

DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

— DGIRE —

Lic. Manola Giral de Lozano
Directora General – desde diciembre 2015

De acuerdo con lo establecido en la Legislación Universitaria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es, desde 1968, la dependencia universitaria responsable de dar validez a los estudios realizados en instituciones educativas distintas a la UNAM, ya sea porque los estudios o enseñanzas estén asimilados a los impartidos en la Universidad Nacional bajo el principio de identidad de planes (incorporación), o bien, porque los conocimientos obtenidos en instituciones nacionales o extranjeras sean equiparables (revalidación/equivalencia).

La DGIRE tiene como misión extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las Instituciones educativas del Sistema Incorporado (SI), mediante la incorporación y la revalidación de estudios, además de certificar aquellos que realizan los alumnos en Instituciones del Sistema Incorporado (ISI) y fomentar la vinculación académica, cultural y deportiva entre la Universidad Nacional y su SI.

Acorde con el PDI 2023-2027 de la UNAM, la DGIRE elaboró su Programa de Trabajo para ese mismo periodo, con el fin de fortalecer el liderazgo de la UNAM en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, el cual se desarrolla en función de tres objetivos primordiales:

- Otorgar validez académica a los estudios realizados en instituciones de educación distintas a la UNAM, mediante la incorporación, la certificación, la revalidación y equivalencia de planes y programas de estudio que cumplan la normatividad universitaria
- Generar sentido de pertenencia e identidad universitarias entre la comunidad del SI
- Promover la participación de la comunidad académica del SI de la UNAM en actividades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional

Para la consecución de dichos objetivos, la DGIRE ha estructurado sus acciones en torno a las siguientes estrategias:

Asegurar que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de alta calidad

En materia de incorporación de planes de estudio a la UNAM, en 2024 la DGIRE recibió 16 registros para incorporar estudios del nivel bachillerato y 18 registros para planes de estudio del nivel licenciatura.

De los registros para el proceso de incorporación para el ciclo escolar 2024-2025, se lograron integrar 12 expedientes-solicitud que fueron presentados a la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados (CIREyTG) del H. Consejo Universitario, los cuales fueron aprobados para iniciar en el ciclo escolar 2024-2025.

Para el inicio del ciclo 2024-2025, el número de instituciones que imparten el plan de estudios de la ENP fue de 191; las que impartieron el del CCH es de 79 y sumaron 23 las instituciones autorizadas para impartir el B@UNAM. Por otro lado, el número de planes de estudio incorporados a nivel superior fue de 185.

Con todo lo anterior, el ciclo escolar 2024-2025 inició con un total de 478 planes de estudio incorporados. Apenas uno menos que el año inmediato anterior.

El SI estuvo integrado por 296 instituciones educativas (con 330 sedes), ubicadas en 26 entidades federativas, su comunidad académica fue de 70 199 alumnos y 9328 docentes.

Desde 2010 la DGIRE, a través de su Subdirección de Incorporación, auspicia dos programas institucionales emergentes, cuya importancia e impacto entre los alumnos del SI terminaron por posicionarlos con un carácter recurrente. Ambos proyectos nacieron inspirados en las líneas estratégicas del PDI vigente entonces y han seguido presentes gracias a que las diferentes administraciones han considerado prioritario seguir preservando sus objetivos y regando a la comunidad con sus beneficios.

Como parte de las estrategias para fomentar prácticas de diagnóstico para la autoevaluación institucional y prevenir el fracaso escolar en el nivel bachillerato, la DGIRE cuenta con dos programas sustantivos, a saber: el Programa de Exámenes Departamentales Diagnósticos (PEDD) y el Programa de Nivelación Académica (PNA). El primero de ellos se mantuvo en suspensión por la falta de condiciones para su correcta aplicación.

Por su parte, a través del PNA, que desde 2020 se modificó para su desarrollo enteramente a distancia, se impartieron 97 cursos para 21 asignaturas, con la participación

de 62 instituciones y 1147 asignaturas/alumnos de bachillerato; por cuarto año sólo del plan de la ENP. Este Programa reportó un índice de aprobación de 98.8 por ciento.

En el nivel licenciatura, 1925 alumnos de la carrera Médico Cirujano presentaron la Evaluación del Avance Académico (EAA) en sus fases teórica y práctica. La fase práctica se realizó mediante un Examen Objetivo Clínico Estructurado, todo ello con la finalidad de valorar el desempeño de los médicos en formación e identificar fortalezas y áreas de oportunidad para, de ser el caso, ajustar la planeación y estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

Se impartió el curso en línea "Comprensión de lectura del idioma Inglés", diseñado y avalado por el Centro de Enseñanza de Idiomas de la FES Acatlán. Este curso, dirigido a estudiantes de licenciatura del SI, benefició a 189 participantes que requieren cumplir con este requisito para su titulación. La modalidad en línea y los materiales adaptados a diferentes áreas del conocimiento garantizaron una experiencia personalizada y efectiva, promoviendo estrategias de comprensión lectora alineadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Certificar los estudios que se imparten en las Instituciones del Sistema Incorporado (ISI)

Para formalizar el registro de alumnos de nuevo ingreso al SI, se revisaron y verificaron 107 404 documentos relativos a 26 851 expedientes digitales, se revisaron 281 dictámenes de acreditación por cambio de plan de estudios de nivel bachillerato y licenciatura, se revisaron y validaron 1060 historias académicas, y se corrigieron y actualizaron 8173 tiras de asignaturas.

Se atendieron 8256 solicitudes de certificados, de las cuales 4762 corresponden a bachillerato y 3494 a la licenciatura; se hizo entrega a las ISI de 13 851 certificados de los alumnos que concluyeron bachillerato en el ciclo 2023-2024. De enero a diciembre de 2024, se atendieron 1879 solicitudes de autenticidad y se realizó la búsqueda de registro de 437 alumnos aspirantes al concurso de ingreso a la licenciatura de la UNAM.

En el nivel licenciatura 2882 estudiantes cubrieron el 100% de créditos. Se realizaron 3503 revisiones de estudio con fines de titulación de las cuales: 929 por Ampliación y profundización de conocimientos (facultades de Contaduría y Administración, Artes y Diseño, Derecho, Ingeniería, Psicología, de Estudios Superiores Acatlán, Aragón, Izta-cala, Zaragoza y de Enfermería y Obstetricia), 567 EPAC, 709 Examen general de conocimientos de Médico Cirujano y Licenciado en Fisioterapia, 599 Tesis y Tesina, 699 de otras opciones.

Mediante el Programa de Becas en Instituciones con Planes de Estudio Incorporados a la UNAM se otorgaron un total de 3169 becas para el ciclo escolar 2024-2025.

En lo relativo al Programa de Medias Becas, en el ciclo escolar 2023-2024 se otorgaron 2252; de las cuales 1628 corresponden al plan de la ENP, 324 al plan del CCH y 300 a nivel licenciatura. Asimismo, se renovaron un total de 1897 medias becas, de las cuales 1540 fueron de bachillerato y 357 de licenciatura.

Con la finalidad de que los alumnos del SI puedan concluir los estudios de bachillerato o ser promovidos al siguiente ciclo escolar con un menor rezago de asignaturas no acreditadas, la DGIRE en el año 2024 aplicó 720 exámenes extraordinarios en el periodo interanual.

Se revisaron y aprobaron 22 313 programas de Servicio Social, se registraron 1827 inicios y se expidieron 1943 constancias de término de servicio social, se realizaron 2804 trámites de expedición de título y se aplicaron 2347 exámenes profesionales; de estos últimos 813 corresponden a Réplica oral.

Como resultado de las gestiones realizadas con las escuelas y facultades de la UNAM para aplicar la opción de titulación: Examen General de Conocimientos, se realizaron 563 exámenes del plan de estudios de Licenciado en Enfermería y Licenciado en Enfermería y Obstetricia (EPAC); 751 del plan de estudios de Médico Cirujano, 198 de la licenciatura en Fisioterapia y 22 de la Licenciatura en Enfermería de la FES Zaragoza (EPO); los cuales fueron supervisados vía remota por el personal de las facultades de la UNAM y la DGIRE.

Asimismo, se firmaron dos Bases de Colaboración con la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y con la FES Acatlán y cuatro convenios en apoyo a la titulación con las facultades de Derecho, de Contaduría y Administración, y de Estudios Superiores Acatlán.

Con relación a las alumnas y alumnos sobresalientes del SI, este año se registraron 430 con promedio sobresaliente.

Apoyar la labor académica de las instituciones del SI, mediante la promoción e impartición de programas y actividades de superación académica, curricular y extracurricular

Durante el periodo de enero a diciembre de 2024, se llevaron a cabo actividades significativas en materia de formación docente dentro del SI, fortaleciendo la profesionalización y actualización del personal académico.

Se desarrollaron un total de 215 actividades académicas, incluyendo cursos, talleres y diplomados, que beneficiaron a 5275 docentes. Las actividades estuvieron organizadas en tres ejes principales: inclusión educativa y accesibilidad, perspectiva de género y diversidad sexual, y el uso de tecnologías en la práctica docente. Entre los cursos destacados se encontraron "Inclusión y apoyo para estudiantes con trastornos de salud mental", y "Atención a estudiantes con necesidades educativas y uso de tecnologías asistidas", que mejoraron las capacidades docentes para atender a estudiantes con necesidades específicas, promoviendo un entorno educativo más equitativo. Además, más de diez actividades fomentaron la igualdad de género y la inclusión, destacando el curso "Liderazgo inclusivo: empoderamiento y desarrollo profesional con perspectiva de género".

En colaboración con la DGTIC se ofrecieron más de 50 opciones de capacitación en herramientas digitales y recursos pedagógicos innovadores. Estas iniciativas permitieron al profesorado adoptar tecnologías avanzadas en sus estrategias de enseñanza, adaptándolas a un entorno educativo en constante transformación. Adicionalmente, se realizó el 5º Ciclo de Conferencias Participativas Virtuales "Entre Expertos", centrado en la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, que convocó a 2446 docentes y registró 1683 visitas al sitio web.

Entre los programas más relevantes se encuentra la quinta generación del Diplomado en Metodologías Educativas Activas e Innovadoras, que concluyó con éxito y contó con la participación de 25 docentes provenientes de diversas regiones del país. Este diplomado, diseñado con un enfoque en el aprendizaje basado en juegos, problemas y proyectos, promovió la integración de metodologías activas en el aula. Asimismo, en colaboración con la Facultad de Medicina, se ofrecieron cursos adaptados a las necesidades del personal del área de la salud, como "Diseño de instrumentos de evaluación para la competencia clínica" y "Enseñanza de la medicina con perspectiva de género".

El micrositio "Conexiones, una mirada desde la interdisciplinariedad" registró 26 586 accesos, consolidándose como una herramienta esencial para la implementación de proyectos académicos. Durante el año se gestionaron 825 proyectos en proceso y 487 finalizados, mientras que el repositorio "Entre Todos" recibió 33 169 visitas, fortaleciendo el acceso a materiales de apoyo nacional e internacional, incluyendo un nuevo submenú sobre estudios de género.

Se aplicaron 45 encuestas a docentes para identificar necesidades académicas específicas. Se realizaron 80 reuniones con instituciones del SI para fomentar la colaboración, crear redes de apoyo, fortalecer la autoevaluación de resultados de Exámenes Generales de Conocimiento y proponer mejoras en licenciaturas como Médico Cirujano, Enfermería, Fisioterapia, Derecho y Psicología. Además, 1350 profesores de nivel bachi-

lterato fueron beneficiados a través de 75 reuniones virtuales: 51 sobre capacitación interdisciplinaria y 24 sobre asignaturas con altos índices de reprobación, promoviendo el intercambio de estrategias educativas.

“Oportunidades de trabajo en el Sistema Incorporado” ofertó 154 vacantes, facilitando la vinculación laboral de los docentes. Además, se actualizaron los canales digitales “SI, te apoyamos”, que alcanzaron 2604 suscriptores, fortaleciendo la comunicación institucional y el acceso a recursos pedagógicos.

Como parte de las iniciativas tecnológicas, se presentó el proyecto “Moléculas, realidad virtual” del Instituto de Química de la UNAM a 163 docentes de bachillerato, fomentando el uso de tecnologías inmersivas en el aula. Estas acciones, junto con los esfuerzos en formación y actualización docente, reflejan el compromiso institucional con el desarrollo profesional y la mejora continua de la calidad educativa en el SI.

Las acciones emprendidas durante el 2024 fortalecieron las competencias académicas y promovieron la innovación pedagógica, reafirmando el compromiso de la UNAM con la excelencia educativa y el desarrollo profesional de su comunidad académica.

Dar reconocimiento académico, mediante la revalidación y la equivalencia, a planes y programas de estudio impartidos en otras instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, que sean equiparables con los de la UNAM

Durante el periodo que se reporta, la Subdirección de Revalidación realizó un total de 4479 trámites.

Se recibieron un total de 325 solicitudes de orientación y trámite para Ingreso en Años Posteriores al Primero (Equivalencia y Revalidación) para diversas carreras en la UNAM.

En lo referente a la revalidación de estudios (estudios realizados en el extranjero), durante el 2024 se elaboraron 2615 trámites, a saber: 910 predictámenes y dictámenes de revalidación de estudios; 18 opiniones académicas sobre estudios realizados en el extranjero; ocho equivalencias de título y grado para autorización de cátedra en el SI; 164 F-69 (equivalencias de promedio de nivel bachillerato), además de 1342 equivalencias de promedio para ingreso a los diversos programas de posgrado. Adicionalmente, se emitieron 173 actas de movilidad estudiantil para las facultades que las solicitan.

En materia de equivalencia de estudios (estudios realizados en México), se emitieron un total de 1864 trámites que corresponden a: 487 actas de equivalencia de Ingreso en Años Posteriores al Primero para el Sistema Abierto de la FENO; 24 solicitudes de Ingreso en Años Posteriores al Primero UNAM; 1302 predictámenes y dictámenes

de equivalencia de estudios de nivel bachillerato; 29 dictámenes de equivalencia parcial de estudios de licenciatura para continuarlos en el SI a la UNAM y 22 equivalencias de promedio.

Es de destacar que en el proceso de IAPP para la FENO participan tanto la DGIRE, como la DGAE y la FENO y en este 2024 la DGAE inició la construcción de un sistema informático que tiene como objetivo realizar este proceso de manera más controlada y expedita por parte de todos los involucrados. La DGIRE participó activamente en este proyecto durante el año que se reporta y las actividades relacionadas seguirán desarrollándose durante el año 2025.

En relación con los 14 Colegios con Convenio de Revalidación con la UNAM que ofrecen programas de estudio internacionales, durante el 2024 entró en operación el nuevo procedimiento de recepción de documentos a través de la NASS de la DGIRE (espacio de almacenamiento), que permitió la recepción de archivos digitales a través del correo electrónico. Se promovieron y firmaron dos convenios modificatorios (Colegios Peterson y Winpenny) y se integró la propuesta de suscripción de un nuevo convenio (Eton School).

La formación integral del estudiantado y su identidad universitaria

Con el propósito de difundir los beneficios de la ciencia y la cultura, fortalecer la identidad institucional de la comunidad académica del SI y promover la formación integral de su estudiantado, se llevaron a cabo las siguientes actividades de extensión y vinculación universitaria:

Académico y de investigación. A través del Micrositio OrientaTÓN, se difundió la oferta académica de licenciatura de las instituciones incorporadas, los programas de becas, la oferta del Bachillerato en Línea y una serie de videoconferencias sobre temas de orientación educativa y vocacional, el cual recibió 18 880 visitas. Por otro lado, se llevó a cabo el Modelo de las Naciones Unidas del Sistema Incorporado (SIMUN), que contó la participación de 461 estudiantes y 85 profesores de 45 instituciones incorporadas. Asimismo, se efectuó el Décimo Segundo Congreso Estudiantil de Investigación del SI (CEISI), en el cual participaron 482 estudiantes de 32 ISi, con 215 investigaciones, asesoradas por 142 docentes y evaluadas por 199 investigadores y profesores universitarios. Se obtuvieron 13 trabajos ganadores del Reconocimiento Estudiantil de Investigación del SI, nueve de los cuales recibieron acreditación para Expo Ciencias Nacional 2024 y uno para Expo Ciencias Internacional Abu Dhabi 2025.

También se llevaron a cabo diversos concursos científicos y literarios que tuvieron la participación de 297 estudiantes asesorados por 69 docentes de 58 ISi. Con respec-

to a los servicios ofertados por entidades académicas universitarias podemos mencionar los programas: Vive la UNAM y Apoyo en la elección del campo profesional que beneficiaron a 3818 estudiantes. Finalmente, se colaboró con diversas entidades y dependencias universitarias en la organización de eventos como: XXXII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación; El Estudiante Orienta al Estudiante, y el OrientaTÓN 2024. Es importante destacar que, en este periodo, se aperturó el Seminario en línea titulado “Investigar en el aula: Introducción a los procesos de investigación para su transferencia en la enseñanza de las disciplinas escolares” en el cual participaron 40 profesores provenientes de 31 Instituciones.

Artístico y cultural. En lo referente a las actividades artísticas y culturales, se realizaron cuatro concursos de artes plásticas con la participación de 512 estudiantes asesorados por 104 docentes de 92 ISL. Con respecto a las artes escénicas, se llevaron a cabo cuatro concursos en los cuales participaron 409 estudiantes, asesorados por 48 docentes de 43 ISL. En el concurso de Poesía se inscribieron 91 estudiantes con 91 trabajos, asesorados por 94 docentes de 17 ISL; mientras que en el concurso de Piñatas participaron 72 estudiantes, asesorados por 23 profesores de 18 ISL; y finalmente, el Festival Universitario del Día de Muertos Megaofrenda, en el que participaron 292 estudiantes y 37 profesores de 12 instituciones incorporadas. Asimismo, se llevó a cabo el Seminario en línea “El arte. Promotor del aprendizaje integral” que contó con la participación de 50 docentes de 13 ISL.

Deporte y recreación. Se llevaron a cabo 20 Torneos entre los que destacan las disciplinas de voleibol, baloncesto, fútbol y ajedrez con una participación de 1482 competidores y 137 entrenadores de 103 ISL. Adicionalmente, 208 jugadores de 14 Instituciones Incorporadas participaron en los Juegos Universitarios en diversas disciplinas y se llevaron a cabo actividades recreativas a través de programas que organiza la UNAM entre los que destacan Paseo Ciclista, Visita al Pabellón Nacional de la Biodiversidad, Espacio Deportivo Puma, Biblioteca Central, Visita guiada al Campus Central y Programa Deportivo Universitario en tu plantel; con los cuales se benefició a 1703 estudiantes de 44 instituciones incorporadas. También se convocó al Premio SI SOMOS UNAM al Mérito Académico-Deportivo del SI, que tuvo ocho postulaciones de siete instituciones incorporadas. Finalmente, en el ámbito deportivo, se creó el Seminario en línea “La cultura física y deportiva en el ámbito escolar” el cual contó con la participación de 27 docentes de 23 ISL.

Comunicación e identidad. Se editaron dos volúmenes digitales de la *Gaceta SI UNAM* <https://vinculacion.dgire.unam.mx/Gaceta/index.html>, en las que se compilaron las actividades realizadas por la DGIRE y las instituciones incorporadas. Se diseñó y distribuyó la Bitácora Universitaria del SI, con un tiraje de 74 mil ejemplares y el Calendario DGIRE con dos mil ejemplares. En cuanto al impacto en redes sociales (Facebook,

X, YouTube, Instagram y TikTok SI SOMOS UNAM), se contabilizaron un promedio de 227 218 visitas en el periodo. Asimismo, en el Blog de la Gaceta se documentaron 151 eventos y actividades de las ISI, que recibieron 42 mil visitas. También se llevó a cabo el webinario a través de Facebook: “Mujeres que enseñan a emprender a jóvenes mexicanas” en el marco de las actividades de la Universidad Nacional por el 8M 2024.

Para todas las actividades de Extensión y Vinculación se contó con el apoyo de cinco prestadores de servicio social del Programa de Servicio Social de Extensión y Vinculación 2024, quienes colaboraron en el diseño de imagen, redacción de notas, y actividades específicas de su profesión. Es importante destacar que, a través del correo electrónico, se atendieron un total de 107 solicitudes de información relacionadas con este programa.

Hacer eficientes los servicios administrativos e informáticos de la DGIRE, optimizando el uso de los recursos y asegurando la buena calidad, la transparencia y la rendición de cuentas

De conformidad con el Programa de Racionalidad Presupuestal 2024, la DGIRE continúa realizando trabajos de mantenimiento en las instalaciones del edificio con el objeto de mejorar la atención a los usuarios.

Durante el ejercicio presupuestal 2024 se captaron ingresos por servicios de educación con un importe total de \$238 816 950.70.

Se concluyó el proceso de configuración y puesta a punto de dos servidores DELL Power Edge R750, los cuales serán destinados para alojar máquinas virtuales (VM) relacionadas con la extranet de la DGIRE, la plataforma de cursos de Educación Continua, el sistema de correo principal, ambientes de desarrollo y pruebas para sistemas de cómputo, sistema de control de gestión interno y almacenamiento en la nube.

Se actualizó el sistema de respaldos de sistemas, *filesystem* y bases de datos de los servidores en la plataforma x86 hacia equipos para almacenamiento en red (NAS), dicha actualización permite contar con redundancia en los respaldos de información además de optimizar los tiempos de ejecución y la seguridad sobre la red de datos de la dependencia.

Para el caso de la infraestructura y seguridad eléctrica, se renovó el sistema de tierra física del edificio para protección contra sobrecargas de voltaje.

Se actualizaron y migraron a una arquitectura (x86) más actualizada los siguientes sistemas: Sistema de pagos de la DGIRE; Calificación de actas para el Sistema Incorporado; Registro a extraordinarios de las instituciones incorporadas y cursos de nivelación;

UNAMSI-2: Módulo de alumnos y expediente digital; Solicitud y actualización de la Clave Única de Profesor (Firma digital); Catálogo del Sistema Incorporado, y el nuevo Sistema de control de gestión.

Finalmente, en el mes de octubre se implementó en la aplicación “Credencial SI” de la UNAM, la funcionalidad de contar con una copia impresa en formato PDF, la cual se envía al correo electrónico del usuario. Asimismo, se concluyó la actualización de la aplicación para las últimas versiones de los sistemas operativos Android e iOS para las tiendas Play Store y App Store, respectivamente. Cabe destacar que de esta manera se logró atender a la totalidad de la población de primer ingreso del SI; para este periodo se generaron casi 25 mil credenciales digitales.

