

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

— FENO —

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora – desde febrero de 2023

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) es un referente nacional y regional en la formación de profesionales de enfermería. Nos guían los principios fundamentales de la Universidad —docencia, investigación y extensión de la cultura—, y nos inspiran los valores que distinguen a la enfermería universitaria: equidad, inclusión, honestidad, liderazgo, profesionalismo, creatividad e innovación.

La FENO, como centro de excelencia en la región de las Américas, participa activamente en la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), contribuyendo al diseño de estrategias regionales para fortalecer la educación y la práctica profesional de la enfermería y la partería, mantiene vínculos con más de 50 redes académicas y de investigación, y desarrolla actividades formativas en más de 60 sedes nacionales, entre ellas los Institutos Nacionales de Salud, Hospitales Regionales de Alta Especialidad, IMSS, ISSSTE y otros centros de excelencia. Espacios que consolidan la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes, promoviendo el rol ampliado del personal de enfermería y contribuyendo al diseño de políticas públicas en salud.

La enfermería es una de las profesiones más valoradas y reconocidas por la sociedad. En este sentido, las Licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia de la FENO figuran entre las diez con mayor demanda de ingreso a la Universidad.

En el ciclo más reciente, la FENO recibió 4,129 solicitudes: 1,665 para la Licenciatura en Enfermería y 2,464 para Enfermería y Obstetricia. No obstante, solo un poco más del 5% de las y los aspirantes logró ingresar, lo que refleja tanto el prestigio de la institución como el reto de responder a la creciente demanda de formación profesional en nuestras disciplinas.

Durante 2025, implementamos estrategias para fortalecer y actualizar las competencias pedagógicas del cuerpo docente, consolidamos la colaboración interprofesional, impulsamos la estabilidad laboral y promovimos la generación de conocimiento disciplinar a través de la investigación. Asimismo, reforzamos los vínculos con nuestra

comunidad de egresadas y egresados, profesionales de la salud y la sociedad en general. Como parte de nuestro compromiso con una educación integral, desarrollamos múltiples actividades de promoción de la salud y difusión de la cultura.

En la FENO trabajamos por un entorno educativo integral, pacífico, saludable y seguro, donde la comunidad estudiantil es el eje central de nuestras decisiones académicas y administrativas.

PERSONAL ACADÉMICO

Nombramientos académicos. Se realizaron 615 nombramientos académicos, de los cuales 517 correspondieron a Profesores de Asignatura, 44 a Profesores de Carrera, 20 a Técnicos Académicos y 34 a Ayudantes de Profesor. De acuerdo con los datos publicados en el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), el 10% del personal docente contaba con doctorado y el 31% con maestría. Asimismo, la FENO registró 25 docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluyendo uno en el Nivel III.

Honorable Comisión Dictaminadora. La comisión celebró 10 sesiones ordinarias y extraordinarias, en las cuales se dictaminó la situación de 37 docentes en función de los procesos de promoción, definitividad y renovación de la planta académica. Es importante destacar que los 37 eran aspirantes a Profesor de Asignatura de nuevo ingreso. Desde 2019, la Facultad ha impulsado mejoras significativas en estos procesos, consolidando un marco basado en cinco pilares fundamentales: (i) trabajo colegiado; (ii) participación de académicos con ética y prestigio que legitiman los procesos; (iii) acompañamiento al profesorado; (iv) desarrollo de sistemas para el seguimiento a la trayectoria; y (v) transparencia, con información pública y accesible.

En 2025, ingresaron 37 Profesoras y Profesores de Asignatura, se concretaron promociones y reconocimientos clave: cuatro docentes obtuvieron el interinato como Profesoras y Profesores de Carrera, tres de ellos a través del programa SIJA; un Técnico académico se promovió de Titular "A" a Titular "B" y se promovieron un docente de asignatura y un Ayudante de profesor al cargo de Técnico Académico.

Programa de Actualización y Superación Docente. En el marco de este programa, se llevaron a cabo 36 eventos académicos, entre cursos, talleres y microtalleres, con la participación de 724 docentes. Del total de actividades, el 50% se orientó al eje pedagógico-didáctico y el 14% a la bioética, la cultura del respeto y la igualdad de género. Además, con el propósito de fomentar la formación del profesorado, ocho docentes concluyeron sus estudios de posgrado; tres en los programas de especialización, dos de maestría y tres en doctorado, mientras que seis más continuaron con sus estudios.

La Facultad invirtió en el desarrollo académico de su personal, reconociendo su potencial y contribuyendo a su crecimiento profesional.

Evaluación de la docencia. Esta evaluación es una estrategia que permite identificar áreas de mejora en las habilidades didácticas del profesorado. En el ciclo escolar 2025-2, un total de 1,080 estudiantes evaluaron el desempeño de 380 profesoras y profesores. La “Comunicación en el aula” fue la dimensión mejor evaluada, mientras que “Enseñanza Clínica” se destacó como un área de oportunidad que merece un análisis especial. Para esta evaluación se utilizaron dispositivos móviles, permitiendo al alumnado evaluar a sus profesoras y profesores desde cualquier lugar.

Programas de Estímulos. La FENO valora la productividad y el desempeño académico de su cuerpo docente. En este sentido, 384 docentes fueron beneficiados con diversos programas de estímulos: 46 participaron en el Programa de Reconocimiento y Estímulos al Desempeño Docente (PRIDE), 332 en el Programa de Estímulo al Desempeño y Permanencia del Personal Académico de Tiempo Completo del Nivel Superior (PEPA-SIG), seis fueron reconocidos a través del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE).

Honorable Consejo Técnico (HCT). El HCT celebró 14 reuniones —diez ordinarias y cuatro extraordinarias— en las que se aprobaron 130 acuerdos. Entre los más relevantes destacan: La creación de un díptico informativo, elaborado en coordinación con las y los consejeros alumnos, para orientar y fortalecer la función de las y los representantes de grupo.

LICENCIATURA

Matrícula. La Facultad atendió de manera ordinaria a 3,548 estudiantes en los diferentes planes y programas de estudio, de los cuales, 2,471 pertenecían a las Licenciaturas en Enfermería (LE) y Enfermería y Obstetricia (LEO) del sistema escolarizado y 1,077 al SUAyED. De esta matrícula, el 70% eran mujeres. En el ciclo 2026-1, se registraron 939 alumnas y alumnos de primer ingreso, 559 pertenecían al sistema escolarizado y 380 al SUAyED, cerca del 78% de este estudiantado eligió las licenciaturas como su primera opción.

Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Durante la Jornada de Bienvenida, se recibió a cerca de 600 estudiantes de las dos licenciaturas, brindándoles información esencial sobre los servicios y áreas disponibles en el plantel a través de quioscos informativos en diferentes áreas, vinculados a un “pasaporte” que el alumnado recibió como guía. Esto les permitió interactuar con cada sección de la Facultad y tener un primer acercamiento a lo que encontrarían en su vida universitaria en la FENO. Con el objetivo de dar a conocer la oferta académica de la Facultad, se organizaron jorna-

das de orientación vocacional que incluyeron visitas a las nueve escuelas preparatorias y a los cinco Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. A través de estas visitas se orientó a cerca de 1,400 estudiantes, quienes conocieron de primera mano el perfil y alcance de la carrera de Enfermería, así como las oportunidades de formación y desarrollo profesional. Como resultado de este trabajo, en el mes de marzo, la FENO recibió la visita de 175 estudiantes y 45 acompañantes, en su mayoría madres y padres de familia, quienes participaron en actividades prácticas en los laboratorios, recorridos guiados por las instalaciones y sesiones de preguntas y respuestas.

Egreso y titulación en tiempo curricular. El egreso de estudiantes de las carreras de Enfermería y Enfermería y Obstetricia representa un hito significativo, tanto a nivel individual como para la sociedad en su conjunto. En el transcurso de 2025, un total de 842 estudiantes completaron sus estudios. De estos, 329 correspondieron al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y 513 al sistema escolarizado (253 de la LEO y 260 de la LE). La obtención de un título universitario prepara a enfermeros y enfermeras para brindar atención de alta calidad y contribuir al progreso de la atención clínica y comunitaria. El número de estudiantes que lograron obtener su título profesional en el sistema escolarizado ascendió a 400. De éstos, 206 se titularon de la LEO y 194 de la LE. En el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se titularon 280 egresados y egresadas. El Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) se ha consolidado como la opción de titulación preferida por el estudiantado. Para mejorar nuestras estadísticas, con base en el Sistema de Seguimiento del Proceso de Titulación Universitario, optimizamos la trazabilidad del proceso, lo que permitió integrar más de mil expedientes digitales, el 75% concluidos y en etapa de expedición del título correspondiente.

Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado. En 2025, se implementaron diversas estrategias educativas para abordar el rezago escolar. En el sistema escolarizado, se ofreció acceso a la plataforma PREMED para 445 estudiantes de primer ingreso y se realizaron Cursos Intensivos Intersemestrales y Asesorías Extraordinarias para 149 estudiantes, logrando una reducción significativa del rezago en asignaturas clave. En el SUAyED, se brindaron recursamientos semestrales e intersemestrales y exámenes extraordinarios a 1,630 estudiantes, además de hacer un análisis generacional profundo donde se obtiene como resultado que la eficiencia terminal del SUAyED enfrenta retos significativos en materia de titulación y egreso, y resulta clave diseñar, implementar y consolidar estrategias integrales de acompañamiento académico, seguimiento cercano y apoyo oportuno al estudiantado en riesgo, con el fin de disminuir el abandono y fortalecer la permanencia y culminación de los estudios.

Programa de becas para fortalecer los estudios de Licenciatura. En 2025, el estudiantado becado del sistema escolarizado ascendió a 2,273 en todas sus modalidades,

lo que representó el 74% de la población total atendida. Se dio continuidad al Programa de Apoyo Nutricional con 15 becas otorgadas.

Sistema Institucional de Tutoría (SIT). En 2025, en el sistema escolarizado, el programa benefició a 2,343 estudiantes, a través de 514 sesiones de tutoría, siendo la modalidad grupal la más recurrente (423 sesiones). En el SUAyED, este programa benefició a 1,826 estudiantes (420 en situación de rezago) a través de 710 sesiones de tutoría. Se evaluó el programa de tutoría con la participación de 114 estudiantes, quienes evaluaron a 100 tutores. Los resultados globales mostraron que el 14% expresó gratitud por el acompañamiento recibido, un 65% del alumnado manifestó insatisfacción con la tutoría; mientras que el 21% señaló áreas de mejora, al considerar que las tutorías resultaron planas y con poca dinámica.

Exámenes Colegiados (EXC). Durante este año, se aplicaron 10,083 exámenes en modalidad presencial mediada por tecnología, siendo su principal propósito proporcionar una evaluación formativa que contribuya al desarrollo académico de las y los estudiantes.

Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería. Cabe recordar que, en 2023, se elaboró el Plan de Mejora Continua 2023–2025, con la participación de representantes del H. Consejo Técnico, del Comité Académico de Carrera, de las autoridades de la FENO y de los diez coordinadores de las categorías evaluadas en el SNAE 2020. En este marco, a lo largo de 2025 se llevó a cabo la recolección y sistematización de evidencias correspondientes a las 33 recomendaciones formuladas para la Licenciatura en Enfermería y a las 35 recomendaciones emitidas para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, avanzando de manera sostenida en su atención y seguimiento.

Banco de reactivos del examen de conocimientos. En 2025, y como resultado del análisis sobre el mapa curricular del SUAyED, especialistas de la División trabajaron en la construcción de dos nuevas versiones del examen de ingreso, alineadas con los requisitos del perfil de ingreso y con los objetivos curriculares. Paralelamente, se fortaleció el banco de reactivos con materiales actualizados para las asignaturas revalidadas, contribuyendo a la calidad, la validez y la precisión de las evaluaciones.

Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero”. Actualmente cuenta con 212 títulos (digitales e impresos) y 14,667 unidades. El fondo antiguo consta de 72 títulos y la hemeroteca alberga 5,006 ejemplares de tesis, tesinas, informes, manuales y estudios. En 2025, la Facultad incorporó una académica con experiencia en análisis de similitud a través del programa iThenticate 2.0, es por ello que al cierre de diciembre se realizaron 93 análisis de similitud, todos con emisión de constancia aprobatoria. Y se culminó la carga del catálogo del acervo de la Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero” en la plataforma de la

aplicación “Bibliotecas UNAM” por parte de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI).

Servicios de la Unidad de Idiomas (UI). La Unidad de Idiomas apoyó a 2,170 estudiantes con la colaboración de 14 docentes. Se atendieron 1,687 estudiantes en cursos curriculares, 347 en cursos extracurriculares y 49 en cursos para rezago académico. Además, se ofrecieron cursos de preparación para exámenes extraordinarios, logrando un 51% de acreditación entre los participantes. Para fortalecer las competencias lingüísticas, 40 docentes participaron en cursos de la DGAPA, 20 de estos se beneficiaron de un curso de portugués y ocho tomaron el curso “Teaching, Reading and Writing Academic Texts in English: Workshop 2” de la ENALLT; nueve docentes impartieron clases de comprensión de textos en inglés en el SUAyED-FENO y el sistema escolarizado y 11 lo hicieron en cursos matutino, vespertino y sabatino en la División de Educación Continua y Extensión Universitaria de la FENO. Se realizaron 28 eventos de conversación en la Mediateca, de estos 19 fueron de Teletandem con universidades internacionales beneficiando a 356 estudiantes, de los cuales el 50% pertenecían a nuestra Facultad. El 11º Encuentro Virtual, con el tema “Determinantes Sociales de la Salud”, contó con la participación de universidades de India, España, China y Tailandia.

Participación en los programas de movilidad estudiantil. En 2025, la FENO recibió siete estudiantes procedentes, dos de la Universidad Autónoma de Sinaloa, uno de la Universidad Sao Paulo, Brasil, uno de la Universidad de los Llanos de Colombia, uno de la Universidad de la Laguna, España y uno de la Universidad Nacional de Tumbes, Perú. Nuestros visitantes recibieron acompañamiento cultural y de adaptación por parte de pares de la Facultad para hacer de su intercambio académico una experiencia exitosa, enriquecedora y segura. En cuanto a movilidad saliente, dos estudiantes realizaron intercambio en universidades nacionales: la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad de Quintana Roo y ocho en universidades internacionales: uno en la Universidad de Valladolid, España, uno en Universidad Nacional de Colombia, uno en la Universidad de la República de Uruguay, dos en la Universidad de Caldas, Colombia, uno en la Universidad de Alicante, España y dos en la Universidad San Marcos, Perú.

Campos clínicos y comunitarios. En 2025, la FENO contó con 789 campos clínicos y comunitarios. La Licenciatura en Enfermería utilizó 399 escenarios (241 clínicos y 158 comunitarios) mientras que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia requirió 390 campos (287 clínicos y 103 comunitarios). La mayoría de estos campos clínicos se encuentran en instituciones como el IMSS, ISSSTE, la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, la Secretaría de Salud a nivel federal, así como en asilos y alcaldías de la Ciudad de México. El H. Consejo técnico aprobó el “ACUERDO No. 009/26.06.2025. El comité académico de la división de estudios profesionales de la FENO aprueba por unanimidad la implementación del plan de supervisión para la gestión, planeación y

evaluación de los escenarios clínicos y comunitarios, donde realizan prácticas el alumnado de la licenciatura en enfermería y licenciatura en enfermería y obstetricia”. En 2025 se supervisaron 22 escenarios de práctica clínica y comunitaria, de los cuales 17 correspondieron a campos clínicos y cinco a escenarios comunitarios. Derivado de estos hallazgos, se propuso el diseño e implementación de un plan de capacitación orientado a atender las áreas de oportunidad identificadas, con el propósito de fortalecer la colaboración interinstitucional y garantizar el acceso del estudiantado a entornos de aprendizaje óptimos que contribuyan al desarrollo de competencias clínicas y profesionales de alto nivel

Enseñanza por simulación clínica y comunitaria. El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) cuenta con áreas específicas, material y equipamiento como simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, donde se desarrollan habilidades clínicas basadas en simulación. La oferta académica del CECA se centra en actividades de formación académica, en prácticas curriculares, así como aquellas de formación de competencias en atención al recién nacido y adulto de reanimación cardiopulmonar. El CECA realizó 285 cursos en apoyo de 3,277 alumnas y alumnos registrados. En cuanto a eventos de formación, se realizaron 1,311 prácticas con 22,798 participaciones. Además, en 2025, la Facultad reafirmó su compromiso con una docencia de calidad y excelencia académica, logrando la certificación del CECA bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2015 y con el apoyo de la Secretaría General, se incorporaron a la infraestructura del área materno-neonatal de nuestros centros de enseñanza tres simuladores de fidelidad media y uno de alta fidelidad. Por su parte, el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) tiene por objeto fortalecer la integración teórico-práctica, abarcando áreas como el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), el Laboratorio Ecología-Farmacología y el Laboratorio de Terapéutica para el Cuidado Holístico. En 2025, el CECByS realizó 643 prácticas de formación profesional, con un registro cercano a los 13,119 inscritos y 99 talleres con 615 alumnos atendidos.

El Centro de Enseñanza Clínica del Posgrado (CESIP) es un espacio universitario dedicado al desarrollo de competencias especializadas mediante simulación clínica, cursos de certificación y talleres de alto nivel de competencia. Este centro, reconocido por su excelencia, cuenta con la acreditación de la American Heart Association. En 2025, el Centro de Entrenamiento Internacional, contó con cuatro instructoras certificadas en el Programa de Resucitación Neonatal y cinco instructores en Soporte Vital Cardiovascular Avanzado. Paralelamente, se impulsaron procesos para ampliar el cuerpo de instructores, con el objetivo de aumentar la cobertura formativa y asegurar la continuidad de los cursos con estándares internacionales de calidad. El Centro organizó 167 eventos educativos con una participación mayor de 4 mil personas. Uno de los más significativos fueron las Jornadas de Reanimación Cardiopulmonar para ciudadanos y las dirigidas al estudiantado del bachillerato de la UNAM. Participando en la

Escuela Nacional Preparatoria N° 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, donde se logró una participación cercana a las 2,100 personas, principalmente estudiantes.

POSGRADO

Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE). El Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE) es un proyecto de carácter nacional que se ha consolidado como la principal oferta educativa de especializaciones en nuestro país. Contamos con 19 campos de conocimiento actualizados y acreditados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, y registrados en el SECIHTI como parte del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) 2025. En 2025, la demanda de aspirantes al PUEE alcanzó las 1,504 personas, de las cuales 570 fueron aceptadas como matrícula de primer ingreso. El programa gestionó 10 becas SECIHTI. Se graduaron 595 especialistas. Entre los principales logros del PUEE destacan: que el 31 de marzo de 2025, el Consejo Universitario aprobó las especializaciones en Enfermería en Gestión del Cuidado, Enfermería en Cuidados Respiratorios y Enfermería en Cuidados Paliativos. Como parte de las estrategias para consolidar la oferta de los 19 campos de conocimiento del PUEE, se implementó por primera vez la aplicación del examen de admisión en línea desde los hogares de las y los aspirantes de la Ciudad de México, el área metropolitana y las sedes del interior del país. El examen se aplicó a través de la plataforma Moodle en colaboración con el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). En 2025, el PUEE logró la apertura de seis nuevas sedes en los estados de México y Chiapas. Además, se realizaron reuniones con autoridades de Sonora para presentar las especializaciones y proyectar su impacto en la formación de recursos humanos especializados.

Programa de Maestría en Enfermería (PME). El Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería involucra a cuatro entidades académicas: la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, así como instancias colaboradoras como la Facultad de Medicina y los Institutos Nacionales de Salud, especialmente para el reciente Programa de Doctorado. En 2025, el Programa operó con un núcleo básico de 62 tutores nacionales e internacionales. La población escolar atendida ascendió a 40 estudiantes: 30 maestrandos y 10 doctorantes, constituyendo la Primera Generación en enfermería que inició en enero de 2023. El programa registró 36 estudiantes becados, de los cuales 28 fueron para la Maestría y 8 para el Doctorado. La primera generación de doctorantes está compuesta por 8 mujeres y 2 hombres; 9 de ellos egresaron del Programa de Maestría y actualmente laboran como profesoras en la UNAM y en instituciones de salud de alta especialidad, mientras que uno de los estudiantes proviene de Costa Rica. En términos de eficiencia terminal, 13 estudiantes

completaron el programa de Maestría, y 14 maestrandos obtuvieron el grado correspondiente, lo que les permite convertirse en líderes y agentes de cambio en la mejora de la calidad de la atención y los resultados en salud.

Visibilización del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería. En 2025 se tuvo participación en la IV Reunión de Cooperación Internacional de Posgrado en Enfermería, realizada en el marco de la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería de ALADEFE y organizada por la FENO, el encuentro tuvo como propósito reunir a los Programas de Posgrado en Enfermería de Iberoamérica para impulsar el intercambio académico y fortalecer la colaboración, en total, participaron 40 representantes de siete países (Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, México y Uruguay), el intercambio permitió reflexionar sobre mecanismos de integración curricular, circulación de estudiantes y docentes, y estrategias de cooperación técnica entre instituciones.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Educación Continua y Extensión Universitaria (DECyEU) ha centrado sus esfuerzos en recopilar información sobre las principales necesidades de salud, especialmente aquellas identificadas por el personal de enfermería que busca expandir y profundizar sus conocimientos y habilidades. Con el objetivo de satisfacer estas demandas, la División ha diseñado actividades académicas y de capacitación que van más allá de los aspectos técnicos. En 2025, se llevaron a cabo 144 actividades académicas, entre cursos, seminarios, diplomados, talleres, avales académicos nacionales e internacionales, actualizaciones y formación de enfermería. Esta oferta incluyó tanto actividades exitosas de años anteriores como nuevas propuestas, tales como: Diplomado de Procesamiento Estéril, Curso Enfermería, la seguridad del paciente y la prevención de quejas, Diplomado Cuidado Integral de Enfermería en Diabetes con Enfoque de Atención Primaria de la Salud y Webinar Día Internacional de la Seguridad del Paciente, donde se logró la vinculación con el Centro Becton Dickinson, la Asociación Mexicana para el Procesamiento Estéril A. C., la Comisión Nacional de Arbitraje Médico, la Dirección General de Calidad y Educación en Salud, Secretaría de Salud y la Fundación Academia Aesculap. Se avalaron nueve cursos y 10 diplomados con un total de 1,542 participantes. A lo largo del año, 6,345 profesionales del área de la salud, así como miembros de la comunidad no profesional, participaron en estos eventos. Los cursos de actualización representaron más de la mitad de la oferta académica de la DECyEU. Además, en 2025 se realizó la evaluación docente. La DECyEU aplicó 81 encuestas de satisfacción en 18 actividades académicas, entre diplomados, cursos, cursos-taller, webinars y masterclass, obteniendo un total de 1,650 respuestas, la participación mostró una alta concentración en el Curso de Computación Básica, con el 43.2%, de las encuestas aplicadas, en segundo lugar, el Diplomado Cuidado

Integral de Enfermería en Diabetes con Enfoque en Atención Primaria de Salud aportó el 17.2%, por su parte, las actividades de educación a distancia, webinars y masterclass concentraron en conjunto el 18.5%. Estos resultados, permitieron identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en la planta docente y en los procesos de atención y seguimiento administrativo de la DECyEU, favoreciendo la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad, la pertinencia y la eficiencia de los servicios de educación continua.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Colaboración. La Facultad de Enfermería y Obstetricia ha sido reconocida por diversas instituciones por su invaluable contribución a la salud de la población y su firme vocación de servicio. En este sentido, el Hospital Materno Infantil de Tláhuac la distinguió con el reconocimiento de Aval Ciudadano. Asimismo, el Instituto Nacional de Pediatría otorgó un reconocimiento a la FENO por su labor en favor del bienestar de niñas, niños y adolescentes a través de las campañas de donación de sangre.

Movilidad académica. Durante 2025, la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM fortaleció de manera significativa las acciones orientadas a la movilidad estudiantil a través de seis becas, dos del programa “Move La América”, tres del programa “MiLA” (Migration in Latin America) y una de presupuesto de Posgrado con el fin de desarrollar estancias cortas y de internacionalización en Brasil, Chile, Portugal, y España. Respecto al intercambio académico en 2025, el Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería recibió la visita académica de la Dra. Mercedes Arias Valencia, profesora investigadora de la Universidad de Antioquia, Colombia, que participo como docente externa, asimismo, impartió una conferencia magistral en la Facultad de Enfermería y Obstetricia titulada “Cómo y para qué la investigación cualitativa en enfermería: el proceso de análisis”, abierta a la comunidad académica.

En el marco del programa de estancias de investigación, nacionales e internacionales, se consolidaron como componente esencial en el fortalecimiento académico del PMyDE. Durante 2025, estas experiencias permitieron que las y los estudiantes participaran en proyectos multicéntricos, colaboraran en publicaciones científicas, asistieran a seminarios especializados, presentaran resultados preliminares y fortalecieran redes interinstitucionales de investigación en enfermería.

Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado de la UNAM (PAEP). Se gestionaron 16 becas beneficiando a 10 estudiantes de maestría y seis de doctorado a través del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado. Estas becas posibilitaron la realización

de estancias académicas y actividades de investigación nacionales e internacionales en Tabasco, Guadalajara, Argentina, Colombia, Uruguay y España, así como la participación en el Congreso Internacional ALADEFE, donde el alumnado presentó avances de tesis, colaboró con grupos académicos y desarrolló estancias cortas orientadas al fortalecimiento de sus capacidades de investigación

Instrumentos consensuales vigentes. Para fortalecer la docencia en pregrado y posgrado, la investigación y la educación continua, la Facultad mantuvo 97 convenios y bases de colaboración, de los cuales 29 fueron gestionados en 2025. Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas del sector salud, así como otras instituciones educativas y de formación de recursos humanos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio Social. En 2025, un total de 559 pasantes realizaron su servicio social en 112 sedes distribuidas en cinco entidades federativas. Destaca que 8 de cada 10 pasantes recibió algún tipo de beca. La presencia de la Facultad en la Ciudad de México abarca prácticamente todas las alcaldías. El servicio social en zonas de alta marginación permite que las y los pasantes aborden las desigualdades en la atención de la salud, promuevan la cultura de la prevención y empoderen a sus comunidades. En este sentido, se gestionaron 17 plazas para reforzar la presencia de la Facultad en zonas vulnerables de Chiapas, Estado de México, Hidalgo y Quintana Roo. Las ferias de servicio social son esenciales para que las y los estudiantes de enfermería accedan a oportunidades significativas de aprendizaje, establezcan conexiones profesionales y amplíen su comprensión de las necesidades de la comunidad. En 2025, aproximadamente 654 futuros prestadores de servicio social participaron en estas actividades. También en el mes de agosto se llevó a cabo el Programa de Servicio Social para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque de Atención Primaria a la Salud en la CDMX, impulsado por la colaboración entre la FENO, la Subcomisión de Enfermería de CIFRHS-CDMX, la Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud y los Servicios de Salud Pública de la CDMX, se implementó en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque en Atención Primaria a la Salud, donde se incorporaron ocho pasantes.

El Programa de Servicio Social Interprofesional que se implementó en el marco del Modelo de colaboración interprofesional centrado en prestadores del servicio social del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) con un enfoque de Atención Primaria a la Salud, se tituló “Abordaje integral multidisciplinario en salud comunitaria”, fomentando el trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes disciplinas para mejorar la salud y el bienestar de la población.

El proyecto de formación interprofesional entre la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Facultad de Medicina y el Centro Médico ABC contó con un replanteamiento operativo orientado a fortalecer la formación, capacitación y actualización de recursos humanos para la salud. En 2025, De la 6ª Generación, egresaron 12 estudiantes, de estos 10 ingresaron como pasantes de servicio social en el Centro Médico ABC, cursando el Módulo IV del programa, la 7ª Generación con 18 estudiantes, concluyó exitosamente el séptimo semestre. En la convocatoria para la 8ª Generación, fueron elegidos 18 estudiantes, que iniciarán su formación interprofesional en el ciclo 2026-2.

Voluntariado. El voluntariado es una estrategia fundamental impulsada por la FENO para reforzar el compromiso universitario con la sociedad. Durante 2025, se realizaron diversas actividades en este ámbito: “Adopta una escuela”: Un profesor y tres pasantes realizaron actividades de promoción de la salud en el Centro de Atención Múltiple No. 64 beneficiando a 73 personas. Participación en eventos masivos: un docente y tres pasantes instalaron un módulo de primeros auxilios en eventos como “Amor es... sin violencia”, y la Mega Ofrenda de la UNAM, beneficiando a 154 participantes. Día de las buenas acciones, dos docentes, tres pasantes y dos estudiantes participaron en la casa de retiro “De Mano Amiga a Mano Anciana y el Asilo Arturo Mundet en beneficio de a 90 adultos mayores; Nueve profesores, ocho pasantes y seis estudiantes tomaron participación en los Tequios en el pueblo de San Luis Tlaxiatemalco, realizando actividades en beneficio de la comunidad. Apoyo a personas en situación de calle: se brindó atención a 50 personas, con la participación de un docente y 12 pasantes. Recolección para damnificados: Se recolectaron 1,925 artículos en beneficio de los afectados en el puente de la concordia y de las lluvias. Donatón de higiene femenina: Se recolectaron 60 artículos de higiene menstrual. Campaña de “Donación Altruista de Sangre”: 90 miembros de la comunidad FENO participaron en apoyo al Instituto Nacional de Pediatría.

Servicios a la Comunidad. El CUEC brindó más de 5,000 servicios presenciales y virtuales a la comunidad de San Luis Tlaxiatemalco y alrededores, beneficiando a 3,459 personas. Además, se realizaron 52 eventos de educación para la salud, atendiendo a 1,035 personas. Uno de los logros más significativos fue el crecimiento sostenido del Programa “Acompañamiento Interprofesional al Envejecimiento y Cuidado en el Hogar” dirigido a personas adultas mayores alcanzando 235 intervenciones en 2025. En el marco del 30º aniversario del CUEC, se elaboró el libro “Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC): 33 años de historia y reflexiones”, publicación que contribuyó a preservar la memoria institucional, fortalecer la identidad académica y difundir las aportaciones del CUEC en el ámbito de la atención comunitaria.

Centro Integral de Salud Escolar (CISE). Este centro organizó dos jornadas y una Feria de salud donde se aplicaron vacunas contra COVID-19, VPH, tétanos y difteria; además,

se realizaron detecciones de enfermedades no transmisibles como diabetes e hipertensión, así como perfil lipídico y un taller de colocación de preservativo. Se conmemoraron días mundiales clave, como el de la higiene de manos, la salud mental y la prevención del cáncer de mama y diversas intervenciones afines al manejo de emociones cabe destacar la participación de LUGO en el mes de noviembre. Programa Espora: El programa contó con tres terapeutas quienes gestionaron un total de 142 solicitudes de atención. De éstas, 43 correspondieron a renovaciones, mientras que 51 fueron nuevas solicitudes de la comunidad FENO; asimismo, se efectuaron nueve canalizaciones al Hospital de Psiquiatría San Fernando del IMSS, garantizando un seguimiento adecuado para aquellos que lo requerían.

Facultad Segura y Sustentable. Se implementaron estrategias de reciclaje de papel, cartón, PET y cartuchos de tinta. Además, se realizó un diagnóstico de necesidades de mantenimiento de equipo, infraestructura y parque vehicular en la Facultad y sus sedes externas. En seguridad, se dio continuidad al Programa Sendero Seguro, en colaboración con diversas instancias de seguridad, contándose con tres senderos: FENO, CUEC y Hospital General de México. En el mes de agosto de llevó a cabo la de la “Feria de Protección Civil de la FENO”. Se mantuvo la presencia de la policía en puntos estratégicos y se implementaron recorridos diarios en el perímetro de la Facultad. Para garantizar el acceso seguro a la Facultad, se mantuvieron las rutas de transporte: FENO-Metro General Anaya, FENO-Metro Taxqueña y FENO Xochimilco Nativitas.

INVESTIGACIÓN

Investigación y Desarrollo Académico. La investigación en nuestra Facultad se organiza en torno a tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y está regulada por el Comité de Ética en Investigación (CEI). En 2025, el CEI sesionó diez veces, generando 37 acuerdos sobre el desarrollo de proyectos. En ese mismo año, la FENO desarrolló 27 proyectos de investigación, de los cuales 24 están en proceso y 12 fueron aprobados. ocho proyectos obtuvieron financiamiento externo y 22 fueron respaldados por la Facultad. Las publicaciones derivadas de estos proyectos son clave para la generación y difusión del conocimiento. En 2025, se reportaron 31 publicaciones, principalmente artículos en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas. Según el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), se publicaron 20 artículos científicos, siete de ellos por Profesores de Carrera. Además, el 30% de las publicaciones fueron en revistas de Primer Cuartil, es decir, dentro del 25% con mayor Factor de Impacto.

En 2025, nuestra Facultad alcanzó un logro histórico, al contar con 23 académicas y académicos adscritos al Sistema Nacional de Investigadores: una persona en el Nivel III,

nueve en el Nivel I y trece como Candidatas y Candidatos. Este avance refleja el fortalecimiento sostenido de los logros en la investigación de la FENO.

Con el objetivo de propiciar un acercamiento entre el estudiantado interesado en la investigación y el profesorado investigador de la Facultad, a través de proyectos enmarcados en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), se llevó a cabo la primera actividad integradora del Programa “Semilleros de Investigación” titulada Conecta con quienes hacen investigación, con la participación de 26 estudiantes, 15 fueron de la LE y 11 de la LEO.

En 2025 se llevó a cabo la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería con la participación de 300 profesionales de la enfermería y con el objetivo de reflexionar sobre el desarrollo actual de la enfermería, analizar la producción de conocimiento en la región y establecer estrategias globales orientadas a fortalecer el liderazgo profesional, la innovación pedagógica y el compromiso ético con el bienestar de las poblaciones. En este marco se desarrollaron cinco conferencias magistrales, cuatro talleres, cuatro paneles, una mesa redonda y 13 presentaciones de libros. Asimismo, se llevaron a cabo actividades paralelas de alto impacto, entre ellas: el XI Simposio de Investigación en Educación en Enfermería, la XVIII Reunión de Redes Internacionales, la IV Reunión de Cooperación Internacional de Posgrado y el IX Encuentro Iberoamericano de Estudiantes de Enfermería.

Revista *Enfermería Universitaria* (REU). La revista promueve la difusión del conocimiento en enfermería y áreas afines. Durante 2024 se llevó a cabo un proceso integral de autoevaluación para identificar fortalezas y áreas de oportunidad con miras a postular la revista a nuevas bases de datos. En 2025, la Revista fue incluida en tres nuevas bases de datos, con estas tres nuevas indexaciones —la base de Revistas Médicas en Español de Acceso Libre (GMER-OMS), GeoCris-UNAM y la Hemeroteca Nacional-UNAM— *Enfermería Universitaria* se posicionó como la revista de enfermería con mayor visibilidad a nivel nacional, alcanzando un total de 29 bases de datos en las que estuvo registrada. Asimismo, la revista se adhirió a lineamientos internacionales en materia de ciencia abierta, también se adhirió a lineamientos internacionales en materia de ciencia abierta y adoptó la taxonomía CRediT (Contributor Roles Taxonomy), con lo que se promueve la transparencia, el reconocimiento equitativo y la adecuada atribución de responsabilidades en todas las etapas de producción académica.

Además, la REU ha mantenido un alto nivel de apertura, con un 70% de los artículos provenientes de autores externos, acercándose a la tasa de autoría exógena de revistas mexicanas reconocidas en salud. En redes sociales, la divulgación científica ha potenciado la visibilidad de la revista. Durante 2025 se realizaron 92 publicaciones en Facebook. El artículo con mayor alcance correspondió a “Recomendaciones para la

formación de profesionales en enfermería de práctica avanzada en México” (Volumen 20, Número 1, 2023), de Fernández-Sánchez H. *et al.*, el cual registró 345 visitas y 126 interacciones.

INFRAESTRUCTURA

Como parte del proyecto integral de modernización de la infraestructura informática, en 2025 se implementaron diversas acciones estratégicas: Actualización de software: Se gestionaron plataformas, recursos y licencias institucionales con la DGTIC para el uso de Microsoft Office y la Suite de Adobe. Implementación de nuevos entornos. Destacó la implementación del programa piloto PC-Puma en la Unidad Académica de Enfermería del Hospital General de México, donde se instaló un locker de autopréstamo con 20 Chromebooks y una cámara 360°, además del equipamiento de ocho aulas con pantallas LG de 75 pulgadas y miniPC Asus, fortaleciendo los entornos de enseñanza digital. Adquisición de equipos: se adquirieron dos pantallas LG de 75 pulgadas y dos laptops para el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), y se sustituyeron dos pantallas inteligentes de 85 pulgadas en el aula C302 y en la Sala de Juntas del área de Investigación. En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, se asignaron seis computadoras touch Lenovo y una computadora DELL.

Fortalecimiento de la enseñanza clínica. En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, se adquirió un simulador de fidelidad media para la valoración obstétrica, el cual beneficiará a más de 600 estudiantes por semestre. Y dos simuladores de fidelidad media, para la atención del parto que impactarán directamente en la formación de más de 300 alumnos por semestre. Estas adquisiciones permitirán renovar y actualizar paulatinamente el equipo disponible para las prácticas.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actividades de Difusión. La Facultad reafirmó su compromiso con la extensión de la cultura mediante la realización de 110 actividades de difusión, con una asistencia promedio de 70 personas por evento. Estas actividades incluyeron conciertos, ferias del libro, espectáculos escénicos, exposiciones fotográficas, murales efímeros, ceremonias conmemorativas y eventos académicos. En el marco del Día Internacional de la Enfermería (12 de mayo), se llevaron a cabo diversas actividades especiales como son: la Exposición “Enfermería Hoy”, en el Museo UNAM Hoy, donde además se presentó el libro *Experiencias de parto humanizado en México. Trazando el futuro*, y la realización de un taller de parto humanizado el cual fue todo un éxito. La Primera Feria del Libro de En-

fermería y Ciencias Afines con la presentación de las Conferencias: IA y sus alucinaciones en ciencias de la Salud; Leer y escribir en tiempos de la IA y Obesidad: atribución causal y estigmatización. Asistencia de 60 alumnos y docentes a la conferencia “Música y demencia”, impartida en la Sala Carlos Chávez del Centro Cultural Universitario.

Presencia en Medios de Comunicación. Se colaboró con *Gaceta UNAM*, con la publicación de 22 notas sobre temas de interés y se tuvieron nueve participaciones en diversos medios de comunicación donde destacan seis entrevistas.

Actividades Culturales, Deportivas y Recreativas. Culturales: Se continuó con la participación del Coro FENOMenal, y del grupo de danza de la FENO, que participaron activamente a lo largo del año, donde se destaca el evento de talla internacional “XVIII Congreso Iberoamericano de Educación en Enfermería”. Deporte y Recreación: se recibió el programa “El Deporte Universitario en tu Plantel”, diseñado por la Dirección General del Deporte Universitario, fomentando hábitos saludables y recreativos, y se organizaron diversas actividades para promover la integración, la identidad institucional y la salud física y mental, tales como: torneos de fútbol, talleres de fisicoculturismo y baile. Asimismo, continuó el programa “Pausa para la Salud” con 20 nuevos promotores quienes realizaron 736 sesiones donde se lograron 4,280 participaciones de miembros de la comunidad. Deporte Representativo: el alumnado de la Facultad participó en los Juegos Universitarios 2025, compitiendo en disciplinas como Fútbol, Básquetbol, Flag, Hockey, así como en diversas disciplinas individuales como Fisicoconstructivismo, Box, Taekwondo, gimnasia y Lucha olímpica, donde nuestros representantes de la FENO brillaron en diferentes disciplinas: Torneo de Fisicoconstructivismo MR. Puma 2025, se tuvieron los siguientes resultados: Rafael López (LEO) primer lugar en la categoría Men’s Physique y tercer lugar en Bodybuilding, Miguel Sito (LE) primer lugar en la categoría Men’s Physique y segundo lugar en Bodybuilding y Rodrigo Otero (LE) segundo lugar en la categoría Men’s Physique. Campeonato Nacional Universitario de Hockey 5, Ana Isela Corona Higuera (LE) obtuvo el primer lugar. Asimismo, Emiliano Arcos Armendáriz (LE) y Michelle Shadai Orozco Corona (LE) fueron galardonados como mejores atletas universitarios en beisbol y remo, respectivamente.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Premios y Reconocimientos Académicos. En el marco del Día Internacional de la Mujer, el H. Consejo Técnico otorgó el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a la Dra. Patricia González Ramírez, en reconocimiento a su trayectoria. En la celebración del Día del Maestro, se entregaron los siguientes reconocimientos (i) Mérito Académico a la Dra. Yarisbeth Quezada Ramírez y (ii) Reconocimiento “Guadalupe Figueroa Mass” al Lic. Luis Antonio Rodríguez López. Asimismo, el Consejo de Salubridad General

distinguió con la Medalla al Mérito en Enfermería “Isabel Cendala y Gómez” a la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez. Finalmente, en reconocimiento a su destacada trayectoria y compromiso con la excelencia la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales ingresó como Académica Asociada a la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM).

Logros en Investigación y Docencia. En el 9º Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex 2025, “La simulación clínica del futuro” organizado por la Facultad de Medicina, el equipo académico del CECA fue invitado a impartir el taller de “Implementación de la simulación virtual en enfermería” y obtuvo el Tercer Lugar en la modalidad de cartel. Y obtuvo la Certificación de los Centros de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) y de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2015, hasta el 8 de octubre de 2028. Por otro lado, la LEO Alhelí Guadalupe Salas Guzmán cursó sus estudios de la Especialidad Nacional para el bienestar Comunitario de la Escuela de Salud Pública de México, donde le otorgaron mención honorífica gracias a su destacado desempeño.

Distinciones a Estudiantes y Pasantes. Se otorgó la Medalla “Gabino Barreda” a Eva María Álvarez del Río, de la Licenciatura en Enfermería, y a Roberto Matus Cruz, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Además, se entregó la Medalla “Dr. Gustavo Baz Prada” a siete pasantes de servicio social por su destacada participación en programas con impacto social: Daniela Zapata Robles, Paola Wendolyne Enríquez Vázquez, Jannis Irán Barbosa Lara, América Mendoza Salas, Víctor Ocampo Cruz, Eder Jai Roa Quintero y Arizbe Valdovino Ortiz, también se reconoció la labor de tres asesoras que apoyaron el desarrollo de estos programas: Itzayana Huitrón Santana, Angélica Ramírez Elías y Catalina Intriago Ruíz.

