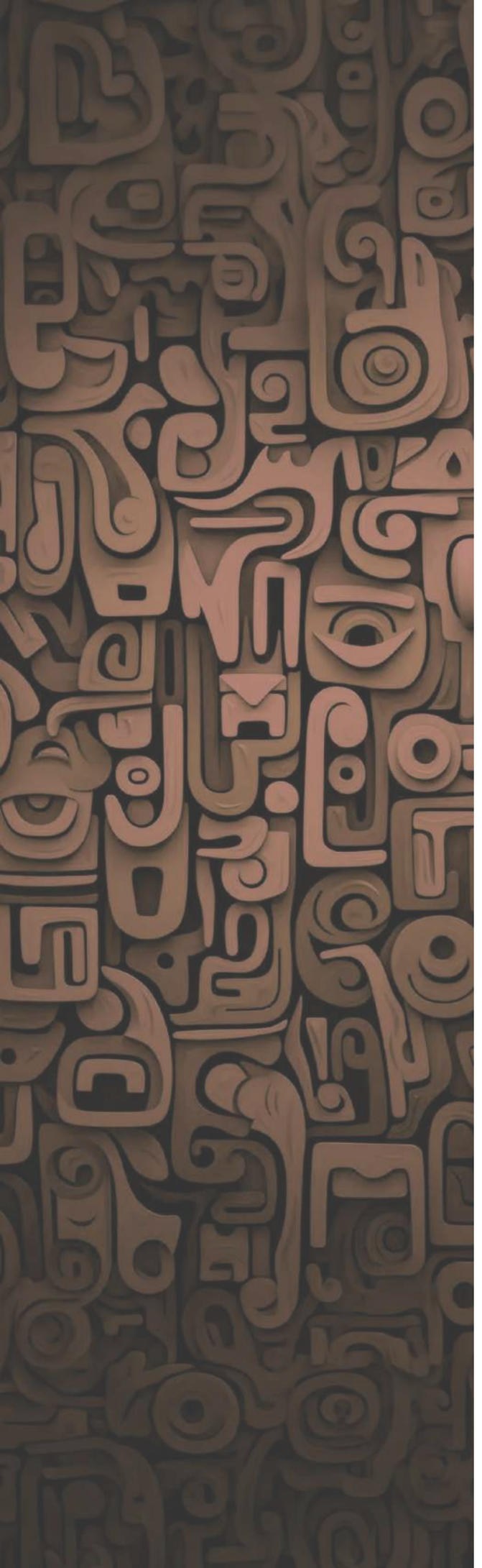
MEMORIA UNAM



2025



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria

Dr. Manuel Palma Rangel
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Dra. María Soledad Funes Arguello
Coordinadora de la Investigación Científica

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Lic. Enrique del Val Blanco
Coordinador de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional

---

Memoria UNAM es una publicación anual editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510, Ciudad de México, a través de la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional. Certificado de Reserva de Derechos al uso Exclusivo 04-2023-090710505300-112 otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los textos aquí publicados siempre y cuando se cite la fuente completa y la dirección electrónica de la publicación



MEMORIA UNAM

2025

H. CONSEJO UNIVERSITARIO

– HCU –

Q. Hortensia Santiago Fragoso
Secretaria Ejecutiva – desde enero de 2012

SESIONES DEL PLENO DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

En el transcurso de enero a diciembre de 2025, el Pleno del H. Consejo Universitario realizó cuatro sesiones ordinarias y tres extraordinarias, de las cuales se derivaron 47 acuerdos.

Fecha	Tipo de sesión	Modalidad	No. de Acuerdos
30 de enero	Ordinaria	Híbrida	11
31 de marzo	Ordinaria	Híbrida	14
31 de marzo	Extraordinaria	Hibrida	3
25 de agosto	Ordinaria	Híbrida	10
25 de agosto	Extraordinaria	Híbrida	1
18 de noviembre	Extraordinaria	Presencial	0
27 de noviembre	Ordinaria	Híbrida	8

https://consejo.unam.mx/cu/acuerdos.php

CONSEJEROS UNIVERSITARIOS EX-OFICIO QUE TOMARON PROTESTA

Durante las sesiones del H. Consejo Universitario, se llevó a cabo la toma de protesta de 18 directores designados por la Junta de Gobierno, en su carácter de consejeros universitarios Ex-Oficio.

Sesión	Consejero Universitario	Entidad Académica
30 de enero	Dra. Magda Campillo Labrandero	Facultad de Psicología
	Dr. Alejandro Chanona Burguete	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Sesión	Consejero Universitario	Entidad Académica
	Mtra. María Teresa Navarro Agraz	Facultad de Música
	Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia	Escuela Nacional de Trabajo Social
	Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz	Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
	Dr. Luis Estrada González	Instituto de Investigaciones Filosóficas
31 de marzo	Dra. Mónica Cejudo Collera	Facultad de Arquitectura
	Dra. Mary Frances Teresa Rodríguez Van Gort	Facultad de Filosofía y Letras
	Dra. Laura Alicia Palomares Aguilera	Instituto de Biotecnología
25 de agosto	Dr. Arturo Mendoza Ramos	Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
	Dr. Carlos Andrés Sánchez Soto	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca
	Mtro. Salvador Andrade Ortiz	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León
	Dr. José Luis Macías Vázquez	Instituto de Geofísica
	Dr. Miguel Robles Pérez	Instituto de Energías Renovables
	Dra. Elisa Speckman Guerra	Instituto de Investigaciones Históricas
27 de noviembre	Dr. Luis Felipe Jiménez García	Facultad de Ciencias
	Dra. Angélica Rocío Velázquez Guadarrama	Instituto de Investigaciones Estéticas
	Dr. Michel Alexandre Grutter de la Mora	Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático

https://consejo.unam.mx/cu/acuerdos.php

HONORES Y DISTINCIONES

Durante 2025, el H. Consejo Universitario confirió el nombramiento de profesores eméritos a la doctora Mariflor Aguilar Rivero, a los doctores Eduardo Bárzana García, Eduardo Antonio Chávez Silva y al maestro Paolo Antonio Mello Grand Picco, a propuesta de los consejos técnicos de las facultades de Filosofía y Letras, Química, Artes y Diseño y Música, respectivamente. Asimismo, fueron designados como investigadores

eméritos la doctora Estela Mercedes Morales Campos, a propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, y los doctores Carlos Arámburo de la Hoz y Adrián Guillermo Aguilar Martínez, a propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica.

https://consejo.unam.mx/archivo/emeritos.php

El H. Consejo Universitario otorgó, durante este periodo, la medalla Gabino Barreda a cuatro alumnos de licenciatura que finalizaron sus estudios en el año 2021, una en 2022, 32 en 2023 y 186 en 2024. También, otorgó la medalla Alfonso Caso a los graduados más distinguidos de 47 especializaciones, 49 maestrías y 29 doctorados, graduados en el año 2021.

https://consejo.unam.mx/cu/acuerdos.php

APROBACIÓN DEL NOMBRAMIENTO DE DOCTORADO *HONORIS CAUSA*

En la sesión extraordinaria del H. Consejo Universitario del 25 de agosto, fue conferido el nombramiento de doctor *Honoris Causa* a: Verónica Michelle Bachelet Jeria, Una Canger, Julio José Frenk Mora, Dag Hanstorp, Antonio María Hernández, Estela Susana Lizano Soberón, Susana López Charretón, María Emilia Lucio y Gómez Maqueo, Alejandro Portes, Dani Rodrik, José Aristeo Sarukhán Kermez, Moisés Eduardo Selman Lama, Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza y Rafael Yuste. La ceremonia de investidura ocurrió en la sesión extraordinaria del 18 de noviembre de 2025.

https://consejo.unam.mx/archivo/honoris_causa.php

CUENTA ANUAL

En la sesión efectuada el 31 de marzo, el H. Consejo Universitario aprobó la Cuenta Anual del ejercicio del presupuesto correspondiente al año 2024 y acordó la designación del C.P.C. Alfonso T. Lebrija Guiot, del despacho HLB Lebrija Álvarez y Cía., S.C., como Contador Público Independiente, encargado de dictaminar la Cuenta Anual de la UNAM 2025.

https://consejo.unam.mx/archivo/cuenta_anual.php

PRESUPUESTO 2025

El 30 de enero de 2025, el H. Consejo Universitario aprobó el presupuesto de la Universidad Nacional Autónoma de México para el año 2025, que ascendió a 58 mil 085

millones 085 mil 322 pesos. Del monto total, 52 mil 183 millones 049 mil 747 pesos correspondieron a aportaciones federales y 5 mil 902 millones 035 mil 575 pesos a la suma de los ingresos propios de la Universidad.

https://consejo.unam.mx/archivo/presupuesto.php

JUNTA DE GOBIERNO

En términos de lo previsto en el párrafo tercero del artículo 4º de la Ley Orgánica, el H. Consejo Universitario realizó la designación del doctor Javier de la Fuente Hernández como miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución de la doctora Patricia Elena Clark Peralta. De igual manera, designó a la doctora María de Lourdes Cruz González Franco como nueva integrante de dicho órgano, en sustitución del doctor Rafael Lira Saade, quien concluyó sus funciones conforme a la fracción II del artículo 5º de la Ley Orgánica.

https://consejo.unam.mx/archivo/gobierno.php

PATRONATO UNIVERSITARIO

En la sesión ordinaria del 27 de noviembre, el H. Consejo Universitario acordó aprobar la terna conformada por Luis Miguel Galindo Paliza, Ricardo Ramírez Hernández y Jorge Alejandro Villalón Trujillo para sustituir al maestro Juan Alberto Casillas Ruppert como miembro del Patronato Universitario, remitiéndola a la Junta de Gobierno para los efectos conducentes.

https://consejo.unam.mx/archivo/comunicados.php

LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Durante el año 2025, se aprobaron las propuestas de creación, modificación y adiciones de los siguientes ordenamientos, por parte del H. Consejo Universitario:

Sesión	Aprobación
30 de enero	
Ordinaria	Aprobación del Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y del Sistema Incorporado.

Sesión	Aprobación
31 de marzo	
Ordinaria	Aprobación del Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
	Aprobación del Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
	Aprobación del Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
	De la modificación de los artículos 9o, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 18 Bis., 19, 26, 27, 59, 66, 82, 83, 84, 85, 86, 94Bis., 94 Ter. y 95, del Estatuto del Personal Académico de la UNAM.
	De la modificación del artículo 29, del Reglamento General de Exámenes.
Extraordinaria	Modificaciones al Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México en los artículos 93, 95, 97, 98, 99 y 100, del Título Sexto, que se deriva de la reforma en materia de disciplina universitaria.
	Modificaciones al Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México en los artículos 74, del Título Cuarto, 104, del Título Octavo, Capítulo 1, Sección A, y 124, del Capítulo 11, Sección A, que se deriva de la reforma para el fortalecimiento de la figura de personas técnicas académicas.
	Modificaciones al Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México en los artículos 8o del Título Segundo, y 106 fracciones I, II, III y IV del Título Octavo, que se deriva de la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.
25 de agosto	
Ordinaria	Eliminación del artículo 15 y suspensión temporal de los artículos 2 y 17 del Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
27 de noviembre	
Ordinaria	Modificación al Reglamento del Tribunal Universitariode la Universidad Nacional Autónoma de México.

https://consejo.unam.mx/archivo/comunicados.php

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En las sesiones ordinarias del 2025, el H. Consejo Universitario aprobó lo siguiente:

Sesión	Aprobación
30 de enero	Establecer el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) en la Facultad de Medicina.
	Modificación al Plan Único de Especializaciones Médicas, que conlleva la creación del Plan y Programas de Estudio de la Especialización en Trasplante Renal.
31 de marzo	Modificación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería, que conlleva la creación de los planes y programas de estudio de las especializaciones en Enfermería en Gestión del Cuidado, en Enfermería en Cuidados Respiratorios y en Enfermería en Cuidados Paliativos.
27 de noviembre	Modificación al Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración que conlleva la creación de las especializaciones en Prevención de Lavado de Dinero, en Administración de Organizaciones de Asistencia Social y en Administración Cultural.

https://consejo.unam.mx/archivo/planes.php

CREACIÓN DE UNA ENTIDAD ACADÉMICA

Durante la sesión del 31 de marzo de 2025, el H. Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca, previo dictamen favorable de la Comisión de Trabajo Académico, del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y de los cuatro consejos académicos de área, además de contar con la opinión positiva de viabilidad presupuestaria.

https://consejo.unam.mx/archivo/nvas_entidades.php

INFORMES

Durante el 2025, el H. Consejo Universitario conoció los informes de las comisiones de Difusión Cultural; Honor, y de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados, así como el de Cultura UNAM.

https://www.youtube.com/live/TxNZLgA-b0c?si=GanxKaWbybEjJezq&t=17155

https://www.youtube.com/live/TxNZLgA-b0c?si=zow-5jMq92Q5YahW&t=18319

https://www.youtube.com/live/xFU55D1PRTg?si=Dr0pcqRI3ZAbAaJc&t=28021
https://youtu.be/V47VR0H9oxk?si=qx9__3ye1a39MTMG
https://www.facebook.com/watch/?v=629937253249631

PRONUNCIAMIENTOS

El 30 de enero de 2025, se hizo público un pronunciamiento del H. Consejo Universitario relativo a las acciones y órdenes ejecutivas del presidente de los Estados Unidos de América, las cuales se refieren a la criminalización de migrantes y la deportación masiva en condiciones inhumanas, así como la imposición de una política exterior unilateral.

https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/02/250210-contraportada.pdf

El 31 de marzo de 2025, el H. Consejo Universitario hizo dos pronunciamientos. El primero sobre la indignación por la sentencia de la Jueza Cuarto de lo Civil de Proceso Escrito del Poder Judicial de la Ciudad de México, que condenó al exrector Enrique Luis Graue Wiechers y al exdirector de la FES Aragón Fernando Macedo Chagolla. El segundo pronunciamiento manifiesta que la Universidad se solidariza y reconoce la valentía y virtud cívica de las personas buscadoras y de las organizaciones que luchan por la verdad y la justicia frente a los terribles delitos que implica la desaparición de personas.

https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/04/250403-pronunciamiento-consejo-universitario.pdf
https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/04/250428-contraportada.pdf

El 11 de diciembre de 2025, el H. Consejo Universitario redactó un comunicado sobre las demandas y necesidades de mayor seguridad y mejor ambiente en los diferentes espacios en la Universidad.

https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/12/251211-A-la-comunidad-universitaria.pdf

ACTIVIDADES DE LAS COMISIONES DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

En el año 2025, las comisiones permanentes y especiales del H. Consejo Universitario se reunieron en 86 sesiones plenarias, presenciales y virtuales, obteniendo un total de 230 acuerdos.

Comisiones Permanentes

Las ocho comisiones permanentes realizaron 78 sesiones, con un total de 205 acuerdos, desglosados de la siguiente manera:

Comisión de Difusión Cultural. Efectuó 10 sesiones ordinarias, de las que se derivaron un total de 14 acuerdos. Entre sus actividades destacaron las siguientes:

— La designación de la Dra. Mónica Cejudo Collera como Secretaría de la Comisión.

— El nombramiento de dos personas consejeras alumnas para fungir como representantes de la Comisión ante el Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM y del Consejo Consultivo de Jóvenes de CulturaUNAM, respectivamente.

— La Comisión recibió a los titulares de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, de las escuelas nacionales de estudios superiores unidades Juriquilla, León y Mérida, así como de los institutos de Geofísica y de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, quienes compartieron sus planes y programas de trabajo en materia de difusión cultural y divulgación de la ciencia.

— La Dra. Rosa Beltrán Álvarez, Coordinadora de Difusión Cultural junto con las áreas adscritas a dicha Coordinación, entre ellas la Secretaría Técnica de Planeación y Programación, la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, la Revista de la Universidad de México, la Casa del Lago y la Cátedra Internacional Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales, así como las direcciones generales de Publicaciones y Fomento Editorial, de Artes Visuales y de Música, presentaron los proyectos y festivales culturales organizados durante el año. Destacaron la Fiesta del Libro y la Rosa, El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios FILUNI, el Festival CulturaUNAM y el Festival de Poesía en Voz Alta. Asimismo, se expuso el proyecto de rehabilitación de la Sala Nezahualcóyotl y el Estudio socioantropológico Cultura: ¿qué es, dónde vive y cómo se consume?

— Como parte de sus actividades, la Comisión, visitó las instalaciones de la Filmoteca de la UNAM, Universum, Museo de las Ciencias, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo, el Palacio de la Autonomía y la Sala Nezahualcóyotl.

Comisión de Honor. Llevó a cabo 16 sesiones, en las cuales se aprobaron un total de 49 acuerdos.

— 33 acuerdos corresponden a la revisión de las resoluciones emitidas por el Tribunal Universitario y 16 relacionados con acuerdos internos de la Comisión.

— Con motivo de la creación del Reglamento de la Comisión de Honor publicado en Gaceta UNAM el 19 de junio de 2025, el Abogado General explicó el mecanismo de funcionamiento de dicha Comisión e informó que, conforme a lo dispuesto en el artículo 8 del Reglamento, se incorporará a sus trabajos la Coordinación Técnica adscrita a la Oficina de la Abogacía General. Esta Coordinación participará con voz, pero sin voto, y tendrá a su cargo la elaboración de los proyectos de resolución que se someterán al pleno de la Comisión, así como la asesoría que resulte necesaria, respetando en todo momento la libertad de decisión de sus miembros.

Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados. Llevó a cabo cuatro sesiones de trabajo y tomó un total de 29 acuerdos, entre los cuales destacan:

— La emisión de cuatro acuerdos en apoyo a la comunidad migrante mexicana en los Estados Unidos de América, en los que:

» Se exime temporalmente del cumplimiento de la apostilla y traducción por perito oficial, establecidos por el Artículo 9 del Acuerdo 16/02, que aprueba los Criterios Generales para Dictaminar la Revalidación y Equivalencia de Estudios en la UNAM. Además de flexibilizar la entrega de los documentos señalados en su Artículo 12.

» Se aprovechan los convenios firmados entre la UNAM e instituciones educativas de Estados Unidos de América.

» Se revalidan los estudios acreditados con el examen único de conocimientos General Educational Development (G.E.D.) en los Estados Unidos de América, para facilitar a los connacionales la continuación de sus estudios en la UNAM o en su Sistema Incorporado.

» Se revalidan los estudios de nivel secundaria realizados en el extranjero que cumplan con criterios para considerarlos afines al plan de estudios de Iniciación Universitaria.

— La incorporación de 14 instituciones de educación media superior y superior a ocho planes de estudio de la UNAM (tres al nivel bachillerato y cinco a nivel licenciatura).

— La autorización de dos solicitudes de profesores, para impartir cátedra en instituciones incorporadas a la UNAM.

Comisión de Legislación Universitaria. Se llevaron a cabo 24 sesiones del pleno, en las cuales se alcanzaron un total de 51 acuerdos. Entre los más relevantes se encuentran:

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para la aprobación de diversos ordenamientos en materia de disciplina universitaria: 1. Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México; 2. Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, y 3. Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México y la modificación del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para aprobar la modificación de diversos ordenamientos relacionados con la figura de personas técnicas académicas: 1. Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México; 2. Estatuto del Personal Académico de la UNAM, y 3. Reglamento General de Exámenes.

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para aprobar la modificación al Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, en sus artículos 8o del Título Segundo, y 106 fracciones I, II, III y IV del Título Octavo, que se derivan de la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para aprobar la eliminación del artículo 15 y las modificaciones al Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— La designación de la Presidenta del Tribunal Universitario.

— El nombramiento de la Titular de la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México en Materia de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales.

Comisión del Mérito Universitario. Realizó 10 sesiones plenarias, de las que resultaron un total de 27 acuerdos, dentro de los cuales se encuentran:

— La recomendación favorable a cuatro candidaturas de profesores eméritos y tres investigadores eméritos.

— El dictamen favorable para que el H. Consejo Universitario otorgara el grado de Doctor *Honoris Causa* a 14 personalidades de México y el mundo que han destacado en la pedagogía, las artes, las letras y las ciencias, y cuyo trabajo ha sido en pro de mejorar la vida y bienestar de la humanidad.

— Los dictámenes favorables para que el H. Consejo Universitario otorgara la medalla Gabino Barreda a 4 alumnos que culminaron sus estudios en 2021, 1 en 2022, 32 en 2023 y 186 en 2024.

— El dictamen favorable para que el H. Consejo Universitario otorgara la medalla Alfonso Caso a 47 alumnos de especialización, 49 de maestría y 29 de doctorado, graduados en el año 2021 de los diferentes Programas de Posgrado de la Universidad.

— El nombramiento de 17 distinguidos académicos de la Universidad para que integraran el jurado del Premio Universidad Nacional y del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2025.

— Se realizó el nombramiento de una Profesora Emérita para integrarse al Consejo Consultivo de la Defensoría de los Derechos Universitario, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

Comisión de Presupuestos. Efectuó una sesión, de la cual resultaron dos acuerdos, destacando:

— El dictamen favorable para que el H. Consejo Universitario aprobara el Presupuesto Universitario 2025 por ser un instrumento de planeación y control adecuado para el cumplimiento de los fines de la UNAM.

— Se realizó el taller titulado "Proceso de Elaboración y Aprobación del Presupuesto, así como de Control Presupuestario y Auditorías de la UNAM", impartido por las facultades de Economía y de Contaduría y Administración, así como por la Dirección General de Presupuesto y la Tesorería de la UNAM. Estuvo dirigido a todos los integrantes del H. Consejo Universitario para apoyar a las y los consejeros en la comprensión de los temas de las comisiones de Presupuestos y Vigilancia Administrativa.

Comisión de Trabajo Académico. Sesionó en 12 ocasiones en las cuales se alcanzaron un total de 29 acuerdos. Entre los más relevantes se encuentran:

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para la aprobación del proyecto de modificación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería.

— La recomendación al Pleno del H. Consejo Universitario para la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.

— La aprobación del proyecto de modificación del Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración.

— La aprobación del proyecto de modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social.

— El análisis de siete candidaturas a profesores e investigadores eméritos.

— La designación como integrantes del Jurado del "Premio Universidad Nacional 2025" y "Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2025", de 17 distinguidas académicas y académicos.

Comisión de Vigilancia Administrativa. Sesionó en dos ocasiones y emitió cuatro acuerdos, sobresaliendo:

- La aprobación de la Cuenta Anual del Ejercicio del Presupuesto correspondiente al año 2024 así como del dictamen que presentó el C.P.C. Alfonso Lebrija Guiot, del despacho de contadores públicos HLB Lebrija Álvarez y Cía., S.C, Contador Público Independiente.
- La designación de los doctores Armando Sánchez Vargas y Armando Tomé González como Presidente y Secretario de la Comisión.
- Se organizó el taller "Proceso de Elaboración y Aprobación del Presupuesto, así como del Control Presupuestario y Auditorias de la UNAM", dirigido a las y los integrantes del H. Consejo Universitario, el cual fue impartido por funcionarios de la Dirección General de Presupuesto y de la Tesorería de la Universidad, así como por profesores de las facultades de Economía y Contaduría y Administración.

Comisiones Especiales

Durante el periodo que se informa, las tres comisiones especiales del H. Consejo Universitario realizaron ocho sesiones en pleno y obtuvieron un total de 25 acuerdos.

Comisión Especial de Igualdad de Género. Realizó cuatro sesiones en el que se aprobaron 15 acuerdos que dieron como resultado:

- Dar seguimiento al Programa de Acompañamiento a CInIG's.
- Se designó a la Mtra. Rosa María Zárate Grajales como Secretaria de la Comisión.
- La designación de cuatro personas, titulares y suplentes, que ocuparán las vocalías especializadas en materia de género del Tribunal Universitario.
- Se designó a dos personas del alumnado para que formen parte del consejo consultivo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.
- Se reintegraron las dos subcomisiones "Educación y Difusión" y "Diseño de Política".
- Se acordó que las CInIG's presenten ante la Subcomisión de Educación y Difusión una exposición sobre sus buenas prácticas.
- La Subcomisión de Educación y Difusión sesionó en dos ocasiones y se redactaron una serie de mensajes cortos que se publicaron en talones de pago durante el segundo semestre de 2025.

Comisión Especial de Seguridad. Llevó a cabo cuatro sesiones de trabajo, con un total de 10 acuerdos, siendo los más relevantes los siguientes:

— La conformación de la Subcomisión de Análisis y Apoyo al Bachillerato, a fin de atender las problemáticas específicas de seguridad del bachillerato, acompañada de las instancias de apoyo de la Comisión Especial de Seguridad.

— La aprobación de las propuestas presentadas por la Subcomisión de Análisis y Apoyo al Bachillerato y la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria, sobre la necesidad del surgimiento de mesas de diálogo y recorridos, en atención a pliegos petitorios.

— La implementación de un cronograma y ruta crítica para la modificación de los protocolos existentes que así lo requieran, y proponer los de nueva creación, a través de la Subcomisión de Protección Civil.

— Emitir recomendaciones al Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur para que se implementaran, lo antes posible, mejoras a la infraestructura, así como a las normas y la regulación del control de acceso al plantel.

— Dar seguimiento y apoyo al programa integral de atención a la salud emocional y psicológica, propuesto por la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria.

— La aprobación del proyecto del Programa Integral de Seguridad para el Bachillerato Universitario (PISBA).

— La realización de 16 sesiones de la Subcomisión de Seguridad, una de la Subcomisión de Protección Civil y tres de la Subcomisión de Análisis y Apoyo al Bachillerato.

Comisión Especial Electoral. Para este periodo, la Comisión no sesionó debido a que fue un año en el cual no se realizaron procesos para elegir representantes ante este órgano colegiado.

— Cabe destacar que integrantes de la Comisión participaron en la sesión ordinaria del H. Consejo Universitario del 27 de noviembre como observadores en el proceso de elección de la terna que se envía a la Junta de Gobierno para designar a un integrante del Patronato Universitario.

JUNTA DE GOBIERNO

— JG —

La Junta de Gobierno durante el 2025 realizó auscultaciones, sesiones ordinarias, extraordinarias y de trabajo en los términos siguientes: 13 semanas de auscultaciones, 13 sesiones ordinarias de nombramiento en los términos siguientes: 4 de facultades, 3 de escuelas y 6 de institutos. Asimismo, 2 sesiones extraordinarias y 3 reuniones de trabajo.

AUSCULTACIONES

— 13 semanas de auscultación

NOMBRAMIENTOS

— 17 de febrero: Dra. Mónica Cejudo Collera, Directora de la Facultad de Arquitectura.

— 10 de marzo: Dra. Mary Frances Rodríguez Van Gort, Directora de la Facultad de Filosofía y Letras.

— 24 de marzo: Dra. Laura Alicia Palomares Aguilera, Directora del Instituto de Investigaciones Biotecnología.

— 7 de abril: Dr. José Luis Macías Vázquez, Director del Instituto de Geofísica.

— 21 de abril: Dr. Miguel Robles Pérez, Director del Instituto de Energías Renovables.

— 26 de mayo: Dr. Arturo Mendoza Ramos, Director de la Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción.

— 16 de junio: Mtro. Carlos Andrés Sánchez Soto, Director de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.

— 30 de junio: Dra. Elisa Speckman Guerra, Directora del Instituto de Investigaciones Históricas.

— 4 de agosto: Mtro. Salvador Andrade Ortíz, Director de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León.

— 22 de septiembre: Dr. Luis Felipe Jiménez García, Director de la Facultad de Ciencias.

— 13 de octubre: Dr. Angélica Rocío Velázquez Guadarrama, Directora del Instituto de Investigaciones Estéticas.

— 10 de noviembre: Dr. Michel Alexandre Grutter de la Mora, Director del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático.

— 1 de diciembre (Extraordinaria): Dr. Luis Miguel Galindo Paliza, Miembro del Patronato Universitario.

— 8 de diciembre: Dr. David Quintanar Guerrero, Director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

TOMA DE PROTESTA DE MIEMBROS DE LA JUNTA DE GOBIERNO

— 7 de abril: el Dr. Enrique Cabrero Mendoza, tomó la protesta de ley al Dr. Javier de la Fuente Hernández como miembro de la Junta de Gobierno en sustitución de la Dra. Patricia Elena Clark Peralta, quien terminó su encargo por más antigua designación.

— 22 de septiembre: la Dra. Marcia Hiriart Urdanivia, tomó la protesta de ley a la Dra. María de Lourdes Cruz González Franco como miembro de la Junta de Gobierno en sustitución del Dr. Rafael Lira Saade, quien terminó su encargo por límite de edad.

FACULTAD DE ARQUITECTURA

— FA —

Dra. Mónica Cejudo Collera
Directora – desde febrero de 2025

Todos los principios son significativos. Iniciamos esta gestión con una emotiva ceremonia de bienvenida al Programa de Inducción e Integración de Alumnas y Alumnos de Nuevo Ingreso de la Facultad de Arquitectura. Conformamos un nuevo equipo de trabajo, a partir de las nuevas directrices dispuestas en el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2029 y honrando nuestro origen como heredera directa de la antigua Academia de San Carlos, fundada en 1792, antes Escuela Nacional de Arquitectura y Facultad a partir de 1981. En nuestras aulas se han formado y han impartido cátedra las arquitectas y los arquitectos que no sólo forjaron el México del siglo XX, sino también aquellas y aquellos que construyen el porvenir en el siglo XXI.

Hemos refrendado el orgullo del quehacer universitario reconociendo el legado de nuestra escuela para trabajar en equipo, por y para una comunidad heterogénea y en constante evolución. De tal forma, establecimos planes de trabajo cuya convicción se ha dispuesto y encaminado para brindar conocimientos y experiencias que buscarán catapultar a la Facultad de Arquitectura como referente en México y en el mundo de la arquitectura, con base en tres principios fundamentales para consolidar una Facultad Líder, Creativa y Sustentable, asegurando Igualdad de Género y Bienestar Integral, y con base en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la UNAM considerando lo propuesto en diciembre de 2024 para la Reforma Universitaria, de cara a los desafíos que enfrenta la Máxima Casa de Estudios del país.

Durante estos primeros 12 meses de gestión nos comprometimos a impulsar y animar a nuestra comunidad académica y estudiantil con valores de apego al desarrollo social, aprovechando la innovación y la inteligencia artificial pero también entendiendo nuestra responsabilidad docente y administrativa para procurar el bienestar integral de todas y todos; alimentación, salud, ejercicio, sueño y descanso.

En este primer año (2025-2026) destacamos y reconocemos la participación de quienes se sumaron a mesas de diálogo, como parte de un ejercicio colectivo para abordar temas fundamentales de Humanidad; Presupuesto, transparencia e instalaciones; Comunidad y alimentación digna; Plan de Estudios; Docencia; Protocolos y Reglamentos; y Salud mental; un trabajo colectivo y colaborativo que nos representa como comunidad para propiciar la generación de conocimiento entre disciplinas.

FA LÍDER

Los programas e iniciativas de docencia e investigación de la Facultad de Arquitectura son resultado del trabajo compartido de generaciones de arquitectos, paisajistas, urbanistas y diseñadores industriales que reflejan nuestros ideales y nuestro compromiso con la construcción de un espíritu crítico y con la vocación de servicio a la sociedad. Se impulsó una oferta variada de convocatorias dirigida a todos los sectores de la comunidad de la Facultad que contempla las cuatro licenciaturas, así como a estudiantes y profesores de distintos niveles y adscripciones. Asimismo, colaboraciones con otras dependencias de la UNAM. Los profesores que ocupan las siete Cátedras Especiales de la Facultad —Douglas Scott, en el área de Diseño Industrial; Javier García Lascuráin, en el área Diseño y Proyectos; José Villagrán García, en el área de Teoría; Mauricio M. Campos, en el área Tecnología y Construcción; Enrique del Moral, en el área Urbano Ambiental; Jorge González Reyna, en el área Diseño y Proyectos; y Juan de la Encina, en el área de Historia— entregaron en el mes de marzo de 2025 los materiales didácticos derivados para ser integrados al Repositorio Institucional de la Facultad, así como el programa de cursos de actualización docente con una duración de 30 horas.

Se llevó a cabo la 39ª Muestra Estudiantil, en la cual cada taller de la Licenciatura en Arquitectura, así como de las licenciaturas en Arquitectura de Paisaje, Diseño Industrial y Urbanismo, expusieron en el vestíbulo de la Facultad una selección de láminas con los trabajos más destacados del estudiantado.

Se impulsó la vinculación entre la comunidad estudiantil y docente a través de convocatorias abiertas: Concurso de ideas Cafeterías FA, para repensar el espacio de las cafeterías con base en las necesidades de la propia comunidad, a través de un trabajo colectivo entre alumnas, alumnos y docentes de las cuatro licenciaturas, para generar las directrices de diseño de estos espacios; y Concurso para el diseño del logotipo de la Licenciatura en Arquitectura, con el objetivo de conformar la identidad institucional. Entre las 49 propuestas recibidas resultó ganador Guillermo Pacheco Quijano, estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Arquitectura. A su vez, se trabajó en una propuesta institucional para la elaboración de un Manual de Identidad con la finalidad de homologar el diseño y contenido en redes sociales y publicaciones.

Se reforzó la presencia de invitados a la Facultad a través de conversatorios y conferencias magistrales de que contribuyen a la formación inherente al ejercicio proyectual, fortaleciendo así su comprensión y desarrollo para futuros trabajos académicos dentro de la Facultad: Colectivo C733, Sebastián, Michel Rojkind, Patricia Urquiola, Rita Eder, Mario Schjetnan, Iñaki Echeverría y Bjarke Ingels.

Con el propósito de impulsar el trabajo interdisciplinario entre las cuatro licenciaturas, en 2025 se llevaron a cabo seis reuniones en las que participaron las cuatro coordina-

ciones de licenciatura, la coordinación de Apoyo Pedagógico, Educación a Distancia y Nuevos Medios, y la División de Educación Continua y Actualización Docente (DECAD). El tema principal de estas reuniones fue el proceso de revisión y modificación de los cuatro planes de estudio, además de otros temas como cursos y diplomados de Actualización Docente y Muestra Estudiantil, entre otros. Lo anterior incluye un seguimiento significativo y coherente con los principios del Proyecto Educativo de la Universidad y específicamente del Modelo Pedagógico. Durante los semestres 2025-2 y el 2026-1 se realizaron 152 reuniones: 58 de Arquitectura, 45 de Arquitectura de Paisaje, 25 de Diseño Industrial y 24 de Urbanismo; 789 participantes, de los cuales 363 corresponden a docentes y 426 a alumnado. El proceso de modificación de los planes de estudio está guiado por la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo (CEIDE), con la que se realizaron once reuniones en 2025 y dos en 2026.

En 2025 se inscribieron 2,559 participantes a los eventos de la División de Educación Continua y Actualización Docente (DECAD), de los cuales 77 obtuvieron becas completas, y se contó con la participación de 643 ponentes nacionales y 40 extranjeros. Entre los eventos destacan los 22 diplomados, con 528 participantes, 397 ponentes nacionales, 31 ponentes internacionales que sumaron un total de 3,140 horas impartidas en el año reportado. Asimismo, durante este periodo se impartieron alrededor de 22 conferencias magistrales con especialistas de diversas disciplinas, 11 diplomados acreditados como opción de titulación por ampliación y profundización de conocimientos dentro de la Facultad, y se realizó la gestión de inscripción, registro y seguimiento a 21 cursos de extensión, con 534 asistentes.

Se llevaron a cabo más de 70 colaboraciones con distintas instituciones, dependencias y empresas dentro y fuera de la FA, la UNAM, así como de diversas asociaciones gremiales, organizaciones, empresas públicas y privadas que consistieron en diplomados, foros, cursos, coloquios, encuentros y talleres, entre las cuales se firmaron nueve convenios de colaboración. Se programaron 15 cursos de actualización académica "DGAPA Licenciatura" y 2 cursos "DGAPA Bachillerato", para favorecer la participación de la planta docente dentro del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) financiado por la DGAPA, para un total de 461 horas de capacitación. Se atendieron a 408 profesores.

Se impulsó la ampliación de la oferta académica del Programa Único de Especializaciones en Arquitectura (PUEA) mediante el establecimiento de alianzas estratégicas y sinergias con instituciones públicas y privadas. En este sentido, se han desarrollado colaboraciones con instituciones para el uso de la Materialoteca, así como acciones de vinculación con el Instituto de Administración y Avalúos de Bienes Nacionales (INDAABIN), con el propósito de fortalecer la formación académica y los recursos disponibles para el programa.

En el marco de la revisión de los programas y planes de estudio vigentes de las cuatro licenciaturas, la Coordinación de Titulación y Exámenes Profesionales ha llevado a cabo reuniones de trabajo para revisar y actualizar los reglamentos y lineamientos de Titulación, para que sean más eficientes en beneficio de la comunidad y lograr un incremento en la eficiencia terminal, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. Considerando las diez opciones de titulación vigentes, se logró el registro de 582 tituladas y titulados correspondientes a las cuatro licenciaturas: Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Urbanismo y Diseño Industrial; siendo la opción de titulación por Seminario de Tesis fue la modalidad con mayor número de titulaciones en este periodo. Se reforzó el "Programa Regresa" y la implementación del programa de la UNAM "No te alejes de la Facultad y ya titúlate"; a través de la modalidad de Titulación por Trabajo Profesional se apoya a egresos que por razones diversas han pospuesto o suspendido su proceso de titulación. En este periodo concluyeron y obtuvieron su título universitario 55 egresadas y egresados.

En el semestre 2025–2 se inscribieron a los programas de idioma —inglés, francés y portugués— 502 personas en total, de las cuales aprobaron 341. En el semestre 2026–1 se inscribieron 155 personas en total. En todo el año 2025 se obtuvo una mayor cantidad de estudiantes inscritos a los diferentes cursos de idiomas, con un incremento del 154% respecto a 2024.

Durante 2025 el Consultorio de Apoyo Comunitario llevó a cabo 24 programas de apoyo a comunidades, orientados a problemáticas habitacionales, urbanas y de espacio público; 2 programas de apoyo a instituciones, principalmente del sector público y organizaciones sociales; y 35 proyectos de mejoramiento urbano, vivienda y espacio público, desarrollados en la Ciudad de México, su zona metropolitana y diversas entidades del país. Asimismo, se fortaleció la red de colaboración interinstitucional mediante bases de colaboración con la participación de la Facultad de Ingeniería (División de Ingeniería Civil y Geomática), la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Psicología, la Facultad de Economía, la Facultad de Artes y Diseño, la Escuela Nacional Preparatoria (ETE's de Dibujo Arquitectónico), la Universidad Politécnica de Madrid, la UAM Azcapotzalco y el Posgrado en Arquitectura de la UNAM, así como mediante acciones de retribución social en coordinación con la SECIHTI.

Destaca, en 2025, la obtención del Premio Dr. Gustavo Baz Prada, otorgado a estudiantes de Arquitectura y Arquitectura de Paisaje por el proyecto desarrollado en la comunidad de San Andrés Totoltepec, así como el reconocimiento de la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial por el apoyo brindado en la revisión de inmuebles catalogados. Asimismo, el trabajo realizado ha sido difundido mediante entrevistas y presentaciones en plataformas digitales, lo que ha fortalecido el posicionamiento institucional y el compromiso de la Facultad con la responsabilidad social universitaria.

Durante los 12 meses correspondientes se registraron 324 programas de Práctica Profesional, distribuidos de la siguiente manera: 232 correspondientes a la Licenciatura de Arquitectura, 8 a Arquitectura de Paisaje, 52 a Diseño Industrial y 32 a Urbanismo. En cuanto a la inserción por sector, en Arquitectura se reportaron 66 programas en el sector público y 166 en el sector privado, con la participación de 80 y 271 estudiantes inscritos, respectivamente, lo que evidencia una amplia vinculación con diversos ámbitos profesionales y fortalece la inserción temprana del estudiantado en contextos laborales reales.

Se programaron pláticas informativas con personal del Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género con la participación de coordinadores de los talleres y las distintas licenciaturas.

Se brindó apoyo y contención emocional al alumnado que así lo ha requerido, o bien cuya coordinadora o coordinador de taller o licenciatura percibido como oportuno. En el transcurso de los semestres 2025-2 y 2026-1 se atendieron 39 casos de las cuatro licenciaturas, de los cuales 25 requirieron intervenciones psicopedagógicas y adecuaciones curriculares.

En el periodo 2025-2026 se renovó la planta académica con cuatro candidaturas que se integraron a las labores docentes en la Facultad con base en el Sub-Programa de Jóvenes Académicos. A partir de lo anterior se buscará un equilibrio entre experiencia y voces emergentes considerando que el actual promedio general de edad para personal de carrera es de 58.1 años.

Este año se inició con la primera revisión de los expedientes de tres académicos cuyos méritos pueden hacerles merecedores del emeritazgo; falta canalizar los expedientes verificados a la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Técnico quienes evaluarán y recomendarán al Pleno del Consejo Técnico la pertinencia de enviar dichas candidaturas al Consejo Universitario.

Con base en lo anterior se fomenta la colaboración de distintos segmentos de la comunidad en proyectos editoriales: *Bitácora Arquitectura*. Impulsa la participación de la comunidad académica y estudiantil dentro y fuera de la FA a través de la recepción de artículos, proyectos, materiales visuales, etcétera. *Academia XXII*. Convoca semestralmente a la comunidad de investigadores dentro y fuera de la Facultad para participar con artículos de investigaciones afines al tema de cada número de la revista.

Durante este periodo se publicaron ocho ediciones: cuatro de ellas en formato impreso, dos en digital y dos más en ambos soportes; entre ellas, dos corresponden a las publicaciones periódicas de la Facultad de Arquitectura y otras dos a coediciones con

otras instituciones — FUNDARQ y la Universidad Anáhuac Sur—. Las publicaciones en soporte digital se encuentran alojadas en el Repositorio Universitario de la Facultad de Arquitectura, así como en la nueva librería, reubicada del sótano al vestíbulo principal, lo que ha mejorado la venta directa de las publicaciones, así como la imagen de nuestras instalaciones a los visitantes.

La labor editorial de la Facultad mereció algunos reconocimientos profesionales: *Joaquín Álvarez Ordóñez. Hacer ciudad desde la arquitectura, la planificación y la política*, de Iván San Martín Córdova (2024), recibió medalla de plata en la categoría de publicaciones en la 7ª Bienal de Arquitectura del Colegio de Arquitectos de la CDMX (CAM-SAM), así como el Premio Francisco de la Maza en la categoría de mejor investigación en patrimonio arquitectónico y urbanístico, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; *José Creixell. Un archivo abierto*, recibió una mención honorífica en la categoría de publicaciones en la 7ª Bienal de Arquitectura del Colegio de Arquitectos de la CDMX (CAM-SAM). Se realizaron 11 presentaciones en distintos foros dentro y fuera de la Universidad:

Las aulas de cómputo atendieron a 1,129 alumnos de enero a septiembre con cursos de requisito y permanencia. Además, se apoyó a los talleres mediante la impartición de cursos y el préstamo de aulas para materias optativas. Se realizaron 14,283 servicios de préstamo de equipo (laptops, Chromebooks e iPads), con una duración promedio de tres horas. Además, se otorgó asesoría para conexión a la red inalámbrica PC Puma Wi-Fi. A solicitud de la Coordinación de Enlace con Facultades y Escuelas de CU y Periféricas de la UNAM, durante el periodo 2026-1, se incorporaron 80 equipos de última generación en las aulas de cómputo y se integraron 25 laptops a los módulos de préstamo PC Puma.

Con el propósito de conocer la situación actual de la enseñanza de las disciplinas que se imparten en la FA y fortalecer las redes de colaboración con otras Instituciones de Educación Superior, la Facultad de Arquitectura participó en la Reunión Nacional 112 de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA), celebrada en mayo de 2025, en la ciudad de Cuernavaca, Morelos.

La participación de la Facultad de Arquitectura con otras instituciones se reflejó también en la colaboración de docentes y estudiantes en el diseño del pabellón "Tzompantli en fuga" para el festival de arquitectura Mextrópoli de Arquine, como resultado de un trabajo conjunto entre profesorado y estudiantado. Dicho pabellón fue exhibido en la Alameda Central, lo que permitió visibilizar el quehacer académico y proyectual en un espacio público de alta relevancia. De igual forma, como parte de la vinculación interinstitucional, el arquitecto Bjarke Ingels impartió una conferencia magistral en el Teatro Estefanía Chávez Barragán.

En octubre se llevó a cabo la 41 edición del Premio a la Composición Arquitectónica Alberto J. Pani, concurso organizado por la Facultad de Arquitectura en colaboración con una institución integrante de la ASINEA. En esta edición participaron 38 estudiantes: 22 mujeres y 16 hombres. El concurso se realizó de forma presencial en ambas instituciones académicas. La Facultad inscribió tres trabajos al concurso organizado por el Global Disaster Preparedness Center (GDPC), en asociación con el Centro Climático de la Cruz Roja, la Media Luna Roja y otras organizaciones colaboradoras como Architecture 2030.

De 801 programas de Servicio Social registrados en 2025, 422 corresponden a dependencias de la UNAM; 379 a instituciones externas, tanto gubernamentales como organizaciones civiles, sociales, no gubernamentales y otras instituciones de educación superior. Estos programas ofrecieron 5,339 vacantes para las cuatro licenciaturas: Arquitectura 3,285; Arquitectura de Paisaje: 439; Urbanismo: 455 y Diseño Industrial: 960. Las vacantes se distribuyeron en la Ciudad de México y doce estados de la república, ampliando el alcance territorial y el impacto social. De manera complementaria, a través del Consultorio de Apoyo Comunitario se consolidaron 26 convenios de colaboración, en los que participaron 56 estudiantes en 41 ejercicios académicos.

Se establecieron colaboraciones con dependencias universitarias como el Taller Coreográfico de la UNAM, Difusión Cultural UNAM, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Música, el Centro Universitario de Teatro y la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas. Las colaboraciones con instituciones externas incluyen al Instituto Italiano de Cultura, MAXXI, UNESCO, Fundación ICA, Banco Azteca, FUNDARQMX, Mextrópoli y Arquine, entre otras.

Durante el año se concretaron 10 nuevos convenios de colaboración con instituciones de Alemania, China, Argentina, Colombia, España, Francia y Polonia. Asimismo, se mantuvieron 23 instrumentos en proceso de negociación y ocho en proceso de firma, fortaleciendo una red internacional diversificada. Destaca el arranque de la colaboración con la Universidad de Buenos Aires para el desarrollo de un programa de licenciatura compartida con titulación simultánea, replicando el modelo exitoso implementado con la Universidad de Sevilla.

Con dicha estrategia y a través del Programa PICAVI-FA se apoyó a 14 académicos para la realización de estancias y actividades nacionales e internacionales, principalmente en Estados Unidos y España. De igual forma 49 académicos visitantes, 63 % provenientes del extranjero, fortaleciendo procesos de investigación, docencia y vinculación institucional. Asimismo, sobresale la estancia y colaboración académica en torno al proyecto Post Digital Ultra Baroque. Fabricación híbrida en el campo creativo de la joyería de ámbar, realizada por la Dra. Marta Hryc, de la Academia de Bellas Artes de Gdansk,

en colaboración con el Dr. Andrés Fonseca, académico del CIDI. De esta colaboración derivó el curso y taller binacional "El ámbar: materialidad en transición, México–Polonia", iniciativa con proyección de continuidad en los próximos años y que dio como resultado la exposición "Entrelazando los tiempos" en la Facultad.

Uno de los hitos más relevantes del periodo fue la implementación del Programa de Licenciatura Compartida con Titulación Simultánea FA-UNAM – Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, con la participación de la primera generación de dos estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura. Este avance marca un punto de inflexión, al transitar de la formalización del instrumento en 2024 a su puesta en marcha efectiva en 2025, sentando las bases para la obtención de los primeros titulados en el año 2027.

En términos cuantitativos, 434 estudiantes de la Facultad de Arquitectura realizaron una estancia de movilidad en 89 Instituciones de educación superior extranjeras y cinco Instituciones Nacionales de Educación Superior. De este total, 337 corresponden a la Licenciatura en Arquitectura, 64 a Diseño Industrial, 17 a Urbanismo y 16 a Arquitectura de Paisaje. El 92.6 % de estas estancias se llevó a cabo a través de convenios de colaboración institucional de la Facultad de Arquitectura, dentro del Programa de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, mientras que el 7.4 % participó en programas gestionados por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), orientados a actividades y programas de capacitación, investigación, práctica profesional y titulación.

La Facultad de Arquitectura recibió 162 estudiantes visitantes, provenientes de 15 instituciones de educación superior nacionales, 15 de América, 23 de Europa y una de Asia, lo que representó un incremento del 16 % respecto a 2024. Se dio la bienvenida a la primera generación de estudiantes de la Universidade do Porto y de la Bauhaus-Universität Weimar, instituciones con las que se fortalecieron recientemente los instrumentos de colaboración.

Por iniciativa de la Facultad, se estableció una Comisión Especial para el 20º aniversario del Campus Central de Ciudad Universitaria como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. La Comisión Especial que estará presidida por el rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vargas, y coordinada por la Secretaría Técnica.

Durante 2025 se fortaleció la presencia de la Facultad de Arquitectura en los temas prioritarios de la agenda nacional. Se realizó un análisis de los ejes de acción registrados en los programas de Servicio Social, lo que permitió identificar su participación e incidencia, así como su correspondencia con las necesidades del entorno social y territorial. En este marco contamos con cuatro programas vinculados con Derechos Humanos, Seguridad Social y Jurídica, 16 programas orientados al Desarrollo Social,

62 programas enfocados en Educación, 72 programas relacionados con Equipamiento e Infraestructura Urbana y Rural, y 4 programas en el eje de Salud.

La vinculación académica se fortaleció mediante colaboraciones con el Posgrado en Arquitectura, la Facultad de Psicología, la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Artes y Diseño, la Facultad de Ingeniería, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Fideicomiso del Centro Histórico, el INEGI y la Universidad Politécnica de Madrid, promoviendo enfoques interdisciplinarios y transversales para la atención de problemáticas complejas del territorio. Se registraron 111 programas de Servicio Social y Práctica Profesional Supervisada que solicitaron la participación de estudiantes de más de una licenciatura de la Facultad de Arquitectura, lo que favoreció el trabajo colaborativo, la integración de saberes disciplinares y la construcción de soluciones complejas desde múltiples escalas y enfoques.

En la División de Educación Continua y Actualización Docente (DECAD) se realizó la difusión y apoyo del trabajo académico y estudiantil de las cátedras extraordinarias a través de los cursos brindados a la Comunidad UNAM. Por su parte, en el Programa Único de Especializaciones en Arquitectura impulsó convocatorias para las especializaciones, así como para los cursos, con el fin de fortalecer la participación y visibilidad de la oferta académica.

FA CREATIVA

A partir de la vinculación de los Productos de Investigación desarrollados y los Proyectos de Investigación reportados en el Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO), se identificaron los proyectos de investigación que integran el Programa Presupuestario E021: Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. De igual forma, con base en el eje rector de la Universidad de "Consolidación y apoyo a la investigación" se plantea el fortalecimiento del liderazgo de la investigación, científica y humanística orientada tanto al avance de la ciencia universal como al análisis de temas relevantes y específicos que contribuyan al desarrollo y bienestar del país.

Se llevaron a cabo distintos foros organizados por los campos de conocimiento en las maestrías y en el Coloquio de Doctorantes, así como por medio de una estrategia en redes sociales con incremento en publicaciones informativas de difusión y divulgación, tanto de la cultura arquitectónica como de la labor de la Facultad. Las iniciativas de vinculación con egresados y egresados, así como de profesores y profesoras eméritos se detonaron con reuniones por generación, así como de un primer ejercicio para la Cátedra Extraordinaria Federico E. Mariscal para la construcción de una comunidad consciente de sus valores. Titulada "Arquitectura, territorio y paisaje. Trayectorias multidisciplinares", se concibió como un espacio de reflexión en torno a la evolución

profesional de sus ocupantes. Con ese propósito, se invitó a arquitectas y arquitectos de ediciones anteriores a dialogar sobre el impacto de su profesión en sus respectivos campos de acción; por lo que esta edición estuvo acompañada de una muestra retrospectiva que reunió el trabajo de las y los ponentes que han participado a lo largo de la historia de esta cátedra, ofreciendo una lectura transversal de sus aportaciones y de los múltiples enfoques que han dado forma a este espacio académico. Esta edición contó con la participación de Javier Senosiain, Gabriela Carrillo, Diego Villaseñor, Sara Topelson, Augusto Quijano, Dolores Martínez, Magui Peredo, José Moyao, Mauricio Rocha y Ernesto Alva.

La Sala de Arquitectura Carlos Lazo se habilitó como un nuevo espacio de exhibición e intercambio artístico y cultural, contribuyendo a la ampliación de los espacios de difusión. De igual forma se habilitó una nueva sala de estudiantes y un área de descanso con renovación de mobiliario.

Durante 2025, se desarrolló un programa amplio y diverso de exposiciones, actividades escénicas y académicas, así como de eventos culturales. El Teatro Estefanía Chávez Barragán mantuvo durante 2025 una programación constante y diversa, integrando la participación de dependencias universitarias como el Taller Coreográfico de la UNAM, Difusión Cultural UNAM, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Música, el Centro Universitario de Teatro, la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, así como diversos talleres y cátedras propias de la Facultad de Arquitectura. En el ámbito de la producción escénica, destaca la realización de la obra *1984*, de George Orwell, presentada como parte del Festival Cultura UNAM. Este proyecto de gran formato fortaleció la vinculación entre la Facultad de Arquitectura y Cultura UNAM, posicionando al Teatro Estefanía Chávez Barragán como sede relevante dentro de los circuitos culturales universitarios de mayor proyección.

Asimismo, el Festival de Danza Indígena y Afromexicana reafirmó el compromiso institucional con la diversidad cultural y el desarrollo social, fomentando el diálogo intercultural y consolidando al teatro como un punto de encuentro para la difusión cultural incluyente, consistente con los principios de convivencia y participación comunitaria establecidos en el PDI. De igual forma, la participación constante del Taller Coreográfico de la UNAM, mediante ensayos y funciones, fortaleció la vinculación interinstitucional dentro de la UNAM y contribuyó a la consolidación del recinto como espacio de producción escénica universitaria.

La Galería María Luisa Dehesa Gómez Farías fue sede de la exposición de la 39ª Cátedra Extraordinaria Federico E. Mariscal, Isadora Hastings: *Hábitat. Arquitectura rural desde la participación social*; de la exposición fotográfica *Gabriele Basilico: Transformaciones del paisaje contemporáneo*, realizada en colaboración con el Instituto Italiano de Cultura; así como de la exposición *Rostros Silenciados: Mujeres en la disputa por la ciudad*.

La programación cultural desarrollada durante 2025 contribuyó al cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2029, al consolidar una oferta cultural diversa, continua y articulada con la docencia, la investigación y la difusión cultural. Las actividades realizadas fortalecieron el posicionamiento de la Facultad.

Durante el 2025 el MUCA desarrolló una programación académica y cultural orientada a la reflexión crítica sobre la arquitectura, el arte, el patrimonio, el territorio y las problemáticas contemporáneas, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2025–2029 de la Facultad de Arquitectura. Las actividades del MUCA estuvieron dirigidas al público general, con especial énfasis en la comunidad universitaria, y se realizaron en la sede del museo, consolidando su vocación como espacio de acceso abierto, extensión universitaria y diálogo interdisciplinario: *Todo O'Gorman, Juan O'Gorman, PULSAR* y *Patrimonio. Agua y fuego*. Como complemento a las exposiciones, el MUCA desarrolló un programa de más de 25 actividades académicas y culturales, entre conferencias magistrales, mesas de diálogo, conversatorios, talleres, proyecciones, activaciones culturales y producción de contenidos sonoros.

En los vestíbulos y cafeterías se desarrollaron exposiciones, tanto de estudiantes y docentes como colaboraciones con instituciones nacionales e internacionales. Entre ellas destacan *CU en Construcción*, *Arquitectura Interior*, la *39ª Muestra Estudiantil*, la *Clausura de Inter talleres*, *Salina Cruz*, *Campeche imaginada*, el *Concurso Ideas Cafeterías FA*, *Planta Libre: CU como legado del lenguaje arquitectónico moderno*, *José Creixell* (en colaboración con FUNDARQMX) y *Buone Nuove: Women Changing Architecture* (en colaboración con el Instituto Italiano de Cultura), exposición que visibilizó la participación de las mujeres en la arquitectura y la cultura. Se activaron espacios cotidianos con el objeto de visibilizar y hacer accesibles diversas actividades culturales, entre las que destacan la presentación del Coro Staccato en el vestíbulo y la intervención del edificio principal mediante la instalación artística colaborativa *De hilos y vínculos: una comunidad entre ramas*, realizada por tejedoras de Etzatlán, Jalisco.

FA SUSTENTABLE

Se realizaron diversas campañas y programas que promovieron el bienestar de la comunidad a través de la asignación de becas alimentarias y económicas, promoción de la salud mental, atención y apoyo psicológico a través del Programa Integral de Atención y Apoyo Psicológico (PIAAP) y la promoción de activación física, por medio del deporte y actividades recreativas. En el PIAAP se ofrecieron terapias individuales y acompañamientos grupales un total de 1,014 servicios durante 2025. Se brindó orientación y acompañamiento a personal administrativo, académico y al alumnado. Además, en los casos necesarios, se realizó la canalización al PIAAP y/o a la Unidad de De-

fensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG-FA) para asesoría legal.

A su vez, se impulsaron nuevas actividades deportivas a través de "Leopardxs" de la Facultad de Arquitectura. Durante los periodos 2025-2 y 2026-1 se contó con un registro de inscripción de 1,857 estudiantes que comenzaron con entrenamientos en nuestros equipos representativos o en alguna disciplina de juego individual. Durante los Juegos Universitarios periodos 2025-2 y 2026-1, los alumnos seleccionados para participar en dichas competencias pasan por filtros con cada coach a cargo de su disciplina, con la finalidad de contar con la mejor representación. Se obtuvieron 15 medallas de oro, 17 de plata y 18 de bronce, posicionando a la Facultad en el lugar 16 del medallero UNAM. Se implementó el "Jueves Lúdico" en los vestíbulos del edificio principal y de la UMFA, así como el viernes de "Ping Pong, mesa nómada". A su vez, se promovió la integración de la comunidad a los equipos deportivos. Se reforzaron los canales de vinculación con apoyos de la UNAM como la Beca para Alumnos Deportistas UNAM con buen desempeño y asistencia deportiva para alumnos y alumnas con 60 por ciento de avance académico y promedio mínimo de 8.0.

Se realizaron campañas periódicas orientadas a promover la inclusión y el exhorto a la no violencia en los espacios académicos y recreativos, así como a difundir las rutas de atención para los casos de violencia de género. De manera complementaria, se mantienen abiertos canales permanentes de atención y denuncia para el estudiantado, con el propósito de identificar y atender de forma oportuna cualquier conducta que pueda poner en riesgo su integridad. Se reforzaron las campañas permanentes de difusión protocolos en casos de violencia, emergencias y casos de riesgo con jornadas de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (Senderos Universitarios).

Durante 2025, la Coordinación de Servicio Social y Práctica Profesional Supervisada fortaleció de manera sustantiva la concepción de la arquitectura como una disciplina orientada al servicio social, a través de acciones académicas, formativas, de difusión institucional y de reconocimiento al impacto comunitario del estudiantado, en congruencia con los principios de responsabilidad social universitaria promovidos por la UNAM y la Facultad de Arquitectura.

A través de los programas de Servicio Social y Práctica Profesional Supervisada, se fortaleció la participación estudiantil en proyectos vinculados con planeación urbana, movilidad sustentable, paisaje, vivienda progresiva, espacio público, producción social del hábitat, gestión territorial, patrimonio, diseño social, género, accesibilidad y resiliencia comunitaria, ampliando los campos de ejercicio profesional y académico de las cuatro licenciaturas.

PLAN DE TRABAJO A CORTO PLAZO

A partir del trabajo colaborativo y el diálogo entre la comunidad docente, estudiantil y administrativa, y con base en los ejes, programas y proyectos del Plan de Desarrollo Institucional 2025–2029 de la Facultad de Arquitectura, se reforzaron los alcances y se establecieron compromisos con acciones inmediatas conforme a los siguientes temas de atención prioritaria:

- **Infraestructura y presupuesto:** botones de pánico, alertas y medidas oficiales sobre inseguridad, estrategias para la disminución de riesgos, mantenimiento, registro universal de huella digital, horarios de salida, infraestructura hidráulica y eléctrica, botes de basura.

- **Comunidad:** impresión y exposición del anuario estudiantil, diálogo constante con la Comisión Especial Revisora de Barras y Cafeterías, concurso para la rehabilitación del "Patio de los Huesitos", salas de descanso, sustitución de mobiliario por ergonómico e inclusivo, revisión de salidas de emergencia.

- **Plan de estudios:** revisión de asignaturas obligatorias y optativas, sesiones informativas sobre seminarios, renovación del Programa de Servicio Social y Práctica Profesional, apertura de grupos desfasados, sesiones informativas sobre los planes de estudio vigentes con participación abierta, seguimiento al cumplimiento académico y administrativo, revisión de programas e informes de carga académica.

- **Protocolos:** exhorto a buenas prácticas docentes y diagnóstico institucional, actualización de instrumentos de evaluación docente y corte evaluativo semestral, sensibilización a profesorado sobre la necesidad de la formación continua que permita la equidad y la mejora permanente en la práctica docente, listado de cursos DECAD, infografías informativas y campaña de difusión sobre las rutas de atención para presentar una queja ante las instancias correspondientes y los mecanismos de seguimiento, listado de términos de semáforo de sana convivencia en comunidad.

- **Salud mental:** capacitación a tutores, Programa de Atención Escalonada en Salud Mental, mecanismos de atención escalonados, desarrollo de enfoques y metodología, mesas de seguimiento, consulta de perfiles responsables PIAAP, Examen Médico Activo y tamizaje, protocolo de atención y acompañamiento a personas en situaciones de vulnerabilidad, comunicados sobre llamados a no violencia y consulta a Comunicación Social UNAM sobre redes sociales.

FACULTAD DE ARTES Y DISEÑO

— FAD —

Dr. Mauricio de Jesús Juárez Servín
Director – desde abril de 2022

Heredera de más de dos siglos de historia, la Facultad de Artes y Diseño (FAD) continúa siendo un referente nacional e internacional en la formación de profesionales del arte y del diseño, hoy día mantiene su compromiso con la innovación educativa, la investigación, la creación y la difusión de la cultura. Las acciones impulsadas para actualizar la labor académica, fortalecer la vinculación institucional y promover la participación comunitaria, consolidan a la facultad como un espacio plural, incluyente y generador de conocimiento. Los resultados que integran la Memoria 2025 son reflejo del esfuerzo conjunto de todas las personas quienes integran la comunidad: estudiantes, docentes, administrativos y trabajadores.

PERSONAL ACADÉMICO

La docencia es pilar en la formación de profesionales del arte y del diseño, la FAD tiene gran compromiso con el fortalecimiento de la estructura académica, impulsa la atención y seguimiento puntual a concursos de oposición abiertos y cerrados, la gestión de estímulos académicos y la contratación de personal calificado.

Actualmente la planta académica de la Facultad está conformada por 136 docentes de carrera de tiempo completo, siete personas técnicas académicas, 443 profesores de asignatura y dos profesores eméritos, uno de ellos nombrado por el Consejo Universitario en este 2025. Asimismo, a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), se integraron cuatro académicas, alcanzando un total de 13 integrantes en el programa: 11 mujeres y dos hombres.

Se impulsaron los programas de estímulos académicos y se realizaron las gestiones ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), logrando los siguientes resultados: 100 académicos de tiempo completo beneficiados del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), lo que representa el 73.5% de esta población. Adicionalmente, 23 profesores participan en el Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) y tres en el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI). En lo referente al personal de asignatura, 301 docentes se benefician del Programa de

Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), siendo el 68% de quienes cuenta con esa figura contractual.

La Facultad cuenta con 11 docentes, cinco académicas y seis académicos, pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI); en la convocatoria 2025 fueron aceptadas dos académicas más, por lo que la FAD contará con un total de 13 docentes dentro del SNII. Además, se cuenta con cinco docentes vigentes en el Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA).

LICENCIATURA

Durante 2025 la FAD atendió una matrícula de 3428 estudiantes de licenciatura: 2553 mujeres y 875 hombres, identificándose el 2.12% con género neutro. En primer ingreso fueron 821 estudiantes.

Para la licenciatura en Artes Visuales se ofertaron cursos intersemestrales de regularización académica, apoyando asignaturas con alto índice de rezago, beneficiando a 549 estudiantes. En la licenciatura de Diseño y Comunicación Visual se impartieron 50 cursos intensivos orientados a la regularización académica, logrando la participación de 704 estudiantes.

Coordinación de Inglés. Se aplicó por primera vez el examen propio de colocación por nivel al estudiantado de nuevo ingreso, con el objetivo de identificar sus competencias lingüísticas y ofrecer una atención más personalizada. Se desarrolló el segundo módulo del proyecto de Alfabetización en Artes y Diseño dirigido a docentes. En colaboración con universidades extranjeras, se llevaron a cabo las sesiones controladas e independientes de Teletandem, fomentando el intercambio lingüístico y cultural.

Para la licenciatura en Arte y Diseño se inició la preparación de estudiantes para la presentación de la certificación IELTS (International English Language Testing System).

Planes y Programas. La Secretaría Académica coordinó el Proyecto 423, orientado a la modificación de los planes y programas de estudio de la licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, avanzando en la elaboración del Tomo I y promoviendo la reactivación de la vida colegiada. Se impartió el primer módulo del curso "Formación Académica para la Modificación del Plan de Estudios", con siete sesiones y la participación de 186 docentes. Se desarrollaron instrumentos y materiales pedagógicos que integran un repositorio documental del proceso curricular, entre ellos guías para la elaboración de objetivos, perfiles y asignaturas, así como directorios académicos por bloques y semestres, fortaleciendo el trabajo colegiado y la actualización académica del programa.

Para la licenciatura en Arte y Diseño, se avanzó en la revisión integral del mapa curricular, con énfasis en la articulación de los ejes contextual-conceptual y de desarrollo complejo. El plan que se trabaja propone una estructura más transversal entre las áreas de formación teórica, técnica y proyectual, así como una incorporación paulatina de laboratorios de experimentación en arte y diseño que integren la práctica artística con la investigación y la innovación tecnológica. Adicional a este ejercicio, la licenciatura en Arte y Diseño se encuentra en la tercera etapa de acreditación ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes (CAESA) y del Comité de Evaluación de Instituciones de Educación (CEIDE), habiendo obtenido aprobación en varias categorías del Instrumento de Autoevaluación y en espera de la visita *in situ*.

Titulación. Un total de 480 estudiantes obtuvieron su título profesional, 355 mujeres y 125 hombres. Las principales modalidades fueron: Ampliación y Profundización de Conocimientos, Alto Nivel Académico, Tesis o Tesina e Informe de Servicio Social. Se titularon 321 personas de Diseño y Comunicación Visual, 141 de Artes Visuales, 13 de Arte y Diseño, tres de Diseño Gráfico y dos de Comunicación Gráfica.

Servicio Social. Se formalizaron 672 nuevos registros y se emitieron 679 constancias de término. Se aprobaron 1073 programas, sumando un total de 1779 opciones disponibles, de las cuales 52 son programas internos y once con opción a titulación.

En el plantel Taxco se cuenta con más de 10 programas internos y cinco externos, en colaboración con el Centro de Atención Múltiple CAM No. 4; la Preparatoria No. 4 "Pablo Neruda" de la Universidad Autónoma de Guerrero; la Subsecretaría de Cultura, Tradiciones y Patrimonio del H. Ayuntamiento Municipal y la Secretaría de Servicios Generales, fortaleciendo las oportunidades de apoyo académico y vinculación.

Programa Institucional de Tutorías (PIT). Se atendieron a 1869 estudiantes del plantel Xochimilco, con acompañamiento académico mediante el Aula de Asesorías, el Classroom para tutores y contenidos digitales como el PITCast y Aprende con Tuto. Participaron cuatro tutores pares y 82 docentes.

En el Plantel Taxco el PIT brindó atención a 111 estudiantes durante el semestre 2025-2 bajo la modalidad de tutoría grupal, con la participación de 12 académicos. En el ciclo escolar 2026-1, se atendieron a 106 alumnos con la colaboración de 10 tutores docentes. Los tutores participaron en el Taller de Inducción a la Tutoría Universitaria, impartido por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), así como en sesiones informativas y de seguimiento. Se elaboró el Plan de Acción Tutorial, disponible en el micrositio web y se programó la aplicación de una encuesta diagnóstica para identificar las inquietudes y necesidades del estudiantado.

Bolsa de Trabajo, Prácticas Profesionales e Incubadora de Empresas InnovaUNAM. Se registraron más de 70 nuevos programas de prácticas profesionales, destacando

colaboraciones con Zona MACO, Premio DiseñaMX y Acuario Inbursa. Se realizaron cuatro conferencias y dos talleres de formación profesional y se participó en la Primera Feria Expo Becas y Movilidad, así como en el Primer Encuentro de Reclutamiento Universitario en coordinación con la DGOAE. Se mantuvo la colaboración con el programa "Jóvenes que Impactan" de Disney, en el que cuatro estudiantes de la facultad fueron seleccionados y tres se incorporaron al mercado laboral. Por su parte, la Incubadora de Empresas InnovaUNAM promovió el emprendimiento mediante cinco conferencias, el Primer Rally Emprendedor FAD y su participación en Impulso Naranja 2025, encuentro interfacultades; durante el año, se recibieron 12 solicitudes y se preincubaron ocho proyectos, brindando acompañamiento para la consolidación de las propuestas.

Becas y movilidad estudiantil. Se reforzó la difusión de los programas de apoyo, se realizó la Primera Expo Becas y Movilidad con la participación de 15 instancias y una asistencia de 1200 personas. La comunidad estudiantil de la FAD contó con 1593 becas durante el semestre 2025-2 y 1603 en el semestre 2026-1, resalta el beneficio a favor de 82 estudiantes en este último periodo con la implementación de la primera edición de la Beca Ifigenia Martínez, Apoyo a la Alimentación Licenciatura.

En el Plantel Taxco, se realizaron charlas informativas orientando al estudiantado sobre las características y procesos de postulación a los programas; se registró al 95% de la comunidad en el Sistema Integra de la UNAM, con 158 aspirantes, incluyendo postulaciones dobles por compatibilidad entre programas.

En materia de movilidad la FAD recibió a 35 estudiantes (10 internacionales y 25 nacionales) y organizó el ciclo virtual "Compartiendo mi Experiencia de Movilidad", impulsando 46 postulaciones y 16 preselecciones en las convocatorias de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI).

Movilidad académica. Mediante el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) se concretaron cinco apoyos a docentes para realizar estancias en Brasil, Colombia, España y Japón, contribuyendo a ampliar la proyección y colaboración internacional.

Formación a distancia. Se llevaron a cabo cursos de inducción en línea dirigidos a la comunidad de nuevo ingreso de las tres licenciaturas, con la participación de más de 1340 estudiantes. Además, en el Programa de Asignaturas a Distancia Intensivas (ADI), se impartieron cuatro asignaturas correspondientes a materias con alto índice de reprobación, registrando la participación de 85 estudiantes, de los cuales 30 lograron acreditar alguna materia. Se produjeron más de 120 materiales didácticos en línea, que incluyeron recursos audiovisuales, guías interactivas y herramientas digitales diseñadas específicamente para las ADI.

Taller de Producción Gráfica Carlos Olachea. impulsó la formación práctica del estudiantado a través de un programa de Servicio Social. Se impartieron talleres de grabado en espacios educativos y culturales como la Escuela Secundaria Federal No. 341 de la alcaldía Xochimilco, el Instituto de las Personas con Discapacidad de la CdMx, la 17ª Feria del Libro de Arte y Diseño y el Centro Cultural San Carlos. Se organizó el 2º Encuentro Internacional de Gráfica y el 2º Concurso de Grabado "María Eugenia Quintanilla", además de la participación como jurado en los Premios Tlaxcala de Artes Visuales 2025 y en la 23ª Bienal Internacional de Arte Gráfico de Varna, Bulgaria, consolidando el prestigio nacional e internacional del Taller.

POSGRADO

El Programa de Posgrado en Artes y Diseño (PAD) registró el ingreso de 91 aspirantes, distribuidos de la siguiente manera: 29 en el Doctorado, 25 en la Maestría en Artes Visuales, 20 en la Maestría en Diseño y Comunicación Visual, 10 en la Maestría en Docencia en Artes y Diseño y siete en la Maestría en Cine Documental. El PAD cuenta con 340 estudiantes inscritos, de los cuales 147 cursan el Doctorado y 193 las Maestrías: 103 en Artes Visuales, 45 en Diseño y Comunicación Visual, 28 en Docencia en Artes y Diseño y 17 en Cine Documental.

El programa cuenta con 177 tutoras y tutores de las distintas entidades participantes del PAD; de este grupo, 16 forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y uno pertenece al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA). Asimismo, el programa dispone de 20 Grupos de Investigación, conformados por 103 académicos e investigadores internos, 44 externos y 35 estudiantes.

Titulación. Se graduaron 150 estudiantes: 22 del doctorado y 128 de las maestrías; en los programas de maestría la graduación por modalidad fue: 62 por tesis, 48 por seminario de graduación, 12 por obra artística, uno por informe profesional, uno por tesina y cuatro por publicación. Además, se realizaron 17 exámenes de candidatura.

Becas y Movilidad PAD. En el marco del Programa de Becas se otorgaron 346 apoyos. Gracias al registro de los planes de estudio en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) benefició a 327 estudiantes, 142 de doctorado y 185 de maestría; a su vez, la Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP) de la UNAM otorgó apoyos a 19 estudiantes, nueve de doctorado y 10 de maestría.

Se aprobaron cinco movilidades internacionales salientes, una de doctorado y cuatro de maestría, con destinos en Austria, España y Japón; y se recibieron seis movilidades entrantes de estudiantes nacionales y extranjeros, provenientes de Baja California, España y Francia.

En el marco del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP), se aprobaron 14 apoyos, que incluyeron once estancias cortas de investigación, un taller y dos participaciones como ponentes en congresos, beneficiando a estudiantes de las cuatro maestrías y del doctorado. Los destinos más representativos fueron Cuba, Colombia, España, Nueva York y Portugal, lo que evidencia la creciente proyección internacional del programa y el fortalecimiento de su vinculación académica.

El Comité Académico del PAD llevó a cabo 13 sesiones durante el año, en las cuales se tomaron 590 acuerdos colegiados. Por su parte, las Subcomisiones de Evaluación y Diagnóstico para la Modificación de los Planes de Estudio alcanzaron un avance del 70% en su desarrollo.

En el ámbito de la Evaluación Docente, se entregaron los resultados correspondientes, registrándose una participación del 85% en el semestre 2025-2 y del 86% en el 2026-1.

Se impartieron 10 cursos intersemestrales, con la participación de 57 estudiantes y docentes del programa. Se llevaron a cabo 47 eventos académicos con la asistencia de 1077 participantes, entre los que destacan: siete cursos de actualización docente, dos coloquios de estudiantes, cinco conversatorios, siete charlas-taller, dos coloquios de grupos de investigación, dos exposiciones colectivas y sus visitas guiadas, tres conferencias, 10 talleres, tres seminarios, un cine debate, dos simposios y una exposición virtual.

EDUCACIÓN CONTINUA FAD

Se desarrollaron 89 actividades académicas entre diplomados, cursos, talleres y seminarios con la participación de 1885 personas, lo que representa un incremento del 10.55% respecto al año anterior. Se impartieron 46 diplomados, principalmente en modalidad mixta, con 1254 participantes, 67.82% de ellos cursaron como opción de titulación; el resto de las actividades: tres cursos, 36 talleres y cuatro seminarios.

El Aula de Asesoría Metodológica (AAM) atendió a 430 personas, y se implementó la Oficina Revisora de Similitudes y Coincidencias (ORSICO), que brindó servicio a 150 participantes. En el ámbito de extensión, se realizaron dos exposiciones fotográficas, un conversatorio académico y cuatro exámenes de comprensión lectora en inglés. Además, se ofrecieron tres cursos de actualización al Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) y al Instituto Nacional Electoral (INE).

Se diseñaron dos diplomados especializados: Ilustración científica e interactiva y visualización de datos para la ciencia, así como Modelado y animación 3D para la comunicación visual de la ciencia. Ambos enfocados en la intersección entre arte, tecnología y divulgación científica.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y VINCULACIÓN

La Vinculación Universitaria de la FAD se ha consolidado como un espacio dinámico y activo, que integra el trabajo académico, artístico y social. A través del proyecto ADC Lab se desarrollaron acciones continuas de comunicación y difusión, entre las que destacan las tres primeras temporadas del podcast "ADC Lab", dedicado a explorar los cruces entre arte, diseño, comunicación y pensamiento contemporáneo.

En colaboración con distintas entidades, se realizaron talleres, exposiciones, intervenciones y campañas de difusión que fomentaron la participación universitaria. Entre ellas destaca la exposición Hacia dónde va el mundo, en la Antigua Academia de San Carlos; así como la exposición "Habitar el Silencio", en la Cámara de Diputados, acciones orientadas a visibilizar la relación entre arte, discapacidad y derechos humanos.

Se llevó a cabo un taller de tatuaje en colaboración con el Taller de producción gráfica Carlos Olachea, así como talleres de grabado y acuarela en espacios como Tienda UNAM, el Festival Universitario del Agua, el Sagrado Corazón y en las Islas de Ciudad Universitaria, esta última en coordinación con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).

Además, se realizaron actividades interinstitucionales, destacando la impartición de los talleres "La luz, el mar y yo" y "El otro" en la Universidad de Guanajuato, así como la proyección del cortometraje "Latidos de la FAD" en la Universiada Cervantina.

Durante el año se impartieron ocho talleres en el Festival Synapsia y en la Segunda Jornada de la Inclusión. Asimismo, se generaron alianzas con distintas entidades de la Universidad, como el Instituto de Biología, el Instituto de Biotecnología, el Instituto de Investigaciones Sociales, la Facultad de Economía y la Facultad de Medicina, entre otras dependencias universitarias.

En materia de vinculación institucional y diseño, se desarrollaron múltiples proyectos, entre los que destacan: el rediseño del portal de Egresados FAD; el diseño de mascadas conmemorativas por el 40 aniversario de Egresados; la creación del mural conmemorativo por el aniversario del Instituto de Investigaciones Sociales; el mural memorial para el Posgrado en Economía; el apoyo al diseño web del Programa Universitario de Gobierno de la UNAM (PUGOB); el proyecto de rediseño del portal web de la UNAM; la creación del logotipo por los 115 años de la UNAM y por los 80 años de la Ley Orgánica; así como el diseño de identidad visual del XXI Simposio de Posgrado en Artes y Diseño.

Se continuó la colaboración con TU Tienda UNAM y la Tienda en línea de la UNAM, integrando murales al recinto, desarrollando campañas de promoción de los productos oficiales de la FAD y gestionando la apertura de nuevos puntos de entrega en los

planteles Xochimilco, Taxco y Academia de San Carlos. Se realizó la intervención artística "Isla del Saber" y se programaron actividades para la conmemoración del Día de Muertos, fomentando la participación comunitaria y el diálogo entre arte y tradición.

En colaboración con la Fundación TATIS, se implementó una campaña de recolección de tapitas para la creación de murales sustentables, y se elaboró señalética inclusiva para baños universales, reafirmando el compromiso institucional con la accesibilidad y la inclusión en los espacios universitarios.

Se mantuvieron los vínculos con la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) gestionando el apoyo y beneficio del programa que proporciona transporte para que estudiantes visiten la feria, en esta edición se contó con la presencia de un grupo del plantel Taxco y dos del plantel Xochimilco. Asimismo, se estableció una colaboración entre estudiantes de la FAD y la Filuni para ser partícipes de un taller y posterior creación de un mural conmemorativo a los 70 años de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, con la dirección del artista chileno Alejandro González "Mono".

La Facultad mantuvo su participación protagónica en la Megaofrenda de la UNAM, así como en las ediciones de Zempaxóchitl y Camino al Mictlán, eventos que conmemoran el Día de muertos y fusionan la participación creativa de la comunidad estudiantil y docente con la sociedad.

Desde la Academia de San Carlos también se impulsó la colaboración institucional, destacando la coordinación con el recinto UNAM Hoy para el desarrollo de actividades académicas y culturales conjuntas.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Facultad reafirmó su compromiso social mediante el proyecto "La FAD y su contexto", orientado a promover el aprendizaje, la conciencia social y la integración comunitaria. Se dio continuidad a las actividades dirigidas a infancias y juventudes, con talleres de artes, dibujo y grabado en el Plantel Xochimilco, atendiendo de manera directa a las Secundaria Federal 341 y a la Secundaria Diurna 290, ambas de la alcaldía Xochimilco.

Se promovió la participación estudiantil en la Feria de Arte BADA, donde nueve estudiantes exhibieron y comercializaron sus obras, generando además vínculos con galerías nacionales e internacionales.

El Taller Infantil de Artes Plásticas (TIAP) desarrolló acciones formativas y de vinculación en Xochimilco y Taxco, atendiendo a 204 niñas y niños (135 en Xochimilco y 69 en Taxco). El TIAP participó con el Poder Judicial de la Federación en el Quinto Concurso

de Dibujo Infantil y como jurado en el Festival de Arte Infantil de la Fundación Casa Santa Hipólita, además de ser parte del evento de arte infantil del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y montar la exposición "El TIAP en Taxco" en el Museo de Arte Virreinal Casa Humboldt.

Se fortaleció la atención y el acompañamiento a la comunidad consolidando vínculos con la Unidad de Servicios Integrales para las Personas Trans (USIPT), la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México (SSC-CDMX), la Secretaría de Bienestar e Igualdad Social (SEBIEN), la Dirección General de Gestión Institucional y Cooperación Cultural de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México y con el Programa Universitario de Bioética de la UNAM, además de colaborar con el colectivo AnimationDuo de la Texas Tech University.

La comunidad de la FAD mostró su solidaridad mediante la Colecta "Concordia" y una campaña de apoyo a los estados de Hidalgo, Guerrero y Veracruz afectados por las fuertes lluvias.

Se gestionaron once bases de colaboración, de las cuales cinco fueron firmadas; 16 convenios de colaboración atendidos, de los cuales cinco se formalizaron; así como 34 contratos de comodato para el resguardo de obra artística en exposiciones.

INVESTIGACIÓN

El Centro de Investigación-Producción en artes y diseño, registró 22 proyectos de nivel licenciatura en modalidades de grupos, seminarios, laboratorios y redes. Desde este espacio también se respaldó la publicación de las revistas *Plataforma. Investigación en Arte y Diseño*, *.925 Arte y Diseño* y el boletín *Al-Manaque*, además de ocho artículos arbitrados, cuatro de divulgación, siete ensayos y un capítulo de libro.

Se sumaron dos proyectos aprobados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y se dio seguimiento a siete más vigentes. En lo referente al Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) se desarrollaron cuatro proyectos.

El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación-Producción avanzó en su segunda fase mediante un modelo de mentorías con 29 estudiantes, tres asesorías grupales, 20 individuales y la difusión de siete cápsulas metodológicas, ocho materiales visuales y ocho entrevistas con mentores.

Se realizaron 62 actividades de divulgación, así como 18 talleres y cursos de formación complementaria, promoviendo el intercambio académico y la consolidación de líneas de investigación.

Coordinación de Investigación, Difusión y Catalogación de Colecciones (CIDYCC). El área centró sus esfuerzos en la documentación, conservación y difusión de los acervos patrimoniales conforme a normas internacionales, catalogando 14425 objetos artísticos en el sistema Collective Access y difundiendo las colecciones mediante exposiciones como "Arte con nombre de mujer" y "La fiesta y la protesta. José Gómez Rosas (El Hotentote)", cuyo catálogo está en proceso de publicación. En el Programa de Levantamiento y Registro Digital de los Acervos de Origen en la Antigua Academia de San Carlos, coordinado con la Dirección General del Patrimonio Universitario (DGPU), se han registrado 28491 obras artísticas.

El **Laboratorio de Investigación-Producción en Tecnologías Emergentes e Innovación Digital (LabTEID)** trabajó con nueve académicos, destacando la impartición de un curso de modelado de personajes para impresión 3D, la realización de ocho demostraciones sobre impresión 3D y realidad virtual, así como tres asesorías y cinco capacitaciones para la implementación de tecnologías emergentes en proyectos académicos. Fueron atendidos 12 grupos, beneficiando a un total de 221 estudiantes.

A través del **Laboratorio de Investigación y Producción en Espacios Virtuales y Realidad Aumentada (LIPEVRA)** la Hologalería recibió el trabajo de más de 200 estudiantes para la muestra "Los procesos del dibujo: una mirada didáctica"; mientras que la Galería Nishizawa Virtual albergó las retrospectivas de la artista México-italiana Luz María Gonzales en "Obra viva" y la exhibición "Destellos" de Moisés Ortiz. La Galería FAD XP presentó el trabajo de más de 40 estudiantes de fotografía y, en colaboración con el Museo Nacional de la Acuarela (MUNACUA), se desarrolló una versión virtual de la Bienal de Acuarela. Asimismo, se creó un espacio virtual para el PAD. A estas acciones se sumó la participación de más de 200 estudiantes con obras en las galerías Punto de Fuga FAD y Punto de Fuga Taxco.

INFRAESTRUCTURA

Plantel Xochimilco. Se realizaron diversas acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, destacando los trabajos de sustitución de la subestación compacta de media tensión, acción coordinada con la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) y el respaldo de la Secretaría General de la UNAM. Se atendieron los equipos hidroneumáticos, de sistemas de extracción de aire, bebederos, persianas de talleres y domos de los talleres. Se efectuaron labores de fumigación y desinfección especializada en archivos y acervos documentales, así como una fumigación exhaustiva en todo el plantel. Se llevaron a cabo trabajos de remodelación en las oficinas de los Servicios Integrales del Bienestar y el acondicionamiento de un nuevo espacio para impartir clases en línea, a través de la adquisición de 10 cabinas de vanguardia.

En materia de seguridad, se trabajó en una nueva instalación de equipos de videovigilancia (CCTV), así como en la sustitución de 50 reflectores tipo azotea para iluminar patios y pasillos, además de la sustitución de 300 lámparas en espacios académicos; de igual manera dio inicio el proceso de instalación de 75 botones de auxilio, para abarcar todos los cubículos sanitarios del plantel y cinco más en áreas comunes. Se instalaron 71 botiquines sumando 101 que cubren todos los salones, laboratorios y talleres del plantel.

Plantel Taxco. Se realizaron acciones orientadas al mantenimiento, mejora y equipamiento de la infraestructura. Se efectuó una inspección general de espacios que derivó en la solicitud de mobiliario para aulas y talleres, así como en labores de poda moderada y jardinería para mejorar las áreas verdes.

Se incorporaron una impresora 3D, dos drones, 30 computadoras, dos pantallas y se gestionó la próxima adquisición de equipo de filmación y captura de audio.

En octubre inició la reparación de la barda perimetral de la Ex Hacienda El Chorrillo por parte de la DGOC, con conclusión prevista para marzo de 2026. Se amplió el sistema de videovigilancia con siete nuevas cámaras y mantenimiento a dos existentes, y se realizó la sustitución de lámparas.

Antigua Academia de San Carlos. Entre los trabajos más relevantes se encuentran las labores preventivas y correctivas en equipos de aire acondicionado, lavado de cisternas y mobiliario, fumigación general, limpieza especializada de esculturas y piedras litográficas, así como resanado y pintura en talleres, salones, oficinas y áreas comunes.

Como parte de los trabajos de obra en curso, y en coordinación con la DGOC y la Delegación Sindical, se avanzó en la consolidación de muros y mampostería en galerías y salas de exposición, la restauración de las Aulas 119 y 120, la atención a deterioros del patio principal y la rehabilitación de instalaciones eléctricas y aplanados en áreas de la Biblioteca y patios anexos. En materia de seguridad, se dio mantenimiento al sistema de alarmas en áreas como el Fondo Reservado, Galería Posada, Biblioteca y Acervo Gráfico.

Debido a la remodelación de las galerías Pelegrín Clavé, Obregón, Verde y Rosa, el personal académico y administrativo fue reubicado temporalmente en el Aula Magna, asegurando la continuidad de las actividades del recinto.

Unidad de Posgrado. En el Laboratorio de Litografía se instaló un mueble especializado para el resguardo de piedras litográficas, una insoladora de serigrafía y se dotó de tres equipos de cómputo a áreas administrativas. Asimismo, se colocó señalética de protección civil.

Como parte de las transferencias internas, la Antigua Academia de San Carlos entregó cinco caballetes para el Laboratorio de Diseño, cinco para el Laboratorio de Dibujo y 10 piedras litográficas. Se brindó mantenimiento y reparación a cinco prensas litográficas del Taller de Gráfica y se adquirieron 10 equipos especializados para la edición de video.

La Coordinación General de Estudios de Posgrado proporcionó una prensa tipográfica y una mesa de acero para procesos de acidulación en el Laboratorio de Grabado, se efectuó mantenimiento trimestral, preventivo y correctivo a extractores de humo, campanas de extracción, sistemas de aire acondicionado, cámaras de vigilancia, dispositivos biométricos de acceso y sensores contra incendio; así como fumigación en todas las instalaciones y deshierbe en áreas del PAD.

Infraestructura tecnológica

En el Plantel Xochimilco, a través del Proyecto PC PUMA, se adquirieron 60 laptops para préstamo a estudiantes, y mediante el Proyecto de Equipamiento FAD se sumaron 45 equipos portátiles y 30 computadoras de escritorio para el laboratorio CTAC-3. Se llevó a cabo el mantenimiento y optimización de la red inalámbrica PC PUMA, que opera en 142 puntos de acceso, así como de la red Ethernet.

En el Plantel Taxco se implementó un Programa de Mantenimiento Preventivo trimestral y semestral, que abarcó 79 equipos entre portátiles y de escritorio, además de iniciar un Plan de Renovación de Equipo de Cómputo con 30 equipos portátiles de tipología *gamer*. Se realizó una auditoría de red, instalación de sistemas UPS y configuración de dispositivos de red con segmentación por capas para más de 300 dispositivos conectados. El Proyecto de Conectividad PC PUMA Taxco habilitó dos módulos de préstamo, registrando 204 equipos prestados y se amplió el horario de atención.

La actualización del sistema de Telefonía IP reportó un avance del 85%, con nuevos switches y terminales instalados, se generaron 829 cuentas institucionales para estudiantes de nuevo ingreso, con el propósito de garantizar su acceso a las plataformas y servicios académicos digitales de la UNAM.

En la Unidad de Posgrado se llevaron a cabo labores de limpieza y mantenimiento integral de los equipos de cómputo, incluyendo la actualización de software y hardware. Se llevó a cabo la instalación de cableado HDMI en aulas y laboratorios. Además, la Coordinación General de Estudios de Posgrado proporcionó 10 computadoras PC destinadas a ampliar la capacidad del aula de cómputo.

Fortalecimiento a centros documentales y bibliotecas. En el plantel Xochimilco se realizaron 25 visitas guiadas y se publicaron ocho boletines con el propósito de dar

a conocer las nuevas adquisiciones y los servicios disponibles para la comunidad. Se adquirieron 77 libros electrónicos y se suscribieron 38 títulos digitales, fortaleciendo el acervo bibliográfico de la Facultad. Se gestionó el préstamo de 531 laptops, 221 computadoras de escritorio y 350 tabletas a estudiantes, contribuyendo al acceso a herramientas digitales.

El acervo del Centro Documental asciende a 59645 ejemplares, que integran las colecciones de libros, revistas, tesis, facsímiles, memorias gráficas, catálogos, invitaciones, carteles, audiovisuales y multimedia.

En coordinación con las tres unidades de información de la FAD, se llevó a cabo la 17ª Feria del Libro de Arte y Diseño, con actividades académicas y culturales en los planteles Xochimilco, Taxco y Academia de San Carlos, que incluyeron charlas, conversatorios, talleres, presentaciones de libros y eventos musicales.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CULTURALES, ARTÍSTICOS Y DEPORTIVOS

En la Academia de San Carlos se desarrolló un programa con múltiples actividades que articularon su vocación académica, artística y cultural. Se realizaron 20 exposiciones presenciales y siete virtuales, además de 83 talleres orientados a la formación, la experimentación artística y a fomentar la cultura de paz, así como seis semanas temáticas dedicadas al grabado, el dibujo, la perspectiva de género y la inclusión. Estas acciones fortalecieron el vínculo con el público general, sumando en conjunto más de 5000 asistentes.

Desde el plantel Xochimilco se llevaron a cabo eventos con una asistencia total de 10527 personas y la participación de 596 integrantes del cuerpo académico, administrativo, estudiantil y de egresados de la FAD. La presencia de la Facultad extendió horizontes mediante exposiciones en espacios como la Casa de las Humanidades, la Facultad de Derecho, el Servicio Meteorológico Nacional, el Senado de la República y la Cámara de Diputados. Además de participar en el RedCo (Realización de Cortometrajes) del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Oriente, así como ser sede de los festivales Fotogenia, Shorts México, El Cecehachero Films y por primera vez de Ambulante presenta.

Desde el plantel Taxco se llevaron a cabo dos exposiciones en recintos culturales del municipio: una en el Museo de Arte Virreinal, como resultado de la colaboración entre el seminario "Intersecciones Creativas" y la Secretaría de Servicios Municipales y la segunda en el Centro Cultural Casa Borda.

Actividades deportivas. En febrero de 2025 se dio continuidad a los Juegos Universitarios 2025-2, con la participación de 35 estudiantes en disciplinas como atletismo, baloncesto 3x3, escalada, judo, natación, taekwondo y deportes electrónicos. Para el segundo semestre del año iniciaron los Juegos Universitarios 2026-1, con la participación de 88 estudiantes en disciplinas que incluyen voleibol de playa y de sala, basquetbol, futbol (femenil y varonil), ajedrez, kendo, patines sobre ruedas, escalada deportiva, kickboxing, bádminton, gimnasia artística, taekwondo, boxeo, baile y danza.

Mediante la Deporteca, se atendió a 798 estudiantes con préstamo de material recreativo y deportivo, y se realizaron 27 eventos deportivos, cinco conferencias y cinco actividades en línea sobre salud, psicología, género y desarrollo personal.

En el Plantel Taxco, se llevaron a cabo diversas actividades deportivas y recreativas, promoviendo el equilibrio entre la formación académica, el cuidado personal y la salud física y mental.

Centro de Producción y Profesionalización de Eventos Culturales (CPPEC). Se coordinó la realización de 23 talleres en los que participaron 455 asistentes; nueve conciertos que reunieron alrededor de 2700 personas; tres muestras con una asistencia total de 1018 participantes; 43 conferencias contabilizando 1600 asistentes y cinco ceremonias que reunieron a 1325 personas.

El programa Cine FAD proyectó 18 películas, registrando 1300 personas como público. En el ámbito teatral, se realizaron siete funciones con una asistencia de 318 personas. El Taller de Artes Escénicas incorporó el proyecto Síndrome de Clown como herramienta expresiva para el trabajo inclusivo con niñas, niños y jóvenes con síndrome de Down. A esta iniciativa se sumó el Taller de Arte Inclusivo, que fomenta la participación artística y el trabajo colectivo, fortaleciendo la inclusión y la diversidad en la vida universitaria.

El Taller de Baile y Danza desarrolló 16 actividades con la participación de 430 personas, consolidándose como un espacio de creación, experimentación escénica y formación estudiantil.

Comunicación Social. La FAD enfocó sus estrategias en ampliar el alcance de la difusión institucional, como resultado, las redes oficiales en Facebook, Instagram y X registraron un crecimiento significativo en su alcance y participación, alcanzando 1.8 millones de visualizaciones y una audiencia combinada de 105,021 seguidores. Se registraron 1.1 millones de visualizaciones, 19 mil interacciones y 785 nuevos seguidores, conformando una comunidad digital de 66,110 personas. La audiencia está integrada mayoritariamente por mujeres (67%), principalmente entre 25 y 34 años (43.1%), seguida del grupo de 35 a 44 años (26.6%), con un alcance nacional del 93.9 %. En las redes sociales se publicaron 938 contenidos entre imágenes, videos y reels que favorecieron la interacción y ampliaron el alcance hacia nuevos públicos.

Fomento editorial. La Facultad fortaleció su producción editorial con la publicación de ocho obras impresas, la conclusión de los cinco volúmenes de la colección Introspecciones, de la cual destaca el volumen 2, galardonado con el Premio CANIEM al Arte Editorial en la categoría Texto para docentes. Asimismo, se publicaron las obras *Las mil y una palabras*, el volumen 3 de *Huellas. Vestigios gráficos de una pandemia*, que reúne testimonios y obra gráfica de 30 académicas y académicos de la FAD, y el número 8 de la revista *ArteDiseño*.

En el ámbito digital, la FAD impulsó la conversión y creación de obras disponibles tanto para venta en la tienda de Libros UNAM como disponibles en Libros UNAM Open Access, con 20 digitalizaciones de novedades editoriales y tres títulos exclusivos de acceso abierto: *Caleidoscopio, La cosecha del fuego y otros poemas* y *Náufrago de agua potable*.

Las publicaciones se difundieron y presentaron en diversas ferias del libro, entre ellas el Remate de Libros UNAM (ediciones de primavera y verano), la Semana de los Derechos Digitales del Senado de la República, la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni), la Feria del Libro de Artes y Diseño (en los planteles Xochimilco, Taxco y Academia de San Carlos), la Feria Internacional del Libro en el Zócalo y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, ampliando el alcance y la proyección del trabajo editorial de la FAD.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el ámbito académico la Mtra. Silvia Rodríguez Rubio fue acreedora al Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.; el Dr. Benjamín José Manuel Martínez Castañeda obtuvo la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), en el área de Docencia en Artes; la Mtra. María del Carmen Mendoza Chávez obtuvo la distinción de Creadora Artística, otorgada por la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, a través del Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales (SACPC) y el Consejo Directivo del Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA); el Dr. Víctor Manuel Hernández Castillo recibió el Premio Especial en la Segunda Bienal Internacional de Miniprint y Dibujo en Pequeño Formato, otorgado por el jurado de la International Biennial of Miniature Art Graphics and Drawings, además, fue galardonado con la Medalla de Oro al Trabajo Creativo e Investigación en Artes Visuales en el VI Simposio Internacional de Bellas Artes ISCFA 2025 y obtuvo Mención de Honor en la IX Exposición Internacional de Grabado "Amigos de La Huella", realizada en Bucaramanga, Colombia; el Dr. Ulises Verde Tapia recibió un Reconocimiento por parte del Senado de la República, por su destacada trayectoria como artista visual, investigador y gestor cultural; el Mtro. Jorge Alberto Trujillo fue seleccionado en la primera edición de la Bienal de Pintura "Julio Castillo" y en la Bienal de Pintura "Guillermo Sepúlveda".

En lo que respecta a la comunidad estudiantil, la alumna Melissa Antonio Eugenio fue ganadora del concurso de cartel para la Cátedra José Gaos 2025, además de resultar ganadora en el certamen Premio Honor 2025; en este mismo concurso fueron distinguido también los alumnos Diego Guillén Rivera y Homero Alberto Guerrero González, a quienes se les reconoció por la creatividad, claridad y calidad técnica de sus propuestas. El alumno Alonso Pérez García obtuvo mención honorífica, y la alumna Atzin Ameyalli Valdez Ríos alcanzó el tercer lugar en el Concurso Nacional de Cartel con motivo del Día Mundial sin Tabaco 2025, del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER).

La alumna Valeria Rosales Sánchez obtuvo el mérito de integrarse a la Selección Mexicana de Kickboxing, representando con orgullo a la UNAM y al país en el Campeonato Mundial de Kickboxing Seniors & Masters, en Abu Dabi, Emiratos Árabes Unidos.

En los Juegos Universitarios 2025 la comunidad estudiantil de la FAD obtuvo ocho medallas en distintas disciplinas: destacando los primeros y segundos lugares de Eric Ali Blanco Domínguez en Frontón; los segundos lugares de Luz Berenice González Gaspar en Judo y de Daniela Itzel González Cuéllar y Ana Karen Bastida Ojeda en Baile Deportivo; así como los terceros lugares de Viviana Ramos Rodríguez en Salto de Altura, Andrea Carvajal Hernández y Celia Lucía Prado Sánchez en Baile Deportivo y Martín Kiavick Castro Álvarez, quien obtuvo dos terceros lugares en Salsa social y Salsa solista.

En los Juegos Universitarios 2026-1/2, la participación de la FAD continuó siendo sobresaliente: Valeria Rosales Sánchez obtuvo primer lugar en Kickboxing; Ixchel Sarahí Landeros Pedroza logró segundo lugar en Kendo; Diana Laura Magaña Cantoral consiguió segundo lugar en Gimnasia Artística; y Ariadna Isabel Zertuche Martínez obtuvo segundo lugar en dos categorías de Baile Deportivo: Standard Bronce Superior en pareja con Francisco Javier Chávez Cervantes y Latin Single Plata Superior.

PERSPECTIVA DE GÉNERO

La Comisión Interna para la Igualdad de Género de la FAD "Mtra. Herlinda Sánchez Laurel-Zúñiga" dio continuidad al fortalecimiento de las políticas universitarias en materia de igualdad de género, orientadas a prevenir la discriminación y la violencia por razones de género, en coordinación con las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y las Representantes de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, Unidad Sur. La FAD cuenta con nueve POC, integrantes de la comunidad docente, que informan, guían, canalizan y promueven la igualdad en los distintos planteles.

En la Jornada del 8M, se realizó la Muestra de Fanzineras y Feria con colectivas independientes en Xochimilco, y se inauguró la exposición "Milagritos por la Igualdad"

en el Espacio Violeta del Centro de Documentación, con obras del alumnado de las asignaturas de género; además, se organizó la Feria de Cuidados por la salud sexual, con mesas informativas, charlas y talleres en los tres planteles, y en el marco del 25N se llevó a cabo un encuentro para la prevención de la violencia hacia mujeres y niñas, con participación híbrida de la comunidad universitaria.

En el ámbito académico, se amplió la oferta de grupos y horarios de la asignatura obligatoria "Igualdad de Género para Arte y Diseño", así como de la optativa "Disidencia sexual, identidades, subjetividades y afectos". La FAD, en colaboración con la CInIG-FAD, implementó acciones formativas de sensibilización, entre ellas los cursos "Conceptos Básicos para la Igualdad de Género", dirigido al estudiantado de nuevo ingreso, y "Conceptos Básicos para la Igualdad de Género en el Aula", impartido a 20 docentes del PAD, orientado a incorporar la perspectiva de género en las prácticas pedagógicas y entornos educativos.

REINVENCIÓN COMUNITARIA

Se ha dado continuidad al programa de Promoción de la Salud a través de los Servicios Integrales para el Bienestar (SIB), espacio multidisciplinario integrado por el Servicio Médico, Asesoría Psicológica y Nutricional.

El Servicio Médico brindó 3158 consultas y 35 atenciones de urgencia, además de evaluaciones de tensión arterial, glucosa y saturación de oxígeno. Brindó servicio de lunes a viernes, de 7:30 a 21:00 horas, y los sábados de 7:00 a 15:00 horas, garantizando atención médica continua.

La atención Psicológica del Plantel Xochimilco brindó servicio de lunes a viernes de 7:00 a 22:00 horas, atendiendo a 693 personas por casos de estrés, ansiedad, depresión, duelo, conflictos interpersonales y neurodivergencias, canalizando a 43 estudiantes a servicios de psiquiatría, cuatro a programas de prevención del suicidio y uno a la ruta de género.

Se impartieron talleres grupales en los planteles Taxco y Xochimilco, entre ellos la Comunidad de Prácticas Meditativas y diversas pláticas de bienestar emocional, con una participación de 244 integrantes de la comunidad.

En Asesoría Nutricional, se atendieron a 56 personas, además de impartirse talleres sobre hábitos saludables y Síndrome de Ovario Poliquístico (SOP), con 70 participantes en total.

FACULTAD DE CIENCIAS

– FC –

Dr. Luis Felipe Gracia Jiménez
Director – desde septiembre de 2025

Dr. Víctor Manuel Velázquez Aguilar
Director – de octubre de 2021 a septiembre de 2025

La Facultad de Ciencias (FC) se dedica a formar profesionales de alto nivel en las áreas de biología, física y matemáticas, con énfasis en la generación y difusión del conocimiento científico. Su misión abarca la promoción de la cultura científica en México y el fortalecimiento de vínculos estratégicos con la sociedad.

La Facultad de Ciencias se conforma por más de 14,000 personas, con una oferta educativa que incluye ocho programas de licenciatura presenciales: Actuaría, Biología, Ciencias de la Computación, Ciencias de la Tierra, Física, Matemáticas, Física Biomédica y Matemáticas Aplicadas. En Posgrado tiene participación en 14 programas de Posgrado. La FC cuenta con el Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas (PUECBFM) y la Especialización en Microscopía Electrónica en Ciencias Biológicas.

La planta académica está compuesta por 3322 docentes que atienden a cerca de 10,700 estudiantes de licenciatura y 250 de posgrado. El personal de apoyo administrativo suma alrededor de 407 colaboradores.

El personal académico de la Facultad desempeña funciones orientadas al desarrollo de actividades docentes de alta calidad, complementadas por una sólida labor en investigación científica.

En 2025, el QS World University Ranking, una de las evaluadoras académicas más reconocidas a nivel internacional, ubicó a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en la posición 136 a nivel global y en el segundo lugar en Latinoamérica. En áreas específicas, la UNAM alcanzó el lugar 101 en matemáticas, el 103 en biología y el 113 en física, consolidándose en todos los casos como la segunda mejor institución de la región.

El personal de la Facultad publicó 431 artículos de investigación en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional, 371 de ellos en revistas indexadas en JCR/SCOPUS.

PERSONAL ACADÉMICO

La Facultad de Ciencias cuenta con una planta formada por 3322 personas, de las cuales 1544 son profesores de asignatura, 1294 ayudantes de profesor, 282 profesores de carrera, 195 técnicos académicos, adicionalmente hay dos investigadores y cinco profesores eméritos.

Durante este periodo hubo siete nuevas contrataciones a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), que es parte del Programa de Renovación de la Planta académica de la UNAM que coordina la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

El 87.45% de la planta académica de tiempo completo tiene nivel de posgrado; el 66.60% con doctorado y el 20.84% cuenta con alguna maestría.

431 profesores de tiempo completo pertenecen al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), de los cuales el 64.28% tiene nivel "C", el 26.72% nivel "D" y el 8.98% tiene nivel "B", mientras que el 23.04 % tiene un Estímulo Permanente del PRIDE. 39 académicos pertenecen al Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE).

Por otra parte, 939 profesores de asignatura contaron con el beneficio del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

El número de personas que tuvieron reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) fue de 337. De los miembros en el sistema, 225 son personal académico de tiempo completo, 104 son profesores de asignatura y ocho Becarios Posdoctorales. En este año, poco más de la mitad de la planta de tiempo completo perteneció al Sistema. De los 337 miembros, ocho son eméritos, 25 tienen nivel III, 57 nivel II, 189 nivel I, mientras que 58 son candidatos a Investigador Nacional.

LICENCIATURA

En el año 2025 nuestra población estudiantil de nivel licenciatura ascendió a 10,694 personas, distribuidas de la siguiente manera: Actuaría, 2127; Biología, 2726; Ciencias de la Computación, 951; Ciencias de la Tierra, 21; Física, 2345; Física Biomédica, 255; Matemáticas, 1724; Matemáticas Aplicadas, 545

El número de personas tituladas en 2025 ascendió a 1135, de las cuales 465 lo hicieron mediante tesis y el resto, mediante opciones de titulación cuyo producto es un reporte, así como otras opciones que no implican la realización de un trabajo escrito.

Durante el año 2025 se ofrecieron 3489 grupos de nivel licenciatura, en los que se registró un total de 80,658 inscripciones.

En el año de referencia se ofrecieron 116 cursos curriculares de idioma inglés, en los que fueron atendidas 2348 personas alumnas. La oferta de cursos intersemestrales ascendió a 105, con una cobertura de 1659 estudiantes.

La Licenciatura en Ciencias de la Tierra forma parte de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, se mencionan los alumnos que quedan inscritos en la Facultad.

Planes y programas de estudio. En el rubro de Acreditación y evaluación de programas educativos ante COPAES y CIEES durante 2025, la Licenciatura de Matemáticas Aplicadas recibió la Visita de acreditación de la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE) de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Estamos en espera del dictamen de acreditación.

Estudiantes

Participación en los Programas de Movilidad Estudiantil. Durante el año 2025, 22 alumnos de la Facultad realizaron estancias de movilidad semestral en universidades extranjeras y 14 realizaron una estancia corta de investigación o capacitación. Se recibieron a 22 estudiantes de movilidad de otras universidades nacionales y extranjeras.

Programa Institucional de Tutorías. Durante el año 2025 se continuó con el Programa Institucional de Tutorías en la modalidad de Tutorías Grupales para los estudiantes de primer ingreso. Para la generación 2026 (semestre 2026-1), se organizaron 132 grupos de tutorías a cargo de 130 académicos de la Facultad, en los que se atendieron a los 1823 estudiantes de primer ingreso.

Becas. Con referencia a las becas, en el semestre 2025-2, 3989 estudiantes contaron con alguna beca o apoyo otorgados por nuestra Universidad con aportaciones públicas y de la Fundación UNAM. En el semestre 2026-1, 4130 estudiantes contaron con alguna beca o apoyo institucional.

Adicionalmente, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles participó como responsable Académica de las solicitudes de las alumnas de las carreras del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM para el programa de Becas para Madres Mexicanas Jefas de Familia Estudiantes de Licenciatura 2025 de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación, en el que se apoyó la gestión de 14 solicitudes.

Programas de Apoyo Académico. Para las actividades de Bienvenida a la generación 2026, mismas que se llevaron a cabo del 4 al 7 de agosto de 2025 con el apoyo de distintas áreas de la Facultad de Ciencias y de 69 anfitriones (estudiantes y egresados

de todas las licenciaturas de la Facultad), se realizaron 49 diferentes actividades lúdicas para promover nuestra oferta educativa con la ayuda de 159 participantes; además, se realizaron siete conferencias magistrales a cargo de los coordinadores de carrera.

Con respecto a las actividades de Orientación Vocacional, la Facultad participó en diferentes eventos organizados por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, en el marco del programa "Toma de Decisiones 2025": "El Estudiante Orienta al Estudiante 2025", donde participaron 30 estudiantes de Área I y 20 estudiantes de Área II (50 estudiantes en total); y la "Jornada Universitaria de Orientación Vocacional en la Facultad de Ciencias", donde contamos con la asistencia de 354 estudiantes de bachillerato que participaron en las distintas actividades realizadas con el apoyo de 71 anfitriones: 34 laboratorios, talleres y cubículos con puertas abiertas, 17 actividades de "LudoCiencias, el festival multidisciplinario de la Facultad", tres mesas redondas donde se dio a conocer la oferta académica de la Facultad y 50 charlas sobre distintos temas de interés científico impartidas por académicos y egresados. Finalmente, se realizó el "Exploratón 2025: Al Encuentro de tu Futura Profesión" donde se realizaron tres conferencias con la participación de estudiantes y egresados para dar a conocer nuestra oferta educativa, sus instalaciones y servicios; y dos Webinars que contaron con la participación del Dr. Luis Felipe Jiménez García, director de la Facultad de Ciencias, mismas que alcanzaron más de 3.5 mil visualizaciones en redes sociales. Asimismo, se ofertaron 209 sesiones virtuales a cargo de académicos y estudiantes de último semestre de nuestra Facultad.

Por otro lado, la Facultad de Ciencias celebró un convenio institucional con el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, mismo que establece las bases para colaborar conjuntamente en actividades encaminadas a la superación académica y el desarrollo de proyectos de beneficio común, mediante acciones coordinadas. Derivado de este convenio, la Facultad participó en la "Feria de Ciencias en Neza" con el apoyo de 81 estudiantes y académicos para la realización de 26 actividades durante tres días de actividades encaminadas a dar a conocer la oferta educativa de nuestra Facultad. Posteriormente, la Facultad de Ciencias participó en la "Expo Orienta Neza 2025" con el apoyo de 22 estudiantes y egresados orientadores y 12 actividades lúdicas de orientación vocacional a cargo de 26 participantes de nuestra comunidad, integrada por académicos, estudiantes y egresados.

Idiomas. Respecto a los servicios brindados para la comunidad estudiantil en aras de acreditar su requisito del idioma para la titulación, se atendieron a 196 estudiantes para los cursos extracurriculares de inglés durante el semestre 2025-2 y a 276 para el 2026-1. Asimismo, se gestionaron 849 dictámenes para la acreditación del idioma a través de la ventanilla virtual de idiomas, de los cuales 767 corresponden a las carreras sin asignaturas de inglés en su plan de estudios: Biología, Ciencias de la Tierra, Manejo

Sustentable de Zonas Costeras, Actuaría (generaciones anteriores a 2015) y Ciencias de la Computación (generaciones anteriores a 2012); y 82 a carreras con inglés en su plan de estudios: Actuaría, Ciencias de la Computación, Física Biomédica y Matemáticas Aplicadas. Por otro lado, durante el mes de enero de 2025 se realizó el Examen Global de Inglés para las carreras con asignaturas de inglés en su plan de estudios de la generación 2025, en donde se beneficiaron 178 estudiantes al acreditar alguna de sus asignaturas de inglés. Asimismo, durante el año 2025 se ofertaron 16 cursos extracurriculares de Inglés para apoyar en su preparación a los estudiantes cuyas carreras no cuentan con materias de Inglés.

Servicio Social. Durante el año 2025 se registraron 2130 programas de servicio social en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales de la UNAM que solicitaban prestadores de las carreras que se imparten en la Facultad. 1476 alumnos de la Facultad registraron el inicio de su servicio social y 1379 lo liberaron. 414 estudiantes de la Facultad se registraron en alguno de los cinco programas generales de Servicio Social con los que cuenta la Facultad.

Bolsa de Trabajo. En enero de 2025, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Facultad apoyó al Congreso de Actuaría 2025 a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de nuestra Universidad, para la impartición de dos talleres de Inserción Laboral: "Elaborar un Currículum" y "Entrevista de Trabajo", en los que participaron 61 y 71 estudiantes respectivamente. En el marco del mismo evento, se apoyó en la realización de la Feria del Empleo para Actuarios a la que se invitó a 18 organizaciones de distintos sectores económicos.

En el marco del Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025, organizado en conjunto por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, el 9 de septiembre de 2025 se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias una Feria del Empleo en la que participaron 22 instituciones ofertando sus vacantes para estudiantes y egresados. En el marco del mismo evento, se impartieron tres pláticas tituladas "Las habilidades del futuro. Importancia de la capacitación continua", "Desarrollo de Habilidades Gerenciales" y "Prepárate para el empleo: Consejos para una adecuada inserción laboral". Al evento se registraron 240 asistentes entre estudiantes y egresados.

Durante el año 2025, 67 empresas de distintos sectores económicos solicitaron su registro a la Bolsa de Trabajo de la Facultad, así como la difusión de sus vacantes dirigidas a estudiantes y egresados de las carreras que se imparten en la Facultad, siendo las carreras más solicitadas Actuaría y Ciencias de la Computación. Se recibieron un total de 328 vacantes para publicarse en el Sitio de Bolsa de Trabajo y se recibieron 850 postulaciones de parte de los alumnos y egresados de esta Facultad a diversas vacantes publicadas en el sitio.

Orientación Psicológica (ESPORA). Durante el año 2025, se ofreció atención psicológica a 485 alumnos y a 188 más en el marco del programa de Atención Psicológica Inmediata. Se ofrecieron tanto sesiones de psicoterapia grupal como individual, estas últimas con un esquema de 12 sesiones gratuitas y bajo un modelo desarrollado por el Posgrado de la Facultad de Psicología.

POSGRADO

La Facultad de Ciencias participa en los siguientes programas de posgrado: Astrofísica, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias Biológicas, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias de la Tierra, Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Filosofía de la Ciencia, Ciencias de la Sostenibilidad, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología, Matemáticas y Física), Especialización en Cómputo de Alto Rendimiento, Especialización en Producción Animal: Organismos Acuáticos, Especialización en Estadística Aplicada. Los programas de la Facultad son dos; Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas (PUECBFM) y la Especialización en Microscopía Electrónica en Ciencias Biológicas. De los planes de Maestría y Doctorado en los que participa la Facultad 23 se encuentran reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados.

La División Académica de Investigación y Posgrado da atención administrativa a los posgrados de Ciencias Biológicas, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología, Matemáticas y Física), Especialización en Microscopía Electrónica y al Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas (PUECBFM). En el año se graduaron 13 personas de Doctorado, 24 de Maestría y tres de Especialidad. La Facultad cuenta con 180 tutores activos que atienden aproximadamente a 250 alumnos, inscritos en los diversos programas.

Se continúa trabajando en la elaboración de la propuesta para la creación de la Especialidad en Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial, cuyo anteproyecto fue aprobado por la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), encontrándose en revisión en la Coordinación General de Estudios de Posgrado.

EDUCACIÓN CONTINUA

La Secretaría de Educación Abierta y Continua de la Facultad de Ciencias (SEAyCFC) realizó durante el 2025, las actividades de promoción, difusión y ejecución de eventos académicos como son: cursos, talleres, congresos, seminarios, diplomados o actividades asumidas como tales, mismas que se encuentran vinculadas a la investigación, el desarrollo tecnológico, la innovación, la práctica profesional, las cuales tienen como

objetivo la actualización, profundización y aplicación del conocimiento científico de alumnos y profesores de esta entidad académica, así como de la comunidad universitaria y el público en general que participa en ellas.

Durante el año 2025, se programaron un total de 51 actividades académicas de las cuales únicamente se llevaron a cabo 35, mismas que consistieron en 20 diplomados, 10 cursos, dos talleres y tres jornadas en áreas del conocimiento como Biología, Física, Computación, Actuaría, Matemáticas y otras, las cuales generaron ingresos extraordinarios en favor de la Facultad por cinco millones de pesos. Algunas de las referidas actividades académicas se realizaron a través de la celebración de Convenios de Colaboración, habiéndose atendido a un total de 1380 estudiantes. De igual forma, al término de cada actividad académica, se llevaron a cabo las correspondientes evaluaciones de los profesores y ponentes por parte de los alumnos para la medición en la calidad y desempeño; así como en el uso de materiales y tecnología en el desarrollo e impartición de las mencionadas actividades académicas, mostrando un desempeño satisfactorio entre bueno y muy bueno del 90%. Durante el periodo enero-diciembre de 2025, se alojaron en la plataforma Moodle, un total de 38 cursos de inglés de diferentes niveles para los estudiantes de la Facultad de Ciencias, habiendo contado con un total de 80 grupos durante los distintos periodos curriculares, extracurriculares e intersemestrales, atendiéndose a un total de 3899 estudiantes.

También se llevaron a cabo acciones de promoción de las actividades y eventos académicos de la SEAyCFC, a través de las redes sociales Facebook, Instagram, Tiktok y LinkedIn, en el periodo comprendido del 7 de enero al 11 de diciembre de 2025. En el caso de Facebook se hicieron 106 publicaciones alcanzando 67,579 visualizaciones. Por lo que hace a Instagram, se realizaron 184 publicaciones y se generaron 7836 visualizaciones. En Tiktok se hicieron cinco publicaciones, alcanzando 5328 visualizaciones. Respecto a LinkedIn se llevaron a cabo 34 publicaciones, logrando 553 visualizaciones. Por último, en este rubro, se implementó el sistema de mensajería por WhatsApp en donde fueron atendidas 1127 personas interesadas en la oferta académica de la Secretaría.

Se continuó trabajando durante el año 2025 en actividades relacionadas con materiales educativos en línea para el SUAyED de la Facultad de Ciencias.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Movilidad Académica. Tres académicas y un académico de la Facultad participaron en el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA). Visitaron la Facultad cuatro académicas y académicos a través del Programa de Estancias de Investigación (PREI), 11 académicos participaron en el Programa para Actividades Especiales

de Cooperación Internacional (PAECI), por lo que hubo movilidad de 15 académicos de la Facultad y de cuatro académicos visitantes.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. Durante el año 2025 se registraron 2794 programas de servicio social en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS) de la UNAM que solicitaban prestadores de las carreras que se imparten en la Facultad. 1609 alumnos de la Facultad registraron el inicio de su servicio social y 1508 lo liberaron. 406 estudiantes de la Facultad se registraron en alguno de los cinco programas generales de Servicio Social con los que cuenta la Facultad.

Durante el año 2025, la Secretaría de Vinculación fortaleció algunos ejes estratégicos como parte de las acciones propuestas desde el Plan de Desarrollo Institucional de la Rectoría y el Plan de Trabajo de la Dirección de la Facultad de Ciencias. Las actividades se agrupan en cuatro grandes apartados: innovación, servicios, vinculación interna y vinculación externa.

En lo concerniente a innovación, a principios de 2025 se realizó en conjunto con COPARMEX el Rally Emprendedor de la Facultad de Ciencias. Se trabajó en conjunto con Origo BioFoundry y la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM en el primer Taller de Emprendimiento Científico en Salud EBELI. Adicionalmente, durante el año se tuvo participación en los Comités de Evaluación de proyectos de InnovaUNAM Global. En temas de propiedad intelectual, se trabajó con un profesor de la Facultad para la documentación de una solicitud de patente.

En el apartado de servicios, se continuó el trabajo para documentar e implementar el Sistema de Gestión de Calidad de los laboratorios de la Facultad de Ciencias, proyecto que podrá ofrecer servicios especializados y acreditados a industrias que requieren este nivel de aseguramiento de validez de resultados. De igual forma, se mantuvo la certificación de calidad ISO 9001:2015 del LANSBIODYT, lo que permitió brindar más de 250 servicios que generaron recursos extraordinarios para la Facultad. En la segunda mitad del año, se trabajó muy de cerca con el Laboratorio Nacional en el lanzamiento de la campaña para el nuevo servicio de diagnóstico de VPH, mismo que ya se encuentra disponible en la tienda virtual Plaza Prometeo.

En lo que respecta a la vinculación interna, la Secretaría de Vinculación organizó por cuarto año consecutivo la entrega del Premio Citlali Vázquez Echeverría a la mejor tesis en el área de biología celular, se brindó soporte académico y administrativo al grupo estudiantil Propulsión UNAM, se apoyó al LANSBIODYT con la transmisión de sus seminarios de difusión y se participó en múltiples auditorías internas a sistemas de

gestión de calidad de laboratorios de otras entidades universitarias como la Facultad de Medicina, los institutos de Biotecnología, Biología, Ecología y Energías Renovables. Adicionalmente, se apoyó a la Secretaría de Desarrollo Institucional con la creación de un modelo para la evaluación de todos los laboratorios nacionales de la UNAM.

La vinculación externa estuvo enmarcada en la elaboración de convenios y bases de colaboración con instituciones educativas, empresas de la industria farmacéutica, gobiernos municipales y entidades del sector salud. También coordinamos junto con la organización Oceana, el Foro Académico El Golfo de México hacia una visión socioambiental, en el que participaron autoridades del gobierno federal, académicos de notable prestigio y empresas privadas.

INVESTIGACIÓN

Las y los académicos de tiempo completo de la Facultad publicaron 431 artículos de investigación en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional, 371 en revistas registradas en JCR/SCOPUS y 57 en otros índices. El análisis de factores de impacto y cuartiles confirma que el profesorado de la Facultad continúa difundiendo sus resultados principalmente en revistas de alto impacto.

La mayoría de estas publicaciones contó con el apoyo del presupuesto operativo de la Facultad, seguido de recursos provenientes de convenios internos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA-UNAM), a través de los programas PAPIIT (Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica) y PAPIME (Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación). Finalmente, se recibieron aportaciones de proyectos externos, en su mayoría financiados por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Los académicos de la Facultad publicaron 130 artículos de difusión y divulgación, 23 artículos en extenso, 26 libros, 92 capítulos de libro y siete manuales. Asimismo, se elaboraron 58 materiales de apoyo didáctico en formato tradicional, 20 en formato digital y 58 materiales en línea de acceso libre. El personal académico impartió 292 conferencias nacionales y 32 internacionales, participó con ponencias en 451 congresos nacionales y 330 internacionales, el personal asesoró un total de 1797 alumnos de todos los niveles.

La Facultad apoyó aproximadamente 140 proyectos con financiamiento propio, la Dirección General de Personal Académico apoyó 89 proyectos mediante el programa de apoyo a la investigación PAPIIT y 13 mediante el programa de apoyo a la docencia PAPIME. La Facultad continuó recibiendo el apoyo del Programa de Laboratorios Nacionales de SECIHTI en total se tuvieron 15 proyectos apoyados por SECIHTI.

INFRAESTRUCTURA

Con apoyo del Programa de Fortalecimiento Académico la Facultad adquirió Equipo para el Laboratorio de Biología Molecular de la Célula I: dos Microcentrífugas Digitales, un Transiluminador Ultradelgado de Luz UV; cuatro Phmétros Digitales de Mesa, dos Incubadoras de 80L y; cuatro Espectrofotómetros Rango UV-Visible. Equipo para el Laboratorio de Métodos Básicos: cuatro Parrillas de Calentamiento con Agitación; dos Phmétros Digitales de Mesa; cuatro Cámaras Horizontales de Acrílico; una Centrífuga Clínica Compacta; cuatro Mini Centrífugas; ocho Agitadores Vortex-Genie 2; una Balanza de Precisión; una Incubadora con Agitación de Mesa y; cuatro Microscopios Estereoscópicos.

Con el Programa de Equipamiento de Facultades y Escuelas, se adquirieron; 80 Videoproyectores Láser WXGA 4200 Lúmenes DLP Tecnología Láser Ecológica, 110 computadoras de Escritorio Procesador: Intel i7-14700, 13 cámaras de videovigilancia, Equipo para el Laboratorio de Biología Molecular de la Célula II: un Micrótomo Manual Básico con Volante de Mando, un Microscopio Invertido Triocular; dos Termociclador de Punto Final Gradiente, y cinco Microscopios Digitales Biológicos.

Se apoyó al Laboratorio de Óptica con ocho Optical Power Meter Kit, 843-R, seis Honeycomb Optical Breadboard y tres Power Supply, 635-2330 nm Laser Diode Modules. La Coordinación de Física adquirió un Medidor de Fuente Digital Interactivo, un H2d Laser Full Combo 40w Bambu Lab (Impresora y Cortadora Láser 3d) y dos Generadores de Formas de Onda Arbitraria, para apoyo a Física Biomédica. Para los Auditorios se adquirieron dos Sistemas de Proyección 3LCD Epson PowerLite 119W y Cámara de Video Canon.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La Secretaría de Comunicación y Difusión Cultural-Científica de la Facultad de Ciencias es un espacio de la UNAM que tiene como propósito diseñar, generar y diversificar los canales para acercar información y contenidos audiovisuales sobre la gestión administrativa, el acontecer académico, de investigación, estudiantil, cultural y deportivo de su comunidad a la sociedad.

Actividades académicas. Se realizaron 684 eventos siendo estos: 11 actividades literarias, nueve ceremonias de entrega de premios y medallas, 23 sesiones de club de conversación, cuatro coloquios, un concurso, 247 conferencias, siete congresos, 26 cursos, una develación de placa, 28 encuentros, tres exposiciones, 10 ferias, un festival, nueve

foros, 19 funciones de concierto, 10 funciones de teatro, siete funciones de danza, 17 proyecciones de obras fílmicas, tres homenajes, ocho jornadas, siete mesas redondas, un performance, nueve presentaciones de publicaciones, 10 semanas temáticas, 191 seminarios, cuatro simposios, 14 talleres y cuatro transmisiones simultáneas a nivel local, nacional e internacional.

Se contó con la asistencia de 22,391 asistentes de manera presencial y 90,406 personas de manera virtual a través del Facebook y YouTube de la Facultad.

Conferencias

— Ciclo de conferencias Año Internacional de la Ciencia y la Tecnología Cuánticas, coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM en colaboración con Sociedad Mexicana de Física, Instituto de Física, UNAM, ICAT UNAM, ICN UNAM y Cinvestav

— Conferencia Internacional de Filosofía de la Computación UNAM- Ciudad de México 2025, coorganizado por la Facultad de Ciencias UNAM, en colaboración con Instituto de Biología UNAM, Universidad Iberoamericana, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Derecho UNAM, DCSH, UAM y Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de la Ciudad de México.

Coloquio

— Coloquio Demostraciones, diagramas y representaciones, coorganizado por el Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias y Unidad de Posgrado Filosofía de la Ciencia.

Congresos

— Primer Congreso Internacional de Inteligencia Artificial: retos y oportunidades, coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM en colaboración con FES Aragón UNAM, DGTIC UNAM, IIMAS UNAM, Facultad de Ingeniería UNAM, FES Acatlán UNAM y Consejo Académico del área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías UNAM.

— 21ª Conferencia Internacional sobre Dosimetría de Estado Sólido (SSD 21), coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM en colaboración con Instituto de Física UNAM, Hospital ABC México, IIMAS UNAM, Facultad de Ingeniería UNAM, FES Acatlán UNAM y Consejo Académico del área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías UNAM.

— 1er Congreso Mexicano de Evolución, coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM en colaboración con Red Mexicana de Biología Evolutiva, Institutos de Biología y Ecología UNAM, Coordinación de la Investigación Científica UNAM y Fondo de Cultura Económica.

Ceremonia

— Presentación del billete conmemorativo de la Lotería Nacional por el 85 aniversario de la Facultad de Ciencias.

Feria

— Primera Feria de Ciencias en Nezahualcóyotl, coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM y la Alcaldía de Nezahualcóyotl.

Simposio

— 11 International Symposium on Recurrence Plots 2025, coorganizado por la Facultad de Ciencias, UNAM, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Potsdam Institute for Climate Impact Research, Universidad Loyola de Chicago.

Semana temática

— Semana de receso escolar 2025. Organizada por la Dirección de la Facultad de Ciencias UNAM.

Seminario

— BioPhysImmuno @UNAM, coorganizado por la Facultad de Ciencias UNAM y la Universidad Aix Marseille, Francia.

Actividades culturales. Como parte de las iniciativas para dar una formación integral a los estudiantes, Difusión Cultural ofrece dos programas: música en territorio PUMA, en el que acerca conciertos a los planteles para tener un acercamiento entre los músicos de la OFUNAM, Orquesta Eduardo Mata y Academia de Música Antigua a través de conciertos didácticos. El segundo es Circuitos cultura UNAM donde ofrece una diversidad de agrupaciones que van desde conciertos de músicos emergentes a propuestas de teatro y danza.

Durante este año tuvimos la presencia de las siguientes agrupaciones:

Concierto del programa Música en Territorio PUMA

— Enero 27. Cuarteto Cuerdas Humboldt.

— Marzo 20. Cuarteto de Cuerdas Ofuscado.

— Agosto 28. Cuarteto de Cuerdas Low Brass

Circuitos Cultura UNAM

— Marzo 11. Idioma Ideal. Ejecución musical de Miguel López. Escalinata del Tlahuizcalpan.

— Agosto 27. Carro de Comedias, con el espectáculo, El Gran teatro del mundo de Calderón de la Barca. Sótano del Tlahuizcalpan.

— 31 de marzo. Conciertos del INBAL en tu escuela. El arte del canto. Con el apoyo de la DGACO.

Deportes. Se realizaron Torneos IntraCiencias selectivos de futbol soccer y futbol rápido, tenis, tenis de mesa, voleibol, basquetbol, basquetbol 3x3, "dodgeball, ultimate", tochito mixto, entre los meses de febrero a mayo.

Se efectuaron retadoras de basquetbol mixto, voleibol mixto, futbol, tenis de mesa, tenis, tochito mixto, gimnasia al aire libre, ajedrez, canicas y bádminton.

La Facultad participó en los Juegos Universitarios 2024-2025 en 35 disciplinas ocupando el 4º lugar general en el medallero; obteniendo 37 medallas de oro, 48 de plata y 37 de bronce, acumulando un total de 122 de medallas.

Las Selecciones de basquetbol femenil y varonil de Basquetbol 3x3 de la Facultad, participaron en el Campeonato Nacional selectivo para los Juegos Panamericanos Junior 2025, efectuado en el Comité Olímpico Mexicano.

La Facultad participó en el 18º Encuentro de responsables de la DGDU en el mes de junio.

Se entregó por primera ocasión el Premio Prometeo-deportivo, para reconocer a los estudiantes–deportistas de la Facultad más destacados y a los responsables más destacados de los equipos. Dicho premio consistió en una medalla conmemorativa, un diploma, una playera especial y $5000.00 repartidos entre los ganadores.

A iniciativa de la Facultad de Ciencias se crearon los torneos "Campeón de campeones de Ciudad Universitaria" de futbol soccer, basquetbol, voleibol y basquetbol 3x3, entre los equipos campeones de las Facultades que organizan torneos internos.

Se realizó entre agosto-septiembre la inscripción de las Selecciones de la Facultad a los Juegos Universitarios 2026.

Se realizó el trámite ante la DGDU para el préstamo de instalaciones deportivas, de febrero a junio y de agosto a noviembre de 2025.

El Coordinador deportivo fue designado por la Federación Nacional de Basquetbol, como delegado de la Selección Nacional Femenil de Basquetbol 3x3, que participará en el Campeonato Mundial de Basquetbol 3x3 categoría U23, a celebrase del 17 al 21 de septiembre del año en curso en XIONGAN, CHINA.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el año 2025 la comunidad de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias continuó participando en diferentes actividades, concursos, convocatorias y otros eventos organizados por diferentes instancias universitarias y de otras instituciones alcanzando destacados resultados. A continuación, se presentan los premios y distinciones que se obtuvieron durante el año:

Personal Académico

— Emma Lam Osnaya, por haber sido distinguida con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, otorgado por la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Ana María Cetto recibirá la Medalla John Torrence Tate 2025 por su liderazgo en la física internacional.

— Diputadas reconocen a la doctora Tatiana Fiordelisio por su destacada labor científica. La Comisión de Igualdad de Género de la Cámara de Diputados de la LXVI Legislatura otorgó en el Palacio Legislativo.

— Jorge Arturo Meave del Castillo recibe insignias que lo reconocen como profesor emérito de la UNAM.

— Develan busto de Helia Bravo Hollis en la Facultad de Ciencias, reconoce su legado en la Biología y conocimiento de las cactáceas.

— Jonathan Cancino Manríquez, quien realiza estancia posdoctoral en la Facultad de Ciencias, gana el Premio Mary Ellen Rudin Award 2025.

— Premian a ganadores del Concurso de Minificción de Mecánica Cuántica "Cuantos de Ficción": Aylin Junueth Jiménez Ramírez de la licenciatura en Física y Jorge Yahir Mio Pacherre, doctorado en Ciencias Físicas, UNAM.

— Por estar incluidos en el Top 2% de los científicos más citados del mundo según el ranking 2025 de la Universidad de Stanford (Scopus). Dr. Juan José Morrone Lupi, Dra. Annie Pardo Cemo, Dr. Adolfo Andrade Cetto, Dr. Oscar Alberto Flores-Villela.

— Dr. Genaro Vázquez Victorio, Profesor de Asociado "C" del Departamento de Física de nuestra Facultad, por haber obtenido el Primer lugar en el Premio Canifarma 2025 en la categoría de Investigación Tecnológica.

— Dr. José Sarukhán Kermez, egresado de la Licenciatura de Biología de nuestra Facultad, a quien el Consejo Universitario de la UNAM le confirió el grado de Doctor *Honoris Causa*.

— Dr. Humberto Andrés Carrillo Calvet, Profesor de Carrera Titular "C" y Profesor de Asignatura del Departamento de Matemáticas de esta Facultad, por haber haber sido designado Investigador Nacional Emérito del SNII.

— Mtra. Ana Paulina Mendoza Von der Borch, Técnica Académica Asociada "C" del Departamento de Biología Celular y Profesora de Asignatura "B" de nuestra Facultad, al ser distinguida con la Medalla Alfonso Caso.

— Dra. Annie Pardo Cemo, Profesora Emérita en el Departamento de Biología Celular de nuestra Facultad, al ser distinguida con el Doctorado *Honoris Causa* por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH).

— Mtra. Diana Alethia Guerrero Hernández, Profesora de Asignatura "A" de nuestra Facultad, al ser distinguida con la Medalla Alfonso Caso.

— Mtro. Mauricio Arredondo Fernández Cano, Profesor de la licenciatura en Actuaría de la Facultad de Ciencias de la UNAM, por su nombramiento como Presidente del CONAC (Colegio Nacional de Actuarios) para el periodo 2025-2027.

— Dra. Julia Carabias Lillo, Profesora de Carrera Asociado "C", del Departamento de Ecología y Recursos Naturales de nuestra Facultad, al recibir el prestigioso Premio Fred Packard que entrega la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y la Comisión Mundial de Áreas Protegidas de la UICN (CMAP).

— Dra. Gabriela Murguía Romero, Secretaria de Asuntos Estudiantiles de nuestra Facultad, al recibir el Premio del 42 Congreso Nacional y 16 Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario, en la categoría de Trayectoria Nacional (México), que organiza la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social.

— Mtro. César Carrillo Trueba, Editor de la revista *Ciencias*, al recibir el Premio CANIEM al Arte Editorial 2025, en la categoría Publicaciones Periódicas-Divulgación de la Ciencia, por la edición número 144 de la Revista de nuestra Facultad.

— Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, luego de ser galardonada con la Medalla Ayala 2025 que otorga la Cátedra Hana y Francisco Ayala de Ciencia, Tecnología y Religión de la Universidad Pontificia Comillas, con sede en Madrid.

— Dra. Ana Lillian Martín del Pozzo, Investigadora titular "C" del Instituto de Geofísica y Profesora de Asignatura "B" de nuestra Facultad, al ser distinguida con el Premio SECTEI (Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México) Mujeres por la Ciencia, las Humanidades, la Tecnología y la Innovación "María Fernanda Campa Uranga", 2025.

— Silvia Castillo Argüero, Doctor *Honoris Causa* por el Claustro Doctoral Honores Causa Internacional "Honores Vero Lumine". Instituto de Estudios Superiores SIATI Puebla, México.

— Oscar Alberto Flores Villela, "W. Frank Blair Eminent Naturalist Award". Southwestern Association of Naturalists. 2025.

Estudiantes

— Estudiantes de la Facultad de Ciencias reciben premios por sus aportaciones al estudio de los hongos: Jesús Ernesto Casas Ramírez recibió el primer lugar del Premio Doctor Teófilo Herrera a la mejor tesis de licenciatura, y Valeria Stephany Flores Almaraz, el primer lugar a la mejor tesis de maestría.

— Daniela Sánchez Valdez fue galardonada con el primer lugar del Premio Elvira Aguirre Acosta, con el trabajo "Endemismo en hongos del suelo de la Península de Yucatán". El segundo lugar fue para Bayron Carrasco Reyes y el tercero para Diego Armando Mora Mendoza.

— XIV Congreso Mexicano de Micología, la Facultad de Ciencias obtuvo el tercer lugar en el concurso de fotografía Premio Doctora Evangelina Pérez. Mientras que Eunice Jazmín Flores Vivar, recibió una mención honorífica.

— Dos medallas de oro, una de plata y otra de bronce para Ciencias en los Juegos Universitarios 2025: María Guadalupe Zavala Ávalos medalla de oro, Lizeth Gómez Máximo medalla de oro, Karla Villalana Arias medalla de bronce, Marco Mauricio Cruz Ruiz, medalla de bronce.

— Ciencias crea el Premio Prometeo Deportivo para sus deportistas de alto desempeño: Premio Prometeo Deportivo fue para Zoe Abigail Monroy, por su labor como promotora del deporte. Además, fueron galardonados Elba Rebeca Vargas Álvarez y Joel Avilez Espinoza por su alto desempeño deportivo.

— Melissa Celaya-Castro, Mariel Luna-Melquiades, Valeria Islas-Ramírez y Samantha Martínez-Medina Primer Lugar en el concurso de carteles. Modelos experimentales de diabetes mellitus tipo 2 en rata wistar que reflejan diferentes estadios de la enfermedad. VI Congreso Internacional FeSAHANCCCAL. Bajo la Suprevision de los Doctores, Adolfo Andrade Cetto y Gerardo Mata Torres Valle

— Equipo estudiantil de Ciencias ganan el Concurso Mundial Can-Sat 2025 de satélites enlatados: Gustavo Castelán Mijangos, Diego Oswaldo Flores Vicente, Karen Mondragón Huerta, Jonathan Uriel Sanjuan Herrera, Fidel Quino Camacho y Andrea Flores Leyva, quienes trabajaron bajo la asesoría del maestro en Ciencias José Luis del Río Valdés, profesor de Ciencias.

— Entregan Medalla Gabino Barreda y diplomas (2018 a 2022) a estudiantes sobresalientes de la Facultad de Ciencias.

— Carlos Saúl Rivera Landeros, estudiante de Ciencias, ganó el Premio Sotero Prieto 2025, de la Sociedad Matemática Mexicana, por la Mejor Tesis de Licenciatura.

— Entregan Premio Citlali Vázquez Echeverría a Alexa Jazive Valdés Trujillo por la Mejor Tesis en Biología Celular.

— Leonardo Solís Rodríguez, Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Física Quien formó parte del equipo ganador del Quantum Hackathon Latam 2025- Quantum for Climate, realizado en Uruguay.

— Kimberly Romero Islas, María Nicole Castro Hernández, Karla Yamilet Moreno Ramírez y Oscar Isaac Conde Matthias, estudiantes de la licenciatura en Biología por obtener el primer y tercer lugar en el certamen de ponencias orales de la XVII Reunión Nacional de Herpetología.

— Carlos Saúl Rivera Landeros, Estudiante de la maestría en Ciencias Matemáticas por haber recibido el Premio Sotero Prieto 2025 a la Mejor Tesis de Licenciatura, otorgado por la Sociedad Matemática Mexicana.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

– FCPyS –

Dr. Alejandro Chanona Burguete
Director – desde noviembre de 2024

Durante este primer año de administración impulsamos una nueva fase de desarrollo académico y administrativo de la Facultad. Nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) se articula en 6 ejes de trabajo y, de manera transversal, incorpora los enfoques de Género, Derechos Humanos y Sostenibilidad. Asimismo, incorporamos la Inteligencia Artificial como nuevo campo de estudio desde las Ciencias Sociales. Diseñamos y pusimos en marcha el programa "Derecho a tu Facultad", que tiene como objetivo gozar de un campus solidario, seguro, sostenible, inclusivo, plural e iluminado; y se enfoca en el cuidado de la comunidad.

ACCIONES IMPORTANTES A DESTACAR

- Se ha establecido una política de encuentro, diálogo y puertas abiertas. Entre otras acciones se realizan recorridos y se mantiene una presencia permanente del director y las autoridades académicas.
- Se puso en marcha el Proceso de Evaluación y Modificación Integral de los Planes y Programas de Estudio.
- Se ha ampliado la atención al estudiantado fortaleciendo la comunicación institucional con el programa "De la Oficina a la Explanada" y la implementación de oficinas virtuales.
- Los Centros de Estudio homologaron los trámites de titulación y, a partir del semestre 2026-1, establecieron atención en línea para el estudiantado. Se reformó la normatividad para que los trabajos sean revisados una sola ocasión por parte del Área de Integridad Académica.
- Se reestructuró el Programa Institucional de Tutorías y Acompañamiento Institucional (PITAA) en tres niveles y se consolidó la Ruta de Tutoría de Titulación. Se amplió el padrón de personas tutoras en el sistema escolarizado en 185% al pasar de 49 a 140 integrantes.

- Se desplegó una agenda intensiva para promover la igualdad sustantiva y prevenir, combatir y erradicar las violencias, a través de más de 120 actividades.
- En colaboración con la Facultad de Psicología, se estableció el programa Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA), que opera en el edificio F de la Facultad.
- Se renovó la cafetería con un menú estudiantil de $40, nutritivo y con opciones vegetarianas y veganas. Asimismo, se instalaron 6 módulos con microondas y lavabos para la comunidad.
- Se creó el Centro de Estudios en Gobernanza e Inteligencia Artificial. Se aprobó el diplomado "Generación de Contenidos en la era de la IA" y se creó el Seminario Permanente de IA y Gobernanza Global.
- Se firmaron convenios de colaboración con la Universidad MEIO de Japón, y con la Facultad de Comunicación e Imagen de la Universidad de Chile. Se firmó una carta de intención con la Universidad de Pisa, Italia y una con el Instituto de Gobernanza Democrática Globernance.
- Nos consolidamos como la Facultad más global de toda la UNAM, registrando los números más altos en actividades de internacionalización durante los semestres 2025-2 y 2026-1.
- Se promovieron alianzas estratégicas con entidades públicas, programas y seminarios universitarios, con eventos como el Seminario Internacional de Primavera "El Buen Gobierno en el Siglo XXI", organizado con el Programa Universitario de Gobierno (PUGOB); la primera sesión del Seminario Permanente de la Cátedra Extraordinario de Trata de Personas de la UNAM; y el Quinto Congreso Internacional del Deporte y la Cultura Física, con la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU).
- Se inició la remodelación de las cabinas de radio y estudios de televisión que estarán equipados con la última tecnología para la formación del estudiantado.
- Está en marcha la construcción de las aulas de práctica de Antropología.
- En colaboración con la DGDU, se reconstruyó la cancha múltiple de deportes y se reinauguró con el nombre "Katia Itzel García", egresada de nuestra Facultad y árbitra FIFA.
- Se construyó el Anfiteatro, un foro abierto para actividades artísticas, culturales y académicas.
- En materia de seguridad, se dio mantenimiento a 98 botones de emergencia y se mejoró la iluminación en las áreas comunes, estacionamientos, senderos y exteriores.

- Se llevó adelante la Primera Semana de Protección Civil "Juntos por la Prevención".
- A través de la Coordinación de Atención a Estudiantes (CAE) se realizaron 126 actividades como festivales, jornadas, conferencias, talleres y acciones lúdicas y recreativas.

PERSONAL ACADÉMICO

En el 2025, la planta docente de la Facultad se integró por una profesora y un profesor eméritos, 176 profesoras y profesores de carrera, 1,460 profesoras y profesores de asignatura, 72 técnicas y técnicos académicos y 241 ayudantes de profesorado remunerados. Un total de 1,949 nombramientos académicos. Se integraron diez profesoras y profesores de tiempo completo a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA).

Personal Académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. En 2025, 163 profesoras y profesores de la Facultad forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECITHI). De estos, cuatro con el más distinguido nombramiento: Investigador(a) Emérito(a) y 15 se ubican en el nivel III. En la Convocatoria 2025, sumamos dos nuevos eméritos(as) y 11 profesoras y profesores ingresaron como candidatos(as).

Apoyos y Estímulos. El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) fue otorgado a 210 personas académicas. El Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) a 29 y el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) a 854. Adicionalmente, dos profesoras fueron beneficiadas por el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA).

Cursos de Actualización y Formación. En el marco del Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), se impartieron 12 cursos de actualización docente, que sumaron 254 horas clase, en los que participaron 291 profesoras y profesores de la Facultad.

LICENCIATURA

En el semestre 2026-1, se registró una matrícula de 12,355 alumnas y alumnos de licenciatura: 6,543 corresponden al Sistema Escolarizado, 2,280 a Universidad Abierta y 3,532 a Educación a Distancia.

Reforma de los Planes de Estudio. A una década de la aprobación de los Planes de Estudio vigentes, hemos emprendido el Proceso de Evaluación y Modificación Integral de los Planes y Programas de Estudio. Además de integrar diversas perspectivas teóricas, metodológicas y filosóficas, buscamos que los planes y programas de estudio incluyan, de manera transversal, los temas de Género, Derechos Humanos, Sostenibilidad e Inteligencia Artificial. Tras la aprobación del H. Consejo Técnico, se desarrollaron las primeras etapas del proceso: se instaló la Comisión General, así como las comisiones locales de cada Centro de Estudio. Se estableció una ruta crítica de trabajo que se ha desarrollado en tiempo y forma.

Titulación. En 2025, 1,040 alumnas y alumnos se titularon, de las cuales 907 pertenecen al sistema escolarizado y 133 al SUAyED. En el sistema escolarizado, 583 personas optaron por las nuevas formas de titulación, y 324 por las formas escritas. En el SUAyED, 98 utilizaron las nuevas formas y 35 las formas escritas. Es decir, el 65.4 % optaron por las nuevas formas de titulación. Los datos desagregados son los siguientes:

— Sistema Escolarizado - Ciencia Política y Administración Pública, 186 personas tituladas; Ciencias de la Comunicación, 389; Relaciones Internacionales, 230; Sociología, 66; y Antropología, 36.

— Universidad Abierta - Ciencia Política y Administración Pública, 21 personas tituladas; Ciencias de la Comunicación, 46; Relaciones Internacionales, 14; y Sociología, 4.

— Educación a Distancia - Ciencia Política y Administración Pública, 12 personas tituladas; Ciencias de la Comunicación, 26; Relaciones Internacionales, 9; y Sociología, 1.

Grupos Programados en Cursos Ordinarios e Intersemestrales. En 2025 se programaron un total de 4,700 grupos: 2,424 del Sistema Escolarizado, 1,017 en Universidad Abierta y 1,259 a Distancia. Asimismo, se programaron 62 cursos intersemestrales de las asignaturas con mayor índice de reprobación, lo que benefició a 1,080 estudiantes. Por su parte, el Programa de Regularización y Fortalecimiento Escolar (PRFE), que permite al alumnado del sistema escolarizado cursar asignaturas en el SUAyED, benefició a 236 estudiantes en el semestre 2025-2 y a 122 en el 2026-1.

Idiomas. El Programa de Idiomas (de dominio y de comprensión de inglés y francés), ofertó 98 grupos en el 2025, en los que se inscribieron 2,114 alumnas y alumnos: 1,047 en el semestre 2025-2 y 1,067 en el 2026-1. Destaca la puesta en marcha de los Clubes de Conversación encabezados por el estudiantado de movilidad entrante de nuestra Facultad. La Mediateca celebró su vigésimo aniversario, en cuyo marco se llevaron a cabo las Jornadas Culturales de Idiomas.

Prácticas de Campo y Estadías Prácticas. Ha sido de suma importancia garantizar la realización de las prácticas de campo y otorgar los recursos para ello, conforme a la disponibilidad presupuestaria y a los lineamientos establecidos para su autorización. En total, 1,132 estudiantes participaron en prácticas de campo. Por la naturaleza de la disciplina, la mayor parte de estas prácticas las realiza Antropología. Se realizaron 23 estadías prácticas del alumnado de Administración Pública por carta compromiso, en las que participaron 160 estudiantes, en instituciones como: Secretaría de Gobernación, Secretaría de Relaciones Exteriores, Cámara de Diputados, Auditoría Superior de la Federación y Senado de la República.

Apoyos a la Formación del Estudiantado. El estudiantado del sistema escolarizado fue beneficiario de las siguientes becas: 3,541 del Programa Manutención UNAM; 463 del Programa Ifigenia Martínez; 431 del Programa de Apoyo Nutricional; 307 del Programa de Fortalecimiento a Estudios de Licenciatura (PFEL); 209 de Apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del país; 180 del Programa para Disminuir el Rezago Académico; 116 Matilde Montoya Lafragua; 54 becas para Integrantes de Equipos Representativos y 51 del Sistema de Becas para Alumnos que pertenecen a Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBAIA). Asimismo, se entregaron: 5 becas del Programa FEMSA, 1 beca Lomnitz-Castaños, 2 de la Fundación Coppel-Fundación UNAM y 1 beca para estudiantes en situación de discapacidad. Por su parte, el Programa de Vinculación con Egresados de la UNAM otorgó: 140 becas de titulación por alto rendimiento, 56 de titulación para egresados extemporáneos, 8 becas de titulación por especialidad y 3 por titulación por proyecto de investigación.

Por su parte, el estudiantado del SUAyED fue beneficiario de: 2,487 Becas de Manutención; 405 del Programa Ifigenia Martínez; 187 para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico; 143 para el Apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del país; 88 del Programa Matilde Montoya Lafragua; 75 del Programa PFEL, 20 del Sistema de Becas para Alumnos que pertenecen a Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBAIA); 14 Becas para integrantes de Equipos Representativos y 2 becas para estudiantes en situación de discapacidad.

POSGRADO

La Facultad es sede del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales (PPCPyS), que ofrece seis maestrías y el Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales. La matrícula se integró por 180 maestrantes y 231 doctorantes. En los semestres 2025-2 y 2026-1 se impartieron 327 cursos de Maestría y se ofrecieron 87 seminarios de Doctorado. Nuestro profesorado contribuye de manera significativa al Padrón de Tutoras y Tutores del Programa con 131 personas tutoras, de un total de 431, lo que representa el 30.39%. El PPCPyS obtuvo la valoración aprobatoria en la Convocatoria para el Reconocimiento

de Programas en el Sistema Nacional de Posgrados 2025 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que otorga acreditación por un periodo de 3 años a todos sus planes de estudio. En 2025, 113 personas obtuvieron su grado: 68 de Maestría y 45 de Doctorado. Asimismo, en el marco del convenio de Doble Grado para Doctorado con la Universidad de Groningen, seis alumnas y alumnos realizaron sus estudios en dicha Universidad, y uno más se trasladará a principios de 2026. Lo anterior implicó, además, la asignación de siete cotutores que forman parte del núcleo académico de esa universidad.

Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales (PUECPyS) y Maestría en Docencia para la Educación Media Superior-Ciencias Sociales. La FCPyS ofrece la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-CS) y el Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales (PUECPyS) que ofrece cinco especializaciones: Análisis político, Comunicación y campañas políticas, Negociación y gestión de conflictos políticos y sociales, Opinión pública y Seguridad pública. La generación 2026 del PUECPyS se integró por 54 alumnas y alumnos y la MADEMS-CS por 19. En 2025, 33 personas recibieron el doble grado (Licenciatura y Especialidad); 11 se graduaron como Especialistas y 1 obtuvo el grado de Maestría. Se amplió el número de personas tutoras del PUECPyS y se instrumentó un programa de seguimiento. Asimismo, se inició el Proceso de Evaluación para la Modificación de sus planes y programas de estudio.

EDUCACIÓN CONTINUA

Se realizaron 19 diplomados, 16 de ellos con opción a titulación, así como 2 cursos de actualización y capacitación y 2 seminarios de apoyo a la titulación, en los que participaron 712 estudiantes. Se impartió el curso de preparación para el concurso de ingreso al Servicio Exterior Mexicano 2025, ocho de sus participantes fueron admitidos. Asimismo, se aprobaron cinco nuevos diplomados con opción de titulación.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Movilidad Nacional. Recibimos un total de 41 estudiantes de diversas Instituciones Nacionales de Educación Superior, 12 en el semestre 2025-2 y 29 en el 2026-1. Además, 6 alumnas y alumnos de nuestra entidad realizaron estancias semestrales de movilidad nacional.

Movilidad Internacional. La Facultad recibió a 81 estudiantes internacionales: 39 en el semestre 2025-2 y 42 en el semestre 2026-1, provenientes de diversas instituciones

académicas: Universidad de los Andes, McGill University, Universidad de Caldas, University of California, Universität Wien, University of Groningen, Universidad de Chile, y Kanda University Of International Studies. Asimismo, 74 alumnas y alumnos de nuestra Facultad participaron en las convocatorias de movilidad internacional, 39 en el 2025-2 y 35 en el 2026-1, realizando estudios en instituciones como: University of New México, Universitá Di Bologna, University of Helsinki, Universidad de Santiago de Chile, Université de Bordeaux y Sciences Po Lille. Adicionalmente, 12 estudiantes participaron el Programa de Iniciación a la Investigación DGECI, 3 en Estancias Internacionales de corta duración 2025, 12 en el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), 3 en PITAAE 2ª Generación y 1 estudiante de Verano Puma China 2025. Asimismo, 6 personas docentes participaron en movilidad internacional académica.

Convenios de Colaboración. Además de los Convenios de Colaboración internacional ya señalados, realizamos actividades académicas en el marco del Consorcio de la UNAM con la Universidad de Arizona. Adicionalmente, innovamos con la implementación, en el semestre 2026-1, del programa "COIL: tu aula en el mundo", con cuatro experiencias de nuestro profesorado.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio Social, Prácticas Profesionales y Bolsa de Trabajo. 1,844 alumnas y alumnos se registraron en alguno de los 2,054 programas con los que la FCPyS tiene convenio para realizar el Servicio Social. Asimismo, mantenemos 630 programas de prácticas profesionales, en los que participaron 152 estudiantes: 29 en el sector público y 123 en el sector privado. La Bolsa de Trabajo publicó 222 vacantes en instituciones públicas y privadas. En el marco del Primer Encuentro de Reclutamiento Universitario UNAM-FCPyS, instalamos un Corredor Laboral y organizamos talleres y sesiones informativas. Además, participamos en la Tercera Semana de Emprendimiento Internacional con actividades de vinculación con el ecosistema universitario de innovación.

Convenios de Colaboración. Se formalizaron instrumentos consensuales, convenios y cartas compromiso con instituciones como: la Secretaría de Educación Pública, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital, la Alcaldía Azcapotzalco, el Instituto Nacional Electoral y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Mecanismos de Cooperación. Llevamos adelante actividades académicas con instituciones públicas, entre las que se encuentran: el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), la Embajada Británica en México, el Sistema Nacional Anticorrupción y la Red Internacional de Mujeres en Seguridad y Defensa Amassuru.

INVESTIGACIÓN

Proyectos de Investigación. Se desarrollaron 44 Proyectos Institucionales de Investigación: 31 PAPIIT, 12 PAPIME y un PAPIIT de Grupo en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas, con participación de 333 personas académicas, así como 303 estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado. De éstos, 121 fueron becarias y becarios del PAPIIT y 56 de proyectos PAPIME, sumando un total de 177 personas. También, fueron aprobados tres proyectos de la Convocatoria de Investigación Humanística 2025 de la SECIHTI. Asimismo, 15 personas académicas realizaron estancias posdoctorales en el marco de la convocatoria que emite la DGAPA, siete de ellas concluyeron en distintos momentos del año y entregaron sus informes correspondientes. Asimismo, se desarrollaron 7 estancias de investigación posdoctoral en el marco de la convocatoria de la SECIHTI.

Productos de Investigación. Los resultados de los proyectos de investigación (PAPIME y PAPIIT) se concretaron en 40 obras digitales: 18 libros, dos capítulos de libro, nueve bases de datos, tres páginas web, dos cuadernos, un producto multimedia, un artículo en revista, un blog y tres de otro tipo. Respecto a las obras impresas se publicaron: 13 libros, 16 capítulos en libros y 11 artículos en revistas. Asimismo, se registraron 108 actividades académicas presenciales y de forma virtual: 63 ponencias, 21 seminarios, siete talleres, cinco coloquios, cuatro conversatorios, dos presentaciones de seis eventos académicos.

Publicaciones. Se publicaron 670 obras: 51 libros, 394 capítulos en libros, 204 artículos en revistas académicas, 19 números de las revistas académicas de la FCPyS y dos cuadernos de investigación. Las siguientes revistas académicas son publicadas en sus versiones impresas y digitales y están indexadas en repositorios nacionales e internacionales: *Acta Sociológica* (números 95,96 y 97); *Estudios Latinoamericanos* (números 53 y 54); *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* (números 253, 254 y 255); *Revista Mexicana de Opinión Pública* (números 38 y 39); y *Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM* (números 151, 152 y 153). Asimismo, se publicaron las revistas electrónicas: *Encrucijada* (números 49 y 50); *Estudios Políticos* (números 64, 65 y 66); y *Revista de Análisis y Debate sobre el Caribe y Centroamérica CariCen* (número 42). Tres de nuestras revistas pertenecen al índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica de la SECIHTI: *Estudios Políticos*, que en 2025 celebró su quincuagésimo aniversario, la *Revista Mexicana de Opinión Pública* y la *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* que conmemoró su septuagésimo aniversario. Se inició la asignación sistemática de identificadores institucionales DOI (Digital Object Identifier) lo cual garantiza su localización estable en internet, consolidándose como referencias académicas y de investigación.

INFRAESTRUCTURA

Contar con instalaciones adecuadas es una tarea prioritaria para esta administración, por ello desde el primer día al frente de la Dirección, pusimos en marcha una estrategia integral para mejorar y ampliar la infraestructura. Para ello se realizaron las siguientes obras:

- Trabajos de limpieza profunda y pintura en las aulas y pasillos de los edificios A, B y D, la fachada del Edificio F, las columnas de la fachada del Auditorio Flores Magón y los barandales de las escaleras. En total se pintaron 12,450 m^2.
- Trabajos de limpieza, reordenamiento y fumigación en Biblioteca Isidro Fabela.
- Adquisición y colocación de nuevos proyectores y pantallas, cambio de pizarrones y remplazo de luminarias en salones y cubículos.
- Remodelación de la Sala de Profesores del edificio G, incluyendo los servicios sanitarios y la instalación de una nueva cocineta.
- Remozamiento de 19 baños y reconstrucción de 4.
- Renovación de las casetas de entrada, con la instalación de nuevos techos y la colocación de baños, dignificando las condiciones del personal. Asimismo, renovación de la cocineta del edificio C para el uso de las trabajadoras y trabajadores.
- Construcción de dos estacionamientos de motos, zonas de lectura y un nuevo depósito de basura.
- Sustitución del techo de uno de los jardines digitales.
- Instalación de un semáforo en ambos lados del circuito Mario de la Cueva, para mejorar la seguridad peatonal.

Materiales de Apoyo Académico y Recursos Tecnológicos. La Biblioteca Isidro Fabela se encuentra en un proceso de migración al sistema KOHA, el cual está en una fase intermedia de revisión y validación de datos. Se reactivó la Comisión de Biblioteca, que sesionó en seis ocasiones. Se adquirieron 1,277 volúmenes de 675 títulos nuevos para llegar a un acervo total de 157,716 volúmenes de 48,227 títulos. El Centro de Investigación e Información Digital (CIID) ofrece un acervo de consulta de 11,381,182 recursos electrónicos, de los cuales 275,966 son de Ciencias Sociales. Se continuó con la digitalización del acervo de la Facultad, lo que permitió poner 20 obras agotadas a disposición de la comunidad.

La División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia actualizó la plataforma Moodle a la versión 4.5 que incluye componente de Inteligencia Artificial Generativa.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actividades Académicas. Se llevaron a cabo 804 actividades académicas y de difusión. Se organizaron eventos de gran impacto como las conferencias magistrales de Jean-Luc Melenchón, Kenya Cuevas, Olimpia Coral, Shahidul Alam y Miguel Peraza. Asimismo, se realizaron talleres, seminarios, mesas redondas, coloquios, entre otros eventos que fomentan el diálogo multi e interdisciplinario.

Actividades Culturales y de Divulgación. El Departamento de Proyectos Culturales organizó 45 eventos, entre los que destacan presentaciones de música, lectura de poesía, teatro y grupos de danza. Adicionalmente, la CAE apoyó diversas iniciativas estudiantiles: conciertos con bandas de música independientes, ciclos de proyecciones, exposiciones y ferias.

Gracias a la Facultad de Música, Teatro UNAM, y Cultura UNAM, nuestra comunidad pudo gozar de conciertos de ensamble de acordeones y trombones, así como las obras del Carro de Comedias.

Rediseñamos y publicamos ocho números de la *Gaceta Políticas*. Además, se publicaron 207 trabajos periodísticos en el Blog "Políticas" (https://gaceta.politicas.unam.mx/), y se elaboraron 42 ejemplares del Sumario Informativo Semanal.

Se produjeron y transmitieron 51 programas de radio "Tiempo de Análisis", por el 860 AM, Radio UNAM y por Facebook (https://www.facebook.com/TiempoAnalisis), también quedó alojado en la página de la radiodifusora como podcast, y se produjeron 23 episodios del podcast "Construyendo el Debate".

Innovamos con la producción de 186 materiales audiovisuales, como las cápsulas: "El ABC de las Ciencias Sociales"; "De Foto, memoria y tiempo en las Ciencias sociales" y "Del hecho al dicho en las Ciencias Sociales". Estas últimas se transmiten en TV UNAM y Radio UNAM.

Actividades Deportivas. Se han impulsado las actividades deportivas, que son parte integral de la formación del alumnado. Se reestructuró la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas (CADyR), y se amplió la oferta deportiva en 4 modalidades de participación y se abrieron 9 nuevos clubes. En los Juegos Universitarios del semestre 2026-1, se registró la participación de 275 alumnas y alumnos en 20 disciplinas deportivas. Al cierre de este primer periodo, nuestro alumnado obtuvo siete medallas de oro, ocho de plata y nueve de bronce. También se fortaleció la identidad Pantera, se renovó la imagen institucional y se inició el proceso para registro ante el IMPI. Adicionalmente, se han realizado eventos para reconocer al alumnado deportista de la Facultad.

ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Salud. En el marco del programa Derecho a tu Facultad hemos impulsado una estrategia integral de salud. Gracias a la alianza con la Facultad de Medicina, en 2025 la Unidad Multidisciplinaria de Atención Integral a la Salud (UMAISC) atendió a 1,338 personas; gestionó 55 referencias especializadas a servicios de psiquiatría de la UNAM y atendió más de 45 consultas de primera orientación. Se realizaron actividades de divulgación y prevención, ferias y talleres de salud integral.

Perspectiva de Género. La perspectiva de género es uno de los tres ejes transversales de nuestro PDI. En este sentido, desplegamos una agenda intensiva con múltiples actividades, incluyendo las conmemoraciones del 11-F, 8-M y 25-N. Destaca el fortalecimiento de la Unidad de Género, cuyas instalaciones fueron reubicadas para garantizar una atención adecuada y mejorar la privacidad del espacio. Se puso en marcha un programa de capacitación y sensibilización del profesorado, en cuyo marco se impartieron 20 talleres y 8 cursos especializados. Con el programa Aulas Libres de Violencia se sensibilizó a 865 ayudantes del profesorado. Las quejas relacionadas con violencia ejercida por el profesorado adjunto hacia el alumnado disminuyeron de ocho a tres casos, es decir un 65%. Se programó la Materia Obligatoria "Violencias contra las Mujeres, Genealogía, Actualidad y Resistencias", que también es impartida en periodos intersemestrales. Los seis centros de estudio ofertaron asignaturas sobre temáticas de género y derechos humanos. Realizamos las gestiones para que, al interior de la Facultad, se llame a los miembros de la comunidad por su "nombre social". En 2025, 90 personas de la comunidad llevaron a cabo este trámite.

Facultad Sustentable. En aras a la sostenibilidad, trabajamos de la mano de la Dirección General de Obras y Conservación, cuya Dirección de Áreas Verdes identificó 19 árboles muertos y con plaga, por lo que fueron retirados en su totalidad. Asimismo, recuperamos áreas de jardín mediante el retiro de 4.5 toneladas de desperdicio de deshierbe, la colocación de pasto y mesas. Se construyó un nuevo depósito de basura, para permitir su adecuada separación y mejorar la gestión de los desechos. Se remodeló el espacio circundante al árbol de la explanada baja, sustituyendo el asfalto con pasto y caminos trazados, ahora tenemos nuestras "Mini-Islas". Cinco Centros de Estudio ofertaron materias sobre sustentabilidad.

A través de la CAE se han impulsado de manera permanente acciones de sensibilización y divulgación en materia de medio ambiente y al cuidado de la flora y fauna que puede encontrarse en la Facultad. Para fomentar entre la comunidad estudiantil la conciencia ambiental y la corresponsabilidad en el cuidado del patrimonio natural de la Universidad, se realizó una actividad de limpieza en el área colindante de la Facultad con la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Profesorado

Nuestro claustro académico ha sido acreedor de múltiples reconocimientos nacionales e internacionales, entre los que se encuentran: la Dra. Gabriela García obtuvo el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que otorga la UNAM; así como la Dra. Angélica Cuéllar, la Dr. Judit Bokser y el Dr. Ricardo Uvalle, quienes recibieron la distinción de Investigadores Nacionales Eméritos del SNII. La Dra. Gina Zabludowsky fue nombrada integrante del Consejo Editorial de la Revista *Ciencia* por la Academia Mexicana de Ciencias y recibió el Premio por el X Aniversario de la Cátedra Patrimonial "Gina Zabludovsky" por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Chihuahua. El Dr. Alberto Enríquez Perea recibió el Premio José C. Valadés en el campo de rescate de las fuentes para la historia de México durante los siglos XIX y XX que otorga el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) y el Dr. Khemvirg Puente fue galardonado con la Presea Heriberto Jara Corona "Aportes al quehacer Legislativo", por parte del Seminario de Derecho Parlamentario de la Universidad Veracruzana. Por su parte, la Dra. Yadira Gálvez fue designada vicepresidenta de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI); el Dr. Moisés Garduño fue nombrado integrante del Consejo Académico del Centro de Estudios Árabes Contemporáneos de Madrid y la Dra. Mariana Escalante recibió el Premio a la Mejor Novedad Editorial 2025 "Modesto Seara Vázquez" de la AMEI. Asimismo, el Dr. Erik Del Ángel fue galardonado por su tesis doctoral con el Premio Berta Ulloa 2025, del INEHRM y el Premio Genaro Estrada 2025, de la SRE; la Dra. Tania Rivera obtuvo el Primer Lugar en la categoría Doctorado del Premio COMEPO 2025 a tesis de posgrado para la innovación y el impacto social en México y el Dr. Saúl Arellano recibió el Reconocimiento al Mérito Académico por haber obtenido el promedio más alto de la generación 2021-2024 del Doctorado en Teorías Estéticas, distinción otorgada por la Universidad de Guanajuato. Asimismo, para reconocer al profesorado de la Facultad, realizamos la ceremonia de entrega de medallas por años de servicio académico.

Estudiantes

Las y los alumnos: Itzy López, Manuel Jaramillo, Norma Córdoba, Valeria Ramírez y Valeria Vázquez fueron reconocidos con el premio al Servicio Social Gustavo Baz Prada, distinción otorgada por la UNAM. Asimismo, Shell Pérez fue galardonada con el premio a la Mejor Tesis de Licenciatura en el marco del 13er Concurso de tesis sobre América del Norte de Licenciatura, Maestría y Doctorado del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN).

Se llevó adelante la ceremonia de entrega de medallas al Mérito Universitario "Gabino Barreda" de las generaciones 2022 y 2023, que fueron entregadas a las y los estudian-

tes: Alissa Marsilli; Abraham Caballero; Aria Tallavas; Christian Peña; Diego Cisneros; Lía Quezada; Juan Estrada; Marco Coutiño; Nicole Souza; Samantha Arévalo; Santiago García; Saúl Silva; Yazmín Martínez y Yoatzin Camacho, por obtener el promedio más alto de su generación.

OTRAS ACTIVIDADES

- Se organizaron dos ferias de servicios para las generaciones de nuevo ingreso de SUAyED y el Sistema Escolarizado (2026), con más de 35 stands de áreas y dependencias universitarias.
- A través del Programa Caleidoscopio se incorporaron acciones para el fortalecimiento académico, el desarrollo de habilidades blandas, la orientación vocacional y talleres sobre salud mental y emocional.
- Se inició el proyecto para la creación de baños de acceso universal y cuidados múltiples en el edificio C y se reubicaron los baños neutros de los edificios A y B, atendiendo las peticiones de la comunidad.
- Se fortaleció el Instrumento Generacional, aplicándose por primera vez en los tres sistemas.
- El curso Integración a la Vida Universitaria se actualizó y está disponible en Moodle, lo que constituye una herramienta interactiva para estudiantes de nuevo ingreso, tutoras y tutores.
- Se puso en marcha el programa "Regresa a Tu Facultad", para promover la vinculación con las y los egresados.
- Se fortaleció la Escuela de Métodos del PPCPyS, una iniciativa semestral que estimula la cooperación con instituciones educativas nacionales y extranjeras.

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

– FCA –

Dr. Armando Tomé González
Director – desde marzo de 2024

En este segundo año de gestión 2025, hubo logros y oportunidades que debemos aprovechar con visión, responsabilidad y compromiso. A lo largo de este año, la Facultad de Contaduría y Administración respondió a los cambios en los ámbitos educativo, social y económico, tal y como lo establece su actual Plan de Desarrollo Institucional de la FCA (2024-2028), cuyo objetivo es fortalecer nuestra misión institucional para formar profesionales íntegros, comprometidos con su entorno social y capacitados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Esto, con la firme convicción de continuar trabajando para que la FCA se mantenga como un referente de excelencia académica, investigación y vinculación social. En este año se trazaron las bases que guiarán este futuro donde se fundamentan los principios de calidad educativa, inclusión, responsabilidad social y adaptabilidad ante los desafíos del entorno global.

Entre otros relevantes logros, es posible enunciar los siguientes:

- En septiembre, durante la Ceremonia de Entrega de Acreditaciones 2025 y derivado de los resultados obtenidos en la doble acreditación de la Licenciatura en Informática, modalidad a distancia, la Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE), distinguió a la Facultad con un reconocimiento especial por haber obtenido el mejor puntaje, con respecto a las Instituciones de Educación Superior que participaron en dicho ejercicio.
- Se impulsó a la Movilidad Entrante con la recepción de 41 estudiantes destacando la presencia de Latinoamérica provenientes de países como Colombia, Paraguay y Perú; de igual manera alumnos del interior de la República de: Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Nayarit, Sinaloa, Sonora y Tlaxcala; así como otros del continente asiático: China, Corea del Sur; y por último la presencia de estudiantes del continente Europeo: Austria, Francia, Suiza, Italia, y Países Bajos, todos ellos llevaron a cabo actividades académicas, culturales, gastronómicas y deportivas. Asimismo, la Movilidad Saliente, fue de un total de 96 alumnos de Licenciatura de la FCA quienes participaron en estos programas, realizando estancias académicas

y formativas en 18 países y un estado de la República Mexicana, a través de distintos esquemas y convocatorias institucionales y universitarias.

- La integración y creación de la actual Comisión Local de Seguridad (CLS) de la FCA, que sesiono en tres ocasiones de manera ordinaria y extraordinaria durante el 2025, con la representación de diversas áreas responsables en desarrollar e implementar planes, programas y estrategias de Protección Civil y Seguridad a través de Protocolos de Actuación, con el objetivo de generar ambientes seguros para la comunidad universitaria; a través de la revisión, análisis y adopción de 13 Protocolos Generales emitidos por la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario, actualmente visibles para su consulta en la página web de la FCA, y dos adicionales formulados por la FCA, que se refieren a Protocolos de Atención en Caso de Cortadura y de Golpe o Caída. Para cubrir las necesidades específicas de la entidad en materia de seguridad.
- La asesoría fiscal gratuita en la FCA responde a la diversidad social y económica de la población, particularmente de sectores vulnerables, fomentando el respeto, el diálogo y la cooperación a través de una orientación fiscal accesible, empática y basada en el entendimiento informado, lo que contribuye a la prevención de multas derivados del desconocimiento fiscal. El programa se vincula con el desarrollo sostenible desde su dimensión social, al fortalecer la cultura tributaria, promover el cumplimiento responsable de las obligaciones fiscales y contribuir indirectamente al financiamiento de bienes y servicios públicos, reafirmando así el papel de la universidad pública como agente activo de transformación social. Como resultado de la operación del Programa de Asesoría Fiscal Gratuita, se brindó orientación a contribuyentes de la comunidad de la FCA, de la UNAM y al público en general, con especial atención a personas pertenecientes a sectores vulnerables, atendiendo un total de 1040 asesorías fiscales, durante el 2025.
- La División de Educación Continua en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) da seguimiento a los 37 cursos MOOC (Massive Open Online Courses), desarrollados en la plataforma de Coursera. Este proyecto ha favorecido su presencia nacional e internacional en los cinco continentes, y sobre todo el incremento de la calidad de la oferta académica de nuestra Facultad. Entre estos cursos se abordan temas como: Administración financiera y su función en la empresa, Autoridad, Dirección y Liderazgo, Colaboración Dinámica, Contabilidad para no Contadores, Crédito y Cobranza, Criptomonedas; Criterios ASG: Ambientales, Sociales y de Gobernanza, Empresas Familiares, Finanzas Personales y Matemáticas Financieras, entre los más demandados.
- En apego al compromiso institucional con la mejora y actualización de la oferta académica de la División de Estudios de Posgrado, se continuó con el Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Ad-

ministración (PUECA) con la creación e incorporación de tres nuevas Especializaciones y sus respectivos grados, que son: Prevención del Lavado de Dinero, Administración de Organizaciones de Asistencia Social y Administración Cultural, que se suman a las ya existentes en el PUECA, por lo que se verá enriquecida la oferta académica, permitiendo reafirmar el compromiso de formar especialistas desde muchos campos, capaces de generar un impacto positivo en la sociedad de nuestro país. De manera paralela se adecuó los requisitos del PUECA a la Legislación Universitaria y a políticas institucionales. En este particular, se adicionaron los requisitos para la obtención del grado: el presentar constancia de haber acreditado un curso relacionado con perspectiva de género y otro de desarrollo sostenible para todas las especializaciones que integran este Programa

- Se llevó a cabo el 29 Congreso Internacional de Ciencias Administrativas, en octubre paso, en modalidad híbrida, se presentaron 92 ponencias, tres conferencias magistrales con la participación de investigadores nacionales y de los Estados Unidos de Norteamérica, entre estos eventos, se impartió cinco conferencias especiales, 13 paneles, cuatro mesas del Segundo Coloquio de Filosofía de la Administración y tres talleres.
- La revista *Contaduría y Administración*, próxima a conmemorar su 70 aniversario; y en relación con la evaluación anual de SCOPUS y SJR SCImago Journal & Country RANK, en 2025 fue clasificada en Q-4 registrando un Factor de Impacto de 0.139, un CiteScore de 1.0 y un SNIP de 0.239.
- La Sociedad de Egresados de la FCA, concluyó con la entrega de donativos para el proyecto de aulas dignas para cambio de pisos y equipamiento de 68 aulas de los edificios destinados a la impartición de los programas de licenciatura. En este año 2025 entregó dos donativos por un total de 8.6 millones de pesos, los cuales complementaron este proyecto.
- En su primer año de operación, la Unidad Integral de Género (UIG) de la FCA consolidó su actuación bajo un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, alineado al marco normativo universitario, nacional e internacional; articulando así sus funciones a través de dos vertientes principales: la atención especializada y el fortalecimiento de entornos igualitarios. En relación a la atención especializada, la UIG brindó acompañamiento gracias a las áreas que la componen, como: Atención de Trabajo Social, Atención Psicológica y Atención Jurídica (Defensoría), a partir de una ruta de atención diseñada de manera interdisciplinaria, junto con el modelo de atención integral que articula a estas áreas de atención. Paralelamente, la unidad lleva a cabo acciones preventivas, de sensibilización y difusión orientadas al fortalecimiento de entornos universitarios igualitarios, mediante actividades formativas, campañas informativas y espacios de reflexión, consolidando a la UIG como un referente en la promoción de una cultura uni-

versitaria incluyente, equitativa y libre de violencias. Con estas acciones, la FCA reafirma su compromiso con el bienestar integral y la igualdad sustantiva, consolidando programas y estructuras institucionales que contribuyen a la formación de una comunidad universitaria más saludable, consciente y corresponsable.

- Se llevó a cabo el 2º Encuentro de Grupos Culturales de la FCA, en donde 400 asistentes al evento pudieron ser testigos del trabajo y dedicación de las 230 personas que integran las 14 agrupaciones artísticas y culturales con las que cuenta su Facultad, destacándose entre ellas: La Estudiantina, los grupos de Música, Coro, Canto a Capella, Producción Cultural, Danza Tradicional Mexicana, Fotografía, Literatura, entre otros.

- El Centro Nacional para la Pequeña y Mediana Empresa (Cenapyme), a través del Programa Académico de Capacitación orientado al Empoderamiento de la Mujer (PACEM), impulsó la realización de actividades de aprendizaje y cursos a distancia. En el primer semestre 2025-2, realizó dos juntas informativas contando con 167 participantes; nueve webinars con 948 participantes y siete cursos a distancia abarcando temas de planes de negocio con 54 inscritas de las que, finalmente 24 mujeres se graduaron. En el segundo semestre 2026-1, se llevaron a cabo dos juntas informativas con 221 participantes, ocho webinars con 563 participantes y siete cursos a distancia que desarrollaron temas sobre el plan de negocio con una asistencia continua de 48 alumnas para finalizar con 24 graduadas.

  Además, se aprovechó otros recursos que ofrece el Cenapyme en apoyo a las emprendedoras que desean hacerlo y que no aún idea en como llevarlo a cabo. Canalizándoles al curso de Autogestión Talento Emprendedor, que registró una inscripción de 78 alumnas al terminar 40 fueron encauzadas al curso Modelo de Negocio desde Cero. Esta iniciativa refuerza el compromiso institucional con la igualdad de género y la generación de impacto social positivo mediante iniciativas educativas y de desarrollo personal con el que colaboramos al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sustentable 4 (Educación con calidad) y 5 (Igualdad de género).

- El sistema bibliotecario de la Facultad continuó con la integración de colecciones mediante la adquisición y renovación de 74 títulos de libros digitales, con multiusuarios ilimitados, y multidispositivo para acceso a la información; 52 títulos de revistas digitales de texto completo y una base de datos. Además 239 títulos de libros impresos, con 1058 ejemplares, que se incorporan a estas colecciones. En la actualidad, se cuenta con más de 538,075 títulos de libros digitales multidisciplinarios, 158 bases de datos internacionales, 23,415 revistas digitales de texto completo, además de 3, 372,904 títulos de libros impresos con 7, 634,992 ejemplares, y 74,855 títulos de revistas impresas. Todos estos recursos están disponibles para toda la comunidad UNAM, que cubren todas las temáticas de los planes de es-

tudios de licenciatura y posgrado, programas de investigación, con información retrospectiva y actualizada.

- Se llevó a cabo el seguimiento en el cumplimiento para la obtención del refrendo 2025 del Distintivo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que se entregó a la FCA en la pasada LXIV Asamblea Nacional, ANFECA, en junio 2025.
- El Programa de Asignaturas Empresariales y Organizacionales tiene como propósito fundamental establecer alianzas estratégicas con empresas y organizaciones para fortalecer la formación académica del alumnado, su crecimiento actual refleja un incrementado sostenido con la participación de 86 empresas, con una oferta de 104 asignaturas, consolidándose, así como un pilar esencial en la formación de los futuros líderes del país.
- Entre otras acciones por destacar y que impulsan la introducción de los docentes para capacitarse y formarse en Inteligencia Artificial, el Centro de Desarrollo Docente de la FCA programó el Diplomado "Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior" que consta de 132 horas, se dividió en seis módulos con la participación de 11 instructores de la propia FCA. Contó con 37 participantes y nueve de ellos académicos externos.
- Por cuarta ocasión se llevó a cabo la Jornada Internacional SUAyED FCA, cuyo tema central fue "Inteligencia Artificial Generativa: aplicaciones prácticas para el docente", evento que contó con la participación de 1459 asistentes, tanto nacionales como internacionales, consolidándose como un espacio de actualización y reflexión académica para la comunidad educativa.

PERSONAL ACADÉMICO

En la actualidad la FCA cuenta con la colaboración de 1984 docentes, cuyos nombramientos son: 131 profesores de carrera de tiempo completo; 1686 de asignatura; 109 técnicos académicos; 57 ayudantes de profesor y un jubilado docente.

Programas de estímulos. Se detalla la integración de los programa de estímulos vigentes en la FCA, entre los que se encuentran: El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (Pride) en el año 2025, beneficio a un total de 206 académicos de tiempo completo; otros 45 académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), y tres de ellos continúan en el nivel III; el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (Pepasig) apoyó a 895, al igual que el Estímulo por Equivalencia fue otorgado a otros 26 académicos.

Capacitación y Desarrollo Docente. El Centro de Desarrollo Docente programó en el año 2025, 30 cursos de capacitación y adiestramiento para el profesorado; todos a nivel Licenciatura, trece fueron del eje psicopedagógico, cinco de actualización disciplinar y 12 de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Asimismo, se inició la impartición de tres diplomados en el marco del programa de actualización y superación docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (UNAM). Siendo éstos: el Diplomado "Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior" el Diplomado "Docencia Universitaria en Ciencias de la Administración" de 120 horas, dividido en siete módulos, con la participación de nueve instructores de entidades académicas como la propia FCA y de la Facultad de Psicología, con 25 académicos inscritos y el Diplomado "Formación de asesores para las modalidades educativas SUAyED" con 132 horas de duración, dividido en seis módulos, con la participación de nueve instructores de entidades académicas como de la Facultad de Contaduría y Administración, Filosofía, Psicología y ENES Unidad Oaxaca. Donde se inscribió a 25 participantes. Estas acciones representan un total de 363 horas de capacitación y adiestramiento, con 924 participantes y 68 instructores.

En noviembre de 2025, se realizó y aplicó el instrumento de Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) para el profesorado de la FCA, en el cual participaron 208 profesores del Sistema Escolarizado, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, y Posgrado. A partir de este diagnóstico, se elabora la programación de cursos para los semestres 2026-2 y 2027-1.

LICENCIATURA

Planes y programas de estudio

Actualización, modificación y revisión de los planes y programas de estudio. Derivado de la aprobación de todas las instancias universitarias correspondientes, durante los meses de abril a junio se llevaron a cabo los trabajos académicos colegiados correspondientes al diseño de la nueva propuesta curricular de la Licenciatura en Negocios Internacionales. En esta etapa se desarrollaron sesiones de trabajo en las cuales se analizó y discutió qué asignaturas debían permanecer del plan vigente y cuáles ser generadas como de nueva creación, siempre considerando los resultados del diagnóstico y las recomendaciones expresas de los Consejos Académicos de Área de las Ciencias Sociales (CAACS). Este proceso resultó en la integración del mapa curricular, que presenta y organiza los trayectos formativos, la articulación coherente de los contenidos, la actualización disciplinar y la flexibilidad académica, aprobándose en julio pasado.

En los meses de agosto y septiembre, se integraron las comisiones académicas formadas por docentes especialistas en cada uno de los campos de conocimiento para la

elaboración de los programas de todas las asignaturas establecidas en el mapa curricular. Para homologar y consolidar los contenidos, se diseñó una estrategia de capacitación dirigida a las y los profesores que integraron las comisiones. El taller llamado "Lineamientos para el Diseño de Programas de Asignatura" se llevó a cabo de manera presencial durante el mes de agosto de 2025, con una duración de cuatro horas teniendo cuatro grupos en total y atendiendo a 48 docentes que fueron los responsables en elaborar los contenidos de las asignaturas. Posteriormente, en los meses de octubre y noviembre, se realizó la revisión y ajuste de los programas elaborados de todas las asignaturas obligatorias y las optativas de nueva creación.

Evaluación Intermedia de los planes 2023. Los instrumentos empleados para la evaluación intermedia de cada carrera fueron ajustados durante abril y mayo pasados, cada uno consto de 75 reactivos. Durante la última semana del mes de mayo fue aplicada la Evaluación Intermedia a grupos de 4° semestre, teniendo como resultado una participación total del 75% de la población de las tres licenciaturas, lo que equivale a 1777 pruebas contestadas. La participación aumentó un 6% respecto a la aplicación del semestre anterior.

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Se consolidó la internacionalización académica del SUAyED mediante la participación en el programa institucional (COIL) en colaboración con universidades de Perú, Honduras y Colombia. A través de cinco cursos COIL y la incorporación de 11 clases Espejo; 141 estudiantes de las modalidades abierta y a distancia fortalecieron sus competencias académicas e interculturales en entornos virtuales internacionales, ampliando su experiencia formativa y proyección global. Durante 2025, se capacitó en la implementación del Plan de Estudios 2024 al 100% de los docentes que imparten asignaturas en tercer y cuarto semestre, fortaleciendo la correcta operación y consolidación del nuevo modelo curricular en las licenciaturas que se ofrecen en el SUAyED de la FCA.

Se creó el sitio web de formación y actualización docente del SUAyED, que concentra contenidos educativos digitales para la formación continua del profesorado, incluyendo la publicación de 19 cursos con temáticas clave como inducción al SUAyED, herramientas tecnológicas y de escritura, metodología de operación y uso de la plataforma educativa, fortaleciendo la actualización permanente del personal docente y la calidad académica del sistema. Adicionalmente se llevó a cabo la aplicación de un instrumento de diagnóstico para identificar las necesidades de formación y actualización de la planta docente, con el objetivo de fortalecer y consolidar sus competencias profesionales que se realizan de manera anual. Derivado de los resultados obtenidos y las necesidades se organizaron e impartieron 13 cursos y talleres, principalmente enfocados en los ámbitos tecnológico y pedagógico de la enseñanza en modalidades no presenciales, mediante los que se expidió 537 constancias de participación a asesores.

En apoyo a la Formación psicopedagógica para el alumnado, participaron 1707 estudiantes del SUAyED en 11 cursos y un taller, orientados al fortalecimiento del aprendizaje autónomo y al desarrollo de competencias transversales, con el propósito de favorecer trayectorias escolares continuas, reducir el rezago académico y fortalecer la eficiencia terminal. Asimismo, se incrementó de manera sustantiva la oferta de horarios sabatinos en la modalidad a distancia, pasando de 21 a 120 asignaturas en las licenciaturas de Administración, Contaduría e Informática, con el objetivo de ampliar las opciones de atención académica y fortalecer el aprovechamiento de los fines de semana, favoreciendo la continuidad y el avance en las trayectorias escolares del estudiantado.

Como parte de las acciones de fortalecimiento del Programa de Tutorías, se llevaron a cabo de manera semestral la decimoprimera y decimosegunda "Reunión Académica de Tutores para modalidades no presenciales". En estos espacios se abordaron los temas: Talleres, mentorías y asesorías: cómo potenciar el perfil del estudiantado de la FCA y Presencia tutorial sin presencialidad. Estas reuniones constituyen espacios de formación, que permiten el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de prácticas tutoriales pertinentes al contexto del SUAyED.

Finalmente, en la aplicación del instrumento de evaluación del Programa de Tutorías del SUAyED-FCA, como parte de las acciones de seguimiento y mejora continua del Programa, mediante el cual se valoraron componentes fundamentales del proceso tutorial a través del CIAT: Contenidos, Desempeño de los tutores académicos, Plataforma educativa y Canalización a áreas especializadas. En la última encuesta aplicada, la evaluación del desempeño de 73 tutores arrojó un promedio general de 9.5, lo cual refleja un alto nivel de satisfacción del alumnado respecto a la atención y el acompañamiento recibido.

Acreditación y evaluación de programas educativos ante COPAES. Dentro del Eje estratégico 3. Sistema educativo, concerniente al PDI de la FCA, se dio puntual seguimiento al proceso de mejora continua. En agosto 2025, se llevó a cabo la evaluación de seguimiento por parte del comité asignado por Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) y la Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE) para la revisión de los instrumentos de autoevaluación y de las evidencias documentales con las recomendaciones dictaminadas atendidas de los programas académicos: Primer seguimiento por la doble reacreditación de las licenciaturas en Contaduría, Administración e Informática de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED), modalidad abierta; primer seguimiento por la doble acreditación de la licenciatura en Negocios Internacionales de la División de Estudios Profesionales, modalidad presencial; segundo seguimiento por la acreditación internacional institucional 2030 y segundo seguimiento por la reacreditación na-

cional e internacional de las licenciaturas en Contaduría, Administración e Informática de la División de Estudios Profesionales, modalidad presencial. Por otra parte en el mes de septiembre en el marco del Foro Nacional del Futuro del Talento en México, durante la Ceremonia de Entrega de Acreditaciones 2025 y derivado de los resultados obtenidos en la doble acreditación de la Licenciatura en Informática, modalidad a distancia, en el año 2024, la Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE), distinguió a la Facultad con un reconocimiento especial por haber obtenido el mejor puntaje, con respecto a las Instituciones de Educación Superior que participaron en dicho ejercicio.

Evaluación colegiada. Se llevó a cabo la evaluación colegiada correspondiente al semestre 2025-2, en el mes de mayo de 2025 y tuvo la participación del 100% de los grupos de segundo semestre a nivel licenciatura en el Sistema Escolarizado. En esta aplicación, se evaluó a 2414 alumnos (90.22% de asistencia); 1209 de Contaduría (90.36% de asistencia), 1008 de Administración (89.04% de asistencia), 82 de Informática (87.23% de asistencia) y 115 de Negocios Internacionales (94.26% de asistencia). En la ENES Unidad Oaxaca, la evaluación colegiada correspondiente al semestre 2025-2, se llevó a cabo en el mes de mayo de 2025 y tuvo la participación del 100% de los grupos de segundo semestre a nivel licenciatura en el Sistema Escolarizado. En esta aplicación, se evaluó 64 alumnos (88.56% de asistencia): 27 de Contaduría (93.10% de asistencia), 25 de Administración (92.59% de asistencia), y 12 de Negocios Internacionales (80.00% de asistencia).

Y para el semestre 2026-1, en la ENES Unidad Oaxaca, el proceso de evaluación colegiada se realizó durante noviembre de 2025 con una participación del 100% de los grupos, evaluando un total de 244 alumnos de primer semestre a nivel licenciatura en el Sistema Escolarizado. En esta aplicación, se evaluó 102 alumnos (95.32% de asistencia) de Contaduría, 73 de Administración (89.00% de asistencia), 63 de Negocios Internacionales (92.64% de asistencia) y 6 de Informática (85.71% de asistencia).

Estudiantes

El total de alumnos inscritos a nivel licenciatura en el sistema escolarizado para el ciclo 2025, en las licenciaturas impartidas en la Facultad reporta un total de 10,831 alumnos, en el Sistema Universidad Abierta (SUA) 2338 y en el Sistema de Educación a Distancia se inscribieron 2966 estudiantes. Reportándose una inscripción total en ese periodo de 16,135 alumnos.

Participación en los programas de movilidad estudiantil. En referencia a la movilidad entrante en el año 2025, se recibió un total de 41 estudiantes, destacando la presencia de Latinoamérica de países tales como Colombia, Paraguay y Perú; de igual manera, se admitió del interior de la república de los estados de: Chiapas, Chihuahua, Durango,

Guerrero, Nayarit, Sinaloa, Sonora y Tlaxcala; así educandos del continente asiático provenientes de China, Corea del Sur. Por último, se contó con la presencia de estudiantes del continente europeo como Austria, Francia, Suiza, Italia, y Países Bajos, todos para realizar actividades académicas, culturales y deportivas por uno o dos semestres. En la movilidad saliente, un total de 96 alumnos de Licenciatura de la FCA participaron en dichos programas realizando estancias académicas y formativas en 20 países y un estado de la República Mexicana, a través de distintos esquemas y convocatorias institucionales y universitarias. Asimismo, del total de alumnos participantes en las distintas convocatorias de movilidad, se registró a 53 alumnos seleccionados mediante la convocatoria Interna de Movilidad de la FCA, 34 alumnos participaron a través de la convocatoria de Movilidad Internacional de la DGECI, siete alumnos realizaron movilidad mediante la Nacional de la DGECI, uno por la convocatoria de Estancias de Investigación DGECI y otro por opción de Titulación en "Diseño de un sistema o proyecto", a través del Programa de Prácticas Profesionales Internacionales de la FCA, con sede en la UNAM Reino Unido. La distribución por género estuvo conformada por 53 alumnas y 43 alumnos, cuyos países de destino fueron: Alemania, Argentina, Austria, Bélgica, Chile, China, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, España, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Japón, Países Bajos, Perú, Reino Unido, República Dominicana, Suiza y México.

Entre los apoyos económicos otorgados a través de las Bases de Colaboración de la FCA, durante el año 2025, se destinó un total de 26 de éstos a estudiantes a través de la movilidad, de los cuales 15 correspondieron a destinos en América Latina y 11 al resto del mundo. Adicionalmente se concedió otros 20 apoyos a través de la convocatoria de colaboración de la FCA con la DGECI; además, 34 alumnos participaron en la convocatoria de movilidad de DGECI y obtuvieron respaldos económicos para realizar su movilidad.

Sistema Institucional de Tutoría. El Programa Institucional de Tutoría FCA continúa brindando con su plantilla de 41 tutores profesores de tiempo completo atención a los grupos de nuevo ingreso de la Generación 2026 en los semestres 2025-2 y 2026-1; que se desarrolló a través de 10 sesiones presenciales y/o virtuales, donde se abordaron temas fundamentales para la trayectoria académica de los estudiantes, tales como los planes de estudio 2023, los requisitos y opciones de titulación, los servicios de apoyo que ofrecen la Facultad y la UNAM, el perfil de las licenciaturas impartidas y su campo laboral, así como problemáticas académicas recurrentes, como el rezago y la reprobación. De manera complementaria, se articuló con las acciones de inducción a la Universidad, fortaleciendo el acompañamiento durante el primer semestre mediante información oportuna, orientación académica y seguimiento inicial. Esta articulación permitió identificar de manera temprana necesidades académicas y formativas, facilitando la canalización a instancias de apoyo especializadas.

Cobertura de los programas de becas y apoyos impulsados por la Facultad. La FCA robusteció la operación de los programas de becas como un mecanismo estratégico para promover la permanencia escolar, la equidad educativa y el apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad. En apego a la normatividad universitaria, en cumplimiento de lo dispuesto en el Reglamento General de Becas, la Facultad contó con un Comité Interno de Becas debidamente integrado y presidido por el Director de la Facultad, con la participación de la Secretaría General, la Secretaría Administrativa, la Secretaría de Relaciones y Extensión Universitaria y el Enlace Operativo de Becas, lo que garantizó procesos colegiados, transparentes y alineados a los criterios institucionales para la asignación y seguimiento de los apoyos.

Durante 2025 se operaron 13 programas de becas, tanto institucionales de la UNAM, como apoyos específicos gestionados en la Facultad, beneficiando a un total de 11,310 estudiantes de las licenciaturas que se imparten en la FCA. Estos apoyos contribuyeron de manera directa a la continuidad académica del estudiantado y a la reducción del riesgo de abandono escolar.

Con estas acciones, la Facultad de Contaduría y Administración refrendó su compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia social, consolidando a los programas de becas como un pilar fundamental para garantizar el acceso, la permanencia y la conclusión oportuna de los estudios universitarios.

Programas de apoyo académico y sus resultados. Así mismo, se consolidó el Programa de Mentoría Institucional, cuyo propósito es apoyar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria mediante la orientación académica, institucional y personal. Durante el periodo 2025, el programa registró una participación significativa de la comunidad universitaria, beneficiando a un número relevante de estudiantes a través de actividades de mentoría individual y grupal, sesiones de acompañamiento académico y actividades formativas complementarias, con cobertura en distintos programas educativos.

Titulación. Recibieron su título profesional de licenciatura un total de 1582 egresados de nuestras cuatro licenciaturas: en la modalidad escolarizada, 1473; en educación a distancia, 66 y en sistema de universidad abierta, 53; 14 de ellos obtuvieron Mención Honorífica.

POSGRADO

El total de alumnos inscritos en el posgrado de la FCA durante este año 2025 fue de 2578; de ellos, 414 inscritos en el Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración (PUECA); en las diferentes maestrías 2132 y 32 en el doctorado,

pertenecientes al Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración (PPCA). Adicional a estas cifras, la población de maestría y doctorado en este último programa, donde la Facultad de Contaduría y Administración es entidad participante, asciende a 2441 alumnos (2409 de maestría y 32 de doctorado).

Oferta académica y participación en el SNP de la SECIHTI. Los planes de estudio del Programa de Posgrado en Ciencias de la Administración se encuentran acreditados en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) reportándose el Doctorado en Ciencias de la Administración en el nivel de Competencia Internacional, las Maestrías en Alta Dirección, Auditoria y Finanzas en el nivel en Desarrollo y de reciente creación la Maestría en Informática Administrativa.

En cuanto a la oferta académica, ésta se incrementó con la pasada aprobación en el H. Consejo Universitario de tres nuevas Especializaciones y sus respectivos grados: Prevención del Lavado de Dinero, Administración de Organizaciones de Asistencia Social y Administración Cultural, que se suman a las ya existentes en el PUECA; con ello, se verá enriquecida nuestra oferta académica, permitiéndonos reafirmar nuestro compromiso de formar especialistas desde muchos campos, capaces de generar un impacto positivo en la sociedad de nuestro país.

La operación de los convenios de colaboración académica para impartir los planes de estudio de posgrado a las empresas y organizaciones representan un total de 16 convenios, de éstos concluyeron seis, donde se impartieron la Especialización en Fiscal, Maestría en Administración (Organizaciones), Maestría en Administración (Contribuciones), Maestría en Finanzas y Maestría en Auditoría. Se logró un 98% en el total de alumnos graduados de estas Maestrías. De los que aún continúan en operación, hay seis convenios para las Maestrías Administración (Organizaciones), Finanzas y Auditoría y entre los convenios nuevos, en agosto de 2025 iniciaron las actividades académicas de las bases de colaboración celebradas entre la Dirección General de Servicios Administrativos de la UNAM y la FCA, donde se imparten dos grupos de la Maestría en Administración de Instituciones de Educación Media Superior y Superior (MADEMSyS). Y de igual forma, en este periodo iniciaron la primera actividad académica, tres nuevos convenios para las Maestrías en Finanzas, Maestría en Administración (Contribuciones) y Maestría en Auditoría.

Becas y movilidad. La Especialización en Administración Gerontológica del PUECA es considerada por la SECIHTI como programa prioritario para el otorgamiento de becas; para el semestre 2025-2 se renovaron cinco becas y se lograron seis becas nuevas. De igual forma, para el semestre 2026-1 se otorgaron ocho becas nuevas en esta especialidad. En total para este periodo y especialización, se obtuvieron 14 becas nuevas y 11 renovaciones.

En cuanto a las becas otorgadas por la UNAM, para el semestre 2025-2 (de febrero a julio), se lograron un total de ocho becas nuevas para Maestrías. Asimismo, se renovó 26 becas para Maestrías y tres para el Doctorado. Durante el semestre 2026-1 (de agosto de 2025 a enero de 2026), se otorgaron siete becas nuevas para las Maestrías. Se renovaron 18 becas para Maestrías y tres para Doctorado. En total para este periodo se tienen 15 becas nuevas para Maestría y 50 renovaciones que incluyen las Maestrías y el Doctorado.

A lo largo del año 2025, un total de 10 alumnos de Maestría de la FCA realizaron movilidad presencial, llevando a cabo estancias en cinco países. La totalidad de los alumnos participantes fueron seleccionados mediante la Convocatoria Interna de Movilidad de la Facultad de Contaduría y Administración. Su distribución por género, se conformo de cinco alumnas y cinco alumnos; cuyos destinos de movilidad incluyeron los países como: Colombia, Chile, Austria, Bélgica y Francia.

Por otra parte, por el Programa de Estancias de Investigación Internacionales, durante el periodo de octubre a diciembre dos doctorandos del programa del Doctorado en Ciencias de la Administración de la FCA realizaron una estancia de investigación en el King's College London y en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM)

Graduación. En este periodo se han graduado en las diferentes opciones de titulación 721 alumnos: 15 de Doctorado, 602 de Maestría y 104 de las Especializaciones.

EDUCACIÓN CONTINUA

La población atendida a través de los cursos, diplomados y conferencias conducidos durante el periodo por la División de Educación Continua de la FCA, fue de 1436 personas; de las cuales aprobaron 1163 participantes, haciéndose acreedores a la constancia o el diploma correspondientes. Se organizaron, además, dos webinars con 282 personas atendidas y 151 participantes efectivos. Asimismo, en este periodo la oferta académica para el público en general se llevó a cabo bajo las modalidades presencial y a distancia con 49 eventos académicos (entre cursos, diplomados y una conferencia). Entre otras estrategias desarrolladas por la División de Educación Continua en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) se ha dado seguimiento a 37 cursos MOOC (Massive Open Online Courses), desarrollados en la plataforma de Coursera, que, gracias a la incursión de la División en este proyecto, se ha favorecido su presencia nacional e internacional en los cinco continentes, y sobre todo el incremento de la calidad de la oferta académica de la FCA.

Finalmente, para celebrar los 50 años de la División de Educación Continua, se desarrolló un proyecto integral de comunicación e imagen que articuló los lineamientos

estratégicos establecidos por el director de la FCA. El proyecto incluyó la develación de la placa conmemorativa, la realización de la Semana DEC con conferencias y pláticas especializadas, así como la promoción del evento en medios universitarios y periódicos de circulación nacional. De manera complementaria, se diseñaron lonas, posters, souvenirs y el logotipo conmemorativo de estos 50 años, con la finalidad de integrar estos elementos de impacto institucional y la visibilidad en dicha celebración.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA). Se llevó a cabo la XIX Expo Nacional Emprendedora de la ANFECA en San Luis Potosí, S.L.P., que congregó a 57 equipos de trabajo de distintas Instituciones de Educación Superior provenientes de 17 estados de la República. En este marco, la FCA obtuvo los siguientes resultados en la presentación de sus proyectos en las categorías: tradicional, donde se obtuvo un segundo lugar; en tecnología intermedia, el tercer lugar; en trayectoria PYME el segundo lugar y para base tecnológica e impacto social el primer y tercer lugar, respectivamente. Cabe mencionar que, a partir del mes de mayo y de manera mensual, se han celebrado cinco webinars denominados "Nodos ANFECA", con temáticas como habilidades blandas, desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de negocios, inversiones alternativas, ChatGPT para Matemáticos e IA y Marketing. En ellos se invita a la comunidad académica a participar, logrando la asistencia de 41 académicos de la Facultad de Contaduría y Administración.

Otro importante evento sin duda fue el 3er Congreso Internacional de Emprendimiento Social, llevado a cabo presencialmente y el cual significo un espacio que promueve actividades emprendedoras e innovadoras impulsadas por organizaciones sin fines de lucro y personas vinculadas a causas sociales o iniciativas sostenibles. En noviembre pasado se inauguró el aula número 28 en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Torreón la cual se suma a la Red aulas ANFECA.

Finalmente, en la LXIV Asamblea Nacional de esta asociación y a propuesta del presidente del Consejo Nacional Directivo de la ANFECA y Director de la FCA, se aprobó para la próxima LXV Asamblea Nacional se desarrolle el tema central "Evaluación Académica y mejora continua: ruta estratégica hacia la calidad educativa".

Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (Alafec). La Alafec celebró en el mes de agosto 2025 su XVIII Asamblea General "Inteligencia artificial y nuevas tendencias en la educación superior de las ciencias contables y administrativas. Retos y oportunidades", en Lima, Perú que tuvo como sede la

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y en la que participaron 45 universidades provenientes de Ecuador, Perú, México, República Dominicana, Costa Rica, Argentina, Guatemala, Honduras, Panamá, Paraguay, Puerto Rico, Chile, El Salvador, Uruguay, Colombia. Se evaluó un total de 60 ponencias con arbitraje doble ciego, de las cuales 54 se dictaminaron aprobadas y seis rechazadas. Se presentaron 38 de ellas, de las cuales se reconocieron tres lugares destacados a través de un criterio de evaluación por parte del comité arbitral, moderadores y asambleístas. Como resultado de este proceso, la FCA fue acreedora a los siguientes reconocimientos: 1er lugar por la ponencia "Las violencias digitales en la era de la Inteligencia Artificial y su reconocimiento desde la educación superior en Administración"; 3er lugar a la ponencia "El reto constructivista en la educación contable y administrativa frente a la IA", entre otras actividades se desarrollo el VII Coloquio Doctoral, I Simposio de Maestría y el II Concurso Latinoamericano de Emprendimiento Alafec.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. En el periodo 2025, el Departamento de Servicio Social de la FCA fortaleció sus acciones orientadas a la formación profesional, personal y social del estudiantado. Estas acciones se realizaron en coordinación con dependencias de la propia Universidad, instituciones públicas y organizaciones del sector social. En este periodo se registró un total de 2590 alumnos que realizaron su servicio social, de los que 1174 correspondieron a la Licenciatura en Contaduría, 1149 a la Licenciatura en Administración, 132 a la Licenciatura en Informática y 135 a la Licenciatura en Negocios Internacionales. Esta distribución refleja una amplia cobertura del programa en las cuatro licenciaturas que se imparten en la Facultad.

Asimismo, en el Sistema Integral Automatizado de Servicio Social de la UNAM se registraron 2114 programas activos, lo que permitió ofrecer una amplia diversidad de opciones para la realización del servicio social. De estos programas, 64 correspondieron a la propia Facultad de Contaduría y Administración, 848 a institutos y dependencias de la UNAM, 1138 a instituciones públicas y 64 al sector social, fortaleciendo la vinculación institucional y el impacto social de las actividades desarrolladas por el estudiantado, consolidando al servicio social como un espacio de aprendizaje, responsabilidad social y compromiso universitario.

Por otra parte, el Programa de Prácticas Profesionales se consolidó como un mecanismo estratégico de vinculación teórico-práctica, orientado a fortalecer la experiencia formativa del estudiantado mediante su incorporación a entornos profesionales reales. El programa atendió a estudiantes de los sistemas Escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, garantizando un alcance multimodal y equitativo.

Durante este periodo se registraron 775 programas de prácticas profesionales, gestionados a través del Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales de la UNAM. Estos programas se distribuyeron en 393 organizaciones del sector público, 285 del sector privado y 97 del sector social, lo que evidencia un fortalecimiento significativo de la vinculación institucional, particularmente con el sector público, el cual registró un incremento relevante respecto a periodos anteriores.

En cuanto a la cobertura estudiantil, se procesaron 177 registros de alumnos inscritos en el programa de prácticas profesionales. La Licenciatura en Negocios Internacionales concentró la mayor participación con 145 estudiantes, seguida de Administración con 28 alumnos y Contaduría con cuatro alumnos. Este comportamiento refleja el creciente interés del estudiantado por fortalecer su perfil profesional mediante experiencias prácticas alineadas a su formación académica. El desarrollo de las prácticas profesionales permitió a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos reales, fortalecer competencias profesionales, ampliar su conocimiento del mercado laboral y establecer vínculos con organizaciones públicas, privadas y sociales, contribuyendo a mejorar su empleabilidad y su inserción profesional futura.

Bolsa de trabajo. El Departamento de Bolsa de Trabajo de la Facultad de Contaduría y Administración reforzó su función como un eje estratégico de vinculación entre el estudiantado y el sector productivo, contribuyendo al fortalecimiento de la empleabilidad, la orientación profesional y la inserción laboral de la comunidad universitaria.

A lo largo de 2025, se atendió a un total de 6743 estudiantes de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Informática y Negocios Internacionales, pertenecientes a los sistemas Escolarizado, Universidad Abierta y Educación a Distancia. De este total, 2969 correspondieron a hombres y 3774 a mujeres, lo que refleja una alta participación de la comunidad estudiantil en las actividades de vinculación laboral promovidas por la Facultad. Por licenciatura, la atención brindada se distribuyó de la siguiente manera: 2956 estudiantes de Administración, 3196 de Contaduría, 237 de Informática y 354 de Negocios Internacionales, lo que evidencia el alcance transversal de las acciones de Bolsa de Trabajo en los distintos programas educativos de la Facultad.

En cuanto a las acciones de vinculación con el sector productivo, durante 2025 se desarrolló un amplio programa de eventos académicos y profesionales, entre los que se incluyeron conferencias, sesiones informativas, talleres, visitas a empresas y actividades de reclutamiento, en colaboración con firmas nacionales e internacionales y empresas líderes como Deloitte, KPMG, PwC, Nestlé, HSBC, Grant Thornton, entre otras. Estas actividades permitieron acercar al estudiantado a los procesos reales de reclutamiento, selección y desarrollo profesional, así como a las tendencias actuales del mercado laboral.

Se organizó la Primer Feria de empleo en modalidad virtual, que amplió el alcance de las acciones de Bolsa de Trabajo y facilitó la participación de estudiantes de los diferentes sistemas educativos, fortaleciendo la equidad en el acceso a oportunidades laborales y de desarrollo profesional. Estas actividades contribuyeron al desarrollo de competencias clave para la empleabilidad, tales como la elaboración de currículum vitae, la preparación para entrevistas, el posicionamiento de la imagen profesional y el conocimiento de las áreas de oportunidad del campo laboral, fortaleciendo la transición de los estudiantes de la vida académica al ámbito profesional.

Servicios a la comunidad. Entre la diversidad de servicios ofrecidos a la comunidad de la FCA, tenemos que el Servicio Médico brindó atención a 1694 solicitantes, atendiendo diversos padecimientos, entre los que destacaron afecciones digestivas y respiratorias, dolor neuropático, caídas a nivel de piso, cefalea, quemaduras, esguinces, cortaduras, dismenorrea, alteraciones en la presión arterial, hipoglucemia, hipotensión, intoxicaciones y reacciones alérgicas, entre otras, contribuyendo a la atención oportuna y al bienestar integral de la comunidad.

Por otra parte, en el ámbito de la salud psicoemocional se fortalecieron las acciones de atención, acompañamiento y prevención, reconociendo la salud mental como un eje fundamental del bienestar y del desempeño académico. A través del Centro de Orientación Educativa (COEFCA), durante este periodo se encargo de los casos de 471 estudiantes (318 mujeres y 177 hombres), mediante un total de 1412 sesiones de apoyo psicológico, orientadas a la atención de problemáticas como ansiedad, depresión, dificultades interpersonales, violencia en el noviazgo, procrastinación y organización del tiempo.

Aunado a lo anterior, se impartieron talleres psicoeducativos de Manejo de las emociones, Hábitos de estudio, Autoestima y asertividad, y Habilidades de interacción, beneficiando a 318 estudiantes (136 hombres y 182 mujeres), con el objetivo de promover conductas psicosociales saludables y fortalecer habilidades para la vida universitaria. En 42 casos, se identificó la necesidad de atención especializada, por lo que los estudiantes fueron canalizados a instancias universitarias y del sector salud, garantizando una atención integral y oportuna.

En consecuencia, el Programa salud emocional, se fortaleció como una estrategia transversal orientada a la atención, prevención y acompañamiento psicoemocional de la comunidad universitaria. A través de este programa se promovió acciones de autocuidado, gestión del estrés, regulación emocional y prevención de conductas de riesgo, reconociendo la salud mental como un componente fundamental del desempeño académico, deportivo y personal. Las acciones desarrolladas permitieron ampliar la cobertura de intervención preventiva y formativa, en articulación con servicios de atención especializada.

Centro Nacional de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (Cenapyme). La asistencia de la Secretaría de Vinculación en la Cumbre Empresarial CANACO CDMX, celebrada en noviembre 2025, en Expo Reforma, representó una oportunidad estratégica para fortalecer la vinculación institucional de la Facultad con el sector productivo y el ecosistema de Mipyme. Este foro de conexión y capacitación no solo permitió el acceso a conocimientos de vanguardia y herramientas de escalamiento empresarial, sino que también generó beneficios directos para la Facultad al consolidar una red de contactos con actores clave a nivel nacional. Este posicionamiento facilita la creación de alianzas futuras, el intercambio de experiencias académicas con líderes del sector.

Por otro lado, el Programa Académico de Capacitación orientado al Empoderamiento de la Mujer (PACEM), cuyo propósito es brindar herramientas conceptuales y prácticas que acompañen a las participantes en la creación y consolidación de proyectos de emprendimiento, se llevó a cabo en dos periodos: el primero de febrero a junio, con la participación de 24 mujeres, y el segundo de agosto a diciembre, en el que se inscribieron 24 mujeres. Las emprendedoras presentaron diversos proyectos en áreas de servicios y comercialización, demostrando una amplia gama de intereses y habilidades, entre ellos florerías, restaurantes de diversa gama como son marisquería, repostería, pastelerías, artículos de belleza y cosméticos, ropa, viveros y asesorías a empresas entre otros.

Como parte de las actividades formativas, se organizaron concursos internos como el Hackathon Swift Change Maker, en el que participaron un total de 45 estudiantes. Este evento, patrocinado por ENACTUS-APPLE, permitió que los equipos más destacados obtuvieran la oportunidad de representar a la institución en la fase nacional que se llevó a cabo en Guadalajara. Los equipos ganadores demostraron un alto nivel de preparación y lograron posicionarse entre los mejores, alcanzando un tercer lugar en el Hackathon Nacional. De esta manera, durante este ciclo, se llevo a cabo otra actividad complementaria a la anterior el Hackathon World Cup, contando con la participación de 41 estudiantes. Los mejores equipos obtuvieron acceso al Changemakers Social Challenge evento a nivel nacional, celebrado en la Ciudad de México y patrocinado por ENACTUS-APPLE. En este certamen, los equipos participantes recibieron reconocimientos al obtener segundos lugares en sus respectivas categorías.

Se impartieron cuatro cursos de Modelo de Negocio, atendiendo a un total de 96 participantes interesados en desarrollar una idea de emprendimiento, de la misma forma, se ofrecieron dos cursos de "Emprendiendo un Negocio desde Cero", atendiendo a un total de 76 participantes. "Empréndete en la FCA", esta iniciativa busca apoyar y fomentar el espíritu emprendedor entre la comunidad educativa. Se desarrolló además el programa emprendedores 5.0, cuyo objetivo es promover, impulsar y formar proyectos de emprendimiento bajo una perspectiva de negocios con aplicaciones de

la industria 5.0 a través de capacitación. En el primer semestre se desarrollaron los cursos a distancia Impulsa tu negocio con inteligencia artificial, Prepara tu negocio para e-commerce, Gamificación para modelos de negocio y Las redes sociales y su impacto en los negocios, teniendo un impacto de 167 participantes, estos cursos permitieron ofrecer a los participantes herramientas de inteligencia artificial, minería de datos, el internet de las cosas, e innovación con tecnologías emergentes e-commerce y gestión de redes sociales, aportando a sus proyectos iniciativas de competitividad e innovación con la industria 5.0. Este programa también se vio fortalecido con la impartición de charlas y webinars entre los cuales figuraron la Innovación a través de tecnologías emergentes e inteligencia artificial,

Se llevó a cabo el Diplomado a distancia en Emprendimiento Social, con una duración de 120 horas, estructurado en seis módulos especializados, enfocados en el diseño de modelos de negocio con impacto social, la evaluación de proyectos y el análisis de fuentes de financiamiento. Este diplomado contó con la participación de 24 participantes provenientes de diez disciplinas distintas, lo que fortaleció el carácter interdisciplinario de la formación emprendedora promovida desde la Facultad.

De manera complementaria, se desarrolló el Diplomado Autogestivo en Creación, desarrollo y dirección de empresas sociales, el cual se impartió a través de ocho grupos, con la participación de 24 participantes de 13 licenciaturas, consolidando una oferta formativa especializada que fortaleció capacidades para la gestión y sostenibilidad de iniciativas de emprendimiento social, además de generar ingresos extraordinarios.

Adicionalmente, la Escuela de Emprendedores Sociales mantuvo una oferta relevante de programas académicos autogestivos en emprendimiento y gestión empresarial, mediante la operación de 64 grupos en nueve programas en áreas como mercadotecnia, finanzas, liderazgo, contabilidad y desarrollo de habilidades gerenciales. La implementación de estos programas implicó procesos continuos de planeación, coordinación académica, seguimiento y atención a participantes, permitiendo atender a 369 participantes y generar ingresos extraordinarios.

Como parte del compromiso social y formativo de la Facultad, se habilitaron dos cursos gratuitos de alto alcance, Talento Emprendedor y El cuidado de las finanzas, en los que se abrieron 14 grupos y participaron 2215 participantes, ampliando el acceso a contenidos orientados al fomento de la cultura emprendedora y la educación financiera, particularmente entre públicos que buscan una primera aproximación al emprendimiento.

La Facultad, cuenta, con dos unidades de incubación, la unidad FCA dirigida a proyectos tradicionales y la Unidad de Incubación Social dirigida a proyectos de impacto social y sustentable. Y como parte del programa hospital para Pymes, se impartieron

diversos webinars dirigidos a emprendedores y dueños de empresas quienes tienen la oportunidad de adquirir conocimiento y experiencias que pueden aplicar a sus proyectos orientándolos hacia un desarrollo competitivo y sostenible. En este sentido se realizaron 15 webinars, impartidos por expertos y directores de empresas. Algunas de las temáticas abordadas en esta iniciativa fueron estrategias para proteger los negocios ante riesgos potenciales, los errores comunes en la gestión de recursos humanos en Pyme, perspectivas económicas y de mercado para 2025, innovación mediante tecnologías emergentes e inteligencia artificial, Este programa tuvo un alcance de 1915 participantes quienes tuvieron la oportunidad de interactuar de manera virtual con los ponentes resolviendo dudas sobre los temas impartidos, de esta forma los participantes pudieron aprovechar mejor la información otorgada para su puesta en marcha en sus proyectos.

Centro de Idiomas. En este periodo atendió a un total de 13,999 alumnos, lo que refleja la alta demanda y el papel estratégico que desempeña en la trayectoria académica del estudiantado. En lo relativo a la aplicación de exámenes en modalidad presencial y en línea, se brindó atención a 9503 personas, incluyendo aspirantes a licenciatura, alumnos de primer ingreso, de licenciatura y posgrado, así como integrantes de otras dependencias universitarias. En cuanto a la impartición de cursos, se atendió a un total de 3846 alumnos. De este total, 2827 estudiantes participaron en 118 grupos de cursos de posesión del idioma inglés en modalidad en línea, mientras que 730 alumnos se inscribieron en 19 grupos presenciales. Adicionalmente, se atendió a 255 alumnos en cursos de comprensión de lectura en inglés, y se impartieron cursos de idioma chino, en los cuales participaron 34 alumnos, distribuidos en dos grupos. Como parte de la estrategia de fortalecimiento académico y de mejora de los procesos de acreditación del idioma, el Centro de Idiomas implementó acciones orientadas a la revalidación y equivalencia de certificaciones externas del idioma inglés, mediante la aceptación de certificados emitidos por instancias reconocidas. Dichos documentos son revisados por el CEDI para la emisión de una carta de revalidación, lo que permite al alumnado liberar el requisito de posesión del idioma inglés, agilizando sus procesos académicos y administrativos.

Asimismo, con el objetivo de favorecer la equidad en el acceso y reducir las barreras económicas, se estableció una reducción en la cuota de recuperación de los cursos de inglés, fijándola en $750.00 (setecientos cincuenta pesos) para los niveles 1 al 6, en todas sus modalidades. De igual manera, se actualizó el esquema del examen global de conocimientos del idioma inglés, estableciendo que el primer intento se aplique sin costo, y que a partir de la segunda aplicación tenga un costo de $150.00 (ciento cincuenta pesos), lo que representa un apoyo directo al estudiantado en su proceso de acreditación y titulación.

Respecto del Curso Autogestivo de Posesión del Idioma Inglés, el Centro de Idiomas llevó a cabo una revisión y actualización integral de sus contenidos, fortaleciendo su estructura pedagógica y alineándola a las necesidades actuales del aprendizaje autónomo. Como parte de esta actualización, se eliminó el examen global al concluir el curso, estableciendo como criterio de acreditación un examen por nivel y una actividad integradora, lo que permite una evaluación más formativa y un mejor seguimiento del aprendizaje. Al término del curso, se expide la constancia correspondiente. Asimismo, la inscripción a este curso se realiza con base en los requisitos estipulados, sin límite de cupo, ampliando las alternativas de acreditación del idioma para la comunidad estudiantil.

Programa de Asignaturas Empresariales y Organizacionales. El notable interés que ha generado el programa entre la comunidad estudiantil y el entorno empresarial se refleja en su crecimiento sostenido: de un grupo inicial de 11 organizaciones, se ha incrementado la participación de 86 empresas y la oferta de 104 asignaturas, consolidándose, así como un pilar esencial en la formación de los futuros líderes del país. En los semestres 2025-2 y 2026-1 se consolidó y estableció alianzas con diferentes empresas de las cuales surgieron y se aprobaron por Consejo Técnico nuevas asignaturas: Transformación digital y tecnologías emergentes en empresas de consumo – Nestlé; Internacionalización de las organizaciones – Gobierno Vasco; Gestión en la industria inteligente – Grupo INFRA; y Modelo de franquicia competitiva – Alcázar & Compañía.

Eventos empresariales y organizacionales. Derivado de las alianzas estratégicas generadas por la FCA, en agosto de 2025, el Rector Leonardo Lomelí Vanegas presidió el Encuentro Anual y XV Aniversario del Programa de Asignaturas Empresariales y Organizacionales, un evento que reflejó el impacto de esta iniciativa clave en la vinculación entre la FCA y el sector productivo, destacando el impacto del programa, que ha beneficiado a más de 34,000 estudiantes de la FCA a través de la colaboración con 86 empresas y organismos.

Como parte de la conmemoración, el Rector y el Director de la FCA, develaron una placa conmemorativa, entregaron reconocimientos a las empresas participantes y firmaron un acta testimonial de la iniciativa. Es así como este programa establece alianzas estratégicas con empresas y organizaciones para fortalecer la formación académica del alumnado, a través de la integración de la teoría con la práctica, que les permita desarrollar habilidades, conocimientos y pensamiento estratégico, para la creación de soluciones innovadoras, con sentido ético, social y sustentable.

La sociedad de egresados de la Facultad de Contaduría y Administración (SEFCA) llevó a cabo las siguientes acciones en apoyo a la comunidad estudiantil: se continuó con el 3er ciclo de conferencias magistrales, denominado experiencia y orgullo a compar-

tir, impartiéndose la conferencia "el administrador todo terreno" con una asistencia de aproximadamente 500 estudiantes de las todas las licenciaturas de la Facultad. Por otra parte, se concluyó con la entrega de donativos para el proyecto de aulas dignas para cambio de pisos y equipamiento de 68 aulas de los edificios destinados a la impartición de los programas de licenciatura.

El iOS Development Lab ha brindado la asignatura optativa empresarial Apple FCA, centrada en el diseño de aplicaciones móviles iOS dirigidas a la creación de negocios. Esta materia contó con la participación de 21 estudiantes en ambos periodos, quienes fortalecieron sus conocimientos en el desarrollo de soluciones innovadoras. Complementando esta formación, se impartieron cursos especializados en el desarrollo de aplicaciones móviles utilizando el lenguaje Swift, los cuales contribuyeron significativamente al fortalecimiento de las competencias técnicas de los participantes. De estos cursos, concluyeron exitosamente 17 estudiantes, quienes adquirieron habilidades fundamentales para la programación en iOS.

Se organizaron concursos internos como el Hackathon Swift Change Maker, en el que participaron un total de 45 estudiantes. Este evento, patrocinado por ENACTUS-APPLE, permitió que los equipos más destacados obtuvieran la oportunidad de representar a la institución en la fase nacional que se llevó a cabo en Guadalajara. Los equipos ganadores demostraron un alto nivel de preparación y lograron posicionarse entre los mejores, alcanzando un tercer lugar en el Hackathon Nacional. En el periodo 2026-1, se dio continuidad a la oferta de la asignatura empresarial y se amplió el alcance de la materia "Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles iOS", beneficiando a cerca de 70 estudiantes de informática.

INVESTIGACIÓN

Se realizó el 29 Congreso Internacional de Ciencias Administrativas, en octubre pasado, en modalidad híbrida. Presentándose un total de 92 ponencias, tres conferencias magistrales impartidas por investigadores de Estados Unidos de Norteamérica y México; cinco conferencias especiales, 13 paneles, cuatro mesas del Segundo Coloquio de Filosofía de la Administración y tres talleres. Se recibieron 92 ponencias para su arbitraje, de 174 instituciones académicas, entre nacionales y extranjeras. Asimismo, se tuvo la asistencia de grupos de alumnos de la Universidad Reyna Sofía, Universidad ISES y Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Con relación a la revista *Contaduría y Administración*, durante el periodo 2025 se publicaron 56 artículos, en relación con la evaluación anual de SCOPUS y SJR SCImago Journal & Country RANK, en 2025, la revista fue clasificada en Q-4 registrando un Factor de Impacto de 0.139, un CiteScore de 1.0 y un SNIP de 0.239. Además, se suman otros

siete libros publicados por parte de miembros de la División, tres en Publicaciones Empresariales UNAM, FCA Publishing y cuatro en editoriales externas; 16 capítulos de libros, siete Publicaciones Empresariales UNAM, FCA Publishing y nueve en editoriales externas; como 17 artículos de investigación; y la coordinación de otros cuatro libros.

Se llevaron a cabo las "VI Jornadas estudiantiles en Administración y Sustentabilidad", en modalidad presencial y a distancia, en mayo 2025, como parte de las actividades del Seminario Administración y Sustentabilidad. Durante estas Jornadas se realizaron dos conferencias magistrales, un taller, una Exposición de Carteles, una Tu No-Conferencia y un Coloquio de Investigación con dos mesas de trabajo, así como la celebración del X Simposio de Investigación en Administración y Sustentabilidad: " Transiciones, pausas, retrocesos y cese de las dinámicas del sistema socioecológico", llevado a cabo en junio pasado.

INFRAESTRUCTURA

En respuesta al Eje estratégico 7 vigente en el PDI de la FCA, sobre la Gestión e infraestructura que se subdivide en el apartado 7.3. Consolidación de la Eficiencia Administrativa; en este sentido se atendió el uso del Sistema de Información Administrativa (SIA), cuyo sistema institucional permite la comparación de la información financiera y administrativa se lleve a cabo de manera dinámica, ágil y eficiente con sistemas a nivel institucional, como lo son el Sistema de Información de la Administración Universitaria (SIAU) y el Sistema de Administración Institucional (SAI). Además del mantener la integridad del Sistema de Gestión de Calidad de la UNAM, apegándose a las directrices establecidas por la Universidad y a la norma ISO 9001-2015, aplicando las encuestas de satisfacción del usuario semestrales, elaborando indicadores y realizando las evaluaciones de desempeño de manera trimestral; con la finalidad de detectar quejas e inconformidades para buscar la mejora continua y refrendar la certificación institucional.

Entre las adquisiciones realizadas en este periodo, destacan: la compra de 30 audífonos con micrófono para utilizarlos en la aplicación de exámenes de idiomas; se renovó mobiliario y sillería para equipar el área reacondicionada de la Secretaría de Relaciones y Extensión Universitaria donde se atiende a la población estudiantil en temas relacionados con becas, actividades deportivas, servicio social, bolsa de trabajo, tutoría institucional y puntos curriculares; se sustituyeron 1380 pupitres, 20 mesas binarias y 20 sillas de profesor en 20 aulas de los edificios "B" y "D" de la División de Estudios Profesionales, se compró un equipo de respaldo de información marca SYNOLOGY para resguardar el repositorio de material didáctico del Centro de Educación a Distancia y Gestión del Conocimiento, se hizo la renovación bianual de 800 licencias del software de antivirus instaladas en los equipos de cómputo del edificio "K" para la detección

y prevención de amenazas de malware, se compró un servidor marca DELL modelo PowerEdge R660 para fortalecer el soporte de aplicaciones como los materiales de educación a distancia, sitios web institucionales, revistas electrónicas, sistemas para trámites de inscripción, titulación y exámenes profesionales.

Se renovaron 800 licencias del sistema operativo Microsoft Windows y 1600 licencias de software de antivirus. Se compró una licencia del sistema PsicoSmart Pro, que cuenta con soporte técnico y capacitación continua, para facilitar los procesos de selección del personal docente. Derivado del proyecto de conectividad PC Puma, con recursos autorizados por la Secretaría de Desarrollo Institucional, se llevaron a cabo otras adquisiciones como: la de equipos de acceso a la red inalámbrica de la marca HPE Aruba: seis switch, 18 transceptores, 187 antenas y 193 licencias de gestión y monitoreo; otros 70 equipos de cómputo con la finalidad de continuar con el proyecto de ampliación de equipamiento PC Puma, y la compra de un contenedor móvil para resguardo y carga de equipos de cómputo portátiles, 70 licencias de administración por cinco años Cisco Meraki. Finalmente se han llevado a cabo importantes labores de conservación, remodelación, mantenimiento y limpieza, además de acciones con el propósito de fortalecer las medidas sanitarias y de seguridad en diferentes espacios de la Facultad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se celebró el XVIII Maratón Nacional de Conocimientos, donde se reunieron 347 estudiantes distribuidos en más de 80 equipos de diferentes universidades de México, participaron 10 equipos de la FCA conformados por 40 alumnos en total de las licenciaturas de Contaduría, Administración e Informática, quienes ganaron su pase a esta competencia nacional por su destacada participación en la fase previa, en el Maratón Regional de Conocimientos de la Zona 7; obteniendo así, en el área de Auditoría el primer y segundo lugares, en Finanzas el segundo lugar al igual que para el área de Fiscal; finalmente, se logró el primer lugar en el maratón en Informática administrativa.

Actividades culturales. Para complementar más el Eje estratégico 5 del PDI de la FCA, sobre la Divulgación y gestión de la cultura, específicamente en su subapartado que se refiere a crear y difundir un repositorio de obras artísticas y una galería virtual, se realizaron cinco exposiciones de artes plásticas en el Pasillo de Exposiciones "Toltelotli" (Ed. J, 2º piso) en donde 41 estudiantes de la FCA pudieron exponer sus trabajos de artes plásticas tanto bidimensionales como tridimensionales, tales como fotografía, cartonería, bordado, escultura con materiales reciclados, entre otros. Estas muestras contaron con una asistencia de 1700 personas, tanto de nuestra comunidad, como público externo.

En este periodo fue creada la agrupación Kuitoka, que es un grupo de canto a cappella integrado por comunidad interesada en la interpretación musical clásica y contemporánea, donde la voz es el único instrumento y se conformo con 30 integrantes.

En mayo de 2025, en el Auditorio Mtro. Carlos Pérez del Toro, se llevó a cabo el 2º Encuentro de Grupos Culturales de la FCA, en donde las 400 personas que asistieron pudieron ser testigos del trabajo y dedicación de las 230 personas que integran las 14 agrupaciones artísticas y culturales con las que cuenta su Facultad

La Oferta cultural que realiza la Secretaría de Difusión Cultural, durante el periodo reportado puso a disposición un amplio abanico de opciones para favorecer la formación humanística de su comunidad. Se realizaron un total de 324 actividades (196 virtuales y 128 presenciales), como conciertos, obras de teatro, exposiciones, talleres, concursos, visitas guiadas, entre otros, que pudieron realizarse gracias al trabajo de 375 personas, que fungieron como mediadoras, talleristas, conferencistas, guías, etcétera para los 12,226 asistentes que participaron en alguna de las actividades reportadas. Parte importante es el reconocimiento que otorga la Facultad a las y los estudiantes que asisten a este tipo de actividades, lo se realiza a través de la asignación de los Puntos de Formación Humanística. De tal modo que, en este periodo se asignaron 771 puntos de Arte y Cultura y 111 puntos de Género, Derechos Humanos y Responsabilidad Social.

Actividades deportivas. Se mantuvo una oferta amplia y constante de actividades físicas orientadas a fomentar hábitos saludables, un estilo de vida activo y la adopción de valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la perseverancia y el sentido de pertenencia institucional, consolidando al deporte recreativo como un eje formativo complementario a la vida académica. En este contexto, se desarrollaron 167 actividades recreativas, en las que se registró la participación de 4250 estudiantes, reflejando una alta demanda y una participación sostenida a lo largo del año. Estas actividades se organizaron principalmente en formatos de alta frecuencia, como jornadas 5x5 y sesiones recurrentes, lo que permitió ofrecer espacios constantes de activación física, convivencia y recreación para estudiantes de los distintos programas y sistemas educativos.

Entre las actividades con mayor nivel de participación destacaron voleibol 5x5, con 550 participantes en cinco eventos; yoga 5x5, con 525 participantes en cinco eventos; box 5x5, con 324 participantes; ajedrez 5x5, con 352 participantes; y basquetbol 5x5, con 175 participantes. Asimismo, se realizaron trivias y activaciones recreativas en el marco de eventos institucionales, como la Feria Deportiva, que concentró 323 participaciones en una sola actividad, fortaleciendo la integración y participación estudiantil.

Como parte de las acciones institucionales de mayor alcance, del 18 al 22 de agosto, 5026 estudiantes del Sistema Escolarizado, 125 del Sistema de Universidad Abierta y

seis del Sistema de Educación a Distancia participaron en La Semana 5x5, durante la cual realizaron un total de 10 horas de actividades deportivas. Al término de la semana se registraron 7986 asistencias acumuladas, reflejo del interés de la comunidad estudiantil por integrarse a actividades de activación física y convivencia.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Entre los reconocimientos otorgados por la UNAM, como cada año, una académica de nuestra Facultad, en este caso, la maestra María del Carmen Márquez González, fue galardonada con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025.

En noviembre pasado se llevó a cabo la ceremonia de entrega del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2025, como reconocimiento al compromiso social y al desempeño destacado de los estudiantes, se otorgó a tres estudiantes de la Facultad, pertenecientes a las licenciaturas en Contaduría, Administración y Negocios Internacionales, lo que refleja la calidad y el impacto de los proyectos desarrollados en programas institucionales orientados al fortalecimiento del tejido social y al apoyo comunitario, entre los que destacan iniciativas de educación ambiental, así como programas de apoyo a las actividades de Bolsa de Trabajo y Prácticas Profesionales, los cuales contribuyen de manera directa a la vinculación universidad–sociedad y al acompañamiento de distintos sectores de la población. Estas acciones permitieron generar beneficios sociales concretos, al tiempo que fortalecieron la formación integral de las y los estudiantes, consolidando al servicio social como un espacio de aprendizaje, responsabilidad social y compromiso universitario.

La Facultad se galardonó nuevamente como la gran campeona de futbol en los Juegos Universitarios 2025. Los equipos de futbol asociación, tanto femenil como varonil de los Búfalos de la FCA, demostraron su dominio al conquistar el título en ambas categorías, dejando huella en la historia deportiva de la Universidad. El equipo varonil alcanzó su quinto campeonato consecutivo al imponerse en la final ante Ciencias Políticas. En la rama femenil, el equipo de la FCA mostró su superioridad al vencer a la FES Acatlán en una reñida final, donde al finalizar pudieron coronarse como bicampeonas en los Juegos Universitarios, reafirmando su dominio en esta disciplina.

La alumna en contaduría Fernanda Granillo Martín, fue distinguida con el Premio Universitario del Deporte 2025, por su trayectoria en paranatación la convirtió en la ganadora de este premio en la categoría de "estudiante-deportista".

En el ámbito nacional, Paloma Trejo Galván, egresada de la Facultad de Contaduría y Administración, logró el Campeonato Nacional del Consejo Mundial de Boxeo (WBC) en muay thai, peso minimosca, luego de derrotar en pelea única a Daniela Esquivel, de

Ciudad de México, en un combate de cinco rounds que se definió por decisión en el Polideportivo Universitario de Villa de Álvarez, de la Universidad de Colima.

La alumna de la licenciatura en Administración Itzel Dánae Reséndiz Prieto, alumna de la FCA brilló en la última edición de los Campeonatos Nacionales ANUIES 2025, llevados a cabo en el mes de octubre 2025, al ganar ocho medallas de oro, con lo cual contribuyó a la histórica cosecha de 109 preseas obtenidas en esta competencia por atletas de nuestra Máxima Casa de Estudios.

A nivel internacional, Yareli Acevedo Mendoza, alumna de la FCA, ciclista representativa de la UNAM y seleccionada nacional, obtuvo el oro en la prueba de eliminación de la Copa de Naciones de la Unión de Ciclismo Internacional (UCI) en Konya, Turquía. Esta competición forma parte de su camino rumbo a los Juegos Olímpicos en Los Ángeles 2028. La prueba de eliminación se corrió en marzo en el velódromo de Konya, donde la pedalista puma se impuso a 22 contrincantes, luego de 44 vueltas. Así obtuvo 600 puntos UCI en esta prueba y 520 en ómnium, donde se posicionó en el noveno lugar del ranking individual UCI rumbo al Campeonato Mundial de Santiago 2025. Así mismo, consiguió una triple medalla de oro en las pruebas de scratch, eliminación y ómnium, consagrándose como la mejor en el Campeonato Panamericano de Pista Élite 2025, celebrado en Asunción, Paraguay, en abril pasado. El certamen estuvo organizado por la Confederación Panamericana de Ciclismo y otorgó puntos para el ranking mundial de la Unión Ciclista Internacional (UCI). Y para cerrar este 2025, Yareli logró la medalla de oro en el Campeonato Mundial de Ciclismo de Pista Santiago 2025. Al concluir los 25 kilómetros de competencia, la universitaria buscó este marcador; que además representa el primer metal de oro mundial para México en esta prueba y el segundo para el país en esta disciplina deportiva, después del obtenido en los 500 metros contrarreloj resultando la campeona del mundo en esta disciplina deportiva.

FACULTAD DE DERECHO

— FD —

Dra. Sonia Venegas Álvarez
Directora – desde abril de 2024

En el segundo año de la gestión de la presente administración se fortalecieron las acciones para garantizar la seguridad de nuestra comunidad, instalamos mayor numero de botones de auxilio, cámaras de videovigilancia, luminarias en espacios obscuros, temporalmente llevamos a cabo un proceso de credencialización, identificando a quienes ingresan de nuestras instalaciones.

Fortalecimos las acciones para asegurar la igualdad sustantiva en nuestra Facultad, explicando la importancia de deconstruir el mandato de masculinidad, y fenómenos como el INCEL.

Aumentamos las atenciones psicológicas y médicas, además de odontólogicas, y los talleres y capacitaciones a docentes y alumnado para prevenir y atender la prevalencia de casos.

Se llevó acabo la actualización de los programas de estudio de los tres planes de estudio, (escolarizado, abierto y distancia) e iniciamos la evaluación diagnóstica para en su caso modificarlos.

Se ampliaron las asesorías para el alumnado del Sistema Abierto (no limitándose a los días sábados) y a Distancia, de igual forma se ampliaron las sesiones de tutoría presencial a través de aulas virtuales para el alumnado de la División de Educación a Distancia.

Las acciones se encuentran alineadas con el Plan de Desarrollo Institucional, y continuaremos con la capacitación del personal académico para brindar primeros auxilios psicológicos en caso de que algún estudiante lo requiera antes de ser atendido por el área de Salud Mental.

GÉNERO Y DIVERSIDADES

Deconstrucción del mandato de masculinidad y nuevas masculinidades. Con la finalidad de que las y los psicólogos del Servicio de Salud Mental de nuestra Facultad cuenten con las herramientas necesarias para el análisis, prevención y abordaje de gru-

po sexistas, supremacistas que enarbolan el "derecho a la mujer", así como el fenómeno INCEL y sus distintas manifestaciones y presencia en redes sociales se capacitaron en esta temática para apoyar y brindar atención psicológica al alumnado, profesorado y trabajadores que lo requieran.

Educación para la Igualdad. La educación para la igualdad pretende crear y ampliar espacios de formación más incluyentes, no discriminatorios que respeten a las sexodiversidades, así como conformar redes de apoyo y comunitarias y protocolos de actuación con la comunidad.

La Comisión para la Igualdad de Género (CInIG), así como las profesoras y profesores promotores del respeto, promoción y protección de los derechos humanos de las mujeres y de las, los y les integrantes de la comunidad LGBTTTIQNB+, tuvieron a bien realizar en el periodo que se informa, 50 eventos académicos a los que asistieron 5,476 personas

Menstruación Digna. Por segundo año consecutivo, se instrumentó el Programa de Menstruación Digna, con base en el cual se distribuyeron, desde el Servicio de Salud Integral, más de 6 mil toallas sanitarias y tampones, (donados por la comunidad universitaria) a mujeres cisgénero y personas menstruantes (hombres trans y no binarias).

En el marco de este Programa también se distribuyeron analgésicos para los cólicos menstruales, se difundieron infografías y se impartieron talleres sobre el ciclo menstrual, aunado al reparto gratuito de 5,000 condones externos e internos, proporcionados por Clínica Condesa.

Quejas por violencia y razones de Género. En el periodo abril de 2025 a enero de 2026, se recibieron 14 quejas por motivos de género en contra de algún integrante de la Facultad de Derecho, de los cuales fueron sancionados 10, de la siguiente forma: 1 expulsión, 5 suspensiones y 4 amonestaciones. Cabe señalar, que los 14 procedimientos de queja por motivos de género se dictaron medidas cautelares y provisionales para salvaguardar la integridad física y psicológica, así como los derechos y prerrogativas de las personas denunciantes.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025, la Facultad de Derecho contó con un total de 1,897 docentes. Según el tipo de contratación, la plantilla se integró por 1,569 docentes de asignatura; 136 de carrera (16 de medio tiempo y 120 de tiempo completo), 1 profesora emérita, 1 profesor emérito, además de 172 ayudantes de profesor y 18 técnicos académicos.

En el año que se informa, 102 docentes pertenecieron al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), de los cuales 97 cuentan con el Grado de Doctorado y 5 con el de Maestría.

En 2025, académicas y académicos de la Facultad de Derecho fueron reconocidos con distinciones de diversa índole, en razón de labores sobresalientes tanto en la docencia como en el Foro Jurídico:

El 6 de marzo de 2025, la Mtra. María del Carmen Montoya Pérez recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El 13 de octubre de 2025, la Dra. Abril Uscanga Barradas fue galardonada con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de Docencia en Ciencias Sociales.

En el marco de los festejos del Día de la Maestra y el Maestro, el 9 de mayo de 2025, se realizó la Ceremonia de entrega de 170 diplomas y medallas por antigüedad académica que otorga la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el semestre 2025-2 concluyó el Concursos de Oposición Abierto respecto de 6 plazas, en el cual se registraron ocho aspirantes (3 mujeres y 5 hombres) y se dictaminaron 12 contrataciones (6 mujeres y 6 hombres) por parte de la Comisión Dictaminadora Uno de Profesores de Carrera.

Se aprobaron las promociones al nivel inmediato superior de 1) un profesor de asignatura A a B, 2) un profesor de carrera titula B a C, 3) la definitividad y promoción al nivel inmediato superior de profesor de carrera titular A a B.

La Facultad de Derecho, con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), así como a través de los Proyectos PAPIME y PAPIIT, organizó 22 Cursos de Capacitación, Actualización y Formación para Docentes, durante los periodos intersemestrales 2025-1 y 2025-2, en los que participaron 984 profesoras y profesores.

LICENCIATURA

Planes y Programas de Estudio 2117 Y 2125. Con fechas 12 de junio, 22 de agosto y 19 de noviembre de 2025, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Derecho aprobó la actualización de 17 asignaturas de los planes de estudio 2117 (Sistema Escolarizado) y 2125 (Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia).

Sesión del 12 de junio de 2025: 1) Régimen Jurídico de Comercio Exterior, 2) Derecho y Operación Aduanera, 3) Resolución de Controversias de Comercio Exterior, 4) Acto Jurídico y Derechos de las Personas, 5) Bienes y Derechos Reales, 6) Contratos Civiles, 7) Derecho Familiar, 8) Derecho Sucesorio, y 9) Obligaciones

Sesión del 22 de junio de 2025: 1) Derecho Agrario y Desarrollo Rural, 2) Derecho Procesal Agrario, 3) Derecho Agroalimentario, 4) Derecho Electoral, 5) Juicio de Amparo y Derecho Procesal Constitucional, 6) Litigio Estratégico en Derechos Humanos, 7) Teoría General del Estado.

Sesión del 19 de noviembre de 2025: 1) Economía y Derecho Económico.

POBLACIÓN ESCOLAR

En el semestre 2025-2, la población escolar de la Licenciatura fue de 17,830 estudiantes, de los cuales 16,419 fueron de nivel licenciatura y 1,411 de posgrado. La composición sexogenérica fue de 9,661 mujeres y 8,169 hombres.

En lo que respecta al semestre 2026-1, el total del alumnado en el nivel licenciatura (nuevo ingreso y reingreso) fue de 18,864 personas, de las cuales 8,687 correspondieron al Sistema Escolarizado, 3,820 al Sistema al Sistema de Universidad Abierta y 4,357 a la modalidad de Educación a Distancia. La composición por sexo fue de 9,177 mujeres y 7,687 hombres.

En el semestre referido, se registró un total de 2,592 estudiantes de nuevo ingreso de licenciatura: 1,673 en Escolarizado, 433 en Universidad Abierta y 486 en Educación a Distancia.

En cuanto a los Programas de Posgrado, el alumnado total (nuevo ingreso y reingreso) fue de 1,291 personas, de las cuales 864 pertenecieron a las especializaciones, 248 a la Maestría y 184 al Doctorado.

En el ciclo 2026-1, el nuevo ingreso total en el posgrado fue de 382 estudiantes: 306 en las Especializaciones, 70 en Maestría y 6 en Doctorado.

Se realizó un conjunto de eventos socioculturales para dar la bienvenida al estudiantado de Licenciatura, en sus tres sistemas de estudio, y de los Programas de Posgrado.

El Primero de ellos, fue un concierto gratuito en la Sala Nezahualcóyotl, en la que estudiantes, sus familiares y acompañantes disfrutaron la cantata "Carmina Burana" de Carl Orff, a cargo del Coro Filarmónico Universitario, el cual se llevó a cabo por segundo año consecutivo, el 8 de agosto de 2025.

El 11 de agosto de 2025, en el auditorio "Dr. Antonio Martínez Báez" de la División de Estudios de Posgrado, se celebró el "Encuentro de Bienvenida" para el alumnado de nuevo ingreso del Programa Único de Especializaciones.

Titulación en Licenciatura y Posgrado. En 2025, se registró un total de 1,073 titulaciones en la licenciatura, de los cuales, 843 correspondieron al Sistema Escolarizado, 156 al Sistema de Universidad Abierta y 74 al Sistema de Educación a Distancia.

La opción de titulación con mayor número de registros fue Ampliación y Profundización de Conocimientos (Diplomado), con 837 alumnos titulados, seguido de la modalidad Tesis y Examen Profesional, con 114 sustentantes, de los cuales 70 obtuvieron mención honorífica.

Asimismo, 47 estudiantes se titularon por Totalidad de Crédito y Alto Nivel Académico, mientras que 44 lo hicieron mediante Práctica Jurídica a través de Trabajo Profesional; 21 egresados optaron por el Curso Superior de Posgrado, 6 por Examen General de Conocimientos y 4 por Estudios de Posgrado (Programa Único de Especializaciones en Derecho).

En cuanto a la titulación de los Programas de Posgrado, en el año que se informa, 398 personas obtuvieron el Grado, de las cuales 238 fueron estudiantes de las especializaciones, 137 de la maestría y 23 del doctorado.

Por modalidad de titulación, en Especializaciones, 230 estudiantes obtuvieron el grado mediante Examen General de Conocimientos y 8 a través de Tesis y Examen de Grado, de los cuales 4 recibieron mención honorífica. En la Maestría, 106 egresados se titularon por la modalidad de Alto Desempeño Académico, 23 por Tesis y Examen de Grado, con 11 menciones honoríficas; y 8 mediante Examen General de Conocimientos. En lo que respecta al Doctorado, 23 estudiantes obtuvieron el grado por Tesis y Examen, todos ellos con mención honorífica.

Servicio Social. Durante 2025, la Facultad de Derecho contó con 694 Programas de Servicio Social registrados ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE); se tramitaron 1,456 Cartas de Liberación de Servicio Social y se realizó la edición LXI de la Feria de Servicio Social en la que participaron 111 instancias receptoras, en la que se tuvo una afluencia de 2,800 estudiantes de las tres modalidades de estudio de la licenciatura.

Bolsa de Trabajo. En el periodo que se informa, se publicaron 173 vacantes en la Bolsa de Trabajo de esta Entidad Académica. De éstas 8 correspondieron al sector público, 153 al sector privado y 12 en el sector social. En total, se cubrieron 120 vacantes.

POSGRADO

A partir del semestre 2026-1, se abrieron grupos con el objetivo de ampliar la oferta de clases presenciales. En las Especializaciones se habilitaron cursos los viernes y sábados, mientras que en la Maestría se iniciaron clases sabatinas.

La División de Estudios de Posgrado organizó un conjunto de eventos académicos en los que destacados juristas, filósofos, politólogos y especialistas nacionales y de talla mundial dictaron conferencias de gran relevancia jurídica.

De los referidos eventos se destaca la presencia de la PhD. Izabela Skóczen, de la Universidad Jaguelónica; Gonzalo Ramírez Cleves, de la Universidad del Externado de Colombia; Geraldina González de la Vega Hernández, Presidenta del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED); Elina Ibarra, Aníbal A. D'Auria y Mary Beloff, de la Universidad de Buenos Aires; Martin Borowski de la Universidad de Heidelberg, entre otros.

La División de Estudios de Posgrado permanentemente organiza actividades para promover la investigación jurídica y fomenta la enseñanza de técnicas y metodología de la investigación científica.

En el periodo en comento, se llevaron a cabo 12 actividades con 577 alumnas y alumnos participantes, entre las que se encuentran: los Talleres de Recursos Digitales aplicables a Procesos de investigación Jurídica, y Sistemas de Citación y Referencias Bibliográficas en el ámbito Jurídico; Encuentro de Docentes y Personas Tutoras de Especializaciones, Maestría y Doctorado.

EDUCACIÓN CONTINUA

La modalidad de titulación denominada Ampliación y Profundización de Conocimientos desde su implementación ha sido la forma más recurrente para que las y los egresados obtengan su grado de Licenciatura en Derecho.

Los diplomados de titulación tienen, entre otras, las siguientes ventajas: son de corta duración, enriquecen el currículo, se obtienen conocimientos y habilidades prácticas y especializadas, además de ampliar la red de contactos del alumnado.

En 2025, la División de Educación Continua organizó 18 diplomados en la modalidad de Aula Virtual, en los que participó un total de 1,458 egresadas y egresados, presentando un índice de aprobación del 100%.

Adicionalmente, se organizaron los diplomado asincrónicos, a través de la plataforma de Educación a Distancia: "Derecho Familiar" y Derecho Constitucional y Amparo, en los que participaron 74 y 66 personas, respectivamente.

Con la finalidad de ampliar los alcances de la educación continua a través de cursos, talleres, conferencias, seminarios, coloquios, diplomados, simposios y otros eventos educativos suscribimos cuatro convenios de colaboración con Asesorías y Capacitaciones Oriver, S.A. de C.V.; Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública, protección de Datos Personales y Rendición de Cuentas de la Ciudad de México (INFO CDMX); Secretaría de Administración y Finanzas de la Ciudad de México, y con la Asociación Mexicana de Profesionales Inmobiliarios Ciudad de México, A.C. (AMPI).

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Movilidad Estudiantil. Durante el ejercicio 2025, la Facultad de Derecho consolidó una intensa actividad de movilidad, registrando un total de 117 experiencias de movilidad, distribuidas en 59 movilidades entrantes y 58 movilidades salientes.

Además, 16 estudiante llevaron a cabo investigaciones en el extranjero, 3 personas hicieron estancias cortas, tres alumnos participaron en el Impulso a la Titulación por actividades en el extranjero, una persona colaboró en un PITAAE, un estudiante participó en el Emerging Leaders in the Americas Program, y dos estudiantes participaron en el Programa 4+1.

En lo que respecta a la movilidad en el Posgrado, participaron cuatro estudiantes de Maestría de la Facultad de Derecho en Estancias de Investigación en las Universidades de Santiago de Compostela (España), de Chile, de San Juan (Argentina) y en el Instituto de Tecnología de Beijing (China).

Por otro lado, dos estudiantes extranjeros de Maestría y uno de Doctorado, participaron en estancias de investigación de la Facultad de Derecho.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Bufete Jurídico. El Bufete Jurídico proporcionó un Total: 4,457 asesorías (3,008 presenciales, 645 correo electrónico, 804 vía telefónica), asesorías en las materias siguientes: en Derecho Administrativo 638 asesorías, en Derecho Penal 923 asesorías, en Amparo 60, en Derecho Mercantil 152, sobre Arrendamiento 132, cuestiones laborales 326,

asuntos civiles 625, familiares 1,349, hipotecarios 27, fiscales 22, internacionales 37, trámites notariales 128 y en asuntos agrarios 38.

Servicio de Salud Integral. El Servicio Médico de la Facultad de Derecho proporcionó 4,152 consultas y atenciones médicas, siendo los motivos más frecuentes la solicitud de toallas sanitarias y tampones (1,476), seguido de enfermedades infectocontagiosas (726), solicitud de certificados médicos (626), lesiones musculoesqueléticas (236), gastrointestinales no infecciosos (175), afecciones relacionadas con el estrés (126), procedimientos menores (107), ginecológicas (83), neurológicas (77), atención de urgencias (22) y otras.

El Servicio de Salud Mental atendió de manera directa e indirecta a 19,362 personas mediante acciones de atención psicológica, prevención comunitaria, difusión de campañas de prevención de riesgos, autocuidado y bienestar emocional en medios institucionales.

INVESTIGACIÓN

Durante 2025, docentes de la Facultad de Derecho desarrollaron cuatro Proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), así como dos adicionales con base en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), con los cuales se fortaleció la investigación científica jurídica, además que permitieron el desarrollo herramientas para la mejora de la enseñanza jurídica.

Los resultados de las investigaciones realizadas por las y los profesores se publican tanto en libros como en las distintas revistas de la Facultad de Derecho.

En 2025, se publicaron 10 tomos de la Colección Problemas Jurídicos de Actualidad, además de 6 obras impresas y 7 más en formato electrónico, de acceso libre y gratuito.

La *Revista de la Facultad de Derecho de México* publicó los números 291 al 293, en los cuatrimestres enero-abril, mayo-agosto y septiembre-diciembre de 2025, correspondientes al Tomo 75, totalizando 33 artículos de autores extranjeros y 8 de especialistas nacionales.

Las revistas digitales de la Facultad de Derecho son de libre acceso en el portal de revistas de la UNAM (revistas.unam.mx/catalogo/) y en el último año se publicaron los números 25, 26 y 27 de *Magister luris*; 28 y 29 de *Amicus Curiae*, y 109, 110 y 111 de la Gaceta Electrónica "El Búho".

INFRAESTRUCTURA

Por otro lado, también el 6 de octubre se publicaron los protocolos de seguridad específicos de la facultad, en el micrositio de la Comisión Local de Seguridad, entre los cuales destacan: Protocolo de actuación ante un artefacto explosivo; Protocolo de actuación ante amenaza por red social, y Protocolo de actuación en caso de presencia y uso de armas.

Se continúa brindando atención al sistema de iluminación que abarca la sustitución de luminarias y reflectores en azoteas, estacionamientos y zonas de tránsito hacia Las Islas. Con la instalación de 35 reflectores de 200 W y 4 de 750 W, hoy en día la Facultad cuenta con espacios mejor iluminados que reducen riesgos, especialmente en horarios nocturnos, y generan mayor tranquilidad a quienes transitan por ellos.

Asimismo, es importante mencionar que se cuenta con 135 botones de emergencia de color amarillo en los baños y 48 azules nuevos en los pasillos. Estos dispositivos garantizan una respuesta inmediata ante cualquier contingencia. Actualmente, se trabaja en la implementación de un sistema de alerta que permitirá notificar directamente al personal de Servicios Generales, para que puedan acudir de manera rápida y precisa al punto exacto donde se active un botón de emergencia, optimizando los tiempos de reacción y la coordinación interna.

De igual forma, el sistema de videovigilancia —conformado por cámaras tipo bala, domo y PTZ, además de DVR para monitoreo— se mantiene en operación y recibe mantenimiento preventivo.

Actualmente se cuenta con las siguientes cámaras instaladas por edificio: 32 en el Edificio SUA, 32 en el Edificio de Posgrado y 178 en el Edificio Principal y anexos, dando un total de 242 cámaras en operación en esta Facultad. Este sistema refuerza la vigilancia en áreas clave como jardines, estacionamientos, biblioteca y cuarto de control, contribuyendo a la detección temprana de incidentes y a la disuasión de situaciones de riesgo.

Se instalaron pisos podotáctiles para personas invidentes desde la Sala Themis (salón especializado para personas con discapacidad visual y auditiva) hasta el acceso principal y estacionamientos.

Los consultorios de Salud Mental fueron reubicados del cuarto piso del Edificio E a la planta baja del Anexo C, y la Sala Themis para personas con discapacidad visual y auditiva del primer piso del edificio E a la planta baja del propio edificio E, en ambos casos redignificando los espacios para la atención a la comunidad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

En el periodo que se informa se llevaron a cabo los siguientes:

Ceremonias y homenajes 5 con 640 participantes; 26 conferencias con 3,296 asistentes, 5 congresos con 1,623 asistentes, 11 conversatorios con 1,963 participantes, 5 cursos de capacitación con 367 personas, dos debates con 132 personas, 7 foros con 640 participantes, 10 mesas redondas con 1,012 participantes, 6 talleres, con 2,469 asistentes, 6 seminarios con 265 personas, 1 círculo de lectura con 123 participantes.

Asimismo se organizaron 8 conciertos con 3,245 asistentes, 3 proyecciones de películas 297 asistentes, 22 visitas guiadas, 628 personas.

En cuanto a los equipos representativos y deportistas de la Facultad de Derecho, el Equipo de Futbol Asociación Varonil obtuvo el Primer Lugar de Escuelas de Derecho, Equipo Basquetbol Varonil, obtuvo el segundo lugar en la Liga de Baloncesto de Odontología; En los Juegos Universitarios 2125-1 y 2125-2 el joven Héctor Ulises Santana Aguidín obtuvo el primer lugar en Fisicoconstructivismo; en los mismos juegos la estudiante María del Carmen Flores Tristan ganó el segundo lugar en Fisicoconstructivismo; y Ariana Azusena Badillo Ramírez obtuvo el tercer lugar en Fisicoconstructivismo también en los mismos juegos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Medalla Gabino Barreda fue otorgada a las estudiantes: Lessia Rosario Bringas Galicia, y a Nataly González Gómez ambas con promedio de 10.

Por lo que hace al Servicio Social, el alumno Juan Antonio Rojas Benítez recibió la Medalla Gustavo Baz Prada.

La Comisión del Mérito Universitario del Consejo Universitario entregó la Medalla Alfonso Caso a la doctora Diana Pinón Jiménez, por haberse distinguido como la mejor estudiante del Doctorado.

La Dra. Abril Uscanga Barradas obtuvo el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

FACULTAD DE ECONOMÍA

— FE —

Mtra. Lorena Rodríguez León
Directora – desde enero de 2024

El año 2025 marca el segundo año de gestión de la Mtra. Lorena Rodríguez León como Directora de la Facultad de Economía. En un contexto de transformaciones en la economía global y de intensos debates internacionales, la Facultad impulsó diversas acciones orientadas a consolidarse como un referente en el estudio de la ciencia económica en México. Durante este periodo, se fortalecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles y modalidades, mediante la diversificación de estrategias pedagógicas y el impulso a espacios de formación que vinculan la teoría con la práctica. Ello permitió que el estudiantado desarrollara herramientas analíticas sólidas y una visión crítica para comprender y atender los retos económicos contemporáneos.

Durante el semestre 2026-1 se atendió a una población estudiantil de 7,416 personas, integrada por 2,341 mujeres y 5,075 hombres, distribuidas en todos los programas de estudio. La licenciatura en modalidad escolarizada concentra la mayor proporción del alumnado (60.7%), seguida de las modalidades abierta y a distancia (34.3%), mientras que el posgrado representa el 4.9% del total.

Se implementaron acciones orientadas a fortalecer la actualización continua y el dinamismo de la planta académica, con énfasis en el mejoramiento de la docencia y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, la Facultad de Economía reafirma su sólida vocación por la investigación, reflejada en su participación en proyectos financiados por los programas PAPIME, PAPIIT y SECIHTI. Estos esfuerzos contribuyen de manera significativa a la generación de conocimiento original y al fortalecimiento de la docencia, al vincular estrechamente la investigación con los procesos de formación académica. Asimismo, la Facultad cuenta con ocho centros especializados de análisis económico, que constituyen espacios institucionales clave para la producción y difusión del conocimiento.

La construcción de una comunidad universitaria unida, solidaria y respetuosa es fundamental para el desarrollo integral de las y los integrantes de la Facultad de Economía. Por ello, se han fortalecido las acciones orientadas a garantizar espacios seguros, incluyentes y libres de violencia, donde prevalezcan la confianza, el diálogo respetuoso y la empatía. De manera paralela, se han impulsado iniciativas para promover el bienestar y la salud mental de la comunidad, reconociendo que el equilibrio emocional y el

sentido de pertenencia son condiciones indispensables para el aprendizaje, la investigación y la convivencia armónica. Estos esfuerzos reflejan el compromiso institucional con el cuidado mutuo y con la formación de personas no solo competentes en la disciplina económica, sino también sensibles, responsables y comprometidas con su entorno.

Asimismo, promover la equidad de género y la erradicación de cualquier forma de violencia o discriminación constituye un eje esencial de la vida universitaria. Por ello, la Facultad impulsa políticas y prácticas orientadas a cerrar brechas estructurales y consolidar una comunidad académica más justa, diversa e incluyente.

PERSONAL ACADÉMICO

La Facultad de Economía cuenta con una planta académica de 1,013 integrantes, conformada por 96 profesoras y profesores de tiempo completo, 4 de medio tiempo, 488 de asignatura, 41 técnicas y técnicos académicos, y 384 ayudantes de profesor/a. En términos de su composición, el 42.2% corresponde a mujeres y el 57.8% a hombres.

Con la finalidad de contar con una planta académica que mejore sus actividades docentes, pedagógicas a través de la retroalimentación del estudiantado, se realizaron las evaluaciones docentes en los dos semestres en las tres divisiones. En 2025-2 en la DEP hubo una tasa de respuesta en las evaluaciones docentes del 54.52%, lo que representa un crecimiento del 4.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. En la DSUAyED se implementó la evaluación con la CEIDE y se tuvo una participación del 23%, mientras que en la DEPFE se logró 68.3% de participación en la maestría y en el PUEE del 90%.

La constante actualización del profesorado es fundamental para dotar de más y mejores conocimientos y herramientas de enseñanza y ejercer su labor fundamental de docencia en mejores condiciones. En este año, por primera vez, adicional a los cursos tradicionales, la DGAPA, instrumentó como prueba piloto los cursos cortos. En 2025 se impartieron 4 cursos cortos de actualización docente, el número de profesores inscritos fue de 103 (53 mujeres y 50 hombres). Los cursos se centraron en fortalecer habilidades de investigación; incorporar experimentos para la enseñanza de la Economía Experimental y del Comportamiento; aplicar fundamentos y usos prácticos de la inteligencia artificial en el aula; y promover la ética del cuidado y el buen trato mediante herramientas para mejorar la convivencia educativa.

Los cursos tradicionales ofrecieron una formación diversa que abarcó desde temas fundamentales de la economía, como economía de la salud, filosofía de la economía y análisis crítico del capitalismo, hasta enfoques contemporáneos como la metodología

experimental del *nudging*, la inteligencia artificial aplicada a la redacción académica y las cápsulas de aprendizaje. También se incluyeron contenidos orientados a fortalecer habilidades técnicas, con cursos de programación y análisis de datos en Python, así como perspectivas sociales y humanistas, mediante la docencia crítica con enfoque de género y el estudio de las diversidades sexuales y de género. Se impartieron 10 cursos largos de actualización docente, el número de profesores inscritos fue de 325 (173 mujeres y 152 hombres).

Adicionalmente a la oferta de cursos DGAPA se ofrecieron cursos impartidos por la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital) para impulsar el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza: Inteligencia Artificial: integridad académica en los textos escolares; Inteligencia Artificial Generativa para la Docencia Universitaria; Herramientas, estrategias y ética, entre otros.

LICENCIATURA

Estudiantes. La matrícula de primer ingreso a la Licenciatura Escolarizada en Economía de la División de Estudios Profesionales (DEP) del semestre 2026-1 fue de 861 estudiantes (604 hombres y 257 mujeres). Por su parte, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) tuvo 348 estudiantes de nuevo ingreso para el semestre 2026-1, de los cuales 67% son hombres.

Durante el semestre 2025-2, la matrícula de licenciatura fue de 4,176 estudiantes en el sistema escolarizado y de 2,600 en el SUAyED. Para el semestre 2026-1, la atención se incrementó a 4,503 estudiantes en el sistema escolarizado, con una distribución de 69.7% hombres y 30.3% mujeres, y a 2,547 en la modalidad abierta y a distancia con 67.0% hombres y 33.0% mujeres.

En conjunto, en el semestre 2026-1 se atendió a un total de 7,050 estudiantes de licenciatura, de los cuales el 63.9% corresponde al sistema escolarizado y el 36.1% al SUAyED.

Titulación. En 2025 se titularon 477 estudiantes en total: 402 en la modalidad escolarizada y 75 en la DSUAyED, resultado de las estrategias implementadas para agilizar los procesos de titulación y de las políticas de acompañamiento académico y administrativo que fortalecen ambas modalidades.

En la licenciatura de la DEP, la opción más elegida por el estudiantado para titularse es la tesis (34%), seguida por alguna de las especializaciones del PUEE (30%), mientras que otras alternativas incluyen el aprovechamiento académico y la tesina. En contraste, en las licenciaturas de la DSUAyED, la especialización representa la principal vía de titulación (40%), seguida del aprovechamiento académico (22%).

Movilidad Estudiantil. Durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se implementaron diversas estrategias para fomentar la participación del estudiantado en los programas de movilidad académica de la UNAM, tanto nacionales como internacionales. Estas acciones incluyeron seis actividades virtuales dirigidas a alumnos interesados y preseleccionados, la colocación de carteles informativos en las instalaciones de la Facultad y la difusión de infografías a través de redes sociales y correo electrónico. Asimismo, se brindó acompañamiento continuo a los estudiantes durante todo el proceso, atendiendo de manera personalizada las particularidades de cada caso.

Como resultado, se gestionaron estancias de movilidad para 25 estudiantes, de los cuales nueve realizaron intercambios nacionales, principalmente en la Universidad Iberoamericana, y dieciséis internacionales, con destino predominante en Europa, seguido de América Latina y Asia. Los países de destino incluyeron Colombia, Argentina, Uruguay, Perú, China, Alemania, Reino Unido, Francia, España, Italia y Finlandia, destacando la participación en instituciones de habla no hispana. De manera complementaria, la Facultad recibió a 23 estudiantes de instituciones nacionales e internacionales, lo que reafirma su compromiso con la internacionalización y el fortalecimiento del intercambio académico.

Sistemas de Tutorías. En el marco del Programa de Tutorías y con el propósito de fortalecer el desempeño académico del estudiantado durante su primer año de formación, en la DEP se asignaron 22 tutoras y tutores para cubrir la totalidad de los grupos de nuevo ingreso. Todo el personal fue registrado en el Sistema Integral de Seguimiento de Estudiantes y Tutores (SISET) para asegurar el seguimiento de las actividades de tutoría y recibió acompañamiento constante a lo largo del año mediante la difusión de información relevante, invitaciones a actividades formativas y la realización de reuniones periódicas de seguimiento. Durante el semestre 2025-1 se brindó atención a 861 estudiantes, de los cuales 29.8% fueron mujeres y 70.2% hombres.

En la DSUAyED continua la tutoría como una herramienta para reducir la deserción, tanto para el alumnado del primer semestre, así como para los que ingresan al núcleo terminal para tener acompañamiento en su trayectoria final y lograr la conclusión de sus estudios.

Para fortalecer los conocimientos y competencias que se requieren en el mercado laboral actual se implementaron cursos de formación complementaria para el alumnado. En la DEP se impartieron 24 cursos de formación complementaria. La oferta se distribuyó de manera equilibrada entre los dos semestres y contó con la participación de 531 estudiantes: 246 en el primer semestre y 285 en el segundo. Entre los contenidos desarrollados destacaron seis cursos de análisis econométrico con Python, seis de álgebra, cuatro de cálculo diferencial e integral con aplicaciones económicas, cuatro

de redacción académica, así como cursos sobre mapas digitales y análisis espacial mediante QGIS.

En la DSUAyED se ofrecieron 13 cursos y talleres en modalidades presencial y virtual, incluyendo propedéuticos. Los temas abordados incluyeron estrategias y herramientas para el aprendizaje, lectura comprensiva para economistas, competencias socioemocionales, habilidades laborales, inteligencia artificial, así como el taller "Ciencia de Datos para Economistas: Herramientas del CERN", organizado en conjunto con el Instituto de Ciencias Nucleares, el cual representó una valiosa oportunidad de vinculación académica. Asimismo, cada semestre se impartió un curso básico de cómputo, específicamente "Excel básico para economistas".

Becas. Durante el 2025 la comunidad de la Facultad de Economía tuvo a su disposición veinte convocatorias de becas, publicadas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Cada uno de estos programas estuvo orientado a brindar apoyos a sectores de la población estudiantil con perfiles y necesidades diferentes.

Adicionalmente a las becas administradas por la DGOAE, la Facultad de Economía otorga la beca de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE), que en 2025 ofreció 236 apoyos, 83 más que en el año 2024. Gracias a estas acciones, se registró un incremento del 15.71% en la obtención de becas respecto al periodo anterior, alcanzando un total de 4,522 apoyos otorgados al estudiantado. Este resultado fue posible gracias a una estrategia activa de difusión que combinó el uso de carteles físicos y campañas virtuales para promover las distintas convocatorias.

Programas de Apoyo Académico. Se han puesto en marcha diversas estrategias orientadas a la regularización del estudiantado en situación de rezago académico. En la División de Estudios Profesionales (DEP) se impartieron diez cursos intersemestrales en asignaturas con altos índices de reprobación, con la participación de 189 estudiantes. Asimismo, los cursos de formación complementaria incorporaron contenidos que contribuyen directamente a la acreditación de materias del plan de estudios, particularmente en el área cuantitativa.

En la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (DSUAyED) se abrieron diecinueve grupos de cursos extraordinarios intersemestrales, con una matrícula total de 492 estudiantes en asignaturas clave, alcanzando un nivel de aprobación del 57%. Para los periodos 2025-2 y 2026-1, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) fortaleció esta estrategia mediante la oferta de 20 asignaturas intersemestrales, entre las que destacan álgebra, economía política I, estadística descriptiva e indicadores económicos, metodología de la investigación, probabilidad y estadística, econometría, matemáticas financieras, teoría macroeconómica III y economía del sector público en México.

De manera complementaria, se llevaron a cabo sesiones informativas sobre procesos administrativos de inscripción y titulación, opciones de titulación y el núcleo terminal, entre otros aspectos clave para la trayectoria académica. Un eje central en la atención del rezago y la deserción ha sido el fortalecimiento del sentido de pertenencia desde el ingreso a la Facultad; en este marco, las pláticas informativas y actividades de bienvenida dirigidas al estudiantado de nuevo ingreso, realizadas durante 2025, registraron una amplia participación y resultados altamente favorables.

POSGRADO

Durante 2025 se llevó a cabo el proceso de acreditación ante la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) del Programa de Posgrado en Economía, incluyendo Maestría y Doctorado. El Programa Único de Especializaciones en Economía (PUEE), que cuenta con 9 programas específicos de especialización que son los siguientes: Desarrollo Social, Econometría Aplicada, Economía Ambiental y Ecológica, Economía Monetaria y Financiera, El Género en la Economía, Historia Económica, Historia del Pensamiento Económico, Microfinanzas y Teoría Económica.

En el ciclo escolar que comprende el semestre 2026-1, se atendieron a 366 estudiantes en los tres niveles de estudios de posgrado que se imparten, de los cuales 40.4% son mujeres. Así, se tuvo una matrícula de 250 en especialización, 71 en maestría y 45 en doctorado. En el posgrado, en la especialización se observó un crecimiento de 67% en la titulación respecto al 2024.

EDUCACIÓN CONTINUA

Durante 2025, el Centro de Educación Continua y Vinculación (CECyV) mantuvo su oferta académica de diplomados y seminarios de titulación en modalidad 100% a distancia. Dado que la mayoría de estos programas están dirigidos a un público externo y a personas egresadas, la enseñanza en línea ha permitido ampliar su alcance y fortalecer su presencia.

Durante 2025 se ofrecieron nueve diplomados, con una participación total de 281 personas inscritas (131 mujeres y 150 hombres), registrándose 1,152 horas de docencia. Se fortaleció la calidad académica mediante la implementación sistemática de evaluaciones docentes en cada módulo, encuestas de satisfacción y monitoreo permanente de las sesiones virtuales, con el objetivo de asegurar el cumplimiento programático, fortalecer la experiencia formativa y resguardar el prestigio de la oferta académica del CECyV.

Para fortalecer la capacidad y la práctica política en favor de los cambios sociales que demanda la ciudadanía, con un enfoque basado en derechos humanos, la Facultad de

Economía participó nuevamente en la cuarta edición del Diplomado con Opción a Titulación en Buen Gobierno en Sociedades Complejas. Este programa, coordinado por el Programa Universitario de Gobierno (PUGOB) y desarrollado en colaboración con las Facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Filosofía y Letras, y Estudios Superiores Acatlán, contó con la inscripción de 26 estudiantes.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. En el ámbito del servicio social, requisito esencial para la formación integral y el desarrollo profesional del estudiantado, este puede llevarse a cabo en instituciones públicas u organizaciones sociales con programas registrados en la plataforma SIASS Web de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

Para el estudiantado de la Facultad de Economía, se encuentran disponibles 469 programas, los cuales abarcan diversas áreas y proyectos alineados con los objetivos académicos y de contribución social.

Durante 2025, un total de 783 estudiantes de la DEP concluyeron y liberaron su servicio social, mientras que en la DSUAyED lo completaron 159 estudiantes. Estos programas no solo permiten aplicar los conocimientos adquiridos en entornos reales, sino que también impulsan el desarrollo de nuevas habilidades, fortalecen el compromiso con la sociedad y refuerzan el sentido de responsabilidad social.

Vinculación interinstitucional. La Facultad de Economía mantuvo estrechas y muy provechosas relaciones de colaboración académica e institucional con el Banco de México (BANXICO), la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la Fundación UNAM, entre otros.

Las y los integrantes de nuestra comunidad académica han continuado fortaleciendo sus relaciones académicas con otras entidades de la propia UNAM, como el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Centro de Estudios e Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad, la Red del Agua y, de manera destacada y asidua, con el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una parte fundamental de las actividades que realiza la Facultad de Economía, y se ha dado continuidad a los esfuerzos por consolidar la producción científica generada en la misma.

Los siguientes rubros incluyen actividades relacionadas con este aspecto:

Publicaciones. En 2025, la Facultad de Economía publicó 16 libros impresos y 8 en formato electrónico (e-Pub), además de los números regulares de sus revistas académicas: *Investigación Económica* (trimestral), *Economía UNAM* (cuatrimestral), *Revista de Economía Mexicana*, *Anuario UNAM* (anual), *Economía Informa* (bimestral) y *El semestre de las Especializaciones* (semestral).

Las publicaciones pueden agruparse en cinco grandes ejes temáticos: el análisis histórico y estructural de la economía mexicana, con énfasis en el periodo posrevolucionario, la evolución del sistema bancario y los límites de la política económica; la política económica contemporánea y los principales desafíos nacionales, incluyendo el T-MEC, el *nearshoring*, la fragilidad económica y el papel de las ideas en la opinión pública; la economía internacional y comparada, con estudios sobre el capitalismo global, el desarrollo de China y las trayectorias de América Latina; el ámbito financiero, de inclusión y educación económica, que abarca desde el análisis del sistema financiero y la deuda hasta propuestas de educación financiera y herramientas metodológicas; y, finalmente, el eje ambiental, enfocado en la valoración económica de los recursos naturales y los retos de la sostenibilidad desde una perspectiva teórica y aplicada.

Proyectos de Investigación. Durante el año 2025 se desarrollaron 14 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Innovación Tecnológica (PAPIIT), y concluyeron 5. Las temáticas abordadas abarcan una amplia reflexión sobre la evolución económica de México y América Latina, analizando desde los regímenes monetarios históricos y el proceso de instauración del neoliberalismo hasta las crisis contemporáneas del capitalismo. Se estudian estructuras productivas, matrices de insumo-producto estatales y los factores detrás del lento crecimiento económico, así como estrategias de política monetaria y macroprudencial orientadas al desarrollo sostenible. Asimismo, se examinan fenómenos recientes como el *nearshoring*, la inversión extranjera directa, la deuda postpandemia, los sistemas de innovación y la modernización de servicios públicos, con el fin de evaluar sus impactos en el desarrollo regional, la productividad y la competitividad de México hacia el futuro.

Las temáticas de los proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) abarcan una amplia variedad de enfoques orientados al fortalecimiento de la enseñanza y la investigación económica. Incluyen el desarrollo de herramientas tecnológicas para el análisis espacial con QGIS y GEODA, nuevas metodologías educativas como la gamificación y recursos digitales para materias cuantitativas. También destacan estudios sobre la economía mexicana en distintos periodos históricos y en el contexto global reciente; investigaciones sobre soberanía y seguridad alimentaria; enfoques multidimensionales para el desarrollo territorial; y proyectos

vinculados con el agua, la economía circular y la sostenibilidad, mostrando una visión integral de la economía aplicada a los principales retos actuales del país. En 2025 se desarrollaron 10 proyectos y se concluyeron 5.

Se desarrollaron tres proyectos SECIHTI, sobre la acumulación de capacidades tecnológicas y esferas económica, ambiental y sociopolítica; un análisis de las relaciones micro-macro en el caso mexicano y la Estrategia política industrial para el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades productivas nacionales.

Los proyectos PAPIIT, PAPIME y SECIHTI permitieron incorporar a 112 estudiantes, 99 en los dos primeros y 13 en el tercero, como asistentes, fortaleciendo su formación en investigación y propiciando su participación en actividades sustantivas. Derivado de estos proyectos, se alcanzó el número de 21 publicaciones arbitradas y dos no arbitradas, resultado que confirma la importancia de vincular al estudiantado con procesos de investigación de alta calidad.

Adicionalmente, se obtuvo una destacada productividad académica, reflejada tanto en los resultados de los proyectos como en el trabajo independiente del personal académico. Más allá de los productos asociados a financiamiento externo, las y los académicos de la Facultad generaron 73 publicaciones arbitradas (36 artículos y 37 libros y/o capítulos de libro), y 28 no arbitradas (15 artículos y 13 libros y/o capítulos de libro), evidencia del compromiso sostenido con la investigación y de su contribución al desarrollo del conocimiento económico.

Adscripción de profesores al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Durante 2025 aumentó en 8.6% el número de integrantes de la Facultad registrados en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), al pasar de 70 a 76 académicas y académicos. Este sistema reconoce la contribución de quienes generan conocimiento científico y desarrollan tecnología. La distribución por nivel quedó de la siguiente manera: 42% en Nivel I, 20% en Nivel II, 13% en Nivel III, 17% como Candidatos y 8% con la categoría de Investigadores Eméritos. Este avance evidencia una mayor presencia y consolidación del personal académico en los indicadores de productividad y calidad científica.

Centros de Investigación. Los centros de investigación y vinculación son un pilar importante de la Facultad, al generar conocimiento, propiciar la vinculación con otros sectores de la sociedad, asimismo contribuyen a fortalecer el proceso de formación del alumnado a través de la articulación de la docencia, la investigación y el aprendizaje, con el fin de que tengan la posibilidad de aprender a conocer, resolver problemas y producir conocimiento cada vez con mayor independencia. Los centros de nuestra Facultad son el Centro de Estudios en Modelística y Pronósticos Económicos (CEMPE),

Centro de Estudios China-México (CECHIMEX), Centro de Estudios de Desarrollo Regional y Urbano Sustentable (CEDRUS), Centro de Estudios Financieros y de Finanzas Públicas (CEFI), Centro de Economía y Prospectiva de Ciencia y Tecnología (CEPCyT), Centro de Desarrollo Empresarial (CDE) y el Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM).

De manera muy destacada, el Centro de Modelística y Pronósticos Económicos (CEMPE), el Centro de Estudios China-México (CECHIMEX) y el CEDRUS aportan conocimiento nuevo, organizan asiduamente reuniones entre expertos para discutir sus hallazgos de investigación, realizan seminarios o cursos e involucran a estudiantes en las tareas de apoyo y difusión que resultan muy provechosas para su formación profesional, al tiempo que vinculan a nuestra Facultad con la agenda económica nacional e internacional y sus actores institucionales. Cada trimestre, el CEMPE convoca a una reunión entre expertos de la Facultad y de otras instituciones públicas y privadas (Banco de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BBVA, Bursamétrica, otras), donde presenta sus diagnósticos y pronósticos acerca de la marcha de la economía nacional e internacional. El CECHIMEX convoca a seminarios y reuniones con actores nacionales e internacionales para discutir acerca de los flujos de comercio e inversiones, señaladamente entre China, EEUU, México y América Latina, así como sobre sectores industriales específicos como el automotriz, el del calzado, el del turismo, entre otros. Sin duda, el CECHIMEX es pieza clave para la relación que tienen la UNAM y nuestro país con la República Popular China. El CEDRUS ha venido construyendo matrices territorializadas de insumo-producto, publicando libros conceptuales y metodológicos sobre estos temas, así como ofreciendo seminarios especializados de actualización profesional sobre planeación territorial y urbana. Los demás centros académicos también contribuyen con regularidad en las tareas de investigación y la difusión de sus resultados.

INFRAESTRUCTURA

Durante 2025 se implementaron diferentes medidas y acciones a fin de reforzar las condiciones de seguridad en las instalaciones de la Facultad de Economía a partir de una visión colectiva, buscando consolidar un plan integral de seguridad basado en la participación, el fortalecimiento del tejido social y el cuidado mutuo.

Se llevó a cabo la remodelación integral del denominado "solario" de la Biblioteca, un espacio ampliamente utilizado por la comunidad estudiantil. Se sustituyeron los vidrios rotos y se coloco película térmica que reduce la temperatura interior en toda la estructura, se colocaron nuevos cojines y se realizó una nueva instalación eléctrica y de internet. Estas adecuaciones permitieron transformar el área en un espacio más confortable, funcional y seguro, consolidándolo como un punto de encuentro, estudio y convivencia para las y los estudiantes.

En materia de fortalecimiento de espacios de docencia y servicios académicos, se realizó la remodelación del área de control docente y la sala de profesores, incorporando mobiliario nuevo, sistemas de aire acondicionado y mejoras en la infraestructura general. Estas acciones permitieron dignificar las áreas destinadas al personal académico, optimizar las condiciones de trabajo y mejorar la atención a la comunidad estudiantil.

Durante ese mismo año se realizaron diversas acciones de mejora de infraestructura orientadas a incrementar la seguridad en los espacios universitarios. Se ampliaron las luminarias en áreas estratégicas, se presentaron y difundieron los Senderos Seguros de la Facultad, se implementó un servicio de transporte nocturno para el estudiantado de posgrado, se instalaron 15 botones adicionales de emergencia en el posgrado, 19 adicionales en el edificio principal y 5 más en el edificio B con el fin de agilizar la atención en situaciones de riesgo. Asimismo, se colocaron botiquines de primeros auxilios en cada piso del edificio principal y del edificio B, reforzando la capacidad de respuesta ante incidentes menores.

Finalmente, se implementaron acciones orientadas a mejorar los espacios comunes y atender demandas específicas de la comunidad. Se instalaron nuevas sillas en la explanada principal con el fin de habilitar un espacio cómodo de espera y convivencia para el estudiantado entre clases. Asimismo, en atención a solicitudes recurrentes, se adecuó un área del estacionamiento destinado al personal académico para habilitar un espacio seguro para el resguardo de motocicletas, dando respuesta a las necesidades de movilidad del estudiantado.

Acciones en materia de equipo informático. En colaboración con el Programa PC-Puma, el 11 de marzo se inauguró el Módulo PC-Puma de la Facultad de Economía, un recurso estratégico para ampliar las herramientas tecnológicas disponibles para el estudiantado. El módulo, ubicado en la Biblioteca Enrique González Aparicio, opera con dos módulos de préstamo que, al cierre del año, integraron un total de 90 equipos de cómputo. Estos equipos cuentan con la paquetería académica utilizada de manera habitual en la licenciatura, como R, Python y diversas aplicaciones especializadas para el análisis económico, lo que contribuye a fortalecer las competencias digitales del estudiantado y facilitar su desempeño en actividades académicas y de investigación.

Como parte del Programa de Equipamiento a Facultades y Escuelas de la Secretaría General de la UNAM, la Facultad de Economía recibió recursos destinados al fortalecimiento de su infraestructura académica y administrativa. Con este apoyo fue posible adquirir 148 equipos de cómputo, 5 proyectores, 983 mesas binarias para la renovación de espacios escolares, 346 sillas para aulas y áreas de trabajo, así como 75 pantallas Smart TV instaladas en espacios académicos y de difusión. Estas acciones contribuyeron significativamente a mejorar las condiciones materiales para el desarrollo de las actividades sustantivas de la Facultad.

De igual forma, se llevó a cabo un proceso de modernización tecnológica en el CIFE, que incluyó la sustitución de puntos de red, la actualización de equipos de cómputo y la incorporación de nuevo mobiliario. Estas mejoras fortalecieron la conectividad, optimizaron los tiempos de respuesta en los servicios y aseguraron un entorno más eficiente para el desarrollo de actividades académicas y administrativas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Eventos Académicos. Las actividades académicas y culturales organizadas por el personal académico y el estudiantado de la Facultad de Economía constituyen un pilar fundamental en la formación integral de la comunidad, al tiempo que fortalecen el diálogo permanente entre sus integrantes. Este conjunto de eventos abarca cátedras, seminarios, ceremonias, pláticas informativas, actividades culturales, coloquios, conferencias, conversatorios, congresos, foros, informes, mesas de debate, talleres, presentaciones editoriales, proyecciones documentales, homenajes y programas de radio, entre otros, abordando temáticas diversas que reflejan el carácter plural de la Facultad, así como asuntos de coyuntura con la participación de especialistas de reconocimiento nacional e internacional.

Durante 2025 se realizaron 212 eventos en modalidades presencial, a distancia e híbrida, con una asistencia acumulada de 15,006 personas. Estas actividades cubrieron una amplia diversidad temática dentro de la ciencia económica, destacando que 45 de ellas incorporaron perspectiva de género. Todos los eventos contaron con el respaldo de la difusión institucional a través de los sitios web y redes sociales oficiales de las tres divisiones académicas.

Eventos Culturales. Durante 2025 se fortaleció la oferta de actividades culturales, artísticas y formativas de la Facultad de Economía, incorporando nuevas iniciativas y consolidando las ya existentes, con el propósito de promover la formación integral del estudiantado.

El taller de ajedrez se desarrolló de forma ininterrumpida durante el año, y por primera vez se integró al equipo de la Facultad en los encuentros UNAM en modalidad híbrida. En este marco, se organizaron dos torneos internos y dos torneos externos en la Universidad, registrando una participación total de 150 estudiantes en ambas modalidades. Asimismo, se dio continuidad a los talleres artísticos de piano y guitarra, alcanzando un registro de 70 participantes.

El equipo de debate amplió su presencia institucional, participando no solo en actividades internas de la Universidad, sino también en encuentros organizados por instancias

externas, incluyendo eventos en la Ciudad de México, el Instituto Nacional Electoral y la Universidad Autónoma Metropolitana, con una inscripción total de 60 estudiantes.

Como parte de las nuevas acciones emprendidas en 2025, se abrió por primera vez el taller de teatro de la Facultad de Economía, ofreciendo un nuevo espacio formativo de expresión escénica. Del mismo modo, se habilitó el nuevo taller de salsa cubana, ampliando la oferta de actividades artísticas y recreativas para la comunidad estudiantil. Estas iniciativas contribuyen a diversificar los espacios de participación y a fortalecer la vida cultural dentro de la Facultad.

Durante el inicio del ciclo escolar y el curso propedéutico, se organizaron actividades orientadas a fortalecer la integración de la comunidad estudiantil. Entre ellas, se realizó la feria de bienvenida y los procesos de reclutamiento de sociedades estudiantiles, culturales y deportivas, ofreciendo información y seguimiento a las y los estudiantes interesados. Asimismo, se gestionaron actividades comunitarias como la Feria de San Valentín, el Convivio Mexicano y la implementación de los "Viernes de Juegos de Mesa", dirigidas a fomentar la convivencia y el sentido de pertenencia. Adicionalmente, la Facultad organizó un concurso conmemorativo de bandas universitarias, promoviendo la expresión artística entre la comunidad. En el marco del Día del Economista, se ofreció un concierto musical y diversas actividades recreativas, fortaleciendo la identidad profesional y la participación de la comunidad.

Con motivo de las festividades de Día de Muertos, se instaló la ofrenda institucional en la Mega Ofrenda 2025 "Huellas de nuestra historia. Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos", y se desarrollaron actividades lúdicas y culturales a lo largo de la semana, incluyendo cineclub de cine de terror, concurso de disfraces, pintado de calaveritas y cabinas fotográficas, con una amplia participación de la comunidad estudiantil.

Actividades Deportivas. Durante el periodo reportado se consolidó una estrategia integral para fortalecer la oferta deportiva en la Facultad de Economía, con el propósito de promover estilos de vida saludables, la integración comunitaria y el desarrollo integral del estudiantado. En este marco, se fomentó la participación en ocho clubes deportivos abiertos a toda la comunidad, en los cuales participaron 235 estudiantes. Adicional a los 21 equipos de formación complementaria en dónde participan 482, estudiantes. Asimismo, se organizaron torneos internos de manera semestral, con una participación de 273 alumnos, lo que ha permitido fortalecer el sentido de pertenencia y la práctica deportiva continua. Asimismo, la Facultad se incorporó de manera activa a las ligas deportivas universitarias, ampliando los espacios de competencia y representación institucional.

La participación en los Juegos Universitarios 2025 representó un avance significativo en la presencia deportiva de la Facultad en la vida universitaria. Se tuvo representación

en 38 disciplinas, con al menos un participante en cada una, alcanzando una participación total de 451 deportistas: 323 hombres y 128 mujeres. Se obtuvieron 52 medallas, con lo que se quedó en el lugar 9 del ranking de todas las escuelas y facultades. Esta presencia histórica refleja el compromiso de la Facultad con el fortalecimiento de la representación institucional en competencias universitarias de alto nivel.

En cuanto a actividades institucionales de integración, se llevó a cabo la segunda carrera atlética de 5 km organizada por la Facultad de Economía, con la participación de estudiantes, académicos, personal administrativo, egresados y comunidad de posgrado. En total se registraron 442 participantes, consolidando esta actividad como un espacio de convivencia que impulsa la formación integral universitaria.

Finalmente, destaca la participación competitiva en la Organización Nacional Estudiantil de Futbol Americano (ONEFA) en la categoría colegial, donde el equipo representativo de la Facultad obtuvo el bicampeonato nacional. Este logro refuerza la consolidación del proyecto deportivo institucional y evidencia el trabajo constante de entrenadores, deportistas y áreas de apoyo universitario.

Sostenibilidad. La Facultad de Economía ha impulsado un conjunto de acciones integrales para fortalecer su compromiso con la sostenibilidad, incorporándola progresivamente en sus prácticas académicas, administrativas y de gestión. Estas iniciativas buscan consolidar una cultura ambiental responsable dentro de la comunidad y avanzar hacia un modelo de operación más consciente, eficiente y sustentable.

Las labores de mantenimiento en la Facultad de Economía se orientan al uso de materiales y tecnologías de bajo impacto ambiental, con el fin de reducir el consumo energético y mejorar el confort en los espacios universitarios. Destaca el avance en la sustitución de luminarias por tecnología LED, que alcanza 90% en el edificio principal y 80% en los edificios B y de Posgrado, contribuyendo a disminuir el consumo eléctrico y los costos de operación. Asimismo, se implementaron acciones para mejorar la eficiencia térmica, como la aplicación de impermeabilizante blanco en 1,480 m^2, la renovación de la película Filtrasol en la Biblioteca y la instalación de luminarias con celda solar en áreas exteriores, lo que ha permitido reducir temperaturas internas y optimizar la iluminación natural.

De manera complementaria, se han fortalecido prácticas de consumo responsable y sostenibilidad institucional. Desde 2025, el papel adquirido es de bajo impacto ambiental y se ha optimizado la gestión de almacenes para evitar compras innecesarias. También se inició la sustitución de impresoras individuales por equipos compartidos de alto rendimiento, con el objetivo de reducir el uso de papel e insumos. Finalmente, la implementación de la Firma Electrónica Universitaria (FEU) para el personal admi-

nistrativo contribuye a la digitalización de procesos, promoviendo mayor eficiencia y menor impacto ambiental.

La Facultad de Economía ha fortalecido la formación ambiental en todos sus niveles educativos. En la licenciatura escolarizada se imparten asignaturas como Devastación Ambiental, Desarrollo Sustentable, Economía y Ecología, Impacto Ambiental y Finanzas Sostenibles, mientras que en el sistema SUAyED se ofrecen cursos como Género y Sustentabilidad, Ecología y Ambiente e Investigación y Análisis Económico Ambiental, promoviendo un enfoque interdisciplinario entre desarrollo, equidad y medio ambiente. En el posgrado, se cuenta con el campo de conocimiento en Recursos Naturales y Desarrollo Sostenible, y en 2025 se incorporó la asignatura "Análisis de datos para la economía ambiental y ecológica" en la Maestría en Economía, fortaleciendo el uso de herramientas cuantitativas y el análisis espacial de los problemas ambientales.

De manera complementaria, se avanza en la actualización de la Especialización en Economía Ambiental y Ecológica del PUEE, con el objetivo de alinear sus contenidos a las tendencias actuales y consolidar su calidad académica. Asimismo, durante el periodo se organizaron 21 actividades académicas sobre medio ambiente, cambio climático y desarrollo sustentable, lo que refleja el creciente interés y compromiso de la comunidad universitaria con estos temas.

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

— FENO —

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora – desde febrero de 2023

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) es un referente nacional y regional en la formación de profesionales de enfermería. Nos guían los principios fundamentales de la Universidad —docencia, investigación y extensión de la cultura—, y nos inspiran los valores que distinguen a la enfermería universitaria: equidad, inclusión, honestidad, liderazgo, profesionalismo, creatividad e innovación.

La FENO, como centro de excelencia en la región de las Américas, participa activamente en la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), contribuyendo al diseño de estrategias regionales para fortalecer la educación y la práctica profesional de la enfermería y la partería, mantiene vínculos con más de 50 redes académicas y de investigación, y desarrolla actividades formativas en más de 60 sedes nacionales, entre ellas los Institutos Nacionales de Salud, Hospitales Regionales de Alta Especialidad, IMSS, ISSSTE y otros centros de excelencia. Espacios que consolidan la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes, promoviendo el rol ampliado del personal de enfermería y contribuyendo al diseño de políticas públicas en salud.

La enfermería es una de las profesiones más valoradas y reconocidas por la sociedad. En este sentido, las Licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia de la FENO figuran entre las diez con mayor demanda de ingreso a la Universidad.

En el ciclo más reciente, la FENO recibió 4,129 solicitudes: 1,665 para la Licenciatura en Enfermería y 2,464 para Enfermería y Obstetricia. No obstante, solo un poco más del 5% de las y los aspirantes logró ingresar, lo que refleja tanto el prestigio de la institución como el reto de responder a la creciente demanda de formación profesional en nuestras disciplinas.

Durante 2025, implementamos estrategias para fortalecer y actualizar las competencias pedagógicas del cuerpo docente, consolidamos la colaboración interprofesional, impulsamos la estabilidad laboral y promovimos la generación de conocimiento disciplinar a través de la investigación. Asimismo, reforzamos los vínculos con nuestra

comunidad de egresadas y egresados, profesionales de la salud y la sociedad en general. Como parte de nuestro compromiso con una educación integral, desarrollamos múltiples actividades de promoción de la salud y difusión de la cultura.

En la FENO trabajamos por un entorno educativo integral, pacífico, saludable y seguro, donde la comunidad estudiantil es el eje central de nuestras decisiones académicas y administrativas.

PERSONAL ACADÉMICO

Nombramientos académicos. Se realizaron 615 nombramientos académicos, de los cuales 517 correspondieron a Profesores de Asignatura, 44 a Profesores de Carrera, 20 a Técnicos Académicos y 34 a Ayudantes de Profesor. De acuerdo con los datos publicados en el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), el 10% del personal docente contaba con doctorado y el 31% con maestría. Asimismo, la FENO registró 25 docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluyendo uno en el Nivel III.

Honorable Comisión Dictaminadora. La comisión celebró 10 sesiones ordinarias y extraordinarias, en las cuales se dictaminó la situación de 37 docentes en función de los procesos de promoción, definitividad y renovación de la planta académica. Es importante destacar que los 37 eran aspirantes a Profesor de Asignatura de nuevo ingreso. Desde 2019, la Facultad ha impulsado mejoras significativas en estos procesos, consolidando un marco basado en cinco pilares fundamentales: (i) trabajo colegiado; (ii) participación de académicos con ética y prestigio que legitiman los procesos; (iii) acompañamiento al profesorado; (iv) desarrollo de sistemas para el seguimiento a la trayectoria; y (v) transparencia, con información pública y accesible.

En 2025, ingresaron 37 Profesoras y Profesores de Asignatura, se concretaron promociones y reconocimientos clave: cuatro docentes obtuvieron el interinato como Profesoras y Profesores de Carrera, tres de ellos a través del programa SIJA; un Técnico académico se promovió de Titular "A" a Titular "B" y se promovieron un docente de asignatura y un Ayudante de profesor al cargo de Técnico Académico.

Programa de Actualización y Superación Docente. En el marco de este programa, se llevaron a cabo 36 eventos académicos, entre cursos, talleres y microtalleres, con la participación de 724 docentes. Del total de actividades, el 50% se orientó al eje pedagógico-didáctico y el 14% a la bioética, la cultura del respeto y la igualdad de género. Además, con el propósito de fomentar la formación del profesorado, ocho docentes concluyeron sus estudios de posgrado; tres en los programas de especialización, dos de maestría y tres en doctorado, mientras que seis más continuaron con sus estudios.

La Facultad invirtió en el desarrollo académico de su personal, reconociendo su potencial y contribuyendo a su crecimiento profesional.

Evaluación de la docencia. Esta evaluación es una estrategia que permite identificar áreas de mejora en las habilidades didácticas del profesorado. En el ciclo escolar 2025-2, un total de 1,080 estudiantes evaluaron el desempeño de 380 profesoras y profesores. La "Comunicación en el aula" fue la dimensión mejor evaluada, mientras que "Enseñanza Clínica" se destacó como un área de oportunidad que merece un análisis especial. Para esta evaluación se utilizaron dispositivos móviles, permitiendo al alumnado evaluar a sus profesoras y profesores desde cualquier lugar.

Programas de Estímulos. La FENO valora la productividad y el desempeño académico de su cuerpo docente. En este sentido, 384 docentes fueron beneficiados con diversos programas de estímulos: 46 participaron en el Programa de Reconocimiento y Estímulos al Desempeño Docente (PRIDE), 332 en el Programa de Estímulo al Desempeño y Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo del Nivel Superior (PEPASIG), seis fueron reconocidos a través del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE).

Honorable Consejo Técnico (HCT). El HCT celebró 14 reuniones —diez ordinarias y cuatro extraordinarias— en las que se aprobaron 130 acuerdos. Entre los más relevantes destacan: La creación de un díptico informativo, elaborado en coordinación con las y los consejeros alumnos, para orientar y fortalecer la función de las y los representantes de grupo.

LICENCIATURA

Matrícula. La Facultad atendió de manera ordinaria a 3,548 estudiantes en los diferentes planes y programas de estudio, de los cuales, 2,471 pertenecían a las Licenciaturas en Enfermería (LE) y Enfermería y Obstetricia (LEO) del sistema escolarizado y 1,077 al SUAyED. De esta matrícula, el 70% eran mujeres. En el ciclo 2026-1, se registraron 939 alumnas y alumnos de primer ingreso, 559 pertenecían al sistema escolarizado y 380 al SUAyED, cerca del 78% de este estudiantado eligió las licenciaturas como su primera opción.

Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Durante la Jornada de Bienvenida, se recibió a cerca de 600 estudiantes de las dos licenciaturas, brindándoles información esencial sobre los servicios y áreas disponibles en el plantel a través de quioscos informativos en diferentes áreas, vinculados a un "pasaporte" que el alumnado recibió como guía. Esto les permitió interactuar con cada sección de la Facultad y tener un primer acercamiento a lo que encontrarían en su vida universitaria en la FENO. Con el objetivo de dar a conocer la oferta académica de la Facultad, se organizaron jorna-

das de orientación vocacional que incluyeron visitas a las nueve escuelas preparatorias y a los cinco Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. A través de estas visitas se orientó a cerca de 1,400 estudiantes, quienes conocieron de primera mano el perfil y alcance de la carrera de Enfermería, así como las oportunidades de formación y desarrollo profesional. Como resultado de este trabajo, en el mes de marzo, la FENO recibió la visita de 175 estudiantes y 45 acompañantes, en su mayoría madres y padres de familia, quienes participaron en actividades prácticas en los laboratorios, recorridos guiados por las instalaciones y sesiones de preguntas y respuestas.

Egreso y titulación en tiempo curricular. El egreso de estudiantes de las carreras de Enfermería y Enfermería y Obstetricia representa un hito significativo, tanto a nivel individual como para la sociedad en su conjunto. En el transcurso de 2025, un total de 842 estudiantes completaron sus estudios. De estos, 329 correspondieron al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y 513 al sistema escolarizado (253 de la LEO y 260 de la LE). La obtención de un título universitario prepara a enfermeros y enfermeras para brindar atención de alta calidad y contribuir al progreso de la atención clínica y comunitaria. El número de estudiantes que lograron obtener su título profesional en el sistema escolarizado ascendió a 400. De éstos, 206 se titularon de la LEO y 194 de la LE. En el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se titularon 280 egresados y egresadas. El Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) se ha consolidado como la opción de titulación preferida por el estudiantado. Para mejorar nuestras estadísticas, con base en el Sistema de Seguimiento del Proceso de Titulación Universitario, optimizamos la trazabilidad del proceso, lo que permitió integrar más de mil expedientes digitales, el 75% concluidos y en etapa de expedición del título correspondiente.

Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado. En 2025, se implementaron diversas estrategias educativas para abordar el rezago escolar. En el sistema escolarizado, se ofreció acceso a la plataforma PREMED para 445 estudiantes de primer ingreso y se realizaron Cursos Intensivos Intersemestrales y Asesorías Extraordinarias para 149 estudiantes, logrando una reducción significativa del rezago en asignaturas clave. En el SUAyED, se brindaron recursamientos semestrales e intersemestrales y exámenes extraordinarios a 1,630 estudiantes, además de hacer un análisis generacional profundo donde se obtiene como resultado que la eficiencia terminal del SUAyED enfrenta retos significativos en materia de titulación y egreso, y resulta clave diseñar, implementar y consolidar estrategias integrales de acompañamiento académico, seguimiento cercano y apoyo oportuno al estudiantado en riesgo, con el fin de disminuir el abandono y fortalecer la permanencia y culminación de los estudios.

Programa de becas para fortalecer los estudios de Licenciatura. En 2025, el estudiantado becado del sistema escolarizado ascendió a 2,273 en todas sus modalidades,

lo que representó el 74% de la población total atendida. Se dio continuidad al Programa de Apoyo Nutricional con 15 becas otorgadas.

Sistema Institucional de Tutoría (SIT). En 2025, en el sistema escolarizado, el programa benefició a 2,343 estudiantes, a través de 514 sesiones de tutoría, siendo la modalidad grupal la más recurrente (423 sesiones). En el SUAyED, este programa benefició a 1,826 estudiantes (420 en situación de rezago) a través de 710 sesiones de tutoría. Se evaluó el programa de tutoría con la participación de 114 estudiantes, quienes evaluaron a 100 tutores. Los resultados globales mostraron que el 14% expresó gratitud por el acompañamiento recibido, un 65% del alumnado manifestó insatisfacción con la tutoría; mientras que el 21% señaló áreas de mejora, al considerar que las tutorías resultaron planas y con poca dinámica.

Exámenes Colegiados (EXC). Durante este año, se aplicaron 10,083 exámenes en modalidad presencial mediada por tecnología, siendo su principal propósito proporcionar una evaluación formativa que contribuya al desarrollo académico de las y los estudiantes.

Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería. Cabe recordar que, en 2023, se elaboró el Plan de Mejora Continua 2023–2025, con la participación de representantes del H. Consejo Técnico, del Comité Académico de Carrera, de las autoridades de la FENO y de los diez coordinadores de las categorías evaluadas en el SNAE 2020. En este marco, a lo largo de 2025 se llevó a cabo la recolección y sistematización de evidencias correspondientes a las 33 recomendaciones formuladas para la Licenciatura en Enfermería y a las 35 recomendaciones emitidas para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, avanzando de manera sostenida en su atención y seguimiento

Banco de reactivos del examen de conocimientos. En 2025, y como resultado del análisis sobre el mapa curricular del SUAyED, especialistas de la División trabajaron en la construcción de dos nuevas versiones del examen de ingreso, alineadas con los requisitos del perfil de ingreso y con los objetivos curriculares. Paralelamente, se fortaleció el banco de reactivos con materiales actualizados para las asignaturas revalidadas, contribuyendo a la calidad, la validez y la precisión de las evaluaciones.

Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero". Actualmente cuenta con 212 títulos (digitales e impresos) y 14,667 unidades. El fondo antiguo consta de 72 títulos y la hemeroteca alberga 5,006 ejemplares de tesis, tesinas, informes, manuales y estudios. En 2025, la Facultad incorporó una académica con experiencia en análisis de similitud a través del programa iThenticate 2.0, es por ello que al cierre de diciembre se realizaron 93 análisis de similitud, todos con emisión de constancia aprobatoria. Y se culminó la carga del catálogo del acervo de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" en la plataforma de la

aplicación "Bibliotecas UNAM" por parte de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI).

Servicios de la Unidad de Idiomas (UI). La Unidad de Idiomas apoyó a 2,170 estudiantes con la colaboración de 14 docentes. Se atendieron 1,687 estudiantes en cursos curriculares, 347 en cursos extracurriculares y 49 en cursos para rezago académico. Además, se ofrecieron cursos de preparación para exámenes extraordinarios, logrando un 51% de acreditación entre los participantes. Para fortalecer las competencias lingüísticas, 40 docentes participaron en cursos de la DGAPA, 20 de estos se beneficiaron de un curso de portugués y ocho tomaron el curso "Teaching, Reading and Writing Academic Texts in English: Workshop 2" de la ENALLT; nueve docentes impartieron clases de comprensión de textos en inglés en el SUAyED-FENO y el sistema escolarizado y 11 lo hicieron en cursos matutino, vespertino y sabatino en la División de Educación Continua y Extensión Universitaria de la FENO. Se realizaron 28 eventos de conversación en la Mediateca, de estos 19 fueron de Teletandem con universidades internacionales beneficiando a 356 estudiantes, de los cuales el 50% pertenecían a nuestra Facultad. El 11º Encuentro Virtual, con el tema "Determinantes Sociales de la Salud", contó con la participación de universidades de India, España, China y Tailandia.

Participación en los programas de movilidad estudiantil. En 2025, la FENO recibió siete estudiantes procedentes, dos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, uno de la Universidad Sao Paulo, Brasil, uno de la Universidad de los Llanos de Colombia, uno de la Universidad de la Laguna, España y uno de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Nuestros visitantes recibieron acompañamiento cultural y de adaptación por parte de pares de la Facultad para hacer de su intercambio académico una experiencia exitosa, enriquecedora y segura. En cuanto a movilidad saliente, dos estudiantes realizaron intercambio en universidades nacionales: la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Quintana Roo y ocho en universidades internacionales: uno en la Universidad de Valladolid, España, uno en Universidad Nacional de Colombia, uno en la Universidad de la República de Uruguay, dos en la Universidad de Caldas, Colombia, uno en la Universidad de Alicante, España y dos en la Universidad San Marcos, Perú.

Campos clínicos y comunitarios. En 2025, la FENO contó con 789 campos clínicos y comunitarios. La Licenciatura en Enfermería utilizó 399 escenarios (241 clínicos y 158 comunitarios) mientras que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia requirió 390 campos (287 clínicos y 103 comunitarios). La mayoría de estos campos clínicos se encuentran en instituciones como el IMSS, ISSSTE, la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, la Secretaría de Salud a nivel federal, así como en asilos y alcaldías de la Ciudad de México. El H. Consejo técnico aprobó el "ACUERDO No. 009/26.06.2025. El comité académico de la división de estudios profesionales de la FENO aprueba por unanimidad la implementación del plan de supervisión para la gestión, planeación y

evaluación de los escenarios clínicos y comunitarios, donde realizan prácticas el alumnado de la licenciatura en enfermería y licenciatura en enfermería y obstetricia". En 2025 se supervisaron 22 escenarios de práctica clínica y comunitaria, de los cuales 17 correspondieron a campos clínicos y cinco a escenarios comunitarios. Derivado de estos hallazgos, se propuso el diseño e implementación de un plan de capacitación orientado a atender las áreas de oportunidad identificadas, con el propósito de fortalecer la colaboración interinstitucional y garantizar el acceso del estudiantado a entornos de aprendizaje óptimos que contribuyan al desarrollo de competencias clínicas y profesionales de alto nivel

Enseñanza por simulación clínica y comunitaria. El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) cuenta con áreas específicas, material y equipamiento como simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, donde se desarrollan habilidades clínicas basadas en simulación. La oferta académica del CECA se centra en actividades de formación académica, en prácticas curriculares, así como aquellas de formación de competencias en atención al recién nacido y adulto de reanimación cardiopulmonar. El CECA realizó 285 cursos en apoyo de 3,277 alumnas y alumnos registrados. En cuanto a eventos de formación, se realizaron 1,311 prácticas con 22,798 participaciones. Además, en 2025, la Facultad reafirmó su compromiso con una docencia de calidad y excelencia académica, logrando la certificación del CECA bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2015 y con el apoyo de la Secretaría General, se incorporaron a la infraestructura del área materno-neonatal de nuestros centros de enseñanza tres simuladores de fidelidad media y uno de alta fidelidad. Por su parte, el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) tiene por objeto fortalecer la integración teórico-práctica, abarcando áreas como el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), el Laboratorio Ecología-Farmacología y el Laboratorio de Terapéutica para el Cuidado Holístico. En 2025, el CECByS realizó 643 prácticas de formación profesional, con un registro cercano a los 13,119 inscritos y 99 talleres con 615 alumnos atendidos.

El Centro de Enseñanza Clínica del Posgrado (CESIP) es un espacio universitario dedicado al desarrollo de competencias especializadas mediante simulación clínica, cursos de certificación y talleres de alto nivel de competencia. Este centro, reconocido por su excelencia, cuenta con la acreditación de la American Heart Association. En 2025, el Centro de Entrenamiento Internacional, contó con cuatro instructoras certificadas en el Programa de Resucitación Neonatal y cinco instructores en Soporte Vital Cardiovascular Avanzado. Paralelamente, se impulsaron procesos para ampliar el cuerpo de instructores, con el objetivo de aumentar la cobertura formativa y asegurar la continuidad de los cursos con estándares internacionales de calidad. El Centro organizó 167 eventos educativos con una participación mayor de 4 mil personas. Uno de los más significativos fueron las Jornadas de Reanimación Cardiopulmonar para ciudadanos y las dirigidas al estudiantado del bachillerato de la UNAM. Participando en la

Escuela Nacional Preparatoria Nº 2 "Erasmo Castellanos Quinto", donde se logró una participación cercana a las 2,100 personas, principalmente estudiantes.

POSGRADO

Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE). El Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE) es un proyecto de carácter nacional que se ha consolidado como la principal oferta educativa de especializaciones en nuestro país. Contamos con 19 campos de conocimiento actualizados y acreditados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, y registrados en el SECIHTI como parte del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) 2025. En 2025, la demanda de aspirantes al PUEE alcanzó las 1,504 personas, de las cuales 570 fueron aceptadas como matrícula de primer ingreso. El programa gestionó 10 becas SECIHTI. Se graduaron 595 especialistas. Entre los principales logros del PUEE destacan: que el 31 de marzo de 2025, el Consejo Universitario aprobó las especializaciones en Enfermería en Gestión del Cuidado, Enfermería en Cuidados Respiratorios y Enfermería en Cuidados Paliativos. Como parte de las estrategias para consolidar la oferta de los 19 campos de conocimiento del PUEE, se implementó por primera vez la aplicación del examen de admisión en línea desde los hogares de las y los aspirantes de la Ciudad de México, el área metropolitana y las sedes del interior del país. El examen se aplicó a través de la plataforma Moodle en colaboración con el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). En 2025, el PUEE logró la apertura de seis nuevas sedes en los estados de México y Chiapas. Además, se realizaron reuniones con autoridades de Sonora para presentar las especializaciones y proyectar su impacto en la formación de recursos humanos especializados.

Programa de Maestría en Enfermería (PME). El Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería involucra a cuatro entidades académicas: la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, así como instancias colaboradoras como la Facultad de Medicina y los Institutos Nacionales de Salud, especialmente para el reciente Programa de Doctorado. En 2025, el Programa operó con un núcleo básico de 62 tutores nacionales e internacionales. La población escolar atendida ascendió a 40 estudiantes: 30 maestrandos y 10 doctorantes, constituyendo la Primera Generación en enfermería que inició en enero de 2023. El programa registró 36 estudiantes becados, de los cuales 28 fueron para la Maestría y 8 para el Doctorado. La primera generación de doctorantes está compuesta por 8 mujeres y 2 hombres; 9 de ellos egresaron del Programa de Maestría y actualmente laboran como profesoras en la UNAM y en instituciones de salud de alta especialidad, mientras que uno de los estudiantes proviene de Costa Rica. En términos de eficiencia terminal, 13 estudiantes

completaron el programa de Maestría, y 14 maestrandos obtuvieron el grado correspondiente, lo que les permite convertirse en líderes y agentes de cambio en la mejora de la calidad de la atención y los resultados en salud.

Visibilización del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería. En 2025 se tuvo participación en la IV Reunión de Cooperación Internacional de Posgrado en Enfermería, realizada en el marco de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería de ALADEFE y organizada por la FENO, el encuentro tuvo como propósito reunir a los Programas de Posgrado en Enfermería de Iberoamérica para impulsar el intercambio académico y fortalecer la colaboración, en total, participaron 40 representantes de siete países (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, México y Uruguay), el intercambio permitió reflexionar sobre mecanismos de integración curricular, circulación de estudiantes y docentes, y estrategias de cooperación técnica entre instituciones.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Educación Continua y Extensión Universitaria (DECyEU) ha centrado sus esfuerzos en recopilar información sobre las principales necesidades de salud, especialmente aquellas identificadas por el personal de enfermería que busca expandir y profundizar sus conocimientos y habilidades. Con el objetivo de satisfacer estas demandas, la División ha diseñado actividades académicas y de capacitación que van más allá de los aspectos técnicos. En 2025, se llevaron a cabo 144 actividades académicas, entre cursos, seminarios, diplomados, talleres, avales académicos nacionales e internacionales, actualizaciones y formación de enfermería. Esta oferta incluyó tanto actividades exitosas de años anteriores como nuevas propuestas, tales como: Diplomado de Procesamiento Estéril, Curso Enfermería, la seguridad del paciente y la prevención de quejas, Diplomado Cuidado Integral de Enfermería en Diabetes con Enfoque de Atención Primaria de la Salud y Webinar Día Internacional de la Seguridad del Paciente, donde se logró la vinculación con el Centro Becton Dickinson, la Asociación Mexicana para el Procesamiento Estéril A. C., la Comisión Nacional de Arbitraje Médico, la Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Secretaría de Salud y la Fundación Academia Aesculap. Se avalaron nueve cursos y 10 diplomados con un total de 1,542 participantes. A lo largo del año, 6,345 profesionales del área de la salud, así como miembros de la comunidad no profesional, participaron en estos eventos. Los cursos de actualización representaron más de la mitad de la oferta académica de la DECyEU. Además, en 2025 se realizó la evaluación docente. La DECyEU aplicó 81 encuestas de satisfacción en 18 actividades académicas, entre diplomados, cursos, cursos-taller, webinars y masterclass, obteniendo un total de 1,650 respuestas, la participación mostró una alta concentración en el Curso de Computación Básica, con el 43.2%, de las encuestas aplicadas, en segundo lugar, el Diplomado Cuidado

Integral de Enfermería en Diabetes con Enfoque en Atención Primaria de Salud aportó el 17.2%, por su parte, las actividades de educación a distancia, webinars y masterclass concentraron en conjunto el 18.5%. Estos resultados, permitieron identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en la planta docente y en los procesos de atención y seguimiento administrativo de la DECyEU, favoreciendo la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad, la pertinencia y la eficiencia de los servicios de educación continua.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Colaboración. La Facultad de Enfermería y Obstetricia ha sido reconocida por diversas instituciones por su invaluable contribución a la salud de la población y su firme vocación de servicio. En este sentido, el Hospital Materno Infantil de Tláhuac la distinguió con el reconocimiento de Aval Ciudadano. Asimismo, el Instituto Nacional de Pediatría otorgó un reconocimiento a la FENO por su labor en favor del bienestar de niñas, niños y adolescentes a través de las campañas de donación de sangre.

Movilidad académica. Durante 2025, la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM fortaleció de manera significativa las acciones orientadas a la movilidad estudiantil a través de seis becas, dos del programa "Move La América", tres del programa "MiLA" (Migration in Latin America) y una de presupuesto de Posgrado con el fin de desarrollar estancias cortas y de internacionalización en Brasil, Chile, Portugal, y España. Respecto al intercambio académico en 2025, el Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería recibió la visita académica de la Dra. Mercedes Arias Valencia, profesora investigadora de la Universidad de Antioquia, Colombia, que participo como docente externa, asimismo, impartió una conferencia magistral en la Facultad de Enfermería y Obstetricia titulada "Cómo y para qué la investigación cualitativa en enfermería: el proceso de análisis", abierta a la comunidad académica.

En el marco del programa de estancias de investigación, nacionales e internacionales, se consolidaron como componente esencial en el fortalecimiento académico del PMyDE. Durante 2025, estas experiencias permitieron que las y los estudiantes participaran en proyectos multicéntricos, colaboraran en publicaciones científicas, asistieran a seminarios especializados, presentaran resultados preliminares y fortalecieran redes interinstitucionales de investigación en enfermería.

Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado de la UNAM (PAEP). Se gestionaron 16 becas beneficiando a 10 estudiantes de maestría y seis de doctorado a través del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado. Estas becas posibilitaron la realización

de estancias académicas y actividades de investigación nacionales e internacionales en Tabasco, Guadalajara, Argentina, Colombia, Uruguay y España, así como la participación en el Congreso Internacional ALADEFE, donde el alumnado presentó avances de tesis, colaboró con grupos académicos y desarrolló estancias cortas orientadas al fortalecimiento de sus capacidades de investigación

Instrumentos consensuales vigentes. Para fortalecer la docencia en pregrado y posgrado, la investigación y la educación continua, la Facultad mantuvo 97 convenios y bases de colaboración, de los cuales 29 fueron gestionados en 2025. Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas del sector salud, así como otras instituciones educativas y de formación de recursos humanos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio Social. En 2025, un total de 559 pasantes realizaron su servicio social en 112 sedes distribuidas en cinco entidades federativas. Destaca que 8 de cada 10 pasantes recibió algún tipo de beca. La presencia de la Facultad en la Ciudad de México abarca prácticamente todas las alcaldías. El servicio social en zonas de alta marginación permite que las y los pasantes aborden las desigualdades en la atención de la salud, promuevan la cultura de la prevención y empoderen a sus comunidades. En este sentido, se gestionaron 17 plazas para reforzar la presencia de la Facultad en zonas vulnerables de Chiapas, Estado de México, Hidalgo y Quintana Roo. Las ferias de servicio social son esenciales para que las y los estudiantes de enfermería accedan a oportunidades significativas de aprendizaje, establezcan conexiones profesionales y amplíen su comprensión de las necesidades de la comunidad. En 2025, aproximadamente 654 futuros prestadores de servicio social participaron en estas actividades. También en el mes de agosto se llevó a cabo el Programa de Servicio Social para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque de Atención Primaria a la Salud en la CDMX, impulsado por la colaboración entre la FENO, la Subcomisión de Enfermería de CIFRHS-CDMX, la Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud y los Servicios de Salud Pública de la CDMX, se implementó en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque en Atención Primaria a la Salud, donde se incorporaron ocho pasantes.

El Programa de Servicio Social Interprofesional que se implementó en el marco del Modelo de colaboración interprofesional centrado en prestadores del servicio social del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) con un enfoque de Atención Primaria a la Salud, se tituló "Abordaje integral multidisciplinario en salud comunitaria", fomentando el trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes disciplinas para mejorar la salud y el bienestar de la población.

El proyecto de formación interprofesional entre la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Facultad de Medicina y el Centro Médico ABC contó con un replanteamiento operativo orientado a fortalecer la formación, capacitación y actualización de recursos humanos para la salud. En 2025, De la 6ª Generación, egresaron 12 estudiantes, de estos 10 ingresaron como pasantes de servicio social en el Centro Médico ABC, cursando el Módulo IV del programa, la 7ª Generación con 18 estudiantes, concluyó exitosamente el séptimo semestre. En la convocatoria para la 8ª Generación, fueron elegidos 18 estudiantes, que iniciarán su formación interprofesional en el ciclo 2026-2.

Voluntariado. El voluntariado es una estrategia fundamental impulsada por la FENO para reforzar el compromiso universitario con la sociedad. Durante 2025, se realizaron diversas actividades en este ámbito: "Adopta una escuela": Un profesor y tres pasantes realizaron actividades de promoción de la salud en el Centro de Atención Múltiple No. 64 beneficiando a 73 personas. Participación en eventos masivos: un docente y tres pasantes Instalaron un módulo de primeros auxilios en eventos como "Amor es... sin violencia", y la Mega Ofrenda de la UNAM, beneficiando a 154 participantes. Día de las buenas acciones, dos docentes, tres pasantes y dos estudiantes participaron en la casa de retiro "De Mano Amiga a Mano Anciana y el Asilo Arturo Mundet en beneficio de a 90 adultos mayores; Nueve profesores, ocho pasantes y seis estudiantes tomaron participación en los Tequios en el pueblo de San Luis Tlaxiatemalco, realizando actividades en beneficio de la comunidad. Apoyo a personas en situación de calle: se brindó atención a 50 personas, con la participación de un docente y 12 pasantes. Recolección para damnificados: Se recolectaron 1,925 artículos en beneficio de los afectados en el puente de la concordia y de las lluvias. Donatón de higiene femenina: Se recolectaron 60 artículos de higiene menstrual. Campaña de "Donación Altruista de Sangre": 90 miembros de la comunidad FENO participaron en apoyo al Instituto Nacional de Pediatría.

Servicios a la Comunidad. El CUEC brindó más de 5,000 servicios presenciales y virtuales a la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco y alrededores, beneficiando a 3,459 personas. Además, se realizaron 52 eventos de educación para la salud, atendiendo a 1,035 personas. Uno de los logros más significativos fue el crecimiento sostenido del Programa "Acompañamiento Interprofesional al Envejecimiento y Cuidado en el Hogar" dirigido a personas adultas mayores alcanzando 235 intervenciones en 2025. En el marco del 30° aniversario del CUEC, se elaboró el libro "Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC): 33 años de historia y reflexiones", publicación que contribuyó a preservar la memoria institucional, fortalecer la identidad académica y difundir las aportaciones del CUEC en el ámbito de la atención comunitaria.

Centro Integral de Salud Escolar (CISE). Este centro organizó dos jornadas y una Feria de salud donde se aplicaron vacunas contra COVID-19, VPH, tétanos y difteria; además,

se realizaron detecciones de enfermedades no transmisibles como diabetes e hipertensión, así como perfil lipídico y un taller de colocación de preservativo. Se conmemoraron días mundiales clave, como el de la higiene de manos, la salud mental y la prevención del cáncer de mama y diversas intervenciones afines al manejo de emociones cabe destacar la participación de LUGO en el mes de noviembre. Programa Espora: El programa contó con tres terapeutas quienes gestionaron un total de 142 solicitudes de atención. De éstas, 43 correspondieron a renovaciones, mientras que 51 fueron nuevas solicitudes de la comunidad FENO; asimismo, se efectuaron nueve canalizaciones al Hospital de Psiquiatría San Fernando del IMSS, garantizando un seguimiento adecuado para aquellos que lo requerían.

Facultad Segura y Sustentable. Se implementaron estrategias de reciclaje de papel, cartón, PET y cartuchos de tinta. Además, se realizó un diagnóstico de necesidades de mantenimiento de equipo, infraestructura y parque vehicular en la Facultad y sus sedes externas. En seguridad, se dio continuidad al Programa Sendero Seguro, en colaboración con diversas instancias de seguridad, contándose con tres senderos: FENO, CUEC y Hospital General de México. En el mes de agosto de llevó a cabo la de la "Feria de Protección Civil de la FENO". Se mantuvo la presencia de la policía en puntos estratégicos y se implementaron recorridos diarios en el perímetro de la Facultad. Para garantizar el acceso seguro a la Facultad, se mantuvieron las rutas de transporte: FENO-Metro General Anaya, FENO-Metro Taxqueña y FENO Xochimilco Nativitas.

INVESTIGACIÓN

Investigación y Desarrollo Académico. La investigación en nuestra Facultad se organiza en torno a tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y está regulada por el Comité de Ética en Investigación (CEI). En 2025, el CEI sesionó diez veces, generando 37 acuerdos sobre el desarrollo de proyectos. En ese mismo año, la FENO desarrolló 27 proyectos de investigación, de los cuales 24 están en proceso y 12 fueron aprobados. ocho proyectos obtuvieron financiamiento externo y 22 fueron respaldados por la Facultad. Las publicaciones derivadas de estos proyectos son clave para la generación y difusión del conocimiento. En 2025, se reportaron 31 publicaciones, principalmente artículos en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas. Según el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), se publicaron 20 artículos científicos, siete de ellos por Profesores de Carrera. Además, el 30% de las publicaciones fueron en revistas de Primer Cuartil, es decir, dentro del 25% con mayor Factor de Impacto.

En 2025, nuestra Facultad alcanzó un logro histórico, al contar con 23 académicas y académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores: una persona en el Nivel III,

nueve en el Nivel I y trece como Candidatas y Candidatos. Este avance refleja el fortalecimiento sostenido de los logros en la investigación de la FENO.

Con el objetivo de propiciar un acercamiento entre el estudiantado interesado en la investigación y el profesorado investigador de la Facultad, a través de proyectos enmarcados en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), se llevó a cabo la primera actividad integradora del Programa "Semilleros de Investigación" titulada Conecta con quienes hacen investigación, con la participación de 26 estudiantes, 15 fueron de la LE y 11 de la LEO.

En 2025 se llevó a cabo la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería con la participación de 300 profesionales de la enfermería y con el objetivo de reflexionar sobre el desarrollo actual de la enfermería, analizar la producción de conocimiento en la región y establecer estrategias globales orientadas a fortalecer el liderazgo profesional, la innovación pedagógica y el compromiso ético con el bienestar de las poblaciones. En este marco se desarrollaron cinco conferencias magistrales, cuatro talleres, cuatro paneles, una mesa redonda y 13 presentaciones de libros. Asimismo, se llevaron a cabo actividades paralelas de alto impacto, entre ellas: el XI Simposio de Investigación en Educación en Enfermería, la XVIII Reunión de Redes Internacionales, la IV Reunión de Cooperación Internacional de Posgrado y el IX Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Enfermería.

Revista *Enfermería Universitaria (REU)*. La revista promueve la difusión del conocimiento en enfermería y áreas afines. Durante 2024 se llevó a cabo un proceso integral de autoevaluación para identificar fortalezas y áreas de oportunidad con miras a postular la revista a nuevas bases de datos. En 2025, la Revista fue incluida en tres nuevas bases de datos, con estas tres nuevas indexaciones —la base de Revistas Médicas en Español de Acceso Libre (GFMER-OMS), GeoCris-UNAM y la Hemeroteca Nacional-UNAM— *Enfermería Universitaria* se posicionó como la revista de enfermería con mayor visibilidad a nivel nacional, alcanzando un total de 29 bases de datos en las que estuvo registrada. Asimismo, la revista se adhirió a lineamientos internacionales en materia de ciencia abierta, también se adhirió a lineamientos internacionales en materia de ciencia abierta y adoptó la taxonomía CRediT (Contributor Roles Taxonomy), con lo que se promueve la transparencia, el reconocimiento equitativo y la adecuada atribución de responsabilidades en todas las etapas de producción académica.

Además, la REU ha mantenido un alto nivel de apertura, con un 70% de los artículos provenientes de autores externos, acercándose a la tasa de autoría exógena de revistas mexicanas reconocidas en salud. En redes sociales, la divulgación científica ha potenciado la visibilidad de la revista. Durante 2025 se realizaron 92 publicaciones en Facebook. El artículo con mayor alcance correspondió a "Recomendaciones para la

formación de profesionales en enfermería de práctica avanzada en México" (Volumen 20, Número 1, 2023), de Fernández-Sánchez H. *et al*., el cual registró 345 visitas y 126 interacciones.

INFRAESTRUCTURA

Como parte del proyecto integral de modernización de la infraestructura informática, en 2025 se implementaron diversas acciones estratégicas: Actualización de software: Se gestionaron plataformas, recursos y licencias institucionales con la DGTIC para el uso de Microsoft Office y la Suite de Adobe. Implementación de nuevos entornos. Destacó la implementación del programa piloto PC-Puma en la Unidad Académica de Enfermería del Hospital General de México, donde se instaló un locker de autopréstamo con 20 Chromebooks y una cámara 360°, además del equipamiento de ocho aulas con pantallas LG de 75 pulgadas y miniPC Asus, fortaleciendo los entornos de enseñanza digital. Adquisición de equipos: se adquirieron dos pantallas LG de 75 pulgadas y dos laptops para el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), y se sustituyeron dos pantallas inteligentes de 85 pulgadas en el aula C302 y en la Sala de Juntas del área de Investigación. En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, se asignaron seis computadoras touch Lenovo y una computadora DELL.

Fortalecimiento de la enseñanza clínica. En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, se adquirió un simulador de fidelidad media para la valoración obstétrica, el cual beneficiará a más de 600 estudiantes por semestre. Y dos simuladores de fidelidad media, para la atención del parto que impactarán directamente en la formación de más de 300 alumnos por semestre. Estas adquisiciones permitirán renovar y actualizar paulatinamente el equipo disponible para las prácticas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actividades de Difusión. La Facultad reafirmó su compromiso con la extensión de la cultura mediante la realización de 110 actividades de difusión, con una asistencia promedio de 70 personas por evento. Estas actividades incluyeron conciertos, ferias del libro, espectáculos escénicos, exposiciones fotográficas, murales efímeros, ceremonias conmemorativas y eventos académicos. En el marco del Día Internacional de la Enfermería (12 de mayo), se llevaron a cabo diversas actividades especiales como son: la Exposición "Enfermería Hoy", en el Museo UNAM Hoy, donde además se presentó el libro *Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro*, y la realización de un taller de parto humanizado el cual fue todo un éxito. La Primera Feria del Libro de En-

fermería y Ciencias Afines con la presentación de las Conferencias: IA y sus alucinaciones en ciencias de la Salud; Leer y escribir en tiempos de la IA y Obesidad: atribución causal y estigmatización. Asistencia de 60 alumnos y docentes a la conferencia "Música y demencia", impartida en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario.

Presencia en Medios de Comunicación. Se colaboró con *Gaceta UNAM*, con la publicación de 22 notas sobre temas de interés y se tuvieron nueve participaciones en diversos medios de comunicación donde destacan seis entrevistas.

Actividades Culturales, Deportivas y Recreativas. Culturales: Se continuó con la participación del Coro FENOmenal, y del grupo de danza de la FENO, que participaron activamente a lo largo del año, donde se destaca el evento de talla internacional "XVIII Congreso Iberoamericano de Educación en Enfermería". Deporte y Recreación: se recibió el programa "El Deporte Universitario en tu Plantel", diseñado por la Dirección General del Deporte Universitario, fomentando hábitos saludables y recreativos, y se organizaron diversas actividades para promover la integración, la identidad institucional y la salud física y mental, tales como: torneos de futbol, talleres de fisicoculturismo y baile. Asimismo, continuó el programa "Pausa para la Salud" con 20 nuevos promotores quienes realizaron 736 sesiones donde se lograron 4,280 participaciones de miembros de la comunidad. Deporte Representativo: el alumnado de la Facultad participó en los Juegos Universitarios 2025, compitiendo en disciplinas como Futbol, Básquetbol, Flag, Hockey, así como en diversas disciplinas individuales como Fisicoconstructivismo, Box, Taekwondo, gimnasia y Lucha olímpica, donde nuestros representantes de la FENO brillaron en diferentes disciplinas: Torneo de Fisicoconstructivismo MR. Puma 2025, se tuvieron los siguientes resultados: Rafael López (LEO) primer lugar en la categoría Men's Physique y tercer lugar en Bodybuilding, Miguel Sito (LE) primer lugar en la categoría Men's Physique y segundo lugar en Bodybuilding y Rodrigo Otero (LE) segundo lugar en la categoría Men's Physique. Campeonato Nacional Universitario de Hockey 5, Ana Isela Corona Higuera (LE) obtuvo el primer lugar. Asimismo, Emiliano Arcos Armendáriz (LE) y Michelle Shadai Orozco Corona (LE) fueron galardonados como mejores atletas universitarios en beisbol y remo, respectivamente.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Premios y Reconocimientos Académicos. En el marco del Día Internacional de la Mujer, el H. Consejo Técnico otorgó el Reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" a la Dra. Patricia González Ramírez, en reconocimiento a su trayectoria. En la celebración del Día del Maestro, se entregaron los siguientes reconocimientos (i) Mérito Académico a la Dra. Yarisbeth Quezada Ramírez y (ii) Reconocimiento "Guadalupe Figueroa Mass" al Lic. Luis Antonio Rodríguez López. Asimismo, el Consejo de Salubridad General

distinguió con la Medalla al Mérito en Enfermería "Isabel Cendala y Gómez" a la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez. Finalmente, en reconocimiento a su destacada trayectoria y compromiso con la excelencia la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ingresó como Académica Asociada a la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM).

Logros en Investigación y Docencia. En el 9º Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex 2025, "La simulación clínica del futuro" organizado por la Facultad de Medicina, el equipo académico del CECA fue invitado a impartir el taller de "Implementación de la simulación virtual en enfermería" y obtuvo el Tercer Lugar en la modalidad de cartel. Y obtuvo la Certificación de los Centros de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) y de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2015, hasta el 8 de octubre de 2028. Por otro lado, la LEO Alhelí Guadalupe Salas Guzmán cursó sus estudios de la Especialidad Nacional para el bienestar Comunitario de la Escuela de Salud Pública de México, donde le otorgaron mención honorífica gracias a su destacado desempeño.

Distinciones a Estudiantes y Pasantes. Se otorgó la Medalla "Gabino Barreda" a Eva María Álvarez del Río, de la Licenciatura en Enfermería, y a Roberto Matus Cruz, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Además, se entregó la Medalla "Dr. Gustavo Baz Prada" a siete pasantes de servicio social por su destacada participación en programas con impacto social: Daniela Zapata Robles, Paola Wendolyne Enríquez Vázquez, Jannis Irán Barbosa Lara, América Mendoza Salas, Víctor Ocampo Cruz, Eder Jai Roa Quintero y Arizbe Valdovino Ortiz, también se reconoció la labor de tres asesoras que apoyaron el desarrollo de estos programas: Itzayana Huitrón Santana, Angélica Ramírez Elías y Catalina Intriago Ruíz.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

– FES Acatlán –

Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans
Directora – desde mayo de 2024

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán se ha consolidado como un referente académico y cultural de la zona norte metropolitana. En 2025 la Facultad celebró su 50 aniversario, lo que significó un año lleno de actividades para conmemorar la trayectoria de grandeza que ha tenido la institución. En este sentido, se realizaron diferentes actividades que dieron lugar a nuevos proyectos académicos y culturales para impartir conocimiento e infundir identidad universitaria a la comunidad.

En este primer año y medio de gestión de la Mtra. Nora Goris Mayans, se han avanzado en 79 de los 109 proyectos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional. Uno de los más importantes ha sido la reestructuración de Programa Institucional de Tutorías, así como los que se relacionan con el cuidado de la salud de las y los estudiantes, acercándoles herramientas que fortalecen su desarrollo personal y profesional.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante el año 2025 la planta académica se conformó por un total de 1,962 profesores y profesoras: 1,557 de asignatura, 218 de carrera, 51 técnicos académicos, 135 ayudantes de profesor y un profesor investigador. Del total de académicos y académicas, el 21% cuenta con doctorado o posdoctorado, 34% con maestría, el 4% con grado de especialidad y el 41% con grado de licenciatura.

Las y los profesores registrados en el padrón del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), incrementaron de 83 a 93 inscritos. Actualmente, 40 son candidatos, 38 pertenecen al nivel I, 14 al nivel II y uno al nivel III.

Para dar impulso a las actividades de las y los académicos se dio continuidad a los concursos de oposición. En 2025 se concluyeron 12 concursos de oposición abiertos y 55 cerrados, beneficios que se complementan con los más de 2,848 estímulos entregados de los programas de cátedras especiales, PRIDE, PEPASIG, PEE y PEDMETI.

Es de destacar que durante este año se encuentran activos 21 académicos en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM.

Formación docente. El Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), contó con un total de 764 académicas y académicos inscritos en alguno de los 25 cursos que se impartieron en la Facultad.

En el inicio del semestre 2026-I se realizó la Jornada de Capacitación Docente con la temática "Aprendizaje, Comunicación, Tecnología y Valores". En estas jornadas se llevaron a cabo 36 cursos, en modalidades presencial, en línea e híbrida. Participaron 345 profesores y profesoras en cursos categorizados dentro de cuatro ejes temáticos: Didáctica, formación y actualización; tecnologías de aprendizaje y conocimiento; competencias de comunicación y valores universitarios, y temas transversales.

Como parte de la oferta de formación docente de la Facultad, se llevó a cabo la Bienvenida Académica 2026, un espacio de reflexión y convivencia docente. En esta entrega se tuvo como invitado especial al Dr. José Ramón Narro Robles quien dictó la conferencia magistral "Valores Universitarios".

Por otra parte, se llevaron a cabo tres conferencias más: "Redes que transforman: Estrategias de acompañamiento integral que enriquecen la experiencia universitaria", "Práctica docente y cultura del buen trato: Una mirada desde la pedagogía crítica feminista", y "Nuevas fronteras en la enseñanza universitaria: Cómo aprovechar la IA generativa en el aula". A estas conferencias asistieron un total de 654 personas.

LICENCIATURA

La actualización de planes de estudio representa un avance en materia académica. Durante 2025 ocho licenciaturas se registraron en proceso de implantación, de las cuales tres iniciaron con su primera generación durante el semestre 2026-I. Nueve licenciaturas se encuentran en su proceso de modificación de plan de estudios y dos entraron en la etapa de evaluación.

En lo que refiere a las acreditaciones de los programas educativos, durante 2025 se obtuvieron las reacreditaciones de 4º y 2º ciclo de la licenciatura en Actuaría y de la Licenciatura en Enseñanza de Español, Inglés, Francés, Italiano o Alemán como Lengua Extranjera, respectivamente.

Por su parte, las licenciaturas en Comunicación y Sociología se encuentran en espera de dictamen. Las licenciaturas en Diseño gráfico, Relaciones internacionales escolarizado y abierto, y la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, se en-

cuentran en proceso de reacreditación. La acreditación para las 11 licenciaturas restantes susceptibles de evaluación se encuentra vigente.

Estudiantes

Para el semestre 2026-I la matrícula de licenciatura alcanzó los 22,279 inscritos, 19,960 en el sistema escolarizado y 2,319 en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Del total se contabilizaron 10,765 mujeres y 11,514 hombres.

Egreso y titulación. En este año egresaron un total de 2,750 personas de las distintas licenciaturas que se ofertan en la Facultad. También se entregaron un total de 2,468 títulos de licenciatura.

Para ampliar y mejorar la eficiencia terminal, se concluyeron los trabajos relativos a los nuevos lineamientos de titulación aprobados por el H. Consejo Técnico en mayo de este año. Esta actualización normativa responde a la necesidad de diversificar las opciones de titulación, simplificar trámites y procedimientos, así como favorecer el incremento de los índices de titulación en todas las licenciaturas. Los nuevos lineamientos, aprobados por las instancias colegiadas correspondientes, incorporan modalidades innovadoras que reconocen trayectorias académicas sobresalientes, experiencia profesional relevante y participación en proyectos de investigación. Con ello se amplían las posibilidades para que las y los egresados culminen formalmente su proceso formativo.

La difusión de estos lineamientos se ha realizado a través de diversos canales institucionales, incluyendo sesiones informativas con coordinaciones de carrera, publicación en medios digitales y elaboración de materiales de consulta. Esta estrategia de comunicación ha permitido que la comunidad estudiantil conozca las cuatro opciones de titulación aprobadas recientemente: por Prácticas Profesionales; por Actividad Profesional; por Reconocimiento al Logro Académico y Servicio, y por Proyecto de Gestión y Difusión del Patrimonio Cultural (exclusiva para Historia).

De esta manera, el número de opciones de titulación en Acatlán pasó de 14 a 18, con lo cual se espera beneficiar a 10,000 egresadas y egresados de las generaciones 1990 a 2013.

Movilidad y becas. Durante 2025, 21 estudiantes participaron en el programa de movilidad internacional saliente. El 62% de ellos cursaron sus semestres en universidades no hispanohablantes, teniendo presencia en 13 países: cinco en Europa, seis en América y dos más en Asia. Adicionalmente, 11 estudiantes participaron en programas de movilidad para la realización de prácticas profesionales, mientras que tres estudiantes más formaron parte del programa de inicio a la investigación, realizando estancias fue-

ra del país. Por su parte, la Facultad recibió a 10 estudiantes de intercambio académico nacional provenientes de los estados de Campeche, Chiapas, Sonora, Guerrero, Tlaxcala y Ciudad de México.

En el periodo, 16,671 estudiantes fueron beneficiados con la oferta de las convocatorias de distintos programas de becas, entre los que se encuentran Manutención UNAM, el Programa de Apoyo Nutricional-Fundación UNAM y la Beca para disminuir el bajo rendimiento académico, Programa Fortalecimiento de Estudios de Licenciatura (PFEL), entre otras.

Programa Institucional de Tutorías. El Programa Institucional de Tutorías (PIT) se ha consolidado como un pilar fundamental en la formación integral del estudiantado, al proporcionarle un acompañamiento personalizado que promueve su bienestar académico, personal y social. En el semestre 2025-II el PIT se fortaleció con la incorporación de personas enlace para cada una de las divisiones académicas, con la misión de brindar un acompañamiento y monitoreo más puntual a este programa.

Se diseñaron y aplicaron instrumentos de diagnóstico por programa académico con el fin de identificar las necesidades de personas tutoras y tutoradas, así como conocer el estado actual del Programa de Acción Tutoral (PAT). Con base en ello, la elaboración de los nuevos PAT responde a las particularidades del estudiantado de cada licenciatura. Se espera, en un plazo no mayor a un año, que los PAT contribuyan a disminuir los índices de deserción, reprobación y favorezcan la eficiencia terminal y de titulación. Se han desarrollado materiales de apoyo para personas tutoras y para la comunidad estudiantil tales como: infografías, un "Directorio de servicios", el "Decálogo de las personas tutoras", videos de apoyo para llevar a cabo la acción tutoral, un "Manual de técnicas de estudio para el estudiantado", así como una "Guía de indicadores institucionales".

Un área de oportunidad identificada es la implementación de la tutoría por pares. Por ello, se trabajó en el desarrollo de una "Guía de Tutorías Pares", como herramienta de apoyo para la formación de quienes asumirán ese rol. Durante el cuarto trimestre del año 2025, el PIT cerró con un total de 167 tutoras y tutores, quienes concluyeron el ciclo de actividades, beneficiando a 991 estudiantes.

Formación integral. Se organizaron 30 actividades para el apoyo socioemocional y esparcimiento de las y los estudiantes que abordaron temáticas de prevención de adicciones, autocuidado, salud mental, entre otras; en estas actividades participaron 3,628 personas.

Asimismo, se realizó la 13ª Feria de la Sexualidad "Placer sí, responsabilidad también", en donde se trataron temas de orientación sexual, reconocimiento de la diversidad sexual, violencia en el noviazgo y ejercicio pleno de la ciudadanía sexual. Para esta edi-

ción, se destaca el apoyo por parte de instancias del sector gubernamental, entre ellas la Secretaría de la Mujer, el Instituto de las Mujeres Naucalpenses y la Igualdad Sustantiva, y la Cruz Roja. El Centro de Integración Juvenil A.C. de Tlalnepantla y el Instituto Mexicano del Seguro Social brindaron atención con pruebas rápidas de VIH. También se sumó la participación de organizaciones civiles como Condomóvil AC, Sexualidad Violeta, el Centro de Integración Juvenil, el Grupo de Estudios Sobre derechos, género y diversidades AC, la Comisión Interna para la Igualdad de Género, la Defensoría de los Derechos Universitarios, los Servicios Estudiantiles de la FES Acatlán y el Seminario de titulación feminista de la Facultad de Arquitectura.

POSGRADO

La Facultad continuó con la oferta de 29 programas de posgrado, acumulando una matrícula de 676 estudiantes para el semestre 2026-1. Del total de inscritos, 210 pertenecen a programas de maestría, 399 a programas de especialización y 67 a programas de doctorado.

Durante 2025 egresaron de los diferentes programas de posgrado un total de 436 personas, de las cuales 311 pertenecen a especialidades, 113 a maestría y 12 a doctorado. En cuanto a la graduación, este año se alcanzó la cifra de 277 graduadas y graduados: 201 de especializaciones, 64 de maestría y 12 de doctorado.

Para dar a conocer al estudiantado la oferta de posgrados de la Facultad, se llevó a cabo la Expo Posgrado 2025, con el propósito de fomentar el espíritu de superación y actualización académica. La comunidad pudo conocer las diferentes áreas de conocimiento y líneas de investigación de cada uno de los programas. Por su parte, la SECIHTI otorgó 291 becas a los estudiantes inscritos en los posgrados del Sistema Nacional de Posgrados.

La movilidad estudiantil en el posgrado es una actividad que promueve el intercambio académico y nutre la formación del estudiantado. Durante el año 2025, 14 estudiantes de los doctorados en Ciencias Políticas y Sociales, Derecho y Urbanismo, tuvieron la oportunidad de asistir a otras universidades a nivel internacional, gracias al Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP).

EDUCACIÓN CONTINUA

En 2025 se mantuvieron activos 105 diplomados con una inscripción de 2,267 participantes. Asimismo, se contabilizaron 62 cursos de actualización profesional, con un total de 959 participantes.

Oferta de enseñanza de idiomas. En 2025 la Facultad continuó con la oferta de 18 idiomas, en los que se inscribieron un total de 23,395 estudiantes en el año: 7,151 de sabatinos y 16,244 a cursos regulares. Es importante mencionar que, en relación con el año pasado, el número de estudiantes inscritos incrementó en un 5%.

Para incentivar al estudiantado a inscribirse a alguno de las lenguas impartidas en el Centro de Enseñanza de Idiomas, se realizaron distintas actividades para acercar a las y los estudiantes a otras culturas. Entre ellas destaca la primera emisión del podcast denominado "Lingua et veritas", como parte de la conmemoración de los 50 años de la FES Acatlán, a fin de reconstruir y rememorar cómo nació la enseñanza de idiomas en la Facultad. También se llevó a cabo la "Festa Junina", celebración campirana típica en Portugal y Brasil, que suele realizarse en torno a bodas

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

El 2025 cerró con un total de 33 convenios firmados y se mantuvieron 67 convenios vigentes, los cuales fortalecen la vinculación de la Facultad con diferentes instancias gubernamentales, públicas y privadas, y apoyan al desarrollo académico de las y los estudiantes que participan en los proyectos así establecidos. Entre los convenios destacables se encuentran los signados con el municipio de Naucalpan de Juárez, con el que se lograron acciones a favor de la seguridad de la comunidad estudiantil, mediante la instalación de luminarias y botones de emergencia en los senderos seguros circundantes a la FES Acatlán.

De igual forma, el convenio signado con el Congreso del Estado Libre y Soberano de Hidalgo que establece las bases y mecanismos para sumar esfuerzos y recursos en la realización de actividades conjuntas para la capacitación y actualización a servidores públicos, así como la organización de eventos de interés, análisis de las problemáticas estatales y municipales actuales, diseño de políticas públicas y evaluación de las mismas.

Actividades de vinculación. Durante este año la Facultad impulsó la vinculación a nivel nacional e internacional. Resultado de ello es la visita de diplomáticos de la embajada de Nueva Zelanda, quienes presentaron oportunidades educativas y laborales ofrecidas por ese país a la comunidad estudiantil para perfeccionar el dominio del idioma inglés, hacer prácticas en diferentes áreas de conocimiento o cursar estudios de posgrado.

De igual forma, en el marco de la "Jornada Europea 40 años de la adhesión de Portugal a la Unión Europea", asistió el embajador de la Unión Europea en México y Manuel

Carvalho, embajador de Portugal en México, para hablar sobre la importancia de esa alianza regional y la relación con México.

Acatlán se convirtió en la primera Facultad de la UNAM que colaboró con una institución de educación superior china, la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, mediante una experiencia de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL, por sus siglas en inglés). Estudiantes de ambos países trabajaron en equipos de seis integrantes para analizar el perfil profesional de seis reconocidos periodistas mexicanos. Con estas acciones, la comunidad universitaria contará con más oportunidades de enriquecer su formación profesional, al tiempo que pondrá su talento a disposición de la sociedad.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. En 2025 se registraron en total 2,609 estudiantes concluyentes de su servicio social de manera satisfactoria, lo que contribuye a que el estudiantado continúe con las etapas encaminadas al egreso y posterior titulación. En lo que respecta a las prácticas profesionales, se registraron 1,318 programas en los que puede participar la comunidad estudiantil; para dicho año, 66 estudiantes obtuvieron la liberación de prácticas profesionales.

Servicios a la comunidad. En el marco de la "Primera Semana Nacional de Cultura de Paz" impulsada por el Rector de la Universidad, la Facultad participó en la marcha con motivo del día mundial de la prevención del suicidio, a la que acudieron 200 participantes externando el apoyo a las personas que pasan por momentos difíciles.

A través de la Red de Responsabilidad Social, se realizó el primer "Reciclatrón UNAM" en la Facultad. La convocatoria estuvo abierta al público para que acudiera a dejar residuos domésticos electrónicos y eléctricos para que pudieran ser dispuestos de manera responsable con el medio ambiente.

Este año se realizaron dos ediciones del "Croquetón", programa ya consolidado en la Facultad a través del impulso de la Red de Responsabilidad Social. En estas dos ediciones se recaudaron un total de 7,118 toneladas de alimento para perros y gatos, además de 1,288 insumos como productos de limpieza, materiales de curación, camas y juguetes para apoyar a diferentes centros de adopción de la Ciudad de México.

Una actividad que vale la pena destacar, es la presencia de las y los estudiantes en las actividades del Grupo de Trabajo de Educación para Adultos, en el cual se atendieron a 478 personas que buscaban concluir su educación básica. Adicionalmente, se gestionó ante la Subsecretaría de Educación Media Superior la asignación de 21 becas Benito Juárez para estudiantes de preparatoria.

INVESTIGACIÓN

Durante el periodo que se informa, se registraron en la Red de Investigación de la Facultad un total de 211 proyectos y 62 seminarios de investigación vigentes. Adicionalmente, se desarrollaron 49 proyectos con financiamiento: 11 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica y 20 inscritos en el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación; en cuanto al Programa de Apoyo a la Investigación para el Desarrollo y la Innovación, se contabilizaron 18 proyectos.

Como resultado de lo anterior, se registraron 138 productos de investigación, de los cuales 28% fueron artículos en revista electrónica, 25% libros, 16% artículos en revista arbitrada, 2% capítulos de libro, 14% artículos en revista no arbitrada, 7% artículos en periódico y 8% artículos en memoria de evento académico.

Un proyecto importante en materia de investigación en la Facultad, es la difusión de la misma. En este sentido, a través de las redes sociales de la Coordinación de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria Aplicada se difundieron las actividades realizadas por las y los profesores, producto de sus seminarios y proyectos de investigación. Adicionalmente se emite el "Boletín de Investigación", el cual se difunde vía correo electrónico, con la finalidad de dar a conocer a toda la comunidad las actividades realizadas en esta tarea sustantiva de la Universidad.

La Revista *Figuras*, publicación electrónica de investigación de la Facultad, logró una visibilización internacional que se observa en las 81,563 visitas distribuidas en los diferentes artículos de los números de 2025.

La Unidad de Investigación Multidisciplinaria Aplicada realizó una semana de puertas abiertas del 4 al 6 de noviembre. Esto representó una oportunidad para que la comunidad de la FES Acatlán conociera la importante labor de investigación que se lleva a cabo en el campus. Estudiantes y docentes pudieron presenciar la demostración de aspectos generales de ingeniería eólica, sísmica y de materiales, en el laboratorio de riesgos. También participaron en el "Rally Triángulo del Conocimiento".

Del mismo modo, acudieron a la "Visita Ven y conoce la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales de la FES Acatlán" y a conferencias sobre los resultados de proyectos de investigación realizados en la Facultad.

La participación de la comunidad estudiantil en proyectos de investigación institucionales es una prioridad para la Facultad, puesto que desarrolla en las y los estudiantes un sentido de visión crítica de las temáticas contemporáneas que los rodean. Durante 2025 se registraron 224 estudiantes participantes en el programa de iniciación temprana a la investigación, procedentes de 18 licenciaturas.

INFRAESTRUCTURA

Se finalizó la construcción de las gradas techadas de los campos deportivos, lo que ha permitido resguardar al público para presenciar con mayor comodidad los diversos eventos de esta naturaleza que se ofrecen en la Facultad.

De igual forma, se concluyó con la ampliación de 615 metros cuadrados del edificio de Talleres y Laboratorios, los cuales benefician a la docencia y al desarrollo de investigación de las licenciaturas en Ingeniería Civil, Arquitectura y Diseño Gráfico.

El Laboratorio de Resistencia de Materiales potenció los servicios que presta a la licenciatura de Ingeniería Civil con la adquisición del nuevo Marco de Carga Universal de 200 toneladas, una tecnología única en la UNAM, que cuadriplica la capacidad de su antecesor.

En 2025 se realizaron actividades de mantenimiento integral a diferentes áreas de la Facultad. Entre ellas se encuentra la remodelación de la Unidad de Servicios Escolares; la aplicación de pintura en 3,245 metros cuadrados de la reja perimetral y de impermeabilizante acrílico base agua en 2,845 metros cuadrados de los edificios de Apoyo a la Docencia, A-4, A-5 y SUB 3; el lavado de la cisterna principal, y el mantenimiento a la cancha del Estadio de la FES Acatlán.

Asimismo, se colocó manto impermeable prefabricado en 1,554 metros cuadrados en el Centro de Desarrollo Tecnológico y se realizaron trabajos de conservación en 35 domos y plafón en el mezanine y la Sala de Arte Emma Rizo del Centro Cultural Acatlán.

Se sustituyeron 20 reflectores fundidos en el Andador Multidisciplinario y se instalaron 16 cámaras de videovigilancia en el Centro de Estudios Municipales y Metropolitanos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La oferta de coloquios, mesas redondas, conferencias y talleres es fundamental para la formación integral de las y los estudiantes. Durante 2025 se realizaron 724 actividades académicas, entre las que destacan las organizadas en el marco del 50 aniversario de la Facultad.

Se realizaron las semanas académicas de las licenciaturas en Derecho, Actuaría, Arquitectura, Ciencias Políticas, Comunicación, Sociología, Diseño y Matemáticas Aplicadas. En cada una de ellas se llevaron a cabo conferencias, mesas redondas y exposiciones, entre otras actividades, que refuerzan los conocimientos generados en las aulas.

Se llevó a cabo la Feria "¡Vive México en la FES!", la cual reunió a la comunidad en las diferentes explanadas de la Facultad para conmemorar el día de la Independencia con música, comida, juegos y espectáculos que refuerzan la identidad cultural y universitaria.

En materia deportiva, se llevaron a cabo 92 actividades de diversa índole, tales como carreras, clases de defensa personal y torneos internos, en los que participaron en total 9,358 personas. Entre las actividades más importantes se encuentran las carreras "Corre por el agua" y "Rumbo a los 50 años", en las que participaron 341 y 384 personas, respectivamente.

Además, se realizaron un total de 178 actividades culturales, entre las que sobresalen obras de teatro, funciones de danza y exposiciones. Para el semestre 2025-II, en la oferta de talleres se registraron 2,009 participantes, mientras que 277 se atendieron en clases individuales. En tanto, para el semestre 2026-I participaron 1,804 en los 120 cursos y talleres ofertados, en tanto se inscribieron 293 personas a las clases individuales.

Destacan las magnas presentaciones del Quinteto de Cuerdas, de la Orquesta de Minería, del Coro de la Ciudad de México y del Coro de la FES Acatlán. Se presentó en el teatro Javier Barros Sierra la Banda Sinfónica de la Alcaldía Azcapotzalco y fue inaugurada la exposición "Enigma: un vuelo silencioso" del artista visual Evann Ramírez. Además, en colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, la Facultad recibió al Carro de Comedias y al Taller Coreográfico de la UNAM.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Distinciones a académicos

Como homenaje al compromiso, la vocación docente y de servicio a la educación, al país y a la comunidad universitaria, se entregaron medallas y diplomas por antigüedad académica a 116 profesoras y profesores con trayectorias que van desde 10 hasta 60 años de servicio.

La ceremonia de "Entrega de Reconocimientos a la Labor Académica de Profesores de Asignatura 2025" fue la ocasión ideal para reconocer la excelencia, dedicación y vocación de 44 docentes que contribuyen a sostener la vida académica de la Universidad. Por primera vez desde que se instituyó este galardón, se entregó un reconocimiento a un hombre y a una mujer de las 17 licenciaturas del sistema escolarizado, tres más del sistema abierto y a distancia, del posgrado y de idiomas.

La doctora Alina Mendoza Cantú, profesora e investigadora de este campus, fue distinguida con el doctorado *honoris causa* por la Organización Internacional para la Inclusión y la Calidad Educativa, en ceremonia celebrada en Cusco, Perú. El reconocimiento

resalta el compromiso con la preservación de las lenguas originarias y la propuesta de integración de recursos pedagógicos de alta calidad estética y académica.

Fernando Alcántara Reyes, José Luis Encarnación Miranda, Erick Bonilla Llaguno y Juan Carlos Mendoza Arellano, docentes de la licenciatura en Arquitectura, triunfaron en el Concurso Nacional a las Mejores Obras Prefabricadas Cemex-ANIPPAC 2025. La capacitación recibida en la FES Acatlán en materia de geometría, construcción y prefabricado les valió el primer lugar en la categoría "Fachadas Prefabricadas", subcategoría "Comercial, Residencial, Hoteles y Uso Mixto".

La maestra Ileana García Franco, egresada de la Facultad, obtuvo par de galardones en las categorías de los "Napolitan Victory Awards", reconocimientos otorgados por la Academia de Washington de Ciencias y Artes Políticas, en la ceremonia de premiación en Washington D.C.

Distinciones a estudiantes

La comunidad de Acatlán es reconocida en el exterior por su labor constante en actividades de impacto para la sociedad, el deporte y la innovación. Cuenta de ello son las siguientes personas destacadas por obtener premios y reconocimientos de diversas instituciones.

Liliana Raquel Sarmina Valdés, egresada de Sociología, fue acreedora al Premio Estatal de la Juventud 2025 en la categoría de labor social, por su apoyo en casas hogares para adolescentes migrantes e indígenas, así como por su participación en el programa internacional "Agente de cambio" de la Alianza del Pacífico, en el cual colaboró con iniciativas para convertir la promoción de la salud mental en política pública.

Los integrantes del grupo que representó a la Facultad en la competencia de "Baile y Danza Deportiva" de los Juegos Universitarios del periodo 2026-1/2 recibieron ocho premios, de primero a cuarto lugares en diferentes categorías.

En dos competencias distintas, el equipo representativo de la FES Acatlán de Lucha Olímpica obtuvo 16 medallas: en el Torneo UNAM, Lucha para novatos de los Juegos Universitarios, donde recibió 10 preseas, y en el "Torneo-Festival de Lucha Olímpica Jaime Bermúdez", en Chicoloapan, donde ganó seis preseas más.

En la entrega del "Premio Universitario del Deporte" a 70 disciplinas deportivas de toda la UNAM, Jacqueline Torres Castillo, estudiante del segundo semestre de Filosofía, recibió el galardón como mejor deportista en juegos electrónicos o videojuegos.

Quince estudiantes obtuvieron el "Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada", quienes en un solemne acto en la Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria re-

cibieron la presea de manos de Fernando Macedo Chagolla, secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria.

Por su parte tres estudiantes de la licenciatura en Matemáticas Aplicadas y Computación fueron subcampeones en la "25th Latin American Robotics Competition", celebrada en Monterrey, Nuevo León.

Frente a contrincantes de diferentes universidades provenientes de todos los municipios del Estado de México, Alan Giovanni Arroyo Soto ganó el primer lugar en el "Concurso Estatal Juvenil de Debate Político 2025".

Adán Nava García recibió reconocimiento del Concurso Nacional de Investigación Agraria por su trabajo "Así en la tierra como en el vientre. Memoria agraria de la mujer rural en ejidos y comunidades", donde demuestra que, debido a resabios machistas, solo 17 por ciento de los propietarios ejidales son mujeres, cuando 51 por ciento del territorio nacional corresponde a estas tierras comunitarias.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

— FES Aragón —

Dra. Araceli Romo Cabrera
Directora – desde octubre de 2024

En la presente Memoria 2025 de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, se muestran, de manera detallada, los resultados más relevantes de las actividades realizadas durante este año de gestión. Asimismo, se destacan las metas alcanzadas en el marco de mejora continua y de las directrices contempladas en el Plan de Desarrollo, orientadas a fortalecer a la Facultad como una institución de educación superior comprometida con la formación de egresadas y egresados de calidad.

Durante el año se consolidó una docencia innovadora y de calidad, caracterizada por la actualización permanente del personal académico, la incorporación estratégica de tecnologías digitales y el fortalecimiento de enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios. Sobresalió la amplia participación en el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), con más de tres mil inscritos en cursos, diplomados y microtalleres, tanto de docentes de nivel licenciatura como de bachillerato de la UNAM, destacando el impulso a metodologías activas, evaluación formativa y uso ético de la inteligencia artificial en el aula.

De manera paralela, se fortalecieron los procesos de acompañamiento académico, la internacionalización y el aprendizaje de lenguas extranjeras, contribuyendo a una formación integral, pertinente y con visión global para el alumnado.

La investigación avanzó con un enfoque orientado al impacto social, la sostenibilidad y la vinculación interinstitucional, mediante proyectos interdisciplinarios que articularon a distintas divisiones académicas con sectores productivos, gubernamentales y comunitarios. Se fortaleció la producción científica y la difusión de resultados en foros nacionales e internacionales, así como la participación en redes académicas.

Un logro relevante fue el incremento histórico de integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) que coordina la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que reafirma la calidad, competitividad y proyección de la investigación que se desarrolla en la Facultad, orientada a la generación de conocimiento útil y socialmente responsable.

En materia de difusión cultural, se amplió y diversificó de manera significativa la oferta artística, cultural y deportiva, consolidando a la Facultad como un espacio abierto de encuentro, identidad y participación comunitaria. La puesta en marcha de plataformas digitales para la gestión y registro de actividades permitió ampliar el alcance de los eventos, mientras que talleres, ferias, conversatorios, actividades multilingües y programas de deporte responsable fomentaron la inclusión, la diversidad cultural y el bienestar integral. Estas acciones fortalecieron la vinculación social y reafirmaron el papel de la universidad como promotora de cultura, diálogo y transformación social.

Se incrementó la vinculación social a través de acciones y convenios con impacto directo en la sociedad, destacando su participación en la estrategia UNAM, Acción Migrante, así como la consolidación de convenios con instituciones públicas, organismos universitarios y organizaciones civiles para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, comunicación institucional, derechos humanos, inclusión, salud y bienestar comunitario, reflejando una vocación humanista, de responsabilidad social y de compromiso activo con problemáticas sociales de alcance local, nacional e internacional.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2025, la Facultad contó con un total de 1,821 personas docentes, con los siguientes nombramientos: 1,600 profesoras y profesores de asignatura, 91 ayudantes de profesor, 45 técnicos académicos, y 85 profesores de carrera. En cuanto a su formación académica, 255 cuentan con doctorado, 543 con maestría, 35 con especialidad, 834 con licenciatura, 148 son pasantes de licenciatura y 6 tienen estudios técnicos.

Respecto a las acciones implementadas para reconocer el desempeño y la labor docente, durante el periodo 2026-I en la Facultad se otorgaron 1,538 estímulos en los siguientes programas: 1,377 inscritas en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura; 147 corresponden al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo; 13 personas en el Programa de Estímulos por Equivalencia para el personal académico de carrera de nuevo ingreso; y 1 persona en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia.

Asimismo, con el propósito de fortalecer la estructura académica, se ofertaron plazas de profesor de carrera mediante Concursos de Oposición Abiertos, distribuidas de la siguiente forma: 18 plazas de Profesor de Carrera Asociado "C", 1 plaza de Profesor de Carrera Asociado "B", 2 plazas de Técnico Académico Asociado "C" para la carrera de Ingeniería Eléctrica Electrónica, y 1 plaza de Profesor de Carrera Asociado "C" por artículo 51 para la carrera de Derecho.

LICENCIATURA

Planes de estudio

La revisión, modificación y actualización de los planes y programas de estudio constituye una práctica permanente en la Facultad, sustentada en un análisis continuo orientado a reforzar las ventajas pedagógicas y mantener la pertinencia académica.

Revisión, modificación y actualización de planes y programas. Las jefaturas de carrera realizaron diagnósticos de los planes y programas de estudio, con el objetivo de generar acciones en beneficio de la formación del alumnado y asegurar su vigencia conforme al Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio, en vigor en agosto del 2023.

Como resultado de este proceso, en 2025 la carrera de Arquitectura, adscrita a la División de Humanidades y Artes, se encuentra atendiendo las últimas observaciones realizadas por la Unidad Coordinadora de Apoyo, con el propósito de lograr la pronta aprobación del plan y programas de estudio por el Consejo Académico de Área correspondiente. La carrera de Diseño Industrial cuenta con el plan y programas de estudio aprobados, los cuales han sido implementados en su primera generación, mientras que la carrera de Pedagogía tiene aprobados el plan y programas para su implementación para la generación 2027-I.

En la División de Ciencias Sociales, las carreras de Derecho, Economía, Sociología y Relaciones Internacionales operan actualmente con sus nuevos planes de estudio. La carrera de Comunicación y Periodismo cuenta con plan y programas aprobados y se encuentra en la etapa final de preparación para su implementación en la generación 2027-I. Planificación para el Desarrollo Agropecuario se encuentra en un nuevo proceso de evaluación del plan y programas de estudio.

En la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica operan con sus nuevos planes de estudio. La carrera de Ingeniería en Computación se encuentra actualmente en un nuevo proceso de evaluación de plan y programas correspondientes.

Finalmente, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia llevó a cabo los diagnósticos correspondientes en cada una de las licenciaturas que lo conforman. Es así que Derecho, Economía y Relaciones Internacionales, cumpliendo con la normatividad vigente, han presentado y aprobado los diagnósticos ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, y actualmente se encuentran en proceso de aprobación del proyecto de modificación de plan y programas de estudio.

Acreditaciones. Todos los programas académicos de licenciatura impartidos en la Facultad cuentan con acreditación vigente o se encuentran en proceso de recibir el dictamen. Durante 2025, la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías mantuvo la vigencia de la acreditación internacional de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica Electrónica e Ingeniería Mecánica; ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), bajo el acuerdo de Washington Accord, lo que garantiza el reconocimiento de estas licenciaturas a nivel global. La carrera de Ingeniería en Computación inició la gestión de reacreditación nacional y primera acreditación internacional ante el Consejo Nacional en Informática y Computación (CONAIC) A.C.

En la División de Ciencias Sociales, las licenciaturas en Comunicación y Periodismo, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología recibieron la reacreditación por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). Mientras las carreras de Derecho y Economía continúan con la vigencia de la acreditación.

En Humanidades y Artes, las licenciaturas también han cumplido con los procesos de acreditación correspondiente. Arquitectura obtuvo recientemente el aval de acreditación por parte de la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable (ANPADEH); Diseño Industrial mantiene su vigencia de acreditación por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño (COMAPROD); y Pedagogía, con acreditación vigente, inició la gestión para su reacreditación ante el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE).

De la misma manera, las tres licenciaturas que conforman el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia cuentan con las respectivas acreditaciones: Derecho acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho (CONAED); Economía por el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE); y Relaciones Internacionales por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). Actualmente Derecho y Relaciones Internacionales realizan la respectiva gestión para la reacreditación, manteniendo su compromiso con la calidad educativa y la mejora continua.

Estos logros son resultado del trabajo conjunto y permanente entre la Facultad y las entidades certificadoras especializadas en las áreas de ciencias sociales, humanidades e ingenierías, responsables de llevar a cabo los procesos de evaluación y acreditación bajo los lineamientos establecidos en los marcos de referencia aplicables. De esta manera, la FES Aragón reafirma el compromiso permanente con el alumnado para garantizar la excelencia del currículo.

Alumnado

Licenciatura. En el periodo 2026-I se registró una matrícula de 21,784 alumnos de licenciatura, específicamente 19,274 en licenciaturas presenciales y 2,510 en Sistema Abierto. Como parte de las estrategias para mejorar el desempeño académico, atender el rezago escolar, promover la permanencia y contribuir al desarrollo integral del alumnado, las jefaturas de carrera participan en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), con el objetivo de fortalecer las trayectorias académicas.

En este mismo sentido, el Centro de Lenguas ha impulsado cursos dirigidos a la preparación de alumnos y alumnas, en lenguas como alemán, chino, francés, inglés, italiano, japonés, latín, lengua de señas mexicana, náhuatl, portugués y ruso; por medio de 241 cursos en el último periodo, en modalidad B-learning, en línea y presencial. De manera paralela, el Departamento de Educación Continua ofreció diplomados y talleres orientados a la actualización profesional y al fortalecimiento de competencias.

Estas acciones reflejan el compromiso que tiene la FES Aragón con el desarrollo de la comunidad estudiantil, reafirmando su esfuerzo por ofrecer servicios de apoyo que favorezcan el aprendizaje y la permanencia en la institución.

Movilidad estudiantil. Para consolidar a la FES Aragón como una institución con proyección global se realizaron acciones orientadas a robustecer los procesos de movilidad estudiantil, en modalidades presencial, en línea, nacional e internacional.

Estas labores incluyeron el acompañamiento al alumnado participante, la difusión de programas, la generación de vínculos institucionales y la organización de eventos de carácter internacional, coordinados por el Departamento de Intercambio Académico y Vinculación.

Se gestionaron 63 programas de internacionalización y 14 nacionales, así como un programa de seguimiento integral permanente del alumnado de movilidad, y uno para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero nivel licenciatura, integrando pláticas y asesorías personalizadas.

Además, las jefaturas de carrera impulsaron acciones enfocadas en promover la participación estudiantil en programas de movilidad, a través de la difusión de programas de becas, el fortalecimiento de comunicación con Intercambio Académico, la creación de una base de datos con el historial de solicitudes de movilidad y la sistematización de un protocolo interno de seguimiento a los procesos.

Biblioteca. El acervo bibliográfico de la FES Aragón está alineado con las áreas de conocimiento impartidas en esta entidad multidisciplinaria, representando un recurso fundamental para el alumnado a lo largo de su formación académica. Durante el pe-

riodo de noviembre de 2024 a agosto de 2025, se puso a disposición de la comunidad universitaria un total de 67,649 títulos, 339,173 ejemplares físicos, 264 nuevas adquisiciones a perpetuidad, y 396 suscripciones digitales, facilitando el acceso a una amplia variedad de fuentes de información para enriquecer el aprendizaje y la investigación.

En cuanto a publicaciones, se presentaron 5 libros impresos, 1 reimpresión, 16 libros digitales, 3 documentos cargados en el repositorio de Fesarnotes, 12 gacetas, 3 publicaciones en *Revista Digital de Posgrado* (RDP), 3 en *Revista Académica Digital Voces y Saberes*, y 4 en la revista *PaCiencia Pa'Todos*.

Este acervo representa una herramienta esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, brindando acceso a materiales actualizados y especializados que complementan su formación profesional.

Talleres intersemestrales y extracurriculares. Durante el periodo 2025, se ofrecieron un total de 521 cursos en el sistema escolarizado, brindando a los estudiantes la oportunidad de reforzar sus conocimientos, regularizar su situación académica y complementar su aprendizaje con actividades extracurriculares. El Innovation Center Aragón se consolidó como un espacio de referencia para la creatividad tecnológica. Se impartieron 10 cursos intersemestrales en el semestre 2025-I, logrando la participación de 149 personas de la comunidad, y 6 cursos respectivamente en el semestre 2025-II en los que se registró la participación de 121 integrantes del alumnado.

Programas de salud y bienestar. Se implementaron diversas acciones orientadas a la promoción de la salud sexual y reproductiva, incluyendo campañas con instituciones de salud como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Instituto de la Juventud, Fundación Familiar para la Planeación Familiar, entre otras. A su vez se realizó una revisión y actualización del directorio de instituciones de salud, para organizar la Feria de Salud Mental 2025 "Está bien no estar bien", el FEST Love 2025 y la Feria de Salud, Cultura y Deporte 2025, que reunieron a más de 5,500 asistentes en conjunto.

De igual manera, son destacables los logros obtenidos a través del Servicio de Atención Psicológica: retroalimentación de sus programas, actualización de protocolos, oferta de asesorías, canalización, primeros auxilios psicológicos y atención vía cabina telefónica (más de 170 estudiantes atendidos en más de 300 sesiones), y adaptación del Protocolo de actuación en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio.

El Examen Médico Activo (EMA) es el instrumento mediante el cual se evalúa el estado de salud del alumnado, durante el periodo 2026-I se aplicó a 3,972 estudiantes de nuevo ingreso.

En materia de cobertura social, se implementaron acciones para garantizar la vigencia del Seguro de Salud para Estudiantes: promoción durante la Jornada Médica de Bienvenida (con un alcance de más de 4,000 estudiantes), y diseño de una campaña informativa permanente

Becas. Durante este periodo se amplió la oferta de becas a través de 30 programas de becas, beneficiando a un total de 17,784 estudiantes.

Entre los programas institucionales destaca la Beca Matilde Montoya LaFragua, que benefició a 423 estudiantes y, el Programa de Apoyo Nutricional, el cual atendió a 985 estudiantes.

En programas externos se otorgó a un beneficiario la Beca Líderes COPPEL y, la Beca FEMSA a 26 estudiantes. Esto refleja el compromiso en la búsqueda permanente en asociaciones civiles y organismos no gubernamentales para la mejora en la oferta de becas.

Titulación. En 2025, con la aprobación de los Lineamientos Internos para la Titulación de la Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, se logró la homologación de las opciones de titulación, estableciendo un total de doce alternativas para la obtención del grado.

En el último periodo se reportaron 3,274 egresos: 441 de la División de Humanidades y Artes, 726 de la División de Ciencias Físico Matemáticas y de la Ingenierías, 1,794 de la División de Ciencias Sociales y, 313 del Sistema de Universidad Abierta y Educación Continua.

Se reportaron 3,366 titulaciones, siendo las opciones de ampliación de y profundización de conocimientos a través de diplomados; totalidad de créditos y alto nivel académico y; tesis o tesina con examen profesional las tres más elegidas por la comunidad con 75%, 10% y 6% respectivamente, mientras que el 9% restante corresponde a todas las demás opciones de titulación.

En este mismo rubro, se creó el Programa de Titulación Conmemorativa, dirigido a personas egresadas con más de 10 años que concluyeron 100% de créditos y que cuenten con experiencia profesional en el área correspondiente. Este programa da oportunidad a una titulación sin tesis mediante cursos en línea que acumulen mínimo 240 horas. La convocatoria registró 2,945 manifestaciones de interés y, tras la validación institucional, 2,542 personas cumplieron los requisitos para continuar.

Estas acciones demuestran el compromiso de la Facultad por impulsar proyectos inter, multi, o transdisciplinarios, para la obtención de grado de los egresados.

POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI) ofrece once programas orientados a la profundización y generación de conocimiento especializado. Durante el periodo 2025, y como resultado del tránsito del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCyT) a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), se logró la acreditación de nueve programas en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP).

Durante el cuarto trimestre se registró la inscripción de 171 personas en los distintos programas de especialización, maestría y doctorado, distribuidos de la siguiente manera: 4 en la Especialidad en Puentes; 17 en la Maestría en Arquitectura; 48 en la Maestría en Derecho; 27 en la Maestría en Política Criminal; 6 en la Maestría en Economía; 9 en la Maestría en Pedagogía; 25 en la Maestría en Ingeniería; 14 en la Maestría en Estudios Políticos y Sociales; 5 en el Doctorado en Derecho; 6 en el Doctorado en Economía; y 10 en el Doctorado en Pedagogía. Estos resultados han sido posibles gracias a la revisión y mejora continua de los procesos académicos y administrativos que sustentan la operación y calidad de los programas de Posgrado.

De manera paralela, se continúan con las acciones para la mejora de la calidad de los programas de Posgrado, tales como: el análisis de la pertinencia de la Especialización en Redes Sociales Digitales, 6 nuevas ofertas dentro del Programa Único de Especializaciones en Pedagogía, desarrollo de trabajos para la creación de la Especialidad en Cultura y Equidad de Género y Derechos Humanos, así como el plan anual de actividades, con 50 eventos organizados.

EDUCACIÓN CONTINUA

La oferta de Educación Continua alcanzó 119 eventos académicos: 80 diplomados de apoyo a la titulación, con un total de 2,052 personas atendidas; 12 cursos y seminarios, con 281 personas atendidas; y 27 de lenguas extranjeras, atendiendo a 492 personas.

Además, se llevaron a cabo diferentes acciones para mantener la calidad de los cursos; estos esfuerzos en conjunto con los 50 diplomados auditados, permitieron conservar la Certificación de Calidad ISO 9001:2015, mejorando los procesos internos y elevando la calidad de los eventos académicos ofertados.

Cabe resaltar la realización de 8 eventos académicos de Educación Continua, derivados de convenios de colaboración, los cuales en conjunto atendieron a 292 personas. A partir de estos logros, se ha proyectado la consolidación de una oferta más amplia de cursos y diplomados.

PROYECTOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Uno de los proyectos más relevantes es la consolidación de la Plataforma Educativa Aragón. Durante el periodo, se registraron 8,011 correos institucionales activos y 181 clases activas en Google Classroom, lo que refleja el impacto positivo del uso de herramientas digitales en la educación.

De igual manera, se fortaleció la enseñanza de idiomas en modalidades innovadoras. En el periodo 2026-I, en la modalidad B-learning se impartieron 5 idiomas, en 14 cursos, con una matrícula de 228 inscritos; en la modalidad en línea se ofrecieron 10 idiomas, a través de 98 cursos, alcanzando una participación de 3,690 estudiantes; y finalmente en presencial se impartieron 11 idiomas, en 32 cursos, con una matrícula de 1,994.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con el propósito de garantizar que los servicios educativos contribuyan integralmente al desarrollo de la comunidad aragonesa, la Facultad ha avanzado en la actualización del programa de inclusión para atender a la comunidad con discapacidad. Por medio de la detección de necesidades y diversas acciones de sensibilización, se busca reforzar la equidad y accesibilidad dentro del entorno universitario.

Paralelamente, la comunidad estudiantil participó en programas de movilidad gracias a los convenios establecidos por la UNAM, así como a la difusión interna que se realiza sobre los programas de becas para estudiantes, como por ejemplo el programa Intersemester International Class, en colaboración con Indiana University Mexico Gateway, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas y a la preparación para la movilidad internacional.

En el marco de las convocatorias de movilidad internacional, se registraron 99 estudiantes participantes (66 becados): 44 estudiantes finalizaron actividad de intercambio saliente internacional, 37 en intercambio durante el periodo de otoño y 18 estudiantes concluyeron actividad de intercambio saliente nacional.

De los 99 participantes: 81 realizaron intercambio internacional a países como Colombia, España, Estados Unidos, entre otros; mientras que 18 estudiantes realizaron intercambio nacional, a estados como Baja California, Jalisco, Quintana Roo, entre otros.

Asimismo, se colaboró con la Embajada de India e Italia para las Ingenierías y Ciencias Sociales y, con la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, para el acceso a programas de investigación o fondos de cooperación.

En seguimiento a la colaboración internacional, se organizaron diferentes eventos, destaca la International Week UNAM 2025, con la participación de 17 universidades extranjeras, donde FES Aragón fue anfitriona.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La FES Aragón promueve y difunde entre el alumnado la importancia de participar en programas de servicio social que generen un impacto positivo en la comunidad. Esta labor se refleja en los 2,629 estudiantes que realizaron servicio social, en los 890 programas ofertados por instituciones públicas (782) y sociales (108).

Entre las acciones realizadas por la Facultad, se encuentran proyectos desarrollados en el marco de los programas PAPIIT (Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica) y PAPIME (Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación); alianzas con instituciones nacionales e internacionales, enfocadas en áreas prioritarias como salud, educación, sostenibilidad y tecnología; y amplitud de los programas de prácticas profesionales y de servicio social, integrando al estudiantado en distintos ámbitos del sector público, privado y social.

Resalta la participación de la FES Aragón en la estrategia UNAM, Acción Migrante, a través de la creación del Centro Telefónico de Orientación Jurídica, inaugurado con la visita del Rector de la UNAM, lo que subraya la relevancia institucional de esta iniciativa; dicho Centro surge de un convenio con la Secretaría de Relaciones Exteriores, a través de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM, y brinda atención jurídica, psicológica, orientación y contención a personas migrantes mexicanas y de otras nacionalidades, tanto en Estados Unidos como en tránsito por México.

De manera complementaria, la Facultad consolidó convenios con instituciones públicas, organismos universitarios y organizaciones civiles, como son:

Instituciones públicas. Cámara de Diputados: colaboración con las carreras de Derecho y Comunicación y Periodismo para proyectos de comunicación institucional, análisis jurídico y difusión legislativa. Canal del Congreso: colaboración para prácticas y proyectos académicos vinculados a la comunicación pública y legislativa. Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado y municipio de Nezahualcóyotl: colaboración para campañas de vacunación y acciones de salud comunitaria. Centro de Integración Juvenil: colaboración para pláticas y acciones de prevención del consumo de sustancias.

Organismos y entidades universitarias. Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM: articulación institucional del proyecto Acción Migrante. Facul-

tad de Derecho (UNAM): canalización y atención especializada en temas jurídicos para población migrante. FES Acatlán: apoyo académico y jurídico en la atención de casos canalizados desde el Centro Telefónico. Instituto de Investigaciones Jurídicas (UNAM), Estación Noroeste, sede Tijuana: colaboración para atención y análisis especializado en materia de derechos humanos y migración. Programa Universitario de Derechos Humanos (UNAM): apoyo y canalización en temas de derechos humanos. Secretaría de Desarrollo Institucional (UNAM): vinculación institucional para la atención de población migrante. FES Iztacala: colaboración en talleres, actividades psicoemocionales, arteterapia y acciones de salud mental comunitaria. Divisiones académicas y programas de Posgrado de la FES Aragón: colaboración interna para proyectos de investigación aplicada, inclusión, sostenibilidad y responsabilidad social.

Organizaciones civiles. Unión Latinoamericana de Ciegos: convenio de colaboración orientado a la inclusión, accesibilidad y responsabilidad social. Instituciones especializadas en salud mental (diversas): acercamientos y rutas para la formalización de convenios interinstitucionales. Organizaciones culturales y educativas externas: alianzas para proyectos de inclusión, diversidad cultural, difusión del conocimiento y bienestar comunitario.

Con ello, se muestra una red de colaboración intersectorial que sustenta proyectos de investigación aplicada, comunicación institucional, derechos humanos, inclusión, salud y bienestar, reforzando el papel social de la FES Aragón más allá del ámbito universitario.

INVESTIGACIÓN

Los principales esfuerzos en materia de investigación se ven reflejados en la vigencia de un total de 6 proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), 19 en el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), 22 en Ciencias y Desarrollo Tecnológico, 21 en Humanidades y Ciencias Sociales, y 12 de posdoctorantes.

Como clara línea de acción para fortalecer la investigación, se realizaron 9 convenios de investigación, y se desarrollaron diversas acciones orientadas a la incorporación del alumnado a proyectos de intervención o investigación aplicada.

En el periodo 2024-2025, se registraron 72 docentes adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). De este total, 46 pertenecen directamente a la Facultad y 26 están adscritos a otras instituciones. El crecimiento global fue del 30.9%, reflejo de un respaldo sostenido hacia la comunidad académica que cumple con los criterios de ingreso al sistema.

Además, en la página oficial de la FES Aragón se mantiene la sección #ProyecciónAragón, donde se difunde información de los proyectos realizados por el profesorado que genera líneas de investigación, así como la participación de la comunidad de alumnos de las distintas áreas.

INFRAESTRUCTURA

En materia de infraestructura, se programó el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y sistemas de seguridad, además se continuó con la revisión mensual del 100% de los botones de emergencia.

Para fortalecer la infraestructura tecnológica, se avanzó en el diagnóstico para el desarrollo de una aplicación digital de reporte de incidentes y se fortaleció la profesionalización del personal de vigilancia.

De manera general, se implementó un programa integral de remozamiento y mantenimiento de la infraestructura física de la Facultad, orientado a mejorar la seguridad, funcionalidad y accesibilidad de los espacios universitarios (áreas al aire libre y deportivas, áreas académicas y culturales, y áreas de investigación).

Los inicios de la creación de la planta de tratamiento de agua en la FES Aragón se ubican en la etapa de planeación de un proyecto integral de gestión hídrica, derivado del diagnóstico de la infraestructura hidráulica del campus y de la necesidad de atender problemáticas de inundación y aprovechamiento del recurso.

Este proyecto contempla acciones iniciales como el desazolve del drenaje sanitario, la implementación de jardines de lluvia, humedales artificiales y tanques de tormenta para la captación y filtración del agua. Las propuestas fueron presentadas a la Secretaría General de la UNAM para su análisis y validación técnica, con una ejecución planificada por etapas hasta 2028. Estas acciones sientan las bases para la consolidación de una planta de tratamiento de agua, alineada con una estrategia institucional de sustentabilidad, responsabilidad ambiental y obtención del Distintivo Ambiental UNAM.

La planta se desarrolla en colaboración con la Dirección General de Obras y Conservación de la Secretaría Administrativa de la UNAM, y permitirá reducir hasta el 40% el consumo de agua potable utilizada en sanitarios, tarjas, lavabos, riegos y mantenimiento de áreas verdes. Todo ello en cumplimiento con las normas NOM-001-SEMARNAT-2021 y NOM-003-SEMARNAT-1997 relativas a límites permisibles de contaminantes.

CALIDAD EN LOS PROCESOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

En este año se mantuvieron e impulsaron diversas acciones dirigidas a la optimización de respuesta en los procesos administrativos y académicos. Entre las iniciativas más relevantes destaca el esfuerzo para digitalizar algunos procesos administrativos, como son la elaboración de propuestas y justificaciones para contratación del personal académico, eliminando el uso del papel y de diversas copias de un mismo formato. Todo ello a través del uso de software de uso libre y con el aprovechamiento de Google Workspace.

En este contexto, se consolidó el uso de herramientas como la plataforma TramiFES y la plataforma de Servicio Social, que han permitido agilizar trámites. Asimismo, se continúa desarrollando un módulo dentro de TramiFES con apego a los Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura. También, se destaca la recertificación en la Norma ISO 9001:2015 para los laboratorios de ingenierías, lo que garantiza el cumplimiento de estándares de calidad en los procesos académicos y experimentales.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Dentro de los principales eventos realizados en la Facultad se encuentran eventos musicales, obras de teatro, talleres para adultos mayores, talleres intersemestrales, actividades deportivas, torneos, festivales, entre otros.

Cabe destacar el desarrollo de la plataforma CONECT-ARAGÓN, que gestiona el registro de los participantes a los eventos culturales, logrando el registro de más de dos mil asistentes.

Para favorecer la adquisición de capital cultural, se elaboró la programación semestral de talleres culturales, diversificando horarios y modalidades de participación. La oferta cultural alcanzada fue de 44 talleres dirigidos a población general, 6 talleres en línea, y 7 talleres sabatinos.

En el ámbito deportivo, se organizaron diversas actividades y estrategias para incrementar la participación en las actividades deportivas, de ello es la reinstauración y actualización del Diverpuma, con lo que se registró el aumento de asistencia en un 70.56%, logrando un total de 16,372 participantes.

Con estas acciones, la FES Aragón reafirma su compromiso de promover la formación académica, el desarrollo cultural y la práctica deportiva

PREMIOS Y DISTINCIONES

La comunidad aragonesa recibió premios y distinciones que reflejan el compromiso con la excelencia en diversas áreas. En particular, se destaca la distinción al alumnado seleccionado que participó en los Juegos Nacionales CONADE y Campeonatos de Federación, durante la Ceremonia de Reconocimiento a lo Mejor del Deporte de la FES Aragón. Los ganadores fueron 9 estudiantes, pertenecientes a las carreras de Sociología, Diseño Industrial, Derecho, Ingeniería Mecánica, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales (SUAyED), y Comunicación y Periodismo; en disciplinas como Atletismo, Gimnasia Aeróbica, Judo, Taekwondo, Tocho y Bádminton.

Así también se destaca el premio al servicio social "Dr. Gustavo Baz Prada", otorgado a 12 estudiantes de las carreras de Arquitectura, Derecho, Comunicación y Periodismo, Diseño Industrial, Ingeniería Industrial, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario y Sociología.

Finalmente, es importante resaltar el programa "Somos aragonesas", donde mujeres destacadas de la comunidad compartieron su trayectoria profesional. Se entregaron reconocimientos y se nombraron espacios de la Facultad en honor a Lilia Turcott González (Edificio administrativo del CIMA), Leda Speziale San Vicente (CIMA Norte) e Ifigenia Martha Martínez y Hernández (CIMA Sur).

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

– FES Cuautitlán –

Dr. David Quintanar Guerrero
Director – desde diciembre de 2021

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FES Cuautitlán) es una entidad multidisciplinaria cuya labor se enfoca en mejorar los niveles de calidad y competitividad educativa a fin de ofrecer una formación integral a su comunidad universitaria. En ese sentido, asume como visión ser una institución de liderazgo académico a nivel nacional e internacional. La multidisciplinariedad que se refleja en sus 17 licenciaturas y 10 programas de posgrados, implica un trabajo comprometido y responsable para cumplir satisfactoriamente con sus funciones sustantivas, desde una perspectiva integral plasmada en los programas de estudio para consolidarse como una opción de la enseñanza superior y de posgrado con envergadura de excelencia.

Su comunidad es sensible a las necesidades sociales, por lo cual, día a día reafirma su vocación de servicio y de compromiso con su entorno. En ese contexto, el presente informe se estructura a partir de los resultados de seis ejes estratégicos y cuatro ejes transversales, que guiaron y articularon la vida académica, de investigación, gestión y vinculación con la sociedad en general.

PERSONAL ACADÉMICO

Al cierre del periodo, la planta académica estaba conformada por 1,607 docentes, donde predomina el profesorado de asignatura (1,229), después por 223 profesores de carrera, 85 técnicos académicos y 69 ayudantes de profesor. El incremento sostenido entre 2022 y 2025 de docentes con grado de doctorado (5.4 %) fortalece las funciones de docencia, investigación y vinculación, consolidando la calidad y el prestigio institucional.

En Superación Académica, el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) registró la participación de 1,320 docentes, distribuidos en 56 cursos y 1,362 horas de instrucción efectiva: 27 cursos de especialización profesional (600 participantes), 22 de TIC aplicadas a la educación (520 participantes) y 7 de formación pedagógica (200 participantes). Además, 226 docentes participaron en 335 cursos de formación y

actualización, 110 fueron ponentes en 186 cursos; 166 docentes asistieron a eventos de formación y profundización a 348 eventos nacionales y 163 internacionales, y 164 docentes participaron como ponentes en 295 eventos nacionales y 113 internacionales. En Fortalecimiento Académico, el PEPASIG benefició a 1,074 docentes.

Fueron aprobadas 24 convocatorias por el H. Consejo Técnico para concursos de oposición abiertos a efecto del ingreso de profesoras y profesores de carrera y técnicas y técnicos académicos interinos. Por otro lado, en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), fueron beneficiados 228 profesores y profesoras de Carrera y Técnicos Académicos: 14 con nivel A, 70 con nivel B, 127 con nivel C y 17 con nivel D, el 77 % de las y los docentes de carrera y técnicas y técnicos académicos.

A dos años de su creación, el Repositorio Universitario de la FES Cuautitlán (RU-FES Cuautitlán) concentra 384 recursos digitales, de los cuales 71 se incorporaron en 2025; 185 forman parte del Repositorio Institucional de la UNAM (RI-UNAM) y se incorporó al Registro de Repositorios de Acceso Abierto (ROAR). La internacionalización a distancia, mediante el programa COIL-UNAM permitió el desarrollo de proyectos binacionales. Las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) concentran 15 recursos didácticos por áreas del conocimiento y obtuvieron el Open Assets Awards 2025, otorgado por Open Education Global, en reconocimiento a la promoción del acceso abierto al conocimiento y la innovación educativa a nivel internacional.

LICENCIATURA

Planes y programas de estudio

La FES Cuautitlán cuenta con 16 licenciaturas en modalidad presencial y una en el sistema SUAyED, formando parte de los cuatro Consejos Académicos de Área. Al cierre del primer periodo de la administración, los resultados se resumen en tres grupos: un grupo que se encuentra en el desarrollo del Informe de Evaluación de su Plan de Estudios, Medicina Veterinaria y Zootecnia con un avance del 60 % y Diseño y Comunicación Visual SUAyED, con el 30 %. El grupo que ya concluyó con su Informe de Evaluación y se encuentra en las diferentes instancias para pasar a los Consejos Académicos de Área: Química Industrial, Ingeniería Industrial, Contaduría e Ingeniería Mecánica Eléctrica, esta última con fecha para presentación en la comisión especial de planes y programas de estudio del CAACFMI.

El último grupo consta de los presentados ante los Consejos Académicos de Área y que tienen la aprobación para la modificación de los planes de estudios con el desarrollo de los Tomos I y II correspondientes: Química con un 100 % y se encuentra en

difusión a la comunidad; Farmacia, Bioquímica Diagnóstica, Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos y Administración con 70 %; Informática y Diseño y Comunicación Visual presencial con 30 %, e Ingeniería Agrícola que está iniciando. La Licenciatura en Química Cosmética Industrial, de nueva creación, fue presentada ante el CAABQyS, recibiendo su aprobación para pasar al Consejo Universitario.

Para el semestre 2026-II, se integrarán a las 17 licenciaturas, dos asignaturas curriculares no crediticias y de permanencia: "Género, igualdad y cultura de paz" e "Introducción al desarrollo sostenible", aprobadas por los cuatro Consejos Académicos de Área.

Acreditación. El Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C. (CONEVET) aprobó una extensión de dos años (hasta 2028) la acreditación de la licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Química, Bioquímica Diagnóstica y Química Industrial, se encuentran acreditadas por el Consejo Nacional para la Evaluación de programas de Ciencias Químicas, A.C. (CONAECQ) hasta febrero de 2030. Administración y Contaduría tiene acreditación hasta junio del 2030 por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA). El Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) otorgó la acreditación hasta agosto del 2030 a Ingeniería Agrícola. Para la acreditación de Farmacia se entregó el instrumento de autoevaluación del organismo acreditador, el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica (COMAEF). Para Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica e Ingeniería Química se tienen avances del 60 %; Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica Eléctrica con el 50 %. Estas ingenierías son evaluadas por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI). Diseño y Comunicación Visual en sus dos modalidades con el 40 % y su organismo acreditador será el Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (COMAPROD).

Estudiantes

Durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se atendió una población total de 30,445 alumnos (14,224 en 2025-2 y 16,221 en 2026-1), de los cuales 27,721 pertenecen al sistema escolarizado y 2,721 al Sistema de Educación a Distancia. Egresaron un total de 1303 alumnos. Se titularon 1,541 egresadas y egresados en las distintas modalidades vigentes; la opción de titulación de mayor demanda fue Ampliación y Profundización de Conocimientos por Diplomado, con 988 titulados.

Se desarrolló el nuevo Sistema de Inscripciones de la FES Cuautitlán con el apoyo conjunto de la FES Aragón y de la DGTIC. Se implementaron protocolos de igualdad de género y no discriminación, lo que elevó la calidad de atención y la eficiencia de los procesos. El Examen Diagnóstico de Conocimientos se aplicó en línea para la generación 2026 para 2,598 alumnos.

En el Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, PAIDEA de la FES Cuautitlán, la Secretaría de Evaluación y Desarrollo de Estudios Profesionales (SEDEP) atiende los siguientes programas:

— El uso de la Cartilla de Formación Integral entre las y los tutores y, en general, con todo el cuerpo docente; esta cartilla apoya a la formación integral en las siguientes áreas: actividades culturales, deportivas, de género, de salud y orientación, académicas y de tutoría.

— Programa para la Prevención y Remediación de asignaturas con alto índice de reprobación, en apoyo a la mejora de la trayectoria escolar; se realizaron 516 actividades de prevención y remediación. Adicionalmente, se generaron 146 visitas y prácticas escolares con una participación de 2444 alumnas y alumnos.

— El Proyecto Institucional de Tutoría se organiza en tres niveles de intervención: primer nivel (del 1er al 3er semestre) con las temáticas principales de introducción y fortalecimiento de la persona; segundo nivel (del 4º al 6º semestre), fortalecimiento de la disciplina y superación permanente y, en el tercer nivel (del 7º al 9º o 10º semestre), se maneja la temática del ejercicio profesional. La tutoría de primer nivel se ha garantizado para todos los alumnos de primer ingreso.

  El total de tutores actuales es de 503 y para el semestre 26-I se tuvieron 8938 participaciones en los diferentes grupos de tutoría. Para reforzar el programa, se realizó en el 2025 la Primera Jornada de Formación de Tutores con una participación total de 101 tutores.

— El Programa de Seguimiento Interno de Egresados (SIE) es la plataforma interna de la Facultad que da seguimiento a los egresados de las diferentes licenciaturas. En 2025 se incorporaron 1949 registros de egresadas y egresados.

Con respecto al egreso, la opción de titulación que ha tenido un desarrollo importante en algunas licenciaturas es el Examen General de Conocimientos (EGC). En las licenciaturas de Administración, Contaduría, Informática y Química aplicaron 47 EGC, con un índice de aprobación del 61.7 %.

El Departamento de Orientación Psicológica y Pedagógica realizó 63 actividades de salud mental, con una atención total de 14,596 alumnas y alumnos. Las acciones incluyeron acompañamiento psicológico individual enfocado en el bienestar emocional, el aprendizaje y la regulación académica.

Como parte de las acciones preventivas, se desarrolló un programa de apoyo a la tutoría. Asimismo, se implementó el Programa IntegrAcción, orientado a la integración, motivación y mejora del clima en el aula.

En el rubro de orientación vocacional, el Departamento de Orientación participó en tres jornadas en colaboración con la DGOAE. El Departamento de Becas y Asuntos Estudiantiles llevó a cabo acciones sustantivas orientadas al fortalecimiento de la permanencia, la regularidad académica, la titulación y el bienestar integral del estudiantado. De manera anual, se operaron 33 programas institucionales de becas que otorgaron apoyos a un total de 14,346 beneficiarias y beneficiarios, lo que representó un incremento del 8.66 % respecto al total registrado en 2024.

De esta manera, los resultados alcanzados reflejan el fortalecimiento de las acciones institucionales implementadas por los departamentos académicos y su contribución al impulso de la equidad educativa, la continuidad académica y la conclusión de los estudios. El Servicio Médico realizó 36 eventos de salud (campañas, ferias, donaciones de sangre, vacunación, etc.), con la participación aproximada de 6,783 alumnas y alumnos, orientados a la atención integral y preventiva de la comunidad universitaria.

Para garantizar la disponibilidad, perdurabilidad y actualización de los recursos documentales y digitales, la Coordinación de Bibliotecas y Hemerotecas continúa impartiendo cursos en el uso y recuperación de información, principalmente a través de medios electrónicos. Se ofrecieron 17 cursos presenciales y tres en línea, con una asistencia de 436 alumnos de las diferentes carreras que se imparten en la FES Cuautitlán.

La Bolsa de Trabajo desarrolló una labor permanente y articulada para fortalecer la empleabilidad, la inserción laboral y el desarrollo profesional de la comunidad universitaria; se realizaron 717 publicaciones de oportunidades laborales. Se implementaron diversas acciones formativas y de vinculación de apoyo al campo laboral, logrando un impacto total de 5,100 usuarias y usuarios atendidos.

La FES Cuautitlán cuenta con 102 áreas certificadas que brindan servicio al 61 % de los estudiantes que pertenecen a las licenciaturas en las que se imparten asignaturas con áreas experimentales o prácticas. En el Sistema de Gestión de Calidad Corporativa colaboran 568 académicos y 31 administrativos. Se recibió una auditoría externa; al concluir esta evaluación, se extendió un certificado bajo la Norma Internacional ISO9001:2015 a los servicios de docencia (79 laboratorios experimentales), de formación de recursos humanos (ocho laboratorios de investigación) y de apoyo a la docencia (12 módulos agropecuarios y tres secciones académicas). Con ello, la FES Cuautitlán mantiene el liderazgo de la UNAM en materia, representando el 33 % del total de la certificación.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la FES Cuautitlán se consolidó como instancia institucional para el seguimiento de las políticas de igualdad de género, integrando a todos los sectores de la comunidad y alineando su programa de trabajo con la política de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. Se realizaron 38 actividades de sensibilización con perspectiva de género, que impac-

taron a más de 10,200 personas, mediante acciones culturales, artísticas, deportivas y de divulgación. En materia de atención y prevención de la violencia de género, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género atendió todas las denuncias, brindó acompañamiento y aplicó medidas de protección conforme a la normativa universitaria, reafirmando el compromiso con la justicia y los derechos humanos.

POSGRADO

Durante 2025, la Secretaría de Posgrado e Investigación reportó la participación en 10 programas de posgrado, que abarcan áreas estratégicas de las ciencias de la salud, químicas, administrativas, computación y docencia. Estos programas son: Especialización en Farmacia Hospitalaria y Clínica, Especialización en Producción de Ovinos y Caprinos, Especialización en Valuación Rural, Posgrado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, Posgrado en Ciencias Químicas, Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Química), Posgrado en Ciencias e Ingeniería de la Computación, Posgrado en Ciencias de la Administración, Posgrado en Ciencias Físicas (sin inscripciones) y la Maestría en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

De este total, seis programas se encuentran incorporados al Sistema Nacional de Posgrados, promovido por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), lo que reafirma la calidad académica y la pertinencia de la oferta de posgrado. En cuanto a la participación académica, se registró un incremento en el número de tutores en varios programas respecto a 2024, destacando el crecimiento en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, que pasó de 68 a 77 tutores, Ciencias Químicas de 30 a 33, y Docencia para la Educación Media Superior (Química) de 16 a 20. Se registraron 54 egresos y 48 graduaciones. En materia de apoyos y becas, 157 estudiantes fueron beneficiados con apoyos de la SECIHTI.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Departamento de Educación Continua impartió 153 actividades académicas —seis conferencias, 19 cursos, seis talleres, 63 diplomados de actualización profesional y 59 diplomados como opción de titulación—, beneficiando a 2,814 participantes. El Comité de Educación Continua aprobó 12 diplomados vigentes como opción de titulación para 10 licenciaturas adicionales y autorizó la creación de tres nuevos diplomados que beneficiarán a siete programas. Se implementó el Programa de Lealtad para incentivar la continuidad académica y se desarrolló el Catálogo Interactivo de Diplomados por Licenciatura, junto con videos informativos y pláticas sobre titulación por

diplomado; además, el Departamento participó en eventos institucionales y en la Feria de Servicios UNAM 2025. Estas acciones fortalecieron la participación de egresadas y egresados, beneficiando a 1,692 personas, lo que representa un incremento del 46 % respecto al año anterior. En vinculación institucional, se celebraron cinco convenios con instancias gubernamentales, mediante los cuales se impartieron 14 actividades académicas que beneficiaron a 1,690 participantes.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Durante 2025, la Coordinación de Internacionalización fortaleció la colaboración con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), logrando beneficiar a 17 alumnos a través de distintas convocatorias de movilidad, incluyendo PITAAE, estancias de investigación, cursado de asignaturas en IES nacionales e internacionales y apoyos especiales. Del total, nueve estudiantes fueron beneficiados con becas de movilidad nacional e internacional. En el marco del Programa de Estancias de Investigación en el Extranjero, se otorgaron dos apoyos para estancias de investigación en España. Asimismo, en el Programa PITAAE fueron aceptados cinco egresados.

En cuanto a movilidad entrante, se recibieron cuatro alumnos de universidades nacionales. Finalmente, como parte de los programas de movilidad estudiantil, una egresada fue beneficiada por apoyos vinculados a convenios COMECyT–DAAD.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El área de vinculación logró consolidar la firma de 16 convenios de colaboración, de los cuales seis correspondieron a convenios de cooperación con instituciones educativas nacionales y extranjeras, cinco se establecieron con los sectores público y privado, y cinco se suscribieron con municipios del Estado de México. Estos instrumentos jurídicos no se limitaron a acuerdos formales, sino que se tradujeron en acciones de colaboración efectiva, tales como el desarrollo de proyectos conjuntos, actividades académicas y de investigación, fortalecimiento de la formación profesional y generación de beneficios directos para la comunidad universitaria.

Asimismo, como resultado del trabajo articulado en materia de innovación y transferencia de conocimiento, la FES Cuautitlán se benefició con cinco patentes en el área de química, biotecnología, bioingeniería, energía, ciencias farmacéuticas y salud, con aplicaciones en el control de enfermedades, el desarrollo de tecnologías energéticas, la sanidad animal y la innovación agropecuaria.

En 2025 se registraron 2,307 alumnas y alumnos en Servicio Social y se emitieron 2,257 Constancias Digitales de Liberación; igualmente, se actualizó la plataforma SIASSyPP y se registraron 483 programas (389 de renovación y 94 de nuevo registro), consolidando el liderazgo institucional en programas de Servicio Social dentro de la UNAM.

En el rubro de formación integral del estudiante, en el Hospital de Pequeñas Especies, 102 estudiantes realizaron su servicio social; 40 llevaron a cabo prácticas profesionales; 26 participaron en actividades de voluntariado y se recibieron 110 alumnos de diversas asignaturas para el desarrollo de estancias académicas. Se realizaron las "Jornadas Médicas Hospital de pequeñas especies FESC", las cuales contaron con 130 asistentes y ocho ponentes. En el área de investigación, se concluyeron 20 tesinas y se mantuvieron en curso dos proyectos PAPITT.

En cuanto a la atención a la comunidad, el Hospital de Pequeñas Especies brindó 3,845 consultas de primer ingreso, realizó 2,439 estudios de imagenología, 2,975 estudios de laboratorio, efectuó 263 procedimientos quirúrgicos, atendió 425 urgencias y otorgó 3,589 servicios de medicina, que incluyen revisiones, hospitalización y procedimientos ambulatorios.

En tanto, al Hospital de Equinos ingresaron 186 casos clínicos, de los cuales 81 corresponden a patologías del sistema digestivo, 32 a problemas de aparato reproductor, 45 de aparato locomotor y 28 de otros (cabe mencionar que 45 fueron quirúrgicos con anestesia inhalada). La práctica médica se complementa con la realización de 119 estudios de gabinete, de los cuales 92 corresponden a ultrasonografía, 22 estudios radiológicos y cinco endoscopias.

Los programas académicos dentro de este Hospital recibieron a 257 alumnas y alumnos: 191 programa de realización de horas para distintas asignaturas, 12 al Servicio Social, 38 al programa de Voluntariado, seis a Prácticas Profesionales y 10 a Estancias.

INVESTIGACIÓN

El Departamento de Investigación de la Secretaría de Posgrado e Investigación consolidó en 2025 el desarrollo científico y humanístico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, reflejando un crecimiento sostenido en la participación académica y en la generación de resultados de alto impacto. Un indicador clave es la incorporación de 136 académicas y académicos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII): 41 como candidatas(os), 69 en Nivel I, 19 en Nivel II, cinco en Nivel III y dos con distinción de eméritos, lo que evidencia la madurez y proyección de las líneas de investigación.

En financiamiento, se registraron 47 proyectos PAPIIT (Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica), con 14 nuevas aprobaciones y 33 vigentes. Participaron 100 académicas y 130 académicos, 83 alumnas y 66 alumnos de licenciatura, y 28 alumnas y 27 alumnos de posgrado, consolidando la productividad de las diversas áreas de investigación.

La vinculación externa se fortaleció con cuatro proyectos SECIHTI reportados hasta mayo y seis nuevos proyectos aprobados en agosto de 2025 para las convocatorias SECIHTI 2026 (cinco en Ciencia Básica y de Frontera y uno en Ejes Estratégicos 2025). Además, se mantuvieron cuatro proyectos vigentes con COMECyT, todos liderados por mujeres, junto con seis apoyos a Cátedras de Investigación y tres estancias de investigación.

El Programa Interno de Cátedras de Investigación aprobó 79 proyectos en 2025, con la participación de 179 académicas y 196 académicos, 110 alumnas y 107 alumnos de licenciatura, y 55 alumnas y 51 alumnos de posgrado, fortaleciendo la articulación docencia–investigación.

Estos esfuerzos se reflejaron en la producción académica: 188 artículos en revistas arbitradas, 64 tesis de licenciatura y posgrado concluidas, y 39 capítulos de libro publicados, confirmando el impacto científico y social del trabajo institucional.

INFRAESTRUCTURA

Durante el ejercicio 2025, la Superintendencia de Obras y Conservación de la FES Cuautitlán, coordinó y dio seguimiento en Campo Cuatro a 21 acciones de obra, rehabilitación, mantenimiento y conservación de la infraestructura, en coordinación con la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), se desarrollaron proyectos estratégicos como la construcción de aulas del CEA en Campo Cuatro, con un avance del 80 % y la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales en Campo Uno con un avance del 80 %, fortaleciendo la infraestructura académica y de servicios. En Campo Uno, se realizaron 14 obras, seis en el CAT y cuatro mantenimientos generales.

Finalmente, durante 2025 se dio cumplimiento al programa anual de mantenimientos preventivos y correctivos a equipos electromecánicos, que incluyó el mantenimiento preventivo a subestaciones eléctricas, a equipos de refrigeración, a plantas de emergencia eléctrica, a equipos hidroneumáticos y de vacío, a instalaciones de gas, a equipos generadores de vapor e incinerador, a montacargas, a elevadores, a equipos de aire acondicionado y a campanas de extracción, garantizando la operación segura, continua y eficiente de los sistemas que dan servicio a Campo Uno, Campo Cuatro y CAT.

El Centro de Tecnologías en Cómputo y Comunicación participó en la Convocatoria 2025 del CATIC, lo que permitió la adquisición de 21 equipos de cómputo destinados al uso del estudiantado de licenciatura. Asimismo, se recibieron 193 licencias de gestión y monitoreo en la nube marca HPE Aruba, adquiridas en el marco del programa PC Puma.

En materia de formación, el Centro impartió 98 cursos de iniciación al cómputo y cursos extracurriculares, con la participación de 780 alumnos, fortaleciendo su desempeño académico en temas actuales. Para garantizar la operatividad de la infraestructura de red, se realizó la actualización de 1 switch de distribución de 24 puertos SFP en el site del Edificio A8, así como 12 switches de acceso de 24 puertos UTP y 11 switches de acceso de 48 puertos UTP.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Las áreas académicas llevaron a cabo 207 actividades en los ámbitos académico, humanístico, cultural y de innovación, incluyendo mesas redondas, exposiciones de prototipos, eventos culturales, talleres y rallyes, entre otras. Estas actividades contaron con la participación de 1,817 ponentes y una asistencia de 16,779 personas, de las cuales 12,264 fueron estudiantes.

Durante 2025 se llevaron a cabo 233 eventos de difusión cultural, con una asistencia total de 88,732 espectadores (presenciales y virtuales), abarcando actividades multidisciplinarias en los ámbitos musical, teatral, dancístico, literario, fotográfico y de artes plásticas, entre otros. Por cuarto año consecutivo, la FES Cuautitlán fue sede del Tour Universitario del Festival de Cine Histórico de Tepotzotlán, y por 13 años, de la Muestra Fílmica de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC). En Enseñanza Artística, se mantuvo la oferta de 19 Talleres Culturales, fortaleciendo la formación integral de la comunidad interna y de municipios aledaños.

El Departamento de Publicaciones Académicas (DPA) atendió las necesidades editoriales de la comunidad estudiantil de 17 carreras, impulsando la difusión interna y externa de las ediciones de la Facultad como apoyo al proceso de enseñanza–aprendizaje. Como parte de la colaboración institucional, las publicaciones de la Facultad se comercializan por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial (DGPyFE), en Libros UNAM y en la Tienda UNAM, ampliando la difusión nacional e internacional de la producción editorial. Actualmente, 51 ejemplares están disponibles en el catálogo digital de Libros UNAM (formato digital e impresión bajo demanda) y 25 títulos vigentes en Tienda UNAM. La Facultad mantuvo presencia editorial en la Feria Internacional

del Libro del Palacio de Minería (26 años), la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (siete años) y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (desde 2015), reforzando la difusión académica y el intercambio editorial.

El Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas logró la inscripción de 4,569 alumnas y alumnos con credencial deportiva. En lo que respecta a la representatividad deportiva se registra un incremento de 740 alumnos inscritos, de los cuales 290 participan en los Juegos 5-F y 450 en los Juegos Universitarios. En la Escuela de Pumitas se registraron 125 alumnas y alumnos, quienes participaron en cinco disciplinas deportivas: básquetbol, fútbol asociación, taekwondo, tenis y tocho bandera. A su vez, se realizaron 28 eventos masivos, con una participación acumulada de 17,409 estudiantes.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante 2025, 22 integrantes de la planta docente fueron distinguidos por diversas instituciones nacionales e internacionales, incluyendo los otorgados por la UNAM, en reconocimiento a la trayectoria académica, compromiso con la excelencia y las aportaciones al conocimiento.

En el Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada", estudiantes de la FES Cuautitlán obtuvieron 19 medallas en 14 carreras. También, fueron reconocidos cuatro académicos de la Facultad, una investigadora de la UNAM y nueve asesores externos por su acompañamiento académico. La Junta de Asistencia Privada de la Ciudad de México reconoció a la FES Cuautitlán por ser una de las Facultades de la UNAM que más alumnos canaliza a instituciones de asistencia privada.

Con respecto al reconocimiento Medallas al Mérito Universitario Gabino Barreda, fueron 11 galardonados de las licenciaturas de Administración, Contaduría, Diseño y Comunicación Visual, Farmacia, Informática, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química.

Con la Medalla Alfonso Caso se reconoció a dos egresados, consolidando el prestigio del posgrado en la Facultad.

En participaciones a eventos académicos (congresos, simposios, etc.), los alumnos obtuvieron 12 reconocimientos por los trabajos de investigación realizados en sus licenciaturas.

En materia deportiva, durante el año se obtuvieron 30 medallas en los Juegos 5-F, 64 medallas en los Juegos Universitarios y una medalla en la Universiada Nacional, en la

disciplina de boxeo. Aunado a esto, se recibieron 17 premios en diversas disciplinas deportivas, lo anterior consolida el desempeño competitivo de la Facultad.

OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

Durante 2025 se emitieron 45 comunicados institucionales y se atendieron 735 solicitudes de diseño gráfico, además de generar 672 códigos QR y folios para constancias, diplomas y reconocimientos. Destacó la campaña del 51 aniversario de la Facultad, #51gamosConMás, que impulsó acciones en docencia, investigación, arte, deporte, equidad, memoria y salud, con amplia participación comunitaria.

Se integraron siete nuevos sitios al portal institucional; las redes sociales alcanzaron 114,865 seguidores y el portal web registró 115,508 visitas. Asimismo, se enviaron 57 boletines de prensa, que derivaron en 778 notas en medios nacionales e internacionales, posicionando a académicos e investigadores como referentes.

En producción audiovisual, se realizaron más de 150 videos y 114 animaciones para redes sociales, enfocadas en la difusión de eventos y procesos académico-administrativos.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

– FES Iztacala –

Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga
Directora – desde febrero de 2020

Las acciones impulsadas desde la Facultad muestran resultados positivos frente a un contexto caracterizado por la convivencia de diversas generaciones, el desarrollo acelerado de la tecnología y la incorporación de herramientas innovadoras en los ámbitos educativo, cultural y deportivo. Los avances alcanzados confirman que la incorporación de nuevas herramientas de aprendizaje y de comunicación han contribuido a un desarrollo institucional más sólido, pertinente y alineado con las necesidades actuales de nuestra comunidad universitaria.

En este 2025, se presentan las actividades realizadas conforme a lo establecido en el Artículo 9 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en atención a las directrices del Plan de Desarrollo de la Universidad y en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI); en torno a 8 ejes rectores y 37 proyectos, las 13 Comisiones Interdisciplinarias, así como la Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI) y la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG).

La Facultad cumplió el 19 de marzo de 2025, 50 años desde su fundación y, en el marco de esta conmemoración, la Comisión para los Festejos del 50 Aniversario, desarrolló un amplio programa de actividades académicas, culturales y simbólicas que reflejan la trayectoria, el crecimiento y el compromiso social de nuestra facultad. Se realizó la Ceremonia Conmemorativa del 50 Aniversario en el Centro Cultural Iztacala, encabezada por el señor rector, donde destacó el impulso a la innovación educativa, particularmente; a través, del primer monumento virtual de la UNAM, la escultura *Líneas Convergentes*, símbolo del crecimiento institucional y de la comunicación permanente entre generaciones, así como la presentación del libro *Iztacala*; además, se presentaron las mascotas institucionales Izta-Cala (botargas oficiales) de la Facultad. Se inauguró el Jardín del Cincuentenario, concebido como un monumento vivo impulsado por integrantes de la tercera generación de la Carrera de Biología, el cual simboliza la colaboración intergeneracional, la conservación de la biodiversidad y el compromiso institucional con la sustentabilidad.

PERSONAL ACADÉMICO

En noviembre del 2025, en la Facultad había 2,398 personas docentes: 170 con nombramiento de ayudante de profesor, 98 de técnico académico, 1,735 de profesor de asignatura, 393 de profesor de carrera, 1 profesor emérito y 1 investigadora; de ellos el 54.05% son mujeres y 45.95% hombres; destaca, la edad promedio del personal académico de carrera fue de 58.7 años, mientras que la del personal técnico académico fue de 51.4 años. Se incorporaron 22 personas al personal académico: 18 con nombramiento de profesor de carrera y 4 de técnico académico; de estas incorporaciones 4 forman parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA UNAM) y el resto corresponde a contrataciones por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA); también, 17 académicos, concluyeron su ciclo laboral: 14 profesores de carrera y 3 técnicos académicos. De los 393 profesores de carrera, 1 investigadora y 1 profesor emérito, que en conjunto suman 395 académicos de carrera, el 94.98% cuenta con estudios de posgrado. De este total, 11.81% tiene estudios de posdoctorado, 68.60% de doctorado, 14.57% de maestría, 1% de especialización y 4.02% de licenciatura.

Un total de 30 docentes fortalecieron su formación académica al concluir estudios de posgrado: 2 realizaron estancias posdoctorales, 10 obtuvieron el grado de maestría, 9 el de doctorado, 3 de especialidad y 6 de licenciatura. El 85.32% del personal de carrera se mantuvo vigente en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). De este grupo, 9.20% cuenta con el nivel B, 77.15% con nivel C y 13.65% con nivel D; 46.60% corresponde a profesoras y 53.40% a profesores. En relación con los técnicos académicos, 72.5% se mantuvo vigente en el PRIDE, 0.25% cuenta con el nivel A, 11% con nivel B, 75.55% con nivel C y 13.20% con nivel D. Durante 2025, 47 académicas y académicos fueron evaluados para ingresar o renovar su permanencia en el PRIDE; de ellos, 37 son profesores de carrera y 10 son técnicos académicos. Asimismo, 18 personas académicas de tiempo completo de reciente ingreso se incorporaron al Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) o al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica (PEI).

De nuestros 1,735 docentes de asignatura, el 74.18% se encuentra vigente en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG). En cuanto a su nivel de estudios, 13 son de artículo 36 EPA, 290 personas cuentan con licenciatura, 344 con especialidad, 459 con maestría y 181 con doctorado. Del total, 57.50% corresponde a mujeres y 42.50% a hombres.

Por otro lado, resultó fundamental el trabajo realizado por el Departamento de Desarrollo Académico para ofertar actividades de superación dirigidas al personal académico de la Facultad, en el marco del Programa de Superación Académica Permanente de

Iztacala (PROSAP). Se llevaron a cabo un total de 671 actividades, en estas actividades se registró la inscripción de 3,861 personas académicas. En lo que respecta al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), participaron 770 integrantes del personal académico de la Facultad en 29 actividades. En conjunto, el PASD y el PROSAP en 2025 alcanzaron la cifra de 700 actividades de superación, estimulando el desarrollo académico de 4,631 docentes. Cabe destacar que 7 de las actividades fueron de carácter internacional y en ellas participaron 131 integrantes de nuestro personal académico.

Para fortalecer la labor del personal académico, se emitieron los resultados definitivos de 18 Concursos de Oposición Abiertos (COA), mediante los cuales se otorgaron 18 plazas de Profesor de Carrera: 4 para Biología, 1 para Ecología, 1 para Enfermería, 4 para Médico Cirujano, 1 para Psicología, 3 para Psicología SUAyED y 4 para la División de Investigación y Posgrado (DIP). Asimismo, mediante COA se asignaron 4 plazas de Técnico Académico: 2 para Biología, 1 para Médico Cirujano y 1 para la DIP. En lo correspondiente a los Concursos de Oposición Cerrados (COC), se otorgaron 35 promociones y 12 definitividades para Profesores de Carrera; 9 promociones para profesores de asignatura y; 2 promociones y 1 definitividad para técnicos académicos. Las Comisiones Dictaminadoras aprobaron un total de 22 contrataciones con fundamento en el artículo 51 del EPA: 15 para Profesores de Carrera Asociado "C" y 2 a Profesor Titular, 1 "A" y 1 "B". Las 5 contrataciones restantes se asignaron a Técnicos Académicos: 2 Asociado "B", 2 Asociado "C" y 1 Titular "B". En el marco del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico, se llevaron a cabo los procesos correspondientes a los COA de 44 convocatorias y se otorgaron 149 definitividades a 26 profesores de asignatura de la carrera de Biología, a 100 de Cirujano Dentista, a 15 de Enfermería y a 8 de Médico Cirujano. En conjunto, nuestras Comisiones Dictaminadoras emitieron un total de 569 dictámenes relacionados con concursos de oposición abiertos o cerrados; además de contratación por artículo 51 del EPA.

Durante el mismo periodo, la Facultad recibió a 23 personas becarias que realizaron estancias posdoctorales, de las cuales 12 corresponden a primeras estancias y 11 a renovaciones. Finalmente, 53 docentes solicitaron el derecho establecido en el artículo 58 del EPA de estas, 37 corresponden a año sabático y 16 a semestre sabático.

LICENCIATURA

Este 2025, en apego a la legislación vigente, los planes y programas de estudio de la FESI están actualizados y acreditados, a nivel nacional (Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Optometría) o internacional (Biología y Enfermería). Paralelamente, se atienden las recomendaciones emitidas por los respectivos órganos acreditadores; la carrera de

Psicología presencial está en proceso de acreditación. La Comisión de Evaluación y Acreditación (CEA) y la Comisión de Integridad y Honestidad Académica (CIHA) trabajaron con el propósito de optimizar las estrategias de comunicación dirigidas al estudiantado. Se elaboró el manual de titulación de la carrera de Ecología y se actualizaron los manuales de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría y Psicología escolarizada, enfatizando los criterios académicos y normativos necesarios para difundir las opciones de titulación correspondientes. Estas acciones impactaron de manera positiva en la calidad de los trabajos escritos de titulación, en la Carrera de Biología se revisaron 198 tesis, con un promedio de coincidencias y similitudes de 4.19%; en Médico Cirujano se revisaron 3 casos, con 7.6% de coincidencias; en Optometría, 5 casos, con 4.2%; en Enfermería, 25 trabajos, con 7%; en Psicología SUAyED, 239 revisiones, con 3% de similitudes; en Psicología, 95 trabajos, con 3.84% y en Cirujano Dentista, 43 revisiones, con 10.44% de coincidencias. En el nivel de posgrado se emitieron 29 reportes, con un promedio de coincidencias y similitudes de 11%, de los que 5% corresponden a doctorado, 14% en especialidad, 14% en maestría y 11% en trabajos de residencia. El Honorable Consejo Técnico (HCT) aprobó la integración y puesta en marcha de las Comisiones de Diagnóstico Curricular en cada una de las carreras.

En 2025 la matrícula de las carreras escolarizadas alcanzó un total de 12,828 estudiantes: 8,494 mujeres y 4,334 hombres. En Psicología del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED), la matrícula se integró por 3,009 mujeres y 1,447 hombres, lo que suma un total de 17,284 estudiantes. Las carreras escolarizadas con mayor número de estudiantes son Médico Cirujano, Psicología, Cirujano Dentista y Biología, con 20.88%, 16.54%, 15.16% y 9.94% de la matrícula, respectivamente. Durante 2025 la totalidad de las reinscripciones se realizó a través de la plataforma del Sistema de Inscripciones (SIA), lo que permitió realizar la reinscripción de manera eficiente y con mínimos contratiempos. Se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos (EDC) a 2,682 alumnos de la generación 2026. Los resultados mostraron que 53% obtuvo puntajes correspondientes a niveles medio, alto y muy alto de desempeño en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. En conocimientos de español, 67% alcanzó niveles medio, alto y muy alto, mientras que, en inglés, 22% se clasificó en los niveles principiante alto o intermedio bajo. La CEA brindó apoyo a las carreras en sus procesos de titulación mediante la aplicación del Examen General de Conocimientos en el Sistema de Exámenes en Línea (EXLI); se llevaron a cabo 14 promociones en las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería y Optometría, con la participación de 834 sustentantes y un 58% de aprobación. De igual manera, se apoyó la aplicación del EGC para el nivel técnico en Enfermería, para el ingreso a la Maestría en Psicología con residencia en Medicina Conductual, para las Especializaciones Odontológicas y para Enfermería Nefrológica, así como en la obtención de grado en esta última. En

el ámbito de la evaluación académica la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC) realizó la revisión técnica de 215 exámenes departamentales, finales y extraordinarios de las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Optometría y Psicología. Durante los semestres 2025-2 y 2026-1, la CODEC procesó 88,670 respuestas del Cuestionario de Opinión sobre el Desempeño Docente, lo que permitió la generación de 5,268 reportes y evaluando, en promedio, a 1,620 académicos en cada aplicación. Asimismo, los estudiantes reconocen en sus maestros un alto dominio de los conocimientos teóricos y una vinculación efectiva con la práctica, manteniendo generalmente un ambiente de respeto en el aula.

De igual forma, la Coordinación elaboró los informes anuales de la Encuesta de Seguimiento de Egresados, en la que se recabaron 4,303 respuestas. En el periodo 2025-2 se registraron índices de aprobación favorables en las licenciaturas impartidas en el plantel. En el caso de Biología, 80.17% de la comunidad acreditó las asignaturas inscritas; Cirujano Dentista con el 81.37% y en las carreras de Ecología, Enfermería y Médico Cirujano, los índices de aprobación superaron 93.73%. En Psicología escolarizada se alcanzó 92.81% de aprobación, mientras que Psicología SUAyED la aprobación fue de 70.11%. En Optometría, el índice de aprobación se ubicó en 78.75%. Al analizar por carrera el número de estudiantes que, al concluir su tiempo curricular, acreditaron 100% de las asignaturas, se observa una variación significativa, con registros que van de 13.4% en Optometría a 70.04% en Médico Cirujano. Estos datos corresponden a la generación que concluyó en el periodo 2025-2, que equivale a la generación 2022 para todas las carreras, con excepción de Cirujano Dentista y Médico Cirujano, correspondientes a la generación 2021. Cabe señalar que se trata de cohortes que cursaron su primer año de formación durante el periodo de la pandemia.

En 2025, se registraron 2,771 titulaciones en las 17 opciones de titulación. Destaca el Examen General de Conocimientos, con 1,130 personas tituladas. Le sigue la opción de Ampliación y Profundización de Conocimientos o Diplomados, con 570 titulaciones. Asimismo, 280 estudiantes eligieron la opción de seminario, mientras que la opción de tesis registró 317 titulaciones. Por otro lado, opciones como Actividad Profesional, Desempeño Escolar, Prácticas de Servicio, Proceso de Atención en Enfermería y Trabajo Profesional concentran de manera conjunta 1.33% de las titulaciones. En este sentido, se destaca que, de los 2,771 estudiantes titulados, 775 lo hicieron en un periodo de tiempo no mayor a 2 años posterior al egreso.

La mejora de la eficiencia terminal y de los procesos de titulación constituye un desafío prioritario, al incidir de manera directa en el desarrollo profesional y académico del estudiantado; el compromiso institucional se orienta en el Programa de Ecosistema Digital que tiene como propósito fortalecer el trabajo interprofesional mediante el uso de tecnologías emergentes:

— *Realidad virtual.* Se capacitó a docentes con 30 visores de realidad virtual para promover su uso en aulas, presentados en 30 grupos de 7 licenciaturas presenciales con resultados positivos vía encuestas digitales. El programa mantuvo participación en actividades comunitarias, culturales y de divulgación, como la bienvenida a la Generación 2025, la presentación de teleasistencia a la AAPAUNAM y la 1ª ofrenda virtual de la UNAM en Iztacalaveras 2025. Además, se implementó la app Alcohol and Your Brain (experiencia tipo *rollercoaster*) para concienciar sobre el consumo de alcohol en la Facultad.

— *Realidad aumentada.* A través de la Unidad de Evaluación Psicológica y Metaverso, se impulsaron proyectos con IA ética para bienestar estudiantil, innovación educativa y vinculación institucional. Se lanzó ArmonIA, primer servicio gratuito de evaluación psicológica orientativa con IA, validado en una muestra representativa de todas las carreras, generando un modelo psicométrico robusto para identificar perfiles de riesgo emocional. En apoyo académico, se implementó TutorIA para preparación de exámenes extraordinarios, con materiales, videos, evaluaciones y tutor virtual. En 2025-1, cubrió Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Biología, Psicología y Psicología SUAyED, con 62 videos y 264 preguntas de práctica. Se evaluaron psicológicamente más de 300 aspirantes a cargos públicos en 21 estados, colaborando con el sector electoral, generando ingresos de $649,600 pesos para becas estudiantiles y financiamiento de ArmonIA y TutorIA.

— *Telemedicina y teleasistencia.* En el ámbito clínico y comunitario se otorgó teleasistencia a 76 pacientes con 187 sesiones vía zoom, dirigidas tanto a estudiantes como a personas externas a la UNAM. Telemedicina se implementa en la CUSI Iztacala y se ha capacitado ya a los pasantes de medicina de la CUSI Almaraz para hacerlo; de las sesiones realizadas 4 de fueron canalizados a la CUSI Cuautitlán, 2 a su servicio médico externo y los demás finalizaron su tratamiento con éxito. Esta actividad permitió conocer las patologías más frecuentes que requieren atención médica en línea, además de mejorar los algoritmos de atención. En la Sala de lactancia se atendieron a 7 pacientes en un total de 28 consultas en la modalidad de teleasistencia, importante para las madres que instauran la lactancia y les es inconveniente salir de casa.

— *Simulación clínica y mesa SECTRA*. Se impartieron 1,167 talleres de simulación clínica, beneficiando a estudiantes de Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista por parte del Centro Interdisciplinario de Simulación y Evaluación en Salud (CISESVI) de la Facultad. Asimismo, el CISESVI llevó a cabo cursos avalados por la American Heart Association. En total se impartieron 18 cursos: 2 correspondientes al Pediatric Advanced Life Support, 10 al Advanced Cardiovascular Life Support y 6 al Basic Life Support. A través de estas acciones se capacitó a 193 per-

sonas, entre personal médico y de enfermería. Se realizaron sesiones académicas con el uso de la mesa SECTRA, tecnología que permite el análisis anatómico avanzado; se impartieron 34 clases bajo esta modalidad, beneficiando a 808 alumnos de Medicina, 93 de Odontología y 25 personas entre profesores y alumnos de la carrera de Biología.

— *Estrategias para mejorar el aprendizaje: rezago*. La Facultad ha estructurado un modelo de acompañamiento basado en dos vertientes: Tutoría preventiva: se enfoca en la detección temprana de dificultades académicas durante el curso ordinario. Tutoría correctiva y programas remediales: para los estudiantes que ya presentan adeudos académicos, incluye la implementación de extraordinarios largos y cursos de preparación intensiva. Estos entornos digitales operan de manera asincrónica, permitiendo que el estudiante acceda a videolecciones, guías interactivas y bibliografía especializada en cualquier momento. El modelo se basa en la evaluación formativa automatizada, donde el alumno realiza actividades de ensayo y error con retroalimentación inmediata, facilitando la identificación de áreas críticas de estudio.

— *Tecnología emergente enfocada al aprendizaje.* En 2025, el consumo de información académica en la Facultad reflejó un modelo maduro de Práctica Basada en la Evidencia (PBE), liderado por la Unidad de Documentación Científica (UDC), el Repositorio Institucional y la Biblioteca Digital, donde los alumnos perfeccionaron búsquedas en bases de datos críticas. Para apoyar esta preferencia digital con entornos físicos confortables y conectados, se modernizó la UDC con el módulo PC Puma, equipado con 60 computadoras, Chromebooks y tablets activados por correo institucional; ese año se registraron 28,013 estudiantes y 1,974 profesores activos. Además, se instalaron 202 pantallas HD en todas las aulas y laboratorios bajo una red específica, cristalizando la producción de conocimiento con 11,599 fuentes aportadas por la FES Iztacala a repositorios UNAM, de las cuales el 96.3% fueron tesis de pregrado (más de 8,000 documentos).

En 2025, bajo el PAIDEA (seguimiento estudiantil para prevención, diagnóstico y atención de problemas académicos), se realizaron 671 actividades con inscripción de 24,546 alumnos (al menos una por participante). Destacan 12 actividades de prevención de suicidio y salud mental, y 12 sobre IA en educación. Todo alumnado de nuevo ingreso recibió tutor asignado vía PRINT, con 1,100 tutoras/tutores totales (120 pares de pasantes y estudiantes de todas las carreras). Las tutoras recibieron capacitación en el curso permanente de Inducción a la Tutoría por la CUAED. Se organizaron 35 cursos de capacitación por SIT UNAM y DGOAE. En el 5º Encuentro de Tutoría InterFES, participaron con 72 trabajos. La Unidad de Relaciones Institucionales fortaleció la integración estudiantil mediante diversas actividades en 2025. Destacó la Jornada de Bienvenida a

la Generación 2026, que abrió las instalaciones de la Facultad a estudiantes de nuevo ingreso con cerca de 4,300 asistentes presenciales y una transmisión en vivo por redes sociales que alcanzó 115,324 reproducciones, 38,055 personas de audiencia y 1,541 interacciones, principalmente en Facebook. Se aplicó en línea el Examen Médico Activo (EMA) a 3,191 estudiantes, de los cuales 499 pertenecen al sistema SUAyED, revelando que el 76.8% está en nivel de Prevención, el 8.7% en Grave y el 1.6% en especial, priorizando intervenciones urgentes en teleasistencia y psicología presencial. En salud física, se detectaron 790 estudiantes con sobrepeso, 362 con obesidad, 1,952 con agudeza visual disminuida y necesidades odontológicas para brigadas focalizadas; en salud mental, prioridad administrativa clave, se identificaron 322 casos de ideación suicida reciente, 479 intentos previos y 51 riesgos inminentes.

El Departamento de Idiomas atendió a 10,167 estudiantes: 9,463 inscritos en cursos del Plan Global de inglés, francés y alemán, y 704 en programas de comprensión de lectura. Se aplicaron 1,383 exámenes de colocación en línea y 1,528 exámenes de acreditación presenciales, lo que dio como resultado una atención total de 13,078 alumnos. Asimismo, se realizaron cursos intensivos de verano, beneficiando a 114 participantes. Se abrieron cursos básicos de alemán en modalidad presencial y en línea, con la participación de 71 estudiantes. Con el propósito de incrementar el índice de titulación, y en colaboración con Psicología SUAyED y la CUAED, se implementó el curso de Estrategias de Lectura en Inglés, que benefició a 202 estudiantes distribuidos en 12 grupos. De igual forma, se llevó a cabo el Festival Cultural de Idiomas 2025, con la asistencia de 550 personas y la participación de estudiantes y personal académico del CCH Vallejo, CCH Azcapotzalco, la ENP 3 y 9, así como de comunidad externa. Se diseñó para la plataforma IztaClassroom el curso en línea correspondiente al nivel 13 de inglés del Plan Global, y la Mediateca Digital incrementó su acervo en 10%. Se otorgaron 2,908 becas para el estudio de idiomas en cursos semipresenciales del Plan Global y de Comprensión de Lectura.

En el ámbito de educación en línea, la Facultad cuenta con 1,557 aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle. De este total, 885 corresponden a los programas de licenciatura escolarizado, 2 se utilizan para el posgrado en Ciencias del Mar y Limnología y 822 constituyen espacios de trabajo de la licenciatura en Psicología SUAyED. Estas aulas virtuales son utilizadas por 1,624 profesoras y profesores de los programas presenciales, así como por 10,488 alumnas y alumnos de ambas modalidades.

Con el propósito de apoyar la formación estudiantil, desde la manutención hasta la movilidad con fines académicos, se contó con 100 programas orientados al fortalecimiento del desarrollo estudiantil, que otorgaron 19,720 apoyos a alumnos de licenciatura y posgrado, por un monto total de $183,757,874. Cabe señalar que, del total de personas beneficiadas y de acuerdo con las reglas de operación de becas y programas

de la UNAM, una parte del estudiantado también accedió a los apoyos de conectividad mediante módems y tablets proporcionados por la Universidad.

La movilidad estudiantil internacional se llevó a cabo en estancias académicas en países como Argentina, Chile, Colombia, Dinamarca, Países Bajos, Costa Rica, España, Perú y Uruguay. De igual forma, la movilidad nacional se desarrolló en la Ciudad de México y en Yucatán. De manera paralela, los programas de estancias de investigación con fines de titulación se realizaron en Chile, España, Estados Unidos de América, Argentina, Reino Unido y Japón. Finalmente, se otorgaron 447 apoyos nutricionales, consistentes en un alimento diario para cada estudiante beneficiado, a través de la Cafetería Central de la Facultad.

El Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE) aplicó el Cuestionario General de Riesgos Psicosociales, del que se obtuvieron 3,585 respuestas del alumnado de la generación 2026. Recibió 1,259 solicitudes de atención psicológica y brindó 3,107 sesiones de acompañamiento psicológico.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) llevó a cabo múltiples actividades orientadas a la difusión de convocatorias, cursos, conferencias, microtalleres, charlas, encuentros y jornadas relacionadas con la igualdad de género, los cuidados y la prevención de cualquier forma de discriminación o violencia por razones de género. Asimismo, se contó con la participación de diversos Programas Institucionales, entre ellos el Programa Institucional de Estudios de Género de la FES Iztacala (PIEGI), las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), el Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria sobre Cuerpo, Emociones y Género (LIICEG), el Programa Institucional de Investigación y Atención de la Violencia (PIIAV), el Programa Humanistas, Género y Diversidades (HumaGenDi), el Grupo Institucional de Diversidad Sexual (GIDS) y la Sala de Lactancia Iztacala. Las POC llevaron a cabo un curso virtual con la participación de 80 mujeres y 25 hombres; se desarrollaron 4 videos conmemorativos del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia; se impartieron 7 pláticas informativas, en las que participaron 70 personas académicas y 7 administrativas; además, se realizaron 5 charlas con la participación de 122 docentes. Asimismo, se elaboró el Lexicón de Género, integrado por 11 conceptos, los cuales se difundieron a través de Instagram, la Gaceta Iztacala y el micrositio web de las POC.

En el ámbito de la universidad saludable y sustentable se llevaron a cabo 6 eventos de salud integral, entre los que destacan el Love Fest y el Salud Fest, con un impacto directo en 3,923 estudiantes. De forma complementaria, se fortalecieron las acciones de orientación vocacional mediante jornadas y asesorías en las que participaron 5,730 personas. Asimismo, se realizó el Explorathón UNAM 2025, evento virtual. Se creó el programa LÍNEA, programa que se apoya en el trabajo colaborativo de diversas áreas

estratégicas de la Facultad, entre ellas la Dirección, la Carrera de Psicología, la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, el Departamento de Comunicación Social y la Unidad de Sistemas y Telecomunicaciones. De manera complementaria, el programa se articula con instancias especializadas como la Coordinación de Atención y Orientación Psicopedagógica Estudiantil, el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia del sistema SUAyED y las Clínicas Universitarias de Salud Integral, lo que permite contar con experiencia, infraestructura y personal capacitado para garantizar intervenciones oportunas y efectivas.

En el ámbito educativo, se diseñó la materia Principios de Sustentabilidad, el Programa de Manejo Integral de Residuos (PROMIR), se logró la separación de 7.54 toneladas de residuos, que incluyeron papel reciclado, PET, cartón, residuos eléctricos y electrónicos, pilas usadas y composta, generó un ingreso económico de $16,711.90 pesos. De manera paralela, el Programa de Identidad Ambiental fortaleció la conciencia ecológica del estudiantado mediante su participación en actividades de educación ambiental como Aves Migratorias, Jardines Botánicos y la Jornada del Medio Ambiente. En estas acciones participaron 420 estudiantes, ya sea como asistentes o expositores, promoviendo la sensibilización y la acción ambiental dentro y fuera del campus. Además, la Comisión de Sustentabilidad realizó un análisis e integración de información generada por diversas áreas académicas y administrativas, con el propósito de contar con un panorama articulado de las acciones institucionales en materia de sustentabilidad. Así, se elaboró una propuesta preliminar de indicadores que permitirá fortalecer la planeación, el seguimiento y la evaluación de las estrategias en este ámbito. Por su parte, el Jardín de Mariposas Iztapapalotl, reafirmó su función como un espacio universitario de formación académica, divulgación científica y vinculación interinstitucional, entre las actividades permanentes destacaron el mantenimiento integral del Jardín, el cuidado de mariposas en sus distintas etapas de desarrollo y la atención de plantas hospederas y nutricias, con apoyo parcial del Proyecto de Zoología (DIP-FESI).

En el ámbito de atención y seguimiento a los problemas estudiantiles, la Comisión Local de Seguridad, en conjunto con la Coordinación de Protección Civil Iztacala, brindó cobertura integral a diversos eventos relevantes para la comunidad universitaria, a través del Programa Ayuda Iztacala registró un total de 33 atenciones de emergencia, distribuidas en 18 reportes generales, 8 atenciones médicas, 4 intervenciones de Protección Civil y 3 acciones de vigilancia. La totalidad de los casos recibió atención oportuna. Finalmente, durante el periodo que se informa se avanzó en la revisión y actualización de diversos protocolos de seguridad institucional ante distintas incidencias. Asimismo, se sostuvo diálogo con concesionarios del Transporte Seguro para mejorar las unidades, regular los horarios y optimizar el servicio y se consolidó como un apoyo estratégico para la movilidad y seguridad de nuestra comunidad, particularmente en los horarios vespertino y nocturno. En este marco, la Ruta 1 atendió exclusivamente

a la comunidad usuaria en horario nocturno, registrando un total de 10,963 personas usuarias, mientras que la Ruta 26 concentró la mayor demanda del servicio, con 17,183 personas usuarias en horario vespertino y 17,247 en horario nocturno, lo que representa un total de 34,430 personas atendidas por esta ruta. En total, este programa benefició a 45,393 personas durante el año, de las cuales 28,210 corresponden al turno nocturno y 17,183 al turno vespertino.

Se recibieron apoyos extraordinarios por cerca de 66 millones de pesos, recursos que permitieron fortalecer de manera significativa la infraestructura académica, clínica y tecnológica de la institución. Entre estos apoyos destaca de manera especial el correspondiente al Programa de Equipamiento de Facultades y Escuelas, que representó un beneficio sin precedente en la UNAM. A través de este programa se realizó una inversión estratégica en equipamiento prioritario, que incluyó la adquisición de 4 vehículos, 1 tomógrafo, 25 equipos de rayos X portátiles, 202 pantallas, 16 equipos de cómputo, 48 postes de auxilio, 67 microscopios y 6 lámparas de hendidura, entre otros insumos y dispositivos especializados, fortalecido de manera directa las funciones sustantivas de docencia, investigación y atención a la comunidad, particularmente en las áreas clínicas y de laboratorio. Por otra parte; la carrera de Biología recibió la donación de diversos materiales, entre ellos bolsas esterilizables, tubos de microcentrífugas, pipetas graduadas, frascos ámbar, barras magnéticas y probetas, por parte de Metrix Laboratorios, S.A. de C.V. La carrera de Cirujano Dentista obtuvo una donación equivalente a $121,000 en diversos artículos, como computadoras portátiles, 1 escáner, equipo de rayos X, 1 monitor y 1 silla de ruedas; esta donación fue realizada por dos académicos adscritos a la carrera. Asimismo, el Hospital Regional de Alta Especialidad de Zumpango donó a la carrera de Enfermería diversos insumos hospitalarios, por un monto aproximado de $87,847. Finalmente, la carrera de Optometría recibió, a través de Abraham Bromberg, una donación consistente en entrenamiento clínico.

POSGRADO

La Facultad mantuvo su participación como sede en 8 programas de maestría, 6 de doctorado y coordina 5 especializaciones. La matrícula de posgrado estuvo integrada por 522 estudiantes: 115 inscritos en programas de especialización, 254 en maestría y 153 en doctorado. Resulta relevante señalar que 83.9% del estudiantado cuenta con beca otorgada por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) o por el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT). Además, 94 estudiantes obtuvieron su grado académico: 28 en especialización, 45 en maestría y 21 en doctorado. Se contó con 350 tutores acreditados, de los cuales el 50.6% corresponde a personas académicas de la DIP y 49.4% a docentes de las licenciaturas. Asimismo, se dirigieron 575 tesis de posgrado, de las cuales 192 concluyeron durante 2025.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Extensión Universitaria (DEU) en el año 2025 realizó 102 actividades de educación continua: 18 cursos, 19 conferencias, 65 Diplomados de Formación y Titulación, se vieron beneficiadas en su formación académica 2,046 personas, con la colaboración de 658 académicos. En materia de capacitación y titulación se llevó a cabo también la 9ª Feria de Educación Continua, en la que se presentó la oferta de 71 actividades académicas con asistencia de 680 personas y el apoyo de 52 académicos.

En el ámbito de la titulación, se cuenta con una oferta de 78 Diplomados con opción a titulación: 7 Biología, 20 Cirujano Dentista, 6 Enfermería, 4 Medicina, 11 Optometría y 30 Psicología. Se llevaron a cabo 60 diplomados que contribuyeron a la titulación de 804 alumnos de las diversas carreras de la Facultad. El área de Capacitación signó convenios de colaboración para la realización de 107 actividades académicas nacionales e internacionales haciendo uso de plataformas digitales institucionales con presencia en toda la República Mexicana y países como Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, Estonia, Panamá, República Dominicana, Uruguay y Venezuela, con la participación de 3,232 asistentes y 400 académicos.

En materia de Género, se continúa trabajando con la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) en el 2025 en SEDENA Derechos Humanos, se llevaron a cabo 2 diplomados, capacitando a 120 militares del Ejército y la Fuerza Aérea Mexicana de todo el país, con la participación de 14 académicos. En SEDENA Justicia Militar se llevaron a cabo 7 cursos y 11 diplomados de los cuales 2 fueron en materia de género, capacitando en su totalidad a 370 militares de toda la República, con la participación de 78 académicos. Se impartieron 3 diplomados capacitando a 114 Psicólogos adscritos a la Secretaría de Marina de toda la República, con el apoyo de 16 académicos.

La bolsa de trabajo Iztacala brinda a los alumnos y egresados herramientas y habilidades, a través de la impartición de actividades académicas gratuitas, llevando a cabo 37 talleres y 26 webinars, con la participación de 8,257 personas y fueron impartidas por 97 académicos, a su vez se contó con el apoyo de empresas como: Banamex, Nestlé, Inbursa, entre otras. Como parte de la vinculación con nuestros egresados y egresadas para fomentar el sentido de pertenencia, se llevaron a cabo las siguientes actividades: 7 episodios de Podcast, 8 entrevistas en el programa Vincula-T y 13 sesiones en conmemoración de los días nacional, internacional mundial con relación a tópicos de las carreras. Teniendo un total de 2,141 asistentes a estos programas de vinculación. De Igual manera, se realizaron 31 webinar del Programa Regresa a Casa con apoyo de personas egresadas: 2 Biología, 10 Cirujano Dentista, 7 Enfermería y 12 Psicología, con una asistencia nacional e internacional de 2,222 personas logrando tener presencia internacional. Se llevó a cabo la 14 feria del empleo con la participación de 50 empresas y la

oferta laboral de 288 vacantes, de igual manera se realizó la 1ª semana de reclutamiento virtual, teniendo como invitadas a 18 empresas con un total de 46 vacantes laborales. Se realizaron: el 9º Encuentro Odontológico, con la asistencia de 3,670 académicos y estudiantes de la comunidad odontológica; el 6º Encuentro Optométrico con la asistencia de 387 académicos y estudiantes de dicha carrera. Las actividades diseñadas por esta división generaron un ingreso extraordinario de más de 40 millones de pesos.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

En 2025, 12 docentes realizaron estancias de investigación en el Estado de México con el apoyo del COMECyT. Asimismo, 2 personas académicas llevaron a cabo estancias en la Universidad de Granada y en Xi'an Shenzhou Zhineng Culture, China, en el marco del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con Fines de Internacionalización (CPAECI) de la UNAM. El financiamiento total otorgado para la realización de estas actividades ascendió a $1'585,00 Adicionalmente, el Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico suscribió convenios de colaboración en el marco del Erasmus Programme Inter-Institutional Agreement Key Action 1 con la Universidad de Patras, Grecia, y la Università degli Studi di Torino, Italia. Un total de 570 docentes recibieron el aval del HCT para asistir a eventos académicos y científicos nacionales e internacionales. La participación del personal académico abarcó 29 entidades federativas, con un total de 420 eventos nacionales; en el ámbito internacional, se registró presencia en 29 países de África, Asia, América y Europa, con la asistencia a 150 eventos.

El Departamento de Internacionalización consolidó su rol estratégico en 2025, impulsando colaboraciones globales con instituciones de educación superior y centros de investigación mediante el modelo del micrositio de internacionalización. Se realizó una reunión informativa sobre la sede UNAM en China, se recibieron visitas de representantes de UNAM España (Rodrigo Díaz) y UNAM Francia (Ciro Murayama) para avanzar en acuerdos académicos, y se implementaron dos cursos COIL con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en la Carrera de Médico Cirujano.

Además, se participó en la Convocatoria de Financiamiento Semilla de la Universidad de Illinois, se lanzó el Seminario Internacional de la Facultad en diciembre, y en colaboración con el Departamento de Idiomas se definió una estrategia para contratar revisores de textos científicos en inglés. Cuatro estudiantes obtuvieron becas con la Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), formalizando un convenio para aprendizaje gratuito de portugués. El trabajo conjunto del Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico y la Comisión de Internacionalización fortaleció la presencia internacional de la Facultad.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

Se atendió a un total de 61,399 pacientes y se proporcionaron 2,702 horas de atención hospitalaria. Este esfuerzo permitió la realización de 98,861 tratamientos, así como 11,138 sesiones y evaluaciones; por lo anterior:

- Cirujano Dentista, a través de sus 8 clínicas odontológicas, realizó 59,352 tratamientos que beneficiaron a 12,411 personas.
- Enfermería brindó tratamientos a un total de 17,358 personas, de este total, 1,444 corresponden a la Sala de Lactancia, la atención al resto, 15,914 personas, se centró en campañas de promoción de la salud, distribución de material informativo, jornadas de salud y entrega de métodos anticonceptivos, entre otras actividades
- Médico Cirujano atendió a 12,867 pacientes y realizó 12,803 tratamientos. De estos, el 51.92% se llevó a cabo en las 3 Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI) y el 48.08% restante en el Consultorio Médico.
- Optometría atendió a 9,262 pacientes mediante 7,460 tratamientos. Destaca que el 43.94% de estos pacientes recibió atención en la Clínica de Optometría y en la CUSI Almaraz, mientras que el 56.06% restante fue atendido a través de 15 brigadas realizadas en los estados de Chihuahua, Durango, Estado de México, Puebla, Sonora, Tlaxcala y Zacatecas.
- Psicología brindó atención a 865 pacientes mediante 9,973 sesiones.
- Psicología SUAyED, por medio del Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED), atendió a 378 pacientes mediante 303 tratamientos.
- División de Investigación y Posgrado realizó 14,509 tratamientos y atendió a un total de 6,705 pacientes en sus programas de especialización. De este total, 2,264 correspondieron a Endoperiodontología, 2,400 a Enfermería en Salud Laboral, 340 a Estomatología Pediátrica, 542 a Nefrología y 1,159 a Ortodoncia. Asimismo, la Residencia en Terapia Familiar brindó atención a 796 personas mediante 965 sesiones; la Residencia en Neuropsicología Clínica realizó 1,585 tratamientos a 360 pacientes; mientras que la Residencia en Medicina Conductual otorgó 2,702 horas de atención, con un total de 2,618 tratamientos. Finalmente, la Residencia en Gestión Organizacional capacitó a 243 personas.

Por otra parte, a través del Departamento de Proyectos Especiales, durante 2025 se ingresaron 3 solicitudes de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Cabe resaltar que con el apoyo de Fundación UNAM (FUNAM), se obtuvieron recursos financieros a través de 34 labores de vinculación, de las cuales 25 correspon-

dieron a servicios tecnológicos, alcanzando un costo-beneficio de $1’274,408 pesos. Adicionalmente, mediante el apoyo conjunto de FUNAM y Fundación Telmex, se logró un costo-beneficio de $136,950 pesos, lo que permitió obtener un ingreso total de $1’411,358 pesos derivado de estas gestiones. Por último, dicho departamento en este 2025, atendió 38 solicitudes de la Unidad de Transparencia de la UNAM, las cuales 28 fueron de acceso a la información, 9 de datos personales, así como un recurso de revisión de solicitud de acceso a la información.

INVESTIGACIÓN

La División de Investigación y Posgrado organizó eventos académicos clave, como la 4ª Semana de Divulgación Científica con 14 conferencias virtuales transmitidas en redes sociales, el 3er Congreso de Estomatología Pediátrica presencial con ponentes nacionales e internacionales, y la XLIII edición del Coloquio de Investigación en formato híbrido. Este último incluyó 448 actividades con participación de carreras y posgrados, 3 conferencias magistrales, 390 presentaciones de carteles, 15 foros, 17 talleres con 225 académicos y alumnos, 23 trabajos estudiantiles en certamen y 7 premios otorgados, además de más de 17 mil vistas en redes y un repositorio digital de los 390 carteles. Académicos de la DIP organizaron 44 eventos adicionales con impacto en más de 3,564 participantes. Se publicaron 895 contribuciones científicas: 44 libros, 130 capítulos de libro, 121 artículos en revistas nacionales, 512 en internacionales, 8 libros de texto, 10 capítulos de texto, 66 memorias extensas y 4 antologías/manuales. En 2025, se lograron 128 proyectos DGAPA con financiamiento de $24,646,209.00 (108 PAPIIT por $21,892,487.00 y 20 PAPIME por $2,753,722.00), más 26 proyectos COMECyT por $7,585,046.00. La Facultad mantuvo 287 miembros vigentes en SNII (149 nivel I, 49 nivel II, 10 nivel III, 76 candidatos), con 4 Investigadores Eméritos. El Laboratorio Nacional LN-FESI analizó 2,328 muestras (91 espectrometría, 1,955 citometría, 282 secuenciación masiva), publicó 16 artículos internacionales y mantuvo ISO 9001:2015 tras 2 auditorías, generando $646,691.00 en servicios externos (72% del total: citometría $46,500, espectrometría $447,759, secuenciación $152,452). El LNCBioCC participó en 13 eventos, publicó 3 artículos JCR, albergó 2 tesistas y 3 proyectos (2 externos, 1 PAPIIT). Otros laboratorios generaron ingresos externos: control de plagas $14,848, biogeoquímica $176,712 (3 servicios) y análisis psicométricos $23,200.

INFRAESTRUCTURA

En 2025 se inauguró la Sala de Realidad Virtual en el aula 4 del Edificio A2 con 30 visores disponibles, se adecuó el aula 5 de la CUSI Iztacala para inmersión académica y se capacitó a profesores para integrar estas experiencias en clases; además, se adaptó

el cubículo de telemedicina y teleasistencia en CUSI Iztacala para consultas de atención primaria. En enero se remodeló la Unidad de Investigación y Diagnóstico en CUSI Cuautepec, y en septiembre concluyó el edificio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, corrigiendo filtraciones; en su planta baja se instaló el Laboratorio de Realidad Virtual equipado y la Sala de Inmersión en proceso, mientras el segundo nivel alberga el Centro Interprofesional de las Ciencias de la Salud (en equipamiento 2026 con Fundación Río Arronte-UNAM), un área de producción audiovisual operativa y el Departamento de Comunicación Social con herramientas para contenido académico y divulgación en redes. Se construyeron y rehabilitaron 6 espacios lúdicos en Facultad y clínicas, y se remodelaron áreas de venta de alimentos concesionados.

Se captaron más de 109 millones de pesos en ingresos extraordinarios, un aumento del 6% respecto al año anterior. El Departamento de Almacén registró 8,290 bienes activos, incorporó 746 equipos y actualizó resguardos; Adquisiciones procesó 4,018 solicitudes internas, 3,378 compras y 6 licitaciones. Personal Académico gestionó 6,387 altas de contratación y 6,000 servicios; Personal Administrativo (933 en activo: 438 mujeres, 495 hombres) brindó más de 8 mil servicios vía Prestaciones, con tiempo extraordinario, festivos y dominicales subiendo 23% (más de $9.9 millones invertidos). Recursos Financieros administró 183 proyectos y 207 mil trámites; mantenimiento realizó 792 servicios anuales (66 mensuales promedio) en plantas de emergencia, hidroneumáticos, barreras, portones, cámaras, alarmas, elevadores y bebederos, con análisis periódicos de agua. Se ejecutaron 184 trabajos de obra y rehabilitación (103 por cláusula 15 con 462 trabajadores, >$2.5 millones), con presupuesto total de $33.5 millones.

Sistemas y Telecomunicaciones. En colaboración con la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM y el programa PC Puma, se transformó la red de conectividad mediante la sustitución de 470 antenas inalámbricas obsoletas por 532 de última generación en el campus central, integrando 40 switches avanzados para redes alámbricas e inalámbricas, con una inversión superior a $9,000,000.00. En la Biblioteca se instaló un módulo PC Puma con 60 laptops de alta eficiencia para préstamo a alumnos y docentes, en un espacio ergonómico, por $1,600,000.00; se amplió el ancho de banda de internet en clínicas periféricas a 120 MB con DGTIC y CATIC, y se adquirieron 202Smart TV de 75 pulgadas para aulas, laboratorios y clínicas, más 104 computadoras en el nuevo edificio y 48 postes de auxilio (16 en clínicas, 32 en campus).Se realizaron 678 videoconferencias académicas, 88 exámenes digitales de grado y soporte a 274 Concursos de Oposición Abiertos. En web, se crearon 500 páginas nuevas, actualizaron 380, editaron más de 2,500 imágenes/documentos, alcanzando 7,542,654 visitas anuales; se generaron 4,845 cuentas institucionales (@iztacala.unam.mx), sumando más de 32,000 totales, y se desarrollaron/actualizaron 11 plataformas como SICEI, EXLI, Sistemas de Ayuda y Atención Iztacala, y mejoras en SIA, posicionando a la Facultad a la vanguardia tecnológica en educación e investigación.

Unidad de Documentación Científica (UDC). La UDC integró a su acervo 1,753 libros, de los cuales 689 corresponden a títulos únicos, con 1,503 ejemplares y 1,753 volúmenes totales, además de 84 revistas y tres bases de datos. En la sala de consulta se otorgaron 10,810 préstamos, se registraron 11,005 devoluciones, 2,406 renovaciones y diez préstamos interbibliotecarios. Asimismo, la UDC ejerció un presupuesto de $3'096,724.88 MN. Adicionalmente, se dio de alta en el sistema KOHA de la Biblioteca a todo el alumnado de nuevo ingreso del periodo 2026-1; derivado de ello, poco más de 1,600 usuarios fueron dados de alta o renovados en la BIDI. De manera complementaria, se brindó atención personalizada a quienes presentaron dudas o dificultades en el uso de los recursos disponibles; se hicieron consultas en la BIDI un total de 200,843 usuarios de la FESI. La carrera que más utilizó este servicio fue Médico Cirujano. Se utilizaron 206 fuentes diferentes, de las cuales las más usadas son motores de búsqueda y bases de datos de literatura científica y médica. La BIDI es la fuente de información más usada por los alumnos en estos momentos y su uso debe potenciarse para que se aprovechen los recursos de la universidad. La instalación de un módulo de PC Puma en la UDC de la FESI es un motor para potenciar el uso de la BIDI mediante el préstamo in situ de computadoras y tabletas precargadas. La UDC continuó colaborando en el análisis de los trabajos de titulación de posgrado mediante la aplicación de iThenticate para la identificación de similitudes, se realizaron 36 revisiones.

Actividades Editoriales. La Coordinación Editorial publicó 27 nuevas ediciones, 13 en formato impreso y 14 digitales, con la participación de 134 académicos e investigadores. Se realizaron 51 reimpresiones de títulos anteriores, con un total de 10,670 ejemplares impresos, asegurando que el estudiantado tenga acceso a materiales de referencia actualizados. Además, se recibieron 13 propuestas de publicación y el Comité Editorial emitió 41 dictámenes. Los ingresos captados por concepto de ventas ascendieron a $2'307,535.50 pesos, lo que fortalece la producción de contenidos académicos de calidad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

En 2025, la Coordinación de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia organizó 216 actividades con más de 14 mil asistentes, incluyendo 24 conciertos, 9 presentaciones de teatro, 19 de danza, 16 ciclos de cine, 8 presentaciones de libros, 7 exposiciones, 4 ceremonias, 8 conferencias, 11 festivales, 22 visitas guiadas, 79 talleres, 3 cursos, 2 concursos, 9 actividades de divulgación científica, 1 emisión de radio, 6 entrevistas y 96 diseños. Destacaron la Semana de Lucha Libre con conferencias, monólogos, películas, talleres y demostración en vivo, así como la presentación del sencillo de Zoé con Universal Music en cabinas de la galería cultural; colaboraciones clave incluyeron

Procine, MUNIC, Macabro, Ambulante, FICUNAM, Danza UNAM, Taller Coreográfico de la UNAM y Cultura UNAM. La Comisión de Cultura y Deporte implementó "IZTA RELAX" en septiembre con DEU para presentaciones culturales y deportivas un viernes al mes, el programa "Izta-kids" para 150 niños de 7 a 15 años durante 3 días fomentando curiosidad científica, y el Iztacalaveras 2025 con temática de cine de oro mexicano, participación de 8 carreras, DIP, Unidades de Investigación, Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, PROMIR y por primera vez una ofrenda virtual del Programa de Ecosistema Digital; también se participó en la Megaofrenda UNAM 2025 con convocatoria abierta a académicos y alumnos.

Se registraron 236 actividades deportivas con 3,479 usuarias y usuarios; destacaron los Juegos 5F con 11 podios, Juegos Universitarios con 12 posiciones, Pumathon XXII por el 50 aniversario con 3,800 corredoras y corredores, Premio Puma 2025 en ajedrez y Lima Lama, medalla de oro en taekwondo 67 kg en Campeonatos Nacionales Universitarios, y Reconocimiento al Fomento del Deporte Universitario 2025, captando $490,226.8 en ingresos extraordinarios por fisioterapia, nutrición, consultas médicas y escuelas PUMITAS de gimnasia, taekwondo y futbol.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el año 2025 se obtuvieron los siguientes premios:

Alumnos

El Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2025, lo obtuvieron 5 alumnos de la carrera de Biología, 1 de Cirujano Dentista, 1 de Enfermería, 1 de Médico Cirujano y 1 de Optometría.

La alumna de maestría Karla Andrea Rosas González obtuvo el reconocimiento a la mejor ponencia oral, que otorga la Sociedad Mexicana de Inmunología (SMI), en el marco de la celebración del XXVI Congreso Nacional de Inmunología.

Lourdes Astrid Alarcón Ugalde, prestadora de servicio social de la carrera de Cirujano Dentista, fue galardonada con el primer lugar en el VI Congreso en Neurobiología de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, en septiembre de 2025.

Las alumnas Angie Ximena Valles Ramírez y María Fernanda Abaroa Ramírez fueron galardonadas con la Medalla Alfonso Caso por sus estudios de maestría (MADEMS y Medicina Conductual); mientras que Erick González Ruiz y Alberto Santiago Balmaseda recibieron la Medalla Gabino Barreda por sus estudios de licenciatura en las carreras de Optometría y Médico Cirujano, respectivamente.

La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) le otorgó al alumno de la carrera de Médico Cirujano Rafael Garfias Ramírez, el Reconocimiento Mejores Estudiantes de Medicina de México.

En la carrera de Optometría la alumna Graciela López Jurado, obtuvo el segundo lugar en el III Campeonato Monoyer-Skeffinkton.

La Dirección General de Divulgación de la Ciencias de la UNAM, en el marco del Programa Jóvenes hacia la Investigación 2025 otorgó cinco premios a estudiantes que realizaron estancias cortas en la Facultad y que presentaron los carteles con los resultados de su investigación. El premio especial fue para el alumno Nevid Moisés López Cedillo, de la carrera de Médico Cirujano; el primer, segundo y tercer lugar en la Categoría de Ciencias de la Salud a Nevid Moisés López Cedillo, Mauricio Bernal Ortiz y a Sofía Itzel Grajeda Cárdenas, respectivamente; finalmente, Yaretzy Santos Robles obtuvo el segundo lugar en la Categoría de Ciencias Biológicas.

Con los trabajos de investigación, identificación y análisis de variantes genéticas de 3 pacientes con diagnóstico clínico de síndrome de Lynch, las alumnas Isabella Santiago Ochoa, Yadira Lara Ramírez y Marian Zárate Gallardo, de la carrera de Medicina de la Facultad, se hicieron acreedoras a la mención honorífica en la categoría Ciencias de la Salud del Concurso de Carteles, en el marco del 36º aniversario del Programa Jóvenes hacia la Investigación, impulsado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM.

Estudiantes de las carreras de Biología y de Médico Cirujano de la Facultad obtuvieron importantes reconocimientos en el Congreso Nacional de Genética 2025, realizado en el estado de Tlaxcala. En este certamen, la comunidad iztacalteca alcanzó los 3 primeros lugares en el Concurso de Carteles de Licenciatura (Mario Ignacio Vázquez Becerra, Ana Gabriela Mañón Estrada, Karen Marcela Arias del Toro), así como un tercer lugar en Cartel de Maestría (Almarosa Ruiz Ochoa) y otro en la modalidad de Tesis de Licenciatura (Fernanda Lucero Cortés Rojas).

De entre más de 200 carteles presentados en las categorías de licenciatura, maestría y doctorado, Lourdes Astrid Alarcón Ugalde, pasante en servicio social del Programa en Neurobiología de las Sensaciones y Movimientos Orofaciales de la Carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, obtuvo el primer lugar en el VI Congreso en Neurobiología de la Sociedad Mexicana de Bioquímica, realizado en septiembre en San Luis Potosí.

Alumnos deportistas

Tres estudiantes de la Facultad recibieron el Premio Universitario del Deporte 2025, Citlali Santiago Martínez, de la carrera de Psicología (Ajedrez); Dulce María Pérez Pérez,

de Enfermería (Taekwondo); y Elizabeth Delgado, de Biología (Lima Lama). Así mismo, durante los Campeonatos Nacionales Universitarios 2025 Dulce Pérez Pérez ganó el oro en la división 67 kg en Taekwondo. Por su parte, Iván Durán Barrón obtuvo el Reconocimiento al Fomento y Desarrollo del Deporte Universitario 2025.

Andrea Carolina Bautista Rodríguez, alumna de la Carrera de Cirujano Dentista de nuestra Facultad, obtuvo la medalla de oro en la división de 55 kilogramos en el Abierto Mexicano de Lucha 2025. Gala Montserrat Plata Pérez, alumna de 5º semestre de la carrera de Psicología de nuestra Facultad, y Topanga Alejandra Ruiz Pineda de 3er semestre fueron seleccionadas nacionales de hockey y handball sobre pasto para la 2ª edición de los Juegos Panamericanos Junior, que se llevaron a cabo en Asunción, Paraguay, en agosto del 2025.

Profesores

El reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" 2026 se otorgó a la Dra. Alba Luz Robles Mendoza.

La Dra. Araceli Pérez López, quien es académica adscrita a la carrera de Médico Cirujano, obtuvo el Premio de Inmunología 2025, otorgado por la Sociedad Mexicana de Inmunología (SMI) en octubre de 2025.

La Presea Estado de México en la modalidad Ciencia, Tecnología e Innovación "José Antonio Alzate", se le otorgó a la Dra. Miriam Rodríguez Sosa, adscrita a la División de Investigación y Posgrado.

La Dra. Virginia Pacheco Chávez, académica adscrita a la carrera de Psicología, obtuvo la Medalla "Dr. Serafín Mercado Domenech" Reconocimiento a la Investigación que otorga la FES Zaragoza.

El Dr. Héctor Iván Saldívar Cerón, académico adscrito a la carrera de Médico Cirujano, fue acreedor a la Beca Erasmus+ KA171 en 2025.

Al Dr. Luis Oskar Soto Rojas académico adscrito a la carrera de Médico Cirujano lo distinguieron con el premio al talento: Jóvenes científicos e investigadores COMECyT 2025.

El Dr. Gerardo Ortíz Montiel, académico adscrito a la carrera de Biología, obtuvo el primer lugar por el trabajo expuesto en el Congreso Mexicano de Fisiología Vegetal 2025, que otorga la Sociedad Mexicana de Fisiología Vegetal.

El Reconocimiento al Mérito Académico en este 2025 se otorgó a la Dra. Cristina Alejandra Mondragón Maya, Dra. María Cristina Rodríguez Zamora y Dr. Ricardo Sánchez Medina, como profesoras y profesor de carrera. Por su parte, se hicieron merecedores

del reconocimiento al Mérito como profesores de asignatura, el Dr. Carlos Alberto Serrano Juárez, el Mtro. Urbino Antonio Anguiano Alva y el Dr. Omar Moreno Almazán.

La Dra. Cecilia Carlota Barrera Ortega, académica y jefa de la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad, obtuvo una patente por el desarrollo de una composición polimérica innovadora destinada a la fabricación de espaciadores interdentales para pacientes pediátricos.

Con el trabajo titulado Insatisfacción corporal e índice de masa corporal en universitarias de ciencias de la salud, la Dra. María Leticia Bautista Díaz y su equipo de trabajo obtuvieron el primer lugar, en la modalidad de cartel dentro de la categoría de Psicología, en el Segundo Congreso Internacional de Salud y Bienestar, realizado en noviembre del año pasado en Toluca, Estado de México.

Institucional

La Facultad recibió el reconocimiento como Aliado por parte del Ayuntamiento de Atizapán de Zaragoza y del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) del Gobierno de México.

CUERPOS COLEGIADOS

En 2025, el HCT llevó a cabo 14 sesiones, divididas en 10 ordinarias y 4 extraordinarias, se atendieron 1,594 asuntos de diversa índole, entre ellos la evaluación de 674 solicitudes e informes del profesorado y 462 solicitudes del estudiantado de las distintas carreras. En febrero, rindieron protesta los consejeros que representan al alumnado ante el HCT de la Facultad. En apego a las reformas del EPA, aprobadas en abril de 2025, se presentaron ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) las propuestas de integración de 3 personas técnicas académicas provenientes de otras dependencias a las comisiones dictaminadoras. Asimismo, se llevó a cabo el proceso electoral electrónico para la integración de 2 personas técnicas académicas cuya fuente de designación corresponde al personal académico de la Facultad.

Las 7 comisiones dictaminadoras mantuvieron su adecuada integración y funcionamiento; además, el Pleno del CAABQyS ratificó la designación de 1 nuevo integrante con nombramiento de profesor de carrera. De igual forma, el HCT aprobó el inicio del proceso de creación de la comisión dictaminadora de la carrera de Psicología en la modalidad de Educación a Distancia, que inició sus actividades formativas en 2025. De los 7 integrantes que conformarán dicha comisión, las 2 personas designadas por el personal académico de la Facultad fueron electas en 2025 mediante votación electrónica.

Los Comités Académicos Auxiliares (CAAx) de las 8 carreras, de las Especializaciones y de la División de Investigación y Posgrado continuaron su labor como órganos auxiliares del HCT, realizando 111 sesiones ordinarias y extraordinarias. Se llevó a cabo la renovación del Comité de Ética, Investigación y Docencia (CEIyD) de la FES Iztacala, con la integración de 42 personas académicas, 30 de nuevo ingreso, quienes iniciaron su primer periodo en 2025. Los comités que integran el CEIyD continuarán con su labor consultiva y formativa en las áreas de bioética y bioseguridad, integridad académica y científica, así como en el ámbito de la ética clínica, social y de servicios comunitarios.

El trabajo conjunto de los cuerpos colegiados, de algunas comisiones interdisciplinarias y de la CODEC dio como resultado la elaboración del Reglamento Interno de la FES Iztacala, la actualización del Reglamento Interno del HCT y la aprobación de la adecuación y actualización de los Manuales de Titulación de las 8 carreras.

Asimismo, se aprobaron el Reglamento de Prácticas de Campo Curriculares de la Carrera de Biología, los Lineamientos Generales para Estancias del Programa de Jóvenes hacia la Investigación y los Lineamientos para la Actuación Docente ante Casos de Estudiantes Involucrados en Procesos Jurídicos por Violencia de Género. El HCT aprobó la homologación de las opciones de titulación de los planes de estudio de la Carrera de Médico Cirujano y la adecuación administrativa del proceso de registro del servicio social del estudiantado.

IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN SOCIAL

En 2025, el Departamento de Comunicación Social atendió 3,391 solicitudes de apoyo en diseño, animación, producción audiovisual y difusión, fortaleciendo el ecosistema comunicativo institucional para materiales académicos, eventos y oportunidades. En redes sociales, se alcanzó 189,361 seguidores: Facebook (114,699), Instagram (33,672), X (13,979), TikTok (17,927), YouTube (9,084) y Threads (5,521); el canal de WhatsApp sumó 2,205 suscritos con 480 mensajes enviados. La Gaceta Iztacala cubrió 219 solicitudes, publicó 232 notas consultadas por 134,853 usuarios y creó 14 micrositios. Se gestionaron 85 eventos híbridos con 159 transmisiones, generando 930,675 reproducciones y 203 horas con 22 minutos de vivo.

El área de Diseño e Identidad desarrolló 25 identidades institucionales, 1,357 aplicaciones de diseño y 1,764 levantamientos de imagen; se emitieron 63 avisos, 32 comunicados y 19 esquelas. Producción Audiovisual realizó 288 animaciones y 79 producciones por 212 horas, 53 minutos y 47 segundos de material, administrando 7 sitios web con 25 actualizaciones. La integración de IA generó SophIA, que redactó 31 notas y revisó 232, optimizando procesos editoriales y apoyando podcasts/videos para CAOPE, consolidando la comunicación digital de la Facultad.

CONCLUSIONES

En 2025, la FES Iztacala, en el marco de sus 50 años de historia, consolidó un proceso de transformación integral sustentado en tres ejes fundamentales: el combate al rezago académico, la innovación tecnológica y el bienestar estudiantil. Esta gestión se distinguió por el uso estratégico de datos y tecnología para atender necesidades críticas, logrando una inversión histórica de 183.7 millones de pesos destinada exclusivamente a becas, que permitió beneficiar a 19,720 estudiantes a través de cien programas distintos.

En materia de infraestructura tecnológica, la Facultad experimentó una modernización sin precedentes. Se alcanzó la cobertura del 100% de aulas y laboratorios con la instalación de 202 nuevas pantallas HD y se desplegó una red de antenas Wi-Fi dedicada a la docencia; asimismo, la Unidad de Documentación Científica inició su transformación en un centro digital de alto rendimiento mediante la implementación del módulo PC Puma, que incluyó sesenta equipos nuevos y dispositivos móviles, lo que derivó en un incremento del 65.66% en la afluencia de usuarios. El uso de dispositivos móviles, computadoras y la red UNAM BIDI ha fortalecido el aprendizaje mediante el acceso a información contenida en bases de datos especializadas. La innovación educativa marcó un hito con la introducción de la realidad virtual y la inteligencia artificial. Por primera vez, se incorporaron treinta visores de realidad virtual para la enseñanza en las siete licenciaturas, permitiendo prácticas en entornos tridimensionales de anatomía, simulación clínica y ecología.

El rezago en carreras como Biología disminuyó tras realizar un análisis de la reprobación por asignatura —en una primera etapa de primero a cuarto semestre— y poner en marcha tutorías individuales, grupales y especializadas, así como aulas virtuales autogestivas dirigidas al alumnado en situación de rezago. Este programa logró la aprobación de 444 estudiantes, equivalente al 75.6% de los inscritos, en exámenes extraordinarios de las asignaturas con mayor índice de reprobación. Además, se desarrollaron herramientas basadas en inteligencia artificial como "TutorIA", diseñada para apoyar la preparación de exámenes extraordinarios, y "ArmonIA", servicio pionero de evaluación psicológica orientativa. Estas acciones, sumadas a cursos y aulas autogestivas, impactaron de manera directa en la excelencia académica, reflejada en una aprobación general del 84.72%, así como en casos destacados como el incremento del 8.11% en la aprobación de Psicología SUAyED y la titulación de 2,771 estudiantes en 2025.

La telemedicina, como estrategia didáctica para el entrenamiento de médicos pasantes en atención primaria a la salud, ha crecido y se consolida al brindar atención a pacientes que, por diversas razones, no pueden desplazarse a centros hospitalarios. Esta estrategia, aplicada también a la Psicología mediante la teleasistencia, ha sido imple-

mentada en la FES Iztacala con resultados favorables tanto para la comunidad interna como para la población externa. Estas modalidades representan una alternativa formativa sólida para el entrenamiento clínico del alumnado y, al mismo tiempo, amplían las opciones de atención para la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Finalmente, el bienestar estudiantil se fortaleció mediante una robusta Red de Protección que integró atención humana y herramientas digitales. A partir de un diagnóstico que identificó riesgos significativos en la salud mental del alumnado, se consolidaron instancias como el CAOPE y se crearon nuevos canales de respuesta inmediata, entre ellos la "Línea Iztacala" y la aplicación "Ayuda Iztacala", que garantizó la resolución del 100% de las emergencias reportadas, con un tiempo de respuesta promedio menor a diez minutos. De esta manera, la FES Iztacala reafirmó que la integración de recursos tecnológicos, acompañada de un firme compromiso social, es fundamental para mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de su comunidad universitaria.



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

– FES Zaragoza –

Dr. Vicente Jesús Hernández Abad
Director – desde noviembre de 2018

La instrucción de profesionales, el impulso a la investigación e innovación, así como la vinculación y el compromiso social distinguen la labor de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. A fin de contribuir a la formación integral de la comunidad que la integra, se ha dado seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026, cuyo cumplimiento se sigue a través de la matriz de responsabilidades, se nutre del trabajo colegiado y la escucha activa de quienes estudian y laboran en sus instalaciones.

Este periodo la FESZ tuvo una matrícula de 12,996 estudiantes de pregrado pertenecientes a las 9 licenciaturas que conforman su oferta académica. Asimismo, se registra el egreso de 2,338 personas. Para realizar sus labores sustantivas, además del presupuesto asignado, contó con una cifra de $67,115,216.00. Estos ingresos extraordinarios se derivaron de los diversos servicios que ofrece la institución en pro de la sociedad en general. Con el objetivo de procurar el bienestar de la comunidad zaragozana, así como de los bienes de la universidad, la facultad cuenta con un sistema de equipos de monitoreo y sistemas tecnológicos, en suma, se realizaron acciones de seguridad para la comunidad: rondines de seguridad y cuidado, reuniones Sendero Comisión Local de la Seguridad, Sendero Oasis, Sendero Campus 3 y Sendero clínicas.

Con la finalidad de dar cumplimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026 se capacitó a las personas funcionarias en distintas materias: emocionalidad del cuidado y bienestar animal, manejo de extintores, medidas de prevención y seguridad en el entorno de las FES Zaragoza, Protocolos de Seguridad en Caso de Siniestros, taller de uso adecuado del gas en entornos domésticos. La facultad también se asistió de 931 personas trabajadoras administrativas de base, a quienes se les ofertaron actividades de capacitación y desarrollo administrativo, asistieron 405 personas. Con el mismo propósito, el H. Consejo Técnico llevó a cabo 9 sesiones ordinarias donde se trataron 200 asuntos y 3 sesiones extraordinaria donde se abordaron 4 asuntos.

Con el objetivo de sumar al desarrollo institucional sustentable se creó la Coordinación de Sustentabilidad, se instaló el Comité de Sustentabilidad y se aprobó su Reglamento interno, así como la puesta en práctica de diversas acciones. Este órgano colegiado

trabajará a partir del Plan de Desarrollo Institucional de la FESZ y a la par de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad.

La comunicación institucional la realizó la Coordinación de Difusión Institucional y Gestión de Medios a través de 109 filmaciones, 129 materiales audiovisuales de difusión, 612 diseños, 19 números de Gaceta, 9 revistas, 24 Reportajes, 119 proyectos de edición, 7 actualizaciones de la Página de la FESZ, una página de Facebook y 98 entrevistas.

Con el objetivo de robustecer los estudios del alumnado, el Departamento de Lenguas Extranjeras ofertó cursos para acreditar el dominio y la comprensión del idioma inglés, los cuales tuvieron un 87.53% de acreditación. Mientras que el curso de enseñanza de francés alcanzó el 75.2% de aprobación; el de alemán, 89.36%; y el de portugués, 72.20%. Lo anterior significa que durante el periodo el porcentaje de acreditación de cursos de idiomas fue del 88.65%. Mientras que el 90.24 % de personas inscritas al curso en línea de comprensión de textos en inglés aprobaron. En tanto la acreditación del examen del idioma inglés tuvo un 53.51%.

Además, se realizaron diversos eventos comunitarios, los cuales contaron en total con 111 actividades y 10,101 asistentes. Se llevaron a cabo 12 eventos en torno a la ética y a la deontología, así mismo, 4 carreras contemplan estos ejes en módulos y planes de estudio.

En tanto a la participación de la comunidad estudiantil zaragozana en la vida universitaria, destacan tres estudiantes que se desempeñan como consejeros universitarios en las comisiones de Trabajo Académico, de Honor y Especial de Igualdad y Género.

Por su parte, los COMECE de las distintas licenciaturas sostuvieron 51 sesiones y realizaron más de 40 actividades. Entre ellas destaca el trabajo colaborativo con las estructuras académico-administrativas para la organización de diversos simulacros: simulacro de fuga de gas, simulacro de derrame químico y simulacro de incendio. La comunidad zaragozana participó en el Simulacro Nacional 2025. Además, la Coordinación de Seguridad y Atención a la Comunidad y el Departamento de Ambiente Seguro compartió al alumnado de nuevo ingreso los protocolos de prevención y seguridad. Destaca el taller "Sismo y simulacro", dirigido a la comunidad docente y encabezado por el responsable de Programas Internos de Protección Civil y coordinador del Atlas de Riesgos Universitario en la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria.

Para contribuir al bienestar de la comunidad estudiantil, la Coordinación de Seguridad y Atención a la Comunidad junto con la Red de Transporte de Pasajeros continúa con la oferta de transporte gratuito para el alumnado que se desplaza del metro Constitución de 1917 a los dos campus en la Ciudad de México. En suma, el transporte hacia las

CUAS benefició a 23,547 integrantes del alumnado. En materia de seguridad, también destacan las reuniones mensuales que sostuvo la Comisión Local de Seguridad, así como la aprobación del calendario de Cursos y Capacitaciones y reportes de simulacros que forman parte de los acuerdos cumplidos por el Comité interno de protección Civil. Con el mismo objetivo se llevaron a cabo 94 eventos de prevención de riesgos, los cuales contaron con 17,748 asistentes.

Como resultado del Convenio entre la multidisciplinaria y el H. Cuerpo de Bomberos de la CDMX se celebraron los cursos Autocuidado emocional y Recursos de contención; Combate contra incendios, Primeros auxilios y Curso-taller de manejo de extintores. Por su parte, la Comunidad egresada de la licenciatura en Nutriología ofreció atención a integrantes del Heroico Cuerpo de Bomberos de la Ciudad de México

Con el objetivo de contribuir a la formación del estudiantado en materia de género, la facultad ofertó un curso con diversos temas, durante el evento se dio a conocer el trabajo de Personas Orientadoras Comunitarias, así como la ruta a seguir para denunciar violencia de género. En este sentido, destaca que la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género atendió el 100% de las denuncias que recibió y logró concluir el 80%. En suma, la Facultad ofertó actividades en torno a la No violencia de Género, asistieron 6282 personas. En tanto a las acciones de prevención de la violencia de género, asistieron1045 personas. En materia de género también destaca el proyecto Aculturación en igualdad de género y la colaboración de una estudiante en el conversatorio Mi nombre es quien soy, el cual busca visibilizar la importancia del reconocimiento del nombre social. Por su parte, la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) sostuvo 4 sesiones y llegó a 31 acuerdos. Es importante mencionar que 6 de las 9 licenciaturas que se imparten en la multidisciplinaria contribuyen a la transversalización de la política de igualdad de género al incluir en sus planes de estudio módulos y materias optativos, así como asignaturas obligatorias.

PERSONAL ACADÉMICO

La labor académica fue encabezada por 1,750 docentes. De los cuales 137 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores: 41 integrantes de la comunidad académica de Asignatura y 96 que se desempeñan como personal académico de Tiempo Completo. Además de un académico emérito quien se suma a esta distinción. Destaca que el 54% de la planta docente de Tiempo Completo cuenta con el grado de Doctorado, mientras que el 28% con Maestría. Asimismo, es posible afirmar que el 61.71% del personal académico de la facultad tiene estudios de posgrado.

A fin de solventar las necesidades de cobertura académica se asignaron 366 horas siguiendo la Ruta crítica autorizada que permite la asignación de grupos de interinato.

Durante el periodo, también fueron otorgadas, por Artículo 51, 30 plazas académicas de tiempo completo.

Con el objetivo de sumar a la estabilidad del personal académico, durante el ciclo se llevaron a cabo más de 20 promociones a profesoras y profesores. Además, el Departamento de Promociones y Dictámenes Académicos organizó diversos concursos de oposición abiertos, gracias a los cuales 26 académicas y académicos obtuvieron plazas de Tiempo Completo. Mientras que el 34,68% del personal académico cuenta con nombramientos definitivos.

En lo referente a programas de estímulos que incentivan el buen desempeño docente y la formación continua, sobresalen más de mil personas académicas reconocidas por el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura y por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo. Adicionalmente, el H. Consejo Técnico dio el visto bueno para la incorporación de seis integrantes de la comunidad docente al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo.

Es importante destacar que, hasta mayo del 2025, 25 personas participaron como evaluadores en organismos de acreditación.

En el contexto del Programa de Superación Académica se ofertaron 90 actividades divididas en tres ejes: Disciplinares, Pedagógico y TIC. En el primer eje se celebraron 38 actividades a las que asistieron 875 docentes; del segundo eje se ofrecieron 42 actividades con una asistencia total de 621 personas académicas, mientras que se llevaron a cabo 10 actividades en torno a las TIC que contaron con 162 asistentes. En suma, el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje impartió talleres y cursos que contaron con una asistencia de 185 personas, de las cuales 173 resultaron aprobadas.

Con el objetivo de contribuir a la mejora constante, se evaluó el ejercicio docente de cinco carreras. Participaron 3,153 hombres y 4,625 mujeres integrantes de la población estudiantil de licenciatura. Mientras que en la evaluación al ejercicio docente del Departamento de Lenguas Extranjeras colaboraron 913 hombres y 1,654 mujeres estudiantes de las modalidades sabatino y semestral.

LICENCIATURA

Los planes de estudio de las licenciaturas en Desarrollo Comunitario para el envejecimiento y Nutriología serán enviadas a los Consejos Académicos de las áreas respectivas; mientras que los planes de estudio de las licenciaturas en Biología, Ingeniería Química, Psicología y QFB dieron inicio a su proceso de modificación. Por su parte,

el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM impartió el curso Introducción a la Evaluación de Planes de Estudio de la UNAM a fin de contribuir a la autoevaluación de las licenciaturas en Cirujano Dentista y Enfermería.

En cuanto a las acreditaciones de los programas académicos de las licenciaturas de la FESZ, resalta lo siguiente: la licenciatura en Cirujano Dentista fue acreditada por quinta ocasión consecutiva por el Consejo Nacional de Educación Odontológica; con la acreditación, hasta el 2029, por parte del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP), la licenciatura impartida en esta facultad se convierte en una de las 96 universidades acreditadas por el CA-CNEIP; el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica dio su aval por cinco años, hasta el 2030, al Programa Académico de la carrera en Médico Cirujano, este programa también recibió la distinción de calidad superior. Por su parte, las acreditaciones de las licenciaturas en Biología, Cirujano Dentista y QFB serán vigentes hasta el 2028, las de las carreras de Enfermería e Ingeniería Química tendrán vigencia hasta el 2026, mientras que Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento y Nutriología se encuentran en preparación para su primera acreditación.

Por otra parte, sobresale el certificado de Calidad Docente que el Consejo de Enfermería A.C. otorgó a 10 personas académicas de la licenciatura.

Además, 16 Academias pertenecientes a las licenciaturas en Cirujano Dentista, Desarrollo Comunitario de Envejecimiento, Médico Cirujano, Enfermería, Psicología, Química Farmacéutica Biológica e Ingeniería Química, instaladas anteriormente en la Facultad, tuvieron productividad durante el ciclo.

La implementación del Sistema de Gestión de la Calidad permitió que 55 laboratorios de docencia se recertificaran de acuerdo con la ISO 9001. Mientras que las ocho clínicas universitarias de atención a la salud fueron certificadas por parte de Certificación Mexicana S.C. Lo anterior permitió que se obtuviera el reconocimiento de Calidad UNAM.

Resaltan los 233 escenarios clínicos ubicadas en la Ciudad de México, el Estado de México y Tlaxcala donde estudiantes de enfermería y médico cirujano realizaron prácticas clínicas, internados o servicio social. Además, esta licenciatura registró126 salidas de campo con una participación de 2,839 estudiantes.

Referente a la trayectoria escolar del año 2025 destacan 2,512 estudiantes regulares quienes alcanzaron un promedio igual o mayor a 9; además, 15.6% de los estudiantes egresados obtuvieron un promedio igual o mayor a 8. Mientras que la regularidad de reingreso del alumnado fue del 55.18% durante el periodo 2025-2. También destaca que el 43.71% de las y los alumnos concluyeron sus créditos en tiempo curricular. Durante el año, el porcentaje de aprobación de las evaluaciones ordinarias superó el

80%. Mientras que las extraordinarias del periodo EA25 alcanzaron una aprobación del 37.41% y las del periodo EB25 una del 46.89%.

El programa de tutorías sigue activo a través de la labor de 457 tutores que atienden a la población de las nueve carreras en sesiones grupales y mixtas. Esta atención significa una cobertura del 67% del estudiantado. En adición, la Secretaría de Desarrollo Estudiantil celebró el Encuentro de Tutoras y Tutores a fin de compartir y reflexionar sobre el quehacer tutorial.

En materia de apoyos para que los estudiantes recorran satisfactoriamente su trayectoria escolar, destaca la asignación de diversas becas, esta contribución es significativa ya que más del 90% de la población estudiantil de esta Facultad recibió alguna. Mediante la beca de Manutención, la UNAM apoyó a 7218 integrantes del alumnado de la FESZ, mientras que la beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica favoreció a 1610 personas. Además, se asignaron 22 Becas para la mejora de la Cultura Institucional 2024-2025. Por su parte, Fundación UNAM brindó un apoyo de $1,814,400.00 destinado a 15 alumnos en Servicio Social y 48 en Internado de la carrera de Médico Cirujano.

Además de información sobre tutorías y becas, el Centro de Orientación y Formación Integral Estudiantil (COFIE) proporciona asesorías sobre la vinculación laboral —33 hombres y 57 mujeres atendidas—, la orientación vocacional —16 hombres y 44 mujeres atendidas— y el autocuidado emocional. Este último servicio tiene gran demanda por parte del alumnado de la Facultad, durante el periodo se atendió al 100% de las personas solicitantes, esto es, 68 hombres y 94 mujeres. El COFIE ofreció también 82 actividades a fin de atender la salud mental de la población zaragozana, éstas contaron con 2170 asistentes. En suma, mediante profesionales capacitados para brindar atención Psicológica, la Secretaría General atendió a personas que solicitaron el servicio, de las cuales el 45% fueron dadas de alta.

Mientras que como parte del Plan de Desarrollo Institucional de la FESZ se creó el Programa de Formación en Habilidades para la Vida cuyos integrantes difundieron herramientas y estrategias para abordar retos del día a día.

La multidisciplinaria ofrece 11 alternativas de titulación. En el año 2025 las opciones con mayor demanda fueron Ampliación y profundización de conocimientos, 39.25%; Examen General de Conocimientos, 29.25% y Tesis o tesina con 17.06% de registros. Durante el periodo, se titularon 2,051 estudiantes de pregrado,100 personas obtuvieron mención honorifica.

Como parte de las actividades para impulsar y agilizar la obtención del grado, el H. Consejo Técnico aprobó la modificación del Reglamento de Titulación de las Licencia-

turas de la FESZ. Así apertura la posibilidad de incluir a un tutor externo a la dependencia. También contempla como prerrequisito a la inscripción al Examen General de Conocimiento (EGC) la entrega del expediente de titulación completo.

Como parte de los EGC se encuentra el Examen Profesional por Objetivos (EPO), gracias al cual 396 personas obtuvieron el grado de licenciatura en Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Psicología y, por primera vez, en Nutriología.

Además, el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero Nivel licenciatura apoyó a cinco estudiantes de 4 licenciaturas.

A fin de contribuir a la procuración de la salud del alumnado se realizó el Examen Médico Automatizado, se valoraron a 2243 personas vulnerables, de las cuales 1,127 entran en la clasificación de vulnerabilidad baja. También se aplicaron vacunas y se realizaron diversos eventos en torno a la procuración de la salud. Con este mismo objetivo el H. Consejo Técnico aprobó la inscripción del Servicio Social ante la DGAE para que el alumnado que lo requiera pueda contar con la cobertura del Seguro de Salud durante la realización del servicio social. Por su parte el Departamento de Actividades Deportivas y la licenciatura en Nutriología dieron inicio un programa de Servicio Social.

El Departamento de Promoción a la Salud Universitaria ofertó 105 actividades de promoción a la salud, estas contaron con 25,283 asistentes; también impartió 22 cursos con 1,485 personas beneficiadas. Este mismo departamento organizó el diagnóstico de adicciones, luego del cual la FESZ organizó diversas actividades para la reducción de adicciones, estas tuvieron un total de 3,181 participantes. Por su parte, las carreras encabezaron 19 actividades de promoción a la salud universitaria en las que participaron 5,133 integrantes de la comunidad zaragozana.

POSGRADO

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza encabeza cinco programas de especialización y es entidad participante de siente programas de maestría y cuatro de doctorado, en total, la matrícula de estudiantes de posgrado durante el año fue de 288 personas. Destaca la aprobación de la FESZ como entidad académica participante en el Programa de Posgrado en Ciencias Químicas.

La Coordinación General de Estudios de Posgrado llevó a cabo el Curso-taller "Evaluación de los Planes y Programas de Especializaciones", después de su conclusión se llegó al compromiso de entregar al H. Consejo Técnico de la FESZ los diagnósticos de tres especialidades: Estomatología del niño y del adolescente, Ortodoncia y Ortopedia Maxilofacial y Salud en el trabajo.

Para dar acompañamiento y asesoría a las y los estudiantes zaragozanos de posgrado se contó con la intervención de 205 personas tutoras. Mientras que la ayuda económica para favorecer la trayectoria escolar durante los estudios de posgrado, se tradujo en 105 becas —SECIHTI (CONAHCyT) y PASPA (UNAM)—, es decir, 17% más que el ciclo anterior.

Gracias a los esfuerzos de la facultad para robustecer los programas de posgrado se consiguió que los índices de permanencia y egreso alcanzaran un porcentaje mayor al 80% durante las últimas cinco generaciones. Por otro lado, se consiguió que durante el último año 40 estudiantes se graduaran de los programas de especialidad, 24 personas de los programas de Maestría y 5 de Doctorado.

Durante el 2025, gracias al directorio de egresadas y egresados de la Coordinación de Posgrado, se mantuvo contacto con 157 personas egresadas, de estos el 38.2% cuenta con el título.

EDUCACIÓN CONTINUA

En marzo del 2025 se actualizó el Reglamento de Educación Continua; a través de este, el H. Consejo Técnico realizó adecuaciones a los diplomados que ofrece el Departamento. Gracias a esto, durante el año se ofrecieron 23 diplomados con opción de titulación, además de los diplomados que comprenden la oferta académica de Educación Continua. A los diplomados que forman parte de las alternativas para la obtención del grado se inscribieron 1,100 personas, de las cuales concluyeron 943. Sobresale la oferta del Diplomado Sistema de Formación Integral del mando de Bomberos en Atención y Mitigación de Emergencias, el cual tuvo su primera edición este año.

Durante el ciclo se celebraron diversos convenios, los cuales posibilitaron que personas avaladas y supervisadas por la FESZ, así como la Unidad de Educación Continua y Desarrollo Académico encabezaran 104 actividades.

Asimismo, la FES Zaragoza proporcionó su aval académico a más de 20 diplomados externos que concluyeron 705 personas de las 1004 inscritas. Los diplomados externos desarrollados en colaboración con la FESZ son resultado de convenios con diversas entidades; durante el año la multidisciplinaria contó con la participación de más de 40 entidades coordinadoras. Mientras que se firmaron 13 convenios con sectores públicos y privados en materia de avales académicos de educación continua. Actualmente, dos convenios a partir de la convocatoria COSFAC-FESZ 2019-2025 se encuentran en proceso. También destaca que se reinstaló el Comité de Educación Continua.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Este periodo, integrantes de la comunidad estudiantil realizaron prácticas profesionales dentro y fuera de la multidisciplinaria; por mencionar algunas instituciones, Organizaciones Sociales Sin Fines De Lucro, Petróleos Mexicanos, Hospital Ángeles Universidad, Dirección de los CENDI y jardín de niños UNAM, Hospital general de México "Dr. Eduardo Liceaga", Hospital psiquiátrico infantil "Dr. Juan N. Navarro, Secretaría de salud y Grupo diagnóstico médico PROA. Por su parte, cinco estudiantes de las licenciaturas en Psicología y Cirujano Dentista realizaron Movilidad Nacional a las siguientes universidades: Universidad Anáhuac México, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guadalajara, y Universidad Iberoamericana, Ciudad De México.

El Departamento de Movilidad y Cooperación Internacional organizó el Primer Foro de Experiencias de Movilidad Estudiantil "Zaragoza sin fronteras: compartiendo horizontes". Durante el ciclo contó con un apoyo para la internacionalización de $1,950,369.00 y registró 52 candidaturas. Después de la promoción de diversas convocatorias, 23 estudiantes de pregrado realizaron movilidad estudiantil internacional durante el ciclo escolar 2025.

Además, una estudiante de la licenciatura en Psicología estudió un semestre en la Universidad de Estocolmo, Suecia. Mientras que otra zaragozana de la carrera en Química Farmacéutico Biológica cursó su último semestre en la Universidad de Copenhague. También se registran intercambios semestrales a diferentes destinos, entre ellos destaca el primer intercambio de la Universidad a Grecia. En suma, un estudiante de la licenciatura en Psicología cursa el séptimo semestre de su licenciatura en la Universidad Carleton en Ottawa, Canadá.

Sobresale un alumno zaragozano quien, en el contexto del congreso de la International Astronautical Federation (IAF) participó en la elaboración de un artículo técnico para la investigación ganadora del 75º International Astronautical Congress; además, una alumna de Psicología estudió un semestre en la JustusLiebig-Universität Giessen, Alemania, mientras que otra alumna de esta licenciatura estudió un semestre, modalidad de intercambio académico semestral, en la Universidad Chuo, en Japón.

Por otra parte, la FESZ recibió a un estudiante del doctorado en Biología Cuantitativa de la Universidad de Texas quien realizó una estancia en el Laboratorio de Sistemática Molecular. Actualmente se realizan 11 estancias posdoctorales en la Facultad, las y los doctores provienen de instituciones dentro y fuera de la UNAM.

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, a través del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico, renovó el goce de sueldo de cinco docentes de la licenciatura en Enfermería quienes cursan estudios de Doctorado en la UNAM y en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En suma, se desarrollaron actividades para el fortalecimiento de la formación en bachillerato, tales como: Al encuentro del mañana, Talento JoveNeza, Expo Profesiográfica Bengalas 2024, Feria vocacional, Feria Profesiográfica, Estudiante orienta al Estudiante y Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, además se abrieron las instalaciones para que los estudiantes del plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria las visitaran.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante el año se llevaron a cabo diversas acciones que dan cuenta del vínculo constante y permanente entre la facultad y la atención a las necesidades de la población. Así, a través de los Modelos Estomatológicos de Práctica Profesional e Integral, la comunidad estudiantil de la licenciatura en Cirujano Dentista realizó más de 2,000 procedimientos; mientras que en las Clínicas Universitarias de Atención a la Salud se atendió a 46,008 personas, esto es, 33% más que el ciclo anterior. Además, se atendieron 16,153 pacientes nuevos, lo que representa un 40% más respecto al año anterior. En adición, estudiantes prestadores de servicio social de las licenciaturas en Médico Cirujano y Enfermería brindaron atención a 7,881 en el Centro de Medicina del Deporte y Rehabilitación.

También se celebraron eventos a fin de brindar información relevante tanto para la comunidad zaragozana como a la sociedad en general, tal fue el caso del segundo Encuentro Intergeneracional "Generatividad: Aprendiendo a Envejecer," el 12º encuentro de egresados Ejercicio profesional de Enfermería y Derechos humanos, el 12º Foro Nacional Desarrollo Positivo de la Adolescencia "Los múltiples rostros de la adolescencia"; la Tercera Jornada de Enfermería Comunitaria. Asimismo, se llevó a cabo el "Foro de Atención Farmacéutica Mexicana. La Farmacia como servicio de salud a la sociedad", Feria Salud y Agua, Segundo CuiPalFest2024 y la primera jornada de cursos de salud mental dirigida a servidores públicos de Iztapalapa.

Otro evento importante es la participación de la Facultad en el Estudio Estado (EE) de la biodiversidad de Tlaxcala, el cual pone en el centro la atención a las necesidades del medio ambiente. En el EE, la multidisciplinaria trabajará junto a la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. Por su parte, el trabajo de la FESZ y Grupo Bimbo posibilitó la celebración de la Feria de Ingeniería 2024 donde se presentaron proyectos relativos a la ciencia, la tecnología, la ingeniería y la matemática que sean sustentables. En suma, expertos zaragozanos capacitaron a los integrantes del H.

Cuerpo de Bomberos en el manejo y contención de reptiles venenosos; por su parte, el H. Cuerpo de Bomberos de la Ciudad de México impartió el curso-taller "Primeros auxilios" a más de 850 estudiantes zaragozanos. La colaboración entre las dos instituciones permitió que el del Departamento de Formación Docente y Evaluación Educativa, impartiera el curso-taller "Combate de incendios" y el taller "Auto Protección emocional"; por su parte, el cuerpo de bomberos realizó, en sus instalaciones, un simulacro de incendio. Mientras que el Departamento de Lenguas Extranjeras inició la capacitación en la lengua inglesa a la segunda generación de policías de la Comisaría General de Seguridad Ciudadana del municipio de Nezahaulcóyotl.

Durante el 2025, la Facultad firmó 17 convenios con el sector gubernamental a partir de los cuales espera tener un impacto social. También destaca la guía de atención farmacéutica en lengua náhuatl, la cual surgió como ejercicio de reconocimiento de la diversidad lingüística en México. Sobresale la colaboración entre la UNAM y la Secretaría de Relaciones Exteriores, ya que de ella emanó la plataforma digital UNAM Acción Migrante, mediante la cual profesionales de la psicología zaragozanos dieron atención a migrantes. En tanto el Programa de Atención al Rendimiento Escolar, desde hace 24 años, posibilita que niñas y niños reciban terapia del lenguaje.

La comunidad de la licenciatura en Cirujano Dentista atiende a las y los niños del Internado Infantil Guadalupano y la Casa Hogar de las Niñas de Tláhuac; gracias a este convenio institucional las y los infantes de estas instituciones reciben atención especializada de manera gratuita. Por otra parte, la Coordinación de Comunicación Social y Gestión de Medios y el departamento de Promoción de la Salud Universitaria organizaron la recolección de víveres para apoyar a quienes resultaron afectados por el huracán John. Mientras que integrantes de la comunidad docente y estudiantil de la licenciatura en Biología participaron en la campaña Reforesta con-ciencia 2025 que tuvo lugar en el Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatépetl. El Departamento de Promoción de la Salud Universitaria y la Cruz Roja organizaron la Tercera jornada de Donación de Sangre y en noviembre una jornada de vacunación invernal 2025.

Durante el ciclo, la FESZ fue sede de la ceremonia de creación de la Red Metropolitana de Universidades Promotoras de la Salud, además asumió la presidencia de ésta. En adición, recibió un certificado de afiliación a la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud. Más tarde tuvo lugar la segunda asamblea de trabajo de la Red Metropolitana de Universidades Promotoras de la Salud donde se presentó la página oficial de la red, se anunció la producción de un podcast y la incursión en redes sociales. Además, se dio a conocer la Normativa de Funcionamiento de la RMetroUPS.

La multidisciplinaria trabajó con la alcaldía Iztapalapa para mejorar el entorno y fortalecer la seguridad, lo anterior a través de un recorrido a los alrededores de la facultad

donde estuvieron a la cabeza autoridades de la FESZ, así como también el secretario técnico de las mesas de Construcción de Paz y Seguridad en Iztapalapa. Además, se concretaron trabajos de balizamiento, limpieza y poda de árboles, también se realizaron recorridos con integrantes de los COMECE a fin de que el alumnado identificara los postes con altavoces y botones de emergencia en las inmediaciones de la Facultad. Otra muestra de la colaboración entre esta alcaldía y la Facultad es la participación de la multidisciplinaria en la Jornada Nacional de Tequios por la Paz y contra las Adicciones. En este mismo sentido, destaca la participación de una comitiva universitaria encabezada por el director de la multidisciplinaria, así como representantes del Centro nacional de Inteligencia, Guardia Nacional, Secretaría de Gobernación, Fiscalía General de Justicia, Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX, Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU) de la UNAM quienes sostuvieron una reunión donde se acordó la creación de una subcomisión de Sendero Seguro, así como la realización de reuniones mensuales, un taller de zonas de riesgo de sendero seguro, así como la concreción de acciones para la Cultura de la paz.

Mientras que el convenio firmado entre la FESZ y el municipio de Nezahualcóyotl posibilitó el Programa de Prevención Integral en Salud Bucal, en su marco se dará atención a las y los integrantes de la Comisaría de Seguridad Ciudadana en los Modelo Estomatológico de Práctica Profesional Integral; por su parte, la Comisaría robustecerá la seguridad en los entornos a las CUAS del municipio. En ese sentido, el director de la Facultad presentó el Plan de acción para el fortalecimiento de la Seguridad en la FESZ para el cual se prevé contar con la participación de autoridades universitarias, federales y locales.

INVESTIGACIÓN

El Comité de investigación de la FES Zaragoza vincula líneas que considera próximas, de esta manera, el trabajo de investigación se desarrolló a partir de 10 unidades con diversas líneas integradas a ellas y 45 líneas independientes. Durante el periodo, el Comité de Ética en la Investigación llegó a más de 15 acuerdos. Mientras que el Subcomité de ética en la investigación aprobó 19 proyectos.

En tanto a los proyectos financiados, sobresale que el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y mejorar la Enseñanza destinó un financiamiento de $7,797.463.00 que benefició a 59 proyectos, de los cuales 15 fueron nuevos. Mientras que el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica favoreció a 59 proyectos, 17 nuevos, con un monto total de $10,832,331.00. Por su parte, el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías favoreció a 5 proyectos, con una contribución total de $7,332,244.00.

Con el objetivo de fortalecer los productos académicos que la comunidad zaragozana utiliza con fines de enseñanza-aprendizaje, la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación relanzó la Red Universitaria de Aprendizaje. El H. Consejo Técnico aprobó el Proyecto para normalizar el desarrollo, evaluación y difusión de los materiales digitales y aprobó el Reglamento del Comité para el Desarrollo, Aplicación y Evaluación de Herramientas Tecnológicas y Recursos Digitales para la Enseñanza y el Aprendizaje.

Durante el periodo, se generaron 115 materiales educativos a través del Centro de Tecnologías y Aprendizaje y 36 aulas virtuales más a partir de las carreras. Además, se publicaron 22 libros: 8 impresos y 14 electrónicos. También se editaron 4 manuales en versión electrónica de las licenciaturas en Biología, Cirujano Dentista y Psicología.

Se publicaron en revistas 123 Reportes de investigación: 86 en JCR y 37 en diferentes índices. Además, durante Tercer Laboratorio de Publicaciones y Formación Editorial de la UNAM, se destacaron las siete publicaciones periódicas producidas por la facultad e incorporadas a bibliotecas digitales; asimismo, sobresale el acervo bibliográfico de la FESZ, el cual asciende a 24,563 volúmenes, algunos de los cuales dan cuenta de la producción de las investigaciones zaragozanas. En suma, se realizó el XX Congreso de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

En cuanto a las labores de fortalecimiento a la innovación y al emprendimiento, se celebró la 4ª Jornada de Emprendimiento en la FES Zaragoza. Por otra parte, la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica ofreció un taller sobre emprendimiento. Mientras que la Unidad de Patentamiento, Emprendimiento y Vinculación realizó diversas actividades, tales como, 2 diagnósticos de proyecto, 3 elaboraciones de Plan de Trabajo, una elaboración de Diagnóstico de cierre, una formalización de convenio, un diagnóstico inicial y análisis FODA, y una elaboración de cierre del proceso de incubación. Para el fortalecimiento de la Unidad de Patentamiento, Emprendimiento y Vinculación, en el 2025, se realizaron diversos eventos que contaron con la participación de 6 ponentes y 84 asistentes, además de un alcance en Facebook de 551.

De la labor al interior de Incuba Zaragoza destaca una empresa graduada, cuatro en proceso de incubación, una que perfila su ante proyecto como empresa y una más que aplicó para la convocatoria de junio 2025. Como parte del apoyo de la Facultad a la incubación de empresas, se realizaron diversas consultorías en torno al *marketing*, protección, y al modelo de negocio. La promoción de la protección intelectual permitió que este año diversas modalidades de protección —patente, marca, derechos de autor—, se encuentren en trámite: 8 están en proceso, 4 en análisis de factibilidad y uno más fue otorgado.

INFRAESTRUCTURA

La inversión total en material para docencia durante el periodo fue de $6,697,015,00. Un logro significativo es la conclusión de las obras en el edificio L3, ya que esto posibilitó continuar con la adquisición de infraestructura que beneficie, sobre todo, a las licenciaturas en Química Farmacéutico Biológica y Biología. Para la primera licenciatura se recibió material, entre el que sobresalen 10 microscopios ópticos y un coagulómetro semiautomatizado un refrigerador para Bioquímica Celular y de los Tejidos II (BCT), reactivos, 99 insumos diferentes y material de curación. Para la segunda, se recibieron 10 microscopios, nueve estereoscopios, y tres espectrofotómetros. Mientras que la licenciatura en Nutriología fue beneficiada con la adquisición de bicicletas fijas, una caminadora, tres mesas para bioimpedancia eléctrica, 20 cintas métricas Lufkin para antropometría, también tres licuadoras ninja para el aula de preparación de alimento, así como, un sistema de destilación RapidStill I.

También se adquirieron 21 equipos de práctica de RCP adulto, RCP neonatal, intubación endotraqueal, traqueostomía y toracocentesis. Asimismo, la Coordinación del Centro de Recursos Físicos y Servicios del campus 2 recibió 15 potenciómetros, 40 pinzas mariposa para bureta y cuatro espectrofotómetros Genesys 30, 50 buretas, 50 embudos de separación, 100 matraces volumétricos de diferentes capacidades, 50 probetas de diferentes capacidades, 50 termómetros de diferentes tipos, 200 vasos de precipitados de diferentes capacidades, 100 pipetas volumétricas y graduadas, así como material para 10 equipos de destilación. Además, el Cerfys de C2 adquirió nuevo material de cristalería para trabajar a microescala, balanzas y mecheros. De igual manera se adquirieron dos simuladores de cabeza y torso para sillón dental, dos simuladores de brazo para vía intravenosa, así como dos maletas con cinco maniquíes cada una para para practicar la técnica de reanimación cardiopulmonar (RCP), ocho kits de baumanómetro aneroide, ocho oxímetros de pulso, ocho termómetros digitales y ocho infrarrojos, 48 fórceps dentales de diferentes tamaños, 32 elevadores, por mencionar algunos.

Con el objetivo de favorecer la movilidad dentro de las instalaciones de la multidisciplinaria, se habilitaron cinco rampas, dos barandales y dos baños. Además, se inauguraron dos sanitarios de uso universal y cuidados múltiples, uno en Campus 1 y otro en Campus 2.

También se dotó al Centro de Medicina del Deporte y Rehabilitación de un láser para terapia física y de dos equipos de elecroestimulación transcutánea. Mientras que para las CUAS se adquirieron radiovisiógrafos de las marcas Corix y Woodpecker y un bisturí Epic de la marca Biolase destinado a la CUAS Tamaulipas.

Se procuró —con el municipio de Nezahualcóyotl y el de Santa Cruz, Tlaxcala— el mantenimiento a las luminarias que se encuentran fuera de las instalaciones de la Fa-

cultad: 484 en Campus 1 y 2 y 8 en Campus III. Se suman más de 80 trabajos de mantenimiento a las instalaciones. En adición, el Departamento de servicios generales, dio continuidad al programa de mantenimiento permanente, correctivo y preventivo, de equipos, a través del cual se atendieron 2,086 solicitudes de diversas áreas de la facultad: 971 preventivos y 1,115correctivos.

Derivado del diagnóstico de necesidades de renovación de equipo audiovisual y digital, aplicado este año, se renovaron 70 equipos. Por su parte, el Departamento de Educación en Línea y a Distancia y la Unidad de Desarrollo de Sistemas Computacionales continuó con el mantenimiento al campus virtual. Este año comprendió 12 acciones. Durante el periodo, gracias a PC Puma WiFi, los tres campus de la Facultad tuvieron acceso a la red inalámbrica; en este sentido, también sobresalen los 137 equipos instalados en las CUAS a fin de configurar los puntos de acceso a la red inalámbrica.

Por su parte, la Unidad de Sistemas Computacionales trabajó en la consolidación de bases de datos institucionales, mientras que el Centro de Tecnologías para el Aprendizaje fortaleció procesos administrativos; asimismo, el área de Tecnología y Estadística desarrolló el Sistema para la Evaluación de Recursos Digitales Educativos; el Departamento de programación y sistemas de la información implementó un sistema para controlar los inventarios y las ventas de la librería institucional. Además, se actualizó el Sistema de control de tiempo libre extraordinario y el Sistema de Control y Registro en las CUAS, mientras que el Expediente Clínico Multidisciplinario resguarda cerca de 15,000 expedientes. En 2025 se llevaron a cabo una decena de acciones, en Campus 1 y 2, para fortalecer el sistema de gestión de la información.

Gracias a compras y donaciones, la biblioteca de la Facultad contó con 3,064 ejemplares de 1,697 títulos bibliográficos y hemerográficos. Además, instaló la Comiteca zaragozana y una Biblioteca violeta. Los acervos físicos de las bibliotecas de la FESZ ascienden a 174,701 libros, 9,442 revistas y 2,395 materiales diversos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se llevaron a cabo eventos de difusión de la investigación desarrollados en la FES Zaragoza, los cuales estuvieron a cargo de las licenciaturas impartidas por esta multidisciplinarias y en los que participaron ponentes externos a la Facultad. Entre ellos destacan XXXIII Foro de Investigación Escolar en Biología "Año Internacional de la Conservación de Glaciares", XXXIV Foro de Investigación Escolar en Biología "La Importancia de los Profesionales de la Biología", Jornada Entomológica "Entre alas y antenas, Día Mundial del Suelo, VIII Encuentro Iberoamericano sobre la aplicación de los conocimientos de

las Ciencias Básicas en la Práctica clínica, 6º Foro de Implementación de Modelos de servicio Estomatológico Políticas Públicas y Atención Primaria a la salud, X Encuentro Iberoamericano sobre la aplicación de los conocimientos de las Ciencias Básicas en la práctica clínica, XI Encuentro Iberoamericano sobre la aplicación de los conocimientos de las Ciencias Básicas en la práctica clínica, XVII Encuentro de Producción de Servicios en ciencias de la salud, XV Encuentro Internacional de investigación Odontológica, XXV Coloquio de Servicio Social de la carrera de cirujano dentista, IX Encuentro iberoamericano sobre la aplicación de los conocimientos de las ciencias básicas en la práctica clínica, XX Coloquio Estudiantil de Enfermería, Jornada Académica de la Línea de Investigación Evaluación de Instituciones Educativas, Seminario Permanente de la Unidad de Investigación en Bioingeniería de la FESZ-UNAM, 2º Congreso de Investigación del Profesorado y Estudiantes CIPyE de la carrera de Médico Cirujano, 1ª Reunión Científica de Medicina Regenerativa Tópicos selectos en Ciencias Médicas, 6º Simposio de Nutriología en el marco del "Día de las nutriólogas y nutriólogos", Trastornos Alimentarios en Foco: Ciencia, Modelos Preclínicos y Trabajo Interdisciplinario, XVIII Coloquio de Experiencias de investigación en Psicología Ambiental, XXXIV Foro de Psicología Educativa, XII Encuentro de modelos cognitivos, XIV Congreso Estudiantil & IX Congreso Internacional de Investigación en Psicología, 6º Congreso Internacional de Psicología de la FES Zaragoza, 1er Congreso Paradigmas sociales en la Psicología Organizacional, el XX Congreso de Investigación. Además, la FESZ fue sede del primer foro interinstitucional de Ginecología y Obstetricia y de la conferencia magistral Cultura de la Paz. También realizó la jornada Merck day FES Zaragoza, y el segundo congreso Internacional de Ortodoncia y Ortopedia Maxilofacial

Además, los departamentos de Promoción de la Salud Universitaria y Actividades Culturales encabezaron la Primera Jornada de Habilidades para la Vida. En suma, se celebraron jornadas en torno al Día del amor y la amistad y al Día de la niña y el niño, así como la Fiesta del Libro y la Rosa, un concierto, Festival de la Mexicanidad, Halloween y Festival de Día de Muertos. Así como jornadas de información sobre la autoexploración, detección y prevención del cáncer de mama. A fin de celebrar a los profesionales de algunas de las licenciaturas impartidas en la FESZ se celebraron jornadas de conferencias, ferias, rally, la exposición fotográfica "Enfermería que inspira", Festival de la Química y el Químico FESZ 2025. También se impartió un taller sobre el uso de plantas ancestrales y el uso responsable de plantas medicinales.

De igual manera se celebró el conversatorio "Microagresiones y violencia: vías para la erradicación", la jornada de conferencias en torno a los desafíos cotidianos y laborales que viven las mujeres, el conversatorio "Trans-mitiendo historias", laboratorio viviente en el marco del Día Internacional de la Mujeres, Jóvenes y Niñas en las Ciencias, el conversatorio Mujeres en las ciencia, el ciclo Científicas en la industria e investigación, el conversatorio "Las desigualdades de género en la ciencia: retos y barreras para las

mujeres en las STEM"; así como talleres, cursos-talleres, jornadas, conferencias, ponencias, ciclos, foros, conversatorios, mesas redondas, mesas de análisis, stands informativo, murales y círculos de lectura en los que participó la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

También se llevaron a cabo foros, congresos, conferencias, ferias, simposios, mesas redondas, encuentros, entre otros eventos con el fin de desarrollar competencias transversales en el alumnado. En total se ofertaron 424 a las que asistieron 32,474 personas. Asimismo, se realizaron talleres culturales a los cuales asistieron 376 personas. En adición, se llevaron a cabo 41 actividades de extensión a la cultura a las que asistieron 851 personas. También se registran 1,524 personas oficialmente inscritas en actividades deportivas y recreativas. Por su parte, el Comité Mejora Continua Estudiantil de Nutriología, junto al Departamento de Actividades Deportivas y la Federación de Fuerza y Resistencia organizaron el primer Torneo de Calistenia en el que participaron estudiantes de la UNAM y otras universidades. Asimismo, la Facultad fue sede de la final del Torneo de los Deportes Electrónicos de los Juegos Universitarios 2024.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Destaca la doctora Elizabeth Guadalupe Sánchez González quien fue galardonada con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Por su destacado desempeño durante la prestación del servicio social, diez estudiantes recibieron el premio Gustavo Baz Prada 2024. Mientras que la medalla Gabino Barreda se entregó a los diez estudiantes más destacados de pregrado.

En el marco del programa Jóvenes hacia la Investigación, estudiantes de la FESZ obtuvieron el segundo lugar en la categoría de Informe Técnico; segundo lugar por Informe, categoría Ciencias de la Salud; tercer lugar en el concurso de carteles científicos, categoría Ciencias de la Salud; tercer lugar en el concurso de informes técnicos, categoría de Salud; segundo lugar en el Concurso de Carteles Científicos, además menciones honoríficas en diversas categorías.

Después de su participación en el Congreso de la Sociedad Europea de Cardiología 2024, una posdoctorante recibió la distinción del Consejo Europeo de Acreditación para Educación Médica Continua.

Como resultado de su participación en el Segundo Concurso de Química, estudiantes de la licenciatura en Química Farmacéutico Biológica ganaron los primeros tres lugares; otra alumna de la misma licenciatura obtuvo el segundo lugar en la 14ª edición del Concurso de Matemáticas organizado por la UAM. Una zaragozana más de esta

licenciatura ganó el tercer lugar en el XV Concurso de Matemáticas con sede en Campus 2 de la FESZ. Dos zaragozanos más alcanzaron el primer y segundo lugar en la modalidad cartel durante el Séptimo Encuentro Estudiantil de Ingeniería Química en la FES Cuautitlán y el primer lugar en la categoría cartel en el 29º Congreso Estudiantil de Laboratorios de Ingeniería Química. En suma, un estudiante de Química Farmacéutico Biológica ganó el primer lugar en el concurso Nómada 2025.

El equipo varonil de voleibol ganó el segundo lugar durante los Juegos Universitarios 2025; en suma, deportistas de la FESZ consiguieron medallas de oro que fueron parte de las 26 preseas obtenidas durante la Tercera Copa de Sambo; en el XII Campeonato Nacional de Sambo se consiguió la medalla de oro en la rama varonil, categoría menos de 79 kilogramos estilo combat, medalla de plata en la misma categoría, modalidad sambo sport; oro en la categoría menos de 79 kilogramos junior estilo sport, plata en la modalidad combat; plata en la categoría menos de 58 kilogramos junior, modalidad de combat; la presea de bronce en la categoría de menos 59 kilogramos, estilo combat de la rama femenil y una medalla de bronce más en sambo combat categoría menos de 79 kilogrmaos en el Pan American Sambo Championships 2024.

Mientras que las y los deportistas zaragozanos obtuvieron medallas de plata y bronce durante el Torneo de Boxeo de los Juegos Universitarios. Otro zaragozano obtuvo medalla de bronce en boxeo luego de su participación en los Campeonatos Nacionales Universitarios 2025 donde participó en la división 52-57 kilogramos, además, una estudiante forma parte de la selección de rugby y participó en el FISU World University Championship Rugby Sevens donde ganó, junto al equipo universitario, el Campeonato Nacional de X's y el Campeonato Nacional de XV's

Durante el Campeonato Nacional de Apnea y Natación con aletas, piscina y aguas abiertas 2024, la Facultad obtuvo, a través de sus deportistas, 20 medallas: 6 de oro, 9 de plata y 5 de bronce.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

– FFyL –

Dra. Mary Frances Rodríguez Van Gort
Directora – desde marzo de 2021

La Facultad de Filosofía y Letras se consolida como referente nacional e internacional en la formación humanística, reconocida por la calidad académica de sus programas, su vocación interdisciplinaria y su capacidad para incidir en el debate público. Esta fortaleza ha sido posible gracias al trabajo colectivo de estudiantes, personal académico y administrativo, cuya participación activa ha sido central en la toma de decisiones y en la definición de prioridades institucionales.

Durante 2025, se ha puesto especial énfasis en el fortalecimiento del entramado comunitario, en la atención cercana y empática a los distintos sectores de la Facultad, y en la consolidación de espacios de diálogo, reflexión y construcción de acuerdos. Al mismo tiempo, se han impulsado acciones orientadas a la mejora continua de la vida académica: la revisión y actualización curricular, el reconocimiento al trabajo docente, el apoyo a la investigación, la diversificación de las publicaciones y la apertura a nuevas problemáticas y lenguajes, como las perspectivas de género, la inclusión, la sustentabilidad, y el impacto de las tecnologías digitales.

PERSONAL ACADÉMICO

La vida académica de la Facultad de Filosofía y Letras se estructura a partir del fortalecimiento permanente de su planta académica, reconociendo en ella un elemento fundamental para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad. Durante 2025, se priorizó la implementación de estrategias enfocadas en la mejora continua y la actualización de las competencias pedagógicas, así como en fomentar condiciones que favorezcan un trabajo académico articulado, colegiado y capaz de hacer frente a los retos contemporáneos de la educación superior.

En el periodo, se revisaron y resolvieron los procedimientos correspondientes a 31 concursos de oposición y promociones. En 2025, en el marco del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA-DGAPA), dos profesoras recibieron apoyo para realizar su estancia sabática en el extranjero y una profesora para una

estancia de investigación en el extranjero. El Programa de Superación del Personal Académico (PSPA) benefició a un total de 33 profesores; nueve nacionales y 24 internacionales para realizar actividades académicas de difusión.

Mientras que a través del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Internacional (PAECI) de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), nueve profesores llevaron a cabo actividades de difusión (siete internacionales y dos nacionales).

Durante este año, se realizaron 38 cursos equivalentes a 958 horas; organizados y coordinados por la Unidad de Apoyo a la Docencia a través del Programa de Actualización y Superación Docente para Licenciatura de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (PASD-DGAPA).

En materia de Género, se desarrollaron tres cursos PASD, impartidos por cuatro docentes de la Facultad, con la participación de 48 integrantes del personal académico, en un total de 120 horas. Para actualización en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se establecieron 13 cursos PASD, impartidos por 18 docentes de la Facultad, con la participación de 282 integrantes del personal académico, en un total de 326 horas.

Mientras que para temáticas de Didáctica se dieron seis cursos PASD, impartidos por seis docentes de la Facultad, con la participación de 86 integrantes del personal académico, en un total de 326 horas.

Por otra parte, además de formar estudiantes de licenciatura y posgrado, y de realizar labores de investigación y de difusión cultural, el personal académico participa en todos los aspectos de la vida colegiada, ya sea a través de órganos colegiados o cumpliendo con funciones académico administrativas en la Facultad u otras entidades de la Universidad. En este periodo, el Consejo Técnico realizó un total de 11 sesiones, de las cuales 8 fueron sesiones ordinarias, 2 extraordinarias y 1 especial; en las que tomó acuerdos sobre asuntos fundamentales de la vida colegiada y administrativa de la entidad, entre los que destaca la conformación de las comisiones revisoras de los diagnóstico y proyectos de modificación de los planes de estudio y acreditaciones.

LICENCIATURA

La formación académica de calidad, función sustantiva de la Universidad, ha orientado de manera consistente las decisiones y acciones de la Facultad de Filosofía y Letras durante 2025, impulsando el desarrollo y fortalecimiento de la oferta educativa mediante procesos continuos de evaluación, modificación y actualización curricular. En el marco

de esta estrategia, se priorizó la modernización de las metodologías de enseñanza, asegurando que la perspectiva de género y la sustentabilidad se conviertan en pilares transversales de los programas. Estas acciones tienen por objetivo asegurar una formación integral y socialmente comprometida para las egresadas y los egresados.

Planes y Programas de estudio

Acreditaciones. El 18 de diciembre de 2025, el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. (COAPEHUM) acordó otorgar la acreditación a los programas académicos de las licenciaturas en Filosofía (modalidad Abierta), Historia (modalidad Abierta) y Geografía (modalidad Abierta).

Asimismo, el 15 de enero de 2026, el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), dictaminó favorablemente la acreditación del Programa Académico de la licenciatura en Pedagogía, modalidad a Distancia. La relevancia de esta acreditación reconoce el desarrollo académico y organizativo del modelo de educación a distancia de la Facultad de Filosofía y Letras.

Actualizaciones. 15 de las 16 licenciaturas del sistema escolarizado se encuentran en proceso de evaluación o modificación. En fase de evaluación se encuentra el Colegio de Letras Modernas (cinco licenciaturas), el de Estudios Latinoamericanos, así como el de Letras Clásicas y el de Pedagogía, para lo cual se han conformado las correspondientes comisiones. En la fase de modificación se encuentra la licenciatura en Bibliotecología, Desarrollo y Gestión Interculturales, Filosofía, Geografía, Historia, Letras Hispánicas y Literatura Dramática y Teatro.

En lo que corresponde al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) se entregó la versión corregida de la Modificación del Plan de estudios de Pedagogía Modalidad abierta a la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) del Consejo Académico de Área de Humanidades y Artes (CAAHYA) y la revisión de las 15 Guías de estudios para el Consejo Asesor del SUAyED de la UNAM.

Asimismo, en septiembre de 2025, se realizó la entrega a la Secretaría General de la UNAM del Proyecto de modificación del Plan de estudios de la licenciatura en Filosofía (modalidad Abierta) aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad.

Por su parte, se está elaborando la versión final del Tomo 1 del Proyecto de modificación del Plan de estudios de la Licenciatura en Historia (modalidad Abierta), del cual se cuenta con los 40 programas de las materias obligatorias y 8 optativas, se tiene el objetivo de enviar este documento al Consejo Técnico de la Facultad en enero de 2026.

Estudiantes

La vida comunitaria de la Facultad de Filosofía y Letras se sustenta en un compromiso humanístico e institucional que ha orientado de manera consistente sus políticas y acciones, estableciendo la inclusión, la igualdad sustantiva y el respeto a los derechos humanos como principios rectores de la vida académica. Al priorizar una cultura de paz, hemos logrado asegurar la estabilidad del entorno escolar, permitiendo que la comunidad alcance sus metas con el respaldo de una estructura institucional sólida, equitativa y humana.

Movilidad estudiantil. 30 integrantes del alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras realizaron su estancia en alguna Institución de Educación Superior externa, mientras que la Facultad recibió a 86 estudiantes.

Tutorías. Durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se logró la planeación, implementación y seguimiento de las tres modalidades de tutoría que se desarrollan en la Facultad, grupal, individual y par. La participación de la planta docente en la labor de la tutoría es esencial y en ésta participan profesores de tiempo completo y profesores de asignatura, para poder atender a más de 7,200 estudiantes en el esquema de tutoría grupal de la Facultad durante 2025. En cuanto a la tutoría individual, ésta ha sido una modalidad de acompañamiento para el alumnado que lo requiere, mediante el trabajo colaborativo con una o un docente de su licenciatura. En el semestre 2025-2 se contó con la participación de 10 docentes que fueron tutores de 19 estudiantes que lo solicitaron; para el semestre 2026-1, participaron 7 docentes que fueron tutores de 8 estudiantes.

Por su parte, la modalidad de tutoría par se ha desarrollado como un mecanismo complementario de acompañamiento académico entre estudiantes, durante el semestre 2025-2, un proyecto de tutoría par dirigido al alumnado de la Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas contó con la participación de 7 estudiantes como tutores de 19 tutoradas y tutorados. Para 2026-1, el programa contó con 14 estudiantes tutores que acompañaron a 18 de sus compañeras y compañeros que requirieron este apoyo. Asimismo, en el mismo semestre se puso en marcha otra experiencia de tutoría par en la Licenciatura en Filosofía.

Becas. Para el año 2025 tanto en los diversos programas semestrales como en los anuales, 7,825 miembros de la comunidad estudiantil fueron beneficiados con algún tipo de beca. Con respecto al total de beneficiados en programas o convocatorias de apoyo a la titulación se registraron 272 miembros de la comunidad estudiantil.

Tutilación. Se titularon 679 integrantes del alumnado, 574 de ellos pertenecientes al Sistema Escolarizado y 105 al SUAyED; respecto a las modalidades por las que han optado las egresadas y egresados, 40% de las titulaciones se realizó mediante tesis,

22% por tesina, 15% por Informe Académico de Trabajo Profesional, 8% por Informe Académico de Servicio Social y un porcentaje similar mediante la modalidad Ampliación y Profundización de Conocimientos a través de diplomado.

DELEFyL. En 2025 el Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras (DELEFyL) impartió los cursos de comprensión lectora en inglés, francés, italiano, portugués, alemán y náhuatl; en las modalidades presencial y en línea. Durante este año se desarrollaron un total de 80 cursos con la participación de 1,785 integrantes del estudiantado.

Atención a los casos de violencia de género. Durante este periodo se atendieron treinta y dos quejas relacionadas con situaciones de violencia de género, treinta de ellas han concluido el procedimiento correspondiente y dos continúan en un proceso de seguimiento puntual a fin de alcanzar su resolución final. Con ello se mantiene un registro acumulado de 146 quejas atendidas desde el inicio de esta administración.

Programa ESPORA Psicológica. En 2025, se actualizó el convenio con el programa ESPORA Psicológica de la Universidad Nacional Autónoma de México, lo que permitió incrementar el número de profesionales disponibles para la atención de la comunidad, alcanzando un total de 9 psicoterapeutas y 2 especialistas en el área de Atención Psicológica Inmediata (API); ya que, se integró un nuevo psicólogo de tiempo completo para brindar atención tanto en el edificio Adolfo Sánchez Vázquez, como en el edificio principal. Además, se adaptó un nuevo espacio en el acceso principal de la Facultad, para tener atención simultanea de psicoterapeutas.

Durante 2025, se atendieron 274 integrantes de la comunidad en el Programa de atención psicológica breve, que consta de 14 sesiones; además de 313 atenciones psicológicas inmediata. Desde que el Programa inició (semestre 2018-2) y hasta la fecha se ha brindado servicio psicoterapéutico a 1,286 integrantes de la comunidad, lo que representa más de 12,000 horas clínicas.

Servicio médico. Durante este periodo, se dio continuidad al servicio de atención médica proporcionado por pasantes de la Licenciatura en Medicina, gracias a la renovación del acuerdo con la Facultad de Medicina. Actualmente, contamos con el apoyo de cuatro egresados que ofrecen sus servicios en el edificio principal y en el edificio Sánchez Vázquez de la Facultad. Se brindó atención médica a 1,531 personas, incluyendo estudiantes, personal académico-administrativo.

Como refuerzo al compromiso con la salud y el bienestar de la comunidad, se llevaron a cabo las siguientes acciones clave: Gestión y adquisición de insumos médicos; actualización del protocolo de emergencias; pláticas informativas; Jornada de vacunación.

Coordinación de Atención a Personas con Discapacidad. CADFilos contribuye a promover la inclusión y la accesibilidad universal dentro de la comunidad. Durante 2025 realizamos la planeación, la identificación de espacios y el inventario de la tercera etapa de instalación de señalética indicativa, que plantea abastecer de señalización en la Torre de Humanidades. Actualmente CADFilos atiende a 60 personas con diferentes tipos de discapacidad, pertenecientes al alumnado de la Facultad, estudiantado del programa de movilidad estudiantil, egresados y estudiantes de las facultades de Arquitectura y Química.

La Facultad ha integrado la accesibilidad como un elemento fundamental de su labor pedagógica. En este sentido, se ha impulsado la creación y adaptación de materiales educativos desde la perspectiva del diseño universal; en 2025, se adaptaron 110 documentos, entre libros, capítulos de libros y artículos académicos.

Protocolos y acciones para la seguridad. Durante este periodo se llevó a cabo la actualización, rediseño y difusión de los protocolos institucionales vigentes. Como base, se realizó la revisión de 14 protocolos de protección civil y seguridad: Sismos; Botón de emergencia; Persona no localizada; Situación inminente de autolesión o suicido; Violencia de género; Amenaza digital; Artefactos explosivos; Urgencias médicas; Incendios; Presencia y uso de armas; Agresión de grupos al interior de una entidad o dependencia universitaria; Erupción volcánica; Ciclón; Regreso a actividades segura.

A partir de esta revisión, se diseñaron siete infografías con los aspectos clave para los siguientes protocolos; cuya difusión fue realizada en la página web, redes sociales y de manera impresa en los pasillos de la Facultad: ¿Qué hacer en caso de sismo?; Prevención y cuidado en redes sociales; Botón de emergencia; Inminente riesgo de autolesión o suicidio; En caso de persona no localizada, parte de la comunidad Filos; Ruta de atención en quejas por violencia de género; Ante una amenaza de artefacto explosivo.

De manera complementaria, se elaboró el folleto de protocolos #EnFilos, que integra la totalidad de estos documentos y se encuentra disponible para descarga en el sitio web oficial de la Facultad.

Acciones de sustentabilidad. En materia de administración sustentable, la Facultad de Filosofía y Letras participa en la promoción de una cultura de sustentabilidad mediante estrategias innovadoras e incluyentes, en el marco de los tres programas de la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad "ERES UNAM, somos sustentables", coordinada por la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS). Las acciones se orientan al fortalecimiento de áreas verdes, educación, generación y monitoreo de energía fotovoltaica, gestión del agua y de residuos, consumo sustentable y saludable, así como al impulso del distintivo ambiental. Se dio continuidad al esfuerzo por mantener a Filosofía y Letras como un espacio libre de unicel, se inició la exploración de alternativas para

la implementación de sistemas de cosecha de lluvia y se reforzaron las acciones de uso responsable del agua. Asimismo, se impulsaron mecanismos para la adecuada gestión y acopio de pilas usadas. En coordinación con el Programa de Manejo, Uso y Reuso del Agua en la UNAM (PUMAGUA), se realiza el monitoreo bimestral de los bebederos instalados en la Facultad para verificar la calidad del agua para consumo humano y las condiciones generales de las instalaciones.

POSGRADO

La oferta educativa de Posgrado en la que participa la Facultad de Filosofía y Letras es de 32 Planes de Estudios, distribuidos en 16 maestrías de las cuales 15 son presenciales, y una a distancia; así como 13 doctorados y dos especializaciones, todos en modalidad presencial. Durante este periodo, la comunidad del posgrado recibió 18 premios y distinciones de instituciones nacionales e internacionales.

El Programa Único de Especializaciones en Humanidades, Artes y Ciencias Sociales se integra de cuatro planes de estudios, correspondientes a las cuatro especializaciones en modalidad presencial: Composición Dramática; Edición de Textos; Formación Actoral para Teatro Clásico en Español; y Humanidades Digitales.

Durante el año 2025 se realizaron dos distintas revisiones y correcciones al Tomo I del PUEHACS, que implicaron la inclusión de información sobre planes y programas nacionales y extranjeros homólogos a los cuatro planes de estudio. En este momento, se cuenta con una nueva versión del Tomo I, misma que se enviará nuevamente a la Coordinación General de Estudios de Posgrado para su visto bueno. Cabe mencionar que, a partir de mayo de 2025, los equipos de trabajo de cada una de las especializaciones iniciaron la revisión y adecuación de los programas de las actividades académicas para incorporar dos elementos transversales: la perspectiva de género y la sustentabilidad.

EDUCACIÓN CONTINUA

Durante 2025 se llevaron a cabo un total de 32 actividades internas (21 en línea, nueve presenciales y dos híbridas) organizadas por la Facultad, varias de ellas de carácter interdisciplinares, con ello se atendió a un total de 467 participantes. Dentro de las actividades internas, se incluyen las acciones de apoyo a la titulación. En este año, se ofrecieron seis diplomados con opción a titulación; como resultado de la organización de estas actividades, se atendió a 115 egresados.

En el año 2025, se reafirmó la vinculación con la Fundación UNAM a través de la realización de seis actividades académicas (cuatro cursos y dos talleres) en donde se atendió

a 62 participantes; con el Programa Universitario de Gobierno se organizó el diplomado "Buen Gobierno en Sociedades Complejas"; con la Facultad de Arquitectura se colaboró en el diplomado de "Biografía de los Objetos. Diplomado transdisciplinario en crítica y curaduría de diseño 2025". Mientras que con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se colaboró en el diplomado "Introducción a la Investigación Geopolítica: Una Perspectiva Crítica".

En 2025, se consolidaron diversas alianzas estratégicas que permitieron fortalecer la presencia académica de la Facultad en ámbitos profesionales y formativos externos a la UNAM, lo que permitió la integración de $2,942,826.08 por concepto de ingresos extraordinarios.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vinculación institucional es, para la Facultad, el mecanismo esencial para transferir la riqueza de las humanidades a la sociedad. Durante el presente año, trabajamos en ampliar los horizontes del estudiantado y cuerpo docente a través de programas de movilidad. Al estrechar lazos con sectores productivos, sociales y gubernamentales, fomentamos que la Facultad de Filosofía y Letras se proyecte como una institución dinámica y comprometida.

En este periodo se han gestionado 13 convenios de colaboración con otras instancias universitarias, gubernamentales y entidades privadas, nacionales y extranjeras, entre las que destacan: la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS), la Dirección General de Incorporación de Estudios (DGIRE), Fundación UNAM, Coordinación de Humanidades, Facultades, Institutos y diversas editoriales con quienes realizamos coediciones.

En el periodo se innovó y fortaleció la proyección del alumnado hacia el ámbito laboral mediante la sistematización y consolidación del Programa de Prácticas Profesionales de la Facultad de Filosofía y Letras, clave en la vinculación entre la formación humanística y las demandas del entorno profesional. Durante 2025, participaron en este programa 60 estudiantes realizando labores de gestión de archivos, elaboración de materiales de difusión, revisión de textos, elaboración de programas para cursos de capacitación y su impartición.

El alumnado inscrito en alguna de las sedes de servicio social, durante 2025, es un total de 2,134; de los cuales 1,033 han concluido este requisito de egreso. Los programas de servicio social que cuentan con mayor demanda de la población estudiantil son los de la propia Universidad, que cuenta con un total de 1,861 programas para el alumnado de la Facultad de Filosofía y Letras. Las dependencias que requieren mayor número

de prestadores de servicio social de las carreras de Humanidades son: Facultad de Ingeniería, Facultad de Arquitectura, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Geografía, TV UNAM, Radio UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

La programación de los cursos en el marco de Cátedras Extraordinarias continuó con su oferta académica en dos modalidades: Cursos curriculares, donde se realizaron 20 cursos con valor curricular, quince de ellos colectivos, de los cuales cinco se inscriben en el marco de Programas Universitarios; 91 actividades académicas entre las que se integraron tres coloquios, un minicurso, un taller, una jornada internacional, 13 conferencias (dos magistrales), ocho conversatorios o charlas, tres lecturas, 19 mesas, un webinar, cuatro presentaciones de libros y tres puestas en escena con 21 funciones.

INVESTIGACIÓN

En 2025, la Facultad reafirmó su compromiso con la generación de saber crítico mediante una estrategia de investigación inclusiva y dinámica. Bajo este eje, se buscó expandir las actividades de gestión y divulgación, asegurando la participación e integral de la comunidad. Este enfoque colaborativo no solo fortalece las capacidades internas, sino que consolida a la institución como un nodo esencial para el fomento y la vinculación de la investigación en humanidades.

Durante 2025, en la Coordinación de Investigación se gestionaron 159 proyectos y seminarios de investigación de los cuales 62 fueron Proyectos Internos de Investigación (49 de la División de Estudios Profesionales y 13 de SUAyED), 29 Seminarios (26 de la División de Estudios Profesionales y 3 de SUAyED), 3 Proyectos Interdisciplinarios, 3 Incubadoras de Proyectos Estudiantiles Interdisciplinarios, la participación de 18 investigadores posdoctorales de DGAPA (10 vigentes a diciembre del 2025 y 8 concluidos durante el año), 10 investigadores del Programa de Estancia posdoctorales por México de la SECIHTI, 26 proyectos PAPIIT, 4 proyectos PAPIME y 4 proyectos SECIHTI.

Los productos derivados de los diferentes proyectos y programas de investigación incluyeron 42 artículos, 11 libros, 5 talleres, 15 capítulos y 12 cursos, además del desarrollo de 30 tesis de estudiantes participantes en dichos proyectos.

La publicación y actualización de las revistas de investigación permitieron en este año la participación de 59 autores, 33 pertenecientes a la Universidad y 26 externos; así como la integración de 8 números nuevos y 45 artículos publicados.

Además, se presentaron los números 112 y 113 de la Revista Filosofía y Letras, ambos dedicados al Centenario de la Facultad. El número 112 fue presentado en la Feria Inter-

nacional del Libro del Palacio de Minería, mientras que el número 113 se presentó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Con un nuevo formato e imagen gráfica, la revista se consolida como un espacio de divulgación interdisciplinaria de la Facultad.

La investigación interinstitucional realizada por la planta académica de la Facultad de Filosofía y Letras se consolida como un pilar estratégico para la innovación en las humanidades. Durante 2025, la comunidad académica participó activamente en 21 proyectos de investigación interinstitucionales. En cuanto a la vinculación, el 62% de estas iniciativas se desarrollaron en colaboración con otras entidades de la UNAM, el 19% con instituciones nacionales y el 19% restante con organismos internacionales. Cabe destacar el liderazgo de las y los académicos, ya que en el 52% de estos proyectos desempeñaron funciones de responsabilidad o corresponsabilidad.

Respecto a la naturaleza de las investigaciones, se observa un marcado perfil colaborativo: el 62% se definen como interdisciplinarias, el 29% como disciplinarias y el 9% como multidisciplinarias.

Además, se contabilizaron más de 1,700 ponencias, de las cuales el 40% tuvieron un alcance internacional. En la gran mayoría de estas participaciones (87%), el personal académico figuró en calidad de autor. Estas intervenciones se distribuyeron principalmente en congresos (26%), coloquios (20%), encuentros (8%) y seminarios (8%), además de una nutrida participación en actividades artísticas, cátedras, foros y simposios.

Asimismo, se reportó la impartición de 720 conferencias y videoconferencias. De este total, el 57% estuvieron orientadas a la comunidad científica especializada, mientras que el 43% se destinaron a la divulgación para el público en general. La distribución geográfica de estas intervenciones refleja la sólida vinculación de la Facultad: el 44% se llevaron a cabo dentro de la UNAM, el 37% en instituciones nacionales y el 19% en el extranjero.

PUBLICACIONES

En 2025 se publicaron un total de 59 títulos, integrados en las colecciones propias de la Facultad, de los cuales 32 fueron digitales, 9 físicos y 18 en formato mixto.

Para aumentar la presencia de la Facultad en los catálogos de otras entidades de la Universidad se realizaron diferentes proyectos en coedición con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial (DGPFE), el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, la Dirección de Literatura, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Centro de Investigaciones sobre América del Norte, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y el Programa Universitario de Estu-

dios de la Diversidad Cultural. Por otra parte, se publicaron coediciones con editoriales como el Fondo de Cultura Económica, Ediciones AKAL, El Equilibrista y Bonilla Artigas.

Con el fin de posicionar la vasta producción académica de la comunidad y difundir el quehacer humanístico, durante el presente periodo se impulsó una estrategia de proyección externa a través de la presencia en los principales foros editoriales, actividades y espacios de la Facultad y la Universidad: Remates de libros (primavera y verano), FiloFest 2025, Red de librerías UNAM, Ferias del Libro (46 Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, la Fiesta del Libro y la Rosa, la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y de los Universitarios, la XXV Feria Internacional del Libro Zócalo Ciudad de México y la 39 Feria Internacional del Libro de Guadalajara) y presentaciones de 27 libros en la Facultad de Filosofía y Letras con la participación de sus autoras y autores.

En la segunda mitad del periodo se puso en marcha una campaña de recomendaciones editoriales en medios digitales, lo que ha permitido fortalecer la difusión de la producción editorial de la Facultad y de su comunidad académica.

Durante el periodo 2025, la comunidad académica de la Facultad de Filosofía y Letras mantuvo una presencia destacada en la producción de conocimiento, participando en la publicación de 565 libros. De este total, el 76% corresponde a obras de investigación especializada y el 24% a materiales de divulgación. La naturaleza de estas colaboraciones refleja un alto grado de autoría: el 62% de las participaciones fueron en calidad de autores, el 28% como coautores y el 10% como colaboradores.

En el ámbito de las publicaciones periódicas, se registraron 459 participaciones en revistas: el 40% se publicó en instituciones nacionales, el 32% en el extranjero y el 28% en órganos editoriales de la UNAM. Respecto al contenido y formato de estas publicaciones: el 83% de las colaboraciones fueron artículos; el 6% correspondió a reseñas críticas y el resto de la producción incluyó editoriales, notas de investigación y traducciones académicas, con un 80% de participación como autores principales. Finalmente, es relevante señalar el equilibrio en el enfoque de estas publicaciones, donde el 51% se orientó a la divulgación, mientras que el 49% se centró en la investigación científica.

INFRAESTRUCTURA

Durante el periodo 2025, la gestión académico-administrativa de la Facultad de Filosofía y Letras se orientó a fortalecer su capacidad institucional para responder de manera oportuna y eficaz a las demandas de la sociedad y los avances en el campo de las humanidades. A través de una gestión flexible y proactiva, con visión de largo plazo, fortalecemos la capacidad de operación cotidiana de la entidad, transformando

los desafíos externos en oportunidades para la innovación administrativa y acompañar de manera sostenida el desarrollo de sus funciones sustantivas.

Durante 2025, la Facultad ha coordinado acciones de actualización y soporte técnico que garantizan la disponibilidad de las herramientas para toda la comunidad.

En este periodo se impulsó la integración de la Facultad de Filosofía y Letras a HUMANINDEX, la Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales desarrollada y administrada por la Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Esta integración mejora significativamente la visibilidad, la evaluación y la colaboración de la producción académica en las Humanidades y Ciencias Sociales. Hasta el momento, se ha completado la pre-carga de la producción académica correspondiente a los años 2023 y 2024.

Por su parte, el 27 de febrero de 2025, el Programa PC Puma inició el préstamo de equipos móviles a partir de la inauguración del módulo ubicado en el acceso principal de la Facultad. Para llevar a cabo esta labor, con la colaboración con la Secretaría de Servicios Escolares Académicos y la Coordinación de Sistemas de Información, se realizó la creación y activación de un promedio de 10,000 cuentas de estudiantes y 1,400 cuentas del personal académico semestralmente. El programa ha registrado 1,392 préstamos a la comunidad durante este periodo, de los cuales el 98% se realizó al alumnado y 2% al profesorado.

El Repositorio Athenea Digital cuenta con 15,106 recursos disponibles en acceso abierto; reúne 392 libros, 1,732 artículos de revistas, 8,041 tesis de maestría y 4,363 de doctorado, así como 577 artículos de anuarios y una memoria. El repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras es un elemento importante de difusión en las Humanidades, de esto dan cuenta las 137,426 consultas registradas.

La Biblioteca Samuel Ramos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, forma parte del Sistemas Bibliotecario de la UNAM (SIBIUNAM), actualmente está integrada en tres espacios físicos con una extensión de 4,707 metros cuadrados aproximadamente. Mediante el Programa anual de adquisiciones bibliográficas en colaboración con la Comisión de Biblioteca de la Facultad, integrada por representantes del personal académico de los Colegios, personal directivo y estudiantes; se llevó a cabo la compra de 469 títulos (238 impresos y 228 electrónicos) de libros y 144 suscripciones a publicaciones periódicas.

A lo anterior, se suma la recepción por donación reciente, entre ellas 1,200 volúmenes en idioma alemán y destinados, principalmente, para fortalecer el acervo de Programa de Letras Alemanas, así como 102 títulos de diversos temas en humanidades.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La difusión cultural ha sido, a lo largo de la historia de la Facultad de Filosofía y Letras, una dimensión central de su responsabilidad universitaria con la sociedad. A partir de una herencia académica y cultural forjada a lo largo de cien años, la Facultad concibe la difusión cultural como una herramienta esencial para la formación integral y el fortalecimiento del pensamiento crítico y el fomento de un vínculo con su comunidad y con públicos más amplios.

Durante el periodo se realizaron 544 actividades de extensión académica con el objetivo de fortalecer y divulgar el trabajo docente y de investigación de la Facultad. Entre estas actividades se incluyeron conferencias magistrales, congresos, coloquios, presentaciones editoriales, seminarios y talleres, con una participación de 32,814 asistentes.

En materia de video, se produjeron 160 grabaciones de actividades y se realizaron 47 transmisiones en vivo, todas disponibles en el canal oficial de YouTube, que cuenta actualmente con 1,300 videos y 16,000 suscriptores, alcanzando un total de 30,000 reproducciones en este periodo.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El personal académico de la Facultad recibe cada año diversos premios y distinciones en los campos de las humanidades, las artes y las ciencias sociales. Debido a su destacada trayectoria, la excelencia del trabajo académico, de investigación u obras de creación literaria y dramática en este periodo cinco profesoras y profesores recibieron algún reconocimiento otorgado por la Facultad, tres fueron galardonadas por la UNAM y dos por otras instituciones académicas y gubernamentales; sumando un total de 10 distinciones.

Como cada año, se realizó la entrega de los reconocimientos al mérito y a la antigüedad del personal académico y trabajador de la Facultad. Se entregaron un total de 217 medallas: 157 como reconocimiento a la Antigüedad académica, 18 reconocimientos al Mérito académico, y 42 distinciones por antigüedad del personal administrativo.

FACULTAD DE INGENIERÍA

– FI –

Dr. José Antonio Hernández Espriú
Director – desde febrero de 2023

Las acciones instrumentadas en el tercer año de gestión estuvieron dirigidas a mejorar las condiciones académicas para el alumnado, estimular el aprendizaje, fomentar la investigación, ampliar las alianzas de beneficios mutuos y contribuir a la solución de los grandes problemas de la sociedad.

Con una perspectiva renovadora, el Consejo Técnico aprobó la modificación de trece licenciaturas que se encuentran en el proceso de revisión antes de su aprobación por el CAACFMI; se reforzaron los apoyos académicos para alentar el aprovechamiento escolar, y se fortaleció el Programa de salud mental. También se fortalecieron los resultados de la Coordinación de Internacionalización; se renovó la oferta académica del Centro de Docencia, que incluyó el nuevo Diplomado de Investigación en Ingeniería; se apoyó a docentes jóvenes mediante el Programa de Financiamiento con Capital Semilla para Jóvenes Docentes (CAPSEM I+DT), además de emprenderse nuevas acciones que fortalecieron la igualdad de género en la entidad.

Por otra parte, se invirtió nuevamente en obras de infraestructura académica y de bienestar para el alumnado que incluyeron el acondicionamiento de espacios, la colocación de mesas de acero con techo de policarbonato en el conjunto sur, obras de mantenimiento en oficinas, el reacondicionamiento del laboratorio de Hidráulica en Posgrado y la instalación de un espacio de calistenia.

Se inaugura el cuarto año de trabajo con la convicción de transformar a la Facultad de Ingeniería para reafirmar su papel protagónico en la formación integral de profesionales de la ingeniería y contribuir con la sociedad, como ha sucedido en el transcurso de su historia.

PERSONAL ACADÉMICO

En la quincena 4 de 2024, la labor educativa de la Facultad se fortaleció con 2479 nombramientos académicos, correspondientes a 251 de carrera, 142 de técnicos académicos, 1508 docentes de asignatura, 576 de ayudantes de profesor y dos profesores eméritos; a la vez que en la quincena 16 la plantilla estuvo integrada por 2500 nom-

bramientos académicos, correspondientes a 254 docentes de carrera, 144 técnicos académicos, 1535 de asignatura, 565 ayudantes de profesor y dos profesores eméritos.

Al mismo tiempo, este año se fortaleció la plantilla académica con la contratación de siete académicos por medio del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) y siete por artículo 51, todos ellos poseedores de un perfil que conjuga docencia e investigación.

Este año el Centro de Docencia Ingeniero Gilberto Borja Navarrete incrementó en 40% su oferta respecto a 2024, al contabilizar 80 actividades de formación o capacitación con una suma de 1245 registros de conclusión en las áreas didáctico-pedagógica, desarrollo humano, cómputo y disciplinar. En esta ocasión, el 52.5% de la oferta se impartió en línea o de manera autogestiva frente al 47.5% que se realizó de forma presencial.

Se presentó el Diplomado en Investigación en Ingeniería, cuyo objetivo es robustecer las capacidades académicas y metodológicas de profesores, investigadores y personal técnico de la institución al responder a una de las líneas de trabajo del proyecto 2.A. Fortalecimiento del Centro de Docencia del Plan de desarrollo 2023-2027.

Con el propósito de promover la cercanía y el diálogo con la comunidad, previo al inicio de los semestres 2025-2 y 2026-1, se realizaron dos sesiones de bienvenida para 86 profesores de reciente incorporación. En cada reunión de inducción se abordaron temáticas relacionadas con la vida académica, opciones de capacitación, perspectiva de género, procesos administrativos y vida académica a través de la Unión de Profesores y el Colegio del Personal Académico.

En relación con los estímulos académicos, en 2025 se otorgaron 263 del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y 1039 del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

LICENCIATURA

En el semestre 2025-1, la Facultad atendió una matrícula total de 13,568 estudiantes de licenciatura, que considera 11,093 de reingreso y 2475 de nuevo ingreso al cierre del periodo de trámites escolares y ajustes; mientras que en el semestre 2026-1 se atendieron 13,327 estudiantes de licenciatura, con 10,833 de reingreso, correspondientes a 7989 hombres, 2841 mujeres y tres personas no binarias. En cambio, la generación de nuevo ingreso estuvo configurada por 2494 estudiantes, con una distribución de 1808 hombres y 686 mujeres.

Actualización de planes de estudio. Como parte de la segunda etapa del proceso de modificación de planes y programas de estudio, el Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería aprobó 13 proyectos que se turnaron a instancias auxiliares de la UNAM, en vías de aprobación por el CAACFMI. Los nuevos planes fueron el resultado de una evaluación exhaustiva realizada en 2024 conforme al Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (REGEPAPE), en función de lo cual se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad para emprender un proceso de modificación de los planes y programas de estudio.

El trabajo de un año incluyó la participación de 1335 personas que centraron sus esfuerzos en la configuración de nuevas propuestas curriculares caracterizadas por la flexibilidad curricular, la eliminación del bloque móvil, la disminución de seriaciones, el agregado de temas emergentes como inteligencia artificial y pensamiento computacional, y la incorporación de un enfoque de aplicación de conocimientos desde los primeros semestres.

Los nuevos planes de estudio también incluyen barras de temas selectos que favorecen la elección de asignaturas por parte del alumnado y la actualización curricular en función de los avances en cada campo disciplinar. Al mismo tiempo, consideran un proyecto integrador en los semestres finales.

Reacreditación CACEI. Con el objetivo de afrontar con éxito la reacreditación de 10 de sus programas por parte del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) conforme al nuevo Marco de referencia 2025, se impartió el taller Una guía para la autoevaluación (MR2025), dirigido al profesorado y coordinadores de carrera. Además, se mantuvo el seguimiento respecto a la reacreditación de Ingeniería en Sistemas Biomédicos y a los reportes de medio término de los programas de las ingenierías Mecánica y Mecatrónica.

Certificación de laboratorios. En lo correspondiente al Sistema de Gestión de la Calidad de los laboratorios de docencia, se atendieron una auditoría interna y una externa que fueron clave para mantener la certificación de 31 laboratorios con la norma ISO 9001:2015 y establecer un marco de acción para la incorporación de los laboratorios de Geología y Sistemas Biomédicos en el siguiente proceso de certificación. Con ese objetivo, en 2025 se concentraron esfuerzos en la revisión de procesos, el fortalecimiento de condiciones operativas y la adecuación de registros.

Aprovechamiento escolar. Con el objetivo de fomentar el aprovechamiento escolar, se reforzó el Programa de regularización para estudiantes de licenciatura con nueve opciones de apoyo al alumnado, como cursos intersemestrales en las divisiones profesionales, la renovación de los Cursos con Taller de Preparación para la Presentación

de Exámenes Extraordinarios (CTP) y la aplicación de 19 exámenes extraordinarios en dos oportunidades. También se fortaleció la vinculación con nueve planteles del bachillerato universitario con el fin de actualizar el examen diagnóstico de la generación 2026 y migrar reactivos a una nueva plataforma (Moodle) para su aplicación a nuevas generaciones.

Adicionalmente, como parte de las estrategias conjuntas con el bachillerato universitario, se atendieron 726 estudiantes de nuevo ingreso con el curso Antecedentes de Matemáticas para fortalecer los antecedentes matemáticos del alumnado y favorecer su transición hacia las asignaturas universitarias mediante materiales digitales, talleres de ejercicios y asesorías.

Programa Institucional de Tutoría. El Programa Institucional de Tutoría es un apoyo sustancial que favorece la permanencia y el avance curricular del estudiantado de licenciatura; en cuyo marco se atendieron a 2554 estudiantes de nuevo ingreso con el respaldo de 108 académicos y se fortalecieron su segunda y tercera etapas con ciclo de conferencias con temas que resaltaron la importancia de una segunda lengua, liderazgo y oportunidades para la Ingeniería Petrolera, con una asistencia 158 estudiantes, adicionales a la atención personalizada que se ofrece de manera regular.

Titulación. Los apoyos para el avance curricular y el seguimiento de trayectorias permitieron alcanzar 1700 titulaciones. Toda vez que fue un año complicado en la Universidad el avance resultó por debajo de lo esperado; en virtud de esta situación, se emprendieron nuevas acciones que conducirán a una mayor eficiencia de egreso.

Becas. En 2025, siete de cada 10 de nuestros estudiantes se beneficiaron con alguno de los 8751 apoyos otorgados, entre los que sobresalen las ayudas para manutención, rendimiento escolar, apoyo nutricional y las de Fundación TELMEX.

Servicio social de impacto en la sociedad. En 2025 se registraron 2033 trámites de inicio y 1870 de culminación del servicio social. Entre las acciones de servicio social en beneficio de comunidades rurales, semiurbanas y urbanas, destacan al menos doce acciones relacionadas con el apoyo a Santa Ana Tlachihualpa en el Estado de México, en colaboración con la Facultad de Medicina, dentro del programa UNAM Adopta una Comunidad; el desarrollo de la primera etapa del proyecto Infraestructura sustentable para un centro de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en Chapa de Mota, y el diseño de la red de distribución de agua potable para el condominio Misiones de la Noria, en Xochimilco.

A estas actividades se suman un estudio sobre vibración ambiental en un edificio del Instituto Nacional de Migración de la Ciudad de México, una inspección ocular a edi-

ficios de la Secretaría de Gobernación y dos levantamientos topográficos, uno en un centro de Fundación Origen y otro en la Casa del Estudiante José Yves Limantour.

Prácticas académicas. Como parte de las actividades de apoyo académico que tienen como finalidad reforzar el aprendizaje, en el transcurso del año se realizaron 326 prácticas escolares foráneas en atención a 8111 estudiantes, con un recorrido de 200,740 kilómetros, cubiertos con el parque vehicular de la entidad y autotransporte rentado con un monto de 5.22 millones de pesos.

Agrupaciones estudiantiles. Los apoyos al alumnado incluyeron el respaldo a las 49 agrupaciones registradas que propiciaron la realización de actividades académicas que aportan experiencias formativas significativas para los estudiantes. De esta forma, entre lo realizado en el transcurso del año sobresale la participación en el tercer Concurso de Cilindros de Concreto; el Encuentro Latinoamericano de Capítulos Estudiantiles del ACI (ENLACE 2025); la XLI Olimpiada Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil; el desarrollo de proyectos aeronáuticos y aeroespaciales; talleres, cursos, retos técnicos, proyectos especializados, además de actividades de divulgación, observación científica, cartografía, análisis geoespacial y conferencias, e iniciativas de emprendimiento, liderazgo, finanzas y gestión empresarial.

POSGRADO

La matrícula de posgrado, en 2025, sumó 1050 estudiantes, considerando 241 de especialización, 540 de maestría y 269 de doctorado inscritos en los programas en los que la Facultad de Ingeniería funge como sede, cifra que al final del año se incrementó a 1122 estudiantes (252 de especialización, 595 de maestría y 275 de doctorado) a razón de movimientos escolares y actualizaciones.

Asimismo, concluye el año con la graduación de 160 maestros, 64 doctorados y 102 egresados de especialización y el reconocimiento de 15 de sus programas que permanecen en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Entre las acciones para el fortalecimiento del posgrado figuraron la publicación de dos convocatorias de apoyo a la graduación por Examen General de Conocimientos, el seguimiento de las tasas de graduación por campo de conocimiento, reuniones con tutoras y tutores, la impartición de un curso sobre la biblioteca digital del posgrado y el otorgamiento de 1824 becas del SECIHTI, 10 de la UNAM, 42 de movilidad corta y once estancias de mayor duración para España, Colombia y Francia.

EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

La oferta de educación continua y a distancia, conformada en 2025 por 172 cursos, 60 diplomados, cinco talleres y tres seminarios, amplió su catálogo académico con la incorporación de 33 nuevos programas de vanguardia y utilidad para los ingenieros, referidos a áreas estratégicas como geotermia, ciencia de datos, finanzas, gestión de proyectos, ingeniería civil, programación, logística, instalaciones sanitarias, cadena de bloques, energía, igualdad de género y organización laboral, entre otras.

INTERNACIONALIZACIÓN

Los apoyos de la Coordinación de Internacionalización se han fortalecido y diversificado desde 2024 para apoyar a estudiantes y académicos a través de la vinculación con entidades universitarias e instituciones externas. De esa manera, además del apoyo a 60 estudiantes en movilidad, se atendió a 15 estudiantes en la modalidad de aprendizaje colaborativo internacional (COIL), se concretaron estancias de investigación o titulación y se concretaron cinco participaciones en los programas Invierno y Verano PUMA en sedes de la UNAM en China.

A lo anterior, se agregan 33 visitas de representantes de 47 instituciones de educación superior provenientes de 14 países; la organización de actividades para fomentar la internacionalización; la colaboración en actividades de difusión que incluyeron, entre otras, conferencias sobre inteligencia artificial, y la impartición de asignaturas curriculares en inglés en la Facultad durante el semestre 2026-1.

VINCULACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO E INDUSTRIAL

En vía de fortalecer la vinculación, se establecieron alianzas con la Comisión Internacional de Límites y Aguas entre México y los Estados Unidos (CILA), la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Instituto Nacional Electoral, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro, GE Technology Solutions Mexico, el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, la Bolsa Institucional de Valores (BIVA), el Instituto Nacional de Pediatría, la Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México (SEMOVI), entre otras.

Adicionalmente, se firmó un convenio de colaboración con la Asociación Nacional de Transformadores de Acero (ANTAAC), para la realización de actividades académicas o científicas en áreas de interés común, relacionadas con la transformación del acero y su uso en diversas áreas de la ingeniería.

2025 concluyó con ocho proyectos que generaron ingresos extraordinarios destinados a la evaluación de la calidad de materiales electorales, el desarrollo de tecnologías de percepción remota para apoyar la gestión hídrica en la presa La Amistad, la evaluación hidrogeológica de un acuífero en Mexicali, la actualización del estudio de factibilidad para la reubicación de la cancillería, las bases de colaboración en el marco de la Feria de Ciencias, Querétaro 2025 y actividades conjuntas con GE Technology Solutions Mexico.

Academia-Industria. La vinculación con los sectores productivos se materializó en foros, exposiciones, conferencias, talleres, carteles y otras actividades de acercamiento con las comunidades académica y estudiantil. Son muestra de este esfuerzo el Primer Congreso de Vinculación Industrial y Estudiantil en el Área de Radiofrecuencia organizado por la Unidad de Alta Tecnología de la Facultad de Ingeniería (UAT), en colaboración con la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Juriquilla y la empresa Rohde & Schwarz; el XXI Simposio Mexicano de Computación en Imágenes Médicas (MEXCAS 2025), coorganizado por el Centro de Estudios en Computación Avanzada (CECAv); el curso Seguridad eléctrica hospitalaria, el primero en su tipo en la Facultad, en colaboración con Dwppon Elektric México.

También destaca el encuentro Ingenierías Sostenibles: Oportunidades y retos. Vinculación UNAM, gobierno e industria para la remediación ambiental y tratamiento de residuos sólidos y líquidos; el Segundo Congreso de la Red Académica Mexicana por el Transporte Público; la Semana DIE: Conectando el ahora con el mañana; Expo DIE Fest, enfocado a la presentación de 44 proyectos estudiantiles, y la XXIX Muestra de carteles de maestría sobre la solución de problemáticas sobre ingeniería.

Fortalecimiento de la vinculación con entidades universitarias. Se intensificaron los esfuerzos para ampliar la vinculación con otras entidades universitarias en temas como internacionalización, servicio social, labor institucional, docencia y desarrollo de proyectos que dieron lugar a distintas actividades colaborativas respaldadas en convenios.

Destaca la colaboración con el bachillerato universitario, dado que con el respaldo de la DGAPA se ofrecieron cuatro cursos de actualización disciplinar y uno sobre tecnología para reforzar los conocimientos sobre física, termodinámica, aplicaciones de matemáticas, probabilidad y simulación; por su parte, con la Facultad de Medicina se desarrolla un sistema innovador de evaluación con inteligencia artificial orientado a la interacción del estudiantado con pacientes virtuales mediante la voz.

Se ha mantenido la colaboración activa con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), a través de la participación en iniciativas como El Estudiante orienta al Estudiante 2025, la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional

(JUOV), ferias en sedes externas y el Exploratón UNAM 2025, que suple la iniciativa Al encuentro del mañana.

Medios de difusión institucional. En lo que respecta a comunicación institucional, se modernizó el portal institucional con una interfaz atractiva y un funcionamiento ágil. Se aprovechó al máximo el potencial de las redes sociales, que se tradujo en el aumento de seguidores, sobre todo en Instagram y LinkedIn, en cuyos casos se incrementaron 30.37% y 81.32%, respectivamente. Además de que se editaron dos números del boletín digital Sustentabilidad FI, orientado a institucionalizar una agenda de uso responsable de recursos, muy relevante en el proceso de actualización de planes y programas de estudio que se avecina.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Productividad académica. En investigación, la fortaleza académica se reflejó en la membresía de 86 docentes de carrera en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (snii), entre ellos un emérito, 16 con nivel c, 52 en el i, 11 en el ii y 7 en el iii, de un total de 145 si se considera al personal adscrito a otras dependencias o posdoctorantes que imparten clases de asignatura en la Facultad. Por otra parte, la productividad de 2025 cristalizó en la realización de 336 productos de investigación y desarrollo tecnológico, compuestos por 194 artículos, 116 de ellos en revistas indizadas (112 en JCR y 4 en otros índices como Scopus, Dialnet y Latindex); 78 ponencias en congresos; un informe técnico; dos registros y una solicitud de registro ante derechos de autor; además de 23 libros, 8 capítulos de libros y 29 materiales didácticos.

A lo anterior se suma el desarrollo de 89 proyectos institucionales, correspondientes a 34 del PAPIME, 48 del PAPIIT y 7 del SECIHTI que, en conjunto, alcanzaron ingresos por 23 millones que fueron de gran relevancia para la entidad, en la medida en que se canalizan a infraestructura, becas y equipamiento, además de sus aportes a la docencia e investigación al congregar la participación de docentes y estudiantes.

Financiamiento a jóvenes académicos con capital semilla. Como parte de la política de respaldo a jóvenes investigadoras e investigadores, en 2025 se respaldaron ocho proyectos en etapa inicial con el programa Capital semilla de apoyo para proyectos de investigación y desarrollo tecnológico realizado por jóvenes académicos (CAPSEM I+DT) con una inversión de 1.3 millones de pesos.

De esta manera, se cerró el año con once productos concluidos, entre ellos el otorgamiento de cuatro becas de licenciatura y posgrado, tres desarrollos tecnológicos y la participación en cuatro congresos. En los próximos meses se espera la obtención de 20 resultados, entre ellos, la publicación de nueve artículos en revistas del JCR, la par-

ticipación en tres foros, cuatro desarrollos tecnológicos y productos adicionales como trámites de derechos de autor.

Proyectos de alcance social. La Facultad de Ingeniería mantuvo su presencia en la sociedad mediante su participación en proyectos de gran envergadura como el trinacional sobre Reducción de riesgo de desastres compuestos asociados a grandes terremotos y tsunamis (SATREPS), el estudio Hidrogeológico para el proyecto carretero HYCSA, enfocado en la construcción de la autopista Atizapán-Atlacomulco y la extracción de materiales pétreos en el banco El Margarito (Jocotitlán, Estado de México), la opinión geotécnica y estructural sobre la viabilidad de la propuesta del trazo de la línea 4 del cablebús de la Ciudad de México entre las estaciones E1-Universidad y E2-Cantera.

También se participó en el estudio de evaluación hidrogeológica de un acuífero de Mexicali con uso depercepción remota satelital que sumó la participaron de profesores, especialistas, pasantes y estudiantes de la Facultad y el Instituto de Geofísica, además de que se trabaja en un estudio para evaluar el entorno social en la zona de influencia de los proyectos energéticos en Tamaulipas.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Inversiones en equipamiento y mantenimiento. Destaca la inversión de siete millones de pesos en la ejecución de nueve obras de impacto para toda la comunidad mediante la instalación de un toldo de caída libre en el puente que une los edificios A y B, la colocación de diez mesas de acero con techo de policarbonato en el jardín del edificio J, y en el edificio T, entre otras obras mantenimiento en oficinas, así como el reacondicionamiento del área jardinada del edificio G.

De manera similar, se rehabilitó el Laboratorio de Hidráulica en posgrado que contribuye a reforzar la realización de prácticas demostrativas para 300 estudiantes de licenciatura y posgrado; se inauguró el Laboratorio de Mecatrónica Maxon Motors-FI a partir de una donación de la empresa suiza Maxon, y se inauguró el el mural Historia de la Ingeniería en Computación en la Facultad de la autoría de Andrea Sofía Martínez Salas y un equipo de la Facultad de Artes y Diseño (FAD) de la UNAM, en la pared frontal del kiosco PC Puma del edificio M que representa la evolución de este campo de conocimiento, desde la creación del Centro de Cálculo, en 1972, hasta la puesta en funcionamiento de los kioscos PC Puma y el desarrollo de proyectos de inteligencia artificial que caracterizan el momento actual.

En el marco del Programa de Equipamiento y Mantenimiento de Laboratorios, se invirtieron 2.28 millones de pesos para la adquisición de equipos experimentales de última generación, se destinaron $757,610 pesos a servicios y mantenimiento y, a la vez, se

invirtieron tres millones de pesos para adquirir 141 equipos de cómputo para la atención de necesidades académicas, principalmente computadoras portátiles y equipos de escritorio.

Seguridad y prevención. En el transcurso del año, la Comisión Local de Seguridad (CLS) emprendió acciones organizadas para ofrecer mayor seguridad a la comunidad de la Facultad y visitantes mediante la atención de puntos críticos y el fortalecimiento de la estrategia de prevención. Esta labor de coordinación se tradujo en:

- Adquisición de 465 luminarias con cargo al Programa de Equipamiento para Escuelas y Facultades de la Secretaría General de la UNAM.
- Inicio de la revisión integral de 25 protocolos de actuación en caso de emergencia para fortalecer la respuesta ante eventualidades, mejorar la coordinación entre brigadas, autoridades y personal operativo, además de reforzar la prevención.
- Actualización de los instrumentos esenciales para la gestión de riesgos dentro de la Facultad.
- Actualización del Reglamento de Prácticas de Campo.
- Ajustes al Programa de Seguridad Física, con base en observaciones técnicas y requerimientos específicos de las áreas académicas y administrativas.
- Capacitación impartida por los médicos pasantes de servicio social del área de Atención de Primer Contacto Integral con el fin de fortalecer a la comunidad ante emergencias, incluyendo los temas de lesiones por arma punzocortante e impactos por arma de fuego.
- Dos cursos sobre Revisión postsísmica de daños en estructuras para académicos, responsables de instalaciones y estudiantes de diversas entidades de la UNAM.

Soporte tecnológico. En respaldo de la estrategia general de seguridad, se invirtieron 1.2 millones de pesos en la instalación de 32 cámaras de circuito cerrado de televisión nuevas, ocho dispositivos de grabación digital (DVR) y diez discos duros con el propósito de reforzar las acciones de monitoreo y vigilancia.

FINANCIAMIENTO

En ingresos extraordinarios, en el año que concluye, la Facultad facturó 59.15 millones de pesos. En este caso, si bien aumentaron los esfuerzos por incrementar la captación de estos recursos, los resultados se alejaron de lo planeado debido a la situación actual de la inversión en el país y las políticas de la administración pública que man-

tienen una disminución en el financiamiento de proyectos con instituciones de educación superior.

CULTURA

Con un enfoque renovado y una visión fortalecida respecto a la cultura, se organizaron 171 actividades en Ciudad Universitaria y 38 en el Palacio de Minería, con una asistencia de 109 mil y 91 mil asistentes, respectivamente.

Entre lo destacado de la oferta cultural realizada en Ciudad Universitaria se encuentra el primer foro de estudiantes La Ingeniería en el Desarrollo de México 2025, destinado a fomentar la interdisciplinariedad entre las ciencias sociales y la ingeniería mediante la participación del alumnado de las asignaturas de Introducción a la Economía y Recursos y Necesidades de México. Además, se organizó la jornada de intercambio literario Cita a ciegas, en el marco de la iniciativa Universo de Letras, con el propósito de fomentar la lectura e integrar a la comunidad a través de actividades al aire libre y dinámicas.

Complementariamente, se organizaron foros para fortalecer la formación integral de los estudiantes que congregaron especialistas en distintos temas de actualidad; se fomentó la conciencia histórica y la reflexión crítica de los estudiantes a través de actividades relacionadas con el 56 movimiento estudiantil de 1968 y el caso Ayotzinapa, al tiempo que se mantuvieron presentaciones de la Tuna y del coro *Cantus Ingenii* en el transcurso del año.

Respecto al Palacio de Minería, es importante señalar que se mantiene como un referente cultural en el Centro Histórico de la Ciudad de México que, como ha sido tradición, alberga exposiciones de gran relieve como *Huellas de la memoria* del colectivo del mismo nombre; *Hambre de horizontes* de Gardenia Mendoza, y *Entretejidas. Ellas en el arte contemporáneo*, integrada con piezas de las mujeres que marcaron el arte contemporáneo. Asimismo, se realizaron actividades en el marco del programa Noche de museos y se trabajó la perspectiva de género con ocho talleres de escritura y el concurso La huella feminista en la UNAM, en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

Orquesta Sinfónica de Minería (OSM). La Orquesta Sinfónica de Minería se mantuvo fiel a su vocación de acercar espectáculos de talla internacional y difundir la música sinfónica entre la comunidad de la Facultad, de la Universidad y el público en general. Como es tradición, su programa musical incluyó la esperada Temporada de Verano 2025 con ocho programas con un repertorio variado que incluyó obras de grandes exponentes de la composición como Gabriela Ortiz, Arturo Márquez, Aaron Copland, Robert Schumann, Kaija Saariaho, entre otros.

También ofrecieron conciertos clásicos, populares, y temáticos con atractivos repertorios de compositores de todos los tiempos, en algunos casos con la presencia de directores y concertistas de renombre nacional e internacional, además de sus ensayos abiertos, clases magistrales y sus pláticas de apreciación musical que en 2025 cumplieron 30 años. En el contexto nacional, destaca la presentación de las óperas Carmen y Carmina Burana, dos grandes obras de la escena artística de todos los tiempos, en San Miguel de Allende.

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería. La edición 46 de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería recibió 83,268 visitantes, en el transcurso de diez días que comprendieron 1124 actividades culturales que incluyeron la participación de 465 sellos editoriales, 53 entidades universitarias y la presencia de Oaxaca como estado invitado, con un programa conformado por 87 actividades.

Deportes. En el tema deportivo, 2025 fue un año de gran actividad con premios en importantes justas universitarias, la conquista de importantes logros internacionales y nacionales por parte de estudiantes que integran los representativos de la UNAM y el primer lugar en el medallero de los Juegos Universitarios 2025 que se materializó en la obtención del trofeo de campeones 2025. Además, se realizaron 1270 actividades deportivas y recreativas con una asistencia de 5764 asistentes y 338,625 visualizaciones para el caso de las 308 actividades a distancia. En complemento, se incluyeron iniciativas lúdicas y disciplinas alternativas como el taller sobre Kintsugi: Transformando las cicatrices en arte, dirigido a contrarrestar la ansiedad, el estrés o la depresión mediante acciones introspectivas de reconstrucción personal.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Premios estudiantiles

En 2025 se obtuvieron 87 reconocimientos que enaltecen a nuestra Facultad, entre ellos, el premio Reto de Innovación Tecnológica ANUIES4MX 2025, consistente en una estancia en el Mirai Innovation Research Institute de Osaka, Japón; las becas internacional IEEE-Power and Energy Society (PES), EXXONMOBIL 2025 y Fulbright-García Robles de COMEXUS; el segundo lugar en el simposio Over All Sustainable Solutions 2025 de la ASCE; el primer lugar en el Electratón con el vehículo Akbal, construido por los integrantes de la escudería DZEC; la segunda posición de la escudería de la FI-UNAM Motorsports en la Warm Up 2025 Motorsports, realizada en Monterrey, Nuevo Léon; el primer lugar nacional en el VII Concurso de innovación en APP del agua, en el marco del IV Foro Juvenil Hídrico internacional, y el campeonato nacional conquistado por el capítulo de la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil (ANEIC) en la XLI Olimpiada Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil, como resultado de ganar dos

primeros lugares y un segundo en tres categorías distintas en la segunda Competencia de puentes de acero en México.

Reconocimientos académicos

Entre los 34 premios y reconocimientos que recibió la comunidad académica sobresalen el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) 2025, en el área de Docencia en Ciencias Exactas, a la doctora Sofía Magdalena Ávila Becerril; el Premio Nacional Leandro Rovirosa Wade, otorgado al doctor Humberto Marengo Mogollón por la Federación Mexicana de Colegios de Ingenieros Civiles, en el 48 Congreso Nacional de Ingeniería Civil en Cancún; el Premio Mariano Hernández Barrenechea a la Docencia 2025 otorgado al M.I. Carlos Javier Mendoza Escobedo por el Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM); el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 a la doctora Esther Segura Pérez y la publicación del artículo "Critical aspects of droplet digital reverse transcription loop-mediated isothermal amplification (ddRT-LAMP) for viral pathogens detection", en la prestigiosa revista *Microsystems and Nanoengineering*, de la doctora Laura Oropeza Ramos, pionera en el área de microfluídica.

COMPROMISO CON LA IGUALDAD DE GÉNERO

La coordinación de los esfuerzos entre la Comisión Interna de Igualdad de Género (CINIG), la Unidad Integral de Género (UIG), distintas áreas de la Facultad y los capítulos estudiantiles sumó 40 acciones de capacitación, prevención de violencias, atención a la comunidad y sensibilización. En particular, la UIG brindó 80 orientaciones de primer contacto para el estudiantado, trabajadoras de base y académicas.

En lo que corresponde a la atención a nuestra comunidad, en 2025 se atendieron 63 quejas por posibles conductas constitutivas de violencia de género, canalizadas y con el acompañamiento correspondiente y con apego a los procedimientos y protocolos institucionales. También destaca el lanzamiento del programa AI Ventures Accelerator promovido por Technovation auspiciado por UNICEF, cuyo propósito es otorgar capital semilla para apoyar proyectos iniciales de mujeres entre 19 y 24 años.

FACULTAD DE MEDICINA

— FM —

Dra. Ana Carolina Sepúlveda Vildósola
Directora – desde enero de 2024

Las bases del presente informe se encuentran en apego estricto al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad 2023-2027 y al Plan de Desarrollo de la Facultad de Medicina 2024-2028, además de observar la legislación universitaria, en cumplimiento con el acuerdo de la Coordinación de Planeación, evaluación y simplificación de la gestión institucional.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se destaca y se consolida como un pilar fundamental en la formación integral de profesionales altamente capacitados y comprometidos con el mejoramiento de la salud de la población en general. Atiende los programas de 4 licenciaturas y un plan combinado además de 79 especialidades médicas, maestrías y doctorados.

Durante este periodo, se realizó revisión y mejora de los planes de estudio, se incorporaron metodologías innovadoras y enfoques pedagógicos que se ajustan a las demandas actuales. Se fortalecieron los vínculos de colaboración académica y de investigación con diversas instituciones.

La Facultad de Medicina, a lo largo de los último 9 años se ha mantenido en los primeros lugares de los Rankings nacionales; en el Ranking "Las Mejores Universidades", de los periódicos *Reforma* del 23 de marzo de 2025 y *El Universal* del 28 de marzo de 2025 se reporta en el 1er lugar. En el Ranking mundial se encuentra dentro de las mejores 500, a nivel de Latinoamérica el 4º lugar, el 28 en Iberoamérica y de acuerdo con la OCDE el lugar 383.

En el año 2025 se acreditaron ante los organismos correspondientes las licenciaturas de Fisioterapia y Neurociencias, está en proceso la Licenciatura de Investigación Biomédica Básica. Son reconocidos por el SNP de la SECIHTI 124 cursos de 52 diferentes especializaciones médicas.

El Examen Nacional de Residencias Médicas, indicador externo para la Licenciatura de Médico Cirujano reportó un ingreso de 1,202 alumnos a una especialidad médica, el porcentaje de aprobación de los alumnos de nuestra facultad fue del 51.41%.

La comunidad de la FacMed estuvo integrada por 35,422 personas, entre estudiantes de pregrado (13,077), posgrado (16,091), trabajadores de base confianza y funcionariado (1,262), y técnicos académicos (334).

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2025 el número total de tutores de la Facultad de Medicina fue de 394; 273 tutores pares y 121 tutores académicos de diversos departamentos y áreas de la Facultad. Para fortalecer esta labor, se ofertaron 4 cursos de formación para tutores en temas de comunicación efectiva, manejo de emociones, salud mental, empatía, estrategias de estudio y resolución de conflictos, se capacitaron en estos cursos a 152 nuevos tutores.

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) se rediseñó para 2025, se ofertó un nuevo tipo de tutoría; la inmediata y se dio continuidad a las tutoría individual, pequeños grupos y grupal. Atendió este programa a 1,172 estudiantes, 79% mayor respecto de 2024, con un registro de 8,200 horas y 44 clases de tutores pares. Se dieron tutorías pares en 8 equipos de pasantes que se distribuyeron con una asignatura de dificultad alta y una de dificultad baja; estos equipos fortalecieron la escucha activa, dieron 5,420 horas de tutoría y generaron 11,591 reactivos de opción múltiple de las diferentes asignaturas de primer y segundo año, con realimentación inmediata en un sistema de autoevaluación lo cual fortaleció la tutoría académica y permitió una mejor comunicación entre las personas tutoras pares y la comunidad estudiantil que solicitó apoyo en el PIT-FM. Solicitaron inscripción al PIT-FM 1,172 personas alumnas con un 100% de acceso a personas tutoras. De la Carrera de Médico Cirujano se inscribieron 1,005 alumnos al Programa Institucional de Tutorías. Se realizó seguimiento mensual y el PIT se difundió a través de Instagram con registro de 83 publicaciones con 573,000 visualizaciones y 1872 seguidores; en Facebook, 1426 visualizaciones, 1522 seguidores y 419 espectadores.

Se consolida en 2025 el Programa de Profesionalización Docente (PPD), estrategia institucional para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, académicas y profesionales del profesorado en la FACMED. Se realizaron 58 reuniones colegiadas orientadas a la planeación, diseño, revisión y mejora continua del Programa, fortaleciendo su carácter institucional y su sostenibilidad académica. Se ofertaron 70 cursos en diferentes fechas a lo largo del año en colaboración con otras instancias como los Departamentos de Integración de Ciencias Médicas, Bioquímica, Embriología, Biología Celular y Tisular, y Microbiología y Parasitología, se inscribieron 3,661 académicos de los que acreditaron 2,466. Se aplicó el diagnóstico de Necesidades de Formación Docente (DNFD) entre enero y marzo de 2025 a 4,864 docentes, obteniendo 1,014 respuestas. El PPD impulsó el Seminario Inspiramed en modalidad virtual sincrónica. Se

impartieron cinco sesiones a distancia, alineadas con el DNFD, que registraron 462 participantes.

La oferta institucional dirigida a profesores de pregrado y posgrado fue de 40, entre cursos, talleres y diplomados, organizados en tres niveles en el Programa de Profesionalización Docente: 17 acciones de formación inicial, 15 de profundización y 8 de educación continuada.

La Secretaría de Educación Médica impartió el Taller de Formación Académica para Ayudantes de Profesores e Instructores (TaFAProIns) en seis fechas, vinculadas a diversas asignaturas del plan de estudios como parte de la formación pedagógica para instructores de la Facultad de Medicina. Participaron 276 estudiantes, de los cuales acreditó el 83% /230). Los temas de capacitación fueron; Farmacología, Microbiología y Parasitología, Embriología, Salud Mental, Bioquímica, Fisiología, Inmunología, Cirugía, Anatomía, Histología y Salud Digital. La Unidad de Desarrollo Académico realizó 45 videos y 10 infografías para el fortalecimiento de la Profesionalización Docente. Respecto al número de ayudantes de profesor e instructores de la carrera de Médico Cirujano seleccionados en 2025 se conformó con 41 ayudantes de profesor y 272 instructores, 313 totales.

La Licenciatura en Fisioterapia implementó el primer Curso de Formación de Facilitadores en Simulación, en el que se formaron a 24 docentes. La Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia impartió dos cursos, en los cuales participaron 11 asesores y 145 participantes.

En la División de Estudios de Posgrado 267 profesores de especialización y de alta especialización concluyeron su formación docente.

La División de Estudios de Posgrado inició un proceso de análisis para la revisión y actualización de plantilla docente. Durante el ciclo se contó con 1,042 profesoras y profesores para la impartición de los programas y cursos. De estos 243 cuentan con nombramiento académico y se inició la gestión ante el H. Consejo Técnico para el nombramiento docente de 37 más.

Respecto de la evaluación docente, la Secretaría de Educación Médica coordinó la aplicación del Programa de Evaluación Docente para el nivel de licenciatura, Fase I del Plan de Estudios 2010, del ciclo 2024–2025, mediante el instrumento Evaluación del Desempeño Docente por Opinión del Estudiante (EDDOE, 2021), administrado a través del sistema institucional en línea. Para la Licenciatura de medicina en primer año, se evaluó al 98% de los profesores. El registro de alumnos fue de 2,754, de los cuales 1,418 participaron como evaluadores; se aplicaron 17,888 cuestionarios (44% de los

cuestionarios programados). En segundo año, participaron 1,343 alumnos (58% del registro), se aplicaron 22,294 cuestionarios (39% de lo programado).

La División de Estudios de Posgrado aplicó la Encuesta Anual de Evaluación Docente entre noviembre de 2024 y febrero de 2025. El instrumento actualizado incluyó 41 preguntas organizadas en seis secciones y un campo abierto para comentarios. Se obtuvieron 27,091 registros correspondientes a 12,554 residentes, quienes evaluaron a 974 profesores pertenecientes a 77 especialidades en 95 sedes académicas. Adicionalmente, la Subdivisión de Medicina Familiar aplicó 63 encuestas anónimas a 1,020 residentes de 63 sedes académicas.

Para reconocer la participación de las y los académicos que integran los subcomités responsables de la evaluación, seguimiento y mejora continua del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), en la Ceremonia de Subcomités Académicos de Especializaciones Médicas se otorgaron 104 constancias de reconocimiento a integrantes de 43 subcomités académicos.

En el marco del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), se entregaron 130 reconocimientos a 65 profesoras y 65 profesores, adscritos a los departamentos académicos del primer y segundo año de la Licenciatura de Médico Cirujano, así como a la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social, y a la División de Estudios de Posgrado. Se gestionaron 295 solicitudes, correspondientes a 130 renovaciones, 155 nuevos ingresos y 10 renovaciones por cambio de grado académico. En el mismo sentido, la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social llevó a cabo, el 26 de mayo de 2025, la primera Ceremonia de Entrega de Reconocimientos al Desempeño Docente de la Facultad de Medicina, realizada en el Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada. En este acto se reconoció a siete profesores por su destacada labor docente, su compromiso, dedicación e impacto en la formación clínica del estudiantado.

La Comisión del Mérito Universitario del H. Consejo Técnico sesionó en cinco ocasiones durante este ciclo académico y determinó reconocimientos académicos; un reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" a académica adscrita a la Secretaría General, 11 reconocimientos al "Mérito Docente de Excelencia Doctor José Laguna García" a siete docentes de primer año y a cuatro a docentes de segundo año de la Licenciatura en Médico Cirujano. Esta comisión avaló también dos candidaturas al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), como parte de los procesos institucionales de promoción y distinción del personal académico con trayectorias sobresalientes.

Actualmente se cuenta con 5,065 académicos distribuidos en diversas categorías (29 docentes más respecto del año previo). El registro del banco de horas total fue de

19,051.5 hrs/sem/mes. El 91% de los académicos corresponde a Docencia frente a grupo curricular, mientras que el residual de 1.73% corresponde a docencia en grupos no curriculares.

Se entregaron 4,228 constancias de agradecimiento por las horas de docencia a aquellos profesores que participaron en actividades de profesionalización docente. Además, como parte de las actividades continuas de la Facultad y el incremento en la difusión de las convocatorias para acceder a estímulos a la docencia, este año se logró otorgar a cinco profesores las existentes Cátedras Especiales, "Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez", "Dr. Aniceto Orantes Suárez", "Dr. Alberto Guevara Rojas", "Dr. Aquilino Villanueva Arreola" y "Dr. Elías Sourasky".

Se puso en marcha el formato digital que detalla los requerimientos curriculares que deben cumplir quienes aspiren a ser profesores titulares o adjuntos, fortalecimiento de los procesos de contratación docente, a partir de acciones normativas y administrativas orientadas a la estandarización, transparencia y profesionalización de la planta académica.

Se capacitó a los docentes en prevención de la violencia de género, actuación docente ante la presencia de arma de fuego o explosivos, reuniones con profesorado para abordar la erradicación de la violencia, seminario de formación y sensibilización en diversidad sexual y salud pública, *mindfulness*, autorregulación y resolución de conflictos, principios de igualdad, respeto mutuo y conducta ética, así como en atención psicoemocional y acciones de promoción para fortalecer entornos saludables.

LICENCIATURA

La Facultad de Medicina integra y atiende el desarrollo de 5 planes de estudio a nivel licenciatura: Médico Cirujano, Plan de Estudios Combinados en Medicina, Investigación Biomédica Básica, Neurociencias y Fisioterapia, con un total de 13,087 alumnos. Lo que representa un crecimiento del 19.78% (2,589 alumnos).

De forma global, se observa que el ingreso a las licenciaturas de la Facultad de Medicina es en su mayoría de alumnos procedentes de bachilleratos de la UNAM, particularmente de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La principal vía de acceso es el pase reglamentado; Nutrición 63%, Fisioterapia 68.2%, Biomédica Básica 40%, Medicina 87.40%y Neurociencias 53.3%. En menor proporción, se registra alumnado proveniente de bachilleratos externos, tanto públicos como privados, así como ingresos mediante examen de conocimientos, cambio de plantel o segunda carrera.

En cuanto a la distribución por sexo, predominan las mujeres en todas las licenciaturas en ellos siguientes porcentajes: Nutrición 70%, Fisioterapia 53%, Biomédica Básica 50%, Medicina 67%y Neurociencias 50%. El ingreso a licenciaturas total para el primer año del ciclo 2025 fue de 1,900 alumnos; 27 en Ciencia de la Nutrición Humana, 66 en Fisioterapia, 10 en Investigación Biomédica Básica, 15 en Neurociencias en su novena generación, 19 en el Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM). La Licenciatura de Médico Cirujano recibió un total de 1,763 estudiantes (92% de la matrícula de ingreso).

En un avance decisivo para la diversificación académica, se concretó la aprobación oficial para el establecimiento del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) en la Facultad de Medicina. Este mandato fue otorgado por el H. Consejo Universitario en su sesión del 30 de enero de 2025 y comunicado formalmente a la Dirección de la entidad a través del oficio CU/040/25.

Para la licenciatura de Médico Cirujano durante este año se impartieron 26 asignaturas optativas a distancia (MOLIMOD) en cuatro periodos semestrales y tres intensivos. La totalidad de estudiantes inscritos fue de 1,850 distribuidos en 129 grupos que fueron atendidos por 65 asesores. Cabe señalar que, debido a la estructura curricular, un mismo estudiante o asesor puede encontrarse inscrito o asignado a más de una asignatura, por lo que las cifras corresponden a registros por curso y no a personas únicas.

De manera desagregada, las asignaturas Ambiente, Trabajo y Salud y Bioética Médica y Profesionalismo presentaron una de las coberturas más amplias, con 69 grupos cada una, atendiendo 823 estudiantes por asignatura, respaldadas por 29 y 21 asesores, respectivamente. La asignatura de Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias destacó por concentrar la mayor matrícula, con 1,043 estudiantes distribuidos en 68 grupos, acompañados por 44 asesores. Por su parte, Farmacología Terapéutica se impartió en 65 grupos, con 929 estudiantes y 19 asesores, mientras que Historia y Filosofía de la Medicina se desarrolló en 56 grupos, atendiendo a 694 estudiantes con el apoyo de 15 asesores. Finalmente, Antropología Médica e Interculturalidad contó con 31 grupos, 498 estudiantes y 9 asesores.

A lo largo del periodo analizado, se diseñaron 42 programas académicos obligatorios, distribuidos de la siguiente manera: 11 programas estructurados para impartirse en modalidad a distancia y 31 programas concebidos bajo una estrategia de modalidad mixta, que combina actividades presenciales con componentes virtuales.

Se diseñaron 20 programas académicos nuevos en modalidad a distancia y se rediseñaron 19 programas académicos existentes, incorporando ajustes metodológicos, actualización de contenidos, reorganización de actividades y alineación con los criterios de evaluación y competencias del plan de estudios en proceso de modificación. Este

esfuerzo académico impactó a 12 áreas menores, las cuales fueron consideradas de forma transversal en el diseño y rediseño de los programas, asegurando su adecuada integración dentro de la estructura curricular y su congruencia con los ejes formativos de la licenciatura.

La Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia reportó que se cuenta con 40 asignaturas optativas diseñadas en modalidad a distancia, de las cuales 27 se impartieron durante este año. Estas asignaturas abordan temáticas clínicas, epidemiológicas, preventivas, tecnológicas, educativas y de gestión en salud, incluyendo, entre otras, telemedicina, genómica viral, economía de la salud, lactancia materna, maltrato infantil, microbiota, estadística aplicada, investigación, medicina del trabajo y promoción de la salud, ampliando las opciones de formación flexible para el estudiantado de Médico Cirujano.

El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM), al ser un programa de carácter integrado, no distingue entre asignaturas obligatorias y optativas externas a la licenciatura, sino que incorpora cursos académicos propios que forman parte de su mapa curricular. Durante el ciclo 2026-1, se impartieron cursos obligatorios relacionados con metodología de la investigación, discusión de artículos científicos, ética y diseño de protocolos de investigación. Para el semestre 2025-2, el PECEM ofertó cursos optativos propios enfocados en estadística aplicada, manejo de animales de laboratorio, seminarios de casos clínicos y análisis de señales fisiológicas.

Se impartieron 16 cursos relacionados con las aportaciones de las ciencias sociales, la incorporación de módulos sobre etnografía clínica, economía de la salud y comunicación empática; además de asignaturas de libre elección sobre contabilidad y educación financiera en el contexto de la salud, administración del ejercicio de la práctica privada de la medicina, autocuidado y salud mental. Se incluyó en el abordaje de asignaturas la revisión de la responsabilidad legal del profesional médico, contenidos de emprendimiento social y salud digital, formación en ética y humanismo médico.

El Departamento de Integración de Ciencias Médicas organizó para el 12 de noviembre de 2025 la jornada académica "1 Día de Interprofesionalismo", en colaboración con la University of South Florida (USF Health), bajo el lema "Breaking Silos, Building Solutions: The Power of Multi, Inter and Transdisciplinary Research" (participaron 1,239 en el evento matutino y 170 en el vespertino,

Se ofertó el taller sobre el uso de la Lengua de Señas Mexicana en la práctica médica en los meses de abril y octubre de 2025, se establecieron las Bases de Colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) para el diseño, desarrollo e implementación de asignaturas en la modalidad a distancia y recursos educativos digitales.

El Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) mantiene vinculación académica activa con dos universidades internacionales: la Universidad de Córdoba, en España, y la Universidad de Groningen, en los Países Bajos.

A través de la Unidad de Movilidad Académica y de Vinculación Interinstitucional se reportó, para la Licenciatura en Médico Cirujano, la existencia de dos egresados con doble titulación, vinculados a una universidad internacional, correspondiente a la Universidad de Córdoba. En 2025 se desarrolló una oferta amplia y diversificada de actividades formativas con enfoque interprofesional, la Oferta de actividades con enfoque interprofesional en la Facultad de Medicina a través de cursos, jornadas académicas, congresos y hackathones, con una asistencia acumulada de 2,989 estudiantes.

El Departamento de Salud Pública, centró sus esfuerzos en el bienestar del estudiantado del programa dual UNAM–INSP mediante tres ejes: promoción, detección temprana y seguimiento.

— Protocolo de Atención: Implementó el Protocolo de Atención y Seguimiento en Salud Mental, alineado a las prioridades institucionales para evitar la saturación de servicios.

— Talleres Educativos: En colaboración con PROSAM, se impartió el taller "Comunicación Interpersonal Efectiva" a 4 grupos (120-160 alumnos). Asimismo, junto con PROSSI, realizó el taller "Habilidades para la vida" dirigido a 9 grupos, impactando a 360 estudiantes.

La FacMed difunde el "evento informativo de Internado Médico" vía canal You Tube, mismo que alcanzó alrededor de 2000 visualizaciones en cada uno de los tres días de trasmisión. Las sedes clínicas del sector salud (192) para el ciclo 2025-2 recibieron a 1,789 alumnos de nuestra facultad en 23 estados de la República. Se participó en reuniones con los Coordinadores del Internado Médico y con la Comisión Técnica Consultiva de Medicina de la SEP, formando parte del Proyecto del Programa Único de Internado Médico en colaboración con AMFEM y se trabajó con el Subcomité de Internado Médico de la CIFRHS de la Ciudad de México. Se da continuidad al trabajo interinstitucional de revisión y actualización de la Norma Oficial Mexicana NOM-033-SSA-2023.

El servicio social de la Facultad opera bajo dos modalidades; programas universitarios y de vinculación. En éstas se incluyen el servicio social de "campos clínicos rurales y urbanos", "PECEM" y de "investigación", este último brinda al alumno la oportunidad de ingresar al programa nacional de servicio social en investigación en salud que coordina la CIFRHS. La Facultad de Medicina, para el ciclo 2025 contó con 1,544 pasantes en servicio social; 1449 de febrero y 95 para agosto, procedentes de 21 estados de la

República Mexicana. Realizó 10 actividades de capacitación para pasantes, con una asistencia de 390 pasantes. El programa de Fortalecimiento Académico del médico pasante en áreas rurales y de apoyo a la calidad de su labor asistencial, beneficio a 1,294 médicos pasantes que brindaban atención a 1000 comunidades de 17 entidades federativas.

En 2025 presentó el examen profesional la décima generación del PECEM. De los 17 estudiantes que la conforman, 16 (94%) optaron por la opción D de titulación (por estudios de posgrado) y uno optó por la opción C (créditos y alto nivel académico).

Respecto del proceso de titulación, concluyeron su trámite 1,252 alumnos. En la Licenciatura de medicina se titularon 1,587 alumnos; en Fisioterapia 135, de los cuales 2 mediante proyectos de investigación; en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, 8 estudiantes, de éstos 5 concluyeron mediante tesis derivadas de su estancia en laboratorio y 3 con artículo de investigación publicado; la Licenciatura en Neurociencias señaló que los 13 egresados (100%) que sustentaron examen profesional en 2025 optaron por la modalidad de titulación por actividad de investigación, ya sea a través de tesis o participación en publicaciones científicas.

Se realizaron gestiones para el reacondicionamiento de la Unidad de Atención Universitaria en Fisioterapia que opera actualmente en la colonia del Valle. Se tiene proyectado en el espacio de 100 m^2, ubicar las tinas de hidroterapia para extremidades y cuerpo y el Gimnasio para la rehabilitación, las instalaciones hidráulicas, sanitarias, eléctricas, acabados sanitarios en pisos y muros para las áreas de tinas y gimnasio. La mejora en infraestructura e innovación para la simulación es uno de los elementos en busca de consolidar escenarios educativos más robustos, sostenibles y alineados con estándares internacionales, además de incorporar nuevas tecnologías, incluyendo inteligencia artificia, que potencian el aprendizaje práctico y la formación clínica. Es por ello que se realizaron mejoras y mantenimiento de simuladores de alta, media y baja fidelidad, se estableció un programa de mantenimiento correctivo y preventivo, garantizando seguridad, funcionalidad y prolongación de la vida útil de los equipos, se otorgó capacitación continua del equipo docente y operativo, se ofrecieron cursos y talleres en nuevas metodologías de simulación, actualizando al personal conforme a estándares educativos internacionales, se llevaron a cabo prácticas de simulación sostenible con la incorporación de medidas de reducción de impacto ambiental, como la reutilización segura de materiales y el uso racional de consumibles y, se dio continuidad del proceso de acreditación por SSH.

El programa de "Realimentación posterior al examen Departamental" como parte del Programa de Realimentación del Aprendizaje y su Seguimiento (ProReASe), se extendió a todas las asignaturas el programa de realimentación y se capacitó a 70 docentes para el ciclo escolar 2026.

El Programa de Inglés de la Facultad de Medicina ofertó 13 modalidades de cursos, evaluaciones y servicios académicos, orientados al fortalecimiento del dominio del idioma inglés en distintos niveles y con fines de acreditación, formación académica y certificación. La oferta incluyó cursos en línea y presenciales, cursos intensivos, intersemestrales, tutorías y evaluaciones diagnósticas y de acreditación. El número de alumnos inscritos en este ciclo fue de 6,140.

POSGRADO

En el ciclo académico 2025–2026, la Facultad de Medicina ofertó 79 especializaciones médicas; 25 fueron de entrada directa, a través del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) y 54 de entrada indirecta. El Programa "Logra tu meta" que tiene como objetivo que el alumno realice una evaluación de su conocimiento previo al ENARM o para ejercicio profesional tuvo 1,555 sustentantes.

La matrícula en el posgrado es de 14,818 residentes de Especialización Médica. Son mujeres 8,416 (56.8%) y 6,402 hombres (43.2%), el promedio de edad para ambos es de 30.1 años.

Estos programas se llevan a cabo en 178 sedes en los tres niveles de atención, pertenecientes a 7 instituciones de salud (Descentralizadas, IMSS, ISSSTE, Privadas, Secretaría de Salud, Secretaría de Salud CdMx y UNAM). la UNAM avala aproximadamente el 30% del total de residentes en un curso de especialización en el país.

Los alumnos en una especialidad médica provienen de 29 nacionalidades, incluido México (95%), de un total de 233 instituciones de diferentes países, lo que refleja la proyección y alcance internacional de la Facultad. En el marco del seguimiento a los programas educativos, en posgrado se realizaron 318 visitas de acompañamiento académico.

El 30 de enero de 2025 el Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación de la especialización médica en Trasplante Renal con el grado académico correspondiente. Se trata de una especialización de entrada indirecta que requerirá de estudios previos en Cirugía General, Urología o Cirugía Pediátrica y que se ofertará por primera vez en el ciclo académico 2026 – 2027.

Para el ciclo académico 2025 - 2026, iniciado el pasado 01 de marzo, se ofertó por primera vez la especialización de Medicina Paliativa, que es una especialización de entrada directa que se concursa a través del ENARM. Egresaron por graduación oportuna en 2025, 3,158 especialistas. la División de Estudios de Posgrado, a través del Departamento de Posgrados de Alta Especialidad en Medicina, ofertó 225 diferentes programas

para un total de 495 cursos, desarrollados en 80 sedes hospitalarias, para una matrícula de 1,585 alumnos, de los cuales 746 fueron mujeres (47%) 839 hombres (53%). En el proceso de Diplomación 2025–2026 participaron en la XXVII Jornada de Investigación 1,517 médicas y médicos especialistas de los cuales 1,225 (81%) se diplomaron.

En el 2024, el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina aprobó la modificación a las Normas Operativas del Plan Único de Especializaciones Médicas. En enero de 2025 se publicaron en la Gaceta de la entidad.

Las Normas entraron en operación en el Ciclo Académico 2025–2026. Entre las modificaciones principales se destacan las relacionadas a la evaluación curricular para la incorporación del profesorado de especializaciones médicas, donde se ampliaron los criterios de evaluación; lo relacionado a la integridad y honestidad académica, particularmente en los trabajos de investigación que realizan médicas y médicos residentes para graduación; el acompañamiento académico continuo en la que se realizaron 54 visitas a sedes para fortalecimiento académico de los programas y en lo concerniente a la promoción y cuidado de la salud física y mental del alumnado y profesorado (promoción de los cursos de Bienestar que ofrece el DPSM y la Unidad de Género de la Facultad de Medicina).

Durante el año 2025, la Unidad de Simulación de Posgrado (USIP) consolidó su papel como un pilar fundamental en la formación avanzada de médicos especialistas en relación con cursos impartidos en Simuladores No Biológicos. Se impartieron un total de 13 cursos y talleres de alta especialidad, capacitando a 549 médicos residentes a través de programas intensivos de simulación.

La colaboración con 10 prestigiosas instituciones hospitalarias y consejos médicos fue clave para el éxito de las actividades, abarcando 5 áreas de especialización y 4 subespecialidades médicas, reafirmando el compromiso de la USIP con la excelencia educativa y la seguridad del paciente. Adicionalmente, se adquirieron 6 simuladores: Lucina, MedVision, Luna, Punción para catéter femoral, Punción para catéter central y SimJunior; y se rehabilitó el simulador Virtamed para histeroscopia quirúrgica.

La Facultad de Medicina participa como entidad académica en el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCMOS), en el cual se ofertan 88 campos disciplinarios para maestría y doctorado en 4 campos de conocimiento.

Se cuenta con el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas y Odontológicas (PMDCMOS) que alberga a 261 alumnos en maestría y 295 en el correspondiente doctorado. Se graduaron de maestría 71 estudiantes y de doctorados 48.

EDUCACIÓN CONTINUA

Durante el año 2025 se evaluaron y registraron 543 programas académicos de educación continua (9.2% más que en 2024), se concluyeron 370 Cursos. Las actividades incluyeron Congresos, Cursos avanzados de Actualización, Curso-Taller, Diplomados, Encuentros, Jornadas, Seminarios, Simposios y Talleres.

La facultad cuenta con la serie de libros electrónicos denominada "FundamentaleSS", se concluyeron en 2025 seis volúmenes (Medicina Interna VI, Oftalmología IV, Pediatría VII y VIII, Ginecología y Obstetricia VI, Reumatología III), ampliando la oferta de recursos electrónicos especializados. Los usuarios beneficiados de esta serie fueron 3,570.

En este año, se publicaron a través del Comité Editorial 10 libros y 170 capítulos de libro, a los que se suman 48 libros y 202 capítulos en libros publicados por parte de la División de Investigación.

El número de horas por la duración y totalidad de las actividades fue de 137,413. El número de créditos otorgados por las actividades fue de 15,083. El número de alumnos participantes fue de 10,265, 16% mayor al año previo; el 64.5% (6,629) correspondió a mujeres y el 35.5% (3,636) hombres. Participaron 4,130 profesoras y profesores, de estos, el 53.2 % fueron mujeres (53.2%), y 46,8 % (1,930) hombres.

En la modalidad presencial se llevaron a cabo 188 eventos de educación continua (50.8%) (107,972 horas): a distancia 111 (30%) (14,237 horas) y en la modalidad mixta 71 (19.2%) (15,205 horas académicas).

La oferta de educación continua en modalidad a distancia, orientada al fortalecimiento de competencias y actualización profesional conto con 2 congresos, 4 cursos avanzados, 19 cursos de actualización, 21 cursos-taller, 63 diplomados y 2 seminarios. Adicionalmente, se reportó un programa de tutoría y asesoría de tesis para residentes de Medicina Familiar, el cual incluye 60 recursos didácticos electrónicos, así como diplomados impartidos a distancia orientados a la gestión de servicios de salud y a cuidados paliativos en el primer nivel de atención.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

La Unidad de MAVI registró un total de 440 procesos de movilidad, de los cuales 232 corresponden a personal docente (229 movilidad saliente y 3 movilidad entrante) y 208 a estudiantes (129 para movilidad saliente y 79 para movilidad entrante). De los 229 docentes registrados para la movilidad saliente, 129 fue en estados de la república y 100 a nivel internacional.

En cuanto a la movilidad estudiantil este año se reportó movilidad saliente para 129 estudiantes, de los cuales 107 realizaron movilidad internacional en 15 países y 22 movilidad nacional en 6 estados de la república, lo que representa un incremento anual del 69% en comparación con lo reportado en 2024 y del 279% comparado con 2018. Además, la movilidad entrante contribuyo con 79 estudiantes, 7 de carácter nacional y 72 internacional.

En el marco de la movilidad nacional, el estudiantado realizó estancias académicas en diversas instituciones, algunas de éstas se gestionaron a través de los siguientes programas:

— Programa de Becas Santander–UNAM FacMed 2025: 26 estudiantes
— Programa de Movilidad Estudiantil de Internado Médico 2025: 27 estudiantes
— Becas para Estancias Internacionales de Corta Duración 2025: 5 estudiantes
— Becas para Iniciación a la Investigación 2025: 3 estudiantes
— International Student Congress of (Bio)Medical Sciences (ISCOMS) 2025 – Universidad de Groningen: 8 estudiantes
— Programa de Visitas Médicas UNAM–Boston 2025: 3 estudiantes

En cuanto a movilidad, vinculación y proyección académica se fortalecieron programas que promueven experiencias formativas en instituciones nacionales e internacionales, así como la participación en congresos, estancias de investigación y actividades interprofesionales. Estas acciones ampliaron el acceso a experiencias académicas de alto nivel y favorecieron la interacción multidisciplinaria entre programas.

Adicionalmente, se impulsaron acciones de seguimiento académico, integración de egresados y fortalecimiento de la planta docente, se incorporaron tutores y profesores y asignaron apoyos económicos y becas institucionales (55).

Desde el ámbito administrativo, se reportaron ejercicios de planeación y asignación presupuestal orientados a atender necesidades transversales de las licenciaturas, fortaleciendo las bases para una distribución más equitativa de recursos. Se realizaron acciones de vinculación, orientadas al establecimiento y fortalecimiento de alianzas estratégicas con fundaciones, universidades y organismos nacionales, entre los que destacan la Fundación Carlos Slim, la Universidad Autónoma de Yucatán, Banco Santander, CRAI-DGECI, así como redes académicas y estudiantiles. Las 102 actividades realizadas por esta Unidad incluyeron reuniones de trabajo para la gestión de movilidad académica entrante y saliente, la obtención de becas, y la cooperación para proyectos institucionales estratégicos, como el Hospital Virtual y redes temáticas en salud y género.

Se desarrollaron diversas actividades donde se tuvo colaboración de entidades internacionales en ámbitos como docencia, investigación o difusión de la cultura. Dentro de las mismas destacan la gestión de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional de tres Ferias de Vinculación con instituciones de Alemania, España y Brasil teniendo más de 300 participantes entre estudiantes, egresados y docentes; además de la organización en conjunto con la Universidad de Florida del Sur para la realización de una serie de conferencias y talleres en el marco del Interprofessional Education DAY que contó con más de 300 asistentes. Esta vinculación internacional también se enriqueció con el Programa de Liderazgo e Innovación Interprofesional en Salud (PLIIS), que organizó el Seminario de Liderazgo Interprofesional en Salud, el cual dio inicio en septiembre de este año con la selección de 44 participantes de 260 postulaciones. Dicho programa tiene una duración flexible de 2 a 4 años, durante los cuales los estudiantes cursarán ocho asignaturas semipresenciales con metodologías activas y trabajo colaborativo. Éste cuenta con la colaboración de instancias nacionales como la Secretaría de Salud, la Secretaría de Economía de Guadalajara y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México.

En trabajo con la Universidad de Boston y la Universidad Nacional Autónoma de San Marcos, Perú se gestionaron dos cursos para conocer el sistema de salud en México con un total de 38 participantes además de la gestión de múltiples visitas de delegaciones provenientes de Instituciones de Educación Superior extranjeras entre las que se resalta la visita de 25 rectores de instituciones de Brasil, University of Illinois, China Región Guizhou, Universidad de Kyoto y Universidad de Chile.

Otra actividad de alto impacto y vinculación internacional fue la Participación en el Diplomado Social Accountability de Towards Unity for Health (TUFH), además del anuncio del lanzamiento del Centro de Excelencia en México en conjunto con el grupo TUFH de Estados Unidos en el Congreso del AMFEM en Tampico.

La División de Estudios de Posgrado informó que 48 residentes del Programa Académico de Medicina Familiar del PUEM realizaron estancias académicas: 36 a nivel internacional (Argentina, Brasil, Colombia y España) y 12 a nivel nacional (Universidad Autónoma de Nuevo León). De manera complementaria, dentro de los programas de movilidad nacional, participaron 17 estudiantes. De este total, 7 correspondieron a movilidad entrante (6 en modalidad semestral y 1 en investigación) y 10 a movilidad saliente (2 en investigación y 8 para participación en congresos).

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La transformación del entorno a través de la transferencia de conocimiento que se obtiene como respuesta a la vinculación universitaria con la sociedad, la Facultad de

Medicina lo logra con las acciones de sus Unidades Mixtas que brindan atención especializada. En el último año, estas unidades han registrado un total de 57,719 atenciones que representa un incremento de 8,023 (14%) respecto de lo registrado en 2024.

En el ámbito de las Unidades Periféricas, la Facultad de Medicina tiene presencia en doce ubicaciones distintas, lo que permite llevar a cabo un número significativo de líneas de investigación que son críticas para atender las necesidades de salud pública. Estas unidades están establecidas en varios hospitales e institutos. El incremento de proyectos fue de 67 y se publicaron 83 artículos en revistas científicas y de divulgación.

El ecosistema de Vinculación se centra en el alto compromiso social que la Facultad de Medicina tiene al formar ciudadanos que abogan por el bien común. La colaboración con las diversas instituciones de salud es esencial para la formación de los estudiantes, por ello se mantuvo y fortaleció la comunicación con las entidades que contribuyen en el desarrollo de los planes de estudio. Como pieza clave de dicha colaboración estamos comprometidos con la realización de visitas a las sedes clínicas receptoras de alumnos, con el objetivo de evaluar el cumplimiento de los programas académicos y analizar la disponibilidad de los recursos materiales y humanos disponibles.

Este año se desarrollaron 132 actividades de vinculación, organizadas por diversas áreas de nuestra institución y también en colaboración con instituciones públicas de salud, organizaciones civiles, universidades, hospitales nacionales, empresas y la población general. Como ejemplo, está la colaboración en la campaña de vacunación contra sarampión coordinada por el Departamento de Salud Pública, las acciones comunitarias y preventivas en salud mental del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, así como las actividades de donación de cuerpos y la correspondiente sensibilización social ofrecida por el Departamento de Innovación en Material Biológico Humano. En febrero y octubre de este año se realizaron la 1ª Jornada de Salud en Temascalapa y la 2ª Jornada UNAMos en Santa Ana Tlachihualpa, así como el Taller UNAMos en el mes de mayo y la Entrega de lentes a la comunidad en el mes de noviembre. Programas y estrategias que han beneficiado directamente a aproximadamente 1,000 personas mediante servicios de salud, talleres educativos, acciones preventivas y seguimiento comunitario.

Ejemplo de la participación es que la licenciatura en Fisioterapia realizó valoraciones como: Valoración y detección de riesgos mecano-posturales, Taller de disminución del riesgo de caídas en adultos mayores y Taller de higiene de columna. Intervenciones que beneficiaron a 53 adultos en valoraciones posturales, 21 adultos mayores en prevención de caídas y 47 adultos en higiene de columna.

Así mismo, se coordinó la realización de tres campañas de donación altruista de sangre, con las siguientes instituciones de salud de la CDMX:

— Abril, en colaboración con el Centro Médico Nacional "La Raza", contando con una participación de 111 personas y 76 donaciones efectivas.
— Septiembre, en colaboración con el Centro Médico Nacional Siglo XXI, registrando a 105 asistentes, de los cuales se obtuvieron 60 donaciones efectivas.
— Noviembre, en conjunto con Centro Médico Nacional "20 de Noviembre", contando con 60 personas registradas (45 donaciones efectivas).

Este 2025, en el marco del Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025, organizado por la DGOAE, se realizó la Primera Feria Virtual de Empleabilidad que registró la participación de un total de 3,336 personas que pudieron ingresar a diferentes talleres, conferencias y casos de éxito con la participación de egresados. También se registraron a más de 155 empresas e instituciones y se sumaron 790 alumnos para recibir información al respecto en el Sistema de Gestión de Vinculación Laboral. Presencialmente se atendieron a 103 egresados y estudiantes, así como a 70 empresas. Al mismo tiempo se impartió un curso en línea que tuvo la participación de 92 alumnos y egresados para la orientación y desarrollo de habilidades.

Se creó la Unidad Universitaria de Atención de Fisioterapia, que ofreció servicios de fisioterapia a más de 1,000 pacientes en general a un costo reducido.

El Palacio de Medicina de la Facultad de Medicina fue sede de un total de 478 actividades en las que participaron un total de 168,703 asistentes. Se realizaron actividades que incluyeron temáticas sobre: música, como las Tardes de karaoke con asistencia integrada de 600 personas, presentaciones del Coro *Aliis Vivere*, conciertos de rap (200 asistentes) y conciertos con la Orquesta de Cámara y la Sinfónica de Minería (con hasta 1,500 asistentes); teatro con las obras "Emisarias", "Lirio de tinta" y "Pastelería", presentación de la materia optativa de Teatro con asistencias que variaron de 60 a 200 personas por presentación; danza y actividad física, con clases muestra de ritmos latinos (100 asistentes), danza folklórica (200 asistentes) y una clase masiva de zumba (20 participantes); artes visuales, con una intervención artística pintando las Letras FacMed (300 asistentes) y un concurso y exposición de fotografía (58 participantes), y talleres "Selfie sin filtros" (150 asistentes), de introducción a la oratoria y de elaboración de ofrendas (50 participantes).

Se fortaleció la difusión del recorrido virtual del Palacio de la Escuela de Medicina, alcanzando en 2025 a 15,249 usuarios de esta experiencia interactiva.

Distintas áreas académicas y de acompañamiento estudiantil implementaron actividades orientadas a disminuir brechas de conocimiento y a fortalecer la toma de decisiones informadas sobre la trayectoria académica, particularmente mediante jornadas de orientación vocacional, acciones de difusión, tutorías, cursos propedéuticos, asesorías

académicas y estrategias de reforzamiento. En conjunto, se identifican tanto intervenciones de carácter vocacional e informativo (por ejemplo, Jornada de Orientación Vocacional, Al Encuentro del Mañana y acciones de vinculación con bachillerato), como actividades de reforzamiento académico para estudiantes en curso (repasos, asesorías, programas de apoyo y autoevaluaciones con realimentación).

En total, se publicaron 840 notas y materiales informativos sobre actividades académicas; entrevistas a alumnos de las licenciaturas, a profesores e investigadores sobre diferentes temáticas; actividades culturales y deportivas, así como de diversos eventos organizados por la Facultad de Medicina.

Se digitalizo el 100% del acervo histórico de la *Gaceta de la Facultad de Medicina* y del material impreso disponible en las colecciones de la Facultad de Medicina: Hemerobiblioteca, Coordinación de Comunicación Social y la Oficina del Cronista de la Facultad.

INVESTIGACIÓN

El personal académico de la Facultad publicó en el 2025 un total de 853 artículos, lo que significa un incremento del 24% respecto al año previo. En ellas participaron 301 investigadores(as).

En busca del incremento en la Investigación Científica en Áreas Clínica y Quirúrgica, Epidemiológica y Educativa a través de la División de Investigación se creó la convocatoria PAFRIM para promover la investigación multidisciplinaria; se otorgaron tres financiamientos a nueve investigadores de la Facultad de Medicina sobre: 1) Generación de células T con receptor quimérico (CART) dirigido contra células leucémicas que expresan en su superficie a la proteína 78 regulada por glucosa (GRP78); 2) Estudio de resistencia a glucantime de especies de Leishmania circulantes en México, con evaluación de novedosos tratamientos antimicrobianos para eliminar coinfecciones bacterianas en las úlceras cutáneas, y 3) Estudio comparativo de los perfiles metagenómicos y metabólicos del microbioma intestinal de niños y adolescentes con sobrepeso/obesidad de México y Canadá y su relación con los patrones alimentarios y otros factores de riesgo.

Se impulsó el uso de softwares que permiten llevar a cabo un procedimiento institucional para la emisión de dictámenes sobre los trabajos de investigación que médicas y médicos residentes y especialistas realizan para graduación, como parte del eje transversal de Integridad Académica.

Durante este año el CICUAL llevó a cabo 10 reuniones ordinarias en las que aprobó 43 proyectos de investigación y docencia. Este Comité ofreció 56 asesorías a través de correo electrónico, teléfono y de forma presencial a los investigadores y técnicos

académicos que presentan dudas en torno al proceso de evaluación y dictaminación. Además, realizó 34 inspecciones a salas de alojamiento y experimentación y se resolvió un caso de irregularidad.

La Facultad cuenta también con el Comité de Ética de la Investigación que sostuvo 11 reuniones en las que se dictaminaron 153 expedientes, de los cuales 126 fueron proyectos para dictamen final, 19 proyectos solo para registro y 8 adendas a proyectos previamente aprobados. Este año se renovó la integración del Comité y se llevó a cabo una capacitación anual mediante un curso impartido por el Programa Universitario de Bioética de la UNAM.

Al término del periodo de los 479 proyectos de investigación vigentes registrados en la División de Investigación, 325 proyectos recibieron apoyo económico por parte de la Facultad de Medicina. 123 proyectos recibieron financiamiento externo: 83 proyectos de investigación con apoyo financiero por el programa DGAPA-PAPIIT, 18 por SECIHTI, 7 proyectos educativos con apoyo financiero por el programa DGAPA-PAPIME, 8 por PAPIIT/SECIHTI, uno por PAPIIT/SECTEI, 4 proyectos de investigación con apoyo financiero por los diferentes programas de la SECIHTI, 4 proyectos de investigación con apoyo financiero por el programa SECTEI-CDMX y 2 proyectos de investigación con apoyo de organismos internacionales o empresas.

Los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo trabajan sobre 711 líneas de investigación, de las cuales, se desarrollan los proyectos de investigación vigentes en la División de Investigación. Es importante mencionar, que los académicos pueden trabajar en una o más líneas de investigación de donde se desprenden proyectos de investigación fundamentales en la productividad científica.

Dentro de las acciones en educación para la investigación 22 estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia accedieron a estancias de investigación internas y externas, de los cuales únicamente un estudiante realizó estancia externa, ampliando su experiencia formativa fuera de la institución, 21 estudiantes participaron en estancias internas a través del Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia (PATIF). En el marco de los Programas de Apoyo a la Carrera Académica de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la Facultad de Medicina cuenta con tres programas vigentes de estancias y apoyos posdoctorales, que en conjunto registran 17 personas beneficiarias activas. El Programa "Estancias Posdoctorales por México", incluyendo la modalidad para Personas Indígenas (EPM), concentra 15 becarios vigentes, mientras que el programa "Investigadoras e Investigadores por México" (IXM) reporta 2 beneficiarios.

Se realizó el 2º Congreso de Investigación en el mes de agosto, con el objetivo de fomentar la interacción y el intercambio de conocimientos entre investigadoras e inves-

tigadores de diversas áreas de la salud y de la medicina, a fin de estimular la colaboración multi e interdisciplinaria. Se realizaron nueve talleres precongreso con una suma de 1,118 asistentes de un registro tanto en línea como presencial de 2,260 personas; 15 ponencias (auditorio Fournier), 3 mesas redondas, 68 trabajos modalidad oral, 334 carteles, 134 evaluadores, 6 socios comerciales y 24 trabajos premiados en 4 categorías.

Se conmemoró este año el 20 aniversario de los Comités de Ética, Investigación y Bioseguridad de la Facultad, la asistencia fue de 160 personas, se dictaron 7 conferencias impartidas por reconocidos líderes en las áreas científicas y de ética de la investigación.

Con respecto al Programa AFINES 156 tutores y 412 estudiantes han participado en proyectos de investigación adscritos al Programa. Como resultado de este trabajo formativo, 75 estudiantes han asistido a congresos nacionales, de los cuales 54 presentaron trabajos como ponentes. De igual forma, 26 estudiantes participaron en congresos internacionales, con ocho presentaciones en foros científicos especializados.

Para promover la divulgación científica entre pares, se llevaron a cabo cuatro Seminarios de Investigación durante el año, cuyo propósito fue el de fortalecer el intercambio académico y la comunicación de resultados preliminares. Cada seminario registra una participación aproximada de 170 estudiantes por evento.

La División de Investigación Durante 2025, llevó a cabo seminarios a través de los cuales se comparten los descubrimientos y avances de las y los investigadores que conforman las Unidades Mixtas y Periféricas, quienes en cada sesión expondrán directamente sus más recientes proyectos y líneas de trabajo/investigación. Se contempla una sesión el segundo viernes de cada mes, con una duración de 1 hora de ponencia y con espacio para intercambiar preguntas y respuestas. Se llevaron a cabo 9 seminarios: "Distrofias hereditarias de retina: Panorama epidemiológico", "Fibrinolisis y Lipoproteína (a): Un vínculo crucial en la salud cardiovascular", "Estudio del genoma del virus sincicial respiratorio: Relación con el tipo de respuesta inmune inducida en pacientes con enfermedad respiratoria", "Microbiota Oral e Intestinal: ¿Un nuevo protagonista en el riesgo de enfermedades cardiovasculares?", "Programación del Metabolismo en el desarrollo temprano", "Lo que puede decirnos una lágrima sobre la respuesta inmune", "Epilepsia y sueño: Una relación Bidireccional", "Tejido adiposo: antes y después de cirugía bariátrica" y "Avances en la comprensión y tratamiento de la rinopatía diabética".

Lo que compete a las y los Investigadores inscritos en el SNII por categoría, la Facultad cuenta con un total de 358 investigadoras e investigadores vigentes en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Esta población se distribuye en los niveles reconocidos por el sistema: 83 Candidatos, 170 en Nivel I, 61 en Nivel II, 26 en Nivel III y 18 Investigadores Eméritos, lo que refleja una estructura académica diversificada y con presencia significativa en niveles de consolidación y liderazgo científico.

Por parte de las Unidades mixtas de la división de Investigación este año cerró la Unidad Mixta de Electrofisiología Cardiaca y, en paralelo se inauguró la Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS); a cargo de estas unidades se publicaron un total de 17 artículos en revistas internacionales y se registran 14 proyectos de investigación. Las unidades periféricas de la Facultad registraron 62 proyectos de investigación que no cuentan con presupuesto de la entidad; estas unidades publicaron 143 artículos en revistas científicas y de divulgación.

Como logro de este año se concedieron cuatro títulos de patente de invención: Patente para un "Método de diagnóstico temprano de diabetes gestacional", que se realiza en colaboración en con Instituto Nacional de Medicina Genómica; Patente para una "Proteína recombinante PP2C de Leishmania mexicana (LmxPP2C) y uso de la misma para el diagnóstico de leishmaniasis y como marcador de severidad en las lesiones generadas por el parásito; Patente para el "Método para prepararacao de um suplemento de cultura, o referido suplemento, método para promover o crescimento e ativacao *in vitro* das células do sistema cutáneo, método para a fabricao de um equivalente dérmico, cutáneo e de uma suspensao celular de fibroblastos" y la patente Europea "Método para preparar un suplemento a partir de un cultivo de células mesenquimales de gelatina de Wharton y usos del mismo".

La Facultad cuenta con el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS) que cuenta con 10 investigadores quienes participaron en 45 proyectos, de los cuales 6 ya concluyeron. Los temas que abarcan los proyectos son: diabetes, síndrome metabólico, enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial y artritis reumatoide, tumores cardiacos, trastornos gastrointestinales en niños de quinto año de primaria, niveles de vitamina D y marcadores de adiposidad, estudios en trabajadores de la salud, Virus del Papiloma Humano, cáncer cervical, condiciones de salud de las personas adultas mayores y violencia hacia las mujeres adultas mayores en México y en otros países, depresión e ideación suicida en médicos residentes de la Facultad de Medicina, consecuencias de la pandemia de COVID 19 en la inequidad en salud, acceso equitativo a las vacunas, y evaluaciones al Fondo de Aportaciones Múltiples, Componente Asistencia Social (FAM-AS) en 11 entidades federativas.

INFRAESTRUCTURA

La Facultad de Medicina cuenta con un total de 85,533.00 m^2 de terrero y 86,644.72 m^2, distribuidos en 14 edificios, de los cuales debemos considerar el palacio de la antigua escuela de Medicina, la división de estudios de posgrado, el departamento de medicina experimental, algunos de los pisos de la torre de Tlatelolco, instalaciones dentro de unidades médicas, unidades y clínicas de atención a la población, entre otras.

En el ámbito de materiales académicos, se desarrollaron programas de revisión, restauración y reemplazo de recursos didácticos especializados utilizados en actividades prácticas de laboratorio. Estas acciones permitieron asegurar que los materiales empleados en la formación del estudiantado se mantuvieran en condiciones adecuadas para el desarrollo de los cursos, particularmente en asignaturas con un alto componente práctico.

Respecto a la infraestructura y seguridad, se realizaron intervenciones orientadas a fortalecer entornos seguros para el aprendizaje. Entre ellas, se incluyó la instalación de elementos de operación para la infraestructura de seguridad, como sistemas de videovigilancia, alumbrado y botones de auxilio, contribuyendo a la mejora de las condiciones de uso de los espacios académicos por parte de estudiantes y personal.

En materia de mejora y mantenimiento de espacios, se llevaron a cabo acciones de remodelación y acondicionamiento de aulas, así como trabajos de mantenimiento correctivo y preventivo en áreas académicas. Estas intervenciones incluyeron la reparación de filtraciones, trabajos de pintura, fumigación, adecuación de accesos y fortalecimiento de mecanismos de control y seguridad en distintos espacios departamentales.

Asimismo, se reportaron acciones de fortalecimiento del bienestar estudiantil, mediante la habilitación y equipamiento de espacios destinados a actividades deportivas y recreativas, con el apoyo de programas institucionales orientados a la promoción de la actividad física y el desarrollo integral del estudiantado.

En el caso de algunas licenciaturas, se realizaron mejoras específicas al mobiliario académico, como la sustitución de butacas en aulas teóricas, con la adquisición de mobiliario nuevo adaptado a las necesidades del estudiantado, así como la compra de modelos didácticos especializados que refuerzan la enseñanza teórica en cursos de ciencias básicas.

De manera complementaria, se implementaron adecuaciones en espacios de atención académica, incluyendo la instalación de sistemas de climatización y servicios básicos que favorecen condiciones de confort para el alumnado, lo que favoreció una mejor atención y acompañamiento académico.

El reacondicionamiento y aprovechamiento de los entrepisos que se encuentran en los descansos de las escaleras del lado este del edificio A, destinado para sanitarios de mujeres; 16 servicios de WC y 6 lavabos, así mismo, se reacondicionó un espacio para el servicio a hombres que cuenta con 4 servicios de WC, 5 mingitorios y 6 lavabos. Lo anterior en respuesta a la alta demanda del servicio, sobre todo en este edificio que es donde se localizan la mayor cantidad de aulas y laboratorios de enseñanza en la Facultad.

Se destaca la adhesión de una nueva Clínica de Atención Integral a la Salud (CAIS), ubicada en Nezahualcóyotl, Estado de México; ésta brinda atención integral a la salud mediante un enfoque multidisciplinario que combina ciencia, tecnología e innovación, promoviendo el bienestar físico y emocional de los pacientes. Con los proyectos de investigación y el desarrollo de nuevos conocimientos, se busca mejorar continuamente la calidad de los servicios y contribuir al avance de la medicina y la salud pública.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

A lo largo del año se realizaron 576 actividades culturales en el campus de la Facultad y en el Palacio de Medicina, en donde participaron 370,580 personas de la comunidad.

En colaboración con la Facultad de Ingeniería y la participación de organizaciones nacionales e internacionales se realizó el "Primer Congreso de Salud Digital". Además del conocimiento vertido en su desarrollo, se fomentó la colaboración interdisciplinaria entre ambas facultades para el desarrollo de tecnologías innovadoras como la inteligencia artificial y la telemedicina por medio de conferencias magistrales, presentaciones de investigación, demostraciones, talleres, exposición de carteles, hackathon y networking.

La tercera edición del concurso de fotografía "La Jacaranda más bella de la FacMed" resultó con la participación de 58 integrantes de la comunidad. La exposición de la Ofrenda de Día de Muertos en Universum fue el evento masivo con mayor afluencia: 45,000 asistentes.

Eventos Masivos como la Muestra Educativa de la Salud y el Amor 2025, que incluyó actividades académicas y recreativas con aproximadamente 4000 visitantes; la participación en la 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025 con el Circuito FacMed, donde 661 alumnos de nuevo ingreso de la Generación 2025-2026 fueron capacitados en RCP y control de lesiones. Así mismo, en el circuito informativo se tuvo la participación de 65 áreas que fomentaron la participación y conocimiento de los diversos servicios que ofrece la Facultad, impactando a 811 asistentes. Este año también se realizó el "Donatón 2025" con la colecta de más de 270 juguetes que fueron entregados a diversas casas hogar.

Se llevó a cabo el Primer Congreso para Médicos Generales (MEDIGEN 2025), evento académico para el cual se gestionó la participación gratuita de 30 estudiantes en el Curso de Enfermedades Venosas. A través de las coordinaciones de las licenciaturas se realizaron diversas actividades; el taller de pan de muerto, el programa "El tiempo de la cultura y las artes" con talleres en meditación, baile, bioética, maquillaje, y actividades lúdicas como dibujo de mandalas y magia que contó con 150 asistentes.

Se programaron 15 cursos de primeros auxilios básicos, 13 de ellos en las instalaciones de la Facultad de Medicina y 2 en el Palacio de Medicina en el Centro Histórico. Los cursos fueron impartidos por Médicos Pasantes de Servicio Social adscritos al programa "Comunidad Solidaria - Comunidad Saludable" de la Coordinación de Servicios a la Comunidad. La asistencia fue de estudiantes y de personal administrativo de la Facultad de Medicina.

Como parte de las actividades del programa "FACMED Cardioprotegida" y, en marco del Día Mundial de Corazón, se llevaron a cabo capacitaciones de un solo día, donde los asistentes aprendieron sobre las técnicas básicas de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) sólo con manos, así como el uso adecuado de Desfibrilador Externo Automático (DEA).

Respecto a las actividades de la Comisión Local de Seguridad, éstas son organizadas y gestionadas por el Departamento de Protección Civil y Seguridad de la Facultad de Medicina, sin embargo, la Coordinación de Servicios a la Comunidad colabora de manera muy estrecha con esta área en la preparación y desarrollo de los escenarios de urgencia médica que se llevan a cabo durante los simulacros, así como la participación activa de la brigada médica integrada por los médicos pasantes del Área de Primer Contacto Integral (APCI). Se contó también en estas actividades con la participación de la brigada de atención psicológica conformada por personal del Departamento de Atención a la Comunidad. Como parte del programa de mejoramiento de la seguridad en las instalaciones, se llevaron a cabo los "Talleres de atención a lesiones por arma de fuego y arma blanca para personal LEGO", la asistencia fue de 14 participantes.

El Programa de Igualdad de Género de la Facultad logró este 2025 la consolidación de las acciones para atender a las violencias en su comunidad articulado con el Protocolo de Atención Integral a la Violencia de Género de la UNAM, a cargo de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Las actividades comprenden sesiones de atención psicológica especializada a las personas derivadas de la detección de casos tanto del Pregrado como del Posgrado, se registraron durante este año 342 atenciones en las Oficinas de Atención a la Comunidad de la Unidad de Igualdad.

En temas de salud y deporte se realizó la primera olimpiada FacMed, torneo interno con más disciplinas participantes hasta el momento en la Facultad. Se contó con la participación de los residentes de primer año del Plan Único de Especializaciones Médicas (950).

El Seminario Permanente de Género en Salud se desarrolló a través de 10 sesiones que abordaron temas diversos en género y salud como: violencia sexual y discriminación de género durante la especialización médica en México; prioridades de género en salud en México; masculinidad y salud de los hombres adolescentes; violencia en la

formación de residencia en gineco-obstetricia; adicciones en hombres gay; violencia a lo largo de la vida y sus efectos en la salud y discapacidad: el caso de las mujeres adultas mayores; gaslighting como una forma de violencia obstétrica; climaterio; datos y reflexiones sobre la violencia y uso de anticonceptivos en el contexto escolar; intersexualidad y Salud: Un diálogo entre la experiencia vivida y la práctica médica.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Los alumnos fueron acreedores a 178 reconocimientos en ramas académicas, deportivas y de colaboración y servicio a la comunidad, entre los que se pueden señalar 4 premios al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" 2024, 5 medallas Gabino Barreda, 1er Lugar del proyecto Hackatón, dentro de concursos como el Concurso Nacional de Fisiología, Concurso Nacional Estudiantil de Morfología en la categoría de Histología, Congreso Mexicano de Cardiología, entre otros.

La Unidad Académica Bioterio de la Facultad de Medicina solicitó su Registro-Certificación a la entidad evaluadora SENASICA de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), bajo la NOM 062 ZOO 1999, y fue autorizado el 24 de marzo de 2025, Tipo A, Producción (uso): Crianza, manutención y distribución. Clave AUT-B-A-0325-113.

El Bioterio de la Unidad de Investigación en Medicina Experimental cuenta con Registro-Certificación de SENASICA-SADER, de acuerdo con la NOM-062 ZOO 1999, desde el 30 de noviembre de 2020, Tipo C: Reproducción, Crianza y Experimentación. Clave AUT-B-C-1129-063. Se solicitó la renovación del registro por 5 años más el 20 de octubre de 2025.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

– FMVZ –

Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar
Director – desde febrero de 2024

La FMVZ se compone de las instalaciones en la unidad central, además de siete Centros de Enseñanza, Investigación y Extensión (CEIE), ubicados en la Ciudad de México y en los estados de Morelos, Veracruz, Querétaro y de México, denominados: Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Avícola (CEIEPAv); Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Animal en Altiplano (CEIEPAA); Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Ganadería Tropical (CEIEGT); Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Ovina (CEIEPO); Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Porcina (CEIEPP); Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Agro Silvo Pastoril (CEIEPASP) y el Centro de Enseñanza Práctica e Investigación en Producción y Salud Animal (CEPIPSA), donde se llevan a cabo labores de docencia, investigación y extensión.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025 la FMVZ se contó con 1,008 nombramientos distribuidos de la siguiente manera: profesor de asignatura (298); ayudante de profesor (327); profesor de carrera (224); técnico académico (154), y cinco eméritos, estos datos son propios de la dependencia.

Se realizaron 28 Concursos de Oposición para obtener Promoción y definitividad (11 para profesores de tiempo completo y 17 para técnicos académicos); ocho Concursos de Oposición Abiertos, cinco para profesores de carrera, uno para técnico académico y dos para profesor de asignatura; de estos últimos en el año que se reporta se publicaron otros tres concursos, los cuales finalizarán en el año 2026. Asimismo, se asignó una plaza a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) y otra de Técnica Académica.

El personal académico participó en 1,826 cursos de docencia y de actualización en su área de especialidad; en los cursos de formación académica y docencia contaron, en calidad de asistentes, 42 profesores de asignatura, 66 profesores de tiempo completo y 40 técnicos académicos. Además, participaron en cursos de especialidad en su área de

formación, como asistentes: 279 profesores (as) de carrera, 150 del personal académico de asignatura y 384 técnicos (as) académicos (as), y como ponentes 144 profesores de carrera, 103 profesores de asignatura y 82 técnicos académicos.

El personal académico de la Facultad tuvo presencia en 49 asociaciones internacionales, con 14 participantes en mesas directivas y 75 miembros numerarios. Mientras que, en asociaciones nacionales la presencia fue en 82 organismos con 89 integrantes de mesas directivas y 543 socios numerarios. Además, 77 académicos participan en el Consejo Técnico Consultivo Nacional de Sanidad Animal (CONASA), teniendo representación en 20 de los 22 comités con participación activa.

LICENCIATURA

En agosto de 2025 la FMVZ recibió a la generación 2026. El programa de licenciatura fue solicitado por 4,983 aspirantes, (4,198 por concurso de selección y 785 por pase reglamentado), de los cuales ingresaron 594 alumnos (442 mujeres y 152 hombres), 93 por concurso de selección y 501 por pase reglamentado, de estos 238 proceden de la Escuela Nacional Preparatoria y 264 del Colegio de Ciencias y Humanidades. Adicionalmente, ingresaron cuatro alumnos de segunda carrera y un alumno por cambio de plantel reingreso.

Para recibir a los estudiantes de la Generación 2026 se llevó a cabo la "Semana de Inducción", que comprende un programa integral de actividades académicas, informativas y formativas. El Dr. Carlos Guillermo Gutiérrez Aguilar, Director de la Facultad, impartió pláticas dirigidas al alumnado y padres de familia. Los estudiantes realizaron la aplicación en línea del Instrumento de Habilidades y Aptitudes Académicas, el Examen Diagnóstico de Conocimientos Generales, el Examen de Inglés y el Examen Médico Activo, herramientas indispensables para conocer su perfil académico y de salud.

En lo que respecta a la orientación educativa, la Facultad participó en tres eventos organizados por la UNAM: "El Estudiante Orienta al Estudiante" (modalidad presencial), con presencia en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, con aproximadamente 1,100 estudiantes atendidos. La "Jornada Universitaria de Orientación Vocacional" (modalidad presencial), donde se contó con 274 estudiantes y el evento denominado "Exploratón UNAM 2025: Al encuentro de tu futuro profesional", donde a través de un espacio virtual, dinámico y motivador, a fin de que los aspirantes a la carrera exploraran, conocieran y reflexionaran sobre el quehacer de la profesión, se contó 45 asistentes sincrónicos y 14,217 reproducciones totales. El objetivo de estos eventos fue apoyar a las y los estudiantes de bachillerato en la toma de decisiones para la elección de carrera mediante el diálogo entre estudiantes de licenciatura y bachillerato.

El sitio de PreVet, que tiene como propósito diagnosticar y revisar los conocimientos de bachillerato para cursar de manera más eficiente las asignaturas al inicio de la licenciatura en MVZ, continuó trabajando por lo que, en 2025, se registraron 479 nuevos usuarios. Los países con el mayor número de usuarios fueron: México con 364, Reino Unido con 73, EE. UU con 25, Colombia y España con cinco.

Adicionalmente se atendieron 14 visitas guiadas en las instalaciones de la FMVZ, con asistencia de 648 participantes de instituciones como: la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas, el Centro Universitario UAEM Amecameca, la Universidad Naval, de la Facultad de Agrobiología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la Universidad del Valle de México campus Querétaro y campus Puebla y de la Universidad Autónoma de Guerrero, entre otras.

Durante el año escolar 2025 (semestres 2025-2 y 2026-1) se asignaron 3,458 becas para los estudiantes de licenciatura, distribuidas en los diferentes programas; la beca con más beneficiados fue la de manutención UNAM con 2,445 apoyos totales en ambos semestres, seguida por el Sistema de Becas para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico con 376 beneficiarios, y la beca del Programa de Apoyo Nutricional con 220 alumnos. También se otorgaron 93 Becas para jóvenes de grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país y 12 apoyos del sistema de becas para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas y afroamericanos de la UNAM. Del programa Matilde Montoya Lafragua, aceptó a 76 becarios, que tiene como fin disminuir el rezago académico. Además, se beneficiaron 68 alumnos de la beca Ifigenia Martínez de apoyo para la alimentación, así como 47 becas del programa de fortalecimiento académico y beca de alta exigencia. Para el fortalecimiento del deporte, se otorgaron 33 becas para alumnos atletas de equipos representativos de la UNAM; de las becas otorgadas a egresados se dieron 45 apoyos para titulación de egresados de alto rendimiento; se obtuvieron 42 para apoyar la titulación de egresados extemporáneos y una para proyectos de investigación para la UNAM.

Se dio asesoría y seguimiento a los estudiantes en proceso de titulación hasta la realización del examen profesional, esto permitió que en 2025 se titularan 890 pasantes, a través de las siguientes modalidades, el Trabajo Profesional (TP) nacional, contó con la mayor captación de alumnos (238) 26.7%; Examen General de Conocimientos con el 26.0% (231); Ampliación y Profundización de Conocimientos (Diplomados) con 23.9% (213); de desarrollo de Tesis fueron 117 pasantes lo que representó el 13.2%; 46 personas por Informe de Servicio Social en Área Rural (ISSAR) con 5.2%; de TP en el extranjero hubieron fueron 34 pasantes (3.8%) y 11 de Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico fueron, lo que representó el 1.2%.

El Departamento de Inglés atendió a 252 alumnos a nivel licenciatura en 19 cursos (ocho curriculares y 11 extracurriculares). Además, se aplicaron cuatro exámenes filtro

con un total de 698 pruebas realizadas, incluido el examen de colocación para la generación 2026. Se participó en la semana de inducción para la generación 2026, con un Quizz de la fauna endémica, dos pláticas de orientación sobre el requisito de inglés, así como en la pasarela sobre el quehacer del Médico Veterinario, personificando al Dr. James Herriot, veterinario inglés. Además, se coordinó y promovió dos pláticas del ciclo: "Come, listen and learn", una de ellas realizada durante los días institucionales de tutoría.

El área de atención psicológica brindó apoyo al alumnado con terapias que constan de 10 sesiones breves por cada persona que lo requiere; en los casos de crisis se atienden en conjunto con personal capacitado de la Unidad de Género. En 2025 el número de casos prioritarios (52) representó más de la mitad del total de estudiantes atendidos, (98). A lo largo de este periodo se presentaron nueve casos de urgencia, es decir que los alumnos tuvieron una crisis emocional estando en la Facultad. Como parte integral del compromiso con el bienestar profesional, se llevaron a cabo evaluaciones psicológicas a las y los aspirantes a especialidades médicas. Esta acción estratégica permite ofrecer un seguimiento en casos especiales, además de proveer al personal en formación que cuente con las herramientas necesarias para enfrentar las demandas de su disciplina en un marco de respeto y salud integral. Por otra parte, la Unidad de Género brindó apoyo a 11 personas en situación de violencia de género, a quienes se les dio seguimiento integral mediante acompañamiento psicológico y canalización de sus casos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

Además de las actividades mencionadas, los psicólogos de la Unidad de Género brindaron atención individual en situaciones de crisis dentro de la comunidad, atendiendo 34 emergencias, de las cuales 14 requirieron contención inmediata, sin necesidad de seguimiento posterior, mientras que a 20 personas se les ofreció acompañamiento continuo a través de sesiones programadas. En las intervenciones realizadas, se proporcionaron herramientas para el manejo de ataques de pánico y ansiedad, así como la canalización al área jurídica.

El servicio médico de la FMVZ es atendido por prestadores de servicio social de las Facultades de Medicina y de Enfermería y Obstetricia, en este periodo brindó atención médica de primer nivel a 1,044 personas. Los padecimientos más comunes fueron: infecciones respiratorias, malestares gastrointestinales, consulta general, lesiones musculoesqueléticas e hipertensión.

La Secretaria de Medicina de la Facultad, en coordinación con el personal del IMSS (Delegación Sur), realizaron dos jornadas de vacunación antirrábica (los días 26 de junio y 3 de julio) dirigida al estudiantado y académicos de la FMVZ, priorizando la aplicación

por el nivel de riesgo de exposición, como son prácticas con fauna silvestre, atención de casos en el Hospital Perros y Gatos, en la Unidad Móvil para el Control Reproductivo de Perros y Gatos y los laboratorios de diagnóstico, entre otros. Participaron 153 personas donde el 86% (132) completaron el esquema de dos dosis. También se aplicó vacunación contra tétanos en una sola dosis a 73 personas. La segunda jornada de vacunación antirrábica se realizó el 28 de noviembre y 5 de diciembre del 2025, a la que asistieron 152 personas de las cuales 145 fueron estudiantes y siete docentes; el 96.7% 147 individuos acabo el esquema preventivo (dos dosis).

La FMVZ continuó la integración de los simuladores disponibles para las prácticas contempladas en el plan de estudios vigente. Este proceso se apoya en el análisis de manuales y planes curriculares de instituciones nacionales e internacionales que han incorporado la simulación física y digital en la formación profesional, con el objetivo de fomentar la utilización de los dispositivos tanto por generaciones actuales como futuras. Se emplearon simuladores como "Rescue Critters" (perros y gatos), pads y brazos para suturas, y para toma de muestras, abarcando procedimientos como reanimación cardiopulmonar, suturas, sondeo endotraqueal, examen físico general, toma de muestras, etc., beneficiando a 60 alumnos. Asimismo, mediante el uso de simuladores de reproducción en rumiantes (becerro, vaca de palpación, úteros vacíos y gestantes), se llevaron a cabo 30 prácticas de anatomía reproductiva, palpación y obstetricia, involucrando a 384 estudiantes. En el Departamento de Medicina y Zootecnia en Équidos se hicieron prácticas de cateterización y palpación de tracto gastrointestinal, con la participación de 67 alumnos. En total, 511 estudiantes se beneficiaron del uso de simuladores durante 2025.

El programa de tutoría, se realiza durante el primer semestre de la carrera, y está enfocado en ayudar a la integración del estudiantado a las actividades universitarias. En los últimos semestres, con la intención de que tanto los docentes que se encuentran en la Facultad y quienes se encuentran en los CEIE, puedan participar como tutores y facilitar el acompañamiento de los estudiantes tutorados, se incorporó el trabajo de forma híbrida, aprovechando el uso de las TIC's. Por lo que las actividades programadas por la Coordinación de Tutoría de la FMVZ en el semestre 2026-1 fueron presenciales y en línea. El Departamento de Orientación Educativa y Tutoría (DOET) atendió a 602 alumnos, tanto de la generación 2026 como de algunas anteriores, contó con la participación de 116 tutores, incluidos dos de reciente incorporación; en los cinco días Institucionales de Tutoría se coordinaron 21 eventos entre los cuales se llevaron a cabo visitas guiadas a recintos universitarios como son: la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel; el Centro Cultural Universitario; el Campus Central y el Geopedregral, así como visitas a sitios de interés para las y los alumnos como fue el Zoológico de Chapultepec y la antigua Escuela de Medicina Veterinaria "San Jacinto". También se realizaron talleres, conferencias y cursos de manera presencial. Como una alternativa más, se sugirió

un listado de cursos autogestivos de Coursera y Aprendo+. En cuanto a las actividades en línea, éstas estuvieron conformadas por videoconferencias y cursos con diferentes temáticas, que fueron grabadas y compartidas en el canal de YouTube del DOET.

POSGRADO

El Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal (PMDCPSA) que oferta la FMVZ, junto con la FES-Cuautitlán y el Instituto de Investigaciones Biomédicas, reportó 182 estudiantes inscritos: 55 en el Doctorado en Ciencias (DC), 71 en la Maestría en Ciencias (MC) y 56 en la Maestría en Medicina Veterinaria y Zootecnia (MMVZ). En el mismo periodo se graduaron 117 alumnos: 21 de DC, 31 de MC y 65 de la MMVZ.

En diciembre de 2025, los seis programas de posgrado (Doctorado en Ciencias de la Producción y la Salud Animal; Maestría en Ciencias de la Producción Animal; Maestría en Medicina Veterinaria y Zootecnia; Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia en Diagnóstico Veterinario; Especialización en Medicina y Cirugía Veterinarias y la Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia en Producción Animal) fueron reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrado de la Secretaría de Ciencias, Humanidad, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

El Programa de Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia tuvo 175 alumnos inscritos, distribuidos en los diferentes campos del conocimiento, 82 en modalidad a distancia y 93 en presencial. 78 fue el total de alumnos graduados de las especializaciones de los cuales, seis fueron del área de Diagnóstico veterinario, 50 del área de Producción animal (45 modalidad abierta y cinco presencial), y 22 de Medicina y cirugía veterinarias.

La página en Facebook de la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta y Especializaciones contó con 3.8 mil seguidores, en Instagram fueron 608 y "X" con 106. Lo que contribuyó de manera significativa a la difusión de las convocatorias y actividades para alumnos del SUA.

También se cuenta con el Programa Único de Internado que se ofrece en las áreas de: Anatomopatología, Équidos, Etología Clínica, Fauna Silvestre, Patología Clínica, y Perros y Gatos. En 2025 contó con 56 alumnos que concluyeron la estadía y 65 fueron aceptados para el periodo 2026.

En 2025, 19 laboratorios de la FMVZ se incorporaron al proyecto LabUNAM, que fue impulsado por la Coordinación de Investigación Científica, el cual consistió en el desarrollo de una plataforma tecnológica capaz de mostrar el potencial tecnológico, de

investigación y formación de recursos humanos con el que cuenta la UNAM. Estos se incorporaron como Unidades de Apoyo, las cuales se definen como laboratorios que trabajan con equipo sofisticado y se caracterizan por dar servicios dentro y fuera de la entidad, además de mantener y estimular la vinculación con el sector productivo del país, y formar consorcios con otras entidades.

El departamento de inglés en el 2025, a nivel posgrado aplicó 14 exámenes a 536 usuarios, mientras que 52 alumnos de maestría trabajaron en la sala de auto acceso para cubrir las 20 horas del requisito de inglés.

EDUCACIÓN CONTINUA

La Secretaría de Educación Continua de la FMVZ realizó diversos eventos académicos para complementar la formación curricular, así como profundizar y ampliar conocimientos en diversas áreas de la medicina veterinaria y zootecnia, los que fueron dirigidos al personal académico, estudiantes y médicos veterinarios zootecnistas en el ejercicio libre de la profesión. La realización de estos contó con la colaboración del profesorado de los departamentos académicos y los CEIE. En 2025 se organizaron 374 actividades las cuales se distribuyeron de la siguiente forma: 108 cursos, 142 seminarios, 17 conferencias, un simposio, un coloquio, un encuentro, 20 diplomados, 53 talleres, 15 jornadas, seis foros, dos congresos, y ocho cursos compensatorios o de preparación para la presentación exámenes extraordinarios, dichos eventos beneficiaron a 15,698 asistentes nacionales y 682 asistentes internacionales; estas actividades contaron con la participación de 1,901 conferenciantes, de los cuales 34 fueron extranjeros. Es importante destacar que de los 20 diplomados impartidos tres fueron para la modalidad de titulación, donde acreditaron 81 alumnos; nueve para actualización profesional con 149 participantes que terminaron el curso; y ocho diplomados con ambos propósitos, con 171 concluyentes, de estos últimos 111 fueron con fines de titulación. En 2025, 192 estudiantes terminaron satisfactoriamente su participación en alguno de los 11 diplomados que forman parte de las opciones de titulación, ampliación y profundización del conocimiento.

Aunado a lo anterior la Secretaría de Educación Continua de la FMVZ, en coordinación con la DGAPA, ofertó diferentes actividades del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), a nivel licenciatura y bachillerato, además de un proyecto piloto. A nivel licenciatura se impartieron dos cursos y un diplomado, que significó la asignación de 228 horas con 108 participantes, lo que representó un aumento con respecto a las 80 horas asignadas en 2024. A nivel de bachillerato se impartió un curso de 25 horas con 41 inscritos. Adicionalmente se impartieron tres cursos cortos que formaron parte del proyecto piloto, los que tuvieron 32 horas asignadas y 46 inscritos. Del total

de participantes en los eventos antes mencionados, fueron 108 profesores de distintas entidades de la UNAM y 14 profesores de la Facultad en calidad de ponentes.

El canal de Videoconferencias FMVZ-UNAM de la plataforma YouTube publicó 947 videos, y al cierre del año reportó 33,267 suscriptores y 217,068 visualizaciones, que en suma representaron más de 35,152 horas de visualización de algunos de los videos publicados en el canal.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2025 estuvieron vigentes tres convenios de colaboración con instituciones educativas; 23 con entidades privadas y nueve con organismos públicos y asociaciones. Entre los convenios destacables con entidades privadas está el firmado con Videocassete S.A. de C.V (MVS) por segundo año consecutivo, lo que permite la realización del evento "Amores de Garra Fest"; al igual que con la empresa AVI-MEX, S.A. de C.V. En lo que respecta a organismos públicos, destaca el instrumento con la Secretaría de Desarrollo Agropecuario del Estado de Quintana Roo, así como el del H. Ayuntamiento de Tepotzotlán, Estado de México y el CEIEPP, suscrito por segundo año consecutivo, lo que ha beneficiado a 70 porcicultores, a través de acciones de capacitación e incorporación de animales producidos en el centro.

En lo referente a la movilidad académica, a través del programa PASPA, se asignaron dos renovaciones de beca para estudios de doctorado, uno a nivel nacional realizado en la FMVZ-UNAM por la académica Elena García Seco, y uno en el extranjero, cursado en el Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria en España por el académico Alonso Reyes Maute.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Mediante los diversos programas de Servicio Social (SS) ofertado por la FMVZ, 594 alumnas y alumnos liberaron su SS teniendo el mayor número de registro los programas ofrecidos por la propia Facultad con 424 participantes, seguido del SS en instituciones gubernamentales (109), 30 en asociaciones civiles, y 27 alumnas(os) en otras dependencias de la UNAM, las modalidades con menor demanda fueron tres personas por Reglamento del Artículo 91, y una liberación por Artículo 52.

Se realizaron eventos para vincular las actividades de la Facultad con la sociedad, como la Jornada de Bienestar Animal, en la que participó personal docente, en el cual se realizaron esterilizaciones (10), desparasitación (100 perros y 20 gatos), aplicación de

vacuna antirrábica de (178 perros y 66 gatos), asesorías nutricionales (28), de etología y fauna silvestre (25), así como cuatro charlas informativas de tenencia responsable de animales de compañía. Se participo en el evento "La UNAM adopta una comunidad. Segunda Jornada UNAMos", la cual se realizó en la comunidad de Santa Ana Tlachihualpa, del municipio de Temascalapa, Estado de México, donde participaron académicos de diversos departamentos de la Facultad, y entre las actividades que realizaron fueron: vacunación antirrábica de 60 perros y 20 gatos, desparasitación de 70 vacas, 25 borregos, 70 gatos y 202 perros y en atención primaria a équidos de trabajo se revisaron heridas, cascos y dientes a cinco burros y a cuatro caballos. Se efectuó el Primer Día de la Producción Pecuaria en Milpa Alta, donde se impartieron charlas sobre bienestar animal, manejo responsable y técnicas pecuarias a productoras y productores de la zona.

En atención al alumnado y los egresados, se organizaron dos eventos de Bolsa de Trabajo, el primero denominado "Jornada Virtual de la Empleabilidad y de la Vinculación Laboral FMVZ-UNAM 2025", el cual contó con la participación de 482 interesados inscritos; el segundo fue la "Jornada del Empleo y del Emprendimiento de la FMVZ-UNAM 2025" el que se realizó bajo un formato híbrido, con la intención de que los interesados pudieran acceder a pláticas relacionadas con la búsqueda de empleo o a la creación de un emprendimiento; para finalizar el evento se realizó de forma presencial la Feria de Trabajo en la explanada de la Facultad, en donde se inscribieron 189 interesados y se presentaron nueve empleadores tanto nacionales como internacionales. Adicionalmente el área de Bolsa de Trabajo cuenta con una página de Facebook, en la que se publicaron 125 anuncios y ofertas laborales donde también se impartieron seis conferencias relacionadas con el tema. Asimismo, se creó un Formulario de Evaluación de Empresas y Vacantes, herramienta diseñada para categorizar a las empresas (nacionales e internacionales) y decidir si las compañías y las vacantes son adecuadas para los egresados de la Facultad, facilitando la decisión de publicarlas en redes sociales y en la página oficial de la FMVZ-UNAM. Adicionalmente, se participó en el evento denominado "Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025", organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), que se llevó a cabo en un formato híbrido, usando el programa SGVL o "Sistema de Gestión y Vinculación Laboral".

Durante 2025 se reportó un crecimiento de las redes sociales del área de SS, Titulación y Bolsa de Trabajo, ya que se adaptaron a las nuevas necesidades e implementaron estrategias. La página de Facebook de SS y Titulación FMVZ-UNAM, tuvo un aumento en interacciones del 174.4% con relación al año anterior, que se debió a la publicación de reels, infografías con poco texto y fomentar las interacciones, este formato cuenta con la duplicación de las publicaciones en Instagram, donde se reportaron 479 seguidores y 1.6 mil interacciones. Para finales de 2025 se aperturó un Canal de WhatsApp, que finalizó el año con 124 seguidores. La página de Facebook de Bolsa de Trabajo de la FMVZ-UNAM incluyó al área de prácticas profesionales, lo que llevo a un gran

crecimiento, con 161 seguidores. Para ello se empleó como estrategia publicar *reels*, carruseles informativos, recordatorios y encuestas.

Las clínicas móviles con las que cuenta la FMVZ, representan un espacio de aprendizaje para el alumnado, permitiéndoles desarrollar habilidades en el manejo de las principales técnicas quirúrgicas empleadas en las cirugías electivas para el control reproductivo de perros y gatos, con la castración de hembras y machos. Mediante su participación en estas unidades, el alumnado en servicio social y trabajo profesional, recibe un entrenamiento que le permite desarrollarse en el área de la medicina y cirugía de pequeñas especies. En 2025 se realizó un total de 716 procedimientos entre intervenciones quirúrgicas, atenciones de profilaxis dental y seguimiento posquirúrgico, en cuatro campañas efectuadas en la CDMX (Iztapalapa, Cuauhtémoc y Coyoacán) y el estado de Guerrero (Acapulco) beneficiándose a más de 60 familias, tanto con las cirugías, vacunación antirrábica, desparasitación, consultas, así como educación para la salud con temas de medicina preventiva y profundización de tenencia responsable. La participación del alumnado en diferentes programas académicos es fundamental para el desarrollo de las actividades y principalmente ellos pueden desarrollar más habilidades prácticas; durante el año que se reporta, rotaron: dos alumnos de SS regular, 23 de ISSAR y dos de Trabajo Profesional.

INVESTIGACIÓN

Las investigaciones realizadas en la Facultad que dieron lugar a la publicación de más de 170 artículos, que se presentaron en revistas indizadas (Journal Citation Report, SciELO y Scopus). Igualmente, el personal académico generó más de 110 artículos publicados en revistas arbitradas y de difusión. Para fomentar la escritura y publicación de investigaciones se realizó la "Jornada Editorial 2025", la cual contó con 83 asistentes (45 presenciales y 38 en línea), y el evento "Libro VET 2025", espacio concebido para que los autores presenten sus obras a la comunidad académica y estudiantil, en esta primera edición se exhibieron nueve libros de diversos tópicos y se contó con 80 participantes (60 presenciales y 20 en línea).

La Facultad publica la revista científica *Veterinaria México OA* que ha mantenido su compromiso con la difusión del conocimiento científico al ser de acceso abierto. Este compromiso, junto con el trabajo constante del equipo editorial por mejorar sus procesos de atención y acompañamiento a los autores, ha permitido que la revista consolide gradualmente la confianza de la comunidad académica como una opción sólida y accesible para la publicación de artículos científicos, como resultado, en el año que se reporta publicó 32 artículos de investigación y una carta al editor, lo que representó un crecimiento del 28% con respecto a 2024.

La Unidad de Investigación de la Secretaría de Posgrado e Investigación, ofreció apoyo a los diferentes responsables de proyectos, mediante el préstamo de equipo e infraestructura especializada, atendiendo 63 solicitudes durante el año. Proporcionó apoyo en tres proyectos de investigación y atendió a los usuarios de 10 departamentos académicos, nueve alumnos de licenciatura, dos de doctorado y ocho de maestría, además de 21 académicos de la FMVZ. También asesoró a usuarios de seis entidades externas y siete académicos de otras dependencias.

INFRAESTRUCTURA

En continuidad al Proyecto del Nuevo Hospital Veterinario de Especialidades para Perros y Gatos, durante el año se realizaron reuniones con el personal de la Dirección General de Obras y Conservación, así como y académicos de las diferentes áreas del Hospital Veterinario de Especialidades, se propusieron adecuaciones inmediatas para garantizar que el hospital inicie operaciones bajo estándares de excelencia, seguridad y eficiencia.

La Facultad, a través de la Secretaría Administrativa y la Coordinación de Servicios Generales, programó y llevo a cabo el mantenimiento a equipos de refrigeración, congelación, aires acondicionados, materiales de laboratorio tales como centrifugas, autoclaves, microscopios y balanzas, entre otros, por un monto total de $3,297,165.12.

En la unidad central de la FMVZ, y en atención a las necesidades del alumnado, se realizó la adecuación de un espacio que funciona como un núcleo sanitario neutro, ubicado en el Edificio 7. En aulas y laboratorios de enseñanza se instalaron proyectores y pantallas de TV, como apoyo para la visualización de contenido digital. Se aplico pintura en varias áreas de la Facultad, así como en las aulas del Edificio 7, y se colocaron películas en ventanas de los Edificios 2, 3 y 7, así como la sustitución de cristales rotos.

También se colocó malla sombra en la cancha de usos múltiples de la Facultad, renovando así un espacio que permitirá al estudiantado realizar actividades deportivas y recreativas protegidos del sol. Se traslado e instaló una planta eléctrica que será utilizada principalmente para apoyo de los Edificios 4 y 5. En el Auditorio Pablo Zierold se realizaron trabajos de renovación los cuales consistieron en el cambio del equipo de videoproyección y videoconferencias; y el vestidor del núcleo sanitario de los trabajadores administrativos se remodeló.

Para mejorar la infraestructura de los CEIE se realizaron las siguientes acciones: en el CEIEPASP, se impermeabilizaron las azoteas de las áreas de oficinas, albergue y pasillos, se colocaron tinacos elevados para corrales y calentadores solares en albergue y la casa 3, y también se colocó lámina en el área de corrales del bosque; en el CEIEGT,

se hicieron trabajos de mantenimientos en el sistema hidráulico y de aireación en el módulo acuícola, se cambiaron las líneas de drenaje en dos dormitorios del albergue 1 y se dio mantenimiento a los aires acondicionados del complejo; en el CEIEPAA, se realizaron diversos mantenimientos en los corrales de becerras en desarrollo, pintura de fachadas y exteriores de áreas de ordeño, lácteos, almacén, caballerizas, galera de transportes y servicio social.

En el CEIEPO se construyó una rampa para entrar al silo, y se reforzaron los corrales para protección del viento a los borregos; en el CEIEPAv, se adecuaron las instalación de los baños del auditorio y oficinas con conexión al drenaje, reparación de muros y aplicación de pintura en diversas áreas del complejo, así como también se realizó la impermeabilización de las azoteas de las oficinas y de la planta de tratamiento avícola; en el CEPIPSA, se cambiaron las láminas de los vestidores de alumnos, evitando la filtración de agua y polvo, se colocó malla sombra en las áreas de reproducción de bovinos y en manga de manejo de sementales, se impermeabilizaron las oficinas, el taller de carnes, aulas, cubículos y laboratorio de reproducción, techado en pasillo de bovinos para cubrir, y bodegas de alimento, además se arreglaron los registros hundidos en los pasillos y área de cabras del corral 7, también se cambió la instalación eléctrica del área de ovino-caprinos.

Con respecto al equipo de transportes, se ejerció un monto de $1,242,522.67 priorizando el mantenimiento preventivo del parque vehicular.

Mediante el Programa Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC) de la UNAM se adquirieron 54 computadoras, renovando los 35 equipos del Laboratorio de Cómputo del Departamento de Fisiología y Farmacología y 19 del Laboratorio de Cómputo del Departamento de Nutrición Animal y Bioquímica; por parte de la Secretaría General de la UNAM, se adquirieron 56 computadoras de escritorio, renovando los 30 equipos del Laboratorio de Cómputo de la Biblioteca, 20 del Laboratorio de Cómputo de Multimedia, tres equipos para el Centro de Cómputo del CEIEGT y tres equipos para el Centro de Cómputo del CEIEPAA.

Adicionalmente se adquirieron un total de 30 pantallas de 75" y 40 proyectores para aulas, laboratorios de cómputo y laboratorios académicos, ubicados tanto en la unidad central de la FMVZ, y sus CEIE. Por parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional, a través del programa PC-Puma, se obtuvo el apoyo para la adquisición de un total de 212 puntos de acceso inalámbrico a fin de renovar y ampliar la red Wifi en la FMVZ y sus CEIE. Además de 11 equipos de telecomunicaciones destinado al mejoramiento de la infraestructura y el desarrollo de las actividades sustantivas de las áreas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

El área de actividades deportivas llevó a cabo diferentes eventos ofreciendo apoyo a las y los atletas individualmente, así como a los deportes grupales. Se realizaron entrenamientos de disciplinas como futbol flag, voleibol, basquetbol, futbol, futbol rápido, así como de porristas y animadoras, todas ellas con actividades de integración, preparación física y práctica de los equipos representativos en preparación a los juegos universitarios, donde los alumnos de la FMVZ, obtuvieron un total de 45 medallas (20 de oro, 14 de plata y 11 de bronce).

Asimismo, en el primer semestre del año se inició un club de ajedrez para toda la comunidad. En el mes de octubre se realizó la segunda carrera atlética de la Medicina Veterinaria en la pista de canotaje Virgilio Uribe y en el mes de diciembre se llevó a cabo el tradicional torneo del pavo que tuvo la participación de equipos de futbol rápido de la comunidad académica, administrativa y estudiantil de la Facultad.

Dentro de las actividades extracurriculares (culturales y recreativas) cuyo objetivo es brindar a la comunidad de la Facultad espacios que les permitan expresarse, socializar, aprender y divertirse, además de mejorar su salud física y mental, autoestima y rendimiento académico, se organizaron en total 68 eventos con 3,467 asistentes, entre los que destacan: "Cine y palomitas" donde se proyectaron 20 películas y contó con 485 personas, asimismo se presentaron dos obras de teatro con 300 asistentes, las cuales se realizaron con el apoyo de la Facultad de Ciencias y la Coordinación de Difusión Cultural; también se facilitaron espacios para dos exhibiciones de baile, y presentaciones del Ballet Folclórico "Orquídea" de la FMVZ, y del Ballet Mexicatlali Ollin Yoltic de la FCA, que congregaron a 290 participantes.

Se realizaron 22 conferencias, con 770 participantes en las modalidades sincrónicas como asincrónicas, se incluyeron temas de género, historia y otros tópicos de interés general, donde se tuvo la participación de conferenciantes internacionales. Estas se encuentran disponibles en el Canal de YouTube de Actividades Extracurriculares de la FMVZ-UNAM. A la par en coordinación con el Departamento de Ingles de la Facultad se realizaron dos eventos que contaron con la asistencia de 70 personas.

El personal docente de la Facultad concurrió a eventos académicos, mismos que se reportaron en el informe de labores anual, con roles de Instructor, Organizador, Coordinador, Moderador, y Ponente; donde participaron en total 72 profesores de asignatura, 95 técnicos académicos y 186 profesores de tiempo completo.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Entre los premios y distinciones otorgados a los alumnos, se encuentra la medalla Gabino Barreda (máxima distinción que otorga la UNAM a los estudiantes de licenciatura) entregada a la alumna Pilar Aboitiz Vega de la generación 2019-2023; el reconocimiento al Mérito Universitario, otorgado por DGAE, a los tres mejores promedios durante el año lectivo 2023, donde se premió a 21 alumnos. Asimismo, se llevó a cabo la entrega de diplomas para los mejores promedios de la generación saliente, otorgados por la Facultad siendo merecedores de tal distinción seis personas de las generaciones 2019-2023, y cinco de la generación 2020-2024.

El "Premio Gustavo Baz Prada 2025" al Servicio Social que otorga la UNAM, fue entregado a la pMVZ Erika Alejandra Soto López, quien participó en el programa "Producción Animal en el Trópico", bajo la supervisión de los académicos Dra. Leticia Galindo Rodríguez y Dr. Carlos Antonio López Díaz.

También se otorgó el XXXIII Premio "Constantino Ordóñez", a las tres mejores tesis de la licenciatura del 2024, el galardón del área de Ciencias Médicas Básicas fue para la alumna Belem Marlene López Zarate, asesorada por la académica MVZ Ariadne Hernández Pérez de la FMVZ; del área de Ciencias Médicas Aplicadas para la alumna Sherry González Alcalá, asesorada también por la MVZ Ariadne Hernández Pérez y el MVZ Ángel García Hernández; mientras que en el área de Zootecnia y Producción, el premio fue para la alumna Vianey Del Toro Ríos y su asesora la MVZ Nuria Isabel Acevedo Rojas.

Igualmente, por su destacada labor en la docencia, investigación y extensión de la cultura, la Dra. Ivette Rubio Gutiérrez, fue distinguida con el Premio Sor Juana Inés de la Cruz 2025. Mientras que los académicos Ernesto Ávila González y José Luis Payró Dueñas, recibieron el Reconocimiento al Mérito Universitario, por cumplir 50 años de labor docente en la UNAM, ambos fueron distinguidos en el marco de la celebración del Día de la Maestra y el Maestro (15 de mayo), en un acto realizado en la Sala Nezahualcóyotl. Otro reconocimiento fue la develación del mural, en la Escuela Primaria Centauro del Norte (CDMX) en honor de la Dra. Aline Schunemann de Aluja, académica de la FMVZ y primera mujer en obtener el grado de profesora Emérita de la UNAM. Por parte de la SECIHTI, a través del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, recibieron la distinción con el nivel de Emérito, los académicos: Luis Ocampo Camberos, Francisco Suárez Güemes, Fráncico José Trigo Tavera y Luis Alberto Zarco Quintero.

El Premio "Sukarne-Fundación UNAM 2023" (1ª Edición) reconoce investigaciones sobresalientes de egresados de nivel maestría y doctorado en áreas relacionadas con la producción pecuaria con un enfoque de bienestar animal y los sistemas de producción. Los ganadores de la categoría de Tesis de Doctorado fueron: Primer lugar para

la doctora María Fernanda Vázquez Carrillo, de la FMVZ-UNAM. Segundo lugar para el doctor Jonathan Noé Avilés Nieto, y el doctor Luis Corona Gochi (académico de FMVZ, del Departamento de Nutrición Animal y Bioquímica), por la dirección de la tesis. Tercer lugar para la doctora Vianey Ramírez Andoney, de la FMVZ-UNAM, dirigida por el doctor Rogelio Alejandro Alonso Morales, (académico de FMVZ, del Departamento de Genética y Bioestadística). En la categoría de Tesis de Maestría los ganadores fueron: Primer lugar maestra Fernanda Alein Chávez Balderas, alumna de la Facultad y el director de esta tesis el doctor Rubén Danilo Méndez Medina, (académico del Departamento de Patología). Segundo lugar: maestra Diana Guadalupe Guzmán Olmos, y su director de tesis fue el doctor Miguel Ángel Alonso Díaz, (académico del CEIEGT).

OTRAS ACTIVIDADES

En 2025, la Jefatura del Departamento de Gestión de Calidad, en coordinación con el Comité Interno de Calidad de la FMVZ, llevó a cabo una serie de acciones estratégicas orientadas para fortalecer el sistema de gestión, garantizar el cumplimiento normativo y consolidar la cultura de mejora continua, por lo que se prosiguió con la planeación, preparación y ejecución de las auditorías internas y externas, garantizando la evaluación objetiva del desempeño y la conformidad con los requisitos de los 26 procesos certificados con los que cuenta la Facultad. Se capacitó a través de talleres especializados en temas clave como satisfacción del usuario, análisis de riesgos, cumplimiento normativo (ISO 9001:2015, numeral 8.2.3) y la nueva enmienda de cambio climático de las normas ISO, también se realizó la actualización y revisión de la normativa aplicable, así como de los calendarios para los equipos críticos y formatos de análisis de riesgos, lo que permitió mantener los procesos alineados con los estándares internacionales y prevenir desviaciones; igualmente se llevó a cabo la entrega periódica de indicadores de desempeño por parte de todos los procesos que proporcionaron evidencia objetiva para la toma de decisiones y el seguimiento de la eficacia; se realizó el análisis de los resultados arrojados por la encuesta de ambiente laboral que contestaron las personas participantes en los diferentes procesos, además de la presentación de las propuestas de atención a los hallazgos por parte de las jefaturas, fomentando la transparencia, la participación y el compromiso con el bienestar organizacional.

Durante 2025 se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a brindar atención e información a la comunidad de la FMVZ, ya que la brecha y la violencia de género son problemáticas sociales que impactan profundamente las relaciones en los espacios académicos y laborales, por lo que se reafirmó el concepto de que el desarrollo óptimo de una facultad dentro de la UNAM depende directamente de un entorno igualitario. Es así que se priorizó el fomento de una cultura de paz, entendida como un proceso de transformación institucional, donde el diálogo y el respeto mutuo preva-

lecen sobre el conflicto; se efectuaron 27 eventos que contaron con la participación de 719 asistentes, entre los que destacan los talleres: Integración y ruta de la denuncia, UNAM; De mediación y cultura de paz organizacional; Construyendo una cultura de paz, cursos: Género en espacios universitarios; Tipos de violencia y rutas de atención a la comunidad universitaria; Formación docente con perspectiva de género construyendo espacios de bienestar a través de una cultura de paz, el cual se impartió en línea y contó con 94 asistentes y presencial con 42 personas, entre otros.

Para incrementar y fortalecer la seguridad física de la comunidad, en la unidad central se realizaron trabajos de mejoramiento del sistema de iluminación en diversos espacios, se dio mantenimiento al sistema de Circuito Cerrado de Televisión (CCTv), a los controles y plumas de acceso, al sistema de alarma sísmica y de emergencia y además se incrementó el número de cámaras de video vigilancia, también por parte de la SPAMSU (Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria) se instalaron dos botones de emergencias, (provistos con cámaras de vigilancia) que son identificados con los postes naranjas, ubicados en el estacionamiento del personal académico y administrativo, mismos que funcionan como un sistema de respuesta inmediata para conectar a la comunidad con los equipos de seguridad UNAM, ante situaciones de riesgo o emergencia, al presionar el botón se activa una alerta sonora que envía una señal al centro de monitoreo de la UNAM, una vez activado llega al lugar personal de protección civil para apoyar en la toma de decisiones, y hacer un registro del evento. En los CEIE se realizaron las siguientes acciones; en el CEPIPSA se retiró el asfalto dañado, se puso malla electrosoldada y se colocó concreto para una mayor durabilidad; en el CEIEPAA, se dio mantenimiento a los equipos de CCTv del complejo y se reforzó el cerco eléctrico de las áreas de producción; en el CEIEPO también se dio mantenimiento a equipos de CCTv y se habilitó un sistema de alarma con botón de pánico; y en el CEIEPAv, se hizo el Mantenimiento preventivo y correctivo a botones de pánico.

A través de la Comisión Local de Seguridad (CLS), se organizaron y se llevaron a cabo 12 cursos de capacitación (Protección civil, Primeros auxilios, Manejo de extintores y Primeros auxilios psicológicos) actividades en las que participaron 230 integrantes de la comunidad académica, estudiantil y administrativa. La CLS coordinó los simulacros nacionales del 29 de abril y 19 de septiembre. Se llevaron a cabo revisiones de la señalética en materia de protección civil en la Facultad y en los CEIE, se adquirieron 48 botones de emergencia con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, los botones se encuentran ubicados en puntos estratégicos como son pasillos, baños, estacionamientos, área deportiva, hospitales de pequeñas especies, équidos y aves. Asimismo, se emitió el protocolo de atención para botones de auxilio en la página Web de la FMVZ. A la par se llevó a cabo la revisión de los botiquines de primeros auxilios en todas las áreas.

Otra acción para la seguridad de la comunidad de la FMVZ, fue el desarrollo de la aplicación "AppWeb Emergencia FMVZ", la cual es un sistema de alerta y atención de emergencias mediante el desarrollo e implementación de esta herramienta, se busca fortalecer las condiciones de seguridad y mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia, contribuyendo a la protección y bienestar de todos los integrantes de la comunidad de la Facultad, dicha aplicación es compatible con dispositivos Android e iOS, y tiene como finalidad contar con una herramienta institucional para la atención de situaciones de emergencia dentro de la Facultad, el sistema cuenta con un esquema de acceso mediante usuario y contraseña, dirigido exclusivamente a miembros de la comunidad FMVZ, lo que incluye a personal académico, alumnos y personal administrativo.



FACULTAD DE MÚSICA

– FAM –

Mtra. María Teresa Navarro Agraz
Directora – desde noviembre de 2024

La Facultad de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México se consolida como un referente nacional en la creación, divulgación, análisis y práctica del conocimiento artístico. Su quehacer sustantivo abarca la formación de profesionales en interpretación, composición, docencia y difusión musical; el impulso a la investigación; así como el fortalecimiento de la educación musical en los ámbitos de la enseñanza, la promoción y la extensión. Por la naturaleza de la formación que ofrece, la Facultad atiende a diversos sectores de la población en un amplio rango de edades, mediante distintos niveles formativos y un sólido programa de educación continua, lo que reafirma su carácter integral y su profunda responsabilidad social.

El presente informe da cuenta de los resultados alcanzados durante el periodo 2024-2025, correspondiente al primer año de gestión y del Plan de Desarrollo 2024-2028 encabezado por la Mtra. María Teresa Navarro Agraz, en congruencia con los principios de transparencia, evaluación y mejora continua que distinguen a la UNAM. Las acciones emprendidas se orientaron al fortalecimiento institucional, la consolidación académica y la construcción de una comunidad más cohesionada y participativa.

Durante este periodo se avanzó en la conformación de una comunidad incluyente, corresponsable y comprometida con su función social. La implementación de mecanismos de diálogo y consulta interna propició una cultura de escucha activa y participación colegiada, particularmente en temas de igualdad de género, seguridad, inclusión y acompañamiento estudiantil. La coordinación con instancias universitarias especializadas permitió consolidar entornos de legalidad, prevención de la violencia y respeto a los derechos universitarios, fortaleciendo la confianza en los canales formales de atención y cohesión institucional.

En el ámbito formativo, la Facultad reafirmó su papel como espacio estratégico para el desarrollo integral de niñas, niños, jóvenes y profesionales en formación. Se consolidaron programas que representan una puerta de entrada al conocimiento musical y un compromiso tangible con la sociedad. Paralelamente, la modernización de procesos académicos y administrativos impulsó una gestión más eficiente y transparente, optimizando los mecanismos de evaluación, seguimiento y toma de decisiones y, fortaleciendo la gobernanza interna.

La innovación tecnológica ocupó un lugar prioritario en la agenda institucional. El fortalecimiento de espacios especializados, la creación de nuevas espacios académicos en el ámbito de la tecnología musical y el impulso a proyectos interdisciplinarios posicionan a la Facultad en la convergencia entre arte, ciencia y tecnología. Estas acciones amplían las posibilidades creativas y pedagógicas, al tiempo que proyectan a la entidad hacia escenarios contemporáneos de investigación y producción artística.

La creación artística y la difusión cultural mantuvieron un dinamismo estratégico, ampliando la presencia de la Facultad en espacios universitarios y foros externos. La diversificación de públicos, el fortalecimiento de la comunicación institucional y la articulación entre actividades académicas y artísticas contribuyeron a un mayor posicionamiento social. De manera complementaria, la modernización de la infraestructura tecnológica y de los sistemas de seguridad representó una acción de alto impacto institucional, al fortalecer las condiciones de operación, protección y bienestar de toda la comunidad universitaria, garantizando entornos más seguros, funcionales y acordes con las exigencias contemporáneas de la vida académica.

PERSONAL ACADÉMICO

Se avanzó sustantivamente en el fortalecimiento, profesionalización y reconocimiento de su planta académica, reafirmando a la docencia como eje estratégico del quehacer universitario. Las acciones emprendidas se orientaron a robustecer la estructura académica, elevar los estándares de calidad y productividad y fortalecer la proyección nacional e internacional del profesorado.

La planta docente está integrada por 363 académicas y académicos, de los cuales 138 son profesoras (38%) y 225 profesores (62%). De acuerdo con su tipo de nombramiento, 61 son de Tiempo Completo, 13 de Medio Tiempo y 269 de Asignatura; además, la Facultad cuenta con 14 Técnicos Académicos de Tiempo Completo, uno de Medio Tiempo, un Profesor Emérito, tres docentes jubilados y un ayudante de profesor. Esta composición refleja una estructura amplia y diversificada que permite atender con solidez los distintos niveles y modalidades formativas, garantizando cobertura académica y continuidad institucional.

En cuanto al grado académico, 66 docentes cuentan con doctorado (18%), 130 con maestría (36%), 128 con licenciatura (35%), cuatro con especialidad (1%) y 35 con dispensa de grado (10%). En conjunto, más de la mitad del profesorado posee estudios de posgrado, lo que evidencia un fortalecimiento sostenido del perfil académico y una creciente habilitación disciplinar. Asimismo, cuatro docentes forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (tres en nivel I y uno en nivel II) y cinco

más se encuentran en calidad de candidatos, lo que confirma una tendencia de consolidación en el ámbito de la investigación y el reconocimiento externo.

En el Ciclo de Iniciación Musical se encuentran adscritos 67 docentes, con una distribución equilibrada entre profesoras y profesores y, con 48% del personal con estudios de posgrado, lo que garantiza calidad formativa desde los niveles iniciales y fortalece la articulación entre la formación básica y la profesional.

El fortalecimiento institucional se reflejó también en la gestión y renovación de programas de estímulos académicos ante la DGAPA. En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se mantuvieron vigentes 56 estímulos y se otorgó 1 para personal de Tiempo Completo y, para Técnicos Académicos de Tiempo Completo, se mantuvieron vigentes 13 y se otorgaron 12 estímulos. En el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento Académico de Asignatura (PEPASIG) se renovaron 211 estímulos y se otorgaron 202, evidenciando un reconocimiento sistemático al desempeño docente. La transición ordenada del PEDMETI al PEDPACMeT aseguró la continuidad de apoyos al personal académico de medio tiempo, otorgando 11 estímulos. Mientras que, el Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) para profesores de carrera de Tiempo Completo, se renovaron 3 estímulos y se otorgaron 2.

En cuanto al rubro de superación académica, la DGAPA otorgó un apoyo en el marco del Programa de Apoyo para la Superación del Personal Académico (PASPA) con una estancia en España para participar en la Fundación *MusicaNostra*.

De manera complementaria, el H. Consejo Técnico otorgó 30 permisos y licencias para estancias de investigación, participación en congresos internacionales, conciertos, proyectos artísticos y académicos, así como para el desarrollo de iniciativas financiadas, entre ellas un proyecto PAPIIT y producciones discográficas. Estas acciones evidencian una planta docente activa, vinculada y con proyección internacional.

LICENCIATURA

Se fortaleció la formación en licenciatura mediante acciones orientadas a la actualización curricular, la innovación académica, el seguimiento de trayectorias escolares y la ampliación de programas de apoyo estudiantil, consolidando así la calidad y pertinencia de sus planes y programas de estudio.

En el ámbito curricular, se avanzó en la implementación de la Estrategia para la Creación y Actualización de Planes y Programas de Estudio, lo que permitió establecer mecanismos formales de revisión diagnóstica, armonización normativa y mejora continua. En

este marco, se retomó el proyecto de creación del plan de estudios de la Licenciatura en Música- Interpretación Históricamente Informada, integrando la resolución de las observaciones emitidas por las instancias centrales y reenviando los tomos correspondientes para su revisión institucional, dando continuidad a su proceso de aprobación.

La flexibilidad curricular se fortaleció mediante la creación y actualización de asignaturas optativas abiertas a distintas licenciaturas. Entre las nuevas asignaturas destacan Taller de Música Medieval y Estéticas Decoloniales y Prácticas Artísticas; asimismo, se actualizaron los Seminarios de Titulación I y II- Investigación socio musical y narrativas audiovisuales y las asignaturas Música Flamenca para Instrumentos Melódicos y Armónicos I y II. Estas acciones ampliaron las rutas formativas e incorporaron perspectivas contemporáneas e interdisciplinarias, enriqueciendo los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente las 6 licenciaturas ofertadas en la Facultad de Música cuentan la Reacreditación de programas de calidad emitido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes (CAESA) con vigencia hasta el 2028.

Por otra parte, la matrícula de licenciatura, en el semestre 2026-1 se conformó por 532 alumnas y alumnos. La generación 2026 está integrada por 99 alumnas y alumnos y, 433 alumnas y alumnos de reingreso al semestre. Con respecto a, la procedencia del alumnado de nuevo ingreso, se detectó que procedieron de 12 entidades federativas. Entre las entidades con mayor presencia se encuentra la CDMX con 49%, Estado de México con el 24% y Oaxaca con el 7%.

En cuanto al tema de egreso y eficiencia terminal, de la generación 2022 egresaron 87 alumnos en total: 27 alumnos en Tiempo Curricular (8 alumnas y 19 alumnos) y, 60 egresaron en Tiempo Reglamentario (29 alumnas y 31 alumnos). El índice de eficiencia terminal de la generación 2022, fue de 85.3% en total (92.5% mujeres y 80.6% hombres).

Asimismo, en este periodo, se inició con la digitalización de los trámites administrativos y la implementación del Sistema Universitario para la Integración de la Carpeta de Titulación (titulación sin papel) con la finalidad de optimizar el seguimiento de firmas y reducir tiempos de gestión. De esta manera se busca fortalecer los procesos administrativos, como resultado de ello, se titularon 41 egresados de generaciones anteriores (21 en 2025-2 y 20 en 2026-1), atendiendo rezagos que abarcan cohortes de 1996 a 2021.

En cuanto a la regularización académica, en los semestres 2025-2 y 2026-1 se registraron 910 inscripciones a exámenes extraordinarios y cursos remediales, con una tasa global de aprobación de 76.8%. Los cursos remediales alcanzaron una tasa de apro-

bación de 90.5%, evidenciando prácticas efectivas de regularización que se proyecta replicar y fortalecer.

Con respecto a la movilidad estudiantil, durante los semestres 2025-2 y 2026-1, cinco estudiantes realizaron intercambio académico en Yucatán, Durango, Colima y Michoacán, fortaleciendo redes interinstitucionales y ampliando sus perspectivas formativas en distintos contextos culturales y académicos del país.

En movilidad internacional, seis estudiantes realizaron estancias en Argentina (Universidad Nacional de La Plata), Chile (Universidad de Chile), Uruguay (Universidad de la República), España (Escuela Superior de Música de Catalunya), Estados Unidos (University of Massachusetts) y Colombia (Universidad de Caldas). Estas experiencias contribuyeron a diversificar los referentes artísticos y pedagógicos del estudiantado, así como a posicionar a la Facultad en circuitos académicos de alcance internacional. Asimismo, se realizaron seis estancias académicas especiales en Mónaco a través del Programa de la Fundación Turquois, fortaleciendo la dimensión formativa en escenarios artísticos de alto nivel.

En movilidad entrante, cuatro estudiantes extranjeros provenientes de Colombia, Paraguay y Alemania realizaron intercambio en la FaM, enriqueciendo el entorno académico mediante el diálogo intercultural.

En cuanto al plan de acción tutorial se consolidó como mecanismo central de acompañamiento. En 2025-2 se realizaron 260 sesiones de tutoría, cifra que aumentó a 388 en 2026-1. Se atendió a 112 estudiantes en el primer semestre y 309 en el segundo, con la participación de 33 y 38 tutores, respectivamente. Además, 30 docentes recibieron capacitación especializada, ampliando la cobertura y fortaleciendo el acompañamiento integral.

De manera complementaria, el Programa Integral de Salud de la y el Músico Universitario ofreció talleres especializados y jornadas en colaboración con la Dirección General de Atención a la Salud. Asimismo, el servicio de orientación psicopedagógica atendió en promedio a 40 estudiantes por semestre. El taller de acondicionamiento físico funcional atendió a 60 estudiantes por semestre, fortaleciendo el bienestar físico y emocional de la comunidad.

En cuanto a las becas y apoyos se otorgaron 708 apoyos de becas en licenciatura, con un crecimiento de 2.9% entre semestres. El Programa de Becas para Músicos Universitarios (Fundación Andrea Bocelli) concentró 200 apoyos (28%). Le siguieron las becas de manutención Manuela Garín Pinillos (15%), Fomento Artístico (99 apoyos) y Apoyo Nutricional (94 apoyos). Asimismo, se otorgaron apoyos para pueblos indígenas y afromexicanos (90), fortalecimiento académico (35), titulación (26) y disminución del bajo

rendimiento académico (20). La licenciatura de Instrumentista concentró 403 apoyos, en correspondencia con su peso en la matrícula.

En el marco del reconocimiento social de las identidades de género, se habilitó el trámite de Integración de nombre social, pronombres y marcadores de género en registros internos, conforme al protocolo aprobado por el H. Consejo Técnico.

POSGRADO

El Programa de Maestría y Doctorado en Música, cuya sede principal es la Facultad de Música en colaboración con el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) y el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT), consolidó durante el periodo 2024-2025 su posición como referente nacional en investigación musical, formación de alto nivel e innovación interdisciplinaria.

En el ámbito académico, el programa mostró un crecimiento sostenido de su planta docente. En el semestre 2025-2 participaron 38 académicas y académicos frente a grupo, cifra que aumentó a 45 en 2026-1, lo que representa un incremento del 18%. El Núcleo Básico pasó de 29 a 33 docentes (14% de crecimiento), con predominio de profesorado con grado de doctorado, y con una participación mayoritaria de docentes adscritos a la Facultad de Música, lo que reafirma su papel como sede estratégica del programa. El Núcleo Complementario está conformado por 133 docentes, de los cuales 89% cuenta con doctorado y 10% con maestría, reflejando un alto nivel de habilitación académica y diversidad disciplinaria. De manera particularmente relevante, el número de integrantes adscritos al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores aumentó de 27 a 39, lo que representa un crecimiento del 44% y un avance sustantivo en el reconocimiento nacional de la capacidad de investigación del posgrado.

La matrícula también registró una evolución favorable. En la Maestría, la población pasó de 34 estudiantes en 2025-2 a 41 en 2026-1, con un crecimiento del 21%. En el Doctorado presencial, la matrícula aumentó de 54 a 57 estudiantes, combinando estabilidad académica y renovación generacional, con 16 de nuevo ingreso. El Doctorado a distancia pasó de 7 a 9 estudiantes, consolidándose como modalidad flexible de formación doctoral.

En términos de eficiencia terminal, se proyecta 37% para la Maestría (Generación 2024) y 46% para el Doctorado presencial (Generación 2022), con tendencia de mejora conforme avanzan los procesos de titulación.

En el desarrollo de investigación, la Maestría registró 58 proyectos activos distribuidos en los siete campos de conocimiento, con mayor presencia en Tecnología Musical (12) e Interpretación Musical (11). El Doctorado concentró 80 proyectos, destacando

Interpretación Musical (20) y Tecnología Musical (17), así como líneas emergentes en programación aplicada a la música, investigación artística, neurobiología musical y estudios de género. Esta producción confirma la diversidad, profundidad y actualidad de las agendas de investigación.

La movilidad académica fortaleció la dimensión internacional del programa. Se recibió a una académica nacional y a cinco docentes visitantes de Europa y Asia, quienes impartieron seminarios y clases magistrales. En movilidad estudiantil, tres estudiantes realizaron trabajo de campo en México y 18 efectuaron estancias en Argentina, España, Francia, Austria, Estados Unidos y Chile; además, cinco estudiantes extranjeros realizaron estancias de investigación en la Facultad. En materia de vinculación, se formalizó un convenio de co-tutela doctoral con la Universidad de Oviedo y se suscribió un acuerdo para instituir la Distinción Universitaria Federico Ibarra a la mejor tesis doctoral.

Desde agosto de 2023, ambos programas se mantienen en Categoría 1 del Sistema Nacional de Posgrados. Durante el periodo se trabajó en la preparación del próximo proceso de evaluación, reafirmando el compromiso institucional con la calidad, la mejora continua y el liderazgo nacional en investigación musical.

EDUCACIÓN CONTINUA

La Coordinación de Educación Continua consolidó durante el periodo avances significativos en la ampliación, diversificación y fortalecimiento de su oferta académica, posicionándose como un espacio estratégico para la formación permanente, la actualización profesional, la innovación educativa y el acceso incluyente a la educación musical universitaria. La población atendida abarcó un amplio rango etario, desde los seis años hasta personas adultas mayores, reafirmando el carácter intergeneracional y socialmente comprometido del programa.

La oferta académica se organizó en seis grandes categorías y, en conjunto, atendió a más de 1,700 participantes mediante cursos, talleres, diplomados, seminarios y actividades especiales en modalidades presencial, híbrida y en línea, fortaleciendo el vínculo entre la Facultad y la sociedad.

En la categoría de Actualización para la Ejecución y Creación Musical se ofertaron 15 actividades (11 presenciales y 4 en línea) con 116 inscritos. Destacó el crecimiento sostenido del Canto Coral, con 23 participantes en 2025-2 y 21 en 2026-1, consolidándose como uno de los espacios comunitarios de mayor arraigo. El Coro de Clarinetes mantuvo participación estable, mientras que en modalidad virtual cursos como Rítmica Avanzada I-IV y Composición y Arreglo para Big Band registraron matrículas constantes, evidenciando la ampliación del alcance geográfico y la consolidación de públicos externos.

En la categoría de Actualización para la Pedagogía Musical se desarrollaron 12 actividades (3 presenciales y 9 en línea) con 235 inscritos, constituyéndose en uno de los rubros de mayor demanda. El Taller de Iniciación Artística destacó como principal puerta de entrada formativa, con 177 inscritos en 2025-2 y 62 en 2026-1. Asimismo, cursos como Tonal Theory and Analysis, Principios del Diseño para el Día a Día, Fotografía Contemporánea e Historia del Rock I y II ampliaron el horizonte formativo mediante cruces interdisciplinarios entre música, artes visuales y producción cultural.

En Formación para la Investigación Musical, el curso Pensamiento crítico, argumentación y expresión oral y escrita registró 16 inscritos, fortaleciendo competencias transversales. El Seminario Permanente de Música y Género, en modalidad híbrida, alcanzó 65 participantes en 2025-2 y celebró su sesión número 50 en su quinto aniversario, consolidándose como un espacio institucional de reflexión interdisciplinaria con perspectiva de género.

En la categoría de Sensibilización y Difusión Musical se desarrollaron actividades orientadas al cuerpo, la experiencia estética y la inclusión, entre ellas Psicomotricidad con Percusión Corporal, Estimulación Cognitiva y Danza Terapéutica, así como Impresión de partituras en braille y Grabación y edición de audio con tecnologías libres. Destacó el Taller de Musicoterapia- Todos Somos Uno, con 33 participantes, dirigido a población con trisomía 21, autismo y otras condiciones neurológicas, reafirmando el compromiso institucional con la inclusión y el bienestar integral.

Los Cursos de Formación Musical para público general registraron 20 actividades (12 presenciales y 8 en línea) con 428 inscritos. Sobresalen los Conjuntos Corales, con 160 participantes; Solfeo I, que alcanzó 84 inscritos en 2026-1; y Armonía I, con 25 inscritos en su primera edición. Por su parte, los Talleres Estacionales constituyeron el principal vínculo comunitario, con 73 talleres y 900 participantes: 23 de Invierno (286 inscritos), 26 de Primavera (309) y 24 de Otoño (305).

Los Diplomados fortalecieron la profesionalización y ampliaron rutas de titulación. El Diplomado en Piano Colaborativo mantuvo matrícula constante, mientras que el Diplomado en Musicoterapia Clínica y Psicosocial registró 33 inscritos en modalidad presencial y en línea, consolidando una oferta interdisciplinaria con enfoque social.

El Ciclo de Iniciación Artística y Educación Continua (CIAyEC) articuló de manera estratégica la creación, la docencia y la extensión cultural. Destaca el Festival "Mosaicos", con 10 horas de programación gratuita, además de recitales estudiantiles, clases magistrales y grabaciones profesionales para proyectos de posgrado, fortaleciendo la proyección artística y académica de la Facultad y ampliando su impacto cultural en la comunidad.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

La Facultad fortaleció acciones de cooperación y movilidad académica como parte de una estrategia orientada a ampliar y consolidar su presencia en redes nacionales e internacionales. Estas acciones se concibieron como un componente sustantivo del desarrollo institucional, al enriquecer la formación artística y académica de estudiantes y docentes mediante experiencias en contextos especializados, promoviendo el intercambio de saberes, la colaboración interinstitucional y la proyección internacional de la Facultad.

Por consiguiente, la participación de la directora, Mtra. Teresa Navarro Agraz, en una misión académica a la República Popular China representó un paso significativo en la consolidación de redes globales. Como integrante de la delegación oficial de la UNAM en la Conferencia Internacional de Intercambio de Talento de China, organizada por el Ministerio de Recursos Humanos y Seguridad Social y el Gobierno Municipal de Shanghái, sostuvo reuniones académicas con el acompañamiento de la sede UNAM-China. Estas gestiones permitieron explorar oportunidades de movilidad estudiantil y docente, proyectos conjuntos, difusión de la música mexicana en Asia y futuros convenios, posicionando a la Facultad como actor activo en la escena educativa internacional.

Por otro lado, el programa de movilidad académica permite que la comunidad de la FaM enriquezca su trayectoria formativa en entornos académicos diversos, consolidando la experiencia nacional e internacional como un eje estratégico para el desarrollo artístico, académico y profesional. En este marco, se impulsó la creación de herramientas informativas y de acompañamiento que faciliten la toma de decisiones y la gestión de procesos de movilidad, a través de sesiones informativas semestrales, difusión sistemática de convocatorias y la proyección de un catálogo institucional de universidades con convenio vigente.

Durante este periodo, en movilidad docente, se otorgaron dos apoyos del Programa de Apoyo a Eventos Académicos y Culturales Internacionales (PAECI), favoreciendo la participación del profesorado en espacios académicos de proyección internacional.

VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

La vinculación nacional e internacional constituye un eje estratégico para fortalecer la presencia académica, artística y social de la Universidad. A través de alianzas con instituciones educativas, culturales y científicas, tanto dentro como fuera del país, se generan oportunidades de intercambio, colaboración y desarrollo de proyectos que enriquecen la formación estudiantil, potencian la investigación y amplían el alcance

del quehacer universitario. Estas sinergias permiten responder de manera integral a los desafíos contemporáneos y consolidar redes que impulsan la innovación, la movilidad y la proyección internacional de la comunidad universitaria.

Durante el periodo se fortalecieron de manera sustantiva los vínculos interinstitucionales de la Facultad de Música, reconociendo la vinculación como un componente estructural de su política de desarrollo. En este primer año de gestión se avanzó en la construcción y formalización de instrumentos consensuales que establecen proyectos conjuntos y garantizan la operación coordinada de iniciativas estratégicas. Se suscribieron dos acuerdos de alto impacto: las Bases de Colaboración con la Coordinación de la Investigación Científica para la creación y producción de podcast orientados a la divulgación del conocimiento musical en formatos de alcance amplio; y el Convenio con Fundación UNAM A.C. para el Concurso de Rap por Deporte y Paz, iniciativa que articula arte, juventud y construcción de comunidad.

En el plano de la vinculación productiva, se reconoció que el campo laboral musical se caracteriza por dinámicas fragmentadas y altamente competitivas, por lo que la construcción de redes resulta fundamental para fortalecer la inserción profesional de egresadas y egresados. Con este propósito, se reactivó el grupo "Egresados FaM" como canal estratégico de comunicación y colaboración, acompañado de recitales, conversatorios y espacios de diálogo intergeneracional. Paralelamente, se avanzó en el diseño de una Bolsa de Trabajo institucional y en la creación de un micrositio especializado para integrar ofertas laborales, prácticas y convocatorias. Destaca la realización de la Primera Jornada de Reclutamiento, en coordinación con la DGOAE, que incluyó conferencias sobre gestión de proyectos artísticos y competencias del músico profesional, facilitando la transición hacia el ámbito laboral.

La colaboración con instituciones culturales y académicas del país también se amplió de manera significativa. En conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras y la Biblioteca Nacional se participó en el desarrollo curatorial de la exposición "Entre Leer y Oír. Un acercamiento sonoro al patrimonio", integrando la dimensión sonora como elemento central de interpretación del acervo histórico.

En el marco de la FILUNI se consolidó la colaboración con la Universidad de Chile para la coproducción de La Población, presentada en la Sala Xochipilli y en la Sala Miguel Covarrubias, experiencia que fortaleció la proyección internacional y el aprendizaje en contextos profesionales.

A través del Festival Cultura UNAM se recibieron ensambles de prestigio como el Trío ORION y el Cuarteto Maggini, quienes ofrecieron conciertos y clases magistrales, enriqueciendo la formación del estudiantado mediante el contacto directo con intérpretes de excelencia.

El programa de conciertos didácticos consolidó su dimensión social con 99 presentaciones: 56 en recintos UNAM y 43 en espacios externos, muchas de ellas vinculadas a servicio social. Estas actividades ampliaron el acceso a la música en entornos educativos, culturales, hospitalarios y comunitarios, fortaleciendo la formación integral y el compromiso social. La participación en servicio social pasó de 41 estudiantes en 2025-2 a 48 en 2026-1, consolidando una tendencia de crecimiento. Actualmente existen 75 programas distribuidos en 37 instituciones, con una distribución estratégica de 57.3% internos y 42.7% externos.

Finalmente, la presencia digital mostró un crecimiento sostenido: 8,000 nuevos seguidores en Facebook (26,000 en total), 4,500 en Instagram (19,400 en total), 522 suscripciones en YouTube y la apertura de un canal institucional en TikTok, ampliando la visibilidad y el alcance cultural.

INVESTIGACIÓN

El fortalecimiento de la investigación constituye un eje estratégico de la presente gestión, con un horizonte a cuatro años orientado a consolidar grupos de trabajo académico, definir líneas de investigación pertinentes y generar condiciones institucionales que impulsen de manera sostenida la producción de conocimiento en el campo de la música. Durante el periodo que se informa se emprendieron acciones estructurales que sientan las bases para el desarrollo de una política institucional más sólida, articulada y participativa.

Con el propósito de contar con un diagnóstico preciso sobre el estado actual de la investigación en la Facultad, se realizó una revisión detallada de la lista de personas asesoras publicada en la página institucional. Este ejercicio permitió identificar líneas de investigación activas, áreas de oportunidad y posibles núcleos de colaboración académica. A partir de dicho análisis se elaboraron convocatorias, lineamientos generales y formatos de postulación orientados a la conformación de nuevos grupos de investigación y al fortalecimiento de los ya existentes. Estas acciones fueron concluidas en su totalidad y representan el primer paso hacia una estructura investigativa más ordenada y con reglas claras de participación.

Uno de los logros más relevantes del periodo fue el diseño integral del Programa de Fortalecimiento a la Investigación, que incorpora lineamientos de operación, mecanismos de participación y herramientas de seguimiento. La propuesta fue presentada y aprobada por el Consejo Técnico, constituyéndose por primera vez en un instrumento formal de fomento institucional a la investigación. Como parte de su implementación inicial, el programa fue expuesto ante los colegios de Educación Musical y Etnomusi-

cología, así como ante el profesorado adscrito al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). Este proceso permitió recoger observaciones estratégicas, detectar áreas prioritarias y establecer un mecanismo permanente de difusión del trabajo académico desarrollado en la Facultad de Música.

Derivado de la socialización del programa, se identificó un interés creciente del cuerpo docente por participar en proyectos vinculados con educación musical, cognición musical, etnomusicología e interpretación musical, lo que fortalece la articulación entre investigación, docencia y formación estudiantil. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones formales con el Posgrado con el objetivo de articular esfuerzos en la detección y consolidación de líneas de investigación comunes, así como de promover esquemas de colaboración interinstitucional. Estos encuentros abren la posibilidad de fortalecer la continuidad formativa entre licenciatura y posgrado, además de potenciar el impacto académico de los grupos de investigación que se consoliden en los próximos ciclos.

En paralelo, mediante el programa "Apoyo en acciones para la difusión y sistematización de la producción académica", se diseñó e integró una base de datos de carácter analítico-comparativo sobre grupos, cuerpos académicos consolidados y proyectos de investigación artística en música activos en instituciones de educación superior de México, América Latina y Europa. Este instrumento permite identificar nodos de especialización, cruces disciplinares, tendencias emergentes, formatos de investigación y producción editorial, así como referentes estratégicos internacionales. La sistematización constituye una herramienta clave para la planeación de políticas de investigación, superación académica e intercambio institucional.

INFRAESTRUCTURA

Durante el periodo reportado se consolidó un programa integral de mantenimiento correctivo, preventivo y de modernización de la infraestructura de la Facultad de Música, orientado a garantizar el funcionamiento óptimo de los equipos, la seguridad de las instalaciones y la calidad de los espacios académicos. Estas acciones respondieron a diagnósticos técnicos sistematizados y a una planeación estratégica que permitió priorizar necesidades, optimizar recursos y asegurar la continuidad operativa del plantel.

Entre las principales intervenciones destaca la rehabilitación integral de equipos de aire acondicionado tipo mini split en aulas, cubículos y laboratorio, lo que aseguró condiciones térmicas adecuadas para el desarrollo de clases, ensayos y actividades académicas especializadas. Asimismo, se realizó mantenimiento preventivo a la subestación eléctrica, la planta de emergencia y los equipos de bombeo, garantizando la estabilidad en el suministro de energía y agua, reduciendo riesgos eléctricos e hídricos.

En materia de infraestructura física se llevó a cabo la renovación de pisos, ventanas, canceles, persianas y luminarias en áreas académicas y administrativas, mejorando las condiciones de iluminación, ventilación, seguridad y confort. De manera complementaria, se implementó un sistema integral de seguridad que incluyó la instalación de botones de emergencia, cámaras de video vigilancia y un sistema de registro de acceso con identificación facial. Esta modernización tecnológica pretende fortalecer la protección del personal, el alumnado y las personas visitantes, además de permitir el monitoreo remoto y la automatización de controles de acceso.

El programa permanente de pintura, jardinería y limpieza especializada contribuyó a dignificar los espacios universitarios y a mantener condiciones ambientales adecuadas, promoviendo al mismo tiempo una cultura de corresponsabilidad en el cuidado del entorno institucional. En conjunto, estas acciones generaron ambientes más luminosos, ergonómicos y funcionales, favoreciendo la concentración, el bienestar y el rendimiento académico.

Los impactos más relevantes incluyen una mayor eficiencia en la gestión de servicios básicos, la reducción de fallas mediante mantenimiento preventivo programado, la prolongación de la vida útil de los equipos y una planeación integral sustentada en reportes técnicos. Asimismo, la coordinación interdepartamental permitió una ejecución más transparente y eficaz de las acciones emprendidas.

Las actividades se desarrollaron en estrecha colaboración entre la Secretaría Administrativa y la Secretaría de Servicios y Atención Estudiantil, implementando medidas estratégicas para optimizar la gestión y asignación de espacios. Se priorizó la atención a las necesidades de estudio, asegurando la cobertura de clases, ensayos, exámenes y eventos mediante procesos de asignación más eficientes y equitativos.

Para fortalecer la organización operativa, se consolidó la coordinación del equipo de prefectura, mejorando la supervisión in situ y la atención oportuna de incidencias. Paralelamente, se modernizaron los servicios de atención al usuario mediante la implementación de un sistema automatizado de notificación de asistencia y la actualización de tarjetas de préstamo de salones con códigos QR que facilitan el acceso a lineamientos de uso. Además, se optimizó la atención en ventanilla para el control de llaves y, se revisaron y unificaron formatos administrativos, reduciendo tiempos de respuesta y mejorando los canales de comunicación con la comunidad.

Finalmente, se realizaron acciones conjuntas con los Talleres de Zoquipa de la Dirección General de Obras y Conservación para el desazolve de bajadas pluviales y poda especializada, así como con la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria y la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad en la planeación del proyecto de seguridad física. Estas colaboraciones fortalecieron la vinculación institu-

cional y permitieron la ejecución técnica especializada en áreas que requerían conocimientos y equipamiento específicos, consolidando una infraestructura más segura, funcional y acorde con las necesidades contemporáneas de la vida académica.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La difusión cultural constituye uno de los pilares estratégicos de la Facultad de Música, al proyectar el trabajo artístico y académico más allá del aula y fortalecer el vínculo sustantivo de la Universidad con la sociedad. En este marco, uno de los avances más relevantes del periodo fue el fortalecimiento de la colaboración con la Dirección General de Música (DGM) y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), lo que amplió de manera significativa las oportunidades de participación de estudiantes y docentes en proyectos de alto impacto académico y profesional.

Asimismo, se concretaron tres grabaciones en colaboración con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, dos emisiones del programa Súbele a la Ciencia y una de Preguntamos porque somos niños; posicionando a la Facultad en plataformas de alcance nacional y consolidando su presencia en espacios de divulgación científica y cultural. Estas acciones evidencian una estrategia articulada que integra creación artística, formación académica y comunicación pública del conocimiento.

La vida académica y artística de la Facultad alcanzó durante el periodo una dimensión particularmente significativa. En las semanas de mayor actividad se registraron más de 100 eventos, reflejo de un ecosistema cultural intenso, sostenido y diversificado. En total, en las salas y espacios de la Facultad se realizaron 65 actividades musicales profesionales a cargo del personal docente; 454 actividades didácticas, entre recitales de cátedra y presentaciones estudiantiles; 22 exámenes profesionales prácticos y 22 teóricos; 1,160 ensayos académicos y artísticos; 94 grabaciones; 59 recitales y actividades de posgrado; 54 cursos y talleres; 18 seminarios; 37 conferencias; 46 clases magistrales; 12 concursos y 9 festivales institucionales; 54 conciertos de agrupaciones externas; 6 homenajes institucionales y 4 eventos virtuales de alcance universitario en el marco de Impulso Naranja.

Estas cifras no solo dan cuenta de la intensidad del trabajo formativo, sino también de la consolidación de la Facultad como un nodo cultural activo dentro y fuera de la UNAM.

En los recintos de la Facultad se llevaron a cabo 28 eventos académicos y artísticos de gran formato, entre ellos 8 festivales, 2 encuentros académicos, 8 concursos especializados, 4 talleres, 2 cursos, 1 simposio, 1 exposición, 1 coloquio y 1 congreso.

Además, destaca por su impacto el Primer Simposio de Música Mexicana para Banda Sinfónica, que articuló procesos de creación, análisis de repertorio, estrenos y colaboración internacional. La generación de una memoria audiovisual disponible en plataformas digitales amplía su alcance y garantiza la proyección académica y artística de sus contenidos.

Adicionalmente, en espacios emblemáticos de la UNAM, como la Sala Nezahualcóyotl, la Sala Miguel Covarrubias, la Sala Carlos Chávez y el Museo Universitario Arte Contemporáneo, se realizaron 12 conciertos de alto perfil, fortaleciendo la presencia de la Facultad en el circuito cultural universitario.

En el ámbito externo, se llevaron a cabo 9 conciertos en recintos nacionales e internacionales, incluyendo presentaciones en Francia y Colombia, lo que reafirma la proyección internacional de la entidad y su inserción en circuitos artísticos globales.

En cuanto a los grupos artísticos institucionales desarrollaron una actividad sobresaliente. La Orquesta de Acordeones realizó 14 conciertos; la Orquesta Sinfónica Estanislao Mejía ofreció 4 presentaciones; el Ensamble de Música Nueva participó en 4 conciertos; la Orquesta de Jazz realizó 3 conciertos y 2 participaciones universitarias adicionales; además de múltiples presentaciones de las demás agrupaciones representativas. Estos conjuntos constituyen un eje formativo fundamental al ofrecer experiencias profesionales reales, fortalecer la identidad universitaria y vincular la formación académica con escenarios de alta exigencia artística.

Aunado a lo anterior, en coordinación con la Dirección General del Deporte Universitario, se puso en marcha el proyecto de Banda de Marcha Universitaria. Su presentación piloto tuvo lugar en el Estadio Olímpico Universitario durante el partido de Liga Mayor ONEFA 2025, ante más de 40 mil asistentes. Esta iniciativa amplía la presencia artística de la Facultad en espacios deportivos de gran convocatoria y fortalece el sentido de identidad y pertenencia universitaria.

En conjunto, durante el periodo informado se desarrollaron centenares de actividades académicas, artísticas y culturales: 99 conciertos didácticos, más de 500 actividades formativas directas, 1,160 ensayos, 94 grabaciones y 28 eventos académicos mayores, además de una programación constante en recintos universitarios y externos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el periodo informado, el personal académico y el alumnado de la Facultad de Música fueron objeto de relevantes reconocimientos institucionales, nacionales e internacionales, que dan cuenta de la solidez de su trabajo formativo, creativo y de

investigación. Estos logros fortalecen el posicionamiento de la entidad y consolidan su prestigio dentro y fuera de la Universidad.

El cuerpo docente recibió distinciones de alto nivel que reconocen trayectorias consolidadas y aportaciones significativas al campo musical:

- Premio Universidad Nacional (PUN):
  - Mtra. Lucía Álvarez, en el campo de Creación artística y extensión de la cultura.
  - Dr. Gustavo Delgado Parra, en el área de Investigación en artes.
- Cátedra Especial "Estanislao Mejía":
  - Otorgada al Mtro. Rafael Iván Sánchez Guevara.
- Profesor Emérito:
  - Designación conferida al Mtro. Paolo Antonio Mello Grand Picco, en reconocimiento a su destacada trayectoria académica.
- Reconocimiento internacional:
  - La profesora Gabriela Ortiz Torres fue galardonada con tres premios Grammy por su álbum Revolución diamantina, logro que representa uno de los más altos reconocimientos a la creación musical contemporánea.

El alumnado de licenciatura y posgrado obtuvo distinciones por excelencia académica, desempeño artístico y compromiso social:

- Licenciatura:
  - Medalla Gabino Barreda: 6 medallas a la excelencia académica, distribuidas en las licenciaturas de Instrumentista (2), Composición, Educación Musical, Etnomusicología y Piano.
  - Diplomas de aprovechamiento: 87 reconocimientos a quienes ocuparon los tres primeros lugares de cada carrera.
- Posgrado:
  - Maestría: 2 menciones honoríficas.
  - Doctorado presencial: 3 menciones honoríficas, una de ellas acompañada del Premio Distinción Universitaria "Federico Ibarra" a la mejor tesis.
  - Doctorado a distancia: una mención honorífica.
- Servicio social:
  - Medalla Gustavo Baz Prada, 2 estudiantes recibieron esta medalla por el impacto social de sus proyectos.

- Concursos artísticos:
  - Valentina Cedillo Cuevas obtuvo el primer lugar en el Concurso Latinoamericano de Pianistas Jóvenes, en Pasto, Colombia.
  - En certámenes internos de canto se otorgaron tres premios en el concurso "Francisco Araiza" y cuatro en el concurso "María Bonilla".
- Deporte universitario:
  - Medalla de oro femenil en ajedrez rápido.
  - Medalla de bronce en modalidad Blitz para una integrante del Taller de Ajedrez.
- Inclusión:
  - Titulación de Carlos Iván Jacinto Sebastián como el primer organista invidente egresado de la Facultad, hecho que representa un avance significativo en materia de accesibilidad y equidad.

Adicional a lo anterior, la relevancia de estos logros trascendió el ámbito interno y alcanzó una amplia visibilidad institucional. Además, se registraron 13 publicaciones en *Gaceta UNAM*, en las que se documentaron avances académicos, artísticos y estratégicos de la Facultad. Entre los temas destacados se encuentran:

- El reconocimiento internacional obtenido por la profesora Gabriela Ortiz Torres.
- El 20º aniversario del Programa de Maestría y Doctorado en Música (PMDM).
- Los triunfos estudiantiles en concursos latinoamericanos.
- La titulación del primer organista invidente egresado de la entidad.
- La participación en iniciativas vinculadas con equidad y emprendimiento cultural.

En conjunto, estos reconocimientos y su proyección mediática consolidan a la Facultad de Música como un referente nacional e internacional en la formación, creación e investigación musical, y fortalecen su presencia en la vida cultural universitaria y del país.

CICLO DE INICIACIÓN MÚSICAL

El Ciclo de Iniciación Musical (CIM) constituye un nivel formativo fundamental de la Facultad, orientado a brindar educación artística especializada a niñas, niños y adolescentes de entre 6 y 14 años que cursan simultáneamente la educación básica. Su propósito central es fortalecer la sensibilidad musical y la formación integral del estudiantado mediante el estudio sistemático de técnica, repertorio e interpretación, consolidando bases sólidas para trayectorias académicas posteriores.

Durante el periodo, el CIM representó el 24% de la matrícula total de la Facultad y registró un crecimiento sostenido. En el semestre 2025-2 se atendió a 352 estudiantes, mientras que en 2026-1 la matrícula ascendió a 409, lo que significó un incremento del 16.2% entre semestres y un aumento del 22.9% en el ingreso de nuevo alumnado. Estos datos reflejan la confianza de las familias en la calidad formativa del programa y su consolidación institucional.

En el ámbito académico y artístico, se fortalecieron las temporadas presenciales "Martes de Concierto con el CIM" y "Miércoles de Concierto con el CIM", así como la realización del II Encuentro Interinstitucional de Enseñanza Instrumental Infantil y el 4º Festival Coral Infantil y Juvenil. Asimismo, 21 estudiantes lograron su ingreso al Ciclo Propedéutico, evidenciando la solidez del proceso formativo. Las agrupaciones del programa participaron en escenarios de alto prestigio, como la Biblioteca Vasconcelos, el Museo José Luis Cuevas y la Sala Nezahualcóyotl junto a la OFUNAM.

Paralelamente, el CIM avanzó en su modernización académica y administrativa mediante la actualización curricular, la implementación de un sistema digital de evaluación, la revisión normativa y el fortalecimiento de procesos de evaluación presencial. Con una planta docente integrada por 67 profesores, el programa reafirma su compromiso con la excelencia y la formación musical temprana de calidad.

CICLO PROPEDÉUTICO

El Ciclo Propedéutico constituye un nivel estratégico en la estructura académica de la Facultad de Música, al fungir como etapa formativa previa y paralela a los estudios profesionales de licenciatura. Actualmente representa el 38% de la matrícula total, consolidándose como el nivel con mayor peso institucional. En el semestre 2026-1 atendió a 642 estudiantes, de los cuales 210 corresponden a la generación de nuevo ingreso y 432 a reingreso. La carrera de Instrumentista concentra la mayor demanda con 320 alumnos, seguida de Educación Musical, Piano, Composición, Canto y Etnomusicología. En la generación 2026, la matrícula presenta una composición de 67% hombres y 33% mujeres.

Si bien el 75% del estudiantado proviene de la Zona Metropolitana del Valle de México, el ciclo cuenta con presencia de 18 entidades federativas, destacando Oaxaca, Jalisco y Michoacán, además de tres estudiantes internacionales, lo que refleja una cobertura nacional significativa y un incipiente proceso de internacionalización.

En cuanto a los indicadores de trayectoria de la generación 2023, se registró una eficiencia terminal global de 51.20%, con 107 estudiantes egresados, 64 en tiempo curricular y 43 en tiempo reglamentario. Las carreras de Composición y Piano obtuvieron

los mejores resultados, mientras que otras áreas muestran oportunidades de fortalecimiento. El periodo también incluyó la actualización de convocatorias y la mejora en la sistematización de evaluaciones, avanzando hacia una gestión académica más eficiente y organizada.

⌘

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

— FO —

Dr. Francisco Javier Marichi Rodríguez
Director – desde septiembre de 2022

La Facultad de Odontología se distingue por su excelencia académica, la formación integral de sus estudiantes y su constante actualización disciplinar, lo que la posiciona como líder nacional en atención clínica oral. Durante este periodo se dio la consolidación de diversas acciones propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2027, como resultado del esfuerzo de la comunidad orientadas a cumplir con la misión y visión de la facultad. El presente informe sintetiza las actividades más relevantes realizadas.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica se compone de 634 profesores adscritos a los niveles de licenciatura y posgrado, distribuidos de la siguiente manera: 88 de carrera, 11 técnicos académicos, 502 de asignatura, 26 ayudantes de profesor y 7 contratados por honorarios; de estos, 333 ostentan carácter interino y 294 son definitivos.

Se convocaron 10 concursos cerrados y 22 abiertos, así como cinco contrataciones en el marco del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM y seis conforme al Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.

Adicionalmente, 29 profesores obtuvieron cambio de grado académico (3 al nivel de especialista, 14 a maestría y 12 a doctorado), lo que representa el 76% de docentes con posgrado; 72 son parte del Programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo y 437 forman parte del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura. En el ámbito de los movimientos académicos, se efectuaron 24 contrataciones de docentes por nómina y tres por honorarios, con la asignación de 644 horas de nómina; asimismo, tres docentes regularizaron sus horas de honorarios a nómina y otros tres transitaron de ayudante de profesor a profesor de asignatura.

En materia de actualización docente, 16 profesores de licenciatura participaron en cursos y talleres disciplinarios en Monterrey, Nuevo León, con el respaldo de las empresas Vamasa Ultradent y Coa Internacional. A través del Programa de Actualización

y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, se impartieron dos diplomados en Inteligencia Artificial Generativa y cinco cursos de formación pedagógica.

Con el propósito de conocer la opinión del alumnado de licenciatura sobre la labor docente e identificar áreas de mejora en la organización de la enseñanza, las prácticas clínicas, el ambiente de aprendizaje y la evaluación, durante los meses de mayo a junio se aplicó un cuestionario para obtener el Diagnóstico Institucional de Docencia, con el apoyo de la Dirección de Evaluación Educativa de la CEIDE. Ejercicio que logró la participación del 45% del alumnado.

LICENCIATURA

Al cierre del tercer año de gestión, la matrícula alcanzó 3,017 alumnos (2,256 mujeres y 761 hombres). En el ciclo 2025-2026 ingresaron 552 estudiantes (435 mujeres y 117 hombres), de los cuales 432 por pase reglamentado y 120 por concurso de selección.

Para apoyar su integración, se llevó a cabo el curso de inducción el cual, enfatizó el privilegio de pertenecer a esta comunidad académica de excelencia, fomentando la integración académica y administrativa para que los nuevos ingresos valoren y aprovechen al máximo los recursos, servicios y apoyos disponibles para su desarrollo integral; durante el curso, responsables de áreas clave como atención psicológica, igualdad de género, becas, tutorías, movilidad estudiantil, bibliotecas, Puntos Cultura UNAM, así como actividades deportivas y culturales, presentaron sus servicios. Además, los estudiantes completaron un examen de ubicación en inglés, una evaluación diagnóstica de habilidades en tecnologías de la información y comunicación (TICómetro), y participaron en recorridos por las instalaciones de la facultad y visitas al Campus Central, con el objetivo de familiarizarlos con su entorno universitario. La tutoría en la modalidad grupal e individual benefició a 1,835 estudiantes con una participación de 277 tutores.

Con relación a la Convocatoria Extraordinaria de Movilidad Estudiantil Internacional Nivel Licenciatura 2025-1, cuatro estudiantes resultaron beneficiados: dos en la Universidad de Mendoza en Argentina y dos en la Universidad Cooperativa de Colombia. En cuanto a la movilidad entrante, tres estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior realizaron una estancia de movilidad en las instalaciones de la facultad, cuatro provenientes de la Universidad Autónoma de Guerrero y tres de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Durante este periodo se realizó, por primera vez una experiencia de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea, que contó con la participación de estudiantes y profesores de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, la Universidad Americana de

Nicaragua y la propia UNAM, representada por las facultades de Medicina y Odontología, durante cuatro semanas por Zoom.

Como parte del seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes, se observó que 64% de la generación 2020-2024 a la fecha, ha concluido con el 100% de los requisitos del plan de estudios; de estos, el 56% ha obtenido su título. Respecto a la generación 2021-2025 la cual concluyó sus estudios el pasado mes de mayo, 181 estudiantes han completado el 100% de créditos. Cabe destacar que el número de estudiantes que obtiene el 100% de los créditos en el tiempo curricular (5 años) se ha mantenido constante en las tres últimas generaciones. En cuanto a las modalidades de titulación para licenciatura, el 93% opta por el Seminario de Titulación, mientras que el 7% restante elige una de las otras cuatro opciones disponibles: Tesis, Titulación por Alto Promedio; Diplomado y Titulación por Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico.

Se asignaron 1,558 becas distribuidas en seis modalidades: 14 de Excelencia Bécalos-UNAM para licenciatura, 169 para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico, 164 de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura y Alta Exigencia, 1,072 de Manutención, 26 Matilde Montoya, 23 para Ayuda a Grupos Vulnerables y 90 de apoyo nutricional. En lo que respecta a los egresados, 65 personas recibieron la Beca para la Titulación de Alto Rendimiento, mientras que 27 recibieron la Beca para la Titulación de Egresados Extemporáneos, sumando un total de 92 apoyos otorgados.

El Proyecto titulado "Difusión de las políticas de igualdad de género, diversidad e inclusión", tiene como objetivo difundir a la comunidad universitaria las políticas institucionales en materia de igualdad de género, diversidad e inclusión, con el fin de promover el respeto mutuo y fomentar una convivencia sana y armoniosa. En este contexto, se implementaron cinco acciones destacadas:

1) Publicación sistemática de la información en materia de género a través de las redes sociales de la facultad y la comunidad; 2) Participación de la comunidad en los diferentes eventos que organiza la Unidad de Género; 3) Cursos de capacitación en materia de género para estudiantes y profesores ("Género: ¿Moda o necesidad en la práctica docente?", "Transformar la práctica docente con perspectiva de género" y "Desafíos de la masculinidad actual"); 4) Acciones para prevenir y erradicar la violencia de género (segunda feria "Salud sexual y reproductiva con perspectiva de género", charla "Mi dentista también es científica" y el Primer Encuentro Nacional e Internacional contra la estigmatización del VIH para promover la inclusión y el respeto, y 5) Charlas sobre prevención de violencia de género en el Curso de inducción a los alumnos de nuevo ingreso ("Violencias entre parejas sexualmente diversas", "Cuidados comunitarios y auto cuidado en espacios universitarios", "Mecanismos de prevención y atención a la violencia", "Violencia y machismos", "Avances y retos para lograr la igualdad de género", "Masculinidades e infancias").

En cuanto al fortalecimiento de la atención psicológica a través del programa ESPORA, se recibieron 116 solicitudes de apoyo psicológico de estudiantes de la Facultad de Odontología, de las cuales el 82% correspondieron a mujeres y el 18% a hombres; se atendieron 96 casos —generando 1,548 horas clínicas—, mientras que el resto se programará durante el ciclo escolar. Por nivel académico, cerca del 50% de solicitantes eran de primer año, 10% de segundo, 14% de tercer año, 13% de cuarto, 8% de quinto y 2% en servicio social o titulación. Al inicio de la terapia, las principales afectaciones reportadas fueron emocional (80%), escolar (73%), familiar (64%), social (54%), de pareja (47%), laboral (12%) y sexual (9%), con mejoras significativas al finalizar en las áreas emocional, familiar y escolar; los estudiantes calificaron la atención con un promedio de 9.6 sobre 10, evidenciando alta satisfacción.

Durante el periodo reportado, con el apoyo de la Coordinación de Evaluación y Desarrollo Educativo de la Secretaría General de la UNAM, se avanzó en la revisión inicial del informe de evaluación del plan de estudios de licenciatura, con asesoría de la Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos.

El H. Consejo Técnico aprobó el inicio del servicio social a partir del tercer año académico, la titulación por diplomado para estudiantes rezagados de la especialización en Endodoncia, la implementación de cursos de verano 2025 para licenciatura y la creación del premio al Servicio Social "Gustavo Baz Prada".

POSGRADO

El Programa Único de Especializaciones Odontológicas cuenta con una matrícula de 389 estudiantes —41% mujeres y 59% hombres— distribuidos en sus doce especializaciones. En la convocatoria 2025-1 participaron 609 aspirantes (94% nacionales y 6% extranjeros), lo que representó un aumento del 23% respecto a 2024-1, seleccionándose 94 estudiantes (72% mujeres, 28% hombres; 89% mexicanos y 11% extranjeros); para la convocatoria 2025-2 de Cirugía Oral y Maxilofacial, se recibieron 143 aspirantes (87% nacionales y 13% extranjeros) y se seleccionaron seis estudiantes (33% mujeres y 67% hombres). Además, se realizó la jornada de inducción para nuevos ingresos, donde se informó sobre planes de estudios, reglamento de posgrado, trámites de becas, acceso a bibliotecas, Comité de Ética e Investigación, lineamientos de igualdad de género y oferta de actividades deportivas.

La Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, impartió el curso-taller "Diseño Curricular por Competencias", en el que participó la Comisión de Evaluación y Modificación del Programa Único de Especializaciones Odontológicas para incorporar este enfoque a los planes de especializaciones y se elaboró

una propuesta de anteproyecto para un nuevo plan de estudios para su integración al PUEO.

Las especializaciones del PUEO adscritas a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECITHI) —Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría, Patología Bucal, Periodoncia e Implantología, y Prótesis Maxilofacial— lograron un 96% de titulación entre sus egresados, mientras que las de Materiales Dentales, Alta Especialización en Implantología Oral, Odontología Restauradora Avanzada, Ortodoncia, Prótesis Bucal e Implantología, y Salud Pública Bucal alcanzaron un 82%. Entre junio de 2024 y junio de 2025 egresaron 102 alumnos, de los cuales 91 obtuvieron su título, lo que refleja una tasa global de titulación del 89%.

Complementando las acciones de formación en el posgrado, residentes de cinco especializaciones realizaron rotaciones en instituciones nacionales e internacionales para reforzar conocimientos teóricos, habilidades diagnósticas, clínicas e investigación. Paralelamente, se organizaron siete actividades sobre acceso abierto a publicaciones científicas y bases de datos, además de un curso de Bioética, orientado a preparar protocolos para el Comité de Ética e Investigación de la facultad.

Para potenciar competencias teórico-prácticas, los estudiantes asistieron a eventos nacionales e internacionales, conferencias, talleres y cursos sobre temas como capacitación del personal de salud en desarrollo infantil temprano e infectología aplicada a odontología, incluyendo una conferencia magistral para fomentar el pensamiento crítico multidisciplinario; asimismo, se coordinó con el Centro Universitario Cultural la aplicación del examen TOEFL-ITP para facilitar la certificación en inglés.

Este año, la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad de Odontología recibió a 113 estudiantes de universidades nacionales e internacionales para estancias cortas: 78 de instituciones en Guatemala, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras y Uruguay, y 35 de entidades nacionales como el Centro Médico Nacional La Raza, la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, la Secretaría de Marina Armada de México, y las Universidades Autónomas del Estado de México, Guerrero, San Luis Potosí y Juárez Autónoma de Tabasco.

En reciprocidad, 13 alumnos de las especializaciones en Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Odontopediatría y Patología Bucal realizaron estancias salientes en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de Antioquia en Colombia, así como en la Universidad Internacional de Cataluña en Barcelona. Para el semestre 2026-1, se autorizaron ocho estancias adicionales en Odontopediatría y Patología Bucal, dirigidas a la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, la Universidad de Chile, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Internacional de Cataluña en Barcelona.

En el ámbito de becas para posgrado, 23 estudiantes de maestría y 19 de doctorado reciben apoyos mensuales de $14,852.39 y $20,636.76 pesos, respectivamente, otorgados por la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM en colaboración con la SECIHTI. La eficiencia terminal refleja que el 81% de los alumnos de maestría y el 50% de doctorado concluyeron su examen de grado dentro del plazo establecido, complementado con la realización de cinco exámenes de candidatura.

Durante el periodo reportado, la SECITHI ratificó la calidad y pertinencia de seis especializaciones de la Facultad de Odontología —Cirugía Oral y Maxilofacial, Endodoncia, Patología Bucal, Odontopediatría, Periodoncia e Implantología, y Prótesis Maxilofacial—, al refrendar su registro en el Sistema Nacional de Posgrados tras un riguroso proceso de evaluación. Los 94 alumnos inscritos en estos programas recibieron una beca mensual de $13,202.12, equivalente a un apoyo anual total de $14,891,991.36.

EDUCACIÓN CONTINUA

La Secretaría de Extensión y Vinculación organizó eventos académicos clave como los Congresos Nacionales e Internacionales de Odontopediatría y Ortopedia, Cirugía Oral y Maxilofacial, y Prótesis Bucal e Implantología, junto con la Reunión Internacional de Posgrado en Periodoncia e Implantología, el Congreso de Biomateriales Dentales "De la Ciencia a la Clínica" y el Curso Magno de Patología Bucal Clínica, espacios que fomentaron la actualización, reflexión e intercambio con especialistas nacionales e internacionales.

En el primer semestre de 2025 destacaron el Congreso Nacional e Internacional de Salud Pública, el Congreso Nacional e Internacional de la Facultad de Odontología UNAM-AMIC (con 944 carteles científicos), el Congreso de Diplomados en Odontología y la Reunión Anual de la IADR mexicana en el Congreso Nacional e Internacional de Posgrado e Investigación, que incluyó 160 presentaciones orales y 304 carteles con participación de instituciones educativas, centros de investigación y hospitales. En total, se organizaron 11 eventos académicos con 152 conferencistas y 9,357 asistentes, asimismo la Secretaría de Extensión y Vinculación coordinó diplomados de actualización, transmisiones en vivo del programa "Aprendiendo a distancia" por Facebook, y cursos sabatinos.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Se autorizó la realización de tres estancias de investigación para alumnos de doctorado en instituciones internacionales: Boston University School of Medicine (Estados Unidos),

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (Alemania) y Universidad Complutense de Madrid (España). Asimismo, se cuenta con cinco investigadores posdoctorales becados por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

Actualmente se desarrollan 56 proyectos de investigación, financiados principalmente por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica con 22 iniciativas, el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación con ocho, además de uno respaldado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, otro por la Universidad de Illinois y la UNAM y uno más del Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño junto con el CAtalyst Project 2024 de la International Science Foundation. Entre estos destacan Periodiagnostool (con registro de derecho de autor) y el Laboratorio Virtual para prácticas del Módulo de Fundamentos de Biología Oral, desarrollado con la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación. Complementariamente, en colaboración con la Dirección General para la Atención de la Salud, la Facultad participó en la Feria de la Salud para promover estilos de vida saludables y prevención de riesgos a través del programa Encuentro Universitario; asimismo, junto con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa y el programa "IMSS en TU ESCUELA", la División de Estudios de Posgrado e Investigación organizó la Jornada de Salud Integral, que incluyó aplicación de vacunas, pruebas rápidas para VIH y hepatitis, así como exámenes de hipertensión y diabetes.

Se concretaron convenios de intercambio estudiantil y académico con la Universidad Internacional de Cataluña en Barcelona, la Universidad Americana de Nicaragua y el Instituto Superior de Ciencias de la Salud Carlos Chagas en Brasil. Como resultado del acuerdo con la Universidad Americana de Nicaragua, se impartió el diplomado "Ser docente en odontología: un enfoque teórico-clínico e interdisciplinario".

Asimismo, se establecieron vínculos de colaboración con asociaciones internacionales como la Asociación Dental Europea y la Asociación Dental Americana, la Asociación Brasileña de Enseñanza Odontológica, la Asociación de Educación Dental de Asia del Pacífico y la Asociación Latinoamericana de Salud Oral, para integrar a la Facultad en proyectos que eleven la calidad educativa y promuevan la salud oral conforme a las políticas de la OMS y la OPS. Además, se colabora con asociaciones latinoamericanas de escuelas y facultades de Medicina, Enfermería y Psicología —coordinado por la Unión de Universidades de América Latina y del Caribe— en iniciativas para capacitar al profesorado universitario en atención primaria.

Se estableció una alianza con Fundación Televisa y Vroom para impartir el programa "Empieza Temprano: Personal de salud como agentes de cambio para el Desarrollo Temprano", dirigido a alumnado y profesorado de la especialización en Odontopedia-

tría, y se produjo la segunda edición del concurso académico "Código Molar" —con apoyo de FGM y Shofu, que otorgaron premios a los equipos ganadores—, orientado a reforzar conocimientos y fomentar la integración entre la comunidad estudiantil.

Consorcio Trasnacional de Investigación en Odontología (CTIO)

En el ámbito de propiedad intelectual, se gestionaron cuatro solicitudes de patente —de las cuales dos fueron concedidas y derivaron en licenciamientos—, además 15 protecciones de signos distintivos, dos registros de diseños industriales, una solicitud de modelo de utilidad por mejoras funcionales y un derecho de autor para una obra intelectual.

Paralelamente, se consolidaron y ampliaron redes de colaboración con instituciones nacionales e internacionales como el Instituto Nacional de Geriatría, el Instituto Nacional de Medicina Genómica, universidades de Uruguay, Brasil, Chile, Costa Rica, España, Italia, República Checa y Estados Unidos, Asimismo, se establecieron vínculos con centros especializados en áreas biomédicas, químicas y farmacológicas, fortaleciendo la capacidad científica y tecnológica de la facultad. Específicamente en ortodoncia y ciencias biomédicas, se reforzaron alianzas con el Moon Principles Institute en Los Ángeles, el Center for Translational Orthodontics Research de la Universidad de Harvard, la Universidad de Nueva York y la Unidad de Modelos Biológicos del Instituto de Investigaciones Biomédicas.

Logo Conmemorativo 50 aniversario de Escuela a Facultad de Odontología

En colaboración con la Dirección General de Patrimonio Universitario y otras dependencias de la UNAM se elaboró, el logo, la guía para el uso de la identidad gráfica, el fistol y la medalla conmemorativos a esta celebración. Asimismo, se elaboró el libro que narra la transición de la Escuela Nacional de Odontología a Facultad de Odontología.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante este periodo, participaron 619 prestadores de servicio social que desarrollaron actividades en instituciones gubernamentales, asociaciones civiles y programas universitarios. Paralelamente, la facultad recibió a 178 estudiantes de universidades externas tanto de la Ciudad de México como del interior de la República, estas colaboraciones interinstitucionales fortalecieron la formación profesional y el impacto social.

En complemento, se llevaron a cabo 13 brigadas de salud bucodental en estados como Guanajuato, Oaxaca, Durango, Sonora, Veracruz, Jalisco, San Luis Potosí, Zacatecas, Chihuahua y Ciudad de México. Estas jornadas atendieron a 6,720 pacientes con

41,188 tratamientos dentales; adicionalmente, la Coordinación de Servicio Social participó en la primera jornada multidisciplinaria "La UNAM adopta una Comunidad" en Temascalapa, Estado de México.

Esta labor se extendió a las clínicas de licenciatura, posgrado y periféricas, donde se atendieron 30,946 pacientes con 152,671 tratamientos. El Programa Extramuros de Prótesis Maxilofacial ofreció atención especializada a 841 pacientes en sedes de Oaxaca, Durango, Quintana Roo, Sinaloa, Campeche e Hidalgo, entregando 450 prótesis oculares, 219 tratamientos y 8 prótesis ortopédicas. Por su parte, el Centro de Diagnóstico Virtual en Patología Bucal revisó 140 casos, consolidando un periodo de atención integral y de alto impacto social.

INVESTIGACIÓN

La Facultad cuenta con 43 académicos integrados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): nueve candidatos, 22 en Nivel I, tres en Nivel II y tres en Nivel III. Los Laboratorios de Investigación obtuvieron la certificación NMX-CC-9001-IMNC-2015/ISO 9001:2015 para su Sistema de Gestión de Calidad, que avala la elaboración de productos de investigación y servicios a la comunidad odontológica nacional e internacional, cubriendo servicios, actividades docentes y proyectos —desde solicitud hasta entrega de resultados— en áreas como Bioquímica, Biología Periodontal y Tejidos Mineralizados, Genética Molecular, Materiales Dentales, Patología Bucal y Genómica Clínica, lo que consolida la excelencia, confiabilidad y calidad de sus procesos científicos.

El Comité de Investigación y Ética celebró seis sesiones ordinarias y seis extraordinarias, evaluando 129 proyectos (tres aprobados por comités externos y dos con informes de seguimiento); una sesión definió criterios para dictámenes "Pendiente de Aprobación", condiciones para dispensar consentimiento informado y un instructivo para protocolos, complementados con un taller para profesores y alumnado, más una charla para docentes de Endodoncia.

La División de Estudios de Posgrado e Investigación organizó cursos sobre bioseguridad, seguridad en laboratorios, manejo de sustancias químicas, uso de extintores y bioética, junto con 98 conferencias nacionales e internacionales, 15 diplomados y 87 cursos especializados; en divulgación, académicos participaron en 23 congresos nacionales y 16 internacionales, ofrecieron ponencias en 36 cursos y 12 diplomados, e impartieron tutorías a 137 estudiantes de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado mediante 19 programas.

El Programa de Verano Científico contó con 82 estudiantes y 41 tutores en proyectos de investigación básica, salud pública y especializaciones, de los cuales 20 presenta-

ron resultados en el Congreso Nacional e Internacional de la Facultad de Odontología UNAM-AMIC 2025. En difusión, se publicaron 74 artículos científicos, 16 de difusión, 12 de divulgación, 19 memorias de congresos, dos notas periodísticas, dos capítulos de libro y un libro.

La *Revista Odontológica Mexicana*, órgano oficial de la Facultad, consolidó su protección legal con reserva de derechos del título, participó en la Feria de Remate de Libros UNAM (verano 2025) y la Feria Internacional de Libros de los Universitarios, editó tres volúmenes y nueve números entre agosto de 2024 y mayo de 2025 con 5,207 visitas, y —indexada en SciELO— avanza en Latindex 2.0 y SCOPUS; su equipo editorial se capacitó en talleres en línea de Fomento Editorial e implementó ORCID.

INFRAESTRUCTURA

En el Edificio Central se iniciaron trabajos de impermeabilización, se sustituyeron tableros eléctricos en el Edificio "E", se habilitó un laboratorio libre en el sótano con mesas exteriores adicionales, se mejoró la señalética y directorio, se renovaron cuartos de revelado en clínicas 1, 12, 31 y 41 (pintura, electricidad, pisos y vidrios), se instalaron vestidores junto a la Central de Esterilización y en clínicas 14, 21, 31 y 41, se renovó el área de cajeros del Edificio "B", se colocaron ocho digitalizadores con computadora para radiología en clínicas 1, 13, 21, 31 y 41, se efectuó mantenimiento en cubículos, aulas y Dirección, se modernizó completamente el elevador del Edificio "D", y se equipó el laboratorio de CAD/CAM.

En clínicas periféricas, se realizaron mantenimiento e impermeabilización en Aragón y Xochimilco, además de instalar 10 digitalizadores con computadora para radiología en las nueve clínicas.

Para posgrado, se mantuvo el sistema de ventilación en el laboratorio de bioingeniería de tejidos, se rehabilitó el aula de Maestría y Doctorado, se impermeabilizaron áreas, se dio mantenimiento preventivo a equipos y clínicas, se acondicionó el espacio para radiovisiógrafo, se ampliaron instalaciones del bioterio, se reubicó el área audiovisual, se repararon dos microscopios Zeiss, y se modernizó equipo de cómputo en 11 laboratorios y dos departamentos de investigación. Adicionalmente, se optimizaron redes hidráulicas, iluminación (reemplazo de luminarias por tubos LED para eficiencia energética), empaques de tarjas en clínicas de Ortodoncia y Restauradora, micas de lámparas, fugas en tuberías principales y sistemas de climatización en laboratorios y auditorio, en coordinación con la Dirección General de Obras.

Para fortalecer la prevención y seguridad, se impartieron talleres gratuitos sobre primeros auxilios, seguridad en laboratorios, prevención de extorsión telefónica y robo

de datos, en colaboración con la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria y la Dirección de Protección Civil y Bomberos; además, se instaló un nuevo sitio de monitoreo para cámaras de seguridad del edificio central y la Comisión Local de Vigilancia organizó brigadistas para los simulacros nacionales de abril y septiembre de 2024. La facultad continua su participando en el programa Sendero Seguro de la UNAM, en coordinación con el Gobierno de la Ciudad de México, a través del mejoramiento urbano, reubicación de comercio informal y refuerzo de vigilancia para garantizar la seguridad comunitaria.

En gestión administrativa de posgrado, se implementó un nuevo proceso para solicitud de materiales clínicos por responsables de especialidad, junto con códigos QR exclusivos por clínica para reportes de mantenimiento y fallas.

Respecto a los servicios bibliotecarios, se incorporaron 72 títulos impresos (472 ejemplares) a colecciones, distribuidos en clínicas periféricas para fortalecer la formación clínica, y se amplió el préstamo interbibliotecario con más de 30 bibliotecas externas, sumando 140 convenios permanentes. En digital, se renovaron y adquirieron 769 títulos en la Biblioteca Digital de la UNAM —incluyendo plataforma de editorial india para prácticas odontológicas asiáticas—, 102 revistas suscritas (91 electrónicas) y recursos de acceso abierto, accesibles remotamente por 7,800 estudiantes, 600 profesores, tesistas, estudiantes en movilidad y proyectos especiales.

Se ofrecieron talleres de alfabetización informativa, se desarrolló un nuevo sitio web y se prepara integración a la app Bibliotecas UNAM para préstamos móviles; además, se mantiene revisión antiplagio de tesis con Ithenticate y Compilatio.

Con relación a la innovación tecnológica, se implementó el software odontológico SMILE en clínicas de admisión de licenciatura y posgrado, registrando 15,996 historias clínicas durante el ciclo 2024-2025.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se ha mantenido la continuidad del Coro Dentis Cantorum, integrado por estudiantes y profesores, con activa participación en eventos como el Día del Dentista, la producción del video institucional y las sesiones de karaoke vespertinas. Esta iniciativa cultural se extendió a celebraciones como el Día de Muertos, con ofrendas en el Edificio Central y áreas de posgrado, un concurso de disfraces para estudiantes y una tarde de cine al aire libre en los jardines; las festividades decembrinas culminaron con la tradicional posada, que incluyó el quiebre de piñatas.

En la Semana Cultural por el Día del Dentista, la exhibición fotográfica "Una mirada a través de su historia" resaltó el legado profesional de la odontología, mientras que la verbena contó con presentaciones del Ballet Folklórico "Miztli Calli", conciertos de bandas de rock estudiantiles y actuaciones de DJs. El Día del Amor y la Amistad ofreció registro civil simbólico, buzón de enamorados y la actuación del violinista Juan Pablo Ceniceros.

La División de Asuntos Estudiantiles colaboró con la Dirección General de Orientación Educativa en el programa "El estudiante orienta al estudiante 2025", orientado a la elección vocacional. Esta acción se complementó con participación en el evento virtual Orientafest y la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, donde estudiantes de bachillerato y miembros de la comunidad recorrieron instalaciones y obtuvieron información detallada sobre la carrera.

Con motivo del 120 aniversario de la Facultad, el 29 de marzo de 2025 se realizó la Vigésima Primera Carrera Nocturna con 4,781 participantes. Se fomentaron también artes marciales mixtas y los Juegos Universitarios 2025, logrando primer y tercer lugar en Wellness, además de medalla de bronce en escalada femenil.

Asimismo, se organizaron torneos internos de fútbol y básquetbol en categorías varonil y femenil; el equipo académico de básquetbol obtuvo el primer lugar inter facultades, el de fútbol el segundo, y los torneos tocho bandera contaron con la visita de figuras de la NFL, quienes enriquecieron la experiencia de los participantes.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el periodo reportado, el personal académico de la Facultad de Odontología recibió diversas distinciones por su excelencia profesional y contribuciones científicas. Entre ellas destacan el Premio Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado a la Dra. Raquel Yáñez Ocampo; el reconocimiento de la Embajada de Japón, conferido al Dr. Juan Carlos Cuauhtémoc Hernández Guerrero; la Medalla Proinfantibus "Ruth Villanueva Castilleja" y la membresía en la AIOPE, a la Dra. Patricia Marcela López Morales; la designación como evaluadora SINAES en Costa Rica y miembro del Comité Editorial de Revista *Esencial*, a la Dra. María Cristina Sifuentes Valenzuela; el Premio Margarita Chorné y Salazar, al Dr. Federico Humberto Barceló Santana; así como la Secretaría Ejecutiva de ADELAC (2024-2026) y mención honorífica en el Congreso de Educación Médica, a la Dra. Olivia Espinosa Vásquez.

La Facultad consolida su liderazgo regional al presidir la Asociación para la Educación Dental en América Latina y el Caribe (ADELAC), ocupar la vicepresidencia de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología (FMFEO) e integrar el Comité

Directivo del Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO), impulsando así la calidad educativa en odontología a nivel nacional y regional.

En el ámbito estudiantil, el egresado con el promedio más alto de la generación 2024 obtuvo la Medalla Gabino Barreda, mientras que estudiantes que participaron en las Brigadas de Salud Bucodental recibieron el Premio Gustavo Baz Prada por su impacto social y las Medallas al Mérito Universitario "Alfonso Caso" reconocieron trayectorias de servicio entre 2021 y 2023. En investigación, se otorgaron el Premio Hatton a nivel de maestría, el primer lugar en exposición oral del Encuentro de Verano Científico y la Medalla Fundadores al mejor trabajo de licenciatura.

Adicionalmente, en la segunda edición del premio a la Innovación Dental Mexicana, se distinguió al equipo conformado por los Dres. Rodrigo Correa Prado y Eric Mauricio Rivera Muñoz.



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

— FP —

Dra. Magda Campillo Labrandero
Directora – desde octubre de 2024

La comunidad de la Facultad está integrada por 4,663 estudiantes, 449 profesoras y profesores y 357 trabajadoras y trabajadores administrativos y funcionariado. Una de sus características es su composición mayoritaria de mujeres (68%). Su quehacer universitario se rige por el Plan de Desarrollo 2024-2028, el cual está vinculado con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 y se integra por cuatro Líneas Transversales: I. Promoción de la cohesión social, II. Igualdad sustantiva de género, III. Uso ético y extenso de las tecnologías digitales, IV. Sustentabilidad y cuidado del ambiente; y seis Ejes Estratégicos: 1. Formación integral y de vanguardia, 2. Fortalecimiento de la docencia, 3. Apoyo y consolidación de la investigación, 4. Compromiso de la disciplina psicológica y su vinculación con la sociedad, 5. Trascendencia nacional e internacional de la Facultad de Psicología, 6. Administración y gestión institucional transparentes, eficientes y sustentables.

Entre los resultados relevantes de 2025, destaca la implementación del nuevo sistema de inscripciones, orientado a optimizar este proceso fundamental para el alumnado. Luego del proceso de inscripción al semestre 2026-1 se aplicó una encuesta a 326 estudiantes del sistema escolarizado, donde el 65% calificó su experiencia con el nuevo sistema como "excelente" o "buena".

Se inició el Programa de Aprendizaje Servicio e Innovación Pedagógica (ApSIP), el cual forma parte de nuestro Plan de Desarrollo y tiene como objetivo consolidar una planta académica comprometida con la innovación y la investigación de vanguardia.

La UNAM otorgó el Doctorado *Honoris Causa* a la Dra. Emilia Lucio y Gómez Maqueo, académica de la Facultad. Por su parte, la Dra. María Elena Medina Mora, exdirectora de esta entidad, asumió la titularidad de la Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica y fue nombrada coordinadora del Programa Universitario de Cuidado y Apoyo a la Salud Mental. Con las doctoras Silvia Morales Chainé y Shoshana Berenzon Gorn coordina el apartado de salud mental de la plataforma UNAM, Acción Migrante.

Se participó en la reestructuración del Examen Médico Activo que ahora tiene, entre otras virtudes, un acceso continuo y completo al Expediente de Salud Universitaria de la dependencia de adscripción del alumnado.

Se constituyó la Red Interdisciplinaria en Neurodesarrollo (RINDe), enfocada en abordar comprensión y atención a los trastornos del neurodesarrollo mediante la colaboración interinstitucional y vinculación social.

Se inició la construcción de la cafetería de la Facultad, una demanda reiterada por la comunidad en los últimos años; también se gestionó el proyecto de remodelación de las salas de cámaras de Gesell, espacio fundamental para la formación del alumnado mediante la práctica supervisada.

Se puso en marcha del Programa Resignificación de Espacios, con el objetivo de crear ambientes más saludables, armónicos y colaborativos. Se inauguró la Sala de profesoras y profesores para el personal académico de asignatura y se crearon y acondicionaron espacios para el personal administrativo de base. A esto se suma la conclusión de la ampliación del módulo PC Puma, ubicado en el Edificio C.

En relación con la política institucional de Cero papel, por primera vez el proceso de entrega de informes de actividades y programas de trabajo del personal académico se realizó totalmente en línea, y a partir de marzo, para la firma de las Actas de Acuerdos de las sesiones del Consejo Técnico se evita el uso de papel.

El Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA) y el Sistema de Evaluación Docente (SEVADOC) de la Facultad se integraron a la Identidad Digital Universitaria (IDU). En el caso del SIPPA, a partir de 2025 los documentos llevan Firma Electrónica Universitaria (FEU).

Se implementó el Laboratorio de Innovación Tecnológica Educativa, vinculado con el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología, donde estudiantes de nuevo ingreso tuvieron oportunidad de participar en proyectos de desarrollo tecnológico y pedagógico.

Se actualizaron y difundieron los 29 protocolos de seguridad de la Facultad; se hicieron adecuaciones en el acceso de Circuito Escolar y se dio mantenimiento a teléfonos y botones de emergencia, bebederos, lavabos, manijas y contactos, además de la reparación de losetas dañadas y se aplicó pintura en 10,917 metros cuadrados en áreas de la Facultad y 6,474 en aulas y anexos del edificio A.

Por otro lado, fuimos sede para el primer piloto del Sistema Institucional de Consultas Universitarias, el SICU, desarrollado por la Dirección General de Tecnologías, Información y Comunicación.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica cuenta con 449 integrantes: 284 mujeres (63.3 %) y 165 hombres (36.7 %); 177 son profesoras/es de Carrera (dos Profesoras Eméritas y un Profesor Emérito); 163 de Asignatura; 100 Técnicas/os Académicos; 3 Ayudantes de Profesor/a e Investigador/a; y 6 Investigadoras/es.

En los programas de estímulos y reconocimientos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) participan 418 integrantes de la planta académica, que constituyen el 93% del total: 196 están incorporados al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 14 con nivel A, 34 en el B, 116 en el C y 32 en el nivel D); 33 en el Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE); 18 en el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI); cinco en el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT);166 en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Existen cinco becas posdoctorales activas otorgadas por la DGAPA, de las cuales dos son susceptibles de renovación tras la aprobación por parte del Consejo Técnico, además de la autorización para la postulación de dos nuevas becas. En la SECIHTI existe actualmente una beca vigente.

Respecto al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), en septiembre se llevó a cabo el proceso de evaluación del desempeño de actividades del segundo año de 14 profesoras y profesores asociados y 10 técnicas y técnicos académicos para su tercer año de prórroga de contratación.

La evaluación docente correspondiente al 2026-1 se realizó del 18 de noviembre al 11 de diciembre de 2025, con la participación de 407 alumnas y alumnos del sistema escolarizado, quienes evaluaron a 256 profesoras y profesores. Los resultados están en análisis por el área correspondiente.

En los cursos del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) participaron 228 profesoras y profesores, 18 de ellos como ponentes. Por parte de la DGAPA se piloteó un proyecto de cursos cortos, dentro del cual la Facultad ofreció dos.

Se gestionaron 13 concursos de oposición abiertos, 19 cerrados, cinco opiniones de ubicación, se atendieron cinco recursos de revisión de académicas y académicos que concursaron por plazas de profesor/a de carrera de tiempo completo, y tres solicitudes de beca para estancias sabáticas, una nacional y dos internacionales.

LICENCIATURA

El Plan de Estudios de Licenciatura en la modalidad escolarizada cuenta con la acreditación por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP), cuya vigencia es a julio de 2027.

Se imparte en las modalidades escolarizada y abierta. El Plan de Estudios 2008 se integra con seis campos del conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicobiología y Neurociencias, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación y Psicología Organizacional.

El 5 de diciembre de 2024 el H. Consejo Técnico aprobó el Proyecto de Evaluación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Psicología que se imparte en los sistemas escolarizado y abierto; posteriormente, los respectivos Consejos Académicos de Área conocieron el proyecto y acordaron la procedencia de la elaboración del Proyecto de Modificación en las dos modalidades.

Para diciembre de 2025, la matrícula de licenciatura era de 4,276 estudiantes, de los cuales 2,743 están en el sistema escolarizado y 1,533 en el sistema abierto. Del total, el 69.57% son mujeres. Egresaron 619 personas (491 de la DEP y 128 de la DSUA); y se titularon 359 (315 del sistema escolarizado y 44 del abierto).

El alumnado de la Facultad cuenta con siete opciones de titulación: Diplomados, Tesis individual o grupal, Tesina, Informe de Prácticas del Servicio Social, Informe de Prácticas, por estudios de posgrado en el Programa Único de Especializaciones en Psicología y Reporte Laboral.

Se desarrolló un nuevo diplomado de actualización con opción a titulación "Introducción al acompañamiento psicosocial y la acción humanitaria en personas sobrevivientes de violencia y violaciones de derechos humanos" dirigido a personas egresadas de nuestra Facultad, de las facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza y del Sistema Incorporado a la UNAM; así como a personas tituladas en Psicología de cualquier institución educativa. La primera generación iniciará en el primer trimestre de 2026.

En apoyo a la titulación se agilizaron las firmas digitales y se actualizó la Guía de titulación; además, se reforzó la difusión de los exámenes de certificación que ofrece la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción.

En movilidad internacional, 17 estudiantes de la Facultad estuvieron en universidades internacionales de 11 países y 12 estudiantes extranjeros la realizaron en esta entidad académica. En movilidad nacional, se recibieron 28 estudiantes de 11 estados del país,

mientras que una alumna de la Facultad estuvo en una universidad del interior del país. Aunado a esto, tres estudiantes realizaron estancias internacionales de corta duración en universidades de España y Perú.

El Programa Institucional de Tutoría de la Facultad cuenta con 300 tutoras y tutores. Llevó a cabo 4,350 actividades en las modalidades de tutoría individual, grupal y emergente, así como cursos, talleres y actividades del Programa de Lectura Inteligente, en beneficio de un acumulado de 5,300 alumnas y alumnos de los sistemas escolarizado y abierto. Adicionalmente, se ofreció un seminario de actualización para 100 tutoras y tutores.

El Programa Intensivo de Regularización abarcó 23 asignaturas para 156 estudiantes y en los cursos intersemestrales se inscribieron 1,694 alumnas y alumnos.

En el PIT del Sistema Universidad Abierta (PIT SUA) se brindó tutoría individual a 172 estudiantes y en la modalidad Petit Comité a seis grupos de primer ingreso, en los que se dio tutoría a 304 alumnas y alumnas aproximadamente. Como parte del programa Invierno y Verano SUA se ofrecieron 24 cursos intersemestrales y 105 asignaturas programadas en extraordinario, con un registro de 1,870 inscripciones.

La Facultad está entre las entidades de la UNAM con más becas en proporción a su matrícula. Durante 2025 se otorgaron 3,698 apoyos, donde se consideran 26 becas del Programa de Excelencia Académica en el Campo de Conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud "Doctora Bony Blum". Cabe mencionar que, dentro de este programa, también se entregaron cuatro premios, dos a estudiantes de licenciatura y dos de maestría, en reconocimiento a los aportes de sus tesis a la investigación.

Se ofrecieron 115 cursos intersemestrales con la participación de 1,694 estudiantes. Los contenidos abarcaron los seis campos de la disciplina que se ofrecen en la Facultad. Para el fortalecimiento de habilidades digitales, se impartieron 72 talleres y cursos especializados en beneficio de 2,819 estudiantes y docentes. Adicionalmente, en la DSUA se llevaron a cabo talleres con temas de entorno de aprendizaje, hábitos de estudio, portafolio digital de la y el psicólogo y administración del tiempo, entre otros.

Las coordinaciones académicas realizaron múltiples talleres, cursos formativos, con temas de planeación educativa, elaboración de proyecto de tesis, seminarios de titulación, cartografías corporales a través del arte, técnicas y métodos de investigación participativa, actualización en psicobiología y neurociencias, estadística, entre otros.

Se implementó el programa "Espacios Formativos, Desarrollando los Psicólogos y Psicólogas del Mañana" donde, mediante actividades extracurriculares como el deporte,

el voluntariado y la cultura, el alumnado cuenta con espacios para aprender y fortalecer habilidades blandas.

Se impartieron 15 cursos extracurriculares de comprensión de lectura en inglés para 591 estudiantes de licenciatura.

Se promovió la vinculación de la licenciatura y el posgrado mediante el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación Psicológica, donde participaron 37 laboratorios, 73 supervisoras y supervisores y 107 estudiantes.

POSGRADO

La oferta de posgrado se compone como sigue:

- Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), con siete especializaciones (https://puep.psicologia.unam.mx/)
- Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS-Psicología) (https://mades.posgrado.unam.mx/)
- Maestría en Ciencias (Neurobiología) (http://www.maestria.inb.unam.mx/)
- Maestría en Psicología, con 11 residencias (https://psicologia.posgrado.unam.mx/)
- Doctorado en Psicología, con cinco campos de conocimiento (https://psicologia.posgrado.unam.mx/)

La Maestría en Ciencias (Neurobiología) es compartida con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Neurobiología; y MADEMS se comparte con tres escuelas nacionales, tres institutos y nueve facultades de la UNAM.

En el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) MADEMS-Psicología y la Maestría en Psicología tienen la categoría de Posgrados Públicos de Profesionalización; la Maestría en Ciencias (Neurobiología) y el Doctorado en Psicología están en la categoría de Posgrados Públicos de Investigación.

En junio se aprobó el proyecto de adecuación del plan de estudios de la Maestría en Psicología, que incorpora el subcampo de conocimiento de Psicogerontología, con lo que este programa cuenta ahora con 11 residencias.

La matrícula del posgrado es de 389 estudiantes: 125 en el doctorado, 181 en las maestrías y 83 en las especializaciones.

EDUCACIÓN CONTINUA

Los cinco diplomados con opción a titulación que ofrece la DEC fueron concluidos satisfactoriamente por 2,900 personas y se otorgaron 29 becas para personas egresadas de la Facultad. Se llevaron a cabo 163 cursos, seminarios, diplomados y/o talleres de actualización profesional, en los que participaron 1,198 personas. A esto se suman 88 cursos, diplomados y/o seminarios de apoyo a la titulación para 2,003 alumnas/os y exalumnas/os; y tres cursos de lenguas extranjeras que contaron con 114 participantes. En cuanto al perfil de la población, se trató principalmente de profesionales de psicología, personal médico, enfermeras y enfermeros, trabajadoras y trabajadores sociales y profesionistas del sector salud, docentes de nivel básico y estudiantes de la licenciatura de psicología.

En marzo de 2025 la División de Educación Continua (DEC) llevó a cabo un estudio de mercado con el objetivo de diseñar un nuevo catálogo de servicios basado en las tendencias actuales. La información se recopiló a través de medios digitales, redes sociales, investigaciones previas y bases de datos públicas y se centró en el público potencial al que la DEC puede alcanzar a corto y mediano plazo, así como en las personas usuarias de plataformas similares.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Este año, 91 integrantes del personal académico participaron en diferentes actividades académicas (conferencias, cursos congresos, eventos culturales, etcétera) en otras instituciones educativas; otros 33 están en año sabático o en comisión para realizar actividades académicas.

Asimismo, estudiantes y personal académico presentaron sus proyectos en cuatro congresos internacionales en instituciones de Japón, Francia, Puerto Rico y España; en contraparte, tuvimos la visita de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, así como de la Universidad de Sotavento, Coatzacoalcos.

Se gestionaron tres solicitudes de becas para la realización de una estancia sabática nacional en una institución académica dentro de la UNAM y dos internacionales, en la Universidad de Massachusetts en Boston y en el Instituto Neurológico de Colombia.

Dentro del Programa de Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) se brindó apoyo a una egresada para la realización de una estancia académica con fines de titulación en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Tam-

bién, se trabaja en tres convenios con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez", que contempla la realización de estancias de investigación para el posgrado.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Se firmaron 40 instrumentos consensuales con diferentes entidades UNAM e instituciones públicas, privadas y sociales: de los cuales 19 son bases de colaboración, 15 convenios y 6 contratos.

Tras los lamentables acontecimientos en el CCH Sur y la Facultad de Arquitectura, se trabajó en conjunto con estas entidades para ofrecer apoyo psicológico a la comunidad universitaria. De igual forma, se brindó atención psicológica a personas que resultaron afectadas por la explosión de una pipa de gas en la alcaldía Iztapalapa.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) ofertó 206 programas de servicio psicológico mediante la formación de la práctica supervisada; 111 curriculares y 95 extracurriculares, en los que participaron 1,832 estudiantes, 1,281 del sistema escolarizado, 512 del sistema abierto, y 39 del posgrado. Bajo esta modalidad, se atendió a 3,056 personas, de las cuales 363 pertenecen a la Facultad, 1,665 a la comunidad universitaria, 1,028 al público en general. La atención se brinda mediante consejería breve, intervención breve individual y grupal, así como intervenciones de largo alcance; las personas reciben, en promedio, 13 sesiones de intervención.

Desde el comienzo en 2020 de la iniciativa mediante la cual se puso en marcha el Cuestionario de Detección de Riesgo de Salud Mental (disponible en https://www.misalud.unam.mx/) como resultado del trabajo colaborativo con la Dirección General de Atención a la Comunidad y el Instituto Nacional de Pediatría Ramón de la Fuente Muñiz, se han registrado 206,571 respuestas, de las cuales 49, 039 son de población UNAM, 133,273 del público general, 21,074 personal de salud, 2,585 de la Universidad de Chapingo y 600 corresponden a las Ventanillas de Salud de los consulados mexicanos en Estados Unidos. Un total de 26,436 personas dieron su consentimiento para ser contactadas: 12,249 a comunidad UNAM, 13,011 a público general y 1,176 corresponden a personal de salud.

Así también, la CCFSP realizó 864 actividades de promoción y prevención de riesgos a la salud mental, en beneficio directo de 28,996 personas, y un alcance indirecto de 176,563 mediante la difusión en redes sociales.

ESPORA Psicológica es un programa fundamental que brinda atención especializada y gratuita para el alumnado de la Universidad. Cuenta con 135 profesionales con

especialidad en psicoterapia con adolescentes y grado académico de maestría y/o doctorado. Más de la mitad de este equipo son personas egresadas de la Facultad de Psicología o de alguna otra entidad de la UNAM donde se imparte esta disciplina. Por iniciativa de la Rectoría de la UNAM, el programa expandió su trabajo a los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y los nueve de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), con lo que actualmente tiene sedes en 30 entidades universitarias.

Atendió a más de 3,240 pacientes mediante más de 26,000 horas clínicas, considerando intervenciones grupales, sesiones individuales, trabajo *in situ* y supervisión clínica. Se realizaron 1,857 intervenciones de atención de primer contacto, 35 intervenciones clínicas institucionales, 117 Intervenciones clínicas grupales y 221 intervenciones familiares. Casi 75% de la población atendida reportó una notoria y comprobable mejoría en su bienestar emocional y académico, posterior al tratamiento.

Por otra parte, mediante el programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS) se capacitó a 292 personas en prevención y manejo del suicidio a través de talleres, jornadas académicas y otras actividades. Esto incluye 12 participantes del diplomado "Competencias básicas para la intervención en salud mental y riesgo suicida". Asimismo, se brindó orientación y tratamiento de acuerdo con el Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo Suicida (MODORIS) a 70 personas. Por otro lado, se participó en actividades orientadas a sensibilizar a la población sobre la salud mental y prevención del suicidio: conversatorios, ferias, conferencias, talleres.

Se actualizó el contenido del Curso Introductorio de Servicio Social (CISS) conforme a los cambios por parte de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el cual se migró a la plataforma Moodle. Se impartieron 38 ediciones este curso en diferentes modalidades para 978 estudiantes. Se aprobaron 817 programas de servicio social y se registraron 782 estudiantes en los programas vigentes; se entregaron 743 constancias de término y 1, 544 cartas de presentación.

Se impartieron 24 cursos con temáticas relacionadas con empleabilidad, a los que asistieron 250 estudiantes. Se participó en el Primer Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM 2025 con la oferta de 27 asesorías personalizadas donde se atendió a población de diversas facultades e institutos de la UNAM. Asimismo, se estableció una colaboración con la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca para la impartición de tres cursos para la mejora de la empleabilidad de la comunidad de dicha universidad.

Por otra parte, a través del Sistema de Información Automatizado de Servicio Social y Prácticas Profesionales se aprobaron 144 programas de prácticas, finalizadas exitosamente por 59 estudiantes. El 61% de las instituciones donde se realizaron fueron externas, 14% en instancias de la UNAM y 25% fueron en nuestra Facultad.

Se mantiene una vinculación importante con la Facultad de Medicina para la atención integral de la salud en beneficio de la comunidad, mediante la cual pasantes de entidad brindan atención en el Consultorio Médico de nuestra Facultad. En 2025 se atendió a más de 2,000 personas.

Se colaboró con el Comité Olímpico Mexicano para brindar acompañamiento psicoemocional a la delegación de deportistas que representó a nuestro país en los Juegos Panamericanos Junior 2025 en Paraguay. La Facultad participó como Comité Académico del Congreso FIMSS de Salud Mental 2025, en una colaboración con la Coordinación de Salud Mental y Adicciones del Instituto Mexicano del Seguro Social. Se trabaja en la revisión del convenio con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Se dio seguimiento al convenio establecido con la Universidad Autónoma de Nuevo León relativo al Doctorado en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, donde se busca mejorar los alcances para ambas universidades.

La Facultad participa en el Programa "La UNAM adopta una comunidad". La CCFSP trabaja en la comunidad de Temascalapa, Estado de México, llevando actividades para distintos grupos etarios. La primera acción comunitaria se llevó a cabo en octubre.

Se colaboró con instituciones de educación superior extranjeras para realizar actividades virtuales de internacionalización mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea COIL, ampliando los horizontes personales y profesionales de estudiantes y docentes. Entre otros, se realizó la International Week: la Psicología por el Mundo, y el curso "Neurobiología y Adaptación" (UNAM) en coordinación con la Universidad Rey Juan Carlos de España.

Se estableció un convenio con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción para la realización de talleres de escritura de artículos en inglés. Con el Instituto de Ecología está en curso el proyecto Indaga, que busca fortalecer la alfabetización científica y cultural para impulsar el desarrollo sostenible en la educación primaria.

El programa de divulgación UNAMirada desde la Psicología sumó 28 conferencias y un acumulado de 2,470 asistentes y más de 66,251 visualizaciones en YouTube. Por otro lado, se realizaron 247 entrevistas con integrantes del personal académico en distintos medios de comunicación, universitarios y externos.

INVESTIGACIÓN

Se trabaja en más de 500 líneas de investigación y están vigentes 59 proyectos financiados por la DGAPA, la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

y la Fundación Río Arronte. De los integrantes del personal académico, 130 son miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores: 34 tienen el nivel de Candidato, 65 el nivel I, 21 el nivel II y 7 el nivel III, además de dos Investigadoras Nacionales Eméritas, las doctoras María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y María Elena Medina Mora Icaza; y 1 Investigador Nacional Emérito, el doctor Juan José Sánchez Sosa. La producción del personal académico fue de 105 artículos publicados en revistas indexadas, 145 capítulos de libro y 86 libros.

INFRAESTRUCTURA

Se cuenta con 143 puntos de acceso a Internet, incluidas las sedes externas; se dispone de 28 aulas híbridas donde cada semestre se atiende a 2,000 integrantes del alumnado, aproximadamente. Para el alumnado, están disponibles 298 equipos de cómputo, 871 para el personal académico y 364 para la administración, esto suma 1,533 equipos. Cabe mencionar que este año el CTeTIC de la UNAM asignó 21 equipos a la Facultad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se realizaron más de 600 actividades culturales y artísticas con un acumulado de más de 31,000 participantes. Entre otras, se creó el club de ajedrez; inició actividades el Cine Club de la Facultad; se reestructuró el programa de talleres artísticos y se estableció una colaboración con el Programa Coral Universitario de la UNAM y con las facultades de Arquitectura y de Filosofía y Letras para crear un solo Coro representativo de las tres entidades. Asimismo, se realizaron exposiciones de carteles, presentaciones de artes vivas y actividades performáticas con perspectiva de Derechos Humanos, Aprecio por la Diversidad y Cultura de Paz.

Entre los múltiples eventos realizados se pueden referir: el Seminario Internacional Patrimonio Cultural Centrado en la Persona, el Segundo Encuentro de Neurociencias y Educación, y el Segundo Congreso Internacional de Psicología del Trabajo y Decimoséptimo Coloquio de Psicología Organizacional, el Primer Congreso de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, el Vigesimosexto Coloquio Desde los saberes disciplinares hacia la intervención psicoeducativa en la comunidad, el Sexto Ciclo de Tertulias Cimarronas, el Proseminario en Psicología Ambiental, la Jornada Académica Melanie Klein, y el Decimosegundo Coloquio de Atención Plena.

Se participó en tres ferias internacionales: la del Libro del Palacio de Minería; la del Libro de las Universitarias y los Universitarios; y la del Libro de Guadalajara, en las que

se ofrecieron siete talleres por parte de académicas y académicos de la Facultad, y la presentación de siete libros de la autoría de nuestro personal docente.

Se colaboró con instituciones de educación superior extranjeras para llevar a cabo actividades virtuales de internacionalización mediante la estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea COIL. Con la Federación Mexicana de Universitarias, el Museo de la Mujer y la Universidad Complutense de Madrid, se llevó a cabo el evento Innovación Social del Patrimonio Cultural en el Contexto Universitario; en conjunto con la Universidad Rey Juan Carlos, de España, se realizó el curso Neurobiología y Adaptación, y se llevó a cabo la International Week: la Psicología por el Mundo.

En alianza con la ENP, el CCH y el IISUE se realizaron conversatorios con temas de cultura de paz y derechos humanos, en beneficio de 2 mil estudiantes.

Se coordinó la campaña interUNAM #JuntasSomosMásPumas, en el marco del 8 de marzo; asimismo, se colaboró con el Comité Olímpico Mexicano para brindar acompañamiento psicoemocional a la delegación de deportistas que representó a nuestro país en los Juegos Panamericanos Junior 2025 en Paraguay. En los Juegos Universitarios 2025 se lograron 54 medallas.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Integrantes del personal académico y del alumnado recibieron diversos reconocimientos por parte de entidades de la Universidad y organismos externos.

Integrantes del Personal Académico

— Dra. Silvia Morales Chainé. Premio a la trayectoria en análisis de la conducta 2024. Categoría: Análisis conductual aplicado, otorgado por la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

— Dra. Graciela Aurora Mota Botello. Mujer Destacada de Iberoamérica EIMIAA 2024, en el marco del XVI Encuentro EIMIAA 2024, celebrado en Lisboa, Portugal, otorgado por la Organización EIMIAA; Premio al Mérito CNEIP 2024, del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

— Dra. María Esther Urrutia Aguilar. Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, UNAM.

— Mtra. Gloria Careaga Pérez. Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, UNAM.

— Dra. María Elena Medina Mora Icaza. Primer lugar del ranking QS en el área de Ciencias y Humanidades en México en 2025, con un índice H de 81 y 56, 972 citas.

— Dr. Juan José Sánchez Sosa. Categoría Docente Especial de Profesor Invitado. En reconocimiento a sus méritos personales y destacada trayectoria científica y académica en la educación superior, otorgado por la Universidad de La Habana.

— Dr. Javier Nieto Gutiérrez. Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2025, otorgado por la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

— Dra. Juana Patlán Pérez. Primer lugar del concurso de ensayos y ponencias "Los efectos de la desinformación en las diversas áreas del conocimiento", de la Coordinación General de Posgrado y la Hemeroteca Nacional de México.

— Dr. Carlos Santoyo Velasco. Premio a la Trayectoria en Análisis de la Conducta 2025. Categoría: Análisis conductual aplicado, otorgado por la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

— Diez profesoras y profesores de la Facultad recibieron el reconocimiento por su contribución desde la psicología y sus múltiples campos, otorgado por la Facultad de Psicología y el Consejo Mexicano de Psicología.

Integrantes del Alumnado

— María Fernanda Reyes Mojica y Sandra Mariana Barajas Martínez. Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2025, en las categorías de Investigación y de Intervención, respectivamente.

— Lic. Valeria Valencia Galán (egresada). Premio Interamericano Estudiantil de Investigación en Psicología "Ignacio Martín-Baró", otorgado por la Sociedad Interamericana de Psicología.

— Grupo estudiantil Tlacuaches Sostenibles. Primer lugar en el concurso "Un empujón al cambio", organizado por el Seminario de Investigación en Ciencias del Comportamiento de la Facultad de Economía.

FACULTAD DE QUÍMICA

— FQ —

Dr. Carlos Amador Bedolla
Director – desde junio de 2019

José Mario Molina Pasquel y Henríquez, egresado de la Facultad de Química en 1965 como ingeniero químico, recibió el Premio Nobel de Química en 1995. Fue pionero y uno de los principales investigadores a nivel mundial de la Química atmosférica, fue coautor, junto con F.S. Rowland en 1974, del artículo original sobre el adelgazamiento de la capa de ozono como consecuencia de la emisión de ciertos gases industriales, los clorofluorocarburos (CFC), publicación que les mereció el Premio Nobel de Química. Asimismo, sus investigaciones sobre el tema condujeron al Protocolo de Montreal de las Naciones Unidas, el primer tratado internacional que ha enfrentado con efectividad un problema ambiental de escala global y de origen antropogénico.

A 30 años de que uno de sus egresados recibiera el Premio Nobel, la Facultad de Química (FQ) conmemoró además en 2025 el centenario de la enseñanza de la Ingeniería Química en México, una carrera que impulsó al país en su desarrollo y capacidad industrial, y que ha formado a egresados tan destacados como el mencionado premio Nobel y a Luis Ernesto Miramontes, quien logró la síntesis de la noretisterona, base para desarrollar el primer anticonceptivo oral obtenido por síntesis química.

Otros festejos importantes fueron el 60º Aniversario del Posgrado en la Facultad de Química, medio siglo del Departamento de Química Analítica y el 35º Aniversario de la revista *Educación Química*, publicación de renombre en el medio editada por esta entidad. Estas conmemoraciones en el preámbulo de las 11 décadas de historia de la Facultad, nos conducen a la reflexión sobre lo alcanzado hasta ahora como una de las principales instituciones de la enseñanza de la Química en Latinoamérica y los planes en el futuro inmediato para impulsar a nuestros estudiantes y egresados, quienes son nuestra razón de ser.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025, la planta académica de la Facultad de Química registró 1337 nombramientos: 232 Profesores de Carrera, 145 Técnicos académicos, 808 Profesores de asignatura y 152 Ayudantes de Profesor, proporción que se mantiene con respecto al año anterior.

En cuanto a la formación de los Profesores de Carrera, el 1.72% tiene licenciatura, el 5.60% maestría y el 92.6 % doctorado. Entre los Técnicos Académicos, el 28.87% cuenta con licenciatura, el 38.03% con maestría, el 32.39% con doctorado y el 0.70% con especialidad.

En conjunto, predomina el nivel de doctorado con 69.79%, seguido de maestría con 17.9 %, y el resto corresponde a licenciatura y especialidad.

Renovación de la planta académica. Se realizaron 17 nuevas contrataciones, de las cuales, 10 son profesores asociados y titulares, y siete técnicos académicos. Este mismo año, 24 profesores de tiempo completo, técnicos académicos y profesores de asignatura concluyeron sus actividades en la UNAM: 15 optaron por el Programa de jubilación y nueve por el Retiro voluntario.

Estímulos. El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) benefició a 529 profesores que desempeñan labores docentes en el aula. Cabe resaltar que el 77.13% cuenta con estudios de maestría o doctorado.

Como evidencia del trabajo y compromiso con las labores académicas, el 96.82% de los docentes de tiempo completo se encuentran incorporados al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), incluidos quienes se contrataron recientemente. Del total, el 51.19% se ubica en los niveles C y D.

Programas internos de apoyo al profesorado. El Subprograma 121 Formación de Profesores, dirigido a estudiantes de los últimos semestres del nivel de licenciatura, recién egresados y alumnos de maestría, recibió 79 solicitudes y aceptó a 46 alumnos, quienes recibieron formación académica y pedagógica por 130 tutores y personal especializado.

A través del Subprograma 122 Actividades de actualización (Cursos y Talleres), dirigido a investigadores y docentes, se impartieron 16 cursos divididos entre Farmacia, Fisicoquímica, Ingeniería Química, Química Analítica, Química Inorgánica y Nuclear, Química Orgánica y otros más de Metrología y Sociohumanísticas con un total de 151 participantes y 34 ponentes.

En el Subprograma 124 Formación Pedagógica, dirigido a docentes, se brindó el Curso-Taller de Docencia y Educación que atendió a 44 participantes, con dos ponentes y una duración de 80 horas. También se brindaron 67 asesorías pedagógicas a profesores en formación y de asignatura.

El Subprograma 126 Desarrollo profesional, que apoya y promueve la superación y actualización del personal académico, apoyó la organización de 79 actividades (56

nacionales y 23 internacionales), con recursos por $1'023,386.83 (un millón veintitrés mil trescientos ochenta y seis pesos, 83/100, m.n.), destinados a los rubros de viáticos, pasajes e inscripciones.

El Subprograma 127 Formación Básica en Investigación, dirigido a los recién egresados del nivel licenciatura con alto nivel académico, atendió a un total de 43 solicitudes, con 15 profesores invitados, 21 tesistas aceptadas y 21 tutores.

Los programas internos de la Facultad de Química, enfocados en promover y apoyar las labores docentes y de investigación, beneficiaron a profesores y departamentos académicos con recursos económicos específicos para cada actividad:

El Programa de Apoyo a la Licenciatura (PAL), otorgó a 16 de ellos este beneficio con un monto total de $150,000.00 (ciento cincuenta mil pesos).

El Programa de Apoyo a la Investigación y al Posgrado (PAIP), distribuyó $8'912,500.00 (ocho millones novecientos doce mil quinientos pesos), provenientes de recursos extraordinarios de la propia entidad, entre 187 profesores de carrera y 190 proyectos.

Asimismo, el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), financió un total de 22 proyectos, con un monto de $4'493,660.00 (cuatro millones cuatrocientos noventa y tres mil seiscientos sesenta pesos).

LICENCIATURA

La matrícula de estudiantes inscritos en 2025 en las carreras impartidas por la FQ fue de 8048 alumnas y alumnos; con un 53.24% del género femenino y un 46.76% del género masculino. El número de alumnos universitarios de nuevo ingreso inscritos de la Generación 2026, fue de 1274 estudiantes, de los cuales el 31.08% está adscrito en Química Farmacéutico Biológica; el 22.06% en Ingeniería Química; el 21.98% en Química de Alimentos; el 17.66% en Química, y en las licenciaturas de Ingeniería Química Metalúrgica y Química e Ingeniería en Materiales, ambas suman el 7.22%.

Tecnologías de comunicación e información. Las salas de cómputo cuentan con 387 computadoras personales (PC). En las salas y salones de cómputo, se brindaron 49,838 servicios a 73,539 estudiantes, donde se impartieron clases, se aplicaron exámenes y se ofrecieron servicios de impresión en beneficio del alumnado y académicos.

A dichas actividades se suman 178 asesorías, 512 diagnósticos de fallas de equipo, 482 instalaciones de hardware, 1586 instalaciones de software, atención a 16,428 cuentas en @quimica.unam.mx para la comunidad, 827 asesorías en línea, 132 seminarios web

o eventos transmitidos a redes sociales. Se tienen distribuidos 4504 nodos de la red FQ, 3939, en los edificios A, B, C, D, E, F, G (Tacuba) SISAL y H (Mario Molina).

Estudiantes

Movilidad estudiantil nacional. En 2025, la convocatoria de Movilidad Estudiantil Entrante Nacional de licenciatura UNAM-DGECI recibió 22 solicitudes y fueron aceptadas 16 de ellas. Se recibieron siete alumnos de las carreras de Ingeniería Química y Química Farmacéutico Biológica, provenientes de las universidades Autónoma de Sinaloa, Autónoma de Querétaro, Juárez Autónoma de Tabasco, Autónoma de Guerrero y Autónoma Metropolitana.

Movilidad estudiantil internacional. Las acciones de movilidad internacional brindaron a 34 alumnos la posibilidad de ser parte de la vida universitaria en Estados Unidos, Alemania, España, Italia, Países Bajos, Reino Unido, Colombia, Francia y Canadá, en instituciones internacionales como University of California, Georg August Universität Göttingen, Universitat Rovira i Virgili, Universidad Politécnica de Madrid, Politecnico di Milano, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Valencia, Ohio State University, University of Groningen, The University of Edinburgh, Friedrich-Schiller-Universität Jena, Universidad del Magdalena, Instituto de Ciencia de Materiales de Madrid, Universitat Politècnica de Catalunya, University of Illinois (en Chicago), Instituto de Ciencias y Tecnología de Polímeros del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en España, L'Université d'Aix-Marseille, Universidad Complutense de Madrid, Concordia University, Johannes Gutenberg University Mainz, Universidad de Málaga.

Becas. Los recursos que reciben los estudiantes de la FQ por parte de instancias universitarias, gubernamentales y fundaciones suman un total de 9250 becas.

Ejemplo de ello es la beca Manuela Garín Pinillos-Manutención UNAM que benefició a poco más de cuatro mil becarios; el Programa de apoyo nutricional (fundación Carlos Slim-Fundación UNAM) con 2701 becas asignadas y el Programa de Becas para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico (BDBRA) con 2136 becas otorgadas. Estas becas, como las denominadas Matilde Montoya Lafragua, para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM, junto con los programas de Alta Exigencia Académica (PAEA) y Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura (PFEL), el de Alta Exigencia Académica y el Programa de Fortalecimiento a Mujeres Universitarias (PFMU), entre otros, son parte fundamental en la formación integral de los estudiantes, para lo cual la identificación y selección de los beneficiados resulta indispensable.

Como resultado de las aportaciones por parte de empresas, así como de profesores y trabajadores de la FQ, el Programa de Becas Profesores Pro-Alumnos "Bob" Johnson, mantuvo los 213 apoyos anuales, de cuatro mil pesos cada uno.

Las alumnas Carmen Martínez del Sobral Sinitsyna y Dennise Salazar Hernández obtuvieron la beca Víctor González Torres Dr. Simi, que tiene como uno de sus objetivos consolidar una nueva generación de investigadores comprometidos con la ciencia, la equidad y el impacto social, concedió por primera vez la posibilidad de llevar a cabo una pasantía en el Instituto Tecnológico de Massachusetts, en Estados Unidos del 1 de diciembre de 2025 al 30 de enero de 2026, en el grupo de investigación de la profesora Ariel Furst.

Andrea Santiago Jacinto, egresada de la carrera de Química de la FQ de la UNAM (Generación 2020), obtuvo la beca Fulbright-García Robles 2025, apoyo otorgado por la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus), con el propósito de impulsar estudios de posgrado, prácticas profesionales, así como estancias de investigación y docencia en aquella nación norteamericana, mediante la cual realizará un Doctorado en Química (especializado en Química Inorgánica), con una duración de alrededor de cinco años y medio, en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, Estados Unidos.

Programas de Apoyo Académico. Con el objeto de reforzar los conocimientos adquiridos durante las clases, o bien resolver dudas para un mejor desempeño de los estudiantes de los primeros semestres en sus asignaturas, se ofrecieron 226 talleres con 2303 alumnos registrados, presentando mayor demanda en los departamentos de Química Orgánica, Química Analítica, Farmacia, Física y Química Teórica y Alimentos y Biotecnología, durante los semestres 2025-2 y 2026-1.

Por medio de la Coordinación de Seguridad, Prevención de Riesgos y Protección Civil se aplicaron 1223 Exámenes Médicos Automatizados (EMA) a alumnos de la FQ y 718 en línea a egresados.

A través de la Coordinación de Atención a Alumnos se atendieron a 185 alumnos, de los cuales el 29.19% presentó signos de ansiedad; el 24.32%, un estado emocional negativo; el 20%, depresión, y al 26.49% restante le orientó en temas como problemas familiares, métodos de estudio, trastornos alimenticios, abuso de sustancias, entre otros.

La FQ puso en marcha un nuevo Programa de Atención Psicológica (PAPFQ) que ofrece servicios de terapia individual, atención grupal, talleres temáticos y canalización externa. Cuenta con cuatro psicólogas, quienes son coordinadas por Karla Suárez Rodríguez, para la revisión de casos, retroalimentación, análisis de la información y propuesta de estrategias.

Se realizaron también actividades académicas en la FQ, como primeros auxilios, en nivel I y II, atención primaria a quemaduras químicas, prevención de incendios y manejo de extintores, procedimientos de evacuación, primeros auxilios psicológicos, se-

guridad básica en laboratorios y laboratorio de alimentos, prevención ante llamadas de extorsión, primera respuesta en accidentes ocurridos en actividades docentes y manejo seguro de Residuos Peligrosos Biológico-Infecciosos (RPBI) en laboratorios de docencia e investigación; con la participación de 2535 alumnos y 151 profesores y personal administrativo.

Idiomas. El idioma inglés es una herramienta que proporciona mayor competitividad en el ámbito laboral y permite el acceso a las fuentes hemero-bibliográficas más relevantes en el campo de la Química; sin embargo, el diagnóstico aplicado a los estudiantes de nuevo ingreso muestra que sólo el 23% cuenta con nociones elementales. Ante esta situación, el Departamento de Idiomas de la FQ continuó, con la oferta de actividades encaminadas a promover el aprendizaje del inglés y el perfeccionamiento del español, mediante la oferta de 34 cursos en diferentes niveles de ambos idiomas, teniendo registrados a 1268 alumnos inscritos.

También se aplicaron exámenes del idioma inglés: 1709 para comprensión de lectura de nivel licenciatura y para ingreso a maestría y doctorado, 12 para posesión del dominio del inglés para titulación de doctorado y 415 de colocación para ingresar a alguno de los cursos que se ofrecen.

Con la finalidad de fortalecer el entendimiento del idioma inglés, se llevó a cabo la actividad Cine debate en inglés, análisis literario en Español, buscando desarrollar un pensamiento crítico.

Visitas industriales, prácticas profesionales y estancias cortas. A través de la Secretaría de Apoyo Académico se gestionaron 23 visitas industriales con la participación de 628 alumnos, tanto en el sector público como en el privado. En el caso de las prácticas profesionales, 17 alumnos las realizaron en instituciones públicas y cinco dentro de la iniciativa privada.

En el Programa de Voluntariado Promotores Académicos, participaron 210 asistentes con 24 visitas al sector público y una al sector privado. Mientras que, para el Programa de Estancias Cortas de Investigación, se admitieron a 462 alumnos de las diferentes licenciaturas impartidas en la Facultad, para continuar con el objetivo de acercar al alumnado a la investigación.

Cursos intersemestrales y su impacto. Para atender el rezago de asignaturas con alto índice de reprobación, se programaron 24 grupos de once asignaturas para el semestre 2025-2, para atender a un total de 840 alumnos.

Evaluación de profesores. En las evaluaciones a profesores obtenidas en el semestre 2025-2, se observó que la percepción de su desempeño por parte de los estudiantes

fue superior con respecto al periodo anterior: el 98.30% de los profesores obtuvo calificaciones superiores a ocho; y sólo el 1.7% fue calificado con cifras inferiores. Cada departamento académico revisa estos resultados y promueve las acciones necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Opciones de titulación. En 2025, por medio de las diversas opciones de titulación aprobadas para la Facultad de Química, se titularon 1044 alumnos, el 42.43% lo hizo mediante trabajo escrito vía cursos de educación continua, el 45.31% presentó una tesis o tesina, el 2.20% realizó estudios de posgrado o trabajo de investigación, el 1.53% se tituló por alto nivel académico y el 8.53% restante eligió otras opciones, como trabajo monográfico de actualización e informe de la práctica profesional. El 11.49% fue acreedor a Mención Honorífica.

Material de apoyo docente. Con el objeto de impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el Comité Editorial recibió materiales entre libros, fascículos, compendios de guiones experimentales, videos, etc., pertenecientes a los departamentos académicos de Alimentos y Biotecnología, Farmacia, Química Analítica, Química Inorgánica y Nuclear, Química Orgánica y Fisicoquímica, entre otros, de los cuales, cuatro ya fueron aprobados y 13 se encuentran en dictaminación o corrección por parte de los autores.

Las labores docentes fueron apoyadas por la Coordinación de Comunicación, área que atendió poco más de 2500 solicitudes de productos de diseño, edición, programa de eventos, formas administrativas, libros y sus portadas, logotipos, material audiovisual, entre otros. Destaca que las casi dos mil publicaciones en redes sociales, realizadas por la misma Coordinación, tuvieron un alcance de 4.8 millones de reproducciones.

Además, se trabajaron cinco números de la *Gaceta FQ* (en distribución electrónica) y de 207 coberturas realizadas, 93 notas se publicaron en *Gaceta UNAM*.

EDUCACIÓN CONTINUA

Las actividades académicas de la Secretaría de Educación Continua (SEA) sumaron 32 diplomados con 825 asistentes en las áreas de conocimiento de Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y Multidisciplinarias; el 93.75% fueron diplomados abiertos y el resto institucionales; de ellos, el 53.13% fueron impartidos en modalidad a distancia; el 21.87%, en modalidad presencial, y el 25%, en modalidad mixta.

A través de la SEA y su Coordinación de Actualización Docente (CAD), se impartieron cuatro diplomados con 33 asistentes y 10 cursos con 163 asistentes.

Entre las empresas y organismos que solicitaron cursos y/o diplomados de manera institucional o cerrada, se encuentran: Grupo Bimbo, la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica (CANIFARMA), Productos Farmacéuticos CHINOIN, La CECYPE en colaboración con Laboratorios Carnot, la Asociación Nacional de Fábricas de Pinturas y Tintas (ANAFAPYT), el Colegio de Bachilleres y el Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO).

Entre los convenios de colaboración, se llevaron a cabo cursos de habilidades del idioma inglés, un diplomado en didáctica en la promoción de la salud para fortalecer el componente de formación laboral en los Bachilleratos Integrales Comunitarios, así como un convenio de colaboración con la ANAFAPYT.

POSGRADO

El 2 de junio de 1965, por acuerdo del Consejo Universitario, se asentó que los posgrados se transfirieran del Instituto de Química a la entonces Escuela Nacional de Ciencias Químicas, convirtiéndola así en la Facultad de Química. A lo largo de estas seis décadas, sus más de tres mil graduados en esta ciencia han contribuido al prestigio de la propia Universidad Nacional, a la integración de otras instituciones de investigación de alto nivel en México y en el extranjero, así como a la formación de recursos humanos para el sector industrial.

Actualmente, la Facultad cuenta con 187 líneas de investigación que abarca una amplia gama de temas en ciencia básica y aplicada. Este esfuerzo se refleja en la destacada participación de su personal académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), que contabiliza a 218 docentes, de ellos, 14 han recibido la distinción de ser nombrados como Investigadores Nacionales Eméritos.

Esta entidad participa en nueve de los posgrados universitarios, con programas de maestría y doctorado, y uno de especialización. La matrícula de posgrado para 2025, incorporó a 400 estudiantes de primer ingreso y 864 de reingreso, quienes se inclinaron principalmente en el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Bioquímicas.

Este mismo año, egresaron 246 estudiantes: siete de alguna especialidad, 136 de maestría y 103 de doctorado, en su mayoría del programa de posgrado en Ciencias Químicas.

En el marco de la conmemoración por el 60º Aniversario, a lo largo del año, se realizaron numerosos seminarios, conferencias y días de puertas abiertas de los departamentos académicos, en particular, se celebró el 1er Congreso Internacional del Posgrado en la Facultad de Química, que incluyó tres días de conferencias y mesas de discusión (del 13 al 15 de octubre) con la participación de especialistas de universidades y centros de

investigación de España, Estados Unidos, Canadá, Dinamarca, Suecia y México, entre otros países.

En la inauguración de estos festejos, el Rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas, destacó: "el Posgrado de la Facultad de Química ha formado a cientos de egresadas y egresados que han encabezado instituciones y llevado sus aportaciones a diversos foros. Su influencia se ha extendido a las empresas, la educación, el diseño de planes de estudio y de centros formativos, así como a la elaboración de políticas públicas, consolidando a la Universidad de la Nación como un referente académico de primer orden".

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

La Facultad continúa postulando alumnas y alumnos de sus seis licenciaturas para que cubran un semestre de sus respectivas carreras en el extranjero. En el periodo que se informa, participó un total de 17 alumnas y alumnos, cuyos destinos fueron universidades de Alemania, Bélgica, Chile, España, Estados Unidos, Italia y Países Bajos. Cabe agregar que, en el semestre 2025-I, 11 de las y los participantes contaron con un apoyo económico del Patronato FQ, adicional a la beca UNAM-DGECI.

Acompañamiento social y en educación a población vulnerable, abastecimiento de agua, reciclado (desde unicel hasta residuos orgánicos) y organización de mercancías en almacenes fueron algunas de las temáticas que presentaron los 11 equipos participantes en el Entrepreneurship & Innovation Bootcamp 2025, organizado por la Facultad de Química del 9 al 21 de junio, en colaboración con el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT).

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Facultad continúa ofreciendo servicios analíticos, técnicos y de desarrollo de tecnología a los sectores públicos y privados, en las áreas de la salud, la industria alimentaria, la farmacéutica, la petrolera y la metalúrgica. En la actualidad, estas tareas son armonizadas por la Coordinación de Unidades de Servicios, con el apoyo de la Unidad de Vinculación de la Química.

De enero a diciembre de 2025, se conservó la certificación del Sistema de Gestión de Calidad ISO-9001-2015.

La Unidad de Gestión Ambiental de la FQ participó en el Día Nacional de la Preparación y Respuesta a Emergencias Químicas (DINAPREQ) convocado por la Procuraduría

Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA), órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) el cual busca reducir el impacto de los daños provenientes de emergencias químicas al ambiente y la población.

La Unidad de Servicios para la Industria Petrolera (USIP) registró seis proyectos producidos, con cinco de ellos entregados. Además de gestionar once servicios fuera de la UNAM, se llevaron a cabo dos visitas guiadas, cuatro estancias académicas y 19 servicios sociales liberados y una tesis de maestría concluida.

En el Laboratorio de Biogeoquímica Ambiental (LABQA), se registraron ocho acreditaciones; se realizaron 23 servicios internos en la FQ, cinco en entidades de la UNAM y dos externos a la Universidad. Respecto a las actividades académicas: se liberaron cinco servicios sociales, se concluyeron tres tesis de licenciatura, se produjeron cuatro artículos y hubo cinco participaciones como auditores en sistemas de calidad.

Servicios analíticos. En 2025, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Investigación y a la Industria (USAII) fue acreditada por la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA) en la rama de la Investigación (ISO 17025, INV-0357-002/12). Proporcionó un total de 28,186 asesorías y servicios, de los cuales, el 84.62% fueron servicios proporcionados a la FQ; 12.9 %, a la UNAM y 2.48%, a externos.

La Unidad de Metrología brindó 75 servicios de calibración (con trazabilidad), el 89.33% fueron servicios dentro de la FQ; el 9.33%, servicios a distintas dependencias de la UNAM y el 1.33%, fuera de la UNAM.

La Unidad de Investigación Preclínica (UNIPREC) y la Unidad de Experimentación Animal (UNEXA) brindó 549 servicios de asesoría dentro de la FQ; 19 servicios, a distintas dependencias de la UNAM y 89, fuera de la Universidad Nacional. Por lo que se refiere a las actividades académicas organizadas, se llevaron a cabo 15 conferencias, con aproximadamente 900 asistentes, tres cursos y diplomados con una asistencia de 200 personas, dos talleres con 155 concurrentes, un foro, un congreso y un concurso con 250 asistentes.

En el marco del Plan México, que impulsa la vinculación de emprendimientos innovadores con instituciones de financiamiento, la articulación efectiva entre academia, industria y gobierno es clave para consolidar un ecosistema nacional de innovación en salud. En este contexto, la alianza estratégica entre Dispositivos Médicos de la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica (CANIFARMA) y la Unidad de Investigación Preclínica (UNIPREC)-Facultad de Química representa un avance decisivo hacia la soberanía tecnológica y sanitaria del país.

La UNAM, a través de la Facultad de Química, obtuvo la ampliación de un convenio de servicios con Petróleos Mexicanos (Pemex), mediante el cual se realizan diversas pruebas y análisis encaminados a evaluar de manera oportuna la factibilidad técnica de la implementación de procesos de recuperación adicional de hidrocarburos en distintos campos y yacimientos petroleros del sur del país. Por primera vez, se llevó a cabo de manera directa con la empresa Pemex, a través de un proceso de licitación pública.

Servicio social. El servicio social tiene como objetivo aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad con ética y responsabilidad social, como retribución a la educación recibida. Al ser además un requisito para la titulación, esta entidad, a través de la Secretaría de Apoyo Académico y la Coordinación de Atención a Alumnos, ofertó 1727 programas de servicio social para los estudiantes de licenciatura, de éstos, el 36.02% correspondió a aquellos disponibles dentro de la Facultad; el 42.15%, a otras dependencias de la UNAM y el 21.83%, en instituciones públicas.

Los alumnos inscritos durante el año sumaron 1126, de los cuales el 49.20% cumplió con este requisito en programas dentro de la Facultad, el 27% en otras dependencias de la UNAM y el 23.80% lo realizó en instituciones públicas fuera de la UNAM. Mientras que para el proceso de liberación lo gestionaron 1178 universitarios, quienes cumplieron con el proceso.

Bolsa de trabajo y promoción del empleo. La sección de Bolsa de Trabajo, coordinada por la Secretaría de Apoyo Académico, recibió 205 ofertas de trabajo, el 72.20% pertenecen al sector privado y el 27.80%, al sector público; hubo 90 ofertas de trabajo cubiertas por la FQ, siendo el 71.11% del sector privado y un 28.89% del sector público. Se registraron 23 jornadas de trabajo, el 86.96% del sector privado y el 13.04% del sector público. Respecto a las 519 empresas registradas, el 95.18% pertenecen al sector privado y el 4.82% al sector público.

Asociaciones estudiantiles. La Sección Estudiantil del Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (SEIMIQ), el Comité Estudiantil de Químicos de Alimentos (CEQAM) y las sociedades estudiantiles de Ciencias Químicas (SECIQ) y de Químicos Farmacéuticos Biólogos (SEQFB) renovaron sus mesas directivas para el periodo 2025-2026.

Los nuevos integrantes de estas asociaciones rindieron protesta en una ceremonia realizada el 2 de mayo en el Auditorio B de la Facultad, la cual fue encabezada por el titular de la entidad educativa, Carlos Amador Bedolla.

Orientación vocacional. Es indispensable que a una edad muy temprana los estudiantes exploren las posibilidades de un futuro profesional en alguna rama de la ciencia; por ello, la UNAM, a través de la Dirección General de Orientación y Atención Edu-

cativa (DGOAE), mantiene un vínculo constante con los niveles de educación básica y media superior.

Del 18 de marzo al 4 de abril de 2025, se llevó a cabo la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional; la FQ tuvo presencia el 21 de marzo, brindando 673 servicios de orientación a alumnas y alumnos del bachillerato universitario, mostrando la oferta académica, apoyos y servicios que brinda la Facultad.

De igual forma, se llevó a cabo el evento El Estudiante Orienta al Estudiante con 79 participantes y 2385 servicios de orientación. Se complementó con la atención personalizada de manera presencial y online a 40 alumnos de bachillerato.

También se coordinaron visitas guiadas: tres a instituciones externas y cuatro a organismos foráneos.

Patronato de la Facultad de Química. En el marco de su 35 Aniversario, el Patronato de la Facultad de Química continúa su labor para apoyar a la institución académica, en el ámbito de la docencia, la investigación, en la mejora de su infraestructura y su vinculación con la industria, así lo resaltó el Consejo Directivo de la agrupación al rendir su informe de actividades el 12 de mayo de 2025, encabezada por el Director de la Facultad, Carlos Amador Bedolla, quien estuvo acompañado por el presidente del Patronato de la FQ, Salvador López Negrete Baigts.

INVESTIGACIÓN

Al interior de la Facultad, 187 profesores de carrera fueron beneficiados con el Programa de Apoyo a la Investigación y al Posgrado (PAIP), en reconocimiento a su desempeño en las labores y productos de investigación. Un total de 231 académicos, incluidos los posdoctorantes y profesores de asignatura, que actualmente se encuentran realizando una estancia en la Facultad, registraron su pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII): 36 son candidatos, 105 se clasifican como nivel uno, 55 son del nivel dos, 27 son del nivel tres y 9 más se cuentan como eméritos.

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) UNAM otorgó $19’913,400.00 (diecinueve millones novecientos trece mil cuatrocientos pesos), los cuales fueron distribuidos entre 100 proyectos.

Con 32 conferencias dictadas por 42 ponentes se llevó a cabo el XVIII Coloquio Invernal de Investigación del Departamento de Bioquímica de la FQ, en el que participaron estudiantes de licenciatura, posgrado y posdoctorantes (integrantes de alguno de los 16 grupos de este Departamento académico), quienes presentaron los avances en sus

proyectos de investigación, a fin de buscar colaboraciones o soluciones a sus problemáticas experimentales.

La UNAM, a través de la Facultad de Química y la empresa francesa SNF, firmaron un convenio de colaboración para fomentar la investigación y el desarrollo tecnológico, impulsar la formación y capacitación de recursos humanos mediante estancias de investigación, así como la promoción del talento y la prestación de servicios tecnológicos.

Disminuir los efectos adversos de fármacos eficientes para tratar padecimientos, pero que son poco específicos y afectan a otros órganos o tejidos de los que pretenden curar, así como desarrollar materiales inteligentes para la detección rápida de contaminantes presentes en el agua de consumo humano en México, son los objetivos de dos líneas de trabajo que desarrolla actualmente el investigador Pablo Labra Vázquez, quien en 2024 fue seleccionado en el Programa de Repatriación de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), por lo que se incorporó temporalmente al Departamento de Química Orgánica de la FQ.

INFRAESTRUCTURA

Comprende los recursos físicos, tecnológicos, equipos y materiales de apoyo académico adquiridos, ampliados, desarrollados o construidos durante el año. Por el gran número de espacios físicos con que cuenta la Facultad de Química, la diversidad de los recursos hace altamente complejas las labores de mantenimiento, adquisición, reparación, actualización y revisión de éstos.

La FQ cuenta con una superficie de 85,761 metros cuadrados, considerando a sus ocho edificios activos (A, B, C, D, E, F, G, H, en Ciudad de México y uno más en Sisal, Yucatán), en este espacio podemos encontrar: 420 cubículos de profesores, 259 laboratorios, 138 salones, 90 sanitarios, 26 auditorios, 25 cuartos de bombas de vacío, 19 cuartos fríos, 16 salones de seminarios, 19 talleres, seis salas de informática y cómputo para alumnos (SICA), cuatro bibliotecas, dos enfermerías, una hemeroteca, entre otros.

Como cada año, continúan los trabajos para mejorar las instalaciones de la Facultad, que incluyen construcción, remodelación, instalación, adaptación, ampliación, mantenimiento, impermeabilización, pintura, reemplazo, colocación, etc. En este año se registraron 140 servicios en diversos espacios de la FQ, poniendo especial atención al rubro sanitario y al mantenimiento de laboratorios, además de las áreas comunes, entre ellas techos y domos.

Con la finalidad de brindar seguridad a la comunidad de la Facultad de Química se realizaron las siguientes adecuaciones: se instalaron 89 cámaras adicionales a las 150

cámaras funcionales existentes, que se distribuyeron en los diferentes edificios; en cuanto a los botones de emergencia, se encuentran en funcionamiento 173 (144 que se tenían previamente y 29 nuevos) en los edificios A, B, C, D y E. También se colocaron 96 luminarias nuevas, distribuidas en la explanada principal, en las canchas, el Jardín de las Ardillas y las escaleras del Edificio B.

La Unidad de Servicios para la Industria Petrolera (USIP) cuenta con un nuevo equipo, un espectrómetro de masas con plasma acoplado inductivamente (ICP-MS) y un Cromatógrafo de líquidos UHPLC (Ultra-High Performance Liquid Chromatography), único en su tipo en México. Lo que potencializa las capacidades de este espacio en la caracterización analítica de materiales de interés en la investigación y desarrollo tecnológico en la Universidad y la industria.

A través de la Coordinación de Investigación Documental se adquirieron, entre compras y donaciones, 511 títulos impresos, equivalente a 669 volúmenes y 1255 electrónicos, los cuales ascienden a un monto de $3'886,440.60 (tres millones ochocientos ochenta y seis mil cuatrocientos cuarenta pesos, 60/100 m.n.) para las bibliotecas de estudios profesionales, de posgrado y para los departamentos de Metalurgia, Farmacia y Alimentos; se cubrió además la suscripción a 254 revistas con un monto de $12'500,001.00 (doce millones quinientos mil un pesos). Se tuvo un promedio de atención diaria de 1300 personas en los espacios físicos de las bibliotecas y la hemeroteca, y se registraron 2630 usuarios en la Biblioteca Digital, además de tramitar 95 solicitudes de artículos para su adquisición.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actividades académicas. Del 13 al 25 de enero, se llevó a cabo la décima edición del Campamento de Innovación y Emprendimiento Invierno 2025 de la Facultad de Química, con la participación de 20 alumnas y 29 alumnos, estudiantes de licenciatura y posgrado. El evento concluyó con los proyectos de salud visual (ganador del primer lugar), el de un detector de drogas en bebidas y otro sobre un apósito para pie diabético.

Con el coloquio conmemorativo Departamento de Química Analítica: cinco décadas haciendo historia, esta instancia de la Facultad de Química celebró medio siglo de trabajo comprometido con la enseñanza de una especialidad fundamental para todas las áreas de esta ciencia. En esta reunión académica, realizada el 21 de febrero, se llevaron a cabo las mesas redondas Fundación del Departamento y la cooperación franco-mexicana, ¿Cuál es el futuro de la Química Analítica y la visión del Departamento?, así como charlas con egresados.

Del 2 al 4 de abril, se llevó a cabo la Magna celebración por los 100 años de la enseñanza, innovación y excelencia de la Ingeniería Química en México, que dio lugar a plenarias, conferencias, charlas y mesas redondas en las que participaron egresados de nuestra Facultad.

Del 23 al 30 de mayo, más de 90 estudiantes de las facultades de Química y de Ciencias de la UNAM, participaron en la LII Muestra Experimental de Física "Lena Ruiz Azuara" la cual busca reforzar los conocimientos del alumnado participante, quienes además de desarrollar un proyecto experimental, lo explican y lo exponen ante un jurado que califica los mejores trabajos. En esta edición, se presentaron proyectos en las áreas o categorías de Electromagnetismo, Mecánica, Metrología, Laboratorio de Termodinámica, Aplicaciones del Laboratorio de Física y Ondas, Óptica y Espectroscopia.

Del 25 al 27 de junio, se llevó a cabo el X Simposio de Tecnología de Productos para el Cuidado Personal, donde se abordaron temas actuales para la industria cosmética mundial, entre ellos la inteligencia artificial, además de cuestiones como sustentabilidad, consumo y formulaciones responsables, basadas en el conocimiento.

El 12 de septiembre, se llevó a cabo la celebración del 35 aniversario de la *Revista Educación Química*, editada por la FQ con una jornada académica realizada en la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) de la Universidad Nacional. Esta publicación ha contribuido a la enseñanza, actualización, exploración didáctica, difusión y debate de esta disciplina. Actualmente, tiene presencia en toda América Latina, Estados Unidos, España, Portugal, Indonesia e Israel, entre otros países.

El 19 de septiembre se llevó a cabo la conferencia Bienestar animal: ¿dónde empieza y dónde termina en una investigación?, en el marco del programa de conferencias del Subcomité Institucional para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (SICUAL) de la FQ, donde habló de minimizar en todo momento el sufrimiento de los animales de laboratorio.

El 9 de octubre se llevó a cabo el coloquio La Dimensión Ética de la Química y las Ciencias de la Vida, el cual contó con la participación de reconocidos especialistas en el tema, nacionales e internacionales.

La Facultad de Química fue sede de la ceremonia de apertura de la XXIX Olimpiada Iberoamericana de Química, competencia científica que reunió a estudiantes y mentores de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Honduras, Panamá, Perú, Portugal y México.

Actividades sociales. Más de 50 generaciones estuvieron presentes en el Encuentro de Egresados por los 100 años de la enseñanza de la Ingeniería Química. En esta reunión,

se llevó a cabo el 29 de marzo, en la Facultad de Química, se contó con la participación de alrededor de 600 profesionales de esta disciplina, Amador Bedolla, Director de esta entidad, resaltó también el cúmulo de logros "que estos colegas han conseguido para el bienestar de nuestro país y nuestra sociedad a lo largo de un siglo".

Actividades culturales. Del 2 al 7 de agosto, se llevó a cabo la Semana de integración para alumnos de primer ingreso, donde se dio la bienvenida por parte del Director, la presentación de las diversas áreas de la FQ, aplicación del examen Médico, examen Diagnóstico de Conocimientos, examen de Habilidad Matemática y Verbal, examen de Inglés, Charla Equidad de género y violencia escolar, entre otras.

Se llevaron a cabo cinco jornadas culturales con 6,799 participantes, 31 conciertos con 2600 asistentes, 23 presentaciones artísticas con una audiencia total de 1774 personas, 56 cursos y talleres culturales semestrales e intersemestrales con 173 participantes.

La Facultad de Química participó en el XXVIII Festival Universitario de Día de Muertos. Megaofrenda 2025. Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos, que se inauguró la mañana del 31 de octubre y continuó hasta el domingo 2 de noviembre en la Explanada de Universum, Museo de Ciencias de la Máxima Casa de Estudios.

En el marco del Centenario de la enseñanza de la Ingeniería Química en México, la Lotería Nacional celebró la noche del 25 de noviembre el Sorteo Mayor número 3994, en el que se emitieron 60 mil billetes a nivel nacional, conmemorando también el trigésimo aniversario de la entrega del Premio Nobel de Química a Mario Molina, uno de nuestros muy distinguidos egresados.

Actividades deportivas. Se llevaron a cabo 56 torneos deportivos, 13 fueron internos y 43 externos; el 16.08% fueron de futbol, el 12.50% de tocho, el 10.71% de basquetbol e igualmente con el 10.71% voleibol de sala; el otro 50% restante se dividió en diversas actividades como ajedrez, bádminton, clavados, gimnasia artística, taekwondo, voleibol de playa, entre otros.

El representativo de porras y animación Titanes de la Facultad de Química obtuvo el tercer lugar en la International American Cheer and Dance Challenge, que se celebró en la Ciudad de México; mientras que en la Spotlight Showcase Cheer and Dance, en su edición regional, ganó el segundo lugar (ambas en nivel Colegial mixto 2); mientras que a nivel nacional, en la edición realizada en Guadalajara, arrasaron con el primer lugar, esta vez en el nivel Colegial mixto 4.2.

La selección femenil participó en el Torneo Universitario de Futbol Siete 2025/2, así como en el Torneo Universitario de Futbol Sala 2025/2 junto con la selección varonil.

Luis Everardo Canchola Rodríguez, alumno de noveno semestre de la carrera de Ingeniería Química, obtuvo el primer lugar en las categorías Junior Classic (20 a 23 años), división -90 kilogramos, al levantar un total de 673 kilogramos (con récord mundial de sentadilla) y Open Classic del Tested World Championship 2025 de la International Powerlifting League (IPL), celebrado en Wolverhampton, Reino Unido.

En 2025, se obtuvo un total de 54 medallas, el 35.19% fueron de oro, el 24.07% fueron de plata y un 40.74% de bronce, con la participación de 324 alumnos y 244 alumnas.

A estos interesantes resultados debemos agregar nuestra exitosa 17ª Carrera Atlética, la cual el pasado 17 de octubre reunió en el Estadio Olímpico a poco más de 1200 competidores.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Los reconocimientos, premios y distinciones a los que se han hecho acreedores académicos y estudiantes, en los ámbitos nacional e internacional son:

Nacionales

Josué Hernández Castillo, egresado de la Facultad de Química, obtuvo el primer lugar del Premio Alzheimer 2023-2024 Fundación Moisés Itzkowich-FUNAM, en su 3ª Edición, en la categoría de Licenciatura Investigación Básica o Preclínica.

El equipo de la Facultad de Química, conformado por Aitana Estrada Rubio, Akio Taniguchi Kimura y Juan Barreiro Thierry, obtuvo el segundo lugar global del Concurso de Ciencias Básicas de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), en su edición 2025, así como el primer sitio del área de Química y el tercero en el área de Física de este certamen.

Gerardo Leyva Gómez, docente de la Facultad de Química, obtuvo el Premio Nacional de Química Andrés Manuel del Río 2025, en la Categoría Investigación científica, División Joven Investigador (el cual se entrega por primera ocasión en este apartado a investigadores menores de 45 años), que otorga la Sociedad Química de México (SQM), el cual se concede a quienes hayan destacado y contribuido de manera extraordinaria a elevar la calidad y el prestigio de la Química en México.

El académico de la Facultad de Química Andrés Navarrete Castro obtuvo el Premio Universidad Nacional 2025 en el área de Docencia en Ciencias Naturales, el cual reconoce al personal académico que se ha destacado en las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura en la UNAM centrado su trabajo de investigación

en el área de Farmacología, así como en el estudio de diferentes productos naturales y plantas medicinales de México, en especial en las que actúan en el sistema nervioso, con efectos sedantes (para inducir o favorecer el sueño), para proteger a la mucosa gástrica y para el tratamiento de enfermedades respiratorias.

Alberto Alejandro Pérez Gutiérrez, estudiante de primer semestre de la carrera de Química de la FQ de la UNAM, obtuvo medalla de oro en la XXIX Olimpiada Iberoamericana de Química, justa en la que también fue reconocido como Mejor Examen Experimental. Asimismo, Jaime Lafarga Castañeda, también integrante del representativo nacional obtuvo medalla de plata, mientras que Diego Ernesto Muñoz Gamboa y Adrián Pacheco Toledo consiguieron medalla de bronce.

En reconocimiento a su destacada trayectoria en investigación y docencia, el profesor de la Facultad de Química, Eduardo Vivaldo Lima, ingresó a la Academia de Ingeniería de México (AIM), como Académico Titular de la Comisión de Especialidad en Ingeniería Química, y presentó el trabajo "Polimerización radicálica por desactivación reversible (RDRP): retos y usos novedosos con enfoque de Ingeniería en reacciones de polimerización", en una ceremonia realizada el 7 de noviembre en el Palacio de Minería de la UNAM.

La Doctora Helgi Jung Cook obtuvo el premio Benito Couriel Habif 2025 por parte de la Academia Nacional de Ciencias Farmacéuticas en reconocimiento a su trayectoria profesional y por su valiosa contribución al fortalecimiento y desarrollo de las Ciencias Farmacéuticas en México.

El egresado de la Facultad de Química Jorge Antonio Garduño Rojas fue distinguido con la Medalla Alfonso Caso en sus estudios de doctorado, máxima distinción que otorga la UNAM a los graduados de posgrado, quienes se han destacado en sus estudios de especialización, maestría o doctorado.

Internacionales

Paulina Hernández Pacheco, quien realiza estudios de Doctorado en Ciencias Químicas en la UNAM y es profesora en la Facultad de Química, participó en la Reunión Lindau de Premios Nobel 2025, celebrado en Alemania; fue una de los cinco estudiantes mexicanos (de instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la UNAM) seleccionados por la Fundación Lindau del país europeo, a través de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), para acudir a la edición 74 de esta reunión efectuada del 29 de junio al 4 de julio.

CONCLUSIONES

El año 2025 fue un periodo de consolidación y proyección estratégica para la Facultad de Química de la UNAM, marcado por conmemoraciones de gran relevancia académica y científica, como el centenario de la enseñanza de la Ingeniería Química en México, el trigésimo aniversario del Premio Nobel de Química otorgado al Dr. Mario Molina y las seis décadas del posgrado de la FQ. Estos acontecimientos reafirmaron el compromiso histórico de la Facultad con la excelencia académica, la investigación de alto nivel y la responsabilidad social.

Durante el año se fortaleció la planta académica, caracterizada por un alto grado de formación y una amplia participación en programas de evaluación, estímulos y desarrollo profesional. De manera paralela, se impulsaron la investigación y el posgrado mediante el financiamiento de proyectos, la diversificación de líneas de investigación, lo que contribuyó al posicionamiento de la Facultad como un referente científico.

Se mantuvo una atención integral al estudiantado a través de programas de apoyo académico, becas, movilidad, opciones de titulación y estrategias orientadas al bienestar y la salud mental, complementadas con el fortalecimiento de la infraestructura y el uso estratégico de tecnologías de la información.

Finalmente, la vinculación con la sociedad, la industria y los sectores público y privado, a través de servicios especializados, educación continua y proyectos de innovación, reafirmó el papel de la Facultad de Química como una institución comprometida con el desarrollo científico, tecnológico y social del país, honrando su legado y construyendo con responsabilidad el futuro de la ciencia en México.

"Los científicos pueden plantear los problemas que afectan al medio ambiente con base en la evidencia disponible, pero su solución no es responsabilidad de los científicos, es de toda la sociedad"

Dr. Mario Molina
Premio Nobel de Química

ESCUELA NACIONAL DE ARTES CINEMATOGRÁFICAS

– ENAC –

Lic. María de los Ángeles Guadalupe Castro Gurría
Directora – desde junio de 2023

En este documento se presentan las acciones y actividades relevantes realizadas de enero a diciembre de 2025. A lo largo del año, la ENAC concentró sus esfuerzos en el proceso integral de evaluación diagnóstica al plan de estudios de la Licenciatura en Cinematografía, con el propósito de asegurar su pertinencia y mejorar la operación académica.

De la Rectoría y el Patronato Universitario se recibió el apoyo para llevar a cabo el proyecto de Fortalecimiento de la Seguridad y Modernización de la Infraestructura y Equipamiento Cinematográfico de la Escuela, que permitió enfrentar la problemática en materia de operación y seguridad de las instalaciones, la actualización del equipo para la producción fílmica, la calidad de la formación académica y la conservación del patrimonio audiovisual.

Vinculado con lo anterior, se obtuvo el financiamiento para el Nuevo Programa de Óperas Primas, que hará posible la realización de cuatro largometrajes en el periodo 2027-2030, para impulsar la profesionalización de la comunidad egresada. Como inicio de este programa se lanzó la convocatoria para el primer Taller de Guión y Desarrollo de Proyectos.

Entre las labores de actualización y mantenimiento de las instalaciones, destaca el inicio de los trabajos de acondicionamiento y equipamiento de la sala de mezcla de sonido Dolby Atmos Broadcast.

Finalmente, la Escuela destacó en la difusión cultural gracias a la exhibición de un número creciente de ejercicios fílmicos y la participación en festivales cinematográficos nacionales e internacionales, acercando el cine producido en la Escuela a públicos diversos.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta docente de la ENAC estuvo integrada por 90 personas, entre profesores de carrera, técnicos académicos, profesores de asignatura y personal de apoyo académico.

Con el propósito de impulsar y reconocer trayectorias de alto desempeño y excelencia, 16 académicos fueron beneficiados con el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y 20 académicos con el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG). En el segundo semestre se realizó la promoción de los técnicos académicos Aurora Ojeda Coronado y Yasahir Cortés Billón, quienes cambiaron de categoría de titular "A" Tiempo Completo a titular "B" Tiempo Completo y, de Asociado "A" Medio Tiempo a Asociado "C" Tiempo Completo, respectivamente.

Red Universitaria de Formación Docente. La ENAC continuó participando en el proyecto de conformación del Catálogo Institucional de Formadores de la UNAM de la Red Universitaria de Formación Docente, cuyo propósito es integrar una base de datos del profesorado dedicado a la formación docente universitaria. Este esfuerzo busca impulsar la capacitación y fortalecer la vinculación de los programas institucionales con las entidades académicas, las dependencias universitarias y el Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP).

Capacitación y superación académica. El 1º de julio se implementó el Taller de capacitación docente "Herramientas para el diseño de la Planeación Semestral 2026-1", un espacio diseñado para fortalecer las prácticas docentes contextualizadas al ámbito cinematográfico. La implementación del taller contribuyó a establecer las bases de una cultura de formación y actualización pedagógica, además de convertirse en un precedente institucional para el diseño de políticas académicas orientadas al desarrollo continuo del personal docente.

El profesorado de la Escuela participó activamente en la oferta 2025 de actualización y superación académica del CFOP, la cual incluyó 28 actividades entre microtalleres en línea, conferencias y cursos. En total se registraron 71 personas académicas, de las cuales 33 concluyeron y acreditaron satisfactoriamente los cursos en los que se inscribieron.

Durante el año, se fortaleció uno de los objetivos del PDI ENAC 2023-2027 que se refiere a promover la realización de estudios de posgrado entre el profesorado; al respecto, diez docentes iniciaron o continuaron estudios de posgrado.

LICENCIATURA

Acreditación. Derivado de las recomendaciones emitidas por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior de las Artes (CAESA) en el marco de la acreditación de la Licenciatura en Cinematografía —vigente hasta el 8 de mayo de 2029—, se elaboró un informe de trabajo que documenta las acciones implementadas en el primer

año de dicha acreditación, con el propósito de garantizar la mejora continua y el cumplimiento de los estándares académicos.

Evaluación diagnóstica al plan de estudios. Se integró la Comisión Especial de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Cinematografía, con nueve docentes (una persona representante por campo de conocimiento), dos representantes del alumnado y dos representantes de la comunidad egresada. Lo anterior, para llevar a cabo una ruta de trabajo que permitiera analizar la operación del plan de estudios vigente, revisar su pertinencia frente a las condiciones actuales del campo cinematográfico y audiovisual, y generar insumos académicos para la toma de decisiones en materia de planeación y gestión curricular.

Como parte de las actividades de la Comisión, hubo 19 reuniones internas de trabajo y 7 reuniones de acompañamiento con la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE). Asimismo, se elaboraron 4 guías que concentran el proceso de evaluación al Plan de estudios de la Licenciatura en Cinematografía y el Informe de Evaluación Diagnóstica. De manera complementaria, se realizó con apoyo de la CEIDE la aplicación de cuestionarios de opinión en línea para el alumnado, el profesorado y la comunidad egresada; también se realizaron grupos focales y consultas especializadas a docentes y empleadores.

Población estudiantil. El 1º de abril se publicó la convocatoria para el proceso de selección y admisión a la Licenciatura en Cinematografía correspondiente al semestre 2026-I. En este marco, la generación 2025 (G25) ingresó con 11 mujeres y 9 hombres, de modo que la matrícula total de la licenciatura durante el periodo fue de 84 estudiantes: 46 mujeres y 38 hombres, con lo que se cumple la disposición de que al menos la mitad del ingreso corresponda a mujeres.

Actividades fílmicas. Las actividades fílmicas constituyen un eje central del proceso formativo, ya que fortalecen la enseñanza práctica, articulan los conocimientos teóricos con la experiencia profesional y consolidan un aprendizaje integral en las distintas áreas de la creación cinematográfica. Además, la generación de productos audiovisuales contribuye al posicionamiento de la Escuela en el ámbito cinematográfico nacional e internacional.

Con el fin de fortalecer la experiencia fílmica para todo el alumnado, el Consejo Técnico de la ENAC aprobó una mayor cantidad de ejercicios para filmarse, por lo que se realizaron 116 actividades distribuidas de la siguiente manera: 58 ejercicios fílmicos, 41 prácticas fílmicas, 3 interdisciplinarios, 14 tesis fílmicas y una ópera prima, realizadas por las generaciones 2019 a 2025. Por otro lado, se postprodujeron 93 actividades fílmicas, integradas por 87 ejercicios fílmicos (14 de ficción, 27 de documental y 46 prác-

ticas fílmicas), 6 tesis fílmicas y una ópera prima. De manera general, se terminaron 53 obras entre ejercicios de ficción 1, documental 1, cortos 2, y tesis fílmicas.

Programa Institucional de Tutorías. A través de la tutoría se fortalece el proceso formativo en cinematografía, ya que promueve una mayor comunicación entre profesores y estudiantes. Durante el semestre 2026-1, en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) de la ENAC participaron 34 personas tutoras (14 más que en el ciclo escolar anterior), quienes atendieron a 84 estudiantes de licenciatura, lo que se traduce en una cobertura del cien por ciento.

Durante el año, se informó y apoyó a tutoras y tutores para el registro de sus actividades de los semestres 2025-2 y 2026-1 en la plataforma Sistema Institucional de Tutoría (SISeT). Se llevaron a cabo 9 reuniones, 2 con estudiantes y 7 con personas tutoras, en las que se abordaron las siguientes temáticas: presentación del programa de tutorías de la ENAC, tipos de tutoría, elaboración de planes de acción y movilidad estudiantil. En dos de las sesiones participó el programa Espora (Espacio de Orientación y Atención Psicológica) de la UNAM, con los temas Primeros auxilios psicológicos y Coordenadas psicológicas del rol de tutor. Derivado de las charlas que ofreció Espora, se elaboraron y difundieron infografías orientadas a la atención de la salud mental.

Apoyos para la producción de tesis fílmicas y asistencia a festivales. La Secretaría General de la UNAM otorgó un apoyo de $685,012.22 destinado a la producción de tesis fílmicas y a la participación en festivales cinematográficos, beneficiando directamente a las y los egresados de la ENAC. Gracias a este recurso se realizaron 13 tesis fílmicas de las generaciones G19 y G20, y se asignaron 14 apoyos para asistir a 31 festivales dentro y fuera del país.

Las tesis fílmicas beneficiadas de la G19 fueron: *Breve crónica del polvo*, *333*, *Memorias de un transeúnte*, *C-PNK9*, *El estado del heraldo* y *Furtum*. Y de la G20: La teta y la garra, *El sol que arde en tus venas*, *Este (no) es mi cuerpo*, *Malandros*, *Perseidas*, *Casi un paraíso* y *La forma de las cosas por venir.*

Entre las películas más reconocidas por sus múltiples participaciones en festivales, estuvieron:

— *Yo sentí su amor,* de Víctor Estrada, en el International Zero Plus Film Festival.

— *Memoria de un cuerpo desplazado*, de Mariana Mendivil, en el Bogoshort Film Festival de Colombia, el Festival Shorts México y el World Festival of Animated Film, en Zagreb.

— *Pido al tiempo que no te lleve*, de Raúl Pardo, en el Festival Internacional de Cine Animal y Ambiental y en el Festival Internacional de Cine de Xilitla.

— *Buenos días, Margarita*, de Dafne Herrera, en el Festival Internacional du Film des Droits de l'Homme, en Túnez.

— *Misión mudanza: Diarios alienígenas de un mundo absurdo*, de Axel Jiménez Zapien, en el Ravenheart Film Festival en Noruega.

— *Con cuerdas y acordeón*, de Luis Homero, nominado a mejor cortometraje en el International Sound & Film Music Festival en Croacia; también se proyectó en el Festival Shorts México y en la Cineteca Nacional.

— *El ruido del tiempo*, de Patricio Escartín, en 17 festivales, entre ellos: el 5º Festival de Cine Egipcio-Americano, en Nueva York; el Festival Internacional de Cine de Orizaba, el Festival Internacional de Arquitectura y Cine Urbano de Estambul, el Festival Independiente de O'Higgins, el Suburbinale Film Festival de Austria y el 25º Festival de Cine Estudiantil del CGIK en Rusia.

Nuevas opciones de titulación. La Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Académico de Área de Humanidades y las Artes (CAAHyA) aprobó por unanimidad cuatro nuevas modalidades de titulación que entrarán en operación en febrero de 2026: Ampliación y profundización de conocimientos (cursos o diplomados de Educación Continua), Guión de largometraje cinematográfico, Proyecto de largometraje cinematográfico y Servicio social por obra fílmica. Esto representa un avance significativo en la diversificación de opciones académicas para los estudiantes, alineando los procesos de titulación con las expectativas de la formación integral y las necesidades actuales de la industria cinematográfica.

Egreso y titulación. La G21 estuvo conformada por 9 alumnas y 10 alumnos, de los cuales 15 egresaron en tiempo curricular y los otros 4 podrían completar su proceso de egreso en el semestre 2026-2. Respecto de la titulación, 5 alumnos se titularon bajo la modalidad de tesis fílmica: Mauricio Sánchez, de la G15, con *Dile a todos que volví;* Jesús Gutiérrez, de la G16, con *Esta película la hice pensando en ti*; Héctor Calvillo, de la G15, con *Existeré: la potencia dubitativa humana*; Luis Mario Lugo, de la G17, con *Estrellas fugaces (en el firmamento volaron, amor)*; y Alejandro Ortega, de la G16, con *4:33*.

Movilidad estudiantil. La movilidad nacional e internacional corresponde a las convocatorias emitidas por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI). Durante 2025, se recibió a 48 estudiantes, 16 de ellos de movilidad nacional, de los estados de Aguascalientes, Baja California, Coahuila y Jalisco; 13 de movilidad internacional, provenientes de Chile, Colombia, Perú y Francia; y 19 de movilidad interfacultad, principalmente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad de Filosofía y Letras, la Facultad de Artes y Diseño y la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, de los cuales, 4 fueron bajo la modalidad de ampliación y profundización de conocimientos para la obtención del título de licenciatura.

En cuanto a la movilidad saliente, un alumno estuvo en la Universidad Anáhuac y tres más fueron a la Universidad de Liverpool y a la Universidad de Essex, ambas en Reino Unido.

Apoyo a la profesionalización de egresados. El Programa de Óperas Primas constituye un elemento decisivo en la formación del alumnado, al fungir como un modelo de profesionalización que acompaña el proceso de egreso y fortalece la vinculación con la comunidad de egresados. En 2025, la Rectoría y el Patronato Universitario de la UNAM aprobaron una asignación superior a 80 millones de pesos para el Nuevo Programa de Óperas Primas 2026-2030 de la ENAC. Como parte de esta iniciativa, el 20 de noviembre se emitió la convocatoria para el Taller de guión y desarrollo de proyectos, cuyo propósito es impulsar a través de un acompañamiento académico, la creación de ocho proyectos cinematográficos que puedan postularse posteriormente al Programa de Óperas Primas. Esta acción representa un beneficio directo para las y los egresados de la Escuela, al brindarles herramientas y acompañamiento para iniciar su inserción profesional.

La ópera prima documental *La bola*, de Alfonso Coronel, que trabaja con material de archivo y memoria histórica de la Filmoteca, finalizó su proceso de edición en diciembre, tras realizar ajustes estructurales y narrativos. En el proyecto participan diez egresados de la Licenciatura en Cinematografía y dos egresadas de la Maestría en Cine Documental.

La ópera prima de ficción *Adiós, amor*, de Indra Villaseñor, se estrenó en el Festival Internacional de Cine de Morelia, uno de los más importantes festivales de México.

La ópera prima *No nos moverán*, de Pierre Saint Martin —egresado de la ENAC—, tuvo desde su estreno un gran recorrido en pantallas, nominaciones y premios y, fue la película elegida por la Academia Mexicana de Artes y Ciencias Cinematográficas (AMACC) para representar a México en los Oscar de 2026.

POSGRADO

Modificación del Plan de estudios de la Maestría en Cine Documental. La actualización del plan de estudios de la Maestría en Cine Documental resulta sustantiva para garantizar la pertinencia de los contenidos académicos en relación con las nuevas tendencias de la industria cinematográfica. Durante octubre, en conjunto con el Subcomité de la maestría se realizaron adecuaciones a los Programas de las Actividades Académicas (Tomo II), las cuales se encuentran en proceso de revisión y análisis por parte del Posgrado en Artes y Diseño (PAD).

Con apoyo de la CEIDE se avanzó en los anteproyectos de la Maestría en Música Cinematográfica y Creación Sonora, y la Maestría en Creación, Investigación y Dirección en Animación. Por otro lado, con la Filmoteca de la UNAM se dio seguimiento al proyecto de la Maestría en Preservación de Patrimonio Cinematográfico y se iniciaron actividades para el desarrollo de la Especialidad en Restauración Cinematográfica.

Población estudiantil. En el semestre 2026-1 ingresaron al PAD 9 alumnos, de los cuales 7 fueron a la maestría (4 mujeres y 3 hombres); y 2 al doctorado (1 mujer y 1 hombre). Así, la población escolar atendida en el PAD, dentro del campo de Cine Documental estuvo integrada por 24 estudiantes en total, 15 de la maestría (10 mujeres y 5 hombres) y 9 del doctorado (4 mujeres y 5 hombres).

Titulación. Se graduaron 6 alumnos del posgrado, 4 de ellos de la maestría y 2 del doctorado, lo que refleja, además, los resultados del programa de tutorías al realizar un acompañamiento al proceso de titulación y así lograr la culminación de la trayectoria escolar de las y los alumnos.

Movilidad. A través de las convocatorias de movilidad que emite la DGECI, la alumna Claudia Cecilia Morales Hernández de la Maestría en Cine Documental realizó estudios en la Escuela Anton Bruckner, en Viena, Austria.

EDUCACIÓN CONTINUA

Educación continua y extensión académica. Se llevaron a cabo 31 actividades de extensión académica; 12 cursos, 4 clases maestras presenciales, 13 talleres y 2 diplomados. En ellas participaron 702 personas; y en 27 de esas actividades se cobró una cuota a los participantes, lo que permitió la obtención de recursos extraordinarios por un monto de $2,085,788.47. Entre las actividades, destaca el Diplomado en Animación que tuvo una alta participación y una eficiencia terminal del 94%. Desde marzo de este año los programas de educación continua de la ENAC se publican en la *Gaceta UNAM*.

COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN ACADÉMICA

Colaboración con entidades y dependencias de la UNAM. Se firmó un convenio con la Facultad de Contaduría y Administración para fortalecer los programas académicos de ambas entidades y realizar trabajo conjunto en actividades para la difusión y extensión de la cultura.

El 1er Congreso Internacional de Cine y Filosofía "Fin del mundo y futuros posibles" se realizó del 20 al 22 de octubre, en colaboración con las facultades de Ciencias Políticas

y Sociales y de Filosofía y Letras y, la Universidad del Claustro de Sor Juana. El objetivo fue explorar la relación entre cine y filosofía para expresar, cuestionar y profundizar problemas filosóficos mediante el análisis y la crítica de películas, en diálogo con diversas corrientes, fomentando un debate interdisciplinario.

En el marco de la Semana Internacional del Diseño de Producción, el 23 y el 24 de octubre se llevó a cabo, en colaboración con las facultades de Artes y Diseño y de Arquitectura, la primera Bienal de Escenarios Cinematográficos (BIEC), un espacio de encuentro, experimentación y proyección para las nuevas generaciones de diseñadores de producción cinematográfica.

Con Patrimonio Universitario se mantiene una estrecha relación para el uso de las instalaciones de la UNAM en la producción de ejercicios fílmicos del alumnado y tesistas de la ENAC y de proyectos externos en los que la Escuela colabora.

Con la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), se llevó a cabo el ciclo de proyecciones Geografías rurales, en el que se exploró ese tema desde una perspectiva cultural.

Gracias a un convenio con Filmoteca UNAM, se inició la digitalización de obras cinematográficas producidas por el CUEC-ENAC; en el año se entregaron 40 latas con materiales de la ópera prima *Rito terminal*; el convenio tiene una vigencia hasta 2027. Además, se mantiene una estrecha relación para acceder al material del archivo histórico para la ópera prima *La bola*.

En febrero se presentó en el Centro Cultural Universitario (CCU) la Muestra de Óperas Primas de la ENAC, con la proyección de 15 películas.

Se efectuaron las gestiones ante la Dirección General de Servicios Administrativos para la inclusión de publicaciones de la ENAC en la Tienda UNAM en Línea. A partir del 9 de abril se pusieron a disposición del público 20 títulos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. Se registraron 10 programas internos en los que participaron 4 alumnos de la entidad y 26 alumnos de carreras técnicas del bachillerato y de licenciatura de la UNAM. Dentro de los 8 programas externos, 10 alumnos de la ENAC realizaron actividades para liberar su servicio social y 12 más lo concluyeron. Se registró el nuevo programa Producción de cápsulas y cortos cinematográficos, en el que las y los alumnos y egresados de la ENAC podrán realizar documentales y cápsulas audiovisuales para otras instancias de la UNAM, a partir de 2026.

Becas. Dos alumnos de licenciatura recibieron una beca del Programa de Becas para Titulación Egresados Alto Rendimiento 2025-2026. Cuatro alumnos se beneficiaron con la Beca BBVA para Chavos que Inspiran; beca que promueve la continuidad escolar y la movilidad social para estudiantes con carencias socioeconómicas.

Instrumentos consensuales. Para realizar un trabajo conjunto de docencia, difusión y extensión de la cultura, así como para ampliar vínculos con instituciones externas relacionadas con la industria cinematográfica y audiovisual, nacionales e internacionales, se suscribieron 43 instrumentos consensuales, entre los que destacan:

- Convenio de colaboración académica con la Communication University of China (CUC).
- Convenio de colaboración académica con la Escola Superior de Cinema i Audiovisuals de Catalunya (ESCAC).
- Convenio de colaboración con la ESCINE. Escuela Superior de Cine (TCM TALLER DE CINE).
- Bases de colaboración con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM.
- Bases de colaboración con la Fundación UNAM.
- Bases de colaboración con la Dirección General de Actividades Cinematográficas (Filmoteca UNAM).

Curadurías y muestras especiales. Se fortaleció la colaboración con la Coordinación Cultural de los CCH, mediante proyecciones temáticas mensuales en sus planteles. Esta iniciativa permitió acercar el trabajo del alumnado y la comunidad egresada al público universitario de nivel medio superior, generando un espacio de encuentro y difusión artística. A través de la Dirección General de Atención a la Comunidad, se exhibieron tres curadurías en el Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación, en Las Islas de CU.

En coordinación con entidades culturales, educativas, públicas y privadas se exhibieron títulos de la ENAC en espacios como la Muestra de cortometrajes corto creativo en Tijuana, Cineclub Goya del CCH Naucalpan, Filmoteca UNAM, Feria Internacional del Libro de la Universidad de Guanajuato, Faro Aragón, Metro CDMX, Cinema Luciérnaga, MX Nuestro Cine, Capital 21, Canal 14, Suma TV UAEH, Canal 22, Museo Cabañas, Cine Villa Olímpica, Secretaría de Cultura y Artes de Yucatán, Casa Gallina, Cencale Cineclub, Cineclub Audiovideorama del Parque Hundido, Comitiva Patronal de la Imagen, Cine Club El Nido, Casa de Leyendas y Cine Club, Cineteca Tamaulipas, La Matilde Cinema Café Galería, Alcaldía Iztapalapa, Universidad de Monterrey, Fundación Casa de México en España, entre otros.

Vinculación nacional. Se realizó una colaboración con la Universidad Autónoma de Aguascalientes para el desarrollo de las Jornadas Cinematográficas, que se llevaron a cabo en dicha Universidad en febrero. Uno de los profesores de la ENAC impartió un taller para el alumnado de Cine.

Dos profesores de la ENAC y tres egresados participaron con pláticas y talleres en el Séptimo Festival de Cine de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

La ENAC fue sede de los festivales Shorts México y Docs MX, como parte de su interés por la exhibición y el análisis del cine contemporáneo. Se realizaron conversatorios con destacados realizadores: Christiane Burkhard, Fredrik Gertten, Alberto Arnaut y José María Castro.

Vinculación internacional. Dentro del Festival Internacional de Cine de Ottawa, Canadá, la Escuela participó en la conferencia anual sobre restauración, preservación y exhibición de películas, *Save As*. En mayo de 2025 se firmó el Convenio de colaboración con la Fundación Sitges - Festival Internacional de Cinema de Catalunya, que ofreció exenciones de costo para cinco proyectos de la ENAC y un 20% de descuento sobre la tarifa de inscripción para cualquier proyecto adicional.

Ese mismo mes, en colaboración con el Programa Universitario sobre Estudios de Asia, África y Oceanía (PUEAAO) y la Embajada de Tailandia, se realizó en la ENAC el Ciclo de Cine Tailandés, en el que se proyectaron las películas *Cómo ser millonario antes de que muera la abuela* (Pat Boonnitipat, 2024), *Fast & Feel Love* (Nawapol Thamrongrattanarit, 2022) y *Love Destiny* (Adisorn Tresirikasem, 2022).

INVESTIGACIÓN

Proyecto PAPIIT. El proyecto del PAPITT IN401625 "Documental social americano. Mujeres documentalistas", en el que participan los profesores Carlos Alberto Mendoza Aupetit, como responsable, Leticia Flores Farfán (FFyL), Armando Casas Pérez y Rafael de Villa Magallón, como asociados, inició en enero con la definición de líneas temáticas para la elaboración del libro que estará compuesto por ensayos, artículos y entrevistas a mujeres documentalistas como Elizabeth Sher, Barbara Koppel y Pamela Yates.

Proyectos PAPIME. En diciembre se aprobaron dos proyectos PAPIME: el PE4040426, "Laboratorio de escenografía cinematográfica y diseño de producción", dirigido por Felipe Herrera Lozano y Jaime Eduardo García Estrada, orientado a fortalecer la enseñanza del cine mediante un taller especializado en Dirección de arte; y el PE406526, "La misión del bajo carbono", de Aurora Lourdes Ojeda Coronado, que desarrollará un software tipo *scape room* con una calculadora de huella de carbono, que integra sostenibilidad, tecnología y juego en la formación cinematográfica.

Grupo de Investigación Creación en Sonido e Imagen (ICSI). El Grupo de Investigación Creación en Sonido e Imagen (ICSI), realizó nueve actividades académicas, entre las que destacan el 1er Coloquio de Audio Espacial, Imagen y Movimiento y el 1er Congreso Internacional de Cine y Filosofía.

También se llevaron a cabo charlas magistrales con expertos en animación, como Raúl "Robin" Morales, Amanda Woolrich, Natalia Pájaro y Esteban Azuela. El propósito fue fomentar el diálogo entre profesionales de la animación y la comunidad para promover el intercambio de ideas, experiencias y proyectos de futuros realizadores y animadores.

En el marco del Día Internacional de la Animación, se celebró la primera edición del Festival Anima_ENAC, una jornada que reunió voces clave de la animación en mesas de debate y que proyectó 10 cortometrajes polacos en el Festival Anima_ENAC, gracias a la vinculación realizada por Paulina Ziółkowska con el Festival Internacional de Cine Etiuda & Anima de Polonia.

INFRAESTRUCTURA

Acondicionamiento y equipo audiovisual. Como parte de la actualización del equipo cinematográfico, se implementó el programa anual de adquisición de equipo, que incluyó material para fotografía fija y cinematografía en 16 y 35 mm, además de diversos recursos técnicos y de seguridad. Entre ellos destacan cuatro cámaras Canon y cuatro tabletas Wacom para animación, así como paquetes de accesorios especializados, receptores de audio y video para aulas y un convertidor de señal digital a analógica.

La actualización del equipamiento en 2025 fortaleció la formación académica y técnica, al dotar a la comunidad con herramientas profesionales para fotografía, cinematografía, animación y producción audiovisual. Paralelamente, se finalizaron los trámites administrativos para dar inicio en la segunda mitad del año, a los trabajos de acondicionamiento y equipamiento de la sala de mezcla de sonido Dolby Atmos Broadcast, en la que se realizaron ajustes acústicos, la instalación de sistemas eléctricos y de aire acondicionado. La modernización de la infraestructura tecnológica permitió optimizar los flujos de trabajo y alinearlos con los estándares actuales de la industria.

Equipo de cómputo. Se destinaron $475,712.00 para la adquisición de equipo de cómputo y accesorios, incluyendo reproductores Blu-Ray, discos duros de alta capacidad, computadoras de escritorio y portátiles, así como insumos y adaptadores especializados para fortalecer las áreas de Dirección, Cómputo y Tecnologías, Postproducción y Acervo. Paralelamente, se realizaron trabajos de mantenimiento que abarcaron servidores, equipos del estudio de Producción Virtual, la sala de mezcla Atmos y la sala de proyección Manuel González Casanova. Y se dio de baja equipo obsoleto: 33 computadoras, 3 multifuncionales, 3 impresoras y un monitor de pantalla plana.

Labores de conservación y mantenimiento. La Escuela realizó un amplio programa de conservación, mantenimiento y limpieza que abarcó acciones de seguridad y prevención —como tratamiento antiderrapante en pasillos, fumigación general e impermeabilización de diversos edificios—, además de labores periódicas de limpieza en cisterna, mobiliario y biblioteca. Asimismo, se efectuaron mantenimientos correctivos y preventivos a equipos e instalaciones estratégicas, complementados con trabajos de pintura y poda.

Con el objetivo de fortalecer la protección de las instalaciones y garantizar un entorno más seguro y eficiente, se implementaron acciones estratégicas que incluyeron la adquisición de botones de auxilio para zonas vulnerables, la sustitución y ampliación del sistema de cámaras, así como la incorporación de luminarias.

Adquisición de software especializado. Se renovaron las cien licencias del convenio con la empresa Avid Learning Partner, para el periodo 2026, con el fin de continuar la certificación de académicos de la ENAC en el uso de dos softwares especializados en edición audiovisual y creación sonora: Media Composer y Pro Tools. Durante el año, tres profesores acreditaron la certificación en en primero y cinco se certificaron en el segundo. También se adquirió una licencia de Rokoko Studio Pro, software de captura de movimiento para animación y producción audiovisual, integrado a flujos profesionales.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Muestra fílmica. La Muestra Fílmica de la ENAC es la principal actividad de difusión cinematográfica de la institución, dedicada a exhibir las producciones audiovisuales más recientes de la comunidad. En su vigésima octava edición, realizada en noviembre, se presentaron 29 cortometrajes y un largometraje, organizados en cinco programas con obras documentales y de ficción. Esta selección reunió una amplia diversidad de temáticas y perspectivas, que reflejan la libertad creativa que distingue a la comunidad ENAC.

El estreno de la Muestra se realizó en la Cineteca Nacional y posteriormente tuvo actividades de exhibición en Francia, Alemania, Reino Unido (Londres), España, Estados Unidos (Chicago y Tucson) y Canadá, lo que amplió los circuitos de difusión de la producción fílmica estudiantil y generó espacios de encuentro con públicos internacionales. En el ámbito nacional, estuvo presente en 47 sedes, entre ellas, el Museo UNAM Hoy, la Universidad Autónoma de Campeche, el Museo Cabañas, el Consulado de México en Yuma, la ENES Unidad León, el Cinema 1917, el Centro Cultural Universitario "Casa de las diligencias" y la Casa del Lago UNAM.

Además, se transmitió en Nuestro Cine Mx, Canal 22, el Sistema Universitario de Radio y Televisión de la UAEH y la TV Universitaria de la UAQ, con una audiencia estimada de 3172 personas en sedes presenciales y 465,154 personas vía digital.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Otorgados en el ámbito nacional. Como parte del Festival Internacional de Cine UNAM 2025, se llevó a cabo el 15º Concurso de Crítica Cinematográfica Alfonso Reyes "Fósforo", en colaboración con otras instancias universitarias. Para la entrega de premios participaron dos profesores de la ENAC como jurados en las secciones Umbrales y Fósforo.

Obras fílmicas de la comunidad ENAC. Se obtuvieron 28 premios y 3 menciones honoríficas, consolidando la presencia y reconocimiento del cine universitario. Entre las distinciones destacan: *Xábó mé'pháá: na'ne xuajen* en el Festival Docs MX, la mención especial a *Letargo*, de Imani Muñoz, en el Festival ProyectaDAS y el premio del público en el 29º Premio José Rovirosa para *El ruido del tiempo*, de Patricio Escartín. Adicionalmente, tres alumnas fueron beneficiadas con el estímulo de la convocatoria 2025 Jóvenes creadores, del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, dos en guión cinematográfico y una en video.

Por otra parte, se otorgó el premio de cartel de la Muestra Fílmica a la alumna Xanath Rojas y la Escuela participó en la entrega de la 29ª edición de los premios José Rovirosa en el Centro Cultural Universitario y en los del Festival de Cine de Barrio (FECIBA), en el norte de la Ciudad de México.

La película *Sujo*, dirigida por Astrid Rondero —egresada de la ENAC— y Fernanda Valadez, y coproducida por la UNAM, fue galardonada en la 67ª edición de los premios Ariel con los reconocimientos a Mejor Película, Mejor Dirección y Mejor Coactuación Femenina. El triunfo de la película confirma la relevancia del cine universitario en los principales escenarios nacionales, y refrenda a la UNAM como una institución clave en la formación y apoyo de cineastas que siguen proyectando al cine mexicano dentro y fuera del país.

Otorgados en el ámbito internacional. El documental *El ruido del tiempo*, dirigido por Patricio Escartín, fue reconocido con el premio a Mejor Documental Corto en el Festival de Cine Independiente de O'higgins, en Chile, y con el galardón a Mejor Cortometraje Social en el Maracay International Film and Video Festival, en Venezuela. A ellos, se suman los nueve premios internacionales obtenidos por la comunidad ENAC; por mencionar algunos: *De hombres y armaduras*, de Uxmal Álvarez, ganador del primer lugar en el Concurso Suiza-México en Corto 2025; *Con cuerdas y acordeón*, de Luis

Homero Sánchez, reconocido como Best Overall Film from any non-Kansas Filmmaker en el Doc Sunback Film Festival; y *Los cuerpos que se apagan*, de Satoru Montiel, distinguido con el premio a Mejor Diseño Sonoro en el Sub Tropical Independent Film Festival; lo que da cuenta de la calidad y proyección internacional de las producciones de la Escuela.

OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS RELEVANTES

Seminario de Investigación Artística. Como parte del Seminario de Investigación Artística de la Maestría en Cine Documental, el 21 de mayo, se llevó a cabo la Jornada de procesos de investigación artística "Lo más profundo es la piel". El programa incluyó proyecciones con musicalización en vivo, video mapping y performance.

Género. Como parte de las fechas conmemorativas 8M, Día Internacional de las Mujeres, y 25N, Día Internacional para Eliminar la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, se realizaron cuatro funciones especiales del Cineclub CUEC: La ventana de la memoria, se realizó el cineclub ¡Más fuertes que las violencias patriarcales!, con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la UNAM, y tres talleres de defensa personal para mujeres y disidencias. Asimismo, dentro del marco del 8M, se realizó una exhibición cinematográfica con tres historias que abordan la lucha y la resistencia femenina desde distintas miradas.

También se elaboró la campaña digital Conoce la Defensoría, para la que se elaboraron materiales sobre los derechos universitarios y los protocolos de género en la UNAM; y la Campaña digital 25N en la ENAC, en la que a través de cápsulas audiovisuales se difundieron recomendaciones de libros, películas y series en redes sociales, canales internos y la página web de la ENAC.

Como parte del plan de trabajo de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENAC, se participó en tres asesorías de la Coordinación para la Igualdad de Género, una de ellas fue para revisar la Encuesta diagnóstica de percepción sobre violencia de género, la cual se aplicará en 2026 a la comunidad ENAC.

Difusión. La estrategia de difusión se orientó a visibilizar los procesos de creación cinematográfica, reconociendo el valor de cada etapa en la realización de las obras fílmicas; al mismo tiempo, se consolidó una producción continua de contenido audiovisual dirigida tanto a la comunidad escolar como al público en general, y se realizaron colaboraciones con diversos medios de comunicación para ampliar el alcance de las publicaciones y seguidores.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: en Facebook, interacción de 63,390, alcance de 3,636,870 y 6213 seguidores netos; en YouTube, visualización de 77,490,

alcance de 479,296 y 389 seguidores netos; en Instagram, interacción de 136,413, alcance de 896,546 y 37,600 seguidores netos; en Tik Tok, interacción de 110,000, alcance de 1.6 millones y 3816 seguidores netos; en X, alcance de 214 y 747 seguidores netos; y en Threads, 827 seguidores.

Protección civil. Con el propósito de promover la cultura de protección civil en la comunidad y fortalecer la capacitación para la atención inmediata de incidentes, se llevaron a cabo cursos de formación en Protección Civil, Primeros Auxilios (dos ediciones), Usos y Manejo de Extintores, Búsqueda y Rescate y, finalmente, el curso de Rappel.

Publicaciones. Se realizaron 5 publicaciones, con un total de 3500 ejemplares impresos, lo que a la fecha suma 104 títulos publicados por la ENAC. Las obras publicadas fueron *La sapiencia del cine mexicano*, de Jorge Ayala Blanco; *La invención de la verdad: ensayos sobre cine documental*, de Carlos Mendoza Aupetit; *Montaje cinematográfico*, de Luis Fernando Morales Morante, y *Cinema*, de Pier Paolo Pasolini. Adicionalmente, de los 10,768 ejemplares disponibles se vendieron 6727 en diversos puntos de venta, incluyendo librerías universitarias y comerciales y ferias de libro.

ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS DE LA TIERRA

– ENCiT –

Dra. Beatriz Ortega Guerrero
Directora– desde octubre de 2022

En este documento se reportan las actividades realizadas en el periodo de enero a diciembre de 2025.

El 31 de enero de 2018, el H. Consejo Universitario de la UNAM aprobó la creación de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT), iniciando sus actividades con la implantación de dos licenciaturas: en Ciencias de la Tierra, licenciatura de la Facultad de Ciencias, y en Geografía Aplicada, que se imparte en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida. Ambas licenciaturas fueron implantadas en 2019 con el fin de iniciar actividades en el semestre 2021-1 (agosto de 2020).

En junio de 2025 egresó la segunda generación, de la cual el 70% del estudiantado finalizó sus créditos. En agosto de 2025 la ENCiT recibió a la sexta generación de estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y en Geografía Aplicada, incrementando la matrícula a 559 estudiantes.

Los principales logros de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra en 2025 fueron: la acreditación de la licenciatura en Ciencias de la Tierra en diciembre de 2025; consolidar la planta docente, para lo que se convocaron cuatro Concursos de Oposición Abierto, se publicaron las convocatorias para el profesorado que impartió asignaturas durante los semestres 2025-2 y 2026-1, contando con una participación total de poco más de 300 solicitudes revisadas por los Comités Académicos de las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y en Geografía Aplicada; a través de las gestiones de colaboración y logística se firmó entre el Centro Nacional Antártico de Ucrania (NASC) y la Agencia Mexicana de Estudios Antárticos un documento de colaboración para realizar ciencia antártica conjunta por cinco años; y se llevó a cabo el Tercer Festival de la ENCiT en el marco del Día Internacional de la Tierra, contando con la participación activa del alumnado en los talleres organizados y con una asistencia de más de 1000 personas.

PERSONAL ACADÉMICO

En el año que se reporta se incorporó un académico que desarrolla su trabajo en las áreas académicas de: Flujo de Carbono, Agua, Atmosfera y Suelos. Con el incremento del banco de horas para la contratación de Profesores(as) de Asignatura "A" se cubrió la planta docente de 260 asignaturas. La Escuela contó con el apoyo de personal académico e investigadores (as) de diversos institutos, facultades y centros de investigación para la impartición de las asignaturas de las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y en Geografía Aplicada.

Los y las docentes de tiempo completo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación ha aumentado de manera significativa, contando con 19 acreditaciones, que representan el 95% de los académicos.

En el periodo que se reporta, los(as) académicos(as) de la ENCiT publicaron 55 artículos científicos en revistas nacionales e internacionales, y participaron en la publicación 3 libros y de 6 capítulos en libros además de una reseña de libro.

Este año se realizaron cuatro concursos cerrados de promoción, a través de los cuales dos Profesores Titulares se promovieron al nivel B, uno se promovió de Asociado C a Titular A, y una Profesora de Asignatura pasó al nivel B. Se llevaron a cabo concursos de oposición abiertos para la incorporación de personal interino, en los cuales se integraron tres personas como Profesores Asociados C y dos como Técnicos Académicos Asociados C.

LICENCIATURA

En los planes de estudio de las dos licenciaturas de la Escuela, aprobados por los respectivos Consejos Académicos de Área en diciembre de 2019, se cuenta con 515 alumnas y alumnos, 130 de Geografía Aplicada y 385 de Ciencias de la Tierra.

En 2025, se impartieron un total de 203 asignaturas, 103 de la licenciatura de Ciencias de la Tierra y 100 de la de Geografía Aplicada.

En las dos semanas previas al comienzo del semestre 2026-I, se llevaron a cabo dos cursos propedéuticos —uno de matemáticas y el otro de redacción— dirigidos al alumnado de nuevo ingreso con una duración de 18 horas cada curso; la cantidad de alumnado beneficiado fue de 124 para la licenciatura de Ciencias de la Tierra y 47 para la licenciatura de Geografía Aplicada.

Se llevaron a cabo las evaluaciones del profesorado por parte de la comunidad estudiantil, dicha actividad fue realizada en colaboración con la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE). Se contó con la participación de 345 alumnos en el semestre 2025-2 y de 402 en el semestre 2026-1.

Con el objetivo de que el alumnado tenga más alternativa para la titulación durante el 2025, se ampliaron las formas de titulación en la licenciatura en Ciencias de la Tierra y en Geografía Aplicada.

Con el ingreso de la sexta generación en agosto de 2025 se incrementó la matrícula, de acuerdo con los siguientes datos: 124 en la Licenciatura en Ciencias de la Tierra y 47 en la Licenciatura en Geografía Aplicada, para un total de 559 estudiantes inscritos.

Se realizaron las siguientes acciones específicas de apoyo para la comunidad estudiantil:

Como parte de la formación académica complementaria, durante 2025 se organizaron los Seminarios Institucionales: "Cambio Climático", de "Cultura y Turismo" y de "Restauración Ecohidrológica de Ríos", así como el "Foro Académico transgeneracional: La política del agua en México: elementos cruciales para el futuro", con la participación de académicos(as), investigadores(as) y profesionales de diversas áreas de las Ciencias de la Tierra y la Geografía Aplicada, teniendo un alcance de 2,324 reproducciones en Youtube de la ENCiT.

En la ENCiT, los programas Apoyo Nutricional y Apoyo a la Manutención fueron los más importantes por el número de becas otorgadas. El total de estudiantes que gozaron de este apoyo durante los semestres 2025-2 y los apoyados en 2026-1 ha sido de 298.

En el Programa Institucional de Tutoría de la ENCiT, en el año 2025 (semestre 2025-2 y 2026-1) se implementó la tutoría grupal para todos los grupos clase de las licenciaturas en Geografía Aplicada y Ciencias de la Tierra. En esta modalidad de tutoría trabajaron 21 profesores de carrera y 1 de asignatura en cada semestre, que atendieron a 509 estudiantes, el 91% de la población regular de la ENCiT. Cada tutor(a) realizó un mínimo de 3 sesiones por semestre con los grupos asignados. Esta estrategia de tutoría grupal permitió brindar orientación y apoyo a un gran número de estudiantes, fomentando la interacción y el aprendizaje colaborativo en un entorno enriquecedor.

En el semestre 2026-1 se retomó la implementación de la tutoría individual y se establecieron criterios para la selección del estudiantado que participa en este programa. El número de estudiantes con requerimientos de tutoría individual se estimó en 110 personas para ambas licenciaturas, lo que supone un 20% de la población estudiantil de la ENCiT. En esta modalidad de tutoría se involucraron un total de 12 profesores de carrera y 4 de asignatura, que atendieron a 32 estudiantes. Se espera ampliar el

número de tutores involucrados y estudiantes atendidos en esta modalidad de tutoría durante el año 2026.

Complementando la labor de la tutoría grupal e individual, la coordinación del Programa organizó la Semana del Autocuidado, dirigida a toda la comunidad, para abordar como eje transversal aspectos relacionados con necesidades socioafectivas y de salud mental. Las actividades, impartidas por especialistas de la Dirección General de Orientación Educativa, la Unidad de atención a Personas con Discapacidad, la Dirección General de Apoyo a la Comunidad y de la FES Iztacala, se desarrollaron del 22 al 26 de septiembre, con temáticas sobre salud mental, autoconocimiento, prevención del suicidio, responsabilidad afectiva, neuro divergencias, manejo del tiempo, relaciones interpersonales, emociones y meditación.

El Departamento de Orientación Psicológica y Desarrollo Humano de la ENCiT atiende el desarrollo personal y salud emocional y mental de los alumnos a través de actividades individuales y grupales; para el periodo de 2025-II y 2026-I de manera grupal se atendieron aproximadamente a 495 alumnos(as) y de manera individual se atendieron un total de 49 alumnos y alumnas.

En virtud de la demanda de solicitudes y temas emergentes se realizaron actividades para la integración comunitaria de la generación que ingresó en el semestre 2026-1, así como la aplicación del Examen Médico Activo, ferias de la salud, así como cursos con temáticas como organización de tiempos y procrastinación, resolución de conflictos, relaciones interpersonales y comunicación asertiva, estrés y ansiedad.

Los Consejos Académicos de Área, tanto el CAACFMI como el CAACS, aprobaron la adecuación a los planes de estudios de las licenciaturas en Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada para que se imparta la asignatura obligatoria Perspectiva de Género para las relaciones actuales a partir de la generación 2026-1.

Se efectuó una alianza estratégica entre la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC), la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF), la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) y el programa ESPORA de la Facultad de Psicología, brindado orientación psicológica a aproximadamente el 40% de las personas atendidas de manera individual, mientras que el resto ha sido acompañado por el personal especializado de la propia Escuela.

En concordancia con la política institucional de la Coordinación Universitaria para la Igualdad de Género de la UNAM, la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENCiT (CInIG-ENCiT), organizó diversas actividades tales como la Campaña de sensibilización para la habilitación de baños neutros, Jornada Mes de los Cuidados, Jornada de

Cine Sáfico, Actividades en conmemoración del 25N (Mapeo corporal y taller círculo de mujeres), Conversatorio Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, Visita a Escuela Secundaria por el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, Taller de bordado, carteles, pancartas por el Día Internacional de la Mujer, Reunión con la CIGU y Elaboración del plan anual en colaboración con la CIGU. En dichas actividades participaron un total de 249 estudiantes.

El programa de actividades artísticas y culturales en el 2025 desarrolló las siguientes actividades: El Carro de Comedias con la obra *El gran teatro de mundo*, de Circuitos Cultura UNAM, Taller de Dibujo Científico, Visita guiada "Date un rol por tu Universidad" Generación 2026 (Gestión con Difusión Cultural UNAM), Concierto Show de Talentos en el marco de la Ceremonia de las primeras Tituladas en la ENCiT, Puntos cultura (Gestión con Difusión Cultural UNAM), Talleres Culturales de la FCA (Danza urbana, pintura, guitarra, cartonería, danza folklórica, artes visuales y artes escénicas), Taller de Dibujo enfocado a las Ciencias de la Tierra, Visita al Espacio escultórico, Presentación del grupo de danza Folklórica de la FCA en la Geokermés, Realización de estudiantes de la Paloma de la Paz, Feria de la Salud (vacunación, toma de signos, charlas informativas), semana del autocuidado (stands informativos y charlas, Taller de calaveras y flores para la preparación de ofrendas, Toallatón, Charlas preventivas en el día mundial de lucha contra el cáncer, Taller de piñatas, Tuna Femenil de la UNAM, posada y concurso de piñatas.

Se organizó el Club de corredores, GeoRally, Club de Escalada ENCiT, Programa el Deporte en tu plantel (Gestión con la Dirección General del Deporte Universitario), y la Particiación de la ENCiT en la inauguración de los Juegos Universitarios,

La Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra participó por tercera ocasión en el XXVIII Festival de Día de Muertos Megaofrenda UNAM 2025, cuyo tema fue "Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos" con la instalación de una ofrenda dedicada a la tierra y sus migraciones por eventos naturales: el Xitle y los cuicuilcas, contando con la participación de la comunidad de la Escuela para el acopio y montaje de la ofrenda.

En materia de divulgación, la ENCiT coordinó por segundo año consecutivo el Geolodía; Tour la ENCIT en la ENP. Talleres de Ciencia en la ENP 5, Jornada de Orientación Vocacional (Puertas abiertas en la ENCiT), Visitas al Humedal de la ENCiT, Exposición de la Antártida, participación en Festival Synapsia de Ciencias y Humanidades, Visita del Terramóvil, participación en la Noche de las Estrellas, y en la grabación de la tercera temporada de la serie Nuestro Planeta "creando conciencia" en colaboración con la CUAED.

El humedal es un proyecto educativo que está a cargo de las y los estudiantes y el profesorado de la ENCiT. Creado con el apoyo del Gobierno de la Ciudad de México,

actualmente está a cargo de académicos y recursos propios, tiene capacidad para tratar 700 litros de agua diarios y forma parte de algunos proyectos desarrollados por el alumnado.

La ENCiT participó en el Exploratón UNAM 2025, organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, dando a conocer la oferta educativa con la que cuenta.

EDUCACIÓN CONTINUA

Durante el 2025 se ofertaron 10 cursos de educación continua, lo que representa 473 horas impartidas. La inscripción total fue de 121 personas. Cabe resaltar que entre estas actividades de educación continua se ofertó el primer diplomado para titulación con una carga de 240 horas.

Adicionalmente, en el mes de octubre de 2025, se promovió la convocatoria para ampliar la oferta de Educación Continua para el año 2026, recibiendo propuestas de cursos, cursos-talleres, diplomados y seminarios.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Con el apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), cinco integrantes del alumnado realizaron actividades de movilidad fuera de México durante un semestre en las siguientes Universidades: Estados Unidos-University of California, Costa Rica-Universidad Nacional de Costa Rica y Brasil-Universidad Federal Santa Catarina, así como también se realizó movilidad Nacional en la Universidad Autónoma de Guadalajara y CdMx-Universidad Panamericana.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. Con el objetivo de continuar brindando apoyo a la comunidad docente de la ENCiT y vincularnos con otras entidades académicas de la UNAM, se registraron los programas de servicio social: Apoyo a la docencia y divulgación del Cambio Climático; Apoyo a la Investigación, docencia y comunicación de la Ciencia en Meteoríca; Apoyo a la Investigación, Docencia y Divulgación en el estudio de los Procesos Superficiales Terrestres; Caracterización de circulaciones locales mediante observaciones y simulaciones con el modelo atmosférico Weather Research and Forecasting model; Colección y Curación de datos para inventario de ciclo de vida; Divulgación de temas

de las Ciencias de la Tierra; Empleo de procesos fisicoquímicos en la remoción y degradación de contaminantes emergentes; Estrategias para promover el aprendizaje Sistémico y el desarrollo del Pensamiento Sistémico de la Tierra; Modelo de Gobernanza de Agua Subterránea Transfronteriza: dos casos comparados , Valle de Mexicali y Bacalar Río Hondo; Procesamiento y Análisis de Datos en Meteorología y Clima; Procesos de superficie y de oxidación alcanzada aplicados a la degradación y eliminación de contaminantes emergentes.

Además, durante el periodo 2025 generación de ambas licenciaturas registró dicho requisito en 56 programas en diversas instancias de la UNAM y externas, con un total de 79 estudiantes realizando el servicio social.

Prácticas profesionales. El alumnado de sexto semestre de la Licenciatura en Geografía Aplicada realizó sus prácticas profesionales al incorporarse a equipos de trabajo formales con el objetivo de fortalecer su perfil profesional. Durante el semestre 2025-I, 24 estudiantes realizaron sus prácticas profesionales en diversas instituciones, con proyectos como: Aprendizaje de máquina sobre el impacto del cambio en el uso del suelo en la biodiversidad y el bienestar, Cambio de escala. interacción de estudiantes con comunidades rurales para una mejora educativa, Análisis de estructuras urbanas por medio de métricas espaciales, Análisis de movilidad en la ciudad de México, Análisis espacial del territorio y soluciones ambientales, Programa de conservación cartográfica de la cuenca del indo, Valoración del geo patrimonio y geoparques y Voluntariado en el sector de ciencias naturales.

INVESTIGACIÓN

Los académicos de la ENCiT son responsables de 11 proyectos de investigación, y participan en 21 de ellos. Los proyectos de investigación en los que participa el personal de la Escuela en su mayoría son financiados por los programas de la DGAPA, aunque también los hay financiados por la SECIHTI, INEGI, National Oceanic and Atmospheric Administration, y Royal Society of London. Adicionalmente, proyectos presentados por académicas de la ENCIT fueron seleccionados para participar en la Primera campaña científica antártica mexicana (CAMEX-1). El proyecto de paleoecología, concluyó su primera fase de trabajo de campo en la Antártida en diciembre de 2025.

Los académicos de la ENCiT participan en 5 proyectos de docencia financiados por DGAPA, como responsables o participantes.

Las áreas del conocimiento de las ciencias en las contribuyen los académicos de la ENCiT son: Biogeoquímica, Ciencia de datos, Clima urbano, Contaminación ambiental,

Evaluación del riesgo volcánico, Física de rayos cósmicos, Geoquímica, Geografía de la alimentación y agrícola, Geografía histórica y cultural, Geomática, Geotermia, Geoturismo y patrimonio, Manejo integral de cuencas, Meteorítica, Meteorología, Modelación climática, Modelado de procesos superficiales, Paleoceanografía, Patrimonio geológico y geodiversidad, Planeación del territorio, Riesgo ecológico y desarrollo sustentable, Modelos digitales de elevación, entre otros.

Se publicaron 55 artículos científicos en revistas arbitradas, 3 libros, 6 capítulos de libro y 1 una reseña de libro.

Derivado de la actividad en investigación, el 95% del personal académico de carrera pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Los equipos y materiales de apoyo a las actividades académicas y de difusión y creación de contenidos audiovisuales, tales como microscopios petrográficos, laptops y tabletas, estaciones de trabajo, carro de carga para 20 laptops, unidad de almacenamiento de datos Buffalo, balanza analítica, fuentes de corriente continua, multímetro de banco, osciloscopio, equipo de videograbación, dron con tableta, cámara go-pro y micrófonos.

El Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación otorgó 106 licencias de software ArcGIS PRO, y 9 equipos de cómputo de escritorio.

La Secretaría de Desarrollo Institucional otorgó 47 licencias del sistema CISCO-MERAKY para el control de préstamos de equipo de PC Puma.

Se crearon dos nuevos laboratorios de docencia e investigación, el Laboratorio de Modelación Numérica de Fluidos (LaMNuF) y el Laboratorio de Análisis de Contaminantes en Agua, Suelo y Aire (LACASA).

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Se realizó el Tercer Festival ENCiT con talleres, conferencias y actividades artísticas y culturales y el segundo Geolodía en la UNAM.

El Festival ENCiT 2025 “Juntos transformamos energía y renovamos conocimientos”, se llevó a cabo durante dos días, permitiendo alcanzar hasta 1000 visitantes de los 14 planteles de bachillerato de la UNAM y público en general.

Un total de 45 entidades repartidas en los dos días, participaron del Festival. En total fueron 134 personas participantes, de las diferentes entidades, que ofrecieron talleres lúdicos y culturales.

Geolodía, iniciativa de divulgación de la Sociedad Geológica de España en la que se realizan excursiones geológicas de campo guiadas gratuitas y abiertas a todos los públicos. Se llevaron a cabo 15 excursiones en el entorno de la CdMx, Estado de México, Morelos, Hidalgo, Querétaro, Veracruz, San Luis Potosí y Nuevo León, a las que asistieron 380 participantes.

Festival Universitario del Agua. El evento organizado por la Coordinación Universitaria para la Sostenibilidad, fue el sitio ideal para refrendar el compromiso con la gestión responsable de recursos naturales, eje fundamental de nuestra Escuela.

La ENCiT participó en la Noche de las estrellas, que se llevó a cabo el 29 de noviembre en las Islas, registrándose asistencia de más de 90 mil personas. Además, participó como invitada en los siguientes eventos: Los Talleres de Ciencia en la ENP 5, Jornada de Orientación Vocacional (Puertas abiertas en la ENCiT), Visitas al Humedal de la ENCiT, Exposición de la Antártida, participación en Festival Synapsia de Ciencias y Humanidades, Visita del Terramóvil, entre otras.

La participación de los estudiantes de la ENCiT en los juegos universitarios, se concretó con 3 medallas de plata en las disciplinas de atletismo, gimnasia y taekwondo.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En diciembre se llevó a cabo la acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra por parte del Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Física (CAPEF).

La comunidad estudiantil y docente de la ENCiT participó en la Reunión Anual de la Unión Geofísica Mexicana 2025 y alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra obtuvieron el primer lugar en el Concurso de Conocimientos en Ciencias de la Tierra organizado en el marco de dicha Reunión.

Se otorgó a una académica de la ENCIT el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”.

ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS FORENSES

– ENaCiF –

Dra. Zoraida García Castillo
Directora – desde febrero de 2023

La presente memoria contiene información relevante sobre los avances que se tuvieron en la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) durante el año 2025. También incluye una descripción de los logros en materia académico-administrativa en las áreas de docencia, investigación, difusión, vinculación, educación continua, así como protección civil y seguridad. La ENaCiF cumplió en diciembre de 2025, tres años de haber sido creada. Asimismo, se cumplieron tres años de gestión de su primera dirección.

DOCENCIA

La Licenciatura en Ciencia Forense

Matrícula. El proceso de selección del estudiantado de primer ingreso a la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF) se llevó a cabo del 26 de julio al 7 de agosto de 2025. Como resultado, se seleccionaron e inscribieron 71 estudiantes, conformándose, por segunda ocasión dos grupos de primer semestre, correspondientes a la generación 2026.

Tutorías. El Programa Institucional de Tutorías de la ENaCiF brindó acompañamiento académico y formativo a 140 estudiantes durante el semestre 2025-2 y a 159 estudiantes durante el semestre 2026-1, lo que representa una cobertura del 100% del estudiantado inscrito en los tres primeros años de la Licenciatura en Ciencia Forense. Este resultado fue posible gracias al compromiso de 36 personas tutoras, integrantes del profesorado de carrera y de asignatura, quienes desarrollaron acciones de tutoría individuales y grupales.

Asimismo, en noviembre de 2025, el Consejo Técnico aprobó el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT), documentos que consolidan un modelo de tutoría alineado con el Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM, orientado a una atención integral del alumnado, con el objetivo de fortalecer su rendimiento académico, prevenir el rezago y la deserción escolar y favorecer el desarrollo integral y el bienestar estudiantil.

Becas. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), opera las diferentes modalidades de becas que se otorgan al alumnado mediante el sistema INTEGRA. Durante el año que se reporta, a la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) se le asignaron 69 becas (61 becas Manuela Garín Pinillos, 2 por bajo rendimiento académico y 7 de apoyo a grupos vulnerables), con el objetivo de incentivar al estudiantado y dotarlo de un beneficio económico o alimenticio para mejorar su desempeño académico y disminuir el rezago educativo.

Rotaciones. Durante 2025, el estudiantado de la Licenciatura en Ciencia Forense cursó la etapa avanzada de su formación, correspondiente al cuarto año, mediante rotaciones académicas y de práctica profesional en distintas instituciones. En el semestre 2025-2 (enero–mayo), 36 estudiantes de la generación 2022 cursaron el octavo semestre, cursando la asignatura de Psicodiagnóstico: instrumentos y técnicas de detección y evaluación en la Dirección de Evaluación e Intervención Psicológica para Apoyo Judicial del Poder Judicial de la Ciudad de México. Posteriormente, en el periodo agosto–diciembre, la generación 2023 cursó el séptimo semestre, llevando a cabo la asignatura de Toxicología Avanzada en el Instituto de Ciencias Forenses del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México (INCIFO). De manera complementaria, personal académico de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México impartió las asignaturas Cadena de Custodia I y II, así como El Delito, material sensible y significativo y contexto psicosocial. Asimismo, en la ENaCiF se desarrollaron las asignaturas de Juicios Orales y Fuego y Explosiones, esta última con la participación del Cuerpo de Bomberos de la UNAM.

Adicionalmente, el estudiantado realizó actividades formativas en el Centro de Capacitación "La Muralla" de la Fiscalía General de la República, donde tuvo acceso a espacios especializados como campo de tiro y laboratorio clandestino, lo que permitió una experiencia de inmersión y aplicación práctica de alto impacto en contextos controlados y realistas.

En el caso de la asignatura Juicios Orales en materia penal, que se imparte en el octavo semestre de la carrera, se han realizado visitas a los juzgados, tanto en el fuero común como en el fuero federal, con la finalidad de que el alumnado pueda conocer y percibir cómo, en la práctica, se realizan las audiencias, centrando el análisis en el desahogo de pruebas científicas.

La colaboración con el Poder Judicial Federal y el de la Ciudad de México ha fortalecido las capacidades, habilidades y competencias que se abordan en las clases.

El 6 de noviembre de 2025, estudiantes de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses realizaron una visita guiada con fines académicos al Centro Especializado para Adoles-

centes "Dr. Alfonso Quiroz Cuarón", con la finalidad de adquirir conocimientos respecto al Sistema Integral de Justicia para Adolescentes y conocer cómo es que funciona el proceso integral durante la ejecución de la medida de sanción de internamiento.

Movilidad. En el marco del programa de Movilidad Estudiantil, coordinado por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), durante el semestre 2026-1 la Escuela recibió a una estudiante de la Universidad de Granada, España, en modalidad de movilidad académica. En el mismo periodo, una estudiante de la ENaCiF participó en el programa UNAMigo, también organizado por la DGECI, el cual brinda acompañamiento a las personas en movilidad con el propósito de facilitar su experiencia académica, así como su inmersión social y cultural.

Asimismo, el encargado de la Educación Continua en la Escuela, asistió al XXX Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), titulado "El aprendizaje a lo largo de la vida en la era digital", celebrado en octubre de 2025 en Bogotá, Colombia. Esta participación se realizó con apoyo de la convocatoria PAECI y contribuyó al fortalecimiento de la vinculación académica internacional en materia de educación continua.

Además, en junio de 2025, seis estudiantes de la ENaCiF participaron en la UQTR-UNAM Forensic Summer School, realizada en Canadá, con apoyo de la convocatoria de estancias internacionales de la DGECI. La Escuela de Verano contó con la participación total de 13 estudiantes, así como un exalumno y tres profesores de la ENaCiF, quienes formaron parte de un programa académico intensivo que incluyó talleres, presentaciones estudiantiles y actividades de intercambio académico con la Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

Servicio social y Prácticas profesionales. La Licenciatura en Ciencia Forense cuenta, durante el periodo 2024–2025, con 19 programas de servicio social y cuatro programas de prácticas profesionales, desarrollados en colaboración con 20 instituciones receptoras de los sectores público, académico y social. Estas actividades constituyen un componente fundamental de la formación del estudiantado, al favorecer su vinculación con el ejercicio profesional y con problemáticas reales del ámbito forense.

Titulación. Durante el periodo correspondiente a 2025, un total de 36 estudiantes concluyeron su proceso de titulación en la Licenciatura en Ciencia Forense. De este grupo, 23 obtuvieron el título mediante el Diplomado de Búsqueda de Personas Desaparecidas con Perspectiva en Identificación; cinco por la modalidad de tesis; cinco a través de la modalidad de totalidad de créditos y alto nivel académico; dos mediante estudios de posgrado, y una persona por la modalidad de artículo académico. A seis de las personas tituladas en este periodo se les otorgó mención honorífica. Cabe destacar que, en 2025, se realizó por primera vez la Ceremonia de Entrega de Títulos y Diplomas. La

ceremonia contó con la presencia de la Doctora Patricia Dolores Dávila Aranda, Secretaria General de la UNAM, así como de la Maestra Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar de la UNAM.

Adicionalmente, 20 estudiantes concluyeron el Diplomado de Formación Teórico-Práctica sobre Investigación y Documentación de Posibles Hechos de Tortura, basado en el Protocolo de Estambul, el cual constituye una opción de titulación. En estos casos, las actas correspondientes ya fueron emitidas, por lo que las personas egresadas se encuentran formalmente tituladas, quedando únicamente pendiente la entrega del título profesional, programada para el mes de abril.

Con lo anterior, el número acumulado de personas tituladas desde la primera generación asciende a 230, de un total de 255 egresadas y egresados que han concluido el 100% de los créditos y el servicio social, lo que representa aproximadamente el 90% de avance en el proceso de titulación, reflejando un desempeño sólido y sostenido del programa.

Seguimiento de egresados. Durante el año que se reporta se puso en operación el Sistema de Seguimiento de Egresados de la ENaCiF, cuyo objetivo es recabar de manera periódica información sobre la situación laboral y la empleabilidad de las personas egresadas de la Licenciatura en Ciencia Forense.

A la fecha, 177 egresadas y egresados titulados han registrado sus datos en el sistema, lo que representa una parte del total de personas tituladas, ya que el registro se encuentra aún en proceso de consolidación. De este grupo, el 59.9 % reporta contar con un empleo formal. Las principales instituciones y dependencias en las que se desempeñan las personas egresadas son las siguientes: la Fiscalía General de la República (23), la Comisión Nacional de Búsqueda (15), la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (10), la Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (5), la Secretaría de Seguridad del Estado de México (5), el Instituto Federal de la Defensoría Pública (5), el Servicio de Administración Tributaria (2), la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (2) y el Grupo Salinas (2).

La información generada a través de este sistema constituye un insumo relevante para el análisis del impacto del programa educativo y para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de la formación profesional y la vinculación institucional.

Planta académica. Al cierre de 2025, la Escuela Nacional de Ciencias Forenses cuenta con una planta académica integrada por personal de tiempo completo y profesorado de asignatura que garantiza el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y de apoyo académico de la Licenciatura en Ciencia Forense. El personal académico de tiempo completo está conformado por cinco profesoras y profesores titulares, siete

asociados, siete técnicas y técnicos académicos asociados y una técnica académica titular. De este conjunto, el 80% cuenta con grado de doctorado, el 15% con maestría y una persona con especialidad.

De estos académicos, cinco personas cuentan con el estímulo PRIDE D y nueve con PRIDE C. Además, cuatro académicos de más reciente ingreso gozan de los estímulos PEE (Programa de Estímulos por Equivalencia) y PEI (Programa de Estímulos por Iniciación de la Carrera Académica).

Durante 2025, dos profesores de tiempo completo dejaron de formar parte de la ENaCiF por decisión personal. Estas plazas fueron cubiertas mediante concursos de oposición, a través de los cuales se incorporaron dos nuevas académicas, asegurando la continuidad de las funciones sustantivas del programa.

En este año, se efectuó el concurso de oposición abierta de una plaza de Técnico Académico, declarando ganador al Dr. Vicente Torres, del área de física. El Consejo Técnico ratificó la decisión en su undécima sesión ordinaria del 8 de diciembre de 2025.

Al sumar al profesorado de asignatura, la planta académica alcanza en promedio entre 70 y 73 docentes anualmente. La distribución de su formación académica es aproximadamente la siguiente: 41% con doctorado, 29% con maestría, 10% con especialidad, 19% con licenciatura y 1% en condición de pasante. El promedio de edad es de 46 años.

Debe decirse que este año contratamos como profesor de asignatura a uno de nuestros egresados, que reúne ya todas las credenciales y requisitos para ejercer esta función.

Asimismo, en el año que se informa se realizaron las gestiones para la creación de un área de afiliación para el personal académico de la Escuela con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM). Se asignó el Área 90 a nuestra dependencia y a partir de ese momento se comenzó con el cambio de afiliación y nuevas afiliaciones. Hasta el momento llevamos 29 académicos y académicas que han realizado este trámite.

Propuesta de modificación del Plan de Estudios. Durante 2025 se consolidó la propuesta de modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ciencia Forense, la cual se encuentra en la última etapa de aprobación por los cuerpos colegiados universitarios competentes. La propuesta introduce cambios estructurales orientados a fortalecer la congruencia curricular y la coherencia de la trayectoria escolar.

Entre las principales modificaciones destacan la eliminación de los cursos de ocho semanas para establecer exclusivamente asignaturas semestrales, con el fin de evitar

interrupciones y sobrecargas académicas; la fusión y reestructuración de contenidos repetidos, que permiten reducir doce asignaturas a seis, sin pérdida de contenidos esenciales; la reclasificación de asignaturas optativas como obligatorias cuando su relevancia para el perfil de egreso lo justificó, como Protocolo de Estambul y Dimensión social de las violencias; así como la incorporación explícita de Actividades Profesionales Confiables (APROC) en todas las asignaturas.

Estas adecuaciones fortalecen la coherencia interna del plan, equilibran la carga académica y actualizan áreas clave como la genética, el derecho procesal penal, la psicología y la criminalística, entre otras, atendiendo a las necesidades actuales del ejercicio profesional.

El proceso de modificación curricular inició en 2019 y culmina ahora con la consolidación de la licenciatura como programa propio de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses. Se trató de un trabajo colegiado que incluyó la evaluación diagnóstica del plan, el análisis disciplinar por parte de los colegios académicos, la consulta al profesorado, al estudiantado, a egresados y empleadores, así como la incorporación de la perspectiva de género y de prácticas de sustentabilidad.

La propuesta fue aprobada por el Subcomité del Programa Académico el 19 de febrero de 2025, por el Comité Académico el 8 de abril de 2025 y por el Consejo Técnico de la ENaCiF el 16 de junio de 2025.

Proceso de acreditación de la Licenciatura en Ciencia Forense. Durante 2025, la Escuela Nacional de Ciencias Forenses dio inicio formal al proceso de primera acreditación de la Licenciatura en Ciencia Forense ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), actualmente el único organismo con reconocimiento vigente en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) para evaluar y acreditar programas de educación superior en México.

Con el respaldo institucional correspondiente, la Universidad realizó el pago para acceder al servicio de evaluación, el cual contempla las etapas académicas y administrativas, así como la visita de evaluación externa en modalidad híbrida. Para coordinar este proceso, se integró un equipo de trabajo conformado por personal académico y administrativo de la entidad, el cual participó en el Taller de Capacitación para la Planeación y Desarrollo de la Autoevaluación de Programas Educativos de Tipo Superior, impartido del 21 al 25 de abril de 2025.

Desde el 1º de abril de 2025 se contó con acceso a la plataforma GAPES (Guía para la Autoevaluación de Programas Educativos del Tipo Superior), a través de la cual se desarrolló la autoevaluación institucional. Dicho proceso fue concluido y entregado

en diciembre de 2025, e implicó la participación activa de la comunidad académica, estudiantil y administrativa de la ENaCiF.

Actualmente, la visita de la Comisión de Pares Académicos Externos se programó para el 24, 25 y 26 de febrero de 2026, con lo que se dará continuidad a la siguiente etapa del proceso de acreditación, reafirmando el compromiso institucional con la evaluación, la mejora continua y la calidad del programa educativo.

INVESTIGACIÓN

La ENaCiF cuenta con un equipo académico de tiempo completo multidisciplinario, conformado por ocho técnicas y técnicos académicos, doce profesoras y profesores de tiempo completo y una Investigadora por México de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). El equipo académico está distribuido en diversas áreas del conocimiento, como derecho, lingüística, antropología, arqueología, odontología, entomología, dactiloscopía, genética, toxicología, física, estadística, enseñanza de la ciencia forense y psicología, fortaleciendo así el enfoque interdisciplinario de la institución.

Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores. El 75% del personal académico de tiempo completo de la ENaCiF forma parte del SNII.

En la convocatoria más reciente del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, una de nuestras académicas fue promovida al nivel II; un académico ingresó por primera vez al Sistema con nivel II; nuestra Investigadora por México obtuvo la promoción al nivel I y dos académicos renovaron su distinción conservando el nivel I.

Proyectos de investigación vigentes. En la Escuela se mantienen catorce proyectos vigentes en diversas áreas de las ciencias forenses; de éstos, dos contaron con financiamiento PAPIME, tres con financiamiento PAPIIT, uno fue aceptado en la convocatoria de Investigación Humanística y dos en la convocatoria de Ciencia Básica de la SECIHTI. Los proyectos desarrollados en la ENaCiF tienen como propósito generar conocimiento que impacte en la práctica pericial en México a corto y mediano plazo.

Proyectos en Identificación Humana. Identificación humana mediante análisis del genoma mitocondrial: un enfoque médico y de genética de poblaciones.

— *Odontología ética y científica para la identificación de personas: Estrategias de investigación con impacto social en México.* El proyecto, liderado por la Dra. Ivet Gil Chavarría, busca promover prácticas éticas y científicas en la odontología para la identificación de personas e implementar una estrategia de investigación desde dos perspectivas odontológicas: I) identificación comparativa y II) identificación

reconstructiva. Este proyecto se centra en generar conocimiento técnico-científico aplicable y, al mismo tiempo, incidir socialmente a través de la sensibilización, el empoderamiento ciudadano y la formación de profesionales.

— *Calibración y validación de la herramienta interactiva para comparación forense de la voz ForVoz*. Su responsable, la Dra. Fernanda López Escobedo, continuó con la calibración y validación de la herramienta interactiva ForVoz, así como el análisis de los resultados que se emiten bajo dos condiciones técnicas distintas: la telefónica y la entrevista cara a cara, utilizando diferentes mediciones acústicas de la /s/ y de los cinco fonemas vocálicos en una población de referencia del español de México.

Proyectos de aplicación de la estadística en la investigación forense

— *Análisis de la diversidad acústica en la Ciudad de México: el impacto de la población de referencia en los cocientes de verosimilitud*. Su responsable, el Dr. Julio César Martínez Sánchez, busca analizar el impacto que tiene la población de referencia en los cocientes de verosimilitud, usando los datos del Corpus de Lengua Oral del Español (CLOE) de la Ciudad de México. Con ello, se podrán establecer criterios metodológicos para delimitar de forma adecuada una población de referencia que represente fielmente a la persona hablante evaluada y se logrará identificar las subpoblaciones que actualmente se encuentran representadas en el Corpus de Lengua Oral del Español (CLOE).

Proyectos sobre búsqueda de personas

— *Contextos forenses y cartografía a través de saberes de colectivos de búsqueda. Etnografía y GIS en torno a estrategias para la localización de personas desaparecidas en México*. Bajo la dirección del Dr. Henrik Bernhard Lindskoug, este proyecto pretende fortalecer los procesos de búsqueda de personas desaparecidas en México mediante el análisis de contexto, entrevistas etnográficas y cartografía, con el fin de identificar, comparar y articular las estrategias utilizadas por los colectivos debúsqueda; sistematizando la información recolectada mediante herramientas de georreferenciación (GIS). De esta forma, busca contribuir a mejorar la eficacia de la búsqueda y localización.

Proyectos multidisciplinarios

— *Diagnóstico sobre la utilidad de las Guías para la valoración judicial de la prueba pericial e implementación de metodologías para su mejor aprovechamiento*. Liderado por la Dra. Zoraida García Castillo, este proyecto ha socializado las Guías para la valoración judicial de la prueba pericial hasta ahora desarrolladas y ha continuado el diagnóstico sobre su utilidad para la labor judicial a través de entrevistas

a las personas actoras judiciales que conocen el contenido de las Guías; con ello, se busca evaluar la pertenencia del instrumento (listas de cotejo) contenido en las Guías, a través del análisis de la argumentación de valoración de pruebas periciales de un conjunto de sentencias. El financiamiento corresponde a: PAPIIT IN300524.

Durante el año que se informa, se ha avanzado en la elaboración y revisión de cuatro Guías más, para su publicación, en materia de Comparación facial forense mediante análisis de imágenes o videos digitales, Entomología, Química para la identificación de drogas de abuso con énfasis en fentanilo y Medicina Forense (certificación-clasificación y mecánica de lesiones).

— *Retos y alcances en la administración de justicia para el análisis de posibles casos de tortura en México*. Su responsable, la Dra. Anahy Rodríguez González, busca analizar en este proyecto los resultados obtenidos a partir del cuestionario diagnóstico: "Encuesta de incidencia sobre Protocolo de Estambul en las audiencias del sistema de justicia penal oral acusatorio", aplicada por el Consejo de la Judicatura Federal, a través de la Unidad para la Consolidación del Sistema Penal.

— *Desarrollo de métodos para corrección de la edad larval de* Megaselia scalaris *en presencia de sustancias de interés forense que afecten su desarrollo y crecimiento*. Este proyecto sobre entomotoxicología, a cargo de la Dra. María Elena Bravo Gómez, tiene como objetivo establecer un método confiable para la corrección de la estimación de la edad larval cuando esta especie crece en presencia de compuestos químicos de relevancia forense.

— *Caracterización del perfil químico de aminas biogénicas en la descomposición cadavérica: estudio piloto empleando* Sus scrofa *como modelo*. Este proyecto, bajo la responsabilidad de la Dra. María Elena Bravo Gómez, tiene como objetivo identificar y caracterizar las aminas biogénicas generadas durante el proceso de descomposición cadavérica en muestras de aire y suelo

— *Lineamientos técnicos y éticos para la conservación, resguardo y manejo de conjuntos osteológicos contemporáneos en contextos forenses y académicos*. El proyecto planteado por la Dra. Aurora Marcela Pérez Flórez, tiene como objetivo desarrollar lineamientos replicables que orienten el manejo adecuado de estructuras humanas en reducción esquelética. A partir de un diagnóstico integral del conjunto contemporáneo bajo resguardo en la ENaCiF, la investigación contempla el diseño de sistemas estandarizados de codificación y registro, protocolos de esqueletización controlada y procedimientos para la obtención de perfiles genéticos, integrando consideraciones técnicas, éticas y documentales.

— *Proyecto 7144 Impulso a la investigación forense*. En este proyecto participa la Investigadora por México, Dra. Nery Sofía Huerta Pacheco, y tiene como objetivo

fortalecer los procesos de identificación humana mediante el establecimiento de registros bucodentales basados en características morfoscópicas y morfométricas específicas de la población mexicana.

Proyectos para la mejora de la enseñanza de la ciencia forense. Con el objetivo de fortalecer e innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la ciencia forense, la ENaCiF desarrolla proyectos orientados a la incorporación de herramientas didácticas digitales y actividades prácticas especializadas. Entre ellos se encuentra el proyecto "Diseño de una herramienta web interactiva para la enseñanza de la genética forense mediante la resolución de casos", a cargo del Dr. Mariano Guardado Estrada, enfocado en el desarrollo de una plataforma web que permite al estudiantado resolver casos simulados de identificación humana y paternidad mediante el análisis de perfiles genéticos, incorporando, además, instrumentos de evaluación del aprovechamiento académico. De manera complementaria, se desarrolló el proyecto "Elaboración y aplicación de actividades prácticas para la enseñanza de la entomología forense", bajo la responsabilidad del Dr. Carlos Pedraza Lara, financiado por el programa PAPIME, el cual tiene como finalidad fortalecer la formación práctica estudiantado mediante el diseño e implementación de actividades multidisciplinarias orientadas a la comprensión aplicada de la entomología forense en la ENaCiF.

Finalmente, por medio de una colaboración entre el Dr. Luis Jiro Suzuri Hernández y la Dra. Nery Sofía Huerta Pacheco (Investigadora por México, SECIHTI), se desarrolló la herramienta PAAI, la cual es una herramienta web para elaborar un inventario estructurado de actividades prácticas con fines educativos. Esta permite describir de forma clara los objetivos, el diseño y la presentación de una actividad, así como evaluar su eficacia didáctica.

Formación de recursos humanos en investigación

Alumnos en servicio social, estancias académicas, proyectos de investigación, postdoctorantes, etc. La Unidad de Investigación contó, durante 2025, con 73 estudiantes registrados, procedentes de diferentes escuelas y facultades, así como de otras instituciones nacionales y extranjeras, adscritos a proyectos de sus asesoras y asesores académicos.

De este total, 39 correspondieron a servicio social y 34 a tesistas, de los cuales 25 son de licenciatura, 5 de maestría y 4 de doctorado; asimismo, se recibieron 2 estancias académicas de licenciatura y una estancia posdoctoral. De estas participaciones, se liberaron 13 servicios sociales, tres tesistas de licenciatura. Una persona de la Maestría en Ciencias Biológicas y una de la Maestría en Ciencias Bioquímicas concluyeron su respectivo trabajo y obtuvieron su grado académico.

En cuanto a la procedencia del estudiantado, 12 estudiantes son de la ENaCiF y el resto proviene de distintas dependencias e instituciones, como el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas (CESCIJUC); Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdova, Argentina; así como de escuelas y facultades de la UNAM, entre ellas: la Escuela Nacional de Antropología e Historia; la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción; Facultad de Ciencias; Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública; la Facultad de Contaduría y Administración; la Facultad de Derecho; la Facultad de Filosofía y Letras; la Facultad de Medicina; la Facultad de Odontología, la Facultad de Química; la FES Acatlán; la FES Iztacala; la FES Zaragoza; el Instituto de Ciencias Biomédicas; el Posgrado en Ciencias Biomédicas y Matemáticas Aplicadas.

Programa Jóvenes hacia la Investigación. Durante el verano de 2025, la ENaCiF recibió a ocho personas estudiantes de cuarto y sexto semestre provenientes de escuelas de nivel medio superior de la UNAM, incluyendo preparatorias y el Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte del programa "Jóvenes hacia la Investigación".

Centro de Resguardo Osteológico. El Centro de Resguardo Osteológico alberga un conjunto contemporáneo de estructuras anatómicas humanas transferidas por la Facultad de Medicina en distintos momentos desde el 2015. A lo largo de los años, este acervo ha requerido procesos de reorganización, y desde inicios del presente año se emprendió de manera sistemática un inventario tanto de los elementos aislados como de los individuos representados en el conjunto. Derivado de ello se registró ante la Unidad de Investigación el proyecto "Lineamientos técnicos y éticos para la conservación, resguardo y manejo de conjuntos osteológicos contemporáneos en contextos forenses y académicos", el cual, como actividades principales, contempla el diagnóstico técnico del conjunto, el diseño de lineamientos institucionales, la codificación y sistematización, el análisis tafonómico, los procesos de esqueletización controlada de algunos elementos que aún presentan tejido y la mejora de las condiciones de conservación.

A través de esta primera fase del proyecto, se ha logrado consolidar el diagnóstico técnico y documental del conjunto, en el que se tiene un registro preliminar de 35 individuos y cerca de 4,500 estructuras anatómicas aisladas. El diagnóstico incluyó la evaluación tafonómica de los elementos, la identificación de materiales utilizados en procesos previos de esqueletización y el registro de lesiones traumáticas y patologías observables. También se avanzó en la reasociación de elementos, considerando que la mayoría de los huesos aislados corresponden a un número mínimo estimado de más de 120 individuos con base en estructuras craneales. De forma paralela, se desarrollaron propuestas iniciales de lineamientos para el préstamo interinstitucional, el resguardo y la consulta académica, así como las primeras cédulas de inventario y los

porcentajes de conservación, que serán el pilar para la creación de un programa de diseño para el análisis individualizado de los casos.

Colección odontológica de la ENaCiF. La Colección Odontológica, que se creó en 2016 posteriormente a la firma de las Bases de Colaboración con la Facultad de Odontología UNAM, ha continuado año con año su conformación y ha incrementado su acervo. Durante el último año, se han digitalizado los modelos de yeso mediante el uso del escáner Artec 3D y se concluyó el etiquetado del resguardo físico.

El registro fotográfico ha permitido desarrollar herramientas para la identificación de personas y, al mismo tiempo, contribuir a la formación de recursos humanos. Este es el caso de la tesis "Estudio comparativo entre la detección asistida y manual del borde incisal en fotografías de sonrisa para la identificación humana forense en población mexicana", realizada por el estudiante Miguel Ángel Galicia Tapia, quien actualmente trabaja en este proyecto la identificación de personas mediante el borde incisal. Por otra parte, a partir de los modelos de yeso se desarrolló un estudio para estimar el sexo a partir de las distancias mesiodistales (anchura) de caninos, el cual fue publicado en marzo 2025 en la *Canadian Society of Forensic Science*.

Cabe destacar que parte de los registros 2D y 3D constituyen muestras de estudio para el desarrollo del proyecto de Ciencia Básica aprobado por el SECIHTI, titulado: "Odontología ética y científica para la identificación de personas: estrategias de investigación con impacto social en México", en el cual se plantean objetivos desde una perspectiva de identificación comparativa y reconstructiva.

Colección de Artrópodos de Interés Forense (CAIF). La Colección de Artrópodos de Interés Forense (CAIF) de la ENaCiF cuenta con registro oficial ante la SEMARNAT bajo la clave SBRA/DGVS/05092/25. Durante el año que se reporta se dio continuidad a las actividades de incremento, clasificación, documentación y conservación del acervo, alcanzando 3,309 registros en la bitácora institucional, con lo que se incrementaron 149 registros con respecto al año anterior.

Durante este año, se dio continuidad a la curación y resguardo de especímenes de *Hexapoda* montados en alfiler, muestras de *Acari* montadas en portaobjetos, larvas de *Diptera* y ejemplares pertenecientes a los órdenes *Amphipoda, Collembola, Diplura* e *Isopoda*, fortaleciendo la representatividad taxonómica del acervo.

Como acción estratégica de conservación, se adquirieron 40 cajas entomológicas de alta calidad para almacenamiento permanente. Estas cajas, con tapa de vidrio, permiten la protección física de los especímenes, reducen la manipulación directa y facilitan su revisión sin necesidad de abrirlas. La capacidad instalada permitirá albergar de ma-

nera adecuada los organismos que serán estudiados e incorporados en los próximos años, asegurando la sostenibilidad del crecimiento de la colección.

Importancia de la CAIF. La CAIF constituye un recurso único para la entomología y la acarología forense en México, al contribuir al conocimiento taxonómico de artrópodos de relevancia médico-legal, al apoyar la formación de especialistas y al servir como infraestructura científica para el desarrollo de proyectos de investigación.

La consolidación del acervo posiciona a la ENaCiF como referente nacional e internacional en esta área, asegurando, además, la preservación y disponibilidad del material biológico para futuras investigaciones y labores académicas.

Corpus de la Lengua Oral del español de México (CLOE México). El Corpus de Lengua Oral del español de México (CLOE México) está compuesto actualmente por 143 informantes provenientes de diversos estados de la República Mexicana. La mayoría de los participantes (80 %) son originarios de la Ciudad de México. El objetivo de este corpus es proporcionar un recurso de material oral que permita desarrollar investigaciones en el área de comparación forense de voz. La recopilación y el análisis del español hablado en México son esenciales para garantizar una mayor fiabilidad en los resultados de las confrontas de voz realizadas en las instituciones de procuración de justicia del país. CLOE México constituye una herramienta clave para fortalecer las capacidades periciales en el ámbito forense, contribuyendo a mejorar los procesos de identificación y validación de evidencia basada en características vocales en el contexto legal mexicano.

Durante 2025 se generó un corpus de validación constituido, hasta el momento, por 28 informantes originarios de la Ciudad de México, quienes han sido grabados en dos ocasiones, con al menos 60 días entre una y otra. El objetivo de este segundo corpus es contar con material oral que permita evaluar la herramienta de comparación forense de voz que se desarrolla en la ENaCiF. Esto resulta fundamental para lograr una mayor fiabilidad en los resultados de las confrontas de voz que se realizan en las instituciones de procuración de justicia del país.

Colección de huellas dactilares. La Colección de Huellas Dactilares de la ENaCiF, conformada por un total de 4,680 dactilogramas, representa un recurso invaluable para la enseñanza y la investigación en dactiloscopía.

Durante 2025, se trabajó de forma multidisciplinaria en la conformación de una propuesta integrada por diversas áreas biométricas, incluidas las huellas dactilares, con el fin de desarrollar metodologías integrales que contribuyan a la identificación humana. Con dicha propuesta, la Colección de Huellas Dactilares se verá reforzada al validar y robustecer el contenido de nuevos registros.

Otro aspecto tecnológico, que también favorecerá a la Colección, es la reciente donación que recibió la Escuela por parte del Fondo de Población de las Naciones Unidas, de un sistema biométrico integrado por un escáner Dermalog SVT 4000SE para la obtención de registros dactilares y una aplicación especializada para la fragmentación digital de imágenes de huellas impresas.

El escáner biométrico es un recurso que actualmente se utiliza a nivel nacional para la obtención de registros dactilares en personas fallecidas; en la ENaCiF se considera su uso para la formación del estudiantado, además de realizar los primeros ensayos para evaluar la efectividad y fiabilidad del uso de estos biométricos bajo condiciones específicas de conservación de los cuerpos. Respecto de la aplicación, en la Escuela se validó su utilidad para realizar la fragmentación digital de impresiones dígito-palmares, las cuales también constituyen un tipo de registro de la Colección.

Con el fin de otorgar versatilidad a la Colección, se proyecta incorporar registros obtenidos por el revelado de huellas latentes, línea de investigación que se verá reforzada en la Escuela con la reciente adquisición de un equipo de vanguardia (cámara de cianocrilato). Asimismo, en relación con el revelado de huellas latentes, se realizaron las primeras pruebas experimentales mediante un proceso de revelado que emplea nuevas tecnologías (cristales líquidos) para explorar su viabilidad en el ámbito lofoscópico.

Sistema de Gestión de Calidad de la Unidad de Investigación. Durante 2025, la Unidad de Investigación mantuvo en operación su Sistema de Gestión de Calidad conforme a las normas ISO/IEC 17025 e ISO 9001. Se revisó el sistema documental vigente y se dio seguimiento a las discusiones internacionales sobre las próximas actualizaciones normativas. La Responsable del SGC participó en capacitaciones impartidas por la Coordinación de Gestión para la Calidad de la Investigación (CGCI) de la UNAM, y se ofrecieron dos cursos internos dirigidos al personal y al estudiantado que realiza actividades en los laboratorios, centrados en la gestión de calidad en ciencias forenses y las buenas prácticas de bioseguridad. En cuanto al desarrollo técnico, el Laboratorio de Toxicología validó dos métodos para sustancias de interés forense, implementándose ya el de fitocannabinoides y avanzando en la transferencia del método para caínas; mientras que el Laboratorio de Genética desarrolló y continúa validando un método para pruebas de paternidad.

Paralelamente, se avanzó en un 80% en el diseño del sistema documental para la certificación de personal conforme a la norma ISO 17024, con asesoría de la CGCI, incluyendo el desarrollo del primer estándar de competencia técnica en lofoscopía. Estas acciones consolidaron la operación del SGC, fortalecieron la cultura de calidad dentro de la Unidad de Investigación y establecieron los preparativos necesarios para futuras auditorías y actualizaciones en 2026.

Producción académica. Durante el año reportado, el personal académico de tiempo completo de la ENaCiF mantuvo una destacada productividad, reflejada en la publicación de veinticuatro artículos en revistas arbitradas y/o indizadas, la publicación de un libro, así como la colaboración en el análisis estadístico de los datos publicados en un capítulo de libro. Estos resultados dan cuenta del compromiso del personal académico con la generación de conocimiento, la formación de recursos humanos y el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Escuela.

Actividades académicas y de difusión científica. Durante 2025, la ENaCiF llevó a cabo la organización de siete actividades académicas, incluyendo su propio Congreso de Ciencia Forense, y registró una participación activa de su personal académico en 64 eventos nacionales y 14 actividades internacionales, así como 66 intervenciones en eventos de divulgación científica, tecnológica y humanística. En este marco, el personal académico de la ENaCiF tuvo participaciones destacadas en foros nacionales e internacionales de alto impacto, fortaleciendo la proyección institucional de la Escuela y la visibilidad de sus líneas de investigación. Se presentaron trabajos en el XXIII Coloquio Internacional de Antropología Física Juan Comas y el XVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología Biológica, el XIII Congreso Iberoamericano de Derecho Sanitario, Innovación y Salud, el XXVII Simposio de Mirmecología: An International Ant Meeting (Recife, Brasil), el 10th Archaeological Congress (Darwin, Australia) y el Congreso Internacional "Mujeres en las Ciencias Forenses". Asimismo, el personal académico de la ENaCiF participó activamente en el VII Congreso de Ciencia Forense, celebrado del 20 al 24 de octubre y organizado por la propia Escuela. De manera adicional, se impartieron ponencias académicas y de divulgación en el marco del 30° aniversario de la Academia Nacional Mexicana de Bioética y del 50º aniversario de la Academia Mexicana de Criminalística, contribuyendo a la reflexión y fortalecimiento de disciplinas fundamentales para la ciencia forense en México.

Seminario de la Unidad de Investigación. El Seminario de la Unidad de Investigación se celebra de forma mensual y reúne al profesorado y al personal académico de tiempo completo, junto con el estudiantado que se encuentra elaborando tesis, realizando servicio social o participando en estancias de investigación. En 2025, siete personas académicas de la ENaCiF, una Investigadora por México SECiHTi, dos estudiantes de posgrado y una persona académica postdoctoral compartieron los avances de sus proyectos de investigación en este espacio colaborativo, diseñado para fomentar la interacción entre las distintas áreas de la ENaCiF. Cabe destacar que, este año, además del personal académico de tiempo completo, se contó con la participación de estudiantes de posgrado adscritos a la Unidad de Investigación, lo que demuestra la consolidación de la Unidad como espacio formador de recursos humanos. A continuación, se mencionan las fechas y los temas que se abordaron en las sesiones:

Revista Digital de Ciencia Forense (ReCiF). La *Revista Digital de Ciencia Forense* (ISSN: 3061-7588) se ha consolidado como un referente académico en el ámbito de la investigación forense. Se encuentra en proceso de ser incorporada a índices académicos de prestigio. Próxima a celebrar su quinto aniversario desde la primera publicación, la revista ha alcanzado nueve números, cuya consulta por parte de la comunidad académica ha aumentado significativamente. En el último año, se publicaron 14 artículos, todos sometidos a revisión por pares bajo el riguroso sistema de doble ciego. Aprovechamos este espacio para expresar nuestro agradecimiento a las personas editoras, revisoras y autoras, que suman más de 300 personas comprometidas con el proyecto.

CONSEJO TÉCNICO Y ÓRGANOS COLEGIADOS

Consejo Técnico y Comisiones. El Consejo Técnico sesionó de manera regular el tercer lunes de cada mes. En total se llevaron a cabo 11 sesiones ordinarias y 1 sesión extraordinaria entre marzo de 2025 y febrero de 2026.

Para el cumplimiento de sus atribuciones, el Consejo Técnico contó con el apoyo de sus tres comisiones permanentes: la Comisión de Asuntos Académico Administrativos (CAAA), la Comisión de Trabajo Académico y Asuntos Estudiantiles (CTAAE) y la Comisión de Reglamentos (CR).

Cada una de estas comisiones se reunió regularmente una vez al mes, salvo cuando no hubo asuntos pendientes que tratar. En el período de marzo de 2025 a febrero de 2026 la CAAA tuvo 11 sesiones ordinarias y 1 sesión extraordinaria, la CTAAE tuvo 7 sesiones ordinarias y la CR tuvo 6 sesiones ordinarias.

Además de las comisiones permanentes, el Consejo Técnico se apoyó de manera fundamental en la Comisión Dictaminadora, la cual fungió como órgano auxiliar en los procedimientos de ingreso y recontratación del personal académico. En el ejercicio de sus atribuciones, esta Comisión se encargó de la integración y gestión de los expedientes del primer Concurso de Oposición Abierto en la ENaCiF, de la administración de las pruebas correspondientes, así como de la evaluación y la emisión de los dictámenes respectivos. La Comisión Dictaminadora de la ENaCiF tuvo diez sesiones ordinarias.

Órganos colegiados

Comité de Ética de la ENaCiF. El Comité de Ética de la ENaCiF (CEENaCiF) fue aprobado por el Consejo Técnico el 13 de mayo de 2024, con la encomienda de atender temas de bioética, integridad académica y ética en la investigación. Su integración quedó formalizada en junio de 2024, iniciándose los trabajos para elaborar su reglamento y procedimientos internos.

En 2025, el Comité celebró seis sesiones ordinarias y una extraordinaria. El 13 de agosto de 2025 la presidencia pasó del Dr. Carlos Salvador Pedraza Lara a la Dra. Fernanda López Escobedo, manteniéndose sin cambios el resto de la integración.

A finales de 2024, el Comité atendió su primera consulta institucional, lo que derivó en el documento "Recomendaciones sobre el uso de materiales explícitos y/o sensibles en actividades docentes en la ENaCiF", el cual fue aprobado formalmente en mayo del 2025 y divulgado mediante tres sesiones informativas dirigidas a la comunidad y una conferencia durante la celebración del 30 aniversario de la Academia Nacional Mexicana de Bioética. Así mismo, se elaboró una versión simplificada, disponible en la página institucional.

Durante este periodo, el Comité de Ética revisó y aprobó formatos de consentimiento informado, avisos de privacidad, tratamiento de datos biométricos y formatos para el sometimiento de proyectos. Asimismo, se formalizó el procedimiento de recepción y dictaminación de proyectos a través de la Jefatura de Investigación.

Finalmente, el Comité generó el Reglamento Interno del Comité de Ética, el cual recibió el visto bueno del Consejo Técnico y del Abogado General.

Comité de Bioseguridad de la ENaCiF. El Comité de Bioseguridad de la ENaCiF entró en funciones durante 2024; sin embargo, durante ese año siguió contando con el apoyo de la Comisión de Bioseguridad de la Facultad de Medicina de la UNAM para la gestión de sus residuos hasta diciembre del 2024, y comenzó las gestiones correspondientes a la gestión ambiental de forma independiente a inicios del 2025.

En enero del 2025, el Comité de Bioseguridad de la ENaCiF solicitó formalmente su incorporación a la Red de Dependencias de la UNAM comprometidas con el medio ambiente, a fin de recibir apoyo de la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) en el manejo y disposición final de residuos químicos, biológico-infecciosos y de manejo especial. La colaboración con el coordinador de la UGA, el Dr. Balú Cruz Delgado, permitió fortalecer los procesos de gestión ambiental de la Escuela, realizándose 10 colectas internas de residuos de manejo especial y 4 de RPBI, con la entrega de un total de 40.6 kg y 92.45 kg, respectivamente, para su disposición final. Asimismo, se recuperaron 90 litros de etanol mediante evaporación rotatoria, lo que generó un ahorro estimado de $8,080 para actividades de docencia e investigación.

Asimismo, esta colaboración permitió la participación del Comité de Bioseguridad de la ENaCiF en cursos de manejo de residuos y de protección química; entre ellos destaca el curso "Ropa de protección contra agentes químicos", impartido por la Mtra. Claudia Sánchez, de DuPont México, sobre las normas ASTM F1001 y F1052, relativas a la ropa protectora.

Curso "Ropa de protección contra agentes químicos" impartido por DuPont México. Como parte de los trabajos de este Comité durante 2025, se llevaron a cabo cuatro capacitaciones en materia de bioseguridad y gestión de residuos, dirigidas a distintos sectores de la comunidad ENaCiF. Se participó en el Curso de Bioseguridad impartido por la Facultad de Medicina, en el que participaron 43 asistentes (personal académico, administrativo y de base de la ENaCiF); asimismo, el Comité de Bioseguridad de la ENaCiF ofreció tres cursos internos: Introducción a la bioseguridad y gestión de residuos en laboratorios de investigación (9 estudiantes), Curso de Bioseguridad para estudiantes en laboratorios de investigación (7 estudiantes) y Bioseguridad y lineamientos de laboratorio para alumnos de Odontología Forense (70 estudiantes). En total, 129 integrantes de la comunidad ENaCiF participaron en estas actividades de formación.

Finalmente, el Comité generó su Reglamento Interno, mismo que fue enviado a revisión a la Oficina de la Abogacía General de la UNAM. Para 2026, se prevé implementar auditorías internas y avanzar en la elaboración de documentos específicos para el manejo de residuos, reforzando el compromiso institucional con la bioseguridad y la sostenibilidad.

Comisión Local de Seguridad. En el año que se reporta, la CLS se reunió en seis ocasiones: cuatro sesiones ordinarias y dos extraordinarias. Estas últimas atendieron la solicitud de la comunidad estudiantil para la aplicación de medidas de seguridad en la Escuela. Con asesoría de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (PDGAPSU), se iniciaron los trabajos para la revisión y adaptación de los diferentes protocolos de la UNAM, entre ellos: "Qué hacer ante artefacto explosivo en instalaciones de la UNAM", "Agresión de grupos al interior", "Amenaza por red social" y "Presencia y uso de armas en la UNAM", entre otros.

En la sesión del 14 de noviembre, se integraron a la CLS una alumna y un alumno de la Licenciatura en Ciencia Forense, en representación de la comunidad estudiantil.

Unidad Interna de Protección Civil (UIPC). El 27 de marzo, las personas integrantes de la UIPC asistieron al curso de "Protocolo de incendio y uso de extintores", el cual se llevó a cabo en las instalaciones del H. Cuerpo de Bomberos de la UNAM. Asimismo, el 20 de mayo se realizó un simulacro de incendio, con el objetivo de que la comunidad conociera y practicara la atención de este tipo de situaciones. Durante el mes de abril, se integraron tres personas trabajadoras administrativos adicionales a la UIPC.

Comité de Educación Continua. Durante el año que se reporta, el Comité de Educación Continua sesionó en ocho ocasiones. En dichas sesiones, además de las funciones inherentes al Comité, se trabajó en el diseño de un micrositio de Educación Continua para la página web de la ENaCiF.

EDUCACIÓN CONTINUA

La educación continua en la ENaCiF tiene el reto de responder a las necesidades de la formación profesional y actualización del conocimiento de nuestros egresados y de otros profesionales. Durante este año se impartieron los siguientes diplomados y cursos, cubriendo a una población de más de 240 personas de las cuales el 54% fueron mujeres y el 46% hombres.

Diplomados. Formación teórico-práctica sobre investigación y documentación de posibles hechos de tortura basada en el Protocolo de Estambul.

— *Cuarta edición del Diplomado Profesionalizante en Materia de Búsqueda de Personas.* Como parte de un esfuerzo institucional y como acto de memoria en torno a una de las causas sociales y humanitarias más urgentes de nuestro país, se realizó la cuarta edición del Diplomado Profesionalizante en Materia de Búsqueda de Personas, organizado por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y la Escuela Nacional de Ciencias Forenses.

— *Búsqueda de Personas Desaparecidas*. Este diplomado inició el pasado 4 de febrero, con 125 horas totales en modalidad en línea, y 18 personas inscritas.

Cursos

— *Geología y Palinología Forense*. Este curso de 28 horas, se llevó a cabo del 22 al 25 de septiembre para catorce estudiantes de la LCF, impartido por la Dra. Leticia Povilauskas de la Universidad de Porto e integrante de la Red Iberoamericana de Investigación Forense (RIIF).

— *Ciberdelitos y gestión forense de la información*. Este curso de 16 horas, se llevó a cabo del 7 al 30 de agosto y abarcó desde los fundamentos jurídicos hasta las técnicas en el manejo de la información digital forense. Los dieciséis participantes exploraron la legislación internacional y local sobre ciberdelincuencia, sobre la seguridad de la información y se capacitaron en técnicas de recuperación, cifrado y gestión de datos.

— *Reconocimiento de voz desde la inteligencia artificial: Aplicaciones a procesos jurídicos*. Los estudios de reconocimiento de voz han suscitado, en las últimas décadas, un interés significativo. Su aplicación se ha orientado especialmente a casos de justicia forense y a la identificación de disfunciones médicas como el autismo, el párkinson y la demencia senil. La descripción analítica de la fonación, al identificar la fuente y el filtro, proporciona marcas identitarias vocales que permiten formular parámetros fundamentales. Estos patrones, que modelan el proceso,

evidencian especializaciones y singularizaciones, así como rasgos simétricos y asimétricos cuya correlación permite plantear hipótesis de identidad normofónicas y la detección de problemas disfónicos. Sus evidencias se encuentran dentro de un marco de validación ampliamente aceptado.

Al tratarse de un tema de interés forense, el Posgrado de la UNAM se acercó a la Escuela Nacional de Ciencias Forenses para que el curso se realizara en sus instalaciones. Es así como, en 16 horas distribuidas en ocho sesiones, se llevó a cabo el curso impartido por el Dr. Pedro Gómez Vilda, catedrático de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid.

— *Las emociones y su cofication facial.* La identificación de la conducta facial es imprescindible en el análisis y la interpretación de cualquier acto de comunicación que implique interacción cara a cara y puede ser de suma utilidad en la perfilación para evaluaciones, entrevistas e interrogatorios.

El Sistema de Codificación de Acciones Faciales (FACS, por sus siglas en inglés), propuesto por el psicólogo estadounidense Paul Ekman, se emplea de manera estandarizada en el estudio de las emociones en distintas disciplinas y se considera un sistema de codificación universal para el estudio de las expresiones faciales.

Este curso-taller se impartió del 20 al 21 de octubre, por espacio de ocho horas, a ocho participantes, y tuvo como objetivo introducir a los participantes en el FACS, identificar los códigos utilizados en el sistema, reconocer las expresiones faciales asociadas a emociones básicas y realizar ejercicios de codificación elemental. Estuvo a cargo de la Dra. Georgina Barraza Carbajal, de la Facultad de Filosofía y Letras.

— *Análisis forense de la autenticidad de los videos e imágenes*. En este curso se compartieron los conocimientos teóricos y prácticos acerca de los métodos y técnicas de análisis forense de los videos e imágenes digitales con el fin de comprobar su autenticidad (búsqueda de huellas de posible edición). Impartir la información acerca de las técnicas de la mejora de la calidad de los videos e imágenes digitales. Fue impartido del 20 al 21 de octubre, durante diez horas, con una asistencia de 23 participantes. Lo ponentes fueron los especialistas Andrey Teplyakov e Iván Siparov.

— *Fotogrametría con cámara réflex para objetos de interés forense*. Este curso tuvo como meta, introducir a los participantes a los conceptos y técnicas de la fotogrametría aplicada en el ámbito forense, con un enfoque práctico en la construcción de representaciones 3D virtual de objetos de interés forenses mediante el uso de cámaras réflex y software especializado.

Se impartió del 21 al 21 de octubre, por tres horas, con ocho participantes. Estuvo a cargo del Dr. Vicente Torres Zúñiga, de la ENaCiF.

— *Procesos de identificación por odontología: precisiones sobre etapas y métodos con base en la "Guía para la valoración judicial de la prueba pericial".* En este curso se abordaron los conceptos para precisar aspectos relevantes sobre las etapas (recolección, almacenamiento, análisis y resultados) y discutir los métodos de identificación publicados en la "Guía para la valoración judicial de la prueba pericial en materia de odontología". El curso fue de seis horas, del 20 al 21 de octubre, bajo la responsabilidad de la Dra. Ivet Gil-Chavarría, de la ENaCiF.

— *Introducción al uso de R en las Ciencias Forenses.* Este curso se enfoca en motivar el uso de software libre (R) para el análisis de datos y la presentación de resultados enfocado al área de la comparación forense de voz. Se impartió por ocho horas, del 20 al 21 de octubre, bajo la responsabilidad de los doctores Fernanda López Escobedo, Sofía Huerta y Julio César Martínez, todos de la ENaCiF.

— *Perfiles genéticos e identificación de fluidos mediante inmunocromatografía.* Este curso se llevó a cabo de manera teórica-práctica en el que se evalúe la obtención de perfiles genéticos a partir de "restos" de pruebas de inmunoensayo diseñadas para detección de saliva y semen en el contexto forense. En este curso se analizaron y obtuvieron perfiles en el laboratorio de Genética de la ENACIF en restos de los kits de SERATEC.

  El curso fue de seis horas, del 20 al 21 de octubre, impartido a 29 personas, bajo la responsabilidad de los doctores Sara C. Zapico, Gabriela Roca, Alexander Griberman y Mariano Guardado. Los primeros tres externos y el último, de la ENaCiF.

— *Osteología Forense.* Se impartió del 12 al 16 de enero de 2026, a 25 alumnos, como modalidad de curso intersemestral, por 25 horas. Estuvo a cargo de la Dra. Aurora Marcela Pérez Florez, de la ENaCiF.

— *Curso Introducción al uso de "R".* Este curso se impartió el 29 de enero de 2026, a 27 alumnos, como curso intersemestral, a cargo de los doctores Fernanda López Escobedo y Julio César Martínez. Entre sus objetivos, este curso se enfoca en motivar el uso de software libre (R) para el análisis de datos y la presentación de resultados enfocado al área de la comparación forense de voz.

DIFUSIÓN Y VINCULACIÓN

VII Congreso de Ciencias Forenses. Cada dos años, desde el 2014, la ENaCiF organiza su Congreso. En esta ocasión, correspondió a la séptima edición del Congreso de Ciencias Forenses la cual se realizó del 20 al 24 de octubre de 2025, consolidándose como uno de los principales espacios académicos nacionales para la difusión del conocimiento científico, humanístico y tecnológico relacionado con las ciencias foren-

ses. Este Congreso reúne a personas especialistas, personal académico, estudiantado y personas profesionales en ejercicio; fortaleciendo el vínculo entre la academia y las instituciones que conforman el sistema de procuración e impartición de justicia.

El número de personas inscritas fue de 481, con un promedio de asistencia diaria de 370, lo que confirma el alto impacto y alcance del evento entre la comunidad académica y profesional.

Programa de radio Mundo Forense. En colaboración con la Facultad de Derecho, se transmite el programa de radio "Mundo Forense" por IUS Canal Multimedia, el cual constituye un espacio cuyo objetivo fundamental es fortalecer la divulgación de la ciencia forense. El programa se transmite desde el año 2018 y, a la fecha, se han realizado 260 emisiones.

El programa ha tenido 30 emisiones, en las que participaron personas adscritas al Poder Judicial de nuestro país y a instancias universitarias, mediante la presencia de sus directoras.

Alianzas y convenios institucionales

Alianza con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica. En el mes de marzo, en conjunto con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM (CVTT), se organizó el Taller de Vinculación Universitaria, con el objetivo de que el personal académico, de investigación y funcionario adquiriera conocimientos y habilidades técnicas para su empoderamiento como actores clave y agentes de cambio en el proceso de vinculación desde la Universidad hacia su entorno, contando para ello con un modelo de vinculación a la medida y una propuesta de proyectos y servicios con visión de mercado. El taller fue cursado por seis profesoras y tres profesores de la Escuela.

Integración al Subcomité de trabajo para la revisión y modificación del plan de estudios de la Maestría en Política Criminal de la UNAM. La ENaCiF fue invitada por el Programa de Posgrado en Derecho para sumarse al proceso de revisión, análisis y propuesta de modificación de la Maestría en Política Criminal. Este esfuerzo colectivo representa una oportunidad que la Escuela se sume a este programa y participe en él. Por ahora se colabora en fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizar y enriquecer los contenidos y coadyuvar a la formación integral, multi-, inter- y transdiciplinaria.

Convenio UNFPA-ENaCiF. El 11 de junio de 2025 se suscribió un convenio con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), tomando en cuenta la necesidad de atender el fenómeno de la desaparición forzada y la desaparición cometida por particulares, así como el rezago a nivel nacional en la identificación forense.

Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) y la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad De México (FGJCDMX). La UNAM, a través de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF), y la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (FGJCDMX) firmaron un convenio de colaboración en diciembre de 2025, por medio del cual se establecen las bases para el diseño y elaboración del Programa de Recuperación y Análisis de Cuerpos.

Colaboración con la Embajada Norteamericana, por conducto de la International Narcotics & Law Enforcement Affairs (INL). La ENaCiF mantiene comunicación y colaboración con la Embajada Norteamerica. En este año y por conducto de la International Narcotics & Law Enforcement Affairs (INL), una de nuestras académicas, especialista en toxicología, la M. en C. Luz Alejandra Castillo Alanís, participó en el "Curso Básico de Investigadores en Laboratorios Clandestinos". La capacitación se llevó a cabo del 1 al 7 de febrero de 2026 en las instalaciones del Instituto de Capacitación de la Fiscalía Generl de la República, La Muralla. Esta formación es de gran relevancia, ya que especializa a nuestra académica en las técnicas y protocolos internacionales para la investigación de estos laboratorios ilícitos, fortaleciendo las capacidades forenses de la ENaCiF y permitiendo la transferencia de este conocimiento especializado a la formación de nuestros estudiantes.

Seminarios interinstitucionales permanentes

Seminario sobre Violencia, Justicia Transicional y Cultura de Paz. Desde el año 2020, la Escuela organiza anualmente el Seminario sobre Violencia, Justicia Transicional y Cultura de Paz. El Seminario constituye un espacio de reflexión para las y los científicos, investigadores, docentes, así como para el alumnado de diferente formación, cuyo interés sea converger en temas relacionados con los contextos de violencia, los desafíos de la justicia transicional y los objetivos de la educación a partir de la cultura de paz a nivel nacional e internacional.

En la página de internet de la Escuela se creó un micrositio que permite tener consultar el histórico de cada una de las sesiones anuales del seminario.

En el año 2025, la sexta edición del Seminario se organizó de manera híbrida y en conjunto con el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional, abordando la temática: "Políticas públicas y resiliencia comunitaria: construcción de paz en contexto de envejecimiento para abolir las violencias en el curso de vida", y sumando objetivos específicos.

Seminario de Medios Digitales. Ante la necesidad de construir un espacio de discusión abierta, académica y centrada en los medios digitales forenses, la ENaCiF cuenta con un Seminario de Medios Digitales, organizado por la Lic. Gabriela Ochoa Rivera, el

Mtro. Bruno Enrique Ramírez Ornelas y el Dr. Vicente Torres Zúñiga, académicos de la Escuela. El objetivo es crear un espacio académico de diálogo e intercambio de ideas que permita a las personas profesionales de la imagen aplicada en temas forenses actualizarse, generar vínculos profesionales y discutir temas urgentes relacionados con su quehacer. Con este seminario se busca incentivar un espacio que promueva acuerdos y conclusiones, así como las buenas prácticas entorno al trabajo de los medios digitales forenses.

Las sesiones del seminario se desarrollan mensualmente, el tercer viernes de cada mes, y fue inaugurado el 23 de agosto 2022. Entre las ponencias a destacar durante el año 2025 se encuentra la de Iván Siparov y Andrey Teplyakov, titulada: "Mediciones y cálculos en hechos de tránsito a partir del análisis forense de archivos de video", así como la participación de Stephany Citlali Delgado Ceron, alumna egresada, con el tema: "Aplicación de luces forenses en documentos de papel térmico deteriorados por cuatro factores". En el periodo 2022-2026 se han realizado 31 sesiones.

Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas. El 24 de noviembre de 2025 se publicó en la Gaceta de la UNAM el Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas, como un espacio destinado a sumar los esfuerzos de las distintas entidades académicas universitarias, a fin de contribuir a la atención de una problemática nacional, como lo es el fenómeno de la desaparición de personas en México. Dicho seminario tiene la visión de desarrollar investigaciones multi, trans e interdisciplinarias sobre la desaparición, búsqueda e identificación de personas, mediante enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan comprender esta problemática y su impacto en la vida pública, contribuyendo desde el ámbito académico a su atención integral y generando conocimiento con alto valor social que fortalezca la vinculación universitaria frente a los desafíos del país.

Eventos académicos y culturales organizados en colaboración

Durante el periodo que corresponde al año 2025 la Escuela Nacional de Ciencias Forenses fue sede de varios eventos, organizados de manera conjunta con organismos gubernamentales, internacionales y con otras dependencias universitarias.

Colaboración con la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas y Violencias Interconectadas. La Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas y Violencias Interconectadas eligió a la Escuela Nacional de Ciencias Forenses como sede de la sesión del Seminario Permanente 2025-II "La Trata de Personas en un nuevo contexto de riesgos globales, regionales y nacionales". El 29 de abril de 2025 se llevó a cabo la sesión "El papel de la ciencia forense en la identificación, procuración e impartición de justicia para las víctimas", en la cual la profesora de la ENaCiF, la Dra. Anahy Rodríguez Gonzá-

lez, abordó la complejidad de la reparación integral del daño, dado que el delito de trata de personas afecta la dignidad de las víctimas directas e indirectas. Asimismo, se resaltó la participación de las y los científicos forenses en los procesos de investigación y en el proceso penal.

Asimismo, la Escuela participó en la Ceremonia de Premiación del 11º Premio Universitario de Tesis, 9º Concurso de Ensayo y 8º Concurso de Contenido Multimedia sobre Trata de Personas. Durante la misma, el Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá, titular de la Cátedra, destacó que la Universidad está comprometida en "construir lo que sea necesario para enfrentar todas las violencias, desigualdades e injusticias que se expresan en la trata de personas". Este espacio busca no sólo resistir, sino también transformar el dolor en acción colectiva y conocimiento.

Conversatorio organizado en conjunto con el Grupo de Investigaciones en Antropología Social y Forense. Las desapariciones constituyen actualmente la mayor crisis en materia de derechos humanos que enfrenta México, así como una de las principales en la región. En colaboración con el Grupo de Investigaciones en Antropología Social y Forense, el 12 de agosto se realizó el conversatorio: "Ingeniería del conflicto: una beta para contextualizar la desaparición de personas en México", cuyo objetivo fue compartir con personas estudiantes de ciencias forenses y afines, metodologías de análisis antropológico para, como su nombre lo indica, contextualizar procesos de violencia contemporánea en los que se produce la desaparición de personas.

Sexto Festival Internacional de la Mujer en las Letras. En colaboración con el Centro de Estudios sobre la Mujer de la Academia Nacional de Historia y Geografía, en agosto del 2025 se realizó el VI Festival Internacional de la Mujer en las Letras, presentado por la Dra. Beatriz Saavedra Gastélum, quien, como directora del Festival, reunió a las poetas y escritoras Alicia Albornoz Bueno, Heiderose Hack-Bouillet, Liudmila Quincoses Clavelo y Gabriela Villa Galindo, quienes, en una sesión, compartieron sus poemas.

A partir de la celebración del VI Festival Internacional de la Mujer en las Letras, se organizó el Primer concurso de ensayo, carta, cuento, crónica o poema, "La Mujer en las Letras".

Laboratorio Universitario de Cartografía Social y Arquitectura Forense. La ENaCiF colabora con el Laboratorio Universitario de Cartografia Social y Arquitectura Forense PATIOlab, cuya sede fue inaugurada en el Colegio de San Ildefonso. Se trata de un espacio que fomenta co-investigaciones transdisciplinarias lideradas por personas afectadas por violencias de género, socioambientales y graves violaciones a derechos humanos.

Simposio Internacional: Procesamiento y Cotejo de ADN con fines de Identificación Humana. Como parte de los compromisos y la colaboración derivados de la firma del

Convenio de Colaboración con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el 3 de septiembre de 2025 se organizó el Simposio Internacional: Procesamiento y Cotejo de ADN con fines de Identificación Humana en México. Este evento fue respaldado además por la Comisión Nacional de Búsqueda y contó con la participación de genetistas de 31 fiscalías y procuradurías estatales, así como con representantes y autoridades de instancias del Gobierno Federal, organismos internacionales y personas integrantes de la academia. En total participaron 77 personas.

En este marco, también se impartió el "Taller para construir un cotejo de perfiles genéticos con fines de identificación humana", cuyo objetivo, fue establecer las bases necesarias para contar con un proceso estandarizado y colaborativo que permita cotejar perfiles genéticos entre fiscalías estatales de manera eficiente, segura y respetando el marco legal, con el propósito de lograr la identificación de personas fallecidas no identificadas que pudieran tener el estatus de desaparecidas. Asimismo, se consideró necesario establecer un proceso que pueda ser utilizado de manera subsecuente por parte de las Fiscalías y que sea susceptible de ser replicado como buena práctica a nivel regional o, bien, a nivel nacional.

35 años de la Revista de Educación Química. La Escuela Nacional de Ciencias Forenses fue sede del evento académico "35 años de Educación Química", que celebra la trayectoria de la revista editada por la Facultad de Química de la UNAM, publicación que desde 1989 ha impulsado el diálogo, la reflexión y la investigación en torno a la enseñanza de la química.

Entre Historia y Futuro. 1995-2025: Tres décadas promoviendo la bioética en México. XXX Aniversario de la Academia Nacional Mexicana de Bioética. La Academia Nacional Mexicana de Bioética conmemoró su trigésimo aniversario los días 9 y 10 de octubre de 2025, en el Aula Magna de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (UNAM). Asimismo, se llevó a cabo la entrega del Premio Aesclepio en Bioética 2025, además de presentarse varias conferencias magistrales impartidas por especialistas de reconocimiento nacional e internacional.

Coloquio Auguste Dupin de Literatura y Ciencias Forenses. En conjunto con la Cátedra José Emilio Pacheco de la UNAM, se organizó el Coloquio Auguste Dupin de Literatura y Ciencias Forenses, el cual se realizó del 5 al 7 de noviembre en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario. Este encuentro fue coordinado por Roberto Coria.

Inspirado en el Seminario de Jacques Lacan sobre "La carta robada" (1956), en el que se estudia el psicoanálisis desde el cuento de Edgar Allan Poe, este coloquio tendió un puente entre la literatura y las ciencias forenses, a partir de tres cuentos fundacionales de Edgar Allan Poe. A través de seis mesas redondas, se propició el diálogo entre personas escritoras y especialistas en criminalística y derecho, mostrando cómo la ficción de

Poe anticipó los fundamentos de las ciencias forenses modernas previas a Hans Gross y Alphonse Bertillon.

Academia Mexicana de Criminalística: 50 aniversario. La Escuela Nacional de Ciencias Forenses albergó las celebraciones del 50 aniversario de la Academia Mexicana de Criminalística. El evento se realizó los días 27 y 28 de noviembre de 2025 y contó con dos mesas tituladas: "Pasado y presente de la criminalística: una visión de la Academia Mexicana de Criminalística a través de la reflexión de sus académicos". Asimismo, fue presentado un número especial de la Revista Digital de Ciencias Forenses con motivo del 50 aniversario y se realizó la entrega de la Medalla de Honor al Mérito Científico Forense "Dr. Luis Raúl Moreno González" a tres personas académicas galardonadas.

Género, Derechos Humanos y Ciencias Forenses. La ENaCiF se propuso intensificar la divulgación de los derechos de las mujeres y de otras identidades de género, en sus diferentes ámbitos, sobre todo en sus actividades académicas y sus labores de difusión. Asimismo, se busca promover, defender y respetar la perspectiva de género en el desempeño forense y en la vida cotidiana académica de esta Escuela, durante el 2025 se llevaron a cabo 9 eventos relacionados a género, derechos humanos y ciencias forenses.

BIENESTAR, SEGURIDAD Y FORTALECIMIENTO DE ESPACIOS PARA LA VIDA UNIVERSITARIA

Bienestar Universitario

ESPORA Psicológica. La ENaCiF cuenta con el Programa de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA Psicológica), el cual se comparte con la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) y la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC). El propósito de este programa es acompañar al estudiantado, personal académico y personal administrativo de estas entidades académicas y apoyarles en la construcción de herramientas internas que les permitan afrontar de mejor manera dificultades socioemocionales y, en algunos casos, aquellas asociadas a sus estudios. Durante el periodo que se reporta, se atendió 50 personas, el 80 % corresponde a mujeres y el 20% a hombres.

Proyecto Metanoia. La Escuela continuó trabajando en colaboración con el proyecto social "Facilitación de procesos de transformación y cambio en jóvenes universitarios desde la perspectiva existencial humanista", conocido como Proyecto Metanoia. Su objetivo es fomentar la salud emocional y mental, durante el año que se reporta se llevaron a cabo tres actividades.

Además, el proyecto Metanoia llevó cabo dos jornadas de bienestar psicológico, una el 24 de marzo y otra el 27 de octubre, las cuales tuvieron como objetivo principal pro-

mover la reflexión y el fortalecimiento de habilidades personales en torno al bienestar emocional, el autocuidado y la gestión saludable del tiempo y las relaciones.

Servicio de primer contacto en salud. Ante la necesidad de contar con un servicio médico para la atención de situaciones de primer contacto, la ENaCiF, ENCiT y ENAC solicitaron a la Facultad de Medicina la inclusión y apertura del Programa Área de Primer Contacto Integral (APCI), con la finalidad de contar con el apoyo de cuatro personas prestadoras de servicio social de la Licenciatura de Médico Cirujano. Se acordó que la sede principal para las personas prestadoras de servicio social se ubicada en la ENCiT desde donde se brindará atención a las tres escuelas.

El 3 de febrero de 2026 se llevó a cabo la inauguración del APCI, y dará también atención al personal académico o administrativo que lo requiera.

Actividades varias para el cuidado de la salud mental. Con el propósito de promover la cultura de la prevención y el autocuidado de la salud, en el mes de mayo se llevó a cabo la Feria Universitaria de la Salud Mental (FUNSAME), en la cual se impartieron conferencias, talleres y se brindó orientación por parte de personal de salud del IMSS y del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina.

En los meses de octubre y noviembre, se promovieron más actividades para el cuidado de la salud mental y física, así como para la integración comunitaria; por ello, se gestionaron y llevaron a cabo las siguientes: Festival Synapsia, actividades para la ofrenda, concurso de disfraces, foro comunitario Metanoia y clases de Yoga.

Jornadas de Vacunación. En el mes de diciembre, la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), en conjunto con el IMSS, llevó a cabo en la explanada de la ENaCiF la aplicación de vacunas contra COVID-19, influenza y neumococo, dirigida a toda la comunidad universitaria, tanto de la Escuela como de la UNAM. Se atendieron a cerca de 200 personas en ese día.

Cafetería. Por primera ocasión, la Escuela cuenta con una Cafeterìa. En el mes de octubre se inauguró esta concesión de "Café Diseño" que proporciona alimentos y menús a costos accesibles para la comunidad universitaria y atiende las becas del Programa de Apoyo Nutricional, las cuales son asignadas al alumnado de la LCF y consisten en desayunos o comidas gratuitas.

Despachadores de agua. Se instalaron tres nuevos despachadores de agua en la ENaCiF, los cuales no requieren garrafones. Si bien los despachadores cuentan con un sistema de filtración, se determinó que fueran conectados a la red de Pumagua, con el fin de garantizar la calidad del agua para la comunidad.

Actividades deportivas. Durante el periodo que se reporta, el estudiantado participó en diversas actividades culturales y deportivas, y se continuó con el entrenamiento de

voleibol los martes y jueves de 16:00 a 18:00 horas, en la cancha de la explanada de la Escuela. Participan las tres Escuelas Nacionales de Ciencias de la Tierra, Artes Cinematográficas y Ciencias Forenses.

En el mes de marzo, dos de nuestra alumnas participaron en los Juegos Universitarios, en la especialidad de nado con aletas y 200 metros, obtuvieron un buen lugar pero no les alcanzó la marca para pasar a la siguiente fase.

El 10 y 11 de abril se llevó a cabo el 3er Festival de la Tierra, organizado por la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, dentro del festival se llevó a cabo el torneo de ping pong, obteniendo el primer lugar dos de nuestros alumnos de la LCF.

El 4 de junio se celebró el torneo mixto de basquetbol organizado por la ENCiT y en la que participaron equipos conformados por el alumnado de las tres escuelas nacionales, el primer lugar fue para ENCiT, el segundo para la ENaCiF y el tercer lugar para la ENAC.

El 17 de septiembre se llevó a cabo la inauguración de los Juegos Universitarios en el Estadio Olímpico Universitario, participaron 12 alumnas y alumnos de la LCF de diferentes semestres.

El 7 de octubre inició el séptimo torneo mixto de futbol organizado por la ENCiT y en la que participó un equipo de la ENaCiF conformado por alumnas y alumnos de la LCF, en los tres encuentros que sostuvieron se llevaron el empate, por lo que no pudieron pasar a la siguiente ronda.

El 3 de diciembre se realizó la exhibición para nuestra comunidad del equipo de porras de la UNAM, a petición de una de nuestras alumnas que pertenece a ese equipo. Participaron 30 alumnas.

El 9 de diciembre se realizó un torneo de voleibol mixto en el que participaron el equipo de la ENCiT, ENAC y ENaCiF, el primer lugar fue para la ENCiT. Participaron aproximadamente 50 alumnas y alumnos en total de las tres entidades.

Orientación vocacional. Con el propósito de apoyar al estudiantado del bachillerato de la UNAM, del Sistema Incorporado, así como de instituciones públicas y privadas, en la elección de su carrera, la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) lleva a cabo visitas guiadas que consisten en un recorrido por las instalaciones de la Escuela y pláticas con docentes, personas investigadoras y estudiantado de la Licenciatura en Ciencia Forense, con el propósito de que las personas visitantes conozcan tanto las instalaciones como el plan de estudios y puedan aclarar las dudas que surgen durante la elección de carrera.

Durante el año que se reporta, se llevaron a cabo 12 visitas guiadas; cuatro fueron dirigidas al programa institucional de la UNAM "Jóvenes hacia la investigación", y ocho visitas guiadas estuvieron dirigidas a estudiantes de los diferentes planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y al público en general, por lo que en total se atendió a más de 500 personas en las instalaciones de la Escuela.

Asimismo, se llevó a cabo una visita guiada dirigida a personas orientadoras y tutoras del Bachillerato de la UNAM que laboran en la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, en la cual se realizó un recorrido por las instalaciones, se impartió una plática en el Aula Magna sobre la Licenciatura en Ciencia Forense (LCF) y se atendieron las dudas planteadas.

En el mes de abril de 2025, en conjunto con la DGOAE, se llevó a cabo la "Jornada Universitaria de Orientación Vocacional", evento en el que la ENaCiF abrió sus puertas al alumnado visitante de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). En esta ocasión, se recibieron 250 personas en las instalaciones de la Escuela.

En seguimiento al tema de orientación vocacional, la ENaCiF colaboró en el evento virtual "Exploratón UNAM 2025", organizado por la DGOAE y realizado del 10 al 14 de noviembre de 2025. En este evento participó la Dra. Zoraida García Castillo, junto con dos personas egresadas de la LCF, con quienes dialogó sobre la Licenciatura y sus trayectorias académicas y de inserción laboral, incluyendo la realización de estudios de posgrado. Durante todo el evento se contó con un micrositio sobre orientación vocacional en la página web de la ENaCiF, el cual registró más de 600 visitas.

Seguridad Universitaria

En el año 2025, la ENaCiF fue beneficiaria del "Programa de Equipamiento para Facultades y Escuelas"; dicho programa permitió adquirir diversos equipos que fortalecen a la Escuela, específicamente en el tema de seguridad.

Botones de auxilio. En el mes de julio, como parte de las medidas para prevenir y atender situaciones de riesgo o emergencia, se instalaron diez botones de auxilio: uno en cada baño de hombres y mujeres, uno afuera del aula de Prácticas Criminalísticas, uno en el segundo piso, a un lado del Aula 5 y uno en el primer piso, cerca del Laboratorio de Genética.

Sendero universitario. La ENaCiF se localiza en el Circuito de la Investigación Científica, a un costado de la entrada vehicular que ingresa desde la avenida Delfín Madrigal. La comunidad universitaria que transita por ese sendero con dirección al Metro Universidad solicitó la gestión de topes para facilitar el cruce peatonal, así como la

implementación del Código Águila, el cual consiste en la presencia de una patrulla de la DGAPSU en la entrada vehicular de la avenida Delfín Madrigal y en la realización de visitas periódicas a la ENaCiF.

Se llevaron a cabo diversos recorridos con personal de SPAMSU y DGAPSU y, durante el periodo vacacional de julio, se implementaron topes y se reforzó la presencia de vigilancia en las inmediaciones de la Escuela.

Alumbrado al exterior. En atención a las solicitudes de nuestro alumnado, se procedió a instalar alumbrado de mayor capacidad (potencia); asimismo, se realizaron podas de ramas que impedían el alumbrado adecuado.

Videocámaras de seguridad. Se instalaron diez nuevas cámaras de seguridad, las cuales refuerzan las existentes en la Escuela.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA E INFRAESTRUCTURA

Fortalecimiento de los espacios académicos. Apoyo del Patronato Universitario y otras fuentes. La situación forense que enfrenta actualmente el país ha puesto en evidencia la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados en ciencias forenses, así como con instituciones académicas que aporten desde la ciencia, la ética y la interdisciplinariedad al fortalecimiento de los procesos de procuración e impartición de justicia. La Universidad Nacional Autónoma de México, al aprobar la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses en diciembre de 2022, refrendó su compromiso con la sociedad de seguir formando científicas y científicos forenses con una sólida preparación teórica y práctica, capaces de responder a las exigencias del entorno nacional, así como de abrir espacios de educación continua, de crear conocimiento nuevo y riguroso para aportar a las investigaciones forenses, de prestar servicios y, eventualmente, de abrir posgrados.

Este proyecto de inversión se enfocó en la habilitación de un aula equipada para atender el incremento de la matrícula y para fortalecer el área de educación continua mediante la oferta de diplomados, cursos y talleres profesionalizantes o para la titulación. Además, de adquirir equipo especializado, priorizando algunas asignaturas como microscopía forense, fotografía forense, química general y química orgánica, entomología entre otras, que requieren incrementar el número de equipos y material con el que cuentan considerando el crecimiento en la demanda estudiantil. Y por otra parte, se planteó atender las necesidades de laboratorios de investigación en áreas prioritarias debido a que en ellas, los altos costos del equipo superan los techos presupuestales de los fondos obtenidos por otras vías como son las convocatorias dedicadas a proyectos de investigación, es así como se planteó fortalecer el Laboratorio de Genética Foren-

se, permitiéndole procesar muestras óseas para extracción de ADN, el Laboratorio de Toxicología y Química Forense, dotándolo de equipo de análisis químico para la identificación de sustancias de interés forense, el Laboratorio de Entomología Forense con mobiliario para la Colección Entomológica de Interés Forense y el área de Antropología

El proyecto fue aprobado en junio del 2025 con una asignación total de $22,868,704.47, de los cuales se han ejercido a la fecha $21'578,537.67.

Aulas Universitarias. Con el apoyo en mención, se realizaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento y adecuación de los espacios académicos de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, con el objetivo de atender el crecimiento de la matrícula y mejorar las condiciones para el desarrollo de las actividades docentes y colegiadas.

En este periodo se acondicionaron dos nuevas aulas, el Aula 4 y el Aula 5, equipadas con sillas con paleta, proyector y pizarrón. El Aula 4 cuenta, adicionalmente, con aire acondicionado. Estos espacios tienen capacidad para 30 y 36 estudiantes, respectivamente, lo que permitió ampliar la disponibilidad de salones para la impartición de clases.

Asimismo, el Aula Digna Ochoa, destinada a las sesiones del H. Consejo Técnico, fue reubicada y acondicionada con conectividad inalámbrica, proyector y el equipamiento necesario para el adecuado desarrollo de las sesiones presenciales e híbridas.

Adicionalmente, se construyó una Cámara de Gesell, destinada a las asignaturas de entrevista y psicología, la cual constituye un espacio especializado para la formación práctica del estudiantado y fortalece la infraestructura académica en áreas clave de la Licenciatura en Ciencia Forense.

Mobiliario para aulas. Se adquirieron 40 bancos para laboratorios, 40 sillas para aulas y 10 mesas para aulas; con ello, se cuenta con mobiliario en buenas condiciones para el estudiantado.

Lockers. Con el aumento de la matrícula escolar surgió la necesidad de contar con un mayor número de lockers, por lo que se adquirieron 21, alcanzando un total de 126 espacios para almacenar y resguardar pertenencias.

Infraestructura de cómputo para estudiantes y personal académico. La ENaCiF recibió siete computadoras de escritorio por medio de la "Convocatoria 2025 para recursos de la partida 514 de la UNAM". Estos equipos nuevos complementan la infraestructura de 77 ordenadores distribuidos en dos espacios para dar clases y que el estudiantado puede utilizar como áreas de consulta y elaboración de trabajos: el Aula Digital y el Centro de Documentación Digital. Además, se cuenta con 38 tabletas electrónicas, otorgadas por la Dirección General de Bibliotecas.

Con el apoyo del Patronato Universitario, se adquirieron quince equipos de cómputo, tres computadores portátiles y tres cañones de videoproyección. Con ello, se fortaleció el equipamiento existente en la Escuela, instalándose en distintas aulas y laboratorios.

Adquisición de equipos para laboratorios. En el ámbito de investigación, los laboratorios de Genética y Toxicología fueron fortalecidos mediante la adquisición de equipo mayor y especializado, incrementando de manera significativa su capacidad de análisis, experimentación y validación de métodos forenses. El equipo adquirido para el área de genética permitirá el tratamiento de restos óseos para la extracción de material genético que permita obtener información para identificarlos. Asimismo, se reforzó también la infraestructura de la Colección de Artrópodos de Interés Forense mediante la adquisición de estantería entomológica y cajas entomológicas, contribuyendo a su consolidación como un acervo científico de referencia.

Estantería y cajas entomológicas, Colección Entomológica de Interés Forense (CAIF), Unidad de Investigación, ENaCiF. Entre el equipo adquirido destacan sistemas cromatográficos (HPLC/UV y cromatógrafo de gases con detector FID), espectrofotómetro de absorción atómica, campana de cianoacrilato, termocicladores, gabinetes UV, Nanodrop, microcentrífugas, rotavapores, refrigeradores para reactivos, transiluminadores, microscopios compuestos y estereoscópicos, equipo osteométrico y antropométrico, estaciones de procesamiento de imagen, sierra de autopsia, equipo para disrupción de tejidos y mobiliario científico complementario. Se incorporaron además micrófonos, audífonos, equipo audiovisual y herramientas para prácticas especializadas.

Servidor. Se adquirió un servidor de gran capacidad para administrar los sistemas requeridos en la Secretaría General (servicios escolares y sitios web de la ENaCiF), así como para el respaldo de la información de la Escuela.

Adquisición de cámara fotográfica y videocámara para conferencias. Se adquirieron ambos equipos como apoyo para los distintos eventos que se realizan en la ENaCiF.

Camioneta de pasajeros. A mediados de 2025 y con apoyo de la Secretaría Administrativa Central, se llevó a cabo la adquisición de un vehículo de la marca Nissan, tipo Urvan, para transporte de personas. Si bien la Escuela contaba con un vehículo de características similares, este carro ya presentaba condiciones inadecuadas para su operación. La adquisición de este vehículo resulta fundamental para los trabajos de campo que se realizan en la Escuela, así como para eventos en los que se requiere el traslado de personas, como el VII Congreso de Ciencias Forenses.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD JURIQUILLA

— ENES Juriquilla —

Dr. Raúl Gerardo Paredes Guerrero
Director – desde marzo de 2018

Durante el año 2025, la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Juriquilla, continuó consolidando su desarrollo académico e institucional mediante el fortalecimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y extensión universitaria. Las acciones realizadas a lo largo del año reflejan el compromiso de la comunidad universitaria con la formación de profesionales altamente capacitados, la generación de conocimiento científico y tecnológico y la contribución al desarrollo social.

En este periodo se registraron avances relevantes en el fortalecimiento de la planta académica, la consolidación y actualización de los planes y programas de estudio de licenciatura, así como en los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos, lo que reafirma el compromiso institucional con la calidad académica. De igual forma, se observó el crecimiento y la diversificación de la matrícula estudiantil, acompañados del impulso de estrategias orientadas a la formación integral del alumnado y a su participación en programas de movilidad académica.

Asimismo, se fortalecieron las actividades de investigación, educación continua y formación de recursos humanos, al tiempo que se ampliaron las acciones de vinculación con la sociedad mediante la colaboración con instituciones públicas, empresas y organizaciones sociales, favoreciendo la transferencia de conocimiento y el impacto social de las actividades universitarias.

Los apartados que se presentan a continuación describen los principales resultados alcanzados en materia de personal académico, licenciaturas, estudiantes, posgrado, educación continua, vinculación con la sociedad, investigación, infraestructura, organización de eventos académicos y los premios y distinciones obtenidos por los integrantes de la comunidad universitaria. Estos resultados reflejan el avance sostenido de la ENES Juriquilla y su consolidación como un espacio académico de referencia en la región.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante el año 2025, el personal académico de la ENES Juriquilla sumó un total de 129 integrantes, de los cuales 29 son profesores de carrera, 17 hombres y 12 mujeres; 15 técnicos académicos, 6 hombres y 9 mujeres; 5 cambios de adscripción, 3 hombres y 2 mujeres; 80 profesores de asignatura nivel A de los cuales 39 son hombres y 41 son mujeres.

Personal de carrera. El personal académico de carrera en la ENES Juriquilla suma un total de 49 integrantes entre profesores de carrera, técnicos académicos y cambios de adscripción temporal; el 53% son hombres y el 47% son mujeres, teniendo un buen equilibrio en la planta académica. Todos los profesores tienen doctorado y el 42% de ellos realizaron posdoctorado. Los 5 cambios de adscripción cuentan con doctorado y de los 15 técnicos académicos, cinco cuentan con licenciatura, ocho con maestría y dos con doctorado. La edad promedio del personal académico de carrera de la Escuela es de 42 años.

En lo que se refiere a los estímulos que se otorgan al personal académico por parte de la UNAM, el 43% de los académicos son beneficiados por el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE), el 30% por el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica del Personal de Tiempo Completo (PEI) y 27 académicos/as cuentan con el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), que corresponden a un 56%.

Con el objetivo de obtener la estabilidad laboral del personal académico, en 2025, se realizaron trece Concursos de Oposición Abiertos (COA's), de los cuales, 10 fueron para el profesorado y tres para técnicos académicos del personal de carrera de tiempo completo.

De manera complementaria, se realizaron cinco Concursos de Oposición Cerrados (COC's), de los cuales, dos fueron para definitividad de profesores de carrera y tres para promociones de asociados C a titulares A.

Personal de asignatura. Adicional a los 80 profesores de asignatura nivel "A" contratados por la ENES Juriquilla, también se recibe el apoyo de personal académico de los Centros e Institutos de investigación del Campus UNAM Juriquilla como docentes de licenciatura. Se contabilizaron un total de 74 académicos en el semestre 2025-2 y 80 en el semestre 2026-1.

Capacitación del personal académico. En 2025, se impartieron 19 cursos en total (2 PASD y 17 intersemestrales), con 395 participantes, consolidando nuevamente una alta participación de la comunidad universitaria. La oferta se concentró principalmen-

te en contenidos disciplinarios, seguida de formación integral y herramientas digitales, con predominio de la modalidad presencial y una participación mayoritaria del alumnado, acompañada de una presencia constante del personal académico.

LICENCIATURAS

Planes y programas de estudio

Nuevas licenciaturas. Durante el 2025 se trabajó en los proyectos de implantación de dos nuevas licenciaturas: Psicología e Ingeniería en Computación, las cuales iniciarán actividades académicas en agosto de 2026; semestre 2027-1 de la UNAM y serán de ingreso directo desde su apertura.

Actualización, modificación y revisión de planes y programas de estudio. Durante el 2025 se trabajó en el proceso de revisión y actualización de los planes y programas de estudio de las Licenciaturas en Neurociencias, Negocios Internacionales, Ciencias Genómicas y Energías Renovables. Este proceso aún se encuentra en las primeras etapas, recopilando la información solicitada en las guías propuestas por la CEIDE para este fin. Al final del proceso, se contará con planes de estudio actuales y alineados con las necesidades del entorno educativo, social y profesional contemporáneo.

Por otra parte, se trabajó en el Proyecto de adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Negocios Internacionales, en donde se propone el cambio del requisito de ingreso indirecto a directo. Esta propuesta ya cuenta con la aprobación del Consejo Técnico de la Escuela (décima sesión ordinaria) de la UCA, la DGAE y la Comisión de Planes y Programas de Estudio del CACFMI.

Acreditación y evaluación de programas educativos. En 2025, se otorgó la acreditación a Ingeniería en Energías Renovables por tres años y a las licenciaturas en Negocios Internacionales y Neurociencias por cinco años.

Actualmente se continúa con el proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Órtesis y Prótesis en busca de la acreditación por parte del COMAPAS y la acreditación internacional por parte de ISPO. Asimismo, se trabaja en el seguimiento a recomendaciones de mejora a las licenciaturas que ya cuentan con acreditación: Ciencias de la Tierra, Tecnología y Ciencias Genómicas.

Estudiantes

Durante 2025, la matrícula total alcanzó los 633 estudiantes (328 mujeres y 305 hombres), consolidando una tendencia de crecimiento sostenido en los últimos cuatro años. Las licenciaturas con mayor número de estudiantes fueron Neurociencias (107),

Ingeniería Aeroespacial (94) y Negocios Internacionales (91), mientras que Matemáticas para el Desarrollo registró 41 estudiantes, una cifra superior a la observada en años anteriores.

Matrícula de nuevo ingreso. La matrícula de nuevo ingreso en 2025 sumó un total de 259 estudiantes (133 mujeres y 126 hombres) que representan el 41% de la matrícula total.

Estos resultados reflejan el fortalecimiento institucional de la ENES Juriquilla, su consolidación académica, los grandes esfuerzos enfocados en difundir y posicionar la oferta académica de la UNAM en el Estado de Querétaro.

Tipo de ingreso en 2025. De los 259 estudiantes que conforman la matrícula de nuevo ingreso, 223 ingresaron mediante concurso de selección, 30 estudiantes accedieron por pase reglamentado y únicamente 6 por cambio de carrera.

Por licenciatura, Ingeniería Aeroespacial concentra el mayor número de estudiantes de nuevo ingreso (40), de los cuales 38 ingresaron por concurso de selección. Un comportamiento similar se observa en Ciencias de la Tierra, Tecnología, Matemáticas para el Desarrollo y Neurociencias, donde el concurso de selección también constituye la vía de ingreso predominante.

El pase reglamentado es otra forma de ingreso con menor presencia, sin embargo, las licenciaturas de Negocios Internacionales, Ingeniería en Energías Renovables y Ciencias Genómicas registran el mayor número de estudiantes bajo esta modalidad.

En contraste, el cambio de carrera presenta una participación menor, con muy pocos casos distribuidos en algunas licenciaturas.

Procedencia del alumnado. Para 2025, la tendencia de diversificación geográfica del alumnado se mantuvo, con la presencia de estudiantes provenientes de 29 entidades federativas, lo que confirma a la ENES Juriquilla como un nodo educativo estratégico en la región Bajío–Centro del país. El 48% del estudiantado es originario de Querétaro, seguido por la Ciudad de México (18%), el Estado de México (9%) y Guanajuato (7%), así como cerca del 3 % de Hidalgo y Veracruz, reflejando un equilibrio entre el arraigo regional y el atractivo nacional.

Formación integral de los estudiantes. Áreas de Apoyo al Estudiante. De acuerdo con los objetivos del Plan de Desarrollo 2022-2026 sobre promover el desarrollo integral de la comunidad de la Escuela a través de programas que favorezcan la salud, el desarrollo de la cultura, la recreación y el deporte se llevaron a cabo diversas actividades organizadas por las tres áreas de Apoyo al Estudiante que son: Deportes y Cultura, Psicopedagogía y Nutrición.

Área de Deportes y Cultura. Durante 2025, el área de Deportes y Cultura organizó un total de 30 talleres. Entre los talleres ofrecidos, destacaron actividades como ajedrez, teatro, percusión del mundo, ritmos latinos, avistamiento de aves, oratoria, así como diferentes deportes como box, futbol, voleibol, entrenamiento funcional, taekwondo, baloncesto y Ultimate Frisbee. En total, se registraron 730 participaciones de alumnos y alumnas de todas las licenciaturas

Se impulsó la participación estudiantil en torneos de diversas disciplinas y en encuentros amistosos. En 2025 en el ámbito deportivo se registró la participación en disciplinas como baloncesto, futbol, voleibol, taekwondo, escalada, judo, tenis de mesa y porras, en el InterENES en Mérida, la UAQ, Ciudad Universitaria y la propia ENES Juriquilla. Destacan los terceros lugares obtenidos en baloncesto, futbol y voleibol en los InterENES, así como el primer lugar en judo en los Juegos Universitarios. En el ámbito artístico se realizaron exhibiciones y presentaciones de capoeira, coro, ritmos latinos, danza urbana, teatro y ensambles musicales en espacios como la ENES Juriquilla, Plaza Fundadores, el Museo de los Conspiradores y el Parque Bicentenario, además de la participación en encuentros como el InterENES y el MUIGEO. Asimismo, el grupo de ritmos latinos obtuvo primeros lugares en el Campeonato Intercolegial y en el Campeonato Nacional Intercolegial de Baile, así como una mención honorífica en la OMG Dance Competition.

Área de Nutrición. El área de Nutrición desarrolla un programa permanente de atención integral orientado a la promoción de hábitos de vida saludables, la prevención de enfermedades crónico-degenerativas y el fortalecimiento del rendimiento académico y deportivo del estudiantado. Las consultas incluyen evaluación, diagnóstico y tratamiento nutricional individualizado mediante análisis de composición corporal (antropometría e impedancia eléctrica), medición de presión arterial, valoración de hábitos de alimentación y actividad física, así como la elaboración de planes de alimentación personalizados con seguimiento periódico para monitorear avances y realizar ajustes.

En 2025, se registró un total de 189 estudiantes atendidos y 627 consultas de seguimiento. Se incorporó la toma de glucosa capilar aleatoria como tamizaje inicial, identificándose tres casos de resistencia a la insulina, que fueron canalizados para estudios de laboratorio. Se realizó la quinta edición de ENESFIT, con 11 participantes (9 hombres y 2 mujeres) en las categorías Women's Bikini, Men's Physique y Físico Masculino, manteniendo la participación de alumnado de la ENES y de la Facultad de Ciencias Naturales de la UAQ.

Área de Psicopedagogía. Durante el año 2025 se atendieron 108 estudiantes (50 mujeres y 58 hombres), brindando un total de 879 sesiones. Los motivos más frecuentes de consulta fueron: Desarrollo personal y profesional, ansiedad, tristeza, manejo del estrés, pareja.

Durante este periodo se impulsaron proyectos de alto impacto institucional, destacando el desarrollo del proyecto Oso Robot Shalomy de Primer Contacto para Primeros Auxilios Psicológicos, los estudiantes que realizaron el proyecto quedaron como finalistas en ENACTUS 2025, posicionando a la ENES Juriquilla como referente en innovación aplicada a la atención en salud mental.

Asimismo, se consolidó la organización de la Feria de la Salud Mental y Desarrollo Humano, espacio de divulgación y participación comunitaria que integró conferencias, mesas didácticas, actividades culturales y difusión en medios universitarios.

También el Área de Psicopedagogía de la ENES Juriquilla ha tenido una importante participación institucional, pues es el enlace con el Comité de Salud Mental de la UNAM y con el Colegio de Responsables de Atención a la Comunidad Estudiantil.

Participación en los programas de movilidad estudiantil. Durante los semestres 2025-2 y 2026-1 se observa un incremento general en la movilidad estudiantil, con un crecimiento particularmente notable en el semestre 2026-1. En 2025-2, la movilidad fue prácticamente nula, registrándose únicamente un alumno en Tecnología y una alumna en Neurociencias.

En el semestre 2026-1, las licenciaturas con mayor participación en movilidad, Ingeniería en Energías Renovables destaca con tres estudiantes que realizaron estancias en España, específicamente en la Universidad de Almería, la Universidad de Cantabria y la Universidad de Valladolid, todos a través del programa de becas de investigación de la UNAM-DGECI. Tecnología también muestra una participación importante, con estudiantes en Canadá (University of Guelph), Reino Unido (The University of Edinburgh) y Austria (Universität Wien). Otras licenciaturas con movilidad registrada incluyen Ciencias Genómicas, con un estudiante en Estados Unidos (University of Oregon), Neurociencias, con estancias en Canadá (Carleton University) e Italia (Università di Pisa), y Negocios Internacionales, con un estudiante en Perú (Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Sistema Institucional de Tutorías. Durante el año 2025, el principal mecanismo institucional de apoyo a la disminución del rezago académico y a la recuperación de estudiantes en situación irregular fue el Programa General de Tutorías, el cual se implementó de manera permanente como parte de la estrategia académica de la ENES Juriquilla.

El Programa de Tutorías contó con la participación de 55 tutores, principalmente el personal académico de la ENES y algunos académicos del campus, quienes brindaron acompañamiento integral y seguimiento a estudiantes de las licenciaturas de la ENES Juriquilla. Durante el año 2025-2 y 2026-1, el Programa de Tutorías atendió a un total de 627 estudiantes.

Cobertura de los programas de becas y apoyos impulsados por la Facultad o Escuela. Durante 2025, la ENES Juriquilla gestionó ocho programas de becas, beneficiando a 214 estudiantes (109 hombres y 105 mujeres). Destacaron la Beca de Apoyo Nutricional con 83 apoyos y la Beca Manuela Garín Pinillos–Manutención UNAM con 74 beneficiarios, además de becas dirigidas a grupos vulnerables, mejoramiento del rendimiento académico y titulación de egresados, fortaleciendo la permanencia y conclusión de los estudios universitarios.

Nuevas opciones de titulación y su impacto. Durante 2025, se titularon 43 estudiantes de diversas licenciaturas que se imparten en la Escuela, 20 hombres y 23 mujeres. Respecto a las formas de titulación, la tendencia se mantuvo: la tesis continuó como la modalidad más empleada por los egresados, evidenciando su consolidación como la principal vía para la obtención del título. En total durante ese año, se titularon 43 egresados, de los cuales la mayoría lo hizo por tesis, seguidos por quienes optaron por totalidad de créditos y alto nivel académico, trabajo profesional, apoyo a la docencia, y ampliación y profundización de conocimientos.

POSGRADO

En diciembre de 2024 se aprobó la incorporación de la ENES Juriquilla al Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas como entidad académica participante. Así mismo se han realizado acercamientos con la Coordinación de Estudios de Posgrado para incorporar a la ENESJ a los posgrados de Psicología, Urbanismo y Ciencias de la Computación.

EDUCACIÓN CONTINUA

En 2025 se continuó con la impartición de cursos, talleres, diplomados y conferencias dirigidos a la comunidad universitaria y a diversos sectores externos, en colaboración con universidades, empresas y dependencias estatales, además de su desarrollo en espacios de innovación y cultura. Sumaron 43 cursos, diplomados, talleres y jornadas que capacitaron y actualizaron a 1069 personas. Los cursos fueron principalmente impartidos a Universidades como la Universidad Latina y la Universidad Autónoma de Zacatecas, empresas como Bombardier, Safran, Orbe, Flensa y Epta Latam; así como a dependencias del Gobierno del Estado de Querétaro como la Secretaría de Finanzas y la Secretaría de Turismo. También se impartieron algunos cursos y talleres en el Centro Cultural la Lagartija y en el Bloque, un espacio de innovación y tecnología, que pertenece a la Secretaría de Innovación y Tecnología.

De igual manera se impartieron nueve conferencias gratuitas fuera de la ENES Juriquilla con el objetivo de desarrollar competencias profesionales, técnicas y personales,

mantener a los participantes actualizados en tendencias emergentes, ayudar a los participantes a mantenerse competitivos en su campo y generar conocimiento a partir de la experiencia profesional de los especialistas. Sumaron 374 personas beneficiadas.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Durante 2025, la ENES Juriquilla realizó 174 actividades de vinculación con la sociedad, fortaleciendo su presencia institucional y la colaboración con sectores gubernamentales, sociales y productivos mediante acciones de divulgación del conocimiento, formación, innovación y responsabilidad social.

En el ámbito académico y de divulgación se llevaron a cabo actividades como la Feria del Empleo, Puertas Abiertas y la Noche de las Estrellas, además de pláticas, visitas de empresas, cursos, talleres especializados y cursos de idiomas, orientados a fortalecer la interacción con la comunidad universitaria y la sociedad.

En materia de innovación y colaboración interinstitucional, la Escuela participó en iniciativas como el Consorcio Distrito Querétaro, ferias y exposiciones académicas, así como en actividades de impulso al emprendimiento y programas STEM, entre ellos el Engineering Camp y el INC MTY Roadshow Querétaro.

Respecto a la vinculación con el sector público y el impacto social, se realizaron jornadas de servicios de salud, campañas de donación de sangre, proyectos culturales comunitarios y actividades en colaboración con autoridades municipales y organizaciones de salud.

En el ámbito de responsabilidad social y apoyo a la comunidad universitaria, la ENES Juriquilla participó en campañas de apoyo a comunidades afectadas por lluvias, fortaleció servicios dentro del campus, como transporte, cajero automático y atención médica, e impulsó acciones para la identidad universitaria y la divulgación institucional.

Asimismo, la Unidad de Investigación en Órtesis y Prótesis brindó atención clínica multidisciplinaria a la población, con 220 servicios especializados, atención a 46 nuevos usuarios, la fabricación de 35 prótesis y diversos servicios de revisión y seguimiento de dispositivos, contribuyendo a la atención especializada y al impacto social de la Escuela.

Servicio Social y Prácticas profesionales. En 2025 el servicio social y las prácticas profesionales mantuvieron una amplia diversificación temática e institucional, con predominio del sector público y de las entidades de la UNAM como principales espacios formativos. Las actividades se orientaron principalmente a la investigación científ-

fica, el desarrollo tecnológico, la atención en salud, la gestión ambiental, la transición energética y el análisis económico-institucional, lo que fortaleció la vinculación del estudiantado con problemáticas nacionales y con la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Se registraron 82 estudiantes en servicio social, de los cuales 20 concluyeron y 62 permanecen en proceso, con mayor participación en Neurociencias, Tecnología, Ciencias de la Tierra y Negocios Internacionales. Asimismo, se contó con la participación de alumnado externo en programas de servicio social, lo que favoreció el intercambio académico interinstitucional.

En prácticas profesionales se identificó una oferta amplia y sectorialmente diversificada, con mayor concentración en institutos de investigación, hospitales, dependencias gubernamentales y, en el caso de Negocios Internacionales, en el sector productivo. Durante el periodo 2025-2 participaron 44 estudiantes, principalmente en el Instituto de Neurobiología y en la propia ENES Juriquilla; para 2026-1 participaron 27, manteniéndose estas entidades como los principales espacios de formación práctica. También se fortaleció la vinculación clínica y tecnológica en Órtesis y Prótesis mediante la colaboración con instituciones especializadas, y se recibió alumnado externo en la Unidad de Investigación de Órtesis y Prótesis.

INVESTIGACIÓN

Como una de las funciones sustantivas de la Universidad, la investigación es parte fundamental en las actividades que desempeñan los profesores/as de carrera de la ENES Juriquilla; por ello se solicita un perfil de docente/investigador, pues además de su actividad docente, los profesores/as de la ENES Juriquilla realizan investigación de frontera.

Es relevante destacar que el 100 % de los profesores de carrera realizan investigaciones y, en su mayoría, involucran a los estudiantes en sus proyectos. El 88 % del profesorado de carrera son integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores; 2 son candidatos, 24 tienen el nivel 1, 1 tienen el nivel 2 y 3 tienen nivel 3. Además, el 6% de los técnicos académicos cuentan con dicha distinción, siendo uno candidato.

Durante 2025, un total de 23 proyectos de investigación fueron apoyados por programas institucionales. De estos, 15 recibieron financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), mientras que 7 fueron respaldados por el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) y un proyecto con financiamiento externo. Los recursos obtenidos se destinaron tanto a impulsar la investigación como a fortalecer la docencia.

Becarios posdoctorales. En 2025, se contó con un total de 9 becarios posdoctorales, de los cuales 6 fueron financiados por SECIHTI y 3 por DGAPA, lo que representa un incremento relevante respecto a los años previos y refleja el fortalecimiento de la capacidad institucional para atraer y retener talento posdoctoral orientado a la investigación. El 55% de las personas becarias tienen SNII. Cuatro de las personas becarias renovaron su estancia en 2025.

Producción Académica. Como resultado de los trabajos de investigación que realiza el profesorado de carrera de la ENES Juriquilla, se publicaron artículos científicos en revistas especializadas, algunas de prestigio internacional, libros y capítulos en libros y artículos de divulgación científica. En 2025 se alcanzaron 63 productos. Se registró un repunte en los artículos en revistas especializadas (32), se mantuvo una producción constante de capítulos de libro (9) y artículos de divulgación (15), y se incrementaron otros materiales (4), junto con la generación de software (2) y una patente. Estos resultados equivalen a 1.85 productos por investigador.

INFRAESTRUCTURA

Avances de obra. Concluyeron las siguientes obras: construcción de la cancha multiusos, vialidad entre la ENES y el Campus, construcción de cubículos destinados a profesores y Secretaría Administrativa del edificio III y andador exterior del mismo edificio. Construcción de rampa para discapacitados. Dio inicio la modificación de la oficina de la Secretaría de Atención a la Comunidad y Servicios Escolares

Infraestructura TIC. En 2025, el área de Tecnologías de la Información y Comunicación fortaleció de manera integral la infraestructura, los sistemas institucionales y los servicios de soporte, impactando directamente en la operación académica y administrativa. Se implementó la red alámbrica y la conectividad inalámbrica del edificio III, así como un sistema de videovigilancia con almacenamiento de alta capacidad, mejorando la seguridad y el acceso a servicios digitales. Se amplió el Sistema Integral de Información Académica Juriquilla (SIIAJ) con nuevos módulos para comités académicos, licencias y comisiones, prácticas de campo y reorganización de programas e informes, lo que permitió automatizar procesos, mejorar la trazabilidad de la información y generar indicadores para la planeación.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En 2025 se realizaron 30 eventos, los cuales se distribuyeron en actividades académicas, de divulgación científica y competencias internas. Estas actividades tuvieron como

propósito fortalecer la formación integral del estudiantado, promover el conocimiento interdisciplinario y fomentar la vinculación y el trabajo colaborativo en la comunidad Universitaria. A lo largo del año se realizaron múltiples eventos orientados a acercar a la comunidad estudiantil al conocimiento especializado de las distintas áreas disciplinares que conforman las licenciaturas de la ENES Juriquilla, impulsando el desarrollo académico y la divulgación científica.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En cuanto a distinciones por parte del Personal Académico de la ENES Juriquilla destacan el Premio Reconocimiento Distinción Universitario a Jóvenes Académicos, que se le otorgó al Dr. Ulises Olivares Pinto, otorgado por la UNAM. Además, se reconoce el segundo lugar en el "Premio Querétaro de Ciencia Tecnología e innovación" 2025 al Dr. Octavio Díaz Hernández.

En 2025, el estudiantado obtuvo premios a mejores carteles en congresos estatales e internacionales, becas de investigación de organismos científicos como la Geological Society of America y reconocimientos a tesis de licenciatura en energía y rehabilitación. Proyectos de inteligencia artificial aplicada a la educación en ciencias de la salud fueron galardonados con el Premio Estatal de la Juventud. En el ámbito aeroespacial, estudiantes realizaron estancias en la NASA a través del programa "Querétaro Digital te lleva al espacio", obteniendo premios en el International Air and Space Program. Asimismo, se lograron acreditaciones internacionales en ExpoCiencias para participar en la Taiwan International Science Fair. En deporte, se obtuvieron medallas en competencias panamericanas de sambo y primeros lugares en pruebas de aguas abiertas. En investigación en energías renovables y almacenamiento energético, estudiantes obtuvieron reconocimientos en foros especializados.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD LEÓN

— ENES León —

Mtro. Salvador Andrade Ortiz
Director – desde agosto de 2025

Dra. Laura Susana Acosta Torres
Directora – de agosto de 2017 a agosto de 2025

En 2025, la comunidad de la ENES Unidad León vivió un año de transición que marcó el inicio de una nueva gestión orientada a conducir el rumbo institucional desde una Cultura de Paz. En esta etapa, la Escuela reafirma su identidad universitaria, anclada en la tradición humanista de la UNAM y proyectada hacia los desafíos contemporáneos de la educación superior, fortaleciendo la formación integral de generaciones comprometidas con la transformación social de México.

En el marco del fortalecimiento del carácter nacional de la UNAM, el pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales aprobó la implantación en la ENES Unidad León, de las licenciaturas en Comunicación y en Relaciones Internacionales con el objetivo de abrir más y mejores espacios para las juventudes mexicanas.

La calidad educativa se concibe como una experiencia colectiva que trasciende el aula y se construye desde la convivencia universitaria. En este marco, la ENES Unidad León impulsa una cultura institucional orientada a la paz, la interculturalidad, la corresponsabilidad y la igualdad, integrando la innovación, el emprendimiento, la multidisciplina, la internacionalización y la sostenibilidad como ejes que fortalecen la formación integral, la difusión cultural y una investigación pertinente y de vanguardia.

En este año se avanzó en el fortalecimiento de la vinculación institucional mediante la creación de la Secretaría de Vinculación, instancia que articula colaboraciones estratégicas y posiciona a la ENES Unidad León en el ámbito estatal y nacional. A través de esta estructura se impulsan iniciativas académicas y sociales que reflejan el compromiso de su comunidad y fortalecen su proyección académica.

La Memoria 2025 de la ENES Unidad León documenta los avances alcanzados en una nueva conducción institucional, en la que se impulsan acciones orientadas a la cultura

de paz y al fortalecimiento de las funciones sustantivas. El compromiso de la comunidad universitaria se traduce en logros académicos que favorecen el desarrollo sostenible de la entidad y su proyección dentro de la Universidad.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante el 2025, se contó con 392 profesoras y profesores, de los cuales el 52 % son mujeres y el 48 % son hombres.

El profesorado se integra por 71 Profesores de Carrera, 10 Técnicos Académicos y 311 Profesores de Asignatura. Con relación al nivel máximo de estudios 14 han realizado un posdoctorado, 72 cuentan con doctorado, 120 con maestría, 74 con especialidad, 111 con licenciatura y 1 Técnico Universitario. Actualmente 14 se encuentran estudiando algún posgrado.

A la fecha, 68 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), de los cuales 26 son candidatos, 34 cuentan con Nivel I y siete cuentan con Nivel II y 1 con Nivel III. Actualmente 60 de ellos se encuentran vigentes en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 21 en el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE), cinco en el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) y 242 en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Con el objetivo de fomentar la superación del personal académico a través de los Concursos de Oposición, durante el periodo se otorgaron cinco promociones para profesorado de Tiempo Completo y un Técnico Académico de Tiempo Completo.

A fin de impulsar la elaboración de productos para innovar y mejorar la educación, estuvieron vigentes diez proyectos PAPIME.

En el marco del Programa Institucional de Tutorías se realizó el "3er Encuentro de Tutoría en la ENES Unidad León", cuyo objetivo fue ser un espacio de diálogo en relación a la importancia de la salud mental, en total participaron 115 tutoras y tutores. A través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) se ofertaron once cursos interanuales y un diplomado en temas como resolución de conflictos en la vida universitaria, enseñanza de idiomas al alumnado con dislexia, redacción de artículos científicos, metodología de la investigación para el área de la salud, y un taller para ingresar la solicitud al SNII.

Desde el Laboratorio Interdisciplinario para la Docencia e Innovación Educativa (LIDIE), se compartió el Seminario Internacional de investigación en Convivencia en Institu-

ciones Educativas, el cual es una iniciativa de la ENES Unidad León, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM y la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, además se impartieron cursos y webinar.

En colaboración con la Coordinación de Evaluación, Innovación, y Desarrollo Educativos (CEIDE), se impartió el curso-taller "Elaboración de programas de estudio". También desde la Secretaría Académica se gestionó y promovió la realización de dos talleres de "Orientación de acomodo de carpeta y experiencia PRIDE". Además de que se realizó en dos ocasiones la plática de inducción "ReUNAMos raíces" para el profesorado de nuevo ingreso.

Por tercera ocasión se realizó la celebración con motivo del día de la maestra y el maestro, en la que se reconoció la labor docente y se realizó un convivio.

LICENCIATURA

Durante el periodo se contó con una matrícula de 1055 alumnas y alumnos, de los cuales el 65 % son mujeres y el 35 % hombres. El ingreso de la generación 2025 fue de 320 discentes.

Como cada año se realizó el "Curso de inducción" para el alumnado de nuevo ingreso, este periodo se distinguió por las actividades dirigidas al cuidado de la salud mental y a la neurodiversidad.

Dentro del Programa Institucional de Tutorías, actualmente se cuenta con un total de 106 tutoras y tutores activos. Se llevaron a cabo cinco capacitaciones en el transcurso del año para el fortalecimiento de la tutoría; y más de 40 reuniones de seguimiento. Además se realizó el primer Seminario Permanente de Tutorías, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades y desarrollar competencias en las y los tutores de la ENES Unidad León y la Unidad de Extensión San Miguel de Allende (UESMA) mediante diversos cursos y talleres diseñados por el Área de Investigación en Desarrollo Psicoeducativo, para brindar apoyo y orientación efectivos a los estudiantes, mejorando así su experiencia académica y su éxito en la universidad.

Como cada año se llevaron a cabo los programas "JóvENES Renovándose" y "Verano JóvENES", en ambos se ofertaron un total de 26 talleres con una participación de 60 alumnas y alumnos.

Con el objetivo de continuar fortaleciendo el aprendizaje desde escenarios reales, se realizaron 307 prácticas escolares.

Durante el periodo, se difundieron 21 convocatorias de diferentes programas de becas para el alumnado, logrando un beneficio para el 90 % de las alumnas y los alumnos.

Con relación a la movilidad estudiantil internacional saliente se contó con la participación de 22 alumnas y alumnos, 225 en movilidad nacional saliente, 3 en movilidad nacional entrante y 1 en movilidad estudiantil entrante internacional.

Se realizaron diferentes eventos de difusión para promover la internacionalización, a través del voluntariado en el extranjero, gracias a la vinculación con el Instituto Municipal de las Juventudes de León.

Egresaron 230 estudiantes y se titularon 98 egresados y egresadas. A través de las modalidades de becas para la titulación promovidas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), 62 fueron beneficiados.

Como resultado del compromiso de la calidad de los programas académicos que se ofertan en la Escuela, se reacreditaron las Licenciaturas en Desarrollo y Gestión Interculturales ante el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM); Administración Agropecuaria ante el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) y Ciencias Agrogenómicas antes los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se concluyó con la elaboración de los informes de evaluación de los planes de estudios en Ciencias Agrogenómicas, Desarrollo y Gestión Interculturales, Desarrollo Territorial, Economía Industrial, Fisioterapia y Optometría.

Desde el Laboratorio Interdisciplinario de Innovación Educativa para Estudiantes (LIEE), se realizaron 1 webinar, 6 talleres en temas como: diseño en aplicaciones para presentaciones, sketching Urbano, acuarela creativa y composición. Además se dio asesoría para alumnas y alumnos en relación a redacción y ortografía.

Como parte del interpofesionalismo académico se desarrollaron los seminarios permanentes de Ciencias de la salud, Desarrollo económico y financiero, Industria 4.0 y convergencia tecnológica, Salud pública, Hablemos de ortodoncia, y Charlas de las sociales.

POSGRADO

La matrícula de posgrado fue de 164 inscritos, de los cuales 61 % son mujeres y 39 % son hombres.

Durante el periodo se aperturaron los campos del conocimiento en Economía de la Tecnología y en Economía Urbana y Regional en el Posgrado en Economía; y el campo del conocimiento en Sistemas energéticos en el Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.

Actualmente el 82 % de los campos del conocimiento de los diferentes programas de posgrado pertenecen al Sistema Nacional de Posgrados. El 71 % de la matrícula de especializaciones cuenta con beca SECIHTI, mientras que a nivel maestría y doctorado el 100 % de la matrícula cuenta con este apoyo.

Durante el periodo, la Secretaría General de la UNAM estimó procedente iniciar con el diseño los planes de estudio de las Especializaciones en Fisioterapia y Optometría, y dos campos del conocimiento adicionales para el Programa de Especializaciones Odontológicas.

En 2025 la ENES Unidad León fue sede del XII Congreso Internacional de Odontología Pediátrica y Ciencias Afines; además del 6º Congreso Internacional de Patología Bucal y Maxilofacial y el 3er Congreso Internacional de Manejo Contemporáneo del Paciente con LPH: Tratamiento de secuelas.

Se realizó el segundo encuentro InterENES del posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad en la ENES Unidad Morelia. Donde participó ENES Unidad León, ENES Unidad Morelia y el Instituto de Investigación en Ecosistemas y Sustentabilidad

EDUCACIÓN CONTINUA

Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las habilidades profesionales, desde la División de Educación Continua e Innovación (DECI) y la Unidad de Extensión en San Miguel de Allende, se tuvieron activos 22 diplomados en el área de Ciencias de la Salud, 8 diplomados en el área de Ciencias Sociales, 8 diplomados en el área de Humanidades y Artes, y uno en el área de Ciencias Exactas e Ingeniería; además, se ofertaron 13 talleres y 11 cursos, con un total de 1,014 estudiantes acreditados.

Para impulsar la oferta educativa en el área de idiomas, se ofrecieron 89 cursos y talleres en idiomas como alemán, francés e inglés sumando un total de 1,030 participantes.

Con el objetivo de contribuir a la divulgación del conocimiento, se realizaron 2 jornadas, 3 seminarios, 2 simposios, 1 conferencia y 6 congresos con un total de 3,368 participantes.

En 2025 inició la primera generación de los Diplomados en Historia de la Música, el de Elaboración y Gestión de Proyectos Culturales y Artísticos, el de Sistema Braille, el de Competencias Gerenciales, el de Atención Crítica y Manejo de Emergencias Médicas, entre otros. Además se realizó el 1er Congreso Nacional en Biotecnología Vegetal y Nanotecnología, el 3er Congreso Internacional de Optometría, además del 2º Congreso Internacional de Odontopediatría.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Para fortalecer la labor académica e investigativa en la Escuela, en este periodo se contó con más de 90 actividades de colaboración académica nacional e internacional. Destacan las colaboraciones con las siguientes instituciones: Beijing Foreign Studies University, University of the Incarnate Word, Universidad de El Salvador, Michigan State University, la Academia China de Ciencias Agrícolas y Universidad Pual Valery y Montpellier, entre otras.

El profesorado de las diferentes Licenciaturas, realizaron 92 actividades de vinculación nacional con instituciones tanto del sector educativo, empresarial, como de asociaciones civiles.

Con relación a la movilidad académica en el periodo 13 profesoras y profesores realizaron movilidad académica internacional saliente a instituciones como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Innsbruck, la Universidad de Santander, la Universidad de Valladolid, entre otras.

Durante el periodo se tuvieron 93 profesoras y profesores invitados.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Con el objetivo de fortalecer la relación estratégica entre la ENES Unidad León, y su entorno social, institucional y productivo mediante la articulación de alianzas, proyectos colaborativos y mecanismos de transferencia del conocimiento, que contribuyan a la formación integral del alumnado, al impacto social de las funciones sustantivas y al posicionamiento académico a nivel local, nacional e internacional; en 2025 se creó la Secretaría de Vinculación.

Desde la Secretaría de Vinculación, se gestionó la segunda edición del programa Talento Puma, dirigido a estudiantes de las licenciaturas en Economía Industrial y Administración Agropecuaria, con el objetivo de fomentar su inmersión en el sector industrial mediante la resolución práctica de problemáticas empresariales.

Además con el objetivo de establecer convenios de colaboración que permitan extender la atención de salud y bienestar a la fuerza laboral del sector industrial, se coordinó la visita de la Asociación de Empresarios de la Ciudad Industrial de León (ECIL), quienes conocieron la infraestructura y capacidades de las Clínicas Universitarias de las áreas de Odontología, Fisioterapia y Optometría.

Se diseñó un proyecto de inserción laboral para la Licenciatura en Economía Industrial, en vinculación con Banco del Bajío, Kasai y HDI. Además se realizaron actividades de vinculación la Universidad Politécnica del Bicentenario, la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato y el Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES) con el que particularmente la vinculación propició dar a difundir los programas académicos de la Escuela.

INVESTIGACIÓN

Durante este ciclo escolar la entidad contó con 19 proyectos financiados; 2 proyectos con financiamiento de la Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior del Estado de Guanajuato (SICES); 1 financiado por el Instituto Nacional de Planeación (INP) y 16 proyectos financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); 12 renovados y 7 aprobados para 2025, con un monto total asignado de $6'091,900.00 pesos.

Con el fin de promover la investigación en las distintas áreas de la entidad, se contó con 11 estancias posdoctorales; 6 a través del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM y 4 de las Becas de Estancias Posdoctorales de la SECIHTI.

El Laboratorio Interdisciplinario de Investigación (LII), tuvo en noviembre una auditoría de seguimiento por parte de la casa certificadora Alliance Veritas Register, teniendo resultados muy positivos en relación a la certificación con la que cuenta. El 83 % de las profesoras y profesores del LII permanecen en el SNII Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

Desde el Posgrado en Ciencias Biológicas se logró contar con el número de tutoras y tutores acreditados para solicitar la incorporación de la ENES Unidad León como entidad académica participante.

La comunidad participó con la presentación de diferentes trabajos de investigación en más 20 eventos nacionales e internacionales de investigación de entre los que destacan: el Greater ARIC Dental, Symposium de Optometría México, XXXVI Congreso Nacional e Internacional de Posgrado e Investigación en Odontología, Congreso de Investigación Aplicada al Turismo, entre otros.

En relación a la producción científica, la correspondiente a este periodo fue de 74 artículos arbitrados, 6 artículos de divulgación, y un capítulo de libro.

Desde la Revista *Entreciencias: Diálogos en la sociedad del Conocimiento*, se realizó una actualización integral de la plataforma OJS, que incluyó la renovación de las Normas para autores, las Políticas éticas y la Política institucional sobre el uso de IA, fortale-

ciendo la claridad normativa, la transparencia editorial y la alineación con estándares internacionales. Además se realizó la implementación de estándares internacionales de autoría y fortalecimiento de plantillas editoriales, mediante la adopción del sistema CRediT y la elaboración de plantillas unificadas para artículos originales y revisiones sistemáticas, lo que contribuyó a mejorar la trazabilidad de la autoría y la calidad formal de los manuscritos. Se publicaron un total de 17 artículos y 1 reseña.

Como parte del trabajo editorial en la ENES Unidad León, durante el periodo el Comité Editorial sesionó en cuatro ocasiones y dictaminó en relación a la publicación de una obra.

INFRAESTRUCTURA

Con el objetivo de ampliar la atención especializada, durante el periodo se aperturaron en las Clínica de Fisioterapia, las áreas en Fisioterapia en Disfunciones Temporomandibulares la cual se enfoca en el tratamiento de alteraciones funcionales de la articulación temporomandibular, clave para mejorar calidad de vida; y el área en Disfunciones del Suelo Pélvico, especializada en la atención de condiciones que afectan la salud urogenital.

Por otra parte se inauguró la Unidad de Ortodoncia Digital, que tiene por objetivo fortalecer la formación especializada del posgrado en Ortodoncia mediante la incorporación de tecnologías digitales para el diagnóstico, la planeación y la ejecución de tratamientos, promoviendo la innovación clínica, la precisión terapéutica y el desarrollo de competencias avanzadas acordes con las tendencias contemporáneas de la odontología.

Se aperturó la Unidad de Investigación e Innovación en Energías Renovables (UIIER), con el objetivo de Impulsar la generación de conocimiento científico, el desarrollo tecnológico y la innovación aplicada en el ámbito de las energías renovables, mediante proyectos de investigación interdisciplinaria, formación especializada y vinculación estratégica, que contribuyan a la transición energética sostenible y al desarrollo regional con responsabilidad ambiental y social.

Se inauguró el Laboratorio de Óptica, donde se realizan experimentos de óptica geométrica, óptica física y moderna; se cuenta 5 kits comerciales para la realización de múltiples experimentos con los cuales pueden trabajar 5 equipos de estudiantes de entre 4 y 5 personas.

Por otra parte se continuó con la adecuación del Aula del Futuro la cual lleva un avance del 65 %; del Laboratorio de Turismo y Desarrollo Sostenible con un avance del 95 %;

en seguimiento al Aula de Casos para la Licenciatura en Administración Agropecuaria se lleva un 65 % de avance. En tanto en la Unidad de Extensión San Miguel de Allende se trabajó en la adecuación de la segunda parte del estacionamiento y se continuó con la construcción de la barda perimetral.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Con el objetivo de posicionar la presencia de la UNAM en el estado de Guanajuato, durante 2025 se realizó la décima edición del Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades (FACH); en el que se compartieron 103 actividades artísticas, científicas y culturales con 11,706 personas de León y San Miguel de Allende, que propician sensibilización y construcción de entornos de cultura de paz. Destaca el Concierto ofrecido por la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata, en la plaza principal de San Miguel de Allende. Como parte de la apertura del FACH se realizó el foro académico "La educación, valor humano de hoy y siempre: México y la educación superior".

Como parte de la colaboración académica entre la UNAM y la Universidad de Guanajuato, se realizó la tercera sesión de la cátedra extraordinaria "Educación para el desarrollo social y humano"; en esta ocasión se contó con la participación del Dr. Ángel Gabilondo Puyol, defensor del pueblo de España, y de la Dra. Esther Jiménez Salinas Colomer, síndica de greuges de Cataluña, quienes, junto con el Dr. José Narro Robles, titular de la cátedra y exrector de la UNAM, dialogaron sobre derechos humanos, justicia restaurativa, cultura de paz, concordia y responsabilidad ética en las instituciones.

La Escuela fue sede de la 1ª Asamblea Ordinaria de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de 2025, en donde se recibió a más de sesenta rectoras, rectores, directoras y directores de diversas IES del estado de Guanajuato.

En la ENES Unidad León, se realizó el Primer Coloquio Multidimensional sobre Diagnósticos Sociales: Desafíos y Oportunidades en la Región Occidente de Guanajuato, un espacio de diálogo y reflexión en torno a los retos y oportunidades que enfrentan nuestras comunidades.

También se realizó el 11º Coloquio Científica en el Área de la Salud, creando un espacio multidisciplinario para dialogar, compartir y aprender sobre los retos y avances en odontología, fisioterapia, optometría y salud pública.

Como parte de las actividades relacionadas con la difusión de las lenguas se tuvo la 9ª Jornada de charlas y conferencias por el Día Internacional de la Lengua Materna, que integró conferencias magistrales, charlas y presentaciones de materiales didácti-

cos en lenguas originarias, haciendo un espacio de reflexión acerca de la importancia de la diversidad lingüística en nuestro país y en el mundo.

En el ámbito de la innovación y el emprendedurismo se realizó por primera ocasión el 1er Congreso Génesis LATAM 4.0, fue un evento presencial que reunió educación, ciencia, innovación, inteligencia artificial, electromovilidad, industria automotriz y emprendimientos con propósito en un mismo espacio de encuentro y diálogo.

En el área de sostenibilidad se realizaron las 4as Jornadas de Sostenibilidad, y se continuó con los programas permanentes para el diagnóstico, monitoreo y análisis de riesgo de flora y fauna en el campus. Además desde la Licenciatura en Administración Agropecuaria se realizó la 7ª Feria de Agricultura Sostenible.

Como parte de las actividades de difusión y promoción de las Licenciaturas y Posgrados, se realizaron los eventos de Puertas abiertas, Vive la UNAM en León y en San Miguel de Allende, y Roll por la UNAM, contando con un total de 1100 personas que visitaron el campus.

También se realizó la 6ª edición de la Carrera atlética y recreativa de la ENES León, y la tercera carrera infantil. Actualmente en la Escuela se cuenta con ocho equipos representativos conformados por 130 miembros del alumnado en cinco disciplinas. Durante el periodo se tuvieron en total 180 actividades deportivas con la participación de 1,000 alumnas y alumnos.

CORRESPONSABILIDAD SOCIAL Y CUIDADOS

La ENES Unidad León promueve en su comunidad el compromiso por construir espacios libres de violencia, fomentando una cultura de cuidados y de responsabilidad social.

Durante el periodo se realizó la Primera Semana por la Paz, en la que se realizaron diversas actividades como la charla "Un semillero Universitario" el taller "Manos que tejen paz", un acto Acto Colectivo Simbólico, entre otras. Además se llevó a cabo la primera Posada Navideña 2025, tanto en León como en San Miguel de Allende; estas actividades fortalecieron los lazos entre la comunidad universitaria.

Destaca también la aprobación de la asignatura transversal "Cultura de paz y mediación de conflictos: habilidades para la vida" por parte del Consejo Técnico de la Escuela. La asignatura tiene como objetivo obtener conocimientos que permitan desarrollar estrategias para la resolución pacífica de conflictos, a través del desarrollo de habilidades blandas para contribuir a la construcción de una cultura de paz y no violencia en la Universidad.

Por otra parte se impartieron 156 tutorías psicoeducativas individuales (82 % a mujeres y 18 % a hombres). Como parte de las tutorías psicoeducativas grupales se impartió el taller "JovENES informados" con la participación de 1000 alumnas y alumnos, con los temas Autocuidado, y Acoso y consentimiento.

En el mes de febrero se impartió el curso "Aprende a gestionar tu tiempo con calidad" dirigido al alumnado de posgrado. Se contó con la asistencia de 12 personas.

En la ENES Unidad León y en la UESMA se realizó en el mes de septiembre se realizó la Jornada de Prevención del Suicidio, donde se realizaron diferentes actividades con la participación de 138 personas de la comunidad; además en octubre se realizó la Jornada de Salud Mental, con la participación de 158 personas en 8 actividades.

Como parte de las actividades de la Federación Mexicana de Universitarias Capítulo Guanajuato (FEMU), en el mes de marzo se realizaron los paneles "Perspectivas y desafíos de los Derechos Humanos de las Mujeres: hacia la Igualdad sustantiva" y "La Universidad y los Derechos Humanos de las Mujeres: un compromiso permanente", en donde participaron universitarias destacadas de la UNAM, la Universidad de Guanajuato, el Centro de Investigaciones en Óptica, la Universidad Quetzálcoatl, la Escuela Profesional de Ciencias y Artes y la Universidad Politécnica del Bicentenario. Además en el mes de noviembre se realizó el seminario Académico "Perspectivas locales, desafíos globales: justicia para mujeres desde el Bajío" el cual fue un espacio de reflexión en relación al avance que se ha tenido en los últimos años la impartición de justicia para las mujeres en México y en Guanajuato.

Durante el periodo destaca la impartición del curso "Feminismos y género" como parte de la formación obligatoria y complementaria del alumnado de las especializaciones odontológicas.

Destaca la presentación de Vivir Quintana con la charla "El poder de nuestras palabras", actividad en la que también se presentaron alumnas de diversas Licenciaturas cantando a su lado *Canción Sin Miedo*. Además se realizó la Jornada del Día Internacional de las Niñas, Jóvenes y Mujeres en la Ciencia, la Jornada Universitaria para la Igualdad de Género y la Jornada de la Eliminación contra la violencia a la mujer del 25N, en las que se contó con un total de 23 actividades con la participación de 1558 personas.

Se continuó con el Círculo de Lectura Elena Garro y se realizó por primera ocasión el Círculo de reflexión sobre masculinidades universitarias.

Además, desde el ámbito de la responsabilidad social universitaria se fortalecieron 26 programas insignia. Destaca la realización de diferentes brigadas de salud en vinculación con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, en donde contamos voluntariado de las licenciaturas en Fisioterapia, Odontología y Op-

tometría. Se realizaron en la ENES Unidad León, en la UESMA, en el CCH Naucalpan, y en la ENES Unidad Morelia, y se atendió a 6,161 pacientes.

Se dio continuidad a los programas de intervención comunitaria como la adopción de la Primaria "Heroínas Insurgentes" en San Miguel de Allende; de la Escuela Primaria Rural No. 5 "El Nigromante" en León y del Asilo Pablo de Anda, en donde se han realizado diferentes actividades de la mano del alumnado de las Licenciaturas en Desarrollo y Gestión Interculturales, Administración Agropecuaria y Ciencias Agrogenómicas.

En total, en los programas y actividades de responsabilidad social se atendió a más de 9,000 personas de diferentes comunidades.

Por lo que respecta a la atención en clínicas de Fisioterapia, Odontología, Optometría y Clínica Integral de Salud UNAM San Miguel de Allende durante el periodo, fue de 17,637 pacientes, y se realizaron 60,907 tratamientos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante 2025 la ENES Unidad León, fue reconocida con el Distintivo Compromiso para la Igualdad de Género, otorgado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).

La Escuela también fue reconocida con el Distintivo Buenas Prácticas Ambientales otorgado por la Procuraduría Ambiental y de Ordenamiento Territorial del estado de Guanajuato: por las acciones responsables y sostenibles impulsadas desde el Laboratorio Interdisciplinario de Sostenibilidad (LAISOS).

El programa de Especialización en Endodoncia, recibió el Reconocimiento como Posgrado de Calidad por el Consejo Mexicano de Endodoncia A.C.

Como parte del Premio Municipal de las Juventudes, León 2025 tres personas egresadas fueron reconocidas. La participación de la ENES Unidad León en dicho acto reafirma el compromiso interinstitucional con el fortalecimiento, impulso y desarrollo integral de la juventud.

El alumnado de Ciencias Agrogenómicas destacó con su participación en el 15º Concurso de Carteles Científicos de la Universidad de la Salle Bajío, donde una alumna obtuvo el segundo lugar, y tres alumnos menciones honoríficas.

Dos estudiantes de la Especialización en Patología Oral y Maxilofacial fueron reconocidos con primer y tercer lugar en el Congreso de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina Bucal, Colegio A. C.

Ocho personas alumnas de las Licenciaturas en Administración Agropecuaria, Desarrollo y Gestión Interculturales, Economía Industrial, Fisioterapia, Odontología y Optometría, obtuvieron el reconocimiento Gustavo Baz Prada.

Además, el Mtro. Uriel Pérez Guerrero, egresado de la maestría del Posgrado en Ciencias Biológicas, obtuvo una beca para doctorado en la University of Queensland de Australia. Por su parte la Lic. Alejandra Zavala, egresada de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, fue seleccionada para cursar un programa de posgrado en Harvard University; del mismo modo, el Lic. Alán Díaz Morales de la Licenciatura en Economía Industrial fue seleccionado para cursar la Maestría en Planeación, Crecimiento y Regeneración en la University of Cambridge.

La Dra. Dulce Alejandra Rougon Cardoso recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 que otorga la UNAM; además, la misma profesora recibió la mención honorífica en el premio RIE360 a la Innovación Educativa, con el proyecto "Experiencia Plants & Python; un curso de programación en biología de plantas interactivo, incluyente, accesible, interdisciplinario, intercultural y productivo". De igual forma, el Dr. Rigoberto García Contreras recibió el "Christopher Pollitt Award" al artículo de mayor impacto publicado en la prestigiosa revista *International Review of Administrative Sciences* (IRAS).

Por otra parte, el Dr. Javier de la Fuente Hernández, fundador de la Escuela, fue designado como integrante de la H. Junta de Gobierno de la UNAM y la Dra. María del Carmen Villanueva Vilchis fue designada como presidenta de la International Association for Dental Research (IADR) División México.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD MORELIA

– ENES Morelia –

Dra. Yunuen Tapia Torres
Directora – desde marzo 2024

La Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Unidad Morelia reafirma su vocación por ofrecer educación pública de excelencia mediante el fortalecimiento continuo de su cuerpo académico, la ampliación y actualización de su oferta formativa, así como el impulso sostenido a la investigación. En el periodo que se informa, se alcanzaron resultados relevantes en diversos ámbitos estratégicos, entre los que destacan el avance en la consolidación de los planes de estudio en licenciatura para garantizar la vigencia y congruencia de la oferta educativa, así como el fortalecimiento del área de posgrados, teniendo como eje transversal el bienestar de la comunidad.

Destaca el cumplimiento del objetivo de implantar dos nuevas carreras de alta demanda: la Licenciatura en Derecho y la Licenciatura en Administración, así como el avance en la evaluación de planes de estudios vigentes en 11 licenciaturas y la reacreditación de las licenciaturas en Historia del Arte y Geociencias.

En relación con la planta académica, resulta relevante la alta proporción de profesoras y profesores de tiempo completo que participan en diversos programas de estímulos, así como el crecimiento de la presencia en los distintos niveles del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). De igual manera, se valora el compromiso sostenido con la producción de resultados académicos de calidad, cuyo impacto trasciende distintos ámbitos y contribuye al beneficio social.

Otro logro a resaltar es el énfasis en iniciativas, que además de contribuir a la salud física y emocional, favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la resiliencia, el trabajo colaborativo y la construcción de entornos de convivencia respetuosa, elementos fundamentales para la formación integral en el ámbito universitario, como lo son: la promoción de la actividad física, la orientación médica de primera instancia, las campañas preventivas de salud, las jornadas de vacunación, los servicios psicoeducativos, las tutorías, entre otros.

En cuestión de infraestructura tecnológica, destaca la renovación de los equipos de cómputo de PC Puma, mejorando la calidad del servicio para estudiantes y docentes. De igual manera, resulta relevante la inversión realizada para la mejora sustancial de la conectividad en el plantel y la adquisición de un nuevo servidor. En el caso de la infraestructura física, sobresalen los trabajos realizados en el UNAM Centro Cultural y la Casa UNAM Pátzcuaro, además del fortalecimiento de la seguridad por medio de la instalación de cámaras en el transporte universitario y estacionamiento, entre otras medidas.

Por su parte, cumpliendo con el compromiso universitario de llevar la cultura a todos los estratos, se fortaleció la presencia del UNAM Centro Cultural Morelia en la ciudad de Morelia y al interior del Estado, como referente de calidad y accesibilidad, a través de una robusta de la oferta cultural para todo tipo de público e intereses.

Aun cuando los logros obtenidos son significativos, la ENES Unidad Morelia asume con responsabilidad los desafíos que plantea el entorno actual y los concibe como oportunidades para fortalecer su desarrollo institucional. En esta perspectiva, se proyectan acciones de mejora continua que permitan consolidar la calidad de sus funciones sustantivas, profundizar la formación integral de su comunidad y ampliar su incidencia en la generación de conocimiento y vinculación con los ámbitos social, cultural y productivo.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica de la ENES Unidad Morelia estuvo distribuida en tres Investigadores Ordinarios de Carrera, 77 Profesores Ordinarios de Carrera, 38 Técnicos Académicos, y un promedio semestral de 269 Profesores de Asignatura y 97 Ayudantes de Profesor. En específico, 82 personas de tiempo completo poseen el grado de doctorado, 27 de maestría, y nueve de licenciatura.

Señalar que en el periodo reportado se impulsaron un total de 24 Concursos de Oposición Abiertos (COA), de los cuales 12 ya fueron aprobados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), mientras que el resto se encuentran en trámite. Asimismo, se realizaron siete Concursos de Oposición Cerrados (COC) para la obtención de la definitividad o promoción de categoría.

Por otro lado, 71 académicas y académicos de tiempo completo pertenecen al SNII: una persona en categoría de Emérito, dos en Nivel III, 12 en Nivel II, 48 en Nivel I, y 8 en Nivel de Candidato. Aunado a lo anterior, 31 personas adscritas a la entidad bajo diferentes términos (Profesores de Asignatura y Posdoctorantes) también pertenecen a dicho sistema.

Destacar que al cierre del año, el extenso registro de participación en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) refleja el reconocimiento a la labor académica que se realiza en la entidad, resultando en 13 personas con Nivel B, 71 con Nivel C y 20 con Nivel D. Cabe indicar que el resto de la planta académica de tiempo completo conserva la vigencia o le fue otorgado otro tipo de apoyo: 12 académicas y académicos mediante el Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) y una con el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI). Asimismo, en promedio 164 profesores se vieron beneficiados con el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) durante los semestres 2025-2 y 2026-1.

De manera complementaria, se llevaron a cabo 10 cursos en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), sumando 270 académicas y académicos inscritos.

En cuanto a la movilidad académica, seis profesores tanto de tiempo completo como de asignatura realizaron una estancia en el extranjero con apoyo del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI). Se destaca también la participación de 12 académicas y académicos en estancias sabáticas o cursando estudios de posgrado, de los cuales, tres contaron con soporte del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA).

LICENCIATURA

La ENES Unidad Morelia cuenta con 14 programas de licenciatura, 13 en el sistema escolarizado y uno en el SUAyED, distribuidos en los distintos campos del conocimiento. En 2025 se aprobó la implantación de dos nuevos planes de estudio de alta demanda pertenecientes al Área 3: la Licenciatura en Derecho y la Licenciatura en Administración, mismas que iniciarán operaciones en el semestre 2017-1.

En el ciclo escolar 2025-2026 se alcanzó una matrícula total de 1,248 jóvenes, lo que equivale a 982 alumnas y alumnos de reingreso y 266 de nuevo ingreso (12.7% más que en 2024), siendo los lugares de procedencia preponderantes las entidades federativas de Michoacán, Ciudad de México y Estado de México. En cuanto a la proporción de estudiantes de acuerdo con el género, la población estuvo compuesta en promedio por un 58% mujeres y un 42% hombres.

Aunado a lo anterior, se tuvo un registro de 177 egresadas y egresados de las diferentes licenciaturas, mientras que un total de 116 jóvenes concluyeron su proceso de titulación. Cabe indicar que la elección de modalidades distintas a la Tesis y/o Tesina se

intensificó en 2025, representando 53.4% del total de trámites culminados. Las modalidades con mayor demanda fueron la Ampliación y Profundización de Conocimientos, la Actividad de Investigación y la Totalidad de Créditos, y Alto Nivel Académico.

Durante 2025, once de las trece licenciaturas de la ENES Unidad Morelia realizaron procesos formales de evaluación de sus planes de estudio y alcanzaron avances concretos en sus distintas etapas. La Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias presentó su diagnóstico ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) y obtuvo la aprobación necesaria para iniciar la modificación de su plan de estudios.

Por otro lado, las licenciaturas en Geociencias e Historia del Arte concluyeron su diagnóstico y lo presentaron ante el H. Consejo Técnico de la entidad. Se prevé que, durante el primer trimestre de 2026, expongan sus hallazgos ante los Consejos Académicos de Área (CAA) correspondientes y consigan un dictamen favorable para comenzar la modificación de sus planes de estudio.

Asimismo, las licenciaturas en Literatura Intercultural, Estudios Sociales y Gestión Local, Geohistoria, Administración de Archivos y Gestión Documental, y Ciencia de Materiales Sustentables concluyeron la descripción de las características generales del programa, el análisis de sus principales indicadores, la comparación con programas afines y sus procesos consultivos. Actualmente, se encuentran consolidando el documento diagnóstico que integra las conclusiones y recomendaciones para la mejora curricular. Por su parte, Ciencias Ambientales y Ciencias Agroforestales finalizaron las etapas de Descripción y Comparación para arrancar las consultas a grupos de interés.

Referente a las actividades de movilidad estudiantil, 17 estudiantes realizaron estancias en el extranjero durante el ciclo 2025-2026: 11 con el Programa de Movilidad Estudiantil Internacional (PMEI), dos con el Programa de Iniciación a la Investigación UNAM-DGECI (PIINV), dos con el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) y dos con el Apoyo para Estancias Internacionales de Corta Duración (AEICD), lo que implicó el intercambio con instituciones educativas de 12 países. En cuanto al Programa de Movilidad Estudiantil Nacional (PMEN), se efectuó un intercambio académico, mientras que la Escuela recibió a tres estudiantes de instituciones nacionales durante el periodo.

Las diversas prácticas escolares que se realizaron reflejan la importancia que posee el aprendizaje situado en el ámbito educativo de la ENES Unidad Morelia. Para ello, se llevaron a cabo 177 salidas a campo equivalentes a 701 días fuera de las aulas, la visita a localidades de 21 entidades federativas, y la participación semestral promedio de 749 alumnas y alumnos de todos los programas, considerando que asistieron a más de una de las actividades programadas.

En el marco de las actividades de vinculación, la Coordinación de Atención y Servicios a la Comunidad realizó la incorporación de la entidad a la Red Estatal de Vinculación Morelia, plataforma que funge como un puente esencial para dialogar con empleadores, identificar nuevas oportunidades laborales para el alumnado y población egresada, así como posicionar el talento universitario en el entorno económico regional.

Finalmente, se dio continuidad al Programa Institucional de Tutoría (PIT) con una participación promedio anual de 37 tutoras y tutores, y la ejecución de 113 sesiones individuales y grupales, atendiendo a una población total de 659 estudiantes.

POSGRADO

La ENES Unidad Morelia es entidad participante de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), con siete campos del conocimiento en el sistema escolarizado y tres en el sistema a distancia, y de los programas en Ciencias Biológicas, Ciencias de la Sostenibilidad, Ciencias de la Tierra, Historia del Arte y Antropología, así como sede académica del Posgrado en Letras. Todos los programas están incorporados al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del SECIHTI. Para el periodo reportado, la matrícula estuvo compuesta por 51 personas de maestría y 37 personas de doctorado. Un total de 26 personas egresaron de los programas, mientras que tres personas obtuvieron su grado de doctorado y 13 su grado de maestría.

APOYO INTEGRAL A LA COMUNIDAD

El Área de Prevención y Apoyo a la Salud de la ENES Unidad Morelia proporcionó un total de 1,331 orientaciones médicas y de emergencia, 6.9% más que en el periodo anterior, además de cuatro cursos sobre primeros auxilios, brigadas de evacuación y emergencia. Paralelamente, se llevaron a cabo dos jornadas de salud (incluyendo vacunación) y cinco campañas de salud (optometría, fisioterapia, métodos anticonceptivos, etc.) que favorecieron a 1,062 personas entre personal académico, alumnado, personal administrativo de base y de confianza, y población en general. De forma complementaria, el grupo de psicólogos de la entidad brindó un total de 366 orientaciones psicoeducativas a 114 alumnas y alumnos de las distintas licenciaturas.

El amplio programa institucional de apoyos becarios forma parte fundamental del soporte que se brinda al alumnado para llevar a buen término sus estudios universitarios. En 2025 se otorgaron un total de 438 becas a estudiantes de los 14 programas educativos. El mayor número de becas correspondió al Programa de Apoyo Nutricional con 142 personas beneficiadas, seguida de la Beca Manuela Garín Pinillos para Manutención con 125 receptores.

El bienestar físico de la comunidad universitaria también representa un eje elemental, por lo que en 2025 se emitió una oferta de 25 cursos sobre diversas disciplinas deportivas y talleres culturales, beneficiando a un total de 929 personas. De igual manera, la entidad organizó diferentes eventos deportivos y culturales que contaron con la participación de 124 estudiantes de licenciatura y posgrado, trabajadores de base y de confianza, y profesores, entre los que sobresalen: la Copa ENES UNAM, la Verbena de Talleres y el evento de cierre de talleres culturales en el semestre 2025-2. Resalta también, la participación en eventos deportivos externos, como es el caso de los Juegos Universitarios UNAM en las categorías de básquetbol 3x3, taekwondo, futbol femenil y varonil, baile y danza deportiva, con un total de 53 participantes.

Por su parte, la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) desarrolló en el periodo cinco talleres en torno a la maternidad y el rol de las mujeres en la ciencia y salud, así como tres actividades vinculadas a enfatizar la importancia de las mujeres y las niñas en la ciencia, y dos eventos con temas de la comunidad LGBTI+, derechos humanos y salud. Asimismo, se realizaron diversas capacitaciones en temas de masculinidades dirigidos tanto a estudiantes como a docentes.

EDUCACIÓN CONTINUA

Por medio del programa de Educación Continua se desarrollaron múltiples actividades destinadas a la formación y actualización profesional de la comunidad en general. En total se realizaron 21 actividades en el periodo reportado, distribuidas en diplomados, cursos, conferencias y talleres, beneficiando a 1,371 personas. Cabe señalar que cinco de los eventos antes mencionados se realizaron en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Económico y contaron con 98 participantes, además de ocho actividades con otras instituciones como el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán (ICATMI), la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (CECyTEM) y la Escuela Normal de Michoacán.

En cuanto a las labores del Centro de Auto Acceso y Mediateca (CAAM), se tuvo un registro de 310 actividades complementarias a lo largo del año, y se atendieron a un total de 3,182 personas, 2,302 internas y 880 externas, en los diferentes cursos de idiomas que se brindan. Adicionalmente, se otorgaron 117 certificaciones de inglés distribuidas en las pruebas de TOEFL ITP y TOEFL JUNIOR. Por su parte, el Centro de Idiomas (CIEM) atendió a un total de 731 personas en distintos cursos de idiomas, y aplicó 319 exámenes relativos al dominio del idioma inglés y la comprensión lectora en inglés, francés e italiano.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Para fortalecer la cooperación interinstitucional y promover la gestación de diversos proyectos en los ámbitos de la investigación, educación, cultura, capacitación e intervención social, la ENES Unidad Morelia suscribió 19 convenios de distinto alcance con organismos gubernamentales, instituciones de educación superior (IES) nacionales y asociaciones civiles.

Paralelamente, el Área Editorial de la ENES Unidad Morelia participó en diversos eventos, tales como: la "Feria Universitaria del Libro de Ciencias y Humanidades" de la UMSNH, la "XVII Feria del Libro Antropológico", la "VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios" (FILUNI) y, la "Feria Internacional del Libro y la Lectura de Morelia 2025".

En cuanto a la oferta de programas de servicio social, en el transcurso del año se incorporaron siete nuevas opciones y se renovaron 1,754 de los establecidos previamente, sumando un total de 1,761 programas que se insertan en entidades gubernamentales, organizaciones civiles e instituciones educativas. Asimismo, se liberaron 184 servicios, de los cuales 30% se realizaron en dependencias del UNAM Campus Morelia, 35% en organismos gubernamentales, 22.5% en asociaciones civiles, y 12.5% en distintas instituciones educativas del país.

Aunado a lo anterior, se dieron de alta 60 instituciones para que el estudiantado de la Licenciatura en Arte y Diseño pueda realizar sus prácticas profesionales, resultando nueve personas inscritas al programa.

Por su parte, el programa de Voluntariado de la ENES Unidad Morelia exhibió la participación promedio semestral de 47 alumnos y alumnas, teniendo como principal objetivo un enfoque social en proyectos orientados a causas de interés colectivo y un impacto profesional al generar en los estudiantes mecanismos que fortalecen competencias clave y favorecen la incorporación al mercado laboral.

Cabe destacar la continuidad dada al Plan Estratégico de Acción para la Difusión de la Oferta Educativa de la ENES Unidad Morelia mediante la presencia en 35 ferias vocacionales, incluyendo el Orienta ENES y el Orienta UNAM, con un alcance de 36,188 estudiantes de bachillerato, sumado a 12 charlas con 2,580 jóvenes de preparatorias UNAM y la visita de distintos planteles de educación media superior de diferentes localidades. De igual manera, se llevaron a cabo cuatro charlas y tres eventos académicos con la participación de 1,198 estudiantes de educación media superior, logrando consolidar la presencia de la ENES Unidad Morelia en 13 municipios de Michoacán.

INVESTIGACIÓN

Durante el periodo reportado se desarrollaron 60 proyectos de docencia e investigación distribuidos en los cuatro campos del conocimiento, un 18% más que en el periodo anterior: 20 proyectos PAPIIT, nueve en etapa inicial y 11 en etapa de renovación; 16 proyectos PAPIME, 13 en etapa inicial y tres en etapa de renovación; 15 proyectos externos financiados por el SECIHTI, siete en etapa inicial, de los cuales tres están en operación y cuatro se aprobaron, y ocho en etapa de renovación; y nueve proyectos con financiamiento provisto por organismos internacionales. Resultado de los proyectos PAPIIT y PAPIME, se adquirieron 21 equipos destinados a garantizar la calidad de los procesos científicos, tecnológicos y de creación artística implicados. De forma complementaria, el personal académico generó al menos 200 productos distribuidos, principalmente, en artículos científicos, capítulos de libro, libros, reportes técnicos, producciones musicales y documentales.

Por otro lado, se dio continuidad al trabajo desarrollado por 38 personas en estancia posdoctoral dentro de la entidad, 18 apoyadas por el Programa de Becas Posdoctorales (POSDOC) de la DGAPA, y 20 por el Programa de Estancias Posdoctorales Nacionales del SECIHTI.

INFRAESTRUCTURA

Entre las acciones destinadas a la mejora de la infraestructura tecnológica se renovó la totalidad del equipamiento de cómputo disponible para préstamo en el módulo PC Puma con la adquisición de 90 Chromebooks Asus, 30 computadoras portátiles Asus F16 con procesador i7 y 15 computadoras portátiles Asus Pro Book con procesador i5, elevando significativamente la calidad del servicio de préstamo a estudiantes y planta académica. Para mejorar la velocidad y eficiencia de la red de internet, se actualizó el licenciamiento y los equipos Meraki de la ENES Morelia y del UNAM Centro Cultural UNAM, reemplazando un total de 240 equipos Wi-Fi 5 por equipos Wi-Fi 6 y cambiando 13 switches de acceso.

Uno de los logros más importantes en el ámbito tecnológico, fue la adquisición y puesta en funcionamiento de un servidor Dell PowerEdge R760 en el Data Center de la ENES Morelia, dando servicio a la página web de la Escuela y a varios sistemas y aplicaciones. A la vez, se gestionó ante la DGTIC la implementación de un nuevo enlace de internet con mayor capacidad incrementando la capacidad del enlace de telecomunicaciones de 350 Mbps a 800 Mbps.

La participación de la ENES Unidad Morelia en la convocatoria correspondiente para la asignación de equipos por parte del Consejo Asesor en Tecnologías de Información y

Comunicación (CATIC) de la UNAM, resultó en la obtención de cinco equipos de cómputo para reemplazar los utilizados en distintas áreas administrativas: Departamento de Servicios Escolares, Coordinación de Idiomas, Coordinación de Atención y Servicios a la Comunidad, y Departamento de Presupuesto. Adicionalmente, a finales de 2025 se adquirieron 23 pantallas de 75 pulgadas y dos proyectores láser de última generación. Las pantallas se encuentran actualmente en proceso de instalación, mientras que los proyectores han sido destinados a las Aulas Magnas del plantel.

En temas de seguridad, se instaló un CCTV y equipo de seguridad en las unidades de Pumabús, fortaleciendo las medidas para la prevención de violencia en el transporte universitario, A su vez, para incrementar las medidas de seguridad en el campus, se instalaron cámaras de vigilancia en el estacionamiento general y se dio mantenimiento a los sistemas de acceso biométricos.

En lo que concierne a la infraestructura física, se iniciaron los trabajos de techumbre tradicional de teja y fachada de la Casa UNAM Pátzcuaro, así como de las cubiertas de teja en el UNAM Centro Cultural. Dentro de las instalaciones de la ENES Unidad Morelia, se dio mantenimiento preventivo mayor a las plantas de emergencia, aires acondicionados, sistema de riego y extintores, así como de la cubierta de los invernaderos y luminarias LED en las azoteas.

Finalmente, en la Unidad de Documentación se adquirieron un total de 2,045 ejemplares, 1,066 con partida y 979 por donación. En cuanto a las estadísticas de circulación, se tuvo un registro de 1,554 solicitudes para préstamo y un total de 9,500 servicios de consulta en sala, ambos realizados por alumnas/os, académicas/os, investigadores, personal administrativo, estudiantes de posgrado, entre otros. Asimismo, se dio mantenimiento a los acervos y se llevó a cabo una fumigación especializada en dicho espacio.

EVENTOS ACADÉMICOS Y CULTURALES

El UNAM Centro Cultural Morelia fue sede de un total de 682 actividades académicas y culturales, con una asistencia de 37,836 personas entre público infantil, adolescente, jóvenes y adultos, con apoyo de las dependencias que conforman el UNAM Campus Morelia, la Unidad de Vinculación, integrantes de las licenciaturas, e instituciones de diferentes sectores con quiénes se han establecido acuerdos de colaboración. De forma adicional, se impartieron 166 talleres artísticos y culturales centrados, principalmente, en las artes visuales y el fomento a la lectura para diferentes sectores de la población, logrando atender a más de 3,000 personas.

Resaltan las actividades efectuadas en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa con 1,500 asistentes, el 13er Encuentro de Música Tradicional "Verso y Redoble" con la pre-

sencia de 5,772 personas, "UNAM Suena desde el balcón" con 952 espectadores, y el 3er Festival de Día de Muertos UNAM con 4,604 asistentes. Además, sobresalen distintas actividades de divulgación científica como: la Feria matemática de Morelia, con la participación de 4,395 personas; PAUTA-Feria de Ciencias, con 700 participantes; la Semana del cerebro, con 472 asistentes, y las sesiones del Café científico, con 343 espectadores.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Reconocimientos al personal académico

- Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025. UNAM. Dra. Mónica Lizbeth Chávez González
- Premio Defensa y Difusión del Derecho Humano a la Ciencia y la Tecnología. Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CEDH) Michoacán. Dra. Ana Claudia Nepote González
- Premio Estatal de las Artes Eréndira 2025. Secretaría de Cultura de Michoacán. Lic. Mizraim Cárdenas Hernández
- Presea Constitución de 1814. Congreso del Estado de Michoacán. Dr. Felipe Orlando Aragón Andrade
- Maestra del Año. Unión Geofísica Mexicana. Dra. María del Sol Hernández Bernal

Reconocimientos a estudiantes de licenciatura

- Mención honorífica en el Concurso de Fotografía Científica en la categoría Proyectos de investigación. Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), UNAM: Jaquelin Mejía Orozco, Mateo Peralta Mondragón, Carlos Andrés Andrade Pineda (Licenciatura en Geociencias)
- Concurso de Conocimientos en Ciencias de la Tierra para estudiantes de licenciatura. Unión Geofísica Mexicana: Valeria López Atienzo, Luz Meredit Jiménez Izquierdo (Licenciatura en Geociencias)
- Premio al Servicio Social Gustavo Baz Prada 2025. UNAM: Jorge Antonio Peña González, Emilia Ponce de León Álvarez (Licenciatura en Ecología); Laura Rocío Alejandro Nieves (Licenciatura en Ciencia de Materiales Sustentables); Metzli Jocelin Navarrete Mila (Licenciatura en Geociencias); Santiago Quintanar Reyes, Salma Gerardo Ávila (Licenciatura en Ciencias Ambientales); Arely Hilda Luis Tiburcio (Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias)

— Medalla de oro. Taekwondo. Juegos Universitarios: Ximena Barrueta Jaimes (Licenciatura en Ciencias Ambientales), Ángel Cristobal Ruiz Espinoza (Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias)

Egresados

— Primer y segundo lugar en el Trofeo CAMDA 2025. Conferencia Anual Internacional sobre la Evaluación Crítica del Análisis Masivo de Datos: Anton Pashkov, Rafael Pérez Estrada (Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias)

— Tercer lugar en la categoría de Licenciatura del Premio BAL-UNAM Ciencias de la Tierra, Energías Renovables y Medio Ambiente 2024. Grupo BAL-Fundación UNAM. Angélica Saraí Campos (Licenciatura en Geociencias)

— Designación como Presidenta del Parlamento Juvenil Incluyente en la convocatoria 2025 de la 76ª Legislatura del Congreso del Estado de Michoacán, gracias a su propuesta de la "Ley de Protección de Agentes Polinizadores". Blanca Lizeth Sáenz Ceja (Licenciatura en Geociencias)

— Premio a la Mejor Investigación sobre el Campo Mexicano en la categoría de Tesis de Licenciatura. Asociación Mexicana de Estudios Rurales A. C. (AMER). Lic. Yanaí Ortiz Chávez (Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local)

Reconocimientos a estudiantes de posgrado

— Premio INAH a la mejor tesis de Maestría en Antropología Social y Etnología 2025. Mtra. Pamela Pérez Ponce (Posgrado en Antropología)

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES UNIDAD OAXACA

– ENES Oaxaca –

Dr. Carlos Andrés Sánchez Soto
Director – desde junio de 2025

Durante el semestre inicial de operaciones, la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca (ENES, Unidad Oaxaca), concentró sus esfuerzos en la consolidación de su proyecto académico, el fortalecimiento de su infraestructura y el establecimiento de vínculos con la sociedad. Estas acciones permitieron sentar bases sólidas para el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad y para su posicionamiento como un nuevo referente de educación en la región.

LICENCIATURA

Desde el inicio de la gestión, la ENES, Unidad Oaxaca, emprendió el proceso de implantación de cinco licenciaturas, actualmente impartidas bajo la coordinación de las Facultades de Contaduría y Administración y de Filosofía y Letras. Este esfuerzo se alineó con el objetivo estratégico 2.1.1. del Plan de Desarrollo 2025–2029, orientado a la implantación de la oferta de licenciaturas tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED).

Entre agosto y noviembre de 2025 se desarrollaron las acciones de planeación, gestión y coordinación académica necesarias para la aprobación de cinco programas en modalidad escolarizada: Administración, Contaduría, Negocios Internacionales, Informática e Historia. El cumplimiento de esta meta implicó la adecuación de la infraestructura, los planes de estudio y los recursos humanos, fortaleciendo el posicionamiento de la institución como un espacio de formación profesional.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Como parte del compromiso institucional con el acompañamiento integral del estudiantado, se establecieron acciones de asesoría para la aplicación a diversos progra-

mas de becas, entre los que destacan: apoyo a la manutención, becas para grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país, becas de fortalecimiento académico de los estudios de licenciatura, becas de alta exigencia académica, la Beca Manuela Garín Pinillos, la Beca Benito Juárez y las del Sistema de Becas para Alumnos que pertenecen a Pueblos Indígenas y Afromexicanos (SBAIA).

De manera complementaria, se brindó atención psicológica en la modalidad individual y presencial a la comunidad estudiantil a través del Centro de Integración Juvenil (CIJ) del Estado de Oaxaca.

Asimismo, se fortaleció la vinculación con organismos del sector público, entre los que se encuentran la Secretaría de Educación Pública, la Secretaría de Economía, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el Servicio de Administración Tributaria, el Centro de Integración Juvenil y el Instituto Mexicano del Seguro Social, mediante la participación en eventos, grupos de trabajo y jornadas de salud.

En el ámbito del sector privado, se establecieron vínculos a nivel regional con organizaciones de los sectores industrial, comercial, restaurantero y de consultoría, principalmente a través de la impartición de conferencias.

INFRAESTRUCTURA

De manera paralela a estos procesos, la ENES, Unidad Oaxaca inició sus actividades para el semestre 2026-1 con una infraestructura diseñada para atender adecuadamente a su comunidad estudiantil. Desde sus primeros días, contó con ocho aulas, de la cuales cuatro tienen capacidad para 32 lugares y cuatro tienen capacidad para 48, lo que permitió el desarrollo de las actividades académicas en condiciones propicias.

Asimismo, se habilitaron dos laboratorios de cómputo, cada uno con capacidad para 40 usuarios, debidamente equipados para apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje y fortalecer las competencias digitales del alumnado. Estos espacios se consolidaron como apoyos estratégicos para la docencia y las actividades académicas.

Un momento relevante en este proceso de crecimiento ocurrió en diciembre, cuando, a partir de un acuerdo publicado en la Gaceta UNAM, la Unidad de Extensión Universitaria UNAM-Oaxaca se incorporó formalmente a la ENES, Unidad Oaxaca. Esta integración amplió la infraestructura disponible y fortaleció la presencia institucional en la región, al sumar espacios que permiten potenciar de manera integral las funciones sustantivas de la Universidad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

A partir de la creación de la ENES, Unidad Oaxaca, durante el segundo semestre del año 2025 se organizaron diversos eventos académicos y culturales orientados a fortalecer la identidad y formación integral de la comunidad universitaria y su vinculación con el entorno social. Entre ellos destacan: Celebrando la historia y los sabores de México, la Jornada de Cultura de Paz, la Jornada de los Cuidados, la Primera Semana de Formación Académica Interdisciplinaria, el Festival de Día de Muertos, el Concurso Agricultura Creativa de ideas emergentes, la Jornada 25N y el Festival Navideño. De manera adicional, se realizaron proyecciones cinematográficas en colaboración con el Festival Internacional de Cine UNAM, enfocadas en el análisis de problemáticas sociales contemporáneas.

Asimismo, el alumnado de la entidad participó en el Segundo Seminario Internacional de Diálogos Interdisciplinarios, organizado por la Unidad de Posgrado de la UNAM, así como en el Cuarto Encuentro InterENES 2025 que se llevó acabo en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida.

La ENES, Unidad Oaxaca también tuvo presencia en eventos como Narrativas libres y Jóvenes y AMI contra la desinformación, en colaboración con la Secretaría de Educación Pública del Estado de Oaxaca y la Red AMI; Desinformación. Diálogos interdisciplinares y con la sociedad civil, en coordinación con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM; y la actividad Círculo de lectura: Hábitos de estudio y Bullet Journal, en colaboración con el Fondo Guadalupe Musalem A.C.

ESCUELA NACIONAL DE LENGUAS, LINGÜÍSTICA Y TRADUCCIÓN

— ENALLT —

Dr. Arturo Mendoza Ramos
Directora – desde mayo de 2025

Dra. María del Carmen Contijoch Escontria
Directora – de mayo de 2017 a mayo de 2025

El año 2025 constituye un periodo de transición fundamental para la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT), marcado por la conclusión de un ciclo y el inicio de una nueva gestión. Con fecha del 29 de mayo, el Doctor Arturo Mendoza Ramos asumió la dirección, estableciendo como prioridad la consolidación estratégica de la Escuela. Tras la presentación del informe de resultados del Plan de Desarrollo 2021-2025, la nueva administración ha iniciado la elaboración del Plan 2025-2029, el cual surge de un análisis profundo de la realidad de la Escuela y que plantea centrará sus esfuerzos en elevar la calidad de la educación superior, impulsar la investigación de vanguardia y consolidar la vinculación cultural con la sociedad. Dichas líneas estratégicas estarán articuladas por un objetivo primordial: el fortalecimiento de la cultura universitaria, concebida como la base indispensable sobre la cual se construirán los logros del próximo cuatrienio.

PERSONAL ACADÉMICO

Una de las funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la docencia. La planta docente de la ENALLT, durante 2025, estuvo integrada por 287 académicos: 53 profesores de tiempo completo (18%); 199 profesores de asignatura (69%); 29 técnicos académicos (10%) y 8 ayudantes de profesor (3%). De estos, 59 de los profesores cuentan con dispensa de grado (21%), 95 con licenciatura (33%), 84 con maestría (29%), y 49 con doctorado (17%).

Asimismo, del total de la planta docente que colaboró en la ENALLT durante el año reportado, 16 académicos de tiempo completo formaron parte del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII) del Sistema Nacional de Posgrado de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). De los 16 académicos, 4 se ubicaron en el nivel I, 5 en el nivel II y 7 como candidatos.

Como parte de las acciones que contribuyeron al fortalecimiento de la planta académica, la Escuela contó con 2 académicos dentro del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM (SIJA). Asimismo, se convocaron 3 concursos de oposición abiertos, 4 concursos de oposición cerrados y 3 definitividades.

En lo relativo a los programas institucionales de estímulos y reconocimientos, el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) benefició a 64 académicos de tiempo completo, lo que equivale al 80% del personal. Por otra parte, en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) 159 profesores recibieron este apoyo, lo que representa el 79.90%.

LICENCIATURA

Con relación al proceso de selección para la generación 2026, se presentaron al examen de prerrequisito 404 aspirantes, de los cuales 93 personas fueron aceptadas e iniciaron sus actividades académicas en agosto de 2025. De estas 93 personas inscritas, 18 fueron de ingreso por concurso de selección y 3 por pase reglamentado de la licenciatura en Lingüística Aplicada; es decir, un 23%. Mientras que, de la licenciatura en Traducción, 23 estudiantes ingresaron por concurso de selección y 49 por pase reglamentado, cifra que representa un 77%.

Durante 2025, la ENALLT atendió un total de 520 alumnos en sus dos programas de licenciatura, de los cuales 93 fueron de nuevo ingreso y 427 reinscritos. En cuanto a la distribución por género: 388 son mujeres con el 74.61% y 132 hombres con 25.38 %.

Egreso y titulación. En este año 2025 la eficiencia terminal fue de 82 estudiantes en los dos programas de licenciatura. 26 estudiantes de Lingüística Aplicada egresaron de estos 15 obtuvieron su título profesional. En la licenciatura en Traducción 56 estudiantes egresaron y 19 se titularon.

Programas de apoyo para los alumnos. El otorgamiento de becas es una estrategia fundamental para garantizar la permanencia del alumnado en los programas académicos y favorecer su desarrollo educativo y personal. En 2025, la Dirección General de Atención y Orientación Educativa (DGOAE), benefició al menos con un programa de becas, a 260 estudiantes, de los cuales 109 cursaron la licenciatura en Lingüística Aplicada y 151 la licenciatura en Traducción. La distribución se dio de la siguiente manera: apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país: 14 estudiantes; deportistas de equipos representativos: 4; apoyo a la manutención: 143; titulación-egresados por alto rendimiento: 2; beca para disminuir el bajo rendimiento académico: 1 estudiante; beca de fortalecimiento de los estudios de licenciatura y alta

exigencia académica: 56 estudiantes; apoyo nutricional: 22; sistema de becas para estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas y afromexicanos: 5; beca para estudiantes en situación de discapacidad: 1; beca Matilde Montoya Lafragua: 10 estudiantes y 1 estudiante beneficiado con el programa de Becas Titulación Proyectos de investigación sobre la UNAM. Lo anterior refleja un compromiso significativo hacia la inclusión y el apoyo a la diversidad dentro del entorno académico.

Por lo anterior, es notable que el 50% de la población estudiantil de las licenciaturas en la ENALLT cuenta con algún tipo de beca, lo cual indica una fuerte inversión en el acceso a la educación superior y el reconocimiento de las necesidades específicas de la comunidad estudiantil. Esto no solo promueve la permanencia escolar, sino que también contribuye al desarrollo de un ambiente educativo más equitativo y diverso.

Movilidad estudiantil. En el primer semestre de 2025, una estudiante de la licenciatura en traducción participó en la convocatoria extraordinaria de movilidad internacional de nivel licenciatura y llevó a cabo su movilidad en la Beijing Foreign Studies University en China; al ser una convocatoria extraordinaria, la alumna sólo obtuvo la beca de exención de pago de colegiatura.

En la convocatoria de Iniciación a la Investigación 2025, publicada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), en marzo se convocó a las entidades académicas a postular personas que cumplieran con los requisitos señalados y presentaran un proyecto de investigación avalado por el área de investigación de la Escuela, para realizar una estancia entre el 1 de junio y el 31 de octubre. Cuatro personas se vieron beneficiadas: dos en la Universidad de Ottawa, una de la Universidad de Montreal, Canadá y otra de la Universidad de Salamanca, España.

En la convocatoria de movilidad estudiantil internacional de licenciatura para el semestre 2026-2, dos estudiantes de la licenciatura en traducción resultaron beneficiarias de esta beca y llevarán a cabo su estancia en la National Taiwan University y en la Newcastle University en Reino Unido.

Actualmente 8 personas se encuentran realizando su semestre 2026-1 de movilidad, en diversas instituciones de educación superior como la Seoul National University y la Dankook University de Corea del Sur, The University of Osaka y la Chuo University en Japón; la Beijing Foreign Studies University de China; la Cardiff University en Reino Unido y la Friedrich Schiller Universität Jena en Alemania.

En la convocatoria Programa de Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE) publicada en abril, se postuló por primera vez a una estudiante egresada de la Licenciatura en Lingüística Aplicada; quien actualmente se encuentra colaborando en un programa desarrollado por la UNAM Canadá en el periodo comprendido de octubre 2025 a febrero 2026.

En la convocatoria de movilidad estudiantil internacional de licenciatura para el semestre 2026-1, alrededor de 30 personas manifestaron interés para ingresar a la convocatoria de movilidad de estas 22 personas concluyeron su proceso de postulación.

Respecto a la movilidad entrante, La ENALLT recibió a 6 estudiantes de universidades internacionales, que se inscribieron en materias de los programas de la Licenciatura en Lingüística Aplicada y de la Licenciatura en Traducción, provenientes de la Universität Augsburg y la Justus Liebig Universität Giessen, Alemania, de la Univerzita Karlova V Praze de la República Checa, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú, de la University of Bristol de Reino Unido y de la Universite Toulouse II Le Mirail de Francia.

En el semestre 2026-1, la ENALLT recibió a 1 estudiante nacional de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y a 6 estudiantes internacionales provenientes de la Universidad Nacional de Colombia, de la Vrije Universiteit Brussel de Bélgica, de la Université de Genève, Suiza; de las Newcastle University y la University of Bristol de Reino Unido. En ambas licenciaturas se atendieron a 4 estudiantes de movilidad entrante, una de ellas tomó asignaturas de ambas licenciaturas.

POSGRADO

La Escuela, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Filológicas, ofrece dos programas de Maestría y un programa de Doctorado en Lingüística. Ambos planes de estudio han sido acreditados por el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), en el nivel consolidado como planes de estudio orientados a la investigación.

Como parte de las actividades de este programa se atendió, durante 2025, a una población de 62 alumnas(os): 30 de nuevo ingreso (15 en la Maestría en Lingüística Aplicada, 9 en la Maestría en Lingüística Hispánica y 6 en el Doctorado en Lingüística) y 32 por reingreso (10 de la Maestría en Lingüística Aplicada, 9 en la Maestría en Lingüística Hispánica y 13 en el Doctorado en Lingüística). En este periodo, 11 alumnas(os) obtuvieron el grado de maestría o doctorado (4 de Lingüística Aplicada, 4 en Lingüística Hispánica y 3 de doctorado); todos ellos, con mención honorífica.

De la matrícula total del Programa de Maestría y Doctorado en Lingüística, durante el semestre 2026-1, el 100% de las y los estudiantes recibieron una beca de la SECIHTI.

En cuanto a las actividades académicas del Posgrado en Lingüística, se realizó un coloquio de maestría y doctorado y un taller por áreas de especialización de manera presencial. Se dio continuidad con los trabajos de revisión de los tres programas de

estudio, se diseñaron y aplicaron tres encuestas de diagnóstico, cuyos resultados se describen en el Informe de Evaluación Integral. Además, la colección Breviarios de Lingüística, en la cual se publican, principalmente, textos de autoría de profesores y estudiantes del programa, publicó su volumen número 4.

Además de los programas de maestría y doctorado, la ENALLT también colabora con el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) en la impartición de la Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, a distancia. A inicios de 2025, se atendieron en promedio 55 aspirantes al proceso de selección para la generación 18, de los cuales fueron aceptados 19. La matrícula de la especialización está conformada por 32 alumnas y alumnos; en este año 5 alumnas(os) obtuvieron el grado de especialización. Asimismo, 9 académicos de la ENALLT han impartido alguna de las asignaturas y 8 forman parte de los tutores de este posgrado.

EDUCACIÓN CONTINUA

A lo largo de 2025, la ENALLT reafirmó su contribución a la formación universitaria con la enseñanza de 17 lenguas (16 extranjeras y una nacional). En su programa presencial, la Escuela atendió a 14,517 estudiantes distribuidos en 713 cursos, de los cuales 11,007 egresaron al finalizar el año. Simultáneamente, su oferta en línea atendió a 568 estudiantes a través de 27 cursos, y 306 de ellos lo concluyeron.

Durante el segundo semestre de 2025 se impartió el curso de Lengua de Señas Mexicana con una matrícula de 23 estudiantes. En el semestre 2026-1, el programa avanzó al Nivel dos con 12 estudiantes. Está previsto integrarlo próximamente en la oferta general de lenguas de la Escuela.

Lenguas para público en general. La Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) ofrece una variedad de cursos de idiomas para el público en general a través de sus instalaciones, como el Centro Mascarones. Estos cursos son parte de un esfuerzo por hacer la educación en lenguas más accesible y se imparten en colaboración con acuerdos interinstitucionales como el programa Lenguas Culturas ENALLT-Prepa-5 y el programa de Lenguas y Culturas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Además, la ENALLT colabora con Fundación UNAM y la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía (AEFE). Esto permite una integración rica de recursos y conocimientos, beneficiando a los estudiantes en su aprendizaje de idiomas. En 2025, se atendieron a 8,927 participantes con 731 grupos.

El Instituto Confucio, que forma parte de la ENALLT, tuvo una participación significativa en el aprendizaje del chino durante 2025, con un total de 79 grupos y 1,282 estudiantes distribuidos en 10 niveles.

Aprendizaje autodirigido. La ENALLT ofrece un espacio dedicado al autoaprendizaje de lenguas que incluye una variedad de materiales y recursos diseñados para facilitar el aprendizaje de idiomas. Algunos de estos recursos incluyen los talleres de aprender a aprender, asistencia a sesiones de asesorías, círculos de conversación, Mediatecafé y teletándem, los cuales se brindan en las siguientes lenguas: alemán, coreano, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso.

A lo largo del 2025, se registraron 535 usuarios en línea mediante el Sistema de Información Integral de Mediateca-ENALLT, de los cuales 408 concluyeron el trámite de manera exitosa. También se organizaron 23 Talleres de Aprender a Aprender (7 en línea y 16 presenciales) con una asistencia de 125 participantes (43 asistentes en línea y 82 presenciales). Se llevaron a cabo 29 sesiones semanales (24 presenciales y 5 en línea) de círculos de conversación en las 8 lenguas que se ofrecen, dichos círculos contaron con una asistencia de 643 aprendientes en presencial y 112 en línea.

Además, se realizaron 28 programas teletándem con un total de 128 sesiones colaborativas de 6 idiomas en modalidad programada en colaboración con 18 universidades, lo cual benefició a 478 participantes con 646 asistencias. En el mismo sentido, se organizaron 30 programas teletándem independientes en 8 idiomas con 21 universidades extranjeras, con lo que se atendió a 245 estudiantes. Se tuvo un estimado de 166 sesiones con un aproximado de 20,393 asistencias. Así mismo, se realizaron 7 programas de teletándem híbridos de 4 idiomas con participación de 6 universidades, en las que se benefició a un total de 88 aprendientes que acumularon 2,208 asistencias en aproximadamente 42 sesiones.

Durante el segundo semestre del año 2025 se incorporaron dos nuevas modalidades de tándem: Intercultural Virtual Exchange - IVE (3 programas) y presencial (2 programas). Se emplean 5 lenguas extranjeras y se contó con 47 participantes en total, que realizan 19 sesiones, y una proyección de 893 asistencias totales. Asimismo, durante el periodo reportado, la Mediateca brindó 224 sesiones de asesorías para las 9 lenguas (alemán, coreano, chino, francés, inglés, italiano, japonés, portugués y ruso).

En el marco de la conmemoración del 30 aniversario de la Mediateca, se inauguró oficialmente la sección de coreano el 30 de abril, evento que incluyó la recepción de más de 100 materiales didácticos, de los cuales 92 fueron donados por el Centro de Educación Coreana en México.

Formación docente. La ENALLT tiene como prioridad la formación continua de sus docentes, lo cual es fundamental para garantizar una educación de calidad en el aprendizaje de lenguas y culturas. A través de la Coordinación de Formación Docente, se organizan anualmente el Curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas, que se ofrece en dos modalidades: Escolarizado y Sistema de Universidad Abierta (SUA).

En 2025, se llevó a cabo el diplomado en modalidad presencial durante ambos semestres, y se atendió a un total de 18 participantes en los idiomas de alemán, inglés y náhuatl. Además, se realizaron 41 exámenes de admisión, los cuales fueron parte del proceso de selección para el curso de Formación de Profesores de Lenguas-Culturas que se ofrecerá en 2026. Esta actividad refleja el compromiso con la formación de profesionales capacitados en la enseñanza de lenguas y culturas diversas.

Por otro lado, la ENALLT ofreció dos diplomados en la modalidad a distancia: el Diplomado de Actualización en Lingüística Aplicada a Distancia para profesores de lenguas (ALAD) con 14 participantes atendidos y el Diplomado en Formación de Asesores de Centros de Autoacceso de Lenguas Extranjeras (FACAALE) con 7 participantes. En ambos diplomados se atendió a 21 participantes, de esta manera, la ENALLT contribuyó a la profesionalización de la enseñanza de lenguas.

Actualización docente. En 2025, el Programa de Actualización y Superación Docente del Bachillerato de la UNAM, la ENALLT ofreció una diversa selección de cursos para atender las necesidades de los académicos. De los ocho cursos disponibles, la mayoría se impartió en línea (siete cursos) y solo uno fue en modalidad presencial. En cuanto a los idiomas, se ofreció un curso en alemán, cinco en español y dos en inglés. Esta oferta académica permitió que un total de 144 académicos beneficiados pudieran mejorar sus habilidades y conocimientos en sus respectivas áreas.

Formación de traductores. La Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción en coordinación con el Departamento de Traducción e Interpretación fortalece su programa de educación continua mediante la impartición de tres diplomados especializados en traducción y dos cursos de actualización profesional. En el 2025 se atendió a 38 estudiantes en los siguientes diplomados: en el Diplomado Avanzado de Traducción de Textos Especializados cuenta con 11 estudiantes; el reestructurado Diplomado Básico de Traducción de Textos Generales (DBT-TG) atendió a 12; y el Diplomado de Formación de Traductores Literarios (DFTL) suma 15 participantes. Asimismo, se impartió el primer Curso de Traducción Editorial donde egresaron 14 estudiantes y el curso "El inglés jurídico y su traducción al español", que graduó a 5 estudiantes.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2025, se establecieron varias colaboraciones significativas en el ámbito de la lingüística y la traducción en México. Entre estas, se destaca la cooperación entre la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica y la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. Además, se firmó un convenio con el Instituto Vasco Etxepare, el cual tiene como objetivo fortalecer los lazos culturales y académicos entre México

y el País Vasco, y promover el intercambio lingüístico y la formación en traducción. Por otro lado, se formalizó un convenio con el Colegio Mexicano de Licenciados en Traducción e Interpretación, enfocado en mejorar la formación profesional y las prácticas de traducción e interpretación en el país. También se celebró un acuerdo entre la Facultad de Psicología y la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. Estos convenios reflejan el esfuerzo conjunto por elevar los estándares educativos y profesionales en estos ámbitos.

Durante 2025, la escuela recibió la visita de un nuevo lector proveniente de Portugal. Para el año 2026, se espera la llegada de nuevos lectores de Alemania, lo que promete enriquecer aún más la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

El año 2025 trajo consigo un proceso exhaustivo de revisión y validación de 122 programas de servicio social bajo el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSyPP). De estos, 11 programas fueron designados a diferentes áreas dentro de la Escuela que lograron integrar a 26 alumnas(os) de los dos programas de licenciatura. La gran mayoría, es decir, 111 programas, provino de diversas entidades académicas de la UNAM y de varias instituciones públicas y organizaciones sin fines de lucro. Entre los participantes de la UNAM, destacan el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), el Instituto de Geofísica, y la Dirección General de Actividades Cinematográficas y TV UNAM, entre otros.

A lo largo del año, 112 personas registraron el inicio de su servicio social y de estas, 27 han finalizado la prestación de su servicio. Durante el año, 67 obtuvieron su constancia de terminación (carta de liberación) de servicio social emitida por la DGOAE.

SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Con el propósito de fortalecer las acciones en materia de seguridad y bienestar de la ENALLT, la Comisión Local de Seguridad (CLS) llevó a cabo la Encuesta "Percepción de la Seguridad en la ENALLT y la UNAM", en la cual participaron 670 integrantes de la comunidad.

Así mismo se impartió, con el apoyo del Departamento de Cómputo de la ENALLT, un curso sobre seguridad cibernética para a alumnos y académicos; se organizó, con el apoyo de la Dirección General del Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas (ERUM) de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México (SSC), 2 talleres sobre primeros auxilios esenciales, en donde se tuvo una asistencia de 149 participantes en-

tre alumnos, académicos, personal administrativo y funcionarios; así mismo se impartió 1 taller de primeros auxilios psicológicos con apoyo del Programa Espora Psicológica.

La ENALLT, a través de su Unidad Interna de Protección Civil, participo en los dos macro simulacros de sismo en los que participaron 1,226 miembros de la comunidad entre estudiantes, académicos, brigadistas, funcionarios y personal administrativo de la Escuela.

La Coordinación de Evaluación y Certificación, atendió 14,363 solicitudes de certificación de conocimientos en 13 lenguas para cumplir requisitos, tanto de nivel licenciatura como de posgrado en la UNAM, y de otras instituciones. De la cifra antes mencionada, 827 exámenes fueron certificaciones internacionales de la lengua inglesa (TOEFL ITP). Además, se realizaron 912 sesiones de exámenes (comprensión de lectura, dominio y TOEFL ITP): 686 se llevaron a cabo de manera remota (en línea), es decir, el 75 % y 137 de manera presencial, que corresponde al 25 % respectivamente. Se aplicaron 125 certificaciones internacionales organizadas por los departamentos de lengua de la Escuela en colaboración con instituciones internacionales: 42 de alemán ÖSD, TestAs y TestDaF, 44 certificaciones de francés, 39 de portugués en colaboración con el Instituto Camões de Portugal.

En junio de 2025, la Escuela se convirtió en sede de la "Feria Especial Estudiar en Beijing y Expo HSK", un evento organizado de manera conjunta por la Comisión Municipal de Educación de Beijing, el Centro Educativo de Intercambio de Beijing, la ENALLT y el Instituto Confucio de la UNAM. Durante la jornada, trece reconocidas universidades de la República Popular China presentaron su oferta académica con el fin de brindar a la comunidad universitaria mexicana información detallada sobre programas de licenciatura, posgrado y cursos de verano, así como opciones de becas y oportunidades de inmersión cultural. La feria consolidó el vínculo académico entre México y China y abrió nuevas puertas para que estudiantes interesados en la lengua y la cultura chinas amplíen sus horizontes formativos en el extranjero.

INVESTIGACIÓN

Los diversos proyectos de investigación individuales y colectivos desarrollados por los profesores de carrera de tiempo completo de la ENALLT buscan dar respuesta a las necesidades de la sociedad relacionadas con las tres grandes áreas que convergen en la Escuela: la enseñanza y aprendizaje de lenguas, la lingüística teórica y aplicada, la traducción y la interpretación.

En 2025, el Departamento de Investigación (DI) de la ENALLT reportó la existencia de 22 proyectos de investigación, trabajo y editoriales con financiamiento interno y 1 proyecto con financiamiento externo (PAPIIT). Al largo del año, se lograron concluir

4 proyectos, mientras que 21 se encuentran en desarrollo, al igual que el proyecto PAPIIT. Estos proyectos se ubican en ocho áreas: Enseñanza-aprendizaje de lenguas, Estudios del discurso, Sociolingüística, Educación en ambientes digitales, Lingüística teórica, Psicolingüística, Traducción e Interpretación y Lexicología.

Así mismo el DI organizó, de manera virtual y presencial, 26 eventos académicos nacionales e internacionales: 1 congreso internacional, 1 foro nacional, 1 encuentro nacional, 2 coloquios nacionales y 1 internacional, 1 jornada, 1 escuela de verano, 4 seminarios en línea, 2 seminarios presenciales, 5 conferencias internacionales, 1 taller, 2 presentaciones de proyectos y trabajos de clase, 2 club de lectura y 1 curso. Entre estos eventos destacaron el IV Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, el cual contó con 8 conferencias magistrales dictadas por especialistas nacionales e internacionales, 96 ponencias, 5 mesas redondas, 5 presentaciones de libro, 2 presentaciones de revistas y 11 talleres. Este evento contó con la participación de 360 académicos de diversas universidades nacionales e internacionales.

La Unidad de Escritura y Habilidades Académicas UEHA dio continuidad al Programa de Asesorías de Escritura Académica (PASEA). Formalmente, tuvieron lugar 35 asesorías individuales para la atención de estudiantes de 9 Escuelas/Facultades diferentes. En el marco del Programa de Escritura Académica en inglés (PEAI) y el Plan De Desarrollo Institucional 2023-2027, fueron firmadas las bases de colaboración con la Facultad de Psicología para la impartición de talleres intensivos y de temas selectos de escritura de artículos en inglés. Se impartieron 2 talleres con asistencia de 28 estudiantes, egresados y académicos de la UNAM asociados a la comunidad de la Facultad de Psicología en todos sus niveles.

El Grupo de Investigación en Lingüística Teórica y Experimental (GILTE), que trabaja en el Laboratorio de Lingüística Experimental (LLEx), ha llevado a cabo diversas actividades a lo largo de 2025, de las cuales destacan varios eventos significativos. Uno de ellos fue el Segundo Foro de Lingüística Experimental, realizado en enero de 2025, en el que participó el Dr. Jessy Harris de la USCLA. El tema central del foro fue "Prosody in Online Sentence Processing: Foundations and Prospects", lo que permitió explorar aspectos fundamentales y prospectivos de la prosodia en el procesamiento de oraciones en línea. Otro evento notable fue el Primer Encuentro de Lingüística Experimental, celebrado en junio de 2025. En este encuentro, dos investigadores de renombre ofrecieron conferencias principales: uno del Max Planck Institute for Psycholinguistics y el otro de la Universidad de Lundt. Este evento propició un intercambio enriquecedor de ideas y perspectivas en el ámbito de la lingüística experimental.

Además, el Seminario Permanente de Lingüística Experimental ha continuado sus sesiones mensuales a lo largo del año, con aproximadamente 15 personas participantes, entre estudiantes e investigadores de diversas entidades académicas, tanto de la

UNAM como de instituciones externas. Este espacio ha favorecido el diálogo continuo y la colaboración en investigaciones relacionadas con la lingüística experimental. Estas actividades reflejan el compromiso de la ENALLT con el avance del conocimiento en el campo de la lingüística, en el cual se promueve tanto la formación continua como el intercambio de saberes entre académicos y estudiantes.

Productos de investigación. Los académicos de tiempo completo obtuvieron productos derivados de los proyectos de investigación. Entre ellos, en 2025, reportaron 5 libros publicados y 2 en prensa, 6 capítulos en libro publicados y 8 en prensa, 10 artículos de investigación publicados y 3 en prensa, 1 curso en línea, 2 prólogos, 2 reseñas, 4 sitios web desarrollados con fines académicos.

DIFUSIÓN

A lo largo del 2025, la ENALLT realizó 142 eventos (63 actividades académicas. 74 actividades culturales 5 híbridas), los cuales impactaron positivamente en 10,067 usuarios que siguieron las transmisiones en vivo a través de las redes sociales de la Escuela (Instagram y el canal Eventos ENALLT en YouTube). En cuanto a la labor de difusión académica, se realizaron 18 eventos: 9 organizados por el Departamento de Investigación (DI), 5 por la Coordinación de la Licenciatura en Traducción y 4 por la Coordinación de la Licenciatura en Lingüística Aplicada.

Los eventos ofrecidos incluyeron conferencias, encuentros, presentaciones de libros y revistas, simposios y seminarios. Sin duda, esto contribuyó a la difusión del conocimiento y a la creación de vínculos académicos entre la ENALLT y otras instituciones. Por otra parte, el Boletín electrónico de la ENALLT, al concluir con su edición 138, tuvo una entrega mensual con un total de 10 números durante el año que albergan 114 notas que dan cuenta del quehacer académico y cultural de esta entidad.

Publicaciones de la Escuela. Con el propósito de publicar los trabajos editoriales que se realizan en las áreas de lenguas, lingüística y traducción, la ENALLT cuenta con tres revistas: Estudios de Lingüística Aplicada (ELA), Synergies Mexique e Idiomática, las dos primeras de corte académico y la tercera enfocada a la divulgación. Adicionalmente, la ENALLT tiene un Departamento de Publicaciones, que se encarga de la edición y difusión de libros, con lo cual se contribuye así a la difusión del conocimiento en estas áreas. Estas iniciativas reflejan el compromiso de la institución con la investigación y la educación en lenguas y lingüística y traducción.

Durante 2025, las áreas editoriales de la ENALLT publicaron seis títulos nuevos, de los cuales tres se difundieron tanto en versión impresa como electrónica; uno, solo en versión impresa, y dos solo en versión electrónica. Además, se realizó la versión electró-

nica de un libro publicado el año anterior y la reimpresión de un título del fondo editorial. Con ello, durante el periodo reportado se elaboraron 11 productos editoriales. Para la difusión de estos trabajos se llevaron a cabo 17 presentaciones de novedades editoriales y se actualizó el catálogo en línea.

En lo relativo a la participación en foros, en colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, se exhibieron las novedades y fondo editorial en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, el Remate de Libros de la UNAM (en sus dos ediciones: primavera e invierno), la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS Y CULTURALES

La ENALLT organizó diversos eventos académicos, entre los que destacan: el IV Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, el IX Simposio Sobre Política del Lenguaje "Posicionalidades y gestoría de los agentes de la planificación ante la implementación de políticas del lenguaje en las políticas públicas", el Primer Coloquio de Investigación Acción, la Feria de la Salud 2025, La Jornada Retos y Desafíos de la traducción en Lenguas Originarias en México, el 1er Encuentro de Lingüística Experimental, celebrando casi 60 años de Cooperación académica DAAD-UNAM.

Asimismo, en cuanto a eventos culturales se refiere, en la ENALLT se realizaron diversas actividades, entre las cuales destacan: La Jornada Cultural "Año de la Serpiente", el Rally Amor y Amistad en Acción, el Día Internacional de la Lengua Materna, el Festival de Máscaras: Rostros ancestrales de la lusofonía, la Journée internationale de la francophonie, el Festival de Tteokbokki, la Diada de Sant Jordi, la Jornada de actividades de reflexión sobre temas de prevención y capacitación en torno a la no violencia, Mexicanissime y Sankta Lucia.

Por otro lado, la ENALLT organizó la entrega de reconocimientos a los alumnos egresados de la generación 2021 de la Licenciatura en Lingüística Aplicada y la entrega de reconocimientos de la generación 2020 de la Licenciatura en Traducción. Este evento tuvo un total de 170 asistentes.

INFRAESTRUCTURA

A lo largo del año 2025 la ENALLT realizó mejoras a sus instalaciones, como la remodelación de sanitarios para estudiantes a nivel del basamento del edificio B, se realizó el sellado e impermeabilización en azotea del edificio Terraza y Domo de la Biblioteca

Stephen A. Bastien, se llevó a cabo la instalación de 17 botones de emergencia en pasillos, vestíbulos y áreas comunes de los edificios A, B y C, así como 3 postes de auxilio conectados a los módulos de vigilancia de cada edificio.

ÓRGANOS COLEGIADOS

El H. Consejo Técnico representa la máxima autoridad de la ENALLT, cuyas atribuciones y decisiones se realizan de manera colegiada para el buen funcionamiento y organización de la Escuela. En el periodo 2025, este órgano colegiado sesionó en 36 ocasiones: 22 ordinarias y 14 extraordinarias. Las sesiones del pleno se realizaron de manera presencial. Por su parte, las comisiones auxiliares tuvieron un total de 71 sesiones.

NORMATIVIDAD

Durante el año 2025, la Comisión de Normatividad de la ENALLT revisó tres documentos normativos que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico de Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción: Criterios para el otorgamiento de Licencias y Apoyos Económicos, Reglamento para ingreso y permanencia de los cursos y talleres de lenguas de la ENALLT y el Reglamento del Departamento de Cómputo.

TRANSPARENCIA UNIVERSITARIA

La transparencia universitaria es fundamental para garantizar la rendición de cuentas y el acceso a la información pública. La atención de 15 solicitudes de acceso a la información durante el año 2025 indica un compromiso por parte de la institución para mantener abierta la comunicación y facilitar la participación de la comunidad en los procesos de toma de decisiones.

SEGURIDAD

A lo largo del año 2025, se concluyó con la instalación de 52 botones y 6 postes de auxilio distribuidos estratégicamente en los edificios A, B y C, estas medidas no solo proporcionan un acceso rápido a la ayuda en situaciones de emergencia, sino que también fomentan un ambiente más seguro para toda la comunidad de la ENALLT. Además, la sustitución de 17 extintores en distintos edificios refuerza el compromiso con la seguridad y la prevención de riesgos, garantizando que la infraestructura esté equipada para responder adecuadamente ante incidentes que puedan poner en peligro la integridad de la comunidad. Estas acciones son un claro reflejo de una gestión proactiva en materia de protección civil y bienestar comunitario.

CÓMPUTO

En 2025, la Coordinación de Educación a Distancia (CED) apoyó en la aplicación de diversos exámenes en línea: 10 exámenes de colocación para los cursos de lenguas y movilidad, los cuales beneficiaron a 1,516 candidatos; 14 exámenes de dominio intermedio (EDI), es importante mencionar que este examen es un prerrequisito de ingreso a las licenciaturas impartidas en la ENALLT, con lo que se benefició a 631 candidatos; 1 examen de ingreso al Diplomado Avanzado de Traducción (inglés) con 16 candidatos beneficiados; 1 examen de certificación TOEFL con 134 candidatos beneficiados y, finalmente 1 examen de certificación IELTS con 59 candidatos beneficiados.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Dos alumnas de los dos programas de licenciatura obtuvieron la medalla "Gabino Barreda", las egresadas Lilian Alcalá Pozos, de la Licenciatura en Traducción, y Paulina Rodríguez Camacho, de la Licenciatura en Lingüística Aplicada, en reconocimiento a su destacado desempeño académico.

En el ámbito deportivo, Estefanía González Vázquez, estudiante de la Licenciatura en Traducción, obtuvo la medalla de plata en viga de equilibrio y el cuarto lugar All Around en el Campeonato Regional de Bases de Gimnasia Artística Femenil 2025, Región 4, celebrado en Tlaxcala. Por su parte, Dana Paola Jorge Gómez, también de la Licenciatura en Traducción, consiguió la medalla de plata en Combate Continuo Adulto durante el Campeonato Nacional de Lima Lama Copa Cintas Negras, realizado en Acapulco, Guerrero.

En marzo de 2025, la profesora Barbara Lou Byer Clark fue condecorada con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, por haberse distinguido por sus labores de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Finalmente, la ENALLT entregó la Medalla al Mérito Universitario a una profesora de asignatura y a una técnica académica, ambas por su labor académica de 25 años de trayectoria y a otra profesora de asignatura se le otorgó el mismo reconocimiento por su trayectoria académica con 35 años de labor académica.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

— ENTS —

Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia
Directora – desde octubre de 2020

Durante el año 2025, la Escuela Nacional de Trabajo Social alcanzó resultados relevantes que fortalecieron de manera integral su quehacer académico e institucional. Destacan el impulso a la profesionalización y estabilidad del personal docente mediante programas de actualización, capacitación y formación, la realización de concursos de oposición y la incorporación de nuevas generaciones académicas, así como el reconocimiento al desempeño del profesorado a través de estímulos y distinciones. En el ámbito estudiantil, se consolidó la atención a una matrícula superior a 3,800 personas en licenciatura y posgrado, se fortalecieron los planes de estudios y opciones de titulación, se otorgaron más de 5,200 becas y se avanzó en la titulación y graduación en todos los niveles. Un evento altamente relevante para la entidad fue el ingreso de la primera generación del Doctorado en Trabajo Social. Asimismo, se amplió la oferta de educación continua, se fortalecieron la investigación y la producción académica, se consolidaron acciones de cooperación, movilidad y vinculación con la sociedad, y se realizaron mejoras significativas en infraestructura y servicios educativos. En conjunto, estos logros reflejan el compromiso de la ENTS con la calidad académica, la rendición de cuentas y el fortalecimiento institucional en congruencia con los objetivos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

PERSONAL ACADÉMICO

La población académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social estuvo integrada por 25 docentes de carrera, 9 personas técnicas académicas y de 393 docentes de asignatura, quienes participaron de manera activa en los programas institucionales de actualización, capacitación, formación docente y fortalecimiento de la carrera académica.

En materia de estabilidad e impulso a la carrera docente, se brindó asesoría a 27 integrantes del personal en procesos de Concursos de Oposición e Invitaciones por Atento Aviso, promoviendo movilidad y desarrollo profesional. Se gestionaron 3 concursos (2 Cerrados, 1 Abierto) y tres invitaciones por Atento Aviso del Subprograma de

Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), garantizando transparencia y continuidad en la ocupación de plazas. Se actualizó y sistematizó la base de datos de plazas académicas, mejorando la gestión y distribución de recursos humanos. Se fortaleció la colaboración con áreas centrales para optimizar la estructura académica. Se elaboró un estudio institucional sobre necesidades de plazas y prioridades académicas, con enfoque social y disciplinario.

Los 2 Concursos de Oposición Cerrados se realizaron en el área de Metodologías para la Intervención de Trabajo Social y 1 Concurso de Oposición Abierto en el área de Política Social, Problemas y Necesidades Sociales, del cual se otorgó una plaza de Profesor Titular "C" de Tiempo Completo.

En el marco del Subprograma SIJA (2024–2025), se otorgaron 3 plazas de Profesoras Asociadas "C" de Tiempo Completo, conforme al Artículo 51 del EPA-UNAM, en las áreas de Política Social y Metodologías para la Intervención de Trabajo Social, impulsando la incorporación de nuevas generaciones académicas.

A través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), se impulsaron acciones orientadas al fortalecimiento y profesionalización de la planta académica, mediante: 21 cursos de formación y actualización impartidos, 492 inscripciones y 365 acreditaciones, 505 horas totales de formación. Las temáticas abordadas fueron herramientas tecnológicas, ética, perspectiva de género y metodologías de aprendizaje. En estas actividades se registró la participación de 72 docentes de la ENTS, de los cuales 7 correspondieron a profesorado de carrera y 65 a profesorado de asignatura.

En materia de capacitación, se impartieron 2 cursos sobre inteligencia artificial generativa aplicada a la docencia, con la participación de 32 docentes de los sistemas escolarizado y SUAyED, así como 1 curso en "Interculturalidad y Derechos Humanos", con 11 participantes de la ENTS. De manera complementaria, se realizaron 2 micro talleres a distancia orientados al enfoque de género y juventud, con un total de 161 personas inscritas, contribuyendo a la incorporación de perspectivas transversales en la práctica docente.

Asimismo, a través del eje de Docencia Incluyente e Igualitaria, se impartieron 2 actividades formativas: "La pertinencia del enfoque de género en nuestra labor docente" y "¿cómo poner en práctica el enfoque de género en clase?", con la participación de 40 personas, fortaleciendo la construcción de entornos educativos más equitativos e incluyentes.

En cuanto a la capacitación y formación docente para la práctica escolar, se contó con la participación de 60 docentes y 9 funcionarios en el Encuentro Académico "Diálogos

Formativos en la Práctica Escolar ENTS-UNAM", así como de 19 docentes en 2 micro talleres: "Fortaleciendo el Tejido Social en el Espacio Comunitario" y "Diálogos Necesarios entre Teoría y Práctica".

Finalmente, en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) se evaluó a 4 personas, quienes conservaron su nivel en las categorías B, C y D, mientras que en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se otorgó el estímulo a 365 docentes, reconociendo su desempeño académico.

LICENCIATURA

La población estudiantil de la Escuela Nacional de Trabajo Social estuvo conformada por 3,815 personas, distribuidas en los programas de licenciatura y posgrado. En el nivel licenciatura se atendió a 3,568 estudiantes, de los cuales 2,157 correspondieron al sistema escolarizado, 454 al Sistema Universidad Abierta (SUA) y 957 al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). En el nivel posgrado, la matrícula estuvo integrada por 247 estudiantes: 183 del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), 53 del Programa Maestría y 11 del Doctorado.

En materia de planes y programas de estudio, el H. Consejo Técnico aprobó el inicio de los trabajos de los claustros académicos para la conformación del Tomo II del Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad a Distancia. Asimismo, se fortalecieron las opciones de titulación y graduación mediante la aprobación del diplomado "Innovación Social: Una perspectiva interdisciplinaria de proyectos sostenibles desde las ciencias sociales" como acto académico para la opción de titulación de Ampliación y Profundización de Conocimientos, Apartado II (TAPC II).

En el ámbito de la atención y formación integral del alumnado, se realizaron 10 actividades extracurriculares, con la participación de 155 personas de los sistemas escolarizado y SUAyED, orientadas a temas de salud física y mental, género y derechos humanos, desarrollo profesional, idiomas, lengua de señas y herramientas digitales. Asimismo, se impartieron 22 cursos remediales en el sistema escolarizado, con 575 personas inscritas, y se ofrecieron 25 cursos remediales en el sistema SUAyED, con 339 inscripciones.

En relación con la formación en idiomas y el desarrollo de competencias digitales, se registró la inscripción de 1,128 personas en cursos de inglés, 65 participantes en cursos de náhuatl y 432 personas en cursos de cómputo y tecnologías de la información.

Respecto a los apoyos al alumnado, se otorgaron 5,249 becas en distintas modalidades, incluyendo manutención, apoyo nutricional, titulación, equidad e inclusión, fortalecimiento académico y servicio social, lo que contribuyó a la permanencia, continuidad y conclusión de los estudios de licenciatura.

En materia de titulación, se registraron 448 personas tituladas durante el periodo que se informa. De manera complementaria, se avanzó en el diseño de cursos de apoyo a la titulación dirigidos al alumnado y al profesorado, en la organización de Ferias de Titulación y en la coordinación con la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM para el diseño del nuevo Examen General de Conocimientos del Plan de Estudios 2019.

Finalmente, en el rubro de prácticas escolares, durante el año 2025 se diversificó y fortaleció la red de centros de práctica en instituciones públicas, privadas y organizaciones sociales, en áreas prioritarias de la Ciudad de México, ampliando los escenarios de intervención profesional del estudiantado. En el sistema presencial, se atendió a 2,391 estudiantes, distribuidos en las modalidades comunitaria, regional e institucional, mientras que en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) participaron 2,096 estudiantes, organizados en grupos de práctica con acompañamiento académico y mecanismos de supervisión acordes con su modelo educativo.

Asimismo, en 2025 se llevaron a cabo prácticas foráneas en el municipio de Guadalupe Victoria, estado de Puebla, con la participación de 12 estudiantes, lo que contribuyó al fortalecimiento de la formación profesional en contextos territoriales diversos, a la aplicación de conocimientos en escenarios reales de intervención y a la consolidación de la vinculación institucional a nivel regional.

POSGRADO

Actualmente el PUETS ofrece tres planes de estudio: Modelos de Intervención con Jóvenes, Modelos de Intervención con Mujeres y Modelos de Intervención con Adultos Mayores, con una matrícula total de 183 personas. En cuanto al egreso, se reportaron 74 egresadas y egresados, y durante el periodo se registró la obtención del grado de 14 personas, fortaleciendo los indicadores de eficiencia terminal.

Como parte de las estrategias de titulación de generaciones anteriores, se implementó el Proyecto DELTA (Examen General Automatizado), con la participación de 80 personas, de los cuales 62 acreditaron, distribuidos en los tres modelos de intervención. De manera complementaria, a través del Programa de Acompañamiento a la Titulación (PAT) se registraron 24 casos, de los cuales 17 se encuentran activos o en proceso, fortaleciendo los mecanismos institucionales de apoyo.

Respecto al Programa de Maestría en Trabajo Social, se contó con una matrícula de 36 personas, considerando ingresos y reingresos, y se registraron 32 personas graduadas de distintas generaciones. Asimismo, se implementaron estrategias de reducción del rezago, mediante acompañamiento académico individual.

Finalmente, se concretó el ingreso de la primera generación del Doctorado en Trabajo Social, integrada por 11 personas (8 mujeres y 3 hombres). Se conformaron 17 Comités Tutórales con la participación de profesorado de 7 entidades académicas, integrantes de los programas SNII y PRIDE, consolidando el primer programa doctoral en Trabajo Social de la UNAM y fortaleciendo el proceso de transición de la ENTS a Facultad.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua (CEC) desarrolló acciones sistemáticas de formación, actualización y profesionalización dirigidas tanto a la comunidad universitaria como a sectores externos, mediante la impartición de diplomados, cursos y talleres en modalidades presencial, a distancia y mixta, fortaleciendo la función de extensión universitaria. En el periodo que se informa se realizaron 30 actos académicos de educación continua, incluyendo cursos, talleres y diplomados con opción de titulación, con la participación de 492 personas, lo que representó un acumulado de 6,190 horas de formación, contribuyendo al fortalecimiento de competencias profesionales, la actualización disciplinar y la formación especializada en áreas prioritarias del Trabajo Social.

Entre los diplomados impartidos destacan Peritaje Social, Administración de los Servicios de la Salud y La docencia en la enseñanza superior, con un total de 363 inscritos Asimismo, se impartieron 27 actos académicos entre cursos y talleres en temas como Primeros Auxilios Psicológicos, resiliencia, herramientas digitales, gestión de riesgos, nutrición infantil, ética profesional, aprendizaje basado en juegos y economía circular, respondiendo a necesidades emergentes del ejercicio profesional y del contexto social.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

En este rubro se impulsaron acciones de cooperación, colaboración y movilidad académica, orientadas al fortalecimiento de la vinculación institucional, el intercambio académico y la proyección de la ENTS a nivel interinstitucional.

En el año 2025, la ENTS contó con 9 convenios de colaboración interinstitucional vigentes, a partir de los cuales se desarrollaron 36 acciones académicas, en coordinación

con diversas instituciones, entre ellas dependencias de la UNAM, la Secretaría de Gobernación, el Congreso de la Ciudad de México y organismos del sector salud. Estas acciones incluyeron actividades de capacitación, actualización profesional, extensión universitaria y atención comunitaria.

Asimismo, se impulsaron acciones de movilidad académica mediante la participación de 41 estudiantes y 4 integrantes del personal académico en programas institucionales de la UNAM, así como en actividades derivadas de los convenios vigentes. Las acciones de movilidad incluyeron cursos, seminarios, talleres, diplomados y estancias académicas, en modalidades presencial y a distancia.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En materia de vinculación, la ENTS fortaleció sus acciones de vinculación con la sociedad mediante la colaboración con entidades y dependencias de la UNAM, así como con instituciones de los sectores público, social y privado, orientadas a la formación práctica del estudiantado y a la atención de problemáticas sociales prioritarias.

Actualmente cerca de 314 jóvenes se encuentran realizando el servicio social, de los cuales 75 % se desarrollaron en instituciones del sector público, 20 % en organizaciones del sector social y 5 % en instituciones del sector privado. En el año 2025, participaron alrededor de 1,100 prestadoras y prestadores de servicio social, distribuidos en 65 % del sistema escolarizado, 20 % del Sistema Universidad Abierta y 15 % del SUAyED a distancia. Como resultado de estas acciones, se emitieron aproximadamente 950 cartas de liberación de servicio social.

Asimismo, como resultado de los 9 convenios de colaboración vigentes, se desarrollaron 36 acciones conjuntas de atención comunitaria, capacitación y extensión universitaria, fortaleciendo la presencia institucional de la ENTS en distintos contextos sociales. De manera complementaria, la Escuela participó en actividades con asociaciones gremiales en temas de interés social y académico, así como de fortalecimiento de las instituciones atendidas, tales como la Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales de México, el Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el Área de Salud y Bienestar y el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales, mediante las cuales la Escuela contribuye de manera directa a la sociedad.

INVESTIGACIÓN

Se desarrollaron actividades de investigación orientadas a la generación, sistematización y difusión de conocimiento en el campo del Trabajo Social y las ciencias sociales, en congruencia con las funciones sustantivas de la Universidad y con las problemáticas sociales del contexto nacional.

Las líneas de investigación abordadas se centraron principalmente en intervención social, políticas sociales, derechos humanos, perspectiva de género, salud mental, desigualdades sociales, juventudes, envejecimiento, familia e interculturalidad, así como en el análisis de metodologías para la intervención profesional del Trabajo Social.

Como resultado de estas actividades, el personal académico de la ENTS generó 24 productos de investigación, entre los que se incluyen 9 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales, 12 capítulos de libro y 3 libros o coordinaciones de obras colectivas, contribuyendo al fortalecimiento del debate académico y a la difusión de conocimiento especializado.

Asimismo, se promovió la articulación de la investigación con la docencia y la formación de recursos humanos, mediante la participación de estudiantes en proyectos de investigación y la incorporación de resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo la formación académica y profesional del estudiantado.

INFRAESTRUCTURA

Se llevaron a cabo 10 acciones orientadas al fortalecimiento de la infraestructura institucional, de las cuales 5 estuvieron dirigidas a la infraestructura tecnológica, 3 a la mejora y adecuación de la infraestructura física, y 2 al apoyo académico y a los servicios educativos. Estas acciones comprendieron trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo, adecuación y mejora de espacios académicos y administrativos, así como la actualización y modernización de recursos tecnológicos y de conectividad, con el objetivo de generar condiciones más adecuadas, seguras y funcionales para el desarrollo de las actividades universitarias.

De manera complementaria, estas intervenciones contribuyeron a optimizar los servicios de apoyo a la docencia y a los procesos administrativos, favoreciendo una gestión institucional más eficiente y fortaleciendo la atención a la comunidad universitaria. Asimismo, permitieron ampliar y mejorar las condiciones para la realización de actividades académicas en modalidad presencial y a distancia, apoyando el desarrollo de

la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación, y reforzando la capacidad operativa de la Escuela en su quehacer cotidiano.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La Escuela Nacional de Trabajo Social organizó y participó en 4 eventos académicos, 3 culturales y 8 deportivos de relevancia, orientados a fortalecer la formación integral, la identidad universitaria y la participación de la comunidad.

En el ámbito académico, el profesorado de la ENTS participó en 121 eventos nacionales e internacionales, mediante conferencias, ponencias, paneles y actividades de moderación, organizados por la UNAM, otras instituciones de educación superior, dependencias gubernamentales y organizaciones civiles. Asimismo, el personal académico participó como dirección y jurado en 80 trabajos recepcionales, contribuyendo a la formación académica del estudiantado.

En materia cultural y de atención a la comunidad la UNIIGENTS llevó a cabo actividades de reflexión y de apoyo socioemocional, entre las que destacan: "Charlas sobre prevención del suicidio" con 57 asistentes; "Platica informativa sobre neurodivergencias" con 25 asistentes; "Cuso de habilidades sociales para principiantes" con 15 asistentes; "Curso de salud mental en la vida universitaria" con 42 asistentes; "Plática informativa sobre el autismo" con 65 asistentes; y "Plática informativa sobre autolesiones" con 129 asistentes.

También se llevaron a cabo conversatorios, talleres y jornadas como: conversatorio "Depresión y Ansiedad ¿Amigas o haters? SNDIF" con 44 participantes; la "Jornada Tejiendo redes contra la trata" con 460 asistentes; y el "Taller para profesorado: Factores preventivos de la violencia" con 20 participantes; conversatorio "Feminismo en Latinoamérica", con 35 personas asistentes; y la jornada "Pensar, Sentir y Actuar por la Paz", con 55 asistentes presenciales y 221 visualizaciones en el canal institucional de YouTube.

En el ámbito deportivo, a través del programa "Recrea Deporte Trabajo Social", se registró la participación de 437 estudiantes en 10 equipos representativos de la ENTS, así como la realización de actividades deportivas internas con la participación de 288 personas. De igual forma, se brindó apoyo integral a 273 deportistas, mediante acompañamiento logístico y dotación de uniformes, fortaleciendo la equidad, la integración y el sentido de pertenencia institucional.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Se fortaleció el reconocimiento al mérito académico, la trayectoria docente y la excelencia en el desempeño universitario, mediante la entrega de premios, distinciones y reconocimientos otorgados al personal académico, contribuyendo al prestigio institucional y al fortalecimiento de la vida académica de la UNAM.

En el marco de los reconocimientos universitarios, se concluyó la Cátedra Especial Dr. Gustavo Baz Prada, asignada a la profesora Silvia Galeana de la O, la cual representó un espacio de reflexión y fortalecimiento académico en temas estratégicos para la disciplina del Trabajo Social.

Asimismo, en este periodo se otorgaron 39 medallas al Mérito Universitario y por Trayectoria Académica al profesorado de la ENTS, reconociendo su compromiso institucional y aportaciones a la docencia universitaria. Del total de distinciones, 5 medallas fueron por 25 años de labor docente y 34 medallas por Trayectoria Académica, distribuidas de la siguiente manera: 1 medalla por 50 años, 1 por 45 años, 4 por 30 años, 5 por 25 años, 9 por 20 años, 8 por 15 años y 6 por 10 años de servicio académico.

De manera complementaria, los reconocimientos otorgados al profesorado, contribuyeron al fortalecimiento de la excelencia académica, la innovación pedagógica y el prestigio institucional de la Escuela Nacional de Trabajo Social y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

COORDINACIÓN DE HUMANIDADES

– COHU –

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador – desde diciembre de 2023

El presente documento reúne las acciones, logros y retos de la Coordinación de Humanidades de la UNAM durante el año 2025, destacando su papel como entidad concentradora y facilitadora de la gestión institucional, la colaboración interuniversitaria y el impulso a la investigación, docencia y divulgación en el Subsistema de Humanidades.

CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES (CTH)

El CTH es el órgano rector de la vida académica del subsistema de investigación en humanidades y ciencias sociales, garantiza procesos transparentes, éticos y equitativos; promueve la innovación, la movilidad y la colaboración; y reconociendo la excelencia académica. Su labor impacta directamente en la calidad, el desarrollo y la proyección nacional e internacional del Subsistema de Humanidades.

El CTH realizó 192 sesiones (ordinarias, extraordinarias y reuniones de comisiones), atendiendo más de 3,474 asuntos académico-administrativos: dictaminó concursos de oposición, evaluaciones, recursos, elecciones, informes y otros temas fundamentales para la vida académica; supervisó movimientos de plazas, cambios de adscripción, renovaciones de contratos, periodos sabáticos y estímulos académicos (PRIDE, PEPASIG, PEI), promoviendo el desarrollo profesional del personal académico.

Aprobó acuerdos para la ponderación de criterios del Artículo 68 del Estatuto del Personal Académico, asegurando procesos transparentes y justos en concursos de oposición y creó comités de personas expertas *ad hoc* para apoyar las comisiones dictaminadoras en evaluaciones específicas. Aprobó el Reglamento Interno del Comité de Ética y el Código de Conducta, fortaleciendo la integridad y la ética en la investigación y docencia e impulsó la puesta en práctica de políticas de igualdad de género y no discriminación, promoviendo la inclusión y el respeto en la comunidad. El Consejo Técnico de Humanidades aprobó los Lineamientos para las Estancias Posdoctorales por México de la SECIHTI, estableciendo criterios claros sobre admisión, derechos, obligaciones, seguimiento académico y consideraciones éticas de las personas becarias

posdoctorales en el Subsistema de Humanidades. Actualizó el manual de organización y reglamento interno de la Coordinación de Humanidades.

PERSONAL ACADÉMICO

La Coordinación cuenta con 100 plazas académicas, distribuidas entre diez Programas Universitarios y dos Unidades Académicas foráneas de las cuales 93 están activas (37 investigadores/as y 56 técnicos/as académicos/as). Se gestionaron movimientos de plazas, concursos de oposición, renovaciones de contrato y cambios de adscripción. Se creó una base de datos del personal académico y de sus movimientos de carrera.

Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

Durante 2025, la Coordinación de Humanidades brindó apoyo institucional sistemático entre el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y el personal académico del Subsistema de Humanidades, mediante acciones de orientación en acreditación, asesoría y difusión de anuncios relevantes. Se gestionaron nueve acreditaciones mensuales y una acreditación anual, que permitió acreditar a 38 investigadoras e investigadores, además de ofrecer 30 asesorías especializadas a autoridades y académicas/os sobre procedimientos, requisitos y criterios del sistema. Complementariamente, se realizaron nueve actividades de difusión para comunicar información relevante del SNII, fortaleciendo el acceso oportuno a lineamientos y convocatorias, y contribuyendo a la consolidación y reconocimiento de las trayectorias académicas en humanidades y ciencias sociales.

Paridad de Género y Políticas de Igualdad

Desde la Secretaría Académica de la COHU, se realizó un análisis estadístico sobre la paridad de género en el Subsistema, identificando áreas de oportunidad para el desarrollo equitativo de carreras académicas de mujeres. Se fortalecieron mecanismos para la investigación con perspectiva de género, el lenguaje inclusivo y la prevención de situaciones discriminatorias. Se organizaron talleres y reuniones para sensibilizar y capacitar a la comunidad en temas de igualdad y prevención de violencias.

Instalación de Comités de Ética y Códigos de Conducta

Se conformó el Comité de Ética de la Coordinación de Humanidades, con la adhesión de nueve entidades académicas. Se elaboró y aprobó el Código de Conducta y el Reglamento Interno del Comité de Ética. Se implementó el Aval Ético para proyectos de investigación y publicaciones, así como la Carta de Consentimiento Informado para investigaciones en comunidades.

Actualización de Criterios de Evaluación Académica

Se realizó un análisis comparado de los criterios de evaluación del personal académico en diversas entidades, identificando prácticas, áreas menos sistematizadas y variaciones institucionales. Se acompañó a cinco entidades universitarias más en la formalización de sus criterios de evaluación, aprobados por sus Consejos Internos, lo que sumado al ejercicio anterior nos da un total general de 14 entidades universitarias con sus criterios de evaluación académica formalizados.

INVESTIGACIÓN

Apoyo a la Investigación

Para impulsar la investigación en humanidades, facilitando la gestión de proyectos, la obtención de financiamiento, el apoyo a estancias posdoctorales y la vinculación con convocatorias nacionales e internacionales, emitió y difundió 11 convocatorias de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de interés para el Subsistema de Humanidades. Para el Programa SECIHTI Estancias Posdoctorales por México 2025, se revisaron 240 propuestas (106 en el primer corte y 134 en el segundo), otorgando los formatos requeridos y facilitando la aprobación de 24 estancias posdoctorales.

Se asesoró en la presentación de las postulaciones en diversas convocatorias, incluyendo investigación científica y humanística, repatriación de investigadores, consolidación de grupos de investigación y eventos académicos internacionales. Recibió y evaluó 94 propuestas de proyectos de investigación, gestionando la firma electrónica de cartas de postulación y la formalización de apoyos. Brindó 1,408 asesorías sobre procedimientos, administración y ejercicio de actividades y recursos de proyectos, manteniendo comunicación constante con la SECIHTI.

Se formalizaron 29 convenios de asignación de recursos por más de $50 millones de pesos, quedando pendientes 19 convenios adicionales.

Portal Humanindex: Base de Datos Bibliográfica de Humanidades y Ciencias Sociales

El Sistema Humanindex registra 87,273 publicaciones de 1,551 investigadores/as, con colaboraciones nacionales e internacionales. Humanindex enlaza el texto completo en el 31% de la producción académica. Los productos incluyen libros, capítulos, artículos, ponencias, catálogos y colecciones especiales. Entre las innovaciones en Humanindex durante 2025 se habilitó una plataforma para identificar la producción académica

alineada a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y se actualizó la presentación de redes de colaboración, permitiendo visualizar la cohesión y centralidad de cada investigador/a, así como exportar datos para análisis estadístico.

Además, se gestionaron 199 DOI para capítulos de la colección "La Década COVID en México" y se elaboró la octava edición del Análisis de Productividad Académica del Subsistema, además, se programó el primer Informe Técnico Anual de Redes de Colaboración para 2026.

Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades

El Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades es un pilar fundamental para la difusión y preservación del conocimiento humanístico y social en la UNAM. El Programa Editorial, resguarda las colecciones históricas de la UNAM, además de publicar materiales de actualidad o de importancia para la vida universitaria; es clave para la generación, circulación y democratización del conocimiento, consolidando la identidad y el impacto de las humanidades en la universidad y la sociedad mexicana.

Durante el periodo reportado, el programa publicó 28 títulos en diversas colecciones, abarcando obras clásicas, antologías, ensayos, coediciones con otras instituciones y libros fuera de colección. Entre los títulos destacan obras de Platón, Shakespeare, Rousseau, Virgilio, Marco Aurelio, Aristóteles, y autores mexicanos como José Tomás de Cuéllar y Ramón López Velarde; impulsó la promoción y venta de libros en eventos universitarios, logrando un alcance significativo entre estudiantes, docentes y público general y fomentó la lectura y el acceso a materiales académicos mediante donaciones a escuelas, bibliotecas y campañas de promoción en bachillerato y licenciatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

A través del Programa Anual de Intercambio Académico (PAI) se otorgaron 156 apoyos, (55 nacionales, 48 internacionales), y se dio seguimiento a actividades de colaboración académica con instituciones de educación superior de México y del extranjero. En este sentido, se impulsaron estancias de investigación en acervos especializados, mediante el Programa de Estancias en la Biblioteca Nettie Lee Benson de la Universidad de Texas en Austin, con tres apoyos otorgados; se promovieron apoyos a proyectos archivísticos a través del programa Iberarchivos, con dos candidaturas presentadas; y se otorgaron apoyos a traducciones académicas, con dos apoyos concedidos a entidades del Subsistema. En conjunto, estas acciones ampliaron las oportunidades de investigación especializada, fortalecieron redes académicas y contribuyeron a la proyección nacional e internacional de las humanidades en la UNAM.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Conmemoración de los 80 años del Consejo Técnico de Humanidades y su Coordinación

Se realizó un acto conmemorativo en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria, presidido por el Rector. Se elaboró un mural conmemorativo y un micrositio electrónico que despliega la gestión de los titulares desde 1945 hasta la actualidad. Se transcribieron y editaron entrevistas a doce titulares de la Coordinación de Humanidades, que serán publicadas en formato impreso y digital. Se diseñó una línea del tiempo institucional y se planeó un libro conmemorativo, actualmente en fase de edición. Se produjeron materiales audiovisuales y gráficos para la divulgación de la historia y transformación del Subsistema de Humanidades.

Adicionalmente, durante el periodo que se informa, la Coordinación de Humanidades organizó y apoyó 139 eventos académicos en sus auditorios Jorge Carpizo y Mario de la Cueva, incluyendo coloquios, jornadas, conferencias y presentaciones de libros. consolidando sus espacios como foros de diálogo académico nacional e internacional. Entre los eventos emblemáticos destacan el XIII Congreso Internacional de Ciencia Política (AMECIP), las Jornadas Posdoctorales, los Foros Académicos sobre problemáticas nacionales de la Agenda de Investigación en Humanidades; el Coloquio de Divulgación de la Investigación desde proyectos PAPIIT, ambos dentro del Plan de Desarrollo Institucional, y la postulación de la UNAM como sede del Congreso Internacional LASA 2027, fortaleciendo la visibilidad, la colaboración interinstitucional y la proyección académica del Subsistema de Humanidades.

DOCENCIA

En el marco de los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional responsabilidad de la CH, la labor del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales en estrecha relación con el Instituto de Investigaciones Estéticas se llevó a cabo un programa de capacitación docente ofreció cursos sobre historia del arte mexicano a más de 180 profesores de ENP y CCH. Además, se realizaron visitas guiadas, conferencias y charlas para el Bachillerato Universitario. Adicionalmente se impartieron diplomados, cursos y talleres, con 712 personas inscritas.

Becas Posdoctorales

Durante 2025, la Coordinación de Humanidades gestionó y dio seguimiento académico al Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM, para las entidades del Subsistema

de Humanidades, a través de la Comisión Especial Evaluadora del Programa de Becas Posdoctorales. Se recibieron 175 solicitudes y se otorgaron 124 becas, mientras que 114 personas becarias concluyeron su estancia. El programa fortaleció la formación de jóvenes investigadoras e investigadores mediante evaluaciones colegiadas, informes académicos y la realización de las Séptimas y Octavas Jornadas Posdoctorales, que consolidaron espacios de intercambio, presentación de resultados y visibilidad de la investigación posdoctoral en el Subsistema de Humanidades. Además, para facilitar la gestión, se implementó la Nube institucional para la entrega y resguardo digital de informes posdoctorales, eliminando el uso de medios físicos y facilitando el acceso a las entidades del Subsistema.

Estancias Posdoctorales SECIHTI

En coordinación con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la Coordinación de Humanidades participó en la implementación del Programa de Estancias Posdoctorales por México, revisando y avalando postulaciones, y estableciendo criterios institucionales de seguimiento académico y ético. El Consejo Técnico de Humanidades aprobó los Lineamientos para las Estancias Posdoctorales SECIHTI, definiendo derechos, obligaciones, mecanismos de evaluación y responsabilidades de las entidades receptoras, lo que permitió fortalecer la articulación entre las políticas nacionales de ciencia y la autonomía académica de la UNAM.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Dirección General de Divulgación de las Humanidades (DGDH)

La DGDH es un eje estratégico para la visibilidad, promoción y divulgación de las humanidades en la UNAM y en la sociedad mexicana, articulando acciones en medios, eventos, ferias, museos y proyectos especiales. Su impacto se refleja en la amplia cobertura mediática, el alcance de sus actividades culturales y educativas, la generación de ingresos y el fortalecimiento de la vinculación institucional.

La DGDH logró más de 20,000 impactos en actividades de difusión, posicionando temas del Subsistema de Humanidades en medios nacionales e internacionales (radio, televisión, prensa, portales digitales, redes sociales). Se realizaron colaboraciones especiales, reseñas, entrevistas y cápsulas en medios como Radio UNAM, TV UNAM, Canal Once, Aristegui Noticias, Excélsior, entre otros.

Se impulsó la promoción y venta de libros en ferias nacionales e internacionales (Feria Internacional del Libro de Guadalajara, Palacio de Minería, FILCO, Fiesta del Libro y la Rosa, FILUNI, entre otras). Se realizaron donaciones de libros a escuelas, bibliote-

cas y campañas de promoción en bachillerato y licenciatura, beneficiando a miles de estudiantes.

Actividades culturales y académicas

Se organizaron y apoyaron eventos como presentaciones de libros, conversatorios, charlas, jornadas, concursos y seminarios en Casa de las Humanidades y otras sedes.

Se llevaron a cabo actividades de difusión en museos adscritos al Subsistema, con más de 52,000 participantes en exposiciones, visitas mediadas, actividades artísticas y educativas presenciales y en línea y Se realizaron campañas de promoción de lectura, visitas guiadas y conferencias en bachillerato, con más de 600 asistentes.

La DGDH generó $2,085,989.72 pesos por actividades propias como venta de publicaciones, cursos, talleres y renta de espacios, mostrando un incremento del 50.6% respecto al año anterior.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Internacionalización

Durante 2025, la Coordinación de Humanidades fortaleció de manera sostenida la internacionalización del Subsistema de Humanidades mediante acciones de cooperación académica, movilidad, vinculación institucional y participación en redes universitarias. Se apoyaron actividades de internacionalización del personal académico a través del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) y se revisaron y gestionaron instrumentos de colaboración académica con universidades y editoriales de Europa, América, Asia y África, consolidando vínculos estratégicos con instituciones de alto prestigio internacional.

Asimismo, se atendieron visitas de delegaciones extranjeras, se participó en eventos académicos internacionales y se impulsó la presencia del Subsistema en foros de diálogo global sobre humanidades y ciencias sociales. La Coordinación mantuvo una participación activa en la Red Universitaria de Representantes de Internacionalización (RURI) y en actividades de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL), fortaleciendo la articulación con las políticas institucionales de internacionalización de la UNAM.

Por su parte, la Oficina Jurídica de la CH, intervino en la formalización de 379 instrumentos jurídicos, incluyendo contratos, colaboraciones académicas y editoriales, convenios de asignación de recursos, acuerdos de pago de regalías, donaciones y bases

de colaboración. Estos instrumentos facilitaron proyectos de investigación, vinculación institucional entre distintas entidades del Subsistema de Investigación en Humanidades e instituciones nacionales e internacionales, como la Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, la Universidad de los Andes, la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales y gobiernos estatales, generando ingresos extraordinarios y fortaleciendo la cooperación académica.

Vinculación

De forma complementaria, la COHU mantuvo una relación activa y estratégica con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT), con la creación del Comité de Especialistas para la Gestión de Recursos, como un mecanismo estratégico para la captación y articulación de financiamiento público y privado, a nivel nacional e internacional, orientado al fortalecimiento de proyectos de investigación e innovación de la comunidad académica universitaria, como instancia universitaria de articulación para la vinculación con los sectores público, social y privado. Esta relación se expresó también a través de la participación en el Comité de Vinculación Universitaria y de Transferencia (CVUT), así como en la difusión sistemática de boletines, eventos y oportunidades de colaboración canalizadas por la CVTT.

Asimismo, la COHU fungió como enlace entre las entidades del Subsistema de Humanidades y la CVTT, facilitando la atención de solicitudes de vinculación, la organización de actividades conjuntas y la participación en talleres y encuentros institucionales orientados al financiamiento, la transferencia y el impacto social de la investigación. En conjunto, esta colaboración fortaleció la inserción del Subsistema de Humanidades en las políticas universitarias de vinculación y contribuyó a ampliar el alcance social del quehacer académico.

Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Durante 2025, la Coordinación de Humanidades fortaleció el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales como una estrategia de acercamiento temprano del estudiantado de bachillerato a la investigación universitaria. Se realizaron 35 actividades académicas, entre ellas visitas guiadas a institutos, centros, programas y museos del Subsistema, así como conferencias y charlas de orientación vocacional, con una asistencia total de 687 personas.

Destacó la organización del Coloquio Jóvenes hacia la Investigación 2025 con la Escuela Nacional Preparatoria, que promovió la presentación y discusión de trabajos estudiantiles. Asimismo, se impulsaron iniciativas de fortalecimiento institucional del programa, como la instalación de su Comité Asesor, la participación por primera vez en el festival Synapsia, y la reactivación del Premio Juventudes Lectoras "Alonso Qui-

jano", contribuyendo a fomentar vocaciones científicas y humanísticas desde etapas tempranas de formación.

Creación de Nuevas Cátedras Extraordinarias y Seminarios

Se creó la Cátedra Extraordinaria "Manuel Buendía: Prensa y Derecho de Acceso a la Información" en colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, entidad responsable de la Hemeroteca Nacional de México.

Se relanzaron las cátedras "Fátima Mernissi" y "Joaquim Xirau" en colaboración con la Universidad Mohammed V de Rabat y la Universidad de Barcelona, respectivamente.

Se elaboró una propuesta para la creación del Seminario Universitario sobre Inteligencia Artificial, con el objetivo de promover la colaboración interdisciplinaria.

Proyectos Especiales

Se gestionó la recepción del archivo de los Acuerdos de San Andrés Larráinzar y el acervo de Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, fortaleciendo la memoria institucional y la investigación histórica.

Se firmó un convenio con la Sociedad Mexicana de Estudios Electorales para la creación de una cátedra sobre democracia y elecciones.

Se apoyó la postulación de la UNAM como sede del Congreso Internacional LASA 2027, logrando la aprobación y designación oficial.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se apoyó a sedes foráneas y polos de desarrollo, como la Unidad Académica de Estudios Regionales en Jiquilpan, Michoacán, y la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales en Morelia. Se realizaron mejoras en infraestructura y se promovió el impacto regional mediante eventos y colaboraciones.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Coordinador de Humanidades entregó el Premio Internacional de Poesía Rubén Bonifaz Nuño, establecido en 2022, que reconoce anualmente trayectorias destacadas en poesía, traducción de textos clásicos grecolatinos y estudios mesoamericanos. El reconocimiento es parte de las actividades de la Cátedra Extraordinaria Rubén Bonifaz Nuño, dependiente de la Coordinación de Humanidades con sede en el Instituto de

Investigaciones Filológicas (IIFL) de la UNAM. Galardona la labor de investigadores y poetas, entregándose en noviembre cerca del aniversario del poeta y traductor Rubén Bonifaz Nuño.

OFICINA JURÍDICA

La Oficina Jurídica Brindó apoyo en 17 asuntos migratorios, permitiendo que investigadores y becarios extranjeros pudieran cumplir con sus actividades en la UNAM. Además, ofreció 57 asesorías personalizadas para facilitar trámites migratorios. Dio seguimiento a cinco amparos administrativos y a 68 juicios laborales, logrando resoluciones favorables y previniendo conflictos mediante asesorías y conciliaciones. También atendió 51 juicios de amparo en materia laboral. Atendió 61 procedimientos, con énfasis en casos de violencia de género, protegiendo los derechos de las víctimas y promoviendo la conciliación para evitar daños morales o económicos. Asuntos penales se atendieron 23 denuncias penales, concluyendo siete carpetas de investigación y brindando acompañamiento en 210 ocasiones para la presentación de denuncias.

Respondió a 71 solicitudes de acceso a información y datos personales, elaborando versiones públicas de documentos y gestionando recursos ante el Comité de Transparencia de la UNAM. Asesoró en la elaboración y revisión de reglamentos internos, convocatorias, acuerdos de creación, manuales de organización y proyectos de reglamentos de comités de ética. Contribuyó en la publicación de acuerdos y en la implementación de nuevas figuras académicas.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Durante el periodo reportado, la Secretaría Administrativa buscó el funcionamiento eficiente y ordenado de la Coordinación de Humanidades y de sus subsedes, así como apoyar a las entidades del Subsistema mediante la gestión integral de los recursos financieros, humanos, materiales y de servicios. Su labor se orientó a fortalecer la operación cotidiana y asegurar el uso responsable del presupuesto bajo el Programa de Racionalidad Presupuestaria 2025.

En materia de control y supervisión, dio seguimiento a auditorías internas, al Sistema de Gestión de la Calidad y dispersó los recursos de acuerdo a los padrones de becarias y becarios posdoctorales, además de organizar y resguardar la información administrativa y el archivo histórico. En el ámbito de recursos humanos, gestionó altas, licencias, prórrogas y nóminas. En conjunto, su trabajo constituyó un soporte estratégico esencial para la estabilidad, eficiencia y desarrollo institucional de la Coordinación de Humanidades.

INFRAESTRUCTURA

Se realizaron mejoras en instalaciones físicas y en infraestructura de equipo: reacondicionamiento de espacios estratégicos como el Archivo del Consejo Técnico, áreas administrativas y almacenes; mejoras sustantivas en Casa de las Humanidades, incluyendo redes de comunicación, accesos, fachadas y auditorio; actualización de sistemas de comunicación, adquisición de bienes inventariables, reparación y mantenimiento de espacios; mantenimiento y rehabilitación de instalaciones en sedes foráneas, particularmente en la UAER Jiquilpan. Atención, en coordinación con la Dirección General de Obras y Conservación, de 182 solicitudes de mantenimiento. Prestación de servicios logísticos: transporte, mensajería y apoyos diversos para la comunidad.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS

– IIA –

Dr. César Villalobos Acosta
Director – desde octubre de 2024

El Instituto de Investigaciones Antropológicas se inscribe de manera explícita en los principios universitarios de inclusión, integridad académica, equidad y compromiso social. El eje central lo constituye el fortalecimiento de los cuerpos colegiados, particularmente del Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora y la Comisión Evaluadora, instancias que han sesionado de forma regular y sistemática para atender los procesos académicos y administrativos que sustentan la vida institucional. Estas instancias colegiadas han sido fundamentales para garantizar la transparencia y el apego normativo en la toma de decisiones.

En relación con los valores universitarios e integridad académica, el Instituto ha incorporado estos principios como ejes transversales del Plan de Desarrollo Institucional. Un ejemplo concreto es la forma en que se organizan y documentan los procesos colegiados, todos los acuerdos del Consejo Interno fueron tomados por consenso.

El Instituto reafirma su vocación de servicio a la nación mediante la generación de conocimiento antropológico, la formación de recursos humanos y la participación en proyectos académicos con impacto social. Estas acciones se inscriben en las funciones sustantivas de la UNAM —docencia, investigación y extensión de la cultura— y reflejan el carácter público y socialmente comprometido de la institución.

PERSONAL ACADÉMICO

El fortalecimiento de la carrera académica ha sido una prioridad estratégica de la gestión. La planta académica del Instituto está integrada por 87 personas académicas, de las cuales 52 son investigadoras y 35 técnicas académicas, organizadas en cinco grupos académicos que reflejan la diversidad disciplinaria de la antropología: Antropología física; Antropología social, etnología y etnohistoria; Arqueología; Lingüística antropológica, y Técnicos académicos.

Un eje relevante ha sido la renovación de la planta académica, mediante la incorporación de nuevas personas investigadoras en distintos grupos académicos. Esta acción

responde al diagnóstico institucional que identifica la necesidad de atender la brecha generacional y de fortalecer líneas de investigación consolidadas y emergentes. Se integraron cinco personas académicas, una por cada grupo académico, los proyectos que realizan destacan por tener grandes aportes a la solución de problemáticas sociales: análisis de lenguas indígenas, antropología forense, perspectivas antropológicas para el estudio de las actividades ilegales, entre otros.

De manera particular, el grupo académico de Técnicos académicos realiza un papel sustantivo en la investigación, la docencia, la gestión académica y la operación de laboratorios en todas las áreas de la antropología. Ejemplo de ello es su participación en proyectos de investigación, en actividades docentes, en procesos colegiados y en la gestión cotidiana de infraestructura especializada.

INVESTIGACIÓN

Los programas institucionales de apoyo a la investigación han sido sustantivos para el desarrollo de las investigaciones antropológicas, en este año se desarrollaron 16 proyectos con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT y 12 con financiamiento de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). En cuanto a los proyectos PAPIIT, en términos numéricos, somos el segundo lugar en el Subsistema de Humanidades con más proyectos con este financiamiento, para este año destacan los proyectos:

— Escenarios del fuego: trazas de combustión y materialidad del arte rupestre en los contextos kársticos y arqueológicos tempranos de las Tierras Bajas Mayas del Norte.

— En el cruce de todos los caminos. Las conexiones comerciales de la Chinantla en el periodo prehispánico y colonial.

— Narrativa y memoria colectiva de los maseualmej de la Sierra Norte-Oriente de Puebla: variación lingüística y conocimiento histórico.

— Dinámicas económicas en la cuenca de Magdalena, Jalisco.

— Documentación y descripción del kumiay y ku'alh, dos lenguas en peligro de extinción.

— Estudios arqueométricos y biomoleculares en poblaciones prehispánicas del Centro de Veracruz e Hidalgo.

— Trabajo inmaterial y empleos atípicos en el mundo del turismo en Cancún y Ciudad de México.

— Oficios del México prehispánico. Estudio etnoarqueológico.

— Marcel Mauss a 100 años del Ensayo sobre el Don. Pensar las crisis del mundo actual.

— Adaptación de sociedades a climas extremos en la larga duración: cambio climático, arqueología y arte rupestre en el desierto de Sonora, México.

— Los asentamientos del periodo Posclásico en la región de Calakmul, Campeche.

En relación a los proyectos con recursos de la SECIHTI, se desarrollaron 12 proyectos, cabe destacar que todos los grupos académicos participan:

— Descripción del uso de la lengua por comunidades de habla adulta e infantil de trece variantes lingüísticas pertenecientes a cuatro familias lingüísticas (otomangue, yutoazteca, maya y huave). *Lingüística antropológica y Técnicos académicos.*

— La salud de las infancias prehispánicas en aldeas y sitios rurales del epiclásico en Mesoamérica. *Antropología física.*

— Gestión Asociativa del agua potable en pueblos rurales del Valle de Tlaxcala . Puebla. *Antropología social, etnología y etnohistoria.*

— Transformación de los atractores socioeconómicos, políticos y culturales que causan el deterioro ecológico de la Cuenca del Atoyac. *Técnicos académicos.*

— Turismo, desigualdad social y precariedad laboral: el caso de Cancún. *Antropología social, etnología y etnohistoria.*

— Condiciones de desigualdad social en un conjunto doméstico en Calakmul durante el período Clásico (200-100 d.C.). *Arqueología.*

— La morfosintaxis de las lenguas mayas k'iche'anas y la evangelización: en búsqueda de los factores que condicionan la velocidad del cambio lingüístico. *Lingüística antropológica.*

Más de la mitad de las personas académicas del IIA pertenecen al SNII:

Pertenencia la Sistema Nacional de investigadoras e Investigadores

Persona	Emérito	III	II	I	Candidato	Total
Investigadora	4	2	9	25	4	44
Técnica académica	-	1	2	2	2	7
Total	**4**	**3**	**11**	**27**	**6**	**51**

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Uno de los principales productos de investigación en el Instituto es la producción editorial, tanto los libros como las publicaciones periódicas. Durante este periodo, se publicaron un total de 11 obras. Esta producción incluye la continuidad de nuestras revistas institucionales: *Anales de Antropología* y *Estudios de Antropología Biológica*. Con ello, se mantiene una presencia editorial constante y se da seguimiento a las líneas de investigación consolidadas en el Instituto. La participación del Instituto en ferias del libro y espacios culturales universitarios constituye otro ejemplo del compromiso con la difusión del conocimiento antropológico hacia públicos especializados y no especializados.

Productos publicados	Autor		Coautor		Colaborador		Total
	A	NA	A	NA	A	NA	
Artículo	21	14	41	8	-	-	84
Capítulo en libro	22	-	25	4	2	-	53
Introducción	-	2	-	3	-	-	5
Libro	2	1	-	1	-	-	4
Libro como coordinador	2	-	5	-	-	-	7
Ponencia en memoria	3	1	1	-	-	-	5
Prólogo	-	1	-	-	-	-	1
Traducción de libros	-	-	1	-	-	-	1
Total	50	19	73	16	2	-	160

A = Arbitrado / NA = No arbitrado

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

El Instituto tuvo una presencia activa en las reuniones mensuales de RURI, en las que se dan a conocer las diversas convocatorias para el fortalecimiento de los lazos de cooperación internacional. Se llevaron a cabo 6 reuniones con representantes de las siguientes Universidades, con la finalidad de presentar las especialidades que conforman el Instituto y promover vínculos de cooperación académica: Jornada Académica "Presente y futuro de las humanidades: ¿humanidades para qué?", Universidad de Indiana (EUA). Jornada Académica con la Universidad de Oriente, Cuba. Universidad Nacional de Colombia, sede Palmira. International Week UNAM, "Academic Strengths and Collaborative Opportunities for Internationalization", en la que participaron más de 15 universidades de diferentes países, entre las que podemos mencionar Beijing fo-

reign studies university, Universidad de León, Indiana University, Massachusetts Institute of Technology, The University of Texas at Austin, University of Illinois System, UMass Boston, Estonian University of life sciences, Université de Lille, University of Groningen, University of Warsaw, University of California, Robert Gordon University Aberdeen y la Universidad Mariano Gálvez Guatemala.

Se dio seguimiento a los convenios suscritos por el IIA con instituciones homólogas, y se abrieron nuevos canales de colaboración para el intercambio de investigadores y estudiantes con las siguientes instituciones: Universidad de Montpellier (Departamento Société, Environnement, Savoirs), Francia; Instituto de Altos Estudios sobre América Latina (IHEAL), Francia; Universidad de Alicante, España; Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Toulouse, Francia; Sorbonne Universidad, Francia.

Durante el año, 60 académicas y académicos del IIA realizaron actividades de docencia e investigación en instituciones nacionales e internacionales. Dentro del Programa Anual de Intercambio, apoyado por la Coordinación de Humanidades, se organizaron tres actividades: dos conferencias magistrales, una en el Coloquio Marcel Mauss a 100 años del *Ensayo sobre el don*. Pensar las crisis del mundo actual, a cargo del Dr. Federico Guillermo Neiburg; la segunda en el Coloquio sobre Estudios Rurales a cargo de la Dra. Dolors Comas D'Argemi, además de la impartición del curso sobre Antropología Económica del cuidado. En un par de semanas se realizará el curso Efectos de Jerarquía en la gramática a cargo del Dr. Justin Royer de la Universidad de Montreal.

Es importante señalar que en este año hemos tenido una alta participación de proyectos a cargo de personas investigadoras posdoctorales, con financiamiento de la UNAM: Vejez y discapacidad en personas en situación de calle de la Ciudad de México: Evidencias desde la osteopatología forense; Ecoturismo y Conservación en regiones de Alta biodiversidad: estrategias y desafíos comunitarios en la Reserva de la Biósfera Pantanos de Centla, Tabasco; Pieles ajenas. Representaciones y transformaciones entre los maromeros del Jicaral, Oaxaca; Interacciones mayas-zoques en la época Prehispánica a través de las evidencias lingüísticas. Etimologías populares en la toponimia zoque de Chiapas; y Sueños y etnografía. El Análisis de contenido onírico en la reconstrucción de la cosmovisión otomí serrana.

Con financiamiento de la SECIHTI: Precariedad laboral y desigualdad salarial en el sector turístico de Cancún: una mirada antropológica desde la perspectiva de los trabajadores; La morfosintaxis de las cláusulas interrogativas (de polaridad, alternativas, variables e indirectas) en triqui del Poblado Miguel Alemán; Los hijos de la conquista: memoria e interacción cultural de la primera nobleza mestiza novohispana; Las bodas mazahua, yaqui y nahua antigua como variaciones festivo-religiosas microrregionales del motivo mitológico del mariache-tarima y del árbol cósmico.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El IIA organizó y participó en múltiples actividades, destacan: Patrimonialización de los recursos histórico-socioculturales y sus actores en la historia de México: una perspectiva diacrónica. III Encuentro sobre migración y pueblos originarios. Curso-Taller Sistema de Información Geográfica para la búsqueda de personas desaparecidas. Seminario internacional sobre patrimonio cultural, turismo y pueblos indígenas. Seminario La trata de personas en un nuevo contexto de riesgos globales, regionales y nacionales. Foro Nacional "Estimación de edad a la muerte". Simposio Internacional Interinstitucional "La infinita esencia del fuego: estudios transdisciplinarios desde la materialidad". Diplomado Bioantropología aplicada al análisis de personas esqueletizadas y contextos mortuorios. Seminario Crítico de Alimentación y Seminario Canibalismo como cosmofagia: nuevos estudios en México y el mundo.

DOCENCIA

La docencia constituye un eje articulador del quehacer del Instituto y se desarrolla en estrecha relación con la investigación. El personal académico participó activamente en la formación de recursos humanos en los niveles de licenciatura, posgrado y educación continua, tanto dentro de la UNAM como en otras instituciones nacionales, sumando más de 100 asignaturas en 2025. En este año prácticamente la totalidad de las personas investigadoras han impartido o se encuentran impartiendo, una asignatura regular dentro de un programa académico de educación superior, entre las entidades que destacan las Escuelas Nacionales de UNAM, Escuela Nacional de Antropología e Historias, los Posgrados de Antropología y Estudios Mesoamericanos y sobre todo la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS).

	Personas investigadoras	Personas técnicas académicas	Totales
Doctorado	8	1	9
Maestría	45	1	46
Diplomado	3	0	3
Licenciatura	32	11	43
Bachillerato	0	2	2
	88	**15**	**103**

Dentro de todas ellas, el Instituto particularmente mantiene una relación estrecha con el Centro de Estudios Antropológicos de FCPyS, así como con el Programa de Posgrado en Antropología de la UNAM. Además participamos en distintos programas académicos de otras entidades universitarias: Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Maestría y Doctorado en Música, Maestría y Doctorado en Enfermería, y Posgrado de Diseño Industrial.

Estas actividades fortalecen la articulación entre investigación y docencia, y contribuyen a la formación especializada de nuevas generaciones de antropólogas y antropólogos.

En este año iniciamos las actividades en torno a las escuelas de verano e invierno de campo y prácticas académicas en el Campamento Arqueológico de Mapachapa en Veracruz, perteneciente a la UNAM; estas actividades son espacios formativos estratégicos para la enseñanza metodológica y el contacto directo con los contextos de investigación.

Además, 60 académicos del IIA realizaron actividades de docencia e investigación en instituciones nacionales como: Baja California, Campeche, Coahuila, Chiapas, Chihuahua, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Sinaloa, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, y Zacatecas, y en instituciones extranjeras como: Argentina, Australia, Bélgica, Bolivia, Brasil, Bulgaria, Colombia, Cuba, Chile, Eslovaquia, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, Italia, Kazajistán, Omán, Panamá, Polonia, Portugal, Reino Unido y Serbia.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

EL IIA organizó la XVIII edición de la Feria del Libro, y el tema este año fue "Diversidad y resiliencia: antropología para un mundo en cambio", evento que invitó a la reflexión sobre el papel que desempeña la Antropología frente a los desafíos que atraviesa el mundo contemporáneo: crisis ambientales, desplazamientos forzados, desigualdades persistentes, tecnologías disruptivas y tensiones identitarias. Contó con la participación de instituciones externas como la Universidad Autónoma Chapingo, el Colegio de Postgraduados (Colpos), la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y el CIESAS, así como de diversas entidades universitarias, entre ellas la ENES Morelia, el Centro de Estudios Antropológicos de la FCPyS, el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (ECOTEC), el Instituto de Ecología, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Se reconoció el patrimonio geo-volcánico en el Instituto (como parte de los acuerdos para el reconocimiento de los remanentes de la REPSA emitidos en febrero de 2025).

Se realizó el Encuentro académico sobre movilidad y uso responsable de la bicicleta y la Rodada Antropológica, actividades que articularon la reflexión académica con la vida cotidiana y la sostenibilidad.

De manera complementaria, el IIA participó en diversos espacios orientados a la comunicación pública del conocimiento. Entre estas acciones destacó su participación en la inauguración del programa "Zócalo de las Ciencias", iniciativa del Gobierno de la Ciudad de México, así como la recepción de estudiantes de educación básica y nivel medio superior, quienes realizaron recorridos guiados por los laboratorios que apoyan la investigación antropológica. Asimismo, el Instituto formó parte de ferias, encuentros y jornadas académicas y culturales.

Finalmente, en un contexto marcado por el uso intensivo de plataformas digitales, la Coordinación de Comunicación impulsó una reflexión sistemática sobre las formas de divulgar la investigación y construir mensajes adecuados a cada soporte. La difusión, la divulgación y la comunicación pública del conocimiento se conciben como componentes centrales de un proyecto de extensión de la cultura, bajo la premisa de que el conocimiento que no se comunica carece de impacto social.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El Instituto desarrolla una activa política de vinculación académica a nivel nacional e internacional, destacan los seminarios universitarios: Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV); Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural (SUIP); Seminario Universitario de Estudios sobre el Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER); Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Seguridad Ciudadana (SUISC); Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE); Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina (SUHFECIM); Seminario Universitario Interdisciplinario de Estudios Rurales (SUIER), y Seminario Universitario de Estudios sobre el Tiempo Social (SUETIS).

Los laboratorios mantuvieron una intensa agenda académica y de colaboración con diversas instituciones, por ejemplo:

- El Laboratorio de Paleoetnobotánica y Paleoambiente desarrolló talleres, visitas guiadas, participación en medios de divulgación, encuentros académicos y apoyo a múltiples proyectos nacionales e internacionales; además, publicó y preparó artículos en revistas especializadas como *Arqueología Mexicana* y *Latin American Antiquity*.

- El Laboratorio de Análisis de Fitolitos participó en proyectos arqueológicos (San Lorenzo Tenochtitlán, Cambio Climático en el Norte de México, entre otros) y coordinó la presencia del Instituto en el Encuentro con la Tierra, donde difundió los aportes de la arqueobotánica y la antropología ambiental ante públicos diversos, fortaleciendo la vinculación entre ciencia, comunidad y sostenibilidad.
- El Laboratorio de Antropología Genética consolidó su producción académica con publicaciones, dirección de tesis (licenciatura, maestría y doctorado), servicios sociales y participación en congresos internacionales en España y México, además de colaborar en convenios con instituciones de salud y genética.
- El Laboratorio de Análisis Espacial y Digital realizó trabajo de campo en Veracruz, Calakmul y Teotihuacan, impartió docencia, elaboró cartografía digital para proyectos internos y participó en actividades de divulgación y en homenajes académicos.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se ha dado continuidad a las actividades en el campamento Arqueológico de Mapachapa en Minatitlán, Veracruz, reuniones de trabajo con el equipo directivo y administrativo del IIA, así como la Escuela de Campo de Invierno dirigida a los alumnos de Antropología de la FCPyS.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Dra. Linda Rosa Manzanilla Naim recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. El Dr. Carlos Alberto Navarrete Cáceres fue reconocido con el Doctorado *Honoris Causa* por la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas. La Dra. Edith Ma. del Socorro Ortiz Díaz recibió el Premio Tochtepec por el Patronato Pro Fundación del Museo Regional de Tuxtepec, Oaxaca. El Dr. Rafael Antonio Pérez-Taylor y Aldrete fue reconocido como Investigador Nacional Emérito en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

INFRAESTRUCTURA

En este año se han realizado acciones que van desde incentivar al personal académico en el usos de sistemas automatizados como el SIC, hasta la administración del presupuesto general asignado al IIA. Se ha iniciado la aplicación de herramientas tecnológicas para facilitar y agilizar los servicios administrativos de bienes y suministros, personal, planeación presupuesto, servicios generales entre otros. El Departamento de

Personal gestionó 671 trámites ante la Dirección General de Personal por medio del Sistema Integral Personal (SIP).

Por otro lado se implementó la depuración de los bienes en desuso, se dieron de baja 99 bienes económicos a través del programa de residuos sólidos a cargo de la Dirección General de Obras y Conservación, contribuyendo a liberar espacios. Durante el primer año de la gestión se realizaron diversos trabajos de rehabilitación y mantenimiento correctivo a infraestructura e instalaciones, donde destacan los siguientes: rehabilitación integral de cubículos/laboratorios de arqueología, cubículos de trabajo, aulas de uso común, Salón Alfredo López Austin, Salón de Usos Múltiples (ex-Mapoteca), y oficinas administrativas de Personal y Presupuesto; impermeabilización de azotea; mantenimiento correctivo a los pretiles perimetrales de la azotea y a la planta de emergencia ubicada en subestación eléctrica; sustitución de panel de control y frentes de intercomunicación, al sistema de Plumas de acceso automatizado al estacionamiento del Instituto; sustitución de instalación eléctrica y luminarias, pintura del plafón de pasillo y reubicación apagadores de luces en el Anexo de posgrado; sustitución de puerta de acceso del módulo de sanitarios de caballeros en la planta baja.

Como parte de las acciones se identificó la necesidad apremiante de renovar el parque vehícular, el que ha envejecido sustancialmente. De esta forma, durante este primer año se adquirieron 4 vehículos: 1 camioneta Pick Up doble tracción (Frontier, Nissan), 1 camioneta Pick Up tracción sencilla (Hilux, Toyota), 1 de pasajeros tipo van con capacidad para 12 personas (Hiace, Toyota) y otra para 7 pasajeros (Avanza Toyota).

UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL CUIDADO DE LAS PERSONAS

Se consolidó el Comité de Ética, se acordaron reuniones regulares y crear los reglamentos regulatorios, así como abordar distintas temáticas relacionadas con el quehacer antropológico.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género del IIA y especialmente con la CIGU, sostuvo varias reuniones al interior del IIA con las personas integrantes de estas comisiones, derivó en la planificación de actividades que involucran a otras instancias de la universidad. Particularmente se solicitó asesoría de la CIGU. Asimismo, el Instituto ha difundido los lineamientos y protocolos universitarios para la prevención y atención de las violencias, se difundieron en los lugares visibles del Instituto distintas infografías para concientizar la importancia de la no violencia en cualquiera de sus formas.

El Instituto impulsó una campaña que promueve una cultura de convivencia más cercana y participativa, basada en el respeto, el reconocimiento y la inclusión. Este trabajo

se realiza de manera coordinada con la Comisión Interna para la Igualdad de Género del IIA (CInIG–Antropológicas), generando espacios de encuentro y diálogo, se fomentó la escucha activa de las voces de la comunidad, las cuales pudieron expresarse de forma libre y anónima a través de la dinámica de la "caja de deseos". Con el mismo propósito, en coordinación con la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM, se planearon acciones de convivencia y respeto.

Se impartió el taller "Un caldo con ciencia. Taller para la reflexión sobre el significado de la mujer en la ciencia", en el marco del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia (11 de febrero), y se realizó en la XVII Feria del Libro Antropológico con el conversatorio "Leshuana: Ser lesbiana y tehuana en Santo Domingo, Tehuantepec, Oaxaca". Asimismo, se elaboraron materiales gráficos y lúdicos para reforzar de manera accesible y creativa los conceptos con perspectiva de género en fechas emblemáticas como el 11F, el 8M y el 28J.

En lo que respecta a la sostenibilidad, se propusieron campañas permanentes de información y concientización sobre diferentes temas que son parte de la vida cotidiana, entre ellos; impresiones en papel, erradicar el uso de plásticos de un solo uso, hacer uso racional del agua y la luz, así como contribuir con el cuidado de las áreas verdes del Instituto. Inclusive, fomentar el uso de recipientes lavables para tomar agua o café, en lugar de comprar botellas de plástico o vasos de cartón. Un aspecto al que se le ha otorgado mayor importancia se relaciona con el planteamiento de acciones para contribuir con el bienestar físico, emocional y social de la comunidad. Por ello, y gracias al aprovechamiento y adecuación de espacios de interacción y diálogo, se propiciaron momentos de convivencia interna y de compartir el almuerzo.

La sostenibilidad constituye otro compromiso institucional. El informe da cuenta de su incorporación como eje transversal del PDI, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS

– IIB –

Dra. María Andrea Giovine Yáñez
Directora – desde de febrero de 2024

En el segundo año de esta administración al frente del Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB), Biblioteca Nacional de México (BNM) y Hemeroteca Nacional de México (HNM) se avanzó en el cabal cumplimiento del Plan de Desarrollo del IIB 2024-2028: "El patrimonio documental mexicano ante los retos del siglo XXI: modernización e innovación, interdisciplina, inclusión y diversidad". Igualmente, se consolidaron las funciones de la Secretaría Técnica y de las nuevas coordinaciones de Vinculación que, en conjunto lograron la vinculación nacional e internacional con instancias patrimoniales, la modernización de la infraestructura tecnológica y el mejor cumplimiento de la normatividad y de los indicadores de desempeño institucional en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. A continuación, se detallan varios rubros.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025 la planta académica se mantuvo con 32 personas investigadoras (17 mujeres y 15 hombres), una profesora de carrera y 82 personas técnicas académicas, (50 mujeres y 32 hombres). En total, la planta académica de IIB se compone de 67 mujeres y 47 hombres. De las personas investigadoras 30 tienen doctorado, una cuenta con maestría y un investigador es licenciado; la profesora de carrera cuenta con doctorado. 21 personas investigadoras pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, 4 como candidatos, 13 cuentan con nivel I, 3 con nivel II y una investigadora con nivel III.

De las personas técnicas académicas, 4 cuentan con doctorado, 42 con maestría, 25 con licenciatura, una es técnico y 10 son pasantes de diversas licenciaturas En conjunto, las y los investigadores asistieron a 169 eventos de superación académica. 14 investigadores y 10 técnicos académicos recibieron nombramientos como profesores de asignatura; 22 en nivel A, y dos tuvieron nombramientos como profesores de asignatura B definitivos.

Las y los investigadores brindaron 50 asesorías, 12 a becarios posdoctorales, 1 a persona en estancia de investigación y 37 a estudiantes —sin determinar nivel (14), de diplomado (2), doctorados (2), maestría (2), especialidad (1) y licenciatura (16)—. Los investigadores y técnicos académicos impartieron 86 asignaturas: 57% a nivel licenciatura, 31% a nivel maestría, 7% en diplomado, 2% en especialidad y 1% en bachillerato.

Como parte de las actividades docentes, las y los investigadores dirigieron o participaron en la revisión de 79 tesis de licenciatura, 65 de doctorado, 62 de maestría, 14 de candidatura a doctorado y 1 de especialidad.

Por primera vez, se convocaron dos plazas por invitación abierta y se conformaron comisiones para la revisión documental y evaluación. La primera plaza fue para investigación, en el área "Del Patrimonio documental digital", en la sublínea de investigación "Estudio y edición de documentos digitales", con el objetivo de trabajar sobre textos periodísticos producidos en México por medios digitales recientes y, la segunda fue para el Departamento de Sistematización Hemerográfica de la Hemeroteca Nacional de México, con un perfil técnico académico asociado a las ciencias de la computación y las ciencias de la información, para colaborar en la migración de información y en procesos de interoperabilidad que permitan vincular colecciones de SIHENA con otras plataformas. Además, ingresó por artículo 51, una persona más que se integró al Departamento de Digitalización de la BNM. Las tres personas se incorporaron a principios de este año como parte de la planta académica.

Asimismo, durante 2025, recibimos en estancias temporales a una investigadora con una Beca Fullbright, un investigador del Instituto Tecnológico Autónomo de México y una académica del Programa de Creatividad Aplicada de la Universidad de Navarra, España, y se concretó el cambio de adscripción temporal del Grupo de Ingeniería Lingüística.

INVESTIGACIÓN

Las 32 personas investigadoras y la profesora de carrera desarrollaron 121 proyectos —77 de carácter individual y 44 colectivos—, más cinco apoyados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT):

1. Inventario y localización de jardines y parques públicos de la Ciudad de México.
2. Publicaciones periódicas mexicanas del siglo XIX (1877-1910): la prensa durante el porfiriato.
3. Obras maestras de la bibliografía mexicana: un repositorio digital para la construcción de la cultura escrita mexicana.
4. Creación de un acervo digital Náhuatl en la Biblioteca Nacional.

5. Extracción automatizada de información para la catalogación del patrimonio documental.

Por otra parte, en 2025 se creó el Seminario permanente de Investigación Bibliográfica (SPIB) como un proyecto prioritario para fortalecer la identidad del IIB como entidad académica dedicada al estudio de la bibliografía, la hemerografía y el patrimonio documental nacional resguardado en la BNM y la HNM. El SPIB se ha pensado como un espacio para el diálogo, la reflexión y la formación académicos que agrupa a todos los investigadores y técnicos académicos de apoyo a la investigación, y de otras áreas del IIB que soliciten su incorporación, así como investigadores posdoctorales. Además de ser un espacio colaborativo para la investigación, difusión y divulgación con enfoque patrimonial, este seminario busca hacer aportaciones a la historia, teoría y métodos de la bibliografía y de la hemerografía para posicionar al IIB como centro de investigación líder en la actualización y práctica de estas disciplinas en México y poner sus resultados accesibles a las generaciones presentes y futuras y asegurar la difusión y conservación del patrimonio documental nacional.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Las y los investigadores y el personal técnico académico publicaron 154 productos de investigación, 86 arbitrados y 68 no arbitrados. Del total, 128 fueron publicaciones de las y los investigadores y 26 fueron publicaciones de personas técnicas académicas.

De las 128 publicaciones de las y los investigadores y la profesora, destacan 18 libros, 8 de autoría individual; 64 capítulos, prologo, introducción, estudios preliminares, ponencias en memorias y 46 artículos, editoriales, notas de investigación reseñas y dossier. De los 26 productos de investigación de las personas técnicas académicas publicados, destacan 1 libro, 11 capítulos y ponencias en memoria, así como 14 artículos, opiniones y reseñas publicadas.

Entre los libros de las personas investigadoras destacamos *Este minuto único y eterno. El archivo privado de Rosario Castellanos*, co-coordinado por Laurette Godinas; *Puertos de llegada. Revistas y traducción en México (1950-1970)* de Álvaro Ruiz Rodilla; *Modelo histórico para el análisis del proceso de edición de publicaciones periódicas científicas mexicanas (1900-1995) y Revistas médicas mexicanas (1917-1970) en la Hemeroteca Nacional de México, Equipos editoriales e instancias editoras* de Dalia Valdez Garza y *Sobre un campo blanco. Las formas de lo impreso en el libro antiguo mexicano* de Marina Garone Gravier.

De las personas técnicas académicas, destaca la publicación del libro arbitrado *Guía rápida para definir un Plan de Preservación Digital* de Ana Yuri Ramírez Molina.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

El personal académico del IIB realizó 913 actividades de superación académica, 169 por parte de las y los investigadores y 744 por parte de las personas técnicas académicas. 11 de las actividades de los investigadores se realizaron en Chile, Ecuador, España, Francia, Irlanda, Italia y Estados Unidos.

Las 45 actividades en el extranjero de las personas técnicas académicas fueron en: Argentina, Costa Rica, Noruega, Perú y Reino Unido. Asimismo, se realizaron dos estancias de investigación en Estados Unidos y España y un periodo sabático en Estados Unidos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Las y los investigadores participaron con 137 ponencias: 44 de ellas fueron arbitradas, 24 inscritas y 69 por invitación; 118 se dictaron dentro del país y el resto en Estados Unidos de América (2), España (3), Chile (3), Italia (2), Argentina, Brasil, Costa Rica, Serbia, Reino Unido, Venezuela, Alemania, Irlanda y Portugal.

El Instituto organizó un total de 136 actividades, 80 de difusión y 56 de divulgación. En ellas, las y los investigadores fungieron como coordinadores (61), en 22 fueron integrantes de Comité Académico y en 53 fungieron como moderadores. 97 de las actividades fueron presenciales, 27 a distancia y el resto mixtas (12).

Se realizaron actividades internacionales con la Biblioteca Nacional de Polonia, la Universidad de la Rioja, la Universidad de Ámsterdam, la Feria del Libro de Bogotá y a nivel nacional en El Colegio Nacional, la Academia Mexicana de la Lengua, el museo Franz Mayer, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, centros de educación superior como la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, El Colegio de Michoacán, la Universidad Veracruzana, el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey, la Escuela de Conservación y Restauración de Occidente así como con Asociaciones como la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, el Centro de Innovación y Desarrollo Profesional para la Industria Editorial y la Red de Historiadores de la Prensa.

DOCENCIA

Las y los investigadores del IIB, en su carácter de docentes, impartieron 68 asignaturas: 27 en maestría, 51 en licenciatura, dos en especialidad, siete en diplomados y una en bachillerato; en conjunto sumaron 2,660 horas efectivas. De dichas asignaturas 77 se impartieron en México, dos en Italia una de nivel maestría (maestría Historia del Libro

y licenciatura en Humanidades Globales), una en Argentina (maestría eh Historia Intelectual), una en Chile (Diplomado en Cultura Escrita y Formación de Lectores), y 6 en Países Bajos (una en la maestría de Literatura Hispánica y 5 en las licenciaturas de Literatura Hispánica, Lengua Española y Estudios Internacionales).

Los investigadores del IIB asesoraron a 12 becarios posdoctorales, una persona en estancia de investigación y 37 estudiantes (2 de doctorado, 2 de maestría, 16 de licenciatura, 2 de diplomados, 1 de especialidad y 14 sin especificar grado). Participaron en 215 procesos de titulación, de los que 78 obtuvieron el grado en 20 de cuyos procesos fungieron como directores o tutores principales de tesis, en 14 participaron en el comité tutoral y en 44 como jurados. Adicionalmente, 30 estudiantes participaron en proyectos de investigación (fuente MIR-2025).

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Durante el 2025, el Departamento Editorial publicó 13 libros bajo el sello del IIB, además de instituir las nuevas colecciones Ciencia. Patrimonio bibliográfico y Hallazgos de investigación posdoctoral. Asimismo, se regularizaron diversos títulos en su versión digital (PDF), alcanzando un total de 15 publicaciones en ese formato en el periodo. En cuanto a las publicaciones periódicas, se editaron dos números de la revista académica *Bibliographica*, en formatos impreso y electrónico (PDF, EPUB y XML), aprovecho para agradecer el trabajo del equipo de coordinación académica de la revista y al Departamento Editorial.

De los libros publicados, 10 fueron coediciones con distintas instancias, entre ellas la Coordinación de Humanidades, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Instituto de Investigaciones Filológicas. Cabe destacar la edición facsimilar de la *Historia de las Indias de Nueva España e islas de Tierra Firme*, realizada en colaboración con la Biblioteca Nacional de España, UNAM España, Fundación UNAM y diversas instituciones privadas.

Se buscaron alianzas estratégicas para alcanzar mayor visibilidad con contenidos específicos al interior de la UNAM y se envió a medios de comunicación la información del programa de actividades y los boletines de prensa correspondientes, lo que resultó en 28 entrevistas concertadas con medios de comunicación y 15 grabaciones *in situ* con menciones específicas; así como 150 impactos en medios escritos y audiovisuales.

Las redes sociales institucionales que mostraron mayor crecimiento en 2025 fueron Tik Tok, que triplicó sus usuarios en un año pasando a 3,486 usuarios, e Instagram, que pasó de 10 mil a 22,038 seguidores y Facebook que alcanzó 47,276 seguidores.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Se establecieron alianzas interinstitucionales con los equipos de comunicación de la Dirección General de Divulgación de Ciencia y la Dirección General de Divulgación de las Humanidades, se trabajó muy de cerca con la Coordinación de la Investigación Científica y la Facultad de Ciencias en el proyecto de difusión del patrimonio científico. Con la Especialidad en Iluminación de la Facultad de Arquitectura, se realizó el proyecto de iluminación Memoria del Xitle y se fortalecieron actividades de formación y divulgación del patrimonio con la Escuela Nacional Preparatoria. Se participó en la Jornada Comunidad UNAM solitaria organizada por la Dirección General de Atención a la Comunidad y en el encuentro SYNAPSIA. Con Fundación UNAM se participó en diversas iniciativas que pretenden dar a conocer a la BNM y la HNM a otros públicos, y colaboramos con la Dirección de Literatura y la Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial, en la curaduría de la exposición "Un cielo sin fronteras: Rosario Castellanos. Archivo inédito".

En noviembre se realizó el I Foro de bibliotecas patrimoniales con la participación de 14 bibliotecas, con el fin de compartir conocimientos y experiencias sobre catalogación, difusión y divulgación, conservación y gestión de acervos patrimoniales.

El IIB se vinculó con el proyecto "De los libros no leemos lo mismo", encabezado por la artista Magali Lara, y se firmó un convenio con la asociación civil Pluralidad indígena, del cual se derivó la primera Feria del libro y la edición en lenguas indígenas.

Se conformó la Cátedra Extraordinaria Manuel Buendía, conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el Centro de Investigaciones de Estudios de Género, el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad, el Instituto Mora, el Tecnológico de Monterrey y la ONG FUNDAR.

Para establecer el Club de Lectura de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se colaboró con instancias internacionales tales como el Centro de Información de Naciones Unidas México, la UNESCO, la UNICEF, así como la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, IBBY México y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

También en el ámbito internacional, en 2025, el IIB se vinculó con la Biblioteca Nacional de España, para la edición conjunta del Códice Durán. Firmamos convenios con dos

importantes bibliotecas nacionales: la British Library y la Biblioteca Nacional de Francia. Y también en esos países, se vinculó con la UNAM España, la UNAM Reino Unido y la UNAM Francia.

Se concluyó el periodo de la Biblioteca Nacional de México al frente de la presidencia de la Asociación de Estados Iberoamericanos para el Desarrollo de las Bibliotecas Nacionales de los Países de Iberoamérica (ABINIA).

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se continuó con el equipamiento del Centro de Preservación Documental (CPD) en Juriquilla, Querétaro, con la intervención de la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM (DGOC) y el Centro de Diseño Mecánico e Innovación Tecnológica (CDMIT) de la Facultad de Ingeniería.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La investigadora Marina Garone recibió la Medalla al Mérito Universidad Veracruzana, categoría internacional y el Reconocimiento A las trayectorias de personas egresadas de la Universidad Autónoma Metropolitana, e ingresó como miembro regular a la Academia Mexicana de Ciencias; el investigador Alejandro González Acosta fue galardonado con el Premio Herencia Cultural Cubana 2025; el investigador Andrés Íñigo recibió la medalla Alfonso Caso de la UNAM, y el investigador Vicente Quirarte obtuvo el Premio Crónica 2025 y le fue otorgado el prestigioso Premio Nacional de Artes y Literatura en el campo de Lingüística y Literatura 2025.

Por su parte, la académica Ana Laura Peniche Montfort obtuvo mención honorífica en la categoría de trabajo de investigación Premio Paul Coremans / Laura Mora, otorgado por el INAH y Gloria Vargas recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Para reconocer la labor docente y académica de las y los académicos del IIB, se recibieron 16 reconocimientos —3 premios, 10 distinciones y 3 becas—.

La obra *Urbe. Super poema bolchevique en 5 cantos*. Edición facsimilar obtuvo el Premio Antonio García Cubas 2025, en la categoría de Facsimilar, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Este reconocimiento valora no solo el contenido, sino también la calidad editorial, el diseño, el trabajo artístico, la impresión y los acabados.

INFRAESTRUCTURA

Se fortalecieron la seguridad y la protección civil, mediante el balizamiento del Punto de Reunión y zonas de seguridad. Se construyeron rampas de acceso para personas con discapacidad, se colocaron extintores y se señalizó el equipamiento de Protección Civil. Se acondicionaron 50 equipos de cómputo que presentaban fallas u obsolescencia y se realizaron las gestiones para dar de baja 200 dispositivos con obsolescencia o fallas irreparables. De igual forma, se obtuvieron 9 computadoras nuevas, a través de la Convocatoria 2025 para la asignación de equipos de cómputo con recursos de la partida 514 de la UNAM emitida por el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC).

Se avanzó en el estudio de mercado para el reemplazo del Centro de Datos y equipamiento relacionado con el proyecto de Modernización tecnológica para el futuro del patrimonio documental que resguardan la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales de México.

SERVICIOS NACIONALES

La Biblioteca Nacional de México (BNM) atendió a 18,625 usuarios, que consultaron 16,106 ejemplares y se recibieron alrededor de 1,500 personas mensualmente que hacen uso de las instalaciones como un espacio agradable para trabajar o hacer tareas. La BNM recibió por depósito legal 6,645 títulos impresos, que corresponden a 12,976 ejemplares, mientras que por depósito legal digital se recibieron 2,238 títulos y se adquirieron 20 títulos (20 ejemplares) de carácter emergente o contracultural. Se incorporaron 29 editoriales nuevas al catálogo de proveedores en cumplimiento del depósito legal. Se adquirieron 883 títulos con 1,549 unidades documentales y se recibieron por donación, 232 títulos con 393 unidades documentales. Se catalogaron 51,232 títulos y conforme los procesos correspondientes se estabilizaron 3,509 unidades documentales y se restauraron 891 ejemplares.

En 2025, la Hemeroteca Nacional de México atendió a un total de 22,674 usuarios, a quienes se brindó orientación tanto presencial como a distancia, además de apoyo en búsquedas de información. En el mostrador se atendió a 12,732 usuarios, de los cuales 9,404 solicitaron materiales impresos. A la Sala Digital acudieron 2,162 usuarios y a la Sala de Microlectoras asistieron 1,166 usuarios. Se prestaron 34,716 ejemplares impresos y rollos que circularon en los pisos 1, 2 y 4 del Fondo Contemporáneo y la sala del segundo nivel del Fondo Reservado. En estos espacios se prestaron 177 veces los equipos Chromebooks.

A la HNM ingresaron por depósito legal 628 títulos de publicaciones impresas y 381 títulos de publicaciones digitales, equivalentes a 83,589 fascículos impresos y 1,629 archivos digitales. En total se recibieron 1,009 títulos.

La Hemeroteca Nacional Digital de México reportó una carga de 51 títulos, de los cuales 29 fueron generados por el proceso de digitalización y 22 se procesaron con el flujo de trabajo de depósito legal digital. En total se ingresaron 54,464 imágenes, de las cuales 25,766 fueron producto de la digitalización y 28,698 archivos nacidos digitales.

En cuanto a los servicios digitales, se registró el acceso de más de 355 mil usuarios a la Hemeroteca Nacional Digital de México (HNDM), plataforma que tuvo un total de 7,598,000 vistas.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN

– IIBI –

Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz
Directora – desde noviembre de 2024

La importancia y el impacto social de la investigación bibliotecológica y de los estudios de la información es incuestionable. Este es el siglo donde en cada segundo se producen, comparten, consultan y preservan miles de contenidos digitales que influyen en la creación de conocimiento, en la educación, en la cultura y las artes. Nunca antes en la historia de la humanidad habíamos tenido acceso a tal cantidad de información y datos. Durante siglos, las bibliotecas, archivos y museos han gestionado, organizado y puesto a disposición información para la educación, la ciencia y la cultura. Pero nunca, como ahora, este había definido el rostro de la sociedad, de las oportunidades y los desafíos. Por ello, el trabajo de investigación, docencia y divulgación que realiza el IIBI es esencial, no solo para la educación, la ciencia y la cultura, sino para comprender el devenir de la sociedad desde la perspectiva de la información y proponer soluciones a algunos de los problemas más apremiantes de nuestra actualidad.

El Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI), al formar parte del Subsistema de Humanidades, asume un rol crucial en el ámbito académico. Su misión principal es aportar y fortalecer la investigación de punta, tanto teórica como aplicada, dentro de las ciencias sociales y en las humanidades. Esta labor investigativa se lleva a cabo bajo un estricto marco de principios éticos, de igualdad de género y sostenibilidad, elementos fundamentales que buscan afianzar el trabajo colegiado de su comunidad académica. El IIBI no solo se enfoca en la generación de conocimiento, sino que también busca consolidar su liderazgo científico en su área de especialización: la bibliotecología y los estudios de la información. De manera particular, el Instituto se compromete a utilizar y trabajar el conocimiento generado en estas disciplinas para ofrecer apoyo directo a la sociedad, centrándose en la solución de problemas específicos de la disciplina. En esencia, el IIBI conjuga la excelencia académica con la responsabilidad social, promoviendo la investigación avanzada y aplicándola para abordar retos en el manejo y acceso a la información.

En este periodo, se desarrollaron objetivos del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028 del IIBI logrando significativos avances en su cumplimiento que se encuentran estrechamente vinculados al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027.

El Instituto mantuvo y fortaleció su participación en proyectos interinstitucionales y multidisciplinarios, tanto en el ámbito de la UNAM como fuera de ella. Durante el periodo, se concluyeron exitosamente 10 proyectos, destacándose cuatro colaboraciones directas con distintas entidades universitarias. En el área de investigación, se continuó con la realización periódica de seminarios, ofreciendo actividades cerradas y abiertas. Estos espacios han resultado fundamentales para favorecer la producción de trabajos colaborativos con instituciones externas, enriqueciendo la agenda de investigación del Instituto. Se ha procurado de manera continua y estrecha el vínculo entre la investigación y la docencia. Los investigadores contribuyeron activamente en los niveles de posgrado y pregrado mediante la impartición de asignaturas, la dirección, tutorías de tesis y miembros de comités académicos, la colaboración en jurados examinadores y la prestación de asesorías académicas. Finalmente, en su labor de visibilidad y proyección, el Instituto organizó diversos actos académicos de alto nivel, que contaron con la participación de reconocidos académicos extranjeros. Dichos eventos se llevaron de forma exitosa, como el de Estudios epistemológicos e históricos de la bibliotecología y estudios de la información en modalidades presencial, a distancia e híbrida.

Durante este periodo, la estrategia del Instituto se centró en la renovación de su agenda de investigación, de tal modo que se fortaleció la estructura investigativa del Instituto actualizando las nueve líneas existentes: Organización de la información y el conocimiento; Tecnologías de la Información y el Conocimiento; Información, Conocimiento y Sociedad; Metría de la Información-Conocimiento y los Datos; Usuarios de la información; Lectura, Escritura y Oralidad (LEO); Servicios y recursos de información; Educación bibliotecológica, archivística y estudios de la información; además, se creó una nueva área: Preservación, curaduría, archivado y gestión de contenidos digitales y también se aprobó el trabajo de tres temas transversales: Sustentabilidad social, económica y medioambiental, Pobreza y grupos en situación de vulnerabilidad y Tecnologías emergentes. La planta de investigadores no registró nuevos ingresos, pero continuaron con su compromiso y trabajo aportando a través de sus investigaciones al fortalecimiento de la bibliotecología y los estudios de la información. De manera similar, los Técnicos Académicos continuaron aplicando sus criterios y conocimientos en todos los departamentos y áreas en donde prestan su apoyo profesional.

Otro elemento fundamental en las actividades del IIBI fue la colaboración institucional, que tuvo como resultado un fructífero intercambio con pares y especialistas. Este

esfuerzo permitió al Instituto recibir a académicos externos y materializar resultados concretos, tales como la publicación de obras conjuntas y la celebración exitosa de diversos eventos académicos. Dicha interacción no solo enriqueció los proyectos de investigación y docencia, sino que también fortaleció significativamente el trabajo con instituciones a nivel nacional e internacional.

Por último, en el Instituto se realizaron diversas sesiones abiertas y eventos derivados de los 17 seminarios de investigación de los cuales los investigadores son responsables de su organización.

PERSONAL ACADÉMICO

Este año la plantilla de investigación se vio modificada porque se nombró a una destacada investigadora como Emérita y otra más inició su proceso de jubilación en el mes de octubre, por lo que a la fecha está integrada por una investigadora emérita y 26 investigadores de los cuales 10 son Titular "C", cinco Titular "B", siete Titular "A", un Asociados "C" —todos ellos definitivos— un Asociado "C" interino y dos Asociados "C" por artículo 51. Toda la plantilla de investigadores del IIBI cuenta con el grado de doctor. Pertenecen al SNII 24 investigadores distribuidos en los siguientes niveles: seis en nivel III, nueve en nivel II, ocho en nivel I y uno en nivel de candidato. En relación al estímulo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), actualmente siete están en el nivel "D", 17 en el nivel "C" y dos investigadores tienen equivalente a nivel "B". Con relación a los técnicos académicos en este periodo se registró el ingreso de uno, y una inició su licencia pre jubilatoria en el mes de octubre;.

El Instituto cuenta con 25 Técnicos Académicos distribuidos de la siguiente manera: cinco en el área de apoyo a la investigación, tres en biblioteca, cinco en cómputo, dos en difusión y educación continua, cuatro en publicaciones, cuatro en apoyo a la edición de la revista *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, y dos en planeación y estadística. Dos técnicas fueron promovidas a titulares nivel B y A, de tal modo que la planta de técnicos académicos esta de la siguiente manera: siete Titular "C", seis Titular "B", dos Titular "A", dos Asociado "C" —todos ellos definitivos— tres Titular "A" art. 51, tres Asociados "C, un Asociado "B" y un Asociado "A" por artículo 51. En cuanto al PRIDE, técnicos académicos que participan en este programa, 16 se encuentran en el nivel "C", dos en nivel "B", siete equivalentes a "B". Finalmente, dos técnicas académicas y un técnico académico cuentan con el grado de doctor, 15 con maestría, seis con licenciatura y un pasante.

INVESTIGACIÓN

Se desarrollaron en el Instituto 35 investigaciones individuales y 10 colectivas. Como resultado de estas investigaciones se generaron 194 productos académicos. Se tuvo total de 280 participantes en actividades de difusión y divulgación a distancia a través de diversas plataformas a nivel nacional e internacional. De igual forma, se continuó con el apoyo en la formación de recursos humanos a nivel licenciatura y posgrado. Los proyectos desarrollados trataron temáticas de interés nacional e internacional, que se expresan en los siguientes proyectos colectivos con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT): concluyó a principios de 2025 el proyecto Sistema de información terminológica sobre bibliotecología, archivología e información, y el proyecto Información para el desarrollo agroindustrial del café: caficultores y cafetales concluyó oficialmente en diciembre de 2025. También, participaron en proyectos PAPIIT y PAPIME: Digitalización, investigación, conservación y difusión de las colecciones de la Antigua Academia de San Carlos en el marco de la nueva normalidad (concluido); Redes transnacionales de transmisión de conocimientos en las industrias culturales de América del Norte (en proceso), y Diseño, construcción y utilización de un simulador digital de unidades de información para la enseñanza (en proceso). Así también se trabajó con universidades extrajeras en los proyectos: FOTODOC (Fotografía y Documentación) con la Universidad Complutense de Madrid y con la Universidad de Granada, en proceso, y Red libros 2: Las redes del comercio en la Monarquía Hispánica: mercados, agentes y arquitectura financiera, con la Universidad Pablo de Olavide, en proceso. Se continuó el mantenimiento del Repositorio Institucional del IIBI.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Como resultado del trabajo de investigación, en este periodo se elaboraron 194 productos académicos, de los cuales se publicaron 49 capítulos de libro, 5 libros de autor, 14 libros como coordinador, 13 artículos, dos ponencias en memoria, un cuaderno, una nota de investigación, una introducción, una editorial, dos boletines, un prólogo y una base de datos. La Revista *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información* llegó a su número 100. La revista cuenta con un catálogo de 508 árbitros tanto nacionales como internacionales y publica artículos en español, inglés y portugués y se encuentra en el cuartil Q3 en el Scimago Journal & Country Rank (SJR) y en el cuartil Q4 del Journal Citation Reports (JCR).

La ciencia abierta y acceso abierto a la producción científica del IIBI se observa a través de la visibilidad y el interés por consultar las publicaciones del IIBI que se vieron refleja-

dos por medio de las descargas realizadas desde el catálogo de publicaciones, que en el último año se contabilizaron de la siguiente manera: cantidad de libros descargados en EPUB: 13,359, cantidad de libros descargados en PDF: 41,167, total de capítulos descargados en HTML: 78,685 y total de capítulos descargados en PDF: 328,947.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Durante este año, la adopción de modalidades presenciales, a distancia e híbridas resultó fundamental, permitiendo una intensa y fructífera participación de pares académicos. La institución contó con la colaboración de 222 expertos extranjeros y 35 nacionales, sumando un total de 257 participantes en los diversos eventos organizados. El Instituto impulsó una robusta agenda académica que incluyó: coloquios, conversatorios, conferencias, congresos, presentaciones de libros, encuentros, entre otros actos académicos especializados. Además de la organización propia, los investigadores del Instituto extendieron su alcance participando en diversos foros académicos y científicos tanto en el territorio nacional como en el extranjero. La colaboración institucional se consolidó a través de alianzas con académicos provenientes de reconocidas instituciones internacionales y nacionales, entre las que se destacan: Argentina: Universidad de Buenos Aires, Biblioteca del Congreso de la Nación, Grupo de expertos RIBEAU, Asociación Latinoamericana de Archivos, Universidad de Buenos Aires/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de San Martín, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de la Asunción, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Villa María y Universidad Nacional de Mar del Plata; Bolivia: Universidad Andina Simón Bolívar y Universidad Mayor de San Andrés; Brasil: Centro Federal de Educación Tecnológica de Minas Gerais, Fundación Oswaldo Cruz, Instituto Brasileño de Información en Ciencia y Tecnología, Universidad de Santa Cruz del Sur, Universidad de Sao Paulo, Universidad Estatal de Bahía, Universidad Estatal de Norte Fluminense, Universidad Estatal de Paraíba, Universidad Estatal Paulista, Universidad Federal de Minas Gerais, Universidad Federal de San Carlos y Universidad Federal Fluminense; Canadá: Universidad de Ottawa y Universidad de Toronto; Chile: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Universidad de Chile y Universidad Tecnológica Metropolitana; Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Centro Nacional de Memoria Histórica, Ecosistema Editorial del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe/CERLALC, Escuela Militar de Suboficiales Sargento Inocencio Chincá, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Católica de Oriente, Universidad de Antioquia, Universidad de la Salle, Bogotá, Universidad EAFIT, Universidad Francisco de Paula Santander y Biblioteca Nacional de Colombia; Costa Rica: Sistema Nacional de Bibliotecas, Universidad de Costa Rica, Universidad Estatal

a Distancia de Costa Rica y Universidad Nacional de Costa Rica; Cuba: Centro de Investigación Cultural Samuel Feijóo, Colegio Universitario San Gerónimo de la Habana Cuba, instituto Nacional de Investigación Cultural Juan Marinello, Oficina Provincial de Estadística e Información en Villa Clara, Universidad Central "Marta Abreu" de la Villas, Universidad de Cienfuegos y Universidad de Oriente; Ecuador: Archivo Metropolitano de Quito, Fundación Quitu Raymi, Universidad de las Arte y Universidad Técnica de Manabí; España: Agencia Española de Protección de Datos, Asociación de amigos del Archivo Histórico Nacional de España, CDIC, Observatorio de Educación Patrimonial, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Barcelona, Universidad de Extremadura, Universidad de Salamanca, Universidad de Valencia y Universidad Nacional de Educación a Distancia; Estados Unidos: American Library Association, Biblioteca del Congreso y Universidad de New York; Francia: Ecole Nationale Superieure des Sciencies de línformation et des bibliotheques (ENSSIB), Le Pôle de Recherche, d'Interprétation et d'Archéologie Expérimentale (PRIAE) y UNESCO; Grecia: Biblioteca Nacional de Grecia; Guatemala: Universidad Rafael Landivar; Noruega: Piql and Arctic World; Paraguay: Universidad Nacional de Asunción; Perú: Biblioteca Nacional del Perú y Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Portugal: Asamblea de la República y Universidad de Coimbra; Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico; Sudáfrica: UNESCO; Uruguay: Universidad de la República de Uruguay; Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

IES nacionales: Universidad Autónoma de Chiapas; Universidad Autónoma de Chihuahua; Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; Universidad Autónoma de Coahuila; Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Guerrero; El Colegio de Michoacán; Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca; Archivo Histórico de la Provincia del Santo Evangelio de México, Puebla; Biblioteca Pbro. Dr. Manuel María de Gorriño y Arduengo del Seminario Guadalupano Josefino de la Arquidiócesis de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Tamaulipas; Universidad Veracruzana; Universidad de Oriente, Yucatán y Archivo General del Poder Legislativo de Zacatecas

En este periodo, por parte de las Becas "Estancias Posdoctorales por México" que otorga la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), el Dr. Albano Torres Gómez, doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, renovó por quinta ocasión para el periodo octubre 2025-octubre 2026 su estancia en el Instituto, realizará el proyecto "Análisis de las necesidades de información en estudiantes de posgrado del municipio de Tlaxcala de Xicohténcatl, Tlaxcala: transiciones desde el contexto de la Web 2.0", bajo la asesoría del Dr. Juan José Calva González. También beneficiada por ese programa, la Dra. Lilia Georgina Sanabria Medina, doc-

tora en Bibliotecología y Estudios de la Información, estará realizando una estancia posdoctoral por dos años a partir del 1º de septiembre de 2025 en el IIBI desarrollando el proyecto "Directrices para el uso de la inteligencia artificial en archivos sonoros públicos de México", bajo la tutoría de la Dra. Perla Olivia Rodríguez Reséndiz.

Con apoyo de la DGAPA/Coordinación de Humanidades Programa de Becas "Elisa Acuña" el Dr. Jairo Nabor Buitrago Ciro de la University of Ottawa, Canadá concluyó en el mes de febrero su estancia posdoctoral que bajo la tutoría de la Dra. Estela Morales; finalizó el proyecto "El impacto de la inteligencia artificial en los procesos de la comunicación académica: oportunidades, riesgos y desafíos éticos. Una perspectiva desde América Latina". Además, bajo ese mismo programa por un año a partir del 1º de septiembre estará en estancia posdoctoral el Dr. Leonardo López Monroy, doctor en Filosofía, Universidad de Salamanca, España, realizando el proyecto "Filosofía de la información: una perspectiva archivística", con la tutoría del Dr. Miguel Ángel Rendón Rojas.

Así también, el Instituto recibió a dos académicos de la Universidad de Costa Rica quienes realizaron estancias cortas de investigación, ellos fueron el Lic. Wilson Jesús Hernández, del 4 de agosto al 28 de noviembre bajo la asesoría del Dr. Juan José Calva González, y la Lic. Estefany Abarca Montero, del 13 de octubre al 11 de noviembre bajo la asesoría de la Perla Olivia Rodríguez Reséndiz.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Investigadores del Instituto realizaron 64 actividades en eventos académicos de los cuales se mencionan alguna organizaciones y participaciones: AMBAC, Oaxaca, LVI Jornadas Mexicana de Biblioteconomía, El Colegio de San Luis Potosí, Coloquio: Los impresos potosinos del siglo XIX: bibliología y materialidad, Escuela Nacional de Estudios Superiores UNAM/Morelia, Décimo aniversario del Laboratorio Nacional de Materiales Orales, Escuela Nacional de Estudios Superiores UNAM/ Morelia, Ciclo de Conferencia Desinformación: Diálogos interdisciplinares con la sociedad civil Ex convento de San Nicolás de Tolentino, XXXIV Encuentro de Investigadores del Pensamiento Novohispano Roberto Heredia Correa, Universidad Autónoma de Nuevo León, V Congreso Internacional de Investigación sobre Educación en Bibliotecología, Documentación y Archivística, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Entrega del Doctorado *Honoris Causa* a la Dra. Estela Morales Campos, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 45º Aniversario de Fundación de la Facultad de Ciencias de la Información Universidad Autónoma de San Luis Potosí, IV Simposio Internacional sobre Métodos Cualitativos en Bibliotecología y Estudios de la Información Universidad Autónoma de San Luis Potosí,

IV Seminario Internacional de Investigación sobre Archivística, Memoria y Sociedad Universidad de Guadalajara, 39 Feria Internacional del Libro de Guadalajara Universidad de Guadalajara y XXXIX Coloquio Internacional de Bibliotecarios

DOCENCIA

Con gran responsabilidad el Instituto estableció como siempre el vínculo investigación-docencia esta actividad de suma importancia se ejerció a nivel licenciatura con el Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras, y compartiendo la responsabilidad del programa de Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información con la misma facultad. Es importante destacar que el doctorado de este programa está posicionado en el nivel de Competencia Internacional del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del SECIHTI, mientras que la maestría se encuentra a en el nivel Consolidado. El 96 por ciento los investigadores del Instituto formaron parte como tutores del programa e impartieron cursos y seminarios tanto en la modalidad presencial como en la modalidad a distancia, impartieron 24 cursos a nivel licenciatura, 24 de maestría y dos de doctorado. Su participación como directores de tesis fue de: 58 de doctor, 48 de maestría y 25 en licenciatura, como jurados tuvieron 14 exámenes de candidatura de doctorado; solo como jurados en fueron 14, de maestría fueron 54 y de licenciatura 11, así también participaron en 50 comités de doctorado y 14 de maestría. Además, se elaboró un libro de texto como material didáctico. Otras actividades realizadas en este apartado de docencia fueron: 6 cursos; 2 talleres; 8 módulos de diplomado; 2 participaciones en cátedras y 2 seminarios, 6 asesorías institucionales y 5 individuales. A nivel nacional, impartieron cursos en la licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental de la ENES Morelia, en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía del Instituto Politécnico Nacional, en la Universidad Autónoma Metropolitana, en la Universidad Cristóbal Colón, en la Universidad de San Nicolás de Hidalgo, Centro de Estudios Carbonell. Adicionalmente, se impartieron cursos y talleres de actualización en: Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Escuela Libre de Derecho de Sinaloa, Universidad Cuautitlán Izcalli y Universidad Autónoma del Estado de México.

COMUNICACIÓN Y VINCULACIÓN

La difusión como una de las actividades sustantivas de nuestra universidad, la realizó el Departamento de Difusión y Educación Continua, para compartir con la comunidad universitaria y con la sociedad los frutos de la investigación y la vida académica del instituto, se fortalecieron y buscaron nuevas formas de visibilidad de nuestras actividades.

Para fortalecer el vínculo con la comunidad, el Instituto tiene una comunidad digital de más de 50,000 seguidores en sus diversos canales y plataformas. De ella, ocupan un lugar especial los jóvenes, para quienes se crearon narrativas ágiles para captar su atención e interesarlos en nuestras actividades. Este número refleja las conversaciones e intercambios de contenidos que muestran el dinamismo de la vida académica en el instituto. Se exploron nuevos espacios para diversificar los contenidos: estamos en TikTok y Bluesky, compartimos documentos sonoros en Sound Cloudy buscamos nuevas rutas y formatos para difundir la investigación bibliotecológica y de los estudios de la información a través de formatos como el podcast en Spotify. Este es solo el inicio de una presencia que queremos seguir fortaleciendo.

La voz de nuestras investigadoras e investigadores también se escuchó y se leyó en medios de alcance local, nacional e internacional. Estuvimos presentes en televisión, radio y prensa, con espacios en Televisa, Radio Educación, *El Universal, Reforma, La Jornada*, TV UNAM, Radio Anáhuac, Deutsche Welle, en medios de las universidades Autónoma de San Luis Potosí y Autónoma de Sinaloa, entre otros. Los canales oficiales de la UNAM también compartieron nuestras actividades: Radio UNAM, TV UNAM, *Gaceta UNAM*, UNAM Global y la Dirección General de Comunicación Social. En total, emitimos diez boletines de prensa, se publicaron once notas en *Gaceta UNAM* y otras diez entrevistas y notas en diferentes medios. Es importante mencionar que el Instituto tuvo presencia mediante la producción de más de 30 podcasts y diez videocasts, todos disponibles gratuitamente en YouTube y Spotify, de programas como *Niñas, ciencia, bibliotecas e información, Ecos del 8M* e *Islas de resistencia*.

Otras actividades de divulgación realizadas fue la participación en seis ferias de libro: 46ª Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, Fiesta del Libro y la Rosa 2025, X Feria del Libro en Ciencias Sociales, VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios 2025 y Remates de Libros UNAM, Primavera y Verano 2025.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Las actividades de trabajo interinstitucional se realizaron con diferentes entidades universitarias, nacionales y extranjeras. Entre las actividades en las que el IIBI colabora con otras entidades académicas de la UNAM, se puede nombrar a los proyectos: 1) Proyecto PAPIIT IG400121 "Digitalización, investigación, conservación y difusión de las colecciones de la Antigua Academia de San Carlos en el marco de la nueva normalidad", proyecto que realiza en colaboración con la Facultad de Artes y Diseño y el Instituto de Investigaciones Estéticas. En este proyecto PAPIIT el Dr. Filiberto Felipe Martínez

Arellano participó como corresponsable, 2) Proyecto PAPIIT IN303820 "Redes transnacionales de transmisión de conocimiento en las industrias culturales de América del Norte", con el Centro de Investigaciones sobre América del Norte donde participan la Dra. Georgina Araceli Torres Vargas, el Dr. Eder Ávila Barrientos y la Dra.Patricia Hernández Salazar; 3) Continuó la participación en el proyecto "Fotografía y Documentación (FOTODOC)", que se realiza en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid. Se mantuvo la colaboración con el Comité Mexicano de Memoria del Mundo, UNESCO/MOW CMMM; la presidencia honoraria del Comité la ostenta la doctora Rosa María Fernández Esquivel.

Cabe hacer mención la participación intensa del Instituto en la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA). El Instituto tiene representación en cuatro secciones de la federación, News Media, Serials and Other Continuing Resources Section, Preservation and Conservation Section. En la sección Library Theory and Research Section (LTR), un investigador fungió como coordinador y una investigadora fungió como coordinadora de información de la misma sección. Un académico es integrante de la Linked Data Technical Review Gropupe (LIDATEC), que apoya las actividades de espacios de nombres y datos vinculados de las unidades profesionales de la IFLA ayudando en la publicación de estándares y brindando capacitación y soporte para estas actividades. Otro académico coordina Advisory Committee on Freedom of Access to Information and Freedom of Expression, este Comité Asesor sobre Libertad de Acceso a la Información y Libertad de Expresión (FAIFE) está en el centro de los esfuerzos de la IFLA para promover la libertad intelectual y lograr la misión vital de apoyar a las bibliotecas en su papel como puertas de entrada al conocimiento y las ideas. Proporciona asesoramiento a la Junta Directiva sobre la posición de la IFLA y la respuesta a cuestiones emergentes en estas áreas. Una investigadora estuvo a cargo de la vice-coordinación de la División Regional de América Latina y el Caribe (IFLA/LAC), en donde se impulsa el desarrollo de las bibliotecas en la región, así como en el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que establece la ONU; por último, también se concluyó la participación como miembro de Governing Board de la IFLA que es el principal órgano responsable de la gestión de la Federación.

Redes internacionales

Por otra parte, en este periodo se tuvo el ingreso de dos investigadores a dos nuevas redes, por lo que ahora se participa en siete redes de carácter internacional: Red Iberoamérica de Preservación Digital de Archivos Sonoros y Audiovisuales (RIPDASA); Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL); Resource Description and Access (RDA), a fin de lograr acercamientos para el posible desarrollo e implementación de un Código de Catalogación Internacional; Círculo Iberoamericano de Ciencia de la Infor-

mación Documental (CIIBERCID); Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica (Red-IA); Red de Culturas y Lenguas Indígenas (RCLI), de nueva creación, y Red Latinoamericana de Cultura Gráfica, UNESCO/CERLALC /ERED CG).

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Dra. Estela Morales Campos en este año recibió dos grandes distinciones, en la sesión del 25 de agosto 2025 el Consejo Universitario de la UNAM aprobó otorgarle la distinción de Investigadora Emérita, por su destacada y sobresaliente trayectoria en la investigación, la docencia y la extensión de la cultura. Asimismo, el 9 de febrero de 2025 recibió de parte de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí la distinción Doctorado *Honoris Causa* por su reconocida labor en bibliotecología, su impacto en la formación de profesionales y su trabajo en la difusión del conocimiento, con una trayectoria de más de cuatro décadas.

Por otra parte, el 4 de agosto de 2025, el Dr. Filiberto Felipe Martínez Arellano recibió el Reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios, otorgado por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, como Académico de la Comunidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, por su distinguida trayectoria en la docencia, la investigación y difusión de las humanidades

Asimismo, el Dr. Eder Ávila Barrientos recibió la medalla Alfonso caso 2019 por su excelente desempeño como alumno en el posgrado de Bibliotecología y Estudios de la Información.

Además, siete investigadores son miembros vigentes en la Academia Mexicana de Ciencias ellos son: Dr. Juan José Calva González, Dra. Rosa María Fernández Esquivel, Dr. Filiberto Felipe Martínez Arellano, Dra. Estela Morales Campos, Dr. Miguel Ángel Rendón Rojas, Dra. Elsa Ramírez Leyva y Dr. Juan Voutssás Márquez.

INFRAESTRUCTURA

Con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), se adquirieron cinco computadoras de apoyo a la nueva época del sistema INFOBILA. Se fortaleció la infraestructura de red mediante la instalación de tres switches en el core principal y un punto de acceso Wi-Fi para mejorar la conectividad institucional.

Se hicieron adecuaciones en el espacio físico donde se genera la revista para que el equipo editorial disponga de mejores condiciones para llevar a cabo sus actividades.

También se instalaron persianas en la mayoría de los cubículos para aminorar el impacto del sol y el aumento de la temperatura. En agosto de 2025, el instituto fue beneficiado con el Programa de Equipamiento para Institutos y Centros de Investigación 2025. Los recursos se utilizaron para remodelación de la Biblioteca Adolfo Rodríguez Gallardo, se hicieron adecuaciones y se adquirió nuevo mobiliario para el área de procesos técnicos y para la sala de lectura. En la sala de lectura, se habilitaron dos espacios multimedios, diseñados para que los usuarios consulten y exploren recursos en audio y video generados por el instituto. Se actualizó el mobiliario para que los estudiantes e investigadores puedan trabajar con adecuadas conexiones y equipos de cómputo. Se adquirió mobiliario para hacer de la biblioteca un espacio no solo para el estudio y la investigación, sino para el disfrute de la lectura y la audiolectura. Además, se fortaleció el Departamento de Difusión con equipamiento para la grabación y transmisión de las actividades académicas del instituto, así como para la producción de contenidos digitales de divulgación.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS

– IIEc –

Dr. Armando Sánchez Vargas
Director – desde mayo de 2018

El Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc) tiene el compromiso de cumplir con las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y difusión.

La comunidad académica del IIEc desarrolla investigaciones de frontera con un enfoque plural y plena libertad de investigación, lo que responde a nuestro deber con la sociedad de generar y difundir conocimiento científico para el debate crítico de la realidad nacional e internacional.

PERSONAL ACADÉMICO

A diciembre de 2025, la planta académica del Instituto de Investigaciones Económicas estaba integrada por 129 personas, distribuidas en las siguientes categorías: una investigadora emérita, 75 investigadoras e investigadores, una profesora de carrera y 52 técnicas y técnicos académicos. 43% de la planta académica son mujeres y 58% son hombres.

54 académicas y académicos forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnologías e Innovación (Secihti): 2 Eméritos (3.7%), 6 en el nivel III (11.1%), 14 en el nivel II (25.9%), 23 en el nivel I (42.6%) y 9 candidatos (16.7%). Respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 104 miembros de la comunidad académica del Instituto participan en el mismo: 1 con nivel "A", 9 con nivel "B", 61 con nivel "C" y 33 con nivel "D". Además, 16 académicos se benefician del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE).

INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación en el Instituto se organiza, con el apoyo de la Secretaría Académica, en torno a 20 unidades: Desarrollo y Políticas Públicas; Economía Aplicada; Economía de la Educación, la Ciencia y la Tecnología; Economía del Conocimiento

y Desarrollo; Economía del Sector Agroalimentario; Economía del Sector Energético; Economía del Sector Primario; Economía del Trabajo y la Tecnología; Economía Digital y la Inteligencia Artificial; Economía Fiscal y Financiera; Economía Industrial; Economía Matemática y Modelos Computacionales; Economía Mundial; Economía Política del Desarrollo; Economía de la Salud; Economía Urbana y Regional; Economía y Medio Ambiente; Estudios Hacendarios y del Sector Público; Estudios sobre la Pobreza y la Desigualdad; e Historia Económica. Continúan también con su labor la Coordinación de Análisis Macroeconométrico Prospectivo (CAMP), los dos observatorios: el Observatorio Económico Latinoamericano (OBELA) y el Observatorio Latinoamericano de Geopolítica (OLAG). Iniciaron operaciones un Observatorio y dos laboratorios: Laboratorio de Economía de la Inteligencia Artificial (LEIA) y Laboratorio de Estudios Espaciales y Prospectiva Territorial (LEEPT).

Continuó el trabajo colaborativo con otras entidades académicas de la UNAM, como la Facultad de Economía, el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED), el Instituto de Geografía (IG) y el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS).

En 2025 la comunidad académica del IIEc desarrolló 262 proyectos de investigación: 134 individuales y 128 colectivos. Estas cifras incluyen 16 proyectos financiados por la DGAPA: 16 por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Además, se desarrollaron 5 proyectos financiados por la Secihti.

Se mantuvo la colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y el Laboratorio Nacional de Resiliencia Costera. Los académicos del IIEc participaron en grupos de trabajo con CLACSO. Se desarrollaron proyectos de investigación con Quebec University; la UNESCO; American University; University of California at Berkeley, Riverside y Santa Barbara; University of Bath; Universidad de Lisboa; University of Manchester; University of Ghana; la Federal University of Pará; el U.S. Geological Survey, entre otros.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En 2025 la comunidad del IIEc colaboró en 150 artículos publicados, de los cuales 87 fueron de carácter nacional y 63 internacional. 72 aparecieron en revistas arbitradas e indizadas y 78 en revistas de divulgación no arbitradas. 29 artículos fueron publicados en revistas con algún cuartil. 95 artículos fueron de autoría y 55 en coautoría.

La población académica participó en la elaboración de 78 libros con registro ISBN. La comunidad académica también participó en la elaboración de 151 capítulos de libros, 100 como autores y 51 como coautores.

La comunidad del IIEc publicó en ediciones y coediciones con la Coordinación de Humanidades, el Programa Universitario de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO), el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), la Facultad de Economía de la UNAM, la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C. (Amecider), el Colegio de México, AKAL, Bajo Tierra, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO), el Consejo Nacional de Universitarios, Fomento Editorial y Routledge, entre otros.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Las actividades académicas realizadas establecieron vínculos de trabajo con académicos de distintas instituciones. En 45 eventos académicos organizados en el IIEc asistieron académicos de universidades como University of Pennsylvania, Dartmouth College, Virginia Tech Polytechnic Institute and State University, University of California at Davis, UCLA, York University, Institute of Bard College, University of Portland, Georgetown University, Universidad de Sevilla, Université de Technologie de Troyes, Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín, Universidad de Granada, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidade Federal de Goiás, Universidad Federal de Pernambuco, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Colegio de México, el Colegio de la Frontera Norte, ITAM, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad de Tabasco, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Estatal de Sonora, Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional, entre otros. Así mismo, participaron académicos y personal de la CEPAL y de la Embajada de Japón en México en tres eventos académicos del IIEc.

Por otro lado, nuestras académicas y académicos participaron en 53 actividades realizadas en universidades internacionales como: Universidad de Santiago de Chile, Universidad de los Andes, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontífice Universidad Católica del Perú, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Alcalá, Universidad de Szeged, Universidad de Novid Sad, Universidad de Huelva, East China Normal University, Universidad de Texas, Universidad de la Laguna en San Cristobal de la Laguna, entre otras. A nivel nacional, la comunidad académica del IIEc participó de manera presencial en 39 actividades académicas celebradas en otras universidades nacionales.

Además, el IIEc recibió a 10 becarios posdoctorales, quienes publicaron 7 artículos y 1 capítulos en libro. Se llevó a cabo el Seminario de posdoctorantes edición 2025, que reunió los resultados de sus investigaciones.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

A lo largo del año, el IIEc organizó actividades presenciales, a distancia e híbridas con el propósito de que la comunidad académica difundiera los avances y los principales resultados de sus investigaciones. Se llevaron a cabo 193 sesiones de eventos académicos: 86 seminarios, 22 conferencias, 6 mesas redondas, 3 congresos, 10 coloquios, 5 conversatorios, 25 presentaciones de libros y revistas, 11 cursos-talleres, además de otras 23 actividades diversas.

El Seminario de Economía Mexicana celebró su trigésima primera edición titulada "Consecuencias económicas del crimen y la violencia en México", en agosto de 2025, en el cual participaron 13 académicas y académicos. Los resultados de las investigaciones presentadas se publicarán en un libro. En 2025, se publicó la obra *Retos de la economía mexicana: educación, ciencia y tecnología*, que presenta los resultados de la trigésima edición del Seminario.

El Seminario de Teoría del Desarrollo realizó su encuentro anual en enero de 2025, adicionalmente sostuvo 2 conferencias y un ciclo de mesas de análisis en el cual participaron académicos del IIEc y de otras instituciones nacionales e internacionales.

En el Seminario de los Avances de Investigación del IIEc 2025 la comunidad académica difundió el trabajo de investigación que se realiza en el Instituto, siguió fomentando el diálogo entre los académicos en 22 sesiones.

El Seminario Permanente de Investigación en Economía Aplicada realizó 17 sesiones que fomentó el diálogo entre los académicos.

DOCENCIA

En 2025, 64 miembros de la comunidad académica del IIEc —57 investigadores(as) y 7 técnicos(as) académicos(as)— fungieron como tutores(as) de los tres programas de posgrado en los que participa el Instituto: 54 en el de Economía, 25 en el de Estudios Latinoamericanos y 13 en el de Ciencias de la Sostenibilidad. En el periodo, se concluyeron 70 tesis, con 100% de avance, que estaban dirigidas por académicos del IIEc. De estas tesis, 40 alumnos obtuvieron el grado: 14 de doctorado, 10 de maestría, 15 de licenciatura y 1 de especialidad. También, 11 alumnos presentaron el examen de candidatura a doctorado. Los académicos(as) participaron en 90 comités tutoriales de alumnos graduados. Los académicos continuaron en la dirección de 138 tesis en desarrollo y en 123 comités tutoriales de alumnos que están desarrollando su tesis.

El IIEc forma parte de los programas de posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, Economía y Estudios Latinoamericanos de la UNAM. Estos posgrados están adscritos al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) con orientación a la investigación del Secihti. En 2025, el posgrado de Economía sede IIEc atendió a 56 alumnas y alumnos: 26 en el programa de doctorado y 30 en el programa de maestría. El Posgrado en Economía sede IIEc impulsó la estancia de investigación de 1 alumnos de maestría en la Universidad de Sao Paulo en Brasil, adicionalmente 2 alumnas de doctorado participaron como ponentes en eventos académicos en el Instituto di Studi Economici e per L'Ocupazione en Italia y en la Universidad Federal de Rio de Janeiro en Brasil.

Se impartieron 176 asignaturas: 25 a nivel de doctorado, 86 de maestría, 55 de licenciatura, 1 de diplomado y 9 de especialidad.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

El IIEc cuenta con 3 revistas científicas que difunden los avances y resultados de las investigaciones: *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, órgano oficial del IIEc, está incorporada al sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMCyT), es cuartil 3 en desarrollo y cuartil 4 en economía y econometría de acuerdo con SRJ 2025. *Problemas del Desarrollo* se publica trimestralmente, cuenta con una versión en inglés, epub y XML. En 2025 se publicaron cuatro números del volumen 56. La revista *Economía UNAM*, en la que el Instituto participa como coeditor junto con la Facultad de Economía y las facultades de Estudios Superiores (FES) Acatlán y Aragón, también se encuentra incluida en el sistema CRMCyT. Adicionalmente, el Instituto participa en la coedición de la revista *Ola Financiera* junto con la Facultad de Economía. El boletín arbitrado *Coyuntura Económica* y el boletín *Momento Económico* continuaron publicándose. Adicionalmente, se cuenta con la serie de programa de televisión, radio y podcast *Momento Económico* y el podcast *Coyuntura Económica*.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El IIEc forma parte de 9 programas universitarios: de Estudios del Desarrollo (PUED), de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO), de Estudios sobre Educación Superior (PUEES), de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS), de Estudios Interdisciplinarios del Suelo (PUEIS), de Alimentación Sostenible (PUAS), y de Gobierno (PUGOB).

El Instituto colabora también con los seminarios universitarios: Interdisciplinario de Estudios Rurales (SUIER); Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV); de Transparencia (SUT); de Culturas del Medio Oriente (SUCUMO); de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones (SUSMAI); de Riesgos Socio Ambientales (SURSA); de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), e Interdisciplinario sobre Seguridad Ciudadana (SUISC).

PREMIOS Y DISTINCIONES

En 2025, el IIEc otorgó varios premios. En la edición 2024 del Premio Anual de Investigación Económica Maestro Jesús Silva Herzog el Instituto concedió el primer lugar en la versión externa a Víctor Alejandro Butrón con el trabajo titulado "Estrategias para reducir el reclutamiento del crimen organizado en las entidades federativas: un análisis con teoría de juegos". El segundo lugar fue para Alejandra Flores con el trabajo "Financiarización de las grandes empresas tequileras del municipio de Tequila, Jalisco (1990–2020)". También, otorgó una mención honorífica a Ignacio Fernández Medina por la investigación "Modelización y análisis de la función de consumo del agua doméstica en la Ciudad de México, período 2018–2023: un enfoque hacia la equidad hídrica". En la versión interna se dio el primer lugar a Víctor Alfonso Reyes por la investigación "Localización económica y jerarquía vial en ciudad de México, 2009–2014" y el segundo lugar a Karina Garduño por la investigación "Impactos económicos del Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles: un enfoque prospectivo con la Matriz de Contabilidad Social de la Región Centro de México, 2018–2030".

Finalmente, el premio correspondiente al mejor artículo publicado en *Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía* fue para el artículo "En busca del crecimiento en México, ¿y si hablamos de convergencia social?", escrito por Nancy Ivonne Muller, María Isabel Osorio y Sayuri Adriana Koike. Asimismo, Raymundo Campos y Germán Campos, y Heri Oscar Landa obtuvieron una mención honorífica por los artículos "Impacto de la industria automotriz en el desarrollo del Bajío en México" y "Determinantes del tipo de cambio en México: el enfoque de equilibrio de cartera", respectivamente.

Por otro lado, en la edición anual del premio Doctor Ernest Feder 2025, Ignacio Fernández Medina y Víctor Sinuhe Silva fueron los ganadores del segundo lugar del Premio por el trabajo "Fertilizantes, agricultura y soberanía alimentaria en México. Clústeres, vulnerabilidades y política industrial". Carlos Ernesto Luquez y Cesaire Chiatchoua ganaron el tercer lugar con el trabajo "Vulnerabilidad agroexportadora mexicana, una perspectiva hacia la renegociación del TMEC". Mientras que Oscar Rodríguez y Elías Al-

varado recibieron una mención honorífica por el trabajo "Transmisión de la sobreproducción sobre la estructura de precios de la zona productora de nopal CDMX-Morelos".

El Reconocimiento Maestro José Luis Ceceña Gámez fue para Gonzalo Fernández Ortiz del Observatorio de Multinacionales de América Latina (OMAL).

La Cátedra Maestro Ricardo Torres Gaitán fue ocupada por el Dr. Aris Spanos de Virginia Polytechnic Institute and State University, Estados Unidos.

Integrantes de la comunidad académica del IIEc obtuvieron diversos reconocimientos por parte de la UNAM: Veronique Sophie Ávila Foucat recibió el Premio Universidad Nacional 2024 Área en Investigación Económica-Administrativa, mientras que Hilda Caballero obtuvo el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025. José Gasca Zamora fue designado como director del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) de la UNAM para el periodo 2025-2029. Alicia Girón recibió la distinción honorífica Doctor *Honoris Causa* de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. Imanol Ordorika fue distinguido como Emérito dentro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la Secihti. Gunnar Wolf fue designado como integrante del Consejo Asesor del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la UNAM. Daniela Castro recibió una mención honorífica por el estudio "Inserción de las mujeres inmigrantes en el mercado de trabajo en Estados Unidos:1990-2019" en el marco del 13er Concurso para Premiar las Mejores Tesis sobre América del Norte, nivel doctorado, del Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) de la UNAM. Verónica Villarespe continúa como miembro de la Junta de Gobierno de El Colegio de Sonora.

INFRAESTRUCTURA

Con el apoyo de la Secretaría Administrativa del Instituto se realizaron diversas tareas de mantenimiento y mejora de la infraestructura del Instituto; entre ellas destacan las siguientes: se acondicionaron 2 cubículos en el área de la Secretaria Técnica para los laboratorios LEIA y LEEPT. Se adquirieron switches ethernet y equipo de cómputo. Se renovó un aire acondicionado para la Biblioteca.

La Secretaría Técnica amplió la infraestructura de equipo mediante las siguientes acciones: se adquirieron 15 computadoras de escritorio y 13 laptops, 15 monitores de 27" y 5 de 32", 1 pantalla de 43" para la sala de trabajo, una impresora a color, laser. En equipo de videoconferencias se adquirieron: 6 micrófonos inalámbricos, 6 cámaras PTZ, 2 micrófonos de ganso, 2 micrófonos de ganso mediano para atril, 4 cámaras 360°, 3 altavoces. También, se habilitó una sala de usos múltiples que fue equipada con:

4 cámaras PTZ, 2 pantallas interactivas para transmisión simultánea, 1 mezcladora QSC digital con 8 canales, 4 altavoces de plafón, 1 amplificador, 4 micrófonos inalámbricos, 4 wirelees presenter, un rack de 6 unidades, 2 carritos para montar las pantallas interactivas, 10 no-breaks y 4 estaciones de trabajo. Finalmente, en la convocatoria CATIC 2025 se ganaron 9 computadoras para el área de consulta de la biblioteca del IIEc.

⌘

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTÉTICAS

— IIE —

Dra. Angélica Velázquez Guadarrama
Directora – desde octubre de 2021

Al conmemorar nuestro 90 aniversario en 2025, celebramos el pasado mientras miramos con firmeza hacia el futuro. Cada meta alcanzada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) reafirma nuestra misión más profunda: ser una entidad académica de vanguardia, comprometida con la investigación, la formación y la preservación del patrimonio artístico y cultural que ha permitido desplegar líneas de trabajo sólidas que afianzaron nuestra vida académica, modernizaron nuestros procesos de gestión y consolidaron vínculos esenciales.

PERSONAL ACADÉMICO

Las áreas técnico-académicas son el motor vital del Instituto, el sostén de su quehacer cotidiano y las garantes de innovación. Su labor es esencial para la conservación de nuestros valiosos acervos, el desarrollo de procesos especializados y el mantenimiento de una infraestructura óptima para la investigación.

Un archivo de avanzada: AFMT. El Archivo Fotográfico Manuel Toussaint (AFMT) es un centro neurálgico para la investigación, conservación y difusión del patrimonio visual.

Un avance decisivo ha sido la publicación de su catálogo digital, con 15,600 registros accesibles al público. Este logro, producto de un esfuerzo interdisciplinario, incluyó la organización de cerca de 37,000 imágenes y la revisión de más de 107,000 registros, reforzando el compromiso del Instituto con la preservación y el acceso abierto.

En paralelo, se atendieron 498 órdenes de trabajo y se entregaron 7,732 materiales digitalizados, muchos de ellos vinculados con proyectos de investigación y docencia.

Consolidación de un archivo institucional. En 2025 el Archivo ha trabajado en seis fondos documentales, ha digitalizado más de 16,000 documentos del Fondo Justino Fernández y registrando más de 600 objetos digitales del Fondo Beatriz de la Fuente. Estos logros, gestionados a través de la plataforma Art Dossier, han hecho accesible el acervo a todo el mundo.

Un referente nacional. La Biblioteca "Justino Fernández" en 2025 atendió a 6,596 usuarios y consolidó un acervo que hoy supera los 151,000 volúmenes.

Uno de los avances más importantes fue la migración al sistema Koha, con la integración de más de 117,587 registros bibliográficos.

El acervo ha crecido con 10,945 nuevos volúmenes, resultado de compras y donaciones de destacados académicos. Para optimizar el espacio, se instalaron 12 carros móviles, lo que permitió habilitar 500 metros lineales de almacenamiento adicional.

INVESTIGACIÓN

Una comunidad diversa y en crecimiento que este año contó con 117 especialistas —65 investigadores y 52 técnicos—, de los cuales 77 son mujeres y 40 son hombres. El Instituto cuenta con 2 Investigadores Eméritos, 12 Titulares "C", 11 Titulares "B", 18 Titulares "A" y 22 Asociados "C". Por su parte, los 52 técnicos académicos se distribuyen en 5 Titulares "C", 12 Titulares "B", 13 Titulares "A", 20 Asociados "C" y 2 Asociados "B".

Este crecimiento, impulsado por nuevas contrataciones y la reorganización interna, permite responder a las necesidades del Posgrado en Historia del Arte.

Un nuevo enfoque para la investigación y la innovación. Se ha reestructurado la planta académica para crear cinco áreas de investigación: Arte indígena en América, Arte de los Virreinatos, Arte moderno, Arte contemporáneo y Estudio sobre técnicas y materiales.

Proyectos de Investigación. La planta académica ha mantenido una actividad de investigación constante y diversa, con 94 proyectos individuales y 85 colectivos, en un esfuerzo sostenido por la generación y difusión del conocimiento, con un notable aumento en la colaboración interdisciplinaria.

Programas institucionales de apoyo a la investigación. Se contó con el apoyo de DGAPA en 10 proyectos PAPIIT y uno PAPIME.

La naturaleza de estos proyectos subraya el carácter interdisciplinario del quehacer en el estudio del patrimonio artístico y cultural.

Crecimiento y reconocimiento en el SNII. El número de miembros se mantuvo estable en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). Con 49 integrantes del Sistema: 3 eméritos; 4 nivel III; 13 nivel II; 23 nivel I y 6 candidatos.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Un legado de productividad e impacto. La comunidad del Instituto demostró en 2025 un compromiso extraordinario con su producción, reflejado en 1,268 actividades académicas y 2,327 productos de investigación.

Esta productividad se tradujo en la publicación de 83 artículos, 72 capítulos de libro, 45 libros de autor y 56 libros coordinados, entre otras contribuciones.

Curadurías. Nuestro Instituto en los mejores museos. En 2025, se realizaron 15 curadurías —6 en el país y 9 en el extranjero—, trascendiendo fronteras y acercando el arte a los más diversos públicos.

Seminarios de Investigación: innovación y libertad intelectual. Los seminarios de investigación se han afirmado como espacios vibrantes de libertad intelectual y experimentación creativa. En total se cuenta con 30 seminarios, de los cuales 12 son de nueva creación 2024-2025 y reflejan la pluralidad e innovación del cuerpo académico.

Entre los nuevos temas se encuentran la historia del vestido en el México prehispánico y virreinal, el estudio del arte moderno en la revista *Mexican Folkways*, los diarios de Edward Weston y la representación del territorio en la Nueva España, demostrando el amplio espectro de intereses del cuerpo de investigadores.

Asimismo, se albergaron iniciativas emblemáticas como el Seminario de Pintura Mural Prehispánica en México y MUSICAT.

El Instituto también es sede de iniciativas clave como el Seminario Universitario de Investigación en Creación Artística (SUICREA).

La solidez de estos seminarios se evidencia en sus notables resultados, generando talleres sobre preservación digital, publicaciones de catálogos musicales y libros, y curadurías de exposiciones. En 2025 se destaca que el Seminario de Pintura Mural Prehispánica celebró un homenaje a su fundadora, la investigadora emérita Beatriz de la Fuente.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica del Instituto, impulsada por los programas universitarios PAI, PASPA, PAECI, PREI, PAPIIT y PAPIME, fue clave para cumplir los objetivos de proyección nacional e internacional. Gracias a éstos y a otros fondos internacionales, los académicos del Instituto realizaron 60 estancias en otras instituciones, mientras que 591 especialistas de México y otros países lo visitaron.

Liderazgo en el arte latinoamericano. Para reforzar la enseñanza del arte latinoamericano, se implementaron dos iniciativas clave para ampliar el diálogo con la región: la creación de la Cátedra Extraordinaria "Juan Gutiérrez Haces de Arte Virreinal Iberoamericano", y el programa "Getty Desde el sur, otras historias del arte latinoamericano".

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Eventos académicos – extensión académica: cursos para todes. La difusión y extensión académica han sido una piedra angular, impulsado proyectos con contenidos originales que lograron un alto impacto en redes sociales, un ejemplo destacado es la serie web "En voz de las y los investigadores". También para visibilizar la valiosa labor de nuestras áreas técnico-académicas se creó la serie web "Asómate" que muestra sus proyectos y aportes.

En 2025, se contó con 131 eventos organizados, que reunieron a 585 ponentes nacionales e internacionales, logrando una asistencia promedio de 100 personas por evento.

Entre los hitos más importantes destacó el Coloquio Internacional de Historia del Arte que continúa con su liderazgo regional. Entre los criterios para la elección de los temas y las actividades se buscó reflexionar sobre el lenguaje, la terminología y las categorías que sustentan la historia del arte; privilegiando así la discusión sobre la creación y renovación de categorías, su adopción interdisciplinaria, la traducción y circulación terminológica y los retos metodológicos que esto implica, con la finalidad de repensar las herramientas críticas de la historia del arte en el presente. En apego a esa vocación por buscar respuestas a los retos actuales en los estudios del arte.

La oferta incluyó 9 cursos y 5 talleres sobre Historia del Arte Mexicano, así como especializados en un tema o una época. Se destaca que, a solicitud de la Coordinación de Humanidades y como parte de los objetivos del Plan de Desarrollo de Rectoría, se impartieron cursos para docentes del CCH y la ENP.

DOCENCIA

Posgrado en Historia del Arte – Asignaturas Impartidas. La docencia para el Instituto es básica y se encuentra directamente vinculada con el PDI. La planta académica ha demostrado su compromiso con la enseñanza de vanguardia, integrando en sus clases los avances de su investigación y fomentando la colaboración interdisciplinaria global.

En 2025, los investigadores impartieron 111 asignaturas. Esta labor se extiende más allá de la UNAM, con colaboraciones en universidades nacionales e internacionales

de prestigio, como la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía (ENCRyM).

— 85 alumnos graduados 2025
  31 maestría 25 doctorado 29 especialización

— 158 alumnos atendidos 2025
  51 maestría 65 doctorado 42 especialización

Tesis concluidas. Se ha impulsado la formación de la próxima generación de académicos, orientando proyectos de investigación que culminaron en la defensa exitosa de 137 tesis. De este total, alrededor del 75% corresponden a nivel de posgrado.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Visibilidad y presencia mediática. El Instituto mantuvo una presencia constante en medios de comunicación universitarios y nacionales como TV UNAM, Canal Once, Canal 22, Televisa, TV Azteca, Univisión, *El País, Proceso, La Jornada, Reforma, El Universal, La Crónica*, Radio educación, Radio UNAM, Ibero 90.9 y W Radio; así como con presencia internacional en medios como Euronews, CNN Latinoamérica, Univisión y el diario francés *The Art Newspaper*.

La estrategia de comunicación incluyó la elaboración de 24 boletines de prensa propios, 78 entrevistas y 296 notas y menciones en diversos medios.

La colaboración con *Gaceta UNAM* ha sido particularmente fructífera, en donde se tiene una presencia casi semanal. Destaca en 2025 la serie "90 años, 90 mujeres artistas", que presenta textos de los académicos del Instituto, así como de estudiantes del Posgrado en Historia del Arte, cuyo objetivo es celebrar y reconocer la obra de artistas mujeres para narrar otra historia del arte en México.

Redes sociales y producción audiovisual en ascenso. La estrategia de comunicación digital ha logrado un crecimiento constante en todas las redes sociales. Es notable el aumento de más del 500% en Instagram, una de las plataformas con mayor alcance en la actualidad.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Colaboraciones estratégicas: convenios y contratos. En 2025, se formalizaron 16 instrumentos jurídicos: 11 convenios, 3 contratos, 2 bases de colaboración. Cada instru-

mento, es una alianza que ha sumado a la red de relaciones que sostiene la misión del Instituto y el papel activo en públicos especializados y sociedad en general.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Crecimiento y liderazgo en la Unidad Oaxaca. La Unidad Oaxaca ha vivido una etapa de fortalecimiento y expansión, afirmándose como un espacio primordial en la región. Con la llegada de tres nuevos investigadores, se cubrieron todas las áreas del arte mexicano, desde Mesoamérica hasta la época actual, y se afianzaron los programas de Especialización y Maestría en Historia del Arte, además se albergó a tres becarios posdoctorales. Asimismo, se tejió una red de colaboración que dio como fruto 28 actividades académicas y culturales que beneficiaron a más de 2,300 personas y que han posicionado a la Unidad como un actor relevante en la escena cultural oaxaqueña.

Biblioteca "Beatriz de la Fuente" [Oaxaca]. La Biblioteca Beatriz de la Fuente en la Unidad Oaxaca creció con 2,158 nuevos títulos, elevando el total a más de 12,658 libros.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante 2025 se otorgaron los siguiente premios y distinciones:

- Medalla Alfonso Caso 2019 a Sandra Zetina Ocaña
- Premio Universidad Nacional 2025 por Docencia en artes a María del Consuelo Carredano Fernández
- Premio editorial Antonio García Cubas del INAH por *Antonio Ruiz El Corcito. Montajes y escenas del México Moderno* a Dafne Cruz Porchini y Luis Vargas Santiago
- Premio editorial CANIEM al Arte editorial por *La Huasteca Vol. IV Costa del Golfo. Catálogo y Estudios* a María Teresa Uriarte Castañeda
- Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a María José Esparza Liberal

INFRAESTRUCTURA

Durante 2025, la administración de los recursos del Instituto de Investigaciones Estéticas se orientó al fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, a la planeación institucional y al ejercicio responsable del presupuesto, así como a la mejora continua de los servicios y procesos administrativos. Las acciones desarrolladas durante el año se llevaron a cabo en concordancia con la infraestructura.

Un logro destacado es que el desempeño de nuestra administración fue evaluado con una calificación de "excelente" dentro del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la UNAM.

El fortalecimiento de la infraestructura fue un eje prioritario de la gestión. Durante el periodo se concretó el inicio de la ampliación del edificio del Instituto, con la construcción de dos nuevos niveles (basamento y primer nivel), que contemplan una superficie aproximada de 450 m^2, incluyendo cimentación, estructura y acabados.

El Departamento de Informática ha sido un motor clave en la modernización tecnológica del Instituto, al responder al crecimiento exponencial de la demanda digital.

El departamento administra y da mantenimiento a 53 sitios web, además destaca la actualización profunda del portal principal y el Catálogo Digital del Archivo Fotográfico y el Archivo Histórico, que consolidó años de trabajo interdisciplinario.

El Departamento de Publicaciones se ha reafirmado como una pieza sustancial para la proyección académica y cultural del Instituto, que en 2025 publicó 13 títulos, 8 de ellos en su versión digital.

El Laboratorio de Diagnóstico de Obras de Arte (LDOA)-LANCIC se ha posicionado como un área dinámica y única en la UNAM, gracias a su modelo de trabajo que fusiona historia del arte, ciencia, tecnología y conservación. Su producción académica ha sido notable, con la creación de 32 informes técnicos que integran el diagnóstico científico con la historia técnica del arte. El laboratorio ha brindado apoyo a 17 investigadores y 10 alumnos de posgrado, y ha ofrecido 12 servicios especializados a instituciones externas.

La Unidad de Información para las Artes (UNIARTE) ha madurado como un referente en la documentación del patrimonio cultural en el mundo hispano. La Unidad lidera la traducción al español del estándar CIDOC CRM 7.1.1, un proyecto que ampliará el acceso y uso de esta herramienta en el mundo hispanohablante.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CINiG) ha impulsado una serie de acciones estratégicas que demuestran el compromiso del Instituto con la igualdad. Se presentó formalmente a la primera Persona Orientadora de la Comunidad (POC) y se dio a conocer el trabajo de la CINiG. Para fomentar la reflexión, se organizaron talleres de autodefensa para mujeres.

Recursos financieros: adaptabilidad e innovación. En 2025, el Instituto contó con un presupuesto asignado total de $202,647,298, de los cuales $186,402,816 correspondieron al rubro de prestaciones, sueldos y salarios, lo que representó el componen-

te principal del gasto institucional. El presupuesto operativo del Instituto ascendió a $9,322,153.

Adicionalmente, durante el ejercicio se administraron partidas centralizadas por $4,644,376, así como recursos destinados a proyectos DGAPA por $2,277,953, lo que permitió atender necesidades estratégicas vinculadas al desarrollo académico y a la operación institucional.

El manejo de estos recursos se realizó mediante criterios de priorización, control y eficiencia, garantizando su correcta aplicación.

De manera paralela, se logró un incremento sostenido en la captación de ingresos extraordinarios, que pasó de $1.6 millones de pesos en 2022 a $5.8 millones de pesos en el primer semestre de 2025, lo que representa un crecimiento superior al 260% y fortalece la capacidad institucional para impulsar proyectos estratégicos.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLÓGICAS

– IIFL –

Dra. Lilián Álvarez Arellano
Directora – desde febrero de 2024

La presente memoria es una síntesis de la labor y los logros del conjunto de trabajadores académicos y administrativos, de confianza o de base, del Instituto de Investigaciones Filológicas durante el 2025, con respecto a los fines del propio Instituto, y las metas de su Plan de desarrollo 2024-2028, alineados con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2028, el cual está en concordancia con las líneas que orientan el trabajo de la Universidad Nacional Autónoma de México, como son la investigación, la docencia y la difusión

El 2025 se caracterizó por un incremento sustantivo en la actividad académica del Instituto, así como la diversificación en sus actividades, particularmente la investigación, además del trabajo en la mejora de las condiciones tecnológicas y físicas para el óptimo desarrollo de las labores de todo el personal.

Durante el periodo se dieron importantes avances en las actividades de docencia, en la difusión de las investigaciones, en la comunicación y el intercambio académico lo cual se reflejó en congresos, reuniones, coloquios, jornadas y cursos, varios de ellos realizados en colaboración con otras entidades académicas, nacionales, tanto de UNAM como externas, e internacionales. El alcance de estas actividades se ha ampliado gracias al apoyo de las tecnologías, las redes sociales y al alojamiento de los eventos en espacios web para que el público pueda acceder a ellos.

Es de destacarse el trabajo profesional tanto del personal académico como administrativo del Instituto, el cual ha permitido avanzar en las metas propuestas en el Plan de Desarrollo 2024-2028, así como sentar bases para las actividades proyectadas para el 2026.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2025, la planta académica del IIFL estuvo constituida por 197 integrantes, 149 investigadores, de los cuales 83 son mujeres y 66 son hombres. 141 son investigadores

de tiempo completo y uno es de medio tiempo. El instituto cuenta también con 48 técnicos académicos, 33 mujeres y 15 hombres, y todos de tiempo completo. Siete son investigadores eméritos de nuestra Universidad.

Hay 242 participaciones de investigadores del IIFL en asociaciones internacionales, y 118 nacionales de prestigio. Entre las asociaciones internacionales puede citarse a la Asociación de Lingüística y Filología de la América Latina, a la que pertenecen 19 investigadores del instituto, 17 a la Asociación Internacional de Hispanistas, 6 a la Society for American Archaeology, 4 a la Society for the Study of the Indigenous Languages of the Americas, 3 a la Sociedad Española de Estudios Clásicos, 3 a la Sociedad Española de Estudios Mayas, uno al Centre de Recherches sur l'Europe et l'Amérique Hispanique de l'Université de Liege, uno al Internacional Council on Monuments and Sites, uno al International Association for the Study of Child Language UNESCO, y uno a la Red de Investigadores Externos del Seminario América Latina (SAL) del Centro de Estudios Ibéricos Contemporáneos (CRIMIC), Universidad de París-Sorbona 1.

Entre la asociaciones nacionales, pueden mencionarse la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada a la que pertenecen 25 investigadores del Instituto, 22 a la Asociación Mexicana de Estudios Clásicos, 7 a la Asociación Mundo Novohispano 7, 4 a la Academia Mexicana de la Lengua, 3 a la Academia Mexicana de Ciencias, 3 a la Academia Mexicana de la Historia, , 3 a la Sociedad Mexicana de Historiografía Lingüística, 3 a la Sociedad Mexicana para el Estudio de las Religiones, 2 a la Sociedad Mexicana de Antropología y uno a la Academia Mexicana de los Derechos Humanos.

Desde el Instituto se promovió que el personal académico participara en actividades de formación, dado que ello no solo fortalece las capacidades institucionales, sino que también coadyuva al crecimiento profesional de cada integrante. Así, durante 2025 el personal se tuvo 756 participaciones en actividades de superación académica, entre las que destacan: 212 cursos, 51 talleres, 162 seminarios, 94 conferencias, 32 jornadas, 33 coloquios, 30 congresos, además de coloquios, simposios, jornadas, reuniones y cátedras.

Asimismo, se realizaron en el año 3 estancias sabáticas con apoyo PASPA y 4 estancias de investigación: 3 al extranjero y una nacional, y dos estancias sabáticas.

INVESTIGACIÓN

El Instituto está conformado por ocho unidades académicas: Centro de Estudios Literarios, Centro de Estudios Clásicos, Centro de Lingüística Hispánica "Juan M. Lope Blanch", Centro de Estudios Mayas, Centro de Poética, Seminario de Lenguas Indígenas, Seminario de Edición Crítica de Textos (Ecdótica) y Seminario de Hermenéutica.

Cada una de las unidades académicas ha consolidado sus líneas de investigación a partir de un trabajo intenso y estratégico. Así, las líneas de cada unidad son:

— Centro de Estudios Literarios: Literatura Mexicana del Siglo XIX y Literatura Mexicana del Siglo XX.

— Centro de Estudios Clásicos: Filología latina, Filología griega, Tradición clásica, y Traducción.

— Centro de Lingüística Hispánica: Variación y cambio lingüístico, Adquisición del lenguaje, Lingüística Sincrónica y Aplicaciones de la lingüística.

— Centro de Estudios Mayas: Antropología, Arqueología, Historia, Etnología y Lingüística, todas ellas referentes a la cultura maya.

— Centro de Poética: Literatura Comparada y Crítica y Teoría Literaria

— Seminario de Lenguas Indígenas: Documentación y descripción lingüística y Filología Indoamericana

— Seminario de Edición Crítica de Textos (Ecdótica): Rescate y edición crítica de textos, Historia literaria e intelectual y Estudios literarios

— Seminario de Hermenéutica: hermenéutica filosófica, hermenéutica del símbolo, el mito y la religión; hermenéutica de lo literario y de las artes, hermenéutica de la historia y del discurso periodístico, hermenéutica cultural y hermenéutica jurídica.

La producción relacionada con cada línea de investigación ha sido vasta: en 2025, la comunidad académica del Instituto reportó en SIAH, 504 proyectos de investigación en desarrollo, con diferentes niveles de colaboración, ya sea como responsables, corresponsables o participantes, de los cuales, 295 son desarrollados de forma individual, mientras que 209 investigadores participan en proyectos colectivos. De los 504, 405 siguen en proceso, 21 están suspendidos y 13 se han reiniciado

Tuvo impulso la participación en proyectos financiados, tanto los patrocinados por el Programa PAPIIT de la DGAPA como otros por la Secihti. Los proyectos PAPIIT aportaron 6. 1 millones de pesos en la primera etapa. En el periodo fueron aprobados 2 proyectos de la Secihti, uno de ellos representa 2.3 millones en la primera etapa.

Durante 2025 se desarrollaron 31 proyectos PAPIIT, de los cuales 18 se iniciaron en 2025 y 5 concluyeron en el mismo periodo

Entre los proyectos PAPIIT, destacan por su relación con las líneas programáticas de los Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, los siguientes:

— Corpus Norma Culta de la Ciudad de México: revitalización y sistematización.

— Escritoras pioneras del cine sonoro en México.

— Corpus del español en contacto con lenguas indígenas nacionales 2021-2026.

— Literatura para niños y jóvenes: historia, presente y futuro.

— Producción y documentación textual en mixe de Coatlán y de Ayutla.

— Heteronomías de la justicia: traducir para descolonizar.

— La codificación del espacio (y otras nociones cognitivas y/o estructuralmente relacionadas) en lenguas yutoaztecas sureñas: estudio descriptivo, comparativo y tipológico.

— Estudio sobre la inmediatez y distancia comunicativas en textos novohispanos escritos por mujeres

Asimismo, se contó con 1 proyecto con apoyo de PAPIME, 2 con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y 9 proyectos que contaron con financiamiento de otras universidades, institutos u organismos nacionales e internacionales.

El 2025 se caracterizó por el desarrollo por un trabajo colaborativo intenso con instituciones internacionales para el desarrollo de proyectos de trascendencia, robustecidos con la preparación y la pluralidad en los grupos de trabajo. Entre estos proyectos puede destacarse:

— Red temática de filología, informática y español de América: CORDIAM en colaboración con la Universidad de la República, Uruguay.

— Seri verbs: multiple complexities, en colaboración con la University of Surrey.

— Do we humans adapt our grammar to the landscape we live in? A study of environmental adaptation in the Nahuatl language of Mexico. En colaboración con la University of Copenhagen.

— Proyecto Arqueológico El Palmar: urbanización del espacio social en las Tierras Bajas Mayas. En colaboración con la Universidad de California Riverside, Escuela Nacional de Antropología e Historia.

— Las humanidades y las ciencias sociales en relación con China. En colaboración con el Programa Universitario sobre Asia y África y la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing.

— Diachronic study on the socio-political interaction between indigenoous people and public institutions in the history of Mexico: the strategic management of 'historical resources. En colaboración con la Universidad de Estudios Extranjeros de Kioto.

— El viaje de las ideas literarias. Historiografía comparada de las literaturas clásicas en los ámbitos hispano y luso (1782-1950): transferencias culturales entre Europa y América (HCLC). En colaboración con la Universidad Complutense de Madrid con financiamiento del Ministerio de Ciencia e innovación de España.

— Red de mujeres latinoamericanas en las Ciencias Sociales y las Humanidades, en colaboración con Barbara Göbel (Instituto Ibero-Americano de Berlín) y Gisela Canepa (Universidad Potifícia del Perú).

— Household Archaeology and Trade Economy in the Maya Periphery at Late Postclassic Mensabak, Chiapas, Mexico. En colaboración con Arizona Sate University.

— La enseñanza de lenguas mayas como segunda lengua. En colaboración con investigadoras del Centre national de la recherche scientifique (CNRS) y de INALCO

— Ampliando el panorama arqueológico de las tierras bajas mayas centrales. En colaboración con el Centro de Investigaciones de la Academia Eslovena de Ciencias y Artes.

— La cerámica doméstica en Chiapas: Función y cambios culturales. En colaboración con State University of Arizona.

— Herencia del Barroco en el origen de la nación mexicana. Siglos XVII y XVIII. En colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid y Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-España.

— Heteronomías de la Justicia: traducir para descolonizar. En colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Paris 8, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad de Chile, UDG, y Hofstra University - New York.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el periodo los investigadores de instituto publicaron 132 artículos, tanto en revistas arbitradas como no arbitradas. Ochenta y seis de estas revistas fueron nacionales y 46 internacionales.

De igual forma, publicaron 21 libros, de los cuales 14 son de autor único, y 7 como coautor o colaborador. Publicaron también 14 libros como coordinador y un libro como compilador. Los investigadores también participaron en 85 capítulos de libros.

Los investigadores también participaron en la elaboración otros productos, por ejemplo, antologías (7), Ediciones críticas (4), Estudios preliminares (4), Introducciones (7), prólogos (5), traducciones (5), entre otros.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En cuanto a la movilidad internacional como oportunidad de formación e intercambio continuos, así como difusión del trabajo que se realiza en el Instituto, 68 académicos del mismo reportaron 121 participaciones en actividades organizadas en el extranjero. De ellas 100 fueron presenciales y 16 a distancia. Por su parte, 177 académicos extranjeros tuvieron 186 participaciones en actividades organizadas por el Instituto, 23 de estas se realizaron de manera virtual, 11 en formato híbrido, y 152 fueron presenciales.

En relación a movilidad en el país, 49 académicos tuvieron 142 participaciones en actividades realizadas en Instituciones de Educación Superior estatales, 100 presenciales y 16 virtuales. Suman 61 los académicos de IES estatales que tuvieron, en conjunto, 82 participaciones en las actividades desarrolladas por los centros y seminarios del Instituto.

Los investigadores que visitaron en Instituto, provinieron de 22 paises, entre ellos, Alemania, España, Argentina, Bélgica, Brasi, Canadá, Chile, Colombia, Croacia, el Salvador, Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Irán e Italia. Por mencionar algunas de las prestigiosas instituciones a las que pertenecen los investigadores, se encuentran, de España, la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Autónoma de Madrid; de Argentina, la Universidad de Buenos Aíres; de Perú, la Universidad Ricardo Palma; de Chile, la Pontificia Universidad Católica de Chile; de Estados Unidos, la Universidad de New York y la University of California, Berkeley; de Reino Unido, la University of Oxford; de Alemania, la Universidad de Bonn; de Bélgica, la KU Leuven; de Alemania, el Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology – Leipzig University; y de Francia, la Universidad Sorbonne Nouvelle

Entre las Instituciones que los investigadores del IIFL visitan en el extranjero, se encuentran, de Italia, la Universidad de Roma Sapienza; de Francia, la Université de Paris 8; de Cuba, la Convención Científica Internacional de la Universidad de la Habana; de Argentina, la Universidad de San Isidro; de España, la Universidad del País Vasco; de Brasil, la Universidad Federal de São Carlos; de Japón, la Universidad de Kobe; de Polonia, la Universidad de Varsovia y de la República Checa, la Universidad Charles de Praga.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Durante 2025, los centros y seminarios del Instituto organizaron 10 congresos, cada uno de ellos vinculado con líneas de investigación de cada centro y seminario, y con amplio interés por parte de público nacional e internacional. Los Congresos interna-

cionales convocados por asociaciones internacionales fueron el XX Congreso Internacional de la Asociación Hispánica de la Literatura Medieval, México 2025, y el Congreso Internacional de Pragmática: Nuevos horizontes para comprender la comunicación humana.

De congresos internacionales convocados por centros y seminarios pueden mencionarse el XVIII Congreso Internacional de Hermenéutica Analógica y el VII Congreso Internacional De Animalibus: la presencia zoológica en la literatura. Los congresos nacionales convocados por centros y seminarios fueron Colov-x Congreso sobre Lenguas Otomangues y Vecinas 10, y la lengua en contexto. Homenaje a Ricardo Maldonado. [Homenaje dentro de un congreso nacional].

Entre los congresos internacionales y nacionales convocados por proyectos PAPIIT y PAPIME, destacan: Congreso Internacional Escritura para la Pantalla en Hispanoamérica, Primeras Jornadas de Contacto Lingüístico, el 2º Congreso Internacional sobre Derecho y Literatura en América Latina y el 3er Congreso Internacional Justicia del Otro: traducir, descolonizar, el XVII Congreso Bienal Society for Renaissance and Baroque Hispanic Poetry. Metamorfosis de los cinco sentidos en la poesía aurisecular.

Adicionalmente, se realizaron numerosos coloquios, jornadas y reuniones, entre las cuales se encuentran: Las Jornadas Filológicas, el 3er Coloquio Internacional sobre Género y sexualidad en la historia del área maya, el Coloquio Intersector: Ingeniería, Arte y Humanidades, el Coloquio Filología Clásica y Derecho Romano en la UNAM, XIV Coloquio de Retórica, Hermenéutica y Argumentación Jurídica; el Coloquio Corre el riesgo de perderse la tierra. Los mayas de la gobernación de Yucatán ante los conflictos imperiales de la Época Colonial y la 6a Olimpiada Etimológica, AMEC.

También se promovió el involucramiento de los becarios posdoctorales en la organización de eventos, como fue en el III Coloquio Internacional de Investigación Posdoctoral "Umbrales metodológicos y reflexivos de la filología", y Primer Coloquio Psicogénesis, Alfabetización y Cultura Escrita.

DOCENCIA

El Instituto es una entidad participante de los posgrados de Letras, Lingüística, Estudios Mesoamericanos y Docencia para la Enseñanza Media superior, por lo que parte del personal académico y administrativo participaron durante 2025 para fortalecer la labor de esos posgrados. Adicionalmente, académicos de los diversos centros y seminarios impartes clases en licenciatura como Lengua y Literaturas Hispánicas, Historia, Letras Clásicas, Arqueología, Antropología, Letras Modernas entre otros.

Como parte de las labores de docencia, 139 académicos participaron en la impartición de 275 asignaturas ligadas a 44 programas de educación media superior, licenciatura y posgrado, en 13 escuelas, facultades e institutos de la UNAM.

En las licenciaturas y posgrados donde imparten docencia, hay una importante participación de investigadores como directores o tutores principales de tesis. Durante el periodo descrito, los investigadores tuvieron 299 participaciones en tesis de licenciatura, como directores o sínodos, 233 en maestría, 379 investigadores participaron en tesis de doctorado, ya sea como parte del comité tutorial o tutor principal y 68 investigadores participaron en exámenes de grado de doctorado.

A lo largo del 2025, en el Instituto se formaron 35 becarios posdoctorales, 18 con beca de nuestra universidad, de los cuales, 5 concluyeron en 2025, 4 se renovaron y 7 ingresaron en este año; hubo también 2 renuncias de quienes obtuvieron una plaza como investigadores. Actualmente contamos con 9 becarios de la beca Elisa Acuña y en breve se sumarán 3 más. Además, tuvimos 17 becarios posdoctorales de la Secihti.

Contamos con 193 alumnos registrados en alguno de los 4 programas de Servicio Social que ofrece el Instituto. Durante el 2025, 83 estudiantes comenzaron su servicio, mientras 43 lo concluyeron.

La mayor parte de los alumnos proviene de la Facultad de Filosofía y Letras, de carreras de Lenguas y Literaturas en sus diferentes vertientes, o Filosofía; pero también con un número importante de estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas, principalmente de la carrera de comunicación; de Facultad de Derecho, de la Facultad de Artes y Diseño, y de la Facultad de Ingeniería, específicamente de la carrera de Ingeniería en sistemas.

Otra vía importante para la formación es la inclusión de becarios en proyectos PAPIIT, mediante los cuales la DGAPA abre la oportunidad al estudiantado de licenciatura o posgrado de formarse en tareas de investigación, además de recibir asesoría para sus estudios y sus tesis de grado de parte de investigadores e investigadoras participantes en los proyectos. Durante 2025 se contó con 90 becarios que no tenían otra beca de la UNAM.

La educación continua es un pilar del trabajo institucional, ya que coadyuva al fortalecimiento de docentes, de profesionistas del campo de la filología y en general, acerca nuestro trabajo a la sociedad. Durante 2025, el Departamento desarrolló 22 cursos: 3 diplomados y 19 cursos. Los tres diplomados son preparados por las comunidades de los centros de Lingüística Hispánica, Estudios Clásicos y Estudios Mayas. Se dio servicio a 584 participantes con un promedio de 26 personas inscritas por curso, cuya edad promedio fue de 42 años, aunque con una edad mínima registrada de 18 años y

una edad máxima de 84. Predominan las personas adultas en etapa profesional activa, entre las cuales 66 por ciento fueron mujeres. La mayoría cuenta con formación universitaria avanzada. El monto total recaudado por esta área fue de $1,502,710

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La producción editorial en formato impreso fue de 17 revistas, 23 libros, 9 libros con apoyo PAPIIT, 1 con apoyo PAPIME, 2 coediciones, 12 reimpresiones, lo que arroja un total de 64. En formato digital, entre revistas y libros en PDF, se suman 255 objetos digitales.

Gracias al trabajo del Distribución y Fomento editorial el Instituto movió 9,918 ejemplares, lo que representó un monto de 1.3 mdp. lo que implica un incremento de 12% con respecto al año pasado.

La difusión de las actividades y eventos del Instituto ha seguido una estrategia exitosa, sobre todo a través de las redes sociales. Durante 2025 se identificó un aumento considerable de seguidores en las redes sociales del Instituto con respecto al año anterior, con cifra superior a los 13 millones de visualizaciones en Facebook y poco más de 870 mil en Instagram durante el periodo reportado. Además, en la página web del Instituto se registraron 801,786 sesiones de 66,691 usuarios únicos de 114 países. Se identificaron 59 menciones del Instituto en medios externos, como la *Gaceta UNAM, El Universal, Milenio, La Jornada, Crónica, El Heraldo* y *El País*. Estas cifras dan cuenta del creciente interés en las actividades del Instituto, y de acceso a un público cada vez mayor.

Durante 2025, se difundieron 232 eventos (congresos, coloquios, presentaciones de libros, por mencionar algunos), para lo cual elaboraron un total de 1852 productos, entre los que sobresalen carteles, micrositios, anuncios para la *Gaceta UNAM*, recuadros que alimentaron la página web, sesiones de grabación y ediciones de video, programas digitales e impresos y forros para libros y revistas. Asimismo, elaboraron más de 4,200 constancias para los distintos asistentes a los eventos, lo cual es reflejo del alcance e interés que generan las actividades del Instituto.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Durante 2025 se firmaron 4 documentos de colaboración, 2 con instituciones nacionales y 2 con internacionales (fuente 7):

1. Con el CEPHCIS, se estableció una base de Colaboración con vigencia de 3 años, con el fin de que se exhiban, vendan y distribuyan diversos títulos publicados por el dicho centro y el Instituto, los cuales se entregarán a consignación.
2. Con Ibero-Amerikanisches Institut de la Stiftung Preussischer Kulturbesitz (IAI), se firmó un Convenio General de Colaboración con vigencia de 5 años, para establecer mecanismos de colaboración entre ambas instituciones con el fin de desarrollar programas de interés mutuo en investigación, desarrollar actividades científicas conjuntas, realizar co-ediciones de publicaciones, facilitar el canje de publicaciones y la articulación de las bibliotecas.
3. Con la Secretaría de Cultura / Dirección General de la Fonoteca Nacional, se firmó un Segundo Convenio de Prórroga, para extender la vigencia del convenio ya establecido por un periodo de 3 años.
4. Con la University of Michigan. M/LSA Linguistics 2025. ROLE collective se estableció una Colaboración académica para realizar el Annual ROLE Symposium, los días 9 y 10 abril 2026, con una vigencia de 6 meses.

También durante 2025 se firmó un convenio con el Instituto Matias Romero de la SER, para el diseño, elaboración, reproducción, entrega y supervisión académica durante la aplicación del examen de español que resolverán las y los aspirantes que participarán en la primera etapa eliminatoria del Concurso Público General de Ingreso a la Rama Diplomática-Consular del Servicio Exterior Mexicano 2025.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

A fin de promover que el personal académico aproveche las oportunidades de vinculación que pueden ser apoyadas por el Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Francia, se gestionó una reunión de investigadores del Instituto con el Dr. Rodrigo Díaz, director de dicho centro, a fin de abrir convenios que favorezcan el intercambio académico.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Las destacadas aportaciones derivadas de la participación de académicos del Instituto en proyectos individuales o colectivos, tanto dentro como fuera de la universidad se refleja en el otorgamiento de distinciones y premios.

Premios UNAM

— Ana Luisa Izquierdo, Reconocimento Sor Juana Inés de la Cruz

— Dra. Mercedes de la Garza Camino, reconocimiento por trayectoria destacada en el campo de la Bioética, Facultad de Medicina, UNAM.

Premios Nacionales

— Ascención Hernández Triviño, Premio Alfonso Reyes otorgado por El Colegio de México, y bibliotecaria de la Academia Mexicana de la Lengua.

— Mtro. Tomás Pérez Suárez, homenaje por trayectoria en el Estado de Tabasco.

— Dr. Mario Humberto Ruz, Premio Nacional de Artes y Literatura 2025 en la Categoría Historia, Ciencias Sociales y Filosofía, y la Medalla Silvio Zavala 2026 a la Cultura y las Artes, entregada por el Ayuntamiento de Mérida.

— Dra. Tatiyana Bubnova recibió el nombramiento de profesora honoraria en la Licenciatura en Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa.

— Dra. Verónica Volkow, homenaje por trayectoria en la Casa Marie José y Octavio Paz, así como el reconocimiento Letras del mundo: el eco de su voz, otorgado por la Universidad Autónoma de Chiapas.

— Premio Rubén Bonifaz Nuño en la categoría Poesía al Dr. Evodio Escalante, otorgado por el Instituto en el marco de la Cátedra Extraordinaria Rubén Bonifaz Nuño.

— Dra. Beatriz Espejo, por la 25ª edición del Premio de cuento que lleva su nombre.

— Mtro. Marco Antonio Campos, Presea al Mérito Poético José Juan Tablada 2025 otorgada por la Fundación Intercultural Libertad Creativa y Objetiva, y el Premio Excelencia en Letras de Humanidades 2025, otorgado por la Cámara de Diputados en colaboración con el Instituto Cervantes.

— Dr. Fabio Morábito, el Premio Mazatlán de Literatura por su obra Jardín de noche, en el marco del Carnaval Internacional de Mazatlán 2025 La Perla.

Premio internacional

— Dr. Alberto Vital Díaz, IV premio Internacional de ensayo María Zambrano (2º lugar).

INFRAESTRUCTURA

Respecto a la mejora de la infraestructura, destacan los siguientes puntos:

Programa de Conectividad Móvil PC Puma. Se trata de una iniciativa estratégica de la Universidad Nacional Autónoma de México que impulsa la transformación digital en la comunidad universitaria. Este proyecto es promovido por la Secretaría de Desarrollo

Institucional a través de la Coordinación de Proyectos Tecnológicos y de Innovación, desde donde se impulsa la transformación digital con un profundo sentido social y humano. El Instituto, es el primer instituto perteneciente a la Coordinación de Humanidades que se ve beneficiado con esta iniciativa. Ello permitió brindar de equipamiento de cómputo y periféricos, con el objetivo de promover la transformación digital y brindar herramientas tecnológicas para alumnos, investigadores y comunidad en general. En total en este concepto se erogaron un total de $1,731,353 pesos.

Asimismo, se brindó conectividad inalámbrica de cobertura total en el instituto con el objetivo de promover el acceso a la información y brindar herramientas tecnológicas para comunidad en general.

En total durante el ejercicio del 2025 se erogaron un total de $5,919,544 pesos del programa PCPuma, que permitirá que para el 2026 se consolide la transformación digital y la conectividad en el instituto.

Programa de Equipamiento para Institutos y Centros. Gracias a este programa de la Rectoría, el instituto se vio beneficiado con la cantidad de $3'000,000 de pesos, los cuales fueron erogados en su totalidad en mobiliario y equipo diverso y de cómputo para en instituto.

Programa de Estantería Móvil para la Biblioteca "Ruben Bonifaz Nuño". Dado el volumen del acervo de la Biblioteca y la adquisición de vastas colecciones, se propone instalar estantería compacta y móvil en el área del acervo general de libros, lo que permitiría duplicar una parte del espacio. Para ello, se tiene un presupuesto estimado 15 millones de pesos en tres etapas, sin embargo, a través de la Secretaria Administrativa de la UNAM y de las gestiones de la dirección del instituto, la Rectoría de la UNAM destinó la cantidad de $3,500,000 pesos para la realización de la primera etapa, la que se pretende concluir para el ejercicio 2026.

Un elemento más al que se dirigieron importantes esfuerzos durante 2025, ha sido el desarrollo de una sala de lingüística y de producción audiovisual con el cual tendremos nuevas posibilidades para dar formatos de divulgación a nuestras investigaciones, por un lado, y se mejorarán las condiciones para producir, almacenar, preservar y difundir materiales audiovisuales.

Otro proyecto que ha continuado avanzando en 2025, con muy buenos resultados, es el Repositorio del Instituto. Este repositorio representa una vía para ampliar el acceso a los conocimientos que se generan en el Instituto. Este esfuerzo ha contado con la valiosa colaboración de la Dirección General de Cómputo y Tecnología de Información y Comunicación. Durante el periodo, se definieron rutas de acción, se presentó el Co-

mité Académico al Consejo Interno y se llevó a buen término la normatividad jurídica para la definición en lo que respecta a aspectos técnicos, normativos y operativos.

Como refleja esta breve semblanza, a lo largo del 2025 se orientaron los esfuerzos, tanto a desarrollar con calidad las funciones sustantivas de nuestra dependencia, siempre en apego a las coordenadas establecidas por la Universidad, así como a dar pasos hacia las actividades planeadas para el 2026, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones Filológicas 2024-2028. Desde dicho Plan, el compromiso del Instituto es continuar coadyuvando a los propósitos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, sumando así esfuerzos en favor de nuestra Máxima Casa de Estudios y de la sociedad a la que nos debemos.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS

– IIFs –

Dr. Luis Estrada González
Director – desde noviembre de 2024

La filosofía en general, pero la del Instituto en particular, es un quehacer colectivo que ha buscado pensar otras formas de ser del mundo, de elegir las mejores posibilidades para dar fuerza a esa concepción del mundo. La filosofía busca preguntar eso, sin sucumbir necesariamente a las presiones de inmediatez y la explicitud, y por eso ha pervivido y todavía se le considera valiosa. La filosofía del Instituto es resultado de una triada de equilibrio delicado y que cualquier gestión debe salvaguardar: libertad de investigación y de cátedra, igualdad de condiciones para llevar a cabo dichos los trabajos y, si no fraternidad, como se hubiera querido en la Ilustración, sí solidaridad para formar día con día una comunidad y para llevar a cabo empresas colectivas dentro y fuera del Instituto.

En noviembre de 2024, el Dr. Luis Estrada González inició su gestión como director del Instituto de Investigaciones Filosóficas. Para dar respuesta a las necesidades del Instituto y de su comunidad, el director organizó su Plan de Desarrollo Institucional en torno a seis ejes rectores: 1) Consolidación y apoyo a la investigación; 2) Fortalecimiento y renovación de la docencia; 3) Ampliación de la difusión, la divulgación y la extensión académica; 4) Desarrollo de las áreas técnico-académicas; 5) Vida colegiada justa e incluyente y 6) Administración y gestión institucional.

En el primer año de actividades, el Instituto así como continuó con labor de excelencia al publicar investigaciones excelentes en las revistas mejor clasificadas, también se ocupó de organizar actividades con niñas, niños y adolescentes; asimismo, organizó encuentros entre especialistas de lógica o filosofía antigua al igual que generó mesas de debate acerca de los derechos de las personas LGBT+ o acerca del sufrimiento de animales no humanos; de igual forma ofrece por igual diplomados acerca de filosofía de la ciencia que diplomados para profesionales del derecho. La filosofía que se hace en el Instituto, como empresa colectiva, quiere servir a la vida nacional, y la vida nacional, quizá con suerte, siga acogiéndola, como lo ha hecho durante décadas.

PERSONAL ACADÉMICO

Una de las principales fortalezas del Instituto es su personal académico de investigación ya que un alto porcentaje de éste se encuentra, en promedio, entre los más altos niveles de productividad, lo cual se refleja en los reconocimientos logrados en programas como el PRIDE o el SNII. Salvo cuatro personas investigadoras y un profesor, el conjunto de la planta académica de investigación pertenece al Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII). El 89% del personal de investigación y del profesorado pertenecen al SNII, y sus distinciones se distribuyen de la siguiente forma: 4 personas tienen el reconocimiento más alto, es decir, han obtenido la distinción como personas eméritas del SNII; 14 se ubican en el nivel III; 12 más en el nivel II; 11 en el nivel I y una más en la Candidatura al SNII. El 49% del personal de investigación y del profesorado participa en el nivel D del PRIDE, que es el nivel más alto que pueden obtener; el 30% se ubica en el nivel C y las personas de reciente incorporación al Instituto, esto es, el 15% de nuestras personas académicas, se encuentran en el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE).

El 1 de enero de 2025, Fernanda Samaniego Bañuelos, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, en cambio de adscripción temporal en el Instituto, ocupó la Secretaría Académica, luego de que Aurelia Valero Pie aceptara seguir en el cargo durante algunas semanas para facilitar la transición.

Este año, el Instituto sufrió la pérdida de dos queridas investigadoras: Nora Rabotnikof en marzo y Paulette Dieterlen en mayo. En el Instituto se les extraña mucho, no sólo como las colegas importantísimas que fueron, sino, sobre todo, como amigas.

En los primeros meses de 2025, se lanzó una convocatoria para ocupar tres de las cinco plazas hasta ese momento disponibles. En ese proceso, se ocupó una, con Adriana Renero, y con las dos que quedaron vacantes, la Dirección propuso contratar a Esteban Withrington y a Simon Thunder. Estas tres personas se incorporaron al Instituto a partir del 1 de septiembre de 2025. El Instituto todavía tiene pendiente ocupar dos plazas más: una de Titular "A" y otra perteneciente al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA).

Con todos estos cambios y movimientos la integración del personal académico de investigación quedó conformada por 47 personas: 4 profesores/as y 43 investigadores/as, todos ellos de tiempo completo, distribuidos de la siguiente forma: 1 profesor titular B y 2 profesores titular C y 1; 4 tienen nombramiento de investigador asociado C; 8 de titular A; 9 de titular B; 18 de titular C y 3 son investigadores eméritos.

INVESTIGACIÓN

Para la comunidad académica del Instituto de Investigaciones Filosóficas, los proyectos han representado un medio privilegiado para llevar adelante investigaciones de gran aliento y consolidar grupos y redes de trabajo que involucran tanto a colegas de ésta y otras instituciones como a estudiantes de los distintos niveles de educación superior. Junto a publicaciones de excelencia, un número importante de las actividades que se realizan día con día en el Instituto se trate de conferencias, seminarios, coloquios o talleres, así como estancias de investigación dentro y fuera del país, han logrado financiarse gracias a los apoyos que ofrece la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través de su Programa PAPIIT, y también, aunque en menor medida, de la Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti), el antes Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt).

En enero de 2025 se autorizaron 6 nuevos proyectos PAPIIT. Así, en 2025, el Instituto contó con 12 proyectos PAPIIT y 6 proyectos Secihti vigentes. Los proyectos PAPIIT aprobados para 2025 fueron: "Artefactualidad: hacia una comprensión del papel epistémico de la tecnología" a cargo de Natalia Carrillo; " Experiencia y categorías" cuya responsable es Lara Scaglia; "Las mujeres en la filosofía en México" dirigido por Ángeles Eraña; "Los principios de la lógica" con Luis Estrada como su responsable; Ambrosio Velasco dirigiendo el proyecto "Recuperación del humanismo mexicano para la construcción de paradigmas interculturales y transdisciplinarios" y "Violencias, dignidad y personas: puntos de fuga de la tradición kantiana" cuya ejecución está a cargo de Carlos Pereda y Efraín Lazos. Por otro lado, la Secihti aprobó 3 nuevos proyectos. Uno de ellos a través de la Convocatoria Eventos Académicos para fortalecer la colaboración científica y humanística internacional 2025 y cuya responsable fue Ángeles Eraña con la propuesta. CIEVENTOS-2025-28 "Escuela ALFAn 2025". Por su parte, Ambrosio Velasco y Santiago Echeverri participaron en la Convocatoria Investigación Humanística 2025 y los proyectos aprobados fueron: "Subdeterminación y justificación" y "Devenir y porvenir del humanismo mexicano frente al colonialismo interno y externo" respectivamente.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

La producción de conocimiento, junto a la docencia y difusión, se construyen como los ejes rectores que el personal académico del Instituto de Investigaciones Filosóficas dedica todos sus esfuerzos. En 2025, se publicaron 3 libros, tres de autoría: *Filón de Alejandría. Tres tratados filosóficos: Acerca de la indestructibilidad del mundo, Acerca de la providencia, Todo hombre bueno es libre,* y *The Stoic Cosmos: Conflagration, Cosmogony, and Recurrence in Early Stoicism,* ambos libros escritos por Ricardo Salles; y *Ensayos de filosofía popular* de Alejandro Tomasini. De igual forma se editaron o coor-

dinaron 3 libros: *Sobre el valor de la incertidumbre. Hipótesis en la metodología científica y en la argumentación filosófica* coordinado por Laura Benítez y Alejandra Velázquez; Lara Scaglia, Michal Dobrzański, Adam Klewenhagen, Wojciech Kozyra y Marcin Porę-ba editaron el libro *Locality of Reason; Bosquejo de una química futura* coordinado por José Antonio Chamizo y *Filósofas del pasado: historiografía e historia de la filosofía* coordinado por Teresa Rodríguez.

En 2025, el personal académico publicó 55 artículos en revistas, varias de ellas en los cuartiles Q1 o Q2 de la clasificación de SCImago. Aunado a lo anterior, se produjeron 40 capítulos de libros.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Signo del esfuerzo por ampliar y enriquecer el diálogo académico y, a la vez, un indicio inconfundible del reconocimiento más allá de las fronteras es la asidua participación de la planta académica de investigación en numerosos foros nacionales e internacionales.

Año con año, el Instituto se distingue por atraer a un gran número de especialistas en diversas áreas de la filosofía. En 2025, se contó con la visita de 62 profesores y profesoras: 19 de Estados Unidos, 2 de Canadá, 17 de Europa (3 de Italia, 4 de España, 2 de Alemania, 1 de Francia, 1 de Finlandia, 1 de Suiza,1 de Países Bajos, 1 Polonia, 4 Reino Unido), 21 de América Latina (11 de Argentina, 2 de Colombia, 2 de Brasil, 6 de Chile) 1 de Asia (China), y 2 de Australia.

El Seminario de Investigadores es el principal espacio de encuentro de la comunidad académica del Instituto. En 2025 se presentaron, como ponentes o replicantes, 12 integrantes del personal de investigación y del profesorado, 7 personas en estancia posdoctoral y 11 visitantes, sumando así 30 participantes en el mismo número de sesiones hasta el mes de septiembre. Se ha fomentado la asistencia presencial y ésta se ha vuelto muy nutrida por lo que se tuvo que hacer una remodelación en la Sala de Seminarios Fernando Salmerón para dar cabida a un mayor número de asistentes.

Además del Seminario de Investigadores, en el Instituto se reúnen 15 seminarios y un grupo de lectura asociados a las distintas áreas y en cuya coordinación está involucrada por lo menos una persona investigadora o profesora. En el Instituto se reúnen también 8 seminarios y grupos de lectura coordinados por estudiantes, becarios y becarias posdoctorales u otras personas vinculadas con el Instituto. Gracias a estos 23 seminarios o grupos de lectura se registraron al menos 255 sesiones regulares durante el periodo reportado, con temáticas que abarcan todas las áreas de acción del Instituto. Estos espacios de trabajo constante y cotidiano contribuyen enormemente al desarrollo y la consolidación del Instituto.

En el Instituto estuvieron 18 personas realizando estancias posdoctorales: 9 a través del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM y 9 a través de la Secihti, lo que ha generado que se cuente con una comunidad más amplia y con mayor diversidad de intereses filosóficos. En el último año, dos generaciones de personas becarias concluyeron su pertenencia alPrograma de Estancias Posdoctorales de la UNAM, con la consecuente llegada de nuevas personas.

En el periodo a reportar, las investigadoras y los investigadores posdoctorales han publicado 5 capítulos de libro y 8 artículos en revistas tan prestigiosas como *Synthese, Logic Journal of the IGPL, Theoria. An International Journal for Theory, History and Foundations of Science* o *Philosophia*. Es importante resaltar que, dada la sólida formación, diversidad de intereses y estrecho involucramiento de las y los becarios posdoctorales en las actividades académicas del Instituto, su presencia ha logrado infundir una gran vitalidad y riqueza al diálogo en común, tal como puede apreciarse en los cursos, seminarios y proyectos colectivos. Sin embargo, también ha supuesto enfrentar ciertos retos, en particular por la necesidad y el deseo de ofrecerles las mejores condiciones materiales posibles para desarrollar sus investigaciones.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

Durante el periodo reportado se llevaron a cabo al menos 225 actividades. De entre esas actividades cabe destacar la realización de 99 eventos con una gran cantidad de ponentes, al menos cinco, y con por lo menos un día completo de duración. Esto es, más de cinco grandes eventos académicos por mes. Entre esos eventos podemos destacar los siguientes talleres:

— "Cognición y metáforas en ciencia y arte", organizado por Sergio Martínez en mayo;

— "Más allá de las palabras", organizado por Axel Barceló en mayo;

— "Experiencia y categorías", organizado por Lara Scaglia en junio;

— "The varieties of understanding", organizado por Miguel Ángel Fernández, María Martínez Ordaz, Ana Rosa Pérez Ransanz y Pedro Stepanenko en junio;

— "Structures (in the sciences). Ontology, epistemology, and representation", organizado por Ana Rosa Pérez Ransanz, María Martínez Ordaz y Cristian Alejandro Gutiérrez Ramírez en junio;

— "21 Taller de Filosofía Antigua del Instituto de Investigacione Filosóficas. Traducir y comentar la Metafísica de Aristóteles – 4ª parte" organizado por Ricardo Salles en octubre;

— "Segundo Workshop Experiencia y Categorías", organizado por Lara Scaglia en octubre;

— "Segundo Encuentro de Historiadoras de la Filosofía UBA-UNAM", organizado por Claudia D'Amico, Natalia Strok, Teresa Rodríguez e Ivette Sarmiento en noviembre;

— "Workshop Methodologies for the use of history in Philosophy", organizado por Teresa Rodríguez y María Martínez Ordaz en noviembre.

También son dignos de mención el Tercer Encuentro Bilateral IIFs-UNAM / BA Logic Group, organizado por Christian Romero Rodríguez y Manuel Tapia Navarro en marzo; el congreso "Trends in Logic XXV", organizado por Luis Estrada González, Elisángela Ramírez Cámara y Thomas Ferguson en junio; las Jornadas de Investigación "Identidad, experiencia intersubjetiva y dinámicas de la cognición", organizadas por Susana Ramírez Vizcaya y José Manuel Araya García, así como el 20 Taller de Filosofía Antigua del IIFs, organizado por Ricardo Salles, en septiembre.

Por haber obtenido el Premio Universidad Nacional 2024 en el área de docencia en humanidades, el Instituto organizó, junto con la Facultad de Filosofía y Letras, un homenaje a Ambrosio Velasco, realizado del 24 al 28 de febrero de 2025, con 3 mesas matutinas en el Instituto y 3 vespertinas en la Facultad.

Del 11 al 20 de marzo de 2025 se llevó a cabo uno de los eventos más importantes y emblemáticos del Instituto: la Cátedra Gaos. Este año, la cátedra fue ocupada por Carolina Sartorio, de la Universidad de Rutgers, en la cual abordó temas de filosofía de la acción, ética y metafísica, que capturaron la atención al interior y exterior del Instituto

Para esta edición, el Instituto lanzó una convocatoria entre el alumnado de licenciatura y posgrado de la Facultad de Artes y Diseño (FAD) para que presentaran una propuesta de diseño de cartel para la Cátedra Gaos 2025. La convocatoria tuvo una gran recepción y se recibieron varias propuestas. El jurado, compuesto por el director de la FAD, el coordinador del Programa de Posgrado en Artes y Diseño y tres integrantes de nuestro personal académico declaró ganador el cartel "Cadena causal" de Melissa Antonio Eugenio.

Los investigadores participaron en 376 actividades de difusión y divulgación. La mayor parte de estas participaciones se enmarcan en la temática de las líneas y proyectos de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como de qué manera cumplen con la función de dar a conocer los resultados, avances y reflexiones que éstas suscitan, además de favorecer el diálogo filosófico con especialistas de México y de la comunidad filosófica internacional. La gran mayoría de estas actividades se realizó de manera virtual e híbrida siendo el diálogo filosófico y la reflexión argumentada los motores de

estas actividades. Impartieron 67 conferencias, 158 ponencias, organizaron 99 actividades académicas, además de participar en diversas actividades de divulgación a través de entrevistas (16), presentaciones de libros (29), invitaciones de radio y televisión (7).

DOCENCIA

La docencia es una actividad primordial para el instituto y como parte de sus actividades académicas, los investigadores y profesores nutren de manera importante la impartición de cursos y seminarios en la Facultad de Filosofía y Letras, en los Posgrados de Filosofía y Filosofía de la Ciencia principalmente, pero también distribuyen su docencia en otras entidades como el Posgrado en Derecho y el Posgrado en Lingüística.

En 2025, el profesorado y el personal de investigación han impartido 64 cursos o seminarios a nivel posgrado y 46 asignaturas a nivel licenciatura. En cuanto al posgrado, 28 de los 64 cursos o seminarios se impartieron en el Programa de Posgrado en Filosofía, 33 en el Programa de Posgrado en Filosofía de la Ciencia, 1 en la especialidad en género, 1 en el Programa de Posgrado en Derecho y 1 en el Programa de Posgrado en Lingüística. posdoctoral. En casi todos los casos se les ha conferido la mención honorífica y la mayoría de las tesis han sido propuestas para ulteriores reconocimientos, como la Medalla Alfonso Caso o el Premio Norman Sverdlin.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

En el Instituto se realizan varias acciones encaminadas a la divulgación de la filosofía. Dos de las más importantes se realizaron en el marco del Día Internacional de las mujeres, las jóvenes y las niñas en la ciencia. Una de ellas, un café filosófico acerca del papel de las mujeres en la ciencia, se organizó conjuntamente con la Red de Mujeres Filósofas (ReMMuF). La segunda, el "Encuentro entre filósofas y estudiantes del CCH", se organizó en colaboración con la Coordinación de Humanidades y la CInIG del Instituto.

A la jornada sabatina "Filosofando ando con arte" del 5 de abril de 2025 se inscribieron 100 menores para acudir a los talleres, que se dividieron por grupos de edad. Además de tres grupos para las y los infantes que cursan la primaria, se organizó un taller para adolescentes. También hubo un café filosófico con las personas adultas que acompañaron a sus niñas, niños y adolescentes al Instituto.

El curso "Filosofía de las artes", impartido por María Herrera Lima y que estuvo destinado tanto a estudiantes del Instituto como a estudiantes de la Facultad de Artes y Diseño, merece una mención especial.

Entre las conferencias organizadas en el Instituto con otras entidades académicas, encontramos la mesa "¿Corridas de toros sin violencia? Reflexiones bioéticas sobre la reforma en CDMX", organizada en mayo con el Seminario Universitario de Bioética a través del enlace con Javier Hernández. En ella dialogaron Gustavo Ortiz, Beatriz Vanda Cantón y Alejandro Herrera en torno a las corridas de toros y las nuevas reglamentaciones que prohíben culminar el evento con la muerte del toro.

Entre abril y junio de 2025 se instaló un nuevo equipo, conocido como "Tótem", adquirido por la gestión anterior, para ampliar las opciones de difusión digital para quienes asisten al Instituto. El Departamento de Cómputo, la Secretaría Académica y personal dedicado a la difusión trabajaron muy de cerca para sacarle el máximo provecho a este equipo.

Finalmente, cabe mencionar el programa de TV-UNAM "Cátedra Extraordinaria Joaquím Xirau", como parte de la serie "Cátedras Extraordinarias de la Coordinación de Humanidades", una coproducción de la Coordinación de Humanidades. El programa se emitió el 25 de agosto de 2025.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el marco del V Congreso Iberoamericano de Filosofía de la Ciencia y la Tecnología realizado en la Universidad Autónoma de Santo Domingo en República Dominicana, se llevó a cabo un merecido homenaje por su destacada trayectoria a la Dra. Ana Rosa Pérez Ransanz. La Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Filosóficas celebraron el Premio Universidad Nacional 2024 otorgado al Dr. Ambrosio Velasco a través unas mesas de discusión que tuvieron lugar tanto en la Facultad de Filosofía y Letras como en el Instituto. Por su parte, la Mtra. Lucía Anaya Durón fue galardona con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025.

Una distinción especial mereció el ascenso a Q2 de *Crítica. Revista Hispanoamericana de Filosofía* en el SCImago Journal & Conutry.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

– IIH –

Dra. Elisa Speckman Guerra
Directora – desde junio de 2021

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica del Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) está conformada por 82 académicos: 55 investigadores y una profesora —entre los cuales se encuentra una investigadora emérita—, y 26 técnicos académicos. El promedio de edad es de 56 años, y el 62 % de la planta académica está integrada por mujeres.

Todos los investigadores cuentan con el grado de doctor y casi todos forman parte del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) o del Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI). El 77% de ellos tienen la categoría de titulares. De los técnicos académicos, 65% cuenta con estudios de maestría y 8% con doctorado, el 92% cuenta con PRIDE o PEI y 50% son titulares. 54 investigadores y un técnico académico pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), 15 de los cuales gozan de nivel III y una ha sido reconocida con el nivel emérito.

Durante el año, se gestionaron siete concursos cerrados para promoción y concluyeron seis, cuatro para investigador titular B de tiempo completo, uno para investigador asociado C de tiempo completo, uno para técnica académica titular A de tiempo completo, y uno para técnico académico asociado C de tiempo completo, todos definitivos. Asimismo, se encuentra en proceso un concurso cerrado para la promoción a investigador titular B. Dos investigadoras se jubilaron, María del Carmen Vázquez Mantecón y Virginia Guedea Rincón-Gallardo, así como una técnica académica, Rosalba Alcaraz Cienfuegos. Las tres, con más de 50 años de carrera académica.

INVESTIGACIÓN

Durante el periodo en cuestión, se llevaron a cabo 112 proyectos de investigación individuales y 62 colectivos, coordinados por investigadores adscritos al Instituto de Investigaciones Históricas.

Todos los investigadores cuentan con proyectos vigentes financiados con recursos internos, lo que refleja una intensa actividad en las cuatro áreas de investigación del Instituto: Historia de los Pueblos Indígenas, Historia Colonial, Historia Moderna y Contemporánea e Historia Mundial.

Por su calidad e impacto, cuatro nuevos proyectos obtuvieron financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT): Aproximaciones sociales al concepto de muerte, a cargo de Roberto Martínez; Historia cultural de la playa: del México antiguo al México contemporáneo, coordinado por Susana Sosenski y Guadalupe Pinzón; Manicomios, etnicidad y alcoholismo. Tres temas en la historia de la psiquiatría en América Latina, siglo XX, desarrollado por Andrés Ríos; e Historias amerindias contemporáneas y pluralidad epistemológica en la Universidad: las artes como registro y producción de narrativas indígenas, a cargo de María Isabel Martínez.

Continúan en desarrollo ocho proyectos PAPIIT iniciados en años previos: Las mujeres en la antigüedad maya: análisis y estudio comparativo, de María Elena Vega; Textos para la educación de nobles nahuas. Traducción, estudio y edición del Ms. 1477 de la Biblioteca Nacional de México, de Berenice Alcántara; Migración e imperio. Escalas de la movilidad humana en las capitales de los mundos ibéricos 1580-1830, de Gibran Bautista; Mujeres en Oaxaca frente a los foros de justicia. De la corporación a la república, de Ana Carolina Ibarra; Un país en el mundo: México y el siglo XX, de Daniel Kent; El color en el arte nahua prehispánico: dimensiones materiales, estéticas y simbólicas, de Élodie Dupey; Procesos de militarización en Hispanoamérica durante la era de las revoluciones, de Rodrigo Moreno; Mujeres en los márgenes: relaciones de género y poder en Iberoamérica (siglos XVI-XIX), de Diana Roselly Pérez. Asimismo, Ana Carolina Ibarra continuó desarrollando el proyecto "De la corporación a la república: las mujeres de Oaxaca en el tránsito de la justicia", con financiamiento otorgado por el programa Ciencia de Frontera de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Iván Valdez-Bubnov, finalmente, contó con recursos otorgados por el gobierno de Filipinas para desarrollar el proyecto Philippine-Mexico Studies Program / Programa de Estudios Filipinas-México.

Los investigadores del Instituto iniciaron otros proyectos, coordinando grupos de trabajo con instituciones nacionales e internacionales, entre los que destacan Japanese Galleon: The San Juan Bautista and the Hasekura Embassy, de Iván Valdez-Bubnov con el Museo de las Civilizaciones Asiáticas de Singapur; Léxicos de lo común en América colonial, siglos XVI y XVII, de Francisco Quijano Velasco con el Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina; Biocultural roots of diversity and inequality in Mexico: 500 years of mestizo stories (Admexture), cocoordinado por Federico Navarrete

con la Universidad de Burgos y el Instituto Nacional de Antropología e Historia; e Historia de la Academia Hispanoamericana de Ciencias, Artes y Letras, coordinado por José Rubén Romero Galván y Martín Ríos Saloma con el Centro de Estudios de Historia de México Carso, Fundación Carlos Slim.

También, el Instituto continuó presente en importantes proyectos de carácter nacional e interinstitucional iniciados en años previos, entre los que destacan: Historia social de las regulaciones comerciales en los mundos hispánicos, 1680-1860 (proyecto HIRECOM), coordinado por Gibran Bautista con el College of William and Mary, la Casa de Velázquez, la Universidad de París Cité, la Universidad de la Costa Azul, la Universidad de la Sorbona y la Universidad de Buenos Aires; Lenguaje ritual wixarika. Nuevas aproximaciones al espacio, el tiempo y la memoria desde la antropología y la lingüística, de Regina Lira con el Laboratorio de Antropología Social (LAS) de la EHESS (Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales) de París; El Códice Vaticano A (Vat. Lat. 3738): Historia, recepción y contenido de un manuscrito pictográfico colonial sobre el México antiguo, coordinado por Guilhem Olivier con la Universidad de Roma La Sapienza; Translatio. Adaptaciones, traslaciones y traducciones en la monarquía hispánica: América y Asia, siglos XVI-XVIII, de Iván Escamilla con la Universidad de Strasburgo y la Universidad de Toulouse; e Historia indígena contemporánea: Igualdad epistemológica en la Universidad a través del estudio del cine y del arte amerindio, de Isabel Martínez con la Universidad Federal del Sur de Bahía.

En 2025, el Instituto albergó 27 seminarios permanentes, que funcionan como espacios de diálogo y reflexión entre investigadores, posdoctorantes, becarios y alumnos de diversas instituciones académicas. Dos seminarios han sido creados recientemente: Historia Internacional, coordinado por Daniel Kent Carrasco, Vanni Pettiná, Adriana Petra, Itzel Toledo, Andrea Torrealba, Marcelo Casals, Aldo Marchesi, Gerardo Sánchez, Christian Velasco y Martín Ribadero, y Prácticas, saberes y representaciones en la producción histórica del espacio urbano, coordinado por Sergio Miranda y Gustavo Toris.

Con el objetivo de dar mayor visibilidad a estos espacios, los seminarios están incluidos en el sitio web de Históricas. Aquellos que han cumplido 20 años de labor cuentan con su propio micrositio.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Los investigadores adscritos al Instituto publicaron 19 libros arbitrados —ocho de autoría única y uno en coautoría—, coordinaron 13 volúmenes, y además contribuyeron con 56 capítulos arbitrados en libros colectivos y 74 productos de investigación y difusión en revistas académicas; entre los libros de autoría propia destacan *Nombrar y pen-*

sar el color en la cultura náhuatl prehispánica, de Élodie Dupey; *Conflictos y dinámicas socioeconómicas en torno a la grana cochinilla. Nexapa, Nueva España, siglos XVI-XVIII,* de Huemac Escalona; *El silencio de los animales. Aproximaciones a una ontología fenomenológica*, de Pilar Gilardi; *Las capitales de México, una historia de desigualdades e Historia pública. El diálogo entre las memorias sociales*, de Federico Navarrete; *La frontera. Conceptos y debates*, de Diana Roselly Pérez; *Breve historia de la Edad Media occidental*, de Martín Ríos Saloma; *La Historia como drama. Religión, Estado y nación en la obra de José María Vigil*, de Evelia Trejo; así como *México. Historia de la construcción de una nación*, de Teresa Álvarez-Icaza en coautoría con Patricia Galeana, Clementina Battcock, José Rubén Romero y Antonio Rubial.

En cuanto a los libros coordinados, los investigadores del Instituto estuvieron a cargo de obras como *Avatares de una Iglesia moderna: agentes, prácticas y discursos de la Arquidiócesis de Cali*, coordinada por Carolina Abadía, Alejandro Olaya, Antonio Arenas y José Echeverry Pérez; *El Escudo de armas de México y la cultura letrada novohispana del siglo XVIII*, coordinada por Iván Escamilla y María Isabel Terán; *The Holocaust and Latin America: Migration, Resettlement and Memory*, coordinada por Daniela Gleizer, Emmanuel Kahan y Yael Siman; *Historia social, historia plural. Ensayos desde los márgenes en América Latina, siglos XIX y XX*, coordinada por María Dolores Lorenzo, Clara Lida y Mario Barbosa; *Reflexividad y alteridad. Volumen II. Estudios de caso en México, Brasil y Perú*, coordinada por María Isabel Martínez, Alejandro Fujigaki y Carlo Bonfiglioli; *Cabotajes novohispanos. Espacios y contactos marítimos en torno a la Nueva España*, coordinada por Guadalupe Pinzón; *Gobernar el Orbe indiano. Personas, mediaciones, objetos (siglos XVI y XVII)*, coordinada por Francisco Quijano y Caroline Cunill; *Televisión a la carta. Historias de la pantalla chica en México*, coordinada por Susana Sosenski y María Rosa Gudiño; e *Instituciones, modelos y prácticas de castigo en América Latina*, coordinada por Elisa Speckman y Jorge Alberto Trujillo.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/ MOVILIDAD ACADÉMICA

Un objetivo central de la gestión ha sido fortalecer la vinculación y el intercambio con otras entidades y dependencias de la UNAM, así como con organismos académicos y diversos sectores de la sociedad. En este sentido, los académicos del IIH reafirmaron su compromiso mediante su participación en diversas actividades y reuniones académicas, tanto presenciales como en modalidad remota.

Se gestionaron 86 licencias y comisiones académicas nacionales e internacionales. Gracias a la optimización de los recursos ordinarios y su complemento con ingresos extraordinarios, el personal académico fue parte de actividades realizadas en entidades como Baja California, Baja California Sur, Colima, Chiapas, Michoacán, Oaxaca, Vera-

cruz, entre otras. De igual forma asistieron a eventos en destinos internacionales, entre ellos Argelia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala, Italia, Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Serbia, Suecia, entre otros.

Por otra parte, Históricas recibió a numerosas académicas y académicos externos, provenientes de instituciones nacionales como la Academia Mexicana de Genealogía, Archivo General del Estado de Oaxaca, las cinco sedes del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, las Universidades Autónomas de Aguascalientes, Coahuila y las Universidades de Monterrey y Zacatecas, entre otras. También recibió académicas y académicos de instituciones internacionales como la Universidad de Durham, Inglaterra; la Universidad Christopher Newport, Virginia, EE. UU.; la Universidad Nacional de la Pampa, Argentina; la Escuela de Estudios Superiores en Ciencias Sociales de París, Francia; la Universidad de Harvard, EE. UU.; el Instituto Colombiano de Antropología e Historia, de Colombia; La Universidad en Hannover, Alemania; la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil; la Universidad de Padua, Italia; la Universidad de Saint Andrews, Escocia, entre muchas más.

Participación en Programa de Becas Posdoctorales

Durante el año, 17 becarias y becarios del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM realizaron estancias en nuestra comunidad. También se recibieron ocho becarias y becarios en el marco del Programa Estancias Posdoctorales por México de la SECIHTI. Las personas posdoctorantes provienen de instituciones extranjeras como: la Universidad de Cambridge, Inglaterra; la Universidad de Chicago. EE. UU.; Universidad de Girona, Cataluña; la Universidad de la Sorbona, Francia; la Universidad de Turín, Italia; la Universidad Libre de Berlín, Alemania; la Universidad de São Paolo, Brasil; la Escuela de Estudios Superiores en Ciencias Sociales, Francia; la Universidad Autónoma de Madrid, España.

Asimismo, se contó con la participación de personas posdoctorantes provenientes de instituciones nacionales, entre ellas, El Colegio de México, El Colegio de Michoacán, el Instituto Mora, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Para la Secretaría Académica, ha sido prioritario integrar a los posdoctorantes tanto en las líneas de investigación del Instituto como en la comunidad académica. Por ello, se ha mantenido un estrecho contacto con ellos, promoviendo su participación en seminarios y en proyectos institucionales.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Los resultados de investigación se difunden en eventos y actividades académicas y se ha buscado darles visibilidad. Se llevaron a cabo 106, entre congresos, coloquios/simposios, ciclos de conferencias y de difusión, jornadas, mesas redondas, conversatorios, encuentros, talleres, conferencias y sesiones de seminarios, tanto nacionales como internacionales. La mayoría de las actividades se llevaron a cabo en modalidad híbrida, con transmisión en vivo por el canal institucional en YouTube. Los eventos quedan grabados y disponibles para su consulta en cualquier momento.

El ciclo emblemático del IIH, Historiadores frente a la Historia se tituló "Mujeres: Agencia y Cambio Social" y abordó temáticas relacionadas con el feminismo, la violencia, la resistencia y el trabajo femenino. Es de destacar también, en el marco de los festejos por los 80 años del instituto, el Coloquio Históricas 2025. 80 años de Historia, en el que académicas y académicos, así como posdoctorantes presentaron sus experiencias y aportaciones en la consolidación del IIH y a las líneas de investigación que distinguen al Instituto. Este evento contó con la participación de destacados académicos como Eduardo Matos Moctezuma, Antonio Rubial, Javier Garciadiego y Silvia Arrom, Alejandro de Ávila, Isabel Grañén y Cynthia Radding, para impartir conferencias magistrales.

Entre los eventos que se llevaron a cabo en el IIH, destacan: Encuentro internacional Historia y territorio en América Latina (siglos XIX y XX); Coloquio internacional Procesos de militarización en Hispanoamérica, siglos XVIII y XIX; Coloquio internacional Migración e imperio. Escalas de la movilidad humana en los mundos ibéricos, siglos XV al XIX; Cuarto coloquio internacional IRN-HISTEMAL International Research Network CNRS-INSHS. Pensar el compromiso social desde la historia del tiempo presente; Coloquio internacional Movilizaciones, emociones y democracia en América Latina, España y Portugal; y la Quinta Bienal internacional de la Society of the History of Emotions, que reunió en el mes de octubre a 85 investigadores extranjeros de los 5 continentes.

DOCENCIA

El Instituto de Investigaciones Históricas mantiene un firme compromiso con la docencia y la formación de recursos humanos, actividad fundamental y prioridad de la Universidad. Durante 2025, sus investigadores impartieron un total de 97 cursos semestrales en la UNAM. Destacan las materias en la licenciatura en Historia (escolarizada y abierta), aunque también impartieron clases en las licenciaturas en Historia del Arte, Estudios Latinoamericanos, Antropología, Letras Hispánicas, Comunicación Social y Negocios Internacionales, a más de los posgrados en Historia, Estudios Mesoamerica-

nos, Filosofía e Investigación Social desde la Complejidad. Además, impartieron cursos en otras entidades académicas como El Colegio de México, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Nacional Rosario Castellanos, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Iberoamericana. Asimismo, las investigadoras e investigadores del Instituto han tenido presencia docente en la Universidad de Sao Paulo (Brasil) y la Universidad de Carleton (Canadá).

La mayoría de nuestros académicos forman parte del padrón de tutores del posgrado en Historia y, además, participan en otros programas de posgrado como Arquitectura, Antropología, Derecho, Geografía, Estudios Latinoamericanos, Estudios Mesoamericanos y Urbanismo.

La contribución del Instituto a la formación de especialistas de alto nivel se refleja especialmente en la dirección de tesis y proyectos de investigación de largo aliento. Durante el año, nuestros investigadores dirigieron un total de 16 tesis de licenciatura,14 de maestría y 18 de doctorado. Predominan las tesis de posgrado, lo cual da cuenta del reconocimiento y de la trayectoria de las y los investigadores.

Vale añadir que el Instituto ha mantenido un fuerte compromiso para contribuir con el desarrollo de los diversos niveles educativos, participando activamente en el Comité Organizador de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento que celebró su edición 14. Además, los materiales de nuestro repositorio institucional son ampliamente consultados por jóvenes. Como parte de este compromiso, se han desarrollado iniciativas para publicar contenidos de divulgación dirigidos a estudiantes de nivel medio y superior.

Educación continua

La actual Dirección otorga especial importancia a la educación continua, reconociéndola como un vínculo esencial entre el Instituto y la sociedad, así como un medio para captar nuevos públicos y obtener recursos extraordinarios. Con este objetivo, se han promovido talleres, cursos y diplomados, en modalidad híbrida, presencial y virtual, dirigidos a audiencias amplias y diversas.

Este año se organizaron siete cursos sobre temáticas diversas: Historia ambiental de América Latina, Cacicas y mujeres cacicales en los archivos coloniales de Hispanoamérica, la Edad Media en la Península Ibérica vista desde México, Historia del tiempo presente en México y América Latina, la guerra en la historia y las ciencias sociales y movilización de recursos en el imperio español durante la Edad Moderna. Además, se impartieron dos diplomados, el primero a distancia: México: un país, muchas historias, coordinado por Alfredo Ávila, Iván Escamilla y Sandra Torres. El segundo, en modalidad

híbrida: Ciudad de México: historias de una megalópolis imprescindible, coordinado por Sergio Miranda.

Además, se organizaron las Jornadas a distancia Registrar y contar. Historia Demográfica y Regional de México, coordinadas por los doctores Nancy Leyva y Ricardo Wan Moguel, con una duración de 16 horas, así como el Taller La biografía como vínculo para la divulgación y circulación de la historia de las mujeres, coordinado por Carolina Abadía, Tatiana Seijas y Sabrina Smith.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La difusión y divulgación del conocimiento, junto con la investigación y la docencia, son tareas fundamentales de la UNAM. Para cumplir con este objetivo, se creó y consolidó el área de Comunicación Pública de la Historia, adscrita a la Secretaría Técnica, con el propósito de integrar un grupo de trabajo dedicado a esta labor. Se continúa impulsando la generación de obras académicas, resultado de un sistemático trabajo colectivo e interdisciplinario, sobre temas atractivos al público y con potencial de amplia demanda. Hasta el momento la serie editorial Históricas Comunicación Pública cuenta con 26 obras publicadas en sus cinco colecciones: Historia del presente, Debates y herramientas, Introducciones, Historia en breve e Históricas en las aulas.

La difusión de las publicaciones propias se ha incrementado a partir de la venta directa y en línea. Además, se ha mejorado la distribución a través de convenios de intercambio y se mantiene la política de acceso abierto. Un logro destacado es la organización de la primera Feria del Libro en Históricas, realizada simultáneamente en Ciudad Universitaria y en la Sede Oaxaca.

Durante 2025, los esfuerzos del Departamento Editorial se concretaron en la publicación de 29 libros impresos, algunos de ellos en coedición con prestigiosas casas editoriales, primeras ediciones, reimpresos, segundas ediciones y posteriores y en formato electrónico.

Las obras impresas en primera edición, fueron las siguientes:

— Huemac Escalona Lüttig, *Conflictos y dinámicas socioeconómicas en torno a la grana cochinilla. Nexapa, Nueva España, siglos XVI-XVIII*

— José Ramón Cossío Díaz, *Corrupción en México. Un acercamiento al siglo XX desde la perspectiva jurídica*

— Gisela von Wobeser, María Fernanda Mora, Ramón Jiménez, *Creencias, prácticas y discursos en torno a la muerte en Nueva España*

— Martha Santillán, *El Aborto. Perspectivas y debates en la historia*

— Peter Krieger, *El ecocidio de la Ciudad de México: una historia ambiental contemporánea*

— Carlos Brokmann, *Entre lagos y cerros: 5000 años de vida y paisaje ecológico en la Cuenca de México*

— Guadalupe Pinzón, *Flor Trejo, Geografías acuáticas. Fronteras o espacios de conectividad*

— Federico Navarrete, *Historia pública. El diálogo entre las memorias sociales*

— Elisa Speckman, Daniel Fessler, Jorge Trujillo, *Instituciones, modelos y prácticas de castigo en América Latina, siglos XIX y XX*

— Guadalupe Pinzón, *Introducción a la historia marítima de Nueva España*

— Fausta Gantús, *Introducción a la política del siglo XIX mexicano*

— Elisa Speckman, Pablo Yankelevich, *La corrupción en México. Tramas y temas en el siglo XX*

— Jorge Traslosheros, *La dimensión judicial de la misión pastoral de los obispos en la Hispanoamérica virreinal*

— Diana Roselly Pérez, *La frontera. Conceptos y debates*

— Evelia Trejo, *La Historia como drama. Religión, Estado y nación en la obra de José María Vigil*

— María del Carmen Vázquez, *La vaca, el toro y el buey. Versión para la cornucopia mexicana*

— Claudia Ceja Andrade, *La vida en el filo. El mundo militar en el México decimonónico*

— Federico Navarrete, *Las capitales de México, una historia de desigualdades*

— Iván Valdez-Bubnov, Alberto Angulo, Kristyl Obispado, *Los fundamentos industriales del Galeón de Manila-Acapulco*

— David Zuluaga, *Los mensajeros de la crisis. Las relaciones de la Junta Suprema de Sevilla con las autoridades americanas a través de sus comisionados (1808-1809)*

— Élodie Dupey, *Nombrar y pensar el color en la cultura náhuatl prehispánica*

— Alejandro Fujigaki, Isabel Martínez, Carlo Bonfiglioli, *Reflexividad y Alteridad II. Estudios de caso en México, Brasil y Perú*

— Patrick Johansson, *Semiología y narratividad de la imagen en el Códice Boturini*

— Gisela von Wobeser, *Simbolismo de la luz y la oscuridad en la religiosidad novohispana*

— Susana Sosenski, María Rosa Gudiño, *Televisión a la carta. Historias de la pantalla chica en México*

— Raquel Güereca, *Tierra, poder y memoria: Analco, Oaxaca, siglos XVI-XIX*

— Guilhem Olivier, Baltazar Brito, *Tonalámatl de Aubin. Nuevos estudios sobre un códice adivinatorio*

— Gisela von Wobeser, Carolina Aguilar, Jorge Luis Merlo, *Trayectorias femeninas. Nueva España, siglos XVI-XIX*

— Carolina Abadía Quintero, *Vínculos, movilidades y formas de representación social. Métodos y metodologías para el estudio de las interacciones humanas, siglos XVI al XX*

Revistas. Las publicaciones periódicas del Instituto, *Estudios de Cultura Náhuatl, Estudios de Historia Novohispana* y *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México* se publicaron puntualmente con sus dos números semestrales cada una, manteniendo su compromiso con la difusión del conocimiento. Las tres han alcanzado un mejor posicionamiento en diversos índices y sistemas de información. Este año, SCImago las ubicó entre las 10 mejores en el área de Humanidades. Lo anterior ha merecido reconocimiento en la comunidad académica y ha permitido que se amplíe su visibilidad. Un indicador relevante de este crecimiento es el incremento sostenido en la recepción orgánica de trabajos, con contribuciones provenientes de distintas instituciones y países, lo que evidencia su consolidación como espacios de referencia para la difusión del conocimiento histórico.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El Instituto mantiene una activa política de cooperación y colaboración con universidades y centros de investigación y docencia tanto a nivel nacional como internacional. Durante 2025, se consolidó esta vinculación institucional e intercambio con diversas entidades de la UNAM, organismos académicos y sectores de la sociedad.

Entre los convenios y bases de colaboración firmados durante 2025, destacan cinco contratos de coedición con El Colegio de México A.C., Fundación de Cultura Universitaria de Uruguay, Fundación Universidad de las Américas Puebla, El Colegio Nacional y el Instituto Nacional de Antropología e Historia; prórroga para la venta de publicaciones y eventos de educación continua del IIH por medio de la tienda en línea "Plaza Prometeo"; préstamo al Museo Nacional de San Carlos de una obra del acervo de la Biblioteca del IIH para la exposición "Eugenio Landesio. Las lecciones del arte", en el Museo Nacional de San Carlos.

Además, siguen vigentes ocho convenios de coedición, entre los que destacan los establecidos con la Biblioteca Apostólica Vaticana/ Universidad de Varsovia, la Universidad de Cantabria, el Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos y El Colegio

de Sonora; convenios para fortalecimiento a la investigación con la Universidad de los Andes, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, el Archivo General del Estado de Oaxaca, el Instituto Welte para Estudios Oaxaqueños, la Universidad Bernardo O'Higgins y el Ateneo Español de México; el convenio de colaboración con el Ejido de Yolotepec para brindar asesoría de apoyo a la investigación. También continúa la colaboración con la Coordinación de Humanidades para la distribución comercial de algunos títulos publicados por el IIH, y con el Instituto de Investigaciones Estéticas para que los servicios de consulta en estantería abierta y préstamo a domicilio de las bibliotecas de ambos Institutos sean accesibles entre sus comunidades.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El IIH cuenta con dos sedes, Ciudad Universitaria y Unidad Oaxaca. A la segunda se adscriben dos investigadoras y un investigador.

Los convenios celebrados o vigentes en 2025 con otras instituciones académicas resultan especialmente importantes para la Unidad Oaxaca, pues han facilitado las labores de investigación y docencia a sus integrantes. El convenio existente con el Archivo General del Estado de Oaxaca permitió la impartición del Primer Diplomado en Gestión Documental y Administración de Archivos, que se realiza en coordinación con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM y el municipio de Oaxaca de Juárez.

En materia docente, los investigadores del IIH adscritos a la Unidad Oaxaca se incorporaron activamente a licenciatura en Historia de la ENES Oaxaca que este 2025 inició sus funciones, impartiendo cursos semestrales y cursos de formación docente, contribuyendo con ello a la consolidación de esta Escuela, que permite a su vez ampliar la cobertura en la educación superior y fortalecer la educación superior en la región sur-sureste del país. En suma, el IIH mantiene convenio con la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), para cobijar la labor docente de personas investigadoras adscritas a la Unidad Oaxaca en la licenciatura en Humanidades.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Instituto se enorgullece de los premios y distinciones que sus integrantes recibieron durante 2025, un reconocimiento a la calidad del trabajo que realizan día a día y que es valorado por la UNAM y otras instituciones. Patrick Johansson fue galardonado con el Premio Internacional Alfonso Reyes 2025 concedido por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura junto con la Universidad Autónoma de Nuevo León por su destacada trayectoria y sus aportes al estudio del mundo indígena prehispánico. Diana

Roselly Pérez recibió el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en la categoría Docencia en Humanidades. Además, Ónix Acevedo fue merecedora del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Rodrigo Moreno obtuvo el Premio a la mejor reseña de Historia social publicada en 2022, concedido por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas, y Susana Sosenski logró ser finalista en The Victor Villaseñor Best Latino Focused Non Fiction Award-English, de la International Latino Book Awards, en Estados Unidos.

Asimismo, Estela Roselló fue nombrada como coordinadora de FamilyNex, Red Internacional de Investigación. Familia, Sociedad y Cambio Histórico por parte de la Universidad de Castilla La Mancha, España, y Javier Sanchiz ingresó como académico de número del Instituto Lituano de Genealogía, Heráldica y Vexilología, en Lituania.

INFRAESTRUCTURA

Se adecuaron dos cubículos en las áreas de investigación del primer y segundo piso, con el objetivo de optimizar los espacios de trabajo. Asimismo, se acondicionó el almacén de uso recurrente. Adicionalmente, se instalaron dos carros del sistema de archivo móvil, lo que permitió un mejor aprovechamiento del espacio en la Biblioteca Rafael García Granados.

Durante el año se enfocaron esfuerzos en equipar la infraestructura de telecomunicaciones y de servidores. Así se adquirieron ocho antenas inalámbricas que complementan la cobertura de conexión de red no cableada, al tiempo que se adquirió un servidor físico que sustituirá al actual.

Se renovaron las computadoras de 26 usuarios. La plataforma de videoconferencia se mejoró mediante la incorporación de tres cámaras de 360 grados e igual número de pantallas que permiten el desarrollo en óptimas condiciones de seminarios, actividades de difusión y reuniones de trabajo. Por su parte, las tareas de difusión se modernizaron con la adquisición de una impresora a color de amplio formato para la impresión de carteles, diplomas y trípticos, tanto como de pruebas de portadas de libros.

Finalmente, la seguridad física y perimetral se fortaleció con la renovación de un sistema de 16 cámaras de videovigilancia en sustitución de uno con tecnología analógica. También se adquirió la tecnología para nueve botones de pánico y se instalaron dos nuevos controles de acceso al área de colecciones especiales y el archivo del Instituto.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

— IIJ —

Dra. Mónica González Contró
Directora – desde septiembre de 2022

El Instituto de Investigaciones Jurídicas cumple 85 años y, con ello, se conmemoran también otras efemérides: 85 años de la inauguración de la Biblioteca Jorge Carpizo, 25 años de la Biblioteca Jurídica Virtual y 15 años de la Videoteca Jurídica Virtual. Con motivo de estas celebraciones se realizaron diversas actividades conmemorativas y se preparó un libro de aniversario.

El periodo que se reporta fue especialmente desafiante para la comunidad jurídica del país y para el Instituto. De septiembre de 2024 a la fecha se han publicado 21 reformas a la Constitución, algunas de ellas con implicaciones de gran calado para la organización del Estado, como la reforma al Poder Judicial y su implementación. Este contexto ha planteado el reto de analizar y acompañar dichos cambios desde una perspectiva académica crítica y propositiva, tal como ha caracterizado al Instituto a lo largo de sus 85 años. En respuesta, se abrieron proyectos de investigación, se organizaron eventos de discusión, se generaron publicaciones y se fortalecieron actividades formativas, tanto sobre este tema como sobre otros asuntos prioritarios de la agenda nacional, entre ellos la desaparición forzada, la macrocriminalidad, la protección al medio ambiente, la protección jurídica de las infancias, la economía circular, el federalismo y la propiedad intelectual, por mencionar algunos.

Asimismo, se impulsaron iniciativas para ampliar la participación de la UNAM en temas de coyuntura. Dos ejemplos destacados son los siguientes: (i) a partir de la emergencia migratoria de principios de 2025, la Estación Noroeste de Investigación y Docencia del IIJ participa activamente en el programa Acción Migrante, propuesto desde la Rectoría de la UNAM en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores y las cinco sedes que la UNAM tiene en Estados Unidos; en este marco, la Clínica Jurídica de la ENID funciona como sede para la atención y el acompañamiento de personas migrantes; y (ii) se concluyó la primera edición del Diplomado de la Clínica Jurídica de Pueblos Indígenas, dirigido a personas defensoras comunitarias indígenas que participan de manera proactiva en procesos colectivos de promoción y defensa de los derechos humanos y del territorio de sus comunidades.

Las actividades académicas se siguen consolidando, algunos de logros a destacar para el periodo que se informa son que:

- Creció el impacto de nuestras investigaciones: se incrementó el número de artículos publicados por nuestra planta de investigación en revistas de alto impacto en rankings mundiales.
- Las revistas editadas por el IIJ son referentes a nivel internacional: *Cuestiones Constitucionales* es la primera revista mexicana en derecho en alcanzar el cuartil Q2, 7 de las 9 revistas mexicanas de Derecho en el ranking Scimago Journal Rank, y 3 de las 4 en el ranking Journal Citation Reports son editadas por este Instituto.
- Fue el año con el mayor número de personas graduadas del doctorado y de estancias posdoctorales en la historia del IIJ

Finalmente, el Instituto mantuvo una agenda intensa y estratégica de vinculación y colaboración. En el ámbito universitario, se fortaleció el trabajo conjunto con la Escuela Nacional Preparatoria para consolidar la enseñanza del Derecho en el bachillerato, y con el Instituto de Investigaciones Sociales se levantó la Cuarta Encuesta Nacional de Cultura Constitucional en México. Hacia el exterior, se ampliaron alianzas mediante la coorganización de 61 eventos académicos con 50 instituciones nacionales y la suscripción de siete convenios con instituciones internacionales, reafirmando el compromiso del IIJ con la incidencia académica, la cooperación interinstitucional y la atención a los retos públicos del país

PERSONAL ACADÉMICO

Al cierre del 2025 forman parte del claustro académico del IIJ 156 integrantes: 99 personas investigadoras, 55 personas técnicas académicas y 2 personas de profesorado, de las cuales el 45% son mujeres y el 55% hombres. El 87% de los integrantes cuenta con un grado de especialidad, maestría o doctorado. Se renovó la planta académica con el ingreso de 3 investigadoras en las áreas de derecho administrativo y derecho constitucional, y una técnica académica. Dos de ellas se incorporarán a la Estación Noroeste de Investigación y Docencia en Tijuana.

92 personas de la planta académica se encuentran inscritos al SNI: 5 en nivel emeritazgo nacional, 22 nivel III, 29 Nivel II, 30 Nivel I y 06 en Candidatura. De ellas 40% son mujeres y 5% son técnicas académicas.

Durante el 2025 la planta académica se vio beneficiada con los siguientes estímulos: 132 personas con Prima de Desempeño Académico (PRIDE), 11 personas con el Pro-

grama de Estímulo por Equivalencia (PEE) y/o Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) y 05 por el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA).

Asimismo, 12 personas obtuvieron su promoción: 5 personas técnicas académicas y 7 personas investigadoras; y 3 investigadoras obtuvieron su definitividad.

INVESTIGACIÓN

Proyectos de investigación con financiamiento

Durante el periodo se desarrollaron 7 proyectos con financiamiento: 3 PAPIIT, 2 PAPIME y 2 SECIHTI.

Destaca en este período la obtención del financiamiento del proyecto PAPIME "Fortalecimiento de la materia de derecho del bachillerato: conocimiento jurídico para la vida cotidiana, la ciudadanía responsable y la cultura de la legalidad", desarrollado en colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria. En el periodo se realizaron cuatro grupos focales con personal docente de los nueve planteles, se aplicó una encuesta en la que participaron más de 1,800 alumnas y alumnos, y se observaron diversas clases de Derecho.

También se obtuvo el financiamiento para el proyecto PAPIIT "Clínica de habilidades vitales para la conexión humana, la compasión y la mediación"

Laboratorios, Observatorios, Seminarios y Líneas de investigación

Se contó con 18 Líneas de investigación institucionales (LII), algunas se enfocan al estudio y enseñanza del Derecho como: a) Derecho Romano, Derecho Civil y Tradición Romanista, b) Estudios Empíricos del Derecho, c) Metodología de la investigación jurídica y enseñanza del derecho y d) Estudios de las Estructuras Judiciales.

Otras, enfocadas al estudio de problemas sociales desde la perspectiva jurídica y de derechos humanos: a) Democracia, Actores de la Representación e Instituciones Políticas, b) Inteligencia Artificial, c) Derecho Económico Circular, d) Derecho y Economía Informal, e) Derecho y Medicina, f) Migraciones y Movilidades, g) El Sistema Penal Acusatorio en México, h) Derecho energético, i) Promoción y Protección de los Derechos de la infancia, j) Propiedad Intelectual,k) Territorio, Vino y Derecho, l) México, Nación, Estado y Comunidad y n) Estudios del trabajo, derechos laborales y justicia

En febrero de 2025 se aprobó la creación de una nueva Línea de Investigación Institucional (LII): "Derecho Constitucional Iberoamericano Comparado" bajo la coordinación

del Dr. Diego Valadés, Dr. José María Serna de la Garza, Dr. Daniel Barceló y Dra. María Elisa Franco Martín del Campo con el objetivo de realizar un análisis comparativo del derecho constitucional en iberoamérica e identificar las tendencias emergentes en la protección de derechos fundamentales, la estructura del poder y la participación ciudadana de la región.

El IIJ continuó siendo sede de los Seminario Universitarios de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER) y Seguridad Ciudadana (SUISC) con los que se realizaron diversas actividades académicas en coordinación: con el SUDIMER se organizó el Encuentro Académico "(In)movilidades CAMINAR – Reconfiguraciones y continuidades de los corredores migratorios en América Latina: a cinco años de la pandemia por COVID-19", que reunió a 43 personas especialistas provenientes de 9 países; y con el SUISC se organizaron actividades de educación continua como por ejemplo el diplomado para la prevención de las violencias, la criminalidad y las adicciones.

El IIJ tiene espacios de investigación consolidados que en 2025 siguieron dedicados a contribuir a la solución de algunos problemas sociales y políticos de mayor coyuntura nacional, se destacan algunos de sus principales logros:

El Laboratorio Nacional Diversidades organizó el Primer Encuentro de Investigación titulado "Los efectos de la militarización más allá de la guerra contra el narcotráfico en México: cambios y continuidades", como resultado de esta actividad académica se está trabajando en la publicación de un número especial en el Journal Mexican Studies que será publicado en 2026, en el que participan personas académicas de nuestro instituto, de la Universidad de Warwick y del University College London.

El Observatorio sobre Desaparición e Impunidad actualmente está estudiando las desapariciones en comparación con otras violaciones graves de derechos humanos como la tortura o la violencia de género con el apoyo de recursos PAPIIT

El Observatorio del Sistema Interamericano de Derechos Humanos (OSIDH) dio seguimiento de las sentencias dictadas por la Corte Interamericana de Derechos Humanos respecto de México relacionadas con violencia de género, en colaboración con el Centro Universitario por la Dignidad y la Justicia del ITESO y el International Human Rights Practicum del Boston College Law School.

Con el Observatorio de Reformas Políticas se publicó la obra *La capacidad de resiliencia de las democracias: elecciones y política en contexto de pandemia*.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Artículos

44 investigadores participaron en la autoría o coautoría de 112artículos publicados, que tuvieron la siguiente distribución: 31 fueron publicados en revistas de índices SCOPUS en Q1, Q2, Q3 y Q4; 65 en revistas arbitradas y 47 en revistas no arbitradas. De los arbitrados 63/85 son de autoría única y 14/28 en coautoría

84 se publicaron en revistas nacionales y 28 en revistas internacionales, los países de procedencia de las revistas internacionales: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos de América, Francia, Países Bajos, Perú, Portugal, Reino Unido y Uruguay.

Algunos ejemplos de esto artículos son:

- Environmental Evidence of Surface Manifestations of Regional Groundwater Flows in the Lower Colorado River Basin: the case Mexicali Valley, Mexico; María del Carmen Carmona Lara. (Coautor); *Groundwater for Sustainable Development*. (Q1)
- Cómo capturar el proceso de polarización judicial en contextos de declive democrático: la doctrina de la Suprema Corte mexicana sobre violaciones al procedimiento legislativo; Javier Martín Reyes. (Coautor); *International Journal of Constitutional Law*(Q1)
- The association between community solidarity and adoption of public health preventive measures during the COVID-19 pandemic in a cross-sectional, multi-national sample; María de Jesús Medina Arellano. (Coautor); *PLOS One*(Q1)
- The Double-edged Sword of Judicial Corporatism: Mexico's chief justice in periods of constitutional stress; Andrea Pozas Loyo. (Coautor); *International Journal of Constitutional Law* (Q1)

Libros

41 personas investigadoras participaron en la publicación de 63 libros como personas autoras, coautoras, coordinadoras o editoras académicas. Estas obras tuvieron la siguiente distribución: 51 arbitrados, 12 no arbitrados; 18 son de persona autora única, 14/15 en coautoría, 30 coordinados y 1 con edición académica; 59 nacionales y 4 de carácter internacional; 37 editados por el IIJ, 7 coeditados por el IIJ y otras instituciones, 3 editados por alguna otra entidad UNAM, 13 editados por otra entidad nacional y 3 por otra entidad internacional.

Con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género se coedito el libro *El malentendido de la víctima. Una lectura feminista de la Cultura Punitiva*.

Algunas de las instituciones en las que publicaron personas de la planta académica a nivel nacional e internacional fueron: Parlamento Europeo, Bruselas; Springue Nature, Suiza y Palestra Ediciones; Perú. Algunos títulos son:

— *La proporcionalidad en América Latina. Teoría y práctica en perspectiva comparada*, Francisca Pou Giménez

— *Monitor of Lethal Force in Latin America and the Caribbean*, Carlos Silva Forné

— *El principio de protección del medio ambiente, una perspectiva de Derecho Comparado*, Eduardo Ferrer Mac-Gregor Poisot

En cuanto a instituciones nacionales, personas investigadoras publicaron con la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México, el Consejo de la Judicatura Federal; Escuela Federal de Formación Judicial, la Escuela Nacional de Formación Judicial y el Ilustre y Nacional Colegio de Abogados de México. Algunos títulos son:

— *Redes de macrocriminalidad, gobernanza criminal y desaparición de personas. ¿Cómo construir paz en el Estado de México?*, Luis Daniel Vázquez Valencia

— *Estudios introductorios al derecho económico circular*, Jorge, Witker, Wendy Godínez y María del Carmen Carmona

— T*rabajo infantil y protección jurídica de niñas, niños y adolescentes. ¿Ha sido el derecho una herramienta para reducir la vulnerabilidad?*, González-Contró, Mónica y Mauricio Padrón Innamorato

— *Fenómeno de la corrupción en México. Narrativas, posverdad y fake news*, Daniel Márquez Gómez y Pastora Melgar Manzanilla

— *El papel del Poder Legislativo en la democracia mexicana*, María Marván Laborde

— *Complejidad, antifragilidad y derecho*, Cáceres Nieto, Enrique y López-Corona, Oliver

— *Jóvenes y empleo en América Latina. Una mirada desde el enfoque de derechos humanos*, Mauricio Padrón Innamorato y Emma Liliana Navarrete

— *Discapacidad, salud mental y Poder Judicial federal. La trampa silenciosa*, Ibarra Palafox, Francisco Alberto

— *La inconstitucionalidad de la sobrerrepresentación excesiva en el Congreso de la Unión*, María Marván Laborde, J. Jesús Orozco Henríquez y Diego Valadés

— *Perspectiva de género en el juicio oral penal: aprendizajes desde los Centros de Justicia Penal Federal con sede en la Ciudad de México*, Rita Astrid Muciño Corro

En cuanto a la producción editorial del IIJ se destaca que se publicó la colección "Aprehender el derecho. Manuales para su enseñanza" en continuidad de la serie Manuales para la Enseñanza del Derecho. Se publicaron manuales de Sociología del Derecho, Derecho Cultural y relaciones familiares en el derecho.

Capítulos de libros

84 personas participaron en la autoría o coautoría en la publicación de 144 capítulos, tuvieron la siguiente distribución: 115 en obras arbitradas y 29 en obra no arbitrada; 112 en obras de edición nacional y 32 de edición internacional.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Movilidad entrante, estancias y visitas de académicos

6 personas académicas provenientes de instituciones de educación superior (IES) extranjeras — 2 hombres y 4 mujeres— realizaron estancias o visitas de investigación internacional en el IIJ provenientes de Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Católica Andrés Bello, Universidad Católica del Perú, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Universitat de València y Yale Law School.

16 personas académicas provenientes de IES naciones — 9 hombres y 7 mujeres— realizaron estancias o visitas de investigación en el IIJ provenientes del Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad de Guadalajara, Universidad del Sur, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y Universidad Nacional Autónoma de Morelos.

Movilidad saliente: Estancias y visitas de académicos

49 personas académicas del IIJ — 24 académicos y 25 académicas— realizaron 103 estancias o visitas de investigación internacional en IES y otras asociaciones: Alemania: Instituto Max Planck de Derecho Público Comparado y Derecho Internacional Latin America; Argentina: Universidad Nacional de San Martín, Universidad del Salvador en la ciudad de Buenos Aires, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires; Australia: Universidad de Melbourne en Australia; Austria: Institut für Europarecht, Internationales Recht und Rechtsvergleichung de la Universidad de Viena; Bolivia: Encuentro Regional de Mujeres Indígenas Amazónicas de Bolivia; Brasil: ASADIP, Centro

Scalabriniano de Estudos Migratórios (CSEM), Universidad Católica de Penambuco, International Society of Public Law, Pontificia Universidad Católica de Sao Paolo, Universidade Federal Fluminense; Canadá: Canada Excellence Research Chair in Migration & Integration (CERC Migration), Universidad de Montreal; Chile: Universidad de Chile y Universidad de las Américas de Chile; China Institute of Intemational Law de la Chinese Academy of Social Sciences, y Universidad de Ciencias Políticas y Leyes del Noroeste, Xi'an; Colombia: Universidad de los Andes, Universidad Libre de Colombia, Congreso Internacional Política, Derecho y Educación, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Red de las Naciones Unidas sobre Migración, Instituto Interamericano de Derechos Humanos, Sociedad Latinoamericana de Vacunología (SLV); Costa Rica: Corte Interamericana de Derechos Humanos, Tribunal Supremo de Elecciones de Costa Rica, Instituto Nacional de las Mujeres, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Universidad de Costa Rica por el Centro de Investigación en Estudios de la Mujer; Ecuador: Consejo Nacional Electoral (CNE), Universidad Andina Simón Bolivar; España: Asociación de Constitucionalistas de España, Cátedra de Cultura Jurídica de la Universidad de Girona, Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en España, Centro de Investigación Interuniversitario e Interdisciplinar CER-Migracions (UAB-UB), Congreso Internacional de Justicia con Niños, Foro Iberoamericano de Derecho Administrativo (FIDA), Fundación Manuel Giménez Abad de Estudios Parlamentarios y Autonómicos de las Cortes de Aragón, UNAM Madrid, Unión Iberoamericana de Universidades Fundación Carolina, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Alicante, Universidad de Castilla-La Mancha, Universidad de Comillas, Universidad de Granada, Universidad de Salamanca, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Sevilla, Universidad de Valencia, Universidad de Vigo, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidade da Coruña y Universitat Rovira i Virgili, Universidad del País Vasco; Estados Unidos: UNAM Boston, Universidad de Massachusetts, Universidad de Harvard, Foundation y Senior Weinstein International Fellowship -WJF, American University (AU), American University Washington, Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), Center for Strategic and International Studies (CSIS), Corte Interamericana de Derechos Humanos, DePaul College of Law, HUMAS (Harvard University Mexican Association of Students), IACCL Fordham University School of Law en Nueva York, Law and Society Association, Universidad de California, Universidad Estatal de Texas; Francia: CEISAL, International Wine Law Association (IWLA), Transnational Migration Network (TMN), Universidad de Lille, Universidad Sorbone Nouvelle de París, Sciences Po, Unión Europea; Honduras: Consejo Nacional Electoral (CNE), Bufete Equipo Jurídico por los Derechos Humanos; Inglaterra: Universidad de Oxford, Universidad de Cardiff; Italia: Universidad de Bolonia, Foro Iberoamericano de Derecho Administrativo (FIDA) , Internacional Association of Constitutional Law, Comisión de Venecia de la Unión Europea, Universidad de Brescia, Universidad de Roma 'Tor Vergata, Universidad de Turín; Japón: Universidad de Meiji,

University in Tokyo; Marruecos: International Sociological Association (ISA); Panamá: Tribunal Electoral de Panamá y el Centro de Estudios Internacionales y Políticos (CIEPS); Perú: CEDAW , DEMUS , Red Alas, Red Panhispánica de Lenguaje Claro y Accesible, Universidad del Pacífico; Portugal: Derecho de la Universidad de Messina; República Dominicana: Escuela Nacional de la Judicatura, Academia Dominicana de Derecho del Trabajo y de Seguridad Social; Serbia: Universidad de Novi Sad; Suiza: Organización Internacional para las Migraciones (OIM), Comité de Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares de la Organización de las Naciones Unidas; Uruguay: Congreso Regional Americano de Derecho al Trabajo y Seguridad Social.

28 personas académicas — 15 académicos y 13 académicas — del IIJ realizaron 44 estancias o visitas de investigación en IES y otras asociaciones nacionales: Asociación Filosófica de México, Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales UNAM (CEPHCIS), Centro Universitario Costa de la Universidad de Guadalajara, Escuela de Política y Gobierno de la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Anáhuac, Fundación para la Comunicación y el Periodismo A.C., Instituto de la Justicia Administrativa del Tribunal de Justicia Administrativa del Estado de Guanajuato, ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, Ministerio Público de la Fiscalía General del Estado de Yucatán, Tribunal Electoral del Estado de Jalisco, UNICEF, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de las Artes de Yucatán y Universidad de Yucatán.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se organizaron 320 eventos académicos, alrededor del 40% se coorganizaron con otras entidades UNAM, otras instituciones educativas, públicas, privadas y del sector social nacionales e internacionales. Estos eventos abordaron problemas emergentes y temas prioritarios de investigación, se destaca la nueva modalidad de divulgación que se configuró en el proyecto "El derecho a pie de calle" que se realiza fuera de Ciudad Universitaria y que tiene como objetivo la divulgación de la cultura jurídica al público en general.

Destaca la participación de nuestro instituto en el XII Seminario "Impactos democráticos transformadores del Sistema Interamericano de Derechos Humanos", celebrado en el Instituto Max Planck de Derecho Público Comparado y Derecho Internacional (MPIL). Este espacio fue marco de la del acuerdo de entendimiento que firmaron la

UNAM y el Instituto Max Planck para impulsar la cooperación en áreas de investigación, así como promover estancias del personal académico y el alumnado.

Seminarios permanentes

Durante el periodo reportado en el IIJ se organizaron 18 seminarios permanentes, que tuvieron 74 sesiones, entre las temáticas que se abordaron se encuentran: acceso a la justicia para infancias y adolescencia; derecho administrativo; derecho del cambio climático y gobernanza; inteligencia artificial; derecho económico circular; derecho energético; derecho romano; derecho y medicina; estudios empíricos del derecho; derecho agrario; justicia fiscal desde la informalidad y la desigualdad; justicia sexual y reproductiva; lectura y discusión del digesto; pensar el derecho desde perspectivas emergentes; propiedad intelectual; reformas electorales y democracia; regulación del uso de cannabis; y violaciones graves a los derechos humanos

DOCENCIA

Programa de Doctorado

El Doctorado de Investigación en Derecho del IIJ —que es parte del Posgrado en Derecho de la UNAM, el cual se encuentra en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONAHCYT— atendió a 64 doctorantes (50% mujeres), 13 son de nuevo ingreso (7 en el periodo 2025-2 y 6 en el periodo 2026-1), 12 sede CDMX y 1 sede IIJ, 27 fueron personas becarias del CONAHCYT, 2 personas son de procedencia extranjera (Colombia) y se tuvieron 17 graduados (sede CDMX)

Participación de académicos IIJ en programas de licenciatura y posgrado

98 integrantes de la planta académica son tutores y tutoras de posgrado, asimismo 88 integrantes de la planta académica de investigación participaron en la impartición de 288 asignaturas de 94 programas académicos de la UNAM y otras IES con la siguiente distribución: 179 asignaturas en programas de la UNAM, 43 en IES en convenio con la UNAM, 27 en IES públicas nacionales e internacionales y 39 en otras IES. En cuanto a los programas académicos, 25 fueron de licenciatura, 21 de especialización, 42 de maestría y 14 de doctorado.

Las áreas de conocimiento de los programas UNAM, además del área de Derecho, son de: Ambiental, Antropología, Ciencias de la Administración, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Sociales, Administración Pública, Contaduría, Finanzas, Ciencias médicas, odontológicas y de la salud, Sociología, Urbanismo, Ciencia forense y Relaciones Internacionales, entre otras.

Tesis concluidas dirigidas por integrantes de la planta académica del IIJ

Integrantes de la planta académica dirigieron 38 tesis que concluyeron en el periodo, 14 de Doctorado, 10 de maestría y 14 de licenciatura.

Formación de estudiantes

147 estudiantes participaron en programas de becas, servicio social y prácticas profesionales. Asimismo, se tuvo la participación de 12 estudiantes de licenciatura y 13 de posgrado en proyectos PAPIIT y PAPIME, además del alumnado en Derecho, son parte de esta formación el de otras carreras como Actuaría, Administración de Archivos y Gestión Documental, Bibliotecología, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación y Periodismo, Contaduría, Administración Pública, Diseño y Comunicación Visual, Economía, Filosofía, Historia, Ingeniería en Computación, Lengua y Literaturas Hispánicas, Pedagogía, Relaciones Internacionales, Sociología y Trabajo Social.

Educación Continua

Se impartieron 32 actividades de educación continua con un total de 11 diplomados y 21 cursos, se ofertaron 13 nuevas temáticas, en su mayoría orientadas al objetivo de desarrollo sostenible de "Paz, justicia e instituciones sólidas". Estas actividades formativas tuvieron énfasis en derechos humanos, con formación en el Sistema Interamericano, no discriminación, derechos de infancias y adolescencias, derechos de las personas migrantes, así como derechos de las víctimas y reparación integral, además de un foco claro en perspectiva de género y prevención de violencias. También se fortalecieron competencias en justicia penal y penitenciaria, mecanismos alternativos de solución de conflictos (mediación), actualización en procedimiento administrativo y juicio de amparo, e incorporación de temas emergentes e interdisciplinarios como tecnologías e Inteligencia Artificial, gobernanza de la información, derecho energético, bioética y bioderecho.

Como resultado se formaron más de 1,500 personas, casi el 10% de ellas con el apoyo de un descuento o beca. En total se impartieron alrededor de 2,261horas de formación en diversas áreas del derecho con lo que Jurídicas contribuye fortalecimiento de la cultura jurídica y a la actualización de las personas profesionistas.

Escuelas de veranos y actividades de acercamiento a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

Se mantiene el impulso de actividades formativas como escuelas de verano, jornadas y visitas para acercar a la investigación en humanidades y ciencias sociales a estudiantes de bachillerato y licenciatura. Entre éstos se tiene:

— Verano de la Investigación Científica 2025

— VIII Edición de los Cursos de Verano sobre Migraciones y Movilidades organizado desde el SUDIMER-UNAM

— Semillero de investigación Sergio García Ramírez.

— Círculo de lectura de sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos organizado por el OSIDH.

— Visitas guiadas a nuestro instituto y a la Biblioteca Jorge Carpizo

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Producción editorial

Durante 2025, la producción editorial del IIJ alcanzó un total de 59 obras en primera edición, 10 de estas fueron coeditadas con diez instituciones educativas, gubernamentales y de la sociedad civil nacionales y extranjeras. Asimismo, se publicaron 17 obras en formato electrónico, además de 5 reediciones y 5 reimpresiones.

Se publicaron los primeros 7 ejemplares de la colección "Aprehender el derecho. Manuales para su enseñanza", en temas de Sociología del derecho, derecho cultural, derecho constitucional, derecho penal mexicano y relaciones familiares en el derecho.

A través de 13 publicaciones periódicas (anuarios, boletín, revistas) publicó alrededor de 270 artículos especializados y 120 de opinión.

En lo que respecta a la distribución y fomento editorial, se distribuyeron más de 11,790 ejemplares y se obtuvieron $880,777 por venta de libros.

Rankings internacionales y nacionales en publicaciones

- La Revista *Cuestiones Constitucionales* se posicionó como la revista de derecho mejor ranqueada en México y la número 18 de Latinoamérica. Es la primera vez que una revista mexicana de Derecho se ubica en el Q2 del Scimago Journal Rank, indicador bibliométrico que mide la influencia de las revistas científicas basándose en el número de citas de alto impacto.

- Hay 9 revistas mexicanas de Derecho en el Scimago Journal Rank, 7 son editadas por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM

- Hay 4 revistas mexicanas de Derecho en el Journal Citation Reports, 3 son editadas por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM

Acervos de acceso abierto

Nuestro repositorio y acervos permiten integrar, publicar y consultar contenidos académicos que genera o custodia nuestro Instituto. La Biblioteca Jurídica Virtual (BJV) y la Videoteca Jurídica Virtual (VJV) cumplen 25 y 15 años, respectivamente.

En conjunto, la BJV y VJV ofrece acceso abierto a cerca de 6,900 libros, casi 40,000 artículos de 63 revistas; 1,144 videos de eventos académicos y 412 cápsulas jurídicas.

Proyectos Académicos Digitales

A fin de dar visibilidad al trabajo académico se diseñaron, rediseñaron y/o reestructuraron sitios de contenido académico como el del Laboratorio Nacional Diversidades o el de la Clínica jurídica de pueblos indígenas.

Destaca la creación del sitio web del informe académico sobre la reforma judicial de 2024, cuya finalidad es dejar constancia de este inédito proceso, en especial las primeras elecciones del poder judicial en 2025. https://libroblanco.juridicas.unam.mx

Participación de la planta académica en medios

Nuestra planta académica participó en 325 entrevistas difundidas a través de más de 160 medios de comunicación, incluyendo televisión, radio, prensa escrita y plataformas digitales como podcasts y redes sociales de medios mexicanos, incluidos medios universitarios, e independientes de alta incidencia político-jurídica.

Biblioteca Jorge Carpizo

La Biblioteca Jorge Carpizo atendió alrededor de 2,000 personas usuarias e incorporó alrededor de 990 materiales bibliográficos y hemerográfico a su acervo.

Se participó en la convocatoria "Digitalización Colaborativa de Acervos del SIBIUNAM 2025" de la Dirección General de Bibliotecas, logrando el apoyo para digitalizar 884 volúmenes de la colección del fondo antiguo.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En 2025, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM suscribió 34 convenios de colaboración, tanto a nivel nacional como internacional. Estos acuerdos se clasifican en cinco categorías principales: 15 convenios de Colaboración Marco (44%), 7 destinados a proyectos educativos de capacitación (21%), 8 para Coedición (24%), 3 orientados a realización de estudios (9%) y un proyecto digital (3%).

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Estación Noroeste de Investigación y Docencia, sede del IIJ ubicada en la zona fronteriza de la ciudad de Tijuana, continúa consolidando su presencia como polo de desarrollo académico, promoviendo el fortalecimiento y vinculación de la UNAM con la región fronteriza del Noroeste del país, algunas actividades destacadas de 2025 fueron:

— Se participó en el proyecto colectivo Acción Migrante

— Se publicó el libro *Reforma al poder judicial: perspectivas desde la justicia local*

— Se organizaron más de cincuenta actividades académicas a lo largo del periodo como: "Encuentro sobre migración e Inteligencia Artificial. Soluciones tecnológicas a problemáticas concretas", el Seminario: El fenómeno transfronterizo: aproximaciones interdisciplinarias y el Simposio Internacional: Crimigración Transfronteriza México - Estados Unidos:

— Se celebró la 1ª Feria del Libro Jurídico en la ENID que convocó la presencia de personas académicas, estudiantes y público en general de la región.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Internacional

- Dr. Diego Valadés, Doctor *Honoris Causa* por el Instituto de Estudio e Investigación Jurídica (INEJ); Presea de "Fundador del Instituto de Estudio e Investigación Jurídica" por el Instituto de Estudio e Investigación Jurídica (INEJ); Título honorífico de Posdoctorado en Derecho por la Escuela Superior de Estudios Jurídicos de la Universidad de Bolonia, Italia

- Dra. Flavia Freidenberg, Premio Reconocimiento a la Innovación Democrática al Observatorio de Reformas Políticas en América Latina [2º Lugar], en el marco de la Democracia Viva 2024

- Dra. Luciana Gandini, Designada Track Chair en el LASA2026 Congress; El grupo de investigación CAMINAR, dirigido por la Dra. Gandini, ganó la primera edición del "Premio de investigación Lelio Mármora del Proceso de Quito" con la propuesta "Gobernanza multinivel: caminos de regularización de personas venezolanas en América Latina"

- Dra. Mónica González Contró, Nombramiento de profesora extraordinaria en la condición de honoraria por la Universidad Católica de Santa María, Perú; Reconocimiento institucional y la distinción de Honor al Mérito Jurídico en el grado

Tributario Arequipeño "Toribio Pachecho y Rivero" por el Ilustre Colegio de Abogados de Arequipa, Perú

Nacional

- Dra. Cecilia Judith Mora Donatto, Presea Parlamentaria "María del Valle Urbina" a la Decana Parlamentaria en el Semillero de Derecho Parlamentario y Técnica Legislativa de la Universidad Veracruzana
- Dra. Elvia Arcelia Quintana Adriana, Presea Rita Salgado Tenorio al Mérito en Derecho Mercantil del Poder Judicial del Estado de México
- Dr. Jaime Fernando Cárdenas Gracia, Presea *Honoris Causa* al Mérito Académico y reconocimiento de trayectoria por la Federación de Colegios y Asociaciones de Abogados Querétaro A.C.
- Dr. Jorge Ulises Carmona Tinoco, Cátedra Magistral en Derecho " Raúl Cervantes Ahumada" del El Colegio de Sinaloa
- Dr. José de Jesús Orozco Henríquez, Medalla al Mérito Jurídico Electoral del Tribunal Electoral del Estado de Hidalgo
- Dra. María de Jesús Medina Arellano, reconocimiento como mujer académica en el activismo en la Bioética y los derechos de las Mujeres, Comisión de Bioética de Tlaxcala
- Dra. Mónica González Contró, Integrante supernumeraria por la Academia Mexicana de Legislación y Jurisprudencia
- Dr. Roberto Andrés Ochoa Romero, Segundo vicepresidente de la Academia Mexicana de Ciencias Penales de la Academia Mexicana de Ciencias Penales; Miembro de número de la Legión de Honor Nacional de México

UNAM

- Dr. Manuel Becerra Ramírez Premio Universidad Nacional 2024
- Dra. María Marván Laborde Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, 2025.
- Dra. Roxana Rosas Fregoso, investigadora de la ENID egresada de nuestro programa de doctorado fue reconocida con la medalla Alfonso Caso.

GESTIÓN E INFRAESTRUCTURA

Se emitió una nueva versión de los lineamientos para la evaluación de la productividad académica de la planta de investigación.

Se diseñó un sistema para la gestión del proceso editorial de obras publicadas por el Instituto.

Se concluyó la entrega de los elementos normativos previstos en el Programa de Depuración Normativa de la UNAM ante la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional y Contraloría de la UNAM.

Las áreas académico administrativas concluyeron la elaboración de 37 manuales de procedimientos de sus áreas para poder iniciar la etapa de aprobación.

Se continuó con la capacitación e instrumentación de buenas prácticas en materia de seguridad y protección de datos personales.

Se participó con éxito de la revisión realizada por el Archivo General de la Nación a dependencias de la UNAM.

Se implementó el uso del repositorio institucional en la entrega de indicadores de desempeño.



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

– IISUE –

Dra. Gabriela de la Cruz Flores
Directora – desde noviembre de 2022

El balance del personal de investigación muestra una trayectoria consolidada con un fuerte compromiso institucional, destacando la articulación entre la investigación original y las funciones de docencia y difusión de la cultura.

Investigación

La investigación se desarrolla mayoritariamente a través de proyectos colectivos e individuales, algunos de ellos con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Las etapas varían desde el inicio de proyectos hasta la consolidación de trayectorias con la publicación de libros en editoriales internacionales de prestigio. Se destaca la contribución social de los problemas elegidos, tales como las políticas de educación superior, la movilidad social desde perspectivas de género y etnia, y el estudio de las subjetividades. El diálogo interdisciplinar es evidente en proyectos que vinculan la pedagogía, la sociología, la historia y el análisis de políticas. La temporalidad metodológica se refleja en proyectos con alcances de mediano plazo (2025-2027), asegurando continuidad en la producción académica.

Docencia

Se observa una congruencia sólida entre los cursos impartidos y las líneas que se cultivan en el Instituto. Las tareas docentes reflejan capacidad de adaptación ante contingencias, como el uso de plataformas digitales y aula invertida frente a paros estudiantiles. Un aspecto innovador reportado es la integración sistemática de la inteligencia artificial generativa en la práctica pedagógica. Las interacciones pedagógicas han enfrentado retos específicos, como la atención a estudiantes con discapacidad y el manejo de problemas de ansiedad en el alumnado, sugiriendo la necesidad de un apoyo institucional más estructurado en estos temas. En cuanto a la dirección de tesis, existe una actividad intensa en todos los niveles, destacando el acompañamiento cer-

cano que ha permitido titulaciones con mención honorífica y el impulso a estudiantes rezagados para concluir sus candidaturas de doctorado.

Extensión Universitaria

La vinculación con el espacio público es amplia y significativa. El personal ha organizado y participado en seminarios, coloquios y diplomados de alta relevancia, y cursos interinstitucionales. Se reporta una apropiación social del conocimiento a través de una presencia constante en medios de comunicación (entrevistas en radio, televisión y prensa como *La Jornada* o *Excélsior*) y la publicación de artículos de divulgación que traducen temas complejos a un lenguaje accesible. Las colaboraciones internacionales con universidades de Chile, Brasil, Colombia y España fortalecen la accesibilidad del conocimiento a públicos especializados fuera de México.

Participación y vinculación

El personal mantiene una intervención activa en órganos colegiados tanto internos (Comité Editorial, Comisión de Biblioteca, Consejo Técnico) como externos (Comisiones Dictaminadoras del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, SNII y comités en otras instituciones como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES). Se han recibido premios y distinciones, y se asumen responsabilidades académico-administrativas de alto nivel, como secretarías académicas, dirección de institutos y coordinaciones universitarias, logrando mantener, a pesar de la carga administrativa, una producción académica visible.

Contribución Académica del personal técnico académico

El personal técnico aporta directamente al desarrollo mediante la asesoría especializada a investigadores para el procesamiento de datos y la gestión de formatos digitales (DOI). Se reconoce una actitud proactiva en la organización de talleres de alfabetización informacional y la curaduría de exposiciones bibliográficas.

Existe un marcado interés por la formación continua, con técnicos cursando maestrías y doctorados en diseño editorial e historia. La capacitación se ha centrado en inteligencia artificial, ciberseguridad y metadatos.

La colaboración interáreas es fundamental, destacando el apoyo de cómputo en las transmisiones en *streaming* y el diseño de maquetas editoriales. En difusión, el personal técnico contribuye mediante la gestión de novedades editoriales en redes sociales y la participación en ferias del libro como la de Minería y Guadalajara.

El balance del personal del Archivo Histórico revela una labor técnica de alta especialidad. El personal realiza tareas complejas de organización, descripción, conservación

y restauración de fondos fundamentales. Se han estabilizado miles de fojas, reforzado lomos y elaborados contenedores especiales para minimizar el deterioro de los documentos.

En conclusión, el IISUE demuestra una vitalidad académica excepcional y una capacidad de innovación notable.

PERSONAL ACADÉMICO

El conjunto del personal académico suma 99 profesionales de tiempo completo, de los cuales 57 corresponden con investigadoras e investigadores, una profesora y 41 son personas técnicas académicas. De acuerdo con su nombramiento, el personal de investigación suma dos eméritos, 17 titulares C, una profesora titular C, 12 titulares B, 20 titulares A y seis asociados C., todas y todos definitivos. Mientras que, el personal técnico académico integra cinco titulares C, siete titulares B, 10 titulares A, 14 asociados C, tres asociados B y dos asociados A.

En lo referente al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), del total del personal de investigación nueve se ubican en el nivel III, 14 en el nivel II y 18 en el nivel I, lo que indica que casi el 80 por ciento ha sido reconocido por el SNII. En tanto, del personal técnico académico una técnica académica es nivel I y dos técnicas académicas son candidatas en este Sistema. En el periodo, gracias al apoyo del Programa de Becas Posdoctorales Elisa Acuña en la UNAM, el IISUE contó con nueve jóvenes investigadores (seis mujeres y tres hombres). De estas personas becarias, cinco obtuvieron la candidatura del SNII en 2025. Respecto al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 15 investigadoras e investigadores han alcanzado el nivel D, 35 el nivel C y 4 el nivel B. En el caso de técnicas y técnicos académicos 5 han alcanzado el nivel D, 26 el nivel C y seis el nivel B.

Con el objetivo de impulsar el fortalecimiento y la renovación de la planta académica, el Instituto gestionó 12 plazas de investigación, de las cuales cuatro derivaron de la relación bisagra entre los Subprogramas de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de la UNAM (REVOL) e Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), y cuatro plazas de personal técnico académico. En relación con esto, se avanzó en el proceso de selección de cuatro plazas de investigación y dos de técnicos académicos mediante mecanismos democráticos que incluyeron la conformación de Subcomisiones Auxiliares integradas por representantes de las áreas de investigación, del Consejo Interno, de la Comisión Dictaminadora, así como especialistas externos. Asimismo, se tramitaron dos plazas de técnico académico mediante invitación directa, por lo que, las ocho plazas restantes de investigación se tramitarán en 2026.

Lo anterior, ha permitido concretar las necesidades institucionales consensuadas en 2024 por el personal académico en el proceso de análisis y reflexión denominado "Agenda de investigación", así como fortalecer las áreas de investigación y técnicas especializadas del Instituto con la finalidad de dar cabal cumplimiento a su misión y visión central.

INVESTIGACIÓN

En el periodo reportado se desarrollaron 176 proyectos de investigación, de los cuales, 81 fueron colectivos y 95 individuales. De los proyectos colectivos, 27 son disciplinares, 25 multidisciplinares y 29 interdisciplinares, mientras que, de los proyectos individuales 49 son disciplinares, 10 multidisciplinares y 36 interdisciplinares.

Del total de proyectos, casi un 12 por ciento gozaron de financiamiento: 14 por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), de los cuales solo ocho se encuentran en proceso y seis concluyeron en 2025; uno por parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME); uno con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI); cinco recibieron otro tipo de financiamiento y se desarrollan en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Institucional e Institutos de nuestra Universidad, con la Universidad de Murdoch, Australia; con la Red Global de Universidades para la innovación (GUNI), y con la Universidad de Granada, España.

En lo que respecta a los proyectos de investigación relacionados con los problemas nacionales se ubican más de 29, algunos de ellos centrados en el análisis de las políticas de equidad e inclusión, la evaluación del estudiantado, los planes y programas de estudio, el currículum, las trayectorias de formación y laborales, la educación intercultural e indígena, la educación ambiental y la sustentabilidad, la convivencia y participación juvenil, así como en categorías relacionadas con el género, la violencia, los saberes, prácticas y comunidades científicas, la formación docente, la historia de las mujeres, los colegios, las instituciones educativas mexicanas, entre otros.

En 2025, el Instituto también desarrolló investigación con responsabilidad social, sustentada en el trabajo colegiado y colaborativo, lo que posibilitó el desarrollo de tres laboratorios vía proyectos de investigación financiados, así como la creación de un observatorio y otros tres laboratorios a nivel Instituto en aspectos relacionados con la didáctica y el currículum, la participación estudiantil, las tecnologías e inteligencia artificial, la cognición e innovación educativa. Estos proyectos proponen el establecimiento de alianzas con entidades universitarias, escuelas normales y de educación básica, universidades nacionales e internacionales. Todos tienen como eje central la generación de conocimiento con responsabilidad social, la interdisciplinariedad y la colabora-

ción, dado el carácter situado del conocimiento que en ellos se produce en su relación con territorios educativos tanto formales como no formales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En el 2025 se reportaron 470 productos, 422 refieren a libros, capítulos de libro, ponencias en memorias, reseñas, estudios preliminares, informes, cuadernos, antologías, guiones, entre otros, algunos de ellos vinculados con los proyectos de investigación referidos y otros con proyectos externos en los que participa el personal académico del Instituto. Mientras que, los 48 restantes corresponden a productos como cédulas museográficas, compilación de textos, traducción de capítulos, vídeos, bases de datos, por mencionar algunos, relacionados con las tareas técnicas y de investigación que se efectúan en esta entidad académica.

En cuanto a la producción de publicaciones se registran 225 productos. De los cuales 127 están publicados y 98 en proceso. De los 127, 113 están asociados a proyectos y 14 más a productos independientes. Del total de productos publicados y en proceso: 10 libros son de autor y cinco en coautoría; 16 libros como coordinador; 71 capítulos de libro 44 de ellos como autor y 27 en coautoría; 82 artículos de los cuales 27 fueron en revistas extranjeras y 55 en revistas nacionales; cinco ediciones críticas; 32 ponencias en memorias; dos prólogos; dos antologías.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2025, mediante solicitudes de comisiones y licencias, el personal académico del Instituto realizó 81 salidas a instituciones de educación superior nacionales en 23 entidades: Baja California, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Estado de México, Guadalajara, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Monterrey, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas.

En las salidas al extranjero, se registraron 49 con presencia en Alemania, Argentina, Austria, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Honduras, Inglaterra, Italia, Marruecos, Portugal, Puerto Rico y República Dominicana. En estas actividades de intercambio y movilidad académica, el personal del Instituto realizó actividades como conferencias, ponencias, cursos, talleres, presentaciones de libro y estancias de investigación. A ello se suman las actividades desarrolladas por cuatro de nuestros investigadores en la Universidad de Bolonia, Italia; University of New York (CUNY), Universidad Perht, Australia y la Universidad de Granada, España, en el marco del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA).

Por su parte, siete investigadoras e investigadores solicitaron períodos sabáticos, de los cuales cuatro los efectuaron en actividades de superación académica internacionales como cursos, estancias, trabajo de campo, por mencionar algunas, en República Dominicana, España y Francia.

En lo que refiere al intercambio y la colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales. Esta entidad académica recibió de estancia a: cinco profesores investigadores internacionales de la Universidad de la República Uruguay; Universidad Estadual del Mato Grosso, Brasil; Universidad Nacional Tres de Febrero de la República Argentina; Universidad de Valencia, España; y Universidad de Bolonia, Italia; nueve estudiantes internacionales de licenciatura y posgrado de: Universidad de Costa Rica, Universidad de Pekín y Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil, Universidad de Sao Paulo; y, cinco estudiantes nacionales de licenciatura y posgrado de: Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad Autónoma de Chihuahua, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Universidad Veracruzana y Universidad de Guanajuato.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En el periodo, el Instituto organizó 22 seminarios, 18 a través de sus investigadoras e investigadores, tres de posdoctorantes y uno del Archivo Histórico de la UNAM. Del total de los seminarios, seis se llevaron a cabo en la modalidad presencial, ocho en modalidad híbrida y ocho en línea.

El personal de investigación y técnico académico participó en 544 eventos académicos nacionales e internacionales, siendo los más recurrentes para impartir ponencias (201), conferencias (153), realizar presentaciones de libro (47), participar en entrevistas (23) y programas de radio y televisión (15), en coloquios (12), entre otros.

DOCENCIA

El personal académico impartió docencia regular, lo que dio como resultado 132 asignaturas impartidas, de las cuales 53 son de licenciatura, 49 de maestría y 30 de doctorado. En relación con las asignaturas del posgrado, 12 de ellas se imparten en maestrías y doctorados de otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Asimismo, el personal del Instituto desarrolló otras actividades docentes como lo son seminarios, cátedras, conferencias, cursos, diplomados, talleres y especialidades que, en su conjunto, suman alrededor de 49.

Las funciones de docencia universitaria se realizan en las licenciaturas en Historia, Estudios Latinoamericanos, Pedagogía, Psicología, Sociología, Medicina, Ciencias Políticas

y Administración Pública en las Facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias Políticas y Sociales, y Medicina de esta Universidad. En el posgrado se imparten clases en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la Maestría en Estudios Latinoamericanos, los Posgrados en Ciencias Políticas y Sociales, Historia, Pedagogía y Psicología de esta Universidad.

El Archivo Histórico de la UNAM funge como entidad asesora y su personal colabora en docencia en la Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras y en la ENES, Morelia, de la UNAM. El personal académico también imparte clases en el Posgrado de Estudios de Género de la UNAM, aunado a que, el Instituto es entidad responsable del Programa de Posgrado en Pedagogía y participante en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), donde se desarrollan más de 100 proyectos de investigación.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Por parte del Instituto, se llevaron a cabo 51 eventos con un total de 2097 asistentes, 1,060 de manera presencial y 1037 en línea. Los eventos se realizaron en los formatos de charla-taller (1), coloquios (3), conferencias (4), conferencia magistral (1), conversatorios (3), cursos (6), encuentro (1), *standup* (1), foros (2), jornadas (5), mesas de análisis (2), mesas de diálogo (1), mesa redonda (1), presentaciones de libros (12), talleres (4), proyecciones (3) y editatón (1). En estos eventos se congregaron 128 ponentes de los cuales 30 fueron nacionales internos, 85 nacionales externos y 13 internacionales de latitudes como Colombia, Perú, Brasil, Chile, Argentina, Italia.

A estas actividades se sumaron las organizadas por el Observatorio de Políticas Educativas (OPE) del Instituto como los foros de análisis sobre la ley de educación media superior, los dos conversatorios de género, diversidad e inclusión y los retos para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la mesa de diálogo sobre la desigualdad en la educación superior y la mesa de análisis del sistema de contratación y promoción de docentes.

Por su parte, el Museo UNAM Hoy realizó 201 actividades, de las cuales, 181 fueron presenciales y 34 virtuales. Entre las actividades con mayor relevancia pueden señalarse las exposiciones: *Disruptivas. Mujeres en la Universidad; Hoy es muchos ayeres. 10 años en el corazón de la ciudad; Moneda: calle de cultura y Hoy es muchos ayeres, Defender la imaginación: el interés superior de las infancias y juventudes* y, *Enfermería hoy. Ciencia, vocación y compromiso social*. En el periodo, el Museo recibió la asistencia de 13,352 visitantes de los cuales 10,027 recorrieron las exposiciones y 3,325 participaron en el vasto programa de actividades en las que colaboraron entidades universitarias e instituciones externas.

El Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) ofreció 39 visitas guiadas, gestionó 60 solicitudes de servicio, presentó 151,112 visitas en su portal digital; registró 57,858 usuarios y recibió 1,636,636 consultas en la plataforma de acceso a los fondos y colecciones. Con el propósito de mostrar al público algunas de las piezas resguardadas en el Archivo Histórico de la UNAM, llevó a cabo dos muestras en la vitrina correspondiente al Archivo dentro Museo UNAM Hoy, a saber: Alicia Alarcón, mujer archivista universitaria en el marco de la Exposición *Mujeres disruptivas en la Universidad* y la Colección Lucía Flamand en correspondencia con la exposición de los 10 años del Museo UNAM Hoy.

La presencia comunicativa del Instituto en medios oficiales y redes sociales englobó 171 publicaciones en la página Web IISUE, 430 publicaciones en Facebook y 380 publicaciones en X, algunas relacionadas con las actividades del Museo UNAM Hoy, el Observatorio de Políticas Educativas, UNAM Global, las publicaciones de libros o artículos de investigadoras e investigadores, eventos dentro del Instituto, noticias y presencia mediática. El Museo UNAM Hoy presentó un aumento de 18,000 seguidores en Facebook y 12,700 en Instagram. De igual manera, el Archivo Histórico de la UNAM incrementó su presencia en redes sociales, lo que se tradujo en 15,107 seguidores en Facebook y 12,000 en Instagram, donde promovió el hashtag #UnDiaComoHoy mediante el cual se rememoran efemérides de la vida universitaria y de la nación a través de imágenes de documentos, fotografías u objetos resguardados en el AHUNAM, con ello se promueve la difusión y divulgación de las actividades sustantivas y las piezas resguardadas en el Museo y el Archivo a cargo del Instituto.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El Instituto trabajó en dos bases de colaboración: una con la Coordinación de Humanidades para la elaboración del proyecto "Memoria y Desarrollo Institucional del Consejo Técnico de Humanidades y su coordinación 1945-2025" y otra con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria con el objetivo de llevar a cabo de manera conjunta la colaboración y el apoyo para tareas de formación de alumnos y profesores de acuerdo con los planes y programas de estudio respectivos, con base en tres programas. Tras los hechos lamentables ocurridos en el Colegio de Ciencias y Humanidades Sur (CCH-Sur), el Instituto también se ha dado a la tarea de reflexionar y actuar al respecto. Por lo que en el mes de noviembre se llevaron a cabo varias reuniones donde se concretaron acuerdos de trabajo colaborativo para 2026 con el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ), mediante un diplomado y un curso, ambos dirigidos a las docencias del sistema de bachillerato de nuestra Universidad.

A los instrumentos jurídicos referidos se añade un convenio de colaboración con el Archivo General del Estado de Oaxaca para intercambiar experiencias y conocimientos para la organización, conservación y digitalización del patrimonio cultural, lo que redundará en el fortalecimiento del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) y un convenio de colaboración con la Escuela Normal Fronteriza de Tijuana para fortalecer la investigación educativa en el contexto del noroeste de México y consolidar redes nacionales y regionales de investigación sobre políticas educativas.

A lo largo de 2025, el Museo mantuvo una fortalecida colaboración con: la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México en el marco de la participación en el programa Noche de Museos, lo que derivó en ocho actividades; el Universo de Letras del Sistema Universitario de Fomento a la Lectura UNAM con quienes se realizaron nueve actividades; la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC-UNAM) para impartir talleres dirigidos a personas de la tercera edad a través de las Jornadas de Alfabetización Digital para Adultos Mayores; la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, la Facultad de Música a partir de lo cual se realizaron dos conciertos en el Día Internacional del Jazz y la Noche de Museos; el programa Alas y Raíces de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México lo que se concretó en cinco actividades; y, el programa Ciencia en Sábado que celebró ocho sesiones donde participaron personas académicas de diferentes entidades de la UNAM.

El personal académico mantuvo una fuerte presencia en asociaciones y redes académicas. En el ámbito nacional, se destacan los vínculos con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, así como el Comité Mexicano de Ciencias Históricas. En el ámbito internacional resaltan las redes con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Estudios sobre Desigualdad, Estratificación y Movilidad Social en América Latina, la Asociación Sociológica Internacional, el Instituto de Estudios Medievales y Renacentistas de la Universidad de Salamanca, la Asociación Italiana de Investigación Educativa y Formativa, la Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación, el Observatorio de las Masculinidades de la Universidad de Elche, la Red Latinoamericana de Estudios Curriculares y con la Global University Network for Innovation (GUNi).

Como resultado de este intercambio y vinculación académica, y con sustento en los contratos de coedición firmados con el COMIE, las y los investigadores de este Instituto

desarrollaron tres estados del conocimiento como lo son el referente a Procesos de formación. La producción de investigación (2012-2021), Procesos de formación. Análisis de una década (2012-2021); y, Evaluación educativa. Asimismo, tuvieron una presencia importante en el XVIII Congreso Mexicano de Investigación Educativa 2025 llevado a cabo en Monterrey, Nuevo León del 10 al 14 de noviembre, el cual tiene como objetivos: generar espacios de diálogo y análisis, así como reflexionar, debatir y reflexionar en torno a las contribuciones, desafíos e impactos de la investigación educativa. Dentro de éste, el Instituto contribuyó a través de conferencias magistrales, conversaciones educativas, ponencias, simposios, presentaciones de libros, entre otras actividades.

A través de las y los investigadores, el Instituto estableció redes de trabajo colaborativo con instancias gubernamentales en beneficio de la educación del país. Con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) mediante una asesoría institucional de diseño y difusión de jornadas de bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso a media superior. Mediante el proyecto de investigación colectivo Desarrollo de competencias profesionales en la formación de profesores en el marco de los proyectos de colaboración entre el Instituto y esta Subsecretaría, uno de ellos el proyecto piloto Programa de Colaboración Docente y Fortalecimiento Académico de la SEMS (PCDF), cuyo objetivo general es mejorar el desempeño académico y reducir la desafiliación escolar mediante el fortalecimiento de habilidades esenciales.

En este mismo sentido de vinculación con compromiso social, se llevó a cabo el proyecto de investigación individual Políticas públicas que permitió a uno de nuestros investigadores incorporarse a tres instancias de trabajo en la definición de las políticas públicas en educación superior de México, para coordinar el Programa Nacional de Educación Superior, que es el principal programa del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) integrado por la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), por la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En junio de 2025, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) instaló el Grupo de Trabajo sobre Desigualdades Educativas en la Ciudad de México, con el propósito de atender los desafíos estructurales de la educación en esta Ciudad. Este Grupo reúne a actores del ámbito académico, instituciones públicas y organizaciones civiles, entre ellas dos personas investigadoras de nuestro Instituto quien en conjunto con los demás integrantes coadyuvan al cumplimiento del propósito señalado mediante una lógica de trabajo colaborativo y deliberativo para con ello incidir en el ejercicio pleno del derecho a la educación y en el fortalecimiento de las capacidades docentes, comunitarias y de servidores públicos.

En el marco de las bases normativas del sexenio en curso y el proyecto educativo actual denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), investigadoras e investigadores de este Instituto en conjunto con otros de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) desarrollan núcleos de investigación en las humanidades que, a través de una metodología de investigación acción, promueva procesos participativos de diagnóstico, intervención y reflexión en escuelas anexas a las normales, orientados a la mejora de las prácticas educativas y a la transformación social desde un enfoque humanista y comunitario. Con sustento en el diagnóstico participativo se pretenden diseñar e implementar acciones de mejora educativa, fomentar la reflexión crítica y la apropiación comunitaria, además de impulsar el fortalecimiento de la NEM.

Hacia el final de 2025, la directora de esta entidad académica fue invitada a participar en el Seminario Latinoamericano cuyo propósito es profundizar en el diálogo académico y metodológico, fortalecer la articulación interinstitucional y acompañar los avances del proyecto editorial colectivo, en el que convergen Escuelas Normales, universidades y redes académicas de México y América Latina.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el periodo, los premios y distinciones otorgados al personal académico por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fueron cinco: el Premio Universidad Nacional en la categoría Investigación en Humanidades, otorgado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) a la doctora Alicia de Alba Ceballos; el reconocimiento al mérito universitario por cumplir 50 años de labores en la UNAM al investigador doctor Ángel Díaz Barriga; el diploma por 45 años de servicios en la UNAM a la doctora Bertha Orozco Fuentes; dos reconocimientos otorgados a los técnicos académicos Enrique Lira Soria y Gustavo Villanueva Bazán por 40 años de servicios académicos en la Universidad.

En lo que respecta a premios y distinciones nacionales se ubican ocho: la distinción como Investigadora Emérita del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) a la doctora Alicia de Alba Ceballos; el Reconocimiento a la trayectoria en educación internacional y comparada otorgado a la doctora Patricia Ducoing Watty por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada; el Premio ANUIES 2025 en la categoría "Trayectoria profesional y contribución al desarrollo de la educación superior" al doctor Axel Didriksson Takayanagui, quien también recibió las designaciones como miembro de la Comisión para el Análisis del Marco Nacional de Cualificaciones y Créditos Académicos, coordinador nacional del Programa Nacional de Educación Superior, miembro de la Junta de Gobierno del Instituto Mora y del Consejo Editorial de la ANUIES; la Presea

Vito Alessio Robles a la doctora Margarita Menegus Bornemann por su compromiso con la investigación y divulgación de la historia regional de México.

En las distinciones internacionales se entregó el Doctorado *Honoris Causa* al doctor Ángel Díaz Barriga por la Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina.

INFRAESTRUCTURA

En 2025, para los laboratorios de Pedagogía y Didáctica; Cognición e Innovación Educativa; Inteligencia Artificial (IA), Tecnología y Educación, se realizaron avances para la instalación de equipamiento mínimo para comenzar operaciones derivado del programa de mejora de la infraestructura en el Subsistema de Humanidades y de la planeación estratégica realizada por este Instituto para tramitar las nuevas adquisiciones, con lo cual se pretende lograr la consolidación de un proyecto de vanguardia, liderazgo académico y tecnológico.

Para la modernización del servicio telefónico, se trabajó en colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) para la migración a la telefonía IP. En cuanto a infraestructura, se abrió la aplicación del Instituto en la parte alta de la Biblioteca de la Torre de Investigaciones con lo que se logró ampliar su espacio físico.

Como parte del proyecto de equipamiento para Institutos y Centros, se distribuyó de manera estratégica el 100 por ciento de los recursos asignados para fortalecer áreas clave del Instituto: 55 por cierto se asignó al Laboratorio de Inteligencia Artificial y Educación; casi el 10 por ciento al departamento de cómputo; el seis por ciento a la sala de reuniones; el siete por ciento a la Coordinación Editorial y al Museo UNAM Hoy y el 22 por ciento al Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM), lo que dio como resultado la gestión y distribución del presupuesto especial institucional en correspondencia con las prioridades operativas y académicas.

En términos de sustentabilidad en obras, compras verdes, agua y energía, el Instituto promovió la gestión responsable para optimizar su uso para disminuir costos operativos y avanzar a prácticas institucionales más eficientes. Esto incluye la tecnología de ahorro, el monitoreo del consumo y la promoción de una cultura de uso racional dentro de la comunidad del Instituto. En cuanto a las compras verdes, la adopción de criterios de adquisición responsable promueve la selección de productos con menor huella ecológica, mayor durabilidad y eficiencia.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

– IIS –

Dra. Marcela Amaro Rosales
Directora – desde abril de 2024

En el transcurso del 2025, segundo año del primer periodo de la Dra. Marcela Amaro Rosales, el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) conmemoró 95 años de vida, motivo por el cual se llevó a cabo una amplia serie de actividades conmemorativas dedicadas a recordar la trascendencia del primer instituto dedicado a la investigación social en México. La naturaleza y el espíritu del IIS, caracterizados por su vocación multidisciplinaria, crítica y de vanguardia, se reflejaron en cada una de las actividades realizadas, cuyo eje central fue la vida académica que cotidianamente se desarrolla en el Instituto.

En este sentido, la conmemoración giró en torno a 18 mesas temáticas que dieron cuenta de las investigaciones que se realizan. Asimismo, a lo largo del año se realizaron reuniones y mesas de diálogo organizadas por las siete áreas temáticas del Instituto, los cuales desempeñaron un papel fundamental en la planeación, discusión y articulación de las actividades académicas, fortaleciendo la deliberación colectiva. A las mesas de investigación se sumaron espacios dedicados al quehacer de las áreas técnicas académicas, como la producción editorial del IIS, la innovación en la comunicación pública de la ciencia y el uso de la inteligencia artificial en las ciencias sociales.

También se llevaron a cabo mesas de reflexión institucional que abordaron la historia del IIS en la UNAM con la participación de exdirectoras y exdirectores, la trayectoria y los retos de la *Revista Mexicana de Sociología*, la vigencia de *La democracia en México* de Pablo González Casanova a 60 años de su publicación, y un diálogo con investigadoras e investigadores eméritos del Instituto. Las actividades realizadas reflejaron la naturaleza multidisciplinaria del Instituto, así como su vocación crítica y su compromiso con el análisis riguroso de los principales problemas sociales, políticos, culturales y ambientales del país. La conmemoración del aniversario fue un ejercicio de reflexión colectiva sobre la trayectoria institucional, los aportes académicos del IIS y los desafíos contemporáneos de las ciencias sociales.

Fuimos sede de la conferencia magistral "Las ciencias sociales en conflicto: formas y funciones de la transgresión", a cargo del Dr. Alejandro Portes, profesor investigador

de la Universidad de Princeton, quien fuese distinguido con el nombramiento *Honoris Causa* por nuestra Universidad en 2025.

Durante este periodo, el compromiso con la igualdad de género ha sido una labor permanente. Se llevó a cabo la implementación del Espacio Violeta en la Biblioteca Teresita de Barbieri del IIS, junto con la difusión de la política de igualdad de género y del Protocolo y Ruta para la Atención Integral de Casos de Violencia por razones de género de la UNAM mediante material gráfico como carteles y trípticos distribuidos en actividades estratégicas del Instituto; de manera transversal, la gestión institucional se orientó al fortalecimiento de la vida académica cotidiana, a la mejora de los mecanismos de participación y deliberación colegiada, a la promoción de la igualdad de género y la integridad académica, y al impulso de acciones de sostenibilidad, bienestar comunitario y vinculación social.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2025, la planta académica del Instituto de Investigaciones Sociales estuvo conformada por 131 personas, de las cuales 99 correspondieron a investigadoras e investigadores y 32 a técnicas y técnicos académicos. Esta comunidad académica se caracteriza por una alta experiencia y especialización disciplinaria, así como por una diversidad de trayectorias y enfoques que enriquecen el trabajo colectivo del Instituto.

En 2025 laboraron en el Instituto 99 investigadores y ocho investigadoras visitantes en retiro. El promedio de edad de los investigadores fue de 60.6 años. Por grupos de edad, el 69.68% tiene 50 años o más (disminuyendo 7.18% respecto al año anterior), el 19.19% se ubica en el rango de 40-49 años y el 12.12% tiene menos de 40 años. El 57.57% son mujeres y el 42.42% hombres. En términos de formación académica el 94.7% tiene grado de doctor y el 5.3% de maestría.

En cuanto a la distribución por categoría, el 74.74% de los investigadores fue titular, entre los cuales se contaron 5 eméritos; y 25.25% investigadores asociados. Según nivel, entre los investigadores titulares, la mayoría es nivel C (43.43%), el 10.10% tuvo categoría de titular B y el 16.16% de titular A. Como consecuencia de la dinámica de la carrera académica, y a las largas carreras académicas y trayectorias de la mayor parte de los investigadores, el Instituto cuenta con un alto porcentaje de investigadores e investigadoras titulares y en las categorías más altas, lo que también hace referencia a consolidación en sus respectivas áreas. Esto fortalece la pluralidad en las formas de trabajo y las perspectivas de investigación.

Con respecto a los sistemas de estímulos de la Secretaria de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y la UNAM, el 87.4% de los investigadores formó

parte del Sistema Nacional de Investigadores e Investigadoras (SNII), 19.19 investigadores no están incorporados al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). Considerando estos reconocimientos, entre los miembros del SNII, el 16 son eméritos, 18.9% tiene nivel III, 25.3% nivel II, 22.1% cuenta con nivel I, y 4.2% con el nivel de candidato. En el sistema PRIDE, el 78% se encuentra en los niveles más altos, 37.9% en el nivel D y 40% en el nivel C, el 6.3% cuenta con nivel B, el 2.1 nivel A y el 12.6% tuvo PRIDE por equivalencia. Las cifras anteriores son muestra de avances importantes en la consolidación de la carrera académica de los investigadores e investigadoras del Instituto con mayor antigüedad, y aunque se siguen manteniendo diferencias en cuanto al reconocimiento de la labor académica de las investigadoras, se han tenido avances importantes. Así, por ejemplo, se puede apreciar que a pesar de que se mantienen diferencias en la cantidad de investigadores que han sido distinguidos como Investigador Nacional Emérito, dos terceras partes (68.7) son eméritos, en comparación con una tercera parte de mujeres (31.2%); en el nivel III no existe diferencia entre el número de investigadoras e investigadores, y en los niveles II y I, 62.5% y 75% fueron investigadoras distinguidas con esos nombramientos respectivamente.

En 2025, el instituto contó con 32 técnicos académicos laborando en los departamentos de Biblioteca, Cómputo, Comunicación y Producción editorial. En cuanto a la edad promedio, hubo una pequeña disminución con respecto al año anterior, puesto que los técnicos académicos tienen una edad promedio de 49 años. Poco más del 50% de los técnicos académicos (18) son menores de 50 años, de los cuales el 28.13% tiene menos de 40 años y 28.13% tiene entre 40 y 49 años, el 31% tiene entre 50 y 59 años y el 17.2% restante tiene 60 años o más. En cuanto a la distribución por género, 56.25% son mujeres y 43.75% hombres. Con relación a la formación académica, 16 cuentan con el grado de licenciatura, 12 de maestría y uno de ellos tienen el grado de doctor. Entre los técnicos académicos, 14 son asociados y 15 titulares. De los 29 técnicos, 28 forman parte del PRIDE: 3 en el nivel D, 16 en el nivel C, 1 en el nivel B, y 8 más cuentan con PRIDE por equivalencia.

En 2025, las y los técnicos académicos continuaron incrementando su asistencia y participación en eventos académicos. Asistieron de manera virtual y presencial a más de 300 eventos de actualización; congresos, seminarios, cursos y talleres de capacitación relacionados con las labores que desempeñan, incrementando de manera importante sus habilidades para seguir proporcionando apoyo a las tareas de investigación y aportar ideas para el desarrollo de proyectos en beneficio del desempeño de cada uno de los departamentos.

En paralelo, la planta académica del Instituto ha mantenido un proceso constante de renovación desde febrero de 2025, mediante la publicación de invitaciones abiertas

para la contratación de investigadores e investigadoras por obra determinada, en el marco del Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM y del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA). Como resultado, se incorporaron diez nuevas personas investigadoras con la categoría de Investigador(a) Asociado(a) "C" de tiempo completo, adscritas a diversas áreas de conocimiento y con líneas de investigación que abarcan temas como dinámicas interculturales, género y salud, autocratización en América Latina, desinformación, efectos sociales de la inteligencia artificial, disputas políticas contemporáneas, delincuencia organizada, salud reproductiva, inclusión social, así como condiciones de vida de las mujeres en contextos urbanos y regionales.

En este mismo periodo, se desahogaron dos concursos de oposición de técnicos académicos y 4 de investigación, lo que suma un total de 6 concursos de oposición.

INVESTIGACIÓN Y PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

El número de proyectos individuales y colectivos se redujo de 271 en 2025 a 268 en 2025. Se concluyeron en el año 34 proyectos (12.5%) y 215 (79.3%) están en curso. De los proyectos, 156, el 58.20% fueron individuales y 112, el 41.80% fueron colectivos. De ellos 30 contaron con financiamiento; 3 de los cuales contaron con financiamiento de ingresos extraordinarios y externo, 9 bajo el esquema PAPIIT y uno con financiamiento Conahcyt.

Los Seminarios Institucionales continuaron como espacios colectivos de investigación en los que se mantuvo la participación de académicos del Instituto, con colegas de otras entidades de la UNAM, así como de otras Universidades. En 2025 el Instituto contó con 37 seminarios institucionales, 29 de los cuales ya existían en 2023 y 8 nuevos. A partir de los seminarios se celebraron 154 reuniones académicas de las cuales 130 fueron eventos abiertos con participación presencial y transmisión por los canales de YouTube del instituto o por plataforma zoom. El aumento en el número de seminarios es muestra del trabajo de investigación colectiva y multidisciplinaria que se hace en el instituto. Adicionalmente el IIS es sede de dos Seminarios Universitarios: El SUIEV, Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez y el SUCOMO, Seminario Universitario de Culturas del Medio Oriente.

A la par de sus labores de investigación los investigadores del IIS participaron en los Comités académicos asesores de 8 Seminarios universitarios, 3 programas universitarios, y de 5 Programas de Posgrado, además de en múltiples comisiones dictaminadoras, poniendo su conocimiento y experiencia al servicio de la coordinación institucional y los procesos de evaluación de otras instituciones de la universidad.

En lo relativo a la producción científica, durante 2025 los investigadores publicaron 58 libros. De esos 30 fueron de autor único, 19 coordinados y 9 compilados. 117 capítulos en libros, 51 artículos en revistas científicas nacionales e internacionales, 28 artículos científicos en revistas electrónicas, y 59 artículos de divulgación. Como en años anteriores, la mayor parte de las publicaciones (37.4% en 2024 contra 29.4% en 2023) son capítulos de libros, y se redujo la publicación de artículos en revistas científicas, de 144 en 2023 a 77 en 2024.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Como parte de sus actividades de investigación y difusión del conocimiento, los 31 investigadores salieron en trabajo de campo o para participar en eventos académicos dentro del territorio nacional y el instituto recibió la visita de 13 académicos para participar en por lo menos 92 labores de investigación y actividades académicas.

El intercambio internacional en 2025 fue intenso también. Visitaron el IIS 15 académicos extranjeros y los investigadores del IIS realizaron 86 visitas a universidades extrajeras o participaciones en eventos académicos internacionales. En conjunto, estos datos reflejan un importante dinamismo en la movilidad académica durante 2025, evidenciando el compromiso de la UNAM con la cooperación académica a nivel nacional e internacional.

En el Instituto, se organizaron 402 eventos académicos abiertos entre presentaciones de libro, coloquios, conferencias y talleres. 166 de ellos incluyeron transmisión por los canales YouTube del instituto (cuyas visitas en 2025 ascendieron a 54599) y 59 se celebraron de forma híbrida por la sala Zoom. La transmisión de los eventos se realizó utilizando las plataformas virtuales, Zoom, Youtube, y Facebook, y fueron promovidas a través de nuevas cuentas y canales en las plataformas TikTok, LinkedIn Whatsapp y Facebook.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Las investigadoras e investigadores mantuvieron una amplia participación en eventos académicos en los que presentaron y discutieron sus avances y resultados de investigación con colegas de instituciones nacionales e internacionales. Las y los investigadores participaron en 342 eventos, de éstos 120 fueron internacionales y 222 nacionales. En términos de la diversidad de eventos, las y los investigadores participaron en 20 diferentes tipos de eventos, entre Cátedras, Ciclos de conferencia, Coloquios,

Conferencias, Congresos, Jornadas, etc. La mayor participación fue en Congresos (87) y Seminarios (68), seguidos de Conferencias magistrales, Conferencias, Mesas redondas, Coloquios y Foros.

Adicionalmente el IIS realizó la 10ª Feria del Libro en Ciencias Sociales del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, realizada en el marco del 95 aniversario del Instituto de Investigaciones Sociales celebrado del 8 al 10 de abril de 2025.

DOCENCIA

En 2025 las investigadoras e investigadores continuaron impartiendo docencia en forma presencial y algunos con posibilidad de conexión a distancia y el uso de plataformas y aulas virtuales del IIS y la CUAIEED. Se impartieron en el año154 cursos. El 90.9% de los cursos se impartieron en la UNAM, 39.3% a nivel maestría, 25.7% a nivel doctorado y 29.3% de licenciatura. Para las y los investigadores del Instituto, el programa de posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, sigue siendo un espacio importante para impartir docencia. En entidades distintas a la UNAM las y los académicos del Instituto impartieron un total de 14 cursos en instituciones nacionales y extrajeras. Entre las instituciones extranjeras en las que se impartió docencia se encuentran la Ecole Normale Superieure en París, Francia y el Instituto de Ciencia y Tecnología Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Al igual que en años pasados, las y los académicos continuaron asesorando la elaboración de tesis de los distintos niveles, ya sea como tutores o tutoras, o como parte del comité tutoral. Durante el año, se asesoró el trabajo de 661 tesis. En 402 tesis los investigadores fungieron como director y en 259 participaron como parte de los comités tutorales. De las tesis dirigidas 179 fueron de doctorado, 155 de maestría, 52 de licenciatura y 16 de especialidad. Al igual que sucede con los cursos, la mayor parte de las tesis dirigidas fueron del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, seguidas por las del Posgrado en urbanismo, Ciencias de la Sostenibilidad, Historia, Geografía, Antropología y Demografía.

En 2025 se concluyeron en otras universidades nacionales y extranjeras 22 tesis en los distintos niveles, bajo la dirección de las y los académicos del Instituto. Adicionalmente, en el Instituto se continuó con la formación de recursos humanos a través de la participación de 215 alumnos de grado y posgrado en los proyectos de investigación del IIS y por la vía del trabajo dirigido con los estudiantes inscritos en el programa de servicio social, y en la modalidad de prácticas profesionales. Durante 2025, 28 estudiantes colaboraron con investigadores bajo el esquema de servicio social.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

En 2025 se reforzó el trabajo de difusión y divulgación de las investigaciones que se realizan en el Instituto para contribuir con la apropiación social del conocimiento ampliando la cobertura de públicos. A través de las herramientas ya existentes; los eventos académicos, las presentaciones de libros, las ferias, el repositorio, los libros electrónicos y accesibles en pdf, los canales de YouTube, y las redes sociales en Facebook e Instagram, y mediante un mayor número de videos y contenidos en su sitio web y a través de la creación y mantenimiento de nuevas cuentas y canales en las plataformas TikTok, LinkedIn Whatsapp y Facebook se logró llegar a un público más amplio, principalmente joven. Algunas cifras que dan cuenta de los resultados de las medidas para la difusión electrónica en el año son: 380,143 descargas de publicaciones de los investigadores y editadas por el IIS, 16000 nuevos seguidores en redes y un estimado de la llegada a 3 millones de usuarios entre 25 y 40 años de edad.

Además se crearon dos nuevas series de difusión: las cápsulas "Voces de la investigación social" y la serie "Escenarios sociales". Así como la apertura de nuevas secciones en el Blog Resonancias, lo que busca integrar al personal académico en labores de difusión y divulgación para públicos más amplios y diversos.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En 2025 el IIS firmó 14 convenios de colaboración (10 nacionales y 4 internacionales), y 5 bases de colaboración.

De los convenios nacionales, fueron con: CONEVAL, FLACSO México, AFAN y Asociados S.C., AMHPAC, COMECSO, Asociación de Permisionarios de Juegos y Sorteos A.C. / Asociación de Permisionarios Operadores y Proveedores de la Industria del Entretenimiento y Juegos de Apuesta en México A.C., Centro Creativo y de Reinserción Mi Valedor A.C. / FO, Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, Universidad ICATH Instituto de Ciencias Administrativas, Turísticas y Humanidades, A.C.

Los convenios internacionales fueron con: Lincoln Institute Of Land Policy, Estados Unidos; Universidad de los Andes, Colombia; Universidad de Oxford, Reino Unido; Universidad de Salerno, Italia.

Las 5 bases de colaboración: Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Artes y Diseño, Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, Radio UNAM, CCH Vallejo y Azcapotzalco / Secretaría General.

Como otra forma de intercambio académico, dos investigadoras iniciaron su periodo sabático en el extranjero, 2 investigadoras más y 1 investigador iniciaron su sabático en México. Durante 2025, 33 investigadores estuvieron realizando una estancia posdoctoral en el Instituto, 12 en el marco del Programa de Becas Postdoctorales de la UNAM, y 21 más del programa de Estancias Posdoctorales por México del Conahcyt.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Al igual que en años anteriores, como resultado de la intensa labor de investigación y sólida trayectoria académica, durante el año 2025, varias académicas y académicos fueron merecedores de premios y reconocimientos nacionales e internacionales.

Durante 2025, 31 de las y los académicos del Instituto fueron reconocidos con alguna distinción o beca. Veintiséis a nivel nacional y cinco a nivel internacional. Entre las distinciones académicas del Instituto se cuentan en el ámbito nacional el Premio Universidad Nacional otorgado a una investigadora; el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz otorgado a una técnica académica; la distinción como Investigador Nacional Emérito por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) otorgada a cinco investigadores, el Premio Crónica a un investigador, y el Premio ANUIES a un investigador y en el extranjero, una investigadora fue distinguida con un doctorado *Honoris Causa* de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en la República Dominicana.

Durante 2025 en el Instituto fueron homenajeadas las trayectorias y el trabajo académico dos investigadoras y un investigador en vísperas de su jubilación en 2026.

INFRAESTRUCTURA

Entre las actividades de mantenimiento de la infraestructura del IIS destacan las de tecnológicas encaminadas a dar potencia a la señal inalámbrica del auditorio y dos salas, la adquisición de licencias y renovación de certificados de seguridad para los sitios web institucional y del repositorio, la renovación de siete equipos y el mantenimiento de computadoras a partir de los resultados de un censo de equipo, la transformación de la Sala Julio Labastida en un espacio para videoconferencias y las migraciones de la Internet y de las aplicaciones de un servidos con 15 años de antigüedad a servidores más actuales. El mantenimiento y adaptación de la infraestructura tecnológica del instituto incluyó también nuevos sistemas IJS2 y OJS3 y en Joomla y la actualización del servidor multi sitios en apoyo a los sistemas gestores de libros y revistas, así como para los sitios Worldpress que alojan el trabajo colectivo de investigadores del instituto

con colegas de otras instituciones en una variedad de proyectos como son Pluriverso Digital, Unavis, Resma, Elecciones, Prontuario de la democracia, Sociología vagabunda, Comunicación indígena, Vivienda cooperativa, Laboratorio de la Corrupción y Conceptos de nuestro tiempo.

También se iniciaron los trabajos para el cambio del domo que cubre el pasillo y acceso a las salas y auditorios, se dio mantenimiento al piso y sillas de los auditorios y se cambiaron las persianas. Además de recuperarse el jardín interior y replantarse en zonas más adecuadas. También se incorporaron conexiones eléctricas en el pasillo mencionado para mejorar el equipamiento. Mientras que en los estacionamientos se cubrieron algunos socavones que representaban peligro para toda la comunidad.



CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN CIENCIAS Y HUMANIDADES

– CEIICH –

Dr. Mauricio Sánchez Menchero
Director – desde febrero de 2020

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) tiene como principal objetivo impulsar proyectos de investigación interdisciplinaria cuyos resultados contribuyan al desarrollo del conocimiento de frontera y a la construcción de alternativas para proponer posibles soluciones a los grandes problemas nacionales.

El Centro integra a profesionales con una formación inter y multidisciplinaria dentro de un ambiente de pluralidad teórica y libertad de cátedra e investigación. A su vez, busca generar vínculos y convocar al diálogo entre las ciencias de la materia y de la vida con las disciplinas sociales y humanísticas.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica del Centro se integró por 149 personas, de las cuales 55 son personal de investigación; 31 son personal técnico académico y 63 realizaron actividades administrativas y de mantenimiento; de estas, 37 son personal de base y 26 son personal de confianza. Del total del personal de investigación, 55 poseen grado académico de doctorado; 43 tienen contratación definitiva, 5 son interinos y 7 están por Artículo 51.

De las 55 personas de investigación, 51 fueron reconocidas por el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM. De ellas, 11 tienen PRIDE D, 35 PRIDE C y 5 cuentan con estímulo equivalente a PRIDE B. Para finales de 2025, el 85% del personal de investigación formó parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De las 31 personas dedicadas a labores técnico-académicas adscritas al Centro, 11 apoyan a los programas de investigación y 20 en los Departamentos a cargo de la Secretaría Técnica y la Secretaría Académica. Asimismo, 23 personas cuentan con definitividad;

cuatro son interinas y cuatro están contratadas por artículo 51. Del total del personal técnico académico, durante 2025, cinco cuentan con el grado de doctorado, una con estudios de doctorado, 12 con maestría, cuatro con estudios de maestría, ocho con licenciatura y una es pasante.

Asimismo, con el objeto de enriquecer el diálogo interdisciplinario, el personal académico del CEIICH contó con la colaboración de especialistas de otras dependencias de la UNAM y de instituciones nacionales e internacionales. En el periodo, siete personas fueron seleccionadas para realizar estancias posdoctorales en el CEIICH y 20 investigadores realizaron estancias de investigación, para enriquecer con nuevas visiones nuestro quehacer e impulsar en la universidad la investigación interinstitucional y transfronteriza.

INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de sumar esfuerzos para lograr una mayor integración y vinculación entre las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, se ha fomentado la perspectiva interdisciplinaria en las diferentes actividades académicas y desarrollo de proyectos, para conocer la realidad a nivel global, regional, nacional y local, dentro de las cuatro grandes áreas de análisis y estudio del CEIICH: Teoría y Metodología; Mundo y Globalización, Desarrollo, Derechos Humanos y Equidad y Fronteras Disciplinarias, de las cuales se desglosan 12 programas de investigación (Historia de la Ciencia; Ciencia y Tecnología; Ciencias Sociales y Literatura; Cibercultura y Desarrollo de Comunidades de Conocimiento; Estudios Visuales; El Mundo en el Siglo XXI; Ciudades, Gestión, Territorio y Medio Ambiente; Producción de Bienes y Servicios Básicos; Poder, Subjetividad y Cultura; Derecho y Sociedad; Investigación Feminista; y Macrodatos, Inteligencia Artificial e Internet).

Dentro de esta organización académica se desarrollaron seis proyectos de investigación que fueron concluidos y 123 adicionales que se encuentran en desarrollo; de los proyectos que reciben financiamiento, 10 han correspondido al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), mientras que a lo largo del periodo tuvimos cuatro proyectos SECIHTI, de los cuales tres se encuentran vigentes y uno concluido.

Resultado de las actividades desarrolladas en el año, el personal académico publicó 18 libros, 45 capítulos de libro y 36 artículos en revistas arbitradas.

De acuerdo con el Programa Anual de Publicaciones aprobado por el Comité Editorial, el Centro publicó 13 libros impresos (nueve títulos nuevos impresos editados por el CEIICH-UNAM, una segunda edición y tres coediciones con editoriales externas) y cinco libros electrónicos de acceso abierto. También se publicaron tres números de

la revista *INTERdisciplina* y dos números de *Mundo Nano: Revista Interdisciplinaria en Nanociencia y Nanotecnología*, ambas en soporte electrónico, disponibles en PDF y con acceso a consulta en el portal de Revistas UNAM en Open Journal System (OJS). El propósito de integrar la publicación de la revista en ejes temáticos consiste en el abordaje de temas de relevancia social desde la interdisciplina, comprende los dominios de las ciencias, las humanidades y las ingenierías, busca que el lector logre una visión caleidoscópica de los tópicos incluidos en cada número.

Durante este año, el Departamento de Distribución y Venta de Publicaciones del Centro realizó donaciones de 45 títulos de revistas y libros (472 ejemplares) al impulsar el programa "El CEIICH es tu Facultad/Escuela", también se donaron 3 407 ejemplares en espacios como el Diplomado Desarrollo de Competencias Interdisciplinarias con Inteligencia Artificial, la Mesa de donación 4º Piso y Mesa donación Estand CEIICH en Encuentro UNAM, el Programa: "Jóvenes hacia la investigación" y la Biblioteca: "Juan Comas" del Instituto de Investigaciones Antropológicas.

El CEIICH participó con la venta de publicaciones en siete eventos nacionales, se vendieron 268 ejemplares. Los eventos fueron: Remate Primavera 2025, Feria Instituto de Investigaciones Sociales 2025, Feria Instituto de Investigaciones Antropológicas 2025, Remate Verano 2025, FCPyS CELA 2025, Feria del Libro Humanístico 2025 y Feria del Libro Filosófico 2025.

Los datos anteriores dan muestra de los altos niveles de calidad de la investigación y actividades académicas y docentes que se desarrollan en el CEIICH: un importante número y diferente formato en que las obras son publicadas; una creciente capacidad para promover actividades académicas de muy diversa índole y nuevos proyectos para obtener financiamientos externos, lo que evidencia tanto el apoyo e impulso institucional como el esfuerzo de la comunidad por atraer recursos extraordinarios para desplegar el potencial académico que posee y lograr una mayor vinculación de la Universidad con la sociedad.

INTERDISCIPLINA

Desde su fundación, el CEIICH ha buscado proponer nuevas perspectivas de investigación orientadas a tender puentes entre las disciplinas científicas, sociales y humanísticas, cooperar en la formación de redes de conocimiento inter y multidisciplinario, útil en el análisis y solución de fenómenos y problemáticas complejas, tanto en el ámbito local, nacional e internacional.

Cada uno de los integrantes de la comunidad del CEIICH, trabaja para fortalecer el carácter innovador e interdisciplinario en plena observación de las cuatro funciones

sustantivas del Centro: la investigación (mediante el desarrollo de proyectos que contribuyan a generar un conocimiento original, propositivo y vinculante), las publicaciones (buscan la colaboración), la docencia (amplía los espacios de interacción con la comunidad estudiantil y la sociedad en general y establecer puentes de comunicación más inclusivos) y las actividades de difusión y divulgación de la ciencia (amplifican las redes de colaboración, los convenios y los encuentros académicos que familiaricen a la población con el conocimiento y pensamiento interdisciplinario).

De conformidad con el Plan de Desarrollo Institucional de nuestra Universidad y nuestra misión, durante este año se dio seguimiento a los trabajos para ampliar y fortalecer nuestras funciones sustantivas mediante la vinculación estratégica con otras dependencias de la UNAM y con instituciones nacionales e internacionales, mediante el desarrollo de proyectos de investigación que promuevan la articulación entre las ciencias, las humanidades y otras áreas del saber.

La suma de estos esfuerzos ha permitido articular y combinar elementos de las distintas formaciones disciplinarias del personal de investigación, así como con especialistas de otras instituciones nacionales y extranjeras y, al mismo tiempo, apoyar el crecimiento de núcleos de investigación y estudio para establecer redes locales, nacionales e internacionales que comparten el propósito de trascender en sus ámbitos disciplinarios.

Durante 2025 el Centro actualizó su catálogo en línea de la Red de Educación Continua (REDEC) para difundir y promover las actividades académicas del Centro, entre las que se destacan:

— Celebración a John Saxe-Fernández: Un pensamiento crítico y latinoamericano a sus 85 años. 22 de enero de 2025 (3 horas). Coordinación: Mauricio Sánchez Menchero. Evento de celebración al aniversario de 85 años del investigador John Saxe. Se realizó una mesa de discusión sobre la obra y vida del Doctor, con su presencia y la de toda la comunidad CEIICH.

— Ciclo de talleres La imaginación interdisciplinaria y tú: cómo dialogar entre campos de conocimiento. Del 24 al 28 de marzo de 2025. Coordinación: Minerva Rojas Ruiz. Académicos y académicas del CEIICH impartieron los talleres, con distintas temáticas, en 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria. Actividad impulsada por el Departamento de Docencia.

— Inteligencia Artificial, datos personales y salud mental. Del 2 de mayo al 29 de agosto de 2025 (30 horas). Coordinación: Juan Duque. El seminario abrió un espacio de reflexión, a partir de la teoría, investigaciones recientes y casos prácticos, sobre cómo la inteligencia artificial, los algoritmos y los macrodatos están transformando la vida social, la forma en que pensamos, la privacidad, las maneras de interactuar, la salud mental y los afectos en la convivencia humana.

— Ciclo de conferencias en línea: Bioeconomías reproductivas y neoliberalismo. Del 24 de febrero al 3 de junio de 2025 (5.5 horas). Coordinación: Eleane Harin Proo Méndez (becaria Aimée Vega). Desde una perspectiva feminista, este ciclo de conferencias mensuales y en línea permitió un acercamiento interdisciplinario para analizar cómo, en el contexto neoliberal y global actual, se mercantilizan las tecnologías reproductivas y los biomateriales obtenidos de los cuerpos de las mujeres.

— Curso Indigenismo y autodeterminación de los pueblos indígenas. Debates en el México de los años treinta. 3 de junio de 2025 (2 horas). Coordinación: Paula López. El curso, basado en la investigación del Dr. Tony Wood, abordó el pensamiento marxista sobre la autodeterminación de las naciones soviéticas y su influencia como modelo para la organización de los pueblos indígenas en México durante la década de 1930.

— Presentación de la Academia Mexicana de Estudios de la Diversidad Sexual y de Género. 10 de junio de 2025 (3 horas). Coordinación: Siobhan Fenella Guerrero Mc Manus. Se presentó la recién creada Academia Mexicana de Estudios de la Diversidad Sexual y de Género (AMEDISEG) y su plan de acción para 2025, así como sus objetivos, misión y visión.

— Primer Coloquio Internacional de Estudios sobre el Tiempo social: "¿Otros tiempos posibles? Las disputas por la temporalidad en el mundo contemporáneo". Del 7 al 10 de octubre de 2025. Coordinación: Raúl Contreras.

— Conferencia magistral Senderos y laberintos del tiempo social, de Guadalupe Valencia, Premio Universidad Nacional 2025. 25 de noviembre de 2025 (1 hora). Coordinación: Yuritzi Arredondo. Conferencia magistral dictada por la Dra. Valencia, destacada investigadora del CEIICH, por haber sido galardonada con el Premio Universidad Nacional 2025, en la categoría de Ciencias Sociales.

DOCENCIA

La docencia es una de las funciones sustantivas del Centro, contribuye a la formación de especialistas a través del diseño y realización de diplomados para lograr una mayor vinculación con los diferentes programas de posgrado. También busca, mediante la dirección de tesis de licenciatura, maestría y doctorado, incorporar a los estudiantes a modelos y enfoques de investigación a través de programas especializados y apuntalar la formación de futuros docentes e investigadores con una perspectiva interdisciplinaria.

Durante 2025, el personal académico del CEIICH impartió 115 asignaturas: 12 en bachillerato, 44 fueron registradas a nivel licenciatura; 40 en maestría y 19 en doctorado. Como parte de otras actividades docentes, el personal académico participó en 103 ac-

tividades: de las cuales 46 fueron cursos y diplomados, 20 cátedras y conferencias y 37 seminarios y talleres. Se participó en 253 direcciones de tesis: 56 tesis de especialidad, 45 de licenciatura, 76 de maestría y 76 de doctorado. Además, se colaboró en 133 comités tutoriales: 91 fueron en doctorado y 42 en maestría.

Nuestras labores docentes se desarrollaron en las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Ciencias, Derecho y Psicología.

Del mismo modo, se impartieron clases en las siguientes instituciones nacionales: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación, Universidad Intercultural de Chiapas; respecto a las que fueron impartidas en instituciones de carácter internacional, se encuentran el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y la Universidad de el Salvador.

El CEIICH forma parte de los Comités Académicos de 3 posgrados: Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Programa de Maestría en Trabajo Social y Posgrado en Estudios de Género. Adicionalmente, existen el Proyecto de Ingreso al Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales y el Proyecto de Ingreso al Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.

El personal académico del CEIICH participa en otros programas de posgrado de la UNAM, pese a no estar formalmente vinculado a ellos. El Centro trabajó en la formalización de su participación en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, Sustentabilidad y Ciencias.

El conjunto de estas actividades docentes, así como los vínculos interinstitucionales que se desarrollan en torno a ellas, muestra la creciente presencia del CEIICH en el impulso a procesos docentes que favorecen la ampliación de la perspectiva interdisciplinaria dentro y fuera de la UNAM.

Se concretaron 4 bases de colaboración con la Dirección General de Divulgación de las Humanidades, el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, la Escuela Nacional Preparatoria, la Coordinación General de Estudios de Posgrado y la Coordinación del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales; 1 carta de intención con el Instituto Municipal de las Mujeres y Municipio de Ciudad Juárez, Chihuahua; 2 contratos de cesión de derechos patrimoniales de dos obras a favor de la UNAM; y 1 convenio de colaboración con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Además, se encuentran en proceso una carta de entendimiento con la Universidad Rafael Landívar, un Memorándum de Entendimiento con Investigaciones y Estudios Superiores, S.C., Sociedad Administradora de la Universidad Anáhuac México, Bases de Colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Programa Uni-

versitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, y la Facultad de Filosofía y Letras, un Contrato de Prestación de Servicios con Abracadabra, Estudio de Diseño, un Convenio de Colaboración Académica con Fundación Guatemala, un Convenio Modificatorio a Bases de Colaboración con el Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, un Convenio de Colaboración con el Colegio de México, A. C, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Universidad Federal de Bahía, Brasil y Universidad Nacional de Colombia, un Convenio Específico de Colaboración con Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, Nacional Financiera y Universidad Autónoma de la Ciudad de México y una Licencia de uso para traducción al mandarín de obra con Central Compilation &Translation Press Co., Ltd.

Las actividades de Educación Continua del CEIICH consisten fundamentalmente en impartir diplomados en las modalidades presenciales y a distancia, como parte de las actividades inscritas en educación continua de la UNAM, así como de seminarios, cursos y talleres. Durante el 2025 se organizaron 39 actividades académicas, de las cuales nueve fueron diplomados, 21 seminarios, cinco seminarios-taller, cinco cursos, seis talleres, un ciclo de talleres y un círculo de lectura.

En cuanto a las actividades y propuestas enfocadas a la formación de especialistas y personal joven, continuó la participación de estudiantes con beca en proyectos financiados por PAPIIT de la UNAM, así como los de SECIHTI.

Además, persiste el Programa de Becas CEIICH, dirigido al apoyo especializado de estudiantes y egresados de la UNAM de los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado, sus conocimientos contribuyen en las actividades de los diferentes programas de investigación, departamentos y secretarías del Centro. El Programa otorgó 33 becas, de las cuales una fue para becarios con doctorado, cuatro con grado de maestría, siete con licenciatura y 21 a pasantes de licenciatura.

Como en años anteriores y con el objeto de integrar a la comunidad estudiantil en ámbitos prácticos y de socialización vinculada a la investigación interdisciplinaria, durante 2025, 34 estudiantes (16 mujeres y 18 hombres) realizaron su servicio social y cuatro (dos mujeres y dos hombres) sus prácticas profesionales en las diferentes áreas, programas de investigación y departamentos del CEIICH.

DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

El trabajo de las personas que integran al CEIICH contribuyen a su funcionamiento y logro de metas, también tiene impacto al exterior de la UNAM. Durante 2025, ocho

integrantes del personal del Centro recibieron reconocimientos por su trabajo y aportaciones a la Universidad y sus respectivos campos de conocimiento, a saber:

— Dra. Guadalupe Valencia García. Premio Universidad Nacional 2025 en el Área Investigación en Ciencias Sociales.

— Dra. Lucía Álvarez Enríquez, Investigadora Nacional Emérita SNII.

— Dr. Juan Pablo Duque Parra, Premio al Investigador Emergente en la Décima Conferencia Internacional sobre Estudios de Comunicación y Medios en la Universidad de París 1 Panthéon Sorbonne.

— Dra. Ximena Gutiérrez Vasquez. Primer lugar al Mejor Artículo en el XVII Congreso Mexicano de Inteligencia Artificial, COMIA 2025, 2º lugar en pósters de investigación presentados en la Semana de la Complejidad y la celebración de los 10 años del C3 y KHIPUx, beca para organizar eventos de difusión y formación de IA para las comunidades locales de América Latina.

— Dr. Julio Vicente Juárez Gámiz, Segundo Premio a Mejor Publicación 2025 en la categoría Medios, comunicación y periodismo, en la sección Media, Communication and Culture, de la Latin American Studies Association (LASA).

— Dra. Paula López Caballero, Cátedra América Latina del Institut Pluridisciplinare pour les Études sur les Amériques à Toulouse (IPEAT).

— Dra. Medley Aimée Vega Montiel, beca en la University of Liverpool Digital Center for Digital Politics, Media and Democracy Fellow.

— Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 otorgado a la Mtra. María de los Ángeles Consuelo Alegre Schettino

Además, se llevó a cabo una ceremonia de entrega de distinciones por labor académica y docente en la UNAM y en el CEIICH. De manera presencial el CEIICH reconoció a 10 académicos que cumplieron 15, 20, 25, 30 y 35 años de antigüedad. Estos reconocimientos son el resultado al trabajo constante y al alto nivel académico del personal del Centro.

DEPARTAMENTOS DE COLABORACIÓN CON LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de las actividades de investigación, docencia y difusión es posible gracias al trabajo conjunto del personal técnico académico y el personal de confianza que integran los departamentos de Planeación y Seguimiento Académico, Difusión,

Información y Documentación, Publicaciones, Producción Audiovisual y Multimedia, Cómputo, y Distribución y Venta de Libros.

A lo largo del 2025, el Departamento de Planeación y Seguimiento Académico, tuvo como objetivo el diseño de estrategias que faciliten las actividades relacionadas con los órganos colegiados del Centro. De igual modo, busca contribuir a los procesos de planeación, evaluación y seguimiento que impulsen la gestión y la vinculación institucional. Entre sus actividades realizadas destacan: apoyo en la elaboración de la contribución del CEIICH para el Informe de la Rectoría; colaboración en las actividades para concreción de instrumentos jurídicos como convenios de colaboración académica y coediciones, entre otros; apoyo en la preparación del Informe de la Dirección del CEIICH, que incluye sistematización de la información de los informes SIAH, actualización de información estadística, numeralias, recopilación de la información de las diferentes áreas del Centro; apoyo en la elaboración y sistematización de procesos internos y actualización de bases de datos de información académica del área; apoyo en la atención y seguimiento de las diversas convocatorias que gestiona la Secretaría Académica ante la DGAPA, SNII, DGECI, entre otras. Entre ellas tenemos para el Programa de Estancias de Investigación (PREI), el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) y el Programa de Becas Posdoctorales (POSDOC); colaboración en la preparación y entrega de los inventarios del archivo institucional del CEIICH 2025 al Área Coordinadora de Archivos de la UNAM; enlace entre el Centro y el Sistema Nacional de Investigadores (SNII) del Conahcyt y apoyo en el seguimiento de los indicadores del del Centro que se presentan ante la Dirección General de Presupuesto UNAM.

Asimismo, apoyar en las actividades del Consejo Interno, Comisión Dictaminadora, Comisión Evaluadora y Subcomisión de Superación Académica.

El Departamento de Difusión apoyó en la organización y desarrollo de todas las actividades de los programas de investigación, encuentros académicos, cursos de posgrado, diplomados, reuniones de trabajo, así como la difusión de estos en la prensa universitaria y nacional. La logística de difusión de las actividades académicas fue posible gracias al trabajo en conjunto con los departamentos de Publicaciones, Difusión, Producción Audiovisual y Multimedia y Cómputo. Se elaboraron y difundieron vía correo electrónico 45 ejemplares del Semanario CEIICH, se estimula el alcance de las actividades académicas internas y de otras entidades de la UNAM. También se promovieron las novedades editoriales de la biblioteca.

Se gestionaron en total 113 actividades, 102 fueron nacionales y 11 de carácter internacional, de manera presencial, híbrida y a distancia, que comprenden charlas académicas, ciclos, coloquios, conferencias, conversatorios, convocatorias, cursos, diplomados,

encuentros, eventos conmemorativos, foros, jornadas, mesas redondas, presentaciones de libros, seminarios, sesiones de trabajo y talleres.

El Departamento de Información y Documentación proporcionó información bibliográfica y documental de apoyo al trabajo de investigación, impulsó el desarrollo de sus colecciones y la preservación de sus acervos, así como la adquisición de libros, revistas, discos compactos y videos. Durante 2025 se realizaron 3 663 préstamos de libros: 1 481 a domicilio, 234 en sala, 136 en resguardo, 207 interbibliotecarios y 45 préstamos concedidos a otras bibliotecas. Como parte complementaria del servicio de biblioteca, se registró un total de 399 usuarios: 47 de ellos investigadores, 33 técnicos académicos, 16 administrativos, 35 becarios, 21 investigadores invitados, 9 prestadores de servicio social, 221 a instituciones de convenios interbibliotecarios, 6 a tesistas y a 4 estudiante, así como 7 usuarios de distinta procedencia.

El Departamento de Publicaciones organizó el trabajo de edición de las publicaciones de acuerdo con los lineamientos del programa anual aprobado por el Comité Editorial del Centro, diseñó las portadas e interiores de las publicaciones impresas y digitales, así como los materiales gráficos para la difusión de los encuentros académicos. Además, distribuyó y comercializó las publicaciones del Centro y mantiene un área para la edición y producción de la revista Interdisciplina.

El Departamento de Producción Audiovisual y Multimedia elaboró los materiales audiovisuales para promover y dar cuenta de la labor que se desarrolla en el CEIICH, así como catalogar, resguardar y preservar su acervo audiovisual. De manera conjunta con los departamentos de Difusión y de Cómputo, impulsó la promoción y visualización de las diversas actividades académicas organizadas por el Centro mediante el uso de plataformas digitales (como YouTube). Se dio continuidad al almacenamiento del acervo en un soporte de larga duración en cinta.

Los encuentros académicos del Centro se difundieron en vivo a través de nuestros canales de YouTube y Facebook Live. En total se llevaron a cabo 75 transmisiones en vivo que contaron con una audiencia en vivo de 1 831 espectadores, las cuales fueron reproducidas de manera diferida 24 975 veces.

La presencia del Centro en las redes sociales incrementó de manera considerable, alcanzó 62 264 seguidores en Facebook, 15 474 seguidores en X y 4 755 seguidores en Instagram.

El Departamento de Cómputo realizó el monitoreo permanente de la red de telecomunicaciones y brindó mantenimiento preventivo a servidores del Centro alojados en el cuarto de telecomunicaciones del quinto piso y en instalaciones del Departamento de Cómputo en el edificio anexo; gestionó la compra de diferente equipo de cóm-

puto, continuó con el soporte y asesorías especializadas. Por otro lado, se realizaron actualizaciones de contenido, que incluyen: carga de imágenes de carteles y banners de actividades académicas, información enviada por la DGCS, convocatorias para procesos de elección, vínculo al semanario, boletines, noticias, reportajes, revistas, libros, producciones audiovisuales y calendarios de becas. Se actualizó la información de las secciones de eventos, diplomados, seminarios institucionales, perfiles personales del personal académico del Centro y carga documental en el espacio informativo interno.

Además, se actualizaron los siguientes sistemas:

- Sistema de Gestión de Espacios: se migra el sistema a un servidor con más memoria y con mejores características. Con lo cual se logra mayor estabilidad, se aplican mejoras solicitadas a la aplicación y se actualizan versiones de software.
- Espacio Informativo Interno: se realiza la actualización periódica de información, para que la comunidad del CEIICH pueda accesarla en línea.
- Proyecto Big Bang Museo Virtual de la Cosmogonía Antigua Mexicana: se gestiona el aprovisionamiento del servidor, se construye el acceso al equipo que permite que los programadores ingresen de forma segura al para cargar y configurar el sistema. Se gestiona la certificación de seguridad del sitio, se activa el servicio a producción.
- Página Web "Diplomado Desarrollo de Competencias Interdisciplinarias con Inteligencia Artificial": se actualiza la página web con la información para la 2ªpromoción (banner, contenidos y estilos). https://diplomado-ia.ceiich.unam.mx/IA/
- Página Web "I Coloquio de Estudios sobre el Tiempo Social": se da mantenimiento y actualiza el sitio web https://coloquio-tiempo.unam.mx/
- Página Web "RED COHOUSING": se trabaja en las primeras fases del proyecto, en el levantamiento de información, recepción de fotos y contenido del sitio, se realiza el aprovisionamiento del servidor y se construyen los accesos. En etapa de desarrollo inicial.
- Página Web "TV CEIICH": mantenimiento al sitio web, se realizan nuevas configuraciones al sistema para permitir la correcta carga de archivos multimedia.

  https://tv.ceiich.unam.mx
- Página Web del CEIICH (Sitio actual): mantenimiento continuo y atención a incidencias de compatibilidad derivadas del uso de versiones desactualizadas de la plataforma en funcionamiento, se generan programas de monitoreo, para identificar el estatus de la página web y reiniciarla de ser necesario, se aplican configuraciones que permitan mantener la estabilidad de la plataforma se aplica un

plan de respaldos adicional para contar con versiones estables de la plataforma, incluyendo la configuración del servidor.

Asimismo, continúa el uso de nuevas tecnologías para la producción y la difusión del conocimiento. Por un lado, a través de bases de datos, aplicaciones, gráficas y distintos softwares se ha apoyado y fortalecido el trabajo de investigación como soporte y medios para difundir las investigaciones y los conocimientos generados; esto a través de la creación de multimedia, audiovisuales, CD ROMS, libros electrónicos y demás materiales digitales.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

El personal adscrito a la Secretaría Administrativa y sus departamentos proporcionan de manera oportuna los servicios y apoyos necesarios para el desarrollo de las actividades que las distintas unidades del CEIICH tienen encomendadas, optimizando el uso de los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales con los que cuenta y observando la normatividad vigente de la UNAM.

En 2022 se inició el diagnóstico estructural de la Torre II de Humanidades, el cual está incluido en el Fondo para proyectos estratégicos y de mantenimiento y conservación de los inmuebles de la UNAM, con el propósito de conocer su estado actual. En este diagnóstico participan los equipos técnicos del Instituto de Ingeniería, de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), de la Coordinación de Humanidades y de la Dirección General del Patrimonio Universitario (DGPU).

El personal de la Secretaría Administrativa ha colaborado en la realización de las actividades de diagnóstico y ha participado en reuniones con la Coordinación de Humanidades, titulares y secretarías administrativas de las entidades que cuentan con instalaciones en la Torre y el personal técnico que llevó a cabo los trabajos. Si bien se tenía contemplado que, en el mes de agosto de 2024, se iniciarán los trabajos de sustitución de las cancillerías de la Torre II; sin embargo, a la fecha no han iniciado.

OTRAS ACTIVIDADES IMPORTANTES

Presentación de Becarios Posdoctorales CEIICH (2025)

Se realizó un encuentro de bienvenida dirigido a las y los nuevos becarios posdoctorales con el propósito de integrarlos a la comunidad académica del Centro y fortalecer la articulación entre jóvenes investigadores. Durante la sesión, además de propiciar el

establecimiento de vínculos académicos, se les proporcionó información relevante de carácter académico y administrativo para facilitar el adecuado desarrollo de su estancia.

Seminario de Becarias y Becarios Posdoctorales CEIICH (2025)

Impulsado y coordinado por las y los propios becarios posdoctorales, este seminario constituye un espacio permanente de análisis, diálogo e intercambio académico. Su finalidad es someter a discusión colegiada los avances de las investigaciones posdoctorales, favoreciendo la retroalimentación entre pares y el conocimiento de las distintas líneas de investigación y enfoques teórico-metodológicos presentes en el Centro. El seminario se integra por las y los becarios adscritos al CEIICH, quienes realizan sesiones mensuales en las instalaciones del Centro y organizan de manera rotativa un calendario para la presentación de sus trabajos en curso.

Claustro CEIICH

El 19 de marzo de 2025 se llevó a cabo, de manera presencial en el Auditorio del CEIICH, una sesión del Claustro concebida como un espacio informativo y de diálogo abierto entre la comunidad académica. Este encuentro favoreció el intercambio de ideas y la construcción colectiva de propuestas orientadas a fortalecer y consolidar la vida académica del Centro, así como a optimizar los procesos de gestión interna y el funcionamiento de los departamentos técnicos.

Reuniones de Dirección con los Coordinadores de los Programas de Investigación del CEIICH

Se llevaron a cabo seis reuniones (7 de abril, 12 de mayo, 26 de mayo, 19 de septiembre, 25 de septiembre y 11 de noviembre de 2025) con los Coordinadores de Programas, estas reuniones se consolidaron como un espacio central de trabajo colegiado y reflexión institucional. En ellas se revisaron y acordaron criterios generales de evaluación académica, se dio seguimiento a su adecuación normativa y a su presentación ante las instancias correspondientes, y se impulsó un ejercicio integral de autodiagnóstico de los programas de investigación. Dicho ejercicio permitió revisar la trayectoria, estructura, líneas de investigación, metodologías, formas de colaboración y perspectivas de cada programa, así como identificar desafíos, necesidades y oportunidades de renovación y articulación interprogramas, en congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Asimismo, se discutieron estrategias para fortalecer la vida colectiva del Centro, reactivar seminarios, jornadas y espacios de diálogo interdisciplinario, fomentar la participación de nuevas generaciones académicas y generar insumos que orienten la planeación futura, la toma de decisiones y la gestión de recursos académicos del Centro.

REFLEXIONES FINALES

Las labores realizadas en el CEIICH durante 2025 muestran que es un espacio que ha alcanzado una notable consolidación como entidad líder en los estudios interdisciplinarios, integrada por un cuerpo sólido de investigación, con resultados de elevada calidad, reconocidos dentro y fuera de nuestra universidad. Estas características se manifiestan de manera creciente en la capacidad de sus integrantes para promover y desarrollar actividades académicas, nuevos proyectos y el seguimiento de otros para su consolidación e impacto, conformación de grupos de investigación que generen espacios para el desarrollo de conocimiento y obtener financiamiento para desplegar su potencial académico interdisciplinario, comprometido con la formación de personal joven de investigación, con la difusión del conocimiento y con la articulación cada vez mayor con la sociedad y sus problemáticas.

Hemos aprendido muchas y muy innovadoras estrategias administrativas, académicas y de investigación para desarrollar cada una de las actividades que nos competen. Aun cuando no es parte de nuestra formación, nos convertimos en una plantilla académica que aprendió a utilizar y sacar el mayor provecho de las herramientas digitales y recursos electrónicos que nos ofrece la Universidad. Sí, aún queda mucho por aprender, como Centro nos respalda la dedicación con la que realizamos cada actividad.



CENTRO DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS SOBRE CHIAPAS Y LA FRONTERA SUR

– CIMSUR –

Dr. Justus Friedrich Martin Fenner
Director – desde junio de 2023

El Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur (CIMSUR) fue creado el 24 de marzo de 2015 con el propósito de generar conocimiento multidisciplinario sobre Chiapas y la Frontera Sur desde las perspectivas de las ciencias sociales y las humanidades.

El CIMSUR-UNAM impulsa investigación multidisciplinaria para comprender los procesos sociales, culturales y territoriales que configuran a Chiapas y la Frontera Sur. Sus líneas de trabajo incluyen el estudio de la movilidad humana y la dinámica fronteriza, la documentación y análisis de lenguas y cosmovisiones indígenas, y la incorporación de los estudios de género para abordar desigualdades, derechos y participación sociopolítica. Esta perspectiva integral permite generar conocimiento crítico sobre las transformaciones sociales de la región.

Asimismo, el Centro analiza la relación entre Estado, políticas públicas y actores sociales, así como los retos ambientales y rurales que enfrenta el territorio, desde los conflictos socioambientales hasta las presiones sobre la agricultura campesina. Al articular enfoques sobre territorio, diversidad cultural, género y ecología política, el CIMSUR-UNAM se consolida como un referente regional y nacional, aportando evidencia fundamental para comprender y atender los desafíos contemporáneos de la Frontera Sur.

Los resultados alcanzados durante el periodo reportado muestran que el CIMSUR continúa cumpliendo con sus objetivos institucionales mediante investigación de calidad, compromiso docente, y actividades permanentes de vinculación y difusión del conocimiento. Las líneas de investigación y ejes temáticos del Centro mantienen su relevancia para la comprensión de la región fronteriza y de la diversidad sociocultural de Chiapas.

PERSONAL ACADÉMICO

Investigadores de tiempo completo: 21 (9 mujeres, 12 hombres), todos con doctorado; categorías: 6 asociados, 15 titulares; PRIDE: 10 nivel C, 1 nivel D, 5 nivel B, 4 con equivalencia B; SNII: 19 miembros, 14 en nivel I, 2 en nivel II, 1 en nivel III, y 2 candidatos.

Técnicos académicos de tiempo completo: 9 (3 mujeres, 6 hombres), todos con diferentes especialidades; categorías: 5 titulares, 4 asociados; PRIDE: 1 nivel D, 2 nivel C, 3 nivel B, 3 equivalencia B; SNII: 2 candidatos.

INVESTIGACIÓN

Se continúan consolidando las dos líneas de investigación establecidas, las cuales se alinean con los intereses de la planta académica y con los objetivos del Centro: Estado y diversidad cultural, y Frontera: construcción y significados.

Dentro de estas líneas, como se anotó, se desarrollan tres ejes temáticos: (i) Frontera Sur: territorio, sociedad e historia; (ii) Estado y diversidad cultural, y (iii) Lenguas de la Frontera Sur: estudios lingüístico-antropológicos. En cada uno de estos grupos participan investigadores y posdoctorantes.

De acuerdo con los informes de actividades SIAH 2025, el personal del Centro desarrolló un total de 33 proyectos de investigación relacionados con temas como frontera, migración, historia, lingüística, cambio climático y género. De estos: 3 cuentan con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), 1 con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME),y 1 con financiamiento externo (SUS-TER). 12 fueron concluidos.

Los proyectos iniciados y finalizados este año reflejan el cumplimiento de los objetivos del CIMSUR, ya que no solo se centran en el estudio de Chiapas y la Frontera Sur, sino que también abordan problemáticas establecidas en el documento de creación del Centro.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el periodo que se informa, el personal académico del Centro reportó una actividad editorial, reflejada en 63 productos de investigación, desglosada de la siguiente manera: 3 libros de autor único, 2 libros coordinados, 1 libro compilado, 20 artículos en revista, 23 capítulos en libro y 14 reseñas.

Del total de los productos de investigación registrados todos fueron evaluados por comités científicos, además de 23 artículos de divulgación publicados. Asimismo, investigadores del Centro fueron entrevistados en medios de comunicación nacionales y locales en 10 ocasiones.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

La difusión del trabajo de investigación y la vinculación de la UNAM en Chiapas, a través del CIMSUR, se refleja en las actividades organizadas en colaboración con institutos y centros de investigación locales, nacionales e internacionales. Durante el año, se llevaron a cabo 32 actividades académicas, de las cuales, 15 fueron coorganizadas con otras instituciones y 17 fueron organizadas exclusivamente por el CIMSUR.

La convergencia de intereses en las agendas de investigación del Centro y de sus pares ha propiciado una colaboración activa, así como la participación en reuniones académicas conjuntas para la discusión y presentación de resultados de investigación. En estos encuentros, hubo una alta participación de académicas y académicos invitados.

En total, 319 especialistas participaron en estas actividades: 237 provenientes de instituciones de educación superior nacionales, 33 de la UNAM, 49 de instituciones u organizaciones internacionales. 152 fueron hombres y 168, mujeres. Además, en el marco del Programa de Intercambio Académico de la Coordinación de Humanidades, el CIMSUR recibió apoyo para la estancia de 10 académicos invitados.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Las actividades académicas de 2025 del CIMSUR incluyen diversas modalidades tales como: conferencias magistrales, conversatorios, encuentros, presentaciones de libros, seminarios, coloquios, un simposio y una exposición fotográfica, destacando la Jornada Académica y el Encuentro Pueblos y Fronteras 2025, el Foro del Pensamiento Centroamericano, los cuatro Encuentros de Estudios y Saberes sobre Artes Rituales, el Segundo Encuentro sobre Belleza y Cuerpo y la Jornada "100 años del sufragio femenino en Chiapas", así como las actividades que se realizaron en el marco del 40 aniversario de la UNAM en la Frontera Sur. De los 32 eventos, 12 fueron transmitidos en vivo por redes sociales, logrando amplias audiencias, especialmente la Mesa Redonda sobre bibliografía de Chiapas y Centroamérica, el Foro del Pensamiento Centroamericano, el homenaje a Otto Schumann Gálvez y el Segundo Encuentro sobre Belleza y Cuerpo. En conjunto, la programación tuvo alta participación presencial y virtual, fortaleciendo la visibilidad y alcance académico del Centro.

DOCENCIA

Durante 2025, el CIMSUR fortaleció su función formativa y su participación en programas educativos de la UNAM y de instituciones nacionales e internacionales, consolidándose como un espacio de generación de conocimiento y formación de recursos humanos.

Posgrado en Antropología de la UNAM

Durante 2025, la Maestría en Antropología del Programa de Posgrado en Antropología de la UNAM, sede CIMSUR, atendió a cinco estudiantes de distintas generaciones y ofreció trece cursos impartidos por nueve investigadores del Centro en los semestres 2025-2 y 2026-1. Dos alumnos presentaron examen de grado en formato híbrido, en marzo y septiembre respectivamente, uno de ellos con mención honorífica. Para coordinar las actividades docentes, la Coordinación de Docencia y Educación Continua realizó 10 reuniones presenciales de Comité, mientras que los representantes del CIMSUR ante el Comité Académico del Posgrado participaron en once sesiones. Adicionalmente, en septiembre se llevó a cabo una reunión estratégica con la coordinadora del Posgrado en Antropología, Dra. Paola Velasco Santos, para revisar su plan de trabajo y atender las inquietudes del personal académico del CIMSUR. Estas acciones reflejan el compromiso del Centro con la formación de posgrado y el fortalecimiento académico de la región.

Licenciatura en Antropología

Durante el 2025, el CIMSUR fortaleció su colaboración con la Licenciatura en Antropología de la FCPyS-UNAM mediante la organización y acompañamiento de tres prácticas escolares de campo en Chiapas, reafirmando su compromiso con la formación estudiantil. Dos de estas prácticas se realizaron en el marco de las materias Métodos y técnicas socioantropológicos I y II, con la participación de 12 alumnas y alumnos en junio y 30 estudiantes en diciembre, ambas apoyadas por profesores responsables y seis académicos del CIMSUR. Adicionalmente, se llevó a cabo una práctica escolar de Lingüística del 17 al 26 de noviembre, dentro de la materia Documentación Lingüística, con la participación de ocho estudiantes, un profesor responsable y cinco académicos del Centro. Estas actividades fortalecieron la experiencia formativa en trabajo de campo y consolidaron el papel como entidad participante del CIMSUR en la Licenciatura.

Cursos impartidos, tesis dirigidas y participación en comités tutores

El personal académico del CIMSUR participa activamente en programas de licenciatura y de posgrado, tanto de la UNAM como de diversas instituciones, impartiendo cursos, dirigiendo tesis y formando parte de comités tutoriales.

Durante el año 2025, ofrecieron un total de 16 cursos de licenciatura, distribuidos de la siguiente manera: 7 universidades de la región, 3 en la UNAM, 3 en la Universidad Autónoma de Campeche, 1 en la Universidad de Tulane, Estados Unidos, 1 en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y 1 en la Universidad de El Salvador.

Asimismo, impartieron 25 asignaturas de maestría: 13 en la UNAM, 3 en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, 1 en la Universidad Autónoma de Yucatán, 3 en la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas y 5 en la Universidad Pedagógica de El Salvador. Los cursos se desarrollaron en modalidad híbrida, virtual y presencial.

En cuanto a la dirección y asesoría de tesis, el personal académico atendió 17 tesis de licenciatura: 8 de la Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas, 7 de la UNAM, 1 de la Universidad Intercultural de Chiapas y 1 de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. De estas, tres estudiantes obtuvieron el grado, mientras que las 14 restantes continúan en proceso.

En el nivel de maestría, durante el 2025, los investigadores del CIMSUR asesoraron a estudiantes tanto de la UNAM como de otras universidades estatales y centros de investigación internacionales, como la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad de Ciudad Juárez, Universidad Intercultural de Chiapas, Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Autónoma de Guadalajara. Dirigieron 19 tesis, de las cuales 4 estudiantes obtuvieron el grado; participaron en 22 comités tutores, y fungieron como jurados en 5 exámenes de grado.

En el nivel de doctorado, dirigieron 20 tesis, de las cuales 3 obtuvieron el grado; formaron parte de 25 comités tutores, y participaron como jurados en 4 exámenes de candidatura a doctorado.

Complementariamente, brindaron acompañamiento académico a ocho becarios del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM y a dos becarios de SECIHTI, consolidando así su compromiso con la formación académica en múltiples niveles.

EDUCACIÓN CONTINUA

En 2025, el CIMSUR fortaleció su oferta de formación continua mediante su participación en la Red de Educación Continua de la UNAM (REDEC), desarrollando ocho actividades: dos diplomados, cinco cursos y un taller, que en conjunto sumaron 463 horas de capacitación, con la participación de 33 ponentes y 104 estudiantes nacionales e internacionales (62 mujeres y 42 hombres). Los diplomados Etnobiología: aspectos epistémicos, teóricos y metodológicos, y Descripción y documentación lingüística: idiomas mayas, tuvieron 123 y 126 horas respectivamente, beneficiando a 37 estudian-

tes. Los cinco cursos, enfocados en temas de etnografía, drones comunitarios, género y cuerpo, antropología y geografía latinoamericana, atendieron a 54 participantes. Finalmente, el taller Uso de Google Maps, Google Earth y Google My Maps brindó formación práctica a 10 estudiantes. En conjunto, estas actividades consolidaron la presencia del CIMSUR en procesos de formación especializada y contribuyeron al fortalecimiento académico en la región. Se encuentra vigente el Diplomado de Estudios Transfronterizos: México-Guatemala como un primer acercamiento a una futura especialidad.

DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

En el ámbito de la difusión y divulgación, los investigadores del CIMSUR participaron en un total de 102 ponencias, de las cuales, 74 fueron nacionales y 28 internacionales, 76 se realizaron de manera presencial y 26 en modalidad a distancia.

Asimismo, impartieron 28 conferencias, distribuidas de la siguiente manera: 22 nacionales y 6 internacionales; 13 conferencias y 15 a distancia.

Publicaciones

Durante el periodo de enero a diciembre de 2025, el Área de Publicaciones del CIMSUR produjo 8 libros, dos en coedición uno con dos instancias nacionales ajenas a la UNAM —el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y El Colegio de Michoacán— y otro con dos instancias internacionales —la Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala y la Editorial Maya' Wuj—. Del total de libros publicados, seis corresponden a autoría individual y dos a obras coordinadas.

En la página del CIMSUR se dio de alta en mayo de 2025 el Open Monograph Press (OMP), que alberga las publicaciones en acceso abierto, hacia el término del año se contó con 20 863 visitas y 11 297 descargas, lo que supone un promedio mensual de 2 607 visitas y 1 412 descargas. Asimismo, con motivo de los 40 años del CIMSUR se incrementó la promoción editorial y se realizaron presentaciones de libros en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y en la FILUNI, promovida por la UNAM.

En cuanto a publicaciones periódicas se publicó el volumen 20 de la Revista *Pueblos y Fronteras Digital,* el cual incluyó 28 artículos y 4 reseñas.

El impacto digital de esta Revista se mantuvo sólido durante 2025, se ha destacado por el incremento en el número de textos postulados, así como en el número de consultas y descargas en la plataforma. En este sentido, en el año se contabilizaron 94 046 visitas en la página de la revista y 41 340 descargas, lo que equivale a un promedio de 7 837 visitas al mes y 3 445 descargas.

La Revista se gestiona a través del sistema Open Journal Systems (OJS) y sus artículos y reseñas están disponibles en los formatos: PDF, HTML, e-PUB y XML-JATS, con identificadores electrónicos para artículos (DOI) y autore (ORCID).

Además, la revista mantiene su presencia en plataformas de indización y catálogos reconocidos, entre ellos: Índice de Revistas Científicas del CONAHCyT, SciELO y SciELO Citation Index (Web of Science, Clarivate Analytics), Biblat (UNAM), CLASE (UNAM), Directory of Open Access Journals (DOAJ) y Redalyc.

Biblioteca Paul Kirchhoff

Durante 2025, la Biblioteca "Paul Kirchhoff" del CIMSUR enfocó sus esfuerzos en el fortalecimiento del acervo bibliográfico y en la mejora de los servicios de información en apoyo a la investigación del Centro.

El acervo creció mediante la incorporación de 118 títulos por compra, 30 por canje y 63 por donación, alcanzando un total de 14,633 títulos y 16,379 ejemplares al cierre del año. Destacó el impulso a la Colección Violeta, orientada a estudios de género y diversidades sexo-genéricas, con la integración de 48 nuevos títulos.

La Biblioteca atendió a 983 usuarios, registró 339 préstamos a domicilio, 301 préstamos en sala, y gestionó servicio interbibliotecario con 19 solicitudes en total. Asimismo, brindó orientación, consultas especializadas, suministro de documentos, alertas bibliográficas y dos cursos de formación de usuarios.

Para garantizar la pertinencia del acervo, se evaluaron 462 materiales donados, destinados 397 para descarte por duplicidad, deterioro, falta de pertinencia temática u obsolescencia.

En materia de vinculación, la Biblioteca mantuvo 34 relaciones de colaboración con bibliotecas locales, regionales, nacionales e internacionales, lo que facilitó la distribución de 565 volúmenes de 46 títulos del CIMSUR. En conjunto, estas acciones consolidaron un acervo actualizado y servicios bibliotecarios alineados con las necesidades académicas del Centro.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Durante 2025, el CIMSUR fortaleció su presencia académica internacional y nacional mediante la formalización de convenios, bases de colaboración y contratos editoriales estratégicos:

— En abril se firmó el Convenio de colaboración con la Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED), orientado a impulsar actividades conjuntas en docencia, investigación, extensión y difusión.

— En junio se establecieron Bases de Colaboración Interinstitucional con el CEPH-CIS, centradas en la exhibición, venta y distribución en consignación de publicaciones académicas.

— En julio se concluyó un contrato de coedición con las editoriales guatemaltecas AVANCSO y Maya ‘Wuj para la primera edición en español de la obra *Historia, memoria y resistencia maya ixil en Guatemala* de Miguel de León Ceto.

— En agosto se firmó un Memorando de Entendimiento con University of North Carolina Press, mediante el cual el CIMSUR obtuvo los derechos de traducción al español de *The Maya of Morganton: Work and Community in the Nuevo New South*.

En conjunto, estas acciones consolidan la proyección internacional del CIMSUR y refuerzan su participación en redes académicas de alto impacto.

IGUALDAD DE GÉNERO

En 2025, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del CIMSUR fortaleció sus acciones institucionales para la prevención de la violencia de género y la promoción de la igualdad, realizando seis sesiones, cinco ordinarias y una extraordinaria. A lo largo del año, desarrolló 10 actividades de sensibilización, entre ellas tres acciones conmemorativas del 8 de marzo, que incluyeron una charla con Marta Lamas, un conversatorio con la colectiva Cereza sobre apoyo a mujeres en situación de cárcel y buscadoras de personas desaparecidas en Chiapas, y una charla-concierto dedicada a las revelaciones de la voz. En el marco del 25N 2025, la CInIG organizó, junto con dos investigadoras posdoctorales del Centro, el taller “Representaciones y experiencias de mujeres migrantes en Chiapas” para visibilizar la violencia que enfrentan mujeres migrantes en la región.

Asimismo, durante los 16 días de activismo contra la violencia hacia las mujeres, se produjeron y difundieron tres videos que abordan temas como la hipersexualización, los estereotipos asociados al origen y los ideales de blancura impuestos a mujeres migrantes latinoamericanas, caribeñas y afrodescendientes en Chiapas, a partir de testimonios y observaciones de la investigadora posdoctoral Andrea U. Gómez. Estas acciones consolidan el compromiso del CIMSUR con la igualdad sustantiva y la prevención de la violencia de género mediante estrategias de sensibilización y reflexión crítica.

Membresías en asociaciones académicas

Los investigadores del CIMSUR están afiliados a un total de 42 asociaciones académicas, de las cuales 20 son nacionales y 22 internacionales.

PREMIOS, BECAS Y DISTINCIONES

En marzo la Dra. Enriqueta Lerma Rodríguez obtuvo el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

En octubre el Dr. Fernando Guerrero Martínez, obtuvo el reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2025.

INFRAESTRUCTURA

Durante el ejercicio 2025, el CIMSUR priorizó la conservación, mantenimiento y mejora de la infraestructura con el objetivo de asegurar espacios seguros, funcionales y adecuados para el desempeño de las actividades académicas y administrativas. Las acciones realizadas se enfocaron en atender necesidades urgentes derivadas del uso cotidiano, las condiciones climáticas y los requerimientos operativos del Centro. Asimismo, se hicieron paralelamente gestiones para la ampliación del espacio que ocupa el CIMSUR a través de la adquisición de un terreno, necesidad presentada ante la Secretaría Administrativa, el Patronato Universitario y la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

Mantenimiento y rehabilitación de infraestructura

A lo largo del año se ejecutaron trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo en diversas áreas del Centro, destacando: remodelación de las escaleras del anexo académico durante el verano 2025, con el propósito de garantizar la seguridad del personal académico; aplicación de pintura vinílica en muros y plafones de distintas áreas del Centro; trabajos de trastejo y reparación de goteras en cubículos y pasillos del anexo académico, afectado por lluvias constantes; mantenimiento del techo de madera en pasillos de Biblioteca, Secretaría Técnica y Secretaría Académica; tratamiento del volado del techo de paloma en la fachada principal del primer patio; reemplazo de luminarias en diversas áreas del Centro; instalación de cancel y puerta plegable en la sala Andrés Medina para dividir el espacio ante la creciente demanda de áreas para reuniones y eventos académicos; colocación de cubierta y estructura metálica para techado en los jardines del primer y segundo patio; mantenimiento general de puertas y ventanas en áreas académicas y administrativas. Asimismo, se llevó a cabo el

suministro e instalación de nuevas cámaras de vigilancia, reforzando las medidas de seguridad institucional.

Adquisición de equipamiento tecnológico

Con recursos del presupuesto anual autorizado del CIMSUR se adquirió equipamiento clave para fortalecer las actividades académico-administrativas, entre ellos: 1 dron, 16 cámaras de videovigilancia, 1 computadora portátil, 1 equipo de audio y video, 1 escáner, 1 impresora etiquetadora. Estas adquisiciones contribuyen a mejorar las capacidades de documentación, registro, seguridad y operación del Centro.

Equipamiento adicional mediante programas institucionales

Gracias al apoyo de la Secretaría Administrativa que otorgó recursos financieros a través del Programa de Equipamiento 2025 para instituciones y centros, se adquirieron: 17 computadoras de escritorio, 6 computadoras portátiles, 1 lente Canon, 1 cámara y lente Canon, 2 iPad.

Por parte del Proyecto CATIC se autorizaron 6 computadoras de escritorio adicionales y con Proyectos PAPIIT se adquirieron una computadora de escritorio y un dron.

Las acciones realizadas en 2025 permitieron conservar y modernizar la infraestructura del CIMSUR, fortalecer su seguridad, y mejorar significativamente el parque tecnológico disponible para las actividades académicas, de investigación y administrativas, asimismo, mediante la adquisición de un vehículo se fortaleció el parque vehicular.

Los avances alcanzados consolidan las condiciones necesarias para el funcionamiento eficiente del Centro y reflejan el aprovechamiento adecuado de los recursos institucionales y extraordinarios recibidos durante el año.

El CIMSUR-UNAM es un referente académico en la región sur del país gracias a su ubicación estratégica en Chiapas y a su especialización en el estudio de la frontera México-Guatemala. Y a nivel nacional, el CIMSUR-UNAM destaca como la principal entidad dedicada de forma sistemática a la investigación de la Frontera Sur y sus implicaciones para la seguridad, la política migratoria y las relaciones con Centroamérica. Sus estudios en antropología, lingüística, historia, geografía, demografía, ecología política y derechos humanos fortalecen debates nacionales y amplían la presencia de la UNAM en una zona estratégica, asegurando que la investigación pública se realice desde y con las comunidades del sur del país.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA DEL NORTE

– CISAN –

Dr. Juan Carlos Barrón Pastor
Director – desde septiembre de 2025

Dra. Graciela Martínez-Zalce Sánchez
Directora – de septiembre de 2017 a septiembre de 2025

El Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) tiene como misión dar cumplimiento a las funciones sustantivas de la Universidad mediante la generación de conocimiento interdisciplinario y transdisciplinario sobre las dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales en América del Norte, integrando la innovación tecnológica, la perspectiva de género, la búsqueda de igualdad y la cultura de paz, al servicio de las personas y las comunidades de la región. Sus actividades son indispensables para analizar y comprender los acontecimientos en la región tomando en cuenta procesos transnacionales complejos, ofreciendo herramientas críticas para analizar, comprender —y eventualmente transformar— el papel de México en las dinámicas regionales.

El CISAN, a lo largo de 37 años, ha generado conocimiento de vanguardia interdisciplinario sobre la región. En la actualidad, los temas de investigación del centro se han colocado en el centro del debate público y académico. El CISAN, al contar con investigaciones en humanidades sociales robustas y confiables, reafirma su compromiso con los objetivos fundamentales de la Universidad y los retos que plantea el mundo contemporáneo. La comunidad académica asume la responsabilidad de estudiar, comprender y explicar críticamente el panorama que el mundo presencia en la actualidad.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante el año 2025 la comunidad académica del centro estuvo constituida por un total de 46 académicos: 24 son investigadores y 22 son técnicos académicos.

De la planta de investigadores, 58% son mujeres y 42% son hombres; 17 cuentan con nombramiento definitivo, 2 interino y 5 están contratados por artículo 51. Sus niveles y categorías son las siguientes: 14 son titulares (4 en "C", 8 en "B", 2 en "A") y 10 asocia-

dos ("C"). El promedio de edad fue de 56 años (54 para mujeres y 59 para hombres). 20 de los investigadores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores: 1 en el nivel III, 9 en el nivel II, 8 en el nivel I y 2 candidatas. Los beneficiados con el estímulo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) son 19, de los cuales 3 corresponden a nivel "D" y 16 al "C"; además, 5 más se benefician del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE). Adicionalmente 3 del Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) En cuanto a sus grados académicos, 22 cuentan con doctorado y 2 son doctorantes.

La planta de técnicos académicos desarrolla sus actividades especializadas en 3 áreas técnico-académicas: Publicaciones, Biblioteca, y Apoyo a la investigación y servicios digitales; así como las actividades relacionadas con difusión y educación continua El personal de estas áreas colabora en actividades especializadas que incluyen procesos editoriales, servicios bibliotecarios y uso de tecnologías de la información, contribuyendo así a transformar una idea inicial en un producto tangible de investigación que pueda compartirse con la comunidad académica y el público en general. Este año laboraron en el CISAN 22 técnicos académicos, 64% son mujeres y 36% son hombres; 18 son definitivos, 2 interinos y 2 más están contratados por artículo 51. En lo referente a niveles y categorías: 1 es Titular "C", 13 son Titulares "B", 3 Titulares "A", 3 Asociados "C", 1 Asociado "B" y 1 Asociado "A". El promedio de edad fue de 58 años (en las mujeres 60 y en hombres 55). Sus grados académicos son los siguientes: 2 tienen doctorado, 2 son doctorantes, 9 tienen maestría, 4 son maestrantes, 2 cuentan con licenciatura, 2 son pasantes y 1 técnico. En reconocimiento a la calidad de su trabajo, 20 cuentan con el estímulo del PRIDE (2 en el nivel "D", 17 en el nivel "C" y 1 en el nivel "B") y 1 recibe el Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE) nivel "B".

En 2025 se realizó un concurso cerrado donde una investigadora obtuvo su promoción a la categoría de Titular "C". El centro recibió la incorporación de una investigadora a la planta académica del centro, una investigadora se jubiló y un técnico académico continúa en cambio de adscripción temporal. En ese año, 2 investigadoras gozaron de períodos sabáticos.

INVESTIGACIÓN

La tarea fundamental de esta comunidad ha sido generar investigación pertinente y de calidad que nos ayude a entender nuestra relación con Estados Unidos y Canadá, así como el lugar de la región norteamericana en el mundo. Además de los esfuerzos a que las líneas, áreas y proyectos de investigación no sólo respondieran al análisis de coyuntura, sino que también generen metodologías y conocimiento que permitan

interpretar a mediano y largo plazos los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales vinculados con la agenda de relaciones de México con Estados Unidos y Canadá, así como de la región de América del Norte con otras del mundo. Siete líneas institucionales guían la investigación del centro: Seguridad y gobernabilidad; Migración y fronteras; Procesos económicos, integración y desarrollo; Identidades y procesos culturales; Actores, estructuras y procesos sociales; Ideas e instituciones políticas; Espacios, actores y comunidades digitales.

El CISAN ha promovido activamente la discusión y el intercambio de ideas a través de seminarios que involucran tanto al equipo académico del centro como a estudiantes y especialistas invitados. Entre estos destaca el "Seminario Interdisciplinario sobre América del Norte" (SIAN), cuyo propósito es fomentar el diálogo y el intercambio intelectual entre la planta académica, además de otros seminarios permanentes, como el de Estudios multidisciplinarios sobre industrias culturales y creativas, de Sociocibernética crítica aplicada al estudio de América del Norte, de Estudios sobre la noche, sobre Dimensiones y actores emergentes en seguridad humana, de Estudios canadienses, de Estudios críticos del derecho y migraciones, Diplomacia de las Diásporas.

A lo largo del año 2025, se desarrollaron 68 proyectos de investigación de carácter nacional e internacional, de los cuales 41 son individuales (2 nuevos) sobre temas políticos, económicos, sociales y culturales de América del Norte y 35 proyectos colectivos de los cuales 7 cuentan con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica-PAPIIT; 3 de ellos tienen sede en el CISAN. Como parte de los avances del proyecto colectivo "Comunicación y diplomacia de las diásporas. Perspectivas desde los contextos de recepción en las Américas, Europa y Asia" (PAPIIT IN302324), este año se estableció el Laboratorio de Análisis sobre la Comunicación de la Diplomacia de las Diásporas en América del Norte (CODDAN Lab), un espacio académico transdisciplinario que tiene como misión fomentar el diálogo entre personas expertas en el ámbito académico y profesionales vinculadas a las migraciones —incluyendo periodistas, artistas y activistas sociales—, así como generar datos cualitativos y cuantitativos que puedan ser utilizados en investigaciones de diversas disciplinas.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) las distintas etapas del quehacer investigativo —como el diálogo interdisciplinario entre pares, la revisión de fuentes especializadas, el trabajo de campo y el análisis de datos— encuentran pleno sentido cuando sus resultados se plasman en publicaciones que comunican eficazmente los hallazgos entre audiencias diversas: la comunidad académica, el estudian-

tado, los responsables de políticas públicas y la sociedad en su conjunto. Para lograr este propósito, ha sido importante garantizar la calidad de nuestros libros y revistas mediante procesos editoriales rigurosos, así como diseñar estrategias de difusión que aseguren su llegada a los públicos adecuados. Durante 2025, editamos 10 títulos de libros: 9 que aparecieron en versión impresa y uno en electrónica multiformato (EPUB y MOBI), todos los cuales fueron dictaminados a doble ciego. Cabe mencionar que, de éstos, uno fue producto de un proyecto PAPIIT. 6 son multiautorales, editados o coordinados por académicos del centro y 4 es de autoría individual. Los libros en total tuvieron 149 capítulos, de los cuales 68 fueron escritos por investigadores del CISAN. Asimismo, el personal académico informó que participó en publicaciones editadas externas al centro: 2 libros, 2 libros como coordinador; 7 capítulos en libro; y una introducción como autor. En coautoría, 2 capítulos en libro; un libro como coordinador; 4 antologías; una introducción; y 2 prólogos. Publicaron también, 18 artículos como autor y 5 en coautoría en revistas impresas y electrónicas.

El CISAN también publicó 2 números de la revista arbitrada *Norteamérica* (Año 20, números 1 y 2) que contaron con 26 artículos, de los cuales 3 fueron de autores del CISAN. Es importante señalar que este año, la revista *Norteamérica* continúa con el cumplimiento de rigurosos estándares de calidad de gestión y publicación editorial en línea, lo que, junto con un riguroso proceso de arbitraje, le ha permitido consolidar su posición en el cuartil dos de estudios culturales, según el Scimago Journal Rank (SJR). La revista sigue indexada en importantes bases de datos como SCOPUS, HAPI, SCIELO, y Redalyc. Además, su índice SJR ha mostrado un crecimiento constante, alcanzando 0.173 en 2025, lo que refleja un aumento en la influencia científica de sus artículos y su consolidación dentro de la discusión científica global. La revista *Norteamérica* puede consultarse en acceso abierto en la página https://www.revistanorteamerica.unam.mx/index.php/nam, así como en el portal de Revistas UNAM.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Gracias a la Coordinación de Humanidades a través del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM, 6 becarios nacionales (egresados de los posgrados de Letras, de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Cd.Mx.) desarrollaron investigaciones en el CISAN durante 2025.

Un miembro del equipo de investigación realizó una estancia de investigación internacional, en la Universidad de Arizona, en el marco de la Convocatoria de la Coordinación de Humanidades, titulada "Estancias Cortas de Investigación (mayo-diciembre de 2024)" a través del Consorcio Binacional UNAM-Universidad de Arizona en Migración, Derechos Humanos y Seguridad Humana.

A su vez, recibimos en el CISAN a 2 miembros de otras instituciones nacionales, 1 Profesor Investigador Titular de Tiempo Completo B en la Facultad de Economía de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y 1 estudiante de doctorado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En 2025 realizamos 54 actividades entre conferencias, coloquios, congresos y seminarios en los que participaron más de 380 ponentes nacionales y extranjeros.

Ante la actual coyuntura política, nuestra agenda de divulgación académica ha buscado ofrecer perspectivas rigurosas y bien fundamentadas que contrarresten la proliferación de noticias falsas en medios de comunicación y redes sociodigitales, especialmente en torno a las implicaciones bilaterales y multilaterales de las políticas de Donald Trump, con particular atención a su impacto en México. Este año se realizaron los coloquios "El regreso del trumpismo" en marzo y "100 días de Trump 2.0" en abril. Además, se instauró el seminario "La segunda administración de Donald Trump", con el objetivo de examinar las consecuencias regionales y globales de esta nueva etapa presidencial. El coloquio "El otro lado: nuevas perspectivas de la relación México-Estados Unidos", realizado el 31 de enero de 2025 en colaboración con El Colegio Nacional y el periódico *El Universal,* reunió a destacadas figuras del ámbito diplomático y académico, provenientes de diversas disciplinas. El objetivo fue analizar los posibles impactos de la segunda presidencia de Donald Trump en los ámbitos político, migratorio, económico y de cooperación científica. El evento fue inaugurado por el Dr. Leonardo Lomelí, rector de nuestra universidad, quien ofreció la conferencia magistral titulada "La integración estratégica de América del Norte". En su intervención, destacó la creciente narrativa dominante en Washington sobre el T-MEC, la cual, señaló, no refleja adecuadamente la realidad de la región, una realidad que la UNAM y el CISAN en particular han venido estudiando a lo largo de más de tres décadas de libre mercado en América del Norte.

Por otra parte, el CISAN ha promovido una reflexión más profunda sobre las experiencias de migración, activismo político y búsqueda de identidad de los jóvenes *Dreamers*. En colaboración con el SUDIMER y la Arizona dream Act Coalition, y con la participación de la senadora migrante Karina Isabel Ruiz Ruiz, estos eventos se llevaron a cabo con el propósito de fomentar un diálogo directo entre estas voces y las comunidades académica y estudiantil de la UNAM.

Al mismo tiempo, no hemos dejado de prestar atención a la diversidad y complejidad temática que caracteriza a América del Norte, abordando aspectos como la cultura,

los activismos, la interculturalidad, entre muchos otros. Esta visión se ha reflejado en eventos de gran alcance, como el VIII Encuentro de la Asociación Internacional de Estudios Interamericanos (IAS), titulado "Futuros posibles en las Américas", el congreso "Romantic Regions" de la International Association for the Study of Popular Romance (IASPR) y nuestro Tercer Congreso Bienal de Estudios Norteamericanos de la Redan: "¿Futuro compartido?" en el que se discutió una amplia variedad de temas, entre ellos: economía, cadenas de valor y el futuro del T-MEC; inteligencia artificial y ciberseguridad; migración, activismos y resistencias en América del Norte; seguridad y política antidrogas en la relación bilateral México-Estados Unidos; el papel de Canadá en el contexto regional; las consecuencias de las escuelas residenciales en la población originaria canadiense, entre otros. A lo largo de cinco días, se llevaron a cabo 30 mesas de trabajo presenciales y una virtual, con la participación de 135 ponentes provenientes de México y de 7 países más.

También colaboramos, junto con el Programa Universitario de Gobierno (PUGOB) de la UNAM, en la realización del "Seminario Internacional Gobernanza Global Relación México – Estados Unidos y sus Nuevos Desafíos", un espacio en el que académicos de diversas instituciones dentro y fuera de la Universidad proporcionaron opiniones especializadas para comprender los desafíos de las relaciones bilaterales con Estados Unidos en tiempos de la segunda administración Trump.

Además de las actividades incluidas en nuestra agenda académica, las y los investigadores del CISAN ampliaron el alcance de sus proyectos participando en eventos organizados por diversas instituciones, tanto nacionales como internacionales, con el propósito de compartir y debatir los resultados de sus investigaciones con otras comunidades académicas. A lo largo de 2025 investigadores del CISAN dictaron en otras instituciones académicas nacionales: 1 conferencia magistral, 15 conferencias y 61 ponencias nacionales; a escala internacional impartieron 2 conferencias magistrales, 8 conferencias y 37 ponencias. Asimismo, participaron en 34 presentaciones de libros y revistas, moderaron 8 actividades académicas y organizaron 12 más.

DOCENCIA

La formación de profesionales en distintos niveles, dentro y fuera de la UNAM, así como de nuevos cuadros de expertos en nuestras áreas de estudio, es una actividad prioritaria del CISAN. Durante este período los investigadores impartieron clases en las facultades de Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, y Filosofía y Letras de la UNAM, además de colaborar en otras instituciones de educación superior. En total, impartieron 60 asignaturas en diferentes niveles: 24 de licenciatura (1,122 horas); en programas de posgrado fueron 25 de maestría (1,447 horas) y 11 de

doctorado (664 horas). Además, se impartieron 7 clases en diplomados (50 horas), 1 taller (6 horas).

Con respecto a la formación de recursos humanos, investigadores del CISAN participaron en 91 direcciones de tesis, de los cuales 34 son de licenciatura, 27 de maestría y 30 de doctorado. También se registró la participación en 126 comités tutorales: 19 de licenciatura, 32 maestría y 75 de doctorado, tanto en la UNAM como en otras instituciones. 20 estudiantes se graduaron con la participación de algún investigador del centro como director o tutor principal.

Además de las clases que la planta académica imparte en diversos programas de licenciatura y posgrado en la UNAM, también en el ámbito de la docencia, se impartieron los siguientes cursos de educación continua en el CISAN a lo largo de 2025: Del 9 de junio al 4 de noviembre de 2025 se realizó la décimo quinta edición del Diplomado en Estudios sobre América del Norte, desde este año como opción para titulación en las licenciaturas de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, FES Acatlán y FES Aragón de la UNAM. El programa académico se reestructuró para enriquecer la formación de las y los participantes; a las sesiones temáticas, impartidas por especialistas del CISAN y ponentes invitados, se incorporaron cinco cursos formativos con el propósito de brindar una experiencia integral de formación académica y actualización profesional. Esta edición contó con un grupo diverso, conformado tanto por estudiantes en proceso de titulación como por profesionales de los sectores público y privado, incluyendo miembros del Servicio Exterior Mexicano, uno de los públicos prioritarios del diplomado desde su fundación hace veinticinco años.

También se realizaron los siguientes talleres: "Desplazamientos, resistencias y vulnerabilidades en América del Norte. Aproximaciones metodológicas para el análisis de las emociones en la literatura, el cine y los textos culturales contemporáneos", impartido del 22 de abril al 22 de mayo de 2025 por la Dra. Mariana Flores Castillo, becaria posdoctoral del CISAN; "FeMig: construyendo una política migratoria feminista colaborativa para la igualdad de género", realizado el 18 de marzo de 2025, bajo la coordinación del Dr. Aaraón Díaz Mendiburo, investigador del CISAN, y la Dra. Jenna Hennebry, codirectora del International Migration Research Centre (IMRC) de la Wilfred Laurier University.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La Red de Norteamericanistas (REDAN) continuó cumpliendo su objetivo de conectar a especialistas de diversas instituciones nacionales e internacionales. Durante el último año, publicó tres números de su Boletín informativo/Newsletter en formato digital, un espacio que incluye colaboraciones de las y los miembros de la red, invitaciones a actividades académicas y reseñas de publicaciones. La red alcanzó un total de 263 in-

tegrantes, lo que representa un incremento del 15% respecto al año anterior, gracias a nuevas afiliaciones.

En cuanto al fomento de la interacción con el alumnado de bachillerato y con el propósito de identificar y promover vocaciones en las ciencias sociales y humanidades, miembros de la planta académica ofrecieron charlas de divulgación en bachilleratos de la UNAM, en el marco del programa "Al encuentro de América del Norte: jóvenes, docencia e investigación".

Una importante plataforma de divulgación que nos ha permitido alcanzar audiencias amplias es el programa televisivo *Mirador Norteamericano*, transmitido por TV UNAM en coproducción con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED). Durante 2025, se emitieron 9 capítulos en los que participaron 20 especialistas invitados para analizar temas relevantes, como la crisis política en Canadá, la guerra comercial impulsada por Donald Trump, el hostigamiento del ICE a migrantes mexicanos, entre otros.

En 2025 se publicaron 2 números de la revista de divulgación en inglés *Voices of Mexico*. El número 125 (Food as Voice) se publicó en el período primavera 2025 y constó de 22 artículos. Para esta publicación se contó con la participación de una especialista en el tema de las representaciones culturales de la comida como editora invitada. *Voices of Mexico* 126 (A New Era on Bilateral Relations?) incluyó 25 artículos de la autoría de las y los investigadores del CISAN; este número fue premiado en el certamen Premios CANIEM al arte editorial en la categoría de revistas culturales. La revista se puede consultar en el portal electrónico http://www.revistascisan.unam.mx/Voices/ y en el Portal de Revistas UNAM.

Cabe mencionar que otra actividad en este rubro ha sido el boletín informativo para la Red de Norteamericanistas, el cual publicó 3 números este año en formato pdf.

Respecto al repositorio MiCISAN, durante 2025 se fortaleció el ecosistema digital del CISAN mediante diversas acciones de gestión, visibilidad y promoción. Se incorporaron 542 nuevos ítems a MiCISAN, alcanzando un total de 6,868 objetos digitales. En el NAS se añadieron 3,771 recursos en acceso abierto, con lo que la plataforma ofrece ahora 159,201 ítems. En la REDAN Community se mantuvo actualizada la colección de boletines.

Se garantizó la visibilidad internacional de las publicaciones mediante el cumplimiento de estándares de interoperabilidad de metadatos, lo que permitió que el repositorio obtuviera la insignia de validación de OpenAIRE y que MiCISAN permaneciera indizado en 11 bases de datos y 6 agregadores, entre ellos la United States Repository Network (USRN) y los tres recolectores más robustos a nivel mundial.

Las actividades de difusión para promover la agenda de divulgación académica del CISAN, así como las novedades editoriales, se llevaron a cabo aprovechando nuestra creciente presencia en plataformas digitales. En 2025 contamos más de 33,729 mil visitas a la página web y 16 mil en el canal de YouTube, en el sumamos 3 mil suscriptores y mil horas en el tiempo de reproducción. En Facebook registramos 13 mil seguidores, en X llegamos a 7 mil seguidores y en Instagram, de 2 mil.

A continuación, se presentan las direcciones electrónicas de la página web institucional y las redes sociales del Centro:

https://www.facebook.com/unamcisan
https://x.com/cisanunam
https://www.youtube.com/user/cisanunamweb
www.cisan.unam.mx

En el rubro de medios de comunicación, los Investigadores del CISAN participaron en más de 57 entrevistas nacionales y 14 internacionales, en radio, televisión, periódicos y medios digitales, así como en 62 foros de opinión y mesas de análisis sobre temas como las fuerzas armadas, seguridad México – Estados Unidos, las políticas migratorias, cumbre de Líderes de América del Norte, cambio climático, entre muchos otros.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En 2025 el CISAN estableció bases de colaboración con la UNAM San Antonio para la coedición de un número de nuestra revista de divulgación *Voices of Mexico*. También se concluyó el proceso de firma y resguardo de un convenio internacional con el Centre for the Study of Canada de la Wilfrid Laurier University. El centro estableció negociaciones de dos instrumentos internacionales: con el International Migration Research Centre de Wilfrid Laurier University y con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad de Szeged, en Hungría. Gracias a la Coordinación de Humanidades, el CISAN sigue participando como miembro institucional del proyecto "Transform: Engaging with Young People for Social Change" del Social Sciences and Humanities Research Council of Canada Partnership Grants Competition.

En el ámbito nacional, firmamos bases de colaboración con la Coordinación General de Estudios de Posgrado y la Coordinación del programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales; y negociamos colaboraciones institucionales específicas a partir del Convenio General de Colaboración entre la UNAM y la Secretaría de Relaciones Exteriores.

En cuanto a la colaboración con otras entidades dentro de la Universidad, personal académico del CISAN participa institucionalmente en seminarios y programas en los que se discuten líneas de investigaciones relacionadas con nuestras temáticas, como, por ejemplo, con el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER) y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE), con el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS), con el Programa Universitario de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO) y el Programa Universitario de Gobierno (PUGOB).

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Dr. Alexis Bedolla recibió dos becas, una para asistir a un taller de la Society for the History of Technology (SHOT) y otra de viaje para asistir al Congreso de Latin American Studies Association (LASA). Al Dr. Leonardo Curzio se le otorgó el reconocimiento "Amigos de la Marca España", de la Cámara española de Comercio. La Dra. Ariadna Estévez fue designada "Miembra del Consejo Ciudadano Honorífico de Derechos Humanos de la Ciudad de México", del Congreso de la Ciudad de México. La Dra. Graciela Martínez-Zalce Sánchez recibió una beca TRANSFORM: Engaging with Youth for Social Change para realizar trabajos de investigación y trabajo con juventudes del Social Sciences and Humanities Research Council of Canada. La Mtra. Silvia Núñez fue distinguida como Investigadora extranjera colaboradora por el Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología para Estudios sobre Estados Unidos (INCT-INEU) y nombrada en el listado de los 100 promotores de Norteamérica, categoría pensadores por *Milenio*.

La Dra. Camelia Tigau fue *Designated Campus Scholar* por la Universidad de Arizona, recibió una invitación académica para impartir dos conferencias en la University of South Florida, con gastos pagados por dicha universidad. Asimismo, la Mtra. Esmeralda Martínez recibió el reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz", otorgado a destacadas académicas de la UNAM en el marco del Día Internacional de la Mujer. Este año fue aceptada como miembro de la Academia Mexicana de Ciencias la Dra. Camelia Tigau y cuatro investigadoras e investigadores continúan siendo miembros: la Dra. Edit Antal Fodróczy, la Dra. Graciela Martínez-Zalce Sánchez, el Dr. Alejandro Mercado Celis y el Dr. José Luis Valdés Ugalde.

Se le concedió el Premio al Arte Editorial CANIEM por la revista *Voices of Mexico,* otorgado por la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. MiCISAN es el único repositorio mexicano que a la fecha tiene la insignia de validación de OpenAIRE, certificación de calidad de sus metadatos, y garante del incremento de la visibilidad e impacto de las publicaciones del CISAN en el ecosistema global de Ciencia Abierta.

INFRAESTRUCTURA

En este período se adecuó un espacio en el piso 10 de la TIIH–CISAN para la instalación de una sala de podcast, con el propósito de fortalecer la producción de contenidos digitales. Mediante el Sistema de Órdenes de Trabajo (SOT) de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOyC), se realizaron un total de 50 solicitudes, mismas fueron necesarias debido al mal funcionamiento de la red hidráulica, ocasionado principalmente por fugas de agua, antigüedad y desgaste de diversos componentes (cespols, fluxómetros, luminarias y equipos de ventilación). También se efectuaron sustituciones de lámparas LED y de algunas piezas de falso plafón, limpieza de ventiladores de plafón, actividades de limpieza y desinfección, entre otras. Finalmente, se realizó fumigación, limpieza y desinfección en los pisos que comprende el centro en dos ocasiones.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

– CIALC –

Dr. Gerardo Torres Salcido
Director – desde febrero de 2024

El Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC) de la UNAM se ha consolidado como un referente en la producción de conocimiento crítico sobre nuestra región. Esta solidez trasciende lo institucional para situarse en el plano intelectual: su trayectoria refleja un compromiso ético con la investigación desde una posición latinoamericanista y caribeña. Ante un presente caracterizado por la incertidumbre, el CIALC se erige como un espacio de diálogo para afrontar los desafíos de nuestra región fundamentado en la genealogía del pensamiento humanista de Leopoldo Zea que reivindica el compromiso con Nuestra América.

La investigación, la docencia y la difusión, funciones sustantivas del Centro han generado resultados de alta incidencia académica durante el periodo. La generación de conocimiento se articula de manera orgánica con la labor docente; la presencia de nuestro personal académico en las aulas, desde la licenciatura hasta posgrado, tanto en la UNAM como en diversas instituciones internacionales, tiene por objetivo la formación de nuevas generaciones de latinoamericanistas. Más allá de la impartición de clases en aula, la labor docente se materializa también en la dirección y codirección de tesis de grado, la participación en comités tutorales y la integración de sínodos, acciones que garantizan la formación del relevo intelectual en los estudios sobre la región.

La proyección del CIALC se fortalece mediante su capacidad de vinculación en redes de colaboración estratégica que abarcan campos como la migración, la filosofía, los sistemas agroalimentarios, la teoría literaria, los derechos de afrodescendientes, los derechos humanos, la justicia transicional y el género, entre otras temáticas relevantes en la región. El Centro lidera diálogos transdisciplinarios de alcance global; destaca, por ejemplo, su participación en redes, tales como la Red de Migración Colombia; la Red Internacional de Filosofía en Contextos Plurales; la Red Internacional de Fortalecimiento de las Políticas de Integración en América Latina y el Caribe; la Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales; la Red de Sistemas Agroalimentarios Localizados

México; la Red de Investigación Latinoamericana sobre Alimentación en Red (ILAR); la Red Afroamérica y la Red Iberoamericana de Investigación que forma parte de la Red Iberoamericana de Teoría y Estudios Literarios (REDITEL) y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), Universidad de Málaga; entre otras en las que el personal académico tuvo participación.

En consonancia con las directrices universitarias, el CIALC ha profundizado sus políticas de igualdad de género. Mediante acciones transversales, el Centro reafirma su compromiso con el fortalecimiento de un entorno académico seguro, equitativo y libre de violencias, consolidando una cultura institucional de respeto y dignidad para toda su comunidad.

PERSONAL ACADÉMICO

El 97% de los integrantes del equipo de investigación posee el grado de doctor. Por categoría y nivel, se distribuye en: nueve investigadores Titular A, diez Titular B, nueve Titular C y siete con la categoría de Asociado C.

En 2025, se inició un proceso de renovación académica con la incorporación de cuatro personas investigadoras (dos mujeres y dos hombres) bajo la categoría de Asociado C, lo que consolida un total de 35 integrantes activos.

En cuanto a pertenencia al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) el 83% del personal de investigación tiene esa distinción (14 son mujeres y 15 hombres). Asimismo, el Centro cuenta con la distinción de dos investigadores eméritos (una mujer y un hombre), lo que ratifica la solidez y el prestigio de nuestro personal académico.

Los integrantes del equipo de investigación gozan del beneficio del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE): 12 integrantes con el nivel D, 15 con el nivel C, uno con el nivel B y uno con el nivel A. Adicionalmente, cuatro personas más perciben el estímulo por equivalencia en el nivel B.

El equipo técnico académico está conformado por 26 profesionales con un alto grado de especialización: el 54 % cuenta con estudios de posgrado (12 con grado de maestría y dos con grado de doctorado), mientras que los 12 integrantes restantes poseen el nivel de licenciatura (uno de ellos con especialidad).

En cuanto a su categoría y niveles, se distribuyen de la siguiente manera: cinco titulares B, cinco titulares A, diez asociados C, cinco asociados B y una asociada A. Respecto a

sus estímulos al desempeño PRIDE, una persona tiene el nivel A, dos el nivel B, 15 el nivel C, dos el nivel D y cuatro personas tienen el estímulo por equivalencia en el nivel B.

Asimismo, se contó con tres personas becarias de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y cinco personas becarias de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, en total ocho personas becarias, las cuales participan en un Seminario Posdoctoral, en el cual exponen sus proyectos y avances de investigación. Además, han propuesto seminarios y conferencias que han aportado miradas renovadas a los problemas de América Latina.

INVESTIGACIÓN

Durante 2025, se desarrollaron 65 proyectos de investigación, los cuales comprendieron iniciativas individuales, así como proyectos con financiamiento de la UNAM y colaboraciones interinstitucionales relacionados con temas relevantes para los estudios latinoamericanos, tales como migración, derechos humanos, justicia transicional, exilio, derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes, además de temas relativos a desarrollo territorial, género y gobernanza. Por su parte, el personal académico ha expuesto sus avances y resultados en diversos espacios académicos y encuentros de alcance nacional e internacional.

Destacan entre los proyectos de investigación desarrollados: Pensamiento crítico de mujeres en América Latina y el Caribe. Orígenes, diálogos e institucionalización (1870-1970); Centroamérica en la Guerra Fría. Procesos revolucionarios y conflicto regional; La ecología decolonial y sus dinámicas espaciales. Una mirada desde las literaturas contemporáneas de América Latina y el Caribe; Presencia de José Martí en Centroamérica y el Caribe, Horizontes emancipatorios ante el paradigma del Estado. Las luchas por la autonomía, la autodeterminación y la autogestión de los pueblos indígenas, afrodescendientes y sectores populares en América Latina (s. XX-XXI); Transición hegemónica global, cambios políticos nacionales y crisis del regionalismo latinoamericano; La gobernanza de los sistemas productivos locales y el desarrollo territorial; La justicia transicional en América Latina; Maíz y sociedad en América Latina: agendas alimentarias y acción colectiva; y Filantropía ambiental en América Latina y el Caribe, por mencionar algunos.

Durante el periodo se reportó actividad académica de nueve proyectos PAPIIT, estas iniciativas de financiamiento universitario se centraron en temáticas de investigación fundamentales como el exilio, los derechos de los pueblos indígenas, la gobernanza territorial, la historia de las ideas filosóficas, los procesos de intermediación y mediación, así como género, migración, regionalismo y Centroamérica.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Las personas investigadoras participaron como autoras, coautoras y compiladoras de libros, artículos y reseñas; se generaron dentro de este año 66 productos académicos: dos libros de autor y coautor, siete libros compilados, 24 capítulos de libros, cinco prólogos o introducciones y 28 artículos en revistas especializadas.

Se publicaron, además, 9 productos de divulgación de los cuales uno es un libro de autor, uno más de coautor, dos capítulos en libros y cinco artículos, cabe señalar que se trata de productos generados con recursos externos al Centro.

En cuanto a la labor editorial interna, el Departamento de Publicaciones del CIALC editó 25 obras y nueve publicaciones en nuestras revistas. En este rubro, destaca la vigencia y regularidad de nuestras publicaciones periódicas, en el periodo se publicaron los números 191, 192 y 193 de la Revista *Cuadernos Americanos Nueva Época*; dos números de la revista *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*: 80 y 81 y tres números de la revista *Archipiélago, Revista Cultural de nuestra América*: 126, 127 y 128.

Lo anterior da un total de los 100 productos académicos y una producción per cápita promedio de 2.8 obras por investigadora/or.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Las personas investigadoras realizaron diversas estancias cortas de investigación y estancias sabáticas, además de participar en actividades académicas de nivel internacional con instituciones tales como: la Universidad Nacional Antunez de Mayolo; Universidad Nacional de La Plata; Instituto de Historia de Cuba; Universidad Nacional del Sur; Universidad Carlos III; Universidad Nacional de Jujuy; Unidad Académica de Estudios Regionales Jiquilpan, Michoacán; Instituto Superior Tecnológico de la Economía Social, Popular y Solidaria; Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA); Georg-August-Universität de Göttingen; Universidad de los Lagos; Instituto Dominicano de Investigaciones Históricas y el Instituto Panamericano de Geografía e Historia.

A nivel nacional se tuvieron actividades académicas con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; El Colegio de Michoacán y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, entre otras.

Se registró la visita de 132 personas investigadoras: 45 nacionales y 87 extranjeros. Respecto a la movilidad del personal del CIALC, 13 integrantes tuvieron actividades académicas en el país, mientras que 26 tuvieron actividades en el ámbito internacional.

En lo que respecta a las personas investigadoras extranjeras que visitan el CIALC los países de origen fueron: Alemania, Argentina, Austria, Francia, Reino Unido, Suiza, Estados Unidos, Cuba, Ecuador, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, entre otros.

En cuanto a los países y entidades federativas visitados por las personas investigadoras del Centro, se encuentran: Alemania, Francia, España, Italia, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, China, Colombia, Cuba, Estados Unidos, El Salvador, Guatemala, Panamá, Perú, entre otros. Y como entidades federativas, destacan como destinos: Campeche, Chiapas, Chihuahua, Morelos, Oaxaca, Nuevo León, Quintana Roo, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán.

Cabe destacar que el CIALC fue anfitrión de una delegación de profesores y quince estudiantes de la Universidad de Ottawa, la actividad fue coordinada por la doctora Marie Josée Massicotte. Asimismo, se organizaron de manera conjunta con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) diversas conferencias bajo la temática Política alimentaria y justicia ambiental.

Se realizaron estancias o visitas de investigación de los doctores: Odín Ávila Rojas, investigador de la Universidad Santiago de Cali, el doctor e investigador nacional emérito Cuauhtémoc Calderón Villarreal del Departamento de Estudios Económicos del Colegio de la Frontera Norte, y el doctor Jorge Montiel, adscrito al Departamento de Filosofía del Wabash College (Indiana, Estados Unidos).

En el marco de la Cátedra José Martí, se llevaron a cabo dos intercambios académicos con Cuba, los cuales contaron con la destacada participación de los doctores Javiher Gutiérrez Forte y Héctor Hernández Pardo. Por otra parte, la presencia institucional se extendió al XXII Encuentro Internacional de Cátedras Martianas en la Universidad Autónoma de Chiapas, foro donde el doctor Enrique Camacho presentó la ponencia titulada José Martí, lectura iconológica para el conocimiento de su historia.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se organizaron 140 eventos académicos de difusión y divulgación, con diversos contenidos de interés sobre América Latina y el Caribe. En estos encuentros participaron investigadores nacionales e internacionales, colectivos sociales, representantes gubernamentales, integrantes de la comunidad universitaria, miembros de la sociedad civil y representantes de organismos internacionales.

En dichos eventos se registró una asistencia aproximada de 7,856 personas, tanto en modalidad presencial como virtual. Las acciones de difusión realizadas en diversos medios y redes sociales fueron en total 2,956.

Las temáticas abordadas en estas actividades incluyen: patrimonio cultural; derechos humanos; epistemologías feministas; indigenismo; ecocidio en América Latina; redes alimentarias; formas de vida contra coloniales; nuevo regionalismo; exilio y asilo; nuevas masculinidades; metabolismo social y gobernanza territorial; y diversidad religiosa, entre otras.

En cuanto a participación en organización de eventos internacionales, el Centro participó en el XXI Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe 2025, "Latinoamérica y el Mundo. Análisis de viejos y nuevos paradigmas para la construcción de nuevos puentes para la integración global" celebrado del 16 al 19 de octubre de 2025 en Beijing, el Congreso contó con la participación de una delegación de seis integrantes del personal académico del CIALC, gracias al apoyo de la Secretaría Administrativa de la UNAM. Esta intervención no solo ratifica la relevancia del Centro en los estudios sobre la región, sino que posiciona nuestras líneas de investigación en el centro del debate académico global.

Asimismo, como parte de las actividades de extensión académica y educación continua en el periodo se realizaron 24 actividades con 535 horas totales impartidas y más de 575 participantes, tanto nacionales como extranjeros, provenientes de 24 países de América Latina y Europa, entre los cuales se encuentran: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Cuba, Colombia, Venezuela, Honduras, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, España, Alemania, Francia, Holanda y Estados Unidos.

DOCENCIA

En el periodo el personal investigador impartió 64 cursos y seminarios, de los cuales 25 fueron de licenciatura, 28 de maestría, 11 de doctorado, así como 38 actividades de tipo diverso, lo cual suma un total de 102 actividades docentes.

Se digirieron 21 tesis (4 de licenciatura, 8 de maestría y 9 de doctorado). A su vez, se tuvo participación en 14 comités tutorales y en 51 exámenes profesionales o de grado de los cuales 10 correspondieron a licenciatura, 24 a maestría y 17 a doctorado.

Estas actividades se han desarrollado fundamentalmente en la UNAM, pero también en otras universidades nacionales y extranjeras tales como: la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca; la Universidad Nacional de La Plata; el Instituto de Historia de Cuba; y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

La docencia en el posgrado es, por lo tanto, la vía principal para nutrir las nuevas generaciones de especialistas en los estudios de América Latina y el Caribe, asegurando la continuidad de las líneas de investigación del Centro. La relación del CIALC con el

Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos (PPEL) es de carácter primordial por ser hasta ahora el único posgrado en la UNAM que forma maestros y doctores con una especificidad latinoamericanista y con una visión crítica.

En cuanto a becarias y becarios posdoctorales, se contó con ocho personas becarias en 2025. De estas tres son becarias de SECIHTI y cinco de la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) de la UNAM. Cabe señalar que cinco becarios son candidatos del SNII (dos mujeres y tres hombres). Las personas becarias posdoctorales tienen una participación notable en la vida académica del CIALC. En primer lugar, participan en un Seminario Posdoctoral, bajo la coordinación de la doctora Patricia Escandón Bolaños, en el cual exponen sus proyectos y avances de investigación. Asimismo, han propuesto seminarios y conferencias que han aportado miradas renovadas a los problemas de nuestra América, privilegiando siempre una perspectiva latinoamericanista.

En cuanto a personas becarias de proyectos PAPIIT en el periodo se tuvieron 23, de las cuales 10 fueron mujeres y 13 hombres: 20 de nivel licenciatura (10 mujeres y 10 hombres), dos hombres de maestría y una mujer en doctorado.

En cuanto a servicio social se recibieron a 33 prestadores, de los cuales 16 fueron mujeres y 17 hombres, el desarrollo de sus actividades se llevó a cabo bajo la tutoría de 17 personas investigadoras y una persona técnica académica del CIALC.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

El CIALC mantiene una interlocución permanente con los medios de comunicación ante los fenómenos de la actualidad latinoamericana. Esta presencia continua en plataformas audiovisuales, impresas y digitales —de alcance nacional e internacional— permite al Centro ofrecer un análisis y opiniones críticas sobre los procesos políticos, económicos y sociales actuales. La recurrencia con la que los medios de comunicación solicitan la colaboración de nuestros investigadores consolida al Centro como un referente analítico de la realidad regional.

Dentro de este marco de vinculación, destacan por su frecuencia de consulta medios nacionales como Radio UNAM, *Prisma RU*, UNAM Global, Radio 104 FM, Acustik Radio, Radio Fórmula, Instituto Mexicano de la Radio (IMER), Canal 8 y Heraldo TV; así como plataformas internacionales como TeleSUR, Agencia de Noticias Xinhua, Diario UChile. De igual manera, se mantiene una colaboración constante con medios impresos de gran alcance como *El Universal, 24 Horas, La Jornada, Reporte Índigo* y *Milenio*.

Las personas investigadoras otorgaron 64 entrevistas y 62 notas en medios de comunicación. Además, la incidencia del Centro se fortalece mediante columnas de opi-

nión y colaboraciones frecuentes en espacios periodísticos como *Milenio*, *El Universal* y TeleSUR.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El CIALC gestionó diversos instrumentos de colaboración, entre ellos destacan: Convenio Modificatorio al Convenio de Colaboración celebrado entre la UNAM, a través del CIALC, y el Instituto Panamericano de Geografía e Historia; la Carta de intención entre la UNAM, a través del CIALC, y la Universidad de Alicante, por conducto de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes; las Bases de Colaboración entre el CIALC y la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) en Ciudad Universitaria, UNAM; el Acuerdo de Consorcio Modelo para Erasmus+, versión 2.0 y; el Convenio de Colaboración celebrado entre la UNAM, a través del CIALC, y la Universidad Federal de São Carlos, de Brasil.

Se encuentran en gestión ocho convenios y uno más en proceso de firma, con instituciones como: el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA); la Universidad de las Indias Occidentales; la Universidade do Estado do Rio de Janeiro; la Universidad Nacional de Cuyo; el Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile; así como la Universidad Clermont y; la Universidad Aix-Marseille en Francia.

Cabe señalar que finales de 2025, se recibió la visita del rector de la Université d'État d'Haïti (UEH), doctor Dieuseul Prédélus; del Excmo. Sr. Hubert Labbe, embajador de Haití en México, y del maestro José Luis Hernández, director para el Caribe de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Este encuentro tuvo como propósito la presentación de la Cátedra Tripartita Makaia-Cuitláhuac (Haití-México), iniciativa representada por la doctora Margarita Aurora Vargas Canales (UNAM) y el doctor Elinet Daniel Casimir (UEH).

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La proyección institucional del Centro en sedes externas se consolida mediante la colaboración activa en líneas de investigación integradas a redes y grupos de trabajo de alcance internacional. Destacan, entre otros, el Grupo de Reflexión sobre Integración y Desarrollo en América Latina y Europa de la Universidad Cooperativa de Colombia; los grupos de trabajo sobre Anticapitalismo y Sociabilidades Emergentes, y sobre Autonomía y Derechos Indígenas en América Latina, ambos de CLACSO; el grupo de Gobernanza del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECSO); así como el grupo de trabajo sobre La Gobernanza de los Sistemas Productivos Alimentarios Locales y el Desarrollo Territorial, en colaboración con la Asociación Internacional de Sociología Rural (IRSA) y la Sociedad Brasileña de Economía, Administración y Sociología Rural (SOBER).

Asimismo, se mantiene participación en el grupo de trabajo sobre migraciones de la Red Ecos de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

En el ámbito de la docencia, el personal académico del Centro imparte seminarios y asignaturas en diversas instituciones de educación superior en el extranjero. Entre estas se incluyen la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad Nacional de Jujuy, la Universidad de Nariño y la Universidad de Estrasburgo, donde resalta la colaboración en el Erasmus Mundus Euroculture Programme, así como la vinculación con la Universidad de los Lagos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el presente año, la doctora Sofía Cordelia Reding Blase fue distinguida con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Asimismo, la UNAM confirió el Reconocimiento al Mérito Universitario por su trayectoria académica al doctor Hernán G. H. Taboada y al doctor Roberto Mora Martínez, ambos por treinta años de servicio, así como al maestro Ricardo Martínez Luna, por treinta y cinco años de servicio.

Por otra parte, el doctor Enrique Camacho Navarro fue nombrado responsable de la Cátedra José Martí a partir de 2025. Finalmente, destaca la distinción otorgada al doctor Gerardo Torres Salcido como integrante del Comité Científico de la Undécima Conferencia Internacional sobre Sistemas Agroalimentarios Localizados, nombramiento extendido por la Red Americana de Sistemas Agroalimentarios Localizados.

INFRAESTRUCTURA

En el periodo se han realizado mejoras a la infraestructura y equipamiento del Centro, entre ellas el mantenimiento preventivo a 152 equipos, la adquisición de computadoras de escritorio y portátil, mobiliario diverso, la adecuación de espacios, la mejora y el equipamiento de las salas en las que se realizan las actividades académicas. Lo anterior con la finalidad de que dichos espacios cuenten con las mejores condiciones posibles para el desarrollo del trabajo académico.

Por medio del Programa de Equipamiento, se adquirieron e instalaron diversos equipos y mobiliario, tales como: una impresora para el Departamento de Publicaciones, 20 discos duros de estado sólido, seis routers, 10 no break de 600 y 1000 VA, una matriz Muxlab, cuatro micrófonos, dos pantallas, 46 sillas ejecutivas, ocho sillas operativas, tres computadoras MAC, seis Laptops, una mesa para la sala José Martí y módulos sustentables para el equipamiento del cubículo seis del piso uno para las personas becarias.

OTRAS ACTIVIDADES RELEVANTES

Como parte de las tareas de simplificación administrativa la Secretaría Técnica de Planeación y Evaluación coordinó, asesoró y revisó los manuales de procedimientos del Centro, actualmente se cuenta con siete manuales que agrupan 63 procedimientos de las jefaturas de departamento de difusión, distribución y promoción, publicaciones, sistemas, así como del Centro de Información y Documentación Simón Bolívar, de educación continua, y de la propia área de planeación y evaluación. Dichos documentos se enviarán en 2026 a la Dirección General de Presupuesto para su revisión, observaciones y asignación de número de registro.

A mediados de 2025 se registró ante la Dirección General de Presupuesto el Manual de Organización del Centro, con número MO-CIALC211.05/Junio 2025 4B.



CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE GÉNERO

– CIEG –

Dra. Amneris Chaparro Martínez
Directora – desde febrero de 2025

Dra. María Isabel Belausteguigoitia Rius
Directora – de febrero de 2021 a febrero de 2025

En el 2025 el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inició una nueva gestión. Este proceso estuvo acompañado de la elaboración del Plan de Desarrollo 2025–2029, el cual permitió definir objetivos estratégicos, ordenar procesos y trazar una ruta de trabajo alineada con los retos actuales en materia de género y feminismos. En este marco, la entidad avanzó de manera significativa en su organización interna y en el fortalecimiento de sus funciones sustantivas de investigación, docencia y difusión de la cultura.

En el ámbito de la investigación, se inició la construcción de la Agenda de Investigación del CIEG, concebida como una herramienta para proponer y articular líneas estratégicas orientadas a atender las necesidades académicas e investigativas del Centro, en concordancia con las prioridades universitarias y el contexto nacional, así como a fortalecer, actualizar y proyectar el quehacer académico

En materia de docencia, se actualizó la oferta académica en educación continua y los instrumentos normativos que la regulan, lo que permitió reforzar su pertinencia en la formación profesional con enfoque de género.

En cuanto a comunicación y vinculación, se amplió la producción editorial y se establecieron alianzas estratégicas a nivel nacional e internacional. Asimismo, se crearon áreas específicas para la vinculación académica y la colaboración con el sector público y social, se actualizaron programas de movilidad e intercambio, y se celebraron convenios institucionales.

En administración y gestión universitaria, se llevaron a cabo acciones orientadas a mejorar procesos, actualizar la normativa institucional y fortalecer la infraestructura tecnológica, en concordancia con las políticas y lineamientos universitarios.

A continuación, se presentan los principales logros alcanzados de enero a diciembre de 2025, los cuales dan cuenta de la contribución del CIEG al fortalecimiento del Sub-

sistema de Humanidades y de su consolidación como un espacio de producción de conocimiento, formación académica y difusión de los Estudios de Género.

PERSONAL ACADÉMICO

El Centro cuenta actualmente con 19 plazas académicas, de las cuales 11 corresponden al personal de investigación y 8 al personal técnico académico. De este grupo, 9 integrantes forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti): una investigadora en el nivel III, una técnica académica en el nivel II, 6 investigadoras e investigadores en el nivel I —2 de ellas recientemente promovidas de candidatas a nivel I— y una investigadora candidata.

En cuanto al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), se registraron avances significativos: 2 personas investigadoras y 2 técnicas académicas ascendieron al Nivel "C", mientras que otras 2 técnicas académicas obtuvieron el Nivel "B".

Asimismo, se dio seguimiento a la conclusión de tres Concursos de Oposición Abierto (COA) para plazas de Investigadora Asociada "C", de tiempo completo e interinas, fortaleciendo la estabilidad y consolidación de la planta académica.

INVESTIGACIÓN

El Centro organiza su trabajo en cinco áreas de investigación: Estudios teóricos y metodológicos en Género y Feminismo; Desigualdades contemporáneas; Identidades y estudios de la subjetividad; Representaciones y prácticas culturales; y Género en la ciencia, la tecnología y la innovación. Esta estructura orienta el desarrollo de la agenda académica y articula las líneas de trabajo del personal de investigación.

En 2025 el personal de investigación desarrolló un total de 14 proyectos —12 individuales, uno financiado por PAPIIT y 2 colectivos— y participó en 13 proyectos conjuntos, de los cuales 9 se realizaron con otras entidades académicas de la UNAM (3 PAPIIT y 1 PAPIME) y 4 con instituciones internacionales, los cuales generaron un amplio impacto social al visibilizar y problematizar las desigualdades de género que atraviesan la salud, la educación, la sexualidad y la producción de conocimiento en México.

Proyectos individuales

— Trayectorias curriculares del feminismo y los estudios de género. Dr. Gerardo Mejía Núñez (CIEG-UNAM)

— Género y salud en el Virus del Papiloma Humano (VPH) en mujeres en la Ciudad de México (PAPIIT-IA300124). Drx. César Torres Cruz (CIEG-UNAM)

— El reciente movimiento feminista en la Ciudad de México. Dra. Marta Lamas Encabo (CIEG-UNAM)

— Antecedentes acerca de doble moral sexual en México. Dra. Marta Lamas Encabo (CIEG-UNAM)

— Masculinidades universitarias frente al cambio en las relaciones de género: alcances y desafíos. Dr. Ali Siles Bárcenas (CIEG-UNAM)

— Género y salud. El Virus del Papiloma Humano (VPH) en mujeres en México. Drx. César Torres Cruz (CIEG-UNAM)

— Imaginar otros futuros. La ciencia ficción y la creatividad reparativa como herramientas para la justicia transformadora. Dra. Nina Höchtl (CIEG-UNAM)

— Literatura, tiempo y desgobierno. Representaciones y usos feministas en Latinoamérica. Dra. Helena López González de Orduña (CIEG-UNAM)

— Aproximación fenomenológica a las violencias y el daño: aportes epistemológicos para un modelo de justicia crítica con enfoque interseccional y perspectiva de género. Dra. Claudia Alarcón Zaragoza (CIEG-UNAM)

— Desafíos de las políticas de igualdad de género en instituciones de educación superior. Dra. Ana Buquet Corleto (CIEG-UNAM)

— Teoría política para la utopía feminista: configuraciones, prácticas y confabulaciones. Dra. Amneris Chaparro Martínez (CIEG-UNAM)

— Producción de conocimiento biomédico en la era posgenómica: autoinmunidad, expectativa de vida y normativas de género. Dra. Lucía Ciccia (CIEG-UNAM)

Proyectos colectivos

— Aproximaciones críticas a la política sexual en México. Responsable: Dra. Marta Lamas (CIEG-UNAM), colaborador: Dr. Axel Rivera Osorio (becario posdoctoral CIEG-UNAM)

— Investigación y diagnóstico interno del CIEG. Responsables: Dra. Amneris Chaparro y Esp. Edith Ortiz (CIEG-UNAM), colaboradores: Drx. César Torres, Dr. Ali Siles (CIEG-UNAM) y Dra. Leticia Huerta (IIEC-UNAM)

Proyectos UNAM (interinstitucionales)

— Deslenguar y desglosar la investigación documental del Proyecto IAP Mujeres en Espiral (2008-2022). Responsables: Dra. Marisa Belausteguigoitia Rius (FFyL), Mtra. Patricia Piñones Vázquez (CoHu-UNAM) y Lic. Yadira Cruz Cruz (CIEG-UNAM)

— Pensamiento crítico de mujeres en América Latina y el Caribe (PAPIIT-IG300223). Responsable: Dra. Márgara Millán Moncayo (FCPyS-UNAM), corresponsables: Dra. Verónica López Nájera (FCPyS-UNAM), Dra. Regina Crespo Franzoni (CIALC-UNAM), colaboradora: Dra. Helena López González de Orduña (CIEG-UNAM)

— Canales de comunicación del modelo de gestión de la FFyL. Responsable: Mtra. Tania Alarcón Rodríguez (FFyL-UNAM), colaboradoras: Lic. Elvia Rosas Rivera (FFyL-UNAM) y Mtra. Cintia González Ordaz (CIEG-UNAM)

— Aplicación de los enfoques diferenciados en la impartición de justicia (PAPI-ME-PE308025). Responsable: Dra. Alejandra Gómez Barrera (FDER-UNAM) y Mtro. Rubén F. Pérez Sánchez PUDH-UNAM), colaboradora: Dra. Claudia Alarcón Zaragoza (CIEG-UNAM)

— Diagnósticos locales de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG). Responsable: Mtra. Sandra Barranco García (Cigu-UNAM), colaboradora: Esp. Edith Ortiz Romero (CIEG-UNAM)

— Interés superior y ciudadanía plena de niñas, niños y adolescentes (PAPI-IT-IA301725). Responsable: Dra. Alejandra M. Gómez Barrera (FDER-UNAM), colaboradora: Dra. Claudia Alarcón Zaragoza (CIEG-UNAM)

— Encuesta en el Posgrado de la UNAM. Entidades participantes: CIEG-UNAM (a través de la Esp. Edith Ortiz), IISUE-UNAM, IGc-UNAM y Cigu-UNAM

— Justicia restaurativa: un nuevo paradigma en la construcción de paz (PAPI-IT-403625). Responsable: Dra. Marisa Belausteguigoitia Rius (FFyL-UNAM), colaboradoras: Dra. Claudia Alarcón, Lic. Yadira Cruz (CIEG-UNAM), Mtra. Patricia Piñones Vázquez (CoHu-UNAM) y Dra. Riánsares Lozano (IIE-UNAM)

— Escritoras pioneras del cine sonoro en México. Responsable: Dr. Diego Sheinbaum (IIFL-UNAM), colaboradora: Dra. Helena López González de Orduña (CIEG-UNAM)

Proyectos con otras Instituciones de Educación Superior

— Red de Género, Feminismos y Memorias de América Latina y el Caribe (CLACSO). Responsables: Dra. Mariela Peller (Universidad de Buenos Aires) y Dra. Rosario Fernández (Universidad Austral de Chile), colaboradora: Dra. Helena López González de Orduña (CIEG-UNAM)

— Itacate: sobras trasatlánticas. Responsables: Dra. Marisa Belausteguigoitia Rius (FFyL-UNAM), Dra. Riánsares Lozano de la Pola (IIE-UNAM), Dra. Nina Höchtl y el grupo de investigación Fidex, colaboradoras: Mtra. Patricia Piñones (Coordinación de Humanidades (CoHu-UNAM), Lic. Gisel Tovar y Lic. Yadira Cruz (CIEG-UNAM)

— REPATRIATES: Artistic Research in Museums and Communities in the Process of Repatriation from Europe. Responsable: Prof. Khadija Zinnenburg Carroll (Cen-

tral European University), colaboradoras: Mtra. Verena Melgarejo Weinandt, Mtra. Stephanie Misa, Mtra. Mariel Rodriguez Rodriguez (Central European University) y Dra. Nina Höchtl (CIEG-UNAM)

— Reimaginar el fondo. La creación artística contemporánea en la revisión crítica de herencias culturales. Responsables: Dra. Tatiana Sentamans Gómez (Universidad Miguel Hernández de Elche) y Dra. Nina Höchtl (CIEG-UNAM)

Asimismo, se creó la Comisión de Agenda de Investigación, responsable de establecer las líneas de investigación prioritarias del Centro.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En el periodo reportado, el personal académico y las becarias posdoctorales publicaron 4 libros de autoría y 4 de coordinación, además de 9 capítulos de libro y 16 artículos en revistas especializadas, de los cuales uno se publicó en una revista nacional no indizada ni arbitrada, 2 en revistas nacionales indizadas y arbitradas, 4 en revistas internacionales indizadas y arbitradas, y uno en una revista internacional arbitrada pero no reconocida en bases de datos de alto impacto.

Adicionalmente, se publicaron 3 prólogos y 2 reseñas de libros, así como 3 memorias e informes colectivos, 6 artículos de divulgación y 3 artículos de opinión.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Se fortaleció la formación de jóvenes investigadoras e investigadores mediante la participación de 6 becarias en estancias posdoctorales de la UNAM y un becario en el programa de Secihti, provenientes de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, la Universidad Iberoamericana, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Veracruz, la Universidad de Barcelona y de la Universidad Pompeu Fabra, España.

Además, el Centro recibió a 21 investigadoras visitantes (6 nacionales y 15 internacionales), provenientes de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC, México), la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, España), la Universidad de Buenos Aires (Argentina), la Universidad Diego Portales (UDP, Chile), la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA, Costa Rica), la Universidad Veracruzana (UV, México), la Universidad de Reims Champaña-Ardenas (URCA, Francia), la Universidad de Montreal (UM, Canadá), la Universidad de Perugia (UNIPG, Italia), la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS, Francia) y el Institut National

d'Études Démographiques (INED, Francia), la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M, España), la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, EE. UU.), la Universidad Complutense de Madrid (UCM, España), la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV, Chile), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC, Argentina), la Universidad de Valencia (España) y la Universidad de Valparaíso (UdV, Chile).

Adicionalmente, en el marco del Programa Anual de Intercambio (PAI) de la Co-Hu-UNAM, se gestionaron apoyos complementarios para actividades de difusión y superación académica correspondientes a:

- La Dra. Amneris Chaparro (Investigadora Asociada "C") participó en la Western Political Science Association 2025 Annual Meeting (Seattle, Washington, EE. UU.), del 17 al 19 de abril de 2025, donde presentó la ponencia Latin American Feminist Utopia Revisited.
- La Dra. lu ciccia (Investigadora Asociada "C") participó en el congreso de la International Society for the History, Philosophy, and Social Studies of Biology (Porto, Portugal, 25 de julio de 2025), y presentó su libro *Contra el sexo como categoría biológica* en Madrid, España, los días 27 de julio y 2 de agosto de 2025.
- La Mtra. Cintia González (Técnica Académica Titular "A" de la Biblioteca "Rosario Castellanos") realizó una estancia de superación académica en la Corte Interamericana de Derechos Humanos (San José, Costa Rica), durante julio de 2025.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El Centro organizó 42 eventos académicos —3 coloquios, 2 conferencias magistrales, 3 ciclos de conferencias, 2 jornadas, 7 presentaciones de libro, 9 conversatorios, 6 presentaciones culturales y 10 actividades de extensión— en modalidades presencial, híbrida y virtual, con una asistencia total de 2,529 personas. Estas acciones dan cuenta de la pertinencia académica, social y política de los temas abordados y reafirman al Centro como un espacio de referencia para la reflexión, el debate y la difusión del conocimiento.

Entre las actividades destacadas se encuentran:

— La XXXII edición del Coloquio Internacional de Estudios de Género, titulada Género es Ciencia: Estudios de Género, Feminismos Contemporáneos y Saberes Científicos, realizada en colaboración con el IIF-UNAM y el PPEG-UNAM, la cual reunió a 440 personas.

— La Celebración del 35 aniversario de la revista *Debate Feminista* incluyó la publicación del volumen especial conmemorativo (núm. 70) y la realización de un video sobre los inicios y el desarrollo del proyecto editorial. En este marco, se llevó a cabo la exposición temporal "*Debate Feminista*: 35 años" en el Museo UNAM Hoy, que invitó al público a conocer la trayectoria de esta publicación pionera, hojear sus volúmenes y apreciar, en gran formato, algunos de sus diseños de portada más emblemáticos.

De manera complementaria, el personal académico participó en 234 actividades académicas —156 nacionales y 78 internacionales— organizadas tanto por la entidad como por diversas instituciones de educación superior, ampliando su proyección académica y redes de cooperación.

DOCENCIA

En 2025 se realizaron 82 actividades docentes que beneficiaron a 2,354 personas: 29 de educación formal (28 en la UNAM y 1 en otra institución) y 53 de educación continua (42 en la UNAM y 11 externas). En el nivel de licenciatura se impartieron 12 asignaturas a 282 estudiantes; en posgrado se realizaron 14 seminarios y 2 asignaturas, con la participación de 178 personas del Programa de Posgrado en Estudios de Género, 22 del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales y 19 del Programa de Posgrado en Filosofía de la Ciencia.

Por su parte, la educación continua incluyó la XXII edición del Diplomado Relaciones de Género y la modalidad como opción a titulación en el semestre 2025-2, con un total de 107 participantes. A ello se sumó la impartición de 12 cursos del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), que beneficiaron a 285 integrantes del personal académico de la UNAM, así como 13 actividades adicionales —seminarios, talleres, cursos y webinarios—, que contaron con la participación de 389 participantes. Las colaboraciones con instituciones externas incluyeron 11 actividades de educación continua, beneficiando a 205 personas.

En materia de dirección y acompañamiento académico, el personal del CIEG participó en la dirección y codirección de 76 trabajos de titulación de la UNAM y de otras instituciones de educación superior —27 de licenciatura, 9 de especialización, 22 de maestría y 18 de doctorado—, así como la integración de 57 comités tutorales y jurados de examen de grado—7 de licenciatura, uno de especialización, 17 de maestría y 32 de doctorado—.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

En el ámbito editorial, se publicaron 22 títulos —7 impresos, 9 ePub y 6 de acceso abierto—, así como dos volúmenes de la revista *Debate Feminista*, y se realizaron cuatro reimpresiones. La distribución superó los 2,050 ejemplares. Asimismo, se editaron 4 volúmenes del boletín *Números y Género* y seis del boletín *Materia Memorable* de la Biblioteca "Rosario Castellanos".

Por otra parte, la presencia del Centro en medios electrónicos incluyó 40 intervenciones en radio, 30 en televisión y 211 menciones en prensa escrita y digital, lo que contribuyó a ampliar la divulgación del conocimiento producido por el CIEG.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Se impulsó la proyección institucional del Centro mediante la vinculación con instituciones de educación superior, organismos públicos y privados, organizaciones de la sociedad civil y entidades internacionales. Durante el periodo se firmaron 9 nuevos convenios, entre los que destacan:

- La colaboración con la Universidad Austral de Chile, que dio lugar al Ciclo Internacional de Conferencias Nuevos paradigmas: investigación académica con perspectiva de género.
- El convenio con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), a partir del cual se impartieron tres cursos dirigidos a 189 personas.
- El convenio con la Secretaría para la Igualdad Sustantiva del Ayuntamiento de Puebla (SPIGS), mediante el cual se realizaron 40 capacitaciones con la participación de más de 2,000 personas de la administración municipal y de otras instancias.

Adicionalmente, el personal académico participó en 24 redes y grupos de trabajo —12 nacionales y 12 internacionales.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Cinco integrantes del personal académico fueron reconocidas por su desempeño destacado en investigación y docencia, así como por su compromiso con la igualdad sustantiva.

- La Mtra. Cintia González fue acreedora al Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025, otorgado en el marco del Día Internacional de la Mujer, distinción me-

diante la cual la UNAM reconoce la trayectoria de profesoras, investigadoras y técnicas académicas cuya labor ha sido sobresaliente en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

— La Dra. Lucía Núñez fue designada como titular de una de las dos nuevas vocalías especializadas en género del Tribunal Universitario de la UNAM, cargo que desempeñará por un periodo de cuatro años.

— La Dra. Marta Lamas y la Dra. Ana Buquet recibieron la distinción por 15 años de servicios académicos en la UNAM, en reconocimiento a su trayectoria y contribución sostenida al fortalecimiento de los Estudios de Género y a la formación de nuevas generaciones.

— La Lic. Paola Ortega fue reconocida por 10 años de servicios académicos en la UNAM, destacándose su compromiso institucional y su labor docente.

INFRAESTRUCTURA

En materia de infraestructura, se verificaron 150 bienes patrimoniales, se incorporaron 24 nuevos al Sistema de Control Patrimonial (SICOP) y se actualizaron los inventarios correspondientes. En equipamiento tecnológico, se adquirieron 6 computadoras PC mediante CATIC 2025, además de una Mac, 2 PC, un servidor y 4 antenas WiFi a través del Programa de Equipamiento para Centros e Institutos de la Secretaría Administrativa de la UNAM; como recurso extraordinario, se obtuvo un rack y un switch, fortaleciendo la infraestructura del Centro.

CENTRO PENINSULAR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

– CEPHCIS –

Dra. María Carolina Depetris
Directora – desde septiembre 2023

Durante el año 2025, el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales continuó realizando investigación de alto nivel, con enfoque interdisciplinario, en el ámbito de las ciencias humanísticas y sociales, y se siguieron desarrollando las actividades de docencia, extensión académica y difusión cultural, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de nuestra Máxima Casa de Estudios y el del propio Centro.

Dado que la investigación constituye el eje a partir del cual se articulan todas las actividades que desarrolla el CEPHCIS, durante el 2025 se impulsó el trabajo interdisciplinario y se trabajó en la proyección y visibilidad del quehacer de la entidad, así como en la vinculación dentro y fuera de nuestra Universidad.

Este año ha sido, al igual que el pasado, de trabajo intenso. El primer año fue de mucha velocidad, lo que nos permitió despegar un proyecto común de manera inmediata. Este segundo año el trabajo se perfiló en proyectos muy claros y específicos que nos dirigen hacia el CEPHCIS que queremos: un centro de investigación robusto y dinámico.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica del CEPHCIS está constituida por 33 académicos: 18 investigadores e investigadoras, 6 profesores y profesoras y 9 técnicos y técnicas académicos; se cuenta con una planta académica equilibrada en materia de género: 17 hombres y 16 mujeres. Del total de académicos del Centro, en cuanto a estímulos, 1 académica cuenta con PRIDE A, 6 académicos y académicas con PRIDE B, 18 con PRIDE C, 5 con PRIDE D, además una académica cuenta con el PEI y el estímulo por equivalencia del PRIDE. En el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, 11 académicos/as están en el nivel I, 6 tienen el nivel II, 2 cuentan con el nivel III mientras que una académica es candidata. Durante este periodo se incorporó a la planta académica del CEPHCIS un nuevo técnico académico que labora en labora en el área de Extensión,

además se abrieron a concurso dos COAS de plazas de investigación y se presentaron a concurso cerrado para promoción dos profesores de la entidad.

INVESTIGACIÓN

La planta académica desarrolla 37 proyectos de investigación individuales y participa en 32 proyectos colectivos. De ellos, 7 tienen financiamiento PAPIIT, 1 financiamiento PAPIME, 1 PAPIIT/DFG y 1 cuenta con financiamiento SECIHTI. Durante el periodo 5 académicos y académicas del Centro presentaron propuestas en la convocatoria PAPIIT, 1 académico presentó una propuesta a PAPIME. Además de participar en proyectos nacionales, la planta académica del CEPHCIS colabora en proyectos internacionales anclados en Argentina, Alemania, Guatemala y Canadá.

Durante este periodo se ha dado más visibilidad a los grupos de investigación que están formalmente constituidos en el CEPCHCIS: el Observatorio Regional de Gobernanza y Políticas Públicas (ORGA), que reúne a académicos de la ENES Mérida, el Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán, el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, el Instituto Mora, la Universidad Autónoma de Quintana Roo, la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Lerma, PNUD México y el Ayuntamiento de Mérida; y el Grupo Literatura de Viajes en y desde las Américas (LITVAA), que convoca a académicos del CEPHCIS, de la Universidad de Montevideo, de la Pontificia Universidade Católica de São Paulo y de la University of Colorado at Boulder.

Por otro lado, los seminarios permanentes del CEPHCIS continúan siendo un espacio de diálogo académico muy rico del que surgen ideas de colaboración, de publicaciones conjuntas y de proyectos; son espacios interdisciplinarios, que permiten además la colaboración interinstitucional, pues la coordinación de varios de ellos se comparte con académicos de otras entidades de la UNAM como el CIMSUR, el Instituto de Geografía, la ENES Mérida, pero también con organizaciones de la sociedad civil como el Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción A.C. e incluso de instituciones internacionales como EHESS-École des Hautes Études en Sciences Sociales, Francia. Durante el año han sesionado regularmente 8 seminarios: Democracia, desarrollo y cambio social en el México contemporáneo; Entramados Naturaleza, Cultura y Sociedad; Poéticas y pensamiento: relaciones entre literatura y filosofía; Procesos socio-territoriales y urbano-ambientales en el Sureste mexicano; Representaciones sociales, género y vulnerabilidad; Tecnociencia y diferencia; Traducción legal y mediación lingüística. Historia, lengua y justicia del pueblo maya de Yucatán; Visiones, imaginarios y representaciones culturales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Las y los académicos del CEPHCIS publicaron 8 libros de autoría única, coordinaron 13, y compilaron 1 más. Además, publicaron 52 capítulos de libro, 48 artículos académicos; coordinaron 3 dossiers, publicaron 20 reseñas y 2 prólogos, 3 estudios preliminares y 1 edición crítica; tradujeron 1 libro.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En los seminarios, coloquios, congresos y otras actividades organizadas por este Centro, se contó con la participación de académicos de diversas instituciones nacionales tales como: la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Instituto Mora, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tecnológico de Monterrey, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad de Guadalajara, Universidad de Veracruz; Universidad del Estado de México; Universidad Marista de Mérida; Universidad Modelo; Universidad Pedagógica de Campeche; Universidad de Quintana Roo entre otras. Durante el 2025, 17 académicos del CEPHCIS participaron en 33 actividades llevadas a cabo en Instituciones de Educación Superior Nacionales. Por otro lado, 195 académicos de Instituciones de Educación Superior Nacionales participaron, tanto de manera presencial como virtual, en 96 de las actividades organizadas por el CEPHCIS en el año.

También se contó con la participaron de académicos de instituciones internacionales como la Universidad de Costa Rica, FLACSO Honduras, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Max Planck Institute de Alemania, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), Francia, la Universidad de Cambridge, la Universidad de Colorado, el Instituto de Literatura y Lingüística de Cuba, la Universidad de Nuevo México, entre otros.

Por segundo año consecutivo el Centro organizó sus Jornadas de internacionalización. En esta ocasión el trabajo se llevó a cabo con la sede UNAM Cuba y se tituló "Puentes culturales Cuba - México: entre música y palabras". Durante 3 días tuvieron lugar conferencias, conciertos, presentaciones de cine, exposiciones. Se trabajó también en el relanzamiento del Programa de Inmersión al Español del CEPHCIS. Para ello se envió la propuesta a las sedes de la UNAM en el extranjero: Boston, Chicago, San Antonio, Canadá, Reino Unido, Alemania y China. Se tuvieron reuniones de trabajo con las autoridades de dichas dependencias. Como resultado de estas reuniones, se trabaja en proyectos conjuntos: con la sede UNAM Alemania, UNAM Boston, UNAM Chicago y UNAM Canadá.

Durante el 2025, 10 académicos del CEPHCIS participaron en 33 actividades llevadas a cabo en Instituciones de Educación Superior Internacionales: una académica impartió la conferencia "Representaciones sociales, género y vulnerabilidad" en el 1er Webinar da RIPRES 2025 organizado por la Rede Internacional de Pesquisa sobre Representações Sociais em Saúde, que tuvo lugar en la Universidad de Évora, mientras que otra investigadora fue invitada por la Fundación SADAKO para asistir a la 11th General Conference Mayors for Peace Conmemorating 80 years since the Atomic Bombing, evento conmemorativo de los 80 años de la Bomba de Hiroshima.

Asimismo, la Embajada de México en Canadá en colaboración con la UNAM Canadá llevaron a cabo la conferencia: "Theft on the National Museum of Mexico: the story of Porfirio Aguirre's looting of Mexico's Archaeological Heritage" que impartió un académico del Centro, mientras que convocado por la sede UNAM Boston, otro investigador participó en "Diálogos abiertos, historia cultura y sociedad", conversando sobre "Mario Vargas Llosa ¿su obra o sus ideas?", junto con académicos de la Tufts University, el Centro de Cultura Contemporánea Conde Duque de Madrid y la Cátedra Extraordinaria Carlos Fuentes de nuestra universidad. Otro investigador dictó la conferencia "La problemática de la memoria durante la década de 1960 en Guatemala. El caso del MR13" en la Universitat Jaume-I, Castellón, ambas en modalidad a distancia.

Por otro lado, 22 académicos de Instituciones de Educación Superior Internacionales participaron, tanto de manera presencial como virtual, en 13 de las actividades organizadas por el CEPHCIS en el año. En el 2025, 15 becarios posdoctorales han formado parte la comunidad académica del CEPHCIS, 8 de ellos gracias al programa de Becas Posdoctorales de la UNAM, mientras que 7 más han recibido apoyo a través del programa de Estancias Posdoctorales por México de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En el año que se informa, se llevaron a cabo Las Jornadas del Agua, en el marco del Proyecto 4.25.1. Agenda de investigación en Humanidades y Ciencias Sociales que atienda los problemas nacionales a la luz de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, del Plan de Desarrollo Institucional de Rectoría 2023-2027 y que incluyó actividades como ¡El agua es una!, ¡una sola ley! Foro sobre la Ley General de Aguas; talleres para las infancias como Pinta con los suelos de Yucatán, charlas científicas ¿De dónde viene el agua? y que contó con la participación de académicos, estudiantes, activistas, organizaciones de la sociedad civil y representantes de comunidades mayas.

En colaboración con otras organizaciones de la sociedad civil, se realizaron actividades: con Artículo 19, se llevó a cabo la mesa "La importancia del derecho de acceso a la información ambiental para la defensa de la tierra y el territorio", mientras que con la asociación Procesos Organizativos Proyecto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ProDESEC) y el Centro de Derechos Humanos Utsil Kuxtal A.C., se realizó la presentación de la *Guía Práctica de Seguridad Comunitaria para Mujeres Defensoras de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo sobre monitoreo de calidad de agua.

En el marco de los seminarios del CEPHCIS, se llevaron a cabo sesiones en las que se pudo discutir sobre temas de atención actual en la región y en México resultado de proyectos de investigación que se desarrollan en el Centro, por ejemplo "La Zona Metropolitana de Mérida ante el cambio climático: vulnerabilidad y políticas públicas"; "Disonancias de lo afromexicano. Identidades y autorrepresentaciones"; "La política pública y su apuesta desmesurada por la turistificación: el caso de Yucatán"; "Áreas Naturales Protegidas en Yucatán: problemáticas y perspectivas"; "Defensa del territorio maya en Yucatán ante megaproyectos de energía renovable y el Tren Maya (2021-2023)"; "Interpretación comunal, otras maneras de interpretar"; "Desafíos democráticos para la representación política legislativa de las mujeres"; "La crisis del sargazo en el Caribe Mexicano ¿qué nos dicen las algas? Reflexiones sobre algunas polémicas de la gobernanza ambiental en campos socioambientales".

Se llevaron también a cabo las conferencias: Ética de los cuidados en el área de salud, una apuesta multidisciplinaria; Conferencia internacional Emergencia climática y derechos humanos; Interrogar las representaciones sociales de la temporalidad nocturna desde el urbanismo, con un enfoque de género, entre otras. También se llevaron a cabo el *workshop* Más allá del imperialismo: actores no humanos en la literatura de viajes por América y el Taller "Filosófico con niños ¿Quién soy yo?, dirigido a infancias de 7 a 11 años. Todas estas actividades convocaron a académicos, estudiantes, asociaciones quienes participaron de manera presencial en la sede Rendón Peniche y también a través de las transmisiones en vivo, logrando un mayor alcance.

DOCENCIA

El CEPHCIS continúa su compromiso de participar en el comité académico de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales que se imparte en la ENES Mérida. La Coordinación de Docencia del Centro tiene a su cargo la administración escolar y los procesos de egreso, graduación y titulación de las generaciones de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales adscritas al CEPHCIS.

El CEPHCIS, al ser entidad académica participante del Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social se posiciona en la región para la formación de recursos humanos de alto nivel. En esta primera convocatoria de ingreso al doctorado en el CEPHCIS están 3 de los 12 estudiantes que ingresaron al programa. Durante este periodo 3 estudiantes del programa de Maestría en Trabajo Social obtuvieron el grado, dos de ellos con Mención Honorífica, con la tutoría de académicos del Centro. También el Centro continúa siendo sede de la Maestría en Estudios Políticos y Sociales. Los integrantes de la planta académica del CEPHCIS impartieron clases en este programa, a lo que se suman las tutorías individuales.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La revista *Península* del CEPHCIS se sigue publicando en tiempo y forma, se ha lanzado un nuevo formato, ahora compuesta por un dossier monográfico y una sección de artículos de temática diversa. *Península* ya trabaja enteramente con el Open Journal System, lo que realza su institucionalidad y agiliza su operatividad.

En el marco del 21er aniversario del Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, en junio de 2025, se llevó a cabo el lanzamiento de *Ya'axche'* Cuadernos de Divulgación del CEPHCIS. Esta publicación semestral busca acercar, de forma clara y amena, los resultados e inquietudes que surgen de las investigaciones en humanidades y ciencias sociales que se realizan en esta sede de la UNAM, desde la península de Yucatán. *Ya'axché* dialoga también a través del arte. Sus páginas son los muros de una Galería digital que recibe a las y los artistas que decidan exponer en ellos su obra. En noviembre de ese mismo año se publicó el número 2.

Otra de las acciones emprendidas en este periodo en el rubro de divulgación de las ciencias, es la Columna CEPHCIS en el *Diario de Yucatán*, periódico más importante de la región. Las académicas y académicos del Centro y los becarios posdoctorales hemos colaborado con periodicidad en este importante medio que permite que sus lectores accedan al conocimiento que se produce en el Centro. Durante este periodo se realizó la construcción de un estudio grabación de audio y video (ubicado en la sede Dragones), el cual se utilizará, entre otros proyectos, para la grabación del Podcast CEPHCIS, así como para videos promocionales y educativos para la enseñanza a distancia.

Con la finalidad de dar mayor visibilidad al trabajo investigativo de los académicos, desde el Departamento de Extensión Académica se llevan a cabo varias acciones. Al interior de nuestra Universidad, se envía de manera regular información sobre las actividades académicas del Centro a *Gaceta UNAM*, Agenda de la *Gaceta UNAM*, Agenda de las Humanidades, de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades

(DGDH). La revista *UNAM Global* ha publicado también información sobre las investigaciones y actividades que se realizan en el Centro. Gracias al apoyo de la DGDH, las y los académicos del Centro han participado también en los programas *Labios Violeta* y *Prisma RU* de Violeta Radio y Radio UNAM, respectivamente.

Los medios locales (5 periódicos, 2 estaciones de radio, 3 televisoras y 20 portales de internet) han dado una amplia cobertura a los eventos académicos del Centro; durante este año asistieron a nuestros eventos en 86 ocasiones, lo que ha generado más de 230 notas periodísticas. Además, se han gestionado más de 120 entrevistas en las que las y los académicos del Centro comparten con los medios de comunicación su quehacer investigativo, información sobre sus últimas publicaciones, opinión sobre algún tema en específico o actividades que organizan. De estas, 85 fueron llevadas a cabo por reporteros del *Diario de Yucatán*.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Como sede foránea de la UNAM, la vinculación del CEPHCIS con otras entidades de la Universidad que están en Ciudad Universitaria y/o otros *campi* foráneos es muy importante. En este periodo se ha tenido acercamiento y realizado acciones concretas con las siguientes entidades del Subsistema de Humanidades de la UNAM: Con Filológicas, el CEIICH y el CRIM hemos realizado coediciones. Con CIMSUR se coorganiza el seminario interinstitucional "Entramados Naturaleza, Cultura y Sociedad", y también se colabora con el diplomado de "Estudios Transfronterizos", a través de la coordinación del módulo El universo maya. Con el CIEG llevaremos a cabo una exposición en los próximos meses. Con el PUEAAO se realizará en noviembre un seminario sobre el Centenario de Yukio Mishima. Con la UDIR hemos tenido un acercamiento especial. Se llevó a cabo una visita de la Dirección del Centro en la que se presentó el quehacer del CEPHCIS a los académicos, a más de dictar una conferencia sobre la importancia de las humanidades. Además, se presentaron publicaciones del CEPHCIS en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán, 2025 "Fronteras imaginarias", con la participación de sus autores, pero más importante aún es que este año, el CEPHCIS recibió una distinción especial.

El CEPHCIS es una de las entidades, junto con otras 10, que conforman el Campus Yucatán y, desde febrero del 2025, la titular del CEPHCIS ocupa la presidencia de su Consejo de Dirección. Desde el Centro se han apoyado actividades que han contribuido a la mejor articulación de las entidades que integramos el Campus. Con la ENES Mérida, a más de las clases que imparten los académicos del Centro en los programas

de licenciatura, se desarrollan diferentes actividades conjuntas, como el seminario "Democracia, desarrollo y cambio social en el México contemporáneo" y proyectos PAPIIT como el Observatorio Regional de Políticas Públicas, ORGA. Varias entidades del Campus UNAM Yucatán han llevado a cabo actividades académicas en las instalaciones del Centro: el Laboratorio de Ingeniería y Procesos Costeros del Instituto de Ingeniería, sede Unidad Académica Sisal del Campus de la UNAM; el Instituto de Ecología, UNAM, Unidad Mérida; el Laboratorio Nacional de Resiliencia Costera, la propia Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida y el Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad Unidad Mérida, Instituto de Ecología, UNAM; entre otros. La coordinación del seminario Procesos Socio Territoriales y Urbano Ambientales en el Sureste Mexicano, está a cargo de un académico del CEPHCIS y otro de la Unidad Académica de Estudios Territoriales Yucatán (UAETY), del Instituto de Geografía.

Con otras dependencias de la Universidad también hemos colaborado. Con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM se trabaja estrechamente: el CEPHCIS forma parte de la Comisión COIL (Colaborative Online International Learning) de la Red de Responsables de Internacionalización y participa activamente en las sesiones de la misma. También fuimos invitados por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial a participar en la mesa de "Directoras de la UNAM" junto con las directoras de la Facultad de Medicina, de Arquitectura y de la FES Acatlán en la FILUNI. El Centro de Enseñanza para Extranjeros y el CEPHCIS han llevado a cabo varias actividades conjuntas: se firmaron unas Bases de Colaboración para implementar el modelo de enseñanza del español para extranjeros de esa entidad en el programa de idiomas del Centro y también para el uso y venta de los libros que se usan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La colaboración con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, a través del Museo de la Luz, ha sido constante. Además de los dos ciclos de conferencias mencionados, ambas entidades forman parte del comité organizador del Congreso Nacional de Geografía y del próximo Congreso de Filosofía. Se llevaron a cabo también dos actividades con el Laboratorio Nacional de Materiales Orales (LANMO) de la UNAM.

En cuanto a las entidades gubernamentales con las que se mantienen vínculos se pueden mencionar la Secretaría de la Cultura y las Artes del Estado de Yucatán, la Secretaría de las Juventudes del Estado de Yucatán, la Dirección de Identidad y Cultura y el Instituto de las Mujeres del Ayuntamiento de Mérida, el Consejo Municipal de la Mujer, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán (CODHEY). Una entidad muy importante es la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación de Yucatán, con la cual colaboramos con varios proyectos, como el ya mencionado Raíces Científicas, el programa Inspira Más que busca acercar la ciencia a las niñas, la Feria de Posgrados que muestra la oferta de posgrados a los estudiantes de Mérida y munici-

pios, entre otros. Este año se tuvo además una reunión con la Subsecretaria de Ciencia y Humanidades de esta Secretaría para revisar posibilidades de colaboración. Además, el CEPHCIS es miembro del Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico del Estado de Yucatán (SIIDETEY). Desde abril del 2025, a invitación de la SECIHTI, el CEPHCIS, es miembro de la Red Ecos Yucatán, la cual tiene como objetivo fomentar la colaboración entre academia, sector privado, comunidades mayas, gobierno y sociedad civil en general. Con la Secretaría de las Juventudes del Estado de Yucatán se llevaron a cabo actividades en el marco del Mes del Orgullo Puma.

Es importante mencionar que en las diversas actividades académicas organizadas por el Centro tales como foros, mesas de discusión, seminarios, coloquios, etc, se contó también con la participación de representantes de los siguientes organismos: Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), Procuraduría Federal de Protección Ambiental (PROFEPA), Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP); Registro Agrario Nacional (RAN), Procuraduría Agraria (PA); ONUDerechos Humanos, así como las siguientes organizaciones de la sociedad civil Colectivo Igualdad Sustantiva Yucatán; Alternativas y Capacidades, AC; Centro por la Justicia, Democracia e Igualdad (CEJUDI, A.C.); Article 19 México y Centroamérica; Centro de Derechos Humanos Utsil Kuxtal A.C.; Proyecto de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (ProDESC); Asociación Mexicana de Estudios sobre el Karst; Contraloría Autónoma del Agua de Yucatán; Centro Comunitario U Kúuchil Kchi'i'bal'on; Consejo Regional Indígena y Popular de Xpujil, CRIPX

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Dra. María Cristina Puga Espinosa, académica del CEPHCIS, fue distinguida con el Premio Universidad Nacional 2025 en el área de Docencia en Ciencias Sociales, mientras que el Dr. Rubén Torres Martínez ganó la convocatoria del Programa de apoyos para realizar estancias de investigación en la Colección Latinoamericana Nettie Lee Benson de la Universidad de Texas en Austin.

INFRAESTRUCTURA

Este año se tomó la decisión, atendiendo al programa de racionalidad presupuestaria de nuestra Universidad —que invita a un uso eficiente de los recursos con los que contamos—, de rescindir el alquiler de Casa Lolbé, lo que significa un ahorro anual para la UNAM de $741,392. 88. A la par de esta decisión, con el objetivo de optimizar los espacios con que cuenta el Centro, promover un uso eficiente de los mismos y abonar a la identidad del CEPHCIS como un único centro homogéneo conformado

por dos sedes —Rendón Peniche y Dragones—, se continuó trabajando en mejorar las instalaciones y su equipamiento para contar con espacios operativos y agradables que nos permitan desarrollar y circular las actividades en ambos espacios. La definición del CEPHCIS como un centro de investigación con dos sedes facilita la administración y la distribución de recursos en mejoras continuas. Así, se concentra la docencia en la sede Dragones, y se destina la sede Rendón Peniche a la investigación y la administración. Las actividades de Extensión tienen ahora lugar en ambas sedes, lo que amplía la visibilidad del CEPHCIS y permite recibir a mayor público.

El mayor esfuerzo en infraestructura se realizó durante este periodo en la Sede Dragones. De tener 9 espacios habilitados para aulas, hemos pasado a tener 15 aulas totalmente equipadas (computadora, pantalla, pizarrón, equipo de sonido y aire acondicionado), más un laboratorio de cómputo que permitirá aplicar exámenes de idiomas, entre otros usos. Se construyó un estudio de grabación para audio y video para producir podcast, entrevistas, cápsulas, etc., que permitirá llevar a cabo proyectos de divulgación científica. También se remozaron los jardines, hoy Jardín de Dragones, para contar con un espacio para la realización de talleres, congresos y actividades de docencia y difusión cultural. Se mejoró el servicio de internet en el edificio. Todas las aulas cuentan con un sistema eficiente de audio y video y, gracias al programa de Equipamiento para Institutos y Centros de Rectoría, tres aulas son ahora interactivas con audio, video y pantallas táctiles.

En la Sede Rendón Peniche se trabajó durante este periodo en mejorar la acústica del auditorio con la colocación de paneles para dicho fin. También, gracias al programa mencionado arriba, se adquirió estantería metálica para la Biblioteca que reemplazará a la de madera, que es inadecuada para el clima de la región. Asimismo, el aula de Usos múltiples está ahora equipada con una pantalla táctil interactiva y audio y video eficientes. Se realizaron mejoras para contar con un sistema eficiente de audio y video para las transmisiones de los eventos en vivo. El CEPHCIS se ha sumado en este año a la defensa de la lengua maya en la región. Se ha cambiado toda la señalética de las sedes para que sean bilingües, además de que esto nos permite seguir consolidando una identidad gráfica institucional.



CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

– CRIM –

Dr. Fernando Lozano Ascencio
Director – desde octubre de 2019

El Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) es una entidad del Subsistema de Humanidades ubicada en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, en el campus Chamilpa de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. El CRIM cuenta con un gran dinamismo académico que le permite cumplir con las tres tareas sustantivas de la Universidad Nacional: la investigación, la docencia y la difusión de la cultura.

El CRIM es una institución consolidada de investigación multidisciplinaria en las áreas de ciencias sociales, humanidades y otras disciplinas. Su labor se orienta al estudio de temáticas y problemáticas específicas de estos campos en contextos locales, regionales, nacionales e internacionales. A cuarenta años de su fundación, cuenta con once programas de investigación: Cambio mundial, globalización y desarrollo; Cultura, política y diversidad; Estudios de lo imaginario; Estudios de población; Estudios sobre desigualdades; Estudios sobre educación y formación; Estudios sobre equidad y género; Estudios socioambientales; Estudios regionales; Gobierno y políticas públicas; Violencia(s), derechos y salud y dos laboratorios, todos definidos a partir de ejes temáticos, que estructuran las líneas y proyectos de investigación.

EL PERSONAL ACADÉMICO DEL CRIM

El CRIM cuenta con una comunidad académica de 52 investigadores/as (59% mujeres y 41% hombres), una profesora de carrera, 24 técnicos/as académicos/as (45% mujeres y 55% hombres), y dos profesores/as con adscripción temporal en el CRIM. De la profesora y las 52 personas investigadoras adscritas al CRIM, 45 tienen la categoría de titulares y las 8 restantes son asociadas. En cuanto a su reconocimiento en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE): 13 ostentan el nivel "D", 33 el "C", 2 el "B" y cinco cuentan con el Programa de Equivalencia al PRIDE "B".

El Centro cuenta con 24 personas técnicas académicas, 18 de éstas cuentan con la categoría de titulares y seis asociadas. En relación con el programa de estímulos PRIDE, 21 se ubican en los niveles más altos, cuatro en "D" y 17 en "C" y dos cuentan con el Estímulo de Equivalencia al PRIDE "B". Sobre sus grados académicos, cuatro cuentan con doctorado, diez con maestría y diez con licenciatura; nueve se encuentran en el área de Apoyo Técnico Multidisciplinario a la Investigación, una en la Coordinación de Docencia de la Secretaría Académica, una en el Área de Planeación y Gestión Institucional también de la Secretaría Académica y 13 se encuentran adscritas a la Secretaría Técnica: cinco en el Departamento de Cómputo y Tecnologías de la Información, tres en el Departamento de Publicaciones y Comunicación de las Ciencias y las Humanidades, y uno en la Coordinación de Biblioteca y Servicios Digitales de Información.

La calidad y contribuciones de la planta académica del CRIM se refleja en el reconocimiento del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), pues contamos con 48 integrantes (44 investigadores, tres profesores/as de carrera y un técnico académico): un emérito, 10 en el nivel III, 16 en el nivel II, 19 en el nivel I y dos en nivel de candidatos/as, lo que representa el 88% de la planta de investigadores/as y profesorado de carrera.

Dentro de las acciones orientadas al impulso y fortalecimiento de la planta académica, como resultado de los procesos de contratación internos del CRIM, se dio la bienvenida a una Técnica Académica en el Área de Planeación y Gestión Institucional de proyectos de la Secretaría Académica.

Durante el periodo que se informa, el CRIM ha contado con la participación de 19 personas becarias posdoctorales: once con beca de la UNAM y ocho con beca de la SECIHTI. De éstos, cinco finalizaron su estancia y ocho la renovaron para un segundo o tercer periodo. Asimismo, nueve personas investigadoras de otras instituciones educativas de nivel superior y 10 estudiantes (seis de doctorado) realizaron una estancia de investigación o académica en el CRIM.

INVESTIGACIÓN

Durante el 2025, en el CRIM se desarrollaron 59 proyectos de investigación, nueve de ellos financiados por distintas instituciones internacionales, gubernamentales y con recursos provenientes de nuestra Universidad. A continuación, se detallan las investigaciones con financiamiento externo realizadas por el personal académico del Centro:

Proyectos con instituciones internacionales

— Crime in Latin America: The role of culture, family, employment and the State, coordinado por Carolina Agoff.

— Cátedra de Investigación sobre Patrimonio Cultural Inmaterial y Diversidad Cultural con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), bajo responsabilidad de Cristina Amescua.

Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)

— Cambio climático, sequía y agua en la megalópolis del centro de México, desarrollado por Úrsula Oswald.

— Estrategias de salvaguardia de la milpa como patrimonio vivo de localidades de Tlaltizapán, Morelos, a cargo de Cristina Amescua.

Proyectos financiados por dependencias del sector público

— Estudio para el análisis cualitativo de la pobreza a nivel municipal, con recursos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) a cargo de Sonia M. Frías, Brenda Coutiño y Gerardo Damián.

— Evaluación de programas presupuestarios en términos de desempeño, consistencia y resultados correspondientes al ejercicio fiscal 2024, responsabilidad de Medardo Tapia.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-DGAPA de la UNAM)

— ¿Competitividad o complementariedad? La relación Brasil-México en el marco del regionalismo latinoamericano, de Esther Morales.

— Desigualdades socioambientales y exportaciones en México: Un análisis insumo-producto interregional para el estado Morelos, de Rodrigo Morales.

— Hermenéutica, Cosmovisión y Antropoceno, de Blanca Solares.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Tomando como base la información reportada a través del SIAH (2025) de la Coordinación de Humanidades, el personal académico del CRIM publicó en 2025: un libro autoral, cinco coautorales y coordinó nueve libros. También, publicó 50 capítulos en libros, cinco prólogos y conclusiones, así como 66 artículos de investigación en revistas académicas y dos reseñas de libros. Además, el personal académico ha realizado difusión de sus investigaciones a través de artículos publicados en revistas de divulgación o medios digitales (9), en periódicos estatales y nacionales (6), y en memorias de congresos (3).

El personal académico del CRIM realizó diversos trabajo en coautoría con investigadores/as de otras dependencias de la UNAM y de distintas universidades nacionales e internacionales.

Respecto a los artículos de investigación publicados en revistas académicas, 22 fueron escritos en coautoría con personas adscritas al CRIM y de otras dependencias de la UNAM (Instituto de Investigaciones Sociales, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, Investigaciones Filosóficas, Instituto de Geografía, Facultad de Economía, Facultad de Estudios Superiores Acatlán). Asimismo, se publicaron 23 artículos de investigación en coautoría con personas adscritas a otras instituciones como el Centro de Investigación y Docencia Económicas, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, la Universidad Cooperativa de Colombia; y la Universidad de Buenos Aires.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Respecto a la movilidad académica, durante 2025, 34 personas de la comunidad académica del Centro realizaron estancias de investigación o participaron en actividades académicas en IES nacionales. El personal académico del CRIM impartió un total de 71 ponencias y conferencias en IES nacionales, 41 en formato presencial y 30 de forma virtual. También dos investigadores realizaron estancias sabáticas en la Universidad de Guadalajara y dos en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y en la Universidad Pedagógica Nacional.

Respecto a las actividades internacionales, 25 académicos/as del Centro impartieron 39 ponencias en Congresos profesionales (24 presencial y 15 virtuales). Algunos de los países en donde el personal académico del CRIM tuvo presencia fueron: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, España, Francia, Guatemala, Italia, Marruecos, Polonia. Asimismo, el personal académico del Centro realizó estancias sabáticas, en Italia, Argentina, Colombia, España y México.

Por otra parte, 103 personas de IES nacionales realizaron actividades de movilidad académica en el CRIM. Seis personas realizaron estancias de investigación, estas personas se encuentran adscritas a la Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma del Estado de Morelos y a la Universidad Veracruzana. Además, 97 personas participaron en actividades de Educación Continua como seminarios, coloquios y congresos (29 presenciales y 68 virtuales).

Además, 62 personas adscritas a universidades extranjeras realizaron movilidad al CRIM. Ocho personas realizaron una estancia de investigación, tres de estas personas

se encuentran adscritas a la Universidad Católica de Temuco (Chile), dos a la Universidad Federal de São Paulo (Brasil), una a la Universidad de Groningen (Países Bajos); una a la Universidad de Milán-Bicocca (Italia), y una más a la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina). Se registraron 54 participaciones en actividades de educación continúa, siete de ellas fueron en modalidad presencial y cuarenta y siete de manera virtual.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Las actividades de educación continua (AEC) organizadas por el CRIM cumplen con las características que marca el Reglamento Interno de Educación Continua (RIEC-CRIM), las cuales son aprobadas por el Comité de Educación Continua (CEC), el órgano colegiado que se encarga de analizar y evaluar las actividades académicas en el Centro. Las actividades de educación continua han permitido acercar oportunidades de formación complementaria, fortalecimiento de conocimientos y actualización profesional a públicos diversos. De enero a diciembre del 2025 se realizaron un total de 26 actividades de educación continua: 14 seminarios, dos coloquios, tres ciclos de conferencias, un simposio, cuatro cursos, un taller y un diplomado. Las actividades suman un total de 890 horas y 225 sesiones realizadas en modalidad presencial, híbrida y a distancia. Participaron 319 ponentes nacionales e internacionales, y asistieron 7,559 personas.

La educación continua en el CRIM se organiza a través de tres tipos de ofertas: 1) actividades de difusión y actualización de las ciencias sociales y las humanidades; 2) actividades de profesionalización y formación, y 3) actividades susceptibles a tener equivalencia en créditos. En la oferta de Actualización y Difusión de las Ciencias Sociales y Humanidades (ADCSH), destaca la organización de diez seminarios permanentes por parte del personal académico que integra los programas de investigación del CRIM, algunos de los cuales se han llevado a cabo durante más de 20 años. Es el caso del Seminario de Género 2025 "Problemáticas actuales para la construcción de una agenda feminista en investigación". También destacan seminarios que versan sobre problemáticas novedosas como el 4º Seminario Internacional de Criminología Verde organizado con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto Tecnológico Superior de Abasolo; y el Coloquio internacional Alimentación y Biocultural desde la Multidisciplina.

Dentro de la oferta de profesionalización y formación, se realizaron tres cursos: el curso Estadística Básica con SPSS, el curso Modelo Insumo-producto unirregional: Aplicaciones para El Salvador en MATLAB, y el taller de ecuaciones estructurales para investigadores en ciencias sociales. Asimismo, destaca el Diplomado a distancia en Restauración Ecológica con Participación Social, en el que participaron seis profesores y

26 alumnos/as. En la oferta de actividades susceptibles a tener equivalencia en créditos, se realizó el curso Narrativa, escritura y subjetividad en la investigación cualitativa, con la asistencia de 15 personas.

DOCENCIA

La educación universitaria y la educación continua constituyen tareas sustantivas de la UNAM y, por lo tanto, del CRIM. Actualmente y de manera institucional, el CRIM es entidad participante en varios programas de posgrado de la UNAM: Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, Posgrado en Estudios de Género, y en el programa de la Maestría y Doctorado en Trabajo Social, del cual el CRIM es entidad sede.

El personal académico del CRIM impartió un total de 100 asignaturas, de las cuales, 30 fueron a nivel licenciatura, cuatro en especialidad, 43 en maestría y 23 en doctorado. En la UNAM, se impartieron el 68% de las asignaturas, principalmente en la Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía, Facultad de Ciencias, posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad y la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El resto de las asignaturas fueron impartidas en IES nacionales (26%), como la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Autónoma de Guerrero, El Colegio de Morelos, El Colegio de Michoacán y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (específicamente en Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Arquitectura, Facultad de Contaduría, Administración e Informática y el Centro de Investigación Interdisciplinar para el Desarrollo Universitario).

Finalmente, 6% de las actividades docentes impartidas fueron impartidas en IES extranjeras, destacan las actividades realizadas en la Universidad Federal de São Carlos (Brasil), la Universidade Estadual de Botucatu (Brasil), la Universidad Pontificia Bolivariana (Colombia), y la Universidad de El Salvador.

Los y las investigadoras participaron como tutores principales o directores en un total de 33 tesis defendidas, de las cuales 12 corresponden a nivel de doctorado, 16 de maestría y cinco de licenciatura. De estas, 31 tesis corresponden a estudiantes de la UNAM, y las dos tesis restantes corresponden a estudiantes de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina), y a la Umeå Universit (Suecia). El personal académico también colaboró en la dirección de seis tesinas, cinco pertenecen a la UNAM y una a la Universidad Autónoma de Morelos. En cuanto al grado académico, dos de ellas corresponden a tesinas de licenciatura, tres a especialidad y una a maestría.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

El CRIM es reconocido a nivel local y regional por su sólida vinculación con redes académicas de prestigio en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades, así como por sus actividades orientadas a la promoción y el fomento de la cultura. Destaca su presencia en eventos de extensión y la organización de fiestas culturales y ferias del libro, en las que se da a conocer la producción académica mediante presentaciones y conversatorios, así como en programas de entrevistas en radio y televisión.

Durante el 2025 se retomó el proyecto *Notas de Coyuntura del CRIM*, en esta edición la invitación se orientó en conmemoración de los cuarenta años de existencia del Centro. Se invitó a la comunidad a reflexionar sobre el trabajo académico realizado a lo largo de estas cuatro décadas, además de abordar temáticas actuales.

Respecto a las actividades de divulgación organizadas por el Centro, destaca la Fiesta del Libro y la Rosa, sede Morelos (25 y 26 de abril); y la co-organización de la Feria Universitaria del Libro UAEM 2025 (4, 5 y 6 de noviembre). Con las dependencias que conforman el Campus Morelos, el CRIM participó en la organización de UNAMentes curiosas (13 de mayo) y la Feria de la Sustentabilidad 2025 (6 de junio). Por su parte, la comunidad académica del CRIM participó en los siguientes eventos de divulgación:

— Soy Mujer y Hago Ciencia, celebrado el 21 de febrero en el zócalo de Cuernavaca y organizado por el Gobierno del estado de Morelos.

— Feria del Libro Morelos, celebrada del 12 al 16 de marzo en el zócalo de Cuernavaca, organizada por el Gobierno del Estado de Morelos.

— Feria de Ciencias Colegio Williams, celebrada el 14 de marzo en las instalaciones del colegio.

El CRIM fue convocado, a través de la Coordinación de Humanidades, para llevar a cabo uno de los proyectos derivados del Plan de Desarrollo Institucional de la rectoría de la UNAM titulado "Divulgación de la investigación universitaria: una mirada desde los proyectos PAPIIT" (línea programática 38). En este marco, se organizó un coloquio de divulgación, los 19 y 20 de agosto en la Coordinación de Humanidades, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y el Instituto de Investigaciones Económicas. El programa final quedó integrado por 68 ponencias que presentaron los resultados de investigaciones realizadas con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y que recibieron evaluación de excelente en el 2024. Para la realización de este proyecto, se desarrolló un portal web, en donde se encuentra alojado el listado de los proyectos PAPIIT y la serie *Notas de Divulgación PAPIIT*.

Con respecto a las *Notas de Divulgación PAPIIT*, se recibieron 54 manuscritos, actualmente se encuentra en proceso de edición por parte del equipo editorial del proyecto, liderado por el CRIM. A la fecha, el portal web cuenta con 14 notas publicadas; las restantes continúan en proceso editorial. Por otro lado, se grabaron diez Cápsulas de Divulgación, en ellas participaron investigadores/as que presentaron una ponencia en el Coloquio.

Como parte de la relación académica del CRIM con el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la UNAM, se continuó con la edición de la *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, publicación especializada en el campo de las ciencias sociales y las humanidades con trabajo ininterrumpido desde hace dieciocho años, y con un nivel de consolidación y reconocimiento en índices como Scielo, CONHACyT, Revistas UNAM, entre otros sistemas de información para revistas académicas. Durante el año 2025 se trabajó en la producción editorial de dos números de la revista, 38 y 39 —tomando en cuenta que la revista tiene un formato de publicación continua—. Se produjeron 16 textos entre artículos, reseñas de libros, entrevistas y cartas del o al editor. El proceso de dictaminación por pares doble ciego es supervisado por el Comité Editorial de la revista, colegiado plural de académicos y académicas de varias instituciones nacionales e internacionales.

Respecto a la divulgación de las ciencias y las humanidades, el personal académico del CRIM participó en 17 entrevistas de radio y televisión, principalmente Radio UNAM, Radio UAEM, Instituto Morelense de Radio y Televisión, Canal Once TV, entre otros. Los y las académicas tuvieron 18 participaciones en medios de digitales (Anuario Asia Pacífico, *UNAM Global, Gaceta UNAM, Revista Proceso, Reporte Índigo* y *Milenio Revista*) y en 7 periódicos (*La Jornada Morelos, Milenio, Diario de Morelos, Cuarto Poder Chiapas* y *El Universal*).

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En este periodo se contó con un total de 56 instrumentos consensuales vigentes: 23 con instituciones de educación superior (IES) nacionales e internacionales; 15 con diversas dependencias de la UNAM; ocho con organismos gubernamentales, y 10 con otros organismos. Asimismo, se suscribieron 11 instrumentos de colaboración nuevos: seis convenios de colaboración, dos convenios de asignación de recursos y tres bases de colaboración.

Entre los instrumentos celebrados, destacan los acuerdos con la Université Paris Cité (Francia), la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQRoo) y, en el ámbito

regional, con la Universidad Tecnológica de Emiliano Zapata del Estado de Morelos (UTEZ). Resulta particularmente relevante la renovación del vínculo con El Colegio de Morelos, formalizado mediante un Convenio de Colaboración que refrenda la trayectoria compartida y fortalece la relación histórica entre ambas instituciones. Asimismo, con la Universidad de Zaragoza (España) en el marco del Seminario Internacional de Pensamiento Socioeconómico Crítico se renovó el Convenio de Colaboración. Por quinta ocasión, se firmó un Convenio de Colaboración con la Secretaría de Hacienda del Gobierno del Estado de Morelos, con el objetivo de realizar la evaluación de programas presupuestarios en términos de desempeño, consistencia y resultados correspondientes al ejercicio fiscal 2024.

Se obtuvo el apoyo del Fondo de Apoyo para la Organización de Eventos Académicos y Olimpiadas del Conocimiento del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos para la realización del Coloquio Internacional Alimentación y Biocultura desde la Multidisciplina, coordinado por María de Jesús Ordóñez, llevado a cabo en octubre de 2025 en el CRIM. Por otra parte, a través de la Convocatoria de Ciencia Básica y de Frontera emitida por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, la Dra. Cristina Amescua fue beneficiada con financiamiento para desarrollar el proyecto "Estrategias de salvaguardia de la milpa como patrimonio vivo de localidades de Tlaltizapán, Morelos. Construcción de un modelo multidimensional desde la investigación participativa y la formación práctica de actores locales". Finalmente, continúa en desarrollo el proyecto "Cambio climático, sequía y agua en la Megalópolis del Centro de México", apoyado por la convocatoria de impulso a la ciencia básica y de frontera de la misma Secretaría, y liderado por la Dra. Úrsula Oswald Spring.

El personal académico del CRIM continuó colaborando, durante 2025, con los siguientes programas universitarios de la UNAM: el Programa de Investigación en Cambio Climático (PINCC); el Programa Universitario de Estudios de Educación Superior (PUEES); el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED); el Programa Universitario de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO), y el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC).

Asimismo, participó en diversos seminarios universitarios, entre ellos: el Seminario de Investigación en Juventud (SIJ); el Seminario sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural (SSCDC); el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER); el Seminario Universitario de Estudios sobre el Tiempo Social (SUETIS); el Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y Dimensiones (SUM); el Seminario Universitario Interdisciplinario de Estudios Rurales (SUIER); el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE).

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el 2025, el personal académico del CRIM fue reconocido con los siguientes premios y distinciones:

— Mónica Ocampo fue acreedora al reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que otorga la UNAM.

— Lorenza Petit, posdoctorante SECIHTI del Centro, fue distinguida como Secretaria Ejecutiva de la Cátedra Fátima Mernissi de la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

— Úrsula Oswald fue una de las personas reconocidas con el Premio Nacional de Paz 2025 por parte de la Comisión Nacional para la Cultura de Paz y la No-Violencia, organismo ciudadano (Comnapaz México, A. C.). También, recibió una distinción como integrante fundadora y participante activa del Consejo Latinoamericano de Investigación para la Paz (CLAIP).

— Rodrigo Morales, recibió el Premio Estatal de Economía 2025 otorgado por El Colegio de Economistas del estado de Sonora y la Federación Mexicana de Economistas Colegiados.

— Rodolfo Uribe recibió el reconocimiento Poetas del Mundo del Círculo Internacional de Poetas y Universidad Autónoma de Chiapas.

— Margarita Velázquez recibió el reconocimiento Voces de mujeres liderando la transición verde y justa en América Latina y el Caribe, otorgado por la Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) y el programa Euroclima.

INFRAESTRUCTURA

Para dar continuidad al plan de mantenimiento y renovación de la infraestructura del CRIM, en 2025 se realizó la dignificación del espacio que ocupaba la antigua biblioteca, espacio que ahora es ocupado por la Secretaría Administrativa. La realización de este proyecto fue posible gracias al apoyo de la Administración Central, que respaldó la adecuación de las nuevas oficinas y la adquisición del mobiliario. Asimismo, se contó con el acompañamiento y supervisión de la Coordinación de Servicios Administrativos del Campus Morelos durante el desarrollo de los trabajos.

Este año, se inauguraron las nuevas instalaciones de la biblioteca del CRIM, se atendieron las observaciones en materia de protección civil que la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria; además, se atendieron todas las observaciones que surgieron durante los recorridos con la Comisiones de Seguridad y Salud

en el Trabajo del STUNAM y la AAPAUNAM. De este modo, se garantizó que la biblioteca constituya un espacio seguro, tanto para el personal que realiza sus labores en ella como para las personas que la visitan.

El CRIM participó en la Convocatoria 2025 para la asignación de equipos de cómputo con recursos de la partida 514 de la UNAM, publicada por el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC). El proyecto titulado "Actualización de equipo de cómputo para académicos y la nueva biblioteca Francisco López Cámara" planteó el objetivo de renovar el equipo de cómputo del CRIM cuyas especificaciones técnicas muestran un rendimiento limitado.

El resultado de la convocatoria CATIC 2025 fue la asignación de 16 equipos de cómputo, lo que representa una inversión superior a medio millón de pesos adicionales al presupuesto anual del Centro. Al tratarse de un proyecto integral, el impacto más importante de la asignación de nuevos equipos se observa en el mejoramiento de las funciones académicas y operativas del personal del CRIM.

Además, se adquirieron cinco impresoras multifuncionales láser, un videoproyector láser, cuatro Smart Tv y dos equipos de última generación para ser instalados en el auditorio y biblioteca del CRIM. Por otro lado, para reforzar la infraestructura de la red local, se adquirieron dos equipos Access Point y un equipo de telecomunicaciones.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE BIOÉTICA

— PUB —

Dra. Jennifer Hincapie Sanchez
Directora – desde enero de 2023

La bioética es un área del conocimiento interdisciplinario que estudia las cuestiones éticas y morales relacionadas con la vida humana, los seres vivos y el medio ambiente, especialmente en el contexto de los avances científicos y tecnológicos, y debe ser un puente entre las llamadas ciencias duras y las humanidades.

La inclusión de la bioética dentro del ámbito de las humanidades se fundamenta en su naturaleza interdisciplinaria, ya que se vincula con los valores éticos y sociales que son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, así como para la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

Además, es un componente esencial dentro de las humanidades, al contribuir al análisis crítico y a la generación de conocimiento desde una perspectiva ética y humanista. En este contexto, la bioética no sólo examina dilemas éticos relacionados con la biomedicina o las tecnologías emergentes, también reflexiona sobre los aspectos culturales, filosóficos y sociales que configuran las decisiones y acciones humanas.

PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS

En 2025 los miembros del Programa Universitario de Bioética (PUB) participaron activamente en labores docentes; para ello impartieron siete asignaturas en pregrado y 13 en posgrado, y se realizaron 12 conferencias, cinco talleres y 20 cursos. Destacan los cinco cursos autogestivos ya existentes, a los cuales se sumaron "Derechos universitarios de la comunidad LGBTQ+" y "La diversidad en la diversidad sexual".

Por otro lado, la vida académica del personal incluyó su participación en tres dictámenes de proyectos de investigación, nueve exámenes profesionales, 13 comités tutorales y tres entrevistas para programas de posgrado; asimismo fueron partícipes en el desarrollo de tesis, en la dictaminación de tres artículos, dos capítulos, y ponentes en 73 actividades nacionales e internacionales.

Además, el PUB organizó diversas actividades y se hizo presente en acciones universitarias organizadas por otras dependencias. Destaca su participación en dos activida-

des organizadas en conjunto con las Comisiones Internas para la Igualdad de Género de la Coordinación de Humanidades, en 24 Quioscos Universitarios impulsados por la Dirección General de Atención a la Comunidad, y en ocho actividades "PUB en tu comunidad".

En materia de investigación, se participó en un proyecto colectivo "Conocimiento ecológico local y cambio climático: Prácticas comunitarias para la conservación in situ de la agrobiodiversidad en el sistema milpa y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria", y en las líneas de investigación "Crítica a la epistemocracia: pluralismo, equidad epistémica y democracia", "Bioética feminista" y "EmoAcciones Climáticas", y se aprobó el proyecto de investigación inscrito en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Ejes Estratégicos, titulado "Conocimiento ecológico local y cambio climático: Prácticas comunitarias para la conservación in situ de la agrobiodiversidad en el sistema milpa y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria".

En materia de difusión las redes sociales han sido fundamentales para transmitir el conocimiento bioético, lo que se reforzó con la publicación de las actividades del PUB en la *Gaceta UNAM*. En diciembre, el Programa convocó a la comunidad universitaria a presentar propuestas para el diseño del logotipo del PUB que se usará como identidad gráfica para la revista *Bioética UNAM*, la *Gaceta PUB*, el *Bioeticast* y los cursos autogestivos.

La *Gaceta PUB* continuó editando seis números bimestrales ordinarios, y la columna de opinión gestionada por el PUB en la sección "El plumaje", de la revista digital *Animal Político*, se publicó en 53 ocasiones. También se publicaron tres libros impresos y un libro electrónico. La revista *Bioética UNAM* publicó sus dos primeros números semestrales; el Comité Editorial del PUB sesionó en tres ocasiones, se dictaminaron tres textos y se registraron siete derechos de autor.

PERSONAL ACADÉMICO

El PUB está integrado por una Investigadora Asociada A de Tiempo Completo, Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) nivel I, y dos técnicos académicos: un Titular A de Tiempo Completo Definitivo y un Asociado B de Tiempo Completo, adscritos al PUB; así como dos académicos comisionados: un Técnico Académico Titular B de Tiempo Completo Definitivo adscrito a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y un Profesor Titular A de Tiempo Completo Definitivo adscrito a la Facultad de Medicina, SNII nivel I.

Dichos académicos participaron en 73 eventos nacionales e internacionales y en siete asignaturas de pregrado y 13 de posgrado; dictaminaron tres proyectos de investigación, dos capítulos de libros, y pertenecen a cuatro asociaciones académicas. Además,

son integrantes de cinco comités de ética en investigación, científicos, hospitalarios de Bioética, de Ética Clínica y de Bioética.

Asimismo, fueron participes de tres comisiones dictaminadoras para el ingreso a posgrado y participaron en el desarrollo de cinco tesis, en 13 comités tutorales, y en nueve exámenes profesionales.

INVESTIGACIÓN Y PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

La doctora Carol Hernández Rodríguez participa en las líneas de investigación Crítica a la epistemocracia: pluralismo, equidad epistémica y democracia (PAPIIT IN402022), Bioética feminista (PAPIIT IN306224) y EmoAcciones Climáticas (PAPIIT IN30282).

Mención aparte merece la aprobación del proyecto de investigación inscrito en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Ejes Estratégicos, titulado "Conocimiento ecológico local y cambio climático: Prácticas comunitarias para la conservación *in situ* de la agrobiodiversidad en el sistema milpa y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria" (PEE-2025-G-846), del cual la doctora Hernández Rodríguez es responsable.

El proyecto se divide en dos etapas. La primera se llevará a cabo en cinco meses y la segunda en once. Para ello, realizó un viaje de estudio al Estado de México, a la región Mazahua (tres comunidades: Jalpa de Dolores, San Ignacio del Pedregal y San Jerónimo Ixtapantongo), entre agosto y septiembre, e identificó las comunidades con las que va a trabajar. Este trabajo se relaciona con la línea de Bioética Ambiental, Cambio Climático y Sistemas Agroalimentarios, en el proyecto conservación *in situ* de la agrobiodiversidad en el contexto de cambio climático y cuenta con apoyo financiero para la ejecución del proyecto.

Además, se realizaron dos infografías para las redes sociales del PUB: Crisis ambientales y límites planetarios y El impacto ambiental de la producción global de alimentos.

La comunidad académica publicó tres artículos en revistas indexadas (*Veterinaria México OA, The Journal of Peasant Studies,* y *Clínica Veterinaria: Abordaje Diagnóstico y Terapéutico*), y en tres artículos de divulgación y un capítulo de libro.

Por otro lado, el PUB cuenta con 10 grupos multidisciplinarios de investigación encabezados por personas expertas de diversas dependencias de la UNAM. En 2025 se continuó con el trabajo de seis grupos, los cuales sesionaron de manera mensual y bimestral en 55 ocasiones: Género, bioética y justicia reproductiva sesionó en 10 ocasiones; Comités internos para el cuidado y uso de animales de laboratorio, en 10; Bioética, no dualidad y ciencias de la complejidad, en 11; Raíces evolutivas de la moralidad, en 10;

Integridad académica, nueve sesiones, y Zooética se reunió en cinco ocasiones, con un total de 11 mil 421 asistentes presenciales y en línea, así como 59 ponentes nacionales, 36 de ellos de la UNAM y un ponente internacional.

Además, se estableció el documento de creación del grupo Ética en el uso educativo de las tecnologías emergentes, coordinado por la Subdirección de Innovación Educativa, Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollos Educativos, UNAM el cual empezará a sesionar en marzo de 2026.

MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad al extranjero incluyó la participación de cuatro integrantes de la comunidad académica de la UNAM en ocho actividades internacionales y de tres académicos extranjeros en las actividades PUB; algunos de los países vinculados con el nuestro fueron: Colombia, Costa Rica, España y Estados Unidos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Asimismo, se participó en 27 actividades nacionales e internacionales con los institutos Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, la Comisión Nacional de Bioética, Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia, la Federación Canófila Mexicana, el Hospital Psiquiátrico Infantil Doctor Juan. N. Navarro, la Redbioética de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, así como las universidades Anáhuac Veracruz, Autónoma de Querétaro, Autónoma de Zacatecas, de Guadalajara y Veracruzana. De igual manera, el PUB formó a ocho personas de cinco licenciaturas de la UNAM en cuatro programas de Servicio Social

Con el ánimo de acercar la bioética a los universitarios y al público en general, se llevaron a cabo 18 actividades diversas; entre ellas, 13 conferencias magistrales, un simposio, tres talleres con la asistencia de 15,664 personas, así como la Cátedra Extraordinaria de Bioética organizada entre el PUB y la Facultad de Filosofía y Letras, la cual se lleva a cabo en la modalidad en línea y es transmitida por las redes sociales. Durante el 2025 se realizaron 21 sesiones con una duración de 21 horas y un total de 7,381 asistentes. Adicional a ello, se realizaron cinco presentaciones de libros; cuatro en Voces PUBlicadas y una en Letras Bioéticas.

Destaca la participación en 24 ocasiones en los Quioscos Universitarios, una iniciativa de la Dirección General de Atención a la Comunidad, y se continuó la actividad "PUB en tu comunidad" donde se realizaron ocho talleres.

Para continuar con la colaboración ya establecida con la Comisión Nacional de Bioética, se organizó la séptima conferencia magistral en Bioética "Juliana González", impartida por el doctor Rodolfo Darío Vázquez Cardozo, profesor emérito del Instituto Tecnológico Autónomo de México. Sumado a ello, el PUB participó de manera activa con la Comisión de Bioética de la Ciudad de México, en donde el PUB cuenta con una posición como Invitado permanente.

Además, el Programa se hizo presente en 24 actividades de las ferias Internacional del Libro del Palacio de Minería, 10ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2025, Internacional del Libro de Guadalajara, Feria del Libro de las Universitarias y los Universitarios; en el Festival Universitario del Agua Salvemos Nuestros Glaciares; en la Fiesta del Libro y la Rosa 2025; en la Feria del libro de Ciencias Sociales, Feria del Libro Antropológico, en la 5ª Feria por la Democracia, en el Festival Synapsia, y en dos Remates de Libros UNAM.

De igual manera, participó activamente en las actividades de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género de la Coordinación de Humanidades mediante la organización de un taller y una conferencia magistral.

Adicionalmente, el PUB participó como entidad organizadora en el 2º Simposio de Bioética, coordinado por The American British Cowdray Medical Center, I.A.P.; en el cuarto Diplomado en Ética de la Salud de la Ciudad de México, coordinado por la Comisión de Bioética de la Ciudad de México; en el Curso del Comité Hospitalario de Bioética, coordinada por el Hospital Psiquiátrico "Fray Bernardino Álvarez"; en el VIII Curso-taller híbrido "Sufrimiento en el contexto de la bioética y los cuidados paliativos al final de la vida", coordinado por el Instituto Nacional de Cancerología; en el curso Bioética y la comunidad LGTBIQ, un enlace que respeta la dignidad humana, Clínica Hospital Emiliano Zapata, y en el curso Bioética, VIH y promoción de la salud, coordinado por la Alcaldía Tlalpan.

DOCENCIA

El PUB desarrolla y reconoce el valor de la docencia como eje en la formación de generaciones comprometidas con los valores éticos y bioéticos; por ello, impartió siete asignaturas en pregrado (facultades de Filosofía y Letras, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina y Derecho), y 13 asignaturas en posgrado (Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud).

El área de educación continua impartió cuatro cursos del Diplomado modular en Bioética: "Dilemas de ética ambiental", "Comités de ética y bioética", "Bioética y medicina" y "Bioética y animales", y la comunidad académica del PUB participó en su calidad de

docentes en los diplomados en Bioética, salud y bioderecho, 10ª edición, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM y Un Bienestar: Bienestar animal aplicado y sostenibilidad, Programa Universitario de Alimentación Sostenible y Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

Además, se continuó con los cursos especializados: Bioética en investigación y docencia; Bioética, docencia y enseñanza con animales; Bioética, prevención de la violencia, integridad académica y género en la docencia e investigación universitaria; Principios y prácticas para el bienestar y la evaluación del dolor en animales en experimentación para la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Odontología y el Instituto de Biotecnología. Además, se capacitó en dos ocasiones a los integrantes del Comité de Ética Clínica de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como los cursos: Palabras que conectan: taller de escritura para expresar, crear y comunicar; Bioética en la investigación y docencia con animales; Capacitación para Comités de Ética en Investigación, Consentimiento informado en población vulnerable y estudiantil, Ética e integridad académica y científica, Integridad académica para personal académico e Integridad académica y científica para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la Universidad Iberoamericana de Puebla, Facultad de Medicina y el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

A los cinco cursos autogestivos existentes (Introducción a la ética y la bioética, Comités de Ética en la investigación con humanos, Comités de cuidado y uso de los animales, Ética académica y de la investigación, y Cómo y por qué citar fuentes en trabajos académicos) se sumaron "Derechos universitarios de la comunidad LGBTQ+" y "La diversidad en la diversidad sexual". Al terminar el año se contabilizaron 142,512 ingresos con 11,821 constancias emitidas con valor curricular.

En atención al Reglamento General de Educación Continua y al Reglamento Interno de la Red de Educación Continua, ambas de la UNAM, se instaló el Comité de Educación Continua, el cual sesionó por primera vez el 17 de enero de 2025, y en el marco del Programa Institucional Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes, a cargo de la Coordinación de Humanidades, el PUB recibió a 16 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria número 9.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Otra actividad fundamental para el PUB es la difusión del conocimiento y la reflexión; para ello, se dieron a conocer 28 actividades en la *Gaceta UNAM* y se proyectaron más de 30 materiales informativos en las seis pantallas panorámicas ubicadas en puntos estratégicos del campus universitario.

Además, el Programa convocó a toda la comunidad universitaria, mayor de 18 años, interesada en presentar propuestas para el diseño del logotipo del Programa Universitario de Bioética de la Coordinación de Humanidades, que se usará como identidad gráfica para la revista *Bioética UNAM, la Gaceta PUB*, el *Bioeticast* y los cursos autogestivos. Asimismo, los integrantes del Programa otorgaron ocho entrevistas y participaciones en medios como *La Jornada, El Universal*, Radio Educación, *Gaceta FacMed*, y TV UNAM.

La página web se actualizó la información del sitio y se subieron 76 nuevos banners, entre otras actualizaciones. Al final del año, el número de visitas fue de 14,839. En 2025 se dio a conocer la segunda temporada del podcast *Bioeticast*, la cual contó con seis episodios; actualmente tenemos más de 4,499 reproducciones y 783 horas de reproducción, y se han sumado alrededor de 500 suscriptores y escuchas en todas las plataformas en las que está disponible el podcast.

Durante el 2025 las redes sociales han sido fundamentales para la comunicación y difusión de la bioética, lo que ha permitido ampliar el alcance del PUB y el fortalecimiento de alianzas dentro y fuera de la Universidad. En plataformas como Facebook, X, Instagram, YouTube y TikTok, se ha promovido el conocimiento, la reflexión crítica y la difusión de actividades académicas.

Los resultados clave de 2025 incluyen más de 76,546 seguidores en todas las plataformas, con un crecimiento diario aproximado de 42 seguidores. A través de YouTube y Facebook se realizaron 88 transmisiones en vivo, 54 en Instagram.

Facebook alcanzó 5.8 millones de visualizaciones, con un estimado de 5,300 clicks; es decir, 41.4 % más con respecto al año anterior. Además, se lograron 150,048 interacciones. Las publicaciones más destacadas fueron: Cursos autogestivos ,118,711 visualizaciones; Dinámica "Adopta a un Xitle", 112,766 visualizaciones con 3,252 horas de reproducción y un total de 15,142 interacciones; y la recomendación del libro *Bioética un nuevo paradigma*, con 42,262 visualizaciones.

En X se cuenta con 9,300 seguidores y hemos realizado más de 1,400 publicaciones, el índice de respuesta es de 90 %. Instagram tiene 7,014 seguidores y se han realizado más de 1,800 publicaciones, 1,825 historias y 152 videos, entre transmisiones en vivo y *reels*. Las visualizaciones alcanzan casi 111 mil por trimestre, alcanzando 27,389 cuentas.

TikTok tiene 1,088 seguidores y más de 4,500 me gusta; se nutrió de 29 videos, 46 mil visualizaciones y más de 2,100 "Me gusta", con 800 likes en promedio. YouTube logró 92,673 visualizaciones, y en 2025 se subieron 88 videos entre transmisiones, y se han logrado entre 300 y 900 reproducciones. Se tienen 92,673 vistas, con un total aproximado de 36 mil espectadores.

La *Gaceta PUB* editó seis números ordinarios (impreso y digital) correspondientes a enero-febrero, marzo-abril, mayo-junio, julio-agosto, septiembre-octubre y noviembre-diciembre; se distribuyó en 142 dependencias e instituciones y se descargó 3,915 veces en su versión electrónica. En total se publicaron 98 textos no arbitrados que, en su mayoría, son notas informativas escritas por los miembros del PUB, por la editora y por los alumnos de Servicio Social. Además, se renovaron las Reservas de Derechos al Uso Exclusivo del Título de la difusión vía red de cómputo e impresa, ambos otorgados por Instituto Nacional del Derecho de Autor (mayo y noviembre).

En 2025, a través de la plataforma OJS, la revista *Bioética UNAM* recibió 56 artículos para ser evaluados por pares doble ciego. De ellos, 10 fueron aceptados, 43 rechazados (36 de ellos antes de la revisión y siete después de la dictaminación); en promedio el proceso editorial de los textos se llevó a cabo en 78 días hasta la aceptación, en 35 hasta el rechazo y en 22 hasta la primera decisión editorial. La tasa de aceptación fue de 13%, 78% de rechazo antes de la revisión y 9% de rechazo después de la revisión. El 4 de abril de 2025 se publicó el primer número de la revista *Bioética UNAM* (https://doi.org/10.22201/pub.bioeticaunam.2024.1) y el segundo número se publicó en julio-diciembre (https://doi.org/10.22201/pub.bioeticaunam.2025.2). El 9 de abril, *Bioética UNAM* ingresó al Catálogo del Portal de revistas académicas y arbitradas de la UNAM.

La revista ha sido presentada en al menos dos foros relevantes, en mayo en el 14 Congreso Internacional sobre revistas científicas, CRECS 2025, Universidad de Granada, España, y en agosto en el Estand de Revistas UNAM, durante las actividades de la Feria del Libro de las Universitaria y los Universitarios 2025.

También se publicaron tres libros impresos: *Diálogo de Sordos: la bioética audista de la edición genética de humanos; Entre la esperanza y el sufrimiento: el dilema de los xenotrasplantes*, y *Bioética y geografía. Moralidades de la conducta humana en torno a la vida y sus territorialidades*, y un libro electrónico: *Reflexiones desde la bioética en la pandemia de COVID-19*. En proceso editorial se encuentran tres obras.

Para su distribución se continuó con la gestión de 11 títulos que se venden en la red de librerías de la UNAM, ferias del libro, tienda electrónica y clientes mayoristas externos. Además, los libros se difundieron en cuatro suplementos de Libros UNAM, los cuales mencionaron en cuatro ocasiones los libros editados por el PUB.

El Comité Editorial del PUB sesionó en tres ocasiones (abril, junio y diciembre), se dictaminaron (por pares y a doble ciego) tres textos, y se registraron siete derechos de autor. Con el fin de fortalecer el Comité se implementó el Sistema de Firmado de Documentos de Cuerpos Colegiados de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. Las actas de las tercera y cuarta sesiones de 2025 ya fueron signadas a través de dicho sistema.

La columna de opinión gestionada por el PUB en la sección "El plumaje", de la revista digital *Animal Político*, publicó 53 artículos, dos de ellos de autoría del personal del PUB. Todos los artículos recibidos se someten a la dictaminación de pares académicos especialistas en bioética; este año se recibieron 80 textos, 33% más columnas que el año anterior.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

La movilidad académica le permitió al PUB estrechar lazos con diversas instancias universitarias y externas. Por la UNAM: Centros de Ciencias de la Complejidad, de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Coordinación para la Igualdad de Género; facultades de Ciencias, de Enfermería y Obstetricia, de Estudios Superiores Acatlán, de Filosofía y Letras, de Medicina, de Medicina, Veterinaria y Zootecnia, de Psicología, de Química; e institutos de Geografía, de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, de Investigaciones Filosóficas, de Investigaciones Jurídicas y de Investigaciones Históricas.

Entre las dependencias externas a la UNAM se encuentran: Escuela Superior de Medicina, Instituto Politécnico Nacional; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma del Estado de México; Fundar, Centro de Análisis e Investigación; Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; universidades Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, de Guadalajara, y de Binghamton, Estados Unidos; AbortistasMx, Colmena Consultoras, Conmarino, y Comisión Nacional de Bioética.

Se suman las actividades impartidas en las universidades Autónomas de Querétaro y Zacatecas, y la Universidad de Guadalajara, y en la Secretaría de Salud, Instituto de Salud del Estado de México, IMSS-Bienestar de la Ciudad de México y Tlaxcala, Dirección General de Atención a la Salud, Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones y en el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan. N. Navarro.

También participó en eventos realizados en el Hospital Médica Sur, Consejo Mexicano de Ginecología y Obstetricia, Universidad Anáhuac Veracruz, Museo Memoria y Tolerancia, Instituto de Oftalmología Conde de Valenciana, IAP y en instituciones de España, Costa Rica, Colombia, Estados Unidos, entidades latinoamericanas y en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Respecto a la gestión institucional el PUB continuó con su participación en el Comité de Seguimiento COVID-19 y en el Comité de Vinculación Universitaria y de Transferencia. En atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las actividades del PUB

dieron cumplimiento a las líneas de acción: Vida submarina, una actividad; Educación de calidad, 46 actividades; Salud y bienestar, nueve actividades; Igualdad de género, 17 actividades; Reducción de las desigualdades, tres actividades; Trabajo decente y crecimiento económico, una actividad; Paz, justicia e instituciones sólidas, dos actividades; Ciudades y comunidades sostenibles, una actividad; Acción por el clima, una actividad, y Vida de ecosistemas terrestres, una actividad.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Las doctoras Jennifer Hincapie Sanchez, directora, y Carol Hernández Rodríguez, investigadora, fueron distinguidas con el nivel I del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.

INFRAESTRUCTURA

Mediante el Programa de Equipamiento para Institutos, Centros y Programas, el Programa compró tres escritorios en L, dos mesas de trabajo, cinco cajoneras y un librero para resguardo de equipo de audio y video, los cuales se destinaron a la recepción y a las áreas de diseño, Secretaría Técnica y Educación Continua.

Además, se dio mantenimiento al área que almacena el material con el que se realiza la limpieza; de esta forma, se cambió la loseta y se pintó; se colocó una base para la tarja y un sardinel. La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, a través del Programa de CATIC, permitió la compra de dos equipos de cómputo de escritorio, marca Apple, asignados a la Secretaría Académica y al área de Difusión; así como un equipo de la marca Dell para la Delegación Administrativa, y un equipo HP para al área de Sistemas.

Por su parte, la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria donó al PUB un radio receptor de alerta sísmica marca Sarmex, perteneciente al Sistema de Alerta Sísmica Mexicano. Para complementar el equipo se adquirió un mini amplificador 240 W, marca Epcom.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE DERECHOS HUMANOS

— PUDH —

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Coordinador – desde mayo de 2024

Durante 2025, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2023-2027) del Sr. Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH) desarrolló sus actividades con base en los ejes rectores y transversales de igualdad de género y sostenibilidad, en estrecha vinculación con la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En sus actividades de investigación, docencia y difusión de la cultura de los derechos humanos, el PUDH incorporó de manera cotidiana a los ODS, y logró un acercamiento con nuestra comunidad universitaria, particularmente con el sector de bachillerato e iniciación universitaria; así como con la sociedad en general.

En las temáticas de perspectiva de género, infancias y juventudes y el enfoque de derechos humanos, el PUDH reunió a personas especialistas nacionales y extranjeras, organismos gubernamentales y sociedad civil, con el objetivo de consolidar una cultura de respeto, protección y garantía de los derechos humanos.

En materia de protección y defensa, a través de la Clínica Jurídica del PUDH se brindó asesoría y representación a personas víctimas de vulneraciones a sus derechos humanos; bajo el esquema de enseñanza-aprendizaje clínico, las y los estudiantes de diversas disciplinas como derecho, psicología, trabajo social, relaciones internacionales, comunicación y diseño, continuaron su formación en el marco del modelo de litigio estratégico.

Por otra parte, el PUDH mantuvo una presencia importante en los medios de comunicación impresos y electrónicos de la Universidad como *UNAM Global*, Radio UNAM, *Gaceta UNAM*, y otros medios nacionales, con el fin de visibilizar sus actividades, servicios y contribuir a la difusión de los derechos humanos.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico del PUDH se integró por tres personas investigadoras y una docente comisionadas. Tres de ellas forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en el Nivel III, Nivel I y como persona candidata a investigadora nacional. En este rubro, destaca que el funcionariado y personal de confianza contribuyen significativamente en labores académicas y de investigación del PUDH. Además, las personas prestadoras de servicios profesionales, y personas colaboradoras adscritas a otras entidades académicas, realizan una importante contribución en ese rubro. Además del apoyo que brinda el alumnado de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado.

INVESTIGACIÓN

El PUDH resalta el desarrollo de doce proyectos en las temáticas siguientes: 1. Medios de control constitucional: Acción de inconstitucionalidad, a la luz de la reforma al Poder Judicial; 2. Reparación integral a las víctimas de violaciones a derechos humanos; 3. El ODS2: Hambre Cero: El derecho humano a la alimentación adecuada en México y Mesoamérica; 4. La medición y evaluación a través de MIDEDH, una plataforma de indicadores de derechos humanos (versión Beta); 5. Análisis del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes en las tecnologías digitales (políticas e indicadores); 6. Estudio global sobre el cumplimiento de derechos económicos sociales y culturales con base en el examen de recomendaciones emitidas por el Comité DESC de las Naciones Unidas; 7. El derecho a la vivienda en México y su relación con los ODS; 8. Estudio y enseñanza de estrategias para el desahogo de litigios en derechos humanos; 9. Gestión editorial de la revista bimestral *Perseo*, Revista electrónica del Programa Universitario de Derechos Humanos; 10. Gestión editorial y constitución del Comité Científico y el Consejo Asesor de la *Revista Universitaria de Derechos Humanos* (RUDH); 11. Implementación educativa sobre Derecho a la igualdad de estudios universitarios para grupos de atención prioritaria (EDUDER), y 12. La ciencia, tecnología, sociedad, comunicación desde un enfoque de derechos humanos.

Además, el PUDH brindó apoyo y acompañamiento a los proyectos: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, PAPIIT (PE405125) y Proyecto para Innovar y Mejorar la Educación, PAPIME (PE405i25).

En 2025, concluyó la intervención en el proyecto de medición del Sistema Nacional de Evaluación de los Derechos Humanos (SNEDH) realizado con la Secretaría de Gobernación, que reunió 1,136 indicadores (498 indicadores cuantitativos y 638 indicadores cualitativos). No obstante, se gestionó la infraestructura y apoyos técnicos para construir y alimentar MIDEDH, una nueva plataforma de indicadores de derechos humanos

del PUDH, que se lanzará en septiembre de 2026, una vez que se concluya el diseño de indicadores y la evaluación y medición de los derechos y los ODS que la integrarán.

Además, se destaca del proyecto dirigido al estudio y enseñanza de estrategias de litigio en derechos humanos, a cargo de la Clínica Jurídica, el fortalecimiento de las capacidades del alumnado en la atención integral de situaciones reales de vulneración a los derechos humanos y generó un cambio social y legal permanente y a gran escala. En relación con lo anterior, debe subrayarse la atención que se brindó a 136 personas, con un promedio de atención a 33 asuntos por trimestre; a 64 personas en situación de movilidad como parte del proyecto de Acción Migrante; así como las asesorías en colaboración con el Consulado Mexicano en Phoenix, Arizona, EUA.

Durante 2025, se constituyó el Comité Científico y el Consejo Asesor de la *Revista Universitaria de Derechos Humanos* (RUDH), la primera revista universitaria semestral en la materia. Asimismo, se conformó el primer número (Año 1, Núm. 1, enero-junio 2026) con cuatro artículos relativos a la medición y evaluación de los DESCA, a través de indicadores producto de los proyectos de investigación de la Unidad de Indicadores, así como la contribución de dos artículos especializados en autonomía universitaria, derechos humanos emergentes para su publicación, y una reseña bibliográfica en temas de derechos laborales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En septiembre de 2025, se publicó en formato impreso la obra *Hacia la consolidación del derecho al desarrollo* con ISBN: 978-607-587-809-6, en coedición con la Fundación Lobbying Social A.C. Dicha obra fue el resultado de la actividad de la Unidad de Indicadores del PUDH-UNAM y fue publicada en 2024 en su versión electrónica, con ISBN-e: 978-607-30-9359-0.

En diciembre de 2025, se publicó la obra *El Servicio Social en la profesión médica. Reflexiones en homenaje a Gustavo Baz*, la cual fue coordinada por el Dr. Fernando Cano Valle, con ISBN 978-607-642- 245-8 e ISBN electrónico 978-607-642-233-5.

En 2025, el PUDH continuó con la publicación bimestral de la Revista electrónica *Perseo*, la cual alcanzó seis números con 50 contribuciones y recibió la colaboración de 47 personas especialistas y alumnado universitario. Esta publicación incluye aportaciones inéditas en temáticas asociadas a derechos civiles y políticos, derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA), grupos de atención prioritaria, políticas públicas, perspectiva de género, legislación y jurisprudencia sobre derechos humanos, enseñanza y promoción de los derechos humanos, filosofía e historia de los derechos humanos, análisis de casos y experiencias prácticas, entre otros temas.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En el periodo 2025, se fortaleció de manera significativa la vinculación con entidades y dependencias de la UNAM, como la Secretaría General, a través de la UCA; la Secretaría de Desarrollo Institucional, a través de su CInIG y de la REDEC y su comisión CDEI; el CCH Naucalpan; el CCH Sur; el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE); el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG); la Coordinación de Humanidades (COHU); la Coordinación para la igualdad de género (CIGU); la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC); la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE); la Dirección General de Personal (DGPe); la ENP 5 "José Vasconcelos"; la Facultad de Derecho; la FES Zaragoza; UNAM Boston; y UNAM Reino Unido.

Asimismo, a nivel internacional, el PUDH tuvo una colaboración importante con la Academia Iberoamericana de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; la Red de Popularización de la Ciencia y la Técnica en América Latina y el Caribe (RedPOP); la Asociación Uruguaya de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; y el proyecto en el marco Erasmus+ "Derecho a la Igualdad de Estudios Universitarios por los grupos más vulnerables" (EDUDER No. 101129036) coordinado por la Universidad Pablo de Olavide, España.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El PUDH realizó 159 actividades, 62 de ellas fueron organizadas de manera individual y en 59 se participó a nivel nacional, como entidad invitada y coorganizadora, mientras que 36 eventos tuvieron carácter internacional. En dichos eventos colaboraron 93 personas especialistas. Asimismo, en el desarrollo de los proyectos referidos con anterioridad, fue posible la colaboración con el Programa de Jóvenes hacia la Investigación de la Coordinación de Humanidades.

Además, el PUDH colaboró 20 actividades académicas y de formación en temas de DESCA con perspectiva de género mediante la modalidad presencial y a distancia en colaboración con: la LXVI Legislatura de la Cámara de Diputados; la UAM Azcapotzalco, a través de su Departamento de Derecho; la Universidad Autónoma de Aguascalientes; la Universidad Autónoma de Campeche; la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través de su Defensoría de los Derechos Universitarios; la Universidad de Guadalajara; la Universidad Iberoamericana Ciudad de México; y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

El PUDH participó en 2025 en 10 festivales dirigidos a la comunidad UNAM y al público en general, los cuales transversalizan el enfoque de derechos humanos y la perspecti-

va de género, en el marco de los ODS. Destacan los siguientes: 8º Festival Amor es... hacer comunidad, 14 de febrero de 2025(DGACO); 7ª Jornada por el 8M Día Internacional de las Mujeres, 19 de marzo de 2025(DGACO); LXI Feria Jurídica de Servicio Social de la Facultad de Derecho, 22, 23 y 24 de mayo de 2025; "Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación", eje Comunidad Incluyente, 15 de agosto y 14 de noviembre; 2ª Feria de Servicios Comunidad UNAM, 4 y 5 de septiembre de 2025; 1er Festival de Cultura de Paz en la UNAM, 9 de septiembre de 2025 (DGACO); 1er Festival SYNAPSIA 10 y 11 de octubre de 2025 (DGDC); La Noche de las Estrellas: entre estrellas y átomos. Ciencia y tecnología cuántica, 29 de noviembre de 2025 (Inst.Astronomía-DGDC); y las Segundas Jornadas a puertas abiertas del PUDH con motivo del "Día Internacional de Derechos Humanos", 10 de diciembre de 2025.

Al respecto de las actividades organizadas y coorganizadas, se detallan 38, en atención a los ejes rectores de universidad incluyente y al servicio de la nación, y el fortalecimiento de la docencia, relativos a igualdad de género, prevención y atención de las violencias y educación continua:

- Conferencia "Festival SYNAPSIA, un nuevo enfoque de los derechos humanos" dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 10 de diciembre de 2025.
- Charla "Derechos humanos, justicia social y utopía. Visiones antiguas y actuales", 10 de diciembre de 2025.
- Conversatorio ¿Por qué enseñar a defender derechos humanos?, 10 de diciembre de 2025.
- Conversatorio sobre los derechos emergentes: el derecho al cuidado y derecho a las emociones, 10 de diciembre de 2025.
- Conversatorio: educación y discapacidad: conversaciones en torno al Día Mundial de las personas con discapacidad, 10 de diciembre de 2025.
- Mesa de diálogo "Mujeres y sistema de justicia penal en México", 8 de diciembre de 2025.
- Charla: "Hablemos de pan pal susto: un podcast de periodismo de ciencia con un enfoque de DH", 8 de diciembre de 2025.
- Mesa de diálogo "El acceso justo a la Inteligencia Artificial: hacia una política nacional de cómputo estratégico y modelos usables", 9 de diciembre de 2025.
- Mesa de diálogo "Proyectos de comunicación de la UAM para grupos de atención prioritaria", 3 de diciembre de 2025.
- Conferencia "¿Quién explica en tu cabeza?: experimentos narrativos en divulgación científica sin sesgos de género", 3 de diciembre de 2025.

— Conversatorio "Mitos sobre la transmisión de VIH. Un enfoque de derechos humanos", 28 de noviembre de 2025.

— Charla "Acciones que crean comunidad desde la Sociedad Matemática Mexicana", 26 de noviembre de 2025.

— Coloquio "Niñas, niños y adolescentes, en torno a la violencia", 20 de noviembre de 2025.

— Derechos humanos y telecomunicaciones en México. Retos actuales, 19 de noviembre de 2025.

— Conferencia "El Tribunal Universitario: justicia universitaria con perspectiva de género" dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 14 de noviembre de 2025.

— Mesa de diálogo "Control de legalidad y derechos humanos", 11 de noviembre de 2025.

— Mesa de diálogo "Derechos universitarios, actualidad desde la teoría crítica del derecho", 4 de noviembre de 2025.

— Mesa de diálogo "Teoría crítica del derecho y derechos humanos", 28 de octubre de 2025.

— Charla "Mecanismos y apoyos que fomenten la educación inclusiva de estudiantes universitarios con discapacidad", 31 de octubre de 2025.

— "Taller: nutriendo redes de apoyo entre juventudes", 27 de octubre de 2025.

— Coloquio: Maternidad subrogada. Enfoque multidisciplinario: derechos humanos, bioética y derecho, 15 de octubre de 2025.

— Actividades dentro del Festival SINAPSYA, 10 y 11 de octubre de 2025.

— Conversatorio investigación sobre la eficacia de los derechos humanos en los sistemas de justicia penal para adolescentes, 24 de septiembre de 2025.

— Conferencia "Atención a la comunidad con perspectiva de derechos humanos", dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 11 de septiembre de 2025.

— Conversatorio: Interculturalidad, derechos humanos y enfoques diferenciados. Una mirada antropológica del derecho, 9 de septiembre de 2025.

— Conferencia "Bioética y derechos humanos", dentro del Conversatorio permanente: Proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 15 de agosto de 2025.

— Charla "Amicus Curiae ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos desde la experiencia clínica multidisciplinaria", 8 de mayo de 2025.

— Conversatorio "Retos y prospectiva de la justicia penal para mujeres adolescentes en México", 18 de junio de 2025.

— La reinserción social como derecho: una responsabilidad compartida.

— Conferencia "La persona orientadora comunitaria: 5 años de experiencia en la UNAM", dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 25 de abril de 2025.

— Conversatorio "La Clínica Jurídica de PUDH", dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 30 de mayo de 2025.

— Seminario "Humanismo mexicano, gasto social, exenciones fiscales y obligación tributaria: hacia una nueva forma de tributar en México, 26 y 27 de mayo de 2025.

— Seminario Internacional "Las Transformaciones en la Seguridad Social y en el Derecho del Trabajo", 22 y 23 de mayo de 2025.

— Simposio Violencia laboral. En el marco del Convenio 190 de la OIT, 24 de abril de 2025.

— IA y seguridad nacional: desafíos y oportunidades para México, 20 de marzo de 2025.

— Seminario permanente sobre discapacidad. Movilidad, accesibilidad y derecho a la ciudad: justicia espacial y discapacidad, 18 de marzo de 2025.

— Conferencia ¿Cómo surge el día de la cero discriminación? 28 de febrero de 2025.

— Conferencia "Hacia una nueva ética del amor: una mirada desde los derechos humanos", dentro del Conversatorio permanente: proyectar caminos para los derechos humanos, una visión multidisciplinaria, 14 de febrero de 2025.

DOCENCIA

A través de EDU-PUDH, plataforma educativa del Programa se impartió un Diplomado en Medición y Evaluación de Derechos Económicos y Sociales, en modalidad asincrónica al personal de Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), beneficiando a 30 personas; además se pusieron en operación dos Cursos breves autogestivos gratuitos: "Los Derechos Humanos en mi Constitución" y "Constitución en acción: tus derechos y el poder de la ciudadanía", los cuales, respectivamente tuvieron 1311 y 838 visitas, y 156 y 111 personas recibieron constancia.

Además, el PUDH acompañó los procesos de formación académica y capacitación profesional del alumnado de bachillerato y licenciatura de la UNAM, así como de la

Universidad Nacional Rosario Castellanos, en los programas de servicio social y prácticas profesionales de doscientos veinticinco (225) estudiantes, con un promedio de cincuenta y seis (56) alumnas y alumnos por trimestre en las modalidades presencial, híbrida y a distancia.

Asimismo, se destaca la realización del Certamen "Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045", el cual promovió los ODS entre la comunidad estudiantil de bachillerato e iniciación universitaria, con el fin de lograr entornos seguros, de paz, respeto y libres de violencias; así como de contribuir a la creación de agentes de cambio, a través de la fotografía, el video o el ensayo con base en los ODS con un impacto a más de 106,000 estudiantes, y con el resultado de 30 personas premiadas.

Durante 2025, el PUDH contó con cinco programas de servicio social y tres de prácticas profesionales. Los programas de servicio social son: Investigación y divulgación sobre una cultura de derechos humanos (2025); Fortalecimiento multidisciplinario a las áreas técnico, jurídicas, académicas o administrativas del Programa Universitario de Derechos Humanos (2025); Clínica Jurídica del Programa Universitario de Derechos Humanos (2025); Estudio sobre estrategias para el desahogo de litigios en derechos humanos (2024-2025); y La ciencia como un derecho humano (2025).

Los programas de prácticas profesionales son: Clínica Jurídica del PUDH; Práctica Jurídica en el PUDH; e Investigación y divulgación de los derechos humanos con enfoque de interculturalidad.

Los referidos programas se beneficiaron con la participación de 25 licenciaturas y estudios técnicos: Antropología, Derecho, Psicología, Informática, Comunicación, Comunicación gráfica, Comunicación y periodismo, Diseño y comunicación visual, Ingeniería en computación, Pedagogía, Sociología, Trabajo social, Gestión y desarrollo interculturales, Administración de archivos y gestión documental, Ciencias políticas y administración pública, Matemáticas, Ciencias de la computación, Ciencias de la comunicación (periodismo), Biología, Física, Urbanismo, Ingeniería en computación, Economía, Arquitectura, Relaciones Internacionales, Técnicos profesionales en procesos editoriales y en archivística.

Asimismo, por primera vez se incluyeron en dichos programas los Estudios Técnicos Especializados (ETES) de nivel bachillerato en: Fotografía, laboratorista y prensa; Juego empresarial para jóvenes emprendedores; Sistemas de cómputo, diseño de aplicaciones web; Auxiliar bancario; Auxiliar en contabilidad y Contabilidad en informática. En octubre de 2025, se apoyó la postulación de una alumna del CCH Naucalpan para recibir la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja, por su labor participativa y de servicio en las actividades del PUDH, misma que se encuentra en deliberación por la Fundación de Apoyo a la Juventud I.A.P. y la DGOAE.

En el acompañamiento académico, se brindaron 39 asesorías de tesis de nivel licenciatura, maestría y doctorado, y se dirigieron e integraron sínodos de los trabajos de investigación y titulación de un promedio de seis alumnas y alumnos al trimestre.

Además, con el propósito de brindar herramientas para el desarrollo profesional, el 28 de agosto de 2025 se impartió por el alumnado de ETE "Juego empresarial para jóvenes emprendedores" el Taller Ideas de negocios para la creación de una microempresa con enfoque de derechos humanos, hacia la generación que concluyó su servicio social en dicho periodo, y la que ingresó y permaneció, a partir del segundo semestre del año. El Taller benefició a 22 personas en capacitación entre pares.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Las actividades del PUDH tuvieron mayor alcance a través de las redes sociales y medios electrónicos. Lo anterior permitió acercar los derechos humanos desde las nuevas formas de comunicación e interacción con las distintas generaciones que conforman la comunidad universitaria y sociedad en general. A la fecha, en la red social "X" se cuenta con 6,465 seguidores; Facebook 24,000 seguidores; Instagram 2,145 seguidores; TikTok 452 seguidores.

Asimismo, es de resaltar el rediseño a la página electrónica del PUDH con la finalidad de obtener un mayor impacto en las personas que desean conocer con mayor detalle sobre las actividades del PUDH, así como la implementación de una plataforma educativa EDU-PUDH para la implementación de cursos autogestivos sobre derechos humanos.

En seguimiento a lo establecido en el PDI 2023-2027, el PUDH promovió la divulgación de su quehacer a través de los distintos medios universitarios de la Dirección General de Comunicación Social y de la Dirección General de Divulgación de las Humanidades. El PUDH apareció en 22 ocasiones en dichos medios:

- La Clínica Jurídica del PUDH forma defensores en derechos humanos (diciembre 2025, *Gaceta UNAM*, Número 5,615).
- Defender derechos humanos y ser mujer: la lucha que aún incomoda (noviembre 2025, *UNAM Global* Revista).
- UNAMirada a la ciencia: ¿Conoces tu Derecho a la Ciencia? (noviembre 2025, UNAMirada a la ciencia, Núm.1060).
- Cursos breves en derechos humanos (octubre 2025, *Gaceta ENP* No.25).
- Entrevista Radio Educación. Día Internacional de los Cuidados y el Apoyo (octubre 2025, Radio Educación, Secretaría de Cultura).

— Décimo tercera edición de la Competencia Universitaria sobre Derechos Humanos "Sergio García Ramírez" 2025 (septiembre 2025, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México).

— Presentan el nuevo Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (agosto 2025, *Gaceta UNAM)*.

— DGACO Organiza encuentro UNAM. Espacio vivo para una comunidad incluyente y sin barreras (agosto 2025, *Gaceta UNAM*).

— Diálogos por la democracia: Derechos laborales y seguridad social (julio 2025, TV UNAM).

— UNAM brinda orientación legal a migrantes vía telefónica (junio 2025, UNAM Global TV).

— UNAM lanza centro telefónico para dar orientación jurídica a migrantes en EU (junio 2025, *Heraldo USA*).

— Premian trabajos que fomentan la Agenda 2030 (junio 2025, *Gaceta UNAM*).

— Ceremonia de premiación del Certamen Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045 (junio 2025, Coordinación de Humanidades UNAM).

— Analizan nuevos paradigmas de la seguridad social (mayo 2025, *Gaceta UNAM*).

— Calendario. Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045 (marzo 2025, *Gaceta CCH* No.1796).

— Los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres deben estar siempre en la agenda política (marzo 2025, *Gaceta UNAM*).

— Educación, factor relevante para tratar la violencia (marzo 2025, *Gaceta UNAM*).

— Defensa de migrantes: compromiso jurídico de la UNAM (marzo 2025, *UNAM Global* Revista).

— Entrevista Radio Educación. El camino de las mujeres migrantes en la lucha por sus derechos y oportunidades (marzo 2025, Radio Educación, Secretaría de Cultura).

— Para combatir la discriminación es vital fomentar la igualdad (marzo 2025, *Gaceta UNAM*).

— Certamen Foto - Video - Ensayo Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045 (febrero 2025, *Gaceta ENP* No.15).

— Presentan en la UNAM el certamen "Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045" (enero 2025, Boletín UNAM-DGCS).

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En 2025 el PUDH suscribió un convenio con el Ayuntamiento de Tehuacán, Puebla y convenio con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía; dos bases de colaboración, con la Cátedra Extraordinaria "Trata de Personas" y el Tribunal Universitario; además, se dio continuidad a un convenio internacional (Proyecto EDUDER) suscrito bajo la coordinación de la Universidad Pablo de Olavide, financiado con fondos de la Unión Europea.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Programa Universitario orienta sus esfuerzos académicos al estudio de los derechos humanos en general, y ha subrayado la urgencia de enfocarse en problemáticas relacionadas con el pleno goce y ejercicio de los derechos a la alimentación, al agua, al trabajo y a la vivienda, atendiendo a las características de interdependencia e interrelación entre los derechos.

En este rubro, el PUDH ha contribuido a la investigación sobre los mecanismos de seguimiento a los avances en materia del derecho a la alimentación, a través del fortalecimiento de los indicadores basados en los parámetros del Protocolo de San Salvador. Este importante esfuerzo se encuentra orientado a la realización de los ODS, especialmente en relación con el Objetivo 2 Hambre Cero; este conjunto de acciones han hecho merecedor al PUDH del reconocimiento como Coordinador del Observatorio del Derecho a la Alimentación en América Latina y el Caribe (ODA-ALC). Como parte de esta red, la cual reúne a más de 100 universidades en 17 países de la región, el PUDH coordina los esfuerzos de seis universidades mexicanas: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Anáhuac, Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, Universidad Autónoma de Nayarit, Facultad Libre de Derecho de Monterrey y Universidad Autónoma de Coahuila.

En el desarrollo de la IX Feria Nacional de Ciencias PAUTA 2025, personal del Programa Universitario fue distinguido como jurado calificador del "Premio especial en Derechos Humanos", los días 9, 10, 16 y 17 de agosto.

En 2025, la LXVI Legislatura de la Cámara de Diputados y la Unión Nacional de Asociaciones Deportivas y Actividades Físicas A.C., distinguieron a la Secretaria Académica del PUDH como embajadora de la Cultura Física y el Deporte, para el periodo de noviembre 2025 a noviembre de 2026.

INFRAESTRUCTURA

Con el fin de mejorar los servicios y actividades del PUDH, así como el desarrollo de los proyectos de investigación, gracias a la participación en la convocatoria DGTIC y a asignaciones presupuestales, se adquirieron nueve equipos de cómputo; un equipo de impresión, así como diversos equipos entre los que destacan cuatro no breaks y baterías para el SITE, un proyector, tres cámaras para fotografía y video, tres micrófonos, siete chalecos, siete brazaletes de protección civil, cinco extintores, un silbato, material de curación, mil bolígrafos, un reloj checador, una pantalla, tres sillas ejecutivas, dos sillas de visita, mantelería para eventos,una juego de mesa de jardín con cuatro sillas, una mesa para eventos y cinco anaqueles metálicos. Además, se recibieron donaciones de cuatro sillas, una mesa y dos credenzas, provenientes de la Coordinación de Humanidades. Asimismo, se efectuaron importantes obras como la instalación de una cabina para las transmisiones de eventos, de tres puertas y la adecuación de una oficina. Por otra parte, bajo el eje de sostenibilidad y sustentabilidad, se dio mantenimiento a las áreas verdes, electricidad, plomería, limpieza y azoteas, así como el mantenimiento a la infraestructura y equipamiento de las instalaciones gracias al apoyo de la Dirección General de Obras y Conservación.

Desde enero de 2024, se trabajó con la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico de la DGTIC, a fin de actualizar el gestor de contenidos de la página electrónica del PUDH. Este proyecto que se consolidó en el mes de mayo —un nuevo diseño, implementación y maquetación del contenido—, se concluyó en el último trimestre del periodo reportado, y se encuentra en constante actualización y mantenimiento. Además, se renovó el certificado SSL para garantizar la seguridad del sitio web del PUDH.

Otro aspecto importante sobre la infraestructura del PUDH, fue el diseño y maquetación de la Plataforma Educativa EDU-PUDH, que utiliza el sistema de gestión de aprendizaje Moodle y funciona como repositorio académico para cursos y/o diplomados en materia de derechos humanos dirigidos a la comunidad universitaria y la sociedad en general. En dicho proyecto se cuenta en funcionamiento con los cursos autogestivos ya señalados, dirigidos a estudiantes de nivel bachillerato.

El presupuesto asignado al PUDH en 2025 registró una disminución del 6.10%, en comparación con el 2024, resultando insuficiente para las actividades que se realizan, tomando en consideración partidas tan significativas como la relativa a "Servicios Profesionales Independientes para la Operación de Programas Académicos", la cual resulta de vital importancia para contar con el personal que lleva a cabo trabajos de investigación, en virtud de que no se cuenta con personal académico, ni de base para ello, llevando a cabo ajustes al presupuesto a fin de atender necesidades diarias del Programa.

Finalmente, en lo relativo al tema de pagos a proveedores, se cumplió en tiempo y forma con cada uno de ellos, con lo que se reafirmó el compromiso de obtener los mejores precios y calidad tanto en productos como en servicios.

⌘

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA INTERCULTURALIDAD

— PUIC —

Dra. Carolina Sánchez García
Directora – desde enero de 2023

El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC) fue creado en 2014 con el objetivo de impulsar y orientar la investigación, la enseñanza, la reflexión y las propuestas de aplicación en torno a la diversidad cultural, así como a la construcción de la equidad y la igualdad en las relaciones interculturales, como ejes fundamentales para la transformación social.

Esta labor ha sido posible gracias a una amplia red de colaboración que vincula esfuerzos intelectuales, metodológicos y técnicos sobre diversidad cultural e interculturalidad en México, el continente americano y otras regiones del mundo. En este marco, el PUIC articula iniciativas dentro y fuera de la UNAM con dependencias universitarias, instituciones gubernamentales e intergubernamentales, organismos internacionales, pueblos indígenas, movimientos sociales y comunidades académicas nacionales e internacionales.

En 2025, el PUIC concentró sus esfuerzos en dar cumplimiento a dicho objetivo, en congruencia con lo establecido en su Plan de Desarrollo Institucional 2023–2026. Entre los logros del año destaca la asignatura transversal México, Nación Multicultural, que incrementó la matrícula registrando 2,347 personas inscritas. Asimismo, por primera vez, la asignatura se impartió en todo el sistema de bachillerato de la UNAM. El Sistema de Becas "José del Val" contribuyó a la continuidad, permanencia y conclusión de los estudios de nivel medio superior y licenciatura de 1,056 alumnas y alumnos de la UNAM pertenecientes a pueblos indígenas y afromexicanos; adicionalmente, se puso en marcha un esquema de acompañamiento para las personas becarias. En el ámbito de la investigación, se concluyó un proyecto PAPIIT sobre violencia familiar, cuyos resultados se pondrán a disposición en un sitio web. Además, se realizó la apertura de la Librería Carlos Zolla en las instalaciones de la sede Loreto del Programa.

PERSONAL ACADÉMICO

La comunidad del PUIC está conformada por 93 personas: 59 son contrataciones por servicios profesionales, 13 personal de confianza, cinco funcionarios, cuatro académicos adscritos a otras dependencias de la Coordinación de Humanidades, asignados al PUIC, nueve personal de base y tres con nombramiento de comisión. Se destaca que, del personal académico del Programa, dos cuentan con nivel B del PRIDE por nuevo ingreso, otra está en proceso de trámite para obtenerlo, y dos más cuentan con nivel C; tres pertenecen al SNII (dos en Nivel I y otro en Nivel II). Asimismo, durante el periodo que se informa se contó con la participación de 25 alumnos entre personas becarias, prestadoras de servicio social, de prácticas profesionales y de voluntariado.

INVESTIGACIÓN

Se continuó con el desarrollo de los proyectos de investigación del PUIC, con el fin de producir conocimientos científicos enfocados en analizar los procesos sociales, culturales y políticos de la sociedad nacional, especialmente en temáticas relacionadas con los pueblos indígenas y afromexicanos. En este contexto, se impulsaron estudios bajo 16 líneas de investigación: 1) Universidad, educación e interculturalidad; 2) Diversidad cultural, globalización y desarrollo; 3) Inmigración, emigración y diversidad cultural; 4) Sistemas de salud, antropología médica y medicina tradicional; 5) Las familias en las sociedades contemporáneas; 6) El acceso a la justicia de los pueblos indígenas y negros; 7) Movimientos etnopolíticos en México y América; 8) Población, Estado y diversidad cultural; 9) Estudios Afroamericanos; 10) Estudios Asiático-Americanos; 11) Situaciones y condiciones en los territorios de los pueblos indios y negros en América Latina; 12) Cambio climático y diversidad cultural; 13) Relaciones de género, diversidad e interculturalidad; 14) Diversidad y disidencias sexuales en los pueblos indígenas, afrodescendientes y población migrante; 15) Sistemas de alimentación y salud; y 16) Lenguas originarias y su uso social.

Participación en PDI 2023-2027

Como parte del PDI 2023–2027 del Rector, la Coordinación de Humanidades asignó al PUIC dos proyectos: "Compromiso institucional con los pueblos originarios de México" y "Educación superior para una sociedad pluricultural". En el primero, se realizó un diagnóstico de las acciones universitarias en materia de docencia, investigación y difusión de la cultura relacionadas con pueblos indígenas y afromexicanos. A partir de la sistematización de la información obtenida se elaboraron bases de colaboración con dependencias de la UNAM, así como una estrategia de vinculación con instancias

estatales y legislativas, con el objetivo de promover políticas universitarias inclusivas en favor de estos pueblos.

En el segundo, se realizó un foro con especialistas en el tema y se fortalecieron los vínculos de la UNAM con universidades interculturales del país mediante la realización de un encuentro nacional en el PUIC, que reunió a autoridades universitarias, representantes institucionales y personal académico. Actualmente está en revisión el convenio de colaboración con la Universidad Intercultural del Estado de México, orientado a impulsar acciones de movilidad estudiantil, intercambio académico y producción editorial conjunta.

Proyectos de Investigación

En 2025 se consolidó el trabajo de las dieciséis líneas de investigación, a partir de las cuales se desarrollan 21 proyectos: 1) Violencia familiar en el marco del COVID-19. Hacia la creación de un modelo de intervención dirigido a hombres (PAPIIT 308023); 2) Revitalización de las lenguas y su uso social; 3) Inmigración y diversidad cultural. Los mexicanos que nos dio el mundo; 4) Etnicidades multisituadas en Estados Unidos y México. Análisis desde una metodología mixta (PAPIIT IN307826); 5) Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos Indígenas de Chiapas (EDESPICH); 6) Estado del Desarrollo Económico y Social de la Región Totonaca (EDESRT); 7) Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos Indígenas de Quintana Roo (EDESPIQROO); 8) Documentos Fundamentales del Indigenismo en México II: Las voces indígenas; 9) Reconocimiento estadístico y reconstrucción histórica: análisis sociodemográfico de las poblaciones afrodescendientes en el México colonial e independiente; 10) Racismo antinegro en el México del siglo XIX: entre la negación y el uso de categorizaciones raciales en documentos oficiales; 11) Manifestaciones históricas y contemporáneas del racismo anti-asiático en Latinoamérica; 12) Procesos Interculturales asiático-americanos: siglos XVII-XX; 13) Los pueblos indígenas y negros como personas jurídicas en México; 14) Las herramientas antirracistas en el derecho. Procedimiento para identificar el racismo y la discriminación estructural en normas jurídicas sobre pueblos indígenas y negros afromexicanos (PAPIIT IN302526); 15) Saberes alimentarios, saber biomédico y diabetes en población indígena de la Ciudad de México. Un diálogo intercultural en torno a los conceptos de estilo de vida y alimentación saludable; 16) Diagnóstico de las políticas de inclusión y acceso a derechos de la comunidad LGTB+ perteneciente a los pueblos indígenas, afrodescendientes y población migrante; 17) Cambio climático, pueblos indígenas y afrodescendientes; 18) Relaciones de género y cuidados en contextos de diversidad e Interculturalidad; 19) Atlas MEZINAL: Impactos de los megaproyectos en territorios de pueblos indios y negros de América Latina; 20) Compromiso institucional con los pueblos originarios de México; y 21) Educación superior para una sociedad pluricultural.

Además, se colabora en seis proyectos de investigación colectivos desarrollados con entidades externas: 1) Migración y movilidades indígenas en América Latina; 2) Diálogos interculturales para una convivencia pacífica; 3) Migración y familias: puentes entre generaciones, estudio de casos en las fronteras mexicanas; 4) Relaciones de poder, asimetrías y derechos humanos; 5) Análisis jurídico de los censos de población y vivienda en México; y 6) Afrodescendencias y propuestas contrahegemónicas.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

La producción editorial fue de cinco libros publicados por el Programa Universitario (tres impresos y dos digitales) y un libro coeditado en ambos formatos derivado de la colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. Asimismo, se publicaron 14 capítulos en obras colectivas y seis artículos científicos en revistas indexadas. Entre los libros publicados destacan: *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Racismo y formación docente: problemas, avances y desafíos*; *Prácticas de resistencia intercultural en América Latina y el Caribe*; *José del Val*. In memoriam; *Balance y prospectivas de los pueblos negros de México*; *Territorios violados. Indios, medio ambiente y desarrollo en América Latina*; y *El resplandor del ser. Poema de Rosario Castellanos y su traducción a 18 voces*.

En capítulos de libro sobresalen: "Procesos de resistencia, organización y subjetivación de migrantes indígenas. Reflexiones desde las epistemologías del sur"; "Posibles éticas y medio ambiente: Perspectivas culturales en el cuidado de la vida y el entorno ecológico"; "Políticas de Estado frente a los pueblos afromexicanos"; "¿Cómo estamos a 4 años de la inclusión constitucional afromexicana?"; "Informe Derechos de las mujeres afromexicanas... (Capítulo México)"; "Cine y derechos humanos: Los pueblos afromexicanos"; "Hacia un segundo Decenio"; "Introducción: Perspectivas afrodiaspóricas en debate: Etnoeducación, afrofeminismos y políticas públicas"; "Bioética y Aporofobia"; "Mujeres del exilio español"; "Contribuciones de la Antropología médica al estudio de algunos problemas de salud pública"; "Racismo anti-asiático y Covid-19: Una vieja historia en la 'nueva normalidad'"; "La población afromexicana en el Censo 2020: Resultados generales y una propuesta para el desarrollo de políticas públicas"; y "Medicina tradicional mexicana: orientaciones y tendencias desde una perspectiva bibliográfica (1994–2019)".

En revistas indexadas se publicaron los artículos: "Indígenas mexicanos. Repensar la etnicidad y la cultura en las migraciones y movilidades de los sujetos colectivos"; "Las múltiples dimensiones en la configuración de la desigualdad social en poblaciones in-

dígenas y afromexicanas"; "Racismo e inmigración. Reflexiones desde las categorías de clasificación social"; "As desigualdades raciais no México"; "El sujeto político contemporáneo ante el debate de las nuevas masculinidades"; y "Estereotipos racistas y clasistas en las campañas electorales de la Ciudad de México".

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Durante 2025, se participó en diversas actividades académicas nacionales e internacionales, en modalidades presencial, híbrida y en línea, como conversatorios, coloquios, mesas de trabajo, seminarios y presentaciones especializadas. En los eventos organizados por el Programa se registró la participación de 195 académicos en movilidad entrante, 148 procedentes de entidades nacionales y 47 extranjeras, quienes participaron en 46 actividades. En lo que respecta a la movilidad saliente, se participó en 49 eventos internacionales y en 27 nacionales. Entre los que sobresalen el Ciclo Internacional de Conferencias "Historia, memoria e identidades en América Latina", los conversatorios "Mujeres por la defensa del territorio y los derechos humanos" y "Celebrando la diversidad lingüística. Una perspectiva intercultural", la 8ª Jornada por el "Reconocimiento efectivo, justicia y desarrollo de los pueblos negros de México", el III Encuentro sobre "Migración y pueblos originarios" y las Mesas de Análisis "La migración: un derecho humano por causas humanas".

En el ámbito nacional, se dictaron seis conferencias y se presentaron 26 ponencias. Destacan las participaciones en el Seminario Permanente de las Ciencias Sociales 2025 y en el Seminario Permanente de Estudio del Pensamiento Afrofeminista en América y África: Ancestras; así como en los coloquios "Todos mestizos o nadie: el racismo en la identidad mexicana" y "Alimentación, identidad y cultura: perspectivas multidisciplinarias". Asimismo, el PUIC coorganizó y participó en la V Escuela Internacional "Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes", en colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

En el plano internacional, sobresalen seis conferencias y 15 ponencias en eventos de reconocido prestigio. Entre los principales foros en los que se participó se encuentran el World Anthropological Union Congress 2025; el Quinto Encuentro Educação das Relações Étnico-Raciais; la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales; el 11er Congreso Internacional de Antropología de la Red de Antropólogos Iberoamericanos (AIBR); el Congreso Internacional de la Latin American Studies Association (LASA); el IX Congreso de Economía Feminista; el Coloquio Internacional "Miradas de las Mujeres y Subjetividades Negras"; el World Congress of Families (WFC); y la XVI Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se organizaron 33 eventos académicos y se coorganizaron siete, a los que se suma el desarrollo de ocho sesiones de los seminarios de investigación, así como la presentación de los proyectos del PUIC en tres ferias universitarias de la UNAM. Respecto a los organizados por el Programa destacan la "Reunión sobre Interculturalidad en la Educación Superior" en la que participaron rectores de las Universidades Interculturales de México; el "Seminario de Migraciones y Movilidades Indígenas", en el marco del cual se organizó el Ciclo de Conferencias: "Mayas multisituados en México y Estados Unidos", en el que participaron académicos del CISAN y de universidades de México y Estados Unidos y una conferencia sobre trabajadores agrícolas en la Frontera sur, dictada por una investigadora de ECOSUR; el "Segundo Ciclo de Conferencias sobre Vitalidad Lingüística", con la participación de especialistas del INAH, INALI, IIFL, ENAH, además de investigadores de entidades de la UNAM; así como el "Conversatorio Internacional: Antigitanismos en México", que reunió a activistas, académicos y representantes del pueblo Rom de América Latina y España, logrando con este último la inclusión, en actividades del PUIC de la UNAM, de otras colectividades que forman parte del sustrato pluricultural del país.

Entre los eventos coorganizados se encuentran el "Primer Foro de Diálogos sobre Democracia, Justicia y Sociedad desde los Pueblos Originarios", en coordinación con el PUEDJS y la Coordinación de Humanidades; así como la "V Escuela Internacional Más allá del decenio de los pueblos afrodescendientes", realizado junto con CLACSO. Además, se organizaron seis presentaciones de libros publicados por el PUIC en ferias académicas y espacios institucionales de alcance nacional, fortaleciendo la difusión de su producción editorial. Estas actividades se realizaron en el marco de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (46ª edición), la Feria del Libro de Ciencias Sociales (X edición), la Feria del Libro Antropológico (17ª edición) y la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (7ª edición), así como en la sede del PUIC en Oaxaca.

En materia de actividades culturales, en 2025 el Programa realizó eventos presenciales orientados a la visibilización de las expresiones culturales, la memoria histórica y las luchas de los pueblos indígenas y afromexicanos. Destaca el "Primer Festival de Danza Indígena y Afromexicana", que tuvo una audiencia de 400 personas en el auditorio de la Facultad de Arquitectura y fue organizado en coordinación con la Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes (SEPI). Este evento reunió a organizaciones de la sociedad civil indígena y afrodescendiente de la Ciudad de México, con las que se fortalecieron alianzas.

DOCENCIA

El PUIC promueve la formación de recursos humanos. En el año 2025, como parte de estas actividades se brindó asesoría a doce estudiantes de licenciatura, cuatro de maestría y cinco de doctorado, ya sea en tutorías de tesis, co-tutorías o como parte de sus comités tutorales. También se participó en exámenes de licenciatura (10), maestría (2) y doctorado (5), y se dio seguimiento a las actividades de alumnos de servicio social, prácticas profesionales y voluntariado vinculados a los proyectos de investigación de la dependencia. Igualmente, el personal académico del PUIC participó en la impartición de 20 cursos de licenciatura dentro de la UNAM y en siete asignaturas de dependencias externas a la universidad.

Materia optativa transversal "México Nación Multicultural"

En 2025 la materia amplió su matrícula en un 40% respecto al año anterior, al pasar de 1,682 inscritos en 2024 a 2,347 personas que tomaron el curso. Este incremento se debió, en parte, a la ampliación de su cobertura, ya que la materia fue impartida en 14 planteles de educación superior, tanto del Sistema Escolarizado como del SUAyED, entre los que destacan las Facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura, Ciencias, Medicina, Economía, Artes y Diseño, Enfermería y Obstetricia, Psicología, e Ingeniería. Asimismo, se ofertó en la Escuela Nacional de Trabajo Social, la ENES Unidad Morelia y, durante el semestre 2026-1, nuevamente en la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Con ello, se logró que tomaran el curso alumnos de 41 carreras de la UNAM, pertenecientes a las cuatro áreas del conocimiento. Cabe destacar que, en 2025, mediante gestiones realizadas por el Programa, la asignatura se mantuvo como actividad extracurricular en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y se impartió, a través de la plataforma Zoom, en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, logrando así cubrir en su totalidad el sistema de bachillerato de la UNAM.

En 2025, del total de personas inscritas en la asignatura México, Nación Multicultural (MNM), tanto en el sistema escolarizado como en el SUAyED, 53 estudiantes se reconocieron como pertenecientes a algún pueblo originario —nahua, mixteco, mazahua, otomí, zapoteco, totonaco, maya, amuzgo, chichimeco jonáz, purépecha, entre otros—, así como a la población afromexicana. Asimismo, cursaron la asignatura 15 estudiantes en modalidad de movilidad nacional e internacional, lo que evidencia el interés que despiertan los temas de diversidad cultural e interculturalidad a nivel global; las personas inscritas provinieron de Canadá (Université de Montréal), Estados Unidos (University of California), Francia (Institut d'Études Politiques de Saint-Germain-en-Laye, Université de Lyon y Sorbonne Université), Taiwán (National Taiwan Univer-

sity), Alemania (Alice Salomon Hochschule Berlin), Argentina (Universidad de Buenos Aires), Brasil —adscrita al Programa de Posdoctorado en Estudios Latinoamericanos—, Inglaterra (University of Cambridge) y Perú, vinculada a la Universidad de las Lenguas Indígenas de México.

Educación Continua

El Programa avanzó en la consolidación del área de Educación Continua, al impartirse cuatro cursos. Entre ellos destacan: "Revitalización de Lenguas Originarias"; "Racismo y afrodescendencias: deconstruyendo conceptos, enfoques y prácticas" (dos ediciones); "Feminismos Negros Descoloniales: enfoques, reconfiguraciones y nuevas perspectivas"; y "Gestión de proyectos e investigación académica desde un enfoque intercultural". Asimismo, en colaboración con la ENTS, se refrendó el convenio para impartir el Curso de Náhuatl, dirigido al alumnado de esta dependencia en los niveles básico, intermedio y avanzado.

El PUIC, en colaboración con el Programa Universitario de Bioética (PUB), ofertó dos cursos autogestivos: "Derechos universitarios de la comunidad LGBTQ+" y "La diversidad en la diversidad sexual". Asimismo, participó en el PASD Bachillerato de la DGAPA mediante el curso en línea "Diversidad cultural e interculturalidad en México: perspectivas emergentes" para la actualización de docentes de este nivel, y continuó su contribución al Diplomado de la Dirección General de Personal dirigido al personal administrativo, con contenidos vinculados a la diversidad cultural y la interculturalidad. Además, junto con el FILAC, coorganizó tres diplomados: uno sobre liderazgo y empoderamiento de mujeres indígenas de América Latina y el Caribe, otro sobre política y planificación lingüística para la revitalización cultural y lingüística de sociedades indígenas de la región, y uno sobre monitoreo de fondos climáticos dirigido a personas indígenas jóvenes de América Latina.

Sistema de becas "José del Val"

El Sistema de Becas "José del Val" constituye una de las acciones fundamentales del PUIC para apoyar la continuidad, permanencia y conclusión de los estudios de nivel medio superior y licenciatura de las alumnas y los alumnos de la UNAM que pertenecen a pueblos indígenas y afromexicanos. Durante el periodo reportado, el número de apoyos otorgados se incrementó respecto de 2024, al pasar de 1,039 a 1,056 becas, dirigidas a estudiantes de 43 planteles de la UNAM, lo que reafirma el compromiso institucional de la Universidad con la equidad educativa, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural como ejes centrales de su función social.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Durante el año que se informa, el PUIC también registró una presencia sostenida tanto en medios de comunicación universitarios, como en algunos de alcance nacional e internacional, lo que contribuyó a posicionar sus líneas de investigación, actividades académicas y culturales en la agenda pública. A partir del monitoreo de medios realizado, se contabilizaron 83 notas y menciones en medios impresos y digitales (45 universitarios y 38 externos), así como 15 entrevistas en programas de Radio UNAM, una cápsula en TV UNAM, y una entrevista en televisión abierta.

Durante 2025, las redes sociales del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad consolidaron su papel como eje central de difusión académica y cultural, con 249 campañas, 4,101 publicaciones multitemáticas y multimediales y la atención de 102 solicitudes externas, además de la difusión constante de contenidos de *Gaceta UNAM* (161 publicaciones). Este esfuerzo sostenido se reflejó en un crecimiento significativo de audiencias: Facebook cerró el año con 38,048 seguidores, Instagram con 4,098, X con 7,605, Telegram con 89, Threads con 698 y YouTube con 6,472 suscriptores, acumulando 52,554 visualizaciones en el año.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El PUIC forma parte de la Red de Vinculadores UNAM, promovida por la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica. Durante 2025 se colaboró con las siguientes dependencias internas y externas a la Universidad:

Dependencias de la UNAM: Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios Mexicanos, Coordinación para la Igualdad de Género, Dirección General de Comunicación Social, Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Medicina, Gaceta CCH, Gaceta UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Investigaciones Filológicas, Programa Universitario de Bioética, Programa Universitario de Investigación en Cambio Climático, Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad, Radio UNAM.

Instituciones académicas externas: Escuela Nacional de Antropología e Historia, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, El Colegio de México, Colegio de la Frontera Sur, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Afrodescendencias Mx., Asociación Comunitaria Territorios de Paz, Centro de las Artes Indígenas, Colegio de Etnólogos y Antropólogos Sociales A.C., Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de

Lenguas Indígenas, Organización de la Sociedad Civil Las Abejas de Acteal, Red de Turismo Comunitario del Austro Pakariñan en Ecuador, Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes de la Ciudad de México, Secretaría de Turismo del Estado de Tlaxcala. Además de colaborar con las siguientes universidades: Iberoamericana, la Intercultural de Baja California, la Intercultural de Colima, la Intercultural del Estado de Tabasco, la Intercultural de Hidalgo, la Intercultural de Puebla, la Intercultural del Pueblo Yaqui, la Intercultural de San Luis Potosí, la Intercultural de Tlaxcala, la Nacional de Colombia y la Veracruzana-Intercultural.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La oficina del PUIC en Oaxaca es un referente regional en documentación e investigación sobre diversidad cultural e interculturalidad. En 2025, sus trabajos se enfocaron en la actualización de las bases de datos sobre Megaproyectos en Zonas Indígenas y Negras de América Latina, mediante la revisión de 3,633 documentos relativos a 2,869 proyectos (eólicos, mineros, turísticos, forestales, ferroviarios, carreteros, hidroeléctricos y portuarios). Asimismo, se fortaleció el repositorio sobre los impactos de los megaproyectos en territorios de pueblos indígenas y negros, a partir del análisis de 802 documentos que refieren a 1,484 lugares afectados, incluyendo trabajo esclavo moderno, acciones de salud, afectaciones al territorio, así como procesos de movilización y organización social frente a estas iniciativas.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el año 2025, seis personas del Sistema de Becas "José del Val" se hicieron acreedores a premios y distinciones en reconocimiento, principalmente, al desempeño académico y a la labor social que desarrollaron.

- Jairo Fanuel Fernando Castro Villagómez, nahua de Guanajuato, alumno de Trabajo Social.
  - — Reconocimiento por trayectoria académica y social en el Parlamento Legislativo 2025 de la LXVI Legislatura del Senado de la República, Colegio Universitario MIIB, Academia de Asesores Legislativos y la Red de Formación Política Virtud Bodet. Fecha de obtención del reconocimiento: 30 de mayo de 2025.
  - — Ganador de la distinción Promesa Juvenil rumbo al 2030, como joven líder en la política y activista social, organizado por la Cámara de Diputados. Fecha de obtención del reconocimiento: 18 de marzo de 2025.

— Primer lugar en el Concurso de carteles científicos del XVIII Congreso Internacional de Ciencia Política AMECIP, con la investigación: Cambios y continuidades en las políticas de cuidados en México en 2017 y 2022. Fecha de obtención del reconocimiento: 8 de agosto de 2025.

— Primer lugar en el Parlamento de las Juventudes Guanajuatenses 2025. Organizado por el Congreso del Estado de Guanajuato, el Instituto Electoral del Estado de Guanajuato, la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato, la Universidad de Guanajuato y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León de la UNAM. Fecha de obtención del reconocimiento: 28 de octubre de 2025.

- Caleb Lemuel Arabedo Vázquez, nahua de la Ciudad de México, alumno del bachillerato.

  — Mención honorífica en la presea Ing. Bernardo Quintana Arrioja, organizado por la DGOAE-UNAM y la Fundación de Apoyo a la Juventud, IAP. Fecha de obtención del reconocimiento: 20 de febrero de 2025.

- Dulce Yanely Martínez Ramírez, nahua de Puebla, alumna de Ingeniería Química.

  — Ganadora del primer lugar en el Congreso estudiantil Laboratorios de Ingeniería Química, FES Zaragoza. Fecha de obtención del reconocimiento: 27 de mayo de 2025.

- Erubey Morales Teófilo, otomí del Estado de México, alumno de la licenciatura en Física.

  — Reconocimiento por ser finalista en el concurso PLANCKS organizado por la Sociedad Científica Juvenil.

- Aranza Paloma García Estrada, nahua de Puebla, alumna de Ingeniería Civil.

  — Ganadora del primer lugar en Frisbee de concreto por equipos, en la XLI Olimpiada Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil, organizada por la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil. Fecha de obtención del reconocimiento: 17 de mayo de 2025.

- Dulce Abril Aldino Desena, zapoteca de Oaxaca, alumna de la Licenciatura de Médico Cirujano.

  — Primer lugar con el equipo de basquetbol representativo, FES Iztacala. Fecha de obtención del reconocimiento: 3 de junio de 2025.

INFRAESTRUCTURA

En el ámbito administrativo, durante 2025 se fortalecieron de manera integral las condiciones de operación del PUIC mediante acciones de gestión, modernización de infraestructura y mejora de espacios estratégicos. Destacan la apertura de la Librería Carlos Zolla, inaugurada el 18 de junio de 2025, que implicó trabajos de restauración, adecuación y equipamiento del espacio editorial en la sede Loreto, así como la habilitación de un comedor para el personal que labora en el Programa, cuya inauguración está prevista para los primeros meses de 2026.

De forma complementaria, se realizaron mejoras en infraestructura tecnológica —renovación de switches, adquisición de equipos de cómputo y fortalecimiento audiovisual del Auditorio Arturo Warman—, así como labores de mantenimiento y rehabilitación de espacios en las sedes Loreto, Tlalpan y la oficina Oaxaca. Estas acciones se acompañaron de una gestión administrativa sostenida —incluida la atención de auditorías, reportes institucionales y procesos de rendición de cuentas— que permitieron asegurar el desarrollo de los proyectos del Programa y fortalecer su capacidad operativa.

ACTIVIDADES EN MATERIA DE GÉNERO

Durante 2025, el PUIC impulsó actividades en materia de género desde una perspectiva intercultural, en consonancia con las políticas institucionales de la UNAM. Entre las acciones realizadas destacaron dos sesiones del Seminario Permanente "Relaciones de género y cuidados en contextos de diversidad e interculturalidad", el coloquio "De mexicanas a iberoamericanas del futuro", los conversatorios "Mujeres indígenas: comunicación, comunidad y resistencia" y "Voces situadas frente a las violencias contra las mujeres indígenas y afromexicanas" en el marco del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y Niñas, así como las "Terceras Jornadas de Reflexión. Diversidad y disidencia sexual en población indígena, afrodescendiente y migrante", con participación de creadoras, activistas y becarias/os del Sistema de Becas "José del Val". Además, se inauguró en la sede Loreto un baño de acceso universal y cuidados múltiples, y se dio continuidad a la canasta de productos de gestión menstrual, conforme a acuerdos de la Comisión Interna para la Igualdad de Género del Programa.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO

– PUED –

Dr. Enrique Provencio Durazo
Coordinador – desde octubre de 2022

En esta Memoria del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), entidad del subsistema de Humanidades, se describen las acciones más relevantes realizadas durante 2025. El PUED surge a partir del reconocimiento de la UNAM para crear un espacio orientado a la reflexión sobre los grandes temas de la equidad en las sociedades contemporáneas, la solidaridad y los valores sociales, mediante la investigación dirigida al estudio del desarrollo y a la generación de propuestas que contribuyan a mitigar las problemáticas económicas y sociales en los ámbitos local, regional e internacional. En este sentido, resulta fundamental la labor del PUED para la promoción de espacios de discusión, actividades docentes y proyectos de investigación que convoquen a especialistas de diversas disciplinas para el análisis de temas vinculados con el desarrollo y los problemas sociales.

A través de las secciones que conforman la presente Memoria se dan a conocer las actividades académicas de investigación y vinculación que reflejan la consolidación del PUED como referente académico estratégico a través de una agenda articulada de investigación, docencia y difusión del conocimiento. En conjunto, las actividades realizadas reflejan la madurez institucional del Programa y su contribución sustantiva al análisis crítico en torno al desarrollo en México.

PERSONAL ACADÉMICO

El PUED cuenta con la adscripción de doce plazas académicas de tiempo completo, diez de Investigadores divididas en cuatro Asociados C, dos Titulares A, dos Titulares B y dos Titulares C, además de dos Técnicos Académicos Asociados A. La mayoría de los académicos participan en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, o equivalentes, en el cual seis académicos cuentan con el nivel B, tres el nivel C y uno con el reconocimiento del nivel D. Además, en este año, se cuenta con una estancia posdoctoral del Programa de Becas Elisa Acuña de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM para realizar el

proyecto de investigación "Desaparición y trata de mujeres (jóvenes, adolescentes y niñas) en Guanajuato"

Desde la creación del PUED, el trabajo de investigación se ha apoyado con la colaboración de expertos cuyas líneas de investigación son afines a los temas del desarrollo; la participación que han tenido en el Programa es a través de obras determinadas que han contribuido a los trabajos sustantivos de investigación y vinculación con la sociedad. De manera muy especial, se reconoce la coordinación del proyecto de investigación "Heterogeneidad estructural, capital humano y desigualdad en los ingresos laborales" a cargo de un académico emérito del Sistema Nacional de Investigadores.

Para fortalecer el trabajo académico del PUED se creó el seminario interno de Altos Estudios del Desarrollo, que es un espacio para presentar avances de los proyectos de investigación, donde se fomenta la discusión académica y se intercambia información metodológica de distintos enfoques para abordar los temas de la agenda del desarrollo. Este año se llevaron a cabo nueve seminarios internos que se centraron en las siguientes temáticas: Explorando el Vínculo entre Pobreza Multidimensional y Bienestar en el Desarrollo de México; Propuesta para caracterizar, medir y georreferenciar los nuevos riesgos sociales en México; Resultados de la pobreza en México 2023 bajo el enfoque de privación relativa; Reflexión crítica sobre la relación del Estado y las infancias; Bosques y bienestar en México y Centroamérica: hallazgos y oportunidades de una agenda conjunta de investigación; El Sistema Nacional de Planeación Democrática. Una propuesta institucional; Sobre la caracterización confiable del acceso a alimentos basada en encuestas de gasto a hogares; Desencializando el bienestar emocional: género y desigualdades socio-afectivas en México, y Estratificación y arreglos de bienestar en Argentina y México.

INVESTIGACIÓN

Los proyectos de investigación del PUED están orientados en la creación de alternativas metodológicas relacionadas con la medición y evaluación de problemas sociales y políticas que contribuyan a la toma de decisiones en los ámbitos propios del desarrollo. Las grandes áreas de investigación del PUED están clasificadas en Ideas del Desarrollo; Desigualdad Social y Pobreza; Nuevos Riesgos Sociales y Políticas Sociales, Energía para el Desarrollo y, Desarrollo Regional y Sustentable.

Proyectos de investigación

Se tuvo un registro de ocho proyectos que iniciaron en 2025 siendo un total de 19 proyectos de investigación vigentes en el periodo reportado y que son los siguientes: Heterogeneidad estructural, capital humano y desigualdad en los ingresos laborales;

Análisis de las tendencias y políticas del desarrollo regional sustentable; Dinámica de la pobreza y su vínculo con la estructura de desigualdades sociales. Tercera etapa; Trabajo, familia y cuidado; Desarrollo, cambio social y migración internacional. Perspectivas desde México; Transformación de los paradigmas de desarrollo y sus implicaciones de política económica para México. Segunda etapa; Cuestión social en Guatemala, Honduras y el Salvador: la influencia de la política social mexicana. Segunda etapa; Uso de la teoría de la medición y sus métodos para la actualización y comparabilidad de medidas multidimensionales de la pobreza. Segunda etapa; Sobre la vulnerabilidad de la salud y su comparabilidad. Segunda etapa; Informe del Desarrollo en México 2024; Pobreza por privación relativa. Programa de Desarrollo con Equidad; Historia general de las ideas del desarrollo y la pobreza; Estadística estratégica para la comprensión y crítica de los nuevos riesgos sociales; Informe del Desarrollo en México 2025; Aplicación de modelos jerárquicos bayesianos y estudios de Monte Carlo sobre la relación entre desigualdad social y pobreza en México; Construcción y proyección de la matriz energética nacional como instrumento de planeación; Trabajo, familia y género: una demografía de la desigualdad social; Desigualdades y arreglos de bienestar en Argentina y México, y Estimación de la pobreza y desarrollo económico a nivel subnacional usando datos satelitales nocturnos. Cabe mencionar que de los tres últimos se encuentran dentro del marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la DGAPA.

El proyecto emblemático del PUED es el Informe del Desarrollo en México, ya que es una encomienda de la rectoría de la UNAM. Por su formato es un proyecto de vigencia anual y es multidisciplinario por la estructura en la que está diseñado ya que atiende aspectos que permiten contribuir a la toma de decisiones en un marco de políticas económicas, sociales y ambientales para el desarrollo nacional.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En lo que respecta a los productos de investigación, los académicos del PUED participaron en distintos tipos de publicaciones en el año. Se publicaron 19 capítulos en libros, nueve artículos en revistas, cuatro libros como compilador, un libro, y cinco publicaciones diversas.

En publicaciones editadas por el PUED se reportan los libros: *La investigación social y las fronteras de México. Miradas críticas desde el sur*; *La investigación social y las fronteras de México. Miradas críticas desde el norte*, y *La infancia y el sentido interrumpido. Ensayo sobre la fractura ontológica del cuidado*. Y los documentos electrónicos: *Informe sobre las acciones realizadas en 2023 y 2024,* y *Análisis de la evolución y magnitud de los matrimonios y los divorcios en México, 2023*.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

Durante 2025, las y los investigadores del PUED realizaron una agenda amplia de movilidad académica internacional y nacional, orientada al fortalecimiento de la colaboración académica, la difusión del conocimiento y la participación en espacios estratégicos de las ciencias sociales. Las actividades se desarrollaron de manera presencial en Europa y América Latina, así como en distintas entidades del país, y se concentraron en encuentros académicos, conferencias, seminarios y presentaciones de libros.

En el ámbito internacional, se llevaron a cabo estancias y participaciones académicas en España, Uruguay, Colombia, Brasil y el Reino Unido. Destaca la colaboración con la Universidad de Valencia mediante una ponencia centrada en la gestión de catástrofes y los riesgos socioambientales; la realización de encuentros académicos en el Programa de Población de la Universidad de la República, en Uruguay; y la participación en la X Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO 2025) en Colombia, donde varios investigadores asistieron como ponentes. Asimismo, se registró una estancia académica en el Global Development Institute de la Universidad de Manchester, orientada al desarrollo de actividades académicas, y la participación en el VIII Seminario Internacional de Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, celebrado en Brasil.

En el plano nacional, se desarrollaron actividades académicas relevantes en Nuevo León y Jalisco. Entre ellas, la participación en un seminario organizado por el PUED y en colaboración con el CIESAS Noreste, enfocado en la investigación social sobre las fronteras de México y las políticas de protección e inclusión de personas en movilidad, así como la participación en la Feria del Libro de la Universidad de Guadalajara.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Durante 2025, el PUED desempeñó un papel central en la organización, coordinación y participación en diversas actividades académicas orientadas al análisis de los problemas estructurales del desarrollo, con énfasis en pobreza, desigualdad, migración, fronteras, derechos humanos y metodologías para el estudio de lo social. Estas actividades reflejan el carácter interdisciplinario del PUED y su función estratégica como espacio articulador entre la investigación académica, la formación especializada y la incidencia en el debate público.

El año inició con la reunión académica interna del PUED, celebrada el 15 de enero de 2025 en sus instalaciones, en la que participaron las y los académicos del Programa.

Este encuentro permitió definir líneas de trabajo, fortalecer la coordinación interna y establecer prioridades de investigación y vinculación, consolidando al PUED como un espacio de planeación académica colectiva y de reflexión estratégica sobre los retos del desarrollo en México.

En el ámbito de la formación académica, el PUED organizó el curso a distancia "La estadística como instrumento para comprender lo social", impartido por Saúl Arellano del 15 al 29 de enero de 2025. Esta actividad subrayó la importancia de las herramientas cuantitativas para el análisis de fenómenos sociales complejos y reafirmó el compromiso del PUED con la capacitación metodológica de estudiantes, investigadores y público especializado a nivel nacional.

De manera complementaria, el curso "Análisis de contexto y desaparición", impartido por Adriana González Veloz y Saúl Arellano Almanza entre el 17 de septiembre y el 20 de octubre de 2025, fortaleció el análisis crítico de una de las problemáticas más graves del país, integrando enfoques sociales, institucionales y de derechos humanos desde una perspectiva académica rigurosa.

Asimismo, el "Taller presencial Trata de personas", realizado el 18 de noviembre de 2025 en el PUED, contribuyó a la sensibilización y formación especializada en torno a este fenómeno, consolidando al Programa como un referente en el abordaje de violencias estructurales.

En cuanto a la discusión académica y el diálogo interinstitucional, el PUED tuvo una participación destacada en el "Encuentro Nacional. La investigación social, migración y las fronteras de México", realizado los días 13 y 14 de mayo de 2025 en el Palacio de la Escuela de Medicina de la UNAM, bajo la organización conjunta de la Coordinación de Humanidades y el PUED. Este encuentro constituyó un espacio clave para el intercambio de perspectivas sobre migración, movilidad humana y fronteras, posicionando al PUED como un actor relevante en la articulación de debates nacionales sobre investigación social aplicada a problemáticas contemporáneas.

De igual forma, el PUED participó activamente en foros de alto nivel orientados a la incidencia en políticas públicas. Destaca el foro "Nuevas perspectivas de los ODS de pobreza y desigualdad", celebrado el 19 de agosto de 2025 en el Senado de la República, con la participación de Enrique Provencio y Héctor Nájera, donde se aportaron análisis académicos para la evaluación crítica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto mexicano. Asimismo, el PUED coorganizó el "Convocatorio Secihti 2025. Inclusión social, pobreza y desigualdad", realizado el 10 de abril de 2025 en El Colegio de México, junto con el Colmex, la Ibero y dependencias de la UNAM, fortaleciendo la vinculación interinstitucional y la promoción de agendas de investigación orientadas a la inclusión social.

Finalmente, el seminario "La investigación social en las fronteras de México. Políticas e iniciativas de protección e inclusión de personas en movilidad", llevado a cabo los días 6 y 7 de noviembre de 2025 en el CIESAS Noreste, en Monterrey, con la participación de Mario Luis Fuentes y la colaboración entre CIESAS y el PUED, consolidó una agenda académica compartida sobre movilidad humana y políticas de protección, reafirmando la presencia del PUED en redes nacionales de investigación especializada.

En conjunto, estas actividades evidencian la importancia del PUED como un nodo académico estratégico de la UNAM, capaz de articular investigación, formación, diálogo interdisciplinario e incidencia pública en torno a los principales desafíos del desarrollo en México, fortaleciendo su proyección institucional y su contribución al análisis crítico de la realidad social contemporánea.

DOCENCIA

Los académicos del PUED desarrollan su actividad docente en la impartición de diversos cursos, seminarios y talleres a nivel licenciatura y posgrado. En el periodo se tiene un registro de 19 clases a nivel licenciatura, diez a nivel maestría, ocho en especialidad y tres de doctorado. La gran mayoría de estas actividades se concentran dentro de la UNAM, en especial en la Facultad de Economía, en particular en la Especialización de Desarrollo Social que pertenece al Programa Único de Especializaciones en Economía y también se concentran en su Posgrado de Economía en la Maestría y Doctorado.

Se registraron actividades docentes en la licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y en el Posgrado de Piscología. Además, se reporta un curso en la Maestría de Población de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en la sede de México.

EL PUED también participa en las actividades de la Cátedra Extraordinaria "Trata de Personas" de la UNAM, en colaboración con la Facultad de Economía a través del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, todas estas entidades son convocantes del Diplomado en Línea sobre Trata de Personas. Su coordinador es el Dr. Mario Luis Fuentes y la Mtra. Cristina Hernández es quien realiza diversas actividades académico-administrativas además de participar como asesora académica.

Cabe destacar la participación de los investigadores del PUED como tutores y asesores de tesis y dirección de tesis. Se registraron seis direcciones de tesis una a nivel licenciatura, una a nivel especialización y cuatro a nivel maestría.

COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

La participación del PUED en presentaciones de libros y ferias editoriales durante 2025 constituyó un componente fundamental de su labor de difusión del conocimiento, posicionamiento institucional y vinculación con públicos académicos, estudiantiles y sociales. A través de estas actividades, el PUED fortaleció su presencia en espacios estratégicos de discusión intelectual, contribuyendo a la circulación de ideas, diagnósticos y propuestas sobre los principales problemas del desarrollo en México desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y con vocación pública.

En el marco de la Feria Internacional del Palacio de Minería, el PUED tuvo una participación destacada en la presentación del libro *Ante la situación nacional: Reflexiones y propuestas 2024-2030*, realizada el 22 de febrero de 2025. La presencia de Enrique Provencio como representante del PUED, junto con figuras de alto reconocimiento académico y político como Rolando Cordera y Cuauhtémoc Cárdenas, subrayó el papel del Programa como un actor central en la reflexión sobre los grandes retos nacionales de mediano plazo. Esta actividad evidenció la capacidad del PUED para articular el análisis académico con el debate público y la formulación de propuestas orientadas a la transformación del país.

Un día después, el 23 de febrero de 2025, el PUED reforzó esta labor con la presentación del libro *Los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en México, 2023*, a cargo de Saúl Arellano. Esta participación reafirmó el compromiso del Programa con el enfoque de derechos humanos como eje analítico del desarrollo, así como su contribución a la generación de diagnósticos rigurosos sobre las condiciones de vida, la desigualdad y la garantía de derechos en México. La presencia del PUED en este tipo de espacios editoriales permitió acercar estos contenidos a públicos más amplios y fortalecer el diálogo entre investigación académica y sociedad.

Asimismo, la participación del PUED en la 1ª Feria del Libro de la FES Acatlán, celebrada del 20 al 22 de mayo de 2025, representó una oportunidad relevante para la difusión de su producción editorial en un entorno universitario diverso, fortaleciendo los vínculos con comunidades estudiantiles y académicas de distintas disciplinas. Aunque no se registró una ponencia específica, la presencia institucional del PUED en esta feria contribuyó a ampliar el alcance de sus publicaciones y a consolidar su función como referente universitario en estudios del desarrollo.

El PUED también presentó su programa editorial en la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios. Se contó con la participación de Enrique Provencio, Iliana Yaschine y Cristina Hernández quienes, a través de sus intervenciones, hicieron posible visibilizar de manera integral la estrategia editorial del Programa, des-

tacando su coherencia temática, su rigor académico y su compromiso con la divulgación del conocimiento social. Esta actividad reafirmó al PUED como un actor editorial relevante dentro de la UNAM y del sistema universitario, con una producción orientada tanto a públicos especializados como al debate público informado.

Finalmente, la presentación del libro *Coordenadas para pensar lo social*, a cargo de Mario Luis Fuentes y Enrique Provencio, realizada el 4 de diciembre de 2025 en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, consolidó la proyección nacional del PUED en uno de los foros editoriales más importantes del mundo hispanohablante. Esta participación puso de relieve la capacidad del Programa para incidir en debates contemporáneos sobre lo social desde marcos analíticos sólidos y propuestas interpretativas de amplio alcance, reforzando su prestigio académico y su visibilidad internacional.

En conjunto, la participación del PUED en estas presentaciones de libros y ferias editoriales fortaleció su papel como espacio universitario de producción y difusión de conocimiento crítico sobre el desarrollo, contribuyendo a la formación de opinión pública informada, al diálogo interdisciplinario y a la consolidación de una agenda académica comprometida con los grandes desafíos económicos y sociales de México.

El PUED tiene el dominio www.pued.unam.mx que ofrece a los usuarios un espacio dinámico y accesible, que permite la difusión de los eventos que realiza el Programa y otras dependencias de la misma UNAM y documentos de interés. Este año destacan la sección del "Visualizador Dinámico del Informe del Desarrollo en México", su iniciativa surge de que el PUED ha impulsado de manera constante trabajos académicos y de vinculación, guiados por su propósito central: realizar, apoyar y promover investigación tanto teórica como práctica en torno a las diversas agendas relacionadas con la idea, la teoría y la práctica del desarrollo.

Este esfuerzo se distingue por su compromiso con el trabajo colectivo, así como por un enfoque multidisciplinario y transdisciplinario que enriquece el análisis y la generación de conocimiento. En este contexto, el visualizador se consolida como una herramienta clave, ya que facilita el acceso y la exploración de la producción académica del PUED. A través de él, es posible navegar de manera intuitiva por distintas temáticas —como educación, políticas públicas, economía, entre otras—, permitiendo identificar tendencias, vínculos y aportes relevantes. De este modo, el visualizador no solo organiza la información, sino que potencia su comprensión y utilidad para la investigación, la toma de decisiones y la difusión del conocimiento.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

La red de convenios del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo evidencia una estrategia sostenida de fortalecimiento institucional, colaboración interdisciplinaria y vinculación con actores académicos, editoriales y gubernamentales, orientada a consolidar al PUED como un referente nacional e internacional en los estudios del desarrollo, la pobreza, la desigualdad, el bienestar y las políticas públicas. A través de estos instrumentos jurídicos, el Programa ha logrado articular de manera coherente la investigación, la docencia, la difusión editorial y la incidencia aplicada, ampliando su impacto académico y social.

Los convenios vigentes iniciados antes de 2025 corresponden a una etapa de consolidación y madurez institucional del PUED, sustentada en alianzas estratégicas con diversas entidades de la UNAM, así como con instituciones académicas nacionales e internacionales. Estos acuerdos han fortalecido la cooperación en investigación, docencia, intercambio de publicaciones y apoyo a programas de posgrado, además de impulsar la proyección editorial del Programa y la incorporación de capacidades tecnológicas avanzadas para el análisis socioeconómico regional, asegurando continuidad, solidez académica y capacidad de articulación institucional.

En contraste, la vinculación iniciada en 2025 marca un punto de inflexión y una etapa de expansión estratégica del PUED, caracterizada por un mayor énfasis en la generación de evidencia empírica y en la incidencia directa en políticas públicas. Destacan los convenios establecidos con el Centro de Estudios Espinosa Yglesias y con la Secretaría del Nuevo Comienzo del Estado de Guanajuato, los cuales fortalecen de manera significativa la dimensión aplicada del Programa. En particular, el acuerdo con el CEEY, vigente de 2025 a 2030, permite incorporar metodologías innovadoras para la medición de la pobreza y la movilidad social a partir de encuestas nacionales, posicionando al PUED como un actor clave en la producción de información de alta calidad a nivel estatal y municipal. Asimismo, los convenios con la Secretaría del Nuevo Comienzo, incluyendo la evaluación del programa "Tarjeta Rosa", consolidan el papel del PUED como una instancia académica capaz de aportar análisis rigurosos, independientes y técnicamente sólidos para la toma de decisiones públicas, reafirmando su función como puente entre la investigación universitaria y la acción gubernamental.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA

— PUEAAO —

Dra. Alicia A. Girón González
Coordinadora – desde mayo de 2025

Durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2025, el Programa Universitario de Estudios sobre Asia, África y Oceanía (PUEAAO) consolidó una etapa de transformación institucional, mediante la transición del Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África (PUEAA) a su denominación actual, incorporando Oceanía como un área estratégica de estudio. Este cambio representa una reconfiguración integral de la visión académica de la UNAM frente a las dinámicas globales contemporáneas.

PERSONAL ACADÉMICO

El personal académico del PUEAAO está constituido por: dos investigadores asociados "C" de tiempo completo y cinco técnicos académicos asociados "C" de tiempo completo. Adicionalmente se cuenta con dos personas con cambio de adscripción temporal: una investigadora emérita y un técnico académico titular "C" de tiempo completo.

Durante 2025, se logró la incorporación de una plaza de técnico académico asociado "C" de tiempo completo para el área de planeación y gestión.

INVESTIGACIÓN

En el periodo comprendido, se llevaron a cabo dos proyectos de investigación: Los Proyectos de Cooperación de la ANSEA como Alternativa a la Cooperación Internacional, por Pablo Ramírez; y La estrategia cultural de Corea: Sus impactos locales y percepciones en México, por Nayelli López.

Asimismo, durante ese periodo se logró obtener un financiamiento internacional para investigación en el PUEAAO para Pablo Ramírez, ganador de la Cátedra Extraordina-

ria de Excelencia UNAM–Sorbonne Université 2025, otorgada en el marco del convenio de cooperación académica internacional entre ambas instituciones, con el cual realizó una estancia de investigación en 2025 en la Sorbonne Université en París, Francia. Obteniendo como resultado el avance de su trabajo sobre comunicación, cultura, medios digitales y dinámicas políticas en Asia, así como el fortalecimiento de redes institucionales entre la Escuela de Estudios Avanzados en Ciencias de la Información y la Comunicación (CELSA) de la Sorbonne Université en París y el PUEAAO.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante 2025 se publicaron seis libros, de los cuales, cuatro se realizaron por personal académico del PUEAAO y dos por académicos de la UNAM. En este periodo, se estrecharon vínculos de colaboración editorial con diversas dependencias universitarias, así como con instituciones nacionales e internacionales. Este esfuerzo se refleja en que cinco de los seis libros publicados fueron resultado de coediciones.

Los títulos publicados son:

- *México y la República de Corea caminando hacia un Tratado de Libre Comercio*, Nayelli López Rocha (Coord.), PUEAAO, 330 pp.
- *China, México y América Latina. Futuro, diplomacia y cooperación*, Alicia Girón y Yang Shouguo (Coords.), PUEAAO/CICIR, 240 pp. Libro bilingüe.
- *Crisis climática y transición justa en Asia y África. Tomo 1. Sur Global, financiación y digitalización*, Alicia Girón (Coord.), PUEAAO/IIEc, 178 pp.
- *Crisis climática y transición justa en Asia y África. Tomo 2. Transición energética y extractivismo humano*, Alicia Girón (Coord.), PUEAAO/IIEc, 228 pp.
- *Confucianismo y Desarrollo. El resurgimiento de China y Asia del Este*, Arturo Oropeza (Coord.), PUEAAO/IIJ, 368 pp.
- *Cooperación internacional para el desarrollo entre Asia del Este y América Latina. Asimetrías interregionales y autonomismo,* Juan Felipe López Aymes, Eduardo Tzili Apango, Edith Yazmin Montes Incin, Gustavo Adolfo Islas Cadena (autores), PUEAAO/CRIM, 531 pp.

Durante este año se publicó un número más de la serie Working Papers: *Working Paper 29 Indo-Pacífico: Hacia una contextualización y deconstrucción conceptual*, Carlos Uscanga, autor. DOI: https://doi.org/10.22201/pueaa.001r.2025

INTERCAMBIO Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Durante 2025 se realizaron 21 participaciones del personal académico del PUEAAO en 17 actividades internacionales. 10 participaciones fueron virtuales en países como Australia, España, Turquía, Argentina, Estados Unidos, Polonia y Reino Unido; a su vez, 11 fueron presenciales en Colombia, Marruecos, Perú, Estados Unidos, Francia y Tailandia.

Asimismo, el PUEAAO organizó 17 actividades con la participación de 71 académicos internacionales. De estos académicos, 60 participaron virtualmente desde Chile, Ecuador, Argentina, Brasil, Costa Rica, Colombia, Japón, España, China, Estados Unidos, Italia, India, Sri Lanka, Papúa Nueva Guinea, Vietnam, Canadá, Venezuela y Bután, mientras que 11 académicos asistieron presencialmente desde Egipto, Nigeria, Argentina, India, Brasil, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Perú. En cuanto a la movilidad académica nacional, se realizaron 12 participaciones del personal académico del PUEAAO en seis actividades, ocho participaciones fueron presenciales en Michoacán y Jalisco, y cuatro fueron virtuales en Michoacán, Coahuila y Nayarit.

Por otro lado, el PUEAAO organizó 12 actividades que contaron con la participación de 44 académicos nacionales. 37 de estas participaciones fueron virtuales con académicos provenientes de San Luis Potosí, Hidalgo, Estado de México, Tlaxcala, Querétaro, Puebla, Jalisco, Tamaulipas, Baja California, Chiapas, Sonora, Guerrero, Colima, Nayarit, Michoacán, Veracruz y Zacatecas, a su vez, siete participaciones fueron presenciales con académicos provenientes de Zacatecas, Baja California Sur, Puebla, Guanajuato y San Luis Potosí.

Durante 2025, Norihisa Arai concluyó su primer año del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM en el PUEAAO, con el proyecto: "La revitalización de la vida campesina y comunal en Japón 'la vuelta al campo': deconstruyendo la modernidad capitalista en Asia", asimismo, durante este mismo año comenzó su segundo año como becario postdoctoral con el proyecto: "El lugar de la economía en Asia oriental: aportes teóricos y empíricos a partir de la antropología económica, la historiografía y los estudios del folclore japonés".

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se coordinó la realización de 20 actividades de extensión, las cuales se desglosaron de la siguiente manera: seis seminarios, dos paneles, dos conversatorios, una mesa redonda, dos cine debates, tres conferencias, dos coloquios, una exposición y un ciclo de cine.

El PUEAAO tuvo participación en cuatro ferias de libro nacionales y en otras cuatro actividades en temas relacionados, lo que permitió acercar las publicaciones y los trabajos de investigación a los estudiantes y a otros integrantes de la comunidad universitaria.

Ferias del libro nacionales: Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería 2025; Fiesta del Libro y la Rosa en Morelia 2025; 13 Feria Internacional del Libro de Relaciones Internacionales, organizada por el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores; Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios 2025; Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025.

Entre las actividades de promoción de libros se encuentran: Remate de libros de Primavera; Remate de libros de Verano; Presencia en la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUV); Presencia en la Feria de la FES Acatlán, UNAM.

Como parte de la constante campaña para difundir las publicaciones editadas por el PUEAAO se organizaron 13 presentaciones de libros, incluyendo 15 obras en total.

DOCENCIA

A lo largo del periodo reportado, la oferta académica del PUEAAO amplió y diversificó de forma sostenida, lo que permitió fortalecer su impacto a nivel nacional como internacional, consolidándose como un referente en el ámbito de los estudios regionales sobre Asia, África y, ahora, Oceanía.

Entre enero y diciembre de 2025 se desarrollaron dos diplomados, cinco cursos y un taller, que en conjunto sumaron 596 horas clase. Estas actividades contaron con la participación de 177 asistentes (169 nacionales y 8 extranjeros), así como la colaboración de 186 especialistas (142 nacionales y 44 extranjeros), lo que refleja la amplitud y solidez del trabajo académico realizado.

La oferta académica se enriqueció con la contribución de destacados académicos de la UNAM y de otras instituciones nacionales de prestigio como El Colegio de México, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Colima, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad de la Ciudad de México, la Benemérita Universidad de Puebla, entre otras. Asimismo, participaron especialistas internacionales de instituciones como la Universidad de Málaga, la Universidad de Pekín, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Estudios Extranjeros de Tokio, la Universidad Nacional de la Plata, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Chile, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Rosario y la Universidad de Integración Internacional de la Lusofonia Afro-Brasileña, entre otras.

De igual forma, el PUEAAO participó activamente en la Red de Educación Continua (REDEC), integrada por más de 120 entidades y dependencias de la UNAM. Esta colaboración ha sido un componente fundamental para el intercambio de experiencias y buenas prácticas, lo que ha contribuido de manera significativa al fortalecimiento de la calidad académica de los programas y al cumplimiento de los compromisos institucionales en materia de educación continua.

Diplomados

El Programa cuenta con dos diplomados de ampliación y profundización de conocimientos, orientados a fomentar la titulación en licenciaturas afines a sus contenidos. Los diplomados en Estudios sobre Asia y Estudios sobre África ofrecen una formación especializada y actualizada, en estricto apego a los lineamientos institucionales establecidos por la UNAM. Ambos programas han sido aprobados como opción a titulación para diversas licenciaturas de la UNAM, entre las que se encuentran Relaciones Internacionales (FES Acatlán, FES Aragón y FCPyS), Historia del Arte (ENES Morelia), Derecho (FES Acatlán), Traducción (ENALLT) e Historia (FES Acatlán).

La incorporación de estos programas como modalidad de titulación amplía las alternativas académicas disponibles para los egresados y fortalece el intercambio crítico entre especialistas y asistentes, favoreciendo el desarrollo de competencias analíticas y reflexivas pertinentes para enfrentar los desafíos contemporáneos.

Cursos y talleres

El PUEAAO ofrece una oferta diversificada de cursos y talleres orientados a responder a las necesidades de formación en los estudios de Asia, África y Oceanía. Estas actividades, impartidas en modalidad en línea, están dirigidas a un público amplio que incluye profesionistas, académicos, estudiantes de licenciatura y posgrado, así como personas interesadas en profundizar en estas regiones.

La oferta de cursos y talleres durante 2025 se distinguió por su enfoque en la diversidad cultural y los desafíos geopolíticos contemporáneos, los cursos realizados fueron: Diversidad sexual en Asia del Sur: identidades, desafíos y activismos; Literatura de Lengua Portuguesa en África y Asia; La península coreana contemporánea: prospectos para la estabilidad y la paz; Japón: Descifrando la actualidad de una sociedad en transformación, y el curso India: Cambio y Tradición, así como el Taller de Acuarela Alas del mundo: Aves de África, Asia y Oceanía. Ello permitió consolidar al PUEAAO como un espacio de actualización y profundización de conocimientos para la formación académica.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

El sitio web del PUEAAO se ha posicionado como una plataforma estratégica para la difusión y visibilización de las actividades académicas, de investigación y de divulgación. A través de este espacio digital, el Programa ha fortalecido su presencia institucional y ha ampliado su vinculación con la comunidad académica y con el público interesado en los estudios sobre Asia, África y Oceanía, consolidándose como un referente de consulta a nivel nacional e internacional.

Entre enero y diciembre de 2025, se difundieron en el carrusel principal del sitio 35 imágenes vinculadas con actividades académicas organizadas por el Programa, siete anuncios de novedades editoriales, 12 actividades de educación continua y tres avisos de interés general. En cuanto a la audiencia, se registraron un total de 114 mil visitas. Del total de visitas, aproximadamente 48% provienen de México, mientras que el 52% restante correspondió a 164 países.

Las secciones Multimedia, Publicaciones, Educación Continua, Actividades y Working Papers concentraron el mayor volumen de tráfico e interacción, lo que indica un marcado interés por parte de los usuarios en los contenidos académicos y de divulgación que ofrece el Programa.

El origen del tráfico muestra que el 71% corresponde a tráfico orgánico, el 24% a tráfico directo, el 4.5% proviene de redes sociales, el 1% de tráfico referido y 0.5 otras fuentes. En cuanto al acceso a través de redes sociales, se registraron 639 usuarios, de los cuales el 90% ingresó desde Facebook, seguido por X (5.7%), Instagram (2.5%), YouTube (1.3%), LinkedIn (0.3%) y otras plataformas (0.2%).

Blog y Multimedia

El blog y la sección multimedia del PUEAAO constituyen espacios fundamentales para la difusión de textos y materiales de divulgación que abordan problemáticas contemporáneas en el ámbito económico, político, social y cultural de Asia, África y Oceanía. Estas plataformas facilitan la comprensión de las complejidades regionales y promueven el análisis crítico y el debate informado entre públicos diversos.

Durante el periodo comprendido de enero a diciembre de 2025, se publicaron 12 entradas de blog y 21 contenidos multimedia. Este conjunto de materiales no solo contribuye a la socialización del conocimiento especializado, sino que también consolida un recurso relevante para quienes buscan mantenerse actualizados sobre temas relevantes con las regiones de estudios del Programa.

Boletín semanal

El Boletín Semanal PUEAAO se ha mantenido como un canal constante y eficaz de comunicación institucional. En el periodo reportado se publicaron 49 ediciones, a través de las cuales se informó de manera regular sobre las actividades académicas, las novedades editoriales y los contenidos de divulgación generados por el Programa, así como sobre noticias de interés y artículos especializados relacionados con Asia, África y Oceanía.

El boletín se distribuye mediante la plataforma de MailChimp y, adicionalmente, se encuentra disponible para consulta en el sitio web del PUEAAO, lo que amplía su alcance y refuerza su función como herramienta estratégica de difusión académica y vinculación con la comunidad interesada.

Redes sociales

Durante el periodo comprendido entre enero y diciembre de 2025, el PUEAAO gestionó cinco redes sociales y dos plataformas digitales de distribución y difusión de contenidos. Las primeras son Facebook, X (antes Twitter), Instagram, YouTube y LinkedIn. Las segundas son Mailchimp y Spotify.

El número de seguidores de las redes sociales mostró un crecimiento sostenido, alcanzando 48,911 en Facebook, 3,584 en X, 4,088 en Instagram, 1,639 en YouTube, y 351 en Linkedin.

El área de redes sociales constituye un eje estratégico en la difusión y vinculación de la Universidad y del PUEAAO, toda vez que fungen como canal directo de comunicación y plataforma de contacto permanente con la comunidad universitaria y el público en general. La gestión de las redes sociales implica la construcción de un espacio legítimo que coadyuve al fortalecimiento de la imagen institucional del PUEAAO y la Universidad. En ese sentido, su labor no solo permite difundir actividades académicas, culturales y de extensión, sino también fomentar la participación activa, el contacto sostenido con las audiencias y la proyección de la universidad en el entorno digital.

En lo que respecta a la difusión mediante medios televisivos, destaca la realización de la serie de televisión "Asia y África: geopolítica y geoeconomía contemporánea", la cual constó de cinco programas y fue coproducida por el PUEAAO y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED). Como parte de la barra educativa de Mirador Universitario que se transmite por TV UNAM y redes sociales.

En cuanto a la presencia del PUEAAO en medios de comunicación, se implementaron estrategias para posicionar a la UNAM ante la opinión pública, gestionando un total de

53 participaciones en medios universitarios y de comunicación masiva, en las cuales participaron los integrantes del Comité Académico Asesor y del Grupo Académico de Trabajo del PUEAAO.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Como parte de las actividades de vinculación, cooperación y colaboración, a lo largo de 2025 se efectuaron 11 reuniones para establecer relaciones y redes de colaboración con instituciones e investigadores tanto nacionales, como internacionales. Estas reuniones se realizaron con las siguientes instituciones: International Development Economics Associates (IDEAs), Trade Law Centre (tralac), Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), Instituto de Estudios Africanos (IAS) de la Universidad de Ghana, Embajada de México en Ghana, Centro de Estudios Globales e Internacionales y Centro de Estudios Africanos de la Universidad de Kansas, Embajada de México en Australia, Oceania Centre for Arts, Culture and Pacific Studies (OCACPS), ustralian National University (ANU), University of Sydney (USYD), The University of New South Wales (UNSW), The University of Melbourne (Unimelb) y University of Queensland (UQ).

Adicionalmente, con el propósito de fortalecer las estrategias de vinculación académica y cultural del PUEAAO, así como de promover el acercamiento con actores diplomáticos y académicos internacionales, se coordinaron dos visitas guiadas presenciales en el campus de Ciudad Universitaria, las cuales contribuyeron a consolidar la imagen de la UNAM como un espacio de diálogo intercultural y de cooperación académica, una con personal de la Embajada de Egipto en México y el Director de la Oficina de Repatriaciones de Antigüedades de Egipto, y la otra con una profesora invitada de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda.

Por otro lado, como una estrategia para conjuntar esfuerzos en materia editorial se firmaron bases de colaboración para la publicación de tres libros:

— Bases de Colaboración con el Instituto de Investigaciones Económicas para la publicación de la obra *Crisis climática y transición justa en Asia y África. Tomo 1. Sur Global, financiación y digitalización*, Alicia Girón (Coord.), PUEAAO/IIEc, 178 pp.

— Bases de Colaboración con el Instituto de Investigaciones Económicas para la publicación de la obra *Crisis climática y transición justa en Asia y África. Tomo 2. Transición energética y extractivismo humano*, Alicia Girón (Coord.), PUEAAO/IIEc, 228 pp.

— Bases de Colaboración con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias para la publicación de la obra *Cooperación internacional para el desarrollo entre Asia del Este y América Latina. Asimetrías interregionales y autonomismo*, Juan Felipe López Aymes, Eduardo Tzili Apango, Edith Yazmin Montes Incin, Gustavo Adolfo Islas Cadena (autores), PUEAAO/CRIM, 531 pp.

INFRAESTRUCTURA

En el marco del Programa de Equipamiento para Institutos y Centros de Investigación, se adquirieron dos computadoras laptop y cuatro pantallas.

Durante el segundo semestre del año 2025, el Programa recibió tres cubículos por parte del Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM, ubicados en la segunda planta de la Casa Copilco.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE DEMOCRACIA, JUSTICIA Y SOCIEDAD

— PUEDJS —

Dr. John Mill Ackerman Rose
Director – desde mayo de 2019

El 21 de marzo de 2019, en el marco de las facultades y funciones que la Legislación Universitaria le confiere al Rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, se publicó en la Gaceta de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el "Acuerdo por el que se establece el Programa Universitario de Estudios Sobre Democracia, Justicia y Sociedad" (en adelante PUEDJS).

Este Programa Universitario tiene antecedentes en el Proyecto Especial "Diálogos por la Democracia" que nació en octubre de 2017 con el propósito de promover diversas actividades y proyectos a favor de la democracia y la concientización ciudadana. A partir de marzo de 2019, dicho Proyecto quedó integrado al PUEDJS. El 1 de abril de 2019 fue nombrado director del PUEDJS el Dr. John Ackerman, ratificado en 2023 por cuatro años más.

El PUEDJS es un proyecto dinámico y propositivo, animado por una fuerte vocación de trabajo colectivo y un compromiso sostenido con la construcción de procesos democráticos sustantivos en México. Su labor articula investigación académica rigurosa con una amplia estrategia de docencia, vinculación, comunicación, difusión y divulgación dirigida tanto a la comunidad universitaria como al público en general. A través del impulso al diálogo plural, la deliberación crítica y la participación ciudadana, el PUEDJS busca propiciar espacios de reflexión informada y de intervención pública frente a las múltiples dimensiones —políticas, sociales, económicas, jurídicas, culturales e institucionales— que atraviesan y condicionan la vida democrática.

Tenemos la visión de consolidarnos como un espacio académico interdisciplinario cercano a la comunidad universitaria y la ciudadanía en general, y ser referente nacional y regional sobre asuntos de la democracia, justicia y sociedad, lo cual tiene su fundamentación en las siguientes consideraciones:

a) Crisis mundial de la democracia. La democracia (neo)liberal atraviesa una crisis a escala global, visible en el creciente distanciamiento y desconfianza de la ciudadanía frente a las instituciones y los mecanismos de la democracia formal. Este contexto plantea la urgencia de abrir nuevos espacios de reflexión, debate y acción que permitan repensar la democracia y construir alternativas capaces de responder a estos desafíos.

b) Retos para la democracia mexicana. México no es ajeno a las tensiones y desequilibrios que afectan a los sistemas políticos en el ámbito internacional. Nuestro régimen democrático enfrenta, al mismo tiempo, un proceso de crisis y de transformación. Desde este espacio universitario, la reflexión se orienta a interrogar críticamente la experiencia mexicana: ¿qué puede aportar al debate global sobre la democracia?, ¿cuáles son los principales obstáculos y desafíos para avanzar hacia una democratización plena del país?

c) La UNAM al servicio de la democracia. En el PUEDJS partimos del reconocimiento de que la legislación universitaria y el Plan de Desarrollo Institucional del Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, conciben a la UNAM como un espacio estratégico para la generación de conocimiento de frontera sobre los problemas nacionales, con un claro compromiso social. En sintonía con esta visión, el PUEDJS busca impulsar, articular y fortalecer iniciativas en torno a la democracia, la justicia y la vida social, con el objetivo de contribuir a soluciones concretas frente a los grandes retos que enfrenta México.

Para cumplir con las actividades y tareas conferidas por la Universidad, el PUEDJS se organiza operativamente en las siguientes áreas: a) Investigación y seguimiento de procesos democráticos, b) Docencia y formación democrática, c) Diálogo público y debate informado, d) Extensión y vinculación universitaria y e) Divulgación y publicaciones.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica del PUEDJS está conformada por 2 personas investigadoras de tiempo completo y 5 personas Técnico Académicas. El personal académico –y en general las y los colaboradores del PUEDJS —está compuesto de manera multidisciplinaria, incluyendo Sociología, Física, Ciencias Políticas, Historia, Economía, Ciencias de Datos, artes Gráficas, Programación, Producción Multimedia, Filosofía, Comunicación, Derecho y Antropología; lo que permite estudiar y proponer soluciones a las problemáticas de la democracia desde distintos métodos y perspectivas teóricas y epistemológicas.

INVESTIGACIÓN

Durante 2025 el PUEDJS desarrolló las líneas de investigación con sus respectivos sistemas: 1) Culturas políticas, democracia y transformación social; 2) Justicia, movimientos sociales y prácticas democráticas; 3) La democracia en el espacio sociodigital; 4) Procesos democráticos, instituciones y acción colectiva; ejes que se han aplicado en cada uno de los productos y actividades académicas y de difusión realizadas por este espacio universitario.

Las líneas de investigación mencionadas se han desplegado de acuerdo con la fundamentación, visión y objetivos PUEDJS contenidos en sus Programas de Trabajo.

Proyectos de investigación en 2025

Proyectos colectivos institucionales

- Tlatelolco Lab. Laboratorio digital por la democracia. Proyecto de investigación-acción dedicado a la defensa y promoción de la democracia y los derechos humanos en la esfera digital. En el marco de este proyecto se analizan los fenómenos y prácticas que vulneran los procesos electorales, en el derecho a la información y el diálogo público en los medios y las redes sociales.
- El Árbol de la Democracia. Proyecto de investigación y docencia que desarrolla innovadoras herramientas pedagógicas para la enseñanza crítica de la democracia a partir de una visión histórica, global e interdisciplinaria, y que recupera las diversas tradiciones epistémicas, conocimientos empíricos y formas de lucha que enriquecen el ideal democrárico.
- Proyecto "Archivo efervescente: La producción artística digital del movimiento feminista democrático" con el apoyo de la Secretaria de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Este proyecto es un impulso a la investigación científica básica y de frontera y a la investigación humanística en todas las áreas y campos del saber científico, orientada a diagnosticar, prospectar y proponer a las autoridades competentes acciones y medidas para la prevención, atención y solución de problemáticas nacionales.
- Proyecto "Subjetividades políticas juveniles y relevo generacional en México" con el apoyo de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Este proyecto analiza cuáles son y cómo se han construido las subjetividades políticas juveniles en el contexto posneoliberal en México, con el fin de comprender y observar tendencias políticas emergentes, configuración de acciones y prefigurar cambios en las dinámicas sociales, así como delinear prácticas que abonen a una democracia sustantiva.

— Proyecto "La Tenopolítica de los discursos y los afectos: Polarización, desinformación e intereses en debate público en plataformas sociodigitales." con el apoyo de la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Este proyecto colabora en el desarrollo y consolidación de las capacidades nacionales en la materia, incluyendo el apoyo para la formación especializada, técnica, profesional y de alto nivel de la comunidad, así como para el mantenimiento y el mejoramiento continuo de la infraestructura y los equipamientos indispensables para la investigación humanística y científica, el desarrollo tecnológico y la innovación, además de los mecanismos de colaboración pertinentes para su aprovechamiento eficiente.

— Proyecto: "El PRI y Morena: ¿Rasgos comunes de un partido de Estado?" El propósito principal es un estudio cualitativo sobre las trayectorias de vida de las personas que representan al partido Morena en cargos públicos, con el objetivo de indagar sobre una posible continuidad de prácticas y culturas políticas provenientes del Partido Revolucionario Institucional. El proyecto pone en marcha una metodología de carácter cualitativo, realizando un análisis de trayectoria de vida y entrevistas estructuradas.

— Convenio Específico de Colaboración sobre la democracia y sus procesos electorales con el Instituto Nacional Electoral (Convenio INE/DJ/13/2024). El propósito principal de este convenio es la elaboración de un proyecto para la investigación sobre la democracia y sus procesos sociales en México, así como incentivar el debate y la participación ciudadana en los procesos electorales federales. Durante 2025, en el marco de este Convenio se puso en marcha el "Observatorio de las estrategias de campaña en redes sociodigitales de candidatas y candidatos a diversos cargos en el Poder Judicial de la Federación"; este estudio tuvo como finalidad monitorear y analizar la elección de personas juzgadoras del presente año, considerando los diferentes actores, prácticas discursivas y emociones en disputa, principalmente en plataformas sociodigitales.

— Convenio Específico de Colaboración en Materia Editorial y Multimedia sobre la Democracia y sus procesos Electorales con el Instituto Nacional Electoral (Convenio INE/DJ/67/2024). Durante 2025, en el marco de este convenio se generaron los siguientes 2 libros: "La larga lucha feminista y su incidencia en la democracia" y "Elección judicial 2025. Las estrategias de campaña de las candidatas y los candidatos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación".

Proyectos individuales

— "Atlas Digital Interactivo de las Democracias Indígenas de México". (PAPIIT - IA302026, Dr. Israel Jurado Zapata).

— "Enfoques interdisciplinarios para el análisis comparativo de la construcción de la democracia en México desde la cultura política de los movimientos sociales: magisterial, de derechas, feministas y estudiantiles". (Dr. Israel Jurado Zapata).

— "Democracia en México: participación ciudadana, cultural, política y movimientos sociales". (Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza).

— "Democracia y culturas políticas en entornos socio-digitales: análisis y seguimiento de narrativas e imágenes en disputa" (SECIHTI. Programa de Investigadoras e Investigadores por México. Dr. Eloy Caloca Lafont).

— "Derechos digitales y regulación de plataformas sociodigitales en México". (Estancia postdoctoral SECIHTI, Dr. Dardo Emanuel Neubauer).

— "¿Hacia un nuevo partido hegemónico de Estado? El papel de Morena en la reorganización del régimen político en México". (Estancia Posdoctoral UNAM, Dr. Pablo Carlos Rojas Gómez).

— "Subjetivación y resistencias en el México contemporáneo: un análisis desde la contraconducta de Michel Foucault". (Estancia Posdoctoral UNAM, Dra. Jessica Argüello Castañón).

— "¿Izquierda, derecha o algo más? El género en las subjetividades juveniles en México". (Estancia postdoctoral SECIHTI, Dra. María de los Angeles Palma López).

— "Culturas políticas digitales y democracia en México: análisis de sentimientos en español mediante la construcción de un léxico anotado". (Estancia postdoctoral SECIHTI, Marxil Sánchez García).

— "Tecnopharmakos y democracia. Nuevas prácticas y construcción de subjetividad política en las redes socio-digitales juveniles". (Estancia postdoctoral SECIHTI, Fernando Ruiz Molina).

— "Genealogía de la cultura política de los movimientos sociales en México: disputas por la democracia, narrativas y sentidos comunes en los movimientos feministas y estudiantiles". (Estancia postdoctoral SECIHTI, Dr. Israel Jurado Zapata; finalizó el 30 de abril de 2025.).

— "Dimensiones clave de análisis en el estudio de las resonancias del activismo. Ensamble resonante en tres activismos contemporáneos en México". (Estancia postdoctoral UNAM, Dra. María de los Angeles Palma López; finalizó el 31 de agosto de 2025).

— "Culturas políticas digitales y democracia en México: análisis de sentimiento en español mediante la construcción de un léxico anotado". (Estancia Postdoctoral SECIHTI, Dr. Diego Leonardo Espitia Cabrejo; finalizó el 30 de noviembre de 2025).

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el año que se reporta, en el marco de las distintas líneas de investigación señaladas, se obtuvieron productos académicos que a continuación se detallan:

Libros publicados

Impresos

- *El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles*. Miguel Ángel Ramirez Zaragoza y Marco Antonio Aranda Andrade (coordinadores). RMEMS / PUEDJS-UNAM. 2025. ISBN: 978-607-58-7057-1.
- *América Latina contra el neoliberalismo volumen III. Repensando la democracia en un mundo multipolar*. John M. Ackerman.(Autor). PUEDJS-UNAM. 2025. ISBN: 978-607-587-332-9
- *Más allá de la democracia Neoliberal. Los horizontes del segundo piso*. John M. Ackerman. (Coordinador). PUEDJS-UNAM. 2025. ISBN: 978-607-587-874-4
- *Historia a contrapelo Adolfo Gilly y el oficio de historiar*. Felipe Ávila Espinosa, Araceli Mondragón González, Tatiana Pérez Ramírez, Edgar Urbina Sebastián, John M. Ackerman (Coordinadores). INEHRM, PUEDJS-UNAM. ISBN-PUEDJS: 978-607-587-957-4; ISBN- INEHRM: 978-607-549-616-0

Digitales

- *El auge de las derechas en América Latina y el Caribe*. Matías Bosch Carcuro, Miguel Ángel Ramírez Zaragoza, Elvin Calcaño Ortiz, Adrián Escamilla Trejo (coordinadores). CLACSO, PUEDJS-UNAM, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2025. Libro digital ISBN: 978-978-813-945-6.
- *Genealogía y fuentes para el estudio crítico de los movimientos estudiantiles mexicano*s. Israel Jurado Zapata y Miguel Ángel Ramírez Zaragoza (coordinadores). PUEDJS-UNAM, 2025. Libro digital ISBN: 978-607-587-289-6
- *Elección Judicial 2025. Las estrategias de campaña de las candidatas y los candidatos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación en Redes sociales*. John M. Ackerman y Eloy Caloca Lafont (coordinadores). PUEDJS-UNAM / INE. ISBN-UNAM: 978-607-642-188-8; ISBN-INE: 978-607-2604-47-6

En proceso editorial

- *La regulación de plataformas y redes: los derechos digitales a debate*. John M. Ackerman, Jesús Ricardo Miranda Medina, Dardo Emanuel y Rodrigo Ardissom de Sousa. (Coordinadores) PUEDJS-UNAM 2026.

— *La cultura política de los movimientos y activismos estudiantiles en la Ciudad de México*. John M. Ackerman y Miguel Ángel Ramírez Zaragoza. (Coordinadores) PUEDJS-UNAM 2026.

— *El movimiento feminista y su incidencia sobre el rumbo democrático en México*. Blanca Juárez Pérez, Karen Viridiaina Ehlers Mavarak y Andrea Bustamante (coordinadores). PUEDJS-UNAM / INE 2026.

— *Desigualdad y los laberintos de la democracia* (Traducción). Göran Therborn. PUEDJS-UNAM 2026.

— *Culturas políticas Resignificando un concepto: debates teóricos y analíticos contemporáneos*. John M. Ackerman, Miguel Ángel Ramírez Zaragoza, Adrián Escamilla Trejo e Israel Jurado Zapata (Coordinadores) INEHRM, PUEDJS-UNAM 2026.

— *Reimaginando y reconstruyendo la democracia desde la pluralidad: culturas políticas y movimientos sociales en el México actual*. John M. Ackerman, Miguel Ángel Ramírez Zaragoza (coordinadores). PUEDJS-UNAM, 2026.

— *Genealogía histórica de los movimientos sociales en México: magisterio democrático, grupos de derecha, feminismo y activismo estudiantil*. Israel Jurado Zapata, Miguel ángel Ramírez Zaragoza. (Coordinadores) PUEDJS-UNAM 2026.

Revista Científica

Revista Tlatelolco: democracia democratizante y cambio social. Espacio interdisciplinario para el análisis y la reflexión de los procesos democráticos en América Latina y el mundo entero. Durante 2025 se editaron 2 números académicos con 8 y 9 aportaciones cada uno.

— Dossier Académico Vol. 3. Núm. 2, enero- junio 2025, compuesto de 8 artículos científicos dictaminados a doble ciego.

— Dossier Académico Vol. 4. Núm.1, julio-diciembre 2025, Compuesto de 7 artículos científicos dictaminados a doble ciego, 1 entrevista y 1 reseña.

Plataforma digital

Árbol de la Democracia. Plataforma interactiva que tiene el propósito de divulgar las grandes escuelas del pensamiento sobre la democracia. A través de una perspectiva innovadora donde descubrirás 140 autores y autoras junto con 10 conceptos claves.

Observatorio de las estrategias de campaña en redes sociodigitales de candidatas y candidatos a diversos cargos en el Poder Judicial de la Federación

El Observatorio de las estrategias de campaña en redes sociodigitales de candidatas y candidatos a diversos cargos en el Poder Judicial de la Federación es una iniciativa del PUEDJS-UNAM, a través de su Tlatelolco Lab y en colaboración con el Instituto Nacional Electoral (INE), para monitorear y analizar la elección de personas juzgadoras del presente año, considerando los diferentes actores, prácticas discursivas y emociones en disputa, principalmente en plataformas sociodigitales. Aunque el PUEDJS-UNAM ha realizado observatorios en procesos electorales anteriores (Estado de México, 2023, y presidencial, 2024) mediante su proyecto Construyendo Democracia, la elección judicial tiene especial relevancia. No solamente se caracteriza por campañas novedosas y modos de arbitraje electoral históricos e innovadores, sino que también representa una posible reconfiguración del Poder Judicial y de la impartición de justicia que incluya, por primera vez, la opinión y participación de la ciudadanía.

— *Informe del Observatorio de las estrategias de campaña en redes sociodigitales de candidatas y candidatos a diversos cargos en el Poder Judicial de la Federación*. Este informe da cuenta de las estrategias de comunicación e imagen pública de 63 personas candidatas a ministras y ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), 6 aspirantes al Tribunal de Disciplina Judicial (TDJ), de reciente creación, y 6 a la Sala Superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), durante la elección de personas juzgadoras de 2025. El análisis se realizó en las plataformas sociodigitales Facebook y TikTok, tras la revisión cualitativa de 4172 contenidos audiovisuales y 486 imágenes, que se emitieron desde las campañas oficiales de cada candidata o candidato; así como 4057 anuncios pagados de Facebook para promover el ejercicio electoral y 1161 que mencionaron alguna candidatura, pero no provenían de la comunicación oficial de las ni los candidatos. Asimismo, se procesaron cuantitativamente 74,358 comentarios de TikTok en cuentas de las candidaturas analizadas, con el fin de conocer las emociones de las y los votantes, así como las comunidades de simpatía alrededor de cada candidatura.

Documento de trabajo

Se trata de una publicación que presenta los hallazgos preliminares de las investigaciones que realiza el PUEDJS, elaboradas por el personal académico y colaboradores. Desarrolla aspectos teórico-metodológicos que contribuyen al estado del arte en diferentes campos de investigación que atañen a la democracia.

— *Recomendaciones electorales 2025 Campañas, plataformas sociodigitales, ciudadanía y derecho a la información en las Elecciones Judiciales*.

Hilos de "X" (antes Twitter)

Estudios científicos interdisciplinarios de eventos coyunturales de la agenda democrática nacional, publicados en un formato innovador durante el desarrollo mismo de los fenómenos con la intención de proporcionar información, datos y evidencia para el diálogo democrático en las redes sociodigitales.

— La Reforma Judicial en los medios: ¿Riesgos para la democracia o justicia popular?
— La #MarchaGenZ en TikTok: Violencia, sensacionalismo y desinformación.

MOVILIDAD ACADÉMICA

De enero a diciembre de 2025, 2 miembros del personal académico del PUEDJS participaron en 10 actividades académicas realizadas por instituciones de educación superior (IES) estatales y extranjeras. En contraparte, 12 académicos/as adscritos a IES nacionales participaron en 7 actividades organizadas por el PUEDJS y 12 académicos/as internacionales provenientes de diferentes países de América Latina y Europa lo hicieron en 8 actividades organizadas por el PUEDJS en la UNAM.

Asimismo, 1 investigador extranjero, proveniente de la Universidad de Sao Paulo, realizó una estancia de investigación en el PUEDJS; asimismo, se realizaron 9 estancias posdoctorales en el marco de los Programas de Becas de la UNAM y el SECIHTI.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En total, durante 2025 el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia Justicia y Sociedad (PUEDJS) organizó, colaboró y participó en 97 eventos académicos de talla nacional e internacional en el que participaron 44 académicos(as) de diversas Instituciones de Educación Superior (IES) de México y el extranjero, periodistas, activistas y personas servidoras públicas. La mayoría de estos eventos se transmitieron en vivo por redes sociales del PUEDJS (YouTube, Facebook, X, Instagram), con más de 1,954,452 vistas en línea y alrededor de 3,704 asistentes presenciales.

Eventos Académicos Organizados por el PUEDJS

— Presentación de Dossier Académico de *Revista Tlatelolco: Democracia democratizante y cambio social*. Vol. 3. Núm. 2, enero-junio 2025 (23 de enero)
— Presentación del libro "Los movimientos estudiantiles en México. Reflexiones sobre su potencia transformadora" en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL Minería) (1 de marzo)

— Presentación del libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL de Minería), (1 de marzo)

— Presentación del libro "Humanismo y Cuarta Transformación" en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL de Minería) (2 de marzo)

— Presentación del libro "Culturas políticas del movimiento feminista en México: una aproximación en 10 tesis" en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FIL de Minería) (2 de marzo)

— Conferencia Magistral "Guerra, oligarquía y la corrupción de la derecha", por Camila Vergara, de la Universidad de Essex, en el Auditorio "Jorge Carpizo" de la Coordinación de Humanidades. (8 de abril)

— Presentación de libro "Culturas políticas del movimiento feminista en México"en la Fiesta del libro y la Rosa en el Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, UNAM (25 de abril)

— Presentación del libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" en el marco de la Fiesta del libro y la Rosa en el Centro Cultural Universitario, Ciudad Universitaria, UNAM (26 de abril)

— Conversatorio Magistral con Boaventura de Souza Santos (19 de mayo)

— Presentación del Libro "La disputa por la democracia en las redes y los medios" en la Feria Internacional de Veracruz 2025 (25 de mayo)

— Presentación del Libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" Feria Internacional del Libro Veracruzana (28 de mayo)

— Presentación del Libro "Los movimientos estudiantiles en México" en la Feria Internacional del Libro Veracruzana 2025 (29 de mayo)

— Conferencia "La democracia en México en el contexto de la 4ta transformación" Instituto Nacional Politécnico (27 de junio)

— Conferencia "Los retos políticos actuales en México" UAM (02 de julio 5)

— Presentación del Libro "Los movimientos estudiantiles en México: Reflexiones sobre su potencia transformadora" en la Feria Internacional del Instituto Politécnico Nacional (02 de julio)

— Presentación del Libro "Culturas políticas del movimientos feminista en México" en la Feria Internacional del Instituto Politécnico Nacional (02 de julio)

— Presentación del Dossier Académico Vol. IV, No.1 julio-diciembre de 2025 desde Torre Tlatelolco (13 de agosto)

— Coloquio Interno "Desafíos teórico-metodológicos en el estudio de las subjetividades políticas juveniles: una cartografía del relevo generacional en México" (20-22 de agosto)

— Presentación del Libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" en colaboración con Cultura UNAM, en la Feria Internacional del Libro Universitario (30 de agosto 5)

— Presentación del Libro "América Latina contra el Neoliberalismo Repensando la Democracia en un Mundo multipolar" en la Feria Internacional del Libro del Zócalo 2025 (11 de octubre 5)

— Presentación del Libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" en la Feria Internacional del Libro del Zócalo 2025 (16 de octubre)

— Coloquio Internacional "Resistencias Democráticas al Neofascismo y Neocolonialismo" en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria (05-06 de noviembre)

— Seminario Interno: "Arte, memoria y movimientos sociales archivando las expresiones artísticas feministas en la era digital" en Torre Tlatelolco UNAM (13-14 de noviembre)

Eventos Académicos coorganizados con alguna otra institución

— Seminario Literatura y Ciencias Sociales Sesión inaugural "Seminario Literatura y Ciencias Sociales", en colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (14 de marzo).

— Presentación del libro "Los movimientos estudiantiles en México. Reflexiones sobre su potencia transformadora", en Auditorio D, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco (3 de abril)

— Seminario Literatura y Ciencias Sociales Segunda sesión "¿De qué viven las escritoras?" en colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (25 de abril)

— Seminario Interinstitucional "Violencias y dinámicas territoriales en México" Coorganizado con el Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial (Centro GEO) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en las instalaciones de Centro Geo en CDMX (03 de junio 5)

— Diálogo con Rita Segato en la UNAM, coorganizado con UNAMPosgrado y Coordinación de Humanidades, en el Auditorio Jorge Carpizo, Ciudad Universitaria (14 de mayo)

— Seminario Literatura y Ciencias Sociales, Tercera sesión "Desapariciones: ¿Cómo nombrar (y escribir) lo innombrable?" En colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias políticas y sociales de la UNAM(16 de mayo)

— 1er Foro de Diálogos sobre la Democracia, Justicia y Sociedad desde los pueblos originarios: perspectivas interculturales, coorganizado con Coordinación de Humanidades-UNAM, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC), Secretaría de Cultura, Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas, en el Auditorio Jorge Carpizo, Ciudad Universitaria (20 y 21 de mayo)

— Jornada de debate estudiantil interuniversitario "¿Qué tipo de jueces y juezas requiere la democracia mexicana?" coorganizado con la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNCR), Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), (23 de mayo)

— Seminario Literatura y Ciencias Sociales Cuarta sesión "La industria cultural de la seguridad y las políticas de exterminio de la "guerra contra el narco" En colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias políticas y sociales de la UNAM (15 de agosto)

— Presentación de Revista Tlatelolco en colaboración con Cultura UNAM, en la Feria Internacional del Libro Universitario (30 de agosto)

— Seminario Quinta sesión: Literatura y Ciencias Sociales "Literatura y resistencias contra el capitalismo". En colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias políticas y sociales de la UNAM (05 de septiembre)

— Seminario Interinstitucional "Violencias y dinámicas territoriales en México" en colaboración con el Centro de Investigaciones en Ciencias de Información Geoespacial de la UAM-Xochimilco y UAM-Lerdo (07 de octubre)

— Seminario sexta sesión Literatura y Ciencias Sociales "Desastres socioambientales: desde el archivo y la literatura" En colaboración con el Centro de Estudios Sociológicos (CES) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Facultad de Ciencias políticas y sociales de la UNAM (28 de noviembre)

— Conferencia "Territorios, Pedagogías y Mundos Posibles" en la Feria Internacional del Libro Guadalajara (30 de noviembre)

— Presentación del libro "Memoria Gráfica y documental del Proceso Electoral Concurrente 2023-2024" en colaboración con Instituto Nacional Electoral, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. (30 de noviembre)

— Presentación del libro "América Latina contra el Neoliberalismo Vol.III" en colaboración con el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo, Universidad de Guadalajara, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (01 de diciembre)

— Presentación del libro "Más allá de la democracia neoliberal. Los horizontes del segundo piso" en colaboración con el Centro de Estudios Estratégicos para el De-

sarrollo, Universidad de Guadalajara, en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara (2 de diciembre)

— Presentación del libro "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" en colaboración con el Centro de Estudios Estratégicos para el Desarrollo, Universidad de Guadalajara, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (2 de diciembre)

— Presentación del libro Elección Judicial 2025. Las estrategias de campaña de las candidatas y los candidatos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación en Redes Sociales en colaboración con el Instituto Nacional Electoral, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (5 de diciembre)

— Foro "Elecciones judiciales en México. Evaluación de la reforma judicial un año después" en colaboración con el Programa de Estudios Constitucionales de la Escuela de Derecho de la University of Texas at Austin, Estados Unidos (11, 12 de diciembre)

Eventos Académicos donde se invitó de manera individual a personal académico del PUEDJS

— Cátedra "Temas avanzados: El movimiento Zapatista" en The Nueva School, San Mateo, California EE. UU. (21 de enero) Participante: Dr. Israel jurado Zapata.

— Ponentes en la "VI Conferencia Internacional por el Equilibrio del mundo -Con todos y para el bien de todos-" en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba. Cuba.en el Proyecto José Martí de Solidaridad Internacional, (28 al 31 de enero) Participantes: Dr. Israel Jurado Zapata, Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Relanzamiento de la Red Universitaria de Aprendizaje 2025 (4 de febrero) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— Mesa "Alfonso Reyes y las humanidades" en el Coloquio "Lecturas latinoamericanas de y desde la obra de Alfonso Reyes" en la Universidad Autónoma de Nuevo León (19 de febrero) Participante: Dr. Eloy Caloca Lafont.

— Ponencia "Democracia, culturas políticas y acción colectiva de los movimientos sociales en México. Estrategias discursivas para su análisis" en la "Mesa IX. Democracia y movimientos sociales" en Séptimas Jornadas Posdoctorales 2025 en Humanidades y Ciencias Sociales, Programa de Becas Posdoctorales de la Coordinación de Humanidades (13 de marzo) Participante: Dra. Jessica Argüello Castañón.

— Comentarista en la conferencia "Derechos territoriales indígenas en Brasil", en el Centro de Estudios Sociológicos, FCPyS-UNAM (31 de marzo) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Ponencia "Cultura política y la transformación social en México, una mirada desde los movimientos estudiantiles contemporáneos" en el Curso de Análisis y Crítica

de los Movimientos Sociales de la Licenciatura en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Plantel San Lorenzo Tezonco (10 de abril) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Ponencia "Capitalismo de la vigilancia", en el Seminario de Introducción a las estrategias de investigación Foucaultiana: Genealogía, Anatomopolítica y Biopolítica-Necropolítica en el Laboratorio de Tesis Chidas (9 de abril) Participante: Dra. Jessica Argüello Castañón.

— Ponente en el taller virtual "Movimientos sociales, cultura política y transformación social en México" como parte de los Proyectos de gestión educativa y formación política del SNTE-CNTE de la sección XVIII, Michoacán; en Michoacán. CSIIE (9 de abril) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— "Esto es lo que somos. Mosaicos de la ruina, reggaetón mexa y resistencias desde el nuevo teatro de la crueldad" en el Coloquio "Cultura, Política y Sociedad en la Era Digital" en el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) Tijuana (29 de abril) Participante: Dr. Fernando Ruiz Molina.

— Ponencia "Una década de tecnopolítica: De Cambridge Analytica a la desinformación" en el Coloquio "Cultura, Política y Sociedad en la Era Digital", en Colegio de la Frontera Norte (COLEF) Tijuana (30 de abril) Participante: Dr. Eloy Caloca Lafont, Dr. Fernando Ruiz Molina.

— Ponencia "Discursos sobre medio ambiente y cambio climático: aproximaciones críticas desde la biopolítica" en el "Seminario Internacional "Protección del medio ambiente: balances y retos conforme a la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" en Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa (30 de abril) Participante: Dra. Jessica Argüello Castañón.

— Taller "Análisis cualitativo de TikTok: entre la estética y los estudios culturales" en el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) Tijuana (1 de mayo) Participantes: Dr. Eloy Caloca Lafont, Dr. Fernando Ruiz Molina.

— Ponencia "Reforma al artículo 2o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en Materia Indígena. En el marco del IV Congreso Estudiantil de Derecho Indígena en el Seminario de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho-UNAM (16 de mayo) Participante: Mtro. J. Ricardo Miranda Medina

— Ponencia "Reflexiones en torno al sistema normativo del pueblo Tohoono Odam" en el marco del IV Congreso Estudiantil de Derecho Indígena" en el Seminario de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho-UNAM (16 de mayo) Participa: Dr. Israel Jurado Zapata

— Mesa "Medios públicos y comunitarios" en el foro "Telecomunicaciones, radiodifusión y competencia en México. Una Coyuntura para el análisis y diálogo" en la Facultad de Derecho - UNAM (20 de mayo) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— Ponente "El papel de Morena en la reconfiguración del régimen de partidos" en el "2do Congreso Internacional de Ciencia Política, Derecho y Gobernanza" en El Colegio de Morelos (27 al 29 de mayo) Participante: Dr. Pablo Carlos Rojas Gómez.

— Conferencia "Movimientos estudiantiles en México: memoria y resistencia" en la Universidad Veracruzana (8 de mayo) Participante: Dr. Israel Jurado Zapata.

— Ponencia "Ontologías aplicadas a diarios de guerra históricos" en Simposio "Redes, Textos e Historia" en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (2 de junio) Participante: Diego Leonardo Espitia Cabrejo.

— Mesa "Redes relacionales que subyacen a textos históricos" en Simposio "Redes, Textos e Historia" en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (3 de junio) Participante: Diego Leonardo Espitia Cabrejo.

— Ponencia en Coloquio Interno del Proyecto de Investigación Formativa "Metrópolis: Escenarios y Actores Sociales en Movimiento" en la Escuela Nacional de Antropología a Historia (10 de junio 5) Participante: Mtra. Laura Ivonne Quiroz Castillo

— Conferencia "Charla del TID 25-primavera"; "EZLN: entre el movimiento social y el arte rebelde" en la UAM Xochimilco (18 de junio) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Presentación de Libro, Ciclo de Tertulias literarias 2025, "El movimiento zapatista: 30 años construyendo otros mundos posibles" UAM Azcapozalco (20 de junio) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Tallerista en el Módulo 4 "Repertorios para investigar comunidades digitales: etnografía multisituada y estudios culturales en la era de las plataformas" para el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER) (3 de julio). Participantes: Eloy Caloca Lafont, Mtra. Karina Juárez Morales.

— Conferencia Magistral "Economía política del fútbol: Los derechos de transmisión de cara al mundial 2026" en el Coloquio Mundial de Fútbol "Des/Re Romanticemos el futbol", en la Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa (23 de julio) Participante: Dr. Dardo Neubauer.

— Participación en Podcast Especializado "Análisis retrospectivo, proceso electoral judicial 2025" en la Facultad de Ciencias de la Comunicación en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (23 de julio) Participante: Dr. Eloy Caloca Lafont

— Seminario "Historia del trabajo y sus trabajadoras(es) en la Universidad Autónoma de México (31 de julio) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Ponente "Ruina sonora: reggaetón mexa, periferia y nuevo teatro de la crueldad" en el Primer Coloquio "Necropolítica y muertes anunciadas: homicidio, suicidio,

eutanasia, pena de muerte y desaparición forzada" en el Posgrado de Antropología Social de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (7 de agosto) Participante: Dr. Fernando Ruiz Molina.

— Ponencia: Claves de análisis en el estudio de las resonancias del activismo. Ensambles resonantes en tres activismos mexicanos" en el "XIII Congreso Internacional de Ciencia Política" en la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP) (6 de agosto) Participante: Dra. María de los Angeles Palma López.

— Ponencia "Hacia un nuevo partido de Estado?: el papel de Morena en la reorganización del régimen político en México" en el XIII Congreso Internacional de Ciencia Política, organizado por la Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP) (6 de agosto) Participante: Dr. Pablo Carlos Rojas Gómez.

— Taller virtual "La CNTE y las resistencias magistrales por 'otra educación'. Apuntes para construir pedagogía críticas" (21 de agosto) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Ponencia "Órgano Regulador de las Telecomunicaciones: Entre La Autonomía y la Centralidad Política" en el "36 Encuentro Nacional e Internacional AMIC. Comunicación e Incidencia Social" en la Universidad de Sonora (22 de agosto) Participante: Dr. Dardo Neubauer.

— Tallerista para el taller "Repertorios metodológicos para analizar las redes sociodigitales" en el Colegio de la Frontera Norte, Tijuana (25 de agosto) Participante: Eloy Caloca Lafont.

— Tallerista para el taller "Análisis cualitativo de Tiktok: entre la estética y los estudios culturales" en el Colegio de la Frontera Norte, Tijuana (25 de agosto) Participante: Eloy Caloca Lafont.

— Ponencia "Repertorios digitales para investigación de culturas emergentes" en el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) Tijuana (25 de agosto) Participante: Fernando Ruiz Molina.

— Foro regional "Primer foro regional "Hacia una política soberana de revistas científicas y humanistas" por el SECIHTI (28 de agosto) Participante: Dr. Israel Jurado Zapata.

— Conversatorio "Mecanismos alternos de organización para establecer cambios estructurales" en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM (4 de septiembre) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— 1ª Semana Nacional de Cultura de Paz "Sembrando diálogo construimos paz" por DEGACO (9 de septiembre) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— Ponencia "Una filosofía crítica y radical de la tecnología. La propuesta de Iván Illich" en el Coloquio "Desescolarizar la escuela, la ciencia y la tecnología: 99 años

de Illich: Aprendizaje, autogestión y comunidad" en el Colegio de Morelos (7 de septiembre) Participante: Dr. Eloy Caloca Lafont.

— Ponencia "Diálogos sobre género, poder y territorios en resistencia" de la mesa de diálogo titulada "Mujeres cuidadoras de cuerpo de agua y viceversa. Prácticas culturales, políticas y espirituales en el Río Sonora" en IV Conversatorio de Investigación Posdoctoral CIEG-UNAM (8 de septiembre) Participante: Dra. Jessica Argüello Castañón.

— Participación en la Mesa "Dimensiones clave de análisis en el estudio de las resonancias del activismo. Ensamble resonante en tres activismos Contemporáneos en México" en la mesa VII. Nuevos movimientos sociales y protestas contemporáneas en Octavas Jornadas Posdoctorales 2025 en Humanidades y Ciencias Sociales (8-12 de septiembre 5) Participa: Dra. María de los Angeles Palma López.

— Moderador en las Octavas Jornadas Posdoctorales 2025 en Humanidades y Ciencias Sociales, en la mesa VII "Nuevos movimientos sociales y protestas contemporáneas". en el Salón de Actos del Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM. en la Coordinación de Humanidades-UNAM (9 de septiembre) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Seminario Internacional "Políticas de las 'nuevas derechas' hacia la educación pública, resistencia y alternativas" en colaboración con Idea Network, coalición Trinacional sección Mexicana (25 de septiembre) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Primer encuentro de la Red de Análisis de ideologías políticas con el SECIHTI (26 de septiembre) Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza y Mtro. J. Ricardo Miranda Medina.

— Jornada Académica por el Día Internacional del Derecho de Acceso Universal a la Información en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM (29 de septiembre) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— Ponencia "La construcción de un estado democrático", en el Instituto Nacional de Formación Política de MORENA, del programa de Formación Mandar Obedeciendo (10 de octubre) Participante: Mtro. J. Ricardo Miranda Medina.

— Seminario Internacional "Gobernanza Global relación México-Estados Unidos y sus nuevos desafíos" en Torre II de Humanidades (19 de noviembre) Participante: Dr. John M. Ackerman Rose.

— Conferencia "Movimientos urbanos y derecho a la ciudad: hacia otra ciudad posible desde la praxis democrática" en la Universidad Nacional Rosario Castellanos (23 de noviembre) Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

— Moderadora en "Debate en corto 25N" Comisión Interna y Conjunta para la Igualdad de Género de la Coordinación de Humanidades (28 de noviembre) Participante: Lic. Andrea Bustamante.

— Mesa "La IA como herramienta para reducir la corrupción en México" en el "3er Seminario de perspectiva crítica del combate a la corrupción" en el CIDE (27 de noviembre) Participantes: Dr. Eloy Caloca Lafont, Mtra. Laura Ivonne Quiroz Castillo.

— Presentación Editorial de Genaro Vázquez y Lucio Cabañas "Tensiones de la memoria y movilización social" en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (02 de diciembre) Participante: Dr. Miguel Ángel Zaragoza.

— Ponencia "Memoria y resistencias indígenas históricas" Congreso "Resistencias contemporáneas de los pueblos originarios en Abya Yala: espacios para el diálogo de saberes", en Red de Estudios sobre Resistencias Indígenas (RERI), Posgrado en Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), (5 de noviembre) Participante: Dr. Israel Jurado Zapata.

— Conferencia sobre las "Elecciones Judiciales en México", en el foro "Elecciones judiciales en México. Evaluación de la reforma judicial un año después" organizado por el Centro de Estudios Constitucionales de la Universidad de Texas en Austin (11 de diciembre) Participantes: Dr. John M. Ackerman Rose, Mtro. J. Ricardo Miranda.

— Ponencia "La izquierda en disputa en un contexto de transformación: entre lo partidista-electoral-gubernamental y lo popular movimientista" en el Ciclo de conferencias 2024-2025 "Análisis del sistema político mexicano" en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-A) (11 de diciembre 5) Participante: Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza.

DOCENCIA Y FORMACIÓN EN DEMOCRACIA

Cursos y Cátedra

Durante 2025, el PUEDJS diseñó y puso en marcha propuestas educativas innovadoras e interdisciplinarias con el objetivo de fortalecer la enseñanza de la teoría y la praxis de la democracia al nivel bachillerato y licenciatura. De igual forma, continuó con el desarrollo de recursos pedagógicos para fomentar el pensamiento crítico, a fin de fortalecer la capacidad de los universitarios y de la ciudadanía en general para construir propuestas orientadas a la solución de los grandes problemas nacionales desde un enfoque democrático y con justicia social, entre los que se encuentran los siguientes:

— Curso Profesional "Identidades Digitales: Construye tu marca, crea contenido y conecta en redes", del 15 de marzo al 31 de mayo de 2025. Enfocado en herramientas teóricas y prácticas para diseñar una identidad de marca sólida y coherente, y que además se comunique efectivamente en plataformas sociodigitales.

— Curso PASD "(Re)pensando la democracia en el Siglo XXI. Una visión histórica, global e interdisciplinaria a partir de la herramienta pedagógica "El Árbol de la De-

mocracia" (del 29 de julio al 08 de agosto de 2025); en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), 2025 dirigido a profesores de todas las carreras de la UNAM.

— Cátedra Especial del PUEDJS "Repensando la democracia en el Siglo XXI: perspectivas y desafíos en una era de transformación social global". Impartida durante el semestre 2026-I (agosto-noviembre) bajo la modalidad de materia optativa interdisciplinaria, disponible para alumnos y alumnas de licenciatura de todas las carreras y planteles de la UNAM.

Plataformas de Docencia y Formación en Democracia

— Plataforma pedagógica "Árbol de la democracia". Durante 2025 se llevó a cabo una importante actualización de la plataforma digital interactiva "El Árbol de la Democracia", herramienta pedagógica para la enseñanza crítica de las ciencias sociales, desarrollada en colaboración de la Coordinación de la Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED-UNAM). La página web del proyecto fue agregada al sistema de la RUA el 14 de enero del 2025, como material educativo, el sitio web cuenta con 150 fichas y videos. El sitio web cuenta con 194,646 vistas y 11,807 usuarios durante el periodo a reportar.

— Plataforma "Aprendizaje y formación en democracia". Durante 2025 se hizo una importante actualización de la plataforma "Aprendizaje y formación en democracia", herramienta de cursos PUEDJS, que ofrece alternativas en educación continua, abierta y a distancia, así como herramientas para la formación ciudadana en temas de democracia, justicia y sociedad. La cual tiene como objetivo materializar los principios de una ciencia abierta, plural y alineada con los intereses de la sociedad. En este sitio web se alojarán todos los cursos en línea que desarrolla el PUEDJS. Actualmente continúa disponible el curso gratuito "Conceptos clave para internautas combativxs"

— Plataforma "Coursera". En 2025 se hizo la continuidad del MOOC sobre "Periodismo digital y combate a las Fake News" en coordinación con la CUAED. Este curso tiene el propósito de promover la formación y participación ciudadana para la defensa de los principios democráticos en el entorno sociodigital. Consta de 24 temas, impartidos por 22 destacados académicos(as) y periodistas nacionales e internacionales.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Un aspecto fundamental del PUEDJS es promover el diálogo público y el debate informado entre la comunidad universitaria y la ciudadanía en general acerca de los desa-

fíos y perspectivas de la democracia. Por ello combinamos la investigación científica del más alto nivel con un intenso trabajo de vinculación y divulgación hacia la comunidad universitaria y la sociedad. Nuestro objetivo es sacudir conciencias y participar en la construcción de soluciones prácticas a los grandes problemas nacionales.

Programa de Televisión "Diálogos por la democracia"

Producción y transmisión de la serie televisiva "Diálogos por la Democracia", conducida por el director John M. Ackerman y transmitida por TV UNAM los domingos, 19:30h/ Retransmisión: miércoles, 17:30h. Durante 2025 se transmitieron 49 capítulos correspondientes a la Sexta Temporada de la serie. Las distintas emisiones de este programa en 2025 registran más de 81,972 mil visualizaciones en el canal de YouTube de TV UNAM.

Programa de comunicación multimedia "Señal Tlatelolco"

Programa de comunicación multimedia del PUEJDS, desde el cual se profundiza el estudio de las culturas políticas y la democracia en la esfera mediática y sociodigital. Durante 2025 se realizaron 4 programas con transmisión en vivo vía redes sociales del PUEDJS (Facebook, YouTube, X), que en su conjunto acumulan más de 354 reproducciones únicamente para YouTube.

Participación en medios

Durante el periodo que se reporta se tuvieron 374 participaciones en medios, desglosadas de la siguiente forma: 327 notas de prensa sobre las actividades del programa y 47 entrevistas a integrantes del PUEDJS en medios y portales de noticias nacionales e internacionales, incluyendo Gaceta UNAM, Capital 21, Contralínea, Milenio, La Jornada, Canal 22, Excélsior, Radio Educación, IMER, Once Noticias, Sin Censura, Aristegui Noticias, Sin Embargo, El Heraldo, La Octava, Infobae, Prisma RU, entre otros.

Comunidad digital

El PUEDJS cuenta con 9 redes sociales. Estas redes se agrupan en dos grandes rubros: las redes sociales del PUEDJS (X, Facebook, Instagram, YouTube, TikTok) y las de ¡GOOOYA! (Facebook, Instagram, TikTok, X). Durante el 2025 se tuvieron 16,025 nuevos seguidores en todas nuestras redes sociales, dando un total histórico de 130,506 seguidores.

Durante 2025 nuestra página y las distintas plataformas hasta ahora mencionadas registraron más 541,308 usuarios y 363,461 visitas. El acumulado histórico de los sitios web del PUEDJS asciende a 3,238,724 vistas y 2,240,449 usuarios.

Además de informar sobre las actividades y funciones del PUEDJS, el sitio web tiene como objetivo convertirse en una herramienta que propicie la reflexión, el debate y

el diálogo público para fortalecer una comunidad digital comprendida con los valores democráticos.

Desde el PUEDJS resaltamos la importancia de las redes sociodigitales para generar comunidades virtuales que participen activamente en la discusión pública e informada sobre los distintos problemas relacionados con la democracia, la justicia y el cambio social. En este sentido, durante 2025 nuestro equipo de comunicación y diseño elaboraron más de 10,000 materiales (postales, infografías, recortes de video, cápsulas, sondeos) sobre temáticas políticas de coyuntura para fomentar el diálogo público informado. Además de 106 transmisiones en vivo de los eventos PUEDJS.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN

Desde PUEDJS se diseñaron y pusieron en marcha diversas acciones e iniciativas de vinculación y extensión para fortalecer la participación universitaria, el sentido de comunidad y la concientización en democracia. En este sentido se organizaron las siguientes actividades:

¡Goooya! El periódico de las y los estudiantes de la UNAM

Durante el año 2025 se publicaron un total de 4 números, titulados:

- "¡En efecto es cine! Series, pelis y sus impactos sociales" (Número 16) (193 colaboraciones).
- "¿Qué es el amor? Cuidados, entrega y dolor"(Número 17), (262 colaboraciones).
- "¿Por qué creemos lo que creemos? Religión, espiritualismo y moralismo"(Número 18), (202 colaboraciones).
- "¿Inteligencia o estupidez artificial? Usos, abusos y peligros"(Número 19), (171 colaboraciones).

En estos 4 números se han publicado más de 828 colaboraciones (textos e ilustraciones) de 810 colaboradorxs provenientes de 30 escuelas y entidades de la UNAM, incluyendo CCH's, ENP's, FES y Escuelas Nacionales. Durante 2025 el sitio web contó con más de 473,180 visitas anuales, y en las actividades presenciales se contó con más de 1,522 asistentes. A continuación, reunimos las actividades públicas más relevantes, resaltando que el Periódico ¡Goooya! organiza y fomenta innumerables actividades presenciales como charlas, talleres, salones, tocadas, recitales y otras actividades artísticas que propicien la reflexión y el diálogo universitario.

- Lanzamiento del número 16 de ¡Goooya!: 30 de enero, Cineteca Nacional de las Artes; 5 de febrero, Escuela Nacional de Artes Cinematográficas de la UNAM.

— Lanzamiento del número 17 de ¡Goooya!: 24 de abril, Biblioteca Nacional de México; 6 de mayo, Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente; 20 de mayo, Facultad de Estudios Superiores Aragón.

— Lanzamiento del número 18 de ¡Goooya! 14 de agosto, Palacio de Minería; 8 de septiembre, Escuela Nacional Preparatoria Número 7; 17 de septiembre, Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

— Lanzamiento del número 19 de ¡Goooya: 31 de octubre, Museo Universum.

Eventos especiales

— Evento especial multimedia de ¡Goooya! el periódico de lxs estudiantes de la UNAM: "25N: Violencias cotidianas".

— Evento Especial: Posada Goooya con las colaboradorxs del Periodico de las y los estudiantes de la UNAM (08 de diciembre de 2025)

Talleres

¡Goooya! Impulsa una serie de talleres dirigidos a estudiantes que participan en el periódico, donde pueden desarrollar y perfeccionar la redacción de sus textos. Para ello se realizaron 4 talleres ordinarios titulados (Re)evoluciona tu escritura, el 7 de abril (100 asistentes), 9 de junio (100 asistentes), 5 de agosto (82 asistentes) y 6 de octubre (130 asistentes).

Adicionalmente, Impulsa una serie de talleres especializados, dirigidos a estudiantes que participan en el periódico donde pueden desarrollar y perfeccionar la redacción de sus textos realizando 6 talleres:

— (Re)evoluciona tu imagen, con Mary Anahí Serna. 5 de septiembre (100 asistentes)

— Hablemos de religión: ¿En qué creemos hoy?, con Bernardo Barronco, 7 de junio (110 asistentes)

— La IA no es neutral ni apolítica, con Eloy Caloca Lafont, 27 de septiembre (100 asistentes)

— Amor en todas partes: perspectivas, críticas y narrativa, con Ana Grimaldo, 15 de marzo (100 asistentes)

— Tejiendo redes de paz, con Sergio Reyes Pantoja, 21 de noviembre (100 asistentes)

— Resistencias indígenas dentro y fuera de la universida, con Israel Jurado Zapata, 27 de septiembre (20 asistentes)

Brigadeos

Desde ¡Goooya!, la vinculación directa con la comunidad estudiantil es una prioridad, por lo cual se realizan de manera constante una serie de brigadeos en diversos plante-

les universitarios, tanto de Ciudad Universitaria, como fuera de ella, a nivel licenciatura y bachillerato. Durante el periodo a reportar se dieron 43 brigadeos en diversas sedes de la UNAM, que comprenden: Facultades, ENP's, CCH's y FES, por mencionar algunos.

Reuniones del Consejo Asesor

Se llevaron a cabo 4 reuniones del Consejo Asesor (17ª, 18ª, 19ª y 20ª) en las siguientes fechas: 16 de enero, 2 de abril, 24 de junio y 16 de octubre.

Feria por la Democracia

La 5ª Feria por la Democracia: Creatividad, comunidad, diversión se llevó a cabo el día 10 de octubre de 2025 en las Islas de Ciudad Universitaria, donde se hizo un llamado a compartir y crear arte, experiencias, sueños y luchas; para lograr acercarnos a los jóvenes y artistas mexicanxs, emergentes o de otras generaciones, permitiendo que la comunidad conozca sus expresiones y les interpele en temas fundamentales como: Arte Urbano, Diversidad sexual, Feminismo y Belleza no hegemónica. A este evento asistieron más de 3,000 personas integrantes de la comunidad estudiantil y sociedad en general.

En la inauguración contamos con la participación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la embajadora de Palestina Nadia Rashid, UAM-Xochimilco, FES Aragón, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Secretaria de Desarrollo Institucional de la Rectoría de la UNAM, Secretaria de la Contaduría de la Ciudad de México, Programa Universitario de la Paz en contra de la Violencia, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad de la Educación, Jefe de Difusión Cultural y Extensión Universitaria de la Universidad Nacional Rosario Castellanos Daniel Ortiz, Secretario de desarrollo de relaciones de la FES Iztacala Noe Santana.

Debate Estudiantil Interuniversitario

Organización de la Jornada de Debate Estudiantil interuniversitario "¿Qué tipo de jueces y juezas requiere la democracia mexicana?" en colaboración con la Universidad Nacional Rosario Castellanos, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana el 23 de mayo de 2025.

Para esta convocatoria se contó con más de 38 participantes. Quienes participaron de este debate eran procedentes de diversas Universidades de la República como: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Nacional Rosario Castellanos(UNRC), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), así como de las diferentes carreras impartidas por estas universidades.

ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

Reuniones de Colaboración Interinstitucional Nacional

El PUEDJS reforzó sus vínculos a través de 18 reuniones de colaboración interinstitucional con las siguientes personas directivas y redes institucionales:

- Mtra. Rosy Laura Castellanos Mariano, Directora General del Centro Nacional de Derechos Humanos "Rosario Ibarra de Piedra" de la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) (17 de diciembre).
- Mtra. Ana Laura Peniche Monfort, Titular de la Coordinación de Preservación y Reprografía de la Hemeroteca Nacional para hacer una vinculación con el Tlatelolco Lab. PUEDJS (14 de noviembre 5).
- Dra. Lorena Jiménez Sandoval, Secretaría General de la Universidad Autónoma de Zacatecas (16 de octubre).
- Dra. Violeta Vázquez Rojas, Subsecretaria de Ciencia y Humanidades de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación en el marco del Primer Encuentro de la Red de Análisis de Ideologías Políticas (26 de septiembre).
- Dr. José Alfonso Lima Gutiérrez, Coordinador del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional de la Universidad de Tlaxcala.
- Dr. Abilio Vergara, Director de la línea de investigación "Metrópolis, imaginarios, símbolos y retóricas urbanas" y con el Dr. Marco Polo Álvarez Domínguez, Director del Posgrado en Antropología Social de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) (4 de agosto).
- "Red Internacional de Investigación de las Nuevas Extremas Derechas", de la división de Estudios Multidisciplinarios del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) (15 de mayo).
- Dra. Patricia Dávila, Secretaria General de la UNAM (8 de mayo).
- Dr. Víctor Alejandro Espinoza Valle, Presidente de El Colegio de la Frontera Norte (29 de abril).
- Mtro. Braulio Luna, Director de Capital 21 (2 de abril).
- Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez, Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidad de la UAM Xochimilco (20 de marzo).
- Mtro. Juan Carlos Aguilar Franco, Rector de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y Beatriz Posadas, Coordinadora Académica de la UACM (19 de marzo).
- Dr. Mario Rufer, Director del Doctorado en Humanidades (hasta 2025) en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (17 de marzo).

— Dra. Alma Herrera, Rectora de la Universidad Nacional Rosario Castellanos (UNRC) (13 de marzo).

— Licda. Karla Amozurrutia Nava, Directora de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias; Mtra. Lorena de la Peña, Jefa de Unidad de la Dirección de Gestión Comunitaria y Erradicación de las Violencias; y Mtra. Rosalba Cruz Martínez de Consejera Jurídica, todas integrantes de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (6 de marzo).

— Mtra. Araceli Romo Cabrera, Directora de la FES Aragón (5 de marzo).

— Dr. Roberto Escorcia Romo, Coordinador del Tronco Interdivisional de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X) (25 de febrero).

— Dra. Marina Kriscautzky, Directora de Innovación en Tecnologías para la Educación de la DGTIC-UNAM (19 de febrero).

Vinculación Internacional

Durante 2025, se tuvieron 7 reuniones con personal de universidades internacionales vinculado a actividades académicas:

— Dra. Manon Westphal; Profesora de Teoría Política y Filosofía de la Technical University of Munich (TUM) (16 de diciembre).

— Dra. Pauline Van Mourik Broekman, Profesora de Arte y Tecnología de la University College London (UCL) (13 de noviembre).

— Dra. Raquel Matos, Directora de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Católica Portuguesa (17 de octubre).

— Dra. Mireia Fernández-Ardevol, Directora del programa de Doctorado en Sociedad de la información y el conocimiento de la Universitat Oberta de Catalunya, España (27 de mayo).

— Dr. Richard Albert, Director del Programa de Estudios Constitucionales de la Escuela de Derecho de la Universidad de Texas, Estados Unidos (13 de marzo).

— Dra. Marian Hernández Colina, Vicerrectora de la Universidad de la Habana (30 de enero de 2025).

— Dra. Sandra Lorenzano, Directora del Centro de Estudios Mexicanos en Cuba, (30 de enero de 2025).

PREMIOS Y DISTINCIONES

A continuación se enlista a las y los integrantes del PUEDJS reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII): Dr. John Mill Ackerman Rose., SNII-

III; Dr. Miguel Ángel Ramírez Zaragoza, SNII-II; Dr. Eloy Caloca Lafont, SNII-I; Dr. Israel Jurado Zapata, SNII-I, y Dr. Fernando Ruíz Molina, SNII-I. Las y los candidatos a la distinción SNII son: Dr. Pablo Carlos Rojas Gómez y Dra. María de los Angeles Palma López.

INFRAESTRUCTURA

Nuestras instalaciones se encuentran en el Piso 13 de la Torre UNAM-Tlatelolco, ubicada en Av. Ricardo Flores Magón 1, Col. Nonoalco Tlatelolco, Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México, C.P. 06900. En cuanto a la infraestructura, en 2025 el PUEDJS participó en la convocatoria 2025 para recursos de la partida 514 de la UNAM, con el proyecto "Actualización de infraestructura tecnológica para el fortalecimiento de Goooya! El periodico de lxs estudiantes de la UNAM."



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

— PUEES —

Dr. Roberto A. Rodríguez Gómez
Director – desde octubre de 2020

De conformidad con los objetivos planteados en el acuerdo de creación de este Programa Universitario, durante 2025 continuó la promoción de investigaciones y estudios multidisciplinarios sobre las instituciones, las políticas públicas y los sistemas de educación superior, ciencia, humanidades, tecnología e innovación (CHTI), en México y en otras regiones del mundo, particularmente en América Latina. A tal efecto, se llevaron a cabo las actividades de docencia, difusión y divulgación académica previstas en el programa de trabajo del PUEES.

PERSONAL ACADÉMICO

A través del Seminario de Educación Superior (SES), que forma parte del Programa, continuó la coordinación de 17 personas investigadoras adscritas a distintas entidades académicas de la UNAM, así como un pequeño número a otras instituciones de educación superior públicas y particulares. Sus integrantes continuaron realizando las tres funciones universitarias sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura. Las y los integrantes del Seminario se reunieron quincenalmente en sesiones de trabajo, en que las y los investigadores afiliados presentaron avances de sus trabajos de investigación, se discutieron temas de educación superior, de las políticas y nuevas iniciativas del sistema de CHTI, tanto de manera interna como con especialistas o autoridades invitadas. Además de las personas que participan en el SES, el PUEES contó con la colaboración de tres técnicos académicos para tareas de cómputo e informática, trabajo editorial y apoyo a la coordinación de las actividades académicas cumplidas.

INVESTIGACIÓN

En 2025 continuamos desarrollando las siguientes líneas de investigación: a) Estudio y análisis de la estructura y los procesos del Sistema de Educación Superior en México;

b) Recursos presupuestales e impacto de las políticas; c) Análisis de las políticas públicas y las reformas normativas en los sistemas de Educación Superior y de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Investigación, entre otras. En este sentido, los siguientes tres proyectos están inscritos al PUEES:

— Inventario de investigaciones e investigadores de la educación superior. Responsable: Judith Zubieta (IIS, PUEES). Se trata de un proyecto que permite no sólo reconocer a las personas que trabajan temas afines a los que se cultivan en el PUEES, sino también propiciar el intercambio y la visibilidad de sus aportaciones. Al respecto, se continuó incrementando el número de registros de la base de datos, consultando acervos de otras IES y organismos, públicos y privados. También se desarrolló un programa de cómputo para facilitar la consulta pública de la base a través del portal web del PUEES.

— El estudiantado de las ENES-UNAM. Características, orígenes sociales y socialización. El caso de Mérida. Responsables. Ma. Herlinda Suárez Z. (CRIM) y Rubén Torres (CEPHCIS). El resultado de este proyecto es un libro bajo el título Jóvenes en pandemia: estudiantes de la ENES Mérida. El comienzo de una historia. Se trata de una publicación de la autoría de las dos personas responsables del proyecto en coedición entre el CRIM y el CEPHCIS.

— Política Científica y Tecnológica en el sexenio de la transformación. Responsable: Alejandro Canales Sánchez (IISUE UNAM). Este proyecto concluyó en 2025. Como resultado principal se presentó una revisión crítica de lo que fue la política pública en materia de CHTI, así como un balance de la gestión del Consejo Nacional de las Humanidades, las Ciencias y las Tecnologías (Conahcyt), antes Conacyt, durante el sexenio pasado.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En 2025 el PUEES publicó, bajo su sello editorial, los siguientes títulos:

— Leticia Pogliaghi, Artur Ruiz Ruisánchez y Raúl Arsenio Aguilar Tamayo. *Bienestar estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México: Problemáticas, atención y propuestas*, PUEES- UNAM, 2025.

— Alejandro Canales Sánchez (coord.), *Política científica y tecnológica en el periodo 2018-2024: Los saldos de la transformación*, México PUEES-UNAM, 2025.

— Ana Buquet, *Resistencias patriarcales. Desigualdad y políticas de género en la universidad, México*, PUEES-UNAM en coedición con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género-UNAM, 2025.

— Armando Alcántara Santuario. Migración y derecho a la educación en un mundo turbulento, PUEES-UNAM, 2025.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2025 el SES sesionó ininterrumpidamente con sesiones quincenales. Se cumplieron 23 sesiones de dicho seminario en las que las y los participantes e invitados abordaron temas de actualidad, correspondientes a la dinámica de la educación superior en México y otros países, así como a diversos aspectos del sistema de CHTI mexicano. Entre otros temas se abordaron los correspondientes a: el presupuesto federal para la educación superior y la ciencia; educación superior y bien común; valores, arreglo institucional y actores en el diseño de políticas de expansión de la educación superior; el plagio académico; movimientos estudiantiles en la UNAM; programas de CHTI en el nuevo gobierno de la cuarta transformación; el Sistema Nacional de Bachillerato y el marco curricular común de enseñanza media superior; el examen de admisión a la UNAM 2025; desigualdad educativa en la educación superior; la gestión del sector de CHTI; jóvenes indígenas en la educación superior, y las encuestas nacionales de juventud.

En colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, el PUEES organizó las siguientes sesiones públicas del seminario: Las políticas de educación media superior 2025-2030, con la participación de Tania Rodríguez Mora (subsecretaria de Educación Superior); La Universidad Nacional Rosario Castellanos, con la participación de Alma Xóchilt Herrera Márquez (directora general de la UNRC); Actualidad y perspectivas de la educación superior en México, con la participación de Carlos Iván Moreno (director general de Educación Superior Universitaria e Intercultural, SEP). En materia de movilidad académica, el PUEES recibió estudiantes de posgrado de Chile, Colombia, Uruguay y Brasil, quienes fueron invitados a sesiones del SES para presentar sus proyectos de investigación y participar en los diálogos y debates del programa.

DOCENCIA

En 2025 el PUEES organizó su XIX Curso Interinstitucional, con el título "Tendencias y tensiones en la educación superior", en cual participaron 24 sedes asociadas a esta actividad docente del Programa. Las sedes asociadas representaron a entidades académicas en los estados de Baja California Sur, Ciudad de México, Durango, Estado de México, Guanajuato, Morelos, Nayarit Oaxaca, Puebla, Tamaulipas, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán. Del exterior, se asociaron sedes en Bolivia y Colombia. La inscripción total del curso superó la cifra de ochocientos estudiantes, de los cuales concluyeron el programa más de seiscientos cincuenta participantes. Al igual que en los últimos años, el curso fue impartido en modalidad virtual, mediante 16 sesiones de tres horas de

duración cada una. Con el propósito de garantizar que cualquier persona pueda beneficiarse de los contenidos de estos cursos, el portal digital del incorporó los videos de las conferencias y los materiales bibliográficos utilizados en cada una de las sesiones. Estos recursos cuentan con permiso de acceso abierto en el archivo de Cursos Interinstitucionales del PUEES.

El curso interinstitucional de 2025 abordó los siguientes temas: El derecho a la educación superior y sus condiciones de ejercicio; Gobierno, autonomía y gestión institucional; Transversalización de la perspectiva de género; Problemática de la empleabilidad de los egresados; Educación superior y movilidad social; Internacionalización de la educación superior; Educación superior inclusiva; Nuevos modelos y marcos de referencia para la educación a distancia; Transformación digital e innovación pedagógica; Ventajas, riesgos y regulación de la inteligencia artificial generativa en el ámbito de la educación superior; Educación superior a distancia ¿vía para la democratización del acceso?; Evaluación de los aprendizajes escolares, y Evaluación y acreditación de programas de educación superior y posgrado. Cada una de las sesiones del programa incluyó la exposición de uno o varios conferencistas, así como comentarios de especialistas en los temas tratados.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

En el transcurso del año, algunos de los participantes seminario del PUEES publicaron periódicamente artículos de divulgación en medios impresos de carácter nacional (Suplemento Campus del periódico Milenio, El Universal y La Jornada). Esta participación en la prensa nacional ha permitido ampliar y diversificar los públicos interesados en conocer textos analíticos de la situación del país en materia educativa y en materia de CHTI. Durante 2025 se abordaron temas relacionados con la política educativa y la de investigación y desarrollo, la mayoría de los cuales presentaron enfoques críticos que proporcionan información pertinente a otros académicos y a la sociedad en general, para una mejor comprensión de los temas tratados y de los cambios que se han venido registrando.

También de importancia mencionar que tres de los integrantes del seminario del PUEES ocuparon posiciones directivas en las principales revistas mexicanas del campo de estudios relacionado con la educación superior:

— *Revista de la Educación Superior*. ANUIES. Director: Imanol Ordorika Sacristán.

— *Revista Perfiles Educativos*. IISUE, UNAM. Director: Armando Alcántara Santuario

— *Revista Investigación en Educación Médica*. UNAM. Director: Melchor Sánchez Mendiola.

Para la difusión de eventos y productos académicos en temáticas afines, el PUEES restructuró su portal digital, colocando a disposición pública, en acceso abierto, la totalidad de las publicaciones que ha generado el programa; los archivos de materiales docentes del curso interinstitucional; las columnas periodísticas de sus integrantes; así como las presentaciones en foros y otros actos académicos en que se participa. Está en proceso la integración a la página web de las bases de datos de los proyectos de investigación registrados por el Programa.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Varios de las y los investigadores que son participantes permanentes del seminario del PUEES colaboraron activamente en actividades organizadas por distintas redes, nacionales y extranjeras. Durante 2025 se brindó asesoría, en diferentes materias, a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).

Las actividades de vinculación internacional de las y los investigadores participantes en el Programa son informadas periódicamente en sus respectivas entidades de adscripción. Ello incluye participación en congresos y eventos internacionales, movilidad académica, publicaciones en revistas indizadas, participación en redes y consorcios internacionales, lo mismo que participación en proyectos de investigación de carácter internacional.

En materia de colaboración académica, los institutos de investigaciones Sociales, Económicas, sobre la Universidad y la Educación, junto con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), y la Coordinación de Evaluación Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), han prestado un gran apoyo al Programa, contribuyendo a que sus actividades se realicen de manera óptima.

DISTINCIONES Y HOMENAJE

Dos de los integrantes del seminario del PUEES recibieron la distinción de Investigador Nacional Emérito que otorga la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación: el doctor Imanol Ordorika Sacristán y el doctor Manuel Gil Antón.

El 19 de octubre de 2025, el PUEES, con la colaboración de la Coordinación de Humanidades, el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) realizaron un homenaje póstumo a Humberto

Muñoz García, distinguido investigador emérito del IIS, excoordinador de Humanidades, así como fundador y primer director del PUEES, quien falleció el 10 de noviembre de 2024. En esta conmemoración participaron el coordinador de Humanidades, Miguel Armando López Leyva, Marcela Amaro Rosales, directora del IIS; Gabriela de la Cruz Flores, titular del IISUE, Roberto Rodríguez Gómez, director del PUEES, así como los académicos Enrique Suárez Íñiguez, Ma. Herlinda Suárez Zozaya, Roberto Escalante Semerena, Susana García Salord, Jorge Balán y Alicia Girón González, quienes fueran colegas y amigos del homenajeado.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE LA CIUDAD

— PUEC —

Dr. José Gasca Zamora
Director – desde mayo de 2025

Dr. Javier Delgado Campos
Director – de abril de 2017 a mayo de 2025

En agosto de 1994, se creó el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC), como un espacio para generar conocimiento académico, mediante un análisis sistémico, en donde se propusieran soluciones a los diversos problemas de la Ciudad de México. Con el transcurso de los años, la inserción de México en la economía mundial ha generado escenarios urbanos más complejos, con la agudización de problemas urbanos —como los de transporte, vivienda, seguridad y servicios públicos—, a los que se suman el fenómeno del cambio climático y la crisis ambiental.

Debido a lo anterior, ha sido necesario actualizar los propósitos y alcances del Programa, para proponer alternativas viables de solución y formular escenarios prospectivos que aporten soluciones dignas y con un enfoque de derechos humanos. En ese sentido, en octubre de 2024, se publicó el Acuerdo por el que se modifica el similar de Creación del Programa.

En el periodo que se informa, el PUEC se consolidó como espacio estratégico de investigación interdisciplinaria orientado al análisis de las transformaciones urbanas contemporáneas, fortaleciendo su contribución mediante investigación aplicada, educación continua, movilidad académica, vinculación institucional y producción editorial.

Además, logró posicionarse como un referente a nivel internacional sobre los estudios de la ciudad, colaborando en tareas sustantivas de nuestra máxima casa de estudios a través de investigación aplicada, docencia, eventos académicos y material multimedia de divulgación y difusión desde las Ciencias Sociales y las Humanidades, incursionando en campos de las ciencias físicas, como el de cambio climático y agua.

Dentro del Subsistema de Humanidades, el PUEC contribuye con el análisis de la dimensión espacial de las ciudades a través de la investigación multi e interdisciplinaria. A continuación, se presentan los principales logros del 2025.

INVESTIGACIÓN

Durante 2025, el Programa, consolidó y amplió su agenda de investigación orientada al análisis crítico de las transformaciones urbanas contemporáneas, con especial énfasis en los procesos de financiarización del territorio, la expansión de infraestructuras logísticas, la cohesión social y los derechos humanos en contextos urbanos.

En el ámbito de los proyectos con financiamiento externo, destaca el desarrollo de una investigación apoyada por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-UNAM): Expansión de propiedades industriales y logísticas financiarizadas en las periferias urbanas: análisis de su impacto territorial y sus externalidades ambientales.

Por otra parte, se desarrolló una investigación a cargo del titular del Programa: Financiarización inmobiliaria: Análisis de propiedades e infraestructuras del sector comercial, logístico e industrial en México y sus impactos urbanos y regionales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En el periodo que se reporta, fueron publicadas seis obras, manteniendo una actividad editorial orientada a la divulgación del conocimiento académico y a la reflexión crítica sobre los principales retos urbanos del país y de América Latina. Se publicaron libros impresos y electrónicos que abordan temas como el derecho a la ciudad, la financiarización inmobiliaria, los megaproyectos de infraestructura, la movilidad urbana y el patrimonio territorial.

Asimismo, el director del PUEC fue autor de cinco capítulos de libros publicados por editoriales universitarias y académicas de prestigio nacional e internacional como Routledge Taylor & Francis Group, la Universidad Veracruzana y el Consejo Nacional de Universitarios. Dichas publicaciones consolidan la presencia del PUEC en debates contemporáneos sobre los estudios de la ciudad.

Libros publicados

— González, A. y Cruz, X. (Coords.) (2025). *Ciudad Juárez entre el desafío y la esperanza. Derecho a la ciudad y frontera*. Ciudad de México, PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-587-235-3. (Formato ePub).

— Delgado, J. y Paipilla, A. (Coords.) (2025). *Estrategias para heredar el Centro Histórico. Historicidad, espacialidad, vivencias*. Ciudad de México, PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-587-421-0. (Formato ePub).

— Gasca, J. y Moctezuma, Z. (Coords.) (2025). *Derecho a la ciudad, derecho a la vida. Interacciones, aproximaciones y perspectivas*. Ciudad de México, PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-587-664-1. (Formato ePub).

— Hernández, M. (Coord.) (2025). *5 Simulaciones de movilidad urbana*. Ciudad de México, PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-587-866-9. (Formato PDF).

— González, A. y Zamora, I. (Coords) (2025). *Vestigios de futuro. Rescate de cuerpos de agua en el Valle de México*. Ciudad de México, PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-587-865-2. (Formato ePub y PDF).

— Pérez, E. (2025). *Sector servicios. Una visión urbano-espacial para México*. PUEC, UNAM; ISBN: 978-607-642-130-7. (Formato ePub y PDF).

MOVILIDAD ACADÉMICA

En este periodo se mantuvieron distintas actividades en modalidad híbrida, aunque se fomentó la participación presencial tanto de ponentes como de asistentes.

En cuanto a la movilidad nacional, dos integrantes del PUEC fueron invitados a participar en cuatro eventos académicos organizados por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., Oaxaca; la Universidad Autónoma de Aguascalientes; la Universidad de Guanajuato y el Fondo Cultural Zacatecas.

En este periodo 18 académicos participaron en 12 actividades organizadas por el Programa. Éstos provienen del Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del IPN, Querétaro; Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Morelos; El Colegio de Puebla, A.C.; El Colegio de San Luis; el Tecnológico de Monterrey; las Universidades Autónomas de Hidalgo, Nuevo León, Querétaro, Quintana Roo, Tamaulipas y del Estado de México; la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad del Valle de Puebla.

En cuanto a la movilidad internacional, un integrante del PUEC fue invitado a participar en cuatro eventos académicos organizados por la Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina y por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

Por su parte el PUEC tuvo de invitados a 24 académicos extranjeros, provenientes de la Agencia Aeroespacial Alemana; el Centro de Investigación e Innovación, Instituto Lyfe; la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París; SUR, Corporación de Estudios Sociales y Educación, Santiago de Chile; las Universidades de Alcalá, de Brasilia; de Buenos Aires; de Lisboa; de los Andes; de Roma Unitelma Sapienza; de Valladolid;

de Valparaíso, del Sur de California, la Federal de Río de Janeiro, Brasil; la Libre de Berlín; la Nacional de Cuyo, la Nacional de Tucumán; la Pedagógica Nacional de Colombia; la Politécnica de Catalunya y la de Viña del Mar; quienes participaron en dieciocho actividades organizadas por el Programa.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se fortalecieron los congresos, seminarios, coloquios y talleres de las diferentes líneas de investigación del PUEC.

Merece una mención especial la organización del 5º Congreso Internacional de Estudios sobre la Ciudad. Debates contemporáneos, interdisciplina y prospectiva territorial. El Congreso reunió a 259 asistentes (230 presenciales y 29 virtuales) y contó con una amplia participación académica nacional e internacional.

En el programa académico se realizaron dos conferencias magistrales: "La nueva informalidad urbana y los retos contemporáneos de la política urbana en América Latina", impartida por el Dr. Pedro Abramo de la Universidad Federal de Río de Janeiro, y "Asignaturas pendientes de la planificación y el urbanismo", presentada por el Dr. Alfonso Iracheta de El Colegio Mexiquense, A.C. Asimismo, se llevó a cabo un panel de clausura con la participación del Mtro. Raúl Romo Viramontes de la CONAPO, quien abordó la evolución reciente de la expansión y densidad urbanas en la Zona Metropolitana del Valle de México, y la Mtra. María Silvia Emanuelli de HIC-AL, con una reflexión sobre el derecho a la vivienda adecuada y la permanencia en la ciudad frente a procesos de expulsión.

El Congreso registró más de cien ponencias provenientes de Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Guatemala, Perú, Portugal, Israel y diversos estados de México. Los trabajos abordaron nuevos paradigmas de la planeación territorial, megaproyectos de infraestructura, financiarización del suelo, movilidad urbana, transformación digital del espacio público, crisis habitacional, fenómeno metropolitano, patrimonio urbano y desafíos socioambientales.

Se desarrollaron además dos talleres especializados: uno sobre simulación y buenas prácticas de movilidad urbana con SUMO (17 participantes) y otro sobre estrategias de regeneración urbana (21 participantes).

Como actividades complementarias, se presentaron 11 carteles científicos, dos libros académicos y el documental "Las mujeres de Ciudad Satélite. Voces de la periferia", for-

taleciendo el intercambio interdisciplinario y la reflexión crítica sobre los retos urbanos contemporáneos.

DOCENCIA

La aportación del Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad a la formación de recursos humanos se orienta a contribuir en la atención de los desafíos urbanos más urgentes mediante un enfoque interdisciplinario. Con este propósito, se ha estructurado una oferta de Educación Continua dirigida a la capacitación de profesionales e investigadores, que integra dimensiones culturales, socioeconómicas, ambientales, territoriales, políticas y administrativas. Esta formación se desarrolla a través de seminarios, coloquios, talleres y la reactivación de diplomados. Asimismo, el Programa brinda a estudiantes de licenciatura la oportunidad de realizar servicio social y prácticas profesionales en sus distintas áreas de trabajo.

Estas acciones se fortalecen con la promoción y difusión de investigación aplicada, impulsando perspectivas renovadas y propuestas innovadoras en materia urbana que contribuyen a respaldar la toma de decisiones sobre asuntos estratégicos para las ciudades.

Durante el periodo referido, se dio continuidad a los Seminarios Permanentes: Centros Históricos de la Ciudad de México. Nueva época; Ciudades sostenibles ante el cambio climático. Interdisciplina, sostenibilidad y justicia, coorganizado con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM; y Ciudad habitable para todos y todas. A estos se incorporó el nuevo Seminario Permanente Entorno, Objetos y Flujos en las ciudades. Asimismo, se llevó a cabo el Seminario Interinstitucional que vinculó a la academia, la sociedad civil y la ciudadanía: "60 y 30 Seminario Interinstitucional COPEVI-PUEC. Producción social del hábitat, cultura, transición ecológica".

También se mantuvieron las actividades del Seminario La Ciudad y sus Patrimonios, el Coloquio Agua para una ciudad sustentable, el Coloquio Ciudad en Movimiento: accesible, caminable e interconectada, el Coloquio Tecnologías Digitales para el Mejoramiento Urbano y se organizó el nuevo Coloquio Ciudades para las infancias: El ejercicio activo del derecho a la ciudad.

Como parte de su estrategia de fortalecimiento académico y consolidación de la oferta de educación continua, en el 2025, el Programa retomó la impartición de diplomados. En este contexto, se diseñó el Diplomado Sistemas Ferroviarios: Perspectivas de Sostenibilidad, Gobernanza y Desarrollo Regional, con el propósito de contribuir a la

formación de capacidades profesionales, técnicas y analíticas para comprender, evaluar y gestionar los impactos sociales, ambientales, urbanos y económicos asociados a los nuevos proyectos ferroviarios, y promover el desarrollo de competencias y herramientas que fortalezcan las intervenciones en estos sistemas desde enfoques de sostenibilidad ambiental, gobernanza y desarrollo regional. Mismo que está programado para impartirse de enero a junio del 2026.

Con respecto al Programa de Servicio Social, se registraron y coordinaron cinco programas: 1) Ciudades sustentables; 2) Centros históricos de ciudades mexicanas; 3) La ciudad desde el género; 4) Divulgar sobre la ciudad, y 5) Sistemas e informática del PUEC. En este periodo, siete estudiantes provenientes de las licenciaturas de: Ciencias Políticas y Administración Pública, Arquitectura, Comunicación y Periodismo; Matemáticas Aplicadas; Sociología, Ciencias Ambientales y Antropología, realizaron su servicio social en el PUEC.

Por parte del personal del Programa, se impartieron cinco cursos, dos en la licenciatura de Urbanismo de la Facultad de Arquitectura de la UNAM; dos en el Posgrado de Geografía de la UNAM, y uno en el Doctorado de Estudios Urbanos y Ambientales de El Colegio de México. También se dirigieron siete tesis de doctorado y una de maestría.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Durante el periodo que se reporta, el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad fortaleció su estrategia de comunicación y difusión a través de sus plataformas digitales, producción audiovisual y presencia en medios de comunicación.

El sitio web institucional del PUEC (www.puec.unam.mx) registró 93 mil visitas, realizadas por 60,600 usuarios, quienes generaron 166 mil páginas vistas. El 74% de los visitantes provinieron de México, principalmente de la Ciudad de México, y el resto de países como Estados Unidos, Perú, Colombia, Reino Unido, Argentina, entre otros. La mayoría de los usuarios accedieron al sitio de manera orgánica a través de buscadores 66%, seguido de tráfico directo 21% y redes sociales 10%. El 63% de las visitas se realizaron desde equipos de escritorio y el 36% desde dispositivos móviles.

El micrositio de Educación Continua registró tres mil visitas, mientras que el micrositio del Quinto Congreso Internacional de Estudios sobre la Ciudad contabilizó 10 mil visitas entre junio y diciembre, con una audiencia mayoritariamente nacional (76%).

En materia de producción audiovisual, se realizaron 86 videos difundidos en YouTube, Facebook, Instagram, X y TikTok: 46 académicos, 15 promocionales y 25 de divulgación.

En redes sociales, el PUEC consolidó su presencia digital. En Facebook se alcanzaron 51.5 mil seguidores, con 2.3 millones de visualizaciones orgánicas y 53.1 mil interacciones. Instagram cerró el año con 5.8 mil seguidores y 290 mil visualizaciones. En X se registraron 8.5 mil seguidores, mientras que en YouTube se alcanzaron 6.8 mil suscriptores, con 33.3 mil visualizaciones y cuatro mil horas de reproducción acumuladas. La cuenta de TikTok fue creada en diciembre de 2025 y comenzó su posicionamiento inicial con 31 seguidores.

Durante 2025 el PUEC obtuvo 255 impactos en medios de comunicación, de los cuales 83 corresponden a medios nacionales y 172 a medios universitarios, fortaleciendo la visibilidad institucional y la difusión de sus actividades académicas.

Finalmente, en otras actividades, se publicaron 29 notas en la página web del PUEC para dar seguimiento y visibilidad a actividades académicas, proyectos y eventos institucionales, así como seis infografías sobre temas urbanos difundidas en el portal y redes sociales.

El Podcast del PUEC Latido Urbano consolidó su primera temporada (enero-abril 2025) con siete episodios en Spotify, alcanzando 950 reproducciones, 158 horas de consumo y 157 seguidores, con audiencia mayoritariamente de 28 a 44 años y principalmente de México.

Asimismo, el área de Difusión realizó transmisiones en vivo del Informe de Labores del entonces director del PUEC, Dr. Javier Delgado Campos, con la presencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM; así como de la inauguración y conferencias magistrales del 5º Congreso Internacional de Estudios sobre la Ciudad, fortaleciendo el acceso público a las actividades académicas del Programa.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Uno de los principales objetivos de las actividades del PUEC, es la vinculación. En 2025 se establecieron y fortalecieron vínculos institucionales con distintas entidades de la UNAM y otras instituciones de educación superior, gubernamentales y sociales, nacionales e internacionales para fomentar la interacción académica e integrar grupos de trabajo y redes de investigación.

En el marco de las acciones de vinculación y colaboración interinstitucional. A lo largo del 2025, se participó en diversas actividades académicas, culturales y de extensión universitaria. Destaca el recorrido de campo en las Chinampas de Xochimilco (marzo

2025), en coordinación con el Laboratorio de Restauración Ecológica del Instituto de Biología de la UNAM, así como la organización del 1er Concurso Nacional de Mapas Urbanos: Los espacios olvidados, en colaboración con El Colegio de San Luis, A.C. El certamen convocó a 93 estudiantes de nivel medio superior de todo el país y contó con un jurado integrado por especialistas de distintas entidades académicas de la UNAM y otras instituciones. La premiación y la exposición Mapas de lo ausente se realizaron en el Museo Universum el 25 de marzo de 2025, fortaleciendo la articulación entre investigación, divulgación y formación temprana en temas urbanos.

Asimismo, se desarrollaron actividades orientadas a la reflexión sobre patrimonio, ciudad y territorio, como la exposición *Ciudad Caleidoscopio* en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (27 de marzo), el recorrido académico por el Mercado de La Merced en coordinación con el Fideicomiso del Centro Histórico de la Ciudad de México (19 de noviembre), y la proyección del documental *Permanecer en la Merced*, con la participación de especialistas de la UNAM y actores locales realizado el 25 de noviembre. Estas acciones consolidaron la colaboración con instancias universitarias, culturales y comunitarias, ampliando el diálogo entre academia, territorio y sociedad.

En colaboración con el Fideicomiso del Centro Histórico de la Ciudad de México, el PUEC continuó su participación como coorganizador de la Escuela de Participación Ciudadana. Durante 2025 se realizaron ocho sesiones en formato híbrido, impartidas por especialistas de distintas entidades de la UNAM y de organismos públicos, abordando temas vinculados con presupuesto participativo, patrimonio cultural, vivienda, dinámicas comerciales, movilidad sustentable y ciudadanía activa en el Centro Histórico. Esta iniciativa fortalece los mecanismos de vinculación entre universidad, autoridades locales y comunidad, promoviendo el análisis y la reflexión informada sobre los procesos urbanos del centro de la ciudad.

Biblioteca

La Biblioteca del PUEC es un espacio especializado de consulta bibliográfica y documental abierto al público, orientado a las problemáticas urbanas, regionales y territoriales. Actualmente cuenta con un acervo de 4,809 títulos y 5,603 ejemplares, además de 52 títulos de revistas con 750 ejemplares. Durante el periodo que se informa se adquirieron 63 nuevos títulos (21 nacionales y 42 internacionales), fortaleciendo la actualización temática y el carácter internacional de la colección.

En cuanto a servicios, se atendieron 953 usuarios (presenciales y electrónicos), se realizaron 903 búsquedas bibliográficas y se registraron 8,241 accesos al catálogo electrónico, así como 5,950 descargas en la sección de revistas. Se elaboraron 40 referencias bibliográficas, se atendieron 20 solicitudes especializadas y se localizaron 72 docu-

mentos en urbanismo. Asimismo, se realizaron 875 descargas de artículos científicos, se prestaron 83 libros a usuarios presenciales, se atendieron 519 usuarios virtuales y se efectuaron cinco préstamos interbibliotecarios.

La Biblioteca mantiene 60 convenios vigentes de préstamo interbibliotecario. Cuenta además con la suscripción a siete publicaciones periódicas, seis internacionales en formato electrónico y una nacional (*Estudios Demográficos y Urbanos*, El Colegio de México), consolidando su oferta de información científica de alto impacto en planeación, estudios urbanos y gestión territorial. En materia de difusión, se elaboraron cuatro boletines bibliográficos publicados en la página del PUEC para dar a conocer las nuevas adquisiciones y promover el uso del acervo.

INFRAESTRUCTURA

En 2025 se programaron 19 servicios de mantenimiento con base en el Diagnóstico de Necesidades de Mantenimiento (DNM-25), distribuidos en fumigaciones mensuales, mantenimiento de dispensadores de agua y acciones sobre elementos arquitectónicos patrimoniales e infraestructura.

Al cierre del tercer trimestre se registraron 24 trabajos de mantenimiento, de los cuales 11 corresponden al Programa Anual de Mantenimientos (79% de cumplimiento) y 13 fueron correctivos (54% del total). Se observa una disminución en los mantenimientos correctivos respecto a años anteriores, así como una ejecución irregular en el tercer trimestre, asociada al cambio de titular y reorganización administrativa, además del buen estado general del inmueble.

Entre las acciones relevantes destacan: mantenimiento y re-barnizado del mueble-vitrina del patio principal; conservación del vitral histórico "La Malinche"; mantenimiento de puertas y mobiliario de madera; mejoras en el sistema eléctrico e infraestructura electrónica (SITE); y adquisición de mobiliario de encino para almacén.

En materia de seguridad, se brindó apoyo para la inspección de instalaciones por parte de la DGAPSU-UNAM, como insumo para el Programa de Seguridad Física del PUEC, y se elaboró el Programa Local de Seguridad y Protección para los periodos vacacionales 2025, fortaleciendo las medidas preventivas y de resguardo institucional.

Infraestructura de Equipo

Durante el periodo se brindó soporte técnico integral a los usuarios del PUEC, realizando diagnóstico, mantenimiento preventivo y correctivo, optimización y actualización

de equipos de cómputo, así como la baja de aquellos que ya no cumplían con los requerimientos operativos, garantizando la continuidad de las actividades institucionales.

En materia de seguridad informática, se efectuaron respaldos completos de los servidores Olmeca, Maya y Mixtli, incluyendo verificación de integridad y pruebas de recuperación. Asimismo, se actualizó el certificado SSL de los sitios con dominio *.puec.unam.mx para reforzar la protección de la información.

Se desarrollaron los sitios web del 5º Congreso Internacional de Estudios sobre la Ciudad y del Diplomado en Sistemas Ferroviarios, además de implementar la plataforma Moodle para apoyo académico. También se brindó soporte a sesiones virtuales en Zoom y, en coordinación con la DGTIC-UNAM, se validó el correcto funcionamiento de la red interna de voz y datos del PUEC.



PROGRAMA UNIVERSITARIO DE GOBIERNO

– PUGOB –

Dr. Eduardo Robledo Rincón
Coordinador – desde enero de 2023

El Programa Universitario de Gobierno (PUGOB) fue creado el 28 de noviembre de 2022, tras una etapa inicial de actividades académicas que permitieron generar confianza, explorar el terreno e identificar las necesidades de la comunidad universitaria en torno a una iniciativa especializada en temas de gobierno.

Los fundamentos y objetivos que justifican la existencia del Programa Universitario de Gobierno (PUGOB) están establecidos en su Acuerdo de Creación, mismo que, tras un breve periodo de operación, fue modificado y publicado, por Acuerdo del Rector Leonardo Lomelí Vanegas, un nuevo Acuerdo Modificatorio (abril 2024), mediante el cual se amplían los objetivos y funciones del Programa.

A tres años desde su creación, el PUGOB ha logrado consolidarse como un espacio universitario con capacidad real de incidencia pública. Sus principales logros reflejan una combinación entre formación, investigación aplicada y vinculación estratégica, tutelados por los ejes estratégicos que orientan su actividad, como lo son la revaloración de la política, la redignificación el servicio público, contribuir a construir buenos gobiernos y fomentar la cultura política democrática, alineada a la razón de ser del subsistema de humanidades y en estrecha colaboración con distintas entidades académicas y gubernamentales.

A continuación, se presentan los logros más importantes.

INVESTIGACIÓN

Proyecto PAPIME. Aprendiendo a prevenir: prácticas restaurativas proactivas para la prevención de violencias y discriminación.

Gracias al apoyo de la Facultad de Derecho, el PUGOB realiza el primer PAPIME, proyecto que tiene como objetivo desarrollar, implementar y evaluar una estrategia didáctica innovadora que potencia el impacto de las asignaturas de género en prevenir

violencias y mejorar la calidad de la convivencia universitaria. Con un enfoque vivencial que incorpora prácticas y principios de educación para la paz y justicia restaurativa con perspectivas de género, masculinidades e interseccionalidad, este proyecto está dirigido a docentes de las asignaturas de género del CCH Oriente, la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Derecho.

El proyecto estableció como estrategia principal la participación activa del profesorado vía su formación en el curso de Educación para la Paz, Gestión Restaurativa de Conflictos y Prevención de Violencias, así como la posterior aplicación de aprendizajes en el re-diseño de su cátedra, con del apoyo del Manual de Aplicación Docente elaborado en el marco del proyecto. En el proceso de formación participaron 44 docentes, distribuidos de la siguiente manera: 23 profesores adscritos al CCH plantel Oriente (52.3%), 6 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 4 (13.6%) y 15 docentes de la Facultad de Derecho (34.1%).

Los resultados obtenidos en el proyecto apuntan hacia un impacto significativo tanto en la relación entre pares como en la percepción y valoración del esfuerzo docente por construir una conciencia más pacífica y equitativa en el aula.

Creación del Centro de Gobernanza e Inteligencia Artificial

Uno de los logros más significativos del PUGOB durante 2025 fue la creación del Centro de Gobernanza e Inteligencia Artificial con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en colaboración con el Instituto de Gobernanza Democrática (Globernance) del País Vasco, el Instituto Europeo Universitario de Florencia y la UNESCO, inaugurado el 27 de noviembre de 2025 con una conferencia magistral impartida por el Dr. Daniel Innerarity.

La creación de centros de estudio en las facultades que integran el comité directivo del PUGOB, concebidos como nodos académicos en cada Facultad, permiten aprovechar la excelencia académica de las Facultades y la alta especialización e investigación de excelencia de los Institutos, para la incidencia pública.

Proyecto de investigación: La prevención del lavado de dinero como mecanismo de combate a la corrupción y su relación con la integridad pública

Bajo la línea de investigación de Integridad y Buen Gobierno, uno de los pilares de estudio del PUGOB, se encuentra en desarrollo este proyecto, cuyo objetivo es identificar y analizar las categorías que vinculan la corrupción política a gran escala con el lavado de dinero, a partir del análisis de los regímenes internacional y nacional respectivos, de modo que sea posible comprender cómo la inteligencia financiera puede generar un

cambio de paradigma a partir de la implementación de una política de ataque de activos a la delincuencia. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia de la integridad en el servicio público, como valor y principio del buen gobierno. El proyecto, actualmente en curso, reporta los primeros resultados durante el periodo que se reporta, enero-diciembre de 2025. Como producto de esta investigación, se ha publicado el artículo "Género, corrupción e impunidad", autora única Marla Rivera, en la revista *Paréntesis legal*, no. 61 vol. LXI, pag. 1-5. Publicación no arbitrada ni indizada, de circulación nacional. Enlace de consulta: https://parentesislegal.com/genero-corrupcion-e-impunidad/

INVESTIGACIÓN APLICADA

Durante 2025, se desarrollaron 2 proyectos de investigación aplicada relacionados con problemas nacionales:

Gobernanza Metropolitana de la ZMVM y Cooperación Sur-Sur

En colaboración con el Gobierno de la CDMX mediante la Secretaría de Planeación, Ordenamiento Territorial y Coordinación Metropolitana, así como programas e institutos de Ciencias y Humanidades de la UNAM, y el Zicklin Center, Wharton School, Universidad de Pensilvania, se busca impulsar un modelo de gobernanza metropolitana integral, sostenible y replicable para la ZMVM que articule la coordinación institucional, la integridad pública y el desarrollo territorial equilibrado.

El proyecto contempla la creación de "Arco Sur", una alianza estratégica intercontinental entre Ciudad de México, Manaos, Brasil y Luanda, Angola para enfrentar los efectos severos de la crisis climática, a través de soluciones dirigidas a detener la violación incontrolada de los límites planetarios a causa de la deforestación del Amazonas, la pérdida de vegetación en el Sahel africano y a atender la insuficiente recarga natural de agua para los habitantes de esta ciudad, así como el deterioro de las áreas verdes.

Arco Sur busca evitar la pérdida de los "ríos aéreos" que se crean con la humedad de la selva y con la creación de corrientes de agua vaporizada y permiten los ciclos de lluvia en estas tres ciudades.

Modelo de Gobernanza Estatal en Sonora

A partir de los resultados del proyecto de Nueva Gobernanza en Sonora realizado en 2024, el PUGOB se propuso desarrollar en 2025 un Modelo de gobernanza estatal, como un primer laboratorio donde los aprendizajes adquiridos pudieran nutrir un esfuerzo más amplio de construcción de capacidades institucionales a nivel subnacional, transferible a otras entidades federativas. Su utilidad radica en ofrecer un lenguaje co-

mún de gobernanza local construido desde la práctica, capaz de dialogar críticamente con la teoría existente y de retroalimentar la generación de conocimiento aplicado.

El "Modelo para una buena gobernanza estatal: el caso del Gobierno de Sonora" fue presentado en el II Congreso Internacional de Estado Abierto y Gobernanza llevado a cabo en la Ciudad de Vitoria, España del 7 al 10 de octubre de 2025. Con su presentación en este foro de alto nivel, el modelo trasciende el ámbito local y se posiciona en la conversación internacional sobre gobernanza abierta, fortaleciendo la proyección institucional de la UNAM a través de la Coordinación de Humanidades y el PUGOB. Asimismo, su exposición ante especialistas y autoridades de distintos países permite validar su solidez metodológica, enriquecerlo con perspectivas comparadas y abrir oportunidades de cooperación internacional.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Seminario Internacional de Primavera "El Buen Gobierno en el siglo XXI"

Organizado en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, tuvo como propósito generar un espacio de reflexión, diálogo y análisis sobre los retos y las oportunidades que enfrentan las democracias contemporáneas en un entorno global complejo. Durante el seminario se analizaron los principios y prácticas del buen gobierno en el contexto actual, promoviendo la transparencia, la participación ciudadana y la rendición de cuentas como ejes fundamentales para el desarrollo sostenible. El evento se orientó a fortalecer capacidades, intercambiar experiencias y fomentar estrategias innovadoras que contribuyan a la construcción de instituciones eficaces, inclusivas y responsables, capaces de responder a los desafíos globales y locales del siglo XXI. Participaron 37 ponentes nacionales e internacionales y se tuvo la presencia de un promedio de 382 asistentes presenciales y 3,356 visitas por YouTube.

Seminario Internacional "Gobernanza Global. La relación México-Estados Unidos y sus Nuevos Desafíos"

Por iniciativa de la Coordinación de Humanidades y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, se diseñó este seminario como un espacio continuo de reflexión y diálogo, orientado a analizar de manera integral los desafíos y oportunidades en la relación bilateral. Está orientado principalmente para funcionarios, servidores públicos, estudiantes y el público en general. Durante 2025 se llevaron a cabo 5 sesiones, participaron 21 ponentes nacionales e internacionales, 324 participantes presenciales, y 1,737 visitas en YouTube.

Conferencia Internacional Gobernanza Metropolitana

Realizada el 11 y 12 de septiembre de 2025, su propósito principal ha sido establecer una agenda común, desde el ámbito subnacional, que complemente la formulación de un proyecto de gobernanza metropolitana como respuesta coordinada, equitativa y sustentable con una visión resiliente.

Datos cuantitativos: participación presencial de la Universidad Agostinho Neto de Angola, del Amazonia Research Centre, y la Defensoría pública del estado de la Amazonia, además de 12 ponentes nacionales.

Datos cuantitativos: 220 asistentes presenciales, mayoritariamente alcaldes de los 84 municipios y alcaldías de la Ciudad de México, Estado de México, Morelos e Hidalgo que forman la ZMVM. 908 vistas por YouTube.

Conferencia Internacional sobre Profesionalización e Integridad del Servicio Público en México: experiencias, desafíos y oportunidades para fortalecer el modelo de dignificación del servicio público mexicano

La Conferencia surge como una propuesta conjunta de la UNAM y la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno (SABG), con el apoyo de la Coordinación de Humanidades, y la participación del PUGOB, la FCPyS, la FCA y la Universidad Internacional de la Rioja, UNIR. Realizada el 14 y 15 de octubre de 2025, en colaboración con la Unidad de Políticas del Sector Público de la SABG, la Conferencia reunió a representantes de las principales escuelas del mundo —como las de Francia, Brasil y España— para intercambiar experiencias, conocimientos y propuestas innovadoras, con el objetivo de avanzar hacia la construcción de un modelo nacional de formación de servidores públicos en México, enfocado a la dignificación de la carrera del servicio público de los 1.8 millones de servidores públicos de la APF.

La Conferencia contó con la participación de 17 ponentes especialistas, 12 nacionales y 5 internacionales, 432 asistentes presenciales y 4,734 visitas en YouTube.

DOCENCIA

Diplomado Buen Gobierno en Sociedades Complejas

Como parte de las actividades de formación continua que lleva a cabo el PUGOB, destaca este diplomado, único en su tipo, tanto por la horizontalidad que conlleva como por la gran aceptación que ha despertado en el público objetivo. Desarrollado en colaboración la con las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Derecho, Economía, Filosofía y Letras y la Facultad de Estudios Superiores

(FES) Acatlán, este año realizó su 4ª edición, del 27 de septiembre de 2024 al 5 de abril de 2025. Como parte de la ceremonia inaugural del diplomado, el connotado filósofo político español, el Dr. Daniel Innerarity, impartió una conferencia magistral de bienvenida para los participantes.

El Diplomado en su 4ª edición tuvo en total una duración de 240 horas y una matrícula de 81 participantes, 47% de los cuales trabajan en el sector público, con lo que se logra orientar la formación hacia los funcionarios públicos de manera prioritaria.

El 17 de octubre de 2025, inició la 5ª edición con una matrícula de 89 participantes, cumpliendo con el objetivo institucional de orientar acciones de formación para los servidores públicos, representando el resultado del trabajo colaborativo y horizontal de las facultades mencionadas.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

En esta materia el PUGOB consolidó su presencia digital generando y difundiendo 39 productos audiovisuales, correspondientes a los eventos organizados por el PUGOB, a través de un manejo integral de redes sociales (YouTube, Facebook, X, Instagram, LinkedIn y el canal de WhatsApp). Esta estrategia multiplataforma permitió no solo la transmisión en vivo de actividades de alto nivel, sino también la creación de contenidos promocionales (*reels* y videos cortos) que dinamizan la interacción con la comunidad universitaria y el público general.

Además de la difusión por medios electrónicos, durante este año el PUGOB ha reforzado la difusión de sus actividades a través de la *Gaceta UNAM* y la Agenda Universitaria, coordinando las acciones de difusión con la Dirección de Información de la Universidad. Durante el año se publicaron 13 notas relativas a las actividades del PUGOB en la *Gaceta UNAM,* que circula impresa y digitalmente. En la Agenda UNAM se publicaron 7 inserciones relacionadas con las acciones PUGOB; la Agenda circula asimismo impresa y de manera digital.

Como parte de las actividades de divulgación académica, el 28 de noviembre de 2025 se llevó a cabo la presentación del libro "Una teoría crítica de la inteligencia artificial" del Dr. Daniel Innerarity, en el auditorio del Centro de Ciencias de la Complejidad, C3 de la UNAM. Comentaron el libro el Dr. Alejandro Pisanty Baruch, de la Facultad de Químic, UNAM; la Dra. Atocha Aliseda Llera, del Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM; el Dr. Enrique Cáceres Nieto, del Centro de Ciencias de la Complejidad e Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Fungió como moderador el Dr. Xavier Soberón, Director del Centro de Ciencias de la Complejidad, UNAM.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Designación de la UNAM como sede del III Congreso Internacional de Estado Abierto y Gobernanza, a celebrarse en octubre de 2026

A lo largo de 2025 se consolidó una relación de colaboración académica entre el Centro de Estudios de Estado y Sociedad, con sede en Buenos Aires, Argentina, y la Red Académica de Gobierno Abierto (CEDES-RAGA) y la UNAM, orientada al desarrollo conjunto de proyectos y actividades académicas en materia de gobierno abierto, con base en los principios de reciprocidad y beneficio mutuo. Como resultado de este trabajo conjunto, la UNAM, a través del PUGOB, fue designada sede del III Congreso Internacional de Estado abierto y Gobernanza.

Esta designación reviste una importancia estratégica, al tratarse del principal encuentro iberoamericano en materia de gobierno abierto y, probablemente, gobernanza en sentido amplio. El hecho de contar con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) como convocante y coorganizadora —organismo intergubernamental del sistema de Naciones Unidas de reconocido prestigio— otorga al Congreso un respaldo institucional de alto nivel y posiciona a México en el centro del debate regional. Además, considerando la amplia participación académica y técnica que han tenido las ediciones anteriores, esta sede fortalece el vínculo entre la perspectiva académica y los compromisos asumidos en el marco de la Alianza para el Gobierno Abierto, de la cual México es parte, generando un espacio privilegiado para reflexionar, debatir y proyectar el enfoque de Estado abierto en el ámbito nacional y regional.

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

La generación de alianzas estratégicas y acciones de vinculación, cooperación y colaboración con instituciones y actores del ámbito público y privado se reflejan en la firma de convenios de colaboración. Durante 2025 se firmaron los siguientes:

Convenio Específico UNAM – Sonora Proyecto "Barómetro de Buen Gobierno Estatal" con el Gobierno de Sonora. Prueba piloto para medir el desempeño del Gobierno Estatal de Sonora mediante la metodología del Barómetro de Buen Gobierno Estatal del PUGOB. Abril de 2025

Convenio Específico UNAM-SONORA. Modelo Gobernanza Local, con el objeto de alinear la visión y las prioridades del Gobernador con las acciones estratégicas de cada una de las 16 Secretarías del Estado de Sonora, con el fin de establecer una agenda de

cambio que mida los avances hacia la consolidación del legado de su administración. Septiembre de 2025.

Convenio General de Colaboración UNAM-CEDES RAGA. Establecer las bases de colaboración entre las partes para la realización conjunta de proyectos y actividades académicas, en materia de gobierno abierto, con base en los principios de reciprocidad y beneficio mutuo, impulsando la investigación multidisciplinaria y aplicada, procesos gubernamentales, docencia, difusión y extensión de la cultura. Octubre de 2025.

Convenio de Colaboración. UNAM-Secretaría de Planeación y Ordenamiento Territorial y Coordinación Metropolitana. General. El objeto del presente Convenio es desarrollar conjuntamente actividades y acciones que permitan orientar un modelo de gobernanza metropolitana integral y sostenible que articule la coordinación institucional, la integridad pública y el desarrollo territorial equilibrado, en materia de agua, medio ambiente, cambio climático, gestión integral de riesgos, movilidad, servicios públicos, seguridad e integridad pública, replicable para la Zona Metropolitana del Valle de México. Julio de 2025.

Convenio General UNAM-UNIR para fijar las bases y mecanismos de colaboración con las cuales las partes conjuntaron esfuerzos y recursos para la realización de actividades, en particular promover la formación y especialización de recursos humanos; la organización y desarrollo de proyectos de investigación científica y tecnológica; la realización de estudios técnicos; el desarrollo de programas de capacitación y actualización profesionales y otras acciones educativas y culturales que resulten de interés y beneficio mutuo. Enero de 2025.

Convenio Específico UNAM-UNIR. Firmado el 16 de junio de 2025, con el objeto de realizar actividades académicas, de formación y divulgación que contribuyan a la capacitación y profesionalización de las personas servidoras públicas.

PROGRAMA UNIVERSITARIO SOBRE CULTURA DE PAZ Y ERRADICACIÓN DE LAS VIOLENCIAS

— PUCPAZ —

Mtra. J. Leticia Cano Soriano
Directora – desde agosto de 2025

El Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ) se crea por acuerdo del Sr. Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, en junio de 2025. El Acuerdo es publicado en la *Gaceta UNAM* el 19 de junio, sección Gobierno, p. 2.

El Acuerdo establece que el PUCPAZ tiene como objetivos: Promover, desarrollar y consolidar la investigación multi e interdisciplinaria en torno a la cultura de paz y la erradicación de las violencias tanto en México como a nivel global; Diseñar e implementar estrategias para la aplicación de los hallazgos de investigación en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general; Generar, difundir e impartir conocimiento focalizado en materia de cultura de paz y erradicación de diversas violencias a través de publicaciones editoriales, realización de seminarios, cursos u otras actividades análogas; Implementar programas extracurriculares con el objeto de fortalecer las capacidades de la comunidad universitaria y la sociedad en su conjunto para la edificación de entornos de paz y libres de violencia.

Las funciones se centran en coordinar, realizar y promover investigaciones multi e interdisciplinarias; Propiciar el establecimiento de observatorios y laboratorios que funjan como centro de monitoreo, análisis y diseño que faciliten la instrumentación de estrategias dirigidas a atender las problemáticas inherentes a la cultura de paz y las múltiples formas de violencias que se presentan en el contexto mexicano y mundial.

Ampliar y mejorar el conocimiento de los métodos de investigación aplicados a los problemas de seguridad y atención a las diversas manifestaciones de las violencias; Generar y coordinar proyectos colectivos interdisciplinarios con personal académico de distintas entidades académicas de la UNAM, en materia de cultura de paz y erradicación de las violencias; Desarrollar contenidos educativos propios, presenciales y a distancia; Asesorar a las distintas entidades académicas para la elaboración de progra-

mas de asignaturas específicas sobre cultura de paz y erradicación de las violencias, así como la transversalización de esos temas en sus planes de estudios; Promover la formación de recursos humanos con alta especialización a través de actividades de docencia y dirección de tesis; Establecer con las entidades académicas, especialmente con las del bachillerato, planes y estrategias para la difusión de la cultura de paz y desarrollar acciones específicas para la erradicación de las violencias en los entornos universitarios; Crear espacios para la reflexión, la difusión el intercambio de ideas y la generación de conocimiento en materia de cultura de paz y las distintas formas de violencia.

Difundir y divulgar los resultados de los trabajos del PUCPAZ a través de la mayor cantidad de medios, privilegiando los medios digitales y las redes sociales; Fomentar vinculación estratégica con entidades, organismos, instituciones, organizaciones, dependencias y demás instancias de carácter público, privado y social; nacionales e internacionales a fin de impulsar proyectos conjuntos de análisis, docencia, difusión, promoción e investigación; Desarrollar estrategias en beneficio de la sociedad, con base en los resultados de las investigaciones realizadas; Administrar los recursos materiales y humanos que le sean suministrados por la administración universitaria, así como los ingresos extraordinarios que el PUCPAZ genere; Gestionar la obtención de recursos para apoyar las actividades del PUCPAZ, así como establecer estrategias específicas para la generación de ingresos extraordinarios.

El Programa Universitario sienta sus bases para la ejecución de sus proyectos en los derechos humanos, la igualdad sustantiva, perspectiva de género, la interculturalidad, justicia social, sostenibilidad, la inclusión y la interseccionalidad.

El Programa está adscrito a la Coordinación de Humanidades siendo el décimo que se ha creado. Los retos del programa se perfilan a nivel nacional e internacional con la finalidad de impulsar proyectos de colaboración conjuntos con entidades académicas dentro y fuera de la UNAM. Generar proyectos de investigación, impulsar el trabajo colegiado, abrir una oferta de actos académicos de capacitación y actualización docente y público en general sobre la Cultura de Paz, procesos restaurativos, justicia y mediación social relacional. Cuenta con un Comité Directivo integrado por 14 entidades académicas y con el Comité Académico Asesor integrado por dos especialistas internacionales y cuatro especialistas de la UNAM.

Desde su reciente creación se ha trabajado en una intensa promoción y difusión del Programa, logrando establecer un proyecto comunitario permanente y de largo aliento en el Bachillerato UNAM "Tejedoras y Tejedores comunitarios para la construcción de una cultura de paz y erradicación de las violencias", con el acompañamiento de una red asesora especialistas en cultura de paz y con el apoyo de las Direcciones Generales del Bachillerato UNAM.

Se participó en la co-organización de la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz UNAM efectuada en septiembre, y se presentó al Comité Directivo el Plan Anual de Trabajo el cual fue aprobado, y se conforma la integración del Comité Académico Asesor.

Se ha participado en distintas actividades académicas dentro y fuera de la UNAM, a nivel nacional e internacional, en las cuales se ha expuesto el programa y se ha conversado sobre la cultura de paz y prevención de las violencias sociales.

La difusión ha sido amplia en distintos medios como TV UNAM, Radio UNAM, y en redes digitales como Instagram, TikTok, YouTube, entre otros.

Resaltan actividades como la presentación del Foro de Universidades por la Paz con especialistas nacionales e internacionales, un conversatorio internacional en coordinación con la Cátedra Extraordinaria Educación para el Desarrollo Social y Humano, la cobertura continua de la *Gaceta UNAM* y la inserción de materiales de difusión en la Agenda UNAM.

Se mantiene una importante colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores y en conjunto con la Coordinación de Proyectos Especiales de la Rectoría, con quienes se efectuó un acto académico internacional.

En esta etapa inicial el PUCPAZ fue invitado al Senado de la República en el marco del Foro "Tejiendo la Reconciliación en México: Justo y en Paz" en el marco de la iniciativa de Ley sobre Cultura de Paz y la Reconciliación.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

La participación del PUCPAZ en la co-coordinación de la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz UNAM en conjunto con la Coordinación de Proyectos Especiales de la Rectoría constituye el inicio de las actividades estratégicas para el programa en favor de la Cultura de Paz, ya que en este evento participaron reconocidas y reconocidos especialistas en el tema, activistas defensoras de los Derechos Humanos, la justicia social, la igualdad sustantiva, la sostenibilidad, la inclusión social, la interculturalidad y la perspectiva de género.

Como parte de su estrategia de posicionamiento internacional, el PUCPAZ estableció vínculos académicos con destacadas personas especialistas y organizaciones internacionales dedicadas a la promoción de la paz y la justicia restaurativa.

En coordinación con la Cátedra Extraordinaria Educación para el Desarrollo Social y Humano, se organizó el conversatorio "Paz, la Justicia Restaurativa y el Respeto a los Derechos Humanos" en el Auditorio "Dr. Héctor Fix-Zamudio" del Instituto de Inves-

tigaciones Jurídicas, con la participación del Dr. Ángel Gabilondo y la Dra. Esther Giménez-Salinas, ambos defensores del pueblo de España, quienes compartieron con un centenar de juventudes del bachillerato y licenciatura, autoridades y profesorado, experiencias en materia de justicia restaurativa y protección de Derechos Humanos, enriqueciendo las perspectivas del Programa sobre modelos aplicables al contexto mexicano.

En el marco de la construcción de redes internacionales de cooperación académica, el PUCPAZ fungió como anfitrión institucional de la UNAM para la presentación del Foro Iberoamericano de Universidades por la Paz (FOUP) y del Centro Iberoamericano de Estudios e Investigaciones Avanzadas e Innovación por la Paz. La reunión contó con la participación del profesor Adriano Rodrigues, coordinador del FOUP proveniente de Brasil, y del Dr. Francisco Gorjón, investigador de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Nuevo León y coordinador general de la Red Nacional para la Paz de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Este encuentro sin duda contribuye a sentar las bases para la integración del Programa Universitario en circuitos académicos internacionales y a fortalecer la vocación de la UNAM como referente en la construcción de cultura de paz.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El PUCPAZ tuvo participación en distintos eventos académicos de carácter nacional e internacional como el Seminario de Estudios Prospectivos UNAM y la Red Mexicana de Futuros; con la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios A.C.; con la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa en el Simposio de Investigación Científica para la construcción de Cultura de Paz, el Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y la Unidad Académica de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

El Programa fortaleció también su vínculo con organismos de defensoría universitaria a nivel nacional, participando en la conferencia sobre prevención de violencias organizada por la Defensoría de los Derechos Universitarios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios A.C., contribuyendo al intercambio de experiencias y buenas prácticas entre instituciones de educación superior.

En la UNAM, el PUCPAZ participó en la impartición de conferencias magistrales en diversas entidades académicas como en la Facultades de Estudios Superiores Aragón,

Acatlán y Zaragoza, en la Facultad de Medicina y la Escuela Nacional de Trabajo Social. Estas actividades permitieron tener un acercamiento y diálogo con las comunidades escolares, académicas y administrativas y resaltar la importancia de integrar la cultura de paz en la formación universitaria y en los ambientes académico-laborales. Mención especial merece la conferencia magistral "El Trabajo Social, cultura de paz y erradicación de las violencias" en el marco del Seminario Internacional "100 años de Trabajo Social en América Latina y México", que abordó la vinculación entre esta disciplina y la construcción de paz desde una perspectiva histórica y prospectiva.

El Programa tuvo presencia destacada en espacios de divulgación universitaria como la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI), donde participó en una mesa de análisis junto con la Coordinación de Proyectos Especiales de la Rectoría y una académica de la Universidad de Chile; así también una amplia participación en las ferias comunitarias organizadas por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), permitiendo un acercamiento directo con la comunidad universitaria.

En el marco de las actividades conmemorativas del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25N), el PUCPAZ participó en conferencias en la Facultad de Medicina y la FES Zaragoza, abordando la importancia de trabajar para eliminar las violencias por razones de género como parte fundamental de la construcción y fortalecimiento de la cultura de paz en la Universidad Nacional.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Durante 2025, el Programa logró más de 15 menciones en medios de comunicación institucionales de la UNAM, con presencia sistemática en *Gaceta UNAM* (publicando aproximadamente 10 notas en la sección Academia), TV UNAM (con participación en dos programas de alto impacto), Radio UNAM y plataformas digitales como Instagram, TikTok y YouTube.

Esta presencia mediática contribuyó a visibilizar el Programa tanto en la comunidad universitaria como en audiencias externas interesadas en temas de cultura de paz y justicia social. La difusión del PUCPAZ se acompañó de algunos materiales digitales e impresos —carteles, videos, contenidos visuales y materiales informativos— que circularon en redes sociales institucionales y en herramientas de consulta cotidiana como la Agenda UNAM. Destaca la cobertura multimedia otorgada a la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, que generó reportajes en diversos formatos (impresos, audiovisuales y digitales) posicionando este evento como referente en la agenda universitaria nacional.

El objetivo de esta estrategia de comunicación se mantendrá a fin de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de construir espacios libres de violencias y promover procesos relacionales pacíficos; posicionar a la UNAM como institución líder en el desarrollo de estrategias comunitarias y programas integrales enfocados a la construcción de cultura de paz en México; y tercero, facilitar el acceso de la población a información accesible y de calidad sobre herramientas de justicia restaurativa, mediación y transformación positiva de conflictos. Esta labor de divulgación permitió que el Programa trascendiera los espacios académicos tradicionales para incidir en la conversación pública sobre la paz como bien común, como un derecho humano y de responsabilidad colectiva.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En el ámbito de la vinculación dentro de la UNAM, el Programa participó activamente en dos grupos de trabajo instalados en la Coordinación de Reforma Institucional y Prospectiva Universitaria (CRIPU): el Grupo de Trabajo de Género, que analizará y evaluará integralmente el contexto actual de las acciones en materia de política de igualdad de género en la UNAM y las estrategias de prevención y atención de las violencias por razones de género; y el Grupo de Trabajo sobre Violencias Sociales, que examinará las acciones y estrategias de prevención y atención de las violencias en el espacio universitario.

Asimismo, se participó con el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) para dialogar sobre la relevancia de este nivel educativo en la construcción de cultura de paz; con el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS), con quien se co-organizó el taller "Tejiendo redes de paz" dirigido al alumnado del bachillerato.

El proyecto de largo plazo insignia en materia de vinculación del PUCPAZ es "Tejedoras y Tejedores comunitarios para la construcción de una Cultura de Paz y erradicación de las violencias en el Bachillerato UNAM", cuyo objetivo es sensibilizar, capacitar y formar al alumnado, personal académico y administrativo en Mediación Social Relacional, Justicia Restaurativa y Transformación Positiva de Conflictos, desde la perspectiva de género y los Derechos Humanos.

Para el desarrollo de este proyecto se integró una Red Asesora conformada por personas especialistas de la UNAM y de otras instancias: Dra. Mónica González Contró, Dra. Zoraida García, Dr. Mario Luis Fuentes, Jacobo Dayán, especialista Nashieli Ramírez, Dr. José Ramón Cossío Díaz y el Dr. Luis Raúl González Pérez. Esta red no sólo propor-

ciona orientación estratégica y acompañamiento técnico, sino que participa activamente en las visitas a comunidades de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde se presenta el programa y se dialoga con las comunidades sobre la importancia de la cultura de paz y del proyecto tejedoras como un horizonte comunitario de transformación y fortalecimiento del tejido social desde edades tempranas.

Estas conversaciones están incidiendo en la sensibilización comunitaria del bachillerato sobre la importancia de construir espacios educativos libres de violencias mediante el fortalecimiento de capacidades comunitarias para la mediación, la escucha activa, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

En incidencia comunitaria, el PUCPAZ realizó actividades de acompañamiento y escucha con comunidades universitarias en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) con el alumnado del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur en su proceso de reincorporación a las actividades académicas; en el terreno deportivo se efectuaron conversaciones sobre Cultura de Paz en la Cantera PUMAS con jóvenes de fuerzas básicas, sensibilizando a deportistas sobre la importancia del trabajo en equipo, el respeto y la ética deportiva como elementos constitutivos para abrigar ambientes más integradores y solidarios.

Con el sector gubernamental, el Programa colaboró con la Coordinación de Proyectos Especiales de la Rectoría, la Secretaría de Relaciones Exteriores del Gobierno de México, la Embajada de Noruega y Crisis Group en la organización de un conversatorio internacional sobre mediación de conflictos globales. Asimismo, participó en el Foro "Tejiendo la Reconciliación en México: Justo y en Paz", convocado por el Senado de la República, contribuyendo con propuestas técnicas en el marco de la iniciativa de Ley para la Cultura de Paz y la Reconciliación, logrando tener una presencia importante del PUCPAZ-UNAM en este importante marco normativo nacional.

INFRAESTRUCTURA

El Programa Universitario ha contado con el apoyo invaluable de la Secretaria Administrativa de la UNAM y la Coordinación de Humanidades para todo tipo de gestiones, así como el contar con espacios físicos y la infraestructura básica para la operación del Programa, el cual se ubica en la Torre de Ingeniería, Ala Sur en donde la atención y el respaldo de la Coordinación Administrativa de este edificio ha sido determinante.

Estos espacios permiten el desarrollo de actividades de coordinación, planeación, atención a la comunidad universitaria y trabajo colaborativo del PUCPAZ, sentando las bases materiales para el cumplimiento de sus objetivos institucionales.

En apego al Acuerdo de Creación, se instaló el Comité Directivo integrado por la Coordinación de Humanidades, que funge en la Presidencia; la Dirección del PUCPAZ, que ejerce la Secretaría Ejecutiva; y representantes de 14 entidades académicas de la UNAM: las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Filosofía y Letras, Medicina, Psicología y Estudios Superiores Aragón; los institutos de Investigaciones Filosóficas, Jurídicas y Sociales; la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades; y los Programas Universitarios de Derechos Humanos y de Estudios del Desarrollo.

Esta composición garantiza la definición de las líneas estratégicas y prioridades institucionales del PUCPAZ. Durante el año, este Comité aprobó el Plan Anual de Trabajo del Programa, sentando las bases para el desarrollo sistemático de sus proyectos y actividades.

En noviembre se instaló formalmente el Comité Académico Asesor del PUCPAZ, integrado por seis especialistas de reconocido prestigio nacional e internacional en materia de cultura de paz, justicia restaurativa y derechos humanos: de la UNAM, el Dr. Saúl Arellano Almanza, del Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, la Dra. María Soledad Lastra, del Instituto de Investigaciones Sociales; el Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, de la Escuela Nacional de Trabajo Social; la Lic. Ligia Colmenares Vázquez, de la Facultad de Psicología; el Dr. Francisco Jiménez Bautista, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España; y la Dra. Claudia Campillo Toledano, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.

Este órgano de apoyo externo tiene como función asesorar al Comité Directivo, a la persona titular de la Dirección del Programa y a las personas responsables de proyectos en la planeación y desarrollo de actividades académicas, a fin de garantizar la calidad, pertinencia y rigor de las iniciativas del PUCPAZ. La instalación de este Comité representó un hito institucional que refuerza la vocación académica del Programa y su compromiso con la excelencia, al tiempo que fortalece su proyección internacional con la participación de destacados académicos de España y Chile.

UNIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIOS REGIONALES

— UAER —

Dra. Adriana Sandoval Moreno
Coordinadora – desde agosto de 2018

La Unidad Académica de Estudios Regionales (UAER), Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se localiza en la región de La Ciénega, Jiquilpan de Juárez, Michoacán. Su objetivo es consolidar la generación y promoción de investigación regional, multi y transdisciplinaria en el análisis de las dinámicas socio-territoriales y ambientales; proponiendo soluciones a los desafíos regionales complejos y contribuyendo activamente al desarrollo nacional mediante tres ejes sustantivos: la formación de personal especializado, la difusión pública del conocimiento y la vinculación estratégica con los actores sociales.

El cuerpo académico está integrado por 19 personas: 9 de investigación y 10 de técnico académico. Mientras que el personal administrativo y de confianza suma 16 personas.

En el año se desarrollaron 15 proyectos de investigación sobre diversas temáticas en estudios y las humanidades, con productos de divulgación de la ciencia que fortalecieron el liderazgo académico en el análisis de problemáticas complejas nacionales e internacionales.

Se produjeron 41 publicaciones de investigación como sigue: 24 capítulos de libro, nueve artículos y 8 libros coordinados, además de 4 publicaciones de divulgación. Se presentaron 104 ponencias y se organizaron 86 actividades en la UAER, 49 académicas y 37 culturales, logrando beneficiar a 7,899 asistentes.

A través de las redes de colaboración académica se reforzaron los vínculos institucionales para el logro de objetivos de investigación, enseñanza y difusión cultural con actividades realizadas en colaboración con instituciones educativas regionales, nacionales y la propia UNAM, además de las establecidas con gobierno local en el marco de convenios preestablecidos y la firma de tres convenios estratégicos.

PERSONAL ACADÉMICO

El cuerpo de investigación se mantiene en el SNII, todos con grado de doctorado. De los 9, 3 tienen nivel II (2 hombres y 1 mujer) y 6 el nivel I (4 hombres y 2 mujeres). En lo que respecta al PRIDE, el 78% ostenta el nivel C, el 11% el nivel D y el 11% el nivel B por equivalencia.

El personal técnico académico está compuesto por 7 mujeres y 3 hombres. En el periodo a informar obtuvo el título de doctorado un técnico y de maestría una técnica. La superación académica se expresa así: 10% posee grado de doctorado, 50% de maestría y 40% de licenciatura. Las actividades que desarrollan son de apoyo técnico en las áreas de: biblioteca, archivo histórico, difusión, cómputo, vinculación regional al museo y actividades culturales, extensión y vinculación, apoyo a la investigación y educación continua, planeación y jornadas de historia de occidente. En cuanto al PRIDE, el 60% cuenta con el nivel C, el 30% con el nivel B y el 10% con el nivel B por equivalencia.

El personal académico participó en 150 actividades de formación, que incluyeron diplomados y cursos impartidos en las siguientes instancias universitarias: Secretaría de Desarrollo Institucional, Instituto de Investigaciones Económicas, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Escuela Nacional de Estudios Superiores (Morelia, León y Mérida), Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Facultad de Derecho, Unidad de Investigaciones sobre Representaciones Culturales y Sociales, Instituto de Geografía, Dirección General de Presupuesto, la Red de Educación Continua y la misma UAER. Así como en otras instancias externas: Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C., El Colegio de Michoacán, Elsevier, Asociación Latinoamericana de Archivos, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, Universidad Autónoma Indígena de México, Academia Mexicana de Historia, Universidad de Los Andes, entre otras. Entre los temas destacan: movilidad, patrimonio, violencias, políticas públicas, economía, sustentabilidad en la agricultura, ética, fomento a la lectura, perspectiva de género, inteligencia artificial, violencia digital, historia y más.

INVESTIGACIÓN

En la UAER continuaron desarrollándose 15 investigaciones que dieron como resultado 41 publicaciones académicas, 66 ponencias y 52 eventos organizados como se-

minarios, foros, cursos, presentaciones de libros, congresos, coloquios, jornadas, exposiciones, conferencias, encuentros y más. Además de la docencia y la formación de alumnos con 4 tesis de doctorado, 8 de maestría y 2 de licenciatura en la UNAM y otras instituciones educativas.

Los proyectos de investigación en la UAER dan cuenta de la cobertura en estudios regionales:

— "Desarrollo económico, migración y empleo en la Región Lerma-Chapala de Michoacán" (Dr. Teodoro Aguilar Ortega).

— "Antiguas soluciones a nuevos problemas: Historia ambiental del patrimonio biocultural en Michoacán y Oaxaca" y "Laboratorio Investigación sobre Temas Emergentes (LITE)" (Dra. Nimcy Arellanes Cancino).

— "Estructura social: causa subyacente de la configuración espacial de los paisajes rurales por cambio de uso de suelo en el centro de México" y "Gestión y manejo sustentable de la vegetación urbana en centros de población medios y pequeños de la Ciénega de Chapala, Michoacán"-PAPIIT IN300525 (Dr. Carlos Arredondo León).

— "Ganadería Lechera Familiar en la Ciénega de Michoacán" y "Los Quesos Genuinos en el Occidente de México" (Dr. José Alfredo Cesín Vargas).

— "El patrimonio documental del Archivo Histórico de la UAER en la perspectiva de los estudios regionales" (Dr. Daniar Chávez Jiménez).

— "Desarrollo local a través de proyectos de turismo en una región del occidente mexicano" y "Sistemas agroalimentarios michoacanos" (Dra. Lucie Crespo Stupková).

— "México y el Gran Caribe desde la Península de Yucatán: soberanía y seguridad nacional", "El fenómeno de la migración irregular en México desde una perspectiva global" y "Política Exterior: Relaciones Interlatinoamericanas. Historia y teoría" (Dr. Ricardo Domínguez Guadarrama).

— "Construcción democrática y cultura política en territorios violentos: El caso de la región Ciénega de Chapala, Michoacán" (Dr. Rubén Darío Ramírez Sánchez).

— "Gestión comunitaria del agua en territorios en transformación. Las respuestas sociales desde los enfoques hidro-social y acción colectiva" (Dra. Adriana Sandoval Moreno).

En particular, dio inicio del proyecto PAPIIT IN300525 "Gestión y manejo sustentable de la vegetación urbana en centros de población medios y pequeños de la Ciénega de Chapala, Michoacán", coordinado por el Dr. Carlos Arredondo León, con una duración de tres años.

En materia de migración, el Dr. Teodoro Aguilar Ortega con el proyecto "Desarrollo económico, migración y empleo en la región Lerma-Chapala de Michoacán", llevó a cabo el IV Seminario Anual "Problemas sociales en Michoacán y en México, 2025-Potencialidades regionales de México ante las políticas de Donald Trump", en colaboración con el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

En el marco del proyecto "Ganadería lechera familiar en la Ciénega de Michoacán" coordinado por el Dr. José Alfredo Cesín Vargas, integró el comité organizador del XX Congreso Nacional de Investigación Socioeconómica y Ambiental de la Producción Pecuaria", con el tema "Crisis ambiental, contexto político internacional y ganadería", en colaboración con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Colegio de Postgraduados Puebla, la Universidad Autónoma Chapingo y la Asociación Mexicana de Estudios Rurales A.C.

Por su parte, en el proyecto "México y el Gran Caribe desde la Península de Yucatán: soberanía y seguridad nacional" coordinado por el Dr. Ricardo Domínguez Guadarrama, se organizó el curso "Coyuntura y Geopolítica en el Gran Caribe", el cual permitió reforzar vínculos con Centroamérica, el Caribe, Venezuela y Colombia.

De igual forma, en el marco del proyecto "Construcción democrática y cultura política en territorios violentos: El caso de la región Ciénega de Chapala, Michoacán" del Dr. Rubén Darío Ramírez Sánchez inició el Seminario permanente "Estado, gobernabilidad y crimen. Expansión y asentamiento de las violencias criminales en las entidades federativas".

Inició el Seminario permanente "La educación superior en Michoacán: Presente y pasado". Como parte del proyecto "El patrimonio documental del Archivo Histórico de la UAER en la perspectiva de los estudios regionales", del Dr. Daniar Chávez Jiménez.

Asimismo, en el marco de los proyectos de investigación de la Dra. Lucie Crespo Stupková, se organizó y llevó a cabo el Foro Internacional en el marco del día de la Educación ambiental, en la que participó un académico de la Universidad del Sur de Bohemia de manera presencial en la UAER.

En el marco del "Laboratorio Investigación sobre Temas Emergentes (LITE)", de la Dra. Nimcy Arellanes Cancino se llevaron a cabo las conferencias "Epistemología latinoamericana" y "La participación de actores no académicos en procesos de investigación y producción de conocimiento".

Destaca la aprobación de un proyecto de investigación ante la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), que permitirá el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias con cobertura financiera para equipo, trabajo de campo

y actividades académicas. Se trata del proyecto "Gestión comunitaria del agua frente a escasez e inundaciones en territorios agrícolas de la región Lerma-Chapala: hacia un modelo hidrosocial sostenible", con clave CBF-2025-G-1080, el cual es coordinado por la Dra. Adriana Sandoval Moreno.

En el proyecto Geoparque Mundial UNESCO Comarca Minera, estado de Hidalgo, participaron las investigadoras de la UAER: Nimcy Arellanes Cancino y Adriana Sandoval Moreno con el Instituto de Geofísica, al forman parte del Comité Técnico Científico Asesor del Geoparque, en temas de inundaciones, patrimonio y participación social.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Resultado de los proyectos de investigación se generaron 41 publicaciones arbitradas durante el periodo. Esto equivale a un promedio de 4.5 publicaciones por investigador. En específico fueron: Capítulos de libro: 24 (14 como autor y 10 como coautor); artículos académicos: 9 (4 como autor y cinco 5 coautor); libros coordinados: 8 (2 como autor y 6 como coautor). Además de 1 estudio preliminar como coautor, 1 cortometraje como coautor, 1 folleto como coautor y 1 ponencia en memoria como autor.

Las publicaciones fueron revisadas por pares y publicadas en editoriales universitarias y otras de prestigio: UNAM, El Colegio de Michoacán, Universidad Autónoma Chapingo, Colegio de Postgraduados, Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, El Colegio de San Luis, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Editorial Fontamara, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Elsevier, Asociación Española de Geografía, Universidad de El Salvador, entre otras. En cuanto a las colaboraciones en coautorías, éstas responden a ejercicios interdisciplinarios con académicos de la propia Universidad, así como del Instituto Nacional de Migración y la Universidad de La Habana, entre otras instancias.

La UAER tiene la Colección "Sociedad y Estudios Regionales" mediante la cual se promueve la divulgación de pesquisas resultado de los proyectos de investigación. En el año se publicaron dos libros: "Interacciones hidrosociales en Michoacán: la cuenca del río Duero" y "Escenarios de conflicto por el agua en contextos de transformación territorial". Actualmente se encuentran dos obras en proceso editorial y una en dictamen.

En el contexto de la divulgación, el personal investigador participó en 7 presentaciones de libros y en 29 dictámenes de proyectos de investigación, artículos, libros, admisiones, postulaciones, proyectos de titulación, capítulos de libro y procesos de selección de posgrado, en instituciones nacionales e internacionales, incluyendo la UNAM.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

La UAER fortaleció su colaboración interinstitucional, tanto a nivel nacional como internacional, mediante la participación en foros académicos, docencia, reuniones y trabajo de campo, contribuyeron al establecimiento y consolidación de redes de investigación y colaboraciones como a continuación se describen:

Movilidad Académica Nacional

Durante el periodo reportado, 15 integrantes de la planta académica de la UAER realizaron 65 salidas nacionales a instancias de la UNAM, tanto del Subsistema Humanidades (Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Instituto de Investigaciones Sociales) como del Subsistema de Investigación Científica (Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental). También en las Facultades de Estudios Superiores Acatlán y Aragón y la Escuela Nacional de Estudios Superiores unidades Morelia y Mérida. Así como en otras instancias educativas: Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Universidad de Guadalajara, Colegio de Postgraduados, Universidad Intercontinental, Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Por su parte, la UAER recibió a 142 personas académicas de instituciones nacionales en 148 visitas, provenientes de: Coordinación de Humanidades UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, Escuela Nacional de Estudios Superiores unidad Morelia UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM, El Colegio de Michoacán, Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Universidad Intercultural de Michoacán, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Pedagógica Nacional, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, entre otras.

Estas interacciones contribuyeron a establecer proyectos de investigación colectivos, además del desarrollo de actividades académicas como jornadas, conferencias, seminarios, talleres y actividades culturales que se expresaron en conciertos, fiestas culturales, exposiciones y obras de teatro.

Se renovó el periodo de la estancia posdoctoral de la Dra. Amparo Sosa Perdomo por parte de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), bajo la asesoría de la Dra. Adriana Sandoval Moreno. Las colaboraciones derivadas del primer periodo contribuyeron al conocimiento en agricultura familiar, huertos de traspatio, jardín polinizador y agroalimentos. Además, le fue aprobado el proyecto "Preservar las semillas: conocimientos tradicionales del sistema milpa en la región Lerma-

Chapala, Michoacán" con clave PEE-2025-G-215 que se desarrollará por un periodo de dos años.

De igual forma, empezó como becario posdoctoral por parte de la UNAM, el Dr. Luis Fernando Gudiño Sosa, con el proyecto "Actividad agavera en la región Ciénega de Chapala, Michoacán. Un estudio reciente (2004 2025) sobre las implicaciones ambientales y paisajísticas por conversión del uso de suelo", bajo la asesoría del Dr. Carlos Arredondo León.

Como invitados a realizar estancias de investigación se contó con la presencia de la Mtra. Mariana de Jesús Vargas Gálvez, de El Colegio de Michoacán, por seis meses, bajo la asesoría de la Dra. Adriana Sandoval Moreno y del Dr. Adolfo G. Álvarez Macías, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, por dos semanas, bajo la asesoría del Dr. José Alfredo Cesín Vargas.

En cuanto a estancias sabáticas, el Dr. Guillermo Herrera Arreola y el Dr. José Luis Montañez Soto, ambos del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional, Unidad Michoacán, del Instituto Politécnico Nacional, realizaron trabajo de investigación y los resultados programados son la elaboración de los libros: "La Caprinocultura en México" y "Utilización del abono bocashi en el cultivo del cacahuate (*Arachis hypogaea L.*)", respectivamente.

Asimismo, investigadores de la UAER desarrollaron labores académicas como sigue: el Dr. Ricardo Domínguez Guadarrama finalizó su estancia académica (extensión) en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida y el Dr. Daniar Chávez Jiménez concluyó su año sabático en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM.

Movilidad Académica Internacional

Tres académicas de la UAER realizaron una salida internacional cada una para participar en: Czech Technical University in Prague (República Checa), Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (Brasil) y Universidad de Los Andes (Colombia).

La UAER recibió a ocho académicos de instituciones extranjeras, cada uno participó con una actividad organizada en nuestras instalaciones. Las instituciones de procedencia fueron: Universidad de Talca (Chile), Universidad del Sur de Bohemia (República Checa), Red Internacional de Universidades Lectoras (España), Biblioteca Comunitaria Mujeres Mapuche (Argentina), Universidad del Atlántico Medio (España), Universidad Nacional del Nordeste (Argentina) y Universidad Nacional de Costa Rica (Costa Rica).

La Dra. Lucie Crespo Stupková, investigadora de la UAER, llevó a cabo dos estancias académicas internacionales, una en la University of South Bohemia in Ceské Budejovi-

ce, específicamente en la Faculty of Economics, Department of Regional Management and Law y la otra en Masaryk Institute of Advaced Studies Czech Technical University in Prague y Lulea University Of Tecnology Sweden. En este marco de colaboración, se desarrolló un artículo académico en torno al cambio climático, así como realizó trabajo de campo y consultas colaborativas con estudiantes y personal del Departamento de Economía, Turismo e Idiomas.

Por último, el Prof. PhDr. Miroslav Lapka, de la Universidad del Sur de Bohemia, realizó una estancia de investigación de 10 días, bajo la tutela de la doctora Crespo Stupková, en la que participó en el Foro Internacional en el marco del día de Educación Ambiental.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

La UAER organizó 49 actividades académicas distribuidas en 163 sesiones, con un total de 4,890 asistentes: 3,229 en modalidad presencial y 1,661 en modalidad virtual. Del total de participantes, el 51% se identificaron como mujeres, el 35% como hombres y el 14% prefirió no declarar su género.

Las actividades se clasificaron en las siguientes categorías: 7 talleres, 6 seminarios, 5 jornadas, 4 conferencias, 3 foros, 3 conversatorios, 3 programas, 3 cursos, 3 presentaciones de libros, 2 congresos, 10 actividades diversas. Estas actividades fueron difundidas a través de redes sociales, alcanzando 1,362 visualizaciones en YouTube y 32,902 en Facebook.

Otros eventos relevantes fueron: Programa "Ética en la Práctica Académica" con 46 beneficiados; Quinta Jornada Internacional "Fomento a la Lectura en las Bibliotecas Universitarias: Las Bibliotecas y la lectura como medio para la igualdad de género" con 599 beneficiados y 26,633 reproducciones en Facebook; Jornadas de Historia de Occidente con 629 beneficiados; Foro Internacional en el marco del Día de Educación ambiental con 45 beneficiados; sexta y séptimas jornadas de lectura en voz alta con 2,008 beneficiados.

En cuanto a la divulgación del conocimiento, la participación de académicos de la UAER como ponentes fue significativa, sumando 104 intervenciones, en instituciones nacionales 93%, dentro y fuera de la UNAM, y el 7% en instituciones internacionales ubicadas en países como Brasil, Suecia y Argentina.

Por lo que respecta al trabajo colegiado, la UAER fortaleció su actuar académico en comisiones internas y redes universitarias, tales como: Comisión de Biblioteca, Comité Editorial, Comité Interno de Educación Continua, Comisión Local de Seguridad de la

UAER, Comisiones de género con la Coordinación de Humanidades y la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, Comité de Seguimiento y Comité de Responsables del Repositorio Universitario de la UAER. Asimismo, dos personas fueron renovadas como Personas Orientadoras Comunitarias.

El Comité Interno de Educación Continua evaluó 30 actividades, con una duración total de 192 horas y la participación de 137 ponentes (68 mujeres y 69 hombres). Estas actividades beneficiaron directamente a 1,742 personas, entre ellas 1,071 mujeres y 671 hombres, superando los alcances de años anteriores.

En materia de sensibilización e igualdad de género, la UAER organizó cuatro talleres con los siguientes temas: "Cómo ser una efectiva red de apoyo para mujeres en violencia", "Elaboración de jabones artesanales. Una opción económica", "El buen vivir" y "De espectador a protagonista: sé el cambio contra la violencia", así como tres conferencias, un conversatorio y una jornada.

Asimismo, la UAER participó en los dos simulacros nacionales de sismo realizados los días 29 de abril y 19 de septiembre, con la participación de académicas y académicos, estudiantes de servicio social y prácticas profesionales, así como personas externas que asistían a actividades. En total, se registró la participación de 65 personas, fomentando la cultura de prevención y la capacidad de respuesta ante emergencias, en alineación con los protocolos de la UNAM, contribuyendo a la seguridad integral de la comunidad universitaria y visitantes.

DOCENCIA

La actividad docente responde a las colaboraciones interinstitucionales en las regiones y al dominio especializado de investigaciones desarrolladas en la UAER. Las personas investigadoras participaron en 21 actividades educativas de las cuales 5 fueron de posgrado, 12 de licenciatura y 4 en otras modalidades de educación continua.

La docencia se llevó a cabo en colaboración con las siguientes instituciones, dentro de la UNAM: Escuela Nacional de Estudios Superiores unidad Mérida, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental. Instituciones externas nacionales: Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional unidad Michoacán del Instituto Politécnico Nacional, Universidad Intercontinental, Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan y Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 121. Institución externa internacional: Universidad de Bohemia del Sur.

Además, el personal académico de la UAER participó en procesos de formación de estudiantes a través de la dirección, lectura y evaluación de tesis: tesis dirigidas, 1 a nivel licenciatura; participación en comités tutorales, 3 tesis de doctorado y 3 de maestría; participación en sínodo, 1 tesis de doctorado, 5 de maestría y 1 de licenciatura. Entre las instituciones educativas involucradas se encuentran la UNAM, Universidad Checa de Agricultura en Praga, el Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan, el Colegio de Postgraduados Puebla, la Universidad Autónoma del Estado de México y la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

El programa de Servicio Social también contribuyó al fortalecimiento de la vinculación académica y formación educativa. Durante este periodo, 14 alumnos realizaron su servicio social, provenientes de: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Facultad de Artes y Diseño de la UNAM y el Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La UAER continuó su presencia en diversos medios de comunicación, tanto digitales como tradicionales, con el objetivo de divulgar la ciencia y la cultura. Se tuvo incidencia en 96 ocasiones en programas de televisión, radio, prensa e internet, con un alcance del 58% a nivel regional, 20% internacional, 14% nacional y 8% estatal. Las plataformas digitales jugaron un papel central en la difusión y realización de actividades académicas y culturales, en este tenor, se realizaron 79 actividades virtuales, que incluyeron reuniones de trabajo, actividades académicas y de docencia y eventos culturales.

Las redes sociales y la página web de la UAER tuvieron actualizaciones constantes para difundir las actividades de la UAER. Se publicó un total de 3,221 entradas, con los siguientes resultados: – Página web: 51 publicaciones, con 11,623 visitas, de México, Estados Unidos, Irlanda, Francia, Argentina, China y Reino Unido. – Twitter: 921 publicaciones, con 2,578 seguidores. – Facebook: 1,529 publicaciones, alcanzando 8,148 seguidores (62% mujeres y 38% hombres), de México, Estados Unidos y Perú. – YouTube: 31 videos publicados, con 1,466 suscriptores (63% mujeres y 37% hombres), principalmente de México, Chile, España, Estados Unidos y Colombia. – Instagram: 689 publicaciones, con 784 seguidores (60% mujeres y 40% hombres), principalmente de México, Estados Unidos y Colombia.

La UAER tuvo una presencia destacada en medios institucionales de la UNAM, tales como: Agenda de *Gaceta UNAM*: 42 publicaciones, Coordinación de Humanidades: 12 publicaciones, Eventos UNAM: 2 publicaciones y *Gaceta UNAM* (digital e impresa): 16 publicaciones.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Durante el 2025, la UAER fortaleció su compromiso con el desarrollo social, académico y cultural mediante la consolidación de convenios y colaboraciones estratégicas con diversas instituciones, nacionales e internacionales. Se signó un convenio de colaboración académica con la Facultad de Economía de la Universidad de Bohemia del Sur de República Checa, una prórroga con el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 12 y un convenio con gobierno local, con el H. Ayuntamiento de Jiquilpan, Michoacán.

Las personas investigadoras de la UAER participaron activamente en diversas redes académicas y de investigación, nacionales e internacionales, entre las que destacan: Asociación Latinoamericana de Archivos, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C., Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, Asociación Latinoamericana de Sociología, Red Sistemas Agroalimentarios Localizados-México, Asociación Mexicana de Estudios del Caribe A.C., Latin American Studies Association, Red Sistemas Agroalimentarios Localizados-Americana, WATERLAT-GOBACIT, Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental, Red Nacional en Investigación Urbana, entre otras.

Archivo Histórico

El Archivo Histórico de la UAER está compuesto por 19 fondos documentales, como es el Fondo Francisco J. Múgica, el cual integra documentos originales de este personaje michoacano, del periodo de la Revolución Mexicana hasta su gobernatura en Baja California. Otro fondo importante está relacionado con la familia Cárdenas, el cual tiene información sobre Lázaro Cárdenas, Amalia Solórzano, Cuauhtémoc Cárdenas y Raymundo Cárdenas.

Durante este periodo se brindó el servicio de consulta a 8 usuarios provenientes de instituciones como el Instituto de Investigaciones Filológicas (UNAM), El Colegio de Michoacán, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Tecnológico Nacional de México campus Jiquilpan y académicos de la misma UAER.

En el Taller de Conservación y Restauración se llevó a cabo la localización de documentos sueltos y se realizaron intervenciones en fojas mediante la unión y el refuerzo con cinta Filmoplast especial. Como parte de las labores de conservación preventiva, se efectuaron limpiezas técnicas en libros y en mobiliario de madera. Asimismo, se trataron libros mediante restauración, fumigación y limpieza, además de reparaciones

sencillas y protección de cromos. Todas estas acciones se llevaron a cabo utilizando materiales especializados, como sustancias a base de formaldehído y cinta negra libre de ácido.

Biblioteca

La Biblioteca, especializada en estudios regionales, Ciencias Sociales y Humanidades, cuenta con un acervo de 18,982 ejemplares en 15,687 títulos. Durante 2025 se atendieron a 1,093 usuarios (549 mujeres y 544 hombres), se realizaron 3,317 préstamos de documentos (1,075 en sala y 2,242 a domicilio), se adquirieron 293 nuevos ejemplares y 32 más bajo la modalidad de donación.

Se mantuvieron las sesiones mensuales del Círculo de Lectura, el cual cumplió 15 años de labor de fomento a la lectura, tanto presencial como virtual, se incidió en 285 asistentes (209 mujeres y 76 hombres) y se leyeron 10 libros de literatura.

Museo "Vida y Obra de Lázaro Cárdenas del Río" y Sala de Exposición Temporales

El Museo Vida y Obra del general Lázaro Cárdenas del Río es un referente regional visitado por connacionales que viven en el extranjero. En el periodo recibió 705 visitantes provenientes de 21 estados de la República Mexicana y del exterior: Estados Unidos de América, Canadá, Italia, Francia, Colombia, España, Cuba, Alemania y Chile.

Además, se realizaron ocho exposiciones temporales presenciales, con una asistencia de 321 personas (175 mujeres y 136 hombres). Asimismo, dos de las exposiciones se presentaron de manera virtual y tuvieron 216 visitas (clics) contados en Bitly.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Académica de Estudios Regionales celebró su vigésimo aniversario de creación. Con este motivo, se realizó un acto conmemorativo y se llevó a cabo la develación de una placa alusiva a la trayectoria de la Unidad. En la ceremonia participaron el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la Máxima Casa de Estudios; el Dr. Miguel Armando López Leyva, Coordinador de Humanidades y otras personas directivas del Subsistema Humanidades.

Asimismo, el 1 de diciembre se presentó el séptimo informe de labores de la Dra. Adriana Sandoval Moreno, Coordinadora de la Unidad Académica. En el marco de esta actividad, el Dr. Miguel Armando López Leyva, Coordinador de Humanidades, llevó a cabo la instalación del Consejo Asesor, en cumplimiento del "Acuerdo que modifica y adiciona el similar por el que se crea la Unidad Académica de Estudios Regionales

de la Coordinación de Humanidades en la Ciudad de Jiquilpan de Juárez, Michoacán", publicado en *Gaceta UNAM* el 27 de noviembre de 2025. El Consejo Asesor quedó integrado por la persona representante de la Coordinación de Humanidades y las directivas del Instituto de Investigaciones Históricas, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas y del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM.

Se llevaron a cabo 37 actividades culturales de calidad y alto impacto, organizadas en colaboración con la UNAM y otras instituciones regionales. Se realizaron 13 ciclos de cine/proyecciones, 8 exposiciones temporales, 5 conciertos, 3 fiestas/ferias, 2 presentaciones teatrales y 6 eventos diversos (círculo de lectura, recomendación de película, encuentro, librería Clementina, convocatoria y taller). Estas actividades incluyeron 81 sesiones con un total de 3,009 asistentes, distribuidos de la siguiente manera: 37% mujeres, 30% hombres y 33% prefirió no declarar su género. Las actividades fueron también transmitidas por plataformas digitales, alcanzando: 649 visualizaciones en Facebook y 216 clics en enlaces compartidos (Bitly). Asimismo, se contó con la participación de 12 beneficiados por medio del Programa Puntos Cultura UNAM, quienes asistieron al Círculo de Lectura.

En este periodo, la Dra. Nimcy Arellanes Cancino inició su participación como responsable de la Comisión Interna y Conjunta para la Igualdad de Género de la Coordinación de Humanidades, mientras que el Dr. Rubén Darío Ramírez Sánchez participó como integrante de la misma. Asimismo, el Dr. Daniar Chávez Jiménez fungió como secretario de la Comisión de Ética del Subsistema de Humanidades de la UNAM y como vocal del Comité de Ética de la Coordinación de Humanidades.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el marco de las conmemoraciones de aniversario, se entregaron reconocimientos a 22 personas por su servicio, por parte del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la Máxima Casa de Estudios, en un acto celebrado el día 2 de diciembre en el Auditorio "Francisco J. Múgica" de la UAER.

Por otro lado, 2 investigadores renovaron su estímulo mediante evaluación en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, 1 recibió el nivel II y el otro el nivel I.

INFRAESTRUCTURA

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo diversas acciones de mantenimiento, mejora y actualización de la infraestructura física y tecnológica de la UAER, con el

objetivo de garantizar espacios funcionales y seguros para el desarrollo de actividades académicas, culturales y administrativas.

Se realizaron trabajos de mantenimiento en oficinas, áreas comunes y áreas verdes, las instalaciones abarcan aproximadamente 4,026.6 m^2 de construcción y 1,300 m^2 de áreas verdes. Se efectuaron acciones de fumigación y control de fauna urbana nociva para preservar la seguridad y salubridad de los espacios, se recargaron los extintores en todas las áreas como parte de las medidas de seguridad.

En el marco de la gestión institucional sostenible y descentralizada, se fortaleció la infraestructura tecnológica mediante la adquisición de una pantalla de 85", base y dos micrófonos para actividades virtuales, así como el equipamiento de la Sala de Juntas del área de Investigación con pantalla y sistema de sonido.

Además, se realizaron obras de mantenimiento mayor, como la impermeabilización del primer edificio, museo, pasillos laterales al auditorio y una parte del auditorio. De igual forma, en el auditorio se realizó el tapizado de las butacas y se adquirió equipo de audio y sonido.

Con la finalidad de concientizar y dar a conocer la importancia sobre los organismos polinizadores en la región Ciénega de Chapala, se ha mantenido el cuidado del jardín polinizador.



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN SOBRE REPRESENTACIONES CULTURALES Y SOCIALES

— UDIR —

Dr. Mario Martínez Salgado
Coordinador – desde febrero de 2025

Dra. María Ana Beatriz Masera Cerutti
Coordinadora – de febrero de 2016 a febrero de 2025

El presente informe constituye el ejercicio de rendición de cuentas y evaluación de la gestión correspondiente al primer año de implementación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2025-2028 de la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales (UDIR), unidad adscrita a la Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este documento refleja el compromiso de transparencia, seguimiento y mejora continua que caracteriza el quehacer de nuestra institución, y se ofrece a la comunidad universitaria, a las autoridades académicas y a la sociedad en general como un testimonio del trabajo realizado durante el periodo comprendido entre febrero de 2025 y enero de 2026.

La elaboración de este informe se guía por los principios rectores, los objetivos estratégicos y las líneas de acción establecidos en el PDI de la UDIR 2025-2028, documento que a su vez se alinea de manera explícita y programática con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 del Sr. rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.

En este sentido, es prioritario para la UDIR fortalecer la investigación interdisciplinaria, integrar la docencia con la investigación, ampliar la visibilidad e impacto de la producción académica, consolidar la vinculación institucional (especialmente a nivel regional), modernizar la gestión administrativa e impulsar el desarrollo de infraestructura para el crecimiento sostenido de la Unidad.

De esta forma, la UDIR asume la responsabilidad de ser un espacio académico de excelencia que, mediante enfoques multi e interdisciplinarios en humanidades y ciencias sociales, genera conocimiento crítico y pertinente sobre los fenómenos sociocultura-

les de la región occidente del país y de México en su conjunto, con el objetivo último de informar y enriquecer las estrategias de desarrollo inclusivo y sostenible.

El periodo que se reporta es de particular relevancia para la UDIR, pues coincide con la conmemoración del décimo aniversario de su creación. Este hito invita a una reflexión profunda sobre los logros acumulados a lo largo de una década de labor ininterrumpida, periodo en el que la UDIR se ha posicionado como un referente en investigación con enfoques multi e interdisciplinarios en humanidades y ciencias sociales dentro de la UNAM Morelia, y que marca al mismo tiempo el inicio de un nuevo ciclo de planeación y proyección estratégica.

Este primer año de implementación del PDI 2025-2028 representa, por tanto, una fase de puesta en marcha, ajuste y aprendizaje, en la que se han sentado las bases, activado los mecanismos y comenzado a ejecutar las acciones encaminadas a transformar los diagnósticos y las aspiraciones en resultados tangibles.

En las páginas que siguen, se detallan los avances, las actividades realizadas, los productos generados y, de manera autocrítica, los desafíos y obstáculos encontrados en cada una de las áreas estratégicas. Se incluye información sobre la producción bibliográfica (libros, artículos, capítulos), la participación en redes académicas, la impartición de docencia y formación de recursos humanos, la organización y participación en eventos académicos, las actividades de educación continua, las gestiones editoriales de la revista Inflexiones y las colecciones Tanta Tinta y A Doble Tinta, así como las acciones en materia de gestión administrativa, vinculación y mantenimiento y mejora de la infraestructura.

Es importante destacar que este esfuerzo institucional es el resultado del compromiso colectivo de la comunidad de la UDIR. Agradecemos profundamente el apoyo del Dr. Miguel Armando López Leyva, Coordinador de Humanidades, la guía y acompañamiento de la Dra. Fiorella Mancini, Secretaria Académica de la Coordinación de Humanidades, así como la dedicación, el profesionalismo, el espíritu colaborativo de todo el personal académico, administrativo y de apoyo de la Unidad, y de las y los estudiantes que en ella se forman. Su trabajo cotidiano es el fundamento de todos los logros que aquí se presentan.

Este primer informe se concibe no como un documento final, sino como una herramienta viva de evaluación y planeación. Con ello, la UDIR reafirma su convicción de que las humanidades y las ciencias sociales son indispensables para comprender la complejidad del mundo contemporáneo y para contribuir, desde la rigurosidad académica y el compromiso social, a la reducción de las desigualdades, al fortalecimiento de la cohesión social, a la preservación del patrimonio cultural y ambiental y al enriquecimiento de la vida democrática de México.

PERSONAL ACADÉMICO

La plantilla de investigación está integrada por 7 personas, 2 en la categoría de titular y 5 en la de asociado. De las titulares, una se encuentra ubicada en el nivel "C" y la otra en el "A". Asimismo, 2 personas investigadoras son definitivas, una interina y 4 están contratadas por artículo 51. El área técnico-académica está compuesta por cinco personas, una en la categoría de titular "C" definitiva y las cuatro restantes están contratadas por artículo 51 en la categoría de Asociado "C" (Cuadro 1).

Con respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), actualmente una persona investigadora ostenta el nivel "D", 2 el "C" y una el "B". Además, cabe señalar que 3 cuentan con el apoyo del Programa de Estímulos de Equivalencia (PEE) y una recibe el estímulo del Programa de Estímulos de Iniciación (PEI) de la Carrera Académica para el Personal de Tiempo Completo. En cuanto al personal técnico académico, una tiene el nivel "D" del PRIDE, 2 el "C", 2 cuentan con el apoyo del PEE y dos recibe el PEI. Además, una investigadora cuenta con la categoría "C" del Programa de Estímulos de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

Por otra parte, durante el periodo que se informa, la planta académica de la UDIR sostuvo una presencia significativa en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, como resultado de la calidad de su producción académica y de sus aportaciones en los ámbitos de la docencia y la divulgación del conocimiento. La totalidad de la planta investigadora de la UDIR y uno de los técnicos académicos es parte de este sistema: 1 en el Nivel III, 1 en el Nivel II, 5 en el Nivel I y 1 en la categoría de Candidata.

Procesos de fortalecimiento de la planta académica

En línea con el objetivo 1 del Plan de Desarrollo Institucional 2025-2028 de la UDIR, que busca consolidar una investigación interdisciplinaria equilibrada, y con el objetivo 3, orientado a la visibilidad, el acceso y el impacto social de la producción académica, y en coordinación con la Secretaría Académica de la Coordinación de Humanidades, se impulsaron acciones concretas para la consolidación de las trayectorias académicas y el crecimiento de la comunidad. En el periodo concluyó un concurso de oposición cerrado para obtener la definitividad y se resolvió el concurso de oposición abierto de la plaza del área de Desarrollo Regional, subárea Historia y Cine. Asimismo, se encuentran en proceso tres concursos de oposición abiertos: dos para plazas de investigador/a y uno para plaza de técnico académico, y un concurso de oposición cerrado para promoción. Por otra parte, se dio inicio al proceso de contratación de una persona para ocupar una plaza de técnico académico para el Área Editorial, respondiendo a la necesidad de fortalecer la calidad, continuidad y profesionalización de los procesos editoriales.

INVESTIGACIÓN

La UDIR se organiza formalmente en 5 líneas de investigación que estructuran el trabajo académico de la Unidad: Historia Intelectual; Patrimonio y Archivo; Cultura, Identidad e Interculturalidad; Estudios de Población y Territorio; y Procesos Migratorios. Estas líneas orientan el desarrollo de investigaciones centradas en el análisis de fenómenos sociales y culturales contemporáneos desde perspectivas multi e interdisciplinarias que articulan las humanidades y las ciencias sociales. A nivel institucional, la Unidad promueve el diálogo entre distintos campos del conocimiento para abordar la complejidad de los procesos socioculturales, ello en consonancia con el llamado del Sr. rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas expuesto en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 sobre fomentar "una mayor interacción entre entidades académicas para impulsar la discusión y análisis transversal de grandes problemas científicos y sociales".

Impulso a la investigación interdisciplinaria

En consonancia con el primer objetivo del PDI 2025-2028 de la UDIR —consolidar una investigación interdisciplinaria con impacto social—, durante este periodo se promovió activamente el trabajo colaborativo entre investigadores de distintas líneas. El Seminario "Identidad, Cultura y Sociedad", el proyecto académico más longevo de la UDIR, se fortaleció en 2025 como espacio privilegiado de encuentro y debate. Este foro promueve el estudio de fenómenos socioculturales desde perspectivas convergentes de las humanidades y las ciencias sociales. Con la realización de diez sesiones, el seminario alcanzó una asistencia presencial y virtual de 726 personas en 2025. Los temas que se discutieron reflejan una agenda interdisciplinaria, se presentaron investigaciones sobre gobernanza, Estado y control territorial; redes intelectuales y cultura impresa; pensamiento crítico y humanismo; los dilemas éticos y versiones psicosociales de la inteligencia artificial; historia sociopolítica regional; y crisis climática y movilidad humana.

También, los proyectos colectivos desarrollados durante el periodo reflejan los beneficios del intercambio de perspectivas y metodologías entre distintas líneas de estudio y disciplinas, al tiempo que fortalecen la producción científica de la Unidad. Como ejemplos de esta colaboración interdisciplinaria destacan las publicaciones coordinadas que integran contribuciones de investigadores de distintas áreas, así como los proyectos PAPIIT y PAPIME que por su naturaleza requieren la articulación de enfoques complementarios.

Si bien estas colaboraciones reflejan avances significativos en el trabajo de investigación, es necesario continuar promoviendo la participación conjunta del personal académico, así como fortalecer la colaboración interdisciplinaria, lo que permitirá ampliar los abordajes metodológicos y la interpretación de resultados, para incrementar así su

alcance e impacto social, particularmente en la comprensión de problemáticas regionales y nacionales relevantes.

Proyectos de investigación

Los proyectos de investigación desarrollados en la Unidad reflejan el compromiso de la UDIR con la investigación rigurosa sobre fenómenos socioculturales desde enfoques innovadores que combinan metodologías de las humanidades y las ciencias sociales, atendiendo tanto problemáticas históricas como contemporáneas de relevancia nacional e internacional. Estos contribuyen a la producción de conocimiento especializado y al fortalecimiento de la investigación colectiva, en concordancia con las líneas de investigación que estructuran a la Unidad.

En el periodo que comprende este informe están en desarrollo 19 proyectos de investigación (9 colectivos y 10 individuales), 7 de ellos financiados por la DGAPA y la SECIHTI. Este conjunto da cuenta de la amplitud y solidez del trabajo académico que se realiza en la UDIR, así como de la colaboración entre sus integrantes y con otras instituciones académicas nacionales e internacionales.

El trabajo que se realiza en la UDIR busca generar agendas que logren articular las fortalezas metodológicas y disciplinarias de los distintos campos representados en la Unidad para incrementar la visibilidad de la labor investigativa, de difusión y divulgación, a la par que se apuesta por la calidad, influencia e incidencia social de la investigación. Siguiendo el planteamiento del PDI 2023-2027 de la UNAM, nos proponemos promover el respeto a la libertad de investigación y a la pluralidad de formas de investigar y producir conocimiento, sin jerarquías disciplinarias.

Proyectos de investigación financiados

Durante el periodo que se informa, 4 proyectos contaron con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). De estos, 1 concluyó en diciembre de 2025 y los otros 3 recibieron una evaluación positiva en su primer año de ejecución y continuarán en 2026. Para estos 4 proyectos, el monto total del financiamiento PAPIIT en 2025 ascendió a $853,30.00 (ochocientos cincuenta y tres mil setecientos treinta pesos 00/100 M.N.). Asimismo, en la convocatoria 2026 del PAPIIT fueron aprobados 2 proyectos, y 1 más fue aprobado en la convocatoria de Investigación Humanística 2025 de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). De esta manera, en 2026 el monto total de los 3 proyectos renovados y los 3 aprobados es de $ 1,037,627.00 (un millón treinta y siete mil seiscientos veintisiete pesos 00/100 M.N.).

Estos recursos permiten fortalecer las capacidades de investigación de la Unidad mediante la adquisición de equipo especializado, el desarrollo de trabajo de campo, be-

cas para la formación de recursos humanos, la organización de actividades académicas y la producción de publicaciones derivadas de los proyectos. El financiamiento PAPIIT y de la SECIHTI es fundamental para consolidar líneas de investigación de largo aliento y para posicionar a la UDIR como un referente en los estudios multi e interdisciplinarios sobre fenómenos socioculturales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Con base en la información reportada en el Sistema de Informes Académicos de Humanidades (SIAH), la producción científica en la UDIR durante el periodo de febrero de 2025 a enero de 2026 alcanzó un total de 52 productos académicos, 42 concluidos y 10 en proceso de dictaminación (Cuadro 2). Los productos terminados que reportó la comunidad académica son: publicó 2 libros autorales arbitrados; 5 coordinaciones de libros arbitrados; 13 capítulos de libros, de los cuales 12 fueron arbitrados; 10 artículos arbitrados; 4 publicaciones de docencia; 4 prólogos y presentaciones de libro, y 4 productos de otros tipos, incluyendo páginas web, bases de datos y exposiciones.

De esta manera, el promedio de producción anual alcanzó 6.5 productos por persona investigadora. En tanto que, si solo se contemplan las publicaciones arbitradas, la media es 3.9 lo que refleja la sostenida productividad académica de la Unidad.

La producción académica, desarrollada durante el periodo, abarca un amplio espectro temático que refleja la diversidad disciplinaria y metodológica de la UDIR. Entre los ejes de las publicaciones se encuentran los estudios sobre la voz femenina en la poesía preislámica y el análisis del papel de la mujer musulmana en distintos procesos históricos; la aplicación de enfoques semiológicos al estudio de diversas etapas literarias; la lírica popular hispánica; así como las relaciones entre poética y política, incluyendo la reflexión sobre la crisis del logos en el romanticismo filosófico.

Asimismo, se incluyen investigaciones en torno a la fenomenología del cuerpo a partir del análisis de la dualidad ontológica entre naturaleza y espíritu en el pensamiento de Edmund Husserl. De igual manera, se abordan investigaciones centradas en las dinámicas políticas nacionales, regionales y globales de la década de 1970 en México; en problemáticas de teoría social; y en el uso de herramientas de análisis estadístico para el estudio de trayectorias de deportación y reciudadanización.

Otros trabajos examinan el entrelazamiento de los ámbitos doméstico y laboral a lo largo del curso de vida en ciudades como México y Buenos Aires, así como estudios históricos sobre el cine nacional, entre los que destaca el análisis de la primera etapa del Banco Nacional Cinematográfico como eje del cine mexicano (1942-1949). Esta diversidad temática refleja el compromiso de la UDIR con la investigación rigurosa

sobre fenómenos socioculturales desde perspectivas innovadoras y metodológicamente robustas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Los investigadores de la UDIR han desempeñado una gran labor coordinando y participando en eventos que promueven la difusión de las humanidades y las ciencias sociales en México y el mundo a través de la organización de actividades que impulsan la creación de nuevas redes de colaboración e investigación.

La planta académica organizó y participó en 77 eventos de difusión y actualización, seminarios, coloquios y conferencias. Las actividades se realizaron en colaboración con diversas instituciones de Educación Superior como la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, y diversas facultades e institutos de la UNAM, así como con la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, El Colegio de San Luis, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma Metropolitana.

De carácter internacional se colaboró con la Universidad de Witwatersrand (Sudáfrica), el Instituto Iberoamericano de Berlín, la Universidad de Barcelona, la Universidad Complutense de Madrid, la Unversidad Zu Koln (Alemania), la Universidad de los Andes (Chile), la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Chile, la Universidad de Nápoles Federico II (Italia), el Instituto de estudios catalanes (España), la Pontifica Universidad Javeriana (Colombia) y la Universidad del Valle de Guatemala.

En el periodo se organizaron 32 actividades: 3 seminarios, 3 congresos, 2 coloquios, 2 conferencias, 2 jornadas, 1 diplomado, 12 presentaciones de libros, 3 conversatorios, 2 proyecciones de cine, 1 taller y 1 feria.

Se participó además en 45 actividades de difusión y divulgación: 13 conferencias, 9 congresos, 7 seminarios, 7 coloquios, 3 ponencias, 2 mesas redondas, 1 feria, 1 taller, 1 ciclo de cine y 1 diplomado.

DOCENCIA

Como se establece en el PDI 2025-2028 de la UDIR, uno de los objetivos estratégicos fundamentales es "Integrar orgánicamente la investigación con la docencia y fortalecer la educación continua". La UDIR se ha distinguido por el compromiso con la enseñanza

de parte de toda su planta académica, contribuyendo a la formación de recursos humanos de alto nivel tanto en programas de licenciatura como de posgrado.

Actualmente, la UDIR realiza una importante labor docente mediante dos modalidades: 1) participación en programas de licenciatura y posgrado de la UNAM y otras instituciones de educación superior y 2) educación continua y a distancia. Ambas modalidades exhiben el compromiso de la Unidad con la formación de profesionales y la actualización de conocimientos, respondiendo de manera oportuna a las necesidades regionales y nacionales.

Durante el periodo que se informa, el personal académico de la UDIR impartió un total de 856 horas de docencia, que corresponden a 15 asignaturas de nivel licenciatura y una de posgrado. La participación docente se llevó a cabo principalmente en la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Adicionalmente, el personal académico de la Unidad desarrolló diversas actividades de formación, tales como cursos, talleres y seminarios, en otras instituciones de educación superior a nivel regional y global, lo que amplía el impacto académico y formativo de la UDIR.

Esta participación docente refleja el compromiso de la UDIR con la formación de estudiantes de licenciatura y la vinculación con programas académicos de la UNAM y de la principal institución de educación superior del estado de Michoacán. La presencia de investigadores de la UDIR en estos programas permite que los estudiantes accedan a conocimientos de frontera y a perspectivas multi e interdisciplinarias sobre fenómenos socioculturales.

A nivel de posgrado, el personal académico participó en el Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, impartido en el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad de la UNAM, con una asignatura que sumó 8 horas de docencia. Esta participación refleja el interés de la UDIR por contribuir a la formación de investigadores en temas relacionados con la sostenibilidad, en concordancia con el eje transversal de Sostenibilidad del PDI 2023-2027 de la UNAM.

Si bien la participación en programas de posgrado durante este periodo fue limitada, el PDI 2025-2028 de la UDIR establece como objetivo estratégico fortalecer significativamente la participación de las personas investigadoras de la UDIR en los programas de posgrado de la UNAM, aumentando su rol como tutores, directores de tesis y miembros de comités tutoriales. Este objetivo responde a la necesidad de superar la moderada integración investigación-docencia y de incorporar a los cursos los temas de investigación de vanguardia que se desarrollan en la Unidad.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Durante el periodo, el personal académico de la UDIR participó activamente en diversos eventos de divulgación de las ciencias sociales y las humanidades, tanto en Morelia como en otras ciudades de Michoacán. La UDIR tuvo presencia en el ciclo de cine conversado "Por Nosotras", el ciclo de cine comentado "La Ciencia en el Séptimo Arte", la Feria Infantil UNAM Morelia y el Festival Synapsia Michoacán. En su conjunto, estos eventos reunieron una asistencia de 5290 personas, demostrando el impacto de la UDIR en actividades de divulgación dirigidas a públicos diversos. Esta participación en el Campus Morelia fortalece la integración de la UDIR en el ecosistema universitario regional y contribuye a la proyección de la UNAM en Michoacán.

Además, en el Laboratorio de Culturas e Impresos Populares Iberoamericanos, adscrito a la UDIR, se impartieron 5 talleres presenciales para niños y jóvenes en la UNAM Campus Morelia. Estos talleres acercan el patrimonio cultural de los impresos populares a nuevas generaciones, contribuyendo a la preservación y difusión de este importante acervo cultural. Esta labor de divulgación representa una aplicación directa de los proyectos de investigación de la UDIR en actividades formativas y de extensión dirigidas a la comunidad.

También, el personal académico de la UDIR participó en diversos foros universitarios y culturales para difundir la producción editorial de la entidad. La participación incluyó la organización y asistencia a 10 presentaciones de libros en ferias como la Fiesta del Libro y la Rosa en Ciudad Universitaria y en Michoacán, la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, la Feria del Libro y la Lectura en Morelia y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Es importante destacar las presentaciones realizadas en espacios como la Biblioteca México-Migrante de la Unidad de Política Migratoria en la Secretaría de Gobernación, el Museo UNAM Hoy-IISUE y el UNAM Centro Cultural Morelia. Estas presentaciones permitieron llevar la producción editorial de la UDIR a públicos diversos, cumpliendo con el objetivo de ampliar la visibilidad del conocimiento generado en la Unidad.

Adicionalmente, la Unidad continuó con su labor de difusión mediante la organización de dos eventos de alto impacto cultural y social, que se han consolidado como referentes entre el público académico y la comunidad en general: Humanidades para la vida y la Fiesta del Libro y la Rosa.

El ciclo de charlas de divulgación "Humanidades para la vida" es un espacio que permite reflexionar sobre las problemáticas regionales y nacionales más relevantes desde una perspectiva de ciencias sociales y humanidades. Durante el periodo se organizaron cinco charlas y se contó con la participación de destacados académicos y activistas. A

lo largo del año, se abordaron temas relacionados con las violencias en los contextos escolares, la violencia de género, el retorno en un contexto de alta migración internacional, la prevención del VIH en México y el trabajo de cuidados no remunerado.

La Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán es el evento de difusión de la ciencia y la cultura más importante que organiza la UDIR, lo que la consolida como uno de los principales promotores de la lectura y la cultura en el estado de Michoacán. La edición de 2025 se llevó a cabo los días 23, 24 y 25 de mayo en los municipios de Morelia, Jiquilpan, Zamora, La Piedad y Tacámbaro, y los días 27 y 28 en Zacapu. Esta edición se realizó bajo el lema "Fronteras Imaginarias" (*Jánhaskata Jampekuaicha*), una invitación a repensar críticamente los límites geográficos, simbólicos y sociales que nos dividen, y a explorar, desde múltiples expresiones culturales, nuevas formas de relación, reconocimiento y convivencia.

En 2025 la Fiesta contó con la presencia de 70 expositores editoriales y 290 invitadas e invitados que participaron en 64 presentaciones de libros, 26 presentaciones artísticas, 31 talleres, 13 conferencias y 12 conversatorios. Su realización fue posible gracias al apoyo de 45 voluntarios y a una colaboración interinstitucional sólida y comprometida, que reunió a la Coordinación de Humanidades, la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, el Centro Cultural de la UNAM en Morelia, la Unidad Académica de Estudios Regionales, la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán, la Secretaría de Cultura de Michoacán y la Secretaría de Cultura de Morelia.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Durante el periodo, la UDIR formalizó diferentes instrumentos jurídicos para la realización de actividades académicas, la organización de actividades académico-culturales, formaciones en el área de Educación Continua y a Distancia, y participación en proyectos de investigación con entidades gubernamentales y académicas.

En cuanto a las alianzas gubernamentales, la UDIR reafirmó su alianza institucional con el gobierno del Estado de Michoacán a través de la Secretaría de Cultura (SECUM) y de la Secretaría de Educación (SEE), también con el gobierno de Morelia a través de la Secretaría de Cultura quienes nuevamente se sumaron como patrocinadores de la Fiesta del Libro y la Rosa en Michoacán en su edición "Fronteras imaginarias" aportando $20,000.00 (veinte mil pesos) y la infraestructura y otros suministros esenciales para la realización del evento. En este sentido, actualmente la UDIR se encuentra en revisión de los términos de colaboración entre la UDIR y la SEE y la SECUM, así como con la

Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM para la realización de la edición de la Fiesta del Libro y la Rosa 2026.

En lo que respecta a las alianzas para el crecimiento y desarrollo del área de Educación Continua y a Distancia se formalizaron los instrumentos jurídicos para continuar con la colaboración con la Asociación Mexicana de Traductores Literarios (AMETLI) para la realización de los diplomados en Traducción Literaria y Humanística.

Además, la UDIR se encuentra en proceso de adherir la oferta de bienes y servicios a través de tienda UNAM para su venta y pago en línea, esta colaboración permitirá una proyección mayor para el área de educación continua, así como para la venta de productos institucionales.

En colaboración interinstitucional se formalizaron las bases de colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas, cuyo objeto es la colaboración para la difusión de diversos acervos pertenecientes a la Biblioteca Nacional a través del sitio de consulta gratuito del Laboratorio de Culturas e Impresos Populares Iberoamericanos (LACIPI) de la UNAM.

PREMIOS Y DISTINCIONES

A finales de 2025, el Dr. Antonio Zirión Quijano fue distinguido con la medalla por 45 años de servicio académico en la UNAM, en reconocimiento a su destacada trayectoria, su compromiso sostenido con la institución y sus valiosas contribuciones a la docencia, la investigación y la vida académica universitaria. Asimismo, el Dr. Luciano Ecatl Concheiro San Vicente recibió la medalla por 10 años de servicio académico en la Universidad.

Por otra parte, la Fundación Joaquín Díaz dio la bienvenida a la Dra. Mariana Masera Cerutti como nueva integrante del Consejo Asesor de la Fundación, en sustitución de la Dra. Margit Frenk, lo cual representa un reconocimiento a su trayectoria académica en el ámbito de los estudios de literatura oral y cultura popular. Estos reconocimientos reflejan el compromiso y la excelencia académica que caracterizan a la comunidad de la UDIR, así como su creciente proyección en los ámbitos nacional e internacional.

En su conjunto, la comunidad de la UDIR es el activo más valioso de la Unidad. Su dedicación, su alta especialización y su productividad son la base sobre la cual se construye el conocimiento, se forman nuevos profesionales y se vincula el trabajo académico con las necesidades sociales de Michoacán, la región occidente y el país. El perfil colectivo que aquí se describe refleja una unidad dinámica, con una sólida trayectoria y un gran potencial para enfrentar los desafíos de la próxima década.

INFRAESTRUCTURA

Como resultado de las gestiones realizadas en conjunto con el área administrativa y con el apoyo del coordinador, durante el año 2025 se realizó la adquisición de cuatro equipos de cómputo y la Coordinación de Humanidades asignó otros dos equipos con la finalidad de resolver una doble problemática: en primer instancia el dotar con equipos al personal de la Unidad que no contaba con uno propio y por otra parte comenzar con la renovación de equipos antiguos. Con estas adquisiciones se obtuvo como resultado la reducción de la antigüedad de los equipos de cómputo de la entidad de ocho años a un promedio de cinco años.

En relación con el área de seguridad informática se reforzó la red de datos de la entidad con la adquisición de un firewall modelo FG-70G con licenciamiento por 5 años, cuya finalidad es fortalecer la seguridad informática perimetral de la red de datos de la Unidad mediante la prevención de actividades maliciosas inspeccionando las conexiones que se establecen entre equipos locales y servicios en redes externas como Internet. Para este fin el área de cómputo realizó un análisis comparativo entre 8 modelos distintos identificando el equipo que mejor se ajusta a los requerimientos de la entidad y el presupuesto disponible.



INSTITUTO DE ASTRONOMÍA

– IA –

Dr. Yair Emmanuel Krongold Herrera
Director – desde febrero de 2024

Estructura académica	Ciudad Universitaria. Departamentos: Estrellas y medio interestelar | Astronomía galáctica y planetaria | Astrofísica extragaláctica y cosmología | Astrofísica teórica | Instrumentación
	Sede académica Ensenada, Baja California
	Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir, Baja California
	Observatorio Astronómico Nacional Tonantzintla, Puebla
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Astrofísica en San Pedro Mártir
	Laboratorio Nacional de Rayos Gamma (High Altitude Water Cherenkov, HAWC)
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México | Ensenada y San Pedro Mártir, Baja California | Tonantzintla, Puebla
Cronología institucional	Observatorio Astronómico Nacional, inaugurado en 1878, incorporado a la UNAM en 1929
	Instituto de Astronomía, 1967
Sitio web	www.astroscu.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

El Instituto de Astronomía (IA) genera conocimiento en todos los campos de la astronomía y la astrofísica, impulsa el desarrollo tecnológico de la instrumentación astronómica, forma profesionales y científicos de calidad en los niveles de licenciatura y posgrado, incorporando a los estudiantes en proyectos de investigación, y realiza la difusión y divulgación de temas astronómicos y de la ciencia en general. Cuenta con dos sedes académicas y opera, desarrolla y mantiene en óptimas condiciones el Observatorio Astronómico Nacional, con instalaciones en San Pedro Mártir, Baja California (OAN-SPM) y en Tonantzintla, Puebla (OAN-T). Promueve y sustenta convenios con instituciones y observatorios astronómicos nacionales y del extranjero.

En 2025 el IA, de acuerdo con su plan de desarrollo se enfocó en una intensa dinámica de investigación de frontera y de instrumentación astronómica, obteniendo excelentes colaboraciones y resultados visibles con impacto nacional e internacional. Extendió la formación de recursos humanos competitivos nacional e internacionalmente, estableció nuevos vínculos con diversos sectores sociales e impulsó múltiples eventos de difusión y divulgación científica para la población en general.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica estuvo integrada por 148 personas: 80 investigadores (cuatro eméritos, 66 titulares y 10 asociados) y 68 técnicos académicos (52 titulares y 16 asociados); seis investigadoras e investigadores por México de la SECIHTI y 31 becarios posdoctorales, ocho apoyados por la UNAM y 23 por otras instituciones.

La distribución del personal académico fue de 77 miembros en Ciudad Universitaria, 70 en Baja California y uno en Puebla. Considerando las prioridades para fortalecer la planta académica, se incorporaron siete nuevos miembros: cinco personas investigadoras y dos técnicas académicas (cinco de ellas del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera); de conformidad con el programa de superación académica, se llevaron a cabo 13 promociones y nueve académicos obtuvieron su definitividad. De igual forma, se realizaron 31 recontrataciones y se jubilaron dos investigadores.

La mayor parte del personal académico participó en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, 82% ubicado en los niveles C y D. Pertenecieron al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, 77 académicos (72 investigadores y cinco técnicos), 78% de ellos en los niveles II y III. Lamentablemente, este año se suscitó el deceso de la Dra. Julieta Norma Fierro Gossman, gran investigadora, universitaria reconocida nacional e internacionalmente.

GÉNERO

De acuerdo con su programa de trabajo, la Comisión interna para la Igualdad de Género realizó diversos eventos y continuó promoviendo una cultura de igualdad en toda la comunidad. Los empeños realizados permearon de manera destacada en diversas acciones de contratación y organización del IA. Con relación a la producción científica, las investigadoras del Instituto participaron con 27.3% del total de artículos indizados, mientras que su proporción en ese tipo de plaza fue de 26.3%.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El personal académico obtuvo los siguientes premios: la Dra. Yilen Gómez Maqueo Chew recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz; los doctores Vladimir Antón Ávila Reese y Aldo Armando Ramírez Puebla fueron distinguidos por el Instituto de Física con la Medalla Marcos Moshinsky y con la Cátedra Marcos Moshinsky de Investigación para jóvenes científicos, respectivamente; la Dra. Ilse Plauchu Frayn fue galardonada con la primera prórroga del estímulo especial para técnicos académicos "Guillermo Haro Barraza"; la M. I. Erika Esther Lugo Ibarra le fue concedido el Reconocimiento Mujeres Líderes UABC otorgado por la Universidad Autónoma de Baja California. Finalmente, el Instituto Mexicano de Mejores Prácticas Empresariales entregó el reconocimiento póstumo "Galardón a la Trayectoria Inspiradora" a la Dra. Julieta Norma Fierro Gossman (QPD).

Por otra parte, el Ing. Julio César Clemente González, el M en C Edilberto Sánchez Moreno, Dr. Benjamín Hernández Valencia y el M. en C. Francisco Ruiz Sala, obtuvieron el "Reconocimiento a los Proyectos Relevantes en Cómputo de Alto Desempeño en México" por la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

Se desarrollaron 101 proyectos de investigación, 20 de ellos financiados por organismos externos y 81 con recursos de la UNAM. Los resultados de las investigaciones se publicaron en 226 artículos en revistas indizadas con arbitraje cuya característica predominante es que más de 90% se ubican en el cuartil uno (Q1); el promedio anual de artículos publicados por investigador fue de tres; además, se publicaron 41 artículos en memorias de congresos de carácter internacional.

Las investigaciones presentaron novedosas colaboraciones internacionales en temas de astronomía y astrofísica, así como importantes avances en el desarrollo de técnicas computacionales innovadoras, como el manejo de grandes volúmenes de datos, y en la instrumentación astronómica de frontera.

Como parte del proyecto Sloan Digital Sky Survey (SDSS), se realizó el mapa más preciso hasta ahora de la región interestelar de la Vía Láctea, para lo cual se creó el software Data Analysis Pipeline, esencial para el procesamiento de las imágenes. También se tuvieron importantes avances en el catastro Legacy Survey of Space and Time del telescopio Vera C. Rubin. Dentro de los diversos hallazgos realizados resaltan: el primer mapa espectral integral de la Nebulosa Roseta; observaciones interferométricas con detalle inédito del entorno del agujero negro de la galaxia Circinus; y la implementación de un nuevo modelo analítico sobre formación de nubes moleculares.

Se cumplieron 10 años de observaciones ininterrumpidas del Observatorio de Rayos Gamma HAWC en Sierra Negra, Puebla. Se continuó con las pruebas técnicas del in-FRared Imager and Dissector for Adaptive optics (FRIDA), instrumento científico de frontera para el Gran Telescopio Canarias.También continuó el proyecto GRAVITY+, para la modernización del Very Large Telescope Interferometer (VLTI); y en colaboración con Taiwán, la construcción del nuevo telescopio de dos metros en el OAN-SPM.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

Se llevaron a cabo labores de articulación interinstitucional para fortalecer la colaboración del IA con dependencias gubernamentales, sector productivo, organismos internacionales y sociedad civil. Este año, se firmaron tres nuevos convenios con instituciones nacionales y extranjeras. Se desarrolló un modelo de vinculación del Instituto, presentado en diversos foros. También se llevó a cabo la creación del nuevo curso de astrofotografía, impartido con gran éxito en el OAN-SPM. En materia de preservación de los cielos oscuros, este año se analizaron diversas acciones para evitar la contaminación lumínica.

La *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica*, indizada y con impacto internacional, celebró 50 años. Se modernizó con una edición 100% digital, nueva plataforma y el incremento en la frecuencia de sus publicaciones a tres números anuales. Este año publicó el volumen 61, números 1, 2 y 3 así como el volumen 59 de la Serie de Conferencias.

SERVICIOS

El OAN-SPM y el OAN-T proporcionaron servicios a la comunidad astronómica universitaria y nacional de conformidad con las temporadas de observación aprobadas por la Comisión de Tiempo de Telescopio. Asimismo, las instalaciones se mantuvieron en óptimas condiciones para la realización de sus operaciones.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En 2025, el desarrollo y los resultados de las investigaciones se presentaron en foros académicos tanto en México como en el extranjero.

En el país destacaron: Astrodynamics: From the Classroom to the Cosmos; IAU Symposium 402: Massive Stars Across Redshifts in the Era of JWST and Large-Scale Surveys; El

Supercómputo en los tiempos de la Inteligencia Artificial; Science with the Transneptunian Automated Occultation Survey; Second LSST Latin American Meeting (LSST@LATAM): The Dawn of Discovery; Taller Científico de Instrumentación Óptica e Instrumentación Astronómica; ZIHUAGN Redemption: central kpc región; Escuela de otoño de Astrofísica Avanzada 2025, EOAA2025: "Ciencia con GTC"; 25th edition of the Guillermo Haro Workshop Cosmic Evolution; LXVIII Congreso Nacional de Física y XXX Congreso Nacional de Astronomía; XXXIV Verano científico en el Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir; Segundo Verano científico en el OAN-Tonantzintla Puebla y la XVII Escuela de Astronomía Observacional para Estudiantes Latinoamericanos, en el Observatorio Astronómico Nacional Tonantzintla.

En el extranjero: Dancing in the Dark: When Galaxies Shape Galaxies (Italia); MOND: alternative paths in the dark matter problem (Holanda); 3rd Workshop in Observational Cosmology: Exploring the Dark Universe through Gravitational Lensing (Chile); 8th Workshop on Robotic Autonomous Observatories (AstroRob2025) (España).

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se recibieron 29 académicos visitantes, provenientes de otras instituciones nacionales y del extranjero; por su parte, los académicos del IA realizaron 156 salidas a centros de investigación 78 en el extranjero y 78 en territorio mexicano. Cuatro integrantes realizaron sus estancias sabáticas fuera del país.

DOCENCIA

El personal académico del IA impartió cursos de licenciatura y posgrado en facultades y escuelas de la UNAM, así como de otras instituciones de educación superior, tanto en la Ciudad de México como en los estados de Baja California y Puebla. Se graduó a un total de 48 alumnos: 12 de licenciatura, 29 de maestría y siete de doctorado. Respecto al posgrado en Astrofísica, siguió vigente el programa de apoyo a los alumnos en todos los procesos académicos.

DIVULGACIÓN

Para acercar la astronomía a la sociedad, fomentar vocaciones científicas y llevar el conocimiento a todos los niveles de la sociedad, se realizaron diversos eventos de divulgación que promovieron el interés científico en la población. Entre estos destacan: Los ciclos de conferencias de divulgación dirigidos a la población general, realizados en sus distintas sedes; la 17ª edición de la Noche de las Estrellas, dedicada al Año Interna-

cional de la Ciencia y la Tecnología Cuánticas y el Homenaje póstumo a la astrónoma Julieta Fierro, evento nacional de divulgación masiva, celebrado en las Islas de Ciudad Universitaria, en la ciudad de Ensenada, B.C., y en 112 sedes más del país y el extranjero.

Finalmente, el instituto mantuvo su presencia e impacto en redes sociales, alcanzando 600 mil seguidores en Facebook, 8,500 en Instagram y 11,900 suscriptores en YouTube.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El IA impulsa el desarrollo de la ciencia en las entidades donde tiene presencia y establece vínculos con organismos locales en el ámbito de la investigación, la instrumentación, así como en el campo de la divulgación para concientizar a la población sobre la importancia de las ciencias para la sociedad y atraer a los jóvenes en la etapa de decisión de sus estudios profesionales.

INFRAESTRUCTURA

Se llevaron a cabo importantes acciones para mejorar la infraestructura de las sedes y de los observatorios que integran este Instituto, atendiendo las necesidades prioritarias para su conservación y sustentabilidad.

SEGURIDAD

Las comisiones locales de seguridad y los responsables sanitarios del Instituto establecieron lineamientos para la protección y seguridad del personal y de sus instalaciones. Asimismo, se mantuvo la atención a los protocolos de seguridad presentados por la SPASU de la UNAM.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de Ética e Integridad Científico-Académico continuó impulsando los principios y valores enfocados a propiciar la convivencia pacífica, respetuosa, tolerante y de justicia; actualizó su reglamento y llevó a cabo diversas conferencias.

INSTITUTO DE BIOLOGÍA

– IB –

Dra. Susana Aurora Magallón Puebla
Directora – desde junio de 2019

Estructura académica	Unidades académicas: Departamento de Botánica | Departamento de Zoología | Jardín Botánico | Pabellón Nacional de la Biodiversidad
	Estación de Biología Chamela, Jalisco
	Estación de Biología Tropical Los Tuxtlas, Veracruz
	Laboratorio Regional de Biodiversidad y Cultivo de Tejidos Vegetales, Tlaxcala
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de la Biodiversidad (LaNaBio)
	Laboratorio Nacional de Biología del Cambio Climático (LANBioCC)
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México | Chamela, Jalisco | Tlaxcala, Tlaxcala | Los Tuxtlas, Veracruz
Cronología institucional	Instituto de Biología, 1929
Sitio web	www.ib.unam.mx
Área	Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

La misión del Instituto de Biología es llevar a cabo el descubrimiento, la descripción y documentación sistematizada de la biota, realizando investigación científica sobre los procesos que le dieron origen y la mantienen, su composición, distribución e interacciones, y su conservación y aprovechamiento ético sostenible. Para lograrlo, también forma parte de la misión del Instituto de Biología el resguardo, preservación y estudio de las Colecciones Biológicas Nacionales, incluyendo sus datos asociados. Asimismo, la formación de profesionales de alto nivel, y la participación en la comunicación pública de la ciencia en temas sobre el estudio de la biota son parte de su misión.

La visión para el Instituto de Biología es consolidarlo como una institución líder y referente internacional en la investigación sobre los patrones y procesos que originan y mantienen la riqueza y la diversidad biótica, aprovechando sus competencias y recursos actuales, y fortaleciendo un nivel analítico y sintético de frontera, que integre la

información taxonómica y sistemática, los datos de Colecciones Biológicas, y las bases de datos globales sobre biodiversidad. Esta visión científica está fundamentada en la combinación excepcional de atributos distintivos del IB: la composición y las competencias de su planta académica; las Colecciones Biológicas Nacionales; y estar asentado en un foco mundial de biodiversidad.

Adicionalmente, salvaguarda las colecciones de plantas vivas del Jardín Botánico y conserva especímenes vivos de más de mil especies de plantas mexicanas, a la vez que mantiene un intenso programa de difusión y educación dirigido a un público diverso. También en sus dos estaciones de campo, el IB efectúa estudios que contribuyen a la creación de nuevos modelos de conservación para los ecosistemas tropicales, indispensables para su protección.

El Instituto de Biología es una institución líder y referente a nivel mundial en la investigación sobre la biodiversidad; su planta académica es ampliamente reconocida por sus estudios que derivan en publicaciones científicas y de divulgación, las cuales dan cuenta de un número muy significativo de nuevas especies y del estado actual de la variedad biológica nacional. El nuevo conocimiento que generan los académicos es posible gracias al adecuado manejo, conservación y enriquecimiento de las colecciones biológicas nacionales las cuales se desarrollan desde el punto de vista de la taxonomía y la sistemática de las especies. Para que los especialistas y la sociedad en general conozcan y consulten la riqueza biológica del país, el IB cuenta con la Unidad de Informática de la Biodiversidad (UNIBIO), que salvaguarda en bases de datos de acceso abierto la información de las colecciones científicas; actualmente se cuenta con registro de 1.9 millones de ejemplares de plantas y animales colectados principalmente en México.

El Jardín Botánico, el Pabellón Nacional de la Biodiversidad, el Laboratorio Regional de Biodiversidad y Cultivo de Tejidos Vegetales de Tlaxcala y las estaciones biológicas de Chamela, Jalisco, y Los Tuxtlas, Veracruz, son fundamentales para el conocimiento de la biodiversidad mexicana, la divulgación del saber biológico y las investigaciones que realizan sus integrantes.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica la integraron 165 personas, 77 con nombramiento de investigador y 88 de técnico académico; una investigadora por México (SECIHTI) y 48 becarios posdoctorales, 13 con beca de DGAPA, 28 de SECIHTI y siete de otras fuentes. Se contrató por obra determinada a un investigador y dos personas técnicas académicas; un investigador obtuvo su definitividad; dos investigadoras se promovieron, una de ellas a titular C; se renovaron 19 contratos por obra determinada y 10 de interinos.

GÉNERO

De forma global, la planta académica tiene un balance de género al estar integrada por 74 académicas que equivalen a 44.8%; sin embargo, el porcentaje de investigadoras es bajo con 32.5% respecto al 67.5% de los investigadores. En la figura de técnico académico la proporción es de 55.7% mujeres y 44.3% hombres.

La Comisión Interna para la Igualdad de Género del Instituto de Biología (CInIG-IB) organizó 11 actividades con el objetivo de prevenir, evitar y erradicar la violencia de género y hacer conciencia sobre este problema que abarca múltiples aristas e impacta en la vida académica de manera negativa.

En cuanto a la producción científica, las investigadoras del IB participaron con 24.7% del total de artículos indizados, mientras que su proporción en las contrataciones de investigación fue de 32.5%.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El reconocimiento a la trayectoria académica y al trabajo de investigación que efectúa el personal académico se reflejó con 38 distinciones y/o premios: M. en C. Griselda Montiel obtuvo el primer lugar en el concurso fotográfico del Encuentro Latinoamericano de Tardigradología, realizado en Sta. Marta, Colombia; el Dr. Fernando Álvarez obtuvo el nombramiento de Investigador emérito del SNII; se estableció de manera permanente el premio "Susana Magallón" en el Congreso Mexicano de Evolución, en honor a la trayectoria académica de la investigadora del mismo nombre; el Dr. Víctor Sánchez Cordero contabiliza más de 12,000 citas en Google Scholar; la Dra. Alejandra Moreno fue invitada por la SECIHTI como evaluadora de proyectos de ciencia básica y de Frontera; por su trayectoria y colaboración en taxonomía, el Dr. Ricardo Ayala alcanzó un premio otorgado por la Universidad de Costa Rica; y la Dra. Teresa Terrazas Salgado logró la medalla Sor Juana Inés de la Cruz, otorgada por la UNAM.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

En el Instituto se desarrollaron 323 proyectos de investigación, 197 enfocados a la generación de nuevo conocimiento, 39 a ciencia aplicada, cuatro a desarrollo tecnológico, seis a innovación, 27 de ciencia de frontera y 20 fueron una combinación de campos del conocimiento; otros 30 relacionados a infraestructura, vinculación, divulgación, docencia o gestión institucional. Recibieron financiamiento externo 19 proyectos nuevos (6,224,000 pesos); el resto se desarrolló con recursos asignados del presupuesto otorgado por el Gobierno federal a la UNAM.

En producción primaria, se concretaron 326 publicaciones: 320 artículos indizados y seis no indizados, 19 libros, 53 capítulos en libros, 15 artículos de divulgación, otros tres en memorias y seis reportes técnicos.

La producción editorial consistió en dos libros de difusión en formato impreso; la serie "Flora del Valle Tehuacán-Cuicatlán" generó tres fascículos en formato electrónico; se editó el volumen 96 de la *Revista Mexicana de Biodiversidad*, publicación periódica del IB, indizada en el Science citation index con factor de impacto a cinco años de 0.8.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

La vinculación se realizó a través de la organización de 18 eventos nacionales y dos internacionales y por medio de 31 convenios con instituciones mexicanas y cinco extranjeras, así como con distintos sectores de la sociedad.

Por otra parte, las 11 colecciones biológicas mantuvieron la interacción con instituciones de investigación del país y extranjeras, a través de donaciones, préstamos e intercambio de ejemplares animales y vegetales. Las colecciones zoológicas identificaron e incorporaron 11,049 ejemplares; el Herbario Nacional determinó e incorporó 56,250 nuevos ejemplares.

SERVICIOS

El Laboratorio Nacional de la Biodiversidad (LaNaBio), integrado por los laboratorios de Microscopía y Fotografía de la Biodiversidad I, atendió a 68 usuarios internos y a 31 externos procedentes de 10 dependencias de la UNAM y cinco externas. En el microscopio electrónico de barrido (MEB) se procesaron 1,289 muestras, de las que se obtuvieron 8,422 imágenes y 8,838 imágenes en el Microscopio Óptico. El Laboratorio de Microscopía y Fotografía de la Biodiversidad II atendió a 94 usuarios internos y 18 externos, se proporcionaron 70 asesorías y se obtuvieron 12,972 imágenes. El Laboratorio de Secuenciación Genómica proporcionó servicio a 121 usuarios internos, 12 dependencias de la UNAM y 21 dependencias externas, obteniéndose 19,091 secuencias y 3,648 fragmentos de DNA, en tanto que se procesaron 222 placas de secuencias y 38 de fragmentos. Los laboratorios de Biología Molecular en la sede PANABIO y la sede edificio central brindaron servicio a 197 académicos y estudiantes que procesaron 15,607 muestras; se proporcionaron 521 asesorías en la extracción, purificación y amplificación de DNA. Es importante resaltar que los laboratorios que tienen procesos certificados fueron auditados satisfactoriamente en 2025.

Los especialistas de las diferentes colecciones biológicas brindan servicio de identificación de organismos a través del pago de una cuota de recuperación.

La Unidad de Sistemas y TIC del IB proporciona asesoría y asistencia técnica a todo el personal académico y estudiantes asociados. Durante el periodo reportado se atendieron 353 servicios de soporte técnico, 180 de asesorías en sistemas; asimismo, se blindaron los accesos y las comunicaciones para mitigar riesgos de vulnerabilidad.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El IB se proyecta y visibiliza con el trabajo de sus académicos a través de la organización de eventos, pláticas, entrevistas, foros y cursos, entre otras actividades de difusión dirigidas a sus pares. Con esa mira se organizaron 15 eventos académicos nacionales y cinco internacionales con la participación de 697 ponentes y 2,648 asistentes. El personal académico recibió invitación para ofrecer 125 conferencias, 34 en el extranjero; además, los académicos realizaron 284 presentaciones en congresos, simposios o reuniones, 83 de ellas fuera del país.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El IB recibe regularmente a académicos provenientes de diversas instituciones del país y de otras latitudes que se incorporan en diferentes programas y proyectos de investigación.

Dos investigadoras y tres investigadores realizaron año sabático fuera del país; un investigador y una técnica académica realizaron estancias cortas fuera de México, mientras que un investigador la realizó en la Universidad Autónoma de Baja California; visitaron el Instituto tres académicos nacionales y dos extranjeros de Estados Unidos de América y Cuba.

DOCENCIA

Los académicos del IB impartieron 137 cursos regulares: 94 de licenciatura, dos de especialidad, 24 de maestría, 17 de doctorado; adicionalmente, se impartieron 68 cursos únicos en todos los niveles académicos.

El personal académico asesoró a 505 alumnos bajo diversas modalidades: 324 en el desarrollo de su tesis de licenciatura, 74 de maestría, 77 de doctorado y 30 de bachillerato; en las distintas unidades académicas 162 estudiantes llevaron a cabo su servicio

social. El Instituto de Biología es una de las dependencias del Subsistema de la Investigación Científica que se distingue por el alto número de estudiantes matriculados para la obtención del grado de licenciatura, maestría o doctorado. Bajo la tutoría de académicos del IB se graduaron 96 estudiantes: 21 de doctorado, 26 de maestría y 49 de licenciatura.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Se organizaron 20 actividades en las que se registraron 7,836 asistentes; el personal académico participó en 160 eventos y tuvo presencia en 96 ocasiones en medios impresos, radio, televisión e internet.

El Jardín Botánico junto con el Pabellón Nacional de la Biodiversidad (PANABIO) son los mejores ejemplos de la vinculación del IB con la sociedad.

El Jardín Botánico fue visitado por 168,000 personas y organizó los días nacionales de los Jardines Botánicos, del Maíz, del Maguey, de las Cactáceas y de la Noche Buena; a la vez se coordinaron 247 visitas guiadas que atendieron a 7,405 participantes; 241 instituciones visitaron el Jardín Botánico.

El PANABIO programó y atendió 631 visitas para 447 instituciones educativas con una asistencia total de 29,328 personas; aproximadamente 143,538 visitantes disfrutaron de las seis exposiciones permanentes y siete temporales; organizó 53 charlas, 97 talleres, dos demostraciones y siete proyecciones.

El calendario 2026 se dedicó a la consolidación del Instituto de Biología con ilustraciones de la flora y la fauna mexicana.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Estación de Investigación, Experimentación y Difusión Chamela, ubicada en la costa de Jalisco, fue creada con el objetivo de proporcionar servicios para la investigación, enseñanza y difusión de la ciencia, así como para la preservación del bosque tropical seco, que es uno de los ecosistemas más amenazados; Chamela también es un sitio de investigación a largo plazo sobre la ecología y funcionamiento de esa peculiar zona geográfica.

La Estación de Biología Tropical Los Tuxtlas (EBTLT), ubicada en el sureste del estado de Veracruz, preserva y cuida un área representativa de la selva húmeda tropical en el sureste del país, que permite realizar investigaciones a largo plazo sobre aspectos biológicos de la fauna, la flora y el entorno ambiental físico.

INFRAESTRUCTURA

Se reemplazaron 268 líneas telefónicas analógicas por dispositivos VoIP en el edificio central y el Jardín Botánico. En la Estación Chamela se instalaron dos antenas exteriores de red inalámbrica y se recuperó la telefonía VoIP. En la estación Los Tuxtlas se adquirió un generador de luz, dos impresoras multifuncionales, un enfriador vertical y un proyector portátil.

SEGURIDAD

La comisión local de seguridad coordinó y participó en la organización de los simulacros realizados en el año.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de Ética en Investigación y Docencia del Instituto de Biología concluyó la redacción de los "Lineamientos para regular conflictos de interés en los procesos académico-administrativos del IBUNAM" y expidió 10 cartas aprobatorias de revisión de protocolos de investigación; al tiempo que emitió dos dictámenes en casos de controversia ética en la investigación y en la docencia.

INSTITUTO DE BIOTECNOLOGÍA

– IBt –

Dra. Laura Alicia Palomares Aguilera
Directora – desde marzo de 2021

Estructura académica	Departamentos: Biología molecular de plantas | Genética del desarrollo y fisiología molecular | Ingeniería celular y biocatálisis | Medicina molecular y bioprocesos | Microbiología molecular
	Laboratorios de apoyo técnico: Universitario de Proteómica | Producción de roedores transgénicos
	Unidades de apoyo técnico: Bioterio | Citometría | Escalamiento y planta piloto | Microscopía electrónica | Síntesis y secuenciación de ADN | Transformación genética y cultivo de tejidos vegetales | Universitaria de secuenciación masiva y bioinformática | Unidad Periférica en Pachuca, Hidalgo
	Unidades de apoyo académico: Biblioteca | Cómputo
	Secretarías: Académica | Administrativa | de Vinculación
	Coordinaciones: Análisis normativo | General de docencia
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Microscopía Avanzada (LNMA) Laboratorio Nacional de Apoyo Tecnológico a las Ciencias Genómicas (LNATCG)
	Laboratorio Nacional para la Producción y Análisis de Moléculas y Medicamentos Biotecnológicos (LAMMB)
Campus	Cuernavaca, Morelos
Cronología institucional	Centro de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, 1982
	Instituto de Biotecnología, 1991
Sitio web	www.ibt.unam.mx
Área	Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

El Instituto de Biotecnología es reconocido como una institución líder a nivel nacional e internacional, debido a la calidad de sus contribuciones en las disciplinas que conforman esta área de estudio. El esfuerzo del IBt ha tenido como guía y meta la misión que propició su creación: el desarrollo de la biotecnología moderna en la UNAM, sustentado en investigación original, que contribuya al conocimiento científico y, principalmente, al de frontera, y que, con el mismo empuje, eduque a las nuevas generaciones de investigadores y profesionales de su campo de competencia.

En 2025, el impacto de la investigación sobresale, como se constata en los datos proporcionados a continuación. Al mismo tiempo, mantuvo su liderazgo gracias a la producción científica, transferencia tecnológica, generación de patentes, procesos educativos de impacto para el área y constatados con los reconocimientos obtenidos por el personal académico, la consolidación de su plantilla, así como en la ocupación del nuevo edificio con dos laboratorios en uno de los pisos, la compra e instalación de mobiliario y equipo de otro nivel, y la licitación de mobiliario para los otros dos niveles.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante el año reportado, el trabajo fue desarrollado por una comunidad integrada por 105 personas investigadoras y 102 personas técnicas académicas, todas con contratos de tiempo completo; de los investigadores, 41% son mujeres y de los técnicos académicos, 51%. Las categorías de contratación y sus escalafones muestran las capacidades académicas de los integrantes del IBt; así, entre los investigadores, diez ocupan la categoría de asociado C (la de ingreso); 23, la de investigador titular A (la de inicio de la carrera académica); 26, la de investigador titular B (los investigadores en pleno desarrollo); 41, la de investigador titular C (los investigadores con gran experiencia y prestigio); mientras que cinco investigadores son eméritos (los investigadores sobresalientes). Entre los técnicos académicos, 13 tienen plaza de asociado C, 34 de titular A, 20 de técnico titular B y 35 de técnico titular C.

De los investigadores, 22 son eméritos en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); 21 pertenecen al nivel III; 34 al II (uno de los cuales es técnico académico); 32 al I (12 de los cuales son técnicos académicos) y siete al nivel candidato (tres de ellos son técnicos académicos).

Una forma de atraer a jóvenes investigadores son las becas posdoctorales y las Cátedras SECIHTI; en 2025 hubo dos investigadoras y dos investigadores por México-SECIHTI comisionados en esta entidad, así como 14 personas investigadoras contratadas en calidad de posdoctorados financiados por el programa de becas de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), de los cuales 57.1% fueron otorgadas a

mujeres. Asimismo, se contrataron cuatro nuevas personas investigadoras jóvenes, de las cuales la mitad son mujeres.

El proceso de evaluación interno de productividad para asignar los niveles del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) es un modelo eficiente y útil para valorar las capacidades institucionales del IBt. Así, 74 académicos cuentan con nivel D (43 investigadores y 33 técnicos); 82 con nivel C (38 investigadores y 44 técnicos); 21 con nivel B (nueve investigadores y 10 técnicos); y 26 académicos reciben el estímulo por equivalencia del PRIDE (11 investigadores y 15 técnicos).

GÉNERO

Con el apoyo de la Dirección del Instituto de Biotecnología, y contando con las directrices de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), se continuó con la impartición de pláticas a integrantes de la comunidad, con la finalidad de concientizar e implementar acciones que ayuden a enfrentar este problema de carácter social, que se presenta en la Universidad y afecta la vida académica con situaciones y condiciones de desigualdad.

En el año se implementó un nuevo indicador destinado a evaluar el apoyo brindado a las investigadoras para la publicación de artículos indizados. Este indicador permite comparar su desempeño con su representación en el grupo de contratación correspondiente. En el IBt, las investigadoras publicaron el 29.3% de los artículos indizados, mientras que su proporción en las contrataciones de investigación fue de 41%.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En 2025, los académicos adscritos al IBt obtuvieron 33 galardones, entre premios, reconocimientos y distinciones. Particularmente, sobresalen: la Dra. Susana López Charretón, fue distinguida con el doctorado honoris causa por la UNAM; la Dra. Laura Alicia Palomares Aguilera fue nombrada presidenta del Comité Asesor Científico de la Organización Mundial de Preparación para Pandemias. El INNOVAFEST LATAM otorgó el premio a la innovación mexicana a la patente nuevos anticuerpos y composiciones neutralizantes del veneno del alacrán Centruroides huichol. El Congreso del estado de Morelos otorgó la Medalla de Honor, en la categoría de Tecnología, al Dr. Enrique Galindo Fentanes. Tres académicos del IBt fueron distinguidos como investigadores eméritos por el SNII: la Dra. Patricia León Mejía y los doctores Enrique Merino Pérez y Octavio Tonatiuh Ramírez Reivich. La Dra. Leonor Pérez Martínez fue distinguida con el premio Tagüeña a la Divulgación Científica en la categoría de Talleristas (organiza-

ciones o colectivos) y designada como parte del Schools Initiative Committee de la Sociedad Internacional de Neuroquímica (ISN). En tanto, la Dra. Elda Guadalupe Espín Ocampo fue designada miembro de la Academia de Ciencias de América Latina.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

El IBt es una comunidad científica de vanguardia en su desempeño y resultados, afirmación que puede corroborarse con parámetros internacionales en sus ámbitos de competencia. Así, los académicos generaron 172 publicaciones en revistas de arbitraje de gran calidad, todas indizadas, y una en revista nacional indizada, así como nueve artículos no indizados, 17 artículos de divulgación, nueve capítulos en libros (seis de estos internacionales). El promedio de artículos indizados internacionales fue de 1.7 por investigador.

En lo que respecta a la productividad tecnológica, en 2025 se le otorgaron 10 patentes nacionales al IBt. En 2025, la comunidad académica participó en 121 proyectos financiados por diferentes instancias nacionales e internacionales, como la SECIHTI (incluidos fondos sectoriales y ejes estratégicos), la DGAPA y agencias extranjeras.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Destaca la relación que el Instituto mantiene desde hace años con laboratorios nacionales e internacionales. Estos proyectos han sido ejemplo de alianzas afortunadas entre la academia y la industria, que no solo han permitido generar productos exitosos para el mercado, sino que han favorecido la investigación en estas áreas y, aún más importante, han salvado vidas, como el proyecto con Laboratorios Liomont S.A. de C.V., Pioneer International Hi Bread Inc. y Deep Sea Genomics, S.A. de C.V.

En 2024, el 12.3% de los ingresos extraordinarios se obtuvieron de proyectos financiados por las instancias nacionales de apoyo a la ciencia (SECIHTI, entre otras); 21.8% de la DGAPA-UNAM; 59.7% de convenios con empresas nacionales; y 6.2% de convenios con empresas extranjeras y de fondos internacionales, entre los que destacó la University of Massachusetts-Amherst.

SERVICIOS

Dentro de los servicios, sobresalen los ingresos extraordinarios logrados por las unidades y proyectos de investigación, que representan el 52% de los ingresos provenientes

de los convenios con empresas, de las percepciones por regalías, de los desarrollos tecnológicos, de las transferencias de tecnología y de los servicios que prestan los laboratorios nacionales y las unidades del IBt.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El Instituto organiza regularmente el seminario Frontiers in Genomics, con conferencistas mexicanos y del extranjero, y cada lunes se imparte un seminario institucional, así como varios seminarios mensuales de cada uno de los cinco departamentos. Año con año, en diciembre, se efectúa la Semana Académica, en la que un tercio de los 48 grupos de investigación presenta a la comunidad los avances obtenidos en los últimos tres años. Se organizó el Simposio de Verano con presentaciones de investigadores departamentales, asociados a grupos y posdoctorales adscritos a la entidad.

Son amplias la participación y la organización de eventos académicos, tanto nacionales como internacionales, que tienen lugar bajo diversos esquemas, como cursos, talleres, reuniones, ponencias y congresos. Durante 2025, en formatos a distancia y presenciales, los académicos del IBt organizaron 154 eventos, donde 766 ponentes presentaron sus trabajos a un acumulado de poco más de 13,489 asistentes; adicionalmente, se impartieron 485 conferencias de carácter nacional, de estas, 53 fueron por invitación y 313 de tipo internacional, de las cuales siete fueron por invitación.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En 2025 cuatro investigadores efectuaron estancias sabáticas en instituciones académicas de los Países Bajos, Estados Unidos de América y México, mientras que dos realizaron comisiones en el país. De igual forma, se recibió la visita de un investigador de procedencia nacional.

DOCENCIA

La oferta académica se mantiene como una de las más dedicadas y eficientes en la educación de los jóvenes que cursan el posgrado en Ciencias Bioquímicas de la UNAM, programa calificado como Competencia Internacional del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de la SECIHTI. En 2025, 120 estudiantes de posgrado cumplieron sus labores bajo la supervisión de académicos del IBt, 81 de ellos realizando estudios de doctorado. Se graduaron 34 estudiantes de maestría en Ciencias Bioquímicas y 25 de doctorado en Ciencias Bioquímicas y en Ciencias Biomédicas, así como 50 de

licenciatura provenientes de la UNAM y de otras instituciones de educación superior. Por su parte, el personal académico impartió 140 cursos regulares en los diferentes niveles, la mayor parte en la UNAM.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Una buena parte de las acciones de divulgación del IBt se hace a través de la Secretaría de Vinculación, realizando más de 100 actividades, como Feria de las Ciencias, Jornadas, presentación de talleres dentro y fuera del campus, durante las cuales se atendieron más de 7,200 personas durante el año. En este periodo, integrantes de la entidad concedieron entrevistas en radio, televisión, así como a diferentes periodistas de diarios y revistas de circulación nacional. Los académicos del IBt publicaron artículos de divulgación científica en la sección dedicada a la Academia de Ciencias de Morelos de un periódico local. Igualmente, se publicaron artículos en la revista *Biotecnología en Movimiento*, órgano de difusión del IBt y medio de divulgación con la sociedad mexicana y con instituciones del extranjero, en el año se emitieron cuatro números y alcanzando 42 números publicados para finales de 2025. Cabe resaltar la presencia del IBt en redes sociales con 56,000 seguidores en Facebook, 14,280 en X y 4,700 suscriptores en YouTube.

Por otra parte, en 2025 se rompió el récord de visitas guiadas al IBt, atendiendo a 2,653 personas provenientes de Morelos y de diferentes estados de la República.

El IBt recibe permanentemente a estudiantes de todos los grados, desde el nivel básico hasta el medio superior y superior, así como a profesores e integrantes de la industria, para lo cual se planean conferencias por parte de los investigadores y visitas a los laboratorios; entre ellas destacan los diferentes talleres y cursos que les permiten a los visitantes, disfrutar de prácticas con los expertos, estas prácticas están dirigidas principalmente a estudiantes de licenciatura provenientes de distintas partes del país.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El IBt constituye uno de los primeros esfuerzos de la UNAM para descentralizar la ciencia en el país. La gran mayoría de sus empeños educativos y el impacto de sus investigaciones se relacionan con las necesidades de la zona geográfica en la que se ubica, sin que este enfoque local descuide los vínculos ni la perspectiva internacional del quehacer de sus investigaciones. Se continuó con la consolidación de la Unidad Periférica del IBt, que albergará una planta piloto para la fabricación de vacunas y biotecnológicos destinados a pruebas clínicas de fases uno y dos, y se espera que sea catalizadora de la respuesta ante pandemias y un puente entre los laboratorios y los

pacientes para el desarrollo de nuevos medicamentos. Actualmente, esta unidad está integrada por dos técnicos académicos, uno asociado C y otro titular A, cuyas actividades son coordinadas por un investigador titular C.

INFRAESTRUCTURA

Durante 2025, el Instituto avanzó en la quinta etapa del edificio Este, que incluyó la compra e instalación de mobiliario, equipos menores y servicios para el funcionamiento general de cuatro laboratorios; dos de estos laboratorios lograron instalarse durante julio de 2025.

SEGURIDAD

Se efectuaron reuniones ordinarias de la Comisión local de seguridad y protección, se dio seguimiento y cumplimiento al programa establecido, atendiendo asuntos relacionados con su competencia y llevando a cabo simulacros con aplicación de las recomendaciones y los protocolos de evacuación del personal durante los sismos que se presentaron en Cuernavaca, así como la revisión y mantenimiento de las alarmas de fuego y sismos. La Unidad interna de protección civil realizó recorridos semestrales por las instalaciones y los laboratorios, ofreciendo recomendaciones para la protección del personal e implementando los programas de seguridad durante los periodos vacacionales.

La Comisión interna de bioseguridad llevó a cabo reuniones bimestrales para emitir recomendaciones y gestionar la aplicación de los manuales de bioseguridad en las instalaciones y proyectos que los requerían.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de Ética e Integridad Científica (CEIC) del IBt continuó con sus actividades. Cabe destacar que del 2022 al 2025, la Dra. Marcela Ayala Aceves, investigadora titular del IBt, funge como representante ante el Comité de Ética de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM.

INSTITUTO DE CIENCIAS APLICADAS Y TECNOLOGÍA

– ICAT –

Dra. María Herlinda Montiel Sánchez
Directora – desde mayo de 2022

Estructura académica	Departamentos: Instrumentación científica e industrial | Micro y nanotecnologías | Óptica, microondas y acústica | Tecnologías de la información y procesos educativos
	Áreas de apoyo: Secretaría de vinculación y gestión tecnológica | Coordinación de docencia | Coordinación de difusión y divulgación | Sección de desarrollo de prototipos
	Unidad de investigación y desarrollo tecnológico en el Hospital General de México
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Manufactura Aditiva y Digital (MADiT)
	Laboratorio Nacional de Óptica de la Visión (LANOV)
Laboratorios universitarios	Laboratorio Universitario de Nanotecnología Ambiental
	Laboratorio Universitario de Caracterización Espectroscópica
	Laboratorio Universitario de Fabricación de equipos ópticos
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México | Unidad de Investigación y Tecnología Aplicadas de la UNAM (UNITA), en Nuevo León
Cronología institucional	Centro de Instrumentos, 1971
	Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2002
	Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, 2018
Sitio web	www.icat.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas | Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

El Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología es una entidad generadora de conocimiento científico en los temas de frontera de su campo de competencia, con la vocación de aplicar sus resultados a través de desarrollos tecnológicos que impacten en la

solución de problemas de interés regional, nacional y global. Su misión es realizar investigación, desarrollo tecnológico, formación de profesionales en su territorio cognitivo, difusión y divulgación en los campos de la instrumentación científica e industrial, las micro y nanotecnologías, las tecnologías fotónicas, acústicas, de la información y del aprendizaje. Sus aplicaciones están preferencialmente en las áreas de salud, energía, medio ambiente y educación. Las tareas descritas suelen tener un enfoque multi e interdisciplinario. En consecuencia, la formación de profesionales está enfocada en los campos del conocimiento como ingeniería, física, química, biología, psicología, diseño gráfico, tecnologías de la información y educación.

El ICAT es una entidad que se caracteriza por el perfil previamente descrito. Tal conjunción de conocimientos en diversas áreas de la ingeniería y de las ciencias físico-matemáticas le confiere una capacidad transversal en el ámbito universitario para afrontar proyectos de investigación y desarrollo dirigidos a la solución de problemas relevantes del entorno. Con el fin de definir claramente el perfil académico y minimizar la dispersión de esfuerzos en una comunidad multidisciplinaria, se definieron cinco campos prioritarios que expresan su ámbito de experiencia profesional, además de cuatro áreas de aplicación en las cuales debe concentrarse la actividad académica. Estos son los campos prioritarios: instrumentación científica e industrial, micro y nanotecnología, tecnologías fotónicas y acústicas, tecnologías de la información y la enseñanza de la ciencia y la tecnología. Áreas de aplicación: salud, energía, medioambiente y educación.

En este contexto, los objetivos corresponden a: 1) Realizar investigación, desarrollo tecnológico y formación de profesionales de pensamiento crítico y habilidades diversas en los campos de conocimiento enunciados en la misión, para contribuir a la generación de conocimiento de frontera y a la solución de problemas de interés nacional. 2) Promover entre sus académicos y estudiantes el trabajo interdisciplinario, orientado a la solución de problemas. 3) Contribuir a la promoción del desarrollo tecnológico en el interior de la Universidad mediante colaboraciones académicas con las entidades afines. 4) Vincularse con los diferentes sectores de la sociedad para contribuir a la innovación tecnológica nacional. 5) Proporcionar consultoría educativa, técnica y científica. 6) Difundir y divulgar los conocimientos que genere el Instituto utilizando los medios de mayor calidad e impacto.

Entre los logros más relevantes del 2025 está la organización de eventos académicos de difusión y divulgación como las Jornadas Académicas 2025, en donde participaron becarias y becarios posdoctorantes del ICAT; el festejo del Día de la Niñez 2025, en donde se montaron experimentos recreativos sobre temáticas del ICAT para niñas y niños de la comunidad ICAT; la realización de las Puertas Abiertas del ICAT 2025; la celebración del 3er Simposio de la Red de Aulas del Futuro; el evento La Ciencia Curiosa

2025 en la Biblioteca Vasconcelos. Por otro lado, el ICAT participó en la Megaofrenda del Día de Muertos 2025 de la UNAM; y la realización del 3er Congreso estudiantil interdisciplinario ICAT, Bachilleratón 2025, Punto de Encuentro con el posgrado de Ingeniería Eléctrica y el posgrado de Diseño Industrial, el 3er simposio de Biosensores, el SOMI XXXVIII, SOMECE, 3ª Escuela de nano-espectroscopía.

Se registró un incremento, en un factor de 20 veces respecto al año pasado, en el número de estancias del Programa de Jóvenes a la Investigación y en la cantidad de estudiantes de servicio social y de estudiantes de bachillerato.

Asimismo, el ICAT se incorporó como entidad participante en el posgrado de Diseño Industrial.

A su vez, se fortaleció la infraestructura del ICAT con la adquisición de una nueva cortadora por chorro de agua. También se dio un incremento en el número de servicios internos en la UNAM por parte de la Sección de Desarrollo de Prototipos. Se logró la firma de un convenio para la creación de Laboratorio abocado al entrenamiento médico en el Hospital General de México Eduardo Liceaga.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025, la plantilla se constituyó por 112 académicos: 48 investigadores y 64 técnicos académicos. Del total de integrantes, 36 son mujeres y 76 hombres. Los niveles de los investigadores son: 12 titulares C, 17 titulares B, 11 titulares A y ocho asociados C. En el caso de los técnicos académicos, 20 son titulares C, 24 titulares B, 10 titulares A, nueve asociados C y un asociado B. En total, 90 cuentan con definitividad, lo cual refleja estabilidad en el empleo, 16 académicos son interinos y seis están contratados por "obra determinada".

Participan también 27 becarias y becarios posdoctorantes, de los cuales 11 son financiados por la DGAPA, 16 del SECIHTI y dos con apoyos de proyectos. Adicionalmente, se incorporaron a las actividades tres becarios del programa Investigadoras e Investigadores por México también del SECIHTI, de los cuales dos son mujeres.

En 2025 se generaron cuatro promociones en la carrera académica: un investigador fue promovido a titular B, una técnica académica a titular B, un técnico académico a titular C y una técnica académica a titular A. Asimismo, se convirtieron en definitivos un investigador en la categoría de asociado C y un técnico académico como titular A. Hubo dos contrataciones, una investigadora asociada C, dentro del programa SIJA, y un investigador joven, asociado C.

GÉNERO

Para difundir información y fomentar la concientización en el tema de la prevención y detección del cáncer de mama, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del ICAT realizó el evento El Camino Rosa: Experiencia interactiva para la detección del cáncer de mama, que incluyó un taller interactivo. Se contó con la participación de público en general, incluido personal académico, administrativo, estudiantil y de base. Fue realizado en colaboración con el Hospital General de México Eduardo Liceaga.

En el año se implementó un nuevo indicador destinado a evaluar el apoyo brindado a las investigadoras para la publicación de artículos indizados. Este indicador permite comparar su desempeño con su representación en el grupo de contratación correspondiente. En el ICAT, las investigadoras publicaron el 26% de los artículos indizados, mientras que su proporción en las contrataciones de investigación fue de 31.3%.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Los premios y reconocimientos más destacados otorgados a académicos en 2025, son la Medalla Fernando Alba Andrade para el Dr. Mayo Villagrán Muniz; el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz y estímulo Marcos Mazari Menzer para la Dra. Karen Lucero Roldán Serrato; el estímulo especial Alejandra Medina para la Dra. Viridiana Maturano Rojas; el reconocimiento por sus seis años como editora de división de la revista internacional *Applied Optics*, a la Dra. Martha Rosete Aguilar; y el Premio de tercer lugar para el estudiante Osvaldo Ponce Hernández en el concurso internacional OPN's 2025 Photo Contest.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

La variedad de los orígenes disciplinarios de los académicos, junto con su vocación científico-tecnológica y la amplia colaboración con otros grupos académicos nacionales e internacionales, ha permitido el desarrollo de una gran diversidad de proyectos que incluyen investigación y sus aplicaciones, desarrollo tecnológico e innovación y ha admitido la realización de diversas asesorías y servicios.

En 2025 el Instituto recibió recursos financieros de diferentes proyectos concursados: PAPIIT (6,651,082 pesos), PAPIME (855,141 pesos), SECIHTI (2,644,500 pesos) y recursos por ingresos extraordinarios (864,200 pesos).

En este periodo se publicaron 126 artículos en revistas arbitradas e indizadas ISI/SCOPUS. Esto representa dos artículos por investigador. El factor de impacto promedio del

total de revistas indizadas fue de 3.24. Además, se publicaron 15 artículos en revistas no indizadas.

Se publicaron nueve libros y 16 capítulos en libros especializados, 35 memorias inextenso en congresos internacionales y 45 nacionales, de las cuales 17 fueron indizadas ISI/SCOPUS. Se elaboraron 25 reportes técnicos, internos y externos.

En cuanto a desarrollo tecnológico, en 2025, el ICAT obtuvo dos patentes nacionales, diversos prototipos documentados, así como otro tipo de productos de desarrollo tecnológico, tales como: derechos de autor, programas de cómputo validados por usuario, diseños industriales y desarrollo de multimedios.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En el 2025 se establecieron o se iniciaron las gestiones de diversos productos que incluyeron bases de colaboración, convenios con distintos sectores, una carta de confidencialidad, productos de propiedad intelectual y estudios tecnológicos. Se colaboró con 43 entidades de la UNAM, 19 escuelas o colegios no pertenecientes a la UNAM, trabajos conjuntos con 42 instituciones académicas nacionales y seis universidades y centros de investigación internacionales.

SERVICIOS

El ICAT presta servicios tecnológicos avanzados a otras dependencias de la UNAM, a organismos externos y a empresas privadas a través del desarrollo de prototipos, diseño y manufactura avanzada, servicios de metrología, caracterización de nanomateriales, análisis por cromatografía de compuestos orgánicos y de carbono orgánico total, así como en el desarrollo y asesoría para sistemas de cómputo y telecomunicaciones. Se ofrecieron en el año 15 servicios externos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En 2025, el ICAT organizó 19 eventos y participó en 189 actividades. En el ámbito de la producción editorial, el Instituto edita la revista *Journal of Applied Research and Technology*, que se encuentra indizada en SCOPUS; adicionalmente, en colaboración con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y el Centro de Nanociencias y Nanotecnología, edita la revista interdisciplinaria en nanociencias y

nanotecnología *Mundo Nano*. Ambas revistas se encuentran en el padrón de revistas de excelencia de la SECIHTI.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 2025 nueve académicos realizaron estancias en el ICAT, cinco de México, uno de España, uno de Estados Unidos de América, uno de Colombia y uno de Panamá. Doce académicos del ICAT efectuaron estancias de intercambio y cuatro académicos tuvieron una estancia sabática.

DOCENCIA

En 2025 se impartieron cursos curriculares frente a grupo: tres en doctorado, 99 en maestría, 146 en licenciatura y uno en especialidad. Adicionalmente, se dictaron cursos de capacitación, asesorías y tutorías a estudiantes de grado y posgrado. La docencia en el nivel de licenciatura se dio fundamentalmente, en las facultades de Ingeniería, Ciencias, y Química.

En el rubro de estudios de posgrado, el Instituto es entidad participante en el posgrado de Ingeniería en los campos de conocimiento de las ingenierías Eléctrica, Mecánica, de Sistemas, Química, y en los de Ciencias Físicas, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencia e Ingeniería de los Materiales, y Música. El ICAT es institución participante de la disciplina de Instrumentación en el posgrado de Ingeniería eléctrica; y, desde 2025 en el de Diseño Industrial.

En formación de recursos humanos, se contó con 541 alumnos registrados, 85 de doctorado, 97 de maestría, 333 de licenciatura, tres de especialidad y 23 de bachillerato. En 2025 se graduaron 65 estudiantes: 12 de doctorado, 16 de maestría, 37 de licenciatura. Hubo participación en 269 comités tutoriales y 203 jurados en tesis de grado y posgrado.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

En cuanto a organización de actividades de divulgación, se llevaron a cabo 18 eventos, como charlas y talleres, entre otras, algunas dirigidas a la niñez. Se participó en 192 actividades de divulgación, incluyendo 15 participaciones en radio, TV, internet y medios impresos. En las redes sociales del ICAT (Facebook, X, Instagram, LinkedIn y YouTube) también se difunden otras tareas.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se continuó con el apoyo para la consolidación del trabajo de un investigador en el Laboratorio de Instrumentación y Metrología Óptica en UNITA, Apodaca, Nuevo León.

INFRAESTRUCTURA

Durante 2025 se continuó con la actualización de las plataformas informáticas de registro de informes y planes anuales, docencia, así como el desarrollo de otras para el uso de académicos y correspondientes cuerpos colegiados; además del desarrollo de plataformas de gestión para eventos académicos.

SEGURIDAD

Entre lo más destacable, se realizó la colocación de concertina en tramos de reja perimetral, mantenimiento de fachada del edificio principal, mejoras de sistema de iluminación en estacionamiento principal y el auditorio, poda controlada de árboles en el estacionamiento, mantenimiento preventivo mayor a la planta de emergencia de laboratorios universitarios.

COMITÉ DE ÉTICA

Durante 2025 se actualizó el Reglamento interno del Comité de Ética del ICAT, con base en el Reglamento del Comité Universitario de Ética de la UNAM, publicado en octubre de 2024, y se redactó una guía para la elaboración de protocolos de investigación para estudios con humanos.

INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA ATMÓSFERA Y CAMBIO CLIMÁTICO

– ICAyCC –

Dr. Jorge Zavala Hidalgo
Director – desde noviembre de 2021

Estructura académica	Departamento de ciencias ambientales: Aerobiología | Aerosoles atmosféricos | Biología y química atmosféricas | Contaminación ambiental | Espectroscopía y percepción remota | Fisicoquímica atmosférica
	Departamento de ciencias atmosféricas: Cambio climático y radiación solar | Clima y sociedad | Física de nubes | Interacción micro y mesoescala | Hidroclimatología tropical | Hidrología y meteorología tropical | Interacción océano-atmósfera | Modelos climáticos | Modelación matemática de procesos atmosféricos
	Departamento de instrumentación y observación atmosférica
	Unidades de Apoyo a la Investigación: Cómputo y supercómputo | Comunicación y vinculación | Sección editorial
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México
Cronología institucional	Departamento del Instituto de Geofísica, 1949
	Centro de Ciencias de la Atmósfera, 1977
	Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, 2021
Sitio web	www.atmosfera.unam.mx
Área	Ciencias de la Tierra e Ingenierías

El ICAyCC tiene la misión de desarrollar y promover la investigación, comunicar el conocimiento y formar recursos humanos en las distintas disciplinas que abarcan las ciencias atmosféricas y el cambio climático, con un enfoque integral, multi e interdisciplinario. A la vez, se ocupa de atender diversos problemas nacionales, regionales y

de coyuntura relacionados con estos temas. Mantiene un papel destacado en meteorología y climatología, así como en el estudio de los procesos químicos, biológicos y ambientales que ocurren en o afectan a la atmósfera. También sobresale su investigación en campo y en laboratorio, mediante infraestructura observacional y analítica de última generación.

PERSONAL ACADÉMICO

La comunidad académica estuvo integrada por 47 personas investigadoras y 38 personas técnicas académicas (40% mujeres y 60% hombres). En 2025 el promedio de edad de la planta académica fue de 57 años, lo que representa un aumento de tres años con respecto a 2021.

Durante 2025, una investigadora por México y 12 investigadores posdoctorales apoyados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) desarrollaron su labor académica en el ICAyCC.

Es importante mencionar que 93.5% de las personas investigadoras y 13.5% de las personas técnicas académicas pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), y cinco cuentan con la distinción de nivel III y dos con la distinción de Emérito. 97.6% de la planta académica cuentan con estímulos del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE o programas equivalentes). De 2022 a 2025, el número de académicos en el nivel C o permanente C se incrementó en un 20%.

Se le dio un gran impulso a la promoción del personal académico, y se tramitaron cuatro ascensos de nivel en el 2025; y durante 2022 y 2025, se consiguió la promoción de 20 personas académicas. En 2025 se realizaron cuatro concursos de oposición abiertos, lográndose, al final de este periodo, regularizar todos los retrasos; adicionalmente, se realizaron un total de 11 definitividades.

Destaca durante este año la contratación de dos personas técnicas académicas y de una persona investigadora, todas asociadas C, bajo el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA-DGAPA). En total se contrató a nueve personas académicas y para cada plaza concursaron en promedio cinco aspirantes.

Cuatro personas obtuvieron su jubilación; dos bajo el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM (REVOL-TC), del cual dependen las plazas SIJA antes señaladas para la renovación de la planta académica.

GÉNERO

Como parte de las acciones permanentes para promover la igualdad de género, la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) realizó diversas actividades a lo largo del año, que incluyeron dos conversatorios, un taller, un cine-debate, y una conferencia.

De manera transversal, la CInIG continuó difundiendo la normatividad universitaria en materia de género y, durante las actividades de bienvenida al estudiantado, informó sobre el protocolo institucional de atención a la violencia de género.

El porcentaje de participaciones en artículos publicados por mujeres investigadoras en el año fue de 22.9%, inferior a la proporción de 38.8% que representan en esta categoría de contratación .

PREMIOS Y DISTINCIONES

Este año, la técnica académica Dra. Xóchitl Cruz fue distinguida con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Cuatro personas académicas recibieron medallas por antigüedad académica y siete más fueron distinguidas con el reconocimiento al mérito universitario. Otros reconocimientos académicos para destacar son: el *Best Paper Award winner* otorgado por el MedGU-25 Scientific Committee al Dr. Alejandro Jaramillo; y el *Outstanding Editor Award* por su desempeño como editor en la revista *Atmospheric Chemistry and Physics* al Dr. Luis Ladino.

El alumnado del Instituto también destacó: Luis Fernando Alcalde Celis recibió la Medalla Gustavo Baz Prada al mejor servicio social en el área de Electrónica y comunicaciones; Abril Gómez Barajas recibió la medalla Alfonso Caso por su tesis de maestría en Ciencias de la sostenibilidad; la M. en C. Katia Trujillo Rojas obtuvo el premio Francisco Medina Martínez en reconocimiento a la mejor tesis de maestría otorgado por la Unión Geofísica Mexicana; y la alumna Claudia Elizabeth Peña Mata recibió el reconocimiento Fernando J. González Villarreal, otorgado por la Fundación UNAM en coordinación con la Red del Agua UNAM y el Instituto de Ingeniería. Además, durante el Cuarto Congreso Estudiantil del ICAyCC se entregaron 20 premios a estudiantes de licenciatura y posgrado, así como a posdoctorantes, por su destacada participación en el evento.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

Desde 2014, el número de proyectos con financiamiento externo en el ICAyCC ha aumentado, con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciu-

dad de México (SECTEI) y la Comisión Ambiental de la Megalópolis (CAMe). Asimismo, los académicos del Instituto fueron responsables de 16 proyectos PAPIIT y PAPIME.

Cabe destacar que el Instituto es sede del Laboratorio Nacional CONAHCyT sobre Atmósfera y Clima (LaNCAC) y que las personas académicas del instituto participan tanto en este como en otros tres laboratorios nacionales. Durante el periodo de 2022 a 2025 se generaron recursos por 104 millones de pesos.

En 2025, se publicaron 67 artículos en revistas indizadas, nueve en revistas arbitradas no indizadas, 11 en memoria, 22 reportes técnicos, 20 capítulos en libro y tres libros. Asimismo, se generaron dos mapas. Particularmente, en los últimos cuatro años se publicaron 90 artículos por año.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

Se registraron 19 instrumentos consensuales (18 nacionales y uno internacional) con contrapartes del gobierno federal, del sector privado y del sector social. Sobresalen aquellos realizados con la SECIHTI, la SECTEI y la CAMe.

SERVICIOS

El ICAyCC proporciona servicios a la sociedad a través de bancos de información, modelos para pronósticos y redes de monitoreo de diversos contaminantes y variables meteorológicas. Entre ellos están la Red Mexicana de Aerobiología (REMA), la Red Universitaria de Observatorios Atmosféricos (RUOA), el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) y la Unidad de Informática para las Ciencias Atmosféricas y Ambientales (UNIATMOS). Paralelamente, proporciona pronósticos meteorológicos, de calidad del aire, oleaje, marea de tormenta, calidad biológica del aire, temperatura media histórica, dispersión de contaminantes y de cenizas volcánicas del Popocatépetl. Todos son de libre acceso y están disponibles en la página web del ICAyCC (https://www.atmosfera.unam.mx/).

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Se organizaron 35 eventos académicos incluyendo seminarios institucionales y foros. Entre ellos, destacan el 1er encuentro de redes de monitoreo en México, con la participación de 23 redes nacionales, más de 70 ponentes en conferencias y conversatorios,

y la asistencia de 158 personas. Además, por decimocuarto año consecutivo, se organizó el ciclo de conferencias Panorama actual de las ciencias atmosféricas y el cambio climático, que contó con la participación de cinco científicos de talla internacional.

Mediante sus dos revistas indizadas, el ICAyCC se posiciona como una vía competitiva a nivel internacional para la difusión de los avances científicos en las ciencias atmosféricas, el cambio climático y la contaminación ambiental. Ambas revistas son sin cargo de publicación para los autores y están indizadas en Scopus, Web of Science, SciELO, Latinindex y RedAlyC.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En los últimos años se ha mantenido en dos el promedio del número de personas académicas que realizan intercambios académicos. En 2025, las doctoras Claudia Rivera y Marni Pazos realizaron estancias de investigación en la Universidad de la República (Udelar), Uruguay, y en la Universidad de Granada, España, respectivamente. Por otro lado, en abril, la Dra. Cecilia Conde inició una estancia sabática en la Facultad de Arquitectura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

DOCENCIA

En los últimos años se ha incrementado la impartición de cursos por parte del personal académico. De esta forma, en 2025 se impartieron 118 cursos curriculares a nivel de licenciatura, posgrado y especialidad, en entidades dentro de la UNAM, así como en otras universidades.

Además, se tituló a doce alumnos de doctorado, maestría y licenciatura. Se atendió a 24 prestadores de servicio social y a alumnos de bachillerato que desarrollaron estancias o prácticas escolares. Se otorgaron 64 becas con financiamiento del fondo por ingresos extraordinarios del ICAyCC y por proyectos de investigación. En total, en el periodo de 2022 a 2025 se proporcionaron 144 becas a estudiantes de licenciatura y de posgrado.

En el año 2025 se organizó, por cuarto año consecutivo, el Congreso Estudiantil del ICAyCC, en el que se contó con la participación de 82 personas de los niveles de licenciatura, posgrado y posdoctorado. Además, se ofreció la edición 2025 del diplomado en Meteorología y Climatología bajo un esquema híbrido, con la presencia de 37 alumnos de diversos estados de la República y países de Latinoamérica, lo que refleja el reconocimiento internacional de la capacidad educativa en los temas de competencia.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

En el periodo de 2022 a 2025, se multiplicó la presencia del ICAyCC en los medios de la UNAM y en medios de comunicación. En 2025, se continuó con la tarea de divulgación mediante la organización de cuatro eventos, 129 entrevistas otorgadas por académicos de la entidad a medios nacionales e internacionales. Por otra parte, siguió fortaleciéndose la presencia del Instituto en la comunicación social de la UNAM, con 52 publicaciones en Gaceta y boletines, y 97 apariciones en radio, televisión, internet y medios impresos.

Se formalizó el protocolo de visitas guiadas, mediante el cual se atendió a 609 estudiantes y profesores de instituciones de educación superior y media superior. Se ofreció un curso de educación continua sobre diferentes temas de especialidad, como el uso de modelos oceánicos, el análisis de datos provenientes de las estaciones PEMBU, el análisis de datos geofísicos con el lenguaje de programación Python y un taller sobre monitoreo, modelos y uso de la información.

Se dio continuidad a la organización del encuentro PEMBU en el marco de los festejos del Día Meteorológico Mundial. En el evento de esto año participación de 116 estudiantes de bachillerato universitario. Al mismo tiempo, como parte de estos festejos, se organizó la segunda edición de la Feria de las Ciencias Atmosféricas y Ambientales del ICAyCC. El personal académico, además, participó en más de cinco ferias científicas y de divulgación de la UNAM.

Para continuar comunicando sobre los acontecimientos meteorológicos y climáticos que afectan al territorio, se ofrecieron dos conferencias de prensa: una para reflexionar sobre la COP30, la política climática y las perspectivas universitarias, y la otra sobre las altas temperaturas registradas en 2024.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Si bien el Instituto no cuenta con sedes foráneas, tiene presencia nacional a través de la RUOA y del PEMBU, con 18 y 15 estaciones, respectivamente, ubicadas en 13 estados del país. Asimismo, cuenta con la Red Mexicana de Aerobiología (REMA), con 12 estaciones ubicadas en seis estados del país. Además, varios de los proyectos de investigación realizados en el Instituto, se abocan al estudio de distintas latitudes del territorio nacional.

INFRAESTRUCTURA

Se concluyeron los trabajos de remodelación del edificio Atmósfera II y se terminó la remodelación del auditorio Julián Adem, en donde se renovaron los equipos de audio, video y microfonía. En el edificio Atmósfera I, se construyeron dos casetas para gases espaciales, se adecuaron dos cubículos y se instalaron barandales en la plataforma instrumental como medida de seguridad para las visitas guiadas. Con el apoyo de la Secretaría Administrativa de la UNAM, se adquirió una camioneta Nissan Urvan modelo 2025.

SEGURIDAD

Hubo continuidad brindando información preventiva relacionada con enfermedades respiratorias, enviada por autoridades universitarias. Se realizaron actividades de apoyo para la vacunación contra la influenza y la COVID-19. Siguió la vigilancia del protocolo sanitario, la coordinación de la limpieza de las áreas de trabajo y los recorridos trimestrales de la Comisión Local de Seguridad. Desde 2022 se ha trabajado en conjunto con las comisiones centrales de seguridad y el STUNAM (delegación sindical).

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de ética del ICAyCC continuó con sus reuniones ordinarias durante este año. El logro importante de este Comité fue la aprobación, por el Consejo Interno, del nuevo Código de Conducta del ICAyCC en febrero de 2025.

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGÍA

– ICML –

Dr. Píndaro Díaz Jaimes
Director – desde octubre de 2023

Estructura académica	Unidades académicas en Ciudad Universitaria: Ecología y biodiversidad acuática (UAEBA) | Procesos oceánicos y costeros (UAPOC)
	Unidades académicas foráneas: Mazatlán, en Mazatlán, Sinaloa | Sistemas arrecifales (UASA) en Puerto Morelos, Quintana Roo | Estación académica El Carmen, en Ciudad del Carmen, Campeche
	Unidades de servicio: Granulometría | Análisis de nutrientes | Microscopía electrónica de barrido | Fechado de sedimentos recientes | Análisis de biotoxinas marinas | Monitoreo meteorológico y oceanográfico
	Biblioteca | Cómputo y tecnologías de información y comunicación (en cada sede)
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México | Ciudad del Carmen, Campeche | Mazatlán, Sinaloa | Puerto Morelos, Quintana Roo
Cronología institucional	Departamento de Ciencias del Mar y Limnología del Instituto de Biología, 1967
	Estación Mazatlán, Sinaloa, del Instituto de Biología, 1971
	Estación Académica Ciudad del Carmen, Campeche, 1971
	Centro de Ciencias del Mar y Limnología, 1973
	Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, 1981
	Estación Puerto Morelos del ICML en Quintana Roo, 1984
	Unidad de Vinculación y Estudios del Sureste "Justo Sierra Méndez" (UVES), 2011
Sitio web	www.icmyl.unam.mx
Área	Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

El Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (ICML) de la UNAM reafirmó su compromiso con la trayectoria y el liderazgo académico que lo distingue, la transferencia de conocimiento científico hacia la sociedad y la formación de nuevas generaciones de investigadores especializados en ciencias acuáticas. Los logros del periodo reflejan la congruencia entre el Plan de Desarrollo Institucional y las acciones cotidianas de la comunidad académica.

Frente a desafíos urgentes como la crisis climática, la pérdida acelerada de biodiversidad y la demanda de soluciones sustentables para los ecosistemas acuáticos, el ICML actualizó estratégicamente su misión y visión para incorporar principios de sostenibilidad, igualdad de oportunidades y responsabilidad social. Como resultado, el Instituto no solo genera conocimiento de frontera, sino que se posiciona activamente como referente técnico en la formulación de políticas públicas para la gestión costera y la conservación marina en México.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica estuvo conformada por 68 investigadores, 52 técnicos académicos y cuatro miembros del Programa de Investigadoras e Investigadores por México de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Durante 2025 se incorporaron tres nuevos académicos: uno en Ciudad Universitaria y dos en la Estación El Carmen, en Campeche, cuyas líneas de investigación se orientan, en el primer caso, a la actualización sistemática y taxonómica de las colecciones científicas del ICML, el segundo, en la evaluación de indicadores de restauración en humedales costeros de la Península de Yucatán, mediante monitoreo de largo plazo, y el tercero, en la caracterización del impacto ambiental por actividades antrópicas y naturales en ecosistemas costeros, marinos y áreas naturales protegidas (ANP). Asimismo, ingresaron tres técnicos académicos —dos en Puerto Morelos y uno en Mazatlán— en las áreas de monitoreo ambiental y actividades de campo y manejo de información en sistemas arrecifales.

El Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) reconoció el trabajo del 80% de la planta académica en los niveles C y D. Por su parte, el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) reconoce a 67 miembros de la planta académica, de los cuales 19 se ubican en el nivel III; de ellos, tres ostentan la categoría de eméritos; adicionalmente, ocho técnicos académicos se encuentran en el nivel I.

En materia de becarios posdoctorales, el ICML contó con 33 personas investigadoras: nueve provenientes del programa de la DGAPA y 24 del programa de posdoctorales de la SECIHTI.

GÉNERO

El Instituto da seguimiento al indicador de artículos indizados con participación de mujeres dentro de sus compromisos de equidad de género en la producción científica. La igualdad de oportunidades fue incorporada como eje transversal en la misión y visión institucionales actualizadas durante este periodo, lo que implica un compromiso formal con la perspectiva de género en todas las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Por ello, en las ofertas laborales y concursos, se designaron personas observadoras del Comité de ética en investigación y docencia (CEID) y de la Comisión interna para la igualdad de género (CInIG) del Instituto para dar certeza de los procesos.

En relación con la participación de las investigadoras en los artículos indizados, en 2025 alcanzaron una proporción de 37.4%, mientras que su participación en la categoría de investigación representa 33.8%. Los datos indican que hay que revisar las condiciones institucionales que puedan explicar esta diferencia, pero no solo en un año, sino en el mediano y largo plazo.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Los integrantes del Instituto recibieron dos premios —uno internacional—, dos distinciones, cinco reconocimientos y una medalla; los estudiantes adscritos obtuvieron diez premios adicionales.

Entre los reconocimientos más destacados: la Dra. Laura Sanvicente Añorve obtuvo el primer lugar en el II Certamen de Relatos Cortos Alfredo Baratas de la Real Sociedad Española de Historia Natural; el Dr. Felipe Amezcua recibió el Reconocimiento Wiley al Artículo Más Citado en *Marine Ecology*; cinco investigadores del ICML figuraron en el Ranking Nacional de Research.com en Ciencias Ambientales y de la Tierra; la Dra. Elva Escobar fue distinguida con el Reconocimiento Nacional Fernando Paz Pellat, y la Dra. Patricia Briones recibió el Premio Alejandro Villalobos a la Excelencia en Investigación.

En formación científica, estudiantes obtuvieron seis reconocimientos en el PINCC 2025, una fotografía publicada como portada en *¿Cómo ves?* y dos distinciones en el Concurso de Fotografía UNAM 2025.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

El ICML mantiene líneas de investigación consolidadas en oceanografía, ecología marina y limnológica, biología pesquera y ciencias costeras, entre otras. Durante 2025,

la planta académica obtuvo la aprobación de cinco proyectos en la Convocatoria de Ciencia Básica y de Frontera 2025 de la SECIHTI, así como un proyecto adicional en la Convocatoria de Ejes Estratégicos 2025. Estos proyectos abordan temáticas de alta relevancia científica y social, entre ellas, la resiliencia de ecosistemas ante el cambio climático, la ecología de enfermedades emergentes y la dinámica de procesos costeros.

En el ámbito marino, se desarrollan avances en biorremediación de hidrocarburos, la biodiversidad de nematodos en arrecifes coralinos como indicadores ecológicos y la distribución faunística de crustáceos arrecifales en el Caribe. Respecto del sargazo, se analizan sus orígenes, proliferación, impactos negativos en la economía, salud y medio ambiente costero, así como alternativas de aprovechamiento y orientación hacia políticas de gestión. En cuanto a los ecosistemas acuáticos continentales, se examinan la calidad del agua en manantiales y sistemas río-presa en zonas tropicales semiáridas, los retos socioecológicos de la pesca en presas y las variaciones limnológicas estacionales.

La planta académica del ICML generó 226 artículos indizados, 38 arbitrados y diez capítulos de libro. Estos últimos abordan temas como la conservación, el deterioro ambiental y la necesidad de estrategias interdisciplinarias para la gestión sostenible de los recursos naturales, contribuyendo de manera significativa al acervo de conocimiento nacional e internacional sobre ecosistemas acuáticos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

El ICML formalizó 30 instrumentos consensuales de colaboración con una distribución estratégicamente equilibrada: el 27% con el sector empresarial, 27% con instituciones de educación superior y centros públicos de investigación, y 23% con el sector gubernamental. Esta diversificación consolida un perfil institucional capaz de responder simultáneamente a demandas de innovación tecnológica, generación de conocimiento fundamental y diseño de políticas públicas.

Entre los convenios y acuerdos más relevantes destacan los establecidos con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada, Baja California (CICESE) y la Universidad de Texas A&M para el monitoreo de la Corriente de Lazo con planeadores submarinos autónomos; con la Coral Research & Development Accelerator Platform (CORDAP) para el estudio de enfermedades coralinas; con la Smithsonian Institution para el establecimiento de la Red Global de Criopreservación de Corales; con SECORE International para la protección y restauración de corales en México; con el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) para el estudio de tendencias

históricas de contaminación por microplásticos en áreas costeras; con la Universidad Juárez del Estado de Durango para investigación en salud ambiental en La Laguna, entre otros proyectos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El Instituto organizó un foro y participó en dos eventos de vinculación con gobierno y asociaciones científicas, enfocados en alimentos azules, cambio climático y economía marina sostenible, consolidando su posición como asesor técnico en gestión costera y conservación marina. En el ámbito de la vinculación estratégica, destacan el Taller sobre el Plan de Acción Climática para el Sector Pesquero y Acuícola de Sinaloa y el 3er Foro de Economía y Crecimiento Azul, con participación de académicos de las sedes de Mazatlán y Puerto Morelos, respectivamente.

El 24 de junio, el Instituto organizó en Ciudad de México el Foro "Horizontes Azules: ciencia encaminada hacia la agenda alimentaria", concebido como plataforma de diálogo entre la ciencia, las políticas públicas y la sociedad.

Adicionalmente, el Instituto participó en 159 eventos de difusión científica. En el ámbito interno, se realizaron 38 eventos académicos, entre los que destacan 25 seminarios agrupados en los siguientes ejes temáticos: energía y tecnología oceánica; contaminación y calidad ambiental; biodiversidad y taxonomía marina; restauración y conservación ecosistémica; salud y fisiología marina; política ambiental y comunicación científica.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el periodo, dos académicos realizaron estancias sabáticas en el extranjero. El primero, en la Universidad Arden, desarrolló conocimientos en inteligencia artificial, computación avanzada, visualización de datos, matemáticas y manejo de grandes volúmenes de datos científicos para un proyecto sobre pesquerías y resiliencia. El segundo, en la Université Côte d'Azur, en Niza, llevó a cabo el proyecto "Análisis de modificaciones post-traduccionales de fosforilación inducidas por la interacción dinoflagelado-cnidario en un sistema de cultivos *in vitro Anemonia viridis-Symbiodiniaceae*", cuyo objetivo es identificar las proteínas fosforiladas durante dicha interacción y relacionarlas con cascadas de señalización.

DOCENCIA

La planta académica del ICML dirigió 85 tesis distribuidas en todos los niveles: 14 de doctorado, 36 de maestría y 35 de licenciatura. Aproximadamente el 39% de estos trabajos se desarrollaron en universidades externas o centros de investigación a nivel regional y nacional, lo que refleja la proyección del Instituto más allá de su propia comunidad universitaria. Las actividades docentes formales comprendieron 62 cursos, de los cuales 40 correspondieron a posgrado —con la participación de 72 académicos— y 22 a licenciatura —con la participación de 24 académicos.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La visibilidad institucional del ICML se incrementó notablemente con 214 menciones en medios nacionales e internacionales, incluidas publicaciones de alto impacto como *La Jornada, El País* y *Excélsior*, así como cadenas televisivas, y 38 menciones en la Gaceta y los boletines de la UNAM. Esta presencia mediática amplía el alcance de los hallazgos científicos y posiciona al Instituto como referente en ciencias marinas ante la sociedad.

La Semana de los Océanos ofreció nueve charlas en formato virtual, que abarcaron los tres grandes sistemas marinos mexicanos —Pacífico, Caribe y Golfo de México—, fortaleciendo la cultura oceánica en la comunidad universitaria y la sociedad. El Día de Puertas Abiertas recibió a más de 400 visitantes, en su mayoría estudiantes de nivel medio superior, quienes recorrieron las instalaciones, participaron en demostraciones de laboratorio y asistieron a ponencias magistrales.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El ICML opera de manera descentralizada con presencia en sedes estratégicas del país: Ciudad Universitaria, Mazatlán, Puerto Morelos y la Estación El Carmen. Treinta y siete investigadores y 24 técnicos académicos laboran en las estaciones de los estados, es decir, un poco más de la mitad de la planta académica, lo cual dibuja la importancia y el éxito del trabajo realizado en las regiones y sus vínculos con las instituciones de las zonas geográficas como se describió anteriormente.

INFRAESTRUCTURA

El Instituto realizó mejoras de infraestructura en todas las estaciones: el reacondicionamiento integral del Laboratorio de Zooplancton en Ciudad Universitaria; la rehabili-

tación de acuarios y laboratorios especializados en Mazatlán; la reparación estructural de edificios y áreas comunes en Puerto Morelos; y la modernización de la instalación eléctrica mediante la instalación de un transformador de media tensión en la Estación El Carmen.

SEGURIDAD

La Comisión Local de Seguridad del ICML celebró cinco sesiones para dar seguimiento a sus actividades. En Protección Civil, se actualizaron los protocolos de sismo y manejo de sustancias peligrosas, se capacitó a brigadistas en cardio protección, se realizaron dos simulacros nacionales y se mantuvo el equipamiento de seguridad en óptimas condiciones. Se difundió además una campaña informativa en todo el Instituto. En Seguridad Física, se efectuaron tres mantenimientos anuales al sistema de videovigilancia, barreras y accesos; se instalaron nuevas cámaras en el Edificio 4 y se adquirieron radios para vigilancia. El Programa de Seguridad Física fue validado ante la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU).

COMITÉ DE ÉTICA

El CEID, instaurado en 2022, consolidó su operación durante 2025 mediante diversas acciones institucionales. Participó como observador en cinco procesos de selección de plazas académicas, realizó dos sesiones del Consejo Interno y celebró sesiones privadas de análisis de casos. En enero de 2025 se inauguró un micrositio institucional que facilita la recepción de solicitudes y difunde los lineamientos éticos del Instituto. Asimismo, se establecieron mecanismos formales de operación y criterios de análisis ético-legal de proyectos, consolidando una cultura de integridad académica en el seno de la institución.

INSTITUTO DE CIENCIAS FÍSICAS

– ICF –

Dr. Juan Carlos Hidalgo Cuéllar
Director – desde noviembre de 2022

Estructura académica	Áreas de investigación: Biofísica-ciencia de materiales | Fenómenos no lineales y complejidad | Física atómica, molecular y óptica experimentales | Física teórica y computacional
Campus	Cuernavaca, Morelos
Cronología institucional	Centro de Ciencias Físicas, 1998 Instituto de Ciencias Físicas, 2006
Sitio web	www.fis.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

La misión del ICF es crear conocimiento de frontera en temas originales de alta relevancia en las ciencias físicas, educar a las nuevas generaciones de científicos, divulgar su productividad en investigación, y vincularse en áreas de innovación y desarrollo tecnológico.

Para cumplir su misión, colabora impartiendo clases y asesorando tesis en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado en diversas instituciones de educación superior y en distintos programas de posgrado, en las áreas de su competencia; además, desarrolla proyectos de innovación tecnológica, principalmente en los campos de materiales y física atómica; a la vez, colabora con diversas empresas de los sectores público y privado aportando conocimiento especializado para su aplicación en proyectos de interés común.

El ICF realiza investigación teórica y experimental. En el primer caso, trabaja sobre física del estado sólido, física estadística, física matemática, física atómica y molecular, óptica, vibraciones elásticas, caos clásico y cuántico, teoría de campos, astronomía y biología teórica. En el segundo caso, se desarrolla investigación experimental en los

laboratorios de ciencia de materiales, biofísica, vibraciones elásticas y física atómica, molecular y óptica.

PERSONAL ACADÉMICO

Durante 2025 integraron el Instituto 42 investigadores de planta y 15 técnicos académicos, así como nueve becarios posdoctorales con apoyo de la Dirección General del Personal Académico (DGAPA), de los cuales una es mujer. También hubo 13 Investigadores por México financiados por la SECIHTI, de los cuales siete fueron mujeres. La distribución de los investigadores de planta en los distintos niveles es la siguiente: un emérito, 18 titulares C, 11 titulares B, seis titulares A y seis asociados C.

De los investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), 18 tienen nivel III o eméritos, 14 nivel II y ocho nivel I.

Respecto al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), 15 investigadores ocupan el nivel D, 18 el nivel C, dos se encuentran en el nivel B y siete aún no cuentan con PRIDE. Es importante mencionar que, en el Instituto, cinco técnicos académicos tienen nivel I en el SNI y uno es candidato; con relación al PRIDE, cinco son nivel D y nueve están en el nivel C.

El reparto de los académicos por áreas de investigación es bastante proporcional adicionalmente , todas cuentan con investigadores consolidados y destacados, así como con jóvenes sobresalientes en los diferentes campos de investigación: Biofísica y ciencia de materiales lo integran 11 investigadores (dos titulares A, dos titulares B, cuatro titulares C y tres asociados C); Fenómenos no lineales y complejidad lo componen 10 investigadores (un titular A, un titular B, siete titulares C, y un investigador emérito); Física atómica, molecular y óptica experimentales cuenta con nueve investigadores (dos asociados C, un titular A, tres titulares B, tres titulares C); y Física teórica y computacional suman 12 investigadores (un asociado C, dos titulares A, cinco titulares B y cuatro titulares C).

GÉNERO

Durante 2025, la dependencia realizó el evento "Ciencia con Ellas" por quinto año consecutivo, en el marco de la conmemoración del Día internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, a través de conferencias, talleres y demostraciones con más de 120 asistentes. Por otro lado, la Comisión Interna para la Igualdad de Género organizó la conferencia "Funciones armónico-complejas conjugadas" en el marco del 8 de marzo, Día

Internacional de la Mujer. Por último, se contó con la renovación 2024-2025 del estatus de la Dra. Socorro Valdez como Persona orientadora comunitaria activa.

En el Instituto se establecieron un conjunto de estadísticas que permiten ir valorando el avance en la igualdad de género. Con base en estas se puede decir que las mujeres investigadoras del ICF representan 11.9% del total de las personas contratadas en ese subconjunto y en 2025 participaron con 4.3% de los artículos indizados, cifra inferior a su representación en la categoría.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Dra. Socorro del Carmen Valdez Rodríguez, le fue otorgado el reconocimiento Sor Juana para científicas, en el marco del 8M. Las siguientes personas recibieron medalla de reconocimiento por años de servicio académico en la institución: Dr. Alejandro Morales por 55 años de servicios académicos en la institución, así como la doctora Gloria Koenigsberger y Dr. Luis Mochán por 45, Dr. Jorge Hernández por 40, Dr. Ramiro Pérez por 35, Dr. Hernán Larralde por 30, Ing. Reyes García y Dr. Frédéric Masset por 15, Dra. Manan Vyas y Dr. Arturo Galván por 10 años.

La Cátedra de Investigación Marcos Moshinsky 2025 para jóvenes investigadores fue otorgada a los doctores Víctor Contreras Loera, por el proyecto "Desarrollo de trampas híbridas acustópticas para la detección de cinco metales disueltos en agua mediante espectroscopía de gotas levitadas", y al Dr. Thomas Werner Stegmann por "Electronic transport in nanostructures: amorphous topological insulators and layered 2d materials", ambos miembros de la comunidad del ICF.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

En el año reportado, el personal académico publicó 128 artículos indizados. El promedio de artículos indizados por investigador fue de 3.05. Otro de los indicadores cuantitativos de la repercusión de los artículos científicos publicados es el número de citas que alcanzan, hasta 2025 recibieron alrededor de 119,115 citas acumuladas. Quiere decir que, en los 27 años de existencia del Instituto, el promedio anual de citas ha sido de 4,412. Este año, el número de citas fue de 15,155, cifra que puede aumentar debido a que los reportes se actualizan durante los siguientes meses, no obstante, la cifra señalada da cuenta del aumento en este indicador.

Para la entidad, es crucial y estratégico buscar ingresos que complementen el presupuesto anual. Tal empeño tuvo resultados en la medida en que todos los proyectos lograron competir y alcanzar recursos. El número de proyectos financiados vigentes

fue de 33, de los cuales 26 contaron con financiamiento de la DGAPA y siete con financiamiento externo a la UNAM.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

Desde 1990 se opera bajo el convenio de colaboración entre la UNAM y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) cuyo resultado ha sido la formalización de la participación de los académicos del ICF en la Facultad de Ciencias y en la licenciatura en Ciencias de dicha Universidad. Desde entonces, el ICF colabora impartiendo clases, dirigiendo tesis y asesorando alumnos. Este convenio se renovó por 100 años más en 2013.

Asimismo, el personal académico mantiene un vínculo estrecho y perdurable con el Centro de Investigaciones Químicas y el Centro de Investigación en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, ambos de la UAEM.

Por otro lado, se realizó un convenio entre el ICF y Fundación UNAM, con el propósito de crear el Programa de Apoyo a Estudiantes de Ciencias Físicas (PAECiF) para estimular a estudiantes del campo y carreras afines que, por falta de recursos económicos, pudieran ver coartadas sus aspiraciones de iniciar o concluir una carrera científica.

Adicionalmente, en el año se vio reforzado el vínculo con el Centro Internacional de Ciencias, A.C., entidad que organiza cada año varios encuentros internacionales de científicos que trabajan en temas afines. Durante 2025, dichos encuentros se llevaron a cabo de forma virtual y presencial.

En el ámbito internacional, el estrecho vínculo con la University of Gothenburg de Suecia, ha permitido movilizar en los últimos años a 33 estudiantes y 19 profesoras y profesores de estas instituciones en 80 visitas de intercambio de corta y larga duración, haciendo posible el trabajo colaborativo entre ambas universidades.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Los académicos se destacaron por organizar 111 eventos: 46 coloquios, cinco conferencias, tres congresos, una jornada, siete reuniones, 44 seminarios, un simposio, dos talleres la ceremonia de conmemoración de los 40 años del Instituto, actividades a las que se sumaron varios académicos invitados.

Cabe destacar que la comunidad lleva a cabo semanalmente un coloquio, en éste se presentan los trabajos de investigadores de diversas universidades nacionales y extranjeras, que enriquecen la vida académica.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El ICF cuenta con planes de intercambio académico con diversas universidades nacionales y extranjeras. Ejemplifican estos vínculos en el año reportado, que los doctores Dag Hanstorp y Mäns Henningson estuvieron como académicos visitantes desde Suecia para fortalecer los lazos de colaboración con la presentación de un convenio de Doble Grado de Doctorado entre la UNAM y la University of Gothenburg; de igual forma el Dr. Marcelo Martins Sant'Anna proveniente de Brasil vino a llevar a cabo trabajo experimental con el Dr. Guillermo Hinojosa, en particular en la medición de secciones eficaces de transferencia de carga.

DOCENCIA

Prácticamente todos los miembros del personal académico imparten clases, ya sea en la UNAM o en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos o en alguna otra universidad del país. Durante 2025 se dieron más de 90 cursos curriculares en estas universidades. De estos, 54 fueron en el nivel licenciatura y 43 en posgrado. En el año se concluyeron un total de 47 tesis dirigidas por personal académico del Instituto, de las cuales 28 fueron de licenciatura, 10 de maestría y nueve de doctorado.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La comunidad participa en diversos programas de divulgación de la ciencia impartiendo pláticas para el público en general, fungiendo como jurados en concursos preparatorianos y apoyando programas organizados por la Academia de Ciencias de Morelos, así como por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos. En 2025 los investigadores participaron en siete eventos de divulgación, entre los que destacan: Museo Fest, Día Estelar, Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, Noche de las Estrellas, por mencionar algunas.

Adicionalmente, comprometidos con la sociedad, los integrantes de ICF se ocupan de divulgar en medios de comunicación masiva. Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo cinco presentaciones por internet y diez entrevistas en radio.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El ICF es uno de los esfuerzos exitosos de la UNAM por llevar la ciencia a las diferentes regiones del país. Para alcanzar este objetivo, realiza múltiples funciones que buscan desarrollar su campo de competencia en el estado de Morelos y en las regiones aledañas, como son los cursos, convenios y atención a las necesidades de la industria y organismos estatales, entre otros.

INFRAESTRUCTURA

En 2025 se adquirió equipo mayor como: un sistema interrumpible de energía, una campana, un equipo firewall, una estación de trabajo, un microscopio y un servidor, los cuales mejoran las condiciones de trabajo para los investigadores de la entidad. Se realizaron diversas acciones de mantenimiento y mejora de las instalaciones e infraestructura del Instituto. A la vez se llevó a cabo el mantenimiento correctivo al empedrado del estacionamiento para estudiantes, así como la reubicación y el mantenimiento del sistema de tierras para pararrayos, con el fin de garantizar su correcto funcionamiento.

En materia de conservación, se realizó la poda de seis árboles y el lavado de cisternas. Asimismo, se aplicó barniz sellador en 287 m^2 de pisos de concreto, se pulieron 1,775.70 m^2 de pisos y se efectuó el lavado con máquina de 65 m^2 de superficie.

También se aplicaron 600 m^2 de pintura en diversas áreas y se dio mantenimiento a la reja perimetral mediante la aplicación de pintura. Finalmente, se impermeabilizaron 239 m^2 de superficie, contribuyendo a la protección y conservación de los inmuebles.

SEGURIDAD

En materia de seguridad, durante 2025 se fortalecieron las acciones de prevención y atención de emergencias con la instalación de equipos extintores tipo granada de HFC 236: uno sobre el plafón del Aula VI, cinco en el área de estantes de la Biblioteca y uno en el interior de la oficina de Cómputo Central, con el objetivo de reforzar las medidas de protección contra incendios en áreas estratégicas.

Asimismo, se llevaron a cabo simulacros de sismo para promover cultura de la prevención y la correcta actuación ante emergencias. Se impartió un curso de primeros auxilios dirigido al personal académico, de base y de confianza, fortaleciendo así las capacidades de respuesta de la comunidad.

En cuanto al equipamiento, se colocaron nuevos botiquines de primeros auxilios en la secretaría académica, el taller mecánico y en el interior del Laboratorio de Óptica y

Acústica. Por otra parte, se renovó el instrumental de los tres botiquines existentes, asegurando que cuenten con material actualizado y en condiciones óptimas para su uso.

COMITÉ DE ÉTICA

La Comisión de Ética del Instituto de Ciencias Físicas se constituyó formalmente durante el segundo semestre del año 2025 con los siguientes miembros: Armando Antillón, Jaime de Urquijo, Hernán Larralde, Gloria Koenigsberger y Humberto Saint-Martin. La primera reunión se llevó a cabo el 19 de noviembre con la presencia de sus cinco miembros donde se discutieron algunas de las responsabilidades de la Comisión y se elaboró un informe de actividades y plan de trabajo tentativo.

INSTITUTO DE CIENCIAS NUCLEARES

– ICN –

Dr. Alfred Barry U'Ren Cortés
Director – desde septiembre de 2024

Estructura académica	Departamentos: Estructura de la materia | Física de altas energías | Física de plasmas e interacción de radiación con materia | Gravitación y teoría de campos | Química de radiaciones y radioquímica Unidades académicas: Cómputo y seguridad informática | Comunicación de la ciencia | Docencia y formación de recursos humanos | Biblioteca e información | Irradiación y seguridad radiológica | Vinculación
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Ciencias de la Complejidad (LNCC)
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México
Cronología institucional	Laboratorio de Estudios Nucleares, 1967 Centro de Estudios Nucleares, 1972 Instituto de Ciencias Nucleares, 1988
Sitio web	www.nucleares.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

La misión del Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) es contribuir al desarrollo de las ciencias para obtener una mejor comprensión del Universo y al mismo tiempo acrecentar el avance tecnológico y cultural del país. Para cumplir con sus objetivos, el ICN realiza investigación en diversas áreas: dentro de la física de altas energías se estudian métodos de cuantización, teoría de cuerdas, física de rayos cósmicos, física de neutrinos y colisiones de iones pesados. En el área de Estructura de la materia se investiga sobre sus constituyentes fundamentales, la estructura molecular, la estructura y las masas nucleares, así como la óptica e información cuántica, los estudios de sistemas complejos y los de fenómenos de superficie. En el área de Gravitación y teoría de campos, se estudian la relatividad general y la física matemática, así como sus aplicaciones en ámbitos como la gravitación, la mecánica cuántica y los sistemas complejos. En el

área de Física de plasmas e interacción de radiación con materia, se trabaja con aplicaciones en el contexto de la fusión nuclear controlada, las simulaciones de plasmas astrofísicos, la espectroscopía de alta precisión, el control cuántico de sistemas atómicos, la construcción de trampas de átomos y el desarrollo de sensores cuánticos. Por último, en el Departamento de química de radiaciones y radioquímica se estudian las macromoléculas, los nanomateriales y la nanociencia computacional, así como diversos materiales con aplicaciones en dosimetría de la física médica. El Instituto cuenta además con un grupo dedicado al estudio del origen de la vida y otro especializado en astrobiología.

El ICN continuó colaborando en destacados proyectos internacionales. Destacan entre las colaboraciones el estudio de colisiones de iones pesados relativistas con el detector ALICE (A Large Ion Collider Experiment), del CERN (Organización Europea para la Investigación Nuclear), en Suiza; la investigación de la naturaleza de los rayos cósmicos ultra energéticos en el observatorio Pierre Auger, ubicado en Argentina; la operación del detector de rayos cósmicos Mini-EUSO situado en la Estación Espacial Internacional; el proyecto JEM-EUSO (Japanese Experiment Module–Extreme Universe Space Observatory); el proyecto HAWC (High Altitude Water Cherenkov Observatory) que detecta rayos cósmicos, emplazado en el volcán Sierra Negra, en Puebla.

Además, desarrolla el proyecto lunar COLMENA, del cual se está diseñando y construyendo la segunda misión. Asimismo, el Instituto continuó apoyando la administración de los proyectos de investigación otorgados al Centro de Ciencias de la Complejidad (C3), dispone de tres laboratorios que participan en el Laboratorio Nacional de Materia Cuántica (LANMAC) y contribuye de manera destacada a la consolidación del Laboratorio de Modelos y Datos (LAMOD) de la UNAM.

PERSONAL ACADÉMICO

El Instituto está integrado por 68 investigadores (de los cuales dos son eméritos) y 28 técnicos académicos, con una población femenina de 10 investigadoras y nueve técnicas académicas. Adicionalmente, participan tres investigadores asociados al programa Investigadoras e investigadores por México, dos son mujeres. En cuanto a los investigadores posdoctorales, se contó con diez becarios posdoctorales financiados por la DGAPA, 25 por SECIHTI y otras fuentes de financiamiento, para un total de 35. Es importante mencionar que 66 académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) y 34 tienen nivel III (o emérito). De los 28 técnicos académicos, cinco pertenecen al SNII con el nivel I y un candidato. Por otra parte, 68 investigadores y 23 técnicos académicos cuentan con estímulos internos de los programas de Primas al desempeño del personal académico de tiempo completo o de

Estímulos por equivalencia. En particular, 38 investigadores y ocho técnicos cuentan con el nivel D de este programa.

GÉNERO

Durante 2025, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Instituto dio seguimiento a su plan de trabajo en el marco de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad Nacional Autónoma de México. Entre las acciones realizadas destacó la elaboración, validación y aprobación del Manual Operativo de la CInIG. También se impartieron cursos de inducción y charlas sobre docencia igualitaria e incluyente en los seminarios departamentales. Se organizaron actividades de sensibilización, entre ellas la proyección del documental *Picture a Scientist* en el marco del 8 de marzo, el Encuentro Arcoíris con la comunidad LGBTQ+, talleres y exposiciones para visibilizar la violencia de género, así como un taller sobre prevención de la discriminación y la violencia laboral dirigido al personal administrativo. Paralelamente, se avanzó en el diseño de materiales gráficos y en la elaboración de diagnósticos y encuestas para evaluar el estrés estudiantil y el impacto de las acciones implementadas.

Dando continuidad al análisis del año pasado sobre las condiciones para el desempeño de las investigadoras, se obtuvo el indicador de su participación en artículos indizados y esta proporción en 2025 fue de 3.95%, cifra por debajo de lo que como población representan en la categoría de contratación (14.7%) .

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el periodo reportado, la comunidad académica del Instituto recibió diversos premios, distinciones y reconocimientos que reflejan la calidad y el impacto de su labor. Entre ellos destacan el Doctorado *Honoris Causa* y la Presea de Honor al Mérito Ixtlahuaquense otorgados a María Guadalupe Albarrán Sánchez; la Cátedra de Investigación Marcos Moshinsky 2025, por Roberto León Montiel; el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz otorgado a Elizabeth Padilla Rodal; así como la designación de Alfred Barry U'Ren Cortés como *Fellow* de la Sociedad Óptica.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

A lo largo de 2025, la comunidad académica del ICN publicó 235 artículos en revistas indizadas internacionales, con un promedio de 3.4 artículos por investigador. Entre estas destacan las publicaciones en revistas de alto impacto tales como *Physical Re-*

view Letters (ocho). Se publicaron artículos como parte de grandes colaboraciones, por ejemplo, el experimento ALICE sumó 27 artículos; HAWC, nueve; y Pierre Auger, otros nueve. Adicionalmente, se publicaron 27 artículos en memorias de congresos, cinco en revistas no indizadas, seis reportes técnicos, ocho capítulos en libros publicados por editoriales del extranjero, y dos libros (uno de editorial nacional y otra extranjera). Estos resultados estuvieron asociados a más de medio centenar de proyectos de investigación.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

El ICN sostuvo acciones de vinculación orientadas a favorecer la colaboración en proyectos académicos, así como para impulsar la oferta de servicios tecnológicos a los sectores empresarial y gubernamental. En 2025 se firmaron dos convenios nacionales: uno de ellos con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX, SECTEI y el Subsistema de Educación Comunitaria "PILARES". El otro se suscribió con Bravos Electricidad, S.A.P.I. de C.V. Se suscribió igualmente un convenio de terminación anticipada con el Centro Estudiantil de Tecnología, Innovación y Emprendimiento, Sociedad Civil. Se formalizaron igualmente cinco Convenios de Asignación de Recursos con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación.

En el ámbito de los servicios, durante 2025 la Unidad de Irradiación y Seguridad Radiológica continuó brindando apoyo a los laboratorios del Instituto y mantuvo un vínculo estrecho con diversas dependencias de la UNAM, así como con empresas externas. Se ofrecieron servicios de irradiación para proyectos de investigación en áreas como ciencia médica, química, materiales, biotecnología y ecología. En este periodo se recibieron 33 solicitudes y se atendió un total de 405 muestras, con un tiempo acumulado aproximado de 5,160 horas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

La difusión de los resultados de la investigación a través de la participación y organización de reuniones científicas constituyó una tarea cotidiana de los investigadores del ICN, que resultó en 194 presentaciones en eventos dirigidos a pares —ponencias y charlas en distintos seminarios y foros científicos— tanto de carácter nacional como internacional. Destaca que 109 de ellas fueron por invitación. Asimismo, el personal participó en la organización de 99 eventos científicos diversos.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

La comunidad académica del ICN realizó salidas académicas a instituciones de educación superior de reconocido prestigio, nacionales y extranjeras, principalmente de Europa, Estados Unidos de América y América Latina, con el fin de impartir charlas magistrales y conferencias sobre temas relacionados con sus investigaciones, así como para establecer y mantener colaboraciones con colegas de otras latitudes: 63 salidas a instituciones extranjeras y siete a nacionales. También se recibieron visitantes académicos de instituciones de distintas geografías: siete visitantes de instituciones nacionales y 11 de instituciones extranjeras, además, nueve de nuestros investigadores realizaron estancias sabáticas en el extranjero.

DOCENCIA

El ICN participa impartiendo cursos en los programas de posgrado en Ciencias Físicas, Ciencias Químicas, Ciencias de la Tierra y Astrofísica, y recientemente en el Posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales. El personal académico realiza, a su vez, actividades como la supervisión de servicio social y la dirección de tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Las tareas en el nivel de licenciatura se hacen principalmente en colaboración con las facultades de Ciencias, Química e Ingeniería. La Unidad de docencia y formación de recursos humanos promueve y coordina la participación del personal académico en los programas de la UNAM. Durante 2025 se atendió a 394 estudiantes asociados, quienes realizaron estudios bajo la supervisión del personal académico del Instituto. De ellos, 210 fueron de licenciatura, 84 de maestría, 99 de doctorado y uno de especialidad. Adicionalmente, se impartieron 118 cursos regulares: 57 de licenciatura, uno de especialidad y 60 de posgrado. Un total de 52 alumnos obtuvieron sus grados, 29 fueron de licenciatura, 11 de maestría y 12 de doctorado. El vínculo más sólido de la entidad se mantiene con el nivel de licenciatura; no obstante, la atención al posgrado es comparable. El promedio anual de alumnos atendidos por investigador es de 5.7 y, si se divide entre toda la planta académica, es de 4.1.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La Unidad de Comunicación de la Ciencia está orientada a la comunicación del conocimiento y quehaceres científicos desde una perspectiva intercultural. Su labor tiene como objetivo promover procesos de diálogo y negociación entre aquellos grupos sociales que se ven involucrados con algún aspecto del desarrollo tecnocientífico, para generar relaciones de coexistencia entre todos los participantes. Los medios para lograr este objetivo son la organización de eventos como charlas y ferias de ciencia, la

generación de artículos de divulgación y noticiosos, ruedas de prensa, publicaciones y manejo de redes sociales oficiales del ICN. En el periodo que se reporta se organizaron 15 actividades de divulgación científica y se participó en otras 206 de esta naturaleza. También se realizaron presentaciones relacionadas con los trabajos de investigación del Instituto en 31 programas de televisión, 18 de radio y 106 en otros medios impresos. Estas actividades aparecieron en 480 ocasiones en internet.

INFRAESTRUCTURA

Los principales avances en infraestructura del Instituto se concentraron en la renovación de nuestro irradiador gamma. Para ello, se solicitaron y evaluaron propuestas tanto del fabricante, la empresa canadiense Nordion, como del Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares (ININ), las cuales se encuentran en análisis con miras a su implementación en 2026. Adicionalmente, se inauguró un nuevo laboratorio y se readecuó un laboratorio existente. Con ello, se construyeron tres nuevos espacios cuya inauguración está prevista para 2026.

SEGURIDAD

En el Instituto, la seguridad de la comunidad fue una prioridad. La Comisión Local abocada a estos temas, se reunió periódicamente para revisar y actualizar los protocolos de actuación ante derrames de sustancias en laboratorios, fortaleciendo así las medidas de prevención y respuesta. Asimismo, se llevaron a cabo simulacros, cursos de primeros auxilios y capacitaciones en el manejo de extintores, con el objetivo de que la comunidad cuente con herramientas adecuadas ante cualquier eventualidad. También se realizó una revisión de la infraestructura de seguridad de la entidad y se establecieron horarios estrictos para evitar que la población estudiantil transite por el campus a altas horas de la noche.

COMITÉ DE ÉTICA

En el ICN se cuenta además con un Comité de Ética encargado de velar por el cumplimiento de los principios de integridad académica y buenas prácticas en la investigación. Durante el periodo que se reporta, dicho comité no tuvo casos que analizar; no obstante, se mantuvo atento y plenamente disponible para ejercer sus funciones en caso de que hubiera sido necesario.

INSTITUTO DE ECOLOGÍA

– IE –

Dra. Ana Elena Escalante Hernández
Directora – desde septiembre de 2020

Estructura académica	Departamentos: Ecología de la biodiversidad | Ecología evolutiva | Ecología funcional Unidades: Estación Regional Noroeste, Hermosillo, Sonora | Unidad Mérida, Mérida, Yucatán
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad (LANCIS)
Campus	Ciudad Universitaria, Ciudad de México | Hermosillo, Sonora | Mérida, Yucatán
Cronología institucional	Centro de Ecología, 1988 Instituto de Ecología, 1996
Sitio web	www.ecologia.unam.mx
Área	Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

La misión del Instituto de Ecología (IE) se sustenta en cuatro ejes fundamentales: la generación de investigación científica de calidad, reflejada en una elevada producción de artículos en revistas de alto impacto; la formación de investigadores y profesionales en ecología y disciplinas afines, con capacidades para el desarrollo científico y la atención de problemáticas ambientales; la divulgación del conocimiento científico; y la aplicación de este conocimiento para contribuir a la solución de problemas ambientales de México y del mundo.

Durante 2025, el IE fortaleció su liderazgo nacional e internacional en investigación básica y aplicada en ecología, evolución y ciencias de la sostenibilidad, al tiempo que amplió sus vínculos de colaboración a nivel global. Asimismo, impulsó la integración y síntesis del conocimiento orientado a la toma de decisiones en materia socioambiental mediante el fortalecimiento del Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad (LANCIS), el cual obtuvo la reacreditación de la certificación de servicios conforme a la norma internacional ISO 9001:2015 en gestión de proyectos. Este logro consolida la vinculación con la sociedad y abre nuevas oportunidades de financiamiento y captación de recursos extraordinarios.

PERSONAL ACADÉMICO

En el año, la planta académica del IE estuvo integrada por 81 personas, de las cuales 47 corresponden a investigadores y 34 a técnicos académicos. Del total del personal de investigación, 40 cuentan con nombramiento definitivo (siendo 48% mujeres). Tres personas investigadoras son interinas (67% mujeres) y cuatro tienen contrato por obra determinada (100% son mujeres). En el caso del personal técnico académico, 24 son definitivos (siendo 67% mujeres); cuatro son interinos (25% son mujeres) y seis tienen contrato por obra determinada (50% son mujeres).

Con el propósito de reflejar los altos niveles de habilitación académica, se destaca que la totalidad del personal con nombramiento de investigador pertenece al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII); de este conjunto, 34% ha alcanzado el nivel más alto de distinción y 17% ha sido reconocido como emérito (de estos últimos, 50% son mujeres). Asimismo, 44% de los técnicos académicos forma parte del SNII. El 98% de los integrantes de la comunidad recibe apoyo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), mientras que 87% de los investigadores y 85% de los técnicos académicos cuentan con los niveles más altos (C y D).

La edad promedio fue de 57 años; 60 años en el caso de los investigadores y 53 años para técnico académico. Durante el periodo se contó con una investigadora del programa Cátedras de la SECIHTI, además, se contó con cinco estancias posdoctorales financiadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y otras 24 apoyadas por diversas fuentes de financiamiento.

GÉNERO

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) del Instituto de Ecología impulsa políticas institucionales para promover la igualdad sustantiva y fomentar una cultura libre de discriminación y violencia. El IE cuenta con un sistema de estadísticas que permite dar seguimiento a los avances en esta materia, el cual indica que 56% de la planta académica está conformada por mujeres, quienes generan 43% de los artículos indizados internacionales. En el caso específico de las investigadoras, su participación en dichos artículos (solo los generados por el conjunto de investigación) es de 44.88%. En el año, también se actualizaron las estadísticas sobre quejas y denuncias, así como el acervo de la Biblioteca Morada. En coordinación con la Persona Orientadora Comunitaria y la representación de la CInIG-IE, se desarrollaron diversas acciones, entre las que destacan la actualización del sitio web, la realización del curso-taller Conectando con mi Bienestar y la producción de materiales audiovisuales sobre el cuidado emocional y el uso del lactario institucional. Asimismo, se organizaron nueve actividades

conmemorativas del #11F, el #8M y el #28J. Finalmente, se participó en el Tercer Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos de la UNAM, fortaleciendo el intercambio de experiencias y buenas prácticas institucionales.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En 2025, académicas y académicos de la comunidad fueron acreedores a 31 premios, distinciones y reconocimientos de alcance nacional e internacional. Del extranjero, destacó la condecoración al Dr. José Sarukhán Kermez, como Caballero de la Legión de Honor de la República Francesa; la Dra. Valeria Souza Saldívar fue reconocida como miembro internacional de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos de América; el Dr. Hugh Drummond, obtuvo el galardón al premio William Brewster Memorial 2025 de la Sociedad Americana de Ornitología; y la Dra. Laura Torres Ávila, fue distinguida como la Best Ecology and Evolution Scientist in Mexico por World Best Scientist. A nivel nacional, el Dr. José Sarukhán Kermez fue nombrado doctor *honoris causa* por la UNAM; las doctoras Elena Álvarez-Buylla y Marisa Mazari Hiriart fueron reconocidas como Investigadoras Eméritas del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores de la SECIHTI; el Dr. Gerardo Ceballos González recibió el Premio Nacional de Artes Gráficas 2025 por su libro *Anfibios y reptiles en peligro de extinción*; y el Dr. Rodrigo Medellín Legorreta fue distinguido por el H. Congreso del Estado de Sinaloa por su aportación al Corredor Biocultural del Jaguar.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

Durante 2025 se obtuvo financiamiento para siete nuevos proyectos temporales, aunados a los que se venían desarrollando sumaron 39. De ellos, 46% contribuyen al desarrollo de la ciencia básica, 21% al desarrollo tecnológico y el 33% restante se vincula con la búsqueda de soluciones a problemas socioambientales. El impacto social de los proyectos se concentra en la generación de conocimiento de frontera en temáticas relacionadas con el medio ambiente y el cambio climático, la seguridad alimentaria y la salud. En particular, los proyectos orientados a la aplicación del conocimiento científico para la atención de problemáticas socioambientales se alinean con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, específicamente con Salud y Bienestar, Agua Limpia y Saneamiento, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Producción y Consumo Responsables, Acción por el Clima y Vida en la Tierra.

Todos los investigadores del IE cuentan con proyectos vigentes financiados con recursos internos del presupuesto operativo de la entidad, de ahí que se consolidan 14 lí-

neas de investigación. Adicionalmente, los proyectos del IE recibieron apoyo de otras instancias, principalmente de dependencias de la UNAM, como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), que aportó 67% del financiamiento externo, así como de agencias del gobierno federal (18%), y de otras universidades y organizaciones no gubernamentales (15%).

En cuanto a los resultados de la investigación: la producción de artículos científicos publicados en revistas indizadas en 2025 ascendió a 163, lo que equivale a un promedio de 3.4 artículos por investigador y supera en 0.4 la meta anual. En comparación con el año anterior, el porcentaje de los artículos publicados en revistas clasificadas en los cuartiles Q1 y Q2 se incrementó de 80 a 84%. Este aumento consolida la tendencia creciente observada desde 2022 y rebasa la meta anual fijada en 80%. Sobresalieron publicaciones en revistas internacionales de alto impacto, entre las que se encuentran *Nano Energy* (17.1), *Science Advances* (FI 12.5), *Biological Reviews* (FI 11.7), *Environmental Impact Assessment Review* (FI 9.8) y *New Phytologist* (FI 8.3). El 57% de los investigadores posdoctorales contribuyó con un total de 21 publicaciones indizadas. Adicionalmente, se publicaron cinco libros científicos de alcance nacional, un libro internacional y 24 capítulos de libro, tanto nacionales e internacionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

El IE se ha distinguido por brindar asesoría científica especializada en impacto ambiental a entidades del gobierno federal y gobiernos estatales, así como a organizaciones de los sectores social y privado, incluidas organizaciones no gubernamentales. Asimismo, personal académico del IE participa activamente en la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES) y en el Consejo Directivo de la Ethical Conservation Alliance; integra el Consejo Asesor del Proyecto Internacional Biósfera 2; representa a la Universidad en el Global Consortium for Sustainability Outcomes (GSCO); y encabeza el programa del German-Latin American Centre of Infection and Epidemiology Research (GLACIER).

En el ámbito nacional, el personal del IE forma parte de los consejos técnicos de las reservas de la biosfera de Calakmul, Chamela-Cuixmala, Los Tuxtlas, Mapimí, Montes Azules, Pedregal de San Ángel y Tehuacán-Cuicatlán, y tiene a su cargo la administración del Parque Nacional Isla Isabel. De igual manera, se establecieron colaboraciones con la Facultad de Psicología de la UNAM para impulsar el programa de innovación educativa Indaga, orientado a fomentar una visión de sostenibilidad en la niñez, así como con la Fundación Gonzalo Río Arronte para la implementación de una plataforma visual y geoespacial de monitoreo de la calidad del agua. Al mismo tiempo, se dio

continuidad a la colaboración con el Instituto de Geología en el marco del programa Terramovil, el cual ha permitido fortalecer el vínculo del IE con estudiantes de educación primaria, secundaria y media superior, así como con el público en general y cuyo propósito es promover el conocimiento y la sensibilización en materia ecológica y de sostenibilidad.

SERVICIOS

En 2025 se fortalecieron y ampliaron los vínculos de la Unidad de Secuenciación Masiva con socios estratégicos, tanto al interior como al exterior de la UNAM, lo que permitió la captación de recursos por un monto de $228,294.75 pesos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El personal académico del Instituto participó en la organización de 43 eventos académicos de difusión, de los cuales el 65% fueron de carácter nacional y el 35% internacional. Asimismo, participó en 241 actividades de difusión, correspondiendo el 55% a aquellas realizadas en el país y 45% en el extranjero.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el año 2025, cinco académicos realizaron estancias sabáticas de investigación en Canadá, Chile, Estados Unidos de América y Francia, orientadas al desarrollo de estudios sobre la metabolómica de oyameles mexicanos afectados por ozono, el papel del mutualismo en la evolución microbiana, la función de los microorganismos como bioindicadores de la salud de los ecosistemas acuáticos y el mantenimiento de la biodiversidad en paisajes agrícolas.

DOCENCIA

El 75% del personal investigador y el 44% del personal técnico académico del IE participó en actividades docentes en la UNAM y otras instituciones nacionales. Se impartieron dos cursos en bachillerato, 50 en las licenciaturas en Ciencias de la Tierra, Ciencias Genómicas, Ecología, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, Ingeniería en Computación, Geografía Aplicada y Biología, así como 38 cursos en los posgrados en Ciencias de la Sostenibilidad, Ciencias Biológicas, Ciencias Bioquímicas, Ciencias de la Tierra, Ecología y Conservación. El alumnado regular del IE está confor-

mado por 260 personas, de las cuales 185 realizan estudios de posgrado. En 2025 se graduaron 47 personas: 20 de licenciatura, 12 de maestría y 15 de doctorado.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El personal académico del IE organizó 28 eventos de divulgación y participó en 98, de los cuales 88% se realizaron en México. En este año, la revista digital *Oikos=* celebró 15 años como espacio de divulgación científica, con 29 números, 230 contribuciones y una amplia diversidad de investigaciones difundidas desde 2010. A lo largo de este periodo, ha promovido el conocimiento en ecología, evolución, conservación y sostenibilidad, integrando investigaciones, ensayos y reflexiones que fortalecen el diálogo entre la comunidad académica y la sociedad, consolidándose como un referente institucional en divulgación ambiental. Asimismo, el IE mantiene una presencia activa en redes sociales: en 2025 registró 67,838 seguidores en Facebook, 39,335 en X, 13,500 en Instagram y 183,000 suscriptores en su canal de YouTube.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad Mérida consolidó su trayectoria ascendente, a pesar de contar con el equipo académico más reducido por líneas de investigación dentro del IE. Integrada por cinco académicos, la Unidad desarrolló proyectos científicos orientados a la sostenibilidad ambiental y la conservación de la biodiversidad. De este modo, continúa abordando con eficacia los desafíos científicos y tecnológicos asociados a los ecosistemas de la región y contribuye de manera significativa al avance del conocimiento y la innovación en el sureste de México.

INFRAESTRUCTURA

En 2025 se renovaron espacios existentes para incorporar criterios de sustentabilidad, como la estación de bicicletas y los jardines, donde se instalaron velarias y se incrementó el número de mesas con el propósito de fomentar la convivencia entre académicos y estudiantes.

SEGURIDAD

El Instituto cumplió cabalmente con todos los protocolos de seguridad, tanto los relativos a laboratorios e instalaciones como los aplicables a las actividades de campo.

COMITÉ DE ÉTICA

Durante el año 2025, el Comité de Ética llevó a cabo la revisión de 17 solicitudes presentadas por estudiantes y personal académico para la realización de diversos proyectos de investigación. Asimismo, en este periodo se registraron cambios en la conformación del Comité, el cual quedó integrado por dos personas técnicas académicas y cuatro personas investigadoras, fortaleciendo así la diversidad de perfiles y la pluralidad de perspectivas en sus funciones de evaluación.

INSTITUTO DE ENERGÍAS RENOVABLES

— IER —

Dr. Miguel Robles Pérez
Director – desde abril de 2025

Dra. Marina Elizabeth Rincón González
Directora – de abril de 2021 a abril de 2025

Estructura académica	Proyectos en redes colaborativas
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Innovación Fotovoltaica y Caracterización de Celdas Solares (LANEFV) Laboratorio Nacional de Concentración Solar y Química Solar (LACyQS) Laboratorio Nacional de Conversión y Almacenamiento de Energía (LNCAE)
Campus	Temixco, Morelos
Cronología institucional	Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM), 1985 Centro de Investigación en Energía (CIE), 1996 Instituto de Energías Renovables (IER), 2013
Sitio web	www.ier.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

El IER desarrolla investigación científica orientada al avance de las fuentes renovables de energía, consolidándose como un referente con reconocimiento nacional e internacional. El modelo de organización en red, basado en proyectos, se mantuvo operativo y demostró su resiliencia ante situaciones críticas. En el año reportado se continuó con la aplicación del Plan de Desarrollo Institucional 2021-2025, publicado en septiembre de 2021, el cual se estructura en cuatro programas: Investigación, Docencia, Vinculación, y Gestión y gobernanza, sumados a 12 proyectos estratégicos .

Este año fue especialmente importante al conmemorar 40 años de trabajo continuo en investigación y formación de especialistas, celebración que dio lugar a diversas actividades.

El pasado 26 de febrero, la Dra. Marina Elizabeth Rincón González rindió su cuarto y último informe de labores. Durante su gestión el IER registró avances significativos en la investigación científica, la docencia, la vinculación con la industria y el gobierno, y la promoción de una cultura de sostenibilidad e inclusión. Por otro lado, el Dr. Miguel Robles Pérez fue designado por la Junta de Gobierno de la UNAM como director de esta entidad para el periodo 2025-2029 .

Durante el año reportado se dio el lanzamiento de *La Renovable*, revista digital de divulgación de la ciencia del IER-UNAM: publicación cuatrimestral que ofrece una combinación de secciones y temáticas que se adaptan a las tendencias de la ciencia y a las necesidades de la sociedad actual. Finalmente, en octubre, el Consejo Académico del Área de las Fisicomatemáticas e Ingenierías aprobó el cambio en el tipo de acceso a la licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables (LIER), que pasó de ser de acceso indirecto a directo. Con ello, la comunidad estudiantil interesada podrá ingresar mediante el examen general de la UNAM, lo que amplía las oportunidades de ingreso y favorece un acceso equitativo a la educación superior en la materia.

PERSONAL ACADÉMICO

El IER cerró el año con una planta académica de 50 investigadores, de los cuales 76% son hombres y 24% mujeres. Los 23 técnicos académicos se distribuyeron en 52% hombres y 48% mujeres. Adicionalmente, dicha planta cuenta con un profesor titular C de tiempo completo y cinco Investigadores por México del SECIHTI y 14 becarios posdoctorales. Durante este periodo, ocurrieron dos promociones: una, alcanzó la categoría de técnica académica titular C y la otra, de investigador titular C ambos casos alcanzan el máximo nivel de cada categoría de contratación en la UNAM.

GÉNERO

El IER se encuentra comprometido con la agenda de género de la UNAM. La Comisión Interna para la Igualdad de Género del IER (CINIG) y de las Personas Orientadoras Comunitarias (POCs) realizaron diversas actividades para sensibilizar a la comunidad en temas de discriminación, equidad de género y violencia de género, en aras de prevenir este problema social que repercute en múltiples aristas de la vida académica de la comunidad.

Durante 2025 se llevaron a cabo varios eventos, destacando el concurso de fotografía "Por una transformación energética sustentable, diversa e incluyente", Mural comunitario: #RebeldesySabias "Mujeres en la ciencia que inspiran", Podcast "Platicadito" en el marco del 11F, "Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia", Proyección de la

película: *La batalla de los sexos*, Exposición artística: "El rostro femenino de la guerra", y el curso "Deconstrucción de masculinidades: un camino hacia la igualdad de género", entre otros. Continuamos con la preservación y promoción de los espacios incluyentes habilitados como el baño multigénero, el lactario, la modificación y dignificación de espacios e infraestructura. Es de destacar que las investigadoras publicaron 23.3% de los artículos indizados IER.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Entre las distinciones conferidas a la comunidad del Instituto destacan: a nivel institucional, el IER fue reconocido con el Gender Spothlight Award por parte de la Red Mujeres en Energía Renovable y Eficiencia Energética (REDMEREE); las doctoras Hailin Zhao Hu y Julia Tagüeña Parga, fueron reconocidas como eméritas del SNII, asimismo, en el caso de la Dra. Tagüeña el gobierno del estado de Morelos, a través de su Consejo de Ciencia y Tecnología, implementó un premio a la divulgación científica que lleva su nombre. En su primera edición, el premio fue otorgado a la propia Dra. Tagüeña y a la maestra Nicté Yasmín Luna Medina. El reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 fue concedido a la licenciada en informática Margarita María Anita Pedraza Vargas. Por parte de los estudiantes destacaron: Moisés Laguna Estrada, premio al mejor póster por parte del International Conference on Materials Science and Engineering (Italia); Gustavo Santos Raga, dirigido por el Dr. Edgar Rolando Santoyo Gutiérrez, obtuvo el primer Lugar en la categoría de tesis de doctorado al interior del premio INAGEQ; Nicolás Iván Román Roldán, dirigido por la Dra. Anabel López Ortiz, David Yáñez Dávila, dirigido por el Dr. Edgar Rolando Santoyo Gutiérrez, y Delmer Gómez Heleria, obtuvieron el primer, segundo y tercer lugar, respectivamente, en la categoría de tesis de doctorado del Premio BAL-UNAM Ciencias de la Tierra, Energías Renovables y Medio Ambiente.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

En el periodo que se reporta se desarrollaron 47 proyectos de investigación financiados: 29 proyectos fueron del programa PAPIIT, uno de PAPIME, trece de la SECIHTI, y cuatro de ingresos extraordinarios. El número de proyectos PAPIIT se mantuvo igual al año anterior y los proyectos apoyados por la SECIHTI aumentaron con respecto al 2024. La naturaleza del IER hace que la mayoría de las investigaciones tengan una relación directa con objetivos de desarrollo sostenible (ODS); así, 81% pueden relacionarse con el Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante; 8.5% con el Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento; 6.5% con el Objetivo 4: Educación de calidad. Otros proyectos también tienen relación con los objetivos 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 13. Acción por el clima y 2. Hambre cero. En cuanto a la producción científica, se pu-

blicaron 133 artículos en revistas indizadas en JCR, lo que da un indicador de 2.6 artículos internacionales por investigador (de planta). En 2025, el IER alcanzó la cifra de 61,344 citas en el Web of Science (WoS) , un índice H institucional de 101. Además, se publicaron siete artículos no indizados, tres libros, ocho capítulos en libro, 48 artículos en memoria (32 nacionales y 16 extranjeras) y 10 artículos de divulgación. De acuerdo con la WoS, de los artículos publicados por la comunidad, 27.5% pertenecen a las categorías Combustibles Energéticos, 19% a Ciencia de Materiales Multidisciplinaria, 15% a Ingeniería Química, y 38.5% a otras categorías. Por otro lado, se solicitaron cuatro patentes; se registraron ocho solicitudes de propiedad intelectual; y se otorgó una patente solicitada en el año 2024.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

Se gestionaron 15 convenios durante el año; de estos, dos fueron con instituciones académicas y once con el sector privado. Once fueron de carácter nacional y cuatro internacionales. De años anteriores, 39 convenios siguen vigentes. El objetivo de los convenios es establecer las directrices de colaboración para realizar proyectos de investigación científica, innovación y transferencia tecnológica en tópicos relacionados con energía solar, investigación geoquímica, bioenergía, integración de sistemas, eficiencia energética y sustentabilidad. Como parte de las colaboraciones que se tienen con instituciones académicas y con empresas, en coordinación con la ENES León, se instaló un aerogenerador y una estación meteorológica en la extensión de San Miguel de Allende, y se colaboró con Clean Energy and Equitable Transportation Solutions (CLEETS) en una red ampliada que impulsará la innovación en transporte sostenible.

SERVICIOS

El IER realiza actividades de vinculación y gestión de servicios técnicos y tecnológicos, con el propósito de difundir y capitalizar los desarrollos y servicios que se generan en el Instituto para entidades académicas y dependencias universitarias, empresas e instituciones públicas, privadas y sociedad en general. Algunos servicios que se ofrecieron fueron: diagnóstico del comportamiento térmico de edificios y recomendaciones cualitativas basadas en diseño bioclimático (dirigido a gerentes de oficinas, personas administradoras de hoteles, restaurantes, escuelas); Instalación de estaciones solarimétricas y meteorológicas (dirigido a centros de investigación, instituciones de educación superior, generadores y vendedores de energía); validación de diseños de aerogeneradores mediante análisis teórico y modelación (dirigido a generadoras y financiadoras de proyectos de energía, centros de investigación y personas inventoras), entre otros.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En el año, la comunidad participó en 199 eventos tanto nacionales como internacionales, como impartiendo conferencias, participando en congresos, mesas redondas y seminarios, entre otros. Resalta la participación en: Intersolar México 2025 y en el congreso The Green Expo 2025. Adicionalmente, organizaron 12 eventos, destacando: el 25º Encuentro para la Investigación en Energía (EIE), el Congreso Nacional de Estudiantes de Energías Renovables (CNEER 2025), el primer Taller Fotovoltaico para Docentes de Educación Básica del Estado de Morelos y la XLIX Semana Nacional de Energía Solar, entre otros. Por último, se publicaron de manera digital 10 ediciones del *Boletín IER,* publicación mensual que reúne la memoria del mes anterior y los eventos a realizar por la comunidad IER en el mes vigente.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Las actividades de intercambio académico se han incrementado con respecto a los años anteriores. Tres investigadores del Instituto realizaron estancias sabáticas en instituciones académicas. No se desarrollaron sabáticos externos en la entidad. Por otro lado, se llevaron a cabo cuatro comisiones mayores, de las cuales dos fueron internacionales y dos nacionales. Visitaron la entidad dos académicos provenientes de instituciones nacionales y uno del extranjero.

DOCENCIA

El IER es sede de la licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables (LIER). También participa en los posgrados de Ingeniería, Ciencia e ingeniería de materiales, Ciencias físicas y Ciencias de la sostenibilidad. En 2025, la LIER pasó de ser una carrera de acceso indirecto a directo. En este periodo, 81 estudiantes estuvieron inscritos en la licenciatura en Ingeniería en energías renovables y se graduaron 35. El IER atendió en general a una población de 217 estudiantes: 70 de licenciatura, entre los cuales 22 realizaron su servicio social, 69 en la maestría y 78 en el doctorado. Además, los académicos del IER graduaron 31 estudiantes de licenciatura: 18 de la UNAM y 13 de licenciaturas externas; 11 alumnos de maestría: cinco de la UNAM y seis externos; y 16 de doctorado: 12 UNAM y cuatro de otras instituciones, y dos graduados externos de especialidad. A su vez, se impartieron 157 cursos regulares, principalmente en los niveles de licenciatura (72) y maestría (103). A la vez, se impartieron 19 cursos únicos a nivel licenciatura y posgrado.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La comunidad académica participó en 106 eventos de divulgación y organizó 27 eventos como congresos, diplomados, talleres, entre otras actividades. Incluso intervino en otras 74 actividades entre las que se encuentran programas de radio, televisión, internet y medios impresos. Por otro lado, se llevó a cabo el taller gratuito para la comunidad IER: "Divulgación de la ciencia escrita sobre energías renovables", durante los meses de abril, mayo y junio. Durante el segundo trimestre del año, se lanzó *La Renovable*, revista digital de divulgación de la ciencia. Es una publicación cuatrimestral que ofrece una combinación de secciones y temáticas que se adaptan a las necesidades de la sociedad actual con los aportes de ciencia del campo: "El lado más caliente del enfriamiento" por J. Camilo Jiménez García, "Energía azul: mezclar agua dulce con salada para generar electricidad" por Jonathan Ibarra Bahena y "Cuando el lodo enciende la luz: microorganismos que podrían producir electricidad" por Francisco Vera López Portillo y Dulce María Arias Lizárraga, son algunos artículos publicados en *La Renovable*.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El IER es una dependencia foránea del Subsistema de la Investigación Científica, alejada del campus Morelos ubicado en Chamilpa. Su ubicación geográfica no le ha impedido la promoción de sus programas académicos con instituciones de nivel medio superior, tales como preparatorias, tecnológicos y Conaleps de la región; y participa en los eventos del Campus Morelos en coordinación con el IBt, CCG, ICF y CRIM, entre otros. Durante 2025, el IER continuó fortaleciendo vínculos educativos promoviendo la transición energética en las escuelas, como el organizado en el marco del XV Aniversario de la Escuela Secundaria México 2010, donde el Dr. Miguel Robles Pérez, director del Instituto, impartió la conferencia magistral "Caminando hacia una escuela verde", en la que invitó a la comunidad estudiantil a reflexionar sobre el papel de la educación en la construcción de un futuro sustentable. Durante el año, se realizaron un total de 26 visitas guiadas, estas tienen un enfoque académico y el objetivo es dar a conocer al público en general, escuelas e instituciones, los desarrollos tecnológicos, las líneas de investigación, los servicios y la oferta académica del IER-UNAM.

INFRAESTRUCTURA

En el año se implementaron adecuaciones en la red inalámbrica y la infraestructura de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), así como para recibir la donación de software y equipo especializado. Se dio mantenimiento a las instalaciones envejecidas, en temas de ciberseguridad, tráfico lento; y en la mejoró la calidad de la energía.

SEGURIDAD

El IER se encuentra en una zona con riesgos naturales y sociales que requieren atención permanente. La gestión de estos riesgos se realiza de manera coordinada desde la Dirección, la Secretaría Técnica, la Secretaría Administrativa y la Comisión Local de Seguridad. Durante el periodo, se dio continuidad a las Jornadas de Incidencia en colaboración con el municipio de Temixco, fortaleciendo la vinculación institucional para la prevención y atención de situaciones de riesgo en el entorno inmediato. Asimismo, se consolidaron los programas de Transporte e Instituto Seguro, y se reforzó la estrategia de Atención Comunitaria con Perspectiva de Género, priorizando la prevención de la violencia y la promoción de entornos inclusivos y protegidos.

En materia de infraestructura y prevención, se mantuvieron y actualizaron los programas de revisión y mantenimiento, también se realizaron mejoras físicas en la entidad, incluyendo el reforzamiento de rejas en muros colindantes. La Unidad de Gestión de la Seguridad y Protección Universitaria, adscrita a la Coordinación de Servicios Administrativos del campus Morelos, continuó el diseño, actualización e implementación de protocolos y medidas de seguridad para la protección de la comunidad universitaria en las distintas dependencias. El Instituto cuenta con servicio de videovigilancia monitoreado tanto a nivel local como por la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) en Ciudad Universitaria. Desde febrero de 2024 se incorporó un pasante de medicina en servicio social para la atención de emergencias médicas, fortaleciendo la capacidad de respuesta inmediata ante incidentes de salud. En 2025 han continuado en proceso de evaluación y mejora continua, con énfasis en la capacitación de brigadas internas y la realización de simulacros periódicos.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de ética sigue fortaleciendo su colaboración en la evaluación de proyectos de investigación con intervención social y participando en convocatorias nacionales e internacionales. Promueve pláticas entre la comunidad relacionadas con el tema de ética, tales como: "Pertinencia (y urgencia) de la ética para nuestro tiempo" impartida por la Dra. Silvana Rabinovich de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

CENTRO DE CIENCIAS GENÓMICAS

— CCG —

Dra. María Esperanza Martínez Romero
Director – desde marzo de 2025

Dr. Christian Sohlenkamp
Director – de marzo de 2017 a marzo de 2025

Estructura académica	Programas de investigación: Biología de sistemas | Biología sintética | Ecología genómica | Genómica computacional | Genómica evolutiva | Genómica funcional de eucariotes | Genómica funcional de procariotes | Ingeniería genómica | Microbiología genómica Áreas de apoyo académico: Unidad de apoyo tecnologías de la información | Unidad de apoyo bioinformático | Unidad de comunicación de la ciencia | Biblioteca
Campus	Cuernavaca, Morelos
Cronología institucional	Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, 1981 Centro de Ciencias Genómicas, 2004
Sitio web	www.ccg.unam.mx
Área	Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

El CCG se localiza en el campus Morelos, en Cuernavaca. Su misión es desarrollar investigación básica de frontera con vocación aplicada para generar conocimiento fundamental sobre los sistemas biológicos mediante las ciencias genómicas.

El Centro aborda preguntas sobre la organización, evolución y funcionamiento de los sistemas biológicos desde una perspectiva interdisciplinaria que integra biología, química, física, matemáticas, computación e ingeniería. Sus investigaciones consideran distintos niveles de organización, desde moléculas y células hasta organismos, comunidades y ecosistemas, utilizando modelos que incluyen bacterias, hongos, plantas, animales y seres humanos. Las líneas de investigación abarcan, entre otras áreas,

genómica evolutiva y funcional, metagenómica, microbiomas, biología de sistemas, bioquímica y ecología microbiana, así como el uso de herramientas de inteligencia artificial para el análisis de datos biológicos.

El trabajo científico se organiza en programas de investigación apoyados por unidades técnicas y administrativas, integrados por investigadores, personal técnico académico, posdoctorantes y estudiantes de licenciatura y posgrado.

Asimismo, el Centro mantiene un compromiso institucional con la docencia, la formación de recursos humanos y la divulgación científica. Es sede de la Licenciatura en Ciencias Genómicas de la UNAM, en colaboración con el Instituto de Biotecnología, y su personal académico participa en diversos programas de posgrado de la UNAM y de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, contribuyendo a la generación de conocimiento original y a la formación de especialistas en ciencias genómicas.

PERSONAL ACADÉMICO

El CCG cuenta con 31 personas investigadoras (22 hombres, nueve mujeres) y 36 personas técnicas académicas (15 hombres, 21 mujeres) y 18 investigadores e investigadoras posdoctorales (ocho de ellos posdoctorales DGAPA y 10 de la SECHITI), 10 mujeres y ocho hombres. En el periodo reportado no se realizaron nuevas contrataciones y una persona técnica académica alcanzó su jubilación.

En la categoría de investigación, 26% se encuentra en los niveles de titular C o emérito, 32% en titular B, 29% en titular A y 12% como asociado C. Hubo una promoción a investigador titular C. El total de la planta de investigación es miembro del SNII (nueve en el nivel I, 14 en el nivel II, seis en el nivel III y dos eméritos. Adicionalmente, siete técnicos académicos cuentan con SNII en el nivel I.

GÉNERO

Las mujeres en el CCG representan 44.7%, no obstante, esta proporción disminuye en la contratación de investigación al 29%. De ellas, 56% se encuentra en la categoría de titular A, dos con contratos SIJAS, los cuales son los únicos con los que contó el Centro en 2025. En relación con la participación de las investigadoras en los artículos indizados, en 2025 alcanzaron una proporción de 33.3%, mientras que su participación en la categoría de investigación representa 29%. Los datos indican que hay condiciones institucionales para el desarrollo de las investigadoras en estos resultados que son los más valorados por la carrera académica actual.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Este año la Dra. Esperanza Martínez, actual directora del CCG recibió en Vietnam el Premio Especial VinFuture 2025 para Innovadores de Países en Desarrollo como reconocimiento a su destacada trayectoria y aportaciones a la ecología microbiana, además, fue distinguida como miembro del Comité científico asesor de la Misión Biológica de Galicia por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. El Dr. Julio Collado fue reconocido por Research.com como investigador número uno a nivel nacional en el área de genética.

El Dr. Alfonso Leija recibió el Premio Estatal de Derechos Humanos: Modesta Lavana Fruns 2025. La Dra. Eria Rebollar recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz por su labor académica. La LCG Ericka Hernández Benítez fue galardonada con el Premio a la Mejor Tesis de Licenciatura Dr. Luis Eguiarte Fruns 2025 otorgado por la Red Mexicana de Biología Evolutiva. El Dr. Sergio Encarnación fue distinguido como Miembro del Scientific Advisory Board HUPO-2025 Congress por The Human Proteome Organization (HUPO) en Canadá.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

La investigación que se lleva a cabo en el Centro de Ciencias Genómicas (CCG) se orienta a la generación de conocimiento original en el ámbito de las ciencias genómicas, combinando investigación básica de frontera con una clara vocación aplicada. Las actividades científicas tienen como propósito comprender los principios que gobiernan la organización, función, interacción y evolución de los sistemas biológicos, así como desarrollar herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas que contribuyan a la solución de problemas prioritarios en salud, ambiente, agricultura y biotecnología.

El quehacer científico del CCG se distingue por un enfoque interdisciplinario que integra investigación experimental, análisis teórico, modelado matemático y computacional, así como el desarrollo y aplicación de herramientas bioinformáticas de frontera. La investigación se realiza empleando una amplia diversidad de modelos biológicos, bacteriófagos, bacterias, hongos, plantas, animales y humanos, y abarca distintos niveles de organización, desde moléculas y células hasta comunidades microbianas y ecosistemas complejos. Este abordaje multiescala permite responder preguntas fundamentales y, al mismo tiempo, explorar aplicaciones del conocimiento genómico en contextos biológicos, ambientales y sociales específicos.

De acuerdo con el análisis de las publicaciones indizadas en el Journal Citation Reports (JCR 2024), se registraron 84 artículos, todos ellos publicados en revistas indexadas con un factor de impacto promedio de 6.3 y un promedio de 2.7 artículos por persona investigadora. Si bien el número total se mantuvo respecto al año anterior, el impacto promedio se incrementó de 4.9 a 6.3.

De los 84 artículos clasificados en JCR 2024, 43 publicaciones (51.2%) se ubicaron en revistas del primer cuartil (Q1) y 26 artículos (30.9%) en revistas del segundo cuartil (Q2), lo que implica que 81.9% de la producción indizada se concentra en los dos cuartiles superiores.

Destaca la participación de académicos del CCG como coautores en dos artículos, uno en *Science* y otro en *Nature Communications*, y como autores principales de un artículo en *Nature Medicine*. Es particularmente relevante que la primera autora del estudio publicado en *Nature Medicine* sea una estudiante de doctorado del Centro.

En cuanto al financiamiento, el Centro cuenta con 25 proyectos PAPIIT, lo que significa que 80% de sus proyectos de investigación cuenta con este tipo de apoyo competitivo. De igual forma, se tienen cuatro nuevos proyectos SECIHTI y se mantienen dos donativos internacionales adicionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

Gran parte de la investigación desarrollada en el CCG busca aportar soluciones a problemáticas contemporáneas de alto impacto social, como la resistencia a antibióticos, el desarrollo y mejora de biofertilizantes, el estudio de patógenos de cultivos de importancia agrícola, la comprensión de epidemias emergentes en animales, entre otros.

Con este empeño el Centro sostiene convenios de colaboración con diferentes sectores sociales, destaca en 2025 el establecido con una empresa del sector privado, Toroto, S.A.P.I. de C.V., para definir la variedad genética de plantas de sabino endémicas del valle de Apan. También se asesoró a la Universidad Autónoma de Chiapas con el análisis bioinformático del sobre ensamble Transcriptómico de *Carica papaya*, entre otros.

SERVICIOS

El CCG cuenta con la Unidad de Análisis Bioinformáticos (UAB) que otorga servicios tanto en el interior del Centro como a otras instituciones.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Durante el año se organizaron 17 eventos académicos, con una asistencia aproximada de 4 mil personas, seis de estos fueron de alcance internacional. A la vez, se impartieron 195 conferencias, de las cuales por invitación fueron 95 y 59 en eventos de carácter internacional.

Destaca, la organización del Mini Symposium: Protein design with artificial intelligence que reunió a invitados internacionales y cien asistentes. Como todos los años, el CCG fue sede de los Talleres Internacionales de Bioinformática en colaboración con el Nodo Nacional de Bioinformática, los cuales son ya referente nacional en el estudio del campo.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el periodo dos académicos y dos académicas realizaron estancias sabáticas en Bruselas y Leuven, Bélgica, y en Barcelona y Granada, España. Dos finalizaron en agosto de 2025, otro en noviembre, y la última inició en septiembre del año reportado.

Las y los académicos del CCG son reconocidos internacionalmente y mantienen un constante intercambio académico con instituciones extranjeras especialmente de España, Alemania y Dinamarca, a donde frecuentemente son invitados a participar en congresos internacionales. De la misma manera, el CCG recibió este año a 30 invitados nacionales e internacionales.

DOCENCIA

Se organizaron cuatro visitas guiadas al CCG para instituciones nacionales, todas a nivel universitario. Por diversas razones se cancelaron tres visitas. Los académicos del Centro participaron en 22 cursos de licenciatura y dos de posgrado. Se reportó la conclusión de 36 tesistas: 18 de licenciatura y ocho de maestría y 10 de doctorado. Algunos investigadores han señalado la dificultad para reclutar estudiantes capaces de aprobar los exámenes de admisión de los distintos posgrados.

El CCG, junto con el Instituto de Biotecnología, es sede de la Licenciatura en Ciencias Genómicas, así como de los posgrados en Ciencias Biomédicas y el programa de maestría y doctorado en Ciencias Bioquímicas.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Este año las y los académicos organizaron la Fiesta del Frijol, evento de divulgación para todo público realizado con éxito en el centro de Cuernavaca, en el cual se mostró el trabajo que se desarrolla en el CCG. La planta académica participa activamente en entrevistas, ferias y eventos de divulgación en general.

Se continuó con el programa de radio semanal *Mutante la ciencia cambiante*, realizado por el CCG en colaboración con radio UAEM, bajo la tutela de un académico del Centro. A través de sus emisiones se ha hablado ampliamente sobre la ciencia que se desarrolla en el estado de Morelos. Asimismo, varios investigadores regularmente escriben columnas sobre ciencia para el público general, en periódicos locales como *La Jornada Morelos* y *La Unión de Morelos*.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro se localiza en el estado de Morelos, cumpliendo así con el objetivo de descentralizar la investigación científica y consolidando un polo regional que vincula la genómica con el entorno local. El CCG desarrolla proyectos que atienden problemáticas biológicas y ambientales del estado y la república, utilizando cepas, cultivos y animales locales, integrando equipos multidisciplinarios en biología, matemáticas y computación.

INFRAESTRUCTURA

Se llevó a cabo la remodelación del auditorio del CCG. También se rediseñaron espacios en la Unidad de Docencia para albergar a la Coordinación de la biblioteca y su acervo. Además, se adecuaron varios accesos entre los edificios para hacerlos más seguros y apropiados para personas con movilidad limitada. Se compró un sistema de Cromatografía AKTA pure 25 T, el cual permitirá la purificación rápida de proteínas. Igualmente, se adquirió un Cromatógrafo de Gases GC-2030AF FID y dos servidores de alto rendimiento para actualizar la infraestructura de cómputo del CCG.

SEGURIDAD

Se modificó el "Manual de manejo de residuos peligrosos" del CCG, actualizando las normas y adecuándolas a las necesidades particulares del Centro. Se mantuvo el monitoreo y la capacitación constante respecto al Programa Basura Cero para reducir de-

sechos. Se instalaron lectores de huellas, así como lectores de reconocimiento facial en las entradas principal y de varios programas para mejorar la seguridad general dentro de las instalaciones. Se está trabajando en la reestructuración de un laboratorio de bioseguridad para el adecuado manejo de patógenos.

COMITÉ DE ÉTICA

Se cuenta con un Comité de ética conformado por investigadores, técnicos y estudiantes. En 2025 se sesionó en dos ocasiones para atender asuntos sobre bioseguridad en investigación y medidas para el manejo de patógenos.

CENTRO DE CIENCIAS MATEMÁTICAS

– CCM –

Dr. Luis Abel Castorena Martínez
Director – septiembre de 2019

Estructura académica	Organización transversal sin divisiones que permite y fomenta el trabajo en grupos de investigación de acuerdo con intereses compartidos o complementarios en el marco de los objetivos del Centro Estructuras de apoyo: Unidades de Cómputo | Divulgación y vinculación | Docencia | Documentación
Campus	Morelia, Michoacán
Cronología institucional	Unidad Morelia del Instituto de Matemáticas, 1990 Centro de Ciencias Matemáticas, 2011
Sitio web	www.matmor.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

Durante 2025, el CCM mostró su liderazgo y compromiso con el avance de las matemáticas, reflejado a través de logros y desarrollos en diversos ámbitos, desde la investigación orientada a preguntas fundamentales y hasta la investigación aplicada, la divulgación y la docencia.

El Centro fortaleció su planta académica y mantuvo su compromiso con la igualdad de género y la promoción de una cultura inclusiva y diversa. Asimismo, obtuvo reconocimientos internacionales que ponen de relieve la calidad y el impacto de su investigación. Las colaboraciones con diversas instituciones y la organización de eventos académicos ampliaron las fronteras del conocimiento matemático y fomentaron la participación de la comunidad en el ámbito global.

PERSONAL ACADÉMICO

En el último año, el Centro se fortaleció con la promoción de una técnica académica a la categoría de Titular A de tiempo completo, y con el hecho de que dos personas investigadoras en el área de biomatemáticas ganaron concursos de oposición abiertos.

Actualmente, cuenta con un equipo de 28 personas investigadoras y siete técnicas académicas. La mayoría de los investigadores cuenta con categorías de titulares B o C, Asimismo, prácticamente todos participan en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), ocho con el nombramiento de investigador nacional III, seis con nivel II, 12 con nivel I y un investigador reconocido como emérito.

Este año fue fructífero en cuanto a la formación de nuevos talentos, ya que se acogió a cinco becarios posdoctorales de la DGAPA y 11 becarios de la SECIHTI.

GÉNERO

El Centro mantiene un firme compromiso con la promoción de la igualdad de género, liderado por su Comisión Interna de Igualdad de Género (CinIG-CCM). En 2025, la Unidad de Docencia y la Persona Orientadora Comunitaria del CCM organizaron dos pláticas: una en torno a la violencia de género y otra sobre salud mental. También hubo actividades de reflexión como el Tendedero reflexivo (abril 2025) y actividades de fortalecimiento de la comunidad como la Red de apoyo a mujeres y el Círculo de masculinidades. Además, se organizaron actividades académicas dirigidas a fomentar la participación de las mujeres. Entre estas destacan: el seminario "R Ladies", el Coloquio de la matemática atenagórica y el Segundo encuentro de mujeres en geometría, topología, dinámica y sus aplicaciones. En 2025, la CinIG-CCM, con apoyo de integrantes de la comunidad del Centro realizó actividades académicas con perspectiva de género.

El porcentaje de participaciones en artículos publicados por mujeres investigadoras en el año fue de 22.2%, mayor a la proporción de 10.7% que representan en esta categoría de contratación. Así, las investigadoras tuvieron en el año 3.3 artículos en promedio y los investigadores 1.4.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Un grupo liderado por la Dra. Nelly Sélem Mojica logró el primer y segundo lugar en el evento Critical Assessment of Massive Data Analysis de la International Society for Computational Biology.

El equipo entrenado y liderado por el Dr. Luis Eduardo García Hernández, becario posdoctoral del CCM, alcanzó el segundo lugar en la Olimpiada Iberoamericana de Matemáticas.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

El Centro destaca en una amplia gama de campos de investigación, incluyendo lógica y fundamentos, combinatoria algebraica, teoría de números y de conjuntos, teoría de representaciones de álgebras, de grupos y de singularidades; además, trabaja en ecuaciones diferenciales parciales, sistemas dinámicos, geometría algebraica, diferencial y discreta, topología algebraica y general, probabilidad y estadística, teoría cuántica de campos, gravitación cuántica, teoría geométrica de grupos, relatividad general y biomatemáticas.

En materia de financiamiento se recibieron apoyos significativos para 13 proyectos por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), además de la financiación de un proyecto por parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) de la DGAPA, y cuatro proyectos respaldados por la SECIHTI.

En el terreno de las publicaciones, se lograron 61 artículos en revistas internacionales indizadas, lo que representa un promedio de 2.1 artículos por investigador. Como referencia, el promedio correspondiente para el Instituto de Matemáticas de la UNAM ha fluctuado entre 1.25 y 1.72 artículos por año por investigador entre 2014 y 2024 según datos oficiales (informe de la dirección). Por su parte, los becarios posdoctorales y estudiantes del Posgrado Conjunto en Ciencias Matemáticas también publicaron artículos. Las publicaciones del personal académico del CCM aparecen en revistas de renombre entre ellas, *Israel Journal of Mathematics, BMC Microbiology, Boletín de la Sociedad Matemática Mexicana, Foundations of Physiscs* y *Journal of Differential Equations*.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

El Centro también destaca por su activa vinculación con otras entidades académicas y con la sociedad en general. Estas colaboraciones son esenciales para la difusión y enseñanza de las matemáticas, así como para fortalecer la investigación en este campo.

El Centro tiene una colaboración con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSMH) participando en el Posgrado Conjunto en Ciencias Matemáticas, así como el programa de Maestría en Ciencias Matemáticas y de la Especialización en

Estadística Aplicada (UNAM), el Posgrado en Ciencias Físicas (UNAM), el programa de Posgrado en Ciencias en Ingeniería Física (UMSNH) y el programa de Doctorado en Ciencias Biológicas del Instituto de Ecología (UNAM).

Mantiene también una interacción con el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Michoacán en la promoción de la ciencia y la innovación a nivel regional.

Además, los académicos del Centro juegan un papel crucial en la formación de futuros profesionales, impartiendo cursos en diversas licenciaturas de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de Morelia. Esta labor docente fortalece la formación académica en el campo, enriquece el currículum de los estudiantes y sirve como puente vital entre la teoría matemática y su aplicación práctica.

En 2025, la biblioteca Dr. Humberto Cárdenas Trigos se convirtió en la primera entidad del campus Morelia de la UNAM en implementar un repositorio universitario, iniciativa liderada por la DGRU. El Repositorio Universitario del Centro de Ciencias Matemáticas (RU-CCM) es de acceso abierto. Así, la biblioteca Dr. Humberto Cárdenas Trigos se consolida como una de las más importantes a nivel nacional en el área de matemáticas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El Centro ha demostrado gran compromiso con la promoción del conocimiento matemático a través de la organización y participación en diversos eventos académicos de prestigio internacional. Durante el último año, los investigadores y técnicos académicos organizaron 19 eventos dirigidos a colegas y expertos en el campo. Además, se impartieron 113 presentaciones, la mayoría de manera presencial, y 23 fueron conferencias llevadas a cabo en el extranjero.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El CCM desarrolló un activo programa de intercambio académico, lo que refuerza su reconocimiento internacional en este ámbito. A lo largo del año, los miembros del CCM realizaron 98 visitas académicas a prestigiosas instituciones, incluyendo el Mathematisches Forschungsinstitut Oberwolfach, la Universidad de Pekín y la Universidad de Toulouse. Estas visitas contribuyeron para el desarrollo de proyectos conjuntos, el intercambio de ideas y la formación de alianzas estratégicas en la investigación.

Visitaron el Centro académicos de 30 instituciones, tales como la Universidad de Paris, la Universidad de Oxford y el Trinity College Dublin. Estas visitas han enriquecido el

ambiente académico del CCM fomentado un diálogo constructivo y generado nuevas perspectivas en la investigación matemática.

En 2025, el Centro fortaleció su participación en redes de colaboración internacionales con entidades como la Casa Matemática Oaxaca, el Banff International Research Station de Canadá y el CNRS de Francia, a través de la Unidad Mixta de Investigación Laboratorio Solomon Lefschetz, el Instituto Nacional de Salud Pública, el Laboratorio Nacional en Ciencias de la Sostenibilidad, y la Secretaría de Educación del estado de Michoacán. Estas colaboraciones son fundamentales para el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios y la promoción de la ciencia matemática a nivel nacional y global.

DOCENCIA

El CCM desempeña un papel esencial en la educación matemática, tanto dentro como fuera de la UNAM. A través de su Unidad de Docencia brindó apoyo a la enseñanza de las matemáticas, con capacitación y actualización mediante cursos especializados y eventos académicos dirigidos a distintos niveles. Por ejemplo, "El Club de Mate", es una iniciativa de Unidad, con la que se fomenta entre los niños el interés y el gusto por las matemáticas.

El CCM participa en varios programas, incluyendo la maestría y el doctorado en Ciencias Matemáticas y la especialización en Estadística Aplicada de la UNAM. Además, contribuye al posgrado conjunto en Ciencias Matemáticas de la UNAM y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Este esfuerzo se refleja también en la impartición de cursos en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, el posgrado en Ciencias Físicomatemáticas y en la Escuela de Verano del CCM, así como en 46 materias del Posgrado Conjunto, en el que se incluyen cursos básicos, avanzados y seminarios de investigación.

Durante el año 2025 se atendió a 13 estudiantes de maestría y 36 de doctorado. Se graduaron 11 alumnos de maestría y seis de doctorado.

El posgrado conjunto en Ciencias Matemáticas UNAM-UMSNH, que incluye maestría y doctorado, abarca áreas clave cultivadas en el CCM, en el Instituto de Física y Matemáticas y en la Facultad de Ciencias Fisicomatemáticas de la UMSNH. Supervisados por un Comité Académico Conjunto, estos programas son reconocidos a nivel internacional por su prestigio y forman parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del entonces Conahcyt, ahora SECIHTI. Los investigadores del CCM participan en diversas iniciativas del Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Michoacán.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

El Centro fortaleció la divulgación de las matemáticas, organizando y coorganizando 14 eventos. Estas actividades, que contaron con la participación de 27 académicos, algunos en varias ocasiones, alcanzaron a un amplio público a través de las plataformas digitales y redes sociales.

Entre las actividades más destacadas se encuentran: las Tardeadas Matebuntas, la Feria Matemática de Morelia, la presentación en Michoacán del Museo Virtual de Matemáticas y la Feria Infantil UNAM Morelia.

Además, el CCM continuó impartiendo talleres con contenido matemático dirigidos a niños y jóvenes, fomentando así el interés y la comprensión de las matemáticas desde edades tempranas. El Centro, a su vez, mantiene una participación regular en la edición del Boletín del campus Morelia de la UNAM.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El CCM desempeña un papel crucial en la estrategia de descentralización de la Universidad, que no se limita a aspectos académicos, sino que abarca también los administrativos y la divulgación de la cultura científica, fortaleciendo la presencia y el impacto de la UNAM en la región.

Administrativamente, se implementaron prácticas y procesos que reflejan los estándares y la eficiencia de la UNAM, asegurando así una gestión coherente y efectiva.

Su presencia en el campus Morelia es un ejemplo significativo de cómo la descentralización puede enriquecer a la Universidad y a la comunidad en la que habita y sirve, creando oportunidades para la colaboración, el intercambio de conocimientos y el crecimiento conjunto.

INFRAESTRUCTURA

El Centro realizó inversiones significativas en su infraestructura para apoyar sus actividades fundamentales. Entre las acciones realizadas destacan el mantenimiento del piso del auditorio del CCM y el área perimetral de la biblioteca Humberto Cárdenas Trigos.

También se ha trabajado para aumentar la capacidad y eficiencia de sus recursos tecnológicos, lo que incluye la ampliación del número de computadoras disponibles y una mejora notable en la capacidad de procesamiento, progresos esenciales para res-

paldar la investigación avanzada y las actividades de enseñanza que requieren un alto rendimiento.

Estas mejoras en la infraestructura reflejan el compromiso con la provisión de recursos de alta calidad para los académicos y estudiantes.

SEGURIDAD

El CCM está comprometido en mantener un entorno de trabajo seguro y saludable para su personal académico, como lo demuestra la existencia de la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil.

COMITÉS DE ÉTICA

El Centro ha dado un paso importante en el fortalecimiento de sus prácticas éticas con la conformación del Comité de ética en investigación y docencia.

El comité está integrado por miembros de la comunidad académica, quienes aportan una amplia gama de conocimientos y experiencia, y cuya diversidad asegura una perspectiva equilibrada y profunda en la toma de decisiones.

La creación del Comité refleja el compromiso con la excelencia académica, resaltando la importancia de la ética en todas las facetas de la investigación y la enseñanza.



CENTRO DE FÍSICA APLICADA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

– CFATA –

Dr. José Luis Aragón Vera
Director – desde mayo de 2018

Estructura académica	Departamentos: Ingeniería molecular de materiales | Nanotecnología
	Laboratorios de investigación: Biofotónica | Biomateriales aplicados | Catálisis | Dispersión de luz | Electroquímica y materiales nanoestructurados | Fisicoquímica de alimentos | Inteligencia artificial | Materiales avanzados funcionales | Nanobiomedicina y nanotoxicología | Nanosensores biofotónicos | Ondas de choque y biología molecular | Óptica y fotónica | Películas delgadas y materiales 2D | Polímeros | Radiometría | Síntesis y caracterización de nanoestructuras
	Unidades de apoyo: Instrumentación y desarrollo | Cómputo
	Áreas de apoyo: Coordinación de Posgrado | Sección Académica
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Caracterización de Materiales (LaNCaM), integrado por los laboratorios de Difracción y fluorescencia de rayos X | Espectroscopía óptica | Microscopía | Pruebas mecánicas
Campus	Juriquilla, Querétaro
Cronología institucional	Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto de Física, 1991
	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, 2002
Sitio web	www.fata.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas

El CFATA tiene la misión de realizar investigación básica y buscar sus aplicaciones en el campo de la física, así como educar a las nuevas generaciones de investigadores y profesionales del campo, vincular el trabajo académico con la industria y la sociedad

para atender problemas tecnológicos y de esta manera, participar activamente en el desarrollo científico y tecnológico de la región y del país. En consecuencia, el Centro tiene una vocación multidisciplinaria, reflejada en la formación de su personal académico, compuesto por físicos, químicos, ingenieros y biólogos.

La comunidad está organizada en dos departamentos: de Ingeniería molecular de materiales y de Nanotecnología. Cuenta con 20 laboratorios de investigación, cuatro de los cuales poseen una certificación de conformidad con la norma ISO 9001:2015. Destacan los laboratorios de Difracción y fluorescencia de rayos X, Espectroscopía óptica, Microscopía y Pruebas mecánicas, que forman parte del Laboratorio Nacional de Caracterización de Materiales (LaNCaM).

Se suma a las instancias anteriores una Secretaría académica, una Secretaría administrativa, una Coordinación de posgrado, una Sección académica y dos unidades de apoyo.

PERSONAL ACADÉMICO

Actualmente, su personal académico se compone de 23 investigadores y 13 técnicos académicos. La clasificación de investigadores por categorías es la siguiente: nueve titulares C, tres titulares B, cinco titulares A y seis asociados C. Respecto a la distribución por género, cuatro son mujeres y 19 hombres; los hombres tienen una edad promedio de 53 años y las mujeres de 59. En cuanto a los técnicos académicos, la clasificación por categorías es la siguiente: ocho titulares C, tres titulares B, un titular A y un asociado C; respecto a su distribución por género, cinco son mujeres y ocho hombres; los hombres tienen una edad promedio de 57 años y las mujeres de 58.

Como parte de las clasificaciones del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), hubo ocho investigadores con nivel D, seis con nivel C, uno con nivel B y ocho con estímulo equivalente al nivel B. De los técnicos académicos, siete tienen nivel D, cinco en el nivel C y uno nivel B.

Todos los investigadores del Centro forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), y la clasificación por niveles es de 13 en el nivel III, seis en el nivel II y cuatro en el nivel I. Asimismo, uno en el nivel II y seis técnicos académicos en el nivel I.

Durante 2025, acompañaron a la planta académica tres investigadoras e investigadores por México y 24 becarios posdoctorales. Los esfuerzos en la búsqueda de la equidad de género dieron como resultado que 25.9% de los becarios posdoctorales sean mujeres.

GÉNERO

El centro cuenta con dos Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y este año el equipo de dirección asistió y acreditó el curso-taller "Políticas universitarias para la igualdad de género", impartido por la Dirección de Educación para la Igualdad de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. De igual forma, se realizaron actividades de sensibilización sobre este importante tema, tales como charlas y conferencias organizadas dentro del foro académico de la entidad, dirigidas a académicos, funcionarios y personal administrativo. Igualmente, se generaron publicaciones e infografías en las redes sociales del Centro.

En relación con la participación de las investigadoras en los artículos indizados, en el periodo alcanzaron una proporción de 17.6%, mientras que su participación en la categoría de investigación representa 17.4%. Los datos indican que hay condiciones institucionales para el desarrollo de las investigadoras en estos resultados que son los más valorados por la carrera académica actual .

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Dr. Eric M. Rivera Muñoz recibió dos premios universitarios por sus desarrollos tecnológicos: el II Premio UNAMIC, Premio Universitario a la Innovación Dental Mexicana y el Primer Lugar en la XIII edición del Programa para el Fomento al Patentamiento y la Innovación (PROFOPI). También, el Dr. Ricardo Román Ancheyta fue distinguido como líder emergente 2025 de la revista *JPhys Photonic* de la editorial IOPpublishing.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

La investigación que se realiza en los dos departamentos, los cuales cuentan con prestigio internacional por su trabajo en la frontera del conocimiento y abarcan las siguientes líneas: Aplicaciones biológicas y médicas, Bio-fotónica, Bioingeniería, Física general y simulación numérica, Fotónica, Materia condensada, Materiales nanoestructurados, Nanobiomedicina y nanotoxicología, Ondas de choque, Óptica de medios aleatorios, Simulación numérica, Síntesis y desarrollo de nuevos materiales, Tecnología de alimentos y Tecnologías de la información.

La investigación se lleva a cabo mediante proyectos —71 en total— financiados la mayoría con el presupuesto del Centro; no obstante, ocho obtuvieron recursos de la SECIHTI. Dentro de la UNAM, 15 obtuvieron recursos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), uno con financiamiento externo internacional y uno más con recursos autogenerados.

A continuación, se mencionan algunas investigaciones de relevancia.

Una de las líneas de investigación que ha cobrado impulso recientemente en el CFATA es la de biomatemáticas y sistemas biológicamente inspirados, la cual comprende el estudio de formas, patrones y dinámicas en sistemas biológicos. Esta línea se aborda desde dos perspectivas complementarias: por un lado, el análisis teórico mediante herramientas de sistemas no lineales, teoría de bifurcaciones y métodos de perturbación, entre otros; por otro lado, los sistemas biológicos se toman como fuente de inspiración para el diseño de materiales y el desarrollo de procesos de almacenamiento o generación de energía. La línea cuenta con un investigador del programa Investigadoras e Investigadores por México y se desarrolla en estrecha colaboración con grupos nacionales e internacionales.

Dentro de las líneas de investigación desarrolladas en el CFATA, se encuentra el desarrollo de nanoestructuras de bimetálicas de Fe_3O_4 decoradas con Au y Ag, diseñadas para aplicaciones biomédicas y ambientales. Mediante rutas de síntesis verde, como el uso de solventes eutécticos profundos y ultrasonido, se ha logrado un control preciso de su tamaño, forma y funcionalidad superficial. Estas nanopartículas magnético-plasmónicas combinan propiedades ópticas y magnéticas que las hacen prometedoras para terapia contra el cáncer, liberación controlada de fármacos, agentes de contraste en imagenología y sensores, así como para la remoción de contaminantes en agua.

El laboratorio de Nanobiomedicina se enfoca en estudiar la envoltura de microorganismos, con especial énfasis en el género Mycobacterium, a fin de dilucidar y de explotar sus componentes moleculares para fines de diagnóstico y de vacunación. Para ello, el grupo de trabajo utiliza un abordaje multidisciplinario, con herramientas de la bioquímica, la inmunología, la nanotecnología y la física. Entre sus investigaciones actuales destacan la propuesta de nuevas plataformas de diagnóstico para tuberculosis, infección micobacteriana de alta contagiosidad, y el diseño de nuevos acarreadores para vacunación.

Los hallazgos de las actividades de investigación se publicaron en 123 artículos en revistas indizadas; asimismo, se publicaron tres artículos de conferencias dos libros y cinco capítulos en libros. El promedio de artículos indizados por investigador en el año es de 5.4, y de 2.5 incluyendo a investigadoras e investigadores por México y a académicos en estancia posdoctoral. Es oportuno destacar que 72% del total de esos artículos fueron publicados en revistas pertenecientes a los cuartiles 1 o 2 de acuerdo con el Journal Citation Reports, lo cual resalta la calidad de la investigación llevada a cabo en la entidad. Asimismo, en este año fueron otorgados seis registros de certificados de derechos de autor, tres de diseños industriales y fueron solicitadas cuatro patentes nacionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

En el ámbito académico, se firmaron ocho convenios, distribuidos de la siguiente manera: cuatro convenios de colaboración académica con universidades nacionales y uno con una universidad internacional; un convenio de colaboración para el desarrollo de futuros proyectos con una empresa privada; un convenio de comodato de un equipo de vanguardia con la iniciativa privada y dos convenios con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro para recibir apoyo en eventos académicos y actividades de divulgación.

SERVICIOS

El Centro ofrece servicios analíticos y asesoría técnica a organismos y empresas de la región para la caracterización de materiales por medio de las técnicas de difracción y fluorescencia de rayos X, espectroscopías ópticas, microscopía electrónica y pruebas mecánicas, los cuales se llevan a cabo en cuatro de nuestros laboratorios certificados con la Norma ISO 9001:2015 para Sistemas de Gestión de la Calidad. Además, estos conforman el Laboratorio Nacional de Caracterización de Materiales, del que el Centro es sede. Dicho laboratorio ofrece servicios en las técnicas mencionadas a estudiantes y académicos del CFATA, a académicos de otras dependencias de la UNAM y de instituciones de educación superior, así como a las industrias en los ámbitos regional y nacional. En 2025 se atendieron más de 800 solicitudes de servicio, lo que generó ingresos extraordinarios por más de 600,000.00 pesos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

El seminario institucional Foro académico del CFATA, se llevó a cabo con la participación de académicos de la dependencia y con la presentación de 14 conferencias impartidas por invitados de diferentes entidades de la UNAM y de otras instituciones del país y extranjeras.

Asimismo, algunos académicos participaron en la organización de un congreso estatal y dos congresos internacionales y dos cursos especiales.

El personal académico del CFATA contribuyó en 78 eventos organizados por otras instituciones; siete de los cuales fueron en el extranjero.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En este año, un académico de la Universidad de Guanajuato realizó una estancia sabática en la entidad. Asimismo, dos académicos del Centro realizaron estancias sabáticas en México y en España respectivamente.

DOCENCIA

La licenciatura en Tecnología —transferida a la ENES-Juriquilla—, matriculó a un alumno que aún pertenece al plan de estudios original. Este año, como resultado de la asesoría de los académicos, se graduaron en total 18 estudiantes: tres en el nivel de licenciatura obtuvieron el grado de Licenciado en Tecnología, diez en el de maestría y cinco en el de doctorado.

Como entidad participante del posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales (PCeIM), la matrícula en el CFATA fue de 25 alumnos de doctorado y 27 de maestría, todos ellos becados por la SECIHI. Este año, tres estudiantes obtuvieron el grado de doctor y nueve de maestro en Ciencia e Ingeniería de Materiales.

En 2025 los académicos y posdoctorantes impartieron un total de 73 cursos: 37 regulares de licenciatura y 36 de posgrado.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

En este año se presentaron 40 trabajos en actividades de divulgación, a la vez que se organizaron tres eventos dirigidos a público diverso, también, se participó en otros tres. Además, se llevaron a cabo 30 entrevistas en radio, televisión y otros medios digitales.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se atendió un número considerable de solicitudes de servicios con industrias de distintas zonas geográficas del país y se firmaron convenios académicos con instituciones de educación superior de la región.

INFRAESTRUCTURA

En el área de investigación, se redistribuyeron espacios para organizar de forma integrada y eficiente algunos de los laboratorios de investigación; asimismo, se crearon dos nuevos laboratorios.

SEGURIDAD

Todos los espacios fueron revisados por parte de la Comisión Mixta Central de Seguridad e Higiene en el Trabajo, quienes emitieron lineamientos y recomendaciones para mejorar y salvaguardar en todo momento la integridad de los asistentes o evitar alguna contingencia. Asimismo, se realizaron adecuaciones y mantenimiento a instalaciones eléctricas, hidráulicas y de gas, con base en las recomendaciones de dicha comisión.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de ética revisó proyectos y propuestas de investigación para emitir las recomendaciones pertinentes y organizó diversos seminarios y conferencias dirigidas a los académicos y estudiantes de la entidad.

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN GEOGRAFÍA AMBIENTAL

– CIGA –

Dra. María Isabel Ramírez Ramírez
Directora – desde septiembre de 2023

Estructura académica	Áreas de investigación: Ambientes rurales | Ambientes urbanos y periurbanos | Análisis y modelado espacial | Ciencia, sociedad e innovación | Historia ambiental, poder y territorio
	Laboratorios: Información Estratégica Territorial (LIET) | Análisis de Suelos y Agua (LASA) | Universitario de Geofísica Ambiental (LUGA) | Universitario de Drones (LUD)
	Áreas de apoyo académico: Centro de documentación | Unidad de cómputo | Unidad de comunicación social y de la ciencia
Campus	Morelia, Michoacán
Cronología institucional	Unidad Académica Morelia del Instituto de Geografía, 2003
	Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, 2007
Sitio web	www.ciga.unam.mx
Área	Ciencias de la Tierra e Ingenierías

La misión del CIGA es generar conocimiento científico y tecnológico con compromiso social orientado a comprender y atender los cambios socioambientales y sus efectos desde múltiples perspectivas geográficas. Su visión es ser una comunidad académica con capacidades científico-tecnológicas de vanguardia, para responder a los retos socioambientales emergentes desde enfoques innovadores de la geografía ambiental. En el CIGA, el espacio geográfico, el paisaje y el territorio son unidades básicas de análisis; se tratan como objetos de investigación, cuyo estudio implica la integración de distintas disciplinas y campos de conocimiento de las ciencias naturales, sociales y de las humanidades. Con esta interacción se fortalece la capacidad de investigación para entender las diversas expresiones de las problemáticas ambientales en diferentes escalas espaciales y niveles de organización institucional. Asimismo, dado que los fenómenos ambientales ocurren en territorios concretos, esta óptica, además de ge-

nerar conocimiento, impulsa acciones de incidencia que repercute en la sociedad y en contexto territoriales determinados.

PERSONAL ACADÉMICO

Al concluir 2025, la planta académica del Centro estuvo integrada por 34 personas: 23 investigadores e investigadoras y 11 técnicas y técnicos académicos. Todos cuenta con el beneficio del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). De igual forma, 100% de las y los investigadores y un técnico académico (9%) forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII). En relación con las modalidades de contratación, la planta académica está conformada por 27 integrantes definitivos (78% de investigadores y 82% de técnicos); tres con contratos interinos (9%) y cuatro por obra determinada (12%). Durante el año, se concretaron dos incorporaciones, una investigadora y un investigador asociados C, y se registró la jubilación de un técnico académico titular C. Asimismo, un investigador obtuvo su promoción a investigador titular B.

En 2025, se formalizó la asignación de la investigadora del programa de Investigadoras e Investigadores por México, mediante un convenio con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). Además, el Centro contó con la colaboración de 14 investigadoras e investigadores posdoctorales, nueve con beca de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y cinco con beca de la SECIHTI. Para una entidad de las dimensiones del CIGA, la aportación del personal posdoctoral es muy relevante, ya que, en conjunto, representan 38% del personal dedicado a la investigación.

GÉNERO

En materia de paridad de género, del total de la planta con adscripción UNAM en el Centro, 47% son mujeres y 53% hombres. No obstante, al analizar las categorías académicas se observa una distribución diferenciada: entre el personal investigador, 61% son hombres y 39% mujeres; en contraste, en el personal técnico, 64% son mujeres y 36% hombres. En relación con el indicador para evaluar la participación de las investigadoras en publicaciones indizadas, la proporción de artículos liderados o en coautoría por investigadoras se mantiene —con respecto del año previo— en 29% debajo de su proporción en la categoría de contratación.

Para seguir promoviendo la igualdad y una universidad libre de violencias, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-CIGA) realizó diversas actividades. Se llevaron a cabo conferencias sobre la autopercepción de mujeres víctimas de violencia,

varias actividades de divulgación en el CIGA, así como en comunidades periurbanas. También, en conjunto con el campus, se participó en el ciclo de cine comentado "Por nosotras".

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante 2025, el investigador posdoctoral de la DGAPA Alejandro González fue reconocido por el Consejo Social de la Universidad de León con el Accésit a la Innovación en la Enseñanza 2025. Además, Isabel Ramírez, Ana Merlo y Antonio Vieyra obtuvieron un reconocimiento como investigadoras e investigador honorífico por el Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación del estado de Michoacán.

En el ámbito estudiantil, Erick Huitrón recibió un reconocimiento otorgado por una fundación con sede en Estados Unidos de América y Ana Paula Alarcón obtuvo un premio de la ENES Morelia por el trabajo desarrollado en su estancia académica en el CIGA.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

En 2025, las y los académicos del CIGA participaron como responsables o colaboradores en 37 proyectos de investigación: 14 financiados por el programa PAPIIT y PAPIME de la DGAPA; tres por la SECIHTI y dos proyectos de financiamiento externo, uno de ellos internacional con la Universidad de Michigan. En total, se ejercieron más de 6 millones y medio de pesos en sus desarrollos. Además, el personal académico colaboró en otros 18 coordinados por instituciones nacionales e internacionales.

En el año reportado, los resultados del trabajo de la comunidad del CIGA se reflejaron en 77 artículos indizados (63 en Web of Science o Scopus y 14 en otros índices) y uno no indizado. Esta cifra equivale a un promedio de 3.3 artículos indizados por persona investigadora. De ese total, 65 (84%) fueron publicados por investigadoras e investigadores, y 12 (16%) por personal distinto al de investigación: de estos últimos, tres fueron publicados por técnicos académicos; cuatro por posdoctorales de DGAPA; y cinco por parte personas integradas con contratos de la SECIHTI. En total, las personas posdoctorales de DGAPA (vigentes y que concluyeron recientemente) publicaron 11 artículos, mientras que el alumnado participó en ocho artículos. El 71% de las revistas se encuentran en los cuartiles 1 y 2, lo cual refleja la predominancia de publicaciones de alta calidad. Adicionalmente, se publicaron 11 libros, 33 capítulos de libro (dos de ellos de divulgación), tres reportes técnicos, dos mapas, dos artículos en memorias, nueve artículos de divulgación y una carta al editor. En total, durante el año, se generaron 139 publicaciones, lo que representa un promedio de 5.8 publicaciones por investigadora o investigador (incluyendo también los trabajos de personas posdoctorales y del perso-

nal técnico que publicaron de manera independiente). En el mismo periodo, las y los académicos registraron un total de 2,833 citas tipo A y B en Web of Science y Scopus.

Con la creación del área de investigación en análisis y modelado espacial, se reestructuró el laboratorio de análisis espacial, que se convirtió en el Laboratorio de Información Estratégica Territorial (LIET). Su propósito es generar, sistematizar, aplicar y comunicar conocimientos geográficos —sociales, ambientales y espaciales— para analizar dinámicas territoriales en diferentes escalas. Con ello se busca diseñar estrategias innovadoras de planificación y gestión territorial frente a los desafíos socioambientales actuales. Es un laboratorio orientado a la prestación de servicios internos y externos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN Y SERVICIOS

Durante el periodo, se firmaron nueve convenios, tres de ellos internacionales con instituciones de educación superior, por un monto mayor a un millón de pesos. Uno tuvo como propósito establecer las bases para la estancia de un investigador; otro, la realización de un trabajo de investigación sobre conservación de la mariposa monarca; y el tercero, con una organización no lucrativa, para la planeación de un congreso.

En el ámbito nacional, se firmaron seis convenios, tres gubernamentales federales, dos con la SECIHTI —uno para asignar una investigadora por México a la dependencia y otro para el desarrollo de un proyecto con el tema de percepción remota y cambio de cubierta y uso de suelo forestal—; y otro con la CONABIO para modificar el calendario de actividades de un convenio previo. De los tres restantes, dos fueron de colaboración: uno con el Grupo Balsas para el estudio y manejo de ecosistemas y otro con la Asociación Mexicana de Estudios sobre el Karst. Este último convenio se firmó con la Dirección General de Servicios Administrativos de la UNAM para la comercialización de productos.

En relación con la coordinación de proyectos, los temas abordados incluyeron propiedades de suelos, las presas periurbanas, la transición de sistemas de maíz a esquemas productivos, los procesos de la colonización, los impactos de la sequía en los bosques, entre otros.

Respecto al trabajo con la sociedad, se colaboró en temas como la ganadería sustentable, los procesos de innovación multidimensional con jóvenes en comunidades rurales en desventaja, análisis de la accesibilidad, entre otros. En materia de colaboración con pares, las y los académicos participan en 29 redes académicas. Asimismo, la entidad colabora en la edición de la Revista *Terra Digitalis*, junto con otras dependencias del Subsistema de la Investigación Científica.

SERVICIOS

Durante el periodo, el CIGA ofreció 11 servicios, entre ellos la actualización del diagnóstico de la diversidad del estado de Morelos, asesorías a mujeres productoras de maíz y a profesores y alumnos para la creación de huertos educativos. Asimismo, se brindó acompañamiento en temas de monitoreo comunitario del agua y degradación forestal y diagnóstico estratégico de biodiversidad del estado de Morelos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

Las y los académicos del CIGA participaron en la organización de eventos nacionales, entre ellos el seminario institucional "Geografía, ambiente y desarrollo" y los Coloquios de maestría, de doctorados y de posdoctorado, en los que se presentaron los resultados de sus investigaciones. En colaboración con otras dependencias, se organizaron el 4º Congreso Nacional de Riesgos Hidrogeológicos, y el Conversatorio Interdisciplinario, Itinerante e Interinstitucional sobre el Territorio (CIIITGEO), ofrecido como parte del programa de educación continua.

De carácter mundial, se organizó el IX Coloquio Internacional de Geografía Ambiental, que se realiza de forma regular en la dependencia y que en esta edición se dedicó al tema "Ciencia comprometida ante cambios socioambientales acelerados". Asimismo, se coordinó un simposio en el marco del 58º Congreso Internacional de Americanistas (ICA), celebrado en Serbia. Estos eventos atendieron a más de 1,500 personas. Asimismo, las y los académicos del CIGA presentaron 145 trabajos en diferentes eventos nacionales e internacionales.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante el periodo se realizaron siete estancias internacionales en Francia, Holanda, España y Chile, donde se colaboró con instituciones como la Université Jean Jaurès, el Centro de Estudios Territoriales Iberoamericano de la Universidad de Castilla y el Institut des Géosciences de l'Environnement (IGE), con quienes se trabajó en temas sobre dispersión de pesticidas en suelos del oriente de Michoacán.

Asimismo, se recibió la visita de diez académicas y académicos de instituciones como el Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales, la Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), la Universidad de Granada y la Universidad Complutense de Madrid, entre otros, quienes participaron en proyectos de investigación conjuntos e impartición de cursos.

DOCENCIA

El CIGA es sede del campo de conocimiento en Manejo Integrado del Paisaje del Posgrado en Geografía, en el que se dieron 27 cursos regulares. Además, se impartieron cuatro materias en el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad de la UNAM y una en la Universidad Intercultural Indígena de Michoacán.

Durante el periodo, se dictaron 23 cursos de licenciatura en las carreras de Geohistoria, Ciencias Ambientales, Ecología y Ciencias Agroforestales, adscritas a las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores, Unidad Morelia y Unidad Mérida.

El personal académico participó en la titulación de seis estudiantes de licenciatura, siete de maestría y siete de doctorado (en total, 16 de la UNAM y 4 de otras instituciones). Al cierre de 2025, están registrados 165 estudiantes que incluyen 68 becados de SECIHTI o de proyectos.

En relación con los cursos únicos, este año se impartieron 24, de los cuales, cuatro estuvieron orientados a fortalecer el programa del Posgrado en Geografía y 11 integrados en el programa de educación continua.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Durante el periodo se publicaron nueve artículos, un libro y dos capítulos de divulgación. También se participó en la organización de 30 eventos, 14 de ellos fueron liderados por la Unidad de Comunicación, siete organizados por otras dependencias del campus, siete por las comisiones de género y ética y dos de forma externa. En total, se logró la interacción con un total de 4,596 personas que asistieron de manera presencial o a través de redes sociales. Las y los académicos participaron en 61 eventos de divulgación dentro y fuera de la UNAM.

Se transmitieron 34 productos o entrevistas por internet, 11 de ellos fueron gestionados por la Unidad de Comunicación Social y de la Ciencia (con 63 programas). Además, se continuó con la transmisión del podcast institucional, que contó con 17 sesiones en este año. También se realizaron 20 entrevistas (tres en radio y 17 en internet) y un investigador mantuvo activo su canal de YouTube y un Blog del Museo Virtual de Geografía de Suelos (con 42 entradas).

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación, formación de recursos humanos, docencia y vinculación que beneficiarán a la zona, se concretó la comisión de

un investigador en la Unidad Académica de Estudios Territoriales en Oaxaca, de la cual el CIGA es entidad corresponsable junto con el Instituto de Geografía.

INFRAESTRUCTURA

Durante esta etapa, se concluyó la construcción de la escalera de servicio, se adquirieron dos camionetas para trabajo de campo y un vehículo para actividades administrativas, en sustitución de unidades con más de diez años de antigüedad.

SEGURIDAD

En cumplimiento con la normatividad, la Comisión Local de Seguridad (CLS), en conjunto con la Coordinación de Servicios Administrativos del campus Morelia, verificó la realización oportuna de los programas de seguridad de la dependencia, que atienden las necesidades de acceso y control de espacios durante los periodos de invierno, verano y asueto. Durante el segundo simulacro realizado en abril de 2025, la CLS constató que, con la ayuda de la escalera de servicio, se logró reducir el tiempo de evacuación ante sismos por más de diez segundos.

COMITÉ DE ÉTICA

El Comité de Ética en Investigación y Docencia del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CEID-CIGA) participó en la gestión de tres conferencias con el fin de actualizar a la comunidad académica en temas de investigación, inteligencia artificial y género.

CENTRO DE NANOCIENCIAS Y NANOTECNOLOGÍA

– CNyN –

Dr. Fernando Rojas Íñiguez
Director – desde marzo de 2018

Estructura académica	Departamentos: Bionanotecnología | Física | Fisicoquímica de nanomateriales | Materiales avanzados | Modelación de nanomateriales | Nanocatálisis | Nanoestructuras
	Unidad de docencia
	Unidades especializadas: Nanofabricación | Nanocaracterización
	Coordinación de vinculación | Coordinación de extensión académica | Área de gestión de calidad
	Servicios de apoyo: Cómputo | Biblioteca | Taller mecánico
Laboratorio nacional	Laboratorio Nacional de Nanofabricación (LaNNaFab)
Campus	Ensenada, Baja California
Cronología institucional	Laboratorio de Ensenada, Instituto de Física UNAM, 1983
	Centro de Ciencias de la Materia Condensada, 1997
	Centro de Nanociencias y Nanotecnología, 2008
Sitio web	www.cnyn.unam.mx
Área	Ciencias Fisicomatemáticas | Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud

El CNyN tiene como objetivo impulsar investigación científica original e innovadora, tanto teórica como experimental, con orientación hacia aplicaciones prácticas, especialmente en el campo de los materiales, con énfasis en los nanomateriales. Además, busca formar a futuras generaciones de investigadores, dotándolos de competencias intelectuales y científicas que les permitan insertarse competitivamente en los mercados laborales nacionales e internacionales, particularmente en las áreas especializadas del Centro. Todo ello se lleva a cabo con un enfoque en el desarrollo sostenible, tanto a nivel regional como nacional, y en vinculación con los sectores productivos y socia-

les. Asimismo, se dedica a la divulgación y a la promoción de la cultura científica en la sociedad.

En el Centro colaboran investigadores, técnicos académicos, posdoctorantes, docentes de la Licenciatura en Nanotecnología, investigadores por México del programa de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), profesores de asignatura y ayudantes de profesor, así como personal administrativo y de apoyo. La investigación y la docencia se desarrollan en siete departamentos especializados: Bionanotecnología, Física, Fisicoquímica de Nanomateriales, Materiales Avanzados, Modelación de Nanomateriales, Nanocatálisis y Nanoestructuras. Como parte de una reestructuración, se crearon la Unidad de Docencia, las unidades de Nanocaracterización y Nanofabricación, las coordinaciones de Vinculación y de Extensión Académica, así como el área de Gestión de Calidad.

Entre los principales logros del año destacan la obtención y registro de patentes; la publicación de un número significativo de artículos con un factor de impacto promedio superior a 4.0; y las promociones en la carrera académica de los integrantes del Centro.

PERSONAL ACADÉMICO

La plantilla académica estuvo conformada por 46 investigadores, de los cuales 14 fueron titulares C, 17 titulares B, 12 titulares A y tres asociados C; así como por 21 técnicos académicos, con nueve titulares C, tres titulares B, cinco titulares A, y cuatro asociados C. También se contó con nueve becarios posdoctorales DGAPA, 18 becarios del programa Estancias Posdoctorales del SECIHTI; siete investigadores contratados en el programa Investigadoras e Investigadores por México, de igual forma, del SECIHTI. Durante el año, se realizaron ascensos para dos investigadores: uno al nivel de titular C y otro al nivel de titular B, y uno más de técnico al nivel B. Además, se contrataron dos investigadores de nivel Asociado C por el programa SIJA. La composición por niveles en investigadores y técnicos refleja la consolidación del grupo y el equilibrio con la participación de un conjunto de jóvenes que permitirá la renovación de la vida académica del Centro.

GÉNERO

En 2025 se renovó la CInIG del CNyN con integración paritaria y representativa, iniciando procesos de capacitación. Se realizaron talleres y seminarios institucionales (8M y 25N) para fortalecer la cultura de igualdad y no violencia. En coordinación con las Personas Orientadoras Comunitarias se brindó atención inicial a cuatro integrantes de la comunidad. Se dio continuidad a la transversalización de la perspectiva de género

mediante formación obligatoria al estudiantado y acciones preventivas alineadas con la CIGU-UNAM. Estas actividades consolidaron avances en sensibilización, prevención y atención temprana.

Finalmente, se introdujo un nuevo indicador acerca de la participación de las investigadoras en los artículos indizados y su representación en el grupo de contratación correspondiente. En el CNyN, la proporción de investigadoras en las contrataciones de investigación fue de 21.7%, en tanto su participación en los artículos indizados fue de 16.02%.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El Dr. Sergio Fuentes Moyado le fue otorgado el nombramiento de Investigador Nacional Emérito por parte del Sistema nacional de Investigadores e investigadoras (SNII) del SECIHTI, asimismo, tres investigadores fueron promovidos con ascenso de nivel en el SNII. El Dr. Mauricio Alberto Trujillo Roldán recibió el Premio "The Author Service Award for the contributions to Microbial Cell Factories" (Springer Nature Editor of Distinction Awards), concedido por Springer Nature. Por otra parte, la American Chemical Society (ACS Materials Au) reconoció al Dr. Jonathan Guerrero Sánchez con el "Rising Star" en Ciencia de Materiales. Adicionalmente, el Ayuntamiento de Ensenada, Baja California nombró al Dr. Rafael Vázquez Duhalt como el Ciudadano Distinguido en Investigación. El estudiante de doctorado Luis Ángel Alvarado Leal fue galardonado con el Premio INTERCOVAMEX a la mejor tesis de doctorado, otorgado por la Sociedad Mexicana de Ciencia y Tecnología de Superficies y Materiales A.C.; el Dr. Uriel Caudillo Flores fue reconocido por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en el Concurso de carteles del VII Coloquio Internacional en Ingeniería Química, y la Dra. Norma Valdez fue galardonada institucionalmente con el premio Sor Juana Inés de la Cruz.

INVESTIGACIÓN Y SUS RESULTADOS

Durante el año 2025, se desarrollaron 36 proyectos de investigación: 25 financiados por DGAPA-PAPIIT, 10 por SECIHTI y uno con apoyo de una empresa privada. El financiamiento externo para la ejecución de estos proyectos provino principalmente del gobierno federal (SECIHTI), alcanzando un total de 4'330,922.00 pesos, mientras que los proyectos DGAPA-PAPIIT ejercieron 8'826,119.00 pesos. Entre las líneas de investigación consolidadas destacaron: la preparación, caracterización y evaluación catalítica de soportes y catalizadores para la producción de diésel de ultra bajo azufre; estudios de toxicidad de nanomateriales; el uso de cápsides virales como vectores para la administración de fármacos; la espintrónica y el transporte electrónico en nanoestructuras; cálculos de primeros principios sobre adsorción de moléculas en superficies y

nanoestructuras; propiedades ópticas de materiales y plasmas; así como el desarrollo y las aplicaciones de materiales luminiscentes, multiferroicos y fotovoltaicos, y el almacenamiento de energía en nanoestructuras. Además, se continuó fortaleciendo las líneas de investigación sobre el estudio de materiales bidimensionales, así como la de información y computación cuántica, entre otras. Durante este periodo, se publicaron 209 artículos en revistas arbitradas e indizadas, lo que equivale a un promedio de 3.1 publicaciones por investigador/a, con un factor de impacto promedio de 4.2.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD, COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y SERVICIOS

En 2025, la Coordinación de Vinculación del CNyN-UNAM fortaleció su posicionamiento regional, nacional e internacional, promoviendo capacidades científicas, tecnológicas y de formación. Se impulsaron colaboraciones en sectores clave como farmacéuticos y semiconductores, así como actividades de educación continua, divulgación y emprendimiento. También se apoyó la movilidad estudiantil y la vinculación laboral. A pesar de un entorno económico adverso, cambios normativos y limitaciones de infraestructura, se mantuvieron alianzas estratégicas y se sentaron bases para fortalecer la transferencia de conocimiento y la atracción de proyectos prioritarios. En materia de propiedad intelectual, se registró una solicitud de patente y se obtuvo una, además de formalizar convenios estratégicos con la industria.

SERVICIOS

En 2025, se realizaron 17 servicios que aportaron al CNyN aproximadamente 343,000 pesos, y se consolidó un proyecto de desarrollo tecnológico por 1’350,000 pesos, alcanzando un total de 1’693,000 pesos en ingresos extraordinarios.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En 2025, investigadores del Centro participaron directamente en la organización de diversos eventos académicos, entre ellos: el octavo “Colloquium on Computational Simulations in Sciences”; el “3rd Colloquium on Zeolites and Hierarchical Micro-Mesoporous Materials” (Quantum Chemistry inside Zeolite Matrices), el Coloquio de Intercambio Académico “Dr. Ernesto Cota Araiza” en Ensenada, BC; el simposio “Atomic Layer Deposition and Atomic Layer Etching: From Fundamentals to Emerging Technologies”, “Nanofiber Technologies for Biomedical, Materials Science, and Industrial Applications” en el International Materials Research Conference (IMRC) en Cancún, Q. Roo, el “Energy

Storage Discussions", el "2º Foro Nacional de Divulgación de Ingeniería y Desarrollo Sustentable" (2º FONADIDES-2025), el "IV Congreso Internacional de Ingeniería con Impacto Social (CIIISOL 2025)". Además, se presentaron 111 trabajos en congresos, de los cuales, 92 fueron en México y 19 en el extranjero.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Dr. Gabriel Alonso Núñez concluyó su año sabático en marzo de 2025, en el Centro de Investigación de Materiales del Instituto Tecnológico Nacional en Cancún, Quintana Roo. Por otra parte, iniciaron su año sabático: en enero de 2025, el Dr. Noboru Takeuchi, en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional en Mérida, Yucatán; y en agosto de 2025, el Dr. Gerardo Soto Herrera, en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el Dr. Sergio Fuentes Moyado, en el Instituto de Ingeniería de la Universidad Veracruzana (II-UV) en Boca del Río, Veracruz.

Con el propósito de fortalecer colaboraciones existentes o explorar nuevas oportunidades de trabajo conjunto, se recibieron cuatro investigadores de otras instituciones nacionales para estancias cortas, apoyadas por el programa de intercambio académico de la UNAM. A su vez, los académicos realizaron cuatro salidas académicas, todas con recursos del programa de intercambio académico de la UNAM.

DOCENCIA

El CNyN es entidad sede de la Licenciatura en Nanotecnología y participa en los programas de posgrado en Ciencias Físicas y Ciencia e Ingeniería de Materiales de la UNAM, además de ser sede del Posgrado en Nanociencias, en convenio con el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE). Durante el periodo, se impartieron 145 cursos, de los cuales 70 correspondieron a posgrado y 75 a licenciatura. En total, el Centro atendió a 186 estudiantes: 88 de licenciatura y 98 de posgrado. Se graduaron 11 estudiantes de doctorado, 18 de maestría y 25 de licenciatura.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Durante este período, se publicaron artículos de divulgación científica, además de diversas actividades dirigidas a la comunidad local. Entre los eventos más destacados se encuentran el programa "De Prepa a la Ciencia", en el que se impartieron 19 charlas de divulgación en diferentes preparatorias de Ensenada. Asimismo, 530 estudiantes parti-

ciparon en visitas guiadas a los laboratorios del CNyN y se publicaron ocho noticias en el blog de Nanociencias. Se coordinaron actividades de comunicación científica para "La Noche de las Ciencias", en colaboración con el Instituto de Astronomía, CICESE, UABC, el Museo Caracol y el Centro Estatal de las Artes de Ensenada Ceart), evento que reunió a más de 1,500 asistentes. También se organizó el Festival del Conocimiento 2025, que incluyó más de 60 actividades culturales y de divulgación, como conciertos, teatro, danza y conferencias, por primera vez realizado a nivel estatal con una asistencia aproximada de 12,000 personas.

DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Por su ubicación en Ensenada, B.C., todas las actividades del Centro representan a la UNAM en esta ciudad y en el estado de Baja California, y constituye una expresión del esfuerzo institucional de la Universidad por extender la ciencia en el territorio nacional.

INFRAESTRUCTURA

Durante 2025, el CNyN fortaleció y actualizó de manera integral su infraestructura física y tecnológica. En materia de obra civil y eléctrica, la DGOC impulsó procedimientos de licitación para los trabajos de albañilería e instalaciones del edificio de aulas y laboratorios, entregó la obra de mejoramiento de gradas de la cancha de futbol y se adecuó un espacio de 90 m^2 para el Laboratorio Bionano; adicionalmente, se realizaron mantenimientos preventivos y correctivos a la subestación eléctrica principal, al motogenerador de emergencia y al sistema de UPS en paralelo, así como trabajos eléctricos en el Laboratorio de Bionanotecnología y el Site del edificio C, incluyendo el reemplazo de la línea de media tensión que alimenta equipos de aire acondicionado de la Biblioteca. En paralelo, se consolidaron mejoras en informática y telecomunicaciones con la modernización del equipamiento institucional (incluida la adquisición de videoconferencia para el Auditorio), la migración total de cuentas de correo a GSuite, la expansión/renovación de la conectividad mediante cableado categoría 6A en diversos edificios y la instalación de fibra óptica para el anexo N.

SEGURIDAD

La Dra. Dalia Vanessa Millán Gómez se desempeñó como responsable Sanitaria del CNyN y Enlace de Prevención Universitaria (EPU), fortaleciendo las acciones institucionales en seguridad, protección civil y cumplimiento ambiental. Coordinó las campañas semestrales de recolección de residuos peligrosos, asegurando su correcta gestión conforme a la normatividad vigente e implementó el programa piloto inicial de mane-

jo de RPBI en el Centro. También, promovió la capacitación de la comunidad mediante cursos y seminarios especializados, coordinó un curso de seguridad química con la DGAPSU, desarrolló protocolos para el manejo seguro de nanomateriales y fomentó la creación de un sitio web institucional de seguridad.

COMITÉ DE ÉTICA

Durante 2024 se registraron cuatro casos; tres de ellos fueron atendidos conforme al código establecido, mediante el envío de la carta correspondiente con sus recomendaciones. En el cuarto caso, se recabó la información necesaria y se procedió de acuerdo con el mismo código. Posteriormente, tras su análisis e investigación, el comité se encuentra trabajando en la emisión del dictamen correspondiente.

Asimismo, el Comité trabaja en la actualización del Código de Ética, con apego a los nuevos lineamientos del Código de Ética de la UNAM.

DIRECCIÓN GENERAL DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

– DGDC –

Dr. Manuel Suárez Lastra
Director General – desde abril de 2024

Estructura	Universum, Museo de las Ciencias | Museo de la Luz Mérida Dirección de Formación e Investigación | Dirección de Medios | Dirección de Planeación | Unidad Administrativa Biblioteca Manuel Sandoval Vallarta | Repositorio Ameyalli
Campus	Ciudad Universitaria y Patio chico del Antiguo Colegio de San Ildefonso, Centro Histórico, Ciudad de México | Mérida, Yucatán
Cronología institucional	Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia, 1980 Dirección General de Divulgación de la Ciencia, 1997
Sitio web	www.dgdc.unam.mx
Área	Divulgación científica | Extensión de la cultura

La Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM es una entidad dedicada a promover y difundir el conocimiento entre la sociedad mexicana. Su misión es fomentar un pensamiento crítico, formar profesionales en divulgación y desarrollar investigación en el campo de la comunicación pública de la ciencia (CPC).

Se trata de una entidad donde la población investigadora, divulgadora y la ciudadanía se unen para explorar y comprender la ciencia. Su propósito es construir puentes entre la comunidad científica y la sociedad al fomentar el diálogo y el intercambio de saberes. A través de sus diversas áreas estratégicas, la Dirección fortalece su labor y amplía su impacto en la sociedad.

Su estructura está integrada por áreas clave que contribuyen a su funcionamiento. Sus dos museos: Universum, Museo de las Ciencias, ubicado en Ciudad Universitaria, y el Museo de la Luz, en Mérida, Yucatán, son espacios que acercan la ciencia a públicos diversos a través de exposiciones y experiencias interactivas; la Dirección de Medios,

responsable de editar la revista *¿Cómo ves?*, producir contenidos para radio, televisión y medios digitales; la Dirección de Formación e Investigación encargada de las actividades de investigación en CPC y del diseño de programas educativos formales y no formales en divulgación científica; la Dirección de Planeación designada a garantizar la transparencia institucional y el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y, la Unidad Administrativa enfocada a mantener un funcionamiento eficiente de la institución mediante la gestión de recursos y procesos.

De esta manera, a través de actividades y productos como exposiciones, festivales, conferencias, talleres y juegos, publicaciones impresas y digitales, productos audiovisuales, redes sociales, entre otros, la DGDC busca fomentar vocaciones, empoderar a la sociedad a través de la socialización del conocimiento e impactar positivamente en su vida cotidiana. Estas iniciativas reflejan su compromiso con el cumplimiento de una de las tres tareas sustantivas de la Universidad, la difusión de la cultura.

PERSONAL

El personal adscrito a esta dependencia en 2025 fue de 391 personas (48% mujeres y 52% hombres). El conjunto de académicos se conformó por 26 técnicos (5% mujeres, 2% hombres) y un profesor de carrera; 53 funcionarios (7% mujeres, 7% hombres), 102 administrativos de confianza (14% mujeres, 13% hombres) y 209 administrativos de base (23% mujeres, 31% hombres).

PREMIOS Y DISTINCIONES

El compromiso y dedicación del amplio equipo de divulgadores de la DGDC para realizar productos de calidad fue reconocido en diferentes ocasiones a lo largo del año: Reconocimiento a la Conservación de la Naturaleza (RCN) en la categoría Comunicación masiva ATI, por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), en su edición 2025, que premia acciones de difusión que promuevan el cuidado del medio ambiente y las áreas protegidas. Mención honorífica para el documental *En la sombra del eclipse*, al interior de la Décima Muestra Nacional de Imágenes Científicas (MUNIC 2025). Reconocimiento en las categorías de TV y TikTok por su compromiso con la comunicación pública de la ciencia y la innovación en formatos audiovisuales y digitales, en el marco del 8º aniversario del Noticiero Científico Continental Americano (NCC). Tercer lugar en la XV Edición de la Bienal Internacional de Radio en la categoría de Campaña institucional con la serie de cápsulas *Las niñas también sueñan con ciencia*. Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia y la Técnica "Alejandra Jáidar" 2025 otorgado al Mtro. Martín Bonfil Olivera, técnico académico de la entidad. Reconocimiento

Sor Juana Inés de la Cruz 2025 a la Mtra. María Teresa Josefina Pérez de Celis Herrero, por su destacada trayectoria entre las mujeres universitarias en las áreas de docencia, investigación y difusión de la cultura, otorgado por la máxima casa de estudios.

GÉNERO

Se realizaron 14 actividades en materia de igualdad de género, en modalidades presencial y virtual, orientadas a prevenir y atender la violencia de género, promover la igualdad, visibilizar los derechos universitarios y fomentar la participación de niñas y mujeres en la ciencia. Destacan entre éstas el diseño y desarrollo del paquete gráfico y la campaña de comunicación del 11F; el taller Arma tu robot, material gráfico e infografías sobre STEM en el marco del Día Internacional de las Niñas, Jóvenes y Mujeres en la Ciencia.

Se presentó la obra de teatro *Las mujeres piensan en todo* y el conversatorio del podcast *Rebeldía que inspira*, además de la exposición fotográfica *Una sola voz*, que continuó promoviendo la reflexión en torno a las experiencias y voces de las mujeres. Se impartieron tres charlas-taller acerca de la atención a casos de violencia de género y la difusión de los derechos universitarios. También se presentó el *Glosario de violencia digital,* en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa, prevención y comprensión de las violencias en entornos digitales.

Se desplegó la bandera LGBT+ en el edificio principal como un acto simbólico para reconocer y visibilizar la diversidad sexo-genérica. Finalmente, se aplicó con éxito, entre los miembros de la comunidad, la encuesta impulsada por la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), sobre percepción sobre violencia de género, a fin de orientar acciones institucionales de mejora y fortalecimiento de la política de igualdad.

DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Museos y exposiciones

Universum, museo de las ciencias, mantuvo 14 espacios de exposiciones permanentes: Agua, elemento de vida; El cerebro, nuestro puente con el mundo; Evolución, vida y tiempo; Hábitat, el espacio de todos; Imaginare; Imaginario matemático; el Jardín (huerto urbano y mariposario); La química está en todo; R3, reduce reutiliza, recicla; Salud, vida en equilibrio; Sexualidad, vivirla en plenitud es tu derecho; Universo y, como parte de las actividades más relevantes del año, se inauguró el Espacio Infantil y se renovó el Planetario José de la Herrán. Durante 2025 el museo recibió a 285,065 visitan-

tes, de los cuales 4,015 fueron personas en situación vulnerable, quienes accedieron al museo de manera gratuita. Asimismo, se llevaron a cabo 137 actividades multidisciplinarias —demostraciones, experimentos, juegos y recorridos guiados— en las salas de exposición que, a lo largo de poco más de 7,400 sesiones, convocaron la participación de 152 mil visitantes.

En este periodo se presentaron seis exposiciones temporales: *Ventanas al futuro* (28 de marzo al 7 de septiembre); *Mosaico de Física* (8 de abril al 31 de diciembre); *Colisionador de ideas* (8 de mayo al 26 de octubre); *Ciencia con sabor a chocolate* (21 de octubre al 31 de enero de 2026); *Tools for after* (6 de noviembre al 31 de enero de 2026) y; *Matemalquimia* (27 de noviembre al 26 de junio de 2026).

Otro formato para hacer divulgación son las muestras fotográficas que integran un recorrido visual puntual y llamativo. Las muestras que formaron parte de la oferta de exposiciones en 2025 fueron: *Peter Gradson, Mujeres inventoras, Golfo de México AMI-SUB, Mapas del PUEC*, y *Bichos bajo la lente*.

A su vez, el espacio Imaginare presentó las proyecciones inmersivas: *Frente al Invierno* y *El ciclo de la Sabana*, las cuales reunieron un total de 27,686 asistentes, 20% más con respecto a 2024. El programa de teatro científico en el Teatro Dr. Jorge Flores Valdés, dentro del museo Universum, presentó las obras: *Los sonámbulos, El circo de las ciencias, Nikola Tesla, el hijo de la luz*, y *Ada y la ciencia poética*, que en conjunto sumaron 5,683 asistentes en 72 funciones.

Además, mediante el programa Extramuros de Universum se contó con la participación de más de 6,300 personas de 38 escuelas públicas y privadas de distintos niveles educativos, a través de talleres, demostraciones y conferencias que fueron llevadas hasta sus planteles.

El Museo de la Luz recibió a 51,345 visitantes a lo largo del año, que incluyeron 3,396 estudiantes y profesores de 59 instituciones educativas del estado. Del total de visitantes, 2,745 fueron personas en situación vulnerable y más de una cuarta parte de los visitantes asistió durante el martes de acceso gratuito. Asimismo, el museo cuenta con cédulas diseñadas para grupos de personas con discapacidad visual y traducidas a lenguas de señas mexicanas para ampliar el alcance de las actividades a grupos vulnerables, estrategias que han demostrado acrecentar el acceso a la ciencia para todos los públicos.

Fueron presentadas dos exposiciones temporales: *Ilusiones, juegos de percepción* (9 de octubre a junio de 2026) desarrollada en su totalidad por personal del Museo de la Luz, con elementos de psicología, neurociencias y óptica para descubrir cómo la mente organiza realidades que parecen imposibles y; *Iik'el Insectos: extintos y en peligro* (15 de

marzo al 31 enero de 2026) desarrollada en coordinación con el Museo Americano de Historia Natural, a partir de imágenes de especies de insectos en peligro de extinción.

Por otra parte, se implementaron dos nuevos espacios: Megáfono, un laboratorio radiofónico dedicado a realizar grabaciones de podcasts relacionados con las exposiciones temporales, en formato de charla con especialistas invitados. Durante el año se realizaron 315 sesiones en las que visitantes y expertos dialogaron a partir de sus percepciones y emociones y; el Jardín silvestre, en conjunto con la Unidad de Medio Ambiente y Bienestar animal (UMABA) del Ayuntamiento de Mérida, un espacio al aire libre donde la naturaleza crece y se extiende de forma espontánea, promoviendo el conocimiento de especies nativas de la región y de sus polinizadores.

Durante el año se diseñaron y realizaron más de mil actividades, materiales y dispositivos educativos, entre los que se cuentan: charlas, mesas de diálogo, recorridos especiales para personas con discapacidad, talleres para universitarios, presentación de cortometrajes, ciclos de cine, un festival gastronómico, conferencias, infografías, audioguías, guías para docentes, demostraciones, espacios de experimentación, instalaciones arte/ciencia, proyectos escénicos y observaciones astronómicas. Una de las actividades más relevantes fue el Taller "Imposible", desarrollado en colaboración con el equipo del Tinkering Studio, iniciativa del Exploratorium de San Francisco. Más de 20 mil asistentes al museo disfrutaron de esta experiencia.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la divulgación científica, al facilitar que el conocimiento llegue a públicos amplios y diversos. En este contexto, la DGDC continúa con el desarrollo de estrategias, formatos y herramientas como libros y revistas, programas de radio y televisión, cápsulas, sitios web, infografías, entre otros recursos para llevar a cabo su misión: fomentar entre los diversos públicos la comprensión de la ciencia.

Los resultados de esta labor en el periodo reportado fueron:

Actividad editorial

Revista *¿Cómo ves?* Se publicaron 12 números impresos (314 - 325) con un tiraje total de 63,000 ejemplares (11% de incremento con respecto a 2024) y 12 guías para docentes que se descargan a través del sitio web de la revista. Como parte de los logros más relevantes, destaca el diseño y publicación de la primera edición de la nueva revista *¿Cómo ves? Niñxs*, una publicación gratuita, dirigida a público infantil, desarrollada en colaboración con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI), con un tiraje de 22,900 ejemplares.

Artículos de divulgación y periodismo

En el año se publicaron más de 2,000 materiales de divulgación tales como: artículos, infografías y carteles en medios periodísticos como *La Prensa, La Jornada, La Crónica de hoy, Noticiero científico y cultural, El Vigía* de Ensenada, Baja California. También continuó como instrumento de comunicación interna la publicación de la gaceta *A través del Universo*. Asimismo, la producción de materiales como artículos, infografías y carruseles se publican a través de redes sociales y portales institucionales.

Se celebró el 20º aniversario del proyecto UNAMirada a la Ciencia, desarrollado en colaboración con el periódico *La Prensa*, enfocado en el diseño y la publicación de carteles científicos que se difunden semanalmente tanto en las páginas del diario como en distintos sitios web. A lo largo de su trayectoria, el proyecto ha generado un total de 1,041 piezas. En el marco de esta celebración, se imprimieron 2,000 ejemplares conmemorativos, los cuales fueron distribuidos en planteles del CCH, la ENP y el IEMS, así como en diversos espacios públicos.

Promoción editorial

A lo largo del año, la DGDC estuvo presente en ocho eventos y foros: Librería García Terrez, FIL de Minería, Feria del libro Instituto Luis Villas, Feria Universitaria del Libro de la FES Iztacala, Fiesta del Libro y la Rosa, Filmoteca de Xalapa Veracruz, Feria del libro Mérida y FILUNI, en los cuales se difundieron las publicaciones de la dependencia; adicional, en cada una de las participaciones se impartió el taller "Arma tu revista", mismo que fue implementado en la totalidad de los planteles del bachillerato de la UNAM. Finalmente, se produjeron cápsulas radiofónicas de los artículos de la revista *¿Cómo ves?* para su promoción editorial.

Actividad en radio, televisión y redes sociales

El programa multiplataforma *Súbele a la Ciencia* alcanzó su tercera temporada, consolidándose como el espacio de divulgación científica más escuchado de Radio UNAM. Además de su transmisión en más de 70 estaciones de radio en Iberoamérica, también logró presencia en la televisión chilena. En total, se produjeron 52 programas en vivo con locaciones que incluyen todos los planteles del bachillerato de la UNAM (prepas y CCHs) y del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), alcanzando un total de 10,436 asistentes. Estos programas se transmitieron simultáneamente por radio, televisión, Facebook y YouTube.

Continuó con la producción semanal del programa de radio *Preguntamos porque somos niños*, con 52 programas transmitidos por Facebook y YouTube. Asimismo, se re-

produjeron 23 *Radiósferas*, cápsulas radiofónicas transmitidas por 800 estaciones de RTC (Radio, Televisión y Cinematografía).

En colaboración con TV UNAM, se produjeron once programas del proyecto *Rocklab*, en los cuales se presentó a científicas y científicos que también se desempeñan como músicos del rock. Esta iniciativa muestra la similitud entre la ciencia y la música como procesos complejos y creativos que se complementan y proyectan el desarrollo humano.

Continuó la producción de cápsulas televisivas *Ciencia en expreso*, con la transmisión de ocho materiales a través del programa *Expreso de la mañana*, producido por Televisa. Por otro lado, en el Museo de la Luz se grabaron 11 episodios del podcast *Luz en pausa*, que expone temas en relación con las exposiciones vigentes.

Adicionalmente, como parte de los materiales audiovisuales destacados, se encuentran la serie *Afrodescendientes en Chiapas*, compuesta por cinco cápsulas en cuatro lenguas principales de este estado y una versión en español, realizadas en colaboración con la Universidad Autónoma de Chiapas; así como los documentales *En la sombra del eclipse* y *Sargazo*. El total de materiales audiovisuales de divulgación asciende a casi 150.

En cuanto a los resultados de la estrategia que la DGDC mantiene en las redes sociales y sitios web para difundir la diversidad de contenidos que genera a través de sus cuentas diferenciadas: Universum, Museo de la Luz, Divulgación de la ciencia, la revista *¿Cómo ves?* y el portal Ciencia UNAM, se observó un crecimiento sostenido en el número de seguidores del conjunto de estas plataformas, alcanzando 975,000 seguidores en la cuenta de Facebook Universum y 669,000 en Facebook Divulgación de la Ciencia, siendo estas las que mantienen el mayor alcance.

EVENTOS DE DIVULGACIÓN

Otro de los principales logros fue el desarrollo del festival Synapsia. Ciencias, Humanidades y Artes. Éste fue el primer esfuerzo articulado para la activación del Barrio universitario del Centro Histórico de la Ciudad de México, desde una perspectiva cultural, científica y comunitaria. Gracias al trabajo conjunto de múltiples dependencias, de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) y de instancias de gobierno, se articularon capacidades académicas, culturales y de gestión en torno a un proyecto común. Estos espacios se convirtieron en foros de diálogo entre los casi 5,000 asistentes, principalmente niñas, niños y jóvenes y la participación de más de 770 científicos e investigadores divulgadores de 102 instituciones, quienes presentaron diversas actividades dentro de los espacios del corredor universitario: Antiguo

Colegio de San Ildefonso, Antigua Escuela de Jurisprudencia, Museo de las Constituciones y Antigua Escuela Nacional Preparatoria.

Por segundo año, la DGDC fue sede y coorganizadora de la Megaofrenda UNAM en conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), con el tema "Migraciones".

Se realizaron diversos eventos especiales en torno a conmemoraciones internacionales relacionadas con la ciencia. Algunos de los eventos fueron: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, Día Internacional de la Tierra, Día Internacional del Fósil, Día mundial de la salud, Día Mundial de los océanos, Eclipse lunar - Luna de sangre, la exhibición de cine al aire libre *Interestelar*, en el marco de la presentación del documental *La sombra del eclipse*, Alineación planetaria, Semana Internacional del Cerebro, el VII Neurofest, entre otros.

EVENTOS ACADÉMICOS O DIRIGIDOS A PARES

Parte de las actividades dirigidas a públicos especializados en temas de CPC fueron el II Ciclo de conferencias mensuales sobre Perspectiva Iberoamericana de la Educación Informal en Ciencias y el Ciclo de conferencias de actualización "Un paseo por la divulgación" realizadas para el personal de la dependencia.

Con relación a la participación y presencia en eventos internacionales, el personal asistió a 29 foros relacionados con la comunicación pública de la ciencia, presentando ponencias en algunos de los siguientes eventos: Congreso del Consejo Internacional de Museos, Congreso de Educación organizado por el Museo del Prado y la fundación Nina Carasso, 27th International Congress for the History of Science and Technology, Congreso RedPop, Congreso Nacional de Investigación Educativa, ICOM Demhist. Open Talks, 6º Coloquio Internacional "Ciencias Aplicadas a la Educación y la Diversidad", XL Encuentro Nacional de Divulgación Científica en el marco del LXVIII Congreso Nacional de Física, Segundo Encuentro de Personas Orientadoras Comunitarias, XXVI Congreso Nacional de Geografía, XIII Congreso Nacional de Astrobiología, entre otros.

VINCULACIÓN, CONVENIOS, COLABORACIONES Y SERVICIOS

La vinculación institucional con los sectores público y privado se mantuvo como un eje estratégico para la consolidación de proyectos y la ampliación del alcance de las actividades de esta Dirección. A través de la firma de convenios y bases de colaboración, con instituciones educativas, instancias gubernamentales, empresas del sector

productivo y organizaciones de la sociedad civil se fortalecieron las alianzas que permiten acercar la ciencia a públicos diversos.

Una de las principales actividades que surgen de la vinculación con distintas instituciones son las exposiciones itinerantes, que permiten incrementar su alcance, al acercar los temas científicos en espacios de gran afluencia.

Las itinerancias, fueron: *Luz en movimiento*, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, enero a junio; *Producir conservando: biodiversidad y comunidades sostenibles*, Universidad Autónoma de Baja California, 25 de agosto al 31 de enero de 2026; *Exploración espacial 3D*, Sala de Arte Álvaro Blancarte, Tijuana, durante el mismo periodo; *Vínculos invisibles: polinizadores y biodiversidad*, Galería del Espacio Norte, Tecate, igualmente, durante las mismas fechas; *Dime tus genes y te diré quién eres*, Casa de la Cultura, Morelia, 15 de octubre al 31 de enero de 2026; *Ciencia y arte*, Feria de Tlaxcala, 23 de octubre al 17 de noviembre; en el mismo periodo *Dime tus genes y te diré quién eres*, Museo Universum; *¿Cuántas veces lo has hecho?*, CInIG Geografía, 24 de noviembre al 10 de diciembre; *Fotografía científica*, Rejas de Chapultepec, 24 de noviembre al 31 de enero de 2026.

Por otro lado, el Museo de la Luz fue sede de 32 eventos realizados en diversos espacios del museo organizados por instituciones de diferentes órdenes de gobierno, empresas y sociedad civil, entre las que se cuentan: Sociedad astronómica UADY, Secretaría de Salud Pública de Yucatán, Comunidad de Apicultura Chik'in ja', Ayuntamiento de Mérida, Secretaría de Cultura y Artes de Yucatán, B'tonal Conservación de la Fauna Silvestre en Yucatán, The Institute of Regional Conservation, Secretaría de las juventudes SEJUVEY, Facultad de psicología UADY, y Universidad de las Artes UNAY.

Las dependencias UNAM que realizaron eventos en el museo fueron: Facultad de Ciencias Políticas, Coordinación para la Igualdad de Género, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía e, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) Mérida.

Entre dichas actividades destaca la realización de 32 charlas en colaboración con instituciones como: Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS), Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT), Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), Red de Museos de Yucatán (REDMY), Secretaría de la cultura y las artes (SEDECULTA), Instituto de Biología UNAM, Facultad de Psicología UNAM, Unidad de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Mérida, Laboratorio del Sueño y Neurociencias, Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y, Universidad de las Artes de Yucatán (UNAY).

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

En cuanto a la Dirección de Formación e Investigación (DiFI) mantuvo actividades para el desarrollo de la investigación y la formación en la Comunicación Pública de la Ciencia (CPC) en la UNAM.

En este contexto, el personal de la dependencia publicó cuatro artículos de investigación y tres capítulos de libro; asimismo, elaboró dos estudios de público y tres informes técnicos derivados de las exposiciones de los museos y de las actividades masivas de divulgación. Tal es el caso de los programas Jóvenes hacia la Investigación, festival Synapsia, y Súbele a la ciencia.

Las publicaciones para público especializado fueron:

Artículos:

- Hernández-Arellano, M. Y., Aguilera-Jiménez, P. and Sánchez-Mora, M. d. C. (2025). Actividades participativas: herramientas para incentivar el diálogo y el debate sobre ciencia *JComAL* 8(01), N01. https://doi.org/10.22323/3.08010801

- Macías-Nestor, A. P. y Sepúlveda Grisales, P. A. (2025). Aproximación al estado del arte de la educación ambiental en posgrado: un análisis exploratorio de las tesis de posgrado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). *RELAPAE*, (22), 92–107

- Balderas-Valdivia, C. J., González-Hernández, A., & Alvarado-Zink, A. (2024). Sobre estrategias y divulgación de la ciencia para la conservación: anfibios, reptiles y otros vertebrados terrestres. *Herpetología Mexicana*, 8, 35-70. https://doi.org/10.69905/11ejaw83

- Macías-Nestor, A. P., & González Juárez, G. (2025). Intervención educativa de enseñanza informal en ciencia: hacia un modelo pedagógico para actividades extraescolares. *DIDAC*, 85 (enero–junio), 108–115. https://doi.org/10.48102/didac.2025..85_ENE-JUN.244

Capítulos de libro:

- Reynoso-Haynes, E., García-Guerrero, M., Macías-Nestor, A. P., Herrera-Lima, S., Nepote-González, L., Patiño Barba, A. C. y Tonda-Mazón, J. (2025). La comunicación pública de la ciencia en México: las batallas, los triunfos, los retos y las perspectivas. En *Comunicar la ciencia en Iberoamérica: un sobrevuelo por la región* (pp. 211–248). Rio de Janeiro: Fiocruz – COC.

— Cordero-Tercero, I., Lozada-Chávez, H., Beraldi-Campesi, H., Piña, E., Ramírez Jiménez, S., Segura, A. y Vázquez, R. (2025). Sociedad Mexicana de Astrobiología. En *Astrobiology and Planetary Sciences in Latin America* (pp. 127–146). Cham: Springer.

— Macías-Néstor, A. P. (2025). El parque vivido: diagnóstico de la experiencia de los visitantes. En Valladares, L. Parques que educan. *Guía para el diagnóstico pedagógico de espacios verdes urbanos* (pp. 11–148). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras. UNAM. Repositorio Athenea Digital, FFyL.

En relación con las actividades de educación continua, se llevó a cabo el III Diplomado en Comunicación Pública de la Ciencia, diseñado e impartido por el personal académico de la dependencia. A su vez, se ofrecieron cuatro cursos de redacción de textos científicos para alumnos de maestría y doctorado del Instituto de Ingeniería, y el MOOC "Antibióticos: ¿Cómo, cuándo y para qué?" desarrollado en coordinación con la CUAED registrando a más de 1,400 nuevos participantes por medio de la plataforma Coursera.

Adicionalmente, el personal académico mantuvo su participación en actividades de educación formal mediante la asesoría y dirección de tesis, la evaluación de proyectos y la impartición de asignaturas en el posgrado en Filosofía de la Ciencia de la UNAM. A su vez, se dio continuidad a la labor dentro del comité académico y del cuerpo docente de la especialización en Gestión de Proyectos Museales, desarrollada en colaboración con la Facultad de Arquitectura y el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC).

Además de las actividades de formación de comunicadoras y comunicadores de la ciencia, se diseñan e imparten actividades de educación no formal destinadas a fomentar vocaciones científicas y enriquecer el aprendizaje de las aulas.

Para el cumplimiento de este propósito, los laboratorios Fisilab y Astrolab ofrecen de manera continua demostraciones, talleres y conferencias. Asimismo, se cuenta con un observatorio astronómico equipado con un telescopio tipo Schmidt-Cassegrain de 36 cm de diámetro y un radiotelescopio, ambos integrados a estos programas de actividades. Entre las acciones más destacadas se encuentran las demostraciones orientadas a la física y la astrofísica, así como 43 charlas de astronomía del ciclo semestral El Universo hoy y, dos ediciones del taller "Construye tu telescopio".

Bajo este mismo objetivo, se continuó con el programa Ciencia a Distancia, con la transmisión de 42 videoconferencias, a través de su canal de YouTube en formato *streaming*, las cuales llegaron a poco más de 13,500 estudiantes de bachillerato.

Asimismo, como parte del compromiso de formación, se contó con 380 becarias y becarios inscritos en el programa "Becarios por la Ciencia", quienes en su mayoría se in-

tegraron como anfitriones en los museos para llevar a cabo actividades de mediación, al mismo tiempo que recibían cursos de capacitación orientados al fortalecimiento de sus habilidades de expresión. Al mismo tiempo, 61 jóvenes realizaron su servicio social, consolidando sus habilidades en un entorno profesional dentro de la entidad.

Programa Jóvenes hacia la Investigación

El programa contempla conferencias y visitas guiadas a centros e institutos del Subsistema de la Investigación Científica (SIC), actividades que beneficiaron a 2,988 estudiantes de bachillerato; así como Estancias Cortas de Investigación (ECI), en las que se registraron 606 aspirantes, de los cuales 585 (90 %) realizaron esta actividad durante los meses de junio y julio. De ellos, 424 correspondieron al nivel bachillerato y 161 al de licenciatura. En este proceso participaron 682 tutores —276 de bachillerato y 406 de licenciatura y colaboradores—, quienes impartieron cursos y acompañaron el desarrollo de los proyectos de investigación de las y los estudiantes. Destaca la participación de 20 entidades del SIC, así como el incremento del 48% en el número de estudiantes de bachillerato con respecto al año anterior. Finalmente, en noviembre se llevó a cabo la premiación y la muestra de carteles científicos correspondientes a las estancias de educación media superior.

INFRAESTRUCTURA

Las acciones orientadas a la modernización de la infraestructura y al fortalecimiento de la capacidad operativa y de atención al público durante el periodo incluyeron: la renovación integral de dos espacios permanentes: el Espacio Infantil, mismo que cuenta con biblioteca, lactario y jardín, y el Planetario José de la Herrán.

Por otra parte, se intervinieron diversas áreas para mejorar sus condiciones de uso y servicio: se sustituyeron los pisos de la Biblioteca Manuel Sandoval y del vestíbulo de Universum; se reemplazó el policarbonato del domo principal del Edificio D; se dignificaron los núcleos sanitarios del primer piso de los edificios A y B, así como del segundo piso del edificio A; y se renovó el piso del Teatro Jorge Flores.

En el Patio Chico de San Ildefonso, se fortaleció la conectividad del inmueble mediante la instalación de un módem que permitió incrementar el ancho de banda de 50 a 350 Mbps.

COORDINACIÓN DE DIFUSIÓN CULTURAL

– CDC –

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora – desde enero de 2022

Durante el 2025 la Coordinación de Difusión Cultural consolidó su estrategia institucional para el fortalecimiento de la vida cultural universitaria, al articular una oferta diversa, amplia y descentralizada que garantizó el acceso equitativo de la comunidad estudiantil a experiencias artísticas y culturales de calidad. A través de sus distintos programas y acciones está Coordinación reafirmó su compromiso con una educación integral e incluyente, en la que la cultura ocupa un papel central como eje formativo de la comunidad universitaria.

Los recursos y capacidades dedicados al desarrollo de acciones culturales y artísticas, con el objetivo de cumplir cabalmente una de las tareas sustanciales de la Universidad, requirió de una serie de planeaciones, gestiones y seguimiento profesional por parte de las dependencias adscritas conforme el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 y del Programa de Trabajo a cargo de la Dra. Rosa Beltrán, Coordinadora de Difusión Cultural.

La oferta cultural y artística de la Coordinación de Difusión Cultural buscó ofrecer diversidad de temas y tendencias, además de extender el alcance y la calidad de la oferta entre la comunidad estudiantil y múltiples públicos. También se trató de dar una asertiva continuidad a proyectos trascendentes y hacer eco de eventos y efemérides notables, por ejemplo, el centenario de la escritora mexicana Rosario Castellanos y el desarrollo del tema eje anual denominado Cultura de Paz.

Es importante señalar que también se intensificaron los vínculos con la comunidad estudiantil, el uso responsable de los medios digitales de difusión, así como las políticas de equidad de género, sin olvidar que el arte y la cultura son parte de una formación integral, es decir, las manifestaciones culturales generan comunidad y afianzan valores como el de libertad.

La Coordinación de Difusión Cultural se reafirmó como un gran espacio de diálogo y creatividad. Se enuncian a continuación el resultado de numerosas propuestas que mediante géneros y disciplinas brindaron compromiso institucional.

CUERPOS COLEGIADOS

El Consejo de Difusión Cultural trabajó en el fortalecimiento y articulación de las tareas, programas y actividades de las dependencias adscritas a la Coordinación de Difusión Cultural; y celebró cuatro sesiones en 2025.

En marzo, tuvieron lugar la Centésima Novena y Centésima Décima Sesiones Ordinarias, donde se evaluaron los informes del 2024 y aprobaron los programas de trabajo 2025 de la Coordinación de Difusión Cultural, direcciones del Subsistema, unidades y cátedras extraordinarias. En mayo se efectuó la sesión Centésima Onceava (virtual), en la cual se definieron las candidaturas al Premio Universidad Nacional Autónoma de México y al Reconocimiento Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2025 en el campo de Extensión Artística y Difusión de la Cultura (fueron votados la artista visual Magali Lara y el escritor Eduardo Cerdán, respectivamente). En noviembre se realizó la sesión Centésima Doceava (virtual) donde se votó por mayoría la presentación de la candidatura de Imelda Martorell Nieto por parte de la Coordinación de Difusión Cultural para recibir el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2026.

Por su parte, el Consejo Consultivo de Jóvenes efectuó cuatro reuniones, la tercera generación con 15 miembros se instaló en abril y asistieron a funciones en el Centro Cultural Universitario. En agosto este Consejo estuvo presente en la celebración del 50 aniversario del Museo Universitario del Chopo, participó en el primer jueves de reflexión en el Museo Universitario Arte Contemporáneo, cuyo tema fue "La cultura, ¿crisis o crisol de identidades?", así como a la inauguración del Festival Internacional de Teatro Universitario.

La Comisión de Adquisición y Mantenimiento del Patrimonio Artístico de la UNAM (CAMPA), dictaminó proyectos e iniciativas de adquisición y mantenimiento de obras artísticas para la UNAM. En su primera sesión de abril revisó las piezas presentadas por la Facultad de Ingeniería, el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) y la Facultad de Química. Más adelante, en junio, llevó a cabo una sesión extraordinaria para revisar la donación de la obra *La propuesta*, de Jil Magid. En la tercera sesión ordinaria en agosto se presentaron temas de la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Artes y Diseño y de la Dirección General de Artes Visuales. Mientras que en octubre los de las Facultades de Estudios Superiores Zaragoza y Acatlán, además de la posible regularización de algunas obras ubicadas en el CCU Tlatelolco. La sesión extraordinaria de noviembre (virtual) atendió asuntos de la Dirección General de Artes Visuales.

Respecto al Comité de Ética de la Coordinación de Difusión Cultural se incorporaron modificaciones a su Guía de Funcionamiento y se envió el registro de integrantes del Comité Universitario de Ética (CUÉTICA). Posteriormente, en sesión virtual en mayo, se remitió al Abogado General de la UNAM el Reglamento Interno revisado y aprobado.

La Coordinación de Difusión Cultural fue representada por la Secretaría Técnica de Vinculación ante la Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario, en donde presentó algunas actividades del programa de trabajo de la propia Coordinación y su Subsistema de Difusión Cultural. A su vez gestionó las visitas de dicha Comisión a diversos espacios del Centro Cultural Universitario, como el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) y la Sala Nezahualcóyotl, con el propósito de dar a conocer actividades, procesos y proyectos, como la propuesta ante el Comité respectivo para que la Sala Nezahualcóyotl, con motivo del 50 aniversario, sea reconocida como Patrimonio Artístico y Cultural de la UNAM, solicitando su catalogación formal para su preservación.

Por otro lado, el Comité Interno de Programación Artística y Cultural, llevó a cabo su segunda sesión ordinaria en el mes de noviembre en la que revisó la programación artística y cultural a realizarse en el primer semestre del 2026 por las direcciones del Subsistema de Difusión Cultual, con la finalidad de dar seguimiento y evaluación de la funcionalidad de la programación y la aplicación de la política cultural de la Universidad.

A su vez, el Comité Interno de Educación Continua tuvo dos sesiones ordinarias: en marzo, la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura obtuvo la aprobación para la Quinta emisión del Diplomado de Escritura Creativa en modalidad a distancia. En octubre el Centro Universitario de Teatro obtuvo la aprobación para organizar el Primer Diplomado Internacional en Pedagogía Teatral en modalidad híbrida, dirigido a profesionales de la enseñanza en artes escénicas.

Los cuerpos colegiados de la Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes" de la Coordinación de Difusión Cultural no reportaron actividades por la salida del Coordinador respectivo en marzo. Mientras que el Comité Ejecutivo de la Cátedra Extraordinaria "Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales" aprobó el programa de trabajo anual, la proyección presupuestal y dio seguimiento a las actividades realizadas. En la sesión de septiembre se aprobó la asignación de recursos al proyecto editorial de la Cátedra, con apoyo de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial y Fundación UNAM A.C.

Aparte, la Coordinación de Difusión Cultural participó en la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) mediante la Unidad de Género e Inclusión, la cual fungió como enlace ante la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) y participó en las reuniones de la Dirección de Transversalización de Políticas Universitarias. Está Unidad dio seguimiento a los trabajos de la CInIG, que tuvo su V Sesión Ordinaria en septiembre. Entre los temas presentados estuvieron la propuesta para la puesta en práctica del Acuerdo de Cero Tolerancia a la Violencia de Género, aprobado por mayoría; el diagnóstico para el Programa de Trabajo 2026 y la presentación de los

resultados preliminares del Sistema de Seguimiento y Transversalización de la Política Institucional en materia de Igualdad de Género (STIG) del primer semestre de 2025.

Finalmente, la Unidad de Investigaciones Periodísticas de la Coordinación de Difusión Cultural presentó ante su Consejo Consultivo avances de su plan de trabajo anual, así como los resultados editoriales de Corriente Alterna y del modelo formativo de mentorías.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Dentro de este apartado, la Coordinación de Difusión Cultural, a través de su Secretaría Técnica de Planeación y Programación, realizó diversas producciones y coproducciones artísticas, además de otorgar tres premios. En el marco del El Aleph. Festival de Arte y Ciencia se efectuaron dos conciertos con la Dirección General de Música (*De la corte y la liturgia: música de Purcell y Händel*, con la AMA, y el Programa 1 Redes de la segunda temporada de OFUNAM); con Casa del Lago realizó la obra multidisciplinaria *Dream House: La Monte Young, Marian Zazeela, Jung Hee Choi*; con la Dirección de Danza realizó la obra *Volt* y con la Unidad de Investigaciones Periodísticas (UIP) el cortometraje documental *Tejiendo redes entre el periodismo y la sociedad civil*.

A su vez, en el marco del Festival CulturaUNAM produjo la actividad multidisciplinaria *Vive, Callas. Homenaje* y se auspiciaron producciones artísticas entre ello, cinco conciertos de la Dirección General de Música, tales como *Entre el cielo y el infierno: paisajes sonoros del Barroco europeo* de la AMA, los programas 2 y 3 de la tercera temporada de la OFUNAM; también tres de teatro de la Dirección de Teatro (*El mar es un pixel, La ginecomaquia, Las Brujas de Salem*) y el performance de la Dirección de Danza (*Reflejo Olfativo. Activación DAJU*).

Dentro de este Festival se organizó, en colaboración con la Unidad de Investigaciones Periodísticas de la propia Coordinación, el Cuarto Premio de Crónica Cultural del Festival, abierto a la comunidad universitaria de cualquier institución de educación superior del país (74 trabajos recibidos y 3 cronistas premiados económicamente mediante un jurado); el primer lugar se otorgó a Alam Jesús Guerra Medina, que recibió $15,000.00 pesos por su trabajo titulado *[Sobre] nombrar el horror: poéticas de lo inquietante*.

Por parte, desde Comunidad CulturaUNAM y Puntos CulturaUNAM se lanzaron dos convocatorias de escritura creativa y ensayo crítico para la comunidad estudiantil denominados “Escribe y gana: escribe un ensayo de por qué amas usar tus Puntos” y “Migraciones y Gastronomía”. Algunos trabajos se presentaron en mesas de lectura de La Fiesta del Libro y la Rosa y FILUNI.

DIFUSIÓN CULTURAL

La Coordinación de Difusión Cultural realizó la novena edición de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia (8 al 18 de mayo), con la temática "Redes". Las actividades realizadas en colaboración con dependencias del Subsistema de Difusión Cultural fueron 78 (27,230 asistentes); adicionalmente hubo 12 actividades por parte de otras dependencias (1,341 asistentes), alcanzando en total 90 actividades conformadas por diversas actividades como conciertos, conferencias, conversatorios, clases, exposiciones, jornadas, lecturas literarias, multidisciplinarias, obras de danza, teatro y fílmicas, performance, presentación de publicaciones, talleres, programas de radio y TV y una galería virtual (28,571 asistentes).

Algunos de los científicos invitados más destacados fueron Emma Sanders, Simon Gage, Andrew Perchuck, Mohammed Hassun Zafar, Rodrigo Medellín, entre otros; también artistas internacionales como La Monte Yung, Jung Hee Choi, Gloria Benedikt, José María Lassalle, Magdalena Leite y Anibal Conde. Los cinco eventos más relevantes de este festival fueron: las conferencias de Emma Sanders —Cómo tus partículas llegaron a ser tú—, y de Andrew Perchuck —Los límites de la percepción: Robert Irwing, James Turrel y Edwortz en colaboración—; las obras de danza de Alan Lake Factori(e), *Orpheus*, y de la compañía Rubberband, *Ever So Slighitly Redux*; y el concierto de Europa Galante, *Nature's Voice*.

Colaboraron en esta relevante iniciativa múltiples áreas de la propia Coordinación y del Subsistema de Difusión Cultural, así como distintas coordinaciones, direcciones, centros, institutos y facultades de la UNAM e instancias culturales externas. Aparte, se presentaron actividades con fines literarios como la presentación del libro *No soy un robot* y *¡Morrxs lectorxs de narrativa gráfica, uníos!*, y desde la transmisión especial de Radio Aleph se generó una serie de 10 programas.

Se realizaron también dos talleres presenciales de danza: Terminar para empezar, con el apoyo del Foro Cultural de Austria en México, y Diagramas multicanal: experiencias sociales en movimiento, con la Cátedra Extraordinaria Gloria Contreras y la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

A su vez, se organizó el Festival CulturaUNAM 2025 (26 de septiembre al 11 de octubre), con la colaboración de las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural, se integró una oferta con 90 actividades (21,948 asistentes), a las que se sumaron otras 9 actividades de otras dependencias (3,600 asistentes), alcanzando un total de 99 actividades entre clases, coloquios, conciertos, conversatorios, exposiciones, homenajes, mesas redondas, multidisciplinarias, obras de danza, teatro y fílmicas, performance, presentación de publicaciones, talleres, programas de radio y TV y una galería virtual (25,548 asistentes).

Algunos de los participantes más destacados fueron Ramón Vargas, Missy Mazzioli, Sarah Albu, Phil Minton, Audrey Chen y el Cuarteto Maggini. Mientras que los cinco eventos destacados en el Festival CulturaUNAM 2025 fueron: recital del tenor Ramón Vargas, las obras de danza *Palingenesis* y *Giselle, las que no volvieron*; la obra de teatro 1984 de George Orwell, con la Compañía Collectif 8, y la ópera *Breaking the Waves*. Destacaron aparte tres homenajes a escritores: Rosario Castellanos por el centenario de su nacimiento (recital *Rosario Castellanos: otro modo de ser*, en la Sala Carlos Chávez), el dedicado a Hugo Hiriart (con la Filmoteca de la UNAM, el Centro Universitario de Teatro, la Dirección de Teatro UNAM y la Compañía Nacional de Teatro del INBAL, y que incluyó parte de la obra de teatro Ámbar en la Sala Miguel Covarrubias) y también el de Sandro Cohen, a un lustro de su fallecimiento (con la Dirección de Literatura y la Cátedra Carlos Fuentes, en la Casa Universitaria del Libro).

Participaron en este Festival instancias de la propia Coordinación y del Subsistema de Difusión Cultural, así como diversas dependencias universitarias como facultades, escuelas y direcciones, incluso instituciones culturales externas. Se lanzó además Radio Festival CulturaUNAM con una serie de 12 programas. Cabe resaltar que no fue posible realizar el proyecto Música contra el olvido, en atención a las circunstancias y respeto hacia la comunidad universitaria. En contraparte, se amplió como serie televisiva el proyecto musical audiovisual de formato informal y semi acústico, denominado Breves Sesiones de Música, en colaboración con la Dirección General de Televisión Universitaria (septiembre), del cual se realizaron 10 programas, algunos de los artistas presentados fueron Victoria Sur, Kevis y Maykky, Cantores del Son, Los eclipses, Luisa Almaguer o Mike Díaz. También tuvo lugar dentro del Festival CulturaUNAM la gran final de la iniciativa musical para la comunidad estudiantil "Guerra de bandas", cuyo proceso de competencia y selección incluyó a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), las FES Iztacala y Acatlán, las Facultades de Música, Contaduría y Administración, Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, y Ciencias. Se realizaron también seis talleres presenciales, algunos fueron: Orion 415, para alumnos de la Facultad de Música; el de En-tender es hilvanar memorias, y Paca la ropa. Tianguis de memorias, con el Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

Asimismo, se colaboró con la Dirección General de Actividades Cinematográficas, en el marco de la décimo quinta edición del Festival Internacional de Cine UNAM (FICUNAM) para la comisión en la sección UMBRAL 0 de dos películas (*09/05/1982*, de Camilo Restrepo y Jorge Caballero y *Venero*, de Tania Ximena). Además, se llevó a cabo Catapulta, la competencia de proyectos en desarrollo, dentro de la cual hubo 15 sesiones de la residencia artística Catapulta Atelier de Producción 2025 para cinco seleccionados: *Bestiario mexicano, Capolcuahuitl, Guardiana de las ausencias, La Maquinaria* y *La noche sin sombra (o el reportaje perdido del 4 Vientos)*.

Por otro lado, dentro del programa de transmisión de actividades culturales, en colaboración con Producciones y Manufacturas Creativas S de RL de CV, CulturArte®, se dio continuidad a Arte en pantalla, con las proyecciones digitales con subtítulos en español de la Temporada 2024-2025 y 2025-2026 de The Royal Ballet and Opera en la Sala Miguel Covarrubias, en las que se ofrecieron a estudiantes y público en general las presentaciones de grandes compañías internacionales desde el Covent Garden de Londres. De la Royal Ballet se proyectaron: *La cenicienta, El cascanueces, El lago de los cisnes, Romeo y Julieta, Ballet to Broadway: Wheeldon Works*, y de la Royal Opera: *Los cuentos de Hoffmann, Turandot* y *La Valquiria* (8 proyecciones y 3,678 asistentes). Previo a las funciones de The Royal Ballet se integró el ciclo *Charlas introductorias de ballet* con Arcelia de la Peña y el ciclo *Charlas Introductorias de ópera* con Gerardo Kleinburg (5 charlas de ballet con 2,163 asistentes y 3 charlas de ópera con 1,133 asistentes). Se programó también parte de la Temporada 2025-2026 de The Royal Ballet and Opera. La obra de la Royal Opera fue: *Tosca*; y del Royal Ballet *La cenicienta* y *La fille mal gardée* (3 proyecciones y 947 asistentes. En el marco de Arte en pantalla también se proyectaron los documentales *Callas Paris 1958* y *Resilient Man*. Estas proyecciones digitales tuvieron sus respectivas sesiones de *Charlas Introductorias de ópera y ballet*.

De igual forma, cabe mencionar dos conciertos realizados en la Sala Nezahualcóyotl: *Una noche con Ed Maverick interpretando La Nube en el jardín*, con Ocesa Promotora (2,185 asistentes) y *Palomazo por las personas refugiadas*, con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR) en México (928 asistentes).

A su vez, la Coordinación de Difusión Cultural colaboró con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) en el proyecto Quioscos Universitarios mediante una programación diversa en distintos espacios. Se llevaron a cabo diversas actividades en planteles universitarios, algunas de ellas fueron el taller A pegar. Taller de *paste up*, de BORDO en la Escuela Nacional Preparatoria, planteles 2 y 9, o el Taller de defensa personal en el plantel Vallejo. Así mismo, se presentaron obras de danza como *Performance: Territorio X 04510* en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Azcapotzalco, en colaboración con la Dirección de Danza e *Imágenes de paz* en las Islas de Ciudad Universitaria. También el concierto *Linguistirap* por Diosa Espiral y Aletia en la Escuela Nacional Preparatoria, plantel 9 y el performance *Master Class de lucha libre* en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, León (1,056 personas).

Aparte, mediante el programa Circuitos Culturales (6,124 asistente) se presentaron trece obras de teatro, entre ellas: *Apóstol 13*, de la compañía Las Jainas, en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 6 y el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, y la obra *Zapato busca Sapato*, de La Máquina de Teatro, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y en la Facultad de Enfermería y Obstetricia. También, se ofrecieron diez talleres, entre ellos: Taller de grabado en linóleo e impresión de diseños en

tote bags, en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco y la Escuela Nacional Preparatoria plantel 4, y el Taller de defensa personal en la Facultad de Odontología. Además, se presentaron nueve obras de danza con el apoyo de la Dirección de Danza: *Cisma* en la Facultad de Química y *Clase Coreografía* en la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra y en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 5.

Por otro lado, se ofrecieron, entre otros, los siguientes conciertos: *Músicas nómadas* de Caravana 21 en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y *Rancho Cósmico* de Fermín Valenzuela Franco en la Facultad de Derecho. Se presentó el performance *Master Class de lucha libre* de Lola "Dinamita" González en UNAM Juriquilla y la conferencia "Las violencias en nombre del amor" de Julia Didriksson en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 4. Asimismo, en colaboración con la Dirección de Teatro se llevaron siete funciones de la obra de teatro *El gran teatro del mundo* en distintas sedes, algunas fueron la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Campus III (900 personas).

Con motivo de la conmemoración del XV aniversario luctuoso del escritor Carlos Monsiváis (1938- 2010) se organizó la presentación del libro *Nostalgia de Monsiváis* y la obra fílmica *Los Caifanes*. Mientras que en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025 se organizó el taller *Selfie* sin filtros, de Hysteria y en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios tuvo presencia en un conversatorio.

Comenzaron las sesiones itinerantes de la Red Universitaria de Responsables de Cultura (REUC) en diferentes planteles universitarios. La primera sesión plenaria (enero) tuvo lugar en la Facultad de Contaduría y Administración con la conferencia magistral "Políticas culturales para entidades académicas de la UNAM". La siguiente sesión (abril) fue en la Filmoteca de la UNAM donde la campeona de lucha libre, Lola "Dinamita" González, presentó el taller Nuestra resistencia; la última reunión del periodo (septiembre) tuvo lugar en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza con un taller la presentación de proyectos de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).

Por otro lado, Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales organizó en sus instalaciones tres encuentros impulsados por iniciativas culturales que acompañaron con anterioridad: Encuentro fanzinero de Miel, libros & jotkeis (2025); Congreso Internacional de IA y arte, de Jaime Lobato (2018), y la cuarta edición del Encuentro de Mujeres Artistas, de Frenesí (2022). Además, realizó el taller Rutas para salir de la angustia, de Generación Espontánea (2023).

A su vez, Comunidad CulturaUNAM, mediante el programa Puntos CulturaUNAM, articuló una oferta diversa integrada por actividades de artes visuales, cine, danza, ópera, teatro, música del mundo, rock pop, indie, electrónica y clásica (más de 600 pro-

puestas) para que la comunidad estudiantil generara nuevos puntos (17,373 accesos a eventos y 20,692 actividades). En las Jornadas de Bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso llevó a cabo 180 presentaciones (presenciales y virtuales) en distintas escuelas y facultades de la UNAM (más de 57,000 estudiantes).

Asimismo, entre la programación destacada de la Casa Universitaria del Libro (CASUL) hubo exposiciones, visitas guiadas y proyección de obras cinematográficas, en colaboración con la Filmoteca de la UNAM; conciertos mensuales en colaboración con el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), así como las Tardes de ópera. También, organizó 10 conversatorios sobre temas culturales, científicos y sociales. En total ofertó 117 actividades presenciales y 23 en modalidad virtual e híbrida (10,719 personas de manera presencial).

En los recintos del Centro Cultural Universitario, que administra la Coordinación de Difusión Cultural, se presentaron 2,121 funciones entre teatro, danza, música y cine, que reunieron un público asistente de 485,291 personas. El total de funciones fueron programadas principalmente por las 14 dependencias adscritas a ella con el apoyo de la Coordinación de Recintos Culturales que garantizó el desarrollo logístico, operativo y técnico de los montajes, ensayos, ajustes técnicos, funciones y desmontajes. Además, el área de Visitas Guiadas ofreció 213 recorridos guiados, de los cuales 156 se realizaron en el CCU y 57 en autobús bajo el rubro Date un rol y conoce tu Universidad (4,160 visitantes). En este programa se atendió a estudiantes de primer ingreso del bachillerato y la licenciatura de la UNAM, a estudiantes de posgrado de movilidad nacional e internacional, y diversas instancias universitarias, nacionales e internacionales (Tecnológico de Monterrey, Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, Universidad de Idaho, la Delegación Gunagdong, de China, Universidad de California y Master in International Arts Management (MIAM) de Canadá.). A parte, en conjunto con la Coordinación de Humanidades y otras dependencias de la UNAM, se promovió al Centro Cultural Universitario como una de las sedes del XLV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos 2027 (LASA por sus siglas en inglés).

La Unidad Académica de la Coordinación de Difusión Cultural lanzó el proyecto Brotes, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, una intervención artística para la inclusión de las infancias en el espacio público donde la compañía de artes escénicas Travesear realizó juegos infantiles mexicanos al aire libre en algunas áreas del museo para celebrar la diversidad cultural (septiembre, octubre y diciembre).

Finalmente, el Antiguo Colegio de San Ildefonso inauguró siete exposiciones temporales presenciales durante el 2025: *Ofrenda. Escultura de piedra en el corazón de México*, de Eduardo Olbés (8 de febrero); *Desplazamiento*, de Alberto Castro Leñero (29 de marzo); *Un cielo sin fronteras. Rosario Castellanos: archivo inédito. 1925-2025* (23 de abril), *Leviatán. Instalación sonora sobre simulaciones digitales de lo humano* (2 de

agosto); *Mextrópoli. Festival de Arquitectura y Ciudad*, edición 2025 (Imaginarios Interiores y Habitar en la Ciudad de México. 25 edificios de departamentos del siglo XXI (18 de septiembre); *Tzompantli*, de Gustavo Monroy (18 de octubre 2025 al 19 de abril de 2026); *Somos pacífico. El Galeón Acapulco-Manila. El mundo que emergió del trópico* (3 de diciembre al 31 de mayo de 2026). Asimismo, durante el 2025 concluyeron las muestras *Mextrópoli 2024; Mujeres de letras. Retratos de Barry Domínguez; Exiliadas de España. Artistas en México* y *La naturaleza íntima de la vida. Ernst Saemisch 1902 – 1984*. La afluencia total de las exposiciones presenciales fue de 85,174 asistentes, además de 92,555 visitantes al acervo mural permanente (un total de 177,729 asistentes). En tanto que en el programa educativo se realizaron 1,636 actividades tanto presenciales como virtuales e híbridas (30,923 asistentes). Se programaron además conciertos, cursos, lecturas literarias, muestras editoriales, talleres, performance, ceremonias, una feria, visitas guiadas, mesa de venta, conferencias, conversatorios, presentaciones de publicaciones (28,224 asistentes), a la par de actividades multidisciplinarias, virtuales y en formato híbrido (2,599 concurrentes). De la programación con perspectiva de género destacan el homenaje P*ara Nahui Olin Despertar bajo la mortaja de nieve* y el conversatorio Rosario en la memoria de Elena, con la escritora Elena Poniatowska.

EXTENSIÓN CULTURAL

El programa Grandes Maestros.UNAM, a cargo de la Secretaría de Extensión y Proyectos Digitales, celebró 15 años con una nueva imagen y un sitio web renovado. Entre los cursos virtuales organizados durante 2025 se encuentran La tercería en amores, a cargo de María Teresa Miaja de la Peña, sobre la trascendencia y los pormenores de la figura de la alcahueta (marzo). También ofreció el curso Historia de las Constituciones en México, impartido por Fernando Serrano Migallón, un recorrido por el sistema legal del Estado mexicano desde los inicios del siglo XIX (junio); posteriormente lanzó el curso Friedrich Nietzsche ante el siglo XXI, a cargo de Paulina Rivero Weber (agosto), la conferencia El último tlatoani. A 500 años de la muerte de Cuauhtémoc, impartida por Eduardo Matos Moctezuma (septiembre) y el curso Shakespeare en el cine, con Armando Casas (3 mil espectadores en vivo y más de 51 mil vistas).

Con respecto al programa Cultura en Directo.UNAM mantuvo la publicación de estrenos de videos culturales desde su sitio web y canal de YouTube, y completó la fase de correcciones de funcionalidad en el sitio web. Además, lanzó siete piezas audiovisuales del proyecto 200 años de música en México, correspondientes a obras para teclado, y el apoyo en la emisión de tres sesiones de la Jornada "Occidente, violencia y cultura".

Por otro lado, Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales UNAM organizó la octava emisión de su Programa de Acompañamiento para iniciativas culturales que por pri-

mera vez duró 16 meses. Comenzó con 10 iniciativas culturales y 19 agentes culturales estudiantes, egresados de las Facultades de Artes y Diseño, Filosofía y Letras, Música, Ciencias Políticas y Sociales, FES Zaragoza y la ENALLT. Las iniciativas individuales fueron: ArTrad, dadÁ Espacio cultural; Ediciones Vorágine Urbana; Emilio Páez, compositor; Escencia EcoSonora y Primera Vista, programa de radio. Mientras que las iniciativas culturales grupales participantes fueron: Laboratorio Rosa Azul, compañía joven de teatro; L.I.G.A., creación de autopublicaciones; Miel, libros & jotkeis, mediación de la lectura para mujeres y Quinteto Acacia de alientos, música contemporánea y boleros.

Este programa extendió su duración no sólo para fortalecer el proceso formativo, las asesorías y las mentorías, sino para impulsar la coproducción de proyectos con las dependencias de CulturaUNAM, la diversificación del financiamiento de las iniciativas culturales y la reducción de las asesorías especiales. Este proceso fue presencial y contempló, entre otras actividades, 17 talleres de diversas temáticas, 10 sesiones del Taller Mapa de ruta, 4 círculos de intercambio, 4 charlas, 3 encuentros y 4 sesiones de conexión (289 horas en 16 meses). Finalmente, el 24 de noviembre lanzó la Convocatoria 2026 para la novena emisión del Programa de Acompañamiento 2026. Las postulaciones seleccionadas mediante convocatoria recibieron un premio de $55,000.00 pesos (cincuenta y cinco mil pesos M.N.).

Asimismo, Piso 16 organizó tres encuentros del Programa de Acompañamiento 2025: Conociendo Piso 16, para propiciar la integración de participantes y presentar cada iniciativa cultural; Presentación de avances y del proyecto a coproducir, sobre el progreso de las iniciativas y retroalimentación colectiva, y la Cosecha de aprendizajes, para celebrar el proceso de aprendizaje y sembrar intenciones.

Entre las diversas actividades adicionales de esta área de la Coordinación de Difusión Cultural se organizó también la charla "Más allá del algoritmo: cómo comunicar el valor de tu emprendimiento cultural"; el Encuentro intergeneracional 2025 y el diplomado de especialización Herramientas para vivir del arte y la cultura.

Por otro lado, la sexta generación de la Unidad de Investigaciones Periodísticas de esta Coordinación integró estudiantes de licenciatura y posgrado de diversas disciplinas. Esta instancia buscó reforzar su presencia en el ecosistema cultural de la Universidad y el contacto con medios nacionales e internacionales para posicionar a Corriente Alterna como un referente del periodismo universitario. En 2025 implementó un plan de capacitación continua con actividades formativas y de difusión que contempló cursos, talleres prácticos (como el de Inducción al Periodismo), clases magistrales, conversatorios, conferencias, clubes de escucha, así como el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas al ejercicio periodístico y colaboraciones con otras instancias dentro y fuera de la UNAM.

Desde el programa Comunidad CulturaUNAM, se procuró la formación de públicos generando una conciencia crítica sobre el acto cultural y fortaleciendo las capacidades de análisis, reflexión y disfrute de las manifestaciones artísticas. Paralelamente, ofreció en la plataforma cursos y talleres que facilitaron el acceso, desde distintos centros de estudio, a una oferta cultural y formativa compartida. En total, 1,394 estudiantes participaron en 33 actividades de formación, utilizando sus Puntos CulturaUNAM.

De igual forma, llevó a cabo dos ediciones del Encuentro Cultural 21 y menos que fueron orientados a que las y los estudiantes reconocieran la cultura como un componente presente en su vida cotidiana, promoviendo la apropiación de los espacios y del patrimonio cultural universitario a partir de manifestaciones contemporáneas con las que se identifican, como el anime, el cosplay y otras expresiones de la cultura visual y musical actual.

Comunidad CulturaUNAM integró también 22 actividades de escuelas y facultades al programa de Puntos CulturaUNAM, sumando temáticas como la migración y la gastronomía, la violencia digital o la museografía con perspectiva de género, temas de humanidades, ciencias sociales e incluso de tecnología. Así, se realizaron el Seminario de Migraciones en la gastronomía mexicana; los cursos Kpop bajo la lupa y Reinventando el espacio expositivo; charlas sobre equidad de género (Entre Likes y Ataques. La violencia digital contra los kpopers; Museo de las Constituciones), además de la conferencia "Representaciones de género en cine y series".

Desde la Casa Universitaria del Libro (CASUL) se desarrolló una oferta sostenida de talleres, cursos y clases orientados a la extensión artística y cultural, dirigidos tanto a la comunidad universitaria como al público en general. En el ámbito literario y editorial, impartió talleres de escritura creativa, corrección de estilo, poesía y antología, así como un diplomado en edición, que brindaron herramientas teóricas y prácticas para el fortalecimiento de competencias en creación, análisis y producción de textos. Asimismo, ofreció actividades orientadas a la apreciación literaria, la expresión vocal y corporal, y las artes visuales, ampliando el alcance de la formación cultural a distintos públicos y grupos etarios.

Por otra parte, el Coro del Antiguo Colegio de San Ildefonso festejó su segundo aniversario con un concierto en el Anfiteatro Simón Bolívar y un segundo titulado *Almas que cuentan y cantan* dentro del programa de Noche de Museos, una coproducción con Las Niñas Cuentan y la compañía infantil y juvenil Nadadores de Cuentos del Centro Cultural de España en México.

Desde la Unidad de Género e Inclusión (UGI) la Coordinación de Difusión Cultural consolidó un programa formativo virtual y presencial que incluyó cursos, talleres y conferencias dirigidos al personal de CulturaUNAM y otras instancias universitarias.

Asimismo, desarrolló una estrategia digital que integró campañas informativas con infografías, efemérides relevantes y premisas institucionales para generar ambientes universitarios seguros, incluyentes y libres de violencias. Estableció distintos programas de atención y sensibilización, como el de Capacitación y sensibilización a las áreas de gestión de Cultura UNAM en temas de igualdad de género, prevención de la violencia y no discriminación, que incluyó conferencias y talleres orientados a reflexionar sobre la "Autonomía vital en contextos de violencia" en el marco del 25N; promoción de relaciones saludables en igualdad, inclusión y libres de violencia, tanto en el ámbito personal como en el espacio laboral y acompañamiento de acciones desarrolladas por ESPORA, en coordinación con la Secretaría Técnica de Vinculación. También desarrolló los programas de Asesoría y acompañamiento institucional especializado a diversas entidades académicas y espacios culturales como el Museo Universitario Arte Contemporáneo, el Museo Universitario del Chopo y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, y el de Atención y seguimiento de casos de violencia de género y discriminación.

Bajo las premisas de extensión universitaria, la Unidad Académica de la Coordinación de Difusión Cultural organizó el Cuarto Encuentro Internacional de Cátedras Extraordinarias: "¿Hostiles por diseño? Dilemas de la digitalidad" en el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) y la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez" en Ciudad Universitaria (noviembre). El encuentro abordó los retos de la convivencia digital y delineó mecanismos para dotar a las nuevas generaciones de capacidades críticas y creativas que puedan reconfigurar nuestro futuro digital. Entre otras actividades, incluyó la conferencia magistral en línea de Rossana Reguillo, "Respirar en lo invisible. Sostener lo sensible en tiempos de saturación algorítmica"; la charla "Cartografías de lo masculino", la ponencia virtual "Del terrorismo de estado sudamericano a la guerra cognitiva contemporánea", y el taller en línea IA, archivos desclasificados y arte-tecnología experimental. El encuentro se clausuró con la pregunta guía: ¿Qué buenas prácticas podemos impulsar desde lo digital?

De igual forma, la Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes" realizó actividades orientadas a la difusión cultural y la reflexión sobre problemáticas actuales que atañen a los derechos humanos. En planteles de la Escuela Nacional Preparatoria organizó conferencias y espacios de intercambio cercano de ideas sobre cultura de paz y la situación en Palestina. Concluyó la gira de la exposición *Movimiento y permanencia. Por el derecho a migrar*, la cual registró una asistencia promedio de 2,500 estudiantes por plantel. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, la Cátedra Nelson Mandela organizó una de las sesiones del Seminario Institucional Utopías y Religiones seculares, el cual se encuentra vinculado a la Red Utopi-Atlánticas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España.

La Cátedra Extraordinaria "Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales" consolidó una oferta académica, formativa y de divulgación orientada a generar reflexión crítica sobre el valor social de la cultura, el diseño de políticas públicas y el fortalecimiento de las capacidades de los agentes culturales. En este marco, llevó a cabo el taller presencial Diálogos constructivos para establecer la paz, dirigido a agentes culturales vinculados al ámbito museístico y cultural. Asimismo, llevó a cabo la tercera fase del programa en línea: Herramientas para activar la cultura local, una iniciativa de formación intensiva gratuita orientada a agentes culturales en activo de toda la República Mexicana. Esta fase brindó herramientas especializadas en liderazgo, sostenibilidad e impacto social para el fortalecimiento de proyectos culturales locales, ampliando el acceso a procesos formativos de carácter no escolarizado y con alcance nacional. En colaboración con el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, y realizada en el Auditorio del Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), organizó la Jornada "Occidente, violencia y cultura" enfocada en el análisis crítico del papel de la cultura y el arte frente a la violencia y la crisis de valores contemporáneos. En el marco del Día Internacional de los Museos 2025, en colaboración con el Instituto de Liderazgo en Museos A.C. e ICOM México realizó la conferencia magistral "Museos: gestión de crisis en la era del escrutinio permanente". Además, organizó el 3er Encuentro Internacional "Nombrar la gestión cultural contemporánea" realizado en modalidad virtual en colaboración con la Dirección General del Artes Visuales, enfocado en el análisis de modelos y prácticas de la gestión cultural contemporánea. Durante el segundo semestre realizó el Encuentro Internacional "¿Museo Artificial? Explorando el futuro ético y creativo de los museos con IA" realizado presencialmente en el Museo Tamayo Arte Contemporáneo y transmitido en línea con alcance internacional, el programa se realizó en colaboración con el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), dedicando dos días al análisis intensivo del impacto de la inteligencia artificial en las funciones museísticas.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

La Coordinación mantuvo intercambios culturales con dependencias universitarias e instituciones nacionales y extranjeras para promover la participación del Subsistema de Difusión Cultural en actividades de difusión y extensión de la cultura.

De esta forma, la Secretaría Técnica de Vinculación recibió 9 solicitudes para el Programa de Intercambio Académico y Cultural (PIAC) y realizó las gestiones administrativas pertinentes para efectuar actividades culturales y artísticas de intercambio, internacionalización y movilidad. Mientras que para participar en el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) que encabeza la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) recibió y gestionó 53 solicitudes de dependencias del Subsistema y fueron aceptadas 22 de ellas.

De igual forma, contribuyó con otras dependencias para la realización de diversas actividades de difusión cultural, entre ellos, se apoyó a la Dirección de Teatro para la función de la obra de teatro *El mar es un pixel* en el marco del proyecto Vive el CCU con Puntos CulturaUNAM, al Antiguo Colegio de San Ildefonso para el proyecto "Brotes" que se integró a la programación de Octubre Mes de los Cuidados UNAM, y a la Dirección General de Actividades Cinematográficas con motivo de la 15ª edición del Festival Internacional de Cine de la UNAM y la función al aire libre de Santa Sabina *Exorcismo en los Pinos* de Paco Guerrero. Con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) se contribuyó en la organización de la Megaofrenda con dos conciertos: *Dos Méridas: un alma musical entre sones y revueltas* y *Blues femenino mexicano*.

Además, respaldó el desarrollo de proyecto Quioscos Universitarios de la Dirección General de Atención a la Comunidad para llevar actividades presenciales entre conciertos, funciones de danza y teatro, conferencias y talleres a las escuelas, facultades y planteles de la Universidad.

La Red Universitaria de Responsables de Cultura (REUC), encabezada por esta Coordinación e integrada por responsables de difusión cultural de las distintas entidades académicas y diversas dependencias universitarias, llevó a cabo cuatro reuniones en las que fomentó la colaboración entre los integrantes, y atendió las solicitudes de apoyo y colaboración que formularon dependencias, entidades académicas, otras coordinaciones y subsistemas universitarios en materia de proyectos interinstitucionales.

En el marco de los convenios generales de la UNAM vigentes con instituciones de educación superior (IES) se realizó de manera virtual el taller Détox de masculinidades, para estudiantes y trabajadores de la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad de Guadalajara con un alcance de 978 personas. A lo largo del año, como parte del convenio de colaboración signado con el Posgrado en Psicología de la UNAM y en el marco del proyecto ESPORA (Espacio de Orientación y Atención Psicológica) se cuidó a la comunidad de trabajadores de CulturaUNAM en cuestiones de salud mental.

Por otra parte, el Laboratorio de Iniciativas Culturales UNAM colaboró con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica, y el Sistema InnovaUNAM en la organización del Primer Encuentro de Emprendimientos de Arte y Cultura: Impulso Naranja, que contó con la participación de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, la Facultad de Artes y Diseño, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Filosofía y Letras, y la Facultad de Música. Además, participó en diferentes eventos como el Encuentro Iberoamericano de Gestión y Promoción cultural, organizado por la UACM, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina y la Universidad de Antioquia de Colombia; el Encuentro de Ecosistemas Creativos en el TEC de Monterrey campus CDMX; Indómita: Feria y exposición de Arte

Contemporáneo organizada por Distrito Tlalpan —plataforma colaborativa impulsada por el Tec de Monterrey— en colaboración con la Alcaldía Tlalpan; y en Gran Salón México Feria anual de ilustración contemporánea.

Con el apoyo de la CRAI y sedes de la UNAM en el extranjero se inauguraron diez nuevos espacios de "Rincones de Cultura UNAM" en los que se difundió la cultura y el conocimiento generados digitalmente por la UNAM. Uno de ellos se ubicó en la sede universitaria en Cuba, en la Unidad Académica de Estudios Regionales UNAM, dos en la ENES León, en la Embajada de México y en el Centro de Estudios Mexicanos de Reino Unido, en la Biblioteca Central de Ciudad Universitaria, así como los gestionados con apoyo de la UNAM China que se encuentran en el Instituto Cervantes de Shanghái, en la Universidad de Filipinas y en la Universidad Phenikaa (Hanoi, Vietnam).

A través de la Secretaría de Extensión y Proyectos Digitales se otorgaron 18 autorizaciones de uso del acervo institucional para proyectos culturales y educativos de alcance nacional e internacional a través de acciones de colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Biblioteca Virtual Cervantes de la Universidad de Alicante y otras entidades universitarias. De igual forma, se fortaleció la vinculación con el Centro de Estudios Mexicanos en España mediante la provisión de materiales gráficos digitales para actividades académicas y conmemorativas.

Igualmente, a través de la Secretaría Técnica de Planeación y Programación se mantuvo presencia en foros nacionales e internacionales para establecer nuevos contactos y relaciones en futuras colaboraciones, tal fue el caso de la 79 Edición del Festival de Aviñón, Francia, donde se participó en el Programa Focus; los Festivales de Edimburgo, Reino Unido, en colaboración con el British Council Scotland; y la Conferencia Bianual de CAPACOA en Ottawa, Canadá.

A través de los festivales organizados durante el año se generaron importantes intercambios interculturales fruto de las colaboraciones entre dependencias universitarias e instituciones afines. En el marco de El Aleph Festival de Arte y Ciencia se realizó una colaboración con el Foro Cultural de Austria en México y la Embajada de Austria para la realización de la conferencia "El camino no tomado (hasta ahora)" con Gloria Benedickt, y el Taller Terminar para empezar; con el Instituto Italiano de Cultura y la Embajada de Italia en México para la presentación de la orquesta barroca italiana Europa Galante, con el concierto *Nature's Voice*; con el apoyo de la Delegación General de Québec en México, para la presentación de Alan Lake Factori[e], con la obra de danza *Orpheus*; y la Compañía Rubberband, con la obra de danza *Ever So Slightly Redux*; con el apoyo del programa Momentum del consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte y el British Council, la conferencia magistral de Simon Gage "Festivales de ciencia: conectando culturas desconocidas"; la conferencia magistral de Hassun

El-Zafar, "Ciencia como narración: reimaginando el compromiso a través del arte y la cultura"; y la lectura dramatizada de Hassun El-Zafar, *There Is No Planet B*; con la Editorial Anagrama para la presentación de la conferencia de Naief Yehya "El planeta de los hongos"; y la presentación de libro de Juan Villoro *No soy un robot*; con el Instituto Nacional de Geriatría, la actividad multidisciplinaria *Música y Memoria*; con el apoyo del Estudio de Ópera de Bellas Artes la presentación de la Red de nuevos valores vocales mexicanos; con la Dirección Ejecutiva de Cultura Ambiental, la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México y la Dirección General de Atención a la Comunidad para realizar el ReciclAleph como parte de la Jornada de acopio de residuos eléctricos y electrónicos. Mientras que en el marco del Festival CulturaUNAM 2025 se realizaron las colaboraciones internacionales con el Consejo de las Artes de Canadá, Fundación para las Artes de Dinamarca, Universidad Nacional de las Artes de Argentina, Virtuoso récords, Ibermúsicas, Oficina Económica y Cultural de Taipei en Los Ángeles, y Live Music Now Scotland.

Dentro de las actividades especiales del año se colaboró con la Embajada Francesa para la proyección del documental *La Grande Seine. Making of de la Ceremonia de París 2024. La historia completa*, que narró el detrás de cámaras de la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos París 2024 dirigida por Thomas Jolly, y posteriormente se llevó a cabo la conferencia de Thomas Jolly en México en la Sala Miguel Covarrubias.

Por otra parte, se gestionó ante empresas interesadas en respaldar en especie programas artísticos y culturales para la comunidad universitaria y así estimular la asistencia y creación de proyectos con participación de jóvenes. Así, logró intercambios de producto por presencia de marca con diversos patrocinadores, entre ellos, Centenario 107, Miralto Restaurante, ArTec, CIS Solutions , Coca Cola de México, Creando Puentes de Colaboración (Omnilingua), Skullcandy, ZTE | NUBIA, Álvaro Roma, y Diablo Panzón Food Company.

Asimismo, se obtuvo el apoyo de diversas radiodifusoras nacionales para la transmisión de 85 cápsulas radiofónicas y 44 spots promocionales, orientados a dar visibilidad a los contenidos de los programas Descarga Cultura.UNAM, Voz Viva y los cursos de Grandes Maestros.UNAM, entre las que destacan Radio ILCE, Radio Educación, Radio Universidad Autónoma de Chihuahua (105.3 FM y 1310 AM), Radio Zacatecas (97.9 FM), Radio Nicolaita de Morelia, Michoacán (104.3 FM), Radio Uekorheni, Radio Bibliotecas Coahuila y Radio-Televisión de Veracruz.

En tanto que la Secretaría de Comunicación arregló con medios de comunicación electrónicos la difusión de eventos de CulturaUNAM en pantallas del World Trade Center, la guía *Dónde Ir*, la revista *Chilango*, *El Financiero Bloomberg* y en Fórmula Digital, entre otras.

Finalmente, el Antiguo Colegio de San Ildefonso contó con la cooperación del Patronato del Antiguo Colegio de San Ildefonso, A.C. y Bank of America; además consolidó alianzas interinstitucionales para su programa anual de exposiciones: Fundación Telmex, Arquine, Museo de las Civilizaciones Asiáticas de Singapur, Galería Nacional de Singapur, Museo Ayala de Filipinas, Administración Intramuros de Filipinas, Secretaría de Relaciones Exteriores del Gobierno de México, Embajada de México en Singapur y en Filipinas, Gobierno de Puebla, Museos Puebla (Organismo Público Descentralizado), Instituto Nacional de Antropología e Historia, Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, Casa Estudio Luis Barragán, Instituto de Investigaciones Históricas UNAM, Instituto de Investigaciones Estéticas UNAM, Museo Franz Mayer, Galería Rodrigo Rivero Lake, Colección Enrique Zobell, MONEX, Heinrich Foundation, Pan Pacific Hotels Group, Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Cultura del Gobierno de México, y la Secretaría de Cultura del Gobierno de la Ciudad de México.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

La Secretaría de Comunicación de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM planeó e instrumentó las tareas de difusión y promoción de las actividades y proyectos de CulturaUNAM y las distintas dependencias del Subsistema de Difusión Cultural, teniendo como prioridad a la comunidad universitaria. En este sentido, sus objetivos fueron impulsar la difusión cultural en línea, incrementar la participación de estudiantes en las actividades culturales, generar programación con equidad de género y continuar la divulgación del quehacer cultural universitario.

De tal forma, esta Secretaría organizó diversas campañas a través de sus distintas áreas y produjo los impresos y materiales digitales para promover en sus plataformas electrónicas las actividades de la propia Coordinación y las direcciones del Subsistema (destacan regularmente el Festival CulturaUNAM, el Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU), el Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM), la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), la Fiesta del Libro y la Rosa, el Día Internacional de la Danza y El Aleph. Festival de Arte y Ciencia). Además, gestionó ante la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM las publicaciones en los medios de comunicación escritos (periódicos y revistas culturales) de los distintos instrumentos de difusión de CulturaUNAM y realizó la cobertura cotidiana de las actividades que se organizan para darlas a conocer en *Gaceta UNAM*, en la Sala de Prensa Virtual, así como en diversos medios de comunicación con los que tuvo intercambio. Gestionó también el envío de la síntesis informativa sobre las actividades del subsistema de Difusión Cultural, la vida universitaria y el sector cultural del país. Generó 401 boletines de prensa, 163 instrumentos de difusión exterior, 400 aplicaciones gráficas, 10 números de la Guía mensual de actividades de CulturaUNAM,

supervisó la correcta aplicación de la imagen gráfica institucional de CulturaUNAM, y organizó y convocó 21 conferencias de prensa.

Por otro lado, la Unidad de Investigaciones Periodísticas utilizó espacios de comunicación y difusión de CulturaUNAM para compartir contenidos. En especial, llevó a cabo la proyección del corto documental *Tejemos para cuando la justicia sea posible* en El Aleph. Festival de Arte y Ciencia. Esta Unidad participó en ferias, festivales y encuentros universitarios, en los que promovió el periodismo como práctica cultural y herramienta de reflexión social; aparte mantuvo colaboración permanente con Radio UNAM para la difusión de contenidos sonoros y cada viernes los integrantes de la sexta generación presentaron sus investigaciones dentro del espacio Corriente Alterna del programa *Prisma RU*.

La Secretaría Técnica de Vinculación participó en 30 cápsulas del programa *Clic Cultural*, transmitidas por TV UNAM donde se promovió la oferta cultural de la Coordinación y el Subsistema de Difusión Cultural, destacando el papel de la UNAM como eje cultural de México y promoviendo la participación de la comunidad universitaria y de la sociedad en las actividades culturales. Asimismo, Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales difundió su Convocatoria 2026 de manera integral por vías digitales y electrónicas: TV UNAM, redes, Radio UNAM, UNAM Global TV, *Gaceta UNAM*, así como entrevistas en radio (W Radio, Heraldo Radio, Radio UNAM, Grupo Fórmula, Reactor 105.7 FM y Opus 94.7 FM), televisión (Canal 22 y UNIFE), medios impresos (*La Crónica, Paso de gato*) y digitales (*El Intermedio, Promo Estéreo* y *Proceso*).

A su vez, la Casa Universitaria del Libro generó 46 boletines de prensa y concedió entrevistas a distintos medios de comunicación: TV UNAM, Canal 22, Once Noticias, *El Sol de México, Gaceta UNAM, La Jornada* y *El Heraldo de México*; realizó además instrumentos promocionales para atraer a transeúntes y habitantes de la colonia Roma (212 instrumentos impresos entre carteles, postales, programas de mano y banners).

Finalmente, el Antiguo Colegio de San Ildefonso no sólo amplificó digitalmente la difusión de su recinto y espacios museísticos y actividades, sino que publicó 26 boletines de prensa, realizó seis conferencias de prensa, brindó 78 entrevistas, diseñó impresos, carteles, displays, separadores, artículos promocionales, postales, espectaculares, mamparas, e anuncios de exterior e inserciones de prensa.

MEDIOS DIGITALES

La Coordinación de Difusión Cultural, a través de la Secretaría de Extensión y Proyectos Digitales, generó servicios culturales digitales desde los programas Descarga Cultura. UNAM, Cultura en Directo.UNAM, Grandes Maestros.UNAM y Voz Viva, para poner al

alcance de grandes públicos, principalmente juveniles, contenidos de audio y video producidos y difundidos mediante plataformas digitales para aprovecharse en cualquier momento y lugar.

En ese sentido, Descarga Cultura.UNAM incorporó a su acervo 72 nuevos títulos sonoros y alcanzó 1,396 títulos disponibles en línea de acceso gratuito y abierto. Por ejemplo, en la serie Letras mexicanas en voz de sus autores integró títulos de Silvia Tomasa Rivera, Sara Uribe, José María Espinasa y Guillermo Arriaga. En Letras de Iberoamérica en voz de sus autores sumó las escritoras Gioconda Belli, Rita Segato, Soledad Fariña y Elisa Mastromatteo. La serie Ensayo incorporó obras como *Carta al padre Núñez de Miranda* de Sor Juana Inés de la Cruz, *Discurso de ingreso a la Academia de Letrán* de Ignacio Ramírez y *Lecturas mexicanas del Quijote*, con textos de Eduardo Lizalde, José de la Colina, Juan José Arreola y Ramón López Velarde. En Teatro en atril integró *El tercer Fausto* de Salvador Novo y *Los mochos* de Ignacio Solares. La serie Narrativa incorporó los títulos *Radicales libres* de Rosa Beltrán y *Todos los años de nieve* de Jesús Gardea. En la serie Poesía se estrenaron obras de Jon Fosse y Salomón de la Selva. Asimismo, la serie Voces de la Literatura Universal amplió su catálogo con títulos de Virginia Woolf, James Joyce y Federico García Lorca. En Lenguas de México presentó nuevos registros en tseltal, en voz de Sebastián Guzmán, y zapoteco, en voz de Feliciano Carrasco. La colección de Música se enriqueció con obras de Piotr Ilyich Tchaikovsky, Richard Strauss, Gustav Mahler, Henryk Wieniawski, Richard Wagner, Marianne Martínez y Ethel Smyth.

Descarga Cultura.UNAM registró más de 340 mil visitas/sesiones procedentes de 148 países. Acumula 16,221,133 descargas y reproducciones en línea, 6,541,058 visitas/sesiones y 3,859,024 usuarios únicos absolutos. Las redes sociales suman 505,186 seguidores y el podcast respectivo (11 episodios) fue distribuido en plataformas como Amazon Music, Apple Podcast, Podbean y Spotify, destacando los programas dedicados a Julieta Fierro, Rosario Castellanos y los 65 años de Voz Viva. Cabe resaltar que este proyecto inició la transición hacia un modelo de microservicios, fortaleciendo la infraestructura digital y mejorando el desempeño de la plataforma web y la aplicación móvil.

Por su parte, Cultura en Directo.UNAM mantuvo su oferta de videos culturales bajo demanda, incrementó su acervo, promovió producciones originales y mejoró la funcionalidad tanto de su plataforma web como de sus canales digitales; apoyó en la organización, producción y transmisión de las sesiones virtuales del programa Grandes Maestros.UNAM y llevó a cabo los registros en video de lecturas de autores de Voz Viva y Descarga Cultura.UNAM, como las de los escritores Enrique Díaz Álvarez y Daniel Scotto, así como la grabación de la mesa "65 años de Voz Viva" desarrollada durante la Fiesta del Libro y la Rosa. Entre las iniciativas destacadas de este proyecto ocurrió la realización de la séptima edición del Festival José Rovirosa de Documental en Línea,

con su respectivo Premio del Público, desde el sitio web de Cultura en Directo.UNAM, con la Dirección General de Actividades Cinematográficas y la ENAC. En el periodo se efectuaron 25 transmisiones simultáneas desde el canal de YouTube, donde se alcanzaron 30 mil suscriptores y se sumaron más de 113 mil vistas. Asimismo, se publicó en el sitio web de Cultura en Directo.UNAM una selección de 38 vídeos de estreno. Con casi 65 años de trayectoria, la colección Voz Viva consolido su repositorio digital logrando su disponibilidad de manera gratuita y abierta, facilitando su consulta y disfrute por parte de coleccionistas, investigadores y nuevas generaciones de oyentes.

Para fortalecer la difusión de los acervos de Grandes Maestros.UNAM, Voz Viva y Descarga Cultura.UNAM la Secretaría de Extensión y Proyectos Digitales estuvo presente en la Fiesta del Libro y la Rosa 2025, la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, así como en la plataforma Puntos CulturaUNAM y las Jornadas de Bienvenida en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, además realizó cuatro presentaciones del monólogo *Sobre el daño que causa el tabaco*, de Antón Chéjov, en la Feria de la Salud de la Facultad de Medicina y en los planteles 5 y 8 de la Escuela Nacional Preparatoria.

En lo que respecta a Comunidad CulturaUNAM, el desarrollo y consolidación del entorno digital fue un elemento estratégico para el crecimiento y la proyección de Puntos CulturaUNAM, al funcionar como soporte operativo y mecanismo de expansión del programa. La plataforma web y su aplicación móvil operaron como canales integrales para la vinculación de la comunidad estudiantil con la oferta cultural universitaria. Generó 4,546 publicaciones en redes, amplificando la visibilidad del programa y la construcción de una comunidad digital activa.

En el mismo sentido, la Secretaria de Comunicación administró el portal principal de CulturaUNAM y proveyó de contenidos a los distintos canales digitales, particularmente redes sociales, para proyectar la oferta cultural y artística. También, realizó los instrumentos de difusión para las campañas de promoción de los distintos proyectos culturales, y se encargó de cuidar las más de 100 publicaciones anuales que se realizan, así como de verificar la información de más de mil aplicaciones. Así, aprovechó los canales digitales para difundir las actividades culturales de la UNAM, actualizó constantemente el portal de CulturaUNAM y alimentó a las redes sociales con numerosos materiales. El portal www.cultura.unam.mx fue el soporte principal de la comunicación digital (517,480 visitas). Asimismo, actualizó permanentemente los cuatro programas en el canal de YouTube, donde participan jóvenes youtubers universitarios: *Intro, Fuera de la Caja, Intersección* y *Sin Conservadores*.

Los trabajos realizados por los estudiantes de la sexta generación de la Unidad de Investigaciones Periodísticas se publicaron en el sitio web Corriente Alterna y, en va-

rios casos, fueron retomados en medios digitales nacionales e internacionales como *El País, El Universal, Animal Político, Chilango, Milenio* y *La Verdad Juárez*, lo que amplió el alcance de los contenidos y favoreció la proyección profesional del estudiantado. La página web registró más de 188 mil usuarios únicos y 416.7 millares de visitas.

A su vez, la Unidad de Género e Inclusión elaboró diversas infografías con cifras y datos relevantes, las cuales se difundieron en el marco de fechas conmemorativas clave, entre ellas, el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero), el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), el Día Internacional contra la Homofobia, la Bifobia y la Transfobia (17 de mayo), el Día del Orgullo LGBTIQ+ (28 de junio), el Mes de los Cuidados (Octubre) y el Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, incluyendo los 16 días de activismo (25 de noviembre).

Cabe mencionar que la Coordinación de Difusión Cultural, a través de la Secretaría Técnica de Vinculación, habilitó las redes @Circuitos_CulturaUNAM (Instagram) y @Circuitos CulturaUNAM (TikTok), mientras que desde la Secretaría Técnica de Planeación y Programación se renovó la imagen gráfica y contenidos de las páginas web y redes sociales de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia), el Programa Eventos Especiales Síntesis, el Festival CulturaUNAM. Para la Temporada 2024-2025 The Royal Ballet and Opera, así como para la Temporada 2025-2026 The Royal Ballet and Opera se produjeron 7 cápsulas audiovisuales promocionales e informativas de cada obra para invitar al público a las charlas y a las proyecciones. Además, siguió activo el videojuego Greg, un modelo 3D del Centro Cultural Universitario que permite a un cibernauta realizar un recorrido virtual por el CCU mediante un avatar.

El ecosistema digital de Piso 16. Laboratorio de Iniciativas Culturales (página web, redes digitales y un canal de video) tuvo un crecimiento constante, además aprovechó las colaboraciones con otras cuentas, como perfiles de la Comunidad Piso 16 y dependencias como Sistema InnovaUNAM, ENAC, Gran Salón México, Indómita, Distrito Tlalpan, así como la cuenta institucional de Instagram de la UNAM.

De igual forma, los medios digitales constituyeron una herramienta clave para la Casa Universitaria del Libro (CASUL) en la difusión y extensión de su programación artística, cultural y editorial. Estos espacios virtuales facilitaron la vinculación con la comunidad universitaria y el público general, ampliando el alcance de las actividades presenciales, virtuales e híbridas, y promoviendo temáticas prioritarias como la paridad de género. CASUL gestionó activamente sus plataformas digitales (página web y redes sociales).

La Coordinación de Recintos Culturales de la Coordinación de Difusión Cultural tiene presencia en Facebook, donde comparte información general acerca de la programación de los recorridos y visitas guiadas, y de eventos y actividades del Subsistema de Difusión Cultural.

En el caso de la Unidad Académica de la Coordinación, se tuvo presencia constante en redes sociales, donde incentivó las actividades de las Cátedras Extraordinarias, fortaleciendo el vínculo con estudiantes. Así, la Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes" desarrolló un registro fotográfico y diseño de flyers manteniendo una línea gráfica, lo cual contribuyó a fortalecer la identidad visual. Mientras que la Cátedra Extraordinaria "Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales" fortaleció el uso estratégico de los medios digitales como herramientas de divulgación y espacios de creación orientados a favorecer la comprensión y apropiación de contenidos culturales por parte de públicos amplios y diversos; su página web se consolidó como archivo digital y repositorio abierto de contenidos académicos y culturales (más de 225 materiales disponibles).

Finalmente, el Antiguo Colegio de San Ildefonso mantuvo una cantidad notable de visitas en su página web (10,650,989 visitas) y distintas redes.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

En la sede Casa Universitaria del Libro (CASUL) se desarrolló una programación orientada al fortalecimiento del quehacer editorial, literario y del fomento a la lectura, como espacio para la difusión y para el encuentro entre autores, obras y públicos diversos.

Durante el año se realizaron en CASUL un total de 44 actividades presenciales, con la asistencia de 2,051 personas, y 56 actividades en modalidad virtual e híbrida, que registraron 4,473 asistentes y usuarios. Estas acciones incluyeron charlas, conversatorios, lecturas literarias, presentaciones de publicaciones y encuentros que promovieron la reflexión crítica y el acercamiento activo a la literatura.

Entre las actividades más relevantes del año destacaron los homenajes a Susan Sontag, Cristina Pacheco, José Agustín y José Emilio Pacheco, el programa Biblioteca CASUL de Escritoras en el que se difundió obras de distintos géneros y temáticas, así como a autoras y autores contemporáneos; y el programa #CharlasCASUL, en el que escritores e investigadores compartieron semanalmente, a través de las redes sociales de CASUL, sus experiencias en los procesos de lectura, escritura y creación literaria.

En lo referente a Voz Viva —acervo sonoro emblemático, pionero en su formato y con más de seis décadas de trayectoria— se avanzó en la consolidación y enriquecimiento del repositorio digital que dio acceso abierto, gratuito y universal a la colección. A lo largo del año se actualizaron contenidos, se fortaleció la catalogación de materiales y se concluyó la digitalización de los soportes analógicos, así como la reprografía de portadas y librillos.

En el repositorio www.vozviva.unam.mx quedaron disponibles para escucha y consulta 180 títulos, y durante 2025 el portal recibió 36,262 visitas, provenientes de 88 países y 7 minutos promedio de estancia. También, se produjeron las portadas de los nuevos títulos mediante la quinta edición de una convocatoria abierta, que estuvo dedicada a los títulos *Borrosa imago mundi* de Pura López Colomé, *El espectáculo invisible* de Luis de Tavira y *Algunas rayas* de Verónica Murguía, contando con la participación de 104 personas y 172 propuestas de ilustración. Con la incorporación de estas nuevas piezas, la colección alcanzó los 296 títulos. Además, se realizaron las grabaciones de *Chén che re* de Mardonio Carballo, *Cuentos* de Silvia Molina, *Perro dog y otros cuentos* de David Martín del Campo y *Cuentos nómadas* de Mónica Lavín.

Asimismo, en coordinación con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM, se llevaron a cabo tres sesiones de escucha tituladas Ateneo de la escucha, en las que se difundieron grabaciones del acervo de Voz Viva: Rosario Castellanos en la Biblioteca Central de la UNAM, en colaboración con la Cátedra Rosario Castellanos, Juan Rulfo en la Fonoteca Nacional e Idea Vilariño en la Biblioteca de México. Con motivo del 65 aniversario de Voz Viva, se desarrollaron diversas actividades y campañas conmemorativas, entre las que destacaron mesas de diálogo, un concierto dedicado a cargo de la OFUNAM y la emisión de un billete conmemorativo de la Lotería Nacional.

Por otra parte, la Unidad de Investigaciones Periodísticas (UIP) desarrolló una producción editorial continua a partir del trabajo de las y los estudiantes de su sexta generación. Todos los contenidos elaborados durante el año contaron con acompañamiento editorial, mentoría y supervisión técnica, que fortaleció los procesos de escritura, revisión y edición orientados a la publicación.

La UIP promovió la lectura y circulación de contenidos periodísticos a través de la elaboración y publicación de notas, crónicas, reportajes y entrevistas, que se difundieron en plataformas propias y espacios de diálogo con la comunidad. Estas acciones favorecieron el acercamiento del estudiantado a prácticas de lectura crítica, así como al reconocimiento del periodismo como una forma de escritura con valor literario y social.

Las actividades formativas y editoriales impulsadas por la Unidad propiciaron el intercambio con autoras y autores del ámbito periodístico y cultural, tal fue el caso del conversatorio Crónica cultural: cómo se edita y se lee hoy en la prensa escrita, en donde Julio Aguilar, editor del suplemento cultural Confabulario de *El Universal* y José Luis Martínez, editor de Laberinto, revista cultural de *Milenio Diario* reflexionaron sobre los retos que enfrenta la literatura para atraer a las audiencias jóvenes. Además, periodistas reconocidos, invitados por la UIP a clases magistrales, abordaron los procesos de escritura, la construcción de narrativas y el papel del periodismo en la construcción de la memoria colectiva.

En 2025 el programa Puntos Cultura UNAM registró una adquisición de 2,681 ejemplares entre libros, catálogos y revistas editados por la UNAM y otras instituciones. Y recibió más de 4,000 reseñas generadas por las y los usuarios del programa sobre distintas actividades a las que asistieron, las cuales, tras su validación, generaron más de 200,000 Puntos CulturaUNAM. Todas las reseñas validadas fueron compartidas de manera mensual con las direcciones del Subsistema de Difusión Cultural, así como con las instancias responsables de las actividades, como un método de medición de los usos y costumbres culturales del estudiantado universitario.

La Coordinación de Difusión Cultural a través de sus secretarías y unidades tuvo una amplia participación en la decimoséptima edición de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025 "Exilios, memorias y reencuentros" en el Centro Cultural Universitario realizada del 25 al 27 de abril de 2025. En esta fiesta llevó a cabo conversatorios, talleres, funciones de teatro, conciertos y presentaciones de publicaciones, entre los que cabe mencionar la exposición de carteles *Movimiento y permanencia. Por el derecho a migrar*, la segunda presentación editorial de *Utopías y religiones seculares*, Cuaderno 13 de la Colección Cuadernos Cátedras, y los conversatorios México y sus exilios contemporáneos, Migrar entre los muros de aire, Elena Garro y sus exilios, y Migrar el lenguaje de España a México y viceversa.

Un mes después y en ocasión de la duodécima edición de la Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán, que llevó por título "Fronteras Imaginarias / Jánhaskata jampekuaicha" (castellano / purépecha) la Unidad Académica coordinó un programa de actividades artísticas y de extensión cultural sobre los ejes de la fiesta para hacer frente a los límites geográficos, simbólicos y emocionales a través del poder transformador de la palabra, la imaginación y la memoria compartida, en colaboración con la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales (UDIR-Morelia).

La Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes", con sede en esta Coordinación, publicó en colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, el cuaderno digital *Utopías y religiones seculares*, número 13 de la Colección Cuadernos Cátedras; que dejó disponible de manera gratuita para su descarga en el sitio web de Cuadernos Cátedras.

También, se presentó el libro *Exploraciones de la gestión cultural. Cinco años de Piso 16* en el encuentro del Colegio de Letras Modernas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Mientras que en el marco de la 39 Feria Internacional del Libro de Guadalajara se realizó la presentación de la publicación digital *La escena hoy. Conversaciones con una cultura de paz* que registró el diálogo iniciado en el marco del Festival CulturaUNAM 2025.

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se llevó a cabo la Muestra Editorial en Lenguas Indígenas "Luz Jiménez" que tuvo como propósito reivindicar las lenguas indígenas

que se hablan, escriben y publican en la Ciudad de México. Escritores y hablantes se reunieron, conversaron y dialogaron entre sí sobre temas actuales poco frecuentados. Pensado, en principio para la exhibición y venta de libros escritos en lenguas indígenas mexicanas, se sumaron a las actividades editoriales, conversaciones entre intelectuales y especialistas sobre literatura, lingüística o poesía escrita en alguna de las 68 lenguas activas en México.

De la misma forma, se realizó en San Ildefonso el Tercer Encuentro Poesía y Naturaleza. Mundos posibles, de la Cátedra Extraordinaria Octavio Paz, como espacio de reflexión en torno a diversas poéticas de la Tierra, donde líricos, investigadores y pensadores exploraron los vínculos entre la palabra y el planeta.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Los programas Descarga Cultura.UNAM y Voz Viva concretaron su integración al Repositorio Institucional de la UNAM, logro que fortalece su presencia en el ecosistema digital universitario y asegura la conservación, resguardo y proyección pública de sus acervos sonoros como patrimonio cultural de la Universidad.

Voz Viva, reconocida como Memoria del Mundo por la UNESCO desde 2005 y como Patrimonio Cultural Universitario de la UNAM en 2023, continuó fortaleciendo las acciones para conservar y difundir su acervo. Para ello, mantuvo colaboración con instancias universitarias especializadas en catalogación y preservación digital, así como con investigadoras de áreas bibliográficas y bibliotecológicas, con el fin de avanzar en el estudio y registro detallado de la colección. En materia de preservación física de Voz Viva, incorporó la Colección Príncipe del acervo al Patrimonio Cultural Universitario, la cual se compone por las primeras ediciones de cada uno de sus títulos, en sus diferentes formatos. Esta colección es considerada única dado que se conserva completa.

El repositorio CulturaUNAM que resguarda contenidos académicos, culturales y artísticos que desarrollaron las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural en torno a expresiones y prácticas culturales mantuvo el dominio https://ru.cultura.unam.mx/, y contó con más de 10 mil visitas de usuarios no sólo de México, sino también de Estados Unidos, España, Colombia y Argentina, entre otros países.

Por otra parte, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso se dio inicio a los trabajos de restauración e intervención a las pinturas de gran formato *Pentecostés* y *Los cinco Señores con los siete Arcángeles y la Santísima Trinidad*, ubicadas en la sala 7 (antigua Sacristía del Colegio) ambas obras de Francisco Antonio Vallejo. Se realizaron trabajos de conservación y desmontaje en colaboración con la Dirección General del Patrimonio

Universitario (DGPU) y estrecha comunicación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), entidad encargada de supervisar estos trabajos. No se omite mencionar que la última obra contó con recursos obtenido mediante una subvención de Bank of America, que fue gestionada desde el Colegio de San Ildefonso con apoyo de la DGPU. También, se llevaron a cabo las obras correspondientes al Proyecto de Conservación de Pinturas Murales del Segundo Piso del Colegio de San Ildefonso, que constó de limpieza, conservación y restauración. Proyecto ejecutado por el Centro Nacional de Conservación y Registro de Patrimonio Artístico Mueble (CENCROPAM) del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), con recurso aportado por la Tesorería UNAM y gestionado desde la DGPU.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

En 2025, las acciones de mantenimiento más representativas realizadas en los recintos del Centro Cultural Universitario, se orientaron hacia el mejoramiento de los servicios dirigidos a la comunidad universitaria, relacionados con el fortalecimiento a la seguridad mediante la instalación de un sistema de video-vigilancia de las áreas comunes en la zona de la explanada principal del Centro Cultural. Respecto a la conectividad móvil se efectuó la instalación del cableado estructurado, equipos activos y antenas para el servicio Wi-Fi como parte del proyecto institucional PC Puma, beneficiando a la comunidad y visitantes con el acceso a internet en oficinas, recintos culturales y exteriores, además de un enlace redundante de red inalámbrica para las oficinas de la Coordinación y el estacionamiento subterráneo. En temas de inclusión y accesibilidad se concluyó la rampa de acceso peatonal que conecta el estacionamiento subterráneo y la explanada de la fuente, así como la colocación de barandales de herrería en áreas comunes. En recintos culturales, se realizaron mantenimientos de rehabilitación de redes generales sanitarias y bajadas de agua pluvial de la Sala Miguel Covarrubias y de tableros de distribución eléctrica e iluminación de la Sala Carlos Chávez. En la Unidad Teatral se realizó el mantenimiento al piso de mármol del acceso principal y a las puertas de madera del Teatro Juan Ruiz de Alarcón, así como trabajos de rehabilitación de 7 núcleos sanitarios para el público, artistas y personal. En la Unidad Cinematográfica se remplazó la alfombra en la Sala Julio Bracho y se realizó una inversión de 1.8 millones de pesos en la adquisición de equipo para su modernización en audio y video, así como en la reubicación y mantenimiento de equipo en las tres salas.

Además, como parte de uno de los proyectos más relevantes para esta Coordinación, en 2025 se realizaron algunos trabajos en diferentes áreas de la Sala Nezahualcóyotl, tales como: mantenimientos correctivos en las escaleras de concreto de acceso secundario del público, en las puertas de acceso y cancelerías en las fachadas de la sala;

asimismo se iniciaron los trabajos de rehabilitación en el Salón de Ensayos ubicado en el sótano y en los sanitarios de los camerinos del semisótano.

Durante el año, la Casa Universitaria del Libro (CASUL) realizó diversos trabajos de conservación, mantenimiento y mejoramiento de su infraestructura cultural. Entre las acciones más relevantes destacó la restauración de puertas y ventanas de madera, así como de los pisos de duela y marquetería en áreas estratégicas del recinto, como la dirección, el Salón Principal y el Salón del Vitral. De forma complementaria, se llevó a cabo la remodelación de sanitarios y se realizaron labores de limpieza profunda, restauración de canteras del acceso principal, impermeabilización de la terraza de planta baja, nivelación del zaguán de acceso, así como trabajos de mantenimiento a sistemas de seguridad, videovigilancia y a diversas áreas interiores.

En el marco del Mandato del Antiguo Colegio de San Ildefonso que sostienen la UNAM, la Secretaría de Cultura y el Gobierno de la Ciudad de México, San Ildefonso continuó recibiendo importantes apoyos por parte de la Dirección General del Patrimonio Universitario y de la Dirección General de Obras y Conservación para continuar con la mejora estructural y correcto mantenimiento del inmueble conforme lo siguiente: segunda etapa de trabajos para elevador de pasajeros; trabajos emergentes en cantería (arcadas norte, oriente y sur de los tres niveles) del Patio de Pasantes; reparación de humedades, retiro de piezas sueltas de cantería e hidrofugado en fachada norte, atención a problemas de humedad en oficinas del Patio de Pasantes y muro sur del Patio Principal; y servicio completo a cuatro portones.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Los procesos de planeación y evaluación de las actividades que realiza la Coordinación de Difusión Cultural y las 14 dependencias adscritas a ella, se llevaron a cabo de acuerdo a los lineamientos que marca el Reglamento de Planeación de la UNAM y que dirigen la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional, y la Dirección General de Presupuesto.

De esta forma, se dio seguimiento a los avances en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 y del Programa de Trabajo Anual del Dr. Leonardo Lomelí, rector de la Universidad. Asimismo, se realizó el seguimiento a la matriz de indicadores para resultados del ejercicio 2025 y se formuló la correspondiente MIR de la Coordinación para el ejercicio del año 2026.

Por otra parte, se realizó la entrega del informe de internacionalización 2025 a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, que incluyó las actividades de movilidad de la Coordinación y el Subsistema en el año.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

La Coordinación de Difusión Cultural fue responsable de coordinar el trabajo del Subsistema de Difusión Cultural para atender 23 proyectos distribuidos en 7 líneas programáticas: Fortalecimiento del bachillerato universitario; Educación continua; Difusión Cultural en Línea; Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales, Difusión del quehacer universitario; Radio y televisión universitarias; y Persona a persona: programación con paridad de género.

Por su parte, la Coordinación contribuyó en la línea programática Difusión Cultural en Línea, en particular con la ejecución de Descarga Cultura.UNAM que fortaleció su oferta de contenidos multimedia mediante la incorporación de 72 nuevos materiales sonoros a sus colecciones y series; con Cultura en Directo.UNAM realizó la producción y publicación de 38 nuevos videos culturales en su portal web, que ofreció de manera libre y permanente a la comunidad estudiantil y a diversos públicos. Mientras que en Voz Viva publicó tres nuevos títulos en formato físico y digital. Además, Puntos CulturaUNAM fortaleció su presencia institucional mediante una estrategia de posicionamiento dirigida a distintos sectores de la comunidad universitaria, a través de intervenciones presenciales, contenidos digitales y acciones de acompañamiento que facilitaron el conocimiento y uso de la plataforma como un recurso accesible para la participación cultural estudiantil. De tal forma, incrementó la participación activa de 6,477 estudiantes en actividades artísticas y culturales de CulturaUNAM.

En la línea programática Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales, promovió la difusión de los espacios culturales con los que cuenta la Coordinación de Difusión Cultural mediante la realización de seis activaciones del programa Vive el CCU con Puntos CulturaUNAM, en las que las y los estudiantes conocieron las instalaciones y las distintas opciones para acceder a los eventos que ahí se generan. En el marco de Circuitos Culturales en la UNAM realizó 38 actividades, y efectuó 156 recorridos guiados a estudiantes universitarios en los recintos del CCU y 57 en autobús con Date un rol y conoce tu Universidad. Además, se realizaron 31 acciones orientadas a la formación de públicos, que incluyeron conferencias, conversatorios, cursos, seminario, talleres y visitas guiadas, dirigidas a estudiantes de nivel medio superior, superior y posgrado de la UNAM, con el objetivo de fortalecer su vínculo con la oferta cultural universitaria y promover su participación activa en los espacios de creación, reflexión y diálogo.

Por otra parte, los estudiantes de la Unidad de Investigaciones Periodísticas de esta Coordinación publicaron 125 contenidos periodísticos en el sitio web Corriente Alterna. La Secretaría de Comunicación fomentó el acercamiento de los estudiantes a las actividades culturales organizadas por CulturaUNAM a través de la estrategia en

redes sociales Llamado a la acción, y en este año lanzó las convocatorias: Cantera CulturaUNAM, Se busca Youtuber y al Cuarto Premio de Crónica Cultural del Festival CulturaUNAM.

Para la línea Difusión del quehacer universitario, la Coordinación se valió de Grandes Maestros.UNAM, para divulgar la producción académica de la Universidad mediante cursos, conferencias y diálogos impartidos por especialistas universitarios. A lo largo de 2025 desarrolló 15 nuevas sesiones que fueron difundidas mediante distintas plataformas digitales y redes sociales. También, a través de la Cátedra Extraordinaria Octavio Paz llevó a cabo más de 50 actividades relacionadas con la obra y la figura del poeta, el Colegio de San Ildefonso y el papel de la UNAM en nuestra historia cultural y literaria. Por su parte, la Secretaría de Comunicación generó infografías sobre universitarios destacados que difundió en redes sociales. En paralelo, se efectuaron colaboraciones con la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad de Guadalajara, para realizar cuatro eventos culturales que contaron con una asistencia de 978 personas.

De igual forma, la Coordinación contribuyó en la línea programática Persona a persona: programación con paridad de género, y desde la Casa Universitaria del Libro llevó a cabo actividades de reflexión y sensibilización como la proyección de las películas *Talentos ocultos* y *Persépolis*, que permitieron visibilizar las desigualdades de género y promover una cultura de equidad e inclusión.

DIRECCIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES CINEMATOGRÁFICAS

– DGAC –

Lic. Hugo Villa Smythe
Director General – desde febrero de 2018

La Dirección General de Actividades Cinematográficas (DGAC) reafirmó su quehacer, al impulsar y desarrollar sus metas y objetivos al interior de la UNAM y a nivel nacional e internacional: rescatar, restaurar, catalogar, preservar y difundir imágenes en movimiento, así como sus elementos sonoros, todos los documentos escritos e iconográficos, y aparatos cinematográficos, que forman el patrimonio fílmico nacional e internacional en resguardo de la Universidad; impartir cursos, talleres y seminarios que contribuyan al acercamiento de otras disciplinas al cine, y a la formación de especialistas en el campo de la restauración, preservación y programación de material cinematográfico; apoyar los proyectos cinematográficos que enriquezcan tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general; programar la exhibición cinematográfica dentro y fuera de la Universidad; propiciar la formación de públicos para la cultura cinematográfica entre la comunidad universitaria y el público en general, dando especial énfasis al cine nacional, ofreciendo una programación alternativa al cine estrictamente comercial, y establecer relaciones y promover acuerdos de colaboración con otras instituciones de su ámbito, a fin de difundir la cinematografía nacional e internacional de calidad.

CUERPOS COLEGIADOS

El 11 de diciembre de 2025 en modalidad a distancia, a través de Zoom de la CUAED, se llevó a cabo la XXXV Sesión ordinaria del Consejo Asesor de la DGAC.

El Consejo Asesor del Festival Internacional de Cine de la UNAM realizó las sesiones ordinarias XII y XIII, el 27 de febrero y el 17 de septiembre, respectivamente, en la sala de juntas de la DGAC, y la XIV sesión extraordinaria el 30 de octubre a distancia través de la plataforma de Zoom.

En cuanto al cuerpo colegiado de la Cátedra Extraordinaria Ingmar Bergman en cine y teatro, se estuvo en espera de la publicación del Acuerdo que modifica el acuerdo por

el que se modifica el similar mediante el cual se crea la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman", de fecha 26 de junio de 2025, que establece su sede en la Dirección General de Actividades Cinematográficas y que, para el adecuado desarrollo de la Cátedra, define la integración de un Comité Ejecutivo que fungirá como cuerpo colegiado encargado de asumir las decisiones y responsabilidades académicas, administrativas, financieras, operativas y logísticas inherentes al plan de la Cátedra; sin embargo, operó con base en los acuerdos establecidos en la última sesión del Comité Ejecutivo en su conformación anterior, realizada en diciembre de 2024.

La Comisión interna de género, dio continuidad a su programa de actividades con el fin de impulsar la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres en ámbitos laborales, familiares y sociales, programando el taller Génesis y sustento del lenguaje incluyente (4 horas), en el aula Manuel González Casanova, abierto a todo el personal, y con la participación de 13 trabajadores (9 mujeres y 4 hombres),

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

La Medalla Filmoteca UNAM fue entregada a cinco reconocidas figuras de la industria cinematográfica mundial, a Fabrice Aragno en la 15ª edición del Festival Internacional de Cine UNAM; a Carlos Carrera y Ana Martin, durante el 28º Festival Internacional de Cine de Guanajuato, y a Kleber Mendonza Filho y a Lucrecia Martel, en el marco del 23er Festival Internacional de Cine de Morelia.

En el XXIX Premio José Rovirosa 2025, organizado en colaboración con la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC) y Cultura en Directo, en la categoría Mejor Documental Mexicano, participaron 20 documentales y el Jurado, conformado por Nancy Ventura Ramírez, Pau Montagud Bella y Bruno Bancalari López Regueiro, otorgó el primer lugar a *Un lugar más grande* de Nicolas Défossé (México-Francia, 2025) y las Menciones honoríficas a *Say Goodbye* de Paloma López Carrillo, (2025), *Juntas somos fuertes* de Tania Claudia Castillo (2025) y a *Chúl be, senda sagrada* de Humberto Gómez Pérez (2024); respecto a Mejor Documental Estudiantil, de 22 trabajos inscritos, el primer lugar fue para *Capitana Partera* de Rosalina Estrada Medina y Patricia Lizzete Hernández Hernández (2025), la Mención honorífica a *Máquina 30-30* de Tulio Cortez Arriaga (2024), y *El ruido del tiempo* de Patricio Escartín Murrillo (2024), recibió el Premio del Público en el marco del 7º Festival José Rovirosa de Documental en Línea. La ceremonia de premiación se celebró el 13 de noviembre en la sala Julio Bracho del CCU.

En colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), la ENAC y la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, en el marco del FICUNAM 2025, se llevó a cabo la 15ª edición del concurso de Crítica cinematográfica Alfonso Reyes "Fósforo",

en línea, con 373 inscritos; se impartieron 4 talleres exclusivos para el bachillerato de la UNAM y escuelas incorporadas con el nombre de Ruta Fósforo, cuyo objetivo fue que los alumnos adquirieran herramientas para la escritura y la crítica y, para ejercer y manejar los recursos para plasmar el pensamiento estructurado de su apreciación, juicio y opinión, con 195 inscritos; a las clases magistrales de Jorge Ayala Blanco y de Arantxa Luna, asistieron 123 y 118 concursantes, respectivamente; las tres películas seleccionadas tuvieron 1,014 visitas, y se recibieron 62 ensayos en total; el Jurado, conformado por Amira Ortiz Azuara, Layla Al-Azzam Amezcua, Jorge Carlos Sánche y Eric Sebastián Olvera Enríquez, otorgó el 1er lugar en Bachillerato a Ian Cristopher Lira Bautista por "Una realidad que habita en la ficción"; 1er lugar en Licenciatura a Sebastián Hurtado Testa por "*Deshilando luz*: El cine como medio para invocar espíritu"; 1er lugar en Posgrado a María Fernanda Rio Armesilla por "Tejer el cuerpo ausente: *Deshilando luz* de Valentina Pelayo"; en la categoría Exalumnos y público en general, el 1er lugar a Andrés Martínez Ortega por "Todo documento de civilización: poner en crisis a la historia"; la Mención honorífica en Bachillerato, fue para Sofia Yaretzi Noguez Guerra, y la ceremonia de premiación se llevó a cabo el 29 de mayo en la sala Carlos Chávez del CCU.

Organizado por la Cátedra Extraordinaria Ingmar Bergman en cine y teatro, en colaboración con el Festival Docs MX, Canal 22.2 Nuestro Cine y TV UNAM, la Práctica experimental y concurso internacional de cortometraje "Sobre la fiesta y sus políticas del goce", se recibieron 45 proyectos de los cuales se seleccionaron once que, de manera individual o en equipo, fueron acompañados por la cineasta experimental Elena Pardo en un taller impartido del 25 al 29 de septiembre, y los trabajos finales se presentaron en el Cinematógrafo del Chopo el 4 de octubre con la presencia de los realizadores: *Sindicato del fin del mundo* de Elianne Islas; *El espejo liminal* de Héctor Iturbe; *La cone* de Miguel Rios; *Me mutilé una pierna y grité de placer* de Julio Flores Montero; *¡Hurra por la obra inaudita! (el cuerpo maravilloso)* de Jean Jaubert, Aisha Zoë Equihua, Sofía Ochoa y Axel Vergara; *Pulsación.es* de Fausto Trejo Poo, Alex Cortés y Bárbara León Cróquer; *El festín de los gusanos* de Mayra Rojo; *La flor es cuerpo* de David Eduardo (Yayo) Jiménez Cruz; *Conspiración: El ritual de los deseos* de Ana Ikram Arellano Martínez; *Celebrar para olvidar* de Stefania Innocenti Costa; y *Este inocente dolor de pólvora en mis ojos* de Daniela Rojas, Rodrigo Moreno y Marcos González.

DIFUSIÓN CULTURAL

La exhibición en las salas del CCU, que fueron reacondicionadas por la Coordinación de Difusión Cultural, mejoró sustancialmente en beneficio de la comunidad universitaria; en la Julio Bracho se actualizó el sistema de sonido a Dolby 7.1 con tres bocinas frontales, bancos de altoparlantes lateral derecho e izquierdo y los bancos de bocinas traseras, se cambió el proyector de lámpara de xenón a un sistema Barco con

proyección láser; la pantalla se sustituyó por una blanca mate para mayor definición y nitidez en la imagen de acuerdo con los estándares del sistema internacional para la exhibición cinematográfica, y continuará siendo una sala de acervo, con los formatos Super8, 16mm y dos proyectores de 35 mm; la José Revueltas ahora cuenta con un sistema de proyección en 3D, pantalla con recubrimiento de plata para lograr la máxima exhibición en este formato y sonido 5.1; la Carlos Monsiváis dispone de audio con sistema 5.1, la rehabilitación de las bocinas y sistema DCP para proyecciones en formato digital, las salas dieron inicio a su reapertura con el estreno de *Frankenstein* de Guillermo del Toro (2025).

LXV aniversario de la Filmoteca UNAM

La Filmoteca UNAM cumplió 65 años de vida el 8 de julio con gran presencia en redes sociales, provenientes de instituciones afines y del ámbito cinematográfico; también se conmemoraron los 15 años de FICUNAM, de la Cátedra Ingmar Bergman en cine y teatro, y del concurso Fósforo de crítica cinematográfica.

Entre las actividades conmemorativas más relevantes, destaca la exhibición de la película *Raíces* de Benito Alazraki (1953), como función inaugural del Cineclub Filmoteca UNAM en la sala Manuel González Casanova de la ENAC; el estreno de *Frankenstein* de Guillermo del Toro (2025) y la Exposición dedicada al universo de la novela de Mary Shelley en el vestíbulo de las salas de cine del CCU, integrada por facsímiles de algunos libros basados en el universo de la novela *Frankenstein*; *Gabinete de curiosidades* de Guillermo del Toro, y la versión en español de *Frankenstein* de Mary Shelley; parte del acervo de aparatos pre y cinematográficos, linterna mágica, lente condensador de 45 mm (marca E.P. Gloria, modelo dúplex, fabricado en Alemania en 1900), distintas placas positivas para proyección (marca Molteni), modelado de la cabeza de Frankenstein (referencia al maquillaje de Boris Karloff, 1931), microscopio (Carl Zeiss Jena núm. 74919 en estuche de madera) y placas con información científica del cuerpo humano (utilizadas en la difusión del cine científico); la proyección al aire libre de la película *Fanny y Alexander* de Ingmar Bergman (Suecia, 1982), copia restaurada por el Instituto de Cine Sueco, en el Foro Alicia Urreta de Casa del Lago, reanudando la colaboración con la Embajada de Suecia y la Fundación Bergman, y en el canal de YouTube, se publicaron las cápsulas, *Retrospectiva - 65 años Filmoteca UNAM; el Cineminuto - 65 aniversario de la Filmoteca UNAM*, y la cápsula *Festejar y rememorar: 65 años de la Filmoteca UNAM - Archivo vivo*, con 254 vistas y 20 me gusta.

En colaboración con instituciones afines, universitarias y externas, se programaron ciclos, muestras, homenajes, festivales, y efemérides, entre ellos, el 28º y 29º Tour de Cine Francés; el ciclo ¡Felices 62, ENAC!; Buñuel 125: ciclo de cine aragonés; 8M. Matilde Landeta: filmografía completa; ¡Festival Ambulante!; la 77 y 78 Muestra Internacio-

nal de Cine de la CINETECA; 24º Festival Internacional de Cine de Horror de la Cd.Mx. Macabro; 20º Festival Shorts México; en colaboración con el IMCINE, las muestras de cortometrajes del CPC, Cine en defensa del territorio y el agua, y Cine en lenguas originarias, y la XXI Muestra Internacional de Mujeres en el Cine y la Televisión; 8ª edición del Festival Cínica, además de la continuidad a los ciclos Estreno, Estreno en la UNAM, y Cineastas Mexicanos Contemporáneos.

Se programó una función especial de la película *Él* de Luis Buñuel, digitalizada por la Filmoteca de la UNAM y restaurada por L'Immagine Ritrovata, en el marco de la conmemoración de los 125 años de nacimiento del cineasta, que tuvo varias proyecciones a lo largo del año; en colaboración con la Cineteca Nacional y el Centro de Capacitación Cinematográfica se programó la Muestra del Día del Patrimonio Audiovisual con los programas Cortometrajes Cineteca Nacional; Cortometrajes IMCINE, y el programa doble de la Filmoteca de la UNAM; para la celebración del Día Nacional del cine mexicano, en colaboración con el IMCINE, los cortometrajes *Linaje o la desaparición de los reyes* de Hibrahin Buñuelos (2024) y *Zapata: la tierra es de quien la compra* de Arturo Montero (2023), y continuó el cine club Enfoques libres concebido para la comunidad estudiantil, con la exhibición de películas como *¿Más vale maña que fuerza?* de María del Carmen de Lara (2007), *Olimpia* de José Manuel Cravioto (2018), y *La mansión de la locura* de Juan López Moctezuma (1973).

La DGAC, participó activamente en El Aleph. Festival de Arte y Ciencia 2025: Redes con el ciclo Interconexiones desde las profundidades hasta el cosmos; en el Homenaje a Carlos Monsiváis en colaboración con la Cineteca Nacional y Video Universal, con la proyección de *Los caifanes* de Juan Ibáñez (1967); en la Fiesta del Libro y la Rosa, en el Homenaje a Hugo Hiriart, en el Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU), y en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI).

Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM)

El FICUNAM celebró su XV edición del 29 de mayo al 6 de junio; iniciando en enero con la publicación de su imagen oficial, creada por la cineasta universitaria Mariana Mendivil; contó con más de 19,661 asistentes en formato híbrido en diferentes recintos y plataformas de *streaming*, tales como Las Islas en CU, las salas Miguel Covarrubias, José Revueltas, Julio Bracho y Carlos Monsiváis, Pabellón Nacional de la Biodiversidad, Cineteca Nacional, CNA, Cine Tonalá, Cinematógrafo del Chopo, Casa del Lago, La casa del cine y MUBI, y 517,359 espectadores en las transmisiones a través de TVUNAM, con invitadas e invitados como Fabrice Aragno, homenajeado por su labor como director, productor y editor, y figura clave en la obra de Jean-Luc Godard, Wern-Ying Hwarng, Diego Calva, Daniel Giménez Cacho, Verena Paravel, Bani Khoshnoudi, Nicolás Pereda, Athina Rachel Tsangari y McKenzie Wark, y un total de 118 títulos provenientes de 29 países,

45 estrenos mundiales y nacionales, en 166 funciones; FICUNAM 15 fortaleció su eje académico con talleres en la ENAC, los módulos de Aciertos, sesiones conjuntas con la Cátedra Ingmar Bergman y programas en alianza con Catapulta y Locarno Industry. A la par, amplió su alcance con actividades descentralizadas en sedes como la Red de Faros y Centros Culturales de la Ciudad de México, así como a través de la colaboración con Puntos CulturaUNAM, abriendo sus puertas a nuevos públicos y territorios.

En la ceremonia de premiación, se otorgaron, en la Competencia Internacional, el Premio Puma de Plata a la mejor película para *Todo documento de civilización* de Tatiana Mazu González, Argentina, 2024; Premio Puma de plata a mejor dirección para *Punto de fuga* de Bani Khoushnoudi, Irán, EEUU, Francia, 2025; Premio del público otorgado a *Todo documento de civilización* de Tatiana Mazu González, Argentina, 2024; premio Ahora México para *Un techo sin cielo* de Diego Hernández, México, 2025; premio Selección TV UNAM otorgado a *Sex Panchitos* de Gustavo Gamou, México, 2025; premio Estímulo Churubusco-UNAM a *La eterna adolescente* de Eduardo Esquivel, México, 2025; premio LCI Seguros a *Say Goodbye* de Paloma López Carrillo, México, 2025; premio Aciertos al mejor cortometraje a *El reinado de Antoine* de José Luis Jiménez, EICTV, Cuba, 2025; premio Umbrales a la mejor película para *Nada fuera de la isla* de Dalissa Montes de Oca, República Dominicana, 2025; Catapulta, primer lugar al mejor cortometraje otorgado a *La maquinaria* de Diandra Arriaga, el segundo lugar al mejor cortometraje a *Guardiana de las ausencias* de André Lo Sánchez.

En septiembre inició la Gira FICUNAM 2025 a través del Apoyo a programas de exhibición de cine mexicano (Programas de Exhibición) del IMCINE, en 24 sedes en 22 estados del país, con proyecciones en Cinéma Nubo, Cine triciclo ambulante, Huerto Cinema, Casa de las Diligencias, Cineka, Cine Morelos, Muestra la Mixteca, Cinemateca Luis Buñuel, Cineteca Alameda, Lxs Abonadxs, Faz a faz, Kiltro Cinema, El cine club, Fractal Cine Club, Grupo Panorama, ENES Yucatán, UNAM Campus Morelia, CNyN UNAM Ensenada, ENES Juriquilla, UNAM Oaxaca, Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación, Casa de las Humanidades, Nayar Lab y SEDEMA, 95 funciones y asistencia de 1,398 personas, 1 función por TV, 5 sesiones de acompañamiento y la producción de 5 episodios con 423 reproducciones del podcast ECOS.

Cátedra Extraordinaria Ingmar Bergman en cine y teatro de la UNAM

La Cátedra Ingmar Bergman celebró su XV aniversario con una programación plural, crítica y colaborativa, se impartió la clase magistral "Sobre un teatro de la caricia" con Daniele Finzi Pasca, en colaboración con Teatro UNAM; se proyectó el documental *Pasadizo en espiral* con la conversación con Natalia Lassalle-Morillo y Luisa Pardo, y la exhibición de *Intercepted* de Oksana Karpovych, Quebecine MX; se programó el Coloquio Dramaturgias en nuestro presente que reunió a los estudiantes y académicos

del Colegio de Literatura Dramática y Teatro, el CUT y Teatro UNAM; colaboró con el programa Residencia Expuesta de Teatro UNAM, acompañando el trabajo del colectivo escénico Un Colectivo, con el taller Travesías heroicas y antiheroicas femeninas y cuir, con Paula Thielecke y Sara Pinedo; participó en los 20 años del Festival Ambulante con proyecciones y mediaciones somáticas lideradas por Esmeralda Brinn, y la clase magistral de Aura Sat. En el marco del FICUNAM se presentó la edición especial de las Clínicas Bergman con Wern Ying Hwarng y Daniela Schneider, una conversación entre Fabrice Aragno y Eva Sangiorgi en homenaje a Godard y Miéville, el performance *El movimiento más pequeño* de Tin Dirdamal, y el Foro de la Crítica Permanente celebró su 13ª edición en la ENAC, reafirmando la importancia de la crítica como espacio de pensamiento colectivo. En el marco del Seminario de la página a la pantalla, La semilla creativa: Primeras rutas, en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, la Mesa redonda "Óperas primas: trazos, mapas y semillas", con Ximena Santaolalla, Lucía Calderas, Leonor Maldonado y Pierre Saint Martin, sobre cómo una ópera prima puede trazar el mapa —o abrir múltiples caminos— para la trayectoria de una artista, y la clase magistral La ruta de una idea, impartida por Alejandra Márquez Abella, sobre el proceso de escritura cinematográfica hasta su concreción en la pantalla, y la manera en que la escritura continúa viva durante el rodaje y postproducción. Del proyecto Apuntes, habitado y coordinado por estudiantes de teatro de la UNAM, se estrenaron siete episodios del pódcast, conformados por conversaciones con Mishelle Muñóz, Carol Cervantes, Luisa Pardo y Shantí Vera, por mencionar algunas, en torno a temas como los derechos culturales, la creación en comunidad y la representación de identidades disidentes, y el taller Apuntes para planear la escuela que imaginamos, durante el FITU, donde participaron estudiantes de diversas escuelas del país.

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa, se presentó el segundo volumen del fanzine *Apuntes en un diálogo intergeneracional* con la participación de Luis Mario Moncada, y se impartió un taller de escritura y creación de fanzines abierto al público, coordinado por las estudiantes; en la FILUNI, se presentó la reciente publicación del fanzine *Bitácoras de dirección*, sobre *Temporada de huracanes* con la presencia de Elisa Miller, proyecto de divulgación académica de distribución gratuita dirigido a estudiantes de cine, acompañado por un taller sobre adaptación cinematográfica impartido por la realizadora, la publicación también se presentó en el Festival Internacional de Cine de Morelia.

En la edición especial de las Clínicas Bergman en actuación, laboratorio de aprendizaje colectivo, con el objetivo de dar forma a la creación escénica y fílmica compartiendo sus procesos y herramientas, Daniel Giménez Cacho conversó con Diana Sedano, en un encuentro íntimo y horizontal para compartir saberes y reflexionar sobre lo que significa actuar hoy, en el salón Julio Castillo en Coyoacán, y en colaboración con la Compañía Nacional de Teatro.

EXTENSIÓN CULTURAL

En colaboración con la ENAC se programaron los módulos 18º y 19º del Seminario Permanente Cine y Género, con los títulos Intervenciones corporales entre la imposición y la rebeldía: salud, moda, identidades y expresiones de género, y Violencias y discriminación en el mundo del deporte: reflexiones desde las perspectivas de género, impartidos por la Dra. Montserrat Algarabel, y la participación de reconocidas realizadoras, académicas y activistas, en línea a través de la plataforma de la CUAED, con un total de 172 inscritos universitarios, nacionales y extranjeros.

En cuanto a cursos y talleres, presenciales y en línea, abiertos a la comunidad universitaria y público en general, se impartieron ocho con valor curricular, entre ellos, Introducción a la crítica cinematográfica, Fotografía básica, la luz y su lenguaje, Diseño de producción, Realización de cortometraje, Cine autorreferencial (Viajes del yo), Cómo hacer un documental. Escritura y dirección documental, Captar la vida migrante desde la resiliencia y la convivencia, Escritura de guion: largometraje de ficción, entre otros, con un 221 inscritos, destaca el taller virtual con valor curricular Escaneo y modelado 3D para videojuegos y apps, con el fin de encauzar los conocimientos de universitarios de las carreras de Diseño y Comunicación Visual, con 14 alumnos, de los cuales 4 se incorporaron al proyecto del MUVAC para la liberación de su servicio social.

Respecto al programa Leer cine en el bachillerato UNAM, para contribuir a enriquecer el conocimiento, fortalecer la formación estética, que conduzca a temas transversales como la educación para la consideración ambiental, la salud, la paz, la no discriminación, la perspectiva de género y la sexualidad, se impartieron cursos y talleres, a distancia y presenciales, en planteles de CCH Naucalpan, Oriente, y Vallejo; abiertos a la comunidad estudiantil en modalidad virtual, los talleres Introducción al guion cinematográfico, Creación y apreciación cinematográfica, Creación, experimentación y estudio cinematográfico, y el curso presencial en Vallejo, Escribir cine. Desarrollo y elaboración de guion de cortometraje, con una inscripción de 377 alumnos; con la FCPyS, se programó el curso/taller con perspectiva de género Leer cine: Mujeres y terror, los dos semestres para la comunidad estudiantil, con los temas Hermosura sin bondad más que un bien es un mal: representación de personajes femeninos monstruosos en ocho películas de terror y Reflexiones sobre el found footage y el falso documental de terror, con 174 alumnos inscritos, ambos impartidos por la Dra. Montserrat Algarabel.

En colaboración con la Facultad de Arquitectura para el Encuentro Intertalleres 2025 con el tema: Museo Nacional de Cine Mexicano, se organizaron 70 Visitas guiadas para 827 alumnos en recorrido por las instalaciones de la Filmoteca de la UNAM, entre el 31 de marzo y el 4 de abril, y en programación normal se recibió a un total de 352 visitantes nacionales e internacionales.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Se concretaron 8 alianzas con festivales e instituciones como, Ministerio de Cultura de Taiwán, Swiss Films, Foro Cultural de Austria, Instituto Francés de América Latina, Festival Internacional de Cine de Viena, y Locarno Film Festival, en particular se distingue, la Gran retrospectiva de cine mexicano en Japón, a través de su Archivo Nacional, en colaboración con el IMCINE y la Cineteca Nacional, donde la Filmoteca UNAM contribuyó con 19 películas de su acervo, el cineasta Jaime Aparicio Guerrero asistió a Tokio, en representación de la Filmoteca UNAM. y presentó las películas *Vámonos con Pancho Villa* de Fernando de Fuentes (1935), *Macario* de Roberto Gavaldón (1959) y *María Candelaria* de Emilio Indio Fernández (1943); el ciclo Mucho cine y pocas palabras. Homenaje a Paul Leduc, organizado por la sede UNAM en España y Casa de América, y en colaboración con el Acervo Paul Leduc, y con la Cinemateca Brasileira se proyectó el filme *Dos monjes* en Latin American Restored Film Showcase.

La X Muestra Nacional de Imágenes Científicas, MUNIC, acervo nacional enfocado a la producción de cine y audiovisual sobre temas de ciencia, tecnología, innovación y cultura ambiental, anunciada originalmente para ser exhibida en las salas cinematográficas del CCU, fue itinerante por distintas sedes de la UNAM, Facultad de Arquitectura (213 asistentes), la ENAC, Casa de las Humanidades (45 asistentes), y Casa Universitaria del Libro (75 asistentes), integrada por programas y temas sobre ciencia, medio ambiente, agua, astronomía, arqueología, antropología, salud y mujeres en la ciencia.

Las estudiantes Natalia Sánchez del Máster en Ciné de la Université Paris 8 des Créations y Lily Meulé de la École Nationale Supérieure d'Arts de Paris-Cergy, Francia, realizaron una pasantía de 4 semanas, para profundizar en el conocimiento y la experiencia en los procesos de rescate, conservación y preservación de materiales cinematográficos, y Asia Fresc (Universidad de Toulouse II Jean Jaures) y Valeria Mendoza, estudiante de producción de audiovisuales en Madrid, España, a través del Erasmus Learning Agreement Student Mobility for Traineeschips, realizaron sus prácticas profesionales en el Centro de Documentación y en el FICUNAM, respectivamente.

Se recibieron y atendieron 32 solicitudes internacionales de material fílmico y digital que equivalen a 61 títulos enviados y 12 permisos de exhibición, de los que sobresalen, *María Candelaria* de Emilio Indio Fernández (1943) al MoMa de Nueva York; al Il Cinema Ritrovato en DCP, en el marco de su XXXIX edición, *Doña Herlinda y su hijo* de Jaime Humberto Hermosillo (1984), *El grito* de Leobardo López Arretche (1968) y *Redondo* de Raúl Busteros (1984); a El Olhar de Cinema, Festival Internacional de Curitiba, *El grito* de Leobardo López Arretche (1968) para la muestra de Archivos desobedientes: el cine y los rasgos de la historia, y a la Fundación Casa de México en España, *Tepeyac* de Carlos E. Gonzáles, José Manuel Ramos y Fernando Sáyago (1917).

De las solicitudes nacionales, se recibieron y atendieron 73 de material digital, 155 títulos enviados y 34 autorizaciones de exhibición, de los que se mencionan, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo por la XIV edición del Festival Internacional de la Imagen (FINI), *Testimonios zapatistas* de Adolfo García Videla (1986-1985), *¡Vámonos con Pancho Villa!* de Fernando de Fuentes (1935) y *Nocturno amor que te vas* de Marcela Fernández Violante (1986); en el Homenaje a Rosario Castellanos se exhibieron *Los adioses* de Natalia Berinstáin (2016), *El secreto de Romelia* de Busi Cortés (1988), *Figuras de pasión* de Rafael Corkidi (1983), *Oficio de tinieblas* de Archibaldo Burns (1978) y *Balún Canan* de Benito Alazraki (1976); *Redes* de Emilio Gómez Muriel, Fred Zinnemann (1934), musicalizada en vivo por la Orquesta Filarmónica de la UNAM en la sala Nezahualcóyotl, y en el Foro de la Secretaría de Cultura de Guanajuato, Tercer ciclo de cine de la Filmoteca de la UNAM, se proyectó *Luz externa* de José Agustín (1974), *Eureka* de Nicolás Echeverría (1974), *Arena* de Silvia Gruner (1986), *Mi casa de altos techos* de David Celestinos (1970), *Víctor Ibarra Cruz* de Eduardo Carrasco Zanini (1971), y *La segunda primera actriz* de Alfredo Gurrola (1972).

Se enviaron 135 títulos a 15 facultades y dependencias de la UNAM pertenecientes a la Red de Cineclubes de la Filmoteca de la UNAM con 2,354 asistentes, destaca la colaboración con los cineclubes de las facultades de Arquitectura, Ingeniera, y la ENAC, para la primera edición del Festival Universitario de Cineclubes, con el objetivo de expandir la cultura cinematográfica entre la comunidad universitaria.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Se organizó la conferencia de prensa para anunciar la programación y detalles más relevantes de la 15ª edición del Festival Internacional de Cine UNAM 2025, en la Casa Universitaria del Libro.

Se elaboraron 4 artículos promocionales, 89 exteriores y 13 impresos; 91 boletines de prensa se enviaron a medios impresos, televisivos, radiofónicos y electrónicos; se gestionaron 13 inserciones de prensa en la *Gaceta UNAM* y se ofrecieron 131 entrevistas para la difusión de las actividades programadas

MEDIOS DIGITALES

En el marco del FICUNAM 2025, se presentó el primer número de *Fósforo UNAM: Revista digital de crítica cinematográfica* (https://revistafosforo.filmoteca.unam.mx/edicion/revista-fosforo-unam), coordinada por Erick Estrada, realizada por estudiantes de la UNAM, con el fin de acercar a la comunidad universitaria, a la crítica de cine, a través de la convocatoria a los ganadores de Fósforo Concurso de Crítica Cinematográfica

de las ediciones 2020-2024 para formar parte del taller Introducción a la crítica cinematográfica impartido también por Erick Estrada, para la selección de 6 estudiantes que escribieron artículos y críticas cinematográficas de películas, incluyendo aquellas que forman parte del acervo de la Filmoteca de la UNAM; para los números 3 y 4 se convocó a estudiantes universitarios, para cumplimentar su servicio social a través de la escritura de artículos y críticas cinematográficas. Se publicaron en total 4 números.

Se elaboraron 255 diseños para medios digitales. La película *La audición* de Dayana González (2022), entre el 01 y 06 de enero, tuvo un total de 814 visionados. Las redes sociales de las cuentas de la Filmoteca UNAM, FICUNAM y Cátedra Ingmar Bergman, tuvieron un alcance de, en Facebook 4,350,452, con 781,992 reproducciones de videos y 49,769 likes nuevos; en X, un total de 3,437,487 impresiones y 139,016 videos reproducidos; en Instagram, 5,067,941impresiones, 1,493,975 visualizaciones nuevas, 25,676 nuevos seguidores, y 256,124 likes; respecto a los canales de video, se subieron 193 videos producidos, con 3,215,451 reproducciones; en la página electrónica de Filmoteca UNAM, 251,086 visitas, 2,808 descargas, y 496,940 reproducciones de Cine en línea; el sitio electrónico del Museo Virtual de Aparatos Cinematográficos (MUVAC), alcanzó 226,144 reproducciones y 72,193 visitas, en el nuevo sitio de la revista Fósforo, se obtuvieron 7,407 visitas y 29,961 reproducciones, además del flujo permanente digital que producen otros portales de la Filmoteca UNAM.

La sección Archivo vivo de la página electrónica de la Filmoteca UNAM, publicó 19 cápsulas de video y 11 *reels*, realizados con pequeños fragmentos de material fílmico perteneciente al acervo. En el sitio web institucional y en el canal de YouTube destacan, *María Félix. Momentos inolvidables Camay* (Colección Luis Fernando Abreu, 1948), 5,079 reproducciones; *Ignacio López Tarso. 100 años* (Cine Mundial no. 815 de Fabián Arnaud Jr., 1971), 2,949 reproducciones; *Decena trágica: Cronología* (Proyecto LCRD: 16049, Huerta y Blanquet de civiles en banquete) 2,088 reproducciones, y *150 aniversario del natalicio del Dr. Atl* (Noticiero El mundo en marcha, no. 163, 1961) con 1,909 vistas.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Se editó el libro *El grito. Memoria en movimiento 1968-2018* en versión bilingüe, de los autores: María Guadalupe Ferrer Andrade, Juan Manuel Aurrecoechea Hernández, Israel Rodríguez Rodríguez, María del Carmen de Lara Rangel, Sandra Loewe, Álvaro Vázquez Mantecón, Juncia Avilés Cavasola y Albino Álvarez Gómez, y la coordinación editorial de Hugo Villa; el libro *Libaneses en el cine mexicano/ Lebanese in Mexican Cinema* del Dr. Carlos Martínez Assad, con 2 mil ejemplares; el libro impreso *FICUNAM 15 años,* de distribución gratuita, recopilación de testimonios, anécdotas, miradas y reflexiones

de quienes han sido parte de la historia del festival a lo largo de sus quince ediciones, Maximiliano Cruz Gutiérrez (Editor); Vania Macías Osorno (coordinadora); Rosa María Beltrán Álvarez y Hugo Villa Smythe (prologuistas) y textos de Abril Alzaga Magaña, Paula Astorga Riestra, Sébastien Blayac, Colectivo Los Ingrávidos, Natalia Durand, Luna Escoto, Guadalupe Ferrer, Diego Hernández Rodríguez, Sofía Peypoch, Carlos Rgó, Eva Sangiorgi, Martín Soto Climent y Peter Tscherkassky; en versión digital *Umbrales 0.4* con la edición y coordinación de Salvador Amores y Maximiliano Cruz, y en versión digital el Catálogo *FICUNAM 15º*.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

La película *Pedro Páramo* de Carlos Velo (1967), fue restaurada por el World Cinema Project de The Film Foundation y la Fundación Televisa en L'Immagine Ritrovata, en colaboración con la Filmoteca UNAM y en asociación con Televisa S. de R.L. de C.V. financiada por The Material World Foundation. Se presentó en el XXIII Festival Internacional de Cine de Morelia (FICM).

La película *En el balcón vacío* de Jomí García Ascot (1961), restaurada por la Elías Querejeta Zine Eskola (EQZE), fruto del proyecto final de un estudiante de Máster en Archivo Cinematográfico, el mexicano Luis Alberto Juárez en colaboración con la Filmoteca de la UNAM y Diego García Elío, hijo de Jomi García Ascot y María Luisa Elío, apoyó el trabajo de recuperación de la película; una de las labores más complicadas del proyecto fue la investigación para encontrar en diferentes archivos la mejor copia sobre la que trabajar concluyendo que la que se encontraba en mejores condiciones de conservación era la de Filmoteca UNAM, duplicado que fue escaneado en octubre de 2024 en la entidad mexicana y su restauración digital se llevó a cabo en los laboratorios de la EQZE.

Para el proceso de restauración de la película *Él* de Luis Buñuel (1953), recuperada y restaurada por la Cineteca di Bologna, gracias a la copia que proporcionó la Filmoteca de la UNAM.

La película *La paura di amare (El miedo de amar)* de Roberto Roberti, Italia, 1920, restaurada en 4K en 2025 por Cineteca di Bologna en el laboratorio L'Immagine Ritrovata, gracias a una copia positiva de 35 mm y un internegativo de 35 mm conservados por Filmoteca de la UNAM.

En cuanto al proyecto de documental de *Cárdenas* se realizaron los siguientes materiales digitales para los equipos externos a la Filmoteca encargados de algunos procesos de postproducción de la película, 4 videos H264 para el equipo de Postproducción,

musicalización, diseño sonoro y edición; 3 archivos OMF para el equipo de Diseño sonoro y mezcla, y 4 archivos EDL para los equipos de: Postproducción, Gestión de derechos de uso de material fílmico y Compras internacionales de material de archivo fílmico; 2 videos ProRes422HQ y 2 H264 para revisión de la película en la sala de cine de la ENAC.

Se implementó un nuevo sistema de Identificación y Catalogación del Acervo Fílmico, para una mayor exhaustividad en la descripción de los contenidos que conforman el acervo, a la fecha se han logrado catalogar bajo este nuevo sistema, los casi primeros 9 mil materiales de procedencia digital y en soporte físico; se concretaron las primeras versiones del Manual de Catalogación de imágenes en Movimiento, el Listado de Descriptores y Encabezamientos de Materia, y el Manual de Catalogación de Documentos Sonoros para el rescate de cintas de carrete abierto con sonido magnético.

Se trabajó en la identificación de materiales descontrolados del área de tránsito de las bóvedas, lo que permitió el encuentro con títulos interesantes referentes a las condiciones de las mujeres en la URSS; animaciones y documentales de los años 1930-1950; *El espejo en que nos miramos,* donde Juan José Arreola recorre y reflexiona sobre la Ciudad de México; materiales sobre la guerrilla nicaragüense; una película del Colectivo Cine Mujer; negativos filmados por Antonio Reynoso en el municipio de Orizaba Veracruz; colecciones de Canal 13 (Imevisión), la Embajada de la URSS y la de Canadá en México, y el reportaje *El milagro del Tepeyac* de Juan Roca.

Durante el año se apoyó el proyecto Archivo Vivo, proporcionando materiales de archivo de carácter histórico y otorgando visibilidad y contexto a imágenes que refuerzan a la Filmoteca UNAM como archivo de imagen en movimiento.

Los descendientes del Jorge Denti trasladaron a la Filmoteca UNAM un aproximado de 200 latas de materiales fílmicos en distintos formatos y procedencias, que fueron sometidos a revisión física e identificación, con el objetivo de encontrar copias completas y en buen estado para su digitalización y difusión; se catalogó el Fondo Jesús Solórzano, conformado por más de 75 rollos de imágenes, correspondientes al mundo taurino en México entre los años 1940-1975; inició el proceso de clasificación del Fondo José Baviera, y concluyó el inventario del Fondo Ignacio López Tarso.

Para el ciclo y homenaje a Toni Kuhn se proporcionó el apoyo de digitalización de fotografías, diapositivas y documentos del acervo perteneciente a su hija Tania Kuhn; para Cahiers du Cinema se proporcionaron *stills* para ilustrar un artículo sobre Pedro Infante e Ismael Rodríguez; en el área de Hemerografía se digitalizaron más de 8,400 notas y recortes; se participó con imágenes para la exposición *El cine invisible*, en colaboración con Cineteca Nacional, montada en el recinto de Chapultepec, referente a los oficios esenciales detrás de cámaras (maquillistas, sonidistas, etc.), mostrando más de 40 fotografías y equipo de Estudios Churubusco y de la Filmoteca UNAM.

En cuanto a asesorías y apoyos, se brindaron imágenes del acervo del Centro de Documentación para publicaciones editoriales a instituciones, investigadores y académicos, como por ejemplo a la SEP, a la Facultad de Arquitectura, a la editorial Sexto piso, Palabra de Clío, al Instituto de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, y a PROCINE.

El Banco de imagen realizó búsqueda y selección de materiales fílmicos para aproximadamente 60 diferentes proyectos y producciones, de los cuales se mencionan, la ficción histórica del realizador José Manuel Cravioto, *Avándaro* de Pirexia Films; a TV UNAM para el proyecto biográfico Gilberto Bósques y el documental *Tortuga Laúd*; para la serie documental biográfica *Juan Gabriel*; para la investigación postdoctoral Agroecología y cambio climático en México. Una revisión documental desde la UNAM, y a la Universidad Veracruzana para el proyecto audiovisual Tehuantepec.

De los trabajos de digitalización, destacan *Río escondido* de Emilio Indio Fernández (1947); *Miedo de amar* de Roberto Roberti, Italia (1920) ejemplar del que se realizaron pruebas de escaneo para su posterior restauración en L'imagine Ritrovata, Italia; *Doña diabla* de Tito Davison (1950); *La mujer de todos* de Julio Bracho (1945); *La mujer sin alma* de Fernando de Fuentes (1944); *Pedro Páramo* de Carlos Velo (1966) para proyecto de restauración; *Noa Noa* de Gonzalo Martínez Ortega (1980), parte del proyecto de Juan Gabriel de la productora Mezcla, y 12 títulos para la cinemateca de Uruguay, entre otros.

Con relación a trabajos de corrección de color y de sonido, y enmascarillado, *Viridiana* de Luis Buñuel (1961); *Redondo* de Raúl Busteros (1986); *Río escondido* de Emilio Indio Fernández (1948); *La mujer de todos* de Julio Bracho (1946); *El socio* (1945), *Flor de mayo* (1957) y *Deseada* (1950) de Roberto Gavaldón, por mencionar algunas; y respecto a Corrección de sonido y sincronización de títulos, *Testimonios zapatistas* de Adolfo García Vileda (1986); *Doña diabla* de Tito Davison (1950); *Futbol México 70* de Alberto Isaac (1970); *Flor de mayo* de Roberto Gavaldón (1957); *La leyenda del manco* de Jaime Casillas (1987), y *¡Ay amor cómo me has puesto!* de Gilberto Martínez Solares (1950), por citar algunos ejemplos.

Se crearon archivos en formato Blu-ray, DVD, DCP, H264, OMF, EDL, ProRes422HQ, H264, Proxy, de diferentes títulos entre los que sobresalen, *Futbol México 70* de Alberto Isaac (1970), *El ángel exterminador* de Luis Buñuel (1966), *Fever Rises in el Pao* de Luis Buñuel (México-Francia, 1960), *Las Hurdes* de Luis Buñuel (España,1933).

El acervo del Laboratorio digital resguarda a la fecha un total de 1,977 títulos, tanto en formato de origen digital como digitalizados, (1,358.42 Terabytes); se atendieron 65 trabajos de digitalización, equivalentes a 137 títulos (380 rollos de película); a través del sistema CLAF Fase III se resolvieron 161 solicitudes para exhibición en diversas pla-

taformas en línea, de la UNAM y externas, y 63 trabajos de resguardo, de 184.06 TB de información en cintas LTO-6, de material positivo y negativo.

En el Centro de Documentación, entre carteles, fotomontajes y *stills*, se digitalizaron 9,592 materiales; se brindaron 252 apoyos, entre asesorías académicas y profesionales, préstamos y servicios profesionales, equivalentes a 1,313 sesiones; 514 servicios de atención a usuarios, y se catalogaron 271 nuevos registros en la Base de datos de Filmografía mexicana.

Se formalizaron, 2 acuerdos, 3 bases de colaboración,11 contratos y 13 convenios que permitieron dar certeza a los proyectos y programas de trabajo de la DGAC, destacan, el contrato con Juana María Gómez Esparza y Norma Angélica Gómez Meyembet por la donación de la Colección Galdino Gómez Gómez; el contrato con la Suprema Corte de Justicia de la Nación para el otorgamiento de (11) licencias de uso no exclusivo de títulos audiovisuales; el convenio con Daniel Alfonso Tirado Romer para la digitalización de *Ritos y tradiciones de grupo Huichol*, para su adecuada preservación; el convenio de colaboración para la realización de la exposición *Sueño perro* de Alejandro González Iñárritu, y el contrato de licencia no exclusiva de uso para el Archivo General de la Nación sobre 16 obras audiovisuales de la UNAM.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

En el Laboratorio cinematográfico se instalaron dos extractores motor volt. 127 rpm 1760 potencia .25, motor volt. 115/220 rpm 1740 potencia 0.50 y un inyector motor volt. 127 rpm 1760 potencia .25, para la circulación de aire en los cuartos de revelado y lavado de películas; la adaptación y modificación de lente para proyector de 16mm, a resguardo en el taller de Restauración, con la finalidad de proyectar en pantallas de mayor tamaño, y a través de la Dirección General de Obras y Conservación, la construcción de una mesa de trabajo para el manejo de materiales cinematográficos en el Banco de Imagen.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Respecto a la Línea Programática 18. Fortalecimiento del bachillerato universitario del Proyecto Estratégico 3.18.5, el programa Leer cine, para fortalecer la formación estética, desarrollar la conciencia crítica y humanista para propiciar el arte, la cultura cinematográfica y la creación audiovisual, programó cursos y talleres, a distancia y presenciales, en planteles de CCH, con una inscripción de 182 alumnos.

Sobre Línea Programática 36. Difusión cultural en línea del Proyecto Estratégico 5.36.5 Canal de YouTube de la Cátedra Ingmar Bergman, se publicaron 83 videos, que permiten el acceso a quienes no pudieron asistir de forma presencial a las actividades programadas, convirtiéndose en una fuente de consulta para estudiantes, docentes e investigadores, interesados en el cine y en el teatro.

En cuanto a Línea Programática 37. Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales del Proyecto Estratégico 5.37.1, la Comitiva de Encuentros de Apuntes, integrada por alumnos, realizaron cuatro episodios del pódcast, en torno a temas como los derechos culturales, la creación en comunidad y la representación de identidades disidentes, el coloquio Dramaturgias en nuestro presente, con el Colegio de Literatura Dramática y Teatro, el CUT y Teatro UNAM, con la participación de académicos, creadores y estudiantes en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

De la Línea Programática 38. Difusión del quehacer universitario del Proyecto Estratégico 5.38.1, en el marco de las Clínicas Bergman, el actor y director universitario Daniel Giménez Cacho conversó con Diana Sedano, con quien ha colaborado estrechamente alternando los roles de dirección y actuación, para compartir saberes y reflexionar sobre el significado de la actuación en la actualidad, tanto en el cine como en el teatro.

Referente a la Línea Programática 38. Difusión del quehacer universitario del Proyecto Estratégico 5.38.2, en la edición 2025 de Aciertos. Encuentro Internacional de Escuelas de Cine 2025, participaron 11 alumnos mexicanos de la ENAC, UNAM, el CCC, la universidad CENTRO| Diseño, Cine y Televisión, la Universidad Iberoamericana, y 9 estudiantes procedentes de países iberoamericanos, Argentina, Chile, Colombia, España, Portugal y República Dominicana, articulado en 3 módulos bajo 3 ejes temáticos, con 6 tutores/as (3 nacionales y 3 internacionales) con experiencia y trayectoria en el campo de la creación audiovisual, la inteligencia artificial y los derechos de autor, así como en la distribución y en la organización de festivales de cine. Los resultados, son la diversidad y representación regional con diferentes realidades y expectativas de formación, promoviendo un intercambio cultural y académico; la participación de expertos y profesionales del sector audiovisual iberoamericano que atendió tanto las necesidades específicas de las y los participantes como los objetivos más amplios de fomento a la producción independiente y experimental, y ofreció un impulso a la inserción profesional de jóvenes cineastas en los mercados audiovisuales. La correlación directa con tutores/as experimentados/as, y la oportunidad de asistir a un festival internacional potenciando sus capacidades.

En relación con la Línea Programática 40. Persona a persona: programación con paridad de género del Proyecto Estratégico 5.40.1, a lo largo del año, en colaboración con la ENAC, concluyeron los módulos 17º y 18º con los títulos Mujeres en resistencia 2.

Conflictos armados desde una perspectiva de género, e Intervenciones corporales entre la imposición y la rebeldía: salud, moda, identidades y expresiones de género; además, dio inicio el 19º Violencias y discriminación en el mundo del deporte: reflexiones desde las perspectivas de género, impartidos por la Dra. Montserrat Algarabel, y la participación de reconocidas realizadoras, académicas y activistas, en línea a través de la plataforma de la CUAED, con un total de 118 inscritos universitarios, nacionales y extranjeros.

Y Mesas de reflexión. Más allá de lo binario, en el marco del 25N, la mesa Acciones para prevenir la violencia y promover la equidad en la práctica cinematográfica, con la participación de Sabrina Almandoz, Xóchitl Barraza (cineclub Del barrio), y la Coordinadora de Investigación del IMCINE, Rosario Lara, realizada después de la función de la película *La babosa* de Sabrina Almandoz, México-Argentina- Costa Rica, 2020.

DIRECCIÓN GENERAL DE ARTES VISUALES

— DGAV —

Mtra. Tatiana Cuevas Guevara
Directora General – desde mayo de 2024

La Dirección General de Artes Visuales (DGAV), responsable del Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) y del Museo Experimental El Eco, tiene como objetivo difundir las prácticas artísticas contemporáneas y promover el pensamiento crítico en torno a ellas. Asimismo, busca acercar al público universitario y general a contenidos significativos relacionados con el pensamiento y la realidad actual.

La DGAV se define como un espacio integral donde convergen experiencias sensibles, afectivas y de conocimiento. Estas experiencias permiten a sus públicos una aproximación reflexiva y enriquecedora al arte contemporáneo, considerando sus propios intereses y contextos sociales y culturales. La gestión de sus programas se desarrolla bajo los principios de rigor, vanguardia y construcción de comunidad, proyectando una visión internacional desde perspectivas mexicanas y latinoamericanas. Además, fomenta el conocimiento, la comprensión y la reflexión a través de experiencias académicas, pedagógicas y comunicacionales vinculadas con la historia, los desafíos y los procesos del arte actual.

De manera complementaria, la DGAV trabaja en la ampliación fundamentada y colegiada de los acervos artísticos y documentales universitarios. Sus proyectos pedagógicos, curatoriales y académicos buscan facilitar el aprendizaje y fortalecer comunidades activamente involucradas. Fiel a su vocación universitaria, la DGAV subraya la relevancia de la comunidad universitaria como eje fundamental de su labor, promoviendo el diálogo en torno a sus programas y proyectos. De este modo, los museos bajo su dirección se integran plenamente en la vida universitaria, generando un intercambio estético, cultural, intelectual y afectivo cotidiano.

En este año, se han impulsado estrategias para optimizar la producción, divulgación y difusión de proyectos y exposiciones. Asimismo, continuaron programas que fomentan el pensamiento crítico, ampliando su impacto.

El Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) trazó nuevas líneas de trabajo estructuradas en torno a tres ejes temáticos que se entrelazan: ecologías, enunciaciones situadas y futuros posibles, abordando de esta manera diversos contextos identitarios,

medioambientales y políticos. Este año se inició un proceso de trabajo transversal involucrando a todas las áreas del museo en un seminario en torno a nociones de ecología y sustentabilidad. A partir de este seminario, el equipo curatorial desarrolló una exposición, el equipo de programas públicos organizó un seminario público en torno al tema, los equipos de registro y conservación de obra, museografía, vinculación y administración conformaron un "equipo verde" para investigar e incorporar prácticas sustentables a sus labores y proyectos.

En cuanto a la programación de exposiciones del MUAC, destacó el inicio de una nueva línea curatorial para la Sala 9 del recinto, la cual tuvo por objetivo comisionar a artistas con trayectoria proyectos concebidos de manera específica para este vasto espacio. Estos proyectos buscaron revelar la potencia de las prácticas contemporáneas del arte para involucrar a los diversos públicos del museo en una experiencia que responda de manera ambiciosa, crítica y creativa a las preocupaciones y problemáticas de nuestro tiempo.

Por otro lado, el Museo Experimental El Eco presentó la décima edición del Pabellón Eco, titulado *El Eco de un pasillo*, diseñado por el estudio Mendiola Arregui. Proyecto inspirado en la arquitectura emocional de Mathias Goeritz, que transformó el patio del museo en un espacio de contemplación y experimentación arquitectónica. El Eco celebró este 2025 su veinte aniversario, con una muestra y un conversatorio que reafirmaron la vocación experimental de este recinto.

En conjunto, estas iniciativas mostraron cómo la DGAV logró ofrecer al público universitario y general una programación que fortaleció la oferta cultural de la UNAM y proyectó su influencia en el ámbito internacional. El año 2025 se distinguió por la diversidad de propuestas y la capacidad de la DGAV para generar espacios de encuentro y reflexión en torno a las artes visuales contemporáneas.

CUERPOS COLEGIADOS

La Dirección General de Artes Visuales cuenta con diversos cuerpos colegiados que participan en temas de programación de actividades y la adquisición de obras, enriqueciendo su acervo artístico.

Durante 2025, el Comité Curatorial y de Programación del MUAC celebró dos sesiones ordinarias. En la primera sesión ordinaria realizada de manera híbrida estuvo dividida en dos fechas: 13 de marzo y 11 de abril. Durante estas reuniones se presentaron las líneas curatoriales proyectadas para el periodo 2026-2029, asimismo se presentaron los proyectos expositivos 2025-2026 para el museo. De igual manera se sometió a dictamen las propuestas expositivas externas y se determinó su respuesta.

En la segunda sesión ordinaria, realizada de manera virtual se sometió para aprobación del Comité el calendario expositivo 2026-2027 y se presentaron puntualmente las exhibiciones aprobadas.

Por su parte, el Consejo Académico del MUAC celebró tres sesiones: la sesión ordinaria XVI el 24 de marzo de 2025 durante la cual se presentaron los nuevos consejeros, así como, una adenda del artículo 5 del reglamento interno del Consejo, la presentación del informe 2024 y el Plan de Trabajo 2025; la sesión extraordinaria III realizada el 29 de julio de 2025, en la que se reportaron los hechos ocurridos el 20 de julio durante la manifestación en contra de la gentrificación, que causaron daños en tres áreas del Centro Cultural Universitario: la fachada del MUAC, la explanada de La Espiga y la Librería Julio Torri; los consejeros emitieron recomendaciones acerca de la respuesta institucional por parte de la UNAM; por último se realizó la sesión ordinaria XVII el 25 de noviembre en el que se presentó el Plan de Trabajo 2026.

El Comité Ejecutivo del Espacio de Experimentación Sonora realizó la Sesión Ordinaria III celebrada el 2 de septiembre, durante la sesión se revisaron los resultados del programa 2024–2025, destacando las exposiciones de Alva Noto, *HYbr:ID* y *Leslie García y el archivo de Sun Ra: Espectros de Saturno*, de esta última se confirmó la itinerancia en la Bienal Sonic Acts, en Amsterdam. Además, se presentó y aprobó la programación 2025–2026, integrada por: *Honorata* de Mercedes Nasta, *Icesynth* de Tim Hecker y el proyecto del Archivo de Alida Vázquez en colaboración con la Universidad de Stanford. También se descartó la propuesta externa *5-HT* de Antonio Fernández Ros por criterios curatoriales y de alternancia. El comité definió ejes estratégicos como reforzar la experimentación sonora, ampliar públicos, diversificar programas públicos, activar archivos históricos vinculados con creadoras latinoamericanas y explorar colaboraciones como la posible participación de Tim Hecker en el Festival El Aleph.

El viernes 10 de octubre de 2025 se llevó a cabo la 7ª sesión del Comité Asesor de Adquisiciones de Diseño Moderno y Contemporáneo en México de la DGAV en el que la curadora invitada como asesora de este fondo de la colección del MUAC, Ana Elena Mallet Cárdenas, propuso piezas para su incorporación a la colección mediante los procesos de donación y adquisición que fueron aprobadas por unanimidad por los miembros del comité.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

MUAC

A partir del 24 de marzo de 2025, se presentaron en periodos consecutivos de tres meses las tres obras seleccionadas (de un total de 269 propuestas recibidas) de la con-

vocatoria lanzada a finales de 2024 dirigida a artistas nacionales e internacionales para formar parte de la programación de la #Sala10 del museo, un espacio virtual para la exhibición de obras en video. Las obras ganadoras fueron: *Aufsicht [Vigilante]* (2024) de la artista Natalia del Mar Kašik (Graz, 1997), *Reparar las líneas* (2024) de la artista Susana Solís García (Querétaro, 1991), y *Mwen pa priye Zacca [No le rezo a Zacca]* (2022) de la artista Stéphanie Melyon-Reinette (Port-Louis, 1981). Con este ciclo se cerró esta plataforma digital iniciada durante la pandemia en el marco de la barra digital #MUAC-dondeEstés.

Museo Experimental El Eco

En el marco de Pabellón Eco décima edición, derivado de la convocatoria tras la recepción de las propuestas de los despachos finalistas, se seleccionó como ganadora la propuesta *El Eco de un pasillo*, presentada por el despacho Mendiola Arregui. El jurado por decisión unánime estableció que el proyecto ganador "responde con contundencia al planteamiento curatorial y establece un diálogo reflexivo con la arquitectura de Mathias Goeritz".

DIFUSIÓN CULTURAL

Durante el año 2025, en la Dirección General de Artes Visuales (DGAV) se registró una asistencia de 482,825 visitantes presenciales y 4,184 usuarios conectados, así como 5,387 asistentes a actividades con perspectiva de género. De igual manera se realizaron 15 exposiciones presenciales y 3 exposiciones virtuales.

MUAC

Como parte del programa expositivo se llevaron a cabo 10 exhibiciones que mostraron algunas de las prácticas más destacadas a nivel nacional, latinoamericano e internacional. El programa expositivo estuvo conformado por: *Kader Attia. Un descenso al Paraíso*, una muestra que de manera crítica se acercó a la experiencia poscolonial en la Francia contemporánea; *Magali Lara. Cinco décadas en espiral*, revisión de la trayectoria de una de las artistas mexicanas más destacadas; *Andrew Roberts. Cadáver fantasma*, a partir de los videojuegos cuestionó la violencia y las dinámicas del capitalismo tardío; *Pauline Boudry y Renate Lorenz. Todo lo que ella dijo*, exploró cómo el sonido puede convertirse en un lenguaje queer para el luto, la esperanza y el deseo; *Delcy Morelos. El espacio vientre*, una instalación monumental que promueve una relación con la tierra como ente femenino vinculado con el alimento, la magia, la identidad, la violencia, el nacimiento y la muerte; y *Marta Palau. Mis caminos son terrestres*, una lectura inédita del trabajo de esta artista pionera en el trabajo textil, vinculando tierra, cuerpo, magia y exilio.

Por parte de Genealogías y disidencias. Colección MUAC, ciclo de exhibiciones de la colección MUAC-DGAV iniciado en 2023, se presentó *Desde el regazo de un pájaro*, muestra que reunió un repertorio de acercamientos al entorno natural, a sus elementos y a los seres que habitan en él; y *Rini Templeton. Apuntes*, que reunió cuadernos y dibujos de la artista que giran en torno a diversos movimientos sociales. De igual manera, en el marco de cada una de las exposiciones se realizó una charla inaugural.

Por su parte, en el Espacio de Experimentación Sonora (EES) se presentaron: *Leslie García y el archivo de Sun Ra: Espectros de Saturno*, artista mexicana que elaboró una pieza a partir de materiales de archivo del jazzista norteamericano Sun Ra; y *Mercedes Nasta. Honorata*, compositora y cantante mexicana que explota las posibilidades envolventes de la tecnología multicanal. Con estas muestras, el EES abrió su programación a la comisión de obras para este espacio, al trabajo con archivos y a la creación experimental desde la música pop.

Además, como parte de la programación de la #Sala10 del museo, un espacio virtual para la exhibición de obras en video, se presentaron: *Aufsicht [Vigilante]* (2024) de la artista Natalia del Mar Kašik (Graz, 1997), *Reparar las líneas* (2024) de la artista Susana Solís García (Querétaro, 1991), y *Mwen pa priye Zacca [No le rezo a Zacca]* (2022) de la artista Stéphanie Melyon-Reinette (Port-Louis, 1981).

Al inicio del año, como parte de las acciones ejercidas a partir de la protesta generada en octubre de 2024 en torno a la exposición *Ana Gallardo. Tembló acá un delirio*, se presentó la Jornada Estelas de la Casa Xochiquetzal en la cual, representantes y habitantes de dicha casa-refugio, compartieron la labor realizada por la Casa Xochiquetzal, albergue que ha recibido a mujeres de la tercera edad que ejercieron el trabajo sexual durante su vida, en la que se compartió de mano de sus habitantes y colaboradoras de la Casa los objetivos y la misión de la institución, así como los testimonios y las labores que han realizado. Igualmente, se llevó a cabo el Foro Prácticas colaborativas y dimensiones éticas desde el arte y la cultura, que tuvo la finalidad de reflexionar sobre los modelos y procesos de participación en el arte contemporáneo, la literatura, el cine y la cultura en general. El programa de este evento estuvo organizado en cuatro paneles de conversación, se articuló alrededor de la pregunta cuáles son las dimensiones artísticas, sociales y jurídicas que se despliegan, desde una perspectiva multidisciplinaria, frente a diversas formas de representación.

En el marco de la Semana del Arte se inauguró la exposición *Kader Attia. Un descenso al Paraíso*; se brindó un brunch en la terraza sur del museo; de igual manera se organizaron diversos recorridos por las exposiciones: *Myra Landau Geometría sensible, Fabiola Torres-Alzaga. Las desinvitadas, Julieta Aranda. Coordenadas claras para nuestra confusión, Dennis Oppenheim, Otras cartografías* y *Edgardo Aragón. La trampa*. Así mismo, se realizó el Congreso de Futurología, donde a través de conferencias, paneles

y un concierto, se intentó imaginar una multiplicidad de futuros que están entrelazados: polisémicos, astronómicos, acuáticos, postplanetarios, etcétera.

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, en colaboración con el Centro de Artes y Oficios "Escuelita Emiliano Zapata" se realizó la 7ª edición Ni Calladitas ni Bonitas. Okupando la Escuelita, jornada de acción colectiva centrada en la creación de redes de cuidado, resistencia y autonomía entre mujeres y disidencias sexogenéricas. El encuentro funcionó como un espacio comunitario de diálogo y construcción política, donde el arte, la palabra y el cuerpo sirvieron para visibilizar y transformar las violencias estructurales.

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa se realizó *LibrAs, libres y rosas,* una selección de gráfica que generó espacios de visibilización y reflexión en torno a proyectos editoriales artísticos y autogestivos en formato impreso y con enfoque de género; se desplegó a manera de feria con la finalidad de promover y distribuir el trabajo de escritorxs, editorxs, diseñadorxs y artistas que, a través del arte, la gráfica, la ilustración y la moda, aportaron nuevas gramáticas y argumentos a los debates de género de nuestro tiempo y multiplicaron los espacios de discusión y reflexión al respecto.

En el marco del Programa Tejiendo Santo Domingo se realizó el taller Sembrando afectos, cosechando barrio, dirigido a estudiantes de 1º, 3º y 6º grados de la Escuela Primaria Martín Luis Guzmán durante el ciclo escolar 2024–2025. Estructurado en varios bloques que articularon actividades artísticas en diálogo con obras de artistas latinoamericanos —algunos de ellos presentes en la colección del museo— como punto de partida para la reflexión personal y colectiva. Este taller concluyó con la presentación de un proyecto pedagógico basado en talleres de habilidades para la vida a través de las artes y demostró cómo el trabajo artístico puede ser una poderosa herramienta para fomentar el pensamiento crítico y la construcción de vínculos más justos y empáticos.

En el contexto de la Primera Semana Nacional de Cultura de paz, además de un recorrido comentado por la exposición *Rini Templeton. Apuntes,* en el que se destacó el papel de la gráfica para promover de manera pacífica diversas luchas sociales, se realizó Punto extra. Talleres para infancias en colaboración con el colectivo Rock y Amistad, con quien jugaron y aprendieron los procesos de trabajo de la artista y militante Rini Templeton.

Como parte de la programación de la 32 edición del Festival Universitario de Teatro (FITU), en colaboración con el Posgrado en Filosofía de la UNAM y su Comité Estudiantil, se presentó la conferencia magistral "Humanidad y Plasticidad. Catherine Malabou en la UNAM", quien abordó los cruces disciplinares entre los campos de la neurociencia, las artes, la biopolítica y la psique, desde una perspectiva filosófica.

Por otra lado, se realizó la Revisión de Proyectos Artísticos dirigido a artistas y estudiantes de arte y diseño menores de 30 años, que ofreció un espacio de retroalimentación profesional. Su propósito central fue poner en diálogo a artistas jóvenes con curadorxs, artistas y agentes del campo artístico para fortalecer sus procesos creativos desde una perspectiva formativa.

Asimismo, se realizaron las Jornadas académicas Curando la Curaduría: a 10 años de la creación del campo de conocimiento de Estudios Curatoriales de la Maestría en Historia del Arte de la UNAM, coorganizadas por el Instituto de Investigaciones Estéticas, el Posgrado en Historia del Arte, el MUAC y el Instituto en Liderazgo en Museos, que reflexionaron sobre las contribuciones del campo de Estudios Curatoriales en la Maestría en Historia del Arte.

Asimismo, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas, de manera híbrida, se presentó el Simposio Crítica de Arte en América Latina. Agentes, redes y teorías, que buscó discutir la crítica de arte en América Latina, partiendo de la premisa de que durante la segunda mitad del siglo XX la escritura sobre arte tuvo un proceso de consolidación a través de redes intelectuales que configuraron una teoría de las artes visuales desde las especificidades propias de la región.

En el mes de noviembre se presentó La Garra Transgresora III, espacio donde la moda y el arte se articularon desde la sustentabilidad, el DIY y lo disidente. A través de un pop-up, talleres, charlas y una pasarela, reunió a jóvenes creadorxs que trabajan el *upcycling*, la experimentación material y la transgresión de normas vinculadas al género y la vestimenta. Su propósito central fue visibilizar una escena juvenil que utiliza la moda como herramienta crítica, política y creativa, activando preguntas sobre consumo, identidad y futuros posibles. Su relevancia radica en resaltar la potencia de las nuevas generaciones para imaginar otras maneras de habitar lo textil, cuestionar las convenciones culturales y materiales de la moda.

Como parte de la programación de Campus Expandido, programa académico del museo, se presentó el concierto *Ushuaia. Performance* de Rocío Morgenstern en el marco del seminario Atmósferas sonoras, fue dedicado a la exploración crítica de los ambientes y las texturas como ejes fundamentales de la producción sonora contemporánea.

Igualmente se realizó la proyección de la película *ASCO: Without Permission* de Travis Gutiérrez Senger, que invitó a los asistentes a reflexionar sobre la relación entre arte y política, así como sobre la importancia de cuestionar las estructuras establecidas de representación cultural.

Por su parte, el Centro de Documentación Arkheia realizó charlas con alumnos de la Especialización en Historia del Arte de la UNAM, la Universidad Iberoamericana y

la Universidad de Brown; se compartieron procesos de catalogación y conservación, destacó la relevancia de los archivos para el estudio del arte contemporáneo en México desde perspectivas diversas, como la feminista y la social. Se facilitaron materiales visuales y bibliográficos, especialmente sobre el contexto de 1968, y se abordaron temas como los libros de artista.

Por otro lado, bajo el Programa Enlace del MUAC se capacitaron y formaron a 70 alumnos provenientes de distintas disciplinas e instituciones, incluyendo la UNAM, quienes realizaron recorridos mediados por las exposiciones del museo. Recibieron etapas formativas en distintos temas, acerca del museo y su historia, introducción al arte contemporáneo, proyección y modulación de la voz y atención a personas con discapacidad. El Programa Enlace fomentó un acercamiento de los diferentes públicos al arte contemporáneo a través del diálogo reflexivo entre el visitante, la obra, el artista y el discurso curatorial de forma directa y personalizada. De igual manera, se realizaron recorridos mediados dirigidos a personas con discapacidad.

A lo largo del 2025, se llevó a cabo el Programa MUAC y El Eco en tu escuela con la intención de promover el desarrollo de acciones creativas que permitan el aprendizaje y la colaboración entre universitarios y estudiantes de nivel medio superior.

Por parte de MUAC en tu escuela, se llevaron a cabo actividades que permitieron acercar a los jóvenes del CCH a diversos procesos creativos, ampliando su conocimiento sobre disciplinas y estilos artísticos. Se realizaron recorridos por las salas del MUAC en los que participaron 36 profesorxs del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur; el taller Mi destino es la fortuna dirigido a alumnxs, del mismo plantel; y Dando y Dando, actividad que consistió en visitas a los planteles con el objetivo de hacer levantamiento de información sobre los intereses de los estudiantes en relación con el arte. Esta actividad permitió un espacio de intercambio y esparcimiento a partir de la creatividad, las ideas y los dibujos.

Por último, las itinerancias organizadas este año fueron: *Myra Landau. Geometría sensible* presentada del 20 de marzo al 18 de mayo de 2025 en la Galeria Ramón De la Canal de la Universidad Veracruzana, sede en Jalapa, Veracruz. Por otro lado, *Marta Palau. Mis caminos son terrestres*, se presentó en la Fundación Antoni Tapies, Museo Tapies en Barcelona, España del 27 de febrero al 17 de agosto 2025. Y Por último, la exposición *Francys Alÿs. Juego de niñxs* se presentó en el Centro Nacional de Arte Contemporáneo de Santigo de Chile del 27 de septiembre 2025 al 29 de marzo 2026.

Museo Experimental El Eco

Como parte del programa de exposiciones, se llevaron a cabo las siguientes muestras: *Hojas sueltas. Ediciones sin límites*, muestra sobre la obra de Martha Hellion, que inte-

gró artes visuales, poesía y arquitectura; *El Eco de un pasillo*, del despacho Mendiola Arregui, proyecto ganador del Pabellón Eco, que estableció un dialogó con la arquitectura de Goeritz; *Elevaciones y desplantes*, bajo la curaduría de David Miranda, exploró el proceso creativo de Mathias Goeritz y su propuesta de arquitectura emociona; *Invariantes habitables*, reunió los proyectos que participaron en la convocatoria para el Pabellón Eco; *Atmósfera total* buscó reconocer y exponer el funcionamiento de la arquitectura emocional de Mathias Goeritz mediado por las inquietudes e intereses de Daniel Mont, a través de comisiones artísticas que intervinieron el museo, así como la exposición de documentos históricos provenientes de distintas colecciones privadas.

En el marco del programa público del Pabellón Eco 2025, se realizó un conversatorio para celebrar los diez años del Pabellón Eco, con los participantes de las distintas ediciones. Igualmente se llevó a cabo la mesa de diálogo "A veinte años de la recuperación de El Eco", con la participación de Felipe Leal, Patricia Sloane y Guillermo Santamarina; moderó Tatiana Cuevas, directora General de Artes Visuales.

En el marco de la exposición *Hojas sueltas. Ediciones sin límites,* muestra sobre la obra de Martha Hellion, se realizó un círculo de lectura para sitio específico, en el que se analizaron nociones clave en la obra de Hellion como el arte correo, el libro de artista y la poesía concreta, reflexionando sobre su relevancia actual.

Asimismo, tuvo lugar el taller-laboratorio Crear y cobrar en México, dirigido a practicantes del diseño y el arte en la Ciudad de México para introducirse y profundizar la interrogante: ¿Cómo cobrar el trabajo creativo?, que abordó temas financieros y fiscales para creadores, promoviendo ejercicios prácticos aplicados a proyectos personales.

En colaboración con Ambulante, el Museo Experimental El Eco realizó la proyección del documental *Palestina baila*, seguido de un ejercicio de mediación impartido por el colectivo La Liga Tensa, en el que reflexionaron sobre las implicaciones de la protesta y la rebeldía en medio de un genocidio, utilizando la coreografía como una herramienta plástica y política, a la vez que un dispositivo que rememoró el baile tradicional del dabke.

De igual manera, se realizó el taller *paste-up* Repensar en el Monumento a la Madre, donde se diseñaron y colocaron sobre la plaza y el monumento diversas consignas vinculadas a los derechos de las mujeres y las actuales luchas sostenidas por los grupos feministas contemporáneos.

Por otro lado, tuvo lugar el encuentro El Eco de los Eloínes. Resonancias sexodisidentes de un museo, que convocó a la conformación de una comunidad de investigación en torno a la relación entre arte, arquitectura y las comunidades sexodisidentes destacando el legado del museo como espacio LGBTQ+.

Con motivo de la Semana del Arte se llevó a cabo un recorrido por la exposición *Hojas sueltas. Ediciones sin límites*, guiado por una de sus curadoras, la artista Mariana Castillo Deball, junto con la curadora, crítica e historiadora María Inés Plaza Lazo y la cofundadora de la revista *Mi Valedor*. Las participantes compartieron puntos de vista y lecturas que destacaron el valor histórico y artístico de la obra de Martha Hellion. Además, se presentó el performance Body Loss, de Angela Goh, que retomó el trabajo de Hellion, reconociéndola como una figura clave y vanguardista dentro de la escena del performance en México.

También se realizó el performance *A la sombra de la jacaranda proceso a cielo abierto*, una acción poética construida a partir de materiales diversos, gestos e interacciones que apelaron a la contemplación activa. Llevado a cabo en el patio del museo, las artistas intervinieron el espacio a partir de los juegos de luz y sombra, la caída de las hojas, el sonido del viento y la presencia del público.

Como parte de la programación se realizó la mesa de diálogo Practice Lab in Conversation sobre arquitectura social, donde se abordaron casos de estudio y proyectos arquitectónicos emprendidos en distintas geografías a lo largo de Latinoamérica para su difusión entre estudiantes y profesionales de la arquitectura y el urbanismo sustentable.

En colaboración con Laboratoria: el asunto urbano se llevó a cabo la sexta edición de la Escuela de verano 2025 "Nuestro pasado fue futuro". Mediante talleres, recorridos y laboratorios se exploraron las nociones de futuro y presente desde perspectivas urbano-arquitectónicas e historiográficas.

En otro tema, se presentó *Cosmoaudiciones* de Miguel Buenrostro que indagó en las grabaciones del Berlin Phonogramm Archiv en relación con los ritmos y músicas que circularon desde el Atlántico hacia el Caribe y las Américas. El archivo sonoro se convirtió en un espacio de imaginación crítica, donde confluyeron trayectorias migrantes, se revaluaron las categorías occidentales de "música del mundo" y se desmontaron los enfoques esencialistas de la etnomusicología comparativa del siglo XIX.

Como parte del Programa MUAC y El Eco en tu escuela, que buscó promover el desarrollo de acciones creativas que permitan el aprendizaje y la colaboración entre universitarios y estudiantes de nivel medio superior, El Eco en tu escuela llevó a cabo actividades en los planteles 3, 5 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria UNAM. Estos talleres se llevaron a cabo con lxs artistas Galia Eibenschutz, Ricardo Rendón y Sebastián Romo. Esta actividad permitió ampliar los espacios de incidencia de las prácticas contemporáneas del arte, promoviendo al proceso creativo como una herramienta de aprendizaje colaborativo y de transformación social.

EXTENSIÓN CULTURAL

Como parte del programa Académico Campus expandido, se realizaron los seminarios: Desviar la escritura; Plasticidad radical: romper la forma, con Catherine Malabou; Arte latinx en EEUU. Usos estratégicos y límites de la política de la identidad, con la Dra. Tatiana Reinoza; e Historias del arte contemporáneo colombiano. A propósito de *El espacio vientre* de Delcy Morelos, impartido por el Dr. Daniel Montero. Durante el semestre 2025-2, se realizaron cuatro seminarios dirigidos a estudiantes de la maestría del Posgrado en Historia del Arte, así como en el marco de la Cátedra Extraordinaria "Olivier Debroise Imágenes, Dispositivos, Producción y Crítica". Con el objetivo de impulsar la paridad de género como elemento de programación, los seminarios académicos fueron impartidos por cuatro mujeres y cuatro hombres, con los siguientes títulos: ¿Qué queda hoy de la deconstrucción? Sobrevivir: la vida la muerte la escritura; Raver Coreografía expandida, políticas urbanas y música electrónica; Trans-writing and critical autotheory; y Escuchas inauditas. Exploraciones desde la antropología y la extrañeza. Con propuestas temáticas que cruzaron la filosofía, la teoría crítica, la escritura autotextual, la música electrónica, la escucha sensorial y los estudios sobre el cuerpo, se logró configurar una programación diversa, interdisciplinaria y conectada con las inquietudes contemporáneas del pensamiento y el arte.

En colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas, la Dra. Natalia Majluf impartió el seminario Indigenismos: cultura visual, etnicidad y nación, ca. 1825-2025, el cual propuso explorar las diversas facetas del discurso indigenista a lo largo del tiempo, intentando trazar un mapa de los diversos conceptos que lo conforman. Partiendo de textos de época, estudios académicos y materiales teóricos, se centró específicamente en el arte y la cultura visual desde la independencia hasta la actualidad.

Finalmente, el Diplomado Introductorio al Arte Contemporáneo (DIACO) en su décima edición presentó cinco módulos, en modalidad virtual, este programa educativo está dirigido al público en general y a la comunidad universitaria que tenga el interés de aprender sobre arte contemporáneo. Este programa estuvo guiado por agentes culturales, artistas y especialistas. Cabe mencionar que este diplomado otorgó un certificado que cuenta con validez curricular de la UNAM y Red de Educación Continua (REDEC) de la UNAM

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

En 2025, la Dirección General de Artes Visuales (DGAV) consolidó su enfoque interdisciplinario mediante la colaboración con diversas facultades, institutos y centros de investigación de esta Universidad. Esta integración ha sido un eje clave de su programación,

dando lugar a diversos proyectos curatoriales, pedagógicos y académicos. Entre los que se encuentran: la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, la Dirección de Teatro, la Dirección General de Actividades Cinematográficas, la Escuela Nacional Preparatoria, la Cátedra Extraordinaria "Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales", el Instituto de Investigaciones Estéticas y la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura.

De igual manera, este esfuerzo ha incluido colaboraciones con una amplia gama de instancias nacionales e internacionales, entre las cuales se encuentran entidades: Comité Internacional de Museos de Arte Moderno y Contemporáneo (CIMAM); Association of Art Museum Directors (AAMD); Barclays Bank México; Tenaris Tamsa; Museo De Pont, Tilburg, Holanda; Centro Nacional de Arte Contemporáneo de Santigo de Chile; Fonoteca Nacional; Galería RGR; Galería Pequod; Ambulante; Consejo Internacional de Museos ICOM; Escuela Primaria Martín Luis Guzmán; la Universidad Veracruzana; Fundación BBVA; Fundación AXA; EFIARTES; Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad; Centro de Artes y Oficios "Escuelita Emiliano Zapata"; Instituto de Liderazgo en Museos, y Museo Amparo.

Por último, para la DGAV ha sido fundamental la colaboración permanente con el Posgrado de Historia del Arte, la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Estéticas, para el desarrollo de iniciativas académicas, como los seminarios del Campus Expandido y del Programa de Estudios Curatoriales de la Maestría en Historia del Arte. Estos proyectos han permitido integrar conocimientos y perspectivas interdisciplinarias, promoviendo una reflexión crítica sobre el arte contemporáneo y su relación con temas sociales, culturales y filosóficos.

Esta red de alianzas ha sido fundamental para fortalecer la programación de la DGAV y contribuir a la creación de un espacio de intercambio académico y creativo, tanto en el ámbito local como internacional.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Durante 2025, la DGAV promovió sus actividades por medio de 93 instrumentos de difusión, de los cuales 14 fueron exteriores (con el apoyo conjunto de la UNAM y del Patronato Fondo Arte Contemporáneo A.C.), tales como anuncios luminosos, espectaculares y otros, que contaron con un tiraje de 821 ejemplares. Además, se realizaron 79 inserciones de prensa.

Asimismo, se promovieron 137 entrevistas, se divulgaron 20 boletines. Se difundió una convocatoria de estímulo a la creación artística.

MEDIOS DIGITALES

En el ámbito de la difusión digital, en las redes sociales de los museos a cargo de la DGAV recibieron 9,547 nuevos likes en Facebook; 43,208 seguidores nuevos en Instagram; 1,923 nuevos seguidores en TikTok; y 101 seguidores nuevos en X/Twitter. En cuanto a esta red, de manera colegiada se tomó la determinación de cancelar la cuenta de la red social X (antes Twitter) pues se considera que existen otras alternativas digitales como TikTok e Instagram que propician la conversación, el debate y la difusión sobre el quehacer del museo y acercarlo más al público universitario, por lo que se decidió enfocar los esfuerzos en estas redes. Asimismo, desde inicios de 2025 esta red social se ha convertido en una plataforma que promueve la polarización sobre los asuntos sociales, políticos y culturales. Por estas razones, a partir de diciembre de 2025, la cuenta oficial @MUACunam cerró definitivamente.

Por otro lado, se enviaron 26 correos masivos a 192,800 direcciones electrónicas. En los canales de video del MUAC y del Museo Experimental El Eco (YouTube), se agregaron 17 videos, que tuvieron 35,916 reproducciones y 870 suscriptores. La DGAV tiene dos páginas web: MUAC y Museo Experimental El Eco, que recibieron 132,000 visitas. Además, durante el año se produjeron 16 videos para la difusión de las exposiciones y actividades de los museos a cargo de la DGAV.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Durante 2025 en la DiGAV se editaron 16 publicaciones, divididas en: 14 folios en formato impreso y digital, un catálogo y un folleto, con un tiraje de 10,900.

Como parte de la colección Folios MUAC se publicaron los títulos: *Kader Attia. Un descenso al Paraíso–A Descent into Paradise; Andrew Roberts. Cadáver fantasma–Spectral Corpse; Magali Lara. Cinco décadas en espiral–Five Decades in Spiral; Pauline Boudry & Renate Lorenz. Todo lo que ella dijo–All the Thing She Said; Marta Palau. Mis caminos son terrestres–My Paths Are Earthly* (libro en co-edición con Museu Tapies, Barcelona); *Marta Palau. Mis caminos son terrestres–My Paths Are Earthly* (Folio MUAC); *Delcy Morelos. El espacio vientre–Delcy Morelos. The Womb Space*. Estos catálogos acompañaron las exposiciones y se encuentran disponibles en versión impresa y en una versión PDF de descarga gratuita en el sitio web del museo, con textos en español e inglés.

De igual manera se realizó la reimpresión del catálogo *Tomar el museo y otros espacios,* publicación que reflejó todo lo que vivió el Comité Niñxs MUAC en el museo. Es un manifiesto a través del cual sus integrantes hicieron valer su voz.

Por último, en el marco de Brillantinas se publicó el No. 008 *Amuleto geométrico. Una noche de dibujo a oscuras* en el que se compartieron cartas que funcionaron como talismanes para guiar en el camino de la intuición, esencial en el proceso creativo. Esta baraja surgió de un performance de dibujo y poesía en el que, inspiradas por la energía vital de Myra Landau, las artistas Magali Lara, Verónica Gerber y clara de webo, imaginaron una acción compartida en el marco de la exposición *Geometría sensible*.

Asimismo, se realizaron 4 presentaciones de publicaciones presenciales en los recintos MUAC y Museo Experimental El Eco, que contaron con 302 asistentes. Las publicaciones promovidas fueron: *Rather like a shadow / Más bien sombra* de Santiago Borja; *Horizonte / Horizon*; presentación del libro *Vía Parque, Parque Monumento* y presentación de *ABC del Diseño*.

En la Feria Internacional del Libro Universitario de la Universidad Veracruzana se presentó el libro *Myra Landau. Geometría sensible* resaltando el vínculo de la artista con Xalapa y su labor docente en esa institución. Por otro lado, el museo participó en la Feria RE: Materia Impresa con la presentación del folio editorial *Magali Lara. Cinco décadas en espiral*.

Así mismo, se realizó la Feria de libros de arte Pie de imprenta, reunió a más de 50 expositores editoriales independientes, instituciones de arte, galerías y proyectos individuales de artistas que conciben la publicación como un espacio de expresión artística y no solamente como soporte para el registro de obras, contó con un programa público curado en diálogo con la historia y líneas de trabajo del museo.

En el marco de la FIL Guadalajara se realizó la presentación del libro *Museo digital Inteligencias y artificios,* derivado de la conferencia Museo Digital; así como de un libro de la colección Cuadernos MUAC sobre el futuro de los museos en el panorama emergente de la inteligencia artificial y su conjugación con otras formas de saberes.

Como parte de Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, FILUNI, se presentaron las publicaciones: *Museo digital Inteligencias y artificios,* el libro de la colección Cuadernos MUAC sobre el futuro de los museos, y *Magali Lara. Cinco décadas en espiral,* catálogo que acompañó la exposición homónima en el MUAC.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Durante 2025, en el Laboratorio de Restauración del MUAC se realizaron acciones de restauración o conservación preventiva sobre 285 piezas artísticas. Además, la colección artística de la Dirección General de Artes Visuales incrementó su acervo con 57 obras de diseño y artísticas.

A 20 años de la reapertura del Museo Experimental El Eco, el 5 de agosto de 2025 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el "Acuerdo de inicio de Procedimiento para Emitir el Decreto por el que se Declara Monumento Artístico el Bien Inmueble conocido como Museo Experimental el Eco", espacio universitario extramuros que desde 2005 forma parte de la Dirección General de Artes Visuales de la UNAM. La UNAM, junto con el INBAL, acompañaron el inicio del proceso de emisión de esta Declaratoria que reconocerá al Museo Experimental el Eco como un monumento artístico, al tiempo que lo distingue por su labor como espacio para la creación experimental en el ámbito del arte y la cultura.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Los Proyectos Mayores 2025 de la DGAV recibieron un apoyo a través del Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Artístico, Histórico, Científico y Cultural de la UNAM (FFPPAHCC-UNAM).

En el Museo Universitario Arte Contemporáneo se concluyeron los núcleos sanitarios que se encuentran ubicados detrás taquilla, esta intervención incluyó acabados, instalaciones y puesta en operación. Asimismo, se completó la adecuación de la tubería de agua helada, ubicada en el espacio que hay entre la losa y el plafón de Arkheia, necesaria para garantizar el correcto funcionamiento del sistema de aire acondicionado.

Además, se llevó a término la renovación integral de los núcleos sanitarios del restaurante, así como un importante avance en los núcleos sanitarios (neutros), que contemplaron adecuaciones de accesibilidad y mejora de instalaciones; estos núcleos se concluirán a inicios de 2026.

Como parte de la mejora de la infraestructura, se realizó la sustitución de domos y la aplicación de pintura en el pergolado del vestíbulo principal (1ª etapa), intervención necesaria para garantizar la durabilidad de la estructura ante las condiciones climáticas.

De manera complementaria, se llevaron a cabo diversos proyectos de mantenimiento en el recinto. Entre ellos, la aplicación de impermeabilizante en la azotea con Acriton (1ª etapa), para asegurar la protección de las losas expuestas durante la temporada de lluvias. Así mismo, se ejecutó la sustitución de sellos estructurales en los domos Duovent de las salas de exhibición, con el fin de prevenir filtraciones y el deterioro en plafones.

En el patio interior sur se llevó a cabo la construcción de un registro y la instalación de tubería adicional, obra necesaria para mejorar el desalojo pluvial. De manera com-

plementaria, en el patio entre Salas 4 y 5 se atendieron las filtraciones, trabajos de mantenimiento correctivo, rehabilitación del cubo de cristal, intervención mayor que contempló sellado, sustitución de herrajes y corrección de puntos de filtración.

También se efectuó la impermeabilización y sellado en la terraza exterior sur. En el área técnica se construyó un nuevo dren en el cuarto de máquinas.

En la Bodega IMÁN se llevó a cabo la sustitución de láminas translúcidas, necesarias para mejorar la entrada de luz natural y evitar filtraciones.

Finalmente, se realizó la sustitución del sello de vidrio en la fachada inclinada, así como el cambio de sellos en el vidrio del cancel en el Centro de Documentación Arkheia.

Este año se instaló un sistema digital de conteo de públicos en el Museo Universitario Arte Contemporáneo que permite registrar con precisión las personas que visitan el museo y sus salas de exhibición. Este sistema generó datos estadísticos que facilitaron la toma de decisiones estratégicas en la programación, evaluación y mejora continua de las actividades culturales.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Para la DGAV fue de suma relevancia participar en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, por ello, comprometió cinco proyectos de su programación a fin de contribuir al cumplimiento de sus proyectos estratégicos:

Programa Enlace, este primer proyecto se comprometió para contribuir al cumplimiento del Proyecto Estratégico 5.37.1, en este año bajo el Programa Enlace del MUAC se capacitaron y formaron a 70 alumnos provenientes de distintas disciplinas e instituciones, incluyendo la UNAM, quienes realizaron recorridos mediados por las exposiciones del museo. Recibieron etapas formativas en distintos temas, acerca del museo y su historia, introducción al arte contemporáneo, proyección y modulación de la voz y atención a personas con discapacidad. Participaron en recorridos mediados que acercaron al público que visitó el Museo Universitario Arte Contemporáneo, a los contenidos de las exposiciones.

El Programa Enlace fomento el acercamiento de los diferentes públicos al arte contemporáneo a través del diálogo reflexivo entre el visitante, la obra, el artista y el discurso curatorial de forma directa y personalizada. En el Programa Enlace participan jóvenes universitarios tanto de la UNAM así como de otras Universidades. La interdisciplinariedad es un elemento fundamental en el Programa debido a que amplía la visión de los participantes hacia el arte contemporáneo y facilita el diálogo con la diversidad de visitantes que recibe el museo.

Los Enlaces recibieron una formación inicial de 3 semanas en las que se abordan los ejes de trabajo del museo, se tienen charlas con distintas áreas de este y se revisan temas del arte contemporáneo. Posterior a esta formación los Enlaces participan en un curso de proyección y modulación de la voz para desarrollar sus actividades en el programa. De igual manera, se realizaron recorridos mediados dirigidos a personas con discapacidad.

El segundo proyecto comprometido consistió en la realización de Actividades Académicas, para contribuir al Proyecto Estratégico 5.38.2. En colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas, en el MUAC se impartió el seminario Indigenismos: cultura visual, etnicidad y nación, ca. 1825-2025, en el que exploraron las diversas facetas del discurso a lo largo del tiempo, intentando trazar un mapa de los diversos conceptos que lo conforman. Partiendo de textos de época, estudios académicos y materiales teóricos, el seminario se centró específicamente en el arte y la cultura visual desde la independencia hasta la actualidad.

El seminario logró consolidarse como un espacio de reflexión crítica y análisis interdisciplinario en torno a los discursos sobre lo indígena y el indigenismo en América Latina, con énfasis en su representación dentro del arte y la cultura visual desde el siglo XIX hasta la actualidad. A lo largo de las sesiones, se profundizó en la evolución histórica de estos discursos, sus continuidades y rupturas, y su articulación con procesos sociales, políticos y estéticos de amplio alcance.

Uno de los aspectos más significativos del seminario fue la colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, que aportó una perspectiva académica sólida y plural, fundamental para enriquecer las discusiones teóricas y metodológicas. Esta alianza permitió la participación de especialistas con trayectorias destacadas, y favoreció la construcción de un espacio formativo de alta calidad, orientado tanto a la investigación como a la docencia.

De igual manera, la colaboración del Instituto de Investigaciones Estéticas fue clave para la realización del seminario Arte latinx/e en EE. UU. Usos estratégicos y límites de la política de la identidad, impartido por Luis Vargas Santiago y Tatiana Reinoza. Gracias a su respaldo académico, el seminario pudo profundizar en la historiografía del arte Latinx/e desde los movimientos sociales de los 1960 hasta la actualidad, destacando los usos estratégicos y los límites de la política de identidad.

El apoyo del Instituto fortaleció el análisis de obras, exposiciones y prácticas visuales —como muralismo, gráfica, fotografía, pintura y performance— que han sido fundamentales para entender la relación entre estética, historia y política en este campo. Asimismo, permitió abordar con mayor solidez temas como migración, raza, género,

clase, sexualidad y lo transfronterizo, fundamentales para estudiar la consolidación del arte Latinx/e en Estados Unidos.

El tercer proyecto comprometido radico en realizar una actividad expositiva en conjunto con instancias académicas y a partir de investigaciones inéditas desde la UNAM, para contribuir al Proyecto Estratégico 5.38.2. Como avances en este año, en el marco de la investigación que dará lugar a la exposición *Los Grupos y otras revueltas artísticas*, se continuó con la colaboración entre el Instituto de Investigaciones Estéticas, los alumnos del Posgrado en Historia del Arte (Generación 2023-2024 de la Maestría en Historia en el Campo de Estudios Curatoriales) y el equipo curatorial del Museo Universitario Arte Contemporáneo, se producirá una publicación que acompañará a la exposición y se sumará a la Colección Mayor del MUAC. Como primera etapa se entregaron todos los contenidos para la publicación para ser sometidos a dictaminación, se cerró la lista de obra para la exhibición, se concluyó la investigación para llevar a cabo la reconstrucción de obras históricas seleccionadas. Por otro lado, los avances de la exposición incluyeron la realización de las solicitudes de préstamo y entrega del proyecto final museográfico.

Esta exposición analizó la conformación de los colectivos artísticos activos durante los años setenta y ochenta en México, conocidos como "Los Grupos", y su vasta producción artística, centrando el argumento en algunos eventos clave en los que participaron, los cuales marcaron sus genealogías y definieron sus prácticas. Se rastrearán los fenómenos emergentes a finales de los años sesenta que sentaron las bases de una forma de trabajo colaborativo, especialmente en los talleres universitarios y en otras agrupaciones independientes. Además, en esta exposición se examinarán las facetas politizadas y militantes del trabajo grupal, como la creación del Frente Mexicano de Grupos de Trabajadores de la Cultura (1978) y su participación activa en eventos políticos y movilizaciones sociales.

El cuarto proyecto comprometido fue el Programa Editorial - Folios MUAC, para contribuir al cumplimiento del Proyecto Estratégico 5.38.7. Como parte del Programa editorial y para acrecentar la Colección de Folios MUAC, se publicaron los siguientes títulos: Kader Attia. Un descenso al Paraíso–A Descent into Paradise ; Magali Lara. Cinco décadas en espiral–Five Decades in Spiral; Andrew Roberts. Cadáver fantasma–Spectral Corpse; Pauline Boudry & Renate Lorenz; y Todo lo que ella dijo–All the Things She Said; Delcy Morelos. El espacio vientre; Delcy Morelos. The Womb Space; Marta Palau. Mis caminos son terrestres–My Paths Are Earthly.

Estas publicaciones estuvieron disponibles en los idiomas de español e inglés, mismos que acompañaron las exposiciones presentadas en el Museo Universitario Arte Contemporáneo. Esta línea editorial ha identificado al museo como productor de con-

tenidos de calidad que son memoria y registro de las investigaciones desarrolladas para cada proyecto expositivo presentado en el museo. Los Folios MUAC es una serie sustentable, económica, accesible y coleccionable, disponibles en la tienda del museo y descargables de forma gratuita a través del sitio web www.muac.unam.mx. Estos catálogos son una compilación de textos inéditos, una fuente de investigación que incluye material hemerográfico y bibliográfico.

Además, se consolidó la coedición de un libro con el Museù Tàpies de Barcelona, en español, inglés y catalán: *Marta Palau. Mis caminos son terrestres–My Paths Are Earthly–Els meus camins son terrestres*, publicado con motivo de la exposición coorganizada por el MUAC y el Museù Tàpies para su presentación en España y México.

Finalmente, el quinto proyecto comprometido fue el Programa Académico – Seminarios escolarizados y no escolarizados, alineado para contribuir al cumplimiento del Proyecto Estratégico 5.40. Durante el semestre Durante el semestre 2025-2, se realizaron cuatro seminarios dirigidos a estudiantes de la maestría del Posgrado en Historia del Arte, así como en el marco de la Cátedra Extraordinaria "Olivier Debroise Imágenes, Dispositivos, Producción y Crítica", que con el objetivo de impulsar la perspectiva de paridad de género como elemento de programación de los seminarios académicos fueron impartidos por cuatro mujeres y cuatro hombres, con los siguientes títulos: ¿Qué queda hoy de la deconstrucción? Sobrevivir: la vida la muerte la escritura; Raver Coreografía expandida, políticas urbanas y música electrónica; Trans-writing and critical autotheory; y Escuchas inauditas. Exploraciones desde la antropología y la extrañeza. Los seminarios organizados alcanzaron importantes logros en términos de contenido, participación y expansión de sus públicos. Con propuestas temáticas que cruzaron la filosofía, la teoría crítica, la escritura autotextual, la música electrónica, la escucha sensorial y los estudios sobre el cuerpo, se logró configurar una programación diversa, interdisciplinaria y profundamente conectada con las inquietudes contemporáneas del pensamiento y el arte. Uno de los resultados más significativos fue el crecimiento sostenido de la audiencia, que en sus inicios respondía mayoritariamente a un perfil académico, pero que progresivamente fue ampliándose hacia un público más diverso y artístico. Esta transformación en la composición del público fue posible gracias a la riqueza de los temas abordados, que permitieron conectar con personas provenientes de ámbitos como la música, la danza, la performance y la experimentación sonora.

De igual manera durante el semestre 2026-1 se realizaron cinco seminarios abiertos a estudiantes de posgrado de la UNAM y a personas interesadas en las artes y las humanidades. Con el objetivo de mantener una programación académica plural e incluyente, los seminarios fueron impartidos por tres mujeres y dos hombres, con los siguientes títulos: Arte latinx/e en EE. UU. Usos estratégicos y límites de la política de la identidad; Historias del arte contemporáneo colombiano. A propósito de *El espacio vientre* de

Delcy Morelos; Libertad en tiempos de nihilismo; Plasticidad radical: romper la forma con Catherine Malabou; y Seminario de atmósferas sonoras.

La programación del semestre destacó por la amplitud y pertinencia de sus enfoques, que articularon debates sobre política de la identidad, crítica contemporánea, filosofía, materialidad, estética sonora y prácticas artísticas latinoamericanas. Gracias a esta diversidad temática, los seminarios lograron importantes avances en términos de contenido, participación y expansión de sus públicos, atrayendo no solo a estudiantes de posgrado, sino también a personas vinculadas con la investigación, la creación artística, la filosofía y los estudios culturales.



DIRECCIÓN GENERAL DE MÚSICA

— DGM —

José Julio Díaz Infante
Director General – desde febrero de 2024

La Dirección General de Música (DGM) tiene como objetivo principal promover experiencias musicales en beneficio de la comunidad universitaria y de la sociedad en general. Incluye programación nacional e internacional de música sinfónica, de cámara y otros géneros tales como el jazz y la música tradicional. Un aspecto fundamental de su vocación es promover la labor de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) y los proyectos de becarios de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM) y la Academia de Música Antigua (AMA-UNAM); a las labores de estos tres grupos artísticos se suman las actividades del Taller de Composición, antes Cátedra Extraordinaria "Arturo Márquez" de Composición Musical, el programa de vinculación interuniversitaria "Música en Territorio Puma" y el Programa Coral Universitario (PCU).

Durante 2025, la Dirección General de Música consolidó una programación artística y formativa de alta calidad, articulando temporadas regulares, proyectos especiales, actividades formativas y una estrategia integral de comunicación. La actividad sinfónica alcanzó una presencia sostenida a lo largo del año, con temporadas que integraron líneas temáticas de pertinencia universitaria —como el eje del medio ambiente—, solistas de trayectoria internacional y proyectos escénicos. En el ámbito de formación, se reforzó el trabajo con los jóvenes músicos mediante tutorías, ensayos seccionales, clases magistrales y experiencias de intercambio con instituciones internacionales. De manera paralela, la DGM impulsó la creación a través de paneles de lectura y el comienzo de una nueva etapa de formación en composición con el Taller de Composición Música UNAM.

En lo que respecta al posicionamiento de la música contemporánea se creó el Programa Universitario de Música Actual (PUMA), enfocado en la interpretación y difusión de obras contemporáneas, con especial atención al repertorio de compositoras y compositores vivos de México y el extranjero. Esta iniciativa busca consolidar un espacio permanente para la creación musical actual dentro de la programación regular de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) y la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM), así como de ensambles y solistas invitados. Como parte de su eje programático este año la DGM se enfocó en la relación entre la música y el medio ambiente, se dedicó la primera temporada al agua, la segunda al reciclaje y la tercera a la naturaleza.

A lo largo del año, la Dirección General de Música realizó alrededor de 224 actividades, contando con una asistencia de 223,065 entre público presencial y vistas en vivo.

CUERPOS COLEGIADOS

La Comisión Artística de la OFUNAM se reunió en 6 ocasiones (14 y 26 de febrero, 10 de abril, 28 de mayo, 13 de junio y 24 de octubre). Los principales temas para tratar fueron: programación de las temporadas de conciertos 2025, revisión de encuestas de opinión sobre los directores huéspedes, propuestas de obras e invitados y asuntos generales.

Es importante señalar que, durante el segundo semestre, se llevó a cabo un proceso para consolidar una terna para recomendar profesionales de la dirección orquestal para ocupar el puesto del próximo director titular de la OFUNAM, misma que se someterá a consideración del Rector de la UNAM. Para ello, se conformó un comité de acompañamiento, observación y apoyo para llevar a cabo dicha actividad, dicha terna estuvo integrada por cinco representantes del personal artístico de base de la OFUNAM, el director general de Música UNAM y la subdirectora ejecutiva de la OFUNAM.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

En el Taller de Composición Música UNAM, durante el primer semestre los tres becarios seleccionados para recibir tutoría este año, crearon una obra interdisciplinaria con música y escena bajo la guía de la maestra Ana Lara. El resultado final fue un drama musical-escénico en tres actos Memor(IA) que se presentó el sábado 21 de junio en el Auditorio del MUAC. Durante el segundo semestre, los becarios compusieron obras sinfónicas de la mano de quienes serán los solistas de sus obras (músicos de OFUNAM, OJUEM y un alumno de la FaM).

La OFUNAM realizó el estreno mundial de 5 obras de compositores mexicanos: *Noir* de José Luis Esquivel, *Santa Fe* de Mario Santos, *El sueño de Anáhuac* de Joselyn Vargas, *Amalayón* de José Gurría-Cárdenas y *Prisma de tiempo* de Pablo M. Teutli (obra ganadora del Segundo Premio Nacional de composición Federico Ibarra – Nueva música orquestal). También se estrenaron versiones sinfónicas en el concierto Jazz Sinfónico Mexicano, entre las que resaltan: *Monarcas* de Jhoely Garay, *Huapanguito* de Rosino Serrano, *Agave* de Enrique Nery y *Minotauro* de Antonio Sánchez. Digno de señalarse también, es el estreno mundial de la obra *Chemot*, concierto para orquesta y dos pianos solistas de François Meïmoun.

La OJUEM por su parte estrenó 5 obras de jóvenes compositores cuya creación fue realizada bajo el auspicio de la Cátedra Extraordinaria "Arturo Márquez" de Composición Musical: *Difrasismo* de Luis Daniel Jiménez, *Preludio al Apocalipsis* de Uriel Imanol

Pacheco, *Metrallas* de Emmin Sáyago, *Caminos de paraguas* de Eduardo Herrera y *Las cosas, por su propio peso, caen* de Víctor de la Cruz.

Asimismo, el 4 de septiembre se llevó a cabo un panel de lectura de obras de estudiantes de composición de la Facultad de Música seleccionadas por convocatoria interna en la Sala Nezahualcóyotl bajo la batuta del maestro Alejandro Miyaki.

DIFUSIÓN CULTURAL

La Orquesta Filarmónica de la UNAM realizó 64 conciertos en sus tres temporadas, dentro de los conciertos más relevantes se encuentran *Misión Olimpo: en busca del héroe fugitivo*, proyecto escénico basado en la mitología griega, y el magno concierto en "Las Islas" de Ciudad Universitaria en el cual se conmemoró el 115 Aniversario de la fundación de la UNAM.

Asimismo, la OFUNAM participó con 3 programas en el Festival CulturaUNAM, el 27 y 28 de septiembre, se presentó como solista el trompetista Pacho Flores interpretando una obra de su autoría *Labios vermelhos* y del maestro Arturo Márquez, *Concierto de otoño;* el 4 y 5 de octubre tocó el turno al barítono Alfredo Daza con las canciones de *Don Quijote a Dulcinea* de Ravel y *Credo in un Dio crudel*, aria del Acto II de la ópera *Otello* de Verdi. Para culminar su participación, el 11 de octubre cerró el Festival con el programa de música sinfónica contemporánea.

Como parte de su programa de acercamiento a las comunidades universitarias la orquesta participó en Vive el CCU con Puntos CulturaUNAM con un concierto en la Sala Nezahualcóyotl donde jóvenes de bachillerato presenciaron un concierto didáctico con un repertorio de bandas sonoras de películas icónicas, como *Harry Potter, El señor de los anillos, El viaje de Chihiro* y *Star Wars*.

Durante 2025 la OFUNAM tuvo 15 directores huéspedes, de los cuales 6 fueron mexicanos: Iván López Reynoso, Luis Manuel Sánchez, Ludwig Carrasco, Roberto Beltrán-Zavala, Enrique Diemecke y Rodrigo Cadet. Cabe resaltar la presencia de 4 mujeres en el pódium frente a la orquesta, con las maestras Katharina Wincor, Catherine Larsen, Julia Cruz, Ana María Patiño. Otros directores huéspedes fueron: Joseph Caballé Domenech, Vince Mendoza, José Luis Castillo, Srba Dinic, Darrell Ang.

Participaron 26 solistas, de los cuales 11 son mexicanos, entre los que destacan: Claudia Corona, Jorge Federico Osorio, Antonio Sánchez, Gabriela Orta, Maribel Pedraza, Miguel Ángel Villanueva, Alfredo Daza y Anabel de la Mora. También se presentó Ana Caridad Villeda integrante de la OFUNAM como solista en el programa extraordinario dentro de las Jornadas de mujeres en la música. Dentro de los invitados extranjeros se destacan Alexander Malofeev, Anne-Marie McDermott, María Dolores Gaitán, Vanessa

Porter, Giovanni Gnocchi, Lara St. John, Marc Coppey, Sergei Nakariakov, Pacho Flores, Joseph Alessi, Michel Dalberto, Sacha Morin, Nikolaj Szeps-Znaider, Nobuyuki Tsujii y Gil Shaham.

La Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM) tuvo una intensa actividad, al mismo tiempo que llevó a cabo el relevo de director titular, puesto que ocupa el maestro José Areán desde el 1 de mayo. Durante el año se contó con la participación de 8 directores invitados, entre los que destacan Gabriela Díaz Alatriste, David Pérez Olmedo, Catherine Larsen-Maguire y Alejandro Basulto. Por otra parte, la OJUEM tuvo la oportunidad de colaborar con diferentes solistas, entre los que cabe mencionar al clarinetista Fernando Domínguez, al violinista británico Irvine Arditti, a la violonchelista Marie Ythier y al dueto integrado por la violinista Mayumi Fujikawa y el violonchelista Richard Markson.

La OJUEM refrendó su participación en los festivales El Aleph. Festival de Arte y Ciencia y el Festival CulturaUNAM, en mayo y octubre, respectivamente. El 19 y de 20 marzo, la orquesta realizó también presentaciones en la Explanada del Jardín Principal de San Miguel de Allende y el Teatro del Bicentenario de León, Guanajuato, como parte del Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades de la Escuela Nacional de Estudios Superiores León, bajo la batuta del maestro Gustavo Rivero Weber. En octubre, la OJUEM tuvo su primera participación en el Festival Internacional Cervantino con la presentación de la ópera *Breaking the waves* de Missy Mazzolli bajo la batuta de su director titular, el maestro José Areán, y en colaboración con el Estudio de Ópera de Bellas Artes.

Por su parte, la Academia de Música Antigua de la UNAM preparó 8 programas diferentes distribuidos en 13 conciertos de música de cámara y 10 presentaciones de ensamble instrumental y coro. La AMA tiene una vocación itinerante, por lo que tuvo las siguientes sedes: Sala Rosario Castellanos de Casa del Lago, Casa Universitaria del Libro, la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, el Auditorio de la Biblioteca Vasconcelos, el Palacio de la Autonomía de Fundación UNAM, la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario y el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso.

La AMA presentó una programación variada, enfocándose en la música barroca europea, principalmente España, Italia, Alemania y Francia, con obras de los más famosos compositores de los siglos XVII y XVIII, incluyendo mujeres compositoras como Raffaella Aleotti y Caterina Assandra.

Este año AMA preparó dos programas en relación a la música con escena, en el primer semestre se presentó un concierto que incluye una selección de música incidental de diferentes obras de teatro de Henry Purcell y el *Dixit Dominus* de Händel y en el segundo semestre la obra *El descenso de Orfeo a los infiernos* de Marc-Antoine Charpentier.

La dirección musical fue realizada por el Mtro. Rubén Valenzuela y el Mtro. Matthew Dirst respectivamente, la escena de la obra de Charpentier fue realizada por la directora de escena Daniela Parra.

En celebración de la navidad, presentó el programa Entre Ángeles y Pastores con tres visiones del *Angelus ad pastores ait* de autores como Orlando di Lasso, Raffaella Aleotti y Juan Blas de Castro y la cantata navideña de Dieterich Buxtehude, motetes y villancicos de la monja benedictina Caterina Assandra.

Cabe mencionar que el 18 de noviembre el ensamble vocal de la AMA participó en la Ceremonia *Honoris Causa* 2025 de la UNAM en el Palacio de Minería en colaboración con la Orquesta Juvenil Eduardo Mata OJUEM dirigida por el Mtro. José Areán.

El Programa Coral Universitario (PCU) está conformado por 11 agrupaciones corales de distintas facultades y áreas de la Universidad. A lo largo del año ensayaron de manera independiente y presentaron conciertos en cada una de sus sedes. De manera conjunta y para cerrar sus actividades del primer semestre, todos los coros integrantes del PCU tuvieron un concierto en la Sala Nezahualcóyotl, para este programa tuvieron como directora invitada a la estadounidense Diana V. Sáez. Para cerrar el segundo semestre presentaron un programa de villancicos populares el 13 y 14 de diciembre con un lleno total ambas fechas, en el Anfiteatro Simón Bolívar.

El programa de Música de cámara presentó con muy buen recibimiento por parte del público, el VII Festival internacional de piano, que contó con la presencia de figuras importantes del medio pianístico mundial como Alexander Malofeev, Anne-Marie McDermott, María Dolores Gaitán y la mexicana Claudia Corona, quienes además de tocar como solistas con la OFUNAM también ofrecieron recitales de piano solo y clases magistrales a estudiantes de la UNAM y de otras escuelas superiores de música.

Para las Jornadas de mujeres en la música se contó con la participación del Quinteto de Alientos de la Ciudad de México con un programa de compositoras de las Américas. La cantante Jacinta Barbachano presentó un programa de música española de concierto. Asimismo, se llevó a cabo un recital de arpa con la maestra Bárbara Cerón con un programa de sones tradicionales mexicanos con danzas españolas del Renacimiento y el Barroco.

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa, la arpista Janet Paulus y el contratenor Rubén Berroeta presentaron un programa con obras que abarcan desde la ópera barroca hasta la canción romántica del siglo XX.

Este año se programaron conciertos de Jazz en el Anfiteatro Simón Bolívar, uno de los más memorables fue el de la cantante Iraida Noriega y su trío. Otro ciclo relevante fue

Música del mundo, donde contamos con la participación del Ensamble Basasa y el bandoneonista César Olguín con su ensamble Los viudos de Piazzolla.

En colaboración con el Festival CulturaUNAM, se presentó un ciclo dedicado a las catorce Sequenzas del compositor italiano Luciano Berio, en el marco del centenario de su nacimiento.

Entre los conciertos más memorables del 2025, el 26 de junio la Sala Nezahualcóyotl fue sede de un encuentro sinfónico entre la Orquesta Filarmónica Juvenil de Boston (BPYO) y miembros de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM), bajo la dirección de Benjamin Zander.

El 6 de septiembre, en el marco de la Semana de Cultura de Paz de la UNAM, recibimos también en la Sala Nezahualcóyotl el concierto *Migrante 27* de Pasatono Orquesta, agrupación conformada por músicos oaxaqueños migrantes con 27 años de trayectoria. El concierto propuso un recorrido sonoro que enlazó chilenas, danzones, cumbias, corridos y oberturas líricas. La respuesta del público fue notable y confirmó la pertinencia de integrar en la programación de Música UNAM proyectos que, desde la investigación etnomusicológica y la creación artística, preservan y resignifican el patrimonio musical de Oaxaca, fortaleciendo la vocación de la Universidad como espacio de encuentro entre prácticas académicas, comunitarias y de cultura de paz.

El 16 de octubre de 2025 se llevó a cabo un concierto sinfónico-coral de gran envergadura, resultado de un proyecto de colaboración entre la Orquesta Sinfónica Juan José Landaeta y la Coral Nacional Simón Bolívar (El Sistema, Venezuela), integrantes de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM), el Programa Coral Universitario y el Coro de la Facultad de Música de la UNAM, bajo la dirección de Christian Vásquez.

Para cerrar el año con broche de oro, el 23 de noviembre se presentó Paquito D'Rivera y su quinteto, en un concierto especial dedicado al jazz latino. Liderado por Paquito D'Rivera —clarinetista, saxofonista y compositor cubano-estadounidense, ganador de 16 premios Grammy y Latin Grammy—, el programa combinó el jazz con ritmos y géneros como el son cubano, la bossa nova, el choro brasileño y otras expresiones de Argentina, Brasil, Puerto Rico, Cuba, México y Venezuela, a través de arreglos originales y recreaciones de repertorios tradicionales y contemporáneos.

EXTENSIÓN CULTURAL

Para promover entre la comunidad universitaria y la sociedad en general actividades complementarias al sistema educativo escolarizado, se realizaron clases magistrales con invitados internacionales, entre ellos la pianista estadounidense Anne-Marie McDermott, la pianista española María Dolores Gaitán y la pianista mexicana Claudia

Corona. Estas clases estuvieron dirigidas a alumnos de la Facultad de Música de la UNAM, el Conservatorio Nacional de Música, la Escuela Superior de Música del INBAL y la Escuela Arte y Movimiento de la Ollin Yoliztli. También la sección de trombones de la OFUNAM tomó clases magistrales con el trombonista Joseph Alessi, invitado como solista de la OFUNAM.

La DGM impulsó la formación de los siguientes grupos de becarios; Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM), la Academia de Música Antigua (AMA–UNAM) y el Taller de Composición Música UNAM, además de su apoyo a los distintos integrantes del Programa Coral Universitario, integrado por estudiantes y personal administrativo de diversas facultades y escuelas. Todos estos grupos cuentan con actividades de extensión cultural dentro de sus proyectos regulares.

La Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata (OJUEM) realizó 732 ensayos seccionales con la participación de reconocidos maestros como Carlos Roberto Gándara García (violines I & II), Salomón Guerrero (violonchelos), Alexei Diorditsa (contrabajo), Timothy McKeown (alientos), y Sergio Quesada (percusiones).

La Academia de Música Antigua (AMA–UNAM) tuvo 1,160 clases individuales de instrumento impartidas por los profesores Raquel Masmano (violín), Roberto Rivadeneyra (violín y viola), Rafael Sánchez Guevara (violonchelo y viola da gamba), Vincent Touzet (flauta de pico y traverso), María Diez-Canedo (flauta de pico), Melanie Flores (bajo continuo), Eloy Cruz (tiorba y guitarra barroca) y Marduk Serrano (canto). Asimismo se llevaron a cabo 1,032 ensayos orquestales o de música de cámara de la mano de los maestros Raquel Masmano (música de cámara, seccionales de violín y tuttis orquestales), Roberto Rivadeneyra (música de cámara, seccionales de violín y viola y tuttis orquestales), Rafael Sánchez Guevara (música de cámara, seccionales de continuos melódicos y tuttis orquestales), Vincent Touzet (música de cámara, seccionales de alientos y tuttis orquestales), María Diez-Canedo (música de cámara y seccionales de alientos), Eloy Cruz (música de cámara), Nurani Huet (ensamble vocal-instrumental), Paola Gutiérrez (ensamble vocal-instrumental), Marduk Salam (ensamble vocal-instrumental) y Ethel González (coro) de miércoles a sábado.

Adicionalmente, tuvo lugar el montaje escénico de la obra *La descente d'Orphée aux enfers (El descenso de Orfeo a los infiernos)*, H. 488 del compositor Marc-Antoine Charpentier por la directora de Escena Daniela Parra – México.

El Taller de Composición Música UNAM, bajo la tutoría de la maestra Ana Lara, tuvo 3 becarios en 2025 y cada uno generó dos obras.

El Programa Coral Universitario, conformado por 11 agrupaciones corales, tuvo clases de técnica vocal, montaje de obras y ensayos en sus facultades y al final de cada se-

mestre se reunieron para presentar un concierto de manera conjunta el primer semestre en la Sala Nezahualcóyotl y el segundo dos fechas en el Anfiteatro Simón Bolívar.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

El programa de intercambio cultural y vinculación con dependencias y espacios universitarios se da a través del programa Música en Territorio Puma, el cual en 2025 realizó 45 conciertos con un aproximado de 8,619 asistentes. Estos conciertos se conformaron con distintos grupos de cámara, entre ellos varios integrados por músicos de la OFUNAM, que se presentaron en las Facultades de Contaduría y Administración, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Ingeniería, Psicología, Química y Veterinaria, así como en la FES Acatlán y Zaragoza; cabe mencionar que también se realizó el concierto Vive el CCU en la Sala Nezahualcóyotl con la participación de la OFUNAM, así como 4 conciertos en colaboración con el Jardín Botánico.

La AMA realizó conciertos en Casa Universitaria del Libro, Casa del Lago y Palacio de la Autonomía Fundación UNAM y en la Facultad de Psicología de la UNAM.

Por su parte, la OJUEM como parte de las actividades de cooperación entre diferentes instancias universitarias, así como otras instituciones nacionales e internacionales, sostuvo colaboraciones. La primera parte del año participó con la Escuela Nacional de Estudios Superiores de León en el Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades, donde tuvo 2 presentaciones, la primera el 19 de marzo en la Explanada del Jardín Principal de San Miguel de Allende, Guanajuato y la segunda el 20 de marzo en el Teatro del Bicentenario de León, Gto.

Relevante también fue su colaboración con el Estudio de Ópera de Bellas Artes para llevar a cabo la ópera *Breaking the waves* que se presentó en el marco del Festival CulturaUNAM y el 53 Festival Internacional Cervantino.

También tuvo colaboración con dos orquestas juveniles internacionales, la Boston Youth Philharmonic Orchestra y la Orquesta Sinfónica Juan José Landaeta.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

La estrategia de comunicación de la Dirección General de Música (DGM) durante 2025 se caracterizó por la combinación entre medios tradicionales de difusión y electrónicos. A continuación, se describen las acciones realizadas de enero a diciembre y se menciona la numeralia correspondiente.

Los impresos registrados contaron con el diseño de 17 carteles con tiraje de 12,366 ejemplares y tres acordeones con tiraje de 18 mil ejemplares. Su distribución se realizó

en el Centro Cultural Universitario, escuelas, facultades y dependencias de la UNAM, así como la colocación estratégica retomando esquemas anteriores en zonas de Polanco, Anzures, Juárez, Roma, Condesa, Escandón, Del Valle, Coyoacán y San Ángel.

Fueron publicados 174 programas digitales, disponibles para descarga o consulta en el portal de Música UNAM. Asimismo, se editaron tres programas generales correspondientes a las temporadas de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM), cada uno con un tiraje de 5,000 ejemplares. La DGM organizó tres conciertos en colaboración con el Patronato y la Sociedad de Amigos de la OFUNAM, los cuales contaron con programas impresos, además de sus respectivas versiones digitales. La suma de las consultas realizadas a través de códigos QR fue de 12,559.

Se exhibieron 13 pendones, 6 espectaculares, 7 mamparas y 3 tótems localizados todos en Ciudad Universitaria. Como en otras ocasiones, se contó con el apoyo de la Secretaría de Comunicación de la Coordinación de Difusión Cultural para la instalación de dichos anuncios, excepto los pendones que pertenecen a la DGM.

Con más de quince años de tradición, los convenios de intercambio para difundir las actividades de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM) fueron una parte medular en las estrategias de comunicación realizadas en esta subdirección. Gracias al apoyo de las diversas organizaciones, entre ellas IMER y su estación de radio Opus 94.5, Radio Educación y Servicio de Transportes Eléctricos de la Ciudad de México; las actividades de la Dirección General de Música y las orquestas mantuvieron presencia y relevancia en el ámbito cultural de la ciudad.

Durante 2025 se establecieron 15 colaboraciones para realizar difusión en medios de comunicación, dos más que el año anterior, pues se sumaron áreas de enlace estudiantil de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, además de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM.

Se mantuvo una estrecha relación con Radio UNAM a través de una colaboración semanal en el programa *Prisma RU* en la sección Melomanía, TV UNAM vía redes sociales, organizaciones culturales y medios electrónicos. Destacamos la presencia con la Dirección de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, entidad que cumplió 5 años de colaboración ininterrumpida con nuestras actividades, además del Sistema de Transportes Eléctricos de la Ciudad de México, institución que apoyó al colocar los carteles de las temporadas de la OFUNAM en las estaciones del Tren Ligero, así como en las oficinas de esa dependencia.

Permaneció el intercambio con la estación radiofónica Opus 94.5 del Instituto Mexicano de la Radio, que consistió en ofrecer boletos de cortesía y realizar entrevistas presenciales cada semana con los músicos invitados por esta dirección general, para

formar parte de nuestra programación de conciertos. Dichas alianzas también incluyeron al Grupo Fórmula con Leonardo Curzio y Radio Educación con menciones permanentes en diversos programas.

Se realizaron tres videos de la OFUNAM que se pautaron en las seis pantallas localizadas alrededor de Ciudad Universitaria y en el Centro Cultural Universitario. Se publicaron 41 anuncios con temas de conciertos y convocatorias en *Gaceta UNAM*, tanto en versión digital como impresa y en el diario *Reforma* en versión impresa.

Se redactaron 86 boletines de prensa, esta información fue enviada dos veces por semana a nuestra base de datos por correo electrónico. Se organizaron 174 entrevistas con medios de comunicación televisivos, radiofónicos, digitales e impresos.

Los directorios electrónicos de personas interesadas en recibir por correo información de los conciertos organizados por Música UNAM y el de prensa fueron depurados eliminando las direcciones inexistentes o deshabilitadas. Al cierre de diciembre se contabilizaron 21,311 registros de personas interesadas en recibir información.

Durante 2025 fueron difundidas 24 convocatorias para ocupar becas tanto de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata, la Academia de Música Antigua y el Taller de composición Música UNAM, como del II Premio Nacional Federico Ibarra - Nueva Música Orquestal.

MEDIOS DIGITALES

La estrategia de medios digitales fue parte de la campaña integral de difusión realizada de forma permanente en la DGM. Se conformó por la publicación continua de imágenes alusivas a los conciertos, charlas y recitales a través de los perfiles de redes sociales Facebook, X, Instagram y YouTube, además de anuncios creados para los correos de difusión masiva y el sitio web Música UNAM. Se publicaron también los testigos fotográficos denominados reseñas visuales que ilustran las actividades organizadas semana a semana, dicho material contribuye al crecimiento de las interacciones en cada plataforma.

Facebook Música UNAM

La estrategia se estableció con menciones permanentes para difundir las actividades de la OFUNAM, OJUEM y AMA, además de orquestas, ensambles y músicos invitados dentro de los ciclos de música antigua, tradicional, del mundo y el nuevo Programa Universitario de Música Actual. Se acentuó el contenido con determinados ensambles invitados y temáticas. El número de seguidores cerró con poco más de 123 mil usuarios.

YouTube Música UNAM

Se publicaron dos charlas en línea sobre la vida y obra de los compositores Julián Carrillo y Maurice Ravel por su 150 aniversario de nacimiento. Por tercer año consecutivo fueron transmitidos algunos de los conciertos organizados en la Sala Nezahualcóyotl durante 2025, las presentaciones correspondieron a la OFUNAM, la OJUEM y la AMA, además del Trío Osorio – Fujikawa – Markson, la Orquesta Filarmónica Juvenil de Boston, Pasatono Orquesta, la Orquesta Filarmónica de Jalisco, la Orquesta Sinfónica Juan José Landaeta de Venezuela y el grupo de jazz Paquito d' Rivera Quintet. La cifra de seguidores cerró en 21,500, con alrededor de 3 mil nuevos suscriptores. Las reproducciones cerraron en 340 mil.

X Música UNAM

Esta plataforma representa de forma más inmediata la comunicación de la DGM con el público cautivo. Las menciones que se hicieron estuvieron enfocadas en dar información sobre los lanzamientos de temporadas de la OFUNAM, OJUEM y conciertos de la AMA, entre otras actividades de ensambles y orquestas invitadas. El número de seguidores cerró en 172 mil con más de 350 mil impresiones.

Instagram Música UNAM

El perfil de esta red social finalizó el año con más de 19,500 cuentas, con más de 600 mil reproducciones. Se realizaron alrededor de 297 publicaciones.

OFUNAM X e Instagram

El público seguidor de los perfiles de la orquesta se caracterizó por el constante interés e interacción con el contenido generado. Se realizaron testigos fotográficos de ensayos, conciertos y breves dinámicas para conocer a los solistas hispanohablantes. Gracias a los videos colaborativos y contenido compartido con otros perfiles las impresiones superaron las 800 mil. Se publicaron más de 400 fotografías a través de 250 posteos de los conciertos realizados. De forma orgánica el número de *likes* superó los 60 mil.

OJUEM Instagram

Esta es la única red dedicada a un grupo de becarios de la dirección general. Presentó un incremento orgánico del 24% en cuanto a crecimiento de seguidores al cerrar con 5 mil 600. De igual forma, sus reproducciones de video superaron las 330 mil y las visualizaciones de historias las 100 mil. Las publicaciones de contenido se centraron en compartir colaborativamente las publicaciones realizadas a través de Música UNAM, con más de 340 posteos.

Portal Música UNAM

El portal musica.unam.mx registró 1,33,568 visitas, con un total de 256,099 usuarios y 36,357 descargas. Se publicaron 161 anuncios con diferentes diseños: 110 en la sección "Destacados"; 25 PDF's en la sección "Convocatorias; 5 anuncios de convocatorias y 21 carteleras descargables en la sección "Centro de documentación". Durante el año se pautaron en la página de inicio del portal 47 videos producidos con materiales pertenecientes y/o grabados por Música UNAM como Música de cámara, fragmentos de los conciertos de la OFUNAM, la OJUEM, la AMA y conciertos extraordinarios realizados en la Sala Nezahualcóyotl.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

La Dirección General de Música, atenta al Plan de Desarrollo Institucional 2023 - 2027, realizó los siguientes avances:

En su línea programática 18: Fortalecimiento del bachillerato universitario con el proyecto "Formación integral del alumnado a través de acciones que promuevan la apreciación musical", la DGM en el 2025 colaboró con el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) donde se presentaron 6 conciertos, en los planteles Naucalpan, Vallejo, Azcapotzalco, Oriente y Sur, también como parte de su programa de acercamiento a la comunidad estudiantil universitaria, la DGM participó en el programa Vive el CCU, donde jóvenes de bachillerato visitaron el Centro Cultural Universitario (CCU) para presenciar un concierto de la OFUNAM en la Sala Nezahualcóyotl.

En su línea 37: Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales con el proyecto: "Impartición de clases magistrales a estudiantes avanzados de música, a cargo de solistas internacionales". La DGM ofreció 9 clases magistrales, 3 en el marco del Festival internacional de piano, impartidas por los pianistas Anne-Marie McDermott, María Dolores Gaitán y Claudia Corona; en marzo el legendario Trío Osorio-Fujikawa-Markson ofreció una clase magistral a jóvenes que se preparan de manera seria para conformar un trío clásico. En abril aprovechamos la visita de la violinista canadiense Lara St. John para que compartiera sus conocimientos con los jóvenes de la OJUEM. En mayo con la visita de Europa Galante para El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, el violinista Fabio Biondi ofreció una clase a más de 10 estudiantes. En el segundo semestre del año contamos con las clases del trombonista Joseph Alessi quien dedicó más de 4 horas exclusivamente a jóvenes de la FaM, por último, en noviembre el maestro Michel Dalberto dio clase de piano a jóvenes de la comunidad estudiantil. Con estas actividades de formación continua, Música UNAM contribuye a la educación musical superior de nuestro país.

En su línea 38: Difusión del quehacer universitario con el proyecto: "Música en Territorio PUMA: Presencia de la Dirección General de Música en escuelas, facultades, centros e institutos de la UNAM", La DGM presentó 45 actividades, entre conciertos de música de cámara con músicos de la OFUNAM en las facultades, escuelas e institutos, presentaciones de la Academia de Música Antigua de la UNAM (AMA), que ofrecieron conciertos en cada una de sus temporadas en la Casa del Lago, Casa Universitaria del Libro y Palacio de la Autonomía y la OJUEM participó en el Festival de las Artes, Ciencias y Humanidades de la Escuela Nacimiento de Estudios Superiores León con dos conciertos, el primero en la explanada del Jardín Principal de San Miguel de Allende y otro en el Teatro Bicentenario de León, Guanajuato.

También en la línea 38 con el proyecto: "Presencia de la FaM: Jóvenes talentos de la Facultad de Música en la programación de la Dirección General de Música". Se realizaron 19 actividades, entre las que destacan los conciertos semestrales de la Orquesta Sinfónica Estanislao Mejía y la Banda Sinfónica de la FaM quienes presentaron su repertorio al final de cada semestre, así como también se continuó con el ciclo "La FaM en la Chávez" con recitales los domingos de junio y noviembre.

En cuanto a la línea 40: Programación con paridad de género, la DGM continuó con su proyecto" Presencia de mujeres en la programación", en la que se fomenta la inclusión de género con la presencia de compositoras, directoras e intérpretes mexicanas y extranjeras.

DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y FOMENTO EDITORIAL

— DGPFE —

Socorro Venegas
Directora General – desde enero de 2019

La Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial (DGPFE), adscrita a la Coordinación de Difusión Cultural, tiene como misión impulsar la producción editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) mediante su promoción, distribución, comercialización y socialización en todos sus formatos y modalidades. Asimismo, contribuye a la extensión de la cultura en la comunidad universitaria y en la sociedad en general a través de procesos incluyentes, democráticos y sostenibles vinculados con la cultura escrita, el acompañamiento de los procesos lectores y la profesionalización de los proyectos editoriales de la Universidad. La DGPFE, por lo tanto, aspira a consolidarse como un referente del ámbito editorial universitario, dentro y fuera de la UNAM, por la calidad de su producción, el alcance de su distribución y el desarrollo permanente de programas de profesionalización, lo que favorece el acceso libre, democrático y asequible a las publicaciones universitarias.

El objetivo de esta Dirección General es fortalecer los vínculos entre autoras y autores, editoras y editores, responsables de librerías y de bibliotecas, públicos lectores, así como personas que se dedican a la academia y la investigación. De igual forma, concentra y sistematiza la información relativa a la actividad editorial de la Universidad con el fin de compartirla de manera oportuna con la comunidad universitaria y con el público en general.

La DGPFE ofrece seminarios, talleres y cursos de profesionalización dirigidos a editoras y editores de publicaciones universitarias, con el propósito de brindar, de manera continua, herramientas que fortalezcan su práctica editorial. Paralelamente, pone a disposición de las áreas editoras de la UNAM diversos servicios, entre los que destacan: el uso de plataformas tecnológicas para la edición y publicación de libros y revistas (como OJS, OMP y DSpace), la implementación de buenas prácticas editoriales, la gestión de herramientas para la detección de plagio en publicaciones universitarias (como iThenticate), la asignación de identificadores digitales persistentes (DOI) que

aseguran el acceso a largo plazo a las publicaciones digitales, al igual que la producción y distribución de libros electrónicos y el marcado de artículos en formato xml.

La dependencia, asimismo, es responsable de la operación de las librerías universitarias y de la organización anual tanto de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni) como de los remates de libros de primavera y verano. De modo complementario, participa de manera constante en las ferias del libro a las que es convocada, de forma que contribuye a la visibilidad y circulación de la producción editorial de la Universidad Nacional.

CUERPOS COLEGIADOS

La Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, además de contar con comités propios para el desarrollo de su programa editorial, es integrante de cuerpos colegiados externos.

Como parte de las actividades del Consejo de Publicaciones Académicas y Arbitradas de la UNAM, la DGPFE impulsa el fortalecimiento y la consolidación de las más de 170 revistas académicas y de investigación que se publican en nuestra institución. Ello, a través de la capacitación continua sobre buenas prácticas y aprovechamiento de nuevas tecnologías, el suministro de herramientas y de infraestructura tecnológica, al igual que la dotación de servicios editoriales técnicos especializados y del soporte técnico a los equipos editoriales.

La Dirección también es miembro del Comité Técnico del Repositorio Institucional de la UNAM (RI-UNAM), que tiene entre sus funciones: establecer las políticas, estrategias, directrices y lineamientos generales para el funcionamiento, conformación, aprovechamiento, vinculación y difusión de dicho Repositorio.

Funge, igualmente, como secretaria técnica del Consejo Editorial de la Universidad. Al respecto, en enero de 2025 se presentó el informe correspondiente a 2024 y parte de 2023 ante los miembros del Consejo: Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la UNAM y presidente del Consejo Editorial; Patricia Dolores Dávila Aranda, secretaria general; Hugo Alejandro Concha Cantú, abogado general y asesor jurídico; Miguel Armando López Leyva, coordinador de Humanidades; María Soledad Funes Argüello, coordinadora de la Investigación Científica; Rosa Beltrán, coordinadora de Difusión Cultural; Enrique del Val Blanco, coordinador de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional y secretario del Consejo Editorial; Vicente Quirarte y José Francisco Valdés Galicia, representantes académicos; además de la representación del Consejo Académico del Bachillerato.

Así también, la dependencia dispone de un Comité Editorial encargado de revisar, seleccionar y autorizar las obras que se incluyen en su programa editorial. Este colegiado determina el tipo de soporte y la modalidad de distribución más adecuada para cada publicación, garantizando así la calidad y accesibilidad del contenido producido.

El Comité Editorial está integrado por personal de la DGPFE, representantes de otras dependencias de la UNAM y una persona externa a la Universidad. En 2025 se llevaron a cabo tres sesiones: el 4 de marzo, el 19 de junio y el 28 de octubre.

La DFPFE cuenta también con consejos editoriales para las colecciones El Ala del Tigre, Relato Licenciado Vidriera, Pequeños Grandes Ensayos y Vindictas. Novela y memoria, cuya labor consiste en proponer títulos ante el Comité Editorial para su valoración e integración al programa.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Durante el mes de febrero de 2025, se dio a conocer la octava edición de la convocatoria del Premio de Poesía Joven UNAM-SECTEI, que se ha consolidado como un espacio permanente de impulso y reconocimiento a la creación estudiantil. En esta ocasión, se contó con una participación total de 49 estudiantes. El jurado, integrado por la poeta Clyo Mendoza y los poetas Lázaro Izael y Ben Clark, eligió como texto ganador *Te encontraré en el bonrro, Mizhokjimi mío"*de Alfredo Guzmán Cayetano, alumno de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, quien será autor del primer libro bilingüe, mazahua-español, producto de este concurso. El premio incluye un estímulo económico de 50 mil pesos mexicanos y la publicación de la obra.

De igual forma, la convocatoria del Premio de Cuento Joven UNAM-SECTEI 2025 se publicó durante el mes de agosto y recibió las propuestas de 61 estudiantes de nivel medio superior. Cada una de las cinco personas ganadoras, cuyos nombres se darán a conocer en febrero de 2026, recibirá un estímulo económico de 10 mil pesos mexicanos y verá publicado su relato en una antología electrónica y de distribución gratuita.

En cuanto a los reconocimientos otorgados a la UNAM, en el mismo año la institución fue acreedora a cuatro distinciones del XXVII Premio Antonio García Cubas, convocado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia. Los libros fueron los siguientes: *La rueda del hambriento y otros cuentos* de Rosario Castellanos, en la categoría Obra juvenil; *Urbe. Super-poema bolchevique en 5 cantos* de Manuel Maples Arce, en la categoría Edición facsimilar; *Antonio Ruiz El Corcito. Montajes y escenas del México moderno*, en la categoría Catálogo, y *Tiempos de Inquisición: herejes, infieles, brujas y hechiceros*, en la categoría Obra de divulgación.

Por su parte, la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana le otorgó a la Universidad cuatro Premios al Arte Editorial. Las publicaciones galardonadas fueron: *La pintura mural prehispánica en México*, categoría Arte, ediciones ilustradas de lujo; *La enseñanza de las artes visuales en el siglo XXI. Horizontes pedagógicos*, categoría Texto, para docentes, así como el número 126 de la revista *Voices of Mexico*, categoría Publicaciones periódicas, culturales, y el número 144 de la revista *Ciencias*, categoría Publicaciones periódicas, divulgación de la ciencia.

El Banco del Libro de Venezuela, además, otorgó dos premios a dos títulos de la colección ilustrada Hilo de Aracne: *Sonautas* de José Luis Salazar, en la categoría Juvenil: originales, y *El ángel de lo extraño. Cuentos fantásticos del siglo XIX*, compilado por Alberto Chimal, en la categoría Traducciones. Por último, la Biblioteca Internacional de la Juventud de Múnich, Alemania, integró al catálogo de The White Ravens 2025 la obra *Sonautas*.

EXTENSIÓN CULTURAL

Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la cultura editorial universitaria, en 2025 la DGPFE realizó dos Laboratorios de Publicaciones y Formación Editorial: el primero de ellos, el 25 de abril, en el marco de las actividades de la Fiesta del Libro y la Rosa; mientras que el segundo, el 12 de noviembre, Día Nacional del Libro. Estas actividades tienen como objetivo abrir un espacio a los equipos editoriales de las dependencias de la UNAM para divulgar, analizar e intercambiar experiencias y propuestas relacionadas con diversos temas, proyectos e iniciativas institucionales que sean de interés para la plantilla de profesionales que participa en los procesos de edición, distribución y difusión del libro universitario. En estas dos ediciones, 22 entidades académicas y dependencias presentaron sus proyectos ante más de 200 asistentes.

El programa para la Profesionalización de la Actividad Editorial (PAE), cuyo objetivo es ofrecer opciones de actualización sobre procesos de edición, publicación y distribución de libros y revistas universitarias, se suma a la oferta de educación continua de la UNAM para su comunidad y el público en general. Durante 2025 mediante el PAE se llevaron a cabo 26 talleres en línea para una matrícula de 500 estudiantes, de quienes poco más del 40% correspondió a personas externas a la Universidad.

Adicionalmente, se desarrollaron cinco sesiones del Seminario Permanente de Editores, una actividad que cumplió 11 años de ofrecer a la comunidad editora de revistas académicas conferencias, mesas redondas y talleres en torno a temas relacionados con el acceso abierto, la comunicación de la ciencia, la evaluación académica y la ciencia abierta. La audiencia superó las 500 personas.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Como parte del intercambio cultural promovido por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, se llevaron a cabo diversos proyectos colaborativos con instancias de nacionales y extranjeras, en el marco de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios 2025.

Se formalizó un convenio de colaboración con la Universidad de Chile (UChile), institución invitada de honor en la séptima edición de la Filuni. La UChile tuvo una destacada presencia editorial, participó en más de 60 actividades académicas y culturales y contó con una delegación de más de 120 integrantes.

También se colaboró con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para la organización del Encuentro de Rectoras de Universidades y Directoras de Instituciones de Educación Superior, que se incluyó en el Programa Académico para Profesionales de la Feria.

Finalmente, se firmaron dos convenios más. Uno se realizó con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa y el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM, para otorgar cinco mil vales a estudiantes de la Universidad que contaban con una beca; el otro, con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM, para la entrega de mil vales a profesoras afiliadas y profesores afiliados.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

La DGPFE realizó diversas campañas de comunicación para promover el fondo editorial universitario, anunciar los lanzamientos editoriales, así como difundir la participación en ferias, presentaciones y actividades culturales. Se montaron anuncios espectaculares y estructuras dentro de Ciudad Universitaria con el propósito de dar a conocer la red de librerías, títulos conmemorativos (por el centenario del nacimiento de Rosario Castellanos y el 70º aniversario de esta Dirección General) y el sitio electrónico Libros UNAM Open Access. Asimismo, se dio continuidad a las campañas permanentes de las plataformas del proyecto Vindictas, las colecciones Biblioteca de Chapulín y Cuadernos Cátedras, el Suplemento Libros UNAM y Revistas UNAM.

Se publicaron inserciones en medios impresos en torno a las librerías, el Laboratorio de Publicaciones y Formación Editorial, la campaña Redescubre a Rosario Castellanos y los 70 años de la dependencia. Como parte de la difusión de la Filuni 2025, se realizó una campaña que, además de inserciones en medios impresos, incluyó presencia en el Pumabús y en medios de transporte públicos.

Por último, la difusión en medios de comunicación internos y externos a la UNAM dio como resultado la emisión de 72 boletines de prensa y 239 entrevistas en medios nacionales e internacionales.

MEDIOS DIGITALES

Durante 2025 se ejecutó un proyecto de comunicación digital enfocado en difundir tanto las actividades en torno a la cultura del libro organizadas por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, como las novedades editoriales y las convocatorias.

Las redes sociales de Libros UNAM incrementaron sus seguidores a lo largo del año. En Instagram fueron 11,227; en X 2,171 y en YouTube 44 nuevos seguidores; asimismo se registraron 10,136 nuevos likes en Facebook.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

En 2025 la DGPFE editó 84 libros impresos, con un tiraje total de 203,831 ejemplares, y 100 libros electrónicos. De esta producción, destacó la impresión de 110 mil ejemplares del Libro del Verano: *La rueda del hambriento y otros cuentos* de Rosario Castellanos.

Uno de los compromisos centrales de esta Dirección General es fortalecer las colecciones dedicadas a obras escritas por mujeres —pues contribuyen a la equidad de género—, títulos en lenguas originarias, al igual que textos escritos por y para jóvenes. Por ello, se publicaron títulos como *La brecha* de Mercedes Valdivieso, en la colección Vindictas. Novela y memoria, y *Vindictas. Cuentistas cubanas*, con la participación de 35 autoras; los poemarios *Sonar* de Nadia López García, *Barraca del bisonte* de Juana Adcock y *Ä'kyajupä' tza'ram / Lutitas durmientes* de Mikeas Sánchez, en la colección El Ala del Tigre; *La rueda del hambriento y otros cuentos* de Rosario Castellanos, *Ausencia compartida: formas de mirar* de Marina Azahua, *Lengua madre* de Carolina López Moller y *Mortis causa* de Luisa Reyes Retana, en la colección juvenil Hilo de Aracne; además de *Jesusón* de Juan R. Campuzano, *Pinocho en la isla de Calandrajo, patas arriba, patas debajo* de Magda Donato y *El caballero del caracol* de Juan Marichal, en la colección Biblioteca de Chapulín.

Asimismo, se incluyeron en la colección Material de Lectura: Geney Beltrán y Gloria Anzaldúa (serie Ensayo); Gabriela Mistral, Elvira Hernández, Rosario Castellanos y Piedad Bonnett (serie Poesía); Rosario Castellanos y Marina Colasanti (serie Narrativa); así

como Teresa Wilms Montt (serie Vindictas. Poetas Latinoamericanas). *De mi vida y mi trabajo* de Alexandra Kollontai y *Diez días en un manicomio* de Nellie Bly se agregaron a la colección Pequeños Grandes Ensayos, mientras que *Querida mamá y otros cuentos* de Hebe Uhart, a Relato Licenciado Vidriera.

Como resultado de las convocatorias del Premio de Poesía Joven y del Premio de Cuento Joven UNAM-SECTEI, se lanzaron los títulos *Bondad tardía* de Itzia González, y *Con motivo del miedo* de Francisco Cadena Mejía, Fernando Dosamantes Antonio, Kendra Regina Rauda Ramírez, Nitza Paola Soto Villarreal y Vanessa Yollotzin Tenorio Herrera.

También se publicó, entre las obras escritas en lenguas originarias, *El resplandor del ser. Poema de Rosario Castellanos y su traducción a 18 voces*, producto de una colaboración con tres dependencias de la UNAM: el Programa Universitario de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, al igual que la Facultad de Filosofía y Letras.

Se lanzaron tres títulos más como parte de la conmemoración del natalicio de Rosario Castellanos. *Lección de cocina / Cooking Lesson*, con prólogo de Olivia Teroba, introducción de Maureen Ahern y traducción de Nancy Jean Ross, fue una coedición con el Instituto de Estudios Mexicanos de la Universidad Municipal de Nueva York. *Cartas a Rosario*, resultado del Premio de Literatura Epistolar Cartas a Rosario, se editó con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura y la Facultad de Filosofía y Letras. Y *Este minuto único y eterno. El archivo privado de Rosario Castellanos* fue coordinado por Laurette Godinas.

Para la Filuni 2025, se publicaron *País contra paisaje. Poesía chilena*, con selección y prólogo de Daniel Saldaña París, y *Andar la tierra* de Gabriela Mistral, editado con el Fondo de Cultura Económica y la Universidad de Chile.

Entre las coediciones también sobresalieron: con la Universidad Municipal de Nueva York, *La ciudad sin orillas. Crónicas migrantes en Nueva York y otros territorios*, coordinado y prologado por Brenda Navarro; con Fundación UNAM y la Facultad de Medicina, *Códice de la Cruz-Badiano*; con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, *Integridad ecosistémica*, en la colección Ecosalud; al igual que tres obras con el Instituto de Investigaciones Históricas: *Entre lagos y cerros, Los capitales de México, una historia de desigualdades* y *El ecocidio de la Ciudad de México: una historia ambiental contemporánea*, en la colección 5,000 Años de la Historia de la Cuenca de México.

De manera complementaria, se mantuvieron en línea dos de los repositorios institucionales de acceso abierto más importantes de la Universidad: librosoa.unam.mx y revistas.unam.mx En ellos, el público usuario tuvo la oportunidad de consultar de

forma libre y gratuita el contenido de más de tres mil libros y de 170 revistas, respectivamente.

Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios

Una de las actividades más representativas de 2025 fue la séptima edición de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, que se realizó del 26 al 31 de agosto y tuvo como institución invitada de honor a la Universidad de Chile. Con la participación de 350 sellos editoriales de 16 países, se exhibieron en los pasillos de la Filuni más de 20 mil títulos y 100 mil volúmenes. Libros UNAM, en particular, puso a disposición del público 1,300 títulos y 20 mil ejemplares de 90 dependencias universitarias, las cuales presentaron más de 500 novedades editoriales; el interés del público se reflejó en la venta de alrededor de siete mil libros en el estand de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La Filuni 2025 registró 43 mil asistentes y contó con la presencia de importantes personalidades del mundo académico, artístico y cultural. Cabe mencionar a Lina Meruane, Daniela Catrileo, María Fernanda Ampuero, Alejandro Zambra, Cherríe Moraga, Paulina Flores, Alberto Montt, Cecilia Vicuña, Álvaro Díaz, Bonny Ibhawoh, Elvira Hernández, Mono González, Piedad Bonnett, William Ospina, Eduardo Lago, Claudia Piñeiro, Alejandro Dujovne, Concepción Company Company, Ana María Cetto, Leonardo Curzio, Annie Pardo Cemo y el propio rector de la UNAM, Leonardo Lomelí Vanegas.

Mediante el programa Filuni Va Por Ti, se movilizó a más de dos mil estudiantes desde diversas sedes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), algunas facultades de Estudios Superiores de la UNAM, sedes foráneas —como la UNAM Morelos, la UNAM Juriquilla y el plantel Taxco de la Facultad de Artes y Diseño—, así como diversas dependencias universitarias. Además, por primera vez se contó con la participación de 12 instituciones incorporadas a la Universidad, gracias a una colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Finalmente, se realizó la entrega de 140 mil libros y revistas a 35 mil estudiantes de nuevo ingreso, con el apoyo de la Dirección General del CCH y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. La ceremonia se llevó a cabo durante la Feria y fue encabezada por la secretaria general de la Universidad: Patricia Dolores Dávila Aranda.

Fomento a la lectura

A lo largo de 2025, se desarrollaron diversas acciones tanto para promover y posicionar el sello editorial universitario como para acercar las novedades del catálogo de Libros UNAM a las comunidades lectoras. Entre estas acciones, sobresale la organización de 230 presentaciones editoriales en formato presencial.

Una de las iniciativas de promoción y fomento editorial dirigida a la comunidad universitaria corresponde a la programación de actividades en la librería Jaime García Terrés. Los talleres, presentaciones editoriales, lecturas dramatizadas y conversatorios realizados generaron un espacio de diálogo y reflexión entre el alumnado de las facultades cercanas a este espacio.

Con motivo de la conmemoración del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, se llevó a cabo, en la Casa Universitaria del Libro, la Jornada Vindictas. Ésta incluyó los conversatorios "Voces de América Latina: Gabriela Mistral y Rosario Castellanos en diálogo" y "Vindictas: un lustro desafiando el canon", al igual que la presentación de tres títulos de la colección Material de Lectura dedicados a las poetas latinoamericanas María Emilia Cornejo, Stella Díaz Varín e Isabel de los Ángeles Ruano.

El 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se organizaron diversas actividades orientadas a la reflexión, prevención y sensibilización, como el taller "Mirar, nombrar, actuar. Prevención de la violencia hacia las mujeres", además de las presentaciones de *Vindictas. Cuentistas cubanas, Este puente, mi espalda* y *Sonar*, realizadas en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025.

En alianza con la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se dio seguimiento al programa Libros UNAM Te Visita, cuyo objetivo consiste en generar encuentros entre estudiantes, escritoras y escritores para promover la lectura. El primer encuentro del año se realizó en el plantel 1 de la ENPy se tituló "Gringos contra mexicanos y, en medio, la historia", un espacio en el que 65 estudiantes interactuaron con José Luis Trueba, autor del libro *Furia. Recordanzas de un lépero levantisco*. El segundo encuentro, que tuvo lugar en el plantel 7 de la ENP, fue "Un diario, un viaje: rebelarse y aprender a escuchar", en el que el autor José Luis Salazar convivió con 95 estudiantes.

Como parte de la Semana de Cultura de Paz, que se celebró en septiembre en toda la UNAM, se realizaron los conversatorios "Hacia una cultura de paz: la palabra, la memoria y las prácticas comunitarias" y "Cultura de paz en las artes" con expertas y expertos en la materia, además de dos talleres para jóvenes. Estas actividades se efectuaron en la librería Jaime García Terrés.

Con el objetivo de fomentar la lectura entre la comunidad universitaria, por segundo año consecutivo se realizó la entrega del Libro del Verano al alumnado de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. En esta ocasión, el título distribuido fue *La rueda del hambriento y otros cuentos* de Rosario Castellanos. Al respecto, se llevó a cabo una ceremonia de entrega de ejemplares a estudiantes de bachillerato en el anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Durante el transcurso del año, la dependencia ofreció diversas actividades en ferias y foros culturales y académicos, como la Feria Internacional del Libro de La Habana, la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, la Fiesta del Libro y la Rosa, la Feria Nacional del Libro de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Feria Internacional del Libro de Monterrey y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara. Al finalizar 2025, se participó en 18 ferias y 345 mesas de venta.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Durante 2025 se brindaron diversos servicios en materia de tecnologías de la información (TI), desarrollo y migración de software, así como provisión de equipos informáticos, con el propósito de fortalecer la infraestructura tecnológica de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, optimizar la eficiencia operativa y atender las demandas del entorno editorial actual. A continuación, se describen los principales avances.

Se realizaron mejoras significativas en los servicios de TI mediante la implementación de contenedores, lo que permitió optimizar el despliegue y la recuperación de ambientes ante fallas. Se instaló y configuró la telefonía digital en la librería Henrique González Casanova, con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC). Se llevó a cabo la reorganización de usuarios de red conforme a los departamentos y direcciones, la migración del sistema de mesa de ayuda a un servidor virtual en la nube de la DGTIC y diversas migraciones de servidores para garantizar la continuidad de los servicios. Junto con el público usuario, se realizó una primera depuración de cuentas de correo institucional. Adicionalmente, gracias a un proyecto de colaboración con la DGTIC, se logró la adquisición de ocho equipos de cómputo (computadoras de escritorio) y una computadora Mac.

En cuanto al desarrollo de sistemas, se implementó el sistema de control de resguardo y se efectuaron las pruebas correspondientes para fortalecer el control de los bienes de la dependencia.

En el sistema Papyrus, se liberaron nuevos campos para permitir la interoperabilidad con la nueva tienda electrónica, donde se implementó el visor de Publica.la: se realizaron pruebas y despliegues para el uso de bibliotecas digitales a través de la plataforma y se automatizó la carga de libros electrónicos para ésta y la aplicación móvil. De igual forma, se analizó la interconexión con el Sistema Integrado de Metadata Estandarizada (SIMEH) para la normalización de los datos almacenados en Papyrus y se puso en marcha el archivo digital para el área de Crédito y Cobranza.

Se adquirieron seis terminales para la ubicación e inventario de material bibliográfico y se trabajó con el nuevo sistema de toma de inventarios. Y, adicionalmente, se avanzó en la actualización de las políticas de operación de la Coordinación de Sistemas.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

En relación con el seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI), durante 2025 se registraron avances relevantes en los proyectos estratégicos a cargo de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. En el Programa de Educación Continua en Materia Editorial, al cierre del año se alcanzó un avance acumulado del 70% de la meta total, pues se impartieron 70 talleres y actividades de profesionalización entre 2024 y 2025, lo que permitió beneficiar a públicos universitarios y externos, así como prever el cumplimiento anticipado del objetivo establecido para 2027.

En el proyecto de promoción editorial con estudiantes de bachillerato, al término de 2025 se logró un avance acumulado del 50% de la meta proyectada, a partir de los encuentros literarios realizados en 2024 y 2025, lo que mantiene la viabilidad del programa para alcanzar los objetivos planteados en el periodo del Plan de Desarrollo.

Respecto a la promoción de novedades editoriales mediante campañas con participación estudiantil, al finalizar el año se registró un avance del 50% de la meta total. Para ello, se desarrollaron campañas de difusión en el marco de ferias del libro —particularmente la Filuni—, las cuales fortalecieron la participación del alumnado en la promoción lectora y la visibilidad del catálogo universitario.

En cuanto a la producción editorial estratégica, 53 publicaciones impresas son obras escritas por mujeres, dirigidas a jóvenes o creadas en lenguas originarias, en congruencia con los ejes de diversidad, inclusión e interculturalidad del Plan de Desarrollo, lo que permitió alcanzar un avance acumulado del 55% con respecto a la meta establecida para 2027.

Finalmente, en materia de paridad de género, en 2025 se llevaron a cabo 16 actividades, con lo que, junto con las acciones realizadas en 2024, se rebasó la meta establecida para todo el periodo del PDI. Esto fortaleció la presencia de autoras y la reflexión en torno a la igualdad de género en el ámbito editorial y cultural universitario.

DIRECCIÓN GENERAL DE RADIO UNAM

— Radio UNAM —

Benito Adolfo Taibo Mahojo
Director General – desde diciembre de 2016

Al ser un medio público, universitario, con una visión social, Radio UNAM ratificó este año su compromiso con sus audiencias con la creación de contenidos de calidad y fortalecimiento de su presencia a nivel nacional y en el extranjero.

En el apartado de estímulo a la creación artística, la emisora obtuvo tres distinciones y colaboró en la realización de un concurso con diversas radiodifusoras universitarias del país. Destaca además la producción de materiales radiofónicos de diversos géneros y formatos, así como la transmisión de su programación de 24 horas diarias con contenidos musicales y hablados.

A la par de la labor radiofónica, se contó con una programación presencial e híbrida que incluyó actividades en torno a la música, el teatro, la danza, el cine, la literatura, así como cursos y talleres de extensión de la cultura. También se editaron diez números de la revista *Rúbrica*, disponibles en versión digital. Para difundir toda su oferta, la emisora utilizó diversos instrumentos promocionales y medios digitales para conseguir un mayor alcance.

En sus dos espacios dedicados a la preservación y conservación de sus acervos artísticos, Radio UNAM superó los 5,200 materiales resguardados en ambos espacios. Además, se pusieron a disposición del público más de 4 mil nuevos audios en el podcast de Radio UNAM.

Asimismo, se llevó a cabo una importante labor de vinculación, intercambio y colaboración en materia radiofónica con entidades de la UNAM, dependencias y radiodifusoras del país e internacionales. Se firmaron dos instrumentos jurídicos y se favorecieron los intercambios de producciones sonoras con otras emisoras.

Finalmente, se realizaron seis proyectos de mantenimiento a las instalaciones de Radio UNAM y plantas de transmisión, además se continuó fortaleciendo la infraestructura tecnológica.

CUERPOS COLEGIADOS

En materia de cuerpos colegiados, a principios del 2025 la Comisión de Selección de Radio y TV UNAM eligió a siete nuevos consejeros para conformar el Consejo Ciudadano de Radio y TV UNAM, quienes cumplieron con los requisitos establecidos en la convocatoria publicada en el sitio del Consejo Ciudadano el 11 de noviembre de 2024.

Además, este Consejo sesionó durante el año en varias ocasiones, en ellas: se instaló el nuevo Consejo, previa autorización del Consejo de Difusión Cultural; se ratificó a la Defensora de las Audiencias, Mtra. Magdalena Acosta Urquidi; se realizaron las presentaciones de los informes de resultados 2024 y los programas de trabajo 2025 por parte de los directores generales de ambos medios, y se abordaron temas en común en relación con la producción y transmisión de los contenidos de cada medio universitario.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Para empezar, dos acervos de Radio UNAM fueron distinguidos con la inscripción al Registro Memoria del Mundo de México de la UNESCO, por su relevancia para el patrimonio documental de la humanidad: *Plaza Pública*, de Miguel Ángel Granados Chapa y *Diálogos*, de Margarita García Flores. Ambas fueron producidas, conservadas y preservadas en la Fonoteca de Radio UNAM. Cabe mencionar que, la postulación de la segunda serie la hizo Fonoteca Nacional como resguardataria del soporte digital.

Mientras que el reportaje sonoro *¿De qué tenemos que pedir perdón?*, de la productora Jéssica Trejo Gómez, obtuvo Mención Honorífica en la categoría de reportaje en la XV Bienal Internacional de Radio.

Prosiguiendo con este apartado, se promovió la participación de los estudiantes en la radio universitaria en el campo creativo musical y se apoyó el talento emergente con la tercera edición del concurso Nómada, realizado por la Red de Radios Universitarias de México (RRUM) a través de los medios universitarios afiliados, como es el caso de Radio UNAM. Este año, la categoría fue Mejor canción original de artista emergente, recibiendo un centenar de trabajos provenientes de 42 medios participantes. La canción ganadora fue "Perdón" en ritmo de ska de Elián Orozco Rivas, estudiante de la carrera Química Farmacéutico Biológica de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM, bajista de la banda Ruta Calavera, pieza que reflejó el poder de la música como espacio de expresión y encuentro. El premio del certamen consistió en la gira promocional de entrevistas y del tema ganador de la banda a través de las radios participantes, durante noviembre y diciembre de 2025.

DIFUSIÓN CULTURAL

A la par de la labor radiofónica, Radio UNAM desarrolló una programación artística y cultural, llevando a cabo más de 230 actividades de distinta índole en la Sala Julián Carrillo.

Entre las obras teatrales presentadas sobresalieron *Marlon Brando es otro, Amorosos Amorales, Bosque sacrílego* y *Vórtices*. En danza, se ejecutaron las obras *Las cadenas del ser, Zafir* y una gala de ballet clásico y contemporáneo. Se organizó una proyección especial con motivo del Día Mundial de la Animación y ocho ciclos de cine, sobresalen los dedicados al trabajo de los directores de cine David Lynch, David Cronenberg, Stanley Kubrick y los hermanos Coen.

También se llevaron a cabo los conciertos en vivo de Intersecciones, con la participación de artistas nacionales y del extranjero, así como los conciertos *Words by Shakespeare*, Festival Aires 2025, con el que se conmemoraron los 10 años del Festival de Música Mexicana Contemporánea y el Concierto *Primera y última expresión del Sonido Trece*, por el 60 aniversario del fallecimiento de Julián Carrillo. Destaca la apertura de espacios dentro de la programación cultural y radiofónica a las agrupaciones estudiantiles de la Facultad de Música UNAM, conciertos que se transmitieron posteriormente por el 96.1 FM.

Para concluir, se realizaron tres transmisiones especiales: una con motivo del noveno aniversario del informativo *Prisma RU*, otra para conmemorar los 88 años de Radio UNAM y el evento de fin de año de *Jocus Pocus*, dedicado a las infancias.

Mención especial merece la participación de Radio UNAM en la coorganización de la 3ª edición de Sinergia. Festival de Radios Universitarias, junto a la organizadora principal Radio IPN, además de UAM Radio, Radio Anáhuac, Ibero Radio y Radio de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, así como múltiples medios asociados para dar difusión al evento de la RRUM en el que se presentaron doce grupos emergentes de música popular. La cifra total de asistentes registrada al festival fue de 10,628 personas. Resalta también la transmisión continua en vivo del festival por más de diez horas a través del 96.1 FM.

EXTENSIÓN CULTURAL

Con la finalidad de contribuir en el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes de las personas en materia radiofónica, la emisora organizó en total quince cursos y talleres en distintas modalidades, a cargo de especialistas en su campo y en los que

se atendieron a más de 309 personas. Destacan el curso Introducción a la Inteligencia Artificial, por la temática en la que se enfocó, y el taller Vos, tu voz, para la locución, lectura e interpretación de textos en voz.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Radio UNAM realizó una importante labor de vinculación, intercambio y participación en materia cultural y radiofónica en 2025. Este año se consolidaron dos instrumentos jurídicos: unas bases de colaboración con la Dirección General de Servicios Administrativos-Tienda en Línea de la UNAM y un convenio con Editorial Planeta para la coproducción de la serie Saben las palabras.

Por otro lado, en cuanto al intercambio programático, casi 700 materiales de Radio UNAM fueron solicitados para su transmisión en varias radiodifusoras del país, principalmente aquellas que integran la Red Nacional de Medios Públicos de México A.C. (Red México) y la RRUM.

En materia de vinculación cultural, la emisora universitaria y su personal asistieron y participaron en diversas actividades y proyectos radiofónicos nacionales e internacionales para fortalecer la presencia de Radio UNAM al interior del país y en el extranjero, las más sobresalientes fueron:

Radio UNAM participó tanto en la 2ª Feria de Servicios Comunidad UNAM con la instalación de un stand en Las Islas de Ciudad Universitaria, como en el 3er Encuentro de Tecnologías con Personas Mayores, para conmemorar el Día del Adulto Mayor. En estos eventos se promovió el quehacer de la emisora universitaria y las actividades radiofónicas y de extensión cultural que organiza regularmente para toda su comunidad.

Por su parte, el titular de Radio UNAM participó en la mesa "Re imaginar la cultura desde la radio universitaria en la era de las plataformas digitales", efectuada en el marco del Décimo Encuentro de la RRUM, en formato híbrido, cuya sede fue la Universidad Autónoma de Occidente, en Mazatlán, Sinaloa. En la mesa se discutió el papel actual de las plataformas digitales en la creación y consumo de contenidos culturales, el comportamiento de las audiencias, el entretenimiento digital y las estrategias utilizadas por las radios universitarias con estos nuevos consumos digitales. También estuvieron presentes los directores de Radio Ibero Puebla, del Tec de Monterrey campus Monterrey y de la CDMX, así como la titular de la Secretaría de Extensión y Proyectos Digitales de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.

Además, el titular participó en el conversatorio "Septiembre de 1985, 19 en la memoria" realizado en el marco del aniversario 40 del terremoto de 1985 y el octavo del ocurrido

en 2017, organizado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia y Universum, Museo de las Ciencias. Y también asistió a las ceremonias de inauguración de: la 46ª edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, la novena edición de El Aleph, Festival de Arte y Ciencia, la quinceava edición del Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM), la séptima edición de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI) y de la exposición "Un cielo sin fronteras. Rosario Castellanos: archivo inédito" en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

La subdirectora de Evaluación, Programación y Planeación y una productora de Radio UNAM participaron en el diálogo "Infancias y Radio" junto a otros expertos en el tema provenientes de distintas instancias radiofónicas y culturales. El conversatorio se realizó en el IMER con el objetivo de reflexionar colectivamente sobre las formas en que la niñez se relaciona con este medio.

Personal de la Subdirección de Ingeniería de Radio UNAM asistió, entre otras actividades, a la conferencia técnica sobre la inteligencia artificial en los medios de comunicación, al Seminario Permanente de Responsables TIC de la UNAM, Segunda sesión 2025 y al XLVIII Congreso Internacional en Radiodifusión, Televisión y Telecomunicaciones, cuyo objetivo fue reunir a los profesionales de áreas técnicas en radiodifusión y telecomunicaciones de nuestro país y de otras latitudes, para exponer e intercambiar información relevante en la materia.

En representación del titular de Radio UNAM, el jefe de Evaluación y Audiencia de Radio UNAM asistió a la XXXIX Asamblea de la Red de Medios Públicos de México y al 3er Encuentro Regional de la RRUM. Finalmente, la jefa de Discoteca de Radio UNAM participó en la presentación de la antología literaria "Una ola desde la pizarra", actividad realizada en el marco del Día Internacional de la Mujer por el Colectivo Mujeres en la Música A.C., Coordinadora Internacional de Mujeres en el Arte (ComuArte).

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Con el propósito de transmitir el conocimiento generado por la UNAM se realizaron, de manera institucional y con otras dependencias universitarias, instancias federales y radiodifusoras internacionales un total de 5,101 producciones entre cápsulas, promocionales y programas de diversos géneros y formatos. En 2025, Radio UNAM transmitió programación 24 horas diarias, sumando un total de 1,760 series, 42,947 emisiones y 7,827 horas de programación hablada en las frecuencias 860 AM y el 96.1 FM. En global se transmitieron 17,520 horas de contenidos musicales y hablados.

La emisora universitaria fortaleció su barra programática con distintas producciones durante el año. En primera instancia, conmemoró el Día Mundial de la Radio partici-

pando en una de las cadenas radiofónicas especiales organizadas por la RRUM, con la transmisión de materiales propios y provenientes de otras radiodifusoras. Luego, para cumplir con el compromiso adquirido con la UNESCO por las inscripciones de las series *Plaza Pública* y *Diálogos*, se transmitió una selección de ambas series a través de las frecuencias de Radio UNAM y se continuaron difundiendo los radiodramas también registrados en la Memoria del Mundo.

En relación con los programas especiales, sobresalen los dedicados al 40 aniversario del terremoto de 1985, con la serie *80 y sismo. No solo la tierra tembló* y el documental *Entre escombros y ondas: la radio pública y universitaria de 1985*; así como la transmisión de una entrevista con Mariana Gándara, directora, dramaturga, artista interdisciplinaria, gestora y docente de la UNAM, debido a su fallecimiento. Además, con motivo de cuatro importantes aniversarios del músico Julián Carrillo: 150 años de su nacimiento, 130 años de su descubrimiento microinterválico, 100 años del estreno de su *Preludio a Colón* para voz y ensamble y 60 años de su fallecimiento, Radio UNAM lo recordó con la serie capsular *13 Ideas innovadoras del Creador del Sonido 13* dedicada a trece de las principales ideas pedagógicas, acústicas y musicales del compositor mexicano, con la serie radiofónica *13 Sesiones de escucha del Creador del Sonido 13* en la que hubo comentarios especializados y con la instalación *Infinito 13*, en el vestíbulo de la emisora universitaria.

En materia de género, se produjeron las cápsulas y la mesa redonda con el mismo título *Somos Nosotras. Mujeres rompiendo moldes*; además de la serie capsular *Mujeres en la escudería Motorsports UNAM* efectuada en coproducción con UNAM Motorsports, escudería de la Facultad de Ingeniería, para conmemorar el Día Internacional de la Mujer (8M). También se estrenaron *La diccionaria*, serie coproducida con Altavoz Radio e Ibero Radio Puebla. Además, se realizó la mesa de análisis "No más ausencias. El papel de las madres buscadoras sobre la desaparición forzada en México". Al final del año, Radio UNAM conmemoró el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N) con las cápsulas *La violencia va más allá de los golpes*. Por último, se llevó a cabo la transmisión especial de la Final del 4º Concurso de Canción Feminista, organizado por Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola" de la UNAM en colaboración con distintas instancias, y continuaron las series *Violeta y Oro, Un mundo raro*, dos temporadas más de *Escuchar y escucharnos*.

Del mismo modo, se incorporaron a la programación de Radio UNAM producciones externas, tales como: *México en el corazón austral*, sobre asuntos culturales entre México y Chile; *Periodismo de lo posible: historias desde los territorios*, serie en la que se narran historias sobre los logros y los caminos posibles para la protección de la vida y la naturaleza; *Huellas migrantes*, una producción de Radio de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, sobre la migración, y un concierto del salsero cubano de Isaac Del-

gado como regalo de fin de año producido por Radio Francia Internacional (RFI) para sus audiencias.

Otro eje de acción de la emisora fue brindar apoyo a los eventos realizados por el Subsistema de Difusión Cultural generando un acercamiento con la comunidad estudiantil, tales como:

Con motivo de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025, Radio UNAM llevó a cabo tres programas especiales y uno del informativo *Prisma RU*, los cuales fueron transmitidos en vivo desde la cabina instalada en el Centro Cultural Universitario a través del 96.1 FM.

En la edición 2025 de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, Radio UNAM y la Coordinación de Difusión Cultural llevaron a cabo la coproducción de la serie *Radio Aleph*, conformada por doce programas que fueron transmitidos a través de las frecuencias de la emisora universitaria.

En el marco de la 15ª edición del Festival Internacional de Cine de la UNAM (FICUNAM) se transmitieron ocho programas especiales en vivo de *El retorno a la razón*, que dio cobertura a las actividades del festival. Asimismo, la emisora colaboró con el FICUNAM en la difusión del festival.

A propósito de la VII edición de la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), la emisora universitaria realizó seis programas radiofónicos y uno especial de *Prisma RU*, desde la cabina instalada en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM.

Destaca además la producción y transmisión de doce programas especiales dedicados a difundir la cuarta edición del Festival CulturaUNAM, realizados por la emisora universitaria en conjunto con la Coordinación de Difusión Cultural.

MEDIOS DIGITALES

En el evento conmemorativo del 88 aniversario de Radio UNAM, se anunció de manera oficial la nueva app de la emisora universitaria para dispositivos móviles, disponible para iOS y Android, desde la cual se pueden sintonizar las dos frecuencias 96.1 FM y 860 AM y acceder al podcast de la emisora con más de 40 mil audios.

Otro avance sobresaliente este año fue el lanzamiento de los artículos oficiales de Radio UNAM a través de la Tienda en Línea de la UNAM.

Por otra parte, continuó fortaleciendo su presencia en medios digitales. Mantuvo actividad constante en su página de internet www.radio.unam.mx, así como en las redes

sociales Facebook, X, Instagram, TikTok y en el canal de videos YouTube, las cuales fueron grandes aliadas para difundir la oferta radiofónica y cultural. En Spotify se siguieron agregando pistas a las listas de reproducción y permaneció activo el *streaming* de Radio UNAM en la app de Claro Música.

Más aún, la radio por internet Vortex continuó con una programación musical y agregó contenidos de arte, tecnología, filosofía, cultura e historia. Finalmente, algunos integrantes de Vortex realizaron dos programas especiales para podcast, en uno reflexionaron sobre la Navidad y en el otro se abordaron las leyendas mexicanas y su vinculación con la muerte y la espiritualidad.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Radio UNAM realizó algunas producciones radiofónicas especiales para conmemorar a algunos personajes del mundo literario. Sobresale la producción especial *Rosario Castellanos, poesía eres tú*, que formó parte de las actividades conmemorativas por el centenario del natalicio de la escritora, en la que se abordaron algunas de sus facetas: poeta, periodista y feminista. Además, se llevó a cabo la adaptación radiofónica del cuento *La muerte del tigre*, y fue transmitido el 25 de mayo por ambas frecuencias.

Dentro de las actividades culturales, se efectuaron cinco presentaciones de publicaciones en la Sala Julián Carrillo, sobresaliendo las de los poemarios *Tengo una máscara de jaguar* de Israel Nicasi, F*rondas y Páramos* de Carlos Rodolfo R. de Alba, así como la del libro *Vértices* de Maijo Mora, sobre la prevención del cáncer en América Latina y sus vértices sanadores a través de la palabra, presentado por Sandra Monroy y conducido por el subdirector de Extensión Cultural de Radio UNAM.

En cuanto a la participaciones, destacan las del titular de Radio UNAM en la conferencia "La experiencia de leer siendo joven" realizada en el tercer día de actividades de la Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán 2025 que llevó por nombre "Ladridos y conjuros", dedicado especialmente a las infancias; en el conversatorio con motivo del décimo aniversario de la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura" de la UNAM, junto con las escritoras Ana García Bergua, Rubí Sánchez y Jennifer Orozco; y en la presentación del libro *Caleidoscopio José Emilio Pacheco. Aproximaciones a la obra de un poeta*, junto con el escritor Vicente Quirarte y Laura Emilia Pacheco, autora del libro.

Habría que mencionar también sobre la producción editorial de la emisora, durante 2025 se editaron diez números de la revista *Rúbrica*, en los cuales se abordaron temas relacionados con el ámbito radiofónico y cultural. Todas ellas fueron puestas a disposición del público en su versión digital en el portal institucional de la emisora.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

La Dirección General de Radio UNAM cuenta con dos espacios dedicados a la preservación y conservación de sus acervos artísticos: la Fonoteca "Alejandro Gómez Arias" y la Discoteca "Joaquín Gutiérrez Heras". En este año se incrementó el acervo de la Fonoteca con 4,900 soportes y el de la Discoteca con 336. En ambos espacios se resguardan más de 228 mil materiales en total.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Como parte de la actualización tecnológica, se realizó un proyecto que consistió en diversos mantenimientos preventivos y correctivos a los equipos de transmisión y de cómputo de la emisora. También se realizaron visitas continuas a las dos plantas de transmisión (Ajusco y Ticomán) para revisar, atender o reportar fallas en los equipos de transmisión a los proveedores.

En relación con los proyectos de mejoramiento a los espacios para resguardar el acervo de la emisora universitaria, en 2025 se llevaron a cabo mantenimientos bimestrales para el aire acondicionado ubicado en el Palacio de la Autonomía, así como en las instalaciones principales de Radio UNAM y en la planta de transmisión Ticomán.

Además, se efectuaron tres proyectos de mejoramiento en el edificio de Adolfo Prieto de Radio UNAM. El primero de ellos fue general, se reparó el área perimetral a base de vaportite en diversas áreas para eliminar goteras; se desazolvaron las bajadas de agua pluvial de PVC en la azotea; se fijó la estructura metálica en la fachada de la emisora; hubo cambios de chapa en algunas oficinas; se dio mantenimiento al piso de la terraza y poda en el área de estacionamiento.

En el segundo caso, el mejoramiento se centró en el retiro de estructura metálica de bastidor e instalación de estructura nueva, cambio de plafones, cambio de luminarias fundidas y en la impermeabilización en el área de continuidad. Mientras que el tercero fueron servicios preventivos semestrales a los relojes checadores de la emisora.

Otro proyecto de mantenimiento fue el efectuado de forma regular y la afinación anual en las dos plantas de transmisión. Se complementó con un proyecto general en la Planta Ticomán, el cual consistió en las reparaciones de la tubería, fuga en un tinaco, de fuga en los baños y de la válvula check de la planta generadora; también se resanó y aplanó el perímetro de la cisterna; se colocaron mosquiteros en las puertas; se cambió la manguera industrial y tuvo galvanizado, también de cerradura en la puerta principal.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

La Dirección General de Radio UNAM cumplió con sus obligaciones ante el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT). Una de ellas es la actualización del Código de Ética de Radio y TV UNAM y otra fue la entrega de la Información Programática, Económica y Técnica de la emisora universitaria.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Entre los proyectos comprometidos por la Dirección General de Radio UNAM en el Plan de Desarrollo Institucional UNAM 2023-2027, registraron avance los siguientes:

Se atendieron siete solicitudes de series en el proyecto Intercambio programático con radiodifusoras gubernamentales federales y estatales, enviándose más de 550 contenidos con la obra de destacados profesores, investigadores, creadores, científicos, pensadores e integrantes de la comunidad UNAM a: Radio Congreso; emisora Global de la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión (CORTV); Radio Sinaloa y dos repetidoras del Sistema Sinaloense de Radio y Televisión; Radio Calpulalpan, perteneciente a la Coordinación de Radio, Cine y Televisión de Tlaxcala; Radio de Sudcalifornia del Instituto Estatal de Radio y Televisión de Baja California Sur; Altavoz Radio del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR), y La Clásica de Durango.

Mientras que en el proyecto de la Encuesta global de afinidad a la difusión de la cultura, se ajustó la metodología y operación del levantamiento de la información para la realización del estudio por parte del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), formalizándose con la firma de un instrumento jurídico entre el IIS y Radio UNAM a finales de 2025.

Por último, en el proyecto Modernización tecnológica de los estudios y las plantas de transmisión de Radio UNAM, se realizó la instalación de un transmisor de baja potencia en la frecuencia FM que funciona como transmisor emergente, evitando quedar fuera del aire en caso de falla del transmisor principal.

DIRECCIÓN GENERAL DE TELEVISIÓN UNIVERSITARIA

– TV UNAM –

Iván Trujillo Bolio
Director General – desde febrero de 2019

En cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 del Rector, así como del Programa de Trabajo 2023-2027 de la Coordinación de Difusión Cultural, se continuó con las líneas de producción establecidas desde hace 6 años en cumplimiento de las funciones sustantivas de la UNAM: el apoyo a la docencia, la divulgación científica y humanística y la difusión de la cultura.

De igual forma, se desarrollaron proyectos de producción encaminados a la atención de temas de interés de los jóvenes universitarios y de su incorporación a procesos de creación audiovisual; la realización de series y programas que propicien el análisis y la opinión en temas políticos y sociales; y a la difusión de la cultura y la divulgación de la ciencia y de las humanidades, respetando siempre la libertad de expresión y de cátedra.

CUERPOS COLEGIADOS

En este año, el Consejo Asesor y el Comité de Producción y Programación de TV UNAM, así como el Consejo Ciudadano de Radio y TV UNAM, conocieron del proyecto a desarrollar y realizaron sus comentarios y recomendaciones al respecto.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Con el fin de apoyar y promover los trabajos de jóvenes universitarios, TV UNAM otorgó el Premio Selección TV UNAM al documental *Sex Panchitos* de Gustavo Gaumou, dentro de la competencia Ahora México, en el marco del FICUNAM.

DIFUSIÓN CULTURAL

Producción audiovisual

Se produjeron las series *#EnTrending* y *UNAMirada* dirigidas a los jóvenes y se integraron temáticas de su interés dentro de otras series que TV UNAM produjo durante el año. Cabe destacar la transmisión de los juegos de la ONEFA desde el Estadio Olímpico Universitario y del inicio de la serie *Touchdown Universitario*, realizada para promover el futbol americano entre la audiencia juvenil del canal.

Para mantener informada a la comunidad universitaria sobre las actividades más destacadas en la UNAM se continuó la producción y transmisión diaria de la serie *La UNAM responde* y se inició la transmisión del programa *Clic cultural*.

Para la difusión de la cultura, se realizaron las series *Encuadre Iberoamericano, Tiempo de filmoteca, Revista de la Universidad, Léemelo, Breves sesiones musicales* y los programas *Las sabias* y *Padura en la UNAM*; así como la transmisión, en vivo, de los conciertos de la Orquesta Filarmónica de la UNAM y de la Orquesta Sinfónica de Minería y las producciones especiales en el marco de la Feria Internacional del Libro de Minería.

Cabe destacar en este rubro, la cobertura, producción de series y programas especiales y transmisión de los eventos organizados por la Coordinación de Difusión Cultural: Fiesta del Libro y la Rosa, Día Internacional de la Danza, El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, Festival Internacional de Teatro Universitario, Festival CulturaUNAM y el Festival Internacional de Teatro Universitario.

En lo relacionado a las Humanidades y las Ciencias Sociales, se realizaron, entre otras, las series *#EnTrending, A la conquista del sabor, Pensadores contemporáneos, Diálogos por la democracia, Media 20.1* y *Mextranjeros*.

En apoyo a la divulgación científica y tecnológica, se produjeron las series *Rock Lab, Nuestro Golfo de México, No memes, Jueves de ciencia, Arqueología mexicana* y el *Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano*, en colaboración con la ATEI.

Se realizó la cobertura de diversas actividades universitarias, entre las que destacan: la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, la Conferencia Universitaria por la defensa de los derechos y dignidad de las personas migrantes y el interés nacional, la 10ª edición del Encuentro AUNIES-TIC 2025, el Certamen Triada sustentable y sostenible: visión 2045, el Coloquio Integración el otro lado: nuevas perspectivas de la relación México - Estados Unidos, la Conferencia de México al Reino Unido y de regreso: las causas del cáncer y la Cuarta semana de la complejidad en conmemoración por

los 10 años del C3; las Ceremonias de entrega de premios 13ª Olimpiada universitaria del conocimiento, del Reconocimiento al Mérito Universitario, de los Doctorados *Honoris Causa*, Alfonso García Robles, PUN y RDUNJA; la Ceremonia Conmemorativa del Centenario del Natalicio del Dr. Guillermo Soberón Acevedo; las inauguraciones del Año cuántico UNAM en el Marco Internacional de la Ciencia y las Tecnologías Cuánticas 2025, la celebración del 20 aniversario de la educación a distancia en la UNAM (SUAyED), la presentación de la plataforma UNAM acción migrante en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Feria Alumni UK 2025; así como la del Premio Carlos Fuentes 2025.

Transmisión

Durante el año se hicieron diversas transmisiones especiales entre las que es importante destacar: la Ceremonia de entrega de los Doctorados *Honoris Causa*; el evento conmemorativo por el 80 Años de las Coordinaciones de Humanidades y de la Investigación Científica: Ocho décadas de generar conocimiento. La investigación en ciencias y humanidades; la inauguración y programas especiales de la Feria Internacional del Libro, de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y del Festival Internacional Cervantino y la ceremonia de conmemoración del MMXI aniversario del grito de Independencia; el estreno de los documentales *Elegíaco en vivo, La marimba mexicana* y *Sex Panchitos* (Ganadora del Premio FICUNAM-TV UNAM); el ciclo cinematográfico Peor es nada, integrado por largometrajes realizados en 16 mm., por el Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia, el Día Internacional de la Mujer, el Día del Orgullo LGBTIQ+, el 25N Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer. Asimismo, se apoyó en la promoción de diversas campañas y eventos con la transmisión de spots y cápsulas especiales de: Aniversario de la CIGU, Como no te voy a querer, Sedes ENES, La UNAM en acción, Fundación UNAM, Revista de la Universidad y Universum.

Premios y Distinciones recibidos

TV UNAM fue reconocido con diversos premios y reconocimientos nacionales e internacionales: por ser la televisora que contribuyó con la mayor cantidad de cápsulas en el *Noticiero Científico y Cultural Iberoamericano* (NCCI); con el Premio al Mejor Programa de Microespacios Divulgativos por *La Niña en la Ciencia*, en los Premios CRE@TEI (Ecuador); la Mención Especial para la serie *Rock Lab*, en la categoría: Programa periodístico de piso o estudio en el Certamen Nuevas miradas en la televisión organizado por la Universidad de Quilmes, en Argentina; el documental *La Sexta extinción. Antropoceno en México*, ganador de la Muestra nacional de imágenes científicas en la Ciudad de México y seleccionado para formar parte de la Muestra de Cine Ambiental Cinema Planeta 2025 y del Festival de Cine y Video Comunitario Momoxco. También en esta

Muestra, fueron seleccionados para su proyección especial: *Arqueología mexicana* y *La niña en la ciencia*. Finalmente, el Festival Synapsia otorgó TV UNAM un reconocimiento especial por nuestra colaboración, compartiendo diferentes documentales, programas y un corto animado, para su proyección en el evento. Los materiales presentados fueron: *La Sexta Extinción, Por qué los gatos tiran las cosas: una historia sobre la gravedad, El beso* y *Arqueología Mexicana*.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Participación en asociaciones nacionales e internacionales

TV UNAM mantuvo su participación en organismos nacionales e internacionales de televisión pública para fomentar vínculos que nos permitan realizar convenios de coproducción e intercambio programático, se participó en la XXXVIII Asamblea General Ordinaria de la RED México celebrada en Mérida, Yucatán; y en la XVIII Asamblea General de ATEI, realizada en la Quito, Ecuador.

Otras actividades de vinculación

Se concretaron siete convenios de coproducción, colaboración e intercambio programático con diversas instancias públicas y privadas, nacionales e internacionales.

Con el fin de conseguir contratos de adquisición de derechos de transmisión y presentar propuestas de coproducción y colaboración, se participó en los mercados MIP London, PBS Showcase y MIP Cancún y al Sunny side of the Docs.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Aniversario TV UNAM

El 24 de octubre, se realizó un conversatorio en las instalaciones de la ENAC, para festejar el 40 aniversario de la Dirección General de Televisión Universitaria. El evento, presidido por el director general de TV UNAM, contó con la participación del Dr. Raúl Trejo Delarbre, académico e investigador universitario, y Magdalena Acosta y Federico Dávalos, coautores de los libros sobre la Televisión universitaria.

Defensor de las Audiencias de Radio y TV UNAM

La Defensora de las Audiencias de Radio y TV UNAM atendió todas las quejas y sugerencias que los televidentes enviaron.

Convenios y acuerdos con medios

Se renovaron los convenios para la inserción de materiales de difusión con diferentes medios de comunicación, revistas, periódicos y librerías, con el fin de promover la programación y actividades de TV UNAM.

MEDIOS DIGITALES

En el mapa digital de los medios públicos nacionales, TV UNAM se ha situado en el segundo o tercer lugar como la televisora con mayor alcance en redes sociales: Facebook: 544,000; YouTube: 592,000; Instagram: 95, 800; X: 198,070 y TikTok: 81,200. De igual forma, se amplió la difusión a medios de publicidad interna y exterior, como los Pumabuses de Ciudad Universitaria, las pantallas de acceso a Ciudad Universitaria, espectaculares del Metro CU y el Metrobús de la CDMX, con campañas para impulsar el estreno de nuevas producciones o nuevas temporadas, como: *Rock Lab, Clic Cultural, Tiempo de Filmoteca, Patada Puma, Léemelo* Cuarta Temporada, 40 años de TV UNAM y 20 años de canal, así como las producciones internacionales adquiridas, con impactos de visibilidad que rebasan los millones de personas.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Durante la XLVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, la mesa redonda "40 años de televisión universitaria 1985-2025". Durante la mesa se analizó el papel pionero de la televisión universitaria como un medio para difundir la cultura, las humanidades y las ciencias. En la mesa, moderada por el director general de TV UNAM, participaron Magdalena Acosta, Defensora de las Audiencias de TV UNAM y Radio UNAM, Federico Dávalos, académico de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y el cineasta Armando Casas, ex director general de TV UNAM y de Canal 22.

El 30 de octubre, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2025 se realizó la presentación del libro *Televisión Universitaria Tomo II. Un canal para la UNAM: 1985-2025*, a cargo del biólogo Iván Trujillo Bolio, director general de TV UNAM y el cineasta Armando Casas, junto a los autores del libro Magdalena Acosta Urquidi y Federico Dávalos Orozco.

DIRECCIÓN DE DANZA

– Danza UNAM –

Claudia Lavista Fernández
Directora – desde mayo de 2024

La Dirección de Danza impulsa propuestas que colocan al cuerpo expresivo —desde la amplia diversidad de las posibilidades dancísticas—, en el centro de la acción social y participativa en los planos artístico, formativo y comunitario.

Sus actividades primordiales contemplan programación artística, montajes coreográficos, talleres de reflexión y acción en torno a prácticas diversas de cuerpo, talleres, y cursos de carácter recreativo y especializados.

Está conformada por cinco vertientes eje: el Departamento de Programación, el Taller Coreográfico de la UNAM (TCUNAM), la Compañía Juvenil de Danza Contemporánea de la UNAM (DAJU), la Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica y, los Talleres Danza UNAM. Además de la suma de un área de Proyectos Especiales y Vinculación.

Desde el Departamento de Programación se articularon las propuestas artísticas que se presentaron semana a semana en los dos recintos y espacios del Centro Cultural Universitario: la Sala Miguel Covarrubias y el Salón de Danza, seleccionadas en su mayoría a través de convocatorias abiertas y, también, a partir de los ejes temáticos de los Festivales y Encuentros de la Coordinación de Difusión Cultural y la Dirección de Danza.

El Taller Coreográfico de la UNAM (TCUNAM), agrupación de larga tradición, fundada en 1970 por la Mtra. Gloria Contreras, tuvo una constante presencia en teatros y espacios universitarios y nacionales, con una programación dinámica, estrenos relevantes que se presentaron en importantes sedes y festivales como el Festival Internacional Cervantino y el Palacio de Bellas Artes, a partir de una exitosa actividad interinstitucional y artística.

La Compañía Juvenil de Danza Contemporánea de la UNAM (DAJU) transitó por múltiples escenarios a través de colaboraciones, procesos creativos, residencias internacionales y nuevas apuestas curatoriales que fortalecieron su identidad como proyecto universitario y plataforma emergente de pensamiento dancístico contemporáneo, reafirmando la vocación de la compañía: transformar la experiencia universitaria en un espacio donde la danza se encuentre con la investigación, la juventud y el territorio, manteniendo la mirada abierta hacia el futuro.

La Cátedra Gloria Contreras / Pensamiento y Acción Coreográfica impulsó espacios para pensar, bailar y crear comunidad. A través de prácticas coreográficas, residencias artísticas, reflexiones colectivas y procesos de investigación-creación y pedagogías expandidas.

Talleres Danza UNAM: Durante 2025, este programa consolidó una oferta formativa diversa e incluyente, dirigida a una amplia comunidad interesada en acercarse a la danza desde distintos niveles, edades y estilos.

Desde las áreas de Proyectos Especiales y Programación, una de las apuestas más relevantes del año fue la creación de tres Encuentros que, a partir de este 2025, tendrán continuidad con emisiones anuales:

EPICENTRO, 1er Encuentro de Universidades y Escuelas Profesionales de Danza Contemporánea, un espacio inédito de intercambio, práctica corporal y reflexión entre docentes, estudiantes e investigadores de danza contemporánea.

TRAC / Tradición y Actualidad en los Cuerpos Danzantes, en el que se problematiza desde la escena y la reflexión, la tensión entre la tradición y la actualidad en las artes escénicas. Y el Encuentro SERSUR Latinoamérica y el Caribe, que centró sus actividades alrededor de la pregunta: ¿quiénes somos en el presente en y desde el Sur? Cabe destacar que el foco hacia la danza de Latinoamérica estuvo presente como temática transversal en varias de las actividades de los cinco proyectos eje, con presencia constante de coreógrafxs y docentes invitadxs.

Por otro lado, destacó la intensa colaboración interinstitucional, con dependencias universitarias, universidades de Latinoamérica y Europa, instituciones nacionales, (en especial con el INBAL a través de la Coordinación Nacional de Danza y el CENIDI Danza José Limón).

La Dirección de Danza organizó un total de 812 actividades presenciales, con un total de 103,796 asistentes.

CUERPOS COLEGIADOS

En sesión de deliberación final, el Comité de Selección del Reconocimiento Danza UNAM 2024 seleccionó al maestro Federico Castro para recibir el reconocimiento del año.

El 4 de febrero, se reunió para deliberación el Comité de Selección para la Programación del Día Internacional de la Danza 2025, conformado por 5 especialistas de diversos géneros de la danza, quienes seleccionaron 121 propuestas coreográficas.

La Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica llevó a cabo dos sesiones —el 22 de enero y el 10 de octubre— con su Comité Ejecutivo, para evaluar y recibir retroalimentación de sus programas semestrales.

El 4 de septiembre, se llevó a cabo la sesión plenaria del Consejo Asesor de la Dirección de Danza. Y finalmente, el Comité de Selección para la Convocatoria Programación General 2026 se sesionó el 29 y 30 de octubre, para seleccionar 28 propuestas, provenientes de 11 estados de la República Mexicana que se presentaron en la Sala Miguel Covarrubias y el Salón de Danza.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Tanto el TCUNAM como la DAJU, las dos compañías de casa, tuvieron una intensa actividad de creación con coreógrafxs invitadxs de diversas latitudes.

Para el TCUNAM, fue un año particularmente fértil, con 15 estrenos mundiales, entre los que destacaron, *Giselle, las que no volvieron* de Melva Olivas, *Puntos de encuentro* de César Brodermann, *Miliano y La leyenda de Rudel* de Irina Marcano (esta última en co-creación con Ranny Piñero). Además se estrenaron obras de: Margarita Contreras, Luz Urdaneta, Yazmín Barragán, Edgar Zendejas, Carla Segovia, Guillermo Aguilar, Salvador Sánchez, Arturo Sánchez, Olga Rodríguez y Andrés Arámbula.

La DAJU tuvo como eje fundamental el impulso a la creación coreográfica desde perspectivas descentralizadas, para ello, invitó a coreógrafos y coreógrafas provenientes de diversas regiones del país: Edgar Pol, Sofía Camacho, Nadia Lartigue y José Corral de México, y Mariana Pessoa de Argentina. También, emitió la primera edición de la Convocatoria nacional "Dame Magia". El proyecto ganador fue *Nacionel*, del coreógrafo regiomontano Ricardo Daniel.

Por otra parte, la convocatoria al Programa de Residencias Artísticas Sin Currículum, lanzada en colaboración con La Manga Video y Danza y la Coordinación Nacional de Danza, convocó a jóvenes creadores a una residencia creativa y presentaciones de resultados, con la intención de posibilitar su entrada al mundo profesional. Como resultado, se crearon y presentaron al público las obras *Bestia Llanera* de Bruno Miranda y *Cuis Cuish Tlacuacuish* de Fernanda Bastida y Lucía Ximbo.

Premios y reconocimientos

El domingo 2 de febrero, se otorgó el Reconocimiento Danza UNAM 2024 al maestro Federico Castro, quien fue seleccionado por un Comité externo, a partir de una convocatoria abierta.

En el marco del Día Internacional de la Danza 2025, se otorgaron reconocimientos por su labor como talleristas de Talleres Danza UNAM a Patricia Félix y Laura Zermeño.

DIFUSIÓN CULTURAL

Este año se ofrecieron 112 funciones en la Sala Miguel Covarrubias y 88 en el Salón de Danza. Se emitió por primera vez la Convocatoria de Programación General 2025, de la cual fueron seleccionadas 28 propuestas, provenientes de 11 estados de la República Mexicana. 17 de ellas se presentaron en el Salón de Danza y 11 en la Sala Miguel Covarrubias.

Los criterios que rigieron la programación fueron la inclusión y diversidad de géneros y temáticas, así como el énfasis en la generación de espacios de diálogo entre los diversos públicos y creadores.

En enero, el Salón de Danza inició actividades con las presentaciones de *Aimant* de MOTORES Danza, y *Luciérnagas para la oscuridad, ensayos sobre la noche vol. 2* de ASYC / El Teatro de Movimiento, dos propuestas que reflexionaron sobre la subjetividad corporal, los vínculos afectivos y las distintas maneras de habitar la noche.

En febrero, en la Sala Miguel Covarrubias se presentaron *Luna Eva* de Cirko de Mente, la celebración por el 50 aniversario de la Compañía Nacional de Danza Folklórica de Nieves Paniagua, *Operativo Kafka* de Lola Lince y *Jardín* de Cristina Zamora, obras que abordan la identidad, los recorridos humanos, la memoria y la imaginación. En el Salón de Danza, la programación incluyó *Cuerpo No Cuerpo* de Manuel Estrella y Jésica Elizondo, *Máquinas Inútiles* de Fermín Martínez y *El vuelo de la Iguana Project* de la compañía Ella y el Otro, centradas en la percepción del cuerpo, las relaciones con la tecnología y la poética del gesto.

Marzo, el mes de la mujer, inició con *Potencia M* en la Sala Miguel Covarrubias, programa compartido con obras de las coreógrafas Marlene Coronel, Paulina Espinosa y Daniela Urías. Asimismo, se realizó el Encuentro de Nueva Danza y Nueva Música, que reunió propuestas de ballet, danza contemporánea, folklórica, española y flamenca. La programación del mes incluyó las obras *Senderos del cosmos, Cuando lleguen los bárbaros, episodio 2: El banquete, La peor mamá del mundo,* y *El sueño de la luna / Flores para la niña loba*.

En abril y mayo, en la Sala Miguel Covarrubias se presentaron las propuestas *LEIB,* bajo la dirección de Shantí Vera, *Artículo 19* de Refractos Arte Escénico y *Compost* de Mákina_DT Arte en Movimiento. Y en el Salón de Danza, *Safety Blue* de Melissa Herrada y Bosque, propuesta infantil de Teatro al Vacío y Flores Teatro Danza, y la instalación *Pretextos para caminar* de Spaciocero Arte Escénico.

En junio, mes dedicado al Orgullo LGBT+, Danza UNAM celebró la diversidad desde el arte y el movimiento. Se presentaron *Pura señora católica* de México de Colores y *Sabor a Mentha Artificial* del colectivo dirigido por Daniel Luis, obras que reflexionaron sobre la identidad, crítica social y disidencias sexogenéricas. En el Salón de Danza se presentaron *Te quiero, la casa está hecha un desastre* de Mundos Arte Escénica y *¿Quién es? La intuición instantánea* de Manuel Fajardo.

Al inicio del segundo semestre, el público disfrutó de *Candy Explosion* del artista japonés Taketeru Kudo y *Se nos quedaron ellos* de Francisco Córdova con el Centro de Producción de Danza Contemporánea (CEPRODAC). Asimismo, se presentaron *Isabella, una voz para todos* de Con el Corazón Co., *Análogos e invisibles* de Articular Danza Contemporánea, *Mujer, sitio de memorias* de Jóvenes Zapateadores y el proyecto interdisciplinario *Y... lineando líneas* del Colectivo PAUSA en movimiento. La programación incluyó también *MI TEMPLE(O)* [poema escénico] de INTERflamenca y *¿Esto es un dueto?* de Coral Montejano y Rosa Villanueva, conformando un panorama plural de estéticas y enfoques que abordan temas vinculados a la identidad, la memoria y la experiencia corporal.

En el último trimestre del año, se presentaron 6 propuestas de las selección por Convocatoria de Programación General 2025: *Paisajes sonoros de la mudanza PEREGRINA* de Mirna Gómez Silva, *Mundos dislocados: Lo que contiene el silencio / Elemental* de la compañía Singladura, dirigida por Fernanda Palacios y Jorge Díaz, *Migraciones de la Identidad* con montajes de Cortocinesis y Alquimia Escénica, *El silencio de las palabras* de Malitzi Arte Escénico, *Soy mi diablo* de Angélica Baños y *Cardumen. Poema escénico para un pez,* unipersonal de Gabriel Ledón.

Para finalizar el año, se llevó a cabo el Coloquio Esto no es danza???, UX Onodanza!!!, que rememoró la importancia de las aportaciones de Raúl Parrao en la escena de la danza contemporánea.

Festivales y Encuentros

Por primera vez se llevó a cabo EPICENTRO, 1er Encuentro de Universidades y Escuelas Profesionales de Danza Contemporánea que, del 10 al 16 de marzo, convocó a estudiantes, académicos, investigadores y públicos para dialogar sobre nuevas pedagogías y perspectivas profesionales. Participaron 19 instituciones nacionales y 4 internacionales, con representación de 15 estados del país y 4 países invitados. 117 alumnos y 33 docentes participaron en 40 clases, 5 conferencias, 2 encuentros con especialistas, 1 laboratorio y 5 presentaciones escénicas.

La celebración del Día Internacional de la Danza 2025, se desplegó el 3 de mayo en una jornada de 12 horas con la participación de más de 1,900 artistas provenientes

de 180 agrupaciones de 30 estados del país. Más de 33,000 personas asistieron a un programa que combinó presentaciones, convivencias y momentos de reconocimiento comunitario. Se rindió homenaje a la maestra Magdalena Villarán. La presencia de la Compañía Nacional de Danza y el cierre con la pista de baile monumental guiada por la Nueva Red de Bailadores subrayaron el carácter festivo y colectivo de la jornada.

En El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, se presentaron en la Sala Miguel Covarrubias las compañías canadienses Alan Lake Factori(e), con *Orpheus* y RUBBERBAND, que conmovió al público con *Ever So Slightly Redux*, así como el estreno de *Ecos del futuro* de César Brodermann, con el TCUNAM.

La Cátedra Gloria Contreras / Pensamiento y Acción Coreográfica desarrolló el proyecto *Diagramas multicanal*, con salidas performáticas en el Salón de Danza y el Teatro Estefanía Chávez. Y DAJU presentó *VOLT*, de Ana G. Zambrano, en el Ágora del MUAC.

Del 19 al 28 de septiembre, se llevó a cabo el Encuentro TRAC/Tradición y Actualidad en los Cuerpos Danzantes, concebido como un espacio para reflexionar sobre la relación entre prácticas tradicionales y contextos contemporáneos. Participaron las agrupaciones universitarias Danza Tradicional Mexicana, el Ballet Folklórico Universitario VINI CUBI y el Ballet Folklórico Miztli Calli, así como instituciones y artistas invitados, entre ellos la Escuela Nacional de Danza Folklórica del INBAL, la Universidad de Colima, Gabriela de los Peines, Percusiones menores de Alberto Montes y Rolando Hernández, Déja Vu de Renaud Semper (Francia/Argentina/Bolivia) y Los Tecuanes de Acatlán de Osorio. También se realizaron un taller especializado y dos conversatorios dedicados a la tradición y su relación con la creación artística. El TCUNAM participó con funciones dominicales y la DAJU presentó Nacionel.

TRAC / Tradición y Actualidad en los Cuerpos Danzantes integró 19 actividades con la participación de artistas de 4 países y 6 estados de la República Mexicana, que reunió a 312 artistas en escena distribuidos en cinco recintos del CCU.

Danza UNAM formó parte del Festival CulturaUNAM con una programación que reunió proyectos nacionales e internacionales orientados a la exploración creativa, la innovación escénica y la reflexión social. En la Sala Miguel Covarrubias, se presentaron *Tensar el presente / Hilar el futuro*, obra que recopila la trayectoria de 40 años de Íntegro, Grupo de Arte, reconocida agrupación de Perú, y el TCUNAM estrenó *Giselle, las que no volvieron*, de Melva Olivas con la participación de la Orquesta de Cámara de Bellas Artes.

La DAJU presentó *DESVIADAS: Prácticas para desencajar* en el Museo Universitario del Chopo, un proyecto en colaboración interuniversitaria con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, y la performance *Reflejos Olfativos,* presentada en distintos espacios del Centro Cultural Universitario.

También se mostró la videoinstalación *Hecatombe* de Martha Hincapié, de Colombia en el Salón de Danza.

La participación de Danza UNAM incluyó el taller El Rebaño, con Oscar Naters y Ana Zavala, directores de Íntegro Grupo de Arte, y tres clases magistrales impartidas por integrantes de la Melancholy Dance Company de Corea.

El Encuentro SERSUR Latinoamérica reunió, durante diez días de actividades, del 7 al 16 de noviembre una programación amplia y articulada que incluyó 15 presentaciones artísticas de 4 agrupaciones. En la Sala Miguel Covarrubias, se presentaron *Reactor Antígona* de Marianela Boán de Cuba-República Dominicana, y *Murmuria de Cortocinesis* de Colombia, bajo la dirección de Vladimir Rodríguez. En el Salón de Danza, se presentaron Checho Tamayo, de Colombia, con *Morituri te Salutant*, y las Sudakas Sudadas, de Chile, con *Práctica de culos*.

Las actividades incluyeron cinco talleres orientados a la exploración del movimiento, cuatro conversatorios con lxs artistas invitados, y clases de extensión en escuelas profesionales de danza del INBAL. A ello se sumaron tres mesas de encuentro, desarrolladas en colaboración con el CENIDI Danza José Limón, que propiciaron el análisis y la reflexión sobre la situación de la danza en Latinoamérica y el Caribe, así como los desafíos para construir un futuro común.

Taller coreográfico de la UNAM TCUNAM

Durante las temporadas 113, Intersecciones, y 114, 55 años, ofreció 58 funciones, con participación en destacados festivales y encuentros del panorama nacional además de los universitarios, como el Festival Internacional Cervantino, Festival de Danza Contemporánea Lila López, Día Internacional de la Danza (CENART).

De manera paralela, se fortaleció la presencia en recintos universitarios con presentaciones en las Facultades de Estudios Superiores: Iztacala, Cuautitlán, Acatlán y Aragón, la Escuela Nacional Preparatoria 6, además de sus habituales funciones de los viernes en el Teatro Estefanía Chávez de la Facultad de Arquitectura, ampliando con todo ello el alcance comunitario del TCUNAM y consolidando su papel como proyecto de difusión cultural de la UNAM.

Se fortaleció la interlocución artística con instituciones nacionales y extranjeras, con las colaboraciones especiales con la Compañía Nacional de Danza, el Ballet Nacional de El Salvador, Solistas Ensamble de Bellas Artes, la Orquesta de Cámara de Bellas Artes y el Coro y Orquesta del Teatro de Bellas Artes.

En el marco de su 55 aniversario, el TCUNAM realizó un homenaje a su fundadora, la maestra Gloria Contreras, con una función de gala en el Palacio de Bellas Artes, gracias

a la invitación de la Coordinación Nacional de Danza. Las actividades conmemorativas incluyeron, develación de una placa conmemorativa y una presentación de la exposición Homenaje al Taller Coreográfico de la UNAM, con fotografías inéditas de la reconocida fotógrafa Paulina Lavista.

Como parte del crecimiento de la agrupación, se fortaleció el elenco llevando a cabo una audición para bailarines que registró una alta participación, reafirmando el interés de la comunidad dancística en formar parte del proyecto y asegurando la renovación permanente del elenco.

El año cerró con extraordinarios resultados de público. La temporada de fin de año de *Clara y El Cascanueces* registró localidades agotadas en sus nueve funciones en la Sala Miguel Covarrubias y una función para escuelas. A esto se sumaron tres funciones de *La leyenda de Rudel* en la Sala Principal del Palacio de Bellas Artes, gracias a estas presentaciones y a la colaboración con la Ópera de Bellas Artes.

Más de 15,000 espectadores disfrutaron las funciones del TCUNAM, que reforzó significativamente el impacto y alcance con su público universitario, local y nacional.

Compañía Juvenil de Danza Contemporánea de la UNAM (DAJU)

La DAJU mantuvo un ritmo constante de funciones y actividades en distintos espacios universitarios. En el primer semestre, sus presentaciones en la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Derecho, la Facultad de Enfermería y Obstetricia y, la FES Iztacala, a través del Programa de Circuitos Culturales, permitieron encuentros de la danza contemporánea con estudiantes, docentes y público. Asimismo, extendió su presencia fuera del campus universitario, participando en el programa escénico en el Parque Aztlán durante la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FiliAZ), así como en funciones en colaboración con la Coordinación Nacional de Danza del INBAL.

Nacionel, la pieza seleccionada de la Convocatoria Dame Magia, se presentó en funciones en el Salón de Danza y en la Sala Miguel Covarrubias, como parte del programa del encuentro TRAC / Tradición y Actualidad en los Cuerpos Danzantes, y en el Centro de Cultura Digital, logrando una buena conexión con el público juvenil. De este mismo proceso creativo emergió la película *De tragedia haré Gloria*, que se estrenó en el Centro Cultural Digital.

La internacionalización constituyó otro pilar del proyecto curatorial de este año. La DAJU tuvo un intercambio artístico con la Universidad de Chile, para crear el performance *Acciones para un recado*, inspirada en la escritora Gabriela Mistral, que se presentó en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI). De la residencia de creación binacional, en colaboración con la Pontificia Universidad

Javeriana de Bogotá, surgió *DESVIADAS: Prácticas para desencajar*, que se presentó en el Museo Universitario del Chopo dentro del Festival Cultura UNAM y, posteriormente, con dos funciones en Colombia.

A partir de una invitación del Museo Universitario Arte Contemporáneo de la UNAM, realizó una performance duracional junto a una obra del compositor Alva Noto en la Sala Sonora, proponiendo una corporalidad que dialoga con el sonido, la instalación y otros lenguajes contemporáneos. La presencia de la DAJU en museos y centros culturales se extendió también al Museo Universitario del Chopo, el Museo Experimental El Eco, el Centro Cultural España-México, el Centro Cultural Digital y el espacio independiente Entresuelo.

El año culminó con la presentación de *La Noche antes*, una obra concebida colectivamente por los integrantes de la compañía con tres exitosas funciones en la Sala Miguel Covarrubias.

EXTENSIÓN CULTURAL

A lo largo del año, la oferta de talleres de Danza UNAM cumplió con el objetivo de brindar espacios de formación que atienden las diversas necesidades, intereses y perfiles de nuestra comunidad. La participación transgeneracional, la accesibilidad y la diversidad de estilos fortalecieron la creación de vínculos y la construcción de comunidades a través del movimiento.

En el primer ciclo —de febrero a julio— se ofrecieron 219 talleres impartidos por 82 talleristas. 25 talleres en línea y 194 talleres presenciales.

En el segundo ciclo, se abrieron 218 talleres —194 presenciales y 24 en línea— con la participación de 78 talleristas.

Los Talleres Danza UNAM tuvieron 10,493 inscripciones de practicantes de danza a lo largo del año.

Además, en el Programa de Talleres de Verano, se impartieron cursos intensivos de Danza Clásica, Contemporánea, Folklórica, Urbana, Infantil y Bailes de salón. Y dos cursos de especialización dirigidos a docentes y bailarines, en las áreas de Danza Clásica y Parkour.

Al finalizar cada semestre, se presentaron las prácticas escénicas en la Sala Miguel Covarrubias con 11 funciones con localidades agotadas en enero y 9 en junio, que dieron cuenta de procesos creativos basados en la imaginación, la colectividad y la pluralidad de corporalidades.

Con la intención de generar espacios de aprendizaje y pensamiento crítico, se organizó también el taller CORDE, laboratorio de composición orientado a la exploración somática, impartido por Beatriz Navarro, y el 1er Coloquio Corporalidades de Improvisación de Contacto, que reunió facilitadores nacionales e internacionales en sesiones, conferencias y espacios performativos dedicados al intercambio corporal, en colaboración con Alicia Sánchez.

Dentro del programa de TRAC/Tradición y Actualidad de los Cuerpos Danzantes, el maestro Héctor Hernández, y Marsel Toledo, de Oaxaca, impartieron el taller Historia, Coreografía e Indumentaria de Flor de Piña, dirigido a mujeres de la comunidad universitaria.

En octubre, en el marco del Festival Cultura UNAM, integrantes de la compañía coreana Melancholy Dance Company ofrecieron tres clases magistrales y Oscar Naters y Ana Zavala, directores de la agrupación Íntegro Grupo de Arte de Perú, impartieron el taller El Rebaño. Asimismo, Omar Carrum y Vladimir Rodríguez (Colombia) impartieron el taller Continuum Alquimia Dinámica.

En noviembre, en el marco del Encuentro SERSUR Latinoamérica, Vladimir Rodríguez de Colombia y las Sudakas Sudadas de Chile, impartieron los talleres Actor Motor y Moviendo el Sur, respectivamente.

La Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica organizó 16 talleres a lo largo del año, que en conjunto mostraron una fuerte línea de exploración corporal, territorial y movimiento creativo coreográfico. Entre ellos destacaron el Taller HAUMÃNA, el Montaje Multibaile–Aloha Hawái–Distrito Federal. Los talleres de investigación artística Territorio X, Oráculo de la Coreografía y Memorias Compartidas, impulsaron la creación desde la intuición, la memoria y la relación con el entorno. Para finalizar el año, y en el marco del Encuentro SERSUR Latinoamérica y el Caribe, se invitó a Josefina Zuain y Laura Zwarc, investigadoras de Argentina, a guiar los talleres ¿Qué le hace el twerk a la historiografía de la danza? y El cuerpo como texto, respectivamente.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Colaboración interna con UNAM

A lo largo del año, la Dirección de Danza organizó actividades para el Festival Cultura UNAM, el Aleph. Festival de Arte y Ciencia, la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios (FILUNI), y la Fiesta del Libro y la Rosa, en colaboración con otras direcciones de la Coordinación de Difusión Cultural. También, presentó actividades en el Museo Experimental El Eco, el Museo Universitario Arte Contemporáneo, el Museo Universitario del Chopo y la Casa del Lago.

A través del Programa Circuitos Culturales, la DAJU, el TCUNAM y la Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica realizaron funciones y actividades en las FES Iztacala, Cuautitlán y Acatlán, y las cinco sedes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Colaboraciones nacionales

Este año se caracterizó por abundantes colaboraciones con dependencias y sedes del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura: la Coordinación Nacional de Danza, la Compañía Nacional de Danza, el Museo de Arte Carrillo Gil, el Teatro de las Artes, el Teatro de la Danza, el Teatro Orientación, y el Jardín Escénico.

El TCUNAM colaboró con los Solistas Ensamble de Bellas Artes, la Orquesta de Cámara de Bellas Artes y el Coro y Orquesta del Teatro de Bellas Artes.

También hubo colaboraciones con la Secretaría de Cultura para las presentaciones del TCUNAM en el Festival Internacional Cervantino y en el Teatro de la Ciudad.

La DAJU, con el Centro Cultural España en México, Centro de Cultura Digital, Secretaría de Cultura del Municipio de Querétaro y Teatro de la Ciudad de Querétaro.

Colaboraciones internacionales

La titular de la dependencia asistió al Festival Santiago a Mil/Platea de Chile; al Festival Grec de Barcelona, España; a la Bienal de Danza de Lyon/IFAL, Francia; acciones que contribuyeron al fortalecimiento del vínculo y programación internacionales. Y asistió como jurado al Certamen Coreográfico de Madrid, España, con el apoyo del Centro de Estudios Mexicanos UNAM España.

El TCUNAM y la DAJU colaboraron con proyectos artísticos entre la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, el Ballet Nacional de El Salvador y la Universidad de Chile.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Durante este año, se trabajó en la elaboración y distribución de materiales informativos para promocionar las actividades de Danza UNAM. Esto incluyó boletines de prensa, fotografías, videos promocionales y postales digitales, que fueron enviados estratégicamente a medios de difusión. Gracias a esta gestión, se realizaron 60 entrevistas con artistas, brindando a los periodistas acceso directo e inmediato a información de calidad.

Además, se desarrollaron campañas de difusión para cada actividad programada, elaborando un total de 471 instrumentos de difusión, entre materiales impresos y digitales, boletines y anuncios en prensa.

MEDIOS DIGITALES

Este año se intensificó el trabajo en Facebook, Instagram, Twitter y nuestra página web oficial, complementando estas estrategias con el envío regular de *newsletters*, diseñados para mantener a nuestra comunidad informada de manera directa y efectiva.

Se incrementó la frecuencia y calidad de las publicaciones, así como el diseño de contenidos exclusivos para nuestras *newsletters*, logrando un impacto significativo. Se produjeron 1,543 contenidos digitales, incluidos videos, imágenes, *stories* y *reels* que destacaron actividades, convocatorias y noticias relevantes.

Las redes sociales crecieron en 20,783 nuevos seguidores y se registraron 712,685 *likes*.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

La Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica contribuyó a la Fiesta del Libro y la Rosa con la presentación de dos libros de danza: el 25 de abril se llevó a cabo la presentación de *La Otra Danza, poder y magia del movimiento*, de Araceli Bárcenas, con la participación como lectoras de Fernanda Olivares y Andrea Chirinos y el 27 de abril se presentó *En el Umbral de lo Sagrado*, de Cecilia Lugo, con la participación de Antonio Salinas y Gabriela Medina junto a la autora.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

En 2025 se relizaron únicamente actividades de mantenimiento que incluyeron: desazolve de coladeras de baños de hombres y mujeres de la Dirección de Danza y del Salón de Danza; desazolve y limpieza de registros sanitarios y pluviales de la red del drenaje; desazolve de fosa séptica de 10 mil lts. compartida de la Dirección de Danza y la Dirección de Teatro; mantenimiento a las escaleras del Salón de Danza; la impermeabilización del edificio de las Direcciones de Teatro y Danza, del Foro del Salón de Danza.

En el salón José Limón se realizó un mantenimiento integral, con impermeabilización, la reparación de pisos de madera y la aplicación de pintura y reparación de cancelería y el desazolve del baño. Se repararon los pisos de madera de los Salones Aztecas que se ocupan para el programa de Talleres Danza UNAM, y se dio mantenimiento a 30 piezas de linóleum de los salones del edificio de la Sala Miguel Covarrubias.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Proyecto Danza UNAM en conexión con la comunidad

En el primer semestre, el TCUNAM ofreció 11 funciones en sedes universitarias fuera del Centro Cultural Universitario, para la comunidad UNAM. 7 en el Teatro Estefanía Chávez de la Facultad de Arquitectura y 3 en sedes de las Facultades de Estudios Superiores (FES) Iztacala, Cuautitlán y Acatlán; también presentó una función en la Facultad de Ingeniería y una más en el Instituto de Investigaciones Sociales.

La DAJU, ofreció cuatro funciones en el primer semestre, en colaboración con Circuitos Universitarios.

En el segundo semestre, el TCUNAM ofreció una función en la FES Aragón, una en la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 "Antonio Caso" y una en el Teatro Estefanía Chávez de la Facultad de Arquitectura.

La Cátedra Gloria Contreras/ Pensamiento y Acción Coreográfica participó activamente en las Jornadas de Cultura de Paz con la actividad *Imágenes de Paz*, que se activó en los cinco planteles de CCH y en las Islas de CU. También ofreció una clase de coreografía masiva en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 "José Vasconcelos".

Proyecto Danza incluyente, perspectiva de género

A lo largo del 2025, se presentaron 6 temporadas de compañías independientes con temática de género en la Sala Miguel Covarrubias, y 4 temporadas en el Salón de Danza.

Destacaron entre ellas Potencia M, en el marco del 8M; México de Colores, con la obra *Pura Señora Católica*, en junio, el mes de la diversidad sexual , y *Soy mi diablo*, de Angélica Baños, en el marco del 25N. Además Josefina Zuain impartió el taller ¿Qué le hace el twerk a la historiografía de la danza?

En total se organizaron 31 actividades con perspectiva de género, a las cuales asistieron 4,762 personas.

DIRECCIÓN DE LITERATURA Y FOMENTO A LA LECTURA

– DLFL –

Julia Santibáñez Escobar
Directora – desde febrero de 2024

La Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura (DLFL) trabajó durante 2025 en el marco de sus objetivos: concentrar las voces más representativas del ámbito literario y académico, nacional e internacional, con énfasis en la cultura escrita, para difundirla entre la comunidad universitaria y proyectarla hacia el público en general a través de encuentros, conferencias, publicaciones, talleres, mesas redondas y actividades similares. Estas acciones giraron en torno a la literatura como disciplina que parte y vuelve siempre a la libertad de pensamiento y la diversidad, valores torales del espíritu universitario. Las acciones buscaron fomentar la lectura y escritura entre jóvenes y, también, entre infancias y personas de la tercera edad. El objetivo fue promover el acceso a libros y otros materiales, para crear comunidades que encuentren en la lectura nuevas formas de informarse, obtener placer y leer su entorno. Finalmente, tras la publicación del "Acuerdo por el que se modifica el similar que cambia la denominación de la Dirección de Literatura...", el 13 de marzo de 2025, esta Dirección igualmente formuló y fomentó nuevamente proyectos editoriales, tanto propios como en coedición, en soporte impreso y digital, con el propósito de estimular y apoyar la creación literaria y que ésta alcance a más personas de la comunidad universitaria.

CUERPOS COLEGIADOS

La DLFL conformó su nuevo Consejo Asesor, en tanto el anterior terminó sus labores. Además, la Dirección cuenta con otros comités, pertenecientes a las áreas con mayor número de actividades de extensión y difusión de la cultura escrita:

El comité de la Cátedra Extraordinaria "Carlos Fuentes de Literatura Hispanoamericana" asumió decisiones y responsabilidades académicas, administrativas, financieras, operativas y logísticas inherentes al plan de la Cátedra. El Comité sesionó el 22 de agosto de 2025 para asegurar el cumplimiento normativo. Se solucionaron problemas de logística y administración: se organizó la participación de profesores en actividades de 2026, se regularizó el pago de docentes con inconsistencias fiscales y se acordó la disolución del Seminario de Actualización.

Por su parte, la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros" contó con un Comité Ejecutivo integrado por especialistas del ámbito académico, docente y literario quienes, como cuerpo colegiado, aportan comentarios y sugerencias para el mejoramiento de los proyectos. Sesionaron en dos ocasiones: en marzo y en noviembre de 2025.

Por último, para el adecuado desarrollo de las actividades de la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura" y del Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras, se cuenta con un Consejo Asesor de destacados académicos y especialistas en el campo del fomento a la lectura y la mediación lectora, quienes llevaron a cabo 2 sesiones ordinarias: en la primera, se presentaron las actividades programadas para el segundo semestre, así como los avances de las actividades realizadas durante el primero; en la segunda, se expuso lo desarrollado durante el segundo semestre y la preparación de actividades para el cierre de año. Se dejó agendada la convocatoria para una sesión extraordinaria en enero de 2026 para mostrar el cierre de actividades de 2025 y el programa de 2026.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

A través de la Cátedra Extraordinaria "Carlos Fuentes de Literatura Hispanoamericana", junto con la Secretaría de Cultura Federal, la DLFL lanzó la convocatoria, coordinó el proceso de dictaminación y la ceremonia de premiación del Premio Internacional Carlos Fuentes a la Creación Literaria en el Idioma Español 2025, entregado a la escritora Gioconda Belli.

Se cerró la convocatoria del Concurso 56 de Punto de Partida, la cual refrendó su tradición como semillero de nuevas voces en la literatura nacional, con alrededor de 800 participaciones. Se otorgaron 16 premios y 20 menciones en ocho categorías literarias y visuales. El concurso premió a estudiantes de la UNAM y de otras instituciones de educación superior de Puebla, Oaxaca, Michoacán, Ciudad de México, Guanajuato, Veracruz, Jalisco, Monterrey, San Luis Potosí, Yucatán y Morelos. También se lanzó la convocatoria para la edición 57 de este concurso.

Se participó como co-convocante, con Filmoteca UNAM en el 15 Concurso de Crítica Cinematográfica Alfonso Reyes "Fósforo".

El Quinto Programa de Tutoría en Novela fomentó la creación literaria de ocho autoras y autores jóvenes mediante el acompañamiento de los tutores Jorge Volpi, Eloy Urroz y Pedro Ángel Palou, a lo largo de un año, en sesiones virtuales semanales de dos horas. Por otra parte, se editó el manuscrito seleccionado de la cuarta generación.

También se lanzó la convocatoria para el concurso Minificciones a favor de la paz; el fallo se publicó en diciembre.

En el marco de la Fiesta del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), el Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras lanzó la convocatoria para el Quinto Premio de Novela Juvenil.

Finalmente, se participó en la dictaminación del concurso de calaveritas "Huellas de nuestra historia", organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO).

DIFUSIÓN CULTURAL

La Fiesta del Libro y la Rosa se realizó los días 25, 26 y 27 de abril, con el título "Exilios, memorias y reencuentros". Se desarrolló de manera presencial en el Centro Cultural Universitario y sedes alternas del subsistema de Difusión Cultural de la UNAM, con la colaboración, en la parte de locales y atención a editoriales, de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial y, en la parte de programación de actividades culturales, del Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras. Se realizaron alrededor de 250 actividades, entre presentaciones editoriales, conversatorios, charlas, mesas de diálogo, lecturas literarias, talleres, performance, sesiones de baile, obras de teatro, entre otras, y se atendió aproximadamente a 26,414 personas de las 53,000 que visitaron los 150 locales de libros, en donde se ofreció una diversidad de sellos editoriales por todo el espacio abierto del Centro Cultural. Cabe mencionar que, en el marco de esta fiesta de los libros, la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura" realizó el tercer Seminario Internacional para profesionales de la mediación en la lectura y la escritura "Fronteras de tinta: infancia, migración y memoria en la LIJ", que contó con especialistas como Lydia Cacho, Gabriela Warketin, Antonio Ortuño, Ricardo Raphael, Ana Cristina Herreros (Ana Griott), Guillermo Arriaga, entre otros, el cual atendió a 881 personas los días 26 y 27 de abril en la sala Carlos Chávez.

Un cielo sin fronteras. Rosario Castellanos, archivo inédito (1925-2025) fue una exposición coordinada por la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa, con el fin de conmemorar los cien años del natalicio de la escritora. Con la colaboración de Gabriel Guerra Castellanos, la Coordinación de Difusión Cultural, el Colegio de San Ildefonso (sede de la muestra), Revista de la Universidad de México, Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial, Fiesta del Libro y la Rosa, Filmoteca UNAM, Teatro UNAM, Voz Viva, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Bibliográficas y Fundación UNAM, la exposición contó con cerca de 20 mil asistentes, del 24 de abril al 24 de

agosto. Puso al alcance de la comunidad universitaria y público en general más de cien objetos de la poeta, narradora, ensayista, columnista, dramaturga, además de una destacada universitaria. Se mostraron fotos, documentos, credenciales, primeras ediciones, su máquina de escribir, entre otros, acompañados por una profusión de citas literarias de la obra de Castellanos.

EXTENSIÓN CULTURAL

Tras un año de clases virtuales, en agosto de 2025 egresaron 24 estudiantes del 4º Diplomado en Escritura Creativa de la Escuela de Escritura, quienes fueron elegidos de 281 postulaciones de 15 nacionalidades diferentes. Asimismo, se abrió la convocatoria para la 5ª generación, para la cual se recibieron 421 postulaciones provenientes de 18 países. En septiembre se realizó la graduación de 22 alumnos de la 3ª generación en la Casa Universitaria del Libro (Casul).

Dentro de su programación gratuita, y en colaboración con el Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales, la Escuela de Escritura realizó los talleres virtuales Palabras que caminan. Laboratorio de ensayo creativo, con 35 participantes; El corazón guía. Herramientas para planear un guion cinematográfico, que tuvo 25 asistentes, y Navajas de terciopelo verde, con 35 estudiantes en activo. Además, junto con el Comité Académico de Carrera Interdisciplinario de Trabajo Social, Estudios Sociales, Desarrollo Comunitario y Antropología de la UNAM, se impartieron dos emisiones del taller Cómo escribir etnografía: Un taller teórico-práctico, con un total de 76 estudiantes.

La Cátedra Extraordinaria "Carlos Fuentes de Literatura Hispanoamericana" ofreció su programa de actualización con su Diplomado de Actualización en Literatura Hispanoamericana contemporánea Siglo XXI: Nuevas perspectivas temáticas y críticas de la narrativa reciente (5ª emisión). Buscó contribuir a una mejor comprensión de las letras recientes para ofrecer al público una actualización, específicamente sobre la narrativa escrita en español en los últimos 15 años, a través de siete ejes problemáticos en los que se abordaron temas como las modalidades de la violencia, las relaciones de la ficción o la no ficción, la diversidad sexoafectiva, la migración, los problemas relativos a la modernidad: civilización/barbarie, centros/periferia, o las nuevas prácticas de escritura y literaturas expandidas. Comenzó en febrero y terminó en diciembre, con un total de 30 alumnos y dos cursos: Aportes feministas a la literatura hispanoamericana contemporánea, con Yanina Vidal, y el Curso de cuento y no ficción, con Lorena Valdivieso. Este último demostró una alta demanda, con 200 aplicaciones de estudiantes, de los cuales quince fueron seleccionados.

Esta misma Cátedra organizó ciclos de conversatorios que sumaron más de 59 asistentes. Asimismo celebró los homenajes presenciales a Marta Brunet (45 asistentes),

Sandro Cohen (45 asistente) y la conmemoración por los 50 años de *Terra Nostra* (35 asistentes). También impulsó la reflexión con "Reescrituras de la violencia a través del mito griego", 30 asistentes, y con la mesa sobre "La representación vegetal en la literatura", con 21 asistentes. También llevó a cabo los Ciclos de Conversatorios "Diálogos entre escritores de ópera prima".

Por su parte, la Dirección, en colaboración con la Filmoteca de la UNAM y la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" , realizó una nueva edición del seminario De la página a la pantalla, con la clase magistral "La ruta de una idea", impartida por la guionista Alejandra Márquez Abella, y la mesa redonda "Óperas primas: trazos, mapas y semillas", en la cual participaron las escritoras Ximena Santaolalla y Lucía Calderas, y los cineastas Leonor Maldonado y Pierre Saint-Martin, acompañados por los moderadores Julia Santibáñez y Hugo Villa Smythe.

El Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras, a través del programa de liberación del servicio social Islas de la Lectura, capacitó como mediadores de lectura a 22 alumnos, en 67 sesiones; estos estudiantes realizaron visitas a 47 planteles de bachillerato y facultades, donde llevaron a cabo alrededor de 148 actividades de mediación (multidisciplinarias), así como 47 talleres, para un aproximado de 2745 alumnos de la UNAM. De igual manera, el programa ¡Aquí tú cuentas más 50! cerró en agosto el curso de la generación XXIV en la sala Miguel Covarrubias, con 90 alumnos e invitados, número que creció a 835 personas si se consideran las conectadas a la transmisión en vivo por Facebook. Además, en noviembre lanzó la convocatoria al seminario que capacitará a la generación XXV en lectura y oralidad, y sesionarán a partir del 15 de enero de 2026.

Por su parte, la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura" realizó en febrero de 2025, de manera presencial, la Ruta José Emilio Pacheco: Las batallas en el desierto. Este recorrido por la emblemática colonia Roma de la Ciudad de México conmemoró también los 10 años de creación de la Cátedra y reunió a 105 personas. Después, en octubre, con 108 inscritos y de manera virtual, se realizó el X Seminario de Fomento a la Lectura Nuestras cartografías: Lecturas que siembran, con la finalidad de abrir el diálogo entre personas lectoras y visibilizar el mapa nacional de profesionales en la mediación de la lectura, una herramienta inédita que refleja la diversidad y el alcance de los proyectos de lectura, escritura y oralidad en todo el país. Por último, en noviembre llevó a cabo de manera presencial, en la sala Carlos Chávez, el Coloquio Auguste Dupin de Literatura y Ciencias Forenses en colaboración con la Escuela Nacional de Ciencias Forenses de la UNAM, con la presencia de 188 personas durante los tres días.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Como parte de la estancia que la investigadora Elena Traina, de la Falmouth University, realizó en la Escuela de Escritura, se impartió el taller presencial "Narrar para enseñar", en colaboración con la Casa de las Humanidades, y con una asistencia de 16 personas.

En el marco de las actividades por el Centenario de la escritora Rosario Castellanos, se depositaron en la Caja de las Letras del Instituto Cervantes, en Madrid, cinco primeras ediciones originales de la escritora, otras ediciones actuales de la UNAM y un álbum fotográfico cedido por Gabriel Guerra Castellanos, hijo de la escritora. A la ceremonia asistieron, entre otras personas, Julia Santibáñez, directora de Literatura y Fomento a la Lectura, y Rosa Beltrán, coordinadora de Difusión Cultural.

A través del Programa para Actividades Especiales de Cooperación e Intercambio (PAECI), de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGCI), el Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras programó al especialista, narrador oral y cuentacuentos Claudio Ledesma (Argentina) en "Viaje a la tierra de los sueños. La tierra de los colores", en noviembre, en la Escuela Nacional Preparatoria número 2 de la UNAM; en ese mismo mes también realizó la actividad en el Museo Universitario del Chopo e impartió el taller "El arte de contar cuentos" en Casul. El total de comunidad puma que se benefició con dichas actividades fue de 114 personas.

Por parte de la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros" se realizaron las siguientes actividades: el conversatorio "Ateneo de la Escucha: Sesión I Rosario Castellanos en Viva Voz", con Susana González Aktories y Cynthia García Leyva, en colaboración con Descarga Cultura UNAM, la Biblioteca de México y el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, entre otras dependencias; la lectura "Poesía no eres tú", en la 2ª Feria de Servicios Comunidad UNAM, con la DGACO; y el 4º Concurso de la Canción Feminista, con Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola". En cuanto a publicaciones, colaboró en la edición del Material de Lectura *Poetas Latinoamericanas*, de Teresa Wilms Montt, de la serie Vindictas, con Publicaciones UNAM. Se consideró que su actividad más relevante por su aportación a la construcción de paz y a la reflexión sobre la diversidad en la literatura fue "Vórtices: escrituras diversas. Seminario de Literatura y géneros", que aborda tanto sexo diversidades en la literatura actual como feminismos, intersecciones de raza, clase y género, letras en lenguas originarias y literaturas afrodescendientes de junio a noviembre con un total de 36 alumnos.

Por último, en el marco del Coloquio 40 Años del Sismo de 1985. Evolución del conocimiento, se organizó en línea "Zona de Riesgos. Taller de creación sonora sobre los terremotos de 1985 y 2017", en colaboración con el Instituto de Geofísica. En cuatro sesiones de dos horas, Rodrigo Martínez y Catalina Armendáriz atendieron a 18 perso-

nas y las guiaron en la producción de un spot sonoro sobre los sismos. Se produjeron ocho cápsulas.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

En materia de medios de comunicación e información se continuó colaborando con TV UNAM y Radio UNAM en proyectos como la participación en *Prisma RU* —iniciada en 2022—, donde quincenalmente, por 20 minutos, el equipo de la Dirección recomienda libros, podcasts y otros materiales destacados de lectura literaria. Con TV UNAM se trabajó en el nuevo programa *Clic Cultural*, con entrevistas y contenido relevante. Además, se visitó varias veces el foro de *La UNAM responde* para informar al público universitario de las actividades de la Dirección.

A esto se suman las más de 15 entrevistas para radio, TV y prensa que el equipo atendió durante este año, generando más de 80 notas en periódicos, estaciones de televisión, revistas y espacios radiofónicos.

También se colaboró con la Coordinación de Difusión Cultural en la planeación y ejecución de la rueda de prensa de la Fiesta del Libro y la Rosa, y con la FIL de Guadalajara para la conferencia de prensa de Rita Segato en relación con su libro de poemas *El camino de regreso*, publicado por esta Dirección.

MEDIOS DIGITALES

Este 2025 se trabajó en la renovación de dos sitios web: el de *Periódico de poesía*, que se lanzó en el primer semestre, y cuyo principal objetivo fue reunir el archivo que data desde 1987 con las publicaciones actuales en una interfaz más amigable con el usuario; y el de *Punto de partida*.

Este año se elaboró una estrategia nueva para los contenidos de las RRSS de Literatura UNAM, agregando contenido relevante, fresco e informativo. Se exploraron nuevos diseños, temas y formatos para crecer la comunidad en redes sociales, entre los usuarios más jóvenes. Así, se subieron 45 videos al canal de YouTube, logrando 22,848 reproducciones y 522 suscriptores nuevos. En Facebook se alcanzaron 11,995 suscriptores nuevos con un alcance de 5,860,597 personas que vieron el contenido orgánicamente. En la cuenta de Instagram se sumaron 25,483 seguidores, lo que triplicó los adquiridos durante los años anteriores, y se lograron 4,468,779 impresiones. Se mantuvo la presencia en X, antes Twitter, para informar a los seguidores de las actividades de la dependencia, aunque ya no se considera una red relevante para el público meta; a pesar de ello, la comunidad creció en 3,067 seguidores, obteniendo 681,617 vistas.

En conjunto, los sitios electrónicos de la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura —literatura.unam.mx; universodeletras.unam.mx; catedrapacheco.unam.mx; periodicodepoesia.unam.mx; puntoenlinea.unam.mx— consiguieron 489,742 visitas.

La Cátedra Extraordinaria "Carlos Fuentes de Literatura Hispanoamericana" presentó los siguientes resultados en sus redes sociales: Facebook, un alcance de 127,149; X, 60 nuevos seguidores; Instagram, 1,421 nuevos seguidores; Tiktok, 198 nuevos seguidores.

El Periódico de poesía también cuenta con redes sociales para difundir sus contenidos: Facebook obtuvo un alcance de 400,187; y X, 1,177 seguidores nuevos.

Las redes de Punto de Partida alcanzaron las siguientes cifras: Facebook, un alcance de 144,795; X, 136 seguidores nuevos; Instagram, 2,154 nuevos seguidores.

Las redes de la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros" obtuvieron las siguientes cifras: Facebook, un alcance de 492,234; X, 67 seguidores nuevos; e Instagram, 1,704 seguidores nuevos.

En cuanto al Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras y la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura", se alcanzaron las siguientes cifras: Facebook, un alcance de 914,311; e Instagram, 3,635 seguidores nuevos.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

La revista *Punto de partida* se transformó con un nuevo diseño y concepto editorial, que responden a los intereses temáticos y artísticos de las nuevas generaciones, con la intención de incrementar la incidencia en el público estudiantil, que es su público lector más inmediato. Bajo este concepto se publicaron seis números impresos y digitales, en los que destaca el abordaje de la vida cotidiana a través de la literatura y las artes gráficas con temas como el vacío y los festejos, para concluir el año con el número 254, dedicado a Ciudad Universitaria, a propósito del aniversario de la inauguración del campus.

También se publicó el último número de la revista digital *Punto en línea* y seis versiones PDF y HTML en el archivo digital de la revista impresa bimestral *Punto de partida*. Además, se sumaron al acervo digital dos libros descargables en PDF: *A dónde ir. Diplomado en Escritura Creativa, 3ª generación* y *Nadie es ilegal. Mexicanas en Chicago*.

Se inauguró la colección Poesía, que se une a otras antologías de la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura enfocadas en visibilizar géneros literarios poco atendidos

por la edición comercial. El primer volumen de la nueva muestra es *Poesía 01*, antologado por la poeta y narradora Myriam Moscona, el cual se presentó en FILUNI y en la FIL Guadalajara.

Asimismo se publicó el libro *El camino de regreso*, primer poemario de la reconocida antropóloga feminista Rita Segato, que reunió por primera vez su obra poética desde los años setenta a la fecha, el cual también fue presentado en la FIL Guadalajara.

Igualmente se publicaron y presentaron los siguientes títulos: la antología *A dónde ir. Diplomado en Escritura Creativa, 3ª generación*, la cual reúne los trabajos de los 22 graduados de la tercera generación; *Nadie es ilegal. Mexicanas en Chicago*, en colaboración con la UNAM Chicago; *Enterrar dinosaurios*, de Lilia Ávalos, resultado de la tercera generación del Programa de Tutoría en Novela, que se presentó en la FILUNI. Por su parte, la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura" publicó el libro *Caleidoscopio, José Emilio Pacheco. Aproximaciones a la obra de un poeta*, de Laura Emilia Pacheco, con prólogo de Rosa Beltrán y presentación de Vicente Quirarte, el cual tuvo una mesa en la FIL de Guadalajara; y el volumen 11 de la Colección Contacto (coordinado por Maia Fernández Miret), dedicado a la poesía, con textos de José Manuel Mateo e ilustraciones de María Magaña, que también se presentó en la FIL Guadalajara.

Se coeditaron los libros *Prosas*, de Gloria Gervitz, con la Universidad Iberoamericana; *Incensurable*, de Luna Miguel, con Almadía; y *Mi amigo Hernán*, de Gonzalo Celorio, Premio Cervantes 2025, con la editorial Grano de Sal y la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, todos ellos presentados en la FIL Guadalajara. Además, se publicó el volumen con *Este minuto único y eterno*, coeditado con Libros UNAM, la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

El libro *Esta batalla que fue*, de Lucía Rueda, volumen 26 de las Ediciones de Punto de Partida, se presentó en la Fiesta del Libro y la Rosa y en la FIL Guadalajara. Por su parte, se mostró el rediseño de la revista *Punto de partida* en la Fiesta del Libro y la Rosa, la FILUNI y la FIL Guadalajara.

La Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros" llevó a cabo el módulo III del Laboratorio transdisciplinario de escrituras feministas, titulado "Habitar el cuerpo, habitar la roca, compartir la casa", impartido por Mónica Nepote; entre las charlas y talleres sobre literatura en lenguas originaria se ofreció la conferencia de Rubí Tsanda Huerta "Escribir en lenguas no hegemónicas: un acto de resistencia", y el taller "Literatura indígena contemporánea. Memoria y resistencia en Abya Yala", de Mikeas Sánchez; como parte del proyecto Conferencias y talleres sobre la literatura de la sexo diversidad, se brindó el conversatorio "Cuando tu cuerpo te exilia. Literatura sexodisidente", con Yol Segura, Lucián Rueda, Eui Chin Talamantes y Federico Guzmán Rubio;

el seminario "Vórtices: escrituras diversas. Seminario de Literatura y Géneros", con Eva Castañeda, Aida Chacón, Kalu Tatyisavy, Marianela Saavedra, Roque Raquel Salas Rivera, yol segura, Roberto Cruz Arzabal, Irma Pineda, Diana del Ángel y Gabriela Ortuño; las conferencias "Iniciadoras de la poesía lésbica mexicana, con Nancy Cárdenas, Silvia Tomasa Rivera, Sabina Berman y Rosa María Roffiel, y "Nuevas voces de la poesía sáfica mexicana", por Odette Alonso; como parte del ciclo Conferencias y talleres sobre escrituras transliterarias, "La novela fotográfica de no ficción: cruce de géneros y lenguajes", por Marina Azahua; en los Talleres sobre literatura y feminismos, "Travesías heroicas y antiheroicas femeninas y cuir", por Sara Pinedo y Paula Thielecke; en los Diálogos con Rosario Castellanos, el conversatorio "Yo ya no espero, vivo: reencuentros con Rosario Castellanos", con Diana del Ángel y Marta Lamas; y el conversatorio "Centenario del natalicio de Rosario Castellanos: exploración del feminismo e identidad en su obra", con Isaura Contreras y Rossy Evelyn Lima, en colaboración con la UNAM San Antonio.

Por último la Dirección llevó a cabo los talleres: Bien y bonito, impartido por Adriana Colón; Poéticas queer, por Karen Villeda; Máquinas de escritura experimental con bots y robots, por Canek Zapata; Taller de traducción, por Aurelio Asiain; Todos, ¡todos! podemos dibujar, por BEF; Escribir a ciegas: la escritura de la discapacidad, por Marta Pascua (España); y Poéticas de la abyección: cuerpos subversivos en la cuentística latinoamericana, por Andrea Carretero (España), entre otros. Estas dos últimas ofrecieron el taller como parte de una estancia académica en México.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

En 2017, la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura desarrolló el Proyecto integral de Red con el objetivo de implementar la infraestructura de telecomunicaciones capaz de soportar los requerimientos de servicios de datos y telefonía IP en la totalidad de la Dirección. Para esto se consideró también la infraestructura eléctrica con redundancia suficiente para garantizar la continuidad de la operación en cada uno de los sitios web de la Dirección. Durante el segundo semestre de 2025, la Secretaría de Desarrollo Institucional llevó a cabo la puesta en marcha del Proyecto de Conectividad Móvil PC Puma para ampliar el mejoramiento de la infraestructura cultural mediante conectividad de voz y datos.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Los avances de la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura relativos al Plan de Desarrollo Institucional (PDI, 2025), del Eje Rector 3, Fortalecimiento y renovación de la docencia en Educación continua, fueron los siguientes: la Escuela de Escritura buscó

consolidar un espacio académico dentro de la UNAM para la formación de escritoras y escritores mediante el Diplomado de Escritura Creativa, del que se graduaron 24 estudiantes en agosto de 2025, se celebró la ceremonia de graduación de la tercera generación y se abrió la convocatoria para la quinta; además, la Escuela impartió cuatro talleres gratuitos dirigidos a la comunidad estudiantil y al público en general. Asimismo, la DLFL promovió un mayor interés por la literatura entre el estudiantado y público en general a través de los talleres que ofrece esta dependencia; en 2025 se llevaron a cabo siete, que beneficiaron a cerca de 100 personas. Finalmente, la Coordinación de Difusión Cultural, mediante la DLFL, llevó a cabo de manera virtual el Quinto Programa de Tutoría en Novela, con el que dio seguimiento al trabajo creativo de ocho jóvenes novelistas a lo largo del año.

En cuanto al Eje Rector 5, Ampliación de la difusión cultural y la extensión académica, la Cátedra Extraordinaria "Carlos Fuentes de Literatura Hispanoamericana" realizó la quinta edición del Diplomado de Actualización de Literatura Hispanoamericana Contemporánea, celebrado en línea, y cursos de alta demanda, entre otros, el de Cuento y no ficción, que contó con 200 asistentes. También llevó a cabo la entrega del Premio Internacional Carlos Fuentes a la Creación Literaria en Idioma Español (en conjunto con la DLFL), tres ciclos de conversatorios, homenajes a los escritores Marta Brunet, Sandro Cohen y Julio Trujillo y la conmemoración de los 50 años de la novela *Terra Nostra*. En cuanto a cooperación internacional, destacó la charla sobre Mario Vargas Llosa realizada en conjunto con la UNAM-Boston. Por parte del Sistema Universitario de Lectura Universo de Letras, mediante el programa de liberación del servicio social Islas de la Lectura, se realizaron alrededor de 90 sesiones de capacitación, virtuales y presenciales, para formar a jóvenes en actividades de mediación y fomento a la lectura; el Sistema reportó un aproximado de 241 actividades entre talleres, actividades lúdicas multidisciplinarias (virtuales y presenciales) y lecturas literarias: por ejemplo, el Programa ¡Aquí tú cuentas más y menos 12!, se hicieron alrededor de 43 actividades lúdicas multidisciplinarias, talleres, conversatorios y lecturas literarias tanto virtuales como presenciales para la población de entre 6 y 12 años; en ¡Aquí tú cuentas +50! Lectura y oralidad, se capacitó como mediadores de lectura a mayores de 50 años, de manera virtual; adicionalmente se realizó la ceremonia de graduación de manera híbrida, el 29 de agosto, tanto en la sala Miguel Covarrubias como en transmisión vía Facebook para enlazar a los 43 alumnos de otros países y estados que no pudieron estar en el recinto; Universo de Letras también editó el volumen 11, dedicado a la Poesía, en la Colección Contacto.

Para el Proyecto Estratégico 5.38.1, Campaña de difusión de la vida y obra de los grandes pensadores, creadores y profesores universitarios, la Cátedra de Lectura José Emilio Pacheco, con motivo de su décimo aniversario, realizó en febrero la Ruta JEP: Las batallas en el desierto; también, el conversatorio La Habana, Trotski y otras cosas: Padura en

la UNAM, con Leonardo Padura y la doctora Rosa Beltrán, en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario de la UNAM; además, en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa, llevó a cabo el Tercer Seminario Internacional para profesionales de la mediación en la lectura y la escritura: Fronteras de tinta: infancia, migración y memoria en la LIJ, que contó con especialistas como Lydia Cacho, Gabriela Warketin, Antonio Ortuño, Ricardo Raphael, Ana Cristina Herreros (Ana Griott, España), Guillermo Arriaga, Ricardo Chávez Castañeda, Áurea Xaydé Esquivel, Naief Yehya, Samuel Larson y Fanuel Hanán Díaz (Venezuela); por último, hizo el X Seminario Internacional de Fomento a la Lectura, titulado Nuestras cartografías, lecturas que siembran, cuyo tema central fue el Mapa para Profesionales de la Mediación Lectora, que se impartió de manera virtual a 108 inscritos.

En lo relacionado al Proyecto Estratégico 5.38.7, Fortalecimiento de los programas editoriales del Subsistema de Difusión Cultural, del 25 al 27 de abril se llevó a cabo la Fiesta del Libro y la Rosa, con el título "Exilios, memorias y reencuentros": se realizaron más de 250 actividades, entre presentaciones editoriales, conversatorios, charlas, mesas de diálogo, lecturas literarias, talleres, performance, sesiones de baile, obras de teatro; en conjunto, fue posible atender alrededor de 26,414 personas, además de ofrecer una diversidad en sellos editoriales de los diversos expositores en casi 150 locales instalados por todo el espacio abierto del Centro Cultural Universitario. Por su parte, el Proyecto Punto de Partida (revista *Punto de partida*, Colección de libros Ediciones de Punto de Partida, Concurso anual Punto de Partida y Ediciones especiales), tuvo los siguientes resultados: se publicaron los siguientes números de la revista: 249 Noche; 250 Fiesta; 251 Cliché; 252 Sur; 253 Otras vidas; 254 Ciudad Universitaria. La versión digital de todos ellos se puede consultar en: http://www.puntodepartida.unam.mx; la revista *Punto en línea* suspendió su publicación por recortes presupuestales; se premió a los ganadores del Concurso 56 de Punto de Partida: 16 premios y 20 menciones https://puntodepartida.unam.mx/?view=article&id=3107. Además, se publicó la convocatoria para el Concurso 57: https://puntodepartida.unam.mx/images/stories/pdf/concurso-57-convocatoria.pdf. En cuanto a presentaciones de la revista se hicieron las siguientes: la del número 252, Sur, en la VII FILUNI: https://www.instagram.com/p/DNGhxkASp1K/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==; la del 253, Otras vidas, en la Casa Universitaria del Libro: https://www.instagram.com/p/DPztOBMEakx/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==; la del 254, Ciudad Universitaria, en la FIL Guadalajara: https://www.instagram.com/p/DRNt9ihCHLX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==. Además, se presentó el libro *Esta batalla que fue*, de Lucía Rueda, vol. 26 de las Ediciones de Punto de Partida, también en la FIL Guadalajara: https://www.instagram.com/p/DRNau_Yit05/

Finalmente, en lo relativo a publicaciones de la DLFL, se publicaron los siguientes libros: la antología *Poesía 01*, primer volumen de la colección Poesía, el cual se presentó

en FILUNI (https://www.instagram.com/p/DNRsiVPx_tM/) y en la FIL Guadalajara; *Enterrar dinosaurios*, de Lilia Ávalos, del Programa de Tutoría en Novela, que además se presentó en el marco de la VII FILUNI: https://www.instagram.com/p/DNRnu8CRQl0/; *El camino de regreso*, de Rita Laura Segato, volumen 2 de la Colección Trayectos, que también se presentó en la FIL Guadalajara; y *A dónde ir*. En cuanto a coediciones, se publicaron *Incensurable*, de Luna Miguel (Almadía); con la Universidad Iberoamericana, *Prosas*, de Gloria Gervitz, colección Periódico de Poesía; con la editorial Grano de sal y la FFyL, *Mi amigo Hernán*, de Gonzalo Celorio; con la UNAM-Chicago, *Nadie es ilegal. Mexicanas en Chicago*; y con la DGPFE, *Este minuto único y eterno*.

⌘

DIRECCIÓN DE LA REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE MÉXICO

— DRUM —

Jorge E. Gutiérrez Solís
Director – desde junio de 2024

A lo largo de 2025, la *Revista de la Universidad de México* publicó diez números y celebró varios logros. Quizá el mayor de ellos sea la reimpresión del número 925, cuyo dossier abordó el gótico latinoamericano por medio de las más destacadas autoras del género en nuestra región. En cuanto a la pluralidad, desde el número 919, la revista instauró un mecanismo eficaz para recibir textos escritos por cualquier autor, pertenezca o no a la comunidad universitaria. Desde entonces (marzo de 2025), se publicó una convocatoria abierta al público para reforzar el carácter plural y ecuménico de esta publicación. Como resultado, se incluyeron 56 colaboradores en la versión impresa y en línea. Se destacó que en el número 926, cuyo tema fue "Bibliotecas", se publicaron los testimonios de 20 personas de la comunidad lectora de la revista, quienes relataron sus experiencias en distintas bibliotecas (entre ellas, la central de la UNAM).

Asimismo, la revista innovó con distintos contenidos, como el crucigrama publicado en el número 924 y las contraportadas (que ahora hacen alusión al tema del dossier del próximo número), pero mantuvo secciones cruciales como las infografías y las narrativas gráficas, que son del gusto de los lectores y tienen gran calidad artística e informativa. En la misma línea, la sección "Perfil silvestre", que aplica el género periodístico del perfil a un individuo de una especie animal o vegetal, gozó de gran apoyo por parte de los lectores.

A lo largo del año, la revista se coordinó con distintas dependencias culturales y científicas de la UNAM, como el Festival El Aleph, la FILUNI y otros. Por ejemplo, publicó las conferencias sobre medicina y literatura que varias autoridades de la UNAM dictaron en el congreso celebrado en virtud de los 160 años de la Academia Nacional de Medicina. En el mismo sentido, incluyó los poemas del encuentro "Poesía y naturaleza" que celebró la Cátedra Extraordinaria Octavio Paz del Antiguo Colegio de San Ildefonso. Para reforzar el carácter universitario de la revista, ésta mantuvo su sección "Horizonte universitario", en la que se expusieron los hallazgos y eventos más relevantes que se llevaron a cabo en la máxima casa de estudios. Cada número de la publicación cuenta con textos inéditos escritos por académicos, investigadores y funcionarios de nuestra máxima casa de estudios.

CUERPOS COLEGIADOS

El año 2025 marcó un hito en la formalización de la estructura de gobierno de la publicación con la Sesión Constitutiva del Consejo Asesor, celebrada el 16 de enero. Durante este encuentro, se legitimó la operación del organismo mediante la declaración de quórum y la aprobación unánime de su Reglamento Interno. El impacto de esta acción radica en la conformación de un cuerpo colegiado de alto perfil y carácter multidisciplinario, presidido por la Dra. Rosa Beltrán Álvarez. La integración de vocales y especialistas en áreas críticas como Derechos Humanos (Nashieli Ramírez), Medio Ambiente (Julia Carabias) y Ciencias Políticas (Jacobo Dayán) garantizó que la revista mantuviera una perspectiva transversal y académica rigurosa en sus contenidos. En el ámbito operativo, el Comité Editorial fortaleció la dirección estratégica de la publicación durante su sesión ordinaria del 5 de marzo de 2025. Con la participación equilibrada de miembros internos de la UNAM y expertos externos, se aprobó por unanimidad el plan anual 2025 presentado por el director Jorge E. Gutiérrez Solís. Esta validación es institucionalmente relevante pues dota de certeza administrativa y editorial a la gestión, asegurando que las líneas de trabajo contaran con el respaldo de un cuerpo plural que incluyó figuras como la Dra. Julieta Fierro y expertos externos como la poeta Pura López Colomé.

La capacidad de la revista para responder a la coyuntura social se reflejó en la Sesión Extraordinaria del 12 de agosto de 2025. El Consejo Asesor aprobó por unanimidad un cambio temático significativo para el dossier de cierre de año (diciembre 2025 - enero 2026). Esta decisión subrayó el compromiso de la UNAM con el debate público actual, al redirigir el enfoque editorial hacia la figura de la "víctima" y las acciones contra la impotencia desde la perspectiva de los testigos. Al abordar la realidad de las víctimas en diferentes contextos, la institución reafirmó su función como un espacio crítico para el análisis de problemáticas sensibles y urgentes en materia de derechos humanos y convivencia social.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Los principales estímulos que realizó la Revista de la Universidad de México fue la publicación de la convocatoria abierta al público y la premiación a los ganadores del Climatón. Desde marzo de 2025 se incluyeron colaboradores en la versión impresa y digital.

Al abrir secciones como "Dossier" y "Fricciones", la revista permitió que el rigor académico conviviera con el periodismo y la literatura. Publicar en la RUM otorgó al autor un sello de calidad avalado por un proceso de dictaminación serio e inapelable, lo cual fortaleció el currículum de investigadores, críticos y creadores. A través de secciones

como "Facsímil", la Revista rescató la historia editorial, conectando a las nuevas generaciones con el pensamiento que ha moldeado a México. La sección "Horizonte universitario" funcionó como una vitrina necesaria para que los institutos y programas de la UNAM comunicaran su impacto social. Para el creador independiente, el estudiante o el profesional, esta convocatoria actuó como un potente catalizador de la imaginación y el pensamiento crítico. La convocatoria no se limitó al ensayo tradicional. Invitó a la narrativa gráfica, la ilustración, el perfil biológico (Perfil silvestre) y la crítica cinematográfica, permitiendo que artistas de distintas disciplinas encontraran un espacio.

Los premios entregados en el Climatón UNAM 2025 fueron fundamentales no solo como un reconocimiento al talento, sino como un motor para convertir ideas jóvenes en soluciones reales frente a la crisis climática. El certamen motivó a jóvenes de entre 16 y 26 años de todo México a involucrarse activamente en temas como la gestión del agua, la transición energética y la movilidad urbana.

Más allá del galardón económico o material, el premio representa la culminación de un proceso que buscó generar espacios multidisciplinarios y transgeneracionales donde las juventudes pueden materializar sus propuestas. Los proyectos ganadores y finalistas abordaron temas desde reductores de velocidad hasta corredores biológicos para polinizadores, demostrando que la lucha climática tiene múltiples frentes. Se divide en dos categorías por edades: Categoría 1: Jóvenes de 16 a 19 años. Categoría 2: Jóvenes de 20 a 26 años. Cada premio de categoría 1 fue de $25,000 y cada premio de Categoría 2 fue de $35,000. La última categoría especial fue el premio de $5,000 pesos al equipo que eligió el público. Todos los ganadores tuvieron acceso a asesorías con especialistas para asegurar la viabilidad de las propuestas fuera del ámbito académico. El jurado destacó que la mayoría de los proyectos no solo ofrecen tecnología, sino que integran saberes tradicionales y el fortalecimiento del tejido social.

DIFUSIÓN CULTURAL

El ciclo de actividades realizadas por la Revista de la Universidad de México comenzó el 5 de marzo en la Casa de las Humanidades. Jorge E. Gutiérrez Solís, director de la RUM, participó en la mesa de editores titulada "Editar revistas hoy", donde se abordó la historia de la publicación y los retos mensuales de su gestión. Posteriormente, los días 10 y 11 de marzo, se llevó a cabo el Encuentro sobre migración e Inteligencia Artificial. Este evento híbrido contó con la colaboración de Casa del Lago, el Instituto de Investigaciones Jurídicas y diversas sedes de la UNAM en el extranjero. En la mesa magistral participaron la cónsul Alicia Kerber Palma, la cónsul María del Rocío Vázquez Álvarez, Luciana Gandini y Avelino Meza. Durante abril, la RUM tuvo una destacada presencia en la Fiesta del Libro y la Rosa, organizada por Cultura UNAM y Literatura UNAM, se

realizó una "Lectura de poesía por Palestina" con la participación de Ángel Hernández, Francisco Segovia, Shadi Rohana y la moderación de Claudina Domingo. Se llevaron a cabo dos mesas de diálogo. La primera, "Cocina migrante", contó con Adriana Cadena y Bruno Velázquez. La segunda, titulada "Literatura fronteriza", reunió a las escritoras Elma Correa, Yael Weiss y Nora de la Cruz. Por último, se presentó la mesa "Migraciones silvestres" en el Foro Libertad, con la participación de Rodrigo Medellín, Weselina Gacinska y Andrés Cota Hiriart. Posteriormente, en el marco del Festival El Aleph, el 9 de mayo se realizó el conversatorio "La tiranía de las redes sociales" en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario. En este espacio, Jacobo Dayán, Alejandro Pisanty y Jorge E. Gutiérrez Solís discutieron sobre la desinformación y la propaganda digital.

Durante agosto, en la Casa Universitaria del Libro (CASUL), se celebró el conversatorio "La divulgación de la ciencia vista por revistas universitarias y sus editores", con la intervención de Jorge E. Gutiérrez Solís, Maia F. Miret y Felipe Sámano. A finales de mes, la revista participó en la Feria del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), se presentó la edición dedicada a la "Literatura chilena", con la participación del director de la Revista, Evelyn Erlij y Paulina Flores, y el 30 de agosto tuvo lugar el conversatorio "Panorama chileno: literatura actual", donde Paulina Flores y Adán Serret y Jorge E. Gutiérrez Solís dialogaron sobre autores contemporáneos. El 30 de septiembre, se celebró la Gran Final Climatón UNAM 2025 en formato híbrido. Participaron autoridades universitarias y especialistas como Paola Morán, Jorge E. Gutiérrez Solís, María Eugenia de Diego y Eduardo Vega, junto con los 17 equipos finalistas. Posteriormente, en el marco del Festival Cultura UNAM, el 9 de octubre, en la Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola", se llevó a cabo la presentación "Contar el bosque", una actividad que cruzó lo ecológico y lo poético con la participación de Gabriela Damián Miravete, Andrés Cota Hiriart, Jorge E. Gutiérrez Solís y Cinthya García Leyva. Más tarde, el 23 de octubre, finalistas del Climatón presentaron sus proyectos de manera virtual en el Congreso Cambio Climático. Para cerrar las actividades del año, el 30 de noviembre, la RUM celebró sus 95 años y presentó su edición de "Bibliotecas" en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL Guadalajara). El evento contó con la participación de la Dra. Rosa Beltrán, Jorge E. Gutiérrez Solís, y las escritoras Mónica Lavín y Sylvia Aguilar Zéleny.

EXTENSIÓN CULTURAL

Uno de los proyectos más relevantes con fines formativos y que no forman parte de las actividades académicas formales de la UNAM es el Climatón, que, en su quinta edición, celebrada durante 2025, se consolidó no solo como un concurso de innovación, sino como un eje articulador de la política climática juvenil en México. Su relevancia institucional radicó en su capacidad para transitar del diagnóstico científico a la implementación de soluciones locales con un enfoque transdisciplinario. Las instituciones invo-

lucradas, lideradas por la Revista de la Universidad de México, impulsaron la idea de que el cambio climático no es solo un problema de bióxido de carbono, sino un reto cultural, político y estructural. Esto permitió que facultades de humanidades y artes se integraran institucionalmente a la solución, superando el silo de las ciencias duras.

Uno de los objetivos explícitos del Climatón 2025 fue que las propuestas juveniles influyeran en el diseño de políticas públicas. Al involucrar a la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la UNAM buscó que los proyectos sobre islas de calor, gestión de residuos y movilidad sostenible sirvieran como prototipos para gobiernos locales y alcaldías. El evento destacó por su capacidad para integrar grupos históricamente marginados en la agenda climática, pues tuvo una participación femenina del 50%. Inclusión de participantes de comunidades indígenas y afrodescendientes, así como proyectos diseñados por y para personas con discapacidad. El Climatón 2025 dejó de ser un evento aislado para convertirse en un proceso de formación de cuadros técnicos y sociales que nutren a instituciones públicas y privadas con una visión de sustentabilidad radical y humana.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

A lo largo de 2025, la Revista de la Universidad de México consolidó vínculos estratégicos con una amplia variedad de dependencias universitarias, así como con instituciones nacionales e internacionales, destacando que colaboración interna ha sido fundamental para la realización de talleres, foros y el Climatón UNAM 2025.

Entre las dependencias más activas se encuentra el Instituto de Investigaciones Jurídicas, el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, el Instituto de Investigaciones Económicas, y el Programa de Investigación en Cambio Climático junto con la Red Universitaria en Cambio Climático. Coordinación de Difusión Cultural, Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola", Dirección General de Televisión Universitaria, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. La Dirección General de Atención a la Comunidad, Quioscos Universitarios organizados por la DGACO y diversos planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (2, 6, 8) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (Oriente, Vallejo).

Se han establecido alianzas con organizaciones de la sociedad civil y medios de comunicación para ampliar el impacto de los proyectos sociales y culturales, como la revista independiente *Mi Valedor*, colaborador frecuente en talleres de "Tela de juicio", Casa Refugiados, LUAN Museo Emocional y el Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario. La Academia Mexicana de Ciencias y Radio Ibero de la Universidad Iberoame-

ricana, a través del programa *Objeto Vacío*, donde se realizan entrevistas periódicas a autores de la revista.

La proyección internacional se ha manifestado tanto en sedes en el extranjero como en organismos globales, como la colaboración con UNAM Arizona y UNAM Tucson en encuentros sobre migración. Finalmente, se destaca el vínculo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, así como con Games For Change Latinoamérica y la organización canadiense Lift 360 Foundation.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Durante 2025 la Revista de la Universidad de México llevó a cabo una serie de colaboraciones con TV UNAM y Radio UNAM abordando temáticas científicas, culturales y sociales a través de entrevistas con especialistas. Los programas trasmitidos en TV UNAM se destacaron por la diversidad de invitados y enfoques desde los que se abordaron todos los temas. Uno de los pilares más constantes fue la ciencia y medio ambiente con un fuerte enfoque en la crisis climática, la biodiversidad y los fenómenos biológicos. También se abordó la biodiversidad de especies con programas sobre el regreso del Cóndor de California con Paola Rodríguez, la lista roja de especies amenazadas con Georgina Santos, y las "sombras voladoras" de los murciélagos con Begoña Iñárritu. Se exploraron los agaves y magueyes con Abisaí Josué García Mendoza, árboles prodigiosos con Francisco Cubas y Lev Jardón, y el papel de las redes de micelio con Amaranta Ramírez Terrazo. Continuando con el medio ambiente y ecología, Christian Domínguez Sarmiento discutió el caos de los desastres por clima extremo, mientras que Josefa Sánchez Contreras abordó el ecologismo anticolonial. Finalmente, se incluyeron programas acerca de salud y medicina, desde enfermedades infecciosas (tuberculosis y escarlatina) con Tania Rivera Hernández hasta la rabia con Nidia Aréchiga Ceballos y la plasticidad cerebral con el Dr. José Luis Díaz. A través de Radio UNAM, se desarrolló una línea dedicada a la reflexión filosófica y social sobre la cultura de paz.

En el programa *Filosofía de la Paz*, Bruno Velázquez, maestro en Filosofía, colaboró en múltiples sesiones analizando cómo cultivar paz y la naturaleza de los peores pleitos. Jorge E. Gutiérrez Solís, director de la RUM, participó activamente en programas sobre ¿Cómo debatir?, el concepto de territorio común y la altura de miras en la discusión pública. Se incluyeron perspectivas sobre situaciones internacionales como "Gaza, desde México" con Lydiette Carrión y el desarrollo tecnológico en la guerra con Ana Escutia. Durante los meses de mayo y junio, la programación se alineó con la temática del plástico desde diversos ángulos, como el impacto ambiental donde Mariana Mastache analizó el macro problema de los microplásticos tanto en radio como en televisión. Edith Medina discutió los bioplásticos como soluciones desde la intersección del arte

y la ciencia. Se exploró la historia de la cirugía plástica con Pablo Ortiz Monasterio y los soportes sonoros (vinilos y CDs) con Emilio Rivaud. Se dedicaron espacios a figuras históricas y literarias como Irineo Paz con Ángel Gilberto Adame, Rosario Castellanos con Sara Uribe y Miguel de Cervantes con Alfonso Tolsa. En el último trimestre, se exploró el género gótico con programas sobre Drácula con Marina Azahua y la estética de la naturaleza en el arte de Velasco Paulina de la Paz. Se analizó el cambio en las publicaciones y bibliotecas en la era digital con Brenda Legorreta y la "Biblioteca Científica del Ciudadano" con Tomás Granados Salinas. Los programas de radio de la RUM se desarrollaron en temporadas de 10 episodios. Cada temporada se dedicó a un tema central vinculado a los intereses de la Revista, con el objetivo de consolidar un público fiel y diverso en coordinación con Radio UNAM.

La difusión y promoción se centraron en canales institucionales y vinculación universitaria. Se realizaron campañas de difusión directa mediante el envío de más de 7,400 correos masivos para promocionar beneficios y contenidos. Durante el segundo trimestre se registró una intensa actividad mediática, especialmente en radio y televisión. Se llevaron a cabo múltiples entrevistas en el programa *Objeto Vacío* de Radio Ibero, con la participación de autores y coordinadores como Mario Galeana, Isabel Hion y Sandra Barba. En televisión, el director de la Revista de la Universidad de México participó en el programa *Habitare* del Instituto de Ecología y en *Clic Cultural* de TV UNAM. En prensa impresa y digital, destacaron notas periodísticas en *La Jornada* y menciones en *La Octava* y el portal del Instituto de Investigaciones Económicas, principalmente enfocadas en la convocatoria del Climatón UNAM. La RUM tuvo presencia constante en la *Gaceta UNAM* a través de sus carteleras. La difusión continuó con una fuerte presencia en Radio Ibero, donde se entrevistó a colaboradores como Guillermo Arreola, María Minera, Daniel Montero y Diego Zúñiga para discutir temas como la inteligencia artificial y el arte. Además, las actividades de la FILUNI y conversatorios sobre divulgación científica en la Casa Universitaria del Libro fueron promovidos en redes sociales y plataformas digitales como Facebook e Instagram. El cierre del año estuvo marcado por el impacto mediático de la Gran Final del Climatón UNAM 2025. Se registraron notas de prensa y artículos de fondo en medios de alto perfil.

MEDIOS DIGITALES

El año 2025 las plataformas digitales Instagram (Revista y Blog) fueron el motor principal de crecimiento, mostrando un aumento sostenido y vigoroso durante todo el año. Facebook y X (Twitter) presentaron estancamiento o decrecimiento durante los primeros tres trimestres, con una recuperación notable en Facebook únicamente hacia el final del año. Hubo un cambio en la estrategia de redes y un fenómeno de viralidad externa relacionado con el número de "Gótico" publicado en octubre. Además, ayudó

que figuras mediáticas repostearon contenido por iniciativa propia, lo que amplificó el alcance fuera de la audiencia habitual de la UNAM. La estrategia digital de 2025 fue sostenida casi enteramente por Instagram, que compensó las pérdidas o estancamiento en X y Facebook. Sin embargo, el "efecto Gótico" del cuarto trimestre demuestra que el contenido temático con alto potencial visual o cultural puede reactivar incluso plataformas estancadas como Facebook. Por su parte, la revista digital experimentó un crecimiento sostenido y acelerado en su tráfico digital, acumulando más de 2 millones de visitas entre enero y noviembre. Durante el cuarto trimestre se destaca un aumento significativo en comparación con los periodos anteriores. El mes de noviembre de 2025 registró el pico máximo de tráfico con 472,989 visitas en un solo mes.

Otro medio digital para la interacción con jóvenes, es el blog "Jóvenes en la Revista", espacio editorial dinámico que sirvió como termómetro de las inquietudes intelectuales y creativas de las nuevas generaciones. El blog mostró una notable paridad de género en sus publicaciones y su contenido en un abanico temático sumamente extenso. Al ser parte de la publicación cultural más antigua de México, el blog otorgó una plataforma de alto nivel a autores emergentes, validando sus investigaciones y textos literarios ante una audiencia académica y cultural amplia. El blog de la Revista de la Universidad fue un espacio incluyente y plural. No separó lo académico de lo literario ni lo social de lo científico. La alta participación de jóvenes autores con perspectivas críticas sobre la identidad, el género y la crisis climática lo consolidó como uno de los espacios de pensamiento joven más importantes de habla hispana.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

El número 917, publicado en el mes de febrero, destacó por haber incluido a 19 mujeres (63%) y 11 hombres (37%) de un total de 30 colaboradores. El dossier abordó, de forma polisémica y desde diversas disciplinas científicas y artísticas, la palabra "rojo". Desde el ámbito de la astronomía, la Dra. Julieta Fierro explicó, en una de sus últimas entrevistas, lo que indica la presencia de este color en el universo. En cuanto a la historia, el Dr. Walter Raúl Martínez expuso el movimiento de Tomás Garrido Canabal y sus "Camisas Rojas", mientras que el escritor Bernardo Esquinca mostró la importancia cultural de la "nota roja" en el periodismo y la literatura. Por su parte, la editora Mar Gámiz explicó los significados del vocablo en Rusia, donde el color está fuertemente asociado con el comunismo pero también con la hermosura. Desde el arte contemporáneo, una de las curadoras del MUAC, Virginia Roy, escribió sobre la grana cochinilla en una obra de Tania Candiani que reivindica el papel de las mujeres que elaboran dicho pigmento y los textiles que lo utilizan. En cuanto a narrativa gráfica, se publicó un breve cómic sobre el descubrimiento arqueológico de la Reina Roja.

En términos literarios, la escritora Liliana Blum aportó un ensayo testimonial sobre la experiencia de ser pelirroja. Otros autores, como Emily Dickinson, Yehuda Amijái, Peter Skrzynecki, María Baranda, Myriam Moscona, Ana Fuente, Carla Faesler y Anahí Caldú, publicaron poemas y relatos sobre este color. Para no olvidar el eje ambiental de la revista, el número recogió en dos páginas los nombres todas las especies que se encuentran en la Lista Roja de Especies Amenazadas.

El número 918, publicado en marzo, mantuvo el enfoque polisémico, pero en esta ocasión abordó la palabra "alturas". La edición incluyó a 15 mujeres (45%) y 18 hombres (55%), de un total de 33 colaboradores. Vale la pena mencionar que se incluyó una reseña sobre las "Jornadas de Mujeres en la Música" que la Dirección General de Música de la UNAM llevó a cabo a principios de año. En el ámbito de las artes plásticas, la historiadora Rebeca Barquera explicó el método que empleó el Dr. Atl para crear los "atlcolors", con los que el pintor representó los volcanes de México. En la misma línea de las alturas volcánicas, el escritor Alberto Blanco aportó un poema, mientras que, desde la crónica, el autor Mario Galeana escribió sobre los graniceros, aquellos miembros de las comunidades poblanas que tienen una relación religiosa y ritual con los volcanes. Además, Anel Pérez escribió su testimonio sobre escalar una montaña hasta alcanzar un glaciar; como contrapunto, la escritora Claudina Domingo aportó un ensayo personal sobre el vértigo. Desde la ciencia, Telma Castro, Amparo Martínez y Oscar Peralta explicaron la relación entre la altura a la que se encuentra la Ciudad de México y la contaminación atmosférica; por su parte, el Dr. Alejandro Jaramillo resumió sus hallazgos sobre la incidencia de los rayos, y las muertes provocadas por ellos, en nuestro país. Desde la arquitectura, Salvador Lizárraga escribió sobre la construcción más emblemática de la modernidad: los rascacielos; mientras que el ensayista Adrián Chávez recuperó la importancia de un elemento arquitectónico nacional que rivaliza con la ambición de los edificios: las azoteas. En términos literarios, se publicaron poemas de José Emilio Pacheco, Fabio Morábito, Alice Rahon. En este número, se incluyó una ilustración, a manera de infografía, sobre los distintos tipos de nubes (este contenido fue muy consultado por nuestros lectores), que hizo eco con un poema de la destacada autora Silvina Ocampo.

El número 919, publicado en abril, se alineó con un tema de central importancia para la UNAM: la migración. Además, esta edición cumplió el principio de paridad de género, al publicar a 13 mujeres (48%) y 14 hombres (52%) de un total de 27 colaboradores. La perspectiva del periodismo fue indispensable para abordar las migraciones. Al respecto, Jorge Cancino, quien ha cubierto durante décadas el tema en Univisión, y Héctor Guerrero, periodista de *El País*, aportaron importantes reportajes sobre la migración latinoamericana hacia Estados Unidos a lo largo de las últimas décadas. Por su parte, Johan Trujillo escribió sobre el fotoperiodismo que acompaña a los migrantes. Desde la literatura, Juan Camilo Rincón ofreció un panorama de autores de nuestra región

que han escrito sobre la experiencia de migrar. En cuanto a narrativa gráfica, se incluyó una breve pieza de Ana Roxana Díaz, una joven emigrada de Cuba. Desde el ámbito de la ciencia, Ganesh Martínez expuso la migración de los osos negros, para quienes la frontera entre México y Estados Unidos supone un obstáculo. Por su parte, Ángel Alejandro Ramírez Velasco y Luis Espinosa Arrubarrena resumieron sus hallazgos respecto a la migración de los hadrosaurios. En cuanto a la literatura, Dolores Dorantes, Mariana Orantes, Philippe Ollé-Laprune, Alaíde Ventura, Isabel Hión y Claudia Kerik escribieron, en los géneros de ensayo y poesía, sobre sus propias experiencias migratorias o las de sus familiares, mientras que la académica Raquel Barragán Arroche explicó la migración de la burla de los clásicos al Barroco.

El número 920, publicado en mayo, mantuvo la perspectiva polisémica al abordar el concepto de "redes". Este dossier fue coordinado para que coincidiera con el tema del Festival El Aleph. En esta edición fueron publicadas 12 mujeres (42%) y 16 hombres (58%) de un total de 28 colaboradores. Desde el ámbito periodístico, la cronista Daniela Rea escribió sobre las redes que forman las madres buscadoras, protagonistas de la crisis de desaparecidos en México; mientras que la reportera Almudena Barragán explicó la importancia de las redes repartidas en África para prevenir la malaria y el riesgo de que se vuelvan inaccesibles ante los recortes de presupuesto de ayuda extranjera por parte del gobierno de Donald Trump. En cuanto a la antropología, la destacada académica Natalia Mendoza escribió sobre las redes de contrabando en el norte del país y cómo se han transformado con la irrupción del crimen organizado trasnacional. Desde la historia, el destacado investigador Guobin Yang aportó su interpretación de la irrupción del internet y las redes sociales en China. En cuanto a la ciencia, la reconocida periodista Eugenia Bone explicó el micelio, es decir, las redes que se forman entre los hongos y que pueden ser benéficas o perjudiciales para otras especies vegetales. Por su parte, los investigadores Francisco Espinosa García y Silvia Castillo-Argüero describieron a la enredadera kudzu y sus características biológicas. Como narrativa gráfica, se publicó una ilustración, a modo de infografía, sobre las distintas redes que tejen diversas especies arácnidas. En términos literarios, la escritora Clyo Mendoza relató su experiencia personal con un grupo de mujeres, una red de amigas que la sostuvieron durante su parto, su lactancia y la crianza de su hija. Desde el arte, se publicó una selección de obras, construidas con hilos que forman redes, de la artista Chiharu Shiota. En este número sobresale el debate entre dos astrónomos de la UNAM, Mauricio Reyes Ruiz y Joel Humberto Castro Chacón, sobre la existencia o la inexistencia del planeta 9, una discusión de vanguardia, cuyo resultado podría alterar el conocimiento que tenemos de nuestro sistema solar. Finalmente, se celebró el aniversario de nacimiento de Rosario Castellanos con una selección de fotografías y pasajes de la escritora.

El número 921, publicado en junio, dedicado al tema del plástico, incluyó a 15 mujeres (60%) y 10 hombres (40%), superando la paridad de género en favor de las colaborado-

ras. El dossier abordó este importante material, que no sólo ha transformado la historia reciente de la humanidad, sino que también es responsable de la contaminación, la muerte de especies animales y el colapso ambiental. Al respecto, sobresale la traducción del ensayo de Kirsty Robertson sobre los plastiglomerados: formaciones novedosas creadas por la unión de rocas y desechos plásticos, una señal de que la civilización ha modificado geológicamente el planeta. En la misma línea, escribe la autora Irmgard Emmelhainz. Por su parte, Adriana Vallarino Moncada concedió la reproducción sobre sus importantes reflexiones del tema y el fotógrafo Chris Jordan permitió que la revista incluyera sus fotos de los cadáveres de albatros que han muerto por ingerir los desechos plásticos que la humanidad arroja al océano. Desde el arte, el escritor y editor Emilio Rivaud publicó un ensayo erudito sobre los discos de vinilo y Roselin Rodríguez Espinosa expuso la colección de plásticos de Melquiades Herrera. La filósofa Ainhoa Suárez escribió sobre la neuroplasticidad, un concepto muy manido y malentendido en la discusión actual. Además, la revista contó con fotografías del artista Eduardo Abaroa. Por su parte, José Luis Díaz Gómez relato, en la sección Horizonte Universitario, las raíces del Instituto de Neurobiología de la UNAM.

El número 923-924, publicado en julio, aunque también abarca el mes de agosto, fue coordinado para que coincidiera con el país invitado a la Feria del Libro de las Universitarias y los Universitarios, por ello abordó la literatura chilena. Incorporó obras de 12 mujeres (38%) y 19 (62%) hombres. En especial, destacan las colaboraciones de renombrados escritores como los poetas Raúl Zurita, Rosabetty Muñoz y Elicura Chihuailaf, así como de los narradores Alejandra Costamagna, María José Ferrada, Paulina Flores, Alia Trabucco y Alejandro Zambra. A manera de panorma, el texto de Rodrigo Flores Sánchez menciona a varias poetas jóvenes chilenas y peruanas reunidas en Chile, hace varios años, para un importante encuentro literario, de forma que la participación de las mujeres en la creación de cultura sea reconocida.

Asimismo, se publicó una entrevista del destacado periodista cultura Xavi Ayén con la ganadora del Premio Nobel de Literatura Han Kang. En cuanto a la actualidad, el traductor Shadi Rohana aportó su traducción de un poema titulado *Maryam y María en Gaza*, del escritor Ibrahim Nasrallah. Por su parte, en "Horizonte universitario", el artículo de Rafael E. Quezada, "Escritoras, pioneras, ¡cine!" expuso el trabajo como guionistas que realizaron escritoras mexicanas como Josefina Vicens, de modo que su labor sea valorada en otros ámbitos (un proyecto de investigación que es parte de la FFyL).

El número 924, publicado en agosto, mantuvo la paridad de género al publicar 19 hombres y 19 mujeres. Esta vez, el dossier estuvo dedicado a los árboles, un conjunto de especies esencial en la naturaleza y para nuestra vida en la Tierra. El reportaje escrito por Paula Sacchetta, "Árboles de esperanza", describe la recuperación de la selva caducifolia por el Instituto Terra, pero hace especial énfasis en la labor de Lélia Wanick,

de modo que sea evidente su colaboración con el fotógrafo Sebastián Salgado. Por su parte, Yásnaya Elena A. Gil y el investigador de la UNAM Hamnet Antonio García Zúñiga abordaron los árboles de idiomas, desde una perspectiva lingüística, para mantener el enfoque polisémico del dossier. En ese sentido, la escritora Laura Baeza narró la historia de uno de los principales instrumentos musicales hechos de madera: los violines. Desde la crónica, el editor Eugenio Fernández Vázquez narró la historia del ahuehuete de Chapultepec, muerto por negligencia de las autoridades. Desde el ámbito científico, el investigador de la UNAM Lev Jardón explicó qué distingue a los árboles de otras especies vegetales y Erick de la Barrera, también estudioso de la UNAM, argumentó que los nopales, pese a lo que se creería, sí son árboles. Además, el número contó con una infografía del tipo de hojas más comunes en México, de modo que los lectores puedan usarla como guía e identificar las especies que se encuentran en su camino. Desde la literatura, Lola Horner describió algunos importantes pasajes de relatos en donde los árboles simbolizan un umbral o un eje de la vida.

El número 925, cuyo dossier está dedicado al gótico, mantuvo la paridad de género entre los colaboradores. En total, participaron 12 mujeres y 13 hombres, es decir: 48% de las autoras de la edición son mujeres. Además, un mayor número de autoras formaron parte del dossier; en dicha sección colaboraron seis hombres y diez mujeres, lo que resulta en una proporción de 62.5%. Por si lo anterior fuera poco, el número contó con textos de las más destacadas autoras latinoamericanas del género gótico: la argentina Mariana Enriquez, la ecuatoriana Mónica Ojeda, la venezolana Michelle Roche Rodríguez, las mexicanas Dahlia de la Cerda y Lola Ancira. En cuanto a académicas destaca la participación de Aurora Piñeiro, responsable de la Cátedra Extraordinaria Eavan Boland-Anne Enright de Estudios Irlandeses de la UNAM, así como la de Mariana Ozuna Castañeda, profesora titular de literatura mexicana del siglo XIX en la UNAM, y la de Marina Garone Gravier, investigadora del Instituto de Investigaciones Bibliográficas en la misma casa de estudios. La Dra. Piñeiro, además, abordó la literatura de la escritora Angela Carter. Por su parte, Bernardo Esquinca, pese a ser hombre, escribió sobre la autora gótica Shirley Jackson. En conclusión, en más de un sentido se puede afirmar que este número se dedicó al gótico latinoamericano escrito por mujeres.

En el número 926, cuyo dossier estuvo dedicado a las bibliotecas, la revista persistió en la paridad de género, pues colaboraron 15 hombres y 15 mujeres. Mejor aún, la proporción de autoras fue mayor en la sección del dossier, en la que colaboraron nueve mujeres y seis hombres, lo que resulta en una estadística favorable del 60%. En el dossier participaron autoras destacadas en el mundo hispano como Leila Guerriero e Irene Vallejo. Asimismo, la sección especial de poesía, titulada "Poesía y Naturaleza", mantuvo la paridad con tres autores y tres autoras. En cuanto a la sección de Periódicas, Leonarda Rivera, reciente ganadora del Premio Bellas Artes de Crónica Literaria Carlos Montemayor, colaboró con un texto sobre el trabajo de la fotógrafa Graciela Iturbide, quien aca-

ba de recibir el Premio Princesa de Asturias. Por su parte, la reconocida poeta Elisa Díaz Castelo reseñó el libro más reciente de Zaira Abreu y la especialista Xóchitl Tavera comentó una novela clásica de la autora japonesa Enchi Fumiko, cuyas páginas exponen la desigualdad de género en ese país. La revista también abrió una convocatoria para publicar testimonios, escritos por sus lectores, sobre sus experiencias en las bibliotecas. Únicamente en esta compilación participaron más hombres, doce, que mujeres, ocho. La convocatoria estuvo abierta sin distinción de género, pero un mayor número de hombres participó; tomaremos medidas para fomentar que las mujeres se animen más a mandar sus contribuciones, pues varios artículos de investigación han señalado que los hombres suelen ser más participativos y que todas las instituciones necesitamos hacer un esfuerzo adicional para estimular el involucramiento de las mujeres.

El número 927-928, cuyo dossier estuvo dedicado a los nacionalismos. En total, participaron 14 mujeres y 18 hombres, lo que resulta en que la proporción de autoras fue de 45%. Ésta fue la edición que más se alejó de la paridad, pero no de forma grave ni significativa. Además, el número contó con la colaboración de la destacada autora nigeriana Chimamanda Ngozi Adichie y de la reconocida periodista rusa Elena Kostyuchenko. En cuanto a la sección de Crítica, cabe destacar que tres de las cuatro reseñas publicadas abordaron libros escritos por autoras, los cuales son: *Andar la tierra* de Gabriela Mistral, *Breve historia del fracaso* de Fátima Villalta y *Las trabajadoras* de Mónica Nepote. A la vez, los cinco textos incluidos en la sección Periódicas fueron escritos por mujeres. Vale la pena mencionar que dos investigadoras de la UNAM, Anaclara Castro y Gabriela Villanueva, aprovecharon el aniversario de *The Common Reader*, de Virginia Woolf, para revisitar dicha obra y que la autora Isabel Ibáñez de la Calle escribió críticamente sobre la imposición de la delgadez de los cuerpos, un tema que ha recuperado relevancia ante el surgimiento de medicamentos contra la obesidad como Ozempic y tendencias en redes sociales como #SkinnyTok.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

El sitio web de la Revista de la Universidad de México se erige como una de las plataformas digitales más robustas y estéticamente cuidadas dentro del panorama cultural hispanohablante. No es solo un soporte digital, sino un ecosistema cultural que honra su pasado a través de su archivo y propone un diálogo vibrante con el presente mediante su diseño y contenidos vanguardistas.

La sección de Archivo es, posiblemente, el valor más significativo del sitio web, consolidándose como un repositorio fundamental para la historia intelectual de México y el mundo. El archivo permite el acceso gratuito a décadas de pensamiento crítico. Es po-

sible consultar ejemplares que datan de los inicios de la revista en la década de 1930, lo que facilita el rastreo de la evolución de las ideas estéticas y políticas del país. La interfaz de búsqueda es eficiente, permitiendo filtrar por autor, tema o año de publicación. La digitalización no se limita a simples imágenes, sino que ofrece textos legibles y, en muchos casos, la versión facsimilar en PDF, preservando el diseño editorial original de cada época. Esta sección convierte al sitio web en una herramienta de investigación académica imprescindible, permitiendo que textos clásicos de figuras como Alfonso Reyes, Rosario Castellanos u Octavio Paz estén a un clic de distancia para las nuevas generaciones de lectores.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Con el fin de optimizar los espacios de la Revista de la Universidad de México, se llevaron a cabo diversas intervenciones arquitectónicas. Éstas incluyeron el tratamiento de la duela en los dos niveles principales y una renovación integral del sótano que favoreció la luminosidad del área. Para la preservación del acervo, se instaló mobiliario diseñado a medida, complementando estas acciones con el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Los proyectos registrados en las líneas programáticas del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 se centran bajo el Eje Rector 5. El Climatón se consolidó como un espacio clave para la acción climática juvenil, superando las expectativas de participación y adaptación. Se realizó la quinta edición bajo el lema "Jóvenes en acción ante la emergencia climática". A pesar de los paros universitarios que obligaron a cambiar la sede original (Facultad de Arquitectura), la gestión logró trasladar la Gran Final al Auditorio del Universum, Museo de Ciencias de la UNAM sin contratiempos. En agosto se llevó a cabo el "Laboratorio de ideas Climatón", donde los participantes desarrollaron soluciones creativas. Además, se incluyó la conferencia "Clima sin fronteras" con expertos del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático. Se apoyaron 17 proyectos finalistas, superando la meta establecida de 15. Se premiaron ganadores en dos categorías, destacando proyectos como Freenergy y Tzicalli. Los resultados se presentaron posteriormente en el Papalote Museo del Niño y en el Centro de Ciencias de la Complejidad. El blog "Jóvenes en la Revista" es un espacio digital que funcionó como un canal para visibilizar el potencial literario y la diversidad de conceptualizaciones de los jóvenes. La participación fue sumamente activa, publicándose un total de 42 textos durante el año (22 en el primer semestre y 20 en el segundo), lo cual superó la meta

anual de 30 contenidos. Se recibieron colaboraciones de jóvenes de diversas disciplinas (desde comunicación hasta medicina) y regiones, destacando CDMX, Puebla y Yucatán. Los temas abarcaron desde Migraciones y Revoluciones hasta Gótico y Árboles.

La revista mantuvo su constancia editorial y demostró una gran capacidad de conexión con su audiencia a través de temas pertinentes y una renovación visual. Se lograron publicar las 10 ediciones programadas para el año (5 por semestre) en formatos impreso y digital. Se reportó una respuesta muy positiva al cambio de imagen de la revista. Particularmente, las ediciones de Árboles, Gótico y Bibliotecas se agotaron en muy poco tiempo, lo que denota una alta relevancia social de los contenidos curados. Durante 2025, la Dirección de la Revista de la Universidad de México no solo cumplió con sus obligaciones editoriales básicas, sino que fortaleció significativamente su eje de vinculación juvenil. La capacidad de superar metas en el Climatón y el blog demuestra un interés creciente de la comunidad estudiantil por participar en espacios culturales y de activismo climático. Asimismo, el hecho de agotar ediciones impresas sugiere que la estrategia de renovación de imagen y selección de temas ha sido exitosa comercial y culturalmente.



DIRECCIÓN DE TEATRO

– Teatro UNAM –

Lic. Juan Meliá Huerta
Director – desde enero de 2019

El año 2025 representó para la Dirección de Teatro UNAM un periodo de intensa creación, articulación y reflexión dentro de un contexto universitario en constante transformación. En un escenario donde la vida cultural enfrenta nuevos desafíos —desde la necesidad de ampliar el acceso a la oferta artística hasta la urgencia de fortalecer los vínculos con nuestras comunidades—, Teatro UNAM reafirmó su misión: producir y promover propuestas escénicas que activen el pensamiento crítico, abracen la diversidad de voces y alimenten el intercambio de ideas sobre los temas que atraviesan nuestro presente.

La solidez de nuestros procesos de investigación y la convicción ética que guía nuestro trabajo nos permitieron abrir caminos de formación, experimentación y diálogo para estudiantes, creadoras y creadores, y profesionales de las artes escénicas. Cada acción emprendida durante este año buscó fortalecer la profesionalización, impulsar la vinculación y participación de la comunidad teatral y, a la vez, propiciar espacios donde confluyeran distintos lenguajes artísticos, científicos y tecnológicos que amplían las posibilidades expresivas del Teatro Universitario.

Nuestra visión enfocada en consolidarnos como un referente en la escena nacional e internacional se nutrió, en 2025, de alianzas estratégicas, colaboraciones interinstitucionales y un diálogo permanente con nuestras audiencias. Ese tejido de relaciones permitió que los proyectos de Teatro UNAM se situaran en un viaje compartido que celebra la tradición del Teatro Universitario, a la vez que impulsa nuevas formas de creación capaces de interpelar los desafíos sociales, medioambientales y culturales de nuestro tiempo. Como puente entre generaciones de artistas y la sociedad mexicana, reafirmamos nuestro compromiso hacia la construcción de una Cultura de Paz a través de prácticas artísticas que invitan a pensar, sentir y cuestionar la realidad.

Con estos principios como guía, seleccionamos y desarrollamos puestas en escena que dialogaron con los grandes programas culturales universitarios —Fiesta del Libro y la Rosa; El Aleph. Festival de Arte y Ciencia; la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios; el Festival CulturaUNAM; y la 32ª edición del Festival Internacional de Teatro Universitario— además de proyectos con presencia en escenarios nacionales e internacionales. Paralelamente, impulsamos estrategias de divul-

gación y mediación orientadas a garantizar que el teatro, como derecho cultural, sea accesible, diverso y significativo para los distintos públicos.

El Informe 2025 reúne un panorama detallado de nuestras actividades más relevantes: la presentación de producciones y coproducciones en los recintos de Teatro UNAM y en otros espacios dentro y fuera de la Universidad; la gira del Carro de Comedias; la Residencia expuesta de este año; el 3er Estudio del Observatorio Teatral; el coloquio Dramaturgias en nuestro presente; la Residencia/Laboratorio Nuevas Dramaturgias del Teatro Clásico Hispánico; el Tercer Diplomado Internacional de Escritura Dramática para Jóvenes Audiencias; la consolidación de nuestra actividad académica y editorial, que articula procesos de formación, reflexión crítica y producción de conocimiento en torno a las artes escénicas; el programa de Apuntes; y las transmisiones en TV UNAM de producciones realizadas por esta Dirección.

Asimismo, el informe presenta los resultados de nuestros programas de mediación con públicos —Aula del Espectador Virtual, el Concurso de Crítica Teatral Criticón y las actividades del Programa Vive el CCU con Puntos Cultura—, así como el trabajo sostenido desde la comunicación en medios digitales y plataformas de divulgación para mantener informada a la comunidad universitaria y al público.

El 2025 fue un año de retos, sí, pero también de oportunidades para expandir horizontes, profundizar en nuestros compromisos y reafirmar la relevancia del teatro como espacio de encuentro, pensamiento crítico y creación colectiva. Este informe da cuenta de ese camino compartido y del impulso continuo que guía a Teatro UNAM: hacer del arte escénico un territorio vivo, abierto y profundamente vinculado con su comunidad.

CUERPOS COLEGIADOS

La Dirección de Teatro contó con el apoyo de tres consejos, los cuales colaboraron con su misión y objetivos planteados:

El Consejo de Asesor es el órgano colegiado que colaboró con la Dirección de Teatro UNAM para la selección de proyectos que se producen y programan en temporadas, así como la revisión de proyectos y líneas de trabajo, y contribuye a cumplir con la misión y objetivos planteados por la Dirección de Teatro UNAM. El consejo estuvo integrado por: Juan Meliá (presidente y director de Teatro UNAM), Isabel Toledo (coordinadora de la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro"), Shoshana Polanco (gestora cultural), Mario Espinosa (director artístico de la compañía de Teatro de la Universidad Veracruzana), Georgina Botello (artista escénico), Gema Aparicio (artista escénico), Ricardo Arias (vocal y asistente de la Dirección de Teatro UNAM) y Elizabeth Solís (secretaria del Consejo y jefa del Departamento de Teatro). La sesión de este consejo se realizó el 21 de enero del 2025 a través de sesión Zoom.

El Consejo Asesor del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) fue el órgano colegiado que colaboró con el FITU para diseñar los Ejes Programáticos del Festival a través de la reflexión de los procesos de formación de las nuevas generaciones de artistas de la escena teatral en cruce con misión y objetivos planteados por la Dirección de Teatro. Este consejo estuvo integrado por: el director de Teatro UNAM, quien lo convoca y funge como presidente, la coordinadora de la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro", la directora del Centro Universitario de Teatro, del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la FFyL, así como la persona a cargo de la coordinación del Festival, quien fungió como secretaria. La sesión de este consejo fue realizada el 7 de mayo del 2025 en la Sala Juntas de la Dirección de Teatro de la UNAM.

Finalmente, el Consejo de Vinculación, cuyo objetivo fue desarrollar e impulsar programas de trabajo que permitieron colaborar a la instancia productora y programadora de teatro con las dos escuelas de teatro y la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" de la UNAM. Este consejo estuvo integrado por: Juan Meliá (presidente y director de Teatro UNAM), Isabel Toledo (coordinadora de la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro"), Emma Dib (directora del Centro Universitario de Teatro), Iona Weissberg (coordinadora del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la FFyL), Elizabeth Solís (jefa del Departamento de Teatro) y Jaqueline Ramírez (coordinadora del Festival Internacional de Teatro Universitario). La sesión de este consejo fue realizada el 3 de octubre del 2025.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

32º FITU / Festival Internacional de Teatro Universitario

El 32 FITU se consolidó como un espacio esencial para la creación, experimentación y encuentro de jóvenes creadores escénicos a nivel nacional e internacional. Organizado por la UNAM, esta edición celebró el teatro como herramienta de transformación social y laboratorio creativo, reafirmando su compromiso con las nuevas voces y el pensamiento crítico.

El Festival reivindicó el arte y la creación frente a la lógica de la utilidad económica, defendiendo las artes escénicas jóvenes como un campo de libertad, pensamiento y resistencia. Se estructuró en cinco líneas temáticas que reflejan esta visión: Experimentación: Impulso a la creación joven y lenguajes escénicos emergentes; Encuentro: Promoción del diálogo intergeneracional sobre formación, memoria y profesionalización; Expansión: Fomento de proyectos que cruzan el teatro con otras disciplinas, ampliando los límites de lo escénico; Compromiso: Visibilización de prácticas que dialogan con problemáticas sociales y urgentes (arte, territorio y equidad); y Colectividad: Fortalecimiento de la comunidad y las redes colaborativas para la sostenibilidad de los proyectos escénicos.

Además, el 32 FITU se enmarcó en el Año Iberoamericano de las Artes Escénicas (2025), cuyo lema fue "Escenas de la diversidad". El Festival se sumó a esta iniciativa de Iberescena y la SEGIB, proyectando la escena joven iberoamericana. Contó con la participación de grupos de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Portugal y México, reforzando los lazos culturales y el papel del teatro como territorio de libertad y resistencia en la construcción cultural iberoamericana.

Del 26 de mayo al 27 de junio de 2025 se abrió la convocatoria para integrar el 32 FITU, con el objetivo de fomentar, impulsar y difundir la creación escénica realizada por personas estudiantes y recién egresadas, así como promover la reflexión en torno a los procesos de formación, producción y presentación del arte teatral.

La convocatoria estuvo dirigida a grupos y compañías integrados por personas estudiantes del ciclo escolar 2024–2025, de niveles de bachillerato y estudios superiores, con o sin especialidad en teatro, así como a institutos y escuelas de iniciación artística, y a recién egresadas y egresados de escuelas profesionales de teatro de México y del extranjero.

Se recibieron 170 proyectos, de los cuales 166 cumplieron los requisitos establecidos. La participación nacional incluyó trabajos de 17 entidades federativas, mientras que la internacional contó con propuestas de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Uruguay, España, Brasil y Cuba.

Un total de 25 proyectos fueron seleccionados para la Gran Final por jurados especializados, provenientes de diversos estados del país, así como de Brasil y Chile. En esta etapa, las personas integrantes del jurado fueron: Categoría «A» Nivel bachillerato: Tania Mayrén, Fabian Varona y Víctor Rivera; categoría «B» Nivel licenciatura sin especialidad en teatro: Valentina Manzini, Paulina Treviño y Paola Arrioja; categoría «C1» Montajes estudiantiles dirigidos por estudiantes: Diego Álvarez Robledo, Luis Rivera y Luis Santillán; categoría «C2» Montajes estudiantiles dirigidos por docentes: Claudia Ríos, Carmen Mastache y Enrique Singer; categoría «C3» Escuelas profesionales de teatro: Montajes de egresados: Sheila Flores, Sergio López Vigueras y Alejandra Ballina; y en la categoría «C4» Montajes de teatro para infancias: Amaranta Leyva, Carolina Garibay y Valeria Fabbri.

Los proyectos ganadores fueron:

— Categoría A: *Freak Show*, Preparatoria 10 de la Universidad de Guadalajara (Jalisco).

— Categoría B: *Nada*, Universidad Veracruzana, Región Coatzacoalcos–Minatitlán (Veracruz).

— Categoría C1: *In-Significantes*, Universidad de Guadalajara (Jalisco).

— Categoría C2: *Trigal de Luciérnagas*, Escuela Nacional de Arte Teatral, INBAL (CDMX).

— Categoría C3: *MUTE*, Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile (Chile).

— Categoría C4: *La Maizada*, Centro Universitario de Teatro CUT–UNAM, Casa del Teatro, ENAT– INBAL y Facultad de Ciencias–Física (CDMX).

Reconocimiento Luisa Josefina Hernández a la docencia teatral

En su sexta edición, fue otorgado a: Julieta Egurrola por el Centro Universitario de Teatro, a Yoalli Malpica por el Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras e *In Memoriam* a Mariana Gándara Salazar (1984-2025), conmemorando su trayectoria docente y su indispensable labor en el ámbito de la formación teatral de nuestro país.

Residencia/Laboratorio: Nuevas Dramaturgias del Teatro Clásico Hispánico

En colaboración con el Seminario de Estudios sobre la Modernidad Temprana de la Facultad de Filosofía y Letras, la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y el Festival LA Escena, se llevó a cabo la primera Residencia/Laboratorio Nuevas Dramaturgias del Teatro Clásico Hispánico, derivada de la convocatoria homónima impulsada por la UNAM, la iniciativa Mex-Clásicos (Alianza-MX), a través del Festival Internacional de Teatro Universitario.

Esta iniciativa abrió un espacio para revisitar el imaginario dramatúrgico de los siglos XVI y XVII desde la mirada contemporánea, propiciando nuevas creaciones inspiradas en los clásicos hispánicos y reafirmando la idea de Lope de Vega: "Tiene lugar en el teatro lo que tiene lugar en la vida".

Se seleccionaron cinco proyectos, los cuales estuvieron en proceso dentro del laboratorio con acompañamiento de especialistas en teatro clásico. En el marco del 32 FITU se presentaron estas cinco piezas en proceso, las cuales pasarán a una segunda etapa de revisión por parte del Festival LA Escena 2026, con miras a su posible presentación en Los Ángeles. Paralelamente, se programaron las puestas en escena *Historias amorosas no tan ejemplares o Lo que pasa en el Sarao se queda en el Sarao* y *Erauso o la última increíble aventura de la monja Alférez*, pertenecientes al Proyecto Mex-Clásicos.

Residencia expuesta

En Teatro UNAM continuamos explorando modelos de creación y exhibición escénica mediante Residencia expuesta, programa que desde 2020 permite a públicos diversos acercarse a los procesos creativos de compañías, grupos y colectivas en distintas

etapas, promoviendo el diálogo sobre la escena contemporánea a través de formatos híbridos que mantienen a los escenarios como espacios vivos de encuentro.

En su quinta edición, el programa contó con la participación de Un Colectivo, agrupación interdisciplinaria fundada en 2009 y reconocida por su trabajo en creación colectiva y teatro político desde una perspectiva crítica y socialmente comprometida. Dirigido por Sara Pinedo, este colectivo reúne a creadoras y creadores escénicos, investigadoras e investigadores, diseñadoras y diseñadores, artistas visuales, comunicólogos, trabajadoras y trabajadores de distintos oficios, niñas, niños, jóvenes y estudiantes, consolidándose como un espacio de diálogo entre múltiples disciplinas y experiencias. Su presencia en México y en escenarios internacionales —Alemania, España, Inglaterra y Colombia— refleja la relevancia de su labor.

La residencia Un Colectivo: escenarios críticos se desarrolló en torno a dos ejes: Creación, donde el público conoció y participó en los proyectos escénicos en desarrollo; y Exposición, que abrió conversaciones entre el colectivo, especialistas y públicos sobre los procesos, decisiones y temáticas sociales que atravesaron las obras.

Su participación fortaleció la vocación de Teatro UNAM por la experimentación y el pensamiento crítico, visibilizó proyectos centrados en infancias y juventudes, derechos humanos y perspectiva de género, y consolidó un espacio de encuentro entre creadoras, creadores y audiencias, reafirmando el teatro como vehículo de reflexión y diálogo social.

Concurso de Crítica Teatral Criticón

Proyecto que invitó tanto al público general como a especialistas del ámbito teatral a participar mediante textos de análisis sobre las puestas en escena presentadas —de forma digital o presencial— en un periodo determinado. Su propósito fue reconocer los mejores escritos que examinan los elementos creativos, técnicos y actorales que conforman cada montaje.

El programa se realizó en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, a través de la revista *Punto de partida*; Comunidad Cultura UNAM y la revista *Paso de gato*.

En la XXIV edición del Concurso de Crítica Teatral Criticón, se convocó del 27 de octubre al 28 de noviembre a dos perfiles: público general aficionado al teatro (Fanáticos) y personas vinculadas a las artes escénicas o la crítica (Especialistas), con el objetivo de seguir impulsando el diálogo, la reflexión y la escritura en torno a los proyectos escénicos de Teatro UNAM, promoviendo análisis que destaquen sus valores estéticos y aportaciones.

DIFUSIÓN CULTURAL

La Dirección de Teatro ofreció de manera presencial 70 puestas en escena con 626 funciones para 81,712 espectadores, 12 actividades multidisciplinarias con 18 funciones para 990 espectadores, 3 performance para 180 espectadores, 2 ceremonias para 887 espectadores y 5 concursos en los que participaron 326 personas. Además, de manera virtual se presentaron tres obras participantes del 32º FITU.

Temporadas teatrales

Producciones, coproducciones y otros proyectos en nuestros recintos

Durante el año 2025 se llevaron a cabo las siguientes temporadas teatrales: en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón: se presentó *Algodón de azúcar*, dramaturgia y dirección de Gabriela Ochoa, coproducción 2023 de Teatro UNAM y *Conejillos de Indias*, gestión Sempiterno Theatrum; dentro del Ciclo de Obras Ganadoras del 31 FITU, *Ghetto Gangata: HURAKÁN GANGATA*, autoría y dirección de Diego Álvarez Robledo, del grupo Jauría Escénica de CasAzul Escuela de Artes Escénicas y Audiovisuales (Tlalnepantla de Baz, Estado de México); *Django con la soga al cuello*, autoría y dirección de Antonio Vega, coproducción 2024 de Por Piedad Teatro y Teatro UNAM, la cual ofreció una función especial en conjunto con el Club de Entusiastas y para estudiantes del CLDyT y CUT de la UNAM, y una en el marco del 95 aniversario del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM; *Prendida de las lámparas*, de Elena Guiochins (Miembro del Sistema Nacional de Creadores de Arte), bajo la dirección de Mariana García Franco, coproducción de Teatro UNAM y Compañía Nacional de Teatro INBAL, en el marco del 100 Aniversario del Nacimiento de Rosario Castellanos, la cual ofreció una función especial en conjunto con el Club de Entusiastas y el programa de públicos de la CNT, para invitados de la Facultad de Ciencias y el Instituto de Física de la UNAM en el marco de la 21st International Conference on Solid State Dosimetry (SSD21) y para invitados de la Secretaría de Desarrollo Institucional para las Jornadas Académicas UNAM y de la oficina de la Abogacía General de la UNAM; *Noche de combate escénico*, bajo la dirección de Miguel Ángel Barrera, producido por el Centro Universitario de Teatro de la UNAM en colaboración con la Escuela Mexicana de Combate Escénico, la cual celebró 15 ediciones con el tema "Eventos Sociales", y cerró el año con la puesta en escena *El mar es un pixel*, autoría y dirección de David Gaitán, producción Teatro UNAM, la cual estrenó en el marco del Festival Cultura UNAM.

El Teatro Santa Catarina inició el año presentando el Ciclo de Obras Ganadoras del 31 FITU: *Mirando hacia la nada*, autoría de Ricardo Rodríguez, bajo la dirección del Colectivo Obra Negra de CasAzul Escuela de Artes Escénicas y Audiovisuales (Tlalnepantla de Baz, Estado de México), obra ganadora de la categoría C3 (Montajes de recién egresados); *La Medida*, de Bertolt Brecht, bajo la dirección de Gemma Quiroz, Grupo de

Teatro Representativo de la ENES León, UNAM, obra ganadora en la categoría B (Licenciatura sin especialidad en teatro); *BALLENAS. Que nos lleve la marea o encallemos en la orilla*, autoría de Sebastián Ibarra, bajo la dirección de Tania Fonce y Sebastián Ibarra, grupo Mapache Teatro del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño de la Universidad de Guadalajara, obra ganadora en la categoría C1 (Montajes dirigidos por estudiantes); *Romeo V Julieta*, autoría y dirección de Erandi Zenil, grupo Hysteria Teatro de la Universidad del Valle de México Campus Coyoacán-Tlalpan, obra ganadora en la categoría A (Bachillerato); *El ogrito*, de Suzanne Lebeau, bajo dirección de Honorio Israel Ríos Hernández, grupo Teatro Lunar de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México, obra ganadora en la categoría C4 (Teatro para infancias).

También, se llevó a cabo la obra *Lo común*, dramaturgia de José Emilio Hernández, bajo la dirección de Simón Franco, coproducción FITU, Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes" UNAM y El Horno Teatro estudio.

El programa Residencia expuesta invitó a Un Colectivo, de Guanajuato, a presentar cuatro puestas en escena: *Estudios en campo*, autoría y dirección de Sara Pinedo; *Civil*, de Sara Pinedo y Cuauhtémoc Vázquez (dirección); *Mocos de nube (Wolkenrotz)*, dramaturgia de Vera Schindler, bajo la dirección de Sara Pinedo, compañía Un Colectivo y Lxs de abajo y *Sabíamos que este día llegaría*, de Sara Pinedo y Cuauhtémoc Vázquez, bajo la dirección de Cuauhtémoc Vázquez, producción de Teatro UNAM.

Además, se presentó *Nosotros íbamos a cambiar el mundo*, de José Emilio Hernández, bajo la dirección de David Jiménez Sánchez, creación de Los Bocanegra y *8m3*, producción Teatro UNAM; *Les desertores* (Documental escénico con infancias y juventudes trans), dramaturgia y dirección de Laura Uribe, dirección de arte por Sabina Aldana, producción L. A. S. [Laboratorio de Artistas Sostenibles]; *Eslam de poesía + conversatorio: Arrecife arte trans*, con la participación de Coral Ambrosia, Nancy Cázares, Canuto Roldán y Amelio Federico Tegmine, en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, a través de la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a la Lectura", estas dos últimas como parte de las Jornadas de vidas en TRÁNSito. Escenarios de amor y lucha; y *Esto no es lo que parece*, concepto original y dirección de Isabel Toledo, coproducción Pentimento y Teatro UNAM.

Adicionalmente, en el marco del Festival CulturaUNAM se presentó *Las periodistas cuentan*, una creación de Teatro Línea de Sombra / LAB, bajo la dirección de Jorge A. Vargas y se realizó el ciclo de lecturas dramatizadas en Homenaje a Hugo Hiriart, bajo la coordinación de Patricia Bernal, con la participación del elenco estable de la Compañía Nacional de Teatro INBAL y actores y actrices invitadas: *El rey viejo*, adaptación de Hugo Hiriart a *Rey Lear* de William Shakespeare, bajo la dirección de José Carlos Rodríguez;

El extraño caso de Caligari y el ostión chino, bajo la dirección de Antonio Castro; *Intimidad*, bajo la dirección de Ana Lorena Pérez Ríos y *El tablero de las pasiones de juguete*, bajo la dirección de Francisco Franco.

Para culminar el año, el Teatro Santa Catarina ofreció temporada de la puesta en escena *El adiós*, de Mireille Bailly, bajo la dirección de Boris Schoemann, coproducción Los Endebles y Teatro UNAM.

Por otro lado, con la reapertura del Foro Sor Juana Inés de la Cruz se llevó a cabo la segunda temporada de la obra *Nosotros íbamos a cambiar el mundo*, de José Emilio Hernández, bajo la dirección de David Jiménez Sánchez, creación de Los Bocanegra y 8m3, producción Teatro UNAM.

Producciones, coproducciones y presentaciones en otros espacios

Durante el año se llevaron a cabo funciones en otros espacios de las producciones y coproducciones de Teatro UNAM, y otras presentaciones de compañías independientes:

En el Auditorio del MUAC se presentaron: *cOsmO*, concepto y dirección de Haydeé Boetto y Hélène Ducharme, compañías Motus / Marionnettes & Théâtre (Canadá) y Núbila Teatro (México); *Mi madre y el dinero*, dramaturgia, dirección y espacio de Anacarsis Ramos, a partir de los archivos de Josefina Orlaineta, producción de Pornotráfico; el Ciclo *La digestión de la tierra: repertorios de abono y escombro*, curaduría de Naomi Rincón Gallardo, organizado por Materia Abierta en colaboración con el Museo Universitario Arte Contemporáneo, Casa del Lago y Teatro UNAM, donde se llevaron a cabo los performances: *La tuerca: natura réplica, Versos de porquería* y *Leyendo con Eco: ¿Cómo leen los elementos las actuales catástrofes sociales y ecológicas globales?*; y la puesta en escena *El eclipse*, autoría de Carlos Olmos, adaptación de Jimena Eme Vázquez, bajo la dirección de Gina Botello, una producción 2023 de Caracola Producciones y Teatro UNAM, la cual también realizó una temporada previa en el Teatro Benito Juárez de la CDMX.

Como parte de la jornada por el Día Mundial del Teatro, se llevó a cabo *Un juego de mesa (o de jardín) para caminar nuestra propia escena*, con Hebzoariba H. Hernández, Bruno Zamudio, Laura Vega y Edgar Castelán como facilitadores, en el Jardín Julio Castillo del CCU.

En el marco de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, se presentó *Bucarofagia (inventario)* de Teatro Ojo en colaboración con Juan E. Díaz, coproducción de Teatro Ojo con la Coordinación Nacional de Teatro del INBAL, la Secretaría de Cultura de Jalisco y el Programa México en Escena del Sistema de Apoyos a la Creación y Proyectos Culturales, con presentaciones en el Foro del Centro Universitario de Teatro.

La garganta del cielo, autoría y dirección de Belén Aguilar y Diego Álvarez Robledo, coproducción de Teatro UNAM, a través del Programa Residencia expuesta 2021, se presentó en la Sala Xavier Villaurrutia del Centro Cultural del Bosque del INBAL y en el Foro "El Cardoner" de la Ibero, esta última como parte del Ciclo teatro + ciencia, organizado por dicha institución. Mientras que la obra *Algodón de azúcar*, dramaturgia y dirección de Gabriela Ochoa, coproducción Teatro UNAM y Conejillos de Indias 2023, gestión de Sempiterno Theatrum, estuvo de gira por Guanajuato con presentaciones en Teatro Estudio del Teatro del Bicentenario Roberto Plasencia Saldaña y en el Teatro de la Ciudad, además realizó temporada en Teatro El Milagro y Teatro del Bosque, Julio Castillo, donde develó placa por la realización de 100 funciones; y se presentó en Colombia, en el C.C.C Teatro los Fundadores en el marco del Festival Internacional de Teatro de Manizales.

En el marco de la FILUNI, se presentaron dos lecturas dramatizadas de Chile – México: *La trágica agonía de un pájaro azul*, de Carla Zúñiga, bajo la dirección de Rodrigo Alonso Miranda y *La luna invertida en los ojos de mi madre*, de Rae del Cerro, bajo la dirección de Andrómeda Mejía, en colaboración con la Fundación Santiago Off, a través del Festival Internacional Santiago Off, La Rebelión de las Voces y Editorial Oximorón, en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM.

Por su parte, *Un no monstruo que no vuela*, de Sara Pinet, bajo la dirección de Valentina Sierra, creación de El Pollo Matemático, producción 2024 de Teatro UNAM, realizó temporada en Teatro El Granero, Xavier Rojas; así como la obra *Retorno Sofía Rosario*, escrita y dirigida por José Alberto Gallardo, a partir de la experiencia migratoria de Rosa María Bianchi y Dobrina Cristeva, una creación de Teatro de la Brevedad y Dobrina Cristeva, producción 2023 de Teatro UNAM, ofreció temporada en Teatro El Galeón, Abraham Oceransky.

Estrenamos nuestra coproducción *La dignidad del insecto: vida y muerte de lo imperceptible*, concepto, dirección y performance de Hebzoariba H. Gómez, texto de Viridiana Lizardo, Nara Pech y Hebzoariba H. Gómez, coproducción con la Coordinación Nacional de Teatro INBAL, se presentó en el Teatro El Galeón Abraham Oceransky, de la cual surgieron 4 episodios de un pódcast en donde conversó con diferentes personas: la escritora, editora y gestora Mónica Nepote; la escritora e investigadora zapoteca Ivett Peña; la periodista y documentalista Daniela Rea y la escritora y defensora de derechos humanos Diana del Ángel.

En el Salón de Danza y con recorrido en el Jardín Julio Castillo del CCU, se presentó una función de *Las fiestas del pueblo murciélago*, concepto general de La Liga-Teatro Elástico, dramaturgia de Jacqueline Serafín, codirección de Jacqueline Serafín e Iker Vicente.

Además, nuestra producción, *Nosotros íbamos a cambiar el mundo*, de José Emilio Hernández, bajo la dirección de David Jiménez Sánchez, creación de Los Bocanegra y

8m3, estuvo de gira en Nuevo León, donde se presentó en el Teatro de la Ciudad | Sala Experimental, Monterrey, en el marco del Festival de Teatro Nuevo León y en la Caja negra del Teatro de la Ciudad, Cancún, Quintana Roo en el marco de la 45 Muestra Nacional de Teatro (45MNT).

Así también, *Lo común*, de José Emilio Hernández, bajo la dirección de Simón Franco, dramaturgia de Gabriela Aparicio, coproducción FITU, Cátedra Extraordinaria "Nelson Mandela de Derechos Humanos en las Artes" UNAM y El Horno Teatro estudio, ofreció temporada en el Teatro El Granero, Xavier Rojas; *Django con la soga al cuello*, autoría y dirección de Antonio Vega, coproducción 2024 de Por Piedad Teatro y Teatro UNAM, se presentó en el Teatro de la Ciudad, Cancún, Quintana Roo en el marco de la 45 Muestra Nacional de Teatro (45MNT).

Presentamos, además, *Días así*, escrita y dirigida por Mariana Gándara, una creación de Colectivo Macramé en colaboración con Teatro UNAM, la cual se presentó en el departamento de la creadora. Y se llevó a cabo una presentación del *work in progress* de la obra *Alba*, escrita y dirigida por Valentina Manzini, coproducción de Teatro UNAM, de la compañía Mujeres Pájaro Teatro, en Teatro el Grito en Buenos Aires, Argentina.

En el marco del 43er Festival de Otoño, en Madrid, España, se presentaron las obras: *Hasta encontrarte*, de Vicky Araico y Nir Paldi, bajo la dirección de Nir Paldi, coproducción de Teatro UNAM, *Ad Infinitum* (Reino Unido) financiado por Arts Council England y *El Ingenio del Caldero* (México) 2024, en Teatro Pradillo; y la puesta en escena *Edipo: nadie es ateo*, escrita y dirigida por David Gaitán, basada en la tragedia de Sófocles, coproducción 2018 de Teatro UNAM y *Magnífico Entertainment*, con presentaciones en la Sala Verde de los Teatros del Canal.

Finalmente, se presentó la obra *Prendida de las lámparas*, de Elena Guiochins (Miembro del Sistema Nacional de Creadores de Arte), bajo la dirección de Mariana García Franco, coproducción Teatro UNAM y Compañía Nacional de Teatro INBAL, que formó parte de las actividades por el centenario del nacimiento de Rosario Castellanos. Ofreció una función en el Teatro de la Ciudad en Cancún, Quintana Roo, en el marco de la Inauguración de la sede regional de la Compañía Nacional de Teatro y presentó temporada en el Teatro del Bosque Julio Castillo.

Carro de Comedias de la UNAM

Nuestro proyecto profesional de teatro itinerante opera a partir de un remolque que se transforma en escenario y permite ofrecer funciones en escuelas, plazas públicas y diversos espacios al aire libre a nivel nacional. Está diseñado para presentarse ante públicos diversos y en condiciones climáticas variables. El elenco asume todas las tareas necesarias para cada función, incluido el montaje y desmontaje del espacio escénico. Su integración es anual y se define mediante una convocatoria abierta de audición.

La puesta en escena seleccionada para cada producción cuenta con la colaboración de creadoras y creadores escénicos de amplia trayectoria en dirección, dramaturgia, diseño de escenografía y vestuario, composición musical, movimiento escénico y otras áreas artísticas especializadas.

Este año finalizó la temporada de la puesta en escena *El alma buena de Sezuán*, de Bertolt Brecht, bajo la dirección de Gabriela Ochoa, producción 2024-25, en la Explanada de la Fuente del Centro Cultural Universitario y en gira por distintos espacios del Estado de México y la CDMX. Además, ofreció funciones en Guadalajara, Jalisco.

Adicionalmente, la obra *Ese amor de Romeo y Julieta*, de Verónica Bujeiro, concepto y dirección escénica de Quy Lan Lachino, producción 2023-24, estuvo presente en el marco del Festival Noche de Primavera 2025 y en el marco de la 1ª Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil Aztlán Parque Urbano (FILIAZ).

Para la producción número 29 (2025–2026) del Carro de Comedias se presentó una adaptación del clásico del siglo de oro *El gran teatro del mundo* de Pedro Calderón de la Barca. La versión, adaptada y dirigida por Andrés Carreño, buscó generar resonancia en el público a través del humor, el lenguaje, las canciones y una lectura contemporánea de nuestra realidad social.

Esta producción realizó temporada en la Explanada de la Fuente del Centro Cultural Universitario, además de estar presente en los festivales: Fiesta del Libro y la Rosa, 32º Festival Internacional de Teatro Universitario y Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios.

También, estuvo en los recintos de Ciudad Universitaria: Centro de Exposiciones y Congresos, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Medicina, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Facultad de Química. Así como en los campus de la UNAM: CCH Azcapotzalco, CCH Oriente, CCH Vallejo, ENES Morelia, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 2, Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), FES Acatlán, FES Aragón, FES Cuautitlán, FES Iztacala y FES Zaragoza campus III (Tlaxcala).

Cabe mencionar que este proyecto estuvo de gira por 5 estados de la República: Estado de México, Michoacán, Guanajuato, Hidalgo y Tlaxcala; y tuvo presencia en dos festivales nacionales: Fiesta del Libro y la Rosa Michoacán y Feria del Libro Infantil y Juvenil de Hidalgo.

Destacó su presencia en diversos espacios de la CDMX y área metropolitana como: Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), Bosque de Chapultepec (Primera sección), en el marco de la 43 Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil (FILIJ, CDMX),

Centro Cultural Ex Fábrica de Pólvora, Colegio de Bachilleres Plantel 3 "Iztacalco", Plantel 5 "Satélite", Plantel 9 "Aragón" y Plantel 19 "Ecatepec", Colegio Madrid, Escuela Normal Superior de México, Escuela Preparatoria Oficial N. 270, INVI y la Organización de Colonos y Solicitantes de Vivienda Nueva Generación Iztapalapa, Plaza Ángel Salas del Centro Cultural del Bosque, UACM Plantel del Valle, en el marco de la Feria del Libro UACM (FLUACM), Universidad de Alzate de Ozumba, Utopía Meyehualco y Barco (complejos socioculturales, deportivos y recreativos de la Alcaldía Iztapalapa).

Es relevante resaltar que participó en la 2ª edición "TRANSEÚNTE: Escena en Comunidad 2025", proyecto de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, que tuvo como sedes 74 colonias en diversas alcaldías de la CDMX, en donde el Carro de Comedias realizó dos funciones para la Alcaldía Milpa Alta.

Por otro lado, este programa de teatro profesional e itinerante con 27 años de historia abrió el lunes 10 de noviembre el proceso de selección para integrar al nuevo elenco del Carro de Comedias 2026: *Ubu Rey*, de Alfred Jarry, bajo la dirección de Mario Espinosa, adaptación de Maribel Carrasco; recibió 84 candidatos provenientes de los estados de Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Estado de México, Mérida, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Sonora, Veracruz y de la Ciudad de México; seleccionando a 6 actores y actrices que integrarán el elenco de la producción número treinta (2026-27) del Carro de Comedias.

EXTENSIÓN CULTURAL

Durante el año la Dirección de Teatro realizó 36 actividades presenciales y virtuales, entre talleres, cursos, clases, residencia artística, coloquio, conferencias, conversatorios y presentación de publicaciones, para un total de 3,080 asistentes.

Aula del espectador virtual

El Aula del Espectador es un espacio de reflexión dedicado a profundizar en las producciones de Teatro UNAM, donde especialistas, creadores y público dialogan para ampliar el disfrute y la comprensión del hecho escénico. Desde 2022, sus sesiones se realizan de manera virtual a través de YouTube y Facebook Live, quedando disponibles para todo público.

Durante este año, el programa continuó activo en formato digital con sesiones dedicadas a *Nosotros íbamos a cambiar el mundo, Prendida de las lámparas, Esto no es lo que parece, El gran teatro del mundo* (Carro de Comedias), *El mar es un pixel* y *El adiós*, moderadas por Zulai Macías Osorno.

Apuntes

Creado en 2021, es una iniciativa permanente organizada por la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro", la Filmoteca de la UNAM y la Dirección de Teatro, en colaboración con el Centro Universitario de Teatro y el Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras. Su propósito es vincular a estudiantes y recién egresadxs de las escuelas de teatro de la UNAM con la comunidad escénica mediante conversaciones con especialistas que fomenten el diálogo, la reflexión colectiva y la construcción de nuevas miradas sobre la creación teatral. El programa es diseñado y coordinado por la Comitiva de Encuentros, integrada por estudiantes y recién egresados de teatro, quienes trabajan desde la horizontalidad, la escucha activa y la sensibilidad colectiva. Este espacio reconoce la etapa formativa como punto de partida para generar nuevas coordenadas de creación e investigación, reforzando el sentido de pertenencia comunitaria. Este año, la Comitiva estuvo conformada por Arizbell Morel-Díaz, Diego Álvarez Castro, Fabian López, Hannia Retana, Héctor Manuel Arredondo, Isabel Yáñez, Jimena Buen Abad, Julio Ilhuicatl, Paulina Márquez, Rosa Díaz, Sara Vega y Sofía Rodríguez. A través de una invitación a las escuelas de teatro de la UNAM, se ha llamado a les estudiantes a formar parte de la Comitiva; recientemente cerró el proceso de invitación para el periodo 2026.

A lo largo de su trayectoria, Apuntes ha desarrollado más de 30 conversaciones sobre temas como diversidad funcional, teatro para infancias, feminismos, teatro comunitario y derechos culturales, además de publicar dos fanzines. Este 2025, el programa evolucionó y las sesiones se realizaron en formato pódcast disponibles en las plataformas de streaming Spotify y Apple Podcasts, así como en nuestro canal de YouTube.

Con seis episodios grabados en distintos espacios de la UNAM, se abordaron distintas urgencias temáticas de la Comitiva: Apuntes para reconocernos en la cultura (Piso 16) sobre la participación estudiantil en políticas culturales; Apuntes para narrar el amor entre (nos)otras (Casa de las Humanidades) sobre la crítica a discursos normativos y representaciones del amor; Apuntes para crear teatro en comunidad (Sala de Juntas de Teatro UNAM), sobre las prácticas escénicas descentralizadas y modelos alternativos de creación; Apuntes para construir espacios de prueba y no error (jardines de Danza UNAM), sobre las formas de aproximarse a la investigación escénica desde el deseo; Apuntes de dos a tres caídas sin límite de género (Casa del Lago), sobre nuevas posibilidades de la lucha libre más allá del imaginario cisheteronormado; y Apuntes para poner a jugar al teatro (Casa de las Humanidades en conexión vía zoom con Canadá), episodio final de la temporada, dedicado a la potencia de lo lúdico en las artes escénicas.

Destaca también, como parte de las actividades del programa Apuntes, la participación de la Comitiva de Encuentros la entrevista a la diseñadora, investigadora y docente Celia Pearce, transmitida en agosto.

Coloquio Dramaturgias en nuestro presente

Se realizó el Coloquio Dramaturgias en nuestro presente, un espacio de encuentro que reunió a estudiantes, creadoras y creadores, investigadoras e investigadores y docentes para reflexionar de manera colectiva sobre el panorama diverso y en transformación de la escritura teatral contemporánea. La actividad se llevó a cabo en colaboración con el Colegio de Literatura Dramática y Teatro, el Centro Universitario de Teatro, la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro", la Filmoteca de la UNAM y Teatro UNAM.

Durante tres días, el coloquio articuló conferencias, mesas de trabajo, lecturas dramatizadas y presentaciones editoriales, generando un espacio para explorar cómo la dramaturgia expande sus límites y abre nuevas posibilidades creativas. Entre los ejes de discusión destacaron la dramaturgia interdisciplinaria e intermedial, la dramaturgia para infancias y las innovaciones en las formas y estructuras de la escritura escénica.

El encuentro convocó a estudiantes de artes escénicas y al público interesado a dialogar sobre los modos en que el teatro se escribe, se experimenta y se transforma en la actualidad, consolidándose como una plataforma de intercambio, aprendizaje y creación.

3er Diplomado Internacional de Escritura Dramática dirigido a Jóvenes Audiencias

En colaboración con La Titería, se llevó a cabo la tercera edición del Diplomado Internacional de Escritura Dramática para Jóvenes Audiencias, con el propósito de fomentar la reflexión sobre el teatro dirigido a este público, brindar herramientas para la creación dramatúrgica y promover la producción de obras de calidad. El programa contó con 21 docentes, se impartió en cuatro módulos y abarcó 44 sesiones, para un total de 54 estudiantes en 129 horas impartidas.

Este diplomado respondió a la necesidad de ofrecer un espacio de especialización en dramaturgia para jóvenes audiencias, ámbito que no se aborda de forma sistemática en las escuelas de teatro. Asimismo, atendió la urgencia de repensar la infancia como sujeto de derechos y como público con características y sensibilidades propias.

Tras la positiva recepción de las ediciones anteriores, esta tercera edición incorporó docentes internacionales y culminó con una muestra de lecturas dramatizadas de los textos generados durante el proceso. Las y los participantes desarrollaron un primer borrador de obra acompañados por especialistas en infancias y teatro para jóvenes audiencias.

El programa se organizó en cuatro módulos que integraron contenidos teóricos, metodológicos y prácticos. Cada módulo abordó aspectos esenciales de la dramaturgia

especializada, articulando análisis, reflexión y ejercicios de creación. Esta estructura permitió a las y los participantes transitar del estudio del contexto contemporáneo de las infancias a la elaboración de un texto dramático propio.

Clase y conferencias magistrales

Se presentó la clase magistral "Sobre un teatro de la caricia", impartida por Daniele Finzi Pasca (Suiza), en compañía de Dolores Heredia, Eugenio Caballero y Sandra Félix, en el Auditorio del MUAC, organizado por Teatro UNAM, la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" y la Filmoteca de la UNAM.

La conferencia magistral "De este lado. Exilio y activismo" en el teatro de Dieudonné Niangouna (República del Congo), presentada por Teatro UNAM a través del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU) en colaboración con el Institut Français y el Instituto Francés de América Latina (IFAL), en la Sala de conferencias del Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC).

"La escena rebelde. Santiago Off, génesis, contexto sociopolítico y la diversificación cultural en Iberoamérica", impartida por Claudio Fuentes San Francisco (director de la Fundación Santiago Off), conferencia magistral presentada en la Sala Carlos Chávez.

Observatorio Teatral

En Teatro UNAM se llevó a cabo el 3er estudio del Observatorio Teatral: Públicos de Teatro UNAM, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales, cuyo propósito fue entender a fondo la participación de la audiencia en actividades culturales y su experiencia como espectador(a).

El teatro, como manifestación artística y cultural desempeña un papel fundamental en la sociedad al ofrecer no solo entretenimiento, sino también la posibilidad de reflexionar sobre diversas realidades y problemáticas. En este contexto, comprender a fondo a los públicos de una institución teatral como la Dirección de Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) resulta crucial para su relevancia, éxito sostenido y razón de ser.

Con el objetivo de conocer la diversidad de públicos asistentes a la oferta de actividades de la Dirección de Teatro UNAM, para perfilar la programación, fortalecer la promoción y la relación con la audiencia asistente, se realizó un estudio de caso, mediante una estrategia cuantitativa a través de la aplicación de una encuesta cerrada a más de 600 personas.

A partir de los hallazgos, pudimos comprender las preferencias y hábitos del público asistente de Teatro UNAM, lo que nos ayudará a posicionarnos en la oferta cultural, fi-

delizar y crear nuevos públicos, así como su relevancia para el desarrollo de estrategias de programación y de promoción efectivas.

Agradecemos enormemente a las más de 600 personas que participaron en la encuesta de consumo cultural y teatro, cuyos resultados y análisis nos permitieron identificar las principales características sobre la oferta cultural de Teatro UNAM. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones focalizadas de presentación antes diversas áreas de CulturaUNAM.

Además, como parte de las actividades del Observatorio Teatral, participamos como coeditores, en tanto integrantes de la RED de Observatorios Culturales y la Red Internacional de Observatorios e investigadores de Políticas y Economía de la Cultura, en la convocatoria para la publicación de la Biblioteca Digital de Humanidades de la Universidad Veracruzana y de UArtes Ediciones; también participamos con un texto sobre nuestro Observatorio para este proyecto editorial, para la publicación en 2026 que será de acceso abierto, con fines de divulgación y sin fines de lucro.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Programa Vive el CCU con Puntos Cultura

La Dirección de Teatro colaboró con la iniciativa Vive el CCU del programa Puntos Cultura de Comunidad CulturaUNAM, que permite a estudiantes de preparatorias, CCH, y facultades universitarias asistir gratuitamente a actividades culturales de la Coordinación de Difusión Cultural. En este marco se ofrecieron funciones especiales de las obras *Algodón de azúcar, Django con la soga al cuello, Prendida de las lámparas* y *El mar es un pixel*.

Transmisiones en TV UNAM

En colaboración con la Dirección General de Televisión Universitaria se transmitieron diversas producciones de Teatro UNAM con el propósito de ampliar su alcance y difusión. Entre ellas se presentó *La huida de Quetzalcóatl* (Teatro UNAM, 2017), única obra dramatizada del doctor Miguel León-Portilla, en adaptación e investigación escénica de Mónica Raya; *Un beso en la frente* (Teatro UNAM, 2019), de Esther B. del Brío González y dirigida por Isabel Toledo, un relato a dos voces que aborda la violencia de género y la fuerza que surge entre mujeres de distintas generaciones; y *Triple concierto* (coproducción Teatro de Ciertos Habitantes – Teatro UNAM, 2019), de Mónica Hoth y Claudio Valdés Kuri, obra que reflexiona sobre el anhelo, los límites técnicos, la escucha y la singularidad humana.

Asimismo, se transmitieron *Réquiem para las debutantes* (Centro Universitario de Teatro, 2022, en colaboración con Teatro UNAM), con dramaturgia y dirección de Alaciel Molas González; *Leonora (Oratorio sonámbulo en las tierras de España)* (coproducción Teatro UNAM – Festival CulturaUNAM, 2023), con dramaturgia de Alberto Conejero y dirección de Juan Carrillo; *Historia de una oveja*, de Fabio Rubiano, producción de Teatro Petra (Colombia) que inauguró el 32 Festival Internacional de Teatro Universitario; y *Retorno Sofía Rosario* (Teatro UNAM, 2023), creación de Teatro de la Brevedad y Dobrina Cristeva que da cuenta de la experiencia migratoria de Rosa María Bianchi y Dobrina Cristeva.

Festivales y conmemorativos

A lo largo del año, Teatro UNAM participó en diversos festivales y programaciones especiales que fortalecieron su presencia dentro y fuera de la Universidad.

En la Fiesta del Libro y la Rosa, organizada por la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, concluyó temporada *Django con la soga al cuello*, de Antonio Vega, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón. El Carro de Comedias presentó *El gran teatro del mundo,* de Calderón de la Barca y dirigida por Andrés Carreño, con tres funciones en el Jardín del Estacionamiento 3 del CCU. En colaboración con la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" se realizaron el Taller de escritura y creación de fanzine, impartido por Isabel Yáñez y Hannia Retana, y la presentación editorial Apuntes Verano 2024 en el Foro Memoria.

En El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, dedicado a las redes que conectan desde la física hasta los ecosistemas, se presentó *Bucarofagia (inventario)* de Teatro Ojo y Juan E. Díaz en el Centro Universitario de Teatro.

Posteriormente, en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios FILUNI, se llevaron a cabo las lecturas dramatizadas Chile-México *La trágica agonía de un pájaro azul*, de Carla Zúñiga, y *La luna invertida en los ojos de mi madre*, de Rae del Cerro, así como dos funciones del Carro de Comedias con la obra *El gran teatro del mundo*.

Durante el Festival CulturaUNAM se presentó *El mar es un pixel*, autoría y dirección de David Gaitán, producción de Teatro UNAM; *Las periodistas cuentan*, de Teatro Línea de Sombra / LAB, y se organizó un Homenaje a Hugo Hiriart, coordinado por Patricia Bernal. El programa incluyó la inauguración con la lectura *Ámbar (escena El túnel),* con la participación del elenco estable de la Compañía Nacional de Teatro del INBAL, acompañada por una mesa de reflexión y una exposición plástica, organizadas por el festival en la Sala Miguel Covarrubias; y el ciclo de lecturas dramatizadas *El rey viejo* con la participación del elenco estable de la Compañía Nacional de Teatro del INBAL, *El ex-*

traño caso de Caligari y el ostión chino, Intimidad y *El tablero de las pasiones de juguete*, en el Teatro Santa Catarina. La celebración reconoció la obra y legado de Hiriart, figura esencial de la cultura mexicana, maestro de generaciones y creador de una obra sólida, lúcida y profundamente imaginativa.

En otro ámbito, Teatro UNAM estuvo presente en el Festival Hispanoamericano del Siglo de Oro (Clásicos en Alcalá, Madrid) con *El sueño*, un proyecto de mediación artística creado por Cross Border y desarrollado en colaboración con jóvenes de distintas ciudades. La obra *Nosotros íbamos a cambiar el mundo* participó en el Festival de Teatro Nuevo León, mientras que *Algodón de azúcar*, de Gabriela Ochoa, se presentó en el 57º Festival Internacional de Teatro de Manizales, en Colombia.

En la 45ª Muestra Nacional de Teatro se presentaron *Django con la soga al cuello* y *Nosotros íbamos a cambiar el mundo*, en el Teatro de la Ciudad, Cancún, Quintana Roo.

Finalmente, en el 43er Festival de Otoño en Madrid se presentaron *Hasta encontrarte*, coproducción con Ad Infinitum y El ingenio del caldero, en Teatro Pradillo y *Edipo: nadie es ateo*, de David Gaitán, coproducción de Teatro UNAM y Magnífico Entertainment, con funciones en la Sala Verde de los Teatros del Canal.

Centenario del nacimiento de la escritora mexicana Rosario Castellanos (1925-1974)

Como parte del programa de actividades por el centenario del nacimiento de la escritora mexicana Rosario Castellanos (1925-1974), la UNAM realizó diversas acciones. En el marco de las Jornadas Académicas Rosario Castellanos, organizadas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se llevó a cabo el conversatorio de la puesta en escena *Prendida de las lámparas* (coproducción Compañía Nacional de Teatro y Teatro UNAM), con la participación de Mariana García Franco (directora), Luisa Huertas, Ana Karen Peraza y Dulce Mariel (actrices), moderado por Iona Weissberg, en el Aula Magna de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Además, se estrenó la puesta en escena *Prendida de las lámparas*, obra que ahonda la vida y la obra de Rosario Castellanos, con una estructura dramática que combina textos de Elena Guiochins y poemas de Castellanos, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, además de una función en Teatro de la Ciudad, Cancún y con una segunda temporada en el Teatro del Bosque, Julio Castillo.

Día Internacional de las Mujeres | 8M

En el marco del Día Internacional de las Mujeres, la UNAM, a través de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), convocó a la comunidad universitaria a sumarse

activamente al 8 de marzo bajo el lema "Igualdad, Derechos y Poder con y para Todas". La conmemoración subrayó la importancia de la lucha feminista dentro y fuera de los espacios educativos y recordó los 30 años de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, un referente mundial que sigue marcando la agenda por la igualdad sustantiva.

En este contexto, la Dirección de Teatro llevó a cabo el Taller de dramaturgia. Travesías heroicas y antiheroicas femeninas y cuir, impartido por Sara Pinedo (Argentina) y Paula Thielecke (Alemania), una colaboración entre la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro", la Filmoteca de la UNAM, Teatro UNAM, la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros" de la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, el Goethe-Institut Mexiko y la Casa de las Humanidades, sede del taller y encargada de la traducción consecutiva.

Asimismo, la obra *La garganta del cielo*, de Belén Aguilar y Diego Álvarez Robledo, coproducción de Teatro UNAM derivada del Programa Residencia expuesta 2021, se presentó en el Foro "El Cardoner" de la Ibero.

Día Mundial del Teatro

La celebración del Día Mundial del Teatro 2025 fue una invitación a reflexionar sobre la importancia del arte escénico en la vida social y cultural, reafirmando nuestro compromiso con su promoción en todas sus formas y para todos los públicos. Este año, dirigimos la programación especialmente a niñxs, jóvenes y estudiantes de teatro, con actividades que abarcaron funciones para infancias y adolescencias —en el marco del Día Mundial del Teatro para Niñxs y Jóvenes— y presentaciones dedicadas al Día Mundial de la Marioneta, como *Django con la soga al cuello* en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón y *Mocos de nube* en el Teatro Santa Catarina.

La jornada incluyó también espacios de convivencia, como *Un juego de mesa (o de jardín) para caminar nuestra propia escena* en el Jardín Julio Castillo del CCU, un ensayo abierto de *El gran teatro del mundo* —producción del Carro de Comedias— dirigido a estudiantes y trabajadorxs del Centro Cultural Universitario, así como la lectura del mensaje del Día Mundial del Teatro escrito por Theodoros Terzopoulos (Grecia).

Además, se pusieron a disposición del público, a través del canal de YouTube de Teatro UNAM, una conferencia magistral, dos mesas de reflexión y una presentación editorial del Coloquio Dramaturgias en nuestro presente. Finalmente, en el marco de esta celebración, la obra *Algodón de azúcar* (coproducción 2023) se presentó en el Teatro Estudio del Teatro del Bicentenario Roberto Plasencia Saldaña y en el Teatro de la Ciudad Purísima del Rincón, en Guanajuato.

Orgullo Puma

Con el propósito de fortalecer la construcción de espacios igualitarios, no discriminatorios y libres de violencia hacia las diversidades y disidencias sexogenéricas, la UNAM, a través de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), impulsó diversas actividades en el marco del Mes del Orgullo LGBTIQ+. La CIGU convocó a todas las entidades universitarias a proponer iniciativas que promovieran la visibilidad, el reconocimiento de derechos y la crítica a las desigualdades que limitan el libre desarrollo de estas comunidades, reafirmando que el orgullo universitario y el orgullo de las diversidades son pilares complementarios para construir una Universidad más abierta, creativa y empática.

En este contexto, Teatro UNAM presentó *Les desertores* (documental escénico con infancias y juventudes trans), con dramaturgia y dirección de Laura Uribe y dirección de arte de Sabina Aldana, producción de L.A.S. [Laboratorio de Artistas Sostenibles]. Asimismo, se llevó a cabo el *Eslam de poesía + conversatorio: Arrecife arte trans*, con la participación de Coral Ambrosia, Nancy Cázares, Canuto Roldán y Amelio Federico Tegmine, en colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, a través de la Cátedra Extraordinaria "José Emilio Pacheco Fomento a Lectura". Finalmente, se realizó el conversatorio virtual «Les desertores»: escena, identidad y disidencia, como parte de las Jornadas Vidas en TRÁNSito. Escenarios de amor y lucha.

25N: Día Internacional para Eliminar la Violencia contra las Mujeres y Niñas

En el marco del 25N, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas, y de los 16 días de activismo, la UNAM —a través de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU)— convocó a la comunidad universitaria a participar en una jornada de reflexión y acción frente a las violencias que atraviesan la vida de las mujeres, desde una perspectiva interseccional y de derechos humanos, en sintonía con la conmemoración internacional y con el Año de la Mujer Indígena (2025).

Teatro UNAM se sumó a esta iniciativa con dos propuestas escénicas que abordan la violencia de género desde diferentes miradas. *Prendida de las lámparas*, de Elena Guiochins, dirigida por Mariana García Franco y coproducida con la Compañía Nacional de Teatro (INBAL), dialogó con el pensamiento de Rosario Castellanos para reflexionar sobre las desigualdades de género, clase y origen étnico, con temporada en el Teatro del Bosque Julio Castillo.

En este marco también, se presentó *El eclips*e, de Carlos Olmos, en adaptación de Jimena Eme Vázquez y dirección de Gina Botello, una obra que expone las distintas formas de violencia —simbólicas, espirituales y estructurales— que atraviesan la vida de las

mujeres, a través de la historia de Elia y su tránsito entre sistemas de control patriarcal. Esta puesta en escena tuvo funciones en el Auditorio del MUAC.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Este año consolidamos una estrategia integral de vinculación con los medios que fortaleció la visibilidad de nuestras producciones y proyectos especiales. El trabajo combinó comunicados de prensa renovados, atención personalizada, gestión activa de entrevistas, monitoreo diario y colaboraciones estratégicas dentro y fuera de la Universidad, lo que permitió mantener un diálogo constante con periodistas, personas críticas y creadorxs de contenido.

En el ámbito de los comunicados de prensa, se actualizó su imagen y se mantuvo una línea editorial centrada en las voces de las y los creadores. Cada envío se acompañó de materiales gráficos y press kits para garantizar información completa y accesible. Paralelamente, la gestión de entrevistas presenciales y remotas con televisión, radio, prensa escrita, plataformas digitales y pódcasts sostuvo una presencia constante en medios, cuyos contenidos se amplificaron a través de nuestras redes sociales.

El monitoreo diario permitió identificar menciones, notas y recomendaciones sobre Teatro UNAM en distintos formatos, información que se compartió oportunamente con las producciones. Esta labor se complementó con la selección por actividad "Lo que la prensa dice" y con reportes detallados al cierre de cada temporada. La presencia en carteleras y agenda cultural se mantuvo de forma continua en medios institucionales y plataformas especializadas, reforzada por la distribución de materiales impresos dentro y fuera de la UNAM, los cuales sumaron 51 con un tiraje de 45,074, además de 45 exteriores y 20 inserciones de prensa.

Las colaboraciones estratégicas con áreas culturales universitarias —como *Gaceta UNAM*, CulturaUNAM, Global UNAM, Radio UNAM y TV UNAM— permitieron articular contenidos conjuntos y ampliar el impacto de nuestras temporadas. Asimismo, se establecieron alianzas con medios externos y se gestionaron los Medios Aliados del 32 FITU, que fortalecieron la difusión del festival mediante entrevistas, menciones y publicaciones promocionales.

El directorio de medios se amplió y segmentó por tipo de medio y alcance geográfico, lo que permitió una distribución más estratégica de la información. Finalmente, la atención personalizada a medios incluyó ensayos y preestrenos exclusivos, acceso backstage, acreditaciones permanentes y acciones conjuntas con televisoras y radiodifusoras, así como el acompañamiento a jurados y personas críticas especializadas, reforzando la presencia de nuestras producciones en las evaluaciones y nominaciones

del sector. En total se realizaron 36 boletines de prensa, 6 conferencias de prensa y 257 entrevistas.

MEDIOS DIGITALES

Durante 2025 se fortaleció la estrategia de presencia digital de Teatro UNAM, con énfasis en el diálogo constante y la participación activa de los públicos. Este trabajo consolidó a la Dirección como una de las referencias más sólidas del sector teatral en redes sociales, gracias al desarrollo de líneas de contenido específicas para cada plataforma.

Facebook

El año cerró con 80,800 interacciones, resultado del incremento en reacciones, comentarios, compartidos y favs en fotos, enlaces y videos. Se implementaron 40 campañas que impulsaron el alcance del contenido, entre ellas el 1er Concurso de Dramaturgia "Nuevas Dramaturgias del Teatro Clásico Hispánico", el "Coloquio Dramaturgias en Nuestro Presente", la quinta Residencia expuesta "Un colectivo: escenarios críticos" y la 32 edición del Festival Internacional de Teatro Universitario, además de los estrenos de producciones y coproducciones. El aumento de la interacción permitió intensificar la conversación con el público y entre la audiencia, consolidándonos como una fuente confiable de información teatral.

La red social de Teatro UNAM logró alcanzar los 231,187 seguidores, tuvo 55,042 likes nuevos, 837 post nuevos, 548,918 reproducciones de video y un alcance de 1,897,212.

Además, este año se sumó la red social del FITU, la cual tiene en total 12,000 seguidores, y logro tener 3,806 likes nuevos, 155 post nuevos, 4,641 reproducciones de video y un alcance de 26,124.

Instagram

Se potenció la creación de carruseles con citas e infografías, formato priorizado por el algoritmo y que permitió comunicar datos relevantes de obras, propuestas y campañas. Se produjeron cerca de 150 *reels* que documentaron estrenos, entrevistas y experiencias del público, ampliando las voces alrededor de las producciones y manteniendo una presencia dinámica. Se fortalecieron las colaboraciones con compañías, artistas y aliadxs —como la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro"— lo que amplió el alcance y permitió difundir programas como el Pódcast Apuntes. Durante el #32FITU se implementó una campaña de expectativa que activó la conversación con la comunidad, complementada con programación diaria, recaps de funciones e historias informativas. La interacción creció 100% y el contenido alcanzó cerca de medio millón de personas.

La red social de Teatro UNAM sumó en este año 12,905 seguidores nuevos, 166,355 likes nuevos, 741 post nuevos, 1,588,743 reproducciones de video, 2,760,857 visualizaciones nuevas y 6,379,429 impresiones.

Además, este año se sumó la red del FITU la cual logró 1,595 seguidores nuevos, 17,519 likes nuevos, 228 post nuevos, 142,009 reproducciones de video, 99,566 visualizaciones nuevas y 687,423 impresiones.

También, la red del Carro de Comedias con 786 seguidores nuevos, 3,634 likes nuevos, 60 post nuevos, 25,950 reproducciones de video, 19,896 visualizaciones nuevas y 90,503 impresiones.

X

La plataforma se orientó principalmente a la difusión de la programación mediante carteles oficiales, tráilers y materiales fotográficos. Se reforzó la estrategia de compartir notas periodísticas y entrevistas para mantener informada a la audiencia y fortalecer la relación con la actividad cotidiana de Teatro UNAM.

La red social de Teatro UNAM obtuvo este año 131,706 followers nuevos, 1,075 tuits nuevos, 27,669 reproducciones de videos y 617,252 impresiones.

Además, se sumó la red social del FITU la cual logró 121 followers nuevos, 69 tuits nuevos, 1,033 reproducciones de videos y 27,839 impresiones.

YouTube

Se estandarizaron las descripciones de los videos para ajustarlas con la línea editorial institucional e incluir información clave de cada actividad. Las impresiones aumentaron 22% y la plataforma se consolidó como la segunda ventana de visualización del Aula del Espectador. En 2025 se incorporó el pódcast Apuntes en formato audiovisual, publicado exclusivamente en este canal. Más del 50% de las visualizaciones provino del sitio web de Teatro UNAM, 25% de búsquedas internas en YouTube y 15% desde buscadores externos.

Esta red social de Teatro UNAM logro obtener 329 suscriptores nuevos, 617 likes nuevos, 27,075 reproducciones nuevas y 42 videos nuevos.

Producción audiovisual

Se llevó a cabo la campaña en video de Nuevas Dramaturgias, conformada por una serie de materiales que documentan la Residencia/Laboratorio Nuevas Dramaturgias del Teatro Clásico Hispánico, desde sus primeras jornadas hasta la presentación de los trabajos en proceso durante el 32 FITU, además de incluir contenido promocional para

apoyar a sus participantes. Asimismo, se implementó la grabación a dos cámaras de conferencias y mesas redondas, lo que permitió generar productos de mayor calidad que fueron posteriormente editados y puestos a disposición en el canal de YouTube de Teatro UNAM. Paralelamente, durante las visitas de diversas escuelas de la UNAM como parte del programa Vive el CCU, de la Coordinación Comunidad CulturaUNAM a funciones de teatro en el Centro Cultural Universitario, se realizaron coberturas difundidas en forma de videos cortos que registran la llegada de los estudiantes, su recorrido guiado por los distintos recintos del CCU y su ingreso a las puestas en escena, contribuyendo así a la visibilización y promoción del programa. En total se llevaron a cabo 96 videos nuevos.

Página web

Durante 2025 se consolidó la página web de Teatro UNAM como un eje estratégico de comunicación, ampliando tanto sus funcionalidades como la accesibilidad a nuestros contenidos. Se implementaron herramientas de monitoreo para los programas digitales de mano —asociados a las puestas en escena— que permiten identificar desde qué soportes promocionales se generan más descargas, información clave para optimizar futuras campañas y mejorar el alcance de cada producción.

En colaboración con la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" se creó el micrositio Apuntes, que organiza y centraliza la información del proyecto, incluyendo episodios del podcast, fanzines y conversatorios previos, facilitando su consulta y navegación. De forma paralela, se desarrolló el micrositio editorial del Catálogo de Libros de Artes Escénicas, un espacio que reúne las publicaciones editadas o coeditadas por la Dirección y que habilita su adquisición directa desde el portal.

Se integró además la nueva sección Programas, que agrupa de manera ordenada y accesible las iniciativas recurrentes de Teatro UNAM, tales como Observatorio Teatral, Aula del Espectador, Residencia expuesta, Apuntes, Catálogo de Libros, y el FITU. Finalmente, se habilitó la sección Escúchanos, dedicada a los distintos pódcasts vinculados con nuestra actividad, entre ellos Apuntes, Confesiones en Voz Alta y La dignidad del insecto, fortaleciendo la difusión de contenidos sonoros desde una sola plataforma institucional. En total se tuvieron 1,515,398 visitas en la página web de Teatro UNAM, y se realizaron 65,588 descargas.

Correos electrónicos

La estrategia de *mailing* se consolidó este año como un canal fundamental para la comunicación directa con nuestra audiencia. Su capacidad de segmentación permitió adaptar los mensajes a distintos intereses y reforzar la difusión de nuestra programación, estrenos, convocatorias y contenidos editoriales. Esta herramienta favoreció una

relación más cercana y sostenida con el público, complementando el alcance de las redes sociales y la página web, y asegurando que la información clave llegue de manera oportuna y efectiva a nuestra comunidad. En este año se enviaron 1,515,137 correos, se recibieron 1,484,411 y se abrieron 239,441.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

La Dirección de Teatro tiene como uno de sus objetivos colaborar con el fortalecimiento de los programas editoriales de la UNAM, llevando a cabo la publicación de coediciones o ediciones de obras literarias, de diversos temas enfocados en las artes escénicas. Este año se llevó a cabo la publicación de los textos: *Diálogos entre teatro y Neurociencias,* autoría de Gabriele Sofia (Italia), traducción de Juana Lor (España), publicado en colaboración con Artezblai, Paso de Gato, El gato en zapatilla, Cultura UDG a través de la Coordinación de Artes Escénicas y Literatura de la Universidad de Guadalajara, y Cultura UNAM, a través de la Dirección de Teatro; la reedición de *Pina Bausch. Cuerpo y danza-teatro*, autoría de Gloria Luz Godínez, prólogo de Fernando Renjifo, publicado con la colaboración del Instituto de la Cultura y las Artes de Cancún, y CulturaUNAM, a través de la Dirección de Teatro; y el *Glosario de la voz comentado. El término como experiencia* de Carmen Mastache, con prólogo de Luisa Huertas, edición Paso de Gato en colaboración con el Instituto de la Cultura y las Artes de Quintana Roo, la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, y CulturaUNAM, a través de la Dirección de Teatro.

Además, se llevó a cabo la presentación editorial del libro *Mirar y reconocer. Prácticas documentales en la escena mexicana* de Rodolfo Obregón, coeditado con Libros UNAM, dentro del Coloquio Dramaturgias en nuestro presente, así como en la Feria Internacional del Libro Universitario FILU de la Universidad Veracruzana; se realizó el Taller de escritura y creación de fanzine, impartido por Isabel Yáñez y Hannia Retana de la Comitiva de Encuentros de Apuntes, en la Sala de usos múltiples de la Sala Nezahualcóyotl, y se llevó a cabo la presentación editorial del fanzine: *Apuntes Verano 2024*, en el Foro Memoria (Explanada de la Espiga), ambas actividades en colaboración con la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" en el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Los proyectos que tuvieron avance este 2025 para la Dirección de Teatro fueron los siguientes:

Proyecto estratégico 3.18.5- CulturaUNAM en el Bachillerato

El Carro de Comedias con la puesta en escena *El gran teatro del mundo* ofreció durante este año seis funciones en distintos planteles a nivel bachillerato de la UNAM: con doble función en el CCH Oriente, doble función en CCH Vallejo, una función en el CCH Azcapotzalco y una función en la ENP 2, logrando acercar la experiencia teatral a un aproximado de 1,361 jóvenes estudiantes universitarios. Con estas funciones llegamos a 13 de las 28 comprometidas en el periodo, por lo que en lo que resta del periodo se llevarán a cabo 5 funciones por semestre para llegar a 15.

Proyecto estratégico 5.36.1- Creación escénica expuesta en línea

La Dirección de Teatro continuó con la exploración de modelos de creación y exhibición escénica mediante el programa Residencia expuesta, por el cual este año se enriqueció con la participación de Un Colectivo: escenarios críticos articulándose en torno a dos ejes fundamentales: creación y exposición, esta residencia no solo fortaleció la vocación de Teatro UNAM por la experimentación y el pensamiento crítico en las artes escénicas, sino que también permitió visibilizar proyectos con un fuerte enfoque en las infancias y juventudes, los derechos humanos y la perspectiva de género; y facilitó un espacio de convergencia entre creadorxs y públicos, promoviendo el teatro como un vehículo de transformación y diálogo social. Este fue nuestro primer avance del programa de 3 comprometidos en el periodo, por lo que se llevará una residencia por año en lo que resta del periodo.

Además, el proyecto Aula del espectador siguió activo de manera virtual ofreciendo a través de las pantallas el análisis de seis puestas en escena: *Nosotros íbamos a cambiar el mundo, Prendida de las lámparas, Esto no es lo que parece, El gran teatro del mundo* (Carro de Comedias), *El mar es un pixel* y *El adiós*. También, como parte del programa se realizó el conversatorio Un colectivo: Escena situada, enunciación e incidencia. Cabe mencionar que con este avance llegamos a 15 sesiones realizadas de las 28 comprometidas en el periodo, por lo que en lo que resta del periodo se llevarán a cabo entre 4 y 5 sesiones por semestre para realizar las 13 aulas restantes.

Proyecto estratégico 5.37.1- Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales

En colaboración con la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, la Revista Punto de Partida, Comunidad Cultura UNAM y la Revista Paso de Gato se llevó a cabo la edición XXIV del Concurso de Crítica Teatral Criticón. Cabe mencionar que con el avance de este año se han llevado a cabo 2 concursos de los 4 comprometidos, por lo que en lo que resta del periodo se llevará a cabo un concurso por año.

Por otro lado, en el marco del 32º FITU se llevaron a cabo 11 talleres especiales dirigidos a estudiantes y profesionales de las artes escénicas, 8 internacionales: Pan para el mundo (Argentina), Poética del testimonio: tejido dramatúrgico de lo íntimo, lo político y lo espectacular (Canadá), La vulnerabilidad en escena (España), Teatro en la educación: fundamentos y prácticas (Chile), Entiéndame quien pueda, yo me entiendo (España), Y yo lo he de trazar (España), Puente creativo: Compañía en diálogo para el futuro (Chile) y Yo como ficción: pruebas escénicas para archivos personales (Argentina); y 3 nacionales: Movilidad nacional e internacional para artistas emergentes (México), En búsqueda de la zona (México) y Apuntes para planear la escuela que imaginamos (México). Durante este año se realizaron 11 talleres especiales, logrando llegar a 22 actividades realizadas en lo que va del periodo PDI, por lo cual en las próximas ediciones se llevarán a cabo un mínimo de 8 talleres por edición, logrando realizar un aproximado de 38 actividades realizadas de las 24 comprometidas.

Finalmente, el Carro de Comedias llevó a cabo su tercer proceso de selección para integrar a su nuevo elenco con su producción número 30 (2026-27): *Ubu Rey*, de Alfred Jarry, bajo la dirección de Mario Espinosa, con adaptación de Maribel Carrasco, el cual recibió 84 candidatos provenientes de los estados de: Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Estado de México, Mérida, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Puebla, Querétaro, Sonora, Veracruz y de la Ciudad de México. Con este avance se han cumplido 3 procesos de selección de los 4 comprometidos en el periodo, quedando pendiente 1, el cual se llevará a cabo a finales del 2026.

5.38.1- Campaña de difusión de la vida y obra de los grandes pensadores, creadores y profesores universitarios

El Reconocimiento Luisa Josefina Hernández a la docencia teatral, en su sexta edición, otorgó 3 reconocimientos en el marco del 32º FITU, a: Julieta Egurrola por el Centro Universitario de Teatro, Yoalli Malpica por el Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras e In Memoriam a Mariana Gándara Salazar (1984-2025), conmemorando su trayectoria docente y su indispensable labor en el ámbito de la formación teatral de nuestro país.

Cabe mencionar que con este avance llegamos a 5 reconocimientos entregados de los 12 comprometidos en el periodo del PDI, quedando pendiente 7, por lo que en el 33er y 34º FITU se entregaran entre 3 y 4 reconocimientos por edición.

5.38.7 Fortalecimiento de los programas editoriales del Subsistema de Difusión Cultural

Para el proyecto Publicaciones de libros impresos, digitales o E-books se llevó a cabo la publicación de tres textos: *Diálogos entre teatro y Neurociencias, Pina Bausch. Cuerpo*

y danza-teatro y *Glosario de la voz comentado. El término como experiencia*. Con este avance en el año llegamos a la meta, logrando llevar a cabo la publicación de 7 libros de los 6 comprometidos en el periodo. Cabe destacar que durante los próximos 2 años esta Dirección continuará impulsando publicaciones que complementen la formación profesional de la población estudiantil, profesional y general, del ámbito teatral.

5.40.1- Fortalecimiento de la programación con paridad de género

El proyecto temporadas o presentaciones con perspectiva de género presentó este año 17 puestas en escena: *Romeo V Julieta, Estudios en campo, La garganta del cielo, Les desertores* (Documental escénico con infancias y juventudes trans), *Eslam de poesía + conversatorio: Arrecife arte trans, Prendida de las lámparas, Esto no es lo que parece, Mi madre y el dinero, La trágica agonía de un pájaro azul, La luna invertida en los ojos de mi madre, Acá entre nos, Mariana, la caminante, Nada, Los pretendientes, Blind-Me App: tu nuevo amor es ciego, Ovillo* e *Intimidad*. Cabe mencionar que con este avance llegamos a 25 puestas en escena presentadas de las 18 comprometidas en el periodo del PDI, sin embargo, se continuarán presentando actividades con perspectiva de género en los próximos años.

CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO

— CUT —

Lic. Emma Graciela Dib Mercado
Directora – desde febrero de 2024

El Centro Universitario de Teatro (CUT) es una entidad de Extensión Universitaria perteneciente a la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM con una amplia trayectoria y tiene una doble vocación. Por un lado, el CUT se ha dedicado a la formación de profesionales de teatro de alto nivel, específicamente en el área de la actuación, y por otro, ha generado diversas actividades dedicadas a la extensión. A lo largo de su historia, desde sus orígenes en 1962, se ha caracterizado por contar con una planta de docentes en activo, con un desarrollo sobresaliente en los escenarios. Ha sido referente fundamental en la formación teatral del país y bastión en la historia del teatro nacional. Prueba de ello es el reconocimiento y la permanente demanda de sus egresados, no solo como actores y actrices, sino también en otras áreas como la dirección de escena, la dramaturgia, la escenografía, la producción y la gestión cultural.

El CUT diseña, desarrolla y difunde sus proyectos académicos de formación teatral promoviendo y participando en los saberes, las metodologías y las prácticas escénicas que confirman la pertinencia de la resignificación de los clásicos y alientan nuevos lenguajes artísticos. A través de su modelo pedagógico, caracterizado por el vínculo entre enseñanza y sistematización académica, generación de nuevo conocimiento, creación y producción escénicas, lleva a cabo cursos regulares, a través de la Licenciatura en Teatro y Actuación, así como cursos especializados, talleres, conferencias y encuentros académicos en colaboración con otras escuelas y centros de formación teatral, universidades e instituciones del país y del extranjero. Las dos puestas en escena terminales que se desarrollan en la licenciatura anualmente son producto, condición y conclusión de la trayectoria formativa del alumnado. Los procesos de ensayos y funciones tienen un carácter de profesionalización. Cada montaje tiene una duración de cincuenta funciones, situación excepcional en estos tiempos, que garantiza un alto grado de consistencia formativa. El seguimiento puntual, colectivo y personal de los integrantes de cada generación permite profundizar y consolidar su desarrollo actoral y reflexivo sobre su quehacer, así como la importancia y responsabilidad que requieren los altos estándares de compromiso ético, social y artístico de la UNAM.

Estas puestas en escena, así como otro tipo de participaciones del alumnado y la planta docente en festivales, encuentros, intercambios académicos, jornadas, muestras y giras nacionales e internacionales, han generado una gran presencia y proyección tanto del CUT, como de la Coordinación de Difusión Cultural, colocando a la Universidad Nacional Autónoma de México en un lugar sumamente importante en el ámbito teatral nacional e internacional, cumpliendo simultáneamente con sus tres propósitos sustantivos: docencia, investigación (escénica) y difusión de la cultura.

Este año el proyecto de la actual gestión del CUT ha dado continuidad a los cuatro ejes rectores que planteó desde el inicio:

1. **Diagnóstico y articulación orgánica del tejido social y académico de todos los sectores del Centro.** A través de reuniones colegiadas de la planta docente en relación con la revisión del plan de estudios y el seguimiento de los ciclos académicos en juntas realizadas a lo largo y al final de los semestres, reuniones constantes con el alumnado por grados académicos para detectar y resolver necesidades y valorar los avances de cada grupo y de cada alumno, trabajo colegiado de las áreas académica y administrativa para la programación de todas las actividades del CUT, reuniones constantes con los trabajadores de base y su delegación sindical para escuchar, detectar y resolver necesidades e inquietudes, y la regularización necesaria de la normativa, las funciones y los procesos académico-administrativos de todos los integrantes de la comunidad del Centro.

2. **Académico.** A partir de la organización de un Diplomado Internacional en Pedagogía Teatral que plantea aportar elementos para la interlocución y la formación permanente de la planta docente, así como para la revisión profunda y actualización del Plan de Estudios. Diplomado a cargo de docentes y creadores de alto renombre, ofrecido a través de Educación Continua, en colaboración con la Unidad de Desarrollo Institucional de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Seguimiento y trabajo coordinado con los y las directoras de las puestas en escena. Reducción de la carga horaria del trabajo del alumnado como parte del proceso de análisis y evaluación del plan de estudios. Inclusión de la asignatura curricular Poética de la Actuación a cargo del maestro Luis de Tavira para todo el alumnado, por considerarla fundamental en el proceso formativo que ofrece el CUT. La ampliación de la oferta académica a partir de cursos de educación continua y especialización para actores y actrices profesionales.

3. **Interlocución intergeneracional en y sobre el quehacer escénico** a partir del diseño de las puestas en escena con grupos conformados por generaciones de creadores escénicos con una estructura que se centre en el desarrollo del trabajo actoral de los alumnos, y cuya estructura de producción permita su presentación

en distintas dependencias de la UNAM dentro y fuera de la Ciudad Universitaria, así como en otras dependencias de carácter cultural; y el desarrollo del Proyecto de Vinculación Testimonial, que plantea vincular a las nuevas generaciones de estudiantes del CUT con profesionales destacados de las diversas áreas del teatro de distintas generaciones, a partir de conversatorios denominados "Hablando de Teatro con...".

4. **Diagnóstico y mantenimiento mayor de las instalaciones** que ha sido posible llevarlo a cabo gracias al decidido apoyo de la Lic. Aurora García Freyre, Coordinadora de Mantenimiento Institucional de la Secretaría Administrativa de la UNAM y el Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez, Secretario Administrativo de la UNAM.

CUERPOS COLEGIADOS

El CUT operó con varios cuerpos colegiados:

El Consejo Asesor. El cuerpo colegiado más importante y de mayor antigüedad del Centro, conformado por destacados creadores escénicos y gestores del teatro en México: Luis de Tavira, Luisa Huertas, Julieta Egurrola, Antonio Crestani y Laura Almela como representante de los docentes, así como Hannah Sofía Lorena Robles Mena y Rocío Dessiré Sotelo Olvera de reciente incorporación, como representantes de los alumnos. Tuvo una participación muy activa en todas las cuestiones fundamentales referentes al proyecto de la gestión actual 2024-2028 y su concreción en la vida cotidiana, tales como: la revisión de la filosofía académico-artística en el aquí y el ahora; el análisis del eventual cambio de Centro de Extensión a Escuela Nacional, propuesto por la gestión anterior; las contrataciones de las y los profesores de asignatura; las titulaciones de egresados; y las puestas en escena, entre otros tópicos.

El Consejo Técnico afín de la Facultad de Música. Cuerpo Colegiado que revisó y, en su caso, aprobó las actas del Consejo Asesor referentes a la Licenciatura en Teatro y Actuación que se imparte en el CUT.

La Comisión Evaluadora PRIDE-CUT. Se renovaron y se ratificaron los miembros de la Comisión, quienes se encargaron de revisar los asuntos referentes al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, específicamente los referentes a la Convocatoria PRIDE 2026.

La Comisión Dictaminadora del CUT. Se hizo la renovación de los miembros de la Comisión que competen al Centro de la siguiente manera: por el Consejo Asesor del CUT, ratificados por el Consejo Técnico de la Faculta de Música, el Dr. José de Santiago Silva y el Mtro. Francisco José Viesca y Treviño; por la planta docente el Dr. José Rafael Mondragón Velázquez y el Mtro. Emilio Alberto Méndez Ríos.

El Colegio de docentes. Grupo del profesorado que participó en el diseño y realización del Proceso de Selección de aspirantes y en la impartición del Curso Propedéutico como prerrequisito de ingreso a la Licenciatura en Teatro y Actuación.

El Claustro de Profesores. Organizado horizontal y transversalmente en los cinco Campos de Conocimiento: Actuación, Cuerpo y Movimiento, Músico Vocal, Cultura Teatral y Formación Humanística, así como por cada uno de los cuatro grados académicos de la licenciatura, trabajó a lo largo del año en la revisión al Plan de Estudios de la Licenciatura en Teatro y Actuación, específicamente en este periodo, en el diagnóstico de todos los programas de cada asignatura y cada Campo de Conocimiento.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Es labor fundamental del CUT promover, impartir y garantizar la formación académica de profesionales del teatro, sobre todo en el campo de la actuación, con los más altos parámetros pedagógicos, éticos y artísticos de la disciplina que nos compete, a través de la Licenciatura en Teatro y Actuación.

A principios de 2025 la Generación 2022 reanudó y concluyó su temporada de la obra *Archiduque*, escrita exprofeso por Mariana Hartasánchez y dirigida por Ginés Cruz.

El ciclo escolar 2025-2 cerró con la presentación a público de varios ejercicios escénicos en los distintos campos de conocimiento. Estas prácticas escénicas han sido parte fundamental del sentido y tradición del CUT. Destaca la muestra de trabajo de la asignatura de Actuación de 3er año *Trufaldino Servidor de dos patrones* a partir de *Arlequino, servidor de dos patrones* de Carlo Goldoni, y algunos textos de Shakespeare, bajo la responsabilidad de Jorge Ávalos y Elizabeth Pedroza, docentes del Centro, con la generación 2023.

El proceso de la asignatura de Actuación del grupo de 3er Año en ciclo escolar 2026-1 cerró con la presentación de *Las mujeres sabias* de Molière, en la Caja Negra del CUT, bajo la responsabilidad de Jorge Ávalos y Elizabeth Pedroza.

La Generación 2022 estrenó, llevó a cabo la temporada y egresó con la obra *Las Brujas de Salem* de Arthur Miller, versión de Raúl Sebastián Quintanilla, la cual fue dirigida por Ángeles Castro, directora de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas de la UNAM, en la Caja Negra del CUT.

Se inició el ciclo escolar 2026-1 con la recepción de los 15 integrantes de la Generación 2026 que quedaron seleccionados de un total de 197 aspirantes en el Proceso de Selección Interno y 30 del Curso Propedéutico.

La Generación 2023 estrenó en el Foro del CUT su primera puesta en escena del Ciclo de Profesionalización, con la obra *Memorabilia*, escrita exprofeso y dirigida por Alaciel Molas González, Profesora de Tiempo Completo del Centro. Retomará funciones en enero de 2026.

Se inició el curso extracurricular, denominado Poética de la Actuación, dirigido a alumnos y recién egresados y abierto a toda la comunidad del CUT. El curso a cargo del maestro Luis de Tavira.

Dos alumnas se titularon a partir del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero de la DGCI (PITAAE). Uno por totalidad de créditos y alto nivel académico, otro por informe académico y uno más por tesina.

Se ha iniciado un proyecto piloto para titular a asistentes de profesor, con la obra *El malentendido* de Albert Camus, versión y dirección de David Hevia, docente del CUT. Este proceso ha llevado un seguimiento puntual de la Dirección del Centro y ha contado con un seminario sobre el existencialismo a cargo del Dr. Rafael Mondragón, investigador del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, quien será el asesor de los proyectos de titulación de los maestros en formación participantes.

Se realizó la movilidad de una estudiante de la Universidad Autónoma de Chihuahua durante el periodo 2026-1. Se continuó con el desarrollo del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero con la Fundación Casa de México en España. Dos egresadas concluyeron en febrero, y una realizó su participación de septiembre a diciembre. Una egresada del CUT se integró en el Programa de prácticas profesionales de la UNAM-Canadá (PPP-UC) de marzo de 2025, en octubre inició su periodo de actividades en Canadá que concluirá en febrero de 2026.

El CUT inició formalmente sus trabajos de extensión académica a partir de varios talleres de Educación Continua en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Institucional, en los que participaron el alumnado, personas egresadas y personas externas al CUT: Taller "Concientización corporal y prevención de lesiones para actores profesionales" impartido por Miriam Huberman Muñiz; Taller "A la manera de... Teresa Rábago. Sentido y actualización de la actoralidad: reconocer quién fui para saber quién soy"; y Taller "A la manera de... Margarita Sanz. Creatividad y proyección del actor". Estos dos últimos dentro del Ciclo de Formación para Actores Profesionales "A la manera de...".

Como una actividad académica de apoyo y colaboración, durante los ciclos escolares 2025-2 y 2026-1 se impartió "Combate Escénico", materia regular impartida por docentes del CUT para un grupo de estudiantes del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

El CUT estimula y proyecta los procesos de creación de sus egresados. Integrantes de la Generación 2020 que se han conformado como "Náufrago Teatro", con la aprobación y colaboración del CUT, gestionaron y llevaron a cabo una temporada y dos giras a nivel profesional de la puesta en escena *El navío de los ingenuos*, escrita y dirigida por Aziz Gual como su segunda y última puesta en escena de carácter formativo. Las sedes en las que se presentó este proyecto fuera de la UNAM fueron: el Teatro Julio Castillo del Centro Cultural del Bosque, en colaboración con la Coordinación Nacional de Teatro, Cultura UNAM y el Centro Cultural El Hormiguero; el Teatro Pablo de Villavicencio, en colaboración con la Sociedad Artística Sinaloense A.C.; y el Centro Cultural Teopanzolco en Cuernavaca, en colaboración con el Gobierno del Estado de Morelos.

DIFUSIÓN CULTURAL

Se estrenaron dos puestas en escena: *Las Brujas de Salem* de Arthur Miller, versión de Raúl Sebastián Quintanilla y dirigida por Ángeles Castro. Segundo y último montaje de la Generación 2022, presentado en la Caja Negra del CUT; y *Memorabilia*, escrita exprofeso y dirigida por la Mtra. Alaciel Molas González. Primer montaje de la Generación 2023, presentado en el Foro del CUT.

La obra *Archiduque* dio funciones especiales en el Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM (CEPE) Taxco, Ex Hacienda de El Chorrillo, Taxco de Alarcón, Guerrero; y en el Teatro de la Ciudad Esperanza Iris, en el marco del día mundial del Teatro con 920 espectadores.

La obra *Las Brujas de Salem* dio funciones especiales en el Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM (CEPE) Taxco, Ex Hacienda de El Chorrillo, Taxco de Alarcón, Guerrero. Incluido un conversatorio con el elenco; y en el Foro Alicia Urreta de Casa del Lago UNAM.

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025, dedicada al "Exilio, memorias y reencuentros" en colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura y la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros", se presentaron tres lecturas dramatizadas con la participación de maestras del Centro Universitario de Teatro: Cinco años, cinco títulos de Hilo de Aracné, y Homenaje a Rosario Castellanos en el centenario de su nacimiento, participación especial de Laura Almela, Mayra Sérbulo y Lorena Glinz; *Remedios para Leonora* de Estela Leñero, dirección de Gema Aparicio, con Bertha Vega y Gabriela Betancourt.

La decimoquinta edición de la Noche de Combate, dirigida por Miguel Ángel Barrera, docente del CUT, fue presentada en distintas sedes con la colaboración de Teatro UNAM y la Secretaría Técnica de Vinculación de la Coordinación de Difusión Cultural y las propias sedes: el Auditorio del Centro Cultural Iztacala de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM; el Auditorio "Ing. Alejo Peralta" del Campus Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional; la Sala Xochipilli de la Facultad de Música de la UNAM; el "Teatro Estefanía Chávez Barragán" de la Facultad de Arquitectura de la UNAM y el Teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario.

En cuanto al diseño, organización, participación y colaboración en Festivales de la UNAM. El CUT realizó dentro del Festival El Aleph: Lectura dramatizada *There Is No Planet B* de Hassun El-Zafar, dirigida por Lorena Maza y actuaciones de Jorge Ávalos y Elizabeth Pedroza, docentes del Centro. Dentro de la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI) Emma Dib, directora del CUT, presentó la ponencia "Entre Rosario y el teatro" en el homenaje "El sueño que me sostiene: centenario de Rosario Castellanos" en el Centro de Exposiciones y Congresos UNAM. En el marco de la Primera Semana Nacional Cultura de Paz UNAM se dio una función especial para 40 personas sordas de *Las brujas de Salem*, con interpretación a Lengua de Señas Mexicana, en colaboración con Seña y Verbo Teatro de Sordos. En el Festival Cultura UNAM se presentó la lectura dramatizada de la obra *La Ginecomaquia* de Hugo Hiriart con cinco ex alumnas del CUT, dirigidas por Laura Almela, como parte del homenaje al autor, seguida de la Tertulia "Desmontando *La Ginecomaquia*: entre bastidores y recuerdos", en la que participaron: Margarita Sanz, Bertha Hiriart, Angelina Peláez, Patricia Bernal y José Caballero. También para este festival se facilitó el Foro del CUT para tres funciones especiales de *De Profundis* de Oscar Wilde, en lengua francesa con el actor Josselin Girard y la Compagnie des Perspectives, dirección de Bruno Dairou. En la edición 32 del Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU), se facilitó el Foro del CUT para funciones de tres obras: *Los pretendientes, Los guajolotes* y *Mi barrio ñero no se vende por dinero*.

En el marco de la Conmemoración de los 100 años del natalicio de Emilio Carballido se presentó una lectura dramatizada de su obra *Rosa de dos aromas*, con Tania González Jordán y Emma Dib, dirigidas por Lorena Maza en la Caja Negra del Centro.

EXTENSIÓN CULTURAL

El Foro del CUT abrió sus puertas a la función especial *Raga 25 Música teatral y corporal*, ensamble de percusión contemporáneo, del que forma parte Edwin Tovar, docente del Centro. Este concierto didáctico formó parte de la celebración de los 25 años de trayectoria del ensamble.

En el marco del Día Internacional de la Voz, se realizó en las instalaciones del CUT "Voz y habla, un querer-decir de la existencia incorporada." 2º foro de la voz en el CUT, diseñado y coordinado por la Mtra. Tania González Jordán, que constó de diversas actividades sobre la voz, con la participación de toda la comunidad del CUT.

Se creó el Programa de Extensión y Vinculación Académica a cargo de Miguel Ángel Canto, docente del Centro, con el objetivo de diseñar, sistematizar y llevar a cabo de manera óptima e integral la difusión de las actividades del CUT, así como de ofrecer otras de carácter académico en el ámbito teatral, como parte esencial del servicio que la Coordinación de Difusión Cultural y la UNAM ofrecen al interior y al exterior de la Universidad.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

En el programa *Violeta y Oro* de la Coordinación para la Igualdad de Género, conducido por Olivia Zerón Tena en Radio UNAM, se dio la conversación "¿Por qué el teatro sigue siendo un espejo imprescindible de la naturaleza humana?" con Emma Dib, directora del Centro.

En colaboración con TV UNAM, la ENAC y el MUAC se hizo la grabación de la 2ª parte de "Hablando de Teatro con... Las Sabias", conversatorio con Carmen Beato, Lumi Cavazos, Manuel José Contreras, Erika de la Llave, Patricia Marrero, Víctor Huggo Martín y Lisa Owen.

El CUT, en colaboración con el Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras, Teatro UNAM y la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro", realizó el Coloquio "Dramaturgias en nuestro presente", un espacio de encuentro que reunió a estudiantes, creadores, investigadores y docentes en una reflexión colectiva sobre el panorama diverso y en constante transformación de la escritura teatral contemporánea.

En colaboración con la Coordinación de Difusión Cultural, el CUT reconoció la necesidad y pertinencia de profundizar en el tema, y gestionó la participación de la Lic. Marcela Benavides, titular de la Unidad de Género e Inclusión, para que impartiera la Conferencia sobre el 8M, en el Foro del CUT.

En colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), siete estudiantes de la Generación 2022 del CUT participaron en la grabación del video de bienvenida a los alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED).

Con la intención de colaborar en las actividades de orientación vocacional organizadas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el CUT participó en tres actividades: la entrevista de radio en el programa *Brújula en mano,* 860 AM Radio UNAM, con el Lic. Alfredo Loza, del Área de Servicios Escolares y Movilidad Estudiantil del CUT, transmitida en las páginas de Facebook y Youtube de la DGOAE; el Primer encuentro Universitario de Orientadoras y Orientadores Educativos de la UNAM, en la Mesa 3 "Bienestar en la toma de decisiones profesionales" en el Auditorio M.V.Z. Pablo Zierold Reyes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, moderada por Alfredo Loza. Y la Exposición de Orientación Vocacional sobre la Licenciatura en Teatro y Actuación del CUT por parte de Emma Dib, Sergio Bátiz, Alfredo Loza y la exalumna Nayeli Estrada, la cual fue transmitida por la página de Facebook del CUT, y las páginas de Facebook y Youtube de la DGOAE.

Gabriela Betancourt y Miguel Ángel Canto Peraza, docentes del Centro y Luis Jair Ledezma Maurno, egresado, participaron como jurado calificador en el 4º Concurso Intercentros Penitenciarios de Fonomímica 2025 y el Concurso Intercentros Penitenciarios de Pastorelas 2025, de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la Ciudad de México a través de la Dirección Ejecutiva de Prevención y Reinserción Social del Sistema Penitenciario.

En colaboración con la Biblioteca Nacional de México, el Instituto de Investigaciones Bibliográficas y la Hemeroteca Nacional de México se dio la función especial de *Diálogo entre el amor, un viejo y una mujer hermosa* con la Generación 2024, dirigida por Jorge Ávalos y Elizabeth Pedroza. La función se efectuó en las instalaciones de la Biblioteca y Hemeroteca Nacional.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

El CUT cambió el formato de difusión con Colocables Externos por Vinilos Adhesivos Publicitarios colocados en las entradas del Foro del CUT y la Caja Negra del CUT. Se colocaron estos vinilos para las obras *Archiduque*, *Las Brujas de Salem* y *Memorabilia*.

MEDIOS DIGITALES

Para la difusión de las actividades del CUT se mantuvieron activos un portal digital, tres redes sociales y un portal de videos con los siguientes resultados: en la página web se registraron 70,520 visitas; en la página de Facebook se alcanzó la cifra de 18,690 seguidores, 2,027 reacciones y un total de 99,395 impresiones; en la plataforma X (antes Twitter) se mantuvieron 9,829 seguidores; en Instagram se alcanzó la cifra de 9,019 se-

guidores, con 492,318 impresiones; y en YouTube se llegó a 544 suscriptores sumando un total de 1,330 reproducciones en la plataforma. (No se realizaron nuevos videos).

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Se realizó la presentación editorial del libro *Mirar y reconocer. Prácticas documentales en la escena mexicana*, del Mtro. Rodolfo Obregón, docente del CUT. Este texto fue producto de sus estudios de posgrado dentro del Convenio Académico Internacional MINTER USP/UNAM entre el CUT y la Escuela de Comunicaciones y Artes de la Universidad de São Paulo. Esta presentación fue desarrollada en el marco del Coloquio "Dramaturgias en nuestro presente". Presentaron: Rocío Galicia, Óscar Armando García Gutiérrez, Mario Espinosa, Lázaro G. Rodríguez Lines y el autor; mesa moderada por el Mtro. Sergio Bátiz Fernández, docente del CUT.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Francisco Javier Loza Becerra, Coordinador Técnico del CUT, dio continuidad a su participación como miembro activo del grupo de trabajo Estrategias y políticas de preservación, del Grupo de Preservación Digital UNAM.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Durante el Programa de Mantenimiento Verano 2025, se realizó la rehabilitación y reparación del sistema de aguas pluviales, el cambio de los monomandos en los baños del Edificio Principal y el Foro del CUT, y se le dio mantenimiento a la tensoestructura de la Velaria.

Mientras que durante el Programa de Mantenimiento Invierno 2025 se llevó a cabo la rehabilitación y mejoramiento del sistema de cableado de electricidad del Foro del CUT, se cambió la parrilla de iluminación de la Caja Negra, se cambió el piso del Salón de Ortofonía, se hizo limpieza profunda de baños y lockers, se reacondicionó la caseta de vigilancia, se llevó a cabo la rehabilitación y la dignificación de los pisos en los pasillos y lobby del Edificio Principal, bodega de vestuario y camerino; se reparó la fachada del Edificio Anexo, se agregó aislamiento acústico en el muro divisorio de la Dirección, se rehabilitaron y dignificaron los pisos de las oficinas administrativas, y se realizó la construcción de una cocineta-comedor para el uso de toda la comunidad del CUT.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

En correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional de la actual Rectoría se ha trabajado en la ampliación de la difusión cultural y la extensión académica, lo cual puede observarse, entre otras, a partir de las puestas en escena del Proceso de Profesionalización del CUT que están enmarcadas dentro de la promoción de exposiciones y muestras de los resultados de investigación, creación y producción de alumnos de licenciatura y posgrado en los espacios culturales de la UNAM.

También en proyectos como la "Noche de Combate" con la que se pretende mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales con otras instituciones, la cual realizó tres funciones más de las cuatro que se tenían programadas para 2025.

Destaca también la campaña de difusión de la vida y obra de los grandes pensadores, creadores y profesores universitarios en el "Proyecto de vinculación testimonial", en el cual se realizaron 8 entrevistas en una 2ª parte del programa "Hablando de Teatro con... Las Sabias", superando la meta de una entrevista anual.

CASA DEL LAGO "MAESTRO JUAN JOSÉ ARREOLA"

– Casa del Lago –

Mtra. Cinthya García Leyva
Directora – desde febrero de 2020

Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola" se ofrece como un espacio libre y abierto en el que convergen diálogos pertinentes y críticos alrededor de los quehaceres culturales contemporáneos en México y el mundo. Dicho espacio busca fomentar el trabajo colaborativo con una mirada interdisciplinaria e intergeneracional y mantener la línea que ha constituido su propia historia desde mediados del siglo XX: la tradición de la vanguardia en la práctica artística en México.

Su objetivo principal es desarrollar una programación artística y cultural diversa, dirigida a públicos heterogéneos, que ponga énfasis en las colaboraciones interinstitucionales y en el talento joven, manteniendo siempre una mirada crítica sobre las relaciones entre el entorno y los contenidos que tienen lugar en este recinto del Bosque de Chapultepec.

Con 200 actividades presenciales, virtuales y gratuitas, y una asistencia de más de 84,254 personas solo en 2025, Casa del Lago UNAM se ha consolidado como un centro cultural imprescindible en el corazón de la Ciudad de México, con una variada oferta de artes visuales y digitales; literatura y textualidades; cine, música y sonoridades; artes escénicas, y varios proyectos de divulgación. Las actividades más relevantes de este periodo se detallan a continuación.

CUERPOS COLEGIADOS

Durante el año 2025, el Consejo Asesor de Casa del Lago "Maestro Juan José Arreola" estuvo conformado por Cinthya García Leyva, Directora de Casa del Lago UNAM y Presidenta del Consejo Asesor, y Jean Pierre Espinosa, Subdirector de Casa del Lago UNAM y Secretario del Consejo Asesor, con el acompañamiento de los consejeros externos: Geraldine Juárez, artista visual mexicano-sueca especializada en medios temporales, escultura y performance; Verónica Gerber artista y escritora mexicana cuya búsqueda

artística se destaca por el cruce entre palabra e imagen, y Katia Castañeda, creadora, coreógrafa y docente cuyo interés creativo se centra en la exploración y la composición de relaciones expansivas con el cuerpo-movimiento.

También es importante mencionar que, durante este periodo, el comité conformado por René Roquet Carniago, promotor cultural independiente, especialista en convocatorias culturales con más de 25 años de experiencia; Katia Castañeda Urzúa, creadora, performer y docente egresada de la Licenciatura en Teatro de la Universidad Veracruzana e integrante del Consejo Asesor de Casa del Lago UNAM; Mariana Salazar Alva, docente, especialista en curaduría pedagógica y hasta 2023 adjunta de Educación del Museo de Arte Carrillo Gil; Ana Torres Valle Pons, escritora, curadora y educadora con formación en historia del arte, investigadora de la intersección entre las prácticas curatoriales y pedagógicas en el arte contemporáneo; Israel León Fájer, comunicólogo, guionista, docente e investigador artístico titulado del máster en Prácticas Escénicas en Madrid, España; y Yael Aída Weiss Solís, editora, traductora y escritora, se dio a la tarea cuatrimestral de evaluar y seleccionar las 40 propuestas que conformaron, por medio de dos convocatorias abiertas para instructoras e instructores, los dos periodos cuatrimestrales del programa de Cursos y Talleres de Casa del Lago, con una asistencia total de 398 usuarios.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Durante 2025 se continuó con el desarrollo del programa de Residencias Artísticas de Creación en Casa, que es parte integral de los ejes de trabajo de Casa del Lago UNAM. Este programa tiene como objetivo apoyar la producción artística, fomentando la creación de obras concebidas específicamente para este espacio y promoviendo la exploración de nuevas formas de interactuar con su arquitectura y los espacios al aire libre.

Dentro del programa, destacó la residencia y presentación de *Liquid Ziggurat*, instalación- performance interdisciplinaria de la compositora experimental y artista electrónica británico-iraní Shiva Feshareki (UK), quien, a través de tecnología de última generación para la espacialización del sonido, integró sistemas inmersivos y modulares en un entorno tridimensional como el Espacio Sonoro de Casa del Lago UNAM. El proyecto articuló no sólo una experiencia performática, sino también una investigación académica con asesoría de la Universidad de Oxford, la Universidad de Greenwich y especialistas de la UNAM.

También, en el marco de la novena edición de El Aleph. Festival de Arte y Ciencia, se presentó, por primera vez en México y Latinoamérica, la instalación inmersiva *Dream House*. Concebida por el compositor y músico La Monte Young, considerado padre del

minimalismo electrónico, junto con la artista Marian Zazeela, esta obra pionera explora la interacción entre tonos sostenidos y patrones de luz etéreos para crear un entorno en el que la percepción del tiempo y el espacio se altera. Única en su ejecución, *Dream House* fue diseñada para operar de manera continua, ofreciendo una experiencia ininterrumpida que permite a las y los visitantes involucrarse profundamente con la obra durante un periodo prolongado. Para la edición México 25 V 08 se contó con la participación de la artista Jung Hee Choi (KR), discípula de Young y Zazeela, con un diseño original basado en la estructura arquitectónica de Casa del Lago UNAM, que hizo de la instalación una pieza única entre las más de 40 iteraciones que se han presentado alrededor del mundo. Esta versión de *Dream House* también incorporó la nueva configuración del ambiente sonoro simultáneo de Young y Choi con el ambiente lumínico simultáneo de Zazeela y Choi. Además de la instalación, se llevó a cabo un conversatorio con la artista Jung Hee Choi, acompañada del artista y matemático Aubin Arroyo, del Instituto de Matemáticas de la UNAM, Unidad Cuernavaca.

Como parte de las acciones orientadas a promover la inclusión social, la equidad y la participación de la comunidad universitaria, durante 2025 se llevó a cabo la cuarta edición del Concurso de Canción Feminista, iniciativa que articula creación artística, perspectiva de género y reflexión social. En esta edición, la convocatoria estuvo dirigida a la comunidad estudiantil de todos los niveles de la UNAM y retomó el espíritu de los primeros Concursos de Canción Feminista realizados en la década de los ochenta, en el contexto del surgimiento del movimiento feminista en México, como una forma de reconocer y actualizar su legado desde las preocupaciones contemporáneas.

El certamen premió las obras *Hermanas de la calle*, de Martha Ximena Juárez Monzón (Posgrado en Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras UNAM), interpretada por el grupo Batallones Femeninos; *Mariposa negra*, de Abril Nadxieli Gómez Gordillo (Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción UNAM), presentada por June Caravan; y *Ama la cumbia, odia el fascismo*, de Mercedes Adriana Portillo Elías (Talleres Libres de Danza UNAM), interpretada por el grupo Kawsay, correspondientes al primer, segundo y tercer lugar, respectivamente. El concurso fue resultado de una amplia articulación interinstitucional entre la Coordinación de Difusión Cultural, Casa del Lago UNAM, Radio UNAM, Música UNAM, la Cátedra Extraordinaria "Rosario Castellanos de Literatura y Géneros", la Revista de la Universidad de México, la Facultad de Música, la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Sello Jueves y SIPAM, a través de Violeta Radio, lo que lo consolidó como un ejercicio colectivo de inclusión y colaboración universitaria.

DIFUSIÓN CULTURAL

Música

Durante 2025, la programación musical se articuló como un territorio de investigación sonora expandida, en el que la música fue entendida no sólo como práctica auditiva, sino como experiencia corporal, política y espacial. A lo largo del año convivieron propuestas de música experimental, performance sonoro, ópera contemporánea, tradición popular reactivada, improvisación, arte instalativo y exploraciones electroacústicas, consolidando la línea curatorial de Casa del Lago UNAM que privilegia el riesgo, la escucha atenta y el cruce entre disciplinas.

Dentro del ámbito de la música experimental y performática se presentaron artistas cuya práctica desborda los formatos tradicionales del concierto. La presentación de Pan Daijing (CN) propuso una experiencia inmersiva en la que el sonido operó como fuerza física y afectiva, que activó una escucha corporal a través de paisajes sonoros densos y tensionales. Asimismo, la artista Anne-F Jacques (CA) presentó *Parpadeo y un viento en la mano*, un performance sonoro basado en dispositivos de baja tecnología, objetos cotidianos y sistemas acústicos precarios que amplificaron lo frágil y lo accidental. Por su parte, Eric Barbosa (BR) desarrolló *Percurso instalativo sonoro: Ciudad, memoria y ruina*, una instalación-concierto que entrelazó biofonía, artefactos sonoros e improvisación, en un diálogo con rituales afrodiaspóricos y estados de trance corporal.

La relación entre lenguaje, escritura y sonido atravesó proyectos como el performance de Mark So (US) y Manfred Werder (CH), quienes activaron voces, máquinas de escribir, cintas de casete y cuadernos encontrados para explorar el lenguaje como materia sonora y como registro del mundo. De manera complementaria, el dúo Kristoff K.Roll (Fr) celebró sus 30 años de trayectoria con un recorrido por la música acusmática, la improvisación electroacústica, el uso de objetos cotidianos y el teatro sonoro, consolidando nuevamente una práctica que cruza humor, escucha crítica y experimentación formal.

También destacó *Paradiso*, ópera de Emiliano Cruz (MX), cuya exploración del lenguaje poético está inspirada en la obra de José Lezama Lima. A través de la glosolalia, la repetición y las guitarras eléctricas suspendidas, la pieza transformó la palabra en gesto y vibración, y construyó una experiencia sensorial en la que el sentido lógico se disolvió en favor de una poética corporal.

Dentro de las apuestas musicales del programa continuo de proyectos culturales que conjugan la perspectiva y paridad de género, ejes que atraviesan de manera transversal la programación de Casa del Lago UNAM, destacaron las presentaciones de Las Fokin Bitches (MX), propuesta escénica multidisciplinaria que articula música punk, perfor-

mance y visualidades de protesta feminista para abordar temas como la violencia de género, la libertad de expresión y la resistencia colectiva, todo mediante un dispositivo que incluye un grafiti interactivo. También la presentación de *Planeta Ballena*, nuevo material discográfico de la artista Dora Juárez Kiczkovsky, una obra sonora que entrelaza el maternaje, la exploración vocal y el paisaje interior desde una mirada feminista y vital. Acompañada por músicxs y artistas visuales, su propuesta construyó una atmósfera íntima en torno al cuerpo que gesta, transforma y regenera. Aunado a esto, hay que destacar la colaboración con FIMPRO Guadalajara para realizar el concierto *Violeta infinita x Javiera Parra*, homenaje a la cantautora chilena Violeta Parra, figura fundamental del feminismo popular latinoamericano. Con la participación de músicos como Camilo Salinas, Giancarlo Valdebenito y Las Corraleras, la actividad ofreció una lectura contemporánea de la obra de Parra como un vehículo de resistencia política y afectiva.

La programación también abrió espacio a diálogos entre tradición y contemporaneidad. Por segundo año consecutivo, en colaboración con Música UNAM, se presentó la Academia de Música Antigua en Casa del Lago UNAM con dos actos: *Sonidos de un reino errante: los viajes musicales de Cristina de Suecia*, un programa que reunió obras de Corelli, Scarlatti, Stradella, Rossi, Cesti y Albrici, y *¡Tarantella!*, que revisó la influencia histórica de esta danza italiana en la música occidental. En el ámbito de la música popular contemporánea, el ensamble Chéjere (CL) celebró su 20 aniversario, reafirmando su trabajo de fusión entre músicas tradicionales de México y ritmos globales desde una perspectiva actual.

La programación también incluyó figuras internacionales de amplia trayectoria como Tomoko Mukaiyama(JP), quien presentó su filme *GAKA*, ofreció un recital de piano y sostuvo una conversación con el público en una exploración de la relación entre interpretación musical, cuerpo y arquitectura. Asimismo, el violonchelista peruano FIL UNO se presentó por primera vez en el recinto, con una propuesta enfocada en la escucha centrada en la resonancia acústica del instrumento como fenómeno físico y espacial. Desde la tradición musical de la India, Partho Sarothy, uno de los principales intérpretes de sarod, se unió al sitarista Paul Livingstone para realizar una gira por América que amplió el diálogo entre músicas ancestrales y públicos contemporáneos. Suso Sáiz, figura clave de la música experimental española, presentó *Las partículas del silencio*, programa de música electrónica centrado en la exploración del silencio, la escucha profunda y el minimalismo tímbrico. Por último, el proyecto Sawtooth, dúo integrado por la soprano canadiense Sarah Albu y el acordeonista finlandés Matti Pulkki, presentó el recital *Maquinaria* y la proyección del cortometraje *Save the Fish*, como parte de la programación del Festival CulturaUNAM en Casa del Lago UNAM.

Otros proyectos importantes de este periodo fueron la presentación audiovisual de *El sol de los muertos*, de Concepción Huerta: una obra profundamente arraigada en el

drone, la música concreta y la manipulación de cintas, que estuvo acompañada por diversos visuales de Goma Xantana; el ensamble Godnoom quienes presentaron su trabajo dedicado a revivir y reinterpretar la obra de Moondog, que articula rigor técnico y experimentación colectiva; y *Réplica FILEC*, extensión del Festival Internacional de Libre Expresión de Cuernavaca, que reunió a artistas nacionales e internacionales en un concierto dedicado a la improvisación libre y la creación sonora inédita, con el objetivo de fortalecer los intercambios creativos entre escenas experimentales.

La programación musical vinculada al jazz reunió proyectos que revisitaron sus lenguajes y tradiciones desde la improvisación y la reinterpretación contemporáneas. Destacó *Revisitando el jazz y sus grandes autores*, concierto de Roberto Aymes y Alex Mercado, concebido como un recorrido por compositores y momentos clave del género a través de versiones abiertas e improvisación. En colaboración con la Embajada de Suecia en México se presentó *Illegal Hit de Yttling Jazz* (SE), proyecto encabezado por Björn Yttling (SE), que articuló cruces entre jazz, música experimental y pop escandinavo. Asimismo, se llevó a cabo el regreso de La Cocina, agrupación emblemática de la improvisación libre en México, surgida en Casa del Lago UNAM en 1988 e integrada originalmente por Ariel Guzik, Jazzamoart, Arturo Escalante, Alain Derbez y Evodio Escalante, con la participación de Ana Ruiz. Este reencuentro, realizado en colaboración con Música UNAM, retomó el espíritu experimental y colectivo que definió al proyecto desde sus inicios.

Por otro lado, se presentó *Resonancias de Vida – Desprendimiento*, un programa de concierto concebido por el compositor e instrumentista Carlos Maldonado Cisneros (Malcisne), construido a través de formas musicales continuas (*through-composed*) que se manifiestan como canciones, con o sin texto, guiadas por un enfoque expresivo y narrativo. Compuesto para un ensamble mixto con voz amplificada; instrumentos eléctricos y acústicos, y medios electrónicos, el programa contó con la participación de destacadas y destacados intérpretes e instrumentistas mexicanos.

Asimismo, se presentó *Lacustre*, proyecto interdisciplinario de colaboración entre artistas de México y Alemania que abordó el agua como territorio simbólico, político y ecológico. Concebido por Elena Pardo y Claudia Schmitz, y con la participación de Azucena Losana, Natalia Pérez Turner y Ute Wassermann, la puesta generó, a través de performances transmedia, investigaciones de campo y prácticas sonoras, un espacio de experiencia sensorial y crítica sobre uno de los temas más urgentes de nuestro tiempo. Esta iniciativa fue posible gracias a la colaboración con el Goethe-Institut y el Internationaler Koproduktionsfonds (IKF).

Finalmente, la Jornada Percusiva: Vibrar y conmover cuerpos y tierras reunió cuatro actos que desplegaron la percusión como lenguaje ancestral, trance, cuerpo y tec-

nología. Desde los paisajes rituales del dúo Pidgins (Aaron With y Milo Tamez) hasta la arqueo-sonoridad de Mauricio Sotelo y Minerva Hernández, pasando por *Acariciar el vacío* de Gibrán Androide y Raquel Salgado y *Transformaciones* de Topacio Ortiz, la jornada convocó a una escucha expandida donde ritmo, gesto y vibración activaron memorias corporales y territoriales.

Artes escénicas

Como parte del programa público de la exposición *Arqueología de la sospecha: Fabulaciones trasatlánticas*, curada por Rían Lozano e inaugurada en Casa del Lago UNAM en 2024, se desarrollaron dos proyectos performáticos. Por un lado, *Coreografías pardas: reversos de la herida colonial*, a cargo de la compañía Jóvenes Zapateadores bajo la dirección de Alonso Alarcón, propuso una relectura crítica de la danza folclórica mexicana mediante un remix de zapateados transfronterizos, coreografías abstractas, corporalidades contemporáneas y travestismo para explorar las tensiones sonoras, visuales y corporales del son jarocho. Por su parte, el performance *Verde esmeralda resplandeciente*, concebido como una acción en defensa de las aves quetzal, articuló la práctica dancística de Alberto Montes Zárate, la música en vivo de Andrés Guadarrama y la propuesta visual de Nina Hoechtl para subrayar la urgencia de proteger sus hábitats, particularmente la Reserva de la Biosfera El Triunfo.

Asimismo, se presentó *Mizoguchi y el templo de la belleza*, experiencia teatral inmersiva de Trabuco Teatro y Cóctel Producciones Culturales, que retomó libremente el incendio del Kinkaku-ji, el Templo Dorado de Kioto, para construir una reflexión escénica sobre la obsesión, la destrucción y la imposibilidad de reconciliarse con una noción absoluta de belleza, que involucró al público en un recorrido sensorial que diluyó las fronteras entre espectador y relato.

Por otra parte, cabe destacar la participación de la generación 2022 del Centro Universitario de Teatro, bajo la dirección de Ángeles Castro Gurría, que presentó la obra *Las brujas de Salem (The Crucible)*, de Arthur Miller, una alegoría sobre los juicios por brujería de 1692 que expone los efectos del miedo colectivo, la presión social y el fanatismo sobre la justicia y la integridad individual.

También, bajo este rubro, podemos resaltar la presentación de *Límbica*, instalación performativa compuesta por múltiples peceras con agua, concebidas a partir de un estudio detallado de sus propiedades acústicas y visuales, así como de la performatividad que mana en su interacción. Esta acción, a cargo de la artista y performer Aura Arreola, surge de las líneas más significativas de su investigación artística: la exploración y el desarrollo de técnicas específicas para una performatividad sonora relacional.

Cine

Casa del Lago UNAM fungió como sede colaboradora de festivales de relevancia internacional, entre ellos Ambulante, Gira de Documentales, que celebró su 20 aniversario bajo el eje temático Oleajes, una propuesta curatorial orientada a reflexionar sobre la transformación, el flujo y la inevitabilidad del cambio. En este marco se presentó una muestra de la sección Sonidero, dedicada a la música, el sonido y el silencio, con la proyección del documental *Peaches Goes Bananas*, de la cineasta francesa Marie Losier, así como diversas actividades de la sección Ambulantito dirigida a infancias, que incluyeron funciones y talleres.

Asimismo, el recinto participó como sede colaboradora de la cuarta edición del Festival de Cine Alemán, organizado por el Goethe-Institut en México, que presentó una retrospectiva dedicada a Rainer Werner Fassbinder, figura central del Nuevo Cine Alemán. La muestra reunió cinco películas que abordaron, desde una mirada crítica y provocadora, problemáticas como la desigualdad social, las tensiones de género, el racismo y los dilemas morales de la sociedad de posguerra, reafirmando al cine como una herramienta de reflexión histórica y social.

También se hicieron colaboraciones con el festival MICMXIFF, espacio dedicado a potenciar el talento de nuevos realizadores, tanto nacionales como internacionales, para impulsar el crecimiento y la innovación dentro de la industria cinematográfica; el festival Cinema Queer México, proyecto independiente dedicado desde hace ocho años a visibilizar y articular experiencias queer a través del cine; el Festival Internacional de Cine y Video Experimental FISURA que se dedica a la exhibición, difusión y reflexión en torno al cine y el video experimental, así como a las artes audiovisuales expandidas; y Archipiélago Fílmico, una muestra anual de cine caribeño cuyo propósito es tender puentes entre las islas antillanas y el público mexicano, reconociendo a México como un espacio clave para el diálogo y el intercambio cultural en la región.

Por otra parte, Casa del Lago UNAM continuó dando cabida a voces latinoamericanas mediante el ciclo LATAM grita, un programa de cine documental organizado desde el propio recinto, orientado a la exhibición de largometrajes dirigidos y codirigidos por mujeres que abordan diversos movimientos musicales contemporáneos en países como México, Perú y Chile, desde una perspectiva que articula género, territorio y resistencia cultural.

También se presentó la Muestra Fílmica de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC-UNAM), concebida como un espacio anual de encuentro y exhibición del trabajo más reciente de estudiantes y personas egresadas. Esta edición reunió cinco programas que incluyeron más de veinte cortometrajes.

Casa del Lago UNAM participó además como sede del programa global Five Films For Freedom, iniciativa del British Council y BFI Flare: London LGBTQIA+ Film Festival, dedicada a celebrar las historias LGBTQIA+ a través del cine. La muestra presentó cinco cortometrajes disponibles de forma gratuita en más de cien países, con el objetivo de visibilizar la diversidad sexual y de género, incluso en contextos en los que estas identidades continúan siendo criminalizadas.

En el marco de FICUNAM 15 se llevó a cabo el homenaje De Miéville a Aragno, Godard a tres bandas, tributo que celebró una colaboración fundamental en el núcleo de una de las filmografías más influyentes del cine contemporáneo. Como parte de este homenaje se presentó la exposición *Sentimientos, signos, pasiones*, producida en colaboración con Casa del Lago UNAM y centrada en *Le Livre d'image*, última obra de Jean-Luc Godard, galardonada con la Palma de Oro en Cannes 2018. La exhibición, realizada por Fabrice Aragno (CH) y curada por Maximiliano Cruz, se concibió como una instalación audiovisual viva que deconstruyó y reconfiguró el lenguaje cinematográfico en diálogo con la corporeidad y la historia del espacio que la acogió, adaptándose al contexto local mediante una visión curatorial situada. La muestra contó con el apoyo de Swiss Films y la Embajada de Suiza en México. Asimismo, como parte de la Competencia Umbrales de Vanguardias Latinoamericanas, se proyectaron programas dedicados a obras que desafían las formas tradicionales de apreciación cinematográfica y rinden homenaje a procesos formales y narrativos disruptivos.

Hacia el cierre del año se proyectó *Fanny y Alexander,* del cineasta sueco Ingmar Bergman, en el marco de la celebración por los 15 años de la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman en Cine y Teatro" y los 65 años de la Filmoteca UNAM. De igual forma, se realizó el estreno en México del largometraje *Palestina 36*, dirigido por Annemarie Jacir y seleccionado como la propuesta oficial de Palestina para competir por el Premio Óscar a Mejor Película Internacional. Ambientada en la revuelta palestina de 1936 contra el dominio colonial británico, la proyección se concibió como una acción de circulación cultural global que propició el diálogo en torno a la memoria histórica, las narrativas decoloniales y los procesos geopolíticos contemporáneos. Esta actividad contó con el apoyo de Watermelon Pictures.

Pensamiento contemporáneo

Durante 2025 se desarrollaron en Casa del Lago UNAM dos ciclos de reflexión orientados a activar el pensamiento crítico en torno a las prácticas sonoras contemporáneas y a las formas sustentables y necesarias de relacionarse con el agua. Ambos programas se articularon como espacios de diálogo entre creadoras, investigadores, agentes culturales y públicos diversos, privilegiando el cruce entre escucha, archivo, políticas ambientales y experiencia colectiva.

El ciclo “Hablar de música es la nueva música” se concibió como una serie de mesas de reflexión y sesiones de escucha dedicadas a revisar procesos de reedición, recuperación y circulación de músicas experimentales mexicanas de distintas décadas, así como el papel de sellos internacionales en su revalorización.

La primera mesa, Triángulos de luz y espacios de sombra, reunió a David Cortés, escritor y periodista musical, y a Tito Rivas, director de la Fonoteca Nacional, para dialogar en torno a la investigación, contextualización y relectura de catálogos históricos reeditados por Séance Centre y Smiling C., y abordó la noción de arqueología musical y sus implicaciones culturales. La segunda mesa, Back Up: Mexican Tecno Pop 1980-1989, contó con la participación de Miriam Canales, periodista, y Carlos García, músico integrante del proyecto Década 2, quienes reflexionaron sobre la escena tecnopop mexicana de los años ochenta a partir de las compilaciones editadas por Dark Entries, y analizaron sus procesos de producción, circulación y resignificación contemporánea. La tercera sesión se centró en la presentación del sello Campo Abierto, con la participación de Ana Ruiz, Arthur Henry Fork (US) y Rodrigo Ambriz, en diálogo con Alejandro Tux, y abordó las prácticas de reedición vinculadas a la música experimental, el archivo y la escucha situada, así como los cruces entre performance, publicación sonora y contexto histórico. El ciclo cerró con la mesa Música Electroacústica Mexicana, en la que José Moreno, Antonio Russek y Roxana Flores dialogaron en torno a la reedición de la compilación homónima de 1984 por el sello Aurora Central, subrayando la importancia de la preservación de cintas originales, la remasterización como práctica crítica y el legado de la música electroacústica en México.

En continuidad con este eje se llevó a cabo la segunda temporada del ciclo “Tratando las aguas”, realizado en colaboración con el Instituto de Biología de la UNAM, con el objetivo de ampliar la reflexión sobre el agua más allá del abastecimiento urbano, incorporando dimensiones corporales, ambientales, industriales y éticas. La mesa Bombardeo y siembra de nubes, moderada por Luis Zambrano, contó con la participación del Grupo de Física de Nubes del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, cuyos integrantes abordaron los efectos ambientales y sociales de estas prácticas en distintos territorios. En El agua que somos, moderada por Yvonne Dávalos, participaron Rebeca Martel y el Colectivo Electrobiotas, quienes exploraron la presencia de microplásticos en el cuerpo humano, así como diversas prácticas comunitarias y artísticas vinculadas a la gestión del agua desde perspectivas feministas y territoriales. Por su parte, la mesa Composta en la ciudad, moderada por Sofía Probert, reunió a la artista Dani Escamilla y a Gerardo Montes de Oca, fundador de Hagamos Composta y Hagamos Poposta, para reflexionar sobre el tratamiento de desechos orgánicos, el compostaje urbano y los modelos circulares de gestión ambiental. El ciclo concluyó con la conferencia Industria y agua: una responsabilidad ética, moderada por Vanessa

Villegas Solórzano, con la participación de Matías Vera-Cruz Dutrénit y Fernando Rubí León, quienes compartieron experiencias desde la Cervecería Monstruo de Agua, el Colectivo Axolote y la Mezcalería Casa León Rojo, y propusieron modelos de microindustria regenerativa basados en la trazabilidad, la soberanía alimentaria y el respeto por el agua como bien común.

De manera paralela se realizaron actividades que ampliaron este eje de divulgación, entre ellas el Homenaje a Luis Estrada Martínez, destacado físico mexicano y pionero de la divulgación científica en el país, primer mexicano en recibir el Premio Kalinga de la UNESCO, así como una charla y sesión de escucha con la escritora y académica australiana McKenzie Wark, que fungió como cierre del seminario organizado por Campus Expandido MUAC.

Exposiciones

Durante el primer semestre del año se presentó la exposición *Annlee: No Ghost Just a Shell,* curada por la escritora e historiadora francesa Anaïs Lepage, que retomó como eje una parte del proyecto desarrollado por los artistas Philippe Parreno (FR) y Pierre Huyghe (FR) entre 1999 y 2002. En dicho proyecto, los artistas adquirieron los derechos de uso y la imagen de un personaje de manga al que nombraron Annlee, para posteriormente invitar a más de veinte artistas a apropiarse del personaje y darle vida a través de videos de animación, esculturas, pinturas, instalaciones, carteles y performances. Por primera vez en México, la exposición presentó los tres primeros videos del proyecto, realizados en el año 2000 por Philippe Parreno (FR), Pierre Huyghe (FR) y Dominique Gonzalez-Foerster (FR), pertenecientes a la colección del Museo de Arte Moderno de París. En el marco de la muestra se desarrolló un programa público que incluyó charlas y conferencias a cargo del artista Omar Castillo Alfaro (MX), la investigadora y curadora Doreen Ríos (MX) y la artista Geraldine Juárez (MX).

Como parte de la programación de 2025 para el espacio Resquicio, dedicado al arte joven latinoamericano, se presentó la exposición *Ja toq a majon waiim ma utz ta nab'iij ja ra wachiik' / Los sueños no se cuentan cuando estamos comiendo*, del colectivo guatemalteco Tz'aqat, conformado por los artistas mayas tz'utujiles Cheen Cortez y Manuel Chavajay. El trabajo de Cortez y Chavajay se desarrolla a partir del resguardo de la cultura, el linaje y los procesos de sanación frente a las violencias históricas derivadas de la invasión española, la imposición religiosa, el conflicto armado en Guatemala y los sueños como forma de resistencia. Con esta exhibición, y bajo la mirada curatorial de la escritora y editora Eva Posas, Resquicio se consolidó como una plataforma para las prácticas artísticas emergentes con enfoques territoriales, comunitarios y ecológicos.

Asimismo, se presentó la exposición *Conocer el mundo con la boca, sin que te piquen las espinas*, curada por Beto Díaz y Dea López, que situó la comida como un elemento

de conexión entre cuerpo, territorio e identidad. Integrada por 42 obras de 37 artistas, la muestra entrelazó diversos lenguajes visuales para abordar rituales y saberes en torno a los alimentos, incluyendo prácticas de sanación, transmisión de conocimiento y construcción de memoria. El proyecto fue posible gracias a la colaboración con la Colección FEMSA y contó con un programa público que propició la reflexión y el diálogo mediante activaciones sonoras y encuentros de saberes y sabores.

El poeta chileno Raúl Zurita concibió su tercer y último proyecto de arte como una escritura con luz de su poema *Verás* en los acantilados del norte de Chile, en colaboración con el colectivo artístico Delight Lab, integrado por Andrea y Octavio Gana, y con el apoyo de la Fundación Engel. El registro de esta acción se presentó en Casa del Lago UNAM a través de 21 fotografías instaladas en las rejas que colindan con la Milla del Bosque de Chapultepec, bajo la curaduría de Fernanda Dichi y María Pies. En seguimiento a este proyecto, durante la edición 2025 del Festival Poesía en Voz Alta se presentó la instalación *Poema inédito*, basada en *Verás*, con una serie de versos nunca antes exhibidos, distribuidos en ocho paneles que evocaban el desierto chileno en el espacio abierto del bosque. La instalación articuló paisaje, memoria y escritura, y profundizó en la exploración de Zurita de la poesía como visualidad y símbolo.

Durante el último trimestre del año se llevó a cabo la exposición *Warhol y su obturador fugaz,* que presentó una selección de obras del artista Andy Warhol provenientes del Luckman Fine Arts Complex de la Universidad Estatal de California, Los Ángeles, adquiridas a través de The Andy Warhol Foundation for the Visual Arts y el Photographic Legacy Project. La muestra, integrada por serigrafías, impresiones en gelatina de plata y una amplia serie de polaroids producidas por Warhol durante la segunda mitad de los años setenta y principios de los ochenta, propuso un diálogo transnacional en torno a su legado y su impacto en los circuitos artísticos de México y Estados Unidos. Asimismo, abrió una reflexión sobre el coleccionismo universitario como plataforma pedagógica y cultural capaz de conectar contextos, generaciones y prácticas artísticas desde una perspectiva crítica e institucional. En el marco de la inauguración se presentó el ensayo performático Las criaturas iridiscentes, del artista transdisciplinario Juan Francisco Maldonado: una lectura crítica de las polaroids de Warhol que explora los imaginarios del mundo artístico y underground del Nueva York de las décadas de 1960, 1970 y 1980.

Proyectos especiales
Festival Poesía en Voz Alta 2025: La voz, principio del tacto

Este año se presentó el Festival Poesía en Voz Alta 2025: La voz, principio del tacto, cuya programación exploró los cruces entre literatura, performance, inteligencia artificial y prácticas sonoras, a partir de la concepción del lenguaje poético como un territorio

expandido de investigación tecnológica, afectiva y política. Esta edición puso especial énfasis en proyectos vinculados al duelo, la memoria y la reconfiguración de los vínculos humanos en entornos digitales y contemporáneos, y articuló una programación intergeneracional y de alcance internacional.

Como parte central del festival se realizó un homenaje al poeta y editor Horacio Warpola (MX), figura clave de la experimentación literaria y sonora en México. En este contexto, el colectivo transmedia SQNX (MX/FI) presentó *Machina Doloris*, un performance escénico que abordó la muerte del poeta a partir del Horaculum Warpolae, una inteligencia artificial entrenada con su obra. La pieza se desplegó como un ritual escénico que combinó interacción con el deadbot, ensamble coral y materiales audiovisuales, para proponer una reflexión sobre la presencia, la ausencia y la memoria en el ámbito tecnológico.

De manera paralela, el poeta Raúl Zurita (CL) y el colectivo Delight Lab (CL) presentaron *Lectura furiosa* y *Nostalgia de lo inconmensurable*. *En Lectura furiosa*, Zurita interpretó su poema *Verás* acompañado de una intervención lumínica que transformó el espacio en un cuerpo poético visual, en diálogo directo con la reciente realización de *Verás* en Caleta Vitor, Chile, cuya documentación se exhibió en las rejas del recinto. Por su parte, *Nostalgia de lo inconmensurable* propuso una reflexión poética y sonora en torno a la memoria y la nostalgia desde una perspectiva posfuturo.

El programa del festival integró además una amplia constelación de actos nacionales e internacionales que expandieron el campo sonoro y performático: la exploración ritualística de los neopaganismos a cargo de Luis Felipe Fabre, acompañado por diversas voces nacionales; propuestas centradas en la escucha, el baile y el goce colectivo, como las presentaciones de Matías Aguayo (CL), el colectivo Sonografía y la activación de la Cátedra Extraordinaria "Gloria Contreras" mediante un multibaile enfocado en danzas hawaianas; así como las participaciones de Lucy Railton (GB), Byron Westbrook (US), Ark Welders Guild (US), Tsonami (CL) y Castro Hueche (CL), que articularon sonido, movimiento y escucha como formas de construcción de comunidad. De manera complementaria se desarrollaron talleres, charlas y funciones de cine, conformando una programación integral que convocó a más de 5,500 asistentes a lo largo de los tres días del festival.

Festival TONO 2025

En el marco del Festival TONO 2025, organización artística estadounidense sin fines de lucro que promueve la colaboración y el intercambio entre artistas y públicos de diversas partes del mundo, se presentó *Corriendo hacia la asamblea de las cosas*, proyecto performático de la artista interdisciplinaria y escritora brasileña Jota Mombaça.

Tras años de investigación se presentó una primera fase a través de una ópera sonora, resultado de una residencia de tres semanas en Ciudad de México, que aborda la crisis hídrica desde una perspectiva corporal y disidente, e integra grabaciones subacuáticas, infraestructura urbana y voces de colaboradores locales.

Materia Abierta 2025

En continuidad con esta línea de activación crítica, Casa del Lago UNAM volvió a abrir sus puertas a Materia Abierta, programa concebido como un espacio para movilizar el pensamiento crítico y la voluntad política a partir de principios colectivos. En su edición 2025, bajo el título *La digestión de la tierra: repertorios de abono y escombro*, con la curaduría de la artista Naomi Rincón- Gallardo, el programa articuló un conjunto de acciones performáticas y encuentros públicos orientados a pensar las relaciones entre cuerpo, territorio, violencia y memoria.

Entre las actividades desarrolladas en distintos espacios del recinto destacó la presentación *Nosotras, Coyolxauhqui*, realizada en colaboración con el colectivo Una luz en el camino, el espacio Foro Elefante y la investigadora y performer Ileana Diéguez, cuya práctica explora la teatralidad y la performatividad como herramientas para pensar escenarios sociales, estéticos y políticos, así como las representaciones de los necropoderes, los totalitarismos y las performatividades punitivas.

Asimismo, se llevó a cabo la conferencia pública de la periodista y documentalista mexicana Daniela Rea titulada ¿Cómo transitar un territorio después del horror?, y la conferencia de María Galindo, escritora, activista y artista integrante del movimiento feminista-anarquista Mujeres Creando, fundado en 1992 en La Paz, Bolivia. Su intervención combinó agitación panfletaria, conferencia y performance para explorar distintas concepciones de la noción de “revolución” hasta concebirla finalmente como deseo y práctica viva.

EXTENSIÓN CULTURAL

Durante 2025 Casa del Lago UNAM mantuvo una oferta sostenida del programa de Cursos y Talleres orientada a complementar el sistema educativo escolarizado mediante procesos de formación especializada en diversas expresiones artísticas y culturales. Adscrito a la Red de Educación Continua de la UNAM, el programa se desarrolló en modalidad cuatrimestral a lo largo de dos periodos, bajo un esquema híbrido, presencial y virtual, que permitió ampliar la cobertura formativa y atender a públicos con distintas condiciones de acceso, fortaleciendo así su carácter inclusivo y flexible.

La oferta académica estuvo conformada por 40 propuestas en disciplinas como arte con medios electrónicos, danza, literatura, humanidades y prácticas corporales, y benefició a 398 personas usuarias.

De manera paralela al programa regular se desarrollaron diversas actividades de extensión cultural integradas a la programación general. Entre ellas destacó el taller Apuntes y archivos para la creación de El Corrido de las Abuelas, impartido por la artista escénica Zuadd Atala en el marco de las actividades conmemorativas del 8M, el cual propuso una relectura feminista del corrido mexicano, a partir de la exploración de su potencial para resignificar la voz de las abuelas y figuras maternas como depositarias de memoria, resistencia y cuidado intergeneracional.

Asimismo, se presentó Impunity Landscapes, conferencia expandida del artista y escritor Rodrigo Azaola, orientada a cuestionar la manera en la que las estructuras financieras y el crimen como herramienta de mediación y reproducción influyen en la vida cotidiana y en los imaginarios contemporáneos.

Como parte del programa Trasladar y traducir organizado por BLOQUE, plataforma colectiva que cuestiona nuevas formas de pensar, leer, hablar y escribir la escultura, se llevó a cabo, en el encuentro RITUAL, una sesión compuesta por dos charlas temáticas y una ponencia individual de la artista Perla Krauze, en las que se abordaron la relación entre escultura y ritual.

La Cátedra Extraordinaria Max Aub: Textualidades e interdisciplina se integró de manera oficial a la estructura de Casa del Lago UNAM después de años de intensa colaboración conjunta, dando énfasis a la exploración y la experimentación interdisciplinar de las múltiples materialidades textuales, las literaturas extendidas y sus vínculos con las tecnologías contemporáneas.

En colaboración con ella, se realizó la edición 2025 del seminario-taller de escritura especulativa Escritura CiFi: Duelo y humor en tiempos de crisis climática e inteligencia artificial, impartido por el escritor y profesor Juan Pablo Anaya Arce junto con diversos especialistas. En este se indagó en diversas aproximaciones al duelo y los registros cómicos que lo acompañan, en un contexto marcado por la emergencia climática y el desarrollo acelerado de la IA.

Por último, se realizó el taller performativo y experimental Todo cae, impartido por Ilenia Caleo (IT) y Silvia Calderoni (IT), bajo la curaduría de Anna Dusi(IT), el cual parte del proyecto Acto del peso, que investiga el concepto del peso en todas sus dimensiones: física, emocional, simbólica y social. A través de tres ejes: el espacio como clima afecti-

vo, el cuerpo en caída constante y el peso de las emociones; se exploraron con las y los participantes formas de componer obras vivas, cambiantes y colaborativas.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Durante marzo de 2025 se llevó a cabo el Encuentro sobre Migración e Inteligencia Artificial: Soluciones Tecnológicas a Problemáticas Concretas, concebido como un espacio de diálogo entre personas migrantes y académicas de la UNAM para identificar problemáticas urgentes vinculadas a los procesos migratorios y explorar posibles soluciones mediante herramientas tecnológicas. El encuentro fue organizado por la Línea de Investigación en Derecho e Inteligencia Artificial (LIDIA); Casa del Lago UNAM; la Academia Mexicana de Ciencias, UNAM Arizona; el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE); el Seminario Universitario de Estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER); y la Estación Noroeste de Investigación y Docencia (ENID), que fungió como sede en Tijuana, Baja California.

Por otra parte, con motivo del XXXVIII Coloquio Internacional y el 3er Foro de megaciudades: Realidades urbanas: ciudad producida, ciudad habitada, realizado por 17, Instituto de Estudios Críticos, se llevó a cabo una intervención sonora a cargo de David Rothenberg (US), músico, filósofo y escritor de renombre. La obra de Rothenberg abarca la filosofía de la naturaleza y la música, mientras que expone una profunda investigación sobre las relaciones entre los seres humanos y el mundo natural.

En seguimiento a la cooperación e intercambio internacional, el artista brasileño Eric Barbosa presentó la pieza *Percurso instalativo sonoro: Ciudad, memoria y ruina*, como parte de una residencia artística desarrollada en Casa del Lago UNAM con el apoyo de la Beca Funarte de Movilidad Artística, en colaboración con Flotar y Harmonipan Studio, y bajo la curaduría de Juci Reis (BR). La obra propuso una exploración instalativa y sonora de las nociones de ciudad, ruina y memoria, a partir de la incorporación de prácticas de escucha, tránsito y activación espacial desde una perspectiva crítica.

Por segundo año consecutivo, Casa del Lago UNAM fue sede del Pitchfork Music Festival CDMX, festival que articula la escena musical local y global mediante una curaduría contemporánea. En esta edición se presentaron la artista James K. (US), cuya propuesta sonora transita entre lo emocional y lo experimental, y el proyecto *E-ENFOQUE*, performance audiovisual de Edgar Mondragón y IMGN que combinó sonoridades cercanas al drone y al ruido rosa con procesamiento visual en tiempo real.

Asimismo, se llevó a cabo la primera edición del taller Sosteniendo procesos de trauma social a través del arte, organizado por la Cátedra Extraordinaria “Ingmar Bergman en cine y teatro” de la UNAM, en colaboración con Ambulante Gira de Documentales

y Casa del Lago UNAM como sede. El taller ofreció herramientas de la terapia somática para mediar entre prácticas artísticas y procesos colectivos de elaboración del trauma social.

Como parte de Climatón UNAM, se realizó en Casa del Lago UNAM una jornada de trabajo colaborativo con estudiantes de bachillerato de la UNAM, asesores en cambio climático y diseñadores de juegos de mesa, orientada al desarrollo de iniciativas lúdicas para abordar la crisis climática, en colaboración con la Revista de la Universidad de México, el Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM y Games for Change (G4C).

Durante este periodo, el recinto recibió también la visita de curadores internacionales como parte de las actividades de la llamada Semana del Arte, fortaleciendo los vínculos de intercambio con agentes del campo del arte contemporáneo.

En continuación con la estrecha colaboración con el Departamento de Difusión Cultural del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Casa del Lago UNAM acogió la 40ª Muestra Coral e Instrumental del CCH; la 50ª Muestra de Teatro del CCH; y el XXVI Encuentro de Creación Literaria de Alumnos del CCH. Estos eventos permitieron a los estudiantes del colegio presentar los resultados de su trabajo ante un público en los espacios de este recinto.

En colaboración con la Secretaría de Cultura del Gobierno de México, a través de Radio Educación, la Fonoteca Nacional y el Ex Teresa Arte Actual del INBAL, Casa del Lago UNAM tuvo una participación en la 15ª Bienal Internacional de Radio, aportando el premio al segundo lugar en la categoría de Arte Sonoro para Radio. En paralelo, en el marco de la Bienal, se llevó a cabo *Señales que llegan del cielo*, proyecto del colectivo Tsonami, organización dedicada al fomento y desarrollo de las prácticas sonoras contemporáneas y experimentales con sede en Valparaíso, Chile.

Por último, en el ámbito de la cooperación internacional se llevó a cabo la segunda edición del Premio Natura Naturans / Natura Naturata, programa de residencias artísticas realizado en conjunto con el Ministerio de Cultura de Italia (MiC), a través de la Dirección General de Creatividad Contemporánea (DGCC), el Instituto Villa Adriana y Villa d'Este – VILLÆ y el Istituto Italiano di Cultura de Ciudad de México. El programa estuvo dedicado a los temas de la naturaleza y el paisaje, y buscó promover el intercambio cultural entre artistas italianos y mexicanos mediante la movilidad internacional. En esta edición, los ganadores fueron Alejandro Cárdenas Ramírez (MX), quien realizará una residencia en el Instituto Villa Adriana – Villa d'Este, en Tivoli, Italia, y Camilla Alberti (IT), quien desarrollará una residencia en Casa del Lago UNAM durante 2026, con la producción de una obra *in situ*.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Durante 2025, las actividades de Casa del Lago UNAM registraron una amplia y diversificada cobertura en medios de comunicación, con presencia constante en plataformas digitales, prensa escrita y medios especializados en cultura y agenda pública.

El monitoreo de medios identifica un total de 363 menciones asociadas principalmente a las siguientes actividades: Warhol y su obturador fugaz con 110 notas; el 4º Concurso de Canción Feminista con 31 notas, y Raúl Zurita en Casa del Lago UNAM, incluyendo el Festival Poesía en Voz Alta 2025, con 87 notas.

Estas cifras reflejan el interés sostenido de los medios por la programación expositiva, literaria y musical de Casa del Lago UNAM, así como por aquellas actividades con una clara dimensión artística y social.

En cuanto a la distribución de publicaciones, destacan los siguientes medios por su mayor número de notas: *Gaceta UNAM* con 41 notas, *El Universal* con 14 notas, *Marvin* con 13 notas, *Reforma* con 12 notas y *La Jornada* con 11 notas.

Adicionalmente a estos medios con mayor número de publicaciones, el monitoreo registra la participación de otros 160 medios de comunicación, que en su mayoría presentan una o dos menciones durante el periodo analizado. En conjunto, se contabilizan 165 medios distintos. Entre estos se encuentran *24 Horas, ADmagazine, Amexi,* Animal Político, Aristegui Noticias, CDMX Secreta, *Chilango*, Cimacnoticias, Cultura UNAM, *Diario de México, El Economista, El Financiero, El Heraldo de México, Excélsior, Forbes México, Gatopardo,* Imagen Radio, *Infobae, La Crónica, Milenio,* México es Cultura, Once Noticias, *Proceso*, Radio UNAM, *Rolling Stone México*, Sopitas, *Time Out México*, TV UNAM, *Urbana Magazine* y *Visión MX*.

En conjunto, esta distribución evidencia una cobertura diversificada, con predominio de medios digitales y publicaciones especializadas en contenidos culturales, sin dejar de lado medios informativos de alcance nacional y universitario. La presencia reiterada en medios como *Gaceta UNAM*, así como en plataformas de referencia cultural y periodística contribuye a fortalecer el posicionamiento de Casa del Lago UNAM como un espacio relevante dentro de la agenda cultural de la ciudad y del país.

La variedad de medios participantes, muchos de ellos con una sola nota, da cuenta de un alcance amplio y descentralizado, que permite llegar a públicos diversos y especializados, al tiempo que consolida la visibilidad institucional de Casa del Lago UNAM en el ecosistema mediático contemporáneo.

MEDIOS DIGITALES

Durante 2025, las plataformas digitales continuaron siendo fundamentales para la comunicación de las diversas actividades de Casa del Lago UNAM. Las redes sociales del recinto siguieron consolidándose como unas de las más dinámicas dentro de CulturaUNAM. En estas, además de difundir la programación general, se realizaron un par de streamings en vivo y un seminario en línea.

Se implementaron distintas estrategias de contenido orientadas a impulsar la interacción y el alcance como la publicación de *flyers* digitales y otros contenidos en *stories* y *reels* promocionales. Estas acciones permitieron registrar, durante 2025, variaciones en la comunidad digital: en Instagram se sumaron 17,691 nuevos seguidores, alcanzando un total de 101,207; en X se cerró con un total de 335,886; y en Facebook con 422,993 seguidores. La plataforma de YouTube funcionó como archivo digital y permitió sumar 173 nuevos suscriptores, alcanzando un total de 2,666.

Asimismo, la programación se difundió a través de newsletters que informaron semanalmente sobre las actividades destacadas. Durante el año se enviaron 39 comunicados a una base de datos de 174,937 usuarios, que incluye medios de comunicación y suscriptores, de los cuales 169,070 fueron recibidos y 61,480 abiertos.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

Durante este periodo, Casa del Lago UNAM desarrolló una serie de publicaciones concebidas como acompañamientos críticos a las exposiciones, es decir, como extensiones de los programas expositivos y curatoriales presentados en el recinto, con el objetivo de reforzar el cruce entre investigación, edición y programación pública.

En el marco de la exposición *Los sueños no se cuentan cuando estamos comiendo,* del colectivo Tz'aqat, integrado por los artistas mayas tz'utujil Cheen Cortez y Manuel Chavajay, y curada por Eva Posas para la Sala Resquicio, se realizó un impreso de acompañamiento que amplió la lectura de la muestra. La publicación incluyó un texto curatorial de mayor extensión, así como material visual vinculado directamente con la práctica artística del colectivo, y funcionó como un dispositivo editorial que documentó y profundizó en los ejes culturales, territoriales y simbólicos abordados por la exposición.

Asimismo, se publicó el libro colectivo *Sobras trasatlánticas: cantos de ahora, cuentos del pasado y viajes al futuro*, una investigación editorial que explora, desde metodologías artísticas, visuales, pedagógicas y curatoriales, las heridas coloniales, los legados

compartidos y las posibilidades de reparación entre México y España. El proyecto fue coordinado por Nina Hoechtl (CIEG-UNAM) y Rían Lozano (IIE-UNAM), y se editó en formato impreso y digital con la colaboración del Instituto de Investigaciones Estéticas, el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) y Casa del Lago UNAM.

Como parte del programa *Annlee: No Ghost, Just a Shell*, curado por Anaïs Lepage, se realizó una publicación de acompañamiento que articuló una reflexión en torno a la figura de Annlee, personaje adquirido y compartido por Philippe Parreno y Pierre Huyghe, como estrategia para pensar la circulación de imágenes, la autoría distribuida y la noción de cascarón-contenedor. El impreso incluyó un resumen curatorial y un conjunto de postales con imágenes del material audiovisual presentado en la exposición para documentar la reflexión expandida.

En el contexto de *Conocer el mundo con la boca sin que te piquen las espinas*, exposición realizada en colaboración con la Colección FEMSA, se editó un cuadernillo que articuló saberes, memorias y prácticas vinculadas a los alimentos. A partir de textos que dialogaron con la muestra, integrada por 42 obras de 37 artistas, la publicación abordó la cocina como espacio de transmisión de conocimiento, sanación y construcción de identidad. Participaron Nicole Reyna, con un texto sobre Hugo Durán desde la cocina como ejercicio de memoria; Emilio Hernández, a partir de la investigación de Sarah Bak Geller sobre el pueblo coca; Claudia de la Parra, en conversación con la tortillera y cocinera Elvia León Hernández; Paloma Muy Kuay, desde una experiencia familiar en torno a migración y cocina; y Jaime Santiz Gómez, con un manual para la construcción de un anafre que da cuenta de su historia personal y del contexto de la colonia Libertad en Chiapas. La publicación fue presentada por el colectivo Primal y por Beto Díaz, curador de la Colección FEMSA.

Asimismo, se realizó un póster-cuadernillo como acompañamiento editorial de la exposición *Warhol y su obturador fugaz*, integrada por una selección de obras de Andy Warhol provenientes del Luckman Fine Arts Complex de la California State University, Los Ángeles. La edición del cuadernillo estuvo a cargo de Fabiola García Talavera y reunió una selección de imágenes acompañadas por textos breves de Irving Domínguez, Mauricio Muñoz, Jesús León, Sandra Blow, Natalia Millán y Katherine Burton Jones, que ampliaron la reflexión sobre las polaroids y los circuitos culturales y mediáticos del Nueva York de las décadas de 1970 y 1980.

En el ámbito literario y poético se llevó a cabo el programa *Infrarrealismo. Poetas infras, no detectives salvajes. 50 años incordiando*, que recuperó la historia del movimiento surgido en 1975, cuando Roberto Bolaño y Mario Santiago Papasquiaro se conocieron y comenzaron a reunirse en Casa del Lago UNAM con otros jóvenes poetas. Cincuenta años después, el recinto acogió una conmemoración que no se planteó como ejercicio

nostálgico, sino como persistencia viva, a través de conversatorios, lecturas y una experiencia de poesía expandida con obra de Roberto Bolaño, Mario Santiago Papasquiaro, Edgar Artaud, Jorge Hernández Piel Divina, Pedro Damián Bautista, Ramón Méndez, Rubén Medina, Mara Larrosa, José Peguero, Cuauhtémoc Méndez, Bruno Montané, Claudia Kerik, Pita Ochoa, Juan Esteban Harrington y Eduardo Guzmán.

En el marco de la Fiesta del Libro y la Rosa 2025, Casa del Lago UNAM presentó el libro *La palabra como lenguaje artístico. Prácticas textuales en México*, de Eloísa Hernández, una investigación que traza una cartografía de las prácticas artísticas que incorporan la palabra como elemento formal en México a lo largo de los siglos XX y XXI. En la presentación participaron la autora, la gestora cultural Ana Leticia Carpizo y el curador Michel Blancsubé (FR), con la moderación de Tania Aedo, coordinadora de la Cátedra Extraordinaria Max Aub: Textualidades Literarias e Interdisciplina.

Asimismo, se presentó la publicación *Una práctica sin nombre*, de Rita Ponce de León, en colaboración con ESPAC, concebida como una experiencia donde el cuerpo en movimiento se reconoce como espacio primario de aprendizaje, articulando indagación corporal y la conversación reflexiva.

Durante este periodo se llevó a cabo la cuarta edición de FRISO, feria editorial dedicada a la circulación de publicaciones recientes de editoriales independientes y proyectos de autopublicación, reforzando el papel de Casa del Lago UNAM como plataforma universitaria para el intercambio crítico y el fortalecimiento de redes editoriales autónomas. En este mismo eje de circulación editorial internacional, Casa del Lago UNAM participó en el Encuentro Internacional de Publicaciones Especializadas en Cultura Contemporánea MiraLookBooks, realizado en el Espacio Cultural Serrería Belga, centro dependiente del Área de Cultura, Turismo y Deporte del Ayuntamiento de Madrid. Durante noviembre de 2025, el encuentro reunió a más de 200 proyectos editoriales provenientes de 20 países de África, Europa y las Américas.

En el ámbito de las presentaciones editoriales se llevó a cabo la presentación del libro *Heartbeat Art*, de Claudia Arozqueta, investigación centrada en los latidos del corazón, el pulso y la tecnociencia en prácticas artísticas contemporáneas; así como la presentación del libro *San Fernando. Última parada: Viaje al crimen autorizado en Tamaulipas*, de Marcela Turati. Esta obra reconstruyó, a partir de un relato coral, los hechos ocurridos en San Fernando, Tamaulipas, cuando pasajeros de autobuses fueron secuestrados, asesinados y enterrados en fosas clandestinas. Esto con el objetivo de evidenciar la sistematicidad de la violencia, la impunidad y el encubrimiento institucional. La presentación contó con los comentarios del Dr. Mario Luis Fuentes y se realizó en colaboración con la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas UNAM.

Asimismo, se presentó el libro *Fenomenología materialista. Una filosofía de la percepción*, de Manuel DeLanda, publicado por Tinta Limón Ediciones. En esta obra, el filósofo desarrolla una teoría ecológica y sistémica de la percepción visual, y articula perspectivas materialistas y fenomenológicas en diálogo con la biología, la química, las ciencias cognitivas y la ecología para proponer una reflexión crítica sobre el acto de ver que abarca tanto su dimensión evolutiva como sus implicaciones futuras frente al desarrollo de la visión artificial.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Se llevó a cabo una revisión general de los bienes patrimoniales de Casa del Lago UNAM: se consignó una actualización de su estado y ubicación y se tomó registro fotográfico de los mismos, esto a cargo de la Dirección General de Patrimonio Universitario.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Se realizaron trabajos menores de mantenimiento en las instalaciones de Casa del Lago UNAM como pintura, limpieza profunda, cerrajería, así como mantenimiento preventivo y correctivo de los sistemas de seguridad CCTV, sistemas de alarma, barrera vehicular de acceso, pararrayos, persianas enrollables tipo blackout y aire acondicionado. También se llevó a cabo el derribo de árboles muertos bajo la supervisión de la Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México. Hubo cambios y adecuaciones en la señalización de rutas de evacuación.

Se realizó la sustitución de la velaria en el Espacio de Ajedrez y se comenzaron los trabajos en drenaje pluvial, renivelación y reparación del piso perimetral de la casa histórica, así como los trabajos de mantenimiento a puertas, ventanas y duelas de madera en diversos espacios de la casa histórica, mismos que se continuarán en 2026 por parte de la Dirección General de Obras y Conservación y en coordinación con la Dirección General del Patrimonio Universitario.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

Casa del Lago UNAM participa dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 con cuatro proyectos que se alinean al eje rector de “Ampliación de la Difusión Cultural y la Extensión Académica” mediante las líneas programáticas de “Difusión del quehacer universitario” y “Persona a persona: programación con paridad de género”.

Con corte a diciembre de 2025, los avances registrados son los siguientes: el proyecto Colaboraciones interinstitucionales con temáticas transdisciplinarias entre ciencia y arte reporta un avance de 13 metas alcanzadas de 16 programadas; la Línea editorial de Casa del Lago UNAM registra 10 de 16 metas cumplidas; Proyectos de cooperación internacional alcanza 12 de 16 metas previstas; y el Programa continuo de proyectos culturales que conjuguen la perspectiva y paridad de género presenta un sobrecumplimiento, con 18 metas alcanzadas frente a las 16 originalmente planteadas para el periodo de evaluación.

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO TLATELOLCO

– CCUT –

Jacobo Dayán
Director – desde abril de 2022

Desde su creación, en 2007, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco ha centrado sus líneas de trabajo en los movimientos sociales, el fortalecimiento de la democracia, los derechos humanos y la construcción de paz. Desde entonces ha consolidado su plan de trabajo en programas como los Laboratorios de Paz, la Educación no formal, los movimientos sociales, la historia tlatelolca y la revisión artística de temas de actualidad.

Bajo este paraguas de memoria histórica, en 2025, el CCUT volvió a ser sede de la Conferencia Internacional de las mujeres que tuvo lugar por primera vez en México, en 1975 con el lema: "Igualdad, Desarrollo y Paz".

A 50 años del primer encuentro en la entonces sede de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el CCUT se robustece como un espacio abierto y plural de encuentro a partir de la memoria, la empatía, el pensamiento crítico y sus diversas expresiones culturales para la creación de formas innovadoras de incidencia pública para la paz, los DDHH y el ejercicio de ciudadanía, en sus comunidades.

El programa Laboratorios de Paz, creado en 2019 con el objetivo de diseñar actividades dirigidas a comunidades vulnerables y con el fin de brindar herramientas de apoyo para incidir en la disminución de las violencias a través de las expresiones artísticas, tuvo un mayor acercamiento con las comunidades universitarias a fin de aportar en mayor medida al Programa Universitario de Cultura de Paz y erradicación de las violencias creado en agosto de 2025.

De este modo, el CCUT continúa su labor con el espíritu universitario y de memoria al norte de la ciudad de México.

CUERPOS COLEGIADOS

En 2025, el Comité de Bibliotecas tuvo 2 sesiones en las que se definió el uso del presupuesto para el incremento del acervo bibliográfico, así como mejoras y mantenimiento del Centro de documentación (CeDoc) y la Biblioteca Alaíde Foppa (BAF). El Comité

Editorial sesionó una ocasión con sus nuevos integrantes para definir los proyectos editoriales para el año 2026. Por su parte, el Comité interno de programación tuvo 3 sesiones en formato presencial y una en formato virtual. De los proyectos dictaminados destacan las propuestas aceptadas "Ciudad caleidoscopio", "Cuando el río no suena", "Chunde de imaginaciones", y "Fueron Ellas", que se llevarán a cabo en 2026.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

El CCUT produjo y coprodujo 9 obras artísticas en modalidad presencial que contaron con un total de 36,453 asistentes.

La Unidad de Vinculación Artística convocó a la comunidad a intervenir el cartel del ciclo 29 a través de un concurso de dibujo en donde los participantes podían crear una propuesta gráfica a partir de la identidad del Ciclo Hoja en Blanco para crear pertenencia e identidad entre la comunidad. Los dibujos seleccionados fueron difundidos en las redes sociales del CCUT y la Unidad de Vinculación Artística.

Los Laboratorios de Paz lanzaron una convocatoria con la intención de que las personas participantes plasmaran técnicas y mensajes que promuevan la identidad, diversidad y multiculturalidad de México en un cartel conmemorativo por los 80 años de la ONU en México con el objetivo de propiciar la participación juvenil a través de la creación de carteles conmemorativos. La ONU difundió los trabajos seleccionados.

En julio de 2025, en el marco del XV aniversario de la Unidad de Vinculación Artística (UVA), se convocó a la comunidad a escribir un ensayo breve en torno a la memoria de la UVA, donde los participantes tenían la oportunidad de reflexionar y expresar su experiencia durante su estancia en la UVA. Se seleccionaron 10 ensayos que forman parte de la publicación digital *El impacto de la educación no formal en las artes*.

DIFUSIÓN CULTURAL

Durante el 2025 el CCUT llevó a cabo 1,408 actividades de extensión, vinculación y divulgación en modalidad presencial, con un total de 73,024 asistentes; 50 en modalidad híbrida y virtual con un total de 10,420 asistentes.

Se llevaron a cabo 5 exposiciones temporales y las exposiciones permanentes del Memorial del 68 y Movimientos Sociales, así como del Centro de Interpretación Xaltilolli.

En este año concluyó la exposición temporal *Recuerdos de la actualidad. A sesenta años del proyecto de modernidad urbana en Tlatelolco 1964-2024*, que fue acompañada y complementada por la exposición *Tlatelolco. Epicentro del desarme nuclear y*

feminismos, que abordó dos eventos clave en la historia del edificio que albergó la Secretaría de Relaciones Exteriores: la firma del Tratado de Tlatelolco en 1967, un hito en la prohibición de armas nucleares en América Latina, y la Conferencia Mundial sobre la Mujer de 1975, que impulsó la creación de organismos internacionales para la igualdad de género. La exposición mostraba documentos, fotografías y material hemerográfico con el fin de invitar a reflexionar sobre la vigencia de estos acuerdos y su impacto en la lucha por la paz y los derechos de las mujeres.

La exposición temporal *Si me despiertan bruscamente, me han robado mi fortuna* fue una colaboración con la institución de atención a personas en exclusión social Mi Valedor, en donde se visibilizaba a las personas en situación de calle mediante una recopilación de fotos por parte de Eliseo González en el marco del Día Internacional de las Luchas de las Personas en Situación de Calle.

En el marco del 8M, Día Internacional de la Mujer, el CCUT realizó diversas actividades entre las que destacan el mural *Pintando nuestra lucha con sororidad* en colaboración con ENAMUICA (Encuentro Nacional de Mujeres en las Intervenciones en las Calles) con temática feminista, dentro del espacio "Muro de la resistencia", las artistas participantes fueron Me y Caracol Aullador, coordinadas por Citlali Morán, integrante de ENAMUICA.

En total 40,412 personas visitaron las exposiciones temporales y permanentes en 2025.

Se llevaron a cabo 5 funciones de la Obra de teatro *Manifiesta* con perspectiva de género, donde se pone de manifiesto las implicaciones de ser mujer en la actualidad. Dramaturgia de Susana Meléndez, dirección de Fabiola Llamas y como elenco Michelle Ayala y Karla Sánchez "Kiwi".

Y en el marco del 11F Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia, se llevó a cabo el taller "Niñas en la ciencia, tendedero de pequeñas científicas" para que niñas y jóvenes se imaginaran a sí mismas como científicas a partir de la elección y diseño de su materia e instrumentos de trabajo.

En el marco del Día Internacional de la Danza, se llevó a cabo la celebración de los 38 años de la muestra de danza cecehachera así como talleres y presentaciones de baile en el Foro La Morada de la Unidad de Vinculación Artística.

En la Fiesta del Libro y la Rosa 2025, el CCUT participó con talleres; el conversatorio "Recuerdos de actualidad. A sesenta años del proyecto de modernidad urbana en Tlatelolco, 1964 a 2024" y con la presentación del catálogo del Centro de Interpretación Xaltilolli (CIX) titulado *Xaltilolli Ce Ome*.

En 2025, el Aleph. Festival de Arte y Ciencia, el CCUT tuvo presencia con la Red Nacional: Arte, paz y territorio, una red nacional que reúne a personas dedicadas a la

construcción de paz en sus territorios, escuelas, comunidades y colectivos. En este conversatorio se presentó un mapa que ubica a cada agente en el país y abre la discusión sobre cómo fortalecer esta red y su impacto.

En junio 2025, el CCUT fue sede del Primer Festival de Trabajo Sexual en México, con charlas, talleres, arte y activismo por los derechos de lxs trabajadorxs sexuales. Conmemorando 50 años de la protesta del 2 de junio de 1975 hoy Día Internacional de la Trabajadora Sexual con el fin de visibilizar y dignificar el trabajo sexual y legitimarlo como parte de los movimientos sociales, rompiendo con los discursos estigmatizantes que históricamente han criminalizado y silenciado a quienes lo ejercen. El Festival se llevó a cabo en colaboración con la Alianza Mexicana de Trabajadorxs Sexuales (AMETS) y la Coalición Laboral Puteril (CLaP).

En este mismo mes, el CCUT organizó Futuros Radicales: Encuentro colectivo de vatos antipatriarcales, espacio de reflexión, diálogo y acción colectiva con el propósito de cuestionar y desafiar las estructuras patriarcales que han moldeado la sociedad, con diez actividades en total entre conversatorios, lecturas y talleres.

En septiembre la UVA celebró sus XV años de existencia, para lo cual organizó un evento con actividades artísticas tales como concierto, presentaciones, baile y concursos. El festejo se organizó para toda la comunidad que es y ha sido parte de la UVA durante XV años.

El Festival 2 de octubre "A Resistir nos enseñamos" a cargo del Memorial del 68 y Movimientos Sociales formó parte del Festival Cultura UNAM con talleres y presentaciones.

El 51 Festival Internacional Cervantino Callejero del Centro Libre de Experimentación Teatral y Artística (CLETA), tuvo como objetivo visibilizar las luchas políticas a través del arte callejero, propuesto por CLETA.

En la Biblioteca Alaíde Foppa se llevó a cabo el Club de teatro infantil con marionetas, espacio creado por y para alumnxs de la UVA en el que se combina la creación de marionetas y el teatro.

En el marco del 25N, el CCUT destaca entre sus actividades la Jornada "Hilar la terapia feminista", primer encuentro de psicoterapeutas feministas mexicanas. Contó con la participación de 35 mujeres mexicanas, de diversos estados de la República Mexicana, además de 3 participantes chilenas integrantes de Casa Mundanas. Se llevaron a cabo dos conversatorios: "La terapia feminista" y "En pie de letra: literatura y resistencia al trauma social de las mujeres".

En el marco del Día de muertos en México, el Memorial del 68 montó un Altar dedicado a los feminicidios.

EXTENSIÓN CULTURAL

En colaboración con la Cátedra Extraordinaria "Inés Amor en Gestión y Políticas Culturales", en el mes de marzo se llevó a cabo la Jornada Occidente, violencia y cultura, una reflexión desde tres conversatorios en torno al papel del arte y la cultura frente a la normalización de la violencia en México y la crisis de Occidente. Los conversatorios se llevaron a cabo en el MUAC en formato presencial y de forma virtual en el CCU Tlatelolco.

En el marco de la conmemoración de los 50 años de la Primera Conferencia de la Mujer, se realizaron las conferencias "Justicia y cuidados: Hacia dónde vamos" y "México 1975: Cómo llegamos aquí", para reflexionar sobre los caminos de los feminismos y hacia dónde se están dirigiendo sus luchas. La conferencia fue organizada por los Laboratorios de Paz en colaboración con UNAM Cuba, la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM y el Centro de Ciencias de la Complejidad.

En 2025, se inauguró la segunda edición del Diplomado Arte, paz y Territorio con el módulo Cultura de paz: aproximaciones y perspectivas, enfocado a la revisión teórica-conceptual sobre la cultura de paz, nociones de justicia y transformación de conflictos.

El programa Tlate Va incrementó sus actividades, esta vez llevando los Laboratorios de Paz a los espacios universitarios de educación media superior. El proyecto se presentó a la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM para iniciar una colaboración como enlace con los planteles educativos con el objetivo de compartir metodologías de trabajo y estrategias de mitigación de las violencias a través de la perspectiva de la educación no formal, fortalecer factores de protección a través de prácticas artísticas para comprender los riesgos y violencias que enfrentan las juventudes de la comunidad UNAM y generar experiencias de trabajo comunitario para la identificación, visibilización y abordaje de las situaciones de violencia que viven los jóvenes estudiantes de forma situada. Como experiencia piloto, el proyecto llegó a planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La Unidad de Vinculación Artística (UVA) llevó a cabo sus dos ciclos anuales. Sin embargo, este año fue característico debido a que con el ciclo 30 se celebró el aniversario XV de este espacio. Los ciclos han mostrado una respuesta favorable de la comunidad, lo que ha llevado a incrementar la matrícula respecto a ciclos anteriores. En promedio, la UVA tiene 80 talleres y 1,200 inscritos por ciclo. Las Jornadas de cierre se llevaron a cabo con un aproximado de 50 presentaciones por ciclo. Este año, el curso de verano llevó por título "Raspado de UVA".

Con la FES Iztacala se estableció un vínculo a través de la carrera de Psicología para contar con la participación de alumnos de la asignatura Práctica en Investigación

Avanzada 1 y 2 a fin de analizar los alcances, objetivos y resultados de los talleres de la Unidad de Vinculación Artística e implementar estrategias comunitarias y proyectos de intervención en su comunidad de práctica.

El Centro de Interpretación Xaltilolli llevó a cabo el V Coloquio Fray Bernardino de Sahagún, como una iniciativa para presentar temas de investigación sobre Tlatelolco pertinentes para la comunidad. En esta edición, se trabajó sobre los personajes Cortés, Cuauhtémoc y Santo Santiago como pilares de la historia y conformación de la identidad de Tlatelolco, con el objetivo de reflexionar en torno a los 500 años de la primera iglesia de Tlatelolco como consolidación de los pueblos originarios.

Así también, organizó una serie de conferencias en el marco conmemorativo del 13 de agosto de 1521, una aproximación histórico – artística del México Antiguo, los anales de Tlatelolco y una revisión del rol y trascendencia de Cuauhtémoc como gobernante tlatelolca, a 500 años de su ejecución.

Ambos invitaron a la comunidad a reflexionar en torno a la conformación de Tlatelolco a través de los procesos de resistencia, construcción de memoria y las expresiones artísticas que los enuncian.

En esta misma línea de revisión histórica en torno a la historia tlatelolca, el CIX organizó una serie de conferencias en torno al aniversario 40 del Terremoto de 1985; reflexionó en torno al papel de la prensa, la lucha social, la solidaridad, la reconstrucción del entorno y del tejido comunitario. Las conferencias se lograron gracias a la colaboración del Consejo Vecinal Tlatelolca, Comité 19 de septiembre, Secretaría de Cultura de CDMX, el Instituto Nacional de Antropología e Historia y del Instituto Politécnico Nacional.

El Memorial del 68 y Movimientos Sociales llevó a cabo el 16º Curso Museos de Memoria y sus procesos curatoriales y museográficos, espacio para dialogar sobre la construcción de memorias y proponer formas de actualizar y fortalecer la propuesta museográfica y curatorial del Memorial del 68 y Movimientos Sociales. El curso estuvo dirigido a estudiantes nacionales y extranjeros. Así mismo, llevó a cabo el Seminario de Memoria e Historiografía y el 3er Coloquio de Investigadores del Memorial del 68, en donde comparten experiencias, procesos y saberes con las nuevas generaciones de investigadores para poder dar seguimiento a los futuros proyectos de investigación, curaduría y museografía en el M68.

Como parte del programa académico de la exposición *Recuerdos de actualidad,* se realizaron los conversatorios en torno a distintos temas entre los que destacan: "El Tratado de Tlatelolco en el contexto actual de Seguridad Internacional" y "El Tratado de Tlatelolco. Historia y perspectivas del uso de las armas".

La subdirección académica impartió una clase con el tema: "El museo como espacio sagrado. Casos de CDMX y Oaxaca", en el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM sede Oaxaca, para reflexionar sobre el museo como espacio de culto.

Los recorridos mediados se han incrementado significativamente en el CCU Tlatelolco. Se realizaron 731 recorridos presenciales y virtuales, tanto para público en general como para instituciones educativas públicas y privadas, así como grupos especiales. Los recorridos están a cargo del área de Mediación educativa y se llevan a cabo en los distintos espacios expositivos para revisar temas específicos de cada uno de ellos.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

En el marco internacional, el CCUT tuvo presencia en China y Tailandia con las exposiciones itinerantes *Altar de muertos y exposición de caricatura*, exposición sobre el día de muertos realizada con caricaturas del acervo del CCUT y gestionada a través de la UNAM China.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

En abril de 2025, se llevó a cabo la conferencia de prensa para anunciar la donación documental Archivos de la Resistencia por parte de la organización Artículo 19 Oficina para México y Centroamérica. Se realizaron entrevistas en torno a este evento, así como en torno a las exposiciones temporales, a la Feria de la Bibliodiversidad y por los XV años de la Unidad de Vinculación Artística.

Se realizaron diferentes instrumentos de difusión para la promoción de los contenidos del CCUT y sus espacios expositivos, tales como: 7 impresos, 1 artículo promocional y 1 exterior. Asimismo, se registraron 198 inserciones en prensa sobre distintas actividades del CCUT.

Cabe destacar la labor de todas las áreas para la realización de 736 producciones audiovisuales, entre las que destacan los materiales publicados por la Coordinación del M68 a través de su cuenta de Tik Tok, acerca de los movimientos sociales del México contemporáneo.

MEDIOS DIGITALES

Este año, se llevó a cabo una larga tarea de gestión con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC) con el propósito de migrar el sitio que contenía la colección digital del Memorial del 68, creada en 2018.

Ahora, el sitio cuenta con el dominio UNAM y es accesible para todo público con el fin de consultar los materiales documentales históricos en torno a los movimientos sociales a partir de 1968.

Respecto al comportamiento de las redes sociales del CCUT, se publicaron 1,056 *posts* en total entre las cuentas de Facebook y se registraron 8,117 *likes* nuevos a los perfiles. En la red social X se registraron 640 publicaciones y 4,292 seguidores nuevos. Los perfiles de Instagram sumaron 25,198 seguidores nuevos y un total de 3,796,616 impresiones. Se continuó con la labor de difusión en TikTok alcanzando 27,042,971 visualizaciones. Se cargaron 87 videos nuevos en los canales de YouTube, en total se registraron 1,354 *likes* nuevos, 423 suscriptores nuevos y 82,283 reproducciones. En cuanto a los portales digitales activos, el CCUT tuvo 102,829 visitas nuevas. Se enviaron 48 diferentes correos masivos para difundir carteleras mensuales y actividades relevantes.

Actualmente, la cuenta activa de M68 en Tik Tok cuenta con 26,794,627 visualizaciones nuevas, siendo hasta el momento la cuenta mejor posicionada del CCUT en esta red social.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

En 2025, el CCUT diseñó y organizó la primera Feria de la Bibliodiversidad Tlatelolco con motivo de celebrar y reconocer la bibliodiversidad con más de 60 proyectos y sellos editoriales independientes así como más de 40 actividades culturales, entre las que destacan talleres y presentaciones.

A siete años de su apertura, la Biblioteca Alaíde Foppa (BAF) del CCUT ha fortalecido su programa con actividades literarias para público infantil, juvenil y adulto. Entre otras, destaca el taller Trabajo comunitario y tratos dignos en la biblioteca, como parte del curso "Bibliotecas por la Paz y la Democracia: Construyendo ciudadanía global y fomentando la cultura de la paz y la democracia desde las bibliotecas públicas", impulsado por la organización MUSOL (Castilla-La Mancha, España). En el programa Mirar Libritos se han llevado a cabo conversatorios en torno a temas como migración, exilio y reencuentro, con la participación de Carola Diez, en la Fiesta del Libro y la Rosa 2025. Otra temática abordada en Mirar Libritos fue el de Niñas y mujeres que se defienden, sesión especial dedicada a combinar acervos sobre esta materia en el marco del 25N.

Las actividades literarias de la BAF estuvieron dirigidas al público infantil, como Libros que abrazan; juvenil con K-POP STORIES y adulto con el taller Grandes aprendices.

Como parte del programa de Cultura de Paz, en la Biblioteca Alaíde Foppa se llevó a cabo la activación de la "Guía para la atención incluyente y no discriminatoria de públi-

cos", creada y dirigida a las personas encargadas de la atención a públicos que buscan brindar un servicio desde un enfoque incluyente y no discriminatorio.

En las estaciones de lectura de la Biblioteca Alaíde Foppa se llevaron a cabo las actividades y los servicios habituales como espacio comunitario que promueve los vínculos afectivos con materiales de lectura (no solo libros). Entre los servicios que la biblioteca ofrece se encuentran: consulta general, préstamo de materiales de lectura, préstamo de equipo de cómputo, uso de ludoteca y acompañamiento del equipo de mediación.

El Memorial del 68 y Movimientos Sociales, organizó la presentación del libro *Museos para la paz. Memorias y patrimonios difíciles*, un proyecto que busca fortalecer el diálogo sobre el papel de la memoria en la construcción de paz y la búsqueda de justicia social. La presentación contó con la conversación entre Diana Ordóñez Castillo y David Gutiérrez Castañeda, de la Escuela Nacional de Estudios Superiores de la UNAM.

Las principales presentaciones de los proyectos editoriales del CCUT tuvieron lugar a lo largo del año con la publicación *Punto Neutro,* presentada en la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería así como en un Centro Varonil de Seguridad Penitenciaria. Por su parte, la publicación *Herederxs de la disidencia*, se presentó en la Fiesta del Libro y la Rosa así como en los distintos Encuentros, Festivales y Coloquios que ha organizado el Memorial del 68 durante 2025.

En este año, se concluyeron las publicaciones *Grietas y Fisuras. Donde se asoma la paz. Experiencia colectiva*, publicación digital que registra la experiencia de la exposición colectiva y en la que participan: Jacobo Dayán, Paola Zavala, José Luis Quevedo M., Jessica Alquicira Islas, Roberto Jiménez, Poco.onvre, Eliel Aragón Hernández, Yair Hernández, Rocío Maguey, Francisco González, Jeshua Sicardo, Minerva Valenzuela, Roberto Shimizu, Arturo Soto, Alesha Mercado.

La publicación en formato físico con 500 ejemplares de *Memorias de las Guerrillas* corresponde al Volumen 8 de la colección A mano alzada y en la que participan: Diana Erika Arellano Rivera, Iván Emiliano López García, Amapola Soledad Cortés Baeza.

Otras publicaciones en formato electrónico fueron *Arte, paz y territorio. Proyectos culturales por la paz*, publicación digital derivada del Diplomado Arte, paz y territorio; y, *El impacto de la educación no formal en las artes: XV años de la Unidad de Vinculación Artística*, publicación digital realizada en el marco del XV aniversario de la Unidad de Vinculación Artística, resultado de la convocatoria literaria.

Como estrategia para la difusión de las publicaciones a cargo del CCUT, se contó con diversas mesas de venta entre las que destacan: Remate de Libros UNAM en su edición primavera y verano; así como la participación en la Feria por el día internacional del libro en el Antiguo Colegio de la Santa Cruz Tlatelolco.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

En mayo de 2025, se consolidó la donación de los Archivos de la Resistencia por parte de la organización Artículo 19 para formar parte del acervo del CCUT, misma que quedó resguardada en el Centro de Documentación (CeDoc). La donación consta de cuatro fondos con más de 50 mil piezas documentales —escritos, pósters, fotografías, audio casetes— sobre los movimientos guerrilleros en México, pero también sobre la represión sistemática que el Gobierno mexicano ejerció, entre 1960 y 1992, en contra de los movimientos disidentes. El fondo incluye documentos históricos que fueron compilados por exmilitantes y familiares de víctimas de violaciones graves a los derechos humanos, tal es el caso de la Liga Comunista 23 de Septiembre (LC23S), el Partido de los Pobres, la Asociación Cívica Nacional Revolucionaria y las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), entre otros.

El Fondo Universitario de Arte de los Pueblos Originarios (FUAPO) registró avances de registro, control, clasificación, digitalización y almacenamiento de la colección Cordry; la colección Roch; las colecciones Spratling, Lindau y Molina y colección Stavenhagen.

Por otro lado, se llevó a cabo la digitalización, registro e investigación de obras pertenecientes al Fondo Rogelio Naranjo, Gonzálo Rocha, Eduardo del Rio y Víctor Vélez.

El Centro de Documentación tuvo cerca de 100 usuarios que consultaron los Fondos bibliográficos del M68, Fondo Juan Acha, Fondo Rogelio Naranjo, Fondo Mario Pani, Fondo Rodolfo Stavenhagen, Fondo CLETA, Fondo de Arte Contemporáneo y, por último, el fondo de Archivos de la Resistencia, el cual registró mayor el número de consultas.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

Durante 2025, en colaboración con la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM se dio seguimiento a trabajos de mantenimiento y seguridad del complejo Tlatelolco UNAM. Entre otros, destacan los siguientes 10 rubros: instalaciones hidrosanitarias, filtraciones de agua, elevadores, aire acondicionado, tanque de condensados, cancelería, escalinatas de la terraza del Salón Juárez, instalación de detectores de humo en cuerpos bajos, fachada y dictamen estructural de la Torre.

La fachada principal del Centro Cultural Universitario Tlatelolco sufrió daños en sus instalaciones por manifestantes de la marcha conmemorativa del 2 de octubre por lo que se sustituyeron las puertas automáticas de cristal.

Este año el Fondo de Cultura Económica decidió retirar la librería que se encuentra ubicada dentro de las instalaciones del CCUT por lo que, a partir del mes de noviembre, comenzó a retirarse todo el mobiliario para la renovación del espacio como zona de recepción del público visitante.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

El CCU Tlatelolco participa en 6 programas del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. En cuanto a la vinculación con la comunidad estudiantil, el CCUT llevó a cabo talleres y recorridos mediados dirigidos a estudiantes del nivel medio y medio superior. Del mismo modo, estableció colaboraciones con espacios educativos tanto nacionales como extranjeros, tal es el caso de actividades y eventos que se llevaron a cabo con el ITESO, el CEPE, la UAQ, Oaxaca, UNAM China y FES Iztacala.

Con el objetivo de promover las líneas de trabajo del CCUT con escuelas, facultades, centros e institutos, el CCUT fortaleció el programa Tlate Va a fin de llevar las actividades a un mayor número de planteles universitarios de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. Específicamente, este año se dedicó el programa a los Laboratorios de Paz.

Este año, el CCUT estableció vínculos específicos con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) para participar en ferias, festivales y encuentros en donde el CCUT pudo compartir con la comunidad universitaria, por ejemplo en el Mes de los cuidados, la Feria de la Salud, Megaofrenda, entre otros.

Una de las líneas de trabajo del CCUT es la relacionada a la no discriminación, por lo tanto, en su programación 2025 contó con una importante presencia de actividades con paridad de género enmarcada en los derechos humanos.

En cuanto al compromiso editorial, el CCUT tuvo que reajustar sus objetivos debido a la política de austeridad presupuestal publicada por la Universidad en diciembre 2024 aplicable para 2025 en el que, entre otras, establece que "Se priorizará la edición digital de obras y su comercialización a través de formatos electrónicos" (https://www.gaceta.unam.mx/publica-la-unam-programa-de-racionalidad-presupuestaria-2025/). Por esta razón, las publicaciones comprometidas en formato físico se trasladaron a formato digital.

MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO

— MUCH —

Mtra. Sol del Rosario Henaro Palomino
Directora – desde enero de 2024

A lo largo de cinco décadas, el Museo Universitario del Chopo ha sido un vínculo entre la UNAM y sectores históricamente excluidos de la conversación cultural.

Su relevancia no es únicamente patrimonial o simbólica, es pedagógica. Ha demostrado que otro modelo de museo es viable: uno donde el archivo es la herramienta crítica, la programación no es vertical y las juventudes no son un público pasivo, sino interlocutoras activas con un museo abierto, vivo y receptivo a las necesidades actuales.

Este "centro social travestido de museo" se ha reconfigurado como crisol que aglutina memorias, donde cada proyecto y propuesta se ha articulado con una trama diversa de comunidades que se lo han apropiado y le han dado vida. En esa dinámica radicó su mayor enseñanza: la cultura como derecho y campo de disputa; que no impone consensos, sino construye colaborativamente la pluralidad. La gestión continuó enfocada en ejes transversales como: la intersección arte/política, género y nuevos feminismos, ética-política y movimientos sociales, cultura de paz, autodeterminación indígena, defensa del territorio, archivo y políticas de la memoria; y avanzó significativamente en ampliar la atención a infancias y adultos mayores.

Estos ejes articulan su progama expositivo y de artes vivas que continúa ofreciendo y programando contenidos acordes a la cultura contemporánea desde una perspectiva crítica y comprometida. El criterio curatorial conservó un balance entre artistas jóvenes y consolidados, entre producción reciente y revisiones históricas, y fomentó nuevas colaboraciones nacionales e internacionales, poniendo especial énfasis en las prácticas artísticas de América Latina.

El museo continuó ofreciendo una nutrida oferta de talleres libres que atendieron diagonalmente a generaciones (infancias, adolescentes, adultos y adultos mayores) y propusieron espacios de encuentro, experimentación, creación y recreación en distintas artes y campos de conocimiento con el objetivo de situarse como una propuesta multidisciplinaria y crítica de educación no formal.

El Centro de Documentación y Mediateca continuó con su labor de acopio, difusión y promoción de su repositorio digital, así como el de la Fanzinoteca, implementando periódicamente actividades relativas a la auto publicación para diversas comunidades.

La tienda y librería depuró su oferta especializada en temas relacionados con la vocación y líneas de trabajo del museo, además de incrementar su oferta con más editoriales independientes, artículos de colectivos artísticos y una selección de souvenirs conmemorativos para festejar el 50 aniversario.

En total, se programaron 416 actividades presenciales que reportaron una asistencia de 124,533 asistentes. 40 actividades con perspectiva de género que reportaron una asistencia de 2,447 personas. Finalmente, se programaron 9 actividades virtuales e híbridas que contaron con un total de 392 usuarios conectados.

CUERPOS COLEGIADOS

El museo cuenta con un Consejo Asesor y un Comité Editorial, cuya labor y asesoría son fundamentales para definir la pertinencia de los contenidos del museo en materia de programación (artes visuales, artes vivas y programa editorial) seguimiento y evaluación, al tiempo que emiten recomendaciones para llevar a cabo acciones sustantivas que mejoren la atención al público, así como los contenidos y programas que ofrece el museo. El Consejo Asesor sesionó 2 ocasiones en el 2025 y está fundamentado en las disposiciones del Consejo de Difusión Cultural del Subsistema de Difusión Cultural de la UNAM.

ESTÍMULO A LA CREACIÓN

Con la intención de favorecer y estimular la creación artística, se llevaron a cabo tres residencias de creación con laboratorios de creación, talleres y obras artísticas:

La biblioteca negra fue una obra editorial performativa resultante de la residencia de creación, con funciones en enero y febrero, dirigida por Gabriela Halac y Lluc Mayol. La pieza abordó la problemática de los excedentes editoriales y propuso nuevas formas de entender la materialidad del libro, así como su potencial transformador en distintos espacios culturales.

En el mes de octubre se llevó a cabo la residencia de Daniel Mariblanca, durante la cual el coreógrafo presentó la pieza *71BODIES 1DANCE*, un unipersonal que fue concebido a partir de las voces y experiencias de 71 personas transgénero de toda Europa recopiladas por el coreógrafo. La propuesta escénica se distinguió por mostrar la diversidad que existe dentro del espectro transgénero, alejándose de narrativas uniformes

para visibilizar la multiplicidad de experiencias individuales. Mariblanca invitó a ampliar perspectivas, a despertar la curiosidad del espectador y revelar la belleza y fortaleza de quienes habitan en los márgenes de la sociedad.

En el marco del 50 aniversario, tuvo lugar la residencia de creación de la Agencia El Solar. Detectives de Objetos, conformada por Shaday Larios y Jomi Oligor, quienes presentaron en diciembre la pieza *Objetos como árboles. Informe poético de una colección*. Se trató de una conferencia performativa y teatro de objetos documentales que indagó en las preguntas, los tránsitos y las conexiones sutiles que rodean el proceso de formación de la colección de arte de este recinto, una colección poco conocida por el público. Como las ramas de un árbol que se extienden en múltiples direcciones, este informe poético exploró diversos tipos de colecciones: colecciones deseadas e indeseadas, encontradas, sedimentadas, colecciones de instantes que se desbordaron, a veces, desde la planicie de una sola obra.

DIFUSIÓN CULTURAL

50 aniversario del Museo Universitario del Chopo

Las actividades dieron inicio el 21 de agosto con un acto protocolario Universitario en el marco de la inauguración de la exposición *Era un árbol y se convirtió en un bosque. 50 años del Museo Universitario del Chopo*; un recorrido por la historia del "centro social travestido de museo" como promotor y guardián de memorias subterráneas, así como casa de múltiples producciones de arte contemporáneo. También se llevó a cabo el renombramiento de algunas salas del museo. Las que antes eran Galería Sur, Galería Central, Galería Rampas y Galería Arnold Belkin cambiaron y ahora se llaman, respectivamente, Sala Jorge Pantoja (impulsor de lo que hoy se conoce como Tianguis Cultural del Chopo), Galería Arnold Belkin, Sala Elena Urrutia (primera directora del museo y agente pionera de los feminismos en México), y Sala José María Covarrubias (fundador de la Semana Cultural Lésbica Gay, hoy FIDS). La celebración, que culminó con un festejo el 25 de noviembre, también contó con un ciclo de conciertos y funciones teatrales en el Foro del Dinosaurio. Otro de los proyectos a resaltar fue la restauración pública seguida de la exhibición de la pieza *Quetzalcoatlus*, de la artista visual Marta Palau, expuesta originalmente en el museo en 2003 como parte de una muestra colectiva y que forma parte de la Colección del museo y, por lo tanto, del Patrimonio Universitario.

Artes Vivas

Dinámicas Blandas SLIME se presentó en el mes de marzo y consistió en un performance de Julia Barrios de la Mora interpretada por Denisse Cárdenas que exploró la relación entre el cuerpo humano y el material maleable: slime, a partir de sus múltiples potencialidades materiales y poéticas.

Esta obra expandió los límites tradicionales de la coreografía y del performance al crear un ecosistema escénico vivo donde los cuerpos se entretejieron con elementos sonoros y lumínicos. La integración de componentes tecnológicos, orgánicos y plásticos generó paisajes en constante transformación que evocaban formas efímeras.

El muro y la carne consistió en un ensayo visual con funciones del 6 al 18 de mayo. En esta propuesta, Nadia Lartigue y Juan Francisco Maldonado plantearon una perspectiva coreográfica sobre el oficio, producción y transmisión de conocimiento en el espacio de trabajo que partió de una investigación sobre el cuerpo y articulación del movimiento de los trabajadores de la construcción en el contexto actual de la Ciudad de México.

Este mismo mes, tuvo lugar el concierto de Ampersan, una agrupación que fusionó música tradicional y ceremonial con sonidos electrónicos, psicodelia y rock. Su estilo ofrece una visión contemporánea de la música tradicional junto con una combinación estética entre lo rural y lo natural. Su música ha sido parte de piezas de cine, teatro, danza y poesía. La banda ha colaborado con artistas internacionales como Jorge Drexler, Rubén Albarrán y Los cojolites, entre otros. También ha participado en diversos festivales y escenarios en Alemania, Portugal, España, Finlandia, República Checa, Argentina, Uruguay, Guatemala y en gran parte de México. Obtuvo el premio Lunas del Auditorio Nacional en la categoría Música tradicional, en 2019.

Durante el mes de junio tuvo lugar la edición 38 del Festival Internacional por la Diversidad Sexual (FIDS) que tuvo como eje principal las identidades transfemeninas como entes políticos y sociales, así como su relación con otras dentro de los colectivos sexodiversos. Las actividades procuraron en sus diversas temáticas la necesidad de disipar mitos y estereotipos que acompañan a estas identidades, así como visibilizar las representaciones auténticas y de viva voz, que transmitieron un mensaje contundente: sus vidas, historias y contribuciones importan. La programación estuvo conformada por diversos espectáculos musicales como Drag Ópera y Ensamble Vocal de mujeres diversas; también se contó con propuestas escénicas como *Arqueología sentimental* y *El ano de Darwin*, además de conversatorios y presentaciones editoriales.

En agosto y septiembre se llevó a cabo *Proyecto Olivo*, de la compañía Proyecto Perla, que consistió en una puesta en escena que abordó la situación actual del pueblo palestino. Escrita y dirigida por Micaela Gramajo a partir del trabajo creativo de las participantes, la obra narró la historia de Omar, un joven palestino que vive en México y que compartió con las actrices la historia de su familia, atravesada por la Nakba, la Naksa y el genocidio en curso. La propuesta conjuntó elementos documentales, acciones metafóricas y materiales de archivo en audio y video para desplegarse como un acto de memoria, duelo y resistencia.

En noviembre tuvo lugar el ciclo de danza "Butoh Scores México: Deconstruyendo a Hijikata"; fue una iniciativa que contó con el apoyo de la Fundación Japón México para reflexionar sobre esta danza creada en la posguerra japonesa por Tatsumi Hijikata y reconstruir, reinterpretar y transmitir sus coreografías de los años setenta a partir de la memoria viva de quienes fueron parte de su linaje. El proyecto reunió las propuestas de reconocidos artistas japoneses y mexicanos: Moe Yamamoto y Kei Shirasaka, miembros históricos de la segunda generación de bailarines de Hijikata; Takashi Morishita y Kae Ishimoto, del Archivo Tatsumi Hijikata de la Universidad de Keio; Takao Kawaguchi, creador escénico que exploró los límites entre performance y danza; y Carlos Cruz, quien aportó una visión crítica entre tradición y contemporaneidad. Además de las piezas de danza, el ciclo incluyó también conversatorios, clases magistrales y proyecciones.

Programa expositivo

El programa de Artes Visuales del 2025 del Museo Universitario del Chopo presentó un conjunto de exposiciones que exploraron las intersecciones entre el cuerpo, la colectividad, la memoria y el juego, así como las diversas formas en que el arte acompaña las demandas de autodeterminación. El propósito fue que el museo fungiera como una caja de resonancia comprometida para favorecer la visibilidad y la circulación de producciones que articulan en sus temáticas diversas voces y urgencias. El énfasis estuvo en las colaboraciones con artistas cuya práctica es sólida, con un sedimento político crítico; abrir el museo a otras geografías —como Centroamérica— desde un trabajo conjunto con comunidades marcadas por crisis migratorias, disidencias de género, luchas indígenas o contextos políticos.

La exposición *La verdad no es un escándalo,* de Ahmed Umar (Sudán, 1988), abordó la homosexualidad desde la experiencia del artista. La muestra interrogó la identidad, la religión, el amor, la pertenencia, la espiritualidad y los valores culturales a través de la fotografía, el video, el performance, la cerámica y la instalación. Habiéndose desplazado a Noruega desde Sudán como refugiado político en 2008, el artista partió de experiencias personales para elaborar narrativas en torno a la supresión, alienación, liberación y el reclamar una historia propia. La exposición ofreció una reflexión sobre diversas representaciones de la experiencia *queer* y la creación de lenguajes para nombrar lo que de otro modo permanecería oculto.

Línea de vida, del activista y filósofo peruano Giuseppe Campuzano (1969-2013), partió del proyecto Museo Travesti del Perú, compuesto de reproducciones fotográficas, réplicas de objetos, textiles, pinturas, serigrafías, video y otros materiales y ofrece una revisión del travestismo desde la era precolombina. Campuzano impulsó esta arqueología del cuerpo travesti con el deseo de empoderar las luchas de la comunidad trans y generar un imaginario visual gozoso y afirmativo del cuerpo transgénero.

Un Solo Latido, Xa jun ruk'oxomal qanima, fue una muestra en la que dialogaron las propuestas de Rosa Elena Curruchich y Angélica Serrech, ambas artistas guatemaltecas cuyas obras reflejan las historias de un pueblo y las luchas de mujeres que abren el paso para quienes vienen después. Rosa Elena es reconocida como la primera pintora mujer de San Juan Comalapa. A lo largo de su carrera enfrentó prejuicios y hostigamiento debido a la fuerte tradición masculina de pintura en su comunidad. El formato en miniatura le permitió transportarlas de forma secreta en años de guerra civil en Guatemala (1960-1996). Éstas registran la vida familiar, las celebraciones y los vínculos comunitarios, subrayando el rol de las mujeres en los procesos de organización social indígena. La obra de Angélica Serrech combinó en esta muestra de su obra tradición y experimentación en diversas técnicas de hilado y tejido, introduciendo materiales como cabello humano, madera, hilos metálicos y otros elementos orgánicos. Los nudos, amarres y trenzas en la superficie de sus esculturas evocan la geografía y los desplazamientos migratorios —los surcos de la agricultura y los caminos humanos—, pero también la memoria del cuerpo y la fragilidad de la piel.

La imagen interceptada ofreció una revisión del trabajo reciente de la artista Carla Rippey (Kansas, 1950), que parte de su vasta colección de imágenes, tanto analógicas como digitales. Nacida en Estados Unidos y afincada en Ciudad de México desde 1973, la artista comenzó a coleccionar de manera sistemática diversos materiales a finales de los años setenta como fotografías, álbumes, revistas y periódicos y, mucho después, imágenes que provenían de la red. Ese conjunto conformó un acervo que Rippey tomó como materia prima para su obra artística ya que interviene imágenes encontradas y las resignificó al interrumpir (interceptar) su lectura original y proponer nuevas narrativas.

El museo también impulsó la participación de jóvenes artistas. *Inmersión. Formas del campo líquido* fue una video-instalación que transitó entre la pintura, la escultura y el video. Christian Camacho (Estado de México, 1985) construyó dispositivos-soporte para reflexiones en torno a lo pictórico. La dinámica de la inmersión propuso indagar otras lógicas sensibles en campos de la imaginación donde el color no existe en el vacío.

En el espacio expositivo El Gabinete, dedicado a dar visibilidad a producciones de artistas jóvenes, se presentaron las muestras *Centinelas y burbujas. Un santuario infonauta*, de Melissa Flaum y *Mineralia Indisciplinada*, de Mariana Dussel y Daniel Robles Lizano.

Plasticidades encarnadas. Hacia una retrospectiva del arte y cultura de cuinas, vestidas, travestis y mujeres trans en México (1975-2025), fue la exposición que acompañó la emisión del 38 Festival Internacional por la Diversidad Sexual y presentó una arqueología simbólica y una respuesta histórica al ser la primera vez que un museo público en México se abría al trabajo de dos mujeres trans curadoras: Rojo Génesis y Sofía Moreno,

con el fin de presentar una contra-genealogía del arte transfemenino mexicano que se alejó de la indiferencia hacia las mujeres trans vivas, la neutralidad y la nostalgia hacia los archivos de las mujeres trans antecesoras. La muestra reunió fotografía, escultura, pintura, dibujo, autopublicación, video e instalación, desbordándose hacia lo escénico, el espectáculo y la música como soportes que hilaron la inquietud y necesidad histórica de hacer un Museo de Arte Transfemenino en la Ciudad de México.

Que viva el rocanrol! consistió en una antología visual-afectiva para El Tri, la icónica banda de rock mexicano que este año cumplió 57 años de trayectoria. La selección que hizo el museo provino de la colección que la propia agrupación ha reunido a lo largo de su historia con piezas que sus seguidores han realizado.

Corpodivinidades fue la primera exposición individual del artista y activista nicaragüense Elyla (Chontales, 1989) en un museo. El proyecto reunió más de una década de producción artística, incluyendo fotografía, video, instalación, escultura y vestimenta empleada en performances e intervenciones callejeras. Su práctica partió de su experiencia atravesada por las luchas de la comunidad cochona, un término nicaragüense usado peyorativamente contra las personas homosexuales y recuperado como una afirmación crítica para nombrar las desobediencias sexuales y formas de existencia históricamente abyectas y despreciadas. Su obra indaga en el mito del mestizaje y en los modos en que ha sido utilizado para invisibilizar la presencia afrodescendiente e indígena en Nicaragua y Centroamérica.

EXTENSIÓN CULTURAL

A lo largo del 2025 se programaron dos periodos de talleres libres para niñxs, jóvenes y adultos. Los contenidos se planearon con la intención de tener mayor vinculación con intereses y afinidades de las comunidades universitarias y locales, además de continuar atendiendo a la población de adultos mayores con opciones gratuitas en colaboración con el INAPAM. Para las infancias se implementaron los "Viernes de Consejo. Viernes de Museo", para que los niñxs puedan tener un espacio de talleres y actividades recreativas los últimos viernes de mes que la SEP destina a reuniones de Consejo Técnico y suspende las clases.

Durante el 2025 el museo tuvo como una de sus principales objetivos estrechar el vínculo con las comunidades universitarias. Se implementaron talleres para enriquecer su formación artística, cultural y fortalecer también los vínculos afectivos entre ellos. La oferta abarcó opciones para diferentes edades y preferencias: artes plásticas, artes circenses, cerámica, danza contemporánea, dibujo, fotografía digital, laboratorio textil, periodismo musical, creación literaria, teatro, elaboración de huertos, entre otros. Para

los estudiantes y egresados de licenciaturas en artes escénicas. También se ofrecieron talleres especializados, tales como el taller de danza Mi cuerpo, mi casa, del coreógrafo Daniel Mariblanca. En el marco del ciclo de danza Butoh Scores, se llevó a cabo el taller Partituras, impartido por los coreógrafos Takao Kawaguchi y Rosa van Hensbergen, quienes compartieron métodos de creación escénica de este género. Los participantes tuvieron edades y perfiles diversos, que fueron desde los 6 hasta los 77 años. Al término de los dos periodos de talleres libres se llevó a cabo un evento de Cierre de talleres, de carácter público, al que acudieron participantes, familiares, amigos y otros visitantes del museo. Se programaron talleres especializados para la comunidad artística y cultural que procuraron ofrecer herramientas para fortalecer las áreas de creación, análisis y reflexión en torno a la práctica artística. En total, se llevaron a cabo 149 talleres atendidos por 2,565 personas.

COOPERACIÓN E INTERCAMBIO CULTURAL

Durante el presente año se llevaron a cabo nuevos acercamientos con dependencias universitarias, así como con otras instancias nacionales y extranjeras para colaborar y sumar esfuerzos en la promoción y difusión cultural. El museo logró consolidar apoyos de diversos organismos internacionales para llevar a cabo proyectos expositivos, de artes vivas y publicaciones, tales como Teiger Foundation (EUA), OCA Office for Contemporary Art (Noruega) y las embajadas de Perú, Guatemala, y Noruega, así como el de la Fundación Japón en México.

Destaca la vinculación con la Escuela Nacional de Artes Plásticas campus Taxco, que derivó en la revisión de portafolios de licenciatura. El museo también participó en la Feria de publicaciones organizada por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO-UNAM) con el zinestante para promover la oferta cultural y artística del museo, así como su acervo documental y publicaciones.

Del 26 de marzo al 2 de abril, 2025 el museo se sumó al TONO Festival y participó como sede de un programa de proyecciones organizado en colaboración con Sophie Cavoulacos, curadora de cine del Museo de Arte Moderno (MoMA) de Nueva York, para presentar la obra de Valentin Noujaïm, así como una serie de cortometrajes de la colección del MoMA que recorre los colectivos de artistas icónicos del centro de Nueva York a principios de la década de 1980. Esta selección de películas en 16 mm y Super 8 exploró las escenas artísticas y musicales de vanguardia de la época al capturar figuras y lugares de reunión de la neobohemia, el punk rock y la no wave.

El Aleph. Festival de Arte y Ciencia tuvo como tema central el concepto "Redes", en ese marco, el Museo participó con la obra *Leviathan*, de los creadores Magdalena Leite y

Aníbal Conde. La obra exploró la posibilidad de presentar en vivo un cuerpo no anatómico, es decir, sin coordenadas claras, en un espacio y tiempo lisos, sin jerarquías ni puntos de vista privilegiados, como la película *Leviathan* del Sensory Ethnography Lab y propuso un acercamiento radical donde los intérpretes, totalmente adheridos entre sí y con rostros y miradas anuladas, generaron un discurso corporal único para cada espectador.

En el marco del 32º Festival Internacional de Teatro Universitario (FITU), el Museo Universitario del Chopo colaboró con la Dirección de Teatro y con el Centro Cultural Universitario Tlalelolco para llevar a cabo 2 presentaciones de *Wayqeycuna*, de Tiziano Cruz, artista interdisciplinario originario de Argentina, que retomó la tradición ancestral de las mujeres andinas que tejen quipus —artefactos textiles elaborados con cuerdas y nudos—, los cuales funcionaron como monumentos memoriales para emprender un viaje íntimo hacia su propia infancia para reencontrarse con su comunidad. A partir de un trabajo de archivo, la pieza propuso una reflexión sobre el funcionamiento de las jerarquías raciales y las estructuras de dominación que operan en la actualidad.

El 19 de noviembre se llevó a cabo El Jale, un encuentro con la intención de girar la mirada hacia nuestros vecinos del sur geográfico, para imaginar formas de colaboración e intercambio entre México y Centroamérica. El título aludía los múltiples significados de esta expresión en Mesoamérica. Mientras que en México se utiliza principalmente para referirse al "trabajo" o la "chamba", en El Salvador designa una reunión o fiesta entre amigos. Cuatro directores de museo y curadores compartieron sus experiencias sobre el trabajo y sus contextos: Carola Fumero (directora del Museo de Arte y Diseño Contemporáneo – MADC, San José, Costa Rica); Elena Ketelsen González (investigadora y curadora asistente en el MoMA PS1, Nueva York, Estados Unidos); Ilaria Conti (directora ejecutiva y curadora en jefe de La Nueva Fábrica, La Antigua, Guatemala) y Juan Canela (curador en jefe del Museo de Arte Contemporáneo de Panamá).

MEDIOS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Durante el 2025, el museo fortaleció su presencia en diversos medios de comunicación, pues se obtuvo una satisfactoria respuesta a los boletines informativos de la dependencia que se reflejó en una amplia cobertura de las actividades conmemorativas del 50 aniversario y en la programación del resto del año en general. Se mantuvieron los espacios en carteleras del Aeropuerto Internacional Benito Juárez y del Sistema de Transporte Colectivo Metro de la Ciudad de México, al cual se sumó la presencia en Parabuses. Destacaron las notas publicadas en *La Jornada, Sin embargo, Reforma* (Ciudad y Cultura), *La Crónica, El Universal, Excélsior, Proceso, Milenio*, Organización Editorial Mexicana a través de *El Sol de México, Noticias 22 Digital, Informador MX, Aristegui No-*

ticias, Maremoto (Maristáin), La Tempestad, Animal MX, Código CDMX, Reporte Índigo, Revista Central, Revista Marvin, y *Dónde Ir*. A la par, se realizaron entrevistas y coberturas en diferentes espacios de difusión cultural de emisoras de radio y televisión como Canal 22, Chilango, Multimedios, Canal Once, Milenio TV, Capital 21, El Financiero TV, El Heraldo Radio, MVS Radio, W Radio, TV Azteca, Imagen Radio, Reactor 105.7, Radio Mexiquense, Radio Educación, Ibero 90.9, y Violeta Radio. Hubo también repercusión en medios internacionales como las notas publicadas en el medio digital especializado *Artishock* o en la revista *ArtForum*, donde fue reconocida la exposición *Rosa Elena Curruchich y Angelica Serech. Un solo latido* como una de las 10 exposiciones más relevantes del año.

La difusión de actividades en las instancias universitarias contempló entrevistas en los espacios informativos de Radio UNAM, TV UNAM, *Gaceta UNAM*, Dirección General de Comunicación Social y UNAM Global.

En total se enviaron 57 boletines de prensa a los medios y se gestionaron un total de 195 entrevistas.

MEDIOS DIGITALES

Las redes sociales, página web y el repositorio Desobediente permanecieron como los principales canales de comunicación del museo, particularmente se incrementó la producción de videos para las plataformas de Facebook e Instagram. En el marco del 50 aniversario se realizaron más vínculos a través de colaboraciones digitales con instituciones, artistas y medios de comunicación para ampliar el alcance de los contenidos en redes sociales. Destacan la transmisión en vivo de emisiones de la cadena MVS Radio y Radio Nopal, el 25 de noviembre como parte del acto conmemorativo.

- La página web http://www.chopo.unam.mx/ tuvo 169,125 visitas
- El repositorio http://www.archivodesobedioente.chopo.unam.mx alcanzó 12,122 visitas
- El canal de videos, http://www.youtube.com/user/MuseodelChopo acumuló 1,022 nuevos suscriptores y contó con 61,661 reproducciones de 34 nuevos videos.
- La cuenta de Facebook https://www.facebook.com/MuseodelChopo obtuvo 2,917 *likes* en sus 629 publicaciones nuevas
- La cuenta de Instagram https://www.instagram.com/museodelchopo obtuvo 428,346 nuevos seguidores, se realizaron 879 publicaciones nuevas, se obtuvieron 91,003 *likes* y 1,154,443 impresiones.

PUBLICACIONES, ACTIVIDADES LITERARIAS Y FOMENTO A LA LECTURA

A lo largo del 2025, el museo refrendó su compromiso como espacio no solo que genera, sino que también alberga proyectos relevantes. Por ello, en el caso de la producción editorial, se programaron 17 presentaciones editoriales que fueron atendidas por un total de 661 asistentes. El énfasis estuvo en proyectos con cruces disciplinares en el campo artístico, retrospectivas sobre la obra de artistas mexicanxs contemporánexs y en la producción editorial con temáticas afines a las líneas del museo en colaboración con dependencias de la UNAM. Destacaron las presentaciones *La palabra como lenguaje escrito* (Saenger Editores), de Eloísa Hernández Viramontes, una publicación sobre el estudio de la producción artística en México relacionada con la palabra. Integrada como una cartografía que abarca el siglo XX hasta la segunda década del siglo XXI. *Visible: Art As Policies for Care - Socially Engaged Art (2010-en curso)*, fue una publicación que exploró el potencial transformador de las prácticas artísticas socialmente comprometidas y fue la culminación de más de una década de investigación curatorial de Martina Angelotti, Matteo Lucchetti y Judith Wielander, centrada en la relación entre el arte y la esfera pública. Con la presentación del libro *Violence Girl. Historia de una punk chicana*, con la presencia de su autora, Alice Bag, el museo confirmó su tradición histórica como espacio que abraza las disidencias artísticas y culturales, pues Alice encarna múltiples formas de rebeldía: como mujer pionera en un género musical dominado por hombres, como hija de inmigrantes mexicanos que encontró en el punk una forma de reclamar su espacio, y como feminista que ha abierto caminos para otras mujeres en la música.

El 26 de abril el museo se sumó al festejo de la Fiesta del Libro y la Rosa, que en 2025 tuvo como eje central el tema "Exilio, memorias y reencuentros", una invitación a reflexionar acerca de cómo la literatura preserva y teje relatos de desplazamientos, resistencia y regreso. La muestra editorial aglutinó a 18 proyectos independientes. Para complementar, se llevaron a cabo presentaciones editoriales, un conversatorio sobre escritores latinoamericanos en el exilio, además de talleres de fanzine y libro objeto. El festejo también contó con la presencia del proyecto Vodoo Nights que amenizó el evento a lo largo del día con música de la diáspora africana y recorridos comentados, entre otras actividades. Como cierre, Juan Pablo Villa y Arturo López Pío ofrecieron un concierto en el Foro del Dinosaurio.

En cuanto a producción editorial, se publicaron dos números del fanzine *Voces* con un tiraje total de 6,000 ejemplares, los cuales dieron cuenta de la vida cultural y artística del barrio y de la conmemoración del 50 aniversario del Museo Universitario del Chopo. Finalmente, se publicó el libro *La verdad no es un escándalo*, de Ahmed Umar,

en edición bilingüe compilada por Miguel A. López, curador en jefe del museo, con un tiraje de 1,000 ejemplares.

La Rebelión de las Órbitas Celestes tuvo una segunda emisión, consistió en una feria de fanzine en la que participaron más de 20 creadores. El público pudo disfrutar de activaciones, presentación de fanzines, micrófono abierto y convivio comunitario.

INVESTIGACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

En 2025, los trabajos en el repositorio Archivo Desobediente continuaron de manera sostenida en cuanto a catalogación, normalización, control de autoridades y curaduría de datos del Fondo Histórico del Museo, correspondiente a un total de 3,038 ítems de las series documentales Fotografías y Diapositivas.

Para la presente administración, las políticas de la memoria continuaron siendo fundamentales, el museo tiene un acervo documental y también un acervo artístico que no se había trabajado ni socializado lo suficiente. La colección está conformada por 365 piezas, hay obras de Marta Palau, Helen Escobedo, Leopoldo Méndez, Magali Lara, Manuel Felguérez, Mariana Yampolsky y Alberto Díaz Korda, entre otros. Si bien es variopinta, refleja la transformación de la escena y del museo en sí; con la intención de dignificarla y mostrarla se llevaron a cabo gestiones que derivaron en la obtención del apoyo del Programa de Desarrollo de Arte y Cultura Banamex (DAC), para llevar a cabo el proyecto de preservación de la colección del museo.

CREACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA CULTURAL

En atención permanente de la correcta vida material del inmueble histórico, se atendieron acciones de preservación y mantenimiento gracias al apoyo de la Dirección General de Obras y Conservación y de la Dirección General del Patrimonio Universitario, que posibilitaron la restauración de la reja histórica, parte central de la fachada, elementos de madera de la entrada principal, así como el ventanal oeste.

También se llevó a cabo el sostenimiento habitual a la infraestructura del museo (mantenimientos a los sistemas de aire acondicionado, bombas, elevadores, circuito cerrado de televisión, subestación eléctrica, malla para control de fauna, arcos magnéticos de la tienda y librería, entre otros).

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023 – 2027

En cumplimiento a los proyectos registrados para el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, el museo destacó los siguientes avances:

Proyecto Estratégico 3.18.5 CulturaUNAM en el bachillerato

Taller de formación docente en artes vivas

Se llevó a cabo el encuentro Perspectivas para el estudio, práctica y enseñanza en Artes vivas, para profesores y alumnos de los talleres de formación artística en el nivel bachillerato, los días 6 y 7 de agosto del 2025. Esta actividad se llevó a cabo en colaboración con el Departamento de Difusión Cultural del Colegio de Ciencias y Humanidades. En este espacio formativo, cuatro especialistas compartieron herramientas pedagógicas y metodologías con maestros y estudiantes para enriquecer los conocimientos respecto a las nuevas tendencias de las artes vivas.

Fanzine en el bachillerato

A fin de incentivar el uso del fanzine como herramienta de expresión artística entre el alumnado del bachillerato, en el mes de noviembre, el Centro de Documentación y Mediateca llevó a cabo el concurso Mejor Haz un Fanzine con dos categorías: bachilleratos y licenciaturas.

Proyecto Estratégico 3.18.5 CulturaUNAM en el bachillerato

Talleres libres y especiales

Con la intención de vincular al museo con los estudiantes de bachillerato de la UNAM mediante actividades de formación artística y cultural, el museo se ha empeñado en incorporar nuevas temáticas y contenidos en su programa de Talleres libres, vinculándose con los canales de difusión cultural de educación media para llegar a la población estudiantil de la zona centro y norte de la ciudad. La intención es complementar su formación académica e incentivar el disfrute de las diversas disciplinas artísticas a partir de actividades que los doten de herramientas de apreciación, análisis y reflexión. Se llevaron a cabo 61 talleres con una asistencia total de 798 participantes.

Proyecto Estratégico 5.36.5 Repositorios digitales como herramientas de difusión de la oferta cultural

Durante el 2025, el Centro de Documentación y Mediateca llevó a cabo la digitalización de 3053 materiales y objetos de lectura para el Fondo Histórico de la Mediateca y del repositorio Desobediente.

Proyecto Estratégico 5.37.1 Mayor participación de la comunidad estudiantil en actividades culturales

Muestras artísticas de bachillerato

Durante el 2025, el museo llevó a cabo 4 muestras artísticas de los talleres libres de bachillerato (Preparatorias y Colegio de Ciencias y Humanidades) correspondientes a las áreas de danza y teatro.

Proyecto Estratégico 5.40.1 Fortalecimiento de la programación con paridad de género

Durante el presente periodo se realizaron 41 actividades con perspectiva de género; de las 14 nuevas exposiciones programadas, 7 fueron lideradas o implementadas por mujeres y 5 de ellas tuvieron como eje temático principal la diversidad sexogenérica. Con estas acciones el museo consolidó su vocación como un espacio que abraza la diversidad y promueve el diálogo crítico y respetuoso con una clara política de no discriminación. Este año, como parte del Festival Internacional por la Diversidad Sexual, el museo albergó la exposición *Plasticidades encarnadas*, una arqueología simbólica del arte transfemenino mexicano curada por las artistas trans Sofía Moreno y Rojo Génesis. La perspectiva de género también estuvo presente en la catalogación de acervos y actividades del Centro de Documentación y Fanzinoteca y en los talleres libres, donde también se procuró la contratación de personal con paridad para impartirlos.



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

– ENCCH –

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General – desde marzo de 2018

La memoria 2025 integra el trabajo que ha llevado a cabo la comunidad del CCH, conformada por el alumnado, los docentes y el cuerpo directivo, quienes han realizado un gran esfuerzo para el logro de las funciones sustantivas como son la docencia, la extensión académica y la cultura.

En esta memoria se destaca la cobertura del alumnado con 42,891 becas. Asimismo, se continuaron los Programas institucionales de Tutoría, Asesoría y Asesoría en Línea, además de los Programas de Apoyo al Egreso, Recursamiento Inmediato, el Proyecto Piloto de Inglés V y VI y el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso. Con la suma de los esfuerzos la Generación 2023 alcanzó 74% de eficiencia terminal, con 8.71 de promedio general de aprovechamiento.

En el año el Consejo Técnico del Colegio, avaló las candidaturas para el Reconocimiento a la labor académica del Profesorado de Asignatura y el reconocimiento a la labor académica del Profesorado de Carrera de Medio Tiempo, así como las modificaciones a los perfiles Profesiográficos con fines de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad en las áreas y departamentos académicos.

El CCH alcanzó una amplia presencia en las redes sociales como Twitter, Facebook, Instagram y numerosas visitas a las diversas publicaciones en línea del Colegio, el Portal Académico y el más reciente proyecto de la DGCCH, el canal digital CCH TV, lo que ha permitido la difusión de los programas académicos de los planteles y la Dirección General.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025 el personal docente estuvo integrado por 2,243 profesores de asignatura; 874 de carrera, 68 técnicos académicos y un profesor emérito, en total 3,185 académicos.

Asimismo, los 2,243 profesores de asignatura, estuvieron distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 442; Naucalpan 445; Vallejo 457, Oriente 454 y Sur 445.

Se aplicó nuevamente el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID), el cual tuvo una inscripción de 306 profesores y 250 acreditados.

Se asignaron 32 plazas del programa CEIPAB (Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato de la UNAM), y se publicó la convocatoria para concursar por 35 definitividades en Educación Física y Opciones Técnicas, también se dictaminaron 82 concursos de oposición abiertos y 135 cerrados.

Ana Patricia Hernández Leyva y Francisco Cruz Lemas, profesores del plantel Oriente, participación en el I Congreso de Comunicación Pública de la Ciencia en el Centro Cultural España en México, convocado por la Red Universitaria de Trabajo en Comunicación Pública de la Ciencia (RUTACPCera), presentando el proyecto ARTEO, el cual se sustenta en actividades extracurriculares destinadas a crear contenidos transversales que integran arte, matemáticas y tecnología.

A su vez Monserrat Ríos Reyes y Héctor Eduardo Luna, profesores del plantel Sur, participaron en el Primer Coloquio Internacional de Filosofía Mexicana. Del silencio al eco: nuestras filósofas mexicanas, evento organizado por el Centro de Estudios de Filosofía Mexicana, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Por último, los profesores Tanya Graciela Guerrero González y Enrique Pimentel Bautista, del plantel Azcapotzalco, presentaron ponencias y libros en el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Formación del profesorado

En el periodo interanual 2025-2026, se ofertaron 498 cursos, distribuidos en cada uno de los seis ejes formativos a los que se inscribieron 9,609 docentes y aprobaron 7,619.

Para fortalecer el desarrollo de habilidades docentes el Centro de Formación Continua ofreció 7 diplomados y 4 cursos a 433 profesores.

Por otra parte, la Secretaría de Planeación ofreció tres cursos, con 119 inscripciones, de las cuales acreditaron 114 docentes, es decir el 96%. Las temáticas de los cursos en su mayoría fueron para capacitar a los profesores, respecto a la elaboración de reportes comparativos de resultados, análisis de reactivos y el manejo de software específico para el trabajo académico. Además, se efectuó el Ciclo de Conferencias: Planeación, estudiantes y profesores, con una inscripción de 586 académicos.

En materia de certificación, diez docentes de Inglés del Colegio recibieron la certificación Euroexamen, en los niveles B2 y C1 del Marco Común Europeo de Referencias

para las Lenguas (MCER), prueba estándar internacional que evalúa el dominio de lenguas. Asimismo, tres profesores obtuvieron la certificación en el nivel B2, mientras que siete en el nivel C1, y dos profesoras fueron acreedoras al reconocimiento Pass With, categoría de acreditación de idiomas.

El Colegio también llevó a cabo el Simposio de Formación y Actualización del Profesorado del CCH, en la Sala del H. Consejo Técnico de la Dirección General, ante las directoras de los cinco planteles, funcionarios de la institución y profesores asistentes. Se presentaron 13 ponencias: Formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2023; Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades; La formación del profesorado en Igualdad de Género; Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia y Programa de Formación en PIT y PIA; Programa del Centro de Formación Continua; los programas de formación de profesores de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, respectivamente. Así como, La formación de profesores de asignatura y su práctica docente y el Programa Integral de Formación Docente del Colegio.

Por último, se llevó cabo el Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción: Implementación de Inteligencia Artificial en el Aula, tuvo por objetivo brindar herramientas prácticas para la implementación de IA en el aula, permitiendo a los académicos diseñar y aplicar estrategias innovadoras con el apoyo de la tecnología.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el 2025 se aprobó la asignatura de Educación Física como requisito para el egreso en el CCH. El proceso de incorporación de la asignatura atravesó varias instancias: el Consejo Técnico, el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos del Área (UCA) y la Dirección de Administración Escolar (DGAE), el 22 de agosto de este año el CAB aprobó que fuera requisito de egreso, sin calificación y sin créditos a partir del semestre 2026-1.

En el marco de la revisión curricular el Consejo Técnico del Colegio avaló los documentos titulados Evaluación del Plan de estudios actualizado de 1996 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y Modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Tomo I, con el propósito de continuar el proceso de aprobación ante las instancias universitarias correspondientes.

Proyectos Infocab

Los proyectos INFOCAB tienen como objetivo promover la participación de los profesores en actividades académicas que repercutan en su superación y en el sostenimien-

to de un ámbito de trabajo académico en beneficio del bachillerato de la UNAM. En estos participan profesores de carrera y de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas, así como los técnicos académicos del bachillerato. Durante el periodo fueron aprobados 34 proyectos: cuatro (4) de Ciencias Fisico-Matemáticas; 17 de Ciencias Biológicas; ocho de Ciencias Sociales y cinco de Humanidades y de las Artes; y siguen vigentes siete proyectos de la convocatoria 2024, por lo que suman en total 41.

ESTUDIANTES

El ingreso de la Generación 2026 fue de 19,230 alumnos (97% de los asignados), con la siguiente distribución por plantel: Azcapotzalco 3,847, Naucalpan 3,688, Vallejo 3,833, Oriente 3,994 y Sur 3,868.

En cuanto al proceso de Pase Reglamentado 2025, la Generación 2023 logró un egreso total de 13,339 alumnos, es decir el 74% y un promedio de aprovechamiento de 8.71. El total del egreso acumulado de generaciones anteriores a la 2023 sumó 16,050 alumnos.

Las alumnas Georgina Yosselyn Montes Duarte, del plantel Vallejo y Nairanelly Prieto Maranganí, del plantel Sur recibieron el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2025, en las categorías de Protección al Medio Ambiente e Investigación Científica.

Los alumnos del plantel Oriente, Nairim Cano Hernández y Alexis Hernández Pedraza, obtuvieron el primer y segundo lugar respectivamente en el Primer Concurso de Ensayo a Nivel Bachillerato de la UNAM 2025: Cultura de Paz.

Las estudiantes Valentina Montañez Morado, Ximena Núñez Hernández y Eve Dianel Villa Rodríguez, del plantel Sur, obtuvieron el segundo lugar en el Certamen Technovation Girls México 2025, con el desarrollo de la App Olini que consiste en tener una oferta de actividades culturales, deportivas y recreativas al alcance de la gente.

El alumno Manuel Adahir Barreto Gómez, del plantel Sur, ganó el primer lugar en la categoría de ensayo del Certamen Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045, con la investigación Del petróleo al sol: México como potencia solar del siglo XXI. Certamen organizado por el Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM (PUDH).

El equipo de Lima Lama del plantel Naucalpan ganó en la 30ª edición del campeonato nacional Rey Kamehameha 2025, evento realizado en Apizaco, Tlaxcala. El equipo estuvo integrado por las y los alumnos Yishmerai Mendoza Tolentino, Angélica Jaqueline Reyes Reyes, Erick Leonardo Flores Ruiz, Vanesa Mariel Méndez Ramírez y Cristopher González Sánchez.

La alumna Jade Yahaira Navarro Torrea, del plantel Oriente, fue una de las ganadoras en el concurso: Ensayo un acercamiento a José Saramago, donde participaron jóvenes del Sistema de Bachillerato Universitario.

La alumna María José Espinoza Hernández, del plantel Sur, ganó la medalla de oro en la Olimpiada Nacional de Biología 2025, en certamen llevando a cabo en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Programas de apoyo al aprendizaje de los alumnos

La institución cuenta con una serie de programas que acompañan y fortalecen la trayectoria escolar de los estudiantes a lo largo de su estancia en el Colegio, a continuación, se escriben las actividades más relevantes realizadas en el 2025.

Programa Institucional de Tutoría, el programa logró la participación de 784 tutores con una atención a 944 grupos y alrededor de 42,173 alumnos en 2025-2. En el semestre 2026-1 se contó con la intervención de 725 tutores que atendieron 1,082 grupos y a 43,599 alumnos.

Para la mejora del Programa Institucional de Tutoría (PIT), se creó el Programa Académico de Formación Complementaria, con el objetivo de brindar un acompañamiento cercano a los estudiantes, adaptando el trabajo de los tutores a una modalidad virtual y ampliando sus horarios para mejorar la cobertura, calidad y eficiencia. Además, como parte del Seminario central de tutoría, se implementó la herramienta Alertas tempranas, un recurso de apoyo para fortalecer el seguimiento académico, que se acompañó con materiales informativos dirigidos a coordinadores y tutores. Por último, el Colegio continuó su participación activa en el Seminario Permanente de Tutoría del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), coordinado por la Secretaría General de la UNAM, con el objetivo de fortalecer la práctica tutorial mediante el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y la actualización de enfoques institucionales.

El Programa Institucional de Asesoría, atiende alumnos de los seis semestres en dos modalidades: preventiva y remedial. Contribuye a disminuir los índices de reprobación, rezago, deserción escolar y el aprovechamiento de los aprendizajes. Está vinculado a otros programas de apoyo a la formación integral y el egreso escolar. La cobertura alcanzada en el semestre 2025-2 fue de 9,989 alumnos, con 464 profesores, y la impartición de 27,874 asesorías. En el semestre 2026-1, atendió a 9,948 alumnos con la participación de 426 profesores y la impartición de 25,005 asesorías.

Las Jornadas de Balance, los profesores del Colegio conversan acerca del desempeño de los jóvenes y detectan a los estudiantes que presentan dificultades o problemáticas para su canalización hacia alguno de los programas de regularización o atención psi-

coemocional. En 2025 se llevaron a cabo 11 reuniones con la asistencia de 2,475 profesores se organizaron 3,408 reuniones con madres y padres de familia para atender las situaciones desfavorables identificadas en los estudiantes y en general se alcanzó una asistencia de 61,031 familiares.

El Programa de Recursamiento Inmediato, está dirigido a los alumnos que adeudan de una a tres asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto semestres, permitiendo una segunda inscripción en ordinario. En el semestre 2025-2 se inscribieron en total 4,202 alumnos en 65 asignaturas del Plan de Estudios y aprobaron 3,377 es decir el 80.37%.

El Programa de Apoyo al Egreso, se compone de cursos ordinarios e intensivos dirigidos a los alumnos de quinto y sexto semestres que adeudan entre una y seis asignaturas. En el ciclo escolar hubo 38,390 alumnos inscritos y aprobaron un total de 26,897 es decir el 70%.

El Programa de Asesoría en Línea (PAL), consiste en impartir cursos en línea con el objetivo de apoyar la revisión, adquisición y reforzamiento de los aprendizajes críticos de primer semestre. El proyecto se realiza en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. En el periodo interanual 2025-2 el PAL se impartió a 3,788 alumnos y acreditaron 1,857, es decir el 49%.

Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios, el programa impulsa la obtención de algún tipo de beca ofrecida en la UNAM y el Gobierno Federal a los estudiantes del Colegio. En el año 2025 se beneficiaron 42,891 estudiantes con la beca Benito Juárez.

Cursos extracurriculares, como alternativa para brindar acompañamiento a los estudiantes que egresan del CCH en su incorporación a sus estudios de licenciatura, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso en su emisión 2025, impartió 126 cursos diseñados por docentes de los cinco planteles del Colegio y participaron 2,298 alumnos.

Proyecto Piloto de Inglés V y VI

El Departamento de Inglés coordinó la organización, difusión, inscripción, instrumentación, evaluación y seguimiento de los cursos de Inglés V y VI, cuyo propósito fue lograr que los alumnos participantes siguieran con el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, con el objetivo de ampliar los conocimientos como el léxico, formas y funciones comunicativas, aspectos discursivos y sociolingüísticos, para lograr alcanzar el Nivel A2+ y en algunos descriptores el Nivel B1 del MCER. Para los cursos de inglés VI de 2025-2, se abrieron 15 grupos con una inscripción de 398 alumnos y 214 acreditados, mientras que en el semestre 2026-1 en inglés V, se abrieron 17 grupos con una inscripción de 408 alumnos.

Proyecto Piloto de Francés V y VI

El Proyecto Piloto de Francés V y VI corresponde a las Secciones Bilingües de Literatura y Comunicación que son materias co-curriculares cuyo objetivo es adquirir aprendizajes propios de una disciplina (la literatura en este caso), haciendo uso de la lengua francesa como herramienta de trabajo. Durante el semestre 2025-2, en Francés VI, se integraron 2 grupos, con 25 estudiantes y 20 acreditados. En el periodo 2026-1, para Francés V, inició con la apertura de 2 grupos y 23 alumnos inscritos.

Actividades Deportivas

En las clases de Educación Física se atendieron 15,291 estudiantes, el 80% del total del alumnado de nuevo ingreso, también se llevaron a cabo los XLVIII Juegos Deportivos Intra-CCH, con la participación de 2,290 estudiantes en nueve disciplinas deportivas; los Segundos Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género, con la participación de 1,070 jóvenes, y los Juegos con Valores, con 1,318 alumnos inscritos.

Actividades Culturales

La promoción de la cultura como función sustantiva de la UNAM y el Colegio, consiguió la participación de la población estudiantil en los talleres artísticos y actividades en general. En el año se desarrollaron 269 eventos para 56,913 asistentes y participantes, con la organización de festivales artísticos, concursos, conversatorios, presentaciones de libros, funciones de teatro y danza, festivales, proyecciones de películas, continuidad a los encuentros artísticos, musicales, de creación literaria y de artes escénicas.

Se llevó a cabo el 4º Festival Cultural de Otoño del CCH, el cual tuvo como propósito fortalecer las identidades, los valores y las habilidades creativas de las y los jóvenes. Se realizaron ciclos de cine, exposiciones de pintura, conciertos de música y danza, presentaciones de libros y mesas de análisis, entre otros eventos.

Servicios de Orientación Vocacional y de Educación para la Salud

El Programa de Atención y Orientación Psicopedagógica realizó 1,809 actividades, con beneficio para 12,139 alumnos de los cinco planteles. Se llevaron a cabo diversas acciones como pláticas, conferencias, talleres, asesorías escolares y psicológicas, con el propósito de propiciar el desarrollo y la promoción del autocuidado.

Además, con el objetivo de orientar a los estudiantes respecto a los resultados obtenidos en las pruebas de orientación vocacional PROUNAM II e INVOCA, en este año se aplicaron 16,110 pruebas, se impartieron pláticas virtuales para apoyar la elección de asignaturas para 5º y 6º semestres y la orientación de elección de carreras.

El Programa Universitario Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA) inició operaciones en el Colegio, ofreciendo atención en oficinas ubicadas al interior de los cinco planteles, donde especialistas en psicología brindan acompañamiento y apoyo a la comunidad estudiantil. El objetivo del programa es promover la salud mental y emocional de los estudiantes, mediante atención profesional y terapias especializadas dirigidas a casos relacionados con problemas familiares o de pareja, ansiedad, intentos de suicidio, depresión, dificultades académicas, así como aquellos vinculados con la orientación y/o identidad sexual.

Igualdad de género

Durante este año, con el propósito de fortalecer la igualdad de género, se realizaron diversas actividades, entre las cuales destacan las siguientes:

En la asignatura Igualdad de Género se atendió a 18,517 alumnos, de los cuales 13,537 acreditaron la materia, lo que representó el 73% de la Generación 2025. Como parte de la estrategia didáctica, se diseñó un curso en línea en la plataforma Moodle, que permitió impartir clases de manera sincrónica y en contra turno, mediante 414 aulas virtuales, con una asistencia total de 18,517 estudiantes de dicha generación; se realizaron los Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género, con una participación de 1,070 alumnos.

Asimismo, se conformó el Seminario Central de Apoyo a la Instrumentación del Programa de Estudio Igualdad de Género, con la participación de 279 profesores, quienes se encargaron de diseñar e impartir cursos de formación docente, además de difundir las estrategias elaboradas en diversos eventos académicos.

Entre las acciones complementarias, se llevó a cabo el Primer Coloquio Aportaciones de la materia de Igualdad de Género, con una asistencia de 136 personas; la quinta emisión del Diplomado Formación docente en perspectiva de género, con la participación de 76 profesores; y finalmente, se impartieron 6 cursos, en los que 362 docentes participaron y acreditaron.

Estudios Técnicos Especializados

En la generación 2025 se inscribieron 3,175 alumnos y aprobaron 2,432, mientras que en la generación 2026 se inscribieron 3,352 alumnos.

Portal Académico del Colegio

Uno de los objetivos prioritarios del Portal Académico es proveer a los profesores la consulta de contenidos y recursos didácticos en línea actualizados e innovadores de fácil acceso para contribuir a una actividad docente interactiva, además de diferentes recursos para los estudiantes. Durante el 2025, el Portal Académico tuvo un total de

4,610,521 visitas, distribuidas de la manera siguiente: 2,835,377 nacionales y 1,775,144 internacionales. El promedio de visitas mensual fue de 384,210 y 1,013,933 usuarios frecuentes.

Objetos de Aprendizaje

En el ámbito de los recursos de apoyo a la docencia, se diseñaron 105 recursos en línea, entre videos, infografías, guías y podcast, resultado del trabajo conjunto del profesorado para fortalecer la práctica docente; mientras que el Portal Académico elaboró 45 nuevos objetos de aprendizaje. Por último, concluyeron los trabajos de la producción de 22 videos para la Divulgación y Apoyo a la Docencia del Área de Talleres.

Productos Editoriales

En 2025 se publicaron 44 números de *Gaceta CCH*, del número 1,785 al 1,829. El sitio web de la *Gaceta CCH*, tuvo 698,009 visitas, se alcanzaron 698,009 usuarios y 50,679 de ellos son recurrentes. La DGCCH editó 15 revistas: *Eutopía* (41), *HistoriAgenda* (49 y 50), *Murmullos Filosóficos* (10 y 11), *Latitudes* CCH (11), *Ergon* (6 y 7) y *Enseñar y Aprender Lengua y Literatura* (6), *Ritmo* (42), *Anímate* (4), *Cecehachera* (5 y 6) y *Mediaciones* (10 y 11). Asimismo, se publicaron 96 suplementos digitales; 44 títulos de *Newsletter* del Colegio con temas de la vida académica del CCH y se publicaron 10 nuevos números de la *Cartelera cultural: ¿Qué ver, ¿qué hacer?, Cecehacheros en la cultura*, además de carteles, convocatorias y cuadernillos vía electrónica.

En materia de libros, el Colegio publicó 24 títulos de interés general de las colecciones siguientes: Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos (3); Investigación Educativa (5); Colección Textos en Rotación (7); La Academia para Jóvenes (2); Independiente (2); Antología didáctica (5).

Respecto al programa editorial en los planteles, Azcapotzalco editó 19 números del suplemento *Contraste*; Naucalpan editó 33 números de *Pulso*, además las revistas: *Pulso Especial* (Núm.1 al 4), *Pulso Investigación Estudiantil* (Núm. 1 y 2), *Saber matemático* (Núm. 5), *Poiética* (Núm. 28 y 29), *Roulette* (Núm. 1), *Cuatro Movimientos* (Núm. 3 y número especial), *Delfos* (Núm. 10) y *Colección Naveluz* (Núm.1 al 3); Vallejo editó 36 números de manera digital de *Comunidad Vallejo*; Oriente publicó 33 números del *Boletín Oriente Informa*; Sur editó 17 números de *Pasos del Sur*.

INFRAESTRUCTURA

Hubo avances significativos en la adquisición de material para las bibliotecas del Colegio, así como la difusión de libros y revistas, lo cual repercutió en un total de 88,513 de consultas digitales.

Respecto al apoyo para el Correo Institucional a la generación 2026, se crearon 19,707 correos electrónicos institucionales y 83 para los profesores. En el semestre 2025-2, se habilitaron 13,765 aulas virtuales para 34,191 usuarios y para el semestre 2026-1 se activaron 14,584 aulas virtuales para 47,746 usuarios.

También se efectuaron actualizaciones en el uso de plataformas, así como en la renovación de equipos en los cinco planteles del Colegio y la propia DGCCH. Fue notoria la presencia del Colegio en las Redes Sociales consiguió los registros siguientes: Facebook: 175,923 seguidores, 136,800 interacciones y 13,400,000 impresiones; Twitter: 31,443 seguidores, 60,750 interacciones, 1,056,024 impresiones; e Instagram, 32,226 seguidores, 326,700 interacciones y 7,000,000 impresiones.

CCH TV

En el proyecto de la Dirección General a cargo de la Secretaría de Comunicación Institucional, el canal digital CCH TV (https://goo.su/o7hdT), se elaboraron 611 materiales audiovisuales para la comunidad cecehachera, desde la preproducción, producción y post producción, con la participación y colaboración de las jefaturas de información y los departamentos de Difusión Cultural de los cinco planteles, además el apoyo de las áreas de Bibliotecas, los departamentos de Educación Física, Difusión de la Ciencia y Estudios Técnicos.

La serie de video cápsulas del proyecto *El poder de las palabras. Placer, cultura y saber* se desarrolló en diversos espacios de la Universidad, con la participación de los escritores Adriana Becerra O'Leary, Clara Vanegas, Andrés Sánchez y Gustavo Ávila. Como resultado de este proyecto, se produjeron 30 videos dedicados a la promoción de la lectura.

Modernización, Remodelación y Trabajos de Construcción

En este rubro se realizaron importantes y amplios trabajos en colaboración con la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), que incluyeron la dignificación de 62 núcleos sanitarios, 21 canchas deportivas, la instalación de 10 velarías y 82 luminarias en los cinco planteles del CCH.

Asimismo, se dio continuidad al proyecto de construcción de los Nuevos Edificios de Laboratorios Curriculares del CCH. Durante el año 2025, en cada uno de los planteles inició la edificación de los laboratorios, con una superficie de desplante aproximada de 800 m².

Por último, se llevaron a cabo diversas obras de mantenimiento y conservación en las instalaciones de la Dirección General y de los cinco planteles del Colegio, como parte del Programa Integral de Mantenimiento Correctivo y Preventivo, con el propósito de

garantizar el desarrollo correcto de las labores docentes y el óptimo funcionamiento de las actividades académicas.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, programa impulsado por el rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, convocó la participación de universidades, autoridades, organizaciones de la sociedad civil y de la Máxima Casa de Estudios de México, quienes ofrecieron conferencias, paneles, actividades artísticas, deportivas y culturales con el propósito de fomentar la paz y promover acciones contra toda forma de violencia. En el marco de este programa, el Colegio colaboró mediante el diseño e impartición del curso-taller Cultura de la Paz, con una duración de diez horas en modalidad mixta, dirigido a los alumnos de la Generación 2026, logrando una participación de 17 mil estudiantes.

En el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas se inscribieron 2,697 estudiantes y 265 asesores. Se llevaron a cabo 260 actividades en las que participaron 18,300 estudiantes.

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales tuvo una inscripción de 2,199 estudiantes con 170 profesores asesores. Se llevaron a cabo 182 actividades, en las que participaron 10,296 estudiantes.

En el Séptimo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, se promovió la participación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación, con un registro de 488 estudiantes, 195 profesores y la presentación de 162 trabajos.

En la 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, participaron 833 alumnos, hubo 65 finalistas, 12 medallas y 2 menciones honoríficas.

Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, en 2025 se realizaron 25 actividades con la participación de 197 estudiantes y 29 asesores.

Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, participaron 764 estudiantes, 320 asesores y se obtuvieron 102 medallas.

Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, en el 2025 se inscribieron 713 alumnos y se otorgaron 10 medallas de oro, 10 de plata, 12 de bronce y 13 menciones honoríficas.

Organización del Día de Pi, la organización del evento es para acercar a los jóvenes a la exploración, conocimiento y uso de las matemáticas desde una perspectiva lúdica

e interdisciplinaria, mediante juegos, charlas, talleres, etcétera, que vinculan el saber matemático a la vida cotidiana, en esta ocasión se realizaron 150 actividades con la participación de 300 profesores y 2,500 asistentes.

En el semestre 2025-2, el Departamento de francés contó con la presencia de la profesora Christiane Hayoun proveniente de la academia de Créteil, Francia, además de Alejandra Luna; Caroline Amélie Lauret y Nada Jinane Djouadria como parte del Programa de Asistentes de Idioma de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante el semestre 2026-1, el profesor Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes, del plantel Azcapotzalco, desarrolló actividades académicas en el Liceo Montaigne de la Academia de París, Francia, como parte del Programa de Intercambio de profesores Jules Verne.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La vinculación del Colegio con dependencias públicas o privadas se consolidaron a partir de diversos convenios y bases de colaboración, en beneficio de los profesores y alumnos, se mencionan los siguientes:

En el marco del programa de promoción de la lectura, el CCH tuvo una participación en los eventos de la XLVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni).

La Dirección General del CCH y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) impartieron el Curso-taller: Cómo convivir con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), cuyo objetivo fue que las personas docentes reconocieran cómo es que la IA generativa tiene presencia en el aula y de qué forma los docentes pueden utilizarla y plantear estrategias didácticas y reflexiones que contribuyan a construir un aprendizaje profundo.

Participación de diversos profesores de los cinco planteles del CCH en el Curso Historia del arte mexicano, organizado por el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM.

Se llevó a cabo el Ciclo de Conferencias: Planeación, estudiantes y profesores, acerca de las prácticas de planeación, evaluación y seguimiento en el Colegio y su influencia en la vida académica de profesores y estudiantes.

La Fundación Alfredo Harp Helú (FAHH) para el Deporte, en colaboración con la UNAM, la Dirección General del CCH y el Departamento de Educación Física implementaron el programa Juego con Valores, el cual permitió enriquecer la formación

integral del alumnado, utilizando el juego y el deporte como herramientas pedagógicas para el desarrollo de habilidades físicas, la promoción de valores, la prevención de conductas nocivas, el fomento de un estilo de vida saludable, además del desarrollo de un sentido de pertenencia. Y se otorgaron 420 medallas a los Embajadores de la Paz a estudiantes, docentes y personal administrativo quienes fueron mediadores de paz en cada uno de sus planteles.

Convenio de colaboración académica y deportiva entre el Deportivo Francisco I. Madero en la alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, y el Departamento de Educación Física de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el objetivo de coordinar programas, proyectos y actividades conjuntas, orientadas al fomento y difusión de la cultura física y el deporte, con énfasis en la formación de jóvenes atletas.

En atención a la solicitud formulada por la Secretaría General de la UNAM, se realizó el análisis integral del Cuestionario de Opinión de Servicios de la UNAM–Bachillerato 2024-2025, con el propósito de identificar áreas de oportunidad y elaborar una propuesta de mejora orientada a optimizar su estructura y redacción para la obtención de información.

Colaboración con la Coordinación Nacional del Programa PISA en México, para la aplicación del Estudio Internacional PISA 2025, dirigida a una muestra de alumnas y alumnos nacidos en el año 2009, pertenecientes a los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur.

El Colegio participó en el grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach, iniciativa conjunta creada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio de Bachilleres (ColBach) para combatir la presencia y operación de grupos porriles (grupos violentos organizados) en sus planteles de educación media superior en la Ciudad de México y la Zona Metropolitana.

Se atendió la solicitud de información para la planeación de la Cuenta Pública 2024 de la Auditoria Superior de la Federación con el número DGAFFA.3.0070-2025, respecto a los recursos presupuestales de las partidas: 222 Edición y Digitalización de Libros y Revistas; 223 Encuadernaciones e Impresiones; 231 Servicios de Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Equipo; 235 Servicios de Talleres Externos para Equipo de Transporte y 243 Otros Servicios Comerciales.

Finalmente, el CCH participó en las acciones de la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, orientadas a fomentar una cultura de prevención y mejora continua en la gestión administrativa. En este marco, se aplicó el Cuestionario de Control Interno, instrumento de autodiagnóstico sobre el estado de diversos procesos administrativos. Con base en los resultados, se asistió al Taller de Administración

de Riesgos Institucionales, en el que se identificaron riesgos y factores de riesgo, elaborándose un Mapa de riesgos institucionales para su atención progresiva.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Cátedras Especiales

Cátedra Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, Área de Matemáticas, a Wilbert de Jesús López, del plantel Vallejo; Cátedra Doctor Carlos Graef Fernández, Área de Ciencias Experimentales, a María del Rocío Zaldívar Maldonado, del plantel Naucalpan; Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco, Área Histórico-Social, a Juan Carlos Alemán Márquez, del plantel Azcapotzalco; Cátedra Maestra Rosario Castellanos, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, a Iriana González Mercado, del plantel Naucalpan; Cátedra Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas, a Laura Irene Echeveste Escobar, del plantel Azcapotzalco.

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Las profesoras galardonadas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 fueron Angélica Espinosa Meneses de plantel Azcapotzalco; Marisela Álvarez Pérez de plantel Naucalpan; Norma Angélica Andrade Díaz de plantel Vallejo; Graciela Díaz Muciño de plantel Oriente; María Elena Treviño Camacho de plantel Sur.

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA)

La Dra. Gabriela Argumedo García, del plantel Azcapotzalco y el Dr. Ernesto Ermar Coronel Pereyra, del plantel Vallejo, recibieron el reconocimiento en la categoría de Docencia en Educación Media Superior, en las áreas de Ciencias Exactas y Naturales, y en Humanidades, Ciencias Sociales y Económico Administrativas.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

— ENP —

Biol. María Dolores Valle Martínez
Directora general –desde 2018

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) reafirma en la Memoria 2025 su compromiso con la excelencia académica, la formación integral del estudiantado y el fortalecimiento institucional, bajo el liderazgo de su Directora General, la Biól. María Dolores Valle Martínez. El documento da cuenta de un año de consolidación, crecimiento y renovación en los ámbitos académico, estudiantil, infraestructural, cultural y de cooperación nacional e internacional.

En las acciones dirigidas al Profesorado se puede observar el impulso a la estabilidad laboral, así como el fortalecimiento del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera. Se otorgaron licencias para estudios de posgrado y obtención de grado, lo que permite advertir el interés de la institución por fortalecer la superación profesional. En materia de formación docente se registró una amplia oferta formativa, consolidando de este modo la actualización disciplinaria y pedagógica del profesorado. Además, fue de gran interés para este período que se informa el reforzamiento de los lazos afectivos en el trabajo de academia. De ahí que los Seminarios de Análisis y Desarrollo para una Docencia Renovada y el XXX Encuentro Académico reuniera un amplio número de docentes, y el VIII Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos de personal técnico. Estas actividades evidencian una cultura institucional basada en la colaboración, la reflexión colectiva y la mejora continua. Respecto al Estudiantado, se implementaron acciones que fortalecieran el egreso. Para el caso de los Estudios Técnicos Especializados, se fortaleció el proceso e impacto formativo, lo que permitió un registro amplio de inscritos y egresados; además se abrió un nuevo grupo de Auxiliar Laboratorista Químico en el Plantel 7. Asimismo, se observó una notable participación estudiantil en el quehacer investigativo, pues más de 180 trabajos fueron presentados en eventos académicos dirigidos al alumnado como feria de las ciencias, olimpiadas de conocimiento, entre otras. En este sentido, se advierte el dinamismo académico y el fomento temprano de vocaciones científicas.

En materia de Infraestructura, se fortaleció el acervo bibliográfico con la adquisición de nuevos títulos impresos y electrónicos; se realizaron obras de mantenimiento y re-

habilitación. El Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios y Espacios Deportivos avanzó con el respaldo de instancias universitarias. En el ámbito editorial, se dio continuidad a la Gaceta ENP, y se publicaron reglamentos y diagnósticos institucionales, fortaleciendo la transparencia y difusión de la normatividad universitaria.

La cooperación y movilidad académica amplió horizontes formativos mediante convenios educativos nacionales e internacionales; se crearon y renovaron programas para el aprendizaje de lenguas extranjeras; se desarrollaron intercambios que beneficiaran al alumnado. Se aplicaron certificaciones DELF en lengua francesa y, por primera vez, preparatorianos participaron en el programa "Verano Puma en Chino". Las lenguas clásicas también ocuparon un lugar destacado en la vida académica en los nueve planteles. Con estas iniciativas se enriqueció la formación intercultural del alumnado. Y en el ámbito de la eventos académicos, culturales y deportivos, se promovieron actividades con perspectiva de género y cultura de paz; en artes, se realizó el Mosaico Preparatoriano y la Semana de las Artes mostraron el talento estudiantil; en deportes, eventos como los Juegos de Estrellas y la ETE-Olimpiada fortalecieron la convivencia y el sentido de pertenencia a la institución.

Finalmente, académicas de los nueve planteles recibieron el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025; profesoras y profesores fueron galardonados con el Premio Universidad Nacional. Se realizaron nombramientos directivos para el periodo 2025–2029. Asimismo, la obtención de un doctorado *honoris causa*.

PERSONAL ACADÉMICO

El cuerpo académico estuvo conformado en 2025 por un total de 2429 docentes que, desagregado por sexo 1111 (46%) fueron hombres y 1318 (54%) mujeres. En cuanto al nombramiento, se registró un total de 3278, de los cuales el 14% es de Profesor de Carrera (Medio Tiempo y Tiempo Completo), el 5% con nombramiento de Técnico Académico y el 80% de asignatura. En cuanto a las reclasificaciones, durante el año 63 docentes ingresaron al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM, 17 de Medio Tiempo y 9 de Tiempo Completo. Se reclasificaron 16 docentes de asignatura y 45 de Tiempo Completo e ingresaron 209 nuevos docentes. En este mismo año que se informa, se registró poco más de 150 nombramientos como Técnico Académico, de los cuales, el 30% fueron de medio tiempo y el 70% de tiempo completo.

Durante este año, con el fin de fortalecer la estabilidad laboral del profesorado, se dio continuidad y finalizaron convocatorias de Concursos de Oposición tanto Abierto como Cerrado; en relación con los COA, se concluyeron 4 procesos de Profesor Ordina-

rio de Carrera de Tiempo Completo, 4 de Medio Tiempo y 1 de Asignatura. En relación con los COC, se solicitaron 61, los cuales fueron concluidos. En cuanto a las convocatorias por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, se finalizaron 6 procesos. Además, para apoyar la superación docente, se otorgaron 81 licencias para estudios de grado (de los cuales, 31 para maestría y 47 para doctorado); y 22 para la obtención de un grado (licenciatura, maestría y doctorado).

En cuanto a la Formación docente, a través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP) de la ENP y del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la DGAPA se realizó la preparación y actualización del profesorado preparatoriano. La UIAP registró 3 cursos y 9 talleres enfocados al desarrollo de Materiales Didácticos e impartidos por un total de 25 docentes de la ENP; se registraron 134 acreditaciones. En el marco de Programa Interno de Actualización Docente de la UIAP, se impartieron 21 cursos y 15 talleres con temáticas actuales y pertinentes para los procesos educativos; participaron poco más de 60 docentes preparatorianos en su impartición y más de 550 acreditaciones. Respecto a la formación del profesorado de nuevo ingreso, se impartieron 47 cursos distribuidos en las Fases II, III y IV; participaron 70 expositores y se inscribieron en promedio poco más de 140 docentes en cada Fase. En relación con las y los técnicos académicos de nuevo ingreso, se impartió un curso por cada fase, en la que participaron como expositores 3 docentes y una inscripción de 7 en promedio por cada fase.

En cuanto a la oferta formativa del PASD, se reportó un total de 1954 inscripciones. Por parte del Instituto de Ciencias Nucleares (ICN) se desarrolló el Segundo Curso de Actualización Docente para profesores de la ENP, además de talleres y pláticas sobre física, astrología, astrofísica, química prebiótica, radiación, sistemas computacionales y sistema de referencias bibliográficas. Del Colegio de Matemáticas, profesoras y profesores participaron en el II Encuentro «Matemáticas en otoño» el cual tuvo como propósito fortalecer la formación disciplinaria y la enseñanza de las matemáticas en el bachillerato, a través de talleres y mesas de trabajo.

Para propiciar y fortalecer la vida colegiada y de academia, se llevaron diversas actividades que permitieran el intercambio de ideas, experiencias y reflexiones en un ámbito cordial, en donde los lazos afectivos fueran un pilar. En este sentido, el profesorado del Colegio de Geografía, durante el año 2025 tuvo una importante y destacada participación en diversos foros y eventos en los que, además de presentar trabajos, formar parte de mesas redondas y dictar conferencias, se reconoció su preparación y aportes a la enseñanza de la Geografía. Entre los eventos destacan: el Coloquio de Investigación Didáctica de la Geografía realizado en la Facultad de Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas de la Universidad de La Serena, República de Chile; el XX Encuentro de Geografía de América y el Caribe organizado por la FFyL de la UNAM; el XXVI Congreso Na-

cional de Geografía llevado a cabo en Mérida, Yucatán. Entre los títulos de los trabajos presentados por el profesorado preparatoriano están: Experiencias de Investigación en Educación Geográfica en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM y Educación Ambiental para la Formación. Y se registró poco más de 25 docentes participantes.

Docentes del Estudio Técnico Especializado (ETE) en Agencia de Viajes y Hotelería realizaron una visita ejecutiva al Centro de Excelencia Corporativa de Marriott International, con el propósito de fortalecer los lazos entre la academia y la industria, además de reflexionar sobre las habilidades y las aptitudes esenciales que demanda actualmente el sector hotelero. En el marco del «Verano para la Investigación en el IISUE», once docentes preparatorianos hicieron una estancia en las instalaciones de este instituto y recibieron diferentes talleres, visitaron su museo y compartieron experiencias con docentes de distintas disciplinas, entre ellas, ciencias sociales, filosofía e historia, además de la participación del profesorado del estudio técnico de Fotografía y de Museógrafo Restaurador.

El Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada (SADDIR) 2025 tuvo como finalidad la promoción del ejercicio reflexivo respecto a la relación entre las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico; para ello, se diseñaron estrategias idóneas para el intercambio de experiencias respecto al trabajo escolar interdisciplinario, en ambientes cordiales y flexibles, así como su concreción en proyectos académicos orientados a enriquecer la formación integral del alumnado preparatoriano. El desarrollo del SADDIR se conformó de dos Fases: Local y General. La primera incluyó tres etapas: Activación, Construcción y Acción. En la Fase General, el profesorado compartió los productos y experiencias obtenidas de manera colegiada. Se registró una participación de poco más de 1500 docentes tanto en la Etapa Local como General, y alrededor de 200 personas (entre docentes y técnicos) en la organización y realización del Seminario.

Para enriquecer y fortalecer el trabajo colegiado del profesorado de Iniciación Universitaria, se llevó a cabo el Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE-IU) enfocado a este nivel educativo. La finalidad fue orientarle en la articulación e implementación de metodologías y estrategias didácticas en el proceso educativo; asimismo, propiciar la reflexión, diálogo y trabajo colegiado en la producción de propuestas creativas que articulen problemas, ejes transversales y campos formativos, y con impacto favorable en la formación integral del alumnado. Se organizó en dos Fases: Local y General. En la primera, el profesorado participó en taller presencial sobre metodologías didácticas; con ese marco de referencia, formaron equipos y elaboraron una actividad en la que se advirtiera la interdisciplinariedad, el abordaje de problemas y ejes transversales. En la Fase General, compartieron sus productos e intercambiaron experiencias. Se registró una participación de casi 80 docentes en cada una de las

Fases, y 30 en la organización y desarrollo del SADE-IU. Cabe resaltar que los talleres fueron impartidos por el profesorado de la ENP con formación en Pedagogía, quienes poseen una amplia y profunda formación.

El fortalecimiento de los lazos socioafectivos ha sido un elemento central de esta gestión, por ello, los días 10 y 11 de junio de 2025, se llevó a cabo el XXX Encuentro Académico con el lema «Prácticas educativas para el aprendizaje activo y autónomo en circunstancias diversas y cambiantes». El propósito de este evento fue que el profesorado intercambiara sus experiencias docentes enfocadas en la promoción de aprendizajes activos y autónomos, en la realización de investigaciones, actividades y propuestas plausibles que incidan en la sustentabilidad, la mejora del desarrollo social, la convivencia y el crecimiento humano. Este encuentro tuvo como sede los planteles 2, 3, 4 y 5. Se reportó un registro de poco más de 400 docentes por plantel sede. Se presentaron poco más de 230 ponencias.

En marco del XXX Encuentro se dictó la conferencia magistral «ESPORA UNAM. Un esfuerzo inédito y gratuito sobre salud mental» por parte de la Dra. Bertha Blum y el Mtro. Vicente Zarco, además esta misma instancia universitaria, impartió micro-talleres en los que se conociera sus objetivos, integrantes y las acciones realizadas para el bienestar del alumnado. Además, se llevó a cabo la exposición: «Aportaciones de los estudios técnicos de la ENP al Emprendimiento», por parte del profesorado y alumnado de los ETE de la ENP; y la actividad integradora «Comunicación No Verbal» en la cual el profesorado identificó estrategias que le permitan comunicar sus emociones de manera asertiva. Asimismo, se presentaron las actividades del Climatón y las líneas de acción de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM.

En junio de 2025 se llevó a cabo en el Plantel 8 el VIII Encuentro de Técnicas y Técnicos Académicos «Renovación sustentable de procesos y servicios: hacia una revitalización de tareas», y tuvo como propósito compartir experiencias, prácticas o acciones, que agilicen y simplifiquen las labores, así como propuestas para el uso sustentable de recursos materiales y energéticos. Para tal efecto, se establecieron 5 ejes temáticos acordes con las funciones de las y los técnicos: «Propuestas para automatizar procesos académicos y escolares desde visiones sustentables», «Alternativas para evitar la huella ecológica en los centros de trabajo de la y el técnico académico», «Incorporación, a nivel micro, de tecnologías verdes en el ámbito laboral», «Acciones colectivas para el ahorro, el reciclaje y/o reúso de materiales de consumo cotidiano» y «Reflexiones en torno a las actividades de las y los técnicos académicos en los actuales escenarios». Se reportó un registro de más de 140 personas y 22 ponencias. En el marco de este encuentro, se realizó Conversatorio Magistral «Buenas Prácticas para la Sustentabilidad y la Convivencia» en el que participaron el Mtro. Mauricio Fernando Fuentes Lizaola de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, el Lic. Víctor Andrés García Ca-

bral Martínez del Centro de Lenguas de la FES Aragón y la Mtra. Sandra Barranco García de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. Asimismo, se realizó la actividad integradora «Ecochallenge ENP: transforma tu espacio, certifica tus acciones».

ESTUDIANTADO

En el 2025, se registró un total de 47436 estudiantes, de los cuales, 15050 son de nuevo ingreso y 32386 de reingreso. Desagregado por sexo, de nuevo ingreso el 46% fueron mujeres y el 54% hombres; de reingreso el 47% mujeres y el 53% hombres. En el caso de Iniciación Universitaria, 626 fueron de nuevo ingreso (51% mujeres y 49% hombres) y 1345 de reingreso (53% mujeres y 47% hombres). Respecto al Egreso, se registró un total de 13064 estudiantes, de los cuales, desagregados por sexo, el 54% correspondió a mujeres, mientras que el 46% a hombres.

En el caso de los ETE se registraron 2569 alumnas y alumnos inscritos, de los cuales el 30% correspondió al estudio técnico en Computación; los estudios de Auxiliar Contable y Laboratorista Químico recibieron el 15% y 11% respectivamente. En el 2025 se registraron más de 2100 estudiantes que egresaron, emitieron 1028 diplomas al alumnado que concluyó su estudio técnico y se tiene reportado que 706 estudiantes tramitaron su cédula; 623 realizaron su servicio social y 343 hicieron prácticas profesiones Con estos datos se advierte el impacto favorable que han tenido las estrategias y acciones para incentivar al alumnado para inscribirse y concluir algún estudio técnico.

En continuidad con los esfuerzos institucionales para promover habilidades para la investigación entre al alumnado, se llevaron a cabo estancias de investigación, visitas guiadas y actividades educativas en el Instituto de Investigaciones Biomédicas, en el Instituto de Biología, el Instituto de Geofísica, Servicio Meteorológico Nacional, el Instituto de Geografía, el Instituto de Ciencias Nucleares (ICN), entre otros; el propósito fundamental fue despertar en el alumnado la vocación científica a través de una aproximación al quehacer científico universitario. En esta línea de aproximación al trabajo científico, adquiere relevancia el acercamiento del alumnado de Iniciación Universitaria a los estudios de Geografía y de Ciencias de la Tierra que se realizan en la UNAM, de igual modo el Programa Universitario de Estudios interdisciplinarios del Suelo (PUES). Cabe destacar que después de diez años la Clase Magistral del ICN sale de sus recintos para ser impartida al alumnado del Plantel 2. La Clase estuvo a cargo del Dr. Eric Vázquez Jáuregui.

Con el fin de aproximar al alumnado a visiones multi e interdisciplinarias, en el Plantel 1 se llevaron a cabo los Diálogos Interdisciplinarios, con el tema «Biodiversidad». Dentro del evento la Dra. Sandra Castro Santiuste (Facultad de Ciencias) y el Dr. José Manuel

Espinosa Rodríguez (Facultad de Filosofía), dictaron uno conferencia. Asimismo, en el mes de febrero se llevó a cabo la jornada «Tópicos actuales de Biología» en el que participaron investigadores, docentes y estudiantes de los nueve planteles en actividades como conferencias, mesas redondas y talleres.

El trabajo de investigación y la presentación de los resultados, fue una las acciones que esta gestión realizó durante el año. Para tal efecto, se llevó a cabo en los nueve planteles en el mes de mayo el «Festival Científico: De Jóvenes para Jóvenes: Los Goles en la Ciencia de la ENP», en el que se expusieron más de 180 trabajos de investigación realizados por el alumnado. En el marco del XXXIII Feria de la Ciencia, la alumna Arlette Cecilia Toledo Templos y los alumnos Miguel Alberto Reyes Morales, Ángel Urian Reyes García, del Plantel 5, obtuvieron el 1er Lugar con el trabajo «Drop by Drop: Inteligencia Hídrica para el campo», consistente en un sistema de riego automatizado para el mantenimiento de jardines de polinizadores.

En el marco de la 29ª Olimpiada en México de Informática, el alumno Pedro Solorio Rauda, del Plantel 9, obtuvo la medalla de bronce. Por su parte, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) promovió unas vocaciones científicas para el alumnado quienes elaboraron brazos robóticos educativos, sistemas láser para enseñanza o de química computacional, entre otros proyectos. Y en la misma línea de informática y robótica, en el Plantel 3 se llevó a cabo la 8ª Competencia de Robótica en el mes de marzo y en el que participaron más de 80 estudiantes quienes, asesorados por sus docentes, presentaron los robots que elaboraron.

En la misma línea de competición, la alumna Karla Paola Sánchez Córdova, del Plantel 6, obtuvo el 1er Lugar en la categoría Senior (bachillerato) de la Olimpiada Capitalina de Biología 2025 y convocada por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías y la Academia Mexicana de Ciencias, a través de la delegación para la olimpiada de la Ciudad de México.

INFRAESTRUCTURA

Durante el año que se informa, se enriqueció el acervo bibliográfico con la adquisición de más de 4150 títulos y poco más de 9700 ejemplares en formato impreso y distribuidos en los nueve planteles y la Dirección General. Asimismo, así como casi 800 títulos en versión electrónica. Y en el mes de septiembre se llevó a cabo la XXIV Muestra bibliográfica; como parte de las actividades de este evento, se realizaron presentaciones de libros con el propósito de fomentar la lectura, el análisis crítico y el dialogo entre autores y preparatorianos. En cada uno de los planteles en donde se presentó un libro, el alumnado tuvo la oportunidad de dialogar con autores y llevarse

un libro autografiado. En la muestra se registró una participación de poco más de 45 sellos editoriales y una participación promedio de 3000 asistentes (entre alumnado y profesorado) por plantel.

En el marco de los programas de Mantenimiento Institucional, en verano e invierno de 2025 se realizaron trabajos de pintura, herrería e impermeabilización; arreglos en los Gimnasios, mantenimiento de duelas, vestuarios y alberca; trabajos de jardinería y limpieza de acervos bibliotecarios; y rehabilitación de elementos estructurales. En lo particular, y entre otras obras, se ampliaron aulas y rehabilitaron de estrados en salones en Plantel 1; se colocaron techumbres en pasillos del Plantel 2; se acondicionó un espacio para los Servicios Médicos en Plantel 3; se reacondicionaron espacios para la convivencia del alumnado en Plantel 4; se reforzaron los contrafuertes en algunos muros del Plantel 5; se sustituyeron banquetas del estacionamiento del Plantel 6; se rehabilitaron los pisos de la biblioteca del Plantel 8; y se rehabilitaron trabes en el Plantel 9. Además, y debido a las intensas lluvias ocurridas durante el año que se informa, en el Plantel 7 se instaló una válvula check en la red de drenaje principal, y compuertas para la contención de agua, lo que impedirá futuras inundaciones.

En el caso de la Dirección General, entre las principales acciones están: el mantenimiento y mejora a los elevadores, la instalación de cámaras de seguridad y el mantenimiento a las salidas de emergencia. Respecto a la Secretaría de Difusión Cultural, se dio mantenimiento correctivo a las mallas de protección. Por último, y con el apoyo de la Contraloría y la Dirección General de Patrimonio, así como la Rectoría de la UNAM, la Dirección General de Obras dio continuidad al Programa de Dignificación de Núcleos Sanitarios, Espacios Deportivos y Edificios de Laboratorios y Velarias.

En el rubro de publicaciones y labor editorial, durante el 2025 el Departamento de Información y Producción Editorial elaboró y difusión en su página Web lineamientos y orientaciones para el envío de documentos para su publicación. Asimismo, se publicaron 18 números (12 al 29) de la Gaceta ENP en versión electrónica. De igual modo, 3 diagnósticos sobre los procesos educativos, 7 reglamentos, el manual de operaciones de la CInIG y orientaciones para el desarrollo de colecciones de las bibliotecas de la ENP; todos estos con el fin de permitir la consulta y acceso a la información de la comunidad preparatoriana con respecto a la normatividad universitaria. Y en la primera mitad de 2025 la Revista *Cultura ENPalabras* logró su indexación

Dentro de los Programas Institucionales, se llevó a cabo el Coloquio «Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes» y el de «Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales»; la 12ª Feria Estudiantil Dominó TIC-TAC; la 14ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Con estos eventos académicos dirigidos al alumnado, se impulsó su creatividad, trabajo colaborativo y la aplicación de los

aprendizajes y saberes adquiridos a situaciones diversas. En cuanto al programa de Asesorías, éstas estuvieron enfocada al acompañamiento del alumnado por parte del profesorado, en su proceso de aprendizaje, la participación a eventos académicos y para la preparación para presentar exámenes ordinarios y extraordinarios.

Respecto a los Concursos Interpreparatorianos 2025, se registró una participaron 264 estudiantes de Iniciación Universitaria y 7,771 de bachillerato; se realizaron 144 concursos, 106 con enfoque disciplinario y 21 multidisciplinario. En total se otorgaron 979 medallas, de las cuales el 13% para Iniciación Universitaria, 10% para Estudios Técnicos Especializados y 77% para el bachillerato. Con esta actividad la ENP reconoce el talento, el esfuerzo y la pasión del alumnado en su formación integral.

Como parte del trabajo del cuerpo de funcionariado, los días 25 y 26 de junio en las instalaciones del Plantel 6 se llevó a cabo la «Reunión de Organización y Gobierno 2025» con el lema «Compromisos compartidos para fortalecer la misión y visión de la ENP», y tuvo como propósito valorar los compromisos compartidos por el cuerpo de funcionariado e identificar las acciones pertinentes para su concreción. Se registró una participación de poco más de 130 funcionarios y funcionarias. En el evento se contó con la presencia del M. en I. Fernando Macedo Chagolla, Secretario de Servicios y Atención a la Comunidad Universitaria, y del Mtro. Ismael Eslava Pérez, Director General de Personal, ambos de la UNAM. Asimismo se llevó a cabo el Rally Universitario con el apoyo del Lic. Joaquín Narro Lobo, Director General de la Dirección General de Atención a la Comunidad.

En el Plantel 7, se abrió por vez primera un grupo para el ETE Auxiliar Laboratorista Químico, lo que permitió ampliar la oferta educativa y atender la creciente demanda estudiantil. Este nuevo espacio contribuyó al incremento de la matrícula y fortaleció la identidad del colegio al consolidarse como un centro formador de jóvenes con competencias prácticas y profesionales.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Como parte del aprendizaje de las Lenguas Extranjeras impartidas en la ENP y con el fin de fortalecerlo, se renovó el convenio establecido con la Sociedad Dante Alighieri para el estudio y la difusión tanto de la lengua como la cultura italiana. En esta misma línea, se promovió, a través del arte, el estudio del italiano en la Settimana culturale: música e tradizione, cuyo objetivo fue acercar al alumnado a la lengua y la cultura italianas. El evento se realizó en Plantel 1 e incluyó actividades artísticas, lingüísticas y culturales representativas de Italia como la tarantela, el carnaval veneciano, la ópera y la canción

popular. De igual modo, en el mes de diciembre se llevó a cabo la Fiesta di Natale 2025 en la que participaron cerca de 100 alumnas y alumnos en el Plantel 9 y con el fin de desarrollar de habilidades lingüísticas y comunicativas en italiano.

En el marco del programa «Prepárate, la UNAM te mueve», se organizaron actividades que dieran a conocer al alumnado las oportunidades que ofrece el dominio de alguna lengua extranjera y el acceso a programas universitarios de movilidad e internacionalización; el Plantel 4 fue la sede para la inauguración de las actividades y estuvo a cargo de su director, Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas. Asimismo, se llevó a cabo un conversatorio con la Arq. Estela Morales Casanova, coordinadora de Relaciones Institucionales y Movilidad Académica, y con el Arq. Rodrigo Arturo Sánchez Anguiano, responsable de Movilidad Entrante y Convenios, ambos de la Facultad de Arquitectura, así como con la Ing. Rocío Gabriela Alfaro Vega, coordinadora de Internacionalización de la Facultad de Ingeniería. En el evento participó el profesorado y estudiantado de los colegios de Historia, Orientación Educativa y Lenguas Extranjeras (Alemán, Francés, Inglés e Italiano).

En el mes de abril se llevó a cabo la ceremonia de clausura de las actividades del Programa de Intercambio Académico entre la ENP y diversos liceos de Francia, y en el que más de 500 alumnas y alumnos de los planteles 3, 5, 7 y 9 fueron beneficiados. Este programa, desde su creación, ha nutrido el bagaje académico, ha ampliado a la sensibilidad intercultural y ha potenciado la sensibilidad y habilidad lingüística del estudiantado, enriqueciendo, además, sus destrezas y madurez personal. En la misma línea del aprendizaje de la lengua francófona, se aplicaron exámenes de certificación DELF en el Plantel 5. Aplicaron 296 candidatos distribuidos en los niveles A1, A2, B1, y B2 quienes fueron evaluados en las cuatro habilidades comunicativas básicas, comprensión, auditiva, comprensión de lectura, producción escrita y oral.

En los meses de julio a agosto de 2025, se llevó a cabo el programa «Verano Puma en Chino para la ENP», organizado por el Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM–China y la Universidad de Estudios extranjeros de Bering, en el cual por primera vez 70 estudiantes de los nueve planteles participaron en un curso de idioma chino mandarín en línea con docentes nativos y acompañados por 18 profesoras y profesores preparatorianos quienes también se integraron al programa como mediadores interculturales.

Si bien las lenguas extranjeras modernas son relevantes para la formación el alumnado de la ENP, no lo son menos las lenguas clásicas, pues estás, además de dotarles una formación cultural integral, les aportan habilidades comunicativas. Por ello, a través del Colegio de Letras Clásicas, se llevó a cabo en el mes de febrero el «Día Internacional de la Lengua Griega» en varios planteles de la ENP: en el Plantel 2 las y los estudiantes interpretaron el Himno Olímpico, seguido de la lectura de fragmentos de *La Ilíada*, de

Pseudo-Galeno y del Juramento Hipocrático; en el Plantel 6 se montó una exposición de infografías sobre la evolución de la lengua Griega, sus distintas etapas y su papel en la actualidad; en el Plantel 7 una muestra de carteles y lectura de fragmentos de *La Odisea*, destacando su influencia en el cine; en el Plantel 8 se exhibieron infografías sobre la importancia del griego en distintos campos del conocimiento y se llevaron a cabo lecturas de *Las Troyanas* y de *Hipólito*, ambas de Eurípides; en el Plantel 9 las y los jóvenes recitaron poesía griega y leyeron los mitos de Orfeo y Eurídice, así como de Afrodita, en su idioma original y en español, además de una muestra gastronómica.

En la misma línea del aprendizaje de las lenguas clásicas, en el mes de marzo la ENP se sumó a la lectura internacional de *Medea* del poeta romano Lucio Anneo Séneca y como parte del Festival Europeo de Griego y Latín 2025.

En el mes de diciembre, y como parte de las acciones para promover el cuidado de salud en todas sus dimensiones, se realizó un ciclo de charlas sobre el autocuidado en colaboración con la Coordinación para Igualdad de Género de la UNAM. En la misma línea, y dentro del proyecto «Museo de la Salud», se realizó la 3ª Exposición «Enfermedades prevenibles y su representación con modelos anatómicos» en el Plantel 8, con una participación de poco más de 100 modelos elaborados por el alumnado. Asimismo, la ENP se sumó a las acciones impulsadas por la Rectoría para la promoción de una sana convivencia entre su comunidad, y enmarcadas en el programa «Cultura de Paz, un semillero universitario». Para ello, durante la Semana de Bienvenida se impartió un taller de sensibilización para estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Con motivo del 11 de Febrero como «Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia», en los nueve planteles y en la Dirección General, se realizaron actividades para su conmemoración, destacando la importancia de la presencia de las mujeres en la ciencia. Asimismo, en el mes de junio, la CInIG de la Dirección General conmemoró el Mes del Orgullo Puma con la «Jenga por la Diversidad», el objetivo fue que al tiempo que se derrumba la torre de madera, simbólicamente caían los prejuicios y estereotipos sexogenéricos.

En noviembre, a propósito de la conmemoración del 25N, en los nueve planteles y la Dirección General, se realizaron diversas acciones para que la comunidad preparatoriana reflexionara sobre las problemáticas y soluciones para la eliminación de las violencias contra las mujeres y buscaran alternativas para la construcción de un mundo más igualitario. En esta línea, en la Dirección General se llevó a cabo el conversatorio

«Perspectivas Femeninas sobre Género, poder y Territorio», así como la clase «Yin Yoga en el Entorno Laboral. Calma en medio del Movimiento Diario», en colaboración con el Personal de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización. En el Plantel 9 el conversatorio «Construir Masculinidades disidentes»; en Plantel 8 la 6ªJornada de Geógrafas Feministas por una ENP libre de Violencias y un taller en el que la profesora Citlalli Jiménez Rodríguez abordó la ley de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia y la ley Olimpia.

En los nueve planteles se llevó a cabo en el mes de febrero una jornada de actividades que permitiera una exploración de las intersecciones entre la Inteligencia Artificial y las diversas áreas del conocimiento, además se fomentó la discusión acerca del uso ético de esta tecnología, sus implicaciones filosóficas y su papel en la educación; asimismo, se presentó la obra «Resonancias» y el performance «Imagen y Palabra» en la que las y los estudiantes demostraron sus habilidades expresivas para motivar la reflexión en torno a la manera de comunicar ideas. También se realizaron mesas redondas en las que el alumnado compartió sus posiciones acerca de la inteligencia artificial.

En el marco del «Día Internacional del Libro», el 23 de abril en el Plantel 6 la reconocida divulgadora científica Julieta Fierro Gossman presentó su libro *Astronomía, ¿para qué?* La actividad fue organizada por la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP con el propósito de fomentar la lectura y despertar el interés por la ciencia entre el alumnado.

En el Plantel 2 se realizaron los festejos por el 90 Aniversario de Iniciación Universitaria. En la ceremonia estuvieron presentes el Rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí, la Directora General de la ENP, Biól. María Dolores Valle Martínez, y de la Directora del Plantel, Dra. María del Carmen Crispín Martínez. Se contó con la asistencia de egresados de diversas generaciones, exdirectores generales, familiares de Erasmo Castellanos Quinto, alumnado y profesorado de Iniciación Universitaria, así como exdirectores del plantel. En la misma línea de festejos, los ETE celebró su XL Aniversario con una seria de actividades académicas, deportivas y culturales; la Ceremonia de inauguración de los festejos se llevó a cabo en el Plantel 8 y se presentaron 14 ponencias.

La recuperación de la memoria histórica fue un aspecto central durante el año 2025, pues a vísperas del 60 aniversario de varios planteles de la ENP, la comunidad preparatoriana consideró de gran valía llevar a cabo diversas actividades con ese fin. Por ello, se dio inicio al seminario en línea «Identidad y Memoria», en el que la Biól. María Dolores Valle Martínez resaltó el valor de este tipo de eventos académicos, pues promueven la riqueza histórica de la institución.

Entre las actividades artísticas realizadas por el alumnado destaca el «Mosaico Preparatoriano» realizado en el Palacio de la Escuela de Medicina y en el que exhibió su talento a través de obras teatrales, interpretación de piezas musicales, actos de danza y exposi-

ciones de artes plásticas. La organización estuvo a cargo de las jefaturas de los colegios de Educación Estética y Artística, en colaboración con la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP y la Facultad de Medicina de la UNAM. Asimismo, en el mes de febrero se llevó a cabo en los nueve planteles la Semana de las Artes, organizada por las jefaturas de dichos colegios. Con el fin de recuperar el arte de los pueblos originales, en el mes de abril se llevó a cabo la Jornada de Dibujo y Modelado «Sabiduría de nuestras culturas Prehispánicas» en el Plantel 5.

Respecto a las actividades deportivas, en el mes de febrero se realizaron los «Juegos de Estrellas 2025», en el Gimnasio del Plantel 4, y consistió en cuatro partidos en las categorías Juvenil Menor y Juvenil Mayor, en las ramas femenil y varonil. Participaron alumnas y alumnos de todos los planteles y distribuidos por zona: Norte de la Ciudad de México, planteles 2, 3, 4, 7 y 9; Sur de la Ciudad, planteles 1, 5, 6 y 8. En la misma línea de justa deportiva, y con fin de impulsar la participación y práctica de la de la actividad física entre la comunidad estudiantil, se realizó el evento «Composiciones Rítmicas», empleando la música, el ritmo y la expresión corporal para el desarrollo de actividades grupales. En cada uno de los nueve planteles preparatorianos se llevó a cabo la etapa local donde los alumnos de bachillerato e Iniciación Universitaria se organizaron en equipos de 20 y 25 integrantes. La rutina ganadora de cada plantel se presentó en la etapa final realizada en el Plantel 4. Como parte de programa conmemorativo por el XL Aniversario de los ETE, se realizó la «ETE-Olimpiada» en las instalaciones del Plantel 1, la cual convocó al alumnado y profesorado de los estudios técnicos. Se registró un total de 380 participantes.

En el marco de las fiestas decembrinas, se llevó a cabo en Plantel 4 el «Concierto sinfónico coral» a cargo de la Orquesta de Cámara de la ENP y los Coros de los planteles 2, 6 y 7. Con el fin de promover la sana convivencia entre la comunidad estudiantil del Plantel 8, a la vez de reafirmar los valores como el respeto a la diversidad, la equidad, la igualdad y el compañerismo, el alumnado construyó el «Mural Colectivo Navideño» de la asignatura de Género y Prevención de las Violencias. El profesorado de los Colegios de Letras Clásicas y Morfología, Fisiología y Salud montaron y actuaron en la «Pastorela Clásica y Saludable».

Por parte de los ETE, durante el 2025 se llevaron a cabo exposiciones en recintos institucionales con las que el alumnado tuvo la oportunidad de presentar sus proyectos profesionales, la difusión de su trabajo y el reconocimiento de sus habilidades. Entre las exposiciones estuvieron: «Texturas y colores del mundo vegetal» en el Foro Dahlia del Jardín Botánico del Instituto de Biología; «Universos de luz y color: homenaje a Julieta Fierro» en el Museo Universum y en el Antiguo Museo de la Luz; y «Construyendo el museo» en el Museo UNAM Hoy.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Las académicas Yadira Bárcena Maldonado del Plantel 1; Araceli Alcázar Sánchez del Plantel 2; María del Socorro Juárez Hernández del Plantel 3; Sandra Reyes Martínez del Plantel 4; Claudia Patricia Padilla Romero del Plantel 5; Silvia Guadalupe Canabal Cáceres del Plantel 6; Rebeca Guillermina Villegas Salas del Plantel 7; María Gloria Uribe Pizano del Plantel 8 y Norma Gloria Covarrubias Rocha del Plantel 9 recibieron el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025. En este mismo año, las doctoras Miriam Virginia Muñoz Cruz y Alejandrina Alcántara Ramírez fueron acreedoras al Premio Universidad Nacional en el Área: Docencia en Educación Media Superior Ciencias exactas y naturales, así como Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas, respectivamente. De igual forma, el profesor Alejandro Ramos Trejo, adscrito al Plantel 1, recibió a la medalla Benito Juárez al Mérito Académico por su labor docente.

En sesión del Consejo Técnico de la ENP, fue nombrado el 4 de abril, al Dr. Raúl Rodríguez Díaz director del plantel 9 para un segundo periodo; en sesión del 18 de septiembre, fue nombrado Director del Plantel 3 al Dr. Alejandro Roberto Alba Meraz; y en la sesión del 1 de diciembre del Consejo Técnico de la ENP, el Mtro. Víctor Manuel Coffe Ramírez fue nombrado director del Plantel 7 para un segundo período.

El Consejo Universitario confirió el doctorado honoris causa a la profesora Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza, del Colegio de Filosofía y adscrita al Plantel 8. La ceremonia de investidura tuvo lugar el 18 de noviembre en el Palacio de Minería.

«Escena Ocho», colectivo teatral del Plantel 8, obtuvo la mención a Mejor ensamble escénico en el 32º Festival Internacional de Teatro Universitarios 2025, con la puesta en escena *Las Figurantes*, bajo la dirección de la profesora Mary Deia Loya Vargas. Asimismo, se otorgaron cuatro menciones por la Actuación destacada a Yezlli Arana Espinosa, Megan Eilleane Miranda Guevara, Yaretzi Irais Ramírez García y Emilio Juárez Hernández, integrantes del grupo.

En el mes de febrero, el alumno Luis Leonardo Trujillo Espinosa, del Plantel 5, ganó el concurso del Logotipo Conmemorativo de los 30 Años del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales; en este mismo concurso, la alumna Ximena Melinda Aveja González, del Plantel 2, obtuvo una Mención Honorífica.

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

– CAACFMI –

Dra. Ana María Martínez Vázquez
Coordinadora – desde septiembre de 2024

El Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) constituye un órgano colegiado estratégico para el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Universidad. Su misión es impulsar la mejora continua de la docencia, la investigación y la formación de recursos humanos, a través de la articulación de las entidades académicas y de los distintos actores que integran el Área. En concordancia con los principios rectores del Plan de Desarrollo Institucional y con las directrices emanadas del Consejo Universitario y de la Rectoría, el CAACFMI desarrolla procesos sistemáticos de evaluación, planeación y coordinación académica. Estas tareas se orientan a garantizar la pertinencia, calidad y actualización permanente de los programas y proyectos académicos, así como a promover la innovación y la consolidación de una cultura institucional de mejora continua. El trabajo del Consejo se sustenta en la pluralidad de visiones, trayectorias y experiencias de sus consejeras y consejeros, quienes representan la diversidad académica del Área. Esta pluralidad permite enriquecer el análisis colegiado, fortalecer la toma de decisiones y asegurar que las políticas académicas se construyan con una perspectiva integral, interdisciplinaria y orientada al desarrollo institucional. Las tareas de evaluación y planeación académica realizadas por el Consejo son fundamentales para impulsar el crecimiento equilibrado del Área y para atender los retos emergentes en materia de docencia, investigación, innovación y vinculación. En este marco, el CAACFMI reafirma su compromiso con una gestión académica incluyente, transparente y orientada al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Universidad.

Durante el periodo que se informa, se registraron avances sustantivos en la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad y la pertinencia de la oferta educativa de la Universidad. Se presentaron los informes correspondientes a diecisiete proyectos de evaluación de planes de estudio de licenciatura, dos proyectos de implantación, un proyecto de lineamientos internos para la titulación, así como

dos proyectos de modificación y ocho adecuaciones de planes de estudio, entre las cuales se incluyó la adecuación académica de una licenciatura para su transición del esquema de ingreso indirecto al ingreso directo. Estas acciones tuvieron como propósito asegurar la mejora continua, la actualización curricular y la adecuada alineación de los programas académicos con las necesidades emergentes del entorno científico, tecnológico y social, y contribuyeron a la consolidación de trayectorias formativas más eficientes y transparentes para el alumnado.

En materia de planeación institucional, se analizó y revisó la propuesta de modificación de los Requisitos para la Designación de Miembros de Comisiones Dictaminadoras del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías. Esta iniciativa obedece a las modificaciones al Estatuto del Personal Académico de la UNAM aprobadas por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 31 de marzo de 2025, y forma parte de las acciones orientadas a asegurar la coherencia normativa y el reconocimiento académico incluyente de las personas técnicas académicas de la Universidad.

En el ámbito de la difusión y socialización del quehacer universitario, las Coordinaciones de los cuatro Consejos Académicos de Área, del Bachillerato y de Estudios de Posgrado, en colaboración con Fundación UNAM, organizaron el Duodécimo Foro 20.20 "Educación y Migración". Este espacio permitió visibilizar avances institucionales, fortalecer la articulación interáreas y promover la reflexión colectiva en torno a proyectos estratégicos de educación, en consonancia con los ejes del Plan de Desarrollo Institucional.

A continuación, se presentan las principales acciones desarrolladas por el CAACFMI durante el periodo que se informa, así como los avances y acuerdos estratégicos que contribuyeron al fortalecimiento de la planeación académica, la evaluación institucional y la mejora continua de los programas y procesos del Área.

COMISIÓN PERMANENTE DE PERSONAL ACADÉMICO

La Comisión Permanente de Personal Académico, integrada por 26 consejeras y consejeros, desempeña un papel fundamental en los procesos de evaluación y fortalecimiento del personal académico del Área. Durante el año 2025, este órgano desarrolló sus trabajos conforme a lo establecido en la normatividad universitaria y en alineación con los principios del Plan de Desarrollo Institucional. En este periodo, la Comisión celebró seis sesiones ordinarias, en las cuales dio continuidad a las actividades programadas de evaluación para la designación y la recomendación al Pleno de las y los académicos propuestos para integrar las comisiones dictaminadoras y las comisiones evaluadoras del PRIDE.

El Área cuenta con 39 comisiones dictaminadoras que atienden a 33 entidades académicas, cuyas integraciones requieren la aprobación o ratificación del Consejo. En el periodo que se informa, el Pleno analizó y ratificó 154 designaciones, distribuidas de la siguiente manera: 69 correspondientes a la Comisión Permanente de Personal Académico; 49 relativas a los Consejos Técnicos, Internos y Asesores; 36 referentes al personal académico de las entidades del Área. Adicionalmente, la Comisión emitió opinión sobre 12 designaciones de integrantes para distintas entidades, relativas a Consejos Técnicos, Internos o Asesores y del personal académico, debido a que se trataba de propuestas de académicas y académicos externos a la UNAM. Como resultado de estas acciones, se renovó la integración de 31 comisiones dictaminadoras del Área, fortaleciendo así la representatividad, actualización y funcionamiento de estos órganos colegiados esenciales para la consolidación de los procesos de evaluación académica.

Durante el periodo que se informa, la Comisión Permanente de Personal Académico designó a 34 académicas y académicos como integrantes de 19 de las 31 comisiones evaluadoras de entidades y dependencias del Área en el marco del PRIDE. Asimismo, la comisión ratificó la incorporación de un consejero a la Comisión Revisora y de dos consejeros a la Comisión Especial del PRIDE del CAACFMI para un primer periodo, además de ratificar a dos académicos adicionales para un segundo periodo en esta última.

Las Comisiones Especial y la Revisora celebraron ocho y tres sesiones, respectivamente, en las cuales emitieron los dictámenes correspondientes, que después fueron ratificados por la Comisión Permanente de Personal Académico. En total, se dictaminaron 78 expedientes de académicas y académicos propuestos inicialmente para el nivel D del PRIDE por los Consejos Técnicos de sus entidades, así como 19 expedientes derivados de recursos de revisión presentados ante el CAACFMI.

Durante el periodo que se informa se designaron representantes del CAACFMI ante cuerpos colegiados y comités de evaluación de la Universidad. Estas acciones fortalecen la participación del Área en procesos institucionales de evaluación, innovación académica y mejora continua, en congruencia con los principios rectores del Plan de Desarrollo Institucional. Entre las designaciones efectuadas están: tres académicas y académicos para integrar la Comisión Evaluadora del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA); 12 académicas y académicos para el Comité Evaluador de Investigación Aplicada e Innovación Tecnológica del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); un académico para la Comisión Técnica Evaluadora del Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI); un académico para el Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED); tres académicas y académicos para el Jurado Calificador del Premio a la Excelencia Académica Lomnitz-Castaños 2025, en su quinta edición; tres acadé-

micas y académicos para la Comisión Evaluadora del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT); una académica para la Comisión Evaluadora del Área del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM; un académico para el Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM; y una académica para el Comité de Evaluación del Área I del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

La labor del CAACFMI en materia de planes y programas de estudios se centra en el análisis, la evaluación y, en su caso, la aprobación de las propuestas de creación o modificación de los planes y programas de licenciatura presentados por las entidades académicas del Área. Este proceso inicia con la emisión de dictámenes sobre las evaluaciones realizadas por los respectivos consejos técnicos y continúa con el trabajo especializado de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios, instancia encargada de la revisión académico y técnica de los proyectos, con el apoyo de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a Consejos Académicos de Área. Posteriormente, se formulan recomendaciones al Pleno del Consejo o a otros consejos académicos, ya sea para su aprobación definitiva o para emitir opinión al Consejo Universitario.

Durante el periodo que se informa, esta Comisión está integrada por 39 consejeras y consejeros, sesionó en seis ocasiones, revisando y dictaminando los asuntos de su competencia. En este marco, emitió opiniones favorables al Pleno del CAACFMI respecto a lo siguiente:

— El Proyecto de Implantación de la Licenciatura en Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, para las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores, Unidad Mérida y Juriquilla, presentado por los Consejos Técnicos de estas Escuelas.

— La Propuesta de Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, presentado por su Consejo Técnico.

— El proyecto de modificación del plan y programa de estudios de la Licenciatura en Nanotecnología, presentado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica.

— El proyecto de modificación del plan y programa de estudios de la Licenciatura de Ciencia de Datos, presentado por el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.

- El proyecto de adecuación de las opciones de titulación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, sobre añadir dos formas nuevas de titulación dentro del marco de titulación mediante ampliación y profundización de conocimientos, con dos alternativas: la Acreditación de Curso o Diplomado de Educación Continua y la Modalidad mediante la Acreditación de Asignaturas Adicionales, en el marco de los programas de movilidad nacional e internacional.
- El proyecto de adecuación de los planes de estudio de Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Química y Tecnología, presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, que implica la incorporación de las asignaturas "Género, igualdad y cultura de paz" e "Introducción al desarrollo sostenible" como requisito de permanencia.
- El proyecto de adecuación de los requisitos de permanencia del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, que implica: La incorporación de la asignatura sin créditos: Perspectiva de Género para las Relaciones Actuales.
- El proyecto de adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables, que implica el cambio del requisito de ingreso indirecto a ingreso directo, presentado el Instituto de Energías Renovables

Se analizaron también los resultados de los procesos de evaluación de los siguientes planes de estudio de las licenciaturas de: Ingeniería en Minas y Metalurgia, Civil, Petrolera, Geofísica, Geológica, en Computación, en Eléctrica Electrónica, en Telecomunicaciones, en Sistemas Biomédicos, Geomática, Industrial, Mecánica y Mecatrónica, presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería; Tecnología para la Información en Ciencias, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia; Matemáticas Plan (2005) y Actuaría (2015) presentados por el Consejo Técnico de la Facultad Ciencias; y Licenciatura de Ingeniería en Telecomunicaciones Sistemas y Electrónica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

COMISIÓN PERMANENTE DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

La difusión y extensión del quehacer académico del Área constituyen un componente estratégico para fortalecer la presencia institucional del CAACFMI y promover la participación de la comunidad universitaria. En este sentido, la Comisión Permanente de

Difusión y Extensión articula acciones con facultades, escuelas, institutos, centros y sedes para consolidar una estrategia integral de comunicación académica.

La Comisión, integrada por 25 consejeras y consejeros, sesionó en una ocasión durante el periodo que se informa. En esa sesión revisó, analizó y dictaminó diversos asuntos orientados al fortalecimiento de la visibilidad del Área. Entre los temas atendidos destacan las estrategias de difusión de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Juriquilla; la promoción del Taller de Álgebra dirigido al Bachillerato de la UNAM; la difusión de las licenciaturas en Actuaría, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial y Computación; la presentación de la nueva imagen institucional de los Consejos Académicos de Área; la duodécima participación del CAACFMI en el Foro 20.20 de Fundación UNAM, cuyo eje temático fue "Educación y Migración". Estas acciones consolidan la presencia del Consejo en espacios universitarios estratégicos y contribuyen al fortalecimiento de la identidad institucional del Área.

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

La Comisión Permanente de Planeación y Evaluación está conformada actualmente por 42 consejeros y consejeras. En 2025 sesionó en una ocasión, durante las cual emitió una opinión favorable al Pleno del Consejo respecto al Proyecto de Creación del Comité Académico de las Carreras en Ciencias de la Tierra y Ambiental.

COMITÉS ACADÉMICOS DE CARRERA

Durante el periodo que se informa, los Comités Académicos de Carrera del Área desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de los programas educativos, la mejora continua de los procesos de evaluación y la articulación interinstitucional. A continuación, se presenta una síntesis de los principales avances.

- Comité Académico de la Carrera de Actuaría. Con la participación de la Facultad de Ciencias, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y un representante del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, el Comité sesionó en diez ocasiones, alcanzando su reunión número 88. Se analizaron temas relacionados con los conocimientos contables requeridos en la formación profesional; la viabilidad de un plan de estudios unificado; la revisión de perfiles, objetivos, mallas curriculares y lenguajes de programación; así como los avances en la evaluación del plan de estudios de la Facultad de Ciencias. Una de las sesiones se realizó de manera presencial en la FES Acatlán, donde se trabajó en los contenidos a presentar en el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera. Otra de las sesiones se llevó a cabo de manera presencial en la Facultad de Ciencias.

- Comité Académico de la Carrera de Ingeniería Civil. El Comité sostuvo ocho sesiones, acumulando 115 desde su instalación, con la participación de la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, la Facultad de Estudios Superiores Aragón, y un investigador del Instituto de Ingeniería. Entre los temas abordados destacaron la actualización del video promocional, la organización del Encuentro Estudiantil, los procesos de acreditación ante organismos nacionales, la movilidad estudiantil y la definición de contenidos para el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera.

- Comité Académico de la Carrera de Ingeniería Eléctrica Electrónica. Se realizaron nueve reuniones, sumando 69 sesiones desde su creación, con la participación de la Facultad de Ingeniería, Facultad de Estudios Superiores Aragón, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y representantes del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología e Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas. Se avanzó en la elaboración del video promocional de la licenciatura; se presentaron diplomados como opciones de titulación; se revisaron actividades académicas asociadas al Día y al Foro de las Telecomunicaciones; y se definieron los temas para su participación en el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera.

- Comité Académico de la Carrera de Ingeniería Industrial. El Comité sesionó en nueve ocasiones, alcanzando su reunión número 81, con la intervención de la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Aragón y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Entre los temas relevantes destacan la organización del 4º Congreso Internacional Gestión Estratégica e Innovación en Entornos Industriales; la presentación de evaluaciones de planes de estudio; el análisis de Proyectos Integradores; y las propuestas para la realización de un Encuentro Estudiantil, un Rally Industrial y los contenidos para el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera 2026.

- Comité Académico de la Carrera de Ingeniería Mecánica. Con la participación de la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Aragón y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y un representante del Instituto de Investigaciones en Materiales, el Comité realizó nueve sesiones, alcanzando 106 desde su instalación. Se discutieron temas relacionados con el Club de Mecatrónica, el desarrollo de habilidades blandas, la integración de proyectos conjuntos entre capítulos estudiantiles y la presentación de modificaciones curriculares por parte de la Facultad de Ingeniería. Además, se organizó un rally entre escuderías universitarias y se definieron los temas para su aportación en el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera.

- Comité Académico de la Carrera de Ingeniería Química. El Comité celebró nueve sesiones, sumando 117 en total, con la participación de la Facultad de Química,

la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Las actividades incluyeron la organización del 8º Encuentro Estudiantil; el análisis de indicadores del nuevo Marco de Referencia del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería 2025; la revisión de la Guía de Evaluación de planes de estudio; la planeación de actividades para el 50º aniversario de la FES Zaragoza; la elaboración de un instructivo para autores de una futura revista digital; y la actualización del video promocional. Asimismo, se definieron los temas a presentar en el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera.

» Comité Académico de las Carreras en Computación. El Comité sesionó en 12 ocasiones, acumulando 115 reuniones al cierre de 2025, con la participación de la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, la Facultad de Estudios Superiores Aragón, la Coordinación de la Licenciatura en Ciencia de Datos, representantes de la Facultad de Contaduría y Administración y de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, entre otras entidades invitadas. Se continuó con la organización del 1er Congreso Internacional Inteligencia Artificial: Retos y Oportunidades, inaugurado en la FES Acatlán; se desarrollaron actividades como un macro entrenamiento coordinado por la DGTIC; se avanzó en la integración de las Memorias del Congreso. También se identificaron los logros y retos a presentarse en el Encuentro de los Comités Académicos de Carrera.

PLENO DEL CONSEJO ACADÉMICO

El Pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) está conformado actualmente por 110 consejeras y consejeros, que son directoras y directores, profesoras y profesores, investigadoras e investigadores y personas técnicas académicas, así como alumnas y alumnos. Los integrantes representan al personal académico y al alumnado de 33 entidades académicas adscritas al Consejo (ocho facultades, siete escuelas nacionales, 15 institutos y tres centros), así como al alumnado de los programas de posgrado del Área y al Consejo Académico del Bachillerato.

Durante el periodo que se informa, el Pleno del Consejo sesionó en siete ocasiones, con el propósito de conocer, analizar y, en su caso, aprobar los informes, dictámenes y recomendaciones presentados por sus comisiones permanentes y especiales. Como resultado de estos trabajos, se emitieron diversos acuerdos orientados al fortalecimiento de la vida académica del Área, los cuales se enuncian a continuación:

— Opinión favorable sobre la Propuesta de Creación del Comité Académico de las Carreras de Ciencias de la Tierra y Ambiental.

— Aprobación de la modificación a los Lineamientos y Requisitos Generales de Evaluación para las personas técnicas académicas.

— Aprobación de la Propuesta de Modificación de los Requisitos Generales para la Designación de Miembros de Comisiones Dictaminadoras del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Implantación de la Licenciatura en Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, para su impartición en la Escuela Nacional de Estudios Superiores- Mérida, presentado por su Consejo Técnico.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Implantación de la Licenciatura en Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, para su impartición en la Escuela Nacional de Estudios Superiores- Juriquilla, presentado por su Consejo Técnico.

— Opinión favorable en relación con el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Nanotecnología, presentado por el Consejo Técnico de la Investigación Científica.

— Opinión favorable en relación con el Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ciencia de Datos, presentado por el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas.

— Opinión favorable sobre los Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, presentados por su Consejo Técnico.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Adecuación de las Opciones de Titulación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Adecuación de los planes de estudio de las licenciaturas en Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica; Ingeniería Industrial; Ingeniería Mecánica Eléctrica; Ingeniería Química; y Tecnología, presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

— Opinión favorable en relación con el Proyecto de Adecuación de los Requisitos de Permanencia del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables, que implica el cambio del requi-

sito de ingreso indirecto a ingreso directo, presentado por el Instituto de Energías Renovables.

— Opinión favorable sobre el Proyecto de Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables, que implica el cambio del requisito de ingreso indirecto a ingreso directo, presentado por el Instituto de Energías Renovables.

— Opinión favorable sobre el Informe de Evaluación de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Ingeniería en Minas y Metalurgia, Civil, Petrolera, Geofísica, Geológica, en Computación, Eléctrica Electrónica, Telecomunicaciones, Sistemas Biomédicos, Geomática, Industrial, Mecánica y Mecatrónica, presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Ingeniería.

— Opinión favorable sobre el Informe de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias, presentado por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia.

— Opinión favorable sobre el Informe de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Matemáticas, Plan 2005, presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias.

— Opinión favorable sobre el Informe Diagnóstico del Plan de Estudios 2015 de la Licenciatura en Actuaría, presentado por la Facultad de Ciencias.

— Opinión favorable sobre el Informe de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería en Telecomunicaciones Sistemas y Electrónica de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

ACTIVIDADES DE LA COORDINADORA DEL CAACFMI

La coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) participó en diversas actividades institucionales relevantes para el fortalecimiento académico del Área, entre ellas: participó en dos sesiones informativas sobre las becas para Movilidad Estudiantil Internacional convocadas por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización; participó en los trabajos para la organización del Taller de Álgebra CAACFMI–CAB, con la colaboración de las Direcciones Generales del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria, las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Química, y las Facultades de Estudios Superiores Acatlán, Aragón, Cuautitlán y Zaragoza, y con el apoyo de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo; y participó en la planeación de los futuros Talleres de Física y Química, que iniciarán en 2026. Así mismo estuvo en las sesiones de la Comisión Permanente de Licenciatura del Consejo de Evaluación Edu-

cativa de la UNAM, en el marco de las actividades de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo CEIDE.

Durante el periodo que se informa, la coordinadora estuvo en reuniones sobre supercómputo organizadas por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, así como en el Programa para el Fortalecimiento de la Calidad del Aprendizaje en las áreas de Química, Física y Álgebra, en colaboración con el Consejo Académico del Bachillerato. Asimismo, el equipo de la Coordinación apoyó la organización del Primer Congreso Internacional de Inteligencia Artificial, desarrollado en múltiples sedes universitarias. De igual manera, se tuvo presencia en encuentros académicos especializados, entre los que destacan el Cuarto Congreso Internacional de Ingeniería Industrial de la FES Aragón, el Encuentro Inter-ENES en la Unidad Mérida, en las actividades conmemorativas de los 100 años de la enseñanza de la Ingeniería Química en México, organizados por la Facultad de Química, y el 50 aniversario de la creación de la FES Acatlán.

La coordinadora también asistió a los informes de gestión del Consejo Académico del Bachillerato; del Instituto de Energías Renovables; del Instituto de Física; de la ENES Juriquilla; de la Facultad de Química; de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán; de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; del Instituto de Investigaciones Jurídicas; del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, así como del Instituto de Investigaciones en Materiales.

En el ámbito de ceremonias y reconocimientos, la coordinadora estuvo presente en la entrega de las Medallas Alfonso Caso, la investidura de Doctorado *Honoris Causa*, la entrega del Reconocimiento Alfonso García Robles y del Premio Lomnitz-Castaños, en los actos conmemorativos por el 40 aniversario del Instituto de Ciencias Físicas y el 10º Aniversario del Laboratorio Nacional de Geoquímica y Mineralogía del Instituto de Geología. Asimismo, participó en la ceremonia de entrega de los reconocimientos Sor Juana Inés de la Cruz.

En materia de divulgación científica, cultura y equidad, la coordinadora participó en actividades conmemorativas del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, en el Festival Synapsia de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, en la exposición Mate Alquimia y en la Feria Internacional del Libro Universitario, además de integrarse a espacios de reflexión y diálogo como el Conversatorio Cultura de Paz. En colaboración con los otros Consejos Académicos de Área, de Bachillerato y de Posgrado, se organizó el Foro 20.20 sobre Educación y Migración.

CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD

– CAABQyS –

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Coordinador – desde marzo de 2021

El Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) es un órgano colegiado que agrupa a 10 facultades, seis escuelas, 10 institutos y un centro. Es, por su origen y naturaleza, el espacio universitario donde confluyen las funciones sustantivas de la Universidad en dicha área del conocimiento, en sus distintos niveles y tipos de actividades académicas. Entre sus funciones, delegadas por el Consejo Universitario, están las de proponer políticas generales acordes con los avances del conocimiento científico y del desarrollo tecnológico de las disciplinas del área; revisar que los planes y los programas de estudios en sus distintos niveles respondan a estos requerimientos y, observar que los perfiles, los atributos y el desempeño del personal académico sean congruentes con sus funciones académicas.

DESIGNACIÓN DE NUEVOS CONSEJEROS DIRECTORES

La Junta de Gobierno designó a las y los nuevos directores de la Facultad de Ciencias, Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León y de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca, y para un segundo periodo al director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, y la directora del Instituto de Biotecnología, quienes se integraron al Consejo.

ACTIVIDADES

El pleno del Consejo se reunió en diez ocasiones en sesiones ordinarias, en las que conoció y ratificó los acuerdos tomados en las reuniones de sus comisiones permanentes y de sus comisiones especiales. La Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios sesionó de manera ordinaria en cinco ocasiones, la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación realizó cuatro sesiones ordinarias, la Comisión Permanen-

te de Personal Académico desarrolló seis sesiones ordinarias y una extraordinaria y la Comisión Permanente de Difusión y Extensión tuvo una sesión ordinaria.

El Consejo participó activamente en la duodécima edición del Foro 20.20, colaborando con la Fundación UNAM en la organización de cuatro mesas de análisis, realizadas de agosto a noviembre de 2024, la temática en esta ocasión fue "Educación y Migración". Cada sesión de dicho Foro contó con la participación de expertos quienes proporcionaron su perspectiva del tema. El coordinador del CAABQyS coordinó la mesa denominada "Educación Superior. Migración y Salud Pública".

A continuación, se señalan las actividades realizadas en cada comisión permanente.

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS

Adecuación de un Programa de Posgrado

Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas

La Línea de Generación del Conocimiento Cáncer que se incorpora ha ido en incremento a lo largo del tiempo debido a que tutores y tutoras han ido ampliando sus campos de estudio y a que las líneas de investigación que se han acreditado en el Programa se centran en estudios sobre el cáncer.

Se adicionan instancias certificadoras del idioma inglés en el requisito de ingreso .

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

Plan de Estudios de Maestría en Psicología. Se incorpora el Subcampo del Conocimiento de Psicogerontología al Campo de Conocimiento de Psicología Aplicada a la Educación y al Desarrollo Humano. De esta manera, será posible brindar una educación pertinente y actualizada de la profesión del psicólogo (a), de acuerdo con las necesidades, problemáticas y desafíos sociales actuales y futuros.

Entidad Académica participante de un Programa de Posgrado

Programa de Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad

El Pleno del CAABQyS acordó emitir una opinión favorable al Consejo Académico de Posgrado sobre la solicitud de incorporación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida como entidad académica participante en el Programa de Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad, que presentó el Comité Académico del Programa, en virtud de que la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida

comparte la filosofía del Programa de Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad en lo que se refiere a objetivos y estándares académicos.

Creación de Licenciatura

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

Licenciatura en Química Cosmética Industrial. El Pleno del CAABQyS emitió una opinión favorable al Consejo Universitario para la creación de la Licenciatura en Química Cosmética Industrial, por ser una iniciativa innovadora, fundamentada en que en el ámbito industrial, específicamente cosmético, México es uno de los países más desarrollados en años recientes y, por consiguiente, también ha incrementado la demanda de profesionales en el sector.

Esta licenciatura tiene una duración de nueve semestres, su objetivo es formar profesionistas con una visión multidisciplinaria desde la integración de conocimientos sólidos, científicos, tecnológicos y normativos de alto nivel, para el diseño, la formulación, la evaluación y la gestión de productos cosméticos innovadores, seguros, sostenibles y de calidad. Asimismo, promueve a través de los estudios, la responsabilidad ética, el compromiso ambiental, la perspectiva de género, diversidad cultural y la capacidad crítica, a fin de responder a las exigencias del mercado global y a las regulaciones nacionales e internacionales, contribuyendo al desarrollo sostenible de la industria cosmética.

Implantación de Licenciatura

Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida

Licenciatura en Biología. La implantación resulta pertinente bajo el contexto de los acuerdos internacionales de protección a las especies, ecosistemas, y servicios que de estos emanan. La estructura del plan de estudios de la Licenciatura de Biología a implantar aborda la premisa de que la innovación tecnológica combinada con la investigación científica de frontera es fundamental para diseñar políticas efectivas de mitigación y adaptación a agentes de cambio global que aquejan a las sociedades humanas y a los sistemas naturales de los cuales dependemos.

El CAABQyS aprobó la propuesta por considerar que con la implantación de esta Licenciatura, un mayor número de estudiantes de la zona sur-sureste del país tendrá la posibilidad de acceder a estudios superiores, participar en programas de movilidad para adquirir una formación profesional integral, que contribuya a crear las competencias necesarias para solucionar los diversos problemas que les demande su actividad profesional, o bien integrarse a grupos de investigación de alto nivel en distintos ámbitos disciplinarios.

Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Juriquilla

Licenciatura en Psicología. La implantación representa una propuesta académica altamente pertinente, que responde a una demanda creciente en el Estado y la región y se alinea con el compromiso universitario de formar profesionistas con conciencia social y actuar ético.

El CAABQyS aprobó la propuesta por considerar que el proyecto formará profesionales de la psicología que posean una visión sólida, actualizada, plural y crítica de diversos campos de conocimiento e intervención profesional de la disciplina, que puedan participar en la atención de necesidades y solución de problemas psicológicos en una diversidad de contextos y escenarios sociales, que trabajen colaborativamente en equipos multidisciplinarios y cuya actuación se caracterice por la alta calidad de su desempeño profesional, su compromiso social, su capacidad de innovar procesos de intervención e investigación, así como de continuar de forma permanente su propio proceso formativo.

COMISIÓN PERMANENTE DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Evaluación de Planes de Estudios

Facultad de Psicología

Licenciatura en Psicología (Sistema Escolarizado y Sistema Universidad Abierta). El Pleno del CAABQyS después de analizar el "Informe de Evaluación del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Psicología" de la Facultad de Psicología, dictaminó que el plan de estudios requiere ajustes y actualizaciones por lo que solicitó al Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, elaborar el proyecto de modificación correspondiente.

Facultad de Medicina/Instituto de Fisiología Celular

Licenciatura en Neurociencias. El Pleno del CAABQyS después de analizar el "Informe de Evaluación del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Neurociencias", dictaminó que el plan de estudios requiere ajustes y actualizaciones por lo que solicitó al Comité Académico de la Licencia elaborar el proyecto de modificación correspondiente.

Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán

Licenciatura en Ingeniería Agrícola. El Pleno del CAABQyS después de analizar el "Informe de Evaluación del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Ingeniería Agrícola" de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, dictaminó que el plan de estudios requiere ajustes y actualizaciones por lo que solicitó al Consejo Técnico de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, elaborar el proyecto de modificación correspondiente.

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura en Enfermería (Sistema Universidad Abierta). El Pleno del CAABQyS después de analizar el "Informe de Evaluación del Plan de Estudios vigente de la Licenciatura en Enfermería en su Sistema Universidad Abierta" de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, dictaminó que el plan de estudios requiere ajustes y actualizaciones por lo que solicitó al Consejo Técnico de la Facultad de Enfermería y Obstetricia elaborar el proyecto de modificación correspondiente.

Creación de una Escuela

Creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca

La creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca (ENES Oaxaca) cumple con el fin de ampliar y diversificar la oferta de educación superior en nuestro país, sustentado en un modelo educativo flexible, con un enfoque inter y multidisciplinario y con licenciaturas pertinentes, acordes con los avances del conocimiento universal y convenientes para abordar la problemática y la realidad del país, que ofrezcan a sus alumnos una fuerte vinculación con la práctica, lo cual permitirá eventualmente, fortalecer el liderazgo académico nacional de la UNAM.

La ENES Oaxaca será una entidad académica multidisciplinaria que, a mediano y largo plazo, tendrá una oferta educativa a nivel superior, de diferentes áreas del conocimiento vinculadas con las necesidades de la región sur-sureste de la República Mexicana.

Con esta creación se demuestra el compromiso con la educación, investigación y difusión de la cultura que constituyen los fines de esta casa de estudios, al tiempo de refrendar el carácter nacional de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Pleno del CAABQyS acordó emitir una opinión favorable al Consejo Universitario, recomendando que apruebe su creación.

Establecimiento del SUAyED en una entidad académica

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Después de analizar el "Proyecto para Establecer el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia", en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, el Pleno del CAABQyS decidió aprobar dicho establecimiento, recomendando clarificar en el proyecto sus alcances y el cumplimiento de los requerimientos señalados en el artículo 6º del Estatuto del SUAyED y acordó emitir una opinión favorable al Consejo Técnico de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.

COMISIÓN PERMANENTE DE PERSONAL ACADÉMICO

Comisiones Dictaminadoras. Se analizaron 65 propuestas para la integración y/o renovación de 31 comisiones dictaminadoras, emitiéndose dictámenes aprobatorios para el 100% de dichas propuestas.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM. Para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM (PRIDE), la Comisión Especial del CAABQyS analizó un total de 90 solicitudes de ingreso y/o de renovación del Nivel "D", correspondientes a los dos periodos de evaluación de 2025. La Comisión Permanente de Personal Académico ratificó los dictámenes que otorgaron el Nivel "D" al 76.7% de los académicos evaluados. Es importante destacar que de los 69 casos evaluados en el nivel "D", 25 fueron renovaciones.

Comisiones Evaluadoras del PRIDE. Se analizaron y avalaron 30 solicitudes para integración y/o renovación de comisiones evaluadoras del PRIDE propuestas por cinco facultades, tres escuelas, cuatro institutos y un centro.

COMITÉS ACADÉMICOS DE CARRERA

Los Comités Académicos de Carrera son instancias colegiadas propositivas, de planeación, evaluación y vinculación académicas, que tiene el objetivo de fortalecer el desarrollo de la correspondiente licenciatura en las entidades académicas que actualmente la imparten, promoviendo la colaboración y el intercambio académico que propicien el óptimo aprovechamiento y desarrollo de los recursos humanos, financieros y de infraestructura con los que cada entidad cuenta. Para articular su trabajo, la Coordinación del CAABQyS convocó y dirigió una reunión plenaria única con la participación de todos los comités del área durante el periodo reportado.

Posteriormente, cada comité desarrolló sus sesiones específicas de trabajo. El análisis central de todas estas reuniones se enfocó en dos ejes fundamentales: la revisión y actualización del perfil de ingreso de los estudiantes, y la evaluación y adecuación del perfil docente requerido para los planes de estudio vigentes.

Cada comité sostuvo reuniones plenarias, con la participación del Coordinador del CAABQyS, y algunos tuvieron reuniones interfacultades como se describe a continuación:

— Comité Académico de Carrera de Medicina: cuatro sesiones interfacultades.
— Comité Académico de Carrera de Psicología: tres sesiones interfacultades.

— Comité Académico de Carrera de Química: dos plenarias y una sesión interfacultades.
— Comité Académico de Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia: una sesión plenaria.
— Comité Académico de Carrera de Cirujano Dentista: dos plenarias y una sesión interfacultades.
— Comité Académico de Carrera de Enfermería: una sesión plenaria.
— Comité Académico de Carrera de Biología: una sesión plenaria.

En conjunto, los siete comités celebraron 22 sesiones durante el periodo

PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y ÓRGANOS COLEGIADOS

Se eligieron académicos en los diversos comités académicos que a continuación se señalan: a) cuatro en la Comisión Evaluadora del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), b) uno en el Comité de Evaluación del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), c) tres en el Comité Evaluador del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); d) uno en el Comité Evaluador de Proyectos de Grupo del PAPIIT; e) dos en el Comité Evaluador de Investigación Aplicada e Innovación Tecnológica del PAPIIT, f) dos en el Comité Evaluador de Proyectos de Desarrollo de Infraestructura Académica y Apoyo a la Investigación del PAPIIT g) uno en el Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (CASUAyED), h) uno a la Comisión Evaluadora del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, i) uno ante el Consejo del Sistema Bibliotecario e Información y j) uno en el Comité de Evaluación del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB).

PARTICIPACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL CAABQYS

La Coordinación del Consejo participó activamente en diversos programas institucionales formando parte de sus comités directivos y/o técnicos, entre los cuales se destacan los siguientes: el Consejo Académico de Posgrado (CAP), la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), el

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA), el Comité Académico de Movilidad Estudiantil a nivel Licenciatura (CAMEL), y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil Saliente).

USO DE RECURSOS DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES

La Coordinación del CAABQyS ha realizado sus reuniones tanto presenciales como por videoconferencia, en este último caso ha hecho uso intensivo de las facilidades que brindó la UNAM para la realización de videoconferencias, mismas que permitieron llevar a cabo los trabajos de este cuerpo colegiado durante el año. Se realizaron 49 enlaces de videoconferencia con la participación de 27 entidades académicas del área para las distintas sesiones del Consejo.



CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

— CAACS —

Dra. María Angélica Cuéllar Vázquez
Coordinadora — desde agosto de 2024

Durante 2025, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) llevó a cabo 158 sesiones de trabajo: ocho del Pleno del Consejo, nueve de la Comisión Permanente de Personal Académico, cinco de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios, dos de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, cuatro de la Comisión Especial de Posgrado, cuatro de la Comisión Especial del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), dos de la Comisión Revisora PRIDE, cinco de la Comisión Ad hoc PRIDE, una de la Comisión Especial de Vigilancia de las Elecciones, 107 de los Comités Académicos de Carrera y 11 con los Consejos Académicos y Fundación UNAM.

Después de la revisión y análisis de las Comisiones Permanentes y Especiales, el Pleno del Consejo realizó las siguientes acciones:

Aprobó

- El Proyecto de Adecuación de las Opciones de Titulación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía Aplicada, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT).
- El Proyecto de Adecuación de los Requisitos de Permanencia del Plan de Estudios de la Licenciatura en Geografía Aplicada, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la ENCiT.
- El Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, modalidad universidad abierta, que presentó la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán.
- Los Lineamientos para la Designación de Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras del Área de las Ciencias Sociales.
- El Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la FES Aragón.

— El Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Derecho, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la FES Acatlán.

— Los Lineamientos para eximir del grado de doctor para ingresar o ser promovido al nivel "C" de la categoría de Técnicos Académicos Titulares.

— Los Proyectos de Implantación de los Planes y Programas de Estudios de las Licenciaturas en Comunicación y Relaciones Internacionales que presentó la ENES, Unidad León.

— Los Proyectos de Implantación de los Planes y Programas de Estudios de las Licenciaturas en Administración y Derecho que presentó la ENES, Unidad Morelia.

— Los Proyectos de Implantación de los Planes y Programas de Estudios de las Licenciaturas en Administración, Contaduría, Informática y Negocios Internacionales que presentó la ENES, Unidad Oaxaca.

— El ajuste de los Lineamientos y Requisitos Generales de Evaluación para Técnicos Académicos con la Convocatoria PRIDE.

Ratificó

— 40 dictámenes emitidos por la Comisión Especial PRIDE.

— 14 dictámenes emitidos por la Comisión Revisora PRIDE.

— La designación de 139 integrantes de Comisiones Dictaminadoras.

— Tres dictámenes emitidos por la Comisión Revisora PRIDE.

Designó

— 52 integrantes para Comisiones Dictaminadoras.

— 39 integrantes para Comisiones Evaluadoras PRIDE.

— Tres integrantes para la Comisión Especial PRIDE.

— Un integrante para la Comisión Revisora PRIDE.

— Cinco integrantes para el Comité Evaluador del Área de las Ciencias Sociales del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

— Un integrante para el Comité Evaluador de Proyectos de Grupo del PAPIIT.

— Un integrante para el Comité Evaluador de Investigación Aplicada e Innovación Tecnológica del PAPIIT.

— Un integrante para la Comisión Evaluadora del Área de las Ciencias Sociales del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA).

— Un integrante para el Comité de Evaluación del Área III de las Ciencias Sociales de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB).

— Dos integrantes para el Comité de Evaluación del Área III de las Ciencias Sociales del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).

— Dos integrantes para el Consejo Asesor del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CASUAyED).

— Un integrante para la Comisión Evaluadora del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM.

— Un integrante para la Comisión Evaluadora del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT) de la Facultad de Psicología.

— Eximir del requisito de grado de doctor a un Técnico Académico de la FCA en el marco del Estatuto del Personal Académico (EPA).

— Un representante del personal académico del Área de las Ciencias Sociales para integrar el Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM.

— Tres integrantes para la Comisión Especial de Vigilancia de las Elecciones.

Emitió

— Una opinión favorable al Proyecto de Adecuación del Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración que presentó la Facultad de Contaduría y Administración (FCA).

— El dictamen al Proyecto de Evaluación del Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Psicología, Sistema Escolarizado y Universidad Abierta, que presentó la Facultad de Psicología.

— El dictamen al Proyecto de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Negocios Internacionales, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la FCA.

— Una opinión favorable al Proyecto de Adecuación del Plan de Estudios de la Maestría en Psicología, Sistema Escolarizado, modalidad presencial, que presentó la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.

— Una opinión favorable al Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración que presentó la FCA.

— Una opinión favorable al Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social que presentó la Escuela Nacional de Trabajo Social.

— Una opinión favorable a los Lineamientos internos para la Titulación de Licenciatura que presentó la FES Acatlán.

Tomó conocimiento

— Del informe de actividades del CAACS, correspondiente al año 2024.

— De las correcciones al Plan y Programas de Estudios de la Licenciatura en Sociología, Sistema Escolarizado, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

— De la designación por Consejo Técnico, Interno o Asesor, de 28 integrantes para Comisiones Evaluadoras PRIDE.

— De los informes de actividades de los 14 Comités Académicos de Carrera, correspondientes a los semestres 2025-1 y 2025-2 aprobados por la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación.

— De una reunión de la Comisión Ad hoc PRIDE.

— De una solicitud de exención del requisito de grado en el marco del PRIDE.

— De dos designaciones de la Comisión Permanente de Personal Académico (CPPA) para el Comité Evaluador de Proyectos de Desarrollo de Infraestructura Académica y Apoyo a la Investigación del PAPIIT.

— De la presentación de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica relacionada con la evaluación del PRIDE.

— De la Fe de erratas para las opciones de Titulación por Estudios de Posgrado que presentó la ENES León.

COMITÉS ACADÉMICOS DE CARRERA

Los 14 Comités Académicos de Carrera y la Coordinación del CAACS organizaron el Seminario Permanente de las Ciencias Sociales (SEPERCIS) 2025 "Reconfiguraciones en el mundo actual: Retos para las Ciencias Sociales". Además de realizar las siguientes actividades durante los semestres 2025-2 y 2026-1:

Administración

Talleres

— "Inteligencia Emocional", participaron de manera virtual 178 alumnos de las dos entidades participantes Facultad de Contaduría y Administración (FCA) y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán.

— "*Compilatio magister*: herramienta para detectar el plagio en el campo de las ciencias administrativas y contables." Participaron 55 docentes de la FCA y FES Cuautitlán.

Concursos

— "¿Qué le dirías a tu yo de 8 años?", participaron 92 alumnos de las licenciaturas en administración y contaduría de la FCA y FES Cuautitlán.

— "Tik Tok: ¿Qué significa ser mexicano para ti?", participaron 99 alumnos de la FCA y 69 alumnos de la FES Cuautitlán.

Conversatorios y Conferencias

— "Mi experiencia como docente en la UNAM", participaron 54 docentes de las licenciaturas en Administración y Contaduría de la FCA y la FES Cuautitlán.

— "Uso de imagen y protección de datos personales con fines académicos; en modalidad virtual" participaron 15 profesores de la FCA y 18 profesores de la FES Cuautitlán.

Método del Caso

— Impartido por alumnos de 6º y 8º semestre de la FCA y de la ES Cuautitlán a 37 estudiantes de esas entidades.

Ciencias Políticas y Administración Pública

Mesas redondas

— "La salud de la democracia en América Latina", asistieron 100 estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública de la FES Acatlán.

— "Teoría y Práctica de la Instrumentación de Políticas Públicas", asistieron 100 estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública de la FES Acatlán.

— "Innovación Pública y Tecnológica", hasta el momento se tienen 1000 visualizaciones por Facebook del Centro de Estudios en Administración Pública (CEAP).

— "Toma de decisiones en el Sector Público", hasta el momento se tienen 1000 visualizaciones por Facebook del CEAP.

Seminarios

— "Instituciones, Democracia y Participación Política" asistieron 60 estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública de la FES Acatlán.

Conferencias

— "Whither Political Science in an Uncertain World? Challenges, Trends, and Opportunities", asistieron 35 alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y de la FES Acatlán, se tienen 60 visualizaciones por YouTube de la Unidad de Posgrado.

— "Skills (and Tricks) of being a political scientist", asistieron 15 alumnos de la FCPyS y de la FES Acatlán, se tienen 30 visualizaciones por YouTube de la Unidad de Posgrado.

Conversatorios

— "El futuro de la Movilidad en el Estado de México. Integración Metropolitana y avances regionales", asistieron 250 estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública de la FES Acatlán y funcionarios de la SEMOVI-Edomex.

— "Diálogos interdisciplinarios sobre igualdad de género", el video cuenta con 200 reproducciones en el perfil del Facebook del CEAP, en su mayoría estudiantes de Ciencias Políticas y Administración Pública de la FCPyS.

Comunicación

Café literario

— "Literaturas al límite: rimas reguetoneras, coplas bélicas y corridos tumbados", participaron 12 alumnos y 2 profesores de la FCPyS.

— "Poética del cine", se contó con la asistencia de 156 alumnos.

Encuentros

— "De emprendedores", se contó con la asistencia de150 alumnos.

— "De investigadores", asistieron 22 espectadores e impacto a 120 personas a través de las redes sociales de las entidades que conforman el Comité.

Muestras

— Dos ediciones de la "muestra de Proyectos Audiovisuales", asistieron 320 alumnos de la FCPyS, la FES Acatlán y la FES Aragón.

Contaduría

Concursos

— "Artículos de difusión de la cultura fiscal" participaron 20 alumnos y 10 profesores de la FCA y la FES Cuautitlán.

— "XVI Simulacro Mercado Bursátil" participaron 140 alumnos de la FCA y la FES Cuautitlán.

Conferencias

— "Las trampas emocionales que influyen en la toma de decisiones financieras" participaron 150 alumnos de la FCA y la FES Cuautitlán.

— "La importancia de la sostenibilidad en la profesión de la Contaduría" participaron 200 alumnos de la FES Cuautitlán.

— "Gerencia Estratégica de Costos" participaron 200 alumnos de la FES Cuautitlán.

— "El rol del auditor en la sostenibilidad y la ética" participaron 200 alumnos de la FES Cuautitlán.

— "Transformación digital y fiscalización inteligente" participaron 200 alumnos de la FES Cuautitlán.

— "Inteligencia Artificial en las diferentes áreas de la Contaduría" participaron 200 alumnos de la FCA y la FES Cuautitlán.

— "Medios de Comunicación en la actualidad: TIC's y Redes Sociales" participaron 10 de forma presencial y se tienen 191 visualizaciones en YouTube.

Conversatorios

— "Mi Experiencia como Docente en la UNAM", participaron 60 alumnos y tres profesores por parte del comité de la licenciatura en contaduría de la FESC y FCA.

— "De egresados", participaron 200 alumnos de la FESC y FCA.

Foros

— "Día del Contador", participaron 150 alumnos de la FCA y FES Cuautitlán.

Talleres

— "Mapas mentales", participaron 80 alumnos de la FCA y FES Cuautitlán.

— "Simulacro Bursátil", participaron 100 alumnos de la FCA y FES Cuautitlán.

Diplomados

— Se gestionó la inscripción de 110 alumnos y 10 profesores al diplomado de Educación Financiera (CONDUSEF/FCA).

Actividades Intercomités

— "Concurso de Carteles", participaron 10 alumnos por invitación del Comité Académicos de la Carrera de Administración.

Derecho

Conferencias

— "Teorías Jurídicas Feministas", asistieron un aproximado de 90 personas entre comunidad estudiantil y docente de la Facultad de Derecho, de la FES Acatlán y de la FES Aragón.

— "Violencia de género: atención multidisciplinaria: en el marco del día 25 de noviembre", asistieron 70 personas.

Mesas de análisis

— "La reforma judicial y el proceso en curso", se tienen más de 2880 reproducciones en la página de Facebook de la Carrera de Derecho de la FES Aragón https:// www.facebook.co m/share/v/16kTgrp57Q/

Conversatorios

— "Perspectiva para 2026. Breve análisis del Paquete Económico", se contó con 47 asistentes entre estudiantes, docentes y servidores públicos del Sistema de Administración Tributaria (SAT).

Foros

— "Reforma a la Ley de Amparo: retos académicos para la enseñanza, la investigación y la práctica jurídica". La transmisión del foro alcanzó 11,353 visualizaciones, con 93% de audiencia seguidora y 7% de público nuevo.

Desarrollo Territorial

Mesas de Análisis

— "Fomento a la Actividad Agropecuaria y Forestal", en el marco del Seminario Permanente de las Ciencias Sociales (SEPERCIS) 2025, 12 asistentes en Zoom, 25 conectados vía YouTube, 30 alumnos y profesores de manera presencial.

Foros

— "Prácticas de Campo Interdisciplinario", participaron 15 alumnas de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la FES Aragón y de Desarrollo Territorial y Administración Agropecuaria de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) León.

— "Diálogo con egresados", participaron 10 profesores, ocho egresados y 22 alumnas de las carreras de Planificación para el Desarrollo Agropecuario de la FES Aragón y de Desarrollo Territorial y Administración Agropecuaria de la ENES León.

— "Experiencias y mesa de diálogo con egresados", asistieron 41 profesores, alumnos y egresados.

— "6º Foro de Encuentro de Prácticas de Campo" asistieron 35 profesores y alumnos.

Colaboración PASD

— Generar recomendaciones sobre el mecanismo y temas de actualización docente que se ofrecen a través del PASD.

Economía

Concursos

— "IX Concurso de matemáticas aplicadas a la economía", participaron 40 alumnos de la Facultad de Economía, FES Acatlán y FES Aragón.

— "Séptimo concurso de Estadística aplicada a la Economía", participaron 30 alumnos y cuatro profesores de la Facultad de Economía, FES Acatlán, FES Aragón y ENES León.

— "Séptimo concurso de ensayo de estudiantes de economía: la economía mexicana a debate", participaron 10 alumnos y 11 profesores como evaluadores de la Facultad de Economía, FES Acatlán, FES Aragón y ENES León.

Coloquios

— "De investigación", participaron ocho alumnos de la FES Acatlán, FES Aragón, Facultad de Economía y ENES León.

— "Presentación de avances o tesis de investigación en la Semana de la Economía", participaron ocho alumnos de la FES Acatlán, FES Aragón y Facultad de Economía.

Geografía

Talleres

— "Taller de cartografía participativa: el conocimiento local comunitario", participaron 24 estudiantes y cuatro profesores de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) y ENES Mérida.

Concursos

— "Ensayo Geográfico: Crónicas del espacio", participaron 10 estudiantes y cinco profesores de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) y ENES Mérida.

Seminarios

— "La geografía aplicada y la crisis socioambiental", participaron 12 estudiantes y cinco profesores de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT) y ENES Mérida.

Informática

Conferencias

— Participó en la "XXIX Semana Académica de la FCA" con tres conferencias, asistieron un total de 1395 alumnos.

Concursos

— "17° Rally Insterinstitucional de Informática", participaron 49 alumnos de la FCA.

— "25º rally de conocimientos en Informática", participaron 92 alumnos FCA.

Seminarios

— "1er Seminario Web de Inteligencia Artificial Generativa", asistieron 29 alumnos de la FCA y FES Cuautitlán.

Negocios Internacionales

Seminarios

— Dos ediciones del "Seminario Académico de la Carrera de Negocios Internacionales", participaron 51 docentes de la ENES Juriquilla y de la FCA.

Maratones

— "Quinto Maratón exprés de conocimientos en Comercio Internacional", participaron 35 estudiantes y 10 profesores de la FCA.

Psicología

Mesas de análisis

— "Voces Femeninas en la Psicología Contemporánea", se han registrado 506 visitas en YouTube de Psicología SUAyED.

— "Salud mental postpandemia en estudiantes universitarios: perspectiva psicosocial", asistieron 730 personas en la transmisión en vivo por medio de Facebook de Psicología de la FES Zaragoza.

Conferencias

— "Estrategias de Autocuidado para Docentes: Fortaleciendo la Salud Emocional en el Aula", asistieron 59 alumnos y 8 docentes de la carrera de Psicología.

— "Promover el bienestar docente: tarea central hoy", asistieron 52 alumnos y 13 docentes de la carrera de Psicología.

— "Cuando la vocación necesita oxígeno: Bienestar para seguir transformando en el aula", asistieron 24 alumnos y 6 docentes de la carrera de Psicología.

Relaciones Internacionales

Mesas de análisis

— "La influencia de la Política Comercial de Estados Unidos en las Relaciones Económicas de América del Norte", se contó con la asistencia de 120 alumnos de la FCPyS, FES Acatlán y FES Aragón.

— "Transversalidad curricular en la formación de internacionalistas en el Siglo XXI: la experiencia de la UNAM", asistieron 50 alumnos y profesores.

Foros

— Los integrantes del Comité asistieron virtualmente al "Foro Nacional de Política Exterior de México.

Sociología

Presentaciones

— "Plan de Estudios de cada una de las Entidades del Comité", participaron ocho integrantes del Comité Académico de Carrera de Sociología, integrado por la FCPyS, FES Aragón y FES Acatlán.

Jornadas

— Participó en la "Primera Jornada de las Ciencias Sociales de la FES Aragón", con tres conferencias magistrales, dos conversatorios con comunidad egresada, una presentación de libro y una presentación de documental. Se contó con una asistencia de 361 personas a lo largo de los tres días. Todos los eventos se transmitieron en vivo a través del Facebook: Sociología FES Aragón, recaudando 6220 visualizaciones y 395 reacciones.

Podcast

— Se grabaron tres episodios del podcast titulado "La Máscara de Goffman".

Encuestas

— "Diagnóstico de intereses de la comunidad estudiantil", participaron 208 alumnos de FES Acatlán y FES Aragón.

TSESDCA

Talleres

— Se realizaron dos ediciones del taller de escritura etnográfica "Cómo escribir etnografía: un taller teórico-práctico", participaron 65 personas entre alumnado y profesorado de la FCPyS, FES Zaragoza, ENES Morelia y ENTS.

Mesas de análisis

— "Desaparición de personas. Una problemática nacional", asistieron 30 alumnos y profesores de la FCPyS.

— "Celebrando y visibilizando los cuidados en la universidad", se tienen 149 vistas en el YouTube de la ENTS.

Infografías

— Dos infografías "Prevención de la violencia hacia la mujer", participaron en la elaboración una profesora y una alumna integrantes del Comité.

ACTIVIDADES DE LA COORDINACIÓN DEL CAACS

— Designó dos integrantes para los Comités de Selección de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI).

— Realizó 19 sesiones del Seminario Permanente de las Ciencias Sociales (SEPERCIS) 2025.

— Realizó y publicó 11 cápsulas académicas de la serie "Agenda Social", con el apoyo de TV UNAM.

— Gestionó la difusión de la XII edición del Foro 20.20 en las pantallas panorámicas de Ciudad Universitaria.

— Entrevista en TV UNAM para difundir la XII edición del Foro 20.20.

— Coordinó un conversatorio de la XII edición del Foro 20.20.

— Inauguración y clausura de la XII edición del Foro 20.20.

— Inauguración de la Primera jornada de las Ciencias Sociales 2025 "Voces y miradas" de la FES Aragón.

Participó

— Dos reuniones del Comité organizador del SEPERCIS 2025.

— Siete reuniones de Coordinadores de los Consejos Académicos de Área.

— Una reunión de los Coordinadores de los Consejos Académicos de Área con el Coordinador de la CRIPU.

— Una sesión de Consejo Universitario.

— Dos sesiones previas al Consejo Universitario.

— Ocho sesiones de Colegio de Directores.

— Seis reuniones con Directores de entidades académicas sobre evaluación, adecuación o modificación de planes de estudios.

— 11 reuniones para la organización del Foro 20.20 con los Coordinadores de los Consejos Académicos, FUNAM y TV UNAM.

— Dos sesiones plenarias del Consejo Académico de Posgrado.

— Una reunión convocada por el Rector a todas las autoridades universitarias.

— Una sesión del Comité Técnico de la INFOCAB.

— Una sesión de la Comisión Técnica del PASPA.

— Dos sesiones del Comité Técnico del PAPIIT.

— Una reunión de los Coordinadores de los Consejos Académicos de Área con el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD).

— Dos reuniones con los integrantes de los Comités Académicos de Carrera.

— 107 sesiones de los Comités Académicos de Carrera.

ARCHIVO

Se remitieron al Área Coordinadora de Archivos los Inventarios Documentales referentes a los trimestres de enero-marzo; abril-junio y julio-septiembre del 2025.

Asistencia a la sesión de trabajo sobre el Uso del Sistema de Firma de Instrumentos Archivísticos (SIFIA), el 5 de diciembre de 2025.

TRANSPARENCIA

La responsable de archivo asistió a los cursos:

— Introducción a la Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, el 14 de agosto de 2025.

— Inteligencia Artificial y Datos Personales Universitarios: Pros, Contras y Uso Responsable, el 27 de junio de 2025.



CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

– CAAHyA –

Dra. Georgina Araceli Torres Vargas
Coordinadora – desde septiembre de 2025

Dr. Gerardo García Luna Martínez
Coordinador – de agosto de 2024 a septiembre de 2025

El 22 de septiembre tomó posesión como Coordinadora de este Consejo Académico la Dra. Georgina Araceli Torres Vargas, en sustitución del Dr. Gerardo García Luna Martínez.

SESIONES EFECTUADAS

Durante 2025 este Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes realizó seis sesiones plenarias ordinarias y dos extraordinarias. Las reuniones de las Comisiones Permanentes se llevaron a cabo de la siguiente manera:

- Personal Académico: cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias
- Planes y Programas de Estudio: seis sesiones
- Planes y Programas de Estudio Ampliada: una sesión
- Subcomisiones de Planes y Programas de Estudio: cuatro sesiones
- Planeación y Evaluación: una sesión
- Difusión y Extensión: dos sesiones

Personal Académico

— Se aprobaron 142 nombramientos en Comisiones Dictaminadoras y 49 en Comisiones Evaluadoras de PRIDE.

— Se aprobaron tres nombramientos en Comisiones Evaluadoras del PEDPACMeT

— Se otorgó una exención de grado para los diferentes niveles del PRIDE.

— Se aprobaron y ratificaron quince nombramientos de la Comisión Especial de Lenguas y de sus subcomisiones.

— Se elaboró un listado base de personas técnicas académicas del área de las humanidades y de las artes, que cumplen con los requisitos para fungir como integrantes de las Comisiones Dictaminadoras. Este listado fue compartido con las entidades del área como apoyo para la conformación de dichas comisiones.

— Se reintegró la Subcomisión para eximir del grado académico con tres miembros para un total de siete.

Planes y Programas de Estudio

Se revisaron y aprobaron los siguientes proyectos de adecuación, modificación e implantación de planes de estudio:

— Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, modalidad presencial, que implica la incorporación de las asignaturas "Género, igualdad y cultura de paz" e "Introducción al Desarrollo Sostenible" como requisito de permanencia. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

— Adecuación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, modalidad a distancia, que implica la incorporación de las asignaturas "Género, igualdad y cultura de paz" e "Introducción al Desarrollo Sostenible" como requisito de permanencia. Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

— Adecuación de las Opciones de Titulación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Lingüística Aplicada, de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción.

— Modificación del Plan y programas de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán

— Adecuación de las Opciones de Titulación del plan de estudios de la Licenciatura en Cinematografía, que implica la adición de cuatro opciones de titulación: proyecto de largometraje cinematográfico, guion de largometraje cinematográfico, servicio social y ampliación y profundización de conocimientos (mediante cursos o diplomados de educación continua), de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas.

— Implantación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras, para la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Oaxaca, sistema escolarizado, modalidad presencial, presentado por la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Oaxaca

— Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Pedagogía, presentado por la FES Aragón.

Asimismo, este Consejo Académico opinó favorablemente sobre los siguientes proyectos:

— Modificación del Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, que implica la Modificación del plan de estudios de la Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información; la Modificación del plan de estudios del Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información y la Modificación de las Normas Operativas del Programa.

— Solicitud de incorporación del Instituto del Ciencias Aplicadas y Tecnología, como entidad académica participante al Programa de Maestría en Diseño Industrial.

— Lineamientos internos para la titulación de Licenciatura, de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Por otra parte, el Consejo tomó conocimiento de la fe de erratas para las opciones de titulación por Estudios de Posgrado de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales y la Licenciatura en Traducción de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León.

Finalmente, este Consejo revisó y dictaminó los siguientes Informes de evaluación:

— Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información (2015) de la Facultad de Filosofía y Letras.

— Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, Modalidad a distancia, del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras.

— Licenciatura en Historia del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras.

— Licenciatura en Filosofía en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Filosofía y Letras.

Planeación y Evaluación

— Se tomaron acuerdos con el propósito de fortalecer los trabajos de los Comités Académicos de Carrera y de la Comisión Permanente de Difusión y Extensión.

Difusión y extensión

Con el objetivo de dar a conocer los trabajos del CAAHyA en la comunidad universitaria, se crearon redes sociales (Facebook, Instagram, X) y un canal de YouTube en el que se transmiten los eventos académicos organizados por el CAAHyA.

Los eventos artísticos y culturales realizados en 2025 son los siguientes:

— Taller "Cuenta tu historia a través del Fotobordado". 6 de marzo, edificio de los Consejos Académicos.

— Proyección de la película "Tesoros" con el apoyo de Filmoteca UNAM. 30 de abril, edificio de los Consejos Académicos.
— "Taller de producción audiovisual para la divulgación en Artes y Humanidades". 30 de abril, edificio de los Consejos Académicos.
— Exhibición de la Asociación de Juegos de Pelota de Hule, Ulama y Pok Ta Pok de la UNAM y presentación de Danza Ancestral con el grupo Yaotecame con egresados de la Facultad de Artes y Diseño. 19 de mayo, edificio de los Consejos Académicos.
— Taller-Conversatorio "Collage autobiográfico. Crear desde las disidencias". 25 de junio, edificio de los Consejos Académicos.
— Taller: "Sombra aquí, Glitter allá. Descúbrete. Creación de personaje desde el maquillaje Drag". 26 de junio, edificio de los Consejos Académicos.

Los eventos académicos realizados en 2025 son:

— Taller "Teoría U. Liderar para un futuro emergente". 8 de abril, edificio de los Consejos Académicos.
— Mesa de diálogo "Tareas pendientes de los museos con las comunidades migrantes en el mundo". 23 de mayo, Museo Experimental El Eco
— Conversatorio "Prácticas interculturales en las humanidades: lenguas y formas de desarrollo en la UNAM", 27 y 28 de mayo, virtual.
— Conversatorios "Transformaciones en la Educación: Innovación, Trayectorias y el Futuro de la Pedagogía", 12 de febrero, 12 de marzo y 9 de abril, virtual.
— Conversatorio "Tejiendo la inclusión educativa en América Latina", 17 de septiembre, edificio de los Consejos Académicos.
— Tercer Encuentro de la Comisión Especial de Lenguas "Profesionalización docente en lenguas: evaluación e inclusión". 13 y 14 de noviembre, sede virtual en la ENES Morelia.

Comisión Especial del PRIDE

La Comisión se reintegró con el nombramiento de dos personas académicas por parte del Sr. Rector por un primer periodo y con la ratificación de tres académicas por un segundo periodo, designadas por el pleno del CAAHyA.

Se revisaron y evaluaron 21 expedientes.

Comisión Revisora del PRIDE

La Comisión se reintegró con el nombramiento de dos personas académicas pertenecientes a la Comisión Permanente de Personal Académico del CAAHyA.

Se revisaron y evaluaron tres expedientes.

Comisión Especial de Lenguas

- Celebró nueve sesiones ordinarias y una extraordinaria.
- Su Subcomisión de Evaluación celebró diez sesiones ordinarias.
- Revisó y publicó dos convocatorias para la "Evaluación para postulantes al profesorado de lenguas de nuevo ingreso a la UNAM". En consecuencia, aplicó trece exámenes (veinte pruebas), de los cuales dos fueron de alemán, dos de inglés, dos de francés, tres de italiano, dos de portugués, uno de coreano y uno de chino.
- Trabajó en la reforma de tres de sus reglamentos internos, los cuales cuentan con la revisión jurídica de la Oficina de la Abogacía General.
- Celebró el Tercer Encuentro de la Comisión Especial de Lenguas "Profesionalización docente en lenguas: evaluación e inclusión", los días 13 y 14 de noviembre con sede virtual en la ENES Morelia.
- Creó una subcomisión de metodología que trabajó en la justificación académica para la elaboración de una Tabla de Especificaciones para la Prueba de Evaluación de la Práctica Docente en Enseñanza de Lenguas del Examen COEL y la Tabla de Especificaciones para los Exámenes de Dominio de Lengua del Examen COEL.

Comisión Especial de Artes

La Comisión Especial de Artes fue creada por el Pleno del CAAHyA con el propósito de discutir, revisar y proponer criterios e instrumentos para la evaluación de la productividad académica en las disciplinas creativas.

Esta comisión especial se reunió en una ocasión.

COMITÉS ACADÉMICOS DE CARRERA

La coordinación del CAAHyA elaboró el "Reglamento Interno de los Comités Académicos de Carrera del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes" como parte de un acuerdo de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación.

Se organizó una Jornada de trabajo de los cuatro Comités Académicos de Carrera, con el fin de revisar y emitir una opinión académica en torno a los cursos que integran el Programa de Actualización y Superación Docente de nuestra Universidad.

El trabajo de los Comités se desarrolló conforme a lo siguiente:

Comité Académico de la Carrera de Arquitectura

Se reunió en cuatro ocasiones. Se realizaron dos folletos: "La percepción de la docencia en la licenciatura de arquitectura: Importancia en la formación docente." Autora: María Guadalupe Almánzar Vázquez, y "El impacto de la IA y las nuevas tecnologías en la enseñanza de la arquitectura. Visión de los arquitectos de la escuela de transición." Autores: Mtro. Miguel Jaramillo Domínguez y Mtra. Inés Otmara Cruz Deschamps.

Comité Académico de la Carrera de Desarrollo y Gestión Interculturales

Se reunió en cuatro ocasiones. Organizó el conversatorio "Prácticas interculturales en las humanidades: lenguas y formas de desarrollo en la UNAM", celebrado los días 27 y 28 de mayo en modalidad virtual.

Comité Académico de las Carreras de Diseño

Se reunió en tres ocasiones. Se realizó el número 1 de la revista *UNAM DISEÑO EN CONJUNTO, Enfoques Fusionados*.

Comité Académico de la Carrera de Pedagogía

Tuvo tres reuniones. Organizó tres Conversatorios "Transformaciones en la Educación: Innovación, Trayectorias y el Futuro de la Pedagogía", celebrados los días 12 de febrero, 12 de marzo y 9 de abril, de manera virtual.

PROYECTOS DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI) 2023-2027

La coordinación del CAAHyA es responsable del proyecto PDI "Fortalecimiento de los Consejos Académicos de Área, del bachillerato y del posgrado en sus funciones de planeación, evaluación, rendición de cuentas y vinculación, para el desarrollo institucional y mayor representatividad."

Asimismo, participa activamente en los siguientes proyectos PDI, coordinados por otros Consejos Académicos de Área:

- Análisis y seguimiento de las Comisiones Dictaminadoras de los CAAS.
- Análisis y seguimiento de las Comisiones Evaluadoras PRIDE de los CAAS.
- Análisis y seguimiento de las designaciones de los CAAS en órganos colegiados y de evaluación.

— Desarrollo de actividades académicas y propuestas de medidas de coordinación y fortalecimiento a través de los comités académicos de carrera.

— Impulso a la evaluación de los planes y programas de estudio de licenciatura y a su modificación o actualización.

PROYECTOS DEL PLAN ANUAL DE TRABAJO

La coordinación del CAAHyA fue responsable de seis proyectos del Plan de Trabajo Anual durante 2025:

— "Proyecto 1.2.1.- Estrategia Integral de Comunicación interna de los Consejos Académicos de Área (CAAS)." Su objetivo es desarrollar una estrategia de comunicación que permita la socialización de instrumentos y bases de datos entre los integrantes de los Consejos Académicos de Área. El entregable de este proyecto es una nueva arquitectura del sitio web con diseño responsivo e intranet para los consejos y sus comisiones.

— "Proyecto 1.2.2.- Rúbrica para la evaluación de la productividad académica en el área de las Artes." Su objetivo es proponer un instrumento de rúbrica de evaluación para la Comisión Especial del PRIDE a través de la creación del Comité Especial de Artes. El entregable de este proyecto son pautas para la evaluación

— "Proyecto 3.23.1.- Tercer Encuentro de la Comisión Especial de Lenguas." Tiene como objetivo visibilizar el trabajo de la Comisión Especial de Lenguas a través de la organización del Tercer Encuentro COEL y de la publicación de la Memoria Digital correspondiente. El entregable del proyecto es la memoria digital del evento.

— "Proyecto 4.35.2.- Programa Universitario de Creación e Investigación Artística". Su objetivo es organizar un Programa Multidisciplinario de actividades

— Universitarias de Creación e Investigación Artística. El entregable de este proyecto es una cartelera con actividades académicas del programa.

— "Proyecto 5.38.5.- Comunicación externa del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes (CAAHyA)". Su objetivo es implementar una estrategia de visibilidad tanto de la imagen como del trabajo de los CAAS a través de diversas herramientas de comunicación externa. El entregable de este proyecto es la creación de redes sociales y de una revista digital

— "Proyecto 5.38.6.- Seminario Permanente de Humanidades, Artes y Diseño". Su objetivo fue ofertar un programa cultural y de divulgación del quehacer del CAAHyA.

Cinco proyectos fueron concluidos exitosamente (1.2.2; 3.23.1; 4.35.2; 5.38.5 y Universitarias de Creación e Investigación Artística).

NOMBRAMIENTOS EN COMISIONES Y CUERPOS COLEGIADOS

En el periodo, se realizaron 15 nombramientos de personas académicas en distintos cuerpos colegiados de nuestra Universidad, distribuidos de la siguiente manera:

- Dos en el Comité Evaluador de proyectos de desarrollo e infraestructura académica y apoyo a la investigación, del PAPIIT-DGAPA.
- Tres en Comité Evaluador de Proyectos de Grupo PAPIIT, uno de ellos por un segundo periodo.
- Tres en el Comité Evaluador de las Humanidades y de las Artes, del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) por un segundo periodo.
- Uno en el Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural.
- Uno en el Programa de Estancias de Investigación en la UNAM-PREI.
- Uno en el Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM.
- Uno en el Consejo Asesor del Sistema de Universidad Abierta y Educación a distancia.
- Uno en el Comité de Evaluación del Área IV de las Humanidades y de las Artes, del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME).
- Uno en el Sistema Bibliotecario y de la Información de la UNAM.
- Uno ante el Consejo de Difusión Cultural de la UNAM por un segundo periodo.

ACTUALIZACIÓN DE NORMATIVIDAD

- Se aprobaron los "Lineamientos y Criterios Generales de Evaluación del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT)
- Se modificaron y aprobaron los "Requisitos generales para ser persona académica integrante de las Comisiones Dictaminadoras del área de las Humanidades y de las Artes" en función de la reforma del Estatuto del Personal Académico (EPA)
- Se aprobó un ajuste a los "Lineamientos Generales de Evaluación para Técnicos Académicos del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo"
- Se enviaron a la Oficina de la Abogacía General tres reglamentos de la Comisión Especial de Lenguas para su revisión normativa.

— Se envió a la Oficina de la Abogacía General el "Reglamento Interno de los Comités Académicos de Carrera del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes" para su revisión normativa.

PROCESOS ELECTORALES

En el primer semestre de 2025 se celebraron seis procesos electorales de Consejeros Académicos de esta Área de conocimiento. Como resultado de este proceso, el 27 de junio tomaron posesión tres consejeras y consejeros académicos representantes del alumnado y de las investigadoras e investigadores.

PARTICIPACIÓN EN COMISIONES Y COMITÉS

Se participó activamente en los Comités Evaluadores de la Dirección General de Personal Académico como PASPA; INFOCAB, PAPIIT y PAPIME, entre otros.

COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN UNAM

Se atendieron las convocatorias realizadas por la Fundación UNAM en la organización del Foro 20-20 edición 2025.

COORDINACIÓN CON LOS CAAS

Se llevaron a cabo reuniones entre las personas titulares de las Coordinaciones de los Consejos Académicos de Área con el propósito de discutir y tomar decisiones sobre temas de su competencia.

CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO

– CAB –

Dra. Arcelia Lara Covarrubias
Coordinadora – desde febrero de 2024

El Consejo Académico del Bachillerato (CAB), en su carácter de órgano colegiado propositivo, de planeación, evaluación y decisiones académicas, tiene como objetivos fortalecer las tareas sustantivas del Bachillerato, impulsar su mejoramiento y articularlo con los Consejos Académicos de Área (CAA), y las entidades que los conforman.

El CAB está integrado por consejeras y consejeros representantes del profesorado, de las personas técnicas académicas o del alumnado, por directivas y directivos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), así como por representantes de los CAA y del Consejo Consultivo Mixto para el Bachillerato del Sistema Incorporado. También asisten como invitadas e invitados a las sesiones del Consejo, integrantes del funcionariado de la ENP, del CCH, del Bachillerato a Distancia (B@UNAM) y de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

Las actividades derivadas del Programa de Trabajo 2025 que se realizaron durante este periodo estuvieron de conformidad con las funciones encomendadas al Consejo en el Título Octavo del Estatuto General de la UNAM y se vincularon al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la Rectoría, en específico con los ejes rectores *I. Universidad Incluyente y al Servicio de la Nación* y *III. Fortalecimiento y renovación de la docencia*, en las líneas programáticas 2. Fortalecimiento de los cuerpos colegiados y 18. Fortalecimiento del bachillerato universitario, respectivamente.

Para el cumplimento de las funciones atribuidas al CAB desde la normatividad universitaria, el Consejo trabaja en sesiones del Pleno y en comisiones permanentes, académicas o especiales. Son permanentes las comisiones de Planes y Programas de Estudios (CPPPE); de Planeación y Evaluación (CPPE); de Personal Académico (CPPA), y de Difusión (CPD). Las comisiones académicas y especiales son las que el Consejo designa para atender asuntos de su competencia; en el 2025 se contó con la Comisión Especial del Consejo Académico del Bachillerato para el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), y con diez comisiones académi-

cas que atendieron los proyectos derivados del PDI, así como otros de interés específico para el Consejo.

Las comisiones permanentes actúan de forma conjunta o individual para desarrollar actividades que tienen el propósito de brindar atención a las tareas acordadas en el Programa de Trabajo anual del CAB. En las sesiones de trabajo las consejeras y los consejeros colaboran en la realización de tareas, en la elaboración de propuestas y en la revisión de documentos para el desarrollo de las funciones de este órgano colegiado.

PLENO DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO

En respuesta a la solicitud del H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades de analizar la "Evaluación del Plan de Estudios Actualizado de 1996 para fundamentar una propuesta de modificación", aprobado en su sesión extraordinaria del 13 de mayo de 2025, el Pleno del Consejo dictaminó, el 29 de mayo de 2025, "... la pertinencia y la trascendencia de modificar el plan de estudios actualizado de 1996 y que se solicite al H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades que elabore el respectivo proyecto de modificación del Plan de Estudios Actualizado de 1996". En atención a este dictamen, el H. Consejo Técnico del CCH presentó el 6 de agosto del mismo año el "Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Sistema escolarizado, Modalidad de enseñanza presencial" y el Consejo Académico del Bachillerato, con base en el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (2023), aprobó por unanimidad el Plan de Estudios 2025 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, Sistema escolarizado, Modalidad de enseñanza presencial.

En cuanto a las tareas relativas a la evaluación docente que le corresponde realizar al CAB, el 17 de septiembre de 2025 el Pleno aprobó las modificaciones a los Lineamientos Generales para designar Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras del Bachillerato, a los Lineamientos Generales de Evaluación para el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT) en el Bachillerato: Profesorado y a los Lineamientos Generales de Evaluación para el Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT) en el Bachillerato: Personas Técnicas Académicas.

En cumplimiento de los reglamentos y convocatorias de diversos programas institucionales y órganos colegiados, durante 2025 el Consejo Académico del Bachillerato designó o ratificó a 48 representantes para integrar comisiones, comités y consejos universitarios en los que se requiere la participación del CAB, entre los que se encuentran las Comisiones Especial y Revisora del Bachillerato para el PRIDE, así como las Comisiones

Evaluadoras para el PRIDE o para el PEDPACMeT de la ENP y del CCH; los Comités de Evaluación del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME); las Comisiones Evaluadoras del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA); los Consejos Consultivos de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) y de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), el Consejo del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM (SIBIUNAM), el Consejo Consultivo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y el Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). Estas designaciones permiten garantizar la participación del bachillerato universitario en los procesos de evaluación, consulta y toma de decisiones académicas que fortalecen la calidad de los programas y servicios institucionales.

COMISIONES PERMANENTES DEL CAB

Trabajo conjunto de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios y de la Comisión Permanente de Difusión

Durante el año 2025 las comisiones permanentes de Planes y Programas de Estudios y de Difusión trabajaron y sesionaron de manera conjunta, atendiendo colaborativamente las tareas que les corresponden a cada una; esto con la intención de aprovechar la experiencia de las personas consejeras y tener una visión más plural y abarcadora.

De acuerdo con las funciones del CAB, una de sus responsabilidades más importantes es la definición y continua evaluación del núcleo de conocimientos fundamentales para el bachillerato universitario. En este marco, durante 2025 se invitó al personal académico de la ENP y del CCH a revisar y emitir comentarios sobre el libro digital Aprendizajes Esenciales (2023). Para ello, el Consejo desarrolló un instrumento para recabar en línea la opinión del profesorado del bachillerato sobre la pertinencia, adecuación y actualidad del contenido de este documento para la problematización de los programas de estudio, tendiente a su revisión y modificación constante. Así mismo, programó charlas en los planteles del bachillerato para comunicar a la comunidad docente la importancia de sus comentarios, llevó a cabo sesiones tipo taller para asistirles en la realización de esta actividad e implementó el curso autogestivo "Opinión docente sobre el libro Aprendizajes Esenciales (2023)" para acompañarles de manera virtual en la revisión del contenido pertinente para sus materias y darle seguimiento a sus observaciones. Con todas estas acciones, durante 2025 se recibieron las aportaciones de 369 académicos y académicas del bachillerato universitario. Se continuará promoviendo la participación de las y los docentes hasta marzo de 2026 cuando se iniciará con el análisis y categorización de los resultados.

Otra de las funciones del CAB es la promoción de los estudios necesarios para la adecuada realización de sus actividades, así como del cumplimiento de sus responsabilidades. En este sentido, las Comisiones Permanentes de Planes y Programas de Estudios y de Difusión aprobaron y dieron seguimiento a la realización de las siguientes actividades académicas:

— Módulo 1. Mandatos de la masculinidad y de la feminidad, y cómo impactan en nuestra vida, nuestros vínculos y entornos, de los Talleres modulares Buenas Prácticas Docentes con Perspectiva de Género, organizado por la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y el CAB.

— Módulo 2. Violencia y relaciones de poder por razón de género, de los Talleres modulares Buenas Prácticas Docentes con Perspectiva de Género (CIGU-CAB).

— Diplomado Desarrollo y publicación de recursos educativos digitales interactivos para el RU-CAB, organizado con la colaboración de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) y la Dirección General de Repositorios Universitarios (DGRU).

— Curso Creación de recursos dinámicos e interactivos de matemáticas (CAB).

Con las tareas de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios y de la Comisión Permanente de Difusión se propició un escenario conceptual, procedimental y actitudinal para el desarrollo de los proyectos del Consejo.

Comisión Permanente de Planeación y Evaluación

La Comisión Permanente de Planeación y Evaluación es la encargada de dar seguimiento al programa de trabajo del Consejo Académico del Bachillerato aprobado por el Pleno, así como de supervisar la actualización del apartado Numeralia del sitio web del CAB.

Programa de Trabajo del CAB para 2025. En la Sesión Plenaria Ordinaria 04-25 del 5 de diciembre de 2024 se aprobó el Programa de trabajo del Consejo para 2025 compuesto por cuatro proyectos derivados del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la UNAM y por tres proyectos adicionales, para cuya realización se conformaron diez Comisiones Académicas integradas por personas consejeras del CAB e invitados de la planta académica de la ENP y del CCH. Estas Comisiones rindieron informe de avances a la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación cada tres meses, los cuales se reportan en los proyectos correspondientes.

Actualización del apartado Numeralia del sitio web del CAB. En febrero de 2011 se creó el apartado Numeralia en el sitio web del CAB, el cual concentra información es-

tadística del Bachillerato y de la UNAM, publicada por diversas entidades universitarias como la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional, la Dirección General de Personal, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, la Dirección General de Administración Escolar, el Bachillerato a Distancia y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios. La Comisión Permanente de Planeación y Evaluación colabora en la conformación y actualización de la información contenida en Numeralia, la cual está disponible en la dirección electrónica: https://www.cab.unam.mx/interiores/numeralia.php

Comisión Permanente de Personal Académico

Una de las funciones asignadas al Consejo por el Título Octavo del Estatuto General de la UNAM es la de formular los requisitos generales para ser integrante de las comisiones dictaminadoras del bachillerato y la Comisión Permanente de Personal Académico está encargada de realizar y dar seguimiento a las tareas relacionadas con esta función.

En este periodo, y para mantener la vigencia de las comisiones dictaminadoras de la ENP y del CCH en atención a la modificación de los Lineamientos Generales para designar Integrantes de las Comisiones Dictaminadoras del Bachillerato, se designaron 85 integrantes y se ratificaron 17 propuestas de sus respectivos Consejos Técnicos; un total de 54 personas académicas para las comisiones dictaminadoras de la ENP y de 48 para las del CCH. Por otro lado, puesto que el CAB tiene la tarea de ratificar las propuestas para conformar las comisiones dictaminadoras de las dependencias administrativas con personal académico, se ratificaron dos integrantes para la Dirección General del Deporte Universitario.

La Comisión Permanente de Personal Académico también está facultada por acuerdos del Pleno del Consejo de 1996 y 2002 para atender lo relativo al análisis y ratificación, en su caso, de los dictámenes de la Comisión Especial y de las opiniones de la Comisión Revisora del Consejo para el PRIDE. En esta tarea, las y los integrantes de la Comisión Especial dictaminaron 23 expedientes de candidatas y candidatos de la ENP al nivel "D" del Programa y la CPPA ratificó sus resoluciones reconociendo la excelente labor realizada por 16 académicos otorgándoles el nivel más alto del PRIDE.

COMISIONES ACADÉMICAS

Al Consejo le corresponde atender aquellas actividades que le encomienda el Consejo Universitario y las autoridades de la UNAM. En este contexto, recibió el encargo de trabajar el proyecto del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 "Leer y escribir desde el bachillerato. Multiproyectos sobre habilidades comunicativas". El CAB aprobó cuatro vertientes para su realización, dos orientadas al estudiantado, Revista digital de estu-

diantes para estudiantes y Campaña ¡No al plagio!, y otras dos dirigidas al profesorado, Diplomado de textualidad y Lecturas literarias para ejes transversales.

Proyectos Revista digital de estudiantes para estudiantes, Campaña ¡No al plagio!

Con el propósito de favorecer la comprensión del español y la escritura creativa con compromiso ético, las personas consejeras académicas representantes del estudiantado, la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, la Comisión Permanente de Difusión y la Comisión Académica que atiende este encargo se propuso diseñar una revista digital de creación literaria, gráfica y multimedia de estudiantes para estudiantes, así como una campaña suplementaria ¡No al plagio! bajo el nombre "Ideas con firma. Tu voz tu huella".

El 9 de septiembre de 2025 se publicó el Número 0 "Voces puma: ¡Primer rugido!" de la revista digital *Agarra la onda* en la página web del CAB https://www.cab.unam.mx/revista/revista.php, se presentó en los planteles 1 "Gabino Barreda", 2 "Erasmo Castellanos Quinto", 5 "José Vasconcelos" y 9 "Pedro de Alba" de la ENP, así como en los planteles Azcapotzalco y Naucalpan del CCH, y se difundió a través de las redes sociales del propio Consejo y en el programa *La UNAM responde* de TV UNAM (https://www.youtube.com/watch?v=6ChpQEjNbSQ).

Así mismo, se diseñó la campaña "Ideas con firma. Tu voz tu huella" con el propósito de fortalecer en el estudiantado la conciencia ética sobre el valor de las ideas propias y el respeto a la autoría intelectual en sus producciones escolares. Con esta campaña se busca reforzar en el estudiantado el valor personal y académico de expresar ideas propias dentro del entorno universitario, concientizar en la importancia ética de producir trabajos escolares con base en ideas propias y fuentes correctamente citadas, promover el uso correcto de herramientas para la gestión de referencias y citación académica, así como incentivar la participación del estudiantado en actividades formativas que aborden el respeto por la autoría y la producción original. En este periodo se trabajó en la campaña visual con la producción de carteles y de dos números de una historieta que se están difundiendo a través de la revista *Agarra la onda*.

Proyecto Diplomado de Textualidad

La lectura y la escritura son prácticas fundamentales en la docencia del bachillerato, pues permiten fortalecer la comprensión, el razonamiento y el aprendizaje del estudiantado. Sin embargo, en muchas ocasiones el profesorado carece de referentes claros y accesibles sobre los textos académicos que se solicitan en las diferentes asignaturas, lo que dificulta su uso sistemático en la planeación didáctica.

El Diplomado de Textualidad tuvo el propósito de atender esta necesidad mediante una revisión sintética de los principales escritos académicos y el análisis de ejemplos concretos, destacando el carácter transversal de la lectura y la redacción en todas las áreas de conocimiento. Para su operación, un grupo de 31 académicas y académicos de la ENP, del CCH y de la FES Acatlán diseñó el programa que se integró por tres módulos obligatorios y once módulos optativos, de entre los cuales cada participante debía elegir tres, con el fin de completar los seis módulos requeridos para la acreditación de las 120 horas del diplomado. Los módulos obligatorios fueron: 1. Introducción a las características de los escritos académicos en el bachillerato, 2. Derechos de autor, y 3. Inteligencia artificial y prompt. Los once módulos optativos que complementaron el programa fueron: 4. Resumen y síntesis, 5. Informe/Reporte, 6. Protocolo de investigación, 7. Reseña, 8. Monografía, 9. Comentario, 10. Ensayo, 11. Bitácora de investigación, 12. Cuadro de predicción, observación y explicación (POE), 13. Protocolo experimental, y 14. Biografía.

Del 26 de mayo al 5 de octubre de 2025 se impartió el Diplomado de Textualidad de forma autogestiva mediante la plataforma Moodle del Centro de Formación Continua del CCH (CFC CCH). En total se inscribieron 55 docentes del bachillerato de la UNAM; 37 de ellos concluyeron los seis módulos obligatorios para la acreditación del programa y 14 más participaron en uno o varios módulos como parte de su formación continua.

El alcance del diplomado consistió en fortalecer la actualización docente dentro de una línea de formación orientada al desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, permitió identificar cómo el profesorado integra los textos académicos en sus proyectos de aula y en el acompañamiento del aprendizaje. La segunda edición de este Diplomado se llevará a cabo durante 2026.

Proyecto Lecturas literarias para ejes transversales

El propósito general de este proyecto es identificar textos literarios susceptibles de integrarse en estrategias pedagógicas que articulen los ejes transversales de género, formación para la ciudadanía y sustentabilidad con los contenidos disciplinares de las asignaturas del bachillerato. La iniciativa tiene como finalidad promover el pensamiento crítico, la conciencia social y el compromiso cívico en el estudiantado, mediante un enfoque interdisciplinario y transversal que enriquezca la práctica docente a través de la Literatura.

Durante 2025 se centró el trabajo en seleccionar obras literarias relevantes que abordan de manera explícita o simbólica temáticas vinculadas con los tres ejes mencionados; también se identificaron los tópicos clave que permitan el aprovechamiento pedagógico de estos textos en diferentes campos del conocimiento y se propusieron

actividades para usar las obras sugeridas en asignaturas/temas específicos. Esta selección busca visibilizar experiencias, dilemas éticos, conflictos sociales y vínculos con el entorno natural que promuevan el diálogo y la reflexión en el aula desde diversas perspectivas culturales, históricas y sociales.

Entre las actividades realizadas destaca la clasificación de los textos por eje transversal, la identificación de tópicos críticos presentes en las obras y el diseño de fichas de trabajo que contienen una síntesis del contenido literario, sus aspectos destacados, las asignaturas en las que pueden emplearse y sugerencias de actividades integradoras. Estas fichas están pensadas como herramientas flexibles que permitan al profesorado adaptar las propuestas a su contexto y estilo de enseñanza, fortaleciendo el trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades y el enfoque humanista del currículo.

El producto de este proyecto será un cuadernillo digital de obras literarias con actividades que vinculan los ejes transversales con contenidos disciplinares, el cual se pondrá a disposición del profesorado en el primer trimestre de 2026. Esta herramienta busca ampliar las posibilidades de enseñanza-aprendizaje desde la Literatura, ofreciendo recursos que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y fomenten la construcción de una ciudadanía crítica, incluyente y comprometida con su entorno. Se busca, en última instancia, impulsar una comunidad docente que valore la Literatura no sólo como expresión artística, sino como una vía poderosa para transformar la mirada de las y los jóvenes hacia sí mismos, hacia las otras personas y hacia el mundo que habitan.

Proyecto Promoción del conocimiento sobre los Estudios Técnicos Especializados

Los Estudios Técnicos Especializados que ofertan la ENP y el CCH constituyen una alternativa de formación para el trabajo, integrada paralelamente al plan de estudios de ambos subsistemas del bachillerato, que ha demostrado contribuir al fortalecimiento de las preferencias vocacionales del estudiantado, así como a su inserción laboral, aunque con menor frecuencia.

El *Eje Rector III. Fortalecimiento y renovación de la docencia*, en su Línea programática 18. Fortalecimiento del bachillerato universitario, incluye el Proyecto 20: Promoción del conocimiento sobre los Estudios Técnicos Especializados (ETE), encomendado por la Rectoría al Consejo Académico del Bachillerato para su desarrollo.

Con el propósito de ampliar el conocimiento institucional y social sobre las 30 opciones de ETE que ofrecen la ENP y el CCH, las Comisiones Permanentes de Planes y Programas de Estudio, Planeación y Evaluación, y la Comisión Académica encargada del proyecto diseñaron un programa de actividades en tres fases. Su objetivo principal es caracterizar al alumnado inscrito y egresado de los ETE, así como evaluar su nivel de

satisfacción con estos planes de estudios, mediante una investigación descriptiva y de campo que permita fundamentar una estrategia de difusión pertinente y eficaz.

Durante el periodo reportado se avanzó significativamente en las Fases 1 y 2 del proyecto. En cuanto a los logros de la Fase 1 se encuentran: identificación de los rasgos distintivos de cada opción de ETE de ambos subsistemas; análisis de la demanda y eficiencia terminal de los ciclos escolares 2021 a 2025 y diagnóstico preliminar sobre su funcionamiento académico y formativo. Por lo que toca a la Fase 2, se desarrollaron y aplicaron instrumentos cualitativos y cuantitativos dirigidos a conocer la experiencia de docentes y estudiantes. Se entrevistaron coordinadores y responsables de los ETE, así como a una muestra de docentes, y se aplicó una encuesta al alumnado inscrito. Hasta diciembre de 2025 se avanzó en la categorización de la información de 40 entrevistas del profesorado y se conformó una base de datos con las respuestas de 1394 estudiantes encuestados. La aplicación de la encuesta concluirá en enero de 2026 y, como primera intención, se indagarán los motivos de inscripción, la percepción de la eficacia formativa, el nivel de satisfacción por cursar estos estudios y los factores que influyen en su trayectoria. Esta información constituye la base para el desarrollo de la Fase 3, que contempla el diseño de una propuesta integral de difusión.

Proyecto Consolidación e implementación del Programa para el Fortalecimiento a la Calidad del Aprendizaje en Matemáticas, Física y Química (PROFOCA)

En el marco de demandas específicas del contexto académico, la Rectoría de la UNAM encargó al Consejo Académico del Bachillerato atender el Proyecto 3 Consolidación e implementación del Programa para el Fortalecimiento a la Calidad del Aprendizaje en Matemáticas, Física y Química, del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, derivado del *Eje Rector III: Fortalecimiento y renovación de la docencia* y de la línea programática 18: Fortalecimiento del bachillerato universitario.

Como parte esencial del programa se contempla la organización e impartición durante los periodos interanuales de talleres de Álgebra, Física y Química dirigidos al alumnado que egresa del bachillerato de la UNAM y que continuará sus estudios universitarios en licenciaturas pertenecientes a las Áreas I y II. Estos talleres tienen como objetivo reforzar los conocimientos adquiridos durante el bachillerato, facilitar la transición académica al nivel superior y contribuir al fortalecimiento de su formación.

Respecto a Matemáticas, en este periodo se organizó e impartió la cuarta edición del Taller de Álgebra, en colaboración con el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI), la Secretaría Académica de la ENP, la Secretaría de Estudiantiles del CCH y el Grupo de Matemáticas del CAACFMI y del CAB,

además del apoyo especial de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE). El grupo de Matemáticas estuvo integrado por representantes de las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Química, las FES Acatlán, Aragón y Cuautitlán, la ENP y el CCH.

Durante el periodo de enero a julio se realizó la difusión del taller en 13 planteles del bachillerato; se actualizó el Examen de Diagnóstico para 2025 y se coordinó su aplicación al estudiantado del bachillerato con el apoyo de la CEIDE, y se revisaron o elaboraron los reactivos para el banco de los exámenes de evaluación de los cuatro módulos que integran el taller. El Taller de Álgebra se impartió del 9 de junio al 4 de julio de 2025, organizado en cuatro módulos a lo largo de cuatro semanas. Las sesiones se desarrollaron de lunes a jueves, con una duración de dos horas diarias, en horarios que abarcaron desde las 7:00 horas hasta la 21:00 horas. En su desarrollo colaboraron 64 integrantes del profesorado del bachillerato y del nivel superior, y asistieron 551 estudiantes egresados del bachillerato. En el segundo semestre de 2025 se dio seguimiento al alumnado que acreditó el Taller de Álgebra, con el fin de valorar su avance académico y detectar áreas de oportunidad.

Para Física y Química se dio continuidad al trabajo iniciado en 2024, manteniendo el mismo esquema de sesiones y actividades desarrollado por el Grupo de Matemáticas en Álgebra, ahora con el apoyo del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) y del CAACFMI. En este contexto, las Comisiones Académicas de Física y de Química, integradas por representantes de las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Química, así como de las FES Cuautitlán y Zaragoza, continuaron con la revisión y el análisis de los resultados de los exámenes de diagnóstico aplicados al alumnado que ingresó a licenciatura en la generación 2022-2023, correspondiente tanto a las áreas de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías como a las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Este análisis permitió identificar los conocimientos fundamentales que debe poseer el alumnado que ingresa a licenciaturas de las Áreas I y II, para la elaboración del perfil de referencia, la Tabla de Especificaciones y la definición de los contenidos que integrarán los Talleres de Física y Química previstos para 2026. En el último trimestre de 2025 se inició la construcción del Examen de Diagnóstico que se aplicará al alumnado del bachillerato, previo a la inscripción a los talleres respectivos.

Para el diseño y desarrollo de los exámenes de diagnóstico de las tres materias, el personal académico integrante de las comisiones académicas de Matemáticas, Física y Química participaron en una actividad de fortalecimiento académico orientada a la elaboración de reactivos, impartida por personal de la CEIDE, con el propósito de robustecer las capacidades institucionales en diseño y validación de instrumentos de evaluación.

Finalmente, se planificaron y realizaron visitas a los planteles del bachillerato para promover el PROFOCA 2025-2026. La estrategia de comunicación se organizó en dos vertientes: una dirigida al profesorado y otra al alumnado. Durante el periodo que se reporta solo se llevó a cabo la primera vertiente, para lo que se trabajó con el profesorado de sexto grado de las áreas I y II de la ENP, y del quinto semestre del CCH responsable de las asignaturas de Matemáticas, Física y Química. El propósito fue que conocieran el PROFOCA para que compartieran con sus estudiantes la información sobre los talleres y fomentaran su participación. Asimismo, se les extendió la invitación para formar parte del equipo académico que impartirá los talleres en el interanual 2026.

Proyecto Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato (RU-CAB)

El Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato (RU-CAB) es un espacio de consulta en línea de contenidos digitales interactivos de acceso abierto, producidos por académicas y académicos del bachillerato universitario y resguardados por la Universidad (DGRU, 2024).

Durante el 2025, como resultados de 39 reuniones de trabajo del equipo RU-CAB, se logró la publicación de 26 recursos digitales en el Repositorio y 40 más se encuentran en proceso de publicación. Además, en el marco de los lineamientos generales de los repositorios de la UNAM, se actualizaron 35 recursos y se obtuvieron 110 cartas de autorización de los recursos publicados revisadas y actualizadas.

Por otro lado, en el marco del Programa Permanente de Asesorías para la Creación de Recursos Educativos del RU-CAB se ofrecieron 43 sesiones de seguimiento y, para fortalecer los procesos de integración y enriquecimiento del RU-CAB mediante las líneas de acción de formación, implementación y colaboración se tuvieron 13 sesiones de inducción para los integrantes del Jurado calificador del RU-CAB, 4 sesiones del Seminario de aprendizaje digital, 15 reuniones de asesorías y seguimiento de los asistentes al curso Creación de recursos dinámicos e interactivos de matemáticas, dos charlas informativas sobre el repositorio RU-CAB para profesores del CCH Vallejo y de la ENP 7 "Ezequiel A. Chávez" de la UNAM, así como 9 reuniones de formación con la Dirección General de Repositorios Universitarios (DGRU) para el análisis de los metadatos.

En lo referente a la difusión del proyecto, se publicó una actualización de la Convocatoria Permanente del RU-CAB, se elaboraron y publicaron los vídeos "Nuevos proyectos INFOCAB" y "Creación de recursos dinámicos e interactivos de matemáticas"; se editaron de manera digital las memorias del Coloquio RU-CAB 2024 y se presentó el Repositorio en el evento "Matemáticas en Otoño", y en actividades coordinadas por la DGRU y enfocadas en asesoría y formación en materia de propiedad intelectual, derechos de autor y licencias de uso.

Proyecto Formación en perspectiva de género

En el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la UNAM, la igualdad de género, la prevención y atención de las violencias, así como la inclusión de la diversidad se presenta como compromiso institucional y como uno de los dos ejes transversales propuestos con la intención de integrarlos en los programas de estudio y en los proyectos de la Universidad. En el Consejo se consideró que una de las limitantes para la incorporación de la perspectiva de género en las actividades docentes cotidianas es la falta de homologación en los saberes e interpretaciones que sobre la misma se tienen en los diversos ámbitos y niveles educativos de la Universidad.

Para contribuir a la capacitación, sensibilización e incorporación de este eje transversal en la vida escolar, la Comisión Académica encargada de este proyecto solicitó a la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), el diplomado modular Buenas Prácticas Docentes con Perspectiva de Género, propuesta formativa sobre prácticas de igualdad, no discriminación y no violencia, compuesto por cuatro módulos de 30 horas cada uno: 1. Mandatos de la masculinidad y de la feminidad y cómo impactan en nuestra vida, nuestros vínculos y nuestros entornos; 2. Violencias y relaciones de poder por razón de género; 3. Rutas para el cambio 1: Ética comunitaria del cuidado, resolución de conflictos y cultura de paz, y Rutas para el cambio 2: pedagogías antipatriarcales. En enero y junio de 2025 se impartieron a las personas integrantes del Consejo Académico de Bachillerato los módulos 1 y 2 respectivamente.

Por otro lado, para el autoestudio de los fundamentos teóricos de la perspectiva de género a través del conocimiento de las historias de vida y de la obra de diversas autoras, se está trabajando en la elaboración de la antología digital "Mujeres, textos e historias de vida" que incluye recomendaciones de documentos impresos y digitales, disciplinares y literarios, con diferente grado de complejidad o profundidad, acompañados de una guía para su abordaje, así como de propuestas de actividades para el aula que le permitan al profesorado incluir en su práctica referentes bibliográficos, teóricos y culturales que, desde un enfoque transversal de género, enriquezcan los contenidos de sus asignaturas.

Por último, durante 2025 se realizó el diagnóstico de conocimientos y necesidades de formación de las personas integrantes del Consejo Académico del Bachillerato. Para este fin, se elaboró y aplicó un instrumento de auto-reporte a consejeras, consejeros y personal de la coordinación del CAB, y se realizaron análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas. Los análisis arrojaron que el nivel de formación académica reportada no corresponde con la actuación efectiva con perspectiva de género pues, independientemente de la cantidad de cursos, talleres, diplomados y otras actividades de formación reportadas, la muestra estudiada "... en su mayoría tiene un enfoque en el que prácticamente no analiza las desigualdades y relaciones de poder, lo que implica

que cuestionar y modificar estereotipos, normas y estructuras sociales que perpetúan la discriminación y la exclusión no es parte sustancial de su actuar universitario". También "se identificaron tensiones entre el discurso institucional de igualdad, las prácticas cotidianas de docencia y convivencia, y los imaginarios sociales que persisten en torno a los roles de género".

Proyecto Sustentabilidad

Para sumar a las respuestas de las entidades universitarias ante el compromiso institucional de la UNAM con la sostenibilidad y dada la designación de esta necesidad emergente como eje transversal para todos los niveles educativos de la UNAM, durante el año 2025 se llevaron a cabo diversas actividades con el propósito de desarrollar herramientas de evaluación y acciones que permitan planear actividades de formación y concientización sobre el tema de la sustentabilidad para el alumnado y el profesorado del bachillerato, así como fortalecer la colaboración con entidades universitarias expertas en sustentabilidad.

En primer lugar, la Comisión Académica responsable de este proyecto diseñó y aplicó la primera versión del Sustentómetro a 1108 estudiantes, 574 de la ENP y 534 del CCH. El primer análisis de los datos de este instrumento orientado a identificar la percepción del estudiantado sobre su participación en acciones cotidianas pro-sustentabilidad, mostró que la comunidad estudiantil reporta una amplia disposición a participar en actividades para disminuir o corregir los efectos del deterioro ambiental y humano; no obstante, la adopción de alternativas de acción más sustentables únicamente se realiza cuando tiene un bajo nivel de dificultad, exige poco compromiso personal, reporta una sensible ganancia económica o de otra naturaleza, y no representa decisiones para ser un agente de cambio.

A partir de estos resultados se está trabajando en el diseño de un cineclub como herramienta de reflexión y sensibilización en torno a la importancia de las acciones individuales y desde la comunidad para el desarrollo de estrategias de impacto sumatorio que inicien en el entorno escolar y trasciendan al ámbito personal e inmediato del estudiantado. El cineclub se llevará a cabo en los 14 planteles del bachillerato UNAM en los meses de marzo y abril de 2026 y la programación considera, además de la presentación de la película o cortometraje seleccionado, actividades de sensibilización perceptual, motivacional o emocional; reflexión personal y colaborativa, y generación de propuestas de acción aplicables inmediatamente.

Por otro lado, para dar continuidad a la grabación de entrevistas a personalidades universitarias relacionadas con esta temática, se realizaron ocho cápsulas de la serie *Una mirada a la sustentabilidad* y se publicaron en el canal de YouTube del Consejo:
https://www.youtube.com/@consejoacademicodelbachill5565/videos

Proyecto Formación para la ciudadanía

Este proyecto surgió a finales de noviembre de 2024. En concordancia con los ejes transversales que se derivan del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la UNAM, así como con los Objetivos de Desarrollo de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, cuyos propósitos principales son luchar contra la desigualdad y la injusticia, combatir la pobreza y frenar el cambio climático, es importante considerar que la formación integral para la ciudadanía del siglo XXI implica necesariamente la adquisición de una serie de habilidades y características que promuevan el desarrollo integral de personas capaces de relacionarse entre sí y con su entorno en el marco del reconocimiento del respeto a los derechos, la igualdad, la justicia y la equidad.

En este sentido, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comprensión de la interculturalidad, de los procesos democráticos y el alfabetismo digital son algunas de las habilidades implicadas en el desarrollo integral del estudiantado del bachillerato que se han incorporado en los ejes transversales sobre cuya base han sido actualizados los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. No obstante su introducción explícita, es fundamental identificar las formas en que tales habilidades pueden promoverse de manera efectiva en cada una de las áreas de conocimiento y asignaturas, al tiempo que se reconocen las áreas de oportunidad para la formación ciudadana del alumnado que permitan la elaboración de propuestas de intervención en el aula.

Con este encuadre, la Comisión Académica encargada de este proyecto realizó el diagnóstico de necesidades formativas de las personas consejeras del CAB y propuso un curso taller para homologar conocimientos básicos que se llevará a cabo en el 2026; analizó los contenidos relacionados con formación ciudadana presentes en los programas de estudio de la ENP y del CCH para definir la "Formación para la ciudadanía" como eje transversal en el bachillerato de la UNAM, y ha propuesto un conjunto de actividades de aprendizaje para promover las habilidades para el desarrollo integral mencionadas anteriormente.

PROCESOS ADMINISTRATIVOS

Inventario Documental del Consejo Académico del Bachillerato

En cumplimiento del marco normativo en materia Archivística y de Transparencia, se llevó a cabo la entrega del Inventario Documental, el cual abarcó todos los documentos generados y registrados conforme a las sesiones del Consejo Académico del Bachillerato. El registro de los documentos antes señalados se realiza de acuerdo con la clasificación de cinco Claves Productoras, que fueron asignadas por la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad para la Coordinación, la Comisión Permanente de Pla-

nes y Programas de Estudios, la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación, la Comisión Permanente de Personal Académico y la Comisión Permanente de Difusión.

En el periodo del 2025 la entrega de Archivo se realizó de forma trimestral, incorporando la información de los Inventarios Documentales al Sistema de Instrumentos de Control y Consulta Archivística (SICCA). En este periodo se incorporaron 38 expedientes en correspondencia con las acciones del Pleno (quince), de la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudios (seis), de la Comisión Permanente de Planeación y Evaluación (uno), de la Comisión Permanente de Personal Académico (quince) y de la Comisión Permanente de Difusión (uno). De esta forma, se asegura el cumplimiento de los lineamientos normativos de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, así como la consulta accesible y el control archivístico del Consejo Académico del Bachillerato.

Página web del Consejo Académico del Bachillerato

En relación con la página web del CAB, en este periodo se llevó a cabo la actualización del rediseño del sitio y de sus secciones internas, con la intención de mejorar la experiencia del usuario, la funcionalidad y el diseño visual. Las principales actualizaciones incluyen optimización de la interfaz, actualización de contenidos y mejoras técnicas. Este rediseño refuerza la imagen digital del Consejo, alineándola con las tendencias actuales y las necesidades de los usuarios.

Por otro lado, se digitalizaron e incluyeron en los apartados correspondientes las actas, presentaciones y documentos de trabajo de las sesiones del Pleno y de las comisiones permanentes realizadas en 2025. Así mismo, se renovó oportunamente la información relativa a la integración de las Comisiones Dictaminadoras y de la Comisión Especial del Bachillerato para el PRIDE, se incluyeron las actualizaciones de la normatividad de la UNAM pertinente para las tareas del Consejo, se reestructuró y se puso al día la información en el apartado Numeralia y se difundieron diversas actividades de potencial interés para el profesorado y el alumnado del bachillerato.

El Consejo Académico del Bachillerato se esfuerza por continuar siendo un espacio de reflexión y de intercambio de opiniones con los Consejos Académicos de Área, con las y los integrantes del propio CAB y con el profesorado del Bachillerato para el mejoramiento del nivel educativo en el que se encuentra inmerso, siempre orientado a informar y difundir todas las actividades y proyectos realizados para que se promueva la discusión y se tomen las decisiones convenientes para el fortalecimiento del Bachillerato de la UNAM.

CONSEJO ACADÉMICO DE POSGRADO

— CAP —

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Presidenta – desde noviembre de 2023

Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
Secretaria Ejecutiva – desde noviembre de 2023

El Consejo Académico de Posgrado es el Órgano Colegiado encargado de establecer políticas generales para fortalecer el Sistema de Estudios de Posgrado. El Consejo trabaja en comisiones, donde se revisan los proyectos o solicitudes recibidas y se emiten recomendaciones al Pleno para su aprobación final y/o dictaminación. (Art. 68 Reglamento General de Estudios de Posgrado).

PRINCIPALES RESULTADOS 2025

Durante el periodo de enero a diciembre de 2025 el Pleno del CAP se reunió en cuatro ocasiones, como lo marca el artículo 15 de su Reglamento Interno. En estas sesiones el Pleno del Consejo revisó 13 proyectos, alcanzando 19 acuerdos. Las Comisiones se reunieron durante este mismo periodo en diez sesiones, donde analizaron y emitieron las opiniones requeridas para las sesiones plenarias.

Aprobación de creaciones y modificaciones a planes y programas de estudio

La creación de nuevos planes de estudio de posgrado, la modificación y adecuación de los mismos, es una tarea constante en nuestra universidad, ya que dichas acciones permiten mantenerse en la vanguardia del conocimiento y contar con personas capacitadas para atender las necesidades actuales que demanda el país.

Es así como durante el 2025, el Consejo Académico de Posgrado opinó favorablemente a la creación de cinco nuevas especializaciones y un cambio de denominación de un plan de estudios de especialización, correspondientes al área de las ciencias sociales. Estas opiniones fueron enviadas para su aprobación al Consejo Universitario, para su aprobación final:

— Especialización en Prevención de Lavado de Dinero.

— Especialización en Administración de Organizaciones de Asistencia Social.

— Especialización en Administración Cultural.

— Especialización de Trabajo Social en la Salud Mental.

— Especialización en Peritaje en Materia de Trabajo Social.

— Especialización en Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores (cambio de denominación).

Igualmente, en este periodo el Pleno del Consejo aprobó cinco Proyectos de Modificación y/o Adecuación en Programas de Posgrado, pertenecientes a las áreas de ciencias sociales y ciencias biológicas, químicas y de la salud.

— Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración, para la inclusión de tres especializaciones y la incorporación de cursos de perspectiva de género y desarrollo sostenible.

— Proyecto de Modificación del Programa de Especializaciones en Trabajo Social, para la creación de dos especializaciones, la modificación de tres especializaciones y el cambio de denominación de una especialización.

— Proyecto de Modificación del Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

— Proyecto de Adecuación del Plan de Estudios de la Maestría en Psicología, que implicó la incorporación del subcampo de conocimiento en Psicogerontología.

— Proyecto de Adecuación del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, para incorporar la Línea de Generación de Conocimiento Cáncer.

Evaluaciones de programas de posgrado

La evaluación de los programas de posgrado es una tarea que permite analizar el logro de los objetivos, la calidad, la pertinencia y la efectividad de la oferta educativa. Este proceso busca identificar mejoras en el proceso formativo e igualmente permite generar recomendaciones que sean consideradas en las modificaciones de los planes de estudios. Durante este periodo el Consejo Académico de Posgrado revisó y emitió recomendaciones a nueve proyectos:

— Evaluación del Programa de Posgrado en Astrofísica.

— Evaluación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social.

- Evaluación de las Especializaciones de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán:
  - Especialización en Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas.
  - Especialización en Costos de la Construcción.
  - Especialización en Tecnología Digital para la Enseñanza de Matemáticas.
  - Especialización en Sistemas de Calidad.
  - Especialización en Geotecnia.
- Evaluación del Programa de Posgrado en Derecho.
- Evaluación Integral de los Planes de Estudio del Programa de Maestría y Doctorado en Lingüística.

Aprobación de incorporaciones de entidades académicas a programas de posgrado

La colaboración entre entidades académicas es fundamental, ya que mejora la calidad de la enseñanza, permite un aprovechamiento de recursos más eficiente, favorece la formación integral del alumnado, etc. En este contexto es que durante 2025 el Pleno del Consejo aprobó la incorporación de dos entidades académicas a dos programas de posgrado:

- Incorporación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida, al Programa de Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.
- Incorporación del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, como entidad académica participante, al Programa de Maestría en Diseño Industrial.

Derivado de dichas aprobaciones, los programas de posgrado y las entidades académicas correspondientes formalizaron las bases de colaboración respectivas.

Modificación y/o actualización de Normas Operativas de Programas de Posgrado

Durante este periodo en el consejo se aprobaron las modificaciones de:

- Modificación de las Normas Operativas del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas.
- Actualización de las Normas Operativas del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social.
- Actualización de las Normas Operativas del Programa de Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información.

Actualización de requisitos de idioma inglés para el ingreso de Programas de Posgrado

La constante evolución de la enseñanza y la transmisión del conocimiento a nivel mundial requiere de la adquisición de habilidades en comunicación, sobre todo en el idioma inglés, por lo que dos programas de Posgrado trabajaron en propuestas de actualización de los requisitos de ingreso, en lo referente a esta lengua. Es así como en 2025 el consejo aprobó las actualizaciones de los requisitos del idioma inglés en los programas de:

— Programa de Posgrado en Ciencias Biomédicas.

— Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración.

RESUMEN

En 2025 el Consejo Académico de Posgrado avanzó de manera muy importante, ya que el Pleno del Consejo revisó nueve evaluaciones de programas de posgrado, aprobó cinco modificaciones y/o adecuaciones de planes de estudio, emitió cinco opiniones favorables para la creación de nuevos planes y programas de estudio de posgrado, así como también aprobó dos incorporaciones de entidades académicas a programas de posgrado, igualmente emitió acuerdos de aprobación para la modificación y actualización de las Normas Operativas de tres programas de posgrado y aprobó la actualización de los requisitos de ingreso, respecto al idioma inglés, en dos programas de posgrado. Resaltando así la importancia del trabajo colegiado en beneficio del Sistema de Estudios de Posgrado.

PATRONATO UNIVERSITARIO

— PU —

C.P.C. Elsa Beatriz García Bojorges
Patrono – desde enero de 2023

Dr. Mario Luis Fuentes Alcalá
Patrono – desde febrero de 2020

Mtro. Juan Alberto Casillas Ruppert
Patrono – desde agosto de 2024

Lic. Guadalupe Mateos Ortiz
Tesorera – desde julio de 2016

Lic. Juan Enrique Azuara Olascoaga
Contralor – desde febrero de 2016

El Patronato Universitario es la autoridad facultada por la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México para garantizar el uso adecuado de los recursos patrimoniales y financieros de esta Casa de Estudios, su preservación, incremento y control; mismo que se encuentra conformado por tres miembros que designa la Junta de Gobierno a propuesta del Consejo Universitario, quienes, a su vez, designan al Tesorero y Contralor.

La Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México, faculta en su artículo décimo al Patronato Universitario para:

— Administrar el patrimonio universitario y sus recursos ordinarios, así como los extraordinarios que por cualquier concepto pudieran allegarse.

— Formular el presupuesto general anual de ingresos y egresos, así como las modificaciones que haya que introducir durante cada ejercicio.

— Presentar al Consejo Universitario, dentro de los tres primeros meses a la fecha en que concluya un ejercicio, la Cuenta Anual respectiva.

— Designar al Tesorero y al Contralor.

— Determinar los cargos que requerirán fianza para su desempeño, y el monto de ésta.

— Gestionar el mayor incremento del patrimonio universitario, así como el aumento de los ingresos de la Institución.

TESORERÍA

La tesorera tiene las siguientes atribuciones y responsabilidades:

— Administrar los fondos provenientes de los recursos ordinarios y extraordinarios que por cualquier motivo obtenga la Institución.

— Manejar el efectivo, valores, créditos, derechos y cuotas que por sus servicios recaude la Institución, así como cualquier otro ingreso por utilidades, intereses, dividendos, rentas, aprovechamientos y esquilmos.

— Tramitar el cobro del subsidio federal y recaudar los derechos y cuotas por los diversos servicios de la Institución.

— Controlar y autorizar los movimientos bancarios de los recursos de la Institución.

— Cuidar el pago oportuno de sueldos y otras prestaciones al personal de la Institución y, en general, de los compromisos que se generen con motivo del ejercicio presupuestal.

— Llevar el registro contable de las operaciones financieras y presupuestales de la Institución y formular la cuenta anual que se presenta al Consejo Universitario.

— Generar la información analítica relacionada con los estados financieros, contables y de costos que se requieran.

— Vigilar el correcto ejercicio del presupuesto, incluidos los fondos extraordinarios que por cualquier concepto se perciban, así como las erogaciones que se realicen con tales recursos.

— Manejar los fondos y valores que haga la Tesorería, e informar periódicamente a la Junta de Patronos.

— Vigilar el pago oportuno de las obligaciones fiscales que la Institución como contribuyente o retenedor debe llevar a cabo.

— Formular sugerencias que permitan a las diversas áreas de la administración la mejora de los procedimientos, a fin de lograr el adecuado flujo de las operaciones y la salvaguarda de los recursos de la Institución.

— Evaluar y, en su caso, acordar con la Junta de Patronos los ajustes al presupuesto que sea necesario realizar en el curso del ejercicio.

— Participar en la formulación del proyecto de presupuesto anual de ingresos y egresos, conforme a las directrices expresamente aprobadas por la Junta de Patronos.

— Elaborar la calendarización de ingresos y egresos correspondientes a cada ejercicio presupuestal.

— Cuidar la solvencia y liquidez adecuada de la Universidad.

— Programar y negociar los financiamientos que requiera la Institución para cumplir con las metas fijadas y someterlos a la consideración de la Junta de Patronos.

— Suscribir mancomunadamente con otro funcionario autorizado del Patronato, cheques, títulos de crédito y demás documentos propios del manejo de fondos.

— Invertir los recursos líquidos de la Institución de la forma más conveniente, en cumplimiento de los acuerdos de la Junta de Patronos y las políticas de inversión autorizadas.

— Llevar el control de los ingresos y egresos, y rendir la posición de recursos cuando le sea requerida por la Junta de Patronos.

— Llevar el inventario de los bienes muebles e inmuebles que conforman el Patrimonio Universitario.

— Realizar la enajenación de los bienes inmuebles desafectados en términos de lo dispuesto por el artículo 16 de la Ley Orgánica, previo acuerdo de la Junta de Patronos, el cual deberá ser protocolizado ante notario público.

— Acordar el otorgamiento de concesiones, autorizaciones y permisos para explotar el Patrimonio Universitario.

— Solicitar a la Contraloría la verificación del manejo de fondos de las diversas entidades académicas y dependencias universitarias.

— Participar en los comités dentro del ámbito de su competencia, y

— Atender cualquier otra función que expresamente le señale la Junta de Patronos.

Para el cumplimiento de sus funciones la Tesorera se apoyará en los directores generales de Finanzas, de Control Presupuestal y del Patrimonio Universitario.

Reglamentos

Reglamento Interior del Patronato Universitario (Artículo 13), publicado en *Gaceta UNAM* el 30 de junio de 2011, y sus modificaciones el 19 de enero de 2012 y el 25 de agosto de 2016.

Acuerdos

Acuerdo por el que se adscribe la Dirección General de Control Presupuestal a la estructura de la Tesorería y establece las funciones de la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, con adscripción en la Contraloría. Publicado en *Gaceta UNAM* el 12 de septiembre de 2016.

CONTRALORÍA

Al Contralor le corresponde:

— Verificar el correcto ejercicio del presupuesto, así como el de los fondos y valores que tenga la Tesorería, los extraordinarios que por cualquier concepto se perciban y las operaciones que se realicen con tales recursos.

— Realizar auditorías periódicas o especiales a las diversas entidades y dependencias de la Universidad, de conformidad con el programa y los lineamientos establecidos por la Junta de Patronos, así como dar seguimiento tanto a las observaciones que determine la Contraloría como a las recomendaciones de la Auditoría Superior de la Federación.

— Verificar que el pago de sueldos al personal de la Universidad se ajuste a lo que disponen los artículos 71 y 72 del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Promover en la Institución la identificación de riesgos administrativos que obstaculicen el logro de metas y objetivos Institucionales, para fortalecer el control interno.

— Realizar auditorías a los procesos administrativos de manera preventiva, para detectar áreas de oportunidad en la ejecución eficiente y eficaz de los mismos y, en su caso, recomendar la implementación de acciones de mejora de la gestión.

— Dar seguimiento a las acciones de mejora que implemente la Institución para optimizar sus procesos administrativos, así como promover aquellas medidas preventivas que eviten la ineficiencia recurrente de los mismos.

— Recibir las peticiones y sugerencias de carácter administrativo sobre el mejoramiento de los servicios a cargo de la Institución, turnarlas a la unidad competente dándoles seguimiento hasta su solución y recomendar, cuando proceda, la implementación de mejoras.

— Dar seguimiento a la atención de las recomendaciones que realice la propia Contraloría en materia de mejora de la gestión.

— Coordinarse con las instancias universitarias correspondientes para preservar, en el ámbito de su competencia, el adecuado funcionamiento y actualización de la página de transparencia de la Institución, en los términos establecidos por la legislación universitaria y demás normatividad aplicable.

— Participar en los procedimientos de contratación y adjudicación de obras, conservación, adquisiciones y servicios en los términos de la normatividad aplicable.

— Participar en los comités de la Institución dentro del ámbito de su competencia.

— Llevar a cabo el procedimiento para la determinación de responsabilidades administrativas de funcionarios y empleados de la UNAM y, en su caso, informar al titular de la Oficina de la Abogacía General de hechos presumiblemente constitutivos de delitos.

— Recibir y atender las quejas y denuncias que formulen los particulares o el personal de la Institución, en la esfera de su competencia.

— Emitir las circulares pertinentes para la formulación de las declaraciones de situación patrimonial de los funcionarios y empleados universitarios que corresponda.

— Atender y resolver los procedimientos de inconformidades derivadas de los procesos de adquisiciones, arrendamientos y servicios, así como de obras y servicios relacionados con las mismas. De igual forma, atender las inconformidades de los funcionarios y empleados universitarios relativas a la atención de quejas y denuncias, o bien, derivadas de la investigación de su situación patrimonial.

— Informar periódicamente a la Junta de Patronos de las actividades desarrolladas, en los términos que acuerde la misma.

— Atender cualquier otra función que expresamente le señale la Junta de Patronos.

Para el desempeño de sus actividades, el Contralor se apoyará en los titulares de la Auditoría Interna y de las direcciones generales de Responsabilidades, Inconformidades, Quejas y Registro Patrimonial, y para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional.

Reglamentos

Reglamento Interior del Patronato Universitario (Artículo 13), publicado en *Gaceta UNAM* el 30 de junio de 2011, y sus modificaciones del 19 de enero de 2012 y del 25 de agosto de 2016.

Reglamento de Responsabilidades Administrativas de las y los Funcionarios y Empleados de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 8 de febrero de 2018.

Acuerdos

Acuerdo por el que se adscribe la Dirección General de Control Presupuestal a la estructura de la Tesorería y establece las funciones de la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, con adscripción en la Contraloría, publicado en *Gaceta UNAM* el 12 de septiembre de 2016.

Acuerdo que establece las funciones de las dependencias adscritas a la Contraloría, publicado en Gaceta UNAM el 9 de abril de 2018.



AUDITORÍA INTERNA

– AI –

Ing. José Alfredo Montero Rojas
Auditor Interno – desde mayo de 2016

Durante 2025, en cumplimiento del Programa Anual de Auditorías aprobado por la H. Junta de Patronos y de acuerdo con sus funciones, la Auditoría Interna de la Universidad Nacional Autónoma de México realizó diversas acciones estratégicas y operativas orientadas a fortalecer la cultura de legalidad, la transparencia y rendición de cuentas de las entidades académicas y dependencias administrativas de la Institución.

En el periodo que se reporta se llevaron a cabo 485 actividades, de las cuales 80 corresponden a la práctica de 40 Auditorías Periódicas, 19 Intervenciones y 21 Auditorías de Seguimiento; así como, 405 actividades de apoyo a las diversas entidades académicas y dependencias administrativas de esta Máxima Casa de Estudios, integradas por 171 procesos de adjudicación y entregas en materia de contratación de obra y servicios relacionados con la misma y 234, relativas a diversas actividades que coadyuvaron en el cumplimiento de sus obligaciones normativas y requerimientos de entes externos.

A continuación se hace una descripción de las actividades por tipo de Acción:

ACCIONES ESTRATÉGICAS QUE COADYUVARON EN LA PREVENCIÓN, VIGILANCIA Y FISCALIZACIÓN

Auditorías periódicas

Durante el periodo que se reporta, se realizaron 40 auditorías periódicas: 3 de Recursos, 36 de Área Específica y 1 de Obra, que se llevaron a cabo en 39 entidades académicas y dependencias administrativas universitarias. Los objetivos generales de las Auditorías consistieron en:

- *De Recursos:* Verificar, mediante evidencia documental y operativa, que la administración de los recursos financieros, humanos, materiales y tecnológicos fue eficiente, eficaz y en las mejores condiciones económicas, que dichos recursos se utilizaron para los fines asignados y que se cumplió el marco normativo que los regula.
- *De Área Específica:* Comprobar que las operaciones de una área, proceso, programa, proyecto o tipo de recurso fueran eficaces, eficientes, en las mejores condicio-

nes económicas y que se cumpliera con las disposiciones normativas aplicables, además de constatar que los recursos se destinaron para los fines autorizados.

- *De Obra:* Verificar el cumplimiento de la Normatividad en materia de Obras y Servicios Relacionados con las Mismas y demás disposiciones inherentes a su naturaleza, respecto de las obras contratadas y ejecutadas en la Institución, en un plazo determinado.

El trabajo de auditoría se dirigió principalmente a la revisión del ejercicio del gasto; la adquisición de bienes y la contratación de servicios; revisión del parque vehicular en cuanto a su uso, controles para su mantenimiento, combustible y resguardo; la captación, registro y control de los ingresos extraordinarios generados por la celebración de convenios y la venta de bienes y prestación de servicios; a los trabajos de mantenimiento en áreas comunes, servicios y/o vialidades, así como al cumplimiento de las actividades sustantivas de las entidades académicas y dependencias administrativas de la Institución; comprobando la eficiencia, la transparencia, el cumplimiento de las disposiciones legales y normativas de la Universidad Nacional Autónoma de México y demás que resultaran aplicables.

En materia de Obras, se verificó el correcto ejercicio de los recursos, el cumplimiento de la Normatividad de Obras de la UNAM y demás disposiciones aplicables, así como la observancia de las condiciones y obligaciones establecidas en los contratos y convenios celebrados por la Dirección General de Obras y Conservación, conforme a las necesidades de la Institución. Estas acciones abarcaron la construcción del Telescopio Colibrí y del Cuarto de Máquinas en el Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir (OAN-SPM), del Instituto de Astronomía, ubicado en Baja California, México y trabajos de mantenimiento en instalaciones de planteles del nivel bachillerato.

Los resultados de las auditorías realizadas se notificaron a los titulares de las entidades y dependencias auditadas, con las acciones correctivas y preventivas para aclarar o corregir los hallazgos determinados, así como las áreas de oportunidad identificadas, para promover el fortalecimiento de la eficiencia, eficacia, economía en el uso de los recursos y mejorar los controles administrativos y operativos.

Intervenciones

Con el propósito de brindar apoyo permanente y orientación en el desarrollo de las actividades de las entidades académicas y dependencias administrativas universitarias, así como contribuir en el cumplimiento de sus funciones sustantivas, se llevaron a cabo 19 intervenciones en 14 entidades académicas y dependencias administrativas universitarias, que consistieron en:

— *Aplicación de los exámenes de selección a nivel Bachillerato y Licenciatura.* Se brindó acompañamiento a la Dirección General de Administración Escolar en 3 procesos de aplicación de exámenes de selección. Dos de ellos se realizaron bajo la modalidad en línea para aspirantes a los niveles de bachillerato y licenciatura. El tercer proceso se llevó a cabo de manera presencial, correspondiente al nivel de licenciatura, en donde se constató la ejecución de los procedimientos establecidos por la dependencia. En los casos que se identificaron áreas de oportunidad en las distintas etapas del proceso se formularon recomendaciones específicas para su mejora.

— *Dictámenes de proyectos SECIHTI (anterior CONAHCyT).* A solicitud de las entidades académicas, se realizó la revisión de 7 proyectos celebrados con la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) antes el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT), que corresponden a 6 entidades universitarias. En todos los casos se emitió el dictamen correspondiente, en donde se comprobó que el total de los recursos asignados y reportados en los Informes Financieros finales se utilizaron para los fines autorizados, cumplieron con las disposiciones normativas aplicables y, cuando así correspondía, se haya llevado a cabo la devolución de los recursos no utilizados a dicha Secretaría.

— *Presencia en Inventarios.* En el periodo que se reporta, se participó en 4 levantamientos físicos de inventarios en tres dependencias administrativas: dos en el Sistema de Tiendas de Autoservicio (Tienda UNAM), a cargo de la Dirección General de Servicios Administrativos; uno de medallas, troqueles y artículos promocionales en la Dirección General del Patrimonio Universitario y el cuarto en el Almacén de la Dirección General de Proveeduría.

  En cada levantamiento se aplicaron técnicas de auditoría y se realizaron pruebas selectivas, para verificar las cantidades registradas, confirmar el cumplimiento de las normas y procedimientos establecidos, validar la confiabilidad de la información generada y, en los casos aplicables, constatar su adecuada incorporación en la contabilidad y la Cuenta Anual de la Institución.

— *Cálculo de Impuestos Sobre la Renta de sueldos y salarios.* Con el propósito de garantizar la correcta aplicación de las disposiciones fiscales aplicables a esta Máxima Casa de Estudios, se llevó a cabo la revisión del procedimiento implementado para el cálculo del Impuesto Sobre la Renta de sueldos, salarios y conceptos asimilados para el ejercicio 2024. La revisión incluyó la verificación, el control y la validación de los datos empleados para determinar la base gravable y el monto del impuesto, concluyendo con la elaboración del informe respectivo.

— *Licitación Pública Vehicular por Unidad.* En el periodo que se reporta, se participó en 1 procedimiento de Licitación Pública Vehicular por Unidad que llevó a cabo la Dirección General del Patrimonio Universitario, para enajenar vehículos desafectados de esta Universidad. La participación consistió en vigilar la transparencia y el cumplimiento de sus distintas etapas, desde la emisión de la convocatoria para la presentación de propuestas, hasta la entrega de los vehículos con la facturación correspondiente, emitiéndose el informe respectivo con recomendaciones de mejora para fortalecer el procedimiento.

— *Emisión de informes contables y administrativos.* Durante 2025, se integraron 3 informes: dos de carácter contable y uno administrativo, derivado de las auditorías practicadas. Estos documentos sustentaron las gestiones realizadas por las instancias jurídicas y administrativas de la Universidad.

Seguimiento de las acciones correctivas y preventivas de las observaciones determinadas

Durante el ejercicio que se informa, se realizaron 21 Auditorías de Seguimiento a las observaciones pendientes de solventar derivadas de las auditorías realizadas, en las que se analizó la información y documentación presentada por 19 entidades académicas y dependencias administrativas, con el objetivo de comprobar que las acciones correctivas y preventivas emprendidas, atendieran la problemática detectada; que se fortalecieron los controles internos administrativos y operativos para la eficiencia, eficacia y economía en el uso de los recursos y el cumplimiento a la normatividad correspondiente.

ACCIONES OPERATIVAS Y DE APOYO A LAS ENTIDADES ACADÉMICAS Y DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS UNIVERSITARIAS

Durante 2025, se llevaron a cabo 405 actividades de apoyo y asesoría, las cuales contribuyeron a que las entidades académicas y las dependencias administrativas de la Universidad cumplieran con las disposiciones institucionales establecidas y coadyuvaran al fortalecimiento de controles internos. A continuación, se detallan los actos en que se participó:

Procesos de adjudicación y entrega recepción de trabajos en materia de obra

— *Procesos de adjudicación y contratación de obra.* A efecto de constatar el correcto y transparente desarrollo de los procedimientos de adjudicación de los contra-

tos de obras y sus servicios, llevados a cabo por la Dirección General de Obras y Conservación, así como asegurar que éstos se realizaran con apego al marco normativo vigente, se participó en las distintas etapas de 98 procedimientos de adjudicación —visita al sitio, junta de aclaraciones, presentación y apertura de propuestas y fallo—, de los cuales, 22 se realizaron a través de licitaciones públicas y 76 por invitaciones a cuando menos tres personas.

— *Entrega recepción de trabajos de obra.* Se constató la correcta entrega de los trabajos de 73 contratos de obras y servicios, mismos que fueron recibidos a entera satisfacción por las entidades y dependencias contratantes, formalizándose las actas de entrega–recepción correspondientes. Estas acciones se desarrollaron en 69 proyectos de la Dirección General de Obras y Conservación, 2 en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y 2 en el Instituto de Física, observándose el cumplimiento de la normatividad vigente aplicable en dichos actos.

Otras actividades de apoyo

Con el propósito de apoyar y orientar a las entidades académicas y dependencias administrativas de la Universidad en el cumplimiento de sus funciones y respecto de la información y documentación que les es requerida por terceras instancias o cuerpos colegiados, se participó en 234 actividades, que a continuación se citan en forma sucinta:

— *Atender y apoyar auditorías de otras instancias fiscalizadoras.* Por lo que se refiere a los actos de fiscalización realizados por la Auditoría Superior de la Federación, se participó en 16 eventos, coadyuvando con las entidades académicas y dependencias universitarias en la solventación de Pliegos de observaciones, relacionados con diversas Cuentas Públicas y en la atención a requerimientos de información, además de asistir a reuniones de trabajo relacionadas con la auditoría practicada a la Cuenta Pública 2024.

— *Participación en Comités y Órganos Colegiados.* Respecto al Comité Asesor de Obras de la UNAM, se asistió a 5 reuniones ordinarias y 2 extraordinarias, en las cuales se revisó la documentación de cada sesión conforme al orden del día, ello para exponer, en su caso, las opiniones que coadyuvaron al logro de las metas y objetivos de la Institución en materia de infraestructura y servicios, además de brindar apoyo para el cumplimiento de la normatividad de obras, la elaboración y revisión de procedimientos; así como el seguimiento de los Programas de Obras, del dignificación de núcleos sanitarios, canchas deportivas y velarías en los planteles de Bachillerato, el de Mantenimiento de Infraestructura de Ciudad Universitaria y, en su caso, proponer acciones para mejorar la operación del Órgano Colegiado.

En cuanto al Comité Técnico de las Unidades Mixtas de la Facultad de Medicina, se participó en calidad de representante del Patronato Universitario. Al respecto, se asistió a dos reuniones de trabajo con el propósito de conocer y, en su caso, emitir opiniones respecto a la organización y administración de las Unidades Mixtas, las cuales constituyen una fuente de ingresos extraordinarios para la Facultad de Medicina.

— *Protocolos de Entrega-Recepción por término de gestión.* En el ejercicio que se reporta, se colaboró en 116 actos de entrega-recepción de empleados universitarios, en 63 entidades académicas y dependencias administrativas, con motivo de la conclusión de su gestión o separación del cargo. En cada uno de los procesos se aseguró la integración de los anexos y se participó en el acto protocolario para su firma de conformidad con las disposiciones normativas aplicables.

  Los funcionarios universitarios que concluyeron su periodo de gestión o que se separaron de su encargo fueron: 20 Titulares de entidades académicas o dependencias administrativas universitarias; 3 Secretarios Técnicos, 8 Coordinadores, 3 Directores de Área, 3 Subdirectores, 22 Secretarios o Jefes de Unidades Administrativas, 10 Delegados Administrativos, 2 Administradores de sedes y 43 Jefes de Departamento, principalmente de Presupuesto, Bienes y Suministros y de Personal, 1 Superintendente de Obra y en 1 en el que sus recursos humanos y materiales se transfirieron al Tribunal Universitario.

— *Antecedentes para la designación de Titulares de entidades académicas.* Con el propósito de dar cumplimiento al proceso de auscultación para la elección de directores, se consolidaron los antecedentes y resultados de las auditorías realizadas en 21 entidades académicas.

  Respecto a las ternas y listas de candidatos para la designación de Titulares, se integró la información de 15 propuestas, sobre las cuales se proporcionaron los antecedentes derivados de las auditorías practicadas durante las gestiones de cada aspirante o de administraciones anteriores. Dichos antecedentes fueron puestos a disposición de la Junta de Gobierno o del Señor Rector, para coadyuvar en la toma de decisiones en el proceso de designación.

— *Evaluación para designación de Secretarios Administrativos o Jefes de Unidad Administrativa.* Con relación a las ternas de candidatos para ocupar cargos de Secretario Administrativo, Jefe de Unidad Administrativa u homólogos en las entidades académicas y dependencias administrativas, la Dirección General de Servicios Administrativos de la UNAM solicitó a la Auditoría Interna la integración de los antecedentes de los aspirantes en 26 procesos de selección, con los resultados

obtenidos en las auditorías practicadas en sus distintos periodos de gestión en la institución, el resultado de sus evaluaciones técnicas y el análisis de sus antecedentes personales de conformidad a la normatividad aplicable.

— *Atención de requerimientos de acceso a la información pública y cumplimiento de obligaciones de Transparencia.* Para el cumplimiento de las disposiciones en materia de transparencia, se atendieron 12 actividades, incorporándose en tiempo y forma en el Portal de Transparencia Institucional y en la Plataforma Nacional de Transparencia, los formatos y archivos correspondientes a las obligaciones trimestrales, relacionadas con los Informes de Auditoría, elaborando las versiones públicas y, en los casos aplicables, sometiendo éstas al Comité de Transparencia de la Universidad Nacional Autónoma de México para su consideración como información confidencial o reservada. Asimismo, se atendieron las solicitudes de información que se recibieron, a través de la Unidad de Transparencia. Con estas acciones se garantizó el apego a la normatividad vigente y se consolida el compromiso institucional en la materia.

— *Asesorías, opiniones, manejo de información y otros.* De un total de 10 actividades identificadas en este rubro, se participó en 6 actos relacionados con la conformación de los cuadernillos utilizados por personas aspirantes con capacidades diferentes y en la implementación del examen de selección en línea. Asimismo, en 2 casos se colaboró con una dependencia universitarias en la integración de información relacionadas con investigaciones. También se participó con una entidad en la conformación de antecedentes relacionados con la comprobación de nómina y, en otro caso, se acompañó a una dependencia en el proceso de destrucción de documentos.

— *Proyectos internos y en colaboración.* Se efectuaron 9 actividades, 2 vinculadas con el cumplimiento del marco normativo universitario, en relación con la integración semestral de los datos de proyectos, contratos y convenios que generan ingresos extraordinarios en las entidades académicas y dependencias administrativas, correspondientes al segundo semestre de 2024 y el primer semestre de 2025; 4 relacionadas con la consolidación trimestral de los indicadores de desempeño relacionados directamente con las funciones de Auditoría Interna y 3 referentes a la emisión de reportes de la gestión administrativa.

— *Capacitación.* La intervención de Auditoría Interna en las entidades académicas y dependencias administrativas ha evolucionado en revisiones más complejas y con un número mayor de operaciones, lo que ha requerido de una inversión en el capital humano, que permita alinear las habilidades y capacidades individuales del personal con los objetivos de Auditoría Interna, para incrementar la eficiencia

y rendimiento del personal, así como la aplicación transversal del conocimiento adquirido. Con esta visión, durante 2025 se capacitó en línea y presencialmente al personal, a través de los programas y eventos académicos establecidos por diversas instancias sobre aspectos técnicos, enfocados a las bases de datos, tema de transparencia y protección de datos personales, diplomados enfocados en auditoría y seguridad de la información y ciberseguridad, así como en estudios para obtener el grado en la Maestría en Auditoría.



DIRECCIÓN GENERAL DE CONTROL PRESUPUESTAL

— DGCP —

C.P. María de los Ángeles Ríos Flores
Directora General – desde mayo de 2014

La Dirección General de Control Presupuestal valida, supervisa y controla las operaciones presupuestales y contables llevadas a cabo por las entidades académicas y dependencias, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), garantizando el cumplimiento de la norma, lo que nos permite formular los estados financieros y cierres presupuestales mensuales, de forma veraz y oportuna, proporcionando a las autoridades información actualizada para la toma de decisiones.

Asimismo, atiende los requerimientos de carácter contable de las autoridades, entidades académicas y dependencias universitarias; da atención a los órganos fiscalizadores, internos y externos; integra las cifras para cumplir con las obligaciones fiscales de la institución y da respuesta a las solicitudes y los requerimientos respectivos de transparencia o de instancias gubernamentales.

Colabora con los Comités de inversiones, de Tecnología de la Tesorería, de Administración de la Estación de Servicio Copilco, de Licitaciones del Patronato Universitario, en los que forma parte, desempeñando los cargos que dentro de éstos le son asignados.

CUENTA ANUAL

Resultado del Ejercicio 2024

A fin de revisar y dictaminar los Estados Financieros del Ejercicio 2024, el Consejo Universitario designó como auditor externo al C.P.C. Alfonso Tomás Lebrija Guiot, socio director del Despacho HLB Lebrija Álvarez y Cía, S.C. La primera etapa de los trabajos de auditoría inició en septiembre de ese mismo año.

El 14 de febrero de 2025, el auditor externo designado emitió opinión sin salvedades respecto a los Estados Financieros, afirmando que éstos presentan razonablemente la situación financiera de la UNAM al 31 de diciembre de 2024, enfatizando que la Universidad ha adoptado políticas de información específicas autorizadas por el Patronato, avaladas por la Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario.

Con el dictamen descrito, el 13 de marzo de 2025 se realizó una presentación previa de la Cuenta Anual 2024 a la Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario, quien recomendó al Pleno del Consejo la aprobación de la misma.

El 31 de marzo de 2025 se realizó una presentación de la Cuenta Anual 2024 al H. Consejo Universitario, fecha en que dicho órgano sesionó, aprobando en sus términos la Cuenta Anual de la Universidad al 31 de diciembre de 2024.

Ejercicio 2025

Durante el Ejercicio 2025, la Dirección General de Control Presupuestal y su personal de staff, participaron en la impartición del Taller "Proceso de elaboración y aprobación del Presupuesto, así como del Control Presupuestario y Auditorías de la UNAM" ante las Comisiones del H. Consejo Universitario, con la finalidad de que los integrantes conocieran los fundamentos teórico metodológicos relacionados con la Cuenta Anual de la Universidad.

A través de la Coordinación de Unidades de Proceso Administrativo y Módulos Descentralizados continuó dando atención a los trámites de pago de las entidades académicas y dependencias universitarias mediante el uso del Sistema de Gestión de Pagos y el Sistema de Administración Institucional. En total, la suma de los trámites recibidos en 2025 fue de 417,120 operaciones financieras.

Mediante solicitud a las entidades académicas y dependencias universitarias, se continúa con la recuperación de documentación original del ejercicio del gasto correspondiente a los años 2021 y 2022, se validó su correspondencia con la documentación digitalizada, para posteriormente enviarse al Archivo del Patronato Universitario para su concentración.

Se integró y mejoró el Informe de Operación mensual de la Coordinación de Unidades de Proceso Administrativo (UPA).

Se implementaron mejoras al proceso, destacando lo siguiente:

- En agosto se implementó el uso del SAI como medio exclusivo para la recepción de solicitudes de pago de las operaciones de: Pago a Proveedores en Moneda Nacional, Reembolsos, Pago a Prestadores de Servicios Profesionales y Becas PAPIIT.
- A finales de octubre, se integraron a SAI los siguientes conceptos a las operaciones: prácticas escolares de proyectos PAPIIT, PAPIME e INFOCAB; pago de vales de combustible, servicios profesionales con descuento de pensión alimenticia y aportación del 1% al STUNAM.

Se coordinó el Programa de Capacitación del Patronato Universitario, a través de cursos virtuales o presenciales impartidos por la Dirección General de Personal, por un total de 142 solicitudes de cursos, mediante 1605 horas de capacitación recibidas por el personal.

CONTADURÍA GENERAL

Durante el ejercicio 2025, se realizaron principalmente las siguientes actividades:

Control de Gestión

Mediante el sistema implementado por la Dirección General de Personal, se optimizaron los procesos de gestión para atender de manera oportuna a las entidades académicas y dependencias universitarias, en cuanto a registros contables manuales, así como se dio atención a solicitudes de información, consultas y atención a disposiciones fiscales, pago de los impuestos y aportaciones de seguridad social, lo que culmina en la información revelada en los estados financieros mensuales y anual de la Universidad.

De acuerdo al sistema, durante el 2025 se recibieron en la Contaduría General (sin considerar las Unidades de Proceso Administrativo PAPIIT, SECIHTI y solicitudes vía correo electrónico de la Dirección General de Finanzas) 14,609 comunicados; asimismo, fueron emitidos 3,356 comunicados.

En materia fiscal

Se dio cumplimiento en tiempo y forma al pago mensual y anual de las obligaciones fiscales y de las aportaciones de seguridad social, así como a la presentación de declaraciones, lo que permitió contar con una opinión de cumplimiento positiva, emitida por el SAT.

Se atendieron cinco actos administrativos ante el SAT; de los cuales dos fueron invitaciones por parte de la Autoridad para la aclaración de diferencias en retenciones de ISR Salarios y Asimilados a Salarios de la UNAM, los restantes fueron solicitudes de información a la UNAM en su carácter de tercero relacionado por operaciones realizadas con los contribuyentes: Tiempo y Movimiento, S.A. de C.V., Zuemy Rodríguez Escamilla y Construcciones y Edificaciones DECOH, S.A. de C.V.

Se recibieron dos actos administrativos respecto a las solicitudes de devolución presentadas por pagos de lo indebido solicitados por las entidades académicas y depen-

dencias universitarias, las cuales se derivan de pagos de derechos y aprovechamientos federales que no fueron utilizados o por servicios no prestados a la Universidad.

Se continúa con la medida preventiva de la validación mensual de los Padrones de Proveedores y Prestadores de Servicios de la UNAM contra el Listado de Contribuyentes que Simulan Operaciones, publicado por el SAT conforme al artículo 69-B del Código Fiscal de la Federación (CFF), así como las Listas Negras conforme al artículo 69 del mismo Código.

Continuidad y seguimiento al envío en tiempo y forma de las Declaraciones Trimestrales 2025, en materia de aguas nacionales y de descarga de aguas residuales, ante la Comisión Nacional de Agua (CONAGUA).

Ante el SAT se presentaron los trámites de:

- 4 trámites de altas y bajas de agentes aduanales
- 20 solicitudes de opiniones de cumplimiento de obligaciones fiscales reguladas por el artículo 32-D del Código Fiscal de la Federación
- 27 procesos para la generación de las Constancias de Situación Fiscal
- 2 solicitudes de aclaraciones ante el SAT por diferencias en ISR retenido por salarios de los ejercicios 2021, 2023 y 2024

Se otorgó apoyo a las entidades académicas y dependencias universitarias para el uso de la Firma Electrónica (e. firma) en los convenios con organismos públicos y privados.

Se dio continuidad y seguimiento al envío en tiempo y forma de los Avisos correspondientes de la Ley Federal para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita por concepto de "Derechos Personales de Uso y Goce de Bienes Inmuebles", a través del Portal de Prevención de Lavado de Dinero.

Se brindó asesoría fiscal a las entidades académicas y dependencias universitarias, así como a los proveedores de bienes y de servicios, para su registro en el Padrón de Proveedores de la UNAM. Asimismo, se brindó asesoría para el registro de los prestadores de servicios en el "Padrón UNAM".

Se actualizaron quincenalmente en el Sistema de Información de la Administración Universitaria (SIAU web) la Constancia de Situación Fiscal así como la Opinión del Cumplimiento de las Obligaciones Fiscales de la Universidad, para consulta y descarga por parte de las entidades académicas y dependencias universitarias, en caso de requerirlo.

Se mantuvo una estricta atención a todos los asuntos fiscales de la institución, brindando asesoría en materia fiscal a las entidades académicas y dependencias universitarias, en relación al I.V.A. que afecta cada uno de los conceptos de ingresos que se generan.

En materia contable

En atención a las Políticas de Información Financiera y Bases de Registro autorizadas por el Patronato Universitario, se realizaron registros contables de la operación financiera de la Universidad por medio de 1.014 millones de pólizas, de las cuales, 17,230 son registros manuales.

Los registros manuales correspondieron principalmente a: Afectaciones a fondos patrimoniales (incrementos y proyectos) y reservas; Provisiones de cuotas de seguridad social e impuestos; Creaciones de cuentas por pagar de la Dirección General de Obras y Conservación; Registros solicitados por la Dirección General de Finanzas –como son: Ingresos por Servicios de Educación, Certificados de depósito manuales, pagos efectuados, inversiones, comisiones, entre los principales–; Creación de cuentas por pagar de Tiempo Extraordinario y regularizaciones de salarios; Comprobaciones de Ministraciones, registros de cancelación de cheques manuales, entre otros.

Se actualizaron cinco guías contabilizadoras, y 71 procedimientos, lo cual, en adición al beneficio en la operación, permitió atender la solicitud de la evaluación del Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (SEvAC) 2025.

Se dio continuidad a los Lineamientos para el Registro Contable, Supervisión y Verificación de las pólizas manuales.

Mensualmente se elaboraron, emitieron y presentaron a las autoridades del Patronato Universitario los Estados Financieros con sus correspondientes notas (análisis y comentarios relativos a las principales variaciones presentadas durante el Ejercicio), con el fin de que cuenten con un mayor conocimiento para una mejor toma de decisiones sobre los ingresos, erogaciones y disponibilidades de recursos financieros.

Se presentaron a las autoridades del Patronato Universitario los Estados Financieros del Ejercicio 2024 (Cuenta Anual), mismos que fueron dictaminados por un contador público independiente resultando su opinión limpia. La Cuenta Anual fue registrada en la plataforma del Sistema Integral de la Cuenta Pública 2024, asimismo, se atendieron los requerimientos de información solicitados por el Auditor Externo, correspondientes a la auditoria preliminar a los Estados Financieros con cifras al 31 de agosto del 2025.

Se dio puntual seguimiento en la atención de las sugerencias efectuadas por el auditor externo resultado de sus revisiones, orientadas a mejorar las políticas y criterios contables, concluir las conciliaciones contables de los bienes muebles, de la nómina y de los CFDI's y la comprobación oportuna de los recursos del SECIHTI.

Se proporcionó atención a siete solicitudes de la Unidad de Transparencia competencia de la Contaduría General. Esta información se envía trimestralmente para su

inserción en la página del Patronato Universitario, en cumplimiento con la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, en la Página de Transparencia de la institución.

Solicitudes de iniciativas a la Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Tesorería (UTICT)

Hasta el mes de septiembre de 2025, se habían presentado 42 iniciativas, mediante requerimientos a la UTICT mismas que se fueron priorizando para que se atendieran paulatinamente, de enero a septiembre del 2025 fueron atendidas dos iniciativas.

A partir del mes de noviembre de 2025 la UTICT solicitó consolidar todas las iniciativas de la DGCP y DGF y priorizarlas en una sola estrategia. La DGCP tiene priorizadas las iniciativas de la implementación del código extendido, CFDI's, Estados Financieros CONAC, conciliación de cifras, entre otras.

Comprobantes Fiscales Digitales por Internet (CFDIs)

Se atendieron a las entidades académicas y dependencias universitarias en la identificación, aclaración y registro de los ingresos extraordinarios generados mediante la emisión de CFDI's, así como a todas las solicitudes de información y consultas que éstas requirieron. Durante el ejercicio 2025, les fueron enviados estados de cuenta en los que se detalló el total de CFDI's pendientes de cobro y/o de conciliación. Los envíos se efectuaron de manera mensual, con cortes al cierre de cada mes, a fin de identificar el estatus de los mismos y proceder a las aclaraciones y/o registros correspondientes.

Derivado de los cambios en la normatividad fiscal implementados a partir del ejercicio 2022 en el proceso de sustitución de ticket por CFDI, en el año de 2025 se dio atención a través de oficios a 179 solicitudes enviadas por las entidades académicas y dependencias universitarias para la sustitución de los tickets.

Se proporcionó seguimiento a los procedimientos de cancelación directa y cancelación por sustitución de CFDI's realizados de manera directa reportadas por la entidades académicas y dependencias universitarias.

Se atendió el seguimiento mensual al registro contable detallado de las Cuentas por Cobrar de las entidades académicas y dependencias universitarias.

Se dio continuidad, junto con la Tienda UNAM, para la facturación y captación de ingresos de la Tienda en línea.

Se consolidó de manera manual los CFDI's de la estación de servicio y se realizó el cruce de información entre la base de datos institucional de CFDI's de Ingreso y el SAT por medio del software e-Comprobante, correspondientes al ejercicio 2024.

Se proporcionó apoyo a la Dirección General de Finanzas y a la UTICT para el registro contable de las pruebas efectuadas en el Portal de Pagos y kioscos.

Registro

Se realizaron las aclaraciones pertinentes con las áreas involucradas en los procesos de cheques, disminuyendo la cantidad de títulos de crédito cancelados pendientes de registro. Asimismo, en este ejercicio se concluyeron las partidas en conciliación de cheques del año 2024.

Se dio seguimiento al proceso de automatización del registro de los cheques de acreedores por término de vigencia, revocados, reexpedidos, acreedores por vigencia pensión alimenticia, reexpedidos de acreedores, improcedentes.

Se realizaron las conciliaciones de oficios del proceso de comprobación de nómina 2025, registrados con la información proporcionada por la Dirección General de Finanzas, a través del Sistema de Comprobación de Nómina de la Dirección General de Personal y la información procesada por la Contaduría General y la UTICT.

Se enviaron a las entidades académicas y dependencias universitarias las disponibilidades presupuestales de los recursos del Programa Presupuestario con Reglas de Operación "S243 Becas Elisa Acuña", en el mes de enero de 2025, lo cual permitió realizar el reintegro ante la Tesorería de la Federación por 2,068 mp, mismo que se registró contablemente en diciembre de 2024.

Sistema de Administración Institucional (SAI)

Se dio apoyo constante a la Dirección General de Proveeduría, UTICT, así como a las entidades académicas y dependencias universitarias, referente a:

- Alta de cuentas
- Registro de cuentas por pagar manuales
- Cancelación de cuentas por pagar
- Requerimientos de guías y validaciones de pólizas de viáticos nacionales y adquisiciones nacionales
- Reporte y seguimiento a incidentes en SAI-UTICT

Se automatizó el registro contable de adquisiciones nacionales y su recepción mediante el SAI.

Se hicieron las incorporaciones al SAI para el ingreso de la información por parte de las Dependencias en la creación de Cuentas por Pagar manuales de: Fondo Fijo por cierre del ejercicio y Programa de Equipamiento.

Proyectos

La UPA-PAPIIT atendió solicitudes de transferencias de recursos, cuentas por pagar y diferentes tipos de pago a un total de 2,666 proyectos integrados por tres fuentes: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) e Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB).

Se proporcionó atención constante por parte de la UPA-PAPIIT a los diferentes requerimientos por parte de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico y de la Dirección General de Presupuesto, como son: integración de proyectos y proyectos especiales (54 oficios), se logró automatizar las adecuaciones presupuestales, de las cuales fueron recibidas 6321 en 2025.

Se atendieron 41,000 solicitudes de las entidades académicas y dependencias universitarias a través del Sistema Remoto de Pagos y SAI para proyectos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, mediante el cual fue posible llevar a cabo la recepción de los documentos para trámite de pago de los proyectos PAPIIT, PAPIME e INFOCAB.

En el Departamento de Proyectos de Investigación, adscrito a la Coordinación de Registro, se atendieron 468 oficios referentes a Proyectos PAPIIT, PAPIME e INFOCAB durante el ejercicio 2025.

Se atendieron aproximadamente 1,679 correos durante el ejercicio 2025, referentes a asesorías a Entidades y Dependencias en trámites PAPIIT.

Se dio continuidad con la generación de la información financiera de los proyectos de investigación de la SECIHTI, mediante la aplicación del Reglamento de Ingresos Extraordinarios de la UNAM, las Normas y Políticas de Operación Presupuestal y lo establecido en los convenios signados.

Se tuvo interacción mediante el Aplicativo Conciliación de Proyectos, en el cual mensualmente se ponen a disposición los estados de cuenta para que las entidades académicas y dependencias universitarias consulten, concilien y confirmen saldos.

Se dio continuidad en la Comprobación de gastos del año en curso de proyectos de Investigación con chequera, se puede efectuar mediante el Sistema de Administración Institucional (SAI), así como por el Sistema Remoto de Comprobaciones SECIHTI (RRCS) para año en curso y anteriores.

Se tuvo comunicación constante mediante llamadas telefónicas, oficio y reuniones con los 1268 proyectos distribuidos en las entidades académicas y dependencias uni-

versitarias para avanzar en la comprobación de los Proyectos SECIHTI y otros con chequera, asimismo se atendieron 16242 solicitudes.

Se dio atención al plan estratégico del año 2025, que consistió en seguimiento puntual de la Comprobación de Proyectos SECIHTI, focalizado a entidades específicas con mayor retraso en la comprobación, logrando al cierre del año 2025, un avance en comprobación del 50% respecto al cierre del año 2024 y referente a 2025 un avance en la comprobación del 85%.

En el Departamento de Proyectos de Investigación adscrito a la Coordinación de Registro se atendieron 413 oficios relacionados a Proyectos SECIHTI y otros con chequera durante el ejercicio 2025.

Se atendieron aproximadamente 2,924 correos durante el ejercicio 2025 en atención al Plan estratégico de comprobación para 2025, y asesorías a Entidades y Dependencias.

Se emitió, difundió y aplico el procedimiento transversal "Captación, Formalización, Ejercicio y Comprobación de Recursos de Proyectos SECIHTI" para aquellas Entidades y Dependencias Universitarias.

La figura de "otros proyectos con chequera" se continúa realizando mediante el registro contable de ingresos extraordinarios específicos, lo que permite la generación de información analítica respecto a este tipo de proyectos.

Depuración y Conciliación Contable

Se brindó seguimiento al programa de depuración de cuentas contables con saldos sin movimientos.

Se realizaron mensualmente las siguientes conciliaciones:

- Construcciones y Obras en Proceso con la Dirección General de Obras y Conservación.
- Bienes Inmuebles con la Dirección General del Patrimonio Universitario en donde fueron reconocidos contablemente en el Activo y en el Patrimonio de la Universidad.
- Bienes muebles, con la Dirección General del Patrimonio Universitario, registrando su afectación contable en las partidas presupuestales, así como la capitalización en las cuentas de balance.
- Erogaciones realizadas de los Grupos 100 "Remuneraciones Personales" y 300 "Prestaciones y Estímulos", con la Dirección General de Personal.

— Bancarias e Inversiones, están en proceso de registro y aclaración algunas partidas pendientes de conciliar del ejercicio 2024 y del 2025.

— Cuentas de proyectos entre la Contaduría General y la Dirección General de Finanzas.

— Cuentas contables de ingresos extraordinarios, ministraciones específicas y la situación presupuestal de las entidades académicas y dependencias universitarias.

Se trabajó conjuntamente y de manera constante con la Dirección General de Finanzas para la disminución de las partidas en conciliación bancaria del ejercicio 2023 y anteriores, con los siguientes resultados:

» Del año 2021, se conciliaron 16 partidas por un importe de 62.8 mp

» Del año 2022, se conciliaron 123 partidas por un importe de 190.9 mp

» Del año 2023, se conciliaron 67 515 partidas por un importe de 343 284.2 mp

Al 31 de diciembre de 2025, quedaron pendientes de conciliar partidas del año 2024 (1,676 partidas por un importe de 595.0 mp: en la cuenta de BBVA IE MULTIP 13785 son 1,672 partidas por 593.1 mp y en la cuenta BBVA IE OTROS 4494 son 2 partidas por 1.9 mp), debido a que el proceso especial se encuentra pendiente de concluir por parte de la UTICT.

Se dio continuidad a la conciliación del Acervo Numismático con la Dirección General del Patrimonio Universitario.

Conciliación con la Dirección General de Personal respecto a la comprobación de los Gastos Médicos Mayores con Seguros Inbursa y AXA.

Conciliación de las transferencias manuales.

Atención a organismos externos

En febrero y marzo de 2025, se atendieron los requerimientos de la Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero de la Auditoría Superior de la Federación (ASF), con motivo de los trabajos para la planeación de la fiscalización de la Cuenta Pública 2024, auditoría 437 denominada "Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios", dando atención a los oficios DGAFFA.3/0070/2025, DGAFFA.3/0249/2025, DGAFFA.3/0367/2025 y DGAFFA.3/0700/2025, respecto del cuestionario de Control Interno y Cédula de Autoevaluación, así como la presentación de información y documentación adicional de esta misma auditoría.

En octubre de 2025, se atendió el oficio DGATIC/371/2025 respecto del requerimiento de la Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero de la Auditoría Superior de la

Federación (ASF), en el que solicitó información y documentación referente al ejercicio de los recursos asignados a esta Universidad para el ejercicio 2025 en el rubro de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) con la finalidad de realizar la planeación de la fiscalización de la Cuenta Pública 2025.

En ese mismo mes, se llevó a cabo la Evaluación de la Armonización Contable (SEvAC), con información al tercer trimestre de 2025, solicitada por el Consejo de Armonización Contable (CONAC), obteniendo una calificación de 66.5 puntos sobre un total de 100 puntos.

DIRECCIÓN DE CONTROL PRESUPUESTAL

Al mes de diciembre del 2025, se han alcanzado los objetivos establecidos mediante el desarrollo de las siguientes actividades:

Junto con la Contaduría General y la Dirección General de Presupuesto, se estableció una estrategia para el cierre anual 2024, la cual consistió en la determinación del calendario 2024 empalmado con el calendario 2025, y el seguimiento a los saldos presupuestales para la elaboración de las adecuaciones de cierre, tanto las que emite la Dirección General de Presupuesto como las que se elaboran en la Dirección General de Control Presupuestal.

Se elaboró el informe de Egresos por Programa para la integración de la Cuenta Anual 2024 de la UNAM, la cual se presentó en el mes de marzo de 2025, ante la Comisión de Vigilancia Administrativa del Consejo Universitario y el Consejo Universitario, proporcionando elementos para la toma de decisiones.

Se elaboró un cuaderno con información de egresos por programa y tarjetas informativas con las actividades más relevantes y estadísticas, como soporte a la Tesorería, para la presentación de la Cuenta Anual a las Comisiones de Vigilancia y ante el Consejo Universitario.

Se efectuaron las conciliaciones globales tanto de los ingresos, como de los egresos institucionales. En conjunto con la Contaduría General y la Dirección General de Presupuesto, se participó en los trabajos para el cierre del ejercicio presupuestario 2024.

Se realizaron los reportes trimestrales de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), los cuales se presentan en línea, a través de la página electrónica de la Dirección General de Presupuesto (DGPO).

Se integraron las metas de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) para el 2025, de las áreas que conforman la Dirección General de Control Presupuestal.

Se procesó diariamente el cierre de operaciones contables presupuestales:

— Se analizó la información de toda la estructura programática.

— Se mantuvo comunicación estrecha con el área de contabilidad para informar las irregularidades que se presentaron con relación a las cuentas por pagar y al ejercido.

Se llevó a cabo la revisión de todas las adecuaciones presupuestarias solicitadas por las entidades académicas y dependencias universitarias, a través de la DGPO, con la finalidad de verificar que cumplieran con la normatividad establecida, modificando y actualizando el presupuesto de la institución en el Sistema contable-presupuestal, para su consulta en el SIAU web. Se aceptaron 115,711 registros de adecuaciones y 880 registros fueron rechazados.

— Se revisaron las adecuaciones presupuestales mediante el programa de validación.

— Se actualizaron y modificaron los catálogos, conforme a lo emitido por la DGPO.

En 2025, se dio continuidad con el análisis mensual de los 538 proyectos del Programa de Obras, dando seguimiento puntual a los recursos programados, asignados, comprometidos, pagados y por pagar de cada Fondo Institucional o programa:

— Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Artístico, Histórico, Científico y Cultural (FFPPAHCC)

— Fondo para Proyectos Estratégicos y de Mantenimiento y Conservación de los Inmuebles de la UNAM (FOPEMCIU)

— Programa Anual de Obras

— Programa de Obras en Proceso

— Programa de Bachillerato

A fin de mantener actualizada la información que se refleja en el SIAU web, base de consulta presupuestal de todas las entidades académicas y dependencias universitarias, se dio seguimiento permanente a los recursos autorizados tanto por Subsidio Federal, como de Ingresos Propios.

Se revisaron y analizaron, sistemáticamente, los Registros Presupuestarios Institucionales, a través de estadísticas y cuadros comparativos mensuales en los tres niveles de control: Función y programa; Grupo de gasto y partida, así como Ramos y Dependencias, lo que permitió conocer el comportamiento de gasto con relación a su programación. Con esta información, se elaboraron los Estados de Situación Presupuestaria para cada uno de los cierres mensuales.

Se atendieron solicitudes de información y análisis particulares sobre el presupuesto, por parte de las autoridades del Patronato Universitario y otras dependencias.

En cumplimiento de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, se elaboró trimestralmente la información presupuestaria que se incluye en la página web del Patronato Universitario, la cual contiene los Ingresos por Subsidio Federal y Propios, así como los egresos presupuestarios a nivel función, ramo, grupo de gasto, concepto y por entidad académica y dependencia universitaria.

Se dio respuesta a 32 solicitudes de información enviadas por la Unidad de Transparencia, en cumplimiento al Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se elaboraron los formatos que se presentan en la Página de Transparencia Universitaria, relacionados con la información institucional del presupuesto asignado, ampliación/reducción, modificado, devengado y ejercicio por grupo y partida, referenciando los Estados Financieros de la institución con la Cuenta Anual.

La Dirección de Control Presupuestal actualiza las cifras que presenta la señora Tesorera ante el Consejo Consultivo Externo en Materia de Política de Inversiones.

Se atendieron las reuniones de trabajo relacionadas con el desarrollo, implementación y entrega del Sistema Institucional de Información Financiera (SIIF).

Se atendió junto con la Contaduría General de la UNAM el requerimiento del SEvAC para la medición del grado de cumplimiento a la Ley de Contabilidad Gubernamental.

UNIDAD DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES DE LA TESORERÍA

Durante el periodo de enero a diciembre de 2025, la Unidad de Tecnologías de la Información y Comunicación de la Tesorería (UTICT) fortaleció la operación de los servicios tecnológicos institucionales mediante acciones orientadas a la continuidad operativa, la mejora de los sistemas sustantivos y el soporte a las Entidades y Dependencias Universitarias.

Mesa de Ayuda. En el periodo que se informa, se mantuvo una coordinación entre las áreas integrantes de la UTICT para la atención de incidencias, solicitudes de servicio y requerimientos asociados a los sistemas institucionales.

Como resultado de este trabajo, se canalizaron los casos que requerían análisis técnico, se dio seguimiento a la implementación de soluciones y se reforzaron mecanismos de

comunicación para la priorización y validación de atenciones, favoreciendo la continuidad de los servicios tecnológicos.

A través de la Mesa de Ayuda se registraron 8,602 solicitudes, de las cuales 4,198 correspondieron a incidentes y 4,404 a requerimientos. Al cierre del periodo, 373 solicitudes se encontraban en proceso de atención, lo que representa un nivel de atención del 95.6%.

El desglose de información por tipo y área solicitante, se puede observar en las siguientes tablas:

Tipo de Solicitud	Atendidas	En proceso
Incidente	4,198	303
Requerimiento	4,404	70
Total	**8,602**	**373**

Áreas UTICT	Incidentes		Requerimientos	
	Atendidos	En proceso	Atendidos	En proceso
Desarrollo	1,977	298	766	
IINGEN	96		223	49
Infraestructura	179		1,690	
Mesa de ayuda	1,362	2	1,410	
Procesos y calidad	486	3	113	17
SIdIA	98		202	4
Total	**4,198**	**303**	**4,404**	**70**

Portafolio Proyectos 2025

El portafolio estuvo integrado por 24 iniciativas estratégicas, de las cuales 16 se concluyeron durante el periodo. Entre los proyectos de mayor impacto se encuentran los siguientes:

Kioscos Virtuales para la Cobranza. En atención a recomendaciones de la Auditoría Externa orientadas a reducir la captación de efectivo, se implementaron Kioscos Virtuales de Pago en diversos puntos de la Universidad, iniciando en la Facultad de Medicina. Esta iniciativa fortaleció el control, la trazabilidad de las operaciones, así como la mitigación de riesgos asociados al manejo de efectivo.

Sistema Institucional de Inventarios y Aseguramiento (SIdIA). En el marco del Programa de Modernización Administrativa y Financiera, se liberó a producción la funcionalidad del SIDIA, consolidando un modelo integral de gestión patrimonial. Se incorporaron procesos para el registro y control de bienes muebles, bienes de control económico, bienes artísticos y culturales, bienes inmuebles y seguros, fortaleciendo la trazabilidad y transparencia en la administración del patrimonio en 60 dependencias.

H2H Banorte – Pago de Becas. Se habilitó el canal Host to Host (H2H) con Banorte para la dispersión electrónica de pagos a becarios, integrando el Sistema del Padrón con el esquema bancario automatizado. La solución permite el envío automático de altas y modificaciones de cuentas, así como la actualización de estatus conforme a la respuesta bancaria.

Portal de Sustitución de Ticket por CFDI. Se implementó un portal de autoservicio para la generación de CFDI a partir de tickets emitidos por Entidades y Dependencias, optimizando el proceso de facturación, reduciendo la carga operativa y fortaleciendo el cumplimiento fiscal mediante validaciones automatizadas.

Proyectos DGAPA (PAPIIT – Partida 213 / Nomenclatura "IF"). Se incorporó la Partida 213 (Gastos de Viaje a Alumnos) y la nomenclatura "IF" para el ejercicio 2025 en el Sistema de Control de Proyectos DGAPA, habilitando su gestión integral y asegurando la correcta afectación presupuestal y registro contable conforme a la normativa vigente.

Sistema de Pagos, PAPIIT y SECIHTI (antes CONAHCYT). Se dio mantenimiento al Sistema de Pagos y Sistema de Administración Institucional (SAI) para la operación de trámites, incorporando la totalidad de los elementos de la nueva estructura programática (NEP), en los servicios web de intercambio de información con el SAI, derivados de los ajustes presupuestales realizados por la Dirección General de Presupuesto (DGPo).

Asimismo, se fortaleció el flujo del trámite mediante:

- Incorporación del uso de recursos financieros (cuentas contables y cuentas por pagar contra cuentas contables).
- Integración de operaciones de adquisiciones nacionales.
- Incorporación de trabajos de campo y prácticas escolares
- Integración del pago de Honorarios (descuento 1 %)
- Operación de pagos con fondo fijo y ministraciones

Aplicativo de conciliación de bienes muebles. Se puso en operación el aplicativo que permite la conciliación automática de la información de bienes capitalizables registrados en la DGPU contra los registros contables existentes, fortaleciendo los mecanismos de control patrimonial.

Procesamiento de datos. Se procesaron 9 millones de registros, que en total importaron 959 mil millones de pesos, con una distribución mensual como a continuación se detalla:

Cifras de Folios

MM-AA	Folios	Importe	Registros
01-25	49,457	$142,939,518,003.70	491,511
02-25	82,433	$97,442,556,748.28	740,603
03-25	122,751	$97,306,043,861.45	1,009,533
04-25	72,906	$63,777,767,792.22	628,745
05-25	84,799	$62,935,283,420.60	787,534
06-25	92,338	$66,407,833,531.67	1,032,758
07-25	36,304	$44,758,921,277.36	321,801
08-25	96,189	$77,782,306,330.63	1,066,300
09-25	98,387	$51,824,962,708.79	973,321
10-25	133,284	$50,593,663,655.23	1,080,009
11-25	112,025	$67,428,659,596.04	967,327
12-25	32,752	$136,164,854,092.29	623,520
Total	1,013,625	$959,362,371,018.26	9,722,962

Infraestructura

Estación de Servicio UNAM. Se brindó apoyo a la DGPU en la supervisión de la modernización de la infraestructura de telecomunicaciones y seguridad de la Estación de Servicio, que incluyó:

- Acondicionamiento físico del área para la instalación de un mini data center.
- Adecuaciones eléctricas para la operación del equipamiento.
- Instalación de estructura metálica para cableado de red de las bombas de servicio.
- Implementación de nodos de red categoría 6A.
- Instalación y configuración de equipo de seguridad perimetral (firewall).

Estas acciones permitieron estabilizar la operación de la estación, proporcionando un ambiente físico adecuado y mejoras sustantivas en la seguridad de la red.

Primer piso Torre de Rectoría. En coordinación con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y la Dirección General de Obras y Conservación, se

supervisó la actualización del cableado de red del primer piso de la Torre de Rectoría, con el propósito de soportar la migración de la telefonía institucional a tecnología IP.

Adicionalmente se actualizaron los equipos de comunicaciones y de respaldo eléctrico, mejorando la velocidad y estabilidad de la red.



DIRECCIÓN GENERAL DE FINANZAS

– DGFI –

Lic. Alejandro Macías Ortega
Director General – desde marzo de 2017

DIRECCIÓN DE INGRESOS Y OPERACIÓN FINANCIERA

Departamento de Ingresos

Ingresos por Servicios de Educación

Se instaló el programa de Cobros de Servicios de Educación, en equipos de cómputo de 67 entidades académicas de la UNAM, en el lugar asignado por éstas, atendiendo a 12,349 alumnos con su inscripción, con una recaudación de 697 mil pesos; con su reinscripción a 58,656 alumnos, con una recaudación de 2.19 millones de pesos y atendiendo a la comunidad universitaria en sus diversos servicios escolares expidiendo 260,115 comprobantes de educación, con una recaudación de 2.82 millones de pesos, evitando así congestionamiento en las cajas de la Coordinación de Captación de Ingresos durante el ejercicio 2025. La captación por diversos servicios en instituciones bancarias ascendió a 26.67 millones de pesos en un total de 165,315 transacciones.

Asimismo, se brindó apoyo a varias dependencias en programas especiales para el cobro de los ingresos, a la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción para los cursos de comprensión de lectura y examen de certificación en el mes de enero y agosto, a la Coordinación de Estudios de Posgrado con la aportación voluntaria de aspirantes y con los historiales académicos en los meses de enero a marzo, junio y agosto de 2025.

Cuota de Aspirantes

Se realizó la captación de cuotas de aspirantes a los concursos de selección a nivel bachillerato y licenciatura para ingresar a la UNAM. Los aspirantes realizaron el pago de su inscripción en el banco, que incluye el derecho a examen y la venta de guía de estudios en todos los períodos, realizando el cobro en tres periodos de nivel bachillerato, uno presencial y dos a distancia, por un importe total de 36.48 millones de pesos y se captaron tres periodos a nivel licenciatura, uno Presencial, uno ENEs y uno en modalidad Abierta por un importe total de 110.94 millones de pesos. Así mismo, el registro contable se efectuó ante la Contaduría General de la UNAM.

Preparación de examen de ingreso

También se realizó la captación de cuotas de preparación de examen de ingreso a la UNAM plataforma denominada "Pruéb@teUNAM", vía electrónica a través de Internet, a los concursos de selección a nivel bachillerato y licenciatura. Los aspirantes realizaron el pago en el banco; del mes de enero a diciembre se captó un ingreso total de 4.11 millones de pesos. Así mismo, el registro contable se efectuó ante la Contaduría General de la UNAM.

Atención a Entidades y Dependencias en ventanillas

Mediante el aplicativo de la página web de la Dirección General de Finanzas se dio el servicio en la emisión de certificados de depósito, con la finalidad de que las entidades y dependencias adjuntaran la documentación de forma electrónica, evitando la entrega física en ventanilla. De los recursos por 28 diferentes conceptos de recaudo, se emitieron 1,505 certificados de depósito automáticos y 3,326 certificados de depósito manuales por un importe captado de 139.49 millones de pesos.

Ingresos extraordinarios

Se llevó a cabo el control de boletos que utilizan las entidades y dependencias para documentar ingresos por acceso a estacionamientos, teatros, museos, etcétera; se autorizaron 1,596 solicitudes, con 3,086,178 boletos. Así mismo, se llevaron a cabo conciliaciones que permitieron la liquidación de 3,363,423 boletos, que fueron descargados en los controles internos, correspondientes a 2025 y ejercicios anteriores.

Se recibieron de enero a diciembre 922 folios de "notificación de transferencias", por los ingresos extraordinarios a través de transferencias electrónicas, en moneda nacional y en dólares, de conformidad con el esquema de documentación de ingresos con comprobantes fiscales digitales por internet (CFDI), mismos que se reportaron a la Contaduría General en 193 remesas.

El aplicativo digital de "reconocimiento de transferencias" a través de la página web de la DGFI permitió el registro de 1,920 folios de ingresos extraordinarios en moneda nacional.

Se revisaron de forma periódica los esquemas de captación con la entidades académicas y dependencias universitarias para disminuir las partidas pendientes de conciliar.

Ingresos por donativos

En el 2025 se expidieron 2,509 recibos por donaciones en efectivo y 4 en especie, dentro del sistema para la emisión de recibos de donación digitales (CFDI) por concepto de donativos, que recibieron 57 dependencias universitaria y entidades académicas.

Subsidio Federal

Se realizaron las gestiones ante la Secretaría de Educación Pública; con base en la calendarización del ejercicio 2025. Se tramitaron 36 partidas presupuestarias integradas respectivamente en 49 Cuentas por Liquidar Certificadas, el proceso en la carga por capítulo permitió optimizar el cobro del Subsidio Federal en los primeros días de mes.

Otros

Se continua con el proceso de gestor de documentos para el registro, seguimiento y documentación de las solicitudes que emiten las entidades académicas y dependencias universitarias con relación a sus ingresos, devoluciones y otros trámites que se llevan a cabo en el departamento de ingresos.

Departamento de Operación Financiera

Se ha continuado con la implementación del sistema SIIF, para cual el Departamento de Operación Financiera ha proporcionado información de los procedimientos de trabajo que se realizan.

En este año se continua con el uso del Sistema de Control de Gestión, el cual ha facilitado la atención y seguimiento de los oficios que son emitidos para y por la DGFI; así como el ahorro de suministros materiales como el papel debido a la forma de operar electrónicamente, incluyendo las firmas de los titulares de esta Dirección.

Cuentas de cheques institucionales y estados de cuenta

Se dio seguimiento a 49 cuentas bancarias institucionales, en seis de ellas se imprimen cheques y se verifica la actualización de las medidas de seguridad establecidas por la Asociación de Bancos de México (ABM), en los formatos de los cheques que utiliza la Universidad para el cumplimiento de sus obligaciones. Se continúa con el resguardo de los cheques de nómina y notificación de depósito que controla la Dirección General de Finanzas, en este año se disminuyó la impresión de cheques de nómina con respecto a 2024 en cerca de 3,906 empleados que se trasladaron a depósito bancario.

En el 2025, se recabó un total de 606 estados de cuenta, compuestos de la siguiente forma:

— 558 cuentas de cheques
— 48 contratos de inversión

Los estados de cuenta fueron integrados a un portal donde la Contaduría General y cualquier otra área puede consultarlos evitando el envío por correo electrónico o impresión en papel.

En el año de 2025 se cancelaron 3 cuentas de cheques, Citibank dólares el 28 de febrero de 2025, BBVA UNAM-Proyectos el 31 de agosto de 2025 y Banorte dólares el 30 de septiembre de 2025.

Fideicomisos y convenios bases de colaboración

La operación del "Sistema de Registro y Control de Convenios" permitió, de forma electrónica, la aplicación y registro contable de las operaciones de 212 convenios de colaboración académica y de tres contratos de Fideicomiso que se tienen establecidos con BBVA, Santander y NAFIN. En cuanto a convenios, el capital invertido al 31 de diciembre de 2025 fue de 741 millones de pesos capital promedio; los intereses generados en este renglón ascendieron a 62 millones de pesos. Por otro lado, el importe de los Fideicomisos correspondió a 57 millones de pesos de capital promedio y los intereses generados fueron de 4.6 millones de pesos, con un costo financiero para la UNAM de $16,471.95 pesos por concepto de honorarios.

Se emitieron 2,580 estados de cuenta individuales por convenio que fueron puestos a disposición de las entidades académicas y dependencias universitarias, para su consulta en la página web de la DGFI y en Sistema de Información de la Administración Universitaria (SIAUWEB), para reportar oportunamente de la situación que guardan los recursos financieros de sus convenios de bases de colaboración administrados por el Patronato Universitario e instituciones bancarias.

En este año se generó un convenio de bases de colaboración, a solicitud de una dependencia universitaria:

— Programa de Becas Atlántida Coll, del Instituto de Geografía, el 10 de febrero de 2025

Así como un convenio modificatorio:

— Premio anual a la de mejor tesis de doctorado UNAM-Marcos y Celia Maus, del Instituto Fisiología Celular el 31 de enero de 2025

Se tramitaron 1,103 solicitudes de pago a los beneficiarios de convenios de bases de colaboración que se tienen establecidos con las dependencias universitarias, ante la Unidad de Proceso Administrativo (UPA) y el Sistema de Administración Institucional (SAI) y en el caso de fideicomisos se tramitaron 36 solicitudes de operaciones fiduciarias ante el fiduciario.

Registro y Control de Operaciones Financieras

Se llevó a cabo el registro de la operación financiera de la Institución a través del Sistema de Control Financiero, dando como resultado la entrega oportuna de información

a la Contaduría General perteneciente a la Dirección General de Control Presupuestal, a través de los siguientes medios:

— 363 reportes de operación contable
— Uso y aplicación de 3,974 números de folio
— 363 pólizas de diario
— 363 archivos de registro trasmitidos vía correo electrónico

Dicha información representó la documentación bancaria que respalda las operaciones registradas para su verificación y conciliación de:

— Inversiones de compra y venta en mercado de dinero
— Cuentas productivas
— Inversiones gubernamentales en UDIBONOS y CETES
— Movimientos bancarios
— Rendimientos
— Incrementos y retiros a Fideicomisos
— Comisiones y compensaciones bancarias

Apertura y actualización de firmas en las cuentas bancarias que utilizan las dependencias para sus fondos fijos

Se llevó a cabo el seguimiento a 243 cuentas bancarias de fondo fijo equivalentes a 28.5 millones de pesos, así como 40 mil dólares asignados a las dependencias de fondo fijo y su correspondiente archivo documental. Asimismo, se tienen 60 mil dólares, dos mil quinientos euros y 31 mil pesos depositados en efectivo en la Dirección de Egresos para atención a los pagos de viáticos de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias (EAyDU), lo anterior con el fin de atender oportunamente los compromisos derivados de las operaciones.

Durante el ejercicio se tramitaron cinco aperturas y dos cancelaciones de cuentas bancarias, así como 109 solicitudes de actualización de firmas ante las instituciones bancarias, correspondientes a fondos fijos.

En conjunto con las EA y DU se actualizaron 49 resguardos de fondo fijo por cambio de funcionarios autorizados.

Por otra parte, se continúan los mecanismos necesarios con Santander, BBVA, HSBC y Banamex para otorgar los servicios de consulta de movimientos y protección de cheques en la banca electrónica de cada institución, con la finalidad de ofrecerles un mejor control en el uso de sus recursos.

Finalmente, por disposición para el manejo de Fondo Fijo se solicita que las EA y DU justifiquen el uso de los recursos otorgados, con el fin de revisar y/o en su caso devolver los recursos que no sean necesarios para su operación.

DIRECCIÓN DE EGRESOS

Coordinación de Operación por Banca Electrónica

La Coordinación de Operación por Banca Electrónica (COBE) tiene a su cargo la operación de los programas institucionales; la planeación financiera de los recursos necesarios para las cuentas bancarias a fin de cumplir con el pago de compromisos contraídos por la Universidad, tanto en moneda nacional como en moneda extranjera; efectuar las transferencias electrónicas mediante los sistemas de banca electrónica para liquidar las obligaciones que tiene la UNAM tanto con las dependencias universitarias como con proveedores y prestadores de servicio.

En 2025, en la COBE ha continuado con la implementación y optimización de procesos que le permitan atender puntualmente las solicitudes de pago que se reciben por parte de las Unidades de Proceso Administrativo y módulos descentralizados, así como con el envío de los archivos de nómina quincenalmente.

Pago a proveedores de bienes y servicios e impuestos

En el 2025, se efectuaron 287,016 transferencias por un monto total de 25.55 millones de pesos y 3,614 transferencias al extranjero por un importe total de 37.90 millones de dólares para liquidar compromisos con proveedores.

Pago a proveedores por transferencias automáticas

En el 2025, se efectuaron 275,646 transferencias automáticas exitosas pago proveedores por un monto total de 6,554 millones de pesos.

Así mismo, para la sistematización de las operaciones y actividades de la Coordinación, se han tenido regularmente reuniones virtuales a lo largo del año para el diseño e incorporación del sistema ODOO en lo referente a la Generación pagos proveedores por transferencias bancarias y Validación bancaria de proveedores y contratistas de la UNAM.

Programas Académicos

Se atendieron de manera oportuna los siguientes programas académicos:

- *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica*. Las becas de proyectos PAPIIT se envían actualmente por el sistema de pagos "automa-

tizados" a través de BBVA-SIT, por lo cual dichos pagos vienen consolidados con la operación que se realiza por este esquema de pagos, permitiendo la dispersión de manera masiva conforme a las fechas de pago de la DGAPA

» *Programa de Apoyo a Proyectos UNAM-SECIHTI y Otros Proyectos con Chequera*. En relación con los proyectos de investigación, se realizó la apertura de un total de 313 cuentas bancarias con recursos provenientes de SECIHTI y la apertura de un total de 59 cuentas bancarias con recursos provenientes de otros organismos como SECTEI y COMECYT, así como diversas solicitudes ante las Instituciones Bancarias. La mayoría de los trámites se verificó de manera digital al recibir la documentación para su validación al buzón dgfi_egresos@patronato.unam.mx, logrando así identificar los documentos que estuvieran erróneos, lo que derivó en la recepción de documentación original correcta y agilizó la gestión de los trámites ante las Instituciones Bancarias e incluso realizar aquellos trámites que no requieren de un documento original.

Se efectuaron 447 transferencias electrónicas a cuentas de los proyectos, con un monto total de 211 millones de pesos.

Becas

En el año 2025 se agregaron los siguientes programas de becas por transferencia:

— Instituto de Radioastronomía y Astrofísica – Beca Posdoctoral, se realizó 1 transferencia por $80,000.00

— Dirección General de Televisión Universitaria UNAM - Formación en Asistencia a la Producción y Realización de Programas Audiovisuales, se realizaron 63 transferencias por $420,000.00

— Facultad de Derecho - Becas de Excelencia Académica, se realizaron 2,666 por un importe de $6,582,400.00

— Centro de Ciencias Genómicas- Beca propedéutica del Doctorado en Ciencias Biomédicas, se realizaron 4 transferencias por un importe de $42,000.00

De igual forma se continuó con el pago por transferencias de las siguientes becas:

— *Becas AAPAUNAM*. Se realizó puntualmente el pago de 1,473 becas de AAPAUNAM por un total de 3.63 millone de pesos.

— *Programa de Becas en el Extranjero de Asuntos del Personal Académico*. Se realizó el pago por concepto de inscripciones, colegiaturas y de gastos médicos y manutención a becarios en el extranjero, registrándose 176 pagos que se efectuaron en un promedio de 48 horas hacia los Estados Unidos y en 72 horas a otros países, a través de transferencias bancarias.

Se realizó el pago de beneficiarios de los distintos programas de la DGAPA en Moneda Nacional a 2,577 beneficiarios por un importe total de 80.66 millones de pesos.

— *Programa de Becas de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización*. Se realizaron transferencias a un total de 670 becarios por un importe de 55.17 millones de pesos.

— *Programa de Becas Coordinación para Estudios de Posgrado*. Se realizaron 2,829 transferencias para apoyo a beneficiarios de este programa por un total de 66.17 millones de pesos.

— *Programa de Becas de la Coordinación de Humanidades*. Se realizaron 1,585 transferencias por un total de 48.04 millones de pesos para el Programa de Becas Posdoctorales.

— *Programa de Becas de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa*. Se realizaron depósitos por transferencia electrónica para los programas de becas Alta Exigencia Académica:

» Programa Becas Titulación-Egresados Alto Rendimiento Académico, del cual se realizaron 6,602 transferencias por importe total de 26.40 millones de pesos.

» Programa de Apoyo Económico de Alta Exigencia Académica (PAEA) se realizaron 53,569 transferencias por un importe de 123.24 millones de pesos.

» Programa de Fortalecimiento para las Mujeres Universitarias (PFMU) se realizaron 14.201 transferencias a becarios por un total de 16.76 millones de pesos.

» Programa Becas para disminuir el Bajo Rendimiento Académico, del cual se realizaron 17,214 transferencias para apoyo a estudiantes por importe total de 43.03 millones de pesos.

» Programa de Becas para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas, del cual se efectuaron 14,091 transferencias por importe total de 70.54 millones de pesos.

» Programa de Becas Manutención y Manuela Garín Pinillos-Manutención este año la UNAM llevó a cabo la dispersión de 121,087 transferencias a becarios por importe de 435.91 millones de pesos.

» Programa de Becas de Prácticas Profesionales en Canadá, a través de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, se realizó un total de 75 transferencias por un monto de 1.08 millones pesos.

— *Coordinación de la Investigación Científica.* Programa de Becas Posdoctorales, del cual se realizaron 2,757 transferencias por un importe total de 90.63 millones de pesos.

— *Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC).* Programa de becas para grupos vulnerables, en este caso correspondiente al Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de la UNAM, se realizaron 3,169 transferencias por un total de 36.04 millones de pesos.

Departamento de Pago a Proveedores de Bienes y Servicios y Dependencias

Pago a Proveedores de Bienes y Servicios

Durante el ejercicio se generaron un total de 61,004 cheques, los cuales se entregaron a las dependencias, a proveedores y a terceros, por un importe de total de $1,488,656,193.00

Becas

Se emitió un total de 1,801 cheques correspondientes a becas, por un importe de $5,612,200.00

Innovaciones Implementadas

Durante el ejercicio 2025, se implementó con éxito la cancelación y reexpedición de cheques a través del aplicativo Gestor de Cheques, lo que permitió un seguimiento puntual del ciclo de vida de cada documento (emisión, cancelación y reexpedición), redujo tiempos de respuesta y optimizó insumos al habilitar la impresión bajo demanda, exclusivamente al momento de la solicitud del interesado.

Departamento de Pago de Nómina y Prestaciones

Se dio seguimiento puntual a la implementación de acciones orientadas a concientizar a las administraciones de las entidades y dependencias sobre la importancia de la comprobación de nómina, privilegiando la oportunidad y la trazabilidad de los registros. La estrategia de comunicación incluyó la publicación de comunicados en la página web de Finanzas y en SIAUWEB, la difusión de infografías en el Sistema de Gestión y Comprobación de Nómina, la realización de asesorías vía telefónica y el envío de oficios y correos electrónicos informativos con detalle de los vencimientos de comprobaciones a cada entidad o dependencia. Estas intervenciones favorecieron la homogeneidad de criterios, incrementaron la puntualidad en la entrega de evidencias

y redujeron incidencias asociadas a retrasos o inconsistencias en la documentación, fortaleciendo el cumplimiento normativo y la eficiencia operativa en la gestión de nóminas institucionales. Como resultado de las acciones de comunicación, acompañamiento y control implementadas durante el ejercicio, se simplificó y agilizó el proceso de comprobación a través del Sistema de Gestión de Pago y Comprobación de Nómina, impactando positivamente en la calidad y oportunidad de la información. Esta mejora operativa redujo de manera significativa los pagos excedentes de impuestos que, en periodos anteriores, impedían la cancelación de CFDI por pagos improcedentes y complejizaban el cierre fiscal. La estandarización de criterios, la difusión de lineamientos y el seguimiento puntual por entidad y dependencia permitieron depurar incidencias, fortalecer la trazabilidad de los registros y asegurar la congruencia entre la emisión, la comprobación y la conciliación contable. Gracias a estas acciones, el año 2025 se cerró con la comprobación del 100% de las nóminas generadas (5,300 nóminas quincenales), lo que se tradujo en certidumbre fiscal, mayor eficiencia administrativa y un proceso de cierre ordenado y transparente.

En promedio, de manera quincenal, se recibieron, revisaron y controlaron las nóminas que respaldan 10,192 cheques y 69,732 notificaciones de depósitos. Además, de forma mensual, se gestionaron 21,258 vales electrónicos, los cuales fueron distribuidos en 246 lugares de pago a lo largo de 2025.

Se elaboraron calendarios para coordinar las áreas responsables, con el fin de asegurar el cumplimiento oportuno del pago de la nómina y la presentación de la documentación necesaria para el registro contable.

La modalidad de vale de despensa depositado en tarjeta electrónica permitió simplificar costos al eliminar la impresión de vales físicos y, con ello, los procesos asociados de resguardo, distribución y reexpedición. Este esquema erradicó la necesidad de volver a emitir vales en caso de extravío y facilitó a las y los trabajadores administrativos de base la adquisición de productos en Tienda UNAM, con plena libertad para ajustar el gasto a sus necesidades. Adicionalmente, fortaleció la seguridad del beneficio, dado que el monto asignado permanece resguardado aun cuando la tarjeta se extravíe, evitando pérdidas y disminuyendo riesgos operativos. En conjunto, la adopción del monedero electrónico consolidó un modelo más eficiente, seguro y flexible para la administración de la prestación.

Se dio seguimiento puntual a la implementación de controles que garantizan la correcta y oportuna gestión de los procesos asociados a las tarjetas electrónicas de vale de despensa, incluyendo la recepción y distribución a las entidades y dependencias, así como la entrega directa a las y los trabajadores en casos urgentes. De manera complementaria al Centro de Atención Telefónica proporcionado por la empresa Broxel, se

mantuvo el servicio presencial en ventanillas ubicadas en la zona comercial al costado sur de la Torre de Rectoría, dos veces por semana, con el objetivo de apoyar al personal administrativo de base en la resolución de incidencias relacionadas con el uso de sus tarjetas, reexpediciones y otros trámites. Estas acciones consolidaron la trazabilidad de la operación, mejoraron la atención a casos críticos y redujeron de forma significativa los tiempos de respuesta para las y los trabajadores universitarios, favoreciendo la continuidad del beneficio y la eficiencia en su administración.

Durante el año 2025 se tuvieron en promedio 21,301 tarjetas vigentes, se atendieron 1,050 solicitudes de reposición de tarjetas que representa el 5% del total y se realizaron 1,307 asesorías sobre actualización de datos, bloqueos de tarjeta, movimientos de operaciones, entre otros.

Respecto al pago físico que se venían realizando hasta la quincena 05/2020 a los cuatro Centros de Desarrollo Infantil y a la Tienda de Autoservicio, se ha mantenido la modalidad de pagos con cheque quincena a quincena en todo el ejercicio 2025 (se emitieron en promedio 285 cheques de forma quincenal, dando un total de 6,250 cheques en el ejercicio).

En el 2025 fueron solicitadas un total de 23 transferencias bancarias de los sueldos y prestaciones del personal adscrito a tres sedes ubicadas en el Interior de la República (tres Plataformas Oceanográficas -Base Pacífico de Mazatlán, Golfo de México en Tuxpan Veracruz y Mazatlán). Asimismo, en tres Sedes en el Extranjero (Reino Unido, Alemania y China) por medio de terminales electrónicas, se solicitaron 55 transferencias, lo que les ha permitido disposición inmediata de los recursos y confiabilidad en las operaciones bancarias.

Descentralización de nómina

En apoyo al Programa de Descentralización Académica y Administrativa en sedes periféricas y regionales, se liberó en el 2025 la impresión de 5,541 cheques, 80,517 comprobantes de depósito y listados de nómina, correspondientes a los campus de Morelia, Michoacán, Juriquilla, Querétaro; Cuernavaca, Morelos, Ensenada, Baja California, Mérida, Yucatán, y León, Guanajuato.

Depósito Bancario de Nómina

Se continuó reforzando las medidas necesarias para la incorporación en el Programa de Depósito Electrónico de Nómina al personal académico, funcionario y de confianza de nuevo ingreso o reingreso que no hayan reportado una cuenta a la UNAM, entre las cuales destaca la apertura de cuentas en banco Santander para incorporar al personal académico que tenía pendiente la realización de su trámite de reporte de cuenta.

Para un universo de 78,275 trabajadores en el año 2025, el avance del programa para depósito directo en bancos corresponde a un 88% (68,558). El universo restante en proceso de incorporación asciende a 9,717 casos que representa el 12% y se integra por las siguientes categorías: 180 casos de académicos, 9,260 personal administrativo de base, 22 casos de funcionarios - confianza y 255 pagos únicos.

Pensión Alimenticia

Durante el ejercicio 2025 se realizaron 67,859 pago por concepto de pensión alimenticia a los beneficiarios por ese derecho, 55,416 por medio de depósitos (81.7%) y 12,443 con cheques (18.3%).

Servicio de reimpresión y reexpedición de cheques vencidos

Se han mejorado los tiempos de atención a las entidades y dependencias universitarias y reforzadas las medidas de control para evitar pagos duplicados o falta de soporte documental de los trámites que solicitan a través del Sistema de Gestión de Pago y Comprobación de Nómina de la Dirección General de Personal.

Para la reimpresión de cheques de sueldo y pensión alimenticia, se implementó la solicitud de revocación del cheque ante las Instituciones y se dio atención a 2,136 solicitudes de las que se realizó la reexpedición de 5,638 cheques en el año 2025.

Se continúa realizando diversos cambios al sistema solicitados a Dirección General de Personal para permitir a las dependencias locales y foráneas realizar de forma fácil y ágil solicitudes para la reexpedición de cheques vencidos, entregados al beneficiario y no cobrados ante las instituciones bancarias.

Pagos a beneficiarias de pensión alimenticia por concepto de cláusula 15, aplicación de exámenes y estímulos Instituto de Ingeniería

Para los trámites de pago a beneficiarias de pensión alimenticia por concepto de cláusula 15, aplicación de exámenes y estímulos Instituto de Ingeniería, con el desarrollo del aplicativo por el Departamento de Apoyo Informático (DAI) de la DGFI, ha permitido continuar con la simplificación y agilización del proceso de pago de 1,312 transferencia y 80 cheques a las beneficiarias de pensión alimenticia durante este ejercicio 2025 (anteriormente el proceso se realizaba de forma manual).

Constancias préstamos FOVISSSTE, préstamos a corto plazo y talones de pago

Se elaboraron y entregaron 11 constancias de descuentos por concepto de préstamos FOVISSSTE y préstamos a corto plazo, así como 5,706 copias de talones de pago al personal académico y administrativo en el ejercicio 2025.

Pagos a Proveedores por descuento operados vía nómina

Se continúa minimizado los tiempos de ejecución para los pagos realizados a proveedores por conceptos de descuentos solicitados, seguros contratados, préstamos solicitados, adquisición de bienes a crédito, compra de paquetes funerarios, entre otros, permitiendo así el pago eficiente a los proveedores mediante transferencia bancaria (en el ejercicio 2025 se realizaron 821 transferencias).



DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

— DGPU —

Mtro. Pablo Tamayo Castroparedes
Director General – desde septiembre de 2010

La Dirección General del Patrimonio Universitario trabajó en 2025 atendiendo la demanda de los servicios que presta y que paulatinamente aumenta; su razón de ser es el aprovechamiento del patrimonio universitario y la generación de recursos en beneficio de la propia Universidad; asimismo, continuó trabajando en los programas que tiene implementados desde hace algunos años como lo es el registro de los Acervos de Origen. Los servicios de esta Dirección General han sido eficientados con la utilización de la tecnología, instrumentándose a la vez que la mayoría de ellos puedan ser gestionados en línea; además, de que se destinó su fuerza de trabajo a la simplificación y cumplimiento de las actividades. Entre lo más destacado de las actividades realizadas por esta Dependencia se encuentran las autorizaciones para el uso del patrimonio universitario, registro de bienes muebles e inmuebles, acuñación y venta de medallas, aseguramientos, regularización de inmuebles e intervención de inmuebles históricos y artísticos.

DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN

Concesiones

Durante 2025 se dio continuidad al fortalecimiento del control, supervisión y regularización de los espacios concesionados para la prestación de servicios dentro de la Universidad. Se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento interior y exterior en cafeterías, barras de alimentos y locales comerciales en diversas entidades académicas, orientados a mejorar las condiciones físicas, operativas y de seguridad de los inmuebles, así como su imagen institucional. En el ejercicio se formalizaron Instrumentos Jurídicos correspondientes a 35 cafeterías, 179 barras, 83 módulos, 24 locales, 40 autorizaciones de máquinas auto expendedoras y 3 de transportes; asimismo, se autorizaron actividades comerciales en el Estadio Olímpico Universitario para los encuentros de futbol soccer (238) y futbol americano (42). Por otra parte, se gestionaron cinco procesos de cambio de concesionario en distintas facultades, entre éstas el de la Facultad de Arqui-

tectura y la de Ciencias Políticas y Sociales, garantizando la continuidad de los servicios y el cumplimiento de la normatividad universitaria.

Autorizaciones

En materia de autorizaciones y permisos, durante el año se celebraron 40 eventos especiales y 58 eventos temporales en instalaciones universitarias. Adicionalmente, se llevaron a cabo 18 eventos deportivos, destacando la colaboración con el Club de Futbol Cruz Azul S.A. de C.V., así como carreras deportivas organizadas en conjunto con empresas especializadas. De igual forma, se autorizaron siete filmaciones en distintos espacios universitarios, algunas destinadas a plataformas de streaming, contribuyendo a la proyección institucional de la Universidad.

Numismática

En el rubro de numismática, se realizaron 36 acuñaciones correspondientes a entidades y dependencias universitarias, con un total de 9,201 medallas, tanto de nueva creación como de piezas pertenecientes al acervo numismático de la UNAM. Entre las emisiones destacan medallas y reconocimientos institucionales vinculados a la trayectoria académica, administrativa y de investigación, aniversarios de entidades universitarias, premios al mérito, cátedras extraordinarias y conmemoraciones históricas, las cuales fortalecen la identidad y el patrimonio simbólico de la Universidad.

Licenciamiento y uso de marcas

Respecto al licenciamiento de uso de marcas, se autorizaron 85 licencias, de las cuales 26 correspondieron a nuevas licencias y 59 a renovaciones, destinadas a la explotación de marcas universitarias en paquetes de graduación, artículos deportivos y artículos diversos. Se mantuvo el licenciamiento en exclusiva de la palabra "PUMAS" y de la "Cara Estilizada del Puma" al Club Universidad Nacional A.C.; asimismo, se gestionaron registros y renovaciones de marcas y avisos comerciales ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, así como renovaciones internacionales, y se celebraron 148 autorizaciones para eventos de licenciatarios, consolidando la protección y el uso estratégico de los activos intangibles de la Universidad.

Arrendamiento de inmuebles

En materia de arrendamiento, se continuó con el fortalecimiento de la infraestructura de telecomunicaciones en el Campus Central mediante la operación de 33 radio bases y ocho antenas instaladas en distintos inmuebles universitarios, arrendadas a empresas especializadas del sector. Estas acciones contribuyen a mejorar la conectividad y los servicios de telecomunicaciones para la comunidad universitaria. Adicionalmente,

se avanzó en la atención de solicitudes para nuevas instalaciones, recabando los vistos buenos de las instancias universitarias competentes, con el objetivo de dar continuidad a los trámites correspondientes durante el ejercicio 2026.

Estación de Servicio de la UNAM (Gasolinera)

Durante 2025, la Estación de Servicio Copilco operó en estricto apego a la normatividad vigente, fortaleciendo su programa de mantenimiento preventivo y cumpliendo con los requerimientos establecidos por las autoridades regulatorias en materia energética, fiscal y de protección al consumidor. Se realizaron revisiones periódicas a dispensarios y sistemas de recuperación de vapores, así como trámites regulatorios anuales y reportes obligatorios. En el ejercicio se registró una venta total de 10,722,507 litros de combustible, predominando la gasolina Magna. Como parte de las acciones de mejora, se ejecutaron proyectos de actualización de la infraestructura de red y seguridad informática, así como el reemplazo de registros de observación y medición en tanques de combustible, garantizando la operación segura y eficiente de la estación.

DIRECCIÓN DE BIENES INMUEBLES

Recepción de obras terminadas

Se registraron e integraron al Programa Integral de Valuación Inmobiliaria (PIV), un total de 20 nuevas construcciones por concepto de ampliación, obra nueva y adquisiciones, programa que se actualizó con la finalidad de determinar el valor total de la propiedad, las superficies de terreno y de construcción para su reporte a Cuenta Anual y su incorporación a la Licitación Pública Nacional de los Seguros Patrimoniales, lo que representó un total acumulado de 3,856,841.14 metros cuadrados de construcción y en terrenos 64,660,099.91 metros cuadrados.

De este ejercicio, el valor de reposición total de la propiedad inmobiliaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al 31 de diciembre de 2025 ascendió a $202,148,132,956.09 pesos con un total de 2,214 edificios y 8,157 obras complementarias en 153 inmuebles.

Asimismo, se relacionan las obras entregadas por la Dirección General de Obras y Conservación, mismas que a continuación se citan: Reestructuración de la barda del Centro de Desarrollo Infantil CENDI Zaragoza; Construcción caseta de acceso, expendio de productos lácteos y reja de acero en el Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Animal en Altiplano en Tequisquiapan, Querétaro; Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM en Cuernavaca, Morelos; Ampliación

del edificio planta baja; Construcción de andadores peatonales, ENES, Unidad Morelia; FES Zaragoza, Rehabilitación de edificio siniestrado en p.b., Etapa 1. pago a trabajos realizados de urgencia por explosión de instalación de gas; Construcción de la Unidad Académica del Instituto de Ingeniería, Campus Juriquilla; Trabajos de reubicación del Centro de Investigaciones y Estudios de Género en el antiguo edificio de posgrado, Ciudad Universitaria, Construcción del nuevo edificio para drones del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental en Morelia; Adecuación de espacios para investigadores en edificio de la Alameda, Unidad Académica de Estudios Territoriales, Oaxaca; Adecuación de espacios para investigadores en edificio de la Alameda (telégrafos), Unidad Académica de Estudios Territoriales, Oaxaca; Construcción de marquesina de acceso principal y trabajos para la conservación de la fachada del edificio, así como la modificación de entrada principal del Museo UNIVERSUM; trabajos preliminares, albañilerías, acabados e instalaciones hidrosanitarias y especiales para la construcción de la barra de alimentos en la Unidad de Posgrados; Instituto de Investigaciones en Materiales e Instituto de Ingeniería; Unidad Morelia, Michoacán, Construcción de Edificio 1a Etapa; Cimentación, albañilería, estructura metálica e instalaciones básicas para el Proyecto del Establo para la producción intensiva de leche en el Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Producción Animal en Altiplano, Tequisquiapan, Querétaro; Ampliación de los edificios B y C más área exterior del Instituto de Geofísica, Unidad Morelia, Michoacán; Construcción de edificio, Unidad de Docencia e Investigación en Oaxaca, Centro Histórico, Unidad de Extensión UNAM-Oaxaca; Construcción de la Unidad Académica Oaxaca, Centro Histórico, Oaxaca; Rehabilitación y construcción de espacios en la Dirección de Gestión Estratégica y Primer Ingreso y en la Subdirección de Diseño de Proyectos, incluye servicios relacionados con la obra, construcción en bodega, rehabilitación del comedor y bodega, rehabilitación de caseta y ampliación con sanitario, rehabilitación de caseta y ampliación de comedor, rehabilitación de canalón, trabajo de mantenimiento, Ciudad Universitaria; entre otras.

Instrumentos Jurídicos formalizados

Contrato de Comodato con el Servicio Postal Mexicano; Contrato de Comodato UNAM- Universidad de Illinois; Contrato de Comodato con Aspen Institute México; Contrato de Comodato con Corporación UNAM-Canadá; Contrato de Comodato con Corporación UNAM-USA; Contrato de Comodato con el Centro Asturiano A. C.; Contrato de Comodato con la Comisión Nacional Forestal; Convenio de Colaboración con Banfield International de México, S. de R.L. de C.V.; Convenio Modificatorio a las Bases de Colaboración para la automatización de los 48 procesos complementarios del Sistema Institucional de Inventarios y Aseguramiento; Convenio de Colaboración con INDEPORTE; Bases de Colaboración entre el Instituto de Geofísica y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Enajenación de Inmuebles Universitarios

Predio Universitario en reserva con domicilio en Avenida Ignacio Allende No. 100, Colonia las Haciendas, frente a la Unidad Independencia del INFONAVIT, en la Zona urbana de Ciudad Sahagún, Estado de Hidalgo, con una superficie de 120,002.52 m²; que el Fideicomiso Irrevocable de Administración y Traslativo de Dominio de los Terrenos Urbanizados, no Urbanizados y Viveros en Ciudad Sahagún, Hidalgo, transmitió gratuitamente a la Universidad Nacional Autónoma de México, de forma lisa y simple y que, el 20 de mayo de 2025; el Lic. Carlos Correa Rojo, Titular de la Notaría Pública No. 232, actuando como suplente en el protocolo de la Notaría No. 56, de la que es Titular el Lic. Eduardo A. Martínez Urquidi, ambos en la Ciudad de México, protocolizó el Contrato de Compraventa en favor de "Desarrollos Inmobiliarios SADASI" S.A. de C.V., mediante la Escritura Pública Número 28,906, en un precio de $48,080,000.00.

Compraventa de Inmuebles

El 27 de octubre de 2025, el Lic. Jorge Guillermo Francisco Aguilar Montiel, Notario Público No. 2 de la Décima Novena Demarcación Notarial en San Andrés Tuxtla, Veracruz, mediante las Escrituras Públicas No. 48,488 y No. 489, protocolizó la compraventa del predio rústico 66-Bis, con una superficie de 20 hectáreas, en un precio de $2,400,000.00 y el predio rústico 69-C, con una superficie de 31.95 hectáreas, en un precio de $3'834,000.00; ambos ubicados en la colonia Sontecomapan, Sección La Palma, Municipio de Catemaco, Veracruz de Ignacio de la Llave, ambos colindantes a la Estación de Biología Tropical de Los Tuxtlas.

Sucesión Testamentaria

Sucesión Testamentaria de la Sra. Yolanda Higadera Loyden, quien designó como únicos y universales herederos y por partes iguales a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Fundación Bringas-Haghenbeck I.A.P., el inmueble de Mar de China No. 44, Colonia Popotla, Ciudad de México, la Dirección General de Asuntos Jurídicos, gestionó para que entre los herederos se pagará el total del adeudo del impuesto predial y del servicio de agua potable, para continuar con la adjudicación correspondiente.

Inmueble Río Magdalena 100

Se solicitó a la Dirección General del Patrimonio de la Ciudad de México, corregir ante el Registro Público de la Propiedad y el Comercio de la Ciudad de México, las inscripciones de los folios reales que tiene el inmueble; para continuar con la protocolización de la Escritura Pública correspondiente a favor de la UNAM.

Justipreciación de Renta

Av. Centenario número 99, semisótano y sótano, Ciudad de México; Av. de los Plateros No. 54, Niveles "B", "C" y Azotea, Colonia Barrio de Loma Linda, Taxco de Alarcón, Guerrero; Av. Nuevo León número 167, 1º y 2º pisos, Colonia Hipódromo, Ciudad de México; Calle 43-A No. 472, entre la 44 y la 46, Mérida, Yucatán; Calle Mártires de Tacubaya No. 505-A, Colonia Centro, Ciudad de Oaxaca; Calle Monrovia No. 1002, Colonia Portales, Ciudad de México; República de Cuba No. 79, Colonia Centro Histórico, Ciudad de México; Oficinas 6-A, 6-B, 6-C, 6-D, 6-E y 6-F, del Edificio No. 2042 de la Avenida Revolución, Ciudad de México; Carretera Sierra Papacal, Tablaje Catastral No. 36057, Municipio de Mérida; Av. Aztecas, Manzana 61, Coyoacán, Ciudad de México; Calle Nezahualpilli No. 73, Primer Piso 1-B, Colonia Ajusco, Coyoacán, Ciudad de México; Calle Cruz Verde No. 79-B, Colonia Barrio del Niño Jesús, Coyoacán, Ciudad de México; Av. Colonia del Valle No. 620, 5° Piso, Colonia del Valle, Ciudad de México; Calle Nezahualpilli No. 73, Tercer Piso 3-A, Colonia Ajusco, Coyoacán, Ciudad de México; Retorno Cerro Acasulco No. 18, Colonia Barrio de Oxtopulco Universidad, Ciudad de México; Calle Jesús María No. 6, Primer Piso, Colonia Centro Histórico, Ciudad de México; Calle Julio Verne No. 47, Polanco, Ciudad de México; entre otras.

Gestiones Inmobiliarias

Atención a la Norma 23 del INDAABIN. Se continúa con los trámites ante el INDAABIN, para que se emita el "Acuerdo Administrativo de Destino y de Donación", a favor de la UNAM, del inmueble Campus UNAM, Oaxaca y del inmueble denominado Rancho GB, respectivamente y; como Representante Inmobiliario de la UNAM, se asistió a las 4 reuniones Ordinarias del Subcomité del Sistema de Información Inmobiliaria Federal y Paraestatal.

Publicación de Circulares

CIRCULAR DGPU/001/2025, Exención del Impuesto Predial de Inmuebles Universitarios.

CIRCULAR DGPU/002/2025, Actualización de Información Inmobiliaria.

Regularización de datos en las Boletas Prediales de Inmuebles propiedad de la UNAM

Se solicitó a la Subtesorería de Catastro y Padrón Territorial de la Secretaría de Administración y Finanzas del Gobierno de la Ciudad de México, el cambio de Nombre del Titular en la Boleta Predial de 30 inmuebles universitarios.

Programa de Inspección a los Inmuebles propiedad de la UNAM e Inmuebles propiedad de Terceros en uso de la UNAM

Se inició el "Programa de Inspección Física a los 421 Conjuntos de Inmuebles Universitarios, ubicados en Ciudad Universitaria, en una primera etapa, con un total de 933 edificios y 3,278 obras complementarias. Al 30 de diciembre de 2025, se han inspeccionado 205 conjuntos con un total de 282 edificios y 1,757 obras complementarias, así como 84 Cédulas de Aprovechamiento de edificios. Se registra el 100% de Asignación de Valores de Reposición a los inmuebles propiedad de la UNAM.

Se elaboraron cuatro (4) "CATÁLOGOS DE CONSTRUCCIONES", mediante los cuales se solicitó a la Dirección General de Obras y Conservación, determinar el costo por metro cuadrado a valor reposición de cada una de las construcciones y obras complementarias referidas.

Inmuebles históricos y artísticos

En el 2025 se ejecutaron 110 obras en 32 inmuebles históricos y artísticos, con recursos del Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Artístico, Histórico, Científico y Cultural de la UNAM (FFPPAHCC-UNAM), y de la Reserva II del Fondo para Proyectos Estratégicos y de Mantenimiento y Conservación de los Inmuebles de la UNAM (FOPEMCIU-UNAM). En este ejercicio, también se asignaron recursos del FFPPAHCC-UNAM para 2 inmuebles de carácter cultural: la Sala Nezahualcóyotl y el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC). Estas obras se clasifican en 33 restauraciones; 10 intervenciones estructurales; 39 trabajos de mantenimiento; 9 impermeabilizaciones o atención a las cubiertas; 4 intervenciones a las instalaciones; 2 modernizaciones de elevadores; 6 proyectos; 2 exploraciones arqueológicas; 1 diagnóstico estructural y 4 trabajos preliminares o calas. Asimismo, se dio seguimiento al Programa de Monitoreo de los hundimientos diferenciales del subsuelo y de las verticalidades.

Respecto a las obras de reestructuración, destacan las consolidaciones de los muros con grietas en las Galerías de la Academia de San Carlos, en la sala de Fisiología del Palacio de Medicina y en el vestíbulo sur de la Casa de los Mascarones; por otra parte, se efectuó la reestructuración del Aula 119 de la Academia de San Carlos, para albergar el acervo gráfico que resguarda este inmueble; la conclusión de la intervención estructural a las rampas de intercomunicación de la Facultad de Medicina y se inició la atención a los deterioros que presentan las fachadas del Edificio A de esta Entidad Académica; asimismo, se efectuó la intervención estructural de la barda perimetral de la Ex Hacienda el Chorrillo; la reestructuración de la losa de acceso en la Casa Universitaria del Libro.

En el conjunto arquitectónico de Tlatelolco se retiraron los recubrimientos de la fachada norte de los Cuerpos Bajos y se impermeabilizaron los pasillos norte y poniente de este inmueble.

Dentro de las acciones de mantenimiento se efectuaron mejoras a las bajadas de agua pluvial de la Antigua Escuela de Economía y del Centro Cultural Universitario Tlatelolco; en este mismo inmueble se inició la modernización de las instalaciones eléctricas, del sistema de detección contra incendios y el mantenimiento a las cancelerías de los Cuerpos Bajos; asimismo, se intervinieron las cubiertas del Centro Cultural de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Morelia y de la Casa UNAM Pátzcuaro. En el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), concluyó el mantenimiento a los núcleos sanitarios e inició la atención a los domos del acceso principal; por otra parte, se efectuó el retiro de plafones en diversos espacios de la Facultad de Química.

En este ejercicio se impermeabilizaron las azoteas aledañas a las zonas con murales del Antiguo Colegio de San Ildefonso, las del MUAC y las de la Facultad de Odontología; asimismo, se dio mantenimiento a las azoteas del Antiguo Templo de San Agustín. Se realizó la modernización del elevador del Antiguo Colegio de San Ildefonso y se efectuó el mantenimiento preventivo anual a los elevadores del Antiguo Templo de San Agustín. En la Sala Nezahualcóyotl, inició la rehabilitación de la Sala de Ensayos y de los núcleos sanitarios.

En acciones de restauración se intervino el patio y la fachada principal de la Academia de San Carlos; se efectuaron intervenciones a las puertas, ventanas y herrerías de la Antigua Escuela de Economía, del Palacio de Medicina, del Museo de Geología, del Museo Universitario del Chopo, de la Casa del Lago y de la Casa Universitaria del Libro. Asimismo, se restauró la escalera principal de la Antigua Escuela de Economía, las columnas y elementos de cantera, la ventana arqueológica y los baños del Auditorio Gustavo Baz Prada del Palacio de Medicina; así como, las terrazas norte y sur del Museo de Geología. Asimismo, se llevó a cabo la exploración arqueológica en la cimentación del Salón Generalito del Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Para ejecutar las obras descritas, se obtuvieron 91 licencias otorgadas por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), 38 del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), 20 de la Secretaría de Planeación, Ordenamiento Territorial y Coordinación Metropolitana (SPOTMET), de las Alcaldías de la Ciudad de México y de los municipios de Morelia, en Michoacán y de Taxco, en Guerrero. Se efectuaron 1,195 visitas de supervisión, en las que se resolvieron aspectos de carácter técnico, que quedaron asentados en minutas de trabajo y bitácoras, y se proporcionaron 252 asesorías relacionadas con el mantenimiento y conservación de los inmuebles históricos y artísticos.

Bienes artísticos y culturales

Dentro del programa de verificación, se llevó a cabo la revisión integral (verificación física, registro en fichas de inventario y toma fotográfica) de 1,548 bienes, ubicados en 12 entidades y dependencias universitarias. Adicionalmente, se realizó el levantamiento y registro digital y fotográfico de 6,476 bienes del Acervo de Origen ubicado en la Antigua Academia de San Carlos (AASC) y 8,717 en el Instituto de Investigaciones Estéticas (IIE). En cuanto al control de inventarios, se registró y asignó número de inventario a 2,591 bienes, ubicados en 10 entidades y dependencias; de los cuales, 1,034 corresponden a bienes localizados mediante el Programa de Levantamiento y Registro Digital y Fotográfico de los bienes del Acervo de Origen de la AASC y 316 del IIE; 130 a donaciones efectuadas a la Dirección General de Artes Visuales para el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC); 414 números fueron otorgados al Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT), para las piezas de la Colección compuesta de 410 caricaturas de la autoría de Gonzalo Rocha y las obras "Doradilla", "Riñonera/Riñonina", "Kanam" y "Ts'akam ak'", de la autoría de Cecilio Huchín Euan, 21 números fueron asignados a la Coordinación de Humanidades para los bienes legados y no legados de la Sucesión Testamentaria de Ana María Icaza Güido, viuda de Xirau, 65 números fueron asignados a la Dirección General del Patrimonio Universitario (DGPU), para los bienes no legados de la Sucesión Testamentaria en comento, 600 números fueron otorgados a diapositivas localizadas en la Facultad de Arquitectura (FA).

En cuanto a la exhibición de piezas del Acervo Universitario, se llevó a cabo el préstamo de 32 bienes del patrimonio cultural de la UNAM a diversas instancias externas, para su exhibición en un total de 10 Exposiciones, entre las que destacan: Arte Contemporáneo en el Carrillo Gil. Memoria de las exposiciones 1974-2024; Exposición Homónima: Teresa Margolles; Yani Pecanins. Las cosas sencillas; Frida: The Making of an icon; Gunther Gerzso. Algo en común con el pasado; Lilia Carrillo. Todo es sugerente; José María Velasco: Los apuntes del pintor; El Jardín de Velasco; Antonio Gritón (1952-2024) Súper abrazo: arte para cambiar el mundo; "Serpiente de EL ECO".

Conservación y restauración del acervo artístico y cultural

Como parte de los trabajos de conservación y restauración de los bienes artísticos y culturales, se dio atención a 755 obras en total, ubicadas en 25 Dependencias Universitarias, empleando recursos procedentes del Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del Patrimonio Artístico, Histórico, Científico y Cultural de la UNAM (FFPPAHCC-UNAM) y de la Reserva II del Fondo para Proyectos Estratégicos y de Mantenimiento y Conservación de los Inmuebles de la UNAM (FOPEMCIU-UNAM). Asimismo, se atendieron proyectos de bienes artísticos y culturales en 11 Inmuebles Históricos Universitarios, los cuales se realizan con cargo al FOPEMCIU-UNAM. Para todas las obras

atendidas, se efectuó un dictamen de conservación con su levantamiento correspondiente, propuesta de intervención, proceso de adjudicación de trabajos conforme a la normativa universitaria aplicable, solitud de recursos, contratación, supervisión de los trabajos, revisión de informes, pagos y cierres administrativos; además, de la gestión de permisos y licencias ante dependencias del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL); entre otros.

Entre las acciones realizadas durante el periodo que comprende 2025, se realizó la intervención de las esculturas de gran formato "La Espiga", de Rufino Tamayo; y "Prometeo-Quetzalcóatl", de Rodrigo Arenas Betancourt, mismas que fueron vandalizadas. Asimismo, en el rubro de esculturas de mediano formato se intervinieron las obras: "Laocoonte y sus hijos"; el Busto de Florence Nightingale, de la autoría de Barrios Caballero; y Albert Einstein de Gabriel Pinzanelli; entre otras.

En cuanto a obra mural, se ejecutaron trabajos de retiro de pintas en "Las fechas de la historia de México" o "El derecho de la Cultura", de David Alfaro Siqueiros; la restauración de la obra "Nuevo Símbolo Universitario" del mismo autor, la continuación al Programa Permanente de conservación de murales y vitrales del Antiguo Colegio de San Ildefonso, así como las pruebas y planeación para la conservación de los murales "La vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos" de Francisco Eppens en la Facultad de Medicina, "El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo. Por una cultura nacional neohumanista de profundidad universal" de David Alfaro Siqueiros e "Historia de un Espacio Matemático" de Federico Silva en la Facultad de Ingeniería. Respecto a la obra diversa, se efectuaron labores de conservación en las bases de la Gipsoteca de la Antigua Academia de San Carlos, el Programa de conservación-restauración de fotografía del Acervo de Origen, al igual que la conservación de la Colección de la Sala de Fisiología del Palacio de Medicina y el Programa de conservación de ventanas arqueológicas ubicadas en los inmuebles universitario en el Centro Histórico de la Ciudad de México; entre otras.

Por otra parte, en lo referente a las obras gráficas y de caballete, se iniciaron los trabajos de conservación de la obra "Pentecostés" de Francisco Antonio Vallejo, la restauración de obras gráficas del Acervo de Origen y se adjudicó la segunda etapa de la conservación de las obras de José Ma. Velasco, localizadas en el Museo de Geología, que se ejecutará de manera conjunta con el Centro Nacional de Conservación y Registro del Patrimonio Artístico Muebles (CENCROPAM) del INBAL; entre otras.

Como labores de apoyo a los trabajos de restauración, se atendieron las solicitudes de sustitución de luminarias en bienes del Centro Cultural Universitario, así como la instalación de una cámara de vigilancia 360 en la escultura "El corredor", de German Cueto. En materia de difusión del acervo cultural, se llevó a cabo la publicación de la Memoria

de Restauración de Bienes Culturales de la UNAM, con un tiraje de 530 ejemplares, relacionada con las intervenciones ejecutadas durante el año 2024.

Gestión de seguros

Con el propósito de proteger los bienes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se elaboró el Anexo Técnico para la Licitación de los Seguros Patrimoniales que tendrá vigencia del 28 febrero 2026 al 28 de febrero de 2027, integrado por la Póliza Múltiple Empresarial Todo Bien Todo Riesgo, Buques Oceanográficos, Embarcaciones Menores, Parque Vehicular, Responsabilidad Civil en Estacionamientos del Estadio Olímpico Universitario durante Eventos Deportivos, Póliza de la Aeronave de la UNAM, para su contratación mediante Licitación Pública Nacional; se contrataron las Pólizas de Accidentes en Prácticas de Campo Nacionales y en el Extranjero, también, se contrató una Póliza de Fianza de Fidelidad para el Personal Administrativo del Patronato Universitario; adicionalmente, se contrató la Póliza Hogar Bien Seguro, para la casa en usufructo que heredó a la UNAM el Dr. Jorge Carpizo; Póliza de Accidentes para los hamaqueros de la UNAM y Póliza de Accidentes para el personal que participó en la restauración del Mural "Nuevo Símbolo Universitario", de la autoría del Mtro. David Alfaro Siqueiros, ubicado en la fachada oriente de la Torre de Rectoría en Ciudad Universitaria.

En este ámbito, se tramitó un total de 18,218 solicitudes de Seguros de Prácticas de Campo, 317 endosos por altas de bienes, 108 solicitudes de baja, 564 endosos por la cobertura para Exposiciones Culturales, 422 solicitudes de Aseguramiento de Equipo Electrónico. Se atendieron 681 Siniestros por los siguientes conceptos: equipo electrónico 48; fenómenos hidrometereológicos 22; daños por actos vandálicos 17; equipo de contratistas 1; instrumentos musicales 2; obras de arte 14; rotura de cristales 40; improcedentes 8; daños al parque vehicular de la UNAM y a los de terceros 518; robo de automóviles 2; pérdida total por daños 6; terceros afectados 1; accidentes personales 2. En cuanto a las indemnizaciones directas, la UNAM recuperó la cantidad de $6,331,782.68 (Seis Millones Trescientos Treinta y Un Mil Setecientos Ochenta y Dos Pesos 68/100 M.N.), mientras que por indemnización directa a terceros el seguro pagó $118,460.32 mil pesos y por daños al parque vehicular, la UNAM recuperó $919,225.00 pesos y a los de terceros, la aseguradora contratada cubrió un monto de $3,926,520.01 pesos.

DIRECCIÓN DE BIENES MUEBLES

Se actualizó el Catálogo de Precios de Bienes Obsoletos y en Destrucción para la venta de bienes dados de baja.

Referente al Sistema Institucional de Inventarios y Aseguramiento (SIDIA), se concluyó el desarrollo y se capacitaron a 212 Entidades y Dependencias Universitarias, para su incorporación al SIDIA para el ejercicio 2026.

Alta de bienes muebles patrimoniales y vehículos

En el ejercicio que se reporta, las entidades y dependencias universitarias registraron en el SICOP y en el SIDIA 16,847 bienes patrimoniales, con un importe de $833,987,931.37 de los cuales: 16,727 corresponden a bienes y 120 a vehículos, con un monto de $724,774,402.05 y $109,213,529.32 respectivamente.

Las entidades y dependencias universitarias adquirieron 16,847 bienes, de los cuales 13,468 fueron adquiridos de manera directa, es decir el 79.94% del total de bienes registrados; el 2.37% fue adquirido a través de la Dirección General de Proveeduría (DGPr) igual a 400 bienes; 155 fueron donaciones equivalentes al 0.92%; se regularizaron adquisiciones de diversas entidades y dependencias universitarias realizadas en ejercicios anteriores, para ello se dieron de alta 7 bienes correspondientes al 0.04% del total registrado; 2,403 Bienes es decir el 14.26% fueron adquiridos por pedidos Nacionales, y con recursos de proyectos CONACyT se adquirieron 294 bienes es decir el 1.75%.

Se integraron al parque vehicular de esta Casa de Estudios un total de 120 vehículos, cuyo valor de registro quedó asentado en $109,213,529.32; las entidades y dependencias universitarias adquirieron de forma directa 104 de ellos lo que representa el 86.67% del total de las unidades; a través de la DGPr se adquirieron de procedencia nacional 16 unidades es decir el 13.33% del total de vehículos adquiridos.

Bajas de bienes muebles capitalizables y vehículos

Se desafectaron de la base de datos del Sistema Integral de Control Patrimonial (SICOP) 22,501 bienes y 104 vehículos con un monto de $603,512,963.54, de los cuales 18,412 bienes, fueron por depuración anual con costo inferior a 100 veces el Salario Mínimo Vigente para el Distrito Federal (SMVDF) de 2004, y una antigüedad de más de 15 años; asimismo, se desafectaron 3,529 bienes por ingreso al Almacén de bajas; 366 por robo; 129 por extravío y 65 por otros motivos; de los 104 vehículos, 3 fueron por robo o extravío, 95 por ingreso al Almacén de Bajas; 5 por pérdida total y 1 por otros motivos.

Transferencia de bienes muebles patrimoniales

A través del SICOP se realizaron 1,391 movimientos de transferencia de bienes entre las entidades y dependencias universitarias.

Recepción de bienes muebles capitalizables

A través del SICOP, se revisaron y validaron 494 folios, cuya entrega fue programada de manera sistemática a través de la página Web de la UNAM; en consecuencia, el Almacén de Bajas recibió 3,529 bienes desafectados de la base de datos y del SIDIA, los cuales fueron verificados y clasificados para determinar su destino final en sus distintas modalidades: reubicación, venta y donación, 81 bienes fueron devueltos por no cumplir con los datos de registro en el SICOP, 7 bienes fueron devueltos por no cumplir con los datos de registro en SIDIA, dando como resultado 3,617 bienes que fueron registrados para baja, así también se revisaron y validaron 479 folios que fueron calendarizados en SIDIA.

Reubicación de bienes muebles

En este ejercicio hubo requerimientos de las entidades y dependencias universitarias, se atendieron 7 solicitudes y se reubicaron 51 bienes muebles.

Venta de bienes muebles y vehículos

Por la venta de 431 bienes en desuso, se captaron ingresos patrimoniales por $355,256.00 y por la venta de 4,213 bienes, vendidos como desperdicio ferroso, el ingreso fue de $110,920.00; 207 bienes fueron dados de baja para su venta como desperdicio ferroso en entidades y dependencias foráneas, se captaron ingresos patrimoniales por $10,071.00. En este orden de ideas, mediante un procedimiento de Licitación Pública Vehicular por Unidad, se enajenaron y adjudicaron 39 vehículos de 41 licitados y, se obtuvieron ingresos patrimoniales por $2,465,125.00 lográndose por esta vía la venta del 95.12% de los vehículos desafectados y no se realizaron ventas directas vehiculares, 3 vehículos para su venta como desperdicio ferroso y se obtuvieron ingresos por $18,824.00, por la enajenación de 10 vehículos llevados a cabo por entidades y dependencias foráneas se obtuvieron ingresos por un importe de $639,299.00, 1 vehículo vendido como desperdicio ferroso por $308.00 y finalmente 2 vehículos mediante un procedimiento de Licitación Pública Vehicular por Unidad en las dependencias foráneas, se enajenaron y adjudicaron 2 vehículos y se obtuvieron ingresos por $128,500.00. En suma, los recursos captados por el Almacén de Bajas por la venta de 4,851 bienes y 55 vehículos en desuso ascendieron a $4,194,479.00.

Donación de bienes muebles

En este ejercicio no se realizaron donaciones de bienes muebles patrimoniales en desuso a Instituciones de Educación Pública.

Se recibieron 13 donaciones de terceros con un total de 155 bienes muebles patrimoniales en especie, de los cuales, se registraron 81 en el Sistema Integral de Control Patrimonial (SICOP) y 74 en el Sistema Institucional de Inventarios y Aseguramiento (SIDIA); 140 donados por la Fundación Universidad Nacional Autónoma de México, 3 por la Universidad de Yale, 1 por Susana Saval Bohórquez, 2 por el Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2 por la Academia de Música del Palacio de Minería, A.C., 1 por el Dr. Alberto Muciño Vélez, 4 por el Organismo Internacional de Energía Atómica y 2 por la Distribuidora Biolife, S.A. de C.V.



DIRECCIÓN GENERAL PARA LA PREVENCIÓN Y MEJORA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

— DGPMGI —

Mtro. Jairo Orlando Perilla Camelo
Director General – desde febrero de 2024

La Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional tiene entre sus funciones promover acciones encaminadas a optimizar los procesos administrativos, la prevención, la simplificación, el fortalecimiento del control interno y, en general, la mejora de la gestión institucional en la UNAM.

En este sentido, se privilegiaron las actividades de apoyo a la identificación, análisis y depuración de documentos y disposiciones normativas emitidas por las entidades académicas y dependencias administrativas, así como a las de enfoque preventivo y de fortalecimiento del control interno institucional, dentro de las cuales destacan las siguientes:

SIMPLIFICACIÓN REGULATORIA

En 2025 se continuó con el Programa de Depuración y Actualización Normativa en coordinación con la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU), adscrita a la Oficina de la Abogacía General, llevándose a cabo acciones de mejora para contribuir a la actualización de la Normateca de la DGELU.

CONTROL INTERNO

Asesorías para fortalecer el Control Interno

Con la finalidad de fortalecer el control interno institucional y dar continuidad a las actividades derivadas de los autodiagnósticos llevados a cabo por 169 entidades y dependencias en el ejercicio 2023, mediante los cuales se identificó el establecimiento y situación de 50 elementos de control básicos, aplicables de manera transversal a dichas entidades y dependencias, se analizó el estado que guarda el control interno

en cada una de ellas. Para tal efecto, se realizaron 225 reuniones de asesoría mediante las cuales se avanzó en la implementación del 96% de los elementos de control. Igualmente, se contribuyó en el fortalecimiento del control interno mediante el impulso del grado de operación o madurez de elementos que se encontraban sin documentar o documentados, pero no autorizados.

De igual manera, se realizaron reuniones de trabajo con direcciones generales centralizadoras, para compartirles el comportamiento de algunos elementos de control que presentan áreas de oportunidad en su implementación y que corresponden al ámbito de su regulación, para que, con base en sus atribuciones, puedan contribuir a su fortalecimiento, a través de acciones complementarias que apoyen a las entidades y dependencias en su aplicación, observancia normativa y madurez del elemento.

Asimismo, se atendieron requerimientos de información de la Auditoría Superior de la Federación relacionados con el tema de riesgos, en sus auditorías de cumplimiento forense 427 "Gastos de Operación" y 437 "Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios", así como un requerimiento de información con motivo de la Auditoría Especial de Cumplimiento Financiero de la Cuenta Pública 2024.

Talleres de identificación y administración de riesgos

Para contribuir al establecimiento de 2 elementos de control que resultan fundamentales para alcanzar los objetivos y metas sustantivas de la Universidad, como son la identificación y la gestión de los riesgos en todas y cada una de las entidades académicas y dependencias administrativas que la conforman, se impartieron 165 talleres, producto de 739 reuniones de trabajo.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE MEJORA

Revisiones de control

Se realizaron 2 revisiones de control a un proceso de captación de ingresos extraordinarios en las que se identificaron áreas de oportunidad en su operación, por lo que se propusieron acciones de mejora con el propósito de coadyuvar a su debida administración mediante el fortalecimiento del control interno.

De igual manera, se realizaron 2 revisiones de seguimiento en las que se verificó la implementación de las acciones de mejora propuestas.

CULTURA DE LA TRANSPARENCIA

Comité de Transparencia de la UNAM

Se participó en representación de la Contraloría, en 45 sesiones ordinarias y 1 extraordinaria del Comité de Transparencia. En dichas sesiones se emitieron 610 resoluciones relacionadas con la clasificación de información o la declaración de inexistencia de información.

Grupo Interdisciplinario de Archivos Universitarios

Se participó en representación de la Contraloría en 6 sesiones ordinarias y 2 extraordinarias del Grupo Interdisciplinario de Archivos Universitarios, con el propósito de coadyuvar con el Área Coordinadora de Archivos en el establecimiento de valores documentales, vigencias documentales, plazos de conservación y disposición documental de archivo en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Portal de Transparencia de la UNAM

Con el objeto de revisar que el Portal de Transparencia de la UNAM se encontrara actualizado, que la información estuviera disponible y que pudiera ser consultada por cualquier interesado, de manera mensual se verificaron las obligaciones de transparencia que tiene la Universidad. Cabe destacar que al cierre de 2025 se constató que dichas obligaciones se cumplieron al 100%.

Pláticas de Cultura de la Legalidad

Como parte de la inducción de la Contraloría a secretarios y jefes de unidades administrativas recientemente nombrados, se impartieron pláticas sobre cultura de la legalidad a 19 titulares de dichas áreas.

Capacitación

Con la finalidad de fortalecer los conocimientos y el desarrollo de habilidades del personal adscrito a esta dependencia, se participó en los cursos de desarrollo profesional, para fortalecer las capacidades del personal de la dirección general.

DIRECCIÓN GENERAL DE RESPONSABILIDADES, INCONFORMIDADES, QUEJAS Y REGISTRO PATRIMONIAL

– DGRIQRP –

Dra. Susana C. Alva Chimal
Directora General – desde marzo de 2020

Esta Dirección General tiene entre otras funciones: investigar quejas y denuncias; atender solicitudes de acceso a la información y de colaboración; iniciar, substanciar y resolver los procedimientos de responsabilidad administrativa; tramitar y resolver conciliaciones e inconformidades, así como procedimientos de sanciones a personas, proveedores y contratistas; participar y asesorar a los Comités y Subcomités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, y recibir, registrar y controlar las Declaraciones de Situación Patrimonial y de Intereses.

Se realizaron las actividades en términos de los rubros que a continuación se describen:

ATENCIÓN DE QUEJAS, DENUNCIAS, CONCILIACIONES Y DE SOLICITUDES VARIAS Y DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

Quejas y denuncias

Se resolvieron 244 quejas y 48 denuncias.

Atención a solicitudes varias y de acceso a la información presentadas en la Unidad de Transparencia

Se atendieron un total de 28 solicitudes, de las cuales 18 fueron de acceso a la información y 10 de colaboración, formuladas por instancias internas y externas, a fin de corroborar la autenticidad de documentación de carácter académico, tales como títulos profesionales, certificados e historiales, entre otras.

Adicionalmente, se dio cumplimiento a las obligaciones de Transparencia actualizando e incorporando en el Portal de Transparencia de la UNAM y en la Plataforma Nacional de Transparencia, las versiones públicas de aquellas declaraciones patrimoniales y de intereses en las que sus titulares autorizaron hacerlas públicas y de las resoluciones administrativas con sanciones graves que resultaron procedentes.

ASESORÍA EN ADQUISICIONES, ARRENDAMIENTOS Y SERVICIOS

Con el fin de cuidar que las operaciones y procedimientos de contratación en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios que realizan las dependencias y entidades universitarias se lleven a cabo conforme a los principios de eficiencia, eficacia, economía, transparencia, imparcialidad y honradez, y con estricto apego a la legislación y a la normatividad vigente, se efectuaron, vía remota, las siguientes actividades:

Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UNAM

Se participó como asesor en 22 sesiones convocadas por el Secretario Técnico del Comité, llevando a cabo el análisis y evaluación de la fundamentación y motivación de 83 casos presentados a dictamen para exceptuarlos del procedimiento de licitación pública.

Subcomités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UNAM

Se participó como asesor en las 43 sesiones celebradas por 16 subcomités instalados en distintas entidades y dependencias, llevando a cabo el análisis y evaluación de la fundamentación y motivación de 41 casos que se presentaron a dictaminación para exceptuarlos del procedimiento de licitación pública.

Licitación Pública

Se vigiló el adecuado cumplimiento de la normatividad de adquisiciones, arrendamientos y servicios asistiendo a cada uno de los actos de los 62 procedimientos de licitación pública, tanto de carácter nacional como internacional, que fueron convocados por la Dirección General de Proveeduría, así como por las entidades y dependencias que cuentan con Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.

Invitación a cuando menos tres personas

Se vigiló el cumplimiento de la normatividad de adquisiciones, arrendamientos y servicios, asistiendo a cada uno de los actos de 75 procedimientos de invitación a cuando

menos tres personas convocados por la Dirección General de Proveeduría, así como las entidades y dependencias que cuentan con Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.

Informes cuatrimestrales

Se recibieron 425 informes cuatrimestrales que remitieron las entidades y dependencias universitarias, respecto a compras superiores a 150 mil pesos durante el ejercicio 2025, vigilando el cumplimiento a la normatividad universitaria.

Comité de Licitaciones del Patronato Universitario

Se asistió a cada una de las etapas de los procedimientos de Licitación mediante concurso por invitación a cuando menos tres personas convocadas por la Dirección General del Patrimonio Universitario, para la adjudicación del uso de los espacios destinados a la prestación del servicio de cafetería ubicadas en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como en la Facultad de Arquitectura, en su edificio principal y en el de Diseño Industrial.

SUBSTANCIACIÓN DE PROCEDIMIENTOS DE RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA

Se dio inicio a 14 procedimientos de responsabilidad administrativa en contra de funcionarios y empleados universitarios.

Se resolvieron 12 procedimientos de responsabilidad administrativa en contra de funcionarios y empleados universitarios, imponiéndose 14 sanciones, de los cuales 3 procedimientos fueron iniciados en 2023; 6 en 2024 y 3 en 2025.

INCONFORMIDADES Y SANCIONES A PROVEEDORES

Inconformidades

Se recibieron 8 procedimientos de inconformidad, se resolvieron 6 y 2 se encuentran en trámite; asimismo se resolvió un procedimiento de 2024.

Sanción a proveedores

Se tramitaron 3 procedimientos de sanción, los cuales fueron resueltos. Se concluyó un procedimiento iniciado durante 2024.

SEGUIMIENTO A JUICIOS Y ATENCIÓN A REQUERIMIENTOS DE AUTORIDADES

Se coadyuvó con la Oficina de la Abogacía General en la atención y seguimiento de requerimientos de información de autoridades jurisdiccionales, con 8 juicios de nulidad, 4 de ejercicios anteriores y 4 nuevos, concluyéndose 1 y 7 están en trámite. También se brindó apoyo en 6 juicios de amparo, 2 de ejercicios anteriores y 4 nuevos, concluyéndose 4 y 2 están en trámite. Del mismo modo, se dio seguimiento a 13 asuntos penales.

REGISTRO DE SITUACIÓN PATRIMONIAL

Se recibieron 754 Declaraciones de Situación Patrimonial y de Intereses, 502 Iniciales, 194 de Conclusión, 21 Voluntarias y 37 de Actualización, las cuales son resguardadas y custodiadas en términos de las disposiciones aplicables. La recepción de estas declaraciones implicó actualizar el Padrón de Sujetos Obligados.

Se llevaron a cabo 436 exhortos por oficio a funcionarios y empleados universitarios, para invitarlos a cumplir con esta obligación mediante el llenado del formato autorizado para tal efecto.

Se brindaron 730 asesorías sobre el llenado del formato de Declaración de Situación Patrimonial y de Intereses.

Asimismo, se elaboró la versión pública de 25 Declaraciones de Situación Patrimonial y de Intereses de funcionarios y empleados universitarios que manifestaron su conformidad para hacer pública su información.

Con objeto de promover la cultura de la obligación de presentar la Declaración de Situación Patrimonial y de Intereses por parte de los funcionarios y empleados universitarios obligados, se solicitó a la Dirección General de Personal que en las quincenas ocho, dieciséis y veintidós se incluyera en los talones de pago la leyenda: "Recuerda presentar tu Declaración de Situación Patrimonial y de Intereses, descarga los formatos www.contraloria.unam.mx/formatos".

SECRETARÍA GENERAL

— SG —

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria– desde noviembre de 2023

La Secretaría General es una oficina de apoyo a la Rectoría, su labor se centra en coordinar los diversos cuerpos colegiados, gestionar la normativa académica —como inscripciones y revalidaciones—, optimizar el desempeño docente, la formación integral del alumnado, así como incrementar la calidad académica. Además, asegura el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución: docencia, investigación y cultura. De igual manera, supervisa el logro de los planes y programas institucionales, la vinculación de la Universidad con las personas egresadas y la internacionalización de esta, con los valores de lealtad, justicia, ética y equidad.

ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LA SECRETARÍA GENERAL

En cumplimiento con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027, la Secretaría General armoniza la operación de sus coordinaciones y direcciones para potenciar la excelencia académica, administrar los mecanismos de reconocimiento y méritos al personal, así como fortalecer la proyección internacional de la Institución.

La Secretaría General, para el adecuado cumplimiento de sus funciones, está integrada por las siguientes dependencias:

- Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos
- Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital
- Coordinación de Vinculación con el Consejo Universitario
- Coordinación General de Estudios de Posgrado
- Dirección General de Administración Escolar
- Dirección General de Asuntos del Personal Académico
- Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios
- Programa de Vinculación con Egresados y académicos Jubilados de la UNAM

Adicionalmente, la Secretaría General cuenta con el apoyo y asistencia de la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de

Área; la Coordinación de Análisis Jurídico y Apoyo a Cuerpos Colegiados, quien asume las funciones de la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y de la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Bachillerato; la Coordinación de Enlace del Bachillerato; la Coordinación de Enlace con Facultades de Estudios Superiores y Escuelas Nacionales de Estudios Superiores y la de Enlace con Escuelas y Facultades de Ciudad Universitaria y Periféricas. Las tres últimas atienden de manera puntual las necesidades que demanda el entorno universitario, enfocándose en las particularidades de su ámbito, mejorando los tiempos de respuesta, la gestión de recursos y la toma de decisiones.

PARTICIPACIÓN EN EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027

La Secretaría General participa en seis de los siete ejes estratégicos del PDI 2023-2027, teniendo bajo su responsabilidad 79 de los 296 proyectos que integran el referido Plan. Los proyectos se agrupan en 24 programas institucionales, mismos que se listan a continuación:

- Programa 1.1. Democracia y gobernanza académica
- Programa 1.2. Fortalecimiento de los cuerpos colegiados
- Programa 1.5. Compromiso institucional con la igualdad de género
- Programa 1.8. Programas de apoyo económico y nutricional a la población estudiantil
- Programa 1.10. La UNAM como espacio seguro
- Programa 1.11. Accesibilidad: la UNAM en un clic
- Programa 2.13. Revisión y actualización del Estatuto del Personal Académico
- Programa 2.14. Redefinición de la figura de técnico académico y apoyo a su carrera académica
- Programa 2.15. Estabilidad y carrera académica para el personal de asignatura
- Programa 2.16. Continuación del Programa de Renovación de la Planta Académica
- Programa 2.17. Superación académica y actualización docente
- Programa 3.18. Fortalecimiento del bachillerato universitario
- Programa 3.19. Fortalecimiento de los estudios de licenciatura
- Programa 3.20. Apoyo y fortalecimiento a las Facultades de Estudios Superiores
- Programa 3.21. Consolidación de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores
- Programa 3.22. Consolidación de los estudios de posgrado

Programa 3.23. Programas de apoyo a la docencia
Programa 3.24. Educación Continua
Programa 4.25. Fomento a la interacción entre las entidades académicas en proyectos de investigación
Programa 4.27. Programas de apoyo a la investigación
Programa 6.43. Vinculación social
Programa 6.44. La UNAM en el mundo
Programa 7.46. Simplificación
Programa 7.47. Fortalecimiento del subsistema jurídico

Para potenciar los resultados de ciertos proyectos de naturaleza multidisciplinaria y transversal, se implementó un trabajo conjunto con diversas dependencias y entidades de la Institución. Este enfoque colaborativo permitió configurar cuerpos colegiados que idearon estrategias con visión de largo plazo.

A continuación, se reportan las acciones estratégicas ejecutadas por la Secretaría General y las dependencias a su cargo, atendiendo las líneas rectoras consignadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los Consejos Académicos de Área, en el periodo de enero a diciembre de 2025, aprobaron la modificación de seis planes, cinco en la modalidad presencial, que corresponden a Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán, Ciencia de Datos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), Pedagogía; Comunicación y Periodismo, ambas de la FES Aragón y Nanotecnología del Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNyN); y uno en la modalidad abierta, Relaciones Internacionales de la FES Acatlán.

De igual manera aprobaron la implantación de 13 planes de estudio para las distintas Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES). Ingeniería en Computación y Biología para la ENES, Unidad Mérida; Relaciones Internacionales y Comunicación para la ENES, Unidad León; Derecho y Administración para la ENES, Unidad Morelia; Psicología e Ingeniería en Computación para la ENES, Unidad Juriquilla; Historia, Negocios Internacionales, Administración, Contaduría e Informática para la ENES, Unidad Oaxaca de reciente creación.

Para el nivel de Posgrado, se modificó la Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información y el Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la

Administración que conllevó la creación de tres Especializaciones: Prevención en Lavado de Dinero, Administración de Organizaciones de Asistencia Social y Administración Cultural. Asimismo, se adecuaron el Doctorado en Ciencias Biomédicas y la Maestría en Psicología.

Por su parte, el Consejo Académico del Bachillerato aprobó la modificación al plan y programas de estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH).

El Consejo Académico del Área de las Físico Matemáticas y de las Ingenierías aprobó la modificación del plan de estudios de Ingeniería en Energías Renovables en el Instituto de Energías Renovables (IER), Temixco, Morelos, cambiando el tipo de ingreso indirecto a directo. También el plan de la Licenciatura en Cinematografía en la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC) fue modificado anexando cuatro opciones de titulación; su cambio fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

Adicionalmente, siete planes de estudio de licenciatura incorporaron asignaturas con temáticas de sostenibilidad, modificando para ellos algunos requisitos, siendo las siguientes: Tecnología; Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica; Ingeniería Industrial; Ingeniería Mecánica Eléctrica; Ingeniería Química; Diseño y Comunicación Visual en la modalidad presencial, y Diseño y Comunicación Visual en la modalidad a distancia. Todas de la FES Cuautitlán.

Finalmente, nueve planes de estudio de licenciatura incorporaron asignaturas con temáticas de género, modificando para ellos algunos requisitos, siendo las siguientes: Tecnología; Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica; Ingeniería Industrial; Ingeniería Mecánica Eléctrica; Ingeniería Química; Diseño y Comunicación Visual en la modalidad presencial, y Diseño y Comunicación Visual en la modalidad a distancia, todas de la FES Cuautitlán; Ciencias de la Tierra y Geografía Aplicada de la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra (ENCiT).

COORDINACIÓN DE ANÁLISIS JURÍDICO Y APOYO A CUERPOS COLEGIADOS

En ejercicio de su función de apoyo a cuerpos colegiados, la Coordinación, como Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas (SECODIFE) brindó el apoyo en la organización, desarrollo y seguimiento de cinco sesiones ordinarias y cuatro extraordinarias del Colegio de Directores. Se destacan las siguientes actividades y acuerdos:

— Presentación del proyecto de modificaciones al Estatuto General y al Estatuto del Personal Académico con relación a la figura de las personas Técnicas Académicas

— Aprobación del Calendario Escolar 2025-2026, anual y semestral, y del Calendario Escolar 2026-2027, anual y semestral

— La Oficina de la Abogacía General presentó el Acuerdo que establece las Normas y Facultades para la Suscripción, Registro y Depósito de Instrumentos Consensuales de la UNAM

— Designación de miembros del jurado del Premio Universidad Nacional (PUN) y del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), edición 2025

— La Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria (SSACU) presentó sus funciones y el Nuevo Examen Médico Activo (EMA)

— Designación de representantes del CODIFE ante el Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México

— Presentación de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos del tema: Inteligencia Artificial Generativa en Docencia y Diagnóstico de la Evaluación Educativa.

El Colegio de Directores de Bachillerato (CODIBA) no realizó ninguna sesión durante el año 2025.

Esta Coordinación impartió la conferencia "Derechos y Obligaciones. Nuestro quehacer en el aula", dirigido al personal académico de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), así como las ponencias "La democracia universitaria: Funcionamiento de cuerpos colegiados" e "Ingreso, promoción y permanencia del personal académico", en la 2ª edición del "Seminario de actualización a funcionarios universitarios", estas últimas por invitación de la Coordinación de Enlace de Escuelas y Facultades Campus CU y Periféricas de la Secretaría General de la UNAM.

La Coordinación participó en la revisión de diversas normas universitarias, entre las cuales destacan: Reglamento de las Comisiones Dictaminadoras del Personal Académico de la UNAM; Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Reglamento General para la Realización de Prácticas de Campo y Viajes de Competencia Académica; Reglamento Interno del Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM; Protocolo de Actuación ante la Activación de Botones de Auxilio en una Entidad Académica o Dependencia Administrativa y Reglamento de la Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario de la UNAM. También colaboró en la revisión normativa de los proyectos a

los Acuerdos Rectorales: que modifica el Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los Sistemas Presencial, Abierto y a Distancia en la UNAM y que modifica el similar que Reorganiza el Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM, entre otros.

De igual forma, la Coordinación colaboró en la revisión de diversas convocatorias de programas universitarios, entre ellas: Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT), Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), Programa de Estímulos e Iniciación de la Carrera Académica para el Personal de Tiempo Completo (PEI), Programa de Estímulos por Equivalencia al Personal Académico de Tiempo Completo (PEE) y Reglas de Operación del PEDPACMeT.

Esta Coordinación participó en la revisión y, en su caso, en el estudio, análisis y elaboración de alrededor de 905 instrumentos consensuales en los que tuvo participación la Secretaría General; sirvió de enlace para atender y dar contestación a alrededor de 230 peticiones de la comunidad académica y del alumnado universitario.

La Coordinación de Análisis Jurídico y Apoyo a Cuerpos Colegiados, en su labor como Enlace de Transparencia y Responsable Técnico de Obligaciones de Transparencia de la Secretaría General, atendió siete solicitudes de acceso a la información pública, una solicitud de clasificación de información confidencial, dos reportes de índices de expedientes reservados y dio cumplimiento a las obligaciones de transparencia en sus cuatro trimestres de 2025.

Con la labor realizada la Coordinación coadyuvó en la atención de diversos proyectos del Plan de Desarrollo Institucional, dentro de los ejes rectores y líneas programáticas relacionadas con: i) Universidad incluyente y al Servicio de la Nación: Democracia y Gobernanza Universitaria y Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados, y ii) Fortalecimiento de los cuerpos colegiados.

COORDINACIÓN DE ENLACE CON FACULTADES Y ESCUELAS DE CU Y PERIFÉRICAS

En este periodo, la Coordinación de Enlace con Facultades y Escuelas de CU y Periféricas (COEN-CU) realizó las siguientes actividades:

Diseño y coordinación del Seminarios de actualización a funcionarios universitarios. En total, se realizaron 21 sesiones en las que se invitaron a 23 ponentes, asistieron

400 personas y se entregaron 77 constancias de participación a personas que contaron con el 80% de asistencia.

Carpetas de Entidades Académicas sobre la encuesta de Opinión sobre los servicios de la UNAM. Se realizó un trabajo coordinado entre la COEN-CU y la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI), con el propósito de concentrar, organizar y monitorear las acciones implementadas por las entidades académicas, a fin de atender las calificaciones negativas señaladas por su alumnado. Se revisaron y analizaron los resultados de la encuesta 2024-2025. A nivel bachillerato se analizan 63 ítems, a nivel licenciatura 69 y a nivel posgrado 70. Hasta el momento se han registrado 148 carpetas con evidencia, por lo que se han aprobado 148 de 519 acciones correctivas propuestas por las entidades.

Informes para apoyar la designación de los titulares en Facultades y Escuelas. Se coadyuvó en el proceso de designación de personas titulares de Facultades y Escuelas para contribuir a un proceso más informado y transparente. La COEN-CU aplicó seis cuestionarios para recabar la opinión de la comunidad sobre la situación académica y administrativa de la entidad, a fin de identificar los principales retos y áreas de oportunidad a este respecto. En este ejercicio también se integró información de la CPESGI.

Carpetas de cada Facultad y Escuela sobre opciones de titulación, matrícula y eficiencia terminal. Se solicitó información a las 30 entidades de nivel licenciatura y a los centros e institutos que imparten una carrera en su entidad sobre sus modalidades de titulación y titulados. Se analizó, clasificó y ordenaron en 35 carpetas las modalidades de titulación según su entidad y carrera, en un periodo de los últimos cinco años (2020-2025). Se analizaron 24 opciones de titulación generales (72 ramificaciones). A fin de conocer los datos concretos de cada entidad, se crearon dos cuadros, uno que muestra el presupuesto otorgado y otro el total de sus académicos durante un periodo de cinco años.

Propuesta para difundir las modalidades de titulación: "Día de la Titulación Universitaria". La propuesta busca establecer una jornada simultánea en las 31 entidades académicas, orientada a fomentar el cierre exitoso de las trayectorias académicas y a consolidar uno de los desafíos más relevantes para la Universidad: incrementar la tasa de titulación. Se diseñó y difundió un cuestionario para conocer la opinión del alumnado sobre la posibilidad de realizar este evento; se obtuvo respuesta de 15,000 alumnos y el 93% estuvo de acuerdo con su realización.

Diseño de Micrositio para la comunicación de la Secretaría General con Facultades y Escuelas. Se diseñó la arquitectura del Micrositio mediante Google Workspace, estructurando el acceso por facultad y automatizando flujos de trabajo y reportes, además se desarrollaron plantillas, estructuras de documentos y tableros de trazabilidad

para su seguimiento organizados por entidad. Cuenta con siete carpetas generales, cada carpeta dedicada a cada una de las 31 entidades a las que se les da seguimiento en los temas de Encuesta de opinión sobre los servicios de la UNAM, Acreditaciones, Adquisiciones, Matrícula, Obras, Equipamiento y Titulación. Existe un apartado por entidad, lo que resulta en un total de 4,167 carpetas y 2,525 archivos de información, alojadas y protegidas en la COEN-CU.

Sistema Universitario de Inscripción. La creación de un sistema, junto con la Dirección General de Cómputo y de Tecnología de Información y Comunicación (DGTIC), responde a la necesidad de optimizar y unificar este procedimiento en las Escuelas y Facultades. Se analizaron 31 sistemas de inscripciones, se llevaron a cabo 30 reuniones con las entidades académicas y se logró implementar un nuevo sistema de inscripciones en la Facultad de Psicología y se alcanzó un avance significativo en otras cinco entidades académicas.

Programa Institucional de Renovación de Equipamiento en Escuelas y Facultades. Se celebraron 45 reuniones en las que se recopilaron las diferentes necesidades de equipamiento de las Facultades y Escuelas. El presupuesto general otorgado fue de $522,664,579.24, el cual está dividido en 40 entidades académicas, 21 del área central de CU y periféricas ($132,837,850.24), cinco FES ($59,582,229), los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y los cinco planteles del CCH ($330,244,500). Para darle seguimiento se diseñaron 2,520 carpetas divididas en las 40 entidades académicas mencionadas; en conjunto integran un formato automatizado para la gestión y el seguimiento presupuestal, las adquisiciones y su colocación. En total se tiene registro y evidencias (cuadros comparativos, presupuestos, facturas, fotos de la recepción y colocación) de 40,597 artículos, lo que constituye el 28.8% de estos.

Promoción de la acreditación de los planes y programas de estudio. Se identificaron y se dio seguimiento a los 254 programas vigentes en la UNAM, incluyendo el sistema escolarizado y el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). El proceso permitió actualizar información, detectar rezagos, identificar programas próximos a vencer su acreditación y priorizar el seguimiento mediante tres informes y tablas comparativas. A través de los informes, se observó un incremento de 241 a 254 programas registrados, consolidando una base de consulta que fortalece la planeación académica, la rendición de cuentas y la mejora continua de la calidad educativa.

Programa Institucional de obras en Facultades y Escuelas. Se realizaron alrededor de 20 reuniones y se enviaron 11 oficios, documentando necesidades de 24 entidades académicas, principalmente en sanitarios, aulas, talleres, laboratorios y espacios complementarios, integradas en un cuadro consolidado para la planeación. El presupuesto estimado asciende a $476,973,014.56, con asignaciones de $221,669,157.48 para FES y

$217,621,661.71 para CU y periféricas. La aprobación y ejecución se pretende llevar a cabo en 2026.

Plazas del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera. Se enviaron y procesaron 21 oficios dirigidos a directoras y directores, en los que se informó el número de plazas del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) disponibles para 2025, las asignadas para 2026 y la obligación de reportar avances a la Secretaría General. Asimismo, se diseñó un cuadro institucional de seguimiento con los avances en los procesos, fortaleciendo la supervisión y la toma de decisiones oportunas.

Programa de servicio social y prácticas profesionales de la Secretaría General. El programa contó con la participación de diez prestadores de servicio social y tres de prácticas profesionales, con un presupuesto de $70,500 destinado al otorgamiento de becas mensuales. Se integraron estudiantes de diversas licenciaturas en actividades académicas, estadísticas y administrativas. El seguimiento se realizó mediante 43 informes mensuales y una tabla de monitoreo, lo que permitió asegurar la continuidad de las actividades, la correcta gestión y la documentación del impacto y buen funcionamiento del programa.

Desarrollo del Dashboard COEN-CU. La plataforma reduce en 750 horas anuales el trabajo de generar reportes y procesar datos, permite tener un informe personalizado al instante en cinco rubros diferentes (teniendo un total de 170 reportes) por cada entidad académica, dicho trabajo se desarrolla en python, haciendo uso de bibliotecas de machine learning.

COORDINACIÓN DE ENLACE CON FES Y ENES

Las ENES son entidades académicas que, por su reciente creación, enfrentan el reto de consolidar su oferta académica, aumentar gradualmente su matrícula y mejorar sus programas académicos para que sean coherentes con las necesidades locales y regionales de los Estados donde se ubican.

En este sentido, se llevó a cabo la elaboración de un diagnóstico específico de la situación en la que se encuentran las ENES y, aprovechando los informes anuales se mantuvieron reuniones con sus directoras y directores para analizar los puntos de mejora por carrera y de la entidad en general. Los diagnósticos fueron entregados a sus titulares.

Asimismo, se analizó la posibilidad de incorporar a cada una de las ENES una licenciatura de alta demanda, a partir de las áreas de conocimiento que manejan y en las que tienen experiencia, así como la potencial demanda en la entidad y la región. En

este sentido, se identificaron un total de 13 carreras que podrían implantarse: en la ENES, Unidad Juriquilla, las licenciaturas de Ingeniería en Computación con el plan de estudios de la FES Aragón, y la de Psicología con el plan de estudios de la Facultad de Psicología; en la ENES, Unidad León, las carreras de Comunicación de la FES Acatlán y de Relaciones Internacionales de la FES Aragón; en la ENES, Unidad Mérida, la Licenciatura en Biología de la Facultad de Ciencias y la Licenciatura de Ingeniería en Computación de la FES Aragón; en la ENES, Unidad Morelia, la de Administración de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) y la licenciatura de Derecho, de la Facultad de Derecho; para la ENES, Unidad Oaxaca, de nueva creación, fueron las licenciaturas de Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), y las de Administración, Contaduría, Informática y Negocios Internacionales de la FCA.

Para asesorar y apoyar en este proceso a las entidades académicas se creó un grupo de asesoría, revisión y apoyo conformado por la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA), la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y la Coordinación de Enlace con las FES y ENES. Los planes para implantarse fueron aprobados por los Consejos Académicos de Área respectivos y entrarán en vigor con el inicio del ciclo escolar 2027-I.

Por otra parte, se mantuvieron reuniones con los nuevos directores tanto de la ENES, Unidad León como de la ENES, Unidad Oaxaca, para asesorarlos en su nuevo cargo y analizar con ellos los retos de sus instituciones; asimismo se participó en el "Seminario para actualizar a funcionarios universitarios" en el que participaron estos directores, y se participó en el 4° Encuentro INTERENES celebrado en Mérida, Yucatán, el 13 de noviembre de 2025 para fomentar la convivencia y el sentimiento de pertenencia entre esas instituciones. En este contexto se llevó a cabo una reunión con las y los docentes de la ENES, Unidad Mérida, para comentar con ellos las ventajas y oportunidades que ofrecen las nuevas licenciaturas a implantarse.

Las cinco FES surgieron como un proyecto moderno e integrador de descentralización de la UNAM, para dar respuesta a la demanda de las zonas metropolitanas más alejadas de Ciudad Universitaria y más necesitadas de educación superior; hoy constituyen una de las grandes fortalezas de esta Casa de Estudios.

Con la finalidad de compartir experiencias y buenas prácticas en temas de interés y de coordinación, se mantuvieron reuniones con las personas titulares de las FES para analizar sus preocupaciones y requerimientos de apoyo a su infraestructura docente. Con base en ello se estructuró un programa especial de apoyo para la adquisición de pantallas, proyectores, equipos de laboratorio, computación y vehículos para prácticas escolares por un monto total de $59,580,000. Asimismo, se apoyó y participó en la organización y desarrollo de encuentros INTER FES de carácter deportivo y en las áreas de tutoría y emprendedurismo.

Adicionalmente, con la información recabada en las distintas entidades académicas, se elaboró para cada una de ellas un documento de diagnóstico con la situación que presentan en torno a su matrícula, personal docente, egreso, titulación y planes de estudio que servirán de base para el mejoramiento de sus actividades docentes.

También se brindó apoyo a las celebraciones del 50 aniversario de las FES Acatlán e Iztacala.

COORDINACIÓN DE ENLACE DEL BACHILLERATO

La Secretaría General de la UNAM desarrolló e implementó durante el año 2025 el "Programa de dignificación de núcleos sanitarios, canchas deportivas y construcción de velarias" en todos los planteles del Bachillerato; es decir, en los nueve planteles de la ENP y en los cinco planteles de la ENCCH como parte del eje rector III Fortalecimiento y renovación de la docencia, numeral 18 "Fortalecimiento del bachillerato universitario" del Plan de Desarrollo Institucional vigente.

En el transcurso del año, la Dirección General de Obras y Conservación trabajó en el desarrollo de la segunda y tercera etapa del programa, cuyas tareas principales fueron la dignificación de los espacios deportivos y construcción de velarias en los 14 planteles del bachillerato e Iniciación Universitaria; en este mismo año, hubo continuidad en la dignificación de los núcleos sanitarios. El balance del proyecto arroja un 90% de avance en el programa, en las tres etapas que hasta el momento lo han integrado.

Los 14 planteles del Bachillerato disponen en este momento de velarias con mobiliario (mesas y bancas de concreto) donde las y los estudiantes han generado espacios de convivencia y para elaborar las tareas específicas de sus asignaturas; asimismo, les permite organizar otras actividades académicas y culturales. En este año, se renovaron ocho canchas de fútbol (soccer, siete y rápido), alrededor de 30 multicanchas (baloncesto y voleibol), seis pistas de atletismo y se dignificaron más de 70 núcleos sanitarios.

La Coordinación de Enlace del Bachillerato (COEN-BA) es responsable del seguimiento preciso a todas las obras realizadas en los planteles de la ENP y de la ENCCH. Se han llevado a cabo visitas y recorridos semanales a cada uno de los 14 planteles del Bachillerato e Iniciación Universitaria, incluso en los periodos vacacionales. A través de esta Coordinación, se han identificado y atendido en tiempo y forma las necesidades en cada proyecto de obra y de los propios planteles.

Entre las tareas programadas para 2025, se inició el "Programa de Equipamiento para el Bachillerato"; la COEN-BA proporcionó asesoría a los funcionarios enlaces de cada plantel, con el apoyo de la Coordinación de Enlace de Facultades de CU y Periféricas,

para el proceso de compra del equipo y mobiliario solicitado por los 14 planteles del bachillerato e Iniciación Universitaria, con el objetivo de dignificar los espacios académicos (aulas, laboratorios, bibliotecas, centros de cómputo, salas y auditorios) y que las y los alumnos tengan las herramientas tecnológicas y digitales para las tareas diarias de su vida académica; para ello, esta Coordinación ha dado seguimiento oportuno al proceso de adquisiciones; asimismo, lleva a cabo la verificación en sitio de la instalación del equipo y mobiliario en cada plantel.

El impacto de los proyectos de obras y de equipamiento ha permitido generar un cambio radical en las instalaciones de los planteles del bachillerato; los 104,116 alumnos del bachillerato y 1,971 de Iniciación Universitaria disponen de núcleos sanitarios dignos y modernos; espacios deportivos a la vanguardia adecuados a las exigencias actuales.

La comunidad estudiantil ha convertido a las velarias en sus espacios favoritos de interacción social y de desarrollo académico y cultural; el alumnado dispondrá de pupitres nuevos, pizarrones, video proyectores, pantallas, microscopios, entre otros recursos que serán de gran apoyo para el desarrollo de su proceso educativo en el bachillerato de la UNAM.

Durante el 2025, la Coordinación llevó a cabo el seguimiento del "Programa Espora Psicológica" (Espacio de Orientación y Atención Psicológica) en todos los planteles del bachillerato, planeado e incorporado por la Secretaría General. El servicio de Espora Psicológica está disponible en los 14 planteles desde mediados del año 2025; cada plantel cuenta con entre cinco y siete terapeutas especialistas en jóvenes, uno de ellos encargado de la Atención Psicológica Inmediata, disponible durante todo el horario de servicio.

Se realizaron recorridos en los espacios que se habilitaron especialmente para el programa Espora con la finalidad de que se conviertan en lugares con características idóneas para la atención de las y los estudiantes; este programa ha sido de gran ayuda para la comunidad estudiantil funcionando como un espacio para la contención de problemas emocionales; en el marco de este programa se ha brindado terapia a los alumnos que lo han requerido y se ha establecido contacto con padres de familia en los casos en que ha sido necesario.

La COEN-BA trabajó particularmente en el fortalecimiento de la vinculación entre los planteles del bachillerato y la administración central de la Universidad, en particular con la Secretaría General. Cada semana la Coordinación tuvo reuniones con el cuerpo directivo de los planteles, en promedio diez reuniones semanales; los temas que se abordan son principalmente aquellos que tienen que ver con las necesidades de los planteles en materia de seguridad, el funcionamiento del programa Espora, los

avances en los programas de obras y de equipamiento, y alguna eventualidad que se presente entre la comunidad del bachillerato. La Coordinación ha participado en actividades organizadas por distintas dependencias de la administración central dirigidas para el bachillerato, de tal forma que también se lleva a cabo un monitoreo y se elabora un reporte semanal de las actividades académicas y culturales que se realizan en cada uno de los planteles de la ENP y ENCCH.

En 2025, se gestionó el seguimiento de los dos proyectos del Plan de Desarrollo Institucional asignados a esta área; (el programa de "Libros de Texto para Iniciación Universitaria y Bachillerato" y el programa de "Fortalecimiento de programas de experimentación científica en bachillerato") con la finalidad de asegurar su correcta ejecución.



DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

–DGAE–

M. en C. Ivonne Ramírez Wence
Directora General – desde junio de 2016

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE) es una entidad normativa y de dirección, dependiente de la Secretaría General de la UNAM desde 1997, que contribuye al cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad, particularmente en la formación de profesionistas y técnicos útiles a la sociedad, mediante los servicios de administración escolar que la institución debe ofrecer. Su misión es dar validez a los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje durante la vida académica del alumnado en la institución, desde su ingreso hasta la conclusión de sus estudios.

La DGAE brinda los servicios de administración escolar, de conformidad con los ordenamientos jurídicos que establece la Legislación Universitaria, bajo el compromiso inalienable del mejoramiento continuo en la calidad, funcionalidad y eficiencia, que conduzca a la satisfacción y reconocimiento de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, en aras de los objetivos institucionales.

PROCESOS DE ADMISIÓN E INGRESO A LA UNAM

Ingreso a Iniciación Universitaria

Para el ingreso a Iniciación Universitaria (secundaria) en el ciclo escolar 2025-2026, ofrecido por la UNAM en el Plantel No. 2 "Erasmo Castellanos Quinto" de la ENP, se recibieron y atendieron 2,426 solicitudes de personas aspirantes, y se inscribieron 624 estudiantes. Esta población se conformó por 310 mujeres (49.7%) y 314 hombres (50.3%), con una edad promedio de 12 años.

Ingreso al Bachillerato

En 2025 se registró un cambio histórico en el proceso de ingreso al bachillerato en la Zona Metropolitana del Valle de México, con la eliminación del examen COMIPEMS, vigente durante casi tres décadas. En su lugar, se implementó un nuevo esquema de asignación que garantiza un espacio en la educación media superior sin la aplicación de un examen único, permitiendo a las y los aspirantes seleccionar sus opciones educativas mediante un proceso principalmente administrativo y digital.

Como parte de esta transición, la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) mantuvieron sus propios mecanismos de selección de conformidad con su legislación y, por primera vez, aplicaron un examen de admisión completamente en línea para el ingreso a sus planteles de nivel medio superior. Este nuevo formato digital incorporó herramientas tecnológicas para la validación de identidad y la supervisión remota, lo que representó un cambio relevante en la gestión del proceso de admisión y sentó un precedente en la modernización de los sistemas de evaluación en este nivel educativo.

El proceso de selección se llevó a cabo los días 13, 14, 15, 20, 21 y 22 de junio de 2025, mediante el examen del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, realizado por la UNAM y el IPN, coordinado por el Espacio de Coordinación de Educación Media Superior (ECOEMS).

Como resultado, fueron asignadas 35,699 personas aspirantes a los 14 planteles (nueve de la ENP y cinco del CCH); esta cifra representa 36.52% de la demanda total (97,714) para ingresar a la UNAM.

Se asignaron 16,028 lugares en la ENP y 19,671 en el CCH. Del total, 18,639 correspondieron a mujeres (52.21%) y 17,060 a hombres (47.79%). En cuanto a la edad de ingreso, 28.41% fue menor de 15 años, 57.04% tenía 15 años, 11.54% 16 años, 2.18% 17 años y 0.83% fue mayor de 17 años.

Es importante mencionar que el examen del Concurso de Asignación 2025 para ingresar a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana del Valle de México (ECOEMS) se aplicó bajo el mismo protocolo de atención institucional. Por ello, a 87 personas aspirantes que reportaron alguna discapacidad durante el registro se les aplicó el examen en el Centro de Exposiciones y Congresos, con el propósito de brindar las facilidades necesarias para su presentación.

Ingreso a Licenciatura

A nivel Licenciatura se seleccionaron a 53,535 estudiantes, 28,231 (52.73%) mujeres, 25,301 (47.26%) hombres y 3 (0.01%) con género no binario.

Respecto a la edad con la que ingresan al nivel de Licenciatura, 9,371 (17.5%) es menor de 18 años, 32,453 (60.6%) tiene entre 18 y 20 años y 11,711 (21.9%) es mayor de 20 años.

El primer ingreso a nivel licenciatura se integró por el alumnado procedente de la ENP, el CCH y del B@UNAM, los cuales cumplieron con los requisitos del Pase Reglamentado 29,006 [54.18%] y por aquellas y aquellos aspirantes seleccionados mediante los concursos de selección que se celebraron en mayo y noviembre 24,529 (45.82%), para ambas formas de ingreso a la licenciatura en los Sistemas Escolarizado y SUAyED.

- Pase Reglamentado. La convocatoria para el alumnado de planteles de la ENP, del CCH, así como del B@UNAM, para el proceso de ingreso a la licenciatura por Pase Reglamentado, se publicó el 20 de marzo. El registro de aspirantes estuvo vigente, vía Internet, del 31 marzo al 9 de abril de 2025, publicándose la liberación del Pase Reglamentado —los diagnósticos académicos— el 22 de julio, determinando la asignación de carrera y plantel para una población estudiantil de 29,006 personas, distribuida de la siguiente manera: 15,433 mujeres (53.21%) y 13,573 hombres (46.79%)

- Concurso de selección. Durante el 2025 se publicaron dos convocatorias para ingresar al nivel de Licenciatura a través de los concursos de selección, tanto para el Sistema Escolarizado como para el SUAyED, en las siguientes fechas: el 13 de enero y el 01 de septiembre. El total de exámenes presentados en los dos concursos ascendió a 230,156, resultando seleccionados 24,529 aspirantes

- En el 2025, 5,258 aspirantes registraron tener algún tipo de discapacidad, 4,336 (82.46%) en el concurso Licenciatura 2025 y 922 (17.54%) en el concurso de Noviembre, de los cuales 384 (7.30%) solicitaron algún tipo de apoyo para la realización de su examen, 256 (66.67%) en concurso de Licenciatura 2025 y 128 (33.33%) en concurso de noviembre; a esta población se le brindo, a través del protocolo de atención para personas con discapacidad de la UNAM, las facilidades necesarias para presentar su examen de selección en el Centro de Exposiciones y Congresos.

Las 12 carreras que reportaron la más alta demanda en los dos concursos de selección y que representan el 66.66% de la demanda total, son: Médico Cirujano, Derecho, Psicología, Administración, Contaduría, Arquitectura, Cirujano Dentista, Pedagogía, Enfermería, Relaciones Internacionales, Economía y Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Ingreso al Posgrado

Durante el 2025 se registró una población estudiantil de nuevo ingreso al Posgrado de 8,838 personas, de éstos 4,717 (53.37%) son mujeres y 4,121 (46.63%) son hombres. La composición por nivel fue de 1,574 alumnas y alumnos de Especialización, 4,413 de Especialidades Médicas, 2,181 de Maestría y 670 de Doctorado.

Por primera vez se tomaron biométricos (foto, huella y firma) al alumnado de nuevo ingreso a especialidades médicas y se entregaron 3,492 credenciales correspondientes al año 2025.

En dos semestres (del 2025-2 al 2026-1) se recibieron en línea los documentos de 27,683 aspirantes registrados. A través del sistema se revisaron 138,415 documentos,

correspondientes a 42 programas de posgrado y 118 planes de estudio de Especializaciones integrados al proceso de ingreso estandarizado con la DGAE.

EMISIÓN DE TÍTULOS, GRADOS, DIPLOMAS Y CERTIFICADOS DE ESTUDIOS

Durante el año 2025 se emitieron 42,366 documentos de titulación y graduación; correspondiendo 6 al nivel Técnico, 1,001 al nivel Técnico en Bachillerato, 31,638 al nivel Licenciatura y 9,721 al nivel Posgrado.

Se emitieron 84,845 certificados de estudio; correspondiendo 24,835 de Bachillerato, 49,179 a Licenciatura, 689 de Movilidad Estudiantil, 926 de nivel Técnico Especializado y 9,216 a nivel posgrado

Se elaboraron 210 Diplomas de Medalla Gabino Barreda: 28 de Bachillerato y 182 de Licenciatura. Así como 10,745 Diplomas de Aprovechamiento: 1,580 Bachillerato y 9,165 de Licenciatura. A nivel posgrado se contempló un alumnado total de 7,104 personas elegibles como candidatos a la medalla Alfonso Caso.

PLANES DE ESTUDIO

En el periodo de enero a diciembre de 2025, el Consejo Académico del área de Bachillerato aprobó la modificación del plan de estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

A nivel licenciatura, el Consejo Académico del Área de las Físico Matemáticas y de las Ingenierías aprobó la modificación del plan de estudios de Ingeniería en Energías Renovables en el Instituto de Energías Renovables, Temixco Morelos, cambiando el tipo de ingreso indirecto a directo. El plan de la Licenciatura en Cinematografía en la ENAC también fue modificado anexando cuatro opciones de titulación, el cual fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

TRÁMITES Y SERVICIOS DIVERSOS

Para el ciclo escolar 2025-2026 se entregaron 99,098 credenciales al alumnado de nuevo ingreso de los niveles de Iniciación Universitaria, Bachillerato, Licenciatura y Posgrado.

Con la finalidad de continuar simplificando procedimientos en los trámites de administración escolar, a partir del 1° de julio de 2025, la Subdirección de Asuntos Escolares del

Posgrado empezó a emitir el Certificado Digital de Estudios de Posgrado, esto ha permitido: automatizar el proceso de emisión para brindar soluciones a distancia, debido a que el alumnado lo solicita y lo recibe por correo electrónico; contribuir a simplificar los trámites para la titulación del alumnado de licenciatura que opta por la modalidad de estudios de posgrado; enviar el certificado digital de estudios de posgrado a todas las egresadas/os que aprueban su examen de grado. De junio a diciembre de 2025, se emitieron 6,108 certificados digitales.

Se proporcionó orientación al egresado sobre trámites para la obtención de Título o Grado vía correo electrónico, se atendieron un total de 7,451 usuarios sobre los trámites para la entrega de: Títulos, Grados y Certificados de Estudio, íntegro o parcial, de nivel Técnico, Bachillerato, Licenciatura o Posgrado. Con respecto a la atención en Facultades y Escuelas se atendieron un total de 78,353 usuarias y usuarios.

Ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) se realizaron 356,094 movimientos de los cuales 109,332 fueron altas y 246,762 verificación de vigencia al seguro de salud para estudiantes, con la finalidad de que todo el alumnado de primer ingreso y reingreso a los niveles de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado sea beneficiado con el derecho al servicio médico y hospitalario de este Instituto.

En este periodo la información con respecto al Seguro de Salud para estudiantes se mantuvo a través de la página de la DGAE: repositorio.dgae.unam.mx/pdfs/cartilla_nacional_salud.pdf, para exhortar al alumnado a tramitar su Cartilla Nacional de Salud.

MATERIALES DE DIFUSIÓN E INFORMACIÓN

Se publicó la *Guía para Trámites Escolares 2025-2026* en versión electrónica, con la finalidad de proporcionar información sobre la realización de diversos trámites ofrecidos por la DGAE, disponible en su página electrónica: www.dgae.unam.mx

Se divulgó la *Agenda para Secretarías y Oficinas de Servicios Escolares 2025-2026*, con la finalidad de servir como guía para la realización de diversos trámites ofrecidos por la DGAE, a través de las Secretarías y Oficinas de Servicios Escolares. Su difusión se realizó de manera digital.

Por decimoséptimo año consecutivo se elaboró el folleto *¿Qué onda con el Pase Reglamentado? Ciclo Escolar 2025-2026*, actualizando su contenido en las dos versiones: Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades.

El folleto incluyó la convocatoria; información sobre ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo? realizar el trámite; la lista de la oferta de carreras y planteles que las imparten, en el Sistema Escolarizado y el SUAyED; el instructivo con las etapas del proceso de Pase Reglamen-

tado; así como información general sobre licenciaturas con prerrequisitos y de ingreso indirecto.

La edición se realizó en versión electrónica. Estas publicaciones se encuentran disponibles en la página electrónica de la DGAE.

Asimismo, en el mes de octubre se revisaron y rediseñaron los folletos *¿Cómo ingreso a la UNAM?*, dirigido a los niveles de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado, y *¿Cómo ingreso al Bachillerato UNAM?* Este último se elaboró como respuesta a la alta demanda de información sobre las opciones educativas de la UNAM en ese nivel, así como sobre su proceso de ingreso.

Ambas publicaciones se realizaron en versión electrónica y se integraron en un micrositio web, creado como parte de nuestra participación en la Exposición "EXPLORATÓN 2025, Al encuentro de tu futura profesión", organizada por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el cual estuvo activo del 10 al 14 de noviembre. La finalidad de este micrositio fue facilitar al público el acceso a dichos folletos. Actualmente, estas publicaciones se encuentran disponibles en la página electrónica de la DGAE.

Se realizó el diseño e impresión de 1,700 carteles referentes al proceso de selección2025, los cuales presentan información útil sobre la duración y los horarios del examen, la publicación de resultados, entre otros aspectos, dirigidos a aspirantes de licenciatura, tanto de la Ciudad de México como foráneos. Asimismo, se elaboraron 250 carteles de Licenciatura: Código de Aplicación, que incluyen información dirigida a aplicadores y aspirantes sobre el llenado correcto del código de aplicación en la hoja de respuestas del examen. Además, se diseñaron e imprimieron 1,500 carteles y 56 lonas correspondientes al Seguro de Salud para Estudiantes 2025.

Se publicaron 14 banners en la página principal de la DGAE y 189 imágenes y ocho videos informativos en la página oficial de Facebook.

Se realizó la impresión de 6,400 calendarios escolares en diferentes tamaños y presentaciones, para su distribución en entidades académicas y dependencias.

A través de la página oficial de Facebook DGAE.UNAM.Oficial, se brindó información relacionada con los procesos de ingreso a la UNAM, superando las 200 publicaciones, obteniendo 398 mil visitas a la página, 16 mil likes y alcanzando 4.87 millones de visualizaciones. Esto significa que se logró cinco veces más alcance en este año que en el previo.

Por otra parte, para mantener una comunicación fluida y eficaz, la DGAE utiliza el servicio de mensajería vía correo electrónico, mediante el cual se recibieron un total de

1,890,884 correos. En cuanto a los correos enviados se registró un total de 706,133 y se eliminaron 2,738 mensajes de correos maliciosos.

Adicionalmente, se enviaron 1,047,658 correos masivos con la finalidad de informar de temas de ingreso, egreso y permanencia a los participantes de actividades de los eventos que se realizaron, lo cual representa 45% más que el año previo.

De los servicios que ofrece la DGAE mediante las páginas y sistemas web relativos a los procesos de Ingreso y Egreso, se atendió a 11.7 millones de usuarias y usuarios. Se registraron 21 millones visitas a los sistemas a cargo de la Subdirección de Diseño de Proyectos (SDP), asimismo se registraron 384 millones de accesos a las bases de datos de primer ingreso.

MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA

Con la implementación del Sistema de Firma de Actas de Titulación y Graduación de la UNAM, en 2025 se tuvieron 28,767 actas de titulación firmadas entidades académicas de licenciatura y 10,684 actas de graduación firmadas de programas de posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado) con FEU.

Se realizó el procesamiento de 4,347,896 calificaciones en historias académicas; correspondiendo 1,513,811 a Bachillerato, 2,694,632 a Licenciatura y 139,453 al Posgrado.

Durante 2025, se ingresaron al sistema de Expediente Electrónico los expedientes del alumnado de la generación 2024-2025, digitalizándose 624 expedientes de Iniciación Universitaria, 32,763 de Bachillerato y 15,956 de Licenciatura. Además, de Posgrado, se digitalizaron 2,391 expedientes correspondientes al semestre 2025-2 y 3,574 expedientes del semestre 2026-1.

Se emitieron 39,451 actas de titulación firmadas con FEU, de las cuales 28,767 corresponden a licenciatura y 10,684 a posgrado.

Se tomaron 223,210 fotografías, huellas y firmas digitalizadas de las y los aspirantes registrados en los concursos de selección de nivel Licenciatura y de Posgrado.

Se modificaron todos los sistemas y procesos basados en cómputo para adecuarse a la aplicación en línea de los exámenes de ingreso a nivel bachillerato sin afectar los procesos ya existentes para mantener funcionando lo referente a los exámenes de ingreso que se siguen haciendo en papel. Esto significó la implementación y reestructuración integral de todas las aplicaciones que formaban parte del proceso de Examen de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), alineándolas al nuevo proceso de Examen de Competencias Básicas para

el Ingreso a la Educación Media Superior (ECOEMS) en conjunto con el IPN, garantizando la continuidad operativa del nuevo esquema y la atención oportuna a las y los aspirantes.

Por otra parte, se logró el fortalecimiento de la infraestructura de cómputo principal que da soporte a los procesos de ingreso y egreso, así como la realización de mejoras en la seguridad para los sistemas de ingreso y egreso.

Se implementó un nuevo enlace primario a 10 Gbps en el Centro de Datos principal de la DGAE para una mayor capacidad de atención a proceso que hacen uso intensivo de la red:

- Firewall dedicado en el centro de datos de la DGAE para reforzar la seguridad informática de los equipos y sistemas alojados en él
- Realización de 112 pruebas de rendimiento para asegurar el correcto soporte de carga los sistemas de primer ingreso
- Realización de cuatro auditorías internas de seguridad informática a sistemas críticos de la SDP

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En junio de 2025, la DGAE de la UNAM recibió el Galardón Excelencia en Calidad, otorgado por el organismo internacional IQS Corporation, en reconocimiento a la solidez, madurez y mejora continua de su Sistema de Gestión de la Calidad certificado bajo la norma ISO 9001, el cual mantiene de manera ininterrumpida desde 2006. Esta distinción acredita el cumplimiento de estándares internacionales en la gestión de servicios escolares estratégicos y refrenda el compromiso institucional de la Universidad con la eficiencia, la transparencia y la excelencia administrativa.

El sistema de calidad reconocido abarca procesos clave para la vida académica de la UNAM, entre ellos la emisión de títulos y grados, la expedición de certificados de calificaciones y la organización de exámenes de ingreso, con un impacto directo en la atención de más de 370 mil estudiantes. Este galardón fortalece el prestigio institucional de la Universidad, posiciona a la DGAE como un referente de buenas prácticas en gestión pública universitaria y consolida a la UNAM como una institución que alinea su misión educativa con estándares internacionales de calidad y mejora continua.

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

– DGAPA –

Dr. Fernando Rafael Castañeda Sabido
Director General – desde noviembre de 2020

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) tiene como misión diseñar, impulsar y administrar los programas institucionales de apoyo a la actividad y trayectoria académica, con el fin de contribuir a la formación, actualización, superación y desarrollo del personal académico, así como estimular y reconocer su obra; además, sus responsabilidades incluyen analizar, diagnosticar e informar sobre la planta académica, dentro del marco de la Legislación Universitaria, y en concordancia con los planes de desarrollo institucionales y objetivos de la Universidad.

La DGAPA se encarga de conducir 20 programas fundamentales de la UNAM para la actividad y la superación académica de profesores e investigadores, los cuales constituyen una parte integral y estratégica de la política académica universitaria.

En el año que se reporta, para facilitar la gestión de los programas referidos, la DGAPA continuó con la simplificación y automatización de procesos, iniciada desde 2020, tales como: evaluación en línea de proyectos de investigación y docencia; reuniones virtuales de cuerpos colegiados; trámites de becas, adecuaciones presupuestales vía digital, entre otros.

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA

La UNAM asigna importantes recursos humanos, materiales y económicos para el desarrollo de la investigación académica, cumpliendo así con una de sus funciones sustantivas. En este marco, la DGAPA asume un compromiso clave en la conducción de los programas institucionales de apoyo financiero a proyectos de investigación, innovación y mejoramiento de la enseñanza, presentados por los académicos. Los siguientes programas dan cuenta de ello.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)

El PAPIIT tiene la finalidad de apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, a través del apoyo a proyectos que conduzcan claramente a la ampliación de las fronteras del conocimiento, a su uso potencial en la solución de diversos problemas, a la publicación de sus resultados en medios del más alto impacto y calidad, a la formación de recursos humanos en el ámbito de la investigación, así como a la producción de patentes y transferencia de tecnología. En el año 2025 se asignaron 428 millones de pesos a un total de 1,968 proyectos, incluyendo 779 nuevos y 1,189 renovados.

Su distribución por área de conocimiento fue de: 819 en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 547 en las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías; 204 en las Ciencias Sociales, y 146 en las Humanidades y las Artes. A estos se suman proyectos desarrollados en otras categorías: 153 de Investigación aplicada o de innovación tecnológica; 90 de Grupo, y nueve de Vinculación investigación–docencia en temas relevantes para México.

En cuanto a la modalidad de enfoque, los proyectos apoyados se dividen como sigue: (a) Investigación básica, 1,423; (b) Investigación aplicada o de innovación tecnológica, 118; (c) Grupo, 90; (d) Obra determinada, 328 y (e) Vinculación investigación–docencia en temas relevantes para México, nueve.

En el total de estos proyectos participaron:

- 98 entidades académicas
- 8,732 académicos (5,412 UNAM, 2005 externos nacionales y 1,315 extranjeros)
- 4,286 alumnos (2079 hombres y 2,207 mujeres) de los cuales 2,167 contaron con beca del programa

Vale la pena destacar la productividad del PAPIIT, que ascendió a 7,756 productos generados en el periodo 2025, incluyendo, entre otros: 4,275 publicaciones; 2,381 contribuciones en formación de recursos humanos; 486 distinciones; 218 ediciones digitales; 157 presentaciones; 97 medios audiovisuales; 93 bases de datos, y 49 patentes o transferencias de tecnología.

Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME)

El PAPIME continúa cumpliendo con su cometido de estimular y respaldar la creatividad de los académicos en el contexto del fomento a la innovación y el mejoramiento de la enseñanza en el bachillerato y en la licenciatura. Destaca el beneficio recibido por

las y los alumnos de estos niveles de estudios, como consecuencia de la superación académica de las y los profesores.

Este año, se distribuyeron 64.2 millones de pesos para 386 proyectos (247 nuevos y 139 renovados). El área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías registró el mayor número de proyectos con 133; seguida del área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 128; el de las Ciencias Sociales con 89, y el de las Humanidades y de las Artes con 36.

En el total de proyectos participaron 65 entidades universitarias, así como 2,487 académicos y 1,936 estudiantes (914 hombres y 1,022 mujeres), de los cuales, 1,107 contaron con beca del programa.

Entre los productos resultantes de dichos proyectos se reportan: 525 ediciones de material didáctico, 372 contribuciones en formación de recursos humanos, 236 apoyos de Tecnologías de la Información y la Comunicación para procesos educativos, 233 publicaciones, 204 eventos académicos y 78 materiales de difusión.

Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)

La INFOCAB tiene la finalidad de fortalecer el desempeño académico de los docentes a través de su participación en proyectos que contribuyan a su superación académica integral y, en consecuencia, al continuo fortalecimiento del bachillerato.

Se destinaron 7 millones de pesos para el desarrollo de 71 proyectos de la INFOCAB (48 nuevos y 23 renovados), en los que participaron 368 profesoras y profesores. El área académica de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud fue la que recibió el mayor número de proyectos con 31; a ésta siguieron las Ciencias Sociales con 16; las Humanidades y las Artes con 13; y las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías con 11.

Los principales productos generados por la INFOCAB en 2025 fueron: 88 ediciones de material didáctico y difusión, 68 registros en formación de recursos humanos; 21 apoyos de TIC para procesos educativos; 32 eventos académicos y 15 publicaciones.

FORTALECIMIENTO A LA DOCENCIA

Para mantener el continuo fortalecimiento a la docencia, la UNAM promueve y apoya la actualización pedagógica y/o disciplinaria, contribuyendo a la formación de las y los profesores de licenciatura y del bachillerato universitario en lo referente a contenidos, técnicas, nuevas herramientas pedagógicas a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tendencias didácticas y el dominio de lenguas.

Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

El PASD ofrece un mecanismo de formación y actualización de conocimientos mediante cursos y diplomados en diferentes temas, áreas o disciplinas de frontera y emergentes, dirigidos a la planta académica del bachillerato y la licenciatura, brindándoles así las herramientas didácticas para el mejor ejercicio de la docencia en el aula.

En el 2025, la oferta educativa comprendió:

- En el nivel de bachillerato, 126 cursos en los que se inscribieron 1,791 profesoras y profesores, y tres diplomados en los que participaron 230 académicas y académicos.
- En el nivel de licenciatura, 519 cursos con un total de 8,053 académicas y académicos inscritos, más 13 diplomados en los que se inscribieron 596 académicas y académicos.

BECAS Y APOYOS PARA LA FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

La DGAPA administra diversos programas de becas y apoyos para contribuir a consolidar una planta académica de excelencia. Estas becas y apoyos permiten a los profesores e investigadores realizar estudios de maestría y doctorado, así como estancias de investigación, posdoctorales y sabáticas, en instituciones mexicanas o extranjeras de reconocido prestigio.

Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

Este Programa ofrece apoyo a recién doctorados para desarrollar un proyecto de investigación novedoso o un proyecto de innovación docente en la UNAM. En el año que comprende este informe, la DGAPA otorgó 256 becas a jóvenes doctores de excelencia (141 hombres y 115 mujeres) que se insertaron en 23 entidades académicas, del Subsistema de Facultades y Escuelas, distribuidas como sigue por área de conocimiento: 137 en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 46 en las Ciencias Sociales; 42 en las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías y 31 en las Humanidades y las Artes.

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM – Modalidad Nacional (PASPA Nacional)

El PASPA Nacional contribuye a la superación del personal académico de la UNAM, para la realización de estudios de posgrado, estancias sabáticas y estancias de investigación en el territorio nacional. La DGAPA otorgó 38 becas, (19 hombres y 19 mujeres)

distribuidas de la siguiente forma: tres para estudios de maestría; nueve para estudios de doctorado, y 26 para estancias sabáticas.

Su distribución por subsistema fue de: ocho en la Coordinación de Humanidades; 13 en la Coordinación de la Investigación Científica; 15 en Facultades y Escuelas, y dos en Bachillerato.

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM en el Extranjero (PASPA en el Extranjero)

El PASPA en el Extranjero apoya a la superación del personal académico y al fortalecimiento de la planta académica de la UNAM, para la realización de estudios de doctorado, estancias sabáticas y estancias de investigación en el extranjero. Se beneficiaron a 131 académicas y académicos (52 mujeres y 79 hombres) con becas del programa distribuidas como sigue: una para doctorado, 123 para estancias sabáticas y siete para estancias de investigación.

Su distribución por subsistema fue de: 40 en la Coordinación de Humanidades; 54 en la Coordinación de la Investigación Científica; 35 en Facultades y Escuelas, y dos en Bachillerato.

Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI)

Con apoyo de este programa, el 2025 registró la visita y presencia en la UNAM de 20 distinguidos académicos (tres mujeres y 17 hombres) provenientes de instituciones del extranjero, quienes fueron recibidos por 16 entidades académicas para realizar importantes proyectos de investigación en colaboración con nuestros académicos.

ESTÍMULOS

La DGAPA es responsable de administrar los programas de evaluación que tienen como propósito estimular, fortalecer e impulsar la superación del personal académico.

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

La finalidad del PRIDE es reconocer y estimular la labor sobresaliente de las y los académicos de tiempo completo, en cuanto a la formación de recursos humanos, la docencia frente a grupo, la investigación, la vinculación y la extensión de los beneficios de la cultura, así como fomentar su superación y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño. Recibieron el estímulo 10,716 académicos de carrera, distribuidos

como sigue: 159 en el nivel "A", 1574 en el nivel "B", 6230 en el nivel "C", 2317 en el nivel "D" y 436 con monto fijo.

Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE)

El PEE fue instaurado para facilitar el paso y la eventual integración al PRIDE, de las y los universitarios de nuevo ingreso a una plaza de carrera. En el año que se reporta, se benefició a 2,217 académicas y académicos.

Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI)

El PEI tiene por objeto apoyar al personal con posgrado que se inicia en la actividad académica de carrera dentro de la UNAM y así fomentar el desarrollo de su trayectoria, incrementar su productividad y fortalecer su permanencia en la Universidad. En el 2025, este estímulo fue otorgado a 673 académicas y académicos.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)

El PEPASIG tiene por objeto estimular la actividad de las y los profesores de asignatura que hayan tenido un desempeño sobresaliente, a fin de contribuir al fortalecimiento de la docencia en la Institución. Se asignaron 20,804 estímulos (de los 25,199 potenciales) que corresponden al 76 por ciento del total del personal de asignatura, repartidos como sigue: 6,851 en el nivel "A" (Licenciatura), 1,540 en el nivel "B" (Especialización), 7,381 en el nivel "C" (Maestría) y 3,379 en el nivel "D" (Doctorado).

Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Medio Tiempo (PEDPACMeT)

El PEDPACMeT considera el otorgamiento de estímulos en función del desempeño, la trayectoria y la superación del personal de medio tiempo. Este año, se benefició a 279 académicos.

RECONOCIMIENTOS

Reconocer la excelencia en el ejercicio de las funciones sustantivas de la Institución es para la UNAM una tradición y constituye un gran orgullo. Por ello, participar en los procesos para otorgar reconocimientos a quienes se han distinguido excepcionalmente en su carrera académica, es una de las tareas más sensibles a cargo de la DGAPA. En este rubro, se coordinan los siguientes programas:

Programa de Estímulos y Reconocimientos al Personal Académico Emérito (PERPAE)

Con este programa la Universidad otorga la categoría de profesor o investigador emérito a destacados miembros de su personal académico, quienes han realizado una obra de valía excepcional y han prestado servicio a la institución con gran dedicación, al menos durante treinta años. Cada emérito recibe un apoyo económico, un seguro de gastos médicos y un seguro de vida. En el año que se reporta, se incorporaron siete académicos más, contando con un total de 121 profesores e investigadores eméritos vigentes en la Institución.

Premio Universidad Nacional (PUN) y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA)

El propósito del PUN es reconocer a las y los universitarios con una antigüedad mínima de diez años y que se hayan destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra casa de estudios: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Por su parte, el RDUNJA está dirigido a profesores, investigadores o técnicos académicos menores de 40 años en el caso de los hombres, y 43 años en el de las mujeres, con una antigüedad académica de tres o más años, y que se hayan distinguido por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo. En el año 2025, se entregó el PUN a 17 académicos y el RDUNJA a 16.

FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA E IMPULSO DE LA CARRERA ACADÉMICA

La DGAPA planea, regula y apoya la carrera del personal académico al impulsar un equilibrio adecuado de las capacidades y la experiencia del personal; mediante la reorientación del ingreso y jubilación, y también a través del análisis, el diagnóstico y la información de sus procesos de ingreso, promoción y permanencia, en apego a los programas de estudio, a los planes de desarrollo de las entidades académicas, al presupuesto asignado y a la propia Legislación Universitaria.

Programa de Renovación de la Planta Académica (PRPA)

El PRPA está orientado a lograr un balance adecuado entre las capacidades y la experiencia de las y los profesores e investigadores de la Universidad, mediante dos vertientes: la oferta de un retiro digno al personal académico de carrera en edad avanzada, con la consecuente apertura de plazas para la incorporación de jóvenes universitarios. Esto se gestiona a través de dos vertientes: el Subprograma de Retiro Voluntario por

Jubilación del Personal Académico de Carrera (REVOL-TC) y el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA).

En el 2025, se jubilaron 200 universitarios (90 mujeres y 110 hombres), en el marco del REVOL-TC, esquema dirigido al personal académico de carrera de tiempo completo con 70 o más años y con, al menos, 25 años de antigüedad académica. Asimismo, el SIJA dio cabida a la incorporación a la UNAM de 166 jóvenes académicos (91 mujeres y 75 hombres).

Adicionalmente, en el marco de la Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato UNAM (CEIPAB), se incorporaron 20 académicos (12 mujeres y ocho hombres).

Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico (PAPPA)

Con relación con la estabilidad y acreditación de profesores, investigadores y/o técnicos académicos de la UNAM, se tuvieron los siguientes logros:

- Subprograma de Impulso a la Definitividad del Personal Académico de Asignatura. Se publicaron tres convocatorias de concursos de oposición abierto (133 concursos)
- Subprograma para promover el Ingreso del Personal Académico contratado por Artículo. 51. Se publicaron 13 convocatorias de concursos de oposición abierto (13 concursos)
- Subprograma para Fomentar la Definitividad del Personal Académico de Carrera Interino. Se ubicaron 262 académicos interinos que obtuvieron su definitividad.

GESTIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

Se realizó el análisis estatutario de lo siguiente: 11,435 movimientos de contratación de personal académico de asignatura y 400 de carrera, para un total de 6,042 académicos; 508 convocatorias de Concurso de Oposición Abierto (CoCOA) publicadas fuera del PAPPA, con 484 concursos para personal de carrera y 125 concursos para definitividad de asignatura, cuatro y 111 dictámenes de creación y modificación de plazas, respectivamente; asimismo, se autorizaron académicamente 248 horas de incremento al banco de horas.

Se llevó a cabo el análisis y diagnóstico del banco de horas en 42 entidades universitarias donde se imparte docencia correspondiente al ciclo lectivo 2024-1 y en 11 entidades del ciclo lectivo 2025-1. Se dieron de alta en el Sistema Integral de Personal (SIP): 13 catálogos de asignaturas y 304 asignaturas de nueva creación.

GESTIÓN ELECTRÓNICA

El sistema de Gestión electrónica de la DGAPA (GeDGAPA) proporciona el servicio de ventanilla en línea al personal académico de la UNAM; éste mantiene una administración de procesos confiables y eficientes, mediante el uso de metodologías modernas para el procesamiento de datos y las comunicaciones.

En el GeDGAPA, con la mejora continua y el incremento de procesos, se han implementado nuevas aplicaciones que simplifican la gestión de información de los participantes en los programas y procesos institucionales: PRIDE, PAPIIT, PAPIME, INFOCAB, PASD, PERPAE, SIJA, PUN, RDUNJA, REVOL TC, CEIPAB y comisiones dictaminadoras. Destaca el fortalecimiento y aumento de servicios con acceso a la firma electrónica en los procesos de gestión de los programas PAPIIT, PAPIME, INFOCAB, PASD-Cursos, PUN y RDUNJA.

Adicionalmente, se implantó la décima séptima versión del sistema de recopilación de información del nivel máximo de estudios de la planta académica. Para el sistema Registro Único del Personal Académico (RUPA) se mantienen activas 143 cuentas de acceso para la consulta y explotación de información sobre el personal académico, por parte de diversas autoridades universitarias.

INFORMACIÓN Y DIFUSIÓN ACADÉMICA

Información académica

En cumplimiento con la responsabilidad de mantener un sistema de información estadística del personal académico, se efectuó el registro de 537 movimientos de ratificación para la actualización de 171 comisiones dictaminadoras, con base en la información remitida por los Consejos Académicos de Área y del Bachillerato. Se remitió información estadística del personal académico que participa en los programas que administra la DGAPA a 17 entidades académicas en las que hubo cambio o ratificación del director.

Difusión académica

En el 2025 la DGAPA generó 32 publicaciones para la *Gaceta UNAM* y 1,048 para su portal, referentes a la promoción de los programas institucionales de apoyo a la carrera del personal académico, incluyendo: convocatorias, normas de operación, lineamientos generales, avisos, adendas, circulares, formatos, resultados, vídeos informativos, entre otros; además de dos carteles digitales y un anuncio en pantallas panorámicas.

Adicionalmente, la DGAPA apoyó la difusión de eventos académicos de otras instancias universitarias con 189 inserciones en su portal, registrando así un total de 1,237 publicaciones digitales en su sitio web institucional.

Por otra parte, el portal de la dependencia se actualizó acorde a los lineamientos institucionales y la plataforma denominada Content Management System (CMS); a la versión 4.4.14, que constituye un robusto gestor de contenidos y de los componentes Gantry 5, JCE Editor, JEvents, Smart Slider y Akeeba Backup.



DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

– DGIRE –

Lic. Manola Giral de Lozano
Directora General – desde diciembre de 2015

De acuerdo con lo establecido en la Legislación Universitaria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es, desde 1968, la dependencia universitaria responsable de dar validez a los estudios realizados en instituciones educativas distintas a la UNAM, ya sea porque los estudios o enseñanzas estén asimilados a los impartidos en la Universidad Nacional bajo el principio de identidad de planes (incorporación), o bien, porque los conocimientos obtenidos en instituciones nacionales o extranjeras sean equiparables (revalidación/equivalencia).

La DGIRE tiene como misión extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las Instituciones educativas del Sistema Incorporado (ISI), mediante la incorporación y la revalidación de estudios, además de certificar aquellos que realizan los alumnos en Instituciones del Sistema Incorporado (ISI) y fomentar la vinculación académica, cultural y deportiva entre la Universidad Nacional y su Sistema Incorporado (SI).

Acorde con el Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México 2023-2027, la DGIRE elaboró su Programa de Trabajo para ese mismo periodo, con el fin de fortalecer el liderazgo de la UNAM en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, el cual se desarrolla en función de tres objetivos primordiales:

- Otorgar validez académica a los estudios realizados en instituciones de educación distintas a la UNAM, mediante la incorporación, la certificación, la revalidación y equivalencia de planes y programas de estudio que cumplan la normatividad universitaria
- Generar sentido de pertenencia e identidad universitarias entre la comunidad del SI
- Promover la participación de la comunidad académica del SI de la UNAM en actividades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional

Para la consecución de dichos objetivos, la DGIRE ha estructurado sus acciones en torno a las siguientes estrategias:

Asegurar que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de alta calidad

En materia de incorporación de planes de estudio a la UNAM, en 2025 la DGIRE recibió 28 registros para incorporar estudios del nivel bachillerato y 14 registros para planes de estudio del nivel licenciatura.

De los registros para el proceso de incorporación para el ciclo escolar 2025-2026, se lograron integrar 15 expedientes-solicitud que fueron presentados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados (CIREyTG) del H. Consejo Universitario, para su resolución con miras al ciclo escolar 2025-2026.

Para el inicio del ciclo 2025-2026, el número de instituciones que imparten el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria fue de 185; las que impartieron el del Colegio de Ciencias y Humanidades es de 80 y sumaron 23 las instituciones autorizadas para impartir el Bachillerato a Distancia de la UNAM. Por otro lado, el número de planes de estudio incorporados a nivel superior fue de 180.

Con todo lo anterior, el ciclo escolar 2025-2026 inició con un total de 468 planes de estudio incorporados. Diez menos, respecto del año inmediato anterior.

El Sistema Incorporado (SI) estuvo integrado por 289 instituciones educativas (con 324 sedes), ubicadas en 25 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 68,433 alumnos y 9,328 docentes.

Como parte de las estrategias para fomentar prácticas de diagnóstico para la autoevaluación institucional y prevenir el fracaso escolar en el nivel bachillerato, la DGIRE cuenta con el programa sustantivo: Programa de Nivelación Académica (PNA).

Por su parte, a través del PNA, que desde 2020 se modificó para su desarrollo enteramente a distancia, se impartieron 97 cursos para 21 asignaturas, con la participación de 58 instituciones y 1,267 asignaturas/alumnos de bachillerato, por quinto año solo del plan de la Escuela Nacional Preparatoria. Este Programa reportó un índice de aprobación de 98.6 por ciento.

En el nivel licenciatura, 2,167 alumnos de la carrera Médico Cirujano presentaron, la Evaluación del Avance Académico (EAA) en su fase teórica y fase práctica. La fase práctica se realizó mediante un Examen Objetivo Clínico Estructurado, todo ello con la finalidad de valorar el desempeño de los médicos en formación e identificar fortalezas y áreas de oportunidad para, de ser el caso, ajustar la planeación y estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

Se impartieron cuatro grupos del curso en línea "Comprensión de Lectura del Idioma Inglés", diseñado y avalado por el Centro de Enseñanza de Idiomas de la FES Acatlán.

Este curso, dirigido a estudiantes y egresados del nivel licenciatura del Sistema Incorporado, contó con 196 participantes que requieren cumplir con este requisito para su titulación. La modalidad en línea y los materiales adaptados a diferentes áreas del conocimiento garantizaron una experiencia personalizada y efectiva, promoviendo estrategias de comprensión lectora alineadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Asimismo, se gestionaron reuniones de retroalimentación para 13 estudiantes de las licenciaturas en Médico Cirujano y Fisioterapia que suspendieron el Examen General de Conocimientos, como parte de las acciones de acompañamiento académico.

Certificar los estudios que se imparten en las Instituciones del Sistema Incorporado (ISI)

Para formalizar el registro de alumnos de nuevo ingreso al SI, se revisaron y verificaron 101,177 documentos relativos a 25,739 expedientes digitales, se revisaron 215 dictámenes de acreditación por cambio de plan de estudios de nivel bachillerato y licenciatura, se revisaron y validaron 4,024 historias académicas, y se corrigieron y actualizaron 6,779 tiras de asignaturas.

Se atendieron 6,945 solicitudes de certificados de las cuales, 4,537 corresponden a bachillerato y 2,408 a la licenciatura; se hizo entrega a las instituciones del Sistema Incorporado de 14,498 certificados de los alumnos que concluyeron bachillerato en el ciclo 2024-2025. De enero a diciembre de 2025, se atendieron 2,532 solicitudes de autenticidad y se realizó la búsqueda de registro de 560 alumnos aspirantes al concurso de ingreso a la licenciatura de la UNAM.

En el nivel licenciatura 2,932 estudiantes cubrieron el 100% de créditos. Se realizaron 3,085 revisiones de estudio con fines de titulación de las cuales: 645 por Ampliación y profundización de conocimientos (Facultad de Contaduría y Administración, Artes y Diseño, Derecho, Ingeniería, Psicología, FES Acatlán, FES Aragón, FES Iztacala, FES Zaragoza y FENO, entre otras), 644 EPAC, 661 Examen general de conocimientos de Médico Cirujano y Licenciado en Fisioterapia, 683 Tesis y Tesina, 452 de otras opciones.

Mediante el Programa de Becas en Instituciones con Planes de Estudio Incorporados a la UNAM se otorgaron un total de 3,160 becas para el ciclo escolar 2025-2026.

En lo relativo al Programa de Medias Becas, en el ciclo escolar 2024-2025 se otorgaron 1,969; de las cuales 1,449 corresponden al plan de la Escuela Nacional Preparatoria, 285 al plan del Colegio de Ciencias y Humanidades y 235 a nivel superior. Asimismo, se renovaron un total de 1,960 medias becas; 1,585 de bachillerato y 375 de licenciatura.

Con la finalidad de que los alumnos del SI puedan concluir los estudios de bachillerato o ser promovidos al siguiente ciclo escolar con un menor rezago de asignaturas no acreditadas, la DGIRE en el año 2025 aplicó 600 exámenes extraordinarios en el periodo interanual.

Se revisaron y aprobaron 19,830 programas de Servicio Social, se registraron 2,263 inicios y se expidieron 1,811 constancias de término de servicio social, se realizaron 2,547 trámites de expedición de título, se aplicaron 2,358 exámenes profesionales, de estos 861 corresponden a Réplica oral.

Como resultado de las gestiones realizadas con las Escuelas y Facultades de la UNAM para aplicar la opción de titulación: Examen General de Conocimientos, se realizaron 485 exámenes del plan de estudios de Licenciado en Enfermería y Licenciado en Enfermería y Obstetricia (EPAC); 818 del plan de estudios de Médico Cirujano y 194 de la licenciatura en Fisioterapia, los cuales fueron supervisados de manera presencial y vía remota por el personal de las Facultades de la UNAM y la DGIRE.

Asimismo, se firmaron Bases de Colaboración con la Facultad de Psicología y tres convenios en apoyo a la titulación con la Facultad de Derecho y la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

En relación a las alumnas y los alumnos sobresalientes del Sistema Incorporado, este año se registraron 414 estudiantes con promedio sobresaliente.

Apoyar la labor académica de las instituciones del SI, mediante la promoción e impartición de programas y actividades de superación académica, curricular y extracurricular

Durante 2025, la DGIRE fortaleció acciones orientadas al acompañamiento, actualización y desarrollo profesional del profesorado del Sistema Incorporado, con el propósito de atender de manera situada las necesidades académicas de las instituciones y contribuir al fortalecimiento de la docencia en los niveles medio superior y superior.

Desde la Coordinación de Apoyo Académico, se impulsaron acciones orientadas al diagnóstico, seguimiento y acompañamiento académico, que permitieron identificar necesidades específicas y generar espacios de trabajo colaborativo entre las instituciones del Sistema Incorporado. En este marco, se aplicaron 85 encuestas a docentes y se llevaron a cabo 78 sesiones virtuales de trabajo con 100 instituciones, dirigidas a las licenciaturas en Médico Cirujano, Enfermería, Enfermería y Obstetricia, Fisioterapia, Derecho y Psicología. Estas sesiones favorecieron el análisis de resultados de evaluaciones académicas, la reflexión sobre áreas de oportunidad y la construcción conjunta de estrategias de mejora, fortaleciendo la colaboración interinstitucional.

En el nivel bachillerato, 1,184 docentes participaron en 79 reuniones académicas, de las cuales 47 se enfocaron en capacitación interdisciplinaria y 32 en asignaturas con altos índices de reprobación y en nuevas temáticas de género, promoviendo el intercambio de experiencias y estrategias de enseñanza.

Como parte de los recursos de apoyo a la docencia, el repositorio académico y cultural "Entre Todos" se mantuvo actualizado con materiales nacionales e internacionales correspondientes a 20 asignaturas de bachillerato y 7 licenciaturas, además de recursos complementarios, registrando 3,877 visitas durante el año. De igual forma, se llevó a cabo el 6º Ciclo de Conferencias Participativas Virtuales "Entre Expertos", enfocado en la convivencia escolar, el bienestar docente y el compromiso institucional para garantizar una educación media superior y superior inclusiva y segura. El ciclo constó de 9 sesiones, reunió a 2,827 docentes y acumuló 14,767 visitas en su sitio web.

Para favorecer la comunicación y la difusión de recursos útiles, se mantuvieron actualizados los canales digitales institucionales, entre ellos las páginas de Facebook y TikTok "SI, te apoyamos", así como los canales de YouTube, que en conjunto registran 3,017 suscriptores. A través de la plataforma "Oportunidades de trabajo en el SI", se ofrecieron 197 vacantes, contribuyendo a la incorporación de profesionales acordes con las necesidades de cada institución.

En paralelo a las acciones de acompañamiento académico, la Coordinación de Educación Continua consolidó y amplió su oferta de formación docente estructurada, impartida en modalidades presencial, por videoconferencia y en línea. Durante el año se desarrollaron 194 actividades académicas (entre cursos, talleres y diplomados), en las que participaron 4,619 docentes, atendiendo la diversidad de contextos institucionales y necesidades formativas del profesorado del Sistema Incorporado.

Un hito relevante fue la implementación del Curso de Inducción a las Nuevas Asignaturas de Género del Bachillerato del Sistema Incorporado, concebido como un espacio de acompañamiento pedagógico para el profesorado que impartió estas asignaturas por primera vez. El curso se ofreció en modalidad en línea, asincrónica y autogestiva, sin costo para sus participantes, y contó con 350 docentes provenientes de 270 planteles de bachillerato. En atención a las particularidades de los planes y programas de estudio, se desarrollaron dos versiones diferenciadas, una para la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y otra para el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

La metodología del curso privilegió el análisis pedagógico de los contenidos del programa oficial, el uso de recursos multimedia, la evaluación de la comprensión, el diálogo académico entre docentes y la elaboración de planeaciones didácticas con un enfoque formativo e incluyente, favoreciendo la reflexión sobre la práctica docente en el aula.

De manera transversal, la oferta de capacitación se articuló en torno a un eje temático prioritario: la formación docente con y desde la perspectiva de género, conformado por 12 cursos, organizados en distintos niveles de complejidad y abordando diversas temáticas propias de los estudios de género, dirigidos tanto al profesorado de las nuevas asignaturas como al conjunto del cuerpo docente.

Asimismo, se impartió el Diplomado en Metodologías Educativas Activas e Innovadoras, en el que participaron 41 docentes del Sistema Incorporado, orientado al fortalecimiento de la práctica docente mediante el uso de metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas, juegos y el análisis de casos.

Con el objetivo de ampliar la cobertura y pertinencia de la oferta formativa, se fortalecieron bases de colaboración académica con la Facultad de Medicina, la FES Acatlán, la Facultad de Filosofía y Letras y la DGTIC, lo que permitió atender de manera más específica las necesidades del profesorado, particularmente aquellas asociadas a los retos de la educación superior.

Dar reconocimiento académico, mediante la revalidación y la equivalencia, a planes y programas de estudio impartidos en otras instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, que sean equiparables con los de la UNAM

Durante el periodo reportado, las diversas áreas que componen la Subdirección de Revalidación realizaron un total de 4,730 trámites, los cuales se desglosan como sigue:

Revalidación de estudios (estudios en el extranjero)

Se atendieron 2,291 trámites, a saber: 897 predictámenes y dictámenes de revalidación de estudios; 14 opiniones académicas sobre estudios realizados en el extranjero; 1 equivalencia de título y grado para autorización de cátedra en el SI; 158 F-69 (equivalencias de promedio de nivel bachillerato), además de 996 equivalencias de promedio para ingreso a los diversos programas de posgrado. Adicionalmente, se emitieron 224 actas de movilidad estudiantil para las Facultades que las solicitaron y se atendió 1 solicitud de Ingreso en Años Posteriores por Revalidación con estudios extranjeros.

Equivalencia de estudios (estudios nacionales)

Se realizaron un total de 2,439 trámites que corresponden a: 367 actas de equivalencia de Ingreso en Años Posteriores al Primero para el Sistema Abierto de la FENO; 12 solicitudes de Ingreso en Años Posteriores al Primero UNAM; 1,998 predictámenes y dictámenes de equivalencia de estudios; 32 dictámenes de equivalencia parcial de estudios de licenciatura para continuarlos en el Sistema Incorporado a la UNAM y 30 equivalencias de promedio.

Otros proyectos

La DGIRE se sumó al Programa "Acción Migrante", implementado por la Coordinación de Desarrollo Institucional (CDI) con el proyecto denominado "Orientación académica a personas migrantes en materia de revalidación de estudios", mediante el cual se han atendido un total de 13 solicitudes de asesoría. Adicionalmente, la DGIRE gestionó ante la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y Títulos y Grados del Consejo Universitario, la emisión del Acuerdo CIREyTG-04/25 aplicable a las personas mexicanas que sean repatriadas de Estados Unidos de América, el cual permite la flexibilización de requisitos para los trámites de revalidación de estudios.

También en materia normativa relacionada con la revalidación, se logró la aprobación de los Acuerdos CIREyTG 19/25, mediante el cual se autoriza la revalidación de los estudios acreditados con el General Educational Development (G.E.D.) de los Estados Unidos de América; así como del CIREyTG 21/25 por el que se autorizó la revalidación total de los estudios equiparables al nivel de Iniciación Universitaria, con el objeto de facilitar el tránsito de estudiantes a la UNAM o a su Sistema Incorporado.

Durante este periodo la DGIRE celebró 2 Convenios más en materia de Revalidación de estudios, con los Colegios Eton S.C. y Wingate School, con los cuales actualmente suman 16 las instituciones cuyos planes de estudio extranjeros reconoce la UNAM a través de esta dependencia. El número de alumnos registrados en estas instituciones fue de 1,734.

La DGIRE continuó participando activamente en el nuevo procedimiento de recepción (mediante el uso del sistema informático diseñado por la DGAE) de los alumnos del proceso de Ingreso en Años Posteriores, que se realiza en conjunto con la DGAE y la propia FENO.

La formación integral del estudiantado y su identidad universitaria

Con el propósito de difundir los beneficios de la ciencia y la cultura, fortalecer la identidad institucional de la comunidad académica del Sistema Incorporado (SI) y promover la formación integral de su estudiantado, se llevaron a cabo las siguientes actividades de extensión y vinculación universitaria:

Académico y de investigación

En el marco del ExploraTÓN UNAM 2025, organizado por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), se realizó un video en el que se mostró la oferta académica de licenciatura de las Instituciones Incorporadas, los programas de becas y la oferta del Bachillerato en Línea. Asimismo, se llevó a cabo la actualización del

sitio web OrientaSI, el cual cuenta con una serie de videoconferencias sobre temas de orientación educativa y vocacional, y que recibió más de 2,000 visitas. Por otro lado, se realizó el Modelo de las Naciones Unidas del Sistema Incorporado (SIMUN), en el que participaron 466 estudiantes y 91 profesores de 50 Instituciones Incorporadas. Asimismo, se efectuó el Décimo Tercer Congreso Estudiantil de Investigación del SI (CEISI), en el cual participaron 391 estudiantes de 32 Instituciones del Sistema Incorporado (ISI), con 163 investigaciones, asesoradas por 124 docentes y evaluadas por 233 investigadores y profesores universitarios. Como resultado, se obtuvieron 12 trabajos ganadores del Reconocimiento Estudiantil de Investigación del SI, de los cuales 11 recibieron acreditación para Expo Ciencias Nacional Tamaulipas 2025 y uno para ExpoSciences América Latina Colombia, a celebrarse en 2026. Adicionalmente, se llevaron a cabo diversos concursos científicos y literarios, en los que participaron 385 estudiantes, asesorados por 74 docentes de 58 ISI. En cuanto a los servicios ofertados por entidades académicas universitarias, se implementaron los programas VIVE LA UNAM y Apoyo en la elección del campo profesional, los cuales beneficiaron a 1,476 estudiantes. Finalmente, se colaboró con diversas entidades y dependencias universitarias en la organización de eventos como el XXXIII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación; El Estudiante Orienta al Estudiante, y el ExploraTÓN 2025.

Artístico y cultural

En lo referente a las actividades artísticas y culturales, se realizaron 4 concursos de artes plásticas, con la participación de 558 estudiantes, asesorados por 137 docentes de 110 ISI. En cuanto a las artes escénicas, se llevaron a cabo 4 concursos, en los que participaron 572 estudiantes, asesorados por 53 docentes de 45 ISI. En el concurso de Poesía se inscribieron 68 estudiantes, con el mismo número de trabajos, asesorados por 21 docentes de 19 ISI. En el concurso de Piñatas participaron 132 estudiantes, asesorados por 29 profesores de 24 ISI. De igual manera, se abrió la convocatoria de Artesanías, en la cual participaron 12 estudiantes, asesorados por 8 docentes de 7 Instituciones Incorporadas. Finalmente, el Sistema Incorporado colaboró en el 28º Festival Universitario del Día de Muertos Megaofrenda 2025 que organiza la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), en el que participaron 166 estudiantes y 19 profesores de 10 Instituciones Incorporadas.

Deporte y recreación

Se llevaron a cabo 7 torneos, entre los que destacaron las disciplinas de voleibol, baloncesto, futbol y ajedrez, con una participación de 1,459 competidores y 175 entrenadores de 134 ISI. Adicionalmente, 331 jugadores de 22 Instituciones Incorporadas participaron en los Juegos Universitarios, en diversas disciplinas. Asimismo, se realizaron actividades recreativas a través de programas organizados por la UNAM, entre

los que destacan Paseo Ciclista, Visita al Pabellón Nacional de la Biodiversidad, Espacio Deportivo Puma, Biblioteca Central y Visita guiada al Campus Central, con los cuales se benefició a 864 estudiantes de 21 Instituciones Incorporadas. Finalmente, se convocó al Premio SI SOMOS UNAM al Mérito Académico-Deportivo del Sistema Incorporado, que registró 6 postulaciones de 6 Instituciones Incorporadas.

Comunicación e identidad

Se editaron 2 volúmenes digitales de la *Gaceta SI UNAM*, en los que se compilaron las actividades realizadas por la DGIRE y las Instituciones Incorporadas. Asimismo, se diseñó el Calendario DGIRE, del cual se imprimieron y distribuyeron 2,500 ejemplares. En cuanto al impacto en redes sociales (Facebook, X, YouTube, Instagram y TikTok SI SOMOS UNAM), se registró un promedio de 600,000 visitas durante el periodo. Por su parte, en el Blog de la Gaceta se documentaron 138 eventos y actividades de las ISI, los cuales recibieron 54,000 visitas.

Para el desarrollo de todas las actividades de Extensión y Vinculación, se contó con el apoyo de 5 prestadores de servicio social del Programa de Servicio Social de Extensión y Vinculación 2025, quienes colaboraron en el diseño de imagen, la redacción de notas y diversas actividades relacionadas con su formación profesional. Asimismo, a través del correo electrónico, se atendieron 250 solicitudes de información vinculadas con este programa.

Hacer eficientes los servicios administrativos e informáticos de la DGIRE, optimizando el uso de los recursos y asegurando la buena calidad, la transparencia y la rendición de cuentas

De conformidad con el Programa de Racionalidad Presupuestal 2024, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios continúa realizando trabajos de mantenimiento en las instalaciones del edificio con el objeto de mejorar la atención a los usuarios.

Durante el ejercicio presupuestal 2025 se captaron ingresos por servicios de educación con un importe total de $235,036,778.97 (Doscientos treinta y cinco millones treinta y seis mil setecientos setenta y ocho pesos 97/100 M. N.).

Se adquirió y configuró una unidad de almacenamiento (NAS) marca Synology modelo RS3621xs+ con una capacidad total de 72 TB; dicho equipo será destinado para soportar los procesos y sistemas de la DGIRE que requieran almacenamiento y distribución externa de información entre la dependencia y las Instituciones Incorporadas de la UNAM, considerando medidas y buenas prácticas para garantizar la consistencia y seguridad de los datos.

Para el caso de la infraestructura del centro de datos de la DGIRE, se adquirió e instaló 1 unidad de aire acondicionado de precisión para equipos de cómputo marca STULZ modelo CyberRow-CRS211A con capacidad de 6 toneladas de refrigeración; por otro lado, se sustituyó un equipo UPS antiguo por uno nuevo marca APC modelo SRT10KXLT con una capacidad de 10 kVA. Con estos equipos se garantizan las condiciones físicas óptimas de operación para los servidores de misión crítica de la dependencia.

Se actualizaron y migraron a una arquitectura más actualizada de servidores x86 los sistemas: "Sistema de extraordinarios que aplica la DGIRE", los módulos de "Acreditaciones", "Inscripciones", "Historias" y la "Edición del Expediente Documental Digital", además, se integró la digitalización automatizada de la copia del certificado de estudios de los alumnos del Sistema Incorporado.

A través del UNAMSI se generaron 50 mil actas de examen; 40 mil de ordinarios y 10 mil de extraordinarios, lo que significó el procesamiento de más de 824 mil calificaciones de 70 mil alumnos del Sistema Incorporado.

Se realizó el procesamiento de 73 mil historias académicas, de las que 53 mil corresponden a Bachillerato y 20 mil a nivel Licenciatura. Adicionalmente, se generaron 11 mil relaciones de cátedras, de las cuales 7 mil fueron de bachillerato y 4 mil de licenciatura.

Finalmente, en el mes de octubre se actualizó la aplicación de la "Credencial SI" de la UNAM a la última versión del sistema operativo Android 15 (nivel de API 35) para la tienda Play Store, con la finalidad de preservar la seguridad y la funcionalidad a los dispositivos más actuales en el mercado, lo que permitió seguir atendiendo a la totalidad de la población de primer ingreso del Sistema Incorporado, que para este periodo se generaron casi 22,500 credenciales digitales de alumnos y 2,100 de profesores de nuevo ingreso y de renovación por vigencia. Cabe destacar, que el total acumulado de credenciales digitales generadas para alumnos desde el 2021 asciende a más de 132,000 credenciales para alumnos y más de 6,000 para profesores del Sistema Incorporado.



COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN DIGITAL

– CUAED –

Dra. Anabel de la Rosa Gómez
Coordinadora – desde marzo de 2024

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED) tiene como misión coordinar, desarrollar e impulsar la implementación y evaluación de proyectos de educación abierta, a distancia y mixta, así como fortalecer la educación digital para el desarrollo institucional. Durante 2025, la CUAED, en cumplimiento de las encomiendas conferidas, ha llevado a cabo acciones de impulso, desarrollo, creación, consolidación y seguimiento orientadas a fortalecer el SUAyED como un puente de vinculación y extensión del compromiso social de la Universidad con la sociedad.

Estas acciones se ejecutaron a través de las cuatro direcciones que integran la Coordinación (Bachillerato a Distancia, Proyectos de Transformación Digital para la Educación, Proyectos y Vinculación de Educación Abierta, a Distancia y Mixta, y Tecnologías para la Educación), así como de la Coordinación Académica, instancias que constituyen la estructura base de la CUAED.

CUERPOS COLEGIADOS

Se elaboró la *Guía metodológica para la elaboración del anteproyecto, creación, implantación, modificación y actualización de planes y programas de estudio del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia*.

Asimismo, se llevó a cabo el proceso de un Concurso de Oposición Abierta y se inició el procedimiento para la ocupación de tres plazas mediante concursos de oposición, así como las gestiones para cubrir una plaza a través del Subprograma de Contratación de Jóvenes Académicos.

El Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia trabajó en 11 sesiones ordinarias, en las que se atendieron 30 trámites relacionados con el personal académico, a través de sus tres comisiones permanentes.

BACHILLERATO A DISTANCIA (B@UNAM)

Durante 2025, brindó servicio a estudiantes en 20 de los 50 países en los que ha tenido presencia. Asimismo, participó en 12 sesiones informativas en el marco de la Semana Binacional de Educación, organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Instituto de Mexicanas y Mexicanos en el Exterior, lo que permitió difundir el programa a través de 27 consulados y tres sedes de la Universidad en Estados Unidos.

En México, mantiene un convenio con el Club Universidad Nacional, A.C., mediante el cual 215 deportistas de alto rendimiento han podido realizar su formación académica en el nivel medio superior. De igual forma, anualmente se renueva el convenio con la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas, donde el programa se ofrece en dos municipios y en dos centros de readaptación social.

El Bachillerato también se imparte en escuelas particulares incorporadas. En mayo, la Universidad YMCA se registró como nueva institución incorporada, con lo que se alcanzaron 21 incorporaciones y 307 alumnos activos en 14 municipios de 16 entidades federativas, además de una escuela incorporada en Ecuador.

Al término de 2025, el número acumulado de egresados del plan de estudios de B@ UNAM ascendió a 9,697.

Validación del modelo de diseño curricular y de materiales apoyado por IA generativa

Se avanzó en la modificación curricular del Bachillerato a Distancia mediante la incorporación de inteligencia artificial generativa en el proceso de diseño curricular y de materiales en línea. Esta innovación se desarrolló a través de la investigación Evaluación de dos estrategias para el diseño de asignaturas en línea en B@UNAM, en la que se comparó un método de diseño de materiales realizado, exclusivamente, por expertos humanos con otro basado en un modelo humano apoyado por Generación Aumentada por Recuperación. El objetivo fue evaluar la calidad de los materiales en cuatro dimensiones: corrección, claridad, pertinencia y suficiencia.

Los resultados mostraron que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la calidad de los contenidos entre ambos métodos, lo que indica que el rigor académico se mantiene equivalente. No obstante, la metodología humano-IA generativa requirió 118 horas-persona, frente a 1,640 del método exclusivamente humano, lo que representa una reducción del 92.8% en el tiempo de desarrollo. En consecuencia, la producción de contenidos para una unidad de estudio fue 14 veces más rápida, sin detrimento observable en los indicadores de calidad evaluados.

Sistema de tutoría inteligente (STI)

Se actualizó el modelo de lenguaje del sistema, migrando de Llama 3.2 a la versión más reciente de GPT-OSS. Asimismo, se realizaron las pruebas correspondientes de funcionamiento y de conexión con la base de datos de Moodle 4.5.

LICENCIATURA

Oferta Educativa del SUAyED

En la modalidad abierta se ofrecieron 22 licenciaturas y dos especializaciones; en la modalidad a distancia, 21 licenciaturas, dos especializaciones, dos maestrías y dos doctorados.

Durante el periodo, la población estudiantil del SUAyED en el nivel licenciatura alcanzó un total de 44,061 estudiantes: 19,079 en la modalidad abierta y 24,982 en la modalidad a distancia.

Desarrollo y Actualización de Asignaturas y Materiales Didácticos

Se apoyó en el desarrollo y actualización de 66 asignaturas y 32 libros en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Contaduría y Administración, Medicina, Estudios Superiores Acatlán, ENTS y Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.

Ambiente Virtual para el Idioma Inglés

Como parte de las acciones para favorecer la eficiencia terminal del SUAyED, se incorporaron las FES Iztacala, Cuautitlán y Aragón, las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales e Ingeniería, así como la ENTS. A partir de estas incorporaciones, se ofertaron emisiones del curso Estrategias de comprensión de lectura, en beneficio de 2,771 estudiantes.

Adicionalmente, se atendió a 12,765 estudiantes-semestre en cursos de cuatro habilidades y en cursos de estrategias de comprensión de lectura dirigidos a programas formales de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES), unidades Morelia y Mérida; de las Facultades de Derecho, Artes y Diseño, Enfermería y Obstetricia, Medicina, Odontología, Ciencias Políticas y Sociales, Ingeniería y Filosofía y Letras; de las Facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón y Cuautitlán, así como de todos los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Formación Docente para el Profesorado del SUAyED

Se promovieron seis cursos de formación docente dirigidos al profesorado del SUAyED. Participaron 192 docentes, de los cuales 110 acreditaron satisfactoriamente las actividades formativas conforme a los criterios establecidos.

Programa de Apoyo al Ingreso (PAI)

Durante el periodo se atendieron dos convocatorias, en las que participaron 16,814 aspirantes al SUAyED. En la primera se registraron 2,608 inscritos y en la segunda 14,206. El porcentaje de ingreso fue de 88% en la primera y de 42% en la segunda. Asimismo, 59% de las y los participantes de la primera convocatoria y 19% de la segunda aprobaron los tres cursos y acreditaron el programa.

Estas acciones tuvieron como propósito fortalecer las habilidades de aprendizaje de las y los aspirantes, así como apoyar su formación académica y su trayectoria universitaria en la modalidad a distancia.

El programa fue actualizado y reorganizado en una estructura de 40 horas de formación, distribuidas en cuatro módulos orientados al desarrollo de habilidades clave. Tiene carácter autogestivo, con acompañamiento docente. Para su acreditación es necesario cursar la totalidad de los módulos y obtener una calificación mínima de 6 en cada uno.

Estrategia Integral de Acompañamiento al Primer año del SUAyED

Se llevó a cabo un estudio exploratorio de necesidades en el Sistema, con el propósito de apoyar la permanencia del estudiantado de primer año. Para ello, se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitieron recabar las experiencias de las jefaturas del SUAyED, del profesorado y del estudiantado. A partir de los resultados, se optó por desarrollar un espacio digital que integra un conjunto de recursos y enlaces de apoyo.

El análisis permitió identificar seis líneas estratégicas: (1) inducción comprensiva al modelo SUAyED, (2) desarrollo de habilidades clave para la autogestión académica, (3) fortalecimiento del acompañamiento tutorial y docente, (4) bienestar y soporte emocional, (5) construcción de comunidad y sentido de pertenencia y (6) atención a trámites y comunicación institucional clara.

Actualmente se encuentra en desarrollo la Plataforma de Acompañamiento y Seguimiento para Estudiantes del SUAyED (PASE), un espacio virtual que ofrece recursos en diversos formatos, apoyo tutorial, actividades orientadas a la construcción de co-

munidad y herramientas de gestión para favorecer la permanencia y el seguimiento académico del estudiantado.

Programa de Tutoría Entre Pares para Alumnos

Se impartieron dos ediciones del curso Introducción a la tutoría entre pares en el SUAyED, en las que se capacitó a 209 estudiantes de las Facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Contaduría y Administración y Ciencias Políticas y Sociales; de las FES Aragón, Acatlán, Iztacala y Cuautitlán; así como de la ENTS.

Asimismo, se diseñó un video tutorial para facilitar la navegación dentro del curso, se desarrolló un módulo de formación y se realizaron reuniones grupales orientadas al intercambio de experiencias y buenas prácticas.

Programa de apoyo al Egreso en Línea

Se brindó apoyo a las Facultades de Economía y Arquitectura para establecer la asignación del banco de horas que posibilite la Formación Complementaria.

Bolsa de Trabajo para el SUAyED

Se continuó con el apoyo a estudiantes y egresadas y egresados del SUAyED Tlaxcala para que conozcan y aprovechen los servicios de la Bolsa Universitaria de Trabajo.

Diagnóstico SUAyED

En el marco del proyecto Creación de un plan integral para el fortalecimiento del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, se publicó el Diagnóstico SUAyED 2024, UNAM. En su elaboración participaron las jefaturas de las divisiones del Sistema y personal de la CUAED, quienes contribuyeron al diseño del instrumento, así como al levantamiento y análisis de la información.

Los resultados obtenidos sirvieron como base para el desarrollo del Plan integral para el fortalecimiento del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Fortalecimiento de la Infraestructura

Se actualizó la infraestructura de red y servidores en el Centro de Datos del SUAyED donde se hospedan, operan y continúa el mantenimiento a las plataformas actualizadas de las Facultades de Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Economía, Enfermería y Obstetricia, Filosofía y Letras, Medicina, Psicología, Estudios Superiores Acatlán, Estudios Superiores Cuautitlán, Estudios Superiores Iztacala y las Escuelas Nacionales de Trabajo Social y Estudios Superiores Unidad Morelia, además del Bachillerato a Distancia.

RECURSOS EDUCATIVOS

Desarrollo de cursos en línea

Se llevó a cabo el diseño y desarrollo del curso en línea Protocolos Nacionales de Atención Médica (PRONAM): Diabetes tipo 2 y síndrome metabólico, en colaboración con la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo y a solicitud de la Secretaría de Salud, como parte de una estrategia de formación masiva dirigida a personal médico.

Televisión educativa

Mirador Universitario produjo y transmitió 19 series con un total de 204 programas, en los que participaron entidades académicas de la UNAM e instituciones invitadas. En conjunto, se difundieron aproximadamente 2,404 horas de televisión educativa a través de TV UNAM, la Red EDUSAT y Espacio U.

Asimismo, continuó la serie Diálogos Educativos, con 30 programas grabados y 38 transmitidos durante el año. Se produjeron también 12 programas de la serie Quehacer Virtual, 10 de Mirador Norteamericano y 52 de la serie Fiscal, esta última en coproducción con la FCA de la UNAM.

Abiertos

APRENDO+. Aprendo+ ofrece 84 cursos de libre acceso en modalidad a distancia, orientados a temas de cultura general. En 2025 se registraron más de 156 mil nuevos usuarios y usuarias. Disponible en:
https://aprendomas.cuaed.unam.mx/

UAPA. El repositorio cuenta con más de 1,300 materiales audiovisuales publicados y, durante 2025, registró más de 1.6 millones de visualizaciones. Disponible en:
http://uapa.cuaed.unam.mx/

Media Campus. Este repositorio cuenta con más de 6,000 materiales audiovisuales publicados y durante 2025 contó con más de 268 mil visitas. Disponible en:
https://mediacampus.cuaed.unam.mx/

MOOC•UNAM. Se desarrollaron 18 nuevos cursos masivos abiertos en línea. Durante 2025, se registraron 269,902 nuevas inscripciones en los 158 cursos y 18 programas especializados disponibles en la plataforma Coursera. La matrícula acumulada alcanzó un total de 6,131,685 inscripciones, lo que consolida a la UNAM como una de las instituciones líderes en educación digital masiva.

Asimismo, se participó en dos proyectos estratégicos orientados al fortalecimiento de alianzas académicas. En colaboración con el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Anáhuac, se desarrolló el curso Business Spanish Program: Essential Communication for the Workplace. De igual forma, en conjunto con la Secretaría de Educación Pública y el Tecnológico de Monterrey, se diseñó el curso SanaMente LibreMente: Jóvenes por la paz y contra las adicciones.

En la plataforma XuetangX, donde se encuentran publicados diez cursos, se alcanzaron 27,399 inscripciones en la región Asia-Pacífico.

Conecta IA. El sitio Conecta IA está diseñado para difundir y facilitar el acceso a recursos educativos basados en inteligencia artificial. A través de una curaduría especializada, pone a disposición de la comunidad universitaria asistentes virtuales, artículos, libros, infografías, herramientas, cursos y talleres orientados a fortalecer la práctica docente, la personalización del aprendizaje, así como la autonomía y el pensamiento crítico del estudiantado.

PROYECTOS CUAED

Oficina CUAED Internacional

Se desarrollaron 58 experiencias COIL en 10 entidades de la Universidad, vinculadas con 28 universidades extranjeras de 11 países. Asimismo, se ofertaron siete cursos en la modalidad Global Hybrid Classroom. Estudiantes de la Universidad se inscribieron en cursos del Global Hybrid Classroom como parte del acuerdo con la Global MOOC and Online Education Alliance. En esta iniciativa se ofrecieron cursos de instituciones integrantes de la alianza, como Tsinghua University y Saint Petersburg University. En total, 210 estudiantes se beneficiaron al inscribirse en 23 cursos durante el semestre 2025-2 y en 28 cursos en el semestre 2026-1.

Laboratorio de Aprendizaje Digital (LAD)

El Laboratorio de Aprendizaje Digital es un espacio físico-virtual de carácter experimental, práctico e interdisciplinario que promueve la creatividad y la innovación mediante la participación de estudiantes y personal académico universitario. Su propósito es consolidar un entorno para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación orientados a la aplicación de modelos educativos, metodologías, tecnologías y sistemas innovadores en la educación mediada por tecnología digital, en las modalidades abierta, a distancia y mixta.

Durante el periodo, el laboratorio albergó más de 28 actividades orientadas al fortalecimiento de la formación docente en educación superior digital. Entre ellas se inclu-

yeron cursos sobre inteligencia artificial, integridad académica, educación abierta y a distancia, y pensamiento crítico con inteligencia artificial, así como sesiones de cierre de cursos y grabaciones. También se desarrollaron materiales para programas relacionados con bienestar emocional, prevención de adicciones y enseñanza del español como lengua extranjera, entre otras acciones.

Observatorio de Datos del SUAyED

El Observatorio de Datos del SUAyED se consolida como un espacio digital de acceso abierto para el análisis, monitoreo y visualización de indicadores académicos relevantes. Durante el periodo, registró un total de 21,077 visualizaciones, lo que refleja su utilidad como herramienta de consulta y análisis para la comunidad educativa. Asimismo, renovó su registro ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), lo que garantiza la protección de sus contenidos y fortalece su posicionamiento como una plataforma confiable para la gestión de información académica y administrativa.

Programa de Becarios para la Transformación Digital de la Educación

El programa tiene como objetivo fortalecer la formación de estudiantes universitarios mediante su participación en proyectos de desarrollo. Durante el periodo concluyó la etapa profesionalizante de la XVII generación, en la que el 95% del estudiantado cumplió satisfactoriamente con los requisitos establecidos. Asimismo, la XVIII generación finalizó su etapa formativa.

DESARROLLO DE SISTEMAS PARA LA EDUCACIÓN

Sistema de Gestión de Constancias (SIGECO)

El servicio de la emisión de constancias avaladas por la Firma Electrónica Universitaria (FEU) y bajo la infraestructura esta Coordinación benefició a 78 entidades y dependencias universitarias, emitiendo 520,088 constancias al 31 de diciembre del 2025.

Sistema de Información y Control Escolar (SIICOE)

Atendió las inscripciones y reinscripciones de los estudiantes que cursan el Bachillerato a Distancia de la UNAM.

Campus Virtual

El portal https://cuaed.unam.mx/campusvirtual/index.html se actualizó a la versión 2.0. Esta actualización incorporó una sección sobre inteligencia artificial para investigación avanzada, otra sobre gestión educativa mediante herramientas tecnológicas y

un espacio de opiniones académicas. Con ello, el portal fortalece su función como respuesta institucional para apoyar al profesorado en el desarrollo de actividades en línea.

Aulas Virtuales

Se actualizó la plataforma Moodle a su versión más reciente y se integraron el Asistente IA CUAED y los Agentes IA como herramientas de apoyo para el profesorado de la UNAM.

El portal https://aulas-virtuales.cuaed.unam.mx/ continuó operando con las herramientas Zoom, Moodle y el Asistente IA CUAED. Al 31 de diciembre de 2025, se reportaron 20,107 aulas habilitadas para 19,624 personas académicas y usuarias.

En los Asistentes IA CUAED se registraron usuarios de 112 entidades y dependencias de la Universidad. Entre ellas se encuentran las FES Cuautitlán, Iztacala, Acatlán y Zaragoza, así como las Facultades de Medicina, Ingeniería, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Ciencias y Derecho. También participan la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria.

PROYECTOS ESPECIALES

La modalidad a distancia: 20 aniversario

Se cumplieron 20 años desde el inicio de las primeras licenciaturas en la modalidad a distancia. Con motivo de este aniversario, se organizaron diversas actividades conmemorativas, entre ellas una ceremonia encabezada por el Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas; una conferencia magistral, dos conversatorios y talleres académicos y culturales. Asimismo, se llevó a cabo el certamen "El pueblo a la Universidad, la Universidad al pueblo", que dio como resultado la presentación de proyectos con alto valor social desarrollados por estudiantes de esta modalidad. De manera complementaria, en nueve entidades académicas se realizaron las Jornadas Universitarias de Educación a Distancia.

En el marco de esta conmemoración, se elaboró el libro *El devenir de la educación a distancia en la UNAM: veinte años de avatares y logros*, con el propósito de documentar y analizar el desarrollo de esta modalidad en la educación superior durante las últimas dos décadas. La obra reúne 18 textos elaborados por 22 autores y aborda temas como la evolución de la educación a distancia en la UNAM, la calidad y la ética, los procesos de evaluación y acreditación, así como la innovación tecnológica y las perspectivas de desarrollo e internacionalización.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS, VINCULACIÓN Y DISTINCIONES

Encuentro AIESAD

Bajo el lema "Mejor educación para más", el encuentro abordó los desafíos de una educación digital, accesible y transformadora en Iberoamérica. En el marco del 20º aniversario del Sistema en la UNAM, reunió a 322 asistentes presenciales y 742 en línea. El evento se realizó en colaboración con la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, el Espacio Común de Educación Superior a Distancia, la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtuales, y la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior.

El programa académico incluyó cuatro conferencias magistrales, cinco foros, 12 conversatorios, ocho talleres y la presentación de 106 ponencias. Asimismo, se presentaron los 15 capítulos del libro *El impacto de la inteligencia artificial en la educación superior en línea* y se llevó a cabo la entrega del Premio Lorenzo García Aretio correspondiente a este año.

El encuentro contó con la participación de diversas entidades de la Universidad, así como de instituciones nacionales e internacionales provenientes de países como España, Colombia, Honduras, Ecuador y Argentina. Los ejes temáticos se centraron en el impacto de la inteligencia artificial, la formación docente, los retos de las modalidades híbridas y el potencial de las micro credenciales para la educación a lo largo de la vida. Más información en: https://cuaed.unam.mx/encuentroaiesad2025/

Conferencia Global MOOC 2025

La Universidad fue sede de la Conferencia Global MOOC, realizada bajo el lema "Rompiendo fronteras y transformando futuros: educación global abierta e inteligente". El encuentro fue organizado de manera conjunta con la Universidad Tsinghua y la Global MOOC and Online Education Alliance.

En diciembre se llevó a cabo la reunión de la mesa directiva de la Global MOOC Alliance en la Unidad de Seminarios de la UNAM. Asimismo, en la Torre de Ingeniería se realizó la Conferencia Global MOOC 2025, que incluyó conferencias magistrales y paneles organizados en torno a cuatro ejes temáticos: innovación pedagógica, empoderamiento docente y modelos emergentes de aprendizaje; ecosistemas globales de conocimiento, cooperación académica y vinculación con la industria; ética, gobernan-

za y legitimidad de la educación apoyada en inteligencia artificial; y calidad, equidad y acceso inclusivo en la era digital.

Premio a las Unidades de Apoyo para el aprendizaje UAPA: Open Assets Award 2025

Las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA), desarrolladas por esta Coordinación, fueron galardonadas con el Open Assets Award 2025 en la categoría Open Learning Support Resources, otorgado por Open Education Global.

El proyecto integra una colección de más de 650 unidades de nivel licenciatura, diseñadas como recursos autocontenidos, reutilizables y orientados al aprendizaje autónomo. Cada UAPA aborda contenidos específicos de los planes de estudio de la UNAM e incorpora materiales, actividades formativas y ejercicios de autoevaluación.

Esta iniciativa ha alcanzado más de 4.4 millones de visualizaciones en 136 países, lo que refleja su alcance e impacto. El reconocimiento destaca la calidad de los recursos, su diversidad temática y el compromiso de la UNAM con la justicia social y el acceso abierto a la educación. Más información en: https://www.gaceta.unam.mx/distinguen-a-las-unidades-de-apoyo-para-el-aprendizaje/

Estándar de Competencia EC-1691

Se participó en el diseño y desarrollo del Estándar de Competencia EC-1691, titulado "Elaboración de materiales educativos con apoyo de herramientas de inteligencia artificial generativa". El estándar fue oficializado mediante su publicación en el Diario Oficial de la Federación y presentado en colaboración con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Este instrumento, correspondiente al nivel 3 del Sistema Nacional de Competencias, contribuye a formalizar y profesionalizar el uso de tecnologías emergentes en el ámbito educativo. Asimismo, permite que docentes y personas creadoras de contenido validen sus habilidades para el diseño de recursos con apoyo de inteligencia artificial generativa, asegurando su calidad pedagógica, pertinencia y uso ético. Más información en: https://ilce.edu.mx/index.php/noti-ilce/comunicados/1024-impulsan-el-uso-educativo-de-la-ia-ilce-y-conocer-presentan-el-estandar-de-competencias-ec-1691

Benchmarking Framework for Online, Open, Smart and Technology-enhanced Higher Education

Se formalizó el ingreso de la Universidad al Benchmarking Framework for Online, Open, Smart and Technology-Enhanced Higher Education, un grupo de trabajo que

utiliza una herramienta estratégica de evaluación orientada a instituciones de educación superior abierta y en línea.

Este marco, desarrollado de manera colaborativa por un consorcio de especialistas, agencias de aseguramiento de la calidad y asociaciones universitarias, permite identificar fortalezas institucionales y áreas de mejora, con el fin de orientar procesos de evaluación y fortalecimiento. Más información en: https://benchmarking.hbmsu.ac.ae/



COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVOS

– CEIDE –

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador – desde marzo de 2024

La Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos tiene como antecedentes a la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) creada el 6 de febrero de 1997, cuya misión era asesorar, apoyar y proponer a las entidades académicas, cuerpos colegiados y otras instancias universitarias, métodos y procedimientos para satisfacer sus necesidades de evaluación con el objeto de mejorar el proceso educativo.

Posteriormente, con el fin de tener a nivel central una dependencia que propusiera, implementara y evaluara nuevas formas de enseñar y aprender, además de impulsar y promover la evaluación e innovación educativa en todas las áreas de conocimiento, niveles y modalidades educativas, el 30 de noviembre de 2015 por acuerdo del Rector, se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), que incorporó a su estructura a la Dirección de Evaluación Educativa. Esta dependencia se incorporó a la Secretaría General de la universidad. El 11 junio de 2020 se publicó el acuerdo por el que la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular desaparecen y se crea la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), perteneciente a la Secretaría General de la UNAM.

Esta dependencia tenía como responsabilidad coadyuvar en el desarrollo, implementación y evaluación de innovaciones educativas, estrategias curriculares, métodos de enseñanza y evaluación, con base en la mejor evidencia disponible, para impulsar y consolidar el desarrollo de la educación y la evaluación en la Universidad, en todas sus modalidades, para articular las políticas, programas, acciones y estrategias de la educación universitaria.

Finalmente, el 14 de marzo de 2024 se creó la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, que pertenece a la Secretaría General. Su objetivo es mejorar la educación universitaria, a través del uso de la mejor evidencia disponible para la im-

plementación de modelos y metodologías para la evaluación e innovación educativa, la formación docente, el desarrollo curricular y la movilización del conocimiento en educación.

CUERPOS COLEGIADOS

Consejo de Evaluación Educativa

Los días 13, 14 y 15 de octubre, se llevó a cabo EvaluaFEST 2025, un espacio concebido para celebrar, compartir y aprender de las prácticas que están transformando la forma en que evaluamos el aprendizaje en la UNAM. Los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado conjuntaron 22 experiencias de prácticas de evaluación que se presentaron y discutieron en el evento.

BACHILLERATO

Nuevo Ingreso

Se elaboraron 20 versiones del examen de ingreso al bachillerato, así como la guía de estudio para preparar el examen de selección para ingresar a la educación media superior, que se entrega a los aspirantes. También se diseñó y aplicó el examen para débiles visuales y personas con capacidades diferentes. Además, se aplicó el examen de ingreso al bachillerato a distancia a un total de 100 aspirantes radicados en diferentes países. En la Web App Pruéb@te UNAM Bachillerato se registraron 6,500 aspirantes, con la finalidad de apoyarse en la preparación del examen de admisión para ingresar al bachillerato de la UNAM.

Exámenes de Diagnóstico de Conocimientos

En el mes de agosto se aplicó el examen de diagnóstico a 32,617 estudiantes de la Generación 2026 en línea, a través de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de los resultados a los directores generales de los dos subsistemas y a los de los planteles. También se aplicó y calificó el examen de diagnóstico de inglés a 35,677 alumnas y alumnos aceptados en el bachillerato de la UNAM.

Formación Docente en Evaluación

Se ofrecieron siete cursos de formación docente: Producción de videos educativos con dispositivos móviles, GenAI-Playground: Taller de Experimentación con herramientas de inteligencia artificial, Integración de contenidos interactivos en Moodle, Taller de consejería-tutoría en línea, ¡Edita Wikipedia!, Construye actividades de aprendizaje in-

teractivas con H5p, e Inteligencia artificial generativa en el aula. Se inscribieron a estos cursos un total de 1,524 docentes de la UNAM.

La Dirección de Evaluación Educativa en 2025 continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología en su Residencia en Evaluación Educativa mediante la coordinación de la Prácticas Supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa. Con el Centro de Formación y Profesionalización Docente se contribuyó con diez cursos especializados en evaluación educativa y se aprobó un nuevo curso que abordará el problema del uso de los resultados de la evaluación.

Se impartió el Diplomado en Evaluación del y para el Aprendizaje con 90 profesoras y profesores inscritos.

LICENCIATURA

Nuevo Ingreso

Se elaboraron 40 versiones de los exámenes de ingreso a la licenciatura, cinco de cada área de conocimiento. Estos exámenes se integraron con reactivos probados en aplicaciones piloto y evaluados mediante métodos cualitativos y cuatro modelos estadísticos. Se elaboraron cuatro guías de estudio para preparar el examen de selección; asimismo, la Web App Pruéb@te UNAM Licenciatura registró a 12,479 aspirantes, como apoyo en la preparación del examen de admisión. Se aplicaron exámenes de ingreso a 57 aspirantes a la Licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables, 131 de la Licenciatura de Ingeniería Aeroespacial, 86 de Negocios Internacionales, 69 de Neurociencias, todas ellas de la ENES, Unidad Juriquilla, además de 118 de Fisioterapia de la Facultad de Medicina y 161 de la ENAC.

Exámenes de Diagnóstico de Conocimientos

Se aplicaron en línea 30,624 exámenes de conocimientos y 24,219 de español y de inglés a la Generación 2025, por medio de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de resultados a las y los directores de las facultades y escuelas. Las y los alumnos se agruparon por su desempeño en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Se aplicó el examen diagnóstico de inglés a 57,707 alumnas y alumnos de nuevo ingreso a las licenciaturas de la UNAM, incluyendo a las y los estudiantes de ingreso por concurso y pase reglamentado.

Finalmente, se capacitó a más de 500 docentes de bachillerato y licenciatura en la elaboración y aplicación de exámenes objetivos de opción múltiple.

Trayectorias Escolares

Se realizaron 120 estudios de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas para las licenciaturas de diferentes entidades académicas.

Apoyo para el Desarrollo y Aplicación de Exámenes en Línea

Se asesoró en la elaboración de exámenes en línea y se aplicaron cinco exámenes del Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras a 181 estudiantes y se realizó la aplicación de un examen de diagnóstico de conocimientos de Matemáticas a 5,873 alumnos del bachillerato del pase reglamentado que ingresaron al Área de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Apoyo para el Desarrollo de Exámenes Generales de Conocimientos y Habilidades Profesionales

Se asesoró a la FES Cuautitlán, FCA, ENES, Unidad León y ENTS, para el diseño, elaboración y aplicación de los Exámenes Generales de Conocimientos como opción de titulación de las licenciaturas en Química, Informática, Contaduría, Administración, Fisioterapia, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Se dieron 180 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración y validación de reactivos y se evaluó a 323 egresados.

Acreditación de Programas Educativos

Al cierre del año, la UNAM logró tener 124 programas educativos con acreditación vigente y 63 programas en proceso de acreditación. Durante todo el año mantuvo un programa de asesorías, monitoreo y apoyo sistemático a los procesos de acreditación.

Estudios con Grupos de Interés

Con las facultades de Economía y de Estudios Superiores Aragón, así como con la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, se efectuaron estudios específicos con diversas cohortes de egresadas y egresados. Para las escuelas nacionales de Artes Cinematográficas y de Ciencias de la Tierra se realizaron estudios con sus comunidades de docentes y alumnado, también se apoyó con este tipo de estudios a FFyL para la Licenciatura en Lengua y Literaturas Modernas.

Evaluación de Planes de Estudio

A lo largo de 2025 se realizaron servicios de asesoría, capacitación y apoyo técnico con las facultades de Artes y Diseño, Filosofía y Letras, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, de Estudios Superiores Zaragoza; las escuelas nacionales de Artes Cine-

matográficas, de Lenguas, Lingüística y Traducción, y de Ciencias de la Tierra; las ENES, Unidad León y Unidad Morelia para revisar sus planes de estudio vigentes. Entre los apoyos destacan guías de trabajo, acompañamiento, así como estudios especiales con sus comunidades académicas y con comunidades externas. En diciembre de 2025 se concluyó el proyecto de orientaciones prácticas para evaluar planes de estudio, que comprende 24 fascículos. Hasta diciembre de este año se tenían acumuladas poco más de 4,300 descargas de estos materiales. El diagnóstico de la evaluación de planes de estudio del nivel licenciatura que solicitó la Secretaría General de la UNAM se discutió con los Consejos Académicos de Área en el primer trimestre de 2025.

Evaluación del Desempeño de Profesores y Tutores

En 2025 se mantuvieron abiertos los servicios de asesoría y apoyo técnico con 22 facultades y escuelas de la UNAM en el campo de la evaluación de la docencia, la tutoría y la enseñanza colectiva. Se entregaron más de 40 informes institucionales que se vincularon con poco más de 14,000 informes del personal académico que fue evaluado mediante la opinión de sus estudiantes.

Asesoría para el Desarrollo Curricular a Nivel Licenciatura

En relación con la asesoría para la creación y modificación de planes de estudio de nivel licenciatura, se diseñaron e impartieron para la Facultad de Ingeniería dos actividades académicas: Apuntes para el diseño curricular en la UNAM y Diseño de programas de estudio. En esta actividad, la CEIDE coadyuva y acompaña en la modificación de 15 planes de estudio. Adicionalmente, se impartieron para todas las entidades universitarias diversas actividades académicas: Autodiagnóstico de programas de estudio presenciales para su impartición a distancia, Apuntes para el diseño curricular en la UNAM, Diseño de programas de estudio, Redacción de objetivos para proyectos académicos, Matemáticas, Arte y Creatividad, Pautas para el diseño de planes y programas de estudio en modalidad mixta, Hacia un currículo integrado: Transversalidad en los planes y programas de estudio de la UNAM, Incorporación de la sustentabilidad en los planes y programas de estudio y ¿Cómo incorporar la Perspectiva de Género en un plan de estudios? A través de estas actividades se promueve que los planes y programas de estudio incorporen temas emergentes e incluyan estrategias innovadoras en sus procesos de modificación.

Diseño y Modificación de Planes de Estudio de Nivel Licenciatura

Se impartieron 111 asesorías a diversas entidades académicas en materia de diseño y modificación curricular, de las cuales 101 son de modalidad presencial y 10 del SUAyED. La revisión de planes y programas de estudio incluye estudios de pertinencia social y factibilidad, así como proyectos de creación y modificación. En este nivel educa-

tivo se asesoró y acompañó en la elaboración de 50 distintas versiones de propuestas curriculares de modalidad presencial y 8 de las modalidades del SUAyED.

Diagnóstico de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura de la UNAM

Se realizó el "Informe general 2024. Estado de los planes de estudio de licenciatura de la UNAM 2024", con respecto a la presentación de resultados de evaluación, con miras a la modificación curricular. El estudio permitió a la CEIDE asesorar y acompañar a diversas entidades para la modificación de sus planes de estudio con la intención de mantenerlos actualizados.

POSGRADO

Apoyo para el Desarrollo y Aplicación de Exámenes

Se asesoraron 13 programas para la elaboración de guía de estudio, la elaboración y aplicación de exámenes de ingreso para sus aspirantes de especialización, maestría y doctorado. Para ello, se llevaron a cabo 35 cursos y 101 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración, revisión y actualización de reactivos de los exámenes del Programa Único de Especializaciones en Economía, de la Maestría en Derecho, de la Maestría en Política Criminal, de la Maestría en Historia del Arte, de la Maestría en Economía, del Doctorado en Economía, del Doctorado en Biomédicas, del Posgrado en Ciencias de la Tierra, del Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales, del Posgrado en Psicología, del Posgrado en Demografía Social, del Posgrado en Urbanismo y del Posgrado en Sostenibilidad y se evaluó a 2,656 aspirantes.

Apoyo en los Procesos de Certificación

Se asesoró a la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción para el diseño de su examen de certificación de comprensión lectora en inglés. A partir del convenio con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, A. C., se entregaron los resultados del proceso de certificación de 35 ingenieros. Por último, de acuerdo con el convenio con el Colegio Profesional en Contaduría del Estado de México FEPAC, A.C., se asesoró a comisiones de las cuatro áreas de expertos: Impuestos y Aportaciones de Seguridad Social, Contabilidad, Aseguramiento y otros servicios relacionados y Administración Financiera y Entorno de Negocios.

Evaluación de Planes de Estudio

En este año se dio orientación y apoyo técnico al Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales para iniciar la evaluación de los planes de estudio vigentes de sus cinco especializaciones.

Evaluación del Desempeño de Profesores y Tutores

Se apoyó la operación de los Programas de Evaluación de la Docencia y la Tutoría de 31 programas de posgrado. A lo largo del año se entregaron 60 informes institucionales de evaluación de la docencia que se vincularon con más de 11,000 informes del personal de los programas de posgrado evaluado en funciones de docencia, tutoría y enseñanza colectiva por sus alumnos.

Colaboración con el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

A través de la Dirección de Evaluación Educativa durante 2025 se continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología en su Residencia en Evaluación Educativa mediante la coordinación de la Prácticas Supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa.

Diseño y Modificación de Planes y Programas de Estudio de Nivel Posgrado

Se impartieron 20 asesorías a diversas entidades proponentes interesadas en crear o modificar planes de estudio de especialización, maestría o doctorado. En este nivel educativo se asesoró y acompañó en la elaboración de 23 distintas versiones de propuestas curriculares de modalidad presencial.

Asesoría para el Desarrollo Curricular a Nivel Posgrado

En relación con la asesoría para la creación y modificación de planes de estudio de nivel posgrado, se diseñó e impartió para la Facultad de Odontología la actividad académica: Diseño de planes de estudio por competencias. A través de esta actividad se promueve que 12 planes y programas de estudio incorporen temas emergentes e incluyan estrategias innovadoras en sus procesos de modificación.

GESTIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con el propósito de gestionar y sistematizar los proyectos e iniciativas orientados a la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje novedosas que contribuyen al mejoramiento de las prácticas educativas en los distintos tipos, niveles y modalidades, se llevó a cabo la actualización del Repositorio de Innovación Educativa de la UNAM. Este repositorio incorporó proyectos PAPIME concluidos, así como literatura especializada en materia de innovación educativa.

De manera complementaria, se actualizó el Mapa de tendencias de innovación educativa, concebido como un referente teórico-metodológico que permite analizar y contextualizar las principales orientaciones de la innovación en la actualidad. Este recurso ha servido como marco articulador para la organización del Tablero de experiencias de innovación docente de la UNAM, el cual fue igualmente actualizado con testimonios de profesorado universitario correspondientes al año 2025.

Se continuó la colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para la difusión de materiales audiovisuales sobre los fundamentos conceptuales de la innovación educativa, disponibles en el Canal de YouTube: Caleidoscopio de Innovación Educativa.

Asimismo, como parte de los esfuerzos de sistematización y divulgación del conocimiento generado, se difundieron nueve boletines informativos orientados a la socialización de enfoques conceptuales y metodológicos en el ámbito de la innovación educativa.

Fomento y Desarrollo de Innovaciones Educativas

Con el objetivo de consolidar una perspectiva integral de la innovación educativa, se desarrollaron 41 actividades académicas (talleres, cursos, conferencias, etc.) en colaboración con diversas entidades y dependencias universitarias, así como con instituciones externas. Estas actividades abordaron temáticas como el enfoque ágil para la innovación en la enseñanza, la docencia innovadora, las metodologías activas para el aprendizaje, la gamificación y las innovaciones orientadas al desarrollo socioemocional del estudiantado.

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento, se continuó con las actividades de la Comunidad de Práctica para Innovar la Enseñanza, en cuyo marco se llevaron a cabo nueve encuentros dirigidos al profesorado de la UNAM. De igual manera, se organizaron ocho eventos de la Comunidad de práctica denominada: Red de Creación y Reflexión sobre Innovación Educativa (RECREA) y se difundieron nueve boletines informativos orientados a la divulgación de enfoques conceptuales y metodológicos en el ámbito de la innovación educativa.

Se realizaron el tercer y cuarto Encuentro de Círculos Temáticos de Innovación Educativa UNAM–UMAYOR–UBA y UNAM–UMAYOR–UBA–UNAL de Costa Rica, espacios en los que se presentaron proyectos PAPIME de la UNAM y se fortalecieron los vínculos académicos para el desarrollo conjunto de iniciativas orientadas a la innovación en la educación superior.

Valoración de la Innovación Educativa

En el periodo informado se realizaron cinco entrevistas destinadas a la difusión y reconocimiento de proyectos de innovación educativa en la UNAM, en el marco del programa Charlas de innovación educativa en la UNAM.

Estas entrevistas constituyen un mecanismo de valoración académica que permite visibilizar experiencias docentes, recuperar aprendizajes derivados de su implementación y reconocer el impacto de las propuestas innovadoras en los procesos formativos.

Plataforma DAEX

La Plataforma DAEX: Diseño y Aplicación de Exámenes se diseñó para apoyar la labor docente y de investigación en la UNAM mediante la elaboración y aplicación de exámenes de opción múltiple. Actualmente se encuentran registrados 784 docentes, a la fecha se han diseñado 914 exámenes de opción múltiple, resguarda 6,773 reactivos y se han programado 1,156 aplicaciones.

FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la UNAM contribuye, a través de su oferta formativa, al desarrollo académico del profesorado universitario. En sus espacios educativos multipropósito destinados a la socialización y aprendizajes conjuntos entre docentes, en el año 2025 se impartieron 117 actividades formativas en las modalidades presencial, mixta, a distancia y amplia cobertura; de ellas, 100 se ofrecieron como parte del Programa Formación Docente del CFOP y 17 en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), en las que se registró un total de 9,494 inscripciones. A través de estas actividades formativas el CFOP busca fortalecer las habilidades pedagógicas, tecnológicas y didácticas del profesorado, así como una formación en aspectos socioemocionales que favorezcan un mejor desempeño de su práctica docente. Es de destacar que toda la oferta formativa es avalada por el Comité de Formación Docente y Educación Continua del CFOP-CEIDE, el cual se reunió en dos ocasiones durante este año.

Promover la cultura de la formación docente entre el profesorado universitario es una tarea prioritaria para el CFOP, las Jornadas Itinerantes de Formación Docente son una estrategia que contribuye a tal fin, el 22 de mayo se realizó la Décima Segunda Jornada Itinerante de Formación Docente la cual tuvo como sede la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, en este evento de amplia cobertura se programaron: una conferencia magistral, 23 microtalleres simultáneos y una actividad sobre innova-

ción educativa con IA generativa, en esta Jornada se registró una inscripción de 2,547 docentes y un total de 1,206 participaciones en las actividades que la conformaron. En el segundo semestre del año, el 26 de noviembre, se desarrolló la Décimo Tercera Jornada Itinerante de Formación Docente que tuvo como sede la Facultad de Enfermería y Obstetricia, el programa estuvo integrado de una conferencia magistral y 21 microtalleres registrándose 2,153 inscripciones y 1,094 participaciones en estas actividades.

El autocuidado y el bienestar del profesorado forman parte de un eje prioritario e institucional para la Universidad, por cuarto año consecutivo, gracias a una iniciativa del CFOP y en el marco del Día de la Salud Mental promovido por la Organización Mundial de la Salud, se organizó el evento denominado "Día de la salud mental del profesorado universitario", realizado en una modalidad virtual el 17 de octubre, en cual se desarrollaron: un conversatorio, un panel de expertos y una conferencia magistral en este evento se registraron 1,314 docentes.

Con el propósito de profesionalizar la docencia universitaria, se impartió el Diplomado Formación para la Docencia Universitaria en su tercera generación, esta actividad dio inicio el 19 de mayo y finalizó el 01 de diciembre de 2025 de la cual egresaron 50 docentes. Así mismo, se impartió el Diplomado en Evaluación del y para el Aprendizaje que inició el 23 de enero y concluyó el 26 de agosto de este año; para reconocer a quienes egresaron de estas actividades de formación y profesionalización se realizó el 25 de septiembre, la ceremonia de entrega de diplomas a 77 docentes.

La difusión es una estrategia fundamental para promover la formación del profesorado, es por ello que todas las actividades organizadas por el CFOP, se dieron a conocer a través 64 campañas, las cuales tuvieron un alcance de 144,232 destinatarios y 38,939 visitas a la página del propio Centro.

Respecto a la Educación Continua, el CFOP ofreció dos actividades de formación docente; una de ellas, al Instituto Politécnico Nacional y otra, a la Universidad Tecnológica Bilingüe Franco Mexicana de Nuevo León, en colaboración con la Embajada de Francia en México; ambas actividades tocaron temáticas vinculadas con los aspectos socioemocionales de la docencia.

La vinculación con entidades y dependencias universitarias para institucionalizar y fortalecer las iniciativas de formación docente que éstas emprenden es uno de los objetivos del CFOP; es por ello que se ha mantenido su participación en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad de la UNAM apoyando sus iniciativas en materia de formación docente en esta temática. Se realizaron otras actividades de extensión universitaria relacionadas con el bienestar y salud mental del profesorado con instituciones nacionales e internacionales, se destaca la participación en la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría de Educación Pú-

blica (SEP) con el seminario "Bienestar integral: las y los docentes también somos personas", transmitido a través de las redes sociales de ambas instituciones y el canal de televisión de la SEP. Se participó en el conversatorio organizado por la sede en México de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la charla "Salud mental, bienestar y enseñanza" transmitida a través de redes sociales. En el Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz" se impartió el curso autogestivo "Habilidades socioemocionales en la prevención del burnout". En el ámbito institucional, se colaboró con la Facultad de Filosofía y Letras impartiendo el taller "Salud mental y autocuidado en el profesorado universitario" en modalidad presencial; y con la Facultad de Psicología, en el conversatorio "Bienestar emocional y autocuidado para docentes de educación media superior", como parte del 3er. Encuentro de Neurociencias y Educación.

Con relación a las actividades de la Red Universitaria de Formación Docente (RUFD) de la UNAM y para dar cumplimiento a lo establecido en sus Lineamientos Generales, el 4 de marzo se llevó a cabo la Cuarta sesión ordinaria, en la cual se presentó el micrositio de la Red, este espacio digital cuenta con una sección de acceso público destinada a la comunidad universitaria en donde se ofrece información sobre la Red con documentos como el acuerdo de creación, los objetivos, la entidades y dependencias participantes así como los Diagnósticos de Formación Docente 2021 y 2021-2023 disponibles para su consulta y descarga. De igual forma, cuenta con un apartado exclusivo para las personas Enlace, el cual incluye documentos normativos, agendas del día, presentaciones y minutas de cada una de las sesiones que se han llevado a cabo, así como el directorio de los integrantes de la Red.

Con el objetivo de fomentar la integración y colaboración entre las personas Enlaces de la Red Universitaria de Formación Docente de la UNAM y con el propósito de conmemorar el segundo año de trabajo de esta Red, el 10 de abril de 2025 se llevó a cabo la sesión "Tejiendo redes formativas: un acercamiento entre Enlaces docentes", donde participaron 43 personas en la que se generó un espacio de diálogo e intercambio de experiencias para favorecer el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el sentido de comunidad.

Para dar continuidad a los trabajos de la RUFD, el 4 de noviembre se llevó a cabo la Quinta sesión ordinaria, en donde se presentó el "Perfil de las personas formadoras de docentes de la UNAM", elaborado tras varios meses de colaboración con los Comités y grupos de trabajo de la propia Red a partir de un proceso participativo y colegiado con la intervención de diversas entidades universitarias. El Perfil, aprobado por unanimidad por el pleno de Red, se integra de dos dimensiones principales: 1) Conocimiento y habilidades, que abarca ocho factores; así como la dimensión 2) Responsabilidades, que incluye dos factores más.

Para promover una cultura institucional sobre el estado que guarda la formación docente en la UNAM, con el apoyo de las personas Enlace de la Red Universitaria de Formación Docente se integró el "Diagnóstico de Formación Docente 2024". En este sentido, y con la finalidad de apoyar a los Enlaces responsables de recabar la información para la integración de este documento, se impartió el curso autogestivo denominado "Diagnósticos Institucionales para la Formación Docente Universitaria: orientaciones para su integración" del 5 al 21 marzo 2025 el cual fue acreditado por 41 personas. A partir de la información en materia de formación docente recabada por las entidades y dependencias universitarias, se llevaron a cabo 1,361 actividades formativas que concentraron 48,084 inscripciones; de éstas 35,512 acreditaron (73.9%), 6,336 no acreditaron (13.1%) y 6,236 no se presentaron (13%).

En esta misma sesión, se convocó la participación de los Enlaces para integrar un Comité de trabajo para elaborar la Convocatoria de ingreso al Catálogo de personas formadoras de docentes, así como el diseño de políticas de permanencia en éste. De igual forma, se invitó a participar en un segundo Comité, el cual tiene como objetivo hacer una revisión de los procesos de evaluación de las actividades de formación docente que puedan ser presentados al Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM.

Finalmente, el CFOP mantiene activo el Catálogo de Insumos Audiovisuales Digitales (CIAD), el cual ofrece recursos para la elaboración de materiales educativos, este sitio contó durante el año 2025 con 11,785 visitas y fue consultado por países como México, España, Quito, Colombia, Francia, Alemania, Países Bajos, Estados Unidos, Ecuador, Panamá, Argentina, Venezuela, República Dominicana y China entre otros.

MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO

Generación, Vinculación y Comunicación del Conocimiento en Educación

Para fortalecer la generación, vinculación y comunicación del conocimiento educativo, así como para consolidar estrategias de movilización basadas en evidencia, la CEIDE impulsó el desarrollo del tablero interactivo Observatorio de datos: la educación en la UNAM, una herramienta orientada a sistematizar y poner a disposición información relevante para la toma de decisiones. De manera complementaria, se publicaron dos números de la serie Apuntes de movilización y se elaboraron dos cajas de herramientas dirigidas a apoyar la mejora de las prácticas educativas universitarias.

En el ámbito de la producción académica, se generaron cinco propuestas de artículos, ocho ponencias, dos capítulos de libro y diez conferencias, acompañadas de tres eventos de presentación que permitieron ampliar el diálogo y la apropiación de los

resultados. En materia de difusión editorial, se publicaron cinco números de la *Revista Digital Universitaria*, integrando 71 textos editados con la participación de 170 autores; se dictaminaron 289 trabajos y se alcanzó un total de 407 mil usuarios activos, fortaleciendo así la visibilidad e impacto del conocimiento educativo producido.

Intervenciones Formativas, Diseño de Materiales y Consolidación de la Comunidad Basada en Evidencias

Se desarrollaron e implementaron diversas actividades de formación docente orientadas a fortalecer el uso de la evidencia y la mejora de las prácticas educativas universitarias. En total se realizaron 20 actividades formativas, ocho de ellas ofrecidas a través del CFOP y doce en colaboración con entidades universitarias nacionales —como el CCH, la FENO y la UNAM-Morelia— así como con instancias internacionales, ampliando así el alcance institucional de estas acciones.

En el marco de la Comunidad de Educación Basada en Evidencias (CEBE), se llevaron a cabo dos encuentros con la participación de profesorado universitario, además de la publicación de seis boletines informativos y cuatro entradas de blog, orientadas a difundir avances, experiencias y reflexiones en torno al uso de la evidencia en educación. De manera complementaria, se brindó acompañamiento metodológico a diversas instituciones interesadas en fortalecer sus procesos de mejora educativa.

Asimismo, se avanzó en el diseño del Diplomado en Análisis de las Prácticas Educativas y Diseño de Intervenciones Didácticas Basadas en Evidencias, concebido como una propuesta formativa para articular de manera sistemática la investigación educativa, la formación docente y la transformación de la práctica universitaria.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA LA EDUCACIÓN

En el marco de la coordinación del Grupo de Trabajo de IAGen en educación de la UNAM, se llevó a cabo la planeación académica y la organización logística de la Tercera Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en Educación. El evento reunió, a lo largo de dos días, a 3,960 asistentes, de los cuales 2,043 participaron en alguno de los 46 talleres impartidos, consolidándose como un espacio de amplia convocatoria e intercambio institucional.

Como parte de las acciones estratégicas del grupo, también se coordinó la segunda edición de las Recomendaciones para el uso educativo de la Inteligencia Artificial Generativa en la UNAM, con el propósito de actualizar y fortalecer los lineamientos para su incorporación en los procesos formativos.

Adicionalmente, se desarrollaron 24 actividades de formación y difusión —entre talleres, conferencias y encuentros con especialistas de la UNAM— orientadas a promover la integración crítica y pertinente de la IAGen en las prácticas educativas universitarias

Finalmente, se realizó el estudio La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y prospectivas, el cual sistematiza las experiencias y opiniones de 2,069 docentes y 4,725 estudiantes respecto a los usos, desafíos y perspectivas asociados a esta tecnología en el contexto universitario.

DIVULGACIÓN

Publicaciones

- Se publicaron cinco números de la *Revista Digital Universitaria* https://www.revista.unam.mx/numeros-anteriores/
- CEIDE (2025). *La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y prospectivas.* UNAM-Secretaría General. https://www.ceide.unam.mx/?sdm_process_download=1&download_id=6985
- CEIDE (2025). *Análisis exploratorio acerca de la participación docente en actividades de formación*. Serie. Apuntes de movilización. Número 1. https://www.ceide.unam.mx/?sdm_process_download=1&download_id=6115

Publicaciones Académicas

- Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., Escalante, N. & Sánchez Mendiola, M. (2025). Presencia y uso de la inteligencia artificial generativa en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Digital Universitaria*, 26(1). http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2025.26.1.10
- Hernández Alvarado, M. Á., Gutiérrez Lovera, M. de los Ángeles, Rendón Cazales, V. J., & Benavides Lara, M. A. (2025). Imaginarios de estudiantes universitarios acerca del modelo híbrido de educación para el posconfinamiento. *DIDAC*, (85 ENE-JUL), 71–80. https://doi.org/10.48102/didac.2025..85_ENE-JUN.233

VINCULACIÓN ACADÉMICA

Red de Innovación Educativa 360

Como parte de la colaboración con esta Red, se realizó una emisión más del Premio RIE 360 a la innovación educativa con el fin de reconocer a los proyectos innovadores en educación. Se impartieron talleres y se participó en distintas actividades en las otras entidades participantes. En el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM, se recibió la reunión semestral de la Red.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON EL CONSEJO UNIVERSITARIO

– CVIC–

Dr. Gerardo García Luna Martínez
Secretario Ejecutivo – desde septiembre de 2025

Q. Hortensia Santiago Fragoso
Secretaria Ejecutiva – de enero 2012 a septiembre de 2025

La Coordinación de Vinculación con el Consejo Universitario (CVIC), que al mismo tiempo desempeña las funciones de Secretaría Ejecutiva del Consejo Universitario, tiene a su cargo el apoyo y la coordinación de los trabajos del H. Consejo Universitario y de sus comisiones.

H. CONSEJO UNIVERSITARIO

Durante el ejercicio 2025, la CVIC coordinó la realización de 93 reuniones de trabajo, tanto presenciales como a distancia. De este total, siete correspondieron a sesiones plenarias del H. Consejo Universitario —cuatro ordinarias y tres extraordinarias— y 86 a sesiones de las distintas comisiones, en las cuales se concretaron 230 acuerdos.

Previo a las sesiones plenarias, se llevaron a cabo 16 sesiones previas orientadas al análisis de los asuntos incluidos en la agenda del órgano colegiado, así como de las inquietudes planteadas por las y los consejeros.

En el marco de los trabajos desarrollados por las comisiones permanentes y especiales del H. Consejo Universitario, destacó la celebración de 35 sesiones correspondientes a siete subcomisiones constituidas al interior de las comisiones de Difusión Cultural, Mérito Universitario, Especial de Igualdad de Género y Especial de Seguridad.

La CVIC intervino en la integración y gestión de los documentos necesarios para las tareas y la toma de decisiones de este cuerpo colegiado, dentro de las cuales destacan: la designación de tres investigadores eméritos, cuatro profesores eméritos, 14 personalidades que obtuvieron el grado Doctor *Honoris Causa* y dos miembros de la Junta de

Gobierno, la elaboración y aprobación de reglamentos, las modificaciones a la Legislación Universitaria, el establecimiento del SUAyED en la Facultad de Medicina, la creación de la ENES, Unidad Oaxaca como una nueva entidad académica, la aprobación de nuevas especializaciones; la aprobación de la cuenta anual, así como el otorgamiento de las medallas Gabino Barreda y Alfonso Caso.

COMISIONES DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

La CVIC se encargó de la organización y del apoyo logístico de 86 sesiones, las cuales fueron realizadas por las ocho comisiones permanentes y las tres comisiones especiales del H. Consejo Universitario. Para tal efecto, la CVIC elaboró las agendas de trabajo y emitió las convocatorias a los asistentes, así como las gestiones necesarias con las y los presidentes y secretarios de cada una de las comisiones.

Como resultado del trabajo de las 11 comisiones, se generaron un total de 230 acuerdos, los cuales dieron lugar a diversas acciones por parte de la CVIC, a fin de asegurar el seguimiento de estos y, en su caso, la aplicación y desarrollo por parte de las instancias universitarias competentes.

Sesiones y acuerdos de las Comisiones Permanentes y Especiales del H. Consejo Universitario

Comisión	Sesiones	Acuerdos
Difusión Cultural	10	14
Honor	16	49
Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados	4	29
Legislación Universitaria	24	51
Mérito Universitario	10	27
Presupuestos	1	2
Trabajo Académico	12	29
Vigilancia Administrativa	1	4
Especial de Igualdad de Género	4	15
Especial de Seguridad	4	10
Especial Electoral	-	-
TOTAL	86	230

CONTROL DOCUMENTAL

Durante el año 2025, la Coordinación de Vinculación con el Consejo Universitario registró en la correspondencia recibida un total de 748 documentos, distribuidos de la siguiente forma:

— 445 documentos relacionados con los asuntos del H. Consejo Universitario (CU), equivalentes al 59%, y

— 303 documentos relacionados con aspectos administrativos de la Coordinación que equivalen al 41% del total de la correspondencia recibida.

ARCHIVO HISTÓRICO DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

El Archivo Histórico recibió y clasificó la documentación generada por el H. Consejo Universitario, tanto en las sesiones plenarias, como en las de comisiones. Asimismo, gestionó la recopilación de los registros audiovisuales (videos y fotografías) correspondientes a las sesiones del Consejo Universitario realizadas durante 2025, para su incorporación al acervo documental.

Digitalizó y aplicó procesos archivísticos integrales a expedientes de la Comisión de Difusión Cultural de 1946 a 2017; de la Comisión de Honor de 1950 a 2022; de la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados de 1941 a 2013; y a la documentación correspondiente a las sesiones del Pleno del Consejo Universitario de fechas 8 de agosto y 18 de octubre de 2024, así como 30 de enero y 31 de marzo de 2025.

Llevó a cabo la transferencia a formato digital de los audios existentes (478 audio cassettes) de las sesiones de la Comisión de Difusión Cultural, el Claustro Académico para la Reforma del Estatuto del Personal Académico (CAEPA) y del Pleno del Consejo Universitario para su preservación y consulta.

Coordinó la elaboración, integración y validación de los Inventarios Generales, de las Guías Simples de Archivo, del año 2025, que corresponden a los expedientes del H. Consejo Universitario y a la CVIC. Asimismo, en cumplimiento de lo dispuesto por la normatividad vigente en materia de archivos, y a las nuevas disposiciones para la entrega trimestral de instrumentos archivísticos para su incorporación a la Plataforma Nacional de Transparencia, entregó al Área Coordinadora de Archivos 35 instrumentos archivísticos (Inventarios Generales y Guías Simples) correspondientes a 2024, así como 99 Inventarios Generales correspondientes al 1er, 2º y 3er trimestres de 2025.

Por último, atendió 81 consultas formuladas por miembros de la comunidad universitaria y público en general, en apoyo a sus tareas de investigación o gestión administrativa, y realizó 44 investigaciones para localizar o proporcionar la información requerida por las y los usuarios.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

En el transcurso del año 2025, se mantuvo la actualización del sitio web del H. Consejo Universitario, que garantiza la transparencia y el acceso a la información, además del mantenimiento a los sistemas informáticos con que cuenta la CVIC para mantener un adecuado funcionamiento.

Durante este periodo, se desarrolló un módulo dentro del Sistema de Administración de Consejeros, Comisiones y Sesiones (SACCS) para la generación de reportes semanales y anuales sobre las actividades de las Comisiones del H. Consejo Universitario. Paralelamente, se inició el trabajo en una nueva versión del sistema, visualmente más atractiva, basada en lenguajes de programación actualizados y con especial énfasis en la seguridad informática.

Se administró la infraestructura de red de datos, para brindar un mejor servicio a los usuarios de las salas de la CVIC, se realizó el mantenimiento preventivo a los equipos de cómputo personales de la Coordinación, además del continuo soporte técnico a la dependencia.

APOYO TÉCNICO A COMISIONES Y EVENTOS

Con el propósito de facilitar el desarrollo de las sesiones de las comisiones del H. Consejo Universitario, así como de eventos externos a la Coordinación, se proporcionó el soporte técnico necesario para la realización de sesiones de trabajo en modalidad híbrida, tanto presencial como a distancia.

Durante el periodo comprendido de enero a diciembre de 2025, se otorgó apoyo técnico en audio y video proyección en 225 eventos realizados en las salas de la CVIC. Asimismo, se brindaron servicios de apoyo logístico para la atención de aproximadamente 4,777 personas.

De igual manera, se dio soporte a las sesiones plenarias del H. Consejo Universitario celebradas a lo largo del año, así como a aquellas efectuadas fuera de las instalaciones de la CVIC, las cuales requirieron el traslado de equipo y la realización de las adecuaciones necesarias de acuerdo con los recintos, a fin de asegurar su adecuado funcionamiento.

Como parte de las actividades de accesibilidad e inclusión, cabe destacar que se incorporó el lenguaje de señas en las sesiones plenarias del H. Consejo Universitario, con el fin de reducir posibles barreras de comunicación.

A través de las acciones descritas, la CVIC contribuyó a garantizar el acceso oportuno a la información, fortalecer la calidad de los servicios de comunicación con los integrantes del Consejo Universitario y respaldar de manera continua el desarrollo de las actividades del máximo órgano colegiado de la UNAM.



COORDINACIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

— CGEP —

Dra. Cecilia Silva Gutiérrez
Coordinadora – desde diciembre de 2023

EL POSGRADO DE LA UNAM EN EL 2025

El posgrado de la UNAM está integrado por 42 programas de posgrado con 100 planes de estudios, agrupados en las cuatro áreas de conocimiento que se cultivan en la Universidad: siete en el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; 11 en la de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; ocho en Ciencias Sociales, y 16 en Humanidades y de las Artes. En estos programas se oferta un total de cuatro planes de especialización, 57 planes de estudios de maestría y 39 de doctorado. Adicionalmente, contamos con el Plan de Estudios Combinado en Medicina, PECEM (Licenciatura y Doctorado) y 36 programas de especialización con 253 planes de estudio alojados en las facultades y escuelas de la Universidad.

En los programas de posgrado participan como entidades académicas: 21 facultades, nueve escuelas, 35 institutos, 12 centros y una dirección de la UNAM, además de 13 institutos externos.

La matrícula del posgrado de la UNAM ascendió a 19,254 personas de doctorado, maestrías, y especializaciones asociadas a un programa de posgrado y programas únicos de especializaciones, excluyendo el Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM), distribuidas de la siguiente manera: en el área de Ciencias Sociales, 7,443, seguida por Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, con 5,528; Ciencias Físico Matemáticas y de Ingenierías, con 3,355; y Humanidades y Artes, con 2,928 personas. La proporción de alumnas y alumnos por nivel de estudios es de: 27.7% en especialización, 47.4% en maestría y 24.9% en doctorado.

De la población total en especialización 2,310 personas se definen como hombres, 3,022 como mujeres y una persona como no binario; de maestría 4,794 como hombres, 4,327 como mujeres y dos como no binarios y en doctorado, 2,657 como hombres y 2,141 como mujeres. Adicionalmente, en el ciclo escolar 2024-2025, el PUEM atendió a 14,686 estudiantes de los cuales 8,360 se definieron como mujeres y 6,326 como hombres.

Durante 2025, la Universidad otorgó un total de 10,353 grados: de especialización 6,733 (incluido PUEM), de maestría 2,666 y 954 de doctorado; 5,657 los obtuvieron personas que se definen como mujeres y 4,696 personas que se define como hombres.

INGRESO AL POSGRADO

La Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP) en colaboración con la Dirección General de Administración EScolar (DGAE) y junto con las 42 Coordinaciones de los Programas, llevaron a cabo dos procesos de selección e ingreso para maestría y doctorado. Las convocatorias se emitieron en los meses de mayo y noviembre, y se publicaron como suplemento en la *Gaceta UNAM*. Cada convocatoria se asocia a una serie de instructivos en los que se detallan los procesos de selección para cada uno de los planes de estudio ofertados, lo cual implicó la revisión y emisión de cerca de 148 instructivos durante el año. En el proceso 2025-2 participaron 28 programas con 51 planes de estudio, 26 de Maestría, 23 de Doctorado y dos de Especializaciones. Para el semestre escolar 2026-1 incluyó 41 programas, con 92 planes de estudio, 53 de Doctorado, 36 de Maestría y tres Especializaciones asociadas a un programa de posgrado.

En total se contabilizaron 27,683 registros de aspirantes de maestría, doctorado, especializaciones asociadas a un programa de posgrado y programas únicos de especializaciones, excluyendo el PUEM. Como resultado del proceso de selección de los planes descritos, en los semestres 2025-2 y 2026-1 se inscribieron un total de 6,848 personas de nuevo ingreso, 51% autodefinidas como mujeres, 49% como hombres y dos personas que se definen como no binarias. En cuanto al nivel de estudios, 1,026 se matricularon en doctorado, 3,319 en maestría y 2,503 en especializaciones.

PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIOS

Con el objetivo de actualizar los planes de estudio para hacer frente a las nuevas necesidades en el avance del conocimiento y del contexto nacional e internacional, durante 2025, el H. Consejo Universitario aprobó la creación de siete planes de estudio de especialización que se adicionaron a tres programas: Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE), con las Especializaciones en Enfermería en Gestión del Cuidado, en Enfermería en Cuidados Respiratorios y en Enfermería en Cuidados Paliativos; PUEM, con la Especialización en Trasplante Renal; así como el Programa Único de Especializaciones en Ciencias de la Administración (PUECA), con las Especializaciones en Prevención de Lavado de Dinero, en Administración de Organizaciones de Asistencia Social y en Administración Cultural.

Por su parte, el Consejo Académico de Posgrado aprobó la modificación de 23 planes de estudio de tres programas de posgrado (21 de especialización, uno de maestría

y uno de doctorado); la adecuación de 21 planes de estudios (19 de especialización, uno de maestría y uno de doctorado); la incorporación de dos entidades académicas participantes en dos programas diferentes (ENES, Unidad Mérida en el Programa de Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad e Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT) en el Programa de Maestría en Diseño Industrial). Además, emitió dictamen a los Informes de Evaluación Integral de ocho planes de estudios de tres programas de posgrado con maestría y doctorado.

Se llevaron a cabo tres talleres de revisión, actualización y modificación de los planes de estudios de evaluación en los que participaron 16 programas de posgrado y se incorporaron actividades académicas con perspectiva de género y enfoque de sustentabilidad en los planes de estudio creados y modificados. Adicionalmente se implementó la creación de una plataforma para automatizar la presentación, revisión y seguimiento de proyectos de modificación de planes de estudios.

EVALUACIÓN DEL POSGRADO

Como parte de las actividades sustanciales de la CGEP y con el propósito de identificar fortalezas y áreas de oportunidad de los programas de posgrado, se concluyó el diseño de un marco de referencia para realizar la autoevaluación diagnóstica de los programas de posgrado.

Se llevó a cabo la presentación del instrumento y el sistema en el cual se encuentra alojada la Autoevaluación, a los 42 titulares de las coordinaciones de los programas de posgrado. La aplicación y apertura de la plataforma se habilitó a partir del día 25 de agosto y hasta el mes de diciembre de 2025, 11 de los programas concluyeron la autoevaluación.

En el proyecto del Cuestionario de Opinión 2025, la CGEP continuó con el trabajo colaborativo de análisis y procesamiento de resultados con la CPESGI, que este año cumplió 19 años desde su implantación. De los resultados y una vez concluida su aplicación se analizó en específico la información de las categorías Enseñanza y Aprendizaje, y Tutoría. La cobertura registrada para 2025 fue de 8,465 alumnas y alumnos que dieron respuesta al cuestionario, cifra que representó el 88.6% de la población de reingreso al posgrado de la UNAM.

SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS (SNP)

Durante 2025, mediante la publicación de la Convocatoria 2025 para el Reconocimiento de Programas en el Sistema Nacional del Posgrados (SNP) —de la Secretaría de

Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)—, se presentaron 140 programas o planes de estudio (71 Maestrías, 49 Doctorados y 20 Especializaciones no médicas).

Se registraron seis nuevos programas al SNP, los Doctorados en Ingeniería en Exploración y Explotación de Recursos Naturales y Trabajo social. Además de las Especializaciones en Ortodoncia, Salud Pública Bucal, Odontología Restauradora Avanzada y Alta Especialización en Implantología Oral, Quirúrgica y Protésica pertenecientes al Programa Único Especializaciones Odontológicas (PUEO).

Para cada programa participante, se llevaron a cabo diversas asesorías y revisiones específicas en el llenado de la plataforma Ápeiron del SNP, la elaboración de la carta de postulación, compromiso institucional y registro.

BECAS Y APOYOS

En 2025, se obtuvieron 3,393 becas nuevas para el alumnado del posgrado de la UNAM, en el marco de la Convocatoria el Programa de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado de la hoy SECIHTI. Para el primer periodo se logró obtener: 1,118 becas (368 fueron de doctorado, 671 de maestría y 79 de especializaciones de áreas distintas a las médicas); y para el segundo se consiguieron 2,275 becas (587 para doctorado, 1,512 para maestría y 176 de especializaciones de áreas distintas a las médicas). Por lo que el apoyo brindado durante el año significó que más de 12,500 alumnas y alumnos del posgrado de la UNAM, recibieron apoyo para gestionar sus becas.

Por su parte, la CGEP publicó la Convocatoria para apoyar al alumnado inscrito en programas a los que la SECIHTI considera como no elegibles para la asignación de becas. En el marco de esta Convocatoria, se han beneficiado 243 personas inscritas en 13 planes de estudio. En total, se otorgaron 49 becas nuevas (38 de maestría y 11 de doctorado) y 194 becas de reingreso (168 de maestría y 26 de doctorado).

A través de la Convocatoria de Actividades Académicas Nacionales o Internacionales de Corta Duración, del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP), se gestionaron apoyos para actividades académicas tanto vía remota como presencial. Se otorgaron 1,219 apoyos de las cuales 614 fueron para el alumnado de maestría y 605 de doctorado. El alumnado participó en 517 eventos académicos nacionales y 702 internacionales; de los cuales, cinco se realizaron vía remota y 1,214 de forma presencial. Adicionalmente, se apoyó a 219 docentes externos invitados por las 42 coordinaciones de los programas de posgrado para llevar a cabo diversas actividades académicas en beneficio del alumnado del posgrado.

Asimismo, en el marco del PAEP, los 42 programas de posgrado adquirieron equipo y material por un monto de 9.9 millones de pesos para las entidades académicas participantes.

Por otra parte, a través de la Convocatoria para Actividades Académicas Nacionales o Internacionales de Larga Duración, se otorgaron 285 apoyos para participar en 17 actividades académicas nacionales y 268 internacionales, de éstas 148 fueron de maestría y 137 de doctorado.

Finalmente, se publicaron dos Convocatorias del Estímulo a la Graduación Oportuna, a través de las cuales se benefició a 856 graduadas y graduados, 602 de maestría y 254 de doctorado.

INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD

Con el objetivo de fortalecer la colaboración académica, impulsar la internacionalización y consolidar vínculos estratégicos con instituciones de reconocido prestigio a nivel internacional, la CGEP desarrolló durante 2025 diversas actividades académicas de alto impacto, entre las que destacan la organización de un seminario internacional, la realización de un congreso académico, la recepción de delegaciones extranjeras y el impulso a los programas de movilidad estudiantil y de doble doctorado.

Se llevó a cabo el XIII Congreso Internacional de Ciencia Política, bajo el título "Mujeres y Democracia: Participación política y desafíos para un futuro inclusivo", el evento reunió a más de 600 participantes provenientes de distintos estados de la República Mexicana y del extranjero, incluyendo estudiantes de licenciatura y posgrado, académicos, investigadores nacionales e internacionales y público en general. Este evento fue organizado por la CGEP en colaboración con la Coordinación de Humanidades de la UNAM, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) y el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, la Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP), así como con diversas instituciones nacionales e internacionales, entre ellas el Instituto Nacional Electoral (INE), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), el Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM) y la Fundación Konrad Adenauer.

De igual manera, se llevó a cabo el Segundo Seminario Internacional de Diálogos Interdisciplinarios "Migración y Derechos Humanos", organizado por la CGEP, con la participación de las sedes de la UNAM en España y Francia, lo que fortaleció su alcance internacional y su proyección institucional. Se contó con la participación de profesoras, profesores y estudiantes de diversas Instituciones de Educación Superior de Francia y España, entre ellas la Université de Toulouse-Jean Jaurès, el Centre National de

la Recherche Scientifique (CNRS), la Universidad Pontificia de Comillas, la Universitat Pompeu Fabra y la Universidad Complutense de Madrid. Las actividades académicas incluyeron conferencias, mesas de trabajo y espacios de discusión, con una asistencia aproximada de 230 estudiantes de la UNAM.

Como parte de las acciones de internacionalización destacan las realizadas con el Consejo de Becas de China (CSC) y la Southwest University (SWU) de China; la Nanyang Technological University (NTU) de Singapur; la Universitat Pompeu Fabra y la Universidad de Jaén, de España; la Université de Technologie de Compiègne de Francia; la Goethe-Universität Frankfurt, la RWTH Aachen University y la Universität Tübingen, de Alemania; así como la Universidad Nacional de Educación (UNAE) de Ecuador, entre otras.

En el marco del Programa de Movilidad Entrante del Posgrado, 134 personas realizaron estancias de investigación de uno o dos semestres: 110 procedentes del extranjero y 24 de instituciones nacionales; 111 a nivel maestría y 23 a nivel doctorado. Estas estancias comprendieron 114 actividades académicas, 19 estancias de investigación y, en un caso, ambas modalidades.

De manera complementaria, a través del Programa de Movilidad Saliente, mediante el Semestre Internacional para el Alumnado de Maestría (SIAM), la CGEP realizó gestiones con Instituciones de Educación Superior extranjeras para que el alumnado de maestría cursara actividades académicas durante un semestre en el extranjero, con el propósito de fortalecer su formación académica. En las convocatorias correspondientes a los semestres 2025-2 y 2026-1, se llevaron a cabo 43 intercambios semestrales.

Finalmente, como parte de las acciones orientadas a fortalecer el perfil académico del alumnado de posgrado, durante 2025 se suscribieron 23 convenios individuales de doble doctorado con 13 Instituciones de Educación Superior de Alemania, Bélgica, España, Francia y los Países Bajos, que participan en diversas áreas del conocimiento, destacando las de Ciencias Biomédicas, Ciencias Biológicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias Políticas y Sociales, Ciencias de la Salud Animal, Ciencias Químicas, Derecho, Ingeniería, Ingeniería en Materiales y Psicología.

APOYO A ESPECIALIZACIONES

Durante el 2025, se llevaron a cabo diversas acciones orientadas al asesoramiento técnico-académico y la consolidación de la oferta de especializaciones en la Universidad.

En este sentido, se impartieron dos ediciones del Taller de Evaluación de Planes y Programas de Especialización. Esta iniciativa contó con la participación de diez entidades académicas y tuvo un impacto directo en 14 programas de especialización y 152 pla-

nes de estudio, con el objetivo primordial de proporcionar herramientas metodológicas para la mejora continua de la oferta educativa.

Se brindó apoyo a cuatro programas de especialización para su gestión ante el SNP de la SECIHTI. Esta labor de gestión permitió la renovación del registro de seis planes de estudio existentes y el registro formal de cuatro nuevos planes de estudio.

DIFUSIÓN Y REDES SOCIALES

En 2025, el Posgrado de la UNAM fortaleció su presencia digital, alcanzando más de 2,194,600 visitas al portal web desde su lanzamiento en marzo de 2023. Este sitio concentró información de los 42 programas de posgrado, destacando la publicación semestral de las dos convocatorias. De igual manera, se publicaron más de 60 banners para la difusión de actividades académicas y se realizaron actualizaciones en secciones clave como "Becas y apoyos".

En redes sociales se creó la cuenta institucional de TikTok, la cual cerró el año con 522 seguidoras y seguidores y 15 publicaciones. De igual forma, se registraron incrementos significativos en las demás plataformas: en Facebook, se obtuvieron 9,000 nuevas seguidoras y seguidores, alcanzando un total de 124,000, y se realizaron 398 publicaciones; en la plataforma X, se presentó un crecimiento del 1.65%, con un total de 37,800 seguidoras y seguidores, con 146 publicaciones; y en Instagram, se registró un incremento del 84.9%, alcanzando 27,200 seguidoras y seguidores, con 127 publicaciones.

También, se llevó a cabo la difusión de la campaña #SomosPosgrado con la participaron de más de 1,100 personas entre estudiantes, personal académico, administrativo y base.

Asimismo, se difundieron 373 actividades de educación continua a través de redes sociales, y 35 actividades realizadas por la CInIG.

Respecto a las publicaciones realizadas en *Gaceta UNAM*, se tuvo un total de 98, entre las que se incluyen convocatorias de programas, convocatorias integradas, convocatorias de becas, entrevistas y coberturas de actividades académicas.

EDUCACIÓN CONTINUA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

En lo que corresponde a educación continua, 22 programas de posgrado ofertaron 142 actividades con la participación de 267 ponentes. Entre estas actividades se impartieron diez diplomados, 31 cursos y 11 talleres. Los eventos se llevaron a cabo en

modalidades de manera virtual con 2,829 horas y en presencial con 704 horas. Estas acciones beneficiaron a un total de 1,840 personas. La diversidad de opciones formativas en educación continua del posgrado sumó un total de 3,533 horas y generaron ingresos extraordinarios por un total de $3,309,216.

Se organizaron e impartieron 76 Actividades Extracurriculares en apoyo al alumnado de posgrado en las que participaron 3,294 personas vía remota, en un total de 152 horas. Estos cursos abordaron temáticas asociadas a salud mental, autocuidado, regulación emocional, finanzas, inserción laboral, comunicación, procesos de lectura y aprendizaje, entre otros.

De igual manera, se impartieron diez Actividades para tutoras y tutores, vía remota, con la participación de 649 tutoras y tutores del posgrado. En estos cursos se abordaron temáticas asociadas al bienestar emocional de la persona tutora, así como al manejo y orientación del alumnado ante situaciones de crisis, ansiedad y depresión.

SISTEMAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

La CGEP continúa fortaleciendo la sistematización de los procesos sustantivos y la infraestructura tecnológica que dan soporte a las actividades académicas y administrativas del Posgrado. Entre los principales avances destaca la liberación de la automatización de los pagos por concepto de administración de ingreso al Posgrado, con un total de 13,063 referencias generadas y enviadas de forma digital. Asimismo, se dio continuidad a la mejora de sistemas estratégicos, como el Sistema Académico Administrativo del Posgrado (SIAAP), mediante el lanzamiento en agosto de 2025del submódulo de Autoevaluación Diagnóstica para 42 programas de posgrado; así como del Sistema de Gestión de Apoyos del Posgrado (SIGAP), a través de la incorporación de nuevos procedimientos en su submódulo de Becas CGEP. De manera adicional, se integró al sistema de Préstamo de Equipo PC Puma el servicio de revisión de textos académicos mediante la herramienta iThenticate, brindando atención a alumnado: ocho de Especialización, 1,321 de Maestría y 473 de Doctorado, lo que representó un total de 1,802 trabajos revisados. En cuanto al Sistema de Reservación de Aulas, Auditorios y Salas (SIRAAS), se registraron y controlaron los espacios destinados a actividades académicas como salones de clase, salas de grado, auditorios y reuniones académicas, atendiendo un total de 21,081 solicitudes de servicios y actividades académicas.

En materia de infraestructura tecnológica, se fortaleció la conectividad mediante la instalación de nuevos puntos de red en beneficio de las personas usuarias, así como el seguimiento y mantenimiento de antenas y servicios de conectividad. Adicionalmente, se logró la instalación de un centro de datos con condiciones adecuadas para servidores de última generación y servidores virtuales de la nube privada de la CGEP, in-

corporando redundancia eléctrica, aire de precisión y sistemas de monitoreo, lo que ha permitido garantizar la estabilidad de los portales y páginas web del Posgrado y de los 42 programas de posgrado, así como salvaguardar los sistemas informáticos críticos.

En atención a la seguridad de la información y al cumplimiento de la normatividad institucional, durante el año 2025 se gestiona el Centro de Videovigilancia CCTV y biométricos conforme a las políticas institucionales, se migraron ocho sitios de programas de posgrado a nuevas plantillas institucionales, con lo que actualmente se cuenta con 18 sitios que fortalecen la identidad digital y cumplen con los lineamientos establecidos por la UNAM. Además, se dio continuidad a la revisión de 17 sistemas informáticos y 16 sistemas de programas de posgrado, con el objetivo de verificar el cumplimiento de las disposiciones de seguridad establecidas en el Documento de Seguridad de la CGEP.

En los procesos electorales de los comités académicos de los programas y del Consejo Académico de Posgrado, se apoyó mediante la gestión y validación de padrones, la creación de boletas y la publicación de resultados electorales.

PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Durante el 2025, la CGEP realizó la gestión de diversos instrumentos jurídicos como memorándums de entendimiento, convenios de colaboración, convenios específicos de colaboración, convenios específicos de cotutela, bases de colaboración, contratos de coedición y contratos de prestación de servicios. Al cierre de año, se suscribieron 39 instrumentos y 36 continúan en trámite.

La homologación de formatos que regulan la actividad académica de posgrado es de gran importancia, puesto que permite que el posgrado mejore en su operatividad en favor de su alumnado, profesorado y programas; para tal efecto se implementaron los siguientes formatos: Carta de condonación del pago por concepto de trámite de registro de aspirantes, Formato de Carta de Examen de Candidatura al Grado de Doctorado, Formato de aviso de baja para especializaciones (artículo 20), Formato de Carta de Autorización para Uso de Imagen y Voz, Recomendaciones para la elaboración de actas de acuerdos de Comités Académicos, Modificación a la Convocatoria de Selección e Ingreso a Programas de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a la no retroalimentación en los programas de posgrado ni en la DGAE, Acuerdo (oficio) para la presentación de constancias de idioma emitidas por otros Institutos o Centros externos a la UNAM, siempre que las mismas hayan sido calificadas como apropiadas por los Comités Académicos, así como la creación de las Reglas a seguir en la asistencia a Actividades Extracurriculares de la CGEP.

De igual manera, se realizó la revisión jurídica para emitir el visto bueno o tramitar la firma de 44 instrumentos consensuales de diferentes entidades y dependencias académicas.

Con relación a la renovación de Comités Académicos y en coordinación con las direcciones generales de Administración Escolar, de Personal, de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, así como de diferentes entidades participantes de los programas de posgrado, la CGEP gestionó las elecciones para los procesos de renovación de comités académicos de 13 programas de posgrado y cuatro más de programas de especialización; así como una elección extraordinaria de desempate y una elección parcial.

Con relación a los procesos administrativos, durante el año 2025 se ejerció el 81.83% del presupuesto autorizado para su operación; se elaboraron 12 conciliaciones bancarias y 99 ante la Contaduría General de la UNAM. Se supervisó la captación y registro de los ingresos extraordinarios con un total de $21,247,284 y se controló el ejercicio de los recursos financieros de tres de los programas de posgrado con otras entidades externas por un monto de $90,460,148.72.

Se participó en la integración del anteproyecto anual de presupuesto 2025 y se atendieron oportunamente solicitudes, tanto de las diferentes áreas de la CGEP, como de los 42 programas de posgrado en sus diferentes modalidades: 1,270 prácticas escolares, 264 profesores visitantes, 41 viáticos, diez gastos de proveedores Extranjeros, y 3,037 de pago a sinodales de Maestría, así como 1,788 pagos a Sinodales de Doctorado.

Para el ejercicio 2025, a través del Sistema Institucional de Compras (SIC) se gestionaron 1,266 solicitudes, sin recurso adicional.

En el Sistema Integral de Control Patrimonial (SICOP) se dio de alta un total de 210 bienes nuevos. Actualmente, están registrados un total 3,240 bienes de activo fijo y 1,736 de bienes económicos en el Programa de Inventarios.

El mismo año, se gestionaron ante la Dirección General de Personal 284 trámites de pago de tiempo extra, prima dominical, jornada extraordinaria e incidencias. En lo que respecta al control, registro y seguimiento del banco de horas asignado a la CGEP, se ejerció un total de 210 horas.

Finalmente, y mediante el Sistema de Reservación de Aulas, Auditorios y Salas (SIRAAS), se registraron y controlaron los espacios destinados a actividades académicas como salones de clase, salas de grado, auditorios y reuniones académicas, entre otros; dando atención a un total de 18,490 actividades académicas de solicitudes de servicios varios.

PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LOS EGRESADOS Y ACADÉMICOS JUBILADOS DE LA UNAM

— PVEAJU —

Dr. Juan Pablo Arroyo Ortíz
Director – desde junio de 2025

Lic. Mauricio López Velázquez
Director – de marzo de 2024 a junio de 2025

El Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM (PVEAJU), tiene como su principal objetivo relacionar a estos gremios con la educación, con los avances científicos y coadyuvar al fortalecimiento de la difusión de la cultura y actividades deportivas en su beneficio por ser parte de la comunidad universitaria, mediante una vinculación estratégica y una red de comunicación permanente e interactiva nacional e internacional con las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM, a fin de que reafirmen su integración y compromiso con la Universidad, promoviendo su organización colectiva e institucional, fomentando su actualización continúa y educación para la vida, al tiempo de incentivar sus aportaciones de apoyo en beneficio de sus facultades o escuelas.

En este tenor, durante el 2025 se intensificaron las acciones para fomentar la vinculación con el sector más numeroso de la comunidad universitaria, el de las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM, enfocándonos tanto en quienes residen en México como en el extranjero. Para esto último se realizaron acercamientos con la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, así como con las sedes de la UNAM en el extranjero. Para reforzar la vinculación se implementó la credencial digital de egresado UNAM.

Mención especial tiene la celebración del 40 Aniversario del PVEAJU, para lo cual se realizaron diversas actividades en las que se incluyeron reuniones de trabajo con diferentes facultades, actividades académicas, culturales y deportivas, al igual que, campañas de credencialización y vinculación que se difundieron a través de nuestros diversos medios de comunicación.

Simultáneamente, se promovieron acciones en beneficio de la comunidad académica y estudiantil a través del desarrollo de los proyectos homólogos del Plan de Desarrollo Institucional referentes al seguimiento de personas egresadas de posgrado y de asociaciones de personas egresadas, a estrategias de comunicación y al fortalecimiento del vínculo con las personas egresadas y académicas jubiladas. Asimismo, se estimuló el desarrollo informático para organizar, actualizar y validar los datos de las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM que se han sumado a las bases de actividades propias del Programa.

También se impulsó un desarrollo informático para organizar, actualizar y validar los datos de las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM que se han sumado a las bases de actividades propias del Programa.

BASE DE DATOS - SISTEMAS

La información de la base de datos del PVEAJU permite mantener una comunicación activa con la comunidad de egresadas y egresados, así como de académicas y académicos jubilados, de ahí la importancia de fomentar el registro y actualización de los datos y de la colaboración con otras instancias universitarias para la obtención de nuevos registros.

En 2025, la base de datos se actualizó y validó periódicamente a través de seis fuentes distintas, con más de 3 millones de registros que realizaron las y los egresados en la Cédula de Registro y/o Actualización de Datos, con el trámite de las credenciales de exalumno (físicas), con la nueva credencial digital de egresado UNAM y con las encuestas realizadas por el área de Seguimiento de Egresados. De dichos registros, 332,858 arrojan información de correo electrónico, lo que permite mantener una comunicación directa con esa población. En lo sucesivo, para actualizar la integración de estas bases de datos se realizará una base única con una garantía de actualización periódica.

ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO A PERSONAS EGRESADAS

El Seguimiento de personas egresadas de la UNAM tiene como propósito principal que la Institución cuente con un banco de información actualizado sobre los resultados de la formación profesional de las personas egresadas de la UNAM. Esto contribuye a retroalimentar la planeación institucional, al apoyo de la revisión curricular de las escuelas y facultades y al conocimiento de las y los estudiantes en aspectos relacionados con sus desempeños vocacionales y profesionales.

Durante 2025 se aplicaron un total de 6,153 cuestionarios de la encuesta a egresados de licenciatura de las generaciones 2020, 2022 y actualización de 2014 y 2016.

Además, se aplicaron otros cuestionarios de las siguientes encuestas: 3,904 del tema ambiental, y 600 de sondeo especializado del proyecto ReUNAMos Saberes de Educación Continua. En total, en 2025 se aplicaron 10,283 cuestionarios.

Por otra parte, se generaron y publicaron los informes de egresadas y egresados de la Generación 2019 a cuatro años de su egreso. Se inicio el diseño, programación y aplicación piloto de la encuesta especializada de educación continua ReUNAMos Saberes como apoyo al área de Educación Continua del Programa.

Respecto a la realización, análisis y procesamiento de encuestas, se mejoraron los procesos de programación, sistematización y diseño de los instrumentos, así como las estadísticas que se elaboran en el periodo y la salvaguarda de los datos obtenidos.

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE PERSONAS EGRESADAS DE POSGRADO

El estudio de seguimiento de personas egresadas del posgrado universitario es el primero en su tipo a nivel nacional. Este arroja información sobre el desarrollo profesional, académico y el impacto de la formación recibida en el posgrado en el desempeño laboral de las personas egresadas.

Este estudio implica un reto, dada la diversidad de los 42 programas de posgrado de la Universidad, conformados por 95 planes de estudios de maestría y doctorado.

De acuerdo con las metas establecidas, en 2025 se lograron avances en la planeación final del desarrollo de las etapas metodológicas, de la definición del objeto de estudio, del tipo de muestra, de la obtención de las bases de datos de las personas egresadas, así como de la incorporación de lineamientos institucionales que garantizan la pertinencia y coherencia del modelo.

Paralelamente, se desarrolló, programó y validó la plataforma de la encuesta, la cual fue sometida a revisión de su funcionamiento técnico y de pertinencia por la Coordinación General de Estudios de Posgrado y el área de Seguimiento de Egresados del PVEAJU, con el objetivo de asegurar su confiabilidad, validez y adecuación.

Como resultado de estas acciones, se inició con la aplicación de la encuesta en modalidad en línea. Derivado de este proceso, se logró la participación efectiva de la comunidad objetivo, obteniéndose un total de 1,514 cuestionarios válidos.

Desarrollo informático para organizar, actualizar y validar los datos de las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM.

Es relevante señalar que la implementación piloto de la credencial digital de egresado UNAM forma parte del desarrollo informático, el cual tiene como objetivo organizar, actualizar y validar periódicamente los datos de las personas egresadas y personas académicas jubiladas de la UNAM.

En el último trimestre del 2025, se puso en marcha un piloto del desarrollo informático. En su fase de pruebas, esta herramienta ha permitido iniciar la integración de una comunicación personalizada y bidireccional, identificar áreas de mejora para fortalecer la vinculación con personas egresadas y académicas jubiladas, además de cumplir con la legislación de privacidad de datos personales y consolidar así, una relación permanente con la población objetivo del Programa.

En este contexto, para la implementación piloto de la credencial digital de egresado, la cual sustituye a la credencial física, se modificó el sistema de registro existente reforzando la seguridad y mejorando la interfaz. Asimismo, se integró la validación académica de la DGAE para verificar la información desde la fuente institucional y generar así una credencial digital con las mismas características de datos con los que cuenta su predecesora.

Con estas acciones, se continúa trabajando en el fortalecimiento de la base de datos del Programa integrando nuevos registros y actualizando los existentes, a la vez que se refuerza la comunicación directa y reciproca con la comunidad de egresados y académicos jubilados de la UNAM. Con este proceso de organización, validación y actualización de la base de datos de las personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM se ha avanzado en la vinculación con esta comunidad.

Asimismo, se efectuaron diversas actividades enfocadas en el mejoramiento de los servicios, destacando la renovación del portal del Programa como parte de las acciones de su 40 aniversario, a partir de material gráfico proporcionado por la Facultad de Artes y Diseño (FAD). Se adquirió equipo tecnológico para incrementar la capacidad operativa de los servicios y reforzar la seguridad de la información.

CREDENCIALIZACIÓN

El proceso de credencialización representa uno de los medios a través de los cuales se puede fortalecer la obtención de datos de la comunidad de egresadas y egresados, robusteciendo nuestra base de datos con registros actualizados y confiables, a la vez

que la credencial los identifica como miembros de la comunidad universitaria y les permite acceder a diversos beneficios.

En 2025 fueron expedidas 8,039 credenciales físicas de exalumno en los módulos fijos ubicados en las oficinas del PVEAJU y en la Tienda UNAM, así como en 23 eventos de credencialización realizados en las Facultades de Medicina, Artes y Diseño, Ciencias, de Estudios Superiores Cuautitlán, Acatlán, Iztacala y Aragón, Las Islas, Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios, Instituto de Energías Renovables y la Sala Nezahualcóyotl.

Como parte de las actividades en conmemoración del día del egresado, el 25 de noviembre se lanzó la implementación piloto de la credencial digital de egresado UNAM, la cual se puede tramitar vía remota en cualquier dispositivo con acceso a internet, lo que facilita el trámite para quienes radican en el interior de la República y el extranjero. Contar con este registro contribuye con el fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad UNAM. Este lanzamiento vino acompañado de una campaña de difusión con escuelas y facultades, así como en las redes institucionales del Programa. Como resultado, del 25 de noviembre al 31 de diciembre se tramitaron 2,771 credenciales digitales de egresado a través de la página web del Programa.

EDUCACIÓN CONTINUA

La educación continua responde a la necesidad institucional de fortalecer el seguimiento, la atención y la vinculación estratégica con personas egresadas y académicas jubiladas. Asimismo, busca involucrarlos en actividades académicas, culturales, deportivas y de divulgación de la ciencia, con el propósito de afianzar su sentido de pertenencia a sus escuelas y facultades.

Durante el periodo septiembre–diciembre de 2025 se pusieron en marcha acciones orientadas a consolidar un ecosistema de educación continua articulado con personas egresadas y asociaciones universitarias, con la finalidad de fortalecer el sentido de pertenencia universitario, promover la actualización profesional e impulsar la sostenibilidad institucional. Para ello, se realizaron acercamientos con diversas dependencias universitarias, con el propósito de conocer, sistematizar y difundir la oferta de capacitación disponible. De igual forma, se busca establecer bases de colaboración que permitan integrar un plan conjunto de actividades específicas y con impacto institucional.

En materia de difusión y posicionamiento, se han planteado estrategias de difusión del Programa en los medios de comunicación para promocionar periódicamente la oferta de capacitación y, por ende, fortalecer la visibilidad de las actividades, promover

una mayor participación entre las personas egresadas y académicas jubiladas y contribuir al incremento de ingresos extraordinarios para la UNAM. Asimismo, se diseñó y puso en marcha la campaña institucional "ReUNAMos Saberes", orientada a visibilizar la diversidad de opciones de educación continua disponibles para la comunidad universitaria y el público interesado. En este marco se difundieron cursos, talleres y diplomados, fortaleciendo la proyección académica de la Universidad y el posicionamiento de su oferta formativa.

A su vez, se investigaron las necesidades de capacitación de egresadas y egresados mediante una encuesta rápida difundida por correo electrónico y redes sociales. La información generada permitirá segmentar resultados por área de conocimiento, carrera y grupos de edad, proporcionando insumos relevantes para la planeación institucional. Se trabajó de forma coordinada con las áreas de difusión y seguimiento en el diseño del instrumento, la campaña en redes sociales y la prueba piloto. En conjunto, las acciones realizadas durante este periodo contribuyen a consolidar un modelo de educación continua articulado y accesible, fortalecen la vinculación interinstitucional, amplían la difusión de la oferta disponible y generan condiciones favorables para incrementar la participación de personas egresadas y académicas jubiladas en la vida universitaria.

ASOCIACIONES DE PERSONAS EGRESADAS

Durante 2025, se priorizó el fomento de las relaciones institucionales entre la UNAM y las organizaciones de personas egresadas y académicas jubiladas de la UNAM. Estas acciones tuvieron como objetivo primordial incentivar la participación de estos sectores en la vida universitaria, consolidando la identidad institucional y el compromiso social, cultural y profesional de la comunidad de egresadas y egresados organizados.

Se dio continuidad a la labor de asesoría técnica y legal dirigida a los grupos de egresadas y egresados interesados en la constitución y registro formal de sus organizaciones ante la Universidad brindando orientación especializada a 12 grupos en este proceso.

Asimismo, se impulsó la promoción de la formación de asociaciones en entidades académicas que carecían de ellas, con una estrategia cuyo propósito se centra en el respaldo a los proyectos institucionales mediante aportaciones profesionales y económicas. En este ámbito, destaca la conformación de dos nuevas figuras asociativas: la Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Odontología, A.C. y la Sociedad de Egresados en Ciencias de Datos, A.C.

De igual forma, se formalizaron los nuevos cuadros directivos en las siguientes agrupaciones:

— Asociación de Egresados de la Facultad de Química de la UNAM, A.C.
— Sociedad de Exalumnos de la Facultad de Ingeniería, A.C.
— Agrupación de Egresados de la UNAM en el Estado de Morelos
— Asociación Michoacana de Exalumnos de la UNAM, A.C.
— RED UNAM DC, con sede en Washington D. C.
— Asociación de Exalumnos de la Facultad de Economía

No menos importantes son las actividades académicas de las asociaciones de egresados, las cuales contribuyen al desarrollo de conocimientos e intercambio de experiencias profesionales, al aportar su experiencia profesional para beneficio de la comunidad UNAM.

En 2025 se registró la participación y acompañamiento institucional en 118 actividades organizadas por las diversas agrupaciones, entre las que destacan: 36 conversatorios, 26 cursos cortos, doce conferencias, dos ciclos de conferencias, dos congresos, un taller de suturas dirigido a odontólogos y una encuesta sobre el ejercicio profesional de las personas con estudios en Sociología.

La dimensión cultural fue un eje fundamental para fortalecer los lazos de identidad. Se coordinaron dos exposiciones plásticas por parte de la Asociación Michoacana de Exalumnos de la UNAM y la Asociación de Exalumnos de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, A.C. De especial relevancia institucional fue la colaboración del PVEAJU en la Mega Ofrenda 2025 "Huellas de Nuestra Historia", que contó con la participación solidaria de la agrupación Egresados Puma y Comunidad UNAM (EPyCU).

Entre las actividades académicas destacó el curso "Realidades legales y fiscales de las Asociaciones Civiles" impartido por el Dr. José Padilla Hernández de la Sociedad de Egresados de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, A.C. (SEFCA).

Asimismo, se brindó apoyo en la difusión de 32 actividades sociales que refuerzan el sentido de pertenencia, entre las que sobresalen:

- La develación de la placa conmemorativa de la Generación 64-69 de Iniciación Universitaria
- El 12º aniversario de Pioneros de Creatividad en Libertad (PICRELI), agrupación representativa de académicos jubilados que promueven actividades culturales, académicas y recreativas que fomentan la participación y el aprendizaje continuo
- La entrega de la Presea Manuel Aguilera Gómez a la Mtra. Beatriz Paredes Rangel

En el ámbito deportivo, se realizaron dos carreras atléticas, destacando la colaboración con TV Azteca con motivo del 40º aniversario del Programa de Vinculación, en la cual participaron integrantes de diversas asociaciones (Psicología, Ingeniería Agrícola, Derecho, Química, Economía y la Asociación de Exalumnos de la Universidad Nacional Autónoma de México en Aguascalientes, A.C). También se llevó a cabo la 10ª Carrera Azul y Oro en el estado de Aguascalientes, logrando una convocatoria aproximada de 500 corredores.

Se elaboró el documento "Lineamientos para la constitución institucional de Asociaciones de Egresados".

CONVENIOS Y ENLACE

Durante el año 2025, se fortalecieron alianzas institucionales y comerciales, además de incentivar la ampliación de oportunidades de formación para la comunidad universitaria ofreciendo oportunidades a los egresados con cursos de Educación Continua. En el 40° aniversario del Programa, las acciones realizadas se orientaron a incrementar la vinculación con sectores público, privado y social, así como a posicionar al Programa como un referente nacional en actualización profesional.

Sobresale la colaboración con la FAD, en relación con el proyecto del Logotipo, el cambio de imagen en la página del Programa y de los correos electrónicos, entre otras; todo ello en el marco del 40 Aniversario.

Con el objetivo de ampliar y diversificar la red de convenios institucionales y comerciales que otorgan beneficios a las personas egresadas, académicas jubiladas y comunidad UNAM, se generaron 34 convenios de colaboración que incluyen, siete bases de colaboración institucionales, además de renovarse 24 de ellos, lo que posibilita ofertar un total de 84 servicios.

Especial atención tiene la formalización del Convenio de colaboración con BBVA-UNAM, el cual se suscribió por cinco años. Se acuerda otorgar a la UNAM el 1.5% del total de los consumos que realicen los tarjetahabientes, sin exceder los 400mdp anuales. Con este Convenio, se estima que en los próximos cinco años se tenga ingreso extraordinario aproximado para la UNAM de 2 mil millones de pesos.

Cabe señalar que los convenios comerciales nos permiten captar ingresos extraordinarios que se designan para apoyos diversos a dependencias y entidades universitarias, así como becas, además de que, otorgan beneficios para las personas egresadas, académicas jubiladas y comunidad universitaria que incluyen servicios de cultura, educación, entretenimiento, recreación, bancarios, seguros, salud y comerciales.

COMUNICACIÓN

En 2025 se difundieron 1,894 actividades académicas y culturales de entidades y dependencias de la UNAM, así como de asociaciones y del propio Programa, a través de los distintos medios de comunicación: 120 en Boletín; 1,622 en redes sociales (Facebook, Instagram y WhatsApp); 139 en el periódico digital *Exalumnos UNAM*; 3 notas en *Gaceta UNAM*; y 2 videos promocionales "+Becas, +UNAM", realizados y difundidos por la Dirección General de Comunicación Social en sus canales oficiales.

Con respecto al comportamiento en redes sociales, se registró un crecimiento del 203.81% en el número de seguidoras y seguidores en Facebook y un incremento del 167.62% en Instagram, lo que evidencia un aumento significativo en el alcance, interacción e interés del público.

Estrategias de comunicación destacadas en 2025:

— Envío de boletines segmentados dirigidas a egresadas y egresados de facultades específicas

— Creación de contenidos conmemorativos por el 40º aniversario del Programa

— Difusión amplia de las actividades relacionadas con el 40º aniversario, con especial énfasis en la campaña en redes sociales "Álbum de la Familia UNAM", la cual derivó en un número especial del periódico *Exalumnos UNAM*. De igual forma, destacaron el curso "Realidades legales y fiscales de las Asociaciones Civiles", la Carrera Azteca, los conciertos Sinfónicos Queen, Beatles y de Navidad, el concierto del programa 7 de la Temporada de Verano 2025; este último contó con la asistencia de los exdirectores del Programa y del rector, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.

En resumen, las acciones emprendidas a lo largo del 2025 han permitido optimizar la comunicación con la comunidad de egresadas y egresados, diversificando y ampliando los canales de difusión, con lo que se logró alcanzar a un público más amplio y heterogéneo.

Por su parte, la campaña del 40º aniversario fortaleció el sentido de pertenencia e identidad universitaria, mientras que el crecimiento en redes sociales ha potenciado la interacción y una comunicación más directa, focalizada y efectiva.

Asimismo, el uso estratégico de estas plataformas ha impulsado una comunicación bidireccional que incrementa la relevancia y el impacto de los mensajes institucionales.

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES EN LA UNAM

Con la finalidad de fortalecer la vinculación entre la institución y sus egresados más allá de las fronteras nacionales y en sinergia con la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) y las sedes de la UNAM en el extranjero, se planteó la consolidación de un trabajo en conjunto para realizar diversas actividades, así como, promover aquellas que ya se realizan en las sedes foráneas.

En un primer acercamiento, se sostuvo una reunión presidia por la CRAI con la asistencia de los representantes de todas las sedes de la UNAM en el exterior, y posteriormente, se realizaron reuniones de trabajo individuales con las sedes de la UNAM en Chicago, San Antonio y Canadá. En estas sesiones de trabajo, destacó el interés en fortalecer el registro y seguimiento de egresadas y egresados fuera del país, en promover la creación y fortalecimiento de asociaciones de egresados, y en la difusión de actividades de educación continua, y otras de vinculación e integración para beneficio de la comunidad universitaria residente en el extranjero.

Se entregaron los informes estadísticos y se expusieron los resultados del seguimiento a egresadas y egresados (generación 2018) en reuniones con los directivos y equipos de trabajo de las Facultades de Música y de Estudios Superiores de Aragón y Zaragoza.

Se proporcionó información global del perfil laboral de las y los egresados, a solicitud de la Dirección General de Evaluación Institucional para participar en los rankings Arwu (Shangai) y QS World University Rankings 2025 y 2026.

Se entregó información a la DGACO sobre las empresas y actividades ambientales sustentables dónde se encuentran laborando las y los egresados de la generación 2020. Se colaboró también en la creación y aplicación de la Encuesta Ambiental, en la que se recabaron 3,904 resultados de encuestas de diferentes generaciones para participar en el Ranking Universitario UI GreenMetric.

Finalmente, se participó en la "1ª Feria Virtual de Empleabilidad", por invitación de la Coordinación de la carrera de Fisioterapia de la Facultad de Medicina, con la conferencia "Empleabilidad en el área de la salud campo de acción del fisioterapeuta pélvico", en la que se presentaron los servicios que ofrece el Programa, así como los resultados estadísticos de la carrera.

ACTIVIDADES CON OTRAS INSTITUCIONES ACADÉMICAS

Se organiza el 9º Seminario de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores, en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Comité orga-

nizador del Seminario (dirigido por la UAM e integrado por diversas instituciones). La sede será la UNAM y durante este encuentro, el Programa participará con diferentes conferencias y conversatorios.

El PVEAJU, a través del área de seguimiento a egresadas y egresados, participó de manera virtual en el "Encuentro Nacional de Responsables de Seguimiento a Egresados", organizado por la Universidad de Nuevo León, con las ponencias: "23 años de seguimiento a egresados UNAM: innovación y buenas prácticas" y "Los egresados de la UNAM en el Mercado Laboral", realizadas los días 20 y 21 de agosto respectivamente.

Asimismo, se capacitó sobre Seguimiento de Egresados a los coordinadores de la Universidad de San Nicolás de Hidalgo del estado de Michoacán.

BECAS Y APOYOS

En el 2025, el Programa de Vinculación con los Egresados y Jubilados de la UNAM, recaudó recursos por la cantidad de $391,036,933.43, de los cuales $140,945,241.50 se destinaron al programa de becas y se otorgaron $123,279,326.77 en apoyo a entidades y dependencias universitarias para infraestructura, remodelación, compra de equipo, investigación y difusión de la cultura.

Los recursos destinados para becas se asignaron de la siguiente forma: 9,423 Becas de Titulación; 7,397 Becas de apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País; 4,487 Becas Ifigenia Martínez (Para contribuir a la alimentación); 4,000 Becas Matilde Montoya Lafragua; 1,702 Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM; 90 Becas del Programa PITAAE; y18 Becas de Iniciación a la Investigación y Programa María Teresa Gutiérrez de MacGregor. El total de becas otorgadas con recursos aportados por PVEAJU fue de 27,117.

Apoyos otorgados destacados:

- Suministro, instalación y puesta en operación de los sistemas de cableado estructurado, equipo de telecomunicaciones, CCTV, detección de humo, cancelarías y estructura metálica en azotea de la Facultad de Música (CIAYEC)
- Reubicación de canchas deportivas y ampliación del estacionamiento de la ENP plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"
- Habilitación y adecuación de una Sala de Casos en el Edificio C3 de la ENES. Unidad León y adquisición de mobiliario
- Taller de Fotografía, técnicas y sistemas de impresión y foro de televisión de la FES Cuautitlán

— Construcción de un aula de usos múltiples para fines académicos en instalaciones propiedad de la UNAM y bajo resguardo en comodato por el AAPAUNAM

— Aula de Antropología y equipamiento de la FCPyS

— Proyecto "Transformación digital" de la ENTS

— Proyecto ESPORA, implementación de atención psicológica en las Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades de la UNAM

— Escáner facial Rayos X, sistema de ensayos universales, escáner intraoral Runyes, elevador para clínicas, microscopio Extaro 300 marca Carl Zeiss para la Clínica de endodoncia, equipo de Rayos X panorámico marca Giano HR 2d, horno Cerec Speedfire para el Laboratorio de CAD CAM, para la Facultad de Odontología

— Rayos X Digital 2D NewTom Giano (Ortopantomógrafo), para la docencia, la investigación y la atención clínica en Odontología de la ENES, Unidad León

— Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-degenerativas de la FES Iztacala

— Laboratorios nacionales LANSBIODYT de la Facultad de Ciencias y LANASE de la ENES, Unidad Morelia

— Proyecto "Dignificación de núcleos sanitarios, canchas deportivas y velarias", en los cinco planteles del CCH y los nueve planteles de la ENP (DGOC)

— 10,000 vales con un valor de $100.00 c/u canjeables en la FILUNI y librerías de la UNAM, otorgando a 2,000 estudiantes cinco vales a cada uno

— De igual forma, se otorgaron apoyos adicionales en el Marco del Programa de Mantenimiento Institucional de inmuebles, de las cuales fueron beneficiadas 15 entidades y dependencias universitarias.

IGUALDAD DE GÉNERO

Como parte de las labores referentes al tema de igualdad de género, se continuaron las campañas de concientización sobre el tema a través de nuestros medios de difusión y con carteles alusivos en las instalaciones de la dependencia.

Se realizaron también actividades en días conmemorativos como: 8 de marzo "Día Internacional de la Mujer", 11 de febrero "Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia", 28 de junio "Día del Orgullo LGBTQ+", 19 de octubre día "Internacional Contra el Cáncer de Mama" y 25 de noviembre "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

Destacan también las participaciones en el 5º Aniversario de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) y en la 7ª Jornada por el 8M Día Internacional de las Mujeres, organizados por la, en colaboración con la CIGU, y la participación en el evento organizado por la CInIG de la Secretaría General integrada por representantes de las comisiones de las dependencias: ¡Tejamos acciones por una Universidad libre de violencias!



SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

– SA –

Mtro. Tomas Humberto Rubio Pérez
Secretario – desde noviembre de 2023

La Secretaría Administrativa coadyuva con la Rectoría en la dirección de la Universidad y tiene como propósitos los de establecer y operar el sistema administrativo, colaborar con el Patronato Universitario y las entidades de gestión, determinar lineamientos y políticas administrativas, impulsar proyectos de modernización y simplificación administrativa, fomentar el ahorro de recursos en los procesos, coordinar las actividades de las dependencias del subsistema y llevar a cabo las funciones que le confiera el Rector y los cuerpos colegiados de la Universidad.

La Secretaría Administrativa coordina a las direcciones generales que conforman el subsistema administrativo de la Institución, bajo la premisa de modernizar y simplificar la gestión administrativa a partir de la mejora continua y el reforzamiento de los programas y sistemas administrativos en operación; así como dar cumplimiento a los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional en los ámbitos de servicios administrativos, obras y conservación de infraestructura, adquisición de bienes y servicios, integración y presentación del Presupuesto ante el Consejo Universitario, y la realización de actividades encaminadas al desarrollo y bienestar de los trabajadores; así como al fortalecimiento de las relaciones laborales como condición imprescindible para el funcionamiento de la Universidad.

COMPROMISO CON LA IGUALDAD DE GÉNERO

La Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Secretaría Administrativa de la UNAM ha procurado de forma permanente impulsar acciones de difusión y sensibilización para promover la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos, la diversidad sexogenéricas y la corresponsabilidad laboral.

En el año que se informa se realizaron 89 acciones en los ejes de: 1) Funciones sustantivas con perspectiva de género, 2) Segregación horizontal por razón de género, 3) Segregación vertical por razón de género, 4) Corresponsabilidad en el trabajo de cuidados, 5) No discriminación hacia las mujeres, 6) No discriminación hacia las diversidades sexogenéricas, 7) Acceso a una vida libre de violencia de género, 8) Masculi-

nidades y trabajo con hombres, 9) Fortalecimiento del tejido comunitario y cultura de paz, y 10) Lenguaje inclusivo y no sexista.

Se elaboraron y difundieron infografías temáticas en el marco de fechas conmemorativas clave, como el 11F, el 8M, el Mes del Orgullo LGBTIQ+ y los 16 Días de Activismo para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N).

Se realizó una función de cine debate con un ejercicio reflexivo referente a las violencias generadas en los vínculos afectivos y se colocó un tendedero de listones de sensibilización en materia de violencias digitales para conmemorar el "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer".

Se procuró una mayor visibilización de conmemoraciones como el Mundial para la Prevención del Suicidio, el de los cuidados con especial énfasis en las personas adultas mayores y la prevención de violencias que pueden llegar a sufrir.

El sitio electrónico de la Comisión Interna se fortaleció con la sección "Histórico", para facilitar la accesibilidad y consulta al material de difusión elaborado por la propia Comisión y que a su vez funcione como repositorio del trabajo realizado.

Se impartieron 440 cursos de Inclusión para 4,886 personas trabajadoras administrativas de base, con temáticas como: Deconstrucción de las Masculinidades: Lenguaje Incluyente y Derechos Humanos; Deconstrucción de las Masculinidades: Un camino hacia la Igualdad de Género y Construcción de las Relaciones de Género.

El video Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género se proyectó de forma permanente en las aulas de la sede Central y en cursos masivos en línea.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Para 2026 el presupuesto autorizado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público ascendió a 53,749 millones de pesos.

La Participación Institucional sobre los Ingresos Extraordinarios de las entidades y dependencias fue de $90,507,361.06. Con esta misma participación se atendieron 56 solicitudes de apoyo por $80,039,224.18 conforme con lo siguiente: 80.82% en Servicios de Planeación Administrativos y Jurídicos; 16.43% a Órganos de la Investigación Humanística, Científica, Facultades y Escuelas y, 2.71% para Programas Complementarios a la Docencia e Investigación y Extensión Universitaria.

Se adquirieron 138 vehículos con la siguiente distribución 84 en áreas sustantivas; 32 en áreas de apoyo y 22 a programas complementarios de apoyo a la docencia,

investigación y extensión universitaria; con ello, el parque vehicular de la Institución se integra con 2,011 unidades activas.

Se gestionaron 20 nombramientos: 17 de Secretarios Administrativos y tres de Jefes de Unidad Administrativa.

En 2025 se contó con 19 Contratos de Arrendamiento formalizados: siete por dependencias y 11 por entidades, de éstos, 18 se renovaron, uno se finiquitó y se suscribieron cuatro Convenios tres modificatorios y uno de reconocimiento; así mismo se iniciaron cuatro procedimientos de arrendamiento por primera vez.

En apoyo a las actividades de las entidades y dependencias se realizaron 39 procedimientos de licitación pública; 43 de invitación a cuando menos tres personas y 39 adjudicaciones directas. Estos procedimientos representaron un importe total de $2,066,010,547.25 en moneda nacional y $612,614.66 en dólares americanos correspondiente a las contrataciones realizadas.

Se realizaron 1,052 operaciones de comercio exterior, integradas por 998 importaciones y 54 exportaciones por un valor de $155,709,895.36.

En colaboración con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información se contrataron 162 servicios y se realizaron 364 operaciones para la adquisición de libros, revistas, servicios de plataformas digitales y medios electrónicos.

Sobre los pagos a través del Sistema Administrativo Institucional se identifica un incremento en la cantidad de trámites del 21% durante los meses de agosto a diciembre de 2025 así como un aumento del 46% en el monto ejercido al pasar de $1,745,858,528.55 a $3,211,857,537.62 en comparación con el mismo periodo del ejercicio anterior; en cuanto al número de usuarios se registran 16,640 cifra superior a las consignadas en el Sistema Institucional de Compras anterior.

A través de este sistema se ejercieron $4,787,087,606.82 para las entidades y dependencias que realizaron un total de 274,446 operaciones.

Se realizaron en tiempo y forma los pagos quincenales de la Nómina Institucional a través de:

— 236,990 movimientos del personal procesados

— 1,690,484 pagos por cheque y depósito

— 671,717 ayudas de despensa incluidas en el pago nominal

— 89,193 vales de libros y del día del maestro

— 487 vales de libros a profesionistas titulados

— 260,391 depósitos al personal administrativo de base en tarjetas electrónicas de vales de despensa, 1,713 vales de juguetes y 21,405 vales extraordinarios

— 9,256 vales extraordinarios y 45,985 vales para el personal académico y funcionario en sedes foráneas

— 46,948 vales extraordinarios emitidos como parte de la revisión contractual del personal académico y funcionario

NORMATIVIDAD

Se implementaron las medidas establecidas en el Programa de Racionalidad Presupuestaria 2025 y se definieron las políticas de racionalidad en áreas estratégicas con el propósito de optimizar el uso de los recursos y maximizar su impacto institucional.

Se emitió la circular DGPE/025/2025 mediante la cual se comunica el esquema autoadministrado de Gastos Médicos Mayores 2025-2027 con la incorporación sin costo del Primer Nivel de Atención Médica en las Clínicas de Axa – Keralty para todos los usuarios vigentes.

A través de la circular DGPE/020/2026 se hace del conocimiento a las entidades y dependencias que se elimina la baja automática para personal académico que no cuenten con una prórroga al finalizar su contrato vigente, por lo que no serán dados de baja automáticamente en los diversos programas que participen por ejemplo en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

SIMPLIFICACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Con la finalidad de contribuir a las acciones de institucionalización de procesos administrativos, se llevaron a cabo estudios de análisis de información y datos para fortalecer la toma de decisiones sobre la implementación de proyectos e iniciativas institucionales relacionadas con el desarrollo de sistemas de información y la actualización del marco normativo para su operación. En ese contexto, se participó en el Comité de Tecnología de la Tesorería del Patronato Universitario para que, acorde a sus necesidades y a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, desarrollar y establecer herramientas de seguimiento y vinculación técnica con los sistemas operados por las dependencias integrantes del subsistema de la Secretaría Administrativa de la UNAM. Así mismo se analizaron opciones de publicación editorial para identificar alternativas que favorezcan la difusión institucional de buenas prácticas administrativas.

Se consolidó el Sistema de Administración Institucional como una herramienta eficiente en la gestión y simplificación administrativa, transparente y apegada a la nor-

matividad de la Universidad con una operación de 29 procesos de los 40 que se tiene previsto incluir en el sistema.

280 entidades y dependencias utilizaron el Sistema de Administración Institucional para realizar sus operaciones lo que representa un incremento del 8% respecto al año anterior. Los trámites de pago realizados se concentraron en bienes y servicios con 179,412 requerimientos.

Otras actividades relevantes son la organización y desarrollo de un seminario especializado sobre consideraciones técnicas para la implementación de sistemas de información, dentro de una serie de cuatro sesiones que contaron con la participación de personal vinculado a las Tecnologías de Información y Comunicación de las dependencias de la Secretaría Administrativa de la UNAM y de la Tesorería del Patronato Universitario. Asimismo, se incrementó la participación en foros institucionales como la Red Universitaria de Colaboración en Ingeniería de Software y Bases de Datos y los grupos de trabajo del Comité ANUIES-TIC.

Además,

- 36 entidades se incorporaron al uso de la Firma Electrónica Universitaria para la autorización de documentos en los Consejos Técnicos, su aplicación en dicha instancia es de 207,414 documentos aproximadamente
- Se realizaron 77,690 operaciones de firmado electrónico de documentos a través del Portal Único de Firma Electrónica
- Se atendieron 2,244,650 servicios al personal de las estructuras administrativas que realizan gestiones por Internet con el uso del Gestor de Identidades del Sistema de Autenticación para Aplicaciones
- 59,157 trabajadores acceden a la Oficina Virtual. Se generaron 3,330 solicitudes para anteojos o lentes de contacto correspondientes a 2,217 trabajadores y 1,113 beneficiarios
- 50,326 solicitudes de servicios y prestaciones al personal universitario fueron atendidas y se apoyaron 394 procesos de elección de representantes de Cuerpos Colegiados
- 10,506,097 servicios en línea se proporcionaron a través de la Dirección General de Personal y atendieron 394 procesos de elección de representantes de Cuerpos Colegiados

Se atendieron 1,800 solicitudes de Vales de Abastecimiento en línea con la entrega de 320,662 bienes a 171 entidades o dependencias. Para este fin se erogaron $45,370,379.03.

De manera permanente, se realizó el análisis de riesgos a la infraestructura tecnológica, detectando 110 casos de correo electrónico apócrifo y 50 casos de escaneo de puertos no autorizados.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD (SGC)

Por décimo año consecutivo se refrendó la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001:2015 con vigencia al 25 de noviembre de 2026. Ocho entidades y dependencias recibieron también esta certificación.

CAPACITACIÓN

El Programa de Formación y Certificación de Competencias actualizó la Norma Interna de Competencia Laboral en Gestión de Procesos Administrativos de la UNAM NICL-UNAM-SA-SUA-01, dirigida a titulares de Secretarías y Unidades Administrativas de la UNAM, así mismo se certificaron 31 funcionarios de áreas administrativas.

Se ha proporcionado capacitación permanente para el manejo de convenios y de recursos financieros y se tiene a disposición de las dependencias y entidades el Sistema para la Evaluación del Cumplimiento de Metas.

9,108 trabajadores de confianza y funcionarios se capacitaron a través de 360 eventos; 82 presenciales y 278 a distancia; así mismo, se realizaron cinco diplomados de extensión académica y laboral.

Se atendió a 16,105 personas trabajadoras administrativas de base durante el Programa Anual de Cursos (PAC 2025) con la impartición de 1,214 cursos en modalidades presencial, en línea, masivos en línea, por videoconferencia, modalidad híbrida y realidad virtual.

RELACIONES LABORALES Y SINDICALES

Se atendió el emplazamiento a huelga por parte del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México por revisión salarial 2025 con el otorgamiento del 4% directo al salario y otros beneficios, además se atendieron cinco solicitudes formuladas en el pliego petitorio del sindicato. De igual manera en noviembre de 2024 se atendió el emplazamiento de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México con motivo de la Revisión Contractual del bienio 2025-2027 y Revisión Salarial 2025 y en enero de 2025 se acordó un incremento del 4% directo al salario del personal académico y 2% a prestaciones.

INFRAESTRUCTURA

Hasta el 31 de diciembre del 2025 la Universidad cuenta con 3 016 465 m^2 construidos y destinados a las siguientes actividades: 63% docencia; 20% a investigación; 12.7% a labores de extensión; 3.6% a gestión institucional y, 0.7% a otras actividades.

OBRAS

Durante el año se concretaron las siguientes obras en beneficio de las comunidades de las entidades o dependencias universitarias:

Institutos de Investigación Científica

— Astronomía en Ensenada, Baja California. Edificación de Taller Automotriz con dos niveles de 1,021 m^2 de superficie cubierta y 381 m^2 de área exterior. Incluye el taller, zona administrativa, áreas de almacenamiento, servicios y circulaciones verticales.

— Geofísica. Obra de dos Estaciones Sismológicas. Una ubicada en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel Ocho "Miguel E. Schulz" con 12 m^2 y la otra en Yerba Santa Oaxaca con 14 m^2.

— Geografía. Rehabilitación de cubículos de investigación y áreas de apoyo académico en el primer piso de la Unidad Académica de Estudios Territoriales Oaxaca con 193 m^2 de superficie cubierta.

Facultades

— Ciencias Políticas y Sociales. Instalación de velarias para ágora y estacionamiento de motocicletas con una superficie construida a cubierta de 345 m^2.

Facultades de Estudios Superiores

— Acatlán. Ampliación de 645 m^2 de área cubierta en gradas del estadio.

— Zaragoza. Rehabilitación de 1,294 m^2 de área cubierta en planta baja del edificio siniestrado y 14 m^2 de ampliación en la caseta de la azotea.

Escuelas Nacionales de Estudios Superiores

— Unidad León, Guanajuato. Unidad de Extensión San Miguel de Allende. Construcción de 37 m^2 para tableros, compresores y planta de emergencia en el cuarto de máquinas de la zona de aulas.

— Unidad Juriquilla, Querétaro. Edificio 3.1 con 4,355 m^2 de superficie cubierta y 83 m^2de área cubierta en la planta de tratamiento de aguas negras.

— Unidad Oaxaca, Oaxaca. Edificio A-1 con 4,515 m^2 para docencia y biblioteca, de igual manera en el edificio C, para puente conector, pasillos techados, casetas, bodegas, subestación y cisternas.

Direcciones Generales

— Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. Se construyó el Centro de Datos con certificación internacional en la planta baja del edificio principal del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (DGTIC-IIMAS).

Extensión y Divulgación Universitaria

— Museo Universitario Arte Contemporáneo. Se remodelaron tres núcleos sanitarios ubicados en área de taquillas, restaurante y salas de exhibición, se dio mantenimiento al sistema impermeable en la azotea, se ejecutan trabajos de sustitución de domo, sellado de canceles, rehabilitación de bajadas pluviales y cubo de cristal en terraza interior.

— Auditorio Alfonso Caso. Se cubrieron las filtraciones en la cancelería del mural "La Conquista de la Energía".

Se atendieron también áreas con mantenimiento preventivo y correctivo como se señala a continuación:

Administración y Gobierno

— Torre de Rectoría. Modernización del elevador privado, instalación de registros en plafones para trabajos de exploración estructural en diferentes pisos y mantenimiento preventivo de equipos de seguridad, sistemas de aire acondicionado, control de acceso y circuito cerrado de televisión.

Apoyo y Servicios

— Red de Media Tensión. Trabajos inherentes a la administración y monitoreo de la red de media tensión en Ciudad Universitaria a través de 15 anillos, siete subestaciones generales,155 subestaciones derivadas, tres subestaciones de enlace y sistema SCADA de monitores y automatización.

— Daños a la Infraestructura. Se elaboraron 116 avalúos derivados de incidentes vehiculares y daños por actos vandálicos en áreas comunes, realizando el seguimiento y registro desde la aparición del incidente del daño hasta su reparación.

Conservación

— Mantenimiento de la red de agua potable en CU. Se suministró el agua potable en todas las entidades y dependencias del campus mediante la operación de

tres pozos, cloración, almacenamiento y distribución a través de 54 km de red hidráulica.

- Se repararon las fugas de agua reduciendo de 60 a 40 litros por segundo y se sustituyeron 1,700 metros de tubería.
- Se realizó mantenimiento mayor a tres pozos en los sistemas de cloración, limpieza de ademes, sistemas de respaldo del sistema eléctrico y se iniciaron los trabajos de reposición del pozo de extracción ubicado al costado poniente del campo de béisbol el cual dota hasta el 70% del agua que se consume en Ciudad Universitaria.
- Se instalaron 13 estaciones de medición para el monitoreo de parámetros como calidad, gasto y presión.
- Mantenimiento de la red de riego en CU. Se le realizó al equipo de filtración del sistema de lodos activados de la planta de tratamiento de Cerro del Agua para obtener hasta 18 litros por segundo de agua tratada.
- Mantenimiento del sistema de alumbrado público en CU. Se instalaron 582 luminarias de 2,200 adquiridas.
- Mantenimiento de vialidades en CU. Se repavimentaron 42,700 m^2 y se sustituyeron 1,500 m^2 de carpetas asfáltica por concreto hidráulico en el carril confinado del Pumabús en los circuitos de la zona cultural.
- Se mejoró la señalización horizontal y se rehabilitaron 140 señalamientos tipo vertical en los circuitos universitarios.
- Mantenimiento de la red de drenaje en CU. Se construyeron 1,250 metros de drenaje en zona cultural para eliminar las fosas sépticas existentes.
- Áreas verdes. 186 hectáreas de áreas verdes con poda, deshierbe, levantamiento de copas, sustitución y retiro de árboles (eucaliptos) secos y/o enfermos; así mismo se procesaron 16,500 metros cúbicos de composta.
- Barras y Cafeterías en Ciudad Universitaria y Área Metropolitana. Se rehabilitaron acabados, albañilería, instalaciones hidrosanitarias, eléctricas, herrería, cancelería y pintura en 75 barras y cafeterías; así mismo se sustituyeron 25 tanques de gas.
- Programa de recolección de residuos sólidos urbanos y reciclables. 15 toneladas en promedio se recolectaron diariamente de residuos sólidos urbanos y se valorizaron 470 kilos diarios de material susceptible de reciclamiento.

Se dio mantenimiento a diversos equipos electromecánicos que se detallan a continuación: dos plantas de tratamiento de aguas residuales, así como un tanque de homogeneización; un tanque de homogenización; 185 equipos de aire acondicionado;

24 plantas de emergencia; 60 elevadores y 25 montacargas; 11 equipos hidroneumáticos; 41 equipos de bombeo; 19 motobombas de sistemas de agua contra incendios; nueve pozos de absorción; tres pozos de agua potable; 164 subestaciones eléctricas de la Red de Media Tensión.

PARTICIPACIÓN INTERDISCIPLINARIA

El Comité Asesor de Obras llevo a cabo cinco sesiones ordinarias y dos extraordinarias.

El H. Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios sesionó en 22 ocasiones y autorizó 79 solicitudes de excepción a licitación pública, con una erogación total de $1,965,435,448.35 de conformidad con lo siguiente:

— 39 por adjudicación directa con $1,545,881,791.38
— 43 para invitación a cuando menos tres personas por $419,553,656.97

TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Mediante el acopio, análisis, integración y entrega, se atendieron 56 solicitudes de acceso a la información y de datos personales planteados por la Unidad de Transparencia de la UNAM.

Se entregaron al Gobierno Federal diversos informes, destacan el trimestral de las finanzas públicas y de prestaciones, avance de programas presupuestarios con erogaciones para la igualdad de género; así mismo con los requeridos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el Transversal de Ciencia y Tecnología y el del Sistema Integral de Información de los Ingresos y Gasto Público de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Se integraron los reportes de seguimiento trimestral y anual para informar oportunamente a las instancias gubernamentales sobre los resultados obtenidos en los indicadores de desempeño de los programas presupuestarios federales en los que participa la UNAM.

Se entregaron los requerimientos referentes a la demanda de información por parte de la Auditoría Superior de la Federación relacionadas con las revisiones a la Cuenta Pública 2024 en los rubros de Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios.

En concordancia con el ciclo presupuestario y la gestión para resultados implementada por las Secretarías de Hacienda y Crédito Público y de Educación Pública, se elaboraron y entregaron:

— Cuatro reportes de avance trimestral respecto a las metas e indicadores para la valoración objetiva, la transparencia de los resultados y los logros alcanzados por la institución.
— 12 informes de seguimiento de avance físico y financiero de los proyectos y programas autorizados en la cartera de inversión.

PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

Se integró el Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Universidad Nacional Autónoma de México para su inclusión en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2026 conforme a los lineamientos establecidos por las autoridades federales en la materia.

Para la integración del Anteproyecto y Proyecto de Presupuesto UNAM 2026 se realizaron las siguientes actividades:

— Planeación de programas y proyectos de inversión
— Conciliación de plantilla y estructuras administrativas
— Revisión y conciliación de estructuras programáticas
— Elaboración del anteproyecto del presupuesto

Se realizaron gestiones ante las Secretarías de Educación Pública y de Hacienda y Crédito Público con el propósito de obtener recursos adicionales al presupuesto autorizado en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2025, derivado de dichas gestiones se obtuvieron ampliaciones presupuestales por 1,431.3 millones de pesos destinados a cubrir las medidas salariales, organización de eventos culturales, apoyo a la educación y dar continuidad a la instalación de la Red Sismológica Nacional;

SISTEMA DE TIENDA UNAM

Se obtuvieron ingresos por 703.7 millones de pesos. A través del vale electrónico Tu tarjeta UNAM, los trabajadores realizaron sus compras en Tienda UNAM por 445.6 millones de pesos. En CrediUNAM se otorgaron 4,451 créditos a personal administrativo y académico por un monto de 33.8 millones de pesos.

Como parte de la estrategia "Orgullo México" implementada por Tienda UNAM, se apoya a pequeños productores que tienen prácticas sustentables bajo los criterios de comercio justo, el padrón de proveedores se integra con 124.

DIRECCIÓN GENERAL DE OBRAS Y CONSERVACIÓN

— DGOC —

Mtro. José Gonzalo Guerrero Zepeda
Director General – desde febrero de 2024

Durante el 2025 se dio continuidad a los proyectos iniciales que forman parte del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027. Se destaca la culminación de los trabajos del programa de fortalecimiento de la infraestructura en todos los planteles del Sistema de Bachillerato. Como parte de las acciones para incrementar la planta física en los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades se inició la construcción de 9,000 m^2 en edificios de tres niveles que integran laboratorios curriculares, núcleos sanitarios por cada nivel y servicios necesarios para su funcionamiento.

En el año 2025 la planta física de la Institución se integra de 3,033,131 m^2 construidos, incrementándose principalmente en espacios destinados a la docencia.

En materia de conservación y mantenimiento, se llevaron a cabo los trabajos recurrentes para mantener en condiciones óptimas los servicios básicos de la Universidad, que incluyeron lo siguiente:

- Redes de agua potable, drenaje, riego, alumbrado público y vialidades en el Campus Central de Ciudad Universitaria.
- Sustitución de más de tres mil luminarias de última tecnología en el Campus de Ciudad Universitaria como medida para reforzar las condiciones de seguridad para la comunidad universitaria.
- Reencarpetado de varios circuitos del campus y sustitución de la carpeta asfáltica por concreto hidráulico en el carril del Pumabús en la zona cultural.

NORMATIVIDAD Y PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVOS

En seguimiento a la actualización de la normatividad de Obras de la UNAM se remitió al Consejo de Planeación el proyecto de "Lineamientos para la Planeación, Programación y Presupuestación de Obras y Servicios relacionados con las mismas" para ser presentado en el pleno del Comité Asesor de Obras y, su posterior envío a la Oficina de la Abogacía General. Estos lineamientos, junto con las Políticas y Lineamientos, con-

formarán la nueva normatividad de Obras y deberá ser sancionada y publicada en la *Gaceta UNAM*.

A fin de instalar el Subcomité de Obras para el Campus Morelos se inició con la evaluación y capacitación del personal que lo integrará; además, se realizaron las actividades que se describen a continuación:

— 1,211 instrumentos jurídicos elaborados. Entre los que se encuentran contratos de obra, servicios relacionados con la obra, convenios modificatorios y ordenes de trabajo.

— Cuatro pólizas de Responsabilidad Civil, revisadas y validadas.

— 906 pólizas revisadas y validadas, derivadas de los contratos de obra y servicios relacionados con la misma. (Garantías de cumplimiento, anticipo y vicios ocultos).

— Elaboración de convenios de suspensión, recalendarización y de terminación anticipada.

— Integración, revisión y otorgamiento de vistos buenos respecto de Bases y Convenios de Colaboración.

— Siete carpetas integradas para las sesiones ordinarias del Comité Asesor de Obras de la UNAM.

— Participación en el Programa de depuración e inventario de la normatividad en uso para la Dirección General de Obras y Conservación.

— Participación en el curso de competencias en cumplimiento con la norma interna de competencia laboral NICL-UNAM-SUA-01, en materia de gestión de procesos administrativos en esta Universidad.

— Seguimiento y actualización de los trámites ante la Secretaría del Medio Ambiente y la Dirección General de Evaluación de Impacto y Regulación Ambiental.

— Elaboración del Dictamen e Informe pormenorizado respecto del Juicio de Amparo número 713/2025.

— Integración del Dictamen e Informe pormenorizado, sobre la denuncia ciudadana ante la Subprocuraduría Ambiental de Protección y Bienestar a los Animales de la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México (PAOT), expediente número PAOT-2024-2147-SPA-1478, "Desmoche de árboles en el estacionamiento del inmueble denominado "Bicipuma".

Durante el año 2025 se llevaron a cabo las adjudicaciones de contratos bajo la modalidad de invitación a cuando menos tres personas y licitación pública nacional conforme a lo siguiente:

Procedimiento	Adjudicados	Desiertos	Cancelados	En proceso	Total de procedimientos	Total de empresas revisadas
Licitación Pública	16	5	0	0	21	112
Invitación a 3 personas	58	15	1	3	77	400
TOTAL					**98**	**512**

- Se revisaron 512 empresas contratistas derivadas de los procedimientos de adjudicación.
- Por cada empresa que se revisó se emitió la constancia de "no sancionados" ante la Contraloría de la UNAM y ante la Función Pública.
- Revisión de 286 expedientes de contratistas a través del portal de Contratistas.
- Emisión de 216 cédulas de Registro de Contratista entre nuevas y/o actualizadas.

DESARROLLO DE PROYECTOS EJECUTIVOS

Durante el 2025 se desarrollaron 40 proyectos ejecutivos entre arquitectónicos, estructurales, hidráulicos, sanitarios, de protección contra incendios, de aire acondicionado, de voz y datos, circuito cerrado de televisión, sistema de detección de incendios, sistema de control de accesos, así como de diseño urbano y paisaje entre los que destacan:

- Rehabilitación Integral de la Sala Nezahualcóyotl.
- Nuevo Edificio de Laboratorios Curriculares para el Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo.
- Para la construcción del Edificio A2 de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Oaxaca.
- La planta de tratamiento de aguas residuales para las Facultades de Estudios Superiores Campus Aragón y Campus Zaragoza.
- Rehabilitación de la infraestructura hidráulica para el Campus de Ciudad Universitaria.
- Diversos proyectos de actualización y rehabilitación para la Dirección General del Patrimonio Universitario.

De los 40 proyectos ejecutivos, han iniciado en obra 29 y los 11 restantes están listos para ejecutarse en el 2026.

CRECIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA

Como parte de las acciones de construcción de edificios nuevos o ampliación de la planta física existente de la Universidad, en 2025 se concluyeron las siguientes obras:

Investigación

Institutos de Investigación Humanística

— Investigaciones Bibliográficas. 1,230 m^2 de superficie descubierta para el Centro de Preservación Documental de la Biblioteca Nacional de México.

Institutos de Investigación Científica

— Astronomía en Ensenada, Baja California. 1,021 m^2 de superficie cubierta en dos niveles y 381 m^2 de área exterior para el Taller Automotriz. Incluye zona administrativa, áreas de almacenamiento, servicios y circulaciones verticales.

— Geofísica. Dos Estaciones Sismológicas. 12 m^2 para la que se ubica en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel Ocho "Miguel E. Schulz" y de 14 m^2 para la Estación de Yerba Santa en Oaxaca.

— Geografía. 193 m^2 de superficie cubierta para la Unidad Académica de Estudios Territoriales Oaxaca mediante la rehabilitación del primer piso del edificio conocido como Telégrafos. Consta de cubículos de investigación y áreas de apoyo académico.

— Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático. 360 m^2 de superficie cubierta rehabilitados en espacios interiores y corrección de pisos por hundimientos de firmes.

Docencia

Facultades

— Ciencias Políticas y Sociales. 345 m^2 de área cubierta con la edificación de velarias para Ágora y estacionamiento de motocicletas.

— Química. 2,390 m^2 de área construida cubierta en el conjunto "Mario Molina" para el edificio de Química e Ingeniería en Materiales con cuatro niveles, doce aulas, cuatro laboratorios y otros servicios de docencia y 2,132 m^2 de superficie exterior.

Escuelas

— Trabajo Social. 102 m^2 con un área cubierta por la ampliación de Escalera.

Unidades multidisciplinarias

— Facultad de Estudios Superiores Acatlán. 566 m^2 de área cubierta por ampliación de gradas en el estadio.

— Facultad de Estudios Superiores Iztacala. 1,600 m^2 de área cubierta del edificio de Tecnologías de la Información y Comunicación, tercera etapa y adecuación del tercer nivel para el Centro de Simulación Ciencias de la Salud.

— Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Rehabilitación de 1,294 m^2 de área cubierta en planta baja del edificio siniestrado y 14 m^2 construidos por ampliación de caseta.

— Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Leó, Guanajuato. 37 m^2 de área construida cubierta para el cuarto de máquinas en zona de aulas de la Unidad de Extensión San Miguel de Allende.

— Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Juriquilla, Querétaro. 4,880 m^2 con una superficie cubierta en el edificio 3.1 con cinco niveles, con nueve aulas, dos laboratorios, un auditorio con capacidad de 143 asistentes, cubículos de profesores, área administrativa y servicios; 83 m^2 en la Planta de Tratamiento de Aguas Negras y 4 059 m^2 de obra exterior de infraestructura, vialidades y exteriores.

— Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca, Oaxaca. 4,515 m^2 para el edificio A-1 de Docencia y Biblioteca, edificio C, puente conector, pasillos techados, casetas, bodegas, subestación y cisternas y 7,530 m^2 distribuidos en el edificio A-1 con dos niveles para aulas, apoyos académicos, zona administrativa y servicios; el edificio C con servicios escolares de cómputo y para las áreas exteriores se incluyen patios, andadores, jardines, planta de tratamiento y depósito de residuos.

Apoyo a la Docencia e Investigación

— Dirección General de Servicios de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. Renovación de cableado de telecomunicaciones para red telefónica institucional en 21 dependencias.

INFRAESTRUCTURA UNAM 2025

La Secretaría de Movilidad de la Ciudad de México devolvió a la Universidad el edificio sede del Instituto del Taxi asignado bajo contrato en comodato en un terreno de 17,580 m^2 y 14,640 m^2 construidos. La entrega de las instalaciones se realizó a través de la Dirección General de Patrimonio Universitario y de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad.

La actualización anual de la planta física muestra los incrementos de la infraestructura universitaria que constituye los bienes inmuebles patrimoniales. Incluye también obras construidas por las entidades y dependencias no reportadas, cuya área se obtie-

ne extemporáneamente o por levantamiento del inmueble. Hasta el 31 de diciembre del 2025 la Universidad cuenta con un total de 3,033,131 m^2 distribuidos de la siguiente manera:

- Docencia = 1,903,528 m^2
- Investigación = 600,113 m^2
- Extensión Universitaria y Sedes de la UNAM en el Extranjero = 397,994 m^2
- Servicios de Planeación, Administración y Jurídicos = 109,425 m^2
- Otras = 22,071 m^2

TRABAJOS DE OPERACIÓN, CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO

Se atendieron las necesidades de conservación y mantenimiento en la planta física, áreas verdes y áreas comunes en Ciudad Universitaria, así como en las instalaciones universitarias en la Ciudad de México y Área Metropolitana.

Administración y Gobierno

- Torre de Rectoría. Se modernizó el elevador privado; se instalaron registros en plafones para trabajos de exploración estructural en diferentes pisos; se dio mantenimiento preventivo a los equipos de seguridad, sistemas de aire acondicionado, control de acceso y circuito cerrado de televisión.

Direcciones Generales

- Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. Se concluyó la construcción de un nuevo centro de datos con certificación internacional ubicado en la planta baja del edificio principal del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (DGTIC-IIMAS). Asimismo, se inició la rehabilitación del sistema de detección temprana y extinción de incendios en áreas críticas del edificio sede de la DGTIC

Docencia

- Facultad de Psicología. Se iniciaron las obras de construcción de una nueva cafetería de 900 m^2.

Cultura

- Museo Universitario Arte Contemporáne. Se remodelaron tres núcleos sanitarios (los de taquillas, restaurante y salas de exhibición); se dio mantenimiento al siste-

ma impermeable en la azotea, con la sustitución del domo, la rehabilitación de las bajadas pluviales, el sellado de canceles, y el cubo de cristal en terraza interior.

— Auditorio Alfonso Caso. Se atendieron filtraciones de cancelería en zona del mural "La conquista de la energía".

APOYO Y SERVICIOS

Red de Media Tensión. Trabajos relacionados con la administración y monitoreo de la red de media tensión en Ciudad Universitaria a través de 15 anillos, siete subestaciones generales,155 subestaciones derivadas, tres subestaciones de enlace y sistema SCADA de monitores y automatización.

Daños a la infraestructura. Se elaboraron 116 avalúos derivados de incidentes vehiculares y daños por actos vandálicos en áreas comunes, realizando el seguimiento y registro necesario desde la aparición del incidente del daño hasta su reparación.

MANTENIMIENTO MAYOR

Mantenimiento de la red de agua potable en CU. Para mantener en óptimas condiciones el suministro de agua potable a todas las entidades y dependencias del campus, cuya red hidráulica se compone de tres pozos y 54 km de red hidráulica.

» Se repararon las fugas de agua reduciendo las pérdidas de 60 a 40 litros por segundo y se sustituyeron 1,700 metros tubería.

» Se realizó mantenimiento mayor a los sistemas de cloración de los tres pozos, limpieza de ademes, sistemas de respaldo del sistema eléctrico y se iniciaron los trabajos de reposición del pozo de extracción ubicado al costado poniente del campo de béisbol el cual dota hasta el 70% del agua que se consume en Ciudad Universitaria.

» Se instalaron 13 estaciones de medición para el monitoreo de parámetros como calidad, gasto y presión.

Mantenimiento de la red de riego en CU. Se dio mantenimiento mayor al equipo de filtración del sistema de lodos activados de la planta de tratamiento de Cerro del Agua para obtener hasta 18 litros de agua tratada por segundo.

Mantenimiento del sistema de alumbrado público en CU. Se instalaron 582 luminarias de 3,500 adquiridas.

Mantenimiento de vialidades en CU. Se repavimentaron 42,700 m^2 y se sustituyeron 1,500 m^2 de carpetas asfáltica por concreto hidráulico en el carril confinado del Pumabús en los circuitos de la Zona Cultural.

» Se mejoró la señalización horizontal y se rehabilitaron 140 señalamientos tipo vertical en los circuitos universitarios.

Mantenimiento de la red de drenaje en CU. Se construyeron 1,250 metros de drenaje en zona cultural para la eliminación de fosas sépticas existentes.

Áreas verdes. 186 hectáreas de áreas verdes con poda, deshierbe, aclareo, levantamiento de copas, sustitución y retiro de árboles (eucaliptos) secos y/o enfermos o que representan riesgos para la comunidad. Se procesaron 16,500 m^3 de composta.

Barras y Cafeterías en Ciudad Universitaria y Área Metropolitana. Se rehabilitaron acabados, albañilería, instalaciones hidrosanitarias, eléctricas, herrería, cancelería y pintura en 75 barras; de igual manera se sustituyeron 25 tanques de gas.

PROGRAMA DE RECOLECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS Y RECICLABLES

Se recolectaron 15 toneladas diarias de residuos sólidos urbanos y se valorizaron 470 kilos diarios de material susceptible de reciclamiento.

MANTENIMIENTO A EQUIPOS ELECTROMECÁNICOS

Se dio mantenimiento a: 2 plantas de tratamiento de aguas residuales (Cerro del Agua y Ciencias Políticas y Sociales), 1 tanque de homogeneización, 185 equipos de aire acondicionado, 24 plantas de emergencia, 60 elevadores, 25 montacargas, 11 equipos hidroneumáticos, 41 equipos de bombeo, 19 motobombas de sistemas de agua contra incendios, 9 pozos de absorción, 3 pozos de agua potable y 164 subestaciones eléctricas de la Red de Media Tensión.

PROGRAMAS DE MANTENIMIENTO EN PERIODOS VACACIONALES VERANO E INVIERNO 2025

Se realizaron trabajos de balizamiento en diferentes circuitos, pintura en barreras vehiculares, marcos restrictivos, señalamientos verticales, pintura en guarniciones, reparación de chapas, elaboración de llaves, reparación de contramarcos y rejillas de aguas pluviales, reparación de trincheras, limpieza del campus, recolecta de residuos, insta-

laciones hidrosanitarias, lavado de cisternas, desazolve, cambio de postes y reparación de alumbrado en los circuitos, deshierbes de camellones y zonas especiales.

SISTEMA DE ORDENES DE TRABAJO.

Durante el período se atendieron 21,261 órdenes de trabajo, recibidas a través del sistema correspondiente.



DIRECCIÓN GENERAL DE PERSONAL

— DGPE —

Mtro. Ismael Eslava Pérez
Director General – desde marzo de 2024

La Dirección General de Personal establece las estrategias en materia de administración de personal, de las relaciones sindicales con las organizaciones gremiales, la atención permanente de los asuntos individuales y colectivos de trabajo, el manejo del talento humano y la implementación de una cultura organizacional bajo un clima laboral que promueve la estabilidad laboral y facilite el desempeño de sus funciones, mediante procesos auditables y transparentes a fin de contribuir a los objetivos sustantivos de la Universidad.

Sus cinco direcciones de área con las que opera: Administración de Personal, Relaciones Laborales del Personal Administrativo, Relaciones Laborales del Personal Académico, Sistemas y Nómina, y el Centro de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños, tienen el encargo de efectuar con calidad, oportunidad y atención la contratación del personal de la UNAM, la generación de la nómina, el otorgamiento de prestaciones y servicios, así como coordinar y asesorar en aspectos laborales a las entidades y dependencias, con el fin de establecer condiciones propicias para su funcionamiento.

SEGUROS

Se llevó a cabo la Licitación Pública Nacional para el programa de Retiro Voluntario en su Décimo Tercera etapa que contempla el servicio de Rentas Vitalicias para 200 académicos que causan baja el 01 de enero de 2026. En materia de Seguro de Vida y Convenios se llevaron a cabo 7,133 orientaciones para adquirir, reembolsar seguro/préstamo o servicio funerario con descuento vía nómina, 11,408 trámites para comisiones oficiales al interior del país y 24 convenios vigentes celebrados con diversas compañías de servicios;

A través del Esquema Autoadministrado de Gastos Médicos Mayores se proporcionó cobertura a 34,436 usuarios académicos de tiempo completo, de asignatura y eméritos, así como personal de confianza y funcionario; así mismo se realizaron 3,035 trámites de aseguramiento para el personal que viaja becado o comisionado al extranjero,

de igual manera se atendieron 29,251 reclamaciones de siniestros en la cobertura básica y 19,294 asesorías y dictámenes médicos.

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

La capacitación y el desarrollo de las personas trabajadoras es trascendental para el funcionamiento de la Universidad, para ello, la Dirección General de Personal realizó las actividades siguientes:

- Se impartieron 1,214 cursos de capacitación a 16 105 participantes.
- Fueron impartidos 479 eventos a distancia en la modalidad en línea para 9 108 participantes resaltan las temáticas en cursos masivos en línea de Gestión de las Emociones y Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género.
- Se contabilizaron 3,964 visitas para tomar el tutorial cursos en línea en la Oficina Virtual.
- Se llevó a cabo por primera vez el curso de Promoción Escalafonaria de "Bibliotecario" en la modalidad hibrida, dirigido preferentemente a dependencias foráneas en el que participaron 12 dependencias con un total de 27 participantes.
- Se impartió el curso para CENDI y Jardín de Niños denominado "El Modelo Educativo de los CENDI y Jardín de Niños, con Énfasis en la Inclusión de Niñas y Niños con Discapacidad", para 125 participantes.
- En cumplimiento con la capacitación de Vigilantes se impartió la videoconferencia "Deconstrucción de las Masculinidades: Un Camino Hacia la Igualdad de Género".
- 434 eventos de capacitación realizados a distancia en la modalidad en línea para 9 071 participantes. Resaltan las temáticas de Tendencias Tecnológicas, Sororidad y Redes Sociales de Apoyo Resiliencia.
- 4,090 visitas del tutorial para tomar cursos en línea en la Oficina Virtual fueron contabilizadas.
- Se realizaron 3,379 interacciones en colaboración con la Abogacía General a través del Videobot denominado "Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+". Este recurso didáctico permite identificar estereotipos de género mediante un cuestionario de autodiagnóstico.
- 1,161 participantes asistieron a 152 eventos de prácticas de Realidad Virtual (Estrategia Didáctica de Última Generación).
- 270 personas trabajadoras correspondientes a 199 dependencias participaron en el Taller Virtual (Vía Zoom) sobre el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación 2025-2026 (DNC).

— 1,511 personas visualizaron el video sobre "Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género" el cual se reproduce de manera permanente en todas las aulas de la Subdirección de Capacitación y Desarrollo.

— Se entregaron 2,350 estímulos mediante el vale electrónico de despensa a las trabajadoras y trabajadores que acreditaron cursos de actualización de sus funciones.

— Se aplicaron 14,374 evaluaciones para los procesos escalafonarios de Concurso Interno, Evaluaciones Previas y Concurso Universal con 10,831 para las categorías de Secretario, Secretario Bilingüe, Oficial de Servicios Administrativos, Jefe de Sección, Jefe de Oficina y Jefe Administrativo y 3,543 en las categorías de Auxiliar de Intendencia, Secretario, Secretario Bilingüe, Oficial de Servicios Administrativos y Oficial Administrativo.

CAPACITACIÓN Y EVALUACIÓN

Al respecto se contabilizaron:

— 8,222 trabajadoras y trabajadores con categoría de confianza y de funcionario adscritas a 230 entidades y dependencias participaron en 304 cursos.

— 886 personas trabajadoras de confianza adscritas a las Secretarías, Unidades y Delegaciones Administrativas de 193 entidades y dependencias asistieron a 56 cursos-taller realizados a distancia, en línea y por videoconferencia; de igual manera 115 participaron en 3 sesiones impartidas en línea correspondientes a la Evaluación al Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC).

— 3,911 administrativos con categoría de confianza de 186 entidades y dependencias se evalúan cuatrimestralmente en promedio para el EDPAC y para la cobertura de 55 posiciones en áreas administrativas de 34 entidades y dependencias en 2025 se aplicaron184 evaluaciones.

Otras actividades relevantes fueron:

— Se impartió el diplomado de Gestión de Procesos Administrativos, con 31 certificaciones de competencias laborales internas de Secretarías, Unidades Administrativas y puestos homólogos en la UNAM.

— Se diseñó la métrica para la realización de Evaluaciones Actitudinales por Entrevista para procesos de certificación de competencias laborales internas.

— 4,861 trabajadores de 30 entidades y dependencias participaron por segunda ocasión en la Aplicación de la NOM-035-STPS-2018: Factores de Riesgo Psicosocial en el Trabajo.

— Se firmó un convenio de colaboración con Fundación UNAM, a fin de promover e impartir colaborativamente diversos programas de capacitación y extensión laboral con propósitos de venta al público, instituciones y empresas.

— Con la participación de 878 personas trabajadoras de 183 entidades y dependencias se impartió el Curso "Ética y Valores Universitarios en el Ámbito Laboral".

RELACIONES LABORALES

Se atendió el emplazamiento a huelga del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) para la revisión salarial correspondiente al año 2025 con el otorgamiento de un aumento del 4% directo al salario y otros beneficios. Además, se atendieron cinco solicitudes formuladas en el petitorio del sindicato.

Del trabajo de las comisiones Mixtas es de mencionarse:

» *Departamento de Consultoría Personal Administrativo*. Se atendieron 29 mesas de trabajo con 99 minutas de acuerdo (Ajustes de jornada, Alta- Baja, Cobertura Diversa, etc.).

» *Permanente de Conciliación Personal Administrativo*. Registró 1,251 expedientes, 339 asuntos recibidos y 1,079 audiencias celebradas.

» *Permanente de Tabuladores Personal de Confianza.* En 34 sesiones de trabajo recibió 119 solicitudes y contó con 33 dictámenes firmados.

» *Permanente de Escalafón Personal administrativo de base.* 2,156 convocatorias de concursos de unidad escalafonaria se emitieron; de estas, se concluyeron 1,533 con la participación de 8,554 trabajadores administrativos de base. Con la participación de 583 trabajadores administrativos de base se concluyó el Concurso Universal 01/2025 para la cobertura de 28 plazas.

» *Permanente de Calidad y Eficiencia Personal de base.* Sesionó en 39 ocasiones.

» Permanente de Conservación y Mantenimiento. En 14 sesiones ordinarias y 11 sesiones extraordinarias se firmaron 209 convenios por trabajos liberados para los periodos ordinarios y de vacaciones, 24 para trabajos realizados en dependencias foráneas y 21 en recintos históricos.

» *Transitoria para el Análisis del Servicio Social.* Realizó cinco sesiones de trabajo.

» *Permanente de Admisión.* Registró 42 sesiones.

» *Permanente de Regularización.* Atendió seis sesiones de trabajo.

» *Transitoria de Honorarios.* Llevó a cabo 12 sesiones.

» *Departamento de Licencias.* Recibió 2,392 solicitudes.

Por lo que se refiere a las actividades realizadas con la comunidad del personal académico se concretó la revisión del contrato y salario con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM) con motivo de la Revisión Contractual 2025-2027 y Salarial 2025, con vigencia 1 de febrero 2025, se acordó un incremento de 4% directo al salario y 2% a prestaciones.

Además, en noviembre de 2025 la AAPAUNAM emplazó a la UNAM por revisión salarial relativa a 2026 las pláticas conciliatorias se llevarán a cabo durante el mes de enero de 2026.

Se autorizaron 113 licencias con goce de salario conforme lo establecen las cláusulas 69, 70, 123 y 124 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico.

Comisiones Mixtas

- *Conciliación y Resolución del Personal Académico.* Llevó a cabo 37 sesiones ordinarias, una sesión extraordinaria y 115 audiencias.
- *Vigilancia del Personal Académico.* Contó con 32 sesiones ordinarias y resolvió 15 recursos de inconformidad.
- *Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM – AAPAUNAM.* En 15 sesiones ordinarias, tres sesiones extraordinarias y 18 visitas de inspección se firmaron 19 dictámenes sobre ropa de trabajo y condiciones de seguridad e higiene y se concluyeron 356 solicitudes.
- *Prestaciones del Personal Académico.* En cinco sesiones ordinarias se atendieron igual número de asuntos.

SISTEMAS Y NÓMINA

Se incorporaron al uso de la Firma Electrónica Universitaria 36 entidades para uso en la autorización de documentos en los Consejos Técnicos, con lo que su aplicación en dicha instancia es de 207,414 documentos;

Adicionalmente, se realizaron:

- 77,690 operaciones de firmado electrónico de documentos se realizaron a través del Portal Único de Firma Electrónica.
- 2,244,650 servicios se gestionaron por Internet mediante el uso del Gestor de Identidades del Sistema de Autenticación para Aplicaciones por parte del personal de las estructuras administrativas.
- 59,157 trámites y servicios gestionados a través de la Oficina Virtual.

- 31,558 registros de inscripciones realizados a través de los sistemas de Concurso de Escalafón y de Concurso Universal para 6,139 concursos de unidad y 901 inscripciones para dos concursos universales.
- 38,312 solicitudes de capacitación se atendieron por internet para el personal administrativo de base y 11,253 para el de confianza.
- 50,326 solicitudes de prestaciones y servicios se expidieron destacando las de Hoja Única de Servicios, actualización de beneficiarios de pago de marcha y solicitud de credencial para el personal universitario.
- 5,413 asesorías sobre la operación de los sistemas se otorgaron al personal de las estructuras administrativas y se impartieron 51 cursos o talleres de actualización operativa de manera presencial o virtual.
- Se facilitaron los sistemas para 394 procesos de elección de representantes de los cuerpos colegiados de la Institución, que corresponden a 176 elecciones de representantes de 69 entidades y dependencias.
- 2,496,309 comprobantes fiscales de nómina se emitieron y timbraron, así mismo se entregó el resumen de percepciones y retenciones de impuestos del personal universitario.
- 1,451 personas trabajadoras universitarias elaboraron su declaración de impuestos del ejercicio 2024 a través del Módulo de Asistencia al Contribuyente Universitario.

Se cumplió con el proceso quincenal de la nómina de acuerdo con lo siguiente:

- 236,990 movimientos de personal procesados
- 1,690,484 cheques o depósitos emitidos
- 671,717 ayudas de despensa
- 89,183 vales de libros y del día del maestro
- 487 vales de libros a Profesionistas Titulados
- 1,713 vales para juguetes
- 260,391 vales de despensa al personal administrativo de base
- 30,661 vales extraordinarios al personal de base y confianza
- 92,933 vales extraordinarios al personal académico y funcionario
- 2,320 estímulos de capacitación a participantes e instructores

Se atendieron 132,455 servicios, pagos y aclaraciones a nómina y se gestionaron 24 nóminas extraordinarias para apoyar a las entidades y dependencias.

En apoyo al personal de las estructuras administrativas, se atendieron: 910 solicitudes de soporte técnico y 1,191 servicios de mantenimiento de equipo de cómputo y comunicaciones.

Por lo que se refiere a otros sistemas relacionados, se contabilizaron 5,980,875 accesos de 1,349,880 visitantes registrados a los servicios en línea a través de la página web de la Dirección General de Personal.

Para asegurar la protección de las redes locales se implementaron controles de seguridad perimetral mediante el uso de Redes Privadas Virtuales (VPN), certificados de seguridad SSL y sistemas de monitoreo, además de realizar un análisis continuo de riesgos, lo que permitió identificar 110 incidentes de correos electrónicos fraudulentos y 50 intentos de escaneo de puertos no autorizados.

De igual manera, se fortaleció y actualizó la infraestructura tecnológica del sistema de transmisiones del auditorio de Relaciones Laborales, incorporando nuevas cámaras, un nuevo servidor y la separación de los ambientes de producción y distribución.

Se actualizó la infraestructura tecnológica del sistema CAPLIN mediante la implementación de nuevas versiones de la plataforma Moodle y se realizaron los respaldos correspondientes a los años 2024 y 2025. Estas acciones incrementan los niveles de seguridad y permiten ofrecer un servicio más eficiente en los cursos de capacitación y adiestramiento dirigidos al personal administrativo de base y de confianza que participa en modalidades de formación remota.

CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CENDI) Y JARDÍN DE NIÑOS

Se dio el servicio de guardería a 595 niñas y niños en beneficio a las trabajadoras universitarias y padres usuarios con el cuidado de sus hijos.

En apego a los Programas Educativos de la Nueva Escuela Mexicana de la Secretaria de Educación Pública (SEP) que comprenden el Currículo Nacional aplicable a la Educación Inicial y a los Programas Sintéticos de Educación Inicial y Preescolar la UNAM garantizó una educación inclusiva asegurando que las niñas y los niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) o Necesidades Educativas Específicas contaran con las mismas oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje que el resto de las niñas y niños inscritos quienes igualmente requieren condiciones equitativas para favorecer su desarrollo integral;

En el marco de las actividades diarias establecidas por los Programas Educativos de Educación Inicial y Preescolar, se realizaron:

— 362,343 relacionadas con hábitos de higiene
— 51,250 clases de educación física
— 51,250 clases de ritmos, cantos y juegos
— 314,242 actividades pedagógicas

En cumplimiento con el Programa del Control del Niño Sano se diagnosticaron enfermedades que afectan el desarrollo y crecimiento infantil mediante:

— 147,808 valoraciones antropométricas, ortopédicas, auditivas y de lenguaje y revisiones médicas en el control de acceso diario (filtro clínico)
— 60,347 consultas pediátricas
— 10,316 servicios de urgencia y curaciones
— 18,366 servicios de enfermería y administración de medicamentos

De acuerdo con las recomendaciones nutricionales se proporcionaron 122,740 desayunos, 122,740 comidas y 8,400 colaciones.

Se ofrecieron 100 horas de capacitación distribuidas en cinco grupos del curso "Modelo Educativo de los CENDI y Jardín de Niños con énfasis en la inclusión", dirigido al personal pedagógico con el propósito de dotarles de herramientas para favorecer entornos seguros, respetuosos y libres de discriminación en cumplimiento de los principios institucionales y del interés superior de la niñez;

Se inició el Programa de Atención Odontopediátrica en coordinación con el Posgrado de la Facultad de Odontología a fin de fortalecer el cuidado bucal de las niñas y los niños. Por primera vez las niñas y los niños serán atendidos directamente en la especialidad de Odontopediatría este programa representa un esfuerzo de gran valor ya que fortalecerá los hábitos de higiene bucal tanto en el hogar como en los CENDI y el Jardín de Niños garantizando un acompañamiento preventivo y adecuado para favorecer su salud bucodental.

DIRECCIÓN GENERAL DE PRESUPUESTO

— DGPO —

Mtro. Raúl Alberto Delgado
Director General – desde marzo de 2015

Con fundamento en el Acuerdo que Reorganiza las Funciones y Estructura de la Secretaría Administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, numeral octavo, la Dirección General de Presupuesto tiene entre sus funciones principales: Coordinar el proceso de programación y presupuestación; formular el Anteproyecto del Presupuesto General Anual de la Institución; integrar el Proyecto del Presupuesto para su presentación ante el H. Consejo Universitario, así como realizar su publicación y difusión; además de asistir técnicamente a las entidades y dependencias, en adelante entidades y dependencias, en todos los procesos que requieran programación presupuestal.

Asimismo, entre sus atribuciones están: Generar información presupuestal para la toma de decisiones y, realizar estudios y acciones que permitan mejorar las normas, estructuras, procesos y procedimientos administrativos en materia de presupuesto, considerando los principios de racionalidad, austeridad, disciplina, transparencia, eficacia y eficiencia en la asignación de recursos y la rendición de cuentas.

PRESUPUESTO UNIVERSITARIO

Se dio a conocer a 182 entidades y dependencias el presupuesto aprobado por el H. Consejo Universitario para el ejercicio 2025, el cual ascendió a 58,085 millones de pesos, a través de los siguientes documentos:

— "Libro de Presupuesto 2025", que desglosa la información detallada del presupuesto de ingresos y egresos en las clasificaciones presupuestales por: Función y programa; Ramo y dependencia; Objeto del gasto; Partida.

— "Apartado Programático 2025" que contiene para cada entidad o dependencia: Misión, Visión y Objetivos; Matriz de Indicadores para Resultados; Personal académico y personal que participa en programas de apoyo académico; Infraestructura y recursos presupuestales por programa.

Adicionalmente, se publicaron las "Políticas y Normas de Operación Presupuestal 2025" que contienen el clasificador por objeto del gasto y las normas que regulan el ejercicio del presupuesto.

Conforme a los lineamientos establecidos por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para el proceso de planeación, programación y presupuestación 2026, se realizaron los trabajos orientados a integrar la Planeación Anual 2026 que incluyó la actualización de las Matrices de marco lógico con la definición de los Indicadores de Resultados de cada uno de los seis programas presupuestarios del Presupuesto de Egresos de la Federación en los que participará la UNAM:

— E022 Servicios de Educación Media Superior

— E023 Servicios de Educación Superior y Posgrado

— E024 Servicios de Desarrollo Cultural

— K008 Infraestructura para el Derecho a la Educación

— Q007 Investigación en Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación

— S243 Programa de Becas Elisa Acuña

Se realizaron las gestiones necesarias ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Secretaría de Educación Pública para la obtención de recursos relacionados con el subsidio del Gobierno Federal para el ejercicio 2026 el cual ascendió a 53,749 millones de pesos.

Derivado de las revisiones contractuales y salariales del personal académico y administrativo respectivamente, se obtuvieron ampliaciones al presupuesto de la Universidad por un monto de 1,349 millones de pesos más 82 millones de pesos para gasto de operación e inversión para un total 1,431 millones de pesos de ampliación al presupuesto de la Universidad.

En el 2025 se atendieron diversas necesidades entre las que destacan:

- Apoyos para los Laboratorios Nacionales, el Programa de Mantenimiento Institucional
- Programa Anual de Obras
- Proyecto WIFI PC PUMA
- Renovación, licenciamiento y suscripción de productos de software
- Programas de equipamiento de Facultades y Escuelas e Institutos y Centros

RENDICIÓN DE CUENTAS

En concordancia con el ciclo presupuestario y la gestión para resultados implementada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público – Secretaría de Educación Pública, a través del Sistema de Seguimiento Programático se integraron, en materia de metas e indicadores, cuatro reportes de avance trimestral y uno anual, que dieron cuenta de los logros obtenidos por la Universidad con los recursos autorizados para cada programa presupuestario en que participa.

De igual manera, se elaboraron 12 informes de seguimiento de avance físico y financiero de los proyectos y programas autorizados en cartera de inversión.

Es importante señalar que ante el Gobierno Federal se entregaron diversos informes destacando:

- Informe trimestral de las finanzas públicas, subsidios y prestaciones
- Avance de programas presupuestarios con erogaciones para la igualdad de género
- Los informes de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Gasto en Salud
- El Sistema Integral de Información de los Ingresos y Gasto Público
- El Informe transversal de Ciencia y Tecnología

CUENTA ANUAL Y CUENTA PÚBLICA

Se colaboró en el análisis de la información presupuestaria, para integrar la Cuenta Anual 2024 y en el marco de los principios de rendición de cuentas y transparencia en la gestión pública, se contribuyó en la conformación del Informe de la Cuenta de la Hacienda Pública Federal 2024.

REQUERIMIENTOS DE INFORMACIÓN RELACIONADOS CON AUDITORÍAS

Se atendieron los requerimientos de información formulados por la Auditoría Superior de la Federación relacionados con las revisiones a la Cuenta Pública 2024, específicamente de la auditoría número 437 de tipo cumplimiento en el rubro de Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios.

ATENCIÓN A REQUERIMIENTOS RELACIONADOS CON EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Se realizaron análisis y costeos presupuestales correspondientes a las solicitudes de creación y/o modificación de plazas y de registros administrativos para determinar la viabilidad de los movimientos propuestos.

Se atendieron diversas solicitudes sobre movimientos de personal, dictámenes de las instancias centralizadoras y asesorías sobre modificaciones a la plantilla y cálculo de los costos que implican dichos movimientos.

Se analizaron las peticiones de la Secretaría General de la UNAM relacionadas con los movimientos de solicitudes de creación y modificación de plazas académicas como resultado del análisis estatutario; así mismo, se continuó con el fortalecimiento de la base de datos institucional, la cual integra información sobre los movimientos autorizados, recursos erogados, áreas de conocimiento y categorías.

Se realizó la Conciliación de las Plantillas de Personal a efecto de homologar la información de la Plantilla Institucional, bajo responsabilidad de la Dirección General de Presupuesto con la de cada entidad y dependencia. Actividad que se realiza vía remota.

Respecto al Programa de Renovación de la Planta Académica en coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico se efectuó el registro y seguimiento de los movimientos que se operan desde la primera contratación del personal académico hasta el resultado del concurso de oposición abierto.

PUESTOS Y ESTRUCTURAS

Se realizó el seguimiento, revisión y autorización de los Manuales de Organización de las áreas sustantivas con el registro oficial de 20 manuales y se llevaron a cabo las actividades correspondientes para mantener actualizado el Manual de Organización de la UNAM.

Se continuó con el programa anual para el registro de 166 estructuras orgánicas de entidades y dependencias, así como el desarrollo de estudios administrativos para determinar los requerimientos de personal por ampliación de infraestructura y obra nueva en siete entidades y dependencias, de igual manera por reestructuraciones organizacionales.

CAPACITACIÓN

En colaboración con la Dirección General de Personal se proporcionó capacitación en materia presupuestal a las entidades y dependencias de acuerdo con lo siguiente:

- Dos curso-taller "El Presupuesto en la UNAM", con 71 participantes de las unidades administrativas y de planeación
- Un diplomado en "Gestión de Procesos Administrativos", sobre temas de Presupuesto con 35 participantes de las unidades administrativas

Asimismo, la Dirección General de Presupuesto impartió el taller de "Código Programático Extendido", para 310 personas capacitadas. De igual manera se llevó a cabo el taller "Anteproyecto de Presupuesto-Programación 2025 y Seguimiento" con 247 participantes de las áreas de planeación, y para los nuevos responsables de programación de aquellas entidades y dependencias en las que se realizaron relevos de personal durante el ejercicio 2025 se proporcionó la capacitación en materia presupuestal.

TRANSPARENCIA

Se realizó el acopio, análisis, integración, presentación y entrega de información destinada a la atención de 56 solicitudes realizadas por la Unidad de Transparencia de la UNAM.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA IGUALDAD DE GÉNERO

Se participo a través de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Secretaría Administrativa de la UNAM en actividades y eventos de difusión y sensibilización para promover la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos, la diversidad sexo genérica y la corresponsabilidad laboral.

Se elaboraron y difundieron infografías temáticas en el marco de fechas conmemorativas clave, como el 11F, el 8M, el Mes del Orgullo LGBTIQ+ y los 16 Días de Activismo para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25N), destacando aportaciones de mujeres en distintos ámbitos, avances institucionales en igualdad de género, inclusión laboral y prevención de la violencia. También se llevaron a cabo actividades de sensibilización como el cine-debate "Romper el Círculo" y el "Tendedero Listones de Conciencias".

Se promovió de forma permanente el uso simbólico de prendas naranja o moradas el día 25 de cada mes, y se participó en espacios de formación y reflexión especializados como el Simposio Internacional sobre Políticas de Igualdad de Género en Universidades Iberoamericanas y el taller "Masculinidades y Prevención de la Violencia de Género", fortaleciendo la cultura institucional de igualdad y no discriminación.

PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON PROTECCIÓN CIVIL

Se validó el Programa Interno de Protección Civil de las instalaciones de la dependencia, con una vigencia de dos años. Asimismo, se envió para su revisión el Programa de Seguridad Física (PSF).

Durante 2025, se realizaron cuatro simulacros, se llevó a cabo la revisión preventiva de los hidrantes contra incendios, así como la difusión de los puntos de reunión y de las zonas de menor riesgo dentro de la dependencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROVEEDURÍA

— DGPR —

Dr. Isidro Ávila Martínez
Director General – desde marzo de 2024

La Dirección General de Proveeduría realizó diversas actividades en cumplimiento de sus atribuciones sustantivas y transversales con entidades y dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, entre las cuales destacan las siguientes:

El H. Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios realizó 14 sesiones ordinarias y ocho extraordinarias. En ellas se autorizaron 79 casos de excepción a licitación pública por adjudicaciones, tanto por procedimiento de invitación a cuando menos tres personas como de manera directa.

Se comprometieron $1,965,435,448.35 en la adquisición, arrendamiento de bienes muebles y contratación de servicios excepto los relacionados con la obra, de los cuales $1,545,881,791.38 se aplicaron por adjudicaciones directas y $419,553,656.97 por invitaciones a cuando menos tres personas.

Durante el ejercicio 2025 se atendieron las solicitudes de las entidades y dependencias para la adquisición, arrendamiento de bienes muebles y contratación de servicios considerando las mejores condiciones de calidad, cantidad, precio y tiempo de entrega.

Para dar atención a las solicitudes formuladas por las entidades y dependencias universitarias, se realizaron los siguientes procesos:

- 39 Licitaciones Públicas
- 43 Invitaciones a Cuando Menos Tres Personas
- 39 Adjudicaciones Directas

Las adquisiciones y contrataciones de servicio más representativas durante este ejercicio corresponden a las siguientes:

Licitaciones Públicas Nacionales e Internacionales

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Consejo Técnico y Coordinación de la Investigación Científica	Seguro de gastos médicos mayores para investigadores del programa de becas posdoctorales
Coordinación de Plataformas Oceanográficas	Cabo marino
	Suministro de diésel marino
Facultad de Ciencias Facultad de Arquitectura Facultad de Química	Equipo de proyección
Facultad de Filosofía y Letras	Mobiliario de línea y laboratorio
Facultad de Medicina, División de Investigación	Simuladores médicos
Unidad de Programas de Posgrado	Equipo de cómputo y proyectores
Dirección General de Administración Escolar	Servicio de suministro de alimentos preparados (box lunch)
	Pergaminos de piel de cabra
	Toma de fotografía, firma digitalizada, huella digital y elaboración de credenciales
Dirección General de Bibliotecas	Servicio de suscripción de revistas en formato impreso
Dirección General de Personal	Contratación de la administración, control y servicio de primer nivel de atención médica para la cobertura de protección del esquema autoadministrado de gastos médicos mayores para el personal universitario, así como la adquisición de pólizas en exceso individual, pólizas de cobertura amplia internacional y pólizas de emergencia en el extranjero
	Equipo de cómputo *all in one*
	Contratación del servicio de rentas vitalicias en su décima tercera etapa para el personal académico de carrera adherido al subprograma de retiro voluntario por jubilación
Dirección General de Obras y Conservación	Camiones de basura con tolva trasera y rollback
	Luminarias de alto voltaje y de 50w
	Trituradora horizontal y cortadora de pasto
	Postes de sección circular

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Dirección General de Proveeduría	Bienes de uso recurrente
	Uniformes, ropa de trabajo y calzado
Patrimonio Universitario	Seguros de bienes patrimoniales
Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra Facultad de Arquitectura Facultad de Ciencias Facultad de Contaduría y Administración Facultad de Derecho Facultad de Filosofía Facultad de Medicina Facultad de Psicología Facultad de Química	Equipo de cómputo, escáneres y servidores

Invitaciones a Cuando Menos Tres Personas

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Instituto de Investigaciones Estéticas	Impresión de libros
Instituto de Investigaciones Filológicas	Puntos de acceso inalámbrico para proyecto PC Puma
	Switches y un equipo de seguridad en marca cisco para proyecto PC Puma
Instituto de Geofísica	Switches marca Brocade
Facultad de Contaduría y Administración	Equipos de red inalámbrica en marca HPE Aruba
Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos	Servidor marca Oracle
Dirección General de Atención a la Comunidad	Servicio de impresión de agenda escolar universitaria
Coordinación de Difusión Cultural	Equipos de red inalámbrica de la marca HPE Aruba
Dirección de la Revista de la Universidad de México	Servicio de impresión de 8 números de la *Revista de la Universidad de México*

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Centro de Enseñanza para Extranjeros	Equipo de telecomunicaciones marca Cisco para el proyecto PC Puma
Dirección General de Servicios Generales y Movilidad	Equipo de telecomunicaciones marca Cisco Meraki para el proyecto PC Puma
Dirección General de Obras y Conservación	Camión de volteo
	Grúa hidráulica articulada

Adjudicaciones Directas

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Coordinación de Plataformas Oceanográficas	Diésel marino especial
Centro de Ciencias de la Complejidad	Servidor de alto rendimiento
Observatorio Astronómico Nacional San Pedro Mártir B.C.	Tractocamión
Instituto de Investigaciones Biomédicas	Lector multimodal Cytation 1 marca Biotek-a
Instituto de Química	Servicios especializados Crossslab Silver para cromatógrafos marca Agilent
	Sintetizador de péptidos
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	Servicios de hospedaje y alimentación de los participantes del programa Casa Matemática Oaxaca
Instituto de Ciencias Nucleares	Calorímetro diferencial de barrido
Facultad de Filosofia y Letras, Div. Estudios Profesionales	Sillería
	Mobiliario de línea y laboratorio
Facultad de Medicina, Coordinación de Investigación	Kit par detección de endotoxina bacteriana
	Simuladores médicos
Facultad de Enfermería y Obstetricia	Simulador de alta fidelidad de atención materna
Escuela Nacional de Trabajo Social	Mobiliario de oficina
Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	Camioneta Ford Transit para transporte

Entidad o dependencia requirente	Descripción de los bienes adjudicados o servicios contratados
Unidad de Extensión Universitaria Oaxaca	Equipo de cómputo portátil Chromebook
Dirección General de Divulgación de la Ciencia	Sistema Digitarium theta 3 pro
Dirección General de Artes Visuales	Espacios publicitarios en líneas 1,2 3
Dirección General de Televisión Universitaria	Servidor de video con unidad de almacenamiento
Dirección General de Personal	Suministro de productos: Hi index fotocromático visión sencilla y protección azul en la masa del lente
Dirección General de Proveeduría	Servicio de fotocopiado e impresión
	Nodos marca HPE modelo Proliant dl360 gen11
	Camioneta Crafter Cargovan 4.7 Euro my 2025
Dirección General de Obras y Conservación	Luminarias suburbanas

De manera particular se adquirió para la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación nodos de cómputo para virtualización, Teléfonos SIP, equipo de cómputo CATIC, suscripción a la Plataforma del software Adobe Creative Cloud (segunda vuelta), suscripción de licencias a la plataforma del software de videoconferencia Zoom, soporte, actualización y mantenimiento del software de la plataforma Weeam/Exagrid, suscripción de licencias Microsoft Office 365 A3, soporte, actualización y mantenimiento del software de la plataforma Redhat Openstack, equipos de cómputo Catic de la marca Apple, enlaces de internet y dedicados que incluyan seguridad, con uso de equipo terminal marca Cisco, mantenimiento preventivo y correctivo a la refacciones para conmutadores, equipo perimetral de protección de red firewall NGFW, actualización de switches tercera y cuarta etapa complementaria para la red de voz, mantenimiento preventivo y correctivo para equipos de marca Brocade y solución de gestión centralizada marca Cisco.

En materia de Comercio Exterior, se ejercieron 32.8 millones de pesos en la partida 257 "Gastos y derechos de importación", para atender 885 adquisiciones al extranjero con un valor equivalente en moneda nacional de 97.7 millones de pesos. Así mismo, se realizaron 80 Importaciones definitivas, 22 importaciones temporales y se recibieron nueve donaciones y dos importaciones derivadas de proyectos de colaboración.

Se llevaron a cabo 1,052 operaciones de comercio exterior con un valor de las mercancías cercano a los 155.7 millones de pesos: de éstas, 998 corresponden a importacio-

nes y 54 a exportaciones, lo anterior derivó en el trámite ante diversas entidades de la administración pública federal para obtener 106 autorizaciones y permiso.

En colaboración con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información se realizó la contratación de 162 servicios y 364 operaciones para la adquisición de libros y revistas, servicios de plataformas digitales y medios electrónicos.

En lo relacionado con el tema de Almacén se destaca lo siguiente:

— 41,773 trabajadores registrados en la plantilla de personal académico y administrativo en 2025
— 166,755 prendas y calzado fueron adquiridos
— $139,777,882.28 se erogaron para su adquisición

Mediante las Solicitudes Vale de Abastecimiento (SVA) en línea, se contabilizan las siguientes cifras:

— 171 entidades y dependencias
— 1,800 solicitudes de Vales de Abastecimiento fueron ingresadas, procesadas y atendidas
— 320,662 bienes fueron entregados
— $45,370,379.03 fue el importe ejercido

Derivado de los análisis del Área de Control de Calidad, tanto de Ropa de Trabajo como de Bienes de Uso Recurrente (B.U.R.), durante el 2025 se reporta lo siguiente:

— 1 codificación de nueva creación con sus cédulas de especificaciones correspondientes (Bienes de Uso Recurrente y Ropa)
— 49 cédulas de especificaciones técnicas actualizadas (Bienes de Uso Recurrente y Ropa)
— 5,862 muestreos aleatorios de Bienes de Uso Recurrente (análisis aleatorio al momento de recepción)
— 5,796 muestreos aleatorios de Ropa (análisis aleatorio al momento de recepción)
— 166 análisis realizados de Bienes de Uso Recurrente (muestras en licitaciones públicas o eventos)
— 193 análisis realizados de Ropa (muestras en licitaciones públicas o eventos)

Durante el año 2025 el Sistema Institucional de Compras migra gran parte de sus procesos al Sistema de Administración Institucional que se consolida como una herra-

mienta transversal, simplificada y eficiente en la gestión administrativa de la Universidad al operar 29 procesos activos de 40 previstos para una cobertura operativa del 72.5% que refleja su uso consistente y una integración sostenida en las entidades y dependencias.

En cuanto al volumen de operaciones se procesaron 274,446 transacciones, cifra que representa un aumento del 13% respecto a las 242,994 operaciones registradas en 2024. Al igual que en los años 2023 y 2024, octubre se mantuvo como el mes con mayor concentración de operaciones, en línea con los ciclos institucionales de cierre presupuestal.

Sobre los pagos a través del sistema se identifica un incremento en la cantidad de trámites del 21% durante los meses de agosto a diciembre de 2025 así como un aumento del 46% en el monto ejercido al pasar de $1,745,858,528.55 a $3,211,857,537.62 en comparación con el mismo periodo del ejercicio anterior; en cuanto al número de usuarios se registran 16,640 cifra superior a las consignadas en el Sistema anterior. Este comportamiento está directamente asociado con la instrumentación de la obligatoriedad del Sistema de Administración Institucional a partir del 15 de agosto de 2025, lo que generó un aumento en la adopción y uso del mismo.

En 2024, el SAI contó con 15,511 usuarios, de los cuales 2,801 pertenecían al área administrativa y 12,710 correspondían a usuarios solicitantes. Para 2025, el total de usuarios ascendió a 16,640, reflejando la expansión del uso institucional del SAI.

Asimismo, 280 entidades y dependencias utilizaron el sistema para realizar sus operaciones en 2025, cifra que representa un incremento del 8% respecto al año anterior. Los trámites de pago realizados se concentraron en la categoría de bienes y servicios con un total de 179,412 requerimientos.

El monto total ejercido a través del Sistema de Administración Institucional ascendió a $4,787,087,606.82 monto que representa un incremento del 30% respecto a los recursos ejercidos el año anterior a través del Sistema Institucional de Compras, lo que confirma la relevancia estratégica del sistema como eje de modernización administrativa.

Es importante mencionar que a través de la Firma Electrónica Universitaria se firmaron 1,395,346 trámites con impacto directo en la optimización de tiempo en la autorización de la gestión operativa, haciendo evidente la eficiencia alcanzada mediante la digitalización de procedimientos.

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

– DGSA –

Dr. Gustavo González Bonilla
Director General – desde diciembre de 2015

La Dirección General de Servicios Administrativos contribuye al Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2027 (PDI 2023-2027) realizando sus atribuciones dirigidas a la obtención de resultados en beneficio y respaldo de las funciones sustantivas de la Institución, en este sentido se mencionan las siguientes acciones:

La certificación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en la Norma ISO 9001: 2015, continúa vigente al 25 de noviembre de 2026, contribuyendo por diez años consecutivos en la acreditación de las licenciaturas y la certificación de los laboratorios; así mismo promueve el adiestramiento, la adquisición del conocimiento y la profesionalización del personal en áreas administrativas de la Institución.

Actualmente se tiene el programa de monitoreo y evaluación del cumplimiento de metas del personal administrativo y se mantiene la capacitación permanente para manejo de convenios y recursos financieros.

La Tienda en Línea de la UNAM aumentó el número de productos y servicios para ser comercializados bajo esta plataforma.

En lo que corresponde a los Servicios Institucionales, se continúan desarrollando diferentes acciones como son: la designación de secretarios y jefes de Unidades Administrativas para lo cual se integra una terna que es evaluada y debe obtener una calificación mínima aprobatoria para obtener la designación, renovación y mejor uso del parque vehicular, vigilar que la adquisición de boletos de avión sea de bajo costo y principalmente, la búsqueda de mejores condiciones en la compra y beneficios para el personal académico y administrativo.

Las acciones mencionadas se operan a través de sistemas automatizados con tecnologías de información y comunicación lo que permitió alcanzar buenos resultados en el último año de las responsabilidades adquiridas para el Plan de Desarrollo Institucional 2023 – 2027 a continuación, se describen los resultados obtenidos:

Colegio de Administración

Se organizaron y coordinaron dos sesiones del Colegio de Administración en las que se trataron temas relevantes de la Administración General Universitaria. La primera sesión 2025 se llevó a cabo el 12 de marzo y se trataron los temas siguientes:

- Funciones de la Dirección General de Obras y Conservación, obra nueva y ampliaciones, procedimiento de adjudicación, administración de contratos, manual de mantenimiento de la planta física, servicios de conservación y mantenimiento que proporciona la cláusula 15.
- Normatividad de la Dirección General de Proveeduría, compras nacionales, comercio exterior, almacén, Sistema Institucional de Compras.
- Decálogo de Desafíos en la Atención de la Dirección General de Personal.
- Disposiciones y requisitos de admisibilidad para solicitar movimientos de plazas en la Dirección General de Presupuesto, Principales modificaciones realizadas a las Políticas y Normas de Operación Presupuestal 2025, Medidas derivadas del programa de racionalidad presupuestaria 2025.
- Funciones de la Dirección General de Servicios Administrativos, Sistema de Gestión de la Calidad, reglas para la adquisición, asignación, uso, características, responsabilidades y arrendamiento de vehículos terrestres para servicios generales y apoyo, nombramientos de secretarios o jefes de unidad administrativa, boletos de avión, autorización de viajes al extranjero, tienda en línea y arrendamiento.

La segunda Sesión 2025 se llevó a cabo el 18 de septiembre y se trataron temas de:

- Proceso de Dictaminación de Estados Financieros 2025, Comprobación de recursos de proyectos con chequera Secretaría de Ciencia Humanidades Tecnología e Innovación (antes CONAHCYT) y otros.
- Importancia del Control Interno en la UNAM.
- Atención con miras a la revisión salarial, Esquema Autoadministrado de Gastos Médicos Mayores.
- Programa de Aprobación y Seguimiento a Asignaciones de Obra y servicios relacionados con la misma (PASAOR), Sistema de órdenes de trabajo (SOT).
- La transformación a la administración digital (Sistema de Administración Institucional).
- Modificaciones a los procesos de integración del presupuesto universitario 2026-2027, Manuales de Organización y su relación con las estructuras administrativas de las entidades académicas y dependencias universitarias.

— Tienda en Línea y Arrendamiento.

Nombramientos

Se gestionaron 20 nombramientos de titulares de áreas administrativas de la Institución; 17 como secretarias(os) Administrativas(os) y tres de jefas(es) de Unidad Administrativa.

Parque Vehicular

El parque vehicular de la Universidad se integra con 2,011 unidades activas. Durante el periodo que se informa se atendieron adquisiciones, reasignaciones, transferencias y bajas de unidades de transporte conforme a lo siguiente:

— 138 unidades adquiridas asignadas a las áreas de:
  - » 84 para actividades sustantivas (61%)
  - » 22 de apoyo a la docencia, investigación y extensión (16%)
  - » 32 en apoyo a servicios de planeación, administrativos y jurídicos (23%)

— Conforme al Sistema Institucional de Vehículos Reasignaciones, Transferencias y Bajas 40 vehículos se reasignaron y transfirieron; 57 fueron dados de baja definitiva y se dictaminaron para ser desincorporadas del parque vehicular de las entidades y dependencias.

Participación Institucional sobre los Ingresos Extraordinarios

En cumplimiento a la normatividad universitaria, se atendieron 43 solicitudes de devolución de la participación institucional por $6,277,986.92 y se captaron $90,507,361.06 por este concepto. Al cierre del ejercicio se atendieron 56 solicitudes de apoyo de entidades, dependencias e instituciones afines a la Universidad por un importe de $80,039,224.18.

La distribución de los apoyos ejercidos por tipo de gasto correspondió a: Servicios $6,148,562.83 (7.68%); Becas, Prestaciones y Estímulos $43,644,014.00 (54.53%); Artículos y Materiales de Consumo $224,588.94 (0.28%); Mobiliario y Equipo $16,873,962.71 (21.08%), y Programas de Colaboración Académica $13,148,095.70 (16.43%).

La aplicación de estos recursos se derivó a: Órganos de la Investigación Humanística, Científica, Facultades y Escuelas $13,154,122.00 (16.43%); Programas Complementarios a la Docencia e Investigación y Extensión Universitaria $2,199,218.20 (2.75%), y Servicios de Planeación Administrativos y Jurídicos $64,685,883.98 (80.82%).

Boletos de Avión

Por lo que se refiere al servicio de Reservación, Expedición y Ministración de Boletos de Avión, de acuerdo con las tarifas convenidas en el contrato se adquirieron 2,918 boletos y se realizaron 25 solicitudes de reembolso a notas de crédito, para concluir con 2,893 boletos reales adquiridos en el periodo con un costo total de $27,058,899.00. El monto total ejercido en el año 2025 fue de $27,246,695.00.

Se obtuvo un ahorro de $15,316,987.64 por descuento según clase tarifaria y de $1,021,300.00 por expedición, reexpedición y cambio de boletos, para un total de $16,338,287.64.

Envíos

En el mismo periodo, por la prestación del servicio de Mensajería y Paquetería se realizaron 11,268 envíos con las tarifas convenidas, con un costo total de $4,281,572.58. Los ahorros obtenidos alcanzaron un monto de $7,135,952.00, por la aplicación de un 64% de descuento sobre las tarifas públicas en envíos nacionales y un 59% sobre las tarifas públicas en envíos internacionales.

Tienda UNAM

Durante 2025, la Tienda UNAM brindó apoyo a los trabajadores universitarios para ejercer la prestación del cambio de vales de despensas conforme a la cláusula 85 del Contrato Colectivo de Trabajo vigente. De igual manera, en conjunto con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica, se propició la presencia de los emprendedores UNAM en el piso de ventas y con la estrategia de Orgullo México se apoya a los pequeños productores mexicanos que tienen prácticas sustentables en la fabricación de sus productos y bajo los criterios de comercio justo.

Con el plan anual comercial se impulsa el consumo de productos según la estacionalidad considerando factores clave como los días de Vale UNAM, el análisis de productos con mayor y menor rotación, las temporadas comerciales en México y el calendario escolar de la UNAM. Asimismo, se integró la presencia de CrediUNAM con socios comerciales y la participación en ferias y eventos dirigidos a la comunidad universitaria. Como resultado se incrementaron las ventas anuales 13.39%.

Durante el año 2025 la Tienda UNAM recibió la visita de 1,091,954 clientes con un incremento del 5.2% respecto al ejercicio anterior, en el que se contabilizaron 1,038,027. Participó de manera activa en un programa institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México, orientado al equipamiento de escuelas, facultades e institutos de la Universidad; en el marco de dicho programa se llevó a cabo la gestión integral

de adquisiciones por un monto aproximado de 9 millones de pesos, destinada a la atención de las necesidades de diversas entidades académicas.

En congruencia con la misión de Tienda UNAM de impulsar valores universitarios y promover el desarrollo nacional, así como fortalecer el vínculo entre la comunidad universitaria y el país, se consolidó el Programa Orgullo México como uno de los ejes del modelo comercial y social de la tienda. Al cierre del ejercicio se cuenta con 621 proveedores activos en la Tienda UNAM, de los cuales 124 corresponden al Programa Orgullo México como un componente sustantivo del ecosistema comercial, que se caracterizan por ser pequeños empresarios y productores nacionales con procesos productivos responsables, origen nacional de insumos y de impacto positivo en economías locales y regionales. Los programas que se encuentran en Tienda UNAM son: 9 de CONABIO, 17 de CONANP, 5 de InnovaUNAM y 91 de Orgullo México (SEDECO + Emprendedores + GS1).

Al cierre del ejercicio 2025, los ingresos de la Tienda UNAM fueron de 789.9 millones de pesos, con un remanente antes de nómina por 38.9 millones de pesos; el subsidio ejercido fue de 32.4 millones de pesos.

Se realizaron 1,091,870 operaciones en el piso de ventas con un ticket promedio de 736 pesos, y a través del vale de despensa electrónico denominado Tu tarjeta UNAM, al cierre del ejercicio fueron captados 504.6 millones de pesos.

Se otorgaron 5,014 créditos a personal administrativo y académicos con un importe total de 38.6 millones de pesos.

Se obtuvieron 1.7 millones de pesos de ahorro por pronto pago a proveedores, y se realizaron dos inventarios físicos y dos rotativos de la categoría de perecederos; como resultado se registró una merma del 0.59% de las ventas netas.

Sistema de Gestión de la Calidad

Por décimo año consecutivo se refrendó la Certificación ISO 9001:2015 relacionada con los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) sin incumplimientos a los requisitos, desviaciones y/o fallas en los procedimientos normativos y operativos establecidos en la Norma ISO 9001 y el Sistema de Gestión de la Calidad, conservando su vigencia hasta el 25 de noviembre de 2026.

La auditoría interna se realizó de forma presencial a los procesos de Planificación Administrativa, Evaluación del Desempeño, Capital Humano, Personal, Presupuesto, Bienes y Suministros y Servicios Generales, con una muestra de 48 Secretarías y Unidades Administrativas (SyUA's), que representan el 37% de las 129 incorporadas al Sistema de Gestión de la Calidad.

El objetivo planificado consideró evaluar el cumplimiento del Sistema de Gestión de la Calidad de las Secretarías y Jefaturas de Unidad Administrativa UNAM en el actual contexto universitario, verificando la capacidad para mantener su integridad e implementación de la enmienda de cambio climático; en los procesos de planificación administrativa, capital humano y evaluación del desempeño, considerando el cumplimiento de los requisitos 4.1 Comprensión de la organización y su contexto, 6.1 Acciones para abordar riesgos y oportunidades, 7.2 competencia y 9.1.3 Análisis y evaluación de la norma ISO 9001:2015.

Como parte de los resultados de la auditoría se identificaron cuatro hallazgos de los cuales dos son No conformidades a los requisitos 10.2 y 7.2. Así como dos observaciones en los requisitos 4.1 y 6.1, los cuales se atienden mediante el Plan de Atención de Hallazgos de auditoría institucional.

Las entidades y dependencias que interrumpieron sus actividades por diversas circunstancias desarrollaron programas para conservar la integridad del Sistema de Gestión de la Calidad y realizaron actividades de mantenimiento para su continuidad. Destaca la capacitación de 480 personas adscritas a 110 Secretarías, Jefaturas de Unidad y/o Delegaciones Administrativas; resultando 414 acreditados, de los cuales fueron 49 secretarios y jefes de Unidad Administrativa, 223 responsables de procesos, 88 representantes y tres delegados Administrativos, así como 51 personas de apoyo (confianza). En total se impartieron 13 cursos en 21 grupos con 107 horas de capacitación, lo que representa 51,360 horas hombre capacitación. Así mismo se realizaron tres talleres de orientación técnica en los que 144 asistentes acudieron de los cuales 25 fueron secretarios y/o jefes de unidad administrativa, 101 responsables de proceso, 11 representantes para el SGC, tres delegados administrativos y cuatro personas de apoyo(confianza). La capacitación se proporcionó de forma presencial y todos los contenidos se han continuado actualizando, con un formato que permitió mayor participación mediante la impartición en línea de 10 cursos, así mismo el registro de asistencia se realizó mediante el Sistema de Inscripción y Registro de Asistencia a Cursos (SIRAC), así como la evaluación diagnostica y final de cada curso se realizó en línea.

Se difundieron 17 documentos y 18 están en proceso de revisión. Los difundidos fueron los siguientes: GO-BS 0101 Guía Operativa para Realizar Adquisiciones; PPO 0201 Gestión de los Recursos; PPO 0204 Pago a Proveedores; PPO 0205 Administración del Fondo Fijo; PPO 0302 Conciliación Bancaria; PSG 0201 Atención a Servicios Generales de Apoyo; PPO 0207 Gestión de los Ingresos Extraordinarios; PPO 0208 Seguimiento a Convenios de Colaboración; CSI-03 Catálogo de Servicios Institucional de Bienes y Suministros; PPE 0114 Pago por Contratación y Prestación de Servicios; PSG 0101 Atención a Servicios de Mantenimiento; MO-07 Manual de Operación del Proceso de Servicios Generales; MO-06 Manual de Operación del Proceso de Bienes y Suministros; GM-

GO 01 Guía Metodológica para Medir la Satisfacción del Usuario y Retroalimentación de partes Interesadas; F01 GM-GO 01 Encuesta de Satisfacción del Usuario; GM-PA 01 Guía Metodológica para la Planificación Administrativa; GM-CA 02 Guía Metodológica para Gestionar Buenas Prácticas Administrativas.

En proceso de revisión se encuentran: CSI-01 Catálogo de servicios institucional de Personal; PPE 0112 Movimientos del personal y conciliación de plantilla; PPE 0110 Atención de probable riesgo de trabajo; GM-PA 02 Guía metodológica para la identificación y control de riesgos; PPO 0101 Gestión del anteproyecto de presupuesto; PPO 0102 Registro del presupuesto asignado; PPO 0202 Creación de cuentas por pagar y preasignación; GC-CH 01 Guía de competencia – Comisión técnica; GC-CH 02 Guía de competencia – Representante de la dirección; GC-CH 04 Guía de competencia – Responsable del proceso de gestión de la calidad; GC-CH 13 Guía de competencia – Auditor interno de la calidad; PPE 0105 Cobertura de plazas de último nivel; PPE 0106 Cobertura de plazas por escalafón; PPE 0301 Estímulo por puntualidad y asistencia; PPE 0303 Estímulo al desempeño del personal administrativo de confianza; PPE 0109 Licencias prejubilatoria y prepensionaria y baja por jubilación o pensión; PPE 0113 Recepción, pago y devolución de nómina; CSI-01 Catálogo de servicios institucional de personal.

La colaboración y comunicación con las Secretarías y Unidades Administrativas permitieron continuar con el mantenimiento de la integridad del Sistema de Gestión de la Calidad facilitando la realización de 480 apoyos técnicos, de los cuales 368 fueron presenciales, 88 fueron a distancia mediante la herramienta Zoom y 3 sesiones grupales, además 21 sesiones de capacitación que llevaron a cabo los Orientadores para abordar los temas de Revisión por la dirección, análisis de riesgos y determinación de líneas de acción. La revisión institucional se conformó con información de 123 Revisiones por la Dirección Especificas realizadas a las Secretarías y Unidades Administrativas de la Institución.

Con respecto a la entrega, las Secretarías y Unidades Administrativas de los subsistemas, se tuvo una entrega de tres (Centros e Institutos de Investigación), cinco (Facultades Multidisciplinarias), seis (Centros y Direcciones de Difusión Cultural), ocho (Coordinaciones y Direcciones de Servicios Institucionales) y nueve (Oficinas de Gobierno Institucional y Direcciones Generales), entregaron el 100% de la información solicitada.

Las Secretarías y Unidades Administrativas que no entregaron Revisión por la dirección específica representan un 4.65% del total (0.77% más que el año anterior), estas son: Instituto de Investigaciones Económicas, Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 "Gabino Barreda", Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos", Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 "Pedro de Alba", y Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel "Azcapotzalco".

El Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) a lo largo de 20 años se mantiene al alcance con la información documentada para secretarios administrativos, jefes de unidad administrativa u homólogos, así como para los responsables de la operación de los procesos del SGC. Se otorga Usuario y Contraseña para acceso al portal del sistema.

Se continuó con la edición y difusión de la revista electrónica "INTEGR@TE" a la Cultura de la Calidad Administrativa de la UNAM", con sus números 17,18 y 19. El uso de redes sociales ha sido un apoyo en la comunicación. Se transmitieron 27 comunicados a los usuarios con recordatorios de los entregables con base en el plan de trabajo del SGC.

Sistemas

Se realizaron actividades permanentes de mantenimiento a los sistemas para agilizar, modernizar y simplificar los servicios institucionales que se ofrecen, optimizar la infraestructura tecnológica y el robustecimiento de los sistemas de apoyo a la operación de la Tienda UNAM, garantizando en todo momento la continuidad, estabilidad y seguridad de los servicios.

- Sistema CrediUNAM, con la gestión de 5,162 solicitudes de crédito por parte de 3,142 trabajadores, en las modalidades individual, familiar y personal de asignatura.
- Sistema de Distribución a Dependencias registraron 4,635 remisiones de un total de entidades y dependencias.
- Microsoft Dynamics NAV 2013 R2 procesó 22,193 transacciones correspondientes a 2,765,201 registros provenientes del punto de venta utilizados por las áreas de Operaciones y Finanzas.
- Punto de Venta (SAP-POS) se realizaron 1,535,623 transacciones (tickets) durante el año para un total de 14,344,669 registros. Adicionalmente a la emisión se ejecutaron los procesos de cierre de venta y se genera información para las distintas áreas administrativas y operativas; así como el apoyo permanente a la línea de cajas respecto al hardware y software utilizado por el personal.
- Se brindó apoyo en el registro y mantenimiento del Sistema de Inventarios para la realización de dos inventarios rotativos y dos semestrales.
- Se proporcionó mantenimiento preventivo y correctivo a los sistemas de CrediUNAM, Distribución a Dependencias, Colegio de Administración, Sistema Institucional de Gestión Vehicular, Encuestas, Administración y Seguimiento de Cursos del Sistema de Gestión de la Calidad e Inventarios. Se atendieron solicitudes de asesoría a los usuarios de los sistemas.
- Se apoyó en el diseño y difusión de tres boletines INTÉGR@TE y en la configuración de 64 encuestas de la Dirección de Gestión de la Calidad.

— Se atendieron alrededor incidencias relacionadas con red, servidores y equipos de cómputo, garantizando la continuidad de las aplicaciones y servicios de misión crítica, incluyendo los servicios de Tienda UNAM.

Durante 2025 se tomaron decisiones técnicas orientadas a priorizar la estabilidad operativa y la continuidad del servicio, considerando la atención de solicitudes viables sin afectar entornos productivos, la no implementación de cambios que implicaran refactorizaciones profundas o riesgos operativos, así como la coordinación con áreas internas y externas cuando los requerimientos excedieron el alcance técnico. Lo anterior garantizó la operación continua de los servicios institucionales, soportar el crecimiento sostenido de Tienda UNAM y los sistemas administrativos, prevenir afectaciones operativas, económicas y brindar atención confiable a trabajadores, estudiantes, entidades, dependencias y público en general.

Unidad Administrativa

Como parte de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Secretaría Administrativa de la UNAM se colaboró en diferentes campañas para promover una cultura de igualdad y eliminación de la violencia de género.

Durante el ejercicio 2025 se dio atención puntual a todos los requerimientos emitidos por las distintas autoridades, incluyendo los de la Auditoría Superior de la Federación, sin que se generaran observaciones para la dependencia.

Para el proceso de admisión a la "Maestría en Alta Dirección en Instituciones de Educación Media Superior y Superior" para la formación de Secretarios y/o Jefes de Unidad Administrativa, Directores de Área y Jefes de Departamento de áreas administrativas se postularon 56 funcionarios, de los cuales 29 son mujeres y 27 hombres. Concluyeron su inscripción 37 de ellos.

En seguimiento al proyecto de renovación de la imagen de la Tienda UNAM se sustituyeron 45 m^2 de mobiliario de exhibición y 106 láminas en el pasillo de entrada del personal de tienda, así mismo se colocaron de 60 m^2 de falso plafón en el taller de publicidad, cuatro extractores y tres cebollas para difuminar los aromas de solventes que se producen en el área. También se rehabilitó la cámara de lácteos con una antigüedad superior a los cuarenta años.

Contratos de Arrendamiento

Al cierre de 2025 se renovaron 18 contratos de arrendamiento, uno se finiquitó y se suscribieron cuatro convenios, tres modificatorios y uno de reconocimiento de deuda y pago. Respecto a los contratos de arrendamiento por primera vez, se tienen dos en proceso.

Los procedimientos de renovación se atendieron de manera oportuna mediante el envío de los oficios correspondientes a las personas arrendadoras, a las entidades y dependencias universitarias usuarias; a la Dirección General del Patrimonio Universitario, para la actualización de la Justipreciación de Rentas; a la Dirección General de Obras y Conservación, para contar con su apoyo en la actualización del inventario físico de los inmuebles arrendados; así como a la Oficina de la Abogacía General, para la emisión del dictamen jurídico de procedencia de los Contratos de Arrendamiento.

En el año 2025, una entidad académica decidió concluir su Contrato de Arrendamiento. En consecuencia, se brindó la asesoría correspondiente y se llevó a cabo la desocupación del inmueble. Posteriormente, la persona arrendadora, la entidad académica usuaria y personal de la Dirección General de Obras y Conservación y de la Dirección General de Servicios Administrativos realizaron una visita de verificación para evaluar las condiciones del inmueble. Derivado de dicha revisión, se efectuaron algunas reparaciones y se desarrollaron diversas etapas de negociación con la persona arrendadora. Finalmente, en la fecha de vencimiento del Contrato de Arrendamiento, el inmueble fue entregado en perfectas condiciones físicas y con los pagos al corriente, logrando con ello la firma del Convenio de Finiquito.

SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

— SDI —

Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz
Secretaria – desde noviembre de 2023

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) fue creada, mediante Acuerdo del Rector, publicado el 5 de en enero de 2004. Desde su creación hasta 2025 se han emitido diversos acuerdos que han modificado la estructura de la SDI, los más recientes se indican a continuación:

- El 1º de febrero de 2024, se publicó en *Gaceta UNAM* el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario en Ciencias de la Visión, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

- El 30 de septiembre de 2024, en el marco de la reorganización de la Administración Central de la Universidad Nacional Autónoma de México, se publicó el Acuerdo del Rector por el que se modifica la estructura y funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

  Mediante este Acuerdo se desincorporaron de la estructura de la SDI: la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional, la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General del Deporte Universitario.

- Durante 2025, se publicaron en *Gaceta UNAM* los siguientes Acuerdos del Rector mediante los cuales se crean dos Seminarios Universitarios adscritos a la Secretaría de Desarrollo Institucional:

  — Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario "Incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: Política, Cultura y Territorio", publicado el 1º de septiembre de 2025.

  — Acuerdo por el que se crea el Seminario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas, publicado el 24 de noviembre de 2025.

- El 4 de diciembre de 2025 se publicó el Acuerdo del Rector que crea la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, quedando adscrita a la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca (ENES Oaxaca), con el fin de extender los

beneficios del conocimiento para contribuir al desarrollo social y cultural de la población. Conforme a las disposiciones del Acuerdo, se transfiere la adscripción de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, de la Secretaría de Desarrollo Institucional a la ENES Oaxaca.

» Adicionalmente, el 5 de junio de 2025, se publicó en *Gaceta UNAM* el Acuerdo del Rector que modifica la integración y funciones del Consejo de Cooperación e Internacionalización de la Universidad Nacional Autónoma de México, como un órgano colegiado especializado y permanente encargado de definir políticas generales para promover y coordinar la internacionalización de la UNAM, a través de la cooperación académica en los ámbitos nacional e internacional.

Al mes de diciembre de 2025, la Secretaría de Desarrollo Institucional está conformada por las siguientes dependencias:

- Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI)
  - — Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI)
  - — Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE)
- Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT)
- Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (COUS)
- Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI)
- Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC)
- Dirección General de Repositorios Universitarios (DGRU)

Además, la SDI tiene a su cargo la coordinación de 29 Seminarios Universitarios y la Red de Educación Continua.

FUNCIONES

La Secretaría de Desarrollo Institucional, articula sus tareas en torno a la innovación académica y al fortalecimiento universitario, en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, estructurado por la Rectoría de la UNAM.

Conforme al Acuerdo del Rector, publicado el 30 de septiembre de 2024, son funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional, las siguientes:

I. Diseñar y desarrollar estrategias que impulsen permanentemente los programas y proyectos que fortalezcan las funciones sustantivas de la Universidad;

II. Impulsar la presencia de la UNAM a nivel nacional e internacional, mediante programas académicos de colaboración, para el beneficio recíproco;

III. Promover la internacionalización de las funciones de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura de la UNAM;

IV. Contribuir a la descentralización y a la ampliación de la presencia de la UNAM dentro y fuera de México;

V. Fomentar el intercambio académico y el establecimiento de programas conjuntos con las universidades e instituciones educativas del país y del extranjero;

VI. Fortalecer la educación continua, proponiendo estrategias, programas y actividades que la fortalezcan;

VII. Promover estrategias de colaboración y vinculación institucional que permitan consolidar los programas de docencia, investigación y extensión académica;

VIII. Desarrollar acciones institucionales de vinculación con gobiernos estatales y locales, que contribuyan a estrechar la relación con distintos sectores de la sociedad, para la atención de sus necesidades;

IX. Trabajar en colaboración con los cuerpos colegiados para fortalecer su participación en la conducción académica de la UNAM e impulsar la creación de nuevos programas académicos;

X. Hacer accesible a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad, los productos del conocimiento y los bienes que resulten de la investigación científica y humanística, así como de la expresión artística;

XI. Emplear las tecnologías de información y comunicación para garantizar la preservación y divulgación de los bienes generados por la ciencia, las humanidades y las artes, así como para extraer e integrar de forma novedosa el conocimiento que almacenan;

XII. Integrar, organizar y sistematizar a través de una red tecnológica transdisciplinaria el acervo de colecciones que resguarda la UNAM, así como las que genera mediante el trabajo académico cotidiano;

XIII. Requerir a los titulares de las instancias universitarias adscritas a esta Secretaría su informe y plan de trabajo anual, con el fin de integrarlo al Informe Anual de la persona titular de la Rectoría;

XIV. Promover la realización de análisis, estudios y proyectos relevantes para impulsar y vigorizar el desarrollo institucional;

XV. Calendarizar reuniones de trabajo internas que permitan evaluar el avance de los trabajos realizados por cada dirección general o coordinación que dependan de esta Secretaría, así como el desempeño de los trabajos conjuntos coordinados por la misma;

XVI. Fomentar y coordinar programas y proyectos de desarrollo, aplicación y uso de las tecnologías de información y comunicación en la Universidad;

XVII. Dar atención a las necesidades tecnológicas para el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión y difusión académica, así como de la gestión universitaria;

XVIII. Promover la integración de tecnologías de información y comunicación a los procesos de enseñanza- aprendizaje, robustecer el vínculo entre la docencia e investigación y fomentar la flexibilidad curricular y la movilidad académica;

XIX. Dar seguimiento a las actividades desarrolladas por las entidades académicas y dependencias universitarias ubicadas en las distintas regiones del país;

XX. Coordinar la prestación y el mejoramiento de los servicios de apoyo a la actividad académica de la Universidad;

XXI. Coordinar los trabajos de los programas y seminarios universitarios adscritos a esta Secretaría;

XXII. Establecer y promover el Plan Integral para la Sustentabilidad de la Universidad y crear la Red Universitaria para la Sustentabilidad;

XXIII. Desarrollar la política institucional del Sistema Bibliotecario y de Servicios Digitales de Información;

XXIV. Coordinar las acciones e impulsar la política institucional para el desarrollo de vinculación en materia de transferencia tecnológica y su vinculación con la sociedad;

XXV. Coordinar las acciones y dar seguimiento a la implementación y desarrollo del Repositorio Institucional UNAM y del Portal de Datos Abiertos UNAM Colecciones Universitarias; y

XXVI. Las demás que le encomiende la persona titular de la Rectoría y le confiera la normatividad universitaria.

ACCIONES

En el ámbito de sus funciones permanentes, durante 2025 la SDI continuó impulsando acciones tendientes a fortalecer las tareas fundamentales de la Universidad.

Plan de Desarrollo Institucional

El Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI), está constituido por 7 ejes rectores, 49 líneas programáticas y 296 proyectos. La Secretaría de Desarrollo Institucional participa en la implementación del PDI con 63 proyectos a su cargo, lo que representa el 21.3% del total del plan.

Al interior de la Secretaría de Desarrollo Institucional la distribución de los proyectos fue la siguiente: Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica, 16 proyectos; Oficina de la Secretaría, 14 proyectos; Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación, 11 proyectos; Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, 8 proyectos; Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, 6 proyectos; Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, 4 proyectos; y Dirección General de Repositorios Universitarios, 4 proyectos. Al mes de diciembre de 2025, de los 63 proyectos de la SDI, 54 (85.7%) se encuentran en proceso y 9 proyectos (14.3%) han concluido con el cumplimiento de sus metas.

Programa de Trabajo Anual de la Universidad

En el ámbito del Programa de Trabajo Anual 2025 de la Universidad, la Secretaría de Desarrollo Institucional participó en la realización de 18 proyectos (28.6% del total de iniciativas del PTA), los cuales fueron orientados a fortalecer las funciones sustantivas, los servicios académicos que se ofrecen a la comunidad universitaria y la vinculación de la Universidad con la sociedad.

Al interior de la SDI, la distribución de proyectos fue la siguiente: Oficina de la SDI (2 proyectos), Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (9 proyectos), Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (3 proyectos), Dirección General de Repositorios Universitarios (2 proyectos), Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (1 proyecto) y Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (1 proyecto). Al corte de diciembre de 2025, los 18 proyectos a cargo de la SDI han concluido, con el respectivo cumplimiento de sus metas.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Propuesta de creación de la ENES Oaxaca

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 y del Programa de Trabajo Anual 2025 de la UNAM, la Secretaría de Desarrollo Institucional elaboró y dio seguimiento a la "Propuesta de creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca".

En el mes de enero de 2025, se presentó la propuesta a consideración de las Comisiones de trabajo académico y de legislación universitaria del Consejo Universitario, obteniendo opinión favorable.

En su sesión del 31 de marzo de 2025, el Consejo Universitario, aprobó la creación de la ENES Oaxaca. Las instalaciones de esta entidad académica fueron inauguradas por el Rector de la Universidad el 8 de agosto de 2025, dando inicio las actividades académicas del semestre 2026-1, con una población escolar de 449 alumnos y alumnas. En esta primera etapa, la ENES Oaxaca ofrece 5 licenciaturas en modalidad presencial: Administración, Contaduría, Informática, Negocios Internacionales e Historia. Posteriormente, se ofrecerá la licenciatura en Psicología, en modalidad a distancia.

Mediante esta iniciativa, la UNAM reafirma su vocación nacional y su compromiso con la democratización del conocimiento, la inclusión y la transformación equitativa del país. Particularmente, la creación de esta nueva entidad académica responde a la necesidad de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior a un mayor número de jóvenes del estado de Oaxaca y de la región sur del país. También, se fortalecerá la oferta educativa de licenciatura, posgrado, educación continua y educación abierta y a distancia de la región; además de ampliar la vinculación y colaboración académica con distintas IES de la entidad federativa, y con diversos sectores de la sociedad.

Programas de apoyo a la docencia

Con el propósito de apoyar las actividades académicas del alumnado, en 2025 la DGTIC continuó ofreciendo el servicio de Escritorios Virtuales para la Facultad de Ingeniería, el cual permite acceder de manera remota a aplicaciones y herramientas tecnológicas. Se inició el servicio de Render remoto para estudiantes de la Facultad de Artes y Diseño y se realizó el primer piloto del proyecto de Robótica remota con Arduino, con estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria. Asimismo, se desarrolló un prototipo para un nuevo servicio de consulta de referencias bibliográficas y recursos informativos, dirigido a estudiantes del primer semestre del CCH, en el que se concentran, en un escritorio remoto, los enlaces para la consulta de materiales de cada asignatura.

Por otra parte, y con la finalidad de garantizar un acceso ágil a los materiales bibliográficos vinculados a los programas de estudio del bachillerato de manera automatizada, la DGBSDI creó el sitio eLibros Bachillerato UNAM.

Ambientes de aprendizaje digital

La DGTIC continuó mejorando y ampliando la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) con el propósito de ofrecer recursos informativos y herramientas educativas, abiertas

y de calidad, a estudiantes universitarios y al público en general. En 2025, se incorporaron 65 recursos y 3 herramientas. En este año, se atendieron 500 usuarios semanales, consultando un promedio de 600 recursos.

En el Laboratorio de Aprendizaje Digital (LAD), se desarrollaron siete recursos informativos, una experiencia interactiva de aprendizaje y una herramienta. Se evaluaron seis herramientas para garantizar la calidad de los contenidos de la RUA.

En colaboración con la DGAPA, se impartieron talleres especializados en herramientas digitales a través del PASD Bachillerato y el PASD Licenciatura. Se atendió a 504 docentes de bachillerato y a 223 de licenciatura en talleres y cursos, así como a 25 participantes en un Diplomado sobre recursos educativos digitales en colaboración con el Consejo Académico del Bachillerato (CAB). Uno de los temas que recibió especial énfasis fue la formación de docentes en el uso didáctico de la inteligencia artificial generativa (IAGen).

EDUCACIÓN CONTINUA

Red de Educación Continua

La Red de Educación Continua de la UNAM está integrada por 145 instancias, que representan a las diferentes facultades, escuelas, institutos, centros y dependencias universitarias. A través de las unidades de Educación Continua, las entidades universitarias imparten diversas actividades de capacitación a nivel nacional e internacional, dirigidas a la comunidad universitaria, instituciones del sector público y privado, y a la sociedad en general.

Durante 2025, se llevaron a cabo 9,115 actividades de educación continua en la Universidad, las cuales beneficiaron a 4,544,807 personas (cifras preliminares).

Con el propósito de establecer el plan de trabajo de la REDEC, el 13 de marzo de 2025, se efectuó una sesión plenaria, durante la cual se definieron los objetivos y metas a cumplir por las comisiones de trabajo de la red.

En el marco del programa de actividades, se realizó una Jornada de Buenas Prácticas de Educación Continua el 6 de noviembre de 2025, a través de la cual se capacitó a 86 personas responsables de las áreas de Educación Continua de la Universidad, y se compartió información relevante en rubros administrativos, normativos, perspectiva de género y de difusión.

Como parte del programa de transición estratégica de la planeación, se actualizó el Tabulador Indicativo de costos y pago a especialistas, el cual permitirá orientar la gestión

administrativa en educación continua. Asimismo, se trabajó en el "Manual de Indicadores para la Educación Continua", el cual se encuentra en fase de revisión.

Con el apoyo de la Comisión de Normatividad, se concluyeron los proyectos de actualización del Reglamento General de Educación Continua de la UNAM y del Acuerdo de Adscripción de la Red de Educación Continua a la Secretaría de Desarrollo Institucional. Ambos documentos, se presentaron ante la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria para su revisión.

La Coordinación de la REDEC, en colaboración con las comisiones de trabajo, organizó la impartición de 18 actividades de capacitación en temas de Tecnologías de la Información y Comunicación, igualdad de género, prevención de la violencia, buenas prácticas docentes e inteligencia artificial, beneficiando a 1,629 personas representantes de las diversas áreas de educación continua de la UNAM.

La Comisión de Comunicación produjo dos videos institucionales a través de los cuales se muestran los objetivos y alcances de la REDEC, tanto para públicos internos como externos, mismos que serán integrados a la página web de la Red.

En el ámbito de la colaboración con organismos externos, la Coordinación de la REDEC participó en el XXX Encuentro Internacional de la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), realizado del 30 de septiembre al 3 de octubre del 2025, en la Ciudad de Bogotá Colombia.

Finalmente, a través de la página oficial de Facebook de la REDEC (https://www.facebook.com/EduContUNAM), se difundieron las actividades de educación continua de las entidades universitarias, logrando un alcance de 750 mil personas con un total de 49,031 seguidores en el perfil.

Al término de 2025, el canal de YouTube de Educación Continua de la REDEC registró un total de 9,189 suscriptores y 237 videos producidos y publicados por la Red.

Educación Continua para formación en TIC

La DGTIC impartió cursos y diplomados en áreas de formación en tecnologías de información y comunicación, dirigidos a la comunidad UNAM, al público en general y a los participantes de los programas de capacitación que se organizan para distintas instituciones. Durante 2025, se atendieron 604 participantes en 32 diplomados y 8,356 participantes en 350 cursos impartidos.

FORTALECIMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Cómputo y telecomunicaciones

Con el fin de reducir fallas y riesgos inherentes debido a la operación continua de los equipos principales de telecomunicaciones de la redUNAM y de los centros de datos que gestiona la DGTIC, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo a 43 equipos centrales que ofrecen el servicio de conexión a redUNAM e internet, así como a los servicios que se proporcionan a las áreas universitarias desde estos centros de datos.

Para mejorar el desempeño de la conectividad a internet y apoyar el resguardo de los activos digitales de la Universidad, se gestionó la renovación de 127 enlaces de internet que se encuentran en construcción a nivel nacional, lo que permitirá actualizar la infraestructura de acceso a la red ofreciendo mejores anchos de banda y servicios con seguridad. También, se incrementó el ancho de banda de 4 áreas universitarias: Facultad de Química, Tesorería y Contraloría, Instituto de Física y la División de Ingeniería Eléctrica de la Facultad de Ingeniería, pasando de 1 Gbps a 10 Gbps en la conexión hacia redUNAM, y mejorando con ello la capacidad de conexión a la red de datos e internet.

Durante 2025, se generaron más de 12,727 certificados digitales que permitieron la emisión de 1,555,197 firmas electrónicas (FEU). Se incorporaron 45 áreas universitarias al servicio de Sello Digital Universitario (SEDU) firmando 72,194 documentos electrónicos. En el Sistema de Documentos de Cuerpos Colegiados, se integraron 26 entidades para un total de 255 cuerpos colegiados activos que firmaron 34,834 transacciones electrónicas. Además, se liberó el sistema de sello digital universitario en esquema de interoperabilidad (SEDU-i), permitiendo a la Dirección General de Proveeduría sellar de manera masiva expedientes universitarios del Sistema de Administración Institucional (SAI). Se incorporó la Identidad Digital Universitaria (IDU) a nuevos servicios, actualmente se cuenta con 15 servicios integrados, destacando el sistema de Inscripciones UNAM.

Programa PC PUMA

En el marco del Proyecto PC PUMA se avanzó de manera significativa en el fortalecimiento de la conectividad inalámbrica, la modernización de infraestructura tecnológica, el equipamiento móvil y la capacitación digital en distintas entidades universitarias.

Como resultado, durante 2025 se finalizaron 5 proyectos de conectividad en cinco entidades universitarias: la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNyN), la Dirección General

de Divulgación de las Humanidades (DGDH), el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE CU y CEPE Taxco) y el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (CIGA).

Asimismo, se encuentran 4 proyectos en etapa de implementación y puesta a punto de la red: la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), la Coordinación de Difusión Cultural (múltiples salas y recintos) y el Instituto de Energías Renovables (IER).

El proyecto de actualización y mantenimiento de la conectividad inalámbrica del Programa PC Puma registró un avance importante al completar los procesos de diagnóstico, adquisición, renovación y ampliación de licenciamiento y equipamiento tecnológico. Al respecto, se logró la renovación del licenciamiento en 12 entidades universitarias. Asimismo, se avanzó en mejoras de infraestructura en la FES Iztacala y los centros de Enseñanza de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVZ), y la ENES Morelia actualizando sus equipos activos de conectividad.

Las estadísticas de uso de la conectividad PC Puma, en 2025, reportan hasta un máximo de 480 mil usuarios conectados al día.

Como parte del eje de transformación digital, se adquirieron 597 dispositivos móviles para 8 entidades universitarias: Instituto de Investigaciones Filológicas (IIF), ENES Morelia, Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), Facultad de Contaduría y Administración (FCA), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS), Facultad de Filosofía y Letras (FFL), Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNyN) y Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG). Este año se registró un total de 285,182 préstamos de este tipo de dispositivos.

Respecto a la infraestructura, en la Facultad de Ingeniería (FI) se concluyeron 5 salas colaborativas y 3 módulos de préstamo; en la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT), 1 sala colaborativa y un laboratorio multimedia; así como 5 módulos de préstamo en igual número de entidades (Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), Facultad de Economía (FE), Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), FES Iztacala y Facultad de Psicología). En el edificio TIC de la FES Iztacala se concluyó un laboratorio de Realidad Virtual.

Asimismo, se brindó formación digital a la comunidad universitaria para ampliar sus habilidades tecnológicas. En 2025 se logró un total de 4,163 personas capacitadas, provenientes de más de 40 entidades universitarias.

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, se elaboró la propuesta de Plan Maestro de Mejora de los Equipos y Salas de Cómputo para estudiantes y docentes, cuyo propósito es modernizar la infraestructura tecnológica y estandarizar espacios académicos en entidades académicas de la Universidad.

Evaluación de habilidades en el uso de TIC

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) aplicó el TICómetro, diagnóstico en línea sobre acceso y uso de tecnologías digitales para estudiantes de primer ingreso al bachillerato y la licenciatura. En 2025, respondieron el TICómetro 29,905 estudiantes de Bachillerato (ENP y CCH) y 14,114 de Licenciatura, de 10 escuelas y facultades.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS Y DE INFORMACIÓN

El Sistema Bibliotecario y de Información de la Universidad (SIBIUNAM), en 2025, está conformado, por las colecciones de las 139 bibliotecas que apoyan las actividades sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Al término del año, las fuentes documentales registradas en los catálogos colectivos del SIBIUNAM se conforman con 1,793,636 fuentes de información en formato electrónico y 18,351,602 fuentes de información impresas, sumando un total de 20,145,238 recursos.

Actualmente existen tres bibliotecas digitales:

- Biblioteca Digital UNAM (BidiUNAM), https://www.bidi.unam.mx/ a través de la cual se accede a más de un millón y medio de fuentes de información, y más de 2 millones de registros referenciales en acceso abierto en la modalidad 24/7. Al cierre de 2025, 137,233 usuarios de la comunidad UNAM disponen de una cuenta de acceso remoto para utilizar los recursos de información a distancia. Este año se registraron 1,420,119 consultas y 16,577,188 descargas de recursos electrónicos.
- Biblioteca Médica Digital de la Facultad de Medicina, http://www.facmed.unam.mx/bmd/
- Biblioteca Digital de la Facultad de Arquitectura, disponible en https://archivos.arquitectura.unam.mx/biblioteca-digital-fa.html

La App Bibliotecas UNAM, puesta en operación desde 2017, amplió su cobertura en 2025: se puede acceder a los catálogos centrales de las 139 bibliotecas. Asimismo, la aplicación incorpora 20 servicios digitales de información orientados tanto a la Comunidad UNAM, como al público en general. Reúne más de 5.2 millones de registros bibliográficos, que abarcan recursos referenciales y documentos en texto completo, de los cuales más de un millón se encuentran en acceso abierto.

La App se fortaleció con la creación del BiblioBot, una herramienta con inteligencia artificial, actualizada y bajo el control constante de profesionales humanos. La herra-

mienta brinda apoyo en el acceso eficiente a la información, recursos digitales y bases de datos especializadas.

La DGBSDI ofreció el "Programa de Desarrollo de Competencias Informativas, Digitales y Ética (DCIDE)", con el propósito de promover el acceso y el uso efectivo de recursos documentales impresos y digitales, fortaleciendo las competencias de búsqueda, recuperación, uso y análisis de información, uso de herramienta IA generativas, así como el desarrollo del pensamiento crítico y conducta ética de las comunidades usuarias. En 2025, se impartieron 647 cursos y talleres, con un total de 12,427 personas participantes.

Se fortaleció el Sitio Web LIEC (Lee, Investiga, Escribe y Comunica), el cual contiene recursos de información y guías sobre estas cuatro actividades que forman parte del aprendizaje, la enseñanza, la investigación y la difusión cultural. Está disponible a toda la comunidad universitaria y público en general que, de manera autodidacta, necesitan conocer, mejorar o recordar las técnicas y medios correctos de lectoescritura, investigación, comunicación y publicación de productos escolares, académicos, investigativos o editoriales. En 2025 se agregó la sección de búsqueda de información con Inteligencia Artificial Generativa (https://liec.dgb.unam.mx/index.php/investiga/busqueda-de-informacion-con-inteligencia-artificial-generativa) y se alcanzaron 372,756 visitas y 189,656 usuarios.

Por lo que corresponde a las actividades de extensión y difusión en el ámbito bibliotecario, durante 2025, se realizaron 128 actividades como conferencias, mesas redondas, conversatorios, charlas, presentaciones de libros, jornadas y homenajes, sobre temas de vanguardia y tendencias en el ámbito bibliotecario y de la información especializada, con la participación de 6,039 asistentes. Entre los eventos realizados destaca la XXII Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, cuyo tema fue "Innovando a las bibliotecas universitarias: interoperabilidad y datos vinculados al servicio de las comunidades usuarias".

INTERNACIONALIZACIÓN

Colaboración internacional

En el marco de la alianza de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU), en diciembre de 2025, se publicó la Convocatoria de apoyos para proyectos de investigación de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU), donde se conforman grupos de investigadores(as) y académicos(as) de las 5 universidades miembro para impulsar redes de investigación interuniversitaria. Además, la UIU, en colaboración con la Fundación Carolina, organizó el "Curso Universitario en Derechos Humanos" celebrado del 13 al 24 de octubre de 2025, en la Universidad Complutense de Madrid.

A través de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias (UISU) en la UNAM, en 2025 se realizaron 34 actividades académicas y de colaboración con: la Universidad de Indiana, el Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo (IRD), la Universidad de Groningen, la Universidad de Texas en Austin, la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing y la Universidad de Illinois System.

Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe

En el marco de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe (Red Macro), la UNAM organizó la XIII Asamblea General de Rectoras y Rectores que se llevó a cabo el 10 de junio de 2025, en la modalidad a distancia. Asistieron Rectoras y Rectores, así como representantes de 23 universidades miembros de la Red.

Se efectuó también el 3er Foro Virtual de Bibliotecas de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe: "Bibliotecas universitarias: Conectando conocimiento, cultura y acceso abierto", los días 29 y 30 de mayo de 2025.

La DGTIC continuó con el desarrollo del Portal de microscopía virtual, proyecto realizado desde 2021 en colaboración con la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe. Este año se incorporaron 27 nuevas imágenes en alta definición sobre patología veterinaria.

MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL

Durante 2025, se publicaron dos convocatorias del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI), para realizar movilidad académica de abril a diciembre de 2025. En total participaron 144 personas en el programa (104 en movilidad saliente y 40 en movilidad entrante). Del total de participantes, efectuaron actividades culturales 20 personas y 124 desarrollaron proyectos académicos, en 31 entidades universitarias.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Movilidad estudiantil internacional

Durante 2025, 495 alumnas y alumnos realizaron movilidad estudiantil semestral en 134 IES de 36 países, contando con recursos económicos aportados por las Becas UNAM-DGECI, por la Fundación UNAM en colaboración con el Programa Bécalos, por el Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM (PVEAJU), así como financiamiento extranjero proveniente del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) en el marco del Programa de Becas para Estudiantes

Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPIE), y del Gobierno de Canadá a través del Programa de Líderes Emergentes en las Américas (ELAP).

Asimismo, a través de la Convocatoria de Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación, 117 alumnas y alumnos recibieron una beca y realizaron una estancia de investigación en 73 instituciones de 16 países.

Mediante el Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), en 2025 se benefició a 87 personas egresadas de 21 entidades académicas, que desarrollaron actividades internacionales en el marco de su proceso de titulación, en 4 Sedes de la UNAM y 48 instituciones, en 17 países.

En cuanto a la movilidad internacional entrante, la UNAM recibió a 319 estudiantes extranjeros provenientes 29 países y 105 instituciones de educación superior, quienes realizaron movilidad en 26 entidades académicas; la mayoría en la modalidad semestral y algunos para realizar estancias de investigación, de experiencia profesional o de idioma.

Movilidad estudiantil nacional

En el ámbito nacional, durante 2025, 91 alumnas y alumnos de la UNAM de 19 entidades académicas cursaron un semestre en 20 instituciones de educación superior nacionales de 15 entidades federativas, y 69 de ellos contaron con una Beca UNAM-DGECI.

Además, la UNAM recibió a 308 estudiantes nacionales provenientes de 36 IES de 29 estados de la República, que realizaron actividades de movilidad en 28 entidades académicas.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

Enseñanza del Español y de otras lenguas

Durante 2025 la matrícula atendida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros fue de 6,458 estudiantes, de los cuales 2,898 fueron personas extranjeras y 3,560 mexicanas.

Las Sedes de la UNAM en el Extranjero impartieron 695 cursos, beneficiando a 5,663 participantes.

Oferta cultural en el ámbito internacional

La UNAM a través del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) ofrece y promueve una diversidad de actividades culturales y de extensión académica. En 2025 se realizaron 596 actividades de extensión académica y difusión cultural, tanto en modalidad virtual como presencial, con una asistencia total de 24,937 personas.

Las Sedes de la UNAM en el extranjero ofrecieron y promovieron diversas actividades académicas y culturales, entre las que se encuentran conferencias, seminarios, talleres, congresos, mesas redondas, exposiciones, conciertos, obras de teatro y proyecciones de cine. En 2025, se efectuaron 2,352 actividades en formato presencial, virtual e híbrido, las cuales contaron con 91,662 asistentes de manera sincrónica y 1,168,515 reproducciones.

Estrategia "UNAM Acción Migrante"

Durante 2025, se definió una estrategia para integrar y articular un conjunto de iniciativas universitarias de apoyo a personas migrantes radicadas en Estados Unidos, así como aquellas que se encuentran en retorno o en tránsito.

Al respecto, la Secretaría de Desarrollo Institucional desarrolló y puso en operación la página web "UNAM. Acción migrante", el 17 de febrero 2025. La plataforma integra información de apoyo a personas migrantes en los rubros de orientación jurídica, salud mental (atención psicológica) y capacitación, así como información sobre las sedes de la UNAM en el extranjero.

En el mes de mayo de 2025, se incorporó a la plataforma Web, una sección con la Tarjeta de Derechos, traducida a 11 lenguas originarias de México, con apoyo del posgrado de Antropología. En junio de 2025, se puso en operación el Centro Telefónico de Orientación Jurídica a personas migrantes, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón. En cuanto a la estrategia de salud mental, se han brindado más de 1,800 sesiones psicológicas, con atención a más de 400 personas migrantes. En la plataforma, se incluye una sección para acceder a las páginas oficiales de las sedes de la UNAM en Estados Unidos, así como al sitio web de la Estación Noroeste de Investigación y Docencia del Instituto de Investigaciones Jurídicas, ubicada en Tijuana, Baja California. Adicionalmente, se cuenta con cerca de 50 recursos informativos, tales como: videos, infografías y textos sobre derechos y noticias relevantes.

Unidad de Extensión Universitaria UNAM-Oaxaca

Las instalaciones de la Unidad de Extensión Universitaria UNAM-Oaxaca (UEU Oaxaca), fueron inauguradas el 9 de septiembre de 2022, por la Rectoría de la UNAM, con el propósito de fomentar la cultura y el desarrollo de actividades académicas en la región. Desde esa fecha y hasta el 4 de diciembre de 2025, la Secretaría de Desarrollo Institucional estuvo a cargo de dirigir las iniciativas para esta sede universitaria.

Mediante el Acuerdo del Rector, publicado el 4 de diciembre de 2025, la Unidad de Extensión Universitaria UNAM-Oaxaca fue adscrita a la recién creada Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.

Durante 2025, se llevaron a cabo 96 actividades académicas y culturales, con la participación de 3,900 personas. Entre las actividades efectuadas resaltan: la agenda permanente "Jueves en la UNAM", encuentros nacionales de música, seminarios institucionales, proyectos de divulgación y formación en matemáticas, proyección de documentales y encuentros artísticos de música, arte visual y arquitectura, abiertos al público en general.

Asimismo, se realizaron 24 acciones de vinculación con sectores gubernamentales; entre los que destaca la colaboración con la Secretaría de Educación Pública local para realizar foros, firmas de convenio y capacitaciones en la Unidad, con impacto directo a funcionarios y estudiantes, sector privado y sociedad civil. En ese sentido, se realizó la vinculación con asociaciones civiles como Sikanda A.C., Red de Intérpretes y Promotores Culturales A.C, así como la Asociación Xquenda Artes e Investigación para la Transformación Social.

La Unidad destacó también como un espacio en el que se fortalece la confluencia interna y externa de la UNAM en el sureste del país, al ser sede de seminarios institucionales, congresos o coloquios, como PC PUMA 2025 y el desarrollo de reuniones estratégicas y de promoción internacional como el programa ECOSNORD que impulsa movilidad, al igual que proyectos y redes científicas entre México y Francia.

En el ámbito de la educación y formación continua, se impartieron 11 cursos extracurriculares y 5 escolarizados, los cuales beneficiaron de forma directa a 317 personas. Entre ellos sobresale ser sede de la impartición del Curso de Especialización y Maestría en Historia del Arte del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM en la entidad.

También se estableció la vinculación con la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca, al fungir como sede de cursos sobre Sistemas de Información Geográfica. De igual forma, se facilitaron talleres especializados vinculados a proyectos de investigación sobre la biodiversidad del territorio oaxaqueño y del sureste mexicano.

UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS), dio seguimiento a las acciones de la "Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad de la UNAM, 2024-2027" (ERES UNAM, somos sustentables), documento publicado el 30 de septiembre de 2024.

A continuación, se mencionan las actividades y logros más relevantes, alcanzados en 2025:

Gestión institucional y gobernanza sustentable

La Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad elaboró el proyecto de Reglamento General de Sustentabilidad de la UNAM, de manera conjunta con instancias de la Oficina de la Abogacía General (OAG). En el mes de octubre de 2025, se turnó la propuesta integrada a la OAG para su revisión normativa. El reglamento tiene el propósito de fortalecer la gobernanza universitaria en materia de sustentabilidad, a fin de promover el uso eficiente de recursos, proteger el patrimonio natural y consolidar a la UNAM como referente nacional e internacional en materia de sustentabilidad.

Campus sustentables y vinculación

En materia de colaboración interuniversitaria

Durante 2025, se firmaron 13 Bases de Colaboración entre la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad y diversas entidades y dependencias universitarias, para desarrollar actividades académicas e institucionales en el ámbito de la sustentabilidad, tales como: conferencias, conversatorios, visitas técnicas, actualización de información, cooperación relacionada con los sistemas fotovoltaicos, los jardines polinizadores, así como festivales y talleres que promueven la cultura de la sustentabilidad.

Vinculación nacional e internacional

El 26 de mayo de 2025 se realizó en la UNAM la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática, con el objetivo de trabajar en conjunto en favor de la acción climática en México. En el evento participaron 21 rectoras, rectores y representantes del mismo número de universidades mexicanas, quienes firmaron la Declaratoria Nacional para coordinar esfuerzos en sostenibilidad, con énfasis en acciones climáticas.

La UNAM, representada por la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, participó en el 5º Taller Nacional de Universidades Sustentables Mexicanas, realizado en Tijuana, Baja California, los días 15 y 16 de mayo. El evento fue organizado por CETYS Universidad y UI GreenMetric World University Rankings.

Como parte de la Red Mexicana de Universidades por la Acción Climática (REMUAC), la UNAM participó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, el 1o de diciembre de 2025, en un panel para dialogar sobre el papel estratégico del sector académico en la construcción de un futuro sostenible.

Eficiencia energética y transición a las energías renovables

La CoUS elaboró una propuesta para instalar sistemas fotovoltaicos en 25 entidades y dependencias universitarias, con el propósito de ahorrar el consumo de la energía de

origen fósil, reducir el monto de emisiones de gases y compuestos contaminantes y, disminuir los montos de las facturas eléctricas de esas entidades académicas. Al término de 2025, se han atendido las observaciones de diversas instancias universitarias a los proyectos ejecutivos, por lo que se pondrán en marcha los sistemas fotovoltaicos en 2026, iniciando con el Instituto de Fisiología Celular.

Educación y cultura para la Sustentabilidad

Asignatura transversal y obligatoria sobre Sustentabilidad del Desarrollo.- Se concluyó el diseño y la planeación docente de la asignatura transversal Sustentabilidad del Desarrollo, la cual se impartirá en la plataforma Coursera UNAM como requisito obligatorio de titulación en todas las licenciaturas de la UNAM, en el marco del Servicio Social. Con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED, UNAM), la asignatura incluirá 57 videos, de los cuales se han concluido 22.

Asignatura transversal "Principios de Sustentabilidad".- Durante los dos semestres escolares de 2025 (2025-2 y 2026-1), se impartió la asignatura "Principios de sustentabilidad" en la Facultad de Psicología (turnos matutino y vespertino), la Facultad de Arquitectura, en las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Cuautitlán, así como en la ENES Unidad Juriquilla.

Cursos abiertos en línea.- Se mantienen disponibles en la plataforma Coursera UNAM los cursos MOOC "Introducción a la sustentabilidad: hacia un futuro posible" y "Cambio Climático: México en el contexto de América Latina". El primero de los dos cursos mencionados, alcanzó un total de 1,012 inscritos durante el último trimestre de 2025. Por su parte, el curso "Cambio Climático: México en el contexto de América Latina" sumó más de 350 estudiantes a lo largo del año.

Difusión de la cultura de la sustentabilidad

Durante 2025, la CoUS organizó y participó en diversas actividades académicas y de difusión en materia de sustentabilidad, entre las que destacan: a) Conferencia inaugural "Transición hídrica y climática para promover la sostenibilidad en México" en el International Course on Sustainability of Materials, Food, and Wellbeing (22 de enero); b) Foro "Transformando el Régimen del Agua en México" organizado por la Comisión Nacional del Agua (27 de enero); c) Mesa redonda: "Cambio climático, seguridad hídrica y su medición" en el Marco de la conmemoración del Día Mundial del Agua 2025 (25 de marzo); d) Conferencia "La UNAM, el agua y la cooperación internacional", en la presentación del Estudio Índice de Seguridad Hídrica para América Latina y el Caribe (11 de marzo); e) Panel "La Universidad sustentable", en el Encuentro IE del Instituto de Ecología (28 de abril); f) Conferencia "Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad" en la XVII Feria del Libro Antropológico en el Instituto de Investigaciones Antropológicas

de la UNAM (14 de agosto); g) Panel "Medio ambiente, territorio y paz sostenible" en la Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, CU (12 de septiembre); h) Conferencia en el 3er Coloquio PC Puma: "Innovación Tecnológica Universitaria desde la Sustentabilidad" (26 de septiembre); i) Seminario internacional "Agua, medio ambiente y salud en entornos urbanos" del Instituto de Investigaciones Sociales (9 de octubre); y j) Conferencia "Sustentabilidad en el ámbito universitario mexicano: una sola voluntad frente a la crisis planetaria" en el Encuentro ANUIES-TIC UNAM 2025: Perspectivas y retos de las IES rumbo al 2030. Una visión impulsada por las TIC (31 de octubre).

Comunicación y divulgación de la sustentabilidad

Durante 2025, la CoUS contribuyó con el programa "Habitare. Agenda ambiental inaplazable", en Radio UNAM; en total se grabaron 44 programas. También a lo largo del año se mantuvo la sección radiofónica "Biósfera en equilibrio", que se transmite en vivo los lunes al cierre del programa "Primer Movimiento" de Radio UNAM. En total se prepararon 23 temas diferentes para el mismo número de programas.

IGUALDAD DE GÉNERO

Con el propósito de contribuir a la política en materia de igualdad de género de la Universidad y de prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia, en 2025 se elaboraron los programas de trabajo de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género de la Secretaría de Desarrollo Institucional y de sus dependencias, dando seguimiento a las actividades programadas.

La Comisión Interna de Igualdad de Género de la SDI realizó a lo largo del año 16 actividades, entre las que destacan: el Taller "Dialoguemos entre hombres sobre igualdad de género"; el Taller "Estereotipos y masculinidades"; el Taller de foto bordado; el Taller *Bodymapping*; el recorrido por las exposiciones "El espacio vientre" de Delcy Morelos, "Honorata" de Mercedes Nasta y "Mis caminos son terrestres" de Marta Palau, con una reflexión al final del mismo, en el Museo Universitario de Arte Contemporáneo de la UNAM, así como el Taller de Lectura con perspectiva de género y la formación de lectores en voz alta, en colaboración con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Sistematización y acceso a las colecciones digitales universitarias

El Repositorio Institucional de la UNAM (RI-UNAM) se ha consolidado como el repositorio más grande de México y es una herramienta digital ampliamente utilizada. En 2025, su acervo alcanzó los 3,177,744 recursos digitales en acceso abierto, de 20 repositorios

provenientes de 13 entidades y 6 dependencias universitarias. Entre los contenidos del RI-UNAM se incluyen artículos científicos, acervos bibliográficos, trabajos de grado y registros de colecciones digitales, todos puestos a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, a través de la página web www.repositorio.unam.mx. Durante 2025, 2,000,005 usuarios, han utilizado el repositorio, con más de 3 millones de visitas al sitio; y más de mil sitios web han establecido hipervínculos de referencia a él.

Con el apoyo de la Dirección General de Repositorios Universitarios, durante 2025, se integraron dos repositorios universitarios administrados por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM (Voz Viva y Descarga Cultura UNAM) y uno por la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; además, se actualizaron los repositorios de once entidades universitarias. También, se implementaron dos nuevos repositorios, uno de la Facultad de Odontología y otro del Instituto de Astronomía.

Igualmente, se continuó con la integración y publicación de la información relevante sobre investigación académica concluida, así como de sus productos (artículos, libros, mapas e imágenes) en el Portal de Datos Abiertos UNAM.

Actualmente, el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias (PDA-UNAM) contiene 2,130,734 registros y 1,338,564 objetos multimedia de diferentes acervos disponibles en formatos abiertos, pertenecientes a 75 colecciones de 23 entidades y dependencias de la Universidad. En 2025, se alcanzó un total de 85 mil personas usuarias del PDA-UNAM, 150 mil visitas al portal y 39,519,178 registros descargados.

SEMINARIOS UNIVERSITARIOS

Las actividades relevantes, desarrolladas en 2025 por los Seminarios Universitarios se indican a continuación:

Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y dimensiones

El Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y dimensiones (SUM) fue creado mediante Acuerdo del Rector, el 15 de abril de 2004, con la finalidad de promover el intercambio de la experiencia social en torno al análisis del tema de la modernidad en el Siglo XXI, a partir del entorno mexicano y del contexto mundial. Durante 2025, el Seminario orientó su trabajo al análisis del tema de "Modernidad, Arte y Género", y "Crisis de la Modernidad y Mundo de la Vida: Una Revisión Conceptual", para lo cual se reunió en 12 ocasiones, con la presentación de ponencias en tópicos como: De qué hablamos cuando hablamos de género, Disputa sexo y género en la modernidad, La dominación masculina; El abuso del concepto de libertad en los discursos de la nueva

derecha; Entre la mercantilización y la protección social: Cómo resolver la ambivalencia del feminismo en Fortunas del Feminismo de Nancy Fraser; Acoso al totalitarismo; Balance del Coloquio y revisión de las bases del funcionamiento del Seminario; Moderno, modernidad en Ilustración, Progreso, Modernidad de H.U. Gumbrecht, entre otros. Adicionalmente, el Seminario organizó un coloquio y un encuentro: Coloquio Modernidad y Feminismo (21 y 22 de octubre, Torre II de Humanidades, modalidad híbrida); Encuentro Renta tecnológica y Software Libre. *In memoriam*: Bolivar Echeverría (27 de noviembre, Casa de la Humanidades). En el ámbito de la difusión, se presentaron las siguientes publicaciones: "Cuaderno 15 Ciencia y Modernidad" y "Blanquitud, cuerpo, devastación. Estudios sobre la obra de Bolívar Echeverría", ambos presentados en la 46ª Feria Internacional del libro del Palacio de Minería el 23 de febrero y el 1 de marzo, respectivamente.

Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud

Con el objeto de promover la colaboración de diversos académicos interesados en temas relacionados con la medicina, los estudios biomédicos, la atención de la salud y las formas del ejercicio médico, el 24 de marzo de 2008 fue creado, por Acuerdo del Rector, el Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud (SMS). Durante 2025, el Seminario llevó a cabo 10 sesiones de análisis para abordar temas de salud, en las que participaron, presencialmente y en línea, un total de 4,116 personas, con un acumulado al mes de noviembre de 8,253 vistas. Entre las temáticas abordadas se incluyen las siguientes: a) Tendencias de Calidad de la Atención a la Salud, en el Campo de la Investigación y la Formación de Recursos Humanos; b) Evolución Histórica de los Trastornos Mentales, c) Psique-Soma: Origen y Conflictos de la Dualidad; d) Salud Mental en el personal de salud, Una Visión desde la Facultad de Medicina; e) El Panorama Actual de las Adicciones. El Ejercicio de la Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones (CONASAMA); f) Justicia terapéutica en Adicciones; entre otros. Integrantes del Seminario participaron en diversos eventos académicos, reuniones y conferencias, entre los que se encuentran la Primera y Segunda Sesión del Ciclo de Conferencias "Ética y Bioética", como parte de la Agenda de Salud Sostenible 2030, con temas como: "Acceso Equitativo a servicios de salud", (octubre 2025) y "Rectoría y Gobernanza" (noviembre 2025), respectivamente. Asimismo, se presentó el libro "La física de hacer visible lo invisible: Tomografías" en la 10ª Feria del libro de Ciencias de la Salud 2025.

Seminario de Investigación en Juventud

Por Acuerdo del Rector, publicado el 12 de mayo de 2008, fue creado el Seminario de Investigación en Juventud (SIJ), cuyo propósito es impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre diversos temas vinculados con la juventud de México y del mundo, mediante la colaboración de especialistas de diversas disciplinas académicas.

En 2025, el Seminario desarrolló diversas actividades académicas en torno a 7 proyectos de investigación y vinculación: 1) Estrategias de incorporación al mercado de trabajo en jóvenes. Complejidad y diversidad; 2) Juventud y Cultura Digital; 3) Cultura, Música y mujeres jóvenes; 4) Políticas Públicas Intergeneracionales. Miradas Longitudinales en Iberoamérica; 5) Juventudes, discriminaciones y racismos; 6) Construcción de los estados del arte de la investigación en juventud; y 7) Jóvenes, Procesos Migratorios y Movilidades. Se llevó a cabo el Seminario Permanente de formación de jóvenes investigadores y el Encuentro de Jóvenes Investigadores, décima tercera edición. Asimismo, se realizaron 6 seminarios en temas de juventud, con la participación de académicos de IES y organismos nacionales e internacionales. Se presentó el libro "Juventudes digitales en México: Prácticas y casos de investigación en entornos *online*" en la Universidad Autónoma Metropolitana – Unidad Lerma, el 3 de marzo. Además, se presentó la ponencia "La desafiliación juvenil. El origen de la no participación" en el Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad, realizado el 21 agosto de 2025, en la Torre UNAM de Tlatelolco.

Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales

Creado el 23 de junio de 2008 por Acuerdo del Rector, el Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales (SIHyMN), tiene por objeto promover la colaboración entre especialistas distintas disciplinas académicas, para desarrollar investigación sobre del acontecer histórico de México y del mundo, y sus formas de representación. Durante 2025, el Seminario dio continuidad al desarrollo de un proyecto colectivo que se ocupa del estudio de las representaciones y emblemas de la historia y la memoria nacionales. Se llevaron a cabo 4 reuniones por parte del Comité Directivo y 8 reuniones por parte del Seminario, para la discusión y análisis de los avances de investigación. En colaboración con la Galería de Historia, Museo del Caracol del INAH, el Seminario organizó el coloquio titulado "Dioramas de la Historia. A 65 años de la Galería de Historia, Museo del Caracol", el cual se realizó el 25 de septiembre. Integrantes del Seminario participaron en 16 eventos académicos, 5 de ellos de nivel internacional. Además, se brindó asesoría para la elaboración de una tesis de licenciatura.

Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina

El 24 de enero de 2011 fue creado, mediante Acuerdo del Rector, el Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina (SIIB), cuyo propósito es propiciar un espacio de confluencia de investigadores de diferentes áreas del conocimiento, para exponer y reflexionar sobre la biomedicina y generar de ideas originales para la solución de problemas de salud, buscando la innovación, la transferencia de tecnología y el fomento al desarrollo de talentos. El Seminario realizó, durante 2025, diversas actividades, entre las que destacan las siguientes: En colaboración con el Centro de Ciencias de la Com-

plejidad y la Facultad de Contaduría y Administración, se impartió el Curso de Innovación y Emprendimiento en Salud, tercera edición, del 5 de marzo al 18 de junio, con la participación de 440 inscritos, 75 de los cuales en modalidad presencial y el resto en modalidad a distancia. También se efectuó el "Curso de Innovación y Emprendimiento en Salud", con 23 ponentes nacionales y 2 internacionales. Además, como resultado del ejercicio Emprendimiento Basado en Evidencia e Innovación Esbelta (EBELI) 2024, se llevó a cabo la firma de un NDA con Green Light Bioscience Inc., que tiene base en Boston, MA, para dar seguimiento a este proyecto.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez

Con la finalidad de promover actividades de colaboración y creación de redes para el análisis y propuesta de estrategias de largo plazo, que permitan la atención integral del proceso de envejecimiento de la población y contribuir a la definición de políticas públicas en materia de salud, empleo y protección social de ese sector, el 22 de noviembre de 2011 fue creado, por Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV). Durante 2025, el Seminario desarrolló diversas actividades académicas en torno a 11 proyectos de investigación en temas de envejecimiento, vinculados a la salud y el bienestar de la población, calidad de vida, la economía, el enfoque de género, los cambios demográficos y el diseño de políticas públicas. Se realizaron 38 eventos y actividades organizadas por el Seminario, entre las que destacan: 1) Proyección del documental 1938: cuando el petróleo fue nuestro; 2) XX Seminario de Antropología del Envejecimiento y Vejez, Longevidad con propósito: Aprendizaje Permanente en el Curso de la vida, Caminado a los 100 años, 3) Conferencia sobre Estéticas del cuidado: sensibilidades, gestos y omisiones; 4) Seminario Inclusion and Gender: Debates in Contemporary Japan; 5) Conversatorio Perspectivas Intergeneracionales sobre vivienda y cuidados, 8a. Semana de las Ciencias Sociales. Durante el año, el Seminario generó una publicación externa coordinada por miembros SUIEV: "La edad dorada calidad y bienestar" y tres boletines: 1) "Políticas públicas y resiliencia comunitaria: construcción de paz en contextos de envejecimiento para abolir las violencias en el curso de vida"; 2) I Convención Científica Internacional Saber UG 2025; y 3) Simposio "De la célula a la sociedad: Procesos biopsicosociales del envejecimiento humano. Una agenda que conocer, difundir y estudiar". Además, se produjeron once infografías con las temáticas Envejecimiento y personas mayores. Adicionalmente, se organizaron 23 actividades culturales, en temas de salud, nutrición, bienestar, plantas medicinales, tareas de cuidado humano, género y cuidado del medio ambiente.

Seminario Universitario de Transparencia

Con el objetivo de promover actividades y proyectos de investigación, docencia y difusión en materia de transparencia, derecho de acceso a la información y rendición de

cuentas, el 27 de febrero de 2014, se publicó el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia (SUT). Como parte de los logros alcanzados en 2025 por el Seminario, destacan los siguientes: Se realizó investigación en temas sobre el retroceso del derecho a saber y la transformación de las instituciones encargadas de garantizar la transparencia en México y en América Latina, así como la transparencia y el poder judicial en México. Se concluyó el libro "De leyes robustas al deterioro institucional. El asedio a la Transparencia en América Latina", que aborda las condiciones en las que se ha generado el debilitamiento de la transparencia en específico para 6 países latinoamericanos. También se organizaron dos foros de análisis en torno al tema de transparencia y poder judicial: "Transparencia y opacidad en la elección judicial" y "La Reforma Judicial: los Retos de su Implementación"; en estos eventos participaron cerca de 900 asistentes. En el ámbito de la docencia, dos alumnos de servicio social quienes apoyaron en las actividades de sistematización documental, análisis de información pública y coordinación de eventos, concluyeron y recibieron sus cartas de liberación tras cumplir satisfactoriamente sus actividades. Además, el SUT participó en el debate académico del artículo "El Debilitamiento de la fiscalización de los partidos políticos y su impacto en la integridad electoral: México, 2024", publicado en la revista "Rendición de cuentas (Año 3, Núm. 6 2025), el cual analiza las fallas estructurales y prácticas de la fiscalización electoral de las elecciones de 2024.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar

Creado el 11 de septiembre de 2014, por Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE) tiene la finalidad de promover la reflexión y el análisis sobre la violencia escolar, a nivel nacional e internacional, mediante la realización de investigación interdisciplinaria, y el desarrollo de modelos de atención, mediación e intervención, para la reorientación de políticas públicas ante esta problemática social. Los principales logros alcanzados por el Seminario, durante 2025, incluyen el desarrollo de actividades de investigación sobre violencia escolar, para la integración del Diagnóstico de las situaciones problema de las atenciones realizadas en la Escuela Secundaria Técnica No. 58 "Agustín Yañez". Adicionalmente, se organizaron diversos eventos académicos entre los que se encuentran: "Día escolar de la no violencia"; "Trasfondo y futuro: construyendo una comunidad educativa libre de violencia"; "Habilidades Socioemocionales"; "Criterios judiciales en materia de acoso escolar", "Comportamientos violentos en Prepas", "Decálogo contra la violencia escolar"; "Mediación en las escuelas"; entre otros. Se impartieron los cursos y modelos de intervención: "Rupturas y suicidio: odio o esperanza" (20 al 24 de enero); "Continuidad de Modelo ACI" (21 de marzo); "Capacitación al grupo de práctica escolar de intervención comunitaria 1515" (9 de septiembre); "Intervención CONALEP 230" (25 septiembre); "Intervención ACI, CCH Sur para profesorado" (15 y 16 octubre); entre otros. Asimismo, se concluyeron las actividades de servicio social de tres alumnos de licenciatura.

Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización

Con el objeto de promover la investigación, el debate, la cooperación y divulgación de los temas que inciden y contribuyen en el cumplimiento de la gobernabilidad y la fiscalización, el 11 de septiembre de 2014, fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización (SUG). Entre las actividades desarrolladas en 2025 por el Seminario se encuentran: Organización de 8 conferencias en temas como: "Concursos Mercantiles"; "T-MEC, Aranceles, y *Nearshoring*"; "Gobernabilidad en el espacio"; "La contaduría y la administración ante el reto de ser sostenibles"; entre otras. Los eventos se realizaron en modalidad mixta (presencial y a distancia), con la participación de destacados especialistas. Se presentó el libro "Retos de la Fiscalización en México" en siete ferias del libro. Asimismo, se publicaron ocho números (59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 y 66) de la serie Cuadernos de "Gobernabilidad y Fiscalización".

Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones

El Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones (SUAFEM) fue creado, mediante Acuerdo del Rector, publicado el 28 de mayo de 2015, con el propósito de promover actividades de investigación y el estudio interdisciplinario de las emociones, así como de la experiencia afectiva como factor esencial para la comprensión de la vida, la conducta y la salud humana. En 2025, el Seminario realizó diversas actividades académicas entre las que destacan: la organización de la décima edición de Ciclo de conferencias mensuales "Emociones y afectividad: una mirada interdisciplinaria", con siete conferencias y la participación de 322 personas en total. Se realizaron de nueve sesiones de discusión del Grupo de Lectura sobre Fenomenología de las Emociones, con la participación de 401 personas; y, jornadas de investigación con 12 ponencias, de 396 personas en total. Se llevó a cabo el "Seminario de ética y afectividad en la antigüedad", donde se incluyeron dos conferencias y una ponencia. También se efectuó el Segundo Taller sobre Afectos Negativos y su Fenomenología, los días 20 y 21 de octubre, con la participación de 414 personas. Además, el Seminario Multidisciplinario El Sufrimiento en la Enfermedad, realizó dos conferencias y una jornada de tesistas. Se co-organizó con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, el coloquio Emociones de la Nación, donde se contó con la participación de 1,052 personas.

Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos

Mediante Acuerdo del Rector, publicado el 25 de junio de 2015, fue creado el Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos (SUIH), cuyo objetivo es promover la colaboración de los académicos de distintas entidades e instituciones,

interesados en realizar estudios e investigación acerca de los hidrocarburos, de sus procesos de exploración, explotación y transformación industrial, así como del diseño de propuestas remediales ante la contaminación que generan. En 2025, el Seminario, como parte de los eventos académicos, organizó cinco conferencias, en modalidad presencial y virtual, siendo algunas de estas: "Desafíos del subsuelo y la era digital: caso de éxito de estrategias basadas en la nube para el Golfo de México"; "Necesidades de la industria petrolera"; "Retos tecnológicos a los cuales se enfrenta PEMEX en el área de exploración"; entre otras. Como parte de las actividades de difusión de la investigación científica, el Seminario realizó diversas transmisiones por TV UNAM en la serie "Mirador Universitario", entre las cuales se encuentran: "¿Cuál es el origen del petróleo?"; "¿Por qué dependemos de los hidrocarburos?"; "Cómo se extrae los hidrocarburos y sus retos tecnológicos". Adicionalmente, para el uso de las Facultades, se publicaron infografías en temas petroleros. También, se realizaron diversas reuniones externas e internas, tanto presenciales como virtuales, principalmente con temáticas del petróleo.

Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural

El Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural (SUIP), fue creado por Acuerdo del Rector, publicado el 29 de junio de 2015, con el propósito de consolidar e impulsar investigaciones interdisciplinarias en los campos propios del patrimonio cultural y del acceso a la cultura, para contribuir al estudio, difusión y desarrollo del patrimonio cultural. Entre las actividades más relevantes realizadas por el Seminario en 2025, se encuentra en desarrollo los proyectos de investigación "Patrimonio cultural de México" y "Centro de información sobre el Paisaje y el Patrimonio Cultural del Municipio de Tlaxcala". En colaboración con la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México y la Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (CORENADR), se encuentra en proceso de coedición el libro "Los recursos lacustres de la Cuenca de México", previsto para publicar en 2026. El Seminario participó en diversas actividades de difusión y divulgación, entre ellas la ponencia "Evidencias e indicadores arqueológicos de los rituales femeninos en Xochitécatl-Cacaxtla" y la ceremonia "Ocho décadas de Generar Conocimiento: La Investigación en Ciencias y Humanidades en la UNAM". Además, se impartió la asignatura Legislación y Gestión del Patrimonio Cultural, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Seminario Universitario de Investigación en Creación Artística

Con el objetivo de promover el desarrollo de la investigación en creación e interpretación artísticas, en favor de la permanente interacción con las disciplinas de otras áreas del saber y de las distintas funciones sustantivas de la Universidad, el 16 de mayo de 2016, fue publicado el Acuerdo del Rector mediante el cual se crea el Seminario Universitario de Investigación en Creación Artística (SUICREA). En 2025, se dio continuidad

al Laboratorio de Creación Musical, con la Facultad de Música. En colaboración con la Universidad de las Artes de Yucatán, se desarrolló el Laboratorio Interdisciplinario de Creación Artística, para crear un espacio de exploración y emprendimiento cultural entre estudiantes, docentes y artistas de distintas especialidades, con la participación de 30 personas. Se llevó a cabo una clase magistral y una cátedra "Conlon Nancarrow", con una asistencia de 50 personas. De igual forma, el 2 de septiembre se realizó una transmisión de la mesa de diálogo "Conversaciones Centenario Julián Orbón". Entre el 17 y 20 de octubre, en colaboración con Casa del Viento y el Instituto de Investigaciones Estéticas, Sede Oaxaca, el Seminario llevó a cabo un encuentro para la convivencia e intersección de ideas torno a la creación artística, la interdisciplina, los conocimientos ancestrales y actuales. Además, se realizó la publicación digital e impresa del catálogo fotográfico de la exposición "Zegache: el cerro / la milpa / el templo"; y la reedición de los números 1 al 5 de la revista "PILACREMUS". Asimismo, se participó en diversas conferencias y programas, tales como: programa "Ateneo de la Escucha"; conferencia vía remota "El continuo en mi obra de investigación-creación musical"; y, la conferencia magistral "An Exploration of Discontinuum-Continuum Musical Fusion, an it's application in yuunohui'tlapoa, Advanced Nano Technologies 2025 & Advanced Seminar, 2025".

Seminario Universitario de Culturas del Medio Oriente

El 30 de junio de 2016, fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Culturas del Medio Oriente (SUCUMO), con la finalidad de realizar investigación y reunir conocimiento especializado acerca de la cultura de las diferentes sociedades que componen al Medio Oriente, en el contexto de un mundo globalizado. Durante 2025, el Seminario organizó y participó en diversas conferencias, seminarios, programas televisivos, radiofónicos, entrevistas, y presentaciones de libros. Se publicó de la segunda edición del libro "Libaneses en el cine mexicano". Se realizó la exposición fotográfica "Ciudad de Inmigrantes". Se llevó a cabo el conversatorio "Líbano en la encrucijada"; la conferencia "El sufrimiento de las mujeres"; y la presentación editorial "La caída del Imperio Otomano y la creación de Medio Oriente y Libaneses"; entre otras. Además, se publicaron 13 artículos en la revista "Proceso" y 16 artículos en el diario "La Crónica de Hoy". Mientras que, en el ámbito de la investigación, el Seminario continuo con la integración del archivo periodístico mediante la recopilación selectiva de publicaciones en medios nacionales e internacionales en diferentes lenguas, integrando 4,889 notas en español, inglés y francés.

Seminario Universitario de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones

El Seminario Universitario de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones (SUSMAI), fue creado por Acuerdo del Rector el 30 de junio de 2016, con el objetivo de realizar investigación y generar contribuciones académicas acerca del estudio de la biodiversidad

y su interacción con los diferentes actores de la sociedad, su uso y manejo, así como de la preservación del medio ambiente y sus cambios. El Seminario desarrolló, durante 2025, diversas actividades académicas, entre las que destacan: 11 sesiones de análisis y conferencias en diversos temas de biodiversidad y ecosistemas, reducción de emisiones contaminantes, cambio climático y sostenibilidad, con la participación de 67 ponentes, 2,981 asistentes y 9,562 visualizaciones posteriores. Se continuó ofreciendo el curso MOOC "Introducción al estudio de los bienes comunes", con la participación de 120 nuevas inscripciones en 2025; de 2017 a 2025 el curso ha registrado un acumulado de 5,653 personas. Se encuentra en proceso de elaboración el MOOC "Transdisciplina y sostenibilidad", con la colaboración de más de 20 especialistas de México y Latinoamérica. Además, se organizaron coloquios, festivales, congresos y conferencias, entre los que destacan: el Coloquio internacional "Perspectivas de la Ecología en América Latina", con más de 9,035 visualizaciones; el Festival de ciencias "Synapsia", con la participación de 125 personas; y el Conversatorio "Desafíos y estrategias para la ejecución de sentencias en la contaminación de ríos; un enfoque multidisciplinario". Asimismo, se tuvieron avances significativos en las propuestas de publicaciones: "Así se ve el agua en México" y "CARBONO, el hilo invisible que entreteje al mundo", las cuales se encuentran en proceso editorial.

Seminario Universitario de Estudios de Riesgos Socio-Ambientales

Con el propósito de analizar los aspectos naturales, sociales, culturales, económicos y políticos para propiciar una perspectiva de prevención y gestión integral de riesgos socioambientales, el 2 de marzo de 2017, fue publicado el Acuerdo del Rector por medio del cual se crea el Seminario Universitario de Estudios de Riesgos Socio-Ambientales (SURSA). En 2025, el Seminario desarrolló diversas actividades de investigación, docencia y vinculación, entre las que resaltan: Colaboración con entidades universitarias para la discusión académica de temas socioambientales, tales como, las charlas "Perspectivas de la planeación urbana ante los riesgos", "Cambio Climático: reflexiones desde la psicología"; y "Ocurrencia e Impactos de sequías en México". Asimismo, el Seminario participó en el evento "Cumbre de rectoras y rectores por la acción climática 2025", para posteriormente co-organizar el evento "Cambio Climático en México: tendencias, riesgos y políticas". El Seminario también preparó una jornada académica titulada "La significación del 19 de septiembre en la historia social de la Ciudad de México. A 40 años" en conmemoración de los 40 años del sismo de 1985. Estos eventos presentaron un total de 42 ponencias de especialistas, tanto nacionales como internacionales. Además, se realizaron dos publicaciones: "El sismo de 1985 desde las ciencias sociales: una revisión bibliográfica" y "Tormentas Convectivas Severas en México: génesis y riesgos asociados". De igual forma, se colaboró con otras instituciones para participar en dos Ferias de Ciencias y Ferias del Libro. En el área de docencia, el Seminario participó en

el "3er Curso de riesgo ambiental en el entorno urbano", con una duración de nueve horas y 124 asistentes.

Seminario Universitario de Estudios sobre el Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación

El 8 de mayo de 2017, mediante Acuerdo del Rector, fue creado el Seminario Universitario de Estudios sobre el Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER), con la finalidad de fomentar la investigación en materia de migrantes refugiados, migrantes económicos, desplazados internos, exiliados y repatriados, para la generación del conocimiento acerca del derecho a la libertad de movimiento de las personas, así como reflexionar acerca del impacto social, cultural y económico de los fenómenos y procesos migratorios. Durante 2025, el Seminario llevó a cabo actividades en áreas de investigación, docencia, formación de recursos humanos, eventos académicos, alianzas de colaboración, trabajo de incidencia y compromiso social, además de difusión. En cuanto a la investigación, permanece vigente el proyecto de investigación "Caminos y efectos de la regularización: la subjetivación de la condición regular y su impacto en el acceso a derechos", proyecto internacional de temas migratorios. En la docencia y formación de recursos humanos se realizaron 5 actividades de formación, con un total de 288 personas participantes. Se llevó a cabo la 8a Edición de los cursos de verano sobre Migraciones y Movilidades, en el cual se impartieron dos cursos, capacitación sobre la importancia del voluntariado en el acompañamiento a personas migrantes en el área de la salud mental y capacitación para la atención integral a personas migrantes; además del taller "Hackeando la Frontera Digital: Movilidad humana y derechos en la era de la vigilancia". Igualmente, el Seminario organizó 53 eventos académicos en modalidades a distancia, presencial e híbrida, con 92 ponentes de la UNAM, 81 de otras instituciones nacionales y 135 ponentes internacionales, con un total de 7,523 asistentes y 4,936 reproducciones posteriores.

Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los niveles medio superior y superior de la UNAM

Con el propósito de fomentar el desarrollo de investigación que contribuya al emprendimiento social y en la administración sostenible, así como promover la formación integral de la comunidad universitaria en los niveles medio superior y superior, en temas de responsabilidad social y de los principios del desarrollo sostenible, el 5 de marzo de 2018 fue creado, mediante Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los niveles medio superior y superior de la UNAM (SUESA). Entre las actividades realizadas por el Seminario en 2025, se encuentran: Organización e impartición de cinco conferencias: "Los

grandes retos del informe de sostenibilidad" (mayo 2025); "Inteligencia Artificial en los Negocios" (septiembre 2025); "Análisis de la situación actual de la vivienda en México y sus perspectivas de desarrollo" (septiembre 2025); "La Bioética, esencial para combatir el cambio climático" (septiembre 2025); y "La sustentabilidad como perspectiva y componente imprescindible de la administración y el emprendimiento" (septiembre 2025). Asimismo, se presentó el libro "Administración, finanzas, mercadotecnia y emprendimiento sustentables: ensayos del SUESA" en la 46 Feria Internacional de libro del Palacio de Minería. En la 2da Feria de Servicios Comunidad UNAM se dieron a conocer las actividades del Seminario, con un alcance de 150 asistentes. El Comité de pares académicos evaluadores culminó con la revisión de 41 cuadernillos como parte de las actividades del proyecto: "Colección de cuadernillos del SUESA, educación sustentable".

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Seguridad Ciudadana

Creado el 5 de marzo de 2018 por Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Seguridad Ciudadana (SUISC), está orientado a desarrollar investigaciones sobre seguridad ciudadana, y proponer iniciativas que coadyuven a la atención y prevención de violencia y delincuencia. Durante 2025, el Seminario realizó diversas actividades académicas orientadas al estudio y el desarrollo de la cultura de seguridad ciudadana y la justicia, así como la formación de profesionales en estos ámbitos. Entre las actividades destacan los convenios de colaboración suscritos realizados, tales como: Convenio con la embajada de Francia, la Organización Internacional "Lawyers for Women", la Comisión de Derechos Humanos de Campeche y nueve universidades estatales; "Convenio de colaboración UNAM-INFONAVIT para formación en mediación" y el "Convenio específico de colaboración UNAM-Instituto Nacional Electoral". En el ámbito de los proyectos académicos de investigación, se produjeron los libros intitulados: "Diálogos desde las fronteras del crimen organizado"; "Fiscalías Generales de Justicia Mexicanas: Retos y Desafíos"; "Obras colectivas aprobadas por el Comité Asesor"; entre otros. Dentro de las actividades de educación continua se impartieron tres diplomados de 120 horas y tres cursos de 50 horas.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia

Con la finalidad de desarrollar investigaciones en torno al racismo y la xenofobia y su relación con la desigualdad, la injusticia y la violencia, el 24 de junio de 2019 fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE). Entre las actividades realizadas en 2025 por el Seminario, destacan las de educación continua, divulgación, productos de investigación de vinculación social. Dentro de las actividades de educación continua, se realizó un diplomado en línea "Racismo y xenofobia vistos desde México"; se impartió la asignatura transversal "Racismos y xenofobias en México", el curso "Racismo, xenofobia

y discriminación", a cargo de siete docentes. En la divulgación, se realizó el Seminario Interinstitucional Permanente de Antropología e Historia de los Racismos, las Discriminaciones y las Desigualdades, con 8 sesiones en el año como parte del ciclo "Antirracismos I". Además, se llevaron a cabo el Conversatorio "Beyond Mestizaje", en el cual se abordaron conversaciones en torno a la traducción de debates sobre raza y mestizaje entre México y Estados Unidos; el Ciclo de Conversaciones sobre "Raza, racismo y antropología biológica", en modalidad virtual; y el Coloquio "Racismo y Xenofobia hacia las infancias y juventudes: experiencias, perspectivas y desafíos", con conferencias magistrales y 3 mesas redondas. En el ámbito de la vinculación, el Seminario participó en la 2ª Feria de Servicios a la Comunidad UNAM, en modalidad presencial. Se participó también en la convocatoria, registro y desarrollo de las sesiones de la comunidad de estudiantes SURXE, con 4 sesiones bimensuales, en modalidad en línea.

Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina

Con el propósito de favorecer la visibilización e institucionalización de la reflexión sobre las ciencias y la medicina; y producir nuevo conocimiento académico en torno a la historia y filosofía de estas áreas, para mejorar la atención de los desafíos de nuestro tiempo, fue creado el Seminario Universitario de Historia, Filosofía y Estudios de las Ciencias y la Medicina (SUHFECIM), mediante Acuerdo del Rector, publicado el 15 de abril de 2021. Durante 2025, el Seminario desarrolló diversas actividades académicas, que incluyen la organización y participación en coloquios, conversatorios, congresos, seminarios y conferencias, entre ellos destacan los Seminarios permanentes "Historia y filosofía de las matemáticas" y "Problemas históricos y filosóficos de la biología", además del Seminario: "Transdisciplinario de reflexión-acción para la sustentabilidad". Se realizaron 7 coloquios nacionales y 2 internacionales: "1er Coloquial del Seminario Ciencia y Publicaciones Mexicanas: "Ciencia en publicaciones periódicas mexicanas" (enero 2025); "Perspectivas cambiantes: Discusiones raciales en México desde el Porfiriato (1876-1911) hasta el comienzo del nuevo milenio" (junio 2025); "La naturaleza de la ciencia y su incorporación en la enseñanza" (agosto 2025); "II Coloquio "La producción local de conocimiento científicos de geógrafos, naturalistas e ingenieros mexicanos siglos XIX y XX" (agosto 2025); entre otros. Además, se realizó el conversatorio "Ciclo Teoría Queer: alcances y limitaciones en las ciencias – Conversatorio Perspectivas transdisciplinarias desde la Teoría Cuir"; los cursos de profesionalización y actualización: "Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Ciencias Experimentales para Nivel Medio Superior" y "Fundamentos Históricos de la Ecología"; y, el diplomado "La ciencia y sus publicaciones en la historia de México. Siglos XVI al XX". Asimismo, se presentaron los libros: "Lo que pueden las ciencias. La epistemología, la historia de las ciencias y sus protagonistas" (abril 2025); "Historias transnacionales y redes de colaboración:

confluencias en la construcción del conocimiento científico" (mayo, agosto 2025) y "Miradas a las revistas médicas mexicanas de los siglos XIX y XX" (septiembre 2025).

Seminario Universitario Interdisciplinario de Estudios Rurales

Con el objeto de llevar a cabo la reflexión interdisciplinaria sobre el campo y los estudios rurales, a fin de generar conocimiento en torno a temas emergentes en este ámbito, y diseñar propuestas para su atención, fue creado el Seminario Universitario Interdisciplinario de Estudios Rurales (SUIER), mediante el Acuerdo del Rector, publicado el 14 de marzo de 2022. Entre las actividades académicas desarrolladas en 2025 por el Seminario, destacan: publicación y presentación del libro "Glosario Etnográfico de las Ruralidades Mexicanas"; y la publicación de los artículos "Historia sociolaboral de la Cuenca Atoyac-Zahuapan en el Altiplano Mexicano", "Trabajo, consumo y movilidad en las transiciones juveniles rurales en México", así como "Historia socioambiental de la Cuenca Alta del Atoyac-Zahuapan". Se realizaron las conferencias "Nuevas ruralidades", "Nativitas, Tlaxcala" y "I Coloquio de prácticas de campo de la ENCiT: Experiencias de campo en Tlaxcala"; además de eventos académicos en colaboración con otras instituciones, como: "Conversatorio Retos y desafíos del programa Sembrando Vida" (junio 2025); "Patrimonialización de los recursos histórico-socioculturales y sus actores en la historia de México: Una perspectiva diacrónica" (agosto 2025); entre otros. En cuanto a los proyectos institucionales en curso, se encuentran las participaciones en distintos proyectos, como: "Proyecto IH-2025-I-257 SECIHTI: Gestión asociativa del agua potable en pueblos rurales"; "Proyecto: Marcel Mauss a 100 años del Ensayo sobre el don"; "Proyecto: Reapropiación socioambiental para el manejo integral y comunitario de la cuenca Atoyac-Zahuapan". Además, se participó en el Comité Editorial de la Secretaría de Desarrollo Institucional UNAM.

Seminario Universitario de Evolución

El 25 de mayo de 2023, fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Evolución (SUE), con el propósito de fomentar la investigación interdisciplinaria y la discusión sobre la evolución biológica y sus implicaciones en el contexto nacional e internacional, en temas de importancia biológica, social, política y filosófica. En 2025, el Seminario hizo presentaciones editoriales y actividades académicas, tales como: presentación en Mérida y en CU, UNAM, del libro "Darwin y la evolución por selección natural. Una introducción (2020)" y presentación en la Universidad Pontificia de Comillas, Madrid con el tema "Memorial de la Relación con Francisco Ayala". Se co-organizó y participó en eventos, como: "Coloquio Internacional: Perspectivas de la Ecología en América Latina"; "Levantamiento en sitio en Oaxaca"; "Coorganización del 1er Congreso Mexicano de Evolución (ReMBE-SUE)" y en el Ciclo de 9 conferencias: "Perspectivas contemporáneas de la evolución". Además, se par-

ticipó en congresos y eventos organizados por instituciones externas: "ESEB 2025 – Barcelona" (17-22 agosto); "XIX Congreso RedPOP 2025 – Puebla" (9-13 septiembre) y el "Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género – Montevideo (16-18 septiembre). En las actividades de divulgación, se participó en la "1ª Feria de Divulgación de la Biología – ENP 7" (22 octubre); la "Semana de la Evolución - Universum" (27 noviembre) y la presentación de la Tira cómica "Lucy: La primera estrella". Asimismo, se produjeron 5 publicaciones: "Trilogía de la extinción" Bioética, UNAM; "Más allá de Darwin... en Medir la Naturaleza. Clasificar al humano"; "Kant: El desarrollo embrionario y la transformación de las especies"; "Evolución: los dinosaurios emprenden el vuelo" y "Un enfoque integral e interdisciplinario de alfabetización científica".

Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos

Mediante un Acuerdo del Rector publicado el 25 de mayo de 2023, se actualizaron los objetivos del Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos (SPCF), quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional. El propósito del Seminario es promover la reflexión interdisciplinaria acerca de los problemas científicos y filosóficos, y generar conocimiento en torno a temas emergentes para contribuir a atender los desafíos actuales. Durante 2025, el Seminario tuvo un amplia proyección nacional e internacional con una audiencia presencial y virtual aproximada de 3,150 personas en total de tres simposios con más de 60 ponencias, 6 seminarios con más de 50 sesiones y trabajos presentados, además de conferencias, reuniones de trabajo, mesas de divulgación y presentaciones de libros. Cabe destacar que se realizaron: el Simposio "70 años del Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos: devenir y porvenir del SPCF"; el Simposio sobre Filosofía política iberoamericana de la ciencia y la tecnología; el "Simposio Filosofía y pueblos originarios"; la "Cátedra Extraordinaria Maestros del Exilio Español"; 9 sesiones de Seminarios ordinarios mensuales del SUPCF; 4 sesiones, tanto presenciales como virtuales del Seminario "Cinco siglos de Humanismo Mexicano"; el Seminario y conferencia de Alfredo Marcos; 4 sesiones de los Seminarios y conferencia de Javier Echeverría; y 11 sesiones del Módulo sobre filosofía mexicana. De igual forma, se efectuaron dos ciclos de conferencias de "Humanismo mexicano: diálogos, debates y críticas", donde el Ciclo I contó con 8 sesiones y 8 ponentes, del 28 de febrero al 9 de mayo; y en el Ciclo II, se tuvieron 7 sesiones y 8 ponentes, del 22 de agosto al 3 de octubre. Además, se organizó, en colaboración con la SDI y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), la mesa "De la inter a la transdisciplina: nuevos paradigmas. Diálogo sobre ciencias, tecnologías, Inteligencia Artificial y Medicina", en el Festival Synapsia. El Comité Asesor del Seminario se reunió en tres ocasiones en 2025 en el Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFs), de forma presencial y virtual, el 21 de enero, 1 de julio y 5 de agosto, respectivamente.

Seminario Universitario de Estudios sobre Democracia, Defensa, Dimensiones de la Seguridad e Inteligencia

El 28 de agosto de 2023, fue creado mediante Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario de Estudios sobre Democracia, Defensa, Dimensiones de la Seguridad e Inteligencia (SUEDDSI), con el propósito de fortalecer el estudio interdisciplinario y transdisciplinario de la democracia, defensa, dimensiones de la seguridad e inteligencia, para contribuir al análisis y atención de problemas y riesgos que enfrenta la humanidad en el siglo XXI. En 2025, el Seminario realizó una sesión de su Comité Directivo y una reunión del Comité Asesor, ambas el día 28 de febrero, con el fin organizar sus actividades. Además, por parte del Comité Editorial de la SDI, se recibió la aprobación de la obra "Perspectivas y retos actuales de la democracia, la defensa, la seguridad y la inteligencia en México". En el marco de su programa de trabajo, el Seminario llevó a cabo diversos eventos académicos para el análisis de temas relevantes relacionados con la seguridad, entre ellos: la colaboración en artículos en la Revista Bitácora de Heraldo Media Group, Seguridad de Inteligencia y Seguridad (RIS) del Instituto Nacional de Administración Pública; así como seminarios y congresos organizados por los institutos educativos militares y las Embajadas en México de Canadá, Estados Unidos; Alemania, España y Ucrania. Asimismo, durante el año, se han llevado a cabo 35 participaciones del Seminario en eventos académicos convocados por instituciones educativas públicas, privadas, militares, organismos gubernamentales y de la sociedad civil, tales como: El Colegio de Jalisco, la Universidad Autónoma de Guerrero el Instituto Mexicano de Estudios Estratégicos en Seguridad y Defensa Nacionales (IMEESDN) de la Secretaría de la Defensa Nacional, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho, el Colegio de Defensa Nacional, el Centro de Investigación y Desarrollo Económico; entre otras.

Seminario Universitario de Estudios sobre el Tiempo Social

Por Acuerdo del Rector, publicado el 2 de octubre de 2023, fue creado el Seminario Universitario de Estudios sobre el Tiempo Social (SUETIS), cuyo propósito es fomentar la investigación y generar nuevos conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos derivados del estudio y la reflexión sobre el tiempo social y sus representaciones. Con la finalidad de organizar y dar seguimiento a las actividades programadas por el Seminario, durante 2025, el Comité Directivo sesionó en dos ocasiones (17 de junio y 2 de diciembre), y también el Comité Asesor se reunió en dos ocasiones (19 de junio y 28 de noviembre). A lo largo del año, el SUETIS trabajó en distintas líneas de investigación, tales como: Riesgo e incertidumbre, El tiempo de cuidados, El azar y las distintas manifestaciones del tiempo, Temporalidades sociales, Migración y tiempo, Tiempo y apocalipsis, Incertidumbre, Tiempos futuros, Tiempos mexicanos, Tiempos latinoame-

ricanos. Buscando fortalecer las líneas de investigación y la difusión, se realizó el primer Coloquio Internacional de Estudios sobre el Tiempo Social, con 50 mesas de trabajo, 200 ponencias y 4 ponencias magistrales, logrando una afluencia total de 150 personas por día. En las diferentes ponencias se presentaron los ejes de investigación: "Los presentes del pasado", "Otros tiempos y tiempos otros", "Tiempo y crisis", "Tiempos de trabajo", "Aproximaciones feministas al tiempo social", "Cronopolíticas", "Imaginación de prácticas y futuros alternativos", "Tiempo y dignidad", "Tiempo y migración", "Metodologías en el estudio del tiempo social", y "Debates teóricos sobre el tiempo social". Además, se llevó a cabo de manera bimestral el "Seminario permanente de Estudios sobre el Tiempo Social", contando con 155 participantes. Por lo que respecta a las actividades de difusión, el Seminario actualiza continuamente su página web y la información comunicada en distintas redes sociales, donde se publican diferentes eventos.

Seminario Universitario Interdisciplinario en Ciencias de la Visión

El 1º de febrero de 2024, fue creado mediante Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario Interdisciplinario en Ciencias de la Visión (SUICV), con el propósito de promover la salud visual del ser humano y fomentar la investigación, la docencia y la difusión en el campo de las ciencias de la visión. Durante 2025, el SUICV logró avances significativos en su estructura y proyección, además de la consolidación de la Red de Expertas y Expertos en Ciencias de la Visión. Se llevaron a cabo dos encuentros académicos en ciencias de la visión, a los cuales asistió personal adscrito tanto de entidades de la UNAM como de instituciones externas: "Primer Encuentro de Expertos" (27 de mayo) y "Segundo Encuentro de Expertos" (28 de agosto). Asimismo, se lideraron dos proyectos interdisciplinarios, expandiendo su alcance mediante el inicio de dos vinculaciones estratégicas clave a nivel nacional e internacional, los cuales son: "Proyecto Células CAR-T en enfermedades tumorales"; y, "Proyecto Estudio de procesos angiogénicos aberrantes en la córnea y la retina". Además, inició la exploración de una colaboración estratégica con el Instituto de la Visión en París, Francia, buscando futuras alianzas. Adicionalmente, se priorizó la generación de un documento estratégico para influir en políticas públicas y la toma de decisiones sobre la salud visual en México, llamado: "Libro de Postura: Salud Visual en México".

Seminario Universitario Interdisciplinario "incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: Política, Cultura y Territorio

Por Acuerdo del Rector, publicado el 1º de septiembre de 2025, fue creado el Seminario Universitario Interdisciplinario "Incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: Política, Cultura y Territorio" (SUIISEE), cuyo propósito es el estudio de fenómenos sociales, políticos, culturales y territoriales que coadyuven a generar propuestas para mejorar las condiciones de las comunidades.

Los objetivos del Seminario son:

I. Generar conocimiento situado mediante el estudio inter- disciplinario de fenómenos sociales, políticos, culturales y territoriales, a través del trabajo de campo y enfoques etnográficos.

II. Difundir y socializar el conocimiento producido, favoreciendo su aplicación en la comprensión y manejo de fenómenos sociales, políticos, jurídicos, culturales, territoriales y las líneas de abordaje para la solución o manejo de estos;

III. Incidir en la elaboración de propuestas de políticas públicas, marcos normativos e innovaciones institucionales orientadas a mejorar las condiciones de las comunidades;

IV. Analizar enfoques y perspectivas relacionadas con los temas del Seminario, siempre con una vocación aplicada, colaborativa y de impacto social;

V. Fortalecer la comunicación y el intercambio entre equipos de investigación nacionales e internacionales vinculados con las líneas de investigación del Seminario, y

VI. Promover el diálogo y la colaboración con los grupos sociales, comunidades y organizaciones de la sociedad civil como actores prioritarios en la generación de conocimiento y propuestas.

Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas

El 24 de noviembre de 2025, fue creado mediante Acuerdo del Rector, el Seminario Universitario sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas (SUDEBÚSQUEDA), con la finalidad de generar conocimiento aplicable a la comprensión, atención y solución del fenómeno de la desaparición, búsqueda e identificación de personas, con orientación inter, multi y transdisciplinaria que incorpore perspectiva de derechos humanos con enfoques diferenciados e interseccionales.

Los objetivos del Seminario son:

I. Fomentar la investigación multi, inter y transdiciplinaria sobre los problemas teóricos y metodológicos que se desprenden del estudio de la desaparición y búsqueda de personas;

II. Promover la formación de recursos humanos altamente capacitados en el estudio sobre la desaparición de personas y para su búsqueda, localización e identificación, así como la generación de herramientas útiles para la comprensión del fenómeno de la desaparición de personas y para su búsqueda y localización;

III. Establecer alianzas y vinculación con otros grupos de investigación y centros académicos dentro y fuera de la Universidad Nacional Autónoma de México, organizaciones

de la sociedad civil, personas servidoras públicas e instancias internacionales dedicadas al estudio de la problemática social sobre la desaparición y búsqueda de personas para propiciar el intercambio de conocimientos y la colaboración en proyectos de investigación multi, inter, transdiciplinario e interinstitucionales;

IV. Difundir el conocimiento generado en el SUDEBÚSQUEDA a la sociedad en general, mediante la organización de actividades de divulgación, de educación continua, seminarios, foros, mesas redondas, eventos académicos y la publicación de artículos en revistas especializadas y de difusión para la comunidad universitaria y el público en general;

V. Formar una comunidad académica orientada a la reflexión, investigación y difusión del conocimiento de la problemática social sobre desaparición y búsqueda de personas, y

VI. Generar espacios de articulación y formación para las personas buscadoras de la comunidad universitaria.

VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia Tecnológica

Con la finalidad de promover y apoyar la colaboración con las entidades académicas y dependencias universitarias en sus actividades de investigación y transferencia tecnológica, en 2025 se realizaron dos sesiones del Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia Tecnológica (CVUT), el 2 de abril y el 17 de septiembre, respectivamente Al término de 2025, 96 entidades y dependencias participan en el CVUT.

Comité de Especialistas para la gestión de recursos

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, el 21 de octubre de 2025, se llevó a cabo la sesión de instalación del "Comité de especialistas para la gestión de recursos", conformado por las personas titulares de la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica, la Coordinación de la Investigación Científica y la Coordinación de Humanidades, con sus respectivos representantes. El propósito del Comité es implementar estrategias que articulen acciones enfocadas a la obtención de recursos extraordinarios para impulsar y financiar proyectos de investigación e innovación en la Universidad.

Lineamientos Generales sobre Propiedad Intelectual en la UNAM

En 2025, la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT) continuó realizando reuniones de trabajo para la discusión de la propuesta de Lineamientos so-

bre Propiedad Intelectual en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo desarrollo fue acompañado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI).

Incubación de empresas

Como parte de las acciones orientadas a la apertura de nuevas incubadoras del Sistema Innova UNAM, en 2025 se formalizaron 15 convenios de incubación, que brindaron apoyo a 56 personas emprendedoras. En el marco del XV aniversario del Sistema InnovaUNAM, se llevó a cabo la graduación de 15 empresas que concluyeron su proceso de incubación, las cuales generan 76 empleos directos. Asimismo, en mayo de 2025 se firmaron las Bases de Colaboración con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) para la apertura de un Laboratorio de Innovación y su incubadora, alcanzando un total de 22 Unidades de incubación y 9 laboratorios, con presencia en 19 entidades universitarias.

Programa para el Fomento al Patentamiento y la Innovación

En el marco del Programa para el Fomento al Patentamiento y la Innovación (PROFOPI), durante 2025 participaron 27 proyectos de investigación, provenientes de 14 entidades universitarias. Estos desarrollos fueron realizados por 117 integrantes de la comunidad universitaria, destacando por el mayor número de proyectos: el Instituto de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, la ENES León, el Instituto de Energías Renovables, el Instituto de Investigaciones en Materiales y las facultades de Medicina e Ingeniería.

Reto Nacional de Sostenibilidad: Preservación, aprovechamiento y saneamiento del agua en México

En diciembre de 2025 concluyó el Reto Nacional de Sostenibilidad: Preservación, aprovechamiento y saneamiento del agua en México, iniciativa promovida entre la UNAM, el TEC y BBVA México, cuya finalidad fue desarrollar proyectos de investigación científica y tecnológica, así como impulsar emprendimientos dedicados a la preservación, aprovechamiento y saneamiento de agua en México, a través de la resolución de retos hídricos en el país con un enfoque de alto impacto social. Los proyectos ganadores fueron: a) Modalidad 1 "Dispositivo de recolección mecánica de residuos sólidos en cuerpos de agua. Optimización del manejo de residuos mediante secado y triturado *in situ*, presentado por la Facultad de Ingeniería; y b) Modalidad 2. "Sistema integral de recuperación de calcio y de la calidad del agua para su reúso en la nixtamalización (NixtaCycle)", presentado por el Instituto de Ingeniería- Unidad Juriquilla. Asimismo, se otorgó una Mención especial al proyecto "ATL-59 captador pluvial urbano", desarrollado por el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la UNAM.

Talleres de emprendimiento y pre-incubación de empresas para apoyar la transferencia de tecnología y la vinculación universitaria

En 2025, la CVTT organizó e impartió cursos y talleres de emprendimiento e incubación de empresas, entre los que destacan: a) cinco talleres de Emprendimiento, b) dos talleres de Finanzas para Emprendedores, c) dos talleres de fortalecimiento académico, d) un curso avanzado de emprendimiento, y e) diez talleres de Vinculación Universitaria.

La información que se presenta en esta Memoria es una síntesis de la variedad y amplitud de las actividades realizadas y coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Institucional, con el apoyo de las direcciones generales y coordinaciones que de ella dependen, las cuales ofrecen, en su respectivo apartado, información más detallada sobre los logros obtenidos durante el año 2025.

DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS Y SERVICIOS DIGITALES DE INFORMACIÓN

— DGBSDI —

Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva
Directora General – desde mayo de 2016

Durante 2025, la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI), junto con las 139 bibliotecas que conforman el Sistema Bibliotecario de la UNAM (SIBIUNAM), fortalecieron sus actividades presenciales, a distancia e híbridas mediante la modernización de procesos y servicios bibliotecarios, informativos y digitales. Se impulsó el desarrollo de colecciones y fuentes de información digitales, así como la mejora de la infraestructura tecnológica y de los espacios bibliotecarios, por ejemplo la construcción del nuevo edificio de la biblioteca del CRIM, con el propósito de garantizar que las distintas comunidades universitarias —alumnado, personal académico, profesionales de la información y público en general— cuenten con recursos documentales accesibles a través de los catálogos colectivos, metabuscadores y micrositios que facilitan la búsqueda y recuperación de información.

De manera paralela, se promovieron actividades de enseñanza-aprendizaje orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de habilidades informativas, digitales, éticas, comunicativas y lectoras, indispensables para la formación integral de los usuarios.

De igual forma, se reforzaron los principios de inclusión, sustentabilidad, transparencia, ética e integridad académica, que constituyeron ejes fundamentales en la vida universitaria durante este año.

FUNCIONES DE LA DGBSDI

Derivado del "Acuerdo que modifica la estructura y funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 30 de septiembre de 2024", el 27 de enero de 2025 salió publicada la "Fe de erratas" relacionada con dicho Acuerdo en el que se publican las 29 funciones de la DGBSDI actualizadas. Tales actualizaciones consistieron en adaptar la redacción a lenguaje inclusivo, unificar las menciones de entidades académicas o dependencias admi-

nistrativas; capacitación para personal administrativo y actualización profesional para personal académico; actualización de conceptos; y homologación a la terminología utilizada en la UNAM y en el campo de la bibliotecología y la información, entre otras.

SISTEMA BIBLIOTECARIO Y DE INFORMACIÓN DE LA UNAM (SIBIUNAM)

Bibliotecas

En este año el número de bibliotecas constó de 139 distribuidas en cinco subsistemas: 73 en Ciudad Universitaria, 35 en el Área Metropolitana y 31 Foráneas. En proceso de creación como nuevas bibliotecas se encuentran: la ENES Oaxaca y la ENES Juriquilla.

La Biblioteca Digital UNAM (BidiUNAM https://www.bidi.unam.mx/), la Biblioteca Médica Digital de la Facultad de Medicina (http://www.facmed.unam.mx/bmd/) y la Biblioteca Digital de la Facultad de Arquitectura (https://archivos.arquitectura.unam.mx/biblioteca-digital-fa.html) siguieron ofreciendo servicios en línea.

Personal en bibliotecas

De acuerdo con el Censo de 2024 publicado en 2025, el personal responsable de las bibliotecas se distribuye en las siguientes categorías: 77 académicos, 25 administrativos, 37 de confianza y 2 de honorarios. En comparación con el año 2024, se observa un incremento en el número de académicos y en menor proporción de administrativos, así como una disminución en el personal de confianza y honorarios.

En el año se llevaron a cabo 3 reuniones con los coordinadores, responsables y/o jefes de bibliotecas del SIBIUNAM: 16 de enero, 11 de junio y 10 de octubre, con temas de interés como inventarios, ejercicio de la partida 521, suscripciones electrónicas, acuerdos transformativos, ORCID, Inteligencia Artificial, DCIDE, espacios bibliotecarios y asesorías en reglamentos, entre otros.

Población potencial atendida

Se atendió a 304,554 personas usuarias de la licenciatura y posgrado, 113,929 de Bachillerato y 4,725 del área de la investigación científica y humanidades.

DESARROLLO DE COLECCIONES

Recursos documentales en las bibliotecas de la UNAM

Al corte de noviembre de 2025, las fuentes documentales que conforman las colecciones de las 139 bibliotecas registradas en los catálogos colectivos del SIBIUNAM se conforman de 1,793,636 fuentes de información en formato electrónico y 18,351,602

fuentes de información impresas, sumando un total de 20,145,238, cifra 2.38% mayor en comparación con la de 2024 que sumaban 19,677,520 recursos.

Recursos documentales en catálogos del SIBIUNAM

El catálogo LIBRUNAM registra 2,006,242 títulos y 7,457,239 volúmenes impresos de libros contemporáneos, antiguos y electrónicos, en este último caso se cuenta con 544,627 títulos. SERIUNAM suma 83,617 títulos de publicaciones periódicas y más de 10 millones de fascículos, y TESIUNAM cuenta con 608,748 títulos de tesis de egresados de esta universidad que presentaron su examen para obtener un grado. Otros catálogos cuentan con las siguientes cifras: MAPAMEX: 41,267 títulos, 17,191 enlaces; MULTIMEDIA: 20,891 títulos; IMAGOUNAM: 9,430 fotografías.

Colecciones adquiridas por compra

Los libros impresos adquiridos al corte de noviembre son: 22,124 títulos y 37,320 volúmenes. En cuanto a la adquisición de libro electrónico, el acervo incluye un total de 53,275 libros electrónicos provenientes de siete bases de datos en suscripción. Con los acuerdos gestionados por la DGBSDI con diversas editoriales y distribuidores, se obtuvieron precios de lista o de etapa en material de procedencia extranjera, aunado a los descuentos entre el 15% y el 40%.

Durante 2025, el presupuesto asignado a la partida de libros registró una disminución del 20% en comparación con el ejercicio anterior. Esta reducción afectó de manera significativa el desarrollo de la colección y limitó la capacidad institucional para incorporar nuevos materiales bibliográficos en formato impreso y electrónico. Ejemplo de esto es que se dejaron de renovar las colecciones de O'Reilly y Documenta Vet.

En lo referente a la adquisición de revistas impresas, electrónicas y bases de datos adquiridas por suscripción, se acentuó ligeramente la tendencia iniciada hace más de una década, consistente en la migración de las colecciones de revistas impresas a las electrónicas, lo que permite su consulta inmediata y en línea dentro y fuera del campus universitario. El número de revistas electrónicas suscritas aumentó a 12,200 (en 2024 fueron 12,100) y se cancelaron 3 títulos de revistas en su versión impresa. Por su parte, se suscribieron dos bases de datos más, alcanzando el número de 160.

Bases de datos de producción académica generadas por la DGBSDI

La DGSBDI cuenta con un departamento dedicado exclusivamente a la indización y difusión de revistas académicas de todas las áreas del conocimiento publicadas en América Latina y el Caribe. Estos índices recopilan y sistematizan la información científica y humanística enfocada en problemáticas propias de la región. En 2025, el índice CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades), que está enfoca-

do en las revistas especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades, alcanzó 587,008 registros bibliográficos, de los cuales 259,194 cuentan con vínculos al texto completo de los artículos disponibles en acceso abierto. Por su parte, el índice PERIÓDICA (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias), que está enfocado en las revistas especializadas en Ciencias Exactas y Naturales, incluidas las de Salud, alcanzó 493,596 registros bibliográficos, de los cuales 230,041 cuentan con vínculos al texto completo de los artículos disponibles en acceso abierto. Los registros bibliográficos de ambos índices están unificados en la plataforma Biblat, por lo que la cantidad de registros ofrecida por este sitio es de 1,080,049 con 489,235 enlaces al texto completo. La colección SciELO-México forma parte de la red SciELO, y consta de 280 títulos de revistas con 120,557 artículos en texto completo, publicados en formatos PDF, HMTL y XML, lo que apuntala la recuperación y visibilidad de las revistas indizadas en este sistema. El total de registros bibliográficos es de 1 millón de publicaciones con más de 480,000 enlaces a texto completo en acceso abierto.

Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, CONRICYT

El Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica, CONRICYT —coordinado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI)—, facilitó la negociación de 61 contratos con editoriales extranjeras y se logró que el 88% de ellos tuvieran un incremento de entre 0-4%. En este año se contó con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), que es una organización sin ánimo de lucro que agrupa a 112 instituciones privadas de educación superior mexicanas.

Acuerdos transformativos para publicar en acceso abierto

En los "Acuerdos transformativos" o "Read & Publish" se agregaron cuatro nuevos acuerdos, con los que suman un total de 26. Las editoriales con las que se firmaron los acuerdos este año son: BMJ Group, Brill, Taylor & Francis y Canadian Science Publishing. Estos acuerdos cubren tanto el pago por acceder al texto completo de los artículos como el costo de publicación de artículos de acceso abierto (las tarifas conocidas como "Article Processing Charge" – APC) en el pago de suscripción destinado al acceso a los contenidos. En este sentido, los Acuerdos Transformativos representan un ahorro a la Universidad y autores/as. Considerando que el costo de un APC promedio es de USD $ 2,500.00 por artículo, el ahorro calculado es de más de $169 millones de pesos, tomando como referencia el dólar a 18.5, el ahorro sería de $171,217,500 M.N. De 2022 a la fecha se han publicado 3,702 artículos (a noviembre de 2025). El número de artículos publicados en 2025 fueron 1,340 (a octubre de 2025). Los datos se actualizan diariamente y están disponibles en la sección "Numeralia" disponible en https://digitalab-ssie.unam.mx/acuerdos

SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

Biblioteca Digital y Acceso Remoto

La Biblioteca Digital es un servicio que se proporciona a la comunidad de la UNAM para acceder a más de un millón y medio de fuentes de información, y más de 2 millones de registros referenciales en acceso abierto en la modalidad 24/7. En este año se desarrolló un sistema de gestión de cuentas del servicio de acceso remoto para que las bibliotecas de las entidades académicas puedan gestionar directamente los accesos en sus comunidades usuarias y, con ello, lograr una atención inmediata; se registran más de 55 mil nuevas cuentas, más de 81 mil cuentas activas y casi 1.5 millones de consultas a los recursos electrónicos de la Biblioteca Digital. A la fecha, se tienen 16,577,188 descargas de recursos electrónicos.

Aplicación Móvil "Bibliotecas UNAM"

La aplicación móvil Bibliotecas UNAM constituye una plataforma digital integral que facilita el acceso, desde cualquier dispositivo móvil, a la red de bibliotecas de la UNAM y a sus colecciones centrales. Reúne más de 5.2 millones de registros bibliográficos que abarcan recursos referenciales y documentos en texto completo, de los cuales más de un millón se encuentran en acceso abierto. En su operación participan las 139 bibliotecas del SIBIUNAM, adscritas a 107 dependencias universitarias, lo que garantiza una amplia representación académica e institucional. La aplicación incorpora 20 servicios digitales de información orientados tanto a la comunidad UNAM, como al público en general. Está disponible para descarga gratuita en México, América Latina, el Caribe y diversos países de Europa. El registro histórico de descargas asciende a 141,625 en Android y 18,313 en iOS, lo que se traduce en casi 160 mil en las dos plataformas. En este año se integró el "BiblioBot", herramienta con inteligencia artificial entrenada, actualizada y bajo el control constante de profesionales humanos, que brinda apoyo en el acceso eficiente a la información, recursos digitales y bases de datos especializadas; ofrece respuestas contextualizadas, pertinentes y precisas a consultas relacionadas con la aplicación móvil y los recursos electrónicos de la Biblioteca Digital de la DGBSDI.

Servicios de información especializada

Los servicios otorgados por las áreas de la Jefatura de Información y Servicios Documentales y la de Bibliografía Latinoamericana de la Subdirección de Servicios de Información Especializada fueron 4,824: Información especializada: 1,350; Análisis de citas: 4; Documentos solicitados vía el portal BIBLAT: 2,613; Órdenes de documentación: 184 y Documentos de la Hemeroteca Latinoamericana: 673. Los servicios otorgados por la Subdirección de Servicios Bibliotecarios fueron: a petición de personas usuarias con discapacidad visual se hizo la conversión de 180 documentos físicos a documentos

accesibles; Análisis de citas realizadas en Departamento de Consulta: 19; Servicio de Obtención de Documentos: 2,597; Documentos recuperados: 4,356.

Tesis y trabajos recepcionales y emisión de constancias de no adeudo

La Coordinación de Tesis de la Biblioteca Central es la encargada de recibir y resguardar los trabajos escritos que los graduados de la UNAM y las escuelas incorporadas entregan vía electrónica a la Biblioteca Central. En este año las cifras fueron: Generación de constancias de no adeudo: 44,193; Con Tesis: 15,422; Sin Tesis (Otras modalidades): 28,771. Se está finalizando la revisión, corrección, adecuación y actualización de los Lineamientos para la expedición de constancias de no adeudo en las bibliotecas UNAM y para el registro de tesis y trabajos escritos de la UNAM y escuelas con estudios incorporados.

Laboratorio de Innovación Bibliotecológica con Inteligencia Artificial Generativa (LIBIAG)

En coordinación con la Dirección General de Repositorios Universitarios (DGRU), la DGBSDI creó un repositorio de datos abiertos de investigación, alineado con los principios FAIR (fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables), así como con las licencias de uso y las políticas de archivos y preservación, a fin de facilitar la localización y citación normalizada de datos de libros, revistas y preprints, mediante la asignación del identificador de objeto digital persistente (DOI). Se creó el Chatbot creado a través de ChatGPT para apoyar la asignación de Disciplinas y Subdisciplinas, especialmente en aquellos documentos cuya asignación de disciplina pueda ser compleja, aunque en general funciona con artículos más sencillos, además de resolver dudas en general. Este Laboratorio contó con las siguientes acciones: Proyecto de asignación de palabras clave con IA y PLN: BibLex; creación de un módulo de extracción de palabras clave para documentos científicos; aplicación Web para Marcación XML de documentos de la red SciELO con Inteligencia Artificial e impartición de talleres con el tema de Inteligencia Artificial.

INTEGRIDAD ACADÉMICA Y FORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES USUARIAS

Integridad académica: Herramientas de identificación de similitudes en productos académicos

La UNAM ha venido promoviendo la integridad académica con el fin de apoyar a las comunidades a identificar coincidencias, en especial en tesis y trabajos escritos. Para ello suscribió la herramienta iThenticate, una herramienta informática especializada

en la verificación de textos académicos. En octubre de 2025 se suscribió la Versión 2.0, que pasó de un número limitado de revisiones a un esquema de cuentas de personas usuarias registradas vinculadas con comisiones de ética o con labores de asesoría en trabajos de titulación, lo cual permite una gestión más autónoma, segura y continua del proceso de revisión. Los usuarios registrados superan los 1,100 al cierre de 2025. Mientras que en la herramienta Compilatio, apoya a docentes en el análisis de similitudes de trabajos escritos del alumnado y permite identificar textos generados mediante Inteligencia Artificial (IA), los usuarios registrados son 9,006 (al corte noviembre 2025).

Programa de Desarrollo de Competencias Informativas, Digitales y Ética (DCIDE)

Al corte de este año la Subdirección de Servicios Bibliotecarios (Biblioteca Central) impartió 511 cursos (189 presenciales y 322 virtuales) a 8,302 asistentes (1,840 presenciales y 6,462 virtuales). La Subdirección de Servicios de Información Especializada impartió 126 talleres impartidos en CCH y ENP de la UNAM a un total de asistentes de 3,485 personas, del CCH: 2,507 personas (estudiantes 2,548 / profesores 41) y de la ENP 1,170 personas (estudiantes 937 / profesores 31). Por último, la Subdirección de Informática impartió el Taller de Investigación bibliográfica Asertiva: 10 talleres, en modalidad híbrida con 640 participantes inscritos.

Sitio web LIEC (Lee, Investiga, Escribe y Comunica) Fase de actualización y nuevos contenidos del Sitio Web

LIEC (Lee, Investiga, Escribe y Comunica) es un sitio web que contiene recursos de información y guías sobre estas cuatro actividades que forman parte del aprendizaje, la enseñanza, la investigación y la difusión cultural. Puede consultarse en: https://liec.dgb.unam.mx/. En 2025 se agregó la sección de búsqueda de información con Inteligencia Artificial Generativa (https://liec.dgb.unam.mx/index.php/investiga/busqueda-de-informacion-con-inteligencia-artificial-generativa). En este año se alcanzaron las siguientes cifras: Vistas: 372,756; Usuarios: 189,656; Eventos: 1,356,488.

PROCESOS Y GESTIÓN EN BIBLIOTECAS

Migración del Sistema Integrado de gestión de Bibliotecas ILS de Aleph a Koha

Se continuó con la migración de la versión del sistema integral de la automatización de bibliotecas que utilizaban ALEPH 23 hacia el sistema de gestión de código abierto (ILS-Koha), se han realizado 122 migraciones, de las cuales 88 se encuentran en Servidores virtuales de DGTIC y 7 bibliotecas están en proceso de migración. El ahorro global estimado es de más de $56 millones M.N. que incluye los procesos de migración, el uso de servidores virtuales y el ahorro en el pago de licencias. Asimismo, se concluyó la actualización a la versión 21 de Koha y se inició la Etapa 2 con Bases Centrales / BC.

Preservación y conservación física de colecciones del SIBIUNAM

El Laboratorio de Restauración Juan y Emilia Almela de la DGBSDI llevó a cabo 46 asesorías presenciales en las que se atendieron a 530 personas, y 8 virtuales en las que se atendieron a 319 personas. Además, se restauraron 2,670 ítems de Biblioteca Central UNAM, 747 con intervención mayor y 1923 con intervención menor, y un total de 35,287 ítems pertenecientes al SIBIUNAM, 12,563 mediante intervención menor, y 22,724 mediante intervención mayor.

ESPACIOS BIBLIOTECARIOS

Remodelación y adecuaciones de espacios bibliotecarios

En el año a reportar se realizaron 49 asesorías, se participó en la construcción del nuevo edificio de biblioteca del CRIM, y se llevan 5 procesos de remodelación (Anexo de la Facultad de Ingeniería, adecuaciones de áreas en el Instituto de Química y en Anexo de Arquitectura, y Restauración en Biblioteca Central). Además, la DGBSDI trabaja en coadyuvancia en la construcción del nuevo edificio de biblioteca de la ENP 8.

Remodelación y modernización de la Biblioteca Central

La Biblioteca Central atiende a diversas comunidades tanto de la UNAM como externas, por lo que ha incorporado áreas de trabajo colaborativo, un aula del futuro y mobiliario para personas con discapacidad. En concordancia con las actuales modalidades de enseñanza, aprendizaje e investigación, se habilitaron 2 aulas colaborativas en Planta Principal y 2 aulas en piso 12. Se complementó la colección de literatura infantil y juvenil que llega a 1,100 títulos.

En el segundo semestre de 2025 comenzaron las gestiones e iniciaron los trabajos del "Plan de modernización de la Biblioteca Central", cuyas acciones permitirán ofrecer espacios, ambientes y actividades de fomento de la lectura, culturales y académicas que propicien la interacción social, la convivencia pacífica en ambientes cómodos y seguros que contribuyan a diversificar las experiencias de aprendizaje y fomenten la creatividad, todo ello como parte del compromiso de nuestra Universidad ante la sociedad.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUA, ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN

Educación continua y a distancia, intercambio académico y colaboración institucional

En 2025, el programa de Educación Continua y a Distancia realizó 53 cursos, talleres y conferencias con la participación de 2,714 personas provenientes de México y Latinoa-

mérica, que son parte de la Red de Macrouniversidades, a fin de crear comunidades de aprendizaje más inclusivas en pro de la mejora de prácticas de gestión de la información y el trabajo académico.

Asimismo, el programa de Colaboración Institucional desarrolló 13 cursos dirigidos a 185 personas de instituciones académicas y gubernamentales, atendiendo necesidades específicas de capacitación, lo que permitió fortalecer las habilidades en gestión y acceso a la información de sus recursos humanos. Conjuntamente la DGBSDI y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), a través de Intercambio Académico, llevaron a cabo la realización de 36 cursos que beneficiaron a 672 participantes que laboran en las bibliotecas de 12 Instituciones de Educación Superior de México y Guatemala, fortaleciendo la capacitación del personal a bien de proporcionar servicios de información de mayor calidad.

Capacitación para personal bibliotecario administrativo de base

La DGBSDI imparte capacitación al personal bibliotecario administrativo de base, por medio de: Cursos de escalafón, Cursos de capacitación, Pláticas en el uso y manejo del módulo de circulación Koha y Rally de Ordenación Topográfica. Se impartieron 76 cursos y/o sesiones de capacitación al personal de base a 1,046 trabajadores de base, con 938 exámenes de plazas vacantes realizados.

PROYECTOS DE COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA DGBSDI

Vinculación con entidades y dependencias de la UNAM

La vinculación y cooperación entre las distintas entidades y dependencias de la UNAM con la DGBSDI y el SIBIUNAM continuaron en este año no sólo para generar alternativas de ahorro presupuestal, sino también en la simplificación de la gestión administrativa y la migración hacia sistemas electrónicos y digitales que garantizaran un buen desempeño en las funciones bibliotecarias y de información. Por mencionar solo algunos: con la Dirección General de Repositorios Universitarios en el RI-UNAM, para el "Repositorio de tesis y comisión de metadatos"; con la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) en los "Proyectos del Grupo de Trabajo sobre Inteligencia Artificial Generativa y Educación"; con la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI) en el "Repositorio institucional de materiales accesibles para personas con discapacidad"; con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial (DGPYFE) para la conversión y marcación en formato XML de 29 revistas publicadas por la UNAM (1,570 documentos de 117 números de estas revistas) y con la Dirección General del Patrimonio Universitario, DGPU y el Instituto de Investiga-

ciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) para el Desarrollo del sistema de Control Automatizado de Bienes Inventariables UNAM (CABI-DGBSDI). Además, la DGBSDI emprendió un proyecto de colaboración con la Biblioteca Conjunta de Ciencias de la Tierra, UNAM, llamado GeoCRIS Sistema Integral de Gestión de Información para la investigación, el cual favorece la visibilidad e impacto de la investigación. La DGBSDI ha transferido 10,500 registros de SciELO México como base de conocimiento en la sección de revistas de GeoCRIS y ha proporcionado una interfaz de programación de aplicaciones API del ORCID institucional que facilita el registro de los académicos e investigadores que no cuenten con este identificador.

Vinculación con organismos externos

La vinculación con organismos nacionales promueve la creación de redes de instituciones de educación superior en temas emergentes y de relevancia nacional e internacional como la educación del futuro, educación digital, innovación educativa, movilidad estudiantil, nuevos modelos educativos, entre otros. Ejemplos de algunos vínculos son: con la Secretaría de Movilidad (SEMOVI) para la impartición de Talleres de lectura en voz alta, escritura y oralidad sobre ODS a personas que pagan multas para realizar actividades de fomento de la lectura en el Programa Foto cívicas; con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) para la organización de eventos académicos y talleres con la Red de Bibliotecas Públicas de la Ciudad de México; con el Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC) del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) se participa en el Subcomité de Evaluación de los Lineamientos para la preservación de acervos documentales; y con la Red de Bibliotecas y Archivos del Centro Histórico de la Ciudad de México (RBACH) se participa en proyectos de restauración, asesorías y capacitación sobre preservación y conservación del patrimonio documental resguardado en las bibliotecas de dicha Red.

En cuanto a la internacionalización, los objetivos fueron el consolidar la participación de la UNAM en asociaciones, federaciones y redes de instituciones de educación superior a nivel internacional; así como ampliar la participación de los académicos de la UNAM en redes y foros internacionales sobre problemas emergentes y temas prioritarios de investigación de nivel global; así como propiciar la participación de académicos extranjeros en la UNAM. Ejemplos de trabajos colaborativos están la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, fortaleciendo la participación de la UNAM en las diversas redes de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (el micrositio de las bibliotecas de las Macrouniversidades (https://bibmacro.dgb.unam.mx/) contó con 36,291 vistas y 14,133 usuarios); con la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) para la coorganización de eventos de difusión académica; y con la Red SciELO para el desarrollo de la colección de revistas académicas mexicanas

que integran la biblioteca SciELO México, de la Red Regional de la Scientific Electronic Library Online.

Vinculación con la sociedad

La DGBSDI y la Biblioteca Central continuaron desarrollando los programas que fortalecen una cultura de solidaridad con la sociedad, propiciando la actualización profesional de la comunidad de exalumnos y para que el público en general disfrute del préstamo a domicilio del material bibliográfico. Dichos programas son: a) Programa vinculación con los egresados y académicos jubilados para que puedan acceder a la consulta temporal de libros de la Biblioteca Central y hacer uso del préstamo de libros a domicilio; b) Amigos de la Biblioteca Central, campaña que permite obtener el servicio de préstamo de libros a domicilio y costos preferenciales en las actividades de actualización, sin formar parte de la comunidad universitaria activa de la UNAM; c) Con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) para el "Programa de lectura con adultos mayores"; d) Donaciones de libros a asociaciones, bibliotecas públicas, instituciones de educación media y superior de varios estados del país. En este año se donaron 4,888 volúmenes.

Micrositio Pueblos originarios y afrodescendientes de México

En este año la DGBSDI creó el micrositio sobre pueblos originarios y afrodescendientes de México en las bibliotecas de la UNAM facilita a la comunidad usuaria UNAM y de otras instituciones del país, la identificación y acceso a los recursos de información en distintos formatos relacionados con los pueblos originarios y afrodescendientes de México y de otras regiones de Hispanoamérica; visibiliza los recursos de información referenciales y en acceso abierto que ofrecen las bibliotecas sobre este tema. Está disponible en:

https://www.dgb.unam.mx/index.php/noticias-y-eventos/temas-de-actualidad/783-pueblos-originarios-y-afrodescendientes-de-mexico

Micrositio Recursos de Información sobre Migración: contribución de las Bibliotecas de la UNAM

También se creó el micrositio Recursos de Información sobre Migración que contribuye a la propuesta de la UNAM de fortalecer el estudio y la investigación interdisciplinaria sobre los fenómenos migratorios y coadyuva en la generación de alianzas internacionales que amplíen la colaboración entre instituciones educativas y organismos de derechos humanos, por medio de las bibliotecas de dichas instituciones y organismos. Está disponible en: https://www.dgb.unam.mx/index.php/noticias-y-eventos/temas-de-actualidad/782-fenomenos-migratorios

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Difusión y divulgación de productos, servicios bibliotecarios y recursos de información en medios digitales y redes sociales

Durante el año 2025, se realizaron 128 actividades de difusión y divulgación, como conferencias, mesas redondas, conversatorios, charlas, presentaciones de libros, jornadas y homenajes, sobre temas de vanguardia y tendencias en el ámbito bibliotecario y de la información especializada, con la participación de 6,039 asistentes, entre las que destacan la XXII Conferencia Internacional sobre Bibliotecas Universitarias, cuyo tema fue "Innovando a las bibliotecas universitarias: interoperabilidad y datos vinculados al servicio de las comunidades usuarias". Los eventos son realizados y difundidos por medio del uso de diferentes plataformas como son:

https://www.dgb.unam.mx/
https://www.facebook.com/bibliotecasUNAM
https://www.facebook.com/BCUNAM
https://www.facebook.com/econtinua.dgb.unam
https://www.youtube.com/bibliotecasUNAM
https://twitter.com/bibliotecasUNAM

Con respecto a las redes sociales institucionales se alcanzó un total de 131,204 seguidores y se agregaron 2 nuevos canales en Facebook: Canal Bibliotecas UNAM y Canal Biblioteca Central UNAM.

Eventos y actividades de la DGBSDI y el SIBIUNAM

El programa de Fomento constó de diferentes actividades tales como: Talleres "Del texto al contexto. Agenda 2030; Talleres "Leyendo y resiliendo... una aventura para la vida"; Club de Lectura "Leo entre Mayores. Lectura, Escritura y Oralidad"; Librunautas: cuentos y relatos, dirigido a las infancias; Comicteca: novela gráfica, manga y cómic; Colección Violeta; Círculos de lectura: Charlas con Hipatia y Entre muros y murales, entre otros.

NORMATIVIDAD Y ÓRGANOS COLEGIADOS

En este año se renovaron integrantes de los siguientes cuerpos colegiados: Comisión Evaluadora del PRIDE, Comisión Dictaminadora, Comité de Ética y Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG). Las bibliotecas que actualizaron sus reglamentos internos fueron 23. También se llevaron a cabo varias actualizaciones de normativas para la DGBSDI y el SIBIUNAM, tales como los Lineamientos para constancias de no

adeudo en las bibliotecas UNAM y registro de tesis y trabajos escritos de la UNAM y escuelas incorporadas, y en enero de 2025 entraron en vigor los Lineamientos sobre donaciones de materiales documentales y no documentales al SIBIUNAM.

VALORES UNIVERSITARIOS

Ética

Se publicó el primer número de la historieta "Entre luces y sombras: el plagio" en la sección del Comité de ética en el portal web de la DGBSDI, que está dirigido a las comunidades usuarias jóvenes con la intención de contar con un recurso didáctico que aborda de forma amena el tema de la integridad académica. También se aprobó el Reglamento Interno del Comité de Ética, que regulará el funcionamiento interno del Comité en armonía con el actualizado Reglamento del Comité Universitario de Ética y de los Comités de Ética de la UNAM. Se entregó el Código de conducta de la DGBSDI para su aprobación.

Género

La Comisión de Igualdad de Género (CINIG) de la DGBSDI continuó con el proyecto "Voces contra el silencio: estrategias y herramientas para fomentar la igualdad y el respeto, y erradicar la violencia de género", tiene un avance del 50% (finaliza en 2027). El sitio web se puede consultar en: https://cinig.dgb.unam.mx. La CINIG y la DGBSDI están trabajando en el proyecto "Palabras que Transforman: LEO por la Equidad de Género": talleres y activades de lectura, escritura y oralidad con tema de género a las CINIG de las dependencias de la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI). Asimismo, los colaboradores de la DGBSDI participan en los "Círculos con varones de la SDI", "Círculos con mujeres de la SDI", con actividades de lectura. En colaboración con la CInIG de la SDI y con las de cada entidad o dependencia, se está impulsando la creación de espacios violetas con un acervo especializado centrado en feminismos, estudios de género, igualdad y diversidad sexual, que aporten a la formación integral de las comunidades y, mediante distintas actividades, se contribuya al fomento de la igualdad y a transformar los estereotipos de género. A la fecha 19 bibliotecas han creado su Colección violeta y 9 se encuentran en proceso. En el micrositio de la CInIG de la DGBSDI se encuentra la sección "Literatura violeta" con materiales documentales para su fácil localización y consulta. Está disponible en: https://cinig.dgb.unam.mx/index.php/bibliotecas-unam-con-perspectiva-de-genero/literatura-violeta

Sustentabilidad

Se llevó a cabo el VII Foro virtual Agenda 2030: "Bibliotecas sostenibles", evento organizado por la DGBSDI y la colaboración del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, la

Biblioteca Nacional de México (IIB-BNM), el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI), el Posgrado en Bibliotecología y Estudios de la Información (PosBiblio), el Colegio de Bibliotecología y Archivología (CByA) de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA), la Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A. C. (AMBAC), el Colegio Nacional de Bibliotecarios, A. C. (CNB), y el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior, A.C. (CONPAB-IES). El objetivo general fue promover la reflexión y el intercambio de conocimientos y experiencias sobre cómo integrar los principios de sostenibilidad en las actividades, programas y proyectos de las bibliotecas, y analizar, desde diversas perspectivas, los desafíos y las oportunidades para ser agentes de cambio.

Se creó el "Micrositio Recursos de información sobre sustentabilidad en México y la UNAM: Acervos bibliográficos y materiales multimedia especializados", donde se pone a disposición del público una selección de recursos especializados que abordan esta temática desde una perspectiva multidisciplinaria; facilita el acceso a materiales académicos, investigaciones y herramientas clave que contribuyan al análisis, estudio e interpretación de fenómenos relacionados con el desarrollo sostenible, el cambio climático, la justicia ambiental y la transición energética. Puede consultarse en: https://www.dgb.unam.mx/index.php/noticias-y-eventos/temas-de-actualidad/sustentabilidad-en-mexico-y-la-unam

La DGBSDI continuó con el Programa de lectura sobre ODS con los proyectos:

1. Programa académico y cultural para fomentar la lectura y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las bibliotecas UNAM y en distintas comunidades de la UNAM y externas: actividades que vinculan la lectura, la escritura y el uso crítico de la información con la sostenibilidad y la transformación social.

2. "LEO con gusto ODS dirigido a la comunidad del Programa Foto Cívicas. Lectura, Escritura y Oralidad: tejiendo redes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030". Este programa está orientado a la formación de la inteligencia ecológica, mediante la impartición de talleres y la organización de conferencias, pláticas y actividades de fomento a la lectura sobre temas relacionados con los ODS.

3. Formación de personas mediadoras de lectura para el fomento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con actividades como "Del texto al contexto ODS. Agenda 2030", "Lectura con Objetivo ¿Cómo contribuyen las y los jóvenes universitarios a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?" y "¡Sumérgete en el universo de tus emociones! Resiliencia y lectura para conocerte".

Transparencia

En 2025, se atendieron 16 solicitudes de acceso a la información, en los términos de lo dispuesto en los lineamientos, criterios o políticas de Transparencia. Asimismo, se sigue actualizando el Sistema de Gestión de Protección de Datos Personales, que describe los lineamientos adecuados en un sistema de gestión de seguridad y protección de los datos personales generales y los datos personales sensibles que cada área de la DGBSDI administra en sus archivos y bases de datos. Dicha actualización se deriva de las nuevas leyes expedidas el 20 de marzo de 2025 por el gobierno federal, a saber, la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública; Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados; Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares; y Ley Orgánica de la Administración Pública Federal (Art. 37, frac. XV). Por otro lado, el micrositio web "DGBSDI Transparente" (https://transparente.dgb.unam. mx/), se liberó el 26 de mayo de 2025, el cual posibilita informar a la comunidad universitaria UNAM y a toda persona sobre asuntos en materia de transparencia, la rendición de cuentas, el acceso a la información y la protección de datos personales que se generan en los ámbitos de nuestras actividades, así como en el ejercicio de nuestras facultades y recursos, realizados por el personal de bibliotecas y centros de la información de la UNAM.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

El sitio web Digitalab (https://digitalab-ssie.unam.mx), creado por la Subdirección de Servicios de Información Especializada de la DGBSDI, obtuvo el reconocimiento INFOAWARDS 2025, en la categoría "Ideas innovadoras o investigación aplicada en I+D+I". Digitalab incluye la información actualizada y gráficos interactivos sobre los "Acuerdos Read & Publish" (Acuerdos Transformativos), estadísticas de consulta y revistas de acceso abierto diamante. La premiación fue realizada en la Facultad de Ciencias, UNAM, 10 octubre 2025.

PROYECTOS DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027 Y DEL PROGRAMA DE TRABAJO ANUAL 2025 REALIZADOS POR LA DGBSDI

El Plan de Trabajo de la DGBSDI durante el periodo 2023-2027 lleva por título general "Las bibliotecas UNAM en constante evolución para el presente y futuro de su comunidad"; se compone de 21 proyectos alineados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027 de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los 21 proyectos de la DGBSDI se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Proyectos de la DGBSDI en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la UNAM (6 proyectos)

Eje I.- Universidad incluyente y al servicio de la nación

Línea programática 11. Accesibilidad: la UNAM en un clic.

— Bibliobot en la Aplicación Móvil "Bibliotecas UNAM"
Avance 50%.

— Interoperabilidad de datos vinculados en el Catálogo de Autores Normalizados de la UNAM.
Avance 45%.

Eje III. Fortalecimiento y renovación de la docencia

Línea programática 18. Fortalecimiento del bachillerato universitario.

— Acceso eficiente, rápido y fácil a las fuentes de información vinculadas con los planes y programas de estudio del Bachillerato.
Avance 85%.

Línea programática 19. Fortalecimiento de los estudios de licenciatura.

— Modernización de espacios, ambientes e infraestructura de las bibliotecas del SIBIUNAM.
Avance 80%.

— Preservación digital de tesis y revistas académicas mediante la adopción de estándares internacionales para garantizar el acceso y disponibilidad a largo plazo.
Avance 50%.

— Programa de Desarrollo de Competencias Informativas, Digitales y Ética (DCIDE).
Avance 90%.

Proyectos transversales de la DGBSDI (4 proyectos)

PROYECTO TRANSVERSAL DE GÉNERO

Eje I.- Universidad incluyente y al servicio de la nación

Línea programática 5. Compromiso institucional con la igualdad de género.

— Espacios Violeta en bibliotecas.
Avance: 17 bibliotecas con espacios violeta.

PROYECTOS TRANSVERSALES DE SOSTENIBILIDAD

Eje I.- Universidad incluyente y al servicio de la nación

Línea programática 7. Compromiso institucional con la sostenibilidad.

— Guía para bibliotecas SIBIUNAM sostenibles.
Avance: 98% (publicación en proceso).

— Programa académico y cultural para fomentar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las bibliotecas y en distintas comunidades.
Avance: 50% (el proyecto finaliza en 2027)

— LEO con gusto ODS dirigido a la comunidad del Programa Foto Cívicas. Lectura, Escritura y Oralidad: tejiendo redes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030
Avance 100% de las metas propuestas en 2025.

Proyectos del Programa de Trabajo Anual 2025 (PTA) de la DGBSDI alineados al PDI (9 proyectos)

Eje I.- Universidad incluyente y al servicio de la nación

Línea programática 11. Accesibilidad: la UNAM en un clic.

— Interconexión de SERIUNAM con las bases de datos CLASE y PERIÓDICA.
Avance 100%.

Línea programática 5. Compromiso institucional con la igualdad de género.

— Vocabularios controlados con perspectiva de género para representar el contenido de los recursos documentales.
Avance 100%.

Eje III. Fortalecimiento y renovación de la docencia

Línea programática 28. Fortalecimiento de la infraestructura experimental.

— Laboratorio de Innovación Bibliotecológica con Inteligencia Artificial Generativa (LIBIAG). Desarrollo de una herramienta informática para la catalogación e indización de documentos científicos.
Avance 100%.

— Integración de Inteligencia Artificial Generativa en la Catalogación Temática: una propuesta para el Catálogo Colectivo TESIUNAM
Avance 100%.

Eje VI. Vinculación nacional e internacional

Línea programática 43. Vinculación social.

— Programa de lectura para adultos mayores: Yo leo, yo cuento: entre libros y recuerdos.
Avance 100%.

Eje VII. Administración y gestión institucional

Línea programática 45. Descentralización / Proyecto 11. Programa Institucional de Desarrollo de Software y Soluciones Tecnológicas.

— ORCIDentidad UNAM: Estrategia Universitaria de Identidad Digital para investigadores y académicos.
Avance 100%.

— Desarrollo del Sitio Web "DGBSDI Transparente".
Avance 100%, sitio concluido.

— Software de calidad a través de una metodología de desarrollo ágil y el uso de buenas prácticas: Desarrollo, mantenimiento y actualización de sistemas del SIBIUNAM y la DGBSDI.
Avance 100%.

Línea programática 49. Requerimientos de infraestructura en el largo plazo.

— Control Automatizado de Bienes Inventariables UNAM-CABI-UNAM.
Avance 100%.

DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

– DGTIC –

Dr. Héctor Benítez Pérez
Director General – desde julio de 2020

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) contribuye al logro de los objetivos de la UNAM, al fungir como punto de unión con la comunidad universitaria, para aprovechar los beneficios que las tecnologías de información y comunicación pueden aportar a la docencia, la investigación, la vinculación, la difusión de la cultura y la administración de la Universidad.

Creada inicialmente en 1997, como la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), cambió su nombre a DGTIC en 2010. Más tarde, en 2018, se fortalecieron sus funciones para promover el uso de las TIC en la Universidad, las cuales fueron ratificadas en 2024. Desde julio de 2020, la DGTIC ha enfocado su labor en consolidar el impacto y los beneficios de los servicios de cómputo y de las TIC que ofrece, reafirmando así su contribución a la comunidad universitaria. Asimismo, ha promovido el desarrollo académico, la comunicación interna y el bienestar de su comunidad.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027

A lo largo del año 2025, la DGTIC llevó a cabo numerosas acciones relacionadas con 11 proyectos asociados a líneas programáticas de cuatro ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027: dos proyectos del Eje 1, Universidad incluyente y al servicio de la nación; un proyecto del Eje 3, Fortalecimiento y renovación de la docencia; tres proyectos del Eje 4, Consolidación y apoyo a la investigación; y cinco proyectos del Eje 7, Administración y gestión institucional.

PROGRAMA DE TRABAJO ANUAL 2025 DE LA UNIVERSIDAD

La DGTIC desarrolló tres proyectos integrados en el Programa de Trabajo Anual 2025 (PTA) de la Universidad, asociados al Eje 3: Fortalecimiento y renovación de la docencia; un proyecto de la línea programática 3.18: Fortalecimiento del bachillerato universitario y dos proyectos de la línea programática 3.24: Educación continua.

Adicionalmente, la dependencia llevó a cabo 43 proyectos, además de los 29 servicios que proporciona habitualmente como parte de sus atribuciones y funciones.

Con el fin de contribuir a ampliar las capacidades de infraestructura de cómputo para atender las necesidades de la comunidad universitaria y consolidar los servicios que proporciona la DGTIC, se realizaron diversas actividades en diferentes rubros, desde el apoyo en el uso de herramientas para la disminución del papel, favoreciendo la firma electrónica avanzada y otros procesos asociados como el proceso de Titulación, las inscripciones, hasta la actualización de infraestructura para poder incrementar los servicios como aulas virtuales, servidores virtuales, almacenamiento, supercómputo, entre otros. Todo esto fue acompañado de certificaciones que permiten dar certeza en el servicio ofrecido y la creación o actualización de la normatividad universitaria.

ACCESO, USO Y DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En 2025, para mejorar el desempeño de la conectividad a internet y apoyar el resguardo de los activos digitales de la Universidad, se llevó a cabo la renovación de 127 enlaces de internet que se encuentran en construcción a nivel nacional, lo que permitirá actualizar la infraestructura de acceso a la red ofreciendo mejores anchos de banda y servicios con seguridad. Para brindar internet a las áreas universitarias de difícil acceso en materia de red, se continúa el aprovisionamiento de enlaces satelitales de órbita baja. También, se incrementó el ancho de banda de 4 áreas universitarias pasando de 1 Gbps a 10 Gbps en la conexión hacia redUNAM, mejorando con ello la capacidad de conexión a la red de datos e internet.

Adicionalmente, se trabajó en la ampliación de un enlace para el campus C.U., actualmente en construcción, que incrementará el ancho de banda para acceso a internet en 5 Gbps, es decir, más del 10%. Asimismo, se continúa trabajando en la mejora de la seguridad de la comunidad universitaria mediante servicios de seguridad en los DNS, para ayudar a disminuir los riesgos de acceso a sitios maliciosos.

Con el fin de reducir fallas y riesgos inherentes debido a la operación continua de los equipos principales de telecomunicaciones de la redUNAM y los centros de datos que

gestiona la DGTIC, se llevó a cabo el mantenimiento preventivo a 43 equipos centrales que ofrecen el servicio de conexión a redUNAM e internet, así como a los servicios que se proporcionan a las áreas universitarias desde estos centros de datos. De igual manera, se realizaron obras de infraestructura, mantenimiento correctivo y preventivo en instalaciones eléctricas, aires acondicionados, sistemas de energía ininterrumpida y plantas de emergencia, para garantizar la operación continua en situaciones de contingencia y mejorar la capacidad operativa y el cumplimiento normativo.

Para el fortalecimiento de las actividades de investigación y difusión del Observatorio Astrofísico Nacional de Tonantzintla, se instalaron cinco puntos de acceso, permitiendo la propagación de las redes institucionales RIU y Eduroam.

Durante este periodo, se otorgaron un total de 38,067 cuentas de acceso a la red inalámbrica universitaria (RIU), recurso que coadyuva directamente al desarrollo de las funciones sustantivas de la UNAM al ofrecer condiciones adecuadas de conectividad para estudiantes y trabajadores.

En el servicio de correo electrónico institucional, se asignaron un total de 34,438 cuentas que fortalecen las actividades académicas y administrativas de la Universidad. En Bachillerato, se otorgaron 3,405 cuentas; en Licenciatura, 23,746; en Maestría, 1,662; en Especialidad, 2,483; en Doctorado, 323; y, finalmente, 88 destinadas al nivel de Iniciación. Además, se asignaron 2,731 cuentas para trabajadores. Esta distribución permite ampliar la cobertura y garantizar que la comunidad universitaria cuente con herramientas de comunicación adecuadas para el desarrollo de sus funciones sustantivas.

En 2025, la DGTIC gestionó el licenciamiento de 1,961 cuentas institucionales para videocolaboración, las cuales han sido distribuidas a las entidades universitarias conforme a las solicitudes recibidas para la realización de las diversas actividades académicas. En términos de actividad, esta infraestructura permitió llevar a cabo 98,681 sesiones, donde participaron más de 2,014,194 asistentes de 157 áreas universitarias, en distintos eventos académicos de la UNAM. El aprovechamiento estratégico de la plataforma de videocolaboración ha permitido a la Universidad potenciar y extender el alcance de sus funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura.

En el marco de la renovación tecnológica para la migración de la red institucional de voz, este año se instalaron 3,732 extensiones telefónicas, sustituyendo el equipamiento obsoleto en 35 áreas universitarias. Se modernizó la infraestructura de comunicación en 20 áreas universitarias mediante la implementación de proyectos de telecomunicaciones, que contemplaron la instalación y actualización de más de 2,000 nodos de red con capacidad para soportar las transmisiones con mejor desempeño y capacidades. Se fortaleció la conectividad para los servicios de voz y datos mediante la instalación

de 95 equipos de comunicaciones (switches) que en conjunto amplían la infraestructura en 2,952 puertos.

En este año, se crearon 135 máquinas virtuales, se incrementó en 5 el número de usuarios de IaaS y en 5 los de Bóveda Digital; 33 áreas universitarias usan ya el servicio de BaaS. Entre todas las plataformas de virtualización, se mantienen operando 1,900 máquinas virtuales.

En cuanto a software, la DGTIC gestionó la adquisición de 555,871 licencias de cómputo de 17 suites de software diferentes, con una inversión de más de 50 millones de pesos. Este software da soporte a las actividades académicas, de investigación y difusión de la cultura en nuestra institución, así como respalda la operación de su administración central. Tres de estas suites otorgan un número ilimitado de licencias.

El Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC) produjo, durante este año, un ahorro del 22.68% en la adquisición de equipo de cómputo, logrando la distribución de 1,270 computadoras, asignadas a 146 áreas universitarias, mediante el trabajo colegiado de 21 especialistas, quienes realizaron una revisión profunda de 146 proyectos recibidos durante 15 sesiones de trabajo. Adicionalmente, el CATIC fortaleció la normativa universitaria con la publicación de las Políticas de Uso de Cuentas de Correo Electrónico Institucionales.

DOCENCIA

Programas de apoyo a la docencia

Durante 2025, la DGTIC colaboró con la DGAPA impartiendo talleres especializados en herramientas digitales a través del PASD Bachillerato y el PASD Licenciatura. Se atendió a 504 docentes de bachillerato y a 223 de licenciatura en talleres y cursos, así como a 25 en un Diplomado sobre recursos educativos digitales en colaboración con el Consejo Académico del Bachillerato (CAB). Uno de los temas que recibió especial énfasis este año fue la formación de docentes en el uso didáctico de la inteligencia artificial generativa (IAGen).

Asimismo, como parte del proyecto de impulso al uso de software libre en la UNAM, se impartió un taller de R (en sustitución de SPSS y STATA) para docentes de nivel licenciatura que impartían, en este semestre, alguna materia relacionada con la estadística o el análisis de datos para la investigación. Se atendió a 33 personas docentes de las Facultades de Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Psicología y de la FES Zaragoza, particularmente del área de Psicología con quienes ya se había impartido un curso de PSPP a inicios de 2025.

Se realizó el diagnóstico en línea sobre acceso y uso de tecnologías digitales para estudiantes de primer ingreso al bachillerato y la licenciatura. A partir de esta información, se desarrollan herramientas para el aprendizaje, se orienta la formación de docentes y se contribuye a la toma de decisiones en relación con las necesidades de infraestructura tecnológica de los planteles.

La gira Tod@s en línea con la UNAM, orientada a promover los servicios de RIU, eduroam y correo UNAM, visitó siete planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y cuatro del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Se realizaron 13 visitas, incluyendo dos en las Islas de Ciudad Universitaria para la Feria de Servicios de la DGACO. En conjunto, se atendió a 2,434 personas, entre estudiantes, académicos y personal administrativo.

Bachillerato

La DGTIC continúa mejorando y ampliando la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) con el propósito de ofrecer recursos informativos y herramientas educativas, abiertas y de calidad, a estudiantes universitarios y al público en general. En 2025, se incorporaron 65 recursos y 3 herramientas. En este año, se tuvieron 500 usuarios semanales, consultando un promedio de 600 recursos.

En el Laboratorio de Aprendizaje Digital (LAD UNAM), se desarrollaron siete recursos informativos, una experiencia interactiva de aprendizaje y una herramienta. Se evaluaron seis herramientas (desarrollos propios y de otras entidades universitarias), para contar con evidencias de la calidad de los contenidos de la RUA.

Se continuó con el desarrollo del Portal de microscopía virtual con la incorporación de 27 nuevas imágenes de alta definición de patología veterinaria. Como hito destacado, se concretó la adquisición de un escáner de alta resolución para digitalizar imágenes de microscopía. Se escanearon 150 imágenes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y 220 de la Facultad de Medicina. Asimismo, se ofreció el servicio de demostraciones de realidad virtual y aumentada, atendiendo a 897 estudiantes universitarios.

Se aplicó el TICómetro a estudiantes de primer ingreso al bachillerato. Este año, respondieron al TICómetro 29,905 estudiantes de Bachillerato (ENP y CCH).

Se realizó el primer piloto del proyecto de Robótica remota con Arduino, dirigido a estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria. Asimismo, se desarrolló un prototipo para un nuevo servicio de consulta de referencias bibliográficas y recursos informativos para estudiantes del primer semestre del CCH, en el que se concentran en un escritorio remoto los enlaces para la consulta de materiales de cada asignatura.

También, en 2025, se llevó a cabo el Seminario de Aprendizaje Digital, en colaboración con el CAB, que reunió a 62 docentes de la ENP y el CCH. Éste tuvo el propósito de generar un documento de consulta que ofrezca una visión institucional para orientar la producción y uso de recursos educativos digitales.

Licenciatura

Durante este año, el Programa de Becas de Formación en TIC, impulsado por la DGTIC y dirigido a estudiantes de la UNAM, lanzó tres convocatorias, beneficiando a 109 jóvenes, de los cuales el 72% fueron alumnos de áreas relacionadas con Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, y 28% de otras carreras. Estos estudiantes se beneficiaron con 40 cursos especializados. Además, a través del programa, al menos 67 alumnos participaron en 45 proyectos institucionales y 42 estudiantes se incorporaron este año para ser formados en áreas TIC. Gracias a este programa de becas, los alumnos de la UNAM, en los últimos semestres de su carrera, pueden adquirir formación en TIC y experiencia profesional mediante su participación en proyectos institucionales, contemplando conocimientos en Centro de Datos, Seguridad Informática, Supercómputo, Ingeniería de Software y capacitación especializada en tecnologías para la educación.

Continuó ofreciéndose el servicio de Escritorios virtuales para la Facultad de Ingeniería. Se inició el servicio de Render remoto para estudiantes de la Facultad de Artes y Diseño. También, se aplicó el TICómetro a 14,114 estudiantes de primer ingreso a Licenciatura (10 entidades).

Educación continua

La DGTIC ofrece en su programa de Educación Continua 14 diplomados, todos ellos diseñados con altos estándares académicos y un firme compromiso con la calidad. Esta oferta formativa, centrada en áreas estratégicas de las TIC, busca fortalecer las competencias profesionales de la comunidad universitaria y del público especializado, consolidándose como un referente en capacitación tecnológica de nivel superior. En resumen, durante el 2025, se atendieron 604 participantes en 32 diplomados y 8,356 participantes en 350 cursos. De los cursos impartidos, algunos se desarrollaron en colaboración con instituciones públicas y privadas, es decir, 18 instituciones con un total de 4,609 participantes. Otros se realizaron en colaboración con la comunidad UNAM: 13 eventos con 244 participantes.

En 2025, se rediseñó y puso en operación el diplomado "Gestión y visualización de datos con soluciones de Google Cloud", incluido en el PTA 2025, que constituye una acción estratégica de vinculación entre la UNAM y Google, una de las empresas líderes en tecnología a nivel mundial. El diplomado inició el 16 de agosto de 2025 y concluirá

el 24 de enero de 2026; la primera generación es de 18 participantes. El diplomado está conformado por cinco módulos: Introducción a Google Cloud; Análisis de datos; Gestión y almacenamiento de datos en la nube; Transformación de datos en la nube; y El poder de contar historias: Cómo visualizar datos en la nube.

Vinculación con la academia

La DGTIC mantiene colaboraciones académicas estratégicas con diversas empresas líderes en tecnología. Estas alianzas permiten ofrecer talleres, cursos, licencias y eventos especializados dirigidos a la comunidad universitaria, fortaleciendo la educación continua y la actualización en herramientas digitales de vanguardia. En 2025, se realizaron 54 eventos con CISCO para 5,010 participantes; 9 eventos con HUAWEI para 172 participantes; 4 eventos con ORACLE para 805 participantes; 2 eventos con Google para 1,113 participantes; un evento con MathWorks para 226 participantes; y un evento con Wolfram para 34 participantes. De esta forma, se generó un gran total de 74 eventos con 7,360 participantes.

INVESTIGACIÓN

Infraestructura para la investigación

El Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño (LANCAD) recibió, durante su convocatoria 2025, un total de 21 proyectos para ejecutarse en el nodo de supercómputo Miztli, provenientes de 14 instituciones. En consecuencia, se ejecutaron 15,666 trabajos, que consumieron 2,999,686.56 horas-core-cpu.

Se concluyó el estudio de mercado para la definición del techo presupuestal de la actualización de la supercomputadora, llegando a una configuración base que permitirá tener una infraestructura que satisfaga los actuales requerimientos de la comunidad científica. Esta configuración base alcanzará un procesamiento de 3PF con 5PB en almacenamiento y buscará contar con un ahorro energético mediante enfriamiento líquido.

Para consolidar el uso de la GRID UNAM, en 2025, se desarrollaron 8 proyectos en las áreas de física, astrofísica, ciencias nucleares, biología, matemáticas, ciencias genómicas y biodiversidad. Esto permitió ejecutar 70,678 trabajos que sumaron 1,046,684.04 horas-core-cpu.

Durante este año, se ejecutaron 390,336 trabajos en la supercomputadora Miztli, que sumaron 51,480,734.15 horas-core-cpu. En el mes de septiembre, se llevó a cabo el Congreso Internacional de Supercómputo con la temática "El Supercómputo en los

tiempos de la Inteligencia Artificial", en el cual participaron 2,563 asistentes: 358 se presentaron a los 5 talleres impartidos. Durante el congreso, se llevaron a cabo 45 ponencias y 4 conferencias magistrales, también se presentaron 32 carteles y 3 videos.

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Producción editorial

La Universidad, a través de la DGTIC, publicó el primer diagnóstico integral sobre el estado de la Inteligencia Artificial (IA) en la UNAM desde una perspectiva ética y de gobernanza. El trabajo "Uso y desarrollo ético de la Inteligencia Artificial en la Universidad: docencia e investigación" articula recomendaciones estratégicas alineadas con la UNESCO y el PDI 2023-2027, destacando la importancia del uso responsable, equitativo e informado de la IA en la docencia e investigación. Esta publicación marca un avance clave para orientar a la comunidad universitaria hacia prácticas responsables y de alto impacto en el ámbito de la Inteligencia Artificial.

En 2025, la DGTIC publicó 3 números de la revista TIES, Tecnologías e Innovación en Educación Superior. La publicación electrónica está dirigida a la comunidad universitaria, con el propósito de difundir resultados de investigación y ensayos que muestren el vínculo entre el desarrollo de la tecnología y la producción de conocimiento científico, así como reportes de transformación digital de instituciones de educación superior.

La revista Cuadernos Técnicos Universitarios de la DGTIC (CTUD) mantiene, por segundo año, su publicación trimestral ininterrumpida, con 26 reportes técnicos disponibles en los 4 números publicados. En este año, se conformó el Consejo Editorial con académicos de la UNAM, del Instituto Politécnico Nacional e Instituto Tecnológico de Morelia. También, se impulsó un seminario afín a la revista, el cual tuvo una participación de 850 asistentes nacionales e internacionales.

Se consolidó un esfuerzo transversal de colaboración interinstitucional orientado a capitalizar la diversidad y la excelencia académica de la Universidad en materia de IA. Como resultado, se desarrolló un sitio web universitario que concentra más de 600 recursos de al menos 24 áreas universitarias participantes. Este proyecto UNAM IA, implementado por la DGTIC, enriquecido con un asistente denominado GoIA y desarrollado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), habilita un ecosistema digital que impulsa el aprendizaje, la innovación y el impacto social del trabajo universitario en IA.

La Secretaría de Desarrollo Institucional, con apoyo de la DGTIC, impulsó el desarrollo de una plataforma para la difusión de los productos de investigación generados por

personal académico de escuelas y facultades. Esta herramienta da visibilidad a la producción académica, como son libros, artículos, capítulos, patentes y otras creaciones, concentrando al menos 50,000 recursos, entre los cuales destacan 229,000 tesis.

Con la finalidad de fortalecer los mecanismos de concentración de información referentes a la producción académica impulsada por la Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional, la DGTIC implementó un sistema informático que analiza, categoriza, verifica e importa las publicaciones indexadas provenientes de fuentes internacionales reconocidas, como SCOPUS y Web of Science, correspondientes a la producción académica de la UNAM. Esto permite su incorporación en el Sistema Integral de Información Académica de la Universidad.

La publicación digital Boletín quincenal Entér@te se envía al personal de la DGTIC por correo electrónico para informar sobre las actividades y proyectos institucionales. Los textos son escritos por académicos de la comunidad DGTIC. En 2025, se publicaron 18 ediciones, que reúnen 118 textos informativos.

Extensión académica

La DGTIC impulsa la organización de distintos seminarios para la difusión de las TIC. Entre ellos, destacan los Seminarios TIC, de frecuencia quincenal, cuyo objetivo es dar a conocer las tendencias tecnológicas; en 2025, se realizaron 19 eventos con un total de 11,557 asistentes. Asimismo, se llevó a cabo el Seminario de IA y Derecho, desarrollado en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas; en este mismo año, se realizaron 3 eventos con 305 asistentes.

Premios y reconocimientos

En febrero de 2025, el Centro de Datos principal de la UNAM, ubicado en el edificio principal de la DGTIC, obtuvo la certificación ANSI/TIA-942-C, luego de una auditoría de seguimiento. En el marco de esta certificación, se establecen cuatro categorías de centros de datos de acuerdo con su nivel de disponibilidad y redundancia, siendo la UNAM la primera institución de educación superior mexicana que consigue nivel 3 para todas las categorías: Mecánica, Eléctrica, Telecomunicaciones y Arquitectura. Esta certificación refuerza la competitividad y la capacidad para integrar tecnologías avanzadas, al garantizar redundancia, resiliencia y escalabilidad. Asimismo, en marzo de 2025, se certificó el Centro de Datos secundario, ubicado en el edificio del IIMAS, bajo la misma norma ANSI/TIA-942-C, obteniendo nivel 2 para cada una de las categorías indicadas.

La DGTIC mantiene una alta calidad en el desarrollo de proyectos de tecnología de la información gracias a la certificación ISO 9001:2015, que, año con año, lleva a cabo

conforme a la norma NMX-CC-9001-IMNC-2015. Este año, dicha certificación avala alrededor de 40 proyectos relacionados con desarrollo de software, portales y sitios web, pruebas de software, diagnósticos informáticos, entre otros servicios especializados. Además, durante 2025, se ha realizado la revisión trimestral de indicadores, de conformidad con los lineamientos del Sistema de Gestión de la Calidad y la norma de certificación ISO-90001-2015, refrendando el compromiso de brindar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de los interesados y partes relacionadas.

En septiembre de 2025, el servicio de respuesta a incidentes de seguridad de la información logró la recertificación ISO 27001. En este año, se atendieron 362 auditorías a activos web de las áreas universitarias, así como 402 respuestas a incidentes de seguridad informática.

Por cuarto año consecutivo, una académica de la DGTIC obtuvo el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. En 2025, el reconocimiento fue otorgado a la Mtra. Susana Laura Corona Correa.

VINCULACIÓN

Participación de la UNAM en el desarrollo nacional

En octubre de 2025, la UNAM, a través de la DGTIC y en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES-TIC), llevó a cabo el Encuentro ANUIES-TIC UNAM 2025, en las modalidades virtual y presencial, con el eje temático: "Perspectivas y retos de las IES rumbo al 2030: una visión impulsada por las TIC". Previo al evento, hubo 21 talleres de capacitación y, dentro del encuentro se llevaron a cabo 14 conferencias virtuales y 19 conferencias presenciales, además de actividades culturales y deportivas.

En 2025, se realizó la conexión para el centro alterno de monitoreo del Servicio Sismológico Nacional en la Ciudad de Pachuca, Hidalgo, dotándolo con una velocidad simétrica de hasta 350 Mbps, mediante un servicio de internet de mejor esfuerzo, el cual funge como enlace redundante en caso de fallas del servicio principal.

Proyección nacional e internacional

Con la finalidad de impulsar el desarrollo de talento en inteligencia artificial, la Universidad, a través de la DGTIC, llevó a cabo el segundo Macroentrenamiento en Inteligencia Artificial (MeIA). Este programa recibió 1,577 solicitudes de estudiantes de nivel superior y posgrados provenientes de diversas carreras de 20 países de América Latina. De ellos, 992 iniciaron el Macroentrenamiento, el cual contempló 3 semanas de capacitación intensiva. Participaron 33 talleristas destacados de México y Argentina,

561 estudiantes concluyeron todos sus módulos y 71 fueron reconocidos por sus soluciones sobresalientes.

El Primer Congreso Internacional de Inteligencia Artificial: Retos y Oportunidades se consolidó como un encuentro multidisciplinario, organizado por el CAACFMI con la participación coordinada de la FES Acatlán y la DGTIC. Éste reunió a especialistas de la UNAM y de instituciones de prestigio internacional, así como a representantes del sector productivo. Se ofertaron 56 talleres, 32 ponencias y múltiples actividades académicas. El sitio web, desarrollado por la DGTIC, registró 151,532 visitas correspondientes a 35,786 usuarios.

Se firmó un convenio de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) para realizar transferencia de conocimiento en la implementación de firma electrónica avanzada en el sistema de titulación de la UNAH. Asimismo, se firmaron convenios de colaboración para el uso del componente de firma electrónica avanzada en procesos administrativos de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad de Guadalajara.

NORMATIVIDAD, GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Democracia y gobernanza universitaria

Con la finalidad de proteger el código de la última versión productiva del sistema de votaciones electrónicas en la UNAM v5.1, se llevó a cabo el registro de propiedad intelectual de dicho sistema, previo a la realización de las elecciones institucionales de 2026.

Se creó y liberó el Sistema Institucional de Instrumentos Archivísticos (SIFIA), incorporando este año a 70 entidades universitarias con un total de 1,830 responsables de archivos. Se integró la Identidad Digital Universitaria (IDU) a nuevos servicios, actualmente se cuenta con 15 de ellos, destacando el sistema de Inscripciones UNAM. Se generaron 31,749 nuevas identidades en IDU para un total de 48,299 identidades activas integradas a servicios universitarios en ésta. Se liberó el sistema de sello digital universitario en esquema de interoperabilidad (SEDU-i). Asimismo, se liberó el Sistema Institucional de Consultas Universitarias (SICU) para toda la comunidad en 6 entidades, con 9 consultas realizadas de manera exitosa para una comunidad de más de 26,500 usuarios. Los procesos electorales electrónicos de la UNAM ascendieron a 538 urnas en 83 entidades universitarias.

Con el objetivo de desincentivar el uso de "software pirata" en la institución, en el segundo semestre del año, se lanzó la campaña #ÉticaDigitalUNAM.

Simplificación administrativa

Durante 2025, se generaron más de 12,727 certificados digitales que permitieron la emisión de 1,555,197 firmas electrónicas (FEU). Se incorporaron 45 áreas universitarias al servicio de Sello Digital Universitario (SEDU) firmando 72,194 documentos electrónicos; en el Sistema de Documentos de Cuerpos Colegiados, se integraron 26 entidades para un total de 255 cuerpos colegiados activos que firmaron 34,834 transacciones electrónicas.

La UNAM, por iniciativa de la Secretaría General y con apoyo de la DGTIC, ejecutó un diagnóstico exhaustivo de los sistemas de inscripción de 31 Facultades y Escuelas, que derivó en un plan de acción de revisión con base en una muestra de siete entidades académicas clave.

Con la finalidad de gestionar de manera más efectiva el uso y aprovechamiento de software al interior de la Universidad, la DGTIC implementó un Portal de descarga de licencias de software, en el que se difunden, al momento, 199 alternativas de soluciones y herramientas de software en 22 categorías, tanto de licencias comerciales como de uso libre.

La DGTIC generó un sistema de información que permite recopilar, organizar y consultar la información de los diferentes activos de TIC mediante un censo de licencias de software, equipos de cómputo, equipos periféricos, equipos de comunicaciones, cuentas de correo electrónico, centros de datos, videovigilancia, sitios y portales web, entre otros. Dicho sistema, actualmente concentra información de 183 entidades y dependencias.

También, la DGTIC, en coordinación con la Dirección General de Administración escolar, realizó la actualización y fortalecimiento del sistema informático de la carpeta de titulación para cumplir con los cambios normativos y de procedimiento. Al momento, este sistema ha atendido más de 23 mil solicitudes de 31 carreras con 266 opciones de titulación en su conjunto.

Gobierno de Tecnologías de Información y Comunicación

Durante el 2025, se recopiló información para realizar un diagnóstico del estado actual y las necesidades de la Universidad en materia de gobernanza digital, gobernanza de datos y gobernanza de las áreas de TIC de la UNAM. Se contó con la participación de 181 áreas universitarias y se encuentra en proceso de análisis la información obtenida.

En este año, el CATIC se robusteció y se transformó en el Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación (CTeTIC), cam-

biando su estructura para incluir actores clave en la toma de decisiones de manera colegiada. Esto permitirá impulsar tanto el desarrollo como el aprovechamiento de las tecnologías existentes y emergentes en las actividades sustantivas y de gestión de la universidad. El CTeTIC, además, integra importantes esfuerzos de trabajo colegiado en temas de TIC, como el Comité Académico de Supercómputo (CAS) y la Red de Responsables TIC (RE DTIC), la cual articula esfuerzos de más de 183 áreas universitarias a través del Seminario Permanente de Responsables TIC.

Para ayudar en la automatización de procesos institucionales universitarios mediante el desarrollo de soluciones de software, la DGTIC generó el Programa Institucional de Desarrollo de Software y Soluciones Tecnológicas. En él, participan actualmente 17 personas: 4 perfiles de coordinación y 13 perfiles de desarrolladores egresados de carreras de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, quienes fueron capacitados mediante 14 talleres con contenidos en línea elaborados por la DGTIC durante 2.5 meses. Esto permitió que, en 9 meses, se conformarán 4 células de desarrollo, las cuales, en este año, atendieron 6 proyectos relevantes.

También, se generó un nuevo servicio de aprovisionamiento de cuentas de correo electrónico en dominios institucionales, cuyo beneficio incluye un conjunto de herramientas de ofimática en la nube. La UNAM gestiona 1,290,641 cuentas de correo electrónico y, desde mayo de 2025, en el dominio unam.edu, se han creado más de 24 mil cuentas en este nuevo servicio.

En 2025, se aplicaron pruebas funcionales de caja negra a 15 sistemas informáticos desarrollados tanto en DGTIC como en otras instancias universitarias, lo que permitió identificar 1,014 observaciones y sugerencias de mejora, así como generar 19 informes y 2 manuales de usuario. Adicionalmente, se aplicaron pruebas de desempeño a 5 sistemas, en las cuales se ejecutaron 169 pruebas y se elaboraron 7 informes como resultado. Asimismo, se resolvieron 9,098 solicitudes de servicios TIC y se gestionaron contratos para el mantenimiento de equipos críticos, telecomunicaciones y telefonía.

Visibilidad web UNAM

Los sitios web institucionales son un elemento clave para la proyección académica y la prestación de servicios de la Universidad. En este sentido, la DGTIC atendió 15 proyectos estratégicos de diferentes entidades, orientados al desarrollo, actualización, mejora y asesoría de los sitios institucionales. La UNAM alcanzó la posición 45 a nivel global y se consolidó como la mejor institución de educación superior en América Latina en el Ranking Webometrics 2025. El ascenso de la UNAM en este ranking constituye un indicador de la madurez institucional en visibilidad, presencia digital e impacto académico.

COMUNIDAD DGTIC

En 2025, la DGTIC impulsó el desarrollo académico de su personal mediante siete concursos de oposición abiertos, de los cuales 4 procesos fueron concluidos, tres con resultados favorables y uno declarado desierto, así como tres concursos de oposición cerrados, con resultados favorables. En este año, se han realizado 11 nuevas contrataciones de personal académico.

En el ámbito del bienestar integral, se brindó atención psicológica a 66 personas y se realizaron 30 talleres y 3 charlas con temas como: el estrés, la comunicación, la atención plena y la depresión, además de 26 clases de yoga. También, se realizaron cuatro charlas sobre salud, cuidados, conductas alimentarias y alergias. Se organizaron tres Ferias de la Salud Integral atendiendo a 352 personas. Se efectuaron 4 actividades culturales como visitas a museos. En 2025, se enviaron a toda la comunidad DGTIC, 35 correos electrónicos con recomendaciones para la salud física y 10 correos con recursos para el bienestar emocional. También, se llevó a cabo la capacitación de protección civil.

Asimismo, se conmemoraron fechas significativas en torno a la igualdad de género, incluyendo el Día Internacional de las Mujeres en las Ciencias, el Día Internacional de la Mujer, el mes del orgullo LGBTIQ+ y el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, con actividades como conferencias, exposiciones, crucigramas y glosarios.

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

— DGECI —

Dr. Francisco Suárez Güemes
Director General – desde abril de 2024

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) contribuyó al fortalecimiento de la proyección internacional y nacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), mediante la implementación de diversas acciones, las cuales se describen en este documento.

Como parte de las actividades de cooperación académica, se suscribieron 40 convenios internacionales y 9 convenios nacionales, orientados a consolidar los vínculos institucionales de la UNAM con instituciones de educación superior (IES) y organismos.

En materia de movilidad estudiantil internacional, se atendió a 724 alumnas y alumnos y 87 personas egresadas, y se recibió a 319 estudiantes que realizaron actividades académicas en la UNAM durante los semestres de Primavera y Otoño de 2025. En el ámbito nacional, 91 alumnas y alumnos de la UNAM realizaron estancias en instituciones de educación superior del país, mientras que 308 estudiantes nacionales fueron recibidos en esta casa de estudios.

La Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI) incorporó nuevas entidades académicas y nuevas personas responsables de internacionalización. Actualmente, la Red cuenta con la representación de 99 entidades académicas y dependencias universitarias.

En el ámbito de la promoción de las metodologías de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), se llevó a cabo la Tercera Jornada COIL UNAM 2025 en modalidad híbrida, con la participación de 82 personas a distancia y 112 de manera presencial en Ciudad Universitaria. El evento contó con el apoyo de la Facultad de Contaduría y Administración, la Facultad de Ingeniería y la Comisión COIL de la RURI. Participaron representantes de 56 entidades académicas, así como docentes, estudiantes e investigadores interesados en la metodología. Asimismo, se contó con la participación de

dos especialistas de reconocimiento internacional, quienes impartieron conferencias magistrales y participaron en talleres y paneles, destacando los avances alcanzados por la UNAM. Se realizaron tres talleres presenciales y uno en línea, con un total de 165 participantes, y las actividades fueron transmitidas a través de redes sociales.

Durante el periodo que se reporta, se publicaron tres números de la revista *UNAM Internacional*: el volumen 9, El universo, en marzo; el volumen 10, Cerebro: un universo en nuestro interior, en julio; y el volumen 11, Desigualdades, en diciembre.

Asimismo, se llevó a cabo la quinta edición de la International Week UNAM 2025: Staff Training, de manera presencial en Ciudad Universitaria. El foro contó con la participación de 14 representantes de instituciones de educación superior internacionales de 9 países, así como de responsables de internacionalización de diversas entidades y dependencias de la UNAM, con el objetivo de promover el español como idioma para la internacionalización.

A finales de agosto se realizó el Tercer Encuentro de la Red de Exbecarios de Movilidad, un espacio destinado al intercambio de experiencias sobre movilidad académica, profesionalización y continuidad de estudios de posgrado, así como hacia el conocimiento de oportunidades de becas y programas académicos ofrecidos por embajadas y organismos internacionales.

Finalmente, se publicó el Acuerdo que modifica la integración y funciones del Consejo de Cooperación e Internacionalización, órgano colegiado especializado y permanente encargado de definir las políticas generales para promover y coordinar la internacionalización de la UNAM, mediante la cooperación académica en los ámbitos internacional y nacional, en el cual participa esta Dirección General.

De manera transversal, la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG) organizó diversas actividades de sensibilización y reflexión en la materia, mientras que desde la Dirección General se implementaron acciones de sostenibilidad, ambas dirigidas a la comunidad de la DGECI.

FOMENTO A LA INTERNACIONALIZACIÓN

Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI)

Se incorporaron nuevas entidades académicas y personas responsables de internacionalización a la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI). Actualmente, la Red cuenta con la representación de 99 instancias de la UNAM y la participación de 122 personas.

La RURI llevo a cabo seis sesiones plenarias, en línea, con la participación de representantes de las entidades académicas y dependencias universitarias, así como de las Sedes de la UNAM en el Extranjero.

En dichas sesiones se abordaron temas de interés para la consolidación de la internacionalización de la UNAM. Se contó con la participación de las personas titulares de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y de la Facultad de Ingeniería, quienes presentaron las estrategias de internacionalización de sus respectivas entidades. Asimismo, se presentaron los programas de los Centros de Estudios Mexicanos en Cuba, Reino Unido, Francia y España; la representante de la University of Groningen en la UNAM expuso las oportunidades de internacionalización que ofrece dicha institución, y se dio a conocer el proyecto Global Hybrid Classroom, desarrollado por la CUAED en colaboración con UNAM China. De igual forma, se difundieron diversas convocatorias emitidas por la DGECI.

Programa de impulso a los cursos de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL)

Se dio continuidad a los trabajos de la Comisión para Impulsar el Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (Comisión COIL de la RURI), integrada por representantes de 14 entidades académicas, con el propósito de difundir y promover las metodologías COIL, así como de acompañar la formación de profesorado y pares colaborativos. La comisión sesionó de manera regular cada dos semanas.

La DGECI impartió 19 talleres de introducción a COIL, en modalidades virtual y presencial. Asimismo, se llevaron a cabo más de 40 reuniones de coordinación orientadas al establecimiento de cursos COIL, lo que permitió la impartición de 79 cursos COIL a lo largo del año.

Se ofrecieron talleres y sesiones informativas en 16 entidades académicas, así como un promedio de dos reuniones mensuales de coordinación con instituciones de educación superior del extranjero, que redundaron en el desarrollo de decenas de cursos COIL, con una participación destacada del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED).

Se realizó la Tercera Jornada COIL UNAM 2025 en modalidad híbrida –presencial en Ciudad Universitaria y en línea– con duración de dos días. El evento contó con la participación de seis especialistas internacionales: la Dra. Eva Haug de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Amsterdam, Países Bajos; la Dra. Paloma Rodríguez de la Universidad de Florida, Estados Unidos; la Dra. Regiane Souza Camargo y la Dra. Patrícia Patricio del Centro Paula Souza, Brasil; el Mtro. Francisco Matamoros de la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras; y Daisy Rueda, COIL Connect, Cádiz, España. Por

primera vez, se incorporó un panel de testimonios de estudiantes y un panel sobre investigación en COIL, lo que enriqueció el intercambio académico.

El micrositio https://coil.unam.mx se mantuvo actualizado con testimonios de personas participantes en experiencias COIL, documentos de consulta y la publicación de seis números del boletín COILaborando, alcanzando un total de 21 números publicados a la fecha.

International Week UNAM

Con el propósito de fortalecer el proceso de internacionalización de la UNAM, del 2 al 6 de junio de 2025 se llevó a cabo la quinta edición de la International Week UNAM: Staff Training. Enfocada en el español como lengua estratégica para la internacionalización; el encuentro reunió a representantes de 14 instituciones de educación superior provenientes de nueve países.

A lo largo de cinco días de actividades, se generaron espacios de intercambio, colaboración y reflexión en torno al papel del español como una herramienta clave para el fortalecimiento de la cooperación académica internacional. El programa incluyó conferencias magistrales, clases interactivas, talleres y actividades culturales, que permitieron analizar, desde diversas perspectivas, el alcance del idioma como un medio para conectar culturas, compartir experiencias y fortalecer identidades.

Este foro internacional contribuyó, asimismo, al fortalecimiento de la colaboración interinstitucional, al fomento del trabajo conjunto y al intercambio de buenas prácticas en materia de internacionalización, reafirmando el liderazgo de la UNAM en la promoción del español en el ámbito académico global.

Revista *UNAM Internacional*

A lo largo del año se dio seguimiento al impulso editorial de la revista *UNAM Internacional*, en estrecha colaboración con la CRAI, el CEPE y las Sedes de la UNAM en el Extranjero. Este trabajo ofrece un espacio plural de información, divulgación y vinculación que visibiliza el impacto académico, cultural y social de la comunidad universitaria, promueve el diálogo interdisciplinario y fortalece la vinculación de la UNAM con el ámbito internacional.

Durante 2025, se llevó a cabo una reunión con el Consejo Asesor Interno (CAI), integrado por miembros de la comunidad universitaria vinculados con la internacionalización; una reunión con el Consejo Asesor Externo (CAE), conformado por personalidades destacadas de instituciones de educación superior del extranjero con las que la UNAM mantiene alianzas de colaboración; así como tres sesiones ordinarias y tres extraordinarias del Comité Editorial (CE).

Se publicaron tres números bilingües (español e inglés) de la Revista *UNAM Internacional*. El primero, El universo, publicado en marzo, contó con la participación de tres editores invitados, 39 colaboraciones y un apartado visual dedicado a los observatorios astronómicos gestionados por la UNAM en San Pedro Mártir y Tonantzintla, que ofreció un recorrido por los distintos tipos de telescopios, instrumentos y talleres destinados a la investigación astronómica en la Universidad. El segundo número, Cerebro: un universo en nuestro interior, publicado en julio, también contó con tres editores invitados, 38 participaciones y un apartado visual enfocado en la infraestructura de investigación con la que cuentan institutos, centros, facultades y escuelas, así como en ejemplos de las actividades de divulgación en neurociencias que se desarrollan en la UNAM. El tercer número, Desigualdades, publicado en diciembre, incluyó 26 participaciones y un apartado visual que muestra cómo el muralismo y el grafiti en la UNAM comparten una misma esencia: transformar los muros en lienzos públicos donde la comunidad universitaria plasma su memoria, luchas e identidad.

Se determinó reestructurar el Consejo Asesor, mediante la fusión de los Consejos Asesores Interno y Externo en un órgano único, cuya integración contemplará la renovación de sus miembros con el fin de garantizar una representación equilibrada de los ámbitos internacional y nacional, así como de las distintas áreas del conocimiento.

Finalmente, se iniciaron los trabajos de gestión editorial de los dos números siguientes, con los ejes temáticos Agua y Ciudad, cuya publicación está prevista para 2026.

Estrategia de comunicación

Con el objetivo de fortalecer la presencia de la DGECI y optimizar la difusión de sus actividades ante la comunidad universitaria interna y externa, se fortaleció la comunicación en dos frentes principales. Por un lado, se potenció el uso de las redes sociales de la dependencia, y se renovó la imagen gráfica adoptando nuevas tendencias de diseño que se aplicaron en diversos materiales de comunicación. Por otro, se diseñaron e implementaron estrategias y campañas específicas para diversos programas de la dependencia como la Estrategia para la Cooperación Nacional, la Estrategia para lo Movilidad Entrante, la campaña para International Week - Staff Training, la 3ª Jornada COIL UNAM, el 3er Encuentro REM, la promoción de las fichas de las Instituciones de Educación Superior que participan en las convocatorias de movilidad, y la difusión de los tres números de la revista *UNAM Internacional*, entre otras.

Difusión de actividades de internacionalización

La DGECI brindó asesoría a través de diferentes medios sobre oportunidades de internacionalización a 1,538 alumnos y académicos de la UNAM.

A través del sitio web, la Oferta Electrónica UNAM Internacional, las redes sociales y la *Gaceta UNAM*, se dieron a conocer 182 oportunidades para la formación académica y el fortalecimiento de la internacionalización de la comunidad universitaria. Se apoyó en la difusión de actividades internacionales y de movilidad internacional y nacional en diversos foros y eventos. Por medio de la RURI se difundieron casi 250 oportunidades —dirigidas a alumnos de licenciatura y de posgrado, así como a docentes e investigadores, algunas relacionadas con proyectos culturales, o proyectos de investigación específicos—, promovidas por universidades, instituciones, embajadas y organismos de México y de 55 países.

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Alianzas y convenios de colaboración internacional

La DGECI continuó fortaleciendo la cooperación académica con instituciones de educación superior y organismos internacionales mediante el establecimiento de 27 alianzas de colaboración con entidades de 13 países, materializadas a través de la suscripción de 40 convenios de colaboración académica internacional. De estos, el 53% corresponden a Europa, 32% a Asia, 10 % a América Latina y el Caribe y 5% a América del Norte.

La DGECI participó, de manera virtual y presencial, en 135 actividades internacionales, promoviendo y detectando oportunidades de colaboración interinstitucional, así como fortaleciendo la participación de la UNAM en redes y consorcios internacionales provenientes de Europa, América del Norte, América Latina y Asia.

En particular, se promovió la cooperación con diversas instituciones europeas a través del programa Erasmus+, con el objetivo de impulsar la movilidad estudiantil y académica. Entre las alianzas más destacadas se encuentran la Universidad de Granada y la Universidad de Alcalá (España), la Université d'Orléans (Francia), la Universidad de Varsovia (Polonia), la Universidad de Belgrado (Serbia), la Universidad de Ciencias de la Vida de Estonia (Estonia) y la Western University of Arad (Rumania). Estas colaboraciones permiten gestionar convocatorias dirigidas a personal académico y académico-administrativo para realizar estancias cortas, ya sea para impartir cátedras o participar en cursos de formación (*staff training*). En 2025, cinco personas se beneficiaron del Programa Erasmus+.

Asimismo, la DGECI refrendó la participación de la UNAM en la Red Magallanes mediante su asistencia a la Asamblea General Anual celebrada en Milán. Esta alianza beneficia semestralmente a estudiantes de las áreas de ingeniería y arquitectura con estancias en universidades de América Latina y Europa, con la posibilidad de ampliarse próximamente a otras áreas del conocimiento.

Cooperación con instituciones de educación superior nacionales

Fueron suscritos 11 convenios por medio de los que se refrendó la colaboración con 5 instituciones de educación superior nacionales: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad del Claustro de Sor Juana, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Se realizaron 10 reuniones con instituciones de educación superior y organismos nacionales, destacando los encuentros sostenidos con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad de Colima, con el objetivo de identificar oportunidades de colaboración y fortalecer los vínculos académicos a nivel nacional.

Opiniones jurídicas

La DGECI revisó 194 instrumentos consensuales de colaboración académica que diversas entidades académicas y dependencias universitarias pretendían celebrar con instituciones nacionales e internacionales, emitiendo, vía oficio, la opinión correspondiente en materia de intercambio académico.

Del total de solicitudes, el 40% provinieron de facultades y escuelas, el 46 % de las coordinaciones de Investigación Científica, Humanidades y General de Estudios de Posgrado, así como de las entidades y dependencias que las integran, y el 14 % restante de otras dependencias universitarias.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL

Movilidad estudiantil internacional saliente

En actividades de movilidad de alumnos y egresados de la UNAM se atendió a un total de 811 personas, de ellas 724 alumnas y alumnos de la Universidad y 87 personas egresadas.

En el marco de programas de movilidad internacional, 495 alumnas y alumnos realizaron movilidad semestral en 134 instituciones de educación superior de 36 países, contando con financiamiento proveniente de las Becas UNAM-DGECI, de la Fundación UNAM en colaboración con el Programa Bécalos, del Programa de Vinculación con los Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM (PVEAJU), así como de recursos extranjeros otorgados por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), dentro del Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingenierías y Ciencias Naturales (KOSPIE), y del Gobierno de Canadá a través del Programa de Líderes Emergentes en las Américas (ELAP).

En el marco de la Convocatoria de Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación, 117 alumnas y alumnos realizaron estancias de investigación en 73 instituciones de 16 países.

Asimismo, mediante el Programa KOSPIE, dos alumnas y dos alumnos beneficiarios de las convocatorias 2024-2025 y 2025-2026 realizaron estancias de perfeccionamiento del idioma alemán, movilidad semestral en una IES y prácticas profesionales en empresas alemanas.

En colaboración con la Sede de la UNAM en China, se gestionó la convocatoria del Verano PUMA 2025 en Beijing Foreign Studies University (BFSU) – UNAM Discover China Program 2025, de la que resultaron beneficiados 19 alumnas y alumnos.

A través de la Convocatoria de Apoyos para Estancias Internacionales de Corta Duración, financiada con recursos del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI), se otorgó financiamiento a 89 alumnas y alumnos de 17 entidades académicas, quienes realizaron estancias de especialización, capacitación o actualización, prácticas profesionales y participaron en reuniones y actividades académicas en 39 instituciones y 11 foros de 19 países.

Mediante la Convocatoria 2025 del Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), se benefició a 87 personas egresadas de 21 entidades académicas, quienes realizaron actividades internacionales en 48 instituciones y 4 Sedes de la UNAM, en 17 países, como parte de su proceso de titulación.

Movilidad estudiantil internacional entrante

La UNAM recibió a 319 estudiantes extranjeros provenientes de 29 países y 105 instituciones de educación superior, quienes realizaron movilidad en 26 entidades académicas. La mayoría participaron en programas de movilidad semestral, mientras que algunos realizaron estancias de investigación, de experiencia profesional o de idioma.

Programa de Intercambio de Bachillerato

En 2025 se suscribió un convenio específico de colaboración, adicional a los suscritos en 2024, para impulsar por primera vez el intercambio del plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) con el Lycée Nikola Tesla. Como resultado, se concretó la movilidad de 60 alumnos de la ENP: 10 del plantel 3 "Justo Sierra", 10 del plantel 5 "José Vasconcelos", 10 del plantel 6 "Antonio Caso", 11 del plantel 7 "Ezequiel A. Chávez", 10 del plantel 8 "Miguel E. Schulz" y 9 del plantel 9 "Pedro de Alba".

Se continuó con el Programa de Acompañamiento Estudiantil de Impulso a la Internacionalización (PAEII), cuyo objetivo es dar seguimiento a los alumnos de bachillerato

participantes en intercambios, fortaleciendo su perfil internacional y favoreciendo el acceso a futuras oportunidades de internacionalización durante la licenciatura. En este marco, se realizaron 5 sesiones tipo focus group, con la participación de 28 alumnos de quinto y sexto año de bachillerato y 8 alumnos que cursan actualmente licenciatura en la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología, la Facultad de Química y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL

Movilidad estudiantil nacional saliente

Durante 2025, 91 alumnas y alumnos de la UNAM, provenientes de 19 entidades académicas, cursaron un semestre en 20 instituciones de educación superior nacionales ubicadas en 15 entidades federativas. De este total, 69 estudiantes contaron con una Beca UNAM-DGECI para la realización de su movilidad.

Movilidad nacional entrante

En el mismo periodo, se recibió a 308 estudiantes nacionales provenientes de 36 instituciones de educación superior de 29 estados de la República, quienes realizaron actividades de movilidad académica en 28 entidades académicas de la UNAM.

Programa UNAMigo

Se contó con la participación de 314 alumnas y alumnos de 27 entidades académicas de la UNAM, quienes brindaron acompañamiento académico y cultural a 537 estudiantes, tanto internacionales como nacionales.

Como parte del programa, se llevaron a cabo diversas actividades culturales y recreativas, entre las que destacan: Date un rol y conoce tu universidad, el recorrido guiado al Museo de San Ildefonso y la visita a la Biblioteca Nacional de México. Asimismo, se realizaron actividades conmemorativas como el festejo de los Símbolos Patrios en febrero y la Tarde Mexicana en la UNAM en septiembre.

Adicionalmente, se participó en la convocatoria del 10º Foro Estudiantil Universitario Virtual de Buenas Prácticas de Servicio Social, Voluntariado Universitario y Prácticas Profesionales, en la que fue seleccionado el trabajo de una UNAMiga, quien compartió su experiencia de voluntariado. De igual forma, las y los UNAMigos participaron en la Primera Jornada de Comunidad UNAM Solidaria y en el Encuentro Anual de Voluntarios, realizado en el marco del Día Internacional del Voluntariado, eventos organizados por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

OTRAS ACCIONES DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Red de Exbecarios de Movilidad (REM)

Con el objetivo de fortalecer la comunicación y la vinculación entre las personas exbecarias de movilidad, que actualmente suman cerca de 3,000 integrantes, se publicó la convocatoria ¡Comparte tu experiencia! en el marco del Tercer Encuentro de la Red de Exbecarios de Movilidad (REM), realizado el 28 de agosto de 2025. En este contexto, se recibieron carteles elaborados por exbecarios, mediante los cuales compartieron el impacto académico, personal y profesional de sus experiencias de movilidad.

El Encuentro contó con la participación de diversas representaciones diplomáticas, entre ellas las embajadas de Estados Unidos, Canadá, República Popular China, España, Francia y Reino Unido, las cuales presentaron oportunidades de becas, programas de posgrado y estancias de investigación. Asimismo, participaron distintas instancias de la UNAM, como la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, a través de sus áreas de Bolsa de Trabajo y Voluntariado, así como el Programa de Vinculación con Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM. De igual forma, estuvieron presentes organismos como el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Con el propósito de acercar nuevas alternativas de movilidad a las personas integrantes de la Red, se impartieron diversos webinars informativos, entre los que destacan la sesión sobre las Becas Chevening, presentada por la Embajada Británica, y la charla impartida por la Embajada de Argentina, relativa a oportunidades de becas y opciones de estudios de posgrado en ese país.

Evaluación y seguimiento de programas de movilidad estudiantil

Durante el año se evaluaron 10 convocatorias gestionadas por la DGECI mediante la aplicación de cuestionarios y el análisis de información recabada de 1,183 alumnas y alumnos participantes, como parte del seguimiento de la movilidad saliente en sus distintas etapas (antes, durante y después, así como en el largo plazo).

Asimismo, se integró la evaluación de los programas UNAMigo, PITAAE, PAECI con fines de internacionalización para alumnos y egresados de licenciatura, y de la Red de Exbecarios de Movilidad, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que generaron 699 respuestas correspondientes a siete convocatorias.

En lo relativo a la movilidad entrante, se aplicaron dos encuestas, denominadas ¡Mi experiencia en la UNAM!, de las que se obtuvieron 485 respuestas, mismas que fueron

analizadas para conocer la percepción de estudiantes nacionales y extranjeros sobre su experiencia académica en las facultades y escuelas que los recibieron, así como sobre los servicios proporcionados por la DGECI.

MOVILIDAD ACADÉMICA NACIONAL E INTERNACIONAL

Se publicaron dos convocatorias del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de internacionalización, dirigidas a personal académico, grupos culturales, personas funcionarias y personal de confianza de las áreas de vinculación e intercambio. La primera convocatoria contempló estancias a realizarse entre abril y diciembre de 2025, y la segunda entre septiembre y diciembre de 2025.

En total, 144 personas recibieron apoyo a través del programa: 104 realizaron movilidad saliente y 40 participaron en movilidad entrante. De este total, 20 personas desarrollaron actividades culturales y 124 llevaron a cabo proyectos académicos, con la participación de 31 entidades académicas de la UNAM.

TEMAS RELEVANTES

Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) CRAI-DGECI-CEPE

La DGECI llevó a cabo nueve acciones orientadas a la promoción de la igualdad de género, el fortalecimiento de la cultura de paz y la sensibilización de su comunidad. Estas acciones incluyeron espacios de reflexión, entrevistas, actividades lúdicas, ejercicios de sensibilización y prácticas de autocuidado colectivo.

Entre las actividades realizadas destacan: el Círculo de reflexión para hombres, acompañado por integrantes del Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) de la CIGU; las entrevistas a alumnas de áreas STEM que participaron en programas de movilidad estudiantil, difundidas en las redes sociales institucionales de la DGECI en el marco del Día Internacional de las Mujeres, las Jóvenes y las Niñas en las Ciencias; la actividad Árbol Violeta, orientada a reconocer la memoria y el legado de las ancestras con motivo del Día Internacional de la Mujer; la celebración del Día de la Niña y el Niño; y el taller Construyendo comunidad por una cultura de paz y no violencia, acompañado por la CIGU, diseñado para fortalecer los lazos comunitarios desde el cuidado y la igualdad.

Asimismo, se realizó la colocación de la bandera LGBTIQA+ en conmemoración del Día Internacional del Orgullo, con el objetivo de visibilizar las diversidades y disidencias sexogenéricas en la Universidad; el ciclo de cine Entre Sombras y Voces, que abordó

temáticas como la trata de personas, la migración, la violencia de género y la resistencia de las mujeres frente a la injusticia; la clase de Yin Yoga en el entorno laboral, orientada a promover el autocuidado, realizada en instalaciones de la Escuela Nacional Preparatoria y difundida en la Gaceta de la ENP del 28 de noviembre; así como la charla Violencia digital contra las mujeres, llevada a cabo en el marco del 25N, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y las Niñas.

En conjunto, estas acciones respondieron a los seis ejes definidos por la CIGU y estuvieron dirigidas a la comunidad de la DGECI, con una participación promedio de 30 personas por actividad. De manera complementaria, se envió mensualmente un mensaje informativo con fechas conmemorativas relacionadas con la lucha contra la violencia de género.

Adicionalmente, la comunidad de la DGECI participó en iniciativas impulsadas por otras dependencias universitarias, entre ellas la Batucada y el partido Pumas vs Mazatlán FC de la Liga MX Femenil, promovidos por la CIGU en el marco del 8M, así como en el Ciclo de mujeres, taller de lectura, convocado por la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Auditorías

La DGECI continuó atendiendo las acciones preventivas y correctivas derivadas de la Auditoría de Seguimiento de la Auditoría Interna, relacionada con la Auditoría Periódica Transversal de los recursos asignados al Programa de Becas Elisa Acuña, correspondientes a los periodos enero–diciembre de 2022 y enero–julio de 2023. En agosto de 2025, se recibió el acta de la reunión de trabajo de presentación e informe de resultados de la Auditoría de Seguimiento.

Asimismo, en abril de 2025, la Auditoría Superior de la Federación solicitó información para la planeación de la fiscalización de la Cuenta Pública 2024, relacionada con los pagos realizados con recursos presupuestales del ejercicio 2024 correspondientes al concepto 3,300 del clasificador por objeto del gasto. La DGECI atendió dicha solicitud de manera oportuna.

Transparencia

Se atendieron y respondieron, en tiempo y forma, 8 solicitudes de información canalizadas por la Unidad de Transparencia de la UNAM.

Datos personales

En materia de protección de datos personales y seguridad informática, la DGECI impartió un taller técnico en el que se abordaron de manera práctica temas de seguridad de

la información, con el objetivo de fortalecer las capacidades del personal para prevenir posibles vulneraciones o ataques informáticos.

Asimismo, se impulsó la capacitación continua del personal responsable, mediante la asistencia a cursos como: Fundamentos de protección de datos y el Impacto de la Inteligencia Artificial en la privacidad; Inteligencia Artificial y datos personales universitarios: Pros, Contras y Uso Responsable; Uso universitario de la Inteligencia Artificial: transparencia, ética y privacidad; La imposibilidad técnica y teórica de proteger los datos personales al usar agentes de la Inteligencia Artificial. Estas acciones contribuyeron a una gestión más informada, responsable y alineada con la normativa vigente, reforzándose además la aplicación de las recomendaciones institucionales en los procesos, sistemas y prácticas internas de la dependencia.

Control Interno

Se continuó la colaboración con la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional (DGPMGI) para dar seguimiento a la evolución y documentación de los 50 elementos de Control Interno. Asimismo, la DGPMGI asesoró a la DGECI en la conformación de su Matriz de Administración de Riesgos, en la cual se identificó un riesgo por cada una de las direcciones de área.

Sistemas Informáticos

Con el propósito de optimizar la gestión de la movilidad estudiantil, se fortalecieron los sistemas informáticos mediante mejoras en la operación, configuración y administración de las convocatorias del Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil Entrante (SGMEE) y del Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil Saliente (SGMES). En el SGMEE se incorporaron nuevos tipos de convocatorias de becas y movilidad, así como encuestas de evaluación para recabar retroalimentación del estudiantado participante. Por su parte, el SGMES integró instrumentos de evaluación socioeconómica desarrollados por la Coordinación General de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CGPESG), lo que permitió estimar los niveles de vulnerabilidad del alumnado y fortalecer la eficiencia, transparencia y trazabilidad de los procesos de asignación de becas.

Asimismo, se conformó la Comisión de Movilidad Estudiantil Entrante, integrada por representantes de 15 entidades y 7 dependencias universitarias, con el objetivo de analizar la gestión de la movilidad entrante e identificar los elementos necesarios para definir una estrategia que posicione a la UNAM como un destino académico de interés para estudiantes nacionales e internacionales. Se realizaron 15 reuniones de trabajo, de las cuales derivaron diversos documentos de apoyo, entre ellos el Calendario de actividades de integración para el estudiantado de movilidad, la identificación de ele-

mentos para una estrategia de comunicación y el procedimiento general para la gestión de la movilidad entrante.

Infraestructura

Durante el año, se habilitó un espacio específico para el resguardo del archivo de concentración e histórico de la DGECI, con el fin de preservar la documentación conforme a las normas archivísticas establecidas por la Coordinación General de Archivos de la UNAM.

Protección Civil

La DGECI participó en los dos Simulacros Nacionales realizados en 2025, los días 19 de abril y 19 de septiembre, en cumplimiento de las disposiciones institucionales en materia de protección civil.

Informes

Se coadyuvó en el proceso de rendición de cuentas presentando 11 informes de gestión y resultados, que permiten dar seguimiento puntual de las actividades desarrolladas.

Comité de ética

El Comité de Ética de la DGECI sesionó en seis ocasiones. Asimismo, se realizó una consulta a la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria para determinar la permanencia del Comité. Con base en la respuesta emitida por la Oficina de la Abogacía General, se llevó a cabo la terminación formal de sus trabajos en abril de 2025.

DIRECCIÓN GENERAL DE REPOSITORIOS UNIVERSITARIOS

— DGRU —

Dra. Tila María Pérez Ortiz
Directora General – desde noviembre de 2018

El 5 de noviembre de 2018, mediante acuerdo del Rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, se creó la Dirección General de Repositorios Universitarios (DGRU) adscrita a la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM, que asumió las funciones de la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales, con el objetivo de desarrollar e implementar tecnologías, metodologías de gestión de datos, normatividad técnica y jurídica para los repositorios digitales universitarios, con el fin de promover la interoperabilidad, el acceso abierto y la preservación de las colecciones universitarias, datos de investigación y otros acervos digitales, que son propiedad o están bajo resguardo de la Universidad por medio de dos plataformas institucionales: el Repositorio Institucional UNAM y el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias.

El Repositorio Institucional de la UNAM creado por acuerdo del Rector en 2019 y administrado por la DGRU, visible en el sitio web www.repositorio.unam.mx, tiene entre sus objetivos ser una ventana única para la consulta en línea de los contenidos que genera o resguarda la Universidad. Proporciona servicios para depósito, cosecha, custodia, resguardo, preservación y diseminación de los contenidos siguiendo estándares internacionales. Además, permite el acceso desde otras plataformas tecnológicas, sin perjuicio de las disposiciones en materia de protección de los derechos de autor, propiedad industrial y con apego a la legislación vigente aplicable. Actualmente, su acervo consta de 3,177,744 contenidos digitales en acceso abierto, provenientes de 20 repositorios de distintas entidades y dependencias integrados al Repositorio Universitario de la UNAM.

De esta manera, el Repositorio Institucional de la UNAM dota a los universitarios de una plataforma tecnológica disponible, visible, estable, interoperable y segura, con procesos bien definidos para integrar los contenidos digitales de la Universidad, además de facilitar el cumplimiento del Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 25 de agosto de 2016 y actualizado el 1º de septiembre de 2022, así como coadyuvar a la Política de Acceso Abierto de la UNAM.

Por su parte, el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias visible en el sitio web www.datosabiertos.unam.mx, es un punto de acceso en línea para la consulta de datos de colecciones e investigación universitarias que cuentan con autorización para su uso, reutilización y redistribución libre por cualquier persona, sin restricciones de patentes u otros mecanismos de control, siempre y cuando se respeten los términos de libre uso de Datos Abiertos de la UNAM. Este Portal hace uso de estándares internacionales y procedimientos que garantizan la calidad e interoperabilidad de los datos, tiene capacidad para almacenar hasta 50 mil capas geoespaciales y cuenta con servicios de interoperabilidad para vincularse con otras plataformas nacionales e internacionales. A la fecha, contiene 2,130,734 registros de 75 colecciones, de 23 entidades y dependencias universitarias.

Cabe mencionar que el artículo 25 del Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la UNAM, establece que la Universidad sujetará todos sus actos a una política de rendición de cuentas y transparencia, garantizando el ejercicio efectivo del derecho de acceso a la información, para lo cual publicará, entre otros rubros, información relevante sobre investigación académica concluida, para su difusión en el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias.

En este sentido, la DGRU busca construir un marco universitario para acceder a los acervos y productos académicos digitales -estructurado, interconectado y completo (datos y objetos digitales)- y consolidar la apertura del conocimiento como una de las principales herramientas de la gestión del conocimiento digital en la Universidad.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNAM Y SISTEMA INSTITUCIONAL DE REPOSITORIOS UNIVERSITARIOS

Comité Técnico del Repositorio Institucional de la UNAM

Durante 2025, el Comité Técnico del Repositorio Institucional de la UNAM (RI-UNAM), presidido por la persona titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional y con la Secretaría Ejecutiva a cargo de la DGRU, dio seguimiento al cumplimiento de los planes de trabajo de sus siete comisiones especializadas mediante sesiones plenarias realizadas en marzo y septiembre, conforme al Reglamento Interno del Comité.

En este periodo se presentó y aprobó el Informe de Actividades 2024, que reflejó el crecimiento del Sistema Institucional de Repositorios Universitarios (SIRU), con aproximadamente 50 repositorios activos y proyección de aumento a 60 durante 2025. El informe destacó la interacción con entidades académicas y administrativas, la actuali-

zación constante de contenidos académicos, el crecimiento de los acervos y el alcance a través de estadísticas de uso.

Asimismo, en la sesión de marzo de 2025 se aprobó el Plan de Trabajo Anual 2025, que incluyó la elaboración de normativa para preservación digital, colaboraciones internas y externas, y la implementación de nuevos repositorios universitarios. La participación activa de la comunidad académica permitió la revisión jurídica del uso de plataformas comerciales para crear contenidos y la emisión de la segunda versión del Esquema de Metadatos para Repositorios Universitarios, aprobada en la sesión de septiembre de 2025.

Estas acciones, respaldadas por la DGRU consolidan el funcionamiento normativo, técnico y estratégico del RI-UNAM, y marcan la continuidad del compromiso del Comité Técnico hacia 2026, en línea con su plan anual y el Reglamento Interno.

Uso del Repositorio Institucional de la UNAM

En 2025 el Repositorio Institucional de la UNAM registró aproximadamente 3 millones de visitas y atrajo casi 2 millones de personas usuarias provenientes de diversas partes del mundo. Además, más de mil sitios web establecieron hipervínculos de referencia al repositorio.

Implementación de nuevos repositorios universitarios

En 2025, se implementaron dos nuevos repositorios. El primero corresponde a la Facultad de Odontología, mientras que el segundo se desarrolló para el Instituto de Astronomía, ambos fueron dotados de un marco normativo alineado con las directrices del Repositorio Institucional de la UNAM.

Integración y actualización de repositorios de las diferentes entidades y dependencias universitarias al Repositorio Institucional de la UNAM

Durante este periodo, se integraron al Repositorio Institucional de la UNAM los repositorios universitarios administrados por dos instancias universitarias: dos repositorios universitarios administrados por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM (Voz Viva y Descarga Cultura.UNAM) y uno por la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Por otra parte, se actualizaron los recursos digitales provenientes de los repositorios de once instancias universitarias: Repositorio del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe "Leopoldo Zea", Repositorio del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información "IIBI UNAM", Repositorio del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología "UNINMAR", Repositorio del Instituto de Investigaciones Sociales "RUD-IIS", Repositorio de la Facultad de Filosofía y Letras "Athenea Digital", Repositorio

de Investigaciones Interdisciplinarias del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades "RII-CEIICH", Repositorio del Instituto de Investigaciones Históricas "Históricas-UNAM", Repositorio Universitario del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias "RU-CRIM", Repositorio Memoria Institucional del Centro de Investigaciones sobre América del Norte "MiCISAN", Repositorio de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información y Repositorio del Instituto de Investigaciones Jurídicas "RU Jurídicas". Además, se actualizaron 99,837 recursos digitales correspondientes a 220 acervos de Revistas UNAM.

Desarrollo y actualización del marco normativo del Repositorio Institucional de la UNAM

En 2025, se desarrolló y actualizó el marco normativo del Repositorio Institucional UNAM, con el objetivo de organizar y asegurar su interoperabilidad técnica y jurídica. Este marco puede consultarse en línea a través del sitio web: www.repositorio.unam.mx/normatividad

La DGRU cuenta con una metodología que incluye procedimientos, protocolos, guías, catálogos y un estándar, todos diseñados para facilitar la implementación de repositorios interoperables y su integración al Repositorio Institucional de la UNAM. En este año se actualizaron los documentos metodológicos y normativos que integran enfoques estandarizados y armonizados en los aspectos técnicos y jurídicos, los cuales permiten gestionar los repositorios universitarios de manera eficiente.

Asesorías y capacitaciones técnicas y jurídicas sobre el Repositorio Institucional de la UNAM

En materia de repositorios se brindaron 173 asesorías técnicas a 22 entidades y dependencias universitarias enfocadas en la integración y descripción de recursos, el seguimiento de estadísticas de uso de la plataforma y de los recursos, así como en la actualización de la interfaz. En cuanto a temas sobre el uso, la asignación de licencias Creative Commons, derechos de autor y aspectos legales de contenidos digitales publicados en repositorios, se brindaron 61 asesorías jurídicas a 23 entidades y dependencias académicas.

Se brindó capacitación y acompañamiento técnico a los responsables de repositorios universitarios en temas como el funcionamiento de la plataforma DSpace, su módulo de interoperabilidad, creación de la estructura de información por medio de comunidades, subcomunidades y colecciones, así como los lineamientos para describir los recursos digitales a través del esquema de metadatos Dublin Core y las distintas formas de integrarlos a la plataforma. Estas actividades beneficiaron a cuatro instancias universitarias: Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información y al Centro

de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales y para el Instituto de Investigaciones Filológicas.

Asimismo, se capacitó a los responsables jurídicos de los repositorios de seis instancias universitarias en temas relacionados con la elaboración, armonización y actualización del marco normativo, licencias Creative Commons y derechos de autor en contenidos digitales. Estas instancias son: Instituto de Astronomía, Instituto de Biología, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Instituto de Investigaciones Históricas y Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Además, se impartieron cuatro cursos dirigidos a creadores de contenidos digitales de la Facultad de Filosofía y Letras, del Consejo Académico del Bachillerato, de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación y de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, sobre normatividad, derechos de autor y licencias de uso para la publicación de contenidos digitales en repositorios universitarios.

Adicionalmente, en este año la DGRU brindó apoyo para la actualización de las políticas, lineamientos, términos de uso, avisos de privacidad y aviso legal de los repositorios de las siguientes entidades: Unidad Académica de Estudios Regionales, Centro de Ciencias Matemáticas Campus Morelia, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Física, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y Facultad de Odontología.

Desarrollo tecnológico del Repositorio Institucional de la UNAM

En 2025, se realizaron diversos ajustes a sus capacidades de interoperabilidad, agrupación de contenidos y almacenamiento de metadatos. En particular, se realizaron ajustes al código del protocolo OAI-PMH, así como a la base de datos y a la API que lo alimenta, extendiendo los conjuntos de metadatos disponibles para la cosecha de los contenidos y acervos que aloja la plataforma, como son Colecciones Universitarias, Tesis, registros de la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales, Repositorios y Revistas en el Repositorio Institucional de la UNAM, por lo que sus más de tres millones de contenidos pueden ser accedidos mediante este protocolo para su integración a otras plataformas.

Además, se realizó el tratamiento de más de 229,284 registros de metadatos en 11 operaciones, lo que derivó en la cosecha y procesamiento de más de 6,000 objetos digitales, a los cuales se les extrajo contenido para permitir la búsqueda de texto abierto.

También, se continuaron las labores de desarrollo de un sistema informático para la preservación digital de los contenidos académicos integrados al Repositorio Institucional de la UNAM.

PORTAL DE DATOS ABIERTOS UNAM, COLECCIONES UNIVERSITARIAS

En este periodo, el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias (PDA-UNAM), puso a disposición 2,130,734 registros y 1,338,564 objetos digitales. Tuvo aproximadamente 150,000 visitas, 85,000 personas usuarias y 39,519,178 registros descargados.

Integración y actualización de nuevas colecciones digitales al Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias

Durante el 2025, se integró una nueva colección de la Facultad de Arquitectura. Se actualizaron siete colecciones del Instituto de Geofísica, Facultad de Arquitectura, tres del Instituto de Biología, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos. Asimismo, se integraron dos conjuntos de datos de investigación uno del Instituto de Ecología y otro de la Coordinación General de Estudios de Posgrado del Doctorado en Ciencias Bioquímicas.

Uno de los pasos clave del "Protocolo de integración y publicación de colecciones en el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias" es la realización del censo de colecciones, el cual incluye datos descriptivos sobre cada colección, detalles del acervo al que pertenece, la entidad o dependencia que la resguarda, los responsables o curadores, entre otros aspectos. Se realizaron 12 censos nuevos, correspondientes a las siguientes entidades: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Instituto de Neurobiología, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Instituto de Geofísica, Instituto de Biología y Facultad de Ciencias. Se actualizaron 13 censos del Instituto de Biología, Instituto de Neurobiología e Instituto de Geofísica.

Desarrollo y actualización del marco metodológico del Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias

Durante 2025, se impulsó la actualización del marco metodológico que rige el funcionamiento del PDA-UNAM con el objetivo de optimizar la integración, publicación y gestión de nuevas colecciones. En este proceso, se actualizaron los documentos metodológicos y normativos, incluyendo protocolos, procedimientos, estándares y modelos de datos, garantizando la calidad, consistencia e interoperabilidad de la información.

Estas acciones permitieron asegurar la estandarización de los procesos, mejorar los flujos de trabajo para el tratamiento de metadatos y garantizar la disponibilidad pública y confiable de los acervos digitales, consolidando al PDA-UNAM como herramienta institucional eficiente para la gestión y difusión del patrimonio digital universitario.

Asesorías y capacitaciones acerca del Portal de Datos Abiertos-UNAM, Colecciones Universitarias

Se brindaron nueve asesorías a siete entidades académicas y dos externas para atender solicitudes relacionadas con la actualización de registros, corrección en ejemplares de colecciones del Herbario Nacional de México, para proporcionar las bases de datos de algunas colecciones, búsqueda de bases de datos, obtención de imágenes de alta resolución, análisis de conjuntos de datos de investigación, elaboración de censo de colecciones, sobre diversos pasos para la integración de colecciones y datos de investigación al PDA-UNAM y sobre los hallazgos del análisis de transferencia de datos.

Se impartieron cuatro talleres prácticos enfocados en la integración de colecciones, en el uso, conocimiento y beneficios del Portal de Datos Abiertos-UNAM, Colecciones Universitarias y en la funcionalidad y contenido de la plataforma. Adicionalmente, se realizó una introducción al uso del PDA-UNAM con énfasis en el Geo-visualizador y las herramientas disponibles para la consulta geoespacial de la información, facilitando que los participantes comprendieran tanto los aspectos técnicos como los recursos de visualización y análisis que ofrece la plataforma. Las capacitaciones fueron dirigidas a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y al Instituto de Investigaciones Antropológicas.

Desarrollo tecnológico del Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias

Durante 2025, se desarrollaron estructuras de datos que permiten la integración, vinculación y búsqueda de metadatos provenientes de acervos con esquemas heterogéneos, mejorando la usabilidad del PDA-UNAM. Asimismo, se implementó un sistema para la generación automatizada de fichas de colección en HTML, basado en plantillas que permiten su publicación en línea.

Adicionalmente, se realizaron evaluaciones técnicas para la actualización de los sistemas de bases de datos distribuidas y del motor de búsqueda, con el propósito de modernizar la infraestructura tecnológica. Como parte del mantenimiento y actualización de contenidos, se llevaron a cabo 20,817,279 operaciones de procesamiento de registros en la base de datos de producción, incluyendo metadatos principales y registros secundarios, así como la generación de información para las fichas de ejemplares y los índices de búsqueda.

FORTALECIMIENTO DEL CENTRO DE DATOS DE LA DGRU

El proyecto tuvo como objetivo renovar la infraestructura del Centro de Datos de la DGRU que da soporte a las plataformas institucionales, mediante la actualización de

los equipos de seguridad perimetral y de comunicaciones de red, a fin de garantizar la operación segura, estable y continua de los repositorios universitarios.

Las actividades realizadas incluyeron la evaluación, instalación, configuración y puesta en operación del firewall perimetral, con segmentación de red mediante VLAN, direccionamiento IP, protección de segmentos, configuración de NAT, habilitación de la red privada virtual (VPN) y la definición de políticas de seguridad. Asimismo, se actualizó la infraestructura de comunicaciones internas, contemplando la arquitectura de red para servidores, unidades de almacenamiento y la distribución de enlaces de fibra óptica, así como la ejecución de pruebas funcionales para validar su correcto desempeño en el entorno del Centro de Datos.

COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

En 2025 se suscribió un Convenio General de Colaboración con el Archivo General de la Nación para permitir la difusión, a través del Repositorio Memórica, de los metadatos y contenidos digitales públicos alojados en el Repositorio Institucional de la UNAM.

Durante el periodo 2025, se firmaron Bases de Colaboración Interinstitucionales, con el objetivo de integrar, publicar y actualizar colecciones científicas en el Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias con el Instituto de Geofísica y el Instituto de Neurobiología.

Adicionalmente, se firmaron dos Bases de Colaboración Interinstitucionales con el propósito de brindar apoyo técnico y capacitación especializada en materia de normatividad, así como de interoperabilidad técnica y jurídica, para la implementación de los repositorios universitarios administrados por el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, contribuyendo a la adopción de buenas prácticas en la gestión de repositorios institucionales.

Se firmaron cinco programas de actividades específicas: con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo, el Instituto de Neurobiología para la integración colecciones al Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias; con el Instituto de Geofísica y con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala para la elaboración de censos.

PARTICIPACIÓN EN EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, la DGRU es responsable de cuatro proyectos (tres proyectos en ejecución y uno finalizado), de los cuales se menciona el avance al 31 de diciembre de 2025:

— Proyecto 1.11.2 "Fortalecimiento y aprovechamiento del Repositorio Institucional de la UNAM y del Sistema Institucional de Repositorios Universitarios". El Repositorio Institucional alcanzó 600,144 recursos integrados o actualizados, lo cual equivale al 120% de la meta establecida. Este logro evidencia la consolidación de capacidades técnicas e institucionales en la gestión, normalización y preservación de contenidos digitales, así como mejoras en los flujos de trabajo de ingestión, control de calidad y metadatos. El resultado confirma que el Repositorio Institucional se mantiene por encima de la proyección esperada, asegurando la vigencia de los acervos digitales y fortaleciendo la misión de acceso abierto al conocimiento universitario.

— Proyecto 4.35.2 "Fortalecimiento y aprovechamiento del Repositorio de Colecciones Universitarias UNAM". Se ha logrado un avance del 51.2 % con respecto a la meta planteada lo que implica que hasta diciembre de 2025 se han actualizado o integrado 20 colecciones al Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias.

— Proyecto 1.11.6 "Preservación de contenidos digitales alojados en el Repositorio Institucional de la UNAM". Se registra un avance del 50% con respecto a la meta planteada lo que significa que hasta diciembre de 2025 el sistema en desarrollo cuenta con subsistemas encargados de las etapas de recuperación, caracterización, verificación y almacenamiento de objetos digitales de distintos tipos, mismos que seguirán siendo actualizados para su integración como herramienta de apoyo a la preservación digital.

— Proyecto 3.23.5 "Fomento del uso de repositorios universitarios con recursos educativos digitales generadas por escuelas, facultades y subsistemas del bachillerato". Se registraron aproximadamente setenta mil usuarios de los repositorios universitarios que publican recursos educativos digitales, logrando un avance del 140% con respecto a la meta planteada.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE PROGRAMA DE TRABAJO ANUAL 2025 DE LA UNIVERSIDAD

Dentro del Programa de Trabajo Anual 2025 de la Universidad, la DGRU fue responsable de dos proyectos:

— Proyecto 1.11.3 "Difusión de las actividades de los repositorios de la Universidad". Al 31 de diciembre, el proyecto se encuentra finalizado. El proyecto permitió consolidar una estrategia integral de difusión, incrementando la visibilidad de los repositorios, fortaleciendo la participación de las entidades universitarias y promoviendo el uso y reconocimiento de los acervos digitales a nivel nacional. Estos resultados se alinean plenamente con los objetivos institucionales de acceso abierto y divulga-

ción del conocimiento, reforzando el compromiso de la UNAM con la preservación, gestión y disponibilidad de su patrimonio digital.

— Proyecto 1.11.4 "Actualización del Centro de Datos de la Dirección General de Repositorios Universitarios". Al 31 de diciembre, el proyecto se encuentra finalizado. El proyecto permitió fortalecer la seguridad del patrimonio digital de la Universidad, garantizando la protección de los equipos y servidores de la DGRU, mediante la actualización de la seguridad perimetral y de los sistemas de conectividad. Las acciones implementadas evitan intrusiones, robos de información y posibles afectaciones a los servicios digitales institucionales. La suma de estas medidas evidencia que la meta planteada durante el periodo fue cumplida, asegurando la continuidad, integridad y disponibilidad de los acervos digitales universitarios.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN

Durante 2025, la DGRU participó en diversos congresos, conferencias, seminarios y festivales, promoviendo el uso de repositorios institucionales, la publicación de contenidos digitales y la gestión de datos de investigación. Las actividades incluyeron pláticas y ponencias sobre el Portal de Datos Abiertos UNAM y el Repositorio Institucional, el censo y documentación de colecciones universitarias, así como derechos de autor y avisos legales para contenidos digitales.

Además, la DGRU intervino en mesas redondas y conversatorios sobre avances y desafíos en la implementación de repositorios y datos abiertos, y contribuyó a la divulgación cultural y científica mediante la participación en festivales y exposiciones, como la ofrenda "Alas que cruzan fronteras" y la ponencia en el Festival Synapsia.

Estas acciones fortalecieron la visibilidad y el reconocimiento de los repositorios universitarios, promovieron la participación de entidades académicas y consolidaron la misión de la UNAM de acceso abierto y difusión del conocimiento.

ACCIONES INSTRUMENTADAS CON RESPECTO A LA IGUALDAD DE GÉNERO

Durante 2025, la DGRU creó la Comisión Interna de Igualdad de Género (CInIG-DGRU) para promover la política institucional en materia de igualdad de género y prevenir la discriminación y violencia por razones de género. Asimismo, participó en el Encuentro Círculo de Mujeres, fomentando el diálogo y la reflexión sobre actitudes y prácticas cotidianas, contribuyendo a la sensibilización colectiva de la comunidad.

PERSPECTIVAS

En adelante, la Dirección General de Repositorios Universitarios se proyecta como un eje estratégico aún más robusto para la gestión, preservación y difusión del patrimonio digital de la UNAM. Los logros alcanzados en 2025 sientan bases sólidas para una nueva etapa de consolidación del Sistema Institucional de Repositorios Universitarios, con una expansión sostenida del número de repositorios, un crecimiento continuo de los acervos y una mayor articulación técnica y normativa que permite responder a los retos del acceso abierto y la ciencia abierta a escala nacional e internacional.

La DGRU impulsará de manera decidida el fortalecimiento del Repositorio Institucional de la UNAM como plataforma de referencia, profundizando en la interoperabilidad, el aprovechamiento de metadatos y la integración con otras plataformas institucionales y externas. La maduración del sistema de preservación digital, actualmente en desarrollo, permitirá avanzar hacia esquemas más completos de resguardo a largo plazo, asegurando la autenticidad, integridad y disponibilidad futura de los contenidos académicos y científicos de la Universidad.

El Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Universitarias, continuará su evolución como infraestructura clave para la gestión y difusión de las colecciones y de los datos de investigación producidos en esta casa de estudios. En el horizonte se vislumbra una mayor integración de colecciones, el perfeccionamiento de modelos de datos, así como una modernización tecnológica que facilite el análisis, la reutilización y la vinculación de los datos en contextos académicos, culturales y sociales más amplios.

Asimismo, la DGRU fortalecerá su papel como instancia de acompañamiento y formación, ampliando las asesorías y capacitaciones técnicas y normativas para las entidades universitarias. La actualización constante del marco normativo, la promoción de buenas prácticas en derechos de autor y licencias abiertas, y la construcción de capacidades locales en el manejo de repositorios seguirán siendo líneas prioritarias.

Finalmente, el devenir de la DGRU estará marcado por una colaboración institucional más estrecha, una infraestructura tecnológica cada vez más robusta, y una visión transversal que integre acceso abierto, preservación digital y difusión del conocimiento. En coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional, la DGRU continuará contribuyendo de manera estratégica a que la UNAM consolide su liderazgo en la gestión del patrimonio digital y en la democratización del conocimiento al servicio de su comunidad y de la sociedad.

COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES

— CRAI —

Dr. William Henry Lee Alardin
Coordinador – desde enero de 2024

En 2025, el panorama educativo global se caracterizó por ser un escenario de transformación constante, mismo que ha sido impulsado por los desafíos de los últimos años. La movilidad académica y la cooperación internacional enfrentaron ajustes derivados de cambios en las políticas migratorias, en los marcos regulatorios y en las estrategias nacionales de desarrollo. En México, la educación superior enfrentó el reto de responder a las demandas de un escenario global altamente competitivo, donde la innovación y la generación de conocimiento son elementos clave. En este contexto, la internacionalización se fortalece como una estrategia que busca diversificar alianzas y consolidar redes de cooperación que contribuyan en el fortalecimiento de la formación universitaria y aseguren una apertura a nuevas colaboraciones con diferentes países, culturas y personas.

Los cambios en políticas migratorias, comerciales y educativas que enfrenta México han generado un reacomodo en las dinámicas regionales, creando oportunidades para fortalecer su rol como puente entre América Latina y otras regiones. En ese contexto, la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), ha continuado con el importante papel de representar a la Universidad a nivel internacional, y a través de sus Sedes en el extranjero se ha trabajado para responder a los retos de sus áreas de influencia.

En 2025, se priorizaron las acciones con mayor alcance e impacto para la comunidad universitaria, destacando las actividades siguientes:

Se publicó el Acuerdo que modifica la integración y funciones del Consejo de Cooperación e Internacionalización, para erigirse como un órgano colegiado especializado y permanente encargado de definir políticas generales para promover y coordinar la internacionalización de la UNAM.

En conjunto con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la UNAM desarrolló el programa "UNAM. Acción Migrante", que cuenta con diferentes líneas de apoyo a personas migrantes mexicanas y de otras nacionalidades, que viven en Estados Unidos o que ya se encuentran en México.

En el marco de la FILUNI UNAM 2025, se firmó el Convenio de colaboración para el establecimiento de la Sede UNAM América Latina que será albergada por la Universidad de Chile.

Se llevó a cabo en la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) la reunión con universidades internacionales con representación en México, a la cual acudieron 14 universidades extranjeras, la Embajada de Estados Unidos y la UNAM, representada por la CRAI. La intención es desarrollar, en conjunto, proyectos estratégicos de investigación que contribuyan al desarrollo e innovación del país.

Se participó en la Asamblea de la Red de Universidades "UNAEUROPA", en conjunto con las personas titulares de las Rectorías y titulares de las oficinas de internacionalización de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU).

Se organizó la XIII Asamblea de Rectoras y Rectores de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe. En ese marco se acordó la creación de los grupos de trabajo sobre ODS en las Macrouniversidades y trabajar en el diseño de indicadores de extensión universitaria que potencialmente sean incorporados a los rankings universitarios internacionales.

Se llevó a cabo una reunión de trabajo con los titulares de internacionalización de la UNAM, lo que permitió avanzar en la consolidación de una visión estratégica común para elevar la presencia global de la UNAM y fortalecer su gobernanza en temas internacionales.

Con la participación del British Council de México, se organizó el Alumni UK en la UNAM, con la participación de 45 universidades británicas. El macro evento ha sentado un precedente importante de colaboración entre Universidades del Reino Unido y la UNAM, siendo el más grande registrado en la historia del Consejo Británico en México.

La CRAI impulsó una agenda transversal sobre género y no discriminación, alineada con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. Se realizaron actividades vinculadas con igualdad sustantiva, prevención de las violencias y efemérides internacionales.

La UNAM otorgó el "Reconocimiento Alfonso García Robles para Labores Destacadas a Favor de las Personas Migrantes", en su edición 2025, a cinco instituciones postuladas por las Sedes de la UNAM en el Extranjero.

A través de la Sede UNAM España, se firmó el Convenio General con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España. La Sede también participó en el patronato del Instituto Cervantes y en el Consejo Directivo del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

Se participó, junto con la Coordinación de la Investigación Científica en la Ceremonia de entrega de la Antena prototipo del next Generation Very Large Array (ngVLA).

Se participó en el Sustainability Research and Innovation Congress 2025 en Chicago, en colaboración con el Discovery Partners Institute (DPI) que encabeza la Universidad de Illinois.

En el mes de septiembre se contribuyó con la organización de la sesión del Consejo e Investigación del DPI en la Universidad de Cardiff, con la participación del CEM UNAM-Reino Unido.

Se creó el Seminario Internacional de Sedes UNAM Europa, orientado a fortalecer redes académicas con universidades e institutos del continente.

Se registró al CEM UNAM UK como una organización sin fines de lucro en "The Companies House del Reino Unido" al establecer una oficina de la UNAM Commonwealth registrada en Canadá. Este registro le otorga personalidad jurídica a la sede UK.

Se obtuvieron dos proyectos financiados dentro del programa HE Connects 2025, en colaboración con Northumbria University y University of Strathclyde. Con Northumbria University participan las facultades de Arquitectura y Contaduría y Administración, y con University of Strathclyde participan los institutos de Energías Renovables, Ingeniería e Investigaciones Jurídicas.

Se avanzó de manera sustantiva en la cooperación institucional entre la Biblioteca Nacional de México y la British Library a través de la sede UNAM- Reino Unido.

Se elaboró e implementó el Reglamento de Educación Continua de la CRAI el cual posibilita otorgar a universidades extranjeras el aval académico de la UNAM para actividades de educación continua.

Se participó en la Convocatoria de fondos semilla 2025-2026, a través de la Sede UNAM Chicago en conjunto con el Sistema de la Universidad de Illinois, con enfoque en salud, alimentación y energía.

Se avanzó en el proyecto de cambiar de ubicación la Sede UNAM Los Ángeles, a fin de contar con mayor visibilidad y seguridad en un área concurrida por la comunidad hispanohablante.

En coordinación con el Consulado General de México en Boston, la Red Global de Mexicanos en Nueva Inglaterra y organizaciones locales, la Sede UNAM Boston amplió significativamente sus programas de acompañamiento sobre salud mental, educación y bienestar para la diáspora mexicana.

A través de la Sede UNAM China se establecieron vínculos interinstitucionales con IES e instituciones de China y Asia-Pacífico (Singapur, Tailandia, Japón, Corea del Sur, Vietnam, Filipinas, Malasia e Indonesia).

La UNAM se unió a la Iniciativa de Beijing por la Neutralidad de Carbono y participó en eventos como el Congreso Mundial de Lengua China, la Alianza Global MOOC Conference, y la exhibición HICOOL sobre emprendimiento e innovación tecnológica.

Se fortaleció la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI) que en 2025 cuenta con 99 entidades académicas representadas.

Se llevó a cabo la quinta edición de la International Week UNAM 2025: Staff Training, con el objetivo de promover el español como un idioma para la internacionalización.

En cumplimiento a las funciones encomendadas, durante 2025 la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales alcanzó importantes logros, destacando los siguientes:

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Unión Iberoamericana de Universidades (UIU)

En el marco de los trabajos de colaboración y de discusión internacional, desde la Unidad Iberoamericana de Universidades (UIU) la UNAM colaboró en la Asamblea de la Red de Universidades "UNAEUROPA" en conjunto con las personas titulares de las Rectorías y de las oficinas de internacionalización de la Unión Iberoamericana de Universidades. Esta colaboración se dio a partir de la invitación de la Universidad Complutense de Madrid, la cual extendió la invitación a los rectores latinoamericanos de la UIU para participar en el marco de la Asamblea General de dicha Red el 23 de octubre de 2025, con la finalidad de crear alianzas entre las universidades de ambas redes universitarias.

Por otro lado, en diciembre de 2025, se publicó la Convocatoria de apoyos para proyectos de investigación de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU), donde se conforman grupos de investigadores(as) y académicos(as) de las 5 universidades miembro para impulsar redes de investigación interuniversitaria.

La UIU, junto con la Fundación Carolina, organizó el "Curso Universitario en Derechos Humanos" celebrado del 13 al 24 de octubre de 2025, en la Universidad Complutense de Madrid. El curso estuvo destinado a 30 personas, procedentes de diversos ámbitos profesionales o académicos, con un perfil específico y acreditado de defensor(a) de Derechos Humanos; a quienes académicos de las universidades miembro de la UIU ofrecieron herramientas teóricas y prácticas para afrontar las problemáticas asociadas

a violaciones a derechos, tanto de las generaciones presentes como futuras, desde la perspectiva del Derecho Internacional.

Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe

En su papel de responsable de la Coordinación General de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe, la UNAM organizó la XIII Asamblea General de Rectoras y Rectores que se llevó a cabo el 10 de junio de 2025, en la modalidad a distancia. Asistieron Rectoras y Rectores, así como representantes de 23 universidades integrantes de la Red Macro. Como resultado de la sesión la Asamblea acordó la creación de los grupos de trabajo para impulsar la cooperación de acciones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS) en las universidades de América Latina; y para colaborar en la identificación y desarrollo de indicadores que permitan proponer la incorporación de variables sociales o de extensión universitaria en la evaluación de los rankings internacionales.

Unidad Internacional de Sedes Universitarias (UISU)

Creada por Acuerdo del Rector, y albergada en las instalaciones de la CRAI, la Unidad Internacional de Sedes Universitarias (UISU) cuenta actualmente con la representación de ocho universidades, cuyas actividades se han enfocado en fortalecer los lazos institucionales y fomentar la cooperación académica, cultural y científica entre la institución que representan y la UNAM; entre las acciones realizadas en 2025 destacan las siguientes:

Universidad de Illinois (UI)

Visita del Dr. Robert J. Jones, Rector de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign en enero de 2025 con una comitiva de seis funcionarios de su Universidad. Durante su estancia mantuvieron reuniones de trabajo con diversas entidades de la UNAM como son; Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), Instituto de Ingeniería, Facultad de Medicina, Instituto de Ecología y Facultad de Contaduría y Administración.

Visita del Dr. Timothy Killeen, Presidente del Sistema de la Universidad de Illinois a finales de marzo de 2025, quien se reunió con el Dr. William Lee, Coordinador de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM para dar seguimiento a los proyectos de colaboración entre ambas instituciones.

La Dra. Eleanor Rivera, Profesora del Colegio de Enfermería de la Universidad de Illinois Chicago se reunió con la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), en junio de 2025, a fin de explorar oportunidades de colaboración entre ambas escuelas.

Cuatro egresados de la UNAM fueron galardonados por la beca Fulbright García-Robles, quienes aplicaron a programas de posgrado ofrecidos por la Universidad de Illinois Urbana-Champaign.

A lo largo del año se han mantenido reuniones de trabajo con diversas entidades de la UNAM a fin de consolidar los proyectos estratégicos entre la UNAM y la UIS, algunos de estos encuentros fueron con: la Coordinación General de Estudios de Posgrado, la Facultad de Ingeniería, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, el Instituto de Investigaciones Antropológicas, la Facultad de Enfermería y Obstetricia y el Instituto de Astronomía.

Universidad de Indiana (IU)

La Facultad de Medicina de la UNAM en colaboración con la School of Public Health -Bloomington de IU, han desarrollado una investigación conjunta sobre "Disruptores Endocrinos y Disfunción Endotelial: un Enfoque Mecanístico". El proyecto busca establecer nuevas líneas de investigación sobre el papel de diversos compuestos disruptores endocrinos —como contaminantes ambientales o estrógenos sintéticos— en los procesos moleculares que subyacen a la disfunción endotelial, sentando las bases para una mejor comprensión de los mecanismos relacionados con enfermedades cardiovasculares.

En el marco del programa "Jóvenes hacia la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales" promovido por la Kelly School for Business, se llevó a cabo el taller titulado "Innovación social en las empresas" que contó con la participación de 120 estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, impartido por la Profesora Ana Lilia Silva Noriega. El Dr. David Wild, de la Luddy School of Informatics, Computing and Engineering, llevó a cabo un taller sobre Inteligencia Artificial, con la asistencia de 50 alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

En el primer semestre de 2025, las profesoras Youngbok Hong, Dawn Holder y Shannon McCullough, de la Herron School of Arts and Design, se reunieron con la Facultad de Artes y Diseño de la UNAM para identificar puntos de convergencia entre los programas académicos de ambas instituciones, con miras a futuras colaboraciones, tales como la realización de un proyecto COIL e iniciativas de investigación conjunta, entre otras posibilidades.

Como resultado de la colaboración constante entre la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y la School of Nursing de IU, se realizó una presentación virtual colaborativa entre estudiantes de ambas instituciones. Durante esta sesión, los alumnos discutieron el tema "Políticas de Maternidad en México y Estados Unidos", generando un espacio de intercambio académico y cultural.

Del 16 al 19 de marzo, la profesora Barb deRose, acompañada de un grupo de tres estudiantes de la School of Nursing, realizó una visita a la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la UNAM, donde participaron en diversas actividades académicas y culturales.

En el marco de las colaboraciones entre instituciones educativas de México y Estados Unidos, se destaca el caso de Natalia Ixmukane Brondo Peña, egresada del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Vallejo de la UNAM, quien fue seleccionada como beneficiaria del prestigioso Wells Scholars Program en la Indiana University, en Bloomington.

Universidad de Groningen (UG)

En el marco del programa Summer of Research, cinco estudiantes de la UNAM realizaron estancias de investigación en la Universidad de Groningen durante julio de 2025. Las estancias se llevaron a cabo en distintas áreas del conocimiento, principalmente en el University Medical Center Groningen (UMCG), reforzando la cooperación entre ambas universidades en materia de formación e investigación temprana.

En el marco del programa Erasmus+ KA1 – International Credit Mobility (ICM), cinco estudiantes de maestría de la UNAM realizaron estancias de investigación en la UG entre marzo y julio de 2025. Estas movilidades, cofinanciadas por la Unión Europea, ofrecieron a los estudiantes la oportunidad de colaborar con académicos de la UG y avanzar en proyectos de investigación conjuntos, fortaleciendo el vínculo institucional y promoviendo la continuidad hacia programas doctorales compartidos.

En abril de 2025, la Universidad de Groningen participó en la International Week de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La Universidad de Groningen recibió la visita de la Embajadora de México en los Países Bajos, Carmen Moreno Toscano. Con motivo de esta visita, se organizó un almuerzo con estudiantes del programa de doctorado de doble titulación UNAM–UG, el cual ofreció un espacio de diálogo y acompañamiento para los estudiantes mexicanos, fortaleciendo el vínculo entre las instituciones académicas y la representación diplomática mexicana.

Se dio seguimiento a los diez beneficiarios del Installment Fund for International Mobility of Students in the Double Degree PhD Program UNAM–UG, quienes realizaron o prepararon sus estancias en Groningen.

Universidad de Texas en Austin (UT)

Académicos investigadores de la UNAM del Instituto de Investigaciones Económicas Sophie Ávila y Alec Torres Freyermuth del Instituto de Ingeniería, en colaboración con

el Dr. Lance Manuel de Cockrell School of Enginnering y el profesor adjunto Jun-Whan Lee, solicitaron un Research Seed Grant de Texas Global con la propuesta "Resilience in the Blue Economy: Hurricane Impacts on Coastal Tourism in the U.S. and Mexico," obteniendo financiamiento por $10,000 usd.

Se firmó una Carta de Intención entre la Facultad de Ingeniería de la UNAM y el Bureau of Economic Geology de UT para un programa de investigación conjunta.

Visita del Dr. David Eaton de UT donde se reunió con el Dr. José Luis Fernández Zayas del Instituto de Ingeniería para llevar a cabo el proyecto Salinidad del Río Bravo con CONAGUA.

UNAM San Antonio propuso un TÁNDEM con la Escuela Nacional de lenguas, Lingüística y Traducción para estudiantes de UT Austin en Derechos Humanos y la Facultad de Derecho para la invitación a participar en la competencia Internacional edición 2025 "Sergio García Ramírez" que se realizó en colaboración con la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y otras instituciones en el mes de septiembre.

La Dra. Lauren Fielder Vice-Decana para programas de posgrado y programas internacionales se reunió con la Facultad de Derecho donde presentó la oferta educativa del Programa de Maestría en Derecho (LL.M.) de UT Austin, además de tratar temas de colaboración y la posibilidad de establecer un programa 4+1.

Beijing Foreign Studies University (BFSU)

Durante el primer semestre de 2025, se mantuvo la promoción activa del intercambio académico entre BFSU y la UNAM. Actualmente, se encuentra en proceso la confirmación de estudiantes de ambas instituciones que participarán en los programas de movilidad durante el segundo semestre del año.

Se efectuó una reunión con la Universidad de Arizona-BFSU donde se discutieron nuevas oportunidades de colaboración y se reforzaron los vínculos entre las universidades participantes.

Se participó en la Semana Internacional de la UNAM. Esta participación permitió establecer nuevos contactos con docentes y coordinadores de diversas facultades.

Se presentó el libro en español "La masacre de Nankín", publicado en colaboración entre el sello editorial Palabras de Clío, la Facultad de Filosofía y Letras y la Editorial de BFSU. El evento fue dirigido a estudiantes universitarios y buscó promover la reflexión histórica y el diálogo intercultural.

Se continúa con la promoción de los derechos de publicación de obras de la editorial FLTRP (Foreign Language Teaching and Research Press) en México.

Se acompañó y se realizó una serie de reuniones de trabajo con la comitiva de la BFSU encabezada por el vicerrector, el Dr. Zhao Gang donde se presentaron los trabajos realizados durante el 2025 entre ambas universidades y se exploraron las áreas de oportunidad para fomentar la colaboración y el número de estudiantes que deseen realizar estudios en alguna de estas dos universidades a partir del intercambio y movilidad estudiantil.

Instituto Francés de Investigación para el Desarrollo – IRD, Universidad de Sorbonne

Obtención del proyecto FOCUS de la SECIHTI (14,600,000 pesos mexicanos). Investigadoras principales: Rosa Elena Sarmiento y Audrey Arnal.

Obtención del proyecto TRANSVI, financiado por ANRS-MIE (200,000 euros). Investigadoras principales: Rosa Elena Sarmiento y Audrey Arnal.

Se organizaron los talleres "FEF Una Sola Salud en la Ciudad de México". Rosa Elena Sarmiento y Audrey Arnal.

El 21 de mayo de 2025 se llevó a cabo el Simposio sobre el control del dengue, en colaboración con FEF Una Sola Salud y la embajada de Francia en México y coordinado por Rosa Elena Sarmiento, Ana-Laura Vigueras, Montserrat García y Audrey Arnal.

INTERNACIONALIZACIÓN Y LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Estrategia presencial en el extranjero a través de las Sedes de la UNAM

La UNAM cuenta con presencia en 3 continentes a través de las sedes en San Antonio, Canadá, Chicago, Los Ángeles, China, España, Francia, Reino Unido, Tucson, Alemania, Boston, Cuba y América Latina (con sede en la Universidad de Chile) esta última de reciente apertura, con lo cual se refuerza la presencia de la UNAM en el continente y el compromiso con el Sur Global.

Estudiantes beneficiados en cursos de las Sedes de la UNAM

En 2025, en las sedes de la UNAM en el extranjero se ofrecieron 695 cursos, beneficiando a 5,663 participantes en los cursos de idiomas en inmersión, visitas profesionales con especialización en Derecho y Negocios Internacionales, y en el mejoramiento de las habilidades para redactar artículos científicos.

Por Sede, los cursos impartidos fueron: 149 en San Antonio, 168 en Canadá, 58 en Chicago, 268 en Los Ángeles, 37 en Boston, 10 en China, 1 en Tucson y 4 en Alemania.

Premios y reconocimientos

La UNAM otorgó el reconocimiento Alfonso García Robles en su edición 2025 a cinco instituciones postuladas por las Sedes de la UNAM en el Extranjero: Casa Anunciación (Sede UNAM San Antonio); Erie Neighborhood House (Sede UNAM Chicago); Ottawa Community Immigrant Services Organization (Sede UNAM Canadá); Justicia Migrante (Sede UNAM Boston) y Central American Resource Center of Los Ángeles (Sede UNAM Los Ángeles).

Actividades académico – culturales

En conjunto, las Sedes ofrecieron y promovieron diversas actividades académicas y culturales entre las que se encuentran conferencias, seminarios, talleres, congresos, mesas redondas, exposiciones, conciertos, obras de teatro y proyecciones de cine, entre otras. En 2025, se concluyeron satisfactoriamente 2,352 actividades en formato presencial, virtual e híbrido, que contaron con 91,662 asistentes de manera sincrónica, y 1,168,515 reproducciones.

Número de eventos realizados en las sedes de la UNAM en el extranjero 2025

Sede	Eventos		
	Presenciales	Virtuales	Híbridos
UNAM-San Antonio	169	42	1
UNAM-Canadá	221	6	0
UNAM-Chicago	56	67	4
UNAM-Los Ángeles	57	1179	0
UNAM-China	59	14	17
UNAM-España	46	2	6
UNAM-Francia	14	1	11
UNAM-Reino Unido	3	21	1
UNAM-Tucson	27	23	26
UNAM-Alemania	10	3	7
UNAM-Boston	124	40	12
UNAM-Cuba	28	43	12
TOTAL	**814**	**1441**	**97**

A continuación, se mencionan las principales actividades realizadas por cada una de las sedes de la UNAM en el extranjero:

UNAM Cuba: En 2025, la sede cumplió un año y medio de funcionamiento, y ha fortalecido el vínculo entre México y la isla, consolidándose como la única sede extranjera en la Universidad de La Habana. A pesar de las difíciles condiciones en Cuba, el Centro de Estudios Mexicanos ha impulsado el intercambio académico, cultural y científico, promoviendo el crecimiento intelectual y humano. Enfrentando retos significativos, se enfocó en incrementar su presencia mediante alianzas estratégicas con instituciones académicas, culturales y científicas, fomentando el diálogo estudiantil y la difusión cultural. Además, estrechó la relación con la comunidad mexicana en Cuba a través de actividades conjuntas con la Embajada y el Consulado de México.

UNAM San Antonio: Se celebró el 80 Aniversario de la fundación de la sede, destacando su amplia oferta de actividades académicas y culturales, tanto en modalidad virtual como presencial. Entre las actividades más relevantes se encuentran el "Foro para la Discusión de los Desafíos de la Democracia y el Constitucionalismo en las Américas", que contó con dieciocho conferencias de países de Norteamérica y Latinoamérica, y la participación de cincuenta y cuatro ponentes y setecientos ochenta participantes.

UNAM Canadá: La sede realizó ocho Jornadas de la Mujer, la Femineidad y la Igualdad con 295 participantes, en colaboración con la Embajada de México. Se promovió la movilidad de 13 estudiantes a Canadá con fondos UNAM, incluyendo estancias de investigación en cinco instituciones canadienses.

Los acercamientos con la Universidad de Concordia permitieron abrir una ventanilla de atención y realizar el primer Research Symposium con 40 académicos. La UNAM se incorporó al esquema Queen Elizabeth Scholarships para formar líderes en energías renovables y resiliencia climática.

Se organizó el Día de Muertos con 4,020 asistentes (presenciales y virtuales). En total, se efectuaron 221 actividades artísticas y culturales con 18,333 participantes, destacando el 30 aniversario de la sede y las actividades de inmersión lingüística PUMA+.

UNAM Chicago: Se colaboró con 126 instituciones, incluyendo universidades como Chicago, Illinois, Northwestern y Notre Dame, además de museos, institutos y consulados.

Acciones relevantes: Convocatoria de fondos semilla 2025-2026 junto al Sistema de la Universidad de Illinois, con enfoque en salud, alimentación y energía. Participación en congresos y reuniones internacionales, como el Sustainability Research and Innovation Congress 2025 y el Consejo de Innovación del Discovery Partners Institute.

Organización de 33 eventos con 51,000 beneficiarios y 80 académicos participantes, destacando: III Encuentro sobre Migración y Pueblos Originarios y simposios sobre inteligencia artificial y enseñanza de lenguas.

Participación en congresos internacionales como el 12th National Symposium on Spanish as a Heritage Language y el X Simposio de Hispanismo Digital; talleres y publicaciones con académicos de universidades como Harvard y Northwestern; así como exhibiciones y eventos: "Muerte y Fiesta" (con MUNAL), Feria del Libro de Chicago, Lit & Luz Festival y la serie "Español a la Mexicana".

Se realizaron una serie de conferencias sobre Frida Kahlo con 600 asistentes y la presentación del libro: "Nadie es ilegal" en la FIL de Guadalajara. Como parte de las actividades de igualdad de género, se organizaron talleres para 136 líderes comunitarios y se diseñó material didáctico conmemorativo del Día Internacional de la Mujer.

En apoyo a la movilidad estudiantil, se realizaron cursos de inmersión (Invierno y Verano Puma) y visitas profesionales de arquitectura, beneficiando a 62 estudiantes. Se gestionó el servicio social y prácticas profesionales de 23 estudiantes en programas virtuales en colaboración con universidades y organismos en Chicago.

UNAM Los Ángeles: La apertura de grupos de enseñanza de Español e Inglés responde a la amplia población hispanohablante y sus necesidades de dominio y certificación de idiomas. En 2025 se abrieron 176 grupos de Español para 605 alumnos, 22 de ellos en modalidad presencial para 80 alumnos; y 154 grupos en línea, para 525 alumnos. Se realizaron 218 talleres de español para 1236 participantes. Se aplicaron 129 exámenes de certificación: 14 presenciales y 115 en línea.

La sede presentó la Plataforma "UNAM. Acción Migrante" en coordinación con el consulado y colaboró en el Programa de Formación en Acompañamiento Psicosocial, con 238 participantes de cinco países. Se mantiene la colaboración con UncommonGood para atender familias de escasos recursos en Pomona.

Se realizaron 245 eventos culturales con 2,531 participantes. Se avanzó en el proyecto de reubicación a Casa Sepúlveda para mayor visibilidad en la comunidad hispanohablante, seleccionándose el despacho arquitectónico encargado del proyecto.

UNAM China: La Sede UNAM en China logró avances significativos en vinculación internacional, movilidad académica, intercambio cultural y acciones con perspectiva de género, enfocándose en fortalecer la cooperación académica y cultural entre México y Asia-Pacífico.

Estableció 40 vínculos interinstitucionales con IES e instituciones de China y Asia-Pacífico (Singapur, Tailandia, Japón, Corea del Sur, España, Vietnam, Filipinas e Indonesia), además de embajadas de México, y 30 vínculos intrainstitucionales con entidades de la UNAM. Realizó una visita de trabajo a la UNAM (reuniones con 9 facultades, 3 centros, 4 institutos y 6 coordinaciones) y dos visitas, a Vietnam y Tailandia, para impulsar la cooperación.

Se apoyó la movilidad de 39 estudiantes mexicanos en China, incluyendo el Verano Puma presencial y en línea, este último en chino, con 70 participantes de la ENP. También se gestionó la movilidad de 35 estudiantes chinos hacia la UNAM en los niveles de licenciatura y posgrado en diversas facultades.

Asimismo, se apoyó el intercambio presencial y virtual de 14 académicos de la UNAM con IES chinas, y 16 académicos de China realizaron actividades con la UNAM. Destacaron la participación en el Foro de Neutralidad de Carbono y la Transformación del Sistema, la Conferencia Internacional de Química Verde y cursos impartidos por académicos de la UNAM en Beijing.

En el marco de las alianzas estratégicas, la UNAM se unió a la Iniciativa de Beijing por la Neutralidad de Carbono y participó en eventos como el Congreso Mundial de Lengua China, la Alianza Global MOOC Conference y la exhibición HICOOL sobre emprendimiento e innovación tecnológica.

Se organizaron 13 actividades con perspectiva de género, incluyendo proyecciones de cine en el Día Internacional de la Mujer y colaboraciones en el Festival Internacional de Cine de Mujeres en Bangkok.

En apoyo a estudiantes, se impartieron charlas en las FES Acatlán, Aragón, Iztacala y el Instituto de Ingeniería. Adicionalmente organizó el 3er Ciclo de Conferencias de Culturas Mesoamericanas. Además, estudiantes de ingeniería participaron en el Global Environment Solutions Challenge de la Universidad de Tongji, y se difundieron cursos MOOC en la plataforma china XuetangX.

Realizó con la FES Acatlán la primera experiencia COIL entre la UNAM y la BFSU; presentó resultados en el Congreso de Estudios Mexicanos en China y en la Tercera Jornada COIL de la UNAM.

En materia de cultura y publicaciones, se realizaron eventos como el Congreso Internacional de Estudios Mexicanos, el Foro China-México sobre Inversiones y Negocios Internacionales, el 10º Ciclo de Cine Mexicano Contemporáneo, el II Ciclo de Cine Chino Contemporáneo en la Cineteca Nacional y exposiciones del Día de Muertos en China y Tailandia. También se presentó el poemario Planeta desgarrado, de Jidi Magia, y se inauguraron tres nuevos espacios del Rincón UNAM en Asia (Instituto Cervantes de Shanghái; Biblioteca del Departamento de Lenguas Europeas de la Universidad de Filipinas, Campus Diliman, y la Universidad de Phenikaa, Vietnam).

Se publicaron 42 notas periodísticas, se realizaron 57 traducciones y se llevaron a cabo 132 acciones de difusión en redes sociales chinas y occidentales, campañas promocionales y rediseño del boletín bilingüe "En el ombligo de la luna".

UNAM España: El compromiso con igualdad de género se manifestó en la participación de destacadas universitarias y la incorporación de derechos de la mujer en la agenda académica. Se concretó un convenio con la Fundación Carolina para cuatro becas anuales de doctorado a profesores de la UNAM.

Se realizaron 74 actividades académicas y culturales, incluyendo colaboraciones con la Fundación Casa de México, festivales de cine y la retrospectiva de Luis Buñuel. A iniciativa de la sede, ingresó el legado de Rosario Castellanos a la Caja de Letras del Instituto Cervantes.

Destaca la firma del convenio con el CSIC, el encuentro "Los desafíos a la naturaleza" con la Universidad de Valencia, y la participación de aproximadamente 65 académicos y creadores. Gonzalo Celorio, propuesto por la UNAM, obtuvo el Premio Cervantes de Literatura.

UNAM Francia: La sede celebró su décimo aniversario reforzando la colaboración académica y científica con instituciones francesas y de su zona de influencia. Se realizaron cuatro jornadas binacionales y fue sede de la reunión anual de la Red UNITWIN en Género, Medios y TIC.

Se apoyó el intercambio presencial de 60 estudiantes de preparatoria con la Academia de París y se realizó la cuarta edición del Verano Puma con 22 participantes. La Cátedra Extraordinaria UNAM-Sorbonne Université benefició a tres investigadores.

Se brindó apoyo logístico a la exposición "Félix Candela" presentada en París, Bucarest y Marsella. Se concretó el convenio de doble grado en Maestría en Historia con Sorbonne Université y se participó en la creación del Seminario Internacional de Sedes UNAM Europa.

UNAM Reino Unido: La sede logró registrarse como organización sin fines de lucro en The Companies House, otorgándole personalidad jurídica que amplía sus actividades. Por primera vez obtuvo dos proyectos financiados del British Council en el programa HE Connects 2025, en colaboración con Northumbria University y University of Strathclyde.

Se avanzó en la cooperación entre la Biblioteca Nacional de México y la British Library. Se publicó el libro "Evolution of Mexico–United Kingdom Scientific Collaborations" en Open Access. Se organizaron más de 35 actividades académicas con alcance superior a 2,000 asistentes.

La sede participó en el diseño del Reglamento de Educación Continua de la CRAI, que posibilita otorgar a universidades extranjeras el aval académico de la UNAM para actividades de educación continua.

UNAM Tucson: Se lanzó por primera vez fuera de México la plataforma "UNAM. Acción Migrante" en colaboración con el Consulado de México. En igualdad de género, se realizaron conferencias sobre mujeres migrantes defensoras de derechos humanos y un club de lectura destacando escritoras latinoamericanas.

La sede recibió 12 becarios PITAAE en la Universidad de Arizona e impartió 13 cursos de inglés intensivos para 166 estudiantes. Se renovaron convenios marco con las universidades de Arizona y Arizona State, incluyendo uno para el curso "Inglés para la Industria de Semiconductores".

Se realizaron 26 conferencias y diversas actividades culturales con 23,000 asistentes. Se mantienen reuniones semanales sobre Sistemas Agrovoltaicos con académicos del PUEIS y la ENCiT, preparando un evento internacional para 2026.

UNAM Alemania: La sede participó en la Feria de Movilidad de la Facultad de Medicina de la Freie Universität Berlin y promovió el Programa PITAAE en reuniones con CAMEXA y la ENES Juriquilla. Se realizó la preselección para la escuela de verano de lengua alemana en la TU Braunschweig.

Se impartió el taller "Psicología Positiva para el Entendimiento Intercultural" en la ENES Mérida, ENES Juriquilla y la Facultad de Contaduría. En octubre, se realizó la conferencia sobre Internacionalización en Humanidades y Ciencias Sociales.

Se sostuvieron reuniones con múltiples instituciones alemanas incluyendo la Universidad Humboldt, Max Planck Institut y la Fundación Alemana de Investigación. La directora participó como panelista en el Mexican Science Day, abriendo oportunidades para futuras colaboraciones.

UNAM Boston: La sede consolidó su papel como eje estratégico para la internacionalización y el apoyo a la comunidad mexicana en Nueva Inglaterra. Se brindó información sobre la plataforma Acción Migrante alcanzando a más de 10,000 personas, y se realizaron 202 tamizajes y 81 intervenciones psicológicas a connacionales.

Se efectuaron 186 actividades académico-culturales beneficiando a más de 22,000 personas presencialmente. Los programas virtuales Diálogos Abiertos y Cerebros en Órbita alcanzaron más de 3.5 millones de reproducciones con participación de más de 70 académicos.

En movilidad, se organizaron 2 Escuelas de Verano recibiendo 18 estudiantes estadounidenses, y 109 estudiantes mexicanos participaron en programas Invierno y Verano Puma. La UNAM otorgó el Reconocimiento Alfonso García Robles 2025 a Justicia Migrante, propuesta por esta sede.

Programa para el Apoyo de los Mexicanos en el Extranjero

En febrero de 2025 se lanzó la plataforma "UNAM, Acción Migrante", una iniciativa de la UNAM con colaboración de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Este sitio web (https://accionmigrante.unam.mx) está orientado a proporcionar, de manera remota, acciones de contención, orientación y apoyo dirigidas a personas migrantes mexicanas y de otras nacionalidades que residen en los Estados Unidos o que se encuentran en tránsito o retorno a México.

La asistencia es otorgada por especialistas de la UNAM y se centra en tres ejes principales: atención psicológica, orientación jurídica, y capacitación para la reintegración laboral de personas migrantes. Asimismo, la plataforma integra la participación de las cinco sedes de la UNAM en Estados Unidos (Los Ángeles, Tucson, San Antonio, Chicago y Boston), de la Estación Noroeste del Instituto de Investigaciones Jurídicas en Tijuana, así como de los 53 consulados de los Estados Unidos Mexicanos en dicho país.

En materia de orientación jurídica, se pone a disposición la "Tarjeta de Derechos", documento que puede imprimirse y presentarse ante autoridades en caso de detención, con el fin de ejercer el derecho a guardar silencio y solicitar comunicación con un abogado o con el consulado correspondiente antes de emitir cualquier declaración.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Europa

En el primer semestre de 2025, la UNAM contó con la visita de la Sra. Anke Reiffenstuel, Jefa de la Oficina de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Asuntos Exteriores de Alemania. Durante su visita tuvo un encuentro con la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) y la Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción (ENALLT). El objetivo de la visita fue tener un panorama general de la estrecha colaboración entre la UNAM y Alemania y fortalecer la enseñanza del alemán como lengua extranjera.

Del 22 al 24 de octubre de 2025, la Universidad Complutense de Madrid llevó a cabo la Asamblea General de UNA EUROPA, bajo el lema "Una Europa Committed to the World: Europe and Latin America in Dialogue", el encuentro reunió a rectores, académicos, estudiantes y personal de las once universidades que integran la alianza, junto con una destacada representación de instituciones de educación superior de América Latina, con el objetivo de fortalecer puentes regionales, avanzar en proyectos conjuntos de docencia e investigación y explorar nuevas formas de cooperación. Como parte del programa, se celebró una reunión de alto nivel en la sede de la Secretaría General Iberoameriana (SEGIB) entre universidades europeas y latinoamericanas para articular

iniciativas relacionadas con movilidad, reconocimiento académico y desarrollo de programas interuniversitarios; asimismo, se realizó la conferencia Una Europa en Casa de América, donde expertos y rectores de ambas regiones dialogaron sobre el futuro de la educación superior en un contexto global cambiante, destacando oportunidades de innovación, colaboración científica e impacto social compartido.

Durante del mes de noviembre, se llevó a cabo el evento Feria Alumni UK 2025: "Construyendo puentes: Fortaleciendo los Vínculos Educativos entre el Reino Unido y México", representando una oportunidad única donde más de 45 universidades de Reino Unido tuvieron oportunidad de exponer sus ofertas académicas, al igual que otorgar talleres y conferencias a 9,000 estudiantes y comunidad universitaria. Esta iniciativa representa la voluntad de cooperación en materia educativa entre nuestro país y Reino Unido, la cual no se limita sólo a cuestiones de movilidad internacional sino también al intercambio académico en docencia e investigación, a la divulgación y el diálogo multilateral.

El evento estuvo caracterizado por ser la feria más grande organizada por el British Council en México, lo que pone en relieve la importancia y excelencia académica de la UNAM, impulsando de esta manera la cooperación futura tanto en programas de licenciatura, como de posgrado e investigación en diversas áreas del conocimiento.

En 2025 la UNAM recibió la visita de dos ministros de la región del Sarre, Alemania; el Sr. Jürgen Barke, Minister of Economics, Innovation, Digitalisation and Energy y el Sr. Magnus Jung, Minister of Labor, Social Affairs, Women and Health, quienes se reunieron con diferentes entidades académicas y dependencias: La Facultad de Enfermería y Obstetricia, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, la Facultad de Química, la Facultad de Economía y el Colegio de Ciencias y Humanidades, a fin de explorar oportunidades de colaboración en áreas prioritarias.

Durante el segundo semestre de 2025, el Centro Universitario de Baviera para América Latina (BAYLAT) visitó la UNAM por tercera ocasión para dar a conocer las oportunidades de colaboración en investigación con las Universidades de Baviera, así informar sobre programas de financiamiento para investigación. La delegación se conformó por representantes de las siguientes Universidades; Ansbach University of Applied Sciences, University of Applied Sciences and Arts Coburg, Technische Hochschule Deggendorf, University of Applied Sciences Ingolstadt, Technical University of Munich, Hof University, Technische Universität Nürnberg, Universität Augsburg y Universität Bayreuth.

Asia-Pacífico

En 2025 se llevaron a cabo reuniones con distintas IES de la región Asia-Pacífico y medio Oriente, tal es el caso de las IES japonesas: Takushoku y la Universidad de Tokio; el

Instituto Estatal de Lenguas Extranjeras de Samarcanda (Uzbekistán), la Universidad de Kazán de la República de Tartaristán (Federación Rusa); la Academia Presidencial Rusa; la Universidad de Teherán; la Embajada Real de Tailandia; la Universidad Poly Tech de Tailandia.

Con China, se continúan teniendo una fuerte, constante e importante colaboración, debido a que existe un amplio interés por parte del país asiático para refrendar lazos con la UNAM, en ese sentido, la actividad y atención a delegaciones fue intensa, recibiendo a diferentes autoridades dentro de las que se destacan: la Universidad Renmin; el Centro de Transferencia Tecnológica; Universidad de Nanjing; la Universidad de Sun Yat Sen; la Universidad de Henan; la Universidad China de Ciencias Políticas y Derecho; el Instituto de Tecnología de Beijing; el China Institute of Contemporary International Relations (CICIR;)la Universidad de Jianghan; y la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing.

Cabe resaltar el acercamiento para fortalecer los lazos con la Embajada de Australia, con quien se propició la visita del rector de la Universidad de Queensland, quien en su visita expresó *"La Universidad de Queensland se enorgullece de profundizar su compromiso con América Latina, una región de creciente relevancia global y prioridades compartidas en investigación. Nuestra visita a la UNAM, una de las principales universidades públicas de México, es un paso muy emocionante hacia una asociación estratégica basada en la excelencia académica y la ambición compartida"*.

La UNAM se unió a la Iniciativa de Beijing por la Neutralidad de Carbono y participó en eventos como el Congreso Mundial de Lengua China, la Alianza Global MOOC Conference y la exhibición HICOOL sobre emprendimiento e innovación tecnológica.

En colaboración con la Sede de la UNAM en China, se gestionó la convocatoria del Verano PUMA 2025 en China, Beijing Foreign Studies University (BFSU) – UNAM Discover China Program 2025, en la que 19 alumnas y alumnos resultaron beneficiados.

América del Norte

En 2025 se atendieron las diferentes visitas de esta región, dentro de las que destacan la Embajada de Estados Unidos, con quien se refrendaron lazos y compromisos, especialmente para el apoyo a los estudiantes y comunidad académica de la UNAM, asimismo se recibió a la Universidad de York; Universidad de Illinois Urbana-Champaing; y la Universidad de Nuevo México.

Por su parte, en el mes de febrero de 2025, se realizó una visita de trabajo a diversas instituciones académicas y gubernamentales en el estado de Arizona, Estados Unidos, el propósito principal de esta misión fue consolidar y ampliar la presencia académica y de colaboración internacional de la UNAM en dicha región estratégica. La agenda

incluyó reuniones con autoridades de Arizona State University, así como visitas al Consulado de México en Phoenix y a las Facultades de Salud Pública y de Enfermería de la Universidad de Arizona; asimismo, se sostuvieron encuentros con el presidente y el vicepresidente de investigación de dicha institución, lo que permitió explorar oportunidades de cooperación científica, desarrollo de proyectos conjuntos y ampliación de los vínculos institucionales en áreas prioritarias.

En abril se asistió junto con la Coordinación de la Investigación Científica a la ceremonia de entrega de la antena prototipo del next generation Very Large Array (ngVLA), que será el radio telescopio más potente del mundo en la próxima década, con participación de la UNAM a través del Instituto de Radioastronomía y Astrofísica (IRyA), y en septiembre una delegación de la dirección del ngVLA, encabezada por su Director visitó México, con reuniones en la UNAM, la Embajada de Estados Unidos en México y la SECIHTI.

En América del Norte se establecieron vínculos con instituciones como el Cossatot Community College de la Universidad de Arkansas, el Community College de Filadelfia, el Instituto Tecnológico de Maricopa en Arizona, la organización El Álamo en Texas, el Instituto de Estudios Mexicanos de la Universidad de Nueva York y la Universidad del Norte de Colorado.

VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

Vinculación con organismos e instituciones

En materia de cooperación, y con la finalidad de acrecentar la presencia de la UNAM ante instancias gubernamentales, delegaciones diplomáticas, instituciones educativas, redes de cooperación académica y organismos internacionales, se establecieron acciones de colaboración académica y de internacionalización a través de 230 reuniones de carácter internacional, para fortalecer alianzas estratégicas con las regiones de Europa, Norteamérica, Centro y Sur América, Asia, África y Medio Oriente.

La distribución de reuniones por región / modalidad se conforma de la siguiente manera: 72 en Europa, 13 en Norteamérica, 20 en Centro y Sur América, 16 en Asia, 2 en África y Medio Oriente, 70 en Sedes de la UNAM en el Extranjero, 9 en la Unidad Internacional de Sedes Universitarias, 17 en Reuniones Internacionales de alto nivel (incluye reuniones preparatorias), y 11 con Organismos Multilaterales.

Convenios de colaboración internacional

En 2025, la CRAI se encargó de la gestión de 23 convenios de colaboración con diversas instituciones y organismos internacionales, quedando con la siguiente distribu-

ción: 11 convenios con la región de Europa; 6 convenios con América del Norte; 3 convenios con la región de Asia; y 3 convenio con la región de América Latina y el Caribe.

NORMATIVIDAD, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Género

La Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) llevó a cabo diversas actividades durante 2025, habiendo celebrado una primera sesión de trabajo en formato virtual. De lo anterior, se derivaron varias acciones, entre ellas, el Programa Anual de Trabajo 2025 el cual fue puesto a consideración de la CINIG; y el diseño de diversos materiales (carteles, banners y videos) para campañas permanentes de difusión en la CRAI que incluyen aspectos importantes relativos a la normatividad en la materia.

Se llevaron a cabo 2 conferencias de forma virtual dirigidas tanto al personal de la Universidad como al público en general y una conferencia de forma presencial que fue dirigida al personal académico, alumnado y que fue difundida de manera virtual al público en general.

Asimismo, se diseñaron materiales gráficos conmemorativos a diversas fechas en las que se dio difusión en cada dependencia y a través de diversos medios digitales, se participó de manera presencial en los clubes de lectura convocados por la Secretaría de Desarrollo Institucional dirigidas al personal femenino de las dependencias adscritas.

Informes presentados

Se coadyuvó en el proceso de rendición de cuentas. La Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales presentó 6 informes de gestión y resultados correspondientes a MIR, PDI, PTA, Memoria e Informe del Rector, que permiten dar seguimiento puntual de las actividades desarrolladas.

Transparencia y datos personales

Se atendió y dio respuesta en tiempo y forma a 14 solicitudes de información de la Unidad de Transparencia de la UNAM.

COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

– CVTT –

Dr. Jorge Manuel Vázquez Ramos
Coordinador – desde enero de 2020

Entre las actividades sustantivas de la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica (CVTT) se encuentra la de fomentar y apoyar las acciones de emprendimiento y transferencia de conocimientos entre las diferentes entidades y dependencias de la Universidad, para vincularse con organizaciones, comunidades y empresas de los sectores público, privado y social.

Durante el periodo enero a diciembre de 2025, la CVTT realizó diversas actividades que permitieron avanzar en los proyectos a su cargo; a continuación, se destacan las más importantes:

Comité de Vinculación Universitaria y de Transferencia (CVUT)

El CVUT es el cuerpo colegiado creado para mantener una relación permanente con las entidades y dependencias universitarias, que permita fortalecer las competencias en los temas de vinculación, tanto al interior de la UNAM como hacia el exterior, con los sectores público, privado y social.

Durante el año 2025 se realizaron dos sesiones del CVUT. En el mes de abril se llevó a cabo la décima sesión, enmarcada con el tema "Vinculación UNAM 2025", en la cual se compartieron experiencias de vinculación del Instituto de Geografía, de la Coordinación de Humanidades, y de la Coordinación de la Investigación Científica.

Asimismo, la CVTT presentó las actividades realizadas en materia de Propiedad Intelectual, Transferencia Tecnológica, Emprendimiento y Vinculación Universitaria, enfocadas en la interacción con los sectores público, privado y social.

En el mes de septiembre tuvo lugar la décimo primera sesión, con el tema "Avanzando en la Vinculación -Una Visión al Mercado", en la que se compartieron experiencias de vinculación por parte de representantes de la Coordinación de Humanidades y de la

Coordinación de la Investigación Científica, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el Instituto de Fisiología Celular y la Facultad de Contaduría y Administración.

Al cierre del ejercicio 2025, participan 96 entidades registradas en actividades de vinculación, como resultado de mantener una línea de comunicación continua a través de la impartición de talleres con enfoque en la vinculación universitaria, asesorías para atender solicitudes de servicios técnicos y tecnológicos relacionados con los sectores público, privado y social, así como de actividades de difusión para promocionar las capacidades de las entidades universitarias.

Consorcios para la Investigación, Transferencia Tecnológica y Emprendimiento

Consorcio UNAM-TEC

En el marco del Programa de Emprendimiento Científico y Transferencia de Conocimiento y Tecnología, en la Modalidad 2: Nuevos Binomios, concluyó el proyecto "Dispositivos basados en switches moleculares para el diagnóstico del envejecimiento saludable", desarrollado en la Facultad de Ciencias. Como resultado, se desarrolló un dispositivo portátil de diagnóstico molecular capaz de detectar marcadores inflamatorios asociados al envejecimiento, con un TRL 5. Las siguientes etapas consideran su validación clínica en un entorno real y la preparación de la solicitud de patente.

Consorcio Universidad Panamericana UNAM-UP-CEMEFI

Se formalizó el Convenio de Colaboración para la creación del Consorcio UNAM-Universidad Panamericana-Centro Mexicano de la Filantropía, cuyo objetivo es la implementación de retos con el sector productivo. Para el lanzamiento de los primeros retos, se contempla la participación de Grupo BAL y de BFGoodrich, con quienes ya se realizaron las reuniones iniciales de coordinación.

Retos Industriales con el patrocinio de Aliados Estratégicos

Reto Nacional de Sostenibilidad: Preservación, aprovechamiento y saneamiento del agua en México

Este reto concluyó en diciembre de 2025, los cinco proyectos ganadores presentaron los avances y resultados alcanzados tras doce meses de trabajo. Además del financiamiento para el desarrollo de los proyectos, BBVA otorgó como premio adicional una consultoría especializada para apoyar el escalamiento de sus productos en el mercado.

Los resultados obtenidos en los proyectos con participación de la UNAM fueron los siguientes:

— Modalidad 1: Proyecto ganador "Dispositivo de recolección mecánica de residuos sólidos en cuerpos de agua. Optimización del manejo de residuos mediante secado y triturado *in situ*, presentado por la Facultad de Ingeniería de la UNAM. Se desarrolló y probó un dispositivo mecánico para la recolección y trituración *in situ* de residuos sólidos, con resultados favorables y un impacto positivo en la remediación ambiental. Su modelo de negocio mostró alto potencial de escalabilidad, gracias a su diseño modular, adaptable a distintos contextos urbanos, respaldado por infraestructura operativa y herramientas de análisis que permiten su implementación progresiva en ciudades con cuerpos de agua de diferentes tamaños y niveles de contaminación.

— Modalidad 2: Proyecto ganador "Sistema integral de recuperación de calcio y de la calidad del agua para su reúso en la nixtamalización (NixtaCycle)", presentado por el Instituto de Ingeniería- Unidad Juriquilla. Este sistema integra procesos fisicoquímicos y biológicos para el tratamiento del nejayote, permitiendo la reutilización del agua y la obtención de hidroxiapatita como subproducto de alto valor agregado. Fue instalado y probado en una tortillería, confirmando los resultados obtenidos en laboratorio y consolidando un modelo replicable alineado con principios de economía circular y reúso sostenible del agua.

— Mención especial: "ATL-59 captador pluvial urbano", desarrollado por el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la UNAM. El dispositivo es capaz de captar hasta 40 litros de agua de lluvia por semana y fue instalado en diversos edificios de la Ciudad de México, donde demostró su eficacia en la captación y reutilización de agua para riego, limpieza e inodoros.

Reto COCA-COLA-FEMSA: Circularidad y recuperación del agua.

Durante 2025 se dio seguimiento a la formalización de la convocatoria. El 11 de noviembre de 2025 iniciaron los trabajos del proyecto "Oxidación Anódica acoplada a electrodos a base de biochar para la circularidad de agua en la industria de bebidas carbonatadas (OxAnBio)", con la participación del Instituto de Ingeniería-Unidad Juriquilla UNAM. El proyecto tendrá una duración de ocho meses.

Nuevas iniciativas impulsadas durante 2025

— Tercera Edición del Reto Nacional de Sostenibilidad BBVA: "Hagamos que pagar sea fácil", iniciativa conjunta de la UNAM, el Tecnológico de Monterrey y BBVA México, orientada a impulsar proyectos de investigación e innovación con enfoque social que fomenten la adopción y permanencia de medios de pago digitales, en sectores con alta prevalencia del uso de efectivo. El reto contempla tres segmentos de mercado –Gobierno, tiendas de conveniencia y mercados públicos– y el

financiamiento para cuatro proyectos, con un apoyo de hasta 8 millones de pesos por propuesta.

— "Innovación para el futuro del sistema hídrico" en colaboración con el Gobierno del Estado de México, se plantea el desarrollo e implementación de una solución integral orientada a la reactivación tecnológica de tres microplantas del Valle de Toluca, el aprovechamiento y distribución eficiente del agua tratada, así como, el establecimiento de un modelo de gobernanza y sostenibilidad económica. La propuesta contempla el financiamiento de un proyecto ganador por 33.7 millones de pesos.

— "Unidos por una conexión segura para todos" tiene como objetivo desarrollar soluciones para fortalecer el uso seguro de internet en menores de edad y personas adultas mayores en México. La propuesta contempla un presupuesto total de 10.8 millones de pesos para el financiamiento de cuatro proyectos.

— Distrito de Innovación Tlalpan. Se dio seguimiento a las gestiones para la incorporación de la UNAM a la iniciativa "Distrito de Innovación Tlalpan". Los proyectos estratégicos iniciales son la Unidad de Desarrollo e Innovación Farmacéutica con la Facultad de Química y la Unidad de Manufactura de Biotecnológicos para la Investigación Clínica con el Instituto de Biotecnología.

Unidad de Investigación y Tecnología Aplicadas de la Universidad Nacional Autónoma de México en Nuevo León (UNITA)

Durante 2025, el Consejo de Dirección (CD) de la UNITA dio seguimiento a las actividades institucionales y acordó la elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad. En este marco, se avanzó en el diagnóstico de la situación actual y en un estudio prospectivo, a partir de los cuales se presentó una propuesta inicial del Plan de Desarrollo, actualmente en revisión por el Consejo de Dirección.

Asimismo, se autorizó la creación de la plaza del Jefe de la Unidad de Vinculación y, como parte de las acciones de fortalecimiento institucional y comunicación, el 16 de octubre de 2025 se liberó el sitio web de la UNITA, con la actualización de su definición institucional y de los contenidos sobre oferta académica, investigación, proyectos, vinculación y noticias.

Convenios de confidencialidad, colaboración, desarrollo tecnológico y licenciamiento gestionados

La CVTT, a través de la Dirección de Servicios Técnicos promovió 11 convenios de colaboración con empresas de los sectores público, privado y social: Bayer de México, S.A.

de C.V., Lad Digital, S.A. de C.V., Highbury Energy Services, Sergio Martínez Luengas, Snf S.A., Archivo General del Estado de Guanajuato, Concanaco-Servytur México, Labotec México, Qdot Analytical Solutions, Natasa y Médica Sur, S.A.B. de C.V. Dichos instrumentos estipulan actividades que vinculan a entidades universitarias para ofrecer soluciones técnicas y tecnológicas.

Asimismo, a través de la Dirección de Emprendimiento y como parte de la vinculación con el sector privado, se formalizaron convenios de colaboración con ICA y AgriBest, avanzando en la definición de líneas estratégicas de colaboración y en la identificación de retos a ejecutar.

Finalmente, mediante la Dirección de Transferencia de Tecnología, se realizaron gestiones para fortalecer proyectos de la UNAM, a través de la celebración de 14 Convenios, de los cuales 7 son de colaboración, 2 de licenciamiento, 2 de cotitularidad, 2 modificatorios y uno de donación. Las entidades y dependencias universitarias reciben recursos extraordinarios a partir de todas estas iniciativas y colaboraciones.

Lineamientos Generales sobre Propiedad Intelectual en la Universidad Nacional Autónoma de México

Derivado de la propuesta de Lineamientos sobre Propiedad Intelectual en la Universidad Nacional Autónoma de México surgida en la CVTT, durante el año 2025 se continuaron las reuniones de trabajo para la discusión de la propuesta. En este periodo, la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), entregó un estudio de caso realizado por uno de sus consultores, sobre el estado de la protección de la propiedad intelectual y su adecuada transferencia a la sociedad.

Actualmente, se encuentra en proceso de firma un convenio de colaboración entre la UNAM y la OMPI, con el propósito de fortalecer la implementación de los Lineamientos y promover la innovación universitaria.

Gestiones en materia de propiedad intelectual

La CVTT, a través de la asesoría a los académicos y/o investigadores universitarios, fomenta la cultura de apropiación de las creaciones generadas en nuestra Universidad. La gestión de la propiedad intelectual comprende el análisis de las creaciones universitarias, la elección de la figura jurídica aplicable y la preparación de la solicitud de protección a presentarse ante las instancias gubernamentales en búsqueda del otorgamiento de un registro.

Durante 2025 se realizaron 23 cursos, talleres, charlas y conferencias; se gestionaron 71 análisis y reportes de acciones oficiales; 59 respuestas a acciones oficiales ante el

IMPI; 14 análisis y reportes de acciones oficiales emitidas por oficinas en el extranjero; 14 respuestas a acciones oficiales emitidas por oficinas en el extranjero; 14 solicitudes de patente en México ante el IMPI; 6 solicitudes de registro de modelo de utilidad en México ante el IMPI; 7 solicitudes de registro de diseño industrial en México ante el IMPI; 22 solicitudes de registro de marca en México ante el IMPI; 38 solicitudes de registro de Derechos de Autor ante el INDAUTOR; 32 gestiones de pago y presentación de promoción por mantenimiento de patentes ante el IMPI; 2 gestiones de pago y presentación de promoción por mantenimiento de diseño industrial ante el IMPI; 3 gestiones de pago y presentación de promoción por mantenimiento de modelo de utilidad ante el IMPI; 4 gestiones de pago y presentación de renovación de marca ante el IMPI; 12 gestiones de pago y presentación de declaración de uso de marca ante el IMPI; 24 búsquedas y análisis del estado de la técnica; 22 búsquedas fonéticas de anterioridades de marca; 22 búsquedas de anterioridades por imagen de logotipo de marca; 5 gestiones de poderes para trámite de solicitud de patente por parte de terceros, por cotitularidad o en el extranjero; y 5 trámites de pago de refrendo de variedades vegetales.

Referente al otorgamiento de registros por parte de las oficinas gubernamentales, la Universidad se vio favorecida con 12 otorgamientos de patente en México, 3 otorgamientos de patente en el extranjero (Europa, Brasil y Japón), 11 otorgamientos de registro de modelo de utilidad en México, 8 otorgamientos de registro de diseño industrial en México, 31 otorgamientos de registro de marca en México y 29 otorgamientos de certificados de registro de Derechos de Autor.

Como resultado de las gestiones de la CVTT, la Universidad recibió el certificado de adhesión a la Red para el Desarrollo de la Propiedad Industrial en Educación Superior (REDEPI).

Estudios, evaluaciones y valuaciones para apoyar acciones de Transferencia Tecnológica

Durante 2025 se evaluaron 22 solicitudes de patente provenientes de diferentes institutos y facultades, a través de la realización de estudios tecnológicos y de mercado orientados a identificar sus ventajas comparativas y competitivas. Con base en estos resultados, se consultó a 66 expertos del sector empresarial, que participan en Comités Asesores Tecnológicos (CAT), con el fin de obtener una segunda opinión complementaria sobre los atributos y posibilidades de las tecnologías para su transferencia. Las recomendaciones y conclusiones derivadas de este proceso fueron enviadas a los directores e investigadores de las entidades correspondientes.

Asimismo, se llevaron a cabo dos estudios de valuación tecnológica para el licenciamiento de desarrollos del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA) y el

Instituto de Energías Renovables. De manera complementaria, estas tecnologías fueron promovidas ante el sector industrial con el objetivo de ofrecer su licenciamiento o impulsar su maduración tecnológica.

Adicionalmente, se efectuaron 248 acciones de asesorías y consultorías dirigidas a vinculadores e investigadores de la UNAM, relacionadas con temas de promoción, negociaciones, valuación tecnológica y elaboración de convenios. Estas actividades beneficiaron a un total de 732 personas.

Talleres para promover el emprendimiento y pre incubación de empresas, y para apoyar la transferencia de tecnología y la vinculación universitaria de las diversas entidades de la UNAM con los sectores de la sociedad

Como parte de la primera fase del Modelo de Emprendimiento del Sistema InnovaUNAM, durante 2025 la CVTT impartió talleres dirigidos a personas emprendedoras en etapas tempranas, orientados a la maduración de prototipos y a la construcción y validación de modelos de negocio. Se realizaron cinco talleres: dos de Emprendimiento Social, dos de Emprendimiento Global y uno de Emprendimiento de Base Tecnológica para personal académico, con la participación de 423 personas. Al cierre de cada taller se evaluó el potencial de los proyectos para incubación, destacando un proyecto de nanotecnología magnética para descontaminación de agua y recuperación de petróleo, desarrollado por una académica de la FES Cuautitlán, respaldado por IMPI y la Secretaría de Economía, con alto potencial para transferencia y escalamiento.

Asimismo, se realizó la segunda edición del curso "Impulsa tu Unidad de Emprendimiento" – MetaredX, dirigido a directivos y gestores de centros de emprendimiento de Iberoamérica, con la participación de 54 personas, contribuyendo al fortalecimiento institucional, el intercambio de experiencias y la construcción de buenas prácticas para impulsar el ecosistema de emprendimiento e innovación.

En materia de finanzas para emprendedores, se realizaron dos talleres de finanzas con 24 participantes, con el objetivo de construir un modelo financiero de arranque para los emprendimientos, mismo modelo que forma parte del proceso de incubación de empresas en el Sistema InnovaUNAM.

Para la transferencia del conocimiento y la tecnología, se impartieron 17 cursos de capacitación, beneficiando a 809 asistentes, con temas como elaboración de fichas técnicas para la promoción, medición de los niveles de maduración de las tecnologías, marketing tecnológico, transferencia de tecnología y emprendimiento universitario, vigilancia científica y tecnológica, valuación tecnológica y de obras artísticas, entre otros.

En el taller de Vinculación Universitaria, se realizaron diez talleres con un total de 191 participantes, entre ellos los representantes de vinculación, investigadores, académicos y personal de las áreas jurídicas y administrativas de entidades y dependencias de la Universidad. El objetivo es desarrollar y fortalecer las competencias de los participantes de las entidades y dependencias universitarias, coadyuvar en la identificación y maduración de los servicios, integración de sus carteras de capacidades, así como una visión de mercado. Como resultado, se identificaron 37 nuevas propuestas de servicios y se realizaron 21 asesorías a investigadores y académicos.

Finalmente, en el Taller para el Fortalecimiento Académico, la CVTT diseñó e impartió talleres intersemestrales sobre Vinculación, Propiedad Intelectual, Transferencia de Conocimiento y Emprendimiento, con el objetivo de que los docentes adquieran conocimientos y los transmitan a sus alumnos, promoviendo su aplicación para el desarrollo profesional acorde a su área de conocimiento. Se realizaron dos ediciones: la primera, presencial en enero, con 45 docentes de 14 facultades y escuelas; y la segunda, virtual en julio-agosto, con 112 docentes de 19 facultades y escuelas, sumando un total de 157 participantes. La evaluación mediante el reporte final de resultados y la Encuesta de Impacto evidenció la pertinencia y alcance de los talleres.

Eventos de Premiación para promover la transferencia de conocimientos y tecnología e innovación

La CVTT reconoce y promueve los proyectos más destacados desarrollados por integrantes de la comunidad universitaria, con el objetivo de incentivar la innovación, el patentamiento y la transferencia de conocimientos y tecnologías. Durante el año 2025, se llevaron a cabo los siguientes eventos:

Programa para el Fomento al Patentamiento y la Innovación (PROFOPI) Edición XIII

Realizado con el objeto de fortalecer la innovación tecnológica, la cultura de la protección de la propiedad industrial y la transferencia de tecnología. En esta convocatoria se invitó a profesores de carrera, investigadores y técnicos académicos de tiempo completo a presentar los desarrollos que se han protegido ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), en el año anterior al que está en curso. En esta edición participaron 27 proyectos de investigación, provenientes de 14 entidades de nuestra Universidad, de los cuales la CVTT gestionó 14 solicitudes. Estos desarrollos fueron realizados por 117 integrantes de la comunidad universitaria, destacando por su mayor número de proyectos el Instituto de Ingeniería, la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán y la ENES León, así como el Instituto de Energías Renovables, el Instituto de Investigaciones en Materiales y las Facultades de Medicina e Ingeniería.

Las tecnologías fueron evaluadas mediante Comités Asesores Tecnológicos integrados por 57 expertos provenientes de la industria y la academia, quienes analizaron sus ventajas comparativas y competitivas. Como resultado de este proceso de evaluación, se determinaron los proyectos ganadores:

— Primer lugar: Péptido sintético derivado de la proteína del cemento 1 (CEMP-1) para promover la remineralización y regeneración de esmalte y dentina.

— Segundo lugar: Reactor catalítico multifásico en tándem para la producción de hidrógeno a partir de biomasa mediante procesos de pirólisis, gasificación y/o desplazamiento químico de agua a gas.

— Tercer lugar: Sistema y método para detectar y reconocer modos espaciales de luz láser con momento angular orbital.

La fecha de la ceremonia de premiación se dará a conocer a principios de 2026.

Premio y reconocimiento al primer lugar de la modalidad Diseño Innovador, del XXXIII Concurso Universitario Feria de la Ciencias, la Tecnología y la Innovación

El objetivo del premio es fomentar entre los jóvenes que cursan el bachillerato, la creatividad y el interés por la investigación científica, fortalecer el aprendizaje de la ciencia, el uso de la tecnología e impulsar la innovación como factor determinante para el desarrollo del país. A la fecha el Concurso se conforma de nueve categorías.

El 4 de junio de 2025 se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos, otorgándose el primer lugar a dos proyectos destacados:

— Drop by Drop: Inteligencia Hídrica para el campo, desarrollado por estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 5, con la orientación de docentes de la institución.

— Extracto de quitosano de camarón y su aplicación en plátano dominico, desarrollado por una estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente, con el acompañamiento de su profesora.

Encuentros de Vinculación de la UNAM con los sectores industrial y gubernamental. Oportunidades y retos

Se realizaron dos encuentros de vinculación entre la academia, el gobierno y la industria, bajo el eje temático "Ingenierías sostenibles: oportunidades y retos. Vinculación UNAM, gobierno e industria", con el objetivo de fomentar la colaboración intersectorial en áreas estratégicas para el desarrollo sostenible, promoviendo la innovación, el desarrollo de tecnologías limpias y el intercambio de conocimientos.

El primer encuentro se llevó a cabo el 13 de junio, con la temática de Energías Renovables, en el Instituto de Geofísica. Contó con la participación de autoridades universitarias y representantes de la CFE y de PEMEX, quienes impartieron conferencias sobre tendencias, necesidades y retos del sector energético. Asimismo, se realizó una Mesa de Diálogo con asociaciones del sector energético y directivos de entidades académicas de la UNAM. Participaron seis empresas nacionales e internacionales, que expusieron sus principales retos tecnológicos. Se difundió el video "Exposición de capacidades de laboratorios UNAM con servicios para el sector energético", que incluyó la presentación de 21 laboratorios. La asistencia fue de 286 personas, 126 presenciales y 160 virtuales.

El segundo encuentro se efectuó el 27 de agosto, en la Facultad de Ingeniería, con la temática de "Remediación ambiental y tratamiento de residuos sólidos y líquidos". En la inauguración participaron autoridades universitarias, de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y de la Cámara Minera de México (CAMIMEX). Se impartió una conferencia sobre la problemática nacional y las propuestas institucionales en materia de remediación ambiental al 2030. Participaron representantes de ocho empresas e instituciones, quienes presentaron sus retos tecnológicos y necesidades de colaboración. Se proyectó el video sobre las capacidades de los laboratorios de la UNAM en esta materia y se llevó a cabo una Mesa de Diálogo para dar respuesta a los planteamientos del sector productivo. La asistencia fue de 165 personas, 105 presenciales y 60 virtuales.

En conjunto, en ambos encuentros se impartieron 14 conferencias y se identificaron 51 retos tecnológicos, los cuales representan oportunidades de colaboración para su atención y se encuentran en proceso de seguimiento en coordinación con los vinculadores de las entidades participantes.

Vinculación y Emprendimiento de Base Tecnológica

Se impulsaron acciones estratégicas para fortalecer la vinculación con el sector productivo, la transferencia tecnológica y el emprendimiento universitario. En este marco, se llevó a cabo la Primera Edición de Academia Ventures Day, con la participación de cinco startups universitarias con tecnología transferida por la UNAM, que presentaron proyectos de base científico-tecnológica ante un panel de inversionistas integrado por el Fondo de Fondos de NAFIN, Amplifica Capital, Deeptech, Bull Capital y Zentynel. El evento representó una oportunidad estratégica para impulsar la transferencia tecnológica de la UNAM, con potencial para atraer inversión externa, acelerar proyectos, generar regalías y fomentar la protección y el licenciamiento de innovaciones. Como resultado, dos startups obtuvieron compromisos de inversión para fortalecer su desarrollo y escalamiento.

En materia de vinculación con el sector productivo, se desarrolló una propuesta con ECTÁGONO para el reto "Alianza Climática: Innovando juntos por un futuro verde", orientado a mitigar los efectos del cambio climático mediante la vinculación entre investigadores del Consorcio UNAM-TEC y empresas, para el desarrollo de proyectos de innovación y economía circular. Asimismo, se sostuvieron encuentros con empresas y asociaciones como La Costeña, Nestlé, Constellation Brands, Continental y la Iniciativa Climática de México para explorar nuevas oportunidades de colaboración.

A nivel internacional, se realizó el Switzerland & Mexico Startup and Innovation Exchange 2025: "Vinculación académica científica", con la participación de nueve startups, cinco de la UNAM y cuatro de Suiza. Durante el evento, se presentaron avances de los proyectos para explorar colaboraciones y fortalecer los vínculos entre emprendedores de la UNAM e instituciones de educación superior de Suiza. Las innovaciones presentadas con enfoque science-preneur, incluyeron aplicaciones de inteligencia artificial en endoscopías, dispositivos basados en switches moleculares para el diagnóstico del envejecimiento saludable y aplicaciones clínicas de un suplemento derivado de células troncales.

Fortalecimiento del Sistema InnovaUNAM

En 2025 se realizaron seis Comités de Evaluación y se recibieron 68 postulaciones, de las cuales se seleccionaron 20 proyectos: uno de base tecnológica, ocho de tecnología intermedia, seis de innovación social y cinco de servicios profesionales o culturales, beneficiando con ello a 71 nuevos emprendedores. Como resultado, se formalizaron 15 convenios de incubación, que brindaron apoyo a 56 personas emprendedoras. Al cierre del año, el Sistema InnovaUNAM ha aceptado un total de 363 proyectos para incubación, de los cuales 62 son de base tecnológica (17%), 144 de tecnología intermedia (40%), 95 de servicios profesionales o culturales (26%) y 62 de impacto social (17%). En cuanto al perfil, 65% de las personas emprendedoras son egresadas, 25% estudiantes y 10% personal académico. Con relación a las características de los emprendedores de la comunidad universitaria, 61% de las empresas son encabezadas por hombres y 39% por mujeres, con una participación femenina en crecimiento.

En el marco del XV aniversario del Sistema InnovaUNAM, se llevó a cabo la graduación de 15 empresas que concluyeron su proceso de incubación, las cuales generan 76 empleos directos y registran ventas anuales superiores a 5.4 millones de pesos. Durante el evento se entregó el Premio León y Pola Bialik InnovaUNAM a Laidetec, empresa dedicada al desarrollo de soluciones en robótica, inteligencia artificial, prótesis y consultoría tecnológica. Asimismo, se realizó el Festival Emprendedor, con la participación de 20 empresas y alrededor de 2,500 asistentes.

Como parte de las estrategias encaminadas a difundir la cultura emprendedora y contribuir a la formación de empresarios y empresas universitarias, se promovieron las siguientes acciones:

— 3ª Semana del Emprendimiento Internacional. Se realizaron 14 actividades académicas con la participación de 24 ponentes nacionales e internacionales. El programa incluyó cinco rallys de emprendimiento con 70 participantes, una Feria de Empresas con nueve empresas del Sistema InnovaUNAM y un registro total de 4,268 asistentes en modalidades presencial, síncrona y a distancia.

— Impulso Naranja: Encuentro de emprendimientos de Arte y Cultura. Realizado en septiembre, orientado al fortalecimiento del emprendimiento en arte y cultura, incluyó la firma de las Bases de Colaboración para la apertura de la Incubadora en la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC), así como actividades formativas, una Feria de Emprendimientos, y el Café Mundial realizado en el Laboratorio del Piso 16 de la Torre UNAM Tlatelolco, registrando 2,643 asistentes de manera presencial, síncrona y a distancia.

— 3er InnovaFESt de Emprendimiento. En septiembre se llevaron a cabo actividades presenciales y en línea en las cinco sedes de las FES de la UNAM, lo cual incluyó conferencias, talleres y el programa Misión Emprende, integrado por el Startup Game, el Laboratorio de Ideas Innovadoras y un Taller de Modelos de Negocio, orientado al diseño, prototipado y presentación de propuestas con impacto, con la participación de 162 personas, y un total de 4,933 asistentes.

— 1ª Feria de Emprendimiento e Innovación Social Emprend-ENTS. Realizada en noviembre, el objetivo fue promover la cultura emprendedora y difundir la incubadora de empresas en la entidad. El programa incluyó una conferencia magistral, un conversatorio con cuatro personas emprendedoras del Sistema InnovaUNAM y una Feria de Emprendimiento con la participación de 10 empresas apoyadas por el programa. Asimismo, se llevaron a cabo actividades formativas y lúdicas, como el Startup Game y la Lotería de Emprendimiento, orientadas al desarrollo de ideas de negocio y a la difusión de conceptos clave del emprendimiento.

Asimismo, en mayo se firmaron las Bases de Colaboración con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) para la apertura de un Laboratorio de Innovación y su incubadora, alcanzando un total de 22 Unidades de incubación y 9 laboratorios, con presencia en 19 entidades universitarias.

Finalmente, para fortalecer la vinculación del Sistema InnovaUNAM con el ecosistema de emprendimiento social, se participó en la Jornada Comunidad UNAM Solidaria y se colaboró en el desarrollo de tres módulos del diplomado Innovación social: una

perspectiva interdisciplinaria de proyectos sostenibles, y se participó en eventos nacionales e internacionales de emprendimiento.

Atención de Servicios Técnicos y Tecnológicos

Con el propósito de mantener vinculaciones productivas con los distintos sectores de la sociedad y consolidar a la UNAM como socio tecnológico que satisfaga o complemente sus requerimientos de operación, la CVTT, a través de la Dirección de Servicios Tecnológicos (DST), gestionó solicitudes de servicios técnicos y tecnológicos en coordinación con las distintas entidades y dependencias universitarias. Estas acciones promueven la generación de recursos extraordinarios para fortalecen las capacidades de la Universidad.

Durante 2025 se atendieron 281 solicitudes relacionadas con análisis y pruebas de laboratorio, investigación y desarrollo tecnológico, formación de capital humano, servicios técnicos y uso temporal de instalaciones universitarias. Las solicitudes provinieron de 175 empresas, 37 instituciones educativas, 21 particulares o personas físicas, 13 fundaciones y cinco organismos gubernamentales. Para la atención de estas solicitudes participaron 41entidades y dependencias universitarias.

Para fortalecer la participación de las entidades y dependencias universitarias en solicitudes y convocatorias en disciplinas técnicas y tecnológicas provenientes de los sectores público, privado y social, se realizaron 256 actividades de acercamiento, incluyendo asesorías, capacitación, conferencias, participación en eventos, reuniones y visitas. Además, se brindaron 58 asesorías a entidades y dependencias universitarias y se promovieron diversas actividades de colaboración entre entidades universitarias y empresas de los distintos sectores productivos.

Desde hace nueve años, la DST mantiene la operación del Sistema de Gestión de la Calidad, bajo la Norma ISO 9001:2015, para garantizar que los servicios ofrecidos a clientes internos y externos se cumplan en tiempo y forma. Este sistema asegura la eficiencia y confiabilidad en la atención de solicitudes y proyectos, promoviendo la mejora continua y la satisfacción de los usuarios.

Difusión

Para fomentar la vinculación en la UNAM y una cultura de emprendimiento, durante el periodo se realizaron las siguientes acciones de difusión:

— Se publicaron 1,047 contenidos en las redes sociales institucionales (486 en Facebook, 261 en Twitter, 70 en Instagram y 230 en LinkedIn), acumulando un total de 378,999 seguidores en Facebook. Twitter registró 8,581 seguidores, LinkedIn 4,504 contactos y la cuenta de Instagram alcanzó 3,391 seguidores.

— Se difundieron 46 recomendaciones de eventos propios y de apoyo a otras entidades, y se realizaron transmisiones en vivo de 5 eventos organizados por la Coordinación. Se generaron 30 notas de prensa, de las cuales 11 fueron retomadas por medios de comunicación, y se gestionaron 12 entrevistas para dar a conocer los proyectos de la CVTT. Además, se realizaron 34 entrevistas a investigadores y se produjeron 78 materiales audiovisuales utilizados en encuentros de vinculación, ceremonias y campañas de promoción de servicios y tecnologías de la UNAM. Se montaron cuatro stands en ferias y expos de emprendimiento.

— En la campaña "La CVTT sí...", se diseñaron y difundieron 78 mensajes en redes sociales y 16 inserciones en la *Gaceta UNAM*. Se realizaron 5 envíos masivos por correo electrónico a la base de académicos, con un alcance de 15,684 personas. Para las pantallas panorámicas en CU, se desarrolló una cápsula que registró 1,680 impactos.

— En la campaña "La UNAM Resuelve" se difundieron 22 mensajes en redes sociales y en la *Gaceta UNAM*. Se realizaron dos entrevistas: en Aristegui Noticias y TV UNAM. Además, se envió un correo masivo a empresas con 3,536 impactos. Se realizó y pautó en TV UNAM un spot promocional que permaneció al aire durante 66 días y registró 363 transmisiones.

— En el sitio vinculacion.unam.mx, 20,280 usuarios realizaron 52,789 consultas, registrando 479,480 interacciones con el contenido.

— En cuanto al sitio enlace.unam.mx, 27,910 usuarios realizaron 159,878 consultas y 351,244 interacciones al sitio que cuenta con un total de 379 servicios y 232 tecnologías catalogadas.

— Referente al sitio web hazpatente.unam.mx, recibió 1,972 consultas de 713 usuarios.

— Para la difusión del sitio Enlace UNAM, se generaron 12 ediciones del Suplemento Digital Enlace UNAM, con 37,020 entregas a empresas, cámaras industriales, integrantes del Comité de Vinculación Universitaria y Transferencia, así como a la base del Programa de Vinculación con Egresados y Académicos Jubilados de la UNAM.

— En diseño de sitios web, se efectuó la maquetación del nuevo portal del Consorcio UNAM-TEC y se desarrollaron landing pages para Academia Ventures Day y los encuentros de Ingenierías Sostenibles y Remediación Ambiental.

— Por su parte, en la página del Sistema InnovaUNAM se registraron 15,465 usuarios durante 2025, mientras que la página de Facebook alcanzó un total de 3,685 seguidores, quienes tuvieron acceso a información sobre eventos y convocatorias de emprendimiento a través de más de 1,630 publicaciones. Además, se difundieron 41 boletines semanales, enviados a 5,643 suscriptores y consultados 983 ve-

ces a través de la página web. Durante el año se rediseñó y puso en operación la nueva página web del Consorcio UNAM-TEC.

Información y transformación digital

La CVTT consolidó avances relevantes en la transformación digital de procesos, plataformas y servicios orientados a fortalecer la vinculación, la transferencia de conocimiento y el emprendimiento universitario. Estas acciones permitieron modernizar herramientas tecnológicas, simplificar trámites y robustecer la infraestructura tecnológica, incrementando la eficiencia operativa, la trazabilidad de los servicios y la seguridad de la información.

Transformación Digital. Se modernizaron procesos estratégicos mediante el desarrollo de nuevas plataformas institucionales. Destaca el avance del Hub CVTT para la Gestión de Vinculación, concebido como una plataforma integral para la recepción y seguimiento de solicitudes de servicios tecnológicos, orientada a reducir actividades de recaptura y asegurar la alineación normativa. Su entrada en operación está prevista para enero de 2026.

En el Programa de Transformación Digital del Sistema de Incubadoras de Empresas InnovaUNAM (edición 2025), se digitalizaron los procesos de solicitud y seguimiento de asesorías y consultorías, incorporando la Firma Electrónica Universitaria (FEU) y la Mesa de Atención InnovaUNAM. Este esquema eliminó el uso de documentos impresos, redujo tiempos de atención y costos operativos, y se integró a 12 proyectos de incubación en octubre de 2025.

La Plataforma de Evaluación fue fortalecida con un módulo para la gestión de rúbricas, incrementando la eficiencia y consistencia de los procesos. Durante el año se realizaron más de 900 evaluaciones en 20 procesos distintos, con la participación de 220 especialistas, para la valoración de más de 100 proyectos de programas institucionales y convocatorias en colaboración con aliados externos.

Plataformas para Vinculación, Transferencia y Emprendimiento. Con el objetivo de facilitar el acceso a los servicios institucionales, se creó el sitio Servicios y Recursos para la comunidad CVTT, que centraliza herramientas, información y recursos de apoyo a la vinculación, transferencia de conocimiento y emprendimiento en la UNAM.

En la Plataforma para Difusión, Recopilación de Información y Generación de Estadística se desarrollaron más de 90 instrumentos digitales para la gestión de convocatorias, premios, estímulos y eventos. Asimismo, se fortalecieron las capacidades internas de los colaboradores, quienes generaron más de 50 instrumentos adicionales de manera autónoma, asegurando el cumplimiento normativo en materia de protección de datos personales.

Durante 2025 inició operación la Plataforma Docentes Vinculación, repositorio de materiales y constancias de los Talleres para el Fortalecimiento Académico en Vinculación, Propiedad Intelectual, Transferencia de Conocimiento y Emprendimiento, beneficiando a más de 160 docentes en dos emisiones de estos talleres.

La Plataforma de Marketing Digital consolidó su operación mediante la mejora en la entregabilidad de campañas de comunicación institucional, gestionando más de 10 mil contactos, con el lanzamiento de más de 70 campañas y el envío de más de 268 mil correos electrónicos.

Adicionalmente, se desarrolló un Generador de códigos QR que, integrado a los instrumentos de registro, facilitó el control de asistencia en eventos de vinculación con los sectores industrial y público y sesiones del Comité de Vinculación Universitaria y de Transferencia.

Automatización, Servicios e Infraestructura Tecnológica. Como parte de las acciones de simplificación administrativa, entró en operación la Mesa de Atención de la Unidad Administrativa de la CVTT, integrada con el Sistema de Administración Institucional (SAI). Esto permitió sustituir oficios físicos por documentos digitales, atender más de 600 solicitudes y reducir la documentación impresa a menos del 5%. Adicionalmente, se adoptó el Sello Digital Universitario para la emisión de oficios institucionales y la gestión de correspondencia digital.

Se atendieron más de 800 solicitudes de servicios técnicos, soporte y asesoría en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para colaboradores de la CVTT, miembros de la comunidad universitaria y aliados externos.

En coordinación con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, se mejoró el servicio de Internet en la sede Tlatelolco mediante la habilitación de la Red Inalámbrica Universitaria.

Finalmente, se dio continuidad al fortalecimiento de las medidas para la protección de datos personales, mediante la actualización de respaldos de plataformas y repositorios, garantizando la recuperación de hasta el 90% de los servicios TIC de la CVTT ante incidentes de seguridad.

COORDINACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA SUSTENTABILIDAD

– COUS –

Mtro. Eduardo Vega López
Coordinador – desde febrero de 2024

La sustentabilidad universitaria es una convicción honda en la UNAM desde hace décadas. Después de haberse publicado el influyente Informe de la Comisión de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y Desarrollo "Nuestro Futuro Común", en 1987, la UNAM multiplicó esfuerzos institucionales creando nuevos e importantes programas académicos, impulsando proyectos de investigación científica, así como espacios de coordinación, divulgación y conversación pública en relación con las oportunidades y los desafíos derivados de la sustentabilidad del desarrollo.

Esa larga tradición fue retomada y fortalecida en la Universidad mediante la elaboración y puesta en vigor del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI) de la UNAM: https://www.rector.unam.mx/docs/PDI-2023-2027.pdf), cuyo eje transversal "Sostenibilidad" y varios de sus lineamientos y proyectos específicos fueron retomados y publicados en la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad, somos sustentables (ERES UNAM), a partir del último día de septiembre de 2024.

El fundamento jurídico y la motivación universitaria de la ERES UNAM puede consultarse en la página de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS).
https://cous.sdi.unam.mx/sites/default/files/2024-09/eres-unam-300924.pdf

En seguimiento al Informe Anual 2024 y al Reporte de Avances y Logros, octubre 2025, en esta ocasión la CoUS difunde el Informe Anual 2025. Este documento se entregó de manera formal al Rector de la UNAM y a la Titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional, al tiempo que se le dio a conocer al Consejo Asesor de la CoUS, a la Red Universitaria para la Sustentabilidad (RUS), así como a la comunidad universitaria en su conjunto. Los avances y logros obtenidos de enero a diciembre de 2025, aquí expresados, son resultado de esfuerzos colectivos desplegados por muy diversas entidades académicas, dependencias administrativas, campus y planteles de la UNAM en colaboración estrecha con el trabajo de las y los funcionarios de la Coordinación.

El cumplimiento gradual de la ERES UNAM, somos sustentables, nos permite contribuir con los procesos que confluyen en la sustentabilidad en distintas escalas. Por ello, se hace referencia a la realidad deseada y proyectada, así como a lo que hace falta por

hacer y alcanzar. Después de referir los avances y logros obtenidos durante 2025, también se delinean cuáles serán las prioridades para 2026 apenas iniciado.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el año 2025:

GESTIÓN INSTITUCIONAL Y GOBERNANZA SUSTENTABLE

Proyecto de Reglamento General de Sustentabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México

Como parte del diagnóstico realizado para dar cumplimiento al Eje Transversal "Sostenibilidad" del PDI 2023-2027, se identificó la necesidad de contar con un Reglamento que aporte la Sustentabilidad como un elemento obligatorio en el quehacer universitario. Por ello, la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) comprometió en el Plan Anual de Trabajo 2025 de la UNAM la elaboración del proyecto de Reglamento General de Sustentabilidad de la UNAM. De manera conjunta con la Oficina de la Abogacía General y la Dirección General de Legislación Universitaria, se llevó a cabo este trabajo técnico-jurídico e institucional.

El proceso implicó análisis normativo comparado, revisión de marcos nacionales e internacionales, diagnóstico de capacidades institucionales y múltiples rondas de deliberación para asegurar coherencia jurídica, viabilidad operativa y alineación con la estructura y autonomía de la UNAM. Sus principales aportaciones a la política universitaria institucional consisten en la creación de un Sistema de Sustentabilidad con bases normativas claras, la incorporación integral de las dimensiones ambiental, social y económica; el establecimiento de obligaciones, incentivos no punitivos, mecanismos de financiamiento, transparencia y rendición de cuentas; y la definición de campus sustentables como espacios estratégicos para la transformación institucional. El resultado definitivo, una vez que este proyecto curse el proceso de deliberación, acuerdo y aprobación por los canales formales del H. Consejo Universitario, será un instrumento normativo de carácter general que dotará a la Universidad de certeza jurídica, claridad competencial y una arquitectura institucional sólida para transversalizar la sustentabilidad en todas sus funciones sustantivas y de gestión.

Bases de Colaboración entre la CoUS y entidades y dependencias universitarias

Se formalizaron, firmaron y pusieron en vigor 13 Bases de Colaboración entre la CoUS y entidades y dependencias universitarias: Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Facultad de Economía, Facultad de Contaduría y Administración, Escuela Nacional de Trabajo Social, Instituto de Ingeniería, Instituto de Fisiología Celular, Coordinación General de Estudios de Posgrado, Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, Dirección General de la Escuela

Nacional Preparatoria, Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, y Dirección General de Atención a la Comunidad.

Estos instrumentos han afianzado el vínculo regular establecido entre la CoUS y cada una de las entidades listadas, lo cual, ha permitido desplegar importantes actividades académicas e institucionales, entre ellas: conferencias, conversatorios, visitas técnicas, actualización de información, cooperación relacionada con los sistemas fotovoltaicos, los jardines polinizadores o festivales y talleres que promueven la cultura de la sustentabilidad.

VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA, NACIONAL E INTERNACIONAL

Vinculación nacional: relación con universidades

El 26 de mayo de 2025 se realizó la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática, con el objetivo de trabajar en conjunto, unir voces y compromisos en favor de la acción climática en México, en la cual, 21 rectoras, rectores y representantes del mismo número de universidades mexicanas firmaron la Declaratoria Nacional para coordinar esfuerzos en sostenibilidad con énfasis en acciones climáticas.

Otro resultado sustantivo de este esfuerzo interuniversitario coordinado es la creación de la Red Mexicana de Universidades por la Acción Climática (REMUAC). La cuál, en sesiones subsecuentes, creó grupos de trabajo que vienen avanzando en la definición de reglas básicas y lineamientos internos que le otorguen solidez y gobernanza a la Red, así como iniciativas para homologar metodologías que actualicen la medición de la huella de carbono en cada una de sus 21 integrantes.
https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/05/250526.pdf

En el marco del 5º Taller Nacional de Universidades Sustentables Mexicanas, realizado en Tijuana, Baja California, los días 15 y 16 de mayo, coorganizado por el CETYS Universidad y UI GreenMetric World University Rankings, la CoUS presentó las políticas, los avances y proyectos en curso en las seis categorías. Este taller se ha convertido en un espacio en el cual se comparten, además, buenas prácticas en materia de políticas universitarias para la sustentabilidad.

Participación de la Red Mexicana de Universidades por la Acción Climática (REMUAC) en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL-G)

A invitación de la Universidad de Guadalajara, en el marco de la FIL de Guadalajara, la REMUAC, a través de representantes de algunas de las universidades participantes,

entre ellas la UNAM, representada por la COUS, participó el 1º de diciembre en un panel para dialogar sobre el papel estratégico del sector académico en la construcción de un futuro sostenible. En esa ocasión, se enfatizó en la necesidad de poner en vigor proyectos ambientales de alto impacto en las instituciones que forman parte de la REMUAC.

Vinculación internacional

Participación en el "Bootcamp Greening-with-STI" (Empoderamiento Verde) de la UNESCO para impulsar la Sostenibilidad, programa del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO. Fueron 17 estudiantes de la UNAM quienes durante 16 semanas se beneficiaron las actividades formativas de este programa, experiencia que habiendo iniciado en septiembre de 2024 finalmente concluyó en marzo de 2025. Estas valiosas oportunidades permiten continuar fomentando la ciudadanía ambiental en nuestra comunidad universitaria, comprometida con los retos del siglo XXI.
https://cous.sdi.unam.mx/noticia/boletin-cous-empoderamiento-verde

Clasificación Internacional de Universidades Sustentables

Se trabajó conjuntamente con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), a efecto de que los esfuerzos realizados por la Universidad en materia de medición de la sustentabilidad, sean adecuadamente registrados y entregados. En diciembre de 2025, UI GreenMetric World University Rankings dio a conocer su evaluación, con la información correspondiente a 2024 que recibió en su plataforma digital. De un total de 1,745 universidades de 105 países, la UNAM ocupó el lugar 86 en esta clasificación internacional de Universidades Sustentables. Obtuvo 87.5 puntos más que en la evaluación anual anterior, al pasar de un total de 8,600 a 8,687.5 puntos de los 10,000 posibles.
https://uigreenmetric.com/rankings/university/overall-rankings-2025

Colaboración con la Universidad de Cuenca, Ecuador

En reuniones sostenidas a distancia se compartió información con la Universidad de Cuenca, Ecuador y la CoUS, acerca de las acciones de sostenibilidad realizadas en algunas universidades latinoamericanas. En fecha reciente, dicha universidad informó de una publicación entre personal de universidades ecuatorianas y chilenas a propósito de lo que llamaron "Sostenibilidad en Universidades Públicas de América Latina". Se afianzó esta relación para futuras iniciativas compartidas.
https://investigacion.ucuenca.edu.ec/es/publications/university-transitions-towards-sustainability-in-latin-america-a--2/

EFICIENCIA ENERGÉTICA Y TRANSICIÓN A LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Con el apoyo del Laboratorio de Investigación en Redes Eléctricas Inteligentes (LIREI) del Instituto de Ingeniería de la UNAM, la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad realizó mediciones del consumo de energía en Ciudad Universitaria y, con el apoyo de la Secretaría Administrativa de la UNAM y su Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), analizó y evaluó el consumo de energía de otros campus y planteles de la UNAM.

Con esta información sistematizada y de acuerdo con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de la UNAM y sus Eje Rector 1 (línea programática 7), el Eje Rector 7 (línea programática 48) y el Eje Transversal de "Sostenibilidad, así como lo establecido en la Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad (ERES-UNAM) vigente, la CoUS, mediante su grupo de Energía de la Subdirección de Campus Sustentables y Vinculación, elaboró una propuesta para instalar sistemas fotovoltaicos en 25 entidades y dependencias universitarias. Las entidades participantes fueron:

- En Ciudad Universitaria (8 entidades): facultades de Filosofía y Letras, Contaduría y Administración, Derecho, Economía; institutos de Fisiología Celular, Ingeniería, Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climátic; Dirección General del CCH.
- Escuela Nacional Preparatoria (10 entidades): 9 planteles y Dirección General.
- Colegio de Ciencias y Humanidades (5 entidades): 5 planteles.
- Adicionales (2 entidades): Facultad de Estudios Superiores Acatlán y Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS).

Con el apoyo de la Oficina de la Rectoría, del Patronato Universitario, de la Secretaría Administrativa de la UNAM, la Dirección General de Presupuesto, otras dependencias, entidades académicas involucradas y de la Secretaría de Desarrollo Institucional, la CoUS trabajó en el diseño tecnológico, energético y económico de estos sistemas fotovoltaicos.

Se atendieron, con la asesoría de investigadores de la Facultad de Ingeniería, observaciones puntuales de la DGOC y diversas instancias universitarias durante el tercero y cuarto trimestres de 2025. A partir de la experiencia recabada, estos sistemas fotovoltaicos se pondrán en marcha a inicios de 2026, iniciando con el Instituto de Fisiología Celular.

Adicionalmente, con el apoyo de la DGOC y en el Instituto de Geofísica, se consideró, durante 2025, incluir también el monitoreo, la evaluación del desempeño y el segui-

miento del sistema fotovoltaico ya instalado y puesto en operación hace más de diez años en Ciudad Universitaria. Por ejemplo, el Instituto de Ecología cuenta con 597 paneles solares y la Unidad de Posgrado, a cargo de la Coordinación General de Estudios de Posgrado (CGEP), cuenta con 270 paneles solares, cuyas evaluaciones de desempeño, en términos de generación eléctrica, merecen actualizarse.

De manera simultánea, más desde la óptica de la eficiencia energética, se ha venido experimentando una sustitución progresiva de luminarias convencionales por tecnología LED, en distintas dependencias.

En este marco, la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad desarrolla un proceso integral para el diseño, preparación, instalación y operación de sistemas fotovoltaicos en entidades y dependencias universitarias. De forma complementaria, el proceso incorpora esquemas de monitoreo, seguimiento operativo, mantenimiento, medición y evaluación de resultados, así como acciones de comunicación institucional de los avances y efectos del programa. La ejecución de estas actividades se realizará de manera progresiva y conforme a la planeación institucional con que se cuenta, previéndose la instalación y el inicio de la operación de los sistemas durante el año 2026.

GESTIÓN TERRITORIAL SUSTENTABLE

Conservación ecológica, suelos y áreas verdes

A principios de febrero de 2025, el Rector de la UNAM emitió el Acuerdo mediante el cual se amplió en 26.8 hectáreas la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA), se redelimitó su polígono de conservación con pedregales remanentes en buen estado que ahora cubre 264 hectáreas de Ciudad Universitaria, al tiempo que se reconformó su Comité Técnico, incorporando a la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) en este importante órgano colegiado.
https://www.gaceta.unam.mx/la-repsa-se-amplia

La Secretaria Ejecutiva de la REPSA refirió que, de esta manera, la UNAM refrendó su compromiso de conservación de suelos, interacciones ecológicas y protección de la vida silvestre en su propio territorio universitario. El acuerdo original de creación de la REPSA, de 1983, cubría 124 hectáreas, subsiguientes ampliaciones llevaron esta cobertura a poco más de 237 hectáreas y, a partir de 2025, alcanzó las 264 hectáreas, cubriendo más de una tercera parte de la superficie total de Ciudad Universitaria.

Proyectos adicionales de reservas ecológicas y aulas vivas

En seguimiento a los trabajos realizados entre la REPSA, la CoUS y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, se avanzó en la elaboración de un plan de trabajo

para el establecimiento de la Reserva Ecológica de la ENES León y otros usos académicos de bajo impacto ambiental, en un espacio de 20 hectáreas disponibles para tal efecto. El actual titular de esta entidad académica comprometió en su plan de trabajo esta iniciativa. De manera similar, el titular de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida expresó su interés para establecer en esta entidad académica un área de conservación ecológica, con los impactos potenciales favorables derivados de iniciativas de este carácter. De esta manera, la ENES Mérida, con el apoyo de la CoUS, podría sumar superficies de conservación ecológica definidas exprofeso para tal propósito en favor de la comunidad universitaria y de su entorno natural.

Jardines polinizadores y acciones de restauración y mantenimiento de áreas verdes

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) recuperó y reubicó su jardín polinizador, la Facultad de Química estableció uno en las inmediaciones de su Sistema Humedal Artificial Tecnificado para Tratamiento de Orina (SHATTO) y la ENES León sembró otro en su campus. La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza replicó el modelo jardín de mariposas en sus campus y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala lanzó su interesante proyecto "Realidad Aumentada" con propósitos educativos, culturales, formativos mediante la puesta en relieve de los atributos naturales y ecológicos de su campus. https://www.gaceta.unam.mx/iztacala-primera-facultad-con-capa-de-realidad-aumentada

Diversas entidades académicas realizaron acciones de conservación, mantenimiento, poda, deshierbe de sus áreas verdes jardinadas y, en particular, estudiantes y personal académico de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Juriquilla, en colaboración con el Grupo Supraterra Zibatá, reubicó y plantó 156 ejemplares de plantas nativas en su campus. Acciones similares realizó la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, mediante jornadas de reforestación con la donación de cerca de medio millar de árboles y la participación de su comunidad.

AHORRO DE AGUA, MANEJO DE RESIDUOS Y MOVILIDAD SUSTENTABLE

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE) ha hecho importantes contribuciones en favor de la sustentabilidad, con la transición de los concursos de selección presenciales a su modalidad en línea. Respecto a este cambio, se han expresado ahorros significativos de agua y materiales, en evitar la generación de residuos sólidos urbanos, así como en el ahorro de combustibles y emisiones contaminantes. La CoUS ha estrechado lazos con la DGAE para conocer de cerca sus cifras estimadas de estos ahorros y, entonces, darles una difusión amplia para replicar acciones similares.

Respecto al ahorro de agua, la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), juntamente con el Programa Universitario de Manejo, Uso y Reúso del Agua (PUMAGUA) en la UNAM, llevan a cabo esfuerzos conjuntos. Mediante registros y micro mediciones de consumos de agua, fugas atendidas y reparadas, se reportan menores consumos de agua en 2025 (enero-septiembre) respecto al año pasado. De acuerdo con cifras del PUMAGUA, en Ciudad Universitaria, el consumo de agua en 2024 fue de alrededor de 326,565 m^3; mientras que en 2025 fue de 220,451 m^3, reportando una diferencia de 106,114 m^3.

En el manejo de Residuos Sólidos Universitarios (RSU) se mencionó ya que la DGAE reporta una disminución de más de 260 toneladas, gracias a la transición de exámenes de admisión, realizados ahora en línea. La ENES Juriquilla colectó más de 460 kg de electrónicos en desuso, mientras que la FES Acatlán reporta campañas permanentes de acopio y reciclaje de PET cercano a los 960 kg y a 1.5 toneladas de tapitas recolectadas y dispuestas a procesos que las valorizan. Por su lado, la Facultad de Química, líder en estas acciones, recolectó más de 15,000 kg de diferentes plásticos. En el Instituto de Ingeniería, se recuperaron más de 400 kg de cartón y 380 kg de papel durante 2025.

En cuanto al manejo y disposición final de Residuos Peligrosos y Especiales (RPBI), la Unidad de Gestión Ambiental (UGA) de la Facultad de Química, brindó asesoría a 6 Escuelas y Facultades y a 8 Institutos. En el mismo tema, el Instituto de Ingeniería dispuso adecuadamente 200 kg de residuos peligrosos, 691 kg de residuos químicos peligrosos y 75 kg de residuos biológicos. Esta es un área de oportunidad para todas las entidades académicas especializadas en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, así como en las Ciencias Fisicomatemáticas y de las Ingenierías.

En materia de Movilidad Sustentable, la CoUS ha apoyado las iniciativas de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGyM) en materia de ciclo pistas, resguardos y módulos de bicicletas, electromovilidad y, en particular, el proyecto piloto de ciclovía bidireccional que conecta la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales con el Posgrado de Economía.

La Coordinación ha apoyado también el proyecto de autobuses eléctricos en Ciudad Universitaria, promovido por la DGSGyM y el Instituto de Ingeniería, que plantea la gradual sustitución de la flota vehicular del Pumabús. Se analiza también, la posibilidad de incluir la generación de energía fotovoltaica y estaciones de carga para uso de los nuevos autobuses.

La FES Zaragoza y la FES Iztacala han eficientizado, sin descuidar la seguridad y confort, los servicios de movilidad y transporte en beneficio de sus comunidades universitarias, con los desafíos que imponen el contexto urbano en el cual se encuentran.

SALUD, BIENESTAR Y CONSUMO SUSTENTABLE

Integración de la CoUS al Comité de Salud, Protección Civil y Medio Ambiente de la UNAM

A propuesta de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), la CoUS se integró a los trabajos regulares del Comité de Salud, Protección Civil y Medio Ambiente (CASPCMA) de la UNAM que preside la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), así como a los correspondientes de la Comisión del Seguimiento de Operación de las Concesiones para la Venta de Alimentos y Bebidas no Alcohólicas (COSOC).

En la última sesión de 2025, la COSOC aprobó la Guía Técnica y Nutrimental para la Preparación, Distribución y Expendio de Alimentos y Bebidas en los Planteles del Bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, con lo cual se hace explícita la relación imprescindible entre consumo saludable y consumo sustentable, en beneficio directo de la comunidad universitaria.
https://www.gaceta.unam.mx/wp-content/uploads/2025/12/251211.pdf

EDUCACIÓN Y CULTURA PARA LA SUSTENTABILIDAD

Asignatura transversal y obligatoria sobre Sustentabilidad del Desarrollo

Un grupo de destacadas y destacados integrantes de la comunidad académica de la Universidad, concluyó el diseño y la planeación docente de la asignatura transversal Sustentabilidad del Desarrollo, la cual, se impartirá en la plataforma Coursera UNAM como requisito obligatorio de titulación u obtención del grado en todas las licenciaturas de la UNAM, en el marco del Servicio Social. Durante el 2025 también se avanzó en la producción y la preparación de los guiones temáticos y modulares correspondientes con el auxilio y el apoyo técnico de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED, UNAM).

Actualización de planes y programas de estudios con, al menos, una asignatura sobre Desarrollo Sustentable

Durante los dos semestres escolares de 2025 (2025-2 y 2026-1), se impartió la asignatura "Principios de sustentabilidad" en la Facultad de Psicología (turnos matutino y vespertino), la facultad de Arquitectura, en las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Cuautitlán, así como en la ENES Unidad Juriquilla. Se trabajó también con la Facultad de Artes y Diseño (FAD), plantel Taxco, para iniciar el proceso de instrumentación de una asignatura sobre sustentabilidad en la licenciatura del mismo nombre.

Se mantienen disponibles en la plataforma Coursera UNAM los cursos MOOC "Introducción a la sustentabilidad: hacia un futuro posible" y "Cambio Climático: México en el contexto de América Latina". El primero de los dos cursos mencionados, alcanzó un total de 1,012 inscritos durante el último trimestre de 2025, lo que representa un crecimiento superior al 854% respecto al segundo trimestre, cuando se matricularon apenas 95 estudiantes. Por su parte, el curso "Cambio Climático: México en el contexto de América Latina" sumó un total de más de 350 estudiantes a lo largo del año.

Organización y participación en conferencias, coloquios, mesas para promover la sustentabilidad del desarrollo

Diversas conferencias fueron organizadas por la propia CoUS, o bien, integrantes de la Coordinación participaron en estas importantes actividades. Sobresalen las que se listan a continuación:

Primer semestre

- "Transición hídrica y climática para promover la sostenibilidad en México" en el International Course on Sustainability of Materials, Food, and Wellbeing. Conferencia inaugural.
- Foro "Transformando el Régimen del Agua en México". Participación como jurado en la selección de los proyectos
- Lanzamiento de la convocatoria "Hack the goal". Participación en modalidad mixta.
- Diálogo de saberes: tejiendo redes por el agua.. Participación en conjunto con CERSHI, en modalidad mixta.
- Asignatura "Derecho Ambiental y Desarrollo Sustentable", de la Licenciatura en Derecho. Conferencia "Cambio Climático y Resiliencia Ecológica"
- 2º Coloquio "Las Mujeres en la Economía", en la Mesa Magistral "Economía Ecológica Sustentable: Nuevas perspectivas y horizontes". Conferencia.
- Mesa redonda: "Cambio climático, seguridad hídrica y su medición". Día Mundial del Agua 2025. Participación en la mesa redonda.
- Estudio Índice de seguridad hídrica para América Latina y el Caribe. Conferencia "La UNAM, el agua y la cooperación internacional", Modalidad Presencial.
- XXI Encuentro Interuniversitario de Estudios Europeos. Mesa redonda: "La Agenda Verde en Europa: la politización de la política climática".
- Encuentro del Instituto de Ecología. Participación en el panel: "La Universidad sustentable.
- "Por un derecho ambiental eficaz", programa del Seminario de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho. Participación en con el tema: "La UNAM sustentable: avances y procesos".

— Rumbo a la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática. Organización de la CoUS de 4 mesas académicas.

— Curso-taller Para la instrumentación de los programas ajustados del Área Histórico Social. Conferencia magistral: "Panorama ambiental y sustentabilidad".

— 3er congreso de Educación Ambiental en el Bachillerato para el Desarrollo Sostenible. Conferencia magistral: "Panorama ambiental y sustentabilidad".

Segundo semestre

— XVII Feria del Libro Antropológico en el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Conferencia magistral: "Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad".

— Coordinación de Docencia de la Facultad de Ingeniería. Conferencia: "Energías renovables y sustentabilidad".

— Primera Semana Nacional de Cultura de Paz. Participación en el panel: "Medio ambiente, territorio y paz sostenible", modalidad mixta.

— 3° Coloquio PC Puma: "Innovación Tecnológica Universitaria desde la Sustentabilidad". Conferencia.

— Congreso Internacional de Ciencias Administrativas, FCA-UNAM. Conferencia magistral: "Sustentabilidad en perspectiva: costos de la inacción y beneficios de su impulso".

— Seminario Permanente de Ciencias Sociales SEPERCIS. Participación en la mesa de análisis: "Medio ambiente, sustentabilidad y energías renovables.

— Seminario internacional "Agua, medio ambiente y salud en entornos urbanos". Participación en el Seminario.

— Seminario Universitario de la Cuestión Social del PUED. Conferencia "Crisis hídrica y cuestión social".

— 5to. Congreso Nacional de Impacto Ambiental. Conferencia "Valoración económica de los bienes públicos y desafíos de la EIA"

— Encuentro ANUIES-TIC UNAM 2025: Perspectivas y retos de las IES rumbo al 2030. Una visión impulsada por las TIC. Conferencia magistral: "Sustentabilidad en el ámbito universitario mexicano: una sola voluntad frente a la crisis planetaria".

— Seminario sobre Ciencias Administrativas, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Nayarit. Conferencia magistral de clausura.

— XL Jornadas Académicas de Ciencias Químicas de la Universidad La Salle. Conferencia magistral "Una mirada a la ecología desde la UNAM".

— Diplomado "Dilemas de Bioética Ambiental". Conferencia magistral "ERES: Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad de la UNAM".

Radio UNAM, comunicación y divulgación por otros medios

Durante 2025 la CoUS contribuyó con el programa "Habitare. Agenda ambiental inaplazable", en Radio UNAM; desde septiembre de 2025 está a cargo de la producción radiofónica de este importante programa. Los programas se grabaron con antelación a su transmisión por las frecuencias AM y FM de Radio UNAM. En total se grabaron 44 programas, 16 de los cuales bajo la producción de la CoUS. El objetivo de "Habitare" es ser un motor de acciones ante la emergencia ambiental y también es una plataforma para impulsar la sustentabilidad con el trabajo de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad de la UNAM. Se estima que "Habitare" tiene una audiencia promedio de 11 mil radioescuchas por emisión.

También a lo largo del año se mantuvo la sección radiofónica "Biósfera en equilibrio" que se transmite en vivo los lunes al cierre del programa "Primer Movimiento" de Radio UNAM. En total se prepararon 23 temas diferentes para el mismo número de programas. Se estima que este programa mantiene una audiencia de 22 mil radioescuchas por emisión.

En 2025, el Área de Comunicación realizó una labor integral de difusión, producción de contenidos y cobertura de actividades institucionales. En este periodo se generaron diversos materiales de divulgación y se brindó cobertura a eventos de alta relevancia para la comunidad universitaria. Entre ellos se encuentran: Día Mundial del Agua 2025, evento en el que se llevaron a cabo dos mesas redondas; Festival Universitario del Agua 2025; Festival Bicifest 2025; Convocatoria "Hack the Goal", iniciativa orientada a fomentar la participación juvenil en temas de movilidad sostenible rumbo al Mundial de Fútbol 2026; Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades Mexicanas por la Acción Climática 2025, se brindó cobertura a cuatro mesas académicas previas, así como a las actividades de la propia Cumbre; BioBlitz 2025; 5º Congreso Nacional de Impacto Ambiental en conjunto con la Asociación Mexicana de Impacto Ambiental, A.C.

En materia de comunicación digital, se publicaron contenidos de manera continua en todas las redes oficiales de la Coordinación. En total, se publicaron aproximadamente 1,000 materiales audiovisuales y gráficos, incluidos videos, infografías, materiales de difusión y coberturas multimedia. De enero a diciembre, dichos contenidos alcanzaron cerca de 1,236,500 visualizaciones. El crecimiento de audiencias fue sostenido en todas las plataformas, destacando TikTok, red en la cual se registró un incremento del 146 % en comparación con el año anterior.

La Coordinación tuvo presencia en diversos medios universitarios, entre ellos *Gaceta UNAM*, con un aproximado de 30 notas periodísticas relacionadas con las actividades realizadas. Finalmente, el sitio web institucional registró 42 mil vistas, cifra que refleja

un interés continuo por parte de la comunidad universitaria y del público general en los contenidos y acciones desarrolladas.

Talleres, Festivales y actividades similares

Durante el año se hicieron diversas actividades que contribuyen a la cultura de la sostenibilidad. Se participó con talleres lúdicos en los "Quioscos universitarios" organizados por la DGACO. En 2025, se realizaron más de 20 talleres presenciales dirigidos a estudiantes de bachillerato, licenciatura y diversos espacios universitarios, entre los cuales destacan los impartidos en la ENP 5, CCH Azcapotzalco y CCH Vallejo. Además, se llevó el taller "mini milpa" para conmemorar el Día Nacional del Maíz, para conversar con infancias en la Feria Internacional del Libro Infantil y Juvenil. Esta última reunió a 145 participantes.

Los talleres impartidos en el Festival Synapsia contaron con 172 asistentes; y la actividad organizada en la Feria de Servicios a la Comunidad, que convocó a 141 personas. En conjunto, estas actividades sumaron más de 800 participantes, con una asistencia promedio de 35 personas por taller e invitan a las y los asistentes a conversar sobre distintos temas relacionados con la sustentabilidad.

Se colaboró para la Revista de la Universidad de México con el artículo "De nopales, polillas y otros insectos". El artículo aborda el problema del control biológico de los nopales fuera de su área de distribución natural y cómo, a su vez, el control biológico representa un grave riesgo ambiental para las especies nativas de nopales en sus sitios de origen. Publicado en diciembre.

Se realizó una colaboración para el portal www.ciencia.unam.mx con el artículo: Banquete para el basurero. Desperdicio de alimentos en fiestas decembrinas. Se participó en la asistencia editorial para la revista digital "Oikos=" del Instituto de Ecología de la UNAM haciendo trabajo de revisión de contenidos para 12 artículos y como coautora del editorial.

INVESTIGACIONES, PUBLICACIONES Y DIVULGACIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD

Investigaciones y publicaciones en proceso

La CoUS ha participado en procesos de investigación convocados y organizados por el Instituto de Investigaciones Económicas (IIEc-UNAM) y el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED-UNAM) acerca del grado de cumplimiento que México exhibe hoy sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de

las Naciones Unidas (ONU), hacia el 2030. En particular, el titular de la CoUS, derivado de tales iniciativas, comprometió la elaboración de dos documentos sobre el ODS 6: el primero, "Agua limpia y saneamiento en México: la importancia de cumplir el ODS 6" (concluido y entregado el 30 de julio de 2025); el segundo, "El agua y la crisis hídrica en México hoy: una evaluación del ODS 6 hacia el 2030" (concluido y entregado el 3 de noviembre de 2025). Ambos textos están siendo dictaminados y se espera que sean publicados durante el primer trimestre de 2026.

FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVO DE LA COORDINACIÓN

Delegación administrativa de la CoUS

Con el propósito de apoyar la gestión institucional de las diferentes políticas, acciones, proyectos e iniciativas a cargo y desplegadas por la CoUS, la administración central de la UNAM decidió fortalecer su apoyo de siempre hacia estas tareas mediante el establecimiento de una delegación administrativa y una jefatura en sistemas en la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. A partir de la segunda mitad de septiembre de 2025, esta nueva realidad administrativa, le ha permitido a la CoUS gestionar de manera oportuna y adecuada varias de las tareas en curso, al tiempo que se han agilizado varios de los procesos relacionados con el mantenimiento, la actualización de los equipos y los servicios tecnológicos. Se aprovecha este Informe Anual 2025 para agradecer y reconocer todo el apoyo recibido por parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Secretaría Administrativa y sus direcciones generales, así como de la Oficina de la Rectoría de la UNAM.

PALABRAS DE CIERRE

Los resultados sustantivos aquí reportados son evidencia del avance significativo en el cumplimiento gradual de lo comprometido en los principales documentos institucionales vigentes de planeación universitaria: Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 (PDI), Programa de Trabajo Anual de la UNAM (publicado cada año), y Estrategia de Resiliencia y Sustentabilidad 2024-2027 (ERES UNAM, somos sustentables).

En el cumplimiento de sus responsabilidades, la CoUS contribuye en favor de la sustentabilidad del quehacer universitario y en las labores sustantivas de la UNAM: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura. Al generar mejores condiciones institucionales para la gobernanza sustentable de planteles y campus universitarios, se crean nuevas formas de vinculación interuniversitaria e impulsos renovados para incorporar en los programas académicos contenidos que colaboren en la formación

de profesionales ambientalmente comprometidos, así como en el fortalecimiento de las comunidades científicas e interdisciplinarias que avanzan los horizontes del conocimiento humano y permean las conductas de las sociedades que habitamos con convicciones sustentables.

⌘

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

— CEPE —

Lic. Ana Elsa Pérez Martínez
Directora – desde febrero de 2024

El Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) es una dependencia académica de la Universidad Nacional Autónoma de México con una trayectoria centenaria en la enseñanza del español como lengua extranjera, la difusión de la cultura mexicana y la formación académica de públicos nacionales e internacionales. En vísperas de cumplir 105 años de labor ininterrumpida en 2026, el CEPE constituye uno de los espacios desde los cuales se ha construido históricamente la proyección internacional de la Universidad, y continúa desempeñando un papel relevante en la atención académica y cultural de comunidades diversas provenientes de distintos contextos geográficos, lingüísticos y culturales.

Como dependencia adscrita a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM, el CEPE desarrolla su quehacer en estrecha articulación con los objetivos institucionales de internacionalización, cooperación académica y difusión cultural de la Universidad. Desde esta posición, contribuye de manera sostenida al fortalecimiento de relaciones con instituciones educativas, representaciones diplomáticas y organismos internacionales, así como con entidades académicas de la propia UNAM, instancias públicas nacionales y organizaciones de carácter cultural, educativo y social.

Durante 2025, el CEPE llevó a cabo sus funciones sustantivas en las sedes de Ciudad Universitaria, Polanco y Taxco, en un contexto marcado por la diversificación de su oferta académica y cultural, la revisión permanente de sus capacidades institucionales y la atención a los desafíos que plantea un entorno internacional complejo, caracterizado por dinámicas de movilidad, desigualdad, conflictos regionales y transformaciones aceleradas en los modos de enseñanza y aprendizaje. En alineación con el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027 de la UNAM, el Centro impulsó acciones orientadas a la actualización de la docencia, el fortalecimiento de la vinculación nacional e internacional, la difusión cultural y la modernización tecnológica de su infraestructura y sus procesos, con el propósito de mejorar las condiciones de accesibilidad, operación académica y gestión institucional.

Un elemento central del periodo fue el impulso, desde la Dirección, de un ejercicio institucional de análisis y planeación, basado en la participación de la comunidad académica y administrativa del CEPE en la reflexión sobre su presente y en la identificación de retos y prioridades para su desarrollo futuro. Este proceso respondió a la necesidad de pensar colectivamente al Centro frente a los desafíos contemporáneos y de sentar bases para la definición de proyectos estratégicos con una perspectiva de mediano y largo plazo, en consonancia con el énfasis universitario en la vida colegiada y la construcción institucional desde el diálogo comunitario.

De manera transversal, las actividades desarrolladas durante el año incorporaron principios asociados a la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la promoción de la cultura de paz y la sostenibilidad, en consonancia con los ejes rectores y transversales del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027de la UNAM. Estas orientaciones se reflejaron tanto en la programación académica y cultural como en las acciones de gestión, vinculación y fortalecimiento comunitario impulsadas por el Centro.

La presente Memoria da cuenta de las principales acciones, resultados y procesos desarrollados por el CEPE durante el año 2025, organizados en torno a sus funciones académicas, culturales y de gestión institucional. En su conjunto, estas acciones expresan el compromiso del Centro con la comunidad universitaria y con la proyección internacional de la UNAM, entendiendo su trayectoria histórica no como un punto de llegada, sino como un sustento para la adaptación constante y la renovación institucional frente al panorama mundial.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN DEL CEPE EN 2025

El quehacer académico, cultural y de gestión del Centro de Enseñanza para Extranjeros se articuló, durante 2025, en torno a un conjunto de líneas estratégicas que orientaron las decisiones institucionales del periodo y vincularon el trabajo cotidiano del Centro con una perspectiva de desarrollo de mediano y largo plazo. Estas líneas no constituyeron un plan cerrado desde el inicio del año, sino que se fueron delineando de manera progresiva a partir de las necesidades identificadas y de los retos que enfrenta el CEPE en un contexto internacional dinámico y en transformación.

En este marco, el CEPE mantuvo como eje central la atención académica a públicos internacionales y nacionales, así como el fortalecimiento de la cooperación con instituciones de educación superior, sedes de la UNAM en el extranjero, representaciones diplomáticas y organismos especializados, y con entidades académicas de la propia Universidad, particularmente en los ámbitos de la enseñanza de lenguas, la investigación humanística y la difusión cultural. Estas acciones buscaron responder de manera

pertinente a los escenarios de movilidad internacional, diversidad lingüística y cultural, y a las desigualdades que caracterizan el entorno global.

De forma paralela, se impulsaron procesos de actualización académica y de revisión de las modalidades de enseñanza presenciales, híbridas y a distancia, junto con acciones de modernización tecnológica orientadas a fortalecer la conectividad, optimizar los procesos académicos y administrativos, y ampliar las capacidades institucionales del Centro para atender a comunidades diversas y en constante transformación. La tecnología se concibió como un medio para apoyar la enseñanza, la gestión y la vinculación, y no como un fin en sí mismo.

Asimismo, se reforzaron acciones orientadas a la inclusión y al compromiso social universitario, con particular atención a poblaciones en contextos de vulnerabilidad, en consonancia con los principios de derechos humanos que orientan el quehacer de la UNAM. De manera transversal, la programación académica y cultural integró enfoques de igualdad de género, respeto a la diversidad y cultura de paz, reconociendo su relevancia en la formación académica y en la vida universitaria contemporánea.

Finalmente, durante el periodo se inició un proceso de revisión diagnóstica de la normatividad interna y de los mecanismos de gestión académica y administrativa del CEPE, con el propósito de identificar áreas de actualización y fortalecimiento institucional. Este proceso, aún en desarrollo, constituye una línea estratégica relevante para los próximos años, en tanto busca asegurar que la estructura normativa del Centro responda de manera adecuada a la diversidad de sus funciones académicas, culturales y de certificación, a su carácter internacional y a los retos que plantea un entorno educativo amplio, dinámico y en constante transformación.

FUNCIÓN ACADÉMICA DEL CEPE

La función académica del Centro de Enseñanza para Extranjeros comprende la enseñanza del español como lengua extranjera, la enseñanza de la cultura mexicana —en los ámbitos de Historia y Ciencias Sociales, Arte y Literatura—, la formación de profesores de español como lengua extranjera y la certificación del dominio del español. Estas actividades constituyen el núcleo del quehacer académico del CEPE y se desarrollan en modalidades presenciales, híbridas y a distancia.

Estudiantes atendidos

El Centro de Enseñanza para Extranjeros atendió a 6,458 estudiantes en sus tres sedes —Ciudad Universitaria, Polanco y Taxco—, en modalidades presenciales y a distancia. De esta matrícula, 2,898 correspondieron a personas extranjeras (45%) y 3,560 a per-

sonas mexicanas (55%), lo que refleja tanto su vocación internacional como su vínculo con la comunidad nacional. Las personas extranjeras provinieron de 82 países.

En Ciudad Universitaria se atendió a 2,728 estudiantes, de los cuales 1,462 fueron personas extranjeras (54%) y 1,266 mexicanas (46%). Entre los países con mayor representación se encuentran Estados Unidos, China, Japón, Corea del Sur, Alemania, Haití, Rusia, Canadá e Indonesia.

En CEPE Polanco se atendió a 1,162 estudiantes, de los cuales 1,136 fueron personas extranjeras y 26 personas mexicanas. Una proporción relevante de esta matrícula correspondió a población diplomática, con 125 estudiantes provenientes de 25 embajadas.

En la sede de CEPE Taxco se atendió a 2,568 estudiantes, cifra que integra la totalidad de su oferta académica: cursos de español, cursos de cultura mexicana y cursos de lenguas extranjeras. De este total, 300 correspondieron a personas extranjeras, de las cuales aproximadamente 80% cursaron programas en modalidad a distancia, provenientes de 27 países. Asimismo, la población hablante de herencia mexicana representó 4% de la matrícula de esta sede.

Del total de estudiantes atendidos, 179 participaron en programas de Formación Docente y de Especialización, descritos en los apartados correspondientes.

Enseñanza del español como lengua extranjera

La enseñanza del español como lengua extranjera se desplegó en las tres sedes del CEPE —Ciudad Universitaria, Polanco y Taxco— mediante esquemas presenciales, híbridos y a distancia, dirigidos a estudiantes extranjeros, población hablante de herencia y públicos institucionales específicos.

En Ciudad Universitaria, esta oferta se articuló principalmente a través del Programa de Español y Cultura Mexicana para Extranjeros (CECME), que impartió 162 cursos presenciales, además de cursos intensivos, semestrales y de verano, atendiendo a estudiantes procedentes de diversas regiones del mundo, con presencia destacada de personas originarias de Estados Unidos, China, Japón y Corea del Sur.

En la sede Polanco, los cursos estuvieron orientados de manera prioritaria a población extranjera para quienes se diseñaron cursos acordes con necesidades lingüísticas vinculadas con funciones diplomáticas y contextos profesionales internacionales.

En CEPE Taxco, la enseñanza del español formó parte de una oferta académica combinada entre modalidades presenciales y en línea. El 80% de los estudiantes cursaron programas a distancia.

De manera transversal, se dio continuidad al programa Cursos de Español y Cultura Mexicana en Línea e Híbridos (CECMELH), fortaleciendo sus componentes digitales y las capacidades docentes y tecnológicas asociadas. Asimismo, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), se avanzó en la producción de dos cursos masivos abiertos en línea (MOOC). Aunque su lanzamiento formal está previsto para 2026, uno de ellos registró 903 personas inscritas y el segundo, en fase de pilotaje, contó con 84 participantes.

Enseñanza de la cultura mexicana

Los contenidos culturales del CEPE se impartieron mediante cursos y diplomados en los campos de Historia y Ciencias Sociales, Arte y Literatura, en modalidades presenciales, híbridas y a distancia, integrando la formación cultural como un componente sustantivo de su oferta académica.

Durante el periodo se abrieron 327 grupos en estas áreas en las tres sedes del Centro. Esta programación se vinculó tanto con los programas de enseñanza del español como con propuestas académicas especializadas dirigidas a distintos perfiles y objetivos formativos.

Como parte del Programa de Español y Cultura Mexicana para Extranjeros (CECME), se impartieron 162 cursos presenciales, complementados por 64 cursos intensivos, 20 cursos semestrales y 13 cursos de verano, lo que permitió integrar de manera sistemática contenidos culturales a la formación lingüística.

Asimismo, se desarrollaron 47 cursos especiales dirigidos a universidades y programas internacionales, entre ellos los impartidos a la Universidad de Tokio, la Universidad de Granada, la Universidad de Campinas (Brasil), la Universidad Federal de Kazán y la Universidad de Massachusetts.

En el marco de la iniciativa universitaria Acción Migrante, se ofrecieron 21 cursos en modalidad a distancia, orientados a la enseñanza de contenidos culturales dirigidos a poblaciones en contextos de vulnerabilidad y migración.

En cuanto a educación continua, se impartieron tres diplomados a distancia: el Diplomado en Estudios Mexicanos (cinco módulos), el Diplomado Un Recorrido por la Historia de México (cuatro módulos) y el Diplomado en Escritura. En modalidad presencial se ofrecieron el Diplomado en Escritura, el Diplomado Rutas de la Literatura Mexicana Contemporánea (siglos XX y XXI) y el Diplomado de Historia del Arte Mexicano, este último en colaboración con el Museo Nacional de Arte.

Formación de profesores en la enseñanza del español como lengua extranjera

La formación docente se desarrolló mediante programas de posgrado, diplomados y cursos de actualización orientados al fortalecimiento de competencias de enseñanza en contextos nacionales e internacionales.

La Especialización en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera, impartida a distancia con la ENALLT, aceptó a 19 estudiantes en su décimo séptima generación. Con ello, el total de estudiantes atendidos desde la creación del programa ascendió a 367.

En el Diplomado Básico en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (DIBEELE) se alcanzó un total acumulado de 467 estudiantes; en el periodo reportado se inscribieron 42 personas en modalidad a distancia.

El Diplomado Avanzado para Profesores de Español como Lengua Extranjera (DIAPELE), creado hace siete años, registró un total acumulado de 188 estudiantes. De ellos, 24 correspondieron a la generación 2025–2026, en modalidad presencial.

Además, se impartieron siete cursos de actualización en línea dirigidos a docentes de español y cultura, con participación de 88 estudiantes.

Certificación del español como lengua extranjera

Durante el periodo que se informa, el CEPE llevó a cabo actividades de certificación del dominio del español como lengua extranjera conforme a estándares internacionales de evaluación lingüística.

En el marco del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), se supervisaron 192 exámenes remotos y se aplicaron 1,098 exámenes presenciales. Asimismo, se administraron 25 exámenes remotos y 9 presenciales del Examen de Español como Lengua Extranjera para el Ámbito Académico.

El Centro participó en reuniones de trabajo con las instituciones titulares del SIELE y en sesiones de los comités Directivo, Ejecutivo y Académico. Intervino también en sesiones de la Comisión Académica, el Consejo Ejecutivo y la Asamblea General de la Asociación SICELE, de manera presencial y por videoconferencia.

DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

La difusión cultural y la extensión académica constituyen un ámbito sustantivo del quehacer del CEPE, orientado a ampliar el acceso a la cultura, promover el diálogo

intercultural y fortalecer el vínculo del Centro con la comunidad universitaria y con públicos externos.

En las tres sedes del CEPE se realizaron 596 actividades de extensión y difusión cultural, entre conferencias, coloquios, presentaciones editoriales, talleres, encuentros académicos, actividades artísticas y eventos comunitarios, en modalidades presenciales y virtuales. En conjunto, estas actividades reunieron a 24,937 asistentes.

En Ciudad Universitaria, el área de Cultura llevó a cabo 100 actividades, con una asistencia de 8,277 personas. Estas acciones fueron organizadas por los departamentos de Arte, Historia y Ciencias Sociales, Literatura y la Coordinación de Cultura, e incluyeron ciclos de conferencias, foros académicos, homenajes literarios, visitas guiadas y encuentros interdisciplinarios, desarrollados en colaboración con entidades académicas de la UNAM, instituciones culturales nacionales y universidades extranjeras, incorporando de manera transversal reflexiones sobre igualdad, violencias y diversidad.

También en Ciudad Universitaria, el Departamento de Actividades Lúdicas realizó 293 actividades, con una asistencia total de 6,469 personas. Su programación incluyó conferencias, jornadas temáticas, actividades recreativas, deportivas y culturales, así como acciones orientadas a fortalecer la convivencia universitaria y el bienestar de la comunidad estudiantil. Asimismo, desarrolló actividades con enfoque de género y derechos humanos en coordinación con las Personas Orientadoras Comunitarias del Centro y con diversas instancias universitarias.

Adicionalmente, la Coordinación de Español realizó 15 actividades de extensión académica y cultural, con una asistencia total de 1,666 personas. Estas acciones incluyeron seminarios especializados y encuentros académicos en modalidad en línea, dirigidos a docentes y especialistas de distintas regiones del mundo, orientados al fortalecimiento de la enseñanza del español como lengua extranjera y al intercambio académico internacional.

En Polanco, se realizaron 47 actividades culturales, con una asistencia de 1,007 personas. Destacaron talleres, muestras gastronómicas, encuentros estudiantiles, lecturas en voz alta y celebraciones culturales vinculadas con el calendario universitario y con la Fiesta del Libro y la Rosa.

En CEPE Taxco, se llevaron a cabo 141 actividades, que reunieron a 7,518 asistentes. La programación incluyó actos académicos, presentaciones de teatro y danza, conciertos, talleres presenciales, visitas guiadas y actividades dirigidas a públicos infantiles y juveniles. Destaca la realización de la Jornada Académica Guerrero, tesoro cultural mexicano, así como el fortalecimiento de vínculos con instituciones educativas, dependencias gubernamentales locales y organizaciones de la sociedad civil.

VINCULACIÓN Y COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

En el ámbito diplomático, se tuvieron reuniones de trabajo con representaciones diplomáticas acreditadas en México, entre ellas las Embajadas de India, Turquía, Australia y Filipinas, así como con la Embajada de México en Polonia y la Federación Rusa, con el propósito de atender solicitudes específicas de enseñanza del español al personal diplomático y fortalecer estrategias de difusión académica y cultural.

En materia de colaboración con organismos internacionales y organizaciones especializadas, se mantuvo el trabajo con ACNUR (Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados) y el Instituto Secular Scalabrini para apoyar la enseñanza del español a población en condición de refugio y a personas migrantes en situación de vulnerabilidad vinculada con la migración forzada, en concordancia con principios universitarios de inclusión, derechos humanos y cultura de paz.

Asimismo, se fortalecieron los vínculos con instituciones de educación superior y organismos académicos internacionales. En Asia y Medio Oriente, se sostuvieron encuentros con universidades japonesas —Takushoku y la Universidad de Tokio—, así como con el Instituto Estatal de Lenguas Extranjeras de Samarcanda (Uzbekistán), la Universidad de Kazán (República de Tartaristán), la Academia Presidencial Rusa y la Universidad de Teherán. En América del Norte, se establecieron relaciones con el Cossatot Community College de la Universidad de Arkansas, el Community College de Filadelfia, el Instituto Tecnológico de Maricopa (Arizona), la organización El Álamo (Texas), el Instituto de Estudios Mexicanos de la Universidad de Nueva York y la Universidad del Norte de Colorado. En Europa, continuó el diálogo académico con la Universidad de Granada.

Estas acciones de vinculación tuvieron como propósito presentar la oferta académica del CEPE y explorar nuevas posibilidades de cooperación en la enseñanza del español, la difusión de la cultura mexicana y la formación de profesores.

Convenios de colaboración

EL CEPE suscribió once instrumentos consensuales. Entre los convenios suscritos, destaca la continuidad de la colaboración con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), así como el acuerdo con la Embajada de Filipinas, que refuerza la presencia del CEPE en el ámbito de la diplomacia cultural y en la formación lingüística del servicio exterior.

Asimismo, se mantuvo y fortaleció la colaboración con el Instituto Secular Scalabrini, mediante acciones académicas dirigidas a personas migrantes.

En el ámbito universitario, se establecieron nuevas bases de colaboración con entidades de la UNAM, como la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital

(CUAED) y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, con el propósito de desarrollar proyectos conjuntos en educación digital, formación académica y difusión cultural.

Durante el periodo se avanzó en la diversificación de vínculos con actores del sector privado, mediante convenios orientados a respaldar proyectos de formación lingüística y cooperación académica.

PUBLICACIONES ACADÉMICAS Y DE DIFUSIÓN

El CEPE desarrolló y difundió ocho materiales académicos y de divulgación. Destacan los cuadernillos *Certámenes poéticos novohispanos: historia y actualidad, Del tlacuache al hombre haragán. Cuentos tsotsiles entre mito y literatura* y *Movimientos sociales en México (siglos XIX y XX)*, que contribuyen a la difusión de contenidos históricos, literarios y culturales desde enfoques interdisciplinarios y contemporáneos.

Asimismo, se publicaron los libros *Niñez y juventud migrante en las Américas. Análisis y narrativas de una movilidad creciente*, en colaboración con UNAM Boston, y *Morfología y sintaxis. De las categorías gramaticales a la oración simple*, obra destinada a apoyar los procesos de enseñanza del español como lengua extranjera.

De manera paralela, se difundieron los números correspondientes de las revistas *Decires* y *Flores de Nieve*, cumpliendo los procesos institucionales de dictamen académico, edición, diseño, corrección y publicación digital. En paralelo, se avanzó en la actualización normativa y en la estructuración de un programa editorial integral para fortalecer el sello editorial del CEPE y responder de manera articulada a sus funciones.

GESTIÓN ACADÉMICA Y FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA DOCENTE

El Consejo Asesor celebró once sesiones ordinarias y nueve extraordinarias, todas presenciales, en las que se analizaron y resolvieron asuntos relacionados con la normatividad académica y la conformación de la planta docente. En este periodo se gestionaron 497 movimientos del personal académico, entre los que se incluyen la renovación de contratos, nuevos nombramientos, la contratación de una persona técnica académica y la renovación de nombramientos de profesoras y profesores de asignatura.

Se publicaron tres convocatorias de Concursos de Oposición Abiertos (COA) en la Gaceta UNAM y se dio seguimiento a una convocatoria adicional en proceso de publicación. La Comisión Dictaminadora resolvió dos Concursos de Oposición Cerrados

(COC) para definitividad o promoción de personal académico de tiempo completo. De manera paralela, se encontraban en curso tres COA adicionales y concluyeron dos COA para plazas de técnico académico.

La Comisión Evaluadora del PRIDE atendió y resolvió las solicitudes de ocho académicos, contribuyendo al reconocimiento del desempeño y trayectoria del personal docente.

Para atender las necesidades académicas, el CEPE contó con una planta de 106 académicos, de los cuales tres poseen doble nombramiento: 29 profesoras y profesores de carrera de tiempo completo, 10 técnicas y técnicos académicos de tiempo completo y 70 profesoras y profesores de asignatura.

En cuanto al nivel de formación académica: 28% cuenta con doctorado, 42% con maestría, 3% con especialización, 25% con licenciatura y 2% son pasantes de licenciatura. Del total de profesoras y profesores de carrera activos, cuatro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

Se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Mtra. María de la Luz Munguía, profesora de carrera asociada "C", de tiempo completo, definitiva, del área de Español.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La gestión administrativa y financiera del CEPE se orientó a asegurar la continuidad de las funciones académicas y culturales, dar seguimiento oportuno a trámites y conciliaciones, y sostener la operación del Centro conforme a la normatividad institucional.

En Ciudad Universitaria —que también concentra la operación administrativa de la sede Polanco— se realizaron 2,599 trámites ante dependencias centralizadoras de la UNAM relacionados con procesos de nómina, así como 153 movimientos académicos aprobados por el Consejo Técnico de Humanidades. Se registró y dio seguimiento al Programa Anual de Capacitación para el personal administrativo de base y de confianza emitido por la Dirección General de Personal, y se atendieron programas de retiro voluntario dirigidos a personal académico y administrativo de base.

La Unidad Administrativa efectuó 44 conciliaciones de cuentas, que incluyeron ingresos extraordinarios, operaciones mediante PayPal, cuentas por pagar y presupuesto ejercido, en coordinación con la Contaduría General y la Dirección General de Finanzas. Se gestionaron 663 trámites ante la Unidad de Procesos Administrativos y se implementaron lineamientos del Sistema de Gestión de Calidad en materia de racionalidad presupuestal, junto con ajustes operativos derivados del propio sistema.

Del presupuesto total erogado del CEPE, 14% se financió con presupuesto asignado por la Administración Central y 86% con recursos propios, destinados principalmente a complementar partidas de programación directa. En cuanto a ingresos extraordinarios, se registró un incremento de 2.6% respecto del ejercicio 2024.

En la sede Taxco, la gestión administrativa realizó 500 trámites ante dependencias centralizadoras relacionados con pago de honorarios por prestación de servicios profesionales. La Delegación Administrativa efectuó 36 conciliaciones de cuentas —incluidos ingresos extraordinarios, cuentas por pagar y presupuesto ejercido— en coordinación con Contaduría General y la Dirección General de Finanzas. Se gestionaron 733 trámites ante la Unidad de Proceso Administrativo (módulo Cuernavaca) y se aplicaron lineamientos de racionalidad presupuestal.

En el presupuesto total erogado en Taxco, 80% fue cubierto mediante presupuesto asignado por la Administración Central y 20% con recursos propios derivados de ingresos extraordinarios. Ante condiciones institucionales de restricción presupuestal, la Administración Central otorgó apoyo adicional para garantizar compromisos vinculados con el pago de honorarios por servicios profesionales, sin comprometer la continuidad operativa de la sede.

INFRAESTRUCTURA Y MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA

Las acciones en infraestructura y tecnología se orientaron a fortalecer conectividad, mejorar condiciones para modalidades presenciales, híbridas y a distancia, y asegurar espacios adecuados para el desarrollo de actividades académicas y culturales.

En materia tecnológica, a finales de noviembre se puso en marcha el Proyecto PC PUMA, que reforzó la conectividad del Centro en Ciudad Universitaria y Taxco. Incluyó la instalación y configuración de más de 96 antenas inalámbricas en aulas, laboratorios, oficinas, biblioteca y áreas comunes, así como la habilitación de enlaces y dispositivos de red que incrementaron la capacidad tecnológica del CEPE. Este avance es estratégico para ampliar capacidades académicas y administrativas, así como para sostener interacción con instituciones y estudiantes en distintas regiones.

De forma complementaria, el Departamento de Tecnología Educativa desarrolló e implementó un Sistema de Registro Digital de Asistencia, que integra controles biométricos mediante lectores de huella digital en salones y registros en línea a través de plataformas web y móviles. El sistema sustituyó procesos manuales, optimizó el control académico y agilizó trámites administrativos.

En obra física y mantenimiento en Ciudad Universitaria, se dio mantenimiento a la duela de la sala de Artes Escénicas y se integraron dos pantallas al sistema de control

del vestíbulo del Auditorio José Vasconcelos. En periodos vacacionales se aplicaron 2,760.25 m^2 de pintura en diversos espacios y se pulieron y enceraron 4,098.75 m^2 de pasillos y andadores. Se realizaron cinco fumigaciones generales y una limpieza especializada en la Biblioteca Simón Bolívar.

En Taxco se mantuvo un programa continuo de conservación de la Ex Hacienda del Chorrillo y Casa Robin. Con recursos del mantenimiento de verano 2025 se rehabilitó el muro norte de colindancia de Casa Robin y se concluyó el muro perimetral de la Ex Hacienda, ubicado en la entrada de la calle Zarzas. Con el mantenimiento de invierno se iniciaron trabajos de impermeabilización de Casa Robin y la atención preventiva de elementos estructurales.

En mantenimiento de equipos en Ciudad Universitaria se atendieron 29 aires acondicionados y 11 dispensadores de agua. En sistemas de seguridad se dio mantenimiento a 52 cámaras de CCTV, extintores, rejillas y bajadas pluviales. El Auditorio José Vasconcelos recibió una limpieza profunda de alfombra y dos mantenimientos preventivos y correctivos a su equipamiento técnico.

SECRETARÍA DE PREVENCIÓN Y APOYO A LA MOVILIDAD Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

— SPAMSU —

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario – desde noviembre de 2018

La Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU), en cumplimiento del Acuerdo por el que se actualiza la denominación y se modifican la estructura y funciones de la Secretaría, publicado en *Gaceta UNAM* el 30 de septiembre de 2024, tiene como funciones sustantivas el diseño, desarrollo e impulso de políticas universitarias en materia de prevención y atención de riesgos, servicios generales, movilidad y transporte, en coordinación con sus áreas y Direcciones Generales adscritas.

Asimismo, impulsa acciones orientadas a salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria, así como el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de difusión de la cultura, mediante la implementación de estrategias integrales de prevención y atención de riesgos, movilidad, seguridad y protección civil.

Plan Maestro de Seguridad

Durante 2025 se concluyó la evaluación del Plan Maestro de Seguridad 2021-2024, cuyo objetivo fue organizar, regular y orientar el funcionamiento de las estructuras de trabajo y las acciones preventivas en las entidades académicas, dependencias universitarias y zonas comunes de la UNAM.

En este contexto, se realizó un informe general y otro particularizado de las 89 líneas de acción con metas anuales y acciones de carácter permanente. Dichos resultados fueron informados a la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario, a través de la Secretaría General de esta Casa de Estudios. Entre los principales logros se destacan los siguientes:

Se consolidó la estructura organizacional de la seguridad universitaria mediante la emisión de 25 instrumentos normativos y técnicos, entre los que se incluyen lineamientos, guías, criterios operativos y protocolos generales de actuación. Este marco normativo fortaleció la regulación en materia de seguridad física, protección civil, movilidad, uso

de tecnologías de seguridad y resguardo de información, contribuyendo a la ampliación de las estructuras de prevención y al fortalecimiento de la capacidad institucional de respuesta ante situaciones de emergencia.

El nivel de cumplimiento general del PMS 2021-2024 alcanzó el 97%, con lo que se dio por cumplida la meta institucional de consolidar un modelo organizado, regulado y orientado de seguridad universitaria.

Finalmente se desarrolló la propuesta de actualización del Plan Maestro de Seguridad UNAM para el periodo 2026-2028, desde una perspectiva sistémica y con enfoque de género, atendiendo las necesidades identificadas como áreas de mejora, entre las que destacan la importancia de fortalecer los mecanismos de escucha a la comunidad, la participación de las CLS y el cumplimiento de las responsabilidades institucionales ya definidas.

Programa Integral de Seguridad para el Bachillerato (PISBA)

En cumplimiento del mandato rectoral, durante el año 2025 la SPAMSU diseño y concluyó el PISBA, que tiene como objetivo fortalecer la seguridad en el nivel medio superior y lo sometió al análisis, discusión y aprobación de la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario. El cual fue aprobado el 15 de octubre de 2025 y se encuentra disponible para su consulta en el siguiente hipervínculo: https://consejo.unam.mx/comisiones/CES/docs/PISBA.pdf, de igual forma se iniciaron los trabajos para el cumplimiento e implementación de dicho programa.

Jornadas de Prevención Universitaria

El objetivo general de las Jornadas es el de fomentar la prevención de riesgos y la promoción de la seguridad integral en los planteles del Bachillerato Universitario, para que el alumnado adopte medidas preventivas, en el ámbito individual y colectivo.

En colaboración con la SSACU, la DGACO, la DGAS, la Defensoría, la DGAPSU, la DGSGM y diversas instancias externas, se llevó a cabo una intervención integral, orientada a impulsar entornos escolares seguros, que articuló actividades como la prevención, la seguridad, la igualdad de género y los derechos universitarios, los riesgos digitales, las adicciones, la actuación ante emergencias, la salud física y sexual, la movilidad, en general, el bienestar del alumnado del Bachillerato Universitario.

Programas Sendero Seguro y Transporte Seguro

Tienen como objetivo disminuir los riesgos y fortalecer la seguridad de la comunidad universitaria en el entorno y trayectos que recorren, desde la estación de transporte masivo más cercano, hasta su plantel.

Se continúa trabajando en coordinación con autoridades de los distintos órdenes de gobierno de la Ciudad de México, de las alcaldías, así como del Estado de México y de sus municipios. En favor de la comunidad universitaria para disminuir los riesgos y fortalecer la seguridad en los entornos y trayectos que recorre, desde la estación de transporte masivo más cercana hasta su plantel.

La estrategia se sustenta en siete líneas de acción: vigilancia, vialidad, mejoramiento urbano, comercio informal, comercio establecido (giros negros), grupos delincuenciales y transporte seguro, con el objetivo de generar entornos más seguros y atender de manera expedita las contingencias propias de comunidades de gran tamaño, en muchas de ellas con población menor de edad.

Las acciones realizadas de enero a diciembre de 2025 contribuyeron a fortalecer el cuidado de la comunidad y del patrimonio universitario.

Se actualizaron los mapas de riesgo y se llevaron a cabo jornadas de prevención del delito y del consumo de bebidas alcohólicas, con apoyo de instancias de seguridad ciudadana, así como reuniones de reforzamiento de la seguridad pública en los 75 planteles participantes del programa Sendero Seguro.

Se realizaron 207 reuniones de trabajo de planeación, organización y seguimiento de los Senderos Seguros con funcionarios de las 75 entidades académicas e interinstitucionales para intervención y apoyo.

Se llevaron a cabo trabajos en continuidad de acuerdos institucionales para mejorar la movilidad, incluyendo convenios con la Secretaría de Movilidad y acuerdos con entidades académicas y clínicas multidisciplinarias. En la Ciudad de México se suscribió un convenio con la Red de Transporte de Pasajeros de la Ciudad de México para 16 planteles y en el Estado de México se suscribieron dos convenios con la Secretaría de Movilidad del Estado de México y se dio continuidad a diez acuerdos institucionales con las entidades académicas.

Senderos Universitarios

Asimismo, con el fin de contribuir al desarrollo y mejora en la calidad de permanencia en la Institución, así como el proveer los medios necesarios de salvaguarda sobre su integridad en el desarrollo de actividades académicas, se difundió a todas las entidades académicas y dependencias administrativas universitarias, ubicadas dentro de Ciudad Universitaria, el proyecto "Senderos Universitarios", el cual consiste en una herramienta digital que se encuentra a disposición de toda la comunidad que recorre el interior del campus central, mediante el escaneo de un código QR o acceso directo a un sitio web, que permite visualizar a través de en un navegador de mapas, los 14 trayectos peato-

nales constituidos, que son utilizados habitualmente por la comunidad universitaria, tanto para llegar a su Entidad Académica como para dirigirse a los distintos puntos de salida, medios de transporte y servicios, que cuentan con los elementos idóneos para un tránsito seguro, así como, generar un reporte de detección de incidencias para su pronta atención de forma anónima y cooperativa.

Acciones para disminuir los incidentes e ilícitos al interior de los Planteles Universitarios

De forma permanente, se realiza la identificación de fallas en luminarias y exceso de follaje en áreas verdes del campus central universitario que pueden significar algún riesgo para la comunidad.

— Se realizan asesorías para la prevención del delito y participación ciudadana.
— Se trabaja en torno a la promoción de la cultura de la denuncia.
— Se da continuidad al programa de seguimiento y vigilancia del funcionamiento de los botones de emergencia.

Del mismo modo, se brinda un acompañamiento para la reducción de riesgos en las distintas entidades académicas, en los procesos de paros, tomas y mesas de diálogo con estudiantes, con el objetivo de restablecer las actividades académicas y administrativas.

Participación Permanente con las Comisiones de Seguridad de la UNAM

La Secretaría participa como invitada especial en la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario (CES), con la que ha llevado a cabo acciones conjuntas ante el Pleno de la Comisión, así como en sus tres Subcomisiones. En este marco, coadyuva en los trabajos de revisión técnica y brinda orientación en materia de prevención y seguridad respecto de los diferentes lineamientos emitidos, así como de los protocolos elaborados para su aprobación. Dichos documentos se encuentran publicados en las siguientes direcciones electrónicas:

- https://consejo.unam.mx/comisiones/CES/ces.php
- https://consejo.unam.mx/comisiones/especial-de-seguridad/protocolos
- https://normatividadseguridad.unam.mx/protoc%20grales.html

A la par, la Secretaría funge como instancia coordinadora de las Comisiones Locales de Seguridad de la Torre de Rectoría. En esta calidad, promueve la participación organizada de la comunidad en las áreas comunes del edificio, atiende el reforzamiento de las medidas de seguridad y protección civil, y da seguimiento a los temas de incidencia en los estacionamientos de uso del personal de la Torre y sus zonas aledañas.

Enlace de Prevención Universitaria (EPU)

Se establecieron 190 enlaces de prevención universitaria (EPU) a fin enfocar en una persona la capacitación, conocimiento y manejo de temas de prevención y seguridad, protección civil, movilidad y transporte, personas quienes forman parte de la Comisión Local de Seguridad de la entidad o dependencia y en conjunto a las personas titulares de las mismas, implementará los programas y acciones propuestos, aprobados por la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario (CES) y los elaborados por la propia CLS o CcLS.

Durante el año 2025, se otorgó, junto con la Dirección General de Análisis Prevención y Seguridad Universitaria (DGAPSU), capacitación a los (EPU) sobre el uso y la importancia del Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM, el cual permite un mejor seguimiento de los sucesos acontecidos dentro de la Universidad.

Estrategias de capacitación en prevención y seguridad

La Secretaría, por conducto de su Coordinación de Educación en Prevención y Seguridad, implementó cursos, estrategias y actividades educativas en modalidades virtual y presencial dirigidas al estudiantado, funcionariado, trabajadores universitarios y a las Comisiones Locales de Seguridad (CLS).

Como parte de estas acciones, se realizó el Primer Diagnóstico sobre Necesidades de Educación y Capacitación en Prevención y Seguridad Universitaria, mediante la aplicación de un cuestionario a 50 entidades y dependencias, lo que permitió identificar las prioridades de capacitación para la comunidad universitaria.

En coordinación con la representación en México de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), la Facultad de Derecho y la Facultad de Filosofía y Letras, la Secretaría organizó el Primer Concurso de Ensayo a Nivel Bachillerato de la UNAM 2025 "Cultura de Paz". Como resultado de la convocatoria, se recibieron 228 ensayos provenientes de todos los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Asimismo, se desarrollaron diversas actividades educativas en modalidades virtual y presencial con un impacto global superior a las 2,500 personas. Entre ellas destaca el Conversatorio en Prevención y Seguridad Universitaria 2025, enfocado en temáticas como movilidad, atención a la comunidad, salud mental y prevención de riesgos en protección civil. En esta actividad participaron casi 400 personas, con cobertura en 108 entidades y dependencias de todo el país.

En materia de capacitación, se formó a más de 600 funcionarias y funcionarios. Sobresale la impartición del curso "Protocolo para la Identificación y el Manejo del Riesgo de

Autolesión y/o Suicidio en la Comunidad Universitaria", el cual fue concluido por más de 340 enlaces en salud mental. También se impartieron cursos sobre protocolos de actuación a más de 280 integrantes de las Comisiones Locales de Seguridad (CLS), así como a personal directivo y administrativo de todos los planteles de la ENP y del CCH. Estas capacitaciones abordaron temas como actuación ante paquete u objeto extraño, amenazas a través de redes sociales y presencia de arma de fuego.

De manera conjunta con la Dirección General de Personal, se diseñó e impartió el Curso de Prevención y Seguridad en la UNAM, dirigido a personal de confianza y funcionariado. Esta acción se suma al Curso de Ética y Valores Universitarios en el Ámbito Laboral, impartido por dicha dependencia a más de 800 personas durante 2025.

Finalmente, se amplió la oferta educativa mediante el desarrollo de diversos talleres, entre los que destacan: El rol del estudiante en la activación de protocolos; Riesgos en el entorno digital; Recomendaciones básicas sobre prevención del delito; Mapeo de incidentes delictivos en el entorno de los planteles de la Ciudad de México.

Atención a la Comunidad Estudiantil de la UNAM

El Colegio de Responsables de la Atención a la Comunidad Estudiantil (CRACE) llevó a cabo diversas actividades y brindó asesoría en temas de atención a la comunidad estudiantil en coordinación con las distintas entidades académicas. En este marco, se realizaron reuniones con los equipos directivos de las entidades académicas, así como con otras instancias centrales como la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP), con el propósito de brindar acompañamiento y asesoría a las autoridades respecto de las situaciones o problemáticas que enfrentan. Durante el periodo se sostuvieron un total de 335 reuniones, lo que representa un promedio aproximado de 80 por trimestre.

Asimismo, se efectuaron 7 sesiones de trabajo y capacitación dirigidas a las personas Responsables de Atención a la Comunidad Estudiantil (RACE): 2 de ellas fueron reuniones introductorias y de capacitación para nuevos integrantes del CRACE; 2 fueron reuniones plenarias de trabajo; 1 se destinó a la Comisión Permanente de Bachillerato; otra a la Comisión Permanente de Licenciatura; y 1 más correspondió a la Sesión Ordinaria con el Pleno del Colegio. Para la realización de las sesiones con las comisiones permanentes y con el Pleno, se dio cumplimiento a la totalidad de los acuerdos adoptados en las sesiones previas. Además, se impartieron cuatro capacitaciones específicas solicitadas por la FES Aragón y por la Facultad de Medicina.

De igual forma, se desarrollaron 17 reuniones de trabajo con otras dependencias universitarias, entre las que se encuentran la Coordinación para la Igualdad de Género en

la UNAM, la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH) y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP), entre otras.

Grupo de Coordinación Interinstitucional contra el Porrismo

La UNAM, en coordinación con el IPN y el COLBACH, participó activamente en un esfuerzo interinstitucional orientado a la atención integral de la violencia juvenil asociada a grupos violentos de presión (Porrismo). Esta problemática, impacta de manera directa la seguridad, el bienestar y las trayectorias académicas de las y los estudiantes, así como el entorno comunitario de los planteles.

A fin de implementar acciones y consolidar estrategias integrales de prevención social de la violencia, se impulsó el proyecto "Construyendo Escuelas Seguras: Estrategias contra la Violencia Juvenil y Cultura de Paz", concebido como una herramienta de planeación estratégica, diagnóstico comparado y coordinación interinstitucional. Dicho proyecto fue revisado y fortalecido de manera conjunta por la UNAM, el IPN y el COLBACH. Su desarrollo respondió a la necesidad de contar con diagnósticos situados y accionables que orientaran la toma de decisiones y la formulación de políticas preventivas de alto impacto en los planteles de educación media superior.

Como principal estrategia operativa, se diseñó e implementó un "Foro de Intercambio de Saberes" y "Taller de Diagnóstico y Planes de Acción" (Foro-Taller Interinstitucional), para la producción de conocimiento aplicado y la construcción de soluciones. En el cual se contó con la participación de representantes de los 52 planteles de la UNAM, el IPN y el COLBACH, organizados conforme a criterios territoriales y niveles de incidencia, especializados en violencia juvenil, inclusión, seguridad escolar y prevención del delito.

En mesas de trabajo, se examinaron factores críticos como el entorno socioeconómico de las escuelas, la vulnerabilidad de los estudiantes y las dinámicas operativas de los grupos porriles. Asimismo, se actualizaron los mapas de riesgo y las rutas del programa Sendero Seguro, tomando en cuenta fechas históricamente conflictivas y antecedentes de eventos de riesgo. Este espacio permitió fortalecer una visión compartida sobre la prevención de la violencia escolar, favoreciendo la identificación de buenas prácticas y el diálogo entre la experiencia institucional y el conocimiento académico.

El proceso integral del Foro-Taller permitió consolidar un diagnóstico interinstitucional y territorializado sobre la violencia juvenil y el Porrismo, se fortalecieron las capacidades institucionales para la gestión integral del riesgo escolar mediante un enfoque basado en prevención social y cultura de paz. Se formularon planes de acción viables y contextualizados, orientados a la prevención, intervención y remediación. Así como la

elaboración de insumos técnicos y analíticos para la toma de decisiones del Grupo de Coordinación Interinstitucional y para el diseño y ajuste de políticas públicas.

Estas acciones representan un avance significativo hacia la atención integral de la violencia juvenil en el nivel medio superior, este proceso reafirma el papel de la educación pública como bien social y como espacio clave para la reconstrucción del tejido social, la formación integral de las juventudes y la promoción de una cultura de paz.

La articulación interinstitucional lograda, así como la definición de mecanismos de continuidad, sientan bases sólidas para la consolidación de entornos escolares seguros, incluyentes y pacíficos, en congruencia con los principios y la responsabilidad social de la UNAM.

Comisión del Seguimiento de Operación de las Concesiones para la Prestación del Servicio de Alimentos y Bebidas no Alcohólicas (COSOC)

En el seno del Comité Asesor de Salud, Protección Civil y Manejo Ambiental UNAM, se encuentra la COSOC, la cual tiene la encomienda de establecer los mecanismos de coordinación para mejorar las condiciones en la prestación del servicio de alimentos en las instalaciones universitarias, mediante la supervisión y monitoreo de la calidad, higiene, manejo y manipulación de los productos que se ofrece.

En esta instancia, el Patronato Universitario, a través de la Dirección General de Patrimonio informo sobre la aplicación del sistema Certainty, consistente en una herramienta informática que permite llevar el registro y seguimiento de las visitas de inspección que realizan las Dependencias Revisoras a los espacios comerciales de venta de alimentos y bebidas alcohólicas, logrando así el monitoreo de 74 espacios comerciales, tanto de inspección como de seguimiento durante el proceso de solventación de observaciones conforme a los procedimientos establecidos.

De la misma forma, se llevaron a cabo 7 estudios anuales para determinar la viabilidad de operación del servicio concesionado de alimentos en las entidades académicas, la oferta, calidad, higiene y equilibrio de la alimentación mediante las instancias institucionales encargadas de su valoración y seguimiento, ejecutándose trabajos de mantenimiento mayor.

DIRECCIÓN GENERAL DE ANÁLISIS, PROTECCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

– DGAPSU –

Mtro. Gerardo Moisés Loyo Martínez
Director General – desde febrero de 2018

La Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) tiene como objetivo coadyuvar en el diseño, desarrollo e impulso de las políticas universitarias en materia de seguridad, prevención y atención de riesgos que puedan afectar la integridad de la comunidad universitaria, así como en la definición y aplicación de procedimientos y protocolos para la atención de eventos y emergencias.

Con este propósito, la DGAPSU apoya, evalúa y ejecuta acciones orientadas al fortalecimiento de la protección de las instalaciones universitarias, en coordinación con las entidades y dependencias de la UNAM y con las instancias competentes, conforme a las directrices de la Comisión Especial de Seguridad. Asimismo, brinda asesoría y acompañamiento técnico en materia de prevención, protección civil y gestión integral de riesgos, particularmente ante situaciones de carácter especial o extraordinario.

Las funciones de esta Dirección General comprenden no solo la prevención, sino también la atención de incidencias que puedan afectar a la comunidad universitaria, sus bienes y el patrimonio institucional, especialmente en las áreas comunes del campus de Ciudad Universitaria, ámbito principal de su competencia.

Durante 2025, la DGAPSU orientó sus esfuerzos al fortalecimiento de la seguridad universitaria, al mejoramiento de la infraestructura de seguridad física y protección civil, y al aprovechamiento estratégico de herramientas tecnológicas, en congruencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027, particularmente en los ejes Universidad incluyente y al servicio de la Nación y La UNAM como espacio saludable y seguro.

PREVENCIÓN DE INCIDENCIAS

Con el propósito de proponer elementos de juicio para la adecuada toma de decisiones y medidas conducentes (protocolos, estrategias y consignas), que salvaguarden la

integridad de la comunidad universitaria, los visitantes y el patrimonio de la UNAM, se desarrollan las siguientes actividades:

Agenda de riesgos. Durante 2025 se elaboraron 45 agendas de riesgos asociadas a eventos de carácter socio-organizativo, cultural y académico realizados en el campus de Ciudad Universitaria y en otras entidades universitarias. Asimismo, se emitieron dos tarjetas de información con análisis situacional, prognosis, recomendaciones y consignas dirigidas a las autoridades responsables, en relación con convocatorias de marchas, mítines, asambleas y concentraciones. Adicionalmente, se generaron 34 comunicaciones para la atención de eventos socio-organizativos, con el propósito de coordinar acciones preventivas.

Circuito Cerrado de Televisión (CCTV). Se fortalecieron integralmente las capacidades de CCTV, reacción, análisis de riesgos y atención a eventos, se continuó en operación las 24 horas los 365 días del año, mediante una estrategia articulada que combinó vigilancia tecnológica y presencia operativa, coordinación interinstitucional y protocolos de actuación, logrando con ello la atención de 6,606 reportes.

Asesorías Tecnológicas. En coordinación con los responsables de las Comisiones Locales de Seguridad (CLS) de entidades académicas, se realizaron visitas de asesoría técnica en 26 entidades académicas para la instrumentación de sistemas de videovigilancia, emitiéndose recomendaciones técnicas cuya atención corresponde a cada entidad. Asimismo, en materia de análisis de riesgos y vulnerabilidades, se llevaron a cabo 35 visitas diagnósticas que abarcaron entidades de nivel medio superior, superior, centros de investigación y dependencias administrativas.

Programas de Seguridad Física (PFS). Se impartió el taller para la elaboración del PFS, y se proporcionó acompañamiento técnico constante para la carga y revisión de los programas institucionales.

Línea de Reacción PUMA y botones de emergencia. A través de la Línea de Reacción PUMA, se gestionaron 167 llamadas en 2025, principalmente por denuncias, emergencias y solicitudes de apoyo. Desde su creación en 2018 y hasta 2025, esta línea ha atendido 1,370 llamadas, consolidándose como un canal estratégico de atención inmediata. En materia de botones de emergencia, se administraron 68 dispositivos con cámara en Ciudad Universitaria y Senderos Seguros.

SEGURIDAD EN CIUDAD UNIVERSITARIA

Se consolidó un modelo integral de seguridad universitaria, sustentado en la articulación operativa, el uso estratégico de tecnologías y la coordinación interinstitucional, con el objetivo de salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria, proteger

el patrimonio institucional y garantizar la continuidad de las actividades académicas, culturales y deportivas.

Se realizaron 396 acciones de seguridad, orientadas principalmente a la atención de los 8 Senderos Seguros y los 14 Senderos Universitarios, así como a la gestión de eventos socio-organizativos, la actualización de protocolos institucionales, la capacitación preventiva y la detección oportuna de eventos de riesgo.

Senderos seguros. Destaca la intervención integral en los Senderos Seguros, donde se llevaron a cabo recorridos sistemáticos, acciones de mejoramiento urbano, fortalecimiento de la iluminación, recuperación de espacios públicos y coordinación interinstitucional con autoridades locales, beneficiando diariamente a decenas de miles de integrantes de la comunidad universitaria. En particular, el Sendero Seguro 1, con un tránsito promedio superior a 25 mil personas al día, durante la implementación de jornadas preventivas de apoyo a la movilidad, no se registraron incidentes viales. Asimismo, se impulsó un proyecto de intervención integral, destinado a mejorar banquetas, señalización, iluminación y el ordenamiento del espacio público, elevando las condiciones de seguridad y accesibilidad.

Senderos Universitarios. Se fortaleció la atención a los Senderos Universitarios mediante recorridos preventivos y la gestión de más de 160 acciones de mejora de infraestructura.

Teléfonos de emergencia. La Central de Atención de Emergencias (CAE) se consolidó como un componente clave del modelo de atención multicanal, ofreciendo un servicio directo, humano y sin tiempos de espera, operado por personal, sin sistemas automatizados, gestionando un aproximado de 940 reportes, canalizados oportunamente a servicios médicos, bomberos y áreas de seguridad. Esta atención se apoyó en una infraestructura robusta de 436 teléfonos de emergencia, números directos, extensiones y la marcación 55 en la Red UNAM, fortaleciendo la cobertura y accesibilidad para la comunidad universitaria.

Atención de emergencias y enlaces de comunicación inmediata. La CAE se constituyó como el eje operativo permanente del sistema de seguridad universitaria, al funcionar de manera ininterrumpida las 24 horas del día, los 365 días del año, centralizando la recepción, clasificación, priorización y canalización de reportes. Este modelo permitió regular la frecuencia de los servicios, optimizar el despacho de recursos, reducir duplicidades y fortalecer la coordinación con Seguridad Universitaria, Protección Civil y Bomberos UNAM, servicios médicos, obras, asuntos jurídicos y movilidad. Como resultado, se registró una mejora verificable en los tiempos de respuesta, mayor control operativo y una mayor capacidad institucional para atender eventos simultáneos de manera ordenada y eficaz.

Aplicación "S.O.S. UNAM". En cumplimiento del Plan Maestro de Seguridad, se fortaleció la App S.O.S. UNAM como herramienta institucional de reporte de emergencias en tiempo real, integrada de manera funcional con la CAE. Durante el periodo, se atendieron 320 solicitudes efectivas, registradas en el Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM (SISEI-UNAM), garantizando trazabilidad, seguimiento operativo y generación de información para la mejora continua.

Seguridad y custodia de eventos. Con el objeto de reducir riesgos y garantizar la seguridad de los asistentes al interior y exterior de las instalaciones, esta dependencia administrativa planificó e implementó dispositivos de vigilancia para los eventos deportivos en el Estadio Olímpico Universitario, así como diversos dispositivos de operación y seguridad para situaciones especiales en distintas instalaciones de la UNAM, eventos organizados en instalaciones al interior del campus, atención a eventos socio-organizativos, retiro de personas que se encontraban realizando conductas contrarias a la Legislación Universitaria, exámenes de admisión a nivel licenciatura, eventos académicos, culturales y deportivos, cuantificando un aproximado de 262 operativos.

Sistema de Seguimiento de Incidentes de la UNAM (SISEIUNAM). Se consolidó como la plataforma institucional para el registro, estandarización y análisis de la información en materia de seguridad, se registraron 5,704 incidencias, infracciones administrativas y hechos con apariencia de delito en el periodo que se reporta.

PROTECCIÓN CIVIL Y BOMBEROS

La Dirección de Protección Civil y Bomberos, trabaja de manera permanente en fomentar la cultura individual y colectiva de prevención, autoprotección, preparación y respuesta ante emergencias, a través de acciones orientadas a salvaguardar la integridad física de la comunidad universitaria, de las personas que la visitan, así como de las instalaciones y el patrimonio universitario. Para lograr, este objetivo se impulsó una estrategia integral basada en la cultura de la prevención, la gestión del riesgo y la atención oportuna de incidentes, en coordinación con las Comisiones Locales de Seguridad de las entidades académicas y dependencias administrativas.

Capacitación y difusión

Fomento de la cultura de autoprotección. Se impartieron un total de 463 talleres con la participación de 12, 446 integrantes de las CLS y comunidad universitaria, de 100 entidades académicas y dependencias administrativas en materia de Protección Civil. De ellos, 167 corresponden a escuelas nacionales de estudios superiores (ENES) y facultades con un aproximado de 5,633 capacitados; 81 a entidades de nivel medio superior

con un total de 1,924 capacitados; 68 a entidades de la investigación con un total de 1,591 capacitados, y 149 a la comunidad de extensión y difusión cultural siendo 3,298 los participantes. Se llevaron a cabo las Jornadas de Prevención Universitaria, actividad en la que se contó con la participación de 1,100 alumnos de nivel medio superior, en la plática sobre riesgos digitales (*phishing* y *smishing*). Además, se efectuó la implementación del módulo de información de actividades de Protección Civil y Bomberos, con demostraciones de reanimación cardiopulmonar, extintores y unidad canina.

Con el propósito de impulsar la cultura de la prevención y la protección civil, en las entidades académicas y dependencias administrativas, en apoyo a sus CLS y sus Enlaces de Prevención Universitaria (EPU), se llevaron a cabo diversas acciones dirigidas a la integración de los instrumentos de planeación en materia de seguridad y protección civil, en particular al Programa Interno de Protección Civil (PIPC), Programa de Seguridad Física (PSF) y Plan Anual de Trabajo (PAT), de conformidad con lo establecido en los Lineamientos Generales para la Elaboración y Actualización del Plan Anual de Trabajo, de los programas de Seguridad y Protección Civil, así como los informes que realizan las CLS de las entidades académicas y dependencias administrativas.

Simulacros y macrosimulacros. Se llevaron a cabo un total de 46 simulacros en entidades académicas y dependencias administrativas, con diferentes hipótesis, tales como incendio o fuga de gas, prevaleciendo la de sismo. El total aproximado de personas evacuadas fue de 20,186. Por otro lado, es importante precisar que, en relación con los Simulacros Nacionales realizados el 29 de abril y el 19 de septiembre, participaron 139 y 152 entidades académicas y dependencias administrativas, respectivamente, con un total aproximado de 189,458 evacuados.

Difusión. Como parte de la estrategia de difusión institucional, se programaron 252 cápsulas informativas en pantallas panorámicas y se realizaron 794 publicaciones en redes sociales de material gráfico y audiovisual referente a temas de medidas preventivas en materia de protección civil.

Participación en operativos. Se elaboró el dispositivo de protección civil para 201 eventos, catalogados de la siguiente manera: 82 deportivos, 43 académicos, 28 culturales, 48 "otros" (toma de foto para aspirantes, alumnos nuevo ingreso, aplicación de exámenes, marchas, etc.).

Prevención de riesgos

Prevención de riesgos. Se llevaron a cabo 74 revisiones de condiciones generales y para la prevención de riesgos en instalaciones universitarias, así como 44 inspecciones preventivas para eventos masivos, deportivos y culturales realizados en las instalaciones de la Universidad Nacional, tales como la explanada de las Islas, de la facultad de

Odontología, Facultad de Química, Facultad de Medicina, Centro de Exposiciones y Congresos, Palacio de Minería, entre otros.

Además, el Departamento de Análisis y Prevención de Riesgos por medio del Responsable Oficial de Protección Civil Institucional acreditado por la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil de la Ciudad de México, elaboró y ejecutó el Programa Especial de Protección Civil para el evento masivo "10º Encuentro con la Tierra" organizado por el Instituto de Geología y efectuado en la alcaldía Cuauhtémoc; así mismo, se dio asesoría y seguimiento para la elaboración y gestión del Programa Especial de Protección Civil para el evento "Synapsia" organizado por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, evento realizado en el Barrio Universitario del Centro Histórico de la Ciudad de México.

Obra nueva y remodelaciones. En coordinación con la Dirección General de Obras y Conservación, se asistió a la entrega-recepción de once obras nuevas o remodelaciones en instalaciones universitarias, con la finalidad de obtener información de primera mano de las obras que realiza la Universidad, conocimiento directo de las edificaciones y, por supuesto, apoyar a las entidades académicas y dependencias administrativas en la implementación de medidas de protección en los edificios intervenidos para cumplir con la normativa antes de su uso. La obtención de planos y características en las entregas de obras forman parte de los elementos valiosos para suministrar información tanto para el Atlas de Riesgos de la Universidad Nacional Autónoma de México (ARUNAM), como a los PIPC.

Identificación de riesgos. De manera permanente, se realizaron recorridos dentro de Ciudad Universitaria por parte del área de prevención de riesgos, que permiten identificar posibles peligros para peatones, ciclistas y automovilistas, emitiéndose las recomendaciones a subsanar. En ese sentido, se generaron 16 solicitudes de reparación y adecuaciones, dirigidos a la Dirección General de Obras y Conservación.

Programas internos de Protección Civil. Se otorgaron 178 asesorías a 97 entidades y dependencias, con el propósito de incentivar la participación de las diferentes entidades académicas y dependencias administrativas en la elaboración de PIPC.

Atención de emergencias

Apoyo en incidentes al interior del campus. El área de atención de emergencias como ente encargado de dar respuesta de manera oportuna a situaciones de emergencia por fenómenos naturales y/o antropogénicos que ponen en riesgo a la comunidad, usuarios e instalaciones universitarias, proporcionó apoyo en 1,604 incidentes presentados en instalaciones universitarias.

Entre ellas se pueden mencionar: atención a lesionados, caída de árboles, captura de animales endémicos, fugas de materiales, recorridos preventivos, recorridos de revisión, sesiones del Consejo Universitario, ceremonias, eventos culturales, eventos deportivos y desmantelamiento de campamentos de personas en estado de vulnerabilidad social.

Capacitación del personal. Personal operativo de la Dirección de Protección Civil participó en distintos cursos: Atención de incidentes con materiales peligrosos, químico radiológico, nuclear y biológico QRNB; Atención a contingencias de fentanilo en México, Técnico en rescate vertical 1 y 2; Especialización de Rescate Técnico en Contenedores de Granos; Extracción vehicular nivel operaciones, Rescate en espacios confinados nivel operaciones y primeros auxilios avanzados para K9 operativo TECCK9 y STOP THE BLEED.

Prevención y combate de siniestro-Bomberos

Servicios de atención de emergencias. Se tiene el registro de un total de 857 servicios para la atención de emergencias, incluyendo la atención de incendios forestales, fuegos incipientes, inundaciones, fugas de gas y rescates diversos, además de 33 apoyos externos en coordinación con instancias de la Ciudad de México. En materia preventiva, se realizaron 117 revisiones a sistemas contra incendio, se colocaron 532 extintores nuevos y se reforzó la protección de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel.

Mantenimiento al equipo contra incendio. Finalmente, se fortaleció la capacidad operativa del H. Cuerpo de Bomberos UNAM mediante la dotación de equipo especializado de protección personal y vehículos, así como la capacitación continua contención de serpientes con fines de conservación; tratamiento prehospitalario del accidente ofídico, apismo (picadura de abeja), alacranismo (picadura de alacrán) y aracnoidismo (picadura de araña); incidentes en vehículos eléctricos e híbridos; uso y manejo del equipo quijadas de la vida; primeros auxilios; amenaza de artefactos explosivos; atención a incidentes con materiales peligrosos químico, radiológico, nuclear y biológico y atención a contingencias de fentanilo en México.

Unidad Canina de Búsqueda y Rescate

Consolidó su liderazgo nacional e internacional al organizar la 11ª Prueba Internacional IRO-UNAM 2025, logrando la aprobación de 12 niveles de certificación en el proceso IRO; destacando su participación en ejercicios nacionales e internacionales de ayuda humanitaria. Entre las actividades destaca la colaboración con la Secretaría de la Defensa Nacional para la primera certificación en México de binomios caninos del Ejército bajo el estándar nacional EC0860; 5° Encuentro Nacional de Unidades Caninas de

Rescate y Detección, en conjunto con la Federación Canófila Mexicana; 2ª Jornada de entrenamiento en la Ciudad de Querétaro con la Unidad de Intervención Canina Querétaro K9; Operación de Ayuda Humanitaria Multinacional Péekáamba realizada en la Base Santa Lucia de la Fuerza Aérea Mexicana en conjunto con ejércitos integrantes de la Conferencia de las Fuerzas Armadas Centroamericanas y de la Junta Interamericana de Defensa.

El departamento alineó y evaluó a miembros del Batallón de Atención de Emergencias del Ejército Mexicano para la Certificación Nacional EC0860.

La Comisión de Defensa Nacional del Senado de la República otorgó un reconocimiento a la DGAPSU-Unidad Canina, por la labor de los ejemplares caninos y sus manejadores a favor de la seguridad, el rescate y la protección de la sociedad mexicana.

Finalmente, cabe mencionar que se tuvo colaboración en el documental de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil "8.1 La Magnitud del Cambio".

ESTADIO OLÍMPICO UNIVERSITARIO (EOU)

Eventos. Se llevaron a cabo un total de 429 eventos deportivos y culturales, incluidos partidos de futbol soccer, americano, carreras atléticas, visitas guiadas, entrenamientos y otros, con un total aproximado de 1, 099,836 asistentes.

Estacionamientos del EOU. Se brindó atención a la comunidad universitaria para la activación y reactivación de 3,563 tarjetas de proximidad de control de acceso para el uso de los estacionamientos del Estadio Olímpico Universitario. Se continuó proporcionando el servicio en la modalidad de registro electrónico y atención personalizada mediante citas.

DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS GENERALES Y MOVILIDAD

— DGSGM —

Mtro. Porfirio Antonio Díaz Rodríguez
Director General – desde febrero de 2023

La Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM) tiene como propósito garantizar el derecho a la movilidad de la comunidad universitaria y de quienes visitan la Universidad, mediante servicios seguros, accesibles y gratuitos, así como a través de infraestructura y estrategias integrales que favorezcan traslados eficientes hacia escuelas, facultades, institutos, centros, dependencias administrativas e instalaciones culturales.

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL Y FORTALECIMIENTO NORMATIVO

Durante 2025, la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM) consolidó acciones estratégicas para garantizar la continuidad operativa de los servicios universitarios, la administración eficiente de recursos y el fortalecimiento institucional en transporte, control administrativo, seguridad y fiscalización.

Se aseguró la operación continua del sistema Pumabús en sus 13 rutas mediante la gestión contractual integral de la flotilla, el reforzamiento del control a través de pólizas de fianza y convenios modificatorios, y la notificación de contratos multianuales. Asimismo, se concretaron contratos de comodato de unidades vehiculares y se brindó apoyo logístico para eventos institucionales.

En infraestructura, se dio seguimiento a obras de conectividad y se mantuvieron operativos los sistemas automatizados de estacionamientos. En movilidad sustentable, se avanzó en el proyecto para incorporar gradualmente autobuses eléctricos al Pumabús, incluyendo el análisis técnico y la planeación de infraestructura de recarga. De manera complementaria, se actualizaron protocolos de seguridad y se atendieron resoluciones en materia de responsabilidad administrativa.

COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL.

Como parte de sus actividades institucionales, la Dirección General se coordina con diversas dependencias y entidades académicas en las siguientes acciones:

— BiciFest UNAM 2025: En el marco del Día Mundial de la Bicicleta, se realizó la tercera edición de este festival en las Islas de Ciudad Universitaria, con rodadas, talleres y actividades educativas para promover la movilidad sustentable.

— Climatón 2025: Concurso dirigido a jóvenes para desarrollar soluciones frente al cambio climático, organizado en colaboración con la Revista de la Universidad, el PINCC, la REDUCC, la COUS, la DGACO y UNICEF.

— Biciescuela: Se impartieron 32 sesiones con 168 asistentes, con el objetivo de fomentar el uso seguro de la bicicleta mediante educación vial y el conocimiento de los lineamientos del servicio Bicipuma.

— Programa "Cuida tu Moto": Iniciativa de préstamo gratuito de candados de seguridad para motocicletas que benefició a 243 universitarios (171 alumnos, 62 administrativos y 10 académicos) en facultades de Ciudad Universitaria entre agosto y diciembre de 2025.

— Regulación del transporte externo: Se apoyó a la Dirección General del Patrimonio Universitario en la autorización y supervisión del transporte de pasajeros hacia pueblos originarios y zonas conurbadas, ordenando el servicio y reduciendo riesgos para la comunidad.

— Reuniones regionales con la Secretaría de Seguridad del Estado de México: Participación en mesas de trabajo sobre seguridad pública, procuración de justicia y movilidad urbana, para dar seguimiento a acciones en beneficio de los campus ubicados en esa entidad.

— Jornadas de Prevención Universitaria: En la segunda edición de estas jornadas, se impartió información sobre cultura vial al alumnado a través de la dinámica "Reto de la Movilidad", promoviendo trayectos más seguros.

DIRECCIÓN DE MOVILIDAD

Consolidación y mejora del modelo de movilidad universitaria en Ciudad Universitaria

Durante 2025, la Dirección de Movilidad, adscrita a la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad (DGSGM), mantuvo y mejoró un modelo integral de movilidad universitaria caracterizado por ser seguro, sustentable, eficiente e incluyente. Esto fue

posible mediante la implementación de acciones estratégicas en materia de planeación, operación, regulación, fortalecimiento de la infraestructura vial y atención directa a la comunidad, en estrecha coordinación con sus áreas operativas y coordinaciones especializadas.

Estas acciones reforzaron la seguridad vial, optimizaron la operación del transporte universitario, impulsaron la movilidad sustentable y contribuyeron al ordenamiento integral del espacio universitario, bajo principios de equidad, prevención de riesgos y mejora continua. Las acciones emprendidas reforzaron la seguridad vial, optimizaron la operación del transporte universitario, impulsaron la movilidad sustentable y contribuyeron al ordenamiento integral del espacio universitario, bajo principios de equidad, prevención de riesgos y mejora continua.

Fortalecimiento técnico, operativo y de gestión institucional

Durante el año se desarrollaron e implementaron instrumentos técnicos orientados a fortalecer la toma de decisiones y elevar la eficiencia operativa de los servicios de movilidad, entre los que destacan:

- Registro sistemático de unidades y operadores del sistema de transporte universitario.
- Fortalecimiento de la matriz institucional de administración de riesgos.
- Aplicación de encuestas de percepción a personas usuarias de Pumabús, Bicipuma y Estacionamientos Controlados.
- Evaluación de plataformas tecnológicas de geolocalización y monitoreo en tiempo real.

Elaboración y difusión de materiales informativos y medidas de actuación preventivas dirigidos a personas usuarias, incluyendo lineamientos para la atención de incidentes de seguridad y el uso adecuado del espacio público.

SUBDIRECCIÓN DE CONTROL DE MOVILIDAD

Monitoreo

Se optimizó el aprovechamiento del sistema de monitoreo por geolocalización de las unidades de Pumabús, lo que permitió mejorar la regularidad en la frecuencia de paso, agilizar la activación de servicios de emergencia y detectar oportunamente obstáculos en ruta. Este esquema impulsó una coordinación más eficiente entre las áreas de monitoreo, vialidad y supervisión, reduciendo incidencias por obstrucciones en carriles

confinados y mejorando la fluidez operativa en campo y tiempos de espera para las personas usuarias.

De manera complementaria, se mejoraron y estandarizaron al menos cuatro procesos clave de actuación interinstitucional: la activación del seguro vehicular de las unidades, el seguro de viajero, el protocolo de atención médica a personas lesionadas dentro de Pumabús por accidentes de tránsito y el protocolo de atención a personas lesionadas por derrape de motocicleta en circuitos universitarios.

Red Semafórica

Se mantuvo en óptimas condiciones de operación la red semafórica del Casco Viejo de Ciudad Universitaria mediante la ejecución oportuna de mantenimientos correctivos. Estas acciones incluyeron diagnóstico técnico, sustitución y reparación de unidades LED, verificación eléctrica y pruebas de funcionamiento, lo que permitió conservar una adecuada visibilidad y desempeño de los dispositivos, reforzando la seguridad vial para la comunidad universitaria y visitantes.

Como parte de estas acciones, se instalaron y pusieron en operación dos nuevos semáforos en un cruce de alta complejidad frente a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, donde convergen flujos peatonales, ciclistas y vehiculares. Esta mejora ordenó la circulación en el punto, incrementó la seguridad de los cruces y benefició a personas usuarias de dependencias aledañas, del paradero de Metro Universidad y del sistema Bicipuma en tránsito hacia la Zona Cultural.

SUBDIRECCIÓN DE INFRAESTRUCTURA VIAL

Se fortalecieron las condiciones de seguridad y accesibilidad en el campus mediante intervenciones orientadas a la protección de peatones y al ordenamiento de la circulación vehicular.

Como parte del proyecto de movilidad sustentable, se implementaron medidas preventivas en la nueva ruta de Bicipuma que conecta el Bicicentro y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales con la zona de Institutos en Humanidades, la Zona Cultural y la Unidad de Posgrado, mediante balizamiento especializado, pictogramas y la instalación de reductores de velocidad, lo que permitió mejorar la convivencia entre distintos modos de transporte.

Se realizaron mejoras en cruces peatonales estratégicos del Circuito Escolar, Circuito Exterior, Circuito de la Investigación Científica y Zona Cultural, incorporando señalización horizontal, dispositivos reductores de velocidad y elementos de advertencia visual. Estas acciones contribuyeron a disminuir la velocidad vehicular, incrementar la

seguridad de diversas dependencias y entidades, tales como: facultades de Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Ciencias Políticas y Sociales; escuelas nacionales de Trabajo Social, Ciencias Forenses, y de Lenguas, Lingüística y Traducción; Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Unidad de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración, Bomberos UNAM, Dirección de Medicina del Deporte y el Centro de Desarrollo Infantil y Jardín de Niños.

COORDINACIÓN DE BICIPUMA

Impulso a la infraestructura ciclista y ampliación estratégica de la ciclovía

Durante 2025 se consolidó a la bicicleta como un medio de transporte cotidiano dentro de Ciudad Universitaria mediante la implementación del proyecto de ampliación de la ciclovía hacia la Zona Cultural y la Unidad de Posgrado. Esta intervención incorporó 2.2 kilómetros adicionales de carril bidireccional confinado, con lo que la red ciclista alcanzó 10.2 kilómetros de extensión, fortaleciendo la conectividad entre espacios académicos, culturales y administrativos.

El proyecto integró confinamiento de carriles, señalización horizontal y vertical, balizamiento, reductores de velocidad y cruces seguros, así como ajustes de trazo derivados del diálogo con la comunidad universitaria. Estas acciones se acompañaron de materiales gráficos y campañas de difusión para promover el uso responsable de la infraestructura, con asesoría técnica de ITDP México, reforzando la seguridad vial y la convivencia entre peatones, ciclistas y automovilistas. Como parte de esta expansión, en enero de 2025 entró en operación el módulo de Bicipuma en la Unidad de Posgrado de Economía, extendiendo la cobertura hacia la zona sur del campus; posteriormente, se instaló un módulo piloto frente al Instituto de Investigaciones Jurídicas para evaluar su consolidación hacia la Zona Cultural, incrementando la presencia del sistema en zonas de alta afluencia.

Consolidación operativa y fortalecimiento de la cultura ciclista

El sistema Bicipuma operó con aproximadamente 900 bicicletas distribuidas en 14 módulos en servicio y 2 en fase piloto, brindando atención de lunes a viernes en horario continuo. Durante 2025 se otorgaron 489,743 servicios de préstamo, consolidando a la bicicleta como una alternativa real de movilidad universitaria y contribuyendo a la reducción de emisiones contaminantes.

De manera complementaria, se fortaleció la cultura ciclista mediante rodadas, talleres, actividades académicas y culturales, así como eventos conmemorativos como el BiciFest 2025, la participación en el Climatón UNAM y campañas de difusión en cola-

boración con el MUAC. Estas acciones promovieron la apropiación segura del espacio público universitario y el bienestar físico de la comunidad.

COORDINACIÓN DEL SISTEMA PUMABÚS

Modernización y fortalecimiento operativo del Sistema Pumabús

Durante 2025, la Dirección de Movilidad impulsó la modernización del Sistema Pumabús mediante el análisis de escenarios de transición energética hacia tecnologías eléctricas, en coordinación con el Instituto de Ingeniería y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad. Se evaluaron unidades eléctricas, requerimientos de infraestructura de recarga, capacidad de subestaciones y condiciones de patios de resguardo, generando información técnica estratégica que permitirá eventualmente, avanzar de manera planificada hacia la electromovilidad.

En el ámbito operativo, el sistema mantuvo en servicio 59 autobuses y 2 unidades adaptadas para personas con discapacidad, cubriendo 13 rutas con operación continua durante la semana. El servicio funcionó de lunes a viernes de 06:00 a 22:00 horas; los sábados de 06:00 a 16:00 horas en las rutas 1, 2, 4 y 9; y en las rutas 3 y 10 los sábados y domingos de 06:00 a 23:00 horas, garantizando cobertura para actividades académicas, culturales y deportivas fuera del horario regular.

Durante el año se realizaron aproximadamente 152 mil recorridos, con una circulación cercana a 1.18 millones de kilómetros, que permitieron el traslado de 13.25 millones de personas usuarias, además de la prestación de 6,500 servicios especiales. De manera complementaria, se implementaron servicios directos y recorridos extraordinarios para atender entidades académicas de alta afluencia y eventos universitarios, fortaleciendo la eficiencia operativa, la seguridad y la convivencia universitaria. El sistema brindó apoyo logístico en más de 130 eventos académicos, culturales y deportivos. Así mismo se realizó la habilitación de rutas especiales de salida en horarios estratégicos para la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Contaduría y Administración, la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción y el Anexo de Ingeniería.

Seguridad vial y bienestar comunitario

La Brigada Vial mantuvo presencia permanente en cruces y circuitos universitarios, realizando labores de concientización, abanderamiento, apoyo en contingencias y eventos masivos. Se brindaron 1,862 atenciones relacionadas con incidentes viales, transporte universitario y control de la movilidad.

Destaca la implementación del programa "Cuida tu Moto", mediante el préstamo gratuito de candados de seguridad. Entre agosto y diciembre de 2025 se benefició a 243

personas (171 estudiantes, 62 trabajadores administrativos y 10 académicos). Asimismo, se participó en la regulación del transporte externo autorizado para el ascenso y descenso de pasaje, fortaleciendo el ordenamiento, la trazabilidad y la reducción de riesgos para la comunidad universitaria.

COORDINACIÓN DE ESTACIONAMIENTOS CONTROLADOS

Durante el periodo, se consolidó la gestión de los estacionamientos universitarios como eje de la movilidad integral en Ciudad Universitaria, garantizando accesibilidad ordenada, seguridad y uso eficiente del espacio público. Se administraron 31 estacionamientos —de un total de 163 en el campus— y se coordinó la operación eventual del espacio en Avenida del IMÁN, Puerta 3, con una capacidad aproximada de 6,000 cajones (3,357 de cuota y 2,643 de no cuota). Esta operación atendió de manera equilibrada las necesidades de movilidad de la comunidad universitaria y del público visitante a actividades académicas, culturales, deportivas y administrativas.

En materia de modernización, 11 estacionamientos operaron con sistemas automatizados de Punto de Venta Electrónico, lo que mejoró el control operativo, agilizó los flujos vehiculares y fortaleció la transparencia en la captación de recursos. Esta acción contribuyó al ordenamiento de la circulación interna, al resguardo seguro de vehículos y a la reducción de conflictos viales. De manera complementaria, se realizaron acciones continuas de mantenimiento y conservación en casetas y áreas de estacionamiento —limpieza, pintura, reparación de superficies, señalización y balizamiento— así como mantenimiento preventivo y correctivo de los sistemas electrónicos para asegurar su funcionamiento confiable.

En atención a requerimientos institucionales, se expidieron más de mil tarjetones de acceso para regular el ingreso vehicular bajo criterios de orden y equidad. Asimismo, se brindó apoyo logístico a eventos de alta afluencia, atendiendo más de 47 mil vehículos en operación ordinaria y más de 15 mil adicionales en eventos especiales, además de gestionar la reserva anticipada de más de mil espacios solicitados por diversas entidades universitarias.

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL ESTRATÉGICA DE LA DGSGM

Durante 2025, la Dirección General consolidó una estrategia integral de comunicación que fortaleció su identidad institucional, optimizó los canales de atención y estrechó el vínculo con la comunidad universitaria mediante una narrativa visual y digital coherente. Se impulsó una comunicación proactiva, de servicio y orientada a la transparen-

cia, unificando el tono institucional y proyectando confianza, eficiencia y sentido de pertenencia a la Universidad. La implementación de medidas de atención ágil para la difusión de información de interés para la comunidad permitió reducir de manera significativa los tiempos de consultas relacionadas con movilidad y servicios, mejorando la percepción y experiencia de las personas usuarias.

De manera complementaria, se desarrollaron contenidos dinámicos —como videos cortos, banners e infografías— que modernizaron la imagen pública de la Dirección y fortalecieron su presencia digital. Como resultado, se registró un crecimiento orgánico superior al 240 % en el número de seguidores respecto a 2024, acompañado de incrementos sostenidos en visualizaciones, interacciones y reproducciones. Esto permitió que las redes sociales evolucionaran de canales informativos a herramientas estratégicas de apoyo a la operación y la gestión institucional.

SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS

La Subdirección consolidó un esquema integral de mejora continua, orientada a fortalecer la prestación de servicios generales en apoyo a las Dependencias y Entidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo estratégico se centró en optimizar la eficiencia operativa, estandarizar procesos y garantizar condiciones adecuadas de funcionamiento en materia de intendencia, gestión vehicular, transporte y apoyo logístico, contribuyendo directamente a la continuidad de las actividades sustantivas universitarias.

Intendencia General

Como parte del proyecto de mejora institucional, se reforzó la coordinación del personal con categoría de auxiliares de intendencia y jefes de servicio, fortaleciendo los mecanismos de supervisión para asegurar el cumplimiento de estándares de calidad en las labores de limpieza y mantenimiento.

Durante el periodo reportado se alcanzaron los siguientes resultados:

- 3,180 servicios de limpieza realizados en los turnos matutino y vespertino de cada Dependencia y/o Entidad Universitaria.
- 8 servicios especiales de limpieza en el Auditorio “Alfonso Caso”, en apoyo a diversos eventos universitarios.
- Servicio de limpieza de cristales en 31 dependencias universitarias, cubriendo aproximadamente 87,000 m^2, fortaleciendo las condiciones de imagen institucional y mantenimiento preventivo de inmuebles.

Estación de Servicio "Copilco"

La Estación opera de manera conjunta con la Dirección General del Patrimonio Universitario. Se brindó el despacho de combustible a 703,428 usuarios aproximadamente.

Gestión Vehicular

El Departamento de Gestión Vehicular fortaleció la operación institucional mediante la administración integral del parque vehicular universitario y la prestación de servicios de apoyo logístico a dependencias y entidades de la Universidad, garantizando continuidad operativa, cumplimiento normativo y seguridad en la operación.

Se mantuvo al corriente el registro de 1,992 vehículos institucionales matriculados en la Ciudad de México, de un total de 2,430 unidades, mediante el pago oportuno de tenencia y refrendo. Asimismo, las unidades de transporte, carga y grúa acreditaron satisfactoriamente la revista vehicular, garantizando el cumplimiento de la normatividad vigente y su adecuada circulación en la Ciudad de México.

Se mantuvo actualizado el control patrimonial a través de 63 trámites de alta y baja de placas, 51 bajas vehiculares internas, 14 reasignaciones y 35 transferencias de unidades, optimizando el aprovechamiento de los recursos institucionales.

Asimismo, se gestionó la renovación de 193 tarjetas de circulación y la distribución de 2,430 pólizas de seguro a diversas dependencias, además de 197 ampliaciones de cobertura y 18 ajustes de protección, brindando seguridad patrimonial a las dependencias universitarias.

En materia operativa, se coordinaron 2,384 servicios de transporte utilitario para traslado de personal, correspondencia y operación diaria institucional, así como 96 servicios de traslado de mobiliario y materiales, fortaleciendo el funcionamiento cotidiano de la Universidad.

ÁREA COORDINADORA DE ARCHIVOS

La gestión archivística como pilar de la gobernanza universitaria

Durante 2025, se consolidó la gestión archivística como un componente estratégico de la gobernanza universitaria, mediante la articulación entre planeación, actualización normativa, profesionalización del personal, supervisión técnica e innovación tecnológica. Estos avances ordenaron la producción documental, fortalecieron la trazabilidad de la información institucional y aseguraron su preservación como activo estratégico para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

Planeación colegiada y conducción institucional de la política archivística

Se fortaleció la conducción institucional de la política archivística mediante la participación en el Grupo Interdisciplinario de Archivos Universitarios, lo que permitió dar seguimiento al Programa Anual de Desarrollo Archivístico, actualizar los instrumentos normativos y emitir criterios para el tratamiento de la información, incluida la documentación electrónica.

Control, registro y trazabilidad del patrimonio documental universitario

Se consolidó el padrón institucional de responsables de archivos con cobertura total de las 270 áreas universitarias vigentes. Se diseñó e implementó un formulario electrónico para la recopilación estandarizada de información archivística, fortaleciendo el control interno y la actualización del Registro Nacional de Archivos.

Profesionalización del personal y fortalecimiento de capacidades técnicas

Se actualizaron contenidos formativos, manuales y cursos en modalidades presenciales y en línea dirigidos al personal administrativo de confianza y de base, así como a responsables de archivos, elevando el cumplimiento normativo y reduciendo errores operativos.

Transparencia documental y control institucional de los expedientes

Se fortaleció la transparencia mediante la entrega trimestral de inventarios y la publicación anual de la Guía de Archivo Documental. Se revisaron y validaron más de mil instrumentos archivísticos, garantizando el acceso público a información confiable. La supervisión archivística se consolidó como herramienta de mejora continua mediante diagnósticos estratégicos.

Transformación digital e innovación en la gestión documental

Se implementaron cuatro sistemas institucionales: el Sistema de Gestión de Instrumentos Archivísticos y el Sistema de Instrumentos de Control y Consulta automatizaron la recepción y revisión de inventarios, eliminando el uso de papel y reduciendo tiempos de atención. El Sistema de Firma de Instrumentos Archivísticos fortaleció la seguridad jurídica y la autenticidad documental.

Actualización normativa y validación externa del Sistema Institucional de Archivos

Se elaboró el proyecto de Acuerdo para modificar el procedimiento de destino final documental y se impulsó la regulación de la documentación electrónica. Por primera vez, el Archivo General de la Nación verificó a la UNAM como sujeto obligado, obte-

niendo un 90 % de cumplimiento, calificado como totalmente satisfactorio, lo que valida externamente el modelo institucional y posiciona a la Universidad como referente nacional en implementación de la Ley General de Archivos.

Consolidación institucional y proyección estratégica

La gestión archivística dejó de ser una función operativa aislada para consolidarse como un pilar de la gobernanza universitaria, estableciendo una base firme para una gestión documental moderna, eficiente y alineada con los fines de la UNAM, en beneficio de la transparencia, la preservación de la memoria institucional y el interés público.

SECRETARIA DE SERVICIO Y ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

— SSACU —

M. en I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario – desde octubre de 2024

A través del Acuerdo que crea la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, suscrito por el rector, Leonardo Lomelí Vanegas y publicado en *Gaceta UNAM*, el pasado 30 de septiembre de 2024, se crea esta Secretaría que depende de la Rectoría y que reconoce la necesidad de fortalecer los servicios de atención a la comunidad universitaria con un enfoque en la diversidad que genere servicios inclusivos que promuevan la igualdad y el bienestar integral, considerando el crecimiento emocional, social y físico de quienes integran la comunidad universitaria.

Esta nueva Secretaría, priorizará la mejora de los procesos y la coordinación de esfuerzos haciendo una gestión más eficiente y efectiva del uso de los recursos humanos, materiales y presupuestales.

Para el cumplimiento adecuado de sus funciones, la Secretaría cuenta con las siguientes dependencias:

— Dirección General de Atención a la Comunidad
— Dirección General de Atención a la Salud
— Dirección General del Deporte Universitario
— Dirección General de Orientación y Atención Educativa
— Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica

FUNCIONES

I. Emitir lineamientos en las materias asociadas a sus funciones en acuerdo con la persona titular de la rectoría.

II. Elaborar e implementar la política institucional que contribuya al desarrollo integral de la comunidad universitaria mejorando la calidad de la permanencia y la eficiencia terminal del alumnado;

III. Desarrollar la política institucional en materia de salud mental, emocional, psicológica y física que impacte positivamente en la salud integral de la comunidad universitaria con un enfoque preventivo;

IV. Fomentar programas de formación integral que fortalezcan la cultura de la legalidad y el desarrollo de valores sociales, comunitarios y ciudadanos;

V. Desarrollar programas que fortalezcan la cultura de protección al medio ambiente y la sustentabilidad;

VI. Desarrollar la política universitaria en materia de atención a las personas con discapacidades para lograr su inclusión total en la vida universitaria;

VII. Desarrollar y ejecutar la política institucional en materia de deporte universitario.

VIII. Preservar y administrar los recintos que se destinen para la realización de actividades deportivas en la Universidad y supervisar el adecuado uso de las instalaciones y equipamiento deportivo de la Institución.

IX. Coordinar el servicio de atención de urgencias en las instalaciones y actividades universitarias;

X. Desarrollar programas de prevención y atención de riesgos sanitarios y control de enfermedades transmisibles, no transmisibles y prevención de accidentes;

XI. Proponer las disposiciones y lineamientos de salud que deben observarse en las instalaciones universitarias y realizar las acciones de monitoreo correspondientes, de acuerdo con lo establecido en las Normas Oficiales Mexicanas que en materia de salud existan;

XII. Cuidar las condiciones de higiene de los establecimientos que expenden alimentos dentro de los campi universitarios;

XIII. Coordinar la política institucional en materia de orientación educativa, bolsa de trabajo, becas y reconocimientos para el alumnado;

XIV. Desarrollar y ejecutar la política institucional de salud social y comunitaria entre quienes integran la comunidad universitaria con un enfoque preventivo en materia de adicciones, violencias y seguridad.

XV. Desarrollar las políticas institucionales de prestación de servicio social universitario;

XVI. Conducir el Programa Institucional de Tutoría, y

XVII. Las demás que le encomiende la persona titular de la Rectoría y la normatividad Universitaria.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, emitido por el rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, esta integrado por 7 ejes rectores, 2 ejes transversales, 49 líneas programáticas y 296 proyectos, en el cual, participan 14 subsistemas.

La Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, participa en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, con 31 proyectos designados, lo que representa el 10.47% del total de proyectos contemplados, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad, Dirección General de Atención a la Salud, Dirección General del Deporte Universitario y Dirección General de Orientación y Atención Educativa, y, la Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica.

UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN

Prevención y atención de las violencias

La Dirección General de Atención a la Comunidad, con la intención de fortalecer una mayor cercanía con el estudiantado, creó el concepto Comunidad UNAM, el cual ofrece una imagen y una serie de principios y valores que facilitan la interiorización del sentido de identidad, orgullo y pertenencia de la comunidad estudiantil con nuestra Universidad y lo que representa ser parte de ella.

La Dirección General de Atención a la Comunidad organizó la octava edición del Festival Amor Es, el 14 de febrero del 2025 en Las Islas de Ciudad Universitaria, con la asistencia aproximada de 9,000 personas, principalmente integrantes de la comunidad universitaria, en un ambiente de cordialidad y respeto acompañado de espectáculos y música en el escenario.

Este festival forma parte de una estrategia para promover la construcción de relaciones afectivas igualitarias, respetuosas y libres de cualquier tipo de violencia, y brindar información sobre la prevención del embarazo adolescente y la salud sexual integral a través de actividades lúdicas y reflexivas, charlas, talleres y actividades culturales. Se trata de un Festival que se ha convertido una tradición entre la comunidad universitaria, se realizó en colaboración con la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM.

La octava Jornada por el Día Internacional de las Mujeres, organizada por la Dirección General de Atención a la Comunidad, se llevó a cabo el 19 de marzo del 2025 en las Islas de Ciudad Universitaria, con el propósito de reflexionar acerca de los avances logra-

dos en el ejercicio de los derechos de las mujeres, así como en los retos para alcanzar la igualdad en todos los ámbitos, en particular, entre la comunidad universitaria.

A través de esta jornada, en la que participaron 5,500 personas, se construyó un espacio para la reflexión sobre el derecho al cuidado y la importancia del amor propio, a través de diversas actividades lúdicas como el "mariposario del autocuidado", que posibilitó el acercamiento con la comunidad para dialogar sobre los aprendizajes en relación con el trabajo de cuidados y sus efectos en la vida de las mujeres.

Salud Integral de la Comunidad Universitaria

En materia de salud mental, se consolidó la creación de la Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica, y, en acuerdo con el Sr. Rector, se realizó el nombramiento de la Dra. María Elena Medina-Mora Icaza como responsable de dicha unidad.

El 16 de octubre se presentó el Programa Universitario de Cuidado y Apoyo para la Salud Mental, cuyo propósito es identificar a la población universitaria en situación de riesgo y brindarle atención oportuna. Este programa se encuentra bajo la responsabilidad de la Secretaría y es coordinado por la Dra. María Elena Medina-Mora.

A partir del 12 de agosto de 2025 con una nueva versión del examen dividida en dos módulos: Módulo de Salud Física y el Módulo de Salud Mental, aplicándose a 54,456 alumnos de iniciación, bachillerato y licenciatura. Esta actualización permite que cada estudiante registre y actualice su información de salud en cualquier momento y de forma remota mediante el portal https://app.ema.unam.mx, garantizando datos recientes y confiables. Asimismo, otorga a los enlaces de cada entidad académica acceso a un panel con estadísticas descriptivas sobre la salud de su población. Dicho panel incluye indicadores de participación y tiempos de respuesta, así como datos sobre riesgo suicida, ansiedad, depresión, trastornos de conducta alimentaria, déficit de atención, consumo de sustancias, condiciones con diagnóstico reportado, peso, índice de masa corporal, agudeza visual, entre otros.

En el ámbito de la salud mental, durante el año 2025 se otorgaron 5,606 consultas especializadas, correspondientes a los servicios de Psicología y Psiquiatría, lo que permitió atender de manera integral el bienestar emocional y psicológico de la comunidad universitaria, así como brindar acompañamiento terapéutico y seguimiento clínico a los casos que lo requirieron.

Atención Médica del Centro Médico Universitario brindó un total de 44,290 consultas, correspondientes a servicios de medicina general, especializada y urgencias médicas. Estas acciones se desarrollaron tanto en las instalaciones del Centro Médico Universi-

tario como en los consultorios de los planteles externos, permitiendo ampliar la cobertura de atención.

En el Laboratorio Clínico se realizaron 28,256 exámenes clínicos y 2,831 estudios de microbiología sanitaria, contribuyendo al diagnóstico oportuno, seguimiento y control de diversas patologías.

Por su parte, el área de Gabinete Clínico efectuó 3,728 estudios, entre los que se incluyeron diagnósticos por imagen, ultrasonografía y electrocardiografías, herramientas esenciales para la valoración integral de las personas usuarias.

El Servicio de Enfermería desempeñó un rol estratégico en la atención diaria, al registrar un total de 44,772 acciones durante el año.

En el ámbito de la Salud Mental, se otorgaron 5,606 consultas especializadas, distribuidas entre los servicios de Psicología y Psiquiatría.

El área de Odontología proporcionó 6,017 consultas de odontología general, especializada y de urgencias, contribuyendo a la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades bucodentales.

El Servicio de Ambulancias realizó 1,647 servicios de atención prehospitalaria, atendiendo emergencias en Ciudad Universitaria, eventos institucionales, deportivos y socioculturales, así como apoyos durante los procesos de exámenes de ingreso

Durante el año se atendieron 1,603 pacientes y se efectuaron 672 traslados en ambulancia, tanto al Centro Médico Universitario como a otras instituciones de salud, garantizando la continuidad de la atención.

Del total de consultas otorgadas, 23,207 correspondieron a atención de medicina general, especializada y urgencias, mientras que 866 exámenes médicos se realizaron a aspirantes de empleo de la Universidad, como parte de los procesos institucionales de ingreso laboral.

De manera complementaria, el Centro Médico Universitario y en planteles metropolitanos, se fortalecieron las acciones de promoción, prevención y psicoeducación en salud mental, mediante la organización e impartición de diversos talleres y capacitaciones dirigidos a distintas facultades, dependencias y organizaciones universitarias. Estas actividades tuvieron como objetivo brindar herramientas prácticas a la población universitaria para identificar oportunamente señales de alerta o situaciones psicológicas, reconocer síntomas asociados a problemáticas de salud mental y saber cómo actuar ante su presencia.

Durante 2025, Salud UNAM consolidó el uso de recursos tecnológicos y redes socio digitales como herramientas fundamentales para la difusión institucional, la promoción de la salud física y mental y el reconocimiento del trabajo del personal de la DGAS. Estas plataformas permitieron compartir de manera inmediata programas, servicios y acciones institucionales, fortaleciendo la comunicación interna y externa.

El uso de las plataformas digitales fue muy importante para que un mayor número de la comunidad universitaria y de la población tuvieran acceso a la información que difunde la DGAS, obteniéndose resultados como los siguientes: *Facebook*, orientada principalmente a la comunidad trabajadora de la DGAS y al público general interesado en las acciones institucionales, más de 300 carteles, comunicados y noticias difundidos, 18000 seguidores y cerca de 2.5 millones de visualizaciones; *X* (antes *Twitter*), dirigida al público general y al fortalecimiento del vínculo interinstitucional, con información veraz, directa y alineada con dependencias universitarias y del Sistema Nacional de Salud, con aproximadamente 520 mensajes publicados y incremento a 1750 seguidores; *Instagram*, enfocada principalmente en la comunidad estudiantil, con un crecimiento de casi 3,000 seguidores, y más de 800 mil visualizaciones; *YouTube*, plataforma dirigida a la población en general, 50 videos publicados, 1190 suscriptores, y 21 mil visualizaciones; y por último *TikTok*, en 2025 se abrió por primera vez el canal oficial de Salud UNAM, con 40 videos publicados, 2,617 seguidores y más de 600 mil visualizaciones.

Mega Centro de Vacunación

La Estrategia de Vacunación de la UNAM se desarrolló mediante la instalación de dos centros de vacunación, uno en el mes de septiembre y otro en octubre, como parte del compromiso institucional con la prevención y el control de enfermedades prevenibles. Durante estas jornadas se aplicaron 108,587 dosis de vacunas, beneficiando a un total de 54,730 personas, de las cuales 58.9% fueron mujeres y 41.1% hombres. El primer centro de vacunación, realizado en septiembre, estuvo dirigido exclusivamente a la aplicación de vacunas contra el sarampión, mientras que el segundo centro amplió la cobertura a otros biológicos prioritarios.

En cuanto a la población atendida, 63% correspondió a visitantes, 23% a estudiantes de la UNAM y 14% a trabajadores universitarios, lo que evidenció un alcance que trascendió a la comunidad universitaria, con asistencia de personas provenientes de todas las entidades del país, aunque 37% perteneció a la UNAM. En promedio, cada persona recibió dos vacunas, principalmente contra influenza y COVID-19, mientras que 20% de la población únicamente requirió la vacuna SRP. Estos resultados reflejaron la capacidad operativa de la Universidad y su papel estratégico en la promoción de la salud pública en México.

El deporte universitario

En colaboración con Fundación UNAM, se coordinaron concursos para el fortalecimiento de la cultura de la paz, además de fomentar la participación en la Carrera Fundación UNAM, que contó con más de 4,000 corredores enmarcados bajo el lema Deporte por la Paz.

Asimismo, se impulsaron actividades para promover los valores deportivos en los planteles del bachillerato universitario, fortaleciendo los vínculos entre los equipos directivos y sus comunidades escolares.

En el Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria, el Rector Leonardo Lomelí Vanegas encabezó el abanderamiento de la delegación UNAM rumbo a los Campeonatos Nacionales Universitarios, Olimpiada Nacional y Paralimpiada 2025, donde 985 atletas (531 hombres y 454 mujeres), así como 78 entrenadoras y entrenadores portaron con orgullo los colores azul y oro para representarnos. En los Campeonatos Nacionales Universitarios (antes Universiada Nacional), la UNAM alcanzó un logro histórico al sumar 109 medallas (37 de oro, 21 de plata y 51 de bronce), medallero nunca antes obtenido por nuestra Casa de Estudios. Además, durante la Olimpiada Nacional se obtuvieron 40 medallas (8 de oro, 11 de plata y 21 de bronce).

De manera complementaria, atletas universitarios compitieron con éxito en eventos como el Encuentro Atlético "Jorge Molina Celis", Regata Puma, Copa Federación de Canotaje, Campeonato Nacional de Fútbol 7, Campeonato Nacional de Gimnasia Artística, Torneo Nacional de Halterofilia, Torneos Nacionales de Judo, Selectivo Nacional de Karate, Abierto Metropolitano de Kickboxing, Campeonato Nacional Rey Kamehameha y Copa Cintas Negras de Lima Lama, Abierto Mexicano de Lucha, Campeonato Nacional WBC de Muay Thai, Campeonato Nacional de Natación de Curso Largo, Campeonato Nacional de Patinaje Artístico, Campeonatos Nacionales de Remo y Remo Bajo Techo, Copa Nacional de Sambo, así como diversos campeonatos nacionales y de ranking de Taekwondo y Tiro con Arco. En conjunto, los deportistas universitarios obtuvieron 571 medallas en competencias nacionales, de las cuales 191 fueron de oro, 176 de plata y 204 de bronce.

De igual manera, los equipos universitarios destacaron en deportes de conjunto: las Pumas CU femenil se proclamaron campeonas del Circuito Naucalli de flag football; Pumas Acatlán lograron el campeonato invicto y ascenso en la Intermedia de ONEFA; los Centuriones de la Facultad de Economía obtuvieron el bicampeonato en la Intermedia Colegial de ONEFA; en categorías infantiles, Pumas CU conquistaron 2 campeonatos y 2 subcampeonatos. En conjunto, estos logros reflejan el compromiso institucional con la formación integral, la continuidad deportiva y el posicionamiento de la UNAM como referente nacional del deporte universitario.

En 2025, la UNAM tuvo una amplia proyección internacional. En el Campeonato Mundial de Ciclismo de Pista Santiago 2025, Yareli Acevedo Mendoza ganó medalla de oro en carrera por puntos femenil, siendo la segunda persona en nuestro país en alcanzarlo en la historia de este deporte. En el Campeonato Panamericano de Pista Élite 2025, en Asunción, Paraguay, Yareli obtuvo tres medallas de oro en scratch, eliminación y ómnium. En la Copa de Naciones de la UCI, en Konya, Turquía, Yareli logró medalla de oro en eliminación; y en el Summer Slam 2025, en Los Ángeles, Estados Unidos, Yareli consiguió ocho medallas en total: dos de oro, cuatro de plata y dos de bronce. Todo lo anterior contribuye a consolidar la participación de Yareli Acevedo Mendoza en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles 2028 y estar posicionada en el segundo lugar del mundo.

En los VIII Juegos Deportivos Mundiales de la Confederación Internacional de Deporte de Trabajadores y Aficionados (atletismo), en Loutraki, Grecia, Amado Zamora ganó dos medallas de oro en 800 y 1,500 metros planos en categoría Máster. En el Campeonato Iberoamericano Sub-18 (atletismo), en Asunción, Paraguay, Naomi Luis Escobedo obtuvo medalla de bronce. En el 13º Campeonato Internacional Amistoso de Boliche Juvenil 2025, en Doha, Catar, Mariana Rendón y Gabriela Tlacatelpa ganaron medalla de oro en dobles y medalla de plata por equipos femenil como integrantes de la selección mexicana sub-21.

En los World Games 2025, en Chengdu, China, la selección mexicana femenil de Flag Football con participación universitaria obtuvo medalla de oro; y en el Americas Flag Panamá 2025, en Penonomé, Panamá, los representantes auriazules en femenil y varonil lograron medallas de oro. En el partido amistoso internacional en Ciudad Universitaria (futbol femenil), frente al Club Atlético Internacional Women Team de Estados Unidos, el equipo universitario realizó un encuentro de preparación e intercambio deportivo. En el Campeonato Panamericano de Gimnasia Aeróbica Uruguay 2025, en Maldonado, Uruguay, las integrantes de la selección mexicana con amplia presencia universitaria obtuvieron medallas de oro y bronce en distintas categorías. En el Campeonato Panamericano de Mayores 2025 (halterofilia), en Cali, Colombia, Diana Laura García Hernández consiguió dos medallas de bronce en 69 kg, en envión y en total.

En el Campeonato Mundial División II (hockey sobre hielo sub-18), en Estambul, Turquía, la selección mexicana femenil con atletas Puma obtuvo el cuarto lugar. En la Sexta Copa Mundial del Deporte Ancestral de Pelota Maya, en Copán, Honduras, la selección mexicana femenil integrada con atletas Puma logró tercer lugar y el equipo varonil tuvo participación competitiva. En el Torneo de Aniversario 50 del dojo de Torrance (kendo), en Torrance, Estados Unidos, y en el Campeonato Nacional de Kendo, en México, la representación universitaria obtuvo medallas de oro, plata y bronce, incluyendo la primera medalla de oro femenil individual para la UNAM.

En el Jalisco 2025 World Para Athletics Grand Prix (atletismo, lanzamiento de jabalina), en Zapopan, Jalisco, Diego Alejandro García Rodríguez ganó medalla de bronce. En el Campeonato Mundial de Powerlifting XPC Arnold Classic 2025, en Columbus, Estados Unidos, Luis Everardo Canchola Rodríguez obtuvo medalla de oro en categoría Junior; en el Campeonato Panamericano y Norteamericano de Powerlifting, en Islas Caimán, atletas universitarios lograron medallas de oro y plata; y en el Tested World Championships de la International Powerlifting League, en Wolverhampton, Reino Unido, Luis Everardo Canchola Rodríguez consiguió cuatro medallas de oro.

En el Pre Centroamericano de Remo, en Petén, Guatemala, la representación universitaria obtuvo tres medallas de oro y en la Regata Real Canadiense Henley, en Ontario, Canadá, consiguió medallas de plata y bronce. En el Rugby Americas North Men's Championship 2025, en Ciudad Universitaria, México, la selección mexicana con participación universitaria se proclamó campeona al ganar la final y obtener el título continental. En el Campeonato Panamericano de Sambo 2025, en Guayaquil, Ecuador, representantes universitarios obtuvieron medallas de oro y bronce.

En el Kids Taekwondo Open Championship 2025, en Sogamoso, Colombia, Evelyn Odry Novales Paredes ganó medalla de oro en categoría infantil. En la Copa Merengue (tiro con arco), en Santo Domingo, República Dominicana, el equipo mexicano obtuvo medalla de bronce por equipos y medalla de oro en modalidad mixta. En los XII Juegos Centroamericanos Guatemala 2025 de waterpolo, en Guatemala, se obtuvo medalla de oro con la selección dirigida por un entrenador de la UNAM. En el Spartathlon (atletismo de ultradistancia), en Grecia y en el Campeonato Mundial de 24 horas, en Francia, Marco Antonio Zaragoza, atleta universitario, completó ambas competencias internacionales.

Programas de apoyo económico y nutricional a la población estudiantil

En conjunto con la Secretaría General y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), se creó la Beca Ifigenia Martínez – Apoyo para la Alimentación (Licenciatura, ciclo escolar 2026-1), mediante la cual se otorgarán más de 6,000 becas destinadas a apoyar económicamente a estudiantes en sus gastos de alimentación.

Beca Ifigenia Martínez – Apoyo para la Alimentación. Tiene como objetivo contribuir a la permanencia y continuidad académica del alumnado de licenciatura que se encuentra en situación de vulnerabilidad socioeconómica, mediante la asignación de un apoyo económico de $3,600.00 (tres mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), destinado específicamente a cubrir gastos relacionados con la alimentación.

Beca Santander Apoyo a Alumnas con Discapacidad de la UNAM. En colaboración con Fundación Santander, la Coordinación para la Igualdad de Género y la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad, se implementó el programa "Becas Santander Mujeres Apoyo Alumnas con Discapacidad UNAM", orientado a promover la inclusión y la igualdad de género de mujeres con discapacidad en licenciatura y posgrado.

Se elaboró la convocatoria, se realizó el proceso de selección y se otorgó la beca a 10 beneficiarias, de un total de 59 postulantes, fortaleciendo el acceso y permanencia de mujeres con discapacidad en la educación superior.

Beca UNAM para Alumnado con discapacidad. La UNAM, a través de la Secretaría General, la DGOAE, la Fundación UNAM A.C. y la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad, convocó a estudiantes de licenciatura del sistema escolarizado y del SUAyED con discapacidad a participar en el proceso de selección para recibir apoyo económico que contribuya a la continuidad o conclusión de sus estudios.

Como parte del proceso se revisaron y ajustaron los requisitos de la convocatoria, se elaboró en formato accesible y se verificó la aplicación del Set de Washington a las y los aspirantes. De 300 postulaciones recibidas, 30 estudiantes resultaron beneficiadas/os, consolidando el apoyo institucional a la permanencia estudiantil con discapacidad.

Beca para alumnos y alumnas en situación de Discapacidad. En la convocatoria 2025–2026 se duplicó el número de personas beneficiadas, al pasar de 30 a 60 apoyos otorgados, estas convocatorias se presentaron en formatos accesibles tales como interpretación en lenguaje de señas, formato de audio y sistema Braille.

Beca Manuela Garín Pinillos – Manutención UNAM. Cambio de denominación cuyo objetivo no solo es reforzar el sentido de pertenencia institucional, sino también, de rendir un homenaje permanente a Manuela Garín Pinillos, destacada luchadora social y profesora emérita de la UNAM, cuyo legado académico y compromiso social constituyen un referente para la comunidad universitaria.

Beca Matilde Montoya Lafragua. Se publicaron la segunda y tercera convocatorias dirigidas al alumnado de nivel licenciatura con el objetivo principal de abatir el rezago y fomentar el egreso universitario de la UNAM.

FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

En coordinación con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, se impulsó el desarrollo del Diplomado en Tutoría Integral y Acompañamiento, además de coordinar e impartir el Módulo 9: Apoyos y Servicios para la Tutoría.

Finalmente, se coordinó la participación de diversas dependencias y entidades universitarias en las Jornadas de los Tequios por la Paz 2025, fortaleciendo la colaboración interinstitucional y el compromiso comunitario de la UNAM.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

En la Comunidad UNAM el cuidado del medio ambiente, la convivencia respetuosa con la vida en el planeta y el uso responsable de los recursos naturales, son actitudes esenciales para lograr la sustentabilidad de nuestro planeta. La viabilidad de todas las especies y de nuestro desarrollo individual y colectivo solo serán posibles si nos asumimos como parte de un entorno compartido.

Green Metric World University Rankings. UI GreenMetric World University Rankings es un sistema de evaluación a nivel mundial que compara los esfuerzos de las universidades en función de su compromiso y sus acciones para la sustentabilidad. Tiene como objetivo aumentar la conciencia de las y los universitarios y ha sido reconocido como el primer y único ranking mundial en sustentabilidad para universidades.

La UNAM participa en este ranking desde el año 2012, a través del Campus Ciudad Universitaria. Durante el 2025 se colocó en el lugar 86 de entre 1,745 universidades de 105 países de todo el mundo.

En el mes de mayo, la UNAM participó en el 5º Taller Nacional de Universidades Sustentables Mexicanas, UI GreenMetric World University Rankings y 1er Encuentro Binacional USA-MEXICO, llevado a cabo en el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS Universidad, Tijuana), en este se compartieron estrategias, avances y las mejores prácticas que en línea con los seis ejes evaluados de este ranking: infraestructura, energía y cambio climático, manejo de residuos, uso del agua, transporte sustentable y educación e investigación han sido implementadas en los *campi* universitarios, aunado a que proporcionó un espacio de encuentro entre las áreas de sustentabilidad de las universidades mexicanas e internacionales.

La UNAM, a través de la Dirección General del Deporte Universitario, otorgó el Reconocimiento al Mérito Académico Deportivo 2025 a Luz del Carmen Delfín Eroza, entrenadora en jefe de gimnasia aeróbica, por su trayectoria académica y su labor formativa con atletas universitarios, caracterizada por resultados deportivos sostenidos y un enfoque centrado en el bienestar integral. En la misma ceremonia se reconoció la trayectoria de 37 académicos del deporte universitario, con menciones destacadas como Juan Felipe Hernández Reza, Edmundo Porfirio Alpízar Basurto, Fausto Ángel Ortiz Juárez, Laura Malpica Segovia, Alma Delia Ortega Almaguer, Hilda Beatriz Meléndez Martínez y Jovita González Andrade, entre otros.

También se entregó el Premio Universitario del Deporte 2025 (premio estatal del deporte), reconociendo el desempeño de alumnos-atletas, entrenadores y promotores del deporte universitario. Fernanda Granillo Martín (deporte adaptado) fue galardonada con el Premio Universitario del Deporte 2025 en la categoría alumno-deportista; Carlos Gustavo Probert Maldonado (triatlón) recibió el reconocimiento en la categoría de entrenador y, en fomento, protección e impulso del deporte universitario se otorgó un empate entre Charlotte Citlalli Ramírez Corral (atletismo) e Iván Durán Barrón (FES Iztacala).

El Reconocimiento al Juego Limpio 2025 distinguió a Meztli Aurora Jacobo Prado como estudiante-deportista y a Marcela Trejo Clemente como entrenadora en jefe de Ultimate, además de la entrega del Premio Puma 2025 a los mejores alumnos-atletas de cada disciplina deportiva que se practica en la UNAM.

El Premio al Talento del Bachiller Universitario 2025, en la categoría Práctica del Deporte, fue otorgado a Meztli Aurora Jacobo Prado, alumna de la ENP 3 y taekwondoína, por su sobresaliente trayectoria competitiva en el ámbito universitario y federado, así como por su capacidad para combinar, de manera constante, el alto rendimiento deportivo con su formación académica. En este proceso se destacó el acompañamiento de su entrenador, Israel Moreno Valenzuela, quien subrayó su disciplina y crecimiento competitivo.

VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Vinculación Social

En la Comunidad UNAM nuestra vocación y compromiso es con todas las personas, particularmente con aquellas que, por distintas circunstancias, no cuentan con las posibilidades y oportunidades indispensables para su desarrollo, o con quienes atraviesan por alguna circunstancia adversa. La generosidad y la solidaridad son aspectos que, al tiempo de reconocer la otredad, reconocen a la igualdad como un valor fundamental para la construcción de las comunidades.

En coordinación con Fundación UNAM y la Fundación Alfredo Harp Helú, se organizó la Red de Embajadores por la Paz, iniciativa que busca promover la convivencia, la solidaridad y el sentido de pertenencia en la comunidad universitaria.

Durante el año, se apoyó el desarrollo de la carrera After Dark Tour Ciudad de México, mediante la cual se obtuvo un donativo de $4,000,000.00 (cuatro millones de pesos 00/100 M.N.), destinado a la mejora de las instalaciones deportivas de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Centro de acopio Comunidad UNAM Solidaria. El programa Comunidad UNAM Solidaria de la Universidad Nacional Autónoma de México surge para establecer un puente entre la comunidad universitaria y la ciudadanía mexicana en situaciones de emergencia. En 2025, la UNAM reafirmó una vez más su vocación solidaria y compromiso con el país, al reunir 240 toneladas de víveres destinados a las comunidades afectadas por las lluvias e inundaciones ocasionadas por la perturbación tropical 90-E en los estados de Hidalgo, Puebla y Veracruz.

Del 13 al 24 de octubre, la UNAM instaló en el Estadio Olímpico Universitario el Centro de Acopio Comunidad UNAM Solidaria, espacio que concentró la participación de miles de integrantes de la comunidad universitaria, así como de escuelas, organizaciones sociales y empresas que se sumaron a esta causa humanitaria.

La ayuda reunida se canalizó a través de las universidades hermanas de las entidades afectadas, con el fin de garantizar su distribución directa entre la población. Se enviaron 120 toneladas a la Universidad Veracruzana, 60 toneladas a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y 60 toneladas hacia la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Sustentabilidad en obras, compras verdes, ahorro de agua y energía

5º Climatón UNAM. El Climatón UNAM es un concurso multidisciplinario y de alcance nacional, que tiene como objetivo principal visibilizar la crisis socioambiental y del cambio climático, así como convocar a las juventudes a presentar y desarrollar ideas y proyectos que aporten soluciones a dichas problemáticas.

Este proyecto fue organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad, en colaboración con la Revista de la Universidad de México, con la participación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, así como de otras entidades universitarias. La final del concurso se llevó a cabo el día 30 de septiembre de 2025 en el auditorio del museo Universum, donde se presentaron las 17 iniciativas finalistas y se definieron los cinco equipos ganadores en dos categorías, que recibieron premios de: 35 mil al primer lugar de cada categoría, 25 mil al segundo lugar y 5 mil pesos, al equipo que obtuvo el premio del público.

Distintivo Ambiental UNAM. El Distintivo Ambiental, es un reconocimiento que se otorga a las edificaciones, internas y externas a la UNAM, el cual se genera a través de un protocolo de evaluación del desempeño ambiental en el que se analizan cuatro temas: energía, agua, gestión de residuos y consumo responsable. Se realiza un diagnós-

tico y se emiten recomendaciones de acuerdo con las condiciones específicas de cada entidad evaluada, las cuales tienen el propósito de disminuir el impacto ambiental generado por la operación de dicha edificación.

Durante 2025, se generaron los Distintivos, Diagnósticos Ambientales y los Estudios de Generación de Residuos Sólidos Urbanos de los siguientes inmuebles pertenecientes a la Facultad de Medicina: inmueble principal, División de Posgrado, Palacio de la Escuela de Medicina y del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, así como en los pisos 3,4,5 y 8 de la Torre Tlatelolco UNAM. Lo cual representa la evaluación ambiental de 80,290 m2 construidos. Asimismo, se evaluó la Facultad de Contaduría y Administración con una superficie construida de 43,271 m2. En el segundo semestre, se iniciaron trabajos para la actualización del Distintivo Ambiental de la Universidad Iberoamericana, Campus Ciudad de México, los cuales concluirán en julio del 2026.

Reciclatrón. Jornada de acopio de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. El Reciclatrón es una jornada de reciclaje organizada por la SEDEMA en la que participa la UNAM a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad, cuyo objetivo es reducir el impacto ambiental de la disposición de este tipo de residuos.

La primera edición del 2025 se realizó en el estacionamiento del UNIVERSUM Museo de la Ciencias, los días 30 y 31 de enero, y en el mes de mayo, se llevó a cabo una segunda jornada denominada ReciclAleph el día 17 en el Estacionamiento 3 del Centro Cultural Universitario. En total, se contó con una asistencia de 6,145 personas, en la cual se acopiaron más de 80 toneladas de REE y la participación de 36 entidades de la UNAM. Cabe mencionar que, en la jornada de enero, se rompió el récord de la historia del Reciclatrón en la Ciudad de México al recolectar más de 60 toneladas.

Infraestructura

Durante 2025 se ejecutaron trabajos integrales de infraestructura para fortalecer la operación, seguridad, accesibilidad y funcionalidad de los recintos deportivos. En la Alberca Olímpica Universitaria se adecuó una bodega, se repararon fugas hidráulicas, se dio mantenimiento mayor a las calderas (pruebas, carburación, sustitución de electrodos y válvulas de purga), se ajustó la temperatura de regaderas del vestidor de damas y se rehabilitaron escalones de las plataformas de clavados.

Resalta la recuperación del Campo 2 de Sófbol con una rehabilitación integral; y en el Complejo Deportivo del Campus Central se rehabilitaron muros de los frontones 2, 3 y 9, se colocaron gradas en el frontón 9 y en voleibol de playa, se impermeabilizó la cubierta y canalón del muro de escalada y se realizaron trabajos de herrería con sustitución de láminas galvanizadas en los frontones abiertos.

El Centro de Estudios del Deporte se reacondicionó en su totalidad, incorporando un nuevo vestíbulo, pasillos perimetrales, áreas de servicio y aulas; se rehabilitaron sanitarios en planta baja y alta; se renovaron luminarias; se cambió piso e iluminación general.

En el Complejo Deportivo "Alfredo Harp Helú" se rehabilitaron seis canchas multifuncionales, se colocaron cuatro gradas y se dio mantenimiento correctivo a la cancha de fútbol de pasto artificial. En el Estadio "Roberto Tapatío Méndez" se impermeabilizaron y reconstruyeron las gradas del sector oriente, se reacondicionó el comedor de trabajadores y se habilitó el servicio de internet.

En el Ex Reposo de Atletas se impermeabilizó el vestíbulo y se compró un nuevo ring de box, asimismo, en el Parque de Béisbol se colocó malla de protección en los dogout

En el Frontón Cerrado se dio mantenimiento a canalones y bajadas pluviales del gimnasio de duela y salón de gimnasia y se impermeabilizaron las áreas de gimnasia olímpica y el gimnasio de pesas. En Fútbol Americano se rehabilitaron los campos 2, 3, 4 y 6, se reacondicionó el piso tipo deck del área de hidroterapia de la clínica y se adquirieron cascos y hombreras de nueva generación.

Se apoyo a diversas entidades académicas en su infraestructura deportiva. En la FES Cuautitlán se les otorgó un nuevo ring de box y equipos de gimnasio de fisiocons-tructivismo; en la Facultad de Ingeniería se desarrolló e instaló una nueva estructura-gimnasio de calistenia.

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

– DGACO –

Lic. Joaquín Narro Lobo
Director General – desde febrero de 2024

La Dirección General de Atención a la Comunidad continuó siendo uno de los pilares de la formación integral de las y los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Las actividades culturales, recreativas, informativas, musicales, artísticas, deportivas y de vinculación, estuvieron presentes en los planteles para acercar al estudiantado información que muestra una parte de lo que la Universidad es, más allá de las aulas y los auditorios.

Para la Dirección General de Atención a la Comunidad, 2025 fue un año de grandes logros, en el que fue posible continuar con todos los proyectos que originalmente ha desarrollado la dependencia, al tiempo que consolidó su transformación a partir de la estrategia Comunidad UNAM compuesta por los ejes Comunidad UNAM Incluyente, Comunidad UNAM Saludable, Comunidad UNAM Segura, Comunidad UNAM Solidaria, Comunidad UNAM Sustentable y Comunidad UNAM Sin Barreras, así como por el eje transversal Integración Comunitaria.

COMUNIDAD INCLUYENTE

En la Comunidad UNAM cabemos todas, todes y todos, sin importar nuestra forma de pensar, nuestros gustos, nuestras preferencias o nuestras condiciones particulares. La diversidad, la tolerancia y el respeto nos permiten imaginar que somos capaces de transformar nuestro entorno para hacerlo uno incluyente en el que todas las personas quepamos en igualdad de condiciones y oportunidades.

Festival "Amor Es..." La Dirección General de Atención a la Comunidad organizó la octava edición del Festival Amor Es..., el 14 de febrero del 2025 en Las Islas de Ciudad Universitaria, con la asistencia aproximada de 9,000 personas, principalmente integrantes de la comunidad universitaria, en un ambiente de cordialidad y respeto acompañado de espectáculos y música en el escenario.

Este festival forma parte de una estrategia para promover la construcción de relaciones afectivas igualitarias, respetuosas y libres de cualquier tipo de violencia, y brindar información sobre la prevención del embarazo adolescente y la salud sexual integral a través de actividades lúdicas y reflexivas, charlas, talleres y actividades culturales. Se trata de un Festival que se ha convertido una tradición entre la comunidad universitaria, se realizó en colaboración con la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM.

Jornada por el Día Internacional de las Mujeres. La octava Jornada por el Día Internacional de las Mujeres, organizada por la Dirección General de Atención a la Comunidad, se llevó a cabo el 19 de marzo del 2025 en las Islas de Ciudad Universitaria, con el propósito de reflexionar acerca de los avances logrados en el ejercicio de los derechos de las mujeres, así como en los retos para alcanzar la igualdad en todos los ámbitos, en particular, entre la comunidad universitaria.

A través de esta jornada, en la que participaron 5,500 personas, se construyó un espacio para la reflexión sobre el derecho al cuidado y la importancia del amor propio, a través de diversas actividades lúdicas como el "mariposario del autocuidado", que posibilitó el acercamiento con la comunidad para dialogar sobre los aprendizajes en relación con el trabajo de cuidados y sus efectos en la vida de las mujeres.

Hagamos Comunidad con Pumas Femenil del Club Universidad Nacional. Este proyecto dio inicio en 2025 con el propósito de promover la integración comunitaria, la igualdad de género, visibilizar los logros de las mujeres en el futbol, así como generar pertenencia y vínculos de la comunidad universitaria con la afición de PUMAS femenil, para contribuir a la creación de nuevos públicos.

Como parte de esta iniciativa se instaló un módulo de Comunidad UNAM en la pista roja del Estadio Olímpico Universitario con actividades lúdicas, música y activaciones deportivas, durante 2025 se tuvieron seis intervenciones, teniendo un alcance de 3,400 personas. Una de las fechas coincidió con la conmemoración del Día Nacional de la Mujer Futbolista, por lo que se instaló, adicionalmente, una breve exposición de la Selección Femenil de Futbol de 1970.

COMUNIDAD SALUDABLE

En la Comunidad UNAM reconocemos al bienestar físico, mental y emocional como un elemento indispensable en la formación integral del estudiantado. Contar con ambientes adecuados y contribuir a la generación de hábitos saludables es fundamental para la construcción de condiciones que permitan que todas las personas y las comunidades alcancen un desarrollo pleno.

Tamizaje para la detección de riesgos a la salud mental. La Dirección General de Atención a la Comunidad, en colaboración con la Facultad de Psicología, llevan a cabo diversas actividades de promoción de la salud mental de las y los miembros de la Comunidad Universitaria a través de la detección temprana, derivación oportuna y atención efectiva de las conductas de riesgo a la salud mental, así como con la difusión de acciones de prevención.

En el marco de esta colaboración, se desarrolló una aplicación web para poner a disposición de la comunidad un cuestionario para la detección de riesgos de salud mental —proyecto en el cual también participó el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz— cuyo objetivo es brindar una herramienta para la detección de riesgos de salud mental, ofreciendo una retroalimentación y, en su caso, canalización de manera oportuna a quien lo requiera.

De enero a diciembre del 2025, a través de la página web: misalud.unam.mx, 10,756 integrantes de la comunidad universitaria, 10,648 del público en general respondieron el cuestionario, y 2,015 de UNAM-Acción Migrante para alcanzar un total de 223,306 personas atendidas desde el año 2020 a la fecha.

Campaña: "Hablemos de prevención del suicidio". La DGACO en colaboración con el Programa de Atención para Universitarios con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADYRS) y la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) de la Facultad de Psicología, diseñaron la campaña "Hablemos de prevención del suicidio", cuyo objetivo es presentar mitos y realidades, así como señales de alerta sobre el suicidio con el propósito de brindar una perspectiva vivencial que permita un acercamiento empático con la comunidad a quien se dirige.

Durante el 2025 se dio a conocer a las entidades universitarias, en el marco de la Campaña mencionada, la siguiente fase: Ruta de Acción Inminente del Suicidio y en agosto se construyó la cuarta fase, la cual consiste en Cápsulas, en donde se formula una pregunta a la Comunidad Universitaria y posteriormente a una persona experta, sobre tópicos relacionados con las siguientes preguntas: ¿qué piensas cuándo escuchas la palabra suicidio?, ¿sabes identificar si alguien presenta un comportamiento de riesgo suicida?, ¿conoces lo que hace la UNAM para prevenir el suicidio?; entre otras.

COMUNIDAD SUSTENTABLE

5º Climatón UNAM. El Climatón UNAM es un concurso multidisciplinario y de alcance nacional, que tiene como objetivo principal visibilizar la crisis socioambiental y del cambio climático, así como convocar a las juventudes a presentar y desarrollar ideas y proyectos que aporten soluciones a dichas problemáticas.

Este proyecto fue organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad, en colaboración con la Revista de la Universidad de México, con la participación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, así como de otras entidades universitarias. La final del concurso se llevó a cabo el día 30 de septiembre de 2025 en el auditorio del museo Universum, donde se presentaron las 17 iniciativas finalistas y se definieron los cinco equipos ganadores en dos categorías, que recibieron premios de: 35 mil al primer lugar de cada categoría, 25 mil al segundo lugar y 5 mil pesos, al equipo que obtuvo el premio del público.

Distintivo Ambiental UNAM. El Distintivo Ambiental, es un reconocimiento que se otorga a las edificaciones, internas y externas a la UNAM, el cual se genera a través de un protocolo de evaluación del desempeño ambiental en el que se analizan cuatro temas: energía, agua, gestión de residuos y consumo responsable. Se realiza un diagnóstico y se emiten recomendaciones de acuerdo con las condiciones específicas de cada entidad evaluada, las cuales tienen el propósito de disminuir el impacto ambiental generado por la operación de dicha edificación.

Durante 2025, se generaron los Distintivos, Diagnósticos Ambientales y los Estudios de Generación de Residuos Sólidos Urbanos de los siguientes inmuebles pertenecientes a la Facultad de Medicina: inmueble principal, División de Posgrado, Palacio de la Escuela de Medicina y del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, así como en los pisos 3,4,5 y 8 de la Torre Tlatelolco UNAM. Lo cual representa la evaluación ambiental de 80,290 m² construidos. Asimismo, se evaluó la Facultad de Contaduría y Administración con una superficie construida de 43,271 m². En el segundo semestre, se iniciaron trabajos para la actualización del Distintivo Ambiental de la Universidad Iberoamericana, Campus Ciudad de México, los cuales concluirán en julio del 2026.

Reciclatrón. Jornada de acopio de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. El Reciclatrón es una jornada de reciclaje organizada por la SEDEMA en la que participa la UNAM a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad, cuyo objetivo es reducir el impacto ambiental de la disposición de este tipo de residuos.

La primera edición del 2025 se realizó en el estacionamiento del UNIVERSUM Museo de la Ciencias, los días 30 y 31 de enero, y en el mes de mayo, se llevó a cabo una segunda jornada denominada ReciclAleph el día 17 en el Estacionamiento 3 del Centro Cultural Universitario. En total, se contó con una asistencia de 6,145 personas, en la cual se acopiaron más de 80 toneladas de REE y la participación de 36 entidades de la UNAM. Cabe mencionar que, en la jornada de enero, se rompió el récord de la historia del Reciclatrón en la Ciudad de México al recolectar más de 60 toneladas.

COMUNIDAD SEGURA

En la Comunidad UNAM consideramos que el desarrollo de las personas y la construcción de relaciones deben realizarse a partir de una cultura de paz. El respeto, la tolerancia, el entendimiento de las diversidades, la prevención y el diálogo, son actitudes que promueven la formación de comunidades seguras que benefician a todas las personas que las integran.

1er Festival Cultura de Paz en la UNAM. Esta primera edición del festival llevada a cabo el 9 de septiembre en las Islas de Ciudad Universitaria, tuvo el objetivo de promover, visibilizar y fortalecer la cultura de paz como un eje transversal en la vida universitaria, en consonancia con la estrategia institucional "Cultura de Paz: un semillero universitario", lanzada por nuestra Universidad en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas.

Esta primera edición reunió a estudiantes, docentes, personal administrativo y organizaciones aliadas en un espacio de reflexión, diálogo y construcción colectiva, mediante actividades culturales, educativas, artísticas y de convivencia, impulsadas con la colaboración activa de diversas entidades universitarias y organismos aliados. El festival propuso una visión activa de la paz como proceso dinámico y cotidiano, el cual parte del reconocimiento de la diversidad, la justicia social, los derechos humanos y la solución no violenta de conflictos.

Jornadas Prevención UNAM. Este proyecto contempla el desarrollo de conferencias, mesas de diálogo, talleres y módulos informativos en torno a temas de seguridad, prevención y protección civil en la UNAM.

Se participó en 11 Jornadas Prevención UNAM, coordinadas por la Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria de las cuales 3 se realizaron en los planteles Naucalpan, Azcapotzalco y Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, y en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria excepto el plantel 9.

COMUNIDAD SOLIDARIA

En la Comunidad UNAM nuestra vocación y compromiso es con todas las personas, particularmente con aquellas que, por distintas circunstancias, no cuentan con las posibilidades y oportunidades indispensables para su desarrollo, o con quienes atraviesan por alguna circunstancia adversa. La generosidad y la solidaridad son aspectos que, al tiempo de reconocer la otredad, reconocen a la igualdad como un valor fundamental para la construcción de las comunidades.

Centro de Acopio Comunidad UNAM Solidaria. El programa Comunidad UNAM Solidaria de la Universidad Nacional Autónoma de México surge para establecer un puente entre la comunidad universitaria y la ciudadanía mexicana en situaciones de emergencia. En 2025, la UNAM reafirmó una vez más su vocación solidaria y compromiso con el país, al reunir 240 toneladas de víveres destinados a las comunidades afectadas por las lluvias e inundaciones ocasionadas por la perturbación tropical 90-E en los estados de Hidalgo, Puebla y Veracruz.

Del 13 al 24 de octubre, la UNAM instaló en el Estadio Olímpico Universitario el Centro de Acopio Comunidad UNAM Solidaria, espacio que concentró la participación de miles de integrantes de la comunidad universitaria, así como de escuelas, organizaciones sociales y empresas que se sumaron a esta causa humanitaria.

La ayuda reunida se canalizó a través de las universidades hermanas de las entidades afectadas, con el fin de garantizar su distribución directa entre la población. Se enviaron 120 toneladas a la Universidad Veracruzana, 60 toneladas a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y 60 toneladas hacia la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

1ª Jornada Comunidad UNAM Solidaria. Esta primera edición se llevó a cabo los días 10 y 11 de septiembre en las Islas de Ciudad Universitaria, con el objetivo de fortalecer la cultura de la solidaridad, la cooperación y la economía social dentro de la Universidad como resultado del trabajo conjunto entre diversas entidades universitarias comprometidas con la construcción de un entorno más equitativo y sostenible.

Este encuentro, buscó reflexionar en comunidad sobre la importancia de la solidaridad como eje fundamental para el bienestar social, promoviendo valores de cooperación, reciprocidad y compromiso colectivo, con la intención de sensibilizar e informar a la comunidad universitaria acerca de diversas problemáticas sociales y económicas, tales como la desigualdad, la exclusión social y la precariedad laboral, así como explorar soluciones basadas en modelos de economía social y solidaria.

Séptima y octava campañas de Donación de Sangre Cruz Roja Mexicana – UNAM. Desde 2022, con el propósito de fomentar en la comunidad universitaria una cultura de donación de sangre, la DGACO, en colaboración con la Cruz Roja Mexicana, diseñó e implementó una campaña de información y sensibilización sobre la importancia de donar sangre. Esta iniciativa incluyó la difusión de contenidos en redes sociales, así como la publicación de la convocatoria para la campaña de donación en la UNAM a través de la *Gaceta UNAM* y redes sociales de Comunidad UNAM.

En la séptima Campaña de donación de sangre, realizada del 25 al 28 de marzo del 2025, participaron 135 personas, y 74 donantes efectivas que aportaron 33 litros de

sangre, beneficiando así a 222 personas (por cada persona que dona, 3 personas adultas son beneficiadas). En la octava Campaña de donación de sangre, realizada del 14 al 17 de octubre del 2025, participaron 87 personas y 71 donantes efectivas aportaron 31 litros de sangre, beneficiando así a 213 personas.

Curso de revisión postsísmica de daños en estructuras. Como parte de la estrategia Comunidad UNAM Solidaria, que busca consolidar la experiencia de nuestra comunidad en la respuesta a la emergencia posterior a los sismos del año 2017, se impartió en modalidad híbrida la cuarta y quinta edición del Curso de revisión postsísmica de daños en estructuras, en colaboración con la División de Ingenierías Civil y Geomática de la Facultad de Ingeniería. La cuarta edición se llevó a cabo del 13 al 24 de enero y la quinta edición del 29 de julio al 8 de agosto.

El objetivo del curso es que, a partir de una inspección ocular, se puedan identificar evidencias de posibles daños típicos ocasionados por efectos sísmicos en distintos elementos y sistemas estructurales utilizados en la construcción para elaborar un reporte que pueda coadyuvar a diagnosticar el estado físico y la condición estructural de una edificación por parte de los especialistas.

Está dirigido a integrantes de las Comisiones Locales de Seguridad en los planteles universitarios, personas con conocimientos de construcción y mantenimiento de obras de Ingeniería Civil, incluyendo a encargados del mantenimiento de la infraestructura universitaria, así como estudiantes y profesores de Ingeniería Civil y Arquitectura. Se han capacitado, en las cinco ediciones de este curso a 300 personas hasta la fecha y se conformó la primera brigada universitaria de revisión de estructuras, mediante la entrega de casco y casaca a 115 integrantes, en el marco de la Jornada Comunidad UNAM Solidaria.

ComunidadEESS. Construyendo Economía Estudiantil, Social y Solidaria. Este proyecto tiene como objetivo apoyar la economía de la comunidad estudiantil mediante la creación de espacios físicos y digitales seguros para la venta e intercambio de productos y servicios. Además, busca proporcionar herramientas y capacitaciones para fortalecer el emprendimiento universitario con un enfoque social y solidario.

Durante este año, se colaboró con el Meditianguis en el que participan estudiantes de diversas facultades y escuelas, el Quimitianguis en el que participan únicamente estudiantes de la Facultad de Química y, por último, con estudiantes de la Facultad de Música interesados en realizar un Tianguis Cultural.

Se llevaron a cabo 12 Jornadas de economía estudiantil, social y solidaria ComunidadEESS al interior de las instalaciones UNAM. En ellas las y los estudiantes expusieron, vendieron e intercambiaron productos y/o servicios y construyeron comunidad. Se

realizó una capacitación en coordinación con Innova UNAM y se desarrolló un primer piloto de la plataforma de venta en línea "Mercadito estudiantil". Además, el mercadito estudiantil ComunidadEESS se integró a las actividades base que se realizan en Encuentro UNAM.

COMUNIDAD SIN BARRERAS

En la Comunidad UNAM asumimos que todas las personas tenemos derecho a una vida sin barreras actitudinales, físicas, comunicacionales, de aprendizaje, programáticas, normativas, sociales y culturales. La accesibilidad plena y sin barreras es una condición necesaria en la formación de relaciones armónicas que permitan la construcción de comunidades basadas en la dignidad, la libertad y la igualdad.

Diagnóstico de la comunidad universitaria con discapacidad. La Universidad, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad y de la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad diseñó, con la asesoría de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Set Corto y el Set Ampliado de Washington, instrumento para identificar a la población con discapacidad de la comunidad universitaria. Este instrumento se ha aplicado en la comunidad estudiantil, lo que ha permitido conocer quiénes tienen una condición de discapacidad, la modalidad y plantel en el que cursan, así como el tipo de ajustes que requieren para permanecer en la Universidad en igualdad de oportunidades.

Se ha continuado con la aplicación del Set Ampliado de Washington en diversas entidades universitarias, con los ajustes realizados el año anterior, alcanzando una población de 108,255 estudiantes que se agregan a la población que ha resuelto dicho instrumento, para obtener un total de 234,546.

Elaboración de recursos educativos accesibles para personas con discapacidad. Una de las barreras que enfrentan las personas con discapacidad es la falta de recursos digitales en formatos accesibles, que les permitan informase y consultar materiales educativos necesarios para el desarrollo de su vida académica.

En colaboración con la Dirección General de Bibliotecas, se analizaron y clasificaron con diferentes grados de accesibilidad 554,780 tesis, que se pueden consultar a través del repositorio de contenidos accesibles.

Fomento de la elaboración de recursos educativos accesibles mediante programas de innovación y actualización docente. Por medio de una campaña en redes sociales se invitó a la comunidad a generar documentos accesibles. Se tuvo un alcance de 149, 600 vistas. Como parte de la campaña se invitó al curso virtual de 20 horas de Creación

de Documentos Accesibles. Se registraron 108 personas de distintas entidades académicas al curso. Durante el mes de febrero de 2026 las y los participantes entregarán los documentos que formarán parte del repositorio de recursos digitales accesibles.

Como parte de los recursos educativos accesibles, se elaboró un mapa háptico para la Mega Ofrenda 2025, en vinculación con FES Aragón y se imprimió la descripción de cada ofrenda en formato braille.

Se generó información institucional en formatos accesibles como la Convocatoria de la Beca para estudiantes con discapacidad de la UNAM 2025, cápsulas informativas con subtítulos e interpretación en lengua de señas mexicana; así como actividades lúdicas para jornadas en planteles y festivales en Islas como sopa de letras, jenga y pictogramas. Se creó un curso MOOC sobre ajustes razonables con subtítulos.

Beca Santander Apoyo a Alumnas con Discapacidad de la UNAM. En colaboración con Fundación Santander, la Coordinación para la Igualdad de Género y la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad, se implementó el programa "Becas Santander Mujeres Apoyo Alumnas con Discapacidad UNAM", orientado a promover la inclusión y la igualdad de género de mujeres con discapacidad en licenciatura y posgrado.

Se elaboró la convocatoria, se realizó el proceso de selección y se otorgó la beca a 10 beneficiarias, de un total de 59 postulantes, fortaleciendo el acceso y permanencia de mujeres con discapacidad en la educación superior.

Beca UNAM para Alumnado con discapacidad. La UNAM, a través de la Secretaría General, la DGOAE, la Fundación UNAM A.C. y la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad, convocó a estudiantes de licenciatura del sistema escolarizado y del SUAyED con discapacidad a participar en el proceso de selección para recibir apoyo económico que contribuya a la continuidad o conclusión de sus estudios.

Como parte del proceso se revisaron y ajustaron los requisitos de la convocatoria, se elaboró en formato accesible y se verificó la aplicación del Set de Washington a las y los aspirantes. De 300 postulaciones recibidas, 30 estudiantes resultaron beneficiadas/os, consolidando el apoyo institucional a la permanencia estudiantil con discapacidad.

UNIDAD DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Unidad de Atención para Personas con Discapacidad tiene el objetivo de ofrecer al alumnado universitario los servicios de orientación, información y apoyo que faciliten su integración a la vida cotidiana, para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes en igualdad de oportunidades y equidad, por lo que la

Universidad deberá acrecentar el libre desplazamiento en condiciones dignas y seguras a los espacios universitarios. En este sentido, la Unidad ha realizado diversas labores entre las que destacan las siguientes:

Fortalecimiento de la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad. Durante el periodo reportado, la UNAM impulsó diversas acciones para fortalecer la inclusión y atención de la comunidad universitaria con discapacidad. Se avanzó en la elaboración de un protocolo de atención a partir de seminarios institucionales con perspectiva de discapacidad dirigidos a enlaces y unidades jurídicas. En materia de accesibilidad digital, se identificó la falta de integración transversal de criterios de accesibilidad en los sitios web universitarios, por lo que se trabaja en la capacitación de las entidades para adecuarlos a formatos accesibles.

Asimismo, se desarrollaron campañas y actividades de inclusión que incluyeron programas de becas, atención especializada a estudiantes, amplias acciones de capacitación para personal administrativo, docente y comunidad universitaria, así como cursos, talleres, conferencias y charlas con alta participación. Finalmente, se promovió la visibilización de buenas prácticas universitarias mediante un directorio de enlaces institucionales y la difusión de experiencias replicables en atención a personas con discapacidad, así como el apoyo a actividades culturales y deportivas incluyentes.

Atención a estudiantes con discapacidad. Con el propósito de impulsar y articular acciones para construir una comunidad universitaria libre de barreras, se fortaleció la red de enlaces de atención a la discapacidad en los planteles y se promovieron ajustes razonables académicos y administrativos. Entre los apoyos implementados destacan cambios de turno, adecuaciones en exámenes, ampliación de tiempos, grabación de clases, conversión de materiales a formatos accesibles, canalización a servicios psicológicos y psiquiátricos, apoyo en inscripciones y cambio de modalidad escolarizada a abierta o en línea.

Se promovieron 15 ajustes razonables específicos y se atendió de manera directa a 83 personas con discapacidad, acumulando 250 horas de atención personalizada. Asimismo, se realizó una sesión virtual de diálogo con estudiantes con discapacidad para fortalecer la escucha y mejora continua de los servicios.

Seminario sobre Procesos Institucionales con Perspectiva de Discapacidad. El Seminario sobre Procesos Institucionales con Perspectiva de Discapacidad tuvo como objetivo compartir experiencias, fortalecer la conciencia institucional y proporcionar herramientas para una atención inclusiva y libre de discriminación, además de promover buenas prácticas desarrolladas en los planteles y consolidar redes de apoyo entre enlaces y unidades jurídicas.

Se realizaron dos ediciones: la primera los días 27 y 29 de mayo, y la segunda el 3 y 4 de diciembre, ambas en modalidad presencial de 10:00 a 15:00 horas. Cada evento contó con la participación de 100 personas, fortaleciendo la articulación institucional en materia de inclusión.

Cursos de formación en inclusión y accesibilidad. Durante 2025 se consolidó una oferta integral de cursos de formación en inclusión y accesibilidad, orientada a fortalecer las capacidades institucionales en materia de discapacidad, derechos humanos y educación incluyente en los niveles medio superior y superior. En colaboración con instancias como la DGTIC, la CUAED, la DGAPA y la Dirección General de Personal, el conjunto de programas tuvo como objetivo general proporcionar herramientas técnicas, pedagógicas y actitudinales para eliminar barreras, promover ajustes razonables y garantizar una atención universitaria accesible desde un enfoque social y de derechos humanos.

En el ámbito de la accesibilidad digital se impartió el Curso en línea Creación de Documentos Accesibles, con formación en Office 365 para lograr documentos con al menos 90% de accesibilidad. Se realizaron dos ediciones: una dirigida a la Facultad de Ingeniería (20 horas, 31 participantes) y otra para Comunidad Solidaria (20 horas asíncronas y 3 síncronas), con 48 personas inscritas y 18 acreditadas. Asimismo, se ofreció el MOOC Apoyos y ajustes razonables: inclusión en media y superior, orientado a identificar apoyos y medidas de accesibilidad en el ámbito educativo, con la participación de 50 personas.

En materia de capacitación institucional, se desarrolló el Curso de actualización para trabajadoras y trabajadores de base, en modalidad presencial y en línea (195 horas en total), integrado por los módulos Construyendo Comunidades Incluyentes (100 horas), Atención a usuarios con enfoque en calidad e inclusión (80 horas) y Lenguaje Incluyente y Derechos Humanos (15 horas). Paralelamente, se impartieron programas dirigidos al personal académico: el curso Inclusión a estudiantes con discapacidad en la educación media superior y superior (30 horas, 27 docentes en FES Iztacala), y el curso Inclusión educativa: bases para la transformación de las prácticas y la cultura, con dos ediciones (60 horas en total), realizadas en la ENES Mérida (34 docentes) y en la Facultad de Arquitectura (28 docentes). En conjunto, estas acciones fortalecieron la formación de personal académico, administrativo y técnico en prácticas educativas inclusivas y accesibilidad universitaria.

LABORATORIO DE SISTEMAS Y APLICACIONES UNIVERSITARIAS Lab SApp UNAM

La DGACO consolidó los fundamentos Lab SApp UNAM, como un eje estratégico para el desarrollo, mantenimiento y evolución de sistemas digitales de alto impacto institucional y social. Este proceso no se limitó a la creación de nuevos proyectos, sino que implicó el fortalecimiento estructural de las capacidades tecnológicas existentes, así como la renovación de la base sobre la cual operan los servicios digitales de la Universidad.

Uno de los avances más relevantes fue la formalización de un modelo institucional de desarrollo de software, orientado a garantizar continuidad operativa, calidad técnica y sostenibilidad a largo plazo. Dicho modelo permitió ordenar el crecimiento de los sistemas, reducir dependencias críticas y establecer criterios comunes para el diseño, documentación y evolución de las aplicaciones.

Inteligencia Artificial UNAM (GoIA). GoIA representa la iniciativa más avanzada de la UNAM en materia de inteligencia artificial aplicada a servicios universitarios. Concebida como una plataforma de asistencia inteligente, integra modelos de lenguaje, automatización de procesos y acceso controlado a sistemas institucionales para ofrecer orientación, acompañamiento y soporte a distintos públicos universitarios. Durante 2025, GoIA atendió 136,578 solicitudes, consolidándose como un punto central de interacción digital y como el núcleo tecnológico transversal del Laboratorio.

Examen Médico Activo (EMA). El Examen Médico Activo es una de las plataformas digitales de mayor impacto en la comunidad universitaria. En 2025 se diseñó y puso en operación como un sistema integral de captura, análisis y seguimiento de información médica y psicosocial, permitiendo una atención preventiva basada en datos. Durante el año, el EMA fue utilizado por 54,375 estudiantes, confirmando su alcance masivo y su relevancia estratégica para la salud universitaria.

SismoData. SismoData se consolidó como una plataforma de consulta, visualización y análisis de información sísmica. En 2025, el sistema registró el sismo del 3 de enero mediante sensores instalados en la Rectoría, lo que permitió analizar el comportamiento vibratorio del edificio y generar información relevante para la evaluación estructural y la gestión del riesgo.

Estrategia de Salud Mental – Acción Migrante. Durante 2025, la UNAM participó en la Estrategia de Salud Mental – Acción Migrante, dirigida a población migrante mexicana en Estados Unidos, en colaboración directa con la Secretaría de Relaciones Exteriores y la red de consulados de México. Las soluciones digitales desarrolladas permitieron el registro y atención de 1,364 personas migrantes, ampliando el alcance internacional de los servicios de salud mental de la Universidad.

GRANDES EVENTOS

Desde la DGACO impulsamos acciones que contribuyen a fortalecer la cohesión comunitaria. Es así como en 2025 se impulsaron eventos de gran impacto con la participaron de un gran número de los integrantes de la comunidad universitaria.

XXVIII Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2025, "Huellas de nuestra historia. Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos". La vigésimo octava edición del Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2025, se realizó en la explanada y estacionamiento del Museo de las Ciencias Universum, los días 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre, con el tema "Huellas de nuestra historia. Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos", con el que se propuso reflexionar sobre los procesos de movilidad humana como parte fundamental de la historia social y cultural de México.

Esta edición registró una asistencia aproximada de 45,000 visitantes durante los tres días del festival. La Megaofrenda estuvo conformada por 60 ofrendas, representando a 73 entidades universitarias, escuelas del sistema incorporado, así como por primera vez la participación de la Agencia de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) con una ofrenda conmemorativa.

En la elaboración y montaje de las ofrendas participaron 1,245 personas, mientras que 118 integrantes de la Dirección General de Atención a la Comunidad estuvieron a cargo de la organización, operación y logística del evento. Asimismo, la Facultad de Artes y Diseño realizó las intervenciones visuales de gran formato mediante la participación de 570 alumnas y alumnos, quienes desarrollaron instalaciones artísticas, gráfica, tipografía experimental y grabado, acordes con la temática del festival.

En el escenario al aire libre se presentó un amplio programa cultural conformado por 34 actividades, entre charlas, presentaciones musicales, danza, teatro, lecturas dramatizadas y exhibición de documentales, con la participación de 223 artistas y ponentes, y con una asistencia aproximada de 5,554 personas en este espacio.

Como parte del festival, en esta edición se llevaron a cabo tres concursos universitarios, con el objetivo de fomentar la creatividad y la reflexión en torno a la temática propuesta: el Concurso de Calaveritas, el Concurso Universitario de Video Cortometraje "¿Y tú qué llevarías en la maleta?" y el Concurso Universitario de Relato de Experiencias Migratorias "Nuevos paisajes". En conjunto, se recibieron 120 trabajos, distribuidos de la siguiente manera: 99 en el Concurso de Calaveritas, 12 en el Concurso de Video Cortometraje y 9 en el Concurso de Relato.

Concierto de Aniversario de la UNAM con la Orquesta Filarmónica de la UNAM. La DGACO impulsó y coordinó por segunda ocasión, la presentación de un concierto

en las Islas de Ciudad Universitaria, en el marco del 115 Aniversario de la Universidad Nacional Autónoma de México, el 20 de septiembre de 2025, con la participación de la Orquesta Filarmónica de la UNAM, contando con una asistencia de aproximadamente de 9,000 personas.

La orquesta estuvo dirigida por el maestro Juan Carlos Lomónaco, participaron 85 músicos en escena, quienes interpretaron un repertorio de música clásica de compositores como Eduardo Angulo con FanfarriUNAM (Obra comisionada por la UNAM para conmemorar Centenario de su fundación), George Bizet, Johann Strauss II, Dmitri Shostakovich, Gioachino Rossini, Astor Piazzolla, Leonard Bernstein, Alberto Ginastera, Juventino Rosas, José Guízar, Arturo Márquez, y José Pablo Moncayo.

Feria de Servicios: "Comunidad UNAM". Se realizó por segunda ocasión la Feria de Servicios "Comunidad UNAM", los días 4 y 5 de septiembre, en las Islas de Ciudad Universitaria, con el objetivo de brindar información a la comunidad estudiantil de nuevo ingreso acerca de los diversos servicios académicos, deportivos, culturales y de extensión que brinda nuestra Casa de Estudios.

La Dirección General de Atención a la Comunidad, con la colaboración de más de 65 entidades y dependencias universitarias, compartieron de forma lúdica información sobre la labor que realizan y de los servicios que brindan en beneficio de la comunidad estudiantil, contando con una asistencia de aproximadamente 12,000 personas.

El INBAL en tu escuela. El arte del canto. La DGACO y la Coordinación de Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura promueven la realización de conciertos didácticos que se ofrecen a la comunidad estudiantil del bachillerato con el objetivo de propiciar un primer acercamiento al bel canto, a través de una breve explicación sobre el significado y diferencia entre la ópera, opereta y zarzuela, así como entre soprano, mezzosoprano, tenor y barítono.

Se llevaron a cabo 16 presentaciones durante todo el año, en los tres planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en los cuatro del Colegio de Ciencias y Humanidades; así como en las Facultades de Derecho y Ciencias, contando con la asistencia aproximada de 3,890 alumnos.

La FaM por la UNAM. La Facultad de Música, la Coordinación de Difusión Cultural y la DGACO unen esfuerzos para impulsar el proyecto "La FaM por la UNAM", cuyo objetivo es realizar un ciclo de conciertos didácticos con estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Música, con el propósito de acercar a la comunidad universitaria a los trabajos y experiencias que se generan desde la disciplina musical.

Durante 2025 se llevaron a cabo 17 conciertos didácticos, en las cinco Facultades de Estudios Superiores, en cuatro planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, en

el Instituto de Geografía, en las Facultades de Economía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, en las Facultades de Estudios Superiores Acatlán y Cuautitlán; así como en el Centro de Enseñanza para Extranjeros. Se contó con una asistencia aproximada de 2,100 alumnos.

Concierto y Pícnic de Primavera. Con el objetivo de fomentar una mejor convivencia e integración entre la comunidad universitaria, la DGACO organiza cada año el Concierto de Primavera en las Islas de Ciudad Universitaria. En esta ocasión se realizó el 21 de marzo, con la participación alumnos universitarios que tienen la inquietud por la música y se han unido para formar grupos musicales, Se convocó a la comunidad universitaria y al público en general a llevar alimentos para realizar un pícnic mientras disfrutaban de la presentación de la Orquesta. Se reunieron 500 personas.

VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

En la Dirección General de Atención a la Comunidad diseñamos, construimos e implementamos servicios y acciones para todas y todos quienes somos parte de la Universidad Nacional Autónoma de México a partir de una política institucional con enfoque incluyente, saludable, seguro, solidario, sustentable y sin barreras que busca alcanzar una formación integral complementaria al desarrollo académico, así como un diálogo más directo con nuestra comunidad, al promover que cada persona se exprese y se sienta identificada en la vida universitaria, a la vez que reconozca los atributos y valores que tenemos en común, dentro de la enorme diversidad de personas que integramos la Comunidad UNAM.

Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación. En el marco del compromiso permanente de la Universidad Nacional Autónoma de México con el fortalecimiento de la vida universitaria y el bienestar de su comunidad, la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad, puso en operación el proyecto Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación.

Este proyecto busca generar un espacio de integración, convivencia, expresión y promoción del bienestar de la comunidad universitaria, a través de actividades lúdicas, recreativas, culturales y formativas, que se realizaron los días viernes, a partir del mes de agosto, de 11:00 a 17:00 h, en la explanada de la Torre II de Humanidades.

A partir de una programación diversa y participativa, Encuentro UNAM busca fortalecer el sentido de pertenencia, propiciar el diálogo entre los sectores de la comunidad, visibilizar los saberes y talentos universitarios, y brindar canales de expresión, escucha y participación activa. Con esta iniciativa, se contribuye también a la recuperación de los

espacios comunes y a la construcción de un entorno universitario donde se construya y fortalezca el sentido de Comunidad UNAM.

Agenda escolar UNAM. Se produjo de nueva cuenta la Agenda escolar UNAM, publicación dirigida el estudiantado de nuevo ingreso, desde iniciación hasta posgrado, con un tiraje de 97,000 ejemplares, cuyo propósito es brindar información relevante sobre la historia, los elementos más destacados del arte y la arquitectura universitaria, la presencia de la UNAM en el país y en el mundo, la oferta académica y la enorme y diversa cantidad de personas que integramos la Comunidad UNAM, así como sobre los servicios disponibles para la comunidad universitaria. En esta edición se abordó el tema de los valores Comunidad UNAM, como una forma de construir ciudadanía, desde el ámbito universitario, para influir en otros espacios de la sociedad mexicana.

Quioscos Universitarios. Esta iniciativa, a cargo de la Dirección General de Atención a la Comunidad como parte del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Universidad, tiene el objetivo de recuperar, activar y rehabilitar espacios comunes para generar una cultura de socialización saludable en la Comunidad Universitaria con enfoques de inclusión, sustentabilidad, salud, prevención de riesgos y accesibilidad.

Surge como una respuesta de atención y apoyo ante problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias, las violencias, la salud mental, el autocuidado y la cultura de paz, en estas jornadas se difunde información orientada a la sensibilización sobre autocuidado, salud mental, reducción de riesgos y daños asociados al consumo de sustancias, así como a la promoción de actividades físicas y recreativas en un ambiente lúdico.

Durante el año 2025 se realizaron 18 jornadas en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, con 14,000 asistentes; 9 jornadas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, con 5,000 asistentes; y 3 jornadas en las Facultades de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Derecho y de Economía, con 1,850 asistentes.

Taller de talleristas. Esta iniciativa cuenta con dos ediciones durante el 2025 y tiene el propósito de conformar un colectivo de facilitadores que contribuyan a difundir su conocimiento y experiencia en habilidades relevantes para la construcción de una comunidad. Para cumplir con esa tarea los facilitadores —estudiantes, egresados y académicos de la comunidad universitaria— podrán hacer uso de diversas herramientas tales como charlas, talleres o cursos por medio de las cuales desarrollan un tema, una habilidad o una actividad con respecto a su experiencia.

Lánzate al escenario. En febrero y octubre del 2025 se anunciaron las convocatorias de la iniciativa "Lánzate al escenario", diseñada para abrir foros de expresión artística en los diversos espacios universitarios, para el alumnado de nuestra Casa de Estudios que forme parte de alguna agrupación musical, de danza, de teatro, que toque algún

instrumento, o posea alguna habilidad artística, con la finalidad de que pueda presentarse en las actividades que la DGACO desarrolla para la comunidad universitaria. En ambas convocatorias participaron cerca de 70 proyectos e iniciativas culturales.

Coloquio "Huellas de nuestra historia: Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos". En el marco del XXVIII Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2025, se llevó a cabo el Coloquio Académico "Huellas de nuestra historia: Migraciones, exilios, refugio y desplazamientos", organizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad, con el propósito de generar un espacio de diálogo y reflexión en torno a los procesos históricos y contemporáneos de movilidad humana y al papel de México como país de acogida.

El coloquio se desarrolló del 28 al 30 de octubre de 2025, a través de una serie de conversatorios organizados por distintas entidades universitarias y por instituciones externas vinculadas con la temática. Las actividades buscaron propiciar el intercambio de perspectivas entre especialistas, académicas, académicos, estudiantes y público en general, reconociendo que las migraciones, los exilios y los desplazamientos forzados constituyen una realidad persistente en el presente siglo, motivada por factores políticos, sociales, económicos y climáticos. En total, se registró la asistencia presencial de 223 personas, mientras que el impacto en redes sociales alcanzó 6,583 visualizaciones, con 1,100 compartidos de los contenidos generados durante el coloquio.

Rally para Docentes de la Escuela Nacional Preparatoria. Se llevó a cabo el 25 de junio en la Escuela Nacional Preparatoria 6, Antonio Caso, en el marco de la Reunión de Organización y Gobierno de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria "Compromisos compartidos para fortalecer la misión y visión de la Escuela Nacional Preparatoria". El rally consistió en la instalación de 12 estaciones en las que más de 200 docentes pudieron realizar actividades lúdicas, reflexivas y activaciones físicas en torno a la construcción de una Universidad saludable, incluyente, segura, sustentable, solidaria y sin barreras.

Comunicación digital. Desde la DGACO se ha impulsado un esquema de comunicación digital que ha permitido establecer un contacto más directo con la comunidad, a partir de una interacción y participación más constante en la comunicación digital, expresada en las mismas actividades de la vida universitaria, en su cotidianidad.

De esta forma, y dándole un mayor impulso a los formatos y plataformas audiovisuales, en 2025 Comunidad UNAM reforzó su estrategia de comunicación digital, logrando un incremento significativo en la interacción y el alcance de sus redes sociales.

El total de seguidores en las redes sociales de Comunidad UNAM mostró un crecimiento constante a lo largo del año, pasando de 150,514 al cierre del primer trimestre, a

167,649 al finalizar el cuarto trimestre. Este aumento representa un crecimiento global del 11.38%. En cuanto al alcance promedio de las publicaciones, se registró un crecimiento notable a lo largo del año, especialmente durante el tercer y cuarto trimestre, periodos en los que se alcanzaron picos significativos.

En el primer trimestre, el alcance total en redes fue de 644,396 usuarios, cifra que aumentó a 1,325,446 usuarios al cierre del año, destacando un incremento importante en Facebook e Instagram. Facebook mantuvo un crecimiento continuo, cerrando el año con 1,622,383 visualizaciones y 176,097 usuarios alcanzados en el cuarto trimestre, lo que reafirma su papel como una de las plataformas centrales de difusión. Instagram mostró un crecimiento sobresaliente, al pasar de 1,229,170 visualizaciones y 433,647 usuarios alcanzados en el primer trimestre a 3,433,829 visualizaciones y 979,670 usuarios alcanzados al cierre del año, consolidándose como la plataforma con mayor proyección de alcance. Por su parte, X (antes Twitter) presentó una tendencia ascendente constante, al incrementar sus impresiones de 31,510 en el primer trimestre a 59,750 en el cuarto trimestre.

En TikTok, el crecimiento también fue relevante, alcanzando una audiencia de 169,679 usuarios y 209,223 visualizaciones al cierre del año, lo que demuestra su capacidad para atraer a segmentos más jóvenes.

Los resultados de 2025 evidencian una estrategia de producción de contenidos audiovisuales y de comunicación digital sólidas, con un crecimiento sostenido de seguidores y un incremento notable en el alcance promedio trimestral.

COLABORACIONES INSTITUCIONALES

Una de las acciones para fortalecer la integración de la comunidad universitaria, se da a través del apoyo que la DGACO brinda a las diversas entidades académicas y dependencias universitarias que realizan actividades dirigidas a su comunidad estudiantil, con el fin de promover iniciativas que estimulen el conocimiento y sensibilidad cultural y artística de la comunidad, así como el reconocimiento y el impulso del talento universitario que participa. Para lograr este objetivo, diversas entidades académicas solicitaron la intervención de la DGACO con el préstamo de mobiliario y equipo de audio, tal como se describe a continuación:

Noche de las Estrellas. Como en cada edición, la DGACO participó con el Instituto de Astronomía y diversas entidades académicas y organizaciones de divulgación científica, en la edición número 17 de la Noche de las Estrellas, realizada el 29 de noviembre, en las Islas de Ciudad Universitaria, en esta ocasión dedicada al Año Internacional de la

Ciencia y la Tecnología Cuántica, y fue el marco de un homenaje póstumo a la científica universitaria Julieta Fierra Gossman.

Festival Synapsia. LA DGACO participó con la presentación de cinco grupos artísticos y brindó apoyo logístico a la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, para llevar a cabo el 1er. Festival Synapsia, realizado en el Barrio Universitario del Centro Histórico de la Ciudad de México, los días 10 y 11 de octubre, con el objetivo de fomentar una mejor comprensión y apreciación de las ciencias entre el público, para explorar los desafíos y maravillas del conocimiento humano.

3er Festival ENCiT. La Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra invitó a la DGACO en la realización del 3er Festival por la Tierra bajo el tema "Juntos renovamos energía y renovamos conocimiento", la Escuela Nacional de Ciencias la Tierra invitó a la Dirección General de Atención a la Comunidad a participar como coorganizador del 3er Festival ENCiT 2025, los días 10 y 11 de abril de 2025. Se desarrollaron charlas académicas, acompañadas de eventos culturales que promovieron la divulgación científica y la sana convivencia universitaria.

5ª Feria por la Democracia "Creatividad, comunidad y diversión". El Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS) invitó a la DGACO a participar en esta Feria, la cual se realizó en las Islas de Ciudad Universitaria, el 10 de octubre de 2025.

Apoyos y colaboración con entidades y dependencias para la realización de eventos culturales. Se apoyó a diversas entidades en la realización de actividades promueven la integración de la comunidad: Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Ciencias, Facultad de Derecho, Facultad de Economía, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Odontología, Facultad de Psicología, Facultad de Química, Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Escuela Nacional de Estudios Superiores León, Escuela Nacional de Trabajo Social, Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, Instituto de Geofísica, Instituto de Geología, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Instituto de Investigaciones Materiales, Instituto de Investigaciones Sociales, Centro de Enseñanza para Extranjeros, Centro de Investigaciones de Desarrollo Industrial de la Facultad de Arquitectura, Programa Universitario de Bioética, Programa Universitario de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad, PUMAGUA, Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, Coordinación de Difusión Cultural, Coordinación para la Igualdad de Género, Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica, Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, Dirección General de Actividades Cinematográficas, Dirección

General de Atención a la Salud, Dirección General de Divulgación de la Ciencia, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General del Deporte Universitario, Dirección General de Orientación y Atención Educativa, Dirección General de Servicios Administrativos - Tienda UNAM, Secretaría de Desarrollo Institucional, Secretaría de Prevención, Análisis, Movilidad y Seguridad Universitaria, Club Universidad Nacional, Asociación del Deporte Adaptado, DocsMX y al Festival Ambulante.

DGACO EN NÚMEROS

ATENCIÓN A LA COMUNIDAD	
Población beneficiada por las actividades implementadas para el desarrollo de una comunidad incluyente, saludable, segura y sustentable	604,000
Comunidad incluyente	
Jornadas y eventos para el fomento de una comunidad universitaria incluyente realizadas	74
Proyectos de accesibilidad para personas con discapacidad implementados	60
Comunidad saludable	
Jornadas y eventos de Salud psicológica, sexual y consumo de alcohol y drogas realizadas	40
Actividades para promover una alimentación saludable y sustentable en la UNAM realizadas	36
Comunidad segura	
Jornadas y eventos para el fomento de una comunidad universitaria segura realizadas	38
Proyectos para el desarrollo de una comunidad segura desarrollados	8
Comunidad sustentable	
Jornadas, acciones y eventos para el desarrollo de una comunidad sustentable realizadas	43
Proyectos en materia de sustentabilidad implementados	9
Integración comunitaria	
Jornadas y eventos "UNAM Solidaria" realizados	8
Actividades de ciencia y cultura en temas de inclusión, salud, seguridad y sustentabilidad realizadas	92
Eventos en colaboración con entidades académicas en temas de inclusión, salud, seguridad y sustentabilidad organizados	13

Comunicación y divulgación	
Publicaciones impresas o electrónicas realizadas	8
Tiraje de publicaciones realizadas	104,564

DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA SALUD

– DGAS –

Dr. Gustavo A. Olaiz Fernández
Director General – desde marzo de 2025

Dr. Germán Fajardo Dolci
Director General – de febrero de 2024 a marzo de 2025

La Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), tiene entre sus atribuciones la atención de la salud de los estudiantes, de los académicos y del personal administrativo, a través del diseño, coordinación y realización de acciones de promoción y prevención de la salud, que permitan un adecuado desarrollo de sus funciones. La DGAS, está adscrita a la Secretaría de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria (SSACU).

Como parte de las acciones desarrolladas, se dio seguimiento a cuatro proyectos establecidos en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI 2023-2027), con los siguientes avances:

Aprovechamiento de los resultados del Examen Médico Activo para la definición de acciones y políticas institucionales

Se dio continuidad en 2025 a la aplicación del Examen Médico Activo (EMA). A partir del 12 de agosto de 2025 con una nueva versión del examen dividida en dos módulos: Módulo de Salud Física y el Módulo de Salud Mental, aplicándose a 54,456 alumnos de iniciación, bachillerato y licenciatura. Esta actualización permite que cada estudiante registre y actualice su información de salud en cualquier momento y de forma remota mediante el portal https://app.ema.unam.mx, garantizando datos recientes y confiables. Asimismo, otorga a los enlaces de cada entidad académica acceso a un panel con estadísticas descriptivas sobre la salud de su población. Dicho panel incluye indicadores de participación y tiempos de respuesta, así como datos sobre riesgo suicida, ansiedad, depresión, trastornos de conducta alimentaria, déficit de atención, consumo de sustancias, condiciones con diagnóstico reportado, peso, índice de masa corporal, agudeza visual, entre otros.

Con más información y con sus actualizaciones, se han estructurado acciones de promoción y seguimiento al poder contar con datos globales y/o particulares, por estudiante y plantel, siempre guardando la confidencialidad de datos personales.

Se tienen en proceso otros módulos para captación de datos como el módulo de alimentación y nutrición, que permitirá identificar los patrones de consumo alimentario y los hábitos nutricionales. Contribuirá a detectar de manera temprana factores de riesgo asociados con sobrepeso, obesidad y otras enfermedades crónicas no transmisibles. Asimismo, aportará información para el diseño de estrategias de promoción de la salud y orientación alimentaria, y servirá como base para la toma de decisiones institucionales orientadas a mejorar el bienestar y el rendimiento académico.

Además de la DGAS, la actualización del EMA es una labor interinstitucional donde participan, los planteles metropolitanos, las escuelas y facultades, así como: Dirección General de Administración Escolar (DGAE), Unidad de Apoyo a la Salud Emocional y Psicológica de la Comunidad Universitaria, Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), Ciencias de la Nutrición Humana y la Facultad de Medicina.

Campaña de difusión del seguro del estudiante

Con el propósito de dar continuidad a la campaña, se difundieron publicaciones en las plataformas Facebook y "X", orientadas a informar sobre el procedimiento para activar el seguro. De manera paralela, se incorporaron cinco insertos en la Agenda de *Gaceta UNAM*, con el fin de reforzar la importancia de ejercer este derecho. En las diferentes actividades que realiza la Dirección General, como en las jornadas realizadas para toma de la presión arterial y medición de glucosa, así como en la atención que se otorga en el Centro Médico Universitario y en las unidades médicas de los planteles metropolitanos y en los que se ubican en las entidades federativas, se promueve que se registren en las clínicas del IMSS, para que en los casos que requieran atención médica de mayor complejidad, sean atendidos oportunamente.

De forma adicional, se mantuvo coordinación con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para tener el padrón de estudiantes universitarios vigente, en este marco, actualmente se encuentra en desarrollo el proceso mediante el cual el Instituto realizaría la depuración de sus bases de datos de afiliados y remitiría las cifras actualizadas correspondientes.

Estas acciones, se están reforzando con un consultorio médico que se encuentra en el Centro Medico Universitario, ubicado en Ciudad Universitaria, donde se reitera en la importancia de tener actualizada su vigencia en el Instituto.

Programa Universitario de Educación Sexual Integral

Un compromiso con la comunidad estudiantil, principalmente, es informar a la comunidad estudiantil sobre aspectos relacionados con salud sexual y reproductiva, por ello

con el IMSS se mantuvo el compromiso con la DGAS de proveer preservativos al Centro Médico Universitario y a los consultorios de los planteles externos. Con el propósito de promover la salud sexual, la prevención del VIH e infección de transmisión sexual, así como la planificación familiar, se utilizaron los medios de comunicación universitarios y las redes sociales institucionales de la DGAS para la difusión de mensajes informativos, recomendaciones, recordatorios de servicios y enlaces a recursos especializados.

La distribución de preservativos y material preventivo se realizó durante las Jornadas de Salud y en campañas temáticas asociadas a efemérides y acciones institucionales, como el Día Mundial de la Lucha contra el VIH (1 de diciembre), el Mes Rosa (octubre), y otras actividades de promoción de la salud dirigidas a la comunidad universitaria.

Dignificación Menstrual.- En las entidades académicas ubicadas fuera de Ciudad Universitaria se llevaron a cabo actividades mensuales de dignificación menstrual denominadas "Toallatón", mediante las cuales se otorgaron más de 15,000 productos de higiene sanitaria a los servicios médicos de los planteles metropolitanos, con la finalidad de ser distribuidos entre las integrantes de la comunidad universitaria que así lo requieran, dichas actividades se desarrollaron entre los meses de febrero a diciembre.

Campaña informativa permanente sobre salud mental

Cumpliendo con las directrices establecidas rectoría de la UNAM, se fortalecen las acciones que atiendan la problemática de la salud mental de los estudiantes, se diseñó una campaña de comunicación a la comunidad estudiantil con el propósito de informar sobre los principales aspectos de salud mental. El contenido se elaboró con base en información institucional de la DGAS y en los datos obtenidos mediante el EMA; se identificaron alteraciones emocionales, síntomas de ansiedad y depresión, así como otros indicadores susceptibles de atención especializada.

Se visibilizaron los espacios universitarios en los que los alumnos pueden recibir orientación, asesoría y atención clínica (unidades de salud, programas de apoyo psicológico y líneas de referencia), utilizando medios universitarios, redes sociales y recursos institucionales de difusión, asegurando la cobertura para los distintos niveles educativos. El proyecto registró avances conforme a lo programado y generó resultados orientados al cumplimiento de las metas previstas.

En el ámbito de la salud mental, durante el año 2025 se otorgaron 5,606 consultas especializadas, correspondientes a los servicios de Psicología y Psiquiatría, lo que permitió atender de manera integral el bienestar emocional y psicológico de la comunidad universitaria, así como brindar acompañamiento terapéutico y seguimiento clínico a los casos que lo requirieron.

De manera complementaria, el Centro Médico Universitario y en planteles metropolitanos, se fortalecieron las acciones de promoción, prevención y psicoeducación en salud mental, mediante la organización e impartición de diversos talleres y capacitaciones dirigidos a distintas facultades, dependencias y organizaciones universitarias. Estas actividades tuvieron como objetivo brindar herramientas prácticas a la población universitaria para identificar oportunamente señales de alerta o situaciones psicológicas, reconocer síntomas asociados a problemáticas de salud mental y saber cómo actuar ante su presencia.

Asimismo, en dichos espacios se difundió información clara y accesible sobre a quién acudir, cómo solicitar apoyo y cómo recibir atención especializada a través del Área de Salud Mental de la Dirección General de Atención a la Salud, fortaleciendo los canales de referencia y fomentando la búsqueda oportuna de atención.

Estas acciones contribuyeron a consolidar una cultura institucional de sensibilización, autocuidado y corresponsabilidad en salud mental, reforzando el enfoque preventivo y comunitario de los servicios que otorga el Centro Médico Universitario.

FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y ATRIBUCIONES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN DE LA SALUD

Con el cambio de titular, en la DGAS, se fortalecieron de manera sistemática las actividades sustantivas que, conforme a sus atribuciones, le correspondían en materia de generación de conocimiento. En este contexto, se incorporó de forma explícita la investigación como un eje estratégico para el análisis, comprensión y mejora del estado de salud de la comunidad universitaria. Esta reorientación permitió concebir la investigación no únicamente como una actividad complementaria, sino como un motor de cambio institucional que favoreció la toma de decisiones informadas, el diseño de intervenciones basadas en evidencia y el fortalecimiento del aprendizaje académico y práctico de los pasantes de servicio social, quienes participaron activamente en procesos de recolección, análisis e interpretación de información en salud.

Como resultado de este impulso, el área de investigación registró un total de once proyectos activos, de los cuales ocho fueron iniciados durante el periodo referido, lo que evidenció una dinámica constante de generación de propuestas y líneas de trabajo. Asimismo, se formalizaron convenios y alianzas estratégicas que contribuyeron al desarrollo de proyectos colaborativos y al intercambio de capacidades técnicas y académicas. En cuanto al tipo de proyectos, se consolidaron nueve protocolos de investigación debidamente estructurados, orientados al estudio de problemáticas prio-

ritarias en la comunidad universitaria, así como la integración de tres bases de datos de información, las cuales permitieron sistematizar datos relevantes y sentaron las bases para análisis longitudinales y estudios posteriores. En conjunto, estas acciones reflejaron un fortalecimiento progresivo de la función investigadora de la DGAS, alineado con sus atribuciones institucionales y con una visión de mejora continua en la atención y promoción de la salud universitaria.

Servicio Social

Durante el periodo referido, la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) se consolidó como un espacio de formación profesional al recibir a un total de 144 pasantes de servicio social, lo que evidenció su papel como instancia formadora en el ámbito de la salud y áreas afines. Dado su carácter institucional y su orientación hacia la atención y promoción de la salud, la DGAS contribuyó de manera prioritaria a la formación de médicas y médicos, con la participación de 47 pasantes, así como de enfermeras y enfermeros, con un total de 40 participantes. Estos pasantes cumplieron con un programa estructurado de rotación que se desarrolló tanto en el Centro Médico Universitario como en diversos planteles metropolitanos, lo que permitió una formación integral en contextos clínicos y comunitarios.

El programa de servicio social fue fortalecido mediante la incorporación de rotaciones transversales en las áreas de Salud Pública e Investigación, las cuales ampliaron el enfoque formativo y favorecieron el desarrollo de competencias analíticas, preventivas y de generación de conocimiento. Dichas rotaciones no se limitaron a los programas de medicina y enfermería, sino que se extendieron a otros programas de servicio social, entre ellos trabajo social, odontología y fisioterapia, promoviendo un enfoque multidisciplinario en la atención de la salud. Adicionalmente, la DGAS contribuyó a la formación de pasantes de otras áreas del conocimiento, como Administración y Contabilidad, Química de Alimentos y Diseño y Comunicación Visual, cuya participación apoyó funciones sustantivas de gestión, análisis y comunicación institucional. Aunado a lo anterior, la Dirección colaboró en el programa de formación de Técnicos en Urgencias Médicas y de personal en el área de Radiología, fortaleciendo así su contribución a la preparación de recursos humanos en distintos niveles y perfiles profesionales.

Comunicación Social

En materia de comunicación, ésta desempeñó un papel estratégico en el posicionamiento, la visibilidad y el fortalecimiento institucional de Salud UNAM, nueva identidad de la dirección general, mediante el diseño, implementación y difusión de proyectos de comunicación orientados a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el reconocimiento del trabajo del personal de la dirección. Esto, complementó las acciones de difusión que da la universidad a través de sus canales oficiales.

Con el objetivo de responder de manera más eficaz a las necesidades de la comunidad universitaria y de la población en general, se actualizaron y fortalecieron las estrategias de comunicación a partir de una visión integral, priorizando los siguientes ejes:

- Mayor impacto de las campañas de prevención y mejor alcance de las poblaciones objetivo.
- Difusión estratégica de los servicios de Salud UNAM, principalmente a través de medios digitales.
- Incremento sostenido de la participación en actividades y espacios institucionales.
- Articulación y apoyo a programas locales y nacionales en materia de salud.
- Comunicación veraz, oportuna y basada en evidencia científica sobre temas prioritarios de salud.
- Atención y aclaración, como medio universitario, de temas relevantes para la salud de la comunidad estudiantil y de la población en general.

A través del uso de herramientas digitales, campañas institucionales, producción de materiales gráficos y audiovisuales, así como el acompañamiento comunicativo de programas prioritarios, se contribuyó a acercar información confiable y oportuna, fortaleciendo la presencia de Salud UNAM a nivel local y nacional, con especial énfasis en la prevención, el cuidado y la atención de la salud.

Durante 2025, Salud UNAM consolidó el uso de recursos tecnológicos y redes socio digitales como herramientas fundamentales para la difusión institucional, la promoción de la salud física y mental y el reconocimiento del trabajo del personal de la DGAS. Estas plataformas permitieron compartir de manera inmediata programas, servicios y acciones institucionales, fortaleciendo la comunicación interna y externa.

El uso de las plataformas digitales fue muy importante para que un mayor número de la comunidad universitaria y de la población tuvieran acceso a la información que difunde la DGAS, obteniéndose resultados como los siguientes: Facebook Orientada principalmente a la comunidad trabajadora de la DGAS y al público general interesado en las acciones institucionales, más de 300 carteles, comunicados y noticias difundidos, 18,000 seguidores y cerca de 2.5 millones de visualizaciones; X (antes Twitter) Dirigida al público general y al fortalecimiento del vínculo interinstitucional, con información veraz, directa y alineada con dependencias universitarias y del Sistema Nacional de Salud, con aproximadamente 520 mensajes publicados y incremento a 1,750 seguidores; Instagram Enfocada principalmente en la comunidad estudiantil, con un crecimiento de casi 3,000 seguidores, y más de 800 mil visualizaciones; YouTube Plataforma dirigida a la población en general, 50 videos publicados, 1,190 suscriptores, y 21 mil visualiza-

ciones; y por último TikTok. En 2025 se abrió por primera vez el canal oficial de Salud UNAM, con 40 videos publicados, 2,617 seguidores y más de 600 mil visualizaciones.

Mega Centro de Vacunación

La Estrategia de Vacunación de la UNAM se desarrolló mediante la instalación de dos centros de vacunación, uno en el mes de septiembre y otro en octubre, como parte del compromiso institucional con la prevención y el control de enfermedades prevenibles. Durante estas jornadas se aplicaron 108,587 dosis de vacunas, beneficiando a un total de 54,730 personas, de las cuales 58.9% fueron mujeres y 41.1% hombres. El primer centro de vacunación, realizado en septiembre, estuvo dirigido exclusivamente a la aplicación de vacunas contra el sarampión, mientras que el segundo centro amplió la cobertura a otros biológicos prioritarios.

En cuanto a la población atendida, 63% correspondió a visitantes, 23% a estudiantes de la UNAM y 14% a trabajadores universitarios, lo que evidenció un alcance que trascendió a la comunidad universitaria, con asistencia de personas provenientes de todas las entidades del país, aunque 37% perteneció a la UNAM. En promedio, cada persona recibió dos vacunas, principalmente contra influenza y COVID-19, mientras que 20% de la población únicamente requirió la vacuna SRP. Estos resultados reflejaron la capacidad operativa de la Universidad y su papel estratégico en la promoción de la salud pública en México.

CENTRO MÉDICO UNIVERSITARIO

El Centro, consolidó su capacidad operativa mediante la prestación de servicios médicos oportunos, accesibles y de calidad, fortaleciendo la atención médica, odontológica, de salud mental, enfermería, trabajo social y servicios auxiliares de diagnóstico y tratamiento, y la incorporación de los consultorios del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) dentro de la dependencia lo que permitió ampliar la cobertura y mejorar la respuesta a las necesidades de la población universitaria.

La incorporación de estas instituciones se propone como una acción estratégica con la finalidad de acercar los servicios de salud a la comunidad universitaria, facilitando el acceso oportuno a la atención médica y fortaleciendo los mecanismos de coordinación interinstitucional. La integración de estos consultorios permitirá optimizar los procesos de referencia, seguimiento y continuidad de la atención, consolidando un modelo más eficiente, integral y cercano para trabajadores, académicos, investigadores y estudiantes.

En materia de atención prehospitalaria y respuesta oportuna a emergencias que se dan en el campus de Ciudad Universitaria, el Servicio de Ambulancias fortaleció la atención inmediata mediante la cobertura de emergencias en eventos institucionales, deportivos y socioculturales, así como el apoyo durante los procesos de exámenes de ingreso, garantizando traslados oportunos y atención inmediata a la población universitaria.

A través del área de Trabajo Social, se impulsaron acciones orientadas a la equidad y el acceso a los servicios de salud, tales como la gestión de citas, referencias a otras instituciones, campañas de donación altruista de sangre, estudios socioeconómicos, encuestas de calidad del servicio y apoyo administrativo, fortaleciendo el acompañamiento social a las personas usuarias.

En el Centro Médico Universitario, se realizaron diversas actividades, que a continuación se mencionan:

Atención Médica. Durante el año 2025, el área de Atención Médica del Centro Médico Universitario brindó un total de 44,290 consultas, correspondientes a servicios de medicina general, especializada y urgencias médicas. Estas acciones se desarrollaron tanto en las instalaciones del Centro Médico Universitario como en los consultorios de los planteles externos, permitiendo ampliar la cobertura de atención.

Del total de consultas otorgadas, 23,207 correspondieron a atención de medicina general, especializada y urgencias, mientras que 866 exámenes médicos se realizaron a aspirantes de empleo de la Universidad, como parte de los procesos institucionales de ingreso laboral.

Servicios Auxiliares de Diagnóstico y Tratamiento. Estos servicios representaron un pilar fundamental para el apoyo clínico durante 2025. En el Laboratorio Clínico se realizaron 28,256 exámenes clínicos y 2,831 estudios de microbiología sanitaria, contribuyendo al diagnóstico oportuno, seguimiento y control de diversas patologías.

Por su parte, el área de Gabinete Clínico efectuó 3,728 estudios, entre los que se incluyeron diagnósticos por imagen, ultrasonografía y electrocardiografías, herramientas esenciales para la valoración integral de las personas usuarias.

Servicio de Enfermería. Desempeñó un rol estratégico en la atención diaria, al registrar un total de 44,772 acciones durante el año. Dichas acciones incluyeron apoyo directo a la consulta médica, odontológica y de urgencias, así como la realización de procedimientos como vendajes, suturas, limpieza de heridas, aplicación de inyecciones y colocación de yesos.

Asimismo, el personal de enfermería participó activamente en acciones preventivas y de detección oportuna, realizando pruebas para la detección de VIH, sífilis y Papanicolaou, fortaleciendo las estrategias de promoción de la salud.

Salud Mental. Se otorgaron 5,606 consultas especializadas, distribuidas entre los servicios de Psicología y Psiquiatría. Estas acciones permitieron atender de manera integral el bienestar emocional y psicológico de la comunidad universitaria, así como brindar acompañamiento terapéutico y seguimiento clínico a los casos que así lo requirieron.

Odontología. Proporcionó 6,017 consultas de odontología general, especializada y de urgencias, contribuyendo a la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades bucodentales. De igual forma, se realizaron cirugías menores odontológicas como parte de la atención integral brindada.

Atención Prehospitalaria (Servicio de Ambulancias). El Servicio de Ambulancias realizó 1,647 servicios de atención prehospitalaria, atendiendo emergencias en Ciudad Universitaria, eventos institucionales, deportivos y socioculturales, así como apoyos durante los procesos de exámenes de ingreso.

Durante el año se atendieron 1,603 pacientes y se efectuaron 672 traslados en ambulancia, tanto al Centro Médico Universitario como a otras instituciones de salud, garantizando la continuidad de la atención.

Trabajo Social. Esta área realizó 35,370 citas programadas para la atención de pacientes en el Centro Médico Universitario, además de canalizar pacientes a otras instituciones de salud cuando fue necesario.

Entre sus acciones destacaron la realización de campañas de donación altruista de sangre, estudios socioeconómicos, aplicación de encuestas de calidad del servicio, emisión de certificados médicos sin cita y la gestión de apoyos administrativos y sociales en beneficio de la comunidad universitaria.

SERVICIOS MÉDICOS EN LOS PLANTELES METROPOLITANOS

Durante el periodo que se informa, los servicios médicos ubicados en los 22 planteles metropolitanos (9 preparatorias, 5 CCHs, 5 FES, facultades de Enfermería y Obstetricia, de Artes y Diseño, y de Música), brindaron atención continua, cercana y de calidad, atendiendo las necesidades prioritarias de salud de las y los estudiantes, así como fortaleciendo las estrategias de prevención y promoción de la salud en las diversas entidades académicas. Durante el período, se otorgaron 101,499 consultas, de estas, 95,896 de atención médica, 2,736 de odontología y 2,867 de atención psicológica.

Supervisión y Fortalecimiento de los Servicios. Con la finalidad de asegurar el adecuado funcionamiento de los servicios médicos, el cumplimiento de la normatividad

vigente y la correcta dotación de insumos, se llevaron a cabo 2,412 visitas de supervisión por parte de los jefes de área.

Estas acciones permitieron identificar áreas de oportunidad, fortalecer los procesos operativos y garantizar la calidad y continuidad de la atención médica en las distintas entidades académicas.

Jornadas de Salud y Acciones de Promoción y Prevención. En materia de promoción y prevención de la salud, durante 2025 se realizaron 24 Jornadas de Salud en diversas entidades académicas, acercando servicios y actividades directamente a la comunidad universitaria. Durante estas jornadas se llevaron a cabo acciones de detección de hipertensión arterial, así como esquemas de vacunación que incluyeron triple viral, influenza, COVID-19, hepatitis y tétanos, logrando una aplicación aproximada de 350 dosis por entidad académica.

Como parte de las estrategias innovadoras de activación física, se implementó el uso de tecnología interactiva mediante la consola Nintendo Switch y el juego Just Dance, lo que permitió que más de 1,500 estudiantes se activaran físicamente de manera lúdica, accesible y motivadora.

Salud Sexual, Reproductiva y Prevención de Adicciones. Durante las Jornadas de Salud se entregaron más de 17,000 preservativos, acompañados del mismo número de asesorías personalizadas sobre el uso correcto del preservativo masculino, fortaleciendo la educación sexual responsable y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

Asimismo, se impartieron aproximadamente 400 pláticas relacionadas con la prevención de adicciones e intoxicaciones por consumo de alcohol, metanfetaminas y marihuana, dirigidas a sensibilizar y concientizar a la comunidad estudiantil sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias.

Detección Oportuna y Trabajo Interinstitucional. Durante las jornadas realizadas en las diferentes entidades académicas se efectuaron alrededor de 1,500 pruebas rápidas de detección de VIH y sífilis, fortaleciendo las acciones de detección oportuna y referencia temprana.

Estas actividades contaron con la valiosa participación de instituciones del sector salud, tales como el IMSS, ISSSTE, Centros de Integración Juvenil (CIJ), Clínica Condesa y el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones, entre otras, consolidando el trabajo interinstitucional.

Proyectos Institucionales Estratégicos. La Subdirección de Atención Médica en Planteles Metropolitanos impulsó el proyecto "Recarga Puma", cuyo objetivo es prevenir

episodios de hipoglucemia en la comunidad universitaria mediante el otorgamiento de cereales de carga rápida de glucosa. Para el año 2026 se tiene previsto fortalecer este proyecto incorporando, además de cereales, la entrega de líquidos y alimentos con contenido proteico, ampliando su impacto preventivo.

En el año del informe, se incorporaron a esta Subdirección las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES) en su plantel de Mérida, con las cuales se programaron diversas actividades enfocadas a la promoción de la salud, fortaleciendo la cobertura institucional.

Dignificación Menstrual. En las entidades académicas ubicadas fuera de Ciudad Universitaria se llevaron a cabo actividades mensuales de dignificación menstrual denominadas "Toallatón", mediante las cuales se otorgaron más de 15,000 productos de higiene sanitaria a los servicios médicos de los planteles metropolitanos, con la finalidad de ser distribuidos entre las integrantes de la comunidad universitaria que así lo requieran, dichas actividades se desarrollaron entre los meses de febrero a diciembre.

COMUNICACIÓN PARA LA SALUD

Comunicación para la Salud desempeñó un papel estratégico en el posicionamiento, la visibilidad y el fortalecimiento institucional de Salud UNAM, mediante el diseño, implementación y difusión de proyectos de comunicación orientados a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el reconocimiento del trabajo del personal de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS).

Se actualizaron y fortalecieron las estrategias de comunicación a partir de una visión integral, priorizando los siguientes ejes:

- Mayor impacto de las campañas de prevención y mejor alcance de las poblaciones objetivo.
- Difusión estratégica de los servicios de Salud UNAM, principalmente a través de medios digitales.
- Incremento sostenido de la participación en actividades y espacios institucionales.
- Articulación y apoyo a programas locales y nacionales en materia de salud.
- Comunicación veraz, oportuna y basada en evidencia científica sobre temas prioritarios de salud.
- Atención y aclaración, como medio universitario, de temas relevantes para la salud de la comunidad estudiantil y de la población en general.

A través del uso de herramientas digitales, campañas institucionales, producción de materiales gráficos y audiovisuales, así como el acompañamiento comunicativo de programas prioritarios, el Departamento contribuyó para acercar información confiable y oportuna, fortaleciendo la presencia de Salud UNAM a nivel local y nacional, con especial énfasis en la prevención, el cuidado y la atención de la salud.

Estrategia digital y redes socio digitales. Durante 2025, Salud UNAM consolidó el uso de recursos tecnológicos y redes socio digitales como herramientas fundamentales para la difusión institucional, la promoción de la salud física y mental y el reconocimiento del trabajo del personal de la DGAS. Estas plataformas permitieron compartir de manera inmediata programas, servicios y acciones institucionales, fortaleciendo la comunicación interna y externa: Facebook más de 300 carteles, comunicados y noticias difundidos, 5,746 nuevos seguidores, alcanzando un total de 18,000 y cerca de 2.5 millones de visualizaciones; X (antes Twitter), aproximadamente 520 mensajes publicados e incremento de 117 seguidores, alcanzando 1,750; Instagram enfocada principalmente en la comunidad estudiantil, crecimiento de casi 3,000 seguidores, alcanzando 2,900 y más de 800 mil visualizaciones; YouTube plataforma dirigida a la población en general, 50 videos publicados, 274 nuevos suscriptores, alcanzando 1,190 y más de 21 mil visualizaciones; TikTok en 2025 se abrió por primera vez el canal oficial de Salud UNAM, 40 videos publicados, 2,617 seguidores y más de 600 mil visualizaciones.

Renovación de identidad institucional. Durante 2025 se llevó a cabo la renovación de la identidad visual de la dependencia, con el objetivo de reflejar la transformación institucional.

Principales logros:

- Creación de un nuevo logotipo que integra valores como comunidad, compromiso, bienestar, pasión y protección
- Consolidación del concepto Salud UNAM como sello distintivo, cercano y de arraigo universitario
- Rediseño de carnets del Centro Médico Universitario
- Actualización de materiales de consulta y comunicación interna

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Unidad Administrativa cumplió con el objetivo de administrar los recursos humanos, financieros y materiales en apego con la normatividad vigente.

Plantilla de Personal. La plantilla de personal al cierre del ejercicio 2025 fue de 389 trabajadores, de los cuales 328 que representan el 84.3% son trabajadores de base

y 61 (15.7%) de confianza y funcionarios. La ocupación de la plantilla se ubicó en el 90.7% con 353 trabajadores en activo y el 9.3% restante, corresponde a 36 vacantes.

Presupuesto. Se cumplió con la normatividad Institucional y la política de racionalidad de los recursos financieros asignados a la dependencia. Cabe mencionar que la Secretaría Administrativa otorgó apoyo adicional para insumos médicos para complementarla asignación original, logrando un apoyo por 3.04 de millones de pesos, así también, la Secretaría de Servicios y Atención a la Comunidad Universitaria apoyó con recursos por un monto de 1.01 de millones. Adicionales se recabaron 3.8 millones de pesos por cuotas de recuperación de los servicios de: odontología, rayos "x", ultrasonido, electrocardiograma, dermatología, reposición de carnet, exámenes bacteriológicos, botiquines, exámenes de laboratorio y fumigaciones. Cabe señalar que en el ejercicio que se reporta tuvo un incremento considerable debido a los servicios de atención prehospitalaria otorgados al Club Cruz Azul por un monto de 1.3 millones de pesos, que para 2026 ya no participa.

Insumos y bienes adquiridos. Ascendió a $9,001.2 miles para el abasto a través del Almacén y de las compras directas para el equipamiento de los servicios el gasto fue de $931,825.79, destacando la compra de: 36 mesas de exploración, 5 autoclaves para Planteles Metropolitanos, 1 monitor de signos vitales, 1 báscula de columna mecánica, 9 refrigeradores para resguardo de vacunas en los planteles; también se adquirió para el Servicio de Odontología 1 Radiovisiógrafo con laptop para captura de imágenes radiográficas, así como 1 Capnógrafo para monitores y 1 digitalizador vista scam, con lo cual se mejoró la calidad de la atención a los pacientes en dicho servicio. También, se recibieron 39 computadoras de escritorio autorizadas por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, para la sustitución de equipos que por su uso representan mayor desgaste y obsolescencia.

DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA

– DGOAE –

Dr. Germán Álvarez Díaz de León
Director General – desde enero de 2016

La Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) se encarga de ofertar diversos servicios educativos en materia de orientación educativa, becas, servicio social, prácticas profesionales, vinculación laboral y social (voluntariado), premios, reconocimientos y, recientemente, tutoría.

Los servicios que ofrece la DGOAE se encuentran dirigidos, principalmente, al alumnado de los niveles de Iniciación Universitaria, bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM y a las personas egresadas de la UNAM; también brinda algunos servicios al alumnado de otras instituciones educativas y del Sistema Incorporado (SI), profesorado, personas orientadoras y tutoras, padres y madres de familia, enlaces de las entidades académicas, así como representantes de organizaciones de los sectores público, privado y social.

Bajo el lema de "Sumar para multiplicar acciones y brindar soluciones", la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) mantiene su liderazgo al presidir el trabajo colegiado y colaborativo con 362 representantes de las Facultades, Escuelas, Centros e Institutos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en los diferentes Grupos de Enlace donde se definen políticas institucionales, programas clave para el logro de objetivos y se fomenta el diálogo continuo para mejorar nuestros servicios en beneficio de la comunidad universitaria en temas relacionados con la Orientación Educativa, Becas, Servicio Social, Prácticas Profesionales, Vinculación Social Universitaria (voluntariado), Vinculación Laboral y, de forma reciente a partir de 2024, Tutoría.

La aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la implementación de soluciones creativas e innovadoras nos permiten contar con 13 sistemas informáticos que dan cuenta del proceso de sistematización y automatización al interior de la dependencia, con el objetivo de poner a la vanguardia, agilizar, transparentar y facilitar la rendición de cuentas de los servicios otorgados, reducir tiempos de respues-

ta y atención a nuestros usuarios, además con la automatización de procesos también se han logrado abatir costos de operación.

Los servicios ofertados por la DGOAE benefician a una comunidad muy diversa que se compone del alumnado activo (de iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM), personas egresadas, profesorado, personas orientadoras y tutoras, padres y madres de familia, enlaces de las entidades académicas y dependencias universitarias, así como representantes de organizaciones de los sectores público, privado y social.

Al ser una dependencia administrativa con personal académico adscrito, la DGOAE cuenta con un Consejo Asesor como órgano interno de decisión y, de manera reciente, para mejorar la atención a nuestro personal académico se cuenta con la aprobación por parte de la Oficina de la Abogacía General de la UNAM, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Consejo del Bachillerato de la UNAM (CAB), para la creación de una Comisión Dictaminadora especial, lo cual impactará y beneficiará de una forma muy positiva para abatir los tiempos implicados en el desahogo de este tipo de trámites, algo que será inédito en nuestra dependencia.

Dentro de las instalaciones del Centro de Orientación Educativa se atendieron 2,068 alumnos en diferentes servicios como: solicitudes de información y orientación especializada presencial y en línea en la cual acompañamos a 1,952 alumnos beneficiados, se atendieron a 174 alumnos en proceso de orientación psicológica, con un total de 1,600 sesiones.

Participó en 433 módulos de información y oficinas virtuales con una asistencia de 22,938 personas. La actualización y capacitación del profesorado; personas orientadoras y tutoras, así como de responsables de servicio social, voluntariado, becas, orientación educativa, bolsa de trabajo, prácticas profesionales y tutoría es una tarea muy importante para la DGOAE, ya que de esta forma se apoya al alumnado de la UNAM y de otras instituciones educativas, por ello se realizaron 284 actividades en las que participaron 12,070 personas. Además, se apoyó a madres y padres de familia con 75 actividades que beneficiaron a 1,652 personas.

Para el alumnado de la UNAM y de otras instituciones educativas se impartieron 592 cursos y talleres, y 423 conferencias, pláticas y charlas, brindando en total 61,216 servicios. Además, se participó en 534 módulos de información y oficinas virtuales proporcionando 34,799 servicios.

Para las personas orientadoras y tutoras; profesorado; enlaces de entidades académicas y dependencias universitarias; e instancias receptoras de servicio social y de prácticas profesionales se desarrollaron 457 actividades de capacitación, asesoría y reuniones de trabajo, proporcionando en total 19,653 servicios.

En apoyo a madres y padres de familia se desarrollaron 83 actividades proporcionando en total 1,664 servicios.

PROGRAMAS, ACCIONES Y SERVICIOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Una importante e invaluable herramienta de información y asesoría en el proceso de elección de carrera para el alumnado de la UNAM y de otras instituciones de educación es la *Guía de Carreras UNAM*, una publicación elaborada por la DGOAE que contiene información detallada sobre las 133 licenciaturas que imparte nuestra casa de estudios, se trata de una publicación electrónica en línea con acceso gratuito, previo registro, para la comunidad universitaria y el Sistema Incorporado a la UNAM, se ha beneficiado a 8,674 personas. Se constituye como un material de apoyo para las personas orientadoras, para el profesorado, para los padres y las madres de familia y el propio alumnado, quienes pueden consultar en un solo documento la oferta educativa del nivel licenciatura que ofrece la UNAM y es la base informativa del sitio Web Sitio de Oferta UNAM (oferta.unam.mx) que contabilizó en 2025, poco más de 6 millones 480 mil visitas, en el caso del sitio Web especializado de auto-orientación denominado UNAMORIENTA, el cual tuvo durante el mismo periodo poco más de 50,000 visitas.

Desde hace 30 años, la DGOAE produce el Programa de Radio "Brújula en mano", única emisión en la radio mexicana que aborda temas relacionados con la Orientación y Atención Educativa, este programa es transmitido en vivo todos los lunes por Radio UNAM con retransmisión en las cuentas de Facebook (Orientación y Atención Educativa y Brújula en Mano). Durante 2025, fueron realizados 52 programas de radio en los cuales participaron 156 personas invitadas, además también se trabaja en la producción para Facebook de la serie Orientación en corto, en la cual dos veces por semana son compartidas recomendaciones culturales y académicas, que lograron alcanzar 76 emisiones durante 2025.

Otro medio de difusión y divulgación de las acciones que desarrolla la dependencia es la Revista *SENDA de Orientación y Atención Educativa*, con el fin de comunicar las mejores prácticas en torno a la atención y orientación educativa, al servicio social, voluntariado, los estímulos y las becas, así como a la vinculación profesional y laboral del alumnado y de las personas egresadas de la UNAM, a la fecha, la revista suma 13 ediciones publicadas.

En cuanto a la Orientación Especializada, se amplió su cobertura a través de una variedad de recursos y estrategias que integraron las TIC, en el caso de la aplicación de instrumentos de orientación y evaluación vocacional se logró 33,121 aplicaciones al

alumnado de bachillerato del PROUNAM II e INVOCA; 2,990 aplicaciones para la exploración de intereses vocacionales del SEIVOC y 5,289 aplicaciones de personas aspirantes a cinco programas de posgrado divididos en 18 especializaciones, 21 programas de maestría y 20 programas de doctorado evaluados para su ingreso mediante la aplicación del MEPSI.

Reconociendo el rol clave de la familia en el éxito estudiantil, se llevó a cabo la Escuela para Familias "Acompañar con Flexibilidad", cuyo objetivo fue fortalecer el vínculo familia-escuela, dotando a los participantes de herramientas para fungir como un pilar de apoyo emocional y académico para el alumnado de bachillerato.

Dentro del Programa Institucional de Tutoría en la UNAM, se lograron atender durante 2025 a 97,224 alumnas y alumnos (47,544 corresponden a la Escuela Nacional Preparatoria y 49,680 al Colegio de Ciencias y Humanidades). En el nivel licenciatura fueron acompañados 90,518 alumnas y alumnos por 5,119 tutores y tutoras.

Como parte de las actividades de formación y actualización de las personas tutoras, se impartió el Diplomado de Tutoría Integral y Acompañamiento (DITIA) en el cual concluyeron 214 personas una formación de 200 horas; además, se desarrollaron 10 sesiones de los Conversatorios de Tutoría con la participación de 48 especialistas invitados que lograron impactar a 5,275 asistentes; se realizaron ocho sesiones del Seminario permanente de Tutoría con 693 participantes; y se llevó a cabo el Primer Círculo de escucha en el que participaron 60 tutores.

De forma adicional fueron desarrollados dos proyectos de Podcast para abordar temas de bienestar y desarrollo de habilidades para la vida de manera ágil: *Santo Remedio*, con 68 cápsulas breves (shorts), y *Tutoría en movimiento*, con 56 episodios de mayor profundidad para personas tutoras en diferentes temáticas de actualidad de las juventudes.

En colaboración de las Facultades, Escuelas, Centros e Institutos de la UNAM se organizaron los siguientes eventos:

- **El Estudiante Orienta al Estudiante:** participaron 1,175 alumnas y alumnos de licenciatura, quienes ofrecieron en total 64,720 orientaciones al alumnado de los nueve planteles de la ENP y de los cinco planteles del CCH.

  El Estudiante Orienta al Estudiante en sedes foráneas: que fue transmitido por Facebook y para el mes de octubre se alcanzaron 41,572 reproducciones.

- **Jornada Universitaria de Orientación Vocacional**: dirigida al alumnado del Bachillerato UNAM y del Sistema Incorporado, registró una asistencia de 7,654 alumnas y alumnos.

— **Exploratón UNAM 2025**: un concepto creativo y dinámico para promover la exploración, el conocimiento y la reflexión sobre el quehacer de las distintas profesiones. A lo largo cinco días se realizaron 68 sesiones en línea con una duración total de 42 horas, en las plataformas Facebook y YouTube en las que se registraron 80,814 visualizaciones en dos semanas.

BECAS: APOYOS PARA LA PERMANENCIA Y TERMINACIÓN DE ESTUDIOS

Durante el 2025 fueron publicadas 30 convocatorias de becas para el alumnado de iniciación universitaria, bachillerato, licenciatura, posgrado y personas egresadas, en las cuales se benefició a la comunidad universitaria con la asignación de 295,549 becas. Para realizar la gestión y administración de las becas se cuenta con el Sistema Experto Integra que permite transparentar las asignaciones.

Convocatoria/Modalidad [1]	
Beca Manuela Garín Pinillos-Manutención UNAM (2025-2 y 2026-1)	117,454[2]
Beca Universal Benito Juárez media superior	103,049[7]
Programa de Apoyo Nutricional 2025-2 y 2026-1 (General y Pabellón)	19,976[3]
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico (2025-2 y 2026-1)	17,232
Beca de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta exigencia académica 2026-1	8,434
Beca Ifigenia Martínez-Apoyo Complementario para Alimentación, 2026-1	6,912
Beca para apoyo a Grupos Vulnerables provenientes de zonas marginadas del país 2025 y 2026-2026	7,831
Becas para Titulación-Alto Rendimiento 2025-2026	3,258
Beca Matilde Montoya 2025-2 y 2026-1	4,000
Beca Rita Cetina Iniciación	1,934[6]
Becas para Titulación-Egresados Extemporáneos 2025-2026	1,193
Beca Idioma	985
Beca para alumnos deportistas de Equipos Representativos 2025-2 y 2026-1	1,702
Beca de Excelencia Formativa Bécalos UNAM-Licenciatura 2025-2026	713
Beca Deportiva para el Fomento de la Salud y los Valores Universitarios 2026-1	500
Beca Fortalecimiento Académico para Mujeres Universitarias 2026-1	355

Convocatoria/Modalidad [1]	
Programa Cláusula 93 del Contrato Colectivo de Trabajo AAPAUNAM 2025-2026 (Iniciación Universitaria, bachillerato y licenciatura)	330[4]
Programa Cláusula 90 del Contrato Colectivo de Trabajo STUNAM 2025-2026	300[5]
Becas para Titulación-Especialidad 2025-2026	221
Becas para Titulación-Proyecto de Investigación para la UNAM 2025-2026	68
Beca para alumnado en situación de Discapacidad, 2025-2026	60
Becas para Titulación-Facultad Filosofía y Letras 2025-2026	42
Total	**295,549**

[1] La información reportada en la tabla muestra las convocatorias que fueron publicadas en la Dirección de Becas y Enlace con la Comunidad, algunas en su totalidad y otras con procesos de seguimiento y coordinación, durante el periodo fiscal 2025.

[2] En la presente modalidad de beca se publicaron 2 convocatorias en 2025.

[3] En la modalidad de beca se publicaron 5 convocatorias en 2025, tres en 2025-2 y dos en 2026-1.

[4, 5] Al 14 de enero de 2026 no ha asignado a sus beneficiarios/as, sin embargo el número que se reporta es el número de becas a otorgar, de acuerdo con la Cláusula del Contrato Colectivo de Trabajo vigente correspondiente, según sea el caso.

[6, 7] Estas modalidades se asignan y operan a través de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar con recursos del Gobierno Federal.

Innovaciones en cuanto a becas en 2025:

— *Beca Ifigenia Martínez – Apoyo para la Alimentación*. Tiene como objetivo contribuir a la permanencia y continuidad académica del alumnado de licenciatura que se encuentra en situación de vulnerabilidad socioeconómica, mediante la asignación de un apoyo económico de $3,600.00 (tres mil seiscientos pesos 00/100 M.N.), destinado específicamente a cubrir gastos relacionados con la alimentación.

— *Beca para alumnos y alumnas en situación de Discapacidad*. En la convocatoria 2025–2026 se duplicó el número de personas beneficiadas, al pasar de 30 a 60 apoyos otorgados, estas convocatorias se presentaron en formatos accesibles tales como interpretación en lenguaje de señas, formato de audio y sistema Braille.

— *Beca Manuela Garín Pinillos – Manutención UNAM*. Cambio de denominación, cuyo objetivo no solo es reforzar el sentido de pertenencia institucional, sino también, de rendir un homenaje permanente a Manuela Garín Pinillos, destacada luchadora social y profesora emérita de la UNAM, cuyo legado académico y compromiso social constituyen un referente para la comunidad universitaria.

— *Beca Matilde Montoya Lafragua*. Se publicaron la segunda y tercera convocatorias dirigidas al alumnado de nivel licenciatura con el objetivo principal de abatir el rezago y fomentar el egreso universitario de la UNAM.

— *Beca Deportiva para el Fomento de la Salud y los Valores Universitarios* 2026-1 otorgada con recursos gestionados por la Fundación UNAM.

Con el objetivo de promover el análisis y el intercambio de experiencias en materia de educación, cooperación académica, políticas públicas educativas, alianzas y becas, se llevó a cabo el 1er Congreso Internacional de Becas y Cooperación Académica UNAM 2025, en el cual se presentaron 40 ponencias bilingües y cuatro conferencias magistrales, en las que participaron 54 ponentes de las fundaciones UNAM y Santander, autoridades universitarias, alumnado de intercambio, así como especialistas y personas académicas de Alemania, Canadá, Costa Rica, Italia, Colombia, Estados Unidos, El Salvador, Guatemala, Perú, Finlandia y México.

Como parte de la formación integral de las y los becarios, fueron organizados eventos culturales y deportivos tales como el Concierto Navideño para Becarios UNAM 2025, la entrega de Vales FILUNI 2025, la Carrera Atlética FUNAM 2025, la Carrera Azteca 2025 y se realizó la entrega de 2,196 boletos para los partidos de futbol de la liga femenil y 6,371 boletos para la liga varonil.

De forma adicional durante 2025 se revisaron 176 convocatorias alineadas al Reglamento General para la Operación y Asignación de Becas que otorga la UNAM.

ESTRATEGIAS DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Durante el 2025 se puso en operación el nuevo Sistema de Información Automatizada de Servicio Social y Prácticas Profesionales (SIASSYPP), que permite ofrecer a las Instancias Receptoras la opción de registrar en una misma plataforma dos opciones de vinculación que contemplan programas de servicio social y prácticas profesionales, en el caso del alumnado pueden consultar, en un mismo sistema, opciones aprobadas para realizar la prestación de servicio social y prácticas profesionales.

En el caso de servicio social se registraron 8,388 programas de los cuales se emitieron 34,180 cartas de liberación de alumnado de la Universidad y de instituciones incorporadas a la UNAM. En cuanto a prácticas profesionales se ofertaron 3,332 programas en los cuales se registraron 1,415 practicantes. En el caso del alumnado de bachillerato de la UNAM que cursaron Estudios Técnicos Especializados (ETE) se emitieron 875 cartas de liberación de servicio social y 166 de prácticas profesionales.

Como una estrategia de acompañamiento y asesoría se realizaron sesiones de las Oficinas virtuales para atender temáticas relacionadas con servicio social y prácticas profesionales con representantes de las Instancias Receptoras de los sectores público, privado y social, así como con el alumnado de los Sistemas Escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED). Como estrategia para difundir las buenas prácticas en temas relacionados con el Servicio Social, las Prácticas Profesionales y las acciones voluntarias, se organizaron dos Foros Estudiantiles en los cuales se presentaron 65 trabajos y se registró una asistencia de un poco más de mil personas en la modalidades presencial y virtual.

En este periodo se realizaron 16 brigadas multidisciplinarias de servicio social en ocho planteles universitarios del nivel bachillerato y licenciatura con la asistencia de 297 universitarios, en las cuales se benefició a un total de 6 mil personas.

En cuanto a las acciones voluntarias, se incrementó la presencia de dichos programas en los planteles de bachillerato y licenciatura, logrando el registro de 477 acciones y programas de voluntariado y fueron entregadas 5,100 constancias de participación, además de forma colegiada se trabajó en la construcción de la propuesta para los Lineamientos Generales del Voluntariado Universitario, que se encuentran en proceso de revisión y posterior aprobación.

En cuanto a la vinculación laboral, se implementaron estrategias como reclutamientos, aplicación del examen TOEIC y asesorías al alumnado con una atención de 2,976 universitarios, además otra estrategia implementada fue la organización del Primer Encuentro Universitario de Reclutamiento UNAM con la participación de 27 entidades académicas, 122 empresas e instituciones y con la asistencia virtual de 13,823 alumnas y alumnos en 198 actividades.

A través del Sistema de Gestión para la Vinculación Laboral (SGVL) se registraron 4,024 empleadores que difundieron 1,872 ofertas y programas de empleo y se registraron 13,508 universitarios.

Actualmente se encuentra en desarrollo una estrategia de ampliación de servicios de vinculación laboral para las y los universitarios del posgrado de la UNAM, donde se contempla la incorporación de entidades académicas universitarias que ofrecen estudios de posgrado a los servicios de bolsa de trabajo y prácticas profesionales.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

La DGOAE impulsa diversos certámenes y concursos, dirigidos principalmente al bachillerato de la UNAM, con la finalidad de enriquecer la formación integral y promo-

ver comportamientos que reflejen las mejores expresiones del espíritu universitario, al tiempo de destacar su formación académica en competencias institucionales a nivel local, nacional e internacional, dentro de los cuales se destacan:

— *Premio al Talento del Bachiller Universitario*: en el que participaron 52 alumnos de los 14 planteles del bachillerato.

— *14ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, Bachillerato*: en la cual se inscribieron 1,323 alumnas y alumnos de los 14 planteles del bachillerato y se reconocieron a 60 integrantes de la comunidad estudiantil de la UNAM.

— *Presea "Ingeniero Bernardo Quintana Arrioja"*: en la cual se registraron 171 alumnos y alumnas de la UNAM, entregándose reconocimientos a cinco ganadores en cada uno de los rubros convocados: excelencia académica, liderazgo, patriotismo, servicio y valor.

— *Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada"*: fueron reconocidos 179 alumnos y alumnas.

UNAMITAS con Valor se trata de un premio de reciente creación que tiene por objetivo el impulso de los valores universitarios, la cultura de paz y la sana convivencia entre el alumnado universitario, donde se reconocerán los mejores ejemplos de comportamientos y actividades de convivencia que representan los valores universitarios sustentados en el Código de Ética de la UNAM.

MEJORAS A LAS INSTALACIONES

Como parte de las gestiones administrativas desarrolladas durante 2025 se realizaron las siguientes mejoras a las instalaciones de la DGOAE en beneficio de su comunidad: se sustituyeron luminarias en la parte externa del edificio, se actualizó el CCVT, se instalaron tres extractores de aire en la planta alta, se sustituyó la red telefónica de la dependencia (cableado, equipos y conmutadores), se instaló el sistema de internet inalámbrico PC-PUMA y se actualizaron dos sites de la dependencia con equipos nuevos.

Finalmente, la implementación exitosa de estrategias híbridas, el desarrollo de herramientas tecnológicas innovadoras y el fortalecimiento de programas de acompañamiento personalizado, no solo han permitido ampliar significativamente el alcance e impacto de nuestros servicios, sino que también han sentado la bases para un modelo de atención más robusto, sostenible y en concordancia con las necesidades actuales de nuestra sociedad.

Los resultados logrados por la DGOAE durante esta década demuestran nuestra capacidad para evolucionar, transformar, innovar, crear y adaptarnos a las nuevas necesidades actuales y cambiantes de nuestra comunidad universitaria y no serían posible sin la colaboración, trabajo, dedicación y entrega de cada una de las personas que laboran en esta dependencia. Los logros y avances presentados en este informe son, en gran medida, el resultado de este esfuerzo colectivo y coordinado. Esta base colaborativa es la que nos permite proyectar un futuro sólido y de mayor impacto.



DIRECCIÓN GENERAL DEL DEPORTE UNIVERSITARIO

— DGDU —

Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez
Director General – desde diciembre de 2015

El deporte universitario de la UNAM se conforma por la comunidad que participa en actividades deportivas y de cultura física, caracterizado por su constante crecimiento. Para su desarrollo, es fundamental contar con entrenadores y asociaciones organizadas, normativas claras, una gestión eficiente, infraestructura adecuada y sustentable, así como el respaldo de la ciencia y la tecnología en disciplinas relacionadas con el ámbito deportivo. En 2024, la Institución centró sus esfuerzos en alcanzar avances en los aspectos de referencia.

La Dirección General del Deporte Universitario promueve la formación integral de la comunidad universitaria a través de la práctica deportiva, fomentando el desarrollo físico, psicológico, ético y social de sus integrantes; asimismo, ofrece servicios de capacitación, actualización y formación en temas relacionados con la promoción de la cultura física y el deporte.

Su labor incluye incentivar la activación física entre los estudiantes y potenciar sus habilidades deportivas mediante estrategias de detección de talentos. Con ello, busca captar y desarrollar a los integrantes de los equipos representativos de la UNAM, impulsándolos hacia el alto rendimiento.

En esta dependencia universitaria, asociado a la práctica deportiva se fomentan valores como honestidad, lealtad, autocuidado, disciplina, superación personal, trabajo en equipo, respeto, aprovechamiento del tiempo libre y fortalecimiento del sentido de pertenencia y orgullo universitario. Todo ello contribuye a una trayectoria académica exitosa dentro de la UNAM y refuerza el compromiso de los estudiantes con la sociedad y con el país.

En tal contexto, se reconoce el papel fundamental de la cultura física, el deporte y la activación física en la formación integral del estudiantado y en el desarrollo de competencias clave para su vida académica y profesional. Por ello, se impulsa una oferta deportiva diversificada y accesible, que permite a los universitarios su integración y participación activas, a través de la práctica de variadas disciplinas contribuyendo, con

ello, a su bienestar y al fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia con la Institución.

EL DEPORTE UNIVERSITARIO

La Dirección General del Deporte Universitario tiene como misión garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la práctica deportiva, ya sea en forma individual o en conjunto. Por ello, se amplia permanentemente la variedad de disciplinas deportivas disponibles. En consecuencia, para llegar a la comunidad deportista, la dependencia universitaria amplía permanentemente su oferta.

En 2024, la DGDU amplió su estructura con la creación de la Asociación Deportiva de Juegos de Pelota de Hule, Ulama y Pok Ta Pok, alcanzando un total de 53 asociaciones deportivas universitarias y reafirmando su compromiso con la preservación de los deportes prehispánicos.

Se renovaron las directivas de las asociaciones deportivas universitarias de Deportes Electrónicos, Patines sobre Ruedas, Squash, Montañismo y Escalada, Judo y Porras y Grupos de Animación, con la finalidad de fortalecer sus disciplinas, incrementar la participación estudiantil y consolidar su presencia en el deporte universitario y nacional. En suma, la DGDU ofrece un total de 98 disciplinas deportivas.

Durante 2024, los equipos representativos de la UNAM desarrollaron una intensa actividad en sus entrenamientos. Los entrenamientos de los equipos representativos registraron 20,941 sesiones y 703,745 servicios en sus 98 disciplinas deportivas, reflejando el alto nivel de preparación de los atletas universitarios. La preparación física desempeñó un papel fundamental en el ciclo de entrenamiento, asegurando el desarrollo óptimo de las capacidades de los deportistas antes, durante y después de las competencias. Este enfoque integral permitió mejorar el rendimiento, prevenir lesiones y optimizar la recuperación, garantizando así una participación competitiva de alto nivel.

En el Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria el Rector Leonardo Lomelí Vanegas encabezó la ceremonia de abanderamiento de la delegación de atletas de la UNAM que participarían en los principales eventos deportivos nacionales de 2024: la Universiada Nacional, los Juegos Nacionales Conade y la Paralimpiada Nacional. La delegación auriazul contó con 301 atletas en la Universiada Nacional, 201 en los Juegos Nacionales Conade y 11 en la Paralimpiada.

Durante el evento se destacó el esfuerzo financiero realizado por la UNAM para garantizar la participación de sus deportistas, cubriendo costos originalmente cubiertos por otras instancias. Además, se reconoció el trabajo de la DGDU en la preparación y res-

paldo de los equipos representativos, con el objetivo de consolidar logros deportivos que reflejan el espíritu y los valores universitarios.

En 2024, el deporte universitario de la UNAM reafirmó su excelencia y competitividad a nivel nacional con una destacada participación en diversas competencias. Desde la citada Universiada Nacional, hasta los Juegos Nacionales Conade, los deportistas de la UNAM demostraron su talento y compromiso. Además, sobresalieron en disciplinas como gimnasia, bádminton, rugby, levantamiento de potencia y artes marciales, logrando múltiples campeonatos y reconocimientos individuales. Estos logros consolidan a la UNAM como un referente en el ámbito deportivo universitario, promoviendo el desarrollo integral de su comunidad estudiantil.

La UNAM cerró su participación en la Universiada Nacional 2024 con 37 medallas y el tercer lugar por puntos con 2,086 unidades. Las seis medallas de oro provinieron de bádminton (2), gimnasia aeróbica (2), atletismo y luchas asociadas. Las seis platas se lograron en tiro con arco, judo, esports, bádminton, atletismo y kickboxing. Finalmente, los 25 bronces fueron obtenidos en luchas asociadas (5), esgrima (3), karate do (3), gimnasia aeróbica (3), atletismo (2), bádminton (2), ajedrez (2), taekwondo, judo, esports, flag football y pádel. Dichos resultados reflejan el esfuerzo de la comunidad universitaria en el evento deportivo estudiantil más importante del país, consolidando a la UNAM como una de las instituciones más competitivas en el ámbito deportivo.

En cuanto a los Juegos Nacionales Conade 2024, se lograron 24 medallas; los deportistas universitarios de esta casa de estudios destacaron en remo, squash, triatlón, atletismo, luchas asociadas, polo acuático, boliche, canotaje, bádminton y breaking. Las preseas se distribuyeron en cuatro oros (remo, squash, triatlón y atletismo), cuatro platas (remo, squash, luchas asociadas y polo acuático) y 16 bronces. El remo obtuvo seis medallas, incluyendo un oro en la modalidad de doble scull, mientras que el canotaje sumó seis bronces. En las disciplinas de bádminton, luchas asociadas, triatlón y breaking también aportaron al medallero universitario, consolidando el desempeño de la UNAM en la competencia.

El equipo de deporte adaptado de la UNAM contó con ocho integrantes que participaron en los Paranacionales 2024 en Oaxaca y Tlaxcala. La delegación auriazul cosechó cuatro medallas de oro y una de plata en paratletismo y paranatación.

El deporte universitario de la UNAM trascendió fronteras en 2024 con destacadas participaciones en eventos internacionales de alta competencia. Desde competencias mundiales y continentales hasta certámenes de alto rendimiento, los atletas auriazules demostraron su calidad y compromiso, obteniendo medallas en disciplinas como ciclismo, levantamiento de potencia, fútbol flag, gimnasia aeróbica, karate, kendo y wushu kung fu. Además, la presencia de universitarios con atletas, jueces y directivos,

predominando la participación femenina en los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de París 2024, reafirmó la presencia de la UNAM en el escenario deportivo global, consolidando su tradición en la formación de talentos de clase mundial.

BECAS PARA ALUMNOS DEPORTISTAS

Para apoyar a los deportistas que representan a la UNAM, en 2024 se llevó a cabo el proceso de selección de beneficiarios del Programa de Becas para Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM. En las convocatorias 2024-2 y 2025-1 se otorgaron 920 y 878 becas, respectivamente, alcanzando un total de 1,798 beneficiarios. Desde 2017, a lo largo de quince ediciones, se han entregado 14,389 becas, consolidando el respaldo institucional al deporte universitario.

Las becas de referencia son esenciales, ya que reconocen el esfuerzo y compromiso de los atletas con la Universidad, permitiendo que se enfoquen en su rendimiento deportivo, sin descuidar su formación académica. Además, reflejan el compromiso de la DGDU con el desarrollo integral de la comunidad estudiantil, fomentando una cultura deportiva y garantizando un equilibrio entre el estudio y la práctica del deporte. En suma, representan una inversión en el talento y potencial de los jóvenes para alcanzar la excelencia en ambas áreas.

ACTIVIDADES DE CULTURA FÍSICA

Durante 2024 se llevaron a cabo cinco carreras atléticas que reunieron a un total de 13,088 corredores. El XXI Pumathón Universitario contó con la participación de 4,008 personas, mientras que la XX Carrera Nocturna atrajo a 3,447 competidores. La Carrera Fundación UNAM "Haciendo posible lo imposible" sumó 2,667 participantes, seguida por la Carrera Atlética Escuchar a Fondo, con 2,259 corredores. Además, la 3ª Carrera Pi reunió a 707 inscritos. Se trata de iniciativas que fortalecen la cultura deportiva entre los integrantes de la comunidad universitaria, promoviendo hábitos saludables y la integración estudiantil a través del ejercicio.

Adicionalmente, se llevaron a cabo diversos encuentros atléticos, reuniendo un total de 3,212 participantes en distintas actividades dirigidas a la comunidad universitaria. Entre los eventos con mayor asistencia destacan la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades con 884 participantes y la Feria de los Servicios, Comunidad UNAM, que contó con 798 asistentes. De igual manera, se realizaron actividades como los Encuentros Deportivos 5F (330 participantes), la Prueba de natación contra reloj por equipos (276 inscritos) y el Festival de Gimnasia para Todos (188 asistentes).

Además, se desarrollaron eventos que fomentaron la integración y la participación deportiva, como el BiciFest 2024 (130 participantes), el Torneo Mixto de Integración en Basquetbol (110 inscritos) y el Remate de Libros 2024 (100 asistentes). Se sumaron actividades de conmemoración, como el Bicitren 25N-SDI (70 participantes) y exhibiciones como el Partido Amistoso de Lacrosse (63 personas).

Otras iniciativas incluyeron el Maratón Universitario de Baile (62 inscritos), el 3er Circuito Latinoamericano de Campeonatos de Weiqi (52 participantes) y evaluaciones físicas con 45 asistentes. Finalmente, los paseos ciclistas, en colaboración con la Universidad de Sotavento y el Colegio Winston Churchill, contaron con 31 y 28 participantes, respectivamente, reafirmando con ello el compromiso de la UNAM con la promoción de la actividad física y el deporte universitario en el Sistema Incorporado.

En las sesiones de acondicionamiento físico se llevaron a cabo distintas rutinas de entrenamiento, con la participación de novatos en el deporte y de aquellos otros que aspiran a potenciar su resistencia y fuerza. Expertos de la DGDU evaluaron y guiaron las habilidades físicas de los asistentes, asegurando una adecuada ejecución de las actividades. El programa se ofreció de lunes a viernes en lugares como el Frontón Cerrado, las Islas, la Pista de Calentamiento y la Torre de Ingeniería. A lo largo de 2024 se contabilizaron 4,184 sesiones, beneficiándose a 22,478 estudiantes universitarios. Adicionalmente, en el formato virtual se ofrecieron 133 sesiones de entrenamiento físico y activación, con un alcance de 325,438 participantes.

A un costado de la Alberca Olímpica Universitaria se localiza el área de activación física funcional Pumafit, donde se realizan entrenamientos para fomentar hábitos saludables en la comunidad. Se llevaron a cabo 1,173 sesiones en las que participaron 8,131 universitarios. Además, de manera virtual se transmitieron 112 sesiones mediante redes sociales, sumando 206,513 usuarios atendidos.

En torno a las actividades de impulso al deporte, los participantes tuvieron la oportunidad de practicar ejercicios de entrenamiento específicos para desarrollar las capacidades físicas en 18 disciplinas: animación y porras, baile deportivo, breaking, danza del medio oriente, deportes electrónicos, fisicoconstructivismo, go, jumping, kendo, kung fu, lacrosse, levantamiento de potencia, limalama, salsa, sambo, taichi, ultimate y yoga. Se realizaron 4,449 sesiones presenciales en las que participaron 89,363 universitarios; adicionalmente, y en línea, se transmitieron 229 sesiones de promoción del deporte con 709,827 visualizaciones.

Las Deportecas ponen a disposición de la comunidad universitaria materiales lúdico-deportivos. Durante el año que se reporta se realizaron 21,353 préstamos de artículos para la práctica del deporte.

Las sesiones de Gimnasia para Todos incluyen actividades gimnásticas para diversas edades y condiciones físicas, combinando ejercicios, implementos, música y vestuario para crear espectáculos. Durante 2024 se llevaron a cabo 266 sesiones en el Frontón Cerrado, la ENP 5 y el CCH Naucalpan, con 4,264 participantes.

Por otra parte, se realizaron los Juegos Universitarios 2024. El torneo de referencia es considerado como el evento selectivo más importante para integrar a los equipos representativos de la UNAM. En esta edición se compitió en 37 disciplinas deportivas.

El propósito consiste en promover y fomentar la cultura física entre la comunidad universitaria, propiciando la integración entre las diversas escuelas, facultades y el Sistema Incorporado, a través de competencias deportivas, generando identidad universitaria y fortaleciendo los procesos de detección temprana de talentos deportivos; tal fue el propósito que en 2024 convocó a 6,114 deportistas (2,863 mujeres y 3,251 hombres) de 37 entidades académicas: 28 de nivel superior y 9 de media superior.

De igual manera, se llevaron a cabo cursos "Aprende a nadar" en tres niveles y uno más de "Clavados". En las actividades de referencia participaron un total de 1,460 alumnos.

A su vez, en favor de miembros vulnerables de la comunidad universitaria, se llevaron a cabo sesiones de activación física para personas de la tercera edad. Rutinas virtuales de ejercicio físico para que adultos mayores mantengan su movilidad y buena salud. Se realizaron 32 sesiones, mismas que alcanzaron 152,340 visualizaciones.

MEDICINA DEL DEPORTE

La dirección de Medicina del Deporte de la UNAM surge para atender la necesidad de garantizar el bienestar físico y mental de los estudiantes que integran el deporte en su formación académica. Dado el nivel de exigencia de la práctica deportiva representativa, contar con un soporte médico especializado es fundamental para que los atletas alcancen su máximo desempeño sin comprometer su salud. Esta iniciativa reafirma el compromiso institucional con el bienestar estudiantil y reconoce el papel clave del deporte en la formación integral de los universitarios.

Más allá de optimizar el rendimiento deportivo, el programa se destaca por su enfoque en la salud integral, ofreciendo servicios de prevención, educación y atención especializada. La Medicina del Deporte se convierte así en un pilar para atender las necesidades específicas de los deportistas, asegurando que el deporte sea un medio de desarrollo y no un factor de riesgo. Además, esta estrategia posiciona a la UNAM como referente en México y América Latina, promoviendo la inversión en infraestructura y en profesionales de la salud, especializados en el ámbito deportivo.

Durante 2024 el compromiso con la salud de la comunidad deportiva quedó patente con la realización de 1,136 evaluaciones morfofuncionales. Adicionalmente, se administraron 18,232 terapias físicas, 9,280 consultas médicas especializadas, 1,252 servicios odontológicos, 878 consultas nutricionales y 1,384 exámenes médicos. Es digno de mención el rápido y eficiente apoyo brindado durante 635 eventos deportivos, demostrando la dedicación y preparación del programa para responder en momentos críticos. Es evidente que la UNAM está comprometida, no solamente con el rendimiento, sino también con el bienestar integral de sus deportistas.

Como parte del protocolo previo al inicio del torneo Apertura 2024 de la Liga MX, las distintas categorías del Club Universidad Nacional, incluyendo los equipos mayores femenil y varonil, así como las divisiones Sub-23 y Sub-18, fueron sometidas a evaluaciones de alta especialidad en la Dirección de Medicina del Deporte de la DGDU. Dichas pruebas, realizadas bajo la supervisión de especialistas de la Universidad, tienen el propósito de analizar el estado físico de los futbolistas, con enfoque en aspectos clave como el aparato cardiovascular y el sistema musculoesquelético, fundamentales para su rendimiento deportivo.

Adicionalmente, se llevó a cabo una serie de transmisiones titulada "Ejercicio, deporte y salud", en la cual estudiantes atletas y público en general tuvieron la oportunidad de consultar a especialistas en medicina del deporte, obteniendo respuestas claras y recibiendo un sólido apoyo médico.

Estas sesiones interactivas, transmitidas en vivo a través del canal de Facebook de Deporte UNAM, lograron captar la atención de 45,205 personas en 44 emisiones.

En una iniciativa complementaria, enfocada en destacar la relación entre alimentación y actividad física, los especialistas de la DGDU presentaron la serie "Nutrición y deporte", que alcanzó un total de 82,760 visualizaciones en 43 emisiones.

Además, con el objetivo de brindar orientación especializada en recuperación física, se transmitieron 12 sesiones de la serie "Rehabilitación deportiva", las cuales registraron 8,301 espectadores. Dichas iniciativas reafirman el compromiso de la UNAM con la salud integral de la comunidad deportiva, proporcionando herramientas accesibles para el bienestar físico y el rendimiento atlético.

El Centro de Atención en Psicología del Deporte de la DGDU (CAPiDe), integrado por entrenadores y especialistas en psicología deportiva, tiene como objetivo brindar apoyo especializado a los deportistas representativos de la UNAM, optimizando su rendimiento físico y emocional mediante técnicas y estrategias específicas. Además de fortalecer su desarrollo integral, el Centro reafirmó su compromiso mediante 4,357 sesiones psicológicas otorgadas, beneficiando a 1,768 atletas universitarios. Para ampliar el acceso a la orientación psicológica en el ámbito deportivo, se llevaron a cabo

43 transmisiones en redes sociales, alcanzando a 78,516 personas. En ellas, expertos de la DGDU compartieron conocimientos clave sobre psicología del deporte y cultura física, promoviendo una comunidad deportiva más resiliente y consciente del impacto del bienestar mental en el alto rendimiento.

La DGDU ofrece programas de especialización en el ámbito de la salud y el deporte, con sede en la Dirección de Medicina del Deporte. Entre ellos se encuentra la Especialidad en Medicina de la Actividad Física y Deportiva, un programa de posgrado con duración de tres años, dirigido a médicos que buscan profundizar en los efectos del ejercicio en el organismo, así como en la prevención y tratamiento de lesiones derivadas de la práctica deportiva. La formación incluye áreas clave como fisiología del ejercicio, bioquímica aplicada al deporte y rehabilitación, proporcionando herramientas para la atención integral de deportistas y personas físicamente activas.

La Dirección de Medicina del Deporte también es sede de la Especialización en Enfermería de la Cultura Física y el Deporte, enfocada en abordar los problemas de salud relacionados con la actividad física y los estilos de vida. Este programa aplica el método de enfermería en individuos y grupos, tanto sedentarios como físicamente activos, en diferentes etapas de su vida y niveles de entrenamiento. A través de técnicas de valoración, diagnóstico, planeación y ejecución del cuidado de enfermería, busca reducir factores de riesgo y prevenir daños a la salud. Con estos programas, la UNAM reafirma su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados para atender las necesidades del ámbito deportivo y de la cultura física.

DESARROLLO ACADÉMICO

El 16° Encuentro de Responsables del Deporte Universitario se llevó a cabo en junio de 2024 en el Auditorio "José Luis Sánchez Bribiesca" de la Torre de Ingeniería en Ciudad Universitaria. El evento tuvo como eje central el análisis del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023-2027, destacando su enfoque en la profesionalización del deporte universitario, la inclusión de género y el fortalecimiento de la cultura física en la comunidad estudiantil.

En el Encuentro de referencia, el cual reunió a más de 130 representantes del ámbito deportivo universitario, se expusieron los principales proyectos contenidos en dicha hoja de ruta: destacan, la promoción de actividades deportivas, la atención integral a los deportistas, la mejora en la infraestructura deportiva y la representación de la UNAM en competencias nacionales e internacionales.

Se enfatizó que el documento rector de referencia no solamente representa un desafío técnico, sino una oportunidad para consolidar compromisos y obtener resultados tangibles en beneficio del deporte universitario.

El 4° Congreso Internacional del Deporte y la Cultura Física 2024 se llevó a cabo del 2 al 4 de diciembre en la Unidad de Posgrado de Ciudad Universitaria, con el tema central "Estrategias para la Consolidación de la Cultura Física y el Deporte: Experiencias después de París 2024". Organizado por la Dirección General del Deporte Universitario, dicho evento reunió a más de 50 ponentes nacionales e internacionales, incluidos medallistas de los Juegos Olímpicos de París 2024, quienes compartieron experiencias sobre el impacto del deporte en la sociedad. A través de conferencias magistrales, mesas temáticas y talleres, se abordaron aspectos clave como la formación integral de los universitarios, la reconstrucción del tejido social a través del deporte y el impulso a la equidad de género en este ámbito.

Por otra parte, se llevó a cabo el Programa de Actualización y Superación Docente de la Universidad, durante el periodo interanual del bachillerato 2024, donde se impartieron, por parte de la DGDU, 9 cursos con la participación de 158 académicos del bachillerato universitario.

El Centro de Estudios del Deporte (CED) realiza diplomados, cursos, certificaciones, talleres, conferencias y seminarios orientados a la preparación continua de entrenadores, deportistas y de todos aquellos interesados en el conocimiento especializado de los distintos aspectos relacionados con la práctica deportiva. En total se realizaron 82 actividades académicas y se atendió a 3,822 alumnos en las diferentes modalidades de enseñanza. Además, se impartieron 5 diplomados: Bases de Psicología del Deporte, Fisiología del ejercicio para el alto rendimiento, Psicología en el Deporte y dos ediciones de Narración Deportiva.

Ante la necesidad de contar con un modelo que respondiera a las demandas del desarrollo deportivo, se acreditaron y certificaron conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los entrenadores; se atendió a 348 alumnos en 22 cursos, impartidos en colaboración con el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos, programa federal perteneciente a la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), que tiene el propósito de crear mecanismos para la capacitación y certificación de entrenadores deportivos en México.

Durante 2024, el Centro de Capacitación en Jueceo y Arbitraje Deportivo (CCJAD) desarrolló, tanto en la modalidad en línea, como en la presencial e híbrida, 12 cursos y talleres en jueceo y arbitraje deportivo, mismos que contaron con 262 alumnos inscritos. Adicionalmente se impartió el Diplomado "Bases teórico-practicas del jueceo y el arbitraje deportivo". El CCJAD es miembro activo del Comité Experto perteneciente al Comité Interinstitucional para la Capacitación de Personal de Salud en la Ciudad de México. Colabora con la Comisión Técnica Asesora de Cultura Física y Deporte de la SEP, encargada de evaluar planes y currícula vinculados con la actividad deportiva.

Con el propósito de explorar y difundir las interrelaciones entre ciencia y deporte, en el CCJAD se demostró cómo el conocimiento científico puede enriquecer y mejorar la práctica deportiva en sus diversas manifestaciones; se realizaron 41 transmisiones del programa "Las Ciencias del Deporte", mismas que alcanzaron 72,409 visualizaciones.

Durante 2024 se desarrollaron siete protocolos de investigación enfocados al desempeño y bienestar de los deportistas universitarios, abordando distintas áreas de estudio relevantes para la optimización del rendimiento deportivo.

Dichas investigaciones incluyen el Perfil de análisis de la prueba ZAP3 en alumnos de distintos grados académicos de danza española del INBA, así como el estudio sobre la relación entre el perfil morfofuncional y la incidencia de lesiones en deportistas universitarios de Tocho Flag de la UNAM. Además, se analizó el perfil morfofuncional del equipo femenil de handball de la UNAM y la relación entre la calidad del sueño y la frecuencia cardiaca de recuperación en atletas representativos de la Universidad.

La Unión Internacional de Espeleología distinguió a un proyecto de investigación desarrollado por la Asociación de Montañismo de la UNAM, el cual consistió en la exploración de cuevas en la Sierra Negra de Puebla; esfuerzo que permitió el estudio y documentación de dichas formaciones naturales.

PREMIOS

La Dirección General del Deporte Universitario celebró la entrega del Reconocimiento al Mérito Académico Deportivo 2024 en el Auditorio "Marco Aurelio Torres H" de Ciudad Universitaria. En dicha edición, el galardón fue otorgado al doctor Rolando Flores, académico adscrito a la Dirección de Medicina del Deporte, en reconocimiento a su destacada trayectoria en la enseñanza y aplicación de la fisiología del ejercicio y la prescripción de actividad física. Durante la ceremonia, el homenajeado destacó su satisfacción al ver que sus estudiantes han alcanzado logros significativos en el ámbito deportivo y médico, además de subrayar su compromiso con la educación y el bienestar de la comunidad universitaria, a través de programas de atención para personas con sobrepeso.

Además del reconocimiento al Mérito Académico Deportivo, la DGDU otorgó distinciones a académicos por su trayectoria en el deporte universitario. Se reconoció a personal con 40, 30, 25, 20, 15 y 10 años de servicio, destacando el compromiso y la contribución de cada uno al desarrollo de la cultura física en la UNAM. En total, 36 académicos fueron homenajeados, sumando en conjunto 920 años de servicio en la promoción del deporte y la formación de generaciones de atletas y especialistas en actividad física.

En el Auditorio "Raoul Fournier" de la Facultad de Medicina se llevó a cabo la entrega del Premio Universitario del Deporte 2024, junto con el Reconocimiento al Juego Limpio y al Premio Puma. Los galardones otorgados, mismos que destacan el esfuerzo y compromiso de la comunidad deportiva de la UNAM, son el equivalente al Premio Estatal del Deporte otorgado por la CONADE. En la categoría de alumno-deportista, las ganadoras fueron Viridiana Parra Marín, de la Facultad de Medicina y prácticamente de paratletismo y Monserrat Hernández Molina, estudiante de la Facultad de Derecho y atleta de gimnasia aeróbica. En la categoría de entrenador fueron reconocidos Alejandrina Zamora, entrenadora en jefe de deporte adaptado y Omar López Cámara, entrenador en jefe de bádminton, mientras que, en fomento, protección e impulso del deporte universitario, el premio fue para Miguel Ángel Ramírez Hernández, promotor de activación física de la DGDU.

Asimismo, se entregó el Reconocimiento al Juego Limpio 2024 mismo que distingue a estudiantes, equipos y entrenadores que promueven valores como la equidad de género, la solidaridad y la competencia justa. En la categoría de equipo representativo, el galardonado fue el conjunto de kickboxing, mientras que en estudiante-deportista el reconocimiento fue para Aranza Sánchez Segovia, de la Facultad de Arquitectura y, como entrenador, para Julio Raygosa, de tenis de mesa.

Finalmente, se otorgó el Premio Puma a los mejores estudiantes-atletas, reconociendo a deportistas de 69 disciplinas, reafirmando el compromiso de la UNAM con el desarrollo integral de su comunidad.

En la ceremonia del Premio al Talento del Bachiller Universitario 2024, el rector de la UNAM reconoció a tres destacados atletas del deporte universitario: Emilio Cortés, waterpolista; Daniella Rojas, taekwondoín; y Azul Soto, remera, quienes recibieron mención honorífica por su desempeño deportivo y académico. Este reconocimiento subraya el esfuerzo y la dedicación de estos jóvenes deportistas, quienes han logrado destacar en sus respectivas disciplinas mientras continúan con su formación académica en la UNAM.

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

El deporte universitario de la UNAM ha sido reconocido a nivel internacional por su labor en la promoción y desarrollo de la actividad física y el deporte. La Dirección General del Deporte Universitario recibió el Sello Conmemorativo 50 Aniversario de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" de Cuba; reconocimiento que destaca la contribución de la UNAM al ámbito deportivo y académico.

Naomi Valenzo fué electa como vicepresidenta de la Federación Internacional de Gimnasia, convirtiéndose en la primera mujer latinoamericana en ocupar este cargo.

Valenzo es integrante de la Asociación de Gimnasia de la UNAM, donde ha trabajado en el desarrollo de esta disciplina, consolidando su trayectoria en el ámbito de la gimnasia mundial.

Pedro Nieto es elegido secretario técnico de la Federación Mexicana de Hockey. Actualmente, es presidente de la Asociación de Hockey de la UNAM y, en su nuevo cargo, buscará fortalecer las bases para que México tenga mayor proyección en competencias internacionales como los Juegos Panamericanos y los Juegos Olímpicos.

DIFUSIÓN DEPORTIVA

Dada la relevancia de difundir los logros en el ámbito del deporte universitario, durante el período cubierto por este informe, se publicaron 850 notas en medios de comunicación masivos; de igual forma, 175 artículos fueron difundidos en medios universitarios como *Gaceta UNAM* y se compartieron 150 notas adicionales, a través del sitio web de Deporte UNAM.

Con el propósito de resaltar logros sobresalientes del deporte universitario, se elaboraron semblanzas de figuras clave, las cuales elevan el prestigio de la UNAM mediante sus contribuciones al deporte, tanto a nivel nacional, como internacional. En esta línea, se presentaron 52 videos de semblanzas deportivas, logrando 90,522 visualizaciones. Además, se llevaron a cabo 87 conversatorios bajo el título "Historias y anécdotas del deporte en la UNAM", alcanzando 155,816 visualizaciones. Estos últimos eventos contaron con la participación de prominentes entrenadores y atletas universitarios, quienes relataron sus experiencias deportivas y la influencia del deporte en su trayectoria profesional.

INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Durante 2024, la DGDU llevó a cabo diversas obras de infraestructura con el objetivo de mejorar y modernizar las instalaciones deportivas de nuestra casa de estudios. En la Alberca Olímpica se realizaron trabajos clave, tales como la compra e instalación de un nuevo intercambiador de calor, mantenimiento y reparación mayor de la caldera #1 en dos fases, mejora en la iluminación, habilitación del acceso y dignificación del comedor de trabajadores, así como el encofrado de tuberías en el muro de regaderas y gimnasio del área. Por su parte, el Campo 2 de Sófbol recibió mantenimiento profundo para garantizar su óptimo funcionamiento.

En el Complejo Deportivo del Campus Central se instaló una cubierta de policarbonato en el muro de escalada deportiva; asimismo, se rehabilitaron los frontones 2 y 3, así

como las cuatro canchas de tenis. Se instaló la fibra óptica en la caseta de dicha instalación deportiva. En el Centro de Estudios del Deporte se adaptó la sede central del Centro de Atención en Psicología del Deporte.

En el Estadio Roberto "Tapatío" Méndez se adecuaron espacios para una bodega técnica, comedor y lockers para trabajadores; además, se incorporó un centro de atención para el área de tenis, se impermeabilizó y mejoró la grada oriente y se rehabilitaron por completo los baños para visitantes, tanto de hombres, como de mujeres.

Otras mejoras incluyeron la sustitución de nuevos pisos en el Exreposo de Atletas, junto con la incorporación de una superficie especializada de caucho en el gimnasio de fisicoconstructivismo.

En el Frontón Cerrado se restauró la duela de madera en el gimnasio y se adquirió un nuevo pódium de gimnasia con certificación internacional.

En Fútbol Americano se rehabilitaron los campos 2 y 4, se reacondicionaron las cabinas de transmisión en los campos 2, 4 y 6, se reparó el piso en la torre de grabación del campo 4 y se renovó el sistema de calentadores con tecnología sustentable.

En la cancha de Fútbol Rápido de Ciudad Universitaria se reparó el redondel y el pasto sintético para estar a la altura de competencias nacionales.

La Dirección de Medicina del Deporte fue objeto de mejoras con el reacondicionamiento de los baños para hombres y mujeres, así como la pintura en fachadas, guarniciones y franjas de tráfico.

En la Pista de Calentamiento se instaló fibra óptica y cableado de red, se adquirieron petos electrónicos para competencias internacionales y entrenamiento de Taekwondo; asimismo, se renovó el sistema de calentadores eléctricos con tecnología sustentable y se rehabilitó la jaula de martillo.

Las acciones de referencia reflejan el compromiso de la Universidad Nacional Autónoma de México con la preservación, mantenimiento y modernización de sus espacios deportivos para beneficio de la comunidad deportista universitaria.

OFICINA DE LA ABOGACÍA GENERAL

— OAG —

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General – desde marzo de 2023

Con una rigurosa observancia de los principios de legalidad, transparencia, inclusión, profesionalismo y ética, la Oficina de la Abogacía General (OAG) de la Universidad Nacional Autónoma de México garantiza servicios jurídicos apegados al marco normativo universitario y a los derechos humanos. La revisión y mejora de la regulación interna y la vigilancia de los intereses de la Institución hacen del Subsistema Jurídico de la UNAM (SSJ) una instancia fundamental para el fortalecimiento y defensa de los valores, identidad, patrimonio, vida académica y funcionamiento institucionales.

Para el cumplimiento de sus funciones, como se establece en el numeral TERCERO del Acuerdo que Modifica las Funciones y Estructura de la Oficina de la Abogacía General de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 3 de agosto de 2023, la OAG cuenta con las siguientes áreas: la Dirección General de Asuntos Jurídicos, la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria, la Coordinación de Oficinas Jurídicas, la Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad, la Coordinación de Asuntos de Género, la Unidad de Supervisión y Evaluación y las Oficinas Jurídicas adscritas a las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias. Todas ellas integran el SSJ.

Cabe destacar que en el Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la UNAM, aprobado por el Consejo Universitario y publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de junio de 2025, se estableció, en su artículo 8º, que la Comisión de Honor, además de una Presidencia y una Secretaría, contará con una Coordinación Técnica nombrada por la Oficina de la Abogacía General, por lo que, a partir de su creación, dicha Coordinación reporta sus actividades al titular de la OAG, como parte de su estructura.

En esta Memoria se describen las actividades desarrolladas durante 2025 por la Abogacía General y las áreas que la integran, orientadas a fortalecer la atención, seguimiento y respuesta a prácticas que inciden en la convivencia entre integrantes de la comunidad universitaria, así como estrategias de actualización de la normatividad y los procedimientos formales y alternativos para la atención y resolución de las distintas cuestiones que inciden en la Máxima Casa de Estudios, dirigidas al personal del Subsistema Jurídico.

ACTIVIDADES DE LA OFICINA DE LA ABOGACÍA GENERAL

Coordinación del evento
"80 años de la promulgación de la Ley Orgánica de la UNAM"

El 21 de enero de 2025, la Oficina de la Abogacía General coordinó la ceremonia institucional para la celebración de los 80 años de la promulgación de la Ley Orgánica de la UNAM. El objetivo del evento fue rememorar la trascendencia de los principios que inspiran la Ley Orgánica: libertad de cátedra, inclusión de la comunidad, participación democrática, equidad, rigor académico, vinculación comunitaria e internacionalización del conocimiento.

Coordinación del XIX Seminario de la Red Jurídica de Universidades Públicas
"Construyendo la Universidad Pública del siglo XXI"

Los días 21 y 22 de agosto de 2025, la OAG coordinó los trabajos del XIX Seminario de la Red Jurídica de Universidades Públicas (REJUP), un espacio fundamental para el análisis de los desafíos y oportunidades que enfrentan las áreas jurídicas de las universidades públicas en México. A través de la colaboración y el diálogo constructivo se buscó identificar soluciones innovadoras a las problemáticas comunes que impactan la gestión legal de las estas instituciones.

COORDINACIÓN DE DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD

Es el área encargada de coadyuvar con el Abogado General en el fomento a la observancia, respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos de la comunidad universitaria. Para alcanzar este objetivo, durante 2025, se realizaron diversas acciones, entre ellas:

Fomento a la una cultura de los derechos humanos y la igualdad

Campañas

Con el propósito de difundir información en materia de derechos humanos, género, no discriminación e inclusión, así como de promover temas de relevancia jurídica, histórica, social y cultural al interior de la Universidad, la Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad (CDHI) llevó a cabo las siguientes campañas:

— Campaña permanente Efemérides de Derechos Humanos, Cultura y otros temas jurídicos. Durante el año, la CDHI elaboró 49 infografías que se difundieron a través de los sitios web oficiales de las dependencias del Subsistema Jurídico.

— Campañas especializadas. Se llevaron a cabo 2 campañas de sensibilización: una en el mes de febrero con motivo del Día Internacional de las mujeres, las jóvenes y las niñas en la ciencia, y otra en junio en el marco del Mes del Orgullo LGBTIQ+.

— Campaña anual LGBTIQ+. Para la edición 2025, durante junio, la CDHI diseño la campaña e invitó a las dependencias que integran el SSJ a instalar el "Mural del Orgullo LGBTIQ+", mismo que también se colocó en el Lobby de la Torre de Rectoría. Además, se solicitó el apoyo de la Dirección General de Patrimonio Universitario y de la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM para iluminar, por segundo año consecutivo, la Biblioteca Central con los colores de la bandera del orgullo LGBTIQ+, del 23 al 27 de junio.

Capacitaciones

Durante el 2025, la CDHI participó en diversas actividades de capacitación para el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades del personal del SSJ y de otras Entidades Académicas y Dependencias Universitarias. Algunas se realizaron en conjunto con la Coordinación de Oficinas Jurídicas (COJ) y la Coordinación de Asuntos de Género (CAG):

— 7 de marzo. Conversatorio Derechos, Igualdad y Empoderamiento: Desafíos y compromisos para un futuro igualitario, organizado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, en el marco del Día Internacional de la Mujer.

— 7 de mayo. Acoso Escolar en el entorno universitario. Una perspectiva de Derechos Humanos, con motivo del Día Internacional contra el *Bullying* o Acoso Escolar.

— 19 y 27 de junio. Identidad de género, una aproximación teórico-práctica, a propósito del Día Internacional del Orgullo LGBTIQ+, impartida en 2 sesiones.

— 4 de agosto. En colaboración con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, la CDHI participó del desarrollo e impartición del Módulo 3, Tema 1 Marco Normativo de Derechos Humanos e Igualdad de Género en la UNAM del Diplomado de Tutoría Integral y Acompañamiento - UNAM 2025; el objetivo fue proporcionar a las personas tutoras de la Universidad una perspectiva de género y derechos humanos que coadyuve con la labor de acompañamiento que realizan a adolescencias y juventudes.

— 26 de noviembre. Con motivo del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, la CInIG de la Facultad de Derecho organizó el Foro Acceso a la justicia y derecho a una vida libre de violencia de las mujeres, en el que la CDHI participó como ponente.

Difusión de la Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas enfocadas a poblaciones LGBTIQ+

En apego a las facultades que la legislación universitaria le concede en materia de derechos humanos, la OAG, a través de la CDHI, creó el documento con el objetivo de acercar, mediante un lenguaje ciudadano y breve, conceptos básicos sobre diversidad sexual y de género, así como buenas prácticas que procuren entornos respetuosos y empáticos hacia las poblaciones LGBTIQ+ en nuestra Casa de Estudios.

Dicha Cartilla está disponible en su versión digital a través de las páginas web de la OAG y de la DGELU. Durante 2025, se distribuyeron alrededor de 835 ejemplares entre la comunidad universitaria.

El 21 de febrero de 2025 se impartió el taller Cartilla Universitaria de Buenas Prácticas enfocadas a Poblaciones LGBTIQ+ dirigido a estudiantes que forman parte del Programa de Servicio Social Tutorial UNAM PERAJ Adopta un Amigo, de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa.

Asimismo, la CDHI participó en 16 ocasiones en el Programa "Quioscos Universitarios" de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) en los que explicó el contenido de la Cartilla a la comunidad universitaria asistente.

Por otra parte, la Coordinación participó con el videobot de la Cartilla en el Circuito interactivo: Aristas de la evaluación educativa, realizado el 28 de mayo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, en el marco de los Espacios de Innovación Educativa CEIDE-FENO, organizado por la Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, adscrita a la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos de la Secretaría General. El objetivo medular de la actividad fue el de promover diversos proyectos de innovación educativa afines a los intereses de la comunidad universitaria.

Por último, la información y contenido del documento se difundieron también a través de 6 actividades especializadas para la comunidad universitaria: el Festival Amor Es; la Séptima Jornada por el Día Internacional de las Mujeres; la Segunda Feria de Servicios Comunidad UNAM; el Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación; la LXI Feria Jurídica de Servicio Social de la Facultad de Derecho, y la Jornada de Bienvenida de la Facultad de Arquitectura.

Difusión de la Guía de Derechos del Alumnado en el Procedimiento Disciplinario

La Guía es una herramienta desarrollada por la OAG con la finalidad de proporcionar orientación sobre los derechos del alumnado frente a un procedimiento disciplinario para los casos en los que se actualicen faltas a la Legislación Universitaria.

En 2025, el documento referido se difundió de forma física y electrónica en 14 Quioscos Universitarios en los planteles 1, 2, 4, 6, 8 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria; en los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades; en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; y en la Facultad de Economía, así como en los eventos especializados: el Festival Amor Es; la Séptima Jornada por el Día Internacional de las Mujeres; la Segunda Feria de Servicios Comunidad UNAM; el Encuentro UNAM: Comunidad, Cultura y Recreación; la LXI Feria Jurídica de Servicio Social de la Facultad de Derecho, y la Jornada de Bienvenida de la Facultad de Arquitectura.

Asesorías

El titular de la OAG, a través de la CDHI, proporciona asesoría especializada y apoyo técnico en materia de derechos humanos e igualdad en atención a las consultas formuladas por las personas titulares de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias, el Subsistema Jurídico y la comunidad universitaria, así como personas externas a la Institución. Es así que, durante 2025, la Coordinación coadyuvó con la atención de 50 solicitudes de asesoría, de las cuales, 39 se concluyeron y 11 están en trámite.

Mecanismo de revisión de resolutivos y remisiones

El Mecanismo de Revisión de la Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad contribuyó al fortalecimiento de la observancia del principio de legalidad en los procedimientos disciplinarios que se desahogaron en las instancias académicas de la Universidad. En este sentido, en 2025, se recibieron 127 asuntos disciplinarios a solicitud de las Oficinas Jurídicas, de los cuales se comentaron 144 proyectos de resolutivo, 130 proyectos de remisión, 12 medidas provisionales, 1 citatorio y 1 medida urgente de protección. En 1 asunto no procedió la revisión.

Estrategia de atención de casos ante Organismos Protectores de Derechos Humanos

La OAG, por medio de la CDHI, funge como enlace institucional entre los organismos protectores de derechos humanos y la UNAM para recibir, atender y dar trámite a las solicitudes, quejas y procedimientos seguidos ante los mismos; de igual forma proporciona asesoría y colabora con las autoridades universitarias en la preparación de los informes que se rinden ante estos organismos.

En el año de reporte, la Coordinación recibió y atendió 69 asuntos por presuntas vulneraciones a derechos humanos, de las cuales, 48 se formalizaron ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), 16 ante Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), 2 ante la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE). Adi-

cionalmente, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) solicitó la colaboración de la Universidad en 2 asuntos y la Comisión de Búsqueda de Personas de la Ciudad de México, en un asunto.

Del total de asuntos atendidos, 46 constituyen expedientes nuevos y 23 iniciaron en años anteriores.

Finalmente, los organismos protectores de derechos humanos notificaron, en este año, la conclusión formal de 23 asuntos, de los cuales 10 corresponden a procedimientos aperturados en 2025 y 13 en años anteriores.

Instrumentos normativos

La OAG tiene la facultad de analizar y elaborar propuestas de modificación a la normatividad universitaria y a otras herramientas jurídicas de apoyo a la comunidad.

En esta materia, en 2025, la CDHI participó de un proceso colaborativo con la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU), a través del cual se elaboró una propuesta para establecer el Procedimiento para el Reconocimiento Social de Identidad de Género en la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Premios y reconocimientos

Como cada año, la Oficina de la Abogacía General, como entidad convocante, colaboró con la Facultad de Derecho en la organización de la Competencia Universitaria sobre Derechos Humanos "Sergio García Ramírez", edición 2025.

Asimismo, con el objeto de reconocer el trabajo y las aportaciones a los fines sustantivos de la Universidad Nacional Autónoma de México que realizan las personas que colaboran en el Subsistema Jurídico, la Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad coadyuvó con el titular de la OAG en la organización del "Concurso de Ensayo del Subsistema Jurídico Universitario", edición 2025, publicada en *Gaceta UNAM* el 14 de agosto de 2025, cuyos resultados se dieron a conocer el 20 de octubre del mismo año.

COORDINACIÓN DE ASUNTOS DE GÉNERO

Como área responsable de coadyuvar en la inclusión, el respeto, la protección del principio de igualdad por razones de género y la promoción de espacios libres de violencia de género en la Oficina de la Abogacía General y las dependencias del SSJ, durante 2025, la Coordinación de Asuntos de Género (CAG) llevó a cabo diversas actividades, entre ellas:

Revisión de resolutivos y remisiones

2025 fue un año de gran trascendencia para la Universidad al concretarse diversas reformas normativas y orgánicas que inciden directamente en el procedimiento disciplinario y, por tanto, en las labores de la Abogacía General.

El Estatuto y Reglamento del Tribunal Universitario, así como el Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario, aprobados por el Consejo Universitario (*Gaceta UNAM* 7 de abril, 8 de diciembre y 19 de junio de 2025, respectivamente), imponen nuevos deberes a la OAG respecto a la garantía de los derechos de la comunidad universitaria a la par del fomento a la cultura de la legalidad, es por ello que, en el año que se informa, la CAG brindó asesoría técnica especializada en materia de igualdad y violencia de género a diversas áreas del SSJ y coadyuvó en la revisión de 199 proyectos de sanción y remisiones al Tribunal Universitario.

Campañas

Con la finalidad de promover el derecho a la igualdad de género y a una vida libre de violencia entre personal de la Oficina de la Abogacía General, durante 2025 se realizaron 3 actividades de difusión:

- Con motivo del 14 de febrero, se difundieron 6 carteles con mensajes para deconstruir estereotipos de género relacionados con el Mito del amor romántico.
- El 8 de marzo, en conmemoración del Día Internacional de las Mujeres, se difundieron 15 biografías de mujeres que, desde diferentes áreas del conocimiento, han realizado aportes a la humanidad.
- En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, del 25 de noviembre al 10 de diciembre de 2025, se colocaron, en lugares visibles para todo el personal de la OAG, 61 carteles con conceptos básicos en materia de género.

COORDINACIÓN DE GESTIÓN

Es el área encargada de gestionar las actividades jurídicas a cargo del Abogado General, mediante el análisis, registro, sistematización y seguimiento de actos de representación legal de la UNAM ante autoridades y tribunales competentes, asesoría técnico-legal a cuerpos colegiados en los que participa, así como la atención y respuesta a las consultas formuladas por el Consejo Universitario a la Oficina de la Abogacía General.

Para atender tales planteamientos, durante el año 2025, la Coordinación elaboró 79 tarjetas que se turnaron a las áreas del Subsistema Jurídico correspondientes; llevó

a cabo el seguimiento de los asuntos hasta su conclusión; asimismo, se atendieron y desahogaron asuntos urgentes y relevantes para la Universidad.

La Coordinación de Gestión realiza, además, una actividad esencial para la función y estructura de la Oficina de la Abogacía General que deriva en la representación legal de la Universidad mediante trámites notariales solicitados ya sea por titulares de las entidades y dependencias universitarias, la Oficina del Rector y su staff o titulares de las áreas del Subsistema Jurídico. La gestión implica solicitar, revisar proyectos y entregar los testimonios notariales, una vez concluido el trámite. Durante el año reportado se llevaron a cabo 55 trámites notariales, de los cuales 21 fueron otorgamientos de poderes y 34 de revocaciones.

SECRETARÍA TÉCNICA

Es un área de apoyo directo al titular de la Oficina de la Abogacía General que tiene encomendadas las tareas de atención a los asuntos de transparencia, acceso a la información pública y protección de datos personales, así como lo relativo al control de gestión documental y archivo.

En el periodo que se reporta, la Secretaría Técnica recibió, turnó y dio seguimiento a 4,177 asuntos, mismos que fueron procesados para su trámite correspondiente. En lo relativo a las copias de oficios y escritos enviados para conocimiento del titular de la OAG, se recibieron y procesaron 17,140 documentos. Asimismo, se recibieron, turnaron y dio seguimiento a 101 solicitudes de acceso a la información pública y de datos personales, remitidas a esta Oficina por la Unidad de Transparencia de la UNAM.

COORDINACIÓN DE OFICINAS JURÍDICAS

Es el área encargada de apoyar, asesorar y procurar el óptimo desempeño de las Oficinas Jurídicas (OJ) y de mantener comunicación con las autoridades de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias para gestionar de mejor manera los asuntos.

Durante el año que se reporta, 2025, la Coordinación de Oficinas Jurídicas (COJ) realizó las siguientes actividades:

Métodos de trabajo y manejo de la información

En la Coordinación se realiza el seguimiento de los asuntos que reportan las Oficinas Jurídicas a través de bases de datos organizadas por materia, las cuales se alimentan con los reportes mensuales que envían dichas oficinas. Esto ha permitido detectar y proponer acciones para el impulso procesal y administrativo de algunos asuntos y ge-

nerar los informes estadísticos mensuales que se entregan a la Oficina de la Abogacía General.

En el año que se reporta, se rediseñaron y actualizaron las bases de datos de asuntos tramitados ante el Tribunal Universitario y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género, para lo cual se acudió físicamente a las OJ y se revisaron los expedientes. Dichas bases se alojaron en la nube y son actualizadas en tiempo real por el personal de las OJ.

El sitio web de la COJ (https://coj.unam.mx/) se mantuvo continuamente actualizado; en él se pueden consultar, entre otros, el directorio de Oficinas Jurídicas y reportes estadísticos sobre los asuntos que se tramitan.

Comunicación y asesoría a las Oficinas Jurídicas

En la COJ, la labor de seguimiento y acompañamiento se realiza por conducto de 4 enlaces, que tienen relación permanente y cotidiana con el personal de las Oficinas Jurídicas, en la que se intercambia información y dan asesoría relacionada con los asuntos en trámite en diferentes materias. El área de atención está dividida como sigue: a) Colegios de Ciencias y Humanidades y Escuelas Nacionales Preparatorias; b) Facultades; c) Coordinaciones, y d) Facultades de Estudios Superiores, Escuelas Nacionales y Entidades Académicas y Dependencias Foráneas.

En el periodo de enero a diciembre de 2025, se realizaron 539 asesorías a titulares de las OJ de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias que las solicitaron para el seguimiento de asuntos o el apoyo en alguna incidencia o caso específico. Éstas se llevaron a cabo mediante oficios, correos electrónicos, llamadas telefónicas o acompañamiento en sitio.

Asimismo, con el objetivo de lograr un mejor desempeño en las tareas encomendadas, se sostuvieron 15 reuniones de trabajo con enlaces, la Titular de la COJ y titulares de las OJ para intercambiar opiniones y compartir experiencias y buenas prácticas, además de 59 reuniones para tratar temas específicos con la OJ solicitante, en las que participaron otras áreas como la Dirección General de Asuntos Jurídicos.

Visitas a las Oficinas Jurídicas

La COJ llevó a cabo 44 visitas de seguimiento, supervisión y evaluación a las OJ que se desahogaron conforme a la metodología e indicadores diseñados para este fin. En cada visita se revisó el seguimiento de algunos expedientes en trámite, el cumplimiento de las normas archivísticas y la digitalización, entre otros. Los resultados obtenidos y las propuestas con las acciones a seguir se presentaron mediante informe al Abogado General.

Capacitación del personal

En el periodo de reporte, la COJ implementó el Programa de Capacitación para la Profesionalización del Personal de las Oficinas Jurídicas 2025.

En coadyuvancia con la Secretaría Técnica del Colegio del Subsistema Jurídico, se impartió el Taller sobre nueva normatividad en materia de Instrumentos Consensuales, el 28 de marzo durante la primera sesión ordinaria y, en conjunto con el Tribunal Universitario, organizó una conferencia con el tema Protección de datos personales.

Por otra parte, con las Coordinaciones de Derechos Humanos e Igualdad y de Asuntos de Género, se organizaron las siguientes actividades de capacitación para la actualización y profesionalización del personal de las 53 OJ y de la propia COJ:

- Acoso escolar en el entorno universitario. Una perspectiva de Derechos Humanos (7 de mayo de 2025).
- Identidad de género, una aproximación teórico-práctica (19 y 27 de junio de 2025).

Ahora bien, por encargo del Abogado General y con el propósito de consolidar una cultura institucional sustentada en la ética, la legalidad y la mejora continua, de febrero a abril de 2025, se aplicó una evaluación diagnóstica sobre el nivel de conocimiento y observancia del Código de Ética y del Reglamento de Responsabilidades Administrativas de las y los Funcionarios y Empleados de la UNAM a las personas titulares de Oficinas Jurídicas, con la que se identificaron fortalezas y áreas de oportunidad individuales, mismas que se les hicieron llegar mediante informes personalizados de retroalimentación.

Por último, se llevó a cabo el proceso de evaluación de titulares de las OJ mediante 2 evaluaciones semestrales realizadas por la COJ y una evaluación anual realizada por las personas titulares de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias; el reporte con el promedio final se envió al Abogado General.

Proceso de selección del personal de las Oficinas Jurídicas

Conforme al Acuerdo que Modifica las Funciones y Estructura de la Oficina de la Abogacía General, numeral SEXTO, fracción VIII, la COJ tiene la función de coordinar el proceso de selección del personal jurídico de las OJ. En 2025, se llevaron a cabo evaluaciones y entrevistas a los participantes a ocupar las vacantes y se realizaron 20 designaciones para 6 Titulares de Oficina Jurídica y 14 personas en Abogacía Auxiliar.

Actualmente, el personal de las Oficinas Jurídicas está conformado de la siguiente manera: 53 titulares de OJ (29 mujeres y 24 hombres); 60 en abogacía auxiliar (40 mujeres y 20 hombres).

Transparencia y Acceso a la Información

A lo largo del periodo, se recibieron 18 solicitudes de acceso a la información turnadas por la Oficina de la Abogacía General, de las cuales 17 fueron atendidas y 1 se encuentra en trámite. Se mantuvo actualizada la base de datos de registro y se cuenta con los expedientes electrónicos de dichas solicitudes.

Participación en sesiones de Órganos Colegiados

Durante el año que se informa, la COJ participó como invitada en las siguientes sesiones: 3 de Consejo Universitario; 22 de la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario; 2 del Colegio del Subsistema Jurídico; 2 de la Subcomisión de Análisis y Apoyo al Bachillerato de la CES (Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario de la UNAM), y 4 del Comité Técnico del Fideicomiso de la Academia de Música del Palacio de Minería, AC.

Asimismo, la Titular de la COJ, en su calidad de Secretaria Técnica del Comité Universitario de Ética (CUÉTICA), participó en 4 sesiones ordinarias y 3 extraordinarias de dicho órgano, elaboró las actas y minutas correspondientes y dio seguimiento a los acuerdos.

Cabe mencionar que en 2025 se resolvió un asunto enviado por el titular de la Rectoría y se recibió otro que actualmente se encuentra en trámite; cabe precisar que es a través de la Secretaría Técnica que se gestionan todos los actos que implica el procedimiento para la atención de los asuntos de este Comité

Asuntos en trámite en las OJ

Respecto a los asuntos tramitados y atendidos a noviembre de 2025, las OJ reportaron en trámite: 576 Asuntos Laborales; 2 Asuntos de Conciliación Prejudicial; 149 Amparos Laborales; 143 Amparos de otras materias; 825 Asuntos de Comisiones Mixtas; 7 Carpetas Judiciales / Procesos Penales; 363 Averiguaciones Previas / Carpetas de Investigación; 26 Asuntos Civiles y Mercantiles; 3 Asuntos Agrarios; 19 Asuntos Migratorios; 53 Procedimientos de Investigación Administrativa; 144 Asuntos ante el Tribunal Universitario; 497 Asuntos ante la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG), y 1,684 Asuntos ante la DDUIAVG pendientes de acuerdo de cierre.

Atención y desahogo de asuntos remitidos por la OAG

Durante el año que se reporta, la OAG remitió, a través de volantes, un total de 183 asuntos, de los cuales 8 fueron turnados para archivo, 1 para conocimiento y 174 para trámite y seguimiento. A diciembre de 2025, se concluyeron 106 asuntos y 77 continúan en seguimiento.

UNIDAD DE SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN

En el Acuerdo que Modifica las Funciones y Estructura de la Oficina de la Abogacía General de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado el 3 de agosto de 2023, se creó la Unidad de Supevisión y Evaluación (USE) como el área responsable de coadyuvar con el Titular de la OAG en la elaboración del programa anual de supervisión y evaluación de las OJ, la DGAJ, la DGELU y la COJ, así como de efectuar las visitas correspondientes y posterior seguimiento, a fin de verificar el cumplimiento y/o atención de las observaciones y recomendaciones derivadas de dichas visitas, entre otras funciones.

Visitas de supervisión, evaluación y seguimiento

Durante el primer trimestre de 2025 la USE realizó 11 visitas programadas a Oficinas Jurídicas, en coadyuvancia con la Coordinación de Oficinas Jurídicas (COJ). En dichas visitas se evaluó la integración de los equipos de trabajo, el desempeño operativo, la identificación de necesidades específicas, el seguimiento a observaciones formuladas en visitas previas, los señalamientos realizados por la persona Enlace de la COJ, así como los asuntos jurídicos relevantes atendidos por cada Oficina. Asimismo, se propiciaron espacios de diálogo directo con personas abogadas auxiliares y personal de apoyo para recabar información del funcionamiento de las OJ.

Como parte de una estrategia de mejora continua y reorientación institucional, durante el cuarto trimestre de 2025 se llevó a cabo el rediseño de la misión, visión y objetivos de la USE, presentados en la sesión del Colegio del Subsistema Jurídico celebrada el 24 de octubre de 2025. Este ejercicio de planeación estratégica permitió optimizar los procesos de supervisión y evaluación, lo que se reflejó en un incremento del 70% en las visitas programadas para el último trimestre del año.

Derivado de esta redefinición estratégica, se realizaron 3 reuniones de trabajo para la adecuación de los instrumentos técnicos utilizados en las visitas de supervisión, evaluación y seguimiento realizadas a las Oficinas Jurídicas, a la COJ y a la Dirección General de Asuntos Jurídicos (DGAJ). Con este nuevo enfoque, la USE realizó otras 23 visitas en el último cuatrimestre, para un total de 34 durante 2025; se aplicaron también 55 cuestionarios indicativos. El modelo utilizado de intervención focalizada está alineado con los objetivos institucionales del Subsistema Jurídico.

Adicionalmente, en atención a la complejidad y sensibilidad de asuntos que involucran niñas, niños y adolescentes, se convocó una reunión de trabajo especializada con el Abogado General y las personas titulares de las Oficinas Jurídicas de nivel bachillerato, con la finalidad de analizar los procedimientos de justicia para adolescentes, proponer

acciones de mejora para fortalecer un enfoque institucional de conformidad con los principios del interés superior de la niñez y protección integral de derechos.

Acciones de profesionalización

En coordinación con diversas instancias universitarias, de febrero a noviembre de 2025 se impartieron cursos y talleres orientados a atender necesidades institucionales específicas y a fortalecer las competencias jurídicas, éticas y operativas del personal del Subsistema Jurídico en materias como: la protección de datos personales, los instrumentos consensuales, los derechos humanos, la prevención y la atención del acoso escolar, identidad de género y técnicas de negociación.

Por otra parte, en el marco de las visitas de supervisión y seguimiento, se obtuvo retroalimentación positiva y consistente acerca del impacto de las acciones de capacitación en el mejoramiento del desempeño de las funciones jurídicas. La información recabada permitió, además, identificar nuevas áreas de interés y oportunidades de innovación que fortalecerá el diseño de nuevas estrategias formativas con mayor alcance y efectividad.

Asimismo, como parte de una visión de mediano y largo plazo, orientada a maximizar el impacto institucional de las acciones de profesionalización, la OAG gestionó su incorporación a la Red de Educación Continua de la UNAM, lo que representa un avance significativo en la institucionalización de los procesos formativos del Subsistema Jurídico. En este sentido, la USE diseñó el Programa Académico del Taller Principios de intervención y atención en casos que involucran niñas, niños y adolescentes, con el objetivo de fortalecer la capacidad del personal jurídico para atender casos de alta sensibilidad social, con un enfoque especializado, preventivo y de derechos humanos.

COORDINACIÓN TÉCNICA DE LA COMISIÓN DE HONOR

La Coordinación Técnica, en términos del Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario, publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de junio de 2025, tiene a su cargo la elaboración de proyectos de resolución en materia de Recursos de Revisión que se someterán a consideración del Pleno de la Comisión de Honor para su discusión y, en su caso, modificación o aprobación, así como brindar asesoraría en lo que resulte necesario.

Durante 2025, desde su creación, la Coordinación Técnica recibió 13 recursos de revisión, integrados en 11 expedientes disciplinarios. De éstos, se analizaron y elaboraron los proyectos de resolución correspondientes a 10 expedientes, relativos a 12 personas del alumnado. El expediente adicional está pendiente de ser sometido a la primera

sesión de la Comisión de Honor del año 2026. Cabe mencionar que en algunos expedientes es remitida más de una persona y, en consecuencia, pueden promover recurso de revisión una, algunas o todas ellas.

Los proyectos de resolución señalados fueron presentados al Pleno de la Comisión de Honor en 6 sesiones presenciales.

Asimismo, se recibieron 8 solicitudes de asesoría, de las cuales 3 consistieron en la revisión de proyectos de resolución disciplinaria correspondientes a asuntos tramitados con anterioridad a la creación de la Coordinación Técnica; 2 a proyectos de respuesta a solicitudes formuladas por el alumnado ante la Comisión de Honor del Consejo Universitario; 2 más a la elaboración de proyectos de resolución competencia de la Comisión de Honor en vía de cumplimiento de amparo, y la última, también correspondiente a este rubro, se encuentra pendiente de ser sometida a la Comisión de Honor en la primera sesión del 2026.



DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS

— DGAJ —

Lic. Jesús Alfredo Armendáriz López
Director General – desde septiembre de 2022

Como parte de las funciones que la Oficina de la Abogacía General realiza a través de la Dirección General de Asuntos Jurídicos (DGAJ), establecidas en el numeral CUARTO del Acuerdo que Modifica las Funciones y Estructura de la Oficina de la Abogacía General de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 3 de agosto de 2023, se encuentra la de atender los procesos prejudiciales y contenciosos en los que la Institución sea parte o tenga algún interés jurídico y que no sean competencia de las Oficinas Jurídicas, así como el de desahogar los requerimientos que formulan las diversas autoridades judiciales, administrativas y ministeriales, locales y federales y que tampoco sean competencia de las referidas Oficinas Jurídicas.

Además, se encarga de asesorar y brindar acompañamiento a las solicitudes de apoyo que presente cualquier integrante de la comunidad universitaria en los asuntos relacionados con violencia de género, en coordinación con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, en los casos en que haya sido víctima de una conducta que pudiera ser constitutiva de delito o infracción administrativa.

En el ámbito de su competencia, se encarga de dictaminar, validar, registrar y, en su caso, elaborar los instrumentos jurídicos consensuales que celebra la UNAM en materia de propiedad intelectual, así como de gestionar la protección y defensa de los derechos de propiedad intelectual, de la producción científica y tecnológica desarrollada por la Universidad y de llevar el control y registro de la propiedad intelectual.

Otra de las funciones es la atención de los asuntos para garantizar el ejercicio del derecho de acceso a la información pública y la protección de datos personales en posesión de esta Universidad, como sujeto obligado y de dar cumplimiento a las obligaciones en materia de Transparencia, atendiendo a la normatividad aplicable.

A continuación, se desglosan las actividades jurídicas más relevantes llevadas a cabo, durante 2025, por el personal adscrito a las diversas áreas que conforman esta Dirección General.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS LABORALES CONTENCIOSOS

La Dirección de Asuntos Laborales Contenciosos (DALC), es la encargada de la atención a juicios laborales promovidos en contra de las dependencias que conforman la Universidad, determinando, también, los criterios y lineamientos generales para la defensa procesal de los mismos, con la finalidad de obtener laudos y convenios que redunden en beneficio de los intereses jurídicos de esta Casa de Estudios.

Con motivo de la publicación del citado Acuerdo y toda vez que, desde el 26 de septiembre de 2023, inició la entrega–recepción de los juicios laborales en trámite procedentes de las Oficinas Jurídicas de algunas Entidades Académicas (Colegios de Ciencias y Humanidades, Escuelas Nacionales Preparatorias y Facultades), a partir de esa fecha, la DALC tiene a su cargo la atención y seguimiento de los mismos.

Asuntos Laborales Contenciosos

En el año 2025, se dio seguimiento a un total de 1,609 asuntos (390 litigios laborales iniciados y 1,219 en trámite del 2024) de los que se concluyeron 87 (5.41%) y 1,522 continúan en proceso, lo que representa un incremento del 24.9% en relación con los 1,219 al cierre de diciembre del 2024.

Dentro de los asuntos referidos se encuentran las demandas de pago por diferencia de gratificación por jubilación; en éstas, los actores son extrabajadores —en su gran mayoría personal administrativo de base— que reclaman, principalmente, el pago de las diferencias entre el monto de la Gratificación por Jubilación que les fue cubierta, calculada con base en su salario tabular, y la cantidad que consideran debió pagárseles a razón de salario integrado.

Al efecto, se iniciaron 66 juicios que sumados a los 330 en trámite en 2024 —19 de académicos y 311 de administrativos—, resultan un total de 396, de los cuales se concluyeron 51 —10 de académicos y 41 de administrativos— y continúan en trámite 345.

Por otra parte, los dos Contratos Colectivos de Trabajo de académicos y administrativos (CCT) establecen que la Universidad se obliga a pagar a los deudos de los trabajadores fallecidos la prestación denominada Pago de Marcha; al respecto, en 2025, se iniciaron 25 juicios —16 de académicos y 9 de administrativos— que en conjunto con los 210 en trámite en el 2024 —111 de académicos y 99 de administrativos—, suman un total de 235; de éstos, se concluyeron 11 —7 de académicos y 4 de administrativos— y quedan en trámite 224.

Por otra parte, a fin de defender el patrimonio universitario y con pleno respeto a los derechos laborales de los trabajadores, en ocasiones, es posible conciliar asuntos den-

tro y fuera de juicio. En este periodo, el Sector Central suscribió 11 convenios —8 fuera de juicio y 3 en juicio laboral—. Además, se dictaminaron 71 asuntos solicitados por Titulares de Oficinas Jurídicas, en los términos siguientes: 41 autorizaciones de pago de laudo y 30 convenios (25 en juicio laboral y 5 fuera de juicio).

Durante el mismo periodo, los abogados responsables de los asuntos del Sector Central comparecieron en 1,278 audiencias ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje (JFCA) y los Tribunales Laborales competentes, así como ante los Centros Federales de Conciliación y Registro Laboral.

Juicios de Reinstalación e Indemnización

De los juicios en los que se reclamó como prestación principal la reinstalación o indemnización constitucional, en el periodo que se informa se concluyeron 5 juicios por concepto de reinstalación: 1 laudo condenatorio, 1 laudo absolutorio,1 desistimiento y 2 convenios. Sobre las indemnizaciones, se concluyó 1 por laudo mixto.

Procedimientos de Investigación Administrativa (PIA)

De acuerdo con la Circular AGEN/05/2008, todo PIA instaurado a trabajadores administrativos o académicos, que se instruya en cualquier Entidad Académica o Dependencia Universitaria para la imposición de sanciones, debe contar con el dictamen de la DGAJ; de igual manera, se debe solicitar el dictamen para rescindir, de ser procedente, al personal de confianza, una vez ejercido su derecho de audiencia.

En 2025, se iniciaron 315 PIA en el Sector Central, que sumados a 6 en trámite del 2024, dan un total de 321. Se concluyeron 299 y 22 expedientes quedaron en trámite. El sentido de las resoluciones fue: 56 de rescisión, 73 de suspensión, 36 de amonestación, 62 sin efectos y 72 improcedentes.

Adicionalmente, en las Oficinas Jurídicas se dictaminaron 223 PIA: 48 de rescisión, 44 de suspensión, 20 de amonestación, 34 sin efectos y 77 improcedentes.

De los 522 dictámenes —299 del Sector Central y 223 de las Oficinas Jurídicas—, en 149 casos (28.54%), se dictaminó su improcedencia, por falta de pruebas o porque no se actualizó la causal de rescisión para la imposición de una sanción, por haberse desvirtuado la conducta imputada al trabajador, o bien, por existir deficiencias o violaciones al procedimiento.

Comisiones Mixtas

Durante el periodo, se aperturaron 1,532 expedientes ante las Comisiones Mixtas del personal académico y/o administrativo previstas en los CCT, que sumados a los 3,051

en trámite de 2024, resultan 4,583 asuntos; de ellos, se resolvieron 1,714 y en trámite permanecen 2,869, lo que representa un incremento del 5.96%, respecto del número de expedientes de 2024.

De igual forma, se atendieron 1,330 audiencias (1,236 de la Comisión Permanente de Conciliación y 94 de la Comisión Permanente de Conciliación y Resolución). Además, se asistió a 140 sesiones de trabajo de las diferentes Comisiones Mixtas: 34 de Conciliación y Resolución del Personal Académico; 24 de Vigilancia del Personal Académico; 43 de la Permanente de Tabuladores; 27 de la Permanente de Evaluación de la Calidad y Eficiencia, 4 de la Transitoria para el Análisis del Personal de Confianza, y 8 de la Transitoria de Honorarios, en las que se discutieron y resolvieron diversos asuntos presentados por cada una de ellas.

Revisión Contractual con el STUNAM y la AAPAUNAM

La DGAJ, atendió la instalación y seguimiento de la mesa de negociación con la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM) para la revisión contractual que rige el bienio 2025-2027, así como la revisión salarial con vigencia del 1 de febrero de 2025 al 31 de enero de 2026, además, dio seguimiento a la mesa de negociación con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) para la revisión salarial con vigencia del 1 de noviembre de 2025 al 31 de octubre de 2026.

Adicionalmente, atendió el emplazamiento a huelga presentado por la AAPAUNAM, con motivo de la revisión salarial para el Personal Académico, mismo que se lleva a cabo a partir del mes de diciembre de 2025.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS

La Dirección de Asuntos Jurídicos (DAJ), a través de sus áreas, se encarga de representar, tutelar y defender la autonomía constitucional de la Universidad, así como sus intereses jurídicos y patrimoniales, ante las autoridades jurisdiccionales, administrativas y ministeriales federales y/o locales, en aquellos asuntos en que esta Institución es parte o tiene algún interés y que no sea responsabilidad de las Oficinas Jurídicas de las Entidades Académicas o Dependencias Universitarias.

Asuntos en Materia Civil

En el periodo, se iniciaron 11 asuntos de diferente naturaleza, que sumados a los 51 en trámite del 2024, resultan un total de 62 asuntos atendidos. Del total, se concluyeron 12 y continúan en trámite 50 asuntos, que corresponden a: 13 ordinarios civiles, 5 ora-

les civiles, 10 de jurisdicción voluntaria, 10 mercantiles, 1 controversia de arrendamiento, 7 sucesorios, familiares o testamentarios y 4 de amparo.

Se emitieron 378 oficios a diferentes dependencias universitarias y se recibieron 19 solicitudes de opinión jurídica. Se atendieron 319 requerimientos judiciales formulados por autoridades del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, del Estado de México, de otras entidades federativas y autoridades administrativas.

Asuntos en Materia Penal

Las acciones que se desarrollan en materia penal se rigen por el pleno respeto a los derechos humanos y a las garantías procesales constitucionales, mismas que establecen el eje que guía el trabajo que se realiza tanto en las averiguaciones previas aún vigentes en carpetas de investigación como en los procesos penales.

Averiguaciones previas y/o carpetas de investigación

En el periodo, se dio seguimiento ante el Ministerio Público a 517 averiguaciones previas y/o carpetas de investigación, de las cuales 441 son de años anteriores y 76 corresponden al año 2025; de estas últimas, 53 fueron iniciadas ante la Fiscalía General de la República (FGR) y 23 ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México (FGJCDMX).

Las autoridades ministeriales de la FGR y de la FGJCDMX concluyeron 138 indagatorias, lo que representa 26.70% del total tramitado; quedan pendientes por resolver 379 indagatorias.

El sentido en que la autoridad investigadora resolvió las 138 averiguaciones previas y/o carpetas de investigación referidas es: 5 por Mecanismos Alternativos de Solución de Controversias, 110 por no ejercicio de la acción penal, 1 en reserva, 9 judicializadas, 12 en archivo temporal y 1 incompetencia.

Procesos penales

En 2025, se iniciaron 9 juicios y se dio seguimiento a 36, de los cuales 27 corresponden a años anteriores. Se concluyeron 8 procesos penales: en 2 se determinó sentencia condenatoria, en 3 se decretó la suspensión condicional y en 3 fue ordenado sobreseimiento. Actualmente, se da seguimiento a 28 juicios.

De igual forma, fueron presentadas 69 denuncias de hechos por conductas cometidas en agravio de esta Universidad, de las cuales la Unidad de Apoyo Jurídico presentó 24 y el Departamento de Asuntos Penales les dio seguimiento. Asimismo, se elaboraron 1,525 oficios de los que 924 se gestionaron ante distintas dependencias universitarias,

472 correspondieron a requerimientos ministeriales, 6 a jurisdiccionales y 123 a dictámenes de baja de bienes o documentos.

Asuntos Administrativos

Se dio seguimiento a 22 juicios de nulidad (14 del ejercicio anterior y 8 iniciados en 2025) ante el Tribunal Federal de Justicia Administrativa (TFJA) y el Tribunal de Justicia Administrativa de la Ciudad de México (TJACDMX); 8 se concluyeron y 14 quedaron pendientes.

Entre los juicios resueltos a favor de esta Casa de Estudios, se obtuvo la nulidad de 2 créditos fiscales, fallos emitidos por el TFJA y el TJACDMX, correspondientes a derechos por impuesto predial y verificación a la gasolinera de esta Universidad.

Se presentó, también, la solicitud para la renovación de la exención de pago del impuesto predial de 7 inmuebles propiedad de la UNAM, ubicados en la Ciudad de México, por las anualidades 2024 y 2025.

Además, se realizaron las gestiones necesarias para la renovación del convenio Coubicación y Uso Compartido de Infraestructura, entre Canal Once y TV UNAM, con la finalidad de ampliar la cobertura de transmisión en el año 2026.

Asimismo, se realizaron 442 gestiones en diversos asuntos, de estos 272 corresponden a oficios dirigidos a otras dependencias universitarias, 89 oficios a autoridades administrativas, 24 desahogos de requerimientos, 7 solicitudes de exención del pago del impuesto predial y 50 escritos a autoridades jurisdiccionales.

Respecto a los trámites migratorios, se atendieron 72 asuntos que corresponden a: 1 actualización de Constancia de Inscripción de Empleador (CIE), 32 renovaciones, 21 cambios de condición de estancia, 5 permisos de trabajo, 10 solicitudes de visa por oferta de empleo y 3 regularizaciones.

Juicios de Amparo

Durante el periodo que se informa, se dio seguimiento a 323 juicios de amparo indirecto en materia administrativa –189 del ejercicio 2024 y 134 de 2025–, de los cuales 167 asuntos se concluyeron y 156 quedaron pendientes. Las acciones realizadas en dichos juicios fueron: 221 informes previos, 324 informes justificados, 270 desahogos de requerimientos y 221 promociones ante juzgados de distrito y tribunales colegiados de circuito.

De los juicios concluidos, algunos cobran especial relevancia porque se obtuvieron resoluciones favorables en las que se reconoció la constitucionalidad de los cobros por

inscripción a Diplomados y Especialidades, así como el derecho a presentar el examen de admisión a licenciatura.

En cuanto a los juicios de amparo en trámite, se destaca el relativo a la defensa legal del patrimonio arquitectónico de la UNAM, de su valor artístico y cultural, frente al proyecto de construcción de un complejo habitacional que se pretende edificar en un predio muy cercano al campus Central de Ciudad Universitaria, toda vez que la Suprema Corte de Justicia de la Nación confirmó la sentencia que otorgó el amparo y protección de la justicia federal a la Institución.

Unidad de Apoyo Jurídico

La Unidad de Apoyo Jurídico (UAJ) se mantiene en coordinación permanente con las Fiscalías Territoriales, tanto del fuero común como del fuero federal, así como con autoridades administrativas; labora las 24 horas, durante todo el año, con la finalidad de atender las incidencias suscitadas dentro del campus universitario y en las instalaciones de la Universidad (Ciudad de México y Estado de México), principalmente, cuando el patrimonio universitario es afectado o en donde la comunidad universitaria, o particulares, sufren alguna afectación de consecuencias jurídicas.

Los incidentes son atendidos, en su gran mayoría, en coordinación con las Oficinas Jurídicas y las distintas áreas de seguridad universitaria y movilidad.

Durante 2025, se atendieron 1,841 incidencias: 126 hechos posiblemente constitutivos de delito, 90 infracciones administrativas, 488 infracciones a lineamientos viales y 1,137 apoyos jurídicos. Se otorgó acompañamiento y apoyo a 126 personas (particulares e integrantes de la comunidad universitaria), para denunciar, ante el Ministerio Público competente, hechos posiblemente constitutivos de delito.

Por otro lado, en el año, se iniciaron 37 carpetas de investigación por conductas contrarias a derecho cometidas en agravio de esta Casa de Estudios; de estas, 17 fueron por delitos contra la salud y 24 se enviaron al Departamento de Asuntos Penales para su seguimiento. Además, en materia de atención a víctimas, se proporcionó acompañamiento especializado a 4 personas ante la Fiscalía de Investigación de Delitos Sexuales, en los que se logró la reparación del daño y que la autoridad dictara como medida cautelar la prohibición de acceso de los imputados al campus Central de Ciudad Universitaria.

DIRECCIÓN DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A través de la Dirección de Propiedad Intelectual (DPI), se realizan las gestiones para salvaguardar jurídicamente los asuntos en materia de propiedad intelectual, así como

para dictaminar, validar, registrar, depositar y, en su caso, elaborar los instrumentos jurídicos consensuales en materia de propiedad intelectual y llevar el control de estos.

El control y registro de la propiedad industrial y de los derechos de autor es una labor vital para la Universidad, ya que gran parte del trabajo académico y de investigación que en ella se realiza se ve reflejado en la publicación de sus obras y en el aprovechamiento de sus invenciones.

Derechos de Autor

En el periodo, se gestionaron 3,805 trámites ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) y la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación (SEGOB), los cuales corresponden a: 1,308 asignaciones del Número Internacional Normalizado del Libro (ISBN); 169 registros de obras intelectuales; 30 dictámenes previos; 24 reservas de derechos al uso exclusivo; 312 renovaciones de derechos al uso exclusivo; 9 asignaciones del Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas (ISSN); 1,896 trámites diversos; 4 presentaciones de publicaciones ante la SEGOB, 51 certificados de Licitud de Título y Contenido, y 2 registros de instrumentos jurídicos ante el INDAUTOR.

Entre los 1,896 trámites diversos atendidos, están los relacionados con el llenado de formatos para el registro de obras, ISBN, reservas y renovación de reservas; la gestión de oficios de contestación o desahogo de requerimientos del INDAUTOR; la requisición de formatos para la Dirección General de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC) o para la SEGOB, así como los recordatorios de fechas de vencimiento y las devoluciones de trámites a las dependencias universitarias y/o Entidades Académicas para complementar algún requerimiento adicional.

Asimismo, en cumplimiento al Acuerdo por el que se establece el Procedimiento de Validación, Registro y Depósito de los Convenios, Contratos y demás Instrumentos Consensuales en los que la Universidad sea parte, entre enero y diciembre de 2025, fueron recibidos 705 instrumentos consensuales celebrados por la Universidad, en materia autoral, de los cuales 194 fueron para dictaminación y 511 para depósito.

Además, se dictaminaron 453 solicitudes de procedencia para el pago de regalías a los autores universitarios y externos.

Propiedad Industrial

El registro de las patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) permite salvaguardar los resultados de las investigaciones desarrolladas en facultades, institutos, centros y programas universitarios específicos. En este sentido, se desaho-

garon a 203 trámites, como sigue: se presentaron 30 solicitudes de patentes, se obtuvieron 54 títulos y se dio seguimiento a los requerimientos de 119 exámenes de fondo y de forma.

Además, se obtuvieron 12 modelos de utilidad y 13 diseños industriales que acrecientan la propiedad intelectual universitaria, facilitan la transferencia de tecnología, estimulan la investigación y promueven la innovación en el país.

Otra tarea importante es el registro de las marcas que forman parte del patrimonio de esta Casa de Estudios e identifican a la Institución y a sus Entidades Académicas y Dependencias Universitarias; por este motivo, es necesario protegerlas y mantener vigente su registro ante el IMPI. Al respecto, en el periodo, se solicitó el registro de 116 marcas, se obtuvieron 119, se logró la renovación de 141 y se consiguió el registro de 4 avisos comerciales.

Cabe señalar que el número de solicitudes de patentes y marcas presentadas y reportadas no corresponde al número de patentes y marcas concedidas en el mismo periodo. Lo anterior es debido a que la respuesta del IMPI puede prolongarse varios años, pues ésta depende de los diversos estudios y requerimientos que el Instituto realiza durante el trámite, por tanto, algunas de las patentes y marcas otorgadas en 2025 corresponden a solicitudes presentadas en años anteriores.

Por lo que se refiere a los instrumentos jurídicos en materia de propiedad industrial, se dictaminaron 113 y se depositaron 194 convenios nacionales que permiten la transferencia de tecnología, licenciamiento de marcas, cesión de derechos y confidencialidad o colaboración.

Por otra parte, en el año, se mantuvo actualizado el Sitio Web de Propiedad Intelectual (ubicado en el dominio https://propiedadintelectual.unam.mx/), en el que se encuentra concentrada la normatividad federal y universitaria en la materia, así como todos los trámites, requisitos, formatos y costos necesarios para la protección de las creaciones intelectuales universitarias. En materia de instrumentos consensuales, se ponen a disposición de la comunidad los formatos de convenios y contratos que suscribe esta Casa de Estudios en el ámbito autoral y de propiedad industrial para su consulta y apoyo.

Además, se impartieron, a través de la plataforma CAPLIN administrada por la Dirección General de Personal, 2 cursos en materia de Propiedad Intelectual al personal de confianza de la Universidad, con la finalidad de capacitar a los involucrados en la gestión de las diversas creaciones intelectuales que se producen en las áreas universitarias de su adscripción.

Finalmente, como respuesta a diversos planteamientos formulados por integrantes de la UNAM en relación con aspectos particulares de diferentes trámites en materia de propiedad intelectual, se diseñaron diversas cápsulas informativas, entre ellas: "La importancia del Registro de Obra" y "El ISBN para los libros universitarios", mismas que se encuentran publicadas en el sitio https://propiedadintelectual.unam.mx/.

COORDINACIÓN DE APOYO AL COMITÉ DE TRANSPARENCIA

El 20 de marzo de 2025 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se expide la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y se reforman diversas disposiciones de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.

Para la Universidad, estas reformas legales en materia de transparencia y protección de datos personales —que sustituyen al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales por la figura de autoridades garantes— establecen la obligación de contar con una instancia propia que asuma dichas funciones, razón por la que se expidió el Acuerdo que crea y establece funciones de la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México, en materia de acceso a la información pública y protección de datos personales de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en Gaceta UNAM el 19 de mayo de 2025. En este Acuerdo se definen las atribuciones de este órgano y las adecuaciones procedimentales, sin que ello implicara un cambio considerable a las actividades que desarrolla la Coordinación de Apoyo al Comité de Transparencia (CACT).

En ese sentido, la CACT, como área adscrita a la DGAJ [la cual, a su vez, funge como Secretaría Técnica del Comité de Transparencia de la Universidad Nacional Autónoma de México (CTUNAM)], mantiene, entre sus principales responsabilidades, las de apoyar las actividades del Cuerpo Colegiado en la salvaguarda de los derechos humanos de acceso a la información, transparencia y protección de datos personales al interior de esta Casa de Estudios, a través de la elaboración de proyectos de actas, acuerdos, resoluciones y lineamientos que emita el CTUNAM.

Asimismo, dentro de sus funciones están las de defender los intereses institucionales ante la Autoridad Garante, proyectar alegatos, alcances de alegatos, desahogar requerimientos de información adicional, rendir informes justificados, manifestaciones e informes de cumplimiento, como consecuencia de la interposición de recursos de Revisión en contra de las respuestas otorgadas por las áreas universitarias, tanto en solicitudes de acceso a la información como de ejercicio de los derechos de acceso,

rectificación, cancelación y oposición al tratamiento de datos personales (derechos ARCO); de igual manera, en los procesos derivados de denuncias por presunto incumplimiento a las obligaciones de Transparencia y en los procedimientos de verificación que se inician por supuestas vulneraciones a datos personales.

Sesiones, resoluciones y determinaciones del Comité de Transparencia

Durante el año 2025, se programaron y realizaron, de manera virtual, 45 sesiones ordinarias y 1 extraordinaria en las que se emitieron 610 resoluciones de clasificación de información, declaración de inexistencia, negativa de acceso y rectificación de datos personales, así como 941 resoluciones de ampliación de plazo para dar respuesta a las solicitudes de acceso a la información y de datos personales, para un total de 1,551 resoluciones.

La Secretaría Técnica del CTUNAM recibió y analizó un total de 1,054 propuestas de clasificación, declaración de inexistencia o negativa a derechos ARCO que sometieron las áreas universitarias para su confirmación, modificación o revocación: 995 de confidencialidad/reserva, 19 inexistencias de la información y/o de datos personales, 34 negativas de ejercicio de derechos ARCO y 6 mixtas.

Acuerdos relacionados con las funciones del Comité de Transparencia

Durante el periodo, la Secretaría Técnica elaboró 4 acuerdos, todos aprobados por el CTUNAM, en los términos siguientes:

— 1ª Sesión. Acuerdo del CTUNAM, por el que se toma conocimiento del Índice de Expedientes clasificados como Reservados correspondiente al segundo semestre del 2024. 10/01/2025

— 10ª Sesión. Acuerdo del CTUNAM, por el que se resuelve sobre la determinación de no procedencia de exención del pago de los costos por la reproducción de la información propuesta por la Unidad de Transparencia, en relación con la solicitud de acceso a la información con número de folio 330031925000269. 14/03/2025

— 14ª Sesión. Acuerdo del CTUNAM, por el que se aprueban los Instrumentos de Control y Consulta Archivística de la Universidad Nacional Autónoma de México 2025. 11/04/2025

— 25ª Sesión. Acuerdo del CTUNAM, por el que toma conocimiento del Índice de Expedientes clasificados como Reservados correspondiente al primer semestre del 2025. 04/07/2025

Obligaciones de Transparencia

Se realizaron gestiones para el cumplimiento y carga de la información relativa a las Obligaciones de Transparencia competencia del CTUNAM, conforme a la normatividad vigente. Los datos corresponden a los informes trimestrales, tanto de sesiones como de resoluciones del Comité de Transparencia, a los informes trimestrales de integrantes de este y a los calendarios de sesiones ordinarias.

Recursos de Revisión y Denuncias

Durante 2025, se presentaron alegatos, alcances de alegatos, oficios de desahogo e informes justificados ante el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México en Materia de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales (AGA), derivados de la interposición de recursos de Revisión y denuncias por presunto incumplimiento de las obligaciones de transparencia, conforme a lo siguiente:

- El INAI y la AGA notificaron la interposición de 137 recursos de Revisión: 130 en materia de acceso a la información y 7 de datos personales. Para tal efecto, se rindieron 138 alegatos, 8 alcances de alegatos y 10 desahogos de requerimientos de información adicional.
- El INAI y la AGA, notificaron 123 resoluciones a recursos de Revisión cuyo sentido fue el siguiente: 31 confirma, 19 modifica, 4 revoca, 34 sobresee, 22 sobresee/confirma y 13 sobresee/modifica.
- Se recibió una denuncia por presunto incumplimiento a las obligaciones de transparencia. Para su atención y defensa se llevó a cabo una reunión de trabajo vía Zoom y se rindió un informe justificado ante la Autoridad Garante, instancia que resolvió como improcedente.

SECRETARÍA DE PLANEACIÓN

Es un área de apoyo a la DGAJ, tanto para la Dirección General como para las distintas direcciones, departamentos y unidades que la conforman. Tiene encomendadas las tareas de atención a los asuntos de transparencia, acceso a la información y protección de datos personales, así como lo relativo a las actividades de planeación y archivo institucional de la dependencia.

Durante el 2025, la Secretaría de Planeación (SP) atendió, dio seguimiento y otorgó respuesta a 53 solicitudes de acceso a la información y a una de datos personales promovidas por particulares ante el INAI y, actualmente, ante la Autoridad Garante

de la UNAM. Para responder las misma, se solicitó al CTUNAM en 4 ocasiones que se pronunciara respecto a la clasificación parcial de la información relacionada con el cumplimiento trimestral de obligaciones de transparencia; en 2 casos, para la reserva total; en 4 se solicitó la clasificación parcial de información confidencial, y en 3, la clasificación total.

También, derivado de 14 recursos de Revisión interpuestos por particulares, intervino en 40 ocasiones para dar cumplimiento a resoluciones, aportar elementos adicionales para su desahogo y, en su caso, se coadyuvó en la elaboración de los Alegatos correspondientes

Para atender lo dispuesto en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información (LGTAIP) y en el Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la UNAM (RTAIP), así como publicar la información en el Portal de Transparencia Universitaria y en la Plataforma Nacional de Transparencia, trimestralmente se dio cumplimiento a las Obligaciones relacionadas con 585 instrumentos consensuales reportados por la Dirección de Propiedad Intelectual, para lo cual la Secretaría solicitó al CTUNAM la aprobación para la clasificación parcial de la información y elaboración de las versiones públicas correspondientes.

De igual manera, se dio puntual cumplimiento a las Obligaciones semestrales en materia de Transparencia, particularmente a los Índices de expedientes reservados, de conformidad con lo dispuesto por la LGTAIP vigente y el RTAIP.

Por otra parte, en cumplimiento a lo dispuesto en los Lineamientos Generales para la Organización, Administración y Conservación de los Archivos de la UNAM, esta Secretaría, asesoró y apoyó en la elaboración y entrega al Área Coordinadora de Archivos de la UNAM (ACA), adscrita a la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, del Inventario General y la Guía Simple de Archivos de la Dirección General de Asuntos Jurídicos del año 2024. Además, con la implementación del Sistema Integral de Control y Consulta Archivística (SICCA) del ACA, se incorporaron al Sistema los inventarios documentales de la Dirección General de Asuntos Jurídicos, de los primeros 3 trimestres del año 2025.

Asimismo, durante el periodo, la SP, en su calidad de suplente del Director General, participó en 6 sesiones ordinarias y 2 extraordinarias del Grupo Interdisciplinario de Archivos Universitarios y como enlace de Control Interno ante la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión. También participó y dio seguimiento a 4 sesiones de trabajo relacionadas con las actividades de la etapa IV. "Evaluación y Mejora".

Finalmente, a través de la Secretaría de Planeación, la DGAJ remitió los informes relacionados con la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) del último trimestre de

2024 y de tres trimestres de 2025, la Memoria UNAM 2024, el Informe Anual del Subsistema Jurídico 2024 y la Agenda Estadística 2025. Además, se registraron los Programas de Servicio Social 2025 en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS Web) de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa.

ASESORÍAS

Durante el 2025, las distintas áreas de la DGAJ atendieron 16,541 asesorías formuladas por la comunidad universitaria, Entidades Académicas y Dependencias Universitarias. A continuación, se detalla el desglose de estas:

Asesorías proporcionadas por la DGAJ durante 2025

Concepto	Vía telefónica	En forma personal y/o video-conferencia	Por escrito	Correo electrónico	Total
Asuntos Laborales Contenciosos	405	456	22	57	940
Asuntos Jurídicos	155	1,132	21	103	1,411
Propiedad Intelectual	4,646	108	38	8,671	13,463
Apoyo al Comité de Transparencia	284	9	0	434	727
Totales	**5,490**	**1,705**	**81**	**9,265**	**16,541**

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

– DGELU –

Dra. Ángela Quiroga Quiroga
Directora General – desde marzo de 2023

La Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU) forma parte de la Oficina de la Abogacía General (OAG) y del Subsistema Jurídico de la Universidad; sus funciones sustantivas se encuentran establecidas en el numeral QUINTO del Acuerdo que Modifica las Funciones y Estructura de la Oficina de la Abogacía General de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 3 de agosto de 2023.

La Dirección General está integrada por 5 direcciones: Proyectos Normativos y Difusión; Consultas y Criterios de Interpretación; Convenios; Cómputo y Automatización, y Apoyo Normativo a Comités y Contratos.

A continuación, se describen las acciones más relevantes llevadas cabo durante 2025.

COLEGIO DEL SUBSISTEMA JURÍDICO DE LA UNAM

En 2025, la Directora General, en su calidad de Secretaria Técnica del Colegio del Subsistema Jurídico colaboró con la presidencia de este para que se celebraran 2 sesiones ordinarias. La primera tuvo lugar el 28 de marzo, con un total de 101 asistentes, mientras que la segunda se realizó el 24 de octubre, con una asistencia de 94 personas.

Cabe señalar que durante la primera sesión se hizo entrega, a las personas titulares de las Oficinas Jurídicas de la *Guía para la elaboración de convenios en la Universidad Nacional Autónoma de México*, elaborada por la DGELU en concordancia con la emisión del Acuerdo que establece las normas y facultades para la suscripción, registro y depósito de instrumentos consensuales en los que la Universidad Nacional Autónoma de México sea parte, (*Gaceta UNAM*, 27 de febrero) de la cual se editaron 500 ejemplares.

PROYECTOS INCLUIDOS EN EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2027 A CARGO DE LA DGELU

Proyecto 1.1.4. Fortalecimiento del marco normativo universitario

El objetivo de este proyecto es contar con un marco normativo actualizado, armónico y claro, que favorezca el cumplimiento de las tareas sustantivas de la Universidad, respete los derechos humanos, proteja la igualdad y sea inclusivo. Es así que durante 2025 se concluyó el análisis de 3,254 ordenamientos de facultades, escuelas, institutos y centros, y se publicaron las disposiciones normativas vigentes de las Entidades Académicas en la sección Normateca del sitio web de la DGELU.

Proyecto 1.2.1. Actualización de los criterios de representatividad y legitimidad para fortalecer las estructuras de los órganos colegiados

Este proyecto tiene el propósito de contar con un cuerpo de interpretación de la normatividad universitaria claro, completo y público que fortalezca la vocación democrática de la Universidad.

En 2025 se inició con el análisis y sistematización de los ordenamientos internos y externos que regulan la integración, operación y toma de decisiones de los órganos colegiados. Se cuenta también con varios modelos estandarizados para la integración, operación y facultades aplicables a los cuerpos colegiados según su origen (por acuerdo rectoral, por reglamento general, por cátedra o por seminario).

Proyecto 1.4.1. Fortalecimiento del marco normativo sobre ética e integridad académica

La finalidad del proyecto es desarrollar un marco normativo universitario claro y robusto, que regule los órganos y procedimientos involucrados en la atención de posibles faltas de ética e integridad académica. En el periodo que se informa, se elaboró un modelo de reglamento interno para los Comités de Ética de las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias, de las cuales 28 ya cuentan con estas disposiciones normativas aprobadas por la Oficina de la Abogacía General.

Proyecto 1.6.7. Modelo de justicia y disciplina universitaria

Este proyecto, asignado a la OAG, concluyó en 2025 una vez que se cumplió con el análisis, elaboración y presentación de un marco normativo disciplinario universitario actualizado y armónico que pretende institucionalizar procedimientos más claros, formales y eficientes, con énfasis en los derechos humanos y la igualdad, así como una cobertura más amplia del procedimiento disciplinario en la UNAM.

La normatividad revisada y actualizada en materia de disciplina universitaria, aprobada por el Consejo Universitario, se publicó en *Gaceta UNAM* en las siguientes fechas:

- Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, 7 de abril de 2025.
- Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, 7 de abril de 2025.
- Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, 19 de junio de 2025.
- Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, 4 de septiembre y 8 de diciembre de 2025.

Proyecto 6.42.18. Simplificación de procesos para la elaboración y firma de convenios

El objetivo del proyecto es desarrollar procedimientos administrativos eficientes, mediante herramientas tecnológicas que simplifiquen la elaboración, validación y firma de convenios. Durante el periodo de reporte, se desarrolló un procedimiento digital para la elaboración de plantillas de instrumentos consensuales y se efectuaron pruebas del flujo de trabajo completo y del procedimiento de autorizaciones del sistema; se solicitaron nuevos roles en el sistema para recibir instrucciones directas del Abogado General; se migró el Sistema para la Administración y Gestión de Instrumentos Consensuales (SAGICO) al Centro de Datos de la DGTIC con la finalidad de que reciba los datos que generará el Sistema Institucional de Gestión de Instrumentos Consensuales (SIGIC) y se mantenga como el sistema de consulta y, por último, el SEDU (Sello Electrónico Digital Universitario) se incorporará al sistema como herramienta de emisión de la validez y certeza de los instrumentos consensuales.

Reuniones de trabajo y asesorías de la Dirección General de la DGELU

La Dirección General, como parte de sus funciones relevantes, proporciona asesoría jurídica con relación a la normatividad universitaria. Así, durante 2025, éstas se realizaron de la siguiente forma: 99 de manera personal y 151 vía telefónica. Adicionalmente, asistió a 277 reuniones de trabajo.

DIRECCIÓN DE PROYECTOS NORMATIVOS Y DIFUSIÓN

Modificaciones a la Normatividad Universitaria

Una de las funciones más importantes de la DGELU es la revisión y, en su caso, la elaboración de proyectos normativos sobre nuevos ordenamientos universitarios, modi-

ficaciones o reformas a la Legislación Universitaria, con la finalidad de mantener actualizada la normatividad que rige a la Institución.

Al respecto, durante 2025, el Consejo Universitario aprobó los siguientes ordenamientos y modificaciones:

- Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 6 de febrero de 2025.
- Publicados en *Gaceta UNAM* el 7 de abril de 2025:
  - Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México relacionada con los artículos 93, 95, 97, 98, 99 y 100.
  - Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.
  - Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, en sus artículos 74, 104 fracciones VIII y XIX, y 124 fracciones V y XII, relacionadas con el fortalecimiento de la figura de personas técnicas académicas.
  - Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, relacionada con los artículos 8 y 106 fracciones I, II y III, que se derivan de la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Oaxaca.
  - Estatuto del Personal Académico, en sus artículos 9, 10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 18, 18 Bis, 19, 26, 27, 59, 66, 82, 83, 84, 85, 86, 94 Bis., 94 Ter. y 95.
- Reglamento General de Exámenes, publicado en *Gaceta UNAM* el 21 de abril de 2025.
- Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de junio de 2025.
- Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 4 de septiembre y el 8 de diciembre de 2025.

Acuerdos del Rector

En el periodo que se informa, se elaboraron y revisaron 28 acuerdos rectorales, de los cuales, 21 fueron publicados en 2025, de acuerdo con la siguiente relación:

1. Acuerdo por el que se Rezonifica y Delimita la Zona de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel de Ciudad Universitaria y Reestructura su Comité Técnico, publicado en *Gaceta UNAM* el 6 de febrero de 2025.

2. Acuerdo por el que se crea la Cátedra Extraordinaria María Zambrano "Filosofía, Poesía, Género y Exilios", publicado en *Gaceta UNAM* el 24 de febrero de 2025.
3. Acuerdo que modifica la adscripción y funciones de la Coordinación de Proyectos Especiales de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 27 de febrero de 2025.
4. Acuerdo que Establece las Normas y Facultades para la Suscripción, Registro y Depósito de Instrumentos Consensuales en los que la Universidad Nacional Autónoma de México sea Parte, publicado en *Gaceta UNAM* el 27 de febrero de 2025.
5. Acuerdo que modifica al similar por el que las sedes de la Universidad Nacional Autónoma de México en el extranjero se integran a la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, publicado en *Gaceta UNAM* el 10 de marzo de 2025.
6. Acuerdo por el que se modifica el similar que cambia la denominación de la Dirección de Literatura por Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, dependencia adscrita a la Coordinación de Difusión Cultural, y se actualizan sus funciones y estructura, publicado en *Gaceta UNAM* el 13 de marzo de 2025.
7. Acuerdo que modifica el similar por el que se establece el Programa Universitario de Estudios de Asia y África, publicado en *Gaceta UNAM* el 5 de mayo de 2025.
8. Acuerdo por el que se modifica el similar que reorganiza el Consejo de Evaluación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 8 de mayo de 2025.
9. Acuerdo que crea y establece funciones de la Autoridad Garante de la Universidad Nacional Autónoma de México, en materia de acceso a la información pública y protección de datos personales, publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de mayo de 2025.
10. Acuerdo que modifica la integración y funciones del Consejo de Cooperación e Internacionalización de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 5 de junio de 2025.
11. Acuerdo por el que se crea el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias, publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de junio de 2025.
12. Acuerdo que modifica el acuerdo por el que se modifica el similar mediante el cual se crea la Cátedra Extraordinaria "Ingmar Bergman", publicado en *Gaceta UNAM* el 26 de junio de 2025.
13. Acuerdo que crea la Comisión Especial para el Aniversario del Campus Central Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México como Patrimonio de la Humanidad, publicado en *Gaceta UNAM* el 30 de junio de 2025.

14. Acuerdo por el que se crea el Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación de la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en *Gaceta UNAM* el 25 de agosto de 2025.
15. Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario "Incidencias Sociales y Estudios Etnográficos: Política, Cultura y Territorio", publicado en *Gaceta UNAM* el 1 de septiembre de 2025.
16. Acuerdo que modifica el similar por el cual se crea la Casa Interdisciplinaria de Interacción Social y Extensión Universitaria Casa IIXU UNAM, publicado en *Gaceta UNAM* el 1 de septiembre de 2025.
17. Acuerdo por el que se Crea el Seminario Universitario Sobre Desaparición, Búsqueda e Identificación de Personas, publicado en *Gaceta UNAM* el 24 de noviembre de 2025.
18. Acuerdo que modifica y adiciona el similar por el que se crea la Unidad Académica de Estudios Regionales de la Coordinación de Humanidades en la Ciudad de Jiquilpan de Juárez, Michoacán, publicado en *Gaceta UNAM* el 27 de noviembre de 2025.
19. Acuerdo por el que se crea la Cátedra Extraordinaria Manuel Buendía "Prensa y Derecho de Acceso a la Información", publicado en *Gaceta UNAM* el 1 de diciembre de 2025.
20. Acuerdo que modifica y adiciona el similar por el que se crea la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales de la Coordinación de Humanidades, en la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, publicado en *Gaceta UNAM* el 1 de diciembre de 2025.
21. Acuerdo que crea la Unidad de Extensión Universitaria UNAM Oaxaca, publicado en *Gaceta UNAM* el 4 de diciembre de 2025.

Proyectos de normatividad universitaria

Una de las tareas significativas que desarrolla la DGELU, encomendada a la Dirección de Proyectos Normativos y Difusión, consiste en la estructuración de proyectos de normas jurídicas universitarias y la modificación o reforma de las vigentes.

En este periodo se dictaminaron 65 ordenamientos, entre revisiones y nuevas disposiciones, como sigue:

Nuevos

— Aviso de Privacidad CCH.

— Código de conducta respecto del ejercicio de los recursos del programa de Becas Elisa Acuña.

— Lineamientos a los que deberán sujetarse la preparación, la distribución y el expendio de alimentos y bebidas preparados, procesados y a granel, así como el fomento de estilos de vida saludables en la alimentación dentro de los planteles de Bachillerato en la UNAM.

— Reglamento General del Servicio Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Lineamientos Generales del Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM.

— Lineamientos Generales del Voluntariado de la UNAM.

— Manual de Procedimientos para Dictaminar Convenios de Colaboración.

— Modificación al procedimiento disciplinario aplicable.

— Políticas de uso de cuentas de correo electrónico institucionales.

— Propuesta de Programa de atención y acompañamiento prioritario a personas en situación de víctimas.

— Proyecto Acuerdo que crea el Consejo de Internacionalización de la UNAM.

— Proyecto de implementación de la modalidad mixta.

— Proyecto de modificación al Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Reglamento de integridad y honestidad académica de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Reglamento de la Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario de la UNAM.

— Reglamento de la Comisión Especial de Lenguas.

— Reglamento de la Unidad de Edición Genética y Crio preservación.

— Reglamento de las Comisiones Dictaminadoras del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Reglamento de Prácticas de Campo de la Facultad de Ingeniería.

— Reglamento del Comité de Catalogación del Patrimonio Cultural de la UNAM.

— Reglamento del Comité de Educación Continua de la ENES Morelia.

— Reglamento del Comité Editorial y los Consejos Editoriales de Colección de la Coordinación de Humanidades.

— Reglamento General de Educación Continua.

— Reglamento General de Sustentabilidad de la UNAM.

— Reglamento Interno de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad.

— Reglamento Interno de los Comités Académicos de Carrera del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

— Reglamento Interno del Centro de Ciencias Matemáticas.

— Reglamento Interno del Comité Técnico para la Gobernanza del Cómputo y las Tecnologías de Información y Comunicación.

— Reglamento Interno del Consejo Asesor de DGOAE.

— Reglamento Interno del Programa Universitario sobre Cultura de la Paz y Erradicación de las Violencias.

— Seminario Universitario de Geodiversidad y Conservación de la UNAM.

Revisados

— Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Estatuto del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Reglamento de la Comisión de Honor del H. Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

— Reglamento del Tribunal Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México

— Modificación al Reglamento General de Exámenes

— Circular espacios 100 por ciento libres de humo de tabaco, emisiones y vapeo.

— Conformación del Patronato de la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales de México.

— Estatutos del Patronato Fondo de Arte Contemporáneo, A.C.

— Infografías de protocolos antes Subcomisión de Protección Civil.

— Lineamientos del Servicio Social en la Universidad Nacional Autónoma de México y el Sistema Incorporado.

— Modificación al Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

— Modificación al Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

— Modificación al Reglamento General para la Operación y Asignación de las Becas que otorga la UNAM.

— Modificaciones al Reglamento Interno del Centro de Ciencias Genómicas (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Centro de Nanociencias y Nanotecnología (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Astronomía (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Ciencias Físicas (comisión dictaminadora)

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Ciencias Nucleares (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Geografía (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones Biomédicas (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Química (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Radioastronomía y Astrofísica (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Energías Renovables (comisión dictaminadora).

— Modificaciones al Reglamento Interno del Instituto de Geofísica (comisión dictaminadora)

— Protocolo y Anexo de actuación ante la activación de botones de auxilio en una entidad académica o dependencia universitaria.

— Proyecto de Acuerdo por el que se actualiza la denominación y se modifican la estructura y funciones del comité Asesor de Salud, Protección Civil y Manejo Ambiental de la UNAM.

— Reglamento de participación en actividades de iniciación artística y educación a continua de la Facultad de Música.

— Reglamento Interno del Comité Técnico de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel de Ciudad Universitaria.

— Reglamento Interno del Instituto de Biología.

— Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral de los niveles Medio Superior y Superior de la UNAM.

Convocatorias

Con el propósito de otorgar certeza jurídica y transparencia a diversos procesos de asignación de recursos o becas, se elaboraron y revisaron 30 convocatorias.

Reuniones de trabajo y asesorías en materia de Legislación Universitaria

Otra labor que realiza la DGELU, a través de la DPND, es la de asistir a reuniones de trabajo con la finalidad de asesorar jurídicamente, bajo el marco normativo universitario, a distintas instancias tales como: el Consejo Universitario y sus diferentes comisiones, consejos técnicos, cuerpos colegiados y comisiones, así como a diversas entidades y dependencias universitarias. En ese sentido, durante el periodo, la Dirección acudió a 54 reuniones.

Por otra parte, en materia de asesoría sobre las disposiciones legales y reglamentarias aplicables, en 2025 se desahogaron un total de 83 asesorías, 17 de manera personal, 12 por la vía telefónica y 54 por correo electrónico.

DIRECCIÓN DE CONSULTAS Y CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN

Una de las funciones de esta Dirección es desahogar las consultas que formulen las autoridades, funcionariado e instancias universitarias respecto de la interpretación de la normativa universitaria.

Uno de los aspectos más relevantes de esta tarea es que resuelve su aplicación precisa. Al respecto, durante 2025 se atendieron 177 consultas, de las cuales se emitieron 15 Criterios de Interpretación Jurídica y 162 opiniones jurídicas, mismas que demandaron para su elaboración un estricto análisis jurídico.

Actividades de Transparencia

Para dar cumplimiento oportuno a los requerimientos solicitados a la OAG en materia de Transparencia, en la DGELU se atendieron: 52 solicitudes de acceso a la Información, se dio cumplimiento a 10 resoluciones del Comité de Transparencia de la UNAM

(CTUNAM) requeridos por la Unidad de Transparencia, en 11 ocasiones se solicitó al CTUNAM la clasificación de información confidencial y se enviaron 25 versiones públicas a la Unidad de Transparencia. Adicionalmente, se actualizó un aviso de privacidad, se envió un índice de expedientes reservados, se elaboraron 3 reportes de actividades trimestrales y 1 reporte de actividades realizadas por el Departamento Consultivo de la DCCI.

Respecto a la participación en el proceso de cumplimiento de las Obligaciones de Transparencia, se examinaron 870 convenios, de los cuales se elaboraron 455 versiones públicas, mismas que fueron analizadas por el Comité de Transparencia de la UNAM para su clasificación genérica de confidencialidad y se confirmaron 415 convenios públicos.

DIRECCIÓN DE CONVENIOS

Elaboración y validación de instrumentos consensuales

La suscripción de instrumentos consensuales establece el vínculo entre la Universidad y los diferentes sectores que integran nuestra sociedad y permite poner en práctica el conocimiento que la Institución genera en la búsqueda de soluciones a los problemas del país.

La responsabilidad de llevar a cabo esta tarea recae en La Dirección de Convenios, la cual, mediante el procedimiento de dictamen, validación, registro y depósito de estos instrumentos, siempre apegados a la normatividad en la materia, otorga certeza jurídica a todas las formas de intercambio que la UNAM acuerda con diversas instituciones de educación superior y con diferentes organismos de los sectores público, social y privado, así como con distintos entes sociales, económicos, culturales, académicos y gubernamentales, en ámbitos nacionales e internacionales.

Del total de 1,211 instrumentos consensuales que atendió la DGELU en el periodo, el 88% corresponde a convenios nacionales (1,065) y el 12% restante a convenios internacionales (146).

Asesorías

Una de las tareas recurrentes de esta Dirección es brindar asesorías para orientar a la comunidad universitaria en distintos temas respecto a convenios. Es así que, de enero a diciembre de 2025, se atendieron 352 asesorías sobre la normatividad en materia de adquisiciones de la siguiente manera: 199 vía telefónica, 83 por correo electrónico institucional, 38 de manera personal y 32 por escrito.

DIRECCIÓN DE APOYO NORMATIVO A COMITÉS Y CONTRATOS

Instrumentos consensuales en diversas materias

La Dirección brinda asesorías técnico-jurídicas especializadas tanto en materia de obras como de adquisiciones, arrendamientos y servicios, así como de los contratos y convenios relacionados, lo que facilita, a las Entidades Académicas y Dependencias Universitarias, la elaboración de instrumentos consensuales al respecto.

En el periodo que se informa, se dictaminaron procedentes 2,968 instrumentos consensuales de acuerdo con la siguiente clasificación:

Instrumentos consensuales 2025	
Contratos sobre la base de precios unitarios	375
Contratos de servicios relacionados con las obras	10
Contratos de obra a precio alzado	6
Convenios derivados de los contratos de obra	104
Contratos de adquisiciones nacionales	2,431
Convenios derivados de los contratos relativos a la Normatividad en Materia de Adquisiciones Arrendamientos y Servicios y en el Código Civil Federal	42
Total	2,968

Participación en Cuerpos Colegiados

Otra de las actividades que lleva a cabo la DGELU, a través de la Dirección de Apoyo Normativo a Comités y Contratos, es la de brindar asesoría jurídica, así como revisar, analizar e integrar las carpetas de trabajo para las reuniones de los cuerpos colegiados universitarios en los que la normatividad universitaria así lo establece.

En el periodo de enero a diciembre de 2025, se participó en 28 sesiones:

— 22 Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios.

— 6 Comité Asesor de Obras.

Reuniones de trabajo en relación con la Normatividad de Obras

En el periodo que se informa, la Dirección de Apoyo Normativo a Comités y Contratos asistió a un total 34 reuniones de trabajo con Entidades Académicas y Dependencias Universitarias.

Asesorías

La asesoría especializada en materia de adquisiciones y de obras sumó, en 2025, un total de 762; 516 por vía telefónica, 78 por correo electrónico, 158 de manera personal y 10 por escrito. Dicha actividad constituye un apoyo que la DGELU ofrece a las distintas áreas universitarias con el que se facilita la correcta elaboración de instrumentos consensuales en esas materias.

DIRECCIÓN DE CÓMPUTO Y AUTOMATIZACIÓN

En esta Dirección ha sido una prioridad la modernización de los procesos que realiza la DGELU para que, con el uso de la tecnología, sean más ágiles, transparentes y efectivos. En este sentido, en 2025, se avanzó en el proyecto de renovación de la página web de la DGELU, así como en el desarrollo de un metabuscador de la legislación universitaria que permite localizar fácilmente la normatividad aprobada por el Consejo Universitario, los acuerdos rectorales y los criterios de interpretación.

Se mantuvo la operatividad de la red local mediante la atención de 631 reportes de servicio de mantenimiento preventivo y correctivo y se atendieron 371 cambios a la base de datos del sistema SAGICO. Asimismo, como responsable de la operación y mantenimiento de la página web de la DGELU, efectuó 2,666 actualizaciones.

Es importante mencionar que a través de los sitios web de la OAG y de la DGELU se difunde la Legislación Universitaria, los Acuerdos del Rector, la Normatividad de Obras y Servicios Relacionados con las mismas y la Normatividad de Adquisiciones; además, se publican y difunden diversos servicios de consulta e información que ofrece el Subsistema Jurídico. Estos sitios recibieron, durante 2025, un total de 63,530 visitas.

Por otra parte, como área encargada del control de información, la Dirección realizó la compilación, análisis, integración y elaboración de la Memoria 2024 de la DGELU, reportes de actividades y resultados para su integración a los informes del Rector y del Subsistema Jurídico 2024. También se recopiló la información trimestral para conformar los Indicadores de Gestión Presupuestal 2025, se elaboró el pronóstico para el ejercicio 2026 y el seguimiento a los proyectos asignado a la DGELU del PDI 2023-2027.

Responsable Técnico Obligaciones de Transparencia de la OAG

La DGELU como Responsable Técnica de las Obligaciones de Transparencia de la OAG, dio cumplimiento a la incorporación en el Portal de Transparencia Universitaria de la información relativa a las obligaciones que en la materia mandatan las leyes General y Federal, así como la normatividad universitaria; en el año que se informa, se incorporaron y mantuvieron actualizados en la Plataforma Universitaria de Transparencia,

57 formatos autorizados que abarcan informes trimestrales de los periodos octubre a diciembre de 2024 y enero a septiembre de 2025.

Los formatos son:

— 1-LGT_Art_65_Fr_I. Marco normativo aplicable.

— 3-LGT_Art_65_Fr_III. Las facultades de cada área.

— 25-LGT_Art_65_Fr_XXV. Las concesiones, contratos, convenios, permisos, licencias o autorizaciones otorgados.

— 33a-LGT_Art_65_Fr_XXXIII. Recomendaciones emitidas por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

— 33b-LGT_Art_65_Fr_XXXIII. Casos especiales emitidos por la CNDH u otros organismos.

— 33c-LGT_Art_65_Fr_XXXIII. Recomendaciones emitidas por organismos internacionales.

— 34-LGT_Art_65_Fr_XXXIV. Resoluciones del Tribunal Universitario y de la Comisión de Honor.

Publicaciones y difusión

En el periodo de enero a diciembre de 2025. la Dirección de Cómputo y Automatización participó en el diseño gráfico y trabajo editorial de la Guía para la elaboración de convenios en la Universidad Nacional Autónoma de México, de la cual se editaron 500 ejemplares.

Responsable de Archivos de la DGELU ante el Área Coordinadora de Archivos

La DGELU, a través de esta Dirección, llevó a cabo la elaboración, revisión y entrega, en tiempo y forma, de los inventarios y guías documentales de archivo correspondientes a 2024 y 3 trimestres de 2025, ante el Área Coordinadora de Archivos.

COORDINACIÓN PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNAM

— CIGU —

Dra. Norma Blazquez Graf
Coordinadora – desde noviembre de 2023

El año 2025 representó un paso más para la consolidación de la política institucional de igualdad de género en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En un contexto internacional y nacional marcado por profundas desigualdades, retrocesos democráticos, mayor presencia de discursos antiderechos, tensiones políticas y socioambientales, así como avances tecnológicos y transformaciones socioeconómicas derivadas de la digitalización y la inteligencia artificial, la UNAM reafirmó su compromiso con la igualdad sustantiva como uno de los ejes transversales de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023–2027.

En este escenario, en 2025 se evidenció que la política de igualdad de género es central para la UNAM, lo que se expresa en el fortalecimiento institucional de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU), que es el eje articulador de las políticas universitarias de igualdad, prevención de violencias, no discriminación y transformación cultural.

Los avances sustantivos en lo referente a sistemas estandarizados de información, mecanismos de seguimiento, procesos de formación articulados y programas comunitarios, así como la ampliación de sus redes de comunicación y publicaciones, lograron presencia en los distintos espacios de la Universidad. Con ello, la igualdad de género dio pasos firmes para convertirse en una práctica cotidiana, medible, con indicadores verificables y con un impacto transversal en docencia, investigación, cultura, vinculación y vida comunitaria en el conjunto de la Universidad.

Estos pasos se reflejan en la continuidad de las acciones impulsadas por la CIGU desde su creación, así como en el fortalecimiento y desarrollo de nuevas áreas de trabajo para dar cumplimiento a los once proyectos a su cargo dentro de los Ejes Rectores del Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027, cuya línea programática central es el compromiso institucional con la promoción de la igualdad de género. Dichos ejes son: I. Universidad Incluyente y al Servicio de la Nación. *5. Compromiso institucional con la*

promoción de la igualdad de género; III. Fortalecimiento y renovación de la docencia. *18. Fortalecimiento del bachillerato universitario*, y IV. Consolidación y apoyo a la investigación. *34. Investigación con perspectiva de género*.

A continuación, se enuncian los logros alcanzados en los rubros sustantivos durante 2025.

UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y AL SERVICIO DE LA NACIÓN COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA IGUALDAD DE GÉNERO

La CIGU continuó trabajando para cumplir el compromiso de la UNAM con la igualdad de género, mediante los siguientes proyectos:

Fortalecimiento y Consolidación de la Coordinación para la Igualdad de Género

En 2025, la CIGU celebró cinco años como instancia universitaria de la Rectoría responsable de conducir la política de igualdad de género. Este aniversario no sólo tuvo un carácter conmemorativo, sino que marcó un hito simbólico y visibilizó un proceso de maduración institucional expresado en avances políticos, académicos, normativos, organizativos, administrativos y operativos.

Durante el año se completó por primera vez la integración de todos los Manuales de Procedimientos de las áreas de la CIGU, un logro organizacional que estableció los flujos operativos, clarificó atribuciones y garantizó la profesionalización en procesos clave para fortalecer el trabajo interno y de vinculación de la CIGU con las entidades e instancias universitarias.

La instalación de los Comités de Educación Continua, Ética y Editorial marcó el avance hacia una estructura colegiada especializada, para dar soporte técnico y normativo en materia de formación, ética feminista y producción editorial. Además, se desarrolló el Sistema Integral de Administración de Proyectos (SIAP), una plataforma innovadora que centraliza la información operativa de los proyectos de la CIGU y los articula con los Ejes del PDI, fortaleciendo la madurez institucional y la gestión documental.

La producción editorial registró la publicación de dos nuevos libros y tres obras más en proceso de dictamen, lo que posiciona al Programa Editorial como un espacio universitario de reflexión crítica y producción de conocimiento feminista permanente.

Adicionalmente, se formalizó el Programa de Voluntariado, estableciendo una ruta que permitió articularlo con los proyectos prioritarios de la Coordinación. Se puso en mar-

cha el programa de estancias de formación e investigación con movilidad nacional e internacional. A esto se sumó la cuarta edición de la Beca Educando para la Igualdad, la realización de la segunda edición del Seminario de Formación en Género, el Seminario Interno para Desarrollo de Tesis y la continuidad de los programas de servicio social y prácticas profesionales, ampliando la participación estudiantil de bachillerato, licenciatura y posgrado en las acciones para la igualdad de la CIGU.

Transversalización de Políticas Universitarias de Igualdad de Género

Un avance contundente en materia de transversalización de la política de igualdad fue la conformación y el fortalecimiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), que pasaron de 129 a 132 comisiones activas, de las cuales 84% opera ya conforme a los Lineamientos generales para la conformación y funcionamiento de las CInIG. Este aumento refleja un salto cualitativo en el que los mecanismos para la igualdad de género operan de forma cotidiana, con funciones definidas, procesos de trabajo anual y capacitación continua.

En materia de formación, en 2025 se robusteció el curso en línea para CInIG con tres ediciones impartidas, en las que se capacitó a más de 400 personas. El fortalecimiento operativo se reflejó en 18 asesorías permanentes y en la aplicación de diagnósticos de percepción sobre seguridad y violencia de género en cinco entidades, insumos clave para tomar decisiones basadas en evidencia y para el diseño de políticas locales de igualdad.

A ello se suma la utilización del Sistema de Seguimiento y Transversalización (STIG) en 171 entidades universitarias, que permitió documentar y evaluar las acciones institucionales de forma trimestral y anual. En 2025, 75 entidades asesoradas y acompañadas por la CIGU implementaron su Plan de Igualdad con base en la información del sistema.

Prevención y Atención de las Violencias

El fortalecimiento del trabajo comunitario fue central en 2025. El Programa de Personas Orientadoras Comunitarias (POC) logró conformarse como una red comunitaria amplia de prevención de violencias en la UNAM. Con 312 POC activas, distribuidas en 105 entidades, 121 sedes y 13 estados, la UNAM extendió su capacidad de cuidado y acompañamiento. Esta expansión demuestra que la prevención sólo es posible cuando existen esfuerzos permanentes, con presencia cotidiana y con un enfoque feminista comunitario.

Durante el año se llevaron a cabo 51 reuniones de asesoría y 4 visitas institucionales. Se realizaron tres procesos de formación que beneficiaron a más de 100 personas y se

celebró el Segundo Encuentro de POC, con 161 participantes de 75 entidades, dando como resultado un espacio de reflexión colectiva y fortalecimiento del cuidado comunitario como eje institucional.

En paralelo, el Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH) amplió sus alcances. Con la formación de 1,300 personas mediante 26 acciones estratégicas, el PROITH se posicionó como un programa formativo en masculinidades igualitarias. La propuesta de introducir la figura de Promotoría de Masculinidades por la Igualdad abrirá nuevas rutas para transformar prácticas cotidianas y generar cambios en espacios académicos, comunitarios y laborales.

El trabajo de acompañamiento a entidades universitarias se fortaleció con 30 reuniones de asesoría, que permitieron incluir el enfoque de masculinidades en diagnósticos y planes de trabajo institucionales.

En el bachillerato, se diseñó el Modelo de Juventudes Orientadoras Comunitarias (JOC), una propuesta dirigida al bachillerato que busca fomentar comunidades igualitarias, libres de violencias y con una cultura de cuidados. También se desarrolló un proyecto especial de recomposición del tejido comunitario en planteles del CCH, incorporando enfoques innovadores en prevención de la violencia y trabajo con masculinidades.

En el ámbito de la comunicación para la igualdad, se avanzó en el análisis institucional de discursos de odio en redes sociales, cuyos resultados preliminares fueron presentados en un congreso internacional y sentarán las bases para políticas internas de comunicación digital libre de violencias dentro de la UNAM.

Como cada año, la CIGU convocó a entidades y dependencias de la UNAM a conmemorar el Día Internacional de Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y Niñas (25N), así como los 16 Días de Activismo. El tema central fue reconocer la voz y la lucha de mujeres y niñas indígenas y mostrar que las violencias que enfrentan están atravesadas por el racismo, la desigualdad territorial y por la persistencia de brechas sociales que las afectan directamente.

Diagnósticos y Estadísticas

En 2025 la UNAM desarrolló un modelo de política institucional basado en evidencia y en producción sistemática de información. La articulación con áreas generadoras de información permitió acceder a microdatos estratégicos y avanzar en la incorporación de la perspectiva de género en los Anuarios Estadísticos. Se actualizaron los indicadores de desigualdad vertical y horizontal del personal académico, administrativo y estudiantil y se inició el monitoreo longitudinal que permitirá evaluar la evolución de brechas de género a nivel institucional.

Se avanzó en diagnósticos clave sobre la integración de la perspectiva de género en la enseñanza, la investigación y las trayectorias educativas. Destaca la identificación de 290 líneas de investigación relacionadas con género y la elaboración del primer listado institucional de investigadoras e investigadores especializados que permitirá fortalecer políticas de reconocimiento, financiamiento y evaluación con enfoque de igualdad de género en los próximos años. Asimismo, comenzaron los trabajos de evaluación piloto de la "Guía para incorporar perspectiva de género en planes y programas de estudio", cuya metodología incluye entrevistas, análisis cualitativo y validación por grupos de personas expertas.

Estos avances permiten reiterar la importancia de que la UNAM trabaje desde el conocimiento de su realidad institucional, con diagnósticos que orienten decisiones y permitan evaluar sus políticas.

FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

Educación Curricular, Capacitación y Sensibilización para la Igualdad Sustantiva

Este año, la CIGU ofreció asesorías curriculares especializadas a las entidades y dependencias universitarias, como las Facultades de Ciencias y Economía, y se impulsó la creación de nuevas asignaturas obligatorias, así como la integración de contenidos de igualdad en planes de estudio.

En el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) se impartieron 22 cursos a 814 docentes, lo que representó un incremento del 8.6% respecto a 2024, y un aumento del 150% en el bachillerato.

En paralelo, la educación no curricular amplió su alcance mediante el Curso-Taller Políticas Universitarias para la Igualdad de Género, que tuvo tres ediciones dirigidas a bachillerato, escuelas, facultades e institutos, con 207 personas participantes. Además, la CIGU atendió más de 50 solicitudes a demanda de facultades, escuelas, institutos y bachillerato. Los cursos masivos en línea (MOOC) sumaron 20,056 inscripciones, y los cursos autogestivos sensibilizaron a casi 400 personas, lo que confirma el interés y la necesidad de formación accesible para la comunidad universitaria.

Destacan también los nuevos cursos: "Perspectiva adolescente en espacios educativos" para el CCH; "Deporte con perspectiva de género"; y "Transversalización en educación", elaborados con la CUAED. Asimismo, se diseñó el Diplomado de Especialización "Mentorías Feministas para la Iniciación Científica", y el proyecto "In-género en juego", iniciativa lúdica para sensibilización estudiantil.

Este conjunto de acciones demostró que la UNAM avanza hacia un modelo pedagógico que transforma prácticas docentes, revisa contenidos curriculares y reconoce que la igualdad de género es una herramienta esencial para la excelencia académica.

CONSOLIDACIÓN Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Políticas de Igualdad y No Discriminación

La política de inclusión de la perspectiva de género también avanzó en el ámbito de la investigación y la vida académica. En 2025 se fortalecieron los procesos de selección académica con enfoque de igualdad y no discriminación. Se asesoró y capacitó a once instancias universitarias y cuatro aplicaron formalmente esta política. La versión final de la "Guía para la igualdad y no discriminación en los procesos de selección académica" quedó lista para su publicación y será una referencia interna para futuras convocatorias.

La UNAM tuvo una presencia destacada en las ciencias, con la conmemoración del 11 de febrero Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en las Ciencias, que articuló más de 150 actividades bajo el lema "Rebeldes y Sabias". En relación con la incorporación de medidas de acción afirmativa en espacios científicos y tecnológicos, se realizó el Foro de Acciones Afirmativas para la Igualdad de Género en las Ciencias.

En materia de políticas de cuidados corresponsables y de inclusión, se cuenta con 500 espacios de cuidados en 75 instancias y dependencias, incluyendo salas de lactancia, baños sin distinción de género, insumos para menstruación digna y áreas de descanso. Esta cartografía institucional posiciona a la UNAM como una universidad que integra los cuidados como componente de su infraestructura. La celebración de "Octubre, Mes de los Cuidados" articuló más de 150 actividades, fortaleciendo la narrativa universitaria de que el cuidado es un derecho y una condición para la igualdad de género.

Las políticas de inclusión para personas LGBTIQ+ también continuaron, ya que, en 2025, nueve instancias implementaron mecanismos de reconocimiento social de identidades de género, incluyendo listas de asistencia con nombre elegido, uniformes deportivos inclusivos, así como sanitarios sin distinción de género. "Junio, Mes del Orgullo", registró también más de 150 actividades, contribuyendo a la conformación de una comunidad universitaria más segura, diversa y respetuosa.

CULTURA

Comunicación y Cultura para la Igualdad

En 2025, la CIGU fortaleció su presencia cultural y mediática como nunca antes, y posicionó la igualdad como una conversación permanente en la vida universitaria. Las

cinco conmemoraciones estratégicas (11 F, 8M, Mes del Orgullo LGBTIQ+, Octubre de Cuidados y 25 N) articularon 1,300 actividades universitarias, mientras que el sitio web de la Coordinación alcanzó 768,114 visitas y las redes sociales superaron los 6.5 millones de personas. Estos números evidencian que la agenda de igualdad de género forma parte del debate universitario cotidiano.

Programas como Miércoles para la Igualdad, Violeta y Oro y los 16 números de La Boletina mostraron una presencia sistemática en radio, redes y espacios digitales, contribuyendo a una agenda cultural feminista, crítica y sostenida.

Estas actividades de comunicación van transformando la cultura universitaria, ya que la igualdad no es únicamente una política institucional, sino una conversación masiva, cotidiana y transversal en la vida universitaria.

VINCULACIÓN

Vinculación, Intercambio y Colaboración Académica con Instituciones Nacionales e Internacionales

El 2025 fue un año de liderazgo de la UNAM como referente en políticas de igualdad en las instituciones de educación superior. La CIGU mantuvo la coordinación del Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las IES (ONIGIES), cuya continuidad quedó garantizada con la firma del convenio de la UNAM con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y con la actualización integral de su metodología. También se firmaron convenios y bases de colaboración con instancias internas y externas a la UNAM, acciones que refuerzan su vinculación institucional.

Vale la pena destacar que la CIGU fue convocada para participar como instancia experta en distintos eventos nacionales relacionados con medio ambiente y sustentabilidad, desarrollo de mentorías, políticas de cuidados, políticas institucionales de igualdad e impulso a la investigación científica con perspectiva feminista. Con ello se constata el reconocimiento progresivo del papel de la Coordinación como instancia generadora de propuestas novedosas en la materia.

En el ámbito internacional, se ampliaron colaboraciones con universidades de Uruguay, Costa Rica y Chile, mostrando que el modelo de igualdad de la CIGU es ya un referente latinoamericano.

La participación de la Coordinación en eventos de alto impacto como la XVI Conferencia Regional de la Mujer de la CEPAL, el XVI Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género y el Simposio Internacional Políticas de Igualdad de Género en

las Universidades Iberoamericanas, organizado por la CIGU con financiamiento externo de SECIHTI y en colaboración con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), fortaleció la cooperación académica en la región y permitió compartir estándares comunes para registrar el avance en materia de igualdad en educación superior. Este simposio tuvo una amplia participación internacional debido a su modalidad híbrida latinoamericana y española, a la vez que se conformó como el espacio propicio para presentar y discutir el documento de la "Política Institucional de Igualdad de Género en la UNAM", el cual ha empezado a constituirse en un referente para varias universidades mexicanas y extranjeras.

Estos espacios contribuyeron a la propuesta de creación de una Red Iberoamericana de Universidades por la Igualdad, que ampliará el alcance regional de la experiencia de la UNAM.

Reflexión Final

El 2025 fue un año de avance hacia la consolidación de la política institucional de igualdad de género en la UNAM. El balance muestra con claridad que la política universitaria de igualdad continúa hacia una fase institucional irreversible. La CIGU fortaleció su estructura, amplió su presencia en los espacios universitarios, incrementó la formación docente con perspectiva de género, robusteció diagnósticos, profesionalizó el trabajo de las CInIG, impulsó programas comunitarios y políticas de cuidados e inclusión, brindó asesoría y acompañamiento a instancias y dependencias universitarias e y promovió procesos de comunicación con perspectiva de género. Con todo ello posicionó a la Universidad Nacional Autónoma de México como referente latinoamericano en políticas de igualdad de género, prevención de la violencia de género y no discriminación.

Todo lo anterior muestra que la CIGU mantiene sus esfuerzos de cara a instalar la política de igualdad como una práctica institucional con impacto real en la docencia, la investigación, la formación estudiantil, la vida comunitaria y la administración universitaria.

Los retos persisten: cerrar brechas de género en todos los espacios, garantizar la plena operación de políticas institucionales, sostener mecanismos de evaluación y profundizar la transformación cultural que exige una universidad incluyente, plural y libre de violencias. En ese sentido, a lo largo del año la CIGU demostró que la igualdad es un compromiso colectivo y una fuerza transformadora que atraviesa la estructura universitaria. Se han dado pasos decisivos y el reto de los próximos años será convertir ese avance en una política institucional sólida, replicable y con impacto real permanente, irreversible y compartida por toda la comunidad.

COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

– CPESGI –

Lic. Enrique del Val Blanco
Coordinador – desde septiembre de 2024

El 30 de septiembre de 2024, por Acuerdo del Rector, la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional (CGPL) cambió de denominación al de Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional (CPESGI). Entre sus funciones se encuentran las siguientes: fungir como órgano de consulta de la Rectoría, coadyuvar en el establecimiento y aplicación del marco general de planeación y evaluación universitaria; coordinar la integración y elaboración del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad, proponer criterios y procedimientos para la formulación y seguimiento de los planes de desarrollo y programas de trabajo de los subsistemas, entidades académicas y dependencias universitarias; actualizar, publicar y difundir anualmente la *Agenda Estadística*, el *Sistema Integrado de Información Académica* y la *Memoria* de las actividades relevantes de la institución.

La Coordinación hace acopio, sistematiza y entrega la información para los diferentes sistemas de información y las clasificaciones nacionales e internacionales de universidades e instituciones de educación superior; impulsa mejoras en los procesos y procedimientos de la gestión institucional mediante acciones de simplificación administrativa que llevan a cabo las propias entidades y dependencias universitarias, y coordina la atención a los requerimientos de información y documentación que realiza la Auditoría Superior de la Federación.

PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD

Para evaluar el avance de los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional 2023–2027, se elaboraron dos informes de seguimiento. Asimismo, se integró el Programa de Trabajo Anual 2025 y el informe de seguimiento correspondiente al primer semestre.

CURSOS Y ASESORÍA TÉCNICA EN LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN

Con el propósito de apoyar los procesos de planeación de las entidades académicas que cambian de titular, se impartieron en modalidad presencial e híbrida once cursos en temas de Planeación, Seguimiento y Construcción de indicadores. Se contó con la participación de 222 personas de 29 entidades y dependencias universitarias.

La Coordinación organizó, como en años anteriores, las Jornadas de Inducción para las y los titulares de reciente nombramiento de once entidades académicas. La asistencia promedio fue de 60 personas durante las cinco sesiones del evento.

Adicionalmente, se realizaron en el periodo diez asesorías en materia de planeación institucional a entidades académicas y 38 a dependencias universitarias.

ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL

Con el fin de apoyar las actividades de planeación y evaluación, y brindar información cuantitativa sobre los aspectos más relevantes que describen las funciones de nuestra máxima casa de estudios, se publicó la *Agenda Estadística UNAM 2025*, que incluye la actualización de las series estadísticas y gráficos, disponibles para consulta en www.estadistica.unam.mx

Aunado a lo anterior, publica anualmente la *Memoria UNAM 2024* que reúne los informes sobre las actividades y logros más relevantes que las diferentes entidades académicas y dependencias universitarias realizaron a lo largo del año. La publicación puede consultarse en el sitio web www.planeacion.unam.mx

Mediante el Sistema de Información Estadística de Becas (SISBEC), se realizó la entrega de los reportes e informes trimestrales sobre los padrones de beneficiarios y las metas alcanzadas de las modalidades de becas financiadas por medio del Programa Presupuestario Federal S-243 "Programa de Becas Elisa Acuña", a instancias globalizadoras como la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Adicionalmente, se registran diversas modalidades con el propósito de integrar información general de las becas otorgadas durante el periodo.

DESARROLLO DE SISTEMAS

En 2025, la Coordinación trabajó en desarrollar y actualizar herramientas tecnológicas para mejorar la captura, integración y gestión de información estratégica. Entre los avances en esta materia, destaca el diseño y la implementación del Sistema de Captura

de Rankings. Esta plataforma tiene el objetivo de proveer una interfaz amigable para la recopilación de datos por parte de las facultades y escuelas de la Universidad, necesarios para dar cumplimiento a las solicitudes de información de los rankings nacionales. Asimismo, se realizó la actualización y mantenimiento del sistema para el seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2023–2027 y para el Programa de Trabajo Anual del ejercicio 2025.

En el marco del convenio de colaboración establecido entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), durante 2025 se inició el desarrollo del Sistema de Gestión de la Dirección de Investigación del Instituto, orientado a optimizar los procesos administrativos y sustantivos asociados a la gestión de protocolos de investigación.

ENCUESTAS AL ALUMNADO

Con el fin de contar con información relevante que ayude a fundamentar la toma de decisiones en la institución, se aplicaron una serie de encuestas a los aspirantes, inscritos y egresados de la UNAM. En 2025, con la información recabada mediante la aplicación de la Hoja de Datos Estadísticos y el Cuestionario para Egresados de Licenciatura, se publicaron el *Perfil de Aspirantes y Asignados a Bachillerato y Licenciatura de la UNAM 2024-2025* y el *Reporte 37º del Perfil de los Alumnos Egresados de Licenciatura de la UNAM 2023-2024*. De igual forma, se aplicó el Cuestionario de Opinión sobre los Servicios de la UNAM a los niveles de iniciación, bachillerato, licenciatura y posgrado, y se realizaron los reportes correspondientes.

Asimismo, se elaboró el *Estudio comparativo del Perfil de los Alumnos Egresados de Licenciatura de la UNAM. Reportes 27º a 36º*, correspondientes al periodo octubre 2013 a septiembre 2023, el cual presenta la evolución de las principales características demográficas, escolares y socioeconómicas de los alumnos egresados de licenciatura de la UNAM.

Adicionalmente, se concluyó el análisis del estudio diagnóstico sobre la situación socioeconómica del primer ingreso a bachillerato y licenciatura de la UNAM en el ciclo escolar 2024-2025; y las notas sobre la escolaridad de los padres de los alumnos de nuevo Ingreso a bachillerato y licenciatura del ciclo escolar 2024-2025.

SIMPLIFICACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En 2025, en materia de simplificación de la gestión institucional, se llevaron a cabo 30 reuniones con secretarías y unidades administrativas de entidades académicas y dependencias universitarias para dar seguimiento a las iniciativas de mejora identifica-

das. Asimismo, se participó en 12 reuniones convocadas por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), con las secretarías de servicios escolares de facultades y escuelas, lo que permitió alinear esfuerzos y fortalecer la colaboración interinstitucional en materia de acciones para simplificar procesos en el ámbito de la gestión escolar.

Como resultado de estas reuniones, se implementaron 27 acciones de simplificación en la gestión institucional universitaria, de las cuales 16 corresponden a trámites académico-administrativos y 11 a procesos administrativos. Los detalles de las iniciativas puestas en marcha se difunden a través del portal institucional. Enlace: https://web.planeacion.unam.mx/subdireccion-de-planeacion/acciones-de-simplificacion/

VINCULACIÓN CON OTRAS INSTANCIAS

Por séptimo año consecutivo, a solicitud del Centro de Estudios de las Finanzas Públicas de la Cámara de Diputados a la UNAM, la CPESGI elaboró la Opinión Anual sobre los montos mínimos y máximos de las remuneraciones que deberán recibir los servidores públicos de la Administración Pública Federal, propuestos por el Proyecto de Decreto de Presupuesto de Egresos de la Federación.

La UNAM a través de la CPESGI, funge como coordinadora de la Comisión de Financiamiento del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES); de la Comisión de Financiamiento de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); y del Comité de Financiamiento de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) de la Ciudad de México; las cuales están orientadas a analizar la problemática y retos de financiamiento que enfrentan las instituciones de educación superior, así como identificar alternativas, mecanismos y propuestas que permitan alcanzar la suficiencia de recursos para cumplir con los objetivos de la educación superior.

ENLACE ANTE LA AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN

Los trabajos para la fiscalización de la Cuenta Pública 2024 contemplaron la realización de la auditoría 437 denominada "Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios", realizada en el marco del Programa Anual de Auditorías para la Fiscalización Superior 2025, que tuvo por objeto fiscalizar que los recursos públicos federales administrados por la entidad se presentaron en la Cuenta Pública y se registraron, ejercieron, pagaron y comprobaron en cumplimiento de las disposiciones jurídicas aplicables.

Al respecto, se coordinaron los trabajos para dar atención oportuna a los requerimientos y solicitudes de información planteados por la Auditoría Superior de la Federación

(ASF), en la que participaron 186 entidades y dependencias universitarias y de la que se dictaminó que, en términos generales, la Universidad Nacional Autónoma de México cumplió con las disposiciones legales y normativas que son aplicables al concepto de gasto 3300 "Servicios Profesionales, Científicos, Técnicos y Otros Servicios", por lo que no se emitieron recomendaciones ni se realizaron observaciones.

Adicionalmente, fueron atendidos requerimientos de información planteados por el Órgano Superior de Fiscalización con la finalidad de colaborar en el desarrollo de la auditoría 110 denominada "Gestión Financiera del Programa Investigadoras e Investigadores por México del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías".

En relación con el seguimiento a los resultados de la fiscalización realizada en años anteriores, se presentó documentación a la Auditoría Especial de Seguimiento, Informes e Investigación de la ASF con el propósito de atender las observaciones derivadas de las auditorías 138-DS "Gestión Financiera" y 139-DS "Revisión de Proyectos de Infraestructura".

RANKINGS INTERNACIONALES Y NACIONALES

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) participó en 18 ejercicios de evaluación en 2025. Esto incluyó rankings nacionales e internacionales, lo que requirió un proceso integral de recopilación, validación y sistematización de información institucional.

La UNAM mantuvo un desempeño destacado en los principales rankings internacionales. En el QS World University Rankings 2026, se ubicó en la posición 136 a nivel mundial de un total de 8,467 instituciones de educación superior evaluadas de 106 países. En el QS Latin America and the Caribbean Rankings 2026, alcanzó el noveno lugar regional. A nivel nacional, la Universidad refrendó su liderazgo al posicionarse como la mejor institución del país en evaluaciones como la publicada por *El Universal*.

SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN ACADÉMICA (SIIA)

El Sistema Integral de Información Académica (SIIA) se consolida como una plataforma estratégica para la gestión, análisis y difusión de la información académica de la Universidad, al concentrar datos e indicadores que permiten dar seguimiento al desempeño de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Durante 2025 se llevó a cabo la actualización integral de la información institucional, asegurando la calidad, consistencia y oportunidad de los datos disponibles. De manera paralela, se desarrolló en coordinación con la Dirección General de Cómputo y de

Tecnologías de Información y Comunicación, un nuevo aplicativo orientado a la gestión de publicaciones académicas y a la administración centralizada de bases de datos.

Estos avances fortalecen la autonomía tecnológica de la Universidad, al permitir que los procesos de captura, validación y resguardo de la información se realicen de manera interna, incrementando la seguridad, eficiencia y control sobre los datos estratégicos. Enlace: https://web.siia.unam.mx/siia-publico

SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (SIIES)

En cumplimiento de la Ley General de Educación Superior y en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Universidad Nacional Autónoma de México continuó con el desarrollo y fortalecimiento del Sistema Integral de Información de la Educación Superior (SIIES) durante 2025. El sistema está concebido como una plataforma nacional para la integración y análisis de información estratégica del sistema educativo superior.

Durante el periodo se llevó a cabo un rediseño del sistema, así como la verificación y depuración de la información existente con base en los datos oficiales del formato 911 de educación superior proporcionados por la SEP. Como resultado, se estableció una nueva línea temporal homogénea de información que abarca diez ciclos escolares, comprendidos del periodo 2015-2016 al 2024-2025, lo que permite contar con series comparables, consistentes y actualizadas para el análisis del comportamiento del sistema educativo superior en México. Adicionalmente, por solicitud de la SEP, se agregaron nuevos indicadores relevantes para el análisis de la educación superior. Enlace: https://www.siies.unam.mx

LA UNAM Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

La Universidad Nacional Autónoma de México, una de las instituciones coordinadoras de la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible de la ONU en México, consolidó su papel como actor estratégico en la implementación de la Agenda 2030.

Durante 2025, se consolidó el sitio web de los ODS, concebido como una plataforma integral para sistematizar, organizar y difundir las contribuciones de la Universidad en materia de desarrollo sostenible. Este portal integra información sobre docencia, investigación, tesis, proyectos, convenios y producción académica vinculada a los 17 objetivos.Enlace: https://www.ods.unam.mx

FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LOS ESTADOS

En 2025 continuaron los esfuerzos institucionales para fortalecer la colaboración y vinculación de la Universidad Nacional con las universidades públicas estatales, en el marco de las instancias colegiadas y órganos de participación establecidos a nivel nacional y metropolitano. Son de destacar las acciones de colaboración en cuatro mecanismos institucionales: a) el Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior; b) la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de la Ciudad de México; c) la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, y d) el fortalecimiento de acuerdos y convenios de colaboración con diversas universidades públicas estatales. Al respecto, en 2025 la UNAM —a través de sus entidades académicas— suscribió 43 convenios de colaboración con universidades públicas estatales que fortalecen la cooperación académica, el desarrollo científico y tecnológico, la difusión de la cultura y la extensión universitaria.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS

En el periodo que se informa, se llevó a cabo la evaluación de desempeño institucional de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida (ENES Mérida); asimismo, se revisó la metodología de evaluación y se recabó la información documental y estadística para realizar la evaluación de desempeño institucional de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León.

Adicionalmente, en acuerdo con la Coordinación de la Investigación Científica se realizaron evaluaciones de desempeño del Laboratorio Nacional de Soluciones Biomiméticas para Diagnóstico y Terapia (LaNSBioDyT) y del Laboratorio Nacional de Canalopatías (LaNCa), ambos adscritos a la Facultad de Ciencias y al Instituto de Fisiología Celular, respectivamente.

OTRAS ACTIVIDADES

En el marco del proceso de integración de la estadística educativa nacional, se atendieron los requerimientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la entrega de información de los cuestionarios de educación media superior y de educación superior, correspondientes al ciclo 2025-2026. En lo referente a la estadística del Sistema Nacional de Bibliotecas, se realizó la carga correspondiente al periodo enero-diciembre 2024, así como los cuestionarios censales de los Acervos Bibliotecarios de la UNAM.

Adicionalmente, en el mes de junio, se entregó a la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, la información de las acciones realizadas en el ejercicio fiscal 2024 para el informe correspondiente a investigación científica y desarrollo tecnológico.

Respecto al cumplimiento de las obligaciones de transparencia, se actualizaron los formatos relacionados con la planeación institucional, indicadores y los informes de actividades de diversas entidades y dependencias universitarias. En lo que atañe al cumplimiento de obligaciones de transparencia determinadas por el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), se enviaron dos formatos anuales y dos trimestrales relacionados con la estadística institucional y con los informes de actividades de diversas entidades y dependencias universitarias. Asimismo, se atendieron siete solicitudes de información que fueron puestos a disposición de la Unidad de Transparencia de la UNAM.

En su calidad de secretario del Consejo Editorial, el Coordinador atendió la 11ª Sesión, efectuada en la Torre de la Rectoría. En representación de la UNAM, participó en las Sesiones del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES); en las reuniones de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior de la Ciudad de México (COEPES); coordinó a su vez el Comité de Financiamiento de la Educación Superior de la Ciudad de México y participó en las reuniones informativas mensuales del Subsecretario de Educación Superior de la SEP.

Asimismo, también como representante de la UNAM, ha participado en las distintas reuniones y actividades de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), como han sido las cuatro reuniones ordinarias y una extraordinaria, con motivo del 75º Aniversario de la Asociación; las LXIII y LXIV sesiones ordinarias de la Asamblea Nacional efectuadas en Guadalajara, Jal., y Manzanillo, Col., respectivamente; en la reunión ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), llevada a cabo en Aguascalientes, y en las dos sesiones ordinarias del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM).

Asimismo, asistió a la XXII Asamblea General Ordinaria de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC), realizada en la ciudad de San José, Costa Rica.

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS, IGUALDAD Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

– Defensoría –

Dra. Guadalupe Barrena Nájera
Titular – desde mayo de 2019

Durante 2025 la Defensoría de la UNAM cumplió 40 años de creación. El 29 de mayo de 1985 el Consejo Universitario, a iniciativa del Rector Jorge Carpizo, aprobó su Estatuto y con ello dio origen a una figura pionera en México y Latinoamérica para la defensa de los derechos universitarios. Posteriormente, el 7 de agosto de 2020, el Consejo Universitario aprobó su nuevo Estatuto que cambió su denominación, modificó su estructura y amplió sus funciones para conocer también de quejas por violencia de género.

Con motivo de ello, durante el año que se informa se realizaron una serie de actividades conmemorativas para difundir las funciones de la Defensoría, promover los derechos universitarios, los estándares en derechos humanos y la perspectiva de género; contribuir a la prevención de la violencia en sus múltiples manifestaciones; reflexionar sobre los retos actuales que tienen las defensorías en las instituciones de educación superior; dar a conocer los medios institucionales para atender la violencia de género, y reconocer el trabajo de quienes colaboraron y colaboran en esta instancia que procura a hacer de nuestra casa una Universidad libre, justa, digna, segura, diversa, plural e incluyente para todas, todes y todos.

Entre otras actividades con motivo de nuestro 40 aniversario se realizó una ceremonia conmemorativa en el Instituto de Investigaciones Jurídicas con la presencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Rector de la UNAM, y otras autoridades universitarias; conferencias magistrales, mesas redondas, talleres y conversatorios durante el mes de mayo; un concurso dirigido al alumnado para el diseño del logotipo conmemorativo; una exposición fotográfica con material inédito del Archivo Histórico de la UNAM y la Gaceta UNAM; la edición de un libro de ensayos con autores especialistas en los temas que nos ocupan, la emisión de un billete de lotería, la dedicatoria de un concierto en la programación de la OFUNAM, la acuñación de una medalla conmemorativa y la proyección de un videomapping sobre la Biblioteca Central.

Finalmente, es importante señalar que al año que se informa, la Defensoría cuenta con 18 delegaciones ubicadas en 11 Facultades, 5 Facultades de Estudios Superiores y 2 Escuelas Nacionales, que amplían la capacidad de cobertura para brindar orientación y atención a todas las personas que lo requieran.

TOTAL DE ATENCIONES

Durante 2025 la Defensoría atendió a 4,577 personas de las cuales se derivaron 39,395 acciones de atención.

Las personas atendidas pertenecieron a 175 entidades académicas y dependencias administrativas, las cuales se detallan a continuación: Bachillerato, 843; Centros e Institutos, 262; Dependencias administrativas, 197; Escuelas Nacionales, 241; Facultades, 1,553; Facultades de Estudios Superiores, 968; Programas de posgrado, 127; Unidades académicas, 2; Externos, 50; No identificado, 297; Sin especificar, 37.

DERECHOS UNIVERSITARIOS

En 2025 la Defensoría Adjunta de Derechos Universitarios atendió a 2,468 personas, brindó 2,214 orientaciones, inició 289 quejas y 87 remisiones dando un total de 2,590 asuntos tramitados.

Orientaciones. Durante 2025 se brindaron 2,214 orientaciones a través de los siguientes medios de atención: 652 vía telefónica, 590 por formulario web, 488 por correo electrónico, 370 presencialmente, 98 por mensajería digital y 16 en redes sociales.

Las orientaciones brindadas se refirieron a los siguientes derechos, temas o materias[1]: Evaluación académica de profesor, 62; Resolución(es) de consejo interno, consejo técnico, comité académico, comisión dictaminadora, 15; Trámite escolar, administrativo, académico, 145; Acoso u hostigamiento académico, 49; Violencia, acoso, hostigamiento y otras cuestiones laborales, 56; Resolución(es) disciplinaria(s), 37; Conflicto entre pares, 86; Dignidad y honor, 32; Integridad académica y conflicto de interés, 10; Derecho de petición, 49; Acto no imputable a alguna autoridad universitaria, 38; Impugnable por otra vía establecida por la legislación universitaria, 14; Acoso u Hostigamiento simple, 4; Amenazas, 4; Violencias, 25; Actos de particulares, 25; Instalaciones, infraestructura, cuestiones sanitarias, 8; Discriminación, 5; Otras, 11.

[1] La Defensoría no tiene competencia tratándose de evaluaciones académicas, cuestiones laborales, asuntos disciplinarios o aquellos que tienen otra instancia de atención establecida en la legislación universitaria. En estos casos se brindó orientación a las personas promoventes sobre las instancias competentes para atenderlos.

Quejas. En 2025 se presentaron 289 quejas por violaciones a los derechos universitarios de conformidad con lo siguiente: 228 del alumnado, 44 del personal académico, 17 con otra calidad.

Las personas promoventes que presentaron quejas pertenecieron a las siguientes entidades académicas y dependencias administrativas: Facultades, 167; Bachillerato, 40; Facultades de Estudios Superiores, 36; Institutos de investigación, 10; Programas de posgrado, 11; Escuelas Nacionales, 7; Centros de investigación, 3; Externos, 3; Direcciones generales, 2; Coordinaciones, 2; Otros.

Del total de quejas, 158 fueron presentadas por mujeres (55%), 130 por hombres (44.6%) y 1 sin sexo identificado (0.34%).

Las quejas presentadas fueron por vulneraciones a los siguientes derechos o para denunciar problemáticas sobre las siguientes materias[2]: Evaluación académica de profesorado, 99; Resoluciones de consejo técnico, 93; Condiciones de infraestructura, 87; Hostigamiento académico, 11; Derecho de petición, 9; Conflicto entre estudiantes, 7; Acoso académico, 7; Discriminación por apariencia física, condición socioeconómica, edad, origen étnico, condición de salud o edad, 7; Trámite escolar, 6; Discurso de odio, 6; Acoso, Hostigamiento y Violencia laboral, 6; Resolución(es) disciplinaria(s), 5; Dignidad y honor, 5; Conflicto entre Académicos, 4; Trámite Académico, 3; Impugnable por otra vía establecida por la Legislación Universitaria, 3; Evaluación por comisión dictaminadora, 1; Accesibilidad a Instalaciones Universitarias, 1; Acto no impugnable a alguna autoridad universitaria, 1.

De ellas, 205 se concluyeron de la siguiente manera: Restitución del derecho universitario, 133; Desestimación, 53; No se acreditó la afectación a derechos universitarios, 7; La persona señalada fue amonestada, 4; Gestiones administrativas, 2; Desistimiento de la persona promovente, 2; Se exhortó a la persona señalada, 2; Falta de interés de la persona promovente, 1; La autoridad no inició procedimiento disciplinario, 1.

La media del tiempo transcurrido entre la recepción de una queja y su conclusión fue de 90 días hábiles.

VIOLENCIA DE GÉNERO

En 2025 la Defensoría Adjunta de Violencia de Género atendió a 2,070 personas, inició 2,082 casos, brindó contención psicológica a 415 personas, dio asesoría jurídica a 1,415 personas, se tramitaron 638 quejas y se realizaron 17 remisiones.

2 La Defensoría no tiene competencia tratándose de evaluaciones académicas, cuestiones laborales, asuntos disciplinarios o aquellos que tienen otra instancia de atención establecida en la legislación universitaria

Trabajo social y primer contacto. El área de trabajo social y primer contacto atendió a 1,074 personas mediante una entrevista inicial, se les informó sobre la ruta de atención y los servicios internos especializados y, en otros casos fueron canalizadas a otras instancias internas o externas a la UNAM.

Se iniciaron 2,185 expedientes electrónicos, de los cuales 181 se atendieron conjuntamente con la similar de Derechos Universitarios y 174 se derivaron a esa área por ser de su competencia, realizando 5,554 seguimientos entre los que se cuentan acciones de contacto, orientaciones, asignaciones, reasignaciones, reconquistas, derivaciones para atención y solicitudes de colaboración.

Atención psicológica. El área de atención psicológica brindó servicios a 1,153 personas consistentes en contenciones psico-emocionales, apoyo psicológico breve de hasta 12 sesiones de terapia, acompañamiento a instancias externas, elaboración de opiniones técnicas y dictámenes psicológicos.

Asimismo, se dieron 25 acompañamientos a 16 personas durante el trámite de las quejas, procedimientos disciplinarios ante el Tribunal Universitario y denuncias penales en el Ministerio Público; y 9 canalizaciones a la Facultad de Psicología, 35 al Instituto Nacional de Psiquiatría, 16 al Programa Institucional de Investigación y Atención de la Violencia de la FES Iztacala y 1 persona fue canalizada al Hospital Psiquiátrico Infantil.

Adicionalmente, se brindaron 3,980 intervenciones de psicoterapia de entre 6 a 12 sesiones, para abordar alguna crisis durante la atención y trámite de las quejas, reducir la ansiedad, depresión o trastornos del sueño de las personas víctimas de violencia de género. Y se realizaron 38 peritajes psicológicos en casos sensibles para evaluar el caso de manera detallada y precisar las secuelas de las violencias vividas.

Orientaciones. El área jurídica brindó 1,412 orientaciones de las que se derivaron 14,958 acciones de conformidad con la siguiente calidad de las personas que las solicitaron: 853 alumnado, 310 personas trabajadoras de base, 91 personal académico, 41 personas no universitarios, 32 personal de confianza, 31 integrantes del funcionariado, 25 personas egresadas, 10 familiares, 12 calidad no identificada, 6 prestadores de servicios profesionales y 1 estudiante de educación continua.

Quejas. En 2025 se atendieron 638 quejas por violencia de género de conformidad con la siguiente calidad de las personas que las presentaron: 453 alumnado, 43 personal académico, 102 personas trabajadoras de base, 8 integrantes de funcionariado, 9 personal de confianza, 3 personas no universitarias, 12 personas egresadas, 5 prestador de servicios profesionales y 3 becarias.

Los tipos de violencias identificadas en el conjunto de las quejas tramitadas fueron los siguientes: Psicológica, 203; Sexual, 284; Por discriminación, 180; Análoga, 128; Fí-

sica, 79; Patrimonial, 5; Económica, 4; Institucional, 1; Otras, 38. En una queja puede haber más de un tipo de violencia:

Remisiones. Durante 2025 se realizaron 17 remisiones a otras autoridades universitarias por ser hechos que no constituían violencia de género, se brindó asesoría jurídica a las personas promoventes y se le ayudó a presentar su caso ante la instancia universitaria competente.

Adicionalmente, junto con la Defensoría Adjunta de Derechos Universitarios, se brindó asesoría al personal académico, administrativo, alumnado y familiares de adolescentes sobre diversos temas: discriminación, personas con discapacidad, violencia de género y mecanismos alternativos de solución de conflictos, a través de talleres con el propósito de sensibilizar a la comunidad de nivel bachillerato en dichos tópicos.

TRANSPARENCIA, ACCESO A LA INFORMACIÓN Y PROTECCIÓN DE DATOS

Durante 2025 la Defensoría dio respuesta a 352 solicitudes de acceso a la información, las cuales fueron atendidas a través de la Unidad de Transparencia de la UNAM.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN, INTERNET Y REDES SOCIALES

Con la finalidad de generar una cultura de la legalidad, el respeto y la inclusión entre la comunidad universitaria, la Defensoría participa en diversas actividades de difusión para dar a conocer los derechos establecidos en la legislación universitaria, las instancias y los procedimientos para hacerlos valer. Asimismo, cuenta con un portal de internet y perfil propio en seis redes sociales para difundir información en los temas de su competencia.

Actividades de difusión. En 2025 se realizaron 272 actividades de difusión que tuvieron como finalidad generar una cultura de la legalidad entre la comunidad universitaria, la promoción de los derechos universitarios, el conocimiento de los procedimientos para atender casos de violencia de género, y fomentar una cultura de paz, respeto, inclusión y diversidad.

Se realizó la campaña "Acompañar para denunciar" cuyo objetivo es promover el conocimiento sobre la ruta de atención de la Defensoría, así como capacitar sobre la definición de los conceptos de violencia e identificar la violencia recibida y la violencia ejercida entre el estudiantado de iniciación universitaria y bachillerato. A través de esta

campaña se capacitó a 67,076 miembros de la comunidad estudiantil de los niveles antes señalados.

Adicionalmente, durante 2025 se tuvo presencia en los Quioscos Universitarios organizados por la DGACO; las Jornadas de Prevención Universitaria coordinadas por la SPAMSU; se diseñaron formatos digitales con la ruta de atención de casos de violencia de género, carteles, stickers y separadores; se generaron infografías, videos y una mini serie de pódcasts titulada "Abramos hilo con la Defensoría UNAM" sobre acoso, violencia, salud mental, prevención del suicidio y los servicios que ofrece sobre estos temas la Defensoría.

La Defensoría también participó en 46 mesas de diálogo y seguimiento derivadas de tomas de planteles y suspensión de labores. La participación consistió en proporcionar información sobre derechos universitarios y violencia de género, brindar orientación sobre las instancias competentes y los procedimientos de atención, y realizar visitas para recibir quejas directamente en los planteles.

Internet y redes sociales. En 2025 el sitio web de la Defensoría (www.defensoria.unam.mx) tuvo 56,147 visitas, y las publicaciones en las cuentas de Facebook, Twitter, Instagram, TikTok y YouTube tuvieron un alcance promedio de 13,015 visitas mensuales, contando con 15,918 seguidores entre las cinco plataformas referidas.

Estas redes han sido herramientas importantes para una mayor difusión y acercamiento con la comunidad universitaria, y las personas interesadas en los derechos universitarios y la atención de la violencia de género.

SERVICIO SOCIAL, PRÁCTICAS PROFESIONALES Y VOLUNTARIADO

En 2025 se contó con la participación de 7 alumnas y alumnos que prestaron su servicio social: 2 de Derecho, 2 de Contaduría, 1 de Comunicación, 1 de Relaciones Internacionales y 1 de Antropología; 2 de Psicología haciendo prácticas profesionales; y 2 de Psicología y 1 de Comunicación desarrollando trabajo de voluntariado.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

La Defensoría coordina una Cátedra UNESCO y participa en distintas asociaciones de cooperación nacional e internacional como la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU), la y la Red Europea de Defensorías Universitarias

(ENOHE por sus siglas en inglés), que ha enriquecido nuestro trabajo permitiendo el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas para consolidar una perspectiva de derechos humanos y enfoque de género en las sedes universitarias.

Cátedra UNESCO. Se continuó con la vigencia de la Cátedra UNESCO "Desarrollo de un Modelo de Defensa de los Derechos Académicos en Instituciones de Educación Superior" coordinada por la Defensoría de la UNAM, la cual fue renovada para el periodo 2025-2029, que tiene la finalidad de analizar y divulgar temas relacionados con los derechos humanos, los derechos universitarios y las defensorías universitarias.

Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU). La Defensoría funge como Secretaría Ejecutiva de la Red de Organismos Defensores de los Derechos Universitarios (REDDU), creada en el año 2005 y que agrupa a varias defensorías de otras universidades públicas y privadas del país y América Latina.

Del 28 al 30 de mayo de 2025 se llevó a cabo la reunión anual de la REDDU en las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, la Antigua Escuela Nacional de Jurisprudencia y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), donde se celebraron 40 años de creación de la Defensoría de la UNAM y 20 años de creación de la REDDU bajo el lema: "Derechos universitarios en evolución".

El 29 de mayo a través de la REDDU se suscribió un Convenio Marco de Colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el propósito de fortalecer los organismos de defensa y promoción de los derechos universitarios en las instituciones asociadas.

Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIDU). Del 24 al 26 de septiembre se asistió al 5º Encuentro de la Red Iberoamericana de Defensorías Universitarias (RIDU), celebrada en la Universidad Iberoamericana de la CDMX, con representantes de diversas defensorías de Argentina, Chile, Ecuador, España, Perú, Portugal y México, donde se analizaron temas como la violencia de género, el discurso de odio, las políticas de no discriminación, la salud mental del estudiantado, la aplicación de medidas cautelares, los enfoques de justicia restaurativa, entre otros.

Del 22 al 24 de octubre se participó en un encuentro regional en la Universidad Autónoma de Tamaulipas que reunió a varias autoridades universitarias y personal académico de instituciones de Brasil, España y México, a través de conferencias, mesas redondas y talleres orientados a la promoción de la cultura de paz, la equidad de género, las políticas de inclusión y los medios alternativos de solución de conflictos.

Red Europea de Defensorías Universitarias (ENOHE). Del 4 al 6 de junio se participó en la conferencia anual de la European Network of Ombuds in Higher Education

(ENOHE), celebrada en Ámsterdam, con la participación de representantes de defensorías y universidades de varias regiones del mundo, donde se discutieron estrategias para la evaluación del impacto de las defensorías, el fortalecimiento de la confianza en estas instancias y la importancia de los enfoques interdisciplinarios para la atención de los asuntos, entre otros temas.



DIRECCIÓN GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

– DGCS –

Héctor Mauricio López Velázquez
Director General – desde febrero de 2025

DIFUSIÓN PERMANENTE DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

En el marco del compromiso institucional de la Universidad con la Nación, la Dirección General de Comunicación Social (DGCS) desplegó una estrategia masiva de generación de contenidos informativos. Durante el ejercicio 2025, se redactaron, publicaron y difundieron 940 boletines de prensa a través del portal oficial.

Este sitio web se consolidó como un referente informativo para los medios de comunicación y para el público general al registrar 7,628,003 visitas, con una permanencia promedio de los usuarios de 22 segundos. La interacción digital fue un componente clave, alcanzando un total de 7,531,850 reacciones vinculadas a las visitas y contenidos publicados.

Para sustentar este volumen informativo, el equipo de la Dirección General de Comunicación Social realizó 1,850 coberturas presenciales y remotas de las actividades desarrolladas por las diversas dependencias y entidades universitarias, lo que resultó en la redacción de 1,850 notas informativas originales.

En cuanto al soporte para los medios de comunicación externos, se generaron y distribuyeron 73,011 materiales informativos en diferentes formatos, entre ellos, boletines, fichas técnicas y comunicados, los cuales fueron enviados a través de una base de datos que sumó 940,002 correos electrónicos emitidos a lo largo del año.

GESTIÓN DE MEDIOS Y ATENCIÓN A LA FUENTE UNIVERSITARIA

La labor de enlace institucional fue fundamental para posicionar las investigaciones, análisis y opiniones de los académicos y especialistas de la UNAM en la agenda pública.

Se atendieron directamente 94 solicitudes de entrevistas especializadas para reporteros de la fuente, mientras que el sistema de gestión global procesó un total de 2,442

solicitudes de entrevistas, lo que representó un incremento del 2% en comparación con las 2,391 registradas en 2024.

El desglose por plataforma mediática revela que los medios televisivos fueron los más activos con 733 peticiones, seguidos por los medios impresos con 613, la radio con 597, los portales digitales y agencias con 257, y los medios de alcance internacional con 242 solicitudes.

Adicionalmente, se gestionaron 88 permisos de filmación en diversas zonas de la Universidad, impulsando la difusión de la imagen institucional en producciones de otros medios. En el ámbito de los eventos mediáticos, se convocaron y gestionaron 94 conferencias de prensa y *streamings*, realizados mediante invitación directa a los medios que cubren la fuente educativa y universitaria.

Esta labor de atención permanente permitió que el conocimiento generado en la UNAM, así como sus actividades tuvieran una presencia constante en los espacios informativos de mayor relevancia nacional e internacional, consolidando a los especialistas universitarios como referente del análisis del acontecer diario en diversos ámbitos.

GACETA UNAM: PRODUCCIÓN EDITORIAL Y SECCIONES ESPECIALIZADAS

La *Gaceta UNAM* cumplió con su mandato de ser el órgano informativo oficial mediante la edición de 87 números ordinarios y 45 Agendas de actividades académicas, culturales y deportivas que fueron consultadas por la comunidad universitaria.

El equipo responsable ejecutó un proceso integral que abarcó desde la investigación y redacción hasta la corrección de estilo, diseño editorial y fotografía. En total, se publicaron 2,845 notas y reportajes, distribuidos de la siguiente manera:

- Sección Academia: Lideró con 918 notas informativas sobre investigaciones, coloquios y seminarios.
- Sección Comunidad: Registró 504 notas sobre premios, reconocimientos y logros de estudiantes y académicos.
- Sección Cultura: Aportó 384 textos sobre las actividades de la Coordinación de Difusión Cultural.
- Sección Gobierno: Publicó 212 acuerdos, informes de directivos y nombramientos oficiales.

- Sección Deportes: Incluyó 206 notas, destacando la cobertura de los Juegos Olímpicos de París y la actividad deportiva universitaria.

Asimismo, se publicaron 600 convocatorias para becas, premios y concursos de oposición. Las Agendas, por su parte, difundieron 12,650 anuncios de actividades, con un fuerte énfasis en la educación continua, los cuales sumaron 6,032 anuncios y la academia con 4,111 anuncios, consolidando a la Gaceta como la brújula informativa de la comunidad universitaria.

SUPLEMENTOS, AGENDAS Y MEMORIA GRÁFICA

La producción editorial de la *Gaceta UNAM* se complementó con cinco suplementos especiales estratégicos: el Programa Anual de Cursos (PAC 2025) para personal administrativo, el Reglamento de la H. Junta de Gobierno, la Cuenta Anual 2024, la Convocatoria de Posgrado y la edición especial de los Premios Universidad Nacional (PUN y RDUNJA). Además, se brindó soporte a dependencias con encartes regulares como "Libros UNAM", que tiene una regularidad mensual y el "Festival Cultura UNAM" que se celebró del 26 de septiembre al 11 de octubre de 2025.

En el ámbito visual, se fortaleció la recopilación de la memoria gráfica institucional con la integración de 69,978 nuevos materiales digitales al acervo fotográfico de la universidad.

Este esfuerzo se vinculó con la Gaceta Digital, donde se depositaron los registros de las 87 ediciones del año en el sitio especializado de acervo, asegurando la consulta permanente y la preservación histórica de las actividades institucionales para las futuras generaciones de universitarios.

ESTRATEGIA DE UNAM GLOBAL TV Y FORMATOS MULTIMEDIA

La agencia informativa UNAM Global TV consolidó su modelo de difusión audiovisual atractiva. Bajo la etiqueta #HistoriasUNAM, se produjeron 125 videos en formato corto, diseñados para su transmisión en noticieros televisivos y para su distribución en internet.

Para este fin, se realizaron 196 llamados para entrevistas y se redactaron 125 textos informativos de apoyo. La coordinación entre la Dirección de Información y UNAM Global TV permitió generar 145 videos adicionales que enriquecieron los boletines de prensa con historias visuales de alto impacto.

Un avance significativo fue la vinculación multimedia con *Gaceta UNAM*, logrando que 26 portadas y 23 contraportadas contaran con una versión de video consultable en la edición digital.

En términos de cobertura institucional, el equipo asistió a 152 eventos académicos, de los cuales 172 piezas informativas fueron encabezadas por el rector y 80 por otros funcionarios universitarios.

En la mayoría de estos casos, se generaron respaldos y cortes informativos que se distribuyeron de manera inmediata entre los medios de comunicación externos, otros materiales quedaron como testigos internos.

IMPACTO Y MÉTRICAS EN PLATAFORMAS DE VIDEO (YOUTUBE)

El canal de YouTube de UNAM Global TV registró un crecimiento sustancial en 2025, sumando 41,500 suscriptores, lo que representó un incremento de 3,501 seguidores (9.21%) respecto al año anterior.

Durante el periodo, se agregaron 691 nuevos videos a la plataforma. Las vistas de contenido mantuvieron una tendencia al alza, reportando 9,032,363 visitas de visitantes externos y suscriptores. La audiencia mensual promedio se situó en 37,300 usuarios únicos.

Las transmisiones en vivo también fueron un pilar de la estrategia, con 83 streamings realizados. Entre los contenidos más exitosos del año destacaron la historia sobre la "Super tortilla contra la desnutrición", los tutoriales para el "Examen de admisión para bachillerato" y el reporte científico sobre el descubrimiento de un "nuevo linaje de Mamut".

Estos datos, sumados a las visualizaciones en redes como X y Facebook, demuestran la eficacia del formato audiovisual para comunicar a los nuevos públicos los temas de ciencia y servicios universitarios con eficacia.

ECOSISTEMA DE REDES SOCIO DIGITALES Y NUEVOS PÚBLICOS

La Dirección de Innovación y Nuevas Tecnologías (DINT) gestionó la presencia institucional en plataformas digitales mediante la publicación de 27,169 piezas de contenido. Esta labor generó más de 18 millones de interacciones y casi 230 millones de

impresiones. El impacto en video fue particularmente alto en YouTube y TikTok, con más de 20 millones de visualizaciones combinadas. Por su parte, las cuentas de UNAM Global en X y Facebook alcanzaron 18 millones de impresiones y 900 mil interacciones adicionales.

El crecimiento de la comunidad digital se tradujo en 71,311 nuevos seguidores totales. Al cierre de 2025, las cifras de seguidores por cuenta oficial fueron:

— Facebook UNAM: 3,591,470
— X (Twitter) UNAM: 3,235,090
— Instagram UNAM: 859,921
— WhatsApp UNAM: 608,195
— TikTok UNAM: 173,980
— YouTube UNAM: 51,781

Se implementó además el uso estratégico de hashtags como #ServiciosUNAM, #OrgulloUNAM y #AgendaUNAM para segmentar y posicionar la información.

En WhatsApp, se enviaron cerca de 700 noticias universitarias a una audiencia de más de 635,000 seguidores, consolidando a la UNAM como líder en el ranking de UniRank por su impacto y participación en redes sociales en México.

ANÁLISIS Y PUBLICIDAD INSTITUCIONAL

La Dirección de Análisis y Publicidad procesó 507 solicitudes de inserción publicitaria, de las cuales 454 fueron requerimientos propios del área y 53 de otras dependencias.

La inversión y el diseño publicitario se enfocaron en promover la oferta académica de las ENES (Morelia, Mérida, León, Juriquilla y Oaxaca), becas, el Festival Cultura UNAM, la convocatoria del SUAyED y campañas de salud y cultura de paz.

En el ámbito digital, se estableció relación comercial con medios nacionales e internacionales, plataformas digitales informativas, portales de revistas culturales, así como sitios especializados.

En medios electrónicos, las actividades de *Gaceta UNAM* se difundieron en emisoras de radio y de televisión con el objetivo de ampliar su alcance.

Esta oficina también colaboró estrechamente y apoyó a dependencias como la Dirección de Música (OFUNAM) y la Dirección de Teatro en la difusión de sus temporadas y festivales.

MONITOREO, SÍNTESIS INFORMATIVA Y PORTAL WEB

El equipo de monitoreo operó los 365 días del año, elaborando 89 análisis cuantitativos de prensa. El volumen informativo detectado en 2025 fue el siguiente:

— Notas digitales: 31,671
— Notas de televisión: 13,597
— Notas de radio: 11,671
— Prensa escrita (periódicos y revistas): 10,137
— Menciones del Rector: 4,245 (en todos los formatos)

Este incremento en el volumen informativo respondió a la inmediatez de las coberturas digitales y a temas de alta reactividad informativa.

En tanto, el portal oficial www.unam.mx registró 8,774,174 visitas anuales con un promedio de permanencia de 28 segundos.

La DINT realizó 601 cambios de actualización en el homepage y secciones de noticias para garantizar la vigencia de la información institucional, consolidando al portal como la principal puerta de acceso a los recursos académicos y culturales de la Universidad.

UNIDAD DE TRANSPARENCIA

— UT —

Dr. José Meljem Moctezuma
Titular – desde marzo de 2019

La Unidad de Transparencia (UT) es la dependencia de la Universidad responsable de atender y dar curso a los distintos requerimientos de información a los que se encuentra obligada en términos de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, así como del Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la propia institución y de los Lineamientos para la Protección de Datos Personales en Posesión de la UNAM..

Dentro de su misión está el fomentar la cultura de la transparencia, entendida esta como la vocación de informar y rendirle cuentas a la comunidad sobre los avances y el cumplimiento de sus responsabilidades en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, así como el uso y destino de los recursos públicos que le son asignados para su desarrollo.

Dentro de sus propósitos está el buscar los mecanismos para atender de la mejor forma estas tareas, disminuyendo, en lo posible, las cargas administrativas que representan, acompañar y asesorar a las diferentes áreas para la adecuada y oportuna configuración de las respuestas y proteger la información, en particular los datos personales.

Durante 2025, sus actividades se desarrollaron en un contexto de cambios normativos relevantes, derivados de la entrada en vigor de una nueva Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y la extinción del INAI, lo que implicó la integración de la figura de la Autoridad Garante y ajustes operativos y tecnológicos para asegurar la continuidad de los procesos institucionales.

El presente informe da cuenta de las principales acciones realizadas durante el ejercicio, a través de la publicación de obligaciones de transparencia, la atención de solicitudes de información, la transparencia proactiva, la protección de datos personales y la capacitación en la materia.

DERECHO DE ACCESO A LA INFORMACIÓN Y EJERCICIO DE LOS DERECHOS ARCO

La UT continuó durante 2025 con la implementación de mecanismos orientados a garantizar respuestas oportunas y de calidad a las solicitudes de acceso a la información y de ejercicio de derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de datos personales (ARCO), procurando, de manera simultánea, reducir la carga administrativa que dichas solicitudes representan para las áreas universitarias.

Durante el ejercicio que se informa, se registró una disminución del 16.4% en el número total de solicitudes recibidas, al pasar de 3,512 en 2024 a 2,935 en 2025. De este total, 2751 correspondieron a solicitudes de acceso a la información y 184 al ejercicio de derechos ARCOP.

Tabla 1. Solicitudes recibidas

	TOTAL	Tipo	
		Acceso a la información	Datos personales
Solicitudes 2019	2,843	1,884	153
Solicitudes 2020	1,609	1,522	87
Solicitudes 2021	2,037	1,884	153
Solicitudes 2022	5,111	4,917	194
Solicitudes 2023	2,910	2,666	244
Solicitudes 2024	3,512	3,214	298
Solicitudes 2025	2,935	2,751	184

En comparación con el ejercicio previo, el número de solicitudes de acceso a la información se redujo en 20%, mientras que las solicitudes de ejercicio de derechos ARCOP disminuyeron en 38.3%. No obstante, la complejidad de las solicitudes atendidas se mantuvo, e incluso se incrementó, debido al tipo de información requerida.

Esta mayor complejidad impactó en los tiempos de atención, al implicar la elaboración de versiones públicas por parte de las áreas responsables y procesos de clasificación ante el Comité de Transparencia.

El comportamiento de los últimos años, tal como se muestra en la tabla 1, presenta variaciones que obedecen a circunstancias como la pandemia y, en el año que se informa, la extinción del organismo garante.

Distribución de solicitudes

En la distribución de las solicitudes durante el periodo 2018-2025, según las áreas universitarias a las que fueron turnadas para su atención, se observa una concentración significativa en algunas de ellas; En este lapso, tres áreas participaron en la atención de más de 2,000 solicitudes cada una: la Secretaría Administrativa 2951, la Facultad de Derecho 2868 y la Oficina de la Abogacía General 2284. Asimismo, catorce áreas acumularon 500 turnos o más durante dicho periodo y se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Turnos por área universitaria

Área Universitaria	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Total	Var % 2025-2024
Total general	**3,303**	**2,940**	**1,501**	**1,958**	**4,881**	**2,861**	**3,697**	**3,013**	**24,154**	**-18.5%**
Secretaría Administrativa	431	354	151	141	256	327	598	693	2,951	15.9%
Facultad de Derecho	205	228	113	132	1398	350	314	128	2,868	-59.2%
Oficina de la Abogacía General	340	277	125	119	1043	130	151	99	2,284	-34.4%
Oficina del Tesorero	94	134	83	86	101	102	433	102	1,135	-76.4%
Coordinación de Difusión Cultural	105	71	50	110	55	153	101	91	736	-9.9%
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	60	41	33	33	351	34	102	33	687	-67.6%
Dirección General de Administración Escolar	153	96	47	74	67	86	87	66	676	-24.1%
Defensoría de los Derechos Universitarios	12	6	20	54	85	45	77	366	665	375.3%
Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria	153	95	58	52	88	106	81	29	662	-64.2%
Dirección General Escuela Nacional Preparatoria	42	44	27	44	280	93	85	41	656	-51.8%
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	152	163	88	54	37	72	55	27	648	-50.9%
Coordinación General de Estudios de Posgrado	128	50	57	35	34	60	104	92	560	-11.5%
Facultad de Medicina	43	80	44	100	54	58	69	61	509	-11.6%
Coordinación de Humanidades	67	75	26	49	80	55	78	70	500	-10.3%

De las 14 áreas, las dos que presentan un crecimiento en turnos respecto al año previo son la Defensoría, que pasó de 77 a 366 (375.3%), y la Secretaría Administrativa, de 598 a 693 (15.9%). En el primer caso, el incremento se debe a solicitudes formuladas por una misma persona. En el segundo caso, las solicitudes se relacionaron principalmente con información sobre plazas administrativas de profesionistas titulados y plazas de la tienda UNAM.

Las tres áreas en las que el número de turnos muestra la mayor disminución son: la Tesorería, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Secretaría del Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria, como se puede observar en la tabla 2.

Es importante destacar que las áreas resaltadas en color naranja son áreas concentradoras, que atienden los requerimientos de información de más de una Entidad o Dependencia.

Atención de las solicitudes. Durante 2025 se fortalecieron las acciones orientadas a reducir la carga administrativa y mejorar los tiempos de respuesta en la atención de solicitudes de información

Se mantuvo la actualización del sistema de gestión y se consolidó la figura de "ejecutivo de cuenta", lo que permitió una mejor coordinación con las áreas universitarias y mayor precisión en la integración de respuestas.

Asimismo, se reforzó la identificación de información pública disponible para evitar turnos innecesarios.

Finalmente, se consolidó la colaboración y confianza con diversas áreas universitarias globalizadoras, lo que permitió contar con acceso a sus sistemas de información, lo que ha permitido, por un lado, ofrecer respuesta de manera directa a un número importante de solicitudes, contribuir en la atención de otras.

Finalmente, se implementó la revisión sistemática de antecedentes para identificar solicitudes previamente atendidas, evitando duplicidades y optimizando los recursos institucionales destinados a su gestión.

Tabla 3. Desglose de solicitudes

Año	Solicitudes	Asignadas	Turnos	% Turnos vs Asignadas	% Turnos vs Solicitudes	Atendidas UT
2025	2,935	2,542	3,013	118.5%	102.7%	393
2024	3,512	2,998	3,697	123.3%	105.3%	514
2023	2,910	2,297	2,861	124.6%	98.3%	613

Año	Solicitudes	Asignadas	Turnos	% Turnos vs Asignadas	% Turnos vs Solicitudes	Atendidas UT
2022	5,111	4,285	4,881	113.9%	95.5%	826
2021	2,037	1,465	1,958	133.7%	96.1%	572
2020	1,609	1,135	1,501	132.2%	93.3%	474
2019	2,843	2,186	2,940	134.5%	103.4%	657
2018	2,499	2,179	3,303	151.6%	132.2%	320
18-24	20,521	16,545	21,141	127.8%	103.0%	3,976

Las variables utilizadas para medir el impacto de las acciones implementadas son el número de solicitudes atendidas directamente por la Unidad de Transparencia y el número de áreas a las que se turna cada solicitud asignada (turnos).

Si bien el número de solicitudes atendidas directamente por la Unidad mostró una reducción respecto de ejercicios previos, durante 2025 se respondieron 393 solicitudes de manera directa y se participó, en conjunto con otras áreas universitarias, en la atención de más de 216 casos adicionales, cuya complejidad habría impactado en el quehacer sustantivo de dichas áreas.

El número de turnos asignados a las áreas universitarias muestra una tendencia positiva, con una ligera disminución en comparación con las solicitudes asignadas. En este contexto, la UT ha brindado apoyo mediante la elaboración de versiones públicas de los talones de pago, una tarea particularmente laboriosa para las áreas. Este proceso incluye localizar el talón correspondiente a la quincena y persona requerida, elaborar el proyecto de versión pública, someterlo a aprobación del Comité de Transparencia y entregar la versión autorizada al solicitante.

En 2025, por cada 100 solicitudes asignadas se generaron 118 turnos, mientras que en 2024 la proporción fue de 123, lo que representa una reducción de cinco turnos por cada 100 solicitudes. Esta mejoría se encuentra limitada por la naturaleza de cierta información que únicamente obra en los archivos de las áreas universitarias y que, por sus características, requiere su intervención directa.

Recursos de revisión

Por lo que hace a los recursos de revisión sobre la respuesta otorgada por la Universidad a las solicitudes del año 2025, se han presentado 154 quejas, cifra significativamente menor que las 581 presentadas en el ejercicio previo.

Como puede observarse en la tabla siguiente, de conformidad con las resoluciones de la Autoridad Garante, en 16 casos la queja fue desechada, en 31 se sobreseyó y en 58 se confirmó la respuesta otorgada.

Tabla 4. Recursos

Año	Resolución INAI						Total
	Confirma	Desecha	Extempo-ráneo	Sobresee	Modifica	Revoca	
2023	50	47	1	41	98	26	263
2024	47	108	1	286	89	50	581
2025	58	16	0	31	31	4	140

Fuente: Unidad de Sistemas UT. Corte 2026-01-23.

De las 581 quejas presentadas en 2024, en 139 se revocó o modificó la respuesta otorgada por la Universidad, es decir en el 24% de los casos, mientras que en 2025 de las 140 quejas lo hizo en 35, para el 25%.

OBLIGACIONES DE TRANSPARENCIA

Con la entrada en vigor de la nueva Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, el 21 de marzo de 2025, se modificaron los artículos que deben observar la Universidad, ahora son el 65 y el 74 en materia de obligaciones comunes y específicas, respectivamente.

Aunque el contenido de las obligaciones comunes se mantuvo sustancialmente, se realizaron ajustes en su numeración y estructura, y se incorporaron nuevas obligaciones específicas relacionadas con información estadística institucional. En total, la Universidad debe publicar y actualizar información correspondiente a 49 fracciones que comprenden 86 obligaciones de transparencia.

El nuevo marco constitucional y legal en la materia también dispuso la desaparición del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, creando en su lugar la figura de la "Autoridad Garante".

Actualización de las obligaciones de transparencia

Durante 2025, la actualización de las obligaciones de transparencia se realizó en un contexto de transición normativa, al coexistir dos marcos legales en el mismo ejercicio. Esta situación implicó adecuaciones técnicas en la Plataforma de Transparencia

Universitaria para ajustar la numeración y estructura de los formatos, manteniendo su contenido sustantivo.

La información se actualizó de manera trimestral tanto en la Plataforma Nacional de Transparencia como en la Plataforma institucional, garantizando la disponibilidad pública de información sobre la estructura, funciones, organización, presupuesto y normativa de la Universidad.

En virtud de que las nuevas disposiciones legales abrogaron el "Programa Anual de Verificación y Acompañamiento Institucional para el cumplimiento de las obligaciones en materia de acceso a la información y transparencia por parte de los sujetos obligados del ámbito federal, correspondiente al ejercicio 2025", durante ese ejercicio las obligaciones de transparencia de la UNAM no fueron verificadas por la Autoridad Garante, solo se contó con la revisión que periódicamente realiza la Contraloría al Portal de Transparencia de la UNAM para verificar su funcionamiento y accesibilidad, así como la actualización de las obligaciones de transparencia.

Cargas Trimestrales de Obligaciones de Transparencia

Con la nueva Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública también fue necesario llevar a cabo una actualización integral de la Plataforma de Transparencia Universitaria y del Portal de Transparencia Universitaria, se actualizaron sus bases de datos, procesos de carga y mecanismos de consulta, a fin de ajustarlos a la nueva numeración y estructura de los formatos previstos en la normatividad vigente. Entre los principales cambios se eliminó el formato relativo a indicadores de resultados, así como la fusión de los formatos correspondientes a servicios y a trámites, lo que derivó en el recorrido de la numeración de los formatos.

Como parte de estas acciones, se realizaron también las adecuaciones necesarias para la correcta publicación de la información en la Plataforma Nacional de Transparencia y se brindó capacitación y asesoría a las personas responsables técnicas de las áreas universitarias, con el propósito de facilitar la adopción de los cambios normativos y garantizar la continuidad en el cumplimiento de las obligaciones de transparencia.

Registros de obligaciones publicados

Como resultado de las actualizaciones, a la fecha del reporte, en 2025 se hicieron públicos más de 1,178,000 registros tanto en la Plataforma Nacional de Transparencia como en el Portal de Transparencia Universitaria.

El siguiente listado muestra los formatos con más registros publicados en 2025:

Formato	Registros publicados
FXXXIIA-Formato Inventario de bienes muebles	818,092
FVII-Formato Remuneración bruta y neta	129,651
FX-A-Formato Plazas vacantes del personal de base y confianza	106,639
FVII-Formato Directorio	25,030
FII-Formato Estructura Orgánica	23,226
FXXXIIC-Formato Inventario de bajas practicadas a bienes muebles	22,733
FXXXIIB-Formato Inventario de altas practicadas a bienes muebles	19,327
75FIII-Formato Remuneración de profesores	13,075
FIX -Formato Gastos por conceptos de viáticos y representación	7,742
FXVII-Formato Información curricular	6,292

PORTAL DE TRANSPARENCIA

Este portal es una herramienta confiable para la consulta de las obligaciones de transparencia asignadas a la UNAM y que refleja el empeño que han puesto las áreas concentradoras en el acopio y en la calidad de la información, lo que se ve reflejado en el número de consultas que se realizan a través del Portal. El total de visitas al Portal en 2025 sumó 203,528.

La consulta de las obligaciones de transparencia es el apartado que más visitas obtiene el portal y los formatos que más consultas reciben son los siguientes:

Formatos	Visitas
Remuneración bruta y neta del personal administrativo y confianza	95,213
Remuneración de profesores	75,467
Listado de Instituciones incorporadas	20,052
Tabulador de sueldos y salarios	15,210
Plazas vacantes y ocupadas	14,782
Convocatorias de los concursos de oposición	5,877
Directorio de funcionarios	5,717
Procedimientos de licitación pública e invitación a cuando menos tres personas	2,004
Las concesiones, contratos, convenios, permisos, licencias o autorizaciones otorgados	1,727
Organigrama	1700

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES EN POSESIÓN DE LA UNAM

Durante el año 2025, se intensificaron los esfuerzos para fortalecer los mecanismos de protección de datos personales, logrando una mayor articulación entre las áreas académicas y administrativas. Las acciones desarrolladas mantuvieron un enfoque preventivo, basado en la evaluación de riesgos, la capacitación especializada y la consolidación de la implementación de asesorías especializadas alineadas con los principios de legalidad, consentimiento, información y responsabilidad.

Principales Logros del Ejercicio 2025

1.1. Cumplimiento Normativo

— Actualización del Documento de Seguridad de Datos Personales: Se logró la participación de 112 áreas universitarias, de las cuales 45 registraron su Documento de Seguridad actualizado sin versión pública en sus portales institucionales.

1.2. Asesoría Especializada y Acompañamiento

— Se brindaron 58 asesorías especializadas en sistemas de almacenamiento, tratamiento y procesamiento de datos personales, con enfoque en nube segura, cifrado y análisis de vulnerabilidades.

— Se ajustaron 34 contratos, convenios y reglamentos a los estándares vigentes de protección de datos, garantizando la seguridad jurídica en los tratamientos de información personal.

1.3. Evaluaciones de Impacto en la Privacidad (EIP)

— Se revisaron 5 proyectos de EIP, los cuales involucran datos sensibles en investigación biomédica, histórica y social. Esto permitió mitigar riesgos desde la fase de diseño y promover la privacidad por defecto.

1.4. Capacitación y Cultura Institucional

— Se impartieron 8 cursos masivos dirigidos a los académicos y funcionarios universitarios presenciales y, por excepción, 4 virtuales a Comités Técnicos, Internos y altos directivos de la Universidad en los que se capacitaron 667 personas de 127 áreas universitarias, abarcando todas las entidades académicas y administrativas.

1.5. Atención a Derechos ARCO

— Se recibieron y atendieron 184 solicitudes de ejercicio de derechos ARCO, con los siguientes desgloses: Acceso, 171 (+14.6%); Rectificación, 5 (+60%); Cancelación, 4 (+20%); Oposición, 4 (-50%).

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, Y PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO

Actualización de sistemas de información de la Unidad de Transparencia

Este año se realizaron actualizaciones en varios componentes de la infraestructura tecnológica de la Unidad de Transparencia mediante la actualización de sus principales sistemas de información, con el propósito de asegurar el cumplimiento del nuevo marco normativo y mejorar la eficiencia operativa.

En materia de obligaciones de transparencia, se realizaron adecuaciones técnicas a la Plataforma de Transparencia Universitaria, con el propósito de atender los cambios derivados del nuevo marco normativo. Estas acciones permitieron ajustar la estructura de los formatos, los procesos de carga y consulta de la información y la interoperabilidad con la Plataforma Nacional de Transparencia, lo que permitió mantener la continuidad en la publicación y consulta de la información.

Como parte de las acciones derivadas de las reformas en materia de transparencia y protección de datos personales que establecieron a la UNAM como Autoridad Garante, se brindó apoyo tecnológico para la integración de esta figura a los procesos de atención de solicitudes de información y atención de recursos de revisión, incluyendo la habilitación de un apartado específico en el Portal de Transparencia Universitaria para la publicación de sus resoluciones, así como de otra información que considere pertinente.

Asimismo, se optimizó el Sistema de Gestión de Solicitudes de Información Pública y Datos Personales, incorporando nuevos procesos y medidas de seguridad que mejoraron su funcionamiento y sentaron las bases para el análisis de información histórica, contribuyendo a una gestión más eficiente y segura.

Implementación de elementos de control interno

En cuanto a las acciones de control interno durante el 2025 se avanzó en la implementación de diversos elementos que se encontraban pendientes en la Unidad de Transparencia, entre otros, los siguientes:

Mecanismos para revisar y actualizar la vigencia de la normatividad interna. Se emitió la CIRCULAR/001/2025 para establecer un mecanismo anual de revisión y actualización de la normatividad interna aplicable a las funciones sustantivas de la Unidad de Transparencia, así como de sus procedimientos y documentos operativos, a fin de garantizar su vigencia y correcta aplicación ante cambios normativos. Este elemento se encuentra implementado en nivel IV (Difundido).

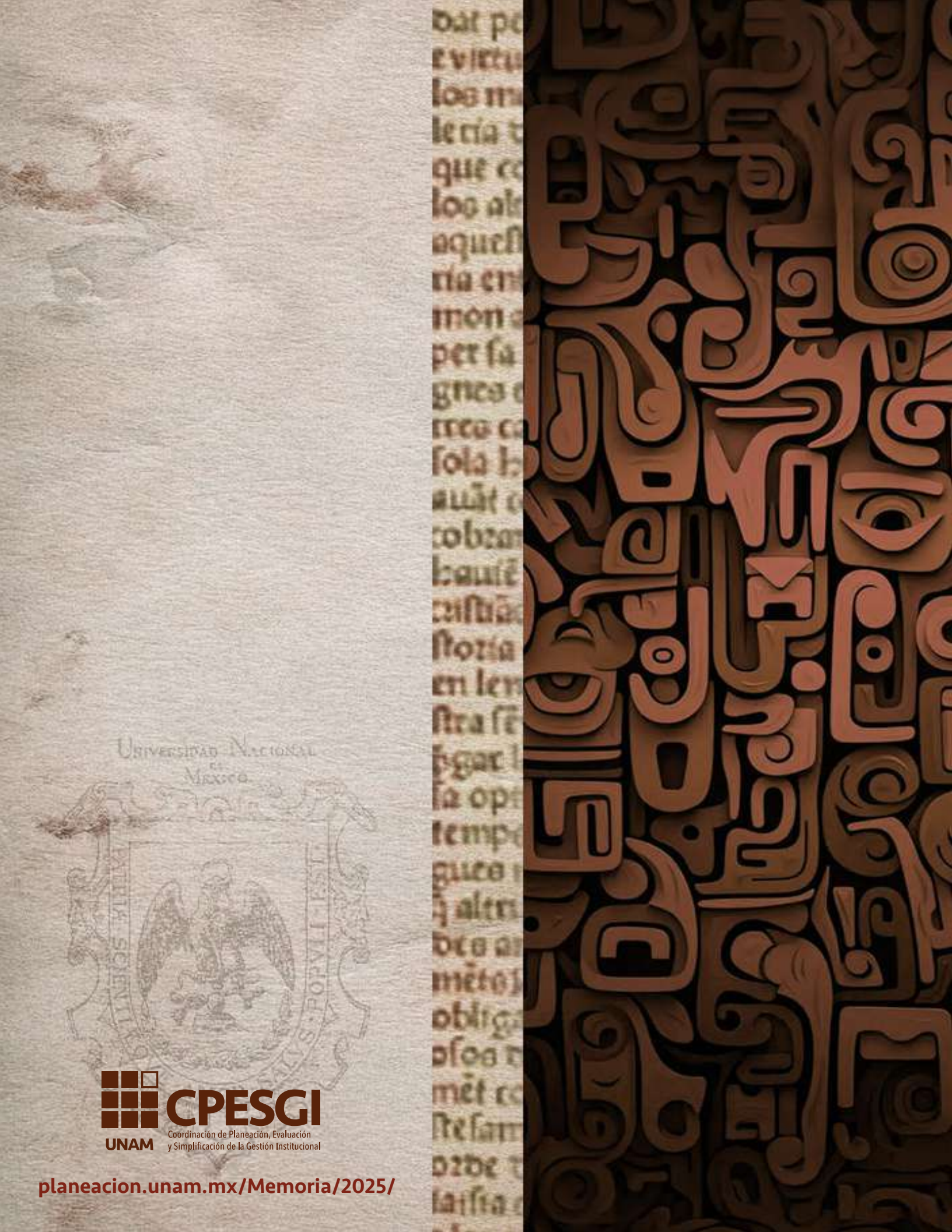
Plan de contingencia para reemplazos del personal universitario por situaciones no previstas en la normatividad. Se elaboró y publicó en el Portal Universitario de Transparencia el "Plan de Contingencia de la Unidad de Transparencia para Reemplazos del Personal Universitario por Situaciones no Previstas en la Normatividad", como instrumento de gestión administrativa que establece la asignación temporal de funciones y tareas sustantivas ante ausencias prolongadas del personal clave de la Unidad de Transparencia. Este elemento se encuentra implementado en nivel V (Actualizado).

Protocolos generales en materia de seguridad y protección civil. Se inició la integración de protocolos en materia de seguridad y protección civil dentro del Programa de Seguridad Física ante la DGAPSU, incluyendo protocolos en caso de sismo, extorsión telefónica, incendios y robo. A la fecha se cuenta con un avance del 25% en su carga y se encuentran en proceso de validación. Este elemento se ubica en nivel II (Documentado).

Matriz de riesgos. Como parte sustantiva del Sistema de Control Interno Institucional y con el acompañamiento de personal de la Contraloría, se integró la Matriz de Riesgos de la Unidad de Transparencia y el Programa de Trabajo de Administración de Riesgos. Sobre este último se han venido realizando las acciones comprometidas, a fin de controlar o mitigar los riesgos manifestados en el citado programa de trabajo.

Comisión Interna para la Igualdad de Género. La Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Unidad de Transparencia, continuó con las acciones de difusión de información en la materia y participó en las actividades organizadas por la Comisión de Igualdad de Género.





UNAM

CPESGI

Coordinación de Planeación, Evaluación y Simplificación de la Gestión Institucional

planeacion.unam.mx/Memoria/2025/