INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN

– IISUE –

Dra. Gabriela de la Cruz Flores
Directora – desde noviembre de 2022

El balance del personal de investigación muestra una trayectoria consolidada con un fuerte compromiso institucional, destacando la articulación entre la investigación original y las funciones de docencia y difusión de la cultura.

Investigación

La investigación se desarrolla mayoritariamente a través de proyectos colectivos e individuales, algunos de ellos con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Las etapas varían desde el inicio de proyectos hasta la consolidación de trayectorias con la publicación de libros en editoriales internacionales de prestigio. Se destaca la contribución social de los problemas elegidos, tales como las políticas de educación superior, la movilidad social desde perspectivas de género y etnia, y el estudio de las subjetividades. El diálogo interdisciplinar es evidente en proyectos que vinculan la pedagogía, la sociología, la historia y el análisis de políticas. La temporalidad metodológica se refleja en proyectos con alcances de mediano plazo (2025-2027), asegurando continuidad en la producción académica.

Docencia

Se observa una congruencia sólida entre los cursos impartidos y las líneas que se cultivan en el Instituto. Las tareas docentes reflejan capacidad de adaptación ante contingencias, como el uso de plataformas digitales y aula invertida frente a paros estudiantiles. Un aspecto innovador reportado es la integración sistemática de la inteligencia artificial generativa en la práctica pedagógica. Las interacciones pedagógicas han enfrentado retos específicos, como la atención a estudiantes con discapacidad y el manejo de problemas de ansiedad en el alumnado, sugiriendo la necesidad de un apoyo institucional más estructurado en estos temas. En cuanto a la dirección de tesis, existe una actividad intensa en todos los niveles, destacando el acompañamiento cer-

cano que ha permitido titulaciones con mención honorífica y el impulso a estudiantes rezagados para concluir sus candidaturas de doctorado.

Extensión Universitaria

La vinculación con el espacio público es amplia y significativa. El personal ha organizado y participado en seminarios, coloquios y diplomados de alta relevancia, y cursos interinstitucionales. Se reporta una apropiación social del conocimiento a través de una presencia constante en medios de comunicación (entrevistas en radio, televisión y prensa como *La Jornada* o *Excélsior*) y la publicación de artículos de divulgación que traducen temas complejos a un lenguaje accesible. Las colaboraciones internacionales con universidades de Chile, Brasil, Colombia y España fortalecen la accesibilidad del conocimiento a públicos especializados fuera de México.

Participación y vinculación

El personal mantiene una intervención activa en órganos colegiados tanto internos (Comité Editorial, Comisión de Biblioteca, Consejo Técnico) como externos (Comisiones Dictaminadoras del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, SNII y comités en otras instituciones como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES). Se han recibido premios y distinciones, y se asumen responsabilidades académico-administrativas de alto nivel, como secretarías académicas, dirección de institutos y coordinaciones universitarias, logrando mantener, a pesar de la carga administrativa, una producción académica visible.

Contribución Académica del personal técnico académico

El personal técnico aporta directamente al desarrollo mediante la asesoría especializada a investigadores para el procesamiento de datos y la gestión de formatos digitales (DOI). Se reconoce una actitud proactiva en la organización de talleres de alfabetización informacional y la curaduría de exposiciones bibliográficas.

Existe un marcado interés por la formación continua, con técnicos cursando maestrías y doctorados en diseño editorial e historia. La capacitación se ha centrado en inteligencia artificial, ciberseguridad y metadatos.

La colaboración interáreas es fundamental, destacando el apoyo de cómputo en las transmisiones en *streaming* y el diseño de maquetas editoriales. En difusión, el personal técnico contribuye mediante la gestión de novedades editoriales en redes sociales y la participación en ferias del libro como la de Minería y Guadalajara.

El balance del personal del Archivo Histórico revela una labor técnica de alta especialidad. El personal realiza tareas complejas de organización, descripción, conservación

y restauración de fondos fundamentales. Se han estabilizado miles de fojas, reforzado lomos y elaborados contenedores especiales para minimizar el deterioro de los documentos.

En conclusión, el IISUE demuestra una vitalidad académica excepcional y una capacidad de innovación notable.

PERSONAL ACADÉMICO

El conjunto del personal académico suma 99 profesionales de tiempo completo, de los cuales 57 corresponden con investigadoras e investigadores, una profesora y 41 son personas técnicas académicas. De acuerdo con su nombramiento, el personal de investigación suma dos eméritos, 17 titulares C, una profesora titular C, 12 titulares B, 20 titulares A y seis asociados C., todas y todos definitivos. Mientras que, el personal técnico académico integra cinco titulares C, siete titulares B, 10 titulares A, 14 asociados C, tres asociados B y dos asociados A.

En lo referente al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), del total del personal de investigación nueve se ubican en el nivel III, 14 en el nivel II y 18 en el nivel I, lo que indica que casi el 80 por ciento ha sido reconocido por el SNII. En tanto, del personal técnico académico una técnica académica es nivel I y dos técnicas académicas son candidatas en este Sistema. En el periodo, gracias al apoyo del Programa de Becas Posdoctorales Elisa Acuña en la UNAM, el IISUE contó con nueve jóvenes investigadores (seis mujeres y tres hombres). De estas personas becarias, cinco obtuvieron la candidatura del SNII en 2025. Respecto al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 15 investigadoras e investigadores han alcanzado el nivel D, 35 el nivel C y 4 el nivel B. En el caso de técnicas y técnicos académicos 5 han alcanzado el nivel D, 26 el nivel C y seis el nivel B.

Con el objetivo de impulsar el fortalecimiento y la renovación de la planta académica, el Instituto gestionó 12 plazas de investigación, de las cuales cuatro derivaron de la relación bisagra entre los Subprogramas de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de la UNAM (REVOL) e Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), y cuatro plazas de personal técnico académico. En relación con esto, se avanzó en el proceso de selección de cuatro plazas de investigación y dos de técnicos académicos mediante mecanismos democráticos que incluyeron la conformación de Subcomisiones Auxiliares integradas por representantes de las áreas de investigación, del Consejo Interno, de la Comisión Dictaminadora, así como especialistas externos. Asimismo, se tramitaron dos plazas de técnico académico mediante invitación directa, por lo que, las ocho plazas restantes de investigación se tramitarán en 2026.

Lo anterior, ha permitido concretar las necesidades institucionales consensuadas en 2024 por el personal académico en el proceso de análisis y reflexión denominado "Agenda de investigación", así como fortalecer las áreas de investigación y técnicas especializadas del Instituto con la finalidad de dar cabal cumplimiento a su misión y visión central.

INVESTIGACIÓN

En el periodo reportado se desarrollaron 176 proyectos de investigación, de los cuales, 81 fueron colectivos y 95 individuales. De los proyectos colectivos, 27 son disciplinares, 25 multidisciplinares y 29 interdisciplinares, mientras que, de los proyectos individuales 49 son disciplinares, 10 multidisciplinares y 36 interdisciplinares.

Del total de proyectos, casi un 12 por ciento gozaron de financiamiento: 14 por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), de los cuales solo ocho se encuentran en proceso y seis concluyeron en 2025; uno por parte del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME); uno con apoyo de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI); cinco recibieron otro tipo de financiamiento y se desarrollan en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Institucional e Institutos de nuestra Universidad, con la Universidad de Murdoch, Australia; con la Red Global de Universidades para la innovación (GUNI), y con la Universidad de Granada, España.

En lo que respecta a los proyectos de investigación relacionados con los problemas nacionales se ubican más de 29, algunos de ellos centrados en el análisis de las políticas de equidad e inclusión, la evaluación del estudiantado, los planes y programas de estudio, el currículum, las trayectorias de formación y laborales, la educación intercultural e indígena, la educación ambiental y la sustentabilidad, la convivencia y participación juvenil, así como en categorías relacionadas con el género, la violencia, los saberes, prácticas y comunidades científicas, la formación docente, la historia de las mujeres, los colegios, las instituciones educativas mexicanas, entre otros.

En 2025, el Instituto también desarrolló investigación con responsabilidad social, sustentada en el trabajo colegiado y colaborativo, lo que posibilitó el desarrollo de tres laboratorios vía proyectos de investigación financiados, así como la creación de un observatorio y otros tres laboratorios a nivel Instituto en aspectos relacionados con la didáctica y el currículum, la participación estudiantil, las tecnologías e inteligencia artificial, la cognición e innovación educativa. Estos proyectos proponen el establecimiento de alianzas con entidades universitarias, escuelas normales y de educación básica, universidades nacionales e internacionales. Todos tienen como eje central la generación de conocimiento con responsabilidad social, la interdisciplinariedad y la colabora-

ción, dado el carácter situado del conocimiento que en ellos se produce en su relación con territorios educativos tanto formales como no formales.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En el 2025 se reportaron 470 productos, 422 refieren a libros, capítulos de libro, ponencias en memorias, reseñas, estudios preliminares, informes, cuadernos, antologías, guiones, entre otros, algunos de ellos vinculados con los proyectos de investigación referidos y otros con proyectos externos en los que participa el personal académico del Instituto. Mientras que, los 48 restantes corresponden a productos como cédulas museográficas, compilación de textos, traducción de capítulos, vídeos, bases de datos, por mencionar algunos, relacionados con las tareas técnicas y de investigación que se efectúan en esta entidad académica.

En cuanto a la producción de publicaciones se registran 225 productos. De los cuales 127 están publicados y 98 en proceso. De los 127, 113 están asociados a proyectos y 14 más a productos independientes. Del total de productos publicados y en proceso: 10 libros son de autor y cinco en coautoría; 16 libros como coordinador; 71 capítulos de libro 44 de ellos como autor y 27 en coautoría; 82 artículos de los cuales 27 fueron en revistas extranjeras y 55 en revistas nacionales; cinco ediciones críticas; 32 ponencias en memorias; dos prólogos; dos antologías.

INTERCAMBIO ACADÉMICO/MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2025, mediante solicitudes de comisiones y licencias, el personal académico del Instituto realizó 81 salidas a instituciones de educación superior nacionales en 23 entidades: Baja California, Chihuahua, Ciudad de México, Colima, Estado de México, Guadalajara, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Monterrey, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán, Zacatecas.

En las salidas al extranjero, se registraron 49 con presencia en Alemania, Argentina, Austria, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Honduras, Inglaterra, Italia, Marruecos, Portugal, Puerto Rico y República Dominicana. En estas actividades de intercambio y movilidad académica, el personal del Instituto realizó actividades como conferencias, ponencias, cursos, talleres, presentaciones de libro y estancias de investigación. A ello se suman las actividades desarrolladas por cuatro de nuestros investigadores en la Universidad de Bolonia, Italia; University of New York (CUNY), Universidad Perht, Australia y la Universidad de Granada, España, en el marco del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA).

Por su parte, siete investigadoras e investigadores solicitaron períodos sabáticos, de los cuales cuatro los efectuaron en actividades de superación académica internacionales como cursos, estancias, trabajo de campo, por mencionar algunas, en República Dominicana, España y Francia.

En lo que refiere al intercambio y la colaboración académica con instituciones nacionales e internacionales. Esta entidad académica recibió de estancia a: cinco profesores investigadores internacionales de la Universidad de la República Uruguay; Universidad Estadual del Mato Grosso, Brasil; Universidad Nacional Tres de Febrero de la República Argentina; Universidad de Valencia, España; y Universidad de Bolonia, Italia; nueve estudiantes internacionales de licenciatura y posgrado de: Universidad de Costa Rica, Universidad de Pekín y Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil, Universidad de Sao Paulo; y, cinco estudiantes nacionales de licenciatura y posgrado de: Universidad Autónoma de Hidalgo, Universidad Autónoma de Chihuahua, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, Universidad Veracruzana y Universidad de Guanajuato.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En el periodo, el Instituto organizó 22 seminarios, 18 a través de sus investigadoras e investigadores, tres de posdoctorantes y uno del Archivo Histórico de la UNAM. Del total de los seminarios, seis se llevaron a cabo en la modalidad presencial, ocho en modalidad híbrida y ocho en línea.

El personal de investigación y técnico académico participó en 544 eventos académicos nacionales e internacionales, siendo los más recurrentes para impartir ponencias (201), conferencias (153), realizar presentaciones de libro (47), participar en entrevistas (23) y programas de radio y televisión (15), en coloquios (12), entre otros.

DOCENCIA

El personal académico impartió docencia regular, lo que dio como resultado 132 asignaturas impartidas, de las cuales 53 son de licenciatura, 49 de maestría y 30 de doctorado. En relación con las asignaturas del posgrado, 12 de ellas se imparten en maestrías y doctorados de otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Asimismo, el personal del Instituto desarrolló otras actividades docentes como lo son seminarios, cátedras, conferencias, cursos, diplomados, talleres y especialidades que, en su conjunto, suman alrededor de 49.

Las funciones de docencia universitaria se realizan en las licenciaturas en Historia, Estudios Latinoamericanos, Pedagogía, Psicología, Sociología, Medicina, Ciencias Políticas

y Administración Pública en las Facultades de Filosofía y Letras, Psicología, Ciencias Políticas y Sociales, y Medicina de esta Universidad. En el posgrado se imparten clases en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la Maestría en Estudios Latinoamericanos, los Posgrados en Ciencias Políticas y Sociales, Historia, Pedagogía y Psicología de esta Universidad.

El Archivo Histórico de la UNAM funge como entidad asesora y su personal colabora en docencia en la Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental que se imparte en la Facultad de Filosofía y Letras y en la ENES, Morelia, de la UNAM. El personal académico también imparte clases en el Posgrado de Estudios de Género de la UNAM, aunado a que, el Instituto es entidad responsable del Programa de Posgrado en Pedagogía y participante en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), donde se desarrollan más de 100 proyectos de investigación.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

Por parte del Instituto, se llevaron a cabo 51 eventos con un total de 2097 asistentes, 1,060 de manera presencial y 1037 en línea. Los eventos se realizaron en los formatos de charla-taller (1), coloquios (3), conferencias (4), conferencia magistral (1), conversatorios (3), cursos (6), encuentro (1), *standup* (1), foros (2), jornadas (5), mesas de análisis (2), mesas de diálogo (1), mesa redonda (1), presentaciones de libros (12), talleres (4), proyecciones (3) y editatón (1). En estos eventos se congregaron 128 ponentes de los cuales 30 fueron nacionales internos, 85 nacionales externos y 13 internacionales de latitudes como Colombia, Perú, Brasil, Chile, Argentina, Italia.

A estas actividades se sumaron las organizadas por el Observatorio de Políticas Educativas (OPE) del Instituto como los foros de análisis sobre la ley de educación media superior, los dos conversatorios de género, diversidad e inclusión y los retos para la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la mesa de diálogo sobre la desigualdad en la educación superior y la mesa de análisis del sistema de contratación y promoción de docentes.

Por su parte, el Museo UNAM Hoy realizó 201 actividades, de las cuales, 181 fueron presenciales y 34 virtuales. Entre las actividades con mayor relevancia pueden señalarse las exposiciones: *Disruptivas. Mujeres en la Universidad; Hoy es muchos ayeres. 10 años en el corazón de la ciudad; Moneda: calle de cultura y Hoy es muchos ayeres, Defender la imaginación: el interés superior de las infancias y juventudes* y, *Enfermería hoy. Ciencia, vocación y compromiso social*. En el periodo, el Museo recibió la asistencia de 13,352 visitantes de los cuales 10,027 recorrieron las exposiciones y 3,325 participaron en el vasto programa de actividades en las que colaboraron entidades universitarias e instituciones externas.

El Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) ofreció 39 visitas guiadas, gestionó 60 solicitudes de servicio, presentó 151,112 visitas en su portal digital; registró 57,858 usuarios y recibió 1,636,636 consultas en la plataforma de acceso a los fondos y colecciones. Con el propósito de mostrar al público algunas de las piezas resguardadas en el Archivo Histórico de la UNAM, llevó a cabo dos muestras en la vitrina correspondiente al Archivo dentro Museo UNAM Hoy, a saber: Alicia Alarcón, mujer archivista universitaria en el marco de la Exposición *Mujeres disruptivas en la Universidad* y la Colección Lucía Flamand en correspondencia con la exposición de los 10 años del Museo UNAM Hoy.

La presencia comunicativa del Instituto en medios oficiales y redes sociales englobó 171 publicaciones en la página Web IISUE, 430 publicaciones en Facebook y 380 publicaciones en X, algunas relacionadas con las actividades del Museo UNAM Hoy, el Observatorio de Políticas Educativas, UNAM Global, las publicaciones de libros o artículos de investigadoras e investigadores, eventos dentro del Instituto, noticias y presencia mediática. El Museo UNAM Hoy presentó un aumento de 18,000 seguidores en Facebook y 12,700 en Instagram. De igual manera, el Archivo Histórico de la UNAM incrementó su presencia en redes sociales, lo que se tradujo en 15,107 seguidores en Facebook y 12,000 en Instagram, donde promovió el hashtag #UnDiaComoHoy mediante el cual se rememoran efemérides de la vida universitaria y de la nación a través de imágenes de documentos, fotografías u objetos resguardados en el AHUNAM, con ello se promueve la difusión y divulgación de las actividades sustantivas y las piezas resguardadas en el Museo y el Archivo a cargo del Instituto.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

El Instituto trabajó en dos bases de colaboración: una con la Coordinación de Humanidades para la elaboración del proyecto "Memoria y Desarrollo Institucional del Consejo Técnico de Humanidades y su coordinación 1945-2025" y otra con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria con el objetivo de llevar a cabo de manera conjunta la colaboración y el apoyo para tareas de formación de alumnos y profesores de acuerdo con los planes y programas de estudio respectivos, con base en tres programas. Tras los hechos lamentables ocurridos en el Colegio de Ciencias y Humanidades Sur (CCH-Sur), el Instituto también se ha dado a la tarea de reflexionar y actuar al respecto. Por lo que en el mes de noviembre se llevaron a cabo varias reuniones donde se concretaron acuerdos de trabajo colaborativo para 2026 con el Programa Universitario sobre Cultura de Paz y Erradicación de las Violencias (PUCPAZ), mediante un diplomado y un curso, ambos dirigidos a las docencias del sistema de bachillerato de nuestra Universidad.

A los instrumentos jurídicos referidos se añade un convenio de colaboración con el Archivo General del Estado de Oaxaca para intercambiar experiencias y conocimientos para la organización, conservación y digitalización del patrimonio cultural, lo que redundará en el fortalecimiento del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) y un convenio de colaboración con la Escuela Normal Fronteriza de Tijuana para fortalecer la investigación educativa en el contexto del noroeste de México y consolidar redes nacionales y regionales de investigación sobre políticas educativas.

A lo largo de 2025, el Museo mantuvo una fortalecida colaboración con: la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México en el marco de la participación en el programa Noche de Museos, lo que derivó en ocho actividades; el Universo de Letras del Sistema Universitario de Fomento a la Lectura UNAM con quienes se realizaron nueve actividades; la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC-UNAM) para impartir talleres dirigidos a personas de la tercera edad a través de las Jornadas de Alfabetización Digital para Adultos Mayores; la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas, la Facultad de Música a partir de lo cual se realizaron dos conciertos en el Día Internacional del Jazz y la Noche de Museos; el programa Alas y Raíces de la Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil de la Secretaría de Cultura del Gobierno de México lo que se concretó en cinco actividades; y, el programa Ciencia en Sábado que celebró ocho sesiones donde participaron personas académicas de diferentes entidades de la UNAM.

El personal académico mantuvo una fuerte presencia en asociaciones y redes académicas. En el ámbito nacional, se destacan los vínculos con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Academia Mexicana de Ciencias, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, la Sociedad Mexicana de Historia de la Ciencia y la Tecnología, la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, así como el Comité Mexicano de Ciencias Históricas. En el ámbito internacional resaltan las redes con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), la Red de Estudios sobre Desigualdad, Estratificación y Movilidad Social en América Latina, la Asociación Sociológica Internacional, el Instituto de Estudios Medievales y Renacentistas de la Universidad de Salamanca, la Asociación Italiana de Investigación Educativa y Formativa, la Asociación Americana de Investigación Educativa, la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación, el Observatorio de las Masculinidades de la Universidad de Elche, la Red Latinoamericana de Estudios Curriculares y con la Global University Network for Innovation (GUNi).

Como resultado de este intercambio y vinculación académica, y con sustento en los contratos de coedición firmados con el COMIE, las y los investigadores de este Instituto

desarrollaron tres estados del conocimiento como lo son el referente a Procesos de formación. La producción de investigación (2012-2021), Procesos de formación. Análisis de una década (2012-2021); y, Evaluación educativa. Asimismo, tuvieron una presencia importante en el XVIII Congreso Mexicano de Investigación Educativa 2025 llevado a cabo en Monterrey, Nuevo León del 10 al 14 de noviembre, el cual tiene como objetivos: generar espacios de diálogo y análisis, así como reflexionar, debatir y reflexionar en torno a las contribuciones, desafíos e impactos de la investigación educativa. Dentro de éste, el Instituto contribuyó a través de conferencias magistrales, conversaciones educativas, ponencias, simposios, presentaciones de libros, entre otras actividades.

A través de las y los investigadores, el Instituto estableció redes de trabajo colaborativo con instancias gubernamentales en beneficio de la educación del país. Con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) mediante una asesoría institucional de diseño y difusión de jornadas de bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso a media superior. Mediante el proyecto de investigación colectivo Desarrollo de competencias profesionales en la formación de profesores en el marco de los proyectos de colaboración entre el Instituto y esta Subsecretaría, uno de ellos el proyecto piloto Programa de Colaboración Docente y Fortalecimiento Académico de la SEMS (PCDF), cuyo objetivo general es mejorar el desempeño académico y reducir la desafiliación escolar mediante el fortalecimiento de habilidades esenciales.

En este mismo sentido de vinculación con compromiso social, se llevó a cabo el proyecto de investigación individual Políticas públicas que permitió a uno de nuestros investigadores incorporarse a tres instancias de trabajo en la definición de las políticas públicas en educación superior de México, para coordinar el Programa Nacional de Educación Superior, que es el principal programa del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) integrado por la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), por la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

En junio de 2025, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) instaló el Grupo de Trabajo sobre Desigualdades Educativas en la Ciudad de México, con el propósito de atender los desafíos estructurales de la educación en esta Ciudad. Este Grupo reúne a actores del ámbito académico, instituciones públicas y organizaciones civiles, entre ellas dos personas investigadoras de nuestro Instituto quien en conjunto con los demás integrantes coadyuvan al cumplimiento del propósito señalado mediante una lógica de trabajo colaborativo y deliberativo para con ello incidir en el ejercicio pleno del derecho a la educación y en el fortalecimiento de las capacidades docentes, comunitarias y de servidores públicos.

En el marco de las bases normativas del sexenio en curso y el proyecto educativo actual denominado Nueva Escuela Mexicana (NEM), investigadoras e investigadores de este Instituto en conjunto con otros de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM) desarrollan núcleos de investigación en las humanidades que, a través de una metodología de investigación acción, promueva procesos participativos de diagnóstico, intervención y reflexión en escuelas anexas a las normales, orientados a la mejora de las prácticas educativas y a la transformación social desde un enfoque humanista y comunitario. Con sustento en el diagnóstico participativo se pretenden diseñar e implementar acciones de mejora educativa, fomentar la reflexión crítica y la apropiación comunitaria, además de impulsar el fortalecimiento de la NEM.

Hacia el final de 2025, la directora de esta entidad académica fue invitada a participar en el Seminario Latinoamericano cuyo propósito es profundizar en el diálogo académico y metodológico, fortalecer la articulación interinstitucional y acompañar los avances del proyecto editorial colectivo, en el que convergen Escuelas Normales, universidades y redes académicas de México y América Latina.

PREMIOS Y DISTINCIONES

En el periodo, los premios y distinciones otorgados al personal académico por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fueron cinco: el Premio Universidad Nacional en la categoría Investigación en Humanidades, otorgado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) a la doctora Alicia de Alba Ceballos; el reconocimiento al mérito universitario por cumplir 50 años de labores en la UNAM al investigador doctor Ángel Díaz Barriga; el diploma por 45 años de servicios en la UNAM a la doctora Bertha Orozco Fuentes; dos reconocimientos otorgados a los técnicos académicos Enrique Lira Soria y Gustavo Villanueva Bazán por 40 años de servicios académicos en la Universidad.

En lo que respecta a premios y distinciones nacionales se ubican ocho: la distinción como Investigadora Emérita del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) a la doctora Alicia de Alba Ceballos; el Reconocimiento a la trayectoria en educación internacional y comparada otorgado a la doctora Patricia Ducoing Watty por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada; el Premio ANUIES 2025 en la categoría "Trayectoria profesional y contribución al desarrollo de la educación superior" al doctor Axel Didriksson Takayanagui, quien también recibió las designaciones como miembro de la Comisión para el Análisis del Marco Nacional de Cualificaciones y Créditos Académicos, coordinador nacional del Programa Nacional de Educación Superior, miembro de la Junta de Gobierno del Instituto Mora y del Consejo Editorial de la ANUIES; la Presea

Vito Alessio Robles a la doctora Margarita Menegus Bornemann por su compromiso con la investigación y divulgación de la historia regional de México.

En las distinciones internacionales se entregó el Doctorado *Honoris Causa* al doctor Ángel Díaz Barriga por la Universidad Nacional de Villa Mercedes, Argentina.

INFRAESTRUCTURA

En 2025, para los laboratorios de Pedagogía y Didáctica; Cognición e Innovación Educativa; Inteligencia Artificial (IA), Tecnología y Educación, se realizaron avances para la instalación de equipamiento mínimo para comenzar operaciones derivado del programa de mejora de la infraestructura en el Subsistema de Humanidades y de la planeación estratégica realizada por este Instituto para tramitar las nuevas adquisiciones, con lo cual se pretende lograr la consolidación de un proyecto de vanguardia, liderazgo académico y tecnológico.

Para la modernización del servicio telefónico, se trabajó en colaboración con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) para la migración a la telefonía IP. En cuanto a infraestructura, se abrió la aplicación del Instituto en la parte alta de la Biblioteca de la Torre de Investigaciones con lo que se logró ampliar su espacio físico.

Como parte del proyecto de equipamiento para Institutos y Centros, se distribuyó de manera estratégica el 100 por ciento de los recursos asignados para fortalecer áreas clave del Instituto: 55 por cierto se asignó al Laboratorio de Inteligencia Artificial y Educación; casi el 10 por ciento al departamento de cómputo; el seis por ciento a la sala de reuniones; el siete por ciento a la Coordinación Editorial y al Museo UNAM Hoy y el 22 por ciento al Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM), lo que dio como resultado la gestión y distribución del presupuesto especial institucional en correspondencia con las prioridades operativas y académicas.

En términos de sustentabilidad en obras, compras verdes, agua y energía, el Instituto promovió la gestión responsable para optimizar su uso para disminuir costos operativos y avanzar a prácticas institucionales más eficientes. Esto incluye la tecnología de ahorro, el monitoreo del consumo y la promoción de una cultura de uso racional dentro de la comunidad del Instituto. En cuanto a las compras verdes, la adopción de criterios de adquisición responsable promueve la selección de productos con menor huella ecológica, mayor durabilidad y eficiencia.