

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

— ENCCH —

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General – desde marzo de 2018

La memoria 2025 integra el trabajo que ha llevado a cabo la comunidad del CCH, conformada por el alumnado, los docentes y el cuerpo directivo, quienes han realizado un gran esfuerzo para el logro de las funciones sustantivas como son la docencia, la extensión académica y la cultura.

En esta memoria se destaca la cobertura del alumnado con 42,891 becas. Asimismo, se continuaron los Programas institucionales de Tutoría, Asesoría y Asesoría en Línea, además de los Programas de Apoyo al Egreso, Recursamiento Inmediato, el Proyecto Piloto de Inglés V y VI y el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso. Con la suma de los esfuerzos la Generación 2023 alcanzó 74% de eficiencia terminal, con 8.71 de promedio general de aprovechamiento.

En el año el Consejo Técnico del Colegio, avaló las candidaturas para el Reconocimiento a la labor académica del Profesorado de Asignatura y el reconocimiento a la labor académica del Profesorado de Carrera de Medio Tiempo, así como las modificaciones a los perfiles Profesiográficos con fines de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad en las áreas y departamentos académicos.

El CCH alcanzó una amplia presencia en las redes sociales como Twitter, Facebook, Instagram y numerosas visitas a las diversas publicaciones en línea del Colegio, el Portal Académico y el más reciente proyecto de la DGCCH, el canal digital CCH TV, lo que ha permitido la difusión de los programas académicos de los planteles y la Dirección General.

PERSONAL ACADÉMICO

En 2025 el personal docente estuvo integrado por 2,243 profesores de asignatura; 874 de carrera, 68 técnicos académicos y un profesor emérito, en total 3,185 académicos.

Asimismo, los 2,243 profesores de asignatura, estuvieron distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 442; Naucalpan 445; Vallejo 457, Oriente 454 y Sur 445.

Se aplicó nuevamente el Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades (PRID), el cual tuvo una inscripción de 306 profesores y 250 acreditados.

Se asignaron 32 plazas del programa CEIPAB (Convocatoria Extraordinaria para la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo al Sistema de Bachillerato de la UNAM), y se publicó la convocatoria para concursar por 35 definitividades en Educación Física y Opciones Técnicas, también se dictaminaron 82 concursos de oposición abiertos y 135 cerrados.

Ana Patricia Hernández Leyva y Francisco Cruz Lemas, profesores del plantel Oriente, participaron en el I Congreso de Comunicación Pública de la Ciencia en el Centro Cultural España en México, convocado por la Red Universitaria de Trabajo en Comunicación Pública de la Ciencia (RUTACPCera), presentando el proyecto ARTEO, el cual se sustenta en actividades extracurriculares destinadas a crear contenidos transversales que integran arte, matemáticas y tecnología.

A su vez Monserrat Ríos Reyes y Héctor Eduardo Luna, profesores del plantel Sur, participaron en el Primer Coloquio Internacional de Filosofía Mexicana. Del silencio al eco: nuestras filósofas mexicanas, evento organizado por el Centro de Estudios de Filosofía Mexicana, en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Por último, los profesores Tanya Graciela Guerrero González y Enrique Pimentel Bautista, del plantel Azcapotzalco, presentaron ponencias y libros en el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en la ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Formación del profesorado

En el periodo interanual 2025-2026, se ofertaron 498 cursos, distribuidos en cada uno de los seis ejes formativos a los que se inscribieron 9,609 docentes y aprobaron 7,619.

Para fortalecer el desarrollo de habilidades docentes el Centro de Formación Continua ofreció 7 diplomados y 4 cursos a 433 profesores.

Por otra parte, la Secretaría de Planeación ofreció tres cursos, con 119 inscripciones, de las cuales acreditaron 114 docentes, es decir el 96%. Las temáticas de los cursos en su mayoría fueron para capacitar a los profesores, respecto a la elaboración de reportes comparativos de resultados, análisis de reactivos y el manejo de software específico para el trabajo académico. Además, se efectuó el Ciclo de Conferencias: Planeación, estudiantes y profesores, con una inscripción de 586 académicos.

En materia de certificación, diez docentes de Inglés del Colegio recibieron la certificación Euroexamen, en los niveles B2 y C1 del Marco Común Europeo de Referencias

para las Lenguas (MCER), prueba estándar internacional que evalúa el dominio de lenguas. Asimismo, tres profesores obtuvieron la certificación en el nivel B2, mientras que siete en el nivel C1, y dos profesoras fueron acreedoras al reconocimiento Pass With, categoría de acreditación de idiomas.

El Colegio también llevó a cabo el Simposio de Formación y Actualización del Profesorado del CCH, en la Sala del H. Consejo Técnico de la Dirección General, ante las directoras de los cinco planteles, funcionarios de la institución y profesores asistentes. Se presentaron 13 ponencias: Formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades 1971-2023; Perfil histórico del profesorado del Colegio de Ciencias y Humanidades; La formación del profesorado en Igualdad de Género; Programa de Regularización e Iniciación a la Docencia y Programa de Formación en PIT y PIA; Programa del Centro de Formación Continua; los programas de formación de profesores de los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, respectivamente. Así como, La formación de profesores de asignatura y su práctica docente y el Programa Integral de Formación Docente del Colegio.

Por último, se llevó cabo el Primer Encuentro del Conocimiento a la Acción: Implementación de Inteligencia Artificial en el Aula, tuvo por objetivo brindar herramientas prácticas para la implementación de IA en el aula, permitiendo a los académicos diseñar y aplicar estrategias innovadoras con el apoyo de la tecnología.

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el 2025 se aprobó la asignatura de Educación Física como requisito para el egreso en el CCH. El proceso de incorporación de la asignatura atravesó varias instancias: el Consejo Técnico, el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos del Área (UCA) y la Dirección de Administración Escolar (DGAE), el 22 de agosto de este año el CAB aprobó que fuera requisito de egreso, sin calificación y sin créditos a partir del semestre 2026-1.

En el marco de la revisión curricular el Consejo Técnico del Colegio avaló los documentos titulados Evaluación del Plan de estudios actualizado de 1996 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades y Modificación del Plan de estudios de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Tomo I, con el propósito de continuar el proceso de aprobación ante las instancias universitarias correspondientes.

Proyectos Infocab

Los proyectos INFOCAB tienen como objetivo promover la participación de los profesores en actividades académicas que repercutan en su superación y en el sostenimien-

to de un ámbito de trabajo académico en beneficio del bachillerato de la UNAM. En estos participan profesores de carrera y de asignatura definitivos con 15 o más horas contratadas, así como los técnicos académicos del bachillerato. Durante el periodo fueron aprobados 34 proyectos: cuatro (4) de Ciencias Físico-Matemáticas; 17 de Ciencias Biológicas; ocho de Ciencias Sociales y cinco de Humanidades y de las Artes; y siguen vigentes siete proyectos de la convocatoria 2024, por lo que suman en total 41.

ESTUDIANTES

El ingreso de la Generación 2026 fue de 19,230 alumnos (97% de los asignados), con la siguiente distribución por plantel: Azcapotzalco 3,847, Naucalpan 3,688, Vallejo 3,833, Oriente 3,994 y Sur 3,868.

En cuanto al proceso de Pase Reglamentado 2025, la Generación 2023 logró un egreso total de 13,339 alumnos, es decir el 74% y un promedio de aprovechamiento de 8.71. El total del egreso acumulado de generaciones anteriores a la 2023 sumó 16,050 alumnos.

Las alumnas Georgina Yosselyn Montes Duarte, del plantel Vallejo y Nairanelly Prieto Marangani, del plantel Sur recibieron el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2025, en las categorías de Protección al Medio Ambiente e Investigación Científica.

Los alumnos del plantel Oriente, Nairim Cano Hernández y Alexis Hernández Pedraza, obtuvieron el primer y segundo lugar respectivamente en el Primer Concurso de Ensayo a Nivel Bachillerato de la UNAM 2025: Cultura de Paz.

Las estudiantes Valentina Montañez Morado, Ximena Núñez Hernández y Eve Dianel Villa Rodríguez, del plantel Sur, obtuvieron el segundo lugar en el Certamen Technovation Girls México 2025, con el desarrollo de la App Olini que consiste en tener una oferta de actividades culturales, deportivas y recreativas al alcance de la gente.

El alumno Manuel Adahir Barreto Gómez, del plantel Sur, ganó el primer lugar en la categoría de ensayo del Certamen Triada Sustentable y Sostenible: Visión 2045, con la investigación Del petróleo al sol: México como potencia solar del siglo XXI. Certamen organizado por el Programa Universitario de Derechos Humanos de la UNAM (PUDH).

El equipo de Lima Lama del plantel Naucalpan ganó en la 30ª edición del campeonato nacional Rey Kamehameha 2025, evento realizado en Apizaco, Tlaxcala. El equipo estuvo integrado por las y los alumnos Yishmerai Mendoza Tolentino, Angélica Jaqueline Reyes Reyes, Erick Leonardo Flores Ruiz, Vanesa Mariel Méndez Ramírez y Cristopher González Sánchez.

La alumna Jade Yahaira Navarro Torrea, del plantel Oriente, fue una de las ganadoras en el concurso: Ensayo un acercamiento a José Saramago, donde participaron jóvenes del Sistema de Bachillerato Universitario.

La alumna María José Espinoza Hernández, del plantel Sur, ganó la medalla de oro en la Olimpiada Nacional de Biología 2025, en certamen llevando a cabo en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.

Programas de apoyo al aprendizaje de los alumnos

La institución cuenta con una serie de programas que acompañan y fortalecen la trayectoria escolar de los estudiantes a lo largo de su estancia en el Colegio, a continuación, se escriben las actividades más relevantes realizadas en el 2025.

Programa Institucional de Tutoría, el programa logró la participación de 784 tutores con una atención a 944 grupos y alrededor de 42,173 alumnos en 2025-2. En el semestre 2026-1 se contó con la intervención de 725 tutores que atendieron 1,082 grupos y a 43,599 alumnos.

Para la mejora del Programa Institucional de Tutoría (PIT), se creó el Programa Académico de Formación Complementaria, con el objetivo de brindar un acompañamiento cercano a los estudiantes, adaptando el trabajo de los tutores a una modalidad virtual y ampliando sus horarios para mejorar la cobertura, calidad y eficiencia. Además, como parte del Seminario central de tutoría, se implementó la herramienta Alertas tempranas, un recurso de apoyo para fortalecer el seguimiento académico, que se acompañó con materiales informativos dirigidos a coordinadores y tutores. Por último, el Colegio continuó su participación activa en el Seminario Permanente de Tutoría del Sistema Institucional de Tutoría (SIT), coordinado por la Secretaría General de la UNAM, con el objetivo de fortalecer la práctica tutorial mediante el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y la actualización de enfoques institucionales.

El Programa Institucional de Asesoría, atiende alumnos de los seis semestres en dos modalidades: preventiva y remedial. Contribuye a disminuir los índices de reprobación, rezago, deserción escolar y el aprovechamiento de los aprendizajes. Está vinculado a otros programas de apoyo a la formación integral y el egreso escolar. La cobertura alcanzada en el semestre 2025-2 fue de 9,989 alumnos, con 464 profesores, y la impartición de 27,874 asesorías. En el semestre 2026-1, atendió a 9,948 alumnos con la participación de 426 profesores y la impartición de 25,005 asesorías.

Las Jornadas de Balance, los profesores del Colegio conversan acerca del desempeño de los jóvenes y detectan a los estudiantes que presentan dificultades o problemáticas para su canalización hacia alguno de los programas de regularización o atención psi-

coemocional. En 2025 se llevaron a cabo 11 reuniones con la asistencia de 2,475 profesores se organizaron 3,408 reuniones con madres y padres de familia para atender las situaciones desfavorables identificadas en los estudiantes y en general se alcanzó una asistencia de 61,031 familiares.

El Programa de Recursamiento Inmediato, está dirigido a los alumnos que adeudan de una a tres asignaturas al término del segundo, tercero y cuarto semestres, permitiendo una segunda inscripción en ordinario. En el semestre 2025-2 se inscribieron en total 4,202 alumnos en 65 asignaturas del Plan de Estudios y aprobaron 3,377 es decir el 80.37%.

El Programa de Apoyo al Egreso, se compone de cursos ordinarios e intensivos dirigidos a los alumnos de quinto y sexto semestres que adeudan entre una y seis asignaturas. En el ciclo escolar hubo 38,390 alumnos inscritos y aprobaron un total de 26,897 es decir el 70%.

El Programa de Asesoría en Línea (PAL), consiste en impartir cursos en línea con el objetivo de apoyar la revisión, adquisición y reforzamiento de los aprendizajes críticos de primer semestre. El proyecto se realiza en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia. En el periodo interanual 2025-2 el PAL se impartió a 3,788 alumnos y acreditaron 1,857, es decir el 49%.

Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios, el programa impulsa la obtención de algún tipo de beca ofrecida en la UNAM y el Gobierno Federal a los estudiantes del Colegio. En el año 2025 se beneficiaron 42,891 estudiantes con la beca Benito Juárez.

Cursos extracurriculares, como alternativa para brindar acompañamiento a los estudiantes que egresan del CCH en su incorporación a sus estudios de licenciatura, el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso en su emisión 2025, impartió 126 cursos diseñados por docentes de los cinco planteles del Colegio y participaron 2,298 alumnos.

Proyecto Piloto de Inglés V y VI

El Departamento de Inglés coordinó la organización, difusión, inscripción, instrumentación, evaluación y seguimiento de los cursos de Inglés V y VI, cuyo propósito fue lograr que los alumnos participantes siguieran con el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas del idioma, con el objetivo de ampliar los conocimientos como el léxico, formas y funciones comunicativas, aspectos discursivos y sociolingüísticos, para lograr alcanzar el Nivel A2+ y en algunos descriptores el Nivel B1 del MCER. Para los cursos de inglés VI de 2025-2, se abrieron 15 grupos con una inscripción de 398 alumnos y 214 acreditados, mientras que en el semestre 2026-1 en inglés V, se abrieron 17 grupos con una inscripción de 408 alumnos.

Proyecto Piloto de Francés V y VI

El Proyecto Piloto de Francés V y VI corresponde a las Secciones Bilingües de Literatura y Comunicación que son materias co-curriculares cuyo objetivo es adquirir aprendizajes propios de una disciplina (la literatura en este caso), haciendo uso de la lengua francesa como herramienta de trabajo. Durante el semestre 2025-2, en Francés VI, se integraron 2 grupos, con 25 estudiantes y 20 acreditados. En el periodo 2026-1, para Francés V, inició con la apertura de 2 grupos y 23 alumnos inscritos.

Actividades Deportivas

En las clases de Educación Física se atendieron 15,291 estudiantes, el 80% del total del alumnado de nuevo ingreso, también se llevaron a cabo los XLVIII Juegos Deportivos Intra-CCH, con la participación de 2,290 estudiantes en nueve disciplinas deportivas; los Segundos Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género, con la participación de 1,070 jóvenes, y los Juegos con Valores, con 1,318 alumnos inscritos.

Actividades Culturales

La promoción de la cultura como función sustantiva de la UNAM y el Colegio, consiguió la participación de la población estudiantil en los talleres artísticos y actividades en general. En el año se desarrollaron 269 eventos para 56,913 asistentes y participantes, con la organización de festivales artísticos, concursos, conversatorios, presentaciones de libros, funciones de teatro y danza, festivales, proyecciones de películas, continuidad a los encuentros artísticos, musicales, de creación literaria y de artes escénicas.

Se llevó a cabo el 4º Festival Cultural de Otoño del CCH, el cual tuvo como propósito fortalecer las identidades, los valores y las habilidades creativas de las y los jóvenes. Se realizaron ciclos de cine, exposiciones de pintura, conciertos de música y danza, presentaciones de libros y mesas de análisis, entre otros eventos.

Servicios de Orientación Vocacional y de Educación para la Salud

El Programa de Atención y Orientación Psicopedagógica realizó 1,809 actividades, con beneficio para 12,139 alumnos de los cinco planteles. Se llevaron a cabo diversas acciones como pláticas, conferencias, talleres, asesorías escolares y psicológicas, con el propósito de propiciar el desarrollo y la promoción del autocuidado.

Además, con el objetivo de orientar a los estudiantes respecto a los resultados obtenidos en las pruebas de orientación vocacional PROUNAM II e INVOCA, en este año se aplicaron 16,110 pruebas, se impartieron pláticas virtuales para apoyar la elección de asignaturas para 5º y 6º semestres y la orientación de elección de carreras.

El Programa Universitario Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA) inició operaciones en el Colegio, ofreciendo atención en oficinas ubicadas al interior de los cinco planteles, donde especialistas en psicología brindan acompañamiento y apoyo a la comunidad estudiantil. El objetivo del programa es promover la salud mental y emocional de los estudiantes, mediante atención profesional y terapias especializadas dirigidas a casos relacionados con problemas familiares o de pareja, ansiedad, intentos de suicidio, depresión, dificultades académicas, así como aquellos vinculados con la orientación y/o identidad sexual.

Igualdad de género

Durante este año, con el propósito de fortalecer la igualdad de género, se realizaron diversas actividades, entre las cuales destacan las siguientes:

En la asignatura Igualdad de Género se atendió a 18,517 alumnos, de los cuales 13,537 acreditaron la materia, lo que representó el 73% de la Generación 2025. Como parte de la estrategia didáctica, se diseñó un curso en línea en la plataforma Moodle, que permitió impartir clases de manera sincrónica y en contra turno, mediante 414 aulas virtuales, con una asistencia total de 18,517 estudiantes de dicha generación; se realizaron los Juegos de Convivencia con Perspectiva de Género, con una participación de 1,070 alumnos.

Asimismo, se conformó el Seminario Central de Apoyo a la Instrumentación del Programa de Estudio Igualdad de Género, con la participación de 279 profesores, quienes se encargaron de diseñar e impartir cursos de formación docente, además de difundir las estrategias elaboradas en diversos eventos académicos.

Entre las acciones complementarias, se llevó a cabo el Primer Coloquio Aportaciones de la materia de Igualdad de Género, con una asistencia de 136 personas; la quinta emisión del Diplomado Formación docente en perspectiva de género, con la participación de 76 profesores; y finalmente, se impartieron 6 cursos, en los que 362 docentes participaron y acreditaron.

Estudios Técnicos Especializados

En la generación 2025 se inscribieron 3,175 alumnos y aprobaron 2,432, mientras que en la generación 2026 se inscribieron 3,352 alumnos.

Portal Académico del Colegio

Uno de los objetivos prioritarios del Portal Académico es proveer a los profesores la consulta de contenidos y recursos didácticos en línea actualizados e innovadores de fácil acceso para contribuir a una actividad docente interactiva, además de diferentes recursos para los estudiantes. Durante el 2025, el Portal Académico tuvo un total de

4,610,521 visitas, distribuidas de la manera siguiente: 2,835,377 nacionales y 1,775,144 internacionales. El promedio de visitas mensual fue de 384,210 y 1,013,933 usuarios frecuentes.

Objetos de Aprendizaje

En el ámbito de los recursos de apoyo a la docencia, se diseñaron 105 recursos en línea, entre videos, infografías, guías y podcast, resultado del trabajo conjunto del profesorado para fortalecer la práctica docente; mientras que el Portal Académico elaboró 45 nuevos objetos de aprendizaje. Por último, concluyeron los trabajos de la producción de 22 videos para la Divulgación y Apoyo a la Docencia del Área de Talleres.

Productos Editoriales

En 2025 se publicaron 44 números de *Gaceta CCH*, del número 1,785 al 1,829. El sitio web de la *Gaceta CCH*, tuvo 698,009 visitas, se alcanzaron 698,009 usuarios y 50,679 de ellos son recurrentes. La DGCCCH editó 15 revistas: *Eutopía* (41), *HistoriAgenda* (49 y 50), *Murmullos Filosóficos* (10 y 11), *Latitudes CCH* (11), *Ergon* (6 y 7) y *Enseñar y Aprender Lengua y Literatura* (6), *Ritmo* (42), *Anímate* (4), *Cekehachera* (5 y 6) y *Mediaciones* (10 y 11). Asimismo, se publicaron 96 suplementos digitales; 44 títulos de *Newsletter* del Colegio con temas de la vida académica del CCH y se publicaron 10 nuevos números de la *Cartelera cultural: ¿Qué ver, ¿qué hacer?*, *Cekehacheros en la cultura*, además de carteles, convocatorias y cuadernillos vía electrónica.

En materia de libros, el Colegio publicó 24 títulos de interés general de las colecciones siguientes: Colección Bilingüe de Autores Grecolatinos (3); Investigación Educativa (5); Colección Textos en Rotación (7); La Academia para Jóvenes (2); Independiente (2); Antología didáctica (5).

Respecto al programa editorial en los planteles, Azcapotzalco editó 19 números del suplemento *Contraste*; Naucalpan editó 33 números de *Pulso*, además las revistas: *Pulso Especial* (Núm. 1 al 4), *Pulso Investigación Estudiantil* (Núm. 1 y 2), *Saber matemático* (Núm. 5), *Poiética* (Núm. 28 y 29), *Roulette* (Núm. 1), *Cuatro Movimientos* (Núm. 3 y número especial), *Delfos* (Núm. 10) y *Colección Naveluz* (Núm. 1 al 3); Vallejo editó 36 números de manera digital de *Comunidad Vallejo*; Oriente publicó 33 números del *Boletín Oriente Informa*; Sur editó 17 números de *Pasos del Sur*.

INFRAESTRUCTURA

Hubo avances significativos en la adquisición de material para las bibliotecas del Colegio, así como la difusión de libros y revistas, lo cual repercutió en un total de 88,513 de consultas digitales.

Respecto al apoyo para el Correo Institucional a la generación 2026, se crearon 19,707 correos electrónicos institucionales y 83 para los profesores. En el semestre 2025-2, se habilitaron 13,765 aulas virtuales para 34,191 usuarios y para el semestre 2026-1 se activaron 14,584 aulas virtuales para 47,746 usuarios.

También se efectuaron actualizaciones en el uso de plataformas, así como en la renovación de equipos en los cinco planteles del Colegio y la propia DGCCH. Fue notoria la presencia del Colegio en las Redes Sociales consiguió los registros siguientes: Facebook: 175,923 seguidores, 136,800 interacciones y 13,400,000 impresiones; Twitter: 31,443 seguidores, 60,750 interacciones, 1,056,024 impresiones; e Instagram, 32,226 seguidores, 326,700 interacciones y 7,000,000 impresiones.

CCH TV

En el proyecto de la Dirección General a cargo de la Secretaría de Comunicación Institucional, el canal digital CCH TV (<https://goo.su/o7hdT>), se elaboraron 611 materiales audiovisuales para la comunidad cecehachera, desde la preproducción, producción y post producción, con la participación y colaboración de las jefaturas de información y los departamentos de Difusión Cultural de los cinco planteles, además el apoyo de las áreas de Bibliotecas, los departamentos de Educación Física, Difusión de la Ciencia y Estudios Técnicos.

La serie de video cápsulas del proyecto *El poder de las palabras. Placer, cultura y saber* se desarrolló en diversos espacios de la Universidad, con la participación de los escritores Adriana Becerra O'Leary, Clara Vanegas, Andrés Sánchez y Gustavo Ávila. Como resultado de este proyecto, se produjeron 30 videos dedicados a la promoción de la lectura.

Modernización, Remodelación y Trabajos de Construcción

En este rubro se realizaron importantes y amplios trabajos en colaboración con la Dirección General de Obras y Conservación (DGO), que incluyeron la dignificación de 62 núcleos sanitarios, 21 canchas deportivas, la instalación de 10 velarías y 82 luminarias en los cinco planteles del CCH.

Asimismo, se dio continuidad al proyecto de construcción de los Nuevos Edificios de Laboratorios Curriculares del CCH. Durante el año 2025, en cada uno de los planteles inició la edificación de los laboratorios, con una superficie de desplante aproximada de 800 m².

Por último, se llevaron a cabo diversas obras de mantenimiento y conservación en las instalaciones de la Dirección General y de los cinco planteles del Colegio, como parte del Programa Integral de Mantenimiento Correctivo y Preventivo, con el propósito de

garantizar el desarrollo correcto de las labores docentes y el óptimo funcionamiento de las actividades académicas.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Primera Semana Nacional de Cultura de Paz, programa impulsado por el rector de la UNAM, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, convocó la participación de universidades, autoridades, organizaciones de la sociedad civil y de la Máxima Casa de Estudios de México, quienes ofrecieron conferencias, paneles, actividades artísticas, deportivas y culturales con el propósito de fomentar la paz y promover acciones contra toda forma de violencia. En el marco de este programa, el Colegio colaboró mediante el diseño e impartición del curso-taller Cultura de la Paz, con una duración de diez horas en modalidad mixta, dirigido a los alumnos de la Generación 2026, logrando una participación de 17 mil estudiantes.

En el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas se inscribieron 2,697 estudiantes y 265 asesores. Se llevaron a cabo 260 actividades en las que participaron 18,300 estudiantes.

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales tuvo una inscripción de 2,199 estudiantes con 170 profesores asesores. Se llevaron a cabo 182 actividades, en las que participaron 10,296 estudiantes.

En el Séptimo Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación, se promovió la participación de los estudiantes para realizar proyectos de investigación, con un registro de 488 estudiantes, 195 profesores y la presentación de 162 trabajos.

En la 13ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, participaron 833 alumnos, hubo 65 finalistas, 12 medallas y 2 menciones honoríficas.

Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, en 2025 se realizaron 25 actividades con la participación de 197 estudiantes y 29 asesores.

Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, participaron 764 estudiantes, 320 asesores y se obtuvieron 102 medallas.

Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, en el 2025 se inscribieron 713 alumnos y se otorgaron 10 medallas de oro, 10 de plata, 12 de bronce y 13 menciones honoríficas.

Organización del Día de Pi, la organización del evento es para acercar a los jóvenes a la exploración, conocimiento y uso de las matemáticas desde una perspectiva lúdica

e interdisciplinaria, mediante juegos, charlas, talleres, etcétera, que vinculan el saber matemático a la vida cotidiana, en esta ocasión se realizaron 150 actividades con la participación de 300 profesores y 2,500 asistentes.

En el semestre 2025-2, el Departamento de francés contó con la presencia de la profesora Christiane Hayoun proveniente de la academia de Créteil, Francia, además de Alejandra Luna; Caroline Amélie Lauret y Nada Jinane Djouadria como parte del Programa de Asistentes de Idioma de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Durante el semestre 2026-1, el profesor Felipe de Jesús Ricardo Sánchez Reyes, del plantel Azcapotzalco, desarrolló actividades académicas en el Liceo Montaigne de la Academia de París, Francia, como parte del Programa de Intercambio de profesores Jules Verne.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La vinculación del Colegio con dependencias públicas o privadas se consolidaron a partir de diversos convenios y bases de colaboración, en beneficio de los profesores y alumnos, se mencionan los siguientes:

En el marco del programa de promoción de la lectura, el CCH tuvo una participación en los eventos de la XLVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y la VII Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (Filuni).

La Dirección General del CCH y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) impartieron el Curso-taller: Cómo convivir con la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen), cuyo objetivo fue que las personas docentes reconocieran cómo es que la IA generativa tiene presencia en el aula y de qué forma los docentes pueden utilizarla y plantear estrategias didácticas y reflexiones que contribuyan a construir un aprendizaje profundo.

Participación de diversos profesores de los cinco planteles del CCH en el Curso Historia del arte mexicano, organizado por el Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM.

Se llevó a cabo el Ciclo de Conferencias: Planeación, estudiantes y profesores, acerca de las prácticas de planeación, evaluación y seguimiento en el Colegio y su influencia en la vida académica de profesores y estudiantes.

La Fundación Alfredo Harp Helú (FAHH) para el Deporte, en colaboración con la UNAM, la Dirección General del CCH y el Departamento de Educación Física implementaron el programa Juego con Valores, el cual permitió enriquecer la formación

integral del alumnado, utilizando el juego y el deporte como herramientas pedagógicas para el desarrollo de habilidades físicas, la promoción de valores, la prevención de conductas nocivas, el fomento de un estilo de vida saludable, además del desarrollo de un sentido de pertenencia. Y se otorgaron 420 medallas a los Embajadores de la Paz a estudiantes, docentes y personal administrativo quienes fueron mediadores de paz en cada uno de sus planteles.

Convenio de colaboración académica y deportiva entre el Deportivo Francisco I. Madero en la alcaldía Iztapalapa, Ciudad de México, y el Departamento de Educación Física de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el objetivo de coordinar programas, proyectos y actividades conjuntas, orientadas al fomento y difusión de la cultura física y el deporte, con énfasis en la formación de jóvenes atletas.

En atención a la solicitud formulada por la Secretaría General de la UNAM, se realizó el análisis integral del Cuestionario de Opinión de Servicios de la UNAM–Bachillerato 2024-2025, con el propósito de identificar áreas de oportunidad y elaborar una propuesta de mejora orientada a optimizar su estructura y redacción para la obtención de información.

Colaboración con la Coordinación Nacional del Programa PISA en México, para la aplicación del Estudio Internacional PISA 2025, dirigida a una muestra de alumnas y alumnos nacidos en el año 2009, pertenecientes a los planteles Azcapotzalco, Oriente y Sur.

El Colegio participó en el grupo de coordinación interinstitucional UNAM-IPN-ColBach, iniciativa conjunta creada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Colegio de Bachilleres (ColBach) para combatir la presencia y operación de grupos porriles (grupos violentos organizados) en sus planteles de educación media superior en la Ciudad de México y la Zona Metropolitana.

Se atendió la solicitud de información para la planeación de la Cuenta Pública 2024 de la Auditoría Superior de la Federación con el número DGAFFA.3.0070-2025, respecto a los recursos presupuestales de las partidas: 222 Edición y Digitalización de Libros y Revistas; 223 Encuadernaciones e Impresiones; 231 Servicios de Reparación y Mantenimiento de Mobiliario y Equipo; 235 Servicios de Talleres Externos para Equipo de Transporte y 243 Otros Servicios Comerciales.

Finalmente, el CCH participó en las acciones de la Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional, orientadas a fomentar una cultura de prevención y mejora continua en la gestión administrativa. En este marco, se aplicó el Cuestionario de Control Interno, instrumento de autodiagnóstico sobre el estado de diversos procesos administrativos. Con base en los resultados, se asistió al Taller de Administración

de Riesgos Institucionales, en el que se identificaron riesgos y factores de riesgo, elaborándose un Mapa de riesgos institucionales para su atención progresiva.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Cátedras Especiales

Cátedra Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez, Área de Matemáticas, a Wilbert de Jesús López, del plantel Vallejo; Cátedra Doctor Carlos Graef Fernández, Área de Ciencias Experimentales, a María del Rocío Zaldívar Maldonado, del plantel Naucalpan; Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco, Área Histórico-Social, a Juan Carlos Alemán Márquez, del plantel Azcapotzalco; Cátedra Maestra Rosario Castellanos, Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, a Iriana González Mercado, del plantel Naucalpan; Cátedra Maestro Ignacio García Téllez, para cualquiera de las áreas, a Laura Irene Echeveste Escobar, del plantel Azcapotzalco.

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Las profesoras galardonadas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2025 fueron Angélica Espinosa Meneses de plantel Azcapotzalco; Marisela Álvarez Pérez de plantel Naucalpan; Norma Angélica Andrade Díaz de plantel Vallejo; Graciela Díaz Muciño de plantel Oriente; María Elena Treviño Camacho de plantel Sur.

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA)

La Dra. Gabriela Argumedo García, del plantel Azcapotzalco y el Dr. Ernesto Ermar Coronel Pereyra, del plantel Vallejo, recibieron el reconocimiento en la categoría de Docencia en Educación Media Superior, en las áreas de Ciencias Exactas y Naturales, y en Humanidades, Ciencias Sociales y Económico Administrativas.

