

COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVOS

– CEIDE –

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
Coordinador – desde marzo 2024

La Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos tiene como antecedentes a la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) creada el 6 de febrero de 1997, cuya misión era asesorar, apoyar y proponer a las entidades académicas, a los cuerpos colegiados y otras instancias universitarias, métodos y procedimientos para satisfacer sus necesidades de evaluación con el objeto de mejorar el proceso educativo.

Posteriormente, con el fin de tener a nivel central una dependencia que propusiera, implementara y evaluara nuevas formas de enseñar y aprender, además de impulsar y promover la evaluación e innovación educativa en todas las áreas de conocimiento, niveles y modalidades educativas, el 30 de noviembre de 2015 por acuerdo del Rector se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC), que incorporó a su estructura a la Dirección de Evaluación Educativa. El 11 junio de 2020 se publicó el acuerdo por el que la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular desaparecen y se crea la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), perteneciente a la Secretaría General de la UNAM.

Esta dependencia tenía como responsabilidad coadyuvar en el desarrollo, implementación y evaluación de innovaciones educativas, estrategias curriculares y métodos de enseñanza, con base en la mejor evidencia disponible, para impulsar y consolidar el desarrollo de la educación y la evaluación en la Universidad, en todas sus modalidades, para articular las políticas, programas, acciones y estrategias de la educación universitaria.

Finalmente, el 14 de marzo de 2024 se creó la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), que pertenece a la Secretaría General. Su objetivo es mejorar la educación universitaria, a través del uso de evidencias disponibles para la implementación de modelos y metodologías para la evaluación e innovación educativa, la formación docente, el desarrollo curricular y la movilización del conocimiento en educación.

CONSEJO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

En octubre de 2024, por acuerdo del Consejo de Evaluación Educativa se llevó a cabo el Seminario de Buenas Prácticas en Evaluación Educativa. Se presentaron y discutieron 29 buenas prácticas de entidades de bachillerato, licenciatura y posgrado que se distribuyeron en siete ámbitos: Evaluación diagnóstica; Evaluación del profesorado; Evaluación de programas académicos y planes y programas de estudio; Evaluación en el aula; Herramientas de evaluación; Estudios especiales y Reflexiones teóricas.

Cabe destacar que en el segundo semestre se realizó el levantamiento de datos del Diagnóstico de capacidad en evaluación educativa de la UNAM que solicitó este órgano a la Dirección de Evaluación Educativa (DEE).

BACHILLERATO

Nuevo ingreso. Se elaboraron 20 versiones del examen de ingreso al bachillerato, así como la guía de estudio para preparar el examen de selección para ingresar a la educación media superior, que se entrega a los aspirantes. También, se diseñó y aplicó el examen para débiles visuales y personas con capacidades diferentes. Además, se aplicó el examen de ingreso al bachillerato a distancia a un total de 84 aspirantes radicados en diferentes países. En la web app Pruéb@te UNAM Bachillerato se registraron 1817 aspirantes, con la finalidad de apoyarse en la preparación del examen de admisión para ingresar al bachillerato de la UNAM.

Exámenes de diagnóstico de conocimientos. En el mes de agosto se aplicó el examen de diagnóstico a 30 128 estudiantes de la Generación 2025 en línea, a través de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de los resultados a los directores generales de los dos subsistemas y a los de los planteles. También se aplicó y calificó el examen de diagnóstico de inglés a 34 057 alumnos aceptados en el bachillerato de la UNAM.

Diseño y modificación de planes de estudio. En 2024 se asesoró al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) para el proceso de modificación y actualización del plan y programas de estudio.

LICENCIATURA

Nuevo ingreso. Se elaboraron 40 versiones de los exámenes de ingreso a la licenciatura, cinco de cada área de conocimiento. Estos exámenes se integraron con reactivos probados en aplicaciones piloto y evaluados mediante métodos cualitativos y cuatro modelos estadísticos. Se elaboraron cuatro guías de estudio para preparar el

examen de selección; asimismo, la web app Pruéb@te UNAM Licenciatura registró a 8673 aspirantes como personal de apoyo en la preparación del examen de admisión. Se aplicaron exámenes de ingreso a 48 aspirantes a la Licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables, 110 de la Licenciatura en Ingeniería Aeroespacial, 61 de Negocios Internacionales, 78 de Neurociencias, 41 de Ortesis y Prótesis, 14 de tecnología, todas ellas de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) Juriquilla, además de 115 de Fisioterapia de la Facultad de Medicina y 180 de la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC).

Exámenes de diagnóstico de conocimientos. Se aplicaron en línea 32 199 exámenes de conocimientos y 26 410 de español y de inglés a la Generación 2025, por medio de la plataforma EXAL. Se entregaron informes de resultados a los directores de las facultades y escuelas. Los alumnos se agruparon por su desempeño en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Se aplicó el examen diagnóstico de inglés a 52 435 alumnos de nuevo ingreso a las licenciaturas de la UNAM, incluyendo a los estudiantes de ingreso por concurso y pase reglamentado.

Finalmente, se capacitó a más de 506 docentes de bachillerato y licenciatura para la elaboración y aplicación de exámenes objetivos de opción múltiple.

Trayectorias escolares. Se realizaron 72 estudios de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas para las licenciaturas de diferentes entidades académicas.

Apoyo para el desarrollo de Exámenes Generales de Conocimientos y habilidades profesionales. Se asesoró a la Facultad de Estudios Superiores (FES) Cuautitlán, Facultad de Contaduría y Administración, ENES León y Escuela Nacional de Trabajo Social, para el diseño, elaboración y aplicación de los Exámenes Generales de Conocimientos como opción de titulación de las licenciaturas en Química, Informática, Contaduría, Administración, Fisioterapia, Negocios Internacionales y Trabajo Social. Se dieron 463 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración y validación de reactivos y se evaluó a 886 egresados.

Acreditación de programas educativos. Al término de 2024, la UNAM logró tener 109 programas educativos con acreditación vigente y 56 programas en proceso de acreditación. Para lograrlo mantuvo un programa de asesorías, monitoreo y apoyo a los procesos de acreditación.

Evaluación de planes de estudio. En 2024 se realizaron servicios de asesoría, capacitación y apoyo técnico con las facultades de Artes y Diseño, Ciencias, Filosofía y Letras, Ingeniería, Psicología, Medicina, Música, Odontología, la ENAC, las ENES León y Morelia para revisar sus planes de estudio vigentes.

Entre los apoyos destacan guías de trabajo, acompañamiento, así como estudios especiales con sus comunidades académicas y con comunidades externas de egresados y de empleadores. Merece mencionarse la serie de orientaciones prácticas para apoyar la evaluación de planes de estudio, de la cual en 2024 se emitieron 12 fascículos: I. *12 razones para evaluar un plan de estudios*; II. *Evaluación de un plan de estudios ¿Cómo nos preparamos?*; III. *El comité de evaluación de un plan de estudios en la UNAM*; IV. *La evaluación integral de los planes de estudio*; V. *La información. Un factor clave en la evaluación de los planes de estudio*; VI. *¿Por qué es estratégica la participación de profesores, alumnos y egresados en la evaluación de los planes de estudio?*; VII. *La evaluación de los programas de asignatura*; VIII. *¿Cómo involucrar a la comunidad académica en la evaluación de los planes de estudio?*; IX. *¿Qué pueden aportar los empleadores en la evaluación de los planes de estudio?*; X. *Técnicas de recolección de datos más empleadas en la evaluación de planes de estudio*; XI. *Grupos focales en la evaluación de planes de estudio*, y XII. *Recursos de difusión de resultados en la evaluación de planes de estudio*, que están disponibles para consulta en el Portal de la CEIDE en la siguiente dirección electrónica: <https://www.ceide.unam.mx/index.php/orientaciones-practicas/>

En noviembre de 2024 se concluyó el diagnóstico de la evaluación de planes de estudio del nivel licenciatura a solicitud de la Secretaría General de la UNAM.

Evaluación del desempeño de profesores y tutores. En 2024 se mantuvieron abiertos los servicios de asesoría y apoyo técnico con 22 facultades y escuelas de la UNAM en el campo de la evaluación de la docencia, la tutoría y la enseñanza colectiva. Se entregaron 55 informes institucionales que se vincularon con 13 658 informes del personal académico que fue evaluado mediante la opinión del estudiantado.

Diseño y modificación de planes de estudio. Se impartieron 80 asesorías a diversas entidades académicas en materia de diseño y modificación curricular para 72 propuestas curriculares, de las cuales 58 son de modalidad presencial y 14 del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). La revisión de planes y programas de estudio incluye estudios de pertinencia social y factibilidad, así como proyectos de creación y modificación.

Diagnóstico de los planes y programas de estudio de licenciatura de la UNAM. Se realizó el "Informe general 2023. Estado de los planes de estudio de licenciatura de la UNAM 2023", con respecto a la presentación de resultados de evaluación, con miras a la modificación curricular. El estudio se difundió entre funcionarios, académicos y directores de escuelas y facultades, a partir de lo cual la CEIDE reitera su compromiso de asesorar y acompañar a las entidades académicas en la modificación de los planes de estudio con la intención de mantenerlos actualizados.

POSGRADO

Apoyo para el desarrollo y aplicación de exámenes. Se asesoraron 14 programas para la elaboración de guía de estudio, la elaboración y aplicación de exámenes de ingreso para sus aspirantes de especialización, maestría y doctorado. Para ello, se llevaron a cabo 38 cursos y 394 asesorías a comisiones de docentes que participaron en la elaboración, revisión y actualización de reactivos de los exámenes del Programa Único de Especializaciones en Economía, del Programa Único de Especializaciones en Enfermería, de la Maestría en Derecho, de la Maestría en Política Criminal, de la Maestría en Historia del Arte, de la Maestría en Economía, del Doctorado en Economía, del Doctorado en Ciencias Biomédicas, del Posgrado en Ciencias de la Tierra, del Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales, del Posgrado en Psicología, del Posgrado en Historia, del Posgrado en Urbanismo y del Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad y se evaluó a 5199 aspirantes. A partir del convenio con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, A. C., se llevaron a cabo 38 asesorías a expertos de las diez áreas de la ingeniería.

Evaluación de planes de estudio. A lo largo de 2024 se colaboró con el posgrado en Diseño Industrial en la revisión de su plan de estudios de maestría, en este periodo se le hizo entrega de los informes con sus poblaciones de egresados y empleadores. Al Programa Único de Especializaciones Médicas (PUEM) de la Facultad de Medicina se le dio una asesoría global.

Evaluación del desempeño de profesores y tutores. Durante 2024 la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) apoyó la operación de los Programas de Evaluación de la Docencia y la Tutoría de 29 programas de posgrado. A lo largo del año se entregaron 67 informes institucionales de evaluación de la docencia que se vincularon con 7930 informes del personal de los programas de posgrado evaluado en funciones de docencia, tutoría y enseñanza colectiva por sus alumnos.

Colaboración con el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. A través de la DEE, durante 2024 se continuó apoyando al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, en su Residencia en Evaluación Educativa, mediante la coordinación de las prácticas supervisadas en Evaluación de la Docencia, de Planes de Estudio y de Exámenes, así como con el Seminario de Ética de la Evaluación Educativa.

Diseño y modificación de planes y programas de estudio. Durante el 2024 se impartieron 111 asesorías a diversas entidades proponentes de especialización, maestría y doctorado en la creación y modificación de programas de estudio. En este nivel educativo se asesoró y acompañó en la elaboración de 97 distintas versiones de propuestas curriculares de modalidad presencial.

DOCUMENTACIÓN Y FOMENTO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Gestión y sistematización de la innovación educativa. Con el fin de estudiar, gestionar y sistematizar los proyectos e iniciativas de implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje novedosas que mejoran las prácticas educativas, en los distintos tipos, niveles y modalidades educativas, se actualizó el Repositorio de Innovación Educativa de la UNAM, el cual cuenta con diversos catálogos de proyectos PAPIME y literatura sobre innovar en educación. Asimismo, se actualizó el Mapa de tendencias de innovación educativa, que es un referente con publicaciones internacionales para incentivar las acciones innovadoras que se conforma por tres publicaciones: *Horizon Report*, *Innovation Pedagogies* y *EduTrends*; este recurso ha sido el referente para la organización del Tablero de experiencias de innovación docente en la UNAM, que incluye 90 testimonios revisados sobre acciones de innovación en la enseñanza a pequeña y gran escala en diversas entidades universitarias.

Fomento y desarrollo de innovaciones educativas. En relación con la formación del profesorado para la creación e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje novedosas que mejoren las prácticas educativas en los diferentes tipos, niveles y modalidades educativas, se realizó el evento de Espacios Itinerantes de Innovación Educativa, en el Centro de Docencia de la Facultad de Ingeniería. Se actualizaron los contenidos del canal de YouTube Caleidoscopio de innovación docente, que contó con 190 videos y 1.37K de suscripciones. Para la difusión de proyectos e iniciativas del profesorado universitario se realizaron siete entrevistas para el programa *Charlas de Innovación Educativa en la UNAM*. Se favoreció el aprendizaje y colaboración entre pares a través de la Comunidad de práctica para innovar la enseñanza, con 100 profesores de la UNAM registrados; se realizaron siete encuentros sobre tendencias educativas y herramientas para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se realizaron cinco eventos de la Red de Creación y Reflexión sobre Innovación Educativa (RECREA) que cuenta con 950 integrantes (553 UNAM) y se difundieron seis boletines sobre contenido en tendencia educativa.

En el marco de las asesorías solicitadas para el desarrollo de innovaciones educativas, se colaboró con la ENAC el evento: Espacio Comunidad-Comunicando y se realizó un ciclo de actividades para innovar la docencia con el profesorado del Laboratorio de Círculos temáticos de innovación educativa UNAM-UMayor, en colaboración con una institución educativa extranjera y un alcance de 350 participantes. Se realizaron 35 talleres y conferencias sobre innovación y tendencias educativas, 17 de las cuales se realizaron a solicitud de entidades, facultades y

escuelas de la Universidad y 18 en colaboración con instituciones externas. Se continuó con el seguimiento al Massive Open Online Course (MOOC): *Design thinking* para innovar la enseñanza, disponible en Coursera con 18 mil inscritos.

Valoración de la innovación educativa. Con el fin de contribuir a la construcción de la metodología para la valoración de la innovación educativa se publicaron la “Estrategia de evaluación de innovaciones educativas” y el “Instrumento de Evaluación de la innovación educativa de la UNAM”.

Implementación de innovaciones educativas. Se publicaron los resultados del estudio sobre la percepción de las analíticas del aprendizaje: *Perspectives and Opportunities for learning analytics integration: A Qualitative Study in Mexican Universities*, disponible en el *Journal of Learning Analytics*.

Para el fomento del pensamiento crítico en la comunidad universitaria, se realizaron seis escenarios con diversas temáticas disponibles en la web app “Piensa más allá”, dando un total de 15 escenarios.

FORMACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN CONTINUA

Desde la apertura del edificio del Centro de Formación y Profesionalización Docente (CFOP) de la UNAM se ha contribuido, a través de su oferta formativa, a la formación y profesionalización del profesorado universitario en sus espacios formativos multi-propósito, destinados a la socialización y aprendizajes conjuntos entre docentes de los distintos niveles y modalidades educativas. Durante el año 2024 se impartieron 151 actividades formativas en las modalidades presencial, mixta, a distancia y amplia cobertura; de ellas, 134 se ofrecieron como parte del Programa Formación Docente del CFOP y 17 en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la DGAPA, en las que se registró un total de 9494 inscripciones. Estas actividades formativas buscan fortalecer las habilidades pedagógicas, tecnológicas y didácticas de los docentes universitarios, así como una formación en aspectos socioemocionales para un mejor desempeño de su práctica docente. Cabe destacar que estas actividades fueron avaladas por el Comité de Formación Docente y Educación Continua del CFOP-CEIDE, el cual se reunió en dos ocasiones durante el año antes referido.

Para promover la cultura de la formación docente entre el profesorado universitario, el 4 de abril se realizó la Décima Jornada Itinerante de Formación Docente, la cual tuvo como sede la Facultad de Química. En este evento de amplia cobertura se programaron: una conferencia magistral, 22 micro talleres simultáneos y una actividad sobre innovación educativa para clausurar dicha jornada; en ésta se registró una inscripción de 897 docentes y un total de 2781 participaciones en las actividades que la conformaron.

En la segunda mitad del año, el 21 de noviembre se desarrolló la Décimo Primera Jornada Itinerante de Formación Docente que tuvo como sede la Facultad de Derecho, la cual contó con 3260 participaciones y una programación de actividades similar a la de la Décima Jornada.

Otro evento de carácter formativo que busca promover el autocuidado y el bienestar del profesorado es el denominado Día de la salud mental del profesorado universitario, que se organizó por tercer año consecutivo gracias a una iniciativa del CFOP en el marco del Día de la Salud Mental, promovido por la Organización Mundial de la Salud que se conmemora cada 12 de octubre. Durante este evento académico, realizado en modalidad virtual el 17 de octubre, se presentaron cuatro conferencias temáticas donde se atendió a 600 docentes.

El 17 de mayo, en las instalaciones del CFOP, se llevó a cabo el evento denominado Voces y experiencias docentes universitarias, celebrando al profesorado para conmemorar el día del maestro. Como parte de este evento se realizó el conversatorio “Tres generaciones unidas por la docencia”; la charla “Ser docente... un momento de atención”, así como la presentación del ensamble musical Dúo Ventum Harmonía a cargo de alumnos de la Facultad de Música, en donde se contó con una participación de 158 docentes universitarios.

Para conmemorar el primer aniversario de las instalaciones físicas del CFOP, el 20 de septiembre se organizó un ciclo de conferencias sobre la importancia de la formación docente y las experiencias que, tanto formadores como profesoras y profesores, han tenido en el Centro. En el marco de este evento se llevó a cabo una conferencia magistral, un conversatorio y se presentó un video conmemorativo en presencia de 100 docentes.

Por otra parte, el 3 de octubre se realizó la ceremonia de entrega de diplomas a 36 docentes universitarios de la segunda generación del Diplomado Formación para la Docencia Universitaria, el cual dio inicio el 30 de octubre de 2023 y finalizó el 19 de agosto de 2024. Todas las actividades antes mencionadas organizadas por el CFOP se dieron a conocer a través 56 campañas de difusión las cuales tuvieron un alcance de 140 311 destinatarios, así como en la página del propio Centro la cual tuvo un total de 102 208 visitas.

El CFOP también mantiene vinculación con entidades y dependencias universitarias para institucionalizar y fortalecer las iniciativas de formación docente que éstas emprenden; de lo anterior, se colaboró con el Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los niveles medio superior y superior en la UNAM (SUESA) para crear el Primer Curso Taller autogestivo titulado Di-

seño de Materiales Didácticos: Cuadernillos, el cual permitió aplicar recomendaciones y pautas para el diseño de cuadernillos de trabajo como material didáctico. Dicha actividad se realizó del 22 de noviembre al 11 de diciembre y se contó con una inscripción de 56 académicos universitarios que participaron en la Colección de cuadernillos del SUESA, Educación Sustentable, que primordialmente están dirigidos al alumnado del bachillerato de la UNAM.

La CEIDE, a través del CFOP se ha mantenido como integrante activo en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad UNAM apoyando sus iniciativas en materia de formación docente en esta temática. Otras actividades de vinculación orientadas a la línea formativa denominada socioemocional se realizaron con en el Instituto de Investigaciones sobre la Educación y la Universidad a través de la conferencia “La importancia del bienestar docente en Educación Media Superior”, a la cual asistieron 537 docentes tanto de la UNAM como externos; de igual forma, se impartió el taller “Las relaciones sociales en el bienestar docente” con una asistencia de 18 participantes. En el Centro de Enseñanza para Extranjeros se impartió la conferencia “Bienestar o estar-bien en la docencia: estrategias para el autocuidado” a la que asistieron de manera presencial y en línea 103 personas. De manera presencial, en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 3 “Justo Sierra” se impartió el taller “Autocuidado y salud mental del profesorado” al que asistieron 150 docentes de todos los planteles de la ENP. Finalmente, en el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” se impartió en línea el taller “Habilidades socioemocionales en la prevención del *burnout*” al que asistieron 50 participantes.

Para conocer el estado que guarda la formación docente en la Universidad, con el apoyo de las personas Enlace de la Red se integró el Segundo Diagnóstico de Formación Docente en la UNAM el cual abarcó 27 meses de información, de octubre a diciembre de 2021 y los años 2022 y 2023. De acuerdo con la información recabada en las entidades y dependencias universitarias se llevaron a cabo 5037 actividades formativas y participaron 97 913 docentes, lo cual muestra un incremento del 60.2% en las actividades y un 40.5% en las participaciones respecto del primer diagnóstico, que abarcó 45 meses que cubrieron los años 2018, 2019, 2020 y de enero a septiembre 2021 en donde se realizaron 5242 actividades que registraron a 116 123 profesores.

Con respecto a la Red Universitaria de Formación Docente de la UNAM y para dar cumplimiento a lo establecido en sus Lineamientos Generales, se llevaron a cabo la Segunda y la Tercera sesión ordinaria. Se conformó una comisión con nueve personas Enlace quienes se incorporaron a cuatro subcomisiones para elaborar las Reglas de Operación de la Red, mismas que se concluyeron en sesiones de trabajo para posteriormente ser revisadas por la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU) y aprobadas por el pleno de la Red. Debido al cambio de nombre de la dependencia

de CUAIEED a CEIDE y nombramientos, también se realizó la adecuación tanto en las Reglas de Operación como en los Lineamientos Generales para la Red.

Ante la necesidad de contar con especialistas en diferentes temas de formación docente, así como conocer la diversidad en actividades formativas que se ofertan en las entidades y dependencias universitarias, se integró una segunda comisión de trabajo para elaborar el Catálogo Institucional de Formadores UNAM conformado por 14 personas Enlace quienes, en subcomisiones, propusieron el perfil del formador de docentes, así como los criterios de inclusión y permanencia en dicho catálogo.

Finalmente, el CFOP mantiene activo el Catálogo de Insumos Audiovisuales Digitales (CIAD), el cual ofrece recursos para la elaboración de materiales educativos. Este catálogo contó con alrededor de 9800 visitas de diversos países, entre otros México, España, Colombia, Perú, Ecuador, E.U, Argentina y China.

MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EDUCATIVO

Generación, vinculación y comunicación del conocimiento en educación. Para promover la vinculación y diseminación del conocimiento en educación, así como para impulsar el uso de evidencias en la toma de decisiones, la CEIDE desarrolló y publicó el estudio “La educación en la postpandemia. Panorama a cuatro años”. Este informe recupera de manera cuantitativa y cualitativa las experiencias y opiniones del profesorado universitario a nueve meses de concluido el confinamiento ocasionado por la pandemia.

Se realizaron dos conversatorios bajo el título “A 4 años de la pandemia: experiencias de docentes y estudiantes”, con la participación de profesores universitarios. Como complemento, se montó una galería que recopiló producciones realizadas por docentes y estudiantes durante el confinamiento. A solicitud de la FES Acatlán, tanto el conversatorio como la galería formarán parte de su semana de formación docente en el mes de agosto.

Se publicó el primer número de la serie Apuntes de movilización, en la que se analizan algunos factores que inciden en la participación del profesorado en actividades de formación. Se publicaron seis números de la *Revista Digital Universitaria* <https://www.revista.unam.mx/> y se organizaron tres eventos de presentación de la revista y números especiales.

Asimismo, se diseñaron cuestionarios como parte de un estudio en desarrollo sobre las actividades implementadas por las entidades académicas con estudiantes de nuevo ingreso. Esto culminó en un taller realizado en septiembre dirigido a personal de

20 entidades académicas, enfocándose en la mejora de estrategias para la integración de estudiantes a nivel licenciatura. Al cierre del año se diseñaron y aplicaron cuestionarios dirigidos a la comunidad universitaria para investigar el uso de la inteligencia artificial generativa, con la participación de 2069 profesores y 4725 estudiantes; los resultados se harán públicos durante 2025.

Intervenciones formativas, diseño de materiales y consolidación de la comunidad basada en evidencias. Se implementaron y llevaron a cabo cursos y talleres tanto presenciales como en línea con temáticas que apoyan el uso de la evidencia y la movilización del conocimiento en educación. Entre estos destacan los cursos: Educación basada en evidencias; Andamiajes para la escritura académica, y Trabajo cooperativo y colaborativo; cursos que se ofrecieron a través del CFOP. Adicionalmente, se desarrolló un Curso Abierto Masivo en Línea (MOOC) titulado Educación basada en evidencias, diseñado para fomentar la adopción de prácticas educativas que incorporen el uso de la evidencia científica. En colaboración y a solicitud del Seminario Alfonso I. Herrera del CCH Azcapotzalco se diseñó una estrategia de acompañamiento para la mejora de la docencia en biología y se impartió un taller de investigación-acción participativa.

Como parte de las actividades se llevó a cabo el 4º Encuentro de la Comunidad de Educación Basada en Evidencias en el que participan profesores universitarios de los tres niveles educativos, asimismo las actividades de esta comunidad incluyeron la producción de dos episodios de la serie Basado en evidencias, en la que toman parte docentes universitarios. También se distribuyeron cuatro boletines informativos de la Comunidad EBE, promoviendo la difusión de resultados y avances.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA LA EDUCACIÓN

A solicitud de la FES Zaragoza se impartieron dos talleres dirigidos a docentes y funcionarios acerca del uso de la inteligencia artificial generativa, en los que se registraron 129 participantes.

El grupo de trabajo de Inteligencia Artificial Generativa en Educación de la UNAM organizó la 2ª Jornada de IAGen en Educación en la UNAM que contó con la asistencia de 1026 universitarios en los dos días del evento, asimismo, las grabaciones de las conferencias y talleres son de acceso abierto y están disponibles en el sitio: <https://iagenedu.unam.mx/>

Se impartieron talleres y conferencias de Inteligencia Artificial Generativa en facultades y escuelas de la UNAM

DIVULGACIÓN

Publicaciones

- Se publicaron seis números de la *Revista Digital Universitaria* <https://www.revista.unam.mx/numeros-antiores/>
- Se publicaron los números 29 y el 30 de la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* (<http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd>), así como los números 191 a 211 del Boletín de noticias de innovación educativa *B@UNAM 1020* (<https://boletin1020.bunam.unam.mx/>).

Publicaciones académicas

- Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., & Sánchez Mendiola, M. (2024). Creencias del profesorado universitario sobre tecnologías y educación: un estudio de correspondencias. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3654>
- Benavides Lara, M. A., Rendón Cazales, V. J., Gutiérrez Lovera, M. de los Ángeles, & Sánchez Mendiola, M. (2024). Formación para el uso de la inteligencia artificial generativa en el profesorado de la UNAM: primeros pasos. *DIDAC*, (84 jul-dic), 7–20. https://doi.org/10.48102/didac.2024.84_JUL-DIC.208
- Rendón Cazales, V. J., Benavides Lara, M. A., & Pompa Mansilla, M. (2024). Dificultades esperadas de docentes universitarios mexicanos sobre las actividades educativas en la postpandemia. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 15(21), 1–18. <https://doi.org/10.30972/riie.15217620>
- Rendón Cazales, V. J., Hernández Alvarado, M. A. & Benavides Lara, M.A. (2024). Revisión crítica de la literatura: la docencia universitaria en la post-pandemia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 222-244. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081413>
- Hernández Alvarado, M. Á., de Agüero Servín, M. de las M., y Benavides Lara, M. A. (2024). Piloteando ando: ajustes a un cuestionario de investigación a partir del estudio piloto. *Revista Digital Universitaria* (RDU), 25(1). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2024.25.1.16>
- Rendón Cazales, V., Benavides Lara, M., Sánchez Mendiola, M., & Mansilla, M. (2024). Investigación-acción participativa y educación basada en evidencias en el campo de la salud: investigar desde las prácticas. *Investigación en Educación Médica*, 13(49), 129-137. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.49.23578>

VINCULACIÓN ACADÉMICA

Red de Innovación Educativa 360. Continuó la colaboración en la Red de Innovación Educativa RIE360 con actividades colaborativas, entre las que destaca el Premio RIE360 a la Innovación Educativa, en el que dos proyectos UNAM fueron galardonados.

