

# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

— ENP —

Biol. María Dolores Valle Martínez  
Directora general –desde 2018

El 2024 fue un año en el que se renovaron acciones académicas que propiciaran la convivencia entre la comunidad preparatoriana, y con fin de generar ambientes y espacios de relación humana cordial, respetuosa e incluyente, que incidieran, además, en los procesos educativos para que se desarrollaran en las mejores condiciones, con un impacto favorable para la docencia y el aprendizaje del alumnado.

Así, para fortalecer el aprendizaje de las ciencias en el alumnado de los nueve planteles se realizaron diversas acciones, actividades y estrategias que le acercaran a esos saberes, así como a la ejercitación de la práctica científica en espacios armoniosos. Se impartieron cursos y talleres en los que el alumnado fue protagonista para reforzar o enriquecer su formación en los diversos campos del saber; para el desarrollo de sus habilidades e inteligencias múltiples, para el uso de herramientas y fuentes para la investigación en diversos ámbitos del conocimiento humano. Además, y con el propósito de alentar al alumnado que egresó de algún estudio técnico, se implementó la Jornada Cierra ciclos de tu formación, para que concluyera su proceso formativo y obtuviera el diploma correspondiente; en esta actividad se registró una participación de 352 estudiantes. Por otra parte, el H. Consejo Técnico de la ENP, aprobó la incorporación de la asignatura Género y prevención de las violencias, la cual desde agosto de 2024 se imparte al alumnado de nuevo ingreso (cuarto año) en los nueve planteles.

Respecto al profesorado, se renovó el Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza, y se enfocaron las acciones hacia una Docencia Integral Renovada; el Encuentro Académico 2024 puso énfasis en las acciones para el cuidado de la salud, las emociones y el bienestar docente, y por primera ocasión se realizaron los Quiscos Universitarios para Docentes en coordinación con la Dirección General de Atención a la Comunidad. Se dio continuidad a los concursos abiertos para otorgar estabilidad laboral. En la Reunión de Organización y Gobierno 2024 se establecieron compromisos de trabajo compartido basados en la sustentabilidad y la resiliencia. En cuanto a los procesos institucionales se destaca la renovación del Sistema Unificado de Gestión de Cursos y los mecanismos del Proceso de Selección de Aspirantes a la Docencia.

En el marco del Programa de Rehabilitación de Espacios en el Bachillerato, impulsado por la Secretaría General, y con el apoyo de la Secretaría Administrativa y del Patronato Universitario, se iniciaron en los nueve planteles los trabajos de rehabilitación y la renovación de núcleos sanitarios para el alumnado.

En el marco de Proyecto de Modificación Curricular de la ENP, se elaboraron textos que orientaran y establecieran lineamientos para el diseño de documentos curriculares, acordes con los procesos educativos que caracterizan al modelo educativo. Se adecuaron 20 protocolos institucionales, se elaboró el documento Principios del código de conducta ética de la Escuela Nacional Preparatoria y la Guía para la revisión de la Normatividad Interna de la Escuela Nacional Preparatoria.

## PERSONAL ACADÉMICO

### Planta docente

En el 2024, el cuerpo académico estuvo conformado por un total de 2377 docentes. Desagregado por sexo, 1086 (46%) fueron hombres y 1291 (54%) mujeres. En cuanto al nombramiento, se registró un total de 2386, de los cuales el 19% fue de tiempo completo, el 1% de medio tiempo y el 80% de asignatura. Respecto nuevos nombramientos, reclasificación y movimientos, en este año 41 docentes ingresaron al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM, 15 de medio tiempo y cuatro de tiempo completo. Se reclasificaron 26 docentes de asignatura y 33 de tiempo completo. Ingresaron 126 nuevos docentes y se jubilaron ocho. En relación con el personal técnico académico, se contó con 155 distribuidos en los nueve planteles y en la Dirección General, el 30% fueron de medio tiempo y el 70% de tiempo completo. En ambos nombramientos, el 73% fue categoría de Auxiliar y el 27% la de Asociado. Se otorgaron 40 licencias al profesorado solicitante para realizar algún estudio.

La estabilidad laboral del profesorado preparatoriano fue relevante durante este año, por ello, se realizó un esfuerzo institucional para el fortalecimiento de la planta docente, a través de la continuidad y la finalización de convocatorias de Concursos de Oposición Abierto y Concursos de Oposición Cerrado. Respecto a los primeros, de las convocatorias 2022, se finalizaron cuatro procesos de Profesor Ordinario de Carrera de Tiempo Completo, 13 de Medio Tiempo y 49 para la categoría de Profesor de Asignatura. En cuanto a las convocatorias por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, se finalizaron 10 procesos.

En relación con los estímulos, se registraron tres docentes de nuevo ingreso al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y 477 docentes lo renovaron, de los cuales el 3% obtuvo el Nivel A, el 30% el B, el 50%

el C y el 17% el Nivel D. Asimismo, 1663 docentes participaron en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, de los cuales el 9% fue de nuevo ingreso.

### Formación docente

A través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, se implementó de manera exitosa el Sistema Unificado de Gestión de Cursos, el cual mejoró la administración del Programa Interno de Actualización Docente y el Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso, así como la experiencia del usuario y la eficiencia operativa. Además, se optimizaron los mecanismos del Proceso de Selección de Aspirantes a la Docencia, de tal modo que se advirtió un incremento de casi 50 puntos porcentuales en la selección docente (de 177 aspirantes en 2023 a 266 en 2024).

Ahora bien, en continuidad con la formación del profesorado y a la luz de los cambios acelerados del contexto en donde se desarrollan los procesos educativos de las juventudes, así como con los avances en los campos de conocimiento, por parte de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico se llevaron a cabo diversas acciones formativas dirigidas al profesorado, entre ellas, la impartición de 13 cursos y 18 talleres enfocados a la formación y actualización con un total de 785 horas, una participación de 617 docentes y 515 acreditaciones. En cuanto al enfoque, el 35% fue de actualización disciplinaria y el 61% sobre formación pedagógica. Asimismo, se impartieron 47 cursos al profesorado de nuevo ingreso.

Como acción sinérgica para la investigación en la ENP, se impartieron los talleres de Iniciación a la investigación en ciencias sociales y humanidades; Creación y desarrollo de proyectos, y La práctica docente reflexiva y la enseñanza situada en la Escuela Nacional Preparatoria. Para la elaboración de materiales didácticos, se impartieron los talleres: Bases teórico-metodológicas para la elaboración de rutinas de ejercicio; Elaboración de infografías con realidad aumentada, y Taller de escritura de artículos y ensayos académicos; con más de 70 horas y una acreditación de casi 60 docentes. Asimismo, se impartieron cursos, talleres y seminarios para atender las necesidades formativas del profesorado de cada plantel; entre ellos, sobre planeación didáctica (Plantel 6), de francés básico para el profesorado (Plantel 8) y el seminario El Futuro de la Ciencia Biológica (Plantel 9).

Durante el año, se desarrollaron seminarios en los que el profesorado reflexionó, cuestionó y analizó diversas temáticas con impacto en los procesos de enseñanza. Entre ellos, el Seminario Permanente de Música. Herramientas docentes para la escritura de textos académicos en Educación Musical, con una participación de 27 docentes quienes realizaron prácticas para fortalecer las habilidades para la escritura de textos académicos afines a la disciplina; el Seminario Permanente de investigación sobre el apor-

te filosófico de las mujeres en el mundo, realizado en los meses de febrero a marzo, con registro de 30 docentes asistentes y 25 expositores, se tuvo como producto una colección de 15 ensayos de divulgación sobre el pensamiento filosófico de mujeres.

### Vida colegiada

Como resultado de la revisión y evaluación de la finalidad y actividades del Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza, su puso en marcha el Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada, el cual dio respuesta a las necesidades actuales de la institución, a través de espacios académicos para la reflexión, autocrítica y discusión colegiada e intercolegiada, encaminada a una práctica educativa integral renovada. La organización contempló dos fases. La primera, Fase Local, se estructuró a su vez en tres etapas: de Activación, de Construcción y de Acción. La segunda, Fase General, estableció como propósito común para todos los colegios, la promoción y fortalecimiento de la docencia integral, situada y humanística; por ello, el cuerpo docente participó en actividades innovadoras, contextualizadas, dinámicas y activas, las cuales estuvieron enmarcadas dentro de las dimensiones creativa, crítica, reflexiva, asertiva y afectiva. A manera de cierre del evento, las jefaturas de departamento realizaron actividades que propiciaron la convivencia y reencuentro del profesorado, así como el tejido de los lazos socioafectivos.

En Iniciación Universitaria se llevó a cabo el Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza, dirigido al profesorado de este nivel, con el propósito de dar continuidad a la labor colegiada, la reflexión, el diálogo y la toma de acuerdos que propiciaran la innovación educativa, así como orientar al profesorado en la elaboración de secuencias didácticas enfocadas a las características juveniles del alumnado de Iniciación Universitaria. Dicho seminario contempló las Fases Local y General. En la primera, el profesorado participó y acreditó el taller Secuencias didácticas con enfoques interdisciplinarios, y elaboró de manera intercolegiada una secuencia para el abordaje y desarrollo de los ejes transversales. En la Fase General, el profesorado compartió su experiencia al elaborar la secuencia didáctica y las vivenció, con el fin de aportar comentarios o realimentaciones para enriquecerlas. Esta fase se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones del Plantel 2 en el mes de mayo y se reportó una participación total en ambas fases de más de 100 docentes.

Los días 17 y 18 junio de 2024 se llevó a cabo el XXIX Encuentro Académico de la ENP, con el lema "Acciones para la salud y el bienestar docente: retos y oportunidades" teniendo como sedes los planteles 1 "Gabino Barreda", 7 "Ezequiel A. Chávez", 8 "Miguel E. Schulz" y 9 "Pedro de Alba". El propósito fue que la comunidad docente propusiera acciones plausibles para el cuidado de la salud y el bienestar. En total se presentaron 150 ponencias y se registró una participación de 1621 docentes repartidos en las cua-

tro sedes. La inauguración estuvo precedida por la Secretaria General de la UNAM, la Dra. Patricia Dávila Aranda y la Directora General de la ENP, la Biol. María Dolores Valle Martínez, se transmitió vía remota en directo desde el Plantel 1 a las demás sedes. Se dictó la conferencia magistral “La educación sustentable como un nuevo paradigma en la formación integral” por parte del Dr. Juan Alberto Adam Siade, y se realizaron cuatro conversatorios, uno en cada sede, con el título “Buenas prácticas para el cuidado de la corporeidad y el bienestar emocional”, en el que participaron docentes preparatorianos; además, se impartieron 16 talleres simultáneos sobre Comunicación asertiva y dominio de las emociones en cada uno de los planteles sede por parte del profesorado del Colegio de Orientación, con una participación de 300 docentes en promedio por cada sede. En el mismo Encuentro Académico 2024, se abrió el espacio para que el profesorado que ha participado en algún proyecto para la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato o el Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación presentara sus productos y compartiera sus prácticas exitosas; en total se expusieron 36 proyectos.

En este mismo Encuentro Académico y en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad, se realizaron los Quiscos Universitarios para Docentes, actividad que por primera vez fue dirigida al profesorado preparatoriano y tuvo como finalidad que identificara las instancias universitarias que están para ofrecerle apoyo de índole diverso. Cabe resaltar que en este evento también participaron organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tales como: Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México, Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, Mexfam, A.C. e Instituto de la Juventud de la Ciudad de México.

El 28 de febrero de 2024 se llevó a cabo, de manera simultánea en los nueve planteles, el Primer Festival de la Lengua Materna de la ENP, el cual congregó a poco más de 300 docentes de los colegios de Lenguas Extranjeras, Filosofía, Ciencias Sociales, Historia, Letras Clásicas, Literatura y Música. Esta actividad buscó propiciar la reflexión sobre la importancia de las sociedades multilingües y su legado cultural, a través de conferencias, conciertos, mesas redondas, exposiciones y cine debate, principalmente. Se registró, además, una participación de 1200 estudiantes en promedio por plantel.

En las instalaciones del Plantel 3, los días 10 y 11 de junio se realizó el 7º Encuentro Dominó TIC-TAC 2024 dirigido al profesorado, y se registró una participación de 640 docentes, de los cuales el 32% presentó una ponencia. En el mismo mes, pero los días 13 y 14, en el Plantel 7 se realizó el 7º Encuentro de Tutoría de la ENP con una participación de 300 docentes-tutores.

La Reunión de Organización y Gobierno 2024 se llevó a cabo en las instalaciones del Plantel 1 “Gabino Barreda” los días 25 y 26 de junio, y tuvo como temática transversal las Prácticas sostenibles y resilientes en un contexto dinámico y complejo. El evento

buscó que, como un solo cuerpo de funcionariado, se establecieran compromisos de trabajo compartido basados en la sustentabilidad y la resiliencia, para hacer frente a las situaciones inesperadas que afectan los procesos educativos en la ENP. Se contó con la participación del Dr. Ramiro Jesús Sandoval y el Mtro. Hugo Concha Cantú, abogado General de la UNAM, quienes dictaron una conferencia, así como del Mtro. Edgar A. Mendoza Castillo, director de Análisis y Prevención de Riesgos, quien realizó una breve capacitación sobre los protocolos de atención. El total de funcionarios asistentes fue de 150; como equipo de apoyo y supervisión del evento 25 docentes y 13 técnicos y técnicas académicas en la logística.

### **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

En el marco del Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria, en 2024 se concluyó la propuesta de Plan de estudios para Iniciación Universitaria y se presentó al Consejo Interno del Plantel 2, quienes emitieron sus observaciones y realimentaciones en sesiones presenciales y mediante un instrumento de consulta. Con lo anterior, se dio a revisión por parte de especialistas.

Respecto al Proyecto de Modificación Curricular de Estudios Técnicos Especializados, se concluyó el Diagnóstico, el cual está en revisión técnica para su difusión a la comunidad docente. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con las coordinaciones para establecer estrategias para la conformación de las comisiones desarrolladoras de propuestas de programas de actividades académicas; así mismo, reuniones con docentes preparatorianos con formación en pedagogía para conformar un Equipo Base y un Equipo de Apoyo para el desarrollo de las propuestas. Como parte del proceso formativo del profesorado se impartió el taller La importancia del liderazgo en el trabajo colaborativo, en las instalaciones de la Dirección General del 31 de julio al 1 de agosto de 2024.

El H. Consejo Técnico de la ENP, en su sesión del 12 de junio de 2024, aprobó la incorporación de la asignatura "Género y prevención de las violencias" como requisito de egreso del Plan de estudios, en cuarto año, con carácter obligatorio y sin valor en créditos. Por su parte, el Consejo Académico del Bachillerato en sesión Plenaria Extraordinaria celebrada el 20 de junio de 2024, aprobó dicha incorporación. Por ello, a partir de agosto de 2024, la asignatura se imparte al alumnado de nuevo ingreso (cuarto año) en los nueve planteles, tanto en el turno matutino como vespertino. Su impartición fue atendida por docentes con formación en género, pues la asignatura busca fomentar valores y actitudes de respeto a la diversidad, a los derechos humanos y a las identidades sexogenéricas, así como su incidencia en el desarrollo de la vida escolar y personal del alumnado.

## ESTUDIANTADO

El total del alumnado inscrito en 2024 fue de 48 058, de los cuales 14 922 (31%) corresponde a primer ingreso y 33 136 (69%) a reingreso. Desagregado por sexo, el 48% fueron mujeres y el 52% hombres. Con respecto al primer ingreso, se observó una diferencia de seis puntos porcentuales entre hombres y mujeres: 53% y 47%, respectivamente. En cuanto al egreso, en 2024 se reportó un total de 11 885 estudiantes (incluidos en Tiempo Curricular, Tiempo Reglamentario y Rezagados). Desagregado por sexo, el 46% fueron hombres y el 54% mujeres.

En Iniciación Universitaria el alumnado estuvo integrado por un total de 2006 estudiantes, de los cuales 653 (33%) fueron de nuevo ingreso y 1353 (67%) de reingreso. Desagregado por sexo, el 48% fueron hombres y el 52% mujeres. En cuanto al egreso, se reportó un total de 494 estudiantes. No se advirtió una diferencia significativa en cuanto al desagregado por sexo (248 hombres y 246 mujeres).

En los Estudios Técnicos Especializados se registró un total de 2506 estudiantes inscritos. El estudio con mayor inscripción fue el de Computación (30%). Respecto al egreso, se reportó un total de 1858 estudiantes que concluyeron algún estudio técnico, siendo el de Computación el que tuvo un mayor número de alumnado egresado (32%). Se entregaron 654 diplomas al estudiantado que concluyó su práctica profesional. Con el fin de apoyar al alumnado que concluyó algún estudio técnico, se llevó a cabo la Jornada Cierra ciclos de tu formación, con el propósito de alentar a las y los egresados para concluir su proceso formativo y obtener su diploma correspondiente. Se registró una participación de 352 estudiantes en esta Jornada.

### Programas de apoyo al aprendizaje

Para fortalecer el aprendizaje de las ciencias en el alumnado de los nueve planteles, se realizaron diversas acciones, actividades y estrategias que le acercaran a esos saberes, así como a la ejercitación de la práctica científica. Así, se llevó a cabo el 9º Coloquio Hablemos de Física, en el que 50 docentes participaron con exposiciones y actividades para el alumnado; asimismo, el Ciclo de Conferencias interactivas Bucles y trabucles de la física, y El Instituto de Física visita la prepa. Se tuvo un registro de mil estudiantes por plantel.

Por su parte, el Colegio de Literatura organizó y desarrolló durante los meses de enero a abril el Seminario Permanente de Literatura, Educación y Lingüística con sesiones mensuales y en el que se elaboran cuadernos de trabajo titulados Trabajemos con ensayos, artículos, textos expositivos y propuestas didácticas; participaron 15 docentes y pusieron a disposición del profesorado y alumnado los cuadernos en versión digital. Además, el profesorado del Colegio de Educación Física llevó a cabo en los meses de

noviembre y diciembre la actividad Juego con Valores en las instalaciones del Plantel 7, con una participación de 900 estudiantes.

En colaboración con el Consejo Académico del Área de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías se aplicó al alumnado de sexto año un diagnóstico que le permita identificar sus aprendizajes en álgebra, geometría y cálculo, además, con base en la información recabada, se organizaron talleres en línea para reforzar los conocimientos y habilidades matemáticas. El instrumento fue aplicado a 1800 estudiantes de Área I. En relación con la participación del alumnado en concursos, destacan dos alumnos de la ENP (planteles 6 y 9) que obtuvieron medalla de oro en la Olimpiada Nacional de Biología; dos más (Plantel 6) medalla de bronce en la Olimpiada Internacional de Física; un estudiante (Plantel 9) medalla de bronce en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física.

### Cursos y talleres

Durante el año, se impartieron cursos y talleres que reforzaran o enriquecieran la formación del alumnado en los diversos campos del saber, así como de habilidades. De este modo, docentes del Colegio de Artes Plásticas impartieron seis talleres extracurriculares en los meses de febrero a abril, a un total de 180 estudiantes. Se impartió un curso propedéutico sobre habilidades e inteligencias múltiples para las Ciencias Sociales, como apoyo al estudiantado interesado en reforzar su preparación para el ingreso a licenciaturas relacionadas con el Área de Ciencias Sociales. Con la participación del Instituto de Geografía y el programa Terramóvil se realizó la actividad Semillas Geográficas, dirigida al alumnado de Iniciación Universitaria, el 12 de marzo, que consistió en la impartición de talleres que despertaran el interés por las disciplinas enfocadas en el estudio de la Tierra, los problemas ambientales y sociales del mundo actual.

En coordinación con el proyecto Memórica del Archivo General de la Nación, de octubre a noviembre el Colegio de Historia impartió los talleres Memórica, en los nueve planteles, en los que se registró una participación de 3700 estudiantes y 60 docentes, quienes se familiarizaron con herramientas y fuentes para la investigación histórica, aprendieron técnicas de búsqueda y recuperación de documentos históricos digitales, y practicaron el análisis e interpretación de fuentes primarias, lo cual transformó la experiencia y percepción del alumnado sobre la investigación histórica, además de fomentar la crítica, el análisis de fuentes y la construcción del conocimiento histórico.

### Jornadas y encuentros

En el mes de enero se llevó a cabo en los nueve planteles el Festival de Carteles Digitales sobre el Día Mundial de la Lógica con una participación de 250 estudiantes creadores de carteles; el 21 de marzo en las instalaciones del Plantel 1 "Gabino Barreda"

el 7º Festival Filosófico Estudiantil en el que se registró 340 estudiantes participantes y 2500 asistentes procedentes de todos los planteles. Por su parte, el Colegio de Ciencias Sociales organizó la Jornada de reflexión 2024: #Tu voto vale, que no te valga, en la que se resaltó la importancia de la participación de las juventudes.

El Colegio de Biología organizó el ciclo de actividades y conferencias Tópicos actuales de Biología, del 31 de enero al 27 de febrero, en las que participaron investigadoras e investigadores para acercar al alumnado a los temas relevantes y de frontera de esta disciplina. Se registró una asistencia de 600 estudiantes. Por su parte, el Colegio de Morfología, Fisiología y Salud organizó el Congreso Educativo Multidisciplinar de Hábitos Saludables y Prevención de Enfermedades, el cual se llevó a cabo del 20 al 23 de febrero en las instalaciones del Plantel 8 y en el que participaron docentes y estudiantes de los nueve planteles. Se registró una asistencia total de 10 mil estudiantes en los nueve planteles. En el mismo mes, el Colegio de Química cerró en Plantel 5 la 1ª Feria para la concientización y acción ambiental desde distintas miradas, con la participación de los colegios de Geografía y de Biología. Asistieron al evento 4500 estudiantes de los distintos planteles. Asimismo, organizó la Noche de Museos “El mundo de las maravillas químicas” en la que participaron algunos egresados de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Química.

El 28 de febrero se llevó a cabo el I Festival de la Lengua Materna en la ENP con la participación de los colegios de Ciencias Sociales, Lenguas Extranjeras, Historia, Literatura y Música. En el mes de abril la 11ª Feria Estudiantil Dominó TIC-TAC, en la que participaron 1100 estudiantes y se presentaron 240 proyectos, en los que se advirtió su creatividad, autonomía y habilidades digitales para hacer frente a los desafíos que se les presentaron.

En los planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto” y 3 “Justo Sierra”, se realizó los días 3 de septiembre y 12 de noviembre, respectivamente, el CIENPiés Matemático, organizado en colaboración con el Instituto de Matemáticas. En el marco del Día Internacional de las Matemáticas, de manera colegiada e intercolegiada se organizaron actividades que involucraran al alumnado en los conocimientos y habilidades matemáticas; entre ellas talleres, charlas, exposiciones, juegos, competencias y cine-debates. Las actividades fueron diseñadas para que el alumnado tuviera un encuentro con la matemática fuera de sus aulas, advirtiera su carácter desafiante, pero divertido.

Del 19 al 22 de noviembre se llevó a cabo la Jornada Multidisciplinar sobre inteligencia artificial en el marco de la celebración del Día Internacional de la Filosofía, en la que participaron con trabajos y ponencias 300 estudiantes de inscritos en las asignaturas de Filosofía, Historia, Psicología, Química, Inglés, Informática, Literatura, Ciencias Sociales y se registró una asistencia de 4500 estudiantes. En el marco del 25N, se realizó la 5ª Jornada de Geógrafas Feministas, por una ENP libre de violencia, en la cual se buscó

identificar el trabajo que realiza la geografía feminista, en este evento se tuvo una participación de 500 estudiantes.

Del 25 al 29 de noviembre se llevó a cabo en los nueve planteles el IV Encuentro Un Día con la Literatura, en el que se contó con la colaboración de los colegios de Letras Modernas y de Letras Portuguesas de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Por su parte, el alumnado y profesorado del Colegio de Letras Clásicas participó en el Festival Europeo Latin Grec 2024, con la interpretación de la obra *La asamblea de las mujeres* del comediógrafo griego Aristófanes. El evento se llevó a cabo en el Auditorio de la Dirección General de la ENP y participaron en su organización el Instituto de Investigaciones Filológicas, las facultades de Filosofía y Letras de la UNAM y de la Universidad Autónoma Metropolitana. El alumnado de diversos planteles representó a las y los protagonistas, caracterizados a la usanza griega, en un ambiente alegre y festivo en el que rieron los asistentes con las bromas, aún vigentes, de las y los personajes.

## INFRAESTRUCTURA

En el marco del Programa de Mantenimiento Verano 2024, tanto en los nueve planteles como en la Dirección General de la ENP, se pintaron diversos espacios escolares y áreas de oficina, así como la limpieza profunda; en los planteles 2, 5 y 7 se limpiaron las cisternas; en los planteles 1 y 3 se rehabilitaron las casetas de vigilancia y en el Plantel 5 se construyó una para la prefectura; en los planteles 1, 4 y 8 se rehabilitaron las canchas deportivas y en el Plantel 4 se inició su remodelación; en los planteles 5, 6 y 8 se rehabilitaron los vestidores; en los planteles 2 y 9 se dio mantenimiento al sistema de iluminación; en los planteles 2 y 7 se impermeabilizaron azoteas.

En lo particular, en el Plantel 2 se elaboraron protecciones de herrería en áreas de oficina y se reforzaron los elementos estructurales del edificio principal; en el Plantel 5 se cambió la loseta en los salones del Edificio F y se repararon los reductores de velocidad en el estacionamiento; en el Plantel 6 se hizo la sustitución de techumbre en área de talleres de mantenimiento, la rehabilitación del piso de duela del auditorio y una rehabilitación integral del patio de quinto año; en el Plantel 7 se amplió el edificio de servicios generales y se hizo una intervención mayor al drenaje de los baños del auditorio; en el Plantel 8 se reacondicionó el área de mediateca, se dio mantenimiento al piso de la biblioteca; en el Plantel 9 se rehabilitaron las oficinas; en la Secretaría de Difusión Cultural se concluyeron los trabajos de reparación de la duela del Salón de Exdirectores, se realizaron trabajos de pintura y luminarias.

En coordinación con la Dirección General de Obras y en el marco del Programa de Rehabilitación de Espacios en el Bachillerato, impulsado por la Secretaría General con el apoyo de la Secretaría Administrativa y del Patronato Universitario, se iniciaron en

los nueve planteles los trabajos de rehabilitación y la renovación de núcleos sanitarios para el alumnado; para ello, entre otras acciones, se desmontaron los muebles sanitarios existentes y se reemplazaron por nuevos lavabos, retretes, mingitorios, regaderas, mamparas divisorias y puertas, así como la instalación de botones de seguridad en ubicaciones estratégicas. También se repararon paredes y se aplicaron nuevos acabados de pintura, pisos y plafones en los techos. Además, se remodelaron 35 sanitarios de mujeres, 43 de hombres y cinco espacios neutros, para un total de 83 núcleos sanitarios, entre los nueve planteles de preparatoria.

Respecto a las plataformas digitales y redes sociales oficiales de la ENP, se realizó una investigación exploratoria y con base en ello se agruparon los medios de acuerdo con el tipo de audiencia, con contenidos efectivos para un público objetivo; así, se destinaron las cuentas de Facebook y X (antes Twitter) principalmente para docentes y familiares; las cuentas de Instagram y TikTok se destinaron para la comunidad estudiantil y aspirantes. En el segundo semestre de 2024 se observó un resultado favorable en el crecimiento de los números de seguidores, likes, interacciones y visualizaciones de los contenidos, particularmente en las redes de Instagram y TikTok.

En relación con el trabajo bibliotecario, se llevaron a cabo y concluyeron dos procesos de inventario. Se concretó un avance del 70% en el inventario del fondo Erasmo Castellanos Quinto. Asimismo, se adquirieron 5168 títulos en 11 549 volúmenes, de los cuales 67 son materiales electrónicos multiusuarios y 123 renovaciones de plataformas como Wiris, Plug-In Math Type y Quizzes. Además, la Coordinación de Bibliotecas lideró el Proyecto Bachillerato de la DGBSDI, enfocado en el diseño de una nueva interfaz de libros para el bachillerato UNAM.

### Publicaciones en versión electrónica

Durante el 2024 se llevó a cabo una revisión, adecuación y publicación en versión electrónica de 20 protocolos institucionales. Asimismo, se adecuó y elaboró el documento Principios del código de conducta ética de la Escuela Nacional Preparatoria el cual, junto con los protocolos, se puso a disposición de la comunidad preparatoriana en el sitio web de la ENP. De igual modo, el documento Guía para la revisión de la Normatividad Interna de la Escuela Nacional Preparatoria.

En el marco de Proyecto de Modificación Curricular de la ENP, se elaboraron textos que orientaran y establecieran lineamientos para el diseño de documentos curriculares, acordes con los procesos educativos que caracterizan el modelo educativo de la ENP. Entre los textos están: Innovación educativa en la ENP. Ejes para problematizar; Los ejes transversales en el diseño curricular de los programas de estudio de la ENP; Metodologías didácticas como dispositivos para el proceso formativo; Guía operativa

para la elaboración de programas de estudio de iniciación universitaria, y Programa de Evaluación Curricular. Informe Preliminar de Resultados Estadísticos. Estos documentos se elaboraron en colaboración con la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, en versión electrónica y están a disposición de la comunidad preparatoria en el sitio web de la ENP.

## **COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA**

### **Aprendizaje de las lenguas extranjeras**

El Colegio de Lengua Extranjera Alemán, respecto a la enseñanza de la lengua meta, coordinó la impartición de talleres dirigidos al profesorado, en colaboración con el Goethe-Institut Mexiko, así como con el Colegio de Letras Modernas Alemanas, Francesas, Italianas, Inglesas y Letras Portuguesas de la Facultad de Filosofía y Letras. En relación con el aprendizaje, organizó talleres y actividades culturales relacionados con la lengua alemana. Asimismo, gestionó los apoyos institucionales para que tres estudiantes realizaran una estancia en Alemania y ocho estudiantes obtuvieran la certificación en los Niveles A1 y A2, a través del Goethe-Zertifikat.

Por su parte, el Colegio de Francés en el mes marzo organizó la Jornada de la Francofonía en la ENP, en la que el alumnado de los nueve planteles participó con actividades como gastronomía, exposición de vestimenta tradicional y arte contemporáneo, muestra de urbanismo y música. Asimismo, implementó el Programa de Asistente de Francés, el cual consistió en la asistencia al profesorado en sus cursos para fortalecer el aprendizaje del alumnado, desarrollar actividades de difusión cultural y elaborar material didáctico. Con respecto a la certificación, 190 estudiantes recibieron su Diplôme d'Études en Langue Française. En cuanto al intercambio México-Francia, durante los meses de febrero y marzo, 29 estudiantes de los planteles 5, 6 y 7 recibieron a sus contrapartes francesas. El programa de intercambio se extendió a los planteles 3, 5 y 9, beneficiando a 49 estudiantes, quienes viajaron a París en los meses de noviembre y diciembre. Además, los días del 28 al 30 de octubre se realizó de manera presencial y a distancia el evento La Rentrée Scolaire con la finalidad de promover la cultura francesa entre la comunidad de Iniciación Universitaria, en esta actividad se tuvo un registro de 130 estudiantes.

En el caso del Colegio de Inglés, el alumnado y profesorado de los nueve planteles participó el proyecto ¡PREPÁrate desde ahora!, en coordinación con otros colegios y en el que se organizaron conferencias con especialistas en movilidad de cuatro facultades, además de la colocación de stands para que el estudiantado recibiera información por parte del alumnado de sexto año acerca de los países con los que la Universidad tiene convenio para realizar estancias. Asimismo, el profesorado y alumnado de la len-

gua meta inglés participó en el Festival de la Lengua Materna con la presentación de un periódico en inglés hecho por estudiantes, así como con una conferencia y una mesa redonda. Por su parte, el Colegio de Italiano, en el marco del Día Internacional de la Lengua Materna, organizó actividades multidisciplinarias en las que se resaltó la riqueza lingüística y cultural de las lenguas extranjeras, con especial énfasis en el italiano. En colaboración con el Colegio de Letras Clásicas, organizó la presentación titulada *Linguae Sorores* en la que se exploró los orígenes y la evolución del latín y su influencia en el italiano, además, a través de charlas y dinámicas interactivas, estudiantes y ponentes analizaron la evolución del idioma y su conexión con el español.

### Vínculos con entidades universitarias y educativas

En colaboración con diversos institutos, se puso en marcha el proyecto Verano para investigación de las Ciencias Sociales, las Artes y las Humanidades: 2024; se establecieron vínculos con el Instituto de Investigaciones Jurídicas para desarrollar proyectos para fortalecer la enseñanza del Derecho en el bachillerato, así como acciones conjuntas para concientizar al alumnado sobre temas como la legalidad y la participación ciudadana.

Por su parte, el Colegio de Psicología organizó actividades en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala encaminadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado. El Colegio de Química coordinó la visita de 180 estudiantes de los nueve planteles a la Semana del Cerebro en el Instituto de Fisiología Celular. Asimismo, coordinó el ciclo de conferencias con el Instituto de Química, las cuales fueron dictadas en los nueve planteles durante los meses de enero a marzo, con una asistencia de 120 estudiantes por plantel. En el mismo Instituto, pero en los meses de mayo y junio, participaron 20 alumnas y alumnos en las estancias cortas de investigación. Y en el mes de noviembre se realizó el QuimiTour, actividad con enfoque de orientación vocacional y con actividades al aire libre; se registró una asistencia de 300 estudiantes en cada plantel.

Por su parte, el Colegio de Letras Clásicas tuvo una destacada presencia en la 5ª Olimpiada Etimológica que organizó el Instituto de Investigaciones Filológicas, auspiciada por la Asociación Mexicana de Estudios Clásicos. En este evento el alumnado preparatorio desempeñó un destacado papel al obtener un primer lugar en la categoría de Etimología Latina.

## EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Como parte de las actividades deportivas, en los nueve planteles se llevó a cabo la actividad Composiciones Rítmicas, en los meses de febrero a abril, con una participación

de 18 mil estudiantes; en el mes de octubre el XI Ciclo de Conferencias Moviendo-T Con-Ciencias, con una asistencia de 1600 estudiantes y 70 docentes participantes.

Bajo la organización y coordinación de las jefaturas de departamento del Colegio de Educación Estética y Artística, se llevó a cabo la Jornada Artes x todas partes, el 11 y 12 de enero, con una participación de 570 estudiantes. Asimismo, la exposición *Ventanas a otros mundos*, del 20 al 26 de marzo en la Biblioteca de Plantel 2, y en la que se presentaron 90 obras realizadas por estudiantes. Además, la exposición itinerante *Poéticas desde la incertidumbre* y el Primer Festival de la Lengua Materna de la ENP, el cual tuvo como finalidad propiciar la reflexión sobre la importancia de las sociedades multilingües y su legado cultural; en el evento participó el profesorado y alumnado de los colegios de Música, Historia, Ciencias Sociales y Literatura.

Con motivo de la celebración del Día mundial del Teatro, de la Muestra de Teatro y del Festival de Teatro, el Colegio de esa disciplina organizó actividades escénico-académicas y didácticas, que incluyeron presentaciones tradicionales, lecturas dramatizadas, clases abiertas y exposiciones, así como creaciones colectivas y espectáculos multidisciplinarios. En general, se presentaron 70 espectáculos, el total de alumnado participante fue de 1500, y 18 600 espectadores. Por su parte, el Colegio de Danza coordinó actividades para fomentar en el alumnado la convivencia y la expresión de sus sentires a través del movimiento corporal; entre ellas estuvieron la participación en proyectos multidisciplinarios como el CIENPiés. Ciencia Itinerante en la ENP, el Día Preparatoriano de la Danza, la conmemoración del Día Internacional de la Danza en el Centro Cultural Casa del Lago.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

En el año 2024, el profesorado preparatoriano recibió diversos reconocimientos, con lo que se confirma su compromiso en la formación de las juventudes, así como el de la institución por impulsar, apoyar y acompañar a la comunidad académica en el desarrollo de su docencia. Entre ellos está el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2024 que recibieron las académicas María Isabel Escalante Membrillo del Plantel 1 “Gabino Barrera”, Natalia Alarcón Vázquez del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, María Teresa Valentina Castellero Ponce de León del Plantel 3 “Justo Sierra”, Erica Sánchez Marcelo del Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, Milagros Pacheco Castañeda del Plantel 5 “José Vasconcelos”, Thelma Elena Negrete López del Plantel 6 “Antonio Caso”, Blanca Yolanda Cabrera Monroy del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, Leticia Macías Ángeles del Plantel 8 “Miguel E. Schulz” y Marisol García Sepúlveda del Plantel 9 “Pedro de Alba”.

En este mismo año, fueron otorgadas las Cátedras especiales “Gabino Barrera” al Dr. José Manuel Becerra Espinosa y “Francisco Díaz Covarrubias” al Dr. Rafael Ernesto Sán-

chez Suárez. El Premio Universidad Nacional 2024 en el área de Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales), fue otorgado al Dr. Felipe León Olivares del Plantel 1 “Gabino Barreda”.

El 16 de febrero, la Secretaria General de la UNAM, Dra. Patricia Dávila Aranda, dio a conocer la designación del Rector para la dirección del Plantel 1 “Gabino Barreda”, al Lic. Axayácatl Guzmán Roque, para el periodo 2024-2028.

