between Art and Life*», experiencia que favoreció la integración de competencias lingüísticas con contenidos disciplinares y el trabajo interdisciplinario.

En materia de **vinculación, el área de idiomas** avanzó en el desarrollo de proyectos de educación continua dirigidos a diversos sectores, que incluyen la implementación de programas de inglés empresarial en colaboración con la DECI y la empresa Zenpack.

5.5.2. Promoción de lenguas originarias e interculturalidad

En congruencia con el compromiso institucional de promover la diversidad lingüística y fortalecer la interculturalidad en la vida universitaria, se impulsaron diversas actividades académicas, culturales y de vinculación orientadas a la valoración, preservación y difusión de las lenguas originarias como parte fundamental del patrimonio cultural de México.

Entre las acciones desarrolladas, destaca la realización de la **10.ª Jornada de Charlas**

y Conferencias por el Día Internacional de la Lengua Materna, un espacio académico que reunió a especialistas, docentes, personas estudiantes y personas hablantes de lenguas indígenas para reflexionar sobre la diversidad lingüística, la revitalización de las lenguas originarias y los desafíos asociados a su preservación.

Asimismo, se promovieron **experiencias formativas vinculadas al aprendizaje del náhuatl y otras lenguas originarias** mediante actividades académicas desarrolladas en la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales. Entre ellas destacan ejercicios de lectura, traducción y producción de materiales audiovisuales en náhuatl, mediante los cuales el alumnado reflexionó sobre la importancia social y cultural de las lenguas indígenas, así como sobre su papel en la preservación de los saberes comunitarios y de la diversidad lingüística.

Como parte de las estrategias de vinculación comunitaria, personas alumnas y profesorado efectuaron actividades académicas en comunidades y espacios educativos donde se mantienen vivas lenguas originarias, favoreciendo el acercamiento a experiencias de educación intercultural y el reconocimiento de la lengua como elemento central de la identidad, del patrimonio cultural y de la cohesión comunitaria.



Para fortalecer la reflexión sobre los pueblos originarios y sus procesos históricos y culturales, se llevó a cabo la conferencia «Patrimonio cultural de la región *hñöhhñö* de Guanajuato: memoria, identidad y territorio», impartida por el doctor Sebastián Gómez Llano, académico de la ENES León y de Universidad de Guanajuato. La actividad permitió analizar aspectos relacionados con la historia, el territorio, los derechos culturales y los procesos de participación política de las comunidades indígenas del norte del estado, lo que favoreció la comprensión de la diversidad cultural y el reconocimiento de los pueblos originarios como actores fundamentales en la construcción de la identidad regional.

De igual manera, se impulsaron iniciativas orientadas a visibilizar la presencia de las lenguas originarias en los espacios universitarios y en las actividades institucionales.

Destaca la incorporación de expresiones en español, náhuatl y *hñöhhñö* (otomí) en actividades relacionadas con la cultura de paz, así como en acciones de difusión que contribuyen al reconocimiento de la pluralidad lingüística como elemento fundamental para la construcción de comunidades incluyentes y respetuosas de la diversidad.

Desde la Licenciatura en Traducción, se desarrollaron actividades académicas orientadas a reflexionar sobre la



importancia social de traducir contenidos especializados a lenguas originarias. En este marco, se llevó a cabo la conferencia «Traducción de materiales de protección civil a idiomas originarios», en la que se analizaron estrategias para garantizar el acceso a información crítica en contextos de riesgo, destacando el papel de la traducción como herramienta para la inclusión, la protección comunitaria y el ejercicio de los derechos lingüísticos.

A través de estas acciones, se fortalece la valoración de las lenguas originarias como patrimonio vivo, se fomenta el respeto a la diversidad lingüística y se contribuye a la formación de profesionistas con competencias interculturales comprometidos con la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la pluralidad cultural de México.

6

Impulso a la investigación

Primer informe de actividades 2025-2026





6. Impulso a la investigación

6.1. El fortalecimiento de la investigación

Durante el período que se informa, la ENES León continuó fortaleciendo sus capacidades de investigación mediante el impulso a proyectos académicos, la participación en convocatorias de financiamiento, la incorporación de personas posdoctorantes y la consolidación de su planta académica, favoreciendo la generación de conocimiento y el desarrollo de investigación con impacto científico y social.

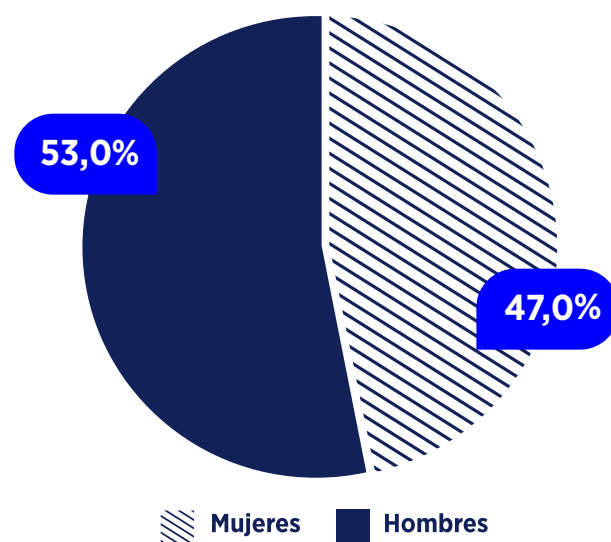


6.1.1. Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores

La participación del personal académico en el SNII constituye un indicador del fortalecimiento de las capacidades institucionales para la generación de conocimiento y la formación de recursos humanos de alto nivel.

Actualmente, se cuenta con 67 personas académicas que pertenecen al SNII; esto representa un incremento del 19.6 % en relación al año anterior. En relación con el sexo, el 46 % son mujeres y el 54 % son hombres (Gráfica 18).

Gráfica 18. Porcentaje de personas académicas en el SNII de acuerdo al sexo.



Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.

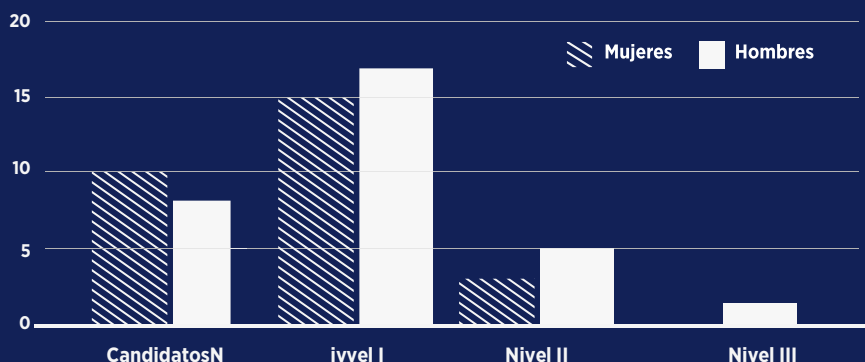


En relación al **nivel obtenido en el SNII**, se cuenta con un profesor de nivel III, siete de nivel II, 33 de nivel I y 26 son candidatas y candidatos. Actualmente, se tienen **29 solicitudes de nuevo ingreso y nueve de renovación** ingresadas en la convocatoria 2026 de la SECIHTI (Gráfica 19).

Gráfica 19.

Número de personas académicas en el SNII de acuerdo al nivel y al sexo.

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.



6.1.2. Estancias posdoctorales

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación y la consolidación de grupos académicos de alto nivel, se continuó impulsando la incorporación de personas posdoctorales mediante los programas de becas promovidos por la **Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)** y la **SECIHTI**.

En el período se tuvieron siete personas beneficiadas para estancias posdoctorales por parte de la DGAPA, y nueve por la SECIHTI; en total se contó con 16 posdoctorantes; esto representa un incremento del 45.45 % en relación al ciclo escolar anterior (Tabla 23).



**Tabla 23.** Estancias posdoctorales.

No.	Persona posdoctorante	Área	Periodo de vigencia	Persona asesora	Beca
1	Dra. Edith Ávalos Marrón	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2026	Dra. Laura Susana Acosta Torres	DGAPA
2	Dr. Fernando Calderón Rico	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Del 1 de febrero de 2026 al 31 de enero de 2027	Dra. Laura Susana Acosta Torres	DGAPA
3	Dra. Verónica Campos Ibarra	Nanoestructuras y Biomateriales-II	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2028	Dr. Ravichandran Manisekaran	SECIHTI
4	Dr. Gonzalo Contreras Negrete	Ciencias Agrogenómicas	Del 1 de octubre de 2024 al 30 de septiembre de 2026	Dr. Antonio Hernández López	SECIHTI
5	Dr. Luis Eduardo Delgado Aguinaga	Humanidades y Artes	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2026	Dr. Jairo Agustín Reyes Plata	DGAPA
6	Dr. Leopoldo Javier Díaz Arizmendi	Ciencias de la Salud	Del 1 de febrero de 2026 al 31 de enero de 2027	Dra. Fátima Del Carmen Aguilar Díaz	SECIHTI
7	Dra. Yailly Fernández Arteaga	Nanoestructuras y Biomateriales-LII	Del 1 de diciembre de 2024 al 30 de noviembre de 2026	Dra. Ma. Concepción Arenas Arrocena	DGAPA
8	Dr. Jorge Noe García Chávez	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Del 1 de agosto del 2025 al 31 de julio de 2026	Dra. Dulce Alejandra Rougon Cardoso	DGAPA
9	Dr. José Antonio García Páramo	Educación y Desarrollo Humano	Del 1 de febrero de 2026 al 31 de enero de 2028	Dr. Gonzalo Enríquez Soltero	SECIHTI
10	Dr. Efrén González Aguñaga	Ciencia y tecnología: Orientación en Nanotecnología y Materiales Avanzados	Del 1 de agosto de 2025 al 31 de julio de 2026	Dra. Ma. Concepción Arenas Arrocena	DGAPA
11	Dr. Gilberto Andrés Muñoz Pérez	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Del 1 de febrero de 2025 al 31 de enero de 2027	Dr. Julio Cesar Vega Arreguin	SECIHTI
12	Dra. Miriam Ortiz Cortés	Desarrollo y Gestión Interculturales	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2029	Dra. Claudia Chibichi-Revneanu	SECIHTI
13	Dr. Jovanny Fernando Rueda Mijangos	Ciencias Sociales y Humanidades	Del 1 de febrero del 2025 al 31 de enero de 2027	Dra. Rigoberto García Contreras	SECIHTI
14	Dra. Patricia Santillán Cervantes	Humanidades y Artes	Del 1 de febrero de 2026 al 31 de enero de 2027	Dra. Arlene Iskra García Vázquez	SECIHTI
15	Dr. Yalpi Karthik	Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2026	Dr. Manojkumar Arthikala	DGAPA
16	Dr. Juan Manuel Zavala Rodríguez	Optometría	Del 1 de septiembre de 2025 al 31 de agosto de 2028	Dr. Luis Fernando Hernández Zimbron	SECIHTI

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.



6.1.3. Proyectos de Investigación Financiados

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación y la innovación, durante el período informado se desarrollaron **17 proyectos financiados por el PAPIIT**, un proyecto en colaboración con el Instituto de Energías Renovables de la UNAM y cuatro proyectos financiados por la SECIHTI, en los que participó personal académico.

En total, se contó con **22 proyectos de investigación financiados**; estos contribuyeron a la generación de conocimiento, la formación de recursos humanos y la consolidación de las líneas de investigación institucionales, además de representar una captación extraordinaria de recursos por **\$7 745 123.00 pesos** (Tablas 24 y 25).

Tabla 24. Proyectos financiados por la UNAM.

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Periodo de vigencia	Monto
1	Origen, evolución y diversidad genética de poblaciones de <i>Vitis vinifera</i> L. para vinificación en México: en busca de variedades mexicanas.	Dr. Antonio Hernández López	Del 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2025	\$577 108.00
2	Conocimientos tradicionales en comunidades rurales de Sierra de Lobos: hacia el desarrollo endógeno sostenible.	Dra. Arlene Iskra García Vázquez	Del 1 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2025	\$551 648.00
3	Estimaciones del perfil isoperimétrico en variedades riemannianas.	Dra. Areli Vázquez Juárez	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2025	\$118 174.00
4	Ecuación de Yamabe en productos Riemannianos.	Dr. Juan Miguel Ruiz Zepeda	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$188 459.00
5	Obtención de óxidos y sulfuros metálicos fotosensibles para aplicaciones optoelectrónicas: incidencia en la mejora de los procesos de fotogeneración y transporte de portadores de carga.	Dra. Ma. Concepción Arenas Arroceña	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$230 000.00
6	Desarrollo, caracterización y aplicación de materiales avanzados para prótesis faciales y maxilomandibulares mediante impresión 3D: una perspectiva innovadora.	Dra. Laura Susana Acosta Torres	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$143 341.00
7	Comprender el papel funcional de los transportadores de sulfato (SULTR) del frijol durante las simbiosis de micorrizas y rizobios.	Dr. Manojkumar Arthikala	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$212 600.00
8	Desarrollo de estrategia de predicción de efectores en nematodos fitopatógenos utilizando algoritmos de aprendizaje automático.	Dra. Dulce Alejandra Rougon Cardoso	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$190 000.00
9	Estudio de los microRNAs del oomiceto patógeno de plantas <i>Phytophthora capsici</i> y su papel en la virulencia a diversos hospederos.	Dr. Julio César Vega Arreguin	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$235 000.00

10	Dilucidando de la función del complejo Atg9-Atg18-Atg2 en la biogénesis de fagóforos y la simbiosis rizobiana en <i>Phaseolus vulgaris</i> .	Dra. Kalpana Nanjareddy	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$215 000.00
11	Estudio de los atributos y competencias tecnológico-administrativas con relación a su vinculación al mercado de micro y pequeñas empresas del ámbito rural en León, Guanajuato.	Mtro. Salvador Andrade Ortiz	Del 1 de enero de 2024 al 31 de diciembre de 2026	\$140 000.00
12	¿Universidad sin corresponsabilidad? Un acercamiento a la (falta) de corresponsabilidad entre el profesorado en la ENES León a través de la escritura expresiva.	Dra. Claudia Christina Chibici-Revneanu	Del 1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2026	\$71 400.00
13	Identificación de inmunomoduladores de la respuesta inmune innata mediada por NF-KB y N-FAT en monocitos y macrófagos para desarrollar vacunas y antivirales contra el virus del síndrome reproductivo y respiratorio porcino.	Dra. Ilane Hernández Morales	Del 1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2027	\$190 000.00
14	Impacto de la electromovilidad en el sector autopartes: oportunidades y desafíos.	Dra. Adriana Martínez Martínez	Del 1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2027	\$151 400.00
15	Estudio sobre los contaminantes ambientales producidos por la industria ladrillera en León Guanajuato, México: impacto neurotóxico y riesgos para la salud visual	Dr. Luis Fernando Hernández Zimbrón	Del 1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2026	\$169 685.00
16	Evaluación de componentes que influyen en la salud (fluoruro, azúcar y PH) contenidos en bebidas embotelladas de consumo frecuente en población mexicana.	Dra. Fátima del Carmen Aguilar Díaz	Del 1 de enero de 2025 al 31 de diciembre de 2026	\$77 008.00
17	Evaluación de la variabilidad genética de parámetros fotosintéticos en trigo usando estadística bayesiana para contribuir al mejoramiento genético del rendimiento.	Dr. Aarón Iván Vélez Ramírez	Del 1 de enero de 2026 al 31 de diciembre de 2028	\$200 000.00

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.

Además, una profesora de la Licenciatura en Desarrollo Territorial colaboró como parte del equipo de responsables del proyecto **«Atlas nacional de datos meteorológicos y vulnerabilidad energética»**, desarrollado en conjunto con el **Instituto de Energías Renovables de la UNAM**.

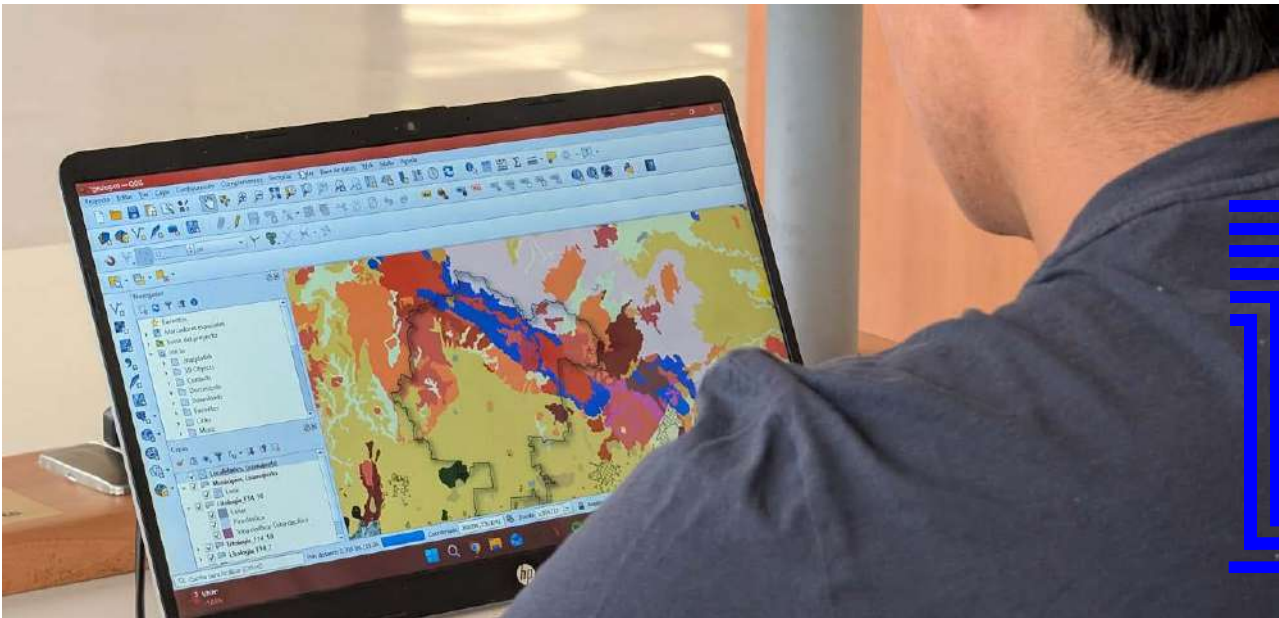




Tabla 25. Proyectos financiados por la SECIHTI.

No.	Persona responsable	Área de adscripción	Área del proyecto	Monto de financiamiento
1	Dr. Ravichandran Manisekaran	Nanoestructuras y Biomateriales	Ciencias básicas y de frontera	\$1 198 500.00
2	Dra. Arlene Iskra García Vázquez	Desarrollo y Gestión Interculturales	Investigación humanística	\$451 000.00
3	Dr. Gonzalo Enriquez Soletro	Desarrollo y Gestión Interculturales	Investigación humanística	\$434 800.00
4	Esp. Nancy Pérez Cornejo	Patología Oral y Maxilofacial	Proyectos de investigación científica y humanística en ejes estratégicos	\$2 000 000.00

Fuente: Jefatura de División de Posgrado e Investigación, 2026.

Durante el período se aprobó el proyecto «Evaluación y capacitación del proceso de actualización del Programa Municipal de Desarrollo Urbano y Ordenamiento Ecológico Territorial (PMDUOET) 2050 del municipio de San Francisco del Rincón, Guanajuato».

El proyecto cuenta con una vigencia de un año y un **financiamiento de \$386 836.80 pesos**, orientado al fortalecimiento de los procesos de planeación territorial y del desarrollo sostenible a nivel municipal.

6.1.4. Productividad científica

El trabajo colaborativo del personal académico, desarrollado en redes de investigación y proyectos interinstitucionales, ha favorecido una **producción científica relevante, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades de investigación** y a la generación de conocimiento con impacto académico y social. Durante el período se contó con **133 artículos publicados, 31 capítulos de libro, cinco libros y 16 publicaciones de otro tipo** (Tabla 26).



Tabla 26. Productividad científica por área de conocimiento.

No.	Área de conocimiento	Artículos arbitrados	Capítulos de libro	Libros	Otro tipo de publicación
1	Biomateriales y Nanoestructuras	28	4	0	1
2	Ciencias Agrogenómicas	24	1	0	0
3	Ciencias de la Salud	48	4	0	0
4	Ciencias Sociales	23	20	3	12
5	Humanidades	10	2	2	3

Fuente: Secretaría Académica, 2026.

Durante el período informado, un profesor obtuvo un reconocimiento internacional al recibir el **«Christopher Pollitt Award»**, otorgado al artículo de mayor impacto publicado en la revista *International Review of Administrative Sciences* (IRAS).

Una profesora-investigadora del área de nanoestructuras y biomateriales, junto con personas investigadoras del **Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA) y de la Universidad de Sevilla**, publicó un artículo en la revista *Advanced Composites and Hybrid Materials* que cuenta con un factor de impacto de 21.8 según el *Journal Citation Reports* (JCR).

Personas académicas y alumnas de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas publicaron en la **revista internacional *Plant Species Biology*** el primer estudio sobre el microbioma endofítico foliar en cícdas del género *Dioon*.

La investigación se desarrolló en colaboración con instituciones nacionales e internacionales, entre ellas el **RIKEN Center for Interdisciplinary Theoretical and Mathematical Sciences** (iTHEMS), de Japón, y el **Herbario Eizi Matuda** de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.

Alumnado de la misma licenciatura mantuvo una participación activa en espacios de difusión científica especializada. En el marco del **Congreso Nacional de Genética 2026**, un estudiante presentó los resultados de una investigación sobre la diversidad genética de la uva «Misión», variedad de gran relevancia histórica y productiva para la vitivinicultura mexicana.

Esta participación contribuyó a fortalecer la formación en investigación del alumnado y a difundir el conocimiento



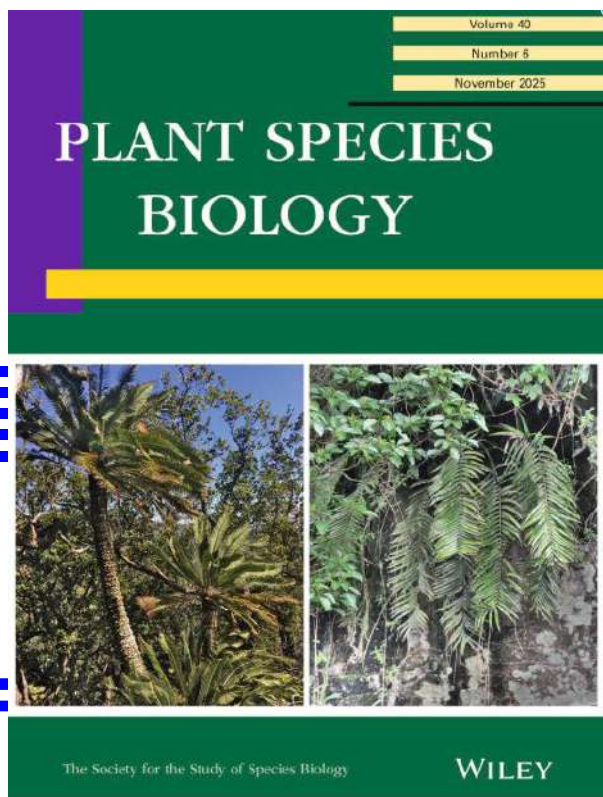
generado en la ENES León en foros académicos nacionales.

Además, presentaron los resultados de los proyectos de investigación realizados durante el semestre, como parte de las actividades de cierre de su formación académica. Los trabajos se desarrollaron en colaboración con diversas entidades académicas y de investigación, entre ellas la **Facultad de Química** y el **Centro de Ciencias Genómicas**, ambas de la UNAM, lo que enriqueció la experiencia formativa del alumnado en entornos científicos especializados.

Estas actividades contribuyen al desarrollo de competencias para la investigación, la

comunicación científica y la generación de conocimiento en áreas estratégicas de las ciencias biológicas y agroalimentarias.

Como resultado de una estancia académica internacional realizada en Colombia por alumnado de la Licenciatura en Desarrollo Territorial, se publicó un artículo científico en la **revista internacional Water**, derivado de un proyecto apoyado por el programa de Becas de Iniciación a la Investigación de la UNAM. **El estudio analizó la crisis hídrica y la vulnerabilidad de la población de Bogotá** ante distintos escenarios ambientales, contribuyendo a la generación de conocimiento sobre problemáticas territoriales, sociales y ambientales de alcance internacional.





Además, se impulsaron diversas acciones para fortalecer las capacidades académicas y científicas de su comunidad. Entre ellas destacó la presentación de la **Guía Integral Multidisciplinaria para Revisiones Sistemáticas**, una herramienta diseñada para apoyar el desarrollo de investigaciones con enfoques rigurosos e interdisciplinarios, contribuyendo a la formación metodológica de alumnado y profesorado.

Asimismo, inició la transmisión del **podcast Ciencia que inspira**, espacio de divulgación disponible en la plataforma **Spotify®** que busca acercar el conocimiento científico a la comunidad universitaria mediante la difusión de experiencias, trayectorias y proyectos de investigación. Al cierre del período se encontraban disponibles cuatro episodios.

En materia de promoción y acompañamiento académico, y en colaboración con la **Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos**, se realizó el «Taller de preparación para el ingreso, renovación o promoción en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)», dirigido a personas interesadas en fortalecer sus trayectorias de investigación y en participar en este importante sistema de reconocimiento académico.

6.1.5. Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria y Laboratorio Nacional PlanTECC

Como parte de su proceso de consolidación y crecimiento, el **Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria (LII)** ha ampliado progresivamente las áreas académicas que participan en sus actividades de investigación y en sus servicios especializados.

A las áreas de **patología oral y maxilofacial, nanoestructuras y biomateriales, ciencias agrogenómicas y optometría**, se sumó recientemente la participación del área de economía industrial, lo que fortalece el carácter interdisciplinario del laboratorio y amplía las posibilidades de colaboración académica y de desarrollo de proyectos de investigación.

Durante el período informado, el LII fortaleció su contribución a la investigación y la vinculación mediante la prestación de servicios especializados a usuarios internos y externos. En total, se efectuaron 122 estudios histopatológicos; 20 servicios de maquila; tres pruebas de actividad antimicrobiana y cuatro ensayos de citotoxicidad (Tabla 27).

**Tabla 27.** Número de servicios ofertados por el LII.

No.	Entidad o empresa a la que se le presta el servicio	Ámbito de servicios	Tipo de servicio	Número de servicios
1	Referidor externo	Privado	Maquila	20
2	Referidor externo	Privado	Estudio histopatológico	22
3	ENES Unidad León	Público	Estudio histopatológico	55
4	IMSS	Público	Estudio histopatológico	34
5	ISSSTE	Público	Estudio histopatológico	6
6	Secretaría de Salud	Público	Estudio histopatológico	5
7	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Público	Actividad antimicrobiana	1
8	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Público	Ensayos de citotoxicidad	2
9	Empresa Ideas dentales	Privado	Actividad antimicrobiana	2
10	Empresa Ideas dentales	Privado	Ensayos de citotoxicidad	2

Fuente: Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria, 2026.

Como parte de las acciones orientadas al aseguramiento de la calidad de sus procesos, el laboratorio mantuvo el seguimiento de su sistema de gestión de la calidad. En este marco, se llevó a cabo una auditoría externa de seguimiento por parte de la casa certificadora **Alliance Veritas Register**, cuyos resultados fueron favorables y no arrojaron observaciones de no conformidad.

Asimismo, el **LII forma parte de la Red de Laboratorios Universitarios** (LabUNAM) como laboratorio certificado, lo que favorece su reconocimiento institucional y refrenda su compromiso con la mejora

continua de la calidad de sus procesos y de la prestación de servicios especializados conforme a estándares definidos.

Estas actividades respaldan el desarrollo de proyectos de investigación, la generación de conocimiento y la atención a las necesidades de instituciones públicas y privadas, consolidando al LII como un espacio estratégico de apoyo científico y tecnológico para la entidad.

Durante el período informado, la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas continuó participando en las actividades del **Laboratorio Nacional PlanTECC**,



en colaboración con el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco (CIATEJ) y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), Unidad Irapuato. Esta colaboración fortalece las capacidades institucionales para el desarrollo de la investigación científica, el acceso a infraestructura especializada y la generación de proyectos conjuntos en áreas estratégicas de las ciencias biológicas y agroalimentarias.

6.1.6. Colaboración en Investigación

La Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas consolidó sus redes internacionales de investigación mediante la colaboración con instituciones académicas y centros de investigación de Francia, Estados Unidos e India. Entre las entidades participantes destacan el *Institut de Recherche sur la Biologie de l'Insecte* (IRBI) y el *CNRS-Université de Tours*, en Francia; la *Michigan State*

University y la *Penn State University*, en Estados Unidos; así como el *Raja Bahadur Venkata Rama Reddy Women's College* y el *Department of Life Sciences at Kristu Jayanti*, en India, además se desarrollaron proyectos conjuntos con el Centro de Ciencias Matemáticas, el Instituto de Matemáticas, el Instituto de Biología y la Facultad de Filosofía y Letras, todas de la UNAM, así como con instituciones de reconocido prestigio nacional, entre ellas el CIMAT, el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica (IPICYT), el Instituto de Ecología (INECOL), la UAQ, el Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY), la Unidad de Genómica Avanzada y la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

Por su parte, la Licenciatura en Administración Agropecuaria fortaleció sus actividades de investigación mediante la colaboración con la Universidad Politécnica del Bicentenario.





Como parte de este trabajo conjunto, se definieron líneas de acción para el desarrollo de proyectos relacionados con la conservación forestal, el estudio y el aprovechamiento del banco de germoplasma, así como la generación de iniciativas interinstitucionales orientadas a la investigación y a la gestión sostenible de los recursos naturales.

La **Licenciatura en Desarrollo Territorial** amplió su participación en **redes académicas** y en proyectos de investigación internacionales mediante la colaboración con instituciones y grupos especializados en planeación territorial, diseño urbano y desarrollo rural. Destaca la participación en la **Red Global de Diseño Urbano y Planeación de Paisaje, integrada por instituciones** de Japón, Estados Unidos e Italia, mediante seminarios de investigación orientados al intercambio de experiencias y a la promoción de enfoques interdisciplinarios para el análisis y la transformación del territorio.

Asimismo, en colaboración con la Universidad de Santander, Colombia, se desarrollaron actividades vinculadas al proyecto de investigación RUVICA (Ruta Virtual del Cacao), que incluyeron la participación en eventos académicos, talleres de apropiación social del conocimiento con personas productoras de cacao, ejercicios de modelación de

fincas mediante fotogrametría y análisis espaciales.

La Licenciatura en Fisioterapia profundizó sus actividades de investigación en colaboración con instituciones de educación superior de España. En conjunto con la Universidad de Cádiz, se desarrollaron proyectos de investigación, actividades de apoyo a la docencia y una iniciativa de innovación tecnológica orientada al diseño de una aplicación móvil para el tratamiento de disfunciones neuromusculares asociadas a la parálisis facial. Asimismo, en colaboración con la Universidad de Salamanca, se impulsaron proyectos de investigación.

La **Licenciatura en Traducción** impulsó sus vínculos internacionales de investigación mediante la colaboración con la *Universidade de São Paulo*, Brasil. En el marco de esta colaboración, se brindó asesoría académica a una estudiante de licenciatura para el desarrollo del proyecto de iniciación científica **«Los paisajes de los runacuna: traducción comentada del Manuscrito de Huarochirí»**.

Estas actividades han favorecido el intercambio de conocimientos, la generación de investigación conjunta y la participación del profesorado y del alumnado en proyectos científicos de alcance internacional.



6.2. Trabajo editorial

La actividad editorial desempeña un papel estratégico en la difusión del conocimiento generado por la comunidad académica. Durante el período informado, se realizaron diversas acciones orientadas a fortalecer la producción, publicación y divulgación de obras académicas y científicas, lo que contribuyó a la proyección institucional y al intercambio de saberes.

6.2.1. Revista electrónica **Entreciencias: Diálogos en la sociedad del conocimiento**

Durante el período informado, **Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento** fortaleció sus procesos

editoriales, su visibilidad académica y sus mecanismos de aseguramiento de la calidad. Entre los principales avances, destaca la actualización integral de su **plataforma Open Journal Systems (OJS)**, que incluyó la renovación de las normas para personas autoras, las políticas éticas y la incorporación de una política institucional sobre el uso de la inteligencia artificial, fortaleciendo la transparencia editorial y la alineación con estándares internacionales. De manera complementaria, se renovó la página web de la revista, mejorando la organización y la accesibilidad de sus contenidos, así como la experiencia de navegación de personas autoras, dictaminadoras y lectoras, lo que contribuye a fortalecer su presencia y proyección digital.

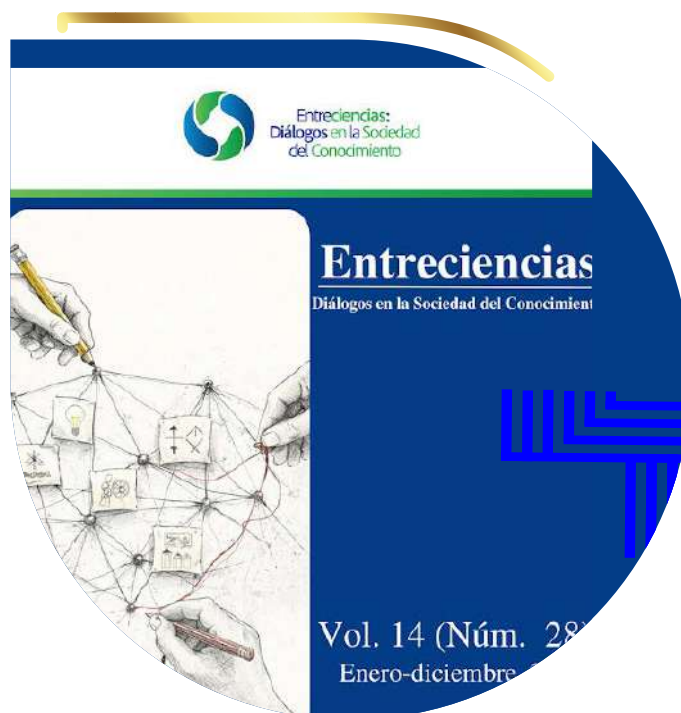


Asimismo, la revista implementó estándares internacionales de autoría mediante la **adopción del sistema CRediT** (*Contributor Roles Taxonomy*) y el desarrollo de plantillas editoriales unificadas para artículos originales y revisiones sistemáticas, lo que contribuyó a una mayor claridad en la atribución de las contribuciones académicas y a la mejora de la calidad formal de los manuscritos.

De manera complementaria, se fortalecieron las acciones orientadas a garantizar la integridad académica mediante el **uso sistemático de herramientas especializadas para la detección de similitudes** y la aplicación de lineamientos para el uso responsable de la inteligencia artificial, en concordancia con las recomendaciones internacionales en materia de ética editorial.

Finalmente, **la revista logró su incorporación a la Ulrich's Database**, uno de los principales sistemas internacionales de información bibliográfica, lo que contribuye a incrementar su visibilidad, trazabilidad y reconocimiento dentro del ecosistema global de publicaciones científicas.

En este periodo se **publicaron un total de 18 artículos** y una reseña; las autoras y los autores pertenecen a 16 instituciones y provienen de países como Argentina y Chile. Los autores de instituciones mexicanas provienen de siete estados de la República Mexicana.



6.2.2. Comité Editorial

El Comité Editorial desempeñó un papel fundamental en el fortalecimiento de la calidad, la pertinencia y la proyección de la producción académica. A través de la evaluación, el seguimiento y el acompañamiento de las publicaciones institucionales, el comité contribuyó a consolidar los procesos editoriales bajo criterios de rigor académico, ética e integridad científica.

En este tenor, se dio seguimiento a diversas obras desarrolladas por el personal académico de las áreas de la salud, de las ciencias económico-administrativas y de las humanidades.



Entre las publicaciones que avanzaron en su proceso editorial destacan *Restauraciones ideales: guía audiovisual para el arte de la odontología* y *El emprendimiento rural: desafíos y oportunidades para las empresas en Guanajuato*, cuyos autores están atendiendo las observaciones formuladas durante el proceso de dictaminación académica.

Asimismo, se concretó la publicación de la obra *Hacia un movimiento transformador de la docencia universitaria*, lo que contribuyó a la difusión del conocimiento generado por la comunidad académica y al fortalecimiento de la producción editorial de la entidad. De igual forma, se recibió para su proceso editorial el texto *Ciencia ciudadana y formación ambiental: participación, tensiones y conocimiento situado*, que se encuentra en etapa de revisión por pares.

6.2.3. Otras actividades editoriales

Como parte de las acciones de difusión editorial y divulgación del conocimiento, durante el período se realizaron diversas presentaciones de **publicaciones académicas**.

En colaboración con la **Universidad Iberoamericana León**, se llevó a cabo la presentación del libro *Caminos que conducen a la paz en aulas y escuelas*

mexicanas, con la participación de las doctoras **María Cecilia Fierro Evans** y **Patricia Carbajal Padilla**. La actividad constituyó un espacio de reflexión sobre la construcción de ambientes escolares pacíficos.

Asimismo, durante el período se presentó el **5.º número de la revista *Mujeres del Pasado y del Presente***, proyecto editorial impulsado desde la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales que promueve la reflexión crítica desde perspectivas interculturales y de género. En esta edición participaron egresadas de la licenciatura, quienes compartieron experiencias y análisis sobre el impacto académico, profesional y comunitario.

De igual forma, se llevó a cabo la **presentación del libro *Jix ka'ok (estar enfermo) entre los o'dam tepehuanes del sureste de Durango***. Pluralismo médico y representaciones sociales del padecer diabetes, actividad que propició el intercambio académico sobre los procesos de salud, enfermedad y atención desde enfoques socioculturales e interdisciplinarios.

Por otra parte, a través del programa «Martes de la UNAM en la Biblioteca» se realizó la presentación editorial de la obra *Invasores invisibles que atacan mis dientes*. Estas actividades se desarrollaron en la Biblioteca Central



Estatad de Guanajuato, la Biblioteca Efraín Huerta de Celaya, la Biblioteca Solidaridad Acambarende de Acámbaro y la Biblioteca Francisco Orozco Muñoz de San Francisco del Rincón, favoreciendo la divulgación del conocimiento científico y la promoción de la salud bucal entre públicos diversos.

Asimismo, durante el período se avanzó en el diseño y desarrollo de la **revista institucional de divulgación científica juvenil** *Jóvenes que Inspiran*, proyecto editorial multidisciplinario orientado a promover el acceso abierto al conocimiento y fortalecer la cultura

científica entre las nuevas generaciones. La revista busca acercar a personas estudiantes y jóvenes a temas de interés académico y científico mediante un lenguaje accesible, fomentando el pensamiento crítico y la participación activa en la divulgación del conocimiento.

En conjunto, estas acciones fortalecieron la difusión de la producción académica de la escuela, ampliaron los espacios de diálogo entre la universidad y la sociedad, y contribuyeron a la promoción de temas relacionados con la cultura de paz, la interculturalidad, la salud y la divulgación científica.



7

Cultura, arte y deporte

Primer informe de actividades 2025-2026





7. Cultura, arte y deporte

7.1. Fomento a las actividades artísticas y culturales

La promoción de las actividades artísticas y culturales constituye un componente fundamental de la formación integral. A través de festivales, exposiciones, presentaciones escénicas, actividades de divulgación cultural, espacios de creación artística y programas formativos, la entidad favorece el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad estética y la participación de la comunidad universitaria.

7.1.1 Festivales y eventos culturales de gran formato

7.1.1.1. Aniversario ENES León

En el marco de las actividades conmemorativas del **15.º aniversario de la ENES León**, se realizó un concierto especial a cargo de la **Orquesta de Fundación León Las Hilamas**, dedicado a compositores mexicanos. Esta presentación constituyó un momento significativo para la comunidad universitaria, al promover el acercamiento a la música de concierto y reconocer la riqueza del patrimonio musical nacional.

Como parte de esta celebración, se realizó además una intervención musical en

espacios emblemáticos del campus con la interpretación del *Huapango* de José Pablo Moncayo, una de las obras más representativas de la música mexicana. La actividad reunió a integrantes de la comunidad universitaria en una experiencia artística colectiva que posteriormente dio origen a un video tipo *flashmob* conmemorativo, concebido como un testimonio audiovisual de la identidad, la historia y el sentido de pertenencia que distinguen a la ENES León a quince años de su fundación.





7.1.1.2. Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades

Se llevó a cabo la **décima primera edición del Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades (FACH)** en los municipios de **León de los Aldama y San Miguel de Allende**. Esta edición reunió **119 actividades** gratuitas, entre talleres, conferencias, charlas, exposiciones y **presentaciones artísticas, desarrolladas en 24 sedes** y con una **asistencia acumulada de 9 210 personas**.

La realización del festival fue posible gracias al trabajo conjunto de la **Secretaría de Cultura de Guanajuato, la ENES León y su UESMA, Universidad de Guanajuato campus León, el CIO, el Gobierno Municipal de León de los Aldama, la Secretaría de Educación de Guanajuato y el Centro de Ciencias Explora**, lo que consolidó un espacio de colaboración interinstitucional para la promoción de la cultura, la ciencia y las humanidades.

Entre las actividades destacadas se encuentran la **proyección de los cortometrajes** *Somewhere You Feel Free*, de Jenny de la Fuente, y *Sequía*, de Mike Navarro; la **presentación de la Orquesta Juvenil Universitaria** Eduardo Mata; la participación del **Taller Coreográfico de la UNAM**; el concierto de Alexander Pashkov con el **programa Música para piano de diferentes épocas**; el recital

de voz y piano a cargo de Lluvia Ruelas y Fernando Saint Martin; así como la puesta en escena de *El niño que llegó a las nubes*, de la compañía Ciénega Teatro. Asimismo, destacó la participación de los grupos representativos en las disciplinas de danza, teatro y coro.

En el marco del festival, también se realizó el **foro de debate «Pateando el estrés: acondicionamiento físico y salud mental»**, un espacio de reflexión interdisciplinaria orientado al análisis de la relación entre el bienestar físico, la salud mental y el manejo del estrés.

La actividad contó con la participación de **Leonardo Cuéllar Rivera**, referente del fútbol mexicano y especialista en alto rendimiento; **América Nitxin Castañeda**, investigadora enfocada en genética, modelos biológicos, educación científica e innovación pedagógica; y Marco Antonio Carballo, especialista en genética y biología molecular. La sesión fue moderada por Jennifer Vanesa Herrejón Hernández, alumna de la Licenciatura en Fisioterapia. Este encuentro promovió el diálogo entre especialistas y la comunidad universitaria, fortaleciendo la difusión de perspectivas integrales sobre el cuidado de la salud y el bienestar emocional.



7.1.1.3. Festival Universitario de las Artes

Durante el período se renovó el convenio de colaboración de la **Red Universitaria de las Artes (RUA)**, integrada por la **ENES León**, **Universidad de Guanajuato campus León**, la **Universidad Iberoamericana León**, la **Universidad La Salle Bajío**, el **Instituto Tecnológico de León**, la **Universidad Tecnológica de México**, la **Universidad Tecnológica de León (UTL)** y el **Instituto Cultural de León**.

Asimismo, la Universidad de León y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato (UPIIG) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) continuaron participando en diversas actividades impulsadas por la Red, fortaleciendo la colaboración interinstitucional en materia de difusión y promoción cultural.

En este marco se llevó a cabo el **Festival Universitario de las Artes (FUA)**, espacio que favorece la participación estudiantil, el intercambio artístico y el fortalecimiento de experiencias culturales compartidas entre instituciones de educación superior.

En esta edición se realizaron más de **40 presentaciones gratuitas de danza**, música, teatro, canto y artes visuales. Las actividades tuvieron lugar en espacios como el Auditorio «Mateo Herrera», el Teatro «María Grever», el Auditorio «Jorge Ibargüengoitia» del Campus León de Universidad de Guanajuato y el Jardín de las Jacarandas del Fórum Cultural Guanajuato.

La ENES León tuvo una participación destacada a través de sus grupos representativos y de su comunidad artística. Como parte de la programación, se presentó la exposición colectiva de



artes visuales de la Red Universitaria de las Artes (RUA) en el MAHG, que reunió el trabajo creativo de las instituciones integrantes de la red y fortaleció los espacios de difusión y apreciación de las artes visuales.

Asimismo, el Coro participó en el concierto *Canciones del mundo*, compartiendo escenario con agrupaciones corales de otras instituciones de educación superior.

Por su parte, el Grupo Representativo de Danza Folclórica presentó el programa «Colores y bailes de México», contribuyendo a la preservación y difusión de las tradiciones dancísticas nacionales. De igual forma, el Grupo Representativo de Teatro llevó a escena la obra *Don Juan o el convidado de piedra de Molière*,



bajo la dirección de la maestra Gemma Fátima Quiroz Muñoz. En total, en el FUA asistieron **3 366 personas**.

Estas actividades fortalecieron la presencia de la Escuela en los espacios de intercambio artístico universitario y promovieron el desarrollo de habilidades creativas, expresivas y de trabajo colaborativo entre las personas participantes.

7.1.1.4. Feria Nacional del Libro de León

Como parte de la participación en la **Feria Nacional del Libro de León** (FeNAL), se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a promover la cultura, las artes y la reflexión sobre la memoria histórica y la convivencia escolar.

El **Grupo Representativo de Danza Folclórica** realizó un recorrido dancístico por los estados de **Guanajuato, Colima, Sonora, Zacatecas y Baja California**, mientras que el Coro de la ENES León ofreció el concierto Travesía coral, contribuyendo a la difusión del talento artístico universitario ante públicos diversos.

Asimismo, se llevó a cabo la presentación del libro *Caminos que conducen a la paz en aulas y escuelas mexicanas*, con la participación de las doctoras María Cecilia Fierro Evans y Patricia Carbajal



Padilla. La presentación generó un espacio de diálogo sobre la convivencia escolar, la cultura de paz y los desafíos contemporáneos de la educación.

De igual forma, la licenciada Alicia Escobar Latapí, participó en la mesa de diálogo «León: memorias de una ciudad viva», espacio en el que especialistas reflexionaron sobre la importancia de los archivos, los testimonios y los acervos documentales para la preservación de la memoria histórica de la ciudad, **en el marco de la conmemoración de los 450 años de su fundación.**

7.1.1.5. Muestra ENAC

La escuela continuó siendo **sede de la Muestra ENAC 2025**, iniciativa impulsada por la **Escuela Nacional de Artes Cinematográficas** (ENAC), orientada a acercar a la comunidad universitaria a las propuestas cinematográficas desarrolladas por nuevas generaciones de cineastas.

La programación incluyó la exhibición de cuatro selecciones de cortometrajes realizados por personas alumnas de la ENAC, entre los que destacaron *Memoria de un cuerpo desplazado*, *La duda según el archivo*, *Líneas de alta tensión*, *Todos los instantes tuyos*, *De hombres y armaduras*, *Fantasmia*, *Piel de nadie*, *Las imágenes cristal de nuestra ciudad*, *Ícargo*, *Los trazos de Mireia* y *Gusarápos*. Las obras

abordaron temáticas relacionadas con la memoria, la identidad, las relaciones humanas, el territorio y las problemáticas sociales contemporáneas, desde distintas perspectivas estéticas y narrativas.

A través de esta actividad se fortalecieron los espacios de acceso al cine universitario, promoviendo la reflexión crítica, el intercambio cultural y el acercamiento de la comunidad estudiantil a las expresiones audiovisuales emergentes.

7.1.1.6. Exposiciones y artes visuales

Como parte de las actividades realizadas en **colaboración con el Festival de Fotografía Internacional en León (FFIEL)**, la ENES León impulsó espacios de formación, reflexión y difusión en torno a la fotografía contemporánea y la creación de contenidos visuales. En este marco se llevó a cabo la charla **«Fotografía y creación de contenido»**, impartida por Lucero Ardila, quien compartió experiencias y herramientas sobre la producción de contenidos visuales, la comunicación digital y el desarrollo creativo en entornos fotográficos.

Asimismo, se inauguró la exposición *Luz y sombra*, compuesta por obras seleccionadas de la **8.ª Copa Mundial de Fotografía Universitaria**. La muestra permaneció abierta al público durante el período, lo que permitió a la comunidad



universitaria acercarse a diversas propuestas visuales desarrolladas por personas estudiantes de distintas instituciones de educación superior.

En colaboración con la Universidad La Salle Bajío, se montó la exposición *Macro X, naturaleza al detalle*, del fotógrafo Norberto Martínez, que acercó a las personas asistentes a la riqueza visual de los ecosistemas y organismos observados a través de la fotografía de aproximación.

Complementariamente, se llevó a cabo la conferencia **«Tierra ósea: Fotografiando la muerte»**, impartida por el fotógrafo, director, editor y productor Michael James Wright, quien compartió su experiencia en la documentación visual de manifestaciones culturales, rituales y representaciones asociadas a la muerte desde una perspectiva artística y antropológica. A estas actividades asistieron 1 950 personas.

Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la cultura visual, de la apreciación artística y del reconocimiento del talento emergente en el ámbito de la fotografía universitaria.

7.1.1.7. Kintsugi México–Japón: Reconstruyendo vidas, hilando corazones

Como parte de las acciones orientadas al bienestar integral y al fortalecimiento de

los espacios de encuentro intercultural, la ENES León fue sede de la jornada *«Kintsugi México–Japón: Reconstruyendo vidas, hilando corazones»*, realizada en colaboración con el programa altruista *«Kintsugi: Rehabilitando almas»*, la asociación Nikkei Bajío y el Consulado General del Japón en León.

La actividad reunió propuestas de bienestar, música, gastronomía y expresiones artísticas y culturales inspiradas en la filosofía japonesa del *kintsugi*, que concibe las fracturas y los procesos de reconstrucción como parte valiosa de la experiencia humana.

Asimismo, permitió visibilizar iniciativas orientadas al acompañamiento de personas que atraviesan procesos de rehabilitación física y emocional, promoviendo valores como la empatía, la resiliencia, la solidaridad y el cuidado comunitario. A este evento **asistieron 200 personas**.

A través de este encuentro se fortalecieron los vínculos interculturales entre México y Japón, al tiempo que se generó un espacio de reflexión y convivencia para la comunidad universitaria en torno al bienestar, la inclusión y la reconstrucción de proyectos de vida.



7.1.2. Desarrollo de talento universitario y divulgación cultural

7.1.2.1. Optativas culturales

Como parte de la estrategia de formación integral de la comunidad estudiantil, durante el período se ofrecieron 19 asignaturas optativas culturales en las áreas de música, danza, teatro, literatura y artes visuales. En conjunto, estas actividades registraron **247 inscripciones, de las cuales 187 fueron de mujeres y 60 de hombres.**

La **oferta académica** incluyó las siguientes asignaturas:

1. Ritmos latinos
2. Bailes folclóricos del norte
3. Danza folclórica
4. Danza regional
5. Bailes de salón
6. Coro
7. Técnica vocal para el canto
8. Teatro
9. Taller de actuación
10. Improvisación teatral
11. Técnicas de expresión corporal
12. Apreciación literaria: novela y poesía
13. Apreciación literaria: cuento y teatro
14. Poesía
15. Fotografía, imagen y composición
16. Fotografía experimental
17. Diseño y manipulación de imagen
18. Dibujo y pintura
19. Escultura y medios mixto

Como parte del cierre de las asignaturas optativas culturales, se realizaron once presentaciones finales que permitieron compartir con la comunidad universitaria los conocimientos, habilidades y procesos creativos desarrollados por el alumnado a lo largo del semestre. Las actividades fueron:

- *Canciones del mundo* (concierto) – Asignatura: Coro.
- *Voces visuales* (exposición) – Asignatura: Dibujo y pintura.
- *Registro cotidiano* (exposición) – Asignaturas: Fotografía, Imagen y Composición; Diseño y Manipulación de Imagen; y Fotografía.
- *Mudos testigos* (exposición) – Asignaturas: Fotografía, Imagen y Composición; y Diseño y Manipulación de Imagen.
- *Sinergias* (exposición) – Asignaturas: Escultura y Medios Mixtos; y Dibujo y Pintura.
- *Raíces y ritmo* (presentación dancística) – Asignaturas: Ritmos Latinos, Bailes de Salón, Bailes Folclóricos del Norte y Danza Folclórica.
- *Ritmo, color y tradición* (presentación dancística) – Asignaturas: Ritmos Latinos, Bailes de Salón, Danza Regional, Danza Folclórica y Grupo Representativo de Danza.



- *Mozart, Lorca y Monet: Pretextos expresivos* (Muestra multidisciplinaria) – Asignatura: Técnicas de Expresión Corporal.
- *El caso de las petunias pisoteadas* (puesta en escena) – Asignatura: Taller de Actuación.
- *Petición de mano*, de Antón Chéjov (puesta en escena) – Asignatura: Teatro.
- *Los fusiles de la madre Carrar*, de Bertolt Brecht (puesta en escena) – Asignatura: Taller de Actuación.

Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la formación artística y humanística del alumnado, favoreciendo el desarrollo de habilidades creativas, expresivas y de trabajo colaborativo, y enriqueciendo la vida cultural universitaria mediante espacios permanentes de aprendizaje y creación.





7.1.2.2. Grupos representativos

Los grupos representativos continuaron consolidándose como espacios fundamentales para la formación artística, la representación institucional y la difusión cultural. Durante el período informado, sus integrantes participaron en actividades académicas, culturales y de vinculación, tanto dentro como fuera de la entidad, lo que contribuyó a fortalecer la presencia de la Escuela en diversos foros universitarios y comunitarios.

El Grupo Representativo de Danza Folclórica participó en la inauguración del 3.er Congreso Internacional de Optometría presentando su repertorio en el CIO, formó parte de las actividades culturales de la Feria Estatal de León y representó a la entidad en el Encuentro InterENES 2025, realizado en la ENES Mérida, con la presentación *Bailes de México*. Estas actividades permitieron difundir la riqueza de las tradiciones dancísticas nacionales ante públicos diversos y fortalecer los vínculos culturales con otras instituciones universitarias.

Por su parte, el Grupo Representativo de Teatro llevó a cabo audiciones para la incorporación de nuevas personas integrantes y presentó las obras *Malas palabras* en el municipio de San Francisco del Rincón, así como *Don Juan o el convidado de piedra* en la ENES León, el Teatro «Aurora» del Instituto Oviedo,

el Auditorio «Jorge Ibargüengoitia» de la UG y el «Teatro Estudio» del Teatro Bicentenario. Estas puestas en escena favorecieron la difusión del trabajo artístico del alumnado y contribuyeron a fortalecer los espacios de expresión escénica, de creatividad y de reflexión cultural.

A través de estas participaciones, los grupos representativos reafirmaron su papel como embajadores culturales, promoviendo el desarrollo artístico de sus integrantes y fortaleciendo la presencia institucional en actividades académicas, culturales y comunitarias de alcance local, regional y nacional.

7.1.2.3. Convocatorias culturales y actividades de formación

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la integración de las personas alumnas de nuevo ingreso a la vida cultural universitaria en el curso de inducción para el alumnado, se presentó el Grupo Representativo de Danza Folclórica, promoviendo el acercamiento a las expresiones artísticas. De igual forma, se llevó a cabo el concierto de bienvenida *Homenaje al rock*, a cargo del grupo *Bernard's Project*, un evento que reunió a 280 asistentes y contribuyó a generar espacios de convivencia, identidad y pertenencia entre las



personas integrantes de la comunidad universitaria.

Con el propósito de fomentar el desarrollo artístico y la participación estudiantil, se llevó a cabo el **8.º Foro de Talento Universitario**, espacio que reunió a **210 integrantes de la comunidad universitaria** y permitió la presentación de expresiones artísticas en disciplinas como música, danza y artes visuales. De manera complementaria, se impulsaron convocatorias orientadas al fortalecimiento de la creación artística estudiantil, entre ellas, el **11.º Concurso de Creación Literaria**, el **12.º Concurso de Fotografía** y la **4.ª Convocatoria de Murales Colectivos**.

Como resultado de esta última iniciativa, se realizó el recorrido inaugural del mural *Puma Verde: Futuro sostenible*, elaborado por alumnas de la Licenciatura en Odontología. La obra constituyó un espacio de expresión artística y de reflexión sobre la sostenibilidad, al tiempo que contribuyó al mejoramiento estético de los espacios universitarios y al fortalecimiento del sentido de pertenencia de la comunidad.

Asimismo, se impartió el taller **«Cuentacuentos»**, coordinado por la maestra Gemma Fátima Quiroz Muñoz, orientado al desarrollo de habilidades narrativas, expresivas y de comunicación oral. En la misma línea, la maestra Florencia Rodas Lemus condujo el taller «Fiesta de

almas: honrando nuestras memorias a través de la escritura», que promovió la escritura creativa como herramienta para la evocación de recuerdos y la reflexión personal.

Además, se presentó la intervención escénica *Las voces que callaron el olvido*, a cargo de **Tejido Teatral Limonero**, actividad que reunió a 65 asistentes. A través del lenguaje escénico, la puesta en escena promovió la reflexión sobre la memoria, las experiencias humanas y la construcción colectiva de significados, fortaleciendo los espacios de apreciación artística y de diálogo cultural en la comunidad universitaria.





7.1.2.4. Martes de la UNAM en la Biblioteca

Como parte del **programa «Martes de la UNAM en la Biblioteca»**, desarrollado en colaboración con la Biblioteca CWentral Estatal Wigberto Jiménez Moreno, se llevaron a cabo diversas **actividades académicas, culturales y de divulgación dirigidas a públicos infantiles, juveniles y comunidad en general**, con el propósito de acercar el conocimiento universitario a la sociedad y promover espacios de reflexión sobre temas de relevancia científica, social y cultural.

Las **actividades realizadas** durante el período fueron las siguientes:

- **Presentación editorial y taller *Invasores invisibles que atacan mis dientes***, dirigidos al público infantil, con la participación de las doctoras Ma. Concepción Arenas Arrocena, Laura Susana Acosta Torres y Paloma Netzayeli Serrano Díaz, así como del doctor René García Contreras.
- **Charla «Las prácticas docentes en la (re)construcción del tejido social»**, impartida por la doctora María Cecilia Fierro Evans, en el marco del Día Internacional de la Paz.
- **Taller «Cuando las plantas se enferman: herramientas para descubrir sus padecimientos»**, impartido por el doctor Fernando Uriel Rojas Rojas y el maestro Jacobo Sevillano Serrano.
- **Taller «Exploradores del Territorio Sostenible»**, impartido por la doctora Verónica del Rocío Zúñiga Arrieta y por los alumnos Jorge Izhak Bolívar Corpus, Jesús Alejandro Hernández Vargas y Julio de Jesús Montes Aldape.
- **Charla «Poner fin a la violencia digital contra niñas y mujeres»**, impartida por la maestra Ana Leticia Hernández Vélez, en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres.
- **Charla «Ser incluyente es ser humano»**, impartida por la licenciada Andrea Tapia Juárez, en el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.
- **Charla «Kintsugi: Sanando heridas, reconstruyendo vidas»**, impartida por el doctor Juan Pablo Naoshi Morikawa Yáñez.
- **Charla «¿Siempre fueron así? Feminismos, historia y miradas jóvenes»**, impartida por la maestra Florencia Rodas Lemus, en el marco del Día Internacional de las Mujeres.
- **Charla «Programa PUMAS-PCI en los Trastornos del Neurodesarrollo: Intervención fisioterapéutica»**, impartida por la doctora Aline Cristina Cintra Viveiro.



- **Charla «Mundial México 2026: de las ciudades sede al fuera de lugar, marcado a León»**, impartida por el doctor Jonathan Montero Oropeza.

promoviendo el acceso al conocimiento, la divulgación científica y humanística, así como la reflexión crítica sobre temas de interés público desde una perspectiva universitaria.

A través de estas actividades, el programa fortaleció los vínculos con la sociedad,





7.2. Fortalecimiento de las actividades de acondicionamiento físico y deportivas dentro y fuera de los campus

7.2.1. Participación de equipos representativos

Durante el período informado, la ENES León fortaleció significativamente las **actividades de acondicionamiento físico, recreación y deporte universitario**, promoviendo espacios orientados al bienestar integral, a la convivencia y a la formación de hábitos saludables en la comunidad universitaria.

Como parte de la estrategia de **fortalecimiento deportivo institucional**, se llevaron a cabo procesos de incorporación y preparación de personas alumnas para los equipos representativos de la ENES León mediante la **convocatoria Try Out**, en la que participaron 198 personas interesadas en disciplinas como fútbol 7, básquetbol, voleibol, tocho bandera y atletismo.

Asimismo, se mantuvieron **programas permanentes de entrenamiento** para las distintas selecciones universitarias, que se consolidaron durante la formalización del personal de entrenamiento en diversas disciplinas deportivas (Tabla 28).





Tabla 28. Disciplinas de equipos representativos.

No.	Disciplina	Personas alumnas participantes
1	Fútbol 7 rama varonil	31
2	Fútbol 7 rama femenil	21
3	Tocho bandera rama femenil	9
4	Tocho bandera rama varonil	8
5	Voleibol rama varonil	13
6	Voleibol rama femenil	11
7	Atletismo	10
8	Básquetbol rama varonil	8
9	Básquetbol rama femenil	11
10	<i>Tae Kwon Do</i>	12

Fuente: Fuente: Servicios a la comunidad, 2026.

La participación competitiva de la comunidad estudiantil se fortaleció mediante la presencia de equipos representativos en la **Liga Estatal del Circuito Élite Universitario y en la Liga Universitaria Municipal COMUDE**, con representación en:

- Fútbol 7 varonil
 - Fútbol 7 femenil
 - Básquetbol varonil
- Básquetbol femenil
 - Voleibol varonil
 - Voleibol femenil
 - Tocho bandera varonil
 - Tocho bandera femenil
 - Tocho bandera mixto
 - Atletismo varonil
 - Atletismo femenil
 - Natación
 - Ajedrez
 - Tae Kwon Do



Dentro de la Liga Estatal del Circuito Élite Universitario, la ENES León fue sede de los siguientes partidos.

- **Fútbol 7 femenino**, ENES León vs. UG Campus León.
- **Fútbol 7 femenino**, ENES León vs. UNITEC.
- **Fútbol 7 varonil**, ENES León vs. Escuela Normal de León.
- **Fútbol 7 varonil**, ENES León vs. Universidad Magno.

Como parte de este evento deportivo, la ENES León obtuvo el 2.º lugar en la disciplina de tocho bandera rama femenil y el 3.er lugar en la disciplina de tocho bandera rama masculina. En tanto, dentro de la participación en la Liga Universitaria COMUDE, se obtuvo el 2.º lugar en la disciplina de atletismo en 400 metros femenil; 2.º lugar en tocho femenino y 3.er lugar en tocho varonil y 1.er, 2.º y 3.er lugar en natación en diferentes categorías en la rama femenil.

Durante este período también se llevaron a cabo diferentes partidos amistosos:

1. En la disciplina de fútbol 7 femenino entre la ENES León y el equipo de enfermeras del IMSS.
2. En la disciplina de tocho bandera varonil, la ENES León participó en un torneo relámpago en la Universidad La Salle Bajío, obteniendo el 2.º lugar.
3. En las disciplinas de básquetbol,

voleibol, fútbol 7 y tocho bandera, las selecciones actuales de la ENES León compitieron contra ex seleccionados de los equipos representativos.

4. En las disciplinas de fútbol 7, básquetbol y voleibol, entre la ENES León y los equipos representativos de la UG Campus León.
5. En las disciplinas deportivas como fútbol 7, básquetbol, voleibol y tocho bandera, en ramas varonil y femenil, se disputaron ocho partidos entre la ENES León y el IPN.
6. En la disciplina de fútbol 7 femenino, se disputó un partido entre la UTL y la ENES León.

Como parte de la participación de la ENES León en competencias deportivas universitarias de alcance nacional, la alumna Irán Guadalupe Sánchez Andrade, de la Licenciatura en Fisioterapia, representó a la UNAM en la Copa Nissen, realizada en Ciudad Universitaria. Gracias a su destacado desempeño en la competencia, obtuvo su clasificación al Campeonato Nacional Universitario celebrado en Guadalajara, Jalisco, donde consiguió el 3.er lugar nacional.

La participación del alumnado en competencias oficiales, encuentros amistosos, procesos de selección deportiva y actividades de activación física fortalece valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia y el sentido de pertenencia institucional.



7.2.2. Torneo deportivo interno

Con el propósito de fortalecer la participación estudiantil, la convivencia universitaria y la práctica deportiva, se llevó a cabo el **13.er Torneo Deportivo Interno de la ENES León**, en el que participaron 164 personas alumnas, organizadas en 15 equipos, distribuidos en las disciplinas

de fútbol 7 varonil y femenino, básquetbol mixto y voleibol mixto. Durante el torneo se disputaron 24 encuentros deportivos y se registró una asistencia acumulada de **538 espectadores**, lo que refleja el interés de la comunidad en las actividades deportivas institucionales (Tabla 29).



Tabla 29. Número de personas alumnas por licenciatura que participaron en el 13.º Torneo Deportivo Interno.

No.	Licenciaturas	Personas alumnas por disciplina				Total
		Fútbol varonil	Fútbol femenino	Básquetbol mixto	Voleibol mixto	
1	Administración Agropecuaria	4	4	0	1	9
2	Ciencias Agrogenómicas	0	0	0	2	2
3	Desarrollo Territorial	2	0	0	0	2
4	Desarrollo y Gestión Interculturales	2	0	2	2	6
5	Economía Industrial	43	1	10	7	61
6	Fisioterapia	21	16	4	11	52
7	Odontología	8	2	5	1	16
8	Optometría	3	1	2	3	9
9	Turismo y desarrollo sostenible	1	0	4	2	7

Fuente: Fuente: Servicios a la comunidad, 2026.

También dio inicio el **14.º Torneo Deportivo Interno de la ENES León**. En esta edición participaron 143 personas alumnas organizadas en 11 equipos de fútbol 7, distribuidos en las ramas varonil y femenino.

En la rama varonil se registraron ocho equipos con la participación de 107 personas alumnas, mientras que en la rama femenino participaron tres equipos integrados por 36 personas alumnas.

Como parte del torneo, **se disputarán 43 encuentros deportivos**, de los cuales 36

corresponden a la rama varonil y siete a la femenino, lo que promueve espacios de sana competencia, trabajo en equipo y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de la comunidad universitaria.

7.2.3. Participación en el InterENES

La ENES León participó en el encuentro InterENES 2025, realizado en la ENES Mérida, un espacio de convivencia académica, cultural y deportiva que reúne a las distintas entidades del sistema ENES.



La representación institucional estuvo conformada por personas alumnas que participaron en actividades académicas mediante la presentación de carteles, en actividades culturales a través del grupo representativo de danza folclórica y en competencias deportivas de **fútbol 7 mixto, voleibol mixto, básquetbol 3x3 y Tae Kwon Do con** exhibición de formas.

La participación de la comunidad estudiantil permitió fortalecer el intercambio entre las sedes, promover el sentido de identidad universitaria

y favorecer la integración mediante actividades académicas, artísticas y deportivas.

Como resultado de su destacado desempeño, se obtuvo el **1.er lugar en básquetbol 3x3 y en Tae Kwon Do**, así como el **3.er lugar en voleibol mixto y fútbol 7 mixto**. Estos resultados reflejan el compromiso, la preparación y el talento de las personas alumnas que representaron a la entidad, consolidando la presencia de la Escuela en espacios de encuentro y de competencia universitaria a nivel nacional.





7.2.4. Carrera recreativa ENES León

Durante el período informado, se llevaron a cabo la **6.ª edición de la Carrera Recreativa ENES León** y la **3.ª edición de la Carrera Infantil**, actividades orientadas a promover estilos de vida saludables, la activación física y la convivencia entre los integrantes de la comunidad universitaria y sus familias. La jornada reunió a 150 participantes de la comunidad universitaria y a 20 niñas y niños de la categoría infantil, consolidándose como uno de los eventos recreativos de mayor participación en la vida universitaria.

Además de la competencia recreativa, se realizaron actividades de integración dirigidas a las personas participantes, entre ellas rifas de artículos deportivos y promocionales, así como la entrega de obsequios a las y los participantes de la carrera infantil.

7.3. Actividades lúdicas basadas en los intereses de la comunidad

Durante el período, se impulsaron diversas actividades lúdicas, recreativas y de activación física, orientadas a atender los intereses de la comunidad universitaria y a fortalecer los espacios de convivencia, bienestar y participación estudiantil.

Estas iniciativas favorecen la integración entre personas alumnas de distintas

licenciaturas, promueven estilos de vida saludables y enriquecen la experiencia universitaria más allá de los espacios académicos formales.





Entre las actividades organizadas, destacan las clases abiertas de salsa, que reunieron a personas alumnas interesadas en la práctica de esta disciplina como una alternativa recreativa para la activación física y la convivencia.

Asimismo, se llevaron a cabo clases de *Jumping* en distintos momentos



del periodo, con la participación de 45 personas alumnas, lo que generó espacios dinámicos orientados al bienestar físico y al fortalecimiento de hábitos saludables.

Como parte de las acciones para diversificar las opciones recreativas dentro del campus, se realizaron **dos jornadas de juego masivo de ajedrez**. La primera **reunió a 43 personas alumnas**, quienes participaron en 28 partidas supervisadas por personal especializado; la **segunda contó con la participación de 35 personas alumnas**, quienes disputaron 18 rondas. Estas actividades promovieron el pensamiento estratégico, la concentración y la convivencia entre los integrantes de la comunidad universitaria.

De igual forma, se realizó una **exhibición de Tae Kwon Do** en la explanada de la Torre Académica, en la que personas alumnas practicantes de esta disciplina presentaron formas o *katas* ante la comunidad universitaria. La actividad permitió difundir esta práctica deportiva, fomentar la participación estudiantil y visibilizar los espacios de formación física.

En conjunto, estas actividades fortalecieron la oferta recreativa del campus, favoreciendo la construcción de comunidad, la convivencia universitaria y el bienestar integral de las personas alumnas mediante propuestas acordes con sus intereses y formas de participación.



7.3.1. Programa de préstamo de artículos

Se mantuvo en operación el **Programa de Préstamo de Artículos Recreativos**, una estrategia orientada a ampliar las oportunidades de convivencia, de recreación y de uso activo de los espacios universitarios. A través de este programa, la comunidad estudiantil tuvo acceso a diversos materiales para actividades recreativas y de esparcimiento, lo que favoreció la integración entre las personas alumnas y la apropiación de los espacios comunes del campus.

En el ciclo escolar 2025-2026 se registraron 4 057 préstamos de artículos recreativos, lo que refleja el interés y la participación constante de la comunidad universitaria en este tipo de actividades.

Los artículos con mayor demanda fueron los tapetes para actividades recreativas, con 2 405 préstamos, seguidos por los balones deportivos, con 461 préstamos; los juegos de mesa, con 574 préstamos; las mesas de futbolito, con 491 préstamos; y las mesas de ping pong, con 126 préstamos.

Estos resultados evidencian la importancia de contar con espacios y recursos que promuevan la convivencia, el bienestar y la recreación en la vida universitaria. Asimismo, el programa contribuye al fortalecimiento de la comunidad

estudiantil mediante actividades informales que favorecen la interacción, la colaboración y el aprovechamiento positivo del tiempo libre.

7.3.2. Visita de Deporte UNAM

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la convivencia universitaria y promover estilos de vida activos, se recibió la visita de personal de Deporte UNAM, que desarrolló una jornada de actividades lúdicas y recreativas dirigida a la comunidad estudiantil. Durante esta se instalaron estaciones con dinámicas de destreza física, coordinación motriz, trabajo en equipo y recreación, propiciando espacios de participación e integración entre personas alumnas.

Estas actividades contribuyeron a diversificar la oferta de bienestar universitario, favoreciendo la activación física, la convivencia y el fortalecimiento del sentido de comunidad dentro del campus.

La realización de esta jornada fortaleció la vinculación entre la ENES León y Deporte UNAM, acercando a la comunidad estudiantil programas institucionales orientados a la promoción de la salud, el bienestar y la cultura física como componentes fundamentales de la formación integral universitaria.

8

Unidad de Extensión en San Miguel de Allende

Primer informe de actividades 2025-2026





8. Unidad de Extensión en San Miguel de Allende

8.1. Fortalecimiento académico, cultural y de servicios

La UESMA es una plataforma universitaria para el **desarrollo de actividades académicas, culturales, científicas y de vinculación en la región**. Desde su creación, la unidad ha contribuido a acercar los beneficios de la educación, la investigación y la cultura a diversos sectores sociales.

Apartir de la modificación de sus funciones en 2018, **la UESMA amplió su alcance para coadyuvar en las actividades sustantivas de la UNAM**, incorporando acciones relacionadas con la docencia en distintos niveles educativos, la educación continua, la investigación multidisciplinaria, la movilidad académica, la divulgación de la ciencia, la difusión cultural, la vinculación social y la promoción de los valores universitarios y la igualdad de género.

8.1.1. Unidad Universitaria de Servicios de Traducción

Se inauguró la **Unidad Universitaria de Servicios de Traducción (UniTrad)**, iniciativa impulsada desde la UESMA, orientada a ofrecer servicios profesionales de traducción a distintas entidades universitarias.



La unidad brinda **servicios de traducción escrita en diversas combinaciones lingüísticas, principalmente inglés-español, francés-español y alemán-español, además de lenguas originarias mexicanas**, de acuerdo con la disponibilidad. Asimismo, contempla proyectos especializados en traducción técnica, jurídica, científica, literaria y audiovisual, fortaleciendo la difusión del conocimiento y la comunicación multilingüe dentro de la universidad.

La creación de UniTrad representa un avance en la consolidación de espacios académicos y profesionales vinculados con la internacionalización, la divulgación del conocimiento y la proyección institucional de la traducción como un área estratégica para la comunidad universitaria.



8.1.2. Difusión y extensión de la cultura y la ciencia

Durante el período informado, se dio continuidad al **programa «Jueves de la UNAM»**, desarrollado en colaboración con la UG, como un espacio permanente de extensión universitaria orientado a acercar el conocimiento científico, humanístico, artístico y de salud a la comunidad. A través de conferencias abiertas al público, esta iniciativa fortaleció la **divulgación del conocimiento y el diálogo entre especialistas y la sociedad** sobre temas de relevancia contemporánea.

Como parte de este programa se realizaron las siguientes **conferencias**:

- **«La importancia de una revisión visual a temprana edad»**, impartida por la doctora Jessica García Morales.
- **«¿Qué es la quitina? Naturaleza y aplicaciones»**, impartida por la doctora Beatriz Millán Malo.
- **«Del olvido a la memoria: los derechos de las víctimas»**, impartida por el doctor Sergio Jaime Rochín del Rincón.
- **«A jugar se ha dicho. Los juegos y juguetes como patrimonio cultural»**, impartida por el doctor Gabriel Medrano de Luna.
- **«Manual de autodefensa emocional: herramientas para que nada te rompa»**, impartida por la doctora Verónica Reyes Pérez.
- **«Desconexión digital para cuidar nuestra salud mental»**, impartida por

el doctor Luis Felipe García y Barragán.

- **«El ABC de la sexualidad y el género»**, impartida por el ingeniero Adrián Isaías Diosdado Zapatero.
- **«Caídas y fortalecimiento en personas de la tercera edad»**, impartida por el licenciado Daniel Pérez Arreguín.
- **«Poesía cubana y sones mexicanos en la música»**, impartida por el maestro Gustavo Rivero Weber.
- **«El duelo como experiencia compleja de salud mental»**, impartida por la maestra Guadalupe Genoveva Vázquez Martínez.

En estas actividades **asistieron alrededor de 200 personas** y contribuyeron a fortalecer la presencia de la **UNAM en San Miguel de Allende y la región**, promoviendo el acceso al conocimiento, la reflexión crítica y el intercambio de saberes con públicos diversos.

Como parte de la participación de la UESMA en el **11.º FACH, del 20 al 24 de abril** se llevó a cabo una jornada multidisciplinaria de actividades dirigidas a distintos sectores de la población. Las acciones incluyeron charlas, talleres, jornadas de valoración, actividades artísticas y presentaciones escénicas realizadas en instituciones educativas, espacios culturales, dependencias municipales y organizaciones de atención social.



En el ámbito de la promoción de la salud se desarrollaron **actividades relacionadas con la prevención de enfermedades bucodentales, la salud visual, la prevención de conductas de riesgo, la salud sexual y reproductiva, el neurodesarrollo infantil, la lactancia materna, la crianza respetuosa y el cuidado integral de las personas mayores.**

Asimismo, se realizaron jornadas de valoración de la salud visual y del riesgo de caídas, fortaleciendo las acciones de atención preventiva y de educación para la salud en la comunidad.

La programación incluyó también talleres de educación ambiental orientados al cuidado de la biodiversidad y la sustentabilidad, entre ellos «Elabora tus macetas», «Trasplante de cactáceas» y «Bebederos para polinizadores», así

como actividades formativas enfocadas en la inclusión y la sensibilización social, destacando el taller «Conociendo la discapacidad desde la empatía».

En materia de difusión cultural y artística se presentaron los grupos representativos de teatro y de danza folclórica, además de obras teatrales, recitales de canto y piano, actividades literarias y presentaciones artísticas que contribuyeron al fortalecimiento de la vida cultural del municipio de San Miguel de Allende y al acercamiento de la comunidad a las expresiones artísticas universitarias.

Asimismo, la UESMA fortaleció su **vinculación con la Fundación UNAM Capítulo Guanajuato** mediante la promoción de iniciativas culturales orientadas a ampliar el acceso de la población a expresiones artísticas de alto nivel.



Entre ellas destacó la **colaboración para la realización del concierto *Carmen/Carmina Burana*, presentado por la Orquesta Sinfónica de Minería y el Coro Monumental, con la participación de más de 150 artistas en escena.** Este esfuerzo, desarrollado con el apoyo de instancias culturales y turísticas estatales y municipales, contribuyó a fortalecer la presencia de la UNAM en San Miguel de Allende y a generar recursos en beneficio de los programas universitarios impulsados por la UESMA.

En conjunto, estas **actividades beneficiaron a más de 1 100 personas** de distintos grupos de edad y contextos

sociales, consolidando a la UESMA como un espacio de encuentro entre la universidad y la sociedad, comprometido con la promoción de la salud, la educación, la cultura y el bienestar comunitario.

8.1.3. Educación continua

Durante el período que se informa, la UESMA fortaleció su oferta de educación continua mediante la impartición de diplomados, seminarios y actividades de actualización profesional en modalidad principalmente en línea, dirigidos a públicos diversos de la región y del país (Tabla 30).

Tabla 30. Actividades de educación continua.

No.	Tipo	Actividad	Edición	Modalidad	Área del conocimiento	Personas participantes
1	Seminario	Viernes de ortodoncia contemporánea	5. ^a	En línea	Ciencias de la salud	15
2	Diplomado	Literatura mexicana	3. ^a	En línea	Humanidades y artes	17
3	Diplomado	Historia de la música	1. ^a	En línea	Humanidades y artes	17
4	Diplomado	Lengua de señas mexicanas (nivel básico)	1. ^a	En línea	Ciencias sociales	10
5	Diplomado	Elaboración y Gestión de Proyectos Culturales y Artísticos	1. ^a	En línea	Humanidades y artes	25
6	Diplomado	Gramática del español	2. ^a	En línea	Ciencias sociales	19
7	Diplomado	Turismo cultural y de naturaleza sostenible	2. ^a	En línea	Ciencias sociales	22
8	Diplomado	Sistema braille	1. ^a	En línea	Ciencias sociales	7

9	Diplomado	Artes y Oficios Populares: Perspectivas en México y Guanajuato	4. ^a	En línea	Humanidades y artes	16
10	Diplomado	Arte contemporáneo	4. ^a	En línea	Humanidades y artes	25
11	Diplomado	Historia del arte	7. ^a	En línea	Humanidades y artes	34
12	Diplomado	Historia del arte	8. ^a	En línea	Humanidades y artes	12
13	Diplomado	Teatro y herramientas escénicas	1. ^a	En línea	Humanidades y artes	18
14	Diplomado	Cine autorreferencial	8. ^a	En línea	Humanidades y artes	12
15	Diplomado	Trastornos del neurodesarrollo	1. ^a	En línea	Ciencias de la salud	15
16	Diplomado	Las mujeres y sus conexiones en el Arte	3. ^a	En línea	Humanidades y artes	9
17	Diplomado	Introducción a la historia de la filosofía	3. ^a	En línea	Humanidades y artes	16

Fuente: Coordinación de la UESMA, 2026.

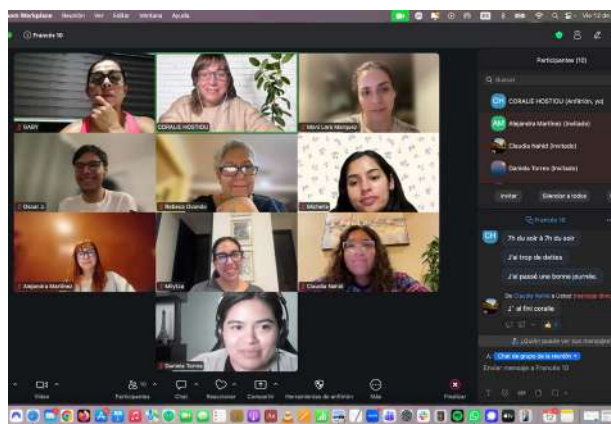
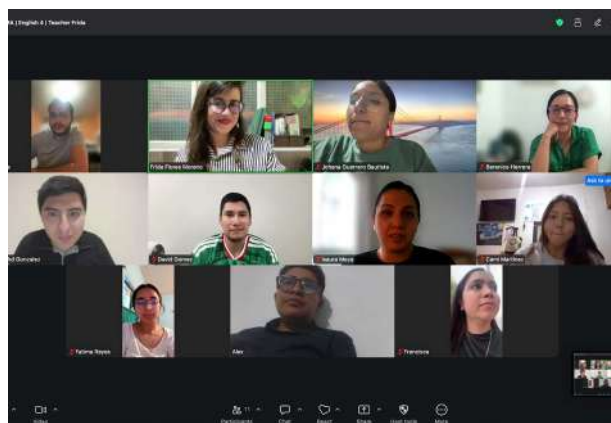
En total, se realizaron un seminario, 11 diplomados en humanidades y artes, cuatro diplomados en ciencias sociales y un diplomado en ciencias de la salud, con una **participación de 289 personas**.

La diversidad temática de esta oferta permite atender las necesidades de actualización académica, profesional y cultural de distintos sectores de la población, fortaleciendo la vinculación de la UNAM con la sociedad y ampliando las oportunidades de formación a lo largo de la vida. Asimismo, las actividades impulsaron la difusión del conocimiento en ámbitos estratégicos como la salud, la cultura, las artes, la inclusión educativa,

el patrimonio, el turismo sostenible y las humanidades.

8.1.4. Enseñanza y certificación de idiomas

Durante el período informado, la UESMA fortaleció su **oferta de enseñanza de idiomas mediante la impartición de cursos en modalidad presencial y en línea**. Estas actividades tuvieron como propósito desarrollar y fortalecer las competencias de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura de las y los participantes, favoreciendo su formación académica, profesional e intercultural.



El inglés concentró la mayor participación, con cursos impartidos en los niveles básico, intermedio y avanzado, así como mediante el **programa *English for Teens***, dirigido a **adolescentes de 12 a 15 años**. En total, **se impartieron 47 cursos de inglés** en modalidad en línea, con la **participación de 687 personas estudiantes**; cuatro cursos en modalidad presencial, con 32 participantes; y ocho cursos de *English for Teens* en modalidad en línea, con la participación de 113 personas estudiantes.

De manera complementaria, **se ofrecieron 23 cursos de francés en línea,**

con la **participación de 246 personas estudiantes**, y **ocho cursos de alemán en línea**, con la **participación de 79 personas estudiantes**, en distintos niveles de progresión, así como **cuatro cursos de español** en modalidad en línea, con la **participación de 20 personas extranjeras** interesadas en fortalecer sus competencias lingüísticas y su integración intercultural.

En total se impartieron 94 cursos de idiomas con la participación de 1 177 personas estudiantes.

Con el propósito de favorecer el uso práctico de los idiomas y fortalecer las habilidades comunicativas, se desarrollaron **15 talleres de conversación en inglés** con la **participación de 107 personas estudiantes** y **cuatro talleres de conversación en francés** con **53 personas participantes** de distintos niveles de dominio.

Asimismo, se impartieron cuatro **talleres especializados de preparación para la certificación internacional DELF B2**, con la **participación de 24 personas**; estos talleres contribuyeron al fortalecimiento de las competencias requeridas para la acreditación oficial del idioma francés.

En total, se impartieron 22 talleres de conversación en idiomas con la participación de 184 personas.



Como parte de las acciones de evaluación y certificación, la **UESMA fungió como sede para la aplicación de exámenes internacionales TOEFL® ITP y DELF®**, brindando a personas estudiantes y público externo la posibilidad de acreditar formalmente sus competencias lingüísticas.

Durante el período **se realizaron 131 certificaciones TOEFL® ITP y 19 certificaciones DELF®**, fortaleciendo las oportunidades académicas y profesionales de las personas participantes.

A través de esta oferta académica, la UESMA contribuyó al desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales, ampliando las oportunidades de formación continua y favoreciendo la internacionalización y la movilidad académica de la comunidad.

8.1.5. Comunicación social

Durante el período que se informa, la UESMA fortaleció las estrategias de comunicación y difusión institucional para promover su oferta académica, cultural y de vinculación, así como para ampliar el alcance de las actividades dirigidas a la comunidad.

Como parte de estas acciones, se mantuvo una base de datos integrada por aproximadamente 4 450 contactos, conformada por personas alumnas de la UESMA, alumnado de bachillerato y de

educación superior, personal docente, directivos de instituciones educativas y público en general.

A través de este medio se realizaron envíos periódicos de información sobre cursos, diplomados, talleres, actividades culturales y eventos de acceso gratuito, lo que favorece una comunicación directa y permanente con diversos sectores de la sociedad.

Las redes sociales continuaron siendo un mecanismo fundamental para la difusión institucional y la interacción con la comunidad. Al cierre del período, se registraron alrededor de **34 000 personas seguidoras en Facebook, 1 518 en X** (antes Twitter) y **1 486 en Instagram**, plataformas a través de las cuales se promovieron actividades académicas, culturales y de educación continua, fortaleciendo la presencia de la UNAM en San Miguel de Allende y en la región.

Asimismo, se contó con el apoyo de la **estación de radio municipal XESQ**, que contribuyó a la difusión de eventos, conferencias, talleres y actividades culturales a través de su programación radiofónica y plataformas digitales.

De igual manera, para la promoción de eventos de gran alcance, como el FACH y otras actividades masivas de acceso gratuito, se realizaron ruedas de prensa con medios locales, ampliando la cobertura informativa y el impacto de las acciones universitarias.



Complementariamente, se mantuvo una atención permanente mediante canales digitales y el servicio de *WhatsApp* institucional, facilitando el acceso oportuno a información, la atención de consultas y la vinculación directa con la comunidad interesada en las actividades de la UESMA.

8.1.6. Vinculación e intercambio cultural

La UESMA fortaleció sus acciones de vinculación con instituciones educativas, organismos públicos, organizaciones culturales y dependencias gubernamentales, con el propósito de ampliar el alcance de los servicios universitarios y generar oportunidades de colaboración en beneficio de la comunidad.

Como parte de las actividades de promoción educativa, la UESMA participó en la **Feria de Universidades organizada por la Secretaría de Educación de Guanajuato** (SEG) en San Miguel de Allende, donde se brindó información sobre la oferta académica de la ENES León y de la propia UESMA a aproximadamente 3 000 personas estudiantes de nivel medio superior. Asimismo, participó en la Feria de Universidades del Instituto Sanmiguelense, acercando la oferta educativa universitaria a cerca de 2 500 personas estudiantes de bachillerato.

En materia de colaboración académica, se formalizó un convenio con la Universidad Cuauhtémoc, mediante el cual personas alumnas de la Licenciatura en Odontología podrán realizar prácticas profesionales y servicio social en la Clínica de Salud Integral de la UESMA, fortaleciendo los procesos de formación práctica y la atención a la comunidad.

Se consolidó también la colaboración con el Centro Gerontológico del DIF Municipal de San Miguel de Allende, desarrollando actividades de promoción de la salud y educación dirigidas a personas mayores y al público en general. De igual forma, se incorporó a la Universidad Continente Americano como institución participante en diversas actividades académicas y culturales desarrolladas en el marco del FACH.

En el ámbito de la **cooperación internacional**, se fortalecieron los vínculos con la Embajada de los Estados Unidos en México, lo que permitió la realización del concierto gratuito del ensamble «*The Virginia Gentlemen*» de la *University of Virginia*, actividad que contribuyó al enriquecimiento de la oferta cultural de la región y al fortalecimiento de los intercambios académicos y artísticos.

Estas acciones se suman a la vinculación permanente que mantiene la UESMA con instituciones de los sectores



educativo, cultural, social, de seguridad y de servicios públicos, consolidando redes de colaboración que amplían el impacto de las funciones sustantivas de la UNAM en San Miguel de Allende y su zona de influencia.

8.1.7. Clínica de Salud Integral

La Clínica de Salud Integral de la UESMA constituye un espacio de atención y servicio orientado a brindar atención integral, accesible y de calidad a la población del municipio de San Miguel de Allende, así como a sus comunidades y municipios de la región. Asimismo, constituye un importante escenario de formación práctica para el alumnado y los prestadores de servicio social, contribuyendo al fortalecimiento de las funciones sustantivas de la UNAM en

materia de docencia, servicio y vinculación social.

Durante el período, brindó atención en las áreas de odontología, optometría, fisioterapia y servicio social médico, consolidando una oferta de servicios orientada a la prevención, el diagnóstico, la atención y el seguimiento de diversas necesidades de salud de la población usuaria.

En este período se registraron 613 admisiones y se otorgaron 3 500 consultas en las distintas áreas que integran la clínica, con un promedio de 70 admisiones mensuales. Estas cifras reflejan la confianza de la comunidad en los servicios universitarios de salud y el compromiso institucional con la atención integral de la población (Tabla 31).





El alcance de los servicios brindados ha contribuido a posicionar nuestra clínica como una alternativa de atención para la población del municipio de San Miguel de Allende y municipios cercanos.

A través de un modelo que articula la formación práctica del estudiantado con la prestación de servicios especializados de salud, la clínica ha fortalecido su

presencia regional mediante la atención en las áreas que la componen, así como a través de **programas interdisciplinarios dirigidos a personas con labio y paladar hendido, síndrome de Down y otras condiciones que requieren seguimiento especializado**. Estas acciones reflejan el compromiso social de la UNAM con el bienestar comunitario y la ampliación del acceso a servicios de salud de calidad.

Tabla 31. Número de admisiones en el período por área.

No.	Área	Número de admisiones
1	Fisioterapia	155
2	Odontología	278
3	Optometría	180
Total		613

Fuente: Coordinación de la UESMA, 2026.

Los resultados específicos de cada una de las áreas permiten identificar el alcance y contribución de los servicios prestados, así como las acciones desarrolladas para fortalecer la atención clínica, la prevención de enfermedades y la promoción de la salud entre las personas usuarias de la región.



8.1.7.1. Programas insignia

Como parte de su compromiso con la **atención especializada y el acompañamiento integral** de poblaciones que requieren seguimiento continuo, la clínica desarrolla diversos Programas Insignia orientados a la atención interdisciplinaria de personas con necesidades específicas de salud y de rehabilitación.

Durante el período, los programas insignia brindaron **atención a 173 pacientes, mediante servicios especializados de fisioterapia, odontología y optometría.**

Estas acciones permitieron dar continuidad a los procesos terapéuticos, preventivos y de rehabilitación, fortaleciendo la calidad de vida de las personas beneficiarias y de sus familias.

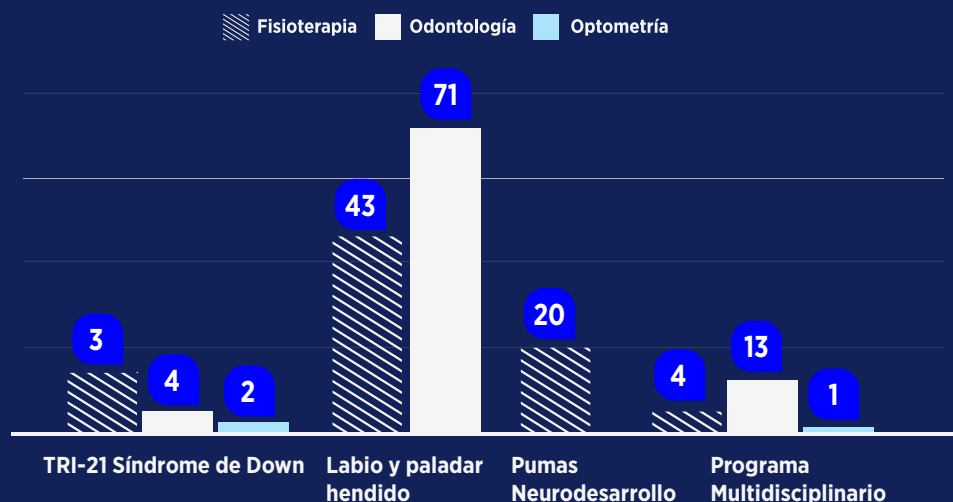
En el área de **fisioterapia se atendieron 82 pacientes**, distribuidos en los **programas TRI-21 Síndrome de Down (15 pacientes), Labio y Paladar Hendido (43 pacientes), Pumas Neurodesarrollo (20 pacientes) y el Programa Multidisciplinario (4 pacientes).**

Por su parte, **el área de odontología brindó atención a 88 pacientes**, de los cuales cuatro corresponden al **programa TRI-21 Síndrome de Down**, 71 al **programa de Labio y Paladar Hendido** y 13 al **Programa Multidisciplinario.**

Asimismo, el **área de optometría proporcionó atención a tres pacientes**, uno dentro del **Programa Multidisciplinario y dos en el programa TRI-21 Síndrome de Down**, contribuyendo a la valoración integral de las personas usuarias (Gráfica 20).



Gráfica 20. Porcentaje de pacientes atendidos por área y programa insignia.



Fuente: Coordinación de la UESMA, 2026.

La operación de **estos programas refleja el carácter interdisciplinario de la Clínica de Salud Integral**, al articular distintas áreas de atención para ofrecer servicios especializados para las infancias, personas adolescentes y personas con necesidades específicas de salud, consolidando el compromiso social de la UNAM con la inclusión, la rehabilitación y el **bienestar comunitario**.

8.1.7.2. Área de fisioterapia

El área de fisioterapia brindó atención especializada orientada a la prevención, la rehabilitación y la mejora de la funcionalidad física de la población usuaria, mediante intervenciones terapéuticas dirigidas a distintos grupos de edad y condiciones de salud.

Durante el período se **atendieron 263 pacientes, de los cuales 176 fueron mujeres y 87 hombres**.

En cuanto a la distribución por grupos etarios, se registró la atención de 38 niñas y niños de 0 a 12 años, 23 jóvenes de 13 a 26 años, 103 personas adultas de 27 a 59 años y 99 personas adultas mayores de 60 años y más, lo que refleja una importante participación de población adulta y adulta mayor dentro de los servicios de rehabilitación.

En total **se otorgaron 1 081 tratamientos fisioterapéuticos**. La terapia ortopédica y deportiva concentró el mayor número



de atenciones con 458 sesiones, seguida de la terapia geriátrica con 426 sesiones, la terapia neurológica para adolescentes y personas adultas con 58 sesiones y las intervenciones asociadas a programas insignia con 122 sesiones.

Asimismo, se incorporó el **programa de envejecimiento activo**, mediante el cual se brindaron **17 atenciones orientadas** a promover la movilidad, funcionalidad e independencia de las personas mayores.

Entre las acciones de fortalecimiento desarrolladas durante el período, destacó la reactivación del **programa de envejecimiento activo en la sede alterna CRISMA**. Asimismo, en colaboración con el **Centro Gerontológico del DIF Municipal de San Miguel de Allende**, se llevó a cabo la Tercera Jornada de Valoración y Prevención de Caídas, durante la cual se realizaron 42 evaluaciones orientadas a identificar factores de riesgo y promover un envejecimiento saludable.

A través de estas acciones, el área de fisioterapia contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de las personas usuarias, fortaleciendo la atención preventiva, la rehabilitación funcional y el acompañamiento integral de los grupos prioritarios de la población.

8.1.7.3. Área de odontología

El área de odontología brindó atención preventiva, diagnóstica, restaurativa y

especializada a población de San Miguel de Allende y municipios de la región, contribuyendo al cuidado integral de la salud bucodental y al fortalecimiento de la calidad de vida de las personas usuarias.

Durante el período **se atendieron 263 pacientes, de los cuales 171 fueron mujeres y 92 hombres**. Respecto a la distribución por grupos de edad, se registró la atención de 52 niñas y niños de 0 a 12 años, 33 jóvenes de 13 a 26 años, 115 personas adultas de 27 a 59 años y 64 personas adultas mayores de 60 años.

Como resultado de la atención clínica, **se realizaron 2 198 tratamientos odontológicos en las diferentes áreas de especialidad**. Los servicios con mayor demanda son **rehabilitación**, con 500 tratamientos; **operatoria**, con 346; **odontopediatría**, con 477; y **periodoncia y odontología preventiva**, con 332. Asimismo, **se efectuaron 143 procedimientos quirúrgicos, 232 procedimientos de endodoncia, 50 tratamientos de patología y 118 tratamientos especializados en distintas áreas**.

De manera complementaria a la atención clínica, se desarrollaron actividades de promoción y prevención de la salud bucodental dirigidas a distintos grupos de la población. Entre ellas destacan la plática «Prevención de Enfermedades Bucodentales en Niños», impartida a



alumnado del Jardín de Niños «Ricardo Flores Magón», así como las charlas «Más allá de los dientes» y «¿Cómo cuidar mi boca?», realizadas en el Centro Gerontológico del DIF Municipal de San Miguel de Allende y dirigidas principalmente a personas adultas mayores.

A través de estas acciones, el área de odontología fortaleció la atención especializada, la prevención de enfermedades bucales y la educación en salud, contribuyendo al bienestar de la población y consolidando la vocación social de la Clínica de Salud Integral.





8.1.7.4. Área de optometría

El área de optometría contribuyó al cuidado de la salud visual de la población mediante servicios de evaluación, diagnóstico y seguimiento optométricos, lo que favoreció la detección oportuna de alteraciones visuales y el acceso a la atención especializada para personas de distintas edades.

Durante el período **se atendieron 178 pacientes**, de los cuales 96 fueron mujeres y 82 hombres. En cuanto a la distribución por grupos etarios, se registró la atención de 27 niñas y niños de 0 a 12 años, 28 jóvenes de 13 a 26 años, 85 personas adultas de 27 a 59 años y 38 personas adultas mayores de 60 años.

En total, se realizaron 215 consultas de optometría y adaptaciones de lentes esclerales, servicio especializado que ha tenido una importante aceptación entre la población usuaria debido a la disponibilidad de personal capacitado y a las alternativas de atención visual que ofrece la clínica en la región; además, se realizaron seis consultas del **programa «Optometría a tu alcance»**.

Asimismo, se fortalecieron las actividades de promoción y prevención de la salud visual mediante acciones extramuros dirigidas a distintos sectores de la población. Entre ellas destacan dos

jornadas de valoración visual: una realizada en la **Escuela Primaria Heroínas Insurgentes, dirigida a la población infantil, y otra en el Centro Gerontológico del DIF Municipal de San Miguel de Allende**, donde se evaluó a 25 personas adultas mayores.

De igual forma, se impartió la conferencia «Importancia de una revisión visual a temprana edad» en la Casa Nigromante de la UG, una actividad dirigida al público en general con el propósito de sensibilizar sobre la relevancia de la detección temprana de problemas visuales y su impacto en el desarrollo y la calidad de vida.

A través de estas acciones, el área de optometría fortaleció la atención especializada y la cultura de la prevención, ampliando el acceso a servicios de salud visual para la población del municipio de San Miguel de Allende y su región de influencia.

8.1.7.5. Área de servicio social médico

El área de servicio social médico tiene como propósito salvaguardar la salud y el bienestar de la comunidad universitaria y de la población usuaria que acude a sus instalaciones, mediante la prestación de



servicios de atención primaria, orientación médica, seguimiento de padecimientos crónicos y acciones de prevención y promoción de la salud.

Durante el periodo **se brindó atención a 451 personas, de las cuales 602 corresponden a admisiones de la Clínica de Salud Integral y 112 a consultas médicas de primer contacto** dirigidas a personas alumnas, personal académico, personal administrativo y población en general. Del total de pacientes atendidos en consulta médica, 299 fueron mujeres y 152 hombres.

En la distribución por grupos de edad, se atendieron 62 niños de 0 a 12 años; 101 jóvenes de entre 13 y 26 años; 170 adultos de 27 a 59 años y 118 adultos mayores de 60 y más.

Entre los principales motivos de consulta se encontraron el seguimiento de hipertensión arterial (25 casos), seguimiento de diabetes *mellitus* tipo 2 (18 casos), faringitis viral (14 casos), hipotensión (4 casos), dismenorrea (5 casos) e hipoacusia (3 casos).

Asimismo, se atendieron diversos padecimientos agudos y crónicos, entre ellos urgencias hipertensivas, gastroenteritis, gastritis, lumbalgia, vértigo postural, síndrome de ojo seco, tendinopatías, infecciones secundarias a procedimientos odontológicos y picaduras de insecto.



Además de la atención clínica, el área desarrolló acciones preventivas y de educación para la salud.

Derivado de la situación epidemiológica relacionada con el sarampión en México, se implementó una campaña informativa dirigida a la comunidad universitaria mediante la difusión de materiales sobre síntomas, medidas preventivas y recomendaciones para reducir riesgos de contagio.

A través de estas acciones, el Programa Universitario de Servicio Social Médico fortaleció la atención primaria, el seguimiento de enfermedades crónicas y las estrategias de prevención, consolidándose como un componente fundamental para el bienestar de la comunidad universitaria y de la población atendida en la Clínica de Salud Integral de la UESMA.



8.2. Infraestructura y servicios complementarios

Con el propósito de mantener espacios funcionales, seguros y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y de atención a la comunidad, durante el período se realizaron diversas acciones de mantenimiento y adecuación en las instalaciones de la UESMA.

Entre las principales intervenciones destacan la **instalación de mosquiteros en aulas del edificio académico, la rehabilitación del sistema de acceso vehicular mediante el cambio de ruedas de los portones principales, así como adecuaciones en el área de farmacia de la Clínica de Salud Integral**, que incluyeron la fabricación e instalación de mobiliario especializado y una nueva ventana con puerta corrediza para mejorar las condiciones de operación y atención a las personas usuarias.

De manera complementaria, se fortalecieron las acciones orientadas a la seguridad y protección de la comunidad universitaria a través de los trabajos desarrollados por la CLS. Durante sus sesiones de trabajo se dio seguimiento a temas relacionados con la protección del perímetro de las instalaciones, el funcionamiento de los sistemas de videovigilancia, los protocolos de atención

ante incendios, la coordinación con las autoridades municipales en materia de alumbrado, seguridad y transporte, así como la organización de las guardias correspondientes a los períodos vacacionales.

Asimismo, se llevaron a cabo acciones preventivas en materia de protección civil, entre ellas la realización de simulacros de evacuación, reuniones de coordinación con brigadistas de las distintas áreas de la UESMA, la revisión del funcionamiento de alarmas y la actualización de los puntos de reunión institucionales. De igual forma, integrantes de la comunidad participaron en actividades de capacitación impartidas por Protección Civil del municipio de San Miguel de Allende sobre primeros auxilios, manejo de extintores, evacuación y rescate, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la infraestructura universitaria y de las condiciones de seguridad institucional, favoreciendo entornos adecuados para el desarrollo de las funciones académicas, administrativas y de servicio que la UESMA brinda a la comunidad del municipio de San Miguel de Allende y su región de influencia.

Innovación, emprendimiento, transferencia científica y vinculación

Primer informe de actividades 2025-2026





9. Innovación, emprendimiento, transferencia científica y vinculación

9.1. Vinculación estratégica

Con el propósito de fortalecer la relación de la ENES León con los sectores productivo, gubernamental, social y académico, una de las primeras acciones impulsadas durante la gestión fue la creación de la Secretaría de Vinculación, área encargada de articular de manera estratégica las capacidades universitarias con las necesidades y oportunidades del entorno.

La creación de la Secretaría responde a comprender que la vinculación constituye una función estratégica para el desarrollo institucional, al favorecer la colaboración con organismos públicos y privados, ampliar las oportunidades de formación práctica para el alumnado, impulsar la transferencia de conocimiento, fortalecer la empleabilidad de las personas egresadas y contribuir a la atención de problemáticas sociales mediante la participación de la universidad.

Desde su creación, la Secretaría de Vinculación ha desarrollado actividades orientadas a consolidar alianzas estratégicas con empresas, instituciones educativas, organismos

gubernamentales, asociaciones civiles y actores internacionales, fortaleciendo la presencia de la ENES León en espacios de toma de decisiones, innovación, desarrollo económico, salud, cultura y responsabilidad social.

Asimismo, ha impulsado mecanismos de colaboración que favorecen la formación integral del estudiantado, la internacionalización, la movilidad académica, la educación continua, el emprendimiento y la transferencia tecnológica.

9.1.1. Vinculación empresarial para el aprendizaje situado

Durante el primer año de esta gestión, la ENES León fortaleció de manera significativa sus estrategias de vinculación con los sectores productivo, empresarial y gubernamental, consolidando alianzas orientadas a generar oportunidades de formación práctica, inserción laboral, innovación y desarrollo regional.

Uno de los principales mecanismos para alcanzar este propósito fue la



consolidación del programa institucional de aprendizaje situado Talento PUMA, que tiene como propósito que el alumnado desarrolle actividades de intervención en empresas y entidades gubernamentales, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación académica en la solución de problemáticas reales a lo largo de un semestre.

La participación de las personas alumnas se fortalece mediante un esquema integral de acompañamiento basado en tres tipos de mentoría:

- **Mentoría académica**, proporcionada por profesoras y profesores de su licenciatura, quienes orientan el desarrollo metodológico y disciplinar de los proyectos.
- **Mentoría institucional**, brindada por el Instituto de Innovación, Ciencia y Emprendimiento para la Competitividad de Guanajuato (IDEA GTO), a través de asesorías y capacitaciones continuas que fortalecen las competencias de las personas participantes.
- **Mentoría en sitio**, desarrollada por la empresa o entidad gubernamental receptora, donde personal especializado acompaña al alumnado durante la ejecución de sus actividades.

La ENES León firmó una carta de intención con IDEA GTO, para fortalecer la

articulación entre universidad, gobierno y sector productivo y así impulsar experiencias formativas vinculadas con necesidades concretas del entorno.

Durante este período, **«Talento PUMA»** amplió su alcance mediante la participación en entidades de los sectores público, privado y social, entre ellas el SIPINNA, Lácteos Padhier, Comundimax, Novatec, Zenpack, Grupo Lefarc, SIMSA, Rastro Municipal, Viñedo Caminos de Guanajuato, Viñedo Tierra de Luz y Guanajuato Puerto Interior.

A través de visitas técnicas, recorridos en planta, levantamiento de diagnósticos y desarrollo de **propuestas de solución, personas alumnas de las licenciaturas en Economía Industrial, Administración Agropecuaria, Desarrollo Territorial, Desarrollo y Gestión Interculturales y Turismo y Desarrollo Sostenible** fortalecieron sus competencias profesionales en contextos reales de trabajo.

La relevancia institucional del programa se reflejó en la participación del ingeniero Luis Armando Díaz-Infante Chapa, integrante de la Junta de Gobierno, en las actividades de cierre y de presentación de resultados.

La **Secretaría de Vinculación** impulsó, además, una estrategia de acercamiento con organismos empresariales y clústeres



productivos de la región, estableciendo mesas de trabajo con la **Asociación de Empresarios de la Ciudad Industrial de León** (ECIL), la **Central de Abastos** del municipio de León de los Aldama, la **Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias** (AMEXME), el **Clúster de Alimentos de Guanajuato, Serviacero** y otros actores estratégicos.

Estas acciones permitieron identificar **áreas de colaboración en prácticas** profesionales, educación continua, servicios especializados, transferencia de conocimiento y desarrollo de proyectos conjuntos.

Como parte de esta estrategia, se realizó una visita institucional con integrantes de ECIL para presentar las capacidades académicas y de servicio de la ENES León, en particular, las clínicas de Odontología, Fisioterapia y Optometría.

Este acercamiento abrió oportunidades para la generación de acuerdos que permitan acercar los servicios de salud y bienestar a las personas trabajadoras de la industria local, fortaleciendo la presencia universitaria en el sector productivo.

La vinculación estratégica con organismos empresariales también se fortaleció mediante la participación de la ENES León en el Convenio Marco de Colaboración con Organismos de Guanajuato Puerto Interior A.C., suscrito junto con 23 instituciones

educativas. Este acuerdo promueve acciones orientadas a la formación dual, la innovación, la investigación aplicada y el desarrollo de experiencias formativas en entornos industriales, lo que contribuye al fortalecimiento de la empleabilidad y de la formación integral del estudiantado.

De manera complementaria, la colaboración con Guanajuato Puerto Interior y empresas como Pirelli permitió desarrollar iniciativas de responsabilidad social con impacto comunitario, entre ellas jornadas de atención visual dirigidas a población infantil de comunidades cercanas, en las que participaron personas académicas y personas alumnas.





Estas acciones evidencian la capacidad de la universidad para articular esfuerzos entre la academia, el sector empresarial y la sociedad en beneficio del desarrollo regional.

9.1.2. Vinculación académica e internacionalización

También se fortalecieron las estrategias de vinculación académica e internacionalización mediante el establecimiento de alianzas con instituciones de educación superior, organismos especializados, redes de colaboración y actores internacionales, con el propósito de ampliar las oportunidades de formación, movilidad, investigación y cooperación para su comunidad universitaria.

Como parte de estas acciones, se firmó una carta de intención con la Universidad Politécnica del Bicentenario, orientada a fortalecer la colaboración académica, científica y cultural entre ambas instituciones.

Asimismo, se establecieron **vínculos institucionales con la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UEG)** con el propósito de identificar áreas de interés común y generar oportunidades de colaboración en temas relacionados con la innovación educativa, la formación continua y las nuevas modalidades de aprendizaje.

En el ámbito internacional, se iniciaron gestiones para **establecer vínculos académicos y profesionales con instituciones de Finlandia, Brasil y Colombia**, orientadas particularmente al fortalecimiento de la Licenciatura en Fisioterapia y a la generación de oportunidades para la realización de prácticas profesionales en contextos internacionales.

Entre las instituciones participantes destacan la **Universidade Federal do Triângulo Mineiro, de Brasil, la Universidad de La Sabana, de Colombia, y organismos especializados de Finlandia**, lo que amplía las posibilidades de cooperación académica y movilidad para el alumnado.

Destaca la **participación, junto con IDEA GTO, en la agenda de trabajo desarrollada con la delegación italiana y la red NETVAL**, mediante recorridos y reuniones de vinculación con actores académicos, empresariales y gubernamentales del estado, fortaleciendo los lazos de cooperación entre Guanajuato e Italia en temas de innovación, desarrollo tecnológico y colaboración universidad-industria.

Asimismo, la Secretaría de Vinculación participó en la **reunión conmemorativa por el décimo aniversario de Encounter Japan**, realizada en Querétaro, espacio que reunió a representantes de empresas



e instituciones japonesas con presencia en México, entre ellas Toyota, Fujita, Sumitomo y JETRO. Esta participación contribuyó al fortalecimiento de las relaciones institucionales con la comunidad empresarial japonesa y a la identificación de nuevas oportunidades de colaboración académica y profesional.

Como parte de las acciones de internacionalización dirigidas al estudiantado, se promovió la participación en la convocatoria Beca Glocal, en coordinación con el Instituto Municipal de las Juventudes de León de los Aldama (IMJU), en la que 23 personas alumnas tendrán la oportunidad de participar en una estancia de voluntariado en el extranjero.

La proyección académica también se fortaleció mediante la recepción de personas estudiantes de diversas instituciones de educación superior del país en el marco del Congreso Internacional de Tendencias en la Ingeniería. Este encuentro permitió difundir las capacidades académicas, científicas y de investigación de la universidad.

En conjunto, estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la presencia nacional e internacional, ampliando las oportunidades de cooperación académica, movilidad, investigación y formación global para su comunidad universitaria.





9.1.3. Vinculación institucional y responsabilidad social

Como parte de las acciones de vinculación, se mantuvo una colaboración activa con organismos estratégicos para el desarrollo económico y social de la región, entre ellos la **Asociación de Empresarios de la Ciudad Industrial de León**, la **Asociación Mexicana de Mujeres Empresarias**, la **Asociación de Proveedores Industriales de México**, **IDEA GTO**, la **Secretaría de Reactivación Económica del municipio de León de los Aldama**, la **Dirección General de Educación**, la **Dirección General de Desarrollo Social**, el **SIPINNA y Guanajuato Puerto Interior**, fortaleciendo la participación universitaria en iniciativas de impacto regional.

Asimismo, se fortaleció la **colaboración con el Instituto de Alfabetización y Educación Básica para Adultos (INAEBA)** mediante reuniones de trabajo orientadas a identificar oportunidades de cooperación y dar continuidad a proyectos conjuntos en materia educativa. Este acercamiento permitió establecer líneas de colaboración encaminadas a ampliar las oportunidades de aprendizaje para distintos sectores de la población, contribuyendo a la inclusión educativa y al fortalecimiento del desarrollo social en el estado.

La **colaboración con IDEA GTO** permitió consolidar la participación de la ENES León en proyectos orientados al fortalecimiento de ecosistemas de

innovación, transformación digital y desarrollo tecnológico. En este marco, la universidad continuó contribuyendo a iniciativas vinculadas con la Agenda Digital 2030 de Guanajuato, impulsando la formación de talento, la innovación y el intercambio de conocimiento entre los sectores académico, gubernamental y productivo.

En materia de responsabilidad social universitaria, se coordinaron diversas jornadas y **brigadas de atención comunitaria en colaboración con instituciones públicas** y empresas socialmente comprometidas. Destaca la jornada integral de salud desarrollada para colaboradores de Corporativo Transporta, mediante la participación de las áreas de salud de la universidad, acercando servicios especializados de atención preventiva y promoción del bienestar.

De igual forma, en coordinación con Guanajuato Puerto Interior y la empresa Pirelli, se desarrolló una brigada de atención visual dirigida a población de comunidades cercanas al complejo industrial.

Las acciones desarrolladas reflejan el compromiso de la ENES León con una vinculación institucional socialmente responsable.



9.1.4. Innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica

Como parte de la estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la innovación, la generación de conocimiento aplicado y la protección de los resultados de investigación, se impulsaron diversas acciones en materia de emprendimiento, propiedad intelectual y transferencia tecnológica, que contribuyeron al desarrollo de soluciones con potencial de impacto social, científico y productivo.

Como antecedente relevante, un **proyecto desarrollado por personas alumnas de la Licenciatura en Fisioterapia** fue seleccionado para incorporarse al **Sistema InnovaUNAM**, obteniendo un **apoyo económico de \$35 000.00 pesos destinado a la contratación de asesorías especializadas y servicios de consultoría** para fortalecer su desarrollo y viabilidad.

En materia de propiedad intelectual, se brindó acompañamiento a diversos proyectos de investigación para la protección de desarrollos tecnológicos y resultados científicos mediante mecanismos de registro y patente.

Como resultado de estas acciones, durante el período se impulsó la presentación de tres solicitudes de patente relacionadas con las áreas de biomateriales, nanotecnología y salud bucal:

- Andamio híbrido magnético como coadyuvante para la regeneración periodontal.
- Método de síntesis de nanopartículas metálicas a partir de precursores de té verde tostado.
- Resina acrílica dental a base de polimetilmetacrilato (PMMA) y nanopartículas de plata con actividad antimicrobiana.

Asimismo, se brindó acompañamiento técnico y administrativo para el **registro de la marca del podcast «Ciencia que inspira»**, fortaleciendo la protección de los activos intelectuales derivados de las actividades de comunicación pública de la ciencia.

De igual forma, se atendió el **proceso de protección de la invención denominada «Proceso de obtención de nanoflores bioactivas de disulfuro de molibdeno de morfología controlada para biomateriales de cavidad oral»**, proyecto desarrollado en colaboración con el CIO, lo que fortaleció las capacidades institucionales de investigación aplicada y de transferencia tecnológica.

Como parte de las acciones para fortalecer la cultura emprendedora entre la comunidad universitaria, se promovió la participación en el evento **«Techstars**



Startup Weekend Reset Digital León», organizado por COPARMEX León y el Tec de Monterrey, campus León.

En esta iniciativa participaron cinco personas alumnas y un profesor, quienes tuvieron la oportunidad de desarrollar propuestas innovadoras, fortalecer competencias en emprendimiento y colaborar en equipos multidisciplinarios para generar soluciones a problemáticas reales.

Estas acciones reflejan el compromiso con la generación de conocimiento con potencial de aplicación, la protección de la propiedad intelectual y el fortalecimiento

de una cultura de innovación orientada a la solución de problemas relevantes para la sociedad.

9.1.5. Cátedra Extraordinaria «Educación para el Desarrollo Social y Humano»

La Cátedra Extraordinaria **«Educación para el Desarrollo Social y Humano»**, desarrollada en **colaboración** con la **UG** y **coordinada por el doctor José Ramón Narro Robles**, realizó cuatro sesiones académicas durante el período, consolidándose como un espacio de reflexión sobre los desafíos contemporáneos de la educación superior, los derechos humanos, la igualdad sustantiva y el desarrollo social.

Entre las actividades realizadas destacó la sesión dedicada al análisis de los derechos humanos, la justicia restaurativa y la cultura de paz, en la que participaron el doctor Ángel Gabilondo Pujol, Defensor del Pueblo de España, y la doctora Esther Giménez-Salinas Colomer, Síndica de Greuges de Cataluña. Asimismo, se llevó a cabo la conferencia «La paridad en México: ¿realidad o futuro lejano? Tú puedes acelerarla», impartida por la doctora Adriana del Pilar Ortiz Lanz, orientada a reflexionar sobre los avances, retos y oportunidades para fortalecer la igualdad sustantiva en el país.





De igual forma, la cátedra abordó temas relacionados con el futuro de la educación superior y los desafíos derivados de la transformación tecnológica, mediante la conferencia «Educación Superior en la era de la IA: Navegar en la incertidumbre», impartida por el doctor Carlos Iván Moreno, Director General de Educación Superior Universitaria e Intercultural de la Secretaría de Educación Pública.

Estas actividades fortalecieron el diálogo interdisciplinario y la colaboración interinstitucional, promoviendo la formación de comunidades universitarias comprometidas con la inclusión, la participación social y la construcción de una cultura de paz.





9.1.6. Posicionamiento institucional y difusión estratégica

Gracias a las estrategias de vinculación, se amplió el alcance de su oferta académica, difundiendo las capacidades científicas y culturales de la entidad.

Como parte de estas acciones, se impulsó la **difusión de las nuevas licenciaturas en Relaciones Internacionales y en Comunicación**. Para ello se desarrollaron actividades de promoción dirigidas a personas estudiantes de educación media superior, entre las que destaca la **jornada Puertas Abiertas SABES**, en la que participaron alrededor de 160 personas estudiantes provenientes de diversos planteles de este subsistema educativo.

Asimismo, se realizaron **actividades de difusión dirigidas a personas estudiantes de bachillerato de la UG y de otras instituciones educativas de la región**, fortaleciendo el acercamiento con potenciales aspirantes y promoviendo el conocimiento de la oferta académica de licenciatura y posgrado.

La estrategia de posicionamiento institucional se complementó con la gestión de entrevistas y espacios de difusión en medios de comunicación de alcance estatal y regional, entre ellos TV4 y Radio Fórmula, mediante los cuales se promovieron las nuevas licenciaturas,

las actividades académicas de la entidad y diversos proyectos de impacto social desarrollados por la comunidad universitaria.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a posicionar a la ENES León como una institución dinámica, innovadora y comprometida con la formación de excelencia, fortaleciendo su presencia en la región del Bajío.

9.2. Responsabilidad social

Los programas insignia representan una expresión tangible del compromiso social de la ENES León, al consolidar espacios en los que la formación universitaria se vincula directamente con las necesidades de la comunidad, fortaleciendo tanto el aprendizaje de personas alumnas como la contribución de la universidad al bienestar y al desarrollo de la sociedad.

9.2.1. Brigadas de salud con la Fundación UNAM

Durante el período se realizaron ocho brigadas en vinculación con la **Fundación UNAM**, atendiendo a **un total de 5 038 pacientes mediante 22 153 procedimientos**, con un costo-beneficio de **\$10 310 584.40 pesos** (Tabla 32).



Tabla 32. Numeralia de brigadas con la Fundación UNAM.

Brigada Nuevo Cimatario, San Miguel de Allende Fecha: 24 al 28 de noviembre, 2025			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	223	223	\$28 500.00
Odontología	428	3 259	\$1 386 200.00
Optometría	612	755	\$343 646.20
Total	1 263	4 237	\$1 758 346.20
Brigada Coatepec, Veracruz Fecha: 16 al 20 de marzo de 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	464	2 531	\$1 175 250.00
Total	464	2 531	\$1 175 250.00
Brigada Fresnillo, Zacatecas Fecha: 20 al 24 de abril, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	178	189	\$35 485.00
Odontología	403	2 022	\$1 038 550.00
Optometría	602	927	\$395 453.20
Total	1 183	3 138	\$1 469 488.20
Brigada Naucalpan de Juárez, Estado de México Fecha: 18 al 22 de mayo, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	512	2 684	\$1 413 600.00
Total	512	2 684	\$1 413 600.00
Brigada Zacapoaxtla, Puebla Fecha: 1 al 5 de junio de 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	506	2 997	\$1 518 900.00
Total	506	2 997	\$1 518 900.00

Brigada Morelia, Michoacán			
Fecha: 15 al 19 de junio de 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	542	3 181	\$1 585 050.00
Total	542	3 181	\$1 585 050.00

Brigada Veracruz, Puerto			
Fecha: 22 al 26 de junio de 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	568	3 385	\$1 389 950.00
Total	568	3 385	\$1 389 950.00

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.

9.2.2. Brigadas de salud con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Durante el período se realizaron cinco brigadas en vinculación con la DGOAE, atendiendo a un total de 3 429 pacientes, a través de 4 055 procedimientos, con un costo-beneficio de \$2 006 661.80 pesos (Tabla 33).





Tabla 33. Numeralia de brigadas con la DGOAE.

Brigada ENES Morelia Fecha: 21 al 27 de septiembre, 2025			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	213	213	\$38 285.00
Optometría	635	656	\$347 933.60
Total	848	869	\$386 218.60
Brigada Escuela Nacional Preparatoria Núm. 2 y Escuela Nacional Preparatoria Núm. 7 Fecha: 26 al 30 de enero, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Optometría	675	633	\$353 661.60
Total	675	633	\$353 661.60
Brigada Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur UNAM Fecha: 16 al 20 de febrero, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Optometría	554	572	\$303 650.40
Total	554	572	\$303 650.40
Brigada Escuela Nacional Preparatoria Núm. 9 y Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo UNAM Fecha: 23 al 27 de marzo, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Optometría	568	597	\$314 408.40
Total	568	597	\$314 408.40
Brigada ENES Unidad León Fecha: 11 al 14 de mayo, 2026			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	79	79	\$14 245.00
Odontología	80	612	\$268 300.00
Optometría	625	693	\$366 177.80
Total	784	1 384	\$648 722.80

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.



9.2.3. Brigadas de salud en Centros Guanajuato Contigo Sí y Centro Fox

Durante el período se realizaron tres brigadas en vinculación con los Centros Guanajuato Contigo Sí y Centro Fox, atendiendo a un total de **1 093** pacientes mediante **2 853** procedimientos, con un costo-beneficio de **\$1 428 850.00** pesos (Tabla 34).

Tabla 34. Numeralía de brigadas con Centros Guanajuato ¡Contigo Sí! y Centro Fox.

Brigada Centro Guanajuato Contigo Sí, Nuevo Amanecer Fecha: 29 de marzo al 25 de mayo			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	183	183	\$18 870.00
Odontología	333	1 034	\$630 130.00
Optometría	42	42	\$10 710.00
Total	558	1 259	\$659 710.00
Brigada Centro Guanajuato Contigo Sí, Loma Dorada Fecha: 7 de junio al 31 de agosto			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Fisioterapia	132	132	\$14 520.00
Odontología	207	855	\$524 470.00
Total	339	987	\$538 990.00
Brigada Centro Fox San Cristóbal, Guanajuato Fecha: septiembre a diciembre de 2025			
Área de atención	Pacientes	Procedimientos	Costo-beneficio
Odontología	196	607	\$230 150.00
Total	196	607	\$230 150.00

Fuente: Secretaría de Servicios a la Comunidad, 2026.



9.2.4. ENES Solidaria

Como parte de la estrategia institucional de responsabilidad social universitaria, se dio continuidad al **programa ENES Solidaria**, una iniciativa orientada a promover la participación activa de la comunidad universitaria en acciones de apoyo comunitario, voluntariado, acompañamiento social y atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Uno de los espacios de colaboración más relevantes fue la Casa Hogar **«Pablo de Anda»**, donde el alumnado de la Licenciatura en **Desarrollo y Gestión Interculturales** llevó a cabo diversas actividades de acompañamiento comunitario dirigidas a niñas y adolescentes. Entre ellas destacó el proyecto **«Hoy semillas, mañana flores»**, enfocado en el trabajo socioemocional mediante actividades lúdicas y artísticas relacionadas con el consentimiento, el reconocimiento del cuerpo, la identificación de emociones y la construcción de relaciones de respeto y cuidado.

Asimismo, **se impulsaron talleres de expresión artística, actividades recreativas, juegos tradicionales** y acciones de convivencia que fortalecieron el desarrollo personal y comunitario de las participantes.

En colaboración con distintas áreas académicas y de servicio, se impulsó además la propuesta del Proyecto de Intervención Integral de Salud Bucal para niñas, niños y adolescentes que residen en centros de asistencia social, fortaleciendo la atención preventiva y el acceso a servicios de salud para poblaciones prioritarias.

Como parte de las acciones de atención comunitaria, **la Secretaría de Servicios a la Comunidad realizó una jornada de diagnóstico optométrico en la asociación civil «La Casa de la Sonrisa»**, en la que se realizaron valoraciones visuales y se gestionó la entrega de lentes a las infancias beneficiarias, lo que contribuyó a mejorar sus condiciones de aprendizaje y bienestar. **El programa también impulsó diversas campañas solidarias de acopio y donación.**

Se habilitó un centro de recepción de pañales, guantes y toallitas húmedas en apoyo a la doctora Celeste Nava Jiménez, promoviendo la participación de la comunidad universitaria en acciones de ayuda humanitaria y acompañamiento solidario.

Asimismo, se llevó a cabo una campaña de recolección de juguetes y libros destinados a niñas y niños de la Escuela



Primaria «Josefa Ortiz de Domínguez», ubicada en la comunidad Ladrilleras del Refugio.

De igual manera, ante las afectaciones ocasionadas por las inundaciones registradas en distintos estados del país, se instaló un centro de acopio para la recepción de víveres, agua embotellada, artículos de limpieza e insumos de higiene personal destinados a las comunidades afectadas. Gracias a la participación de personas alumnas, personal académico, personal administrativo y público en

general, se reunieron más de 700 artículos de primera necesidad, que fueron canalizados para apoyar a familias afectadas por las lluvias en Veracruz y en otras entidades del país.

A través de estas acciones, ENES Solidaria consolidó espacios de participación universitaria orientados al servicio de la comunidad, fortaleciendo la formación integral del alumnado y reafirmando el compromiso de la ENES León con la construcción de una sociedad más incluyente, empática y solidaria.





9.2.5. Escuela primaria n.º 5 «El Nigromante»

Como parte de las **acciones de voluntariado y vinculación comunitaria impulsadas por la ENES León**, se fortaleció la colaboración con la Escuela Primaria Rural n.º 5 «El Nigromante», ubicada en la comunidad de San Antonio de los Tepetates, mediante actividades orientadas a la promoción de la salud, la prevención y el acompañamiento comunitario.

En coordinación con el Departamento de Salud Pública y la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, se llevaron a cabo reuniones de trabajo para planificar acciones colaborativas, así como campañas de detección de lesiones bucales dirigidas a niñas y niños de la comunidad escolar. Asimismo, se promovió la participación de la comunidad educativa en diversas actividades universitarias, entre ellas las brigadas comunitarias desarrolladas en colaboración con la DGOAE y el 11.º Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades.

Como resultado de este trabajo conjunto, se realizó la **Segunda Feria de la Salud** en las instalaciones de la escuela, dirigida a los habitantes de San Antonio de los Tepetates y de comunidades cercanas. La jornada contó con la participación de personas alumnas y profesorado de las licenciaturas en Fisioterapia, Optometría

y Odontología, así como de personal del IMSS, quienes brindaron servicios de orientación, valoración y atención preventiva en salud.

A través de esta iniciativa se atendió a un total de 193 personas, fortaleciendo el acceso a los servicios de salud y consolidando la presencia de la UNAM como una institución comprometida con el bienestar comunitario, la prevención de enfermedades y la formación de profesionales con sensibilidad social y vocación de servicio.

De manera complementaria, se desarrolló un taller de «Cuentacuentos», cuyo proceso formativo concluyó con una presentación en la Escuela Primaria. Esta actividad favoreció el acercamiento de las infancias a la literatura, a la narración oral y a la expresión creativa.

9.2.6. Programas insignia

Durante el período también se continuó con los siguientes programas:

- **TiENES que sonreír, UNAMos esfuerzos:** Durante este período se desarrollaron nuevas jornadas quirúrgicas en colaboración con la Fundación MAC y *Smile Network*.



En este período se recibió a **111 pacientes** y se realizaron **121 cirugías** con un costo-beneficio de **\$6 578 000.00** pesos.

- **Kintsugi, rehabilitando almas:** Con el objetivo de brindar atención transdisciplinaria a los pacientes que presentan defectos bucomaxilofaciales congénitos o adquiridos, durante este período se atendió a **26 pacientes** y se realizaron **37 tratamientos**, con un costo-beneficio de **\$612 700.00** pesos.
- **¡No más complicaciones con la diabetes!:** En el cual se brinda atención integral en nuestras clínicas de salud visual a la población en riesgo de desarrollar diabetes *mellitus* II (DM2). En este período se atendió a **91 pacientes** con un costo-beneficio de **\$364 000.00** pesos.

En el marco de este programa, la Licenciatura en Optometría participó en la **segunda jornada de atención dirigida a las personas usuarias del Sistema DIF de Silao**.

Durante la jornada se brindaron consultas optométricas, detección de alteraciones visuales y orientación especializada a pacientes y familiares, lo que contribuyó a la identificación oportuna de padecimientos oculares asociados a esta enfermedad. Esta colaboración fortaleció el compromiso social de la universidad al acercar servicios especializados de

salud visual a la población en situación de vulnerabilidad y al promover acciones preventivas orientadas al cuidado de la visión.

- **PUMAS Hospital de Especialidades Materno Infantil de León:** En el cual se brinda atención a recién nacidos en riesgo de padecer parálisis cerebral. En este período se atendió a **16 pacientes**, a través de **52 servicios**, con un costo-beneficio de **\$291 200.00** pesos.
- **TRI-21:** Con el objetivo de continuar brindando atención médica, terapéutica y de diagnóstico gratuita a bebés, niñas, niños y personas con síndrome de Down, el programa TRI-21 continuó con su realización. Durante el período se atendió a **siete pacientes**, con **96 servicios**, con un costo-beneficio de **\$235 200.00** pesos.
- **PUMAS Parálisis Cerebral Infantil:** Durante el período se continuó brindando atención a niñas y niños recién nacidos y hasta los cinco años de edad, a través de servicios fisioterapéuticos y de neurodesarrollo; en total, se atendió a **22 pacientes** con **856 servicios**, con un costo-beneficio de **\$6 591 200.00** pesos.
- **Semana Mundial del Glaucoma:** Fue una jornada de detección y tamizaje orientada a la identificación oportuna de los factores de riesgo de esta



enfermedad visual. Durante la jornada se ofrecieron consultas generales de optometría y estudios de tamizaje para glaucoma, que incluyeron pruebas especializadas para la valoración del nervio óptico, con el propósito de fortalecer la prevención y el diagnóstico temprano de padecimientos visuales. **Se atendió a 106 personas y se realizaron 80 estudios especializados.**

- **Campañas de detección de cáncer bucal:** Estas campañas están orientadas a la identificación oportuna de lesiones potencialmente malignas y al fortalecimiento de la prevención en salud bucal. Durante el período comprendido, se realizaron 11 jornadas de atención comunitaria, en las que fueron valorados aproximadamente 121 pacientes mediante exploraciones clínicas especializadas de cavidad oral y faringe. Como resultado de estas acciones se efectuaron más de 60 biopsias y se emitieron 60 reportes histopatológicos, fortaleciendo las capacidades diagnósticas y de seguimiento clínico de la población atendida.

Entre los principales hallazgos clínicos, se identificó que el 86 % de las lesiones correspondieron a padecimientos benignos, mientras que el 10 % fueron lesiones premalignas y el 4 % carcinomas de células escamosas, detectados

principalmente en borde lateral de lengua. Los pacientes con hallazgos de riesgo fueron canalizados oportunamente a hospitales de concentración y centros oncológicos especializados para su atención y seguimiento.





9.2.7. Clínicas de salud

Las clínicas universitarias constituyen espacios estratégicos para la formación práctica del estudiantado y la prestación de servicios de salud especializados para la población. A través de las áreas de odontología, optometría y fisioterapia se articulan las funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y servicio, contribuyendo al bienestar de la comunidad y al fortalecimiento de la formación profesional mediante experiencias de aprendizaje en entornos reales.

Durante el período, **las clínicas de salud de la ENES León brindaron atención a 16 844 pacientes, de los cuales**

14 168 correspondieron a servicios odontológicos, 1 447 a fisioterapia y 1 229 a optometría.

En relación con los tratamientos realizados en la **Clínica de Odontología, se realizaron un total de 32 544; en la Clínica de Fisioterapia, 10 300; y en la Clínica de Optometría, 1 229. En total, se realizaron 44 073.**

Estas cifras reflejan el alcance de los servicios universitarios de salud y su contribución tanto a la atención de la población como a la formación práctica del alumnado en escenarios reales de aprendizaje.



10

| Educación continua y vinculación empresarial

Primer informe de actividades 2025-2026





10. Educación continua y vinculación empresarial

10.1. División de Educación Continua e Innovación

Se fortaleció y diversificó la oferta académica de educación continua mediante el desarrollo de programas especializados orientados a la actualización profesional, la adquisición de competencias técnicas y la atención de necesidades emergentes en distintos sectores del conocimiento.

La programación académica incorporó temáticas de vanguardia, así como propuestas formativas en los ámbitos cultural, social y de inclusión, destacando iniciativas como el **curso «Educar para incluir»** y la **«Jornada de Autismo»**, consolidando áreas de formación con alta demanda y contribuyendo al aprendizaje permanente, así como a la actualización disciplinaria de profesionistas, personas egresadas y personas estudiantes.

10.1.1. Fortalecimiento de la oferta académica de educación continua

Como parte de las actividades de educación para toda la vida, durante el período se contó con una oferta diversificada en las diferentes áreas del

conocimiento.

En el ámbito de las ciencias de la salud, destacó la impartición del Diplomado Multidisciplinario e Interinstitucional de Labio y Paladar Hendido, que se consolidó como el diplomado internacional con mayor número de participantes en la historia de la DECI, al registrar **103 personas inscritas**.

Asimismo, **se desarrollaron programas especializados como el diplomado Sistema Pitts 21 y el diplomado en Medicina Dental del Sueño y Trastornos Temporomandibulares**, fortaleciendo la formación avanzada en áreas de creciente relevancia para la práctica clínica odontológica.

De igual manera, por primera vez se impartió la **Certificación Internacional de Primeros Auxilios, Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y uso del Desfibrilador Externo Automático (DEA)**, dirigida al personal de atención de las clínicas de la ENES León y a participantes del sector empresarial, ampliando la oferta de formación especializada en competencias para la atención de emergencias y la protección de la salud.



La oferta académica también se amplió a sectores vinculados a la transformación tecnológica y la innovación. En este sentido, **se impartieron programas enfocados en ciencia de datos e inteligencia artificial generativa**, incluyendo contenidos relacionados con la modificación y adaptación de modelos de lenguaje de gran escala (LLM), proporcionando herramientas para la aplicación de tecnologías emergentes en

contextos académicos y profesionales. Por otra parte, **la División impulsó programas orientados al desarrollo organizacional y empresarial, entre ellos los diplomados en «Economía Circular y Adaptación Corporativa» y «Desarrollo de Habilidades de Ventas y Dirección Comercial»**, que brindaron herramientas para fortalecer la competitividad, la sostenibilidad y la capacidad de adaptación de organizaciones y profesionales ante los desafíos actuales

Tabla 35. Numeralia de oferta académica, con personas estudiantes acreditadas..

No.	Actividad	Área	Generación	Personas estudiantes acreditadas		
				Hombres	Mujeres	Total
Diplomados						
1	Fisioterapia en Lesiones Deportivas Ortopédicas	Ciencias de la Salud	11	0	6	6
2	Sistema Pitts 21	Ciencias de la Salud	1	2	8	10
3	Implantología Dental	Ciencias de la Salud	1	9	6	15
4	Farmacología Ocular	Ciencias de la Salud	1	3	7	10
5	Medicina Dental del Sueño y Trastornos Temporomandibulares	Ciencias de la Salud	2	10	10	20
6	Epidemiología Clínica e Investigación en Salud	Ciencias de la Salud	2	5	2	7
7	Actualización en Odontología Infantil	Ciencias de la Salud	3	0	7	7
8	Ciencia de Datos	Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2	13	7	20
9	Principios de entrenamiento físico para Fisioterapeutas	Ciencias de la Salud	3	10	7	17
10	Manejo Integral de Heridas, Estomas, Pie Diabético y Quemados	Ciencias de la Salud	12	9	18	27



Diplomados						
11	Diagnóstico y Terapéutica Optométrica	Ciencias de la Salud	1	1	6	7
12	Marketing Experience Design	Ciencias Sociales	2	0	1	1
13	Diplomado Multidisciplinario e Interinstitucional de Labio y Paladar Hendido	Ciencias de la Salud	3	19	77	96
14	Ortopedia y Ortodoncia en Dentición Decidua y Mixta	Ciencias de la Salud	5	4	6	10
15	Técnicas Integrales de Fisioterapia Manual	Ciencias de la Salud	3	4	5	9
16	Actualización Profesional en Procedimientos Quirúrgicos para el Odontólogo de Práctica General	Ciencias de la Salud	4	0	9	9
17	Actualización en Ciencias Médicas Básicas y Odontológicas	Ciencias de la Salud	NA	31	75	106
18	Competencias Gerenciales	Ciencias Sociales	1	5	2	7
Cursos						
19	Toxina Botulínica y Ácido Hialurónico	Ciencias de la Salud	NA	3	21	24
20	Neurodesarrollo Visual	Ciencias de la Salud	1	5	12	17
21	Abordaje Clínico de Visión Binocular	Ciencias de la Salud	1	3	8	11
22	Educación para incluir	Humanidades y artes	1	1	30	31
23	Primeros auxilios	Ciencias de la Salud	1	4	9	13
24	Dirección Orquestal	Humanidades y artes	1	9	1	10
25	Tratamiento Ortodóntico y Ortopédico en Pacientes con LPH	Ciencias de la Salud	3	25	82	107
26	Toxina Botulínica y Ácido Hialurónico	Ciencias de la Salud	NA	1	30	31
27	Certificación Internacional Primeros Auxilios, RCP y uso del DEA	Ciencias de la Salud	NA	10	22	32
28	Certificación Internacional Primeros Auxilios, RCP y uso del DEA	Ciencias de la Salud	NA	13	31	44
29	Certificación Internacional Primeros Auxilios, RCP y uso del DEA	Ciencias de la Salud	NA	12	21	33
30	Certificación Internacional Primeros Auxilios, RCP y uso del DEA	Ciencias de la Salud	NA	1	4	5
Talleres						
31	Metrología	Ciencias de la Salud	1	9	1	10
32	Fisioterapia en Alto Rendimiento	Ciencias de la Salud	1	9	2	11

Fuente: Jefatura de División de Educación Continua e Innovación, 2026.

del entorno económico (Tabla 35).
Además de los diplomados que concluyeron con personas estudiantes acreditadas, dieron inicio **12 diplomados con un registro total de participantes de 308 personas** (Tabla 36).

Tabla 36. Numeralia oferta académica que inició en el periodo.

No.	Nombre de la actividad	Área	Número de generación	Personas estudiantes acreditadas		
				Hombres	Mujeres	Total
Diplomados						
1	Principios de Entrenamiento Físico para Fisioterapeutas	Ciencias de la Salud	4	2	8	10
2	Atención Crítica y Manejo de Emergencias Médicas	Ciencias de la Salud	1	9	7	16
3	Ortodoncia Digital: Diagnóstico y Tratamiento	Ciencias de la Salud	1	25	31	56
4	Marketing Experience Design	Ciencias Sociales	3	3	15	18
5	Diplomado Multidisciplinario e Interinstitucional de Labio y Paladar Hendido	Ciencias de la Salud	4	26	77	103
6	Introducción a la Implantología quirúrgica y protésica con conexión cono morse	Ciencias de la Salud	1	12	8	20
7	Disfunción de la Articulación Temporomandibular y Dolor Orofacial	Ciencias de la Salud	1	9	13	22
8	Manejo Integral de Heridas, Estomas, Pie Diabético y Quemados	Ciencias de la Salud	13	8	13	21
9	Contactología Avanzada	Ciencias de la Salud	4	6	9	15
10	Economía Circular y Adaptación Corporativa	Ciencias Sociales	1	7	3	10
11	Desarrollo de Habilidades de Ventas y Dirección Comercial	Ciencias Sociales	1	3	2	5
12	Inteligencia Artificial Generativa: modificación de modelos LLM	Ciencias Sociales	1	9	3	12

Fuente: Jefatura de División de Educación Continua e Innovación, 2026.



A través de esta oferta académica multidisciplinaria, la División de Educación Continua e Innovación consolidó una propuesta formativa que integró áreas de salud, negocios, sostenibilidad, tecnología e inteligencia artificial, ampliando las oportunidades de actualización profesional y respondiendo a las demandas de un entorno en constante transformación.

10.1.2. Divulgación y actualización especializada

Como parte de su compromiso con la actualización permanente del conocimiento y la difusión de avances científicos, tecnológicos y profesionales, la DECI impulsó una amplia agenda de actividades académicas orientadas al intercambio de experiencias, a la reflexión especializada y a la formación continua.

A través de congresos, seminarios, webinar, simposios, jornadas y conferencias magistrales, la DECI generó espacios de encuentro entre la comunidad universitaria, profesionistas y especialistas provenientes de distintas regiones del país y del extranjero (Tabla 37).

Durante el período, se llevó a cabo el Seminario Latinoamericano «Hablemos de Ortodoncia», un espacio académico que reunió a especialistas de reconocimiento internacional para compartir avances, experiencias clínicas y tendencias contemporáneas en el campo de la ortodoncia. Asimismo, se realizaron diversas conferencias magistrales impartidas por personas expertas en áreas estratégicas del conocimiento, fortaleciendo las oportunidades de actualización para personas estudiantes, profesorado y profesionales.





En el ámbito de las ciencias de la salud, destacaron actividades como la conmemoración del Día del Odontólogo, las Jornadas de Fisioterapia Respiratoria, el **3.er Congreso Internacional de Optometría** y el **8.º Congreso Internacional de Patología Bucal** y Maxilofacial, eventos que favorecieron la difusión de conocimientos especializados y el intercambio académico entre instituciones, profesionales y organizaciones del sector salud.

Por otra parte, la realización de Expo

ARIC promovió el acercamiento a temas de innovación y desarrollo profesional mediante la participación de especialistas y de organizaciones vinculadas a distintos sectores productivos y académicos. De igual manera, la **1.ª edición del Simposio Nacional en Ciencias Forenses** representó un avance significativo en la consolidación de nuevos espacios de formación especializada, al reunir a personas expertas nacionales e internacionales en un área de creciente relevancia para la investigación, la procuración de justicia y el análisis científico, además de ser un

Tabla 37. Numeralia de actividades de divulgación de conocimientos desde DECI.

No.	Actividad	Nombre de la sesión	Personas participantes		
			Hombres	Mujeres	Total
1	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Estrategias con anclaje óseo en Ortodoncia para resultados óptimos	52	89	141
2	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Expansión maxilar no quirúrgica	29	55	84
3	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Las 7 maravillas de la ortodoncia moderna	85	157	242
4	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Cuando expandir con y sin anclaje	32	82	114
5	Conferencia Magistral	Expansión Maxilar Esquelética	63	75	138
6	Ciclo de Jornadas	Fisioterapia Respiratoria	60	121	181
7	Congreso	3.º Congreso Internacional de Optometría	40	72	112
8	Congreso	Expo Aric 2025	114	261	375
9	Congreso	8.º Congreso Internacional de Patología Bucal y Maxilofacial	72	136	208
10	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Optimización de la ganancia de espacio en el tratamiento de ortodoncia	30	56	86
11	Día del Odontólogo 2026	Día del Odontólogo 2026	80	183	263

12	Webinar	Importancia de los desórdenes temporomandibulares previo a un tratamiento odontológico	38	95	133
13	Simpósio	1.º Simposio Nacional en Ciencias Forenses	39	96	135
14	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Objetivo estético en ortodoncia	22	55	77
15	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	La estabilidad es clave en cualquier tratamiento... ¿estás considerando realmente la oclusión?	38	75	113
16	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Decisión terapéutica de la compresión maxilar con MARPE en adultos y diseño del staging post-expansión con alineadores	22	42	64
17	Seminario Latinoamericano Hablemos de Ortodoncia	Ventajas de la Tomografía CBCT en Ortodoncia, Hacia un Diagnóstico Tridimensional Integral	30	63	93
18	Conferencia sobre Desarrollo de Habilidades de Ventas y Dirección Comercial	Tipos de vendedor	32	36	68
19	Conferencia sobre Desarrollo de Habilidades de Ventas y Dirección Comercial	Comunicación disruptiva	14	16	30
20	Conferencia sobre Desarrollo de Habilidades de Ventas y Dirección Comercial	Personalidad DISC	9	6	15
21	Conferencia sobre Inteligencia Artificial Generativa: modificación de modelos LLM	Construye tu propio Chat GPT	54	24	78
22	Día Mundial del Sueño	Día Mundial del Sueño «Dormir bien, vivir mejor»	68	305	373
23	Día Nacional de la Biomecánica	Día Nacional de la Biomecánica. Cuerpo, Cerebro y Movimiento. Biomecánica para monitorear rehabilitación	31	57	88

Fuente: Jefatura de División de Educación Continua e Innovación, 2026.

referente nacional en estos temas.

En total, se ofrecieron un seminario de nueve sesiones, cinco conferencias, un webinar, tres congresos, un simposio y cuatro jornadas, con la asistencia de 3 211 personas.

A través de estas actividades, la **DECI** fortaleció su papel como promotora de la actualización profesional y la **divulgación especializada**, contribuyendo al posicionamiento de la Escuela como referente académico en áreas estratégicas de las ciencias de la salud,

las ciencias forenses y otros campos emergentes del conocimiento, como el ámbito tecnológico, la ciencia de datos e inteligencia artificial, de alto impacto.

10.1.3. Innovación educativa y nuevas áreas estratégicas

Durante el período, la DECI fortaleció su capacidad de respuesta ante nuevas necesidades de formación mediante la incorporación de propuestas académicas orientadas a la innovación educativa, la inclusión, la seguridad y el desarrollo de



competencias en áreas emergentes.

Uno de los avances institucionales más relevantes fue la incorporación de la DECI al Comité Académico de la Red de Educación Continua, espacio desde el cual participa en el diseño de microcredenciales universitarias. Esta acción representa un paso significativo hacia nuevas formas de reconocimiento de aprendizajes, certificación de competencias y actualización profesional flexible.

En materia de inclusión, destacó **la 1.ª edición del curso «Educar para incluir»**, orientado a fortalecer la atención a poblaciones neurodivergentes. Esta actividad permitió incorporar una perspectiva formativa centrada en la diversidad, la accesibilidad y la mejora de las prácticas educativas y de acompañamiento.

De igual forma, se consolidó una línea de formación en seguridad y atención inmediata mediante la Certificación Internacional en Primeros Auxilios, RCP y uso del DEA, que se mantuvo durante el período con diversas ediciones. Esta certificación fortaleció las capacidades de respuesta ante emergencias y amplió las posibilidades de capacitación especializada en el ámbito de las ciencias biológicas y de la salud.

Finalmente, **la 1.ª edición del curso «Dirección Orquestal»** permitió

ampliar la oferta hacia el ámbito de las humanidades y las artes, incorporando una propuesta formativa distinta a las áreas tradicionalmente atendidas. Con ello, la DECI avanzó en la diversificación de su oferta académica, integrando la innovación, la inclusión, la tecnología, la salud, la seguridad y la formación artística como nuevas áreas estratégicas





de desarrollo.

10.2. Vinculación empresarial

La DECI fortaleció sus mecanismos de vinculación con empresas, asociaciones civiles y especialistas nacionales e internacionales, con el propósito de ampliar el alcance de su oferta académica, identificar necesidades de capacitación en distintos sectores y generar alianzas que contribuyan al desarrollo de actividades formativas de alto nivel.

En el ámbito de las ciencias biológicas y de la salud, se consolidaron **colaboraciones con organizaciones como TD & S, Tirden y XBD Orthodontics**, cuya participación permitió vincular a la comunidad académica con especialistas de reconocimiento internacional, fortalecer la organización de actividades académicas y facilitar recursos de apoyo para los programas de formación continua.

Asimismo, se impulsaron **acciones de colaboración con el sector productivo** para acercar la oferta académica a las necesidades de capacitación empresarial. Como resultado de esta estrategia, se impartieron cursos de inglés empresarial dirigidos al personal de empresas como Zenpack, Corobag e Inzentrum, fortaleciendo las competencias lingüísticas de las y los participantes y ampliando la presencia institucional en el

ámbito corporativo.

De igual forma, se desarrolló un taller especializado de metrología para personal de Serviacerro Tubulares y una jornada de salud; además, personal de SIMSA participó en cursos de capacitación de la DECI, contribuyendo a la actualización técnica en áreas vinculadas con la industria y la ingeniería.

Por otra parte, la colaboración con organizaciones de la sociedad civil permitió diversificar las áreas de formación a las que atiende la DECI.

Destacan las acciones realizadas con la Fundación León, que facilitó espacios e infraestructura para el desarrollo del curso de Dirección Orquestal, así como la participación de Corazón Incluyente, asociación que colaboró en actividades académicas orientadas a fortalecer la formación en inclusión y atención a poblaciones diversas.

Estas acciones reflejan el fortalecimiento de la vinculación institucional como estrategia para ampliar el impacto social de la educación continua, enriquecer la experiencia formativa de las y los participantes y consolidar redes de colaboración que favorecen el desarrollo académico, profesional y cultural de la

11

| Administración eficiente y transparente

Primer informe de actividades 2025-2026





comunidad.

11. Administración eficiente y transparente

Como parte de las acciones orientadas a garantizar una administración eficiente de los recursos humanos, la estructura laboral está integrada por personal de base, de confianza y funcionarios, cuya participación resulta fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas y

de apoyo institucional. Durante el período informado, la entidad contó con una **plantilla conformada por 172 personas de base, 11 de confianza y 35 funcionarias y funcionarios**, lo que permitió asegurar la continuidad de las actividades académicas, administrativas y de gestión (Tabla 38).

Tabla 38. Distribución de personal administrativo por género y tipo de contratación.

No.	Tipo de contratación	Mujeres	Hombres	Total
1	Trabajadores de base	83	89	172
2	Trabajadores de confianza	9	2	11
3	Personas funcionarias	18	17	35

Fuente: Secretaría Administrativa, 2026.

La composición de la plantilla refleja una participación equilibrada entre mujeres y hombres en la mayoría de las categorías laborales. En el personal de base, las mujeres representaron el 48.3 % y los

hombres el 51.7 % del total; en el personal de confianza, las mujeres constituyeron el 81.8 % y los hombres el 18.2 %; mientras que entre las personas funcionarias la distribución fue de 51.4 % mujeres y 48.6 % hombres. Esta integración contribuye al



fortalecimiento de un entorno laboral diverso y favorece el cumplimiento de los principios institucionales de igualdad, inclusión y corresponsabilidad en el desempeño de las funciones universitarias.

Con el propósito de fortalecer las competencias laborales y promover el desarrollo integral del personal administrativo de base, trabajadoras y trabajadores participaron en la oferta de capacitación de la Dirección General de Personal, a través de su Subdirección de Capacitación. Estas acciones formativas estuvieron orientadas al fortalecimiento de habilidades digitales,

al bienestar socioemocional, a la actualización tecnológica y al desarrollo de competencias asociadas a distintos perfiles ocupacionales.

Entre los cursos impartidos destacan «Introducción al Cómputo», «Internet», «Gestión de las Emociones», «Tendencias Tecnológicas y Sororidad: Redes Sociales de Apoyo y Resiliencia», así como programas de capacitación dirigidos a categorías laborales específicas, entre ellas «Vigilante», «Analista» y «Jefe de Oficina». Mediante estas actividades, se contribuyó al fortalecimiento de las capacidades del personal y al mejor desempeño de las funciones sustantivas y administrativas de la entidad.





11.1. Gobernanza y toma de decisiones colegiada

Durante el período informado, el H. Consejo Técnico de la ENES León continuó desempeñando sus funciones como órgano colegiado responsable de analizar, deliberar y aprobar asuntos estratégicos relacionados con la vida académica e institucional de la entidad. Entre los principales temas atendidos destacan la contratación, renovación y regularización del personal académico; la aprobación de licencias, comisiones, programas de estímulos y procesos de evaluación académica; así como la ratificación de los dictámenes emitidos por las comisiones dictaminadoras y evaluadoras.

Asimismo, conoció y aprobó asuntos vinculados al fortalecimiento de los programas educativos de licenciatura y posgrado, incluyendo evaluaciones curriculares, la aprobación de asignaturas optativas, criterios académicos, opciones de titulación, procesos de selección de aspirantes y de jurados de examen, así como diversas acciones relacionadas con el desarrollo y la consolidación de los programas de especialización y posgrado de la entidad.

En materia estudiantil, se analizaron y aprobaron temas relacionados con el servicio social, las becas, la movilidad, las actividades de tutoría, los procesos de titulación y los mecanismos de

acompañamiento académico. De igual forma, se revisaron propuestas orientadas al fortalecimiento de la igualdad de género, a la actualización normativa, a la integración de comisiones académicas y a la mejora continua de los procesos institucionales.

En total, se tuvieron 13 sesiones ordinarias, cuatro extraordinarias y se establecieron 140 acuerdos.

Las actividades contribuyeron al adecuado funcionamiento académico y administrativo de la ENES León, garantizando la toma de decisiones colegiada, la transparencia en los procesos universitarios y el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la entidad.

11.2. Gestión transparente de recursos y fortalecimiento de infraestructura estratégica

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la gestión eficiente y transparente de los recursos institucionales, se llevaron a cabo procesos de adquisición estratégica destinados a modernizar la infraestructura académica y de atención a la comunidad universitaria. En este marco, el Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios efectuó el análisis y la



autorización para la **adquisición de un ortopantomógrafo de última generación destinado a la Clínica de Odontología**, mediante los mecanismos establecidos en la normatividad universitaria aplicable.

La incorporación de este equipo respondió a la necesidad de sustituir tecnología con más de quince años de operación, garantizando la actualización de la infraestructura diagnóstica y fortaleciendo las condiciones para la formación práctica del estudiantado. La adquisición permitirá mejorar los procesos de diagnóstico por imagen y ampliar las capacidades de atención de las clínicas universitarias, beneficiando a las áreas de admisión, clínica integral básica, clínica

integral avanzada, ortodoncia, ortopedia maxilofacial, cirugía oral y maxilofacial, periodoncia, endodoncia y rehabilitación oral.

Como resultado de las gestiones realizadas, durante el período se concretó la entrega e instalación del equipo, lo que fortaleció la capacidad operativa de las clínicas universitarias y contribuyó a la mejora continua de los servicios académicos y de atención que brinda la ENES León. Esta acción refleja el compromiso institucional con el uso responsable, transparente y estratégico de los recursos universitarios para fortalecer la calidad de la formación profesional y la infraestructura especializada de la entidad.





11.3. Simplificación y digitalización de procesos

Como parte de la estrategia institucional orientada a fortalecer la eficiencia administrativa, la transparencia y la mejora continua de los servicios universitarios, se consolidaron diversos procesos de **transformación digital mediante el desarrollo, actualización e integración de herramientas tecnológicas** que permitieron simplificar trámites, optimizar tiempos de respuesta y fortalecer la gestión de la información académica y administrativa.

Durante el período informado, se fortalecieron los sistemas institucionales para la gestión de procesos escolares, incorporando herramientas para la emisión y validación digital de constancias, la solicitud y el seguimiento de certificados, así como mecanismos para la revisión documental y la gestión de trámites de titulación. Estas acciones facilitarán el seguimiento de los procedimientos por parte de la comunidad universitaria y redujeron la dependencia de documentos físicos, incorporando, además, mecanismos de verificación electrónica mediante códigos QR que fortalecen la autenticidad y la trazabilidad de la documentación emitida.

Asimismo, se realizaron mejoras significativas en los sistemas de control

escolar, tutorías, contratación de personal académico e informes académicos, incorporando nuevas funcionalidades, validaciones automatizadas, filtros de consulta, herramientas de seguimiento y mecanismos de respaldo de la información. Estas acciones permitieron optimizar la captura, la administración y la consulta de datos institucionales, fortaleciendo la capacidad de gestión de las distintas áreas universitarias.

En materia de análisis y aprovechamiento de la información, se desarrollaron nuevos reportes estadísticos e indicadores institucionales relacionados con la matrícula, el egreso, la titulación, la eficiencia terminal, la movilidad e idiomas, entre otros rubros estratégicos. Estas herramientas fortalecen los procesos de planeación, evaluación, seguimiento y rendición de cuentas, al proporcionar información oportuna para la toma de decisiones.

De igual forma, se modernizó la plataforma institucional de control escolar mediante la actualización de su infraestructura tecnológica, el rediseño de las interfaces de usuario y la incorporación de mecanismos de auditoría, control de accesos y seguridad informática que fortalecen la protección



de la información y mejoran la experiencia de uso para personas alumnas, personal académico y áreas administrativas.

Entre los avances más relevantes, destaca el **diseño e implementación del sistema digital de cuponera de la Beca COA**, que sustituyó los vales físicos por un esquema de gestión electrónica basado en códigos QR, lo que automatizó los procesos de asignación, validación y canje de los apoyos alimentarios. Esta iniciativa fortalece la transparencia, el control operativo y la eficiencia en la administración de los apoyos institucionales.

Adicionalmente, se impulsaron acciones orientadas a la innovación educativa mediante el **fortalecimiento de plataformas digitales para la educación continua** y el inicio de los trabajos para implementar esquemas de microcredenciales digitales, ampliando las posibilidades de certificación y reconocimiento de aprendizajes a través de herramientas tecnológicas alineadas con las tendencias actuales de la formación universitaria.

En conjunto, estas acciones contribuyeron a la consolidación de una gestión universitaria más ágil, eficiente y orientada a la transformación digital, fortaleciendo la calidad de los servicios institucionales y mejorando la experiencia de atención para la comunidad universitaria.



11.4. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional

Con el propósito de garantizar la continuidad operativa de los servicios universitarios y fortalecer las capacidades tecnológicas de la entidad, durante el período se realizaron diversas acciones de modernización, actualización y ampliación de su infraestructura tecnológica. Estas acciones contribuyeron a mejorar la conectividad, la disponibilidad de servicios digitales y las condiciones para el desarrollo de actividades académicas, administrativas y de atención a la comunidad universitaria.



Entre los avances más relevantes destaca la actualización y renovación de equipos de cómputo en distintas áreas académicas y administrativas; se renovaron 32 discos duros del Laboratorio de Economía Industrial y 30 del aula de cómputo 1, así como la modernización, recuperación y fortalecimiento de servidores y sistemas especializados que respaldan la operación de clínicas, laboratorios y servicios institucionales.

En materia de conectividad y telecomunicaciones, se fortaleció la infraestructura institucional mediante la renovación y configuración de los enlaces de Internet, lo que incrementó la capacidad y la disponibilidad del servicio principal y mejoró la conectividad tanto en el campus en León como en la UESMA. De igual forma, se amplió la infraestructura de voz y datos mediante la habilitación de nuevos nodos de red en áreas académicas y administrativas, la reparación y el mantenimiento de enlaces estratégicos, la realización de diagnósticos integrales de la red institucional y la modernización del sistema de telefonía IP, fortaleciendo la comunicación interna y la operación cotidiana de las distintas áreas universitarias.

Como parte de las acciones orientadas a garantizar la continuidad de los servicios tecnológicos, se hicieron trabajos de

mantenimiento y fortalecimiento de la infraestructura de respaldo energético que sustenta la operación de las redes, las plataformas institucionales, los servicios de Internet, la telefonía y los sistemas de seguridad.

En materia de seguridad institucional, se impulsó la modernización de los sistemas de videovigilancia, monitoreo y control de acceso mediante la actualización de equipos, la incorporación de nuevas herramientas de supervisión y el fortalecimiento de los mecanismos de gestión de la seguridad tecnológica. Estas acciones permitieron mejorar la cobertura de monitoreo, optimizar la gestión de accesos y fortalecer la protección de las instalaciones universitarias.

Asimismo, se dio continuidad al fortalecimiento del **programa «PC Puma»** mediante la renovación de licenciamientos, la administración centralizada de dispositivos móviles y el mantenimiento de la infraestructura que permite el préstamo y el uso de recursos tecnológicos por parte de personas alumnas, personal académico y áreas administrativas. Estas acciones favorecen el acceso a herramientas digitales y fortalecen las condiciones para el desarrollo de actividades académicas en entornos presenciales, híbridos y digitales.



En conjunto, estas acciones contribuyeron a consolidar una infraestructura tecnológica más robusta, segura y eficiente, fortaleciendo las condiciones necesarias para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión universitaria y gestión institucional, al tiempo que favorecieron una administración más eficiente y una mejor atención a la comunidad universitaria.

11.5. Servicios tecnológicos para la comunidad universitaria

Con el propósito de garantizar el acceso oportuno a recursos tecnológicos y fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad, se brindaron servicios permanentes de soporte, acompañamiento y atención tecnológica dirigidos a personas alumnas, personal académico, personal administrativo y personas usuarias de la comunidad universitaria.





Durante el período informado, se brindó apoyo mediante el préstamo de equipo tecnológico y de accesorios especializados para la realización de clases, conferencias, actividades académicas y eventos institucionales.

Entre los recursos facilitados se incluyeron computadoras portátiles, *iPads*, *Chromebooks*, proyectores, micrófonos, adaptadores y otros dispositivos de apoyo.

Asimismo, **se fortaleció la operación del programa PC Puma mediante la renovación de licenciamientos**, la administración centralizada de dispositivos móviles y la prestación de servicios de autopréstamo de equipos, lo que favoreció el acceso de la comunidad universitaria a recursos tecnológicos para actividades académicas y formativas.

Como parte de los servicios de comunicación institucional, se llevaron a cabo acciones relacionadas con la creación, administración y actualización de cuentas institucionales, así como con el mantenimiento de plataformas, micrositios y servicios digitales de apoyo a la docencia, la investigación y la gestión universitaria. De igual forma, se desarrollaron materiales de apoyo, tutoriales y recursos de acompañamiento para facilitar el uso de los sistemas institucionales y las herramientas digitales por parte de la comunidad universitaria.

Complementariamente, se llevaron a cabo acciones vinculadas a la configuración y

administración de tarjetas institucionales de acceso, así como a la operación de sistemas de control y gestión para la comunidad estudiantil.

En materia de soporte especializado, se proporcionó atención permanente a personal académico, administrativo y de servicios mediante la instalación y configuración de software, mantenimiento preventivo y correctivo de equipos, atención de incidencias en plataformas tecnológicas, configuración de impresoras, proyectores y dispositivos de comunicación, así como asistencia para el uso de sistemas académicos y administrativos institucionales.

Asimismo, se impulsaron actividades de formación y acompañamiento en temas relacionados con herramientas digitales, inteligencia artificial, innovación educativa y tecnologías aplicadas a la enseñanza, colaborando en el diseño y operación de entornos virtuales de aprendizaje, cursos, diplomados y recursos educativos digitales. Paralelamente, se promovieron acciones de sensibilización y difusión de buenas prácticas de seguridad informática, fortaleciendo la cultura digital y el uso responsable de los recursos tecnológicos institucionales.

En conjunto, estas acciones consolidaron una oferta integral de servicios tecnológicos orientada a fortalecer la experiencia académica y administrativa de la comunidad universitaria.

12

Reconocimientos a la comunidad universitaria

Primer informe de actividades 2025-2026





12. Reconocimientos a la comunidad universitaria

La excelencia académica, el compromiso social, la creatividad y la capacidad de innovación de la comunidad de la ENES León se reflejaron durante el período informado en diversos reconocimientos, distinciones, premios y logros obtenidos por integrantes de su profesorado, alumnado y personas egresadas en ámbitos locales, nacionales e internacionales. Estos resultados son muestra de la calidad de los procesos formativos, del fortalecimiento de la investigación, de la creación artística, del deporte y de la vinculación con distintos sectores de la sociedad.

12.1. Reconocimientos institucionales

La ENES León y su UESMA se incorporaron a la Red Mexicana de

Universidades Promotoras de la Salud (RMUPS), en reconocimiento a las acciones desarrolladas para fortalecer la promoción de la salud y el bienestar de la comunidad universitaria.

Asimismo, recibieron el **Distintivo «Buenas Prácticas Ambientales»** otorgado por la Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial de Guanajuato.

De igual forma, obtuvieron los reconocimientos **«Amigos del Planeta 2026»** y **«Haciendo Eco por el Planeta 2026»**, por las acciones institucionales implementadas en materia de sostenibilidad, educación ambiental y manejo responsable de los recursos.





12.2. Reconocimientos al personal académico

El H. Consejo Universitario otorgó el nombramiento de profesor emérito al doctor José Ramón Narro Robles, en reconocimiento a su destacada trayectoria y a sus aportaciones al desarrollo de la educación superior en México.

Su visión y liderazgo fueron fundamentales para impulsar la descentralización de la UNAM mediante la creación y consolidación de las ENES, ampliando las oportunidades de acceso a una formación universitaria de calidad en distintas regiones del país.

Para la ENES León, este reconocimiento representa también un homenaje a quien impulsó la construcción y fortalecimiento de este proyecto académico en el Bajío.

En este período, destaca el nombramiento del **doctor Javier de la Fuente Hernández como Secretario General de la UNAM**, reconocimiento a una trayectoria universitaria caracterizada por la visión, el compromiso institucional y una profunda vocación de servicio a la UNAM.

Fundador y primer director de la ENES León, el doctor de la Fuente desempeñó un papel fundamental en la construcción y consolidación de este proyecto universitario, contribuyendo a ampliar la presencia y el impacto de la UNAM en la región. Su nombramiento representa un motivo de especial orgullo para nuestra entidad y reconoce una trayectoria estrechamente vinculada al crecimiento, la transformación y el fortalecimiento de nuestra universidad.

La **doctora Laura Suasana Acosta Torres**, primera directora de la entidad, fue distinguida con el **reconocimiento «Sor Juana Inés de la Cruz»**.

También destaca la designación de la doctora **María del Carmen Villanueva Vilchis** como **presidenta de la División Mexicana de la International Association for Dental Research (IADR)**.





El doctor **Manojkumar Arthikala**, profesor investigador de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas y del Posgrado en Ciencias Biológicas, fue **seleccionado como miembro distinguido de *The Linnean Society of London***.

La doctora **María Cecilia Fierro Evans** recibió la **distinción «Soy de León»**, que reconoce una trayectoria dedicada a la construcción de entornos educativos orientados a la convivencia, el respeto y la formación integral, y destaca el impacto de acciones encaminadas a fortalecer espacios más justos y libres de violencia.

La doctora **Harumi Shimada Beltrán** recibió la **distinción «Nikkei Destacado 2026»**, otorgada por la asociación Nikkei BJX A.C., que reconoce aportaciones orientadas a la preservación de tradiciones japonesas, al fortalecimiento de vínculos entre generaciones y a la promoción del intercambio cultural en el municipio de León de los Aldama y en la región del Bajío.

El doctor **Rigoberto García Contreras** obtuvo el **reconocimiento «Christopher Pollitt Award»**, distinción otorgada al artículo de mayor impacto publicado en la revista de la *International Research Society for Public Management* (IRAS).

En el marco del **VI Congreso Hispanoamericano de Mujeres en la Optometría «Liderazgo, Innovación**

y Proyección Estratégica», realizado con motivo del 50.º aniversario de la Universidad Antonio Nariño, las académicas **Ana Laura Martínez Rodríguez, Georgina Soto Cruz, Amabile Alicia Velo Silvestre y Socorro Sánchez Sánchez** fueron reconocidas por su destacada **contribución académica y científica** en el campo de la optometría.

12.3. Distinciones y logros estudiantiles

La alumna Vania Fernanda Apolinar destacó en la reunión anual de la Association for Research in Vision and Ophthalmology (ARVO) 2026, uno de los congresos internacionales más relevantes en el área de las ciencias de la visión, realizado en Denver, Estados Unidos.

Durante este encuentro académico presentó resultados de investigación desarrollados en el área de optometría, fortaleciendo la proyección internacional de la comunidad universitaria y reflejando el compromiso institucional con la formación científica, la investigación y la excelencia académica.

El alumno Brandon Jankarlo de Jesús García Márquez, de la Licenciatura en Optometría, obtuvo el 2.º lugar con el trabajo «Caracterización integral de la calidad óptica de una lente varifocal tipo Álvarez impresa en 3D mediante PSF, sensibilidad al contraste y simulación de agudeza visual».



Mientras tanto, las alumnas Joseline Itzel Herrera Muñoz y Ximena del Carmen Pérez Chávez, de la misma licenciatura, obtuvieron el 3.er lugar en la categoría de póster científico con el trabajo «Terapias génicas en enfermedades visuales hereditarias y adquiridas: estado clínico actual e implicaciones en patologías asociadas a la diabetes», en su participación en el XVIII Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Optometría (AMFECCO) 2026.

Los estudiantes Jason Alexander Rosiles Díaz, Frida Sarahí Suárez Vaquera, Diana Hernández López e Iztlili Misael Tiscareño Lara, de la Licenciatura en Odontología, obtuvieron el 1.er lugar en el Concurso de Conocimientos en Odontología de la

Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología 2026.

En la edición 2025 del **Premio al Servicio Social «Dr. Gustavo Baz Prada»**, la UNAM reconoció a siete personas alumnas de la ENES León por la calidad, el compromiso social y el impacto de los proyectos desarrollados durante su participación en programas de servicio social.

Las personas galardonadas fueron: Luz **Paola Nicasio Rea**, de la Licenciatura en Administración Agropecuaria; Dante de **Jesús Gómez Ramírez**, de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales; **Pamela Denisse Alvarado Botello y Karla Ximena Rodríguez Uvalle**, de la Licenciatura en Economía Industrial; **Luisa**



Fernanda Arellano González y Miriam Daniela Ibarra Díaz, de la Licenciatura en Fisioterapia; **Nancy Monserrat Reyes Gaspar**, de la Licenciatura en Odontología; y **Martha Elizabeth Zermeño Martínez**, de la Licenciatura en Optometría.

Se reconoció a 12 personas alumnas en el 11.er Concurso de Creación Literaria y el 12.º Concurso de Fotografía:

Poesía

- **1.er lugar:** Johana Guadalupe Ávila Cervantes — *El eco del espejo* (Economía Industrial).
- **2.º lugar:** José Gilberto Cortés Rodríguez — *¿Qué quiere de nosotros el tiempo?* (Turismo y Desarrollo Sostenible).
- **3.er lugar:** Rebeca Licea Abundez — *Querido futuro bebé:* (Traducción).

Microrrelato

- **1.er lugar:** Crystal Gutiérrez Monreal — *Último aliento* (Traducción).
- **2.º lugar:** Irene Abigail Durán Lunar — *Tres y nada* (Ciencias Agroenómicas).
- **3.er lugar:** Javier Lesli David López Moreno — *Repetición* (Desarrollo y Gestión Interculturales).

Cuento

- **1.er lugar:** Sergio Rodríguez Cortes — *Cuando los amigos se mudan* (Traducción).
- **2.º lugar:** Javier Lesli David López Moreno *Costumbres* (Desarrollo y Gestión Interculturales).

- **3.er lugar:** Irene Abigail Durán Lunar — *Indiferencia* (Ciencias Agroenómicas).

Fotografía

- **1.er lugar:** *Descubriendo el ecosistema ENES con Wall-e* — Mariana Jaired Ruíz Amaro (Licenciatura en Ciencias Agroenómicas).
- **2.º lugar:** *El arte de encontrarnos* — María Fernanda Morales Ramírez (Licenciatura en Economía Industrial).
- **3.er lugar:** *La belleza de la naturaleza* — Joseline Itzel Herrera Muñoz (Licenciatura en Optometría).

Se reconoció a cuatro personas alumnas en el concurso de «Arte, conservación y retratos de la biodiversidad»:

- **Pintura:** *Habitantes de la Sierra de Lobos* — KUSTAA INK, Laura Cristina Solano Rosas.
- **Creación literaria:** *De derrumbes y olvidos* — Javier Lesli David López Moreno.
- **Fotografía:** *El Guardián de la Sierra* — Karen Beatriz García Martínez.

En el **Premio Municipal de las Juventudes León 2025**, fueron reconocidos:

- **Alan Alexei Díaz Morales**, en la categoría de Innovación en Redes Sociales.
- **Sofía Amaranta Chico Camacho**, en la categoría de Deporte.



- **Juan Pablo Gómez Zacarías**, en la categoría de Acción Social.

La alumna **Liset Neftalí Ojeda Cruz**, de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, resultó **ganadora de la convocatoria «Talleristas en lectura, escritura y edición creativa»**, impulsada por Ediciones La Rana a través de la Secretaría de Cultura.

Victoria Galilea Miranda Luna, alumna de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas, obtuvo el **2.º lugar en el 15.º Concurso de Carteles Científicos** de la Universidad La Salle Bajío. Mientras que **Hugo Alberto Monreal Contreras**, **Beatriz Adriana Domínguez Flores** y **Leopoldo Javier Díaz Arizmendi** recibieron menciones especiales por la calidad de sus trabajos presentados.

Alejandro Martínez Villalobos, estudiante de la Licenciatura en Economía Industrial, obtuvo el **2.º lugar en el concurso de fotografía «Makerspace: Fotografía Identidad Leonesa 450»**, organizado por el IMJU.

La alumna **Sofía Arredondo Ángulo** de la Licenciatura en Traducción, fue elegida **ganadora del premio de traducción epistolar «Te quiero decir» 2026**.

Guillermo Carrera Martínez, residente de segundo año de la Especialización en Odontología Pediátrica, obtuvo

el **3.er lugar en la modalidad de exposición oral en el área de desarrollo y crecimiento** durante el XXXVII Congreso Nacional e Internacional de Posgrados e Investigación en Odontología 2026.

En este mismo evento, **Yeni Verónica Córtes López**, residente de segundo año de la Especialización en Patología Oral y Maxilofacial, obtuvo el **1.er lugar en la modalidad de cartel de casos clínicos**.

La alumna **Sara Guadalupe Pérez Segoviano**, de la Licenciatura en Administración Agropecuaria, **formó parte del equipo ganador del Startup Weekend Techstars León**, una competencia intensiva de 54 horas en la que las personas participantes transforman ideas innovadoras en proyectos viables.

Las **alumnas de la Especialización en Odontopediatría** obtuvieron una destacada participación en el **Encuentro Nacional de Investigación en Odontología**, al alcanzar el **1.er y 2.º lugar** a través de los trabajos presentados por **María Fernanda Elizondo Hernández** y **Natalia Estefanía Calleja López**, respectivamente.

En el ámbito deportivo, dos alumnos obtuvieron resultados destacados en las pruebas individuales de la **Liga Universitaria Municipal COMUDE 2026**, reflejo del compromiso, disciplina



y dedicación del estudiantado en actividades deportivas universitarias.

Gael Silva Rodríguez, alumna de la Licenciatura en Fisioterapia, obtuvo la **3.er posición en la disciplina de halterofilia** durante los Juegos Universitarios 2026, realizados en Ciudad Universitaria.

12.4. Logros y reconocimientos de personas egresadas

Alondra Álvarez López, egresada de la Licenciatura en Fisioterapia, fue aceptada en el **programa internacional Master Degree on Physiology and Medicine of Humans in Space and Extreme Environments** de la **Université de Caen, Francia**, y obtuvo la beca *SpaceMed-Erasmus Mundus*.

Uriel Guadalupe Pérez Guerrero, egresado de la Maestría en Ciencias Biológicas, obtuvo una beca para llevar a cabo estudios doctorales en la **University of Queensland, en Australia**, una institución reconocida por su alto prestigio internacional.

Se reconoció la participación de **Brenda Azucena Flores Moreno y Nataly Fernanda Palomino Juárez**, egresadas de la Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas, en una **publicación académica en la revista Gene Reports**, realizada en colaboración con su profesorado.

Andrea Sánchez Chávez y Elías Luis Ángel Martínez González, personas egresadas de la Licenciatura en Desarrollo Territorial, obtuvieron el **1.er lugar en el XVII Foro y Premio «Dr. Salvador Rodríguez Rodríguez»** para personas estudiantes de pregrado, realizado en el marco del 30.º Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México (AMECIDER 2025).



13

| Perspectivas y retos institucionales

Primer informe de actividades 2025-2026





13. Perspectivas y retos institucionales

La ENES León y su UESMA han consolidado avances significativos en los ámbitos académico, científico, cultural, tecnológico y de vinculación social, resultado del compromiso de su comunidad universitaria y del trabajo coordinado entre las distintas áreas que integran la entidad. Los logros alcanzados constituyen una base sólida para enfrentar los desafíos emergentes de la educación superior y fortalecer la contribución de la UNAM al desarrollo regional y nacional.

A lo largo de quince años de trayectoria, la escuela ha fortalecido sus capacidades institucionales que hoy la distinguen como un referente universitario en la región del Bajío. La consolidación de una oferta educativa multidisciplinaria, el crecimiento sostenido de la investigación y el posgrado, el desarrollo de infraestructura científica, tecnológica y clínica especializada, el reconocimiento de su planta académica, así como su capacidad de vinculación con los sectores social, productivo y gubernamental, constituyen ventajas estratégicas para afrontar los retos del futuro.

Estas capacidades institucionales permiten proyectar una etapa de desarrollo orientada a profundizar en la calidad académica, ampliar el impacto

social de la universidad y fortalecer su contribución al conocimiento y al bienestar de la sociedad.

En este contexto, los próximos años representan una oportunidad para consolidar los avances alcanzados y ampliar el impacto de las funciones sustantivas de la entidad, mediante una visión estratégica orientada a la excelencia académica, la innovación, la inclusión, la sostenibilidad y la responsabilidad social universitaria.

Consolidación de los nuevos programas académicos

La puesta en marcha de las licenciaturas en Comunicación y en Relaciones Internacionales representa una nueva etapa en la diversificación de la oferta educativa. Este proceso se sustenta en la experiencia acumulada por la entidad en la creación, operación y evaluación de programas académicos multidisciplinarios, así como en la fortaleza de una comunidad académica con amplia experiencia docente y de investigación. Su consolidación requerirá fortalecer los mecanismos de seguimiento curricular, la integración de los cuerpos académicos, el desarrollo de espacios de formación práctica y la articulación



con sectores estratégicos que favorezcan la inserción profesional de las personas alumnas. Asimismo, continuará el trabajo de actualización y mejora de los planes de estudio vigentes para responder a las transformaciones sociales, científicas y tecnológicas contemporáneas.

Fortalecimiento de la investigación y el posgrado

La consolidación de las capacidades científicas de la entidad constituye uno de los principales retos institucionales. La ENES León cuenta actualmente con un equipo de investigadoras e investigadores reconocidos en ámbitos nacionales e internacionales, laboratorios especializados, proyectos financiados y una creciente participación estudiantil en actividades de investigación, lo que ofrece una base favorable para fortalecer la generación de conocimiento. En este sentido, se buscará impulsar proyectos interdisciplinarios, ampliar las redes de colaboración nacionales e internacionales, fortalecer las unidades de investigación y promover una mayor incorporación del alumnado a la actividad científica desde etapas tempranas de su formación. De igual manera, se promoverá el crecimiento y el fortalecimiento de los programas de posgrado, favoreciendo su calidad académica, pertinencia social y capacidad de atracción de talento nacional e internacional.



Internacionalización

La internacionalización continuará siendo un eje estratégico para ampliar las oportunidades de formación y de colaboración académica. Las alianzas establecidas con instituciones de educación superior, organismos internacionales y centros de investigación, así como la participación creciente en programas de movilidad, constituyen una plataforma sólida para profundizar en la presencia internacional de la entidad.



Los esfuerzos institucionales estarán orientados a incrementar la movilidad estudiantil y académica, fortalecer convenios estratégicos, impulsar proyectos colaborativos internacionales y promover el desarrollo de competencias interculturales que permitan al alumnado desenvolverse en contextos globales cada vez más complejos e interconectados.

Transformación digital

El desarrollo tecnológico plantea desafíos permanentes para las instituciones de educación superior. La infraestructura tecnológica desarrollada por la Escuela, junto con la experiencia adquirida en la implementación de entornos digitales de aprendizaje y de gestión institucional, constituye fortalezas relevantes para afrontar estos desafíos.

En este contexto, la ENES León continuará fortaleciendo su infraestructura digital, los entornos virtuales de aprendizaje, la seguridad informática y las capacidades institucionales para la gestión de la información. Asimismo, se impulsará la incorporación responsable de tecnologías emergentes, incluida la inteligencia artificial, con el propósito de mejorar los procesos académicos, administrativos y de investigación, garantizando en todo momento los criterios éticos y de calidad educativa.

Sostenibilidad e impacto social

La sostenibilidad continuará consolidándose como un eje transversal de la vida universitaria. Las acciones implementadas en materia ambiental, los reconocimientos obtenidos y la participación activa de la comunidad universitaria han permitido posicionar este tema como un componente distintivo del proyecto institucional. Las acciones futuras buscarán fortalecer la gestión responsable de los recursos, la eficiencia energética, la movilidad sustentable, la conservación de la biodiversidad y la educación ambiental.

De manera paralela, la universidad reforzará su compromiso con la atención de problemáticas regionales y nacionales mediante proyectos de vinculación, innovación social, extensión universitaria y colaboración con diversos sectores, contribuyendo al desarrollo sostenible y al bienestar de las comunidades.

Atención integral al alumnado

La formación universitaria exige atender de manera integral las necesidades académicas, personales y sociales del alumnado. La experiencia acumulada en programas de tutoría, acompañamiento académico, orientación psicopedagógica, salud integral, así como en actividades



culturales, deportivas y de formación ciudadana, constituye una base sólida para fortalecer las estrategias de bienestar universitario. Por ello, la ENES León continuará impulsando acciones orientadas a favorecer la permanencia, el desarrollo académico y la formación integral de las personas alumnas. Asimismo, se fortalecerán las estrategias de igualdad, inclusión, cultura de paz y bienestar universitario, promoviendo entornos seguros y respetuosos que permitan el desarrollo pleno de las capacidades de cada integrante de la comunidad.

Los avances alcanzados durante este período reflejan el compromiso de la ENES

León y de su UESMA con los principios y valores de la UNAM.

Frente a los desafíos del futuro, la entidad reafirma su vocación de formar profesionistas con una sólida preparación académica y compromiso social, de generar conocimiento pertinente e innovador, de fortalecer la vinculación con su entorno y de contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país. Sustentada en la fortaleza de su comunidad universitaria, en su carácter multidisciplinario y en la calidad de sus funciones sustantivas, la ENES León continuará consolidándose como un proyecto académico estratégico de la universidad y para la sociedad mexicana.



14

| Ingresos extraordinarios

Primer informe de actividades 2025-2026





14. Ingresos extraordinarios

La entidad tiene tres principales fuentes de ingresos extraordinarios:

Ingresos propios por prestación de servicios:

- 1. Clínica de Odontología: \$12 892 697.85 pesos.
- 2. Clínica de Fisioterapia: \$2 109 224.56 pesos.
- 3. Clínica de Optometría: \$57 997.00 pesos.
- 4. Educación Continua: \$12 960 523.00 pesos.
- 5. Unidad de Extensión en San Miguel de Allende: \$5 675 574.50 pesos.
- 6. Administración Escolar: \$159 881.01 pesos.
- 7. Biblioteca: \$17 087.00 pesos.
- 8. Programa de Especializaciones Odontológicas: \$907 843.87 pesos.
- 9. Idiomas (certificaciones TOEFL®): \$287 600.00 pesos.
- 10. Servicios del Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria: \$5 310.00 pesos

Subtotal de ingresos extraordinarios por prestación de servicios: **\$35 073 738.79 pesos.**

Ingresos por proyectos de docencia e investigación: \$12 927 156.00 pesos.

Ingresos por donaciones: \$94 000.00 pesos.

Total de ingresos extraordinarios:
\$48 094 894.79 pesos.

Durante el período reportado, se tuvieron los siguientes **gastos efectuados** con ingresos extraordinarios:

Gestiones administrativas del personal académico y administrativo:
\$2 995 941.19 pesos.

Prácticas escolares: \$1 290 197.03 pesos.

Personas invitadas a ponencias y pláticas: \$ 1 324 208.53 pesos.

Mantenimiento a mobiliario y equipo:
\$ 623 071.18 pesos.



Pago de honorarios por cursos y diplomados: \$ 2 859 406.54 pesos.

Diversos servicios (anuncios, encuadernaciones, impresiones, afiliaciones, inscripciones, licencias de software, mensajería, combustible y lubricantes): \$2 550 174.55 pesos.

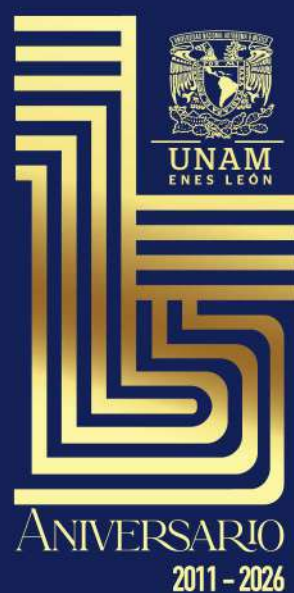
Materiales y artículos diversos (académicos y deportivos): \$10 982 424.21 pesos.

Adquisición de mobiliario, equipos e instrumental: \$ 1 103 793.96 pesos.

Mantenimiento preventivo y correctivo a instalaciones: \$4 242 966.53 pesos.

Total de gastos con ingresos extraordinarios: **\$27 972 183.72 pesos.**





Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León
Unidad de Extensión en San Miguel de Allende