

COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVOS

— CEIDE —

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador – desde marzo de 2024

La Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos tiene como antecedentes a la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) creada el 6 de febrero de 1997, cuya misión era asesorar, apoyar y proponer a las entidades académicas, cuerpos colegiados y otras instancias universitarias, métodos y procedimientos para satisfacer sus necesidades de evaluación con el objeto de mejorar el proceso educativo.

Posteriormente, con el fin de tener a nivel central una dependencia que propusiera, implementara y evaluara nuevas formas de enseñar y aprender, además de impulsar y promover la evaluación e innovación educativa en todas las áreas de conocimiento, niveles y modalidades educativas, el 30 de noviembre de 2015 por acuerdo del Rector, se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), que incorporó a su estructura a la Dirección de Evaluación Educativa. Esta dependencia se incorporó a la Secretaría General de la universidad. El 11 junio de 2020 se publicó el acuerdo por el que la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular desaparecen y se crea la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), perteneciente a la Secretaría General de la UNAM.

Esta dependencia tenía como responsabilidad coadyuvar en el desarrollo, implementación y evaluación de innovaciones educativas, estrategias curriculares, métodos de enseñanza y evaluación, con base en la mejor evidencia disponible, para impulsar y consolidar el desarrollo de la educación y la evaluación en la Universidad, en todas sus modalidades, para articular las políticas, programas, acciones y estrategias de la educación universitaria.

Finalmente, el 14 de marzo de 2024 se creó la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, que pertenece a la Secretaría General. Su objetivo es mejorar la educación universitaria, a través del uso de la mejor evidencia disponible para la im-

plementación de modelos y metodologías para la evaluación e innovación educativa, la formación docente, el desarrollo curricular y la movilización del conocimiento en educación.

CUERPOS COLEGIADOS

Consejo de Evaluación Educativa

Los días 13, 14 y 15 de octubre, se llevó a cabo EvaluaFEST 2025, un espacio concebido para celebrar, compartir y aprender de las prácticas que están transformando la forma en que evaluamos el aprendizaje en la UNAM. Los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado conjuntaron 22 experiencias de prácticas de evaluación que se presentaron y discutieron en el evento.

BACHILLERATO

Nuevo Ingreso

Se elaboraron 20 versiones del examen de ingreso al bachillerato, así como la guía de estudio para preparar el examen de selección para ingresar a la educación media superior, que se entrega a los aspirantes. También se diseñó y aplicó el examen para débiles visuales y personas con capacidades diferentes. Además, se aplicó el examen de ingreso al bachillerato a distancia a un total de 100 aspirantes radicados en diferentes países. En la Web App Pruéb@te UNAM Bachillerato se registraron 6,500 aspirantes, con la finalidad de apoyarse en la preparación del examen de admisión para ingresar al bachillerato de la UNAM.

Exámenes de Diagnóstico de Conocimientos

En el mes de agosto se aplicó el examen de diagnóstico a 32,617 estudiantes de la Generación 2026 en línea, a través de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de los resultados a los directores generales de los dos subsistemas y a los de los planteles. También se aplicó y calificó el examen de diagnóstico de inglés a 35,677 alumnas y alumnos aceptados en el bachillerato de la UNAM.

Formación Docente en Evaluación

Se ofrecieron siete cursos de formación docente: Producción de videos educativos con dispositivos móviles, GenAI-Playground: Taller de Experimentación con herramientas de inteligencia artificial, Integración de contenidos interactivos en Moodle, Taller de consejería-tutoría en línea, ¡Edita Wikipedia!, Construye actividades de aprendizaje in-

teractivas con H5p, e Inteligencia artificial generativa en el aula. Se inscribieron a estos cursos un total de 1,524 docentes de la UNAM.

La Dirección de Evaluación Educativa en 2025 continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología en su Residencia en Evaluación Educativa mediante la coordinación de la Prácticas Supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa. Con el Centro de Formación y Profesionalización Docente se contribuyó con diez cursos especializados en evaluación educativa y se aprobó un nuevo curso que abordará el problema del uso de los resultados de la evaluación.

Se impartió el Diplomado en Evaluación del y para el Aprendizaje con 90 profesoras y profesores inscritos.

LICENCIATURA

Nuevo Ingreso

Se elaboraron 40 versiones de los exámenes de ingreso a la licenciatura, cinco de cada área de conocimiento. Estos exámenes se integraron con reactivos probados en aplicaciones piloto y evaluados mediante métodos cualitativos y cuatro modelos estadísticos. Se elaboraron cuatro guías de estudio para preparar el examen de selección; asimismo, la Web App Pruéb@te UNAM Licenciatura registró a 12,479 aspirantes, como apoyo en la preparación del examen de admisión. Se aplicaron exámenes de ingreso a 57 aspirantes a la Licenciatura de Ingeniería en Energías Renovables, 131 de la Licenciatura de Ingeniería Aeroespacial, 86 de Negocios Internacionales, 69 de Neurociencias, todas ellas de la ENES, Unidad Juriquilla, además de 118 de Fisioterapia de la Facultad de Medicina y 161 de la ENAC.

Exámenes de Diagnóstico de Conocimientos

Se aplicaron en línea 30,624 exámenes de conocimientos y 24,219 de español y de inglés a la Generación 2025, por medio de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de resultados a las y los directores de las facultades y escuelas. Las y los alumnos se agruparon por su desempeño en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Se aplicó el examen diagnóstico de inglés a 57,707 alumnas y alumnos de nuevo ingreso a las licenciaturas de la UNAM, incluyendo a las y los estudiantes de ingreso por concurso y pase reglamentado.

Finalmente, se capacitó a más de 500 docentes de bachillerato y licenciatura en la elaboración y aplicación de exámenes objetivos de opción múltiple.

Trayectorias Escolares

Se realizaron 120 estudios de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas para las licenciaturas de diferentes entidades académicas.

Apoyo para el Desarrollo y Aplicación de Exámenes en Línea

Se asesoró en la elaboración de exámenes en línea y se aplicaron cinco exámenes del Departamento de Lenguas de la Facultad de Filosofía y Letras a 181 estudiantes y se realizó la aplicación de un examen de diagnóstico de conocimientos de Matemáticas a 5,873 alumnos del bachillerato del pase reglamentado que ingresaron al Área de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Apoyo para el Desarrollo de Exámenes Generales de Conocimientos y Habilidades Profesionales

Se asesoró a la FES Cuautitlán, FCA, ENES, Unidad León y ENTS, para el diseño, elaboración y aplicación de los Exámenes Generales de Conocimientos como opción de titulación de las licenciaturas en Química, Informática, Contaduría, Administración, Fisioterapia, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Se dieron 180 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración y validación de reactivos y se evaluó a 323 egresados.

Acreditación de Programas Educativos

Al cierre del año, la UNAM logró tener 124 programas educativos con acreditación vigente y 63 programas en proceso de acreditación. Durante todo el año mantuvo un programa de asesorías, monitoreo y apoyo sistemático a los procesos de acreditación.

Estudios con Grupos de Interés

Con las facultades de Economía y de Estudios Superiores Aragón, así como con la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, se efectuaron estudios específicos con diversas cohortes de egresadas y egresados. Para las escuelas nacionales de Artes Cinematográficas y de Ciencias de la Tierra se realizaron estudios con sus comunidades de docentes y alumnado, también se apoyó con este tipo de estudios a FFyL para la Licenciatura en Lengua y Literaturas Modernas.

Evaluación de Planes de Estudio

A lo largo de 2025 se realizaron servicios de asesoría, capacitación y apoyo técnico con las facultades de Artes y Diseño, Filosofía y Letras, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, de Estudios Superiores Zaragoza; las escuelas nacionales de Artes Cine-

matográficas, de Lenguas, Lingüística y Traducción, y de Ciencias de la Tierra; las ENES, Unidad León y Unidad Morelia para revisar sus planes de estudio vigentes. Entre los apoyos destacan guías de trabajo, acompañamiento, así como estudios especiales con sus comunidades académicas y con comunidades externas. En diciembre de 2025 se concluyó el proyecto de orientaciones prácticas para evaluar planes de estudio, que comprende 24 fascículos. Hasta diciembre de este año se tenían acumuladas poco más de 4,300 descargas de estos materiales. El diagnóstico de la evaluación de planes de estudio del nivel licenciatura que solicitó la Secretaría General de la UNAM se discutió con los Consejos Académicos de Área en el primer trimestre de 2025.

Evaluación del Desempeño de Profesores y Tutores

En 2025 se mantuvieron abiertos los servicios de asesoría y apoyo técnico con 22 facultades y escuelas de la UNAM en el campo de la evaluación de la docencia, la tutoría y la enseñanza colectiva. Se entregaron más de 40 informes institucionales que se vincularon con poco más de 14,000 informes del personal académico que fue evaluado mediante la opinión de sus estudiantes.

Asesoría para el Desarrollo Curricular a Nivel Licenciatura

En relación con la asesoría para la creación y modificación de planes de estudio de nivel licenciatura, se diseñaron e impartieron para la Facultad de Ingeniería dos actividades académicas: Apuntes para el diseño curricular en la UNAM y Diseño de programas de estudio. En esta actividad, la CEIDE coadyuva y acompaña en la modificación de 15 planes de estudio. Adicionalmente, se impartieron para todas las entidades universitarias diversas actividades académicas: Autodiagnóstico de programas de estudio presenciales para su impartición a distancia, Apuntes para el diseño curricular en la UNAM, Diseño de programas de estudio, Redacción de objetivos para proyectos académicos, Matemáticas, Arte y Creatividad, Pautas para el diseño de planes y programas de estudio en modalidad mixta, Hacia un currículo integrado: Transversalidad en los planes y programas de estudio de la UNAM, Incorporación de la sustentabilidad en los planes y programas de estudio y ¿Cómo incorporar la Perspectiva de Género en un plan de estudios? A través de estas actividades se promueve que los planes y programas de estudio incorporen temas emergentes e incluyan estrategias innovadoras en sus procesos de modificación.

Diseño y Modificación de Planes de Estudio de Nivel Licenciatura

Se impartieron 111 asesorías a diversas entidades académicas en materia de diseño y modificación curricular, de las cuales 101 son de modalidad presencial y 10 del SUA-yED. La revisión de planes y programas de estudio incluye estudios de pertinencia social y factibilidad, así como proyectos de creación y modificación. En este nivel educa-

tivo se asesoró y acompañó en la elaboración de 50 distintas versiones de propuestas curriculares de modalidad presencial y 8 de las modalidades del SUAyED.

Diagnóstico de los Planes y Programas de Estudio de Licenciatura de la UNAM

Se realizó el “Informe general 2024. Estado de los planes de estudio de licenciatura de la UNAM 2024”, con respecto a la presentación de resultados de evaluación, con miras a la modificación curricular. El estudio permitió a la CEIDE asesorar y acompañar a diversas entidades para la modificación de sus planes de estudio con la intención de mantenerlos actualizados.

POSGRADO

Apoyo para el Desarrollo y Aplicación de Exámenes

Se asesoraron 13 programas para la elaboración de guía de estudio, la elaboración y aplicación de exámenes de ingreso para sus aspirantes de especialización, maestría y doctorado. Para ello, se llevaron a cabo 35 cursos y 101 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración, revisión y actualización de reactivos de los exámenes del Programa Único de Especializaciones en Economía, de la Maestría en Derecho, de la Maestría en Política Criminal, de la Maestría en Historia del Arte, de la Maestría en Economía, del Doctorado en Economía, del Doctorado en Biomédicas, del Posgrado en Ciencias de la Tierra, del Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales, del Posgrado en Psicología, del Posgrado en Demografía Social, del Posgrado en Urbanismo y del Posgrado en Sostenibilidad y se evaluó a 2,656 aspirantes.

Apoyo en los Procesos de Certificación

Se asesoró a la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción para el diseño de su examen de certificación de comprensión lectora en inglés. A partir del convenio con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, A. C., se entregaron los resultados del proceso de certificación de 35 ingenieros. Por último, de acuerdo con el convenio con el Colegio Profesional en Contaduría del Estado de México FEPAC, A.C., se asesoró a comisiones de las cuatro áreas de expertos: Impuestos y Aportaciones de Seguridad Social, Contabilidad, Aseguramiento y otros servicios relacionados y Administración Financiera y Entorno de Negocios.

Evaluación de Planes de Estudio

En este año se dio orientación y apoyo técnico al Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales para iniciar la evaluación de los planes de estudio vigentes de sus cinco especializaciones.

Evaluación del Desempeño de Profesores y Tutores

Se apoyó la operación de los Programas de Evaluación de la Docencia y la Tutoría de 31 programas de posgrado. A lo largo del año se entregaron 60 informes institucionales de evaluación de la docencia que se vincularon con más de 11,000 informes del personal de los programas de posgrado evaluado en funciones de docencia, tutoría y enseñanza colectiva por sus alumnos.

Colaboración con el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

A través de la Dirección de Evaluación Educativa durante 2025 se continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología en su Residencia en Evaluación Educativa mediante la coordinación de la Prácticas Supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa.

Diseño y Modificación de Planes y Programas de Estudio de Nivel Posgrado

Se impartieron 20 asesorías a diversas entidades proponentes interesadas en crear o modificar planes de estudio de especialización, maestría o doctorado. En este nivel educativo se asesoró y acompañó en la elaboración de 23 distintas versiones de propuestas curriculares de modalidad presencial.

Asesoría para el Desarrollo Curricular a Nivel Posgrado

En relación con la asesoría para la creación y modificación de planes de estudio de nivel posgrado, se diseñó e impartió para la Facultad de Odontología la actividad académica: Diseño de planes de estudio por competencias. A través de esta actividad se promueve que 12 planes y programas de estudio incorporen temas emergentes e incluyan estrategias innovadoras en sus procesos de modificación.

GESTIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con el propósito de gestionar y sistematizar los proyectos e iniciativas orientados a la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje novedosas que contribuyen al mejoramiento de las prácticas educativas en los distintos tipos, niveles y modalidades, se llevó a cabo la actualización del Repositorio de Innovación Educativa de la UNAM. Este repositorio incorporó proyectos PAPIME concluidos, así como literatura especializada en materia de innovación educativa.

De manera complementaria, se actualizó el Mapa de tendencias de innovación educativa, concebido como un referente teórico-metodológico que permite analizar y contextualizar las principales orientaciones de la innovación en la actualidad. Este recurso ha servido como marco articulador para la organización del Tablero de experiencias de innovación docente de la UNAM, el cual fue igualmente actualizado con testimonios de profesorado universitario correspondientes al año 2025.

Se continuó la colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para la difusión de materiales audiovisuales sobre los fundamentos conceptuales de la innovación educativa, disponibles en el Canal de YouTube: Caleidoscopio de Innovación Educativa.

Asimismo, como parte de los esfuerzos de sistematización y divulgación del conocimiento generado, se difundieron nueve boletines informativos orientados a la socialización de enfoques conceptuales y metodológicos en el ámbito de la innovación educativa.

Fomento y Desarrollo de Innovaciones Educativas

Con el objetivo de consolidar una perspectiva integral de la innovación educativa, se desarrollaron 41 actividades académicas (talleres, cursos, conferencias, etc.) en colaboración con diversas entidades y dependencias universitarias, así como con instituciones externas. Estas actividades abordaron temáticas como el enfoque ágil para la innovación en la enseñanza, la docencia innovadora, las metodologías activas para el aprendizaje, la gamificación y las innovaciones orientadas al desarrollo socioemocional del estudiantado.

Con el propósito de fortalecer el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva de conocimiento, se continuó con las actividades de la Comunidad de Práctica para Innovar la Enseñanza, en cuyo marco se llevaron a cabo nueve encuentros dirigidos al profesorado de la UNAM. De igual manera, se organizaron ocho eventos de la Comunidad de práctica denominada: Red de Creación y Reflexión sobre Innovación Educativa (RECREA) y se difundieron nueve boletines informativos orientados a la divulgación de enfoques conceptuales y metodológicos en el ámbito de la innovación educativa.

Se realizaron el tercer y cuarto Encuentro de Círculos Temáticos de Innovación Educativa UNAM–UMAYOR–UBA y UNAM–UMAYOR–UBA–UNAL de Costa Rica, espacios en los que se presentaron proyectos PAPIME de la UNAM y se fortalecieron los vínculos académicos para el desarrollo conjunto de iniciativas orientadas a la innovación en la educación superior.

Valoración de la Innovación Educativa

En el periodo informado se realizaron cinco entrevistas destinadas a la difusión y reconocimiento de proyectos de innovación educativa en la UNAM, en el marco del programa Charlas de innovación educativa en la UNAM.

Estas entrevistas constituyen un mecanismo de valoración académica que permite visibilizar experiencias docentes, recuperar aprendizajes derivados de su implementación y reconocer el impacto de las propuestas innovadoras en los procesos formativos.

Plataforma DAEX

La Plataforma DAEX: Diseño y Aplicación de Exámenes se diseñó para apoyar la labor docente y de investigación en la UNAM mediante la elaboración y aplicación de exámenes de opción múltiple. Actualmente se encuentran registrados 784 docentes, a la fecha se han diseñado 914 exámenes de opción múltiple, resguarda 6,773 reactivos y se han programado 1,156 aplicaciones.

FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la UNAM contribuye, a través de su oferta formativa, al desarrollo académico del profesorado universitario. En sus espacios educativos multipropósito destinados a la socialización y aprendizajes conjuntos entre docentes, en el año 2025 se impartieron 117 actividades formativas en las modalidades presencial, mixta, a distancia y amplia cobertura; de ellas, 100 se ofrecieron como parte del Programa Formación Docente del CFOP y 17 en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), en las que se registró un total de 9,494 inscripciones. A través de estas actividades formativas el CFOP busca fortalecer las habilidades pedagógicas, tecnológicas y didácticas del profesorado, así como una formación en aspectos socioemocionales que favorezcan un mejor desempeño de su práctica docente. Es de destacar que toda la oferta formativa es avalada por el Comité de Formación Docente y Educación Continua del CFOP-CEIDE, el cual se reunió en dos ocasiones durante este año.

Promover la cultura de la formación docente entre el profesorado universitario es una tarea prioritaria para el CFOP, las Jornadas Itinerantes de Formación Docente son una estrategia que contribuye a tal fin, el 22 de mayo se realizó la Décima Segunda Jornada Itinerante de Formación Docente la cual tuvo como sede la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, en este evento de amplia cobertura se programaron: una conferencia magistral, 23 microtalleres simultáneos y una actividad sobre innova-

ción educativa con IA generativa, en esta Jornada se registró una inscripción de 2,547 docentes y un total de 1,206 participaciones en las actividades que la conformaron. En el segundo semestre del año, el 26 de noviembre, se desarrolló la Décimo Tercera Jornada Itinerante de Formación Docente que tuvo como sede la Facultad de Enfermería y Obstetricia, el programa estuvo integrado de una conferencia magistral y 21 micro-talleres registrándose 2,153 inscripciones y 1,094 participaciones en estas actividades.

El autocuidado y el bienestar del profesorado forman parte de un eje prioritario e institucional para la Universidad, por cuarto año consecutivo, gracias a una iniciativa del CFOP y en el marco del Día de la Salud Mental promovido por la Organización Mundial de la Salud, se organizó el evento denominado “Día de la salud mental del profesorado universitario”, realizado en una modalidad virtual el 17 de octubre, en cual se desarrollaron: un conversatorio, un panel de expertos y una conferencia magistral en este evento se registraron 1,314 docentes.

Con el propósito de profesionalizar la docencia universitaria, se impartió el Diplomado Formación para la Docencia Universitaria en su tercera generación, esta actividad dio inicio el 19 de mayo y finalizó el 01 de diciembre de 2025 de la cual egresaron 50 docentes. Así mismo, se impartió el Diplomado en Evaluación del y para el Aprendizaje que inició el 23 de enero y concluyó el 26 de agosto de este año; para reconocer a quienes egresaron de estas actividades de formación y profesionalización se realizó el 25 de septiembre, la ceremonia de entrega de diplomas a 77 docentes.

La difusión es una estrategia fundamental para promover la formación del profesorado, es por ello que todas las actividades organizadas por el CFOP, se dieron a conocer a través 64 campañas, las cuales tuvieron un alcance de 144,232 destinatarios y 38,939 visitas a la página del propio Centro.

Respecto a la Educación Continua, el CFOP ofreció dos actividades de formación docente; una de ellas, al Instituto Politécnico Nacional y otra, a la Universidad Tecnológica Bilingüe Franco Mexicana de Nuevo León, en colaboración con la Embajada de Francia en México; ambas actividades tocaron temáticas vinculadas con los aspectos socioemocionales de la docencia.

La vinculación con entidades y dependencias universitarias para institucionalizar y fortalecer las iniciativas de formación docente que éstas emprenden es uno de los objetivos del CFOP; es por ello que se ha mantenido su participación en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad de la UNAM apoyando sus iniciativas en materia de formación docente en esta temática. Se realizaron otras actividades de extensión universitaria relacionadas con el bienestar y salud mental del profesorado con instituciones nacionales e internacionales, se destaca la participación en la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la Secretaría de Educación Pú-

blica (SEP) con el seminario “Bienestar integral: las y los docentes también somos personas”, transmitido a través de las redes sociales de ambas instituciones y el canal de televisión de la SEP. Se participó en el conversatorio organizado por la sede en México de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la charla “Salud mental, bienestar y enseñanza” transmitida a través de redes sociales. En el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” se impartió el curso autogestivo “Habilidades socioemocionales en la prevención del burnout”. En el ámbito institucional, se colaboró con la Facultad de Filosofía y Letras impartiendo el taller “Salud mental y autocuidado en el profesorado universitario” en modalidad presencial; y con la Facultad de Psicología, en el conversatorio “Bienestar emocional y autocuidado para docentes de educación media superior”, como parte del 3er. Encuentro de Neurociencias y Educación.

Con relación a las actividades de la Red Universitaria de Formación Docente (RUFED) de la UNAM y para dar cumplimiento a lo establecido en sus Lineamientos Generales, el 4 de marzo se llevó a cabo la Cuarta sesión ordinaria, en la cual se presentó el micrositio de la Red, este espacio digital cuenta con una sección de acceso público destinada a la comunidad universitaria en donde se ofrece información sobre la Red con documentos como el acuerdo de creación, los objetivos, la entidades y dependencias participantes así como los Diagnósticos de Formación Docente 2021 y 2021-2023 disponibles para su consulta y descarga. De igual forma, cuenta con un apartado exclusivo para las personas Enlace, el cual incluye documentos normativos, agendas del día, presentaciones y minutas de cada una de las sesiones que se han llevado a cabo, así como el directorio de los integrantes de la Red.

Con el objetivo de fomentar la integración y colaboración entre las personas Enlaces de la Red Universitaria de Formación Docente de la UNAM y con el propósito de conmemorar el segundo año de trabajo de esta Red, el 10 de abril de 2025 se llevó a cabo la sesión “Tejiendo redes formativas: un acercamiento entre Enlaces docentes”, donde participaron 43 personas en la que se generó un espacio de diálogo e intercambio de experiencias para favorecer el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el sentido de comunidad.

Para dar continuidad a los trabajos de la RUFED, el 4 de noviembre se llevó a cabo la Quinta sesión ordinaria, en donde se presentó el “Perfil de las personas formadoras de docentes de la UNAM”, elaborado tras varios meses de colaboración con los Comités y grupos de trabajo de la propia Red a partir de un proceso participativo y colegiado con la intervención de diversas entidades universitarias. El Perfil, aprobado por unanimidad por el pleno de Red, se integra de dos dimensiones principales: 1) Conocimiento y habilidades, que abarca ocho factores; así como la dimensión 2) Responsabilidades, que incluye dos factores más.

Para promover una cultura institucional sobre el estado que guarda la formación docente en la UNAM, con el apoyo de las personas Enlace de la Red Universitaria de Formación Docente se integró el “Diagnóstico de Formación Docente 2024”. En este sentido, y con la finalidad de apoyar a los Enlaces responsables de recabar la información para la integración de este documento, se impartió el curso autogestivo denominado “Diagnósticos Institucionales para la Formación Docente Universitaria: orientaciones para su integración” del 5 al 21 marzo 2025 el cual fue acreditado por 41 personas. A partir de la información en materia de formación docente recabada por las entidades y dependencias universitarias, se llevaron a cabo 1,361 actividades formativas que concentraron 48,084 inscripciones; de éstas 35,512 acreditaron (73.9%), 6,336 no acreditaron (13.1%) y 6,236 no se presentaron (13%).

En esta misma sesión, se convocó la participación de los Enlaces para integrar un Comité de trabajo para elaborar la Convocatoria de ingreso al Catálogo de personas formadoras de docentes, así como el diseño de políticas de permanencia en éste. De igual forma, se invitó a participar en un segundo Comité, el cual tiene como objetivo hacer una revisión de los procesos de evaluación de las actividades de formación docente que puedan ser presentados al Consejo de Evaluación Educativa de la UNAM.

Finalmente, el CFOP mantiene activo el Catálogo de Insumos Audiovisuales Digitales (CIAD), el cual ofrece recursos para la elaboración de materiales educativos, este sitio contó durante el año 2025 con 11,785 visitas y fue consultado por países como México, España, Quito, Colombia, Francia, Alemania, Países Bajos, Estados Unidos, Ecuador, Panamá, Argentina, Venezuela, República Dominicana y China entre otros.

MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO

Generación, Vinculación y Comunicación del Conocimiento en Educación

Para fortalecer la generación, vinculación y comunicación del conocimiento educativo, así como para consolidar estrategias de movilización basadas en evidencia, la CEIDE impulsó el desarrollo del tablero interactivo Observatorio de datos: la educación en la UNAM, una herramienta orientada a sistematizar y poner a disposición información relevante para la toma de decisiones. De manera complementaria, se publicaron dos números de la serie Apuntes de movilización y se elaboraron dos cajas de herramientas dirigidas a apoyar la mejora de las prácticas educativas universitarias.

En el ámbito de la producción académica, se generaron cinco propuestas de artículos, ocho ponencias, dos capítulos de libro y diez conferencias, acompañadas de tres eventos de presentación que permitieron ampliar el diálogo y la apropiación de los

resultados. En materia de difusión editorial, se publicaron cinco números de la *Revista Digital Universitaria*, integrando 71 textos editados con la participación de 170 autores; se dictaminaron 289 trabajos y se alcanzó un total de 407 mil usuarios activos, fortaleciendo así la visibilidad e impacto del conocimiento educativo producido.

Intervenciones Formativas, Diseño de Materiales y Consolidación de la Comunidad Basada en Evidencias

Se desarrollaron e implementaron diversas actividades de formación docente orientadas a fortalecer el uso de la evidencia y la mejora de las prácticas educativas universitarias. En total se realizaron 20 actividades formativas, ocho de ellas ofrecidas a través del CFOP y doce en colaboración con entidades universitarias nacionales —como el CCH, la FENO y la UNAM-Morelia— así como con instancias internacionales, ampliando así el alcance institucional de estas acciones.

En el marco de la Comunidad de Educación Basada en Evidencias (CEBE), se llevaron a cabo dos encuentros con la participación de profesorado universitario, además de la publicación de seis boletines informativos y cuatro entradas de blog, orientadas a difundir avances, experiencias y reflexiones en torno al uso de la evidencia en educación. De manera complementaria, se brindó acompañamiento metodológico a diversas instituciones interesadas en fortalecer sus procesos de mejora educativa.

Asimismo, se avanzó en el diseño del Diplomado en Análisis de las Prácticas Educativas y Diseño de Intervenciones Didácticas Basadas en Evidencias, concebido como una propuesta formativa para articular de manera sistemática la investigación educativa, la formación docente y la transformación de la práctica universitaria.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA LA EDUCACIÓN

En el marco de la coordinación del Grupo de Trabajo de IAGen en educación de la UNAM, se llevó a cabo la planeación académica y la organización logística de la Tercera Jornada de Inteligencia Artificial Generativa en Educación. El evento reunió, a lo largo de dos días, a 3,960 asistentes, de los cuales 2,043 participaron en alguno de los 46 talleres impartidos, consolidándose como un espacio de amplia convocatoria e intercambio institucional.

Como parte de las acciones estratégicas del grupo, también se coordinó la segunda edición de las Recomendaciones para el uso educativo de la Inteligencia Artificial Generativa en la UNAM, con el propósito de actualizar y fortalecer los lineamientos para su incorporación en los procesos formativos.

Adicionalmente, se desarrollaron 24 actividades de formación y difusión —entre talleres, conferencias y encuentros con especialistas de la UNAM— orientadas a promover la integración crítica y pertinente de la IAGen en las prácticas educativas universitarias

Finalmente, se realizó el estudio La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y prospectivas, el cual sistematiza las experiencias y opiniones de 2,069 docentes y 4,725 estudiantes respecto a los usos, desafíos y perspectivas asociados a esta tecnología en el contexto universitario.

DIVULGACIÓN

Publicaciones

- Se publicaron cinco números de la *Revista Digital Universitaria*
<https://www.revista.unam.mx/numeros-anteriores/>
- CEIDE (2025). *La Inteligencia Artificial Generativa (IAGEN) en el profesorado y estudiantado de la UNAM. Retos y prospectivas*. UNAM-Secretaría General.
https://www.ceide.unam.mx/?sdm_process_download=1&download_id=6985
- CEIDE (2025). *Análisis exploratorio acerca de la participación docente en actividades de formación*. Serie. Apuntes de movilización. Número 1.
https://www.ceide.unam.mx/?sdm_process_download=1&download_id=6115

Publicaciones Académicas

- Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., Escalante, N. & Sánchez Mendiola, M. (2025). Presencia y uso de la inteligencia artificial generativa en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Digital Universitaria*, 26(1).
<http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2025.26.1.10>
- Hernández Alvarado, M. Á., Gutiérrez Lovera, M. de los Ángeles, Rendón Cazales, V. J., & Benavides Lara, M. A. (2025). Imaginarios de estudiantes universitarios acerca del modelo híbrido de educación para el posconfinamiento. *DIDAC*, (85 ENE-JUL), 71–80.
https://doi.org/10.48102/didac.2025..85_ENE-JUN.233

VINCULACIÓN ACADÉMICA

Red de Innovación Educativa 360

Como parte de la colaboración con esta Red, se realizó una emisión más del Premio RIE 360 a la innovación educativa con el fin de reconocer a los proyectos innovadores en educación. Se impartieron talleres y se participó en distintas actividades en las otras entidades participantes. En el Centro de Formación y Profesionalización Docente de la UNAM, se recibió la reunión semestral de la Red.

