

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

— FENO —

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora – desde febrero de 2023

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) es un referente en la formación de profesionales de enfermería y una de las instituciones educativas más destacadas del país y la región. Nuestra labor se rige por los principios fundamentales de la Universidad: la docencia, la investigación y la extensión de la cultura, pilares esenciales para ofrecer una educación integral y de calidad. Asimismo, nos inspiran los valores propios de la enfermería universitaria, como la equidad e inclusión, la honestidad, el liderazgo, el profesionalismo, la creatividad y la innovación.

La FENO es una institución clave en el ámbito de la educación y la práctica de la enfermería. Nos consolidamos como un centro de excelencia en la región de las Américas, colaborando con la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) en el diseño de estrategias para el desarrollo de la disciplina. Además, mantenemos alianzas con la Fundación Mexicana para la Salud, la FEMAFEE, Sigma Theta Tau y otras organizaciones, lo que nos permite articular esfuerzos con más de 50 redes académicas y de investigación, así como con más de 60 sedes en todo el país. Entre ellas, los Institutos Nacionales de Salud, Hospitales Regionales de Alta Especialidad, el IMSS, el ISSSTE, los Servicios Estatales de Salud y centros de excelencia privados y de asistencia social.

La enfermería es una de las profesiones más valoradas y reconocidas por la sociedad. En este sentido, las licenciaturas en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia de la FENO figuran entre las diez con mayor demanda de ingreso a la Universidad. En el ciclo más reciente, la FENO recibió 4584 solicitudes: ,869 para la Licenciatura en Enfermería y 2715 para Enfermería y Obstetricia. No obstante, solo un poco más del 5% de las y los aspirantes logró ingresar, lo que refleja tanto el prestigio de la institución como el reto de responder a la creciente demanda de formación profesional en nuestras disciplinas.

Durante 2024, implementamos estrategias para fortalecer y actualizar las competencias pedagógicas del cuerpo docente, consolidamos la colaboración interprofesional y promovimos la generación de conocimiento disciplinar a través de la investigación. Asimismo, reforzamos los vínculos con nuestra comunidad de egresadas y egresados,

profesionales de la salud y la sociedad en general. Como parte de nuestro compromiso con una educación integral, desarrollamos múltiples actividades de promoción de la salud y difusión de la cultura.

En la FENO trabajamos por un entorno educativo integral, pacífico, saludable y seguro, donde la comunidad estudiantil es el eje central de nuestras decisiones académicas y administrativas.

PERSONAL ACADÉMICO

Nombramientos académicos. Se realizaron 616 nombramientos académicos, de los cuales 531 correspondieron a profesores de asignatura, 43 a profesores de carrera, 20 a técnicos académicos y 22 a ayudantes de profesor. De acuerdo con los datos publicados en el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), el 9% del personal docente contaba con doctorado y el 32% con maestría. Asimismo, la FENO registró 24 docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), incluyendo uno en el nivel III.

Honorable Comisión Dictaminadora. La comisión celebró 15 sesiones ordinarias y extraordinarias, en las cuales se dictaminó la situación de 48 docentes en función de los procesos de promoción, definitividad y renovación de la planta académica. Es importante destacar que 35 de estos docentes eran aspirantes a profesor de asignatura de nuevo ingreso. Desde 2019, la facultad ha impulsado mejoras significativas en estos procesos, consolidando un marco basado en cinco pilares fundamentales: (i) trabajo colegiado; (ii) participación de académicos con ética y prestigio que legitiman los procesos; (iii) acompañamiento al profesorado; (iv) desarrollo de sistemas para el seguimiento a la trayectoria, y (v) transparencia, con información pública y accesible.

En 2024, cinco académicos obtuvieron su definitividad como profesor de asignatura "A", un técnico académico accedió a un interinato de plaza de tiempo completo, cuatro docentes de carrera lograron su ratificación y tres profesoras se incorporaron mediante el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA). Estas últimas desarrollaron proyectos enfocados en fortalecer la docencia y la investigación en las áreas de Género y Salud, Filosofía y Enfermería, y Salud Familiar. En total, 13 académicas y académicos fueron beneficiados.

Programa de Actualización y Superación Docente. En el marco de este programa se llevaron a cabo 26 eventos académicos, entre cursos, talleres y microtalleres, con la participación de 522 docentes. Del total de actividades, el 58% se orientó al eje pedagógico-didáctico y el 19% a la bioética, la cultura del respeto y la igualdad de género. Además, con el propósito de fomentar la formación del profesorado en estudios de

posgrado, seis docentes iniciaron programas de especialización, maestría o doctorado, mientras que cinco más continuaron con sus estudios. La facultad invirtió en el desarrollo académico de su personal, reconociendo su potencial y contribuyendo a su crecimiento profesional.

Evaluación de la docencia. Esta evaluación es una estrategia que permite identificar áreas de mejora en las habilidades didácticas del profesorado. En 2024, más de cuatro mil estudiantes evaluaron el desempeño de 305 profesoras y profesores. Las dimensiones Enseñanza-aprendizaje, Evaluación-acreditación y Comunicación obtuvieron resultados positivos, mientras que Enseñanza clínica se destacó como un área de oportunidad que merece un análisis especial. Para esta evaluación se utilizaron dispositivos móviles, permitiendo al alumnado evaluar a sus profesoras y profesores desde cualquier lugar.

Programas de estímulos. La FENO valora la productividad y el desempeño académico de su cuerpo docente. En este sentido, 342 docentes fueron beneficiados con diversos programas de estímulos: 46 participaron en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 335 en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPA-SIG), seis fueron reconocidos a través del Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE) y uno mediante el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo.

Honorable Consejo Técnico (HCT). El HCT celebró 20 reuniones —doce ordinarias y ocho extraordinarias— en las que se aprobaron 227 acuerdos. Entre los más relevantes destacan: el Reglamento General de Prácticas de Campo y el Reglamento para el Uso del Uniforme en Prácticas Clínicas y Comunitarias de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia; los Lineamientos de Procesos Básicos y Operativos del Sistema de Gestión de la Calidad de los Centros de Enseñanza de la FENO; el Procedimiento para el Análisis de Similitud en Trabajos Escritos de Titulación; y los Lineamientos para el Acceso a las Instalaciones de la Facultad, con el fin de garantizar el uso adecuado y seguro de los espacios universitarios.

LICENCIATURA

Matrícula. La facultad atendió de manera ordinaria a 3696 estudiantes en los diferentes planes y programas de estudio, de los cuales, 2475 pertenecían a las licenciaturas en Enfermería (LE) y Enfermería y Obstetricia (LEO) del sistema escolarizado y 1111 al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). De esta matrícula, el 80% eran mujeres. En el ciclo 2025-1, se registraron 1063 alumnas y alumnos de primer

ingreso, 597 pertenecían al sistema escolarizado y 466 al SUAyED, cerca del 79% de este estudiantado eligió las licenciaturas como su primera opción.

Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Durante la Jornada de Bienvenida, se recibió a cerca de 640 estudiantes de las dos licenciaturas, brindándoles información esencial sobre los servicios y áreas disponibles en el plantel. Con el objetivo de dar a conocer la oferta académica de la facultad, se organizaron jornadas de orientación vocacional que incluyeron visitas a los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y a los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM. En las instalaciones de la FENO, se atendió de manera presencial a aproximadamente 2549 personas, mientras que el sitio virtual de orientación registró 4530 visitas. Además, durante el programa Orientatón se destacaron las razones por las cuales la facultad es la mejor opción para los aspirantes. Este evento alcanzó 1300 visualizaciones en las plataformas. En el sitio web de la FENO, se registraron 7545 visitas, y se agendaron 26 orientaciones en línea. Este logro fue posible gracias al apoyo de 37 docentes activos, 65 estudiantes, 10 pasantes de servicio social y 27 ayudantes de profesor. Además, la facultad generó 611 cuentas de correo electrónico con el dominio institucional @feno.unam.mx para el alumnado de primer ingreso de la Generación 2025, lo que permitió tener acceso inmediato a las herramientas de Google Workspace.

Egreso y titulación en tiempo curricular. El egreso de estudiantes de las carreras de Enfermería y Enfermería y Obstetricia representa un hito significativo, tanto a nivel individual como para la sociedad en su conjunto. En el transcurso de 2024, un total de 830 estudiantes completaron sus estudios, de los cuales 378 correspondieron al SUAyED y 452 al sistema escolarizado (242 de la LEO y 210 de la LE). La obtención de un título universitario prepara a enfermeros y enfermeras para brindar atención de alta calidad y contribuir al progreso de la atención clínica y comunitaria. El número de estudiantes que lograron obtener su título profesional en el sistema escolarizado ascendió a 441, de los cuales 237 se titularon de la LEO y 204 de la LE. En el SUAyED se titularon 342 egresados y egresadas. El Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) se ha consolidado como la opción de titulación preferida por el estudiantado. Para mejorar nuestras estadísticas, con base en el Sistema de Seguimiento del Proceso de Titulación Universitario, optimizamos la trazabilidad del proceso, lo que permitió integrar más de mil expedientes digitales, 75% concluidos y en etapa de expedición del título correspondiente.

Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado. En 2024, se implementaron diversas estrategias educativas para abordar el rezago escolar. En el sistema escolarizado, se ofreció acceso a la plataforma PREMED para 550 estudiantes de primer ingreso y se realizaron cursos intensivos intersemestrales y asesorías extraordinarias para más de 400 estudiantes, logrando una reducción significativa del rezago en asig-

naturas clave. En el SUAyED, se brindaron recursamientos semestrales e intersemestrales y exámenes extraordinarios a 2850 estudiantes, además de lanzar el Programa de Fortalecimiento Académico para el Ingreso (PFAI), con 647 participantes. Este programa, diseñado para prevenir el abandono escolar y mejorar el desempeño académico, ha tenido un impacto positivo en la retención de estudiantes: la tasa de reinscripción al sexto semestre que aumentó del 60% al 87% en la Generación 2023, logrando retener un 27% más de estudiantes.

Programa de becas para fortalecer los estudios de licenciatura. En 2024, el estudiantado becado del sistema escolarizado ascendió a 2287 en todas sus modalidades, lo que representó el 73% de la población total atendida. Por primera vez en la FENO, se otorgaron 12 becas del Programa de Apoyo Nutricional.

Sistema Institucional de Tutoría (SIT). En 2024, en el sistema escolarizado el programa benefició a 2479 estudiantes, a través de 412 sesiones de tutoría, siendo la modalidad grupal la más recurrente (376 sesiones). En el SUAyED, este programa benefició a 1917 estudiantes (349 en situación de rezago) a través de 750 sesiones de tutoría. Se evaluó el programa de tutoría con la participación de 1670 estudiantes, quienes evaluaron a 88 tutores, obteniendo un 76% de respuestas favorables. Los resultados reflejan un ambiente de respeto en las sesiones, con tutores capaces de crear un entorno de aprendizaje basado en la comunicación respetuosa y el acompañamiento personalizado. Además, participaron 54 docentes, de los cuales el 66% recibió capacitación en tutoría, el 94% considera su importancia, el 79% prepara las actividades a tiempo y el 50% cree relevante capacitarse en el manejo de emociones.

Exámenes Colegiados Integrados (EXCI). Durante este año, se aplicaron 14 756 exámenes en modalidad presencial mediada por tecnología, siendo su principal propósito proporcionar una evaluación formativa que contribuya al desarrollo académico de las y los estudiantes.

Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería. Con el fin de abordar las recomendaciones y observaciones identificadas por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE) durante el proceso de acreditación realizado en 2022, se desarrolló el Plan de Mejora Continua 2023-2025. Este plan fue elaborado con la participación de representantes del H. Consejo Técnico, el Comité Académico de Carrera, autoridades de la FENO y los diez coordinadores de las categorías evaluadas en el Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE) 2020.

Asegurar la calidad de la educación a distancia. En 2024, se aprobó por unanimidad la conformación del Comité de Diseño Curricular, mismo que en reuniones sostenidas con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), vio la viabili-

dad de construir un nuevo plan de estudios o renovar de manera integral el programa vigente, buscando responder a las necesidades actuales en la formación en enfermería y a los desafíos emergentes de la educación a distancia.

Ambientes de formación profesional virtuales, adecuados a las necesidades del alumnado. Durante 2024, en colaboración con asesores, diseñadores gráficos, asesoras pedagógicas, administrador de la plataforma y correctores de estilo, la División del SUAyED produjo 116 materiales educativos. Entre ellos destacan guías y tutoriales de apoyo, Unidades de Apoyo para el Aprendizaje, recursos digitales (infografías y carteles), consolidando el compromiso del SUAyED con la calidad educativa y la pertinencia académica de sus programas.

Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero”. Actualmente cuenta con 212 títulos (digitales e impresos) y 14 621 unidades. El fondo antiguo consta de 65 títulos y la hemeroteca alberga 5006 ejemplares de tesis, tesinas, informe, manual y estudios. La facultad implementó el uso del software ITHENTICATE para el análisis de similitud en trabajos escritos. Se capacitaron 28 personas y se emitieron 90 constancias de análisis de similitud para diversas opciones de titulación, se estableció la Comisión de Análisis de Similitud y como resultado de un proceso participativo, el H. Consejo Técnico aprobó el documento “Procedimiento para el análisis de similitud en trabajos escritos de titulación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería”.

Servicios de la Unidad de Idiomas (UI). La Unidad de Idiomas apoyó a 2500 estudiantes con la colaboración de 14 docentes. Se atendieron 1837 estudiantes en cursos curriculares, 337 en cursos extracurriculares y 89 en cursos para rezago académico. Además, se ofrecieron cursos de preparación para exámenes extraordinarios, logrando un 64% de acreditación entre los participantes. Para fortalecer las competencias lingüísticas, 40 docentes participaron en cursos de la DGAPA, y 12 profesores impartieron clases de comprensión de textos en inglés en el SUAyED-FENO y el sistema escolarizado. Se realizaron 90 clubes de conversación en la Mediateca y 18 sesiones de Teletandem con universidades internacionales. El 10º Encuentro Virtual, con el tema “Determinantes sociales de la salud”, contó con la participación de universidades de Estados Unidos, India, España, China y Tailandia, beneficiando a 175 estudiantes, de los cuales el 50% pertenecían a nuestra facultad.

Participación en los programas de movilidad estudiantil. En 2024, la FENO recibió tres estudiantes procedentes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Javeriana de Colombia y de la Universidad Privada del Norte de Perú. Nuestros visitantes recibieron acompañamiento cultural y de adaptación por parte de pares de la facultad para hacer de su intercambio académico una experiencia exitosa, enriquecedora y segura. En cuanto a movilidad saliente, tres estudiantes realizaron intercambio en universidades nacionales: la Universidad Michoacana de San Nicolás

Hidalgo, la Universidad de Sonora y la Universidad de Quintana Roo y ocho en universidades internacionales: la Universidad de la Frontera en Chile; Universidad de Santiago de Compostela y CEU Cardenal Herrera en España; Universidad Nacional, de Caldas y Cooperativa en Colombia, y la Universidad de la República de Uruguay.

Campos clínicos y comunitarios. En 2024, la FENO contó con 608 campos clínicos y comunitarios. La Licenciatura en Enfermería utilizó 274 escenarios (189 clínicos y 85 comunitarios) mientras que la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia requirió 334 campos (243 clínicos y 85 comunitarios). La mayoría de estos campos clínicos se encuentran en instituciones como el IMSS, ISSSTE, la Secretaría de Salud de la Ciudad de México, la Secretaría de Salud federal, así como en asilos y alcaldías de la Ciudad de México. Se realizó por primera vez la Semana de Evaluación de Campos Clínicos y Comunitarios. Cerca del 80% del alumnado consideró que estos espacios contribuyen significativamente a su formación profesional y académica.

Enseñanza por simulación clínica y comunitaria. El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) cuenta con áreas específicas, material y equipamiento como simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, donde se desarrollan habilidades clínicas basadas en simulación. La oferta académica del CECA se centra en actividades de formación académica, en prácticas curriculares, así como aquellas de formación de competencias en atención al recién nacido y adulto de reanimación cardiopulmonar. El CECA realizó 244 cursos en apoyo de 2218 alumnas y alumnos registrados. En cuanto a eventos de formación, se realizaron 2059 prácticas con 34 406 participantes. Por su parte, el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) tiene por objeto fortalecer la integración teórico-práctica, abarcando áreas como el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), el Laboratorio Ecología-Farmacología y el Laboratorio de Terapéutica para el Cuidado Holístico. En 2024, el CECByS realizó 467 prácticas de formación profesional, con un registro cercano a los 12 mil inscritos. Además, el CECByS y las academias actualizaron los Kardex, incorporando talleres y cursos propuestos por el CECA para mejorar las habilidades de los estudiantes, y se elaboraron y actualizaron nueve manuales de prácticas de laboratorio, disponibles para los estudiantes en la página de la FENO.

El Centro de Enseñanza Clínica del Posgrado (CESIP) es un espacio universitario dedicado al desarrollo de competencias especializadas mediante simulación clínica, cursos de certificación y talleres de alto nivel de competencia. Este centro, reconocido por su excelencia, cuenta con la acreditación de la American Heart Association. En 2024, el CESIP incorporó a su oferta programas como la Reanimación Neonatal (NRP) y el Soporte Vital Avanzado para Accidentes Cerebrovasculares (ASLS), posicionándose como uno de los pocos centros en México que ofrece esta formación, tanto para nuestro estudiantado como para la actualización de los profesionales de la salud que se encuentran en ejer-

cicio. El Centro organizó más de 130 eventos educativos con una participación de cerca de cuatro mil personas. Unos de los más significativos fueron las Jornadas de Reanimación Cardiopulmonar para ciudadanos, dirigidas al estudiantado del bachillerato de la UNAM. Participaron en esta primera emisión el plantel Oriente del CCH y los planteles No. 1 “Gabino Barreda” y No. 5 “José Vasconcelos” de la ENP, donde se logró una participación cercana a las 2500 personas, principalmente estudiantes.

POSGRADO

Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE). Es un proyecto de carácter nacional que se ha consolidado como la principal oferta educativa de especializaciones en nuestro país. Contamos con 16 campos de conocimiento actualizados y acreditados por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, y registrados en el Conahcyt. En 2024, la demanda de aspirantes al PUEE alcanzó las 1210 personas, de las cuales 551 fueron aceptadas como matrícula de primer ingreso. Además, el programa gestionó 12 becas Conahcyt. La eficiencia terminal alcanzó un récord histórico de 691 graduados.

Entre los principales logros del PUEE destacan: durante la reunión plenaria del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) se aprobó la 8ª fase del Programa de Especialización. Asimismo, ante el Pleno del Consejo Académico de Posgrado, se presentaron y aprobaron los planes de estudio de tres nuevas especializaciones: (i) Enfermería en Gestión del Cuidado, (ii) Enfermería en Cuidados Respiratorios y (iii) Enfermería en Cuidados Paliativos. Las sedes para la implementación de estos programas se establecieron en el Instituto Nacional de Cardiología, el Instituto Nacional de Cancerología y el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

En 2024, el PUEE logró la apertura de tres nuevas sedes en los estados de Oaxaca, Baja California y Estado de México. Además, se iniciaron gestiones con autoridades del Centro Médico de Toluca y el de salud de Tapachula, Chiapas, y se realizaron reuniones con autoridades de Sinaloa y Sonora para presentar las especializaciones y proyectar su impacto en la formación de recursos humanos especializados.

Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería (PMDE). Este programa involucra a cuatro entidades académicas: la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), las facultades de Estudios Superiores (FES) Zaragoza e Iztacala, y el Instituto de Investigaciones Antropológicas, así como instancias colaboradoras como la Facultad de Medicina y los Institutos Nacionales de Salud, especialmente para el reciente programa de doctorado. En 2024, el programa operó con un núcleo básico de 61 tutores nacionales e internacionales. La población escolar atendida ascendió a 43 estudiantes: 33 maestrandos

y 10 doctorantes, constituyendo la Primera Generación en enfermería que inició en enero de 2023. El programa registró 37 estudiantes becados, de los cuales 29 fueron para la maestría y ocho para el doctorado. La primera generación de doctorantes está compuesta por ocho mujeres y dos hombres; nueve de ellos egresaron del programa de maestría y actualmente laboran como profesoras en la UNAM y en instituciones de salud de alta especialidad, mientras que uno de los estudiantes proviene de Costa Rica. En términos de eficiencia terminal, 14 estudiantes completaron el programa de maestría, y 15 maestrandos obtuvieron el grado correspondiente, lo que les permite convertirse en líderes y agentes de cambio en la mejora de la calidad de la atención y los resultados en salud.

Visibilización del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería. En 2024, se llevó a cabo el Simposio Internacional “La atención primaria a la salud en las Américas: experiencias de cuidado de personas con enfermedades crónicas”, con la participación de seis conferencias magistrales y siete paneles de discusión. Este evento, complementado con diversas actividades académicas, profundizó en temas clave relacionados con el avance de la atención primaria y el manejo de enfermedades crónicas en las Américas. En el marco del Día Internacional de la Enfermería, se llevó a cabo la 6ª jornada de Investigación en Enfermería Universitaria, destacando la presentación de 103 carteles digitales que ofrecieron una forma más dinámica de conocer las investigaciones generadas por la comunidad. También se realizó el 12º Congreso Nacional de Posgrados en Enfermería, con la participación de aproximadamente 394 asistentes, incluidos egresados de programas de maestría en Enfermería de diversas universidades, como la UNAM, la Universidad de Guanajuato, la Autónoma de Yucatán, la Juárez del Estado de Durango, la Autónoma de Querétaro, así como profesionales con maestrías complementarias en Educación, Gestión y Liderazgo, y Salud Pública. Además, asistieron doctores en Enfermería provenientes de instituciones como la UNAM, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Chihuahua, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Chiapas. Uno de los grandes compromisos fue de la conformación Red Nacional de Posgrados en Enfermería.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Educación Continua y Extensión Universitaria (DECyEU) ha centrado sus esfuerzos en recopilar información sobre las principales necesidades de salud, especialmente aquellas identificadas por el personal de enfermería que busca expandir y profundizar sus conocimientos y habilidades. Con el objetivo de satisfacer estas demandas, la División ha diseñado actividades académicas y de capacitación que van más allá de los aspectos técnicos. En 2024, se llevaron a cabo 143 actividades académicas

micas, entre cursos, seminarios, diplomados, talleres, avales académicos, actualizaciones y formación de enfermería. Esta oferta incluyó tanto actividades exitosas de años anteriores como nuevas propuestas, tales como: la masterclass sobre la Ampliación del rol de enfermería en terapia de infusión, el curso sobre la Ampliación del rol de enfermería en el cuidado de heridas, lesiones y pie diabético, y videoconferencias en fechas conmemorativas de salud. Además, se otorgaron avales a eventos nacionales e internacionales, en los que participaron instituciones como el Centro Médico ABC, Star Médica, Tec Salud, Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez”, FUCAM, CIMIGEN, Instituto Nacional de Pediatría, Fundación Academia Aesculap y el Centro Integral de Enseñanza en Salud. Más de 4899 profesionales del área de la salud, así como miembros de la comunidad no profesional, participaron en estos eventos. Los cursos de actualización representaron casi la mitad de la oferta académica de la DECyEU.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

Colaboración. La Facultad de Enfermería y Obstetricia ha sido reconocida por diversas instituciones por su invaluable contribución a la salud de la población y su firme vocación de servicio. En este sentido, el Hospital Materno Infantil de Tláhuac la distinguió con el reconocimiento de Aval Ciudadano. Asimismo, el Instituto Nacional de Pediatría otorgó un reconocimiento a la FENO por su labor en favor del bienestar de niñas, niños y adolescentes a través de las campañas de donación de sangre. Además, los Centros de Integración Juvenil destacaron su colaboración en el Programa de Prevención y Tratamiento en Salud Mental y Adicciones.

Movilidad académica. En 2024, la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería de la UNAM, a través de la Subdirección de Programas Institucionales, gestionó dos becas de movilidad internacional, un logro significativo después de 25 años. La primera fue otorgada a Katya Thalía Jarquín Ríos, quien realizó una estancia en la Universidad de Antioquia, Colombia. La segunda fue para el doctorando Julio César Cadena Estrada, quien colaboró en investigaciones sobre gestión del cuidado bajo la tutela de la Dra. Solange Campos Romero y la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales. Su trabajo reafirmó el compromiso del programa con la investigación avanzada y la colaboración académica internacional.

En el marco del programa de estancias clínicas, comunitarias y educativas, se llevó a cabo con éxito la segunda estancia clínica en el Instituto Nacional de Geriátrica (INGer), titulada “Estrategias de atención integrada a las personas mayores basado en las guías ICOPE/OMS”, con la participación de 21 docentes de la Academia del Cuidado de la Adulterez y la Vejez. Asimismo, en colaboración con el Instituto Nacional de Perinatolo-

gía (INPer), se realizaron cuatro estancias en las que participaron 12 integrantes de la Academia de Cuidado Materno Neonatal, en el marco del Modelo Perinatal del Cuidado Integral de Enfermería. También se llevó a cabo la primera etapa de la Estancia Académica Comunitaria: Rol ampliado de enfermería comunitaria con enfoque interprofesional en la Atención Primaria de la Salud, cuyo objetivo fue aplicar la metodología del Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC) mediante visitas domiciliarias.

Instrumentos consensuales vigentes. Para fortalecer la docencia en pregrado y posgrado, la investigación y la educación continua, la facultad mantuvo 55 convenios y bases de colaboración, de los cuales 19 fueron gestionados en 2024. Se cuenta con convenios con entidades públicas y privadas del sector salud, así como otras instituciones educativas y de formación de recursos humanos.

Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado de la UNAM (PAEP). Se gestionaron 13 becas internacionales y una nacional a través del PAEP, beneficiando a 10 estudiantes de maestría y cuatro de doctorado. Estas becas facilitaron su participación en el Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde presentaron los avances de sus tesis y realizaron estancias cortas de investigación. También asistieron la Dra. Sofía Elena Pérez Zumano y la Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, ambas de la FENO-UNAM, quienes presentaron sus investigaciones y fortalecieron la colaboración con el profesorado de dicha universidad.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Servicio social. En 2024, un total de 498 pasantes realizaron su servicio social en 98 sedes distribuidas en cinco entidades federativas. Destaca que ocho de cada 10 pasantes recibió algún tipo de beca. La presencia de la facultad en la Ciudad de México abarca prácticamente todas las alcaldías. El servicio social en zonas de alta marginación permite que las y los pasantes aborden las desigualdades en la atención de la salud, promuevan la cultura de la prevención y empoderen a sus comunidades. En este sentido, se gestionaron 44 plazas para reforzar la presencia de la facultad en zonas vulnerables de Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Quintana Roo, Tlaxcala y Veracruz. Las ferias de servicio social son esenciales para que las y los estudiantes de enfermería accedan a oportunidades significativas de aprendizaje, establezcan conexiones profesionales y amplíen su comprensión de las necesidades de la comunidad. En 2024, aproximadamente 634 futuros prestadores de servicio social participaron en estas actividades. También en el mes de agosto se llevó a cabo el programa de servicio social para la licenciatura en Enfermería y Obstetricia en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque de Atención Primaria a la Salud en la CDMX, impulsado por la colaboración entre la FENO, la Subcomisión de Enfermería de CIFRHS-CDMX, la Escuela

de Enfermería de la Secretaría de Salud y los Servicios de Salud Pública de la CDMX; se implementó en las Redes Integradas de Servicios de Salud con enfoque en Atención Primaria a la Salud, donde se incorporaron 13 pasantes.

El servicio social interprofesional fomenta el trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes disciplinas para mejorar la salud y el bienestar de la población. En este marco, el proyecto de formación interprofesional entre la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO), la Facultad de Medicina y el Centro Médico ABC fue actualizado para fortalecer la toma de decisiones compartidas y el trabajo en equipo mediante simulación clínica y *role-playing*. En 2024, la 5ª Generación inició su servicio social, la 6ª reforzó su formación con un curso-taller y la 7ª Generación contará con 18 estudiantes. Paralelamente, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) consolidó su práctica interprofesional a través de gestiones clave con diversas facultades y escuelas, asegurando la continuidad del servicio social interprofesional y el desarrollo de competencias en salud comunitaria.

Voluntariado. El voluntariado es una estrategia fundamental impulsada por la FENO para reforzar el compromiso universitario con la sociedad. Durante 2024, se realizaron diversas actividades en este ámbito: Adopta una escuela, actividades de promoción de la salud en el Centro de Atención Múltiple No. 64; Taller de primeros auxilios, nueve miembros de la FENO capacitaron a 32 docentes del Centro de Capacitación Técnica Industrial 127 en RCP, manejo de heridas, lesiones musculoesqueléticas y acciones del primer respondiente; campaña Donatón de uniformes, se recolectaron 1900 piezas de indumentaria beneficiando a 331 estudiantes y pasantes; campaña de Donación altruista de sangre, participación de 124 miembros de la comunidad en apoyo al Instituto Nacional de Pediatría; recolección de víveres para damnificados de Chalco y Guerrero; apoyo a personas en situación de calle, atención a 73 personas, con la participación de 13 miembros de la comunidad FENO; participación en eventos masivos: instalación de un módulo de primeros auxilios en actividades como “Amor es... sin violencia”, la Megaofrenda de la UNAM y los Juegos de Deporte Adaptado, con la participación de 31 integrantes.

Servicios a la comunidad. El CUEC brindó más de cuatro mil servicios presenciales y virtuales a la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco y alrededores, beneficiando a 2520 personas. Además, se realizaron 41 eventos de educación para la salud, atendiendo a 995 personas. Uno de los logros más significativos fue el incremento de “Cuidados en el hogar a través de visitas domiciliarias”, alcanzando 151 visitas en 2024, lo que refuerza el impacto del programa “Salud casa por casa” y su relevancia en la enfermería comunitaria. En el marco del 30º aniversario del CUEC, se llevaron a cabo actividades conmemorativas y se recibió la visita de representantes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para conocer el enfoque interprofesional del CUEC.

Centro Integral de Salud Escolar (CISE). Este centro organizó jornadas de salud con la aplicación de 1231 vacunas y 156 pruebas rápidas para la detección de enfermedades crónicas. Además, en la Feria de Salud Sexual y Reproductiva, se ofrecieron consultorías y sesiones informativas. Se conmemoraron días mundiales clave, como el de la higiene de manos, la salud mental y la prevención del cáncer de mama, a través de conferencias, pruebas diagnósticas y actividades de promoción de la salud. Con la Facultad de Psicología, se implementó el Programa Espora para brindar atención psicológica, recibiendo 170 solicitudes. Además, se realizaron sesiones de prevención contra adicciones en coordinación con el Centro de Integración Juvenil (CIJ) Unidad Tlalpan.

Facultad segura y sustentable. Se implementaron estrategias de reciclaje de papel, cartón, PET y cartuchos de tinta. Además, se realizó un diagnóstico de necesidades de mantenimiento de equipo, infraestructura y parque vehicular en la facultad y sus sedes externas. En seguridad, se dio continuidad al programa Sendero Seguro, en colaboración con diversas instancias. Se mantuvo la presencia de la policía en puntos estratégicos y se implementaron recorridos diarios en el perímetro de la facultad a través del programa Código Águila. Para garantizar el acceso seguro a la facultad, se mantuvieron las rutas de transporte: FENO-Metro General Anaya, FENO-Metro Taxqueña y FENO Xochimilco Nativitas.

INVESTIGACIÓN

Investigación y desarrollo académico. La investigación en nuestra Facultad se organiza en torno a tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y está regulada por el Comité de Ética en Investigación (CEI). En 2024, el CEI sesionó ocho veces, generando 32 acuerdos sobre el desarrollo de proyectos. En ese mismo año, la FENO desarrolló 23 proyectos de investigación, de los cuales 18 están en proceso y cinco fueron aprobados. Cinco proyectos obtuvieron financiamiento externo y 18 fueron respaldados por la facultad. Las publicaciones derivadas de estos proyectos son clave para la generación y difusión del conocimiento. En 2024, se reportaron 47 publicaciones, principalmente artículos en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas. Según el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), se publicaron 20 artículos científicos, siete de ellos por profesores de carrera. Además, el 50% de las publicaciones fueron en revistas del primer cuartil, es decir, dentro del 25% con mayor factor de impacto.

Para fomentar la cultura emprendedora, la facultad inició su participación en la incubadora InnovaUNAM con la primera edición de la Feria de Innovación y Emprendimiento, Innova FENO Fest, que reunió a más de 100 asistentes. El evento incluyó la conferencia "ABC del emprendimiento en enfermería" de la Mtra. Yéssica González Ceja, destacando la innovación y los pasos clave para convertir ideas en emprendimientos exitosos.

Revista *Enfermería Universitaria* (REU). La revista promueve la difusión del conocimiento en enfermería y áreas afines. En 2023, se realizó el proceso de postulación para su inclusión en nuevas bases de datos. Como resultado, en marzo de 2024 logró integrarse a nueve bases internacionales, consolidándose como un referente académico. Para fortalecer sus procesos editoriales, se incorporaron 10 editores adjuntos, encargados de dictaminar manuscritos con apego a estándares de calidad. Además, la REU ha mantenido un alto nivel de apertura, con un 90% de los artículos provenientes de autores externos, acercándose a la tasa de autoría exógena de revistas mexicanas reconocidas en salud. En redes sociales, la divulgación científica ha potenciado la visibilidad de la revista. En 2024, se realizaron 103 publicaciones en Facebook, destacando el artículo “Validación y adaptación de una lista de chequeo para evaluar las prácticas de inyecciones seguras” (Vol. 19, Núm. 3, 2022) de Gaitán-Gómez et al., con 1746 visitas y 95 interacciones. Además, se implementó la herramienta Altmetric para medir el impacto de las publicaciones en entornos digitales. En 2024, se registraron 1200 citas anuales y un promedio de 180 días para la primera cita. En la XI Reunión de la Red MERCE, el equipo de la REU participó en la organización del evento y presentó la ponencia “Reflexiones desde el aula ante el uso de la IA”, con la asistencia de 50 profesionales de salud de manera presencial y 120 en modalidad virtual.

Lanzamiento de NEXUS. En 2024, la facultad lanzó NEXUS, una plataforma integral para fortalecer la investigación y el emprendimiento en enfermería. Su objetivo es empoderar a la comunidad universitaria para liderar proyectos de alto impacto social y transformar el cuidado de la salud.

INFRAESTRUCTURA

Como parte del proyecto integral de modernización de la infraestructura informática, en 2024 se implementaron diversas acciones estratégicas. En materia de actualización de software, se gestionaron licencias institucionales con la DGTIC para el uso de Microsoft Office 2021, las cuales fueron instaladas en todos los equipos de cómputo de la facultad. En cuanto a la adquisición de equipos, se adquirieron tres impresoras destinadas a la División de Educación Continua y Extensión Universitaria, la Dirección y la División de Estudios Profesionales, se gestionó la compra de diez laptops y la facultad recibió 20 computadoras de escritorio asignadas por el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación (CATIC) de la UNAM, además de 17 equipos portátiles donados por la Fundación Gonzalo Río Arronte; se incorporaron tres iPads y una prensa digital. En el ámbito audiovisual, se adquirieron cuatro pantallas para aulas y una cámara de video. Con relación al mantenimiento y soporte técnico, se realizó una revisión exhaustiva del estado y funcionamiento de los equipos de cómputo y pantallas en las 32 aulas de la facultad, se supervisaron los 170 equipos PC Puma utilizados en la

FENO, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), la División de Educación Continua y Extensión Universitaria (DECyEU), el Posgrado y las aulas del Hospital General de México. En total, se llevaron a cabo más de 1775 servicios de soporte técnico, garantizando el óptimo funcionamiento de la infraestructura informática.

Fortalecimiento de la enseñanza clínica. En el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, se incorporaron 10 simuladores pediátricos para el nuevo curso de RCP pediátrico, que iniciará en el semestre 2025-2 dentro del programa progresivo de reanimación. Este curso incluirá evaluaciones teóricas y prácticas con un kit familiar equipado con sensores, diseñado para medir la eficacia de las maniobras y fortalecer el aprendizaje en habilidades críticas. Asimismo, con el apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte, se habilitó un espacio especializado para prácticas de cuidado comunitario, enfocado en la atención de adultos mayores y personas con diabetes. Esta iniciativa beneficiará la formación de más de 1500 estudiantes.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actividades de difusión. La facultad reafirmó su compromiso con la extensión de la cultura mediante la realización de 104 actividades de difusión, con una asistencia promedio de 67 personas por evento. Estas actividades incluyeron conciertos, ferias del libro, espectáculos escénicos, exposiciones fotográficas, murales efímeros, ceremonias conmemorativas y eventos académicos. En el marco del Día Internacional de la Enfermería (12 de mayo), se llevaron a cabo diversas actividades especiales como la obra de teatro *El alma buena de Sezuán*, presentada por el Carro de Comedias; la publicación en la *Gaceta UNAM* del texto *Carta a Florence Nightingale*, escrito por la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales. En el Antiguo Palacio de Medicina se llevó a cabo la exposición *Memorabilia Enfermera*; la presentación del cuarteto de cuerdas Xihuitl y la conferencia La ópera y la inteligencia artificial, a cargo del Mtro. Gerardo Kleinburg. En la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero se realizó la exposición fotográfica *Instantáneas Urbanas*.

Presencia en medios de comunicación. Se colaboró con *Gaceta UNAM*, con la publicación de 31 notas sobre temas de interés y se publicaron 13 artículos escritos por docentes sobre efemérides de salud y temas relacionados con el cuidado de las personas.

Actividades culturales, deportivas y recreativas. Culturales: se creó el Coro FENOMenal, dirigido por el Mtro. Abraham Ledón. Este ensamble tuvo presentaciones destacadas en el Festival de Muertos y la pastorela de la facultad. Deporte y recreación: se recibió el programa "El Deporte Universitario en tu Plantel", diseñado por la Dirección General del Deporte Universitario, fomentando hábitos saludables y recreativos, y se

organizaron diversas actividades para promover la integración, la identidad institucional y la salud física y mental, tales como: torneos de fútbol, talleres de fisicoculturismo y baile. Asimismo, continuó el programa “Pausa para la Salud” con 30 promotores quienes realizaron 431 sesiones con una participación de más de tres mil miembros de la comunidad. Deporte representativo: el alumnado de la facultad participó en los Juegos Universitarios 2024, compitiendo en disciplinas como fútbol, basquetbol, flag football, hockey, fisicoculturismo, karate do, taekwondo, aikido y lucha olímpica.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Premios y reconocimientos académicos. En el marco del Día Internacional de la Mujer, el H. Consejo Técnico otorgó el Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” a la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, en reconocimiento a su destacada trayectoria. En la celebración del Día del Maestro, se entregaron los siguientes reconocimientos (i) Mérito Académico al Mtro. Luis Benítez Chavira y (ii) Reconocimiento “Guadalupe Figueroa Mass” al Mtro. Javier Ricardo López Herrera. Asimismo, el Consejo de Salubridad General distinguió con la Medalla al Mérito en Enfermería “Isabel Cendala y Gómez” a la Dra. Adela Alba Leonel, por su sobresaliente contribución a la disciplina.

Logros en investigación y docencia. En el 8º Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex 2024, organizado por la Facultad de Medicina, las maestras Catalina Intriago Ruiz y Paula Santiago Martínez obtuvieron el segundo lugar en la presentación de trabajos sobre enseñanza clínica. Por otro lado, la Universidad Autónoma de Nuevo León otorgó mención honorífica en la obtención del Doctorado en Ciencias de Enfermería a las doctoras Patricia González Ramírez, Beatriz Paulina Espinosa Rivera y Yarisbeth Quezada Ramírez.

Distinciones a estudiantes y pasantes. Se otorgó la Medalla “Gabino Barreda” a Dulce María Palomares Martínez, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y a Karla Rangel Mejía, de la Licenciatura en Enfermería. Además, se entregó la Medalla “Dr. Gustavo Baz Prada” a cinco pasantes de servicio social por su destacada participación en programas con impacto social: Gabriela Nataly Montes Sandoval, Jennifer Danae Gracia Rico, Obed Isaí López Payán, Leticia Hernández Tinoco y María Teresa Torres Peñaloza. Junto con ellas, se reconoció la labor de tres asesoras que apoyaron el desarrollo de estos programas: Jaqueline Berenice Martínez Ortega, Jazmín Alejandra Orgaz y Leticia Hernández Rodríguez.

